

1

REPUBLICA DE COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Rector: Doctor LUIS HERIBERTO ARRAUT ESQUIVEL.

Secretario General: Doctor MANUEL SIERRA NAVARRO.

Decana: Licenciada BEATRIZ BECHARA DE BORGE.

Secretaria Academica: Licenciada DORA PINERES DE LA OSSA.

Directora: Licenciada MARIA VICTORIA GONZALEZ DE SPICKER.

CARTAGENA, OCTUBRE, 1986

2

DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA - UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA: ANALISIS DE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS DE
LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 1985, UNA BASE PARA
DISEÑO E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS.

XIOMAR MARIA DEJANON PEREZ
BETTY RUTH RUIZ FLOREZ

UNIVERSIDA DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA, OCTUBRE, 1986

DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA - UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA: ANALISIS DE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS DE
LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 1985, UNA BASE PARA
DISEÑO E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS.

XIOMAR MARIA DEJANON PEREZ

BETTY RUTH RUIZ FLOREZ

Tesis de Grado presentada como
requisito parcial para optar
el titulo de Licenciadas en
Trabajo Social.

Directora : Licenciada Maria Victoria
Gonzalez de Spicker

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA, OCTUBRE, 1986



4

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CARTAGENA - COLOMBIA
(Sur América)

Cartagena, 3 de octubre de 1986

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
E S D

Apreciados señores:

Tengo el agrado de presentar a ustedes para su estudio y aprobación, el trabajo de grado de las estudiantes XIOMAR Ma. DEJANON P. Y BETTY RUTH RUIZ F. titulado "DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA- UNIVERSIDAD DE CARTAGENA" Análisis de las Condiciones Socio-economicas de los estudiantes matriculados en 1985, una base para diseño e implementación de programas".

Este trabajo responde a una necesidad de la Universidad de Cartagena de conocer el Perfil del Estudiante Universitario para poder atender con mayor eficiencia sus necesidades y expectativas en lo referente a los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria.

Las estudiantes han desarrollado un trabajo cuidadoso bajo mi orientación y asesoría; durante este tiempo han contado con el apoyo de otras dependencias de la Universidad. Esperamos que este trabajo abra nuevos caminos de coordinación entre la Facultad y otras dependencias de la Universidad, pues ha sido realmente provechoso el haber podido contar con este valioso recurso de la facultad para atender necesidades de investigación de esta División.

Cordialmente.

MARIA VICTORIA GONZALEZ DE SPICKER
Jefe Sección Desarrollo Social



Anexo lo anunciado

MVGDES/ichr

Cartagena, 6 de Octubre de 1986

Señores
COMITE DE TESIS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Universidad de Cartagena
Ciudad

Apreciados Señores:

Nos permitimos presentar a ustedes nuestra Tesis de Grado titulada **DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA - UNIVERSIDAD DE CARTAGENA: ANALISIS DE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 1985, UNA BASE PARA DISEÑO E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS.** Que consideramos de gran importancia para la Universidad de Cartagena, la División de Integración Universitaria y la Facultad de Trabajo Social.

Ponemos a consideración de los jurados, el trabajo realizado por las autoras, esperando de ellos su mejor respuesta para optar el título de Licenciadas en Trabajo Social.

Atentamente,

Xiomara M. Dejanon Pérez
XIOMAR MARIA DEJANON PEREZ.

Betty Ruth Ruiz Florez
BETTY RUTH RUIZ FLOREZ.

El documento "Divisiòn de Integraciòn Universitaria - Universidad de Cartagena Anàlisis de las Condiciones Socio-econòmicas de los Estudiantes matriculados en el año 1985, una base para diseño e implementaciòn de programas" presentado por XIOMAR MARIA DEJANON PEREZ Y BETTY RUTH RUIZ FLOREZ, fuè evaluado con la calificaciòn:

APROBADO

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Cartagena, Octubre, 1986

(Acuerdo 04 de 1978, artículo 121)

La Facultad de Trabajo Social no se hace responsable por los conceptos emitidos en esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de esta investigación agradecen la valiosa colaboración que estas personas nos han brindado; pues sin su ayuda no hubiese sido posible la elaboración de este trabajo.

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Licenciada: BEATRIZ BECHARA DE BORGE.
Decana de la Facultad de Trabajo Social

Licenciada: NATACHA MORILLO DE RODRIGUEZ.
Jefe del Dpto. de Practicas de Trabajo Social

Licenciada: CARMEN CABRALES VARGAS.
Comite de Tesis de Trabajo Social

Licenciada: DORA PINERES DE LA OSSA.
Secretaria Academica de Trabajo Social

DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

Doctor : PRISCILIANO MARTINEZ JARAMILLO.
Jefe de la División de Integración Universitaria

Licenciada: MARIA VICTORIA GONZALEZ DE SPICKER.
Jefe de la Sección de Desarrollo Social

OFICINA DE PLANEACION(Sección de Estadísticas)

MARUJA MAJANA DE ARAUJO.
Profesora Asistente de Trabajo Social

Doctor : ENRIQUE BRUGES DAVILA.
Profesional Universitario

Doctor : ANTONIO LUIS OSPINO RODRIGUEZ.
Profesional Universitario

CENTRO DE ADMISIONES REGISTRO Y CONTROL ACADEMICO

NANCY HERRERA DE MARTINEZ.
Asistente del Jefe de Admisiones

DIVISION DE SISTEMAS

Doctor : LEONIDAS MOUTHON LORDUY.
Jefe del Dpto. de Sistemas

JAIME VARGAS CACUA.
Analista de Sistemas

EDUARDO JARAMILLO LICONA.
Programador

Doctor : MARTIN BAYNES BAZA.
Profesional Universitario

Estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el primero y segundo periodo del año 1985 en los diferentes programas académicos.

AA

A la Universidad de Cartagena y en especial a la División de Integración Universitaria que nos brindaron todo su apoyo y colaboración para culminar esta investigación.

A nuestra Directora María Victoria González de Spicker, por su valiosa colaboración, motivación e interés para culminar este importante Trabajo.

XIOMAR MARIA Y BETTY RUTH.

Dedico este trabajo a mi madre Marcelina Pèrez por su empeño, sus continuos esfuerzos, su comprensión y sus deseos de ver alcanzados los màs grandes ideales que toda madre espera de sus hijos.

A mis hermanos Carlos, Edgar, Marcia y Ninfa, por ser ellos quienes por su gran colaboraciòn hicieron posible el desarrollo de este trabajo para llegar así al tèrmino de una etapa y comenzar otra.

De manera especial se la dedico al " Santo Cristo de la Expiraciòn " que con su fè y confianza en èl, he logrado alcanzar mis màs ansiados anhelos de superaciòn.

XIOMAR MARIA.

Dedico esta meta que hoy alcanzo a las siguientes personas:

A mi Madre : Dolores Florez de Ruiz, a ese ser tan bondadoso, que con sacrificio, amor, ternura y comprensión, hizo posible la culminación de tan anhelada meta.

A mi esposo : Martín Baynes Baza, quien con su amor y comprensión, me brindò todo su apoyo para culminar mis anhelos profesionales.

A mi hijo : Ese hijo que no conociò el mundo que en paz descanse.

A mis hermanas : Yadira, Gloria, Mabel y Angelica por su comprensión y colaboración para alcanzar esta meta que hoy obtengo.

A mis sobrinos : Dolcey, Dayron, Delcy, Orlando y Lina por su cariño.

A mis cuñados : Dolcey y Gustavo por el gran amor hacia mis hermanas.

Al santo : " Cristo de la Expiración ", por la fe y esperanza que me infunde y llena de tranquilidad con solo nombrarlo gracias a ti, Señor poderoso.

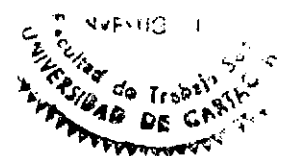
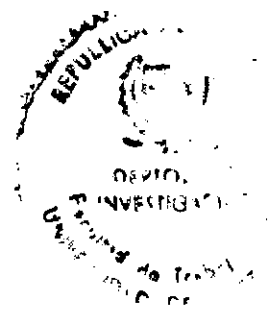
A mis amigos : Quienes me comprenden y siempre estan conmigo en los momentos más difíciles; y fáciles de la faceta de la vida cotidiana.

BETTY RUTH.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	
JUSTIFICACION	4
1 ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS	6
1.1 MARCO CONCEPTUAL	6
1.1.1 Definicion de Terminos	14
1.1.2 Enunciacion de Aspectos	19
1.2 OBJETIVOS	21
1.2.1 Generales	21
1.2.2 Especifico	22
1.3 FORMULACION Y CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA	23
1.3.1 Problemas de Investigacion	23
1.3.2 Preguntas	24
1.3.3 Supuestos	24
1.3.4 Hipotesis	25
1.4 DISENOS METODOLOGICOS	26
1.4.1 Espacios y Localizacion	26
1.4.2 Nivel de Estudio	26
1.4.3 Unidades de Estudio	26
1.4.4 Universo-Muestra	27

	Pag.
1.5 RECOLECCION DE DATOS	27
1.5.1 Fuente de Informaciòn	27
1.5.2 Tècnicas	28
1.5.3 Instrumentos	28
1.6 TABULACION	29
1.7 ANALISIS DE DATOS	30
2 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA - DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA	34
2.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	34
2.1.1 Breve reseña Històrica	34
2.1.2 Situaciòn Actual	35
2.1.3 Objetivos	40
2.1.4 Funciones	40
2.1.5 Estructura Organica	43
2.2 DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA	48
2.2.1 Antecedentes	48
2.2.2 Situaciòn Actual	50
2.2.3 Objetivos	51
2.2.4 Funciones	52
2.2.5 Estructura Organizativa	52
2.2.6 Secciones	54
2.2.6.1 Secciòn de Desarrollo Social	55
2.2.6.2 Objetivos	56



	Pag.
2.2.6.1.2 Programas	57
2.2.6.2 Sección de Actividades Culturales	61
2.2.6.3 Sección de Asesoría Psicológica	71
2.2.6.4 Sección de Deportes	76
2.2.6.5 Sección de Salud	82
3 PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO	87
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
APORTES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

	Pag.
CUADRO # 1	90
CUADRO # 2	92
CUADRO # 3	94
CUADRO # 4	96
CUADRO # 5	98
CUADRO # 6	100
CUADRO # 7	102
CUADRO # 8	104
CUADRO # 9	106
CUADRO # 10	109
CUADRO # 11	111
CUADRO # 12	113
CUADRO # 13	117
CUADRO # 14	119
CUADRO # 15	121
CUADRO # 16	123
CUADRO # 17	126
CUADRO # 18	129
CUADRO # 19	131
CUADRO # 20	133

	Pag.
CUADRO # 21	136
CUADRO # 22	138
CUADRO # 23	141
CUADRO # 24	143
CUADRO # 25	145
CUADRO # 26	147



INTRODUCCION

El pretender realizar un trabajo de la magnitud y esencia que exige el rol Universitario, es tener en mente aunque enmarcado en un juicio de posibilidades, la serie de factores que pueden darle una silueta diferente y una vivencia distinta, al conocer las condiciones socio-económicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en 1985.

Pensando en el conocimiento cetero y pleno de las funciones que desempeña la División de Integración Universitaria, vemos que es de sumo interés tratar de conciliar las actividades que desarrolla esta División y el conocimiento de estas actividades proyectadas a los estudiantes de la Universidad de Cartagena. Se escogerán los estudiantes que ingresaron en el año 1985 porque se considera que la población estudiantil de la Universidad es un universo demasiado amplio; por lo tanto se hace necesario tomar una muestra de 866 estudiantes de los diferentes programas académicos, con el fin de obtener unos datos más exactos de las condiciones socio-económicas de los estudiantes y el

conocimiento que estos tengan acerca de la División de Integración Universitaria.

Nuestra investigación se estructura en bases sólidas, lo suficientemente reales y humanas para conocer el nivel socio-económico de los estudiantes de los diferentes programas académicos que ofrece actualmente la Universidad de Cartagena como formación profesional. Estos programas son:

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

Con programas de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública.

FACULTADES DE DERECHO; ENFERMERIA; INGENIERIA CIVIL; MEDICINA; QUIMICA Y FARMACIA; ODONTOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL.

Esta investigación la hemos dividido en tres capítulos:

El primer capítulo corresponde a los aspectos conceptuales y metodológico donde está ubicado todo el proceso de la investigación.

El segundo capítulo corresponde a la Universidad de Cartagena y a la División de Integración Universitaria, sus objetivos, funciones, programas y estructura orgánica.

El tercer capítulo es la presentación y análisis de datos obtenidos en el proceso investigativo.

Finalmente se presentarán unas recomendaciones a partir de las conclusiones que arrojan los resultados de esta investigación, bibliografía y anexos.

JUSTIFICACION

El Bienestar Social especialmente en las instituciones estatales se fundamenta en la comprensión de la Política Social. La formulación de Políticas de bienestar social se hacen con base en el análisis de las necesidades, de la población para que los programas que se diseñen tiendan a la satisfacción del contenido de la política social que está orientada hacia la distribución de los bienes para una amplia participación en la cultura, la salud, la educación, el bienestar, abarcando la justicia, la seguridad y la ampliación de las posibilidades económicas.

La intervención profesional no puede seguir desligada del conocimiento de las estrategias que en materia de proyectos sociales desarrollan las instituciones, por lo tanto la acción de éstos está encaminada a los esfuerzos por hacer congruentes los propósitos de la política con los proyectos de bienestar que las instituciones realizan.1/

1/ ALAYOS, Norberto y Otros. Trabajo Social y Política Social. Acción Crítica No 7, pag. 54.



El presente estudio constituye un gran aporte a la Universidad de Cartagena y a la División de Integración Universitaria, por que le permite tener un conocimiento de las condiciones socio-económicas, e intereses o expectativas de los estudiantes que utilizan los servicios de atención que ofrecen las diferentes secciones, para asegurar la óptima utilización de estos servicios proyectados hacia los estudiantes y la comunidad universitaria en general.

1. ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS

1.1 MARCO CONCEPTUAL

Para iniciar el análisis sobre el tema que nos concierne es necesario conocer que uno de los indicadores mas positivos del desarrollo de América Latina en las tres últimas décadas es la Educación. Entendiendo por Educación todo acto o acción intencional, sistemático y metódico que el educador realiza sobre el educando, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas, que todo hombre posee en estado potencial.

La Educación en América Latina presenta diferencias apreciables con respecto a la experiencia cultural y educativa de Europa y los países Anglosajones. Los orígenes de esta situación deben rastrearse en las estructuras de dominación que se establecieron a partir de la colonia al monopolizar el lenguaje dominante y negar valor social al lenguaje dominado.

La Educación es percibida como la base de una nueva

sociedad, cuyo perfil de integración, rechazo de la discriminación racial y participación colectiva en las decisiones es exactamente asimétrica con el de la dominación colonial.

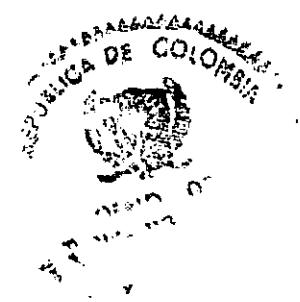
En la realidad de América Latina no existían las condiciones que caracterizaban a las sociedades que les habían servido de referencia, ni los factores religiosos, ni la integración de las áreas rurales con un sistema de ciudades que no habían comenzado aún el proceso de industrialización, inversamente las estructuras de poder interno y las formas de articulación con los centros económicos dominantes frenaron la reforma educativa. Fue entonces la acción estatal la que inició la alfabetización y el desarrollo educativo como un proyecto intencional de cambio. En América Latina se inicia el primer proyecto educativo. Al iniciar este proyecto el vacío educativo fue de tal magnitud con un carácter adscriptivo de la educación a la posición social superior tan intenso, que la oferta fue acaparada por los grupos más altos de la escala social, manteniéndola como un instrumento del status quo y no como canal para la movilidad de la sociedad a través de la educación.

La magnitud de los cambios económicos y sociales

experimentado por América Latina en el último cuarto de siglo y dentro de ello el notable crecimiento de la cobertura educativa diò paso a las estructuras sociales como también el empuje de la urbanización y el crecimiento de la industria; se produjo además un crecimiento en los sectores económicos, fundamentalmente en el sector terciario que no requiere calificación educativa y en el terciario moderno en el que existe una enorme competencia para el acceso de los niveles que deparan ingresos y status satisfactorios.1/

Partiendo de la base de la Educación a nivel Latinoamericano. En Colombia la constitución política de la República consagra que la educación es una función social y por lo tanto goza de la especial protección del Estado. Esta función determina que toda persona que se beneficie de la educación superior adquiere de hecho un triple compromiso por cuanto debe superarse como persona, hacer el mejor uso de las oportunidades y recurso que se le ofrece, y aplicar los conocimientos adquiridos con permanente sentido de

1/ RAMA, Germán W. Educación y Sociedad en América Latina y el Caribe. Editado por UNICEF, primera ed, Impreso en San Jorge Chile, 1980, pags. 9-30.



solidaridad social.2/

El problema de la Educación Superior en Colombia hay que analizarlo teniendo en cuenta que no es independiente de la situación socioeconómica y política del país. Es solo una de las formas de manifestarse las relaciones socio-económicas vigentes en la totalidad del sistema social Colombiano. La estructura social y las políticas que el poder asume respecto a la sociedad global Colombiana y particularizado en la sociedad.3/

Pensando en los grandes problemas que nos aquejan en el plano económico y social, se hace cada vez más indeterminada la relación universidad-sociedad, sino nos preocupamos abiertamente de ella, porque o bien las instituciones de

2/ INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR ICFES. Plan de Integración Nacional. Programa para el desarrollo de la Educa. Superior. Diagnóstico Bt.a Jul/84. Documento No 3.

3/ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Universidad y Desarrollo. Encuentro sobre Planeación Urbana y Regional para la costa Atlántica y San Andrés. Cartagena. Marzo 10, 11 y 12 de 1983.

educación superior continúan prestando un servicio caracterizado por lo funcional, y se distingue mas claramente aquello que es fundamentalmente la Universidad, lo que hace que su actividad de docencia e investigación sea diferente de otras instituciones en las cuales también se cumplen estas funciones sin pretensiones de ser universidad.

Hoy mas que nunca la Universidad y la sociedad se han encontrado mas fuertemente atraídas la una hacia la otra. De una parte ante la gran demanda educativa, la sociedad ha puesto a disposición de la Universidad mayores recursos. Estos medios pasan de la comunidad a la Universidad por medio del Estado y éste a su vez dispone de mecanismos para controlar en cuanto puede el uso que de ellos se hace.^{4/}

La educación superior es un nivel posterior a la Educación Media Vocacional del sistema educativo Colombiano y continúa la formación integral del hombre como persona justa y útil a la sociedad. Sus programas académicos están constituidos por

4/ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Universidad y Desarrollo. Encuentro sobre Planeación Urbana y Regional para la costa Atlántica y San Andrés. Cartagena, Marzo 10, 11 y 12 de 1983.

el conjunto de cursos encaminados a la formación profesional a nivel superior, tendiente al otorgamiento de un diploma, grado o título académico proporcionándoles medios para que los individuos provean su formación y de esta manera se habiliten para desempeñar en diferentes campos del quehacer humano.

Es así que la formación universitaria o superior se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa.^{5/}

Por los cambios acelerados que ha suscitado la educación se ha hecho necesario dentro de las universidades la organización de servicios con el fin de crear mecanismos y fijar políticas para asegurar la participación efectiva de la comunidad universitaria y brindarles un mejor bienestar social. Por tal motivo se inició el bienestar universitario en las universidades con una marcada tendencia asistencialista.

Estos servicios que se ofrecieron como asistencialistas en la actualidad han cambiado, pues se ha hecho necesario

^{5/} ICFES Plan de Int. Nal. Programa para el desarrollo de la Educación Superior. Diagnóstico, Bogotá, Julio de 1984.

organizarlos a través de departamentos de bienestar social, que se han creado en las universidades con el fin de que éstos servicios se integren para beneficio de los estudiantes y toda la comunidad universitaria en general; ofreciéndoles atención y orientación con referencia a aspectos y necesidades económicas y sociales; contribuyendo a su bienestar social.

En la Universidad de Cartagena el servicio de Bienestar Social se brinda por intermedio de la División de Integración Universitaria.

La UNIVERSIDAD DE CARTAGENA es un establecimiento público de carácter académico del orden departamental esto es, un organismo con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito a la Gobernación del Departamento de Bolívar, creado por Decreto del 6 de Octubre de 1827 y reconocido por disposiciones legales posteriores, entre ellos la ordenanza No 12 de 1956 del consejo Administrativo de Bolívar, con domicilio en la ciudad de Cartagena.6/

6/ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, Consejo Superior Estatuto General. Decreto No 1678 del 3 de Julio de 1981 y Estructura Orgánica Acuerdo No 005 del 13 de Agosto de 1981.

El estudio que concierne a las investigadoras específicamente, es la Universidad de Cartagena porque es allí donde se va a realizar la investigación con el objeto de hacer un análisis de las condiciones socio-económicas de los estudiantes matriculados en el año 1985 como base para diseñar e implementar programas para su bienestar social.

Consideramos de gran importancia para nuestra investigación la sección de desarrollo social, por que es allí donde se ofrecen los servicios de atención y orientación a los estudiantes, profesores y empleados en lo referente a los aspectos y necesidades del área económica y social.

Este estudio lo presentamos a raíz de los diferentes interrogantes que se han planteado sobre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1985; dando a conocer las necesidades del estudiante, es decir en el sentido social estudiaremos el bienestar o nivel de vida del estudiante y sus condiciones socio-económicas; en el aspecto económico se estudiará el nivel de ingreso, egreso y la ocupación; en el aspecto demográfico se estudiará la composición familiar, la edad, el sexo y el estado civil. Todos estos aspectos encaminados al logro de un mejor bienestar social.

1.1.1 Definición de Términos

BIENESTAR SOCIAL

Es el conjunto de leyes, por una parte; programas, beneficios y servicios que por otra parte, se establecen para asegurar, mejorar y robustecer la provisión de todo aquello que se considera necesidades básicas para el bienestar humano y el mejoramiento social.

BIENESTAR UNIVERSITARIO

Organismo que pretende responder o respaldar las necesidades de la comunidad universitaria, proporcionando las condiciones y oportunidades que permitan el desarrollo de los estamentos universitarios en los aspectos biológicos, psicosociales y espirituales.

DEMOGRAFIA

Estudio científico de la población humana de una nación, país, región o ciudad en lo relativo a su magnitud, estructura y desarrollo. La demografía se vale fundamentalmente de métodos estadísticos.

DESARROLLO ECONOMICO

Se concibe dentro del concepto de desarrollo social; que se refiere a todo lo que tiene por finalidad mejorar directamente los niveles de vida de la población mediante la utilización de los resultados de la actividad económica que asegura el bienestar de los grupos humanos.

EDUCACION SUPERIOR

Entiéndese por Educación Superior todo programa educativo, sistemático tendiente al otorgamiento de un diploma, de un grado o de un título o a la acumulación de derechos para obtenerlo, para cuya iniciación se requiere generalmente la terminación legal de la Educación Media.

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO

Trabajo que tiene como finalidad analizar y divulgar las condiciones sociales y económicas en que se desenvuelve un individuo o un grupo dentro de una comunidad.

FACULTAD

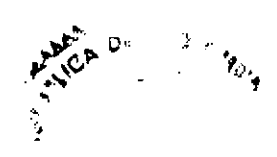
Es la unidad docente que dentro de la Universidad administra y coordina estudios completos en un grupo de disciplinas o de profesiones o al menos en una de éstas hasta el otorgamiento por la Universidad de los grados correspondientes.

FACTOR ECONOMICO

Elemento de gran influencia en la vida de los individuos, determinado por el ingreso y la ocupación, lo que a su vez influye en las acciones o actividades que se desarrollan.

FACTOR SOCIAL

Término que se dà en dos sentidos, uno genérico que involucra todo lo referente a la vida en sociedad (realidad social) y uso restrictivo cuando se habla de aspectos, condiciones u obstáculos sociales (cierta faceta de la realidad social).



NIVEL DE INGRESO

Se refiere al sueldo y salario que corresponde al trabajador como remuneración por su trabajo y/o servicios prestados en cualquier lugar.

NIVEL DE VIDA

Expresa el grado de bienestar material que goza una persona, una familia, un grupo o una clase social. Se refiere directamente a las formas en que vive una persona, teniendo en cuenta factores sociales y económicos y las fuentes de trabajo que posea.

POBLACION

Conjunto de personas que componen un pueblo o una nación, es decir, el conjunto de habitantes de un cierto territorio.

También se denomina población el lugar en que vive una colectividad humana, aplicándose a los pueblos, villas, aldeas y ciudades, o a la totalidad de los individuos u objetos con características similares y se les llama universo.

PROGRAMA

Término que hace referencia a un conjunto de proyectos relacionados entre sí, todo ello como parte de las acciones de bienestar realizadas para alcanzar las metas y objetivos de un plan en un periodo determinado.

SERVICIOS

Actividades que realizan determinados grupos sociales, individuos o comunidades con el fin de satisfacer sus necesidades, y realizar acciones de tipo cooperativo para mejorar las condiciones económicas y sociales de vida.

UNIVERSIDAD

Es la institución oficial o privada de utilidad común que a más alto nivel, se dedica a la investigación y a la enseñanza de Ciencias Naturales y Sociales en la matemática, en humanidades, en las artes y en las profesiones liberales, lo mismo que a la extensión de los bienes que de ellos se deriva, facultada por el estado para otorgar licenciaturas y otros grados o títulos académicos como la maestría y el doctorado.

Para efectos de nuestra investigación realizamos la definición de términos con el fin de dar una mayor comprensión al estudio. Para lo anterior se utilizaron los siguientes textos:

-ANDER-EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social.

Coedición ECRO-ILPH, 1974.

-PLAN BASICO DE LA EDUCACION SUPERIOR (Síntesis de Políticas y Normas).

1.1.2 Enunciación de Aspectos

Las condiciones socio-económicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1985, nos dará una visión global de la relación que existe entre los siguientes aspectos: Demográfico, educacional, económico y social que son el objeto de análisis de este estudio.

En el aspecto demográfico estudiaremos los siguientes ítems: Edad, sexo, estado civil, lugar de procedencia y movilización y la composición familiar con el fin de analizar la estructura familiar.

En el aspecto educacional se mirará el nivel de educación de los padres con el objeto de establecer una relación entre la educación y la ocupación.

En el aspecto económico se estudiará la ocupación de los padres, la ocupación del estudiante si devenga salario, dependencia económica del estudiante, recursos financieros para estudios, vivienda y alimentación con el fin de dar a conocer una información amplia y veraz de las condiciones socio-económicas del estudiante.

En el aspecto social estudiaremos la vivienda en relación a la ubicación del barrio o sector donde vive el estudiante para mirar su estrato social.

En la salud se analizará cual de los programas que ofrece esta sección son los más utilizados por los estudiantes.

La sección de desarrollo social ofrece diferentes programas y cuales utiliza con mayor frecuencia el estudiante.

En cuanto a actividades culturales cuáles son los más frecuentadas y en cuáles participa.

Con referencia a deportes cuáles practica con más frecuencia.

Estos aspectos son de gran importancia, para la investigación porque se conocerán las condiciones socio-económicas que tienen los estudiantes que ingresaron en el año 1985. Además nos dará un conocimiento general de como utilizan los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria.

Todas estas variables no darán una base para el diseño e implementación de programas de acuerdo a las necesidades actuales de los estudiantes y de la comunidad universitaria en general.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Generales

- Identificar las características socio-económicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1985.

- Determinar como se da la integración y coordinación de los

servicios de la División de Integración Universitaria proyectada al estudiante.

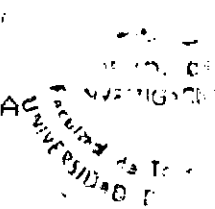
- Determinar cuál es la utilización de los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria por parte de los estudiantes.

1.2.2 Específicos

- Cuantificar y analizar el aspecto social y económico de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1985.

- Identificar los programas de las diferentes secciones de la División de Integración Universitaria que se integran y coordinan para la prestación de los servicios a la comunidad universitaria.

- Conocer, dentro del grupo de servicios que presta la División de Integración Universitaria, cuáles responden a las necesidades del estudiante que ingresaron en el año 1985.



1.3. FORMULACION Y CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema de Investigación

El estudio que nos ocupa hoy es conocer las condiciones socio-económicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1.985, y el conocimiento de la División de Integración Universitaria.

Es conveniente resaltar que en el primer periodo de 1.985 se abrieron las inscripciones con diez(10) facultades y en el segundo periodo con cuatro(4) facultades y se obtuvo un total de la población estudiantil de 866 estudiantes matriculados en el año 1985.

Esta investigación se va a realizar con base en una encuesta socio-económica, con un cuestionario pre-establecido que será aplicado a los estudiantes que ingresaron durante el año 1.985 y actualmente se encuentran en tercero y cuarto semestre del año 1986 de las diferente facultades o programas académicos, una inquietud que atañe a los investigadores es como se da la integración y coordinación de los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria a los estudiantes de la Universidad de

Cartagena. Todos estos aspectos son motivo de interés para la investigación porque permite, a través de los resultados estadísticos, mirar las condiciones socio-económicas actuales de los estudiantes y cómo utilizan los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria para un mayor y mejor bienestar social.

1.3.2. Preguntas

El presente estudio está dirigido a responder las siguientes preguntas:

- Cuáles son las condiciones socio-económicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1.985?
- Cómo se da la integración de los servicios que presta la División de Integración Universitaria a los estudiantes de la Universidad de Cartagena?
- En qué forma utilizan los estudiantes los servicios que presta la División de Integración Universitaria?

1.3.3. Supuestos

- Consideran los estudiantes de la Universidad de Cartagena

que los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria están proyectados hacia su bienestar social y económico.

- El conocimiento de las condiciones socio-económicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1985, servirán para diseñar programas y adecuar los servicios que presta la División de Integración Universitaria.

- La División de Integración Universitaria debe ser reconocida y sus programas utilizados por la comunidad universitaria para el cumplimiento de su labor social.

- La División de Integración Universitaria parte de las necesidades sentidas de la comunidad a la que sirve e intenta elevar a ésta todas las oportunidades de un bienestar social.

1.3.4. Hipótesis

El conocimiento de las condiciones socio-económicas de los estudiantes de la Universidad de Cartagena matriculados en el año 1.985, permitirá a la División de Integración

Universitaria diseñar y coordinar programas que se ajusten a las necesidades y expectativas reales de los estudiantes.

1.4. DISEÑO METODOLÓGICO

1.4.1. Espacio y Localización

Esta investigación se desarrollará en la Universidad de Cartagena.

1.4.2. Nivel de Estudio

El presente estudio se realizará a un nivel diagnóstico descriptivo, siendo su finalidad la distribución de los fenómenos estudiados, en una cierta población o subconjunto de ella, haciendo énfasis en una o más variables dependientes en cuanto a la descripción de su distribución, secuencia e intensidad de los fenómenos estudiados.

1.4.3. UNIDADES DE ESTUDIO

Las unidades de estudio en esta investigación son los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad de Cartagena que ingresaron en el año 1.985.

1.4.4. UNIVERSO-MUESTRA

Tomaremos como universo el número total de 866 estudiantes que ingresaron por primera vez en el primero y segundo periodo del año 1.985 a la Universidad de Cartagena en los diferentes programas académicos. Se tiene en cuenta que en el primer periodo se abrieron inscripciones diez(10) facultades y en el segundo periodo abrieron cuatro(4) facultades; tomando como muestra 582 estudiantes que actualmente se encuentran en tercero y cuarto semestre de los diferente programas académicos que ofrece la Universidad de Cartagena.

1.5. RECOLECCION DE DATOS

1.5.1. Fuentes de Información

- División de Integración Universitaria (Sección Desarrollo Social).
- Oficina de Planeación (Sección de Estadística)
- Centro de Admisiones, Registro y Control Académico
- Facultades de la Universidad de Cartagena
- División de Sistemas de la Universidad de Cartagena
- Textos Bibliográficos

1.5.2. Tècniques

OBSERVACION DIRECTA

Aplicada a las unidades de estudio durante toda la investigación.

SONDEO DE OPINION

Esta tècnica la aplicaremos a través de charlas y preguntas formales è informales durante todo el proceso investigativo.

ENCUESTA

La utilizaremos en la investigación mediante la aplicación del cuestionario a todas la unidades de estudio.

ANALISIS DEL CONTENIDO

Mediante la lectura de documentos y textos relacionados con el problema a investigar.

1.5.3. Instrumentos

GUIA DE OBSERVACION Y DIARIO DE CAMPO

Considerando que los hechos y situaciones de interés para nuestro estudio deben plantearse como datos importantes que permitan su posterior utilización.

GUIA DE ENTREVISTA

Por lo que de antemano se deben conocer los aspectos de utilidad para el estudio.

CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA

En este se dan a conocer las preguntas, de acuerdo a un proceso previo de selección que nos proporcionará información para el estudio.

1.6. TABULACION

Se hará a través del proceso de datos; es decir en forma sistematizada, se alimentará al computador con todos los datos para realizar su análisis e interpretación de cada uno de los cuadros respectivos en relación a las variables estudiadas.

1.7 ANALISIS DE DATOS

El anàlisis de la informaciòn se harà en forma cuantitativa, utilizando cuadros y el càlculo porcentuario sobre el nùmero total de personas estudiadas.

En forma cualitativa a travès de la interpretaciòn de las respuestas obtenidas de las unidades de estudio.

VARIABLES

INDICADORES

	Edad		
	Sexo	Masculino Femenino	
	Estado Civil	Soltero Casado Unión Libre Separado	
	Lugar de procedencia	Rural Urbana	
CONDICIONES DEMOGRAFICAS	Lugar de residencia en periodos de estudio	Padres Parientes Pensión Apto. Arrendado Otro	
	Ingresò a la Universidad de Cartagena por ser del	Sur de Blívar San Andrés Hijo de Profesor Deportista Hijo de Empleado Transferencia Examen de Admisión	
	Composicion Familiar	Padre Madre Hermanos	Tipo de Familia Nuclear Extensa Rota o Incompleta
	Edad	Padre Madre	
	Estado Civil	Padres	

VARIABLES

INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES	
CONDICIONES EDUCACIONALES	Primaria Completa Incompleta	
	Nivel de Educación de sus Padres	
	Secundaria Completa Incompleta	
	Universitaria Completa Incompleta	
CONDICIONES ECONOMICAS	Técnica	
	Analfabeta	
	Otros	
	Ocupación de los Padres	Obrero Jornalero Comerciante Trabajador Independiente Profesional Otros
	Ingresos	Ocupación Remunerada del Estudiante
	Dependencia Económica del Estudiante	Padre Madre No depende de nadie Otros Quiénes
Recursos Financieros para estudios del Estudiante	Personales Sueldos Rentas Familiares Préstamos Becas Subsidios Otros	

VARIABLES

INDICADORES

		Valor Mensual	7.000-	9.000
		de Gastos para	9.000-	11.000
		Educacion	12.000-	14.000
			15.000-	20.000
			20.000-	o más
CONDICIONES ECONOMICAS	Egresos	Valor Mensual	1.000-	5.000
		de Gastos para	5.001-	10.000
		Vivienda	10.001-	15.000
			15.001-	o más
		Valor Mensual	1.000-	5.000
		de Gastos para	5.001-	10.000
		Alimentacion	10.001-	15.000
			15.001-	o más
CONDICIONES SOCIALES	Preguntas de Opiniòn y Aptitudes	Estos indicadores se mediràn en base a las respuestas de los estudiantes sobre el conocimiento que èstos tengan de la Divisiòn de Integraciòn Universitaria y sus respectivas secciones. Se conoceràn cuales son las secciones más ocupadas por la comunidad estudiantil y que opiniòn tienen de cada una de ellas.		

2. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA - DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA.

2.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

2.1.1 Breve Reseña Històrica

La fundaciòn de la Universidad de Cartagena tiene como antecedentes la ley de fecha 10 de Marzo de 1826 sancionada por el General Francisco de Paula Santander, Vicepresidente de Colombia, por medio de la cual se creò en cada Departamento o secciòn provisional, una Universidad.

En desarrollo de la ley citada; El Libertador Simòn Bolivar dictò con fecha del 6 de Octubre de 1827 el decreto por el cual se creò la Universidad de Cartagena, a la cual se le incorporò el seminario de San Carlos Borromeo que habia sido fundado el 2 de Noviembre de 1775 en cumplimiento de la Real còdula del Rey Carlos III de Espaõa de fecha 14 de Agosto de 1768.

En el antiguo convento de los Agustonianos descalzos, empezó a funcionar la Universidad de Cartagena el 11 de Noviembre de 1826 en conmemoración de la célebre acta de la Independencia del 11 de Noviembre de 1811.

La Universidad inició labores con las facultades de: Derecho, Medicina, Filosofía y Letras y Tecnología.

El Primer nombre fuè el de Universidad del Magdalena e Itsmo, màs tarde Universidad de Segundo Distrito, Colegio Provisional, Instituto Boliviano, Colegio de Bolívar, Colegio del Departamento, Colegio Fernández Madrid, Universidad Bolívar y definitivamente Universidad de Cartagena.^{1/}

2.1.2 Situación Actual

La Universidad de Cartagena es un establecimiento público de carácter académico del orden Departamental esto es, un organismo con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito a la gobernación del

^{1/} Universidad de Cartagena. Prospecto 1979. Impresión Editorial Universidad de Cartagena, pag. 4.

Departamento de Bolívar, creada por el decreto del 6 de Octubre de 1827 y reconocida por disposiciones legales posteriores, entre ellas, la ordenanza No 12 de 1956 del Consejo administrativo de Bolívar, con domicilio en la ciudad de Cartagena.2/

La Universidad cuenta actualmente con las facultades de Ciencias Económicas con programas de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública, Facultades de: Derecho, Enfermería, Ingeniería Civil, Medicina, Odontología, Química y Farmacia y Trabajo Social.

Su actual Rector es el Doctor Luis H. Arnaut Esquivel, Químico Farmacéutico, Técnico Bromatólogo, Profesor titular de la Facultad de Química y Farmacia y Presidente de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).

La Universidad de Cartagena está organizada académicamente por facultades; Departamentos Centrales; Departamentos

2/ Universidad de Cartagena. Consejo Superior Estatuto General. Decreto No 1678 del 3 de Julio de 1981 y Estructura Organica. Acuerdo No 005 de Agosto 13 de 1981, págs. 2 y 3.

Básicos; Departamentos Internos de Facultades; Centro de Admisiones, Registro y Control Académico que funciona para las diferentes facultades de la Universidad de Cartagena y éstas se efectúan con base en pruebas de aptitudes y conocimientos de los aspirantes; Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas que promueve y desarrolla la investigación en las diferentes áreas del saber en la Universidad de Cartagena.

En coordinación con este centro se instaló el Grupo Ecológico y se realizó un curso sobre Historia y Filosofía de las Ciencias dictado a 45 docentes de la Universidad; Centro de Recursos Educativos que propende por el mejoramiento, la conservación y el debido uso de los materiales bibliográficos y audiovisuales por parte de la comunidad educativa; Centro de Orientación y Asesoría Educativa que asesora a las unidades académicas en la evaluación de los programas académicos, recursos docentes y demás aspectos relacionados con la buena marcha de las diferentes carreras.

Las Facultades tienen como función administrar sus programas de formación Universitaria o de postgrados.

Coordinar sus actividades de investigación, de Extensión y

de educación y otras que les sean asignadas de acuerdo a las exigencias de cada facultad.

La facultad de Ciencias Económicas ofrece especializaciones a través de post-gradados en: Administración Financiera, Administración de Empresas, Planeación para el desarrollo urbano y regional. Estos programas de postgrados conducen al título de Especialistas, acuerdo ICFES No 128 de 1984.

Además la Universidad de Cartagena ofrece programas de Educación a Distancia; programas de Especialización en Enfermería Medico-Quirúrgica que se realizó en 1985.

Para 1986 se iniciarán programas en Tecnología de alimentos y Administración en servicios de Salud.

La facultad de Trabajo Social inició el programa de Educación continuada con un seminario sobre componentes y procesos del desarrollo en el caso de Cartagena en coordinación con la FEI (Facultad de Estudios Interdisciplinario) y la pontificia Universidad Javeriana.

En la facultad de Medicina las especialidades son costeados por los mismos estudiantes o son patrocinados por alguna

entidad pública o privada; sometiendo al estudiante a una inscripción previa y luego a un exámen. Esta facultad organiza foros, simposios, conferencias, panel, congresos, seminarios. Actualmente se realizó un congreso de cirujanos en la ciudad de Cartagena en el Centro de Convenciones los días 30 de Abril y 1,2 y 3 de Mayo de 1986.

En la facultad de Derecho se organizan foros, simposios, congresos, seminarios, conferencias.

Los días 8,9 y 10 de Mayo de 1986 se realizó un seminario Nacional sobre Regionalización en la Universidad de Cartagena y los días 14,15 y 16 de Mayo de 1986 se realizó el IV simposio de Derecho penal y criminología en la Facultad.

Las facultades de Odontología, Ingeniería Civil y Química y Farmacia organizan al igual que las otras facultades seminarios, simposios, congresos, talleres, conferencias, cursos, etc. y presentan proyectos a los distintos organismos Educativos y Asociaciones de cada facultad.

2.1.3 Objetivos

Para el logro de su misión, la Universidad de Cartagena tiene los siguientes objetivos:

- a) Impartir la educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre Colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente en la comunidad internacional.
- b) Ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, para que todos los Colombianos que cumplan con los requisitos exigidos puedan ingresar a ella y beneficiarse de sus programas.
- c) Propender para que siga siendo centro de desarrollo intelectual y material de la región.

2.1.4 Funciones

Para la realización de los anteriores objetivos, la Universidad de Cartagena cumple las siguientes funciones:

- a) Adelantar programas que propicien la incorporación al sistema de educación superior de los aspirantes provenientes de las zonas urbanas y rurales marginadas del desarrollo económico y social. Igualmente propenderá por la educación superior de los grupos indígenas con el fin de que alcance un desarrollo vital en su propio contexto.

- b) Armonizar su acción con las demás instituciones educativas y con las autoridades encargadas de la orientación y vigilancia del sistema de educación superior.

- c) Realizar a plenitud las funciones que le competen y garantizar que sus programas, cumplan los requisitos mínimos académicos, científicos y administrativos.

- d) Propiciar la integración de sus servicios con los demás sectores básicos de la actividad Departamental y Nacional.

- e) Facilitar la transferencia al alumno de los diferentes programas y modalidades educativas.

f) Promover la formación científica y pedagógica del personal docente e investigativo, que garantice la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.

g) promover la descentralización de sus actividades educativas, de investigación y servicios.

La Universidad de Cartagena podrá atender las siguientes modalidades educativas:

- a) Formación Tecnológica por el sistema de ciclos.
- b) Formación Universitaria.
- c) Formación avanzada o de postgrado.

Las anteriores modalidades educativas serán adelantadas por la Universidad de Cartagena, de conformidad con las normas legales que regula la materia.^{3/}

3/ Universidad de Cartagena. Consejo Superior Estatuto General. Decreto No 1678 del 3 de Julio de 1981 y Estructura Orgánica. Acuerdo No 005 de Agosto 13 de 1981, págs. 5 y 6.

2.1.5 Estructura Orgànica

La estructura orgànica de la Universidad de Cartagena es la siguiente:

1. Consejo Superior
2. Rectoría
 - 2.1 Oficina de Planeación
 - 2.2 Oficina Jurídica
3. Consejo Acadèmico
4. Secretaria General
 - 4.1 Sección de Archivo y Correspondencia
5. Vicerectoría Acadèmica
 - 5.1 Centros de Investigaciones Científicas y Tecnológicas
 - 5.2 Centro de Postgrado y Educación Continua
 - 5.3 Centro de Recursos Educativos
 - 5.3.1 Sección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos
 - 5.3.2 Sección de Recursos Audiovisuales
 - 5.4 Centro de Admisiones, Registro y Control Acadèmico
 - 5.5 Centro de Orientación y Asesoría educativa
 - 5.6 Facultad de Derecho
 - 5.6.1 Departamento Central de Humanidades e Idiomas
 - 5.6.2 Departamentos Internos
 - 5.6.2.1 Derecho Político

- 5.6.2.2 Derecho Penal
- 5.6.2.3 Derecho Laboral
- 5.6.2.4 Derecho Privado
- 5.6.2.5 Derecho Procesal
- 5.6.2.6 Estudios Especiales
- 5.6.2.7 Consultorio Jurídico

5.7 Facultad de Medicina

5.7.1 Departamento de Ciencias Básicas

- 5.7.1.1 Fisiología
- 5.7.1.2 Microbiología y Parasitología
- 5.7.1.3 Farmacología
- 5.7.1.4 Bioquímica
- 5.7.1.5 Morfología
- 5.7.1.6 Biología

5.7.2 Departamentos Internos

- 5.7.2.1 Medicina Interna
- 5.7.2.2 Quirúrgico
- 5.7.2.3 Educación Médica
- 5.7.2.4 Anestesiología y Reanimación
- 5.7.2.5 Psiquiatría
- 5.7.2.6 Pediatría
- 5.7.2.7 Gineco-Obstetricia
- 5.7.2.8 Patología

- 5.7.2.9 Radiología
- 5.7.2.10 Medicina Preventiva
- 5.8 Facultad de Química y Farmacia
 - 5.8.1 Departamento Central de Química
 - 5.8.2 Departamentos Internos
 - 5.8.2.1 Fitoquímica y Farmacognosia
 - 5.8.2.2 Estudio y Educación Continua
 - 5.8.2.3 Bromatología y Nutrición
 - 5.8.2.4 Farmacia
- 5.9 Facultad de Odontología
 - 5.9.1 Departamentos Internos
 - 5.9.1.1 Coordinación de Clínicas y Administración
 - 5.9.1.2 Educación Continua e Investigación
 - 5.9.1.3 Odontología en el hospital Universitario
 - 5.9.1.4 Medicina Oral y Cirugía
 - 5.9.1.5 Preventivo y Social
 - 5.9.1.6 Odontología Restauradora
- 5.10 Facultad de Ingeniería Civil
 - 5.10.1 Departamento Central de Física
 - 5.10.2 Departamento Central de Matemáticas
 - 5.10.3 Departamentos Internos
 - 5.10.3.1 Suelo y Pavimento
 - 5.10.3.2 Estructuras
 - 5.10.3.3 Topografía y Vías

5.10.3.4 Matemàtiques

5.10.3.5 Hidràulica

5.10.3.6 Sanitaria

5.10.3.7 Estudios

5.11 Facultat de Enfermeria

5.11.1 Departamentos Internos

5.11.1.1 Administraciòn, Educaciòn è
investigaciòn

5.11.1.2 Enfermeria Clínica

5.11.1.3 Materno-Infantil

5.11.1.4 Bienestar y Desarrollo de la Comunidad

5.12 Facultat de Economía y Administraciòn

5.12.1 Programa de Economía

5.12.2 Programa de Administraciòn de Empresas

5.12.3 Programa de Contaduria

5.12.4 Departamentos Internos

5.12.4.1 Economía

5.12.4.2 Administraciòn

5.12.4.3 Contabilidad

5.12.4.4 Investigaciones Econòmicas y Sociales

5.13 Facultat de Trabajo social

5.13.1 Departamentos Internos

5.13.1.1 Investigaciones

5.13.1.2 Pràcticas

5.13.1.3 Estudios

6. Vicerectoria Administrativa

6.1 Divisi6n Financiera

6.1.1 Secci6n de Contabilidad y presupuesto

6.1.2 Secci6n de Tesoreria y Pagaduria

6.1.3 Secci6n de Adquisici6n y Control de Bienes

6.2 Divisi6n de Integraci6n Universitaria

6.2.1 Secci6n de Servicios de Salud

6.2.2 Secci6n de Deportes

6.2.3 Secci6n de Asesoria Psicol6gica

6.2.4 Secci6n de Desarrollo Social

6.2.5 Secci6n de Actividades Culturales

6.3 Divisi6n de Recursos Humanos y Administrativos

6.3.1 Secci6n de Personal

6.3.2 Secci6n de Selecci6n y Capacitaci6n

6.3.3 Secci6n de Servicios Generales

6.3.4 Secci6n de Publicaci6n

6.4 Divisi6n de Sistemas

6.4.1 Secci6n de Anàlisis y Programaci6n

6.4.2 Secci6n de Producci6n

6.4.3 Secci6n de Sistemas y Procedimientos.4/

4/ Universidad de Catagena. Consejo Superior. Estatuto General, Decreto No 1678 del 3 de Julio de 1981 y Estructura Orgànica. Acuerdo No 005 de Agosto 13 de 1981, pàgs. 26,27,28, y 29.

2.2 DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

2.2.1 Antecedentes

Bienestar Universitario se puede concebir como aquel que pretende responder a las necesidades del estudiante, docente y empleado en su situación concreta. El bienestar como tal debe plantearse unos objetivos definidos en base a una planeación con sentido interdisciplinario e integral dentro de una visión estrechamente unida a los procesos académicos y administrativos de la institución.

Los antecedentes del bienestar Universitario y las características de su desarrollo conllevan a la reflexión del porqué del bienestar dentro del complejo sistema Universitario.

El Bienestar Universitario se inició beneficiando a la población estudiantil con una marcada tendencia asistencialista. Ello condujo a la identificación de las programaciones como aquellas que donde se "ofrece" servicios, pero no sistematizados con base en las necesidades del desarrollo integral de los individuos. La administración de los servicios de Bienestar inclusive han llegado a ser tan complejos que en muchas ocasiones ha

interferido la administración de los programas académicos de las Universidades, los cuales constituyen la razón de ser de las instituciones de la educación superior.

La Universidad de Cartagena en el año de 1.979 inició el establecimiento de la División de Bienestar Universitario, la que anteriormente estaba unida a la oficina de admisiones de la Universidad.

El planteamiento, la financiación, la reorganización y coordinación de los servicios y actividades, se fundamentó en el principio de que el factor humano constituye un elemento esencial en la vida universitaria y en la misma forma como los programas académicos y el funcionamiento en general se administran a través de procedimientos especializados; así también deben ser administrados los programas de bienestar. De esta forma se dió comienzo a Bienestar Universitario con base en la planeación, actualización, ampliación y a la coordinación interinstitucional para un mejor aprovechamiento de los recursos.

La Universidad de Cartagena consideró de suma importancia la cobertura y la problemática del Bienestar, darle a ésta un

enfoque interdisciplinario que permitiera el tratamiento en calidad y cantidad apropiados a los diferentes procesos que conforman el Bienestar. Por estas razones, en la estructura organizativa está contemplada la existencia de secciones, cada una de ellas con sus objetivos propios en concordancia con los objetivos de la unidad total.

2.2.2 Situación Actual

La División de Bienestar Universitario como factor importante dentro de la Universidad con políticas, objetivos, funciones, programas y diferentes secciones bien definidas y con base en las necesidades de desarrollo integral de los individuos se ha estructurado; para brindar una mayor ampliación y una verdadera integración de los servicios que ofrece a la comunidad Universitaria. La Universidad de Cartagena consideró necesario cambiar el nombre de División de Bienestar Universitario a División de Integración Universitaria por medio del siguiente acuerdo:

Universidad de Cartagena

Secretaría General

Acuerdo No 07 del 29 de Enero de 1.986

El consejo superior de la Universidad de Cartagena en uso de sus facultades legales acuerda:

Artículo Unico: A partir de la fecha la División de Bienestar Universitario se denominará División de Integración Universitaria.

Dado en Cartagena, el día 29 de Enero de 1.986

Arturo Matson Figueroa
Presidente

Hernando Thorne Campo
Secretario General

2.2.3 Objetivos

Los objetivos de la División de Integración Universitaria se han definido así:

1. Proporcionar las condiciones y oportunidades que permitan el desarrollo de los miembros de la comunidad Universitaria en los aspectos biológicos, psicosociales y culturales.
2. Integrar los miembros que hacen parte de los diferentes estamentos de la Universidad y ésta con la comunidad.

El cumplimiento de éstos objetivos se realizan principalmente a través del comité de la División de Integración Universitaria, el jefe de la División y los jefes de las diferentes secciones y dependen de la Vicerectoría Administrativa de la Universidad.

2.2.4 Funciones

A la División de Integración Universitaria corresponden las siguientes funciones:

- a. Realizar, Coordinar, Fomentar y Promover toda clase de actividades tendientes a la integración y bienestar de la comunidad Universitaria.
- b. Promover y realizar investigaciones dentro de la Universidad que permita la planeación y evaluación de los programas de bienestar Universitario.
- c. Establecer las políticas sobre la prestación de los servicios de bienestar que se ofrecen en la Universidad.
- d. Planear, organizar, poner en ejecución, supervisar y evaluar los programas de las secciones de la División de Integración Universitaria.
- e. Coordinar con entidades públicas y privadas la utilización de recursos y realización de las actividades convenientes para la ejecución de los programas.
- f. Las demás funciones que se les asignen y que estén de acuerdo con su naturaleza.

2.2.5 Estructura Organizativa

La División de Integración Universitaria en su estructura

organizativa està precedida por un comitè que està integrado por:

- a. El jefe de la División de Integración Universitaria que los convoca y preside.
- b. Tres delegados de los decanos de las facultades.
- c. Los jefes de las secciones de la División de Integración Universitaria.
- d. Un representante de los estudiantes.
- e. Un representante de los empleados de la Universidad.

Los delegados de los Decanos de las Facultades deben ser docentes en las Facultades respectivas y serán representantes en las diferentes áreas académicas.

El jefe de la División de Integración Universitaria podrá convocar a las reuniones del comitè como miembros ad-hoc, a personas pertenecientes a cualquiera de los estamentos de la Comunidad Universitaria, en el número que lo juzgue necesario.

Cuando el Rector o el Vicerector Administrativo asiste al comitè presidirá la reunión.

2.2.6 Secciones

Las actividades que conforman la División de Integración Universitaria se han agrupado en secciones. Frente a cada una de ellas se encuentra un jefe de sección. El subcomité de cada sección está integrado por tres delegados del Rector de la Universidad y el jefe de la sección respectiva quien lo preside. El jefe de la División lo hará cuando lo crea conveniente.

Las funciones de los subcomités son las siguientes:

1. Asesorar a los jefes de la sección en la definición y fijación de las políticas y planes de Integración Universitaria en el área específica del subcomité.
2. Recomendar los mecanismos que se deben utilizar para la ejecución de estas políticas.
3. Asesorar al jefe de la respectiva sección en la evaluación de los programas.

2.2.6.1 Sección de Desarrollo Social

Desde hace varios años, en la Universidad de Cartagena se ha venido incluyendo un Trabajador Social de Planta, adscrito a Bienestar Universitario y Admisiones. Ello permite considerar que existe cierta conciencia de organizar el Bienestar Social en la comunidad Universitaria.

En la nueva estructura de la División de Integración Universitaria se dió auge a esta sección, se redactaròn objetivos con criterios claros en la prestación de servicios y fomento de actividades, se le dió una organización tendiente al logro de tales objetivos. De esta organización resultò la necesidad de darle una denominación más general y se le llamó a partir del año 1981 Sección de Desarrollo Social.

La sección de Desarrollo Social de la División de Integración Universitaria se ha establecido con propòsitos de este orden; con programas tendientes a lograr la comunicación auténticamente humana entre los miembros de la comunidad Universitaria, el rendimiento acadèmico del estudiante y la integración provechosa del empleado a la institución. Estos programas definen sus planes de acción.

2.2.6.1.1 Objetivos

- a. Asesorar, organizar y fomentar programas que en materia de bienestar social se planeen con base en la evaluación de las necesidades de la Comunidad Universitaria.
- b. Planear, organizar y ordenar lo relativo a la prestación de los servicios de asistencia socio-económica.
- c. Promover acciones tendientes a la interacción de los diferentes grupos de la Comunidad Universitaria.
- d. Fomentar actividades que pretendan el mejoramiento social de los docentes, empleados y sus familiares.
- e. Coordinar con el servicio de salud de la Universidad los programas de prevención en el área de la salud.
- f. Dar a conocer a la Comunidad Universitaria las actividades y servicios que en general ofrece la División de Integración Universitaria, con el fin de lograr una máxima utilización de los mismos.
- g. Asesorar a los estudiantes en materia de ayuda financiera

para el desarrollo de sus labores académicas en coordinación con el ICETEX u otros organismos públicos o privados.

h. Las demás funciones que le sean asignados de acuerdo a su naturaleza.

2.2.6.1.2 Programas

Entre los programas que ofrece la sección de Desarrollo Social se encuentra:

1. Programa de Crédito Educativo: se realizan a través del ICETEX y de otras entidades. El ICETEX ofrece créditos para: matrículas, sostenimiento de alimentación, libros, elementos de trabajo, costo de tesis y derecho de grado.

2. Fondo de Crédito para Libros: Con el fin de proporcionar a los estudiantes matriculados en la Universidad facilidad en la adquisición de textos necesarios para el desarrollo de su aprendizaje.

La junta administradora del fondo de crédito para libros está integrada por: Director de la División de Integración Universitaria quien la preside; Director del Departamento de

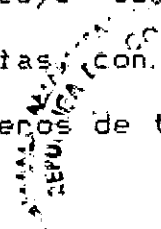
Bibliotecas; Director del Departamento de Contabilidad; Jefe de la sección de Desarrollo Social; Representante de los profesores en el Consejo Académico de la Universidad; Representante de los estudiantes en el consejo de la División de Integración Universitaria.

Todo lo concerniente a la reglamentación de este fondo está consignado en el acuerdo No 05 del 6 de Mayo de 1980 del Consejo Directivo de la Universidad.

3. Fondo de Préstamo para asistencia a Eventos Especiales
Este fondo hace préstamos para asistencia a congresos, seminarios y cursos de los docentes de la Universidad.

4. Area Socio-Familiar: En esta área se fomentan, organizan, coordinan y ejecutan los programas vacacionales, recreativos, deportivos y culturales del empleado y su familia.

Se ofrece para ellos, actividades en danzas, títeres, cerámicas, música y otros. El empleado también puede participar durante el año en grupos cuyo objetivo es capacitarlo para la elaboración de artesanías, con el fin de lograr mayor acercamiento con sus compañeros de trabajo y utilizar positivamente su tiempo libre.



5. Programa de Actividades Culturales para hijos de Empleados: El objetivo de este programa es ofrecer a los hijos de los empleados y docentes de la Universidad la oportunidad de desarrollar sus aptitudes artisticas a través del proceso de socialización que se genere en la dinámica grupal.

Dentro de este programa se desarrollan diferentes áreas como son: Area de artes plásticas; área de arte escénico y área de la música.

6. Atención a hijos de Empleados y Docentes en Edad Pre-Escolar: La Universidad de Cartagena dispone del Hogar Infantil " Los Ruisiñores ". El hogar depende en su administración del I.C.B.F. y en la sección de Desarrollo Social se coordinan las acciones correspondientes a este programa dentro de la Universidad.

7. Programa de Vivienda: Con este programa se presta ayuda a los empleados de la Universidad para la adquisición de vivienda propia. Este es un programa con coordinación interinstitucional con el I.C.T. y otros.

8. Programa de Subsidios: Durante 1985 la Universidad, por

intermedio de la Sección de Desarrollo Social de la División de Integración Universitaria, otorgó dentro de su programa de subsidios un total de 372 a estudiantes de las diversas facultades. Para 1986 se produce un incremento del 24 % en los subsidios los cuales se asignarían con los cupos disponibles y con los mismos criterios de selección vigente, teniendo en cuenta el rendimiento académico de los aspirantes. El monto de este programa ascendió en 1985 a 14 millones de pesos.

9. Coordinación de Servicios de Salud a Estudiantes : La finalidad de este programa es la evaluación socio-familiar a los estudiantes; para determinar su capacidad económica y autorizar o no la prestación de servicios especiales de salud.

Además se realiza la asesoría y diseño de programas encaminados a la optimización de estos servicios.

En el desarrollo de los programas de la División de Integración Universitaria se realizan actividades coordinadas por dos o más secciones de acuerdo al tipo de programa; tal es el caso de la sala de fuerza o gimnasio y de las remisiones de pacientes. Trabajo coordinado con las

secciones de servicios de salud asesoría psicológica y desarrollo social.

2.2.6.2 Sección de Actividades Culturales

La sección de actividades culturales fue creada en 1979 con base en la resolución 192 del 21 de Marzo que adopta el reglamento interno de Bienestar Universitario, el cual establece la constitución de las secciones que integran la División de Bienestar Universitario y especifica los objetivos y funciones.

La sección de actividades culturales comienza a funcionar como tal desde el año 1980 y se abscriben a ella el grupo de teatro de la Universidad (TEUC) fundado veinte (20) años atrás y el Cine Club (Comité de Cine) fundado dos (2) años antes.

Primordialmente durante el año 1980 la sección se dedica a la presentación y promoción del hecho artístico y cultural buscando llegar a los diferentes públicos de la Universidad y de la ciudad. Es así como se realizan conciertos, seminarios, concursos y presentaciones en todas las artes y dentro de variados conceptos respecto a la cultura, bajo el

patrocinio de la Universidad de Cartagena y el apoyo de algunas entidades departamentales y privadas, lográndose el objetivo fundamental de estimular la sensibilidad artística en la Universidad, brindando la oportunidad de apreciar, analizar y evaluar diferentes manifestaciones y posiciones frente al arte y la cultura.

Objetivos:

- 1 - Desarrollar la personalidad de los individuos que forman parte de la comunidad universitaria, a través de la formación y fomento en el área cultural.
- 2 - Acrecentar en los estudiantes de la universidad el conocimiento y su sensibilidad frente al arte y la cultura, cubriendo así uno de los aspectos de su formación integral.
- 3 - Vincular a los miembros de la comunidad universitaria a la realidad de la región y del país; con el propósito de mantener y desarrollar los elementos culturales de identidad regional y nacional.
- 4 - Realzar los valores socio-culturales de la región.



5 - Fomentar el interés de la comunidad universitaria en las diferentes manifestaciones culturales.

Organización Interna:

La sección de actividades culturales está organizada así:

1. Jefe de Sección.
2. Director de Teatro.
3. Asistente de Dirección de Teatro.
4. Coordinador del Área de Música.
5. Profesora de Danzas.
6. Monitores.

La sección de actividades culturales desarrolla sus objetivos a través de la canalización de su trabajo en tres acciones primordiales:

1. Presentación e Intercambio

Con el propósito de renovar la vida artística de la universidad en cuanto a estilos, enfoques y contenidos y de vincularla a la actividad cultural de la región y del país, se promueven concursos, presentaciones y eventos, apoyando

al acercamiento e intercambio entre los grupos artísticos y culturales de diferentes entidades e instituciones del país y del exterior.

La participación de los grupos dentro de la universidad, a nivel local, regional, nacional e internacional se estudian y se aprueban en la División de Integración Universitaria a través de la sección de actividades culturales.

2 - Programa de Formación

A través de la realización de cursos, seminarios, talleres, mesas redondas, ciclos de conferencia, foros y otros; se lleva a cabo la labor formativa de estudiantes y empleados en el campo cultural.

Se promueven cursos de apreciación musical, arte, cine, teatro, fotografía, literatura y otros; se trata en lo posible de mantener presentación permanente de películas y audiovisuales sobre el arte y la cultura en general.

3 - Grupos y Clubes Culturales

La formación, promoción y proyección de grupos y clubes



culturales es una actividad permanente e indispensable en la sección de actividades culturales y está organizada en las siguientes áreas a los cuales pertenecen los grupos:

1. Area de arte escènico.
2. Area de mùsica.
3. Area de danzas.

Los grupos son:

- Teatro
 - Coro
 - Danza
 - Cine - Club
 - Musico - Vocal
 - Foto - Club
 - Filatelia
 - Publicidad
 - Mùsica - Folclòrica
 - Pastoral Universitaria
- Area de Arte Escènico : Integra la actividad teatral de la Universidad de Cartagena y a la cuàal pertenece el grupo de teatro de la Universidad TEUC, debe procurar un amplio y

profundo desarrollo del hecho teatral, encausando su trabajo a través de cuatro directrices básicas:

- A) Formación Técnica y práctica.
- B) Formación teórica y de Investigación.
- C) Montaje de Obras.
- D) Divulgación de la actividad en teatro.

Actividades: Taller de voz, taller de expresión corporal y taller de actuación.

- Área de Música :

1- Desarrollar e impulsar el grupo musical - vocal, el cual debe ampliar su repertorio con música Colombiana, resaltando temas de la costa y de Cartagena, región Andina y obras de diferentes géneros que sobresalgan dentro del ambiente internacional.

2- Promover en los miembros de la comunidad Universitaria las actividades musicales, tanto de interpretación como de composición musical para instrumentos y voces.

3- Fomentar el interés por la investigación y estudio de la música folclórica de la costa Atlántica.

4- Procurar la realización de cursos en el campo de la historia y apreciación de la música.

5- Capacitar el interés de empleados, docentes y estudiantes por el aprendizaje de: instrumentos musicales.

6- Realizar presentaciones periódicas de los grupos de música.

- Area de Danzas : Realizan diferentes actividades:

- Adiestramiento de estudiantes nuevos en horarios especiales.

- Arreglo de montajes para filmación.

- Participación de talleres.

- Presentaciones en diferentes eventos.

- Foto Club:

La fotografía como medio de expresión artístico, permite a través de la imagen la transmisión de sentimientos, deseos, conocimiento de necesidades sociales e individuales. Su importancia reside en el hecho de ser una creación que, dentro de una técnica determinada, conforma una producción

cultural y se constituye como un documento artístico, social y político sujeto a su propio código de interpretación y producción.

Objetivos

1- Desarrollar la actividad fotográfica en sus niveles de formación, expresión y proyección artística de la comunidad universitaria; docentes, estudiantes y empleados; a través de la realización de trabajos en el arte de la fotografía.

2- Completar el proceso enseñanza aprendizaje en la educación post-secundaria; haciendo de la fotografía una herramienta indispensable en las actividades docentes, investigativas y en general en la expresión de conocimientos y vivencias.

Dentro de los servicios que ofrece el foto-club a la comunidad universitaria son: Laboratorio de fotografía equipado, programa en coordinación con la sección de actividades culturales; cursos de fotografía; servicio de biblioteca que lleva a cabo la compra y préstamo relacionados con la fotografía. Participación en charlas, concursos y exposiciones que se organicen

Implementación de cursos básicos para nuevos integrantes.

Curso básico de tomas fotográficas.

Revelado y copiado de fotografía.

Curso sobre elementos básicos de producción audio-visual.

Registro fotográfico de los actos culturales (elaboración de archivos).

Apoyo en la producción audio-visual de dicha sección.

- Cine Club:

El cine constituye uno de los medios de comunicación más fascinantes de la época actual. Crea en la persona, vivencias cinematográficas referidas a la creación y fijación de actitudes interiores durante la proyección del filme, los que posteriormente pueden reflejarse en la conducta misma de las personas debido a lo anterior, puede llegarse a afirmar que el cine influencia el proceso de formación del individuo de hoy.

Objetivos:

1- Difundir y desarrollar la cultura cinematográfica mediante proyecciones, enseñanza y aprendizaje sobre el cine.

2- Fomentar la apreciación y el análisis cinematográfico basado en el conocimiento sobre el séptimo arte. Tiene como actividades:

Realizar cursos de capacitación para los miembros del club.
Organizar campañas de formación y motivación del cine-club de la universidad y sobre la actividad cinematográfica en general.

Participación en talleres sobre lenguaje cinematográfico.

Proyección de material filmico en las distintas facultades.

Proyección de películas y videos.

- Publicidad:

El equipo de publicidad trabaja en la promoción de eventos de acuerdo a la programación cultural. Además de la Universidad dicha promoción se proyecta a las instituciones educativas y a otras que hacen cultura. Colabora también con cada uno de los grupos culturales y con las diferentes secciones de la División.

- Coro:

En este grupo se realizan diferentes actividades :

- Ensayos parciales dirigidos por monitores de los distintas voces.
- Ensayos generales orientados por el director.
- Presentación en diferentes eventos especiales.

- Filatelia: Actividades.

- Reuniones semanales.
- Elaboración de estatutos.
- Creación del banco de estampillas.
- Ciclo de conferencias.

- Musica - Folclorica:

- Adiestramiento de integrantes nuevos en horarios especiales.
- Prácticas con antiguos integrantes para montar nuevo repertorio de canciones.
- Participación en talleres.
- Presentación en eventos especiales.

2.2.6.3 Sección de Asesoría Psicológica

La Universidad de Cartagena, creó la sección de asesoría

psicológica dependiendo de la División de Bienestar Universitario, con el fin primordial de prestar un servicio integrado a la Comunidad Universitaria en los aspectos de: Orientación; Consultoría; diagnóstico y Tratamiento de casos individuales; programas de prevención e higiene mental.

Esta atención se ha venido prestando teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de la Comunidad Universitaria en las áreas de consulta individual, orientación y se pretende integrar su campo de acción con el desarrollo académico a través de los conocimientos que se puedan aportar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general de esta sección es el de proporcionar la atención y servicios que permitan conocer y manejar adecuadamente a nivel psicológico, las diversas situaciones que estén interfiriendo en el óptimo desarrollo individual y grupal de los miembros de la comunidad.

Los programas que ofrece son los siguientes:

- Consulta Individual
- Inducción a Estudiantes de primer semestre
- Curso de técnicas de estudio

- Programa de higiene mental
- Asesoría a docentes

- Consulta Individual:

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes, profesores y empleados de la comunidad universitaria, una orientación en la resolución de los problemas que afectan su desarrollo personal, rendimiento académico y adaptación a la vida universitaria o laboral. El servicio de consulta individual se realiza en dos etapas:

a) Diagnóstico: Busca identificar la problemática del individuo, utilizando técnicas psicológicas tales como: la entrevista, pruebas psicométricas y proyectivas.

b) Tratamiento: una vez realizado el diagnóstico, se inicia la etapa de tratamiento por medio de sesiones periódicas individuales con el fin de buscar conjuntamente la solución adecuada al caso específico.

- Inducción a Estudiantes del Primer Semestre:

Objetivos:

- Ubicar, integrar y dar a conocer a estudiantes la organización universitaria con el fin de proporcionarle un conocimiento global de la estructura física, administrativa y curricular, relacionarlos con sus futuros compañeros y permitirles exponer posibles dudas o ideas que tengan a cerca de la nueva etapa educativa que inician.

La inducción se realiza durante los tres primeros días de iniciación de cada semestre universitario, por medio de actividades informativas, recreativas, deportivas y psicológicas. Todos los programas se realizan en grupos divididos según el tipo de actividad.

- Cursos de Técnica de Estudio:

Objetivo:

Proporcionar a los estudiantes los principios básicos y las técnicas psicológicas que facilitan la adquisición de conocimientos y la adecuada utilización de las aptitudes intelectuales, de tal manera que al organizar el estudio su aprendizaje se realice en forma eficiente.



Los cursos se realizan en tres etapas: Cursos de métodos de estudio, curso de lectura rápida y curso de comprensión de lectura.

- Higiene Mental:

Tiene como objetivo la planeación y realización de actividades dirigidos a promover la salud mental de todos los miembros de la comunidad universitaria a través de Charlas, ciclos de conferencias, películas, mesas redondas dirigidos por profesionales relacionados en el área con el fin de dar una información a nivel preventivo y formativo.

Las exposiciones incluyen temas sobre relaciones interpersonales en el medio familiar, social y laboral, desarrollo psíquico del individuo en sus diversas etapas, manejo de grupos, desarrollo psicosexual, drogadicción.

- Asesoría Docente:

Debe considerarse como un intercambio de expectativas y experiencias a cerca del proceso enseñanza-aprendizaje; con el propósito de realizar una programación más acorde a las necesidades de cada grupo.

El servicio se prestará en forma individual cuando el docente lo requiera o grupal teniendo en cuenta un objetivo común.

2.2.6.4 Sección de Deportes

A pesar de la trayectoria de la Universidad de Cartagena en los campos científicos, académicos y culturales; puede decirse que el deporte no se había desarrollado con metas acordes a la educación superior ya que el deporte era apreciado en la universidad únicamente como representación y competición.

Al reestructurarse la División de Bienestar Universitario se precisó la importancia de la organización del deporte como un medio de integración y expansión a los diferentes grupos universitarios y la creación de programas deportivos a nivel formativo.

El Universitario se desempeña en el deporte tanto como expectador, practicante del mismo y como dirigente. De allí se sigue la importancia de dirigir los programas de la sección de deportes hacia el desenvolvimiento del mismo en los aspectos de recreación, formación y competición con las

cuales se complementan y permiten resultados finales acordes con la actual extensión y difusión del deporte y del beneficio que proporciona al individuo y a la sociedad. A la Universidad de Cartagena le corresponde el papel de impulsadora de los nuevos adelantos técnicos en el deporte, constituyéndose en un verdadero centro de formación que permite el mejor desarrollo de las diferentes disciplinas deportivas.

El estudiantado y la comunidad universitaria se desempeña en diferentes fases, por lo tanto se ha creado la necesidad de abrir un nuevo polo de desarrollo, acorde con los planes de la División de Integración Universitaria, como es la coordinación de deportes en el área de Zaragocilla.

Objetivos:

- Incrementar el desarrollo del deporte en sus diferentes manifestaciones con base en programas dirigidos hacia la comunidad universitaria.

- Estimular al estudiante, al docente y al trabajador universitario, para que participe de la recreación, formación y competición deportiva.

- Contribuir a través de la capacitación y la recreación, a una mayor orientación y formación de toda la comunidad universitaria.

- Crear conciencia entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad universitaria, basados en los principios de capacitación, formación, competición, recreación y solidaridad.

- Desarrollar programas que contribuyan al mejoramiento físico, técnico, intelectual y de organización deportiva.

Deporte Formativo:

Este deporte formativo se propuso para estudiantes y empleados; proyectando sus acciones a dirigentes deportivos de la ciudad y la región. Con este programa se logra capacitar a los futuros dirigentes deportivos, técnicos y autoridades deportivas.

Complementar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación post-secundaria haciendo de la capacitación deportiva una herramienta indispensable para el estudiante como actual o futuro dirigente deportivo.

Esta capacitación se lleva a cabo en varios niveles:

- Elemental: cuando se brinda un camino a elegir.
- Medio: Cuando se capacitan en estudio de cualidades fundamentales y primordiales; como también técnicos que conllevan al rendimiento práctico.
- Alto: Se plantean los últimos adelantos de la teoría y práctica del entrenamiento.

Deporte Recreativo:

Es un complemento indispensable en la formación integral del estudiante, del docente y del trabajador universitario, cumple una formación de integración, de diversión y de practicar un deporte favorito, sin los apremios de la victoria, en sus diferentes áreas.

Proporciona a la comunidad universitaria la oportunidad de practicar su deporte favorito.

A través del comité deportivo se promueve y se organiza la actividad deportiva para los torneos entre los estudiantes, docentes y empleados llamados intercursos e interfacultades que se realizan durante todo el año.

Deporte Competitivo:

Es aquel que se realiza como resultado de un entrenamiento sistemático sobre la base de conocimiento científico.

Este programa está orientado a la capacitación deportiva hacia entrenadores, monitores, estudiantes y empleados que forman parte de los equipos en las diferentes modalidades deportivas.

Es así que se busca planificar la práctica deportiva de alto rendimiento.

Utilizar los recursos que ofrece la Universidad de Cartagena, con miras a la obtención de resultados cada vez más elevados. Lograr que todo representativo de la Universidad de Cartagena sea el reflejo de un deporte estructurado y organizado. Hay participación de varias categorías:

- Infantil, con participación directa de los hijos de profesores o personal administrativo.
- Juvenil, con participación igual a la anterior.
- Categoría ascenso y primera categoría en las ramas

femeninas y masculinas con participación directa de estudiantes matriculados, profesores y personal administrativo de la Universidad de Cartagena.

La sección de deportes tiene un nuevo programa y es el de la sala de fuerza o gimnasio; que presta sus servicios a los profesores, empleados y estudiantes matriculados en la Universidad de Cartagena.

La Universidad de Cartagena cuenta actualmente con los siguientes deportes:

- Atletismo.
- Ajedrez.
- Baloncesto.
- Beisbol.
- Futbol.
- Microfutbol.
- Softbol.
- Pesas.
- Tenis de Mesa.
- Voleibol.
- Judo.

Los deportistas Universitarios participan en campeonatos Departamentales organizados por las respectivas ligas; campeonatos Nacionales y zonales Universitarios, campeonatos de promociòn como los Interfacultades.

2.2.6.5 Secciòn de Salud

En la secciòn de salud los servicios mèdicos se reglamentaròn a partir del año 1980; para los docentes; empleados (madre, esposa e hijos); beneficiarios y estudiantes.

Su objetivo es el de prestar atenciòn mèdica a sus afiliados, docentes, empleados, beneficiarios y estudiantes.

Los servicios que se les dà al empleado, a los docentes y al beneficiario son completos, mientras que los servicios para los estudiantes son un poco restringidos; solamente se les dà consulta mèdica con derecho a los exàmenes reglamentarios, cuando los servicios son especiales, èste se les dà con un previo estudio socio-econòmico.

Los servicios que presta la secciòn de salud son:



- Médicos.
- Control a pacientes radiográficos.
- Control de hipertensión.
- Consulta de urgencia.
- Servicio intrahospitalario (empleados, docentes y beneficiarios).
- Consulta especialista.
- Rayos X, laboratorio y complementario.
- Servicios odontológicos (empleados, docentes y beneficiarios).
- Servicios farmacéuticos.5/
- Servicios quirúrgicos (empleados, docentes, beneficiarios y estudiantes).

Para los estudiantes que requieran servicios quirúrgicos urgentes; la Universidad de Cartagena por intermedio de la sección de servicios de salud les dará un aporte de diez mil (\$ 10.000.00) pesos para gastos.

Por medio de los servicios de salud se prestarán toda clase de asistencia médica, odontológica y paramédica .

5/ Universidad de Cartagena. División de Bienestar Universitario, 1981, Diciembre de 1981.

Cubriendo los campos de la medicina tanto en el plano general como en el especializado; las enfermedades no profesionales, las profesionales, así como los accidentes de trabajo.

A los estudiantes se les prestarán los servicios a los que están debidamente matriculados en la universidad.

Estos servicios son:

- Consulta Externa Ordinaria: Esta consulta se presta en los servicios médicos de la Universidad y ésta se encarga de reconocer el costo total de la misma.

- Interconsultas de Diferentes Especialidades Médicas: Este servicio debe ser solicitado por los médicos de consulta externa y autorizado por el jefe de servicios de salud.

- Exámenes de Laboratorio: Son aquellos que se ejecutan comúnmente como parte del proceso de diagnóstico y tratamiento.

La universidad reconocerá al estudiante los siguientes exámenes de laboratorio, de acuerdo a la tarifa establecida

para tal efecto:

- Hemograma.
- Coprológico.
- Parcial de Orina.
- Radiografía AP del Tórax.

Cuando el estudiante necesite exámenes de laboratorio diferente a los antes mencionados, de acuerdo a su situación socio-económica y la necesidad de éstos exámenes la Universidad reconocerá la mitad del valor de la tarifa que tenga establecida para éstos exámenes de laboratorio. Estos sólo podrán realizarse en los laboratorios contratados por la universidad.

- Urgencia y Emergencia: Servicios que se dan en caso de gravedad especial, sea de causa médica o quirúrgica y que por sus características requieran atención inmediata para evitar complicaciones peligrosas para el paciente o daño grave para su salud.

- Cirugía: Se efectúa en el Hospital Universitario con previa autorización del director de la División de Integración Universitaria, utilizando para ello los médicos

adscritos al Servicio de Salud de la Universidad. Cuando el estudiante necesite o requiera servicios de cirugía debe ser solicitada por los médicos de consulta externa o especialistas adscritos.

- Hospitalización: Se atenderá este servicio exclusivamente en el Hospital Universitario.

- Incapacidad de los Estudiantes: Este servicio cuando se presta para efectos académicos, la Universidad reconoce solamente los certificados expedidos por los médicos oficiales del servicio de salud, los que deben ser autorizados por el jefe del servicio.6/

6/ Universidad de Cartagena - Bienestar Universitario.

Reglamento Interno - Servicio de Salud 1981.

3. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO

Para tener un contexto general de las condiciones socio económicas de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año de 1985 se hizo necesario realizar un análisis profundo, como parte esencial en nuestra investigación. Este análisis está basado en encuestas realizadas a la población estudiantil del año 1985 en las facultades de Derecho, Enfermería, Medicina, Odontología, Química y Farmacia, Trabajo Social, Administración de Empresas, Contaduría Pública e Ingeniería Civil y Economía.

Conscientes de que uno de los objetivos primordiales de la Universidad de Cartagena es el de prestar un servicio a la comunidad, nos proponemos mostrar en este capítulo las condiciones socio-económicas de los estudiantes, intereses o expectativas en los aspectos demográficos, educacionales, económicos y sociales y un conocimiento general de la utilización de los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria y formar las bases para el diseño

e implementación de programas proyectados hacia los estudiantes de la Universidad de Cartagena.

Partiendo del conocimiento de la situación socio-económica de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año de 1985, hemos realizado una clasificación de éstos de acuerdo a los barrios donde residen; tomando como parámetro de medición la clasificación realizada por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas) para la ciudad de Cartagena.

Realizando la siguiente clasificación:

- 1. Bajo - Bajo
- 2. Bajo
- 3. Medio - Bajo
- 4. Medio
- 5. Medio - Alto
- 6. Alto

Para nuestro análisis el cuadro # 1 muestra la clasificación realizada a los estudiantes de acuerdo al barrio donde residen, observandose los siguientes resultados:

El estrato social que presenta el mayor número de estudiantes en el estrato Medio con 132; presentando una participación del 34% del total de la población encuestada.

En segundo lugar ubicamos el estrato social Medio-Alto donde se ubica un total de 56 estudiantes que representa el 14% del total de la población encuestada y en tercer lugar ubicamos el estrato social Medio-Bajo que representa a 32 estudiantes y su participación porcentual es del 8% de la población encuestada.

En nuestra clasificación de estratos sociales se demuestra que de los estudiantes que ingresaron en el año 1985 el mayor porcentaje está ubicado en el estrato social Medio; demostrando que la Universidad de Cartagena proyecta su labor de servicio académico hacia la clase popular ofreciéndole mayor participación y aprovechamiento de la educación superior.

CUADRO # 1

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN
EL AÑO DE 1985 UBICADOS EN LOS SIGUIENTES ESTRATOS SOCIALES

ESTRATOS SOCIALES	Nº	%
1. BAJO - BAJO	0	-
2. BAJO	27	7
3. MEDIO - BAJO	32	8
4. MEDIO	132	34
5. MEDIO - ALTO	56	14
6. ALTO	13	3
* SIN ESTRATOS	81	21
^ SIN DIRECCIO ACTUAL	51	13
TOTALES	392	100%

* SIN ESTRATOS: NO APARECEN LOS BARRIOS DONDE RESIDEN DE
ACUERDO A LA CLASIFICACION DEL DANE.

^ SIN DIRECCION: ESTUDIANTES QUE NO ANOTARON EL NOMBRE DEL
BARRIO DONDE RESIDEN.

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
JULIO - AGOSTO 1986

Continuando con nuestro análisis socio-económico de los estudiantes que ingresaron por primera vez en el año de 1985 a la Universidad de Cartagena; presentamos en los cuadros #2 y #3 los estudiantes matriculados en los diferentes programas académicos, notando que la mayor participación se ubica en la facultad de Medicina con 137 estudiantes que representan el 21% de los que ingresaron en el primer periodo; de los cuales 103 son hombres y 34 mujeres participando con un 75.18% y 24.81% respectivamente.

La facultad de Derecho presenta 106 estudiantes representados en el 16% de los estudiantes que ingresaron. De éstos 65 son hombres con un porcentaje de 61.32% y 41 son mujeres con un porcentaje de participación del 38.67%.

La facultad de Química y Farmacia presenta 61 estudiantes con un porcentaje del 9% del total de estudiantes que ingresaron; con una representación de 47 hombres y 14 mujeres participando del 77.04% y del 22.95% respectivamente.

Sigue en su orden la Facultad de Odontología, Contaduría Pública, Ingeniería Civil y Enfermería, Economía, Administración de Empresas y Trabajo Social.

MA

CUADRO # 2

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN EL PRIMERO Y SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 1985 EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

PROGRAMAS ACADEMICOS	1er PERIODO		2do PERIODO		TOTAL
	No	%	No	%	No
DERECHO	106	16			106
ENFERMERIA	53	8			53
MEDICINA	137	21			137
ODONTOLOGIA	59	9			59
QUIMICA Y FARMACIA	61	9			61
TRABAJO SOCIAL	34	5			34
ADMINISTRACION	45	7	49	23	94
CONTADURIA	55	8	57	27	112
ECONOMIA	52	8	53	25	105
INGENIERIA CIVIL	53	8	52	25	105
TOTALES	655	100	211	100	866

FUENTE: CENTRO DE ADMISIONES, REGISTRO Y CONTROL ACADEMICO
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO 1986

112

Podemos observar que la participación femenina en los diferentes programas académicos ha aumentado aceleradamente.

Donde el total de hombres matriculados en el primer periodo en la Universidad de Cartagena fuè de 402 denotando una participación de 61.37% del total de estudiantes matriculados.

En relación a las mujeres se matricularon 253 participando con el 38.62% del total de estudiantes matriculados en el primer periodo académico del año 1985; con un número de 655 estudiantes en total.

113

CUADRO # 3

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN EL PRIMER PERIODO DEL AÑO 1985 EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA POR PROGRAMAS ACADÉMICOS Y SEXO

PROGRAMAS ACADÉMICOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PRIMER PERIODO DEL AÑO 1985						TOTAL
	HOMBRES			MUJERES			
	No.	%		No.	%	No.	
DERECHO	65	61.32		41	38.67	106	
ENFERMERIA	7	13.28		46	86.79	53	
MEDICINA	103	75.18		34	24.81	137	
ODONTOLOGIA	35	59.32		24	48.67	59	
QUIMICA Y FARMACIA	47	77.04		14	22.95	61	
TRABAJO SOCIAL				34	100	34	
ADMINISTRACION	24	53.33		21	46.66	45	
CONTADURIA	45	81.81		10	18.18	55	
ECONOMIA	34	65.38		18	34.61	52	
INGENIERA CIVIL	42	79.24		11	20.75	53	
TOTALES	402	61.37		253	38.62	655	

FUENTE: CENTRO DE ADMISIONES, REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

JULIO DE 1986

MY

En el segundo periodo se realiza la apertura de los siguientes programas académicos: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Economía e Ingeniería Civil.

En el cuadro # 4 se muestra que la facultad que presenta mayor participación de estudiantes es Contaduría Pública con 57 estudiantes de los cuales 42 son hombres y 15 son mujeres; denotando el siguiente porcentaje: el 73.68% y 26.31% respectivamente.

El programa de Economía presenta para este periodo un total de 53 estudiantes donde 38 son hombres con un 71.69% y 15 son mujeres representadas en el 28.30%.

El tercer lugar es para Ingeniería Civil y el cuarto para Administración de Empresas.

En este periodo el total de hombres matriculados fue de 144 lo que representan el 68.24% del total de estudiantes que ingresaron.

En relación a las mujeres ingresaron 67 que representan el 31.75%. Con un número total de 211 estudiantes matriculados en el segundo periodo académico del año 1985.

MS

CUADRO # 4

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN EL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 1985 EN LA UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA POR PROGRAMAS ACADÉMICOS Y SEXO

PROGRAMAS ACADÉMICOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 1985						TOTAL No.
	HOMBRES		MUJERES		No.		
	No.	%	No.	%			
DERECHO							
ENFERMERIA							
MEDICINA							
ODONTOLOGIA							
QUIMICA Y FARMACIA							
TRABAJO SOCIAL							
ADMINISTRACION	22	44.89	27	55.10	49		
CONTADURIA	42	73.68	15	26.31	57		
ECONOMIA	38	71.69	15	28.30	53		
INGENIERIA CIVIL	42	80.76	10	19.23	52		
TOTALES	144	68.24	67	31.75	211		

FUENTE: CENTRO DE ADMISIONES, REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

JULIO DE 1986

116

El número total de estudiantes que ingresaron por primera vez a la Universidad de Cartagena en el primero y segundo periodo académico del año 1985 es de 866 estudiantes.

Tomando como base los cuadros # 5 y # 6 observamos los estudiantes que cursan actualmente tercero y cuarto semestre del año 1986; que presentan el rendimiento académico a través de las diferentes facultades a las cuales pertenecen.

Notamos que la facultad de Medicina mantiene casi igual el número de estudiantes que ingresaron en el año 1985 y cursando el tercer semestre tenemos: 131 estudiantes que representan el 32%. De éstos 100 son hombres y participan con un 76.33% y 31 son mujeres representando el 23.66%.

En segundo lugar la facultad de Derecho con un total de 94 estudiantes que representan el 23% del total de estudiantes que cursan el tercer semestre con 57 hombres y 37 mujeres con un porcentaje de 60.63% y 39.36% respectivamente.

En su orden continúan las facultades de Odontología con 43, Economía con 35, Administración de Empresas con 32, Contaduría Pública con 31, Enfermería con 27 e Ingeniería Civil con 14.

117

CUADRO # 5

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1985 Y CURSAN ACTUALMENTE 3ero. Y 4to. SEMESTRE DEL AÑO 1986.

PROGRAMAS	3er. SEMESTRE		4to. SEMESTRE		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.
ACADEMICOS					
DERECHO	94	23			94
ENFERMERIA	27	7			27
MEDICINA	131	32			131
ODONTOLOGIA	43	11			43
QUIMICA Y FARMACIA			32	18	32
TRABAJO SOCIAL			33	19	33
ADMINISTRACION	32	8	27	15	59
CONTADURIA	31	7	33	19	64
ECONOMIA	35	9	30	17	65
INGENIERIA CIVIL	14	3	20	11	34
TOTALES	407	100	175	100	582

FUENTE: OFICINA DE PLANEACION.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, JULIO DE 1986

Del total de estudiantes que cursan actualmente el tercer semestre tenemos 407 que representan el 100% de la población total.

Demostrando que 249 son hombres y 158 son mujeres con un porcentaje de 61.17% y 38.82% respectivamente.

CUADRO # 6

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1985 Y CURSAN ACTUALMENTE
TERCER SEMESTRE DEL AÑO 1986 POR PROGRAMAS ACADÉMICOS Y SEXO

PROGRAMAS ACADÉMICOS	ESTUDIANTES QUE CURSAN ACTUALMENTE TERCER SEMESTRE						TOTAL No.
	HOMBRES			MUJERES			
	No.	%		No.	%		
DERECHO	57	60.63		37	39.36		94
ENFERMERIA	1	3.70		26	96.29		27
MEDICINA	100	76.33		31	23.66		131
ODONTOLOGIA	22	51.16		21	48.83		43
QUIMICA Y FARMACIA							
TRABAJO SOCIAL							
ADMINISTRACION	14	43.75		18	56.25		32
CONTADURIA	22	70.96		9	29.83		31
ECONOMIA	21	60		14	40		35
INGENIERIA CIVIL	12	85.71		2	14.28		14
TOTALES	249	61.17		158	38.82		407

FUENTE: OFICINA DE PLANEACION. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO DE 1986.

Cursando actualmente el cuarto semestre tenemos que las facultades con el mayor número de estudiantes son: Contaduría Pública y Trabajo Social con 33 estudiantes cada una que representan el 19% respectivamente.

En el cuadro # 7 podemos observar que el programa de Contaduría Pública presenta 29 hombres y 4 mujeres con unos porcentajes de 87.87% y 12.12%.

En el cuarto semestre de la facultad de Trabajo Social hay ausencia de hombres, notando que hay exclusiva participación femenina.

En segundo lugar tenemos la facultad de Química y Farmacia con 32 estudiantes donde hay 23 hombres y 9 mujeres con un porcentaje de 71.87% y 28.12%.

Del total de estudiantes que cursan actualmente el cuarto semestre tenemos 175 de los cuales 97 son hombres y 78 mujeres participando con 55.42% y 44.57%, respectivamente.

CUADRO # 7

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1.985 Y CURSARON ACTUALMENTE CUARTO SEMESTRE DEL AÑO 1.986 POR PROGRAMAS ACADÉMICOS Y SEXO

PROGRAMAS ACADÉMICOS	ESTUDIANTES QUE CURSARON ACTUALMENTE CUARTO SEMESTRE						
	HOMBRES			MUJERES			TOTAL
	No.	%		No.	%		
DERECHO							
ENFERMERIA							
MEDICINA							
ODONTOLOGIA							
QUIMICA Y FARMACIA	23	71.83		9	28.12	32	
TRABAJO SOCIAL				33	100	33	
ADMINISTRACION	13	48.14		14	51.85	27	
CONTADURIA	29	87.87		4	12.12	33	
ECONOMIA	17	56.66		13	43.33	30	
INGENIERIA CIVIL	15	75		5	25	20	
TOTALES	97	55.42		78	44.57	175	

FUENTE: OFICINA DE PLANEACION. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
JULIO DE 1.986

Del total de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año de 1985 y cursan en 1986 tercero y cuarto semestre hay un total de 582 estudiantes matriculados académicamente.

El cuadro # 8 muestra a los estudiantes que se encuentran en el primer semestre del año 1986 en carácter de repitentes. La facultad con mayor número es la de Enfermería con 18 estudiantes representados en un 27% de la población total.

En segundo lugar tenemos 15 repitentes de la facultad de Ingeniería Civil con un porcentaje del 22%. Siguiéndoles Contaduría Pública con 10, Economía con 8, Odontología con 6, Administración de Empresas con 5, Derecho con 3 y Medicina con 2.

Se observa que en las facultades de Trabajo Social y Química y Farmacia no hay estudiantes repitentes en el primer semestre del año 1986.

Presentándose mortalidad académica en las facultades de Enfermería e Ingeniería Civil.

CUADRO # 8

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1985 Y SE ENCUENTRAN EN EL 1er. SEMESTRE DEL AÑO 1986 COMO REPITENTES

PROGRAMAS ACADEMICOS	1er. SEMESTRE DEL AÑO 1986	
	REPITENTES	
	No.	%
DERECHO	3	4
ENFERMERIA	18	27
MEDICINA	2	3
ODONTOLOGIA	6	9
QUIMICA Y FARMACIA	-	-
TRABAJO SOCIAL	-	-
ADMINISTRACION	5	7
CONTADURIA	10	15
ECONOMIA	8	12
INGENIERIA CIVIL	15	22
TOTALES	67	100

FUENTE: OFICINA DE PLANEACION. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
JULIO DE 1986

En el cuadro # 9 se observa el número de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año de 1985 y se encuentran en el tercer semestre del año 1986 como repitentes.

El mayor porcentaje lo representa la facultad de Ingeniería Civil con 17 estudiantes participando de un 34% de la población total.

En segundo lugar está el programa de Contaduría Pública con 12, representado en un 24%. Siguen en su orden los programas de Economía con 11 y Administración de Empresas con 10.

CUADRO # 9

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1985 Y SE ENCUENTRAN EN 3er. SEMESTRE DEL AÑO 1986 COMO REPITENTES

PROGRAMAS ACADEMICOS	3er. SEMESTRE DEL AÑO 1986	
	REPITENTES	
	No.	%
DERECHO		
ENFERMERIA		
MEDICINA		
ODONTOLOGIA		
QUIMICA Y FARMACIA		
TRABAJO SOCIAL		
ADMINISTRACION	10	20
CONTADURIA	12	24
ECONOMIA	11	22
INGENIERIA CIVIL	17	34
TOTALES	50	100

FUENTE: OFICINA DE PLANEACION.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO DE 1986

El número total de 117 estudiantes repitentes que se encuentran en el primer periodo del año 1986 ubicados en los cuadros # 8 y # 9 se muestra que los estudiantes que están en el primer semestre del año 1986 deberían estar actualmente en tercer semestre del año 1986 deberían estar actualmente en cuarto semestre.

De los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el primero y segundo periodo del año 1985, el cuadro # 10 muestra los estudiantes retirados.

El primer lugar le corresponde a la facultad de Ingeniería Civil con un número de 36 estudiantes retirados representados en el primer periodo con 15 y en el segundo periodo 21 participando de un porcentaje del 15% y 35% de la población total.

El segundo lugar lo ocupa la facultad de Química y Farmacia con 29 retirados en el primer periodo y un porcentaje del 28%. Continúa el programa de Contaduría Pública con 26 estudiantes retirados así: En el primer periodo 10 y en el segundo periodo 16 con un porcentaje del 10% y del 26% del total de la población.

Siguen los programas de Economía con 21, Administración de Empresas con 20; las facultades de Odontología con 10, Enfermería 9, Derecho 7, Medicina 4 y Trabajo Social 1.

Demostrándose en este cuadro la deserción académica en las diferentes facultades de la Universidad de Cartagena.

Resultando que la facultad de Ingeniería Civil es la que presenta el mayor porcentaje en deserción y mortalidad académica.

Se observa que la facultad que mantiene casi igual el número de estudiantes es Trabajo Social por presentar 1 solo retiro de 34 estudiantes que ingresaron en el año 1985.

128

CUADRO # 10

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL PRIMERO Y SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 1985 Y SE RETIRARON

PROGRAMAS ACADEMICOS	RETIRADOS				TOTAL No.
	1er. PERIODO		2do. PERIODO		
	No.	%	No.	%	
DERECHO	7	7			7
ENFERMERIA	9	9			9
MEDICINA	4	4			4
ODONTOLOGIA	10	10			10
QUIMICA Y FARMACIA	29	28			29
TRABAJO SOCIAL	1	1			1
ADMINISTRACION	8	8	12	20	20
CONTADURIA	10	10	16	26	26
ECONOMIA	10	10	11	18	21
INGENIERIA CIVIL	15	15	21	35	36
TOTALES	103	100	60	100	163

FUENTE: OFICINA DE PLANEACION.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO DE 1986

El cuadro # 11 muestra los estudiantes encuestados y los estudiantes que se negaron a responder el cuestionario. De los 866 estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena por primera vez en el primero y segundo periodo del año 1985; se encuentran matriculados académicamente 582 estudiantes en tercero y cuarto semestre actual en el año de 1986. De éstos 392 respondieron la encuesta y 190 se negaron a responder.

La mayor participación se observa en el programa de Economía con 63 encuestas realizadas con un porcentaje del 16% de la población encuestada.

Sigue la facultad de Derecho con 60 encuestas que representan el 15% de la población encuestada. Continuando con los programas de Contaduría Pública con 56 y Administración de Empresas con 49.

Se resalta el cuadro # 11 que la mayor participación que se obtuvo en la realización de las encuestas fué en el área de las Ciencias Sociales.

Mientras que la facultad con mayor número de estudiantes es la facultad de Medicina y fué la más indiferente al

suministrar la informaci3n con una negaci3n de 88 estudiantes representado en un 46% del total de estudiantes que se negaron a responder la encuesta.

CUADRO # 11

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1985 QUE FUERON ENCUESTADOS Y ESTUDIANTES QUE SE NEGARON A RESPONDER EL CUESTIONARIO

PROGRAMAS ACADEMICOS	TOTAL	ESTUDIANTES ENCUESTADOS			ESTUDIANTES QUE SE NEGARON	
	No.	No.	%	No.	%	
DERECHO	94	60	15	34	18	
ENFERMERIA	27	17	4	10	5	
MEDICINA	131	43	11	88	46	
ODONTOLOGIA	43	32	8	11	6	
QUIMICA Y FARMACIA	32	25	6	7	4	
TRABAJO SOCIAL	33	24	6	9	5	
ADMINISTRACION	59	49	13	10	5	
CONTADURIA	64	56	14	8	4	
ECONOMIA	65	63	16	2	1	
INGENIERIA CIVIL	34	23	6	11	6	
TOTALES	582	392	100	190	100	

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

JULIO - AGOSTO 1986

En el cuadro # 12 se dà a conocer en forma general los estudiantes matriculados por primera vez en la Universidad de Cartagena en el primero y segundo periodo del año 1985 y se encuentran actualmente en el tercero y cuarto semestre del año 1986 en los diferentes programas acadèmicós.

CUADRO # 12

CUADRO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN LA UNIVERSIDAD DE EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL PRIMERO Y SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 1985 QUE EN EL AÑO 1986 CURSAN ACTUALMENTE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADMICOS

PROGRAMAS ACADMICOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN EL AÑO 1.985		ESTUDIANTES CURSANDO ACTUALMENTE EN EL AÑO 1.986		ESTUDIANTES REPITENTES QUE SE ENCUENTRAN EN EL AÑO 1.986		ESTUDIANTES RETIRADOS		TRANSFERENCIA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO	4 PERIODO	1 PERIODO	3 PERIODO	1 PERIODO	2 PERIODO		CONT.ENCUEST	SE NEGARON
DERECHO	106	-	94	-	3	-	7	-	2	68	34
ENFERMERIA	53	-	27	-	18	-	9	-	-	17	10
MEDICINA	137	-	131	-	2	-	4	-	-	43	88
ODONTOLOGIA	59	-	43	-	6	-	18	-	-	32	11
QUIMICA Y FARMACIA	61	-	-	32	-	-	29	-	-	25	7
TRABAJO SOCIAL	34	-	-	33	-	-	1	-	-	24	9
ADMINISTRACION	45	49	32	27	5	18	8	12	-	49	18
CONTADURIA	55	57	31	33	10	12	10	16	-	56	8
ECONOMIA	52	53	35	30	8	11	10	11	-	63	2
INGENIERIA CIVIL	53	52	14	20	15	17	15	21	-	23	11
TOTALES	655	211	407	175	67	58	103	68	2	392	198

Siguiendo con nuestro análisis específico y detallado de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año de 1985, basado en las encuestas aplicadas a las unidades de estudio en los diferentes programas académicos, se contemplan los siguientes ítems: Edad, Sexo y Estado Civil del Estudiante; Lugar de procedencia y residencia; Forma de ingreso a la Universidad de Cartagena; Composición familiar; Edad, Nivel de educación y Ocupación de los padres de los estudiantes; Estado Civil de los padres; Ocupación remunerada del estudiante; Dependencia económica y recursos financieros; Gastos por educación, alimentación y vivienda del estudiante.

Además presentaremos el conocimiento y uso que hacen los estudiantes de la Universidad de Cartagena, de los programas y servicios que ofrece la División de Integración Universitaria a través de sus secciones.

Presentaremos en primera instancia datos concernientes del estudiante así: El cuadro # 13 presenta la edad, el sexo y el estado civil de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año 1985.

La edad y el sexo es una de las características más importantes que debemos conocer cuando queremos analizar una población determinada; la edad de una persona influye en gran parte sobre las necesidades de bienes y servicios que ésta demanda; incidiendo la edad y el sexo en el estado civil como uno de los parámetros de fundamental importancia; por que va a permitir determinar el grado de organización social de una comunidad; En este caso la comunidad universitaria.

Con relación a la edad, la población estudiantil es bastante joven; si los agrupamos en las edades de 18 - 24, observamos que la mayor participación le corresponde a este grupo con un número de 349 y un porcentaje de 89.03%. Le sigue el grupo de 25 - 31 con un número de 24 y un porcentaje de 6.12% respectivamente. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes de la Universidad de Cartagena ingresan a primer semestre con una edad entre 17 y 23 años.

El sexo está representado en 225 hombres con un porcentaje de 57.39% y 167 mujeres con un porcentaje de 42.60% respectivamente. Se observa aquí una relación acorde al resto de la población Universitaria del país, con un considerable incremento de la población femenina, alcanzando

hoy cifras casi iguales.

Con referencia al estado civil el mayor porcentaje se registra en el grupo de los solteros con un número de 336, representado en 93.36%.

Esto es razonable si se tiene en cuenta la edad de la población encuestada. En segundo lugar se encuentra el grupo de los casados con un número de 19 y un porcentaje de 4.84% respectivamente. Destacándose en este grupo el programa de Contaduría Pública con 8 casados que representan el 14.28% de la población de casados.

CUADRO # 13

ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO DE 1.985 SEGUN LA EDAD,
SEXO Y EL ESTADO CIVIL

PROGRAMAS ACADEMICOS	EDAD								SEXO				ESTADO CIVIL				TOTAL No.						
	18-24		25-31		32 O MAS		! SIN RESPUESTA!		MASCULINO		FEMENINO		SOLTERO		CASADO			SEPARADO		UNION LIBRE			
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%		No	%	No	%		
DERECHO	50	83.33	3	15.00	5	8.33	2	3.33	32	53.33	28	46.66	52	86.66	3	18.00			2	3.33			68
ENFERMERIA	15	88.23	2	11.76					2	11.76	15	88.23	16	100.00			1	5.88					17
MEDICINA	39	98.69	2	4.65			2	4.65	31	72.09	12	27.98	43	100.00									43
ODONTOLOGIA	29	98.62	1	3.12	1	3.12	1	3.12	17	53.12	15	46.87	30	93.75	2	6.25							32
QUIMICA Y FARMACIA	25	100.00							19	76.88	6	24.00	25	100.00									25
TRABAJO SOCIAL	19	79.16	3	12.50	1	4.16	1	4.16			24	100.00	22	91.66	2	8.33							24
ADMINISTRACION	48	97.95	1	2.04					24	48.97	25	51.02	49	100.00									49
CONTADURIA PUBLICA	44	78.57	8	14.28	2	3.57	2	3.57	43	76.78	13	23.21	45	88.35	3	14.28	3	5.35					56
ECONOMIA	57	98.47	1	1.54			2	3.17	39	61.98	24	38.89	61	96.82	1	1.58			1	1.58			63
INGENIERIA CIVIL	23	100.00							18	78.26	5	21.73	23	100.00									23
TOTALES	349	89.83	24	6.12	9	2.28	10	2.55	225	57.39	167	42.60	366	93.36	19	4.84	4	1.02	3	0.76			392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
JULIO-AGOSTO 1.986

En el cuadro # 14 se presenta el lugar de procedencia y residencia de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes proceden del área urbana de Cartagena, con un número de 297 que representan el 75.76% y en el área rural se da un número de 95, con un porcentaje de 24.23%. Predominando el área urbana sobre la rural. Se aprecia que los estudiantes son oriundos de la ciudad de Cartagena.

El lugar de residencia de los estudiantes en periodos de estudio es donde sus padres con una participación de 245 y un porcentaje de 62.50% de la población encuestada. Del total de estudiantes encuestados 63 residen donde parientes con un porcentaje de 16.07%, 53 en pensión con un porcentaje de 13.52%, 21 en apartamentos con una participación de 5.35% y 10 en otro lugar representado en 2.55% del total de la población.

CUADRO # 14

LUGAR DE PROCEDENCIA Y RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO DE 1.985

PROGRAMAS	LUGAR DE PROCEDENCIA				LUGAR DE RESIDENCIA EN PERIODO DE ESTUDIO								TOTAL		
	RURAL		URBANA		PADRES		PARIENTES		PENSION		APTO. ARRENDADO			OTRO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		No.	%
DERECHO	14	23.33	46	76.66	38	63.33	18	16.66	6	10.00	2	3.33	4	6.66	60
ENFERMERIA	3	17.64	14	82.35	9	52.94	4	23.52	3	17.64	1	5.88			17
MEDICINA	9	28.93	34	79.06	21	48.83	6	13.95	11	25.58	5	11.62			43
ODONTOLOGIA	7	21.87	25	78.12	16	50.00	7	21.87	8	25.00			1	3.12	32
QUIMICA Y FARMACIA	6	24.00	19	76.00	22	88.00	1	4.00	1	4.00	1	4.00			25
TRABAJO SOCIAL	7	29.16	17	70.83	16	66.66	3	12.50	2	8.33			3	12.50	24
ADMINISTRACION	13	26.53	36	73.46	36	73.46	5	10.20	5	10.20	3	6.12			49
CONTADURIA PUBLICA	6	10.71	50	89.28	35	62.50	8	14.28	6	10.71	5	8.92	2	3.57	56
ECONOMIA	25	39.68	38	60.31	34	53.96	16	25.39	9	14.28	4	6.34			63
INGENIERIA CIVIL	5	21.73	18	78.26	18	78.26	3	13.04	2	8.69					23
T O T A L E S	195	24.23	297	75.76	245	62.50	63	16.07	53	13.52	21	5.35	10	2.55	392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO 1.986.

Hoy por hoy la juventud ingresa a las universidades desde muy tempranas edades; para capacitarse aún más, lograr grandes progresos dentro del círculo en que se desenvuelven y estar vinculados al mercado laboral; resultando de esto mejores status a nivel económico y social.

A continuación se presenta el cuadro # 15 en el que se demuestra la forma de ingreso de los estudiantes a la Universidad de Cartagena. De los 392 estudiantes encuestados 355 ingresaron por exámen de admisión con un porcentaje de 90.56%. El segundo lugar le corresponde a los hijos de profesores con un número de 16 que representan el 4.08% y el tercer lugar a los deportistas e hijos de empleados con 6 cada uno y un porcentaje de 1.53% para ambos respectivamente.

140

CUADRO # 15

CUALIDADES POR LAS CUALES LOS ESTUDIANTES INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO DE 1.985

PROGRAMAS ACADÉMICOS	INGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA														TOTAL
	EXAMEN ADMISION		SUR DE BOLIVAR		SAN ANDRES		HIJO DE PROFESOR		DEPORTISTA		HIJO DE EMPLEADO		TRANSFERENCIA		No.
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
DERECHO	55	91.66	1	1.66			2	3.33	1	1.66			1	1.66	68
ENFERMERIA	17	100.00													17
MEDICINA	29	67.44	1	2.32			7	16.27	1	2.32	4	9.30	1	2.32	43
ODONTOLOGIA	38	93.75					2	6.25							32
QUIMICA Y FARMACIA	24	96.00													25
TRABAJO SOCIAL	24	100.00													24
ADMINISTRACION	45	91.83	2	4.08			1	2.04			1	2.04			49
CONTADURIA PUBLICA	54	96.42					1	1.78							56
ECONOMIA	59	93.65	1	1.58			1	1.58	1	1.58			1	1.58	63
INGENIERIA CIVIL	18	78.26					1	4.34	2	8.69	1	4.34	1	4.34	23
TOTALES	355	98.56	5	1.27			16	4.08	6	1.53	6	1.53	4	1.02	392

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
 JULIO-AGOSTO 1.986

La composición familiar de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año de 1985 se presenta en el cuadro # 16, donde predomina la madre sobre el padre con un número de 380, que presenta un porcentaje de 96.93%; con relación a los hermanos la mayoría de los estudiantes tienen más de 3 hermanos con un número de 235 y un porcentaje de 59.94% respectivamente.

Podemos concluir de este cuadro que las familias de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena se considera en su mayoría completa y extensa.

CUADRO # 16

COMPOSICION FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO DE 1985

PROGRAMAS	COMPOSICION FAMILIAR														TOTAL				
	PADRE		PADRE FALLECIDO		MADRE		MADRE FALLECIDA		HERMANOS										
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	1	2	3	0 MAS	SIN RESPUESTA						
ACADEMICOS																			
DERECHO	50	83.33	10	16.66	57	95.00	3	5.00	4	6.66	9	15.00	16	26.66	28	46.66	3	5.00	68
ENFERMERIA	16	94.11	1	5.88	16	94.11	1	5.88			1	5.88	8	47.85	8	47.85			17
MEDICINA	37	86.84	6	13.95	43	100.00			2	4.65	4	9.30	6	13.95	31	72.89			43
ODONTOLGIA	30	93.75	2	6.25	32	100.00			3	9.37	6	18.75	9	28.12	13	40.62	1	3.12	32
QUIMICO Y FARMACIA	22	88.00	3	12.00	24	96.00	1	4.00	2	8.00			2	8.00	20	80.00	1	4.00	25
TRABAJO SOCIAL	20	83.33	4	16.66	22	91.66	2	8.33	1	4.16	2	8.33	6	25.00	14	58.33	1	4.16	24
ADMINISTRACION	43	87.75	6	12.24	46	93.87	3	6.12	2	4.08	7	14.28	6	12.24	34	69.38			49
CONTADURIA PUBLICA	48	85.71	8	14.28	55	98.21	1	1.78	1	1.78	9	16.07	5	8.92	41	73.21			56
ECONOMIA	56	88.88	7	11.11	62	98.41	1	1.58	1	1.58	10	15.87	12	19.04	36	57.14	4	6.34	63
INGENIERIA CIVIL	28	86.95	3	13.04	23	100.00			2	8.69	5	21.73	6	26.08	10	43.47			23
TOTALES	342	87.24	58	12.75	388	96.93	12	3.06	18	4.59	53	13.52	76	19.38	235	59.94	10	2.55	392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO 1986.

La edad, la educación y la ocupación son variables importantes en nuestro análisis por que constituyen factores determinantes dentro de un contexto social y económico y en especial la ocupación que es por lo general el primer generador de ingresos dentro del núcleo social de la familia.

En el cuadro # 17 se observa la edad, nivel educativo y ocupación de los padres de los estudiantes.

La edad de los padres oscila en el grupo de edades de 45 - 50 que es donde se da su mayor participación con 175, que representa un porcentaje de 46.64%. El segundo lugar es para el grupo de 35 - 40 con un número de 80 y un porcentaje de 20.40% y el tercer lugar le corresponde al grupo de 55 - 60, con 66 que está representado en un 16.83% respectivamente.

En relación al nivel educativo de los padres se puede afirmar que 133 terminaron la primaria completa con un porcentaje de 33.92%, 81 cursaron secundaria completa con un porcentaje de 20.66% y 43 la universitaria completa con un porcentaje de 10.96%. De éstos 43, 14 padres de los estudiantes pertenecen a la facultad de Medicina con un porcentaje de 32.55%, siguiendo en su orden la educación

técnica.

La ocupación de los padres registra su mayor participación en el grupo de otro con un número de 111 que representa un porcentaje del 28.31%. En esta ocupación se encuentran los empleados del Gobierno, los jubilados, los pensionados, los empleados de empresas privadas, maestros, licenciados y otras ocupaciones que no se registran en el cuadro; continuando con la ocupación del trabajador independiente que presenta un número de 91 y un porcentaje del 23.21% respectivamente.

Se observa que la edad de los padres de los estudiantes oscila entre el grupo de 45 - 50 años, en cuanto a su nivel educativo es alto si se hace referencia a la educación secundaria y universitaria; ocupando puestos en empresas públicas o privadas, maestros, licenciados y otras ocupaciones.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO DE 1985

PROGRAMAS ACADEMICOS	CARACTERISTICAS DE LOS PADRES																														
	EDAD				NIVEL EDUCATIVO												OCUPACION														
	PADRES				PRIMARIA		SECUNDARIA		UNIVERSITARIA		TECNICA		ANALF.		SIN RES.		OBRERO		JORNAL		COMERC.		TRA. IN.		PROFESI.		OTRO		SIN RES.		TOTAL
	35-40	45-50	55-60	65 O MAS	SIN RES.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	COMPL.	INCOM.	N	
DERECHO	6:10.00	27:45.00	13:21.66	5: 8.33	9:15.00	17:28.33	6:10.00	10:16.66	12:20.00	8:13.33	1:1.66	5:8.33	1:1.66			9:15.00	2:3.33	7:11.66	15:25.00	13:21.66	13:21.66	1:1.66								68	
ENFERMERIA	6:35.29	7:41.17	1: 5.88	1: 5.88	2:11.76	7:41.17	5:29.41	1: 5.88	3:17.64	1: 5.88						4:23.52		3:17.64	6:35.29	2:11.76	2:11.76									17	
MEDICINA	13:30.23	21:48.83	3: 6.97	1: 2.32	5:11.62	11:25.58	6:13.95	6:13.95	5:11.62	14:32.55			1:2.32			3: 6.97	1:2.32	8:18.68	3:6.97	13:30.23	15:34.88									43	
ODONTOLOGIA	11:34.37	13:48.62	3: 9.37		5:15.62	6:18.75	4:12.50	10:31.25	3: 9.37	8:25.00			1:3.12			4:12.50	2:6.25	1: 3.12	7:21.87	11:34.37	7:21.87									32	
QUIM. Y FAR.	6:24.00	10:40.00	5:28.00	2: 8.00	2: 8.00	10:40.00	6:24.00	4:16.00	4:16.00				1:4.00			2: 8.00		4:16.00	11:44.00	1: 4.00	7:28.00									25	
TRABAJO SOC.	3:12.58	14:58.33	4:16.66		3:12.58	11:45.83	4:16.66	2: 8.33	4:16.66	1: 4.16			1:4.16	1:4.16	3:12.58			3:12.58	6:25.00	2: 8.33	9:37.50	1:4.16								24	
ADMINISTRACION	11:22.44	24:48.97	9:18.36	1: 2.84	4: 8.16	20:48.81	4: 8.16	14:28.57	6:12.24	1: 2.84			3:6.12		1: 2.84	6:12.24		1:2.84	17:34.61	4: 8.16	9:18.36									49	
CONT. PUBLICA	3: 5.35	19:33.92	19:33.92	6:10.71	9:16.87	27:48.21	9:16.87	8:14.28	10:17.85	1: 1.78	1:1.78					9:16.87	5:8.92	4:7.14	9:16.87	3: 5.35	26:46.42									56	
ECONOMIA	14:22.22	29:46.83	7:11.11	6: 9.52	7:11.11	20:31.74	9:14.28	15:23.80	11:17.46	5: 7.93	1:1.58	2:3.17				17:26.98	1:1.58	8:12.69	11:17.46	6: 9.52	20:31.74									63	
INGEN. CIVIL	7:38.43	11:47.82	2: 8.69		3:13.84	4:17.39		11:47.82	2: 8.69	4:17.39	1:4.34					4:17.39	5:21.73		3:13.84	6:26.08	6:26.08	3:13.84								23	
TOTALES	180:28.48	175:44.64	66:16.83	22: 5.61	149:12.58	133:33.92	53:13.52	101:26.66	160:15.38	43:10.96	14:1.82	13:3.31	2:0.51	3: 0.76	62:15.81	11:2.80	54:13.77	91:23.21	61:15.56	111:28.31	2: 0.51									392	

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO 1986

El cuadro # 18 presenta el estado civil de los padres de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año 1985.

Su mayor participación se observa en padres casados con un número de 296 del 100.00% de la población de casados. Sobresaliendo el programa de Economía con 52 padres casados representados en el 18%. Continúa la facultad de Derecho con 44 y un porcentaje del 15% de la población de casados.

En segundo lugar encontramos el estado civil del grupo de padres separados con un número de 32 del 100.00% de la población separada; presentando el mayor porcentaje el programa de Administración de Empresas con 6 padres separados y un porcentaje del 19%. Demostrando que la facultad de Química y Farmacia no presenta padres separados.

El estado civil de los padres de unión libre es de 30 con un porcentaje de 100.00%. El programa que presenta mayor número de uniones libres es Contaduría Pública con 7 y un porcentaje del 23%; siguen en su orden los viudos.

Esto indica que se mantiene la unión conyugal en los padres de los estudiantes encuestados.

Es decir que la mayoría de los padres de los estudiantes han seguido la pauta del matrimonio Catòlico, constituyendo así las llamadas familias tradicionales.

148

CUADRO # 18

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
AÑO 1.985

PROGRAMAS ACADEMICOS	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON EN EL AÑO 1.985												TOTAL
	CASADOS		SEPARADOS		UNION LIBRE		VIUDOS		SIN RESPUESTA		No.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
DERECHO	44	15	3	9	3	10	3	19	7	39		68	
ENFERMERIA	11	4	1	3	3	10	1	6	1	6		17	
MEDICINA	34	11	5	16	1	3	3	19				49	
ODONTOLOGIA	27	9	1	3	3	10			1	6		32	
QUIMICA Y FARMACIA	19	6			3	10			3	17		25	
TRABAJO SOCIAL	16	5	5	16			2	12	1	5		24	
ADMINISTRACION	35	12	6	19	6	20	2	12				49	
CONTADURIA	40	14	5	16	7	23	3	19	1	5		56	
ECONOMIA	52	18	2	6	3	10	2	13	4	22		63	
INGENIERIA CIVIL	18	6	4	12	1	3						23	
TOTALES	296	100	32	100	30	100	16	100	18	100		392	

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO 1986.

La ocupación remunerada de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año 1985 se demuestra en el cuadro # 19 donde el mayor porcentaje se registra en el programa de Contaduría Pública con 22, representando el 43% del total de la población que si trabaja; con un número total de 51. En algunos casos los estudiantes tienen una ocupación permanente u ocasional; destacándose el programa de Contaduría Pública con un número de 17 en la ocupación permanente participando del 57%. los cargos en que se desempeñan son: Auxiliar de oficina, obreros, vendedores, auxiliar contable, cardixtas, empleados y maestros.

Indicando que el horario nocturno de este programa facilita a los estudiantes trabajar y estudiar al mismo tiempo para sostener o incrementar el ingreso de la familia.

CUADRO # 19

OCUPACION REMUNERADA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1.985 EN
LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADEMICOS

PROGRAMAS ACADEMICOS	OCUPACION REMUNERADA DEL ESTUDIANTES										TOTAL
	SI		NO		PERMANENTE		OCASIONAL		SIN RESPUESTA		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
DERECHO	13	25	47	14	11	37	2	9			68
ENFERMERIA			17	5							17
MEDICINA			43	13							43
ODONTOLOGIA	2	4	27	8	1	3	1	5	3	38	32
QUIMICA Y FARMACIA	1	2	23	7			1	5	1	18	25
TRABAJO SOCIAL	3	6	26	6			3	14	1	18	24
ADMINISTRACION	4	8	45	14			4	19			49
CONTADURIA	22	43	33	10	17	57	5	24	1	18	56
ECONOMIA	6	12	53	16	1	3	5	24	4	48	63
INGENIERIA CIVIL			23	7							23
TOTALES	51	100	331	100	30	100	21	100	18	100	392

FUENTE: ENCUESTAS A UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
JULIO-AGOSTO 1.986

Econòmicamente los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año de 1985 dependen de manera exclusiva de los padres; se demuestra esto en el cuadro # 20, pues su número es de 262 y un porcentaje de 66.83%. En segundo lugar se destaca la dependencia económica en la madre con un número de 71 representado en el 18.11. En tercer lugar se ubica la dependencia económica del grupo otro; con 30 y un porcentaje de 7.65%. En este grupo algunos estudiantes dependen de hermanos, esposo (a), tías y préstamos del ICETEX. Por lo tanto podemos decir que los recursos financieros de los estudiantes son familiares; pero se observa que son pocos en comparación con el alto costo de la vida.

CUADRO # 28

DEPENDENCIA ECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO DE 1985

PROGRAMAS ACADÉMICOS	DEPENDENCIA ECONOMICA																			TOTAL	
	PADRE		MADRE		NO DEPENDE DE NADIE		OTROS		QUIENES												
	No	%	No	%	No	%	No	%	ESPOSO	HERMANOS	TIA	ICETEX	ABUELOS	HERMANA							
DERECHO	40	66.66	7	11.66	7	11.66	6	10.00	2	3.33	4	6.66								60	
ENFERMERIA	12	70.58	1	5.88			4	23.52	1	5.88	2	11.76	1	5.88						17	
MEDICINA	34	79.06	6	13.95	1	2.32	2	4.65					1	2.32					1	2.32	43
ODONTOLOGIA	22	68.75	6	18.75	1	3.12	3	9.37	1	3.12	1	3.12							1	3.12	32
QUIMICA Y FARMACIA	18	72.00	6	24.00	1	4.00															25
TRABAJO SOCIAL	14	58.33	6	25.00	2	8.33	2	8.33	2	8.33											24
ADMN DE EMPRESAS	37	75.51	10	20.40			2	4.08			2	4.08									49
CONTADURIA PUBLICA	24	42.85	11	19.64	14	25.00	7	12.50	1	1.78	5	8.92	1	1.78							56
ECONOMIA	46	73.01	12	19.04	3	4.76	2	3.17			1	1.58			1	1.58					63
INGENIERIA CIVIL	15	65.21	6	26.08			2	8.69			2	8.69									23
TOTALES	262	66.83	71	18.11	29	7.39	30	7.65	7	1.78	17	4.33	2	0.51	2	0.51			2	0.51	392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO 1986.

El cuadro # 21 presenta el gasto mensual que tienen los estudiantes de la Universidad de Cartagena por educación, alimentación y vivienda.

En lo relacionado a la educación se observa que su mayor participación se ubica en el grupo de 7.000 - 9.000 con un número de 161 y un porcentaje de 41.07%. Le sigue en su orden el grupo de 9.000 - 11.000 con 77 que representa el 19.64%; luego el grupo de 15.000 - 20.000 con 60 representado en un 15.30% y los grupos de 12.000 - 14.000 y 20.000 o más representan el mismo número de 45 con un porcentaje de 11.47% cada uno.

En los gastos de alimentación el grupo que más se destaca es el de 5.001 - 10.000 participando con un número de 141 y un porcentaje de 35.96%. El segundo lugar le corresponde al grupo de 10.001 - 15.000 representado en 90 y un porcentaje de 22.95% respectivamente.

En los gastos de vivienda el número más alto oscila en los grupos de 5.001 - 10.000 con 121, representado en un 30.86%. Continuando con el grupo de 10.001 - 15.000 con un número de 78 que representa un porcentaje de 19.89%, luego sigue el grupo de 1.000 - 5.000.

Estos datos se pueden observar en el cuadro que se presenta a continuación.

Concluyendo que los gastos mensuales por educación, alimentación y vivienda del estudiante son elevados en relación al sueldo devengado por los padres; pues se pudo apreciar en el cuadro # 20 que los estudiantes dependen exclusivamente de los padres.

CUADRO # 21.

155

GASTO MENSUAL DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO DE 1.985																																	
PROGRAMAS	E D U C A C I O N								A L I M E N T A C I O N								V I V I E N D A																
	7.000-9.000		9.000-11.000		12.000-14.000		15.000-20.000		20.000 o mas		SIN RESPU		1.000-5.000		5.001-10.000		10.001-15.000		15.001 o mas		SIN RESPU		TOTAL										
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%									
DERECHO	17	28.33	14	23.33	8	13.33	13	21.66	8	13.33			4	6.66	17	28.33	18	30.00	13	21.66	8	13.33	8	13.33	13	21.66	18	30.00	11	18.33	10	16.66	60
ENFERMERIA	6	35.29	2	11.76	4	23.52	3	17.64	1	5.88	1	5.88	5	29.41	6	35.29	2	11.76	1	5.88	3	17.64	1	5.88	5	29.41	6	35.29	1	5.88	4	23.52	17
MEDICINA	14	32.55	12	27.98	1	2.32	12	27.98	4	9.38			4	9.38	11	25.58	10	23.25	8	18.60	10	23.25	7	16.27	11	25.58	9	20.93	4	9.38	12	27.98	43
ODONTOLOGIA	13	48.62	2	6.25	5	15.62	7	21.87	5	15.62			8	25.00	12	37.50	6	18.75	3	9.37	3	9.37	4	12.50	8	25.00	8	25.00	6	18.75	6	18.75	32
QUIMICA Y FCI	16	64.00	2	8.00	2	8.00	2	8.00	3	12.00			2	8.00	9	36.00	7	28.00	4	16.00	3	12.00	3	12.00	9	36.00	3	12.00	6	24.00	4	16.00	25
TRABAJO SOCIAL	13	54.16	4	16.66	1	4.16	3	12.50	2	8.33	1	4.16	3	12.50	8	33.33	4	16.66	4	16.66	5	20.83	3	12.50	3	12.50	4	16.66	5	20.83	9	37.50	24
ADMINISTRACION	18	36.73	12	24.48	8	16.32	4	8.16	6	12.24	1	2.04	7	14.28	22	44.89	10	20.40	9	18.36	1	2.04	2	4.08	22	44.89	8	16.32	5	10.20	7	14.28	49
CONT.PUBLICA	27	48.21	9	16.07	7	12.58	6	10.71	7	12.58			11	19.64	21	37.58	16	28.57	7	12.50	1	1.78	19	33.92	21	37.58	6	10.71	9	16.07	1	1.78	56
ECONOMIA	28	44.44	12	19.04	7	11.11	8	12.69	7	11.11	1	1.58	9	14.28	24	38.89	15	23.88	11	17.46	4	6.34	13	20.63	24	38.89	10	15.07	10	15.07	6	9.52	63
ING.CIVIL	9	39.13	8	34.78	2	8.69	2	8.69	2	8.69			3	13.04	11	47.82	2	8.69	6	26.08	1	4.34	3	13.04	5	21.73	6	26.08	6	26.08	3	13.04	23
TOTALES	161	41.07	77	19.64	45	11.47	60	15.30	45	11.47	4	1.02	56	14.28	141	36.96	98	22.95	66	16.83	39	9.94	68	17.34	121	30.86	78	19.89	63	16.07	62	15.81	392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO 1.986

El cuadro #22 muestra el conocimiento que tienen los estudiantes de los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria por intermedio de sus secciones; con una participación de 164 estudiantes que si los conocen y 228 que los desconocen totalmente, representando el 100% de la población encuestada.

De acuerdo al conocimiento que se tenga de los programas y servicios que ofrecen las diferentes secciones así será el mayor número de participación y utilización.

Se aprecia muy claramente que los estudiantes participan y utilizan poco los programas y servicios que ofrece la División de Integración Universitaria por la falta de publicidad y promoción de ellos.

CUADRO # 22

CONOCIMIENTO DE LOS SERVICIOS QUE OFRECE LA DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIO POR INTERMEDIO DE SUS SECCIONES A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

PROGRAMAS ACADEMICOS	CONOCIMIENTO DE LOS SERVICIOS QUE OFRECE LA DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA POR INTERMEDIO						TOTAL
	SI			NO			
	No	%	No	%	No	%	
DERECHO	21	13	39	17			60
ENFERMERIA	10	6	7	3			17
MEDICINA	20	12	23	10			43
ODONTOLOGIA	9	5	23	10			32
QUIMICA Y FCIA	17	10	8	4			25
TRABAJO SOCIAL	22	13	2	1			24
ADMINISTRACION	15	9	34	15			49
CONTADURIA	25	15	31	13			56
ECONOMIA	20	12	43	19			63
ING. CIVIL	5	3	18	8			23
TOTAL	164	100	220	100			384

FUENTE: ENCUESTADOS A ESTUDIANTES UNIVERSIDAD DE CARTAGENA JULIO-AGOSTO 1.986

El cuadro #23 presenta el conocimiento y uso que tienen los estudiantes de la Universidad de Cartagena de las secciones de la División de Integración Universitaria. Como se puede observar en este cuadro, la sección que más se utiliza es la de servicios de salud con un número de 97 que representa un porcentaje de 24.74%, destacándose, que el Programa de Contaduría Pública es el que más conoce y utiliza este servicio con un número de 18; representando en un 32.14%, seguida de Química y Farmacia con 13 y un porcentaje de 52%.

El segundo lugar lo ocupa la sección de Actividades Culturales con una participación de 27 y un porcentaje de 6.28%. Las facultades que más utilizan esta sección son: Medicina con 6 que representa el 13.95% y Derecho con 5 y representa el 8.33% respectivamente. El tercer lugar lo ocupa la sección de actividades deportivas con un número de 24 participando del 6.12%, presentando mayor número el programa de Administración de Empresas con 9 y un porcentaje del 18.36% y el cuarto lugar corresponde a la sección de Desarrollo Social con un número de 6 y un porcentaje de 1.53%. La Facultad de Trabajo Social es la que más conoce y utiliza los servicios de esta sección con un número de 5 y un porcentaje de 20.83% respectivamente.

La sección menos conocida por los estudiantes de la Universidad de Cartagena es la sección de Asesoría Psicológica con una participación de 3 y un porcentaje de 0.76% del total de la población encuestada.

Concluyendo que la sección más utilizada por los estudiantes es la sección de Servicios de Salud y la menos utilizada es la sección de Asesoría Psicológica.

CUADRO # 23

CONOCIMIENTO Y USO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA DE LA SECCIONES DE
DE LA DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

PROGRAMAS ACADEMICOS	CONOCIMIENTO Y USO DE LAS SECCIONES QUE TIENE LA DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA												TOTAL
	DESARROLLO SOCIAL		ACTIVIDADES CULTURALES		SERVICIOS DE SALUD		ACTIVIDADES DEPORTIVAS		ASESORIA PSICOLOGICA		SIN RESPUESTA		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DERECHO	!	!	!	5 ! 8.33	!	12 ! 20.00	!	2 ! 3.33	!	!	!	41 ! 68.33	60
ENFERMERIA	!	!	!	1 ! 5.88	!	8 ! 47.05	!	!	!	!	!	8 ! 47.05	17
MEDICINA	!	!	!	6 ! 13.95	!	11 ! 25.58	!	5 ! 11.62	!	2 ! 4.65	!	19 ! 44.18	43
ODONTOLOGIA	!	!	!	1 ! 3.12	!	8 ! 25.00	!	1 ! 3.12	!	!	!	22 ! 68.75	32
QUIMICA Y FARMACIA	!	!	!	3 ! 12.00	!	13 ! 52.00	!	1 ! 4.00	!	!	!	8 ! 32.00	25
TRABAJO SOCIAL	!	5 ! 20.83	!	4 ! 16.66	!	11 ! 45.83	!	!	!	!	!	4 ! 16.66	24
ADMINISTRACION	!	!	!	2 ! 4.08	!	6 ! 12.24	!	9 ! 18.36	!	1 ! 2.04	!	31 ! 63.26	49
CONTADURIA PUBLICA	!	1 ! 1.78	!	1 ! 1.78	!	18 ! 32.14	!	4 ! 7.14	!	!	!	32 ! 57.14	56
ECONOMIA	!	!	!	3 ! 4.76	!	6 ! 9.52	!	1 ! 1.58	!	!	!	53 ! 84.12	63
INGENIERIA CIVIL	!	!	!	1 ! 4.34	!	4 ! 17.39	!	1 ! 4.34	!	!	!	17 ! 73.91	23
TOTALES	!	6 ! 1.53	!	27 ! 6.88	!	97 ! 24.74	!	24 ! 6.12	!	3 ! 0.76	!	253 ! 59.94	392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, JULIO - AGOSTO 1986.

Las actividades deportivas que los estudiantes prefieren de acuerdo a sus aptitudes a nivel competitivo y recreativo se demuestra en el cuadro #24. Del total de estudiantes encuestados 34 prefieren el futbol a nivel competitivo que representa un porcentaje de 8.67% y 48 a nivel recreativo con un porcentaje de 12.24% respectivamente. Le sigue la modalidad de voleibol con 26 a nivel competitivo y un porcentaje de 6.63% y a nivel recreativo se dà un número de 87 con una participación de 22.19%. Demostrándose así que el futbol a nivel competitivo presenta mayor número de participación en relación a las demás actividades deportivas y a nivel recreativo el mayor porcentaje lo representa la modalidad de voleibol.

CUADRO # 24

ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
PREFIEREN DE ACUERDO A SUS APTITUDES A NIVEL COMPETITIVO Y RECREATIVO

ACTIVIDADES DEPORTIVAS	NIVELES						TOTAL ENCUESTA No.
	COMPETITIVO		RECREATIVO		SIN RESPUESTA		
	No.	%	No.	%	No.	%	
BEISBOL	15	3.82	34	8.67	343	87.5	
FUTBOL	34	8.67	48	12.24	318	79.88	
VOLEIBOL	26	6.63	87	22.19	279	71.17	
BASQUETBOL	12	3.06	22	5.61	358	91.32	
SOTFBOL	15	3.82	33	8.41	344	87.75	
TENIS DE MESA	11	2.80	37	9.43	344	87.75	
MICROFUTBOL	23	5.86	32	8.16	337	85.96	
AJEDREZ	9	2.29	15	3.82	368	93.87	
ATLETISMO	22	5.61	25	6.37	345	88.01	
PESAS	7	1.78	29	7.39	356	90.81	
JUDO	1	0.25	12	3.06	379	96.68	
TOTAL ENCUESTAS							392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO
1986.

Dentro de las actividades culturales que los estudiantes prefieren de acuerdo a sus aptitudes; si se observa el Cuadro #25 veremos que el mayor número de participación se registra en la actividad de Cine Club con un número de 81, que representa un porcentaje de 20.66%. Ubicándose la actividad de Foto Club en el segundo lugar con un número de 55 y un porcentaje de 14.03%. El tercer lugar le corresponde a la actividad de teatro con 51; representado en un 13.01% respectivamente.

En nuestra investigación son éstas las actividades culturales que tienen un mayor número de participación; mientras que las otras se presentan en una menor escala.

CUADRO # 25

ACTIVIDADES CULTURALES QUE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA PREFIEREN DE ACUERDO A SUS APTITUDES

PROGRAMAS	ACTIVIDADES CULTURALES																				TOTAL				
	TEATRO		CORO		DANZA		CINE CLUB		MUSICO VOCAL		FOTO CLUB		FILATELIA		PUBLICIDAD		MUSICA FOLCLORICA		PASTORAL UNIVERSITARIA			SIN RESPUESTA			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		No.	%	No.	
DERECHO	13	21.66	5	8.33	2	3.33	12	20.00	2	3.33	7	11.66	1	1.66	5	8.33	10	16.66	3	5.00					68
ENFERMERIA	2	11.76	2	11.76	5	29.41					1	5.88	1	5.88	1	5.88	4	23.52			1	5.88			17
MEDICINA	3	6.97	5	11.62	4	9.38	5	11.62	2	4.65	7	16.27	1	2.32	2	4.65			7	16.27	7	16.27			43
ODONTOLOGIA	5	15.62	2	6.25	2	6.25	12	37.50	2	6.25	5	15.62	1	3.12	3	9.37									32
QUIMICA Y FARMACIA	4	16.00			1	4.00	2	8.00	2	8.00	4	16.00	1	4.00	5	20.00	3	12.00	2	8.00	1	4.00			25
TRABAJO SOCIAL	3	12.50	1	4.16	7	29.16	4	16.66	2	8.33	4	16.66			1	4.16			2	8.33					24
ADMINISTRACION	5	10.20	3	6.12	11	22.44	8	16.32			12	24.48			3	6.12	3	6.12	1	2.04	3	6.12			49
CONTADURIA PUBLICA	7	12.50	3	5.35	5	8.92	12	21.42	2	3.57	5	8.92	2	3.57	4	7.14	9	16.07	1	1.78	6	10.71			56
ECONOMIA	8	12.69	2	3.17	11	17.46	12	19.04	5	7.93	4	6.34	2	3.17	10	15.87	4	6.34	2	3.17	3	4.76			63
INGENIERIA CIVIL	1	4.34			2	8.69	14	60.86			6	26.08													23
TOTALES	51	13.01	23	5.86	50	12.75	81	20.66	17	4.33	55	14.03	9	2.29	34	8.67	33	8.41	18	4.59	21	5.35			392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO 1986

El Cuadro #26 se relaciona con la satisfacción de necesidades que tiene el estudiante con respecto a los programas que ofrece la División de Integración Universitaria a través de sus secciones. De la población estudiantil encuestada 141 contestaron que si satisfacen necesidades del estudiante con un porcentaje de 35.96% y 154 contestaron que no satisfacen las necesidades del estudiante y representa un porcentaje de 39.28% respectivamente.

Los estudiantes que contestaron si, conocen y han utilizado los programas y servicios que ofrece la División de Integración Universitaria y los que contestaron no, desconocen los programas y servicios que ofrece la División; debido a la poca información y publicación que se les da a estos servicios.

Es decir; es muy importante destacar que el conjunto de proyectos relacionados y coordinados entre si como parte de las acciones a realizar para alcanzar las metas y objetivos que se ha trazado determinado departamento o sección sea más conocido por los estudiantes para así lograr la máxima satisfacción de sus necesidades con relación a los programas y servicios que ofrece la División de Integración Universitaria.

166

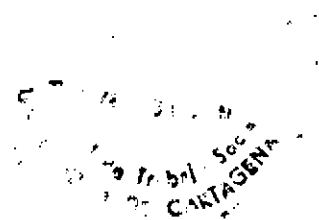
CUADRO # 26

SATISFACCION DE LAS NECESIDADES QUE TIENE EL ESTUDIANTE DE LOS PROGRAMAS QUE
OFRECE LA DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

PROGRAMAS	SATISFACCION DE NECESIDADES						TOTAL
	SI		NO		SIN RESPUESTA		
	No.	%	No.	%	No.	%	
DERECHO	14	23.33	29	48.33	17	28.33	60
ENFERMERIA	10	58.82	2	11.76	5	29.41	17
MEDICINA	16	37.20	14	32.55	13	30.23	43
ODONTOLOGIA	15	46.87	9	28.12	8	25.00	32
QUIMICA Y FARMACIA	6	24.00	16	64.00	3	12.00	25
TRABAJO SOCIAL	4	16.66	12	50.00	8	33.33	24
ADMINISTRACION	17	34.69	19	38.77	13	26.53	49
CONTADURIA PUBLICA	23	41.87	28	35.71	13	23.21	56
ECONOMIA	27	42.85	23	36.50	13	20.63	63
INGENIERIA CIVIL	9	39.13	10	43.47	4	17.39	23
TOTALES	141	35.96	154	39.28	97	24.74	392

FUENTE: ENCUESTAS A ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. JULIO - AGOSTO

1986.



CONCLUSIONES

De este estudio podemos concluir:

- A la Universidad de Cartagena ingresaron por primera vez, 866 estudiantes en el primero y segundo periodo del año 1985 y se encuentran matriculados académicamente 582 estudiantes en tercero y cuarto semestre del año 1986. De éstos, 392 fueron encuestados.

- Los estudiantes que ingresaron en el año 1985; pertenecen en su mayor porcentaje al estrato social medio.

- La población estudiantil es bastante joven y oscila dentro del grupo de edades de 18 - 24 años con el mayor número de participación.

- De los estudiantes encuestados 225 pertenecen al sexo masculino y 167 pertenecen al sexo femenino. Demostrando poco predominio del sexo masculino sobre el femenino.

Con relación al estado civil de los estudiantes, su mayor porcentaje se registra en el grupo de los solteros.

- En su mayoría los estudiantes provienen del área urbana de Cartagena por lo que en periodo de estudio residen donde sus padres.

- Los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año 1985. En el primer periodo su ingreso fué por exámen de admisión. En la facultad de Medicina realizan dos pruebas, una la del exámen de admisión y la otra prueba es especial realizada por la Universidad de Cartagena. Esto lo hacen por el número elevado de aspirantes a esta profesión. En el segundo periodo del año 1985; los estudiantes ingresan por el sistema de tablas del Servicio Nacional de Prueba (SNP) ICFES.

- La composición familiar de los estudiantes se considera en su mayoría completa y extensa.

- La edad de los padres de los estudiantes oscila en el grupo de edades de 45 - 50 años. En cuanto a su nivel educativo la mayoría terminaron la primaria completa, seguida de la secundaria completa, y su ocupación es en empleos varios. En relación al estado civil su mayor porcentaje se registra en el grupo de los casados.

- En el programa de Contaduría Pública se demostró, que son los estudiantes que tienen una ocupación remunerada y permanente. No obstante, la mayoría de estudiantes dependen económicamente de sus padres, por lo tanto sus recursos financieros son familiares y por ende son pocos.

- Los gastos mensuales del estudiante para educación; oscila en el grupo de 7.000 - 9.000 pesos y los gastos de alimentación y vivienda en el grupo de 5.001 - 10.000 pesos.

- Algunas secciones de la División de Integración Universitaria son desconocidos para los estudiantes por falta de divulgación y promoción.

- De las secciones que tiene la División de Integración Universitaria la más conocida y utilizada por los estudiantes es la sección de servicios de salud y la menos conocida y utilizada es la sección de asesoría psicológica; por la falta de información y publicidad.

- Los programas y servicios que ofrece la División de Integración Universitaria por intermedio de sus secciones satisfacen en parte las necesidades del estudiante; por que les va a servir como complemento para su desarrollo

integral; es decir corporal, mental y moral, pues logran conocerse así mismos descubriendo aptitudes en el individuo y en la sociedad en que se desenvuelve. Por otra parte no satisfacen las necesidades del estudiante por desconocer los programas y servicios que ofrece la División de Integración Universitaria.

- A pesar de los recursos financieros con que cuenta la Universidad; ésta se ha esforzado por crear un ambiente universitario y una mayor integración en los programas y servicios que ofrece a la Comunidad Universitaria.

Todos estos aspectos que se contemplan en la investigación son el resultado de apreciaciones y percepciones detectadas a través del estudio y análisis realizado.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se hacen las siguientes recomendaciones.

- Que la oficina de Planeación de la Universidad de Cartagena; estudie verdaderamente la situación socio-económica de los estudiantes para efectos de liquidación de matrículas; ya que son muy altas en relación a la situación socio-económica del estudiantado; por que la declaración de renta que presentan los estudiantes no corresponde a la situación actual en que éstos se encuentran.

- La División de Integración Universitaria a partir de este estudio y de acuerdo al presupuesto que tiene; debe diseñar un programa que cubija a toda la población estudiantil universitaria; con respecto al programa de subsidios.

- Realizar estudios y programas más continuos con referencia a los ya existentes sobre necesidades y problemática de los estudiantes y fortalecer los que ya están creados en la División de Integración Universitaria.

- A través de los comités de publicidad que existen en la Universidad de Cartagena, brindar una información completa y detallada de los programas que ofrece la División de Integración Universitaria por intermedio de sus secciones a los estudiantes que ingresan por primera vez y a la comunidad Universitaria en general; explicando los objetivos, funciones y servicios de cada una de ellas.

- Editar un boletín trimestral de los programas, servicios y actividades que se han realizado y aquellas que van a realizarse en las diferentes secciones de la División de Integración Universitaria.

- Que haya más integración y coordinación entre los jefes de las diferentes secciones de la División de Integración Universitaria para planificar, organizar y divulgar las actividades a realizar; teniendo en cuenta los horarios de las facultades, y de esta manera proyectarlas con más efectividad a toda la comunidad Universitaria en general.

- La sección de servicios de salud a pesar de ser la más utilizada por los estudiantes; debe ampliar los servicios Odontológicos para los estudiantes, los servicios de laboratorio, y de especialistas.

- Adecuar las canchas deportivas y proporcionar los implementos necesarios de prácticas para los estudiantes. Así como también darle más publicidad a los deportes menos conocidos.

- Dentro de las actividades culturales, descentralizar un poco más los grupos de danza, teatro y coro y darle más cobertura a las actividades de filatelia y pastoral universitaria.

La Universidad de Cartagena debe seguir promoviendo e impulsando investigaciones de ésta índole; por intermedio del Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas; no sólo en beneficio de un determinado departamento o sección sino que beneficie a todas las dependencias de la Universidad y a la Comunidad Universitaria en general; pues contribuirá a la buena marcha de la institución a nivel departamental y nacional como una de las mejores universidades.

APORTES

Esta investigación constituye un gran aporte a la Universidad de Cartagena y a la División de Integración Universitaria como un estudio base para fundamentar programas con relación a las necesidades actuales del estudiante y a la comunidad universitaria en general; basándose en la observación directa y en los datos estadísticos que se obtuvieron en la investigación realizada; dando como resultado el nivel socio-económico actual de los estudiantes y la utilización que éstos le dan a los programas y servicios que ofrece la División de Integración Universitaria por medio de sus secciones.

Contribuye además como un medio de evaluación para conocer los programas y servicios que presta la División de Integración Universitaria a los estudiantes y como sienten ellos la calidad de éstos servicios para la satisfacción de sus necesidades.

Es menester modificar algunos programas que anteriormente existieron en la Universidad; como es el caso de las Residencias Universitarias y Cafetería por el programa de subsidios que actualmente se está dando, pero que amplie su cobertura a la Comunidad Universitaria.

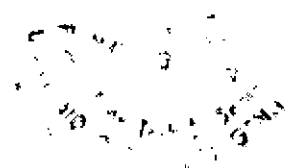
176

Siendo el deporte una de las actividades de mayor envergadura; dentro de los estamentos Universitarios; se hace necesario que se diseñe o se estructure un programa para adecuar los escenarios de las diferentes disciplinas deportivas.

Otro de los programas que se deben fomentar es el de los Servicios de Enfermería permanente (Facultad de Enfermería - Estudiantes de último año); llevar un control de hipertensión.

Diseñar un programa en donde se lleven a cabo seminarios, talleres y foros sobre salud y puedan participar todos los estudiantes de los diferentes programas académicos.

El mayor aporte que este estudio puede brindar a la facultad de Trabajo Social es el de seguir promoviendo investigaciones de esta índole por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa; pues va a tomar mucho auge como una facultad que elevará sus conocimientos a investigaciones más complejas no sólo a nivel universitario sino local y nacional. Incrementándose así el número de beneficiarios como entes públicos, o privados, instituciones, corporaciones o agencias que se interesen en estudios de esta calidad y les sean de suma importancia.



178

A nosotras, como investigadoras es menester que este estudio titulado " División de Integración Universitaria - Universidad de Cartagena: Análisis de las Condiciones Socio-económicas de los estudiantes matriculados en el año de 1985, una base para diseño e implementación de programas " nos ha dejado una magnífica experiencia, pues contribuyó a que los estudiantes manifestaran sus inquietudes, intereses o expectativas positivas o negativas acerca del estudio que se estaba realizando.

Además esto influye para que nosotras como Trabajadoras Sociales podamos seguir adelante y manejar investigaciones de tal magnitud que sean de beneficio no solo a las personas que les interese sino a instituciones, corporaciones o agencias que trabajan dentro de un contexto social en donde está vinculada la persona en sí, el grupo o la comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social Buenos Aires. Argentina, Coedición ECRO - ILPH, 1974, 284 Pag.

ANDER EGG, Ezequiel. Hacia una Metodología del Trabajo Social. 3era. edición, Buenos Aires. Argentina, Editorial ECRO-ILPH, 1976.

ANDER EEG, Ezequiel. Metodología del Trabajo Social. Editorial Ateneo.

BRIONES, Guillermo. La Formulación del Problema de Investigación. 2da. edición. Ediciones Uniandes, 1981.

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México, Editorial Trillas.

HUYO, DE ALDANA, Carmenza y Otros. Universidad Oficial o Universidad Privada, Bases para una Política Universitaria, Impreso en Ediciones Tercer Mundo, Bogotá Colombia, Agosto, 1978.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR. ICFES. Plan de Integración Nacional. Programa para el Desarrollo de la Educación Superior. Diagnóstico. Bogotá. Documento de Trabajo No 3, Julio 1981.

MANUAL DE ESTADISTICA. DANE, 1984.

RAMA, Germán W. Educación y Sociedad en América Latina y el Caribe. 1era. Edición. Impreso en San Jorge Chile, Editado por UNICEF, 1980.

RIBEIRO, Darcy. La Universidad Nueva un Proyecto. Buenos Aires. Imprimido en los Talleres Gráficos Didot S.C.A. Luca 2223, Editorial Ciencia Nueva, 4 de Mayo de 1973.

TORRES LEON, Fernán. Trayectoria Histórica de la Universidad Colombiana. Bogotá.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Consejo Superior. Estatuto General. Decreto No 1678 del 3 de Julio de 1981 y Estructura Orgánica. Acuerdo No. 005 del 13 de Agosto de 1981.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Universidad y Desarrollo.
Encuentro sobre planeación Urbana y Regional para la
Costa Atlántica y San Andrés. Cartagena, Marzo 10,11,12
de 1983.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Informa. Centro de Recursos
Educativos, Cartagena, Febrero de 1986, No. 10.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. División de Bienestar
Universitario, 1981, Diciembre de 1981.

ASPECTO SOCIOECONOMICO Y POLITICO ADMINISTRATIVO DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
Tesis de Trabajo Social, 1979.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN LOS PROGRAMAS Y
SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, Tesis de Trabajo
Social, 1984.

ANALISIS ECONOMICO PARA EL TRABAJADOR SOCIAL. Seminario
Departamento de Prácticas de Trabajo Social.
Valorización Municipal, Cartagena, 14,15 y 16 de Octubre
de 1980.

ANEXOS

183

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Secretaría General

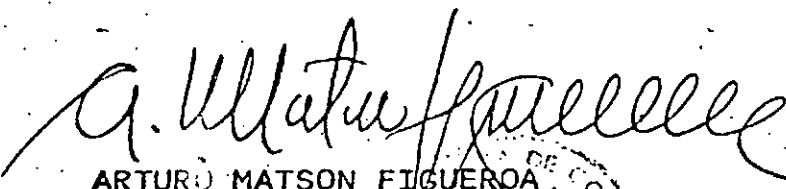
ACUERDO No. 07
- 29 de Enero de 1.986 -


EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
en uso de sus facultades legales,

ACUERDA:

ARTICULO UNICO.- A partir de la fecha, la División de Bienestar Universitario se denominará División de Integración Universitaria.-

Dado en Cartagena, el día veintinueve (29) de
Enero de mil novecientos ochenta y seis (1.986).


ARTURO MATSON FIGUEROA
Presidente


HERNANDO THORNE CAMPO
Secretario General (E)

HTC/ius.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Encuesta socioeconómica de los estudiantes matriculados en el periodo de 1985.

DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

NOTA: Contestar esta encuesta con la mayor veracidad que le sea posible.

Encuesta No. _____

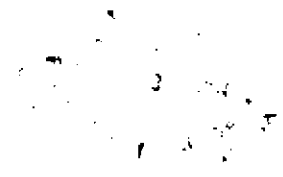
Fecha: _____

I.	Identificación	Facultad	Semestre	Código
	Estudiante			
	_____	_____	_____	_____
	Dirección Actual _____			

II.	Condiciones Demográficas	M	F
	1. Edad _____	2. Sexo _____	

Marcar con una X

3. Estado Civil



- a) Soltero_____
- b) Casado_____
- c) Unión Libre_____
- d) Separado_____

4. Lugar de Procedencia

- a) Rural_____
- b) Urbana_____

5. Cuál es el lugar de residencia en periodo de estudio

- a) Padres_____
- b) Parientes_____
- c) Pensión_____
- d) Apto. Arrendado_____
- e) Otro_____

6. Ingresò a la Universidad de Cartagena por las siguientes cualidades:

- a) Sur de Bolívar_____
- b) San Andrés_____
- c) Hijo de Profesor_____
- d) Deportista_____
- e) Hijo de Empleado_____
- f) Transferencia_____
- g) Exàmen de Admisión_____

7. Composición Familiar

Tiene usted:

- a) Padre_____
- b) Madre_____
- c) Hermanos_____ 1/ 2/ 3/ o más

8. Cuál es la edad de su:

- a) Padre_____
- b) Madre_____

9. Cuál es el estado civil de sus Padres:

Casados _ Separados _ Unión Libre _ Viudos _

III. Condiciones Educativas

1. Cuál es el nivel de educación de sus padres?

- a) Primaria: 1 Completa_____ 2 Incompleta_____
- b) Secundaria 1 Completa_____ 2 Incompleta_____
- c) Universitaria 1 Completa_____ 2 Incompleta_____
- d) Técnica_____
- e) Analfabeta_____
- f) Otros_____

IV. Condiciones Socio-económicas

1. Cuál es la ocupación de sus padres?

- a) Obrero_____
- b) Jornalero_____
- c) Comerciante_____
- d) Trabajador Independiente_____
- e) Profesional_____
- f) Otros_____

2. Tiene usted una ocupación remunerada?

Si_____ No_____ Permanente_____

Ocasional_____

Si contesta si diga cual es?_____

3. Depende usted económicamente de:

- a) Padre_____
 - b) Madre_____
 - c) No depende de nadie_____
 - d) Otros_____
- Quienes_____

4. Los recursos financieros con que cuenta usted para sus estudios son:

- a) Personales_____

- b) Sueldo_____
- c) Rentas_____
- d) Familiares_____
- e) Prèstamos_____
- f) Becas_____
- g) Subsidios_____
- h) Otros_____

5. Cuàl es el valor mensual de sus gastos para educaciòn?

- a) 7.000 - 9.000_____
- b) 9.000 - 11.000_____
- c) 12.000 - 14.000_____
- d) 15.000 - 20.000_____
- e) 20.000 o màs_____

6. Cuàl es el valor mensual de sus gastos para vivienda?

- a) 1.000 - 5.000_____
- b) 5.001 - 10.000_____
- c) 10.001 - 15.000_____
- d) 15.001 o màs_____

7. Cuàl es el valor mensual de su alimentaciòn?

181

- a) 1.000 - 5.000_____
- b) 5.001 - 10.000_____
- c) 10.001 - 15.000_____
- d) 15.001 o más_____

V. Preguntas de Opinión y Actitudes

A. Tiene usted conocimiento de los servicios que ofrece la División de Integración Universitaria por intermedio de sus secciones?

Si_____ No_____

Si contesta sí marca con una x las que ha ocupado con mayor frecuencia.

- a) Sección de Desarrollo Social_____
- b) Sección de Actividades Culturales_____
- c) Sección de Servicios de Salud_____
- d) Sección de Deportes_____
- e) Sección de Asesoría Psicológica_____

B. Dentro de las actividades deportivas que ofrece la Universidad de Cartagena por intermedio de la División de Integración Universitaria, formaría parte de los siguientes deportes de acuerdo a sus intereses y aptitudes?

	Competitivo	Recreativo
a) Béisbol_____	_____	_____
b) Fútbol_____	_____	_____
c) Voleibol_____	_____	_____
d) Basquetbol_____	_____	_____
e) Softbol_____	_____	_____
f) Tenis de Mesa_____	_____	_____
g) Microfutbol_____	_____	_____
h) Ajedrez_____	_____	_____
i) Atletismo_____	_____	_____
j) Pesas_____	_____	_____
k) Judo_____	_____	_____

C. Dentro de las actividades culturales que ofrece la Universidad de Cartagena por intermedio de la División de Integración Universitaria te gustaria pertenecer a:

- a) Teatro_____
- b) Coro_____
- c) Danza_____
- d) Cine Club_____
- e) Musico-vocal_____
- f) Foto-club_____

101

- g) Filatelia_____
- h) Publicidad_____
- i) Música folclórica_____
- j) Pastoral Universitaria_____

D. De los programas que ofrece la División de Integración Universitaria por intermedio de sus secciones Cree usted que satisfacen las necesidades del estudiante?

Si_____

No_____

Diga su opinión_____

Dê algunas sugerencias_____

GRACIAS POR SU COLABORACION.

See
MAGNET

CONSEJO SUPERIOR

RECTORIA

SECRETARIA GENERAL

OFICINA JURIDICA

**SECCION DE CO.
RRESPONDENCIA
Y ARCHIVO.**

OFICINA DE PLANEACION

CONSEJO ACADEMICO

**VICE RECTORIA
ACADEMICA**

**VICE RECTORIA
ADMINISTRATIVA**

CONSEJO SUPERIOR

RECTORIA

VICE-RECTORIA ADMINISTRATIVA

JUNTA DE LICITACIONES Y CONTRATOS

DIVISION FINANCIERA

SECCION DE CONTABILIDAD Y PRESUPUESTO

SECCION DE TESORERIA Y PAGADURIA

SECCION DE ADQUISICION Y CONTROL DE BIENES

DIVISION DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

SECCION SERVICIOS DE SALUD

SECCION DE DEPORTES

SECCION DE ASESORIA PSICOLOGICA

SECCION DE DESARROLLO SOCIAL

SECCION DE ACTIVIDADES CULTURALES

DIVISION DE RECURSOS HUMANOS Y SERV. ADMINISTRATIVOS

SECCION DE PERSONAL

SECCION DE SELECCION Y CAPACITACION

SECCION DE SERVICIOS GENERALES

SECCION DE PUBLICACIONES

DIVISION DE SISTEMAS

SECCION DE ANALISIS Y PROGRAMACION

SECCION DE PRODUCCION

SECCION DE SISTEMATIZACION Y PROCESAMIENTO

CONSEJO SUPERIOR

Comité de evaluación docente

RECTORIA

Comité de coordinación académica

CONSEJO ACADÉMICO

VCE-RECTORIA ACADÉMICA

Ctro. de investigaciones científicas y tecnológicas

Ctro. de post-gradúo y educación continua

Ctro. de recursos educativos

Ctro. de admisiones, registro y control académico

Ctro. de orientación y asesoría educativa

Consejos de facultades

Facultad de Medicina

- Medicina interna
- Quirúrgico
- Educación médica
- Anestesiología y reanimación
- Psiquiatría
- Plantel
- Gineco-obstetricia
- Patología
- Radiología
- Medicina preventiva

- Ciencias básicas de la salud
- Fisiología
- Microbiología y Parasitología
- Farmacología
- Bioquímica
- Neurofisiología
- Biología

Facultad de Odontología

- Coordinación de Clínicas y admón.
- Educación continua e investigación
- Odontología en el Hospital Univ.
- Medicina oral y ortodoncia
- Preventivo y social
- Rehabilitación oral

Facultad de Química y Farmacia

- Dpto. central de Química
- Fitoquímica y Farmacognosia
- Estudio y educación continua
- Bromatología y nutrición
- Farmacia

Facultad de Enfermería

- Administración e Investigación
- Enfermería clínica
- Materno-infantil
- Bienestar y desarrollo de la comunidad

Facultad de Trabajo Social

- Investigación
- Prácticas
- Estudios

Facultad de Derecho

- Dpto. central de Humanidades e Idiomas
- Derecho Político
- Derecho Penal
- Derecho Laboral
- Derecho Privado
- Derecho Procesal
- Estudios sociales
- Consultorio Jurídico

Facultad de Economía y Admón. de Emp.

- Prog. de Economía
- Prog. de Admón. de E.
- Prog. de Contaduría
- Economía
- Administración
- Contabilidad
- Investigaciones Económicas y Soc.

Facultad de Ingeniería Civil

- Dpto. Central de Matemáticas
- Dpto. Central de Física
- Suelo y Pavimento
- Estructuras
- Topografía y Vías
- Matemáticas
- Hidráulica
- Saneamiento
- Estudios