

**EL ENTORNO SOCIAL FACTOR DE MOVILIZACION DE LA  
PARTICIPACION COMUNITARIA PARA LA PREVENCION  
PRIMARIA DE LA DROGADICCION EN LAS COMUNIDADES  
LOS CARACOLAS, EL MILAGRO Y LA CENTRAL DE LA  
CIUDAD DE CARTAGENA**

**INVESTIGADORES PRINCIPALES:**

**RINA DE LEON HERRERA**

**PILAR MORAD DE MARTINEZ**

**AUXILIARES DE INVESTIGACION:**

**OVIRIS ONEIDA CARABALLO S.**

**NORMA DEL CARMEN LEON G.**

**CARTAGENA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**1988**

2

**EL ENTORNO SOCIAL FACTOR DE MOVILIZACION DE LA  
PARTICIPACION COMUNITARIA PARA LA PREVENCION  
PRIMARIA DE LA DROGADICCION EN LAS COMUNIDADES  
LOS CARACOLES, EL MILAGRO Y LA CENTRAL DE LA  
CIUDAD DE CARTAGENA**

**AUXILIARES DE INVESTIGACION:**

**OVIRIS ONEIDA CARABALLO S.**

**NORMA DEL CARMEN LEON G.**

Trabajo de grado presentado  
como requisito parcial para  
optar el título de Trabajadora  
Social

**CARTAGENA  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**1988**

Cartagena, Noviembre 17 de 1988

Licenciada  
NATACHA MORILLO DE RODRIGUEZ  
Decana(e) Facultad de Trabajo Social  
Universidad de Cartagena  
Ciudad

Apreciada Decana:

Tenemos el gusto de presentar a usted el trabajo de investigación titulado "EL ENTORNO SOCIAL FACTOR DE MOVILIZACION DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA PARA LA PREVENCION PRIMARIA DE LA DROGADICCION EN LAS COMUNIDADES LOS CARACOLES, EL MI LAGRO Y LA CENTRAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA" donde los es tudiantes OVIRIS ONEIDA CARABALLO y NORMA DEL CARMEN LEON participaron como Auxiliares de Investigación, como requisi to para optar el título de Trabajadoras Sociales.

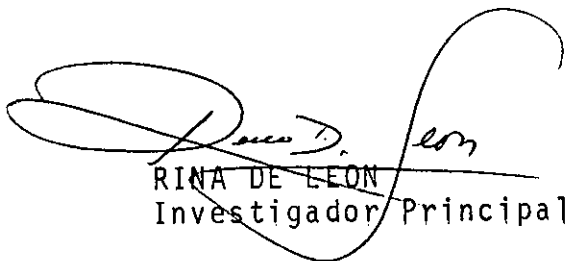
La investigación sistematiza una experiencia de trabajo par ticipativo, reflexivo, continuado en comunidades de alto riesgo, donde el énfasis está dirigido a procesos de organi zación y educación comunitaria como factores facilitadores de cambio social.

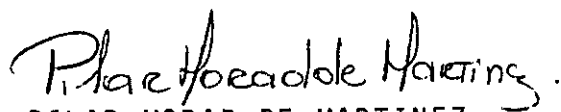
Teniendo en cuenta la gran responsabilidad que frente al pro blema de la drogadicción deben asumir los diferentes estamen tos de la sociedad, y acogiéndonos a las políticas del Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción, esta investigación valida la importancia de la participación comunitaria en las acciones de prevención primaria de la drogadicción.

Queremos resaltar la dedicación, el compromiso y rigor cien tífico en el manejo de la problemática por parte de las es tudiantes, lo que contribuyó a resultados positivos del tra bajo en mención.

Esperando un concepto favorable.

Cordial y atento saludo.

  
RINA DE LEON  
Investigador Principal

  
PILAR MORAD DE MARTINEZ  
Investigador Principal

ACEPTACION:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Presidente Jurado

\_\_\_\_\_  
Jurado

\_\_\_\_\_  
Jurado

Cartagena, 1988

La Facultad de Trabajo Social no se hace responsable por los conceptos emitidos en este trabajo.

(Acuerdo 04 de 1978, parágrafo, artículo 121).

## DEDICATORIA

Hoy, que estoy a punto de ver cristalizada una de mis mejores aspiraciones, no puedo dejar de pensar en mis seres queridos, a quienes dedico este triunfo como demostración del profundo significado que representa para mí.

A mis PADRES, que con su cariño y amor desinteresado, me enseñaron las primeras letras y me motivaron a seguir adelante, depositando en mí sus anhelos de superación y confiaron en que este objetivo se hiciera realidad.

A mis HERMANOS, que me han apoyado durante el transcurso de mi vida de estudiante y con quienes comparto mi dicha.

A mis SOBRINOS, como ejemplo de superación.

A JAIRO ALONSO, por su comprensión y apoyo para alcanzar esta meta, que constituye el primer escalón para llegar al éxito.

Norma del Carmen

## DEDICATORIA

A mis PADRES, en reconocimiento a sus estímulos y sacrificios, por ayudarme a conseguir este logro y brindarme ánimo aun en los momentos más difíciles. Para ellos, quienes lo han merecido todo y muy poco les he dado, con sincero agradecimiento como atributo a su inmenso sacrificio y abnegación.

A mis HERMANAS, por el interés y apoyo que siempre demostraron, haciendo posible culminar mi carrera.

A mis SOBRINOS, quienes con su ternura me dieron aliento y fortaleza para seguir adelante y darles un ejemplo más.

A todos mis AMIGOS, que de una u otra forma me colaboraron para el alcance de esta meta, especialmente a mis amigos Javier Castellar y Américo Mendoza, como también a todos los miembros del grupo socio-cultural Camino Arriba.



## **AGRADECIMIENTOS**

Al concluir el presente trabajo queremos hacer especial mención de aquellas personas, sin cuyo apoyo y colaboración de sinteresada, no hubiera sido posible llevarlo a cabo.

A nuestros padres, por su esfuerzo y dedicación constante.

A la Facultad de Trabajo Social, porque en ella encontramos las bases para nuestra formación profesional.

A Pilar Morad de Martínez y Rina De León Herrera, quienes gracias a su disposición y colaboración hicieron posible la culminación de esta tarea.

A los miembros de los grupos de base de las comunidades Los Caracoles, La Central y El Milagro, en especial al señor Félix Carmona, Presidente de la Junta de Acción Comunal, de esta última.

A Antonio Curi, encargado de la biblioteca de la Universidad de Cartagena.

A las anteriores personas decirles simplemente gracias, no es suficiente, pero es sincero.

Norma y Oviris

11

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1 PROYECTO DE INVESTIGACION	13
1.1 JUSTIFICACION	13
1.2 OBJETIVOS	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	19
1.3 HIPOTESIS	19
1.3.1 Hipótesis general	19
1.3.2 Hipótesis de trabajo	20
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.5 MARCO CONCEPTUAL	27
1.6 DISEÑO METODOLOGICO	54
1.6.1 Espacio	55
1.6.2 Tipo de investigación	55
1.6.3 Recolección de datos	56
1.6.4 Universo y muestra	57
1.6.5 Selección de la muestra	58
1.6.6 Tabulación	59

12

	Pág.	
1.6.7	Análisis de los datos	60
1.6.8	Operacionalización de variables	61
2	CARACTERISTICAS SOCIOCULTURALES DE LAS COMUNIDADES	63
2.1	MARCO HISTORICO	64
2.2	NIVELES DE VIDA	66
2.2.1	Aspecto sanitario o de salud	66
2.2.2	Nivel educativo	68
2.2.3	Nivel habitacional	69
2.2.4	Nivel ocupacional	71
2.2.5	Nivel de recreación	72
2.3	ORGANIZACION SOCIAL	73
2.3.1	Diferenciación social	73
2.3.2	Composición familiar	73
2.3.3	Grupos u organizaciones de base	74
2.3.3.1	Junta de acción comunal	75
2.3.3.2	Juntas administradoras locales	79
2.3.3.3	Brigada cívica	81
2.3.3.4	Grupo cultural (grupo de teatro "El Bufón")	83
2.4	NECESIDADES SENTIDAS	84
2.5	GRADOS DE PARTICIPACION COMUNITARIA	86
3	ANALISIS DE LOS DATOS	88

	Pág.
4 CONCLUSIONES	113
5 RECOMENDACIONES GENERALES	118
BIBLIOGRAFIA	121

14

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1.	Gufa para la discusión de grupo focal con miembros de las organizaciones de base de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central de Cartagena.	123
ANEXO 2.	Proceso educativo	127
ANEXO 3.	Ubicación geográfica barrio Los Caracoles	136
ANEXO 4.	Ubicación geográfica barrio El Milagro	137
ANEXO 5.	Ubicación geográfica barrio La Central	138

## PROLOGO

Una adecuada salud mental y prevención de la drogadicción, requiere de canalización de recursos de las comunidades, compromiso y movilización dependiendo de la reflexión acerca de su realidad para actuar frente a la situación problemática.

La Universidad de Cartagena dependiendo del Plan Nacional en el cual se contemplan el programa de prevención de la drogadicción, en coordinación con el Hospital San Pablo, viene adelantando un programa de extensión comunitaria, a través de la docencia, investigación e intervención en zonas de riesgo.

Teniendo en cuenta que las comunidades de Los Caracoles, El Milagro y La Central, se consideran zonas de alto riesgo para el consumo de drogas por sus condiciones socio culturales; a través de nuestra investigación pretendemos determinar la importancia del entorno social como factor de movilización para la participación comunitaria en prevención de la farmacodependencia en las comunidades citadas

anteriormente.

Se hará énfasis en el entorno social, por ser la drogadicción un problema que afecta un vasto sector de nuestra sociedad, implica la determinación y movilización de recursos con organizaciones juveniles, organizaciones voluntarias, medios de comunicación social, organizaciones de asistencia, instituciones educacionales, grupos e instalaciones para la realización de actividades culturales, educativas, recreativas y deportivas, a través de la coordinación inter institucional entre organismos de base de las comunidades y externos a ellas para establecer mecanismos que conlleven actividades dirigidas al fortalecimiento de grupos y disminuir el consumo de drogas.

Se considera necesario dirigir nuestra investigación hacia la sensibilización de los miembros de las comunidades frente al problema de la drogadicción, entendiendo como sensibilización, primero que todo, la toma de conciencia por parte de la población, acerca de la magnitud y repercusiones del problema, la forma que los afecta, la necesidad de reflexionar acerca de como lo han venido abordando, o sea, el manejo que se le ha dado a la problemática.

Para la participación activa de las comunidades en prevención primaria de la drogadicción se requiere de la infor



17

mación, orientación y educación para lo cual es indispensable a parte del desarrollo de mecanismos adecuados el establecimiento de comunicación prioritaria con la familia, maestros y grupos organizados de la comunidad para su participación activa en la planeación y ejecución de actividades que conlleven a evitar el uso de drogas haciendo énfasis en el fortalecimiento de los grupos existentes, implementando estrategias tendientes a propiciar la sensibilización, toma de conciencia, cambio de actitud, rescate de valores, fortalecimiento de la participación activa de los miembros de las comunidades de Los Caracoles, El Milagro y La Central.

Esto puede explicarse considerando las comunidades formadas por sujetos activos con capacidad para explotar capacidades que poseen, movilizandolos recursos para gestionar su propio desarrollo, implicando un proceso de concientización acerca de la necesidad que se le presente para que, en coordinación con instituciones y grupos existentes se planifiquen y ejecuten acciones encaminadas a dar respuesta al problema de la drogadicción.

Para la ejecución de estas acciones es necesario que la comunidad identifique la situación problemática, analizando la realidad del medio en el cual se iniciará el proceso de organización, analizando además los recursos disponibles y

mecanismos necesarios para iniciar la promoción de los grupos. Es conveniente que los interesados generen posibilidades de conseguir los recursos que sean necesarios, luego de esta toma de conciencia se continuará motivando como un paso para lograr la sensibilización e interesar a la comunidad acerca de la importancia de la búsqueda del sentido de pertenencia, el cual debe ser vivenciado por todos los participantes y debe generar compromisos serios de cada uno de ellos con las tareas y acciones que se tracen; durante esta etapa de motivación, corresponde a los miembros de la comunidad compartir esfuerzos y buscar asesoría de personas versadas para el desarrollo de actividades que permitan canalizar las energías necesarias de todos hacia la autogestión de acuerdo con la capacidad organizativa que se tenga. A este nivel se requiere la adopción de la conciencia de grupo, capacidad de diálogo y un interés real para la solución del problema. Este proceso lleva implícito la sensibilización para que la comunidad participe activamente en el perfeccionamiento de las actitudes interpersonales, mejoramiento de las relaciones entre maestros y alumnos, rescate de valores, costumbres y normas comunitarias, fomentar la promoción juvenil, el uso creativo del tiempo libre y cohesión y coordinación entre los grupos de base como estrategias para prevenir la drogadicción.

En este proceso, juega un papel fundamental las acciones

educativas con las organizaciones existentes para que se constituyan en agentes propiciadores de la participación comunitaria frente al abordaje de la problemática.

## INTRODUCCION

La difusión del consumo de drogas en las últimas décadas ha generado a nivel mundial, descomposición social y graves problemas en todos los niveles de la población, como cambio de valores, pérdida de la capacidad productiva del individuo, delincuencia, violencia, ruptura de la estructura familiar, deserción escolar y laboral, trastornos de la economía nacional por el tráfico y venta de estupefacientes, además de las múltiples consecuencias psicofisiológicas que producen en el usuario; realmente esta situación es preocupante por cuanto los grupos más afectados son los adolescentes y adultos jóvenes, quienes serán los responsables del futuro y desarrollo del país. Todo esto requiere la adopción continua y decidida de contramedidas, lo que debe considerarse de absoluta necesidad, ya que es necesario realizar acciones preventivas para sensibilizar a la sociedad y modificar actitudes frente al problema.

Al hablar de prevención de la drogadicción, no se debe dejar de lado la intervención del Estado, cuyo papel frente al problema debe ser activo, sobre todo teniendo en cuenta

la gran magnitud que actualmente tiene el narcotráfico, que se acentúa como respuesta frente a las condiciones de nuestro país "en vía de desarrollo", ésto, debido a factores como: pobreza, falta de fuentes de empleo, salarios bajos, escasez de vivienda y analfabetismo, sin distinción de clase social, ya que en los diferentes estratos se presenta el consumo y tráfico de drogas.

Frente a la magnitud de este flagelo y sus enormes costos políticos y sociales, la Presidencia de la República y el Consejo Nacional de Estupefacientes solicitaron en 1983, la colaboración de diferentes entidades para organizar y desarrollar un Plan Nacional de Prevención, Tratamiento y Rehabilitación de la drogadicción, articulado a una estrategia general que contara con el apoyo y la cooperación de la comunidad internacional.

Es así como se realizó un estudio detallado de la producción, fabricación, importación, exportación, distribución, comercio, uso, posesión, de estupefacientes, lo mismo que del cultivo de las plantas de las cuales éstos se producen, estudio que arrojó como resultado la delimitación de las siguientes áreas específicas que constituyen seis frentes contra la drogadicción:

1. Sustitución de cultivos ilícitos en las zonas donde tra

dicionalmente se cultivan a través del fomento de la producción agropecuaria.

2. Ampliación de la cobertura del programa de farmacodependencia en las instituciones de salud mental, utilizando nuevas alternativas en el tratamiento y rehabilitación de adictos.

3. Organización de un sistema de soporte administrativo y de gestión de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de Estupefacientes.

4. Fortalecimiento de las organizaciones juveniles escolares alrededor de alternativas para el uso creativo del tiempo libre como estrategia de prevención de la drogadicción y promoción juvenil.

5. Reforzamiento del sistema familiar, por medio de la capacitación de agentes educativos que realicen acciones tendientes a la prevención de la drogadicción.

6. Utilización de los medios masivos de comunicación, para desarrollar e impulsar el Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción.

Ante la necesidad de asegurar la eficacia de las acciones a

realizar en cada una de estas áreas, el gobierno colombiano no suscribió un acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la fiscalización del uso indebido de drogas UNFDAC, por medio del cual éste se compromete a prestar colaboración financiera, asistencia y cooperación técnica y, por su parte, el gobierno colombiano representado por el Consejo Nacional de Estupefacientes, se obliga a dirigir, coordinar, supervisar y evaluar la realización de los proyectos que en desarrollo de dicho acuerdo se firmen.

Al comité técnico asesor de prevención nacional de la farmacodependencia se encargó la coordinación, revisión, seguimiento y evaluación de los proyectos firmados con UNFDAC.

Los objetivos del Plan Nacional de Prevención contra la droga son:

1. Prevenir el consumo de drogas especialmente entre niños y jóvenes.
2. Reducir el consumo de drogas en la población afectada.
3. Capacitar profesionales y técnicos de los comités regionales de familia y agentes educativos.
4. Dinamizar la acción de los comités regionales de fami

lia como coordinadores del trabajo de prevención de la drogadicción.

5. Concientizar a la comunidad sobre los efectos nocivos del uso de estupefacientes, promover el cambio de actitudes con respecto al problema y vincularlos a las acciones preventivas.

6. Brindar a los jóvenes, padres de familia y a la comunidad en general, elementos que faciliten el uso creativo del tiempo libre, el reforzamiento de sus relaciones intrafamiliares y el mejoramiento de sus condiciones de vida.

7. Promover y apoyar la realización de investigaciones del problema a nivel regional.

En el Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción, intervienen varias instituciones del Estado, entre las cuales tenemos:

Ministerio de Agricultura, cuyo organismo coordinador es el Fondo de Desarrollo Rural Integrado (DRI), cuyo objetivo es fomentar la producción agropecuaria, propendiendo por una reducción drástica y eventual erradicación del cultivo de coca.

Ministerio de Salud: Organismo ejecutor: División de Salud mental, que tiene como objetivo contribuir a la reducción de



la prevalencia e incidencia del uso, consumo y específicamente de la dependencia a sustancias adictivas mediante labores de información, educación e intervención comunitaria y el reforzamiento de conductas encaminadas al logro de patrones de vida más adaptativos.

Consejo Nacional de Estupefacientes, cuyo objetivo es recolectar, clasificar, distribuir y utilizar información válida científicamente y actualizada, concerniente a todos los aspectos relacionados con la droga.

Ministerio de Educación, que tiene como fin fortalecer, dentro del proceso educativo, las acciones cuyo objetivo principal sea prevenir el problema de la drogadicción y que propenden por la utilización constructiva y creativa del tiempo libre como una forma de vincular a los jóvenes permanentemente al desarrollo social, económico y cultural del país.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ofrece capacitación a profesionales y técnicos de las entidades que conforman los comités regionales para la formación de la familia y a los agentes educativos comunitarios, padres de familia y jóvenes, para que estén en capacidad de conocer las causas y efectos de la drogadicción y se vinculen a las tareas comunitarias del problema.

Ministerio de Comunicaciones, desarrolla una campaña a nivel

nacional, por medio de la televisión, cine, radio, prensa, audiovisuales, concursos nacionales y otros.

Como principal estrategia del Plan Nacional de Prevención, cada departamento debía emprender un programa específico y desarrollar actividades en cuatro áreas:

- Información
- Educación
- Trabajo en comunidad.
- Intervención: Comprende tratamiento y rehabilitación a farmacodependientes, de lo cual se encargarían las instituciones de salud mental que existen en diferentes departamentos del país.
- Un comité operativo institucional de prevención contra la drogadicción en cada departamento, sería el encargado de implementar el convenio.

En el departamento de Bolívar, se creó este comité a través de la resolución 00338 del 11 de abril de 1986 con la participación de las siguientes instituciones:

- Servicio Seccional de Salud

- Universidad de Cartagena
- Hospital San Pablo
- Asociación de Trabajadoras Sociales de Bolívar
- Asociación de Psicólogos de Bolívar
- Pastoral Social
- Fundación Nueva Vida
- Centro Experimental Piloto, y respondiendo a los lineamientos, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como organismo coordinador.

El comité se inició con la participación de 18 delegados de las diferentes instituciones; el objetivo de la primera etapa fue el diseño conjunto del plan de acción a seguir para la operacionalización del convenio UNFDAC-ICBF en el departamento, partiendo del análisis de la experiencia de cada una de las instituciones vinculadas y los lineamientos generales del Plan Nacional contra la Drogadicción.

La Universidad de Cartagena, institución que hace parte del comité técnico interinstitucional, inició un programa en

coordinación con el Hospital San Pablo, a través del proceso de prácticas de estudiantes de Trabajo Social. Este programa se realiza a nivel de tratamiento y prevención de la drogadicción en zonas de riesgo.

Además, la Universidad adelanta un programa dirigido a la comunidad universitaria (docentes, estudiantes y administrativos).

Las estrategias de este programa son:

- Capacitar docentes y estudiantes en el manejo preventivo de la problemática.
- Enfatizar un cambio de actitud del estudiante para el logro de un ambiente menos permisivo ante las conductas de adicción y cómo utilizar creativamente su tiempo libre.
- Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los programas específicos de prevención primaria a través de los agentes educativos.
- Conformación de un grupo coordinador con la representación de cada facultad, a fin de que organicen y faciliten el proceso de intervención.
- Identificar los factores que definen el problema de la

adicción, las comunidades, áreas de influencia para unificar criterios acerca de las prioridades de la intervención de la familia y la comunidad.

Con base en lo anterior, se consideró necesario trabajar en función de estructurar una modalidad de intervención profesional participativa con maestros, adolescentes y padres de familia de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central de la ciudad de Cartagena, la cual se ha venido implementando teniendo en cuenta las características de los grupos mencionados.

Como una segunda instancia del planteamiento de esta modalidad, se determinó la importancia de incluir elementos del entorno social, partiendo del trabajo con grupos de base de las comunidades, para que éstos se sensibilicen, organicen y movilicen en beneficio de su propio cambio, determinando la forma de propiciar la participación activa de las comunidades en general, donde la intervención de la familia juega un papel importante, desarrollando acciones preventivas o orientadas a demostrar la responsabilidad que cada uno como miembro de una comunidad tiene y debe asumir para disminuir el problema de la drogadicción.

Teniendo en cuenta que las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central se consideran zonas de alto riesgo para el consumo de drogas, a través de la investigación se pre

tende determinar la importancia del entorno social como factor de movilización para la participación comunitaria en prevención de la farmacodependencia en estos sectores.

Considerando que la participación comunitaria, es un proceso que se da cuando un número de personas de una determinada área, zona, sector o región, consciente del problema que tienen, comienzan a coordinar esfuerzos con las organizaciones de base para asumir con mayor responsabilidad la solución de dicho problema y participar activamente en la estructuración de un plan de acciones para abordarlo; en este plan debe darse prioridad a las actividades de capacitación de los diferentes miembros y/o grupos involucrados en la situación problemática. En el caso de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, se consideró conveniente desarrollar acciones educativas que permitieran dar claridad sobre la interacción hombre-droga-familia-medio ambiente; a través de esto, se piensa que la comunidad contribuye a la prevención del uso ilícito de drogas.

Para la participación activa de las comunidades en prevención primaria de la drogadicción, se requiere de la información y educación, esto implica indispensablemente la organización de acciones con la familia, maestros y grupos organizados, los cuales deben participar en la planeación y ejecución de actividades que conlleven a evitar el uso indebido de drogas

psicoactivas, haciendo énfasis en:

- La sensibilización
- Toma de conciencia
- Cambio de actitud
- Rescate y desarrollo de valores

Fortaleciendo la participación comunitaria, determinando y movilizand o los recursos existentes.

El presente trabajo se desarrolla en tres capítulos, en los cuales se presenta el proyecto de investigación, las bases conceptuales, las características socio-culturales de las comunidades, presentación y análisis de los datos, y finalmente, las conclusiones y recomendaciones, las cuales esperamos sean tenidas en cuenta como aporte para el desarrollo y participación comunitaria frente al problema de la drogadicción.

## **1. PROYECTO DE INVESTIGACION**

### **1.1 JUSTIFICACION**

Aunque el uso de drogas psicoactivas es tan antiguo como la historia del hombre, el fenómeno de la farmacodependencia se ha constituido en un problema característico de nuestra época y afecta agudamente a nuestra sociedad. Debe ser visto como un problema de salud mental que tiene su origen en múltiples factores donde interactúan las características individuales, los efectos farmacológicos de las drogas y el medio social, que incluye la familia, la escuela, los grupos, el trabajo y la iglesia; aunque no se han definido completamente todos los factores que intervienen, sí hay suficientes elementos conocidos para actuar y tratar de disminuir su incidencia, lo cual obliga a realizar acciones preventivas para sensibilizar a la sociedad y modificar actitudes frente al problema.

La sensibilización de la sociedad, frente al problema de la farmacodependencia, es vital e implica la disposición de todos para explotar y ejercitar las potencialidades que poseen,



movilizar los recursos para gestionar su autodesarrollo, partiendo de la toma de conciencia y motivación para actuar frente al problema que se presenta.

A través del proceso de práctica realizado en el Hospital San Pablo de la ciudad de Cartagena, se gestó la necesidad de implementar una investigación titulada "una modalidad de intervención profesional participativa en prevención primaria de la drogadicción con maestros, adolescentes y padres de familia de las comunidades de Los Caracoles, El Milagro, y La Central de la ciudad de Cartagena". Realizada ésta, se consideró conveniente plantear una segunda instancia que complementara la labor vinculando un mayor número de población, para así determinar la influencia e impacto del entorno social en un programa de prevención primaria.

Se parte de la base de que, una verdadera prevención de la farmacodependencia, requiere la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en las diferentes actividades encaminadas a evitar el problema.

Hay que tener en cuenta que el tema principal no debe ser en sí las drogas, sino que debe partirse de un análisis de los múltiples factores que precipitan su consumo. En esta investigación, un primer paso fue hacer previamente una caracterización de las comunidades donde se realizan estas acciones para poder determinar la magnitud del problema de e

sa zona, las condiciones socio-económicas y culturales de los grupos de alto riesgo y las actitudes de los diferentes estamentos ante esta situación.

Analizando las características de estas comunidades (Los Caracoles, El Milagro y La Central), las cuales se consideran zonas de alto riesgo para el consumo de drogas, debido entre otros factores como:

- Un gran porcentaje de población joven desocupada que no utiliza adecuadamente su tiempo libre.
- Facilidad para adquirir las drogas.
- Poca interacción entre los miembros de la familia.
- Escasos sitios para la recreación y el esparcimiento.
- Poca cohesión entre los grupos existentes.
- Poco conocimiento acerca de las drogas y sus consecuencias.

Teniendo en cuenta que estas comunidades, por su propia iniciativa, no se han organizado para movilizarse y participar en beneficio de su desarrollo y cambio de actitud con relación al fenómeno de la farmacodependencia, ha sido necesario

dirigir esta investigación hacia la sensibilización de los miembros de las comunidades frente al problema. Esta sensibilización se ha venido generando partiendo de la situación real que los está afectando, lo cual implica que todos los miembros se constituyan como agentes activos frente a su situación, primero que todo, la toma de conciencia por parte de la población acerca de la magnitud y repercusiones del problema, la forma que los afecta y la necesidad de reflexionar acerca de la manera en que se ha venido abordando para dar una respuesta objetiva tomando como base la situación real en que están inmersos.

A través de la presente investigación, se pretende determinar la influencia del entorno social en la movilización y participación de las comunidades en prevención primaria de la drogadicción.

Se considera importante el trabajo con los grupos de base, ya que ellos como representantes de las comunidades a las cuales pertenecen pueden constituirse en agentes multiplicadores de acciones preventivas, donde el elemento participativo es básico, propiciando, un cambio de actitud, manejo de la problemática, organización y fortalecimiento de grupo, formación y reforzamiento de valores.

Teniendo en cuenta que la participación comunitaria constitu

ye un elemento básico de desarrollo, la coordinación entre diferentes grupos es un factor que posibilita esta participación a través de la organización y movilización de las comunidades. Estos aspectos se tendrán presentes en esta investigación, la cual surgió como una forma de dar respuesta a la problemática de la drogadicción, por medio de la prevención primaria, partiendo de la concientización de los miembros de las comunidades con relación al papel activo que deben asumir como integrantes de su localidad.

En esta investigación se tendrá en cuenta como material de apoyo, la "modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con maestros, adolescentes y padres de familia de las comunidades de Los Caracoles, El Milagro y La Central de la ciudad de Cartagena". Se incluirá el entorno social, considerado como un aspecto del medio socio-cultural, creado por las pautas de interacciones existentes entre los miembros de la sociedad, o sea, implica la presencia de grupos y asociaciones que de una u otra forma representan a las comunidades y pueden contribuir a que todos sus miembros participen activamente y en forma espontánea frente a la problemática.

Al hablar de participación comunitaria, necesariamente se debe hablar de apersonamiento, a través del cual, la comunidad, al ser consciente de sus necesidades, se organiza y mo

viliza para el abordaje de la problemática, para lo cual se requiere de un proceso de concientización y sensibilización acerca de la necesidad que se presente, o sea, que la comunidad tenga plena conciencia sobre la magnitud del problema y cómo lo han abordado hasta el momento y si se ha dado un apersonamiento de los recursos con que cuentan y los mecanismos necesarios para iniciar la promoción de los grupos, para que éstos propicien la formación de conductas y actitudes positivas encaminadas al mantenimiento y protección de la salud personal, familiar y comunitaria a través de autocuidado.

Por medio de la presente investigación, se tendrá en cuenta los grupos de base de las comunidades, tales como brigada cívica, juntas de acción comunal con sus respectivos comités, las juntas administradoras locales y un grupo cultural, que son los que mayor influencia ejercen en las comunidades y pueden constituirse en elementos generadores de sensibilización.

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia del entorno social, factor de movilización de la participación activa de las comunidades en prevención primaria de la drogadicción para que se genere

la disminución del consumo de drogas psicoactivas.

### 1.2.2 Objetivos específicos

- Inferir la forma en que el proceso de participación facilita el cambio de actitud hacia la disminución del problema.
- Señalar la influencia del factor cultural en la creación y rescate de valores en las comunidades.
- Establecer mecanismos de coordinación y fortalecimiento entre los grupos de base existentes, a fin de canalizar los recursos de las comunidades en el fortalecimiento de acciones de prevención primaria.
- Mostrar la importancia del conocimiento de la estructura y dinámica de los grupos para su participación en el proceso de información, educación y sensibilización con respecto a la problemática de la drogadicción.

## 1.3 HIPOTESIS

### 1.3.1 Hipótesis general

El entorno social contribuye a la participación de las comunidades y disminución de los factores de riesgo hacia el con

sumo de sustancias psicoactivas.

### 1.3.2 Hipótesis de trabajo

- El proceso de participación y organización en las comunidades facilita el cambio de actitud frente al abordaje del problema.
- La cultura como componente del entorno social contribuye a la creación y rescate de valores.
- La canalización de los recursos de las comunidades facilita el fortalecimiento de acciones de prevención primaria.
- El conocimiento de la estructura y dinámica de los grupos de base, facilita su participación en el proceso de información, educación y sensibilización con respecto a la problemática de la drogadicción.

### 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Son muchos, y de múltiples dimensiones, los problemas que debe afrontar nuestra sociedad actualmente; para abordarlos, es necesario preguntarse ¿qué es lo que perpetúa estos problemas? ¿Qué se puede hacer para lograr el cambio?. Para que éste se lleve a cabo, es indispensable que las personas

inmersas en la situación a modificar, sean conscientes y autogestoras del mismo; por eso, es de vital importancia, al estructurar investigaciones sobre problemas sociales, tener en cuenta el componente de participación comunitaria como una forma de dar respuesta a éstos.

La drogadicción es un fenómeno multicausal en el que influyen factores biológicos, psicológicos y sociales, donde juega un papel fundamental la familia, grupo natural inmerso en un contexto socio-económico y cultural que transmite a sus miembros una ideología, una escala de valores, un estilo de relaciones interpersonales y unos problemas específicos. Por esta razón, en los estudios realizados se ha determinado la importancia de la educación a la familia como alternativa tendiente a evitar el consumo de drogas.

Teniendo en cuenta que la prevención primaria es el conjunto de acciones que se organizan con miras a evitar riesgos y, siendo la familia, el primer grupo de socialización del individuo, donde se aprenden normas, valores y pautas de comportamiento para interactuar con otras personas fuera de ella, la participación de sus miembros en programas de prevención de la drogadicción ha sido una medida fundamental. Otras medidas han estado encaminadas a la información, haciendo hincapié en los efectos nocivos de las drogas y en las consecuencias de su uso, para aumentar el conocimiento de los peligros



que ello causa, fomentar las actitudes negativas hacia de terminadas sustancias y desalentar la experimentación con éstas.

Vista la prevención primaria de la farmacodependencia como el conjunto de acciones coordinadas y sistematizadas, dirigidas a evitar o disminuir la aparición de nuevos casos de adicción, incluye actividades orientadas a la promoción de la salud mental en general, tareas específicas dirigidas a aquellos grupos de población que por sus características de edad, sexo, educación, ubicación geográfica, son más susceptibles al abuso de drogas.

En un programa de prevención de la drogadicción, la comunidad juega también un papel importante, las acciones que se estructuran deben estar encaminadas a:

- Sensibilizar a la población sobre el alarmante consumo de drogas en la población general.
- Desarrollar conciencia sobre los graves efectos que producen.
- Limitar la disponibilidad de las drogas psicoactivas, motivando a los organismos responsables del control de la producción, distribución, consumo, tratamiento y rehabilitación para que ejerzan una acción efectiva que incida en la dispo

nibilidad de las sustancias de abuso.

- Reducir el interés por estas drogas, fomentando programas y actividades que sirvan de alternativa satisfactoria al consumo de sustancias psicoactivas.

Las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central son zonas de riesgo, debido a que: hay un alto porcentaje de población joven desocupada que no utilizan adecuadamente el tiempo libre, hay escasos lugares para la recreación y el esparcimiento, existe poca interacción padre-hijo, gran facilidad para la consecución de sustancias psicoactivas, pues existen numerosos lugares donde se expenden; en estos sectores son muy pocos los programas educativos, culturales y recreativos donde participen jóvenes y adolescentes; además, no existe cohesión entre los grupos existentes.

En los sectores antes mencionados se han venido desarrollando acciones de prevención primaria desde agosto de 1986 con la participación de adolescentes, padres de familia y maestros, lo cual permitió en primera instancia a un grupo de estudiantes de Trabajo Social, estructurar una "modalidad participativa en prevención primaria de la drogadicción".

Se ha continuado la labor ampliando el radio de acción, vinculando a los grupos de base, con miras a propiciar la sensibilización y organización de los miembros de las comunida

des frente a la problemática de la drogadicción. Esta sensibilización implica el apersonamiento de todos los miembros de ciertas funciones o tareas, las cuales deben asumir como sujetos activos de la comunidad a que pertenecen.

Con esta investigación se pretende estructurar una estrategia de intervención a través de los grupos de base, lo cual complementaría el trabajo ya iniciado en las comunidades seleccionadas, pues permite visualizar la influencia y/o impacto del entorno social en un programa de prevención primaria.

Destacando la importancia de la sensibilización de los diferentes estamentos frente al fenómeno de la drogadicción, resulta primordial encauzar esta investigación hacia la promoción de la participación comunitaria, involucrando los grupos existentes en las comunidades, cuya participación -según se ha podido detectar- ha sido pasiva en cuanto a la toma de decisiones con respecto a los problemas que aquejan a la comunidad, entre los que se consideran como prioritarios, aquellos que tienen que ver con la infraestructura y el orden público. Este hecho se aprecia más que todo en El Milagro y La Central. En Los Caracoles, aunque se le concede importancia a la realización de actividades de tipo socio-cultural a nivel comunitario, éstas son organizadas solo por los directivos de la junta de acción comunal, sin incluir la vincula

ción de otras organizaciones de base.

Teniendo en cuenta que la cohesión y disposición de los diferentes grupos existentes en una comunidad, es un aspecto importante para la proyección de éstos al resto de la comunidad, la problemática sujeto de investigación en el presente caso, está dirigida hacia la participación comunitaria, teniendo en cuenta el entorno social como factor de movilización, a través de lo cual se enfatizará en el proceso de sensibilización, dando prioridad a la motivación de los grupos de base, para que se conviertan en agentes multiplicadores de acciones preventivas de la drogadicción proyectándose a los demás miembros de las comunidades. Estos grupos deben asumir la mayor responsabilidad posible como sujetos de cambio de su localidad. La sensibilización, así entendida, implica la toma de conciencia, motivación, disposición, cambio de actitud, compromiso, cooperación, canalización de recursos, propiciando el rescate y formación de valores, reforzamiento de formas asociativas, promoción juvenil, uso creativo del tiempo libre, el fomento de actividades educativas, recreativas y culturales.

Frente a la poca participación de los grupos de base existentes en estas comunidades con respecto al problema de la drogadicción se considera necesario dirigir esta investigación hacia la importancia de un cambio de actitud por parte de todos los miembros de las comunidades y no solo de grupos aisla

dos, ya que el problema nos afecta a todos de una u otra forma.

Para relacionar lo anterior con la situación que se presenta en estas comunidades se puede precisar que la actitud de los diferentes estamentos ha sido pasiva, si se tiene en cuenta la gran oferta y demanda de drogas psicoactivas que existe al interior de ellas, sin que sus miembros se manifiesten en contra de este hecho, muchas veces por temor a las represalias a las que pueden ser víctima por parte de los expendedores de sustancias psicoactivas; así mismo, se ha observado que en estas comunidades, principalmente en El Milagro y La Central existe un alto índice de descomposición familiar y maltrato físico, factores estos que están muy relacionados con el consumo de drogas.

Teniendo en cuenta esta situación, y considerando los grupos de base como elementos importantes del entorno social por su influencia en las comunidades, se requiere su movilización, coordinando acciones y canalizando recursos para generar una verdadera participación comunitaria en prevención primaria de la drogadicción.

Con base en estos planteamientos, en esta investigación se utilizará una metodología donde el elemento participativo es básico, utilizando la técnica de grupos focales y la ob

servación participativa.

A manera de síntesis, puede decirse que esta investigación intenta responder a dos cuestiones: cómo y hasta dónde pueden participar los miembros de las comunidades teniendo en cuenta el entorno social, en acciones preventivas de la drogadicción, y si el proceso de participación cambia positivamente actitudes hacia la disminución del problema.

### 1.5 MARCO CONCEPTUAL

El consumo de sustancias psicoactivas, debe considerarse como un problema de salud mental multicausal, en el que influyen factores psicológicos, biológicos y sociales, o sea, las características individuales, los efectos farmacológicos de las drogas y el medio social, que incluye la familia, los grupos, la escuela y el trabajo.

La proliferación de este problema, se debe, en gran parte, a la gran producción y comercialización de drogas en general, que han invadido al mundo entero. "El consumo de estas sustancias está íntimamente relacionado con la crisis que padece la sociedad actual y que ha afectado de una manera especial a la juventud, haciéndola más propensa al abuso de las drogas. Esta crisis se debe principalmente a la desocupación, el desempleo, a la falta de oportunidades de re

creación y desarrollo de actividades creativas y constructivas, a la inadecuada comunicación entre jóvenes y adultos, al maltrato y los conflictos familiares, y a la pérdida de valores como la autoestimación, la creatividad, la vida en familia y la solidaridad" (1).

Dependiendo del anterior planteamiento, y teniendo en cuenta la gran responsabilidad que frente al problema de la drogadicción debe asumir la sociedad en general, sobre todo la familia, primer grupo socializador del individuo, se hace necesario realizar acciones de prevención primaria, para sensibilizar a la sociedad y modificar actitudes frente al problema.

Se entiende por prevención primaria de la drogadicción, el conjunto de acciones coordinadas y sistematizadas, dirigidas a evitar o disminuir la aparición de nuevos casos de farmacodependencia. Esto incluye acciones orientadas a la promoción de la salud mental en general y acciones específicas dirigidas a aquellos grupos que por sus características de edad, sexo, educación, ubicación geográfica, son más susceptibles al abuso de las drogas.

El fenómeno de la drogadicción se acentúa en los países en

---

(1) EL ESPECTADOR. Suplemento de agosto 3 de 1986. 1p.

vía de desarrollo, debido a factores como:

- Pobreza
- Ausencia de fuentes de empleo
- Salarios bajos
- Escasez de vivienda
- Grado de analfabetismo

Estos factores no permiten satisfacer las necesidades primarias, amenazan a todas las personas que presentan un ambiente familiar, social, inadecuado así como una mala estructuración de la personalidad, desembocando en conductas vulnerables a la disponibilidad de sustancias adictivas.

La gran incidencia del consumo de drogas exige la adopción de mecanismos adecuados para tratar de reducirla. Es por ello que, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), los objetivos de la prevención son los de: prevenir o reducir la incidencia y la gravedad de los problemas asociados con el uso extramédico de drogas causantes de dependencia; luego, este objetivo es mucho más amplio que la prevención o reducción de la droga en sí, porque abarca los siguientes aspectos:

Prioritariamente, sensibilizar a la población en general sobre el alarmante consumo de drogas y alcohol, desarrollando



la concientización sobre las graves repercusiones que trae consigo; limitar la disponibilidad de las drogas psicoactivas, motivando a los organismos responsables del control de la producción, distribución y consumo, para que ejerzan una acción eficaz que incida en la disponibilidad de las sustancias de abuso; reducir el interés por esas drogas, fomentando actividades que sirvan de alternativas satisfactorias al consumo de drogas.

Las acciones preventivas deben dirigirse a:

La familia: Considerada como un grupo natural inmerso en un contexto socio-económico y cultural, transmite a sus miembros una ideología, una escala de valores, unas costumbres sociales y tiene un estilo de relaciones interpersonales y unos problemas específicos. Siendo la familia el núcleo básico de integración de la sociedad, deben orientarse al grupo familiar gran parte de los elementos preventivos para darle los elementos que proporcionen una personalidad sana, desde antes del nacimiento de los hijos, educándolos con adecuados modelos de identificación, mejores relaciones entre los miembros, flexibilidad, comprensión, capacidad para encarar conflictos y adaptarse a nuevas situaciones, entendiendo los cambios que se producen durante el crecimiento y desarrollo de los hijos.

La familia es un sistema abierto en interacción permanente

con otros sistemas. Las relaciones sociales condicionan y a la vez están condicionadas por la familia a través de un equilibrio dinámico, de ahí que sea en ella donde deben darse unas pautas de comportamiento, unas funciones, unas normas, límites y patrones de autoridad definidos para que el individuo establezca unas adecuadas relaciones extrafamiliares, ya sea en el medio educativo, laboral, religioso, comunitario.

Los maestros: Por ser el medio escolar, el que comparte la gran responsabilidad de robustecer la personalidad del individuo, se debe continuar proporcionando un ambiente en donde se le de al joven y al adolescente, seguridad, posibilidad de expresar sus ideas, fortalecimiento de sus capacidades creativas y críticas, desarrollar autonomía y responsabilidad consigo mismo y con la comunidad.

La comunidad y sociedad: El hombre es un ser social por naturaleza, inherente a la dinámica de la sociedad, la cual determina y condiciona la forma en que los individuos se relacionan entre sí, influyéndose recíprocamente.

Teniendo en cuenta que los individuos descontextualizados no existen, ya que constantemente el hombre está recibiendo influencia e información del medio, a su vez hay una respuesta, permitiendo que se produzca una "red de relaciones",

a través de la cual, los individuos van produciendo y transmitiéndose costumbres, normas, valores y pautas de comportamiento.

Viendo la comunidad como una colectividad humana, acabada, vinculada por el mismo fin y por la conciencia, además constituye una totalidad orgánica en cuyo seno, la vida y el interés de los miembros se identifican con la vida y el interés del conjunto, generando ciertos grados de interdependencia. Partiendo de ésto, y considerando los factores que determinan que una comunidad constituya zona de riesgo para el consumo de drogas, entre los cuales están:

- Poca interacción padre-hijo
- Población joven desocupada que no utiliza adecuadamente el tiempo libre.
- Facilidad para adquirir la droga.
- Escasos sitios para la recreación y el esparcimiento.

Se hace necesario dirigir gran parte de las acciones preventivas hacia la participación comunitaria en la adopción de estrategias tendientes a evitar el aumento del consumo de drogas psicoactivas.

"La comunidad es la unidad más efectiva y fundamental de la estructura social, cuando se considera al medio ambiente humano. A diferencia de la sociedad, una entidad abstracta, la comunidad es una unidad visible, que puede ser captada en un sentido real" (2).

Retomando el concepto anterior, se puede precisar, que la comunidad, entendida como la interrelación persistente entre los individuos, constituye la base de la organización de la sociedad, dependiendo de factores históricos comunes, teniendo que resolver en común una serie de necesidades. Para responder a estas necesidades, se van creando un conjunto de normas de comportamiento, de relaciones de poder, de organizaciones que forman el entorno social, lo cual es una realidad muy amplia y compleja si se tiene en cuenta que una persona se relaciona con su entorno a través de la comunidad. Esta presupone la unificación del medio ambiente socio-económico, cultural, psicológico y físico, propiciando ser captada en un sentido real, como una totalidad comprensiva.

La interrelación entre los individuos debe ser considerada como la forma de vida de la existencia humana, ya que el hom

---

(2) ICSID, Convocatoria del premio anual de diseño comunitario. Kyoto, 1973.

bre vive en un medio social con el cual está en constante intercambio.

Estos planteamientos están acordes con la teoría sistémica, según la cual se considera al sistema como "conjunto de unidades y sus interacciones específicas" (3).

La definición implica que las unidades o subsistemas que lo constituyen tienen propiedades comunes, y que el estado actual de cada subsistema depende del estado de las otras unidades, ya que ellas están en cierta manera acopladas entre sí.

La teoría general de sistemas enfatiza en el trabajo global interdisciplinario de los fenómenos, donde se da un modelo básico: unas entradas que generan unos procesos de los cuales se esperan unas salidas.

La definición de sistemas se ajusta a las características de grupo. Los individuos que componen la unidad grupal trabajan juntos para el alcance de metas.

Desde el punto de vista psicosocioantropológico, los grupos

(3) VON BERTALANFFY. L. General Systems Theory. George Brazillar eds. Nueva York, 1968.

sociales constituyen la unidad básica de la organización de los seres humanos, son un conjunto de personas en interacción, que persiguen unas metas más o menos definidas, son portadores de una cultura, miembros de una sociedad histórica y territorial definida en interacción y cambio mutuo, con una personalidad definida, en mayor o menor medida, personas que persiguen un objetivo común o al menos semejante más o menos bien identificado, utilizando unos medios aceptados y aún recomendados por el consenso general.

Sprott considera que la interacción de los miembros, es básico para definir un grupo. Para este autor, un grupo, en sentido psicosociológico, es una pluralidad de personas que interaccionan con cualquier otra persona.

Por otra parte, W. Smith considera la conciencia de grupo como grupo, como actor importante. Define al grupo social como una unidad consciente de un grupo plural de organismos (agentes) que tienen una percepción colectiva de dicha unidad y que poseen, además, el poder de actuar de un modo unitario hacia el ambiente.

Según Didier Anzieu, las características y propiedades de un grupo son:

- Está formado por personas, para que cada una perciba a todas las demás en forma individual y para que exista una

relación social recíproca.

- Es permanente y dinámico, de tal manera que su actividad responde a los intereses y valores de cada una de las personas.
- Posee intensidad en las relaciones afectivas, lo cual da lugar a la conformación de subgrupos por su afinidad.
- Existe solidaridad e interdependencia entre las personas tanto dentro del grupo como fuera de éste.
- Las funciones de las personas están bien definidas y diferenciadas.
- El grupo posee su propio código y lenguaje, así como sus propias normas y creencias.

Según los autores Malcon y Knowels, las propiedades de los grupos son:

Antecedentes: Se refieren a ciertos factores que los grupos pueden tener o no tener. Algunos componentes de dichos antecedentes son: el grupo se reúna por primera vez o que se haya reunido con anterioridad; la claridad que tengan los miembros acerca de las finalidades del grupo o de alguna reunión; la clase de personas que componen el grupo, etc.

Esquema o patrón de participación: Esta propiedad está determinada por la dirección de las relaciones existentes dentro del grupo y por el grado de participación de los miembros en los asuntos grupales.

Comunicación: Es el proceso a través del cual es posible la transmisión de ideas, sentimientos o creencias entre las personas; es un proceso social permanente que integra múltiples modos de comportamiento: la palabra, el gesto, la mímica, el espacio interindividual, etc. Es un sistema de comportamiento integrado que calibra, regulariza, mantiene y por ello, hace posible las relaciones entre los hombres.

La comunicación es el intercambio de significados entre las personas, ya que a través de ella, éstas pueden expresar lo que sienten y la manera de comportarse ante los demás y ante las situaciones.

Es un todo que integra lo verbal y no verbal; la parte verbal incluye la claridad que se tiene en cuanto a lo que se desea expresar y el conjunto de palabras que integra el mensaje. La parte no verbal es de gran importancia para determinar el significado de las palabras. Comprende las expresiones faciales, gestos, acciones y el estado emotivo.

La comunicación es un proceso que suele implicar una inter



acción entre los individuos que se comunican. La interacción comienza y termina mientras hay una situación entre los individuos: una relación.

En los grupos, la comunicación generalmente incluye varias personas, y es más apropiado hablar de transacción. Implica una serie de intercambio de mensajes entre las personas.

El objetivo de la comunicación es influir en otras personas, reaccionar ante una situación, obtener seguridad a través del apoyo mutuo, recibir de los demás todos aquellos elementos esenciales para la maduración, la existencia y la seguridad.

La comunicación en los grupos se divide en: Comunicación intergrupo, cuando se establece entre dos o más grupos e intragrupo, es la comunicación que prevalece entre los miembros de un mismo grupo. La comunicación puede ser: simétrica, cuando las personas se encuentran en un mismo nivel, tienen igual oportunidad de expresar sus ideas, la comunicación es de doble vía, y comunicación complementaria es aquella en la cual, una persona está subordinada a las decisiones de otra, no hay una respuesta acorde con el mensaje recibido.

**Cohesión:** El campo total de fuerzas motivantes que actúan

sobre los miembros para mantenerlos en el grupo. Esta cohesión puede manifestarse en una atmósfera agradable, en la cooperatividad, en la integración del grupo y en general, en unas relaciones humanas más o menos satisfactorias.

**Atmósfera:** Se refiere a la disposición de ánimo o sentimientos que se encuentran difundidos dentro del grupo. Se encuentra condicionada por factores internos y externos. Entre los primeros se incluye la comunicación, los aspectos emocionales de los integrantes, el tipo de dirección, la propia estructura organizacional, etc. Entre los factores externos se pueden mencionar, la imagen del grupo, las oportunidades de desarrollo, la aceptación del grupo en la sociedad, etc.

**Normas:** Son las reglas que rigen la conducta de los individuos del grupo y que en conjunto forman lo que se denomina código.

**Patrón socioeconómico:** Se puede definir como las relaciones de amistad o antipatía que existen entre los miembros de todo el grupo. Está íntimamente ligado con el grado de cohesión existente entre los integrantes de los grupos.

**Estructura y organización:** Todo grupo tiene una estructura para su organización visible y otra para la invisible.

La primera se refiere a la división del trabajo y a la ejecución de las tareas esenciales. La segunda es la referente a convenios no reglamentados o implícitos, basado en criterios tales como influencia, antigüedad, poder, habilidades y otros.

Procedimiento: Son los medios utilizados para lograr los objetivos. Estos procedimientos deben estar adaptados a las condiciones y al tipo de trabajo de cada grupo.

Metas: Son los fines hacia los que se dirigen las actividades del grupo.

Etapas del proceso:

Etapa de formación: El proceso de grupo comienza con la motivación para formarlo. Cada miembro inicia su actuación tratando de traducir sus intereses. Esto aparece psicológicamente con expectativas. La expectativa suscitada es doble por parte de los miembros hacia el trabajador social y de éste al grupo. Los miembros se preguntan: ¿Qué haremos?, ¿Lograré amigos?, ¿Cómo es él?, ¿Qué piensan de nosotros?, ¿Será mejor o peor del agente social anterior?. La iniciación del proceso grupal representa así una situación psicológica de gran importancia para el uso del Trabajador Social y el proceso. Hay que disminuir la angustia y la tensión fa

voreciendo la confianza recíproca. En esta etapa los miembros no saben que hacer, tienen muchas preguntas que formular y que rara vez la verbalizan; ya en la primera reunión aparece el liderazgo como depresión de la conducta emotiva del grupo.

En las reuniones sucesivas frente al miedo que la situación de grupo crea, y como elemento de seguridad, los miembros forman los subgrupos por estrecha proximidad entre individuos, en base a intereses especiales, sentimientos y labores compartidas.

Otro elemento que aparece en esta etapa son las normas propias. El silencio es índice de temor a exteriorizar sentimiento, a equivocarse, a que nadie le preste atención por parte de los miembros que participan en dicho proceso.

Etapa de conflicto: El conflicto debe verse siempre como positivo para el grupo, ya que de su elaboración los miembros adquieren autoconocimiento de sí mismos y experiencias para afrontar problemas de la vida social.

Etapa de organización: Organizarse significa desarrollar la capacidad de autodirigirse. Los síntomas que señalan que el grupo ha entrado en esta etapa son la declinación de la ansiedad, la división del trabajo, la aparición de líderes so

ciológico del grupo, la adquisición de mayor responsabilidades por parte de los miembros, la identificación con el grupo expresada en "nosotros" y "nuestro grupo". Se ha producido una progresión del grupo hacia los objetivos, reduciéndose tensiones, estableciéndose la aceptación y pertenencia, el ajuste entre expectativas y realidad de vida del grupo. Logrando normatizar la cooperatividad, el grupo establece la división, ya sea haciendo cada uno la parte en la que se considera capacitado o rotando para facilitar que todos realicen el aprendizaje, evitando el acostumbramiento, la rutina.

Etapa de integración: Se dice que el grupo está integrado o cohesionado, cuando las diferentes estructuras parciales o roles se hallan suficientemente ejecutados entre sí. El grupo funciona como una unidad productiva, las relaciones interpersonales son primarias o próximas a serlo. Llamamos productividad a la suma de capacidades y habilidades para enfrentar la vida de un grupo. La capacidad de los miembros está dada por su sensibilidad a los problemas de interacción y a las necesidades del grupo por un lado, y a su habilidad para resolverlos y satisfacerlos.

El grupo ha llegado a la madurez, existen pocos cambios en su constitución, el liderazgo está repartido entre los miembros; en esta etapa, los grupos están capacitados para seguir funcionando como grupo por sí solo.

Dentro de un grupo, se constituyen límites que diferencian al sistema; éstos deben ser claros para que el funcionamiento grupal sea adecuado.

La claridad de los límites dentro de un grupo sirve para evaluar su funcionamiento.

Hay dos extremos de límites:

Límite difuso: Hay un excesivo sentido de pertenencia, creando un aglutinamiento, hay abandono de la autonomía, al no presentarse una diferenciación de subsistemas y no se dominan los problemas.

Límite rígido: Los miembros pueden actuar autónomamente, pero el sentido de independencia es proporcionado. No hay sentimiento de lealtad, ni pertenencia, no se requiere ayuda cuando se necesita.

La importancia de los grupos de base existentes en las comunidades es muy grande, por su efecto multiplicador y su liderazgo en la comunidad. Por esta razón, se considera el trabajo con estos grupos, como una de las estrategias para propiciar la participación comunitaria.

En las comunidades se debe alcanzar una movilización tendien

te a que cada ciudadano tenga conciencia de sus derechos y responsabilidades en la búsqueda de un bienestar social para su localidad. Esto se puede lograr utilizando el instrumento básico para la preparación psicológica de las comunidades en función del proceso de desarrollo, provocando los cambios de actitudes que éste exige, mediante un proceso de educación y sensibilización.

Para mayor precisión del anterior planteamiento, y relacionándolo con el concepto de participación comunitaria, puede decirse que ésta está comprendida en tres instancias:

**Adquisición:** En ésta, el individuo, al ser consciente de un conjunto de necesidades que le están afectando, se apersona de los recursos con que cuenta la comunidad, o sea, se da la sensibilización por parte del individuo acerca de la situación problemática y visualiza todas aquellas condiciones, factores e instrumentos de la comunidad para asumir su condición de sujeto activo de la sociedad.

**Transmisión:** Aquí, el individuo cualifica sus relaciones con otras personas para alcanzar solución a las necesidades que los están afectando, adquieren conjuntamente la eficacia de la experiencia grupal e impulsan sus propias necesidades hacia el encuentro de necesidades de la comunidad, constituyéndose como comunidad eminentemente colectiva.

Proyección: Las necesidades de la comunidad se gestionan a través de la perspectiva delimitada por el grupo, valiéndose de su condición de desplazamiento para la canalización de recursos en el abordaje de la problemática que afrontan, construyendo sus propios proyectos de vida y se "realiza (el grupo) como ente fundamentalmente socio-relacional" (4).

Lo anterior implica la interrelación entre las tres instancias, ya que cada una presupone la otra, constituyendo una unidad, porque es con las bases de la adquisición y la transmisión donde lo individual se hace colectivo, para convertirse en proyecto de producción y promoción comunitaria.

"Considerando las comunidades, formadas por sujetos activos con capacidad para explotar potencialidades que posee, movilizándolo recursos, para gestionar su propio desarrollo, dándose su intervención en tres instancias, adquisición, transmisión y proyección, mediante las cuales el individuo, al ser consciente de un conjunto de necesidades que le están afectando, las asimila a las de otras personas, para buscar las soluciones más efectivas en forma colectiva, movilizan

(4) DURANGO R., Orlando e Isabel Pérez Cha. Participación comunitaria: Construcción epistemológica. Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social, 1987.



recursos y emprendiendo tareas en favor del cambio para todos" (5).

Según este planteamiento, la participación comunitaria requiere de un proceso de concientización y sensibilización acerca de la necesidad que se presente, o sea, que la comunidad tenga plena conciencia acerca de la magnitud del problema, la forma en que los afecta y como lo han abordado hasta el momento y si se ha dado un apersonamiento de los recursos con que cuenta, poseyendo pleno conocimiento de que es un problema social, y por lo tanto, los afecta a todos por igual, para que posteriormente se de la organización y movilización frente al problema.

Para la ejecución de las diferentes acciones que implica la participación comunitaria, es necesario que la comunidad identifique la situación problemática, analizando la realidad del medio en el cual se iniciará el proceso de organización, analizando además los recursos disponibles y los mecanismos necesarios para iniciar la promoción de los grupos. Es conveniente que los interesados generen las propias posibilidades de conseguir los recursos que sean necesarios, luego de esta toma de conciencia, se da la motivación como un paso para lo

(5) RODRIGUEZ RUIZ, Martha. La participación social desde la perspectiva del estructural funcionalismo y marxismo. II encuentro sobre Servicio Social en Unidad latinoamericana. Porto Alegre, Brasil, 1983.

grar sensibilizar a todos acerca de la importancia del sentido de pertenencia, el cual debe ser vivenciado por los diferentes miembros y generar compromisos serios de cada uno de ellos con las acciones y tareas que se tracen, permitiendo canalizar las energías de todos hacia la autogestión de acuerdo con la capacidad organizativa que se tenga.

La participación comunitaria es prevención primaria de la drogadicción; requiere la intervención de los grupos de base como elementos del entorno social, a través de una adecuada información y educación.

El contenido de los programas de información está determinado por:

- Las características del público a que se destinan.
- La forma como se presenta el problema.
- La comunidad.

Por ejemplo, la información puede comprender:

- Estado de determinadas drogas ante la ley.
- Efectos de determinadas drogas.

- Carácter, alcance y pautas del uso ilícito de drogas.
- Características psicológicas y sociales de las poblaciones que las usan.
- Relación del uso de drogas con otros problemas sociales y cómo saber si alguien usa drogas ilícitas.

La educación es un factor que influye no solo en el desarrollo psicológico y biológico del individuo, propiciando el cambio de actitud en éste, sino que le transfiere el contexto social donde se desenvuelve el hombre, transformándolo y gestando avances en dicho contexto. Implica una información objetiva y exhibición de unos patrones de conducta acordes con lo que se quiere modificar o evitar, es decir, una educación preventiva.

"Las medidas educacionales comprenden enfoques muy diversos, cuyos objetivos generales se persiguen directamente mediante programas de estudio especialmente ideados para influir en las motivaciones, las actitudes y el comportamiento por lo que respecta al uso de drogas, o indirectamente mediante el uso de programas en que se hace énfasis en la expansión personal y en la capacidad de cada uno para enfrentarse con sus problemas".

Según este planteamiento, la educación está encaminada a

propiciar cambios de actitud, incluyendo la sensibilización, por medio de la cual se puede iniciar una transformación en los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas frente a determinado problema.

El proceso de educación a nivel comunitario está íntimamente relacionado con el autocuidado, que es la forma como la comunidad participa en todo momento y espacio en la determinación del mejoramiento de sus condiciones de vida, o sea, es el conjunto de hábitos, costumbres, creencias y comportamientos que como elementos culturales responden a la capacidad de supervivencia de una comunidad.

Existen prácticas de autocuidado desarrolladas por cada individuo, a manera de hábito, también existen prácticas colectivas, que son aquellas adelantadas en cooperación por los miembros de la comunidad, como la disposición de basuras, el tratamiento colectivo de aguas o el uso racional de los servicios disponibles para el cuidado de la salud física y mental.

Las prácticas de autocuidado, al ser realizadas por los individuos o por la colectividad, pueden propender por prevenir problemas. Estas son prácticas preventivas.

La conciencia de qué existe una necesidad, motiva para que se de el cambio, es allí cuando la gente comienza a identi

ficar una serie de problemas y a su vez surge en ellos un deseo de superación y de crecimiento, ello implica una disposición, la que debe ser adoptada por todos los miembros de la comunidad.

Junto con los seres humanos cambian sus costumbres, conocimientos, creencias y valores, y en general, el ambiente que los rodea.

Para realizar un cambio se debe:

- Conocer y analizar las partes que componen el problema o situación que requiere cambio.
  
- Tener en cuenta los aspectos o fuerzas que actúan a favor o en contra del cambio que se desea hacer, con el fin de disminuir las fuerzas que impiden el cambio y reforzar aquellas que lo impulsan.

Existen tres modos de enfocar las dificultades:

1. Intentar una solución a través de la negación del problema; no existe problema alguno, tan solo una dificultad y todo el que no lo considere así está equivocado. Esta es una forma errónea de abordaje; que Watzlawick, Weakland y Fish han denominado "Terrible significación", y de la cual se desprenden dos consecuencias:

(a) El reconocimiento del problema como tal, es considerado una manifestación de locura o maldad.

(b) El problema que necesita un cambio se acrecienta por la característica de los problemas sociales de intensificarse cuanto más tiempo duren sin resolverse.

2. Se busca el cambio para eliminar una dificultad que prácticamente es inmodificable e inexistente, se emprende una acción cuando no se debería.

3. La acción se está emprendiendo a un nivel equivoco o contradictorio.

Watzlawick, Weakland y Fish determinan cuatro etapas en el proceso de formulación del cambio:

1. Una clara definición del problema en términos concretos, que permite la distribución entre problemas y pseudoproblemas (problemas falsos o supuestos). De no ser pseudoproblemas, revelará un problema en términos concretos y facilita el proceso de búsqueda de solución.

2. Investigación de las soluciones hasta ahora intentadas, lo que muestra qué clase de cambios no deben intentarse y qué es lo que mantiene la situación que debe ser cambiada y

dónde debe ser cambiada.

3. Clara definición del cambio concreto a realizar, para lo cual es necesario tener definidas unas metas alcanzables, cuando se van a establecer es necesario partir de la demanda del grupo afectado, que generalmente tiene metas vagas y de las que no se puede iniciar, es importante pedirle que la especifique, pero esto a la vez puede desorientarlos si no está planteado el verdadero problema. El proceso de cambio debe tener un límite de tiempo, ya que esto aumenta las posibilidades de éxito.

4. Formulación y puesta en marcha de un plan para lograr el cambio. El primer contacto tiene una importancia fundamental, ya que representa el primer encuentro, en el cual se establece un contacto entre las personas inmersas en la situación problemática y el agente de cambio.

Toda la conducta del hombre es motivada, es decir, que está influenciada por algo que incita, sostiene y dirige la acción. Ese "algo" se llama motivo: es el impulso que mueve a un sujeto a actuar de una manera determinada.

La motivación o proceso de inducir a la gente a aceptar nuevas ideas, cambiar sus puntos de vista, está condicionada a las metas e intereses individuales, pues no debemos olvidar

que todas las personas tenemos un afán de satisfacer ciertas necesidades fundamentales tales como: supervivencia, alimentación, aprobación social, que son el resorte principal de la conducta humana.

Para que exista un cambio de actitud en las comunidades de riesgo con relación al problema de la drogadicción, se requiere que la comunidad participe activamente en el perfeccionamiento de las actitudes interpersonales, rescate de valores, fomentar la promoción y organización juvenil para el uso creativo del tiempo libre como estrategias para prevenir la drogadicción, partiendo de un proceso de sensibilización y apersonamiento para un adecuado manejo de la problemática.

Para la puesta en marcha de estas acciones se debe tener claridad en cuanto a que "hacer uso adecuado del tiempo supone en el individuo y en la colectividad, grandes dosis de creatividad, vale decir de imaginación. La creatividad no espera, es un tren que pasa frente a nosotros en los albores de la vida y que si no lo abordamos se nos escapa para siempre" (6).

Partiendo de esta base, se hace necesario tener en cuenta el

(6) RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. Manual de creatividad.



aspecto cultural, dependiendo de los recursos humanos y materiales disponibles, que están acordes con las condiciones de las comunidades y las factibilidades existentes.

Teniendo en cuenta que la cohesión social se fortalece y se mantiene a través del sistema de normas y valores que finalmente se plasman en el control social, identificando a la comunidad y a cada uno de sus miembros con el sello propio de su cultura y que se traduce como la identidad cultural de sus miembros, la pertenencia de éstos y sus grados de satisfacción, orgullo y compromiso por pertenecer a ella, son los incentivos básicos de la dinámica social, del desarrollo y progreso de las comunidades. De ahí que el interés por el reforzamiento de los grupos existentes, el aumento de la autoestima, el desarrollo de la creatividad, la capacidad para la solución de problemas, la toma de decisiones, hacer uso creativo del tiempo libre, la solidaridad, la cooperación, contribuir a elevar la calidad de vida del medio, son valores que al igual que el papel de ser agentes de nuestras propias vidas y el placer de ser útil deben ser rescatados, fomentando la realización de actividades culturales, educativas y recreativas como unas de las estrategias para la prevención primaria de la drogadicción, teniendo en cuenta el entorno social, elemento facilitador de la participación comunitaria.

## 1.6 DISEÑO METODOLOGICO

### 1.6.1 Espacio

La investigación se desarrollará en las comunidades: Los Caracoles, El Milagro, y la Central, ubicadas al noroccidente de la ciudad de Cartagena, limitando así:

Los Caracoles: Al norte limita con las Urbanizaciones Almirante Colón y El Campestre, al occidente con El Milagro y La Central, al sur con Blas de Lezo y Las Delicias y al oriente con los barrios Tacarigua y Buenos Aires.

El Milagro: Al norte con la urbanización Los Caracoles, al este con El Carmelo, al oeste con El Campestre y Ceballos y al sur con Las Delicias y Buenos Aires.

La Central: Al norte con El Milagro, al oriente con Los Caracoles, al occidente con Blas de Lezo y al sur con Las Delicias y Buenos Aires.

### 1.6.2 Tipo de investigación

La presente investigación tiene un carácter cualitativo-participativo, está encaminada a propiciar en los miembros de la comunidad la reflexión sobre su realidad, con miras a sensibilizarlos, organizarlos y movilizarlos frente a la problemática de la drogadicción, utilizando como estrategia los grupos de base.

Para su desarrollo se ha utilizado la técnica de grupos focales, que es una técnica de investigación cualitativa, en la que un número pequeño (de seis a doce personas) de informantes, guiados por un moderador o animador, hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Los participantes son escogidos de un "grupo foco" cuyas opiniones e ideas son de interés para el proceso.

La sesión de grupo focal comúnmente es grabada, aun cuando también hay un relator, redactor u observador, tomando notas de la discusión.

La discusión es la forma en que se obtiene información. Esta se conduce como una conversación abierta en la que cada participante puede comentar, preguntar a otros participantes, responder a los comentarios de los demás. Se estimula la interrelación entre los participantes para la discusión a profundidad de los temas de la investigación. El moderador orienta la discusión, utilizando para ello una guía de trabajo, tratando que se cubran los temas de interés. Requiere un ambiente que permita que se coloquen en círculo, donde todos se vean y escuchen.

### 1.6.3 Recolección de datos

Método básico: Entrevistas de tipo colectivo.

### Técnicas:

- Grupos focales
- Entrevistas estructuradas e informales
- Elaboración de informes

### 1.6.4 Universo y muestra

El universo lo conforman los integrantes de los grupos de base existentes en las comunidades estudiadas tales como: juntas de acción comunal, juntas administradoras locales, brigada cívica y un grupo cultural. Total: 148 personas que correspondiendo así al 100%, están distribuidos de la siguiente manera:

Grupos de base	Población
Tres juntas de acción comunal (1 de cada comunidad conformada por 30 miembros)	90
Dos comunas (1 perteneciente a Los Caracoles y la otra La Central y El Milagro; conformada por 5 miembros)	10
Una brigada cívica (conformada por 4 miembros)	40

Grupos de base	Población
Un grupo cultural (posee 8 miembros)	8
Total...	148

### 1.6.5 Selección de la muestra

La muestra total es 41, que equivale al 27% así:

$$\begin{array}{l} 148 - 100\% \\ 41 - X \end{array} \quad X = \frac{41 \times 100}{148} = \frac{4100}{148} = 27 = 27\%$$

La población seleccionada queda distribuida así:

Juntas de acción comunal: Se tomará un directivo y un representante de cada uno de los cinco comités que la conforman.

$$1 + 5 = 6 \times 3 = 18$$

$$\text{Subtotal} = 18$$

Comunas: Se tomará un representante de cada comunidad:

$$\text{Los Caracoles} \quad 1$$

La Central	1
El Milagro	1
Subtotal	3

Brigada cívica: Se tomarán siete directivos y 10 brigadistas.

7 + 10 = 17

Subtotal = 17

Grupo cultural: Se tomarán tres representantes.

Subtotal = 3

El total queda conformado así:

Grupos de base	Población	Muestra
Juntas de acción comunal	90	18
Comunas	10	3
Brigada cívica	40	17
Grupo cultural	8	3
Total...	148	41

#### 1.6.6 Tabulación

Se realizará en forma manual, se elaborará un informe de ca

da grupo focal, haciendo luego un informe total que agrupará los datos obtenidos a través de las diferentes sesiones.

#### 1.6.7 Análisis de los datos

Se tendrá en cuenta cada una de las variables seleccionadas para el desarrollo de la investigación.

1.6.8 Operacionalización de variables

	Poder-Autoridad	Límites	Difusos Aglutinados Claros Rígidos
	Red de interacciones	Intragrupos Intergrupos	
	Sistema de comunicación	Tipo	Complementaria Simétrica
		Mecanismos	
	Funciones	A nivel de grupos A nivel de comunidad	
Entorno social	Toma de decisiones	Hechos en que se basa	Experiencias Ventaja del progreso
	Sentido de pertenencia	Intereses que lo guían	Seguridad Respaldo a la comunidad Obtención de prestigio
	Adquisición	Apersonamiento - sensibilización	
	Transmisión	Movilización - organización	
Participación comunitaria	Proyección	Movilización - canalización de recursos - compromiso	



Información	Transmisión del mensaje Recepción del mensaje Respuesta
Educación comunitaria	Reforzamiento de formas Asociativas Autocuidado Desarrollo de aptitudes Deportivas, recreativas, culturales, uso creativo del tiempo libre
Cambio de actitud	Con respecto al problema de la drogadicción. Hacia la toma de decisiones
Prevención primaria de la drogadicción	
Desarrollo de procesos grupales	
Elemento cultural	Valores Ideas y creencias Familia Sociedad Problema de la drogadicción Familia Organización de base Comunidad

## 2. CARACTERISTICAS SOCIOCULTURALES DE LAS COMUNIDADES

Para analizar las características socioculturales de estas comunidades, que constituyen zonas de riesgo para el consumo de drogas, por circunstancias planteadas al inicio de este trabajo, se han establecido las diferencias que existen entre ellas, a pesar de presentar en común, algunos elementos que de una u otra forma, propician o precipitan el problema de la drogadicción, dependiendo de ésto, para luego centrarnos a estudiar sus condiciones de vida, debemos precisar que:

La comunidad de Los Caracoles cuenta con la gran mayoría de los servicios con que gozan los sectores modernos de urbanización.

El Milagro y La Central están comprendidos entre las comunidades marginadas de la ciudad, y en los que se asientan las familias con escasos o ningún recurso económico. Las zonas marginadas han surgido como consecuencia del traslado a la ciudad de las personas (en su mayoría) que antes habitaban

en el campo, y emigran en busca de nuevas formas de vida.

## 2.1 MARCO HISTORICO

El barrio Los Caracoles fue fundado en el año 1976, cuando el Instituto de Crédito Territorial hizo entrega de las primeras casas ubicadas en las etapas uno y dos. En la actualidad, el número de viviendas es de 1529 repartidas en cuatro etapas.

La Central, en sus inicios estaba constituido por terrenos poblados por altas colinas de espesos árboles. Estos terrenos pertenecían a la Andian. Esta institución los tenía repartidos en forma de parcelas y se los entregó a los campesinos para que los cultivaran; después de un largo tiempo la Andian decide ceder las parcelas a los campesinos en calidad de dueños por el tiempo de servicios prestados por ellos a dicha institución. Este sector que era rico en tierra para rellenar, que fue explotado por Morales y Soleimán, ingenieros contratistas para el barrio Los Héroes (Los Caracoles) sacando diariamente 500 metros cúbicos de dicho material. Al mismo tiempo se aprovecha de la situación el señor Dimas Martelo, quien cerciorándose de la invasión de muchas personas a los mencionados terrenos, se asesora por un abogado y comienza a venderlo de la siguiente manera: Los de siete metros de frente por 20 metros de fondo por un valor

de cinco mil pesos y los de 10 metros de frente por 20 metros de fondo por un valor de 10 mil pesos y el adjudicatario tenía que dar dos mil pesos de cuota inicial para el primer caso y cuatro mil para el segundo caso; el saldo lo entregaban al mencionado señor cuando entregaba la escritura del predio; el no cumplimiento del señor Dimas, y la presión que el alcalde ejercía sobre ellos, para el desalojamiento de la zona, los habitantes se vieron obligados a buscar el asesoramiento de un abogado, haciendo de allí la junta de acción comunal. Más tarde, muchas de estos habitantes fueron arrendando y vendiendo sus casas a otras personas en condiciones más precarias, quedando así conformadas lo que hoy día es el barrio La Central.

Es una comunidad reciente, fundada hace aproximadamente 12 años por personas provenientes de Bolívar, Sucre y Córdoba, quienes en busca de mejores oportunidades emigraron hacia Cartagena.

El Milagro fundado en 1975, en sus inicios también estuvo poblado por altas colinas de espesos árboles, que poco a poco fueron invadidos por personas provenientes en su mayoría de los diferentes departamentos de la Costa Atlántica. Su nombre original era "Por mis cojones". Así le llamaron sus primeros moradores, como una muestra de que ellos habían radicado en esa zona porque se sentían con plenos derechos a la vivienda y ellos defenderían estos derechos aunque fuera

empleando la fuerza.

Más tarde, debido a la no aceptación del nombre de este sector por parte de la sociedad cartagenera, optaron por cambiarlo llamándolo El Milagro.

En esta comunidad, a pesar de que tiene varios años, aún viven en condiciones precarias, ya que son el reflejo claro de situaciones de desempleo, analfabetismo, insalubridad y escasez de vivienda, lo que produce problemas de hacinamiento, déficit de los servicios públicos y otros más como una inequitativa distribución del ingreso, ya que no gozan de los privilegios y comodidades que ofrece el progreso como se da en los barrios no marginados. En la actualidad, El Milagro cuenta con cuatro calles y sus respectivos callejones; con un número de 3235 habitantes y 502 viviendas.

## 2.2 NIVELES DE VIDA

Los niveles de vida de estas comunidades se establecieron a partir de los siguientes aspectos:

### 2.2.1 Aspecto sanitario o de salud

En la comunidad de Los Caracoles el estado de salud es relativamente normal en sus habitantes. Se presenta por temporadas fiebre, gripe, y otras propias del medio tropical.

Los encargados de preservar y fomentar la salud, organizan los programas de prevención, promoción y recuperación de enfermedades o problemas que de una u otra forma afectan la salud de sus habitantes, son los miembros del comité de salud, pertenecientes a la junta de acción comunal. En estos programas, no se le ha dado énfasis a la prevención de la drogadicción como problema de salud mental, sino a los trastornos que tienen que ver con la parte meramente física del hombre.

En la comunidad existen instituciones dedicadas a la prestación de servicios de salud, tales como:

- Un centro médico de carácter privado.
- Consultorios médicos particulares.
- Consultorios odontológicos.
- Tres droguerías.

En las comunidades El Milagro y La Central, algunas viviendas carecen de equipos sanitarios como baños en buenas condiciones; se presentan con mucha frecuencia casos de gripe, gastro-enteritis, enfermedades infecciosas, especialmente en los niños.

La mayoría de las viviendas no están conectadas al alcantarillado, utilizan letrina para depositar las excretas, las calles permanecen llenas de agua de toda clase, es decir, de

lavazas, aguas negras, etc. Las basuras son arrojadas en medio de las calles, lo cual propicia las enfermedades anteriormente enunciadas, y una proliferación de insectos al rededor de las charcas y basuras. Todo ésto constituye factor determinante, además, no cuentan con un centro de salud, y cuando lo necesitan, acuden al más cercano, ubicado en el barrio Los Caracoles, y en casos de gravedad cuando no pueden ser atendidos en éste, son remitidos al Hospital Universitario.

#### 2.2.2 Nivel educativo

Si se analiza la educación, partiendo de la escuela primaria, vemos que cada vez, sobre todo en los sectores subnormales, son menores las oportunidades de recibirla, y el sistema secundario y profesional apenas existe, haciéndose crítica esta situación.

En Los Caracoles, el grado de analfabetismo es relativamente bajo en comparación con las otras dos comunidades, donde existe un gran porcentaje de personas jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir. La mayoría de los adolescentes y jóvenes, no han culminado la educación primaria, se encuentran estudiando en el Centro Nocturno Los Caracoles. Son muy pocas las personas ubicadas en el nivel secundario y mucho menos universitario.

Los niños en edad pre-escolar cuya madre trabaja durante el día, acuden al CAIP Las Gaviotas, ubicado en el barrio Los Caracoles; en esta comunidad los adolescentes y jóvenes acuden a colegios de secundaria de la ciudad. El barrio cuenta con centros de educación:

Un centro de atención integral a la familia y a la comunidad "Las Gaviotas", que suministra enseñanza a nivel pre-escolar en las horas del día y primaria en la noche.

Enseñanza pre-escolar: Instituto Pedagógico "Los Caracoles",  
Jardines Infantiles: Mi Hogar, Mis Travesuras y Mis Pequeñas Ilusiones, entre otros.

Enseñanza básica: Instituto El Edén, Instituto Pedagógico "Los Caracoles".

En El Milagro y La Central, existen aproximadamente cuatro escuelas de bancos donde asisten niños menores a aprender las primeras letras y a realizar algunas actividades recreacionales; estas comunidades no cuentan con institutos oficiales de educación.

### 2.2.3 Nivel habitacional

La vivienda es una necesidad básica fundamental del hombre



y como tal ha existido en todos los estudios culturales. Reconocemos así, que la vivienda es un problema estructural. El no poseer por parte del jefe del hogar un lugar en donde pueda albergarse en condiciones normales a su familia, crea inseguridad, a veces conflictos y malas relaciones familiares.

La vivienda debe analizarse dentro de un amplio contexto que permita su identificación como resultado de un proceso de producción vinculado a la actividad social y económica del país como bien es necesario para la satisfacción de necesidades fundamentales del hombre considerado individual, familiar y racionalmente, lo cual implica que la vivienda, además de un producto físico, es un sistema de relaciones entre el habitante y su medio ambiente residencial.

Dependiendo de este planteamiento, y considerando la importancia de la vivienda en el contexto sociocultural de los individuos y sus condiciones de vida, se puede establecer que:

En la comunidad de Los Caracoles, las casas están construidas todas en material de block y eternit, por lo general, son viviendas propias de quienes las habitan predominando la familia pequeña, formada por el padre, la madre y dos o cuatro hijos.

La distribución espacial en términos generales, es la siguiente:

Sala-comedor amplio, tres o cuatro alcobas, baño, cocina, terraza, patio; además, se encuentran viviendas de una o dos plantas.

La vivienda constituye un factor importante para hablar de zonas marginadas, de ahí que podemos decir por lo tanto que las casas de El Milagro y La Central se caracterizan por poseer paredes de madera, pisos de tierra, techos de zinc en su mayoría, aunque en ambos sectores se ha podido apreciar un mejoramiento en los últimos años, en cuanto a la fachada de las casas, en las cuales predominan las familias extensas, formadas por dos o más generaciones que habitan en la misma casa.

#### 2.2.4 Nivel ocupacional

Teniendo en cuenta que la ocupación desempeña un papel importante en el nivel socio-económico de determinada comunidad, puede decirse que en las comunidades de El Milagro y La Central, sobre todo en la primera, las personas que se encuentran económicamente activas, desempeñan los oficios domésticos (mujeres madres e hijas adolescentes y jóvenes), le siguen los albañiles y vendedores ambulantes, conformados por

padres de familia y sus hijos adolescentes, o cualquier otro miembro de la familia que reside en la misma casa.

Se puede apreciar, en general, que estas ocupaciones carecen de prestaciones sociales, la mayoría de los trabajos son ocasionales. Este fenómeno se aprecia más en El Milagro, ya que en La Central, se observa un mejor nivel de ocupación, en ella residen personas que laboran en empresas de Mamonal y otros campos de trabajo, tales como conductores, modistas, carpinteros, secretarias, etc.

En Los Caracoles, sus habitantes trabajan en empresas públicas tales como: Terminal Marítimo, Alcalis de Colombia, Industria Licorera de Bolívar, Abonos Colombianos, entre otras, además, hay trabajadores independientes: comerciantes, modistas, ebanistas, etc. Estas ocupaciones se hayan repartidas entre personas de ambos sexos, y generalmente, tanto el padre como la madre, se encuentran empleados y en caso contrario, ésta última se encarga de las labores del hogar.

#### 2.2.5 Nivel de recreación

En las comunidades de estudio, la recreación constituye una de las necesidades fundamentales de los individuos, después de la salud, educación, vivienda y los problemas relacionados con la drogadicción; es así como puede precisarse que no cuentan con lugares apropiados para la recreación, como son

parques, teatros o canchas de portivas, por lo cual se ven precisados a utilizar las canchas de los sectores aledaños.

En términos generales, puede decirse que los miembros de las comunidades de Los Caracoles, El Milagro y La Central, se "recrean" así: Los señores salen a tomar cervezas en las terrazas de las viviendas con los vecinos, los hijos juegan microfútbol en la calle, mientras las señoras y jovencitas atienden los quehaceres de la casa, es decir, la familia no se recrea unida.

## 2.3 ORGANIZACION SOCIAL

### 2.3.1 Diferenciación social

En la comunidad de Los Caracoles, la población pertenece al nivel económico medio y medio-bajo.

El Milagro y La Central, por sus características propias de comunidades marginadas, están ubicadas entre los sectores socio-económicos de nivel bajo.

### 2.3.2 Composición familiar

En Los Caracoles, la mayoría de las familias son simples o nucleares, contando con cuatro o seis miembros.

En los otros dos sectores, predomina la familia extensa, que se caracteriza por la presencia de dos o más generaciones correlacionadas por sangre. En esta forma de familia, el afecto y la responsabilidad están ampliamente diseminados entre un grupo de individuos bastante numeroso, presentándose un aglutinamiento en los límites de funciones entre los miembros del sistema familiar.

En La Central, predominan las uniones libres entre personas jóvenes con tres o cuatro hijos; en El Milagro, son esporádicas las relaciones entre jóvenes.

### 2.3.3 Grupos u organizaciones de base

En toda comunidad, deben existir grupos organizados para así alcanzar metas que de otro modo, serían inaccesibles, representan una organización de esfuerzos coordinados por algún tipo formal de liderazgo.

Es así como, en la comunidad existen algunos de estos grupos con miras a lograr el desarrollo comunitario, o a resolver determinados problemas de la misma.

Entre los grupos de base existentes en estas comunidades figuran: Junta de acción comunal, brigadas cívicas, junta administradora local y un grupo cultural con características propias.

### 2.3.3.1 Junta de acción comunal

La junta de acción comunal es un proceso de educación social, cuyo objetivo principal es el cambio de mentalidad y actitudes de las personas; su fin específico es la ejecución de programas y obras realizadas por la misma comunidad, organizadas sólidamente, apreciándose la existencia del sentido de unión, solidaridad, cooperación y participación ciudadana.

Los fundamentos básicos de la acción comunal son:

Base filosófica: En el desarrollo de la comunidad, todos sus miembros deben respetar la dignidad de la persona humana, tener en cuenta todos los derechos del hombre, así mismo, es preciso respetar también la libre determinación del grupo sin tensiones ni coacciones que impidan sus decisiones sobre las distintas formas adoptadas para la solución de sus problemas comunales. Si se falta a este respecto se desvirtúa el sentido democrático de la acción comunal y se dificulta la participación comunitaria en la mayoría de los programas y actividades en beneficio de la comunidad.

Base sociológica: La sociología es la ciencia de los fenómenos políticos y sociales, tiene que ver necesariamente con la acción comunal y el desarrollo de las comunidades.

Están integradas por:

La directiva y los comités de trabajo.

La directiva, está constituida así: Presidente, Vicepresidente, Fiscal, Tesorero, Secretario.

Los comités de trabajo: Comité de Salud, Comité de Finanzas, Comité de Educación, Comité de Deportes, Comité de Trabajo y Comité de Cultura.

Centrándose a analizar la acción comunal que opera en estas comunidades, puede decirse que presentan muchas semejanzas en cuanto a su funcionamiento, ya que las tres cuentan con la aceptación y reconocimiento de la comunidad, aunque, como es lógico, por las condiciones diferenciadas que presentan estos sectores en cuanto a su aspecto socio-económico, las obras ejecutadas por las acciones comunales, han estado dirigidas a obras distintas.

Por esta razón, la proyección de estas organizaciones a las comunidades, ha estado limitada a la ejecución de acciones orientadas a responder a las necesidades que se consideran más apremiantes, tales como las obras de infraestructura y el mejoramiento físico de los barrios.

En las tres comunidades, se puede apreciar la coordinación que existe entre la directiva y los diferentes comités que

operan, hecho éste que ha facilitado la permanencia de sus miembros durante mucho tiempo en la organización.

A través de las juntas de acción comunal, se ha dado inicio a la respuesta de las necesidades de servicios públicos que urge a las comunidades de La Central y El Milagro, tales como la consecución del servicio de agua, la red de alcantarillado y la electrificación, con los cuales no se cuenta en forma satisfactoria en estos momentos.

En Los Caracoles, la junta de acción comunal muestra especial interés en lo que compete a la parte de capacitación, ya que constantemente están organizando y promoviendo cursos en diferentes áreas, para que la comunidad tenga la oportunidad de capacitarse.

De lo anterior se desprende que, aun cuando no en su totalidad, estas organizaciones, pueden contribuir al progreso de la comunidad, pero para esto, es necesario que cuenten con el apoyo y la participación de todos en lo que respecta a la toma de decisiones para actuar en forma activa frente a los diversos problemas que deben afrontar para propiciar así un mejor bienestar comunitario, para ello es necesario que la comunidad tenga claridad en cuanto al papel que estos grupos puedan desempeñar en el sector.

En estas comunidades, se encuentra un tipo de liderazgo for



mado, la organización que ejerce poder y vela por los intereses del barrio es la junta directiva de la acción comunal; fenómeno éste que ha conllevado a cierto "paternalismo" por parte de los directivos, quienes asumen toda la responsabilidad sin delegar funciones en los demás miembros de la organización y de la comunidad.

Los diferentes comités se reúnen cada ocho días con la junta de acción comunal para coordinar acciones de trabajo y cada mes con los moradores del barrio para hacer informes de trabajo.

Las asambleas a nivel de junta de acción comunal, son cada seis meses o cuando el presidente estime conveniente convocarlas. Estas se dan en forma más continua en la comunidad de El Milagro.

La comunicación se lleva a cabo informalmente, a través de carteles y afiches colocados en lugares visibles de las comunidades y por divulgación de los representantes de los comités.

En general, y por la falta de colaboración muchas veces de la comunidad, quienes toman las decisiones con respecto a determinada obra a realizar son los directivos de la organización, y la comunidad acata lo dispuesto por ellos.

### 2.3.3.2 Juntas administradoras locales

Es una nueva unidad territorial del municipio, que tiene sus límites bien definidos por avenidas, carreras, calles, ciénagas, lagos, lagunas, etc., compuesta por varios barrios que tienen características y necesidades comunes, con una población mínima de 10 mil habitantes y sobre todo que debe ser representada ante las autoridades municipales por la llamada Junta Administradora Local (JAL).

La Junta Administradora Local es el organismo administrativo de la comuna, conformado por los propios vecinos residentes en el área que han sido elegidos por el voto popular de sus conciudadanos. De conformidad con la ley 11 del 86 y con el decreto 1333 del mismo año, para la ciudad de Cartagena, su Concejo Municipal acordó la conformación de 33 comunas con juntas administradoras locales de siete miembros principales con sus respectivos suplentes que tendrán, de ahora en adelante, la seria responsabilidad de planificar y gestionar el desarrollo de las comunidades. La comunidad de Los Caracoles pertenece a la jurisdicción de la comuna 27 integrada por los barrios Campestre, Almirante Colón y Los Caracoles. La estructura organizativa de las JAL es igual a la de las juntas de acción comunal. La integra el presidente, vicepresidente, secretario, fiscal y tesorero, con sus respectivos suplentes, quienes se encargan de infor

mar en reuniones periódicas, las necesidades más urgentes de su comunidad con el fin de intercambiar apreciaciones con respecto a la forma en que se responderá a estas necesidades.

La comunidad de El Milagro y La Central, con el barrio El Carmelo conforman la comuna 28. Existen delegados de las tres comunidades en esta organización, dependiendo del consenso popular.

Con base en lo anterior, se consideran como funciones específicas de la junta administradora local:

- (a) Cumplir por delegación del Concejo Municipal, mediante resoluciones, lo conveniente para la administración del área de su jurisdicción.
- (b) Proponer la inclusión en el presupuesto municipal de partidas para sufragar gastos de programas sobre obras y servicios públicos de la respectiva área.
- (c) Recomendar la aprobación de determinados impuestos y contribuciones.
- (d) Vigilar y controlar la prestación de los servicios públicos.

(e) Sugerir al Concejo y demás autoridades municipales la expedición de determinadas medidas y velar porque se cumplan.

Para todo ello la JAL deberá reunirse por lo menos una vez al mes, con el fin de coordinar actividades e informar acerca de los logros y/o limitaciones en el trabajo con las comunidades.

Los miembros de las JAL son elegidos por el voto popular, lo que implica que deben contar con la aceptación y apoyo de la mayoría de los habitantes del sector.

#### 2.3.3.3 Brigada cívica

Es una organización creada por la Defensa Civil o por las acciones comunales con personería jurídica para que presten vigilancia en su respectivo sector, directamente o por contrato con ellas, o con una empresa de vigilancia privada bajo la estricta supervisión de la Dirección General de la Policía Nacional.

El objetivo de las brigadas es a nivel preventivo, es decir, sus miembros deben recorrer el sector donde tienen asiento, vigilando para que no se atente contra la propiedad e integridad personal de sus moradores; constituye un mecanismo para llevar seguridad a la comunidad.

La brigada cívica Unidas 2, que tiene jurisdicción en las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, fue creada por iniciativa de la acción comunal del barrio El Milagro, en el año de 1984, y desde entonces cuenta con el respaldo de las diferentes organizaciones de estos sectores.

Actualmente cuenta con 40 miembros, incluyendo directivos: Presidente, Vicepresidente, Fiscal, Tesorero y Secretario, de los cuales, algunos hacen parte de la acción comunal de las comunidades El Milagro y La Central.

Esta organización se sostiene con el aporte de la Federación Municipal de Brigadas Cívicas, y la colaboración de los moradores de la comunidad, quienes, conscientes del servicio que presta la organización, los respaldan económicamente.

Gracias a la gestión adelantada por el presidente de la brigada, los brigadistas reciben atención médica para ellos y su familiares más cercanos, en caso de cualquier emergencia de salud.

Esta organización cuenta con un comité de finanzas, educación, deporte, cultura y un comité femenino, conformado por jovencitas residentes en las tres comunidades, quienes participan en las diferentes asambleas generales, en las cuales se rinde informe y se plantean sugerencias acerca de ac

tividades encaminadas a propiciar el desarrollo eficaz de la institución.

La brigada cívica, últimamente viene laborando en forma coordinada con las tres juntas de acción comunal y las juntas administradoras locales de esta jurisdicción, con el fin de tener mayor cobertura en las obras proyectadas en las comunidades.

La brigada cívica tiene su sede propia en un sitio estratégico, al cual tienen acceso los miembros de las tres comunidades.

#### 2.3.3.4 Grupo cultural (Grupo de teatro "El Bufón")

Este grupo, cuenta con reconocimiento en las tres comunidades: Los Caracoles, El Milagro y La Central, especialmente en esta última, donde nació y residen la mayoría de sus miembros, surgió a mediados de 1980, por la iniciativa de un grupo de jóvenes interesados en conocer y mostrar la historia de los barrios La Central y El Milagro a través de una representación teatral.

La gran acogida que tuvo este montaje, entre los moradores de la comunidad, sirvió de estímulo para que los integrantes del grupo (que en ese entonces eran cinco: tres hombres y

dos mujeres) continuaran proyectándose a las comunidades contando con el respaldo que tienen hoy.

Actualmente el grupo está conformado por ocho jóvenes, todos se encuentran estudiando secundaria.

Sus miembros se vinculan a las otras organizaciones de base, a través de su participación en actividades de tipo socio-cultural; la principal característica de este grupo, es la apertura que tienen hacia la comunidad, ya que consideran que a través del teatro, se puede educar a la comunidad para que desarrolle sus habilidades y destrezas; por esta razón, siempre están dispuestos a apoyar los eventos de este tipo que se organicen en la misma.

#### 2.4 NECESIDADES SENTIDAS

Se dice que existe una necesidad cuando la comunidad tiene conciencia de ella.

Las necesidades sentidas o inmediatas son aquellas aspiraciones de los individuos que tienen su origen en los problemas que enfrentan en su vida diaria, y se orientan generalmente a lograr un mayor bienestar y una mejor participación en el ingreso nacional.

Las necesidades sentidas de los miembros de la comunidad de

Los Caracoles, son:

- Problemas de inseguridad en algunos sectores.
- Falta de lugares deportivos y recreativos.
- La no realización de programas recreativos para la juventud.
- Irregularidad en el suministro de agua potable y prestación de servicio de recolección de basuras.
- Inadecuada utilización de zonas verdes.
- Numerosos sitios donde se expenden drogas.

Por su parte, las necesidades sentidas de los miembros de las comunidades de El Milagro y La Central, pueden resumirse así:

- Falta de adecuados servicios públicos, tales como alcantarillado, pavimentación, recolección de basura y energía eléctrica deficiente.
- Las vías de acceso a estas comunidades son deficientes y están en mal estado. Las calles están destapadas, haciendo



se difícil la penetración a ellas, sobre todo en épocas de invierno.

- No cuentan con centros de educación, salud ni de recreación.

- Las viviendas no cuentan con todas las cualidades o partes que debe tener una vivienda propiamente dicha.

- Numerosos sitios donde se expenden drogas.

## 2.5 GRADOS DE PARTICIPACION COMUNITARIA

El sentido de pertenencia y participación, necesariamente está relacionado con las reacciones y actitudes de la comunidad hacia el cambio.

En estas comunidades, la participación social en cuanto a la toma de decisiones es poca, en su mayoría éstas son tomadas por los directivos de los grupos de base, a quienes los moradores conceden absoluta libertad para decidir sobre los aspectos que los miembros de las organizaciones consideran requiere su intervención, sin contar con el compromiso de la comunidad en general.

En Los Caracoles, sus habitantes consideran que su partici

pación en la comunidad está limitada, porque sus necesidades de salud, educación, trabajo, aunque no totalmente se hayan satisfechas en gran medidas; de ahí su bajo sentido de pertenencia y participación frente a los problemas que deben afrontar, y que afectan de una u otra forma a la comunidad en general.

En El Milagro y La Central, por darle prioridad a los problemas relacionados con la infraestructura, la participación comunitaria se reduce a éstos, aunque sus habitantes se vean afectados por otros problemas sociales que necesitan su acción inmediata. La mayoría de los moradores, asocian sus problemas económicos y la insatisfacción de sus necesidades de salud, vivienda, educación y trabajo con el poco interés para participar activamente en pro del cambio comunitario.

### 3. ANALISIS DE LOS DATOS

A continuación presentamos los resultados que arrojó la entrevista a grupos focales, conformados por miembros de las organizaciones de base de las comunidades donde se realizó la investigación.

Los datos obtenidos, se consideran de gran importancia, teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteadas, como también las variables que se consideran pertinentes para la concreción del presente proyecto.

Debemos precisar que, la información obtenida a través de las diferentes sesiones de grupos focales, con las organizaciones de base, enriquecen y complementan el conocimiento inicial acerca de la estructura y funcionamiento de los grupos seleccionados, lo que se consideró como una primera instancia durante la etapa inicial de la investigación, en la que, a través de un proceso simultáneo a la acción, se gestó la necesidad de determinar la forma en que las organizaciones de base, se pueden constituir en agentes multiplicadores y propiciadores de la participación comunitaria en

acciones preventivas de la drogadicción.

En total, se realizaron cuatro sesiones de grupos focales a través de los cuales se pudo obtener la información de los participantes así:

Primer grupo focal: Integrado por 10 personas, padres de familia pertenecientes a las juntas de acciones comunales de La Central y El Milagro.

Segundo grupo focal: Conformado por 10 jóvenes, pertenecientes a la brigada cívica.

Tercer grupo focal: Lo integraron 11 personas, ocho de las cuales pertenecen a la junta de acción comunal de Los Caracoles, los otros dos hacen parte de la comuna 27 y el último pertenece a la comuna 28.

En total de la muestra seleccionada nueve son padres de familia y dos son jóvenes.

Cuarto grupo focal: Compuesto por 10 personas, seis de las cuales pertenecen a la brigada cívica y cuatro al grupo de teatro; en total, cinco son padres de familia y los cinco restantes son jóvenes.

En el desarrollo de estos grupos participaron dos observado

res y un moderador; la discusión fue orientada por éste último, quien utilizó para ello una gufa de trabajo:

1. ¿Qué programas desarrolla actualmente esta organización en la comunidad?

"El arreglo de las calles y la consecución del alcantarillado (específicamente en El Milagro y La Central)".

"Ofrecer vigilancia y seguridad a la comunidad".

"Coordinar cursos de capacitación en diferentes áreas".

"Desarrollo del programa de prevención de la drogadicción de la Universidad de Cartagena en coordinación con los grupos de base".

2. ¿Qué participación tiene la comunidad en estas actividades?

"La comunidad participa activamente solo en actividades en caminadas a mejorar la infraestructura del barrio, sobre todo en El Milagro y La Central, que a diferencia de Los Caracoles, son comunidades marginadas que no cuentan con adecuados servicios públicos".

"La comunidad no participa activamente en la planeación y

ejecución de los programas, ya que consideran que ésto es función de los directivos de las juntas de acciones comunales".

"El principal interés cultural de las personas es la realización de fiestas, ahí es donde más participan".

3. ¿Qué dificultades o limitaciones han encontrado en el trabajo con la comunidad y cómo lo han abordado?

"El interés primordial de los miembros de la comunidad es el arreglo de las calles y la consecución del alcantarillado, lo que no ha permitido su participación en pro del desarrollo integral de la comunidad".

"La falta de recursos económicos ha obstaculizado la puesta en marcha de programas en estas comunidades".

"La falta de una adecuada educación de la gente, no ha permitido su participación; luego entonces, no saben cómo abordar el problema".

4. ¿Qué relación tiene esta organización con otras que prestan servicios en esta comunidad?

"La comuna 28 coordina actividades con la junta de acción comunal y la brigada cívica del barrio El Milagro y La Central".

"La comuna 27 coordina actividades con la junta de acción comunal de Los Caracoles y la brigada cívica".

"El grupo de teatro se articula con todas las organizaciones existentes en estas comunidades en la realización de actividades culturales".

"Todas estas organizaciones están en constante intercambio con la Universidad de Cartagena a través del programa de prevención de la drogadicción que se viene desarrollando en estas comunidades".

5. ¿En qué forma considera que debe ser la participación de la comunidad frente al problema de la drogadicción?

"Por el bien de nuestros hijos y nosotros mismos, la comunidad debe participar en forma conjunta, ya que este problema no solamente afecta a nuestra familia, sino a otras familias del barrio".

"Toda la comunidad debe unirse para acabar con los expendedores de drogas".

"Por nuestra propia iniciativa, debemos buscar la forma de que las personas desempleadas se capaciten en algún arte y ésto les genere ingreso".

"Yo considero que ya que tenemos un recurso valioso, que son las estudiantes de Trabajo Social, quienes nos han venido orientando, todos los vecinos debemos trabajar unidos para acabar con este problema".

"En la comunidad se deben recolectar fondos para construir canchas deportivas, donde los jóvenes practiquen algún deporte."

"Todas las personas del barrio, más que todo los padres de familia, deben reunirse en comités de trabajo y buscar asesoría de expertos".

6. ¿Cómo cree que puede contribuir usted, desde su organización, a prevenir y tratar el consumo de drogas en la comunidad?

"Como es sabido, las personas que conformamos los grupos de base, somos líderes de la comunidad, por lo tanto, podemos servir de facilitadores, divulgando información y motivando a los vecinos en general para que se vinculen a los programas de prevención de la drogadicción que se están realizando en el barrio".

"Si conocemos a alguna persona que consume drogas, primero que todo pienso que se debe hablar con las personas más allegadas a él para que lo ayuden y lo lleven a un centro de tra



tamiento como el Hospital San Pablo".

"Se debe continuar concientizando a toda la comunidad, de que el problema nos afecta a todos".

"Pienso que todos los grupos debemos trabajar seria y ordenadamente, promoviendo actividades que sirvan para disminuir el uso de drogas en la comunidad".

"Teniendo en cuenta que uno de los objetivos primordiales de la organización a la cual pertenezco, es velar por el bienestar de la comunidad, pienso que el mejor aporte que puedo brindar es apoyando y organizando todas las actividades que sirvan de alternativas de solución frente al consumo de drogas".

7. ¿Qué tipo de acciones sugiere que se realicen en estas comunidades como estrategia para:

- Promoción juvenil
- Uso creativo del tiempo libre
- Reforzamiento de los grupos
- Formación y rescate de valores

Con relación al tipo de acciones sugeridas para prevenir la drogadicción y propiciar la promoción juvenil, los asistentes expresaron:

"Se puede motivar a los jóvenes para que conformen grupos productivos".

"Los jóvenes deben interesarse más por el progreso de la comunidad".

"Se pueden explorar las habilidades artísticas de los jóvenes y motivarlos para que las pongan en práctica".

Para el uso creativo del tiempo libre:

"En el hogar se debe apoyar a los hijos para que se vinculen a algún grupo constructivo".

"Además del estudio, los padres deben enseñar a los hijos los quehaceres de la casa para mantenerlos ocupados".

"Se debe fomentar la realización de actividades deportivas, culturales y recreativas".

Para el reforzamiento de los grupos: Los participantes del grupo focal consideran que:

"Debe existir una coordinación permanente entre los diferentes grupos que existen en la comunidad".

"En los grupos, se le debe dar a todos los miembros igual o

115

oportunidad de tomar decisiones".

"Resaltar las cualidades de cada una de las personas que conforman el grupo".

"Evaluar periódicamente al grupo para hacer los ajustes necesarios".

"Mantener en el grupo, un ambiente de afecto, unión y armonía".

Para la formación y rescate de valores en la comunidad, los participantes le concedieron interés a:

"Rescatar el sentido de la solidaridad y aprender a compartir con los vecinos".

"Afianzar los valores en la familia".

"Afianzar las creencias y prácticas religiosas que nos enseñaron nuestros antepasados".

"Aumentar el interés en nuestros hijos para cambiar positivamente la imagen de nuestra comunidad".

"Los padres deben enseñar a los hijos a compartir y convivir en familia y con los vecinos".

116

"Respetar las opiniones de los demás".

"Fomentar las actitudes sanas entre los hijos y no darles malos ejemplos".

8. Además de ustedes como grupo, ¿qué otras organizaciones o personas pueden o deben trabajar en la comunidad en función de la prevención de la drogadicción?

"Instituciones como la Universidad de Cartagena, el Hospital San Pablo, el Club Leo y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tienen personal capacitado para orientarnos acerca de como prevenir la drogadicción".

"Para prevenir la drogadicción, se necesita la intervención de la comunidad en general".

"A nivel de la comunidad, los padres de familia deben conformar comités de apoyo y recibir orientación por parte de las Trabajadoras Sociales".

"Por medio del servicio de salud, se deben crear puestos de salud en La Central y El Milagro, donde las personas puedan acudir en caso de estar consumiendo cualquier droga que produzca adicción, y solicitar la información necesaria".

"Todos los grupos que existen en la comunidad, debemos unir

nos para denunciar a los vendedores de drogas, porque mientras éstos existan, no se puede acabar el problema".

"El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar debe continuar con el programa del subproyecto cuatro para la promoción juvenil".

"Cualquier profesional residente en esta comunidad debería aportar sus conocimientos sobre el problema".

"En la escuela, los maestros deben orientar a los alumnos; en el hogar, los padres están en el deber de brindar a los hijos un ambiente de confianza y amor".

"Necesitamos el apoyo de las autoridades para acabar con los vendedores de drogas".

9. ¿En qué forma creen ustedes, pueden participar en la prevención de la drogadicción:

- Los adolescentes
- La familia
- Los maestros
- La comunidad

Los adolescentes:

"Vinculándose a algún grupo constructivo".

"Comunicándose más con sus padres y maestros".

"Vinculándose a la práctica de algún deporte, lo que serviría para utilizar adecuadamente el tiempo libre".

"Interesarse más por la situación de su familia y los problemas de la comunidad".

obtener información sobre las causas y consecuencias de la drogadicción".

contribución de la familia, se pudo esta

apoyo a los hijos".

a respetarse a sí mismos y a los demás".

la práctica de algún deporte".

ción en la familia".

"Preocuparse por la educación de los hijos".

"Tratar de no fumar ni beber delante de los hijos, ya que

DE LEON HERRERA, Rina. MORAD DE MARTINEZ, Pilar et al. El entorno social, factor de movilización de la participación comunitaria para la prevención en las comunidades drogadicción en las comunas de los Caracoles, El Milagro y la Central de la ciudad de Cartagena, 1988. Pág. 137.

362.293  
C257

ésto es mal ejemplo para ellos".

"Resaltar las habilidades de los hijos y estimularlos para que puedan salir adelante".

"Un adecuado ejercicio del control en el hogar".

En cuanto a la intervención de los maestros, los participantes manifestaron que:

"Deben brindar más confianza a los estudiantes y orientar los sobre los efectos de la drogadicción".

"Resaltar las cualidades de los estudiantes".

"Realizar reuniones continuas con los padres de familia e informarles acerca del comportamiento de sus hijos en el colegio".

"Apoyar las actividades recreativas, culturales y deportivas entre los estudiantes".

"Incluir en el calendario académico, una asignatura sobre la vida en familia, donde se oriente al estudiante cómo afrontar ciertos problemas".

Finalmente se hizo la exploración sobre la forma en que pue

de participar la comunidad en prevención de la drogadicción, pudiendo concluir:

"Promover campañas de prevención en el barrio".

"Sería conveniente que busquemos asesoría de personas que manejen el tema de la drogadicción".

"Concientizar a los padres de familia, que el problema es de todos, por consiguiente, debemos actuar".

"Controlar los sitios donde se venden drogas".

"Construir canchas deportivas".

"Apoyar los diferentes grupos cívicos".

"Todos debemos concientizarnos de la importancia de participar en los diferentes eventos que se organizan a través del programa que están llevando las Trabajadoras Sociales de la Universidad de Cartagena".

"Buscar recursos dentro y fuera de la comunidad para capacitar a todas aquellas personas desempleadas, que pasan ociosas durante mucho tiempo".

"Ayudar a aquellas personas que están consumiendo drogas".



"Se deben promover y apoyar todas las actividades que man tengan ocupados a los jóvenes".

En primer término hay que señalar que este análisis se refiere a la consolidación de las distintas variables que se tuvieron en cuenta en esta investigación, para lo cual fue necesario además de las entrevistas de grupo focal, entrevistas informales con los diferentes miembros de las comunidades, revisión bibliográfica, y la observación participante, que fue un componente permanente y fundamental durante todo el proceso investigativo.

Haciendo referencia al hecho de que en la presente investigación se considera el entorno social como factor de movilización de la participación comunitaria para la prevención primaria de la drogadicción, este entorno social se ha tenido en cuenta como un aspecto del medio sociocultural, determinado por las pautas de interacciones existentes entre los miembros de la sociedad, o sea, implica la presencia de grupos y asociaciones que de una u otra forma representan a las comunidades y pueden contribuir activamente y en forma espontánea frente a la problemática.

Precisando lo anterior, y basándonos en los resultados obtenidos a través del contacto permanente con los grupos de base y demás miembros de estas comunidades, se puede inferir,

dependiendo de sus características socioculturales lo siguiente:

Al inicio del proceso investigativo, tanto en Los Caracoles como en El Milagro y La Central, se apreció un gran interés por parte de sus moradores, y organizaciones de base existentes, fundamentalmente por la realización de obras de infraestructura (acueducto, alcantarillado, arreglo de calles, puestos de salud, etc.), es decir, la motivación empezaba muchas veces por la obra y culminaba con la terminación de ella, o sea, que las actividades que realizaban eran de tipo esporádico; y la responsabilidad la asumían únicamente los directivos de las juntas de acciones comunales; así mismo, no se apreció una cohesión entre éstas y los otros grupos existentes para abordar e intervenir en forma integral frente a los problemas y necesidades de las comunidades en mención, ya que cada organización, dependiendo de sus funciones específicas, trabajaba aisladamente prescindiendo del objetivo común que debe primar en ellos, el cual es: propiciar la organización y desarrollo comunitario.

En estas comunidades, el problema de la drogadicción se consideraba como un tabú, ésto se podía visualizar en el hecho de que muchas personas negaban tener el problema, a pesar de estarlo viviendo; otras veces evitaban que se mencionara este tema tanto entre las familias, como entre los vecinos; la mayoría de las personas consideraban que como en su fami

lia no había drogadicto, el problema no lo afectaba a ellos.

En la medida en que el problema de la drogadicción fue cobrando mayor magnitud en estas comunidades, se hizo necesaria la presencia de agentes externos, que propiciaran la sensibilización frente al problema.

Para que esta sensibilización se proyectara hacia todos los miembros de las comunidades, se partió del trabajo en forma coordinada con los diferentes grupos de base con miras a alcanzar la participación comunitaria, para ello se considera que la organización comunitaria no se aborda desde el vacío, sino es preciso previamente adelantar un estudio de las organizaciones comunitarias existentes, y de sus resultados extraer pautas que garanticen la definición de las partes en el proceso. Este fue el punto de partida del presente proyecto.

En estas comunidades se observa que hay una estrecha relación entre la participación y la organización comunitaria, es decir, los grupos de base, las organizaciones que se establezcan en ellos se constituyen en un medio para la satisfacción de necesidades, las cuales deben ser jerarquizadas.

En el caso de Los Caracoles, El Milagro y La Central, sus organizaciones, consideran prioritaria la solución de los problemas relacionados con la infraestructura y el orden públi

co; en un segundo plano ubican el problema de la drogadicción, a pesar de que se han concientizado acerca de sus repercusiones y la forma en que los afecta.

Es más notorio el énfasis en las necesidades de infraestructura, en las comunidades El Milagro y La Central, por ser zonas marginadas y como tales no gozan de los privilegios propios del desarrollo urbano.

Por las mismas condiciones socioculturales, en estas comunidades se les concede gran importancia a la participación de sus miembros en fiestas comunitarias, lo cual consideran un medio fácil y económico, de escapar de las presiones diarias. Esto no ocurre en el resto de las actividades programadas por las organizaciones de base, donde tienen igual oportunidad de participar en la planeación y ejecución de las diferentes acciones en pro del desarrollo comunitario.

Así mismo, se puede inferir que los miembros de la comunidad, por no tener claridad en cuanto al papel activo que deben asumir en coordinación con las organizaciones de base que los representan, delegan en éstos, toda la responsabilidad para tomar decisiones y emprender acciones en beneficio de la comunidad. Esto conlleva a que los directivos de las organizaciones, se constituyan en entes paternalistas, obstaculizando así la dinámica comunitaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos precisar que el individuo está en constante interacción con el medio sociocultural en el cual se desenvuelve, por lo tanto la participación comunitaria no debe ser un fenómeno aislado, sino que debe responder a la unificación de esfuerzos de las organizaciones que las representan, haciendo partícipes a todos sus miembros.

En las comunidades estudiadas, la coordinación entre los grupos de base, la han asumido las juntas administradoras locales así:

La número 28 ha unido esfuerzos con las acciones comunales y la brigada cívica de El Milagro y La Central y en la 27 se ha propiciado una labor conjunta entre la acción comunal y la brigada cívica de Los Caracoles.

El grupo de teatro, se ha vinculado esporádicamente a las acciones organizadas, lo que demuestra que hay coordinación entre los grupos existentes.

Un factor importante en el abordaje de los problemas y necesidades de la comunidad, es la organización y movilización de los grupos de base, por su efecto multiplicador y el liderazgo que éstos asumen en ella.

Analizando la concepción que los grupos de base de las comu

nidades estudiadas tienen sobre la participación comunitaria frente al problema de la drogadicción, se puede concluir que en este proceso es vital:

- La toma de conciencia por parte de todos sobre el fenómeno.

- El compromiso en la ejecución de acciones concretas.

- El desarrollo de acciones educativas con jóvenes, padres de familia y miembros de la comunidad en general.

- La organización de los diferentes estamentos de la comunidad: padres de familia, maestros, grupos de base y moradores para la identificación de estrategias de intervención donde se promueva a la juventud para el uso creativo del tiempo libre, la organización de grupos productivos y la vinculación a actividades en beneficio comunitario.

Se puede establecer además que, los grupos entrevistados consideran que los padres de familia deben asumir un papel activo desde el hogar, responsabilizándose por la educación de los hijos motivándolos para que utilicen su tiempo en forma constructiva.

Teniendo en cuenta que los jóvenes y adolescentes se constituyen en el grupo de mayor riesgo para el consumo de drogas,

sobre todo cuando se han desarrollado en un medio que ha propiciado esta situación, los integrantes de las asociaciones de base de estas comunidades, consideran que se debe fomentar la realización de actividades culturales, deportivas, como estrategias para el uso creativo del tiempo libre, y así los jóvenes canalicen sus habilidades de tal forma, que se constituyan en sujetos útiles a su comunidad y sociedad en general.

En lo que respecta al reforzamiento de los grupos, se le dio énfasis a la coordinación permanente entre los grupos de base de las comunidades; aquí se puede observar la importancia de aunar esfuerzos y compartir expectativas e ideas, a través de los cuales se les debe conceder a todos los miembros, igual oportunidad para tomar decisiones, lo cual implica mantener en los grupos un ambiente agradable, en el que se resalten las cualidades y alcances de las personas que lo conforman.

En la dinámica grupal, juega un papel fundamental la realización de evaluaciones periódicas para analizar el funcionamiento del grupo como tal, si están respondiendo o no a los objetivos planteados, si se están respaldando y promoviendo acciones en beneficio de la comunidad y hasta qué punto se está haciendo a ésta partícipe; permite lo anterior hacer los ajustes necesarios.

Así mismo en los diferentes grupos, sea cual sea su naturaleza, se debe mantener un ambiente de afecto, unión y armonía; ésto demuestra que el individualismo, el egoísmo, la indiferencia y falta de confianza mutua puede contribuir a que los grupos posiblemente se sumerjan en un conformismo, impidiendo la crítica constructiva, que en determinado momento constituye una de las bases para el crecimiento y desarrollo de todas las personas, permitiendo la superación de posibles errores, que como humanos, podemos cometer.

En lo que se ha planteado a través del trabajo con los miembros de las organizaciones existentes en estas comunidades, se considera que la formación y rescate de valores es una de las estrategias para abordar el consumo de drogas; se ha tomado como marco de referencia, la asociación de diferentes factores relacionados con la familia y comunidad en general, estamentos éstos que se consideran de indiscutible interés en lo que respecta a la prevención primaria de la drogadicción.

Entre estos factores se destacan:

- La presencia de una estructura familiar estable de apoyo.
- La conformación de familias generadoras de procesos de salud mental.



- Respeto hacia las figuras de autoridad, tanto en la familia como en la comunidad.
- Establecimiento de normas y el cumplimiento de éstas por parte de los miembros de la comunidad.
- Establecimiento de un sistema de valores acordes con las exigencias de un contexto sociocultural en constante cambio.
- Adecuados patrones de relaciones interpersonales.
- Posibilitar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que conforman la comunidad, y por ende, de la familia.

De todo lo anterior, se desprende que en Los Caracoles, El Milagro y La Central, se hace necesario rescatar valores como: la solidaridad y la cooperación, el placer de ser útiles a la sociedad, el fomento de la autoestima, el respeto a la propia vida y la ajena, el respeto a las opiniones de los demás, el fomento de las relaciones humanas, la necesidad de sacrificar los intereses individuales a favor de los colectivos, afianzar los valores de la familia, rescatar las tradiciones comunitarias, fomentar las actitudes sanas entre los hijos, evitando ofrecerles malos ejemplos, etc.

De este planteamiento se puede deducir la gran responsabili

dad que tanto la familia como los grupos organizados y la comunidad en general, asumen frente a los riesgos que involucran la drogadicción. Se debe crear un ambiente que conduzca a la salud mental de sus miembros, fomentando habilidades en la comunicación, expresión de afecto y un adecuado manejo de las presiones propias del diario vivir, aprendiendo así a desenvolverse en un contexto con el cual se está en constante interacción.

Es así como, conscientes de la gran responsabilidad que todos debemos asumir frente al problema de la drogadicción, los grupos de base de estas comunidades, estuvieron de acuerdo en que para generar la participación comunitaria en prevención primaria de la drogadicción, no se puede trabajar en forma aislada, sino que se hace necesaria la presencia, además de los habitantes de la comunidad, de instituciones como Universidad de Cartagena, Hospital San Pablo, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Club Leo y otras que tienen establecido entre sus objetivos, propender por el bienestar social, y de esta forma movilizar recursos internos y externos en beneficio de la comunidad, para generar así sensibilización social frente al problema.

El proceso educativo en forma integral abarca los diferentes estamentos: familia, escuela, adolescentes y comunidad en general. Desde este punto de vista, se hace necesario orientar las acciones preventivas hacia la búsqueda del cambio,

constituyéndose la comunidad en partícipe y autogestora del mismo.

Para alcanzar este cambio se sugiere la adopción de mecanismos de coordinación y movilización de recursos, lo que incluye intervenciones orientadas a promover el estado óptimo de salud y bienestar de acuerdo a las aspiraciones y normas de individuos, grupos y comunidades específicas., fomentando así el desarrollo personal y colectivo.

Además de ésto, la organización y movilización de los grupos de base existentes, como elementos facilitadores del proceso de participación comunitaria, incluye la educación de la población para que tenga acceso y ponga en práctica una serie de medidas orientadas a la protección específica de los riesgos que le resultan amenazantes o predisponentes para el logro de las condiciones óptimas de bienestar social.

#### 4. CONCLUSIONES

1. Con base en los objetivos planteados en la presente investigación, puede constatarse la importancia del entorno social, determinado por las condiciones externas, incluidos los factores sociales (relacionales entre los individuos) y físicos (objetos relevantes en la situación y relaciones entre los mismos) en los individuos.

A través de este entorno social, los miembros de la comunidad, conformando una unidad, están en condiciones de vivir, compartir expectativas, experiencias e impulsar sus propias necesidades, las cuales serán gestionadas y administradas desde la perspectiva delimitada por ellas.

2. Las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, presentan necesidades y problemas diferentes, pero en común deben afrontar uno que es el de la drogadicción. De ahí que, a pesar de sus diferencias y por estar ubicados en la misma área geográfica, se precisa que, el entorno social se constituye en factor clave y decisivo para propiciar la participación activa de las comunidades en prevención primaria

de la drogadicción; por lo tanto, se necesita imprescindiblemente, un proceso de educación constante, donde todos los miembros, considerados como sujetos de cambio al interior de las comunidades, analicen la importancia de "anticiparse" a que se presenten determinados fenómenos que desajusten o rompan el equilibrio bio-psicosocial de individuos, familias, grupos y comunidad en general en forma responsable.

3. La drogadicción, fenómeno social multicausal, debe ser abordado a nivel de las comunidades a través de los organismos que conforman el entorno social, entre los cuales está:

La familia: Núcleo formador del individuo, donde se debe actuar en primera instancia con orientaciones claras que permitan formar personas capaces de afrontar las situaciones que se le presenten en el medio en el cual se desenvuelven.

La escuela: Por ser el medio que comparte la gran responsabilidad de afianzar las personalidades en formación, propiciando un ambiente donde se le brinde al estudiante seguridad, posibilidades de expresar sus ideas, fortalecer sus capacidades creativas y críticas, desarrollar autonomía y responsabilidad consigo mismo y la comunidad.

La comunidad: Representada por sus organizaciones de base,

quienes deben asumir la gran responsabilidad de propiciar entre todos sus miembros, la posibilidad de explotar sus propias potencialidades y movilizar recursos internos y externos a la comunidad para intervenir en forma conjunta, consciente y activa frente a la problemática de la drogadicción.

4. Respondiendo al Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción, y teniendo en cuenta la gran responsabilidad que frente a éste deben asumir todos los estamentos de la sociedad, las comunidades, a través de sus organizaciones de base pueden contribuir a la disminución del consumo de drogas psicoactivas. Estas organizaciones, pueden constituirse en agentes multiplicadores de acciones preventivas, proyectándose a la comunidad en forma coordinada con familias y maestros a través de orientaciones claras que permitan formar personas capaces de hacer frente a las exigencias y agresiones del medio en el cual se desenvuelven y contribuir a su transformación.

5. A través del conocimiento de la dinámica interna de las organizaciones de base, se facilita la puesta en marcha de acciones tendientes a propiciar la proyección de éstas a las comunidades.

6. Para propiciar la participación activa de las comunidades en prevención primaria de la drogadicción, se requiere

la coordinación y fortalecimiento de los diferentes grupos existentes en la comunidad.

7. Para una eficaz participación comunitaria en acciones para prevenir la drogadicción, no se debe enfatizar en las drogas en sí, sino en el proceso educativo que debe seguirse para generar la sensibilización, apersonamiento, manejo y cambio de actitud con respecto al problema.

8. La participación activa, consciente y organizada de los grupos de base en coordinación con los agentes externos (equipo investigador) fue un factor determinante para el logro de los objetivos planteados en la presente investigación.

9. Teniendo en cuenta que la participación comunitaria no es un fenómeno aislado, la capacitación de los sujetos comunitarios participantes en el proceso (miembros o no de las organizaciones de base existentes), es absolutamente necesaria para la asignación y cumplimiento de tareas programadas, pero no es suficiente, ya que debe ser complementada esta labor en el sentido de orientación, asesoría y apoyo de agentes externos e instituciones que tienen establecido entre sus objetivos, propender por el bienestar y desarrollo social.

10. El aspecto cultural juega un papel importante para la participación comunitaria en prevención primaria de la dro

gadicción, ya que la formación y rescate de valores, como la solidaridad, cooperación, fortalecimiento de la comunicación, aumento de la autoestima, mejoramiento de las relaciones humanas -entre otros- constituye una de las estrategias para evitar el consumo de drogas y tratar este problema en la comunidad.



## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

1. Para que se genere la participación activa de la comunidad frente a cualquier problemática que se presente, se hace necesario fomentar un proceso organizativo y educativo, ya que se requiere que los habitantes se reúnan a discutir cuáles son sus necesidades más urgentes y cómo empezar a darles respuesta, con qué recursos cuentan para ello y así llegar a organizarse para la acción, que puede ser a través de la asesoría de los agentes externos o de los líderes comunitarios que verdaderamente se interesen por la promoción y desarrollo de la comunidad.

2. En comunidades que constituyen zonas de riesgo para el consumo de drogas, se recomienda incluir elementos del entorno social, tales como organizaciones de base e instituciones que en determinado momento puedan contribuir a canalizar los recursos de la comunidad en el fortalecimiento de acciones de prevención. En este proceso, se debe tener claridad en cuanto al papel activo que deben asumir todos los miembros de la misma como sujetos de cambio, portadores de potencialidades, tradiciones, ideas, creencias, valores y pautas de

interacción; cuando son los grupos u organizaciones quienes van a orientar las acciones, no se debe dejar a un lado los deberes y derechos que todos los miembros de la comunidad poseen para intervenir en la solución de sus propios problemas; de esta forma, se adquieren mayores responsabilidades en la evaluación de éstas, en la movilización de recursos y en la selección de nuevas alternativas de solución, como en la creación y mantenimiento de las organizaciones comunitarias.

3. Los grupos de base de las comunidades, deben operar en forma integrada, dándole un carácter prioritario a las necesidades sentidas de la comunidad y no actuar en función de intereses particulares porque ésto, en lugar de enriquecer la labor la dificulta, se pierde así la dinámica, baja la autoestima, el sentido de pertenencia, aumenta la desmotivación, impide la identidad y en general, afecta la vida cotidiana de los miembros de la comunidad para quienes deben ser gestores del proceso social que conlleve a conquistar múltiples espacios y escalas cada vez más altas a nivel familiar, comunitario, local, regional, nacional y global.

4. Los profesionales de las ciencias sociales que en determinado momento se constituyen en agentes externos a las comunidades, deben compenetrarse íntimamente con éstas, para tener pleno conocimiento acerca de su realidad, o sea, tener una visión objetiva sobre sus características socioeco

nómicas y culturales, estableciendo una relación simétrica, de estímulos para la generación de procesos integrales de decisiones, convirtiéndose en orientadores de recursos y coautores de esa realidad sobre la cual se va a intervenir para alcanzar el cambio deseado.

5. Para que las comunidades participen activamente en acciones tendientes a evitar la drogadicción, se debe enfatizar en el compromiso que todos deben asumir, luego del apersonamiento y sensibilización con respecto al problema y la forma en que los afecta.

Este compromiso implica la movilización de recursos y la implementación de estrategias dirigidas a contrarrestar los factores determinantes para que se consideren zonas de riesgo para el consumo de drogas. Se debe trabajar coordinadamente, en función de contribuir al bienestar y desarrollo comunitario.

**BIBLIOGRAFIA**

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo social de la comunidad. Humanitas; Buenos Aires, 1980.

BUSTILLO DE NUÑEZ, Graciela y Laura Vargas. Técnicas participativas para la educación popular. Instituto Mexicano para el desarrollo comunitario. Guadalajara, Jalisco, México, 1983.

CORNELIS, Seno A. Planeamiento y participación comunitaria. Ecro, Buenos Aires, 1977.

DIRECCION DE INVESTIGACION. Estudio participativo de la comunidad en la planeación de la salud. Bogotá, 1980.

DURANGO RUEDA, Orlando e Isabel Pérez Chaín. Participación comunitaria: Construcción epistemológica. Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social, 1987.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Psicología de la vida familiar. Plaza y Janés, Barcelona.

\_\_\_\_\_ Psicología social. Plaza y Janés, Barcelona.

ICSID, convocatoria del premio anual de diseño comunitario. Kyoto, 1979.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Manual de alternativas para el uso creativo del tiempo libre y guía de la presentación de proyectos productivos. Bogotá, 1987.

\_\_\_\_\_ Programa de promoción juvenil y uso creativo del tiempo libre como estrategia de prevención de la drogadicción. Bogotá, 1987.

MINISTERIO DE SALUD. División de capacitación. Plan nacional para la supervivencia y el desarrollo de la infancia. Participación de la comunidad. Bogotá, 1986.

MINISTERIO DE SALUD. Departamento de participación de la comunidad. Plan de participación de la comunidad en salud. Bogotá, 1985.

ORTIZ, Marfa Teresa y Alba Norys Ripoll. Modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con adolescentes, maestros y padres de familia de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central de la ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social, 1986.

PERSE, Andrew. Algunas características de la urbanización en América Latina. Phillips Hauser, Bélgica, 1972. 82 p.

REBAGE DE ALVAREZ, Lavine. Prevención primaria de la farmacodependencia. Hospital Universitario San Vicente de Paúl, Medellín, Colombia.

RODRIGUEZ, Mauro. Manual de creatividad.

RODRIGUEZ, Alicia. Manual preventivo contra la drogadicción. Mitre, 1985.

SMITH, Lynn. Sociología de la vida rural. Bibliográfica Argentina, La Valle, Buenos Aires, 1975. 119 p.

TRIANA y ANTOVERSA. La cultura del tugurio en Cartagena. 25p.

VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela y comunidad. Universidad Santo Tomás, Bogotá, 1984.

VON BERTALANFFY, L. General systems theory. George Braziller. New York, 1968.

**ANEXO 1.** GUIA PARA LA DISCUSION DE GRUPO FOCAL CON MIEMBROS DE LAS ORGANIZACIONES DE BASE DE LAS COMUNIDADES LOS CARACOLES, EL MILAGRO Y LA CENTRAL DE CARTAGENA

Instrumento 1

Objetivo:

Obtener información de tipo cualitativo sobre la proyección de los diferentes grupos de la comunidad en acciones tendientes a prevenir el consumo de drogas.

Instrucciones para el manejo del grupo focal:

1. Familiarícese con anterioridad sobre el contenido de la guía de discusión, antes de iniciar el trabajo de grupo.
2. Conforme un grupo de 6 a 12 personas para la discusión en grupo focal, designe dos personas que no formen parte del grupo de discusión como observadores, quienes deben darse cuenta del desarrollo de la reunión, tomar nota y manejar la grabadora.
3. Proporcione a los observadores las indicaciones e instructivo para la observación del desarrollo de la reunión.

4. La discusión del grupo debe durar de 1 a 1½ horas máximo. El moderador debe encargarse de coordinar la reunión y no debe tomar nota, puesto que la discusión está siendo grabada.
5. Organice el espacio y los muebles para que los participantes puedan verse de frente (círculo) con una mesa en el centro, donde pueda colocar la grabadora. Disponga sillas adicionales detrás de los participantes para los observadores.
6. Inicie la reunión propiciando un ambiente de cordialidad, espontaneidad y jovialidad.
7. Explique claramente que el objetivo de la reunión no es evaluar los participantes sino solicitarles su colaboración para la realización de la investigación.
8. Advierta al grupo que una vez iniciado el trabajo no se debe interrumpir. Como el tiempo es limitado, evite que el grupo se desvíe del tema.
9. Formule las preguntas para todo el grupo y no a una persona en especial. Haga que todos los participantes den su opinión sobre cada una de las preguntas y no permita que una sola persona monopolice la discusión.

10. No de su opinión ni sus puntos de vista sobre los temas en discusión, utilice actitudes o gestos de comprensión, aceptación o interés por lo que el grupo manifieste.

11. Asegúrese que la guía se cubra en su totalidad.

12. Despida al grupo de participantes agradeciéndoles su colaboración.

13. Marque los cassettes con el mismo número de identificación del grupo focal.

#### Guías de discusión:

1. ¿Qué programas desarrolla actualmente esta organización en la comunidad?

2. ¿Qué participación tiene la comunidad en estas actividades?

3. ¿Qué dificultades o limitaciones han encontrado en el trabajo con la comunidad y cómo lo han abordado?

4. ¿Qué relación tiene esta organización con otras que prestan servicios en esta comunidad?

5. ¿En qué forma considera que debe ser la participación de



la comunidad frente al problema de la drogadicción?

6. ¿Cómo cree que puede contribuir usted, desde su organización, a prevenir y tratar el consumo de drogas en la comunidad?

7. ¿Qué tipo de acciones sugiere que se realicen en estas comunidades como estrategia para:

- La promoción juvenil
- Uso creativo del tiempo libre
- Reforzamiento de los grupos
- Formación y rescate de valores

8. Además de ustedes como grupo, ¿qué otras organizaciones o personas pueden o deben trabajar en la comunidad en función de la prevención de la drogadicción?

9. ¿En qué forma creen ustedes puede participar en la prevención de la drogadicción:

- Los adolescentes
- La familia
- Maestros
- Comunidad

**ANEXO 2. PROCESO EDUCATIVO**

Teniendo en cuenta la poca participación de las organizaciones existentes en las comunidades frente al problema de la drogadicción, se planteó la necesidad de emprender un proceso de información, capacitación y educación con estas organizaciones de base, a fin de facilitar la sensibilización y cambio de actitud frente al manejo de la problemática y propiciar la participación comunitaria a través de la proyección de los diferentes grupos. Basándonos en la gran contribución que éstos pueden hacer frente a la prevención de la drogadicción, se desarrollaron acciones educativas durante seis meses en el cual se implementaron alrededor de 20 sesiones encaminadas a ofrecer informaciones e intercambiar experiencias y sugerencias que conlleven al mejoramiento de las actitudes interpersonales, la comunicación, fomento de valores positivos, desarrollo de la capacidad de prever situaciones de uso de drogas, comprensión de las causas básicas, la complejidad del uso de sustancias psicoactivas y una comprensión del fenómeno tal como éste se relaciona directamente con la propia comunidad.

Como una primera instancia de este proceso se desarrolló como estrategia una jornada de prevención de la drogadicción que permitiera un cambio de actitud con relación al problema y la toma de conciencia frente a la participación que ca

da uno como miembro activo de una comunidad debe tener para lograr la disminución del consumo de drogas.

La metodología utilizada durante todo el proceso, fue participativa, teniendo presente expectativas, potencialidades, costumbres y valores de las personas involucradas en él.

Para la planeación, organización y coordinación de las diferentes acciones educativas, se realizaron reuniones preliminares con los miembros de las diferentes organizaciones de base: Junta de acción comunal, juntas administradoras locales, brigada cívica y grupo de teatro el Bufón, con el fin de explorar las expectativas de éstos frente al programa de prevención de la drogadicción.

Durante esta jornada se realizaron actividades tales como:

- Caminatas por las principales calles de la comunidad.
- Conferencias educativas dictadas por expertos.
- Concurso de carteleras, lemas y dramatizaciones con temas alusivos a la prevención de la drogadicción.
- Presentación de audiovisuales.
- Actos culturales y encuentros deportivos.

Objetivo de cada una de las actividades realizadas durante el proceso:

- Propiciar la integración entre los jóvenes de las comunidades y fomentar el deporte como estrategia para utilizar adecuadamente el tiempo.

Actividad: Encuentros deportivos.

- Dar a conocer a miembros del jurado y de la comunidad los trabajos realizados de acuerdo a las habilidades, destrezas y creatividad de cada uno de los participantes.

Actividad: Concurso de carteleras y lemas.

- Película: Por una vida sin droga: Reflexionar sobre lo observado en la película.

Actividad: Presentación de video-foro.

- Propiciar en los jóvenes, la expresión de sus habilidades y aptitudes, internalizándolas como medio para utilizar adecuadamente el tiempo libre.

Actividad: Actos culturales (dramatizaciones).

- Proporcionar información acerca de las consecuencias de

las drogas y la importancia de una adecuada salud mental en la familia como medio de prevención del consumo de drogas.

Actividad: Conferencias.

- Propiciar la reflexión entre el grupo de personas asistentes sobre la importancia de una adecuada estructura en la familia como una forma de prevenir la farmacodependencia.

Actividad: Presentación de sonoviso.

- Realizar un recorrido por las principales calles de las comunidades, como una forma de mostrar la ejecución de la jornada.

Actividad: Caminata.

En la programación y ejecución de estas acciones, jugó un papel importante la toma de decisiones y la delegación de funciones entre los miembros de los diferentes grupos, quienes asumieron con responsabilidad y compromiso adquirido para proyectarse a las comunidades, informando y motivando a los moradores para que se vinculen en las diferentes acciones. Con base en la evaluación realizada con los miembros de las organizaciones se pudo determinar que las estrategias

utilizadas se prestaron a modificaciones, ya que por haber utilizado una metodología participativa durante todo el proceso, las alternativas de acción debían ser flexibles, ajustándose a las necesidades más apremiantes de la mayoría de los miembros que participaron en la ejecución de las diferentes actividades.

Durante la realización de esta jornada se tuvo en cuenta el entorno social como un factor de movilización y participación comunitaria en prevención primaria de la drogadicción, ya que no solo se dio la vinculación de organizaciones internas de las comunidades sino también organizaciones externas a ella como Hospital San Pablo, Universidad de Cartagena, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Club Leo, Secretaría de Educación, y otras que sirvieron de facilitadores de recursos humanos y materiales.

En términos generales la participación comunitaria durante la jornada fue medianamente activa, pero sirvió para dar inicio a la sensibilización de los diferentes grupos de base, ya que a partir de ella se ha continuado la labor realizándose acciones educativas a través de las cuales se ha notado la participación de los grupos y una comprensión del carácter y alcances de los problemas relacionados con las drogas en la comunidad, lo que llevará a intensificar los esfuerzos para prevenir el consumo con una concepción más so

lidaria acerca del papel activo que deben asumir frente a éste.

Se continuó utilizando estrategias similares a la de la jornada, tales como conferencias, presentación de video-foros, actos culturales y encuentros deportivos, los cuales se desarrollan en forma coordinada con los miembros de los diferentes grupos de base, quienes se han comprometido a movilizar recursos humanos y materiales para la realización de las diferentes actividades que conllevan a la movilización y participación comunitaria frente al problema.

Otro aspecto que debe destacarse es la iniciativa de los grupos de base y moradores de la comunidad para controlar la venta de drogas, lo que constituye una de las alternativas para prevenir el consumo de drogas en estos sectores.

Una última estrategia dentro del proceso educativo fue la celebración de la "fiesta de la vida" en coordinación con el hogar infantil Las Gaviotas, estudiantes en prácticas de la Facultad de Trabajo Social y grupos de base durante una semana en la que se realizaron actos culturales, conferencias, presentación de audiovisuales y caminatas por cada una de las calles de estas comunidades.

Se pudo apreciar mayor participación comunitaria con rela

152

ción a la primera jornada realizada.

Evaluando este proceso educativo puede establecerse lo siguiente:

#### Logros y limitaciones

##### Logros:

- El principal logro que hemos considerado en el desarrollo de estas acciones, ha sido la proyección hacia las comunidades, requisito indispensable para la prevención primaria de la drogadicción.
- Se ha propiciado la motivación y coordinación entre los diferentes grupos de base para su participación en el proceso de prevención.
- Se ha dado el primer paso para la sensibilización de las comunidades frente a la problemática.
- Ha sido posible la ejecución de actividades educativas, recreativas y culturales como estrategias para la adecuada utilización del tiempo libre.
- Los grupos existentes en las comunidades se han incenti



vado para actuar conjuntamente, para su propio beneficio frente al consumo de drogas.

- A través de la puesta en marcha del proyecto se ha propiciado y fomentado la participación de los miembros de las comunidades para que demuestren aptitudes y destrezas.
- Se ha dado el inicio para que los grupos existentes en las comunidades se movilicen, constituyéndose en multiplicadores de las acciones comprendidas en el proceso de prevención de la drogadicción.
- Aun cuando no en forma total, los padres de familia han respondido al llamado que se les ha hecho, vinculándose a las acciones educativas ejecutadas.

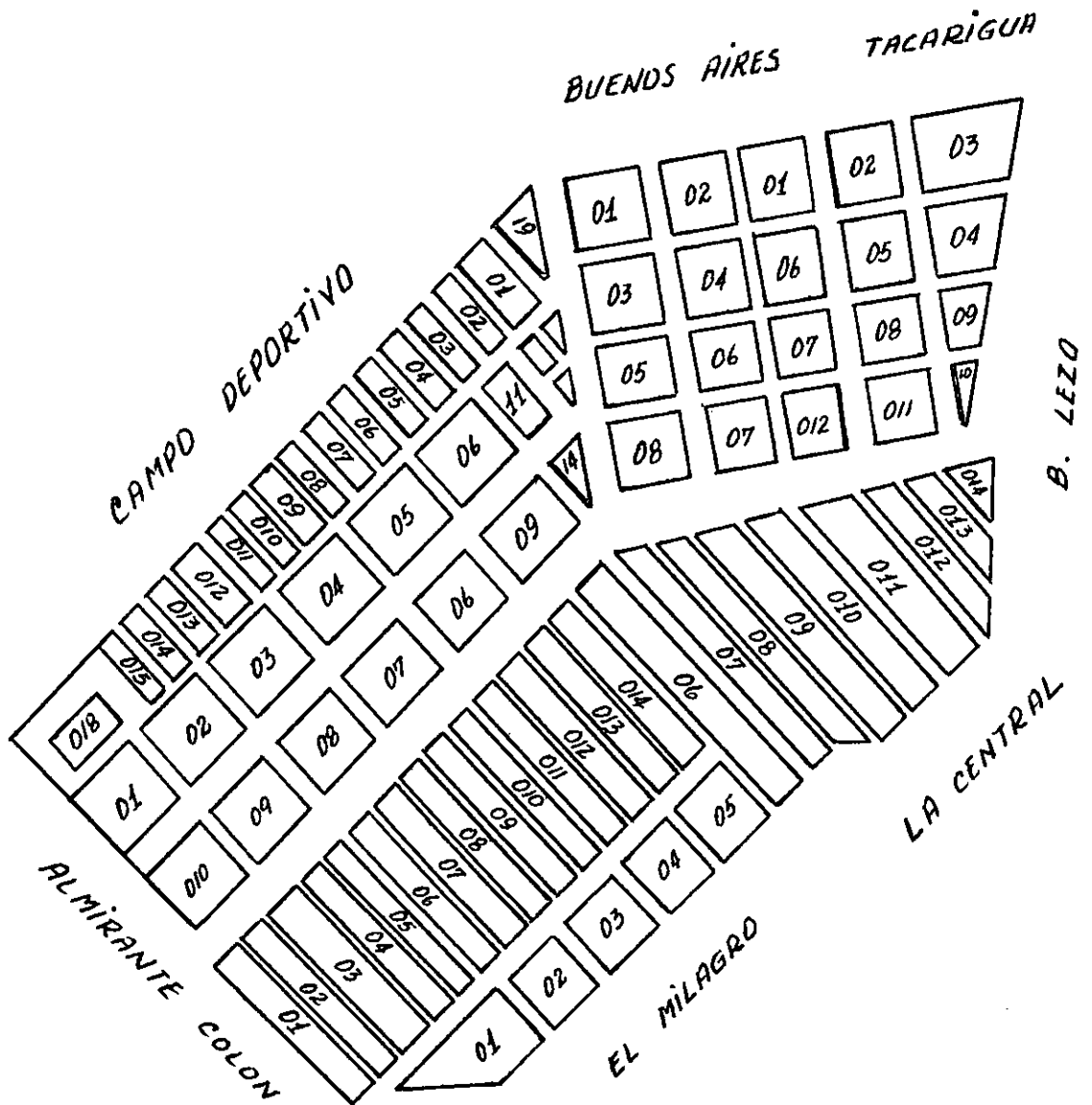
#### Limitaciones:

- Las acciones programadas no se pudieron llevar a cabalidad, debido a la no disponibilidad de tiempo por parte de los miembros de las comunidades, especialmente los padres de familia.
- A pesar de que para una eficaz prevención primaria de la drogadicción se requiere de la participación activa de los maestros, como responsables en gran medida de la formación

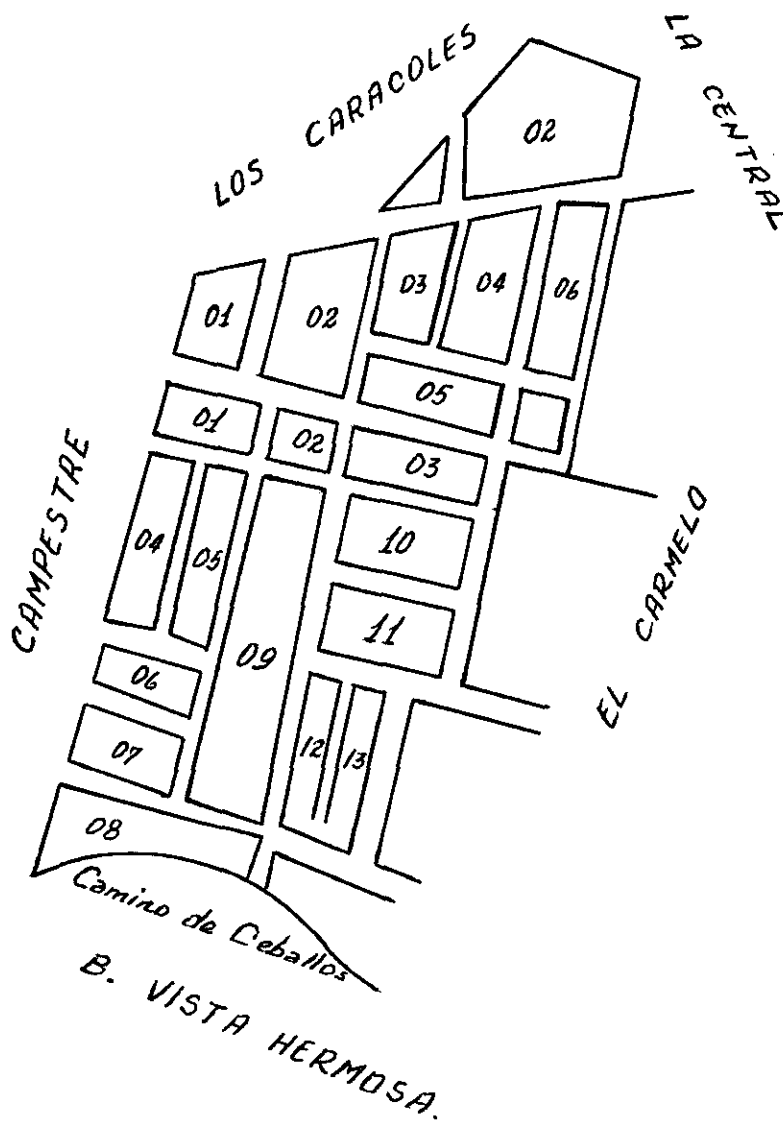
integral de los estudiantes en estas comunidades, la intervención de éstos ha sido parcial hasta el momento.

- Los recursos locativos para la realización de las diferentes actividades, no fueron los más adecuados.
- Las comunidades en general no tienen plena concientización acerca del papel activo que deben asumir frente a la problemática de la drogadicción, considerando ésto como responsabilidad de las organizaciones de base y del gobierno.
- En cuanto a los valores, en la mayoría de las familias de estas comunidades se le concede especial importancia al factor económico, de ahí que no se motiven plenamente para participar en la realización de actividades en que ocupen su tiempo libre sin tener remuneración económica.
- Otra limitante digna de tener en cuenta, ha sido la permisividad del contexto frente al consumo y las condiciones socioculturales que precipitan la problemática, sobre todo en El Milagro.

ANEXO 3. UBICACION GEOGRAFICA BARRIO LOS CARACOLES



ANEXO 4. UBICACION GEOGRAFICA BARRIO EL MILAGRO.



**ANEXO 5. UBICACION GEOGRAFICA BARRIO LA CENTRAL.**

