

1

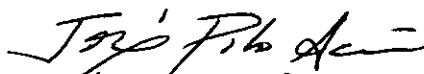
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE HISTORIA  
EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

ESTUDIANTE: *ZANDRA MARIBEL DE LA ESPRIELLA HINESTROZA*


TÍTULO: "MISIONES, EDUCACIÓN Y NACIÓN EN LA  
GUAJIRA, 1880-1930. EL CASO DEL ORFANATO DE  
SAN ANTONIO".

**CALIFICACIÓN**

**APROBADO**

  
JOSÉ POLO ACUÑA

*Asesor*

  
RUTH GUTIERREZ MEZA

*Jurado*

Cartagena, Diciembre 16 de 2008

**MISIONES, EDUCACIÓN Y NACIÓN EN LA GUAJIRA, 1880-1930.  
EL CASO DEL ORFANATO DE SAN ANTONIO**

**ZANDRA MARIBEL DE LA ESPRIELLA HINESTROZA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE HISTORIA  
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C., 2008**

T  
986.114  
D34

3

**MISIONES, EDUCACIÓN Y NACIÓN EN LA GUAJIRA, 1880-1930.**

**EL CASO DEL ORFANATO DE SAN ANTONIO**

**ZANDRA MARIBEL DE LA ESPRIELLA HINESTROZA**  
//

Tesis de grado presentada como requisito para  
optar al Título de Historiador

Asesor:

**JOSÉ POLO ACUÑA**

**Master en Historia, Universidad Nacional**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**PROGRAMA DE HISTORIA**

**CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C., 2008**

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## DEDICATORIA

A Dios como mi guía, a mis padres, mis abuelos Jaime y Darío, amigos y profesores.

## AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Victoria Hinestroza y Francisco De La Espriella mi fuerza y orgullo, a mis abuelos Jaime y Darío por su amor y enseñanzas, a mis hermanos Araceli, Diana, Mayrenne, Iliá, Hamilthon, les agradezco su paciencia, a Mara Victoria, Jasser David, Víctor Hugo y Nicolás David mis días de gran felicidad, a Ivonne Luna , Lila Roa y Merlys Peña por sus buenos y acertados consejos, a mis amigos Marcelo Cáceres, Nancy Correa, Camilo Velilla y Sandra Mendoza por su apoyo incondicional, a José Polo Acuña, Master en Historia, por apoyarme como mi asesor y compartir conmigo parte de sus conocimientos para la realización de mi trabajo.

# CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCION</b>	<b>10</b>
<b>1 EDUCACION, NACION Y FRONTERA</b>	<b>22</b>
<b>EL ESPACIO</b>	
1.1 COLOMBIA Y SU POLITICA REGENERADORA	24
1.2 CONFORMACION POLITICCO SOCIAL DEL TERRITORIO DE LA GUAJIRA	27
1.3 SITUACION DE LOS INDIGENAS(EXPEDICIONES GEOGRAFICAS )	31
1.4 REFORMAS POLITICO ADMINISTRATIVAS (LA GUAJIRA)	36
<b>2 LAS MISIONES EN COLOMBIA</b>	<b>39</b>
2.1 FUNCION DE LA MISION CAPUCHINA	42
2.2 LOS MISIONEROS	47
2.3 SU PENSAMIENTO E IDEALES	49
2.4 LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS MISIONERAS	51
2.5 MEDIO DE VIDA	55
2.6 ORIGEN DE LOS INDIGENAS A EVANGELIZAR	57
2.7 EL PROBLEMA DE LA ESCLAVITUD INDIGENA	59
2.8 PENSUM ACADEMICO	62
2.9 MEDIDAS DE CONTROL POR PARTE DE LOS CAPUCHINOS	66
2.10 LOS INTERNADOS Y SU FUNCIONAMIENTO	70
2.11 CONTROL ADMINISTRATIVO DEL PERSONAL DOCENTE (INSTRUCCIÓN PUBLICA )	75
<b>3 ORFANATO DE SAN ANTONIO</b>	<b>79</b>
3.1 LOCALIZACION	80
3.2 PRIMEROS MISIONEROS	83
3.3 VIDA DENTRO DEL ORFANATO DE SAN ANTONIO	86
3.4 PRINCIPIOS EDUCATIVOS	93
3.5 CONFLICTOS	96

3.6 VISITAS AL ORFANATO DE SAN ANTONIO	99
3.7 EL NUEVO CIUDADANO WAYUU.	104
CONCLUSION	116
BIBLIOGRAFIA	121
FUENTES	123
ANEXOS	
1. ARCHIVO FOTOGRAFICO	126
2. MAPAS	131



## LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 POBLAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE PADILLA Y SANTA MARTA	26
TABLA 2 CENSO DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA	29
TABLA 3 DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA –POBLACIONES	30
TABLA 4 NUMERO DE INDÍGENAS BAUTIZADOS POR LOS CAPUCHINOS EN LOS PRIMEROS MESES DE MISIÓN EN LA GUAJIRA	54
TABLA 5 NUMERO DE NIÑOS RESCATADOS POR LA MISIÓN DESDE 1915 A 1918.	61
TABLA 6 TEXTOS Y ÚTILES DESTINADOS PARA LAS ESCUELAS DE LA GUAJIRA.	65
TABLA 7 MATERIAS ASIGNADAS POR EDADES EN EL ORFANATO	90
TABLA 8 TEXTOS SUMINISTRADOS A LAS ESCUELAS POR EL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.	94

**LISTA DE MAPAS**

	Pág.
MAPA 1 ZONA DE INFLUENCIA DE LOS RÍOS EN LA ALTA GUAJIRA.	131
MAPA 2 UBICACIÓN DE SAN ANTONIO Y AREMASAIH. (ACTUALES INTERNADOS)	132

### INTRODUCCIÓN

Las misiones religiosas en la Guajira al final del siglo XIX fueron importantes en la difusión de una nueva visión de la nación guajira y del ciudadano "civilizado".

Como consecuencia de la indiferencia del Estado frente a los grupos indígenas existentes en dicho territorio, se optó por inclinar sus esfuerzos a la consolidación de la labor misionera en estos lugares, aunque este propósito no contó con muchos adeptos dentro de los distintos grupos políticos debido al poco interés nacional que alrededor de esta región se profesaba.

De otra parte la situación de Colombia desde 1870 no era la más beneficiosa para la búsqueda de prerrogativas nacionales debido a los constantes enfrentamientos civiles. La Guajira, considerada desde la colonia como un espacio altamente belicoso, tomó como punta de lanza la evangelización capuchina la única capaz, por su historia con los habitantes de esta zona del norte de Colombia, se buscaba "romper" la frontera natural y cultural establecida por los llamados "salvajes" con este concepto eran conocidos los pertenecientes a la etnia Wayuú indígenas que se involucrarían en el proyecto de nación colombiana.

La evangelización a la cual se hace referencia en este caso específico es la adelantada por los misioneros Capuchinos, llegados al país a partir de 1870, provenientes de las islas de curazao y las costas venezolanas. A esta comunidad religiosa se le encomienda la labor misionera en La Guajira, estableciendo como centro de ejecución la ciudad de Riohacha, desde donde se desplazan los misioneros hacia lo más interno de la región. Estos personajes

llegan a zonas donde por diversas razones no hacia presencia el Estado, condicionando que sean recibidos en los inicios de la labor con desconfianza de parte de los indígenas.

Cuando se analizan los casos de las poblaciones donde se establece la labor misionera en distintas zonas de América Latina, se hace referencia al fenómeno de "nacionalización" de los indígenas como objetivo principal. La antropóloga Claudia Leonor López<sup>1</sup> mira el caso de los Ticuna en el Brasil, y define que la brasilerización, peruanización y colombianización de los grupos indígenas, tuvo como primer elemento la militarización con los ejércitos nacionales de las regiones que habitaban y al fracasar este mecanismo, se asumen otros que pretenden la "integración nacional" de estos grupos:

"uno de los objetivos principales de estas ideologías nacionalistas, fue consolidar el sentido de pertenencia de los indígenas a la sociedad nacional, pues el Estado pretendía "integrar" a los pueblos indígenas al patrón de vida "civilizado y moderno" que quería construir y de ese modo garantizar las bases ideológicas de la soberanía nacional" <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> López Garcés, Claudia Leonor. Etnicidad y Nacionalidad en la Frontera Entre Brasil, Colombia y Perú. Los Ticunas Frente a los Procesos de Nacionalidad. En: Fronteras, Territorios y Metáforas. Instituto de Estudios Regionales. Hombre Nuevo Editores. Medellín. 2003. Págs. 147-160  
<sup>2</sup> .ibid.

Dadas las similitudes de los procesos, se hace válida la apropiación del concepto de colombianización al que hace referencia la anterior autora, ya que define claramente el proceso que se llevó a cabo en la frontera norte de Colombia y que estuvo apoyada por la iglesia católica, representada en este caso por las misiones capuchinas.

A los misioneros capuchinos se les encomienda la doble misión de catequizar y colombianizar a los indígenas Wayuu y su territorio, teniendo presente que La Guajira era un espacio neurálgico de interacción sociocultural, donde se hacía evidente la necesidad de consolidar estrategias materiales y simbólicas que garantizaran la presencia y permanencia del estado.<sup>3</sup>

La nación Colombiana "civilizada" que se pensaba y pretendía construir, percibía y caracterizaba a los Wayuu como "salvajes", este señalamiento justificaría en adelante la eliminación forzosa de muchos elementos cotidianos de esta cultura, considerados agresores y perjudiciales para la formación ciudadana.

Los capuchinos en el territorio guajiro tuvieron pérdidas dentro de su grupo humano sobre todo entre los primeros evangelizadores que no contaban con conocimiento suficiente acerca del lugar al cual se desplazaban. Las condiciones geográficas de la región, el clima, los caminos inhóspitos, tuvieron una gran importancia en el fallecimiento un gran número de misioneros y la poca o nula colaboración de los indígenas despertó en ellos un halo de desconfianza hacia el.

---

<sup>3</sup> Ibid.150-151.

territorio. Pero también obtuvieron ganancias al ser finalmente aceptados por los Wayuu, lo que fue considerado un verdadero reto por ellos mismos.

El censo de 1870 revela que el departamento de Padilla, nombre otorgado al territorio de Riohacha, Cimarrones, Barrancas, Fonseca, Villanueva, y San Juan del Cesar, pertenecía al estado soberano del Magdalena. Esta región tenía un índice poblacional de 17.316 habitantes, de estos 7.882 hombres y 9.434 mujeres, con problemas sociales significativos y cuyos beneficios como región de frontera eran escasos por enfrentamientos entre las etnias.<sup>4</sup> Era importante para el gobierno saber de primera mano el número real de pobladores o en dado caso una cifra aproximada, este era el primer objetivo de la presencia capuchina en la guajira.

Las misiones ponen de manifiesto que la experiencia de la educación de su parte tuvo relevancia en el proceso de conformación de lo que hoy es la guajira para Colombia.

Desde 1880 se formó la misión capuchina en la península de la guajira cuyos objetivos eran los de aliviar las condiciones de vida de los pobladores de la península, además de neutralizar los brotes de violencia de parte de los indígenas contra los demás pobladores de la zona.

La evangelización les permitiría a estos "salvajes" entender como se debía convivir con la civilización. El anterior pensamiento se manifestaba en la voz del

<sup>4</sup> Biblioteca Luis Ángel Arango. Censo De Población De La Republica De Colombia .Bogota. Imprenta Nacional .1921.

señor obispo José Romero, quien pedía de manera consecutiva al presidente de la república, la colaboración para propagar las misiones y las expediciones al territorio guajiro:

“De esta misma obra establecida hoy en el mundo entero deseo servirle ahora para conseguir que en los distintos territorios de esta republica se establezca misiones para la conversión y civilización de las tribus salvajes que los habitan”<sup>5</sup>

De otra parte la discordia entre los distintos funcionarios eclesiásticos por las jurisdicciones del territorio, conformaron un verdadero trance para la resolución de los conflictos de la época.

Dentro de los principales problemas que enfrentaron los misioneros se encuentra la trata de los niños indígenas, el poco o nulo control de la nación sobre estos grupos, y la aplicabilidad de los nuevos proyectos educativos estatales, que obligaban a una nueva disposición del tiempo y el espacio de los indígenas, así como de los misioneros, obligando a pensar estrategias de ejecución.

Bajo la supervisión de la curia, la educación tuvo un carácter muy restringido. Sin embargo con la llegada del decreto orgánico de instrucción pública que descargó parte de dicha responsabilidad en el Estado: la consecución de los materiales para esta labor, los suministros de la nomina de los docentes, directivos y supervisores, pero por las condiciones adversas, no solo a nivel geográfico sino político y social del lugar, se cayeron en deficiencias de recursos frecuentemente.

<sup>5</sup> Archivo Eclesiástico del Magdalena. Tomo 121. folios 127 -128 . Santa Marta .

La situación permanente de orden público de la guajira, determinó que las disposiciones del estado fueran especiales ya que no tenía ni el control de la población, ni del territorio. En 1880 el gobierno optó por delegar la llamada "Misión Guajira" al Presbítero Juan Antonio de Riele, más adelante la misión fue conferida a la Diócesis de Santa Marta:<sup>6</sup>

"El Señor, cuya misericordia es tan grande que lo mismo cuida de la pobre hormiga que del hombre en sus designios inescrutables, ha querido llamar a la misión guajira a los señores presbíteros Juan Antonio de Riele y Fernando Eduardo Cornelio Kieckens para que vayan a predicar el Santo Evangelio a los indígenas que habitan en aquellas regiones de la ignorancia. En medio de tantas dificultades de los tiempos, un gran placer ha sentido el alma con este fausto acontecimiento que me apresuro a comunicar al ciudadano convencido de que dará la misma importancia que yo; la civilización de dichos indígenas traería al Estado del Magdalena abundantes fuentes de riqueza, porque ensancharía el comercio con la hermana República de Venezuela y las ciencias y las artes recibirían la ayuda de más de cuarenta mil hombres que viven hoy perdidos para unas y otras. Si a estos resultados que puedo llamar materiales se agrega el beneficio inmenso de traer al catolicismo, tan grande número de hombres,

---

<sup>6</sup> Archivo Eclesiástico Del Magdalena. Tomo 114.Folio 9.Santa Marta 20 De Mayo De 1880.



necesariamente la obra de los señores de Riele y Kieckens tiene un mérito inapreciable y es digna de toda alabanza”.

Con lo anterior se suscribe la importancia de dicha misión, no sólo en el plano religioso, sino también en el social y económico, las disposiciones amplias del gobierno en torno a la educación Guajira apoyaron las misiones, en este caso las capuchinas, como la única salida para controlar a la población indígena.

En este trabajo se planteará la importancia de la educación como fin y medio asociado al control estatal en un espacio considerado como nacional, con una población disgregada y una geografía tan especial como es La Guajira. Igualmente se señalarán las disposiciones que con referencia al grupo humano asumen los misioneros y la fundación de instituciones llamadas en un primer momento orfanatos y más adelante internados, como lugar donde se comienza la transformación de la cultura wayuu y el nacimiento del nuevo ciudadano peninsular que no pierde su cultura, si no que adapta muchos de los elementos enseñados por los capuchinos a su vida diaria.

El primer capítulo tratará las distintas transformaciones a nivel político que sufre el territorio de La Guajira, las disposiciones constitucionales que redefinían las distintas jurisdicciones y decidían de esta forma quien tenía que controlar y administrar cada una de ellas para que no se tuvieran problemas con los distintos empleados públicos en especial para nuestro caso La Guajira.

Los mapas presentes en este trabajo reflejan como fue cambiando el actual territorio hasta convertirse en lo que es hoy el departamento de la guajira, las constantes expediciones geográficas que se desarrollaron para conocer el territorio conformadas, en un principio, por los primeros evangelizadores capuchinos en su afán de encontrar la forma mas clara de ayudar a la población indígena. La importancia de estas expediciones en el ámbito político estuvo dada por la posibilidad de conocer con ellos la verdadera magnitud de este espacio, muchas sirvieron para señalar los límites con otras naciones como Venezuela, y de jurisdicción con el estado soberano del magdalena.<sup>7</sup> Proporcionan además información sobre la población como el número de hombres y mujeres, cuantos son nativos y cuantos son de otro lugar del país, en que condiciones se encontraban a la llegada de los capuchinos.

El segundo capitulo se estudiara, la misión capuchina como tal y cada uno de los elementos que la hicieron fundamental en la educación y la sociedad guajira. Así mismo, se analizara la manera como el proceso de evangelización marcó la vida de extranjeros que integraron las misiones, y de los nativos que recibieron el apoyo y sostenimiento de los capuchinos en momentos en los que la supervivencia de su grupo estaba en gran peligro y la consolidación de lugares de compromiso religioso como eran los orfanatos. Se mostrará como estos últimos fueron una muestra de incursión en lo mas intimo de la cultura wayuu, teniendo en cuenta que, los indígenas eran celosos con su familia y sobre todo con los miembros femeninos, de igual forma, se mostrará como a pesar de esto,

---

<sup>7</sup> Archivo General De La Nación. Biblioteca Especializada. Atlas De Mapas Antiguos .Colombia Siglos XVI-XIX. Páginas 158-159.

cuando no tenían salida por las condiciones de vida de los mismos se permitió el ingreso de las niñas a los orfanatos.

Las fuentes principales de esta investigación serán los acuerdos políticos, y las leyes realizadas entre la iglesia y el Estado que entorno a la educación se generaron en Colombia a finales del siglo XIX y principios del XX, con el término implícito del control poblacional, usando desde los comienzos de la organización territorial la religión como señaladora de un ordenamiento.

Al igual que en el periodo colonial con los pueblos de misión, en la guajira entre 1600 y 1900 con una característica distinta, se fundaron los pueblos de indios que una organización política y militar. Sin embargo para que este se fundamentara en la guajira pasarían muchos años debido al carácter indómito de los indígenas, los cuales solo admitían a los misioneros por que los mismos representaban para ellos grandes beneficios, pero que al correr del tiempo la necesidad de ellos justificaría su transformación mental a través de la religiosidad de los orfanatos<sup>8</sup>.

Este planteamiento no solo se aplicó en la guajira si no en otras misiones como las de los jesuitas en Caquetá, donde se buscaron las mejores formas de penetrar la frontera cultural delineada por el contraste entre "lo salvaje" y "lo civilizado". Las misiones tuvieron como principal función ayudar a mantener el control de la población, y el manejo del espacio geográfico en el estado en el

---

<sup>8</sup> Herrera Ángel Marta, Ordenar Para Controlar (ordenamiento espacial y control político en las llanuras del caribe y en los andes centrales neogranadinos. Siglo XVIII) Bogota, Instituto Colombiano De Antropología E Historia /Academia Colombiana De Historia, 2002.

que no tenía control ni atribuciones. En ese sentido, El Concordato fue uno de los mayores logros que obtuvo la iglesia, ya que se negociaron las normas y necesidades del Estado para que la evangelización fuese más efectiva.

El tercer capítulo se profundizará en el proceso de evangelización en el territorio guajiro, centrando mi atención en el Orfanato de san Antonio ubicado en la alta Guajira a cinco kilómetros de la ciudad de Riohacha.

De igual forma la fundación de escuelas y orfanatos en la región y como este proceso conformó el nuevo accionar de la misión y se afrontaron directamente con la presión de la fuerza política centralista ya que todo se tenía que pedir estrictamente al centro administrativo del país, lo cual retrasaba los proyectos más inmediatos de los mismos.

Pensum, administración, todo era controlado desde y por los ejes del Estado, la evangelización no era algo aislado dentro de la formación de una nación moderna y fuerte, todo debía ser controlado, por esto en este momento las visitas de parte del gobierno a los orfanatos son frecuentes todo el año.<sup>9</sup>

Se mostrara la idea del nuevo ciudadano guajiro que se intentó construir desde las misiones, compartiendo los mismos intereses de cualquier otro colombiano, ya que era educado con los preceptos de la política estatal, con los

---

<sup>9</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De La Guajira. Libro 2. 1928-1933. Pág. 20.

conocimientos de democracia y geografía impartidos por los misioneros en los orfanatos.

Dentro de la evangelización se puede decir que hubo permanencias culturales realmente importantes en la población guajira que demostraron lo fuerte que podía ser su cultura frente a un nuevo modelo a seguir. Se beneficiaban de la protección misionera y acataban las enseñanzas de los capuchinos, aunque al principio el establecimiento de esta relación fue vista con desconfianza, debido a que en tiempos anteriores hubo problemas con los misioneros capuchinos. Es también de anotar que los capuchinos sirvieron en muchas ocasiones de "gestores de paz" (intermediarios culturales) entre los mismos Wayuus cuando se enfrentaban debido a diferencias económicas o responsabilidades que en su momento fueron incumplidas.<sup>10</sup>

Esta investigación intentará ofrecer una explicación de porque la educación de La Guajira se desarrollo con la fundación de los orfanatos y como los nuevos ciudadanos guajiros se plantearon los grandes inconvenientes de su nuevo modo de vida, pero hay que admirar que nunca dejaron de preservar el carácter fuerte de su cultura. Los indígenas de la guajira han tomado los mejores elementos de la cultura occidental y la integraron a la suya, dejando siempre ver que ellos son los que manejan la fuerza dentro de su territorio. Si bien la escuela de Guachamacal fue la primera en funcionar en Riohacha con una asistencia continua, los alumnos tomaban la escuela como su propia casa, en cada uno de

---

<sup>10</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933.Pág. 41.

sus elementos todo se maneja por los meritos de los capuchinos ya que poco a poco los colman de los elementos que aunque sencillos se convierten en la única salida de sus necesidades primarias. <sup>11</sup>

Las misiones capuchinas se constituyeron en uno de los pilares de la educación en el departamento de La Guajira, la que a su vez es dirigida por la iglesia católica, que suministra no solo lo educativo si no que se desarrollan proyectos como la alimentación de los menores de edad que pertenecen a las rancherías mas alejadas de los centros urbanos de la región.

Las Fuentes utilizadas se encuentran en el Archivo Capuchino de Bogotá, Archivo General de la Nación y el Archivo Eclesiástico del Magdalena. Igualmente, las publicaciones que pertenecen al fondo miscelánea de la Biblioteca Luis ángel Arango, de igual manera las publicaciones realizadas por los padres capuchinos en el siglo XIX y principios del siglo XX.

Finalmente se demostrará que la educación guajira no solo creo un nuevo elemento social dentro de este espacio, antes alejado de los parámetros nacionales, si no que la señalo como formadora de intermediarios entre estos y los nuevos fundamentos políticos de Colombia. Las realidades de la vida de los guajiros se movían entre el mundo "civilizado" que le ofrecía la evangelización capuchina, y el mundo tradicional de la cultura wayuu.

---

<sup>11</sup> Taroncher, Vicente La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906.Valencia 1986.

## 1. EDUCACIÓN NACIÓN Y FRONTERA.

### EL ESPACIO.

La guajira históricamente se perfiló como un espacio conflictivo debido a lo extenso de su territorio, y a las condiciones geográficas especiales que hacen muy difícil la permanencia de comunidades foráneas dentro del mismo. Es importante señalar que esta parte de Colombia en estos momentos, se encontraba un poco aislada del centro administrativo estatal.

Cuando se habla de la civilización indígena como la más clara solución al aislamiento social presente en este territorio, debemos anotar siempre la importancia que jugó la obra misionera capuchina en la zona norte de Colombia; pero de igual forma, se infiere el señalamiento hacia los habitantes primarios, estos eran caracterizados desde el principio del proyecto estatal como indómitos y salvajes, lo anterior se percibe en las fijaciones de los padres capuchinos y los dirigentes estatales al comienzo de la misión.

"No cabe duda que el decreto tiene una significativa carga de contenido sociológico por ser la civilización de los salvajes o civilización cristiana como aparece en la mayoría de los documentos la meta de la colaboración iglesia – estado. Con todo en la mente de el prelado, así lo entendieron los misioneros, primaba la misión evangelizadora, que como lo decía el prelado en un documento adjunto ha sido para llevar la luz del evangelio a aquellas tribus que permanecen sumergidas en el error y la ignorancia"<sup>12</sup>



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
BIBLIOTECA FERNANDEZ DE MENDOZA  
Centro de Información y Documentación

<sup>12</sup> Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional 1888-1906. Valencia 1986.

Todos los dirigentes catalogaban a los guajiros como salvajes y peligrosos, por ende siempre pensaron que la única solución para la tranquilidad de la nación era la militarización pero con este proyecto solo se conservó el sentido belicoso de la población que veía vulnerado sus espacios con la presencia militar del estado.

El panorama no era fácil para la integración de la guajira al marco nacional, los constantes enfrentamientos con los distintos grupos representados en los diversos clanes que formaban la etnia Wayuú, mantuvieron a la guajira en compás de espera de la ayuda estatal.

Con la llegada de las ideas radicales al gobierno se reformó la educación y afianzó la relación con la iglesia por medio del concordato, un acuerdo que permitió la acción evangelizadora en cualquier comunidad dentro de los límites nacionales; muchos fueron los inconvenientes de la población guajira para contribuir a este objetivo estatal debido a las malas relaciones pasadas entre los nativos y los funcionarios gubernamentales, que se oponían al sentido de libertad que manejaba la comunidad Wayuú, donde las leyes eran diseminadas entre los capitanes, y caciques de cada clan <sup>13</sup>.

Otro claro enfrentamiento que involucraba la misión capuchina, era el declarado por los opositores políticos. En el cruce de comunicaciones escritas entre el

---

<sup>13</sup> Véase: José Polo Acuña; Etnicidad, poder y negociación en la frontera guajira 1750-1820. ICANH. 2005.



estado y la iglesia se pone de manifiesto las inclinaciones de cada una de las partes, donde se defendían los criterios y detalles que debía seguir la misión capuchina y se daba una clara demostración de oposición hacia esta desmeritando la labor de los misioneros<sup>14</sup>.

Todo lo anterior se materializó con la ley del 30 de mayo de 1868 la cual fijaba disposiciones que eran dirigidas por el ejecutivo <sup>15</sup>la idea era que a través de la educación se lograra llevar a la nación al modernismo, en el caso especial del estado soberano del magdalena, el objetivo era controlar la población y permitir la presencia de la fuerza armada, que hasta esos momentos no lograba consolidarse dentro de este vasto territorio.

## **1.1 COLOMBIA Y SU POLÍTICA REGENERADORA.**

Debido a los fracasos de parte de la nación para detener el contrabando y la constante salida de recursos por la frontera norte de Colombia, se fortalece la idea de manejar tendencias que ayudaran a desarrollar al estado de una manera diferente, este periodo de la historia de Colombia se caracterizo por las constantes discrepancias ideológicas y la transformación por parte del gobierno de muchas ideas políticas y sociales. Rafael Núñez inició los cambios más fuertes a partir del concordato y la constitución de 1886.

---

<sup>14</sup> Archivo Arquidiocesano De Santa Marta, tomo III. Folios 68-82.1869.

<sup>15</sup> Alarcón Meneses, Luis Alfonso .Conde Calderón Jorge. Santos Delgado, Adriana."La Educación Y Cultura En El Estado Soberano Del Magdalena Capítulo.3 (1857-1886) Uní atlántico. Barranquilla 2002. pag165-166-167.

Lo anterior despertó los distintos elementos que definirían las pautas de la transformación nacional, uno de los más importantes es el que tiene que ver con lo referente a la educación en Colombia; la constitución de 1886, y el concordato de 1887 otorgaron a la iglesia católica beneficios tales como el valor civil que adquirió el matrimonio católico, y la supervisión general de los textos en todos los niveles de la educación, y la iglesia respaldaría al gobierno en las zonas alejadas fomentando una incipiente contabilidad de los indígenas por medio del bautismo, ya que antes de esto no había forma de saber en este territorio que cantidad de población existía.

La educación era vista por los radicales como sinónimo de "progreso" y "civilización", por lo anterior se unieron con el único elemento que había sido capaz de entrar a este territorio considerado como salvaje. La iglesia a través de los misioneros como el único ente foráneo que había logrado la penetración a estos espacios desde hace ya varios años, el Estado hizo énfasis en la condición de que sería el ejecutivo el encargado de dirigir los recursos de los mismos, pero en la realidad que se viviría en la misión se quedaría corto<sup>16</sup>.

Los intelectuales radicales estaban influenciados por los conocimientos europeos, por lo que ellos serían los llamados a concretar este planteamiento.<sup>17</sup> Ellos admitían que las ciencias serían las precursoras de la felicidad pública, en la educación se fomentó la participación de la iglesia en la misma y más fuertemente

en los lugares donde el estado no podía ingresar fácilmente.

---

<sup>16</sup> Guerrero Vinuesa, Gerardo León. La Educación Colombiana En La Segunda Mitad Del Siglo XIX. En: Revista De La Educación Colombiana. Numero 3 y 4 -2001. Editorial Botero Gómez. Universidad Tecnológica De Colombia. Pág. 70-75.

<sup>17</sup> Ibidem.73.

En la siguiente tabla se describe las poblaciones que hacen parte de los departamentos de Padilla Y Santa Marta, esta distribución estuvo sujeta a cambios generados desde el mismo congreso de la republica<sup>18</sup>.

Tabla 1. POBLACIONES DEL DEPARTAMENTO DE PADILLA Y SANTAMARTA

DEPARTAMENTO DE SANTAMARTA.	DEPARTAMENTO DE PADILLA
Gaira.	Riohacha.
Pueblo viejo.	Camarones
Pivijai.	Fonseca
Remolino.	San Juan del cesar
Ciénaga	Tomarrazon
Media luna	Barrancas
Sitio nuevo.	Villanueva
Salamina.	

Fuente: Biblioteca Luis Ángel Arango. Anuario Estadístico De Colombia .1875.Bogota En: Estadísticas De Colombia 1848-1876. Pág. 76.

Cambios que han sido descritos por los capuchinos en relación a las jurisdicciones de cada uno de los regentes de la misión, en el sentido de los recursos y apoyos del gobierno que exigía la demarcación de los límites geográficos para la presentación de los informes mensuales sobre lo logros de la misión<sup>19</sup>.

Más adelante en un acuerdo de la corte suprema de justicia se decretó lo siguiente.<sup>20</sup>

<sup>18</sup>Biblioteca Luis Ángel Arango. Anuario Estadístico De Colombia .1875.Bogota En: Estadísticas De Colombia 1848-1876. Pág. 76.

<sup>19</sup> Ibídem. Pág. 39

<sup>20</sup> Archivo General Universidad Cooperativa De Colombia .Gaceta Judicial, Años 1885-1887. Bogota. 19 De Febrero De 1887.Santa Marta.

"Tercero. Que el artículo 4 ha incorporado los antiguos territorios nacionales en las secciones a que primitivamente pertenecieron; disposición que se refiere a los territorios que existían a tiempo de darse la constitución, es a saber: los de Casanare, la guajira, y nevada y motilones; de modo que desde el 7 de este mes el primero es parte integrante del departamento de Boyacá, y los otros dos pertenecen al departamento del Magdalena".

Lo anterior aclaró el panorama para las misiones de la guajira ya que se dispuso órdenes claras en base a las jurisdicciones y su responsabilidad con las cabeceras municipales.

## **1.2 CONFORMACIÓN POLÍTICO SOCIAL DEL TERRITORIO DE LA GUAJIRA.**

El territorio de la guajira contaba con la población más baja de toda Colombia, debido a la conformación geográfica del mismo, por lo tanto la administración central trató de impulsar la colonización de pobladores de otros lugares, con respecto al extranjero.<sup>21</sup> Con el propósito de generar el contacto directo de los indígenas con otro tipo de población y facilitar la evangelización. Sin embargo esta labor fue un poco difícil por lo cerrado de la tradición guajira.

La población total del departamento del Magdalena en 1871, era de 85.255 habitantes <sup>22</sup>en 1921 con una población de 211.935 pero sigue siendo deficiente

---

<sup>21</sup> Mckenzie, José Agustín .Así es la Guajira, Bogotá, Tercera Edición 1976, 33pag.

<sup>22</sup> Biblioteca Luis Ángel Arango .Misceláneas .Estadísticas General De Colombia. Febrero 1870. Imprenta Nacional 1870.Pág. 119.

frente a otros<sup>23</sup>, pero así mismo incide el hecho de su organización social por medio de rancherías unidas por el vínculo familiar materno, y en este era escasa la oportunidad de ingresar si no se pertenecía a él.

La población de la guajira era indígena y una pequeña parte mestiza disgregada en todo el territorio, para este espacio era un poco dificultoso aplicar los nuevos planes de gobierno, como lo fue el Plan Zerda de la educación, conocido como la ley 89 de decreto 349 del año 1892.

El anterior establecía la organización de la educación pública con las directrices de la religión católica, en este punto el concordato sería de gran ayuda para generar una instrucción laica y técnica para todos<sup>24</sup>. Colombia ha pasado desde los años 1880 a 1930 por guerras civiles que desorganizaron en gran medida la nación, y ahí es donde se piensa que la iglesia es la única institución que cuenta con la estructura y doctrina necesaria para controlar la naciente empresa que se involucraba con la evangelización guajira<sup>25</sup>. La población en 1918 estaba distribuida en 5 provincias Padilla, Santa Marta, Banco, Sur Y Valledupar cada una con las 31 poblaciones a su dirección<sup>26</sup>.

Las tablas siguientes van a describir numéricamente el problema del territorio guajiro, era mucha su extensión geográfica pero poca la presencia de pobladores. De otra valorara el trabajo de los misioneros capuchinos que con

---

<sup>23</sup> Biblioteca Luis Ángel Arango. Censo De Población De La Republica De Colombia .Bogota. Imprenta Nacional .1921.

<sup>24</sup> Silva Olarte, Renan."La Educación En Colombia, 1880-1930"En Nueva Historia De Colombia, Vol. IV, Bogota, Planeta, 1984.Pp61-86.

<sup>25</sup> Ibidem pag71.72.

<sup>26</sup> Biblioteca Luis Ángel Arango. Censo De Población De La Republica De Colombia .Bogota. Imprenta Nacional .1921.

sus expediciones y sus bitácoras de viaje darán una idea mas objetiva de los pobladores y su ubicación correcta dentro del territorio.

TABLA 2. CENSO DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA.

DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA

Provincias	Número	POBLACIONES	Hombres	Mujeres	Total
Santa Marta	1	SANTA MARTA, capital.....	9305	8735	18040
	2	Aracataca.....	2699	2016	4706
	3	Cerro de San Antonio.....	2840	3063	5909
	4	Ciénaga.....	14244	10464	24708
	5	Pedraza.....	2095	1899	3994
	6	Pinón.....	2143	2127	4270
	7	Pivijay.....	2464	2985	5449
	8	Plato.....	3750	3544	7294
	9	Puebloviejo.....	2535	2482	5017
	10	Remolino.....	2250	2211	4461
	11	Sajamina.....	2266	2206	4472
	12	Sitionuevo.....	6266	4250	10516
	13	Tenerife.....	2085	2063	4148
		Total.....	54939	48945	102984
Banco	14	EL BANCO.....	3795	3883	7678
	15	Guamal.....	2735	2911	5646
	16	Santa Ana.....	2964	3281	6245
	17	San Zenón.....	2819	2914	5733
	18	Tamalameque.....	1242	1292	2534
			Total.....	13555	14281
Padilla	19	RIOHACHA.....	4508	5493	10001
	20	Barrancas.....	2045	2050	4095
	21	Fonseca.....	1477	1574	3051
	22	San Juan de César.....	2745	3038	5781
			Total.....	10773	12155

TABLA 3. DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA POBLACIONES.

Provincias	Número	POBLACIONES	Hombres	Mujeres	Total
Sur	23	RIO DE ORO.....	4203	3089	7292
	24	Aguachica.....	4240	4475	8715
	25	González.....	1523	1634	3157
	26	La Gloria.....	960	1007	1967
		Total.....	10926	10205	21131
Valledupar	27	VALLEDUPAR.....	5044	5583	10627
	28	Chimichagua.....	2091	2113	4204
	29	Chiriguana.....	4652	4363	9015
	30	Espíritu Santo.....	3184	3046	6230
	31	Tribus molilones.....	508	593	1101
		Villanueva.....	2577	2722	5299
	Total.....	18096	18420	36516	

## RECAPITULACION

Número	PROVINCIAS	Hombres	Mujeres	Total
1	SANTA MARTA.....	54039	48045	102084
2	Banco.....	13555	14281	27836
3	Padilla.....	10773	12155	22928
4	Sur.....	10926	10205	21131
5	Valledupar.....	18096	18420	36516
	Total del Departamento.....	108289	103106	211395

Fuente: Biblioteca Luis Ángel Arango. Censo De Población De La Republica De Colombia Bogota. Imprenta Nacional .1921.

### 1.3 SITUACION DE LOS INDÍGENAS (EXPEDICIONES GEOGRAFICAS).

La relación entre los indígenas y los misioneros capuchinos se logra por medio de expediciones capuchinas desde 1860, las cuales tenían como principal objetivo redescubrir el territorio para el proyecto evangelizador, pero que a la vez, permitió un mayor conocimiento de los límites de la región y sus realidades climáticas.

Los principales conocedores de los terrenos guajiros fueron los padres capuchinos Segismundo Del Real De Gambia, Atanasio Soler Y Royo, Camilo De Ibi, Y José Manuel De Goenaga todos los anteriores se centraron en describir perfectamente el territorio, sus habitantes, las dificultades del terreno y los posibles lugares en donde se pudieran construir casas de misión para evangelizar.

Todos los hallazgos de los misioneros eran llevados en cuadernos donde se anotaban los bautismos, confesiones, comuniones, matrimonios, entierros, sermones y demás para llevar un conteo general de los resultados de la misión.<sup>27</sup> Las expediciones dejaban huellas en los indígenas ya que los misioneros bautizaban, y enseñaban la doctrina a estos para que se llenaran espiritualmente con la nueva evangelización.

Los recorridos eran narrados con detalles en los libros de apuntes de los misioneros con el único objetivo de conocer en profundidad el territorio, se describía el espacio, la vegetación y si era viable para la consolidación de un sitio

---

<sup>27</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.



de misión. En el libro de las crónicas de la misión entre los años 1888 y 1913 se anota:

“En el día 12 de febrero del 1889, en compañía del rvdo. Esteban de uterga, pase a la ranchería de combusto, llegamos a la 4 de la tarde y aquella misma tarde y por la noche dimos principio a instruir a los chinitos, y decían ellos ¡nunca hemos oído hablar de manigua! allí permanecimos hasta el día 14 por la tarde y pudiendo conseguir en este tiempo el bautismo de 47 niños menores de 7 años y a 13 adultos. Total 60 bautismos”<sup>28</sup>

En otros apuntes se da una descripción detallada de los paisajes de la guajira y el comportamiento de los indígenas al verlos en sus tierras.

“Descansando un rato, y hambrientos de algo nuevo, siguiendo kilómetros mas, encuentran dos manantiales de cristalina y abundante agua, reyes y señorees de toda aquella prodigiosa llanura...”

“vimos allí cerca de treinta indígenas que nos observaban con la mayor tranquilidad, hasta que el sonido de nuestra cometa los hizo desaparecer despavoridos”

Con las expediciones se realizaron muchos de los primeros mapas de la región, y en ellos se detallaba la distancia relativa entre la ciudad de Riohacha y los grupos indígenas más cercanos a esta a los cuales era dirigida la evangelización del orfanato de san Antonio.

<sup>28</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motlones Años 1888-1913.

Muchos de los misioneros en los constantes recorridos por la guajira en busca de las almas a evangelizar sufrieron enfermedades, y accidentes debido a que su traslado de un lugar a otro era por medio de mulas, o en varias ocasiones a pie bajo el sol inclemente de la árida guajira.<sup>29</sup> Todos los recorridos hechos por los capuchinos eran descritos de forma clara a los dirigentes de la capital de la nación, para que se pudiera asimilar la próxima evangelización y suministraran algún tipo de ayuda económica a dicha labor pastoral.<sup>30</sup>

En carta del señor obispo de Santa Marta al gobierno central de Bogotá, se anota lo siguiente:

"Por lo dicho ya comprenderá su señoría la necesidad que hay de trabajar con los guajiros y que para atender a ella, es indispensable todo punto el hacer una iglesia en cada uno de los puntos indicados. bien comprendo, ilustrísimo señor que tal vez mi carta sirva para mostrarle pero como por otra parte me acuerdo muchísimo de los deseos que me dijo su señoría abriga su corazón respecto a la conquista espiritual de los indios y demás veo el peso que tengo sobre mis hombros respecto a los mismos, con el objeto de satisfacer sus deseos de cumplir con una obligación y también de dar un consuelo a mis superiores como su señoría han dicho, desean ardientemente el bien espiritual de estas almas"<sup>31</sup>

Cuando el gobierno opto por el establecimiento de la misión, se cambio la espada por la cruz. La primera misión como lo dijimos se establece en Riohacha; donde se eligió una figura representativa con la denominación de vicario

---

<sup>29</sup> Ibidem .Pág. 66.

<sup>30</sup> Biblioteca Luis Ángel Arango. Miscelánea No 742 colecciones .estudios regionales. IBI Camilo de. Vicario apostólico de la guajira. Bogota. Arboleda y valencia .1919. 29p.

<sup>31</sup> Archivo Eclesiástico Del Magdalena. Tomo 130 Folio 69. Santa Marta. 1888

apostólico de la guajira, sierra nevada y motilones. El primero en llevar este título fue monseñor Atanasio Soler y Royo, quien avivó las expediciones en todo el espacio guajiro.<sup>32</sup>

Uno de los fervientes misioneros de la guajira fue Segismundo Real de Gambia. En una conferencia dictada en Santa Marta a la asamblea departamental se aludió a los misioneros fallecidos en esta labor, con muchos argumentos que definió a la misión como uno de los elementos importantes dentro de la formación de la nación en cuatro siglos de presencia en la guajira, en los que nombra desde el siglo XVII al XVIII a todos los que en ánimo de conversión perdieron la vida en los suelos de la guajira<sup>33</sup>.

En uno de los apartes de la expedición que realiza el misionero antes mencionado dice que su objetivo era el conocer el territorio y sus necesidades, suministrar datos para hacer vías de penetración a este espacio inexplorado en cartas a su misión anota:

“uno de los motivos principales de nuestra exploración era estudiar la posibilidad de abrir un camino por la parte alta de la cordillera, ver los puntos por donde había de pasar y el costo probable de la obra.”<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Agustín De Barranquilla, José. Así Es La Guajira .Primera Edición. Litografía S.A. Barranquilla .Pág. 201/202.

<sup>33</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.Pág.66-67.

<sup>34</sup> Real de Gambia, Segismundo del. La Sierra Nevada Y Los Orfelinatos De La Guajira / Misionero Capuchino. Edición Oficial, Bogota, Imprenta Nacional .1912 Biblioteca Luis Ángel Arango. Sección Miscelánea .colecciones 1410/1413.Territorios Nacionales. N° 1410.

Los planes a futuro de los misioneros era tener definitivamente un contacto eficaz con las autoridades centrales del departamento, cuya relación llamaría a la civilización rápida de los indígenas.

En comunicación de los misioneros en la guajira hacia el vicario apostólico dice: de 8 de marzo de 1888, se le notificaba al prelado de la guajira que a razón que los lugares en los que se estaría acomodando la estadía de los capuchinos se demoraba, se le solicita a la curia que se dejase realizar una casa para que ellos se alojasen hay mientras se concluyan los trabajos.

La respuesta del obispo fue positiva y esta se establece en la ranchería del pájaro, los capuchinos son definitivamente los elementos transformadores dentro de la sociedad de la guajira, los documentos que de manera constante se intercambian con los capuchinos establecidos en la ciudad de Bogota y Santa Marta muestran los aportes que la gente mas prestante de Riohacha hace hacia la misión durante todo su desarrollo.<sup>35</sup>

Todos estos elementos son definitivos para mirar los cambios que surgen al ritmo como se desarrollan las expediciones en toda la guajira. Expediciones que definían las condiciones de cada uno de los participantes dentro de esta.<sup>36</sup> las expediciones fueron constantes durante los siguientes 10 años , en nota enviada al ministerio de instrucción publica de Colombia el 27 de febrero de 1917 da a conocer por parte de el señor obispo inspector escolar de la guajira la próxima

<sup>35</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.pag15.  
<sup>36</sup> Archivo Eclesiástico Del Magdalena. Tomo 130 Folios 73- 89. Febrero/ Marzo de 1888. Santa Marta

expedición, con el fin de encontrar nuevas rancherías y aumentar el número de niños en los orfanatos<sup>37</sup>.

En los informes del vicario apostólico de la guajira Vicente Soler y Royo describe perfectamente la población de Padilla, su conformación en las que cuenta las poblaciones en 1918 de Riohacha, Fonseca, Barrancas, Villanueva, San Juan del Cesar, El Molino, Chiriguana, Chimichagua, en las anteriores se cuentan con unos 80.000 habitantes entre cristianos y civilizados<sup>38</sup> todas estas cifras no eran muy exactas pensando en las condiciones tan difíciles del terreno.

De igual manera se plantea por parte de los misioneros el abandono al que se han sometido por parte del estado y que todos los recursos se han desplazado para la revolución, dejando a la providencia su destino<sup>39</sup>.

#### 1.4 REFORMAS POLÍTICO ADMINISTRATIVAS (LA GUAJIRA).

Uno de los problemas que se les presentó a los dirigentes de la misión evangelizadora Guajira era el establecimiento de los límites territoriales claros con otros espacios como el de Venezuela, en los cuales los guajiros se sentían como una sola familia, pero que para la seguridad del Estado comprometía la estabilidad de todos.

<sup>37</sup> Archivo anexo II .Serie Inspección Informes .Caja 2 Carpeta 3. Folios 88-100.

<sup>38</sup> Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico .Bogotá. Imprenta Nacional 1915. 39 pág. Biblioteca Luis Ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2.

<sup>39</sup> Ibid. Pág. 66.

Es en este momento en el cual la nación colombiana trata de definir los límites o puntos específicos de referencia que dividieran a unos de otros. El padre capuchino José Agustín Mackenzie en la descripción del territorio guajiro la limita por medio de elementos naturales como ríos o ciertos rasgos del relieve, mas adelante serán estos límites que ayudaran con la construcción de mojones limítrofes que señalaran la entrada o salida de un territorio a otro.

La constitución de 1858 planteo la división de la nación y la llamó confederación granadina, como ya lo mencione la zona correspondiente a la Guajira es anexada al estado del Magdalena. La determino su condición de territorio nacional o comisaría todo lo estipulaba los nuevos requerimientos del ejecutivo para con la distribución de la nación, en este momento de Colombia se entendía por territorio nacional a la zona con poca población y con espacios geográficos amplios que no contaban con toda la cobertura militar del gobierno; eran zonas donde el contrabando y las leyes tomaban un sentido propio y único con la población hay existente.

La disputa del territorio peninsular se gestiono con el gobierno suizo como árbitro internacional quien se encargaría de revisar los puntos que se definían en la comisión mixta de 1900 del laudo español, este se prescribió el día 24 de marzo de 1922.

Con estos límites claros se establecieron los lugares de mayor y menor acceso de la administración nacional; la guajira tuvo una división interna, dos partes la definían, la zona oriental o alta guajira y la occidental o baja guajira, en el acto legislativo numero 1 del 28 de diciembre de 1963 escribe:

"Se autoriza a erigir en departamento la intendencia de la guajira , el congresos de Colombia articulo único: la ley puede erigir en departamento la intendencia de la guajira aun cuando no tenga las condiciones exigidas en el original del articulo 1 del acto legislativo, numero uno de 1945 siempre que no resulte afectado el territorio del departamento del magdalena."<sup>40</sup>

Todas estas disposiciones se lograron por la gran cantidad de recursos que generaba el espacio guajiro, esto aclaro las disposiciones sobre las explotaciones salinas y carboníferas, también se puede confirmar que la misión guajira tenia su trasfondo económico, la guajira era una zona despoblada pero contaba con espacios ricos en minerales y paso constante de contrabando libre sin ningún aporte al gobierno central, dentro de la argumentación central por la cual los capuchinos entran al territorio guajiro se puede señalar que los niños eran cargamento valioso para dichos contrabandistas ya que eran utilizados como cargadores, y las niñas o eran prostitutas o llevadas a trabajar en casas de familia.

Estos elementos justificaron su entrada en primera medida, pero de ninguna manera la utilización y reforma de la cultura que se gestiona mas adelante con la formación de los orfanatos.

---

<sup>40</sup> Mckenzie, José Agustín .Así Es La Guajira, Bogotá, Tercera Edición, 1976,195p.

## 2. LAS MISIONES EN COLOMBIA.

El retiro de las misiones del territorio Colombiano en la primera mitad del siglo XIX fue producto de los enfrentamientos políticos del gobierno central y la iglesia, esto destruyó los logros que desde principios de 1800 se había alcanzado a razón de la civilización de los indígenas. Los capuchinos introdujeron importantes elementos que transformaron las poblaciones del Caquetá y La Guajira bajo el abrigo de la religión católica y el gobierno central. Los antecedentes de la misión capuchina en Colombia se remontan al siglo XVII, los primeros capuchinos llegaron a Colombia en 1694 pero debido a la falta de recursos fueron muchos los misioneros que murieron en los comienzos de la misión, por este problema en 1699 fueron obligados a replegarse a Maracaibo luego de que 7 de sus compañeros murieran en la labor<sup>41</sup>.

La misión se fundamento en la idea del hombre civilizado y generador de futuro. Todos los elementos constitutivos de la misma son definidos por parte de las instancias administrativas coloniales y posteriormente de la república colombiana; esto son los que emiten decretos, órdenes y ayudas económicas para la ejecución de los planes gubernamentales.

En el siglo XIX y desde la salida de los jesuitas de Colombia las misiones fueron vistas de forma intermitente dentro del territorio. Pero los constantes enfrentamientos de castas en el territorio de La Guajira, solo señalaban que

---

<sup>41</sup> Los Capuchinos en Colombia 1888-1970. editorial bogota. Custodia provincial .1970.Biblioteca Luis ángel Arango .bogota.



dicho espacio lleno de problemas, analfabetismo, contrabando, traficantes de perlas constituía un panorama turbio para el orden nacional. En los años 1886 se situaron gendarmerías en cada uno de los puntos más peligrosos, se consolidaron expediciones con el fin de encontrar soluciones a los problemas que este espacio presentaba<sup>42</sup>. Opto el gobierno por la cruz del misionero capuchino, ya que antes de la expulsión eran los únicos que lograron la amistad de los guajiros y solo por esta medida gubernamental se separaron de este territorio.<sup>43</sup>

Antes del regreso oficial de los capuchinos a la guajira, dos sacerdotes venidos de las islas de Curazao lograron que desde la diócesis de Santa Marta se promulgara una ley para nombrar como superior de la misión a Juan Antonio de Riele quien junto con Fernando de Kieckens, señalan que la evangelización a los indígenas traería al Estado del Magdalena abundantes riquezas. Así mismo los decretos de la presidencia de la republica señalaban la utilidad del proyecto civilizador en el espacio Guajiro<sup>44</sup>. En el decreto de número 218 de 1881 el señor presidente señala:

"El presidente de Colombia en uso de sus facultades constitucionales y legales de que esta invertido para promover la civilización de las razas indígenas que pueblan los territorios de

---

<sup>42</sup> Mckenzie, José Agustín .Así Es La Guajira, Bogotá, Tercera Edición, 1976,195p.

<sup>43</sup> Ibidem. Pág. 121.

<sup>44</sup> Archivo Eclesiástico del Magdalena. Tomo 115 .folios 112.Santa Marta

la unión y para organizar y dirigir la instrucción; y considerando además:

1° Que se ha comprobado prácticamente la posibilidad de traer y mantener en los establecimientos de instrucción nacional que funcionan en los respectivos estados, a varios indígenas jóvenes, pertenecientes a las razas semi salvajes de los territorios de la guajira y nevada...<sup>45</sup>.

Este es la iniciación de la idea de integrar a los guajiros dentro de la civilización y el orden nacional. Uno de los mas fervientes lideres de la misión fue el señor obispo José Romero quien pide de manera repetitiva las ayudas para con la misión, todas estas necesidades se limitan a la manutención de los misioneros y los niños que se auxiliaran en todo el lugar, es decir lo primero que se asimilo eran las condiciones extremas donde vivían los guajiros. En carta enviada al prefecto de la misión guajira José Romero pidiendo más misioneros para la guajira se anota:

"cree el infrascrito i así lo he dicho al gobierno que en lo importante de civilizar a las tribus guajiras es de absoluta imprescindible necesidad aunar los esfuerzos i recursos del gobierno político con la del eclesiástico cristiano por que solo con esas dos fuerzas morales combinadas es que puede ser conveniente conseguirse la civilización de esas hordas salvajes

---

<sup>45</sup> Ibidem. folio 13.

pero capaces de recibir aquella en el grado i términos que es de desearse para el mayor progreso del país i para la gloria del catolicismo a cuyo gremio se les va a traer<sup>46</sup>

La civilización de los indígenas de La Guajira tenia orientación de control económico y social sobre la población que hasta este momento no poseía desde la perspectiva del gobierno central, orden de ningún tipo y solo respondían a los dictámenes de la cultura Wayuú donde los problemas se solucionan por medio de mediadores a los que recurren mas adelante los misioneros para establecer nuevamente vínculos con los guajiros.

## **2.1 FUNCIÓN DE LA MISIÓN CAPUCHINA.**

Los misioneros capuchinos llegan a La Guajira para satisfacer dos grandes necesidades, por un lado de los comerciantes nacionales que buscaban los beneficios de la frontera, y por el otro, la idea de que los misioneros pueden ayudar a la evangelización de los llamados salvajes en el orbe nacional, y la formación del nuevo ciudadano.

En comunicación del obispo de santa marta con fecha 1 de noviembre de 1973, al secretario del estado soberano del magdalena Antonio garcía dice:

"he recibido la nota oficial de usted fecha 8 de octubre ,numero 149 por la cual veo que el poder ejecutivo nacional piensa ocuparse en el importante negociando de la reducción de los

---

<sup>46</sup> Archivo Eclesiástico del Magdalena. Tomo 115.folios 116.Santa Marta 1881.

salvajes a la vida civil, empleando todos, los medios adecuados, inclusive el de misioneros y que al efecto ha pedido al ciudadano presidente de este estado los datos conducentes y entre ellos los que se refieren a lo que yo haya hecho para la consecución de aquel laudable fin, los cuales me pide usted a nombre del ciudadano presidente paso a pues a darlos .

El día 8 de enero de 1869, y por mandato del ilustrísimo señor obispo de dibona, vicario apostólico de santa marta doctor José romero convoque a los católicos de esta ciudad denominada de la misión asistieron 56 sujetos"<sup>47</sup>

Todas las medidas tomadas por el ejecutivo fueron parciales, puesto que la ayuda gubernamental era limitada y los recursos demoraban en llegar a estas zonas; la misión siempre se ha visto bajo el perfil de la evangelización pero esta claro el trasfondo económico que esta generaba.

En 1914 el vicario apostólico Camilo de Ibi presento un informe a la cámara legislativa sobre las excursiones a la sierra nevada y los motilonos, uno de los participantes del ejecutivo el señor Lorenzo Londoño anotaba:

"pero que ya hemos de cumplir nuestro deber en el particular, creo que debemos aprovechar la ocasión para ayudar también al ilustrísimo señor obispo de la guajira, en la extensión de otras de las obras civilizadoras que están bajo su dirección y que el realiza en bien de la religión y de la patria: hablo de la civilización

---

<sup>47</sup> : Archivo Eclesiástico del Magdalena. Tomo 48- 53.folios. Santa Marta.

de los guajiros y de los arhuacos, que permitirá ensanchar el comercio y la agricultura nacionales, haciendo utilizables para ellos la península Goajira y la sierra nevada.”

Posteriormente se ampliarían las misiones a los terrenos ocupados por los indígenas motilones y chimilas. La misión de La Guajira es organizada firmemente en 1880, y 7 años más tarde se desplazan hacia la región los primeros capuchinos, padre José de Valdiviejas, P. Carlos de Antigüedad, P. Esteban de Uterga, Fray José de Castroverda, Fr. Miguel de Audicana y Fr. Buenaventura de Villapun. El buque en el que arribaron, llevo el 7 de enero de 1887 a Santa Marta pero como los preparativos no estuvieron a punto se opto por llevar a los capuchinos a su primera casa misional en Riohacha. A la llegada de los misioneros se hace un decreto que es el constitutivo de la misma:

“Nos, José Romero, por la gracia de Dios y de la santa sede obispo de Santa Marta y prelado asistente al solio pontificio, considerando: que han llegado a esta ciudad los RR.PP de la compañía de capuchinos, presbíteros José María de Valdiviejas ,fr. Carlos de Antigüedad, fr. Esteban de Uterga, con sus respectivos hermanos, que habíamos solicitado de la anunciada compañía, para que contribuyan a la civilización de los salvajes, que pueblan la Goajira y sierra nevada, tenemos a bien expedir el siguiente decreto:

Art.1 establece en la ciudad de Riohacha una misión compuesta de los expresados capuchinos para atender a la civilización de

los indígenas de la Goajira y la nevada. Los RR.PP. residirán en Riohacha hasta tanto que las circunstancias demanden otra cosa."<sup>48</sup>

Para esta misión se nombro como superior de la misión al reverendo padre José María de Valdiviejas quien estuvo a cargo durante los años siguientes, la carga sociológica en el trabajo de la misión se manifiesta con el concepto de "Salvajes" o "civilización cristiana" que siempre se hace manifiesta en este proyecto.

La población indígena perteneciente a la cultura wayuu se le incluye en la visión de indefensos, simplemente porque no compartían las mismas ideas que los llamados civilizados. Luego de todos estos decretos se concentro la atención en establecer los limites de la misión, dándole a esta los sitios de la península de la Guajira y en La Nevada, San Antonio, Santa Rosa, San Miguel, Maracaso, Rosario, Atanquez, San José, y San Sebastián, ordeno también que los curas entregaran las parroquias a dicha misión.<sup>49</sup>

A la misión se le otorgaron facultades ejecutivas además de las espirituales que por su carácter le competen, debían impartir la evangelización, administrar los sacramentos de bautismo, matrimonios, eucaristía y además sem les encargó expresamente la organización de las escuelas públicas y los sitios de culto.<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Taroncher ,Vicente.La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906.Valencia 1986.

<sup>49</sup> Ibi. Pág. 13.

<sup>50</sup> Ibi. Pág.15.

La labor mas importante que desempeñaría la misión capuchina en La Guajira seria permitir el avance de los controles del estado, es decir inculcar la visión de patria por medio de los mecanismos educativos, como lo eran el aprendizaje de el idioma español, cambio de vestimenta y la aceptación de los requerimientos del estado en este caso el bautismo que seria la forma mas directa de contabilizarlos en su espacio. Todos estos elementos contribuían a controlar la población de forma directa.<sup>51</sup>

La organización de la misión guajira involucro muchos elementos como los misioneros, los recursos económicos, los estudiantes que a largo plazo constituirán la fuerza de la evangelización. Todos estos se fueron conjurando poco a poco por los misioneros, entes ejecutivos y demás personas que colaboraron en ella. Muchos de los mayores logros de la misión fue hacer ver viable dicho proyecto en las mentes de muchos contrarios, en el informe de monseñor Romero en 1888 en este decía claramente, la importancia de la misión y los puntos específicos de la misma, se buscaba tener un cuerpo legislativo adecuado para la cultura wayuu, y crear dentro de la misma una autoridad en el grupo, excepción de los aportes al estado por las condiciones de pobreza en las que estaba sumida esta población y generalizar proyectos educativos viables, la misión tenia como fin unos parámetros sociales ya que se sentía que la población de la guajira estaba en la periferia del territorio nacional. Marginados del progreso de la nación y sin ninguna participación en los bienes de la nación .el concepto de monseñor resume lo siguiente:

---

<sup>51</sup> Archivo General De La Nación .Archivo Anexo II. Fondo Ministerio De Instrucción Publica .Serie :Inspección Informes .Caja 2.Carpeta 3.Folios 107-109

“suponía ante todo, a la vez que llevar la luz de la fe a los paganos e ignorantes remover los obstáculos y fomentar la acción social que pueda conducir a una libre y total integración de los indígenas al progreso de la nación”<sup>52</sup>.

Una idea de nación que fue un elemento constante dentro de la misión desde sus comienzos hasta estos momentos, fue la vinculación directa del Estado con la iglesia que actuó y lo sigue haciendo contando con los lugares que para este proyecto se fundaron y han perdurado a través de los años en el territorio guajiro.

## **2.2 LOS MISIONEROS.**

Los misioneros llegaron a la guajira desde el año 1694, provenientes de la provincia de Valencia España, en manos de tres valencianos; Buenaventura de Vistabella, Antonio de Olleria y Fray Gregorio de Ibi, el anterior fue el primer mártir de la misión, ya que es asaltado y muerto por los indígenas. Los anteriores fueron los que recibieron los primeros ataques de la naturaleza debido a que muchos de ellos no contaban con los conocimientos del territorio, ni de su lengua, la fueron aprendiendo con el contacto directo con los indígenas, al igual que de las condiciones del espacio geográfico. Numerosos fueron los que sucumbieron a la adversidad del clima, el sarampión, las fiebres, y la falta de agua hacían permeables la resistencia de estos y las pérdidas humanas entre los capuchinos se hicieron constantes.

---

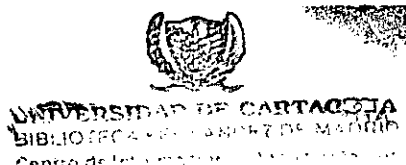
<sup>52</sup> *Ibíd.* Pág. 27.



En informes dados por los capuchinos sobre lo encontrado en la sierra y motilonos en las primeras expediciones, se dice que la evangelización puede ser exitosa por que se encuentran en ellas unas 30.000 almas pero que las condiciones de vida serán las que pongan en consideración la participación de los mismos en la labor<sup>53</sup>. Una idea, en particular, habría de revolucionar el sistema de control misionero en los territorios a ellos encomendados: los "orfanatos" para niños y niñas indígenas, comenzados a organizar a partir desde 1880.<sup>54</sup> El anterior revoluciono los conceptos de educación, control y sociedad en el medio guajiro permanentemente.

Monseñor Livio Reginaldo Fischioni, actual vicario apostólico de La Guajira, anota que las condiciones de los misioneros no eran las mejores, que se enfrentaban a las condiciones climáticas extremas y el desconocimiento de las costumbres de los indígenas pero dice:

"Que ellos le supieron sacar el beneficio a la primera forma de sociabilización humana como lo fue el trueque, en este se cambiaron los beneficios de los alimentos que poseían los capuchinos por los de la enseñanza a los indígena. Los indios por tener el alimento que les ofrecíamos en los primeros sitios de



<sup>53</sup> Ibid. pag15.

<sup>54</sup> De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira, Sierra Nevada y Motilonos /p. Eugenio de Valencia. 1924.

misión aprendían palabras de nuestro idioma y hacían las labores religiosas”<sup>55</sup>

**2.3 SU PENSAMIENTO E IDEALES.**

Los misioneros a su llegada a la ciudad de Riohacha se concentraron en una casa a las afueras de la ciudad, en donde tuvieron el primer contacto con los indígenas, es de gran importancia decir que los misioneros no poseían gran información acerca de los indígenas, de igual forma su idioma era otra de las fronteras que tenían que superar. Las primeros colaboraciones fueron de parte de los más prestigiosos ciudadanos de Riohacha, que asistieron con alimentos, cobijas y dineros para la adquisición de drogas para curar niños que se encontraban en las más difíciles condiciones físicas y estaban en la parte de más arduo acceso en la guajira. Las rancherías quedaban alejadas unas de otras, lo cual no permitía que la asistencia fuese más eficiente.

La idea de los misioneros era impartir la evangelización a los llamados “salvajes” por tal motivo mismo motivo se desplazaron con desconfianza dentro del territorio y dan a conocer su rechazo a las costumbres de la cultura existente, en los primeros informes del vicario apostólico de la guajira al gobierno dice:

“Gran parte de estos indios tienen dos o mas mujeres; pero cosa rara, no se nota entre ellos que tenga preferencias por una sola, esto claro esta hay que eliminarlo poco a poco y dejarles una sola”

<sup>55</sup> Entrevista realizada a Monseñor Livio Reginaldo Fischioni, en su residencia la finca santa Ángela de Alejandría en su sitio de alojamiento en Cartagena-

En estos apuntes se muestra la idea de cambio radical de sus costumbres<sup>56</sup>.

Fray Eugenio de Valencia consideraba que para el caso de los guajiros, el cambio no estaría definitivo mientras la estructura familiar persistiera que la única manera sería desintegrando la misma, para que los nuevos pensamientos hicieran su labor frente a la nueva concepción de ciudadano.

Los misioneros en la Guajira tuvieron que afrontar muchas cosas entre ellas las condiciones de la geografía, que señaló la fuerza o debilidad de las oleadas de misioneros, unas más fuertes que otras. El Vicario Apostólico de La Guajira Monseñor Livio Reginaldo Fischioni nos comentó que en la labor guajira se han perdido un número aproximado 50 de misioneros por causas de enfermedades como sarampión, gripas o el agua que a veces era de malas condiciones<sup>57</sup>.

Entre los ideales más claros de los misioneros estaba la transformación de la cultura wayuu en ciudadanos cristianos y civilizados, dicha finalidad sería perseguida dentro de todos los espacios manejados por los indígenas, era evidente cuando les cambiaban la vestimenta de los niños al entrar a los orfanatos, su relación de igual con las distintas familias que unían en matrimonios que ellos gestionaron entre diferentes grupos, que de manera distinta no se

---

<sup>56</sup> Soler y Royo, Atanasio Vicente. obispo misión de la Guajira Sierra Nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico Bogotá. Imprenta Nacional. 1915.39 Pag. Biblioteca Luis Ángel Arango, colecciones miscelánea no.216/2.

<sup>57</sup> Archivo Capuchino De Bogotá. Crónicas del orfanato "San Antonio". Año 1910. Pág. 99-100.

lograrían con los liniamientos de la cultura wayuu. La primera manera para agilizar estos cambios era según ellos alejar a los niños de su familia por ser la que suministraba los diferentes elementos permanentes como la forma de vestir o de hablar<sup>58</sup>

#### **2.4 LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS MISIONERAS.**

Los primeros estudiantes que recibieron los capuchinos en la guajira tuvieron que ser recogidos de las manos de sus padres, debido a la desconfianza que proyectaban los misioneros frente a la población guajira, los niños no fueron llevados a ellos, mas bien los misioneros tuvieron que desplazarse a las distintas rancherías del territorio<sup>59</sup>. Los capuchinos fueron "ayudados" por los acontecimientos de tipo social que atravesaba a La Guajira, la población pasaba por un momento de necesidades fuertes como la hambruna y la sed que embargaba a los indígenas trayendo dentro de estos constantes perdidas en sus grupos familiares. Anotan los capuchinos con referencia a la sequía del territorio lo siguiente: "durante todo este tiempo y efecto de la gran sequía, hubo mucha hambre en la guajira"<sup>60</sup>.

La percepción de los misioneros para con los niños indígenas era crear la visión de los orfanatos como nuevos hogares donde se podía vivir de manera civilizada,

---

<sup>58</sup> Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906. Valencia 1986.

<sup>59</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "San Antonio". Año 1910. Pág. 68-69.

<sup>60</sup> Ibid. pag 37.

por lo anterior dentro de los mismos se fundaban granjas agrícolas donde los niños trabajaban, y a la vez aprendían a realizar otras labores como la albañilería, la cría de animales distintos al chivo para que supieran sortear las hambrunas y de forma mas importante el manejo del agua dentro de sus espacios de vida.

Los niños para ser admitidos en estas escuelas debían cumplir con ciertos requisitos como lo eran en primer termino no tener ninguna enfermedad contagiosa y de manera clara se hacia preferencia por los guajiros "puros" por encima de los mestizos<sup>61</sup> entiendo lo anterior con la premisa que los que debían ser convertidos eran los indígenas ya que ellos no tenían ningún conocimiento, en cambio los mestizos serian mas difíciles de someter a las nuevas formas de vida. Los estudiantes de la guajira habían sufrido muchos inconvenientes tanto con las formas de educar de sus padres como la idea que se hacia de comercializarlos a comerciantes de las islas.

Dentro del mensaje de la educación capuchina se refleja la idea de un cambio dentro del pensamiento hacia la cultura wayuu, en primer lugar: la inclinación por la transformación de los niños y jóvenes simplemente demostraba que serian la punta de lanza de la nueva formación ciudadana, es en este sentido por el que se aleja a los niños de su vinculo familiar directo con la excusa de que este solo retrazaba la formación educativa.

---

<sup>61</sup>Real de Gambia, Segismundo del. La Sierra Nevada Y Los Orfelinatos De La Guajira / Misionero Capuchino. Edición Oficial, Bogota, Imprenta Nacional .1912 Biblioteca Luis Ángel Arango. Sección Miscelánea .colecciones 1410/1413.Territorios Nacionales. N° 1410. Pág.83-84

Otro punto de vital importancia era el cambio cultural de la indumentaria de los niños cuando entran a los orfanatos estos debían vestir "civilizadamente" les quitaban sus ropas por ser consideradas inapropiadas para cubrir sus cuerpo, estos elementos solo determinan la posición real de la misión frente al elemento guajiro, una de rechazo de lo propio y aceptación de lo externo<sup>62</sup> en este caso lo pertinente al mundo civilizado.

También es clara la imagen de los nuevos hogares que se quería definir por los misioneros:

Se esta cumpliendo al pie de la letra el sugestivo ideal de la fundación de nuevos pueblos, con almas nuevas, forjadas al calor de la educación que se da en los orfanatos"<sup>63</sup>

Los orfanatos de la guajira representaron el primer recurso para dar un número aproximado de los niños que habían en el territorio, esto se logro por medio de los bautismos, de los cuales los capuchinos llevaban un control fijo en sus informes diarios. En los anteriores registraban el género, la edad, y su procedencia así mismo su caporal o líder más próximo.<sup>64</sup> Un ejemplo de lo anterior es el siguiente cuadro encontrado en los apuntes diarios de los capuchinos.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
BIBLIOTECA FERNANDEZ DE MADRID  
Centro de Información y Documentación

<sup>62</sup> ibiden.pag 85-86.

<sup>63</sup> Archivo General De La Nación .Archivo Anexo II. Fondo Ministerio De Instrucción Publica .Serie: Inspección Informes .Caja 2.Carpeta 3.Folios 107-119.Pág. 3.

<sup>64</sup> Ibid.pag 4.

**TABLA 4. NÚMERO DE INDÍGENAS BAUTIZADOS POR LOS CAPUCHINOS EN LOS PRIMEROS MESES DE MISIÓN EN LA GUAJIRA.**

<b>RANCHERIA</b>	<b>CAPORAL</b>	<b>No DE ALMAS BAUTIZADAS.</b>
Himorchinaru	Miguel	32
Arpanapaure	Miguel	5
Quesain	Miguel	20
Yajarin	Miguel	32
Manariga	Miguel	40
Utapo.	Miguel	20

Fuente: Archivo General De La Nación .Archivo Anexo II. Fondo Ministerio De Instrucción Pública .Serie: Inspección Informes .Caja 2.Carpeta 3.Folios 107-119.Pág. 4.

De igual forma se registran todos los lugares donde se realizan cualquier llegada de los misioneros y cuantos niños son llevados a los orfanatos, estos registros estarán presentes desde el comienzo de la misión a nuestros días. De otra parte serian estos registros el punto de apoyo de los vicarios apostólicos para defender mas adelante la misión frente a los intereses particulares.

Los orfanatos sirvieron en muchas ocasiones de refugio para los niños y niñas que no querían ser vendidos por sus padres, en este momento los capuchinos se enfrentaban directamente con los familiares los padres anotan en sus apuntes lo siguiente:

“hasta hoy han venido tres veces unos indios de la raya con el fin de llevarse una joven india que se refugio aquí para que según ella no la vendieran a un indio”<sup>65</sup>

<sup>65</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfelinato de san Antonio De La Goajira. Libro 2. 1928-1933.Pág. 42.

En su momento este lugar se convierte en la frontera interna entre los indígenas y el mundo civilizado, donde los principales enfrentados van hacer los familiares de los niños en contra de los capuchinos.

## 2.5 MEDIO DE VIDA.

Los guajiros poseen una forma de vida estática, viven en rancherías con vínculos familiares unidos por la sangre materna, por eso se dice que la cultura Wayuú posee un principio de matrilinealidad permanente. Son las mujeres la que dan el valor a la familia, por lo anterior las niñas son un tesoro frente a la familia.

Son las encargadas de ayudar a la madre en los oficios, la alimentación y la crianza de sus hermanos por lo que son importantes dentro del vínculo, como también en el momento de ser unida a algún hombre será la que genere la riqueza por la dote que debe entregar a la familia de la joven el interesado, esta representada en collares, ganado, o joyas de oro o dinero.

Lo anterior demuestra la inquietud del por que en los comienzos de la misión eran pocas las niñas dentro de los grupos traídos a los orfanatos .y las que se traían eran buscadas tiempo después por sus padres<sup>66</sup>. De forma permanente se ven los altercados de los capuchinos y los indígenas, por la presencia de los niños en los orfanatos "el padre tuvo un fuerte altercado con los indígenas hasta el punto de irse a las manos"<sup>67</sup>. Todos estos problemas se generan porque los

---

<sup>66</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "san Antonio". Año 1910

<sup>67</sup> ibidem. Año 1910



niños en los orfanatos recuperaban su apariencia sana y los padres no los querían perder tan fácilmente.

Con la sequía que se presentó en la guajira se agudizó la forma de vida de los nativos, la búsqueda de agua se convertía en una odisea para muchas rancherías. La desnutrición y la poca o nula protección del sol en dichos lugares de habitación constituían la razón más importante de pérdida de vidas en los periodos manejados en este trabajo.

Los capuchinos utilizan las malas condiciones de los guajiros para ayudar a la crianza de los niños dando ayuda a sus padres que se acercaban a estos y se les daba un pedazo de pan u otros alimentos. En este espacio aparece como anota en la entrevista que concedió Monseñor Livio Fischione en su sitio de descanso la finca Alejandría en la ciudad de Cartagena, que el primer contacto con los indígenas fue por medio del trueque ellos les ofrecían de comer y los indígenas mencionaban palabras en español al igual que asistían a los ritos por ellos realizados, en los principios de la misión fueron muchos los lugares que respondieron a la misión, asistiendo a muchos indígenas a los ritos por ellos efectuados, pero lo hacían sin saber los verdaderos alcances de su comportamiento.

Los capuchinos desde el comienzo de su labor estuvieron del lado estatal, ellos eran los que abrían la entrada del mundo civilizado a estos espacios considerados por muchos como inhóspitos y peligrosos. La ayuda empezó por

parte de los dirigentes regionales cuando estos llegaron por primera vez a la guajira, les fueron otorgados beneficios generales pero que no fueron suficientes para el sentido de subsistencia en la guajira.

Los niños guajiros se levantaban dentro de una cultura donde las mujeres tienen su valor general, en esta la mujer cría a los hijos y aprende a tejer, de igual manera se encargara de atender a su esposo, por ese sentido la búsqueda de niñas era muy difícil para los misioneros, por esto los primeros evangelizados fueron niños, pero dentro de los diarios de los capuchinos se encuentran apartes que hacen referencia a las niñas que fueron puestas a cuidado de las hermanas de la orden.

La cultura guajira vista desde los ojos de los civilizados era transgresora de la vida debido a los muchos maltratos a los que se sometía a la mujer, ser vendidas a hombres que las seguían teniendo como esclavas, en el orfanato se daban problemas por este sentido, ya que las niñas muchas veces se negaban a salir de estos lugares e irse con sus padres, para ellas era mejor lo que vivían dentro de las casas de misión capuchinas.

## **2.6 ORIGENES DE LOS INDÍGENAS A EVANGELIZAR.**

Los niños de la misión guajira eran encontrados en cercanías de el primer orfanato, pero al ver que se necesitarían mas para que la misión fuese mas útil se desplazaron a la parte interna de La Guajira, los misioneros se preparaban para viajes de una ranchería a otra convenciendo a los indígenas de la utilidad de

la misión; muchas veces su convencimiento fue efectivo en otros casos no y se regresaban a la misión sin ningún niño. De otra parte los misioneros se inclinaban por los guajiros puros a los que ellos querían mas directamente evangelizar. Por lo anterior se entiende que estos eran los que representaban para la nación un riesgo evidente, debido a que estos a futuro serian los llamados a controlar el espacio guajiro.

Los estudiantes guajiros pertenecían a muchas rancherías entre ellas, ivisai, ariaimana, matuparan, mapuri, yaeresi, simpa, meninay, catiame, jepipa, catiame, caraipa, marirapo, hima, las anteriores en bahía honda, luguarerarein, puerto estrella, guarari ,vripauri, ariepa, guarcaro, tarandu, en puerto estrella y así en toda la región de la alta baja y media guajira. El transporte de los capuchinos se hacia por medio de mulas o caballos, un viaje largo y poco cómodo pero era la idea de adquirir mas niños para la educación.

Los misioneros tenían su labor con un aval directo con el estado, su compromiso de civilizar la mayor cantidad posible de almas guajiras se convirtió en un reto para los misioneros en primer lugar por lo difícil del terreno, las constantes negativas de los indígenas frente a la posibilidad de entregar sus hijos, pero este sentido solo se manifestó en los primeros años de la misión, esto cambio al enfrentarse con las duras condiciones de alimentación que se presentaron en la guajira.<sup>68</sup>



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
 BIBLIOTECA FERNANDEZ DE MADRID  
 Centro de Información y Documentación

<sup>68</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.Pág. 13-15

Muchos de los primeros niños pasaban días en la casa misional y luego sus padres se los llevaban y los misioneros no podían hacer nada.<sup>69</sup> Por lo anterior a veces los viajes eran un tiempo perdido por que a los pocos días de llegados los niños eran recogidos por sus padres, se convertía en una carrera contra el reloj debido a quien muchos de los que se beneficiaban del carácter "salvaje" de los wayuu generaron desconcierto en los mismos, y señalaron a la misión como enemigos de los indígenas, estos venían de parte de los traficantes que veían en los niños wayuu trabajadores potenciales.<sup>70</sup>

## 2.7. EL PROBLEMA DE LA ESCLAVITUD INDIGENA.

Los niños estuvieron vistos como mercancías dentro del territorio guajiro, por parte de los comerciantes, de otra parte las niñas serán la forma fácil de adquirir bienes por medio de las dotes. Los capuchinos se enfrentaron muchas veces en contra de los padres y tíos que llegaban a buscar los niños y estos se oponían a irse con ellos. De otra parte la venta constante de indios a personas de diferentes partes del país en relación a esto los capuchinos anotan en informes al gobierno central lo siguiente:

"la venta de indios es tan general y común, esta arraigada en aquella península y obedece a causas tan adversas, que se hace difícil encontrar la manera de ponerle remedio total"<sup>71</sup>.

---

<sup>69</sup>De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia.1924. PAG.175

<sup>70</sup> Ibidem. Cáp. XLIII.

<sup>71</sup> Biblioteca Luis ángel Arango .Miscelánea No 216. Soler y Royo, Atanasio Vicente, Bogotá .imprensa nacional 1915. Pág. 16-18.

También se hacía presente que se manifestase la servidumbre consentida, esta se calificaba cuando un indígena cometía un delito frente a otro y la familia asumía su deuda si no tenían dinero, con el sometimiento de uno o la totalidad de su familia para tratar de apaciguar los conflictos. La mayoría de los niños son vendidos a provincias de Venezuela, donde son conducidos a servir de cargueros de mercancías y las niñas sometidas a la servidumbre en las casas de los mismos comerciantes.

Dentro de los conflictos a los que se sometió al orfanato es enfrentarse diariamente a los padres, a las leyes guajiras del matrimonio y a la presión estatal. Para que dicho proyecto diera la mayor cantidad de frutos se contaba con la oportunidad de los capuchinos para disuadir a los indígenas. Otro ejemplo de servidumbre que se presenta en la zona de la guajira en estos momentos son los enfrentamientos por propiedad de ciertos lugares del territorio, el enfrentamiento entre castas que terminaba asumiendo al perdedor de dicho conflicto como sirviente del vencedor<sup>72</sup>

En informes del vicario apostólico de la guajira acerca de este tema dice lo siguiente:

“la trata de indios guajiros viene desde tiempo inmemorial, efectuándose en varios puertos de la costa goajira, principalmente en castilletes pueblo dividido por la línea que marca los límites de Colombia y Venezuela en la parte oriental de

---

<sup>72</sup>ibidem Pág. 17.

la goajira puerto de mar puerto de mar donde llegan constantemente embarcaciones venezolanas".<sup>73</sup>

En muchos libros este tema no es mencionado, de igual manera en entrevista con monseñor Livio Fischione al respecto de este tema dice:

"Que ese fue superado rápidamente por los capuchinos, pero en los escritos de los capuchinos durante todo el tiempo este estuvo dentro de los impases de vida de los mismos".

En el libro de apuntes de la misión del año 1918, los misioneros anotan en su estadística el número considerable de niños que han sido rescatados desde 1915 a 1918 son:

Tabla 5. NIÑOS RESCATADOS POR LA MISIÓN DESDE 1915 A 1918

<b>Varones</b>	22
De 5 años	6
De 2 años	3
<b>Niñas</b>	37
De 12 años	6
De 4 años	8
De 1 año	2
De 8 años	4
De 3 años	8
De 6 meses	1
De 17 años	1
De 8 años	8
De 2 años	11
De seis meses	1

Fuente: Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilonos a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico Bogota. Imprenta Nacional .1915.39 Pág. Biblioteca Luís ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2.

<sup>73</sup>Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilonos a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico .Bogota. Imprenta Nacional .1915.39 Pág. Biblioteca Luís ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2. Pág. 137-138.

Todos estos son rescatados en pésimas condiciones de alimentación, por lo cual su llegada al orfanato se hace prioritaria, por parte de las monjas y misioneros pero a veces no es suficiente y estos niños mueren por la condición en la que vivían.

## 2.8 PENSUM ACADEMICO

Los estudiantes de los orfanatos presentes hasta este momento en la Guajira, recibían una leve instrucción religiosa, pero a la medida que estos se hacían al lugar se les establecía un horario para cada una de las labores que dentro de estos se realizaban. Todas estas instituciones de la llamada modernidad se impusieron como principio organizativo fundamental de la sociedad, en la que se pretendía vigilar y controlar a los individuos albergados en ellas. En este sentido el control será manejado por los maestros que actuaran como filtros dentro de su nueva formación.<sup>74</sup>

Desde el gobierno federalista en Colombia (1866) se acuñó un discurso sobre la educación en pro de la civilización, este distinguía en ella la facultad de progreso de la nación en la compañía de la iglesia, llamada a ser la gestora de la misma en los llamados territorios nacionales para este propósito se crea el ministerio de instrucción pública que indicara los lineamientos a seguir en torno a la educación de esos nuevos ciudadanos<sup>75</sup>. Al principio se establece como prioridad el

---

<sup>74</sup> Foucault, Michel. *Historia De La Locura En La Época Clásica. Capítulo III. El Mundo Correccional*. Fondo De Cultura Económica Colombia .1994.

<sup>75</sup> Alarcón Meneses, Luis Alfonso .Conde Calderón Jorge. Santos Delgado, Adriana."La Educación Y Cultura En El Estado Soberano Del Magdalena Capítulo2 .(1857-1886)Uní atlántico .Barranquilla 2002. Pág.82-85.

conocimiento religioso de los estudiantes, en palabras de los misioneros al referirse a los estudiantes dicen:

“no son ya las primeras y los primeros rudimentos de instrucción religiosa, como materia acomodada a unos niños que acaban de salir del salvajismo, lo que solo se enseña a los educandos de nuestros orfelinatos; es todo un pensum escolar “

Lo anterior proyecta la idea todavía explícita de que la cultura Wayuú era transgresora de lo natural. La educación se organizaba de manera igual a las escuelas nacionales, gramática desde sus inicios, aritmética, caligrafía, geografía universal, de Colombia con énfasis en sus departamentos, cordilleras mares, ríos, catecismo, historia patria, instrucción cívica de la cual hacen gran señalamiento porque con esta materia enseñaran a los indígenas su inclusión en el sentido de nación<sup>76</sup>.

En carta suministrada por el señor obispo de Santa Marta para el señor presidente de la nación acerca de las nociones que recibían los estudiantes dice lo siguiente

“no esta demás manifestarle a vuestra ilustrísima que los jóvenes que están dispuestos a seguir a esa ciudad, saben leer, escribir, conocen las cuatro primeras reglas de la aritmética, que han estudiado las primeras nociones de gramática castellana, urbanidad, moral, religión, geografía, e historia patria i que

---

<sup>76</sup>Biblioteca Luís ángel Arango .Miscelánea No 216. Soler y Royo, Atanasio Vicente, Bogotá .imprensa nacional 1915.39p.



además prestan esperanzas para poder sacar de ellos, hombres útiles a la sociedad a la religión i a la patria"<sup>77</sup>.

Lo anterior plantea que los indígenas estaban siendo transformados desde lo básico, esto implicaba que no se tuviera ese contacto permanente con su cultura madre, representada en su familia, en el internado cumplían estrictos horarios que les imponía la permanente presencia de estos dentro de los orfanatos, pero las constantes fugas de los niños a sus casas hacia de su labor un poco problemática en cuestiones disciplinarias.

El pensum de los niños variaba dependiendo la edad de los mismos en este caso los que tenían de 8 a 11 años de edad se enfatizaba en la lectura, escritura, y la doctrina cristiana, entre 11 y 16 años se definía las siguientes áreas; lectura, escritura, doctrina patria, historia sagrada, gramática castellana, geografía, doctrina cristiana y aritmética. Entre los 16 y 20 años se les insistía en la lectura, escritura y la historia sagrada<sup>78</sup>.

El pensum se apoyaba en los textos que de manera ya establecida por el gobierno y la iglesia se determinaba para las escuelas, de esto se haría cargo el ministerio de instrucción pública. Para la siguiente entregarían ciertos textos a las mismas, en comunicado de este ministerio se anota al obispo de Santa Marta. "Tengo la honra de comunicar a usía ilustrísima que el señor guarda almacén de

---

<sup>77</sup> Archivo Eclesiástico del Magdalena. Tomo 115. folios 112. Santa Marta 1881  
<sup>78</sup> Archivo eclesiástico del Magdalena. Tomo 149. folios 238.



útiles de enseñanza que el ministerio pondrá a disposición de usía ilustrísima los siguientes textos y útiles con destino a las escuelas guajiras”.

Tabla 6. TEXTOS Y ÚTILES DESTINADOS PARA LAS ESCUELAS DE LA GUAJIRA

2	colecciones de mapas de los antiguos estados.
3	mapas de la republica por el general Joaquín Acosta.
200	ejemplares de gramática castellana por Bel Ver.
300	ejemplares del “lector colombiano”.
30	ejemplares de geografía de lleras.
200	ejemplares de compendio de geografía elemental Aplicada por Pérez.
50	ejemplares compendio de historia sagrada por Knecht.
300	cuadernos de escritura.
3	globos terrestres pequeños, 3 compases de madera,
300	portaplumas y 20 paquetes de tinta en polvo. <sup>79</sup>

Fuente: Archivo eclesiástico del magdalena .Tomo 133 folio 198

Los materiales si nos podemos dar cuenta son principalmente para inculcar la religiosidad y el concepto de nación, el guajiro siempre se movió en el sentido de pertenencia a su tierra, no se planteaba fuera de ese circulo, en este sentido al mirarse inmerso en todo un mundo de cambios que les enseñaban los misioneros se maravillaron y la incursión en este les facilitaba la subsistencia algo que era relativo en su mundo donde los innumerables problemas por su alimentación y cobijo eran muy constantes .

El orden que establecían los capuchinos en las jornadas de trabajo, estudio y alimentación estaban ligadas al sentido de reciprocidad dentro de los orfanatos, es decir si el estudiante tenia un buen comportamiento tendría todos los beneficios del lugar, pero a lo contrario cosas tan sencillas como un vaso de

<sup>79</sup> Archivo eclesiástico del magdalena .Tomo 133 folio 198

chicha sería un premio a su disposición o un castigo al no obtenerlo. Los premios decía monseñor Livio se ganaban al dar una lección correctamente o al hablar claro el español<sup>80</sup>.

Los niños tenían después de las clases 2 horas donde se enfatizaba por parte de los capuchinos lo que socialmente era adecuado para ellos, a los niños se les instruía en educación militar y la agricultura, a las niñas en labores como tejer, coser y confeccionar chinchorros donde se les enseñaban otras técnicas por parte de las religiosas.<sup>81</sup> Todo en si se movía con la única función de transformar las mentes de los niños, se les indicaba hasta como hablar, caminar, y trabajar en sus hogares desapareciendo todos los rezagos de su cultura primaria.

## **2.9. MEDIDAS DE CONTROL POR PARTE DE LOS CAPUCHINOS.**

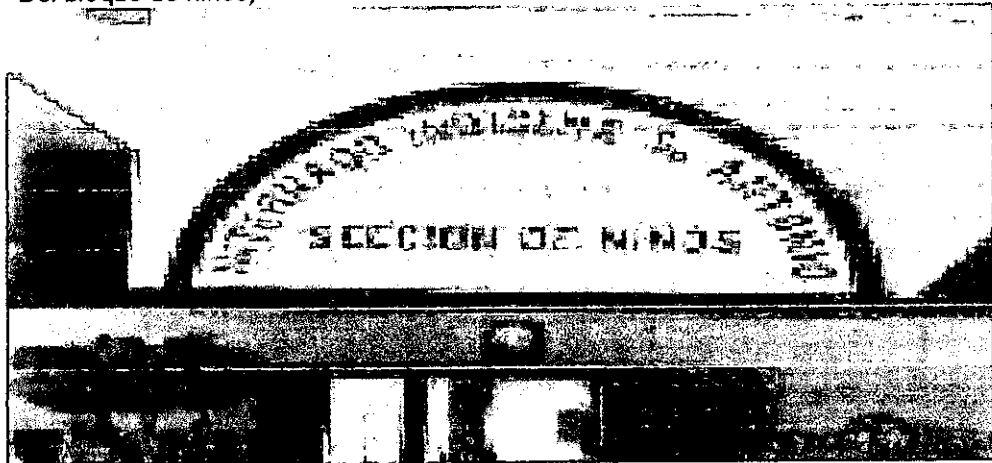
Los capuchinos en ejercicio de su labor crearon correctivos para los estudiantes que no tomaban con rigor el uso los dictámenes religiosos, castigando las muestras de paganismo de los niños, tales como hablar lengua Wayuú dentro de los salones. De otra parte los capuchinos acondicionaron los lugares en dos bloques, uno otorgado para los niños y el otro a las niñas; uno dirigido por misioneros y otro por hermanas que se encargaban de educar a las niñas.

---

<sup>80</sup>Entrevista realizada a Monseñor Livio, en su residencia la finca santa Ángela de Alejandría en su sitio de alojamiento en Cartagena-

<sup>81</sup>De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia.1924.PAG 178-179.

FOTO 1. Internado De San Antonio. Riohacha Guajira. (Actualmente este es el aspecto Del bloque de niños)



Fuente. Zandra de la Espriella

El horario escolar tenía una duración entre 5 y 7 horas<sup>82</sup>, los misioneros repartían en tiempos iguales los oficios y la enseñanza, los elementos alusivos a la patria eran tan importantes como los mismos religiosos, los dos ocupaban lugares centrales en el diario de estos niños. Los misioneros dicen textualmente en referencia de los horarios lo siguiente:

“Este orfanato quedo sujeto desde el primer momento a una perfecta organización, la cual cabe señalar a modo de colegio, las horas de levantarse, oír misa, desayunos, escuela, almuerzo, recreo trabajos manuales comida, juegos, oraciones de la noche, y retozo”<sup>83</sup>

<sup>82</sup>Alarcón Meneses, Luís Alfonso .Conde Calderón Jorge. Santos Delgado, Adriana.“La Educación Y Cultura En El Estado Soberano Del Magdalena Capítulo II. .(1857-1886)Uní atlántico. Barranquilla 2002. Pág.100-102

<sup>83</sup>De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia.1924.Cáp. XLII.

El asumir dichos comportamientos trajo consigo el uso de los correctivos disciplinarios por parte de los misioneros, estas correcciones trascendían las fronteras de los orfanatos donde el misionero criticaba abiertamente el hecho de que los indígenas poseían varias esposas, una madre alimentaba de pecho a sus hijos como a los de otras esposas, comían la carne solo ahumada y que las niñas se convirtieran en elemento de cambio económico. Los padres capuchinos manifiestan su repudio para dichas prácticas y en los orfanatos tratan que estas desaparezcan de las ideas mentales de los niños<sup>84</sup>. Los capuchinos debaten constantemente con los criterios de los estudiantes tratar de borrar su cultura no es fácil, entonces el reproducir ciertos comportamientos de los capuchinos se convierte en un premio para los niños, es decir si manejan mejor el español, se visten correctamente serán merecedores de premios en los que se convertían una ración mas de chicha o de pan.

Las escuelas fueron creadas por orden de la presidencia de la republica, con decretos explícitos de su formación, el decreto numero 218 de 1881 el presidente dice:

“el presidente de los estados unidos de Colombia, en uso de sus facultades constitucionales y legales de que esta investido para promover la civilización de las razas indígenas que pueblan los territorios de la unión y para organizar y dirigir la instrucción; y considerando

---

<sup>84</sup>Soler y Royo, Atanasio Vicente obispo misión de la guajira sierra nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico Bogota Imprenta Nacional .1915.39 Pág. Biblioteca Luis ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2.Pág. 168.

1. que se ha comprobado prácticamente la posibilidad de atraer y mantener en los establecimientos de instrucción nacional, que funcionan en los respectivos estados, a varios indígenas jóvenes pertenecientes a las razas semi.-salvajes de los territorios de guajira, y nevada.
2. que esos indígenas jóvenes han sido indicados con buen éxito en la vida civilizada y que han aprendido al efecto el idioma castellano y aceptado y practicado los hábitos sociales de las respectivas poblaciones.
3. que este sistema de asimilación aunque lento es el más eficaz y seguro para impulsar la reducción y civilización de las razas indígenas <sup>85</sup>.

Lo anterior plantea los vínculos de la nación con las medidas adoptadas en la guajira para la reducción de los indígenas, este planteamiento solo designa a la iglesia católica como elemento para borrar de forma permanente una cultura en este caso los wayuu, pero esto no solo se designa para este espacio geográfico también el caquetá tendría este nuevo orden .

Las medidas mas claras son las desarrolladas en el ámbito educativo, pero el control se desplazó hasta las instancias mas alejadas, es decir, hacia las rancherías donde los misioneros se desplazaban para ver las condiciones de los niños y si estas no eran satisfactorias los niños eran llevados a los orfanatos y ya

---

<sup>85</sup> Archivo Eclesiástico del Magdalena. Tomo 116.folio 13.Santa Marta.

restablecidos podían ser visitados por los padres. Pero si los mismos no garantizaban nada para los niños estos se quedaban en estos lugares.

## 2.10 LOS INTERNADOS Y SU FUNCIONAMIENTO

Los internados respondieron desde el principio a las necesidades que el Estado debía cubrir en estos sitios de frontera. Lo anterior se deduce del hecho de que ninguna de las normas que se emitieron en Colombia a partir de 1886, dentro de las ordenanzas del Estado mira a estos lugares, ni a sus comunidades como zonas indígenas, se toma el país de manera conjunta obviando este significativo reconocimiento. El acta de fundación del orfanato San Antonio dice:

“En este mes, después de escogido el lugar por parte de M.R.P. Antonio de Valencia y aprobado por el ilustrísimo señor obispo Atanasio Superior Regular de la misión y vicario apostólico de la guajira: se empezaron los trabajos de edificación del orfanato de san Antonio, dirigido por el M.R.P Antonio de Valencia y ayudado por el hermano fray Esteban De Beniarjo”<sup>86</sup>.

Esta obra generada de la idea del padre Antonio de Valencia se hizo realidad el 10 de junio de 1910, como uno de los pilares de la educación del norte de Colombia<sup>87</sup>.

---

<sup>86</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "san Antonio". Año 1910.

<sup>87</sup> Los Capuchinos en Colombia 1888-1970. editorial bogota. Custodia provincial .1970. Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogota.

Las zona en el norte de Colombia donde hacían presencia los indígenas, fue otorgada a las misiones religiosas en nuestro espacio la Capuchina, para el caso que nos ocupa los Wayuú y los arhuacos, a quienes orientaron sus enseñanzas los misioneros buscando en si la igualdad con los demás habitantes del territorio, un proceso acelerado y dramático para estas comunidades, que nacieron con sus costumbres, con su medio de vida y que ahora eran castigados y rechazados por las mismas, un conflicto debido a que las condiciones de supervivencia los hacían unirse de manera radical a estos nuevos elementos dentro de su comunidad .

La estrategia seguida por esta misión era de establecer una aldea donde existían normas mínimas de convivencia<sup>88</sup>, para el caso de Vaupés estas zonas se convirtieron en la mejor ayuda para el ingreso del estado, los datos cuantitativos de los misioneros ayudaron a crear estrategias de impacto para replegar las insurrecciones que se gestaban desde estos espacios.

Los primeros argumentos que sobre los indígenas se escribe por parte de los capuchinos es la idea central de "redimidos" <sup>89</sup> a los que según ellos se les enseñaba todo lo pertinente para formar una sociedad nueva, analizando este argumento los orfanatos desde sus primeros intentos llevaba implícito la idea de eliminar los rasgos mas fuertes dentro de la cultura Wayuú representada en su

---

<sup>88</sup> Cabrera Becerra, Gabriel. La Iglesia Católica En El Vaupes 1850-1950. UNAN. Bogota. Sede Leticia 2002.252p.

<sup>89</sup> De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia.1924



forma de vida, vistas para algunos como trasgresora de las buenas costumbres de la sociedad moderna.<sup>90</sup>

Los primeros orfanatos se forman bajo el concepto de "civilización" este criterio, explicado de mejor manera en el informe del padre Camilo De Ibi Vicario apostólico de la guajira.

"hablo de la civilización de los indios guajiros y de los arhuacos que permitirá ensanchar el comercio y la agricultura nacionales, haciendo utilizables para ellos la península de la guajira y la sierra nevada. La experiencia del misionero ha llegado a establecer esta verdad. El medio verdaderamente eficaz para civilizar a los indígenas, particularmente a los guajiros, por razón de su índole y de sus leyes, es el establecimiento de orfanatos o asilos donde se recojan niños de las tribus, se les eduque para la vida de la civilización y se les acostumbre a la sedentaria y común con los colombianos civilizados"<sup>91</sup>

Los mismos se forman con una doble misión civilizar y educar, la primera mas importante que la segunda ya que esta representaba el control de la población interna de la Guajira, el primer internado creado fue el de Pancho en 1910 por el vicario apostólico Fray Atanasio Vicente Soler Y Royo, situado a orillas del río Calancala a el sur de la guajira, a 4 kilómetros de Riohacha. Dicha ubicación

---

<sup>90</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "san Antonio". Año 1910.

<sup>91</sup> Biblioteca Luis Ángel Arango. Miscelánea No 742 colecciones .estudios regionales. IBI Camilo de. Vicario apostólico de la guajira. Bogota. Arboleda y valencia .1919. 29p.

respondió a parámetros establecidos por los misioneros, es decir un lugar que tuviera acceso de varios grupos indígenas, cerca de un pozo de agua o río en su medida, cerca de la ciudad de Riohacha y que las tierras fuesen aptas para implantar la siembra<sup>92</sup>. El primer edificio se realizó con elementos propios de la zona, como tablas, troncos y palmas con un edificio central de cemento y zinc, una capilla cerca de las tierras de Guachamacal, los siguientes son las rancherías a las que cobija este internado:

Guachamacal, El pájaro, Carazua, Guaraguarao, Murumana, Garrapatamana, Carraipa. Existían<sup>93</sup> otras más pequeñas en la zona pero estas eran las de mayor importancia para los capuchinos. Desde sus comienzos dentro del internado se dividió a las niñas de los niños, las primeras atendidas por unas 5 hermanas que habían venido de Europa a dicha misión y los niños a cargo de los capuchinos.

Las disposiciones del Estado frente a la educación surgieron de la nueva legislación educativa la cual a partir de 1870 fue creciendo en mayor medida en los pueblos del departamento del Magdalena al que pertenecía la jurisdicción de la Guajira. En informes del gobernador en 1880, describe que la población estudiantil en 1880 era de 2.610 estudiantes, relativamente superior a la que se registro en el año 1871 de 806 estudiantes en todo el departamento.<sup>94</sup> El gobierno hizo un aporte para la construcción del edificio principal de orfanato.

---

<sup>92</sup> ibidem. Pág. 12-13

<sup>93</sup> ibidem.pag 13-14

<sup>94</sup> Alarcón Meneses, Luis Alfonso .Conde Calderón Jorge. Santos Delgado, Adriana. "La Educación Y Cultura En El Estado Soberano Del Magdalena Capitulo II. (1857-1886)Uní atlántico. Barranquilla 2002.255pag.

“el gobierno dio para la construcción del edificio dos mil pesos oro, pero su costo paso de cinco mil, que los misioneros completaron con el producto de su trabajo y recogiendo contribuciones de aquí para allá”<sup>95</sup>

Este era la alusión que al Orfanato De San Antonio hizo el vicario apostólico en los informes que se enviaban a la presidencia nacional. Al principio los estudiantes eran de acuerdo a los niños que buscaban de ranchería en ranchería, posteriormente los indígenas traían a sus hijos hasta las instalaciones del orfanato, pero días después eran retirados del lugar por sus padres al ver que mejoraban sus condiciones físicas.

En los orfanatos de La Guajira se gestó la mejor manera de separar a los infantes de esa “influencia perturbadora” como eran consideradas la familia de los mismos, de igual manera vistos como huérfanos por no conocer la iglesia y sus costumbres en este sentido la presencia de sus padres era nula dentro de la condición de educación mostrada y aplicada por los capuchinos. Una muestra de lo antes mencionado era que apenas ingresaban a las instalaciones a los niños se les cortaba el cabello, bañaba y quitaba las ropas que traían y se les daba una que consideraba adecuada y correcta para la presencia de Dios.<sup>96</sup> Lineamientos que no solo eran por parte de la comunidad capuchino, si no de parte de el estado colombiano.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
BIBLIOTECA ESPECIAL DE HISTORIA  
Centro de la

<sup>95</sup> ibidem.pag 12-16.

<sup>96</sup>De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia.1924.

## 2.11 CONTROL ADMINISTRATIVO DEL PERSONAL DOCENTE (INSTRUCCIÓN PÚBLICA).

El Estado colombiano delegó a las misiones capuchinas el control de la educación en zonas como La Guajira y El Vaupés, pero dichos elementos debían ser controlados por el gobierno central. Era en este sentido que se proyecta el ministerio de Instrucción Pública, encargado de controlar y organizar la educación en Colombia, el padre Agustín de Barranquilla dice en su libro

"la misión capuchina en asocio con el gobierno nacional y de muchos de ciudadanos de Riohacha, que se brindaron para contribuir también a la conquista y civilización del nativo"<sup>97</sup>.

Dicho argumento explica la forma como la visión de civilización manejada por el gobierno interno dispone de los recursos materiales otorgados a las mismas, para activar la idea de nación, lo anterior se puede ver con la adquisición del ministerio de instrucción pública de los libros de primaria donde la patria y conceptos como ciudadano, honor, clase, ley, bandera, y fuerza pública tenían un alto grado de reconocimiento.

Lo más significativo de estos nuevos parámetros fue el DOIP (decreto orgánico de instrucción pública), quien señalaba claramente las normas que se debían tener en cuenta en relación a la educación colombiana, y como el estado era demasiado grande estableció oficinas en todos los departamentos inscritos al ministerio del Interior y de Justicia. Uno de los enfrentamientos que tuvo dicho

---

<sup>97</sup>Agustín De Barranquilla, José. Así Es La Guajira. Primera Edición. Litografía S.A. Barranquilla.

decreto fue el señalar a la educación oficial colombiana como laica, esto fue visto por los conservadores como una acción ilegítima del estado, que atacaba al clero y al catolicismo en pleno.

El departamento del Magdalena del que hacia parte el territorio guajiro asumió este decreto sobre todo en lo concerniente a la educación de los niños, y la obligatoriedad de la misma. El de mayor conflicto para el ministerio es el decreto 191 con sus 56 artículos que expresan la necesidad de atraer a los niños a la formación ciudadana, se considero una obligación de los padres mandar a los hijos a la escuela, conocer la leyes nacionales, de igual manera el hecho de vigilar la labor de los directores, profesores y gobernadores con los recursos otorgados por el gobierno<sup>98</sup>.

En la guajira estos recursos no eran muy significativos por lo que los misioneros recurrían a las dádivas de la gente prestante de Riohacha y a los halagos de los políticos de la zona. EL DOIP gestionaba en ellos la llegada de libros, mapas, y ciertos elementos de uso diario, pero estos lugares de albergue, necesitaban fuertes sumas para aminorar los gastos que por concepto de manutención se generan.

La instrucción pública en el orfanato de san Antonio se asumía como un reglamento a seguir debido a que los docentes dentro de estos espacios eran

---

<sup>98</sup> Alarcón Meneses, Luis Alfonso .Conde Calderón Jorge. Santos Delgado, Adriana. "La Educación Y Cultura En El Estado Soberano Del Magdalena Capitulo.3 (1857-1886) Uní atlántico. Barranquilla 2002.255pag.

misioneros y misioneras pertenecientes a la orden capuchina, y tenían reglamentaciones internas que el gobierno había establecido con la iglesia.

El decreto reglamentaba el pago de maestros, directores y empleados que se encargaran de mantener a estos espacios de la mejor manera<sup>99</sup>. En un decreto enviado desde bogota a la sede de la curia en la ciudad de Riohacha se informa lo siguiente:

“Arto 2º nómbrese directores de las mencionadas escuelas a los mismos reverendos padres que actualmente las desempeñan con la asignación mensual de 40 pesos de ley. Artículo 3º remítase copia de este decreto al Sr. ministro de instrucción publica y al superior de la misión. Dado en bogota a 14 de junio de 1889. x José obispo de santa martaza adelante se recibe el siguiente comunicado bogota, junio 14 de 1889 R.P. fray José maria de valdeviejas superior de la misión de la guajira y nevada . Esperamos que Sr. organizara las escuelas y dictara un reglamento y, llevará unos libros copiadores respectivos y procederá a mandar hacer los útiles mas precisos para las 3 escuelas, a saber, bancos, tableros, mesitas, y demás necesarios, debiendo comprobar las cuentas como lo previene el decreto ejecutivo”<sup>100</sup>

---

<sup>99</sup> ibidem, Pág. 167-169.

<sup>100</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.

Lo anterior manifiesta que la voluntad del ministro de instrucción pública era general a pesar del criterio religioso de los orfanatos, se debía presentar al gobierno la mínima inversión reflejada en cuentas y se suministra los sueldos de los directivos de dichos lugares, como también es de aclarar que este proyecto sería visitado constantemente por miembros del gobierno unos en contra y otros a favor del mismo por lo que comenta los padres en sus libros de apuntes diarios.

En este aspecto los padres capuchinos elaboraban calendarios donde se hacía siempre alusión a la patria y a las imágenes religiosas, por medio de días festivos donde programaban actividades como lo eran la presentación de la bandera, de la banda musical de los niños y los honores a miembros del gobierno que siempre en estos acontecimientos estaban presentes<sup>101</sup>. Para determinar claramente la presencia del ministerio de instrucción pública en los orfanatos de La Guajira y mas en que nos ocupa el de san Antonio, fue el respaldo preciso para la conversión cultural general de los infantes wayuú, era la voz del Estado que avalaba dicha transformación ya que era la única forma de controlar un pueblo indómito que mantuvo su independencia por muchos años del control central.

---

<sup>101</sup> Todos los textos que se generaron en los orfanatos señalan que dichas visitas eran sin ser programadas y los niños realizaban pruebas de conocimientos generales a estas personas, eran cuestionados en su visión de la patria, sus dirigentes y sobretodo si se expresaban claramente en español. los textos a consultar sobre el tema: Los Capuchinos en Colombia 1888-1970.editorial bogota. Custodia provincial .1970.Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogota. Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico Bogota .Imprenta Nacional .1915.39 Pág. Biblioteca Luis ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "san Antonio". Año 1910. Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.



### 3. ORFANATO DE SAN ANTONIO

Las disposiciones creadas por el gobierno en la Guajira fueron las medidas que se consideran en ese momento como apropiadas para la problemática existente en relación a los indios guajiros.

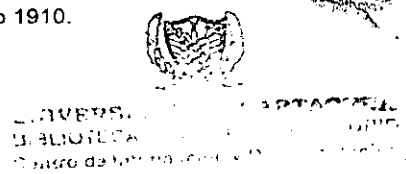
La formación del orfanato de san Antonio en inmediaciones de la ciudad de Riohacha respondió a la necesidad de involucrar a la población indígena en un orden nacional.

Para la fundación de dicho lugar de misión se determino un estudio en distintas zonas de la Guajira, por lo que se debían cumplir ciertos requisitos para su establecimiento, tenia que cumplir ciertas condiciones aptas para la convivencia del personal ubicado en el en carta de los misioneros a raíz de la próxima formación del orfanato se dice<sup>102</sup>:

"Año de 1910 mes de marzo. En este mes después de escogido el lugar por el m.r.p Antonio de Valencia y aprobado por el ilustrísimo señor obispo Atanasio Soler Y Royo superior regidor de la misión y vicario apostólico de la guajira: se empezaron los trabajos de edificación del orfanato de san Antonio, dirigidos por el m .r. p. Antonio de valencia y ayudado por el hermano fraile Esteban De Beniarjo"

---

<sup>102</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfelinato "san Antonio". Año 1910.





Lo anterior aclara la importancia del lugar para el vicario apostólico debido a las condiciones áridas del desierto de la guajira, cuya primera necesidad era encontrar un sitio cerca a una fuente de agua y de varios grupos de rancherías hacia los cuales estaba directamente ligada la evangelización.

### 3.1 LOCALIZACION

El orfanato de san Antonio quedó ubicado a tres kilómetros de la ciudad de Riohacha y junto a la ribera oriental del caudaloso calancala, conformado por una capilla, a la derecha un gran salón y los dormitorios para los niños y niñas separados unos de otros.

Este sitio tenía la cercanía de las rancherías de guamachacal, el pájaro Carazua, guaraguao, marumana, garrapatamana, la charapilla, popota, catirurince y tupocol<sup>103</sup>

La localización del orfanato cerca de las riberas del río calancala tenía como objetivo principal, proporcionar los medios para el cultivo de alimentos que garantizaban la subsistencia del orfanato y la enseñanza de las labores agrícolas a los niños. En comunicación de los padres capuchinos se anota lo siguiente refiriéndose a la fundación de el primer orfanato en la guajira

“el siete de enero se dirigió el M.R.P Estanislao de Reus al lugar de “pancho” para elegir el sitio donde se había de fundar el primer orfanato y enseguida se comienzan las obras que consistiría: en levantar un edificio de bahareque y de barro, pues la escasez de fondos no permitiría hacer mejor construcción. El edificio media 16

<sup>103</sup> De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira, Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia.1924.Cáp. 42.

varas de largo por 6 de ancho distribuido entre comedor y dormitorios también se construyó una pequeña capilla." <sup>104</sup>

A raíz de la ubicación de los orfanatos en la Guajira, se gestionó la creación de nuevas vías de comunicación, de estos sitios a las ciudades más cercanas, ya que eran constantes las visitas de funcionarios a estos lugares, como también la importancia de esta labor para la seguridad del departamento. Estos generaban un ambiente mas tranquilo socialmente de los indígenas frente a la población en general<sup>105</sup>.

Uno de los puntos que da firmeza a la obra de evangelización es la nueva firma de acuerdos entre el Estado y la Santa Sede, por parte del presidente Rafael Núñez. De igual manera, las profundas reformas hechas a la constitución de Colombia favorecían al proyecto de la misión. La santa sede tenia en Colombia a monseñor Juan Bta. Domingo que era la persona encargada de vigilar los textos legislativos que mantuvieran la libertad de la iglesia frente a este proyecto, mas adelante el anterior funda en la ciudad de bogota una revista "anales religiosos de Colombia "para instrucción del clero y la misión salvaje ".<sup>106</sup>

Lo anterior da como gran resultado que se pensara en la colaboración de los capuchinos por su ardiente celo cristiano que poseían según los criterios de

---

<sup>104</sup> De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia.1924.

<sup>105</sup> ibidem, Pág. 178.

<sup>106</sup>Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906.Valencia 1986.Pág.3-4

monseñor José Romero en frase dirigida al presidente dándole mayor importancia a este grupo religioso frente a otros<sup>107</sup>. Un apoyo muy evidente fue el dado por el general José campo serrano amigo personal de monseñor y alto ejecutivo que se comprometió a financiar los primeros gastos de la misión.

El día 13 de junio de 1910 las obras de la construcción de san Antonio ya estaban terminadas, en días anteriores habían llegado las misioneras R.M Visitación de Manises como superiora, las hermanas Sor. Purificaron De Navarres y sor Francisca De Barranquilla, las anteriores a reforzar la obra piadosa de evangelización guajira

El día 14 de junio se inaugura bajo la protección de taumaturgo S. Antonio de padua. Las primeras niñas aisladas se llamaron carmen Sánchez y Amalia ocando, y el primer superior de esta fundación fue el M.R.P Antonio de Valencia.

La creación de estos orfanatos se da bajo el apoyo del gobierno central que en ley 32 de 1912, con decreto expedido por el congreso de la republica quien suprime las escuelas primarias de la península y destina un valor de dos mil pesos oro, mas 200 pesos oro mensuales a cada sitio establecido para la misma labor misionera<sup>108</sup>.

Más adelante con las normas y conflictos políticos estas ayudas disminuyen, y la misión debe sobrevivir de los recursos generados en estos lugares de hay la

---

<sup>107</sup> Ibidem Pág. 6-7. 1986.

<sup>108</sup> Jaza Villar, Vladimir. Los guajiros: "Hijos De Dios Y De La Constitución". Riohacha: Fondo Mixto para la promoción De la cultura y las artes de la guajira, 2005, 118 Pág.

importancia de su ubicación cerca de una fuente de agua para el cultivo de hortalizas en huertas y la cría de pequeños animales domésticos.<sup>109</sup>

### 3.2 PRIMEROS MISIONEROS

La primera oleada de misioneros, hacia el territorio guajiro es a partir de 1600 pero después de múltiples inconvenientes se toma la resolución de administrar la orden desde la ciudad de Maracaibo.

La catequización no fue un proceso fácil para los misioneros, ellos se enfrentaron a una población déspota, un ambiente árido y un gobierno indiferente, que solo al ver los beneficios de dicha evangelización aporta los primeros auxilios económicos a la causa.

Entre los primeros misioneros se pueden anotar los que reciben la orden de la evangelización y ubican la primera casa misional en la Ciudad de Riohacha, varios de los anteriores ya sabían de la labor por parte de misioneros que fueron ubicados en Maracaibo.

La labor misionera era un trabajo en una tierra árida y desprovista de buenos medios de vida, por lo que muchos de estos misioneros perdieron la vida en esta tierra, de los primeros misioneros presentes tenemos los registrados en el libro de memorias del orfanato de san Antonio quien menciona con halago la participación de los primeros hermanos capuchinos.

"supierais por ser elegidos para tan gloriosa empresa, como de palabra y por escrito nos lo habéis manifestado..."

---

<sup>109</sup> ibidem, Pág. 37-38.

Los primeros religiosos elegidos para la inauguración de la misión guajira fueron el P. José de valdeviejas, p. Carlos de antigüedad, P. Esteban de Uterga, fr. José de Castroverda, fr. Miguel de Audicana, fr. Buenaventura de villapun.<sup>110</sup> Estos misioneros eran los llamados a evangelizar la población indígena guajira, ellos tomaron como principal ayuda generar una amistad con los capitanes y caciques; los cuales colaboraron a la integración de los mismos en sus comunidades primarias, esto era la solución, debido a que los indígenas guajiros no poseían un grupo integrado en la región, los guajiros se parcializaban en rancherías, y su valor social era en función de clanes matrilineales.

La familia eje y principal centro de la atención de los capuchinos en la región guajira, es decir el iniciar el contacto con una ranchería debía ser por medio de su cacique, este seria la manera de hacer que los niños pudiesen ser entregados a los misioneros para que convivieran en los centros de educación.

Uno de los múltiples problemas que enfrentaron los misioneros fueron las pérdidas humanas en su labor, en la entrevista realizada a monseñor livio fischione en la ciudad de Cartagena comenta que:

"han sido alrededor de 20 misioneros han fallecido o enfermado de gravedad en la misión guajira, unos por las condiciones de salubridad, y otros por falta de medicamentos en los lugares de residencia, ya que es largo el camino para acceder a ellas hasta las cabeceras municipales, y que esto antes era mas difícil que ahora que ya hay carreteras y medios mas rápidos de transporte que simples caballos o mulas con los que nosotros contábamos aclara el monseñor también

---

<sup>110</sup> Op.cit Pág. 10.

señala que les dolía demasiado ver como niños morían debido a las condiciones de vida tan extremas , que a veces ellos no podían hacer nada si nos niños llegaban demasiado enfermos y desnutridos a los orfanatos <sup>111</sup>.

Como se mencionó anteriormente, los orfanatos ayudaron a la región con la construcción de caminos que se convirtieron más adelante en carreteras que unían a las rancherías y los orfanatos con las autoridades en Riohacha<sup>112</sup>. Estas fueron importantes para los misioneros, ya que se hicieron repetidas las visitas de los riohacheros que significaban auxilios para la labor misionera.

Lo misioneros le enseñaban a los niños las materias básicas pero también labores como la agricultura, carpintería y panadería y a las niñas costura, y cocina con esto se pretendía mejorar el desempeño en su vida diaria y, como explicaba el padre Livio Reginaldo Fischioni, disminuir su agresividad cambiando labores por beneficios dentro del orfanato, estos eran doble ración de alimentos y de vestido si aprendían de mejor manera cuando se les motivaba un poco, con una sonrisa y un poco de ayuda por parte de nuestros recursos aclara el padre Livio.<sup>113</sup>

También recuerda que la misión ha sido muy dura para ellos, debido a muertes de estos misioneros, menciona entre otros a el reverendo padre Carlos M De Antigüedad, M.R.P José María De Valdeviejas, R.P Lidelfonso De Llanera, R.P

---

<sup>111</sup> Entrevista realizada a Monseñor Livio Reginaldo Fischioni en su residencia la finca santa Ángela de Alejandría en su sitio de alojamiento en Cartagena-

<sup>112</sup> Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906. Valencia 1986.

<sup>113</sup> Entrevista realizada a Monseñor Livio Reginaldo Fischioni, en su residencia la finca santa Ángela de Alejandría en su sitio de alojamiento en Cartagena-

Antonio De San Jorge, Santiago De Beniarres, Y Mauricio De Alcira, y anota al decir que fueron los mas amantes de esta labor y que ellos les dieron las fuerzas para seguir en este propósito.

### 3.3 VIDA DENTRO DEL ORFANATO DE SAN ANTONIO

La entrada de un niño al orfanato era de 2 formas distintas la primera si era traído por los misioneros en las expediciones a las distintas rancherías, y la otra si era traído por sus padres, ambas implicaban grandes responsabilidades por parte de los misioneros, las expediciones avaladas por los obispos pretendían que se propagara la misión del orfanato con los indígenas y que colaboraran con la inclusión de sus hijos, pero es de señalar que al principio fueron renuentes a esta y que fueron pocos los niños inmersos en este proyecto en los primeros años .

En el orfanato la vida diaria comenzaba desde las primeras horas de la mañana, los niños cumplían rutinas que eran obligatorias para el control de el orfanato estas eran la jornada de aseo, la oración, y el aprendizaje que tenia de igual manera un horario establecido.

En el texto de claudia Leonor López Garcés<sup>114</sup> sobre los procesos de nacionalización de los grupos indígenas en brasil, Colombia y Perú se enfatiza en la formación de nuevos valores desde la niñez, en este punto donde la misión toma mayor fuerza, se rompe con las costumbres erradicadas en la cultura

---

<sup>114</sup> López Garcés, Claudia Leonor. Etnicidad y Nacionalidad en la Frontera Entre Brasil, Colombia y Perú. Los Ticunas Frente a los Procesos de Nacionalidad. En: Fronteras, Territorios y Metáforas. Instituto de Estudios Regionales. Hombre Nuevo Editores. Medellín. 2003. Págs. 147-160

wayuu, por la implementación de otros elementos como lo era la oración a un dios desconocido, vestir ropas, mas abrigadas, hablar un nuevo idioma y aprender nuevos trabajos de agricultura. en carta del vicario apostólico a el ministerio de instrucción publica señala

"Las artes y oficios constituyen, sobre todo en los orfanatos, nuestro Ideal principal, después de la formación religiosa y civil".<sup>115</sup>

Esto crea una imagen que no solo pretendía cambiar su ideología religiosa, si no mas bien suministrarles las herramientas para mejorar su medio de vida, pero si tomaba como valores los contemplados en las prácticas religiosas y civiles, siempre se trato de un intercambio reciproco entre la misión , el gobierno y los indígenas .

Los niños desde su primer contacto con los misioneros obtienen beneficios como una alimentación, calzado y abrigo por la educación que debían recibir y aprender. Los orfanatos fueron constantemente visitados y revisados por las autoridades, quienes veían en la nueva forma de comportamiento indígena la tranquilidad da futuro en estas tierras.

Los misioneros también debían procurar evitar conflictos entre los niños, que dado el caso trascendían las fronteras de este lugar y llegaban a los términos de donde una palabra o una agresión era el detonante para una guerra entre clanes, en los conflictos mencionados por los padres capuchinos se encuentran,

---

<sup>115</sup> Archivo General De La Nación .Sección Archivo Anexo II. Fondo: Ministerio De Instrucción Publica .Serie: Inspección Informes Caja: 2.Carpeta 3 .Año 1920.



conflictos por la tenencia de estos niños entre los misioneros y los tíos maternos ya que estos tenían otros planes para ellos.

La vida dentro de estos espacios era difícil, conflictiva pero transformadora dentro de la mentalidad indígena de la época.

Una de las más importantes labores que realizaron los misioneros fue la implementación de los nuevos ideales religiosos que serían parte integral de la nueva formación indígena, los misioneros mencionan en los Libros de la misión lo siguiente:

“fueron muchos los objetos que se trajeron de Europa para la misión a la venida del M.R.P custodio con sus nuevos misioneros: entre ellos una bonita imagen de la divina pastora, otra de la Inmaculada Concepción, otra del seráfico Padre San Francisco y otra del niño Jesús: para conmemorar la llegada de dichas imágenes se celebró con toda solemnidad una fiesta en honor de la divina pastora que tomaba posesión de su iglesia,...”<sup>116</sup>

Este fue uno de los elementos que a largo plazo constituyó parte integral de la misión y su vínculo más directo de la iglesia y el Estado.

Los niños desde el mismo momento de su ingreso a las instituciones debían cumplir con ciertas normas de control, que garantizaban el buen uso de los elementos dentro del mismo, estos elementos eran los utensilios de aseo, herramientas de uso diario en la agricultura y demás, vestir de manera correcta,

---

<sup>116</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.

hablar en español, cumplir horarios de trabajo, de estudio, y sobretodo no incurrir en practicas que no estén dentro del índice de los misioneros; los mismos señalaban cada prioridad y en este momento era que los niños perdieran ciertas practicas que comprometían el orden de la misión <sup>117</sup>.

Las prácticas a las que se hace mención son de tipo religioso y social, la adoración de dioses, la aplicación de venganzas, por malos entendidos entre los niños y la idea constante de comprometer a las niñas en matrimonios arreglados por tíos maternos.

Los horarios dentro de las instalaciones de educación eran aproximadamente de 5 a 7 horas diarias donde se entremezclaban los estudios religiosos, con las labores de aseo y conservación del orfanato. Este programa se manejaba de lunes a viernes, comenzando desde las seis de la mañana, donde los niños debían realizar los ritos católicos, como la misa, mas adelante desayuno y el aseo general. Las clases tenían una duración de una hora dentro del aula, mientras tanto las instrucciones con referencia al campo eran en la mañana para organizar y trabajar en ello, las niñas eran atendidas por las misioneras terciarias capuchinas donde les enseñaban labores del hogar, tejidos y manejo de los niños.

Uno de los informes de los capuchinos hacia la capital del estado dice literalmente

<sup>117</sup> Archivo General De La Nación .Archivo Anexo II. Fondo Ministerio De Instrucción Publica. Serie: Inspección Informes .Caja 2.Carpeta 3.Folios 107-119.



“Estado de las escuelas primarias en la misión de los padres capuchinos en esta ciudad de Riohacha en los meses de enero, febrero, marzo y abril de 1892”.

En este folio se aprecia que los estudiantes eran un número de 39 con muchas faltas de asistencia y como sitio de residencia la ciudad de Riohacha, sus edades oscilaban entre los 8 y 20 años, se les instruía en las siguientes materias por edades.<sup>118</sup>

Tabla 7. MATERIAS DE ESTUDIO ASIGNADAS POR EDADES EN EL ORFANATO.

Niños de 8 -11 años	Niños de 12 -16 años	Niños de 16 en adelante
Lectura	Lectura	Lectura
Escritura	Escritura	Escritura
<i>Doctrina cristiana</i>	<i>Historia patria</i>	<i>Doctrina cristiana</i>
	<i>Historia sagrada</i>	<i>Aritmética</i>
	<i>Gramática castellana</i>	<i>Trabajos manuales</i>
	<i>Geografía</i>	
	<i>Doctrina cristiana</i>	
	<i>Aritmética</i>	

FUENTE: Archivo Eclesiástico Histórico De La Diócesis De Santa Marta Tomo 149.Folio Numero 238 R.

Dentro de la cultura guajira la mujer era parte importante, al aprender ciertos modelos de costura, de igual forma combinaciones de colores que antes no se manejaban en los Wayuu contribuía a el aporte familiar económico. Todas estas enseñanzas, encaminadas a que la mujer guajira tuviera un rol mas fuerte dentro

<sup>118</sup> Archivo Eclesiástico Histórico De La Diócesis De Santa Marta Tomo 149.Folio Numero 238 R.

de las labores económicas ya que los tejidos eran muy apreciados por los habitantes de Riohacha y Maicao<sup>119</sup>.

En la vida diaria del orfanatos se veía la presencia constante de indígenas pidiendo limosna en la entrada del orfanato, los capuchinos respondían con pequeños obsequios de alimentos, como eran bollos, panela, agua, maíz, dejaban a sus hijos y luego se los llevaban alegando la pertenencia de sus hijos. La primera medida drástica para los indígenas fue responder a los ritos de la comunidad el asistir a misa, responder a los distintos parámetros nuevos han hecho que se presentaran conflictos entre los estudiantes. Un ejemplo de los muchos que se dieron en el internado podemos anotar:

” En uno de estos días ocurrió lo siguiente una de las niñas de trece años a las ocho de la noche desapareció de la casa, por que las hermanas la habían corregido por mas que se le buscaba por todas partes no le podían hallar”

Estos problemas hacían que todo el orden del lugar se rompiera, no se aceptaba una perdida ya que los padres eran demasiado complicados con referencia a sus hijos <sup>120</sup>. En los distintos textos que escribieron los capuchinos como diarios de vida dentro de los orfanatos, se menciona claramente que los conflictos que por

---

<sup>119</sup> Alarcón Meneses, Luis Alfonso .Conde Calderón Jorge. Santos Delgado, Adriana. "La Educación Y Cultura En El Estado Soberano Del Magdalena Capitulo II. (1857-1886)Uní atlántico. Barranguilla 2002.255pag.

<sup>120</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfelinato "san Antonio". Año 1910.

este concepto se registraron por la negativa de los niños a realizar dichos ritos, no por rebeldía mas bien por ser algo muy nuevo para ellos<sup>121</sup>

En los internados se tomo la opción de recurrir para fomentar un apoyo económico de parte de los particulares el fomento de visitas de personas influyentes de Riohacha, nombrándolos como padrinos de alguno de los niños, también se gestiona la formación de una banda de música que muchas veces se traslado a la ciudad a demostrar sus aptitudes, en los eventos de cobertura política, estos primeros intentos de vinculación con la sociedad fueron efectivos, sobretodo en el sentido económico ya que estos colaboradores mandaban sus aportes a la comunidad, estos servían para gestiones de nuevas herramientas para la educación de los niños .

Las visitas tenían su doble propósito, mirar la acción de los misioneros y el comportamiento de los niños frente a ellos, de otra parte se miraba como asumían el rol de ciudadanos recordemos que ellos no sabían los valores de los simbolos que poco apoco se les introducían a su memoria, estos eran la bandera, el sentido de patria y el uso cotidiano del idioma español<sup>122</sup>.

En las crónicas del internado se registra un hecho importante para sus habitantes la presencia de un candidato presidencial el doctor Enrique Olaya Herrera,

<sup>121</sup>los diarios de los capuchinos se escribían sin omitir ningún suceso por simple que fuera, dentro de los que se encuentran sobre la guajira tenemos: Los Capuchinos en Colombia 1888-1970.editorial bogota. Custodia provincial .1970.Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogota. Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico Bogota. Imprenta Nacional .1915.39 Pág. Biblioteca Luis ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "san Antonio". Año 1910. Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913. Archivo General De La Nación .Biblioteca Especializada, Atlas Histórico Geográfico De Colombia .Paginas 146-155.

<sup>122</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933.

dándole de una forma disimulada su apoyo al proyecto misional<sup>123</sup>, muchos políticos lo hacían para gestionar el apoyo de la comunidad de Riohacha y sus alrededores. Esto generó el conocimiento de la región por parte de los indígenas, debido a que constantemente eran invitados a lugares como la iglesia de Riohacha donde por medio de un coro y una banda formada por los capuchinos demostraban su grado de civilización.

### **3.4 PRINCIPIOS EDUCATIVOS.**

La formación de los indígenas tenía un objetivo claro llevarlos a la civilización, esto sea por medio de la formación religiosa o la educativa. Dentro de los elementos de formación se encuentran la identificación de caracteres nacionales, los símbolos patrios, los religiosos como las imágenes. Esto determinó la transformación de las prácticas paganas que ellos asumían desde su nacimiento, y que eran reprochadas por la sociedad.

Los capuchinos desde el primer contacto les transmitieron y la pertenecían a ella, la presencia de un dios diferente al que ellos veneraban y a las prácticas sociales que el representaba. La comunidad misionera estableció pautas de educación dentro y fuera de los límites del orfanato estas eran dirigidas a todas las rancharías contiguas de ellos, las cuales se rigen a partir de las concepciones morales y ordenes civiles de la nación; esto valoró la real importancia de la misión. Los capuchinos establecen dichos parámetros a los niños que al salir de estos recintos retrasladan este Aprendizaje a sus padres y a su círculo familiar.

---

<sup>123</sup>ibidem, Pág. 55-57.

Tabla 8. TEXTOS SUMINISTRADOS A LAS ESCUELAS POR EL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

ARITMÉTICA ANZOLA	CONTABILIDAD	GEOMETRÍA POR BRUÑO
ARITMÉTICA BRUÑO	ESCUELA COLOMBIANA	HISTORIA SAGRADA CIENTAS LECCIONES
CATECISMO PÍO X	GRAMÁTICA ROA	HISTORIA PATRIA COMPENDIO
CATECISMO ORTIZ	HISTORIA PATRIA EXTENSA	HISTORIA UNIVERSAL
HISTORIA NATURAL	PEDAGOGÍA RESTREPO MEJIA	URBANIDAD COMPENDIO POR CARREÑO
GEOGRAFIA UNIVERSAL MARTINEZ SILVA	GEOGRAFIA DE COLOMBIA - LEMUS	MAPAS
CARTILLAS Nº 1, 2,3. BAQUERO	MUESTRAS DE CALIGRAFIA	PREMIOS

Fuente: Suministros del ministerio de instrucción pública a los orfanatos Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional . 1888-1906. Valencia 1986.

Para la formación integral de los niños la misión asumen los parámetros manejados por el ministerio de instrucción pública y la diócesis central en ellos se establecen ciertos textos de carácter primordial dentro de este proceso:

Los anteriores suministros son remitidos por el ministerio de instrucción Pública bajo supervisión del Vicario Apostólico de la guajira.

La selección era basada en los parámetros morales y cívicos que se aspiraban proporcionar al estudiante, por lo general no solo se enviaban textos, también se manejaba los apoyos didácticos como mapas, cuadernos y lápices, imágenes patrias de próceres y de las autoridades civiles como el presidente, o el vicario apostólico.



Al hacer mención a los principios educativos que se generaban en este orfanato debemos anotar los objetivos de dicha educación hacia los indígenas, no se trataba solo de cambiar su forma de vestir o convivir era replantear su conducta desde su propia conciencia esto es claro al encontrar la presencia de textos de cívica, escrituras sagradas, era un cambio general el proyectado para ellos. Los misioneros tenían dentro de estos sitios horarios concretos, ordenes claras de trabajo y estudio como lo mencione anteriormente lo primero que se hacia al comenzar un día era realizar los actos religiosos, donde debían acudir de forma estricta los estudiantes, mas adelante las clases de historia, geografía, escritura, lectura, y otras; seguido a esto debían aprender labores como la agricultura y la costura.

Los misioneros en sus escritos señalaban que les costo un poco de trabajo la inmersión de los indígenas a las necesidades religiosas ya que ellos tenían otras creencias y que se enfrentaban a que el niño cuando regresaba a su casa por días, al ingresar nuevamente al orfanato no las quería realizar ya que sus padres le señalaban algo distinto. Ese era el principal problema con los niños, anotaba un misionero del orfanato.<sup>124</sup>

---

<sup>124</sup>Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906. Valencia 1986.



## CONFLICTOS

Dentro de los múltiples conflictos que se generaron en el orfanato dentro de estos se pueden señalar 3 tipos; en primer lugar los que se generaban por la venta de los niños y la adquisición de compromisos para las niñas (matrimoniales), los enfrentamientos entre distintas castas, y los de carácter político que se presentaban por particulares en contra de la misión.

En el primer caso son muchos los mencionados por los padres capuchinos quienes hacían constantemente a la gran negociación que se hace con los niños en la parte fronteriza de la guajira, los niños tradicionalmente habían sido negociados a los comerciantes, pero esto se había incrementado con los periodos de hambrunas y fuertes veranos de la península, en carta del reverendo Padre Antonio de Valencia se anota lo siguiente: "Los mismos padres de los niños, otras veces los tíos son los que los venden, a cualquier precio, esta triste mercancía, por menos valor, muchas veces, que lo que piden por un par de ovejas"<sup>125</sup>

Los niños tenían un carácter económico, esta practica era repudiada por los misioneros desde sus inicios de evangelización ya que en los mismos parientes que asumían la negociación con los comerciantes, que no eran otros que mujeres que tenían esto como un trabajo y recorrían la guajira con alimentos los cuales intercambiaban por los niños<sup>126</sup>, que mas adelante serian vendidos a

---

<sup>125</sup> Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilonos a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico .Bogota.Imprenta Nacional .1915.39 pag.Biblioteca Luis ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2.

<sup>126</sup> Ibídem.Pág. 138.

comerciantes, o para trabajar en casa de familia como empleados en un texto escrito por el obispo Atanasio Soler y Rojo describe la negociación de los niños.

"Los indios o parcialidades mas fuertes se vengan de agravios recibidos, se compensan de robos de animales o deudas claro, mas o menos reales, quitándoles uno o varios de sus hijos a su antojo a los débiles y de poca importancia, con la agravante de caer victimas de este despojo, jóvenes de quince y veinte años, los cuales no gozan de seguridad alguna ni consideración, en manos de sus raptos. Por lo general, cuando esto sucede, los indios mas ricos se quedan con esa parte de botín en calidad de esclavos o los venden a cualquier precio, o, lo que es peor, los matan por cualquier sospecha o capricho

«127

Otro caso que mantuvo en alerta constantemente a los capuchinos, es el de los compromisos matrimoniales que adquirían los tíos maternos para las niñas, estos compromisos se conseguían con personas de su misma casta, debido a que las niñas eran consideradas después de su primera menstruación mujeres dignas del matrimonio.

En anotación de los libros misioneros se encuentran muchos de estos casos, aquí tenemos uno que se ofreció el día 2 de noviembre de 1928.

"hasta hoy han venido tres veces unos indios de la raya con el fin de llevarse una joven india que se refugio en el orfanato para que según ella no la vendieran a un

---

<sup>127</sup> *Ibidem* Pág. 139-140.

indio y ella ha preferido entregar sus aretes, collares y demás adomos que traía a su madre y tío, con tal de no alejarse de aquí por temor que la vendan.<sup>128</sup>

Mas adelante se describe el temor que para ellas representaba dichos matrimonios cuando uno de los misioneros anota "se llama Ángela teresa y tendrá unos 18 años: el día 5 vinieron cuatro indias con cuerdas o hicos para llevarla amarrada, pero ella que estaba en el río con las otras niñas corrió y se refugio en el orfanato" lo anterior demuestra que la obra del orfanato se convirtió para muchos de los niños en un refugio y salvación de las practicas comerciales a las que eran sometidos por su cultura

Los matrimonios hasta el día de hoy constituyen un acuerdo entre familias, clanes que son sólidos y que se respetan entre si. Son un arreglo familiar, constituyen negociaciones económicas fuertes y deshacerlas es algo muy difícil, conlleva a enfrentamientos físicos entre estos, por lo anterior los misioneros mediaron en muchos de sus conflictos.

Otro tipo de conflicto que debieron afrontar los capuchinos en el orfanato fue el contrato; un tipo de negocio entre los tíos maternos y comerciantes de Riohacha y Venezuela que anhelaban a las niñas para el servicio domestico y a los niños para trabajar en castilletes y Maracaibo, este tipo de contrato era eterno. Uno de los misioneros comenta que eran mas de 80 niños que habían sido vendidos para laborar en Venezuela y que se realizo tal venta en Maracaibo.

---

<sup>128</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933.

Los misioneros muchas veces en el orfanato compraron a los niños que llegaban vendiéndolos sus propias madres en anotaciones del libro de apuntes dice lo siguiente: y así sucedió presentándose las dos y con su mayor frescura, sin dificultad alguna me entregaron y se despidieron de la pobre criatura sin mirarla mas y aun riéndose de los agasajos que prodigue al niño"<sup>129</sup>. Para ellas era un negocio que por mucho tiempo se consolido en la guajira sin ser reprochado por autoridad alguna, el misionero dentro de la descripción del problema en el orfanato escribe "pero como muchos los niños son vendidos en públicos mercados por los padres y parientes, harán muy bien los misioneros si compran de esos los que puedan, y después de hechos cristianos procuran educarlos en los orfelinatos"<sup>130</sup>

El conflicto llego a tales términos que el señor obispo de la misión pide que las autoridades ingresen y se desplieguen a la zona de Riohacha, barrancas, santa marta y Fonseca donde es más fuerte el comercio de los niños guajiros.

### **3.6 VISITAS AL ORFANATO DE SAN ANTONIO.**

Los más importantes personajes de Riohacha y Colombia fueron los que visitaron frecuentemente la misión de los capuchinos en la guajira, para corroborar el desempeño de estos con los indígenas de la etnia wayuu.

Debido a la fama de los guajiros como bélicos y poseedores de ley, la misión es la primera forma de sometimiento viable en estas tierras y darse cuenta de los resultados era por parte de las autoridades algo preciso para la nacionalización

---

<sup>129</sup> Soler y royo, op. Cit., Pág.141

<sup>130</sup> Ibíd.143

de esta zona, antes caracterizada como espacios de alta peligrosidad para cualquier visitante.

Uno de los acontecimientos que trajo más rihacheros a la presencia de los orfanatos fue la conmemoración de bautismos, ya que los indígenas los buscaban para que apadrinasen a sus hijos, unos y otros tenían alta autoestima al compadrazgo<sup>131</sup>.

A veces los misioneros no admitían a civilizados que llevasen una vida moralmente desordenada y que fuesen escogidos por los padres de los niños, esto dio un sinnúmero de conflictos con los indígenas por los padrinos elegidos, otro caso fue cuando muchos de estos eran colocados por los misioneros, dado era el caso de los políticos mas importantes o las damas mas finas de la sociedad rihachera, este proceso daba muchos beneficios dentro del orfanato ya que estos mismos dirigían ciertos auxilios a su apadrinado y a la misión misma<sup>132</sup>.

Estas visitas generaron un conflicto en los primeros acercamientos con los indios guajiros, que no eran muy conformes de que sus hijos fueran vistos por los extraños, de otra parte la posición de los misioneros a no aceptar a cualquiera persona como padrinos de los niños, conllevó a conflictos en los que intercedió el mismo vicario apostólico para evitar enfrentamientos mas fuertes<sup>133</sup>.

---

<sup>131</sup> Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906. Valencia 1986

<sup>132</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfelinato "san Antonio". Año 1910.

<sup>133</sup> Taroncher, Vicente, op. Cit., pag44,45

Los invitados más especiales eran los políticos, y el mismo obispo como también las representantes del gobierno, para verificar los recursos y la implementación de la misión, se ha manifestado que el control del estado partía desde los textos para enseñar enviados a la misión; es de gran importancia anotar que eran suministrados como lo explicamos anteriormente por el ministerio de instrucción pública.

En los apuntes misioneros se puede encontrar lo siguiente con respecto a este tema:

"El día trece de julio visito este orfanato el señor don Celso Rodríguez como visitador del gobierno. Vino con el general don Juan De La Rosa Gómez, el ilustrísimo señor obispo"<sup>134</sup>.

El gobierno central se encargaba de verificar los recursos que se invertían en la misión capuchina, esta era por medio de exámenes que se realizaban a los estudiantes, los que eran revisados por el Vicario apostólico, misioneros y personal de la ciudad e Riohacha. Los exámenes correspondían a todas las materias que se les daban a ellos en el orfanato y los que se impartían en las clases de religión.

Se describe uno de los muchos que se efectuaron en el orfanato.

"Se realizaron en el lugar los primeros exámenes formales a los niños y niñas de este orfanato, formaron el tribunal los señores siguientes: ilustrísimo señor obispo y vicario apostólico de la guajira fraile Anastasio y soler y royo en su carácter de inspector de instrucción pública, D. Rafael Aarón Veras secretario de la prefectura de Riohacha, General Tt Marzenet"...

---

<sup>134</sup> Taroncher, Vicente, op. Cit., Pág. 56.

Lo anterior da cuenta de lo riguroso del evento y la importancia que tenía para la misión capuchina. Los exámenes desde sus inicios se caracterizaron por ser de gran importancia y convertirse en un evento del día, para los estudiantes y los misioneros. Más adelante se afirma que:

“Se empezaron los exámenes con el canto del himno nacional que todos escucharon de pie, a ellos asistió lo mas aristocrático de la ciudad de

Riohacha”<sup>135</sup>

En estos se examinaban la doctrina cristiana, gramática castellana Aritmética, geografía de Colombia, historia patria, historia de la religión, agricultura(los niños) y costura (las niñas), y canto.

“De este tema suele hablarse por mucho tiempo en la ciudad de Riohacha debido a que no se espera tal adelanto por parte de los indiecitos como se les llamaba”.

Los exámenes no solo eran un buen avance para los capuchinos, si no una ayuda para la misión, sus resultados garantizaban el beneficio de la misma en la llegada de recursos de la ciudad de Bogotá o de Riohacha.

Estas visitas no eran solo hacia el orfanato; los estudiantes solían salir a destinos como Riohacha, san Sebastián, Nazareth y otras localidades, ya que en este se había conformado una banda y era bueno, según los misioneros demostrar el grado de civilización que tenían los niños. Así mismo, se les daba ejemplos a los

---

<sup>135</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato “san Antonio”. Año 1910. Pág. 72.

demás de la buena convivencia dentro de estas casas de misión. En los apuntes misioneros se hace alusión a la banda de la siguiente manera:

"la banda dio varios conciertos en al ciudad de Barranquilla, en los teatros Apolo y Colombia y en el colegio Biffi Y a su regreso para Riohacha, dió uno en Cienaga y otro en el teatro Estrella de Santa Martha. La llegada de los muchachos a esta ciudad coincidió con la toma de posesión del nuevo gobernador del magdalena gr. goenaga,y para contribuir en algo y para solemnizar el recibimiento de dicho Gr. Gobernador subieron a bordo del carrito que era el vapor en que venia el Gr. Goenaga y le tocaron en himno nacional y otras piezas, la tripulación del carrito obsequio a los niños con ricas manzanas, dulces, cola y otras cosas ".<sup>136</sup>

Las visitas fueron la prueba mas concreta del trabajo misionero, ya que desde sus inicios fue vista con un poco de desconfianza por las autoridades después de intentar acercamientos con la población indígena wayuu, lo mas interesante es la particular forma de sometimiento ejercido por los civilizados hacia los" salvajes"<sup>137</sup>

Las condiciones de vida ayudaron a propagar esta misión en la zona, y la

---

<sup>136</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933.

<sup>137</sup> "salvajes" termino utilizado por todos los misioneros en sus apuntes al referirse a los indígenas guajiros. véase también Los Capuchinos en Colombia 1888-1970.editorial bogota. Custodia provincial .1970.Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogota. Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico Bogota. Imprenta Nacional .1915.39 Pág. Biblioteca Luis ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfelinato "san Antonio". Año 1910. Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913. Archivo General De La Nación .Biblioteca Especializada, Atlas Histórico Geográfico De Colombia .Paginas 146-155.



fascinación de los niños por lo desconocido fortaleció su penetración a las nuevas imágenes y propuestas de la misión Capuchina.

Dentro de las visitas también podemos mencionar una de carácter definitivo para la ampliación del proyecto evangelizador, la gran caporal de la guajira viuda de uno de los primeros colaboradores de la misión el jefe guajiro José Dolores visita el orfanato y aprueba la labor cuando ve a los niños a gusto con su permanencia en el lugar, este personaje influyo directamente en el pensamiento de los demás indígenas ya que si ella aprobaba la misión seria mas fácil la llegada de niños a esta.<sup>138</sup>

La misión tuvo sus comienzos con 2 niñas y más adelante se llegaron a la suma de 95 estudiantes, todo con la colaboración de muchos elementos en los que podemos mencionar los visitantes esporádicos de nuestro orfanato.

### **3.7 EL NUEVO CIUDADANO WAYUU.**

Uno de los pensamientos que resume la labor Capuchina en la Guajira lo trasmite el fray Eugenio De Valencia cuando dice que los redimidos en los orfanatos se les enseñaban "todo lo necesario para formar una sociedad nueva, perfectamente cristiana; uniéndose en matrimonio al llegar a la edad núbil, formando así los hogares cristianos"<sup>139</sup>.

---

<sup>138</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933. Pág. 19.

<sup>139</sup> De Valencia, P. Eugenio. Historia de la Misión Guajira. Sierra Nevada y Motilones /p. Eugenio de Valencia. 1924. Pág. 167.

La población de la alta Guajira se encontraba dispersa debido a sus costumbres culturales, en la forma de establecer sus comunidades y esta lejanía hacía que no contara con una buena atención por parte por parte de la comunidad Riohachera.

Por lo anterior los censos no reflejaban las verdaderas cifras de la población indígena, estos son los detalles que señalan varios de los misioneros, que han encontrado en las múltiples expediciones que ellos realizaron constantemente a la Guajira; además certifican que en ellas no se había establecido antes la presencia del estado colombiano.

Lo anterior responde a los múltiples interrogantes que los misioneros en su idea de adoctrinamiento perseguían con la comunidad Wayuu, el hecho de no tener ningún tipo de contacto con la civilización y sus costumbres dificultó en los comienzos de la misión su labor evangelizadora, la idea de un ciudadano colombiano movilizó a la sociedad riohachera a vincularse con la misión capuchina para obtener el control de este espacio fronterizo.

Una de las más fuertes herramientas que utilizaron los misioneros para la aculturación y la transformación de la población indígena, fue la religión católica dicho por los misioneros, de manera literal en los siguientes términos:

"Como la enseñanza religiosa es el fundamento responsable de la verdadera educación cristiana y en objeto no es otro que desarrollar en los jóvenes convicciones sólidas y duraderas que les acompañen en todo momento" <sup>140</sup>

---

<sup>140</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "san Antonio". Año 1910.

La instrucción religiosa era la manera mas clara opción de parte del estado para incluir estos espacios a un orden establecido, pero señalaban que al ir a sus hogares los niños por periodos de tiempo cortos se atrasaba un poco el trabajo, y le da a los niños la oportunidad de comparar lo que se les enseña con lo real de su comunidad, que muchas veces era lo que fomentaba para que estos no regresaran al orfanato.

En los libros de diario de los misioneros se puede observar que la religión era parte importante en los quehaceres diarios, la alusión a dios era mas notable cada día, los niños olvidaban sus ritos culturales y adquirían los enseñados por los misioneros, una transculturación evidente cada día que hacia de la misión capuchina un logro dentro de lo occidental a lo salvaje. Las imágenes religiosas también contribuyeron a la consolidación de estos como creyentes, se dice dentro de los testimonios que ya era normal verlos en oración en la capilla y al comenzar el día, como también al comer y al terminar de hacerlo.

Muchos de los niños del orfanato llevaron sus nuevas creencias a sus rancherías, y en la formación de sus hermanos menores, portal razón la educación en los orfanatos se convertía en la formula precisa para la difusión de la religión en las mentes que se encontraban fuera del control misionero.

Otro elemento importante dentro de la formación del nuevo ciudadano guajiro fue el concepto de patria, ciudadano y los compromisos que esto conllevaba para ellos y sus futuros beneficios, uno de los que explican los misioneros es la idea



del respeto por las autoridades presentes en Riohacha, las que en tiempos anteriores no era bien vista por la comunidad wayuu.

Empezamos por señalar que el mundo de un indígena estaba perfilado por las distancias entre su ranchería y la de sus familiares; eran un círculo cerrado y de poca penetración por parte de la autoridad, es decir su mundo estaba limitado a las costumbres de la cultura wayuu; una que miraba lo diferente como agresor y peligroso por eso la respuesta violenta por parte de los indígenas.

Los misioneros anotaban las apreciaciones de los niños al hablarles de las cosas que no conocían, los ríos, los mares y ciudades, que según sus almas no existían distintas a los que señalaban sus padres, de los dirigentes de su nación y de alguien desconocido para ellos el presidente<sup>141</sup>. Uno de los capuchinos anota "de esta manera es como un niño entra, poco a poco en conocimiento de su patria, se le hace amar y disponer a morir por ella".

Es una interpretación de un nuevo pensamiento, un nuevo ideal de vida. La ruta señalada por los misioneros. La enseñanza de la ciudadanía se define en los criterios de las materias dadas en los orfanatos donde la historia patria era fundamental al igual que la instrucción cívica, el conocimiento de lo anterior era tan importante como los religiosos ya que estos eran los que transformarían el estudiante a nivel social, se les enseñó que tener un trabajo digno y buenas relaciones con sus compañeros era lo primordial y alejar un poco la idea de diferencia a partir de las señaladas castas wayuu.

---

<sup>141</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfanato "san Antonio". Año 1910. Pág. 10-12.

En los actos de celebración de las fiestas patrias del 20 de julio de 1922 escriben los capuchinos que se presencié la mayor muestra de "civilización" por parte de los niños del orfanato frente a las autoridades riohacheras y un enviado del gobierno, puntualmente dice:

"El niño Mario rincón dirigió las palabras a sus compañeros de orfanato animándolos a prometer a defender a Colombia representada en su bandera, de cualquier enemigo que pretendiese ultrajarla, aunque para ello fuese necesario sacrificar la vida – fue un discurso que arranco repetidos aplausos"<sup>142</sup>.

Dentro de la vida del orfanato se contaba con elementos claros y exactos; uno de ellos la formación ciudadana, que por medio de los símbolos generó niveles de pertenencia día a día en los niños, ellos se apropiaron del himno nacional, la bandera y las imágenes patrias como suyas las cuales respetaban en cada uno de los actos cívicos que se realizaban en el orfanato.

El elemento mas importante en cuanto a la civilización de los indios guajiros fue el fomento de matrimonios entre distintos grupos, un matrimonio es la mejor garantía para la aculturación de esta población, definido en el pensamiento de los misioneros capuchinos que veían en este proceso la solución a las falencias que poseía la educación en los orfanatos.

Este vínculo social era apoyado y dirigido por el estado de la mano de la iglesia católica, que por función de los capuchinos formalizo la unión entre estudiantes

---

<sup>142</sup> Ibídem. Pág. 154-155. 1910

de sus orfanatos; un ejemplo claro es el que se realizó en el orfanato de san Antonio los misioneros lo anotan así:

“hoy se caso Tereza guerrero una alumna del orfanato con Juan de la hoz el padre ángel los caso”<sup>143</sup>

Los misioneros para una aculturación más rápida ignoraron la visión de espacio manejada por los indígenas wayuu, ya que para los indígenas su espacio estaba demarcado por su ranchería, y lo que esta fuera era lo distinto lo desconocido.

Esta era una de las explicaciones por la cual las uniones se manejaban siempre con los de su misma casta, para los capuchinos era de imperdonable la idea de contraer compromiso con muchas mujeres, la ley guajira lo permitía y aun lo hace; siempre y cuando el hombre pueda pagar a la familia materna lo que vale el compromiso, representados en ganado, collares y chinchorros, ahora también dinero hace parte de los acuerdos.

Los palabreros son una figura importante en el mundo guajiro son el enlace entre los misioneros y las familias de los jóvenes, a el se le explica el compromiso con la nueva visión de los capuchinos y la intermediación de los estudiantes que sirven de traductores, ya que los palabreros, eran hombres mayores que no conocían el idioma español.

En los orfanatos los misioneros mediaban entre las familias de los estudiantes para que dicho acuerdo no fuese tan fuerte y los convencían de que era la mejor forma de estar con la presencia de Dios.

---

<sup>143</sup>Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Guajira. Libro 2. 1928-1933.

El padre Livio Fischioni en la entrevista hecha en la ciudad de Cartagena nos comentaba que era muy bueno verlos casados y hablando el español, mas tarde a sus hijos, que no hablaban de otra mujer si no en esa que era su esposa, este era un triunfo para ellos, algo que dice con gran ánimo.

Los matrimonios indígenas estaban apoyados por los misioneros capuchinos que en carta al gobierno enviada por el vicario apostólico pidió que la nación le ayudara con los medios económicos para consolidar este proyecto que haría mas fácil la vida a los casados, pero la muerte del monseñor impidió que este se hiciera realidad. Monseñor murió sin ver culminado su ideal ya que solo se concibieron pocos de los puntos que el señalaba dentro de las necesidades de los indígenas.

La anterior era dirigida al ministro de fomento con los siguientes puntos a favor de los procesos civilizadores de la región.<sup>144</sup>

- 1 fomentar un cuerpo legislativo adecuada a la cultura indígena.
- 2 excepciones de la contribución al estado por su nivel de pobreza
- 3 dotaciones de semillas y herramientas de trabajo.
- 4 creación de colonias agrícolas a cargo de los misioneros.

Estos puntos son unos entre muchos que pidió monseñor para que la vida de los indígenas pudiesen convivir plenamente, estos también se acogían alas personas que quisieran habitar en las zonas despobladas de la guajira.

---

<sup>144</sup> Taroncher, Vicente. La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional .1888-1906. Valencia 1986. Pág.26-27.

Los primeros niños civilizados hijos de matrimonios cristianos se constituyeron en la fuerza social de la alta guajira representada en mediadores de conflictos y educadores. Lo anterior es resultado de la presencia misionera como gestora de la integración de la guajira a la nación colombiana, una transformación cultural violenta en sus principios, debido al carácter indómito de sus habitantes. Los misioneros debían romper los fuertes lazos de la familia guajira para hacer permanente su civilización y la permanencia de los principios enseñados en los orfanatos, por lo anterior los matrimonios eran la oportunidad perfecta para ello y sus hijos el resultado de dicho proceso de cambio.

Los misioneros remediaron un poco su situación por medio de ayudas como alimentos que les ofrecían y la asistencia medica, pero cabe aclarar que en muchos de los casos estos repudiaban la medicina occidental y solo accedían si esta era entregada por su cacique, en los libros reposan las relaciones que se logran cimentar con algunos de estos en la frontera, estos no solo ayudaron a la continua presencia de niños en los orfanatos si no que en ocasiones fueron los mediadores en conflictos de los capuchinos y algunos indígenas .

Definitivo para la formación ciudadana es la presencia misionera en la guajira, dado los casos en que estos jóvenes formados en los orfanatos mediaron entre la población indígena y las autoridades de Riohacha, la cual se acostumbro a pedir esta ayuda a los misioneros cuando los conflictos implicaban problemas entre las etnias, estas remediaban los mismos con palabreros y si este no llegaba a un acuerdo la solución era una guerra violenta en todo el territorio de la guajira; debido a que muchas etnias tenían relación entre sí por los compromisos



que ellos compartían, entonces un conflicto con una de ellas generaba enfrentamientos en 4 o 5 zonas de la Guajira.

Un ejemplo verídico lo tenemos en un enfrentamiento en otra zona lejos del orfanato y donde los jóvenes debieron ir acompañados de los padres a mediar por la paz de un grupo en la Macuira, en los libros se anoto de la siguiente manera:

"A las 5 PM salio en camión el reverendo padre Andrés de benisa acompañado de los jóvenes de este orfanato con el propósito de ir ayudara pacificar los ánimos entre los indios de la macuira y los que se refugian en el orfanato de Nazaret y ver de arreglar asunto tan delicado entre los indios"<sup>145</sup>.

Otro caso es que se refugiaban en el orfanato para encontrar en los misioneros el apoyo para la mediación de los conflictos estos se registraron así:

"El domingo de pascua se realizo la misa mas temprano por tener el padre ángel que acompañar al excelentísimo obispo y comisario a Zupucol para ver de pacificar a los indios de las castas Epleyu Y Epiayyu que por borracheras y asuntos de ellos se pelearon y hubo 8 muertos en Caragua. Los caporales Coromoso Y Toropusmashi vinieron a San Antonio en busca de auxilio por ser muy numeroso los indios que los iban a atacar de la casta Epiayyu"

Los misioneros se desplazaban siempre acompañados de los jóvenes mayores del orfanato que servían de un enlace claro para ellos y garantizaban su seguridad, los misioneros no solo tenían estos jóvenes como interpretes si no

---

<sup>145</sup> Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933.

que también contaban con su presencia dentro de la misma misión es el caso de el joven Mario Rincón uno de los primeros en hacer parte integral de la misión, desde sus comienzos es señalado con gran ahínco en los textos del orfanato de san Antonio como ejemplo de disciplina, es dado el caso que es enviado a España a estudiar teología.

Durante un tiempo fue el mejor ejemplo de civilización pero debido a que lo ataco la tuberculosis debió ser trasladado a Riohacha donde murió pero se convirtió en el punto de partida para las siguientes generaciones del orfanato que también se animaron a la vida misionera. En los libros de la fecha se describe su partida de la siguiente manera:

"el joven Mario Rincón llevo de España el 20 de abril del presente año muy enfermo, se agravo a la 1 del día y a las 6 ½ de la tarde, después de recibir todos los sacramentos entregó su alma al creador dejando al padre, hermanas y hermanos que lo asistieron en su enfermedad y muerte grandemente edificados por su paciencia y virtud no se le oyó quejar y su agonía de Hora y media fue un continuo deseo de ir al cielo y de invocar los dulces nombres de Jesús ,José y María y rezar otras oraciones con gran fervor, dirigiendo amorosas miradas al cuadro de la virgen que el fray Luis le puso en su cama, besando al crucifijo cada vez que a sus labios se le acercaba y tranquilo y sonriente expiro dejando a todos el consuelo de verle morir como un santo"<sup>146</sup>

La idea de civilización siempre despertó en los misioneros una lucha constante contra las costumbres de los indígenas, vistas como trasgresoras de la moral y las ideas cristianas, por lo que presenciar tan alto grado de civilización en el

---

<sup>146</sup> Ibidem, Pág. 65, 66,67.

indígena Mario Rincón afianzó la permanencia entre los mismos de la misión; una constante decía el padre Livio Fischioni de hoy en adelante fueron muchos los que ingresaron a la vida religiosa desde la guajira. En carta enviada al obispo de la diócesis de Santa Marta se puede ver el interés que se planteó en que los jóvenes con mayor servicio se instruyeran en el seminario de la capital. Se lee directamente lo siguiente:

"De los cuatro jóvenes que por mi nota anterior le anuncie, por haber recibido aviso oficial del señor corregidor del corregimiento de Santa Rosa, de haberse enviado con el presbítero señor Pedro Espejo a los jóvenes José de los Santos Sauna, y Trinidad Nocivita, indígenas vecinos de aquel lugar y uno y otro de San Antonio con el objeto de que sean educados en el colegio seminario establecido en la capital de este Estado" <sup>147</sup>

Más adelante se refiere al caso de esta forma:

"se ha dado señor el primer paso civilizador de esta comarca enviando a 4 jóvenes de estos pueblos, para que sean educados en esa ciudad y me prometo que al regresar de ellos a los hogares de su nacimiento, serán los que afianzaran de raíz la civilización en todos estos pueblos" <sup>148</sup>

Apuntes como el anterior corroboran la importancia de la misión como gestora de la nueva visión de la población guajira.

Estos jóvenes se convirtieron en mediadores de dos culturas una de nacimiento y otra que les fue otorgada por parte del Estado, unos puentes constantes entre la civilización y lo salvaje, más adelante se constituirán como los grandes terratenientes y educadores de la zona norte de la guajira, estos desde los

<sup>147</sup> Archivo Eclesiástico del Magdalena. Tomo 115. folios 120-121. Santa Marta.

<sup>148</sup> Ibidem folio 120r.

principios de la misión se caracterizan por la notable permanencia en los orfanatos y la formación cívica que desarrollan es manifestada en cada uno de los eventos que en los orfanatos se efectúan <sup>149</sup>.

Los nuevos ciudadanos de la guajira hacen presencia activa de la sociedad estos se involucran en la política, la educación y la vida religiosa, las niñas son mas activas socialmente y reconocen su labor dentro de la unidad económica de la familia, debido a las artes y oficios que se les enseñan en el orfanato; cambian ciertos parámetros de vida dentro de las rancherías ya que a las niñas se les ofrece la opción de estudiar y salir de la tutela de sus madres mientras esto ocurre, de igual forma los misioneros señalaron con sus principios de vida la apropiación de ciertos elemento civilizadores como son los sacramentos religiosos y la palabra como mediadora de conflictos entre los grupos indígenas pertenecientes a la guajira<sup>150</sup>.

---

<sup>149</sup> En este punto coincido con el autor José polo acuña quien los describe como mediadores culturales o sujetos que se movían entre dos tradiciones, en Etnicidad, poder y negociación en la frontera guajira ,1750-1820. ICANH. 2005.

<sup>150</sup> "Elementos civilizadores" manejados por los misioneros en sus textos creados a partir de la presencia en la guajira, estos son la forma de vestir y la forma de hablar, los textos a consultar sobre el tema: Los Capuchinos en Colombia 1888-1970.editorial bogota. Custodia provincial .1970.Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogota. Soler y Royo, Atanasio Vicente .obispo misión de la guajira sierra nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico Bogota .Imprenta Nacional .1915.39 Pág. Biblioteca Luis ángel Arango, colecciones, miscelánea .no.216/2. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas del orfelinato "san Antonio". Año 1910. Archivo Capuchino De Bogota. Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933. Archivo Capuchino De Bogota. Crónicas De La Misión De La Guajira, Sierra Nevada Y Motilones Años 1888-1913.

## CONCLUSION

La misión capuchina desde sus comienzos en la labor misionera en la Guajira contó con detractores y defensores, los primeros argumentaban que era dinero y vidas perdidas, en una obra que no daría resultados positivos al Estado; por otra parte la visión de la iglesia como generadora de cambios se defendía diciendo que eran los únicos capaces de dicho proyecto, por que habían tenido anteriormente relación con los grupos indígenas a los que llamaban "salvajes" dicho termino utilizado desde sus principios al referirse a los grupos establecidos en las zonas de los territorios nacionales.

La idea de salvajismo intrínseca dentro de pensamiento occidental y de los padres capuchinos acerca de la etnia wayuu, definió los derroteros de la penetración misionera gestora del cambio y el nuevo orden estatal en este territorio. Los indígenas vinculados al orfanato, son descritos por los misioneros capuchinos como portadores de un carácter más apacible y dominado. En las mismas descripciones, se anota la clara inclinación a las costumbres "civilizadoras", reflejado en el hecho de acatar las labores diarias, y las nuevas reglas morales propuestas por la misión de acuerdo a su idea de civilización.

El estado contribuyo en sus comienzos con aportes económicos, en dicha medida se fuese solventando la misión, pero en retribución al Estado, la iglesia desarrollaría planes de fomento a la obediencia y respeto a las leyes nacionales, precisamente lo que no se practicaba en la guajira.

Uno de los más fuertes enfrentamientos de la misión fue con los comerciantes de niños, estos eran llevados a Maracaibo donde realizaban tareas para los dueños de mercancías en los grandes mercados, por lo anterior los capuchinos hacen mención a dicho comercio de la siguiente manera:

"La venta de indios es tan general y común es tan arraigada en aquellas península y obedece a causas tan adversas que se hace difícil encontrar la manera de ponerle remedio total"

Y sigue diciendo el capuchino en su libro de apuntes lo siguiente:

"Es sabido que en las guerras intestinas entre estos indígenas la fuerza, la riqueza y valentía de una casta es lo que impone la ley a las demás; y esta, cuando vence, arrastra tras de si, como botín de guerra, ganado familias y cuanto pertenece al vencido a quien aniquila y mata, pasando como gran favor, a la condición de esclavos, sujetos a la venta, el resto de los supervivientes, sin distinción de sexo ni edad".

La esclavitud en el marco cultural guajiro, enfrente a la misión desde siempre debido a que está suministraba nuevos conceptos de justicia a los indígenas, de libertad y de progreso. Lo que fomento la negativa de ciertos caciques a dejar que los niños ingresaran a estos orfanatos.

Esta negativa cambio al suscitarse en la guajira un periodo de sequía que mermó los recursos hídricos de ciertas zonas, contribuyendo así involuntariamente, a la salida de los Indígenas a lugares más óptimos. En estas circunstancias los

misioneros refugiaron en el orfanato a muchos de estos indígenas, mostrándoles las mejores condiciones para sus hijos y el beneficio de la educación.

El orfanato de san Antonio desde sus comienzos se caracterizo por dar acogida a los niños en condiciones físicas graves y recuperarlos, luego les mostraban a sus padres la garantía de la civilización, vestidos como asumen los misioneros de forma civilizada. Esto propicio que otros indígenas trajeran a sus hijos allí a preferir que muriesen bajo las graves condiciones que se vivían en la media y alta guajira, la iglesia fue apoyada en su labor por el gobierno regional que con constantes visitas hacia presencia en la zona, esto para que los indígenas se identificaran con las representaciones de la ley, a las cuales no acataban por que sus leyes eran las que sus caciques o piache disponían dentro del grupo, estas leyes tenían un respaldo tradicional el cual las hacia que fuesen de estricto cumplimiento.

Contra ellas lucharon la misión capuchina y el estado, cuya formula consistió en establecer los orfanatos dentro de estos espacios conflictivos aludiendo a un bienestar físico para acceder a la esfera mental de los niños por medio de la formación cristiana; los misioneros tenían un orden diario donde las prioridades se inclinaban hacia los conocimientos religiosos y cívicos, un misionero anota en su libro diario la visión de lo que genera gran entusiasmo para ellos:

"para hacer de estos hijos guajiros, buenos hijos de dios y de provecho para la patria, se les ha instruido en la ciencia del espíritu, con el mayor esmero. La

clase de religión, es diaria y los domingos tienen un repaso general, con la correspondiente explicación. La piedad es sobre todas las cosas aconsejada y facilitada: continuas exhortaciones, pláticas, buenas lecturas, fiestas, de todo, en una palabra valemos para hacerles atractiva la religión”.

Una directriz marcada profundamente por los acuerdos del Estado y la Iglesia como pilares de la naciente sociedad guajira que sería la llamada a la integración de este espacio al orden nacional y la activación económica de la misma con directrices nacionales, hablamos de la llamada colombianización indígena. La cual tenía como eje central la apropiación de los espacios y el individuo, de manera clara y general a los controles de un grupo específico en este caso el gobierno nacional, representado en la autoridad establecida en la ciudad de Riohacha.

Esta autoridad encontró el mejor apoyo en los estudiantes del orfanato de San Antonio, que mediaban constantemente en los conflictos de orden social y cultural en los territorios cercanos al orfanato, de otra parte ingresaron a la misión como respaldo de la misma, ya era familiar verlos con los misioneros en la ciudad de Riohacha o participando de ceremonias y eventos públicos con la misma clara visión de patria como los demás habitantes de Riohacha que no pertenecían a la etnia wayuu.

Definitiva y determinada fue la idea de la misión guajira dirigida a la población infantil, que a futuro sería la transformadora de los ejes de la sociedad y el



espacio guajiro, mi argumento parte de todos estos elementos que contribuyeron a la permanencia de estos nuevos conocimientos en la vida del estudiante y la influencia de estos en el círculo social de los mismos, es decir su ranchería era también espacio de transformación constante. Una transformación lenta pero tan segura que formo un elemento híbrido que surge de la relación intermedia entre una cultura y otra, pero que no abandona ninguna de forma total ya que ambas garantizan su estabilidad y bienestar, no solo de el como individuo, si no como perteneciente a un círculo superior al que con parámetros evidentes en su formación religiosa le llamaron nación, la que poseía para el derechos y la que le exigía deberes de forma incondicional.

**BIBLIOGRAFÍA**

ALARCÓN MENESES, Luís Alfonso; CONDE CALDERÓN, Jorge; SANTOS DELGADO, Adriana; "La Educación y Cultura En El Estado Soberano Del Magdalena 1857-1886. Uní atlántico. Barranquilla, 2002.

ALARCÓN MENESES, Luís Alfonso; Formando Ciudadanos. En: Ensayos De Historia, Educación Y Cultura. Uní atlántico .2000.

ALCOCER, Fray Antonio; Las Misiones Capuchinas En El Nuevo Reino De Granada, Hoy Colombia, 1648-1820, Bogotá, seminario Seráfico Misional Capuchino 1959.

BARRERA, Eduardo; Rebelión Guajira 1769. En: Credencial Historia, Edición 6. Bogota, 1990.

CATAÑO, Gonzalo; Los Radicales En La Educación. En: Revista Credencial Historia, Edición 66. Bogota, 2005.

DAZA VILLAR, Vladimir; Guajira, Memoria Visual. Editorial Guadalupe. Banco de la Republica. Riohacha, 2002.

DAZA VILLAR, Vladimir; Los Guajiros: Hijos de Dios y de la Constitución. Fondo Mixto Para La Promoción de la Cultura y las Artes de la Guajira, Riohacha, 2005.

DE BARRANQUILLA, José Agustín. Así Es La Guajira. Primera Edición. Litografía S.A. Barranquilla.

DE VALENCIA, P. Eugenio; Historia de la Misión Guajira, Sierra Nevada y Motilones Eugenio de Valencia. 1924.

DÍAZGRANADOS, Manuel; Geografía Económica Del Magdalena Grande. 1945-1955. Fondo De Publicaciones De Autores Magdalenenses. Instituto De Cultura Del Magdalena. 1996.

FOUCAULT, Michel; Historia De La Locura En La Época Clásica. Fondo De Cultura Económica Colombia. 1994.

GONZÁLES, G. Fernán; Educación y Estado en la Historia de Colombia. ED. Controversia/Cinep, Bogota, 1979.

GONZÁLEZ, Fernán; La Iglesia Católica Y El Estado Colombiano 1886-1930. En: Nueva Historia De Colombia Vol. II, Bogota, Planeta 1989.

GONZÁLES, Fernán E; El Concordato de 1887. En: Revista Credencial Historia. Edición 23. Mayo 1993. Bogota.

GUERRERO VINUESA, Gerardo León; La Educación Colombiana En La Segunda Mitad Del Siglo XIX En: Revista De La Educación Colombiana. Numero 3 y 4 -2001. Editorial Botero Gómez .Universidad Tecnológica De Colombia.

HERRERA ÁNGEL, Marta; Ordenar para Controlar. Ordenamiento Espacial y Control Político en las Llanuras del Caribe y en los Andes Centrales Neogranadinos. Siglo XVIII, Bogota, ICANH /Academia Colombiana de Historia, 2002.

ISAACS, Jorge; Estudios Sobre las Tribus Indígenas del Magdalena. Biblioteca Popular de Cultura Colombiana. Bogotá, 1951.

LARSON, Brooke; Indígenas, Elites y Estado en la Formación de las Republicas Andinas, 1850-1910. IEP. Pontificia Universidad Católica Del Perú, 2002.

MCKENZIE, José Agustín; Así es la Guajira, Bogotá, Tercera Edición 1976.

MELO, Jorge Orlando; En: Revista Credencial Historia. Edición 25. Bogota. Enero 1992.

POLO ACUÑA, José; Etnicidad, Poder y Negociación en la Frontera Guajira 1750-1820. ICANH. 2005.

POSADA CARBO, Eduardo; Rafael Núñez, El Caribe Colombiano Y El Orden Nacional", Aguaita 2, Cartagena, Observatorio Del Caribe Colombiano. 1999.

SANTOS DELGADO, Adriana; La Oposición Del Clero Al Proyecto Educativo Radical En El Estado Soberano Del Magdalena. En: Ensayos De Historia Educación Y Cultura. Editorial Uní atlántico. Barranquilla, 2000.

SILVA OLARTE, Renán; La Educación En Colombia, 1880-1930. En Nueva Historia De Colombia Vol. IV, Bogota, Planeta, 1984.

SOLER Y ROYO, Atanasio Vicente; Miscelánea No 216. Bogotá. Imprenta Nacional 1915. Biblioteca Luís Ángel Arango.

TARONCHER, Vicente; La Presencia Capuchina En El Norte De Colombia Periodo Fundacional. 1888-1906. Valencia, 1986.

REVISTA JAVERIANA. No. 516. Julio 1985. Tomo 104. Editorial Umaña.

## FUENTES

### ARCHIVO ECLESIASTICO DEL MAGDALENA

- Tomo 48. Folios 53-66.
- Tomo 84. Folio 61.
- Tomo 93. Folio 106.
- Tomo 107. Folio 35.
- Tomo 114. Folio 9.
- Tomo 115. Folios 112, 120, 121.
- Tomo 116. Folio 13.
- Tomo 121. Folios 127, 128, 193
- Tomo 130. Folios 14, 17, 19, 23, 29, 61, 69, 73 , 89.
- Tomo 133. Folios 26, 198.
- Tomo 134. Folio 212.
- Tomo 149. Folio 238.

### BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO

- Censo De Población De La Republica De Colombia. Bogota. Imprenta Nacional. 1921.
- Los Capuchinos en Colombia 1888-1970. Editorial Bogota. Custodia provincial. 1970.
- Anuario Estadístico De Colombia. Año 1875. En: Estadísticas De Colombia 1848-1876.
- Misceláneas. Estadísticas General De Colombia . Febrero 1870. Imprenta Nacional 1870.

- Miscelánea Población e Instituciones. Estadística General de la Nueva Granada, Secretaria de Relaciones Exteriores. Bogota. Imprenta de J.A. Cuellar, 1848.
- Miscelánea. Estadísticas General de Colombia. Imprenta nacional 1835.
- Miscelánea No 742. Colecciones. Estudios Regionales. De Ibi, Camilo; Vicario Apostólico de la Guajira. Bogota. Arboleda y Valencia. 1919.
- Miscelánea No. 216/2. Soler y Royo, Atanasio Vicente; obispo misión de la guajira sierra nevada y motilones a cargo de los reverendos capuchinos; exposición del vicario apostólico .Bogota. Imprenta Nacional. 1915.
- Miscelánea colecciones 1410/1413. Territorios Nacionales. N° 1410. Del Real de Gambia, Segismundo. La Sierra Nevada y Los Orfelinatos de la Guajira/Misionero Capuchino. Edición Oficial: Bogota, Imprenta Nacional. 1912.

#### **ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN**

- Biblioteca Especializada. Atlas De Mapas Antiguos. Colombia Siglos XVI-XIX. Páginas 158-159.
- Biblioteca Especializada. Atlas Histórico Geográfico De Colombia. Siglos XVI-XIX. Páginas 146-155.
- Sección Colecciones. Fondo Bernardo J. Caicedo. Caja 14. Carpeta 1. Folios 1-27.
- Fondo: Ministerio De Instrucción Publica
- Sección: Archivo Anexo II. Serie: Inspección Informes Caja 2. Carpeta 3. Año 1920:
- Sección: Archivo anexo II .Serie Inspección Informes .Caja 2 Carpeta 3. Folios 88-100.
- Sección: Archivo Anexo II. Serie: Inspección Informes. Caja 2. Carpeta 3. Folios 107-119.

#### **ARCHIVO CAPUCHINO DE BOGOTA**

- Crónicas del orfelinato "san Antonio". Año 1910.

- Libro De Apuntes Para Las Crónicas Del Orfanato De Las Goajira. Libro 2. 1928-1933.
- Crónicas de la Misión de la Guajira, Sierra Nevada y Motilones, Años 1888-1913.

#### **ARCHIVO GENERAL UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**

- Gaceta Judicial, Años 1885-1887. Bogota. 19 De Febrero De 1887.

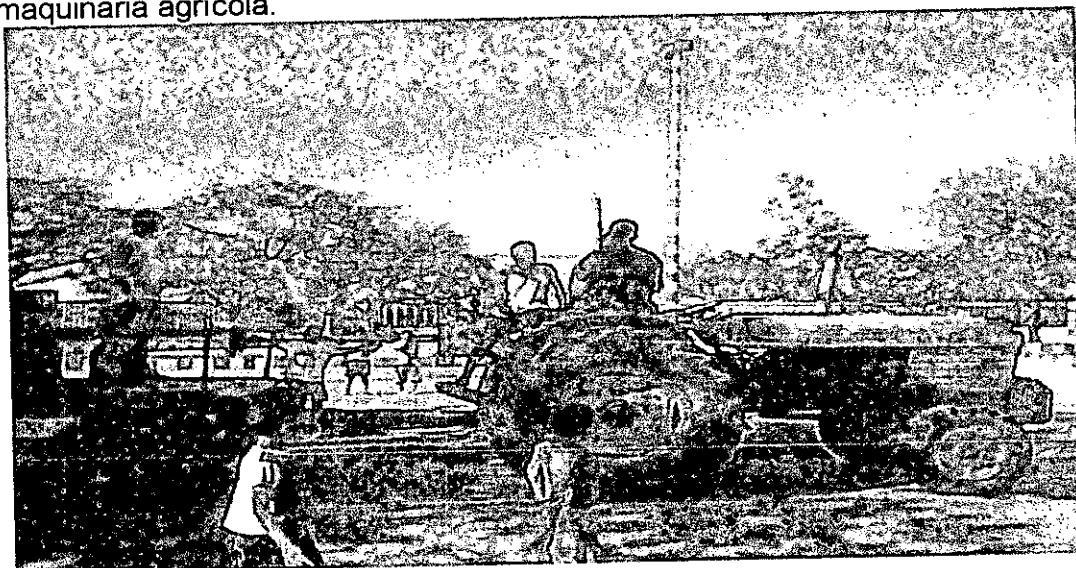
**ANEXOS 1**  
**Fotos**

Foto 1. Zona de preescolar de ingreso de los niños menores al internado de san Antonio.



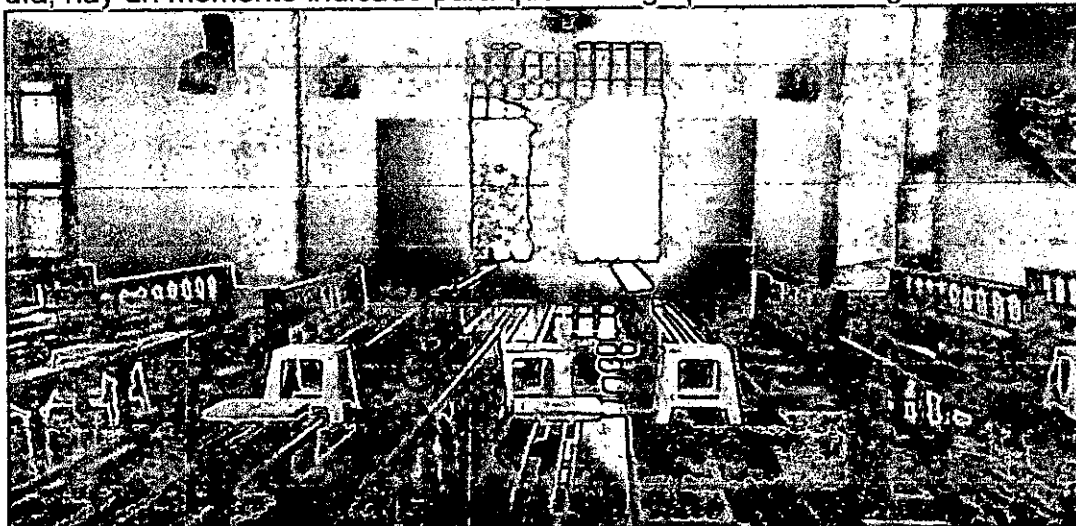
Fuente: Zandra de la Espriella

Foto 2. A los niños se les enseña el trabajo de campo y la utilización de maquinaria agrícola.



Fuente: Zandra de la Espriella.

Foto 3. Capilla de oración, hace parte de los requerimientos de las labores del día, hay un momento indicado para que cada grupo asista a la iglesia.



Fuente: Zandra De La Espriella

Foto 4. Las religiosas de la orden Capuchina, son las encargadas de enseñar a las niñas



Fuente: Zandra de la Espriella



FOTO 5 Internado De San Antonio. Riohacha Guajira. (Actualmente este es el aspecto Del bloque de niños)



Fuente. Archivo personal zandra de la Espriella

Foto 6. Vicario Vicente Roig Con Seminarista.



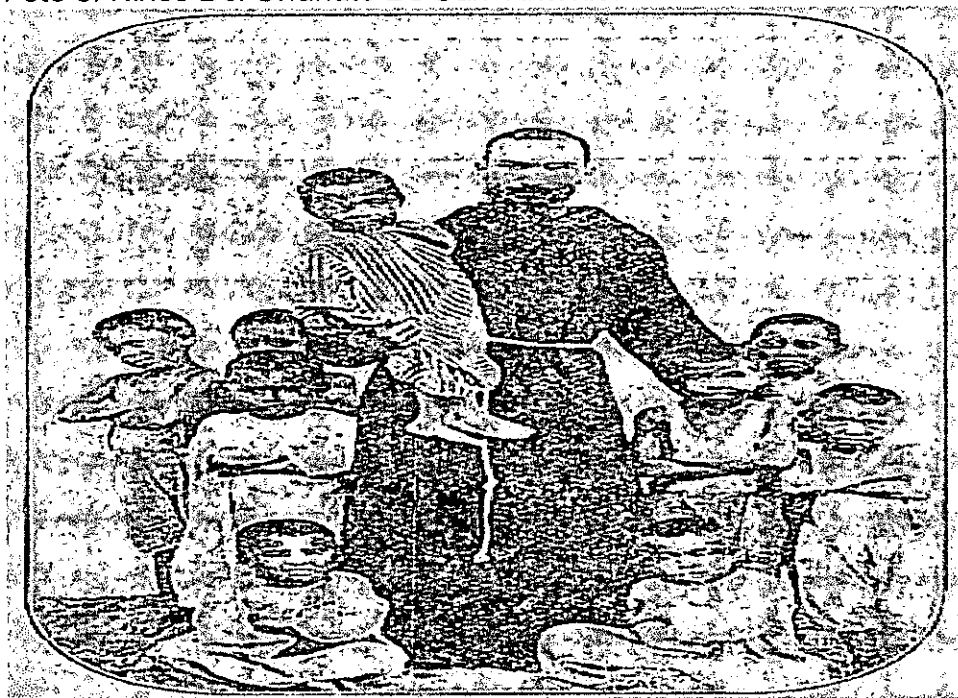
Fuente: Vladimir Daza Villar. Los Guajiros: "Hijos de Dios y de la Constitución.  
Riohacha: Fondo Mixto Para la Promoción de la Cultura y las Artes de La Guajira,  
2005

Foto 7. Misión de la Guajira



Fuente. Daza Villar, "Los Guajiros...".

Foto 8. Niños Del Orfanato De San Antonio.



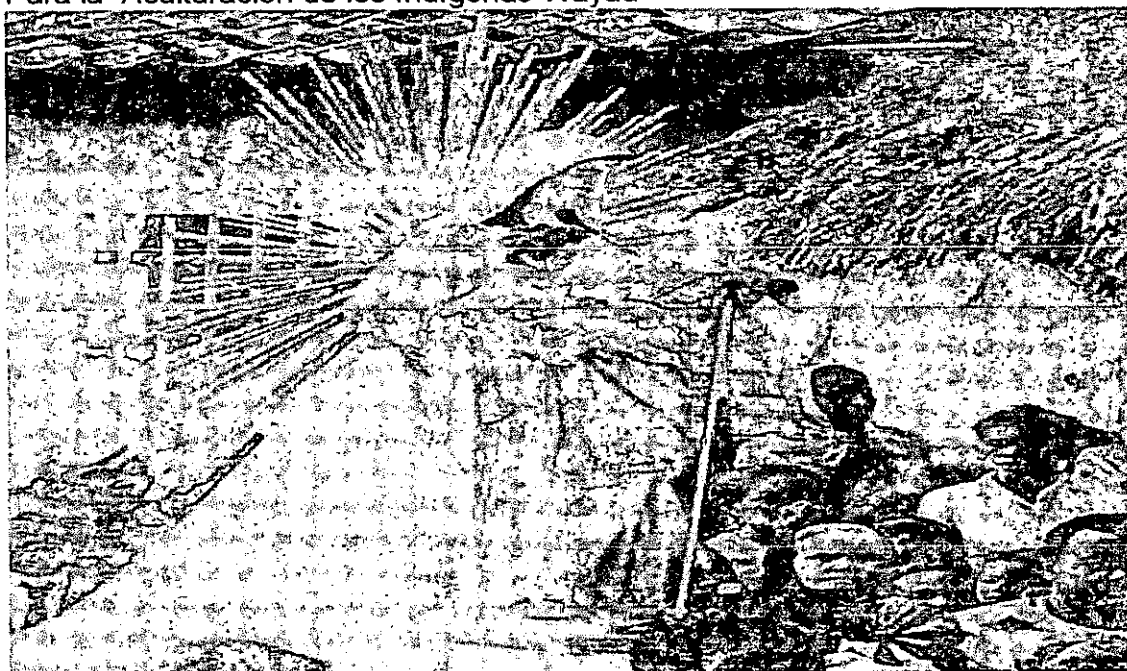
Fuente. Daza Villar, "Los Guajiros...".

Foto 9. Matrimonios guajiros de ex-alumnos del orfanato.



Fuente. Daza Villar, "Los Guajiros...".

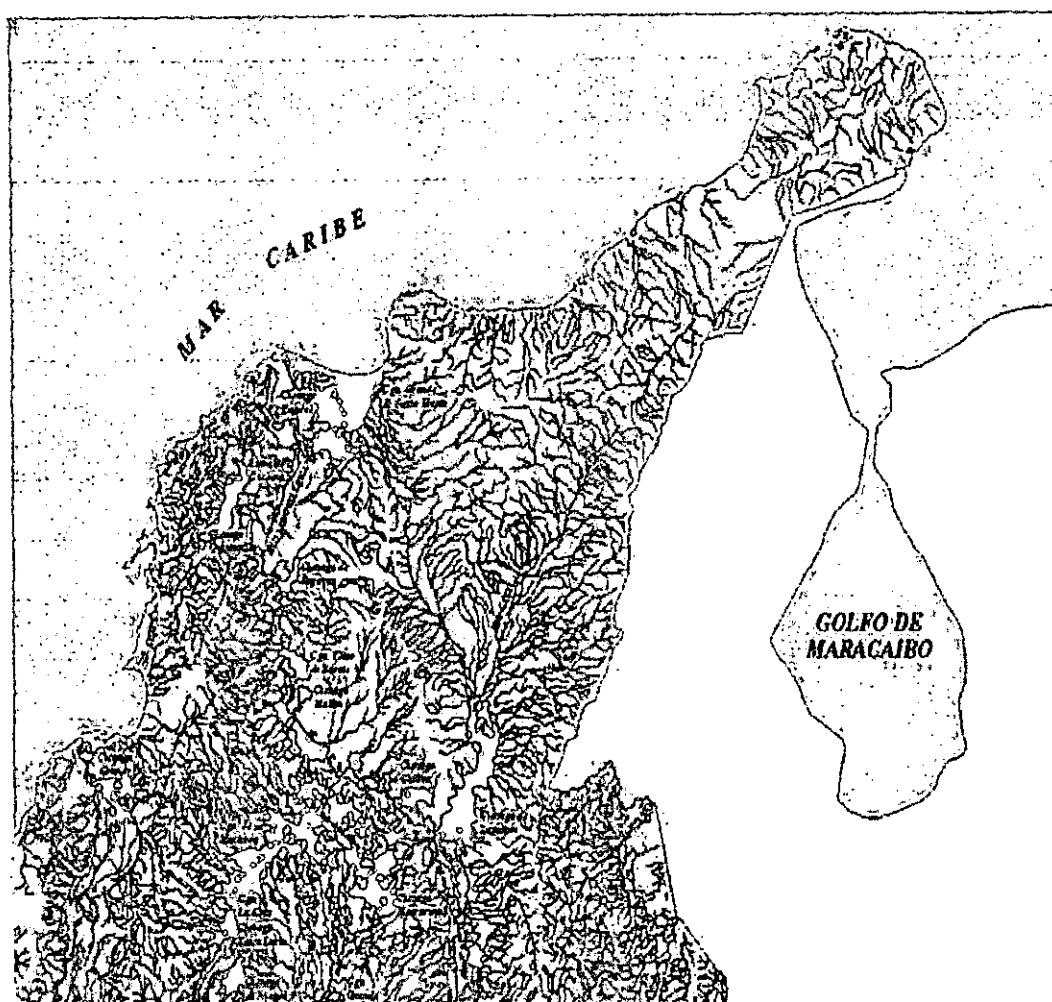
Foto 10 Imágenes de la Virgen en Riohacha, Uno de los Elementos Utilizados Para la Aculturación de los Indígenas Wayuu



Fuente. Daza Villar, "Los Guajiros...".

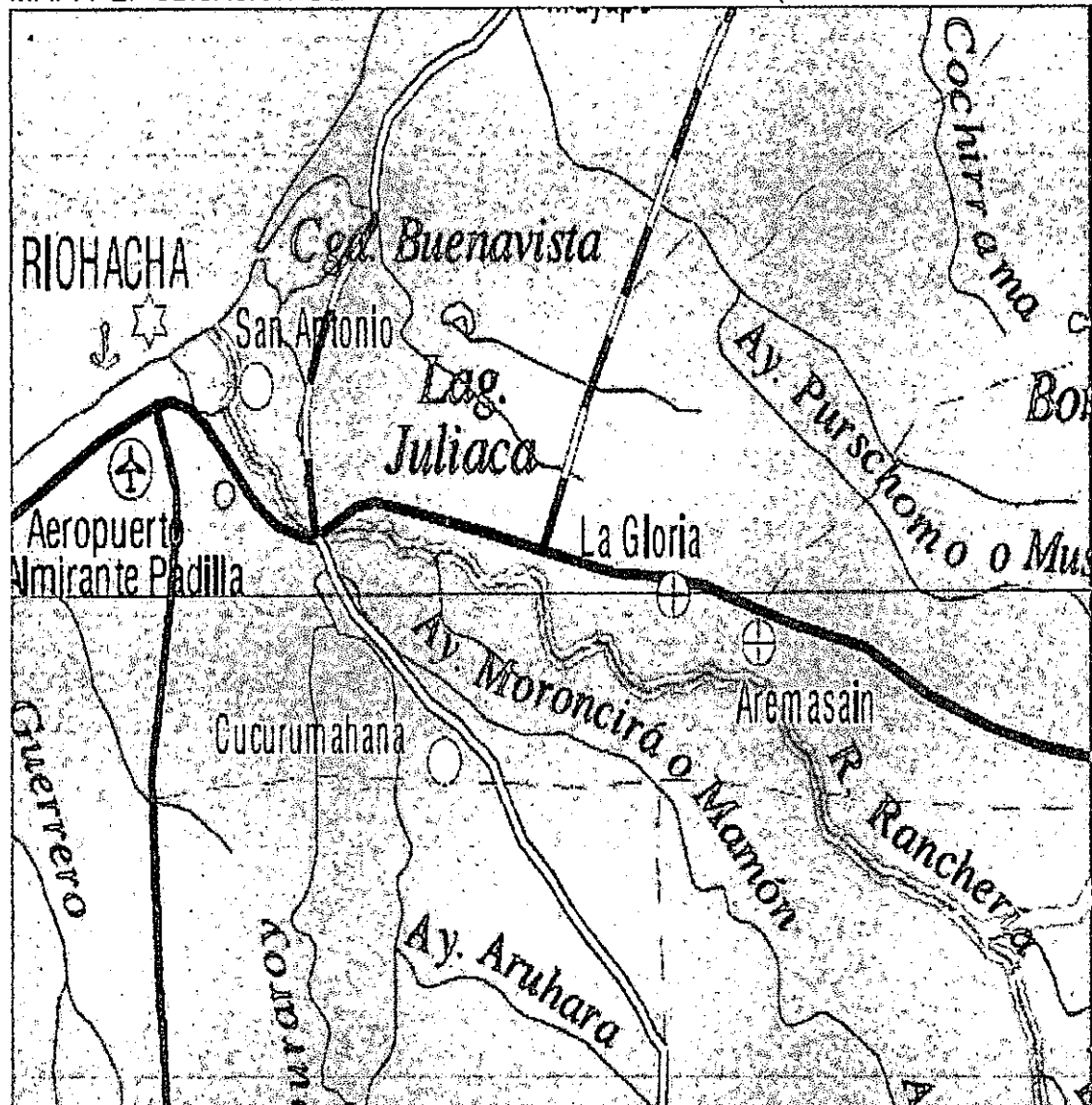
**ANEXOS 2**  
**MAPAS**

MAPA 1. ZONA DE INFLUENCIA DE LOS RÍOS EN LA ALTA GUAJIRA.  
Uno de los requerimientos para ubicar a los internados fue la presencia de un lugar con suministro de agua.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. <http://mapascolombia.igac.gov.co/>

MAPA 2. UBICACIÓN DE SAN ANTONIO Y AREMASAIH. (ACTUALES INTERNADOS)



Fuente: Agustín Codazzi [Http://Mapascolombia.igac.gov.co/](http://Mapascolombia.igac.gov.co/)