



— (1)

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CARTAGENA - COLOMBIA
(Sur América)


Cartagena, 25 de febrero de 1988

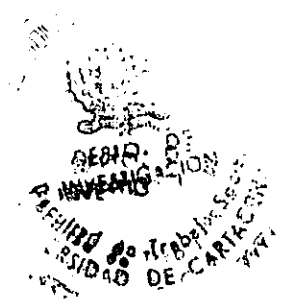
Señores
COMITE DE INVESTIGACION
Facultad de Trabajo Social
E. S. D.

Me permito presentar a ustedes la Tesis de Grado Titulada "Modalidades en el ejercicio de la autoridad parental y su influencia en la Rehabilitación de niños con problemas de aprendizaje, en el Hospital San Pablo de Cartagena"; elaborada por Sandra Martinez Escobar y Nuris Mendoza Caraballo, a quienes he asesorado en la realización de este trabajo.

Considero que la temática del trabajo refleja un problema de alta incidencia en nuestro medio y al hacer énfasis en los factores socio-familiares, se está mostrando un campo de acción para el Trabajador Social en un rol profesional interdisciplinario como agente de cambio de actitudes, indispensable para la solución de esta problemática.

Atentamente,


LUCIA CEDIEL DE PATERNINA
Psicóloga Facultad de Medicina



LCDEP/ichr.

2

MODALIDADES EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN
LA REHABILITACION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL HOSPITAL
SAN PABLO DE CARTAGENA

SANDRA MARTINEZ ESCOBAR
NURIS MENDOZA CARABALLO

Trabajo de Grado presentado como requisito
parcial para optar al título de "Licenciado
en Trabajo Social"

Directora: Lucia Cediél de Paternina

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Cartagena, Feb. de 1988

Cartagena, Febrero 26 de 1.988

Señores:
Miembros del Comité de Tesis
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad

Apreciados Señores:

Por medio de la presente sometemos a consideración de Ustedes nuestra Tesis de Grado titulada " Modalidades del Ejercicio de la Autoridad Parental y su Influencia en la Rehabilitación de Niños que Presentan Problemas de Aprendizaje en el Hospital San Pablo de Cartagena"

Asesorada permanentemente por la Doctora Lucia Cediél de Paternina.

Atentamente.

Sandra Martínez Escobar

Sandra Martínez E.

Nuris Mendoza Caraballo

Nuris Mendoza C.

DEDICATORIA

A mis padres Sabel y Rosa por su amor y dedicación.

A mis hermanos David, Wilfrido, Nerlis, Lilia y Alvaro por su apoyo moral.

A mis sobrinos y demás familiares.

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y colaboración.

Nuris Mendoza C

A mis padres Aníbal y Rosita con su dedicación y estímulo me ayudaron a cumplir mi mayor anhelo.

También es digno mencionar a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su colaboración.

A mi esposo Carlos David por su apoyo y cooperación.

A mis hermanos Enrique, Katia y César quienes con satisfacción ven realizadas mis aspiraciones.

A alguien muy especial mi hijo Carlos Aníbal que ha sido un estímulo para poder culminar mi carrera, lo cual me enorgullece; y a todos los demás familiares les dedico este triunfo.

Sandra Martínez E

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a la Dra. Lucía Cediél de Paternina como Directora de nuestra Tesis de Grado por su permanente colaboración y orientación para el desarrollo de esta investigación.

Al igual que a todos los Docentes, que por los conocimientos impartidos durante el transcurso de la carrera, sirvieron para poder lograr un mejor desarrollo en nuestro estudio.

También agradecemos a la Lic. Carmen Ludyan de López y al profesor Orlando Durango por su colaboración y apoyo tanto moral como material.

Nuris Mendoza C

Sandra Martínez E

MODALIDADES EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN
LA REHABILITACION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL HOSPITAL
SAN PABLO DE CARTAGENA

Tesis de Grado

SANDRA MARTINEZ ESCOBAR

NURIS MENDOZA CARABALLO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Cartagena, Feb. de 1988

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	PAGINA
1 - Diseño de la Investigación.-----	1
1.1 - Antecedentes y Justificación. -----	1
1.2 - Objetivos. -----	4
1.2.1 - General. -----	4
1.2.2 - Específicos. -----	4
1.3 - Planteamiento del Problema. -----	5
1.4 - Hipótesis. -----	8
1.4.1 - General. -----	8
1.4.2 - De Trabajo. -----	8
1.5 - Proceso Metodológico. -----	8
 2 - Problemas de Aprendizaje. -----	 11
2.1 - Definición. -----	11
2.2 - Características. -----	12
2.3 - Causas y Consecuencias. -----	15
2.4 - Importancia de la Orientación Profesional. -----	19
 3 - Autoridad en el Hogar. -----	 21

3.1 - Definición. ----- 21

3.2 - Características y Tipos de Autoridad. ----- 22

3.3 - Papel y Estructura de la Familia. ----- 28

4 - Actitud de los Padres Frente al Niño con
Problemas de Aprendizaje. ----- 45

4.1 - Padres Indiferentes. ----- 45

4.2 - Padres Sobreprotectores. ----- 45

4.3 - Padres Brutales. ----- 45

4.4 - Padres Rígidos y Autoritarios. ----- 46

4.5 - Padres Democráticos. ----- 48

5 - Características Sociales. ----- 54

5.1 - Edad. ----- 54

5.2 - Estado Civil. ----- 54

5.3 - Nivel Educativo. ----- 55

5.4 - Relación: Escuela - Niño y Padre de Familia. ----- 59

5.5 - Papel del Trabajador Social en el Manejo de
la Problemática. ----- 64

Conclusiones. ----- 66

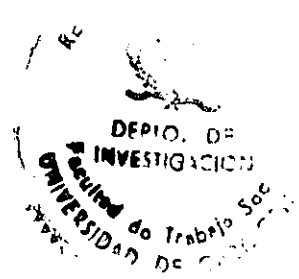
Recomendaciones. ----- 68

Bibliografía. ----- 71

Anexos

Cuestionario. ----- 74

Definición de Terminos. ----- 79



INTRODUCCION

La presente investigación denominada " Modalidades del ejercicio de la autoridad Parental y su influencia en la rehabilitación de niños con problemas de aprendizaje en el Hospital San Pablo de Cartagena", se originó en el proceso de prácticas realizado en el área de Psiquiatría Infantil del Hospital San Pablo.

Además es el resultado de una preocupación intelectual por los problemas sociales que afectan directa ó indirectamente la estabilidad del medio familiar y como requisito académico para optar al título de Licenciado en Trabajo Social.

Nuestra sociedad está aquejada por problemas de distinto orden, pero ellos no son aislados, independientes. Todos constituyen un conjunto estructural en cuyo origen hay núcleos comunes, la familia, la escuela y la comunidad; en quienes no hay suficiente claridad en cuanto a su función, y a su responsabilidad ante nuestra situación actual o simplemente porque cada una de éstas instituciones se siente independiente y ejercita su tarea a espaldas una de la otra.

En el medio familiar es donde el niño empieza a personalizarse ya que este es el medio donde son acogidos, conocidos y respetados, y donde reciben a través de sus padres las primeras órdenes y fijación de li-

mites y fronteras a sus conductas y actitudes.

El primer capítulo está comprendido por el diseño de la investigación donde se expresa en forma sencilla y detallada el esquema de la investigación.

En el segundo capítulo se expone que son los problemas de aprendizaje, sus características, causas y consecuencias y la importancia de la orientación profesional para el manejo del problema.

En los capítulos tres y cuatro se hace un análisis de los diferentes tipos de autoridad y actitud de los padres ante los niños con problemas de aprendizaje y la manera como está afectando su proceso de rehabilitación.

En el capítulo quinto se describe el aspecto social para tener en cuenta el espacio donde se desenvuelve el niño con problemas de aprendizaje, con el fin de tener una visión más amplia y concreta del tema a tratar; además del papel del Trabajador Social en el manejo de la problemática.

Por último se mostrarán las conclusiones y recomendaciones en torno a los diferentes tipos de autoridad parental y la manera como afecta el proceso de rehabilitación de los niños con problemas de aprendizaje.

CAPITULO I
DISEÑO DE LA INVESTIGACION



1.1 - Antecedentes y Justificación

Siempre han existido niños con dificultades para el aprendizaje producidas por causas de orden biológico, psicológico, socio-familiares y culturales. Sin embargo la naturaleza de sus trastornos es tan sutil, cuando se le compara con la de la ceguera, sordera, la parálisis cerebral, los trastornos emocionales y el retardo mental; que el problema no ha sido reconocido de una manera general sino hasta hace aproximadamente veinte años. A fin de diferenciar estos trastornos recientemente reconocidos, de los otros, se ha sugerido el término de dificultades para el aprendizaje para indicar los varios tipos de problemas que aquejan a los niños con disfunciones leves del sistema nervioso central, pero que no son retardados.

Anteriormente el niño que tenía dificultades para el aprendizaje era considerado un retardado mental, por que sus capacidades intelectuales no le permitían asimilar lo que se le enseñaba. Además sólo se estudiaban las causas de origen biológico, psicológico pero no se analizaba el papel de la familia y la manera como ésta manejaba esta problemática.

Las experiencias adquiridas durante el proceso de prácticas sobre el

niño que presenta problemas de aprendizaje nos permitió investigar como la autoridad que los padres asumen ante el niño estaba agravando mucho más el problema.

A través de las observaciones directas, de la información obtenida de los profesionales que atienden estos casos, de las visitas domiciliarias a los hogares de estos pacientes pudimos comprobar que los padres desconocen las causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje, por lo cual asumen actitudes o posiciones equívocas frente al niño. Considerar que la autoridad es sinónimo de rigidez, de autoritarismo, de fuerza, de presión, que es la manera de lograr que el niño comprenda las cosas, pues, piensan que el niño no puede aprender porque no quiere, porque no le gusta el estudio o como forma de rebelarse a la autoridad mal entendida y aplicada que afecta directa o indirectamente la rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.

Indudablemente que se han realizado investigaciones sobre el niño con problemas de aprendizaje, pero esta investigación está analizando la problemática desde el punto de vista familiar, específicamente la autoridad parental, por lo cual será un aporte al estudio de esta problemática, proporcionando elementos de análisis y la sistematización de experiencias realizadas en el proceso de prácticas en el Hospital San Pablo de Cartagena.

Este trabajo de investigación se convertirá en un aporte para:

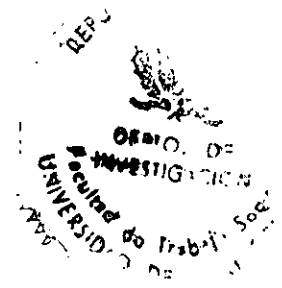
Las ciencias sociales: Cuyo objeto de estudio es la vida del hombre en sociedad y punto de partida para la producción de conocimiento científico.

La institución Hospital San Pablo: Porque le permitirá mejorar sus pro-

gramas de atención y ayuda a la población de niños con problemas de aprendizaje, facilitando el objetivo de la institución que es lograr el bienestar físico y social del paciente.

Para la comunidad de niños con problemas de aprendizaje y padres de familia, porque permite que estos analicen y sean conscientes del problema y puedan cambiar su actitud y participar activamente dentro del proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.

Para el Trabajador Social porque le proporciona elementos importantes para su quehacer profesional, permitiéndole una mejor intervención para el manejo de esta problemática.



1.2 - Objetivos

1.2.1 - General.

Conocer las diferentes modalidades de autoridad parental frente a la educación de los hijos y analizar su influencia en la rehabilitación de niños con problemas de aprendizaje.

1.2.2 - Específicos.

- ✓ - Identificar los factores biológicos, psicológicos y socio-familiares que intervienen en el problema de aprendizaje.
- ✓ - Estudiar las relaciones que se dan entre el medio familiar y escolar y la manera como afecta el proceso de rehabilitación.
- ✓ - Describir los tipos de actitud que los padres de familia asumen frente al niño con problemas de aprendizaje.
- Determinar mediante entrevistas el grado de conocimientos de los padres sobre los problemas de aprendizaje.
- ✓ - Establecer de que manera el ejercicio de la autoridad afecta el proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.
- Dar a conocer las diferentes acciones y alternativas implementadas por el Trabajador Social dentro de los proyectos para la rehabilitación de niños con problemas de aprendizaje.

1.3 - Planteamiento y Formulación del Problema.

La mayor parte de los aprendizajes presentan cierto grado de dificultad en relación con la complejidad y la cantidad de conocimientos o de destrezas que se deben atender.

El aprendizaje escolar depende de muchos requisitos y variables diferentes que inciden en el rendimiento y lo hacen difícil para muchos niños. Además de la capacidad intelectual, de la madurez de funciones cognitivas básicas y del lenguaje, de la calidad de la escuela, las metodologías y textos de enseñanza inciden también el ambiente familiar, las relaciones entre los padres e hijos, el estado emocional del niño y el tipo de autoridad que los padres adopten ante los hijos.

Con frecuencia y sin darse cuenta los padres exigen a sus hijos conductas hacia ellos que los satisfaga. Deben conformarse a sus exigencias, negándole su función de sujeto autónomo.

En cada individuo, y también en cada familia, existe un fondo de ansiedad que en parte se remonta a los temores experimentados en los primeros momentos de nuestra existencia.

Cuando se les interroga sobre sus actitudes, la mayoría de veces los padres no responden diciendo que son o qué hacen, sino simplemente explicando las ideas que los guían en la educación que dan a sus hijos. Aparecen aquí el sistema de normas en nombre del cual imponen un com-

portamiento al niño, los valores que regulan su existencia y que constituyen el origen de sus exigencias. Así sucede que obligan a hacer al niño por presión y por deber, lo que sólo querría hacer por gusto. Otras veces las normas paternas llegan hasta negar todo deseo en el niño. Incluso puede producirse agresividad en el niño ante la imposición de normas y límites a la ejecución de actividades y a su comportamiento.

Generalmente cuando un niño comienza su etapa escolar y presenta problemas en el aprendizaje (dificultades en la lectura y escritura, de matemáticas y afasias ó problemas del lenguaje), la alternativa que toman muchos padres de familia es dejar en manos de los profesores su solución o en otros casos, sobreprotegerlos por medio de todo tipo de atenciones, evitándole cualquier esfuerzo o sacrificio para que pueda ser feliz, y en el extremo contrario de rigidez o autoritarismo, ya que dependiendo del tipo de autoridad que los padres asuman frente al niño será factible que acentúen el problema de aprendizaje o ayuden en la rehabilitación del niño.

Es necesario aclarar que no estamos aduciendo una relación de causalidad, ya que los niños con los que estamos trabajando ya tienen problemas de aprendizaje (sea por factor biológico, psicológico, etc), y asisten o han asistido a las aulas remediales con el fin de recibir tratamiento especial para su problema, pero su rendimiento académico no es satisfactorio ya que el tipo de autoridad de los padres frente al niño con ésta problemática no es la adecuada pues el sentido de la autoridad lo asocian a tener poder, a mandar y en muchos casos al castigo físico y moral, y no como una forma de orientación, de guía, de

ayuda al niño a su rehabilitación y adaptación al medio escolar y familiar.

Para efecto de nuestro estudio creemos necesario conocer el papel y estructura de la familia, las características de los problemas de aprendizaje, los diferentes tipos de autoridad, la participación de los padres de familia y de los profesionales en el proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje, la actitud de los padres frente al niño, para luego mirar de que manera está afectando el proceso de rehabilitación

1.4 - Hipótesis.

1.4.1 - General.

La sobreprotección y el autoritarismo de los padres afecta el proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.

1.4.2 - De Trabajo.

El autoritarismo y la sobreprotección de los padres genera en el niño agresividad y produce un desequilibrio emocional y escolar que afecta su proceso de rehabilitación.

1.5 - Proceso Metodológico.

El proceso metodológico está constituido de acuerdo a la naturaleza de la investigación que ha permitido alcanzar los objetivos propuestos. Con esta investigación se conoció las diferentes modalidades de autoridad parental y su influencia en la rehabilitación de niños con problemas de aprendizaje. Para esto fue necesario e importante la interrelación de todas aquellas variables presentes en la operacionalización de las mismas.

Nuestro trabajo investigativo se realizó a un nivel de estudio descriptivo porque a través de su desarrollo se detalla o reseña el fenómeno o problema que se está investigando, pero esto se hace de manera general, por lo cual podemos decir que nuestro trabajo no se queda en esta etapa preparatoria sino que va más allá de la simple, aunque importante descripción; esta etapa inicial nos permitió llegar a un nivel

explicativo, donde se especificó y analizó el problema a investigar; es sin lugar a dudas en este nivel donde se abordó el problema explicando de manera clara, las características, causas y consecuencias de la problemática estudiada.

Es además explicativa porque se dió razón de un problema por medio de una serie de proposiciones relacionadas entre sí, que permitieron describirlo y abordarlo con precisión. Lo cual es una estructura lógica del problema.

En base a este estudio explicativo se propuso a su vez algunas conclusiones y recomendaciones, las cuales consideramos importantes para confirmar si las hipótesis lanzadas se comprobaron ó no.

Dentro del proceso metodológico es importante anotar que, para la realización de nuestro trabajo investigativo fue necesario seguir una secuencia lógica, con relación a los lineamientos principales que hacían parte de todos y cada uno de los puntos o etapas de la investigación.

1.5.1 - Universo y Espacio.

El universo lo constituye la población de niños con problemas de aprendizaje y los padres de familia.

Para la investigación se tomó la población conformada por 47 familias que tienen niños con problemas de aprendizaje y han acudido a la con-

20

sulta del Area de Psiquitria infantil del Hospital San Pablo de Cartagena.

1.5.2 - Determinación de la fuente de información.

Como fuente de la información principal la de los niños con problemas de aprendizaje, la de los padres de familia, la de los profesores y profesionales que manejan éstos casos.

La información fué seleccionada por investigadores y seleccionada en forma de cuadros que permitieron analizar las variables consideradas y la posterior relación entre ellas.

1.5.3 - Elaboración de encuestas y sistemas de recolección de información.

1.5.3.1 - Técnicas.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información se basaron en dos fuentes principales:

Tipo primario: La observación directa durante el tiempo de prácticas de cuatro semestres académicos, a los profesores, padres de familia y especialmente a los pacientes que asisten a la consulta del área de salud mental infantil.

Se realizaron entrevistas tipo encuesta a los padres de familia de niños que presentan problemas de aprendizaje para lograr una visión más amplia sobre los conceptos que tuvieron que ver con nuestra investigación.

También se realizaron consultas a los profesionales que manejan estos casos como son: Psicólogo, psiquiatra y Trabajador Social.

1.5.3.2 - Instrumentos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron

los adecuados a las variables de estudio, estos son: Cuestionarios, que se utilizaron para recoger la información cuantitativa y ampliar el análisis cualitativo.

1.5.4 - Recolección de información.

Para la recolección de información participaron los autores del presente estudio.

1.5.5 - Revisión, corrección y tabulación de la información.

Para el cumplimiento de esta etapa se dieron los siguientes pasos: Se ordenaron los datos en categorías significativas, se determinaron las diferencias, se hizo el cruce de variables significativas, las conclusiones y recomendaciones.

La tabulación se llevó a cabo a través de hojas de recuento y cuadros de resumen. Para la cuantificación se utilizaron los porcentajes y medidas estadísticas.

1.5.6 - Análisis e Interpretación de la información.

Para el análisis e interpretación de los datos se partió de la base y dominio que los investigadores han tenido sobre el tema.

1.5.7 - Presentación de resultados.

Esta se hizo al finalizar la investigación y se presentaron en forma descriptiva en lo que concierne a los datos cualitativos y al mismo tiempo se explicaron en forma de cuadros lo que respecta a los datos cuantitativos.

CAPITULO II
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

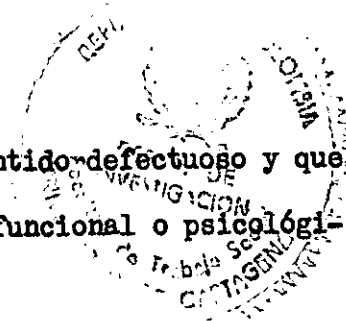
2.1 - Definición.

Los problemas de aprendizaje han recibido una multitud de nombres en los últimos veinte años e incluye trastornos de atención, dislexia, hiperactividad o demoras en el desarrollo físico, cognoscitivo y emocional.

Cualquiera que sea la causa del problema, este afecta de alguna forma como el cerebro procesa la información. Al fin y al cabo el cerebro controla las funciones internas del organismo y simultáneamente procesa toda la información proveniente del mundo externo.

Un problema de aprendizaje es un obstáculo para aprender con métodos tradicionales y que afecta funciones como la concentración, la percepción, la secuencia visual y auditiva, la habilidad para integrar percepción y movimiento, la orientación en el tiempo y en el espacio, la memoria de largo y corto tiempo, capacidades lingüísticas y razonamiento abstracto.

Johnson y Myklohus han sugerido el término de dificultad psiconeurológica en el aprendizaje para distinguir al grupo especial de niños del que nos estamos ocupando. Estos autores señalan que la parálisis cerebral se caracteriza por tener por factor común el trastorno motor, que en el retardo mental existe una muy baja habilidad mental general-



zada, que los ciegos y los sordos sufren de un sentido defectuoso y que en los trastornos emocionales existe un problema funcional o psicológico.

Por otra parte, hay autores que engloban en el mismo término todas las dificultades para el aprendizaje. Este grupo prefiere incluir dentro de este concepto a niños que sufren de un problema educacional relacionado con parálisis emocional, ceguera, sordera, privación cultural, disfunción neurológica y cualquiera otra causa.

Un niño con dificultad para el aprendizaje es aquel que con una dotación adecuada de habilidad mental, procesos sensoriales y estabilidad emocional, tiene problemas específicos en los procesos perceptuales, integrativos o expresivos que obstruyen generalmente la eficiencia en el aprendizaje. El término incluye a niños que tienen una disfunción del sistema nervioso central que se expresa primariamente en una deficiencia aptitudinal para el aprendizaje.

2.2 - Características de los niños con problemas de aprendizaje.

Un niño con problema de aprendizaje tiene inteligencia normal o por encima de lo normal, factor que lo aparta del niño retardado cuyo perfil de habilidades y deficiencias variadas, pero cuando hay un desequilibrio grande entre una y otra área que el individuo no puede comprender ó manejar solo, y especialmente cuando esto afecta su rendimiento escolar, hablamos de un problema de aprendizaje.

Lo que identifica a un niño con problemas de aprendizaje es:

- Hiperactividad ó Hiperkinesia: Es el más aparente de los trastornos

de la conducta. Es un verdadero estado de movilidad casi permanente que los padres reportan como algo manifiesto desde muy temprano.

- Hiperactividad Verbal: Es una consecuencia de la hiperkinesia. Los niños que la sufren hablan mucho y muestran incapacidad para mantener el foco de su atención.

-Hipoactividad: La actividad motora de este niño, es insuficiente. Los hipoactivos son demasiado quietos, letárgicos. poco activos y causan pocos disturbios en la clase.

- Destructividad: El niño con problemas de aprendizaje frecuentemente destruye objetos, valiéndose de herramientas como martillos o usando las manos y los pies.

- Agresividad: Se manifiesta de muchas formas y su realidad es algo que no puede separarse de la misma destructividad. En algunas ocasiones, el niño se muestra cruel con los animales o responde con agresiones a otros niños.

- Impulsividad: La pérdida de la capacidad para inhibir su conducta. El niño hace lo que su impulso le indica, sin pensar en las consecuencias mediatas de sus actos.

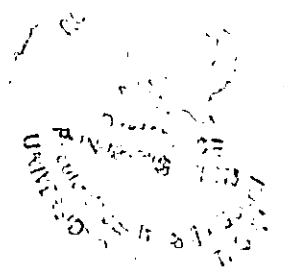


TABLA No 1

Definición de los Problemas de Aprendizaje por Parte de los Padres de Familia.

Definiciones	No	%
-Dificultad para comprender algo	12	25
-No prestar atención	8	17
-No retener ó captar	20	43
-Falta de concentración	7	15
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87.

Según la tabla No 1 podemos observar que el 25% de la población respondió que para ellos un problema de aprendizaje era una dificultad para comprender algo. El 17% contestó que era cuando el niño no presta atención a lo que se le dice; el 43% responde que es cuando no se retiene ó capta lo que se enseña y el 15% restante de los padres de familia contestaron que era la falta de concentración.

2.3 - Causas y Consecuencias.

Los problemas de aprendizaje se deben a múltiples causas, como son de orden biológico, neuro-psicológico, psicológico y socio-familiares que impiden un perfecto aprendizaje en los niños, como deficiencias de la percepción, la atención y la sicomotricidad.

La percepción comprende los aspectos visual y auditivo. En algunos casos los niños tienen dificultades en el lenguaje o la escritura debido a problemas orgánicos como: Hipoalimentación, raquitismo, anemia o infecciones ó a problemas psíquicos como la inmadurez psicológica.

Entre las causas de los problemas de aprendizaje tenemos:

- Causas Socio-fisiológicas: Defectos en la enseñanza, deficiencias en los estímulos educacionales durante los primeros 6 años de vida, falta de motivación en el ambiente, falta de motivación debido a factores emocionales.

- Causas Psico-fisiológicas: Debilidad general debido a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica, defectos graves de la vista y del oído, retardo mental, lesión cerebral, incapacidades genéticas o congénitas para la lectura.

Al tener el niño este tipo de impedimentos, afectará su auto-estima, al no tener éxito escolar, el pequeño siente inseguridad la cual puede evolucionar en síntomas emocionales, sobretodo cuando las dificultades no se detectan a tiempo.

Al ser un impedimento invisible el niño queda solo en su manejo y no puede rendir igual que sus compañeros. Aún cuando su esfuerzo sea el mismo el resultado siempre es menor y finalmente se cansa, siendo catalogado como perezoso, irresponsable y convirtiéndose frecuentemente en un niño indisciplinado.

Tal vez uno de los factores principales en su fracazo escolar es el TEMOR, de ensayar y fracasar, temor de competir con un hermano ó compañero y aún el temor de crear y asumir mayores responsabilidades para sus propias actuaciones, sin tener los recursos necesarios. También el niño al estar ansioso y nervioso con muchas preocupaciones tiene dificultad para concentrarse y manejar los símbolos propios de la educación.

Otro de los factores importantes de su bajo rendimiento académico y de su dificultad para concentrarse es el que hace relación a la actitud de los padres frente al problema de aprendizaje, pues el niño se da cuenta de lo que sucede a su alrededor. El puede ver el interés o desinterés de los padres sobre su problema.

Cuando el niño observa en sus padres una falta de interés, motivación ó preocupación por participar en su proceso de rehabilitación, ya sea a través de la asistencia a las reuniones de padres de familia, donde el maestro le informará sobre el rendimiento escolar del niño, esto trae como consecuencia que el niño en muchos casos se torne agresivo, desobediente, rebelde o en el extremo contrario se convierta en un niño nervioso, callado, tímido, que siente temor ante sus padres por su fracaso escolar, sienten temor ante la reacción de sus padres.

Los padres generalmente sienten frustración, no saben que actitud to-

mar ante lo que ellos consideran un fracaso del niño. Esto crea indudablemente una barrera para ayudar al niño, porque el problema de aprendizaje se agrava cada vez mucho más y en muchos casos a pesar de que el niño esté recibiendo atención de un profesional (donde recibe educación especial sobre el problema específico de aprendizaje que presenta) el profesional en la mayoría de los casos no cuenta con el apoyo y la ayuda de los padres por lo que el problema continúa, pues éstos no lo motivan, ni están participando como uno de los miembros más importantes del proceso de rehabilitación del niño, para lograr su adaptación tanto al medio escolar, como al medio familiar y a la sociedad misma.

TABLA No 2

Causas del bajo rendimiento escolar

Causas	No	%
-Problemas de aprendizaje	16	34
-Rebeldía	10	21
-No le gusta estudiar	21	45
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87

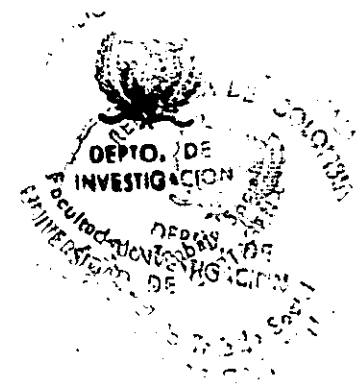
Según la tabla No 2 observamos que el 34% respondió que las causas del bajo rendimiento escolar se debían a problemas de aprendizaje, el 21% expresó que a rebeldía por parte del niño; y el 45% porque al niño no le gusta estudiar.

2.4 - Importancia de la Orientación Profesional.

Generalmente es difícil que los padres puedan admitir, incluso en su fuero interno, que su hijo necesita ayuda psiquiátrica o psicológica. Es necesario que ellos acudan donde el profesional que los pueda orientar sobre la manera de manejar el problema del niño, las causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje.

Es importante que los padres de familia conozcan las funciones de los profesionales que atienden este tipo de problemática, ya que ellos también son parte importante dentro del proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.

Además de la actitud positiva de los padres ante el problema de aprendizaje del niño, es necesario que ellos busquen los elementos o medios que permitan que el niño reciba un tratamiento especializado, de los profesionales que manejan este tipo de problemática como son: Psicólogo, psiquiatra, trabajador social, terapeuta y los profesores los cuales trabajan en equipo, con el fin de coordinar la manera más adecuada de tratar el caso y el tipo de orientación y tratamiento que necesita el niño de acuerdo al problema específico que presente.



CAPITULO III
AUTORIDAD EN EL HOGAR

3.1 - Definición.

Según la Enciclopedia Universal, "La autoridad es el poder de obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquellos que están subordinados". Al excluir la intervención de la fuerza esta definición destaca el carácter psíquico ligado al fenómeno de la autoridad.

Pone igualmente de relieve que éste fenómeno se analiza necesariamente entre una relación del origen de la autoridad y el sujeto, cuya conducta ejerce una influencia.

Esto equivale a decir que el simple análisis de la psicología individual nos permite descubrir los cimientos psíquicos de la autoridad. Dichos cimientos se sitúan en una relación entre el mando y la obediencia, lo que permite considerar la autoridad como un fenómeno social.

La autoridad también es definida como el respeto al conjunto de reglas, libremente aceptadas e indispensables a toda comunidad organizada.

Nos damos cuenta de la diferencia entre sumisión y la autoridad mencionada por definiciones clásicas y el libre respeto, que lleva consigo la segunda formulación.

Otras posibles definiciones del término autoridad:

- Derecho de mandar, poder (reconocido ó no), imponer la obediencia.

- Organos de poder. En otras palabras las personas que ejercen la autoridad.
- Fuerza obligatoria, ejecutoria de un acto de autoridad pública.

3.2 - Características y Tipos de Autoridad.

La autoridad Paterna: La educación comienza en la edad en que ninguna demostración lógica ni alegatos de derecho son posibles.

El sentido mismo de la autoridad consiste justamente en que no exige demostraciones, en que se acepta, como una dignidad indudable del mayor, cuyo valor y gravitación se imponen espontáneamente al espíritu del niño.

El padre y la madre deben tener en cuenta esta autoridad, pues sin ella es imposible educar. Sin embargo oímos con frecuencia la pregunta:

Qué hacer con el niño cuando no obedece? Pues precisamente este "No obedece" es una señal de que los padres carecen de autoridad sobre él. De dónde proviene la autoridad paterna; cómo es su estructura?

Los padres cuyos hijos "no obedecen" se inclinan a veces a pensar que la autoridad proviene de la naturaleza, que es una aptitud especial.

Si se carece de ella, no hay nada que hacer, sólo resta envidiar al que la posee, no debe ni remotamente pensarse en esto, pues es un error.

La autoridad puede formarse en cada familia, cosa que, por otra parte, no constituye una empresa difícil.

Desgraciadamente hay padres que tratan de cimentarla en bases falsas.

Su objetivo se reduce a que los hijos les obedezcan; desde luego que se trata de un error. La autoridad y la obediencia no pueden exigirse como un fin en sí misma, ni mucho menos como algo para que el niño se

interese en el estudio, ni mucho menos como una manera de ayudarlo en su proceso de rehabilitación.

La obediencia puede considerarse solamente como uno de los caminos hacia ese fin. Los que persiguen la obediencia por la obediencia misma son los padres que no comprenden o no piensan en los verdaderos fines de la educación.

Fundar su tranquilidad en la obediencia de sus hijos. Eso es lo que constituye un verdadero fin. Desde luego que en los hechos resulta siempre que ni la tranquilidad ni la obediencia perduran mucho. Una autoridad estructurada sobre bases falsas sirve solamente por poco tiempo, se extingue pronto, no queda autoridad ni obediencia, pero los restantes fines de la educación quedan en el último plano: Se forman en verdad, hombres obedientes pero débiles.

En qué debe consistir una real autoridad paterna en la familia?

Su principal fundamento reside en que la vida y en el trabajo de los padres, en su personalidad cívica y en su conducta, son los que dirigen a la familia, por la que responden ante la sociedad, ante su propia felicidad y ante los hijos.

Si cumplen con su misión en forma honesta, racional, si se proponen objetivos importantes y hermosos, si analizan sus propios actos, poseerán una autoridad real evitándose la necesidad de buscarle fundamentos y de recurrir a recetas y artificios de ninguna especie.

A cierta altura de su crecimiento, los niños empiezan a interesarse por el trabajo de los padres y por su situación social, conviene que conozcan cuanto antes sus medios de vida, sus intereses y el ambiente en que actúan.

La ocupación de los padres deben investir ante el hijo el carácter de una cuestión seria y respetable.

Sus méritos investirán una categoría social, un valor auténtico, no una simple apariencia y es muy importante que los niños los vean en función de las conquistas y logros generales y no como hechos aislados y personales. Precisamente como la responsabilidad es el complemento obligado de la autoridad paterna. En ningún caso debe pensar que la misión de dirigir la familia es simplemente un placer ó una distracción. Ha de saber que el padre responde ante la sociedad por sí o por él y no se debe demostrar vacilación en manifestarle abiertamente y con firmeza que se halla en la etapa de su formación, que necesita estudiar mucho para convertirse en un hombre bueno y en ciudadano útil.

Durante mucho tiempo se ha concedido igual importancia a la relación del padre y de la madre con el niño, más por preocupación de simetría, que por un conocimiento objetivo de la realidad.

La confirmación aportada en éstos últimos años por las observaciones científicas y rigurosas acerca del carácter biológicamente indispensable de los cuidados maternos ha hecho retroceder al padre al elemento secundario en la familia, hasta el extremo que se ha llegado pretender que no tiene ningún papel que desempeñar antes que el niño alcance la edad de 7 años. Ambas concepciones son erróneas, como todas las teorías obsoletas y rígidas. El papel del padre no ha de buscarse en una igualdad ficticia como el de la madre, ni en un reparto radical en el tiempo, las influencias del padre y de la madre son distintas en calidad, variables en importancia según la edad del niño.

El padre representa la autoridad de la familia y tiene la obligación ineludible de sostener en todos sus aspectos la vida hogareña, aportando con amplitud sus mejores esfuerzos y el producto de su trabajo. La madre representa el símbolo del amor, tiene la obligación de compartir con el padre la autoridad y administrar correctamente las aportaciones de éste, debiendo así mantener la solidaridad y la armonía de la familia.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta investigación, podemos observar que cuando los padres se exceden en el uso de la autoridad, además de afectar el proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje, afecta también su estado emocional generándole inseguridad, que la manifiesta con agresividad, rebeldía o en su contrario con temor, nerviosismo o inhibición.

TABLA No 3

Excesiva autoridad de los padres afecta o no afecta el proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.

Excesiva autoridad	No	%
-SI	45	96
-NO	2	4
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños con problemas de aprendizaje. Oct/87

Según la tabla No 3 tenemos que el 96% respondió que la excesiva autoridad que los padres de familia ejercen ante el niño si está afectando el proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje; el 4% restante contestó que esta excesiva autoridad no estaba afectando el proceso de rehabilitación de los niños con este problema.

TABLA No 4

Reacción del niño ante la excesiva autoridad por parte de los padres

Reacción	No	%
-Nervioso	8	17
-Calmado	10	21
-Rebelde	29	62
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87

La tabla No 4 nos muestra que el 17% de los niños ante la excesiva autoridad reaccionan con nerviosismo; el 21% son calmados y el 62% se torna rebelde. Esto según la opinión de los padres encuestados.

3.3 - Papel y Estructura de la familia.

Aunque prácticamente es imposible definir la familia se tomaría como modelo a los padres que tienen intuición, saben captar las necesidades del niño y dan las respuestas adecuadas. No son exageradamente permisivos ni extremadamente rígidos, saben comportarse elásticamente en las situaciones familiares conflictivas y adoptan una posición distante y razonadora. En síntesis: Saben comportarse a la altura del niño, ponerse en el sitio de éste, comprenden que la protección que un hijo requiere no se limita al cariño y al afecto; son los responsables de transmitir a sus hijos toda una forma de vida, acorde con las exigencias de la compleja sociedad en la que deberán vivir.

✓ Ciertamente existen responsabilidades de los padres para con sus hijos: Proporcionarles alimento, vestido, alojamiento y juguetes; brindarles afecto, protegerlos del daño físico y psicológico, estimular el desarrollo de sus habilidades, así como impartir normas flexibles y acordes, debe existir un equilibrio entre permitir y prohibir; ese equilibrio debe estar ligado a cada etapa del desarrollo. Es fundamental considerar el grado de madurez del niño para fijar límites a su conducta. Restringir las necesidades de libertad propias de cada período es tan pernicioso como tratar de obligarlo a realizar habilidades para las cuales no está capacitado.

Este equilibrio es esencial para educar a un niño seguro y adaptado a la sociedad.

La relación de la conducta debe estar condicionada al tipo de sociedad en que se encuentra el niño, porque será muy distinto en Arabia Saudita, Sudáfrica, Estados Unidos de America ó Colombia.

Se trata en el fondo de que el niño forme valores y una personalidad capaz de enfrentar la vida con optimismo y seguridad y que además sea aceptado y querido por el resto de la sociedad.

De acuerdo con la forma de comportarse y la clase de disciplina que los padres sean mentalmente maduros, que sepan que su hijo necesita de su cariño y protección, porque poco a poco irá adquiriendo independencia, hasta convertirse en un adulto libre de ataduras.

Ser padre ó madre es una experiencia rica en sentimientos, pero también llena de conflictos, ya que día a día los padres se preguntan hasta qué punto es bueno ser liberales en la educación de sus hijos y como poner límites a su conducta.

Seguramente la educación que ellos recibieron y el tipo de autoridad ejercida por sus padres, los ha marcado y es posible que repita la experiencia con sus propios hijos, desconociendo e ignorando que estas actitudes o tipos de autoridad influyen en la rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.

Desde hace tres ó cuatro décadas la educación estaba cargada de restricción. Como contra partida sobrevino un período de libertad total, donde se postulaban los beneficios de la liberalidad en la educación para el desarrollo de la personalidad.

Tanto una como otra corriente del pensamiento tienen seguidores y se ha demostrado que ambas son contraproducentes. La experiencia indica que en el término medio está la virtud. Cada uno de estos roles que

parecen tan obvios, pueden ser cumplidos en forma equilibrada o pueden ser llevados a extremos dañinos, en uno u otro caso.

La experiencia nos demuestra que la excesiva restricción y el castigo dificultan la experimentación necesaria para el crecimiento intelectual y fisiológico del niño.

Los padres autoritarios unen el control excesivo a la falta de afecto; estos padres están convencidos del valor de la obediencia, el orden y el control y tratan de inculcar estas virtudes a sus hijos desde pequeños. Para ellos, es necesario la implementación de normas muy estrictas que incluyen rutinas precisas para el aseo, la alimentación y la entretención; las madres de este tipo no se dejan llevar por las emociones, les parece signo de debilidad, llorar de alegría o enojarse siquiera en un momento determinado. Sienten desprecio por las madres excesivamente tolerantes que parecen sumisas y tranquilas aunque el niño rompa los esquemas trazados.

El niño que se ve constantemente enfrentado a un "No debes hacer esto" o que es castigado a menudo, crece con inseguridades y mucho resentimiento.

La conducta autoritaria suele manifestarse en continuos reproches, aunque sólo ocasionalmente recurren al castigo físico.

Como consecuencia de la actitud de los padres autoritarios los niños se comportan en forma tímida, son menos curiosos, exploran menos y se muestran menos sociables que el común de los niños. No falta el que ve en el maestro la figura autoritaria que siempre enfrenta sus demandas.

Debido a experiencias anteriores de una autoridad muy fuerte que fre-

na sus arrebatos, hace que la presencia del maestro sea barrera infranqueable que inhibe sus actos y sólo ofrece la oportunidad del temor, entonces van a la escuela con pesar, con dudas, con marcada inseguridad. Estos niños tan tremendamente recargados de responsabilidades por la necesidad de satisfacer las esperanzas de los padres, esos que con señalada insistencia les dicen que "Los hijos son el desvelo de los padres, que todo los sacrificios son para ellos, para darle lo que necesitan" y que los hijos deben responder a tales inquietudes, crean una carga en el niño y en la escuela se observan preocupados, ansiosos, temerosos e inseguros. Cuando sienten que los padres van a enorgullecerse, pero ellos no saben muy bien porqué. Aprenderan entonces que se debe estudiar para obtener altas calificaciones, para ser el mejor, sin entender realmente que se dice, sin ser creativos y espontáneos.

También se puede encontrar que los hijos de padres autoritarios pueden tomar una actitud opuesta a la que se expuso anteriormente: Rompiendo todas las normas que límiten sus deseos, inquietudes, necesidades, convirtiéndose en niños desobedientes, inconstantes que suelen ensañarse con sus compañeros y llevar el liderazgo agresiva y dominante, etc.

Existen otros padres que permiten que el niño haga lo que quiera. Son excesivamente indulgentes, de modo que le dan más cosas de las que razonablemente necesitan. Son incapaces de resistirse e imponerse y dar una negativa por justificada que sea.

En ocasiones la madre o el padre puede darse cuenta de esa incapacidad y trata de compensarla, estallando en una repentina explosión de reproches y gritos.

Según expertos, a veces resulta difícil distinguir entre una madre tolerante y una superposesiva, ambas son ansiosas, lo que las hace hipersensibles. La madre tolerante teme la franca aplicación de un castigo físico o una reprimenda, suele imponer disciplina en forma más sutil, ejemplo: Cómo puedes hacer esto? En cuanto la madre superposesiva, carece de la capacidad para imponerse y está llena de ansiedad. La inseguridad se transmite a los hijos convirtiéndolos en seres inestables emocionalmente, afectando su comportamiento y conducta.

Entonces pasan repentinamente y sin estímulo palpable de la confianza a la desconfianza; de ser amistosos a la hostilidad, de ejercer un control sobre sí mismo a un descontrol de su comportamiento. Todas estas respuestas y otras son producto del poco ó nulo control ejercido por los padres o factor externo inmediato.

El equilibrio de permitir o prohibir es tarea fundamental de los padres para moldear la conducta de los hijos.

De acuerdo con la inclinación que los padres ejerzan ya su propia formación se determinará una adecuada interacción social y de aprendizaje en el niño.

La estimulación adecuada de los padres hacia el niño en el momento oportuno fomentará la creatividad y la espontaneidad y dará pautas para decidir o escoger por sí mismo en su futuro, como también creará más confianza en la relación padre e hijo.

Un factor concomitante en el problema de aprendizaje en el niño, es la ansiedad transmitida por los padres al querer que sus hijos desarrollen una habilidad o destreza determinada en el momento que ellos, sus padres deseen sin tener en cuenta la individualidad y potencialidades de sus

hijos. Los padres no deben mostrarse ambisiosos o ansiosos con lo que deben hacer sus hijos, deben recordar que son niños, no adultos y que deben caminar al mismo ritmo de su desarrollo, no como se observa en la calle donde el niño debe correr para ir al paso de sus padres.

El tipo de formación que los padres poseen y pretenden enseñar a sus hijos muchas veces sin tener en cuenta las características propias del niño y ésta, en vez de ser una educación adecuada se convertirá en una imposición al niño, que la mayoría de las veces no entiende el porqué de las actitudes de sus padres y al castigo a los que son sometidos, se ve, según el porcentaje arrojado, que las razones de los padres está basada en la autoridad que le confiere el ser padres.

Se puede observar la influencia del ambiente familiar en las actividades intelectuales del niño, ya que la familia es una estructura compleja, la interacción entre sus varios miembros comprende lo que ocurre entre el padre y la madre, lo de cada uno de los hijos con cada uno de los padres y con sus hermanos.

La familia desempeña un papel primordial no solo para la supervivencia sino para el desarrollo armónico e integral de los aspectos psicológicos del individuo. Todo potencial biológico y cultural heredado por una persona, debe sufrir un proceso de adaptación y moldeamiento de conformidad con las normas sociales que son incorporadas por la familia.

El niño nace en un tipo particular de sistema que se llama familia, allí ha de adquirir las técnicas transmitidas por la sociedad.

La familia cumple la función de moldear al niño para adecuarlo a los patrones de conducta social y para integrarlo a la cultura

La familia tiene compromisos ineludibles con la adecuación moral y educativa de sus hijos.

La educación es un proceso orientador, estimulador y sostenido por la sociedad para conservarla y mejorarla.

En términos del miembro individual de la sociedad, la educación permite la adaptación superior, el control del ambiente del ser humano que siente, piensa y explora las experiencias, es la educación un producto ó resultado a través de la experiencia y el aprendizaje originándose cambios en la conducta del individuo que se convierte en un medio poderoso para la transformación de sí mismo. Por lo tanto la educación es un proceso general de formación de la persona social en el cual es importante analizar la función formativa de los roles, así como de los agentes educativos y la estructura familiar.

No hay que vivir con los hijos sino convivir con ellos, el padre debe preguntar a su hijo como va en la escuela, tener conversaciones de distinta índole y encargarle pequeñas responsabilidades.

Durante los primeros años la familia proporciona el sentido de pertenencia y aceptación que todo ser necesita ya que es el primer grupo social que el niño encuentra. Lógicamente desempeña una función fundamental en el desarrollo de sus actividades.

El hogar constituye el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social e intelectual del niño.

El niño no puede ser feliz sino se acepta en el hogar especialmente en los momentos de angustia y dificultades ya que en estas situaciones necesita más que nunca recurrir a la seguridad que este proporciona, debe caracterizarse por un genuino afecto, colaboración y comprensión de las personas que lo integran.

La educación se considera como un proceso continuo, se inicia en la infancia y es en esta etapa donde se fincan los cimientos de los aspectos más fundamentales, este proceso debe proseguir durante toda la vida adquiriendo además un carácter colectivo ya que es aquí donde se debe enseñar y orientar al niño.

El padre que ayuda a comprender a su hijo que es una criatura valiosa cuyos sentimientos son normales y controlables pone las bases necesarias con un sentido de integridad e individualidad.

La escuela y el hogar deben dar los pasos para ayudar al niño cuando este lo necesita especialmente cuando presenta problemas de rendimiento.

Los padres son responsables de la gestión educativa ya que con su iniciativa constituyen un aporte al participar con una experiencia adquirida a lo largo de su vida en la tarea educativa de sus hijos.

En efecto, los padres se imponen de una manera más ó menos adaptada a su temperamento, y su influencia, consciente o no, lo que determina la mayoría de sus reacciones psíquicas. Así poco a poco en el inconsciente del niño se va formando esquemas de reacciones psíquicas.

En el hogar el niño adquiere la habilidad para expresarse, para aprender de los adultos a la vez que desarrollan algunos aspectos de la eficiencia, de los hábitos de trabajo y la facultad de atención a tareas que son esenciales en sus labores en la escuela. El grado en que se desarrollan éstas características varían grandemente según el hogar en que crezca el niño.

Un gran volumen de las deficiencias en el rendimiento escolar de los alumnos, están estrechamente relacionadas con las diferencias existen-

tes en el ambiente familiar; ya que aquello que los adultos hacen en el hogar ensu interrelación conlos niños es el principal determinante más bien que el nivel económico de los padres, su nivel educativo u otras características del status.

El principal resultado es el de que el ambiente familiar ejerce una poderosa influencia (para bien o para mal) en el desarrollo de algunas características básicas del niño que son fundamentales para el futuro aprendizaje en la escuela. Algunos hogares ejercen una influencia buena,positiva; mientras que otros ejercen una influencia mediocre y negativa.

Si no conocemos la vida del niño no podemos comprender sus problemas afectivos. Su conducta y comportamiento son un reflejo del medio en que viven, la imagen simbólica de los conflictos familiares.

Su carácter se forma por reacción contra su medio. La educación puede acentuar o mitigar ciertas tendencias hereditarias, facilitar o trabar la evolución, según como responda a las necesidades y a la exigencias del niño.

Si ha heredado un buen equilibrio nervioso y es educado por padres que han sabido crear en ellos y entre ellos una armonía profunda, existen muchas probalidades de que su evolución efectiva y moral se realice; en efecto, la parte más importante de la educación que dan los padres no está contenida en las palabras que pronuncian. Es su influencia profunda, la influencia de su inconscientè, lo que obra en forma más directa.

Los problemas de adaptación psicológica del niño a su medio plantean de manera muy distinta, según que sea el mayor de la familia, el segundo,

el menor y según también que sea un varón o una niña.

Las relaciones entre hermanos y hermanas son extremadamente importantes.

La vida puede resultar un paraíso ó un infierno, según la manera como el niño resuelva esos problemas, sino consigue crearse un hogar bien propio, envidiará continuamente el de los demás. En vez de ser un motivo de satisfacción para la familia será de constante discordias y sus allegados llegan a temerlo y tratan de evitarlo.

El niño mal adaptado sufre por ésta situación, desarrolla sentimientos de abandono, de agresividad, de culpabilidad y su desadaptación se agrava cada vez más reflejándolo con el bajo rendimiento escolar.

El secreto de una educación normal estriba en gran parte, en el equilibrio nervioso de los padres, en la armonía de su vida y de la actitud de los padres ante los hijos.

Es difícil aislar el estudio de las relaciones familiares en la psicología infantil. Resulta más difícil aún estudiarlas independientemente de los problemas de la educación, en especial de los problemas de aprendizaje, ya que ellas influyen directa ó indirectamente en el proceso de rehabilitación, puesto que el papel de la familia es anta todo educativo.

El Hogar Familiar: Seguridad y Solidaridad.

El hecho familiar es notable por su permanencia. La familia existe en la especie humana, sea cual fuere su tipo sociológico, poli o monogámico, exo o endogámico.

Las organizaciones sociales y las religiosas intervinieron siempre pasancionar su existencia, para mantener su coherencia, justificando de

esta forma su papel de institución básica.

De hecho, lo que mejor define a este grupo social es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos que tienen entre sí una relación de progenitores o descendientes. Se puede añadir al padre y la madre, los abuelos, tíos y otros familiares.

La coexistencia bajo un mismo techo y los vínculos de sangre que definen a la familia, no bastan para unir a sus miembros. El auténtico cimentamiento de toda célula familiar es el amor recíproco entre los que están llamados a vivir juntos.

La estructura y la cualidad de las relaciones familiares varían según el carácter y el equilibrio de estos elementos constituyentes. Si uno de los dos grupos carece de equilibrio, porque uno o varios de los componentes desafina en la armonía interna, el edificio entero se resentirá de ello. La complejidad de las acciones, de las relaciones y de las interacciones, en el interior de esta célula familiar, no permite considerar unas relaciones tipo ideales o perfecta que se podrían estudiar independientemente.

Las relaciones familiares normales se ordenan en torno al hijo, en función del hijo y para el hijo.

Las relaciones familiares han de estudiarse en función de su incidencia sobre la evolución afectiva, que queda realizada normalmente hacia una completa autonomía.

Al parecer, el niño, al adoptar una actitud con respeto al círculo de la familia, determina también los aspectos principales de sus relaciones con los seres humanos en general; "El enfoque de un individuo y su manera de considerar la mayoría de las cuestiones más importantes de la

existencia humana pueden expresarse en términos parecidos a las posiciones que adquirió frente a los problemas y dificultades nacidos en el interior del mundo relativamente pequeño de la familia" (Flugel, 32).

La experiencia familiar facilita al niño el aprendizaje de su oficio de hombre. Quien dice aprendizaje dice experiencia, tanteos, reveses, torpezas, repeticiones y uno de los papeles primordiales de la familia, en especial los padres, es ayudar al niño y brindarle apoyo para lograr su rehabilitación, participando activamente dentro de este proceso y permitiendo que las experiencias de la familia den al niño un dominio de sí mismo y por tanto facilite su recuperación y permita su total adaptación escolar, familiar y social.

Las pequeñas mortificaciones familiares, los renunciamientos necesarios a las exigencias afectivas exageradas, las ligeras injusticias, las limitaciones obligatorias de su egoísmo, le preparan para experiencias análogas, y menos suaves, de su vida de adulto. Esto explica por qué una protección excesiva del niño ante su problema de aprendizaje y su rehabilitación y tratamiento, puede ser tan perjudicial como una ausencia total de dirección.

El núcleo familiar se representa entre tres personas principales: Padre, madre e hijo y otros como son: Abuelos, primos, tíos, etc. En realidad existe un cuarto elemento que, a pesar de no ser de carne y hueso, disfruta de no menos importancia que los tres primeros: El hogar y la autoridad de los padres. La agrupación fortuita de un hombre, una mujer y unos niños cualesquiera no es una familia: El hogar, basado antes que nada en la pareja padre-madre, es un ser espiritual, viviente,

con un pasado, presente y un porvenir que influye profundamente en las relaciones establecidas entre sus elementos.

No existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar, el padre debe encarnar la autoridad, la madre el afecto, los hermanos y hermanas la rivalidad y el hogar la solidaridad. Estos papeles no son exclusivos, ya que tanto el padre como la madre deben tener autoridad sobre sus hijos.

Es importante el papel de cada uno de los miembros de ese microcosmos que es la familia, porque la experiencia de los llamados, por oficio ó por vocación, a interesarse por los problemas de aprendizaje del niño y por su rehabilitación, revela la ignorancia de la mayoría de los padres en este sentido.

Cuando en la familia, la madre ha de tomar las decisiones desagradables, frente a las cuales retorcede la cobardía del padre, cuando el padre ha de consolar secretamente, al hijo desesperado por la indiferencia de su madre o por su actitud agresiva ante el bajo rendimiento escolar, cuando el hogar disgregado se revela al niño, no ya como escuela de solidaridad afectuosa, sino de odio, cuando la rivalidad de hermanos y hermanas se convierte en tiranía e injusticia, con o sin complicidad de los padres, se puede decir entonces que, habiéndose invertido los papeles, nadie desempeña el suyo y cada cual encarna mal el ajeno. Los acontecimientos exteriores insuperables o irrevocables pueden turbar esta armonía. Bastaría a menudo un mejor conocimiento del papel que debe adjudicarse a cada uno para permitir un racional funcionamiento de

esas relaciones familiares y, por consiguiente, un equilibrio superior en provecho de todos y en primer lugar del niño con problemas de aprendizaje.

La Seguridad.

El niño normal para convertirse en adulto, evoluciona en tres planos paralelos y profundamente entremezclados: Físico, intelectual y afectivo. El libre juego de las grandes funciones y la satisfacción de las necesidades orgánicas permiten su desenvolvimiento físico.

La educación y la instrucción, en el más amplio sentido de la palabra, favorecen su desarrollo intelectual. De sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad y por consiguiente de un proceso de rehabilitación mucho más rápido.

El niño necesita primordialmente seguridad, y ésta palabra resume, en la práctica, el conjunto de las condiciones necesarias para una buena adaptación del niño con problemas de aprendizaje a su medio escolar y socio-familiar.

Preston (106) ha sido el que mejor ha demostrado que los tres elementos esenciales de la seguridad que los padres brindan al niño, que presenta ésta problemática son el amor, aceptación y estabilidad.

El amor de los que le rodean, en especial el de los padres, es necesario al desarrollo del niño, no solamente en el plano afectivo, sino también en el físico e intelectual, ya que se convierte en un mecanismo o herramienta facilitador, para que el niño supere su problema de aprendizaje.

El amor sólo puede representar su papel "asegurador" si el niño se siente aceptado en su familia. El hijo ha de aceptarse por lo que es y no por lo que hace.

Muchos padres experimentan frustración ante el fracaso escolar del niño, se sienten decepcionados al no tener un hijo perfecto.

Cuando los padres repiten al niño constantemente todos los sacrificios que hacen por él, este se va a sentir como el único responsable del problema que presenta, de ahí que la seguridad del niño se resiente.

La estabilidad del medio familiar y el tipo de autoridad que los padres imparten, son otros de los aspectos que pueden crear barreras u obstáculos para la superación del problema de aprendizaje del niño.

El niño necesita saber a donde va. Incapaz durante mucho tiempo de un juicio y una apreciación autónoma, tiene una imperiosa necesidad de un cuadro de referencias, de un camino trazado, sin posibles discusiones; en una palabra, de una autoridad.

Nada hay más nefasto que la incertidumbre de los padres ante el problema del niño. Incumbe a los padres establecer de una vez las metas que se han de alcanzar, los ideales que se han de abrigar, definir que se debe hacer y que no se debe hacer, para ayudar al niño a superar su problema y a los padres a mejorar su participación dentro del proceso de tratamiento y rehabilitación del niño.

TABLA No 5
Puesto que ocupa el niño en la familia

Puesto	No	%
-Primero	21	45
-Segundo	13	28
-Tercero	8	17
-Otro	5	10
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87

La tabla No 5 arroja los siguientes resultados: El 45% de los niños ocupan el primer puesto en la familia (entre los hermanos); el 28% el segundo puesto; el 17% el tercero y el 10% ocupan otros puestos.

TABLA No 6

Personas con las que vive el niño que presenta problemas de aprendizaje

Personas con las que vive el niño	No	%
-Padres y Hermanos	19	40
-Padres	4	9
-Padre	6	13
-Madre	7	15
-Padres-Hermanos y Otros	11	23
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje.
Oct/87

La tabla No 6 nos muestra que el 40% de los niños viven con sus padres y hermanos; el 9% viven sólo con sus padres; el 13% sólo vive con el padre; el 15% vive con la madre solamente y el 23% restante vive con sus padres, hermanos y otros miembros como: Tíos, primos, abuelos, etc.

CAPITULO IV

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

4.1 - Padres Indiferentes.

El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, protección y atención. Sin que parezca increíble, hay padres que rehusan sistemáticamente brindar alguno de sus elementos psicológicos indispensables para el armonioso desarrollo del niño.

Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar, generalmente son angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de los profesores y compañeros, también son insatisfechos ó inestables.

4.2 - Padres Super-Protectores

Es la actitud opuesta a la primera. En vez de privar al niño de la atención y ternura, lo miman y no lo dejan un momento en paz. Cuando estos niños ingresan a la escuela y se ponen en contacto, con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, se convierten en verdaderos niños problemas pues no logran adaptarse; se tornan tímidos, retraídos, languidecen y frecuentemente no aprenden nada.

4.3 - Padres Brutales.

Es increíble comprobar que en este siglo y en todos los medios socia-

les hay niños que reciben golpes, correazos y bofetadas de sus padres. Esta educación provoca dos reacciones diferentes de acuerdo con el temperamento del niño: El niño imita esta educación, golpeando a sus compañeros ó amigos menores, o toman la actitud de "perros apaleados" al caer en una extremada timidez y en tal inhibición que llega a temer a cualquier adulto, ya sea padre, amigo o profesor; hay otros niños que se habitúan a los golpes que parecen no conceder ninguna importancia a éstos.

4.4 - Padres Rígidos y Autoritarios.

Son los que no admiten ningún error, toda falta es tremendamente señalada y castigada. Cuando el niño hace bien las cosas los padres rígidos ó autoritarios no le dan ninguna importancia porque eso les parece natural. Los niños tratados de esta forma se convierten en víctimas de un complejo de inferioridad frente a sus compañeros, también desarrollan un constante temor a ser castigados y una permanente actitud de espera del fracaso.

Los padres muy rígidos, que castigan físicamente a sus hijos forman niños rebeldes, más agresivos ó tímidos. El lado opuesto de los padres sería demasiada permisividad o no corregir a sus hijos, formando así niños voluntariosos o que no saben cuál es el límite o peligro de las cosas, de sus acciones, su conducta en general será destructora, con el ánimo de ser el centro de atención y con el consiguiente placer de hacer mal por falta de estímulo paterno, por ausencia de justicia a su comportamiento dando más tarde como resultado el hombre o mujer inclinados a la crítica destructora para los demás, a ser personas que no es-

tán de acuerdo con ningún concepto ajeno.

El exceso de atenciones o solicitud irritan al niño que en muchas ocasiones quiere actuar solo, y la reacción puede ser la desobediencia, pero lo más grave es que puede hacer del niño una persona tímida, retraída, reprimir su espíritu de iniciativa, su capacidad para juzgar, hacer, escoger y decidir.

La actitud ejercida por los padres en las diferentes situaciones en que vive el niño es la que brinda la pauta de su comportamiento.

Si un padre le dice a su hijo "deja de hacer eso que pareces un Bobo", el niño se ira haciendo la idea que el es un bobo; si los padres no le dan ninguna importancia a los logros del niño se tendrá un ser tímido o tal vez muy nervioso.

Si el niño recibe como modelo la brutalidad y grosería del padre, el piensa que esa conducta es la más favorecedora o la que puede imitar y lo hace.

Si por el contrario el niño encuentra padres que lo estimulan, incitan a la realización de una función ó actividad, está brindándole confianza, para lograr lo que se proponga y más adelante el niño realizará con seguridad cualquier actividad.

La alegría es una actividad espontánea, sobre todo en los niños, a medida que ellos reciben recompensas a sus acciones, se irán formando niños que son positivos para la vida diaria.

De acuerdo con la relación que exista entre padres e hijos así será su desenvolvimiento, produciendo en el niño la seguridad y confianza en sí mismo con los demás y/o inseguridad en sus actividades.

Si un padre elogia constantemente su hijo, ese niño se sentirá más se-

guro de sí mismo, incitándolo a la realidad de una función ó actividad.

Mientras que un padre que no elogia a sus hijos sólo los reprende, esos niños se sentirán inseguros de sí mismos e incapaces de realizar cualquier actividad, ya que sentirán miedo porque les parece que todo lo que realizarán estuviera mal.

4.5 - Padres Democráticos y Controlados.

El ambiente democrático en el hogar está caracterizado por una permisividad general, por la evitación de decisiones arbitrarias y por un nivel elevado de contacto verbal entre padres e hijos (consultas en lo tocante a decisiones, explicaciones de las razones por lo que se han establecido las normas familiares). No es sorprendente que los niños de los hogares democráticos y los de los controlados hayan manifestado estructuras de personalidad notable.

Los de los hogares democráticos fueron generalmente activos, competitivos y extrovertidos. Si además de la democracia hubo interacción entre padres e hijos (actividad) en el hogar, estas características se acusaron notablemente.

Los niños de hogares en los que se ejerce mucho control exhiben poco espíritu de pelea, negativismo, desobediencia, agresión, juego, tenacidad o intrepidez.

La democracia en el hogar está asociada al afecto, es decir que las familias más democráticas proporcionan a sus hijos un sólido apoyo emocional. Los niños de estos hogares son socialmente extrovertidos tanto de manera cordial como hostil; participan activamente en los acontecimientos.

tos de la escuela.

Las contrastadas estructuras de la personalidad de los niños de diferentes tipos de hogares, pueden considerarse como resultado de pautas diferenciales de recompensas y castigos.

En el hogar democrático, al niño se le recompensa por su curiosidad y actividad independiente, por su expresión espontánea, relativamente decidida de ideas, sentimientos y opiniones, y por la participación y afirmación de sí mismo en las discusiones familiares.

Los niños que viven en hogares en donde se ofrece un elevado control, no son recompensados (y pueden ser castigados), Cuando manifiestan curiosidad, espontaneidad o cuando hacen valer. Las recompensas están asociadas a la obediencia a los padres, a la conformidad con las normas de los mismos y a la supresión de la curiosidad y de la expresión de los propios sentimientos y opiniones. Así también, éstas respuestas de conformismo y obediencia se convierten en hábitos vigorosos y se generalizan al mundo social que rodea al hogar.

El niño demasiado mimado, excesivamente protegido, no recibe recompensas, cuando actúa con independencia, cuando se expresa con libertad ó cuando hace experimentos con actividades nuevas. Preocupados por su seguridad o amenazados por su creciente independencia, sus padres pueden castigar (ó al menos desalentar) sus respuestas extrovertidas y sus esfuerzos independientes.

A través de la historia, la institución familiar ha tenido, como una de sus funciones esenciales en la socialización del individuo, transmitir el sistema de valores vigentes en cada sociedad.

La experiencia prueba que la fuerza de la personalidad de los padres, su madurez y su prestigio ejercen una poderosa acción educativa sobre el niño. Cuando los padres suelen aceptar a sus hijos en el verdadero sentido de la palabra; cuando les ofrecen el apoyo y el afecto que ellos necesitan; cuando estimulan en ellos el sentido de la pertenencia familiar y social; cuando favorecen su auto-estima y los impulsan a su auto-realización, los hijos están en condiciones para lograr un óptimo desarrollo humano.

La familia como la primera escuela es la base de una verdadera personalización, sobre todo en nuestra sociedad moderna, caracterizada por un proceso de masificación, que reduce a la persona a una simple función dentro de un engranaje complejo. El que la familia pueda plasmar personalidades fuertes y equilibradas para el desarrollo de la sociedad, depende en gran parte de la presencia e influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y de la madre, del vínculo de afecto mutuo, del clima de confianza, intimidad, respeto y libertad.

En el hogar se aprende el valor y la significación. El núcleo primero de la educación del individuo está en la familia, por consiguiente la educación impartida por la institución educativa no ha de ser más que una prolongación de ésta. La familia fundamentalmente educa con actitudes; su repercusión educativa se siente en la estructuración de la personalidad y en la socialización de los individuos.

Actitudes de los padres que pueden influir en los hijos

Actitudes de tipo negativo:

Autoritarismo

Moralizante

Indiferente.

Inconsecuente



Dificultan

- Necesidades psicológicas básicas

- Necesidades afectivas

- Necesidad de sentirse útil



Inmadurez

- Mecanismo de defensa

- Conductas negativas como:

Agresividad

Inconstancia

Temor

Egoismo

Indecisión

Rebeldía

TABLA No 7

Actitud de los padres ante el bajo rendimiento escolar del niño

Actitud	No	%
-Castigo físico	14	30
-Encierros	3	6
-Amenazas	7	15
-Otras (superprotección, diálogo, etc)	23	49
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con niños presentan problemas de aprendizaje.
Oct/87

En la tabla No 7 observamos que, el 30% de los padres de familia ante el bajo rendimiento académico del niño castigan físicamente al niño; el 6% acude a los encierros; el 15% a las amenazas y el 49% restante asume otras actitudes como: La protección, o en casos contrarios la indiferencia, el rechazo o el diálogo.

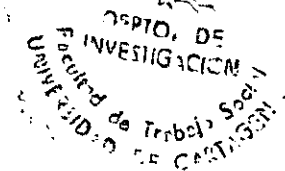


TABLA No 8

Respuesta del niño que presenta problemas de aprendizaje ante las ordenes.

Respuesta	No	%
-Obediente	11	23.40
-Agresivo	10	21.27
-Desobediente	26	55.31
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87

La tabla No 8 nos muestra que el 23.40% de los niños con problemas de aprendizaje obedecen las ordenes impartidas por sus padres; el 21.27% se muestra agresivo y el 55.31% es desobediente.

CAPITULO V
CARACTERISTICAS SOCIALES

5.1 - Edad.

Durante nuestra investigación pudimos observar que el 80% de la población encuestada oscila entre 23 y 38 años de edad; y el 20% restante se encuentra ubicado entre las edades de 39 ó más.

Con esto pudimos comprobar que hay un mayor número de padres de familia cuyas edades se encuentran entre los 23 y 38 años, con niños que presentan problemas de aprendizaje; ya que los padres de familia cuyas edades oscilan entre estas dos, tienen hijos con un nivel de escolaridad primaria, que es donde generalmente se pueden presentar los síntomas de problemas de aprendizaje. (ver Tabla No .9))

5.2 - Estado Civil.

La unión del hombre y la mujer adquiere características trascendentales por su propia esencia. Es decir porque allí se forma la familia y porque permite a los cónyuges ir más allá a través de los hijos. El matrimonio dá mayor estabilidad al hogar, ya que a través de la familia se condensan la adquisición de valores tanto morales como materia-

les; donde los padres trasmiten a los hijos sus ideas, convicciones como también los sentimientos de los diferentes miembros del núcleo familiar.

5.3 - Nivel Educativo.

En la gran complejidad de los factores hereditarios, afectivos, sociales, culturales que arrastran al niño a actuar, el ambiente familiar y el papel de los padres adquiere cada vez mayor importancia. El niño sufre las pésimas consecuencias del medio ya sea directamente por las carencias o por las faltas educativas o indirectamente por la desfavorable situación socio-económica que impide el desarrollo de una vida familiar normal.

De acuerdo al grado de educación de los padres es factible que estos tengan o no, un conocimiento acerca del problema del niño y la forma como debe intervenir dentro del proceso de rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje.

TABLA No 9

Edad de los padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje.

Edad	Madre	%	Padre	%
	No		No	
23 - 30	19	40.42	11	23
31 - 38	19	40.42	14	30
39 - 46	8	17.02	20	43
47 ó más	1	2.12	2	4
Total	47	100	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87

TABLA No 10

Estado civil de los padres de familia de niños que presentan problemas de aprendizaje.

Estado Civil	No	%
-Casado	28	60
- Unión libre	17	36
- Separado	1	2
- Viudo	1	2
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87

Según la tabla No 10 constatamos que el 60% de los padres de familia son casados; el 36% viven en unión libre; el 2% se encuentran separados y el 2% restantes se encuentran ubicado en la categoría Viudo.

TABLA No 11

Nivel educativo de los padres de familia de niños que presentan problemas de aprendizaje.

Nivel Educativo	MADRE	%	PADRE	%
	No		No	
- Primaria	30	64	27	57.44
- Secundaria	10	21	16	34.04
- Superior	1	2	1	2.12
- Otro	6	13	3	6.38
Total	47	100	47	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87

Según la tabla No 11 observamos que el 64% de las madres sólo realizó estudios primarios, mientras que en los padres es del 57.44% para este mismo indicador; el 21% de las madres estudios secundarios, para los padres 34.04%; el 2% de las madres cursaron estudios a nivel superior, para los padres el 2.12%; y el 13% de las madres realizó otros estudios, para los padres el 6.38% (cursos de capacitación).

5.4 - Relación: Escuela - Niño y Padre de Familia.

En la actualidad, la educación se considera como un proceso continuo, que se inicia en la infancia y debe proseguirse durante toda la vida, acompañándolo de una adaptación permanente a los papeles sucesivos que debemos desempeñar. Adquiere además un carácter colectivo, solidario y recíproco, sobre todo en el núcleo familiar; los esposos se educan entre sí y siguen su formación en contacto con la generación nueva, al mismo tiempo que se dedican a enseñarles sus expectativas y experiencias.

Es importante que los padres de familia estén en contacto frecuente con los maestros del niño, para tener un conocimiento acerca del rendimiento escolar del niño y de su comportamiento en la escuela. Es necesario que los padres de familia se integren a la labor que desarrollan los maestros en el colegio, ya que una escuela no tan sólo significa un trabajo intelectual, sino que también es un centro de relación. Es importante que los padres de familia y los profesores se reúnan e intercambien ideas acerca del problema y la manera más eficaz de tratarlo, participando así ambos dentro del proceso de rehabilitación de los niños con problemas de aprendizaje.



TABLA No 12

Grado de asistencia de los padres de familia a las reuniones programadas en la escuela y el tipo de contacto con los maestros del niño que presenta problemas de aprendizaje.

Asistencia a las reuniones de padres de familia	No	%	Contacto de los padres con los maestros del niño	No	%
Siempre	38	80.85	Siempre	35	74.46
Algunas veces	8	17.02	En ocasiones	11	23.40
Nunca	1	2.12	Nunca	1	2.12
Total	47	100	Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con niños que presentan problemas de aprendizaje. Oct/87.

Según la Tabla No 12 podemos observar que el 80.85% de los padres de familia asisten siempre a las reuniones programadas en la escuela; el 17.02% asiste algunas veces y el 2.12% nunca asisten.

Además el 74.46% siempre están en contacto con los maestros del niño para conocer el rendimiento escolar del niño; el 23.40% lo hace sólo en ocasiones y el 2.12% de los padres de familia nunca entablan una relación con los maestros.

Podemos concluir que la mayor parte de los padres de familia asisten a las reuniones programadas en la escuela, pero como un requisito impuesto por ésta, ya que si el padre no asiste a las reuniones el niño no puede entrar a clases. Los padres están en contacto con los maestros

pero solo para conocer como son las calificaciones del niño, no se interesan en saber que logros ha obtenido el niño y de que manera pueden colaborar e intervenir dentro del proceso educativo.

La relación padre de familia - Escuela es deficiente, manifestándose en el poco interés del padre en mantener un permanente contacto con el educador, a fin de comprender mejor al niño con problemas de aprendizaje.

Existe una falta de orientación por parte del padre de familia para guiar a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, delegando toda la responsabilidad de la educación a la escuela,, influyendo el poco interés del padre de familia en el rendimiento académico del niño y en su rehabilitación.

Los padres de familia asumen una actitud pasiva durante las reuniones lo que no les permite planear acciones educativas, resolver problemas de aprendizaje que están relacionados con el desarrollo intelectual y social que influyen en el proceso tanto educativo como de rehabilitación del niño que presenta problemas de aprendizaje.

Los padres solo se limitan a asistir a las reuniones pero como espectadores y no como miembros importantes del proceso educativo de sus hijos.

En la realidad estudiada encontramos que los padres de familia delegan las funciones y/o actividades del proceso educativo a los maestros de la institución escolar, del mismo modo falta una relación más efec-

SECRETARIA
DE EDUCACION
PUB
1950
b i

tiva entre el padre de familia y el alumno, de manera que permita mejorar el proceso educativo que están desarrollando sus hijos.

Es común considerar que la educación de los niños corre por cuenta de la escuela, especialmente de los educadores, de hecho ésta manera de pensar es incorrecta, los padres son los principales educadores y no pueden delegar totalmente esta función en manos de los profesores, con quienes deben mantener una estrecha coordinación y una buena comunicación.

Muchos padres influidos por la actitud pasiva no dedican tiempo para alternar con los profesores, ni para asistir a las reuniones y si asisten lo hacen para escuchar órdenes que luego refutan en actitud defensiva o agresiva; en algunos casos participan pero no toman decisiones, esperan que otras personas lo hagan para no comprometerse.

TABLA No 13

Comportamiento del niño ante las tareas escolares implementadas

Comportamiento del niño	No	%
- Interesado	9	19.14
- Desinteresado	30	63.82
- Desinteresado Agresivo	5	10.63
- Agresivo	3	6.38
Total	47	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia niños con problemas de aprendizaje. Oct/87

Según la tabla No 13 observamos que el 19.14% de los niños ante las tareas escolares se muestra interesado; el 63.82% por el contrario es desinteresado; el 10.63% de los niños son desinteresado y al mismo tiempo agresivos; el 6.38% restante son agresivos, no les gusta realizar ningún tipo de actividad escolar.

5.5 - Papel del Trabajador Social en el Manejo de la Problemática

El Trabajador Social como miembro de un equipo interdisciplinario que trabaja en el diagnóstico y tratamiento de niños con problemas de aprendizaje interviene en diferentes niveles:

- A Nivel Individual:

Esta acción profesional parte de una situación problemática manifestada por el niño con bajo rendimiento escolar.

La acción del Trabajador Social tiene como objetivo conocer el medio familiar, la estructura familiar, el tipo de autoridad y/o actitud de los padres a través del seguimiento de casos, las visitas domiciliarias, el contacto directo con el niño que presenta problemas de aprendizaje, para determinar que aspectos del medio familiar están afectando el proceso de rehabilitación del paciente.

- A Nivel Familiar:

La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que a su vez dirige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

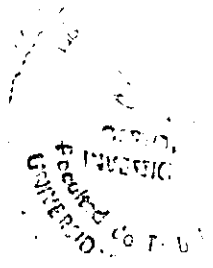
Es necesario conocer y analizar el medio familiar donde se desenvuelve el niño para detectar que aspectos de ese medio están afectando el proceso de rehabilitación.

Nuestro objetivo es buscar cambios de actitud de los padres ante el problema del niño y a la forma de manejarlo, y lograr resultados como la participación activa de los padres de familia en el tratamiento y rehabilitación del niño.

- A Nivel Comunitario:

Una de las estrategias de intervención del Trabajador Social en el manejo de la problemática es la conformación de grupos educativos, integrados por los padres de familia, donde a través de charlas, se les da orientación a la familia acerca de: Que son problemas de aprendizaje, características, causas y consecuencias, los profesionales e instituciones que atienden estos casos y la importancia que tiene el tipo de autoridad que los padres asuman ante el problema del niño y la forma como manejan la situación.

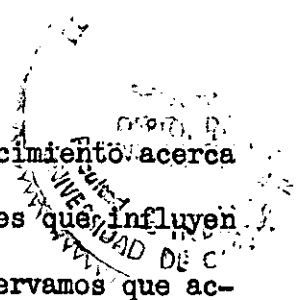
Nuestro propósito es lograr que los padres de familia se cuestionen y analicen la manera como hasta ahora han manejado el problema y ante todo que ellos mismos sean gestores de su cambio de actitud, para lograr el bienestar tanto físico como mental y social del niño.



CONCLUSIONES

El niño recibe a través de la familia, normas sociales que son las que van a moldear su personalidad. Las formas de comportamiento de los padres son las formas de vivir primordiales que los niños conocen, las experiencias subsiguientes en la vida, son percibidas de acuerdo a las bases que se dan en la familia, la cual cumple la función de moldear al niño para adecuarlo a los patrones de conducta social.

Para el niño la familia constituye el grupo primario; en él tienen sus experiencias cada uno de los miembros que la componen y servirá de base a todos los grupos sucesivos y las demás relaciones interpersonales, ya que es aquí donde el niño aprende a considerar racional o arbitrariamente la autoridad. Llega a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desea dentro de su propio estilo familiar. El niño conoce las conductas recompensadas y las desalentadas. Dentro del sistema parental, vivencia el estilo con que su familia afronta los problemas de aprendizaje y el tipo de autoridad que los padres asumen para el manejo del problema. De acuerdo con nuestra investigación pudimos comprobar que la mayor parte de los padres de familia tienen un concepto erróneo de la autoridad; porque ellos asocian el término de autoridad con poder, imponer la obediencia a través de los castigos físicos, amenazas y encierros como medios más usados para manejar el problema del niño.



Anteriormente los padres de familia tenían poco conocimiento acerca de lo que es un problema de aprendizaje y los factores que influyen en este, pero de acuerdo a la encuesta realizada observamos que actualmente los padres se muestran más interesados en el problema porque solicitan ayuda profesional, para que les brinden orientación en el manejo del problema de aprendizaje y ayuden al niño en su rehabilitación.

A pesar de esto, muchas veces el bajo nivel educativo de los padres es una barrera que impide que éstos participen en el tratamiento y rehabilitación, pues ellos consideran que el problema de aprendizaje del niño, se debe a que simplemente no les gusta estudiar y desconocen que también existen otros factores como son: Los biológicos, psicológicos y familiares, pero principalmente el tipo de autoridad que los padres ejercen ante el niño.

Esta autoridad mal ejercida y mal aplicada trae como consecuencia que el niño se torne agresivo y desobediente ante las ordenes impartidas por los padres.

Para finalizar resumiremos brevemente lo dicho:

La autoridad es indispensable en la familia. Es necesario distinguir la autoridad verdadera de la falsa, basada en principios artificiosos y tendientes a crear la obediencia con cualquier medio.

La autoridad real se funda en la actividad cívica del padre, en su sentimiento cívico, en su conocimiento por el problema de aprendizaje y la manera más adecuada de manejar el problema del niño y participar en el tratamiento y rehabilitación, en la asistencia y en la responsabilidad por su educación.

RECOMENDACIONES

- Sabemos que todo ser humano y especialmente todo niño quiere pertenecer a su grupo, ser igual a los demás y tener éxito.

Ningún niño quiere fracasar y esto lo tenemos que anteponer a cualquier consideración. Por esto es importante identificar la causa de las dificultades lo más temprano posible, antes que deje secuelas emocionales y patrones de temor y fracaso difíciles de modificar.

- Es necesario que los padres de familia y los profesores se reúnan e intercambien información para poder descubrir el problema del niño y hacer planes para resolverlo. La actitud de los padres mientras se lleva a cabo es muy importante. Por una parte deben mostrarse comprensivos con su hijo y ayudarlo a superar su problema, brindándoles seguridad y motivandolos para que se interesen más en el estudio y poder así superar su problema de aprendizaje.

- A Nivel del Trabajador Social:

- Que el Trabajador Social tenga una actitud de apertura al trabajo interdisciplinario para obtener resultados satisfactorios en el tratamiento y rehabilitación del niño con este problema.

- Que el Trabajador Social conozca los objetivos, las políticas y los

servicios que presta la institución en la cual se labora.

- A Nivel Institucional:

- Que las funciones del Trabajador Social no consistan únicamente en que las personas obtengan un servicio o en la asistencia económica, sino que intervenga en la programación a desarrollarse en la institución, formulando estrategias para la acción.

Después de la familia la escuela es uno de los medios más importantes de socialización del niño. Una sola entidad no podrá de ninguna manera cumplir con ésta misión.

La familia debe ayudar a la escuela en su tarea pedagógica y en la labor que desempeñan como parte importante dentro del tratamiento y rehabilitación del niño con problemas de aprendizaje, a través de su asistencia a todas las reuniones programadas por los maestros en la escuela, pues allí obtendrá información del rendimiento escolar, del aprovechamiento y de la calidad de la instrucción que la escuela imparte; además los padres de familia deben tener un contacto frecuente con los maestros del niño, deben interesarse por sus actividades escolares y al mismo tiempo motivarlo en la realización de sus tareas escolares, creando también un ambiente de seguridad y confianza que le permita superar más rápidamente el problema de aprendizaje.

ALTERNATIVAS DE ACCION

Se debe integrar a la institución escolar los servicios de un trabajador social con el objeto de establecer un Departamento de Bienestar Social, para que a través de sus conocimientos y del desempeño de sus funciones se pueda alcanzar una mayor integración entre la familia y la escuela.

Se deben implementar programas educativos en las escuelas con el fin de motivar a los padres de familia en la capacitación sobre el manejo adecuado del niño con problemas de aprendizaje.

Estimular al niño para que se interese en las actividades escolares mediante juegos educativos.

Que los maestros lleven formatos de evaluación desde que el niño inicia el año escolar hasta que lo finaliza, con el objetivo de observar como se ha desarrollado tanto en la parte académica como en el proceso de rehabilitación del niño.

Motivar a los padres de familia para que tengan un mayor contacto con el medio escolar, mediante la conformación de asociaciones de padres de familia, donde ellos puedan participar activamente dentro del proceso educativo de los hijos.

BIBLIOGRAFIA

Ausubel P, David. Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje. Edt Kapertuz, 1978.

Bloom S, Benjamin. Características Humanas y Aprendizaje Escolar. Edt F.C.E. México, 1984.

Barato G, Saul. Familia y Comunidad. Edición de prueba, Universidad Santo Tomás. Bogotá 1984.

Condemarin, Mabel y Chadwick M, Milicie. Madurez Escolar: Manual de Diagnóstico y Desarrollo de las funciones Psicológicas básicas para el Aprendizaje. Págs: 19, 20, 21.

Conferencia. La Familia como Sistema Racional. Andolfi.

Conferencia. familia. Minuchin.

Documento. La Autoridad Paterna. Ciudad Escolar Confenalco, Oct 7 - 8 de 1985.

Documento. Las Dificultades del Aprendizaje Escolar. Alteraciones Emocionales. Pág 546.

Documento. II Reunión de Padres de Familia. Formación de la Voluntad de los hijos.

Fitzhugh, Dodson. El Arte de ser Padres. Colección Psicología y Educación. Pág 46.

Garabito Rivera, Raul. Los Problemas Familiares Hacen Perder el Año El Espectador. Pág 2B (Sección Hogar).

Isamber, A. La Educación de los Padres. Edt Planeta, Barcelona. 1985.

Mendel, Gerard. La Descolonización del Niño. Cap I. Edt Ariel, Barcelona 1978.

Mussen, Paul Henry y Conger, John Janeway. Efectos de los Ambientes hogareños democráticos y controlados. Edt Trillas. Desarrollo de la Personalidad del niño.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 22ª Edición.

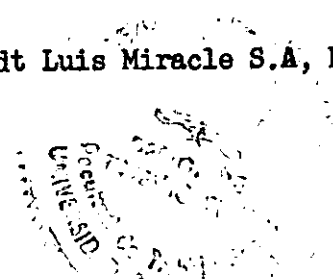
Paez Morales, Guillermo. Sociología de la Familia. Edt Usta, Bogotá/83.

Porot, Maurice. La Familia y el Niño. Edt Planeta, Barcelona 1981.

Rambert L, Madeline. La Vida Afectiva y Moral del Niño. Edt Kapertuz y cia. Buenos Aires 1980. pp 4, 6, 7, 8, 9, 11.

Reynand, Jean Pierre. Padres Insoportables? Hijos Difíciles? Edt Planeta, Barcelona 1979. pp 46, 47, 48, 49.

Robín, Gilbert. Las Dificultades Escolares. Edt Luis Miracle S.A, Barcelona 1986. pp 38.



Tarnopol, Jester. Dificultades para el Aprendizaje. Guía Médica y Pedagógica. La Prensa Médica Mexicana 1978.

Tesis de Grado. Comportamiento Socioemocional del Niño como Consecuencia de la Actitud de los Padres. Colegio Mayor de Bolívar. Págs 3, 16, 29, 31, 32.

Sanin Veíasquez, Alvaro. Familia, Terapia y Sociedad. La Familia. Ede Universidad Santo Tomás, Bogota 1982. pp 23.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Cuestionario Aplicado a los Padres de Familia con niños que presentan Problemas de Aprendizaje.

CUESTIONARIO No _____

I - Datos Personales:

Nombre del Padre _____

Apellidos _____

Edad _____

Ocupación _____

Empresa _____

Nivel Educativo.

Primaria _____

Secundaria _____

Superior _____

Otros _____

Estado Civil.

Casado _____

Unión Libre _____

Separado _____
Otro (Viudo) _____

Nombre de la Madre _____

Apellidos _____

Edad _____

Ocupación _____

Empresa _____

Nivel Educativo.

Primaria _____

Secundaria _____

Superior _____

Otros _____

Estado Civil.

Casada _____

Unión Libre _____

Separada _____

Otro (Viuda) _____

II - Datos Específicos.

1- Cuántos hijos tiene?

Uno _____

Dos _____

Tres _____ ó Más _____

2 - Qué puesto ocupa el niño?

Primero _____

Segundo _____

Tercero _____

Otro _____

3 - Qué personas viven en su casa?

Padres _____

Hermanos _____

Otros _____

4 - Qué tiempo permanece fuera de la casa?

Mañana _____

Tarde _____

Noche _____

5 - Considera suficiente el tiempo que Ustedes dedican a sus hijos?

SI _____

NO _____

Por qué? _____

6 - Quién revisa las tareas escolares de los niños?

Madre _____

Padre _____

Ambos _____

Otros _____

7 - Cuál es el comportamiento del niño frente a las tareas escolares?

Interesado _____

Desinteresado _____

Agresivo _____

Otro _____

8 - Cuál es el concepto que tienen Ustedes por Problemas de Aprendizaje?

9 - Su actitud ante el bajo rendimiento escolar del niño es.

Castigo Físico _____

Amenazas _____

Encierros _____

Otro _____

10 - Creen Ustedes que el bajo rendimiento escolar del niño se debe a:

Problemas de aprendizaje _____

Rebeldía _____

No le gusta estudiar _____

11 - Han solicitado ayuda profesional para el manejo adecuado de ésta problemática.

SI _____

NO _____ Por qué? _____

12 - Asisten Ustedes a las reuniones de padres de familia programadas en la escuela?

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

13 - Mantienen Ustedes contacto frecuente con los maestros del niño?

Siempre _____

En ocasiones _____

Nunca _____

14 - Al demostrar excesiva autoridad cual es la reacción del niño?

Nervioso _____

Calmado _____

Rebelde _____

Otro _____

15 - Cómo responde el niño ante las ordenes?

Obediente _____

Agresivo _____

Desobediente _____

Otro _____

16 - Consideran que el tipo de autoridad que Ustedes ejercen afecta ó ayuda al niño en su rehabilitación?

SI _____

NO _____ Por qué? _____

DEFINICION DE TERMINOS

MODALIDADES DE AUTORIDAD: Diferentes tipos de poder para obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquellos que están subordinados.

Se define también como la potestad o facultad para hacer alguna cosa. Cualidad que permite convencer, persuadir o imponerse a otro u otros, ya sea por el poder legal (autoridad de derecho) o por el poder o don natural de hacerse obedecer (autoridad de hecho).

REHABILITACION: Conjunto de procedimientos dirigidos a reeducar y orientar a personas que han sufrido algún tipo de disminución (física o psíquica), de modo tal que constituya las condiciones que faltan por otras que le permitan desenvolverse con relativa autonomía y alcanzar una adecuada integración a la sociedad.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: Es la dificultad para aprender o para alcanzar el conocimiento de una cosa por medio del estudio o la experiencia que conduce a la adquisición de un nuevo comportamiento.