

A

**PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LOS PROGRAMAS
IMPLEMENTADOS POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE
BIENESTAR FAMILIAR EN LOS HOGARES INFANTILES
PERTENECIENTES A LA ZONA 9 DE CARTAGENA**

MARIA BERNARDA GOMEZ FLOREZ
EVANGELINA JULIO ARIZA
BIARLEY SALAS GONZALEZ

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar el
Título de Licenciadas en Trabajo
Social.

Asesora : Lic. REBECA ZAPATEIRO
DE SINNING

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA MARZO DE 1986

2

**PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LOS PROGRAMAS IMPLEMENTADOS
POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN LOS HO
GARES INFANTILES FAMILIARES PERTENECIENTES A LA ZONA 9 DE
CARTAGENA**

RECTOR : Dr. LUIS H. ARRAUT E.
DECANO : Lic. Beatriz Bechara de B.
SECRETARIO ACADEMICO: Lic. Dora Piñeres de la O.
ASESOR DE TESIS : Lic. Rebeca Z. De Sinning

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA MARZO DE 1986**

CTG. MARZO. 13. 1986

Señores
COMITE DE TESIS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Ciudad

En mi calidad de asesora de la tesis titulada "PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LOS PROGRAMAS IMPLEMENTADOS POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN LOS HOGARES INFANTILES PERTENECIENTES A LA ZONA 9 DE CARTAGENA" e laborada por las señoritas : María Bernarda Gómez Florez, Evangelina Julio Ariza, Biarley Salas González para optar el título de Trabajadoras Sociales, me permito emitir mi concepto sobre el estudio realizado teniendo en cuenta que reúne todos los requisitos que exige la facultad para optar el título de Trabajadora Social, asimismo será un gran aporte tanto para la facultad como para el área que ha sido estudiada con especial interés, por lo cual solicito se otorgue una calificación acorde a éste, como reconocimiento a las autoras del trabajo realizado.

Cordialmente,

Rebeca Z. de Sinning
Lic. REBECA Z. DE SINNING
Asesora de Tesis

4

CTG.MARZO 12.1986

Señores
COMITE DE TESIS
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Ciudad

Atentamente en la fecha hacemos entrega de nuestra tesis titulada "PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LOS PROGRAMAS IMPLEMENTADOS POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES PERTENECIENTES A LA ZONA 9 DE CARTAGENA" con la cual, luego de hacer un examen de sustentación sobre la misma, nos acreditará como Trabajadoras Sociales de la Universidad de Cartagena.

Cordialmente,

Maria B. Gomez Jr.
MARIA BERNARDA GOMEZ FLOREZ

Evangelina Julio Ariza.
EVANGELINA JULIO ARIZA

Biarley Salas G.
BIARLEY SALAS GONZALEZ

DEDICATORIA

A nuestros padres que con su abnegación, esfuerzos y sacrificios, abonaron el camino para que culmináramos satisfactoriamente nuestra carrera.

- MARIA BERNARDA
- EVANGELINA
- BIARLEY

6

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. DISEÑO DEL ESTUDIO	6
1.1 PRESENTACION DEL TEMA	6
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.3 OBJETIVOS	8
1.3.1 Objetivos Generales	8
1.3.2 Objetivos Específicos	9
1.4 JUSTIFICACION	9
1.5 ORIGEN UTILIDAD E IMPORTANCIA	10
1.5.1 Origen	10
1.5.2 Utilidad e Importancia	11
1.6 DELIMITACION DEL ESTUDIO	12
1.7 MARCO TEORICO	13
1.8 HIPOTESIS Y VARIABLES	43
1.8.1 Hipótesis	43
1.8.2 Variables	44
1.9 PROCESO METODOLOGICO	51
1.9.1 Población y Muestra	51
1.9.2 Determinación de Técnicas.....	51
2. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS COMUNIDADES DON DE ESTAN LOCALIZADAS LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES.	54

7

2.1	RESEÑA HISTORICA DE CARTAGENA.....	54
2.1.1	Aspecto físico	58
2.1.2	ASpecto Demográfico	59
2.1.3	Aspecto Cultural	60
2.2	ANALISIS ESTRUCTURAL DE LAS COMUNIDADES EN DONDE ESTAN LOCALIZADOS LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES....	61
2.2.1	Análisis General	61
2.2.2	Aspecto Demográfico	64
2.2.3	ASpecto Económico	64
2.2.4	Aspecto Socio-cultural	65
2.3	ANALISIS DEL BARRIO LA QUINTA	70
2.3.1	Aspecto Demográfico	71
2.3.2	Aspecto Económico	72
2.3.3	Aspecto Socio-Cultural	72
2.4	ANALISIS GENERAL DEL BARRIO LO AMADOR	74
2.4.1	Aspecto Demográfico	75
2.4.2	Aspecto Económico	75
2.4.3	Aspecto Socio-cultural	76
2.5	INFLUENCIA DE LOS H.I.F. EN LAS COMUNIDADES Y FA MILIAS BENEFICIADAS	79
3.	FACTORES SOCIO ECONOMICOS Y CULTURALES DE LAS FAMI LIAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES PERTENECIENTES A LA ZONA 9 DE CARTAGENA.....	82
3.1	CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION EN ESTU DIO	83
3.2	FACTOR ECONOMICO	87
3.2.1	Distribución de la Población por edad y Sexo.....	88
3.2.2	Distribución de la Población según ocupación e ingresos	91

3.2.3 Aspecto Socio-económico de la vivienda.....98

3.3 FACTOR SOCIAL103

3.3.1 Composición Familiar103

3.3.2 Salud y Recreacional108

3.4 FACTOR CULTURAL111

3.4.1 Nivel Educativo112

3.4.2 Religión, Creencias, Costumbres117

4. PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LOS PROGRAMAS Y
 ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS POR EL INSTITUTO COLOM
 BIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN LOS HIF DE LA ZONA
 9 EN LA CIUDAD DE CARTAGENA120

4.1 FORMAS DE PARTICIPACION FAMILIAR QUE SE PRESEN
 TAN EN DESARROLLO DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES EN
 LOS HIF.....137

5. FACTORES SOCIOECONOMICOS Y CULTURALES DE LAS FAMI
 LIAS QUE INCIDEN EN LAS FORMAS DE PARTICIPACION DE
 ESTAS EN LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS
 EN LOS HIF DE LA ZONA 9 DEL ICBF DE CARTAGENA.....145

6. MODELO DE PARTICIPACION FAMILIAR153

7. CONCLUSIONES170

RECOMENDACIONES173

BIBLIOGRAFIA175

ANEXOS177

LISTA DE TABLAS

TABLA 1	Distribución de la Población por edad y sexo	90
TABLA 2	Distribución de la población según ocupación	95
TABLA 3	ingresos familiares	97
TABLA 4	Aspecto socio-económico de la vivienda.....	101
TABLA 5	Características de la vivienda	101
TABLA 6	Servicios con que cuenta la vivienda.....	102
TABLA 7	Materiales Imperantes en la Vivienda(Techos)	102
TABLA 8	Materiales Imperantes en la Vivienda(Pisos).	102
TABLA 9	Materiales Imperantes en la vivienda(Paredes).....	103
TABLA 10	Estado civil de los jefes de familia.....	107
TABLA 11	Nivel educativo de la población estudiantil	115
TABLA 12	Nivel educativo de la población adulta.....	117
TABLA 13	Familias que conocen los Programas y Actividades.....	135
TABLA 14	Familias que asisten a programas y actividades	136
TABLA 15	Formas de participar de las familias que asisten a los programas y actividades.....	143

INTRODUCCION

Una de las áreas prioritarias de atención en nuestro medio, y en los ambientes de pobreza es la atención a la infancia por ser éste uno de los problemas sociales más dramáticos que afectan grandes masas de niños que nacen, crecen, y se desarrollan en condiciones socio-económicas y culturales precarias. Siendo éste el problema social de mayor envergadura y transcendencia en nuestro medio, nos ha motivado para enmarcar nuestro estudio dentro del área de acción del INstituto Colombiano de Bienestar Familiar, como entidad oficial y descentralizada para la protección a la niñez y a la familia. Esta entidad como respuesta a ésta gran problemática ha implementado una serie de modalidades de atención integral al menor y a su familia, las cuales se caracterizan porque parten de los problemas y necesidades reconocidas por la comunidad y por las soluciones naturales que su medio les ofrece.

Nuestro estudio lo hemos centrado en las familias que se benefician en la atención integral al niño, impartida en los

M

H.I.F. el cual es un modelo no convencional de atención al menor, que aprovecha el ambiente y las formas naturales del cuidado diario para atender niños menores de 4 años, donde la familia de las mismas comunidades brindan protección a los niños cronológica y mentalmente homogéneos, cuyo grado de desarrollo expectativa e interés son similares. Estos hogares infantiles familiares son un apoyo para las familias y especialmente para las madres que trabajan, por que se les educa y cuida al niño mientras ellas realizan sus actividades laborales y domésticas. Por consiguiente consideramos fue de vital importancia analizar en que medida inciden las condiciones socio-económicas y culturales de las familias en las formas de participación de éstas, en el desarrollo de programas y actividades que se realizan en los hogares infantiles familiares con el niño y su familia.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de nuestro estudio y el acervo de conocimientos y experiencias adquiridas en el transcurso de nuestra formación profesional, nos permitió elaborar un modelo de participación familiar acorde a las condiciones socio-económicas y culturales de las familias que reciben los servicios que brinda el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por intermedio de los H.I.F de la zona 9 en Cartagena.

Esperamos que el modelo de participación familiar propuesto

en nuestro trabajo de tesis sea un aporte efectivo para a
quellas personas y entidades encargadas de la atención in
tegral del niño y del bienestar de la familia y a la vez
sea implementado en aquellas comunidades cuyas familias pre
senten características socio-económicas y culturales simi
lares.

1. DISEÑO DEL ESTUDIO

1.1 PRESENTACION DEL TEMA

Participación de las familias en los programas implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los Hogares Infantiles Familiares, pertenecientes a la Zona número 9 de Cartagena.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Factores Socio-Económicos y Culturales que inciden en la formas de participación de las familias en los programas desarrollados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los Hogares Infantiles Familiares de la zona Número 9 de Cartagena.

La incidencia de los factores Socio-Económicos y Culturales va a ser medida de acuerdo a la forma de participación de las familias en los programas y actividades implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en los

Hogares Infantiles Familiares.

De acuerdo a lo anterior la participación será :

Participación activa : La familia asiste a reuniones frecuentemente. La Familia lleva al niño y lo va a buscar personalmente. Cuando asiste a reuniones o programas presenta inquietudes, hace preguntas referentes al comportamiento y cuidado del niño, o a próximas reuniones o actividades a realizar.

Aporta ideas para el mejor funcionamiento del Hogar y del mejor modo de realizar las actividades próximas. Colabora en el aporte de materiales para el desarrollo de actividades recreativas y culturales en los Hogares Infantiles Familiares.

Mantiene una comunicación constante con la Madre Jardinera. Asiste a las reuniones que programa la Trabajadora Social en los Hogares Infantiles Familiares.

Asiste, aporta ideas o presenta inquietudes en el curso de educación para la vida en familia.

Participación Pasiva : No asiste frecuentemente a reuniones o actividades relacionadas con el cuidado y comportamiento del niño. No asiste regularmente a programas familiares realizados en la institución.

Cuando asiste a programas o a actividades en los Hogares In

fantiles Familiares no aporta ideas para el mejor funcionamiento de los mismos.

Frecuentemente envía el niño al Hogar y a buscarlo con personas diferentes a la familia.

No colabora en el aporte de materiales y recursos necesarios para el desarrollo de actividades recreativas y culturales en los Hogares Infantiles Familiares.

No se comunica en forma permanente con la Madre Jardinera.

No asiste a las reuniones programadas por la Trabajadora Social en los Hogares Infantiles Familiares.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos Generales

Identificar en orden de prioridad los factores socio-economicos y Culturales que inciden en la forma de participación de las familias, en los programas y actividades implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los Hogares Infantiles Familiares.

Establecer un Modelo de Participación que se adapte a las

condiciones Socio-económicas y Culturales de las familias que permita una mayor integración entre el núcleo familiar y los Hogares Infantiles Familiares.

1.3.2 Objetivos Específicos

Estudiar la forma de participación de las familias en los programas y actividades implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los Hogares Infantiles Familiares.

Analizar en que medida los factores socio-económicos y culturales están incidiendo en la forma de participación de las familias en los programas y actividades que lleva a cabo el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los Hogares Infantiles Familiares.

1.4 JUSTIFICACION

El estudio tratará de la participación de la familia en los programas desarrollados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y los Hogares Infantiles Familiares. Consideramos que la participación familiar es un factor de gran importancia para el proceso formativo del niño y la base para su adaptación en sociedad y un mejor desempeño en el futuro.

17

Se ha tomado la zona 9 que comprende los Hogares Infantiles Familiares ubicados en los barrios : Lo Amador, La Quinta, La Esperanza, la María, La Candelaria, y Alcibia; porque allí se encuentra concentrado el mayor número de Hogares Infantiles Familiares en la ciudad de Cartagena.

Teniendo esta zona características homogéneas con el resto de las zonas ubicadas en la ciudad, se pretende estudiar la incidencia de los factores socio-económicos y culturales en la participación familiar, además establecer un modelo que no sólo sea aplicable a la zona número 9 de Cartagena, sino a las demás zonas donde sea necesario un nivel de participación satisfactorio para la formación integral del niño.

1.5 ORIGEN UTILIDAD E IMPORTANCIA

1.5.1 Origen

Como Trabajadores Sociales consideramos que este estudio es necesario, ya que nos permite conocer en forma detallada las características socio-económicas y culturales de las familias o universo del estudio, y como estas características determinan la participación de las familias en los programas y actividades desarrolladas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los Hogares Infantiles Familiares. Y así establecer un modelo de participación que

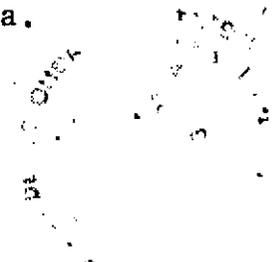
sea aplicable a la población caracterizada.

La inquietud de realizar este estudio surge ante la importancia que tiene la participación de las familias en programas y actividades que tiendan al desarrollo físico, social y mental y su preparación para la vida posterior, la familia desempeña así un papel de forjadores de hombres del mañana.

1.5.2 Utilidad e Importancia

El presente estudio es importante porque busca establecer la forma como se da la participación familiar en los programas y actividades desarrollados en los Hogares Infantiles Familiares, y a partir de ello estudiar detalladamente como está contemplada la participación de las familias dentro de la institución, a la vez determinar si existe relación entre la participación que se presenta y la que debería presentarse.

Tomando como base lo anterior, nos permitiremos construir un modelo que garantice la participación de las familias en forma satisfactoria y que al demostrarse su efectividad sea aplicable a los Hogares Infantiles Familiares ubicados en las distintas zonas de la ciudad de Cartagena.



1.6 DELIMITACION DEL ESTUDIO

El estudio se localizará en los Hogares Infantiles Familiares y con las familias de los niños que asisten a los anteriores ubicados en los sectores : Lo Amador, La Esperanza, La Marfa, la Candelaria y Alcibia; pertenecientes ala zona número 9 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Cartagena Seccional Bolivar, tomando como universo la totalidad de las familias de los niños que reciben servicios en dichos hogares; los hogares infantiles correspondientes a cada barrio son :

- Lo Amador : "Hogar Infantil Familiar Lo Amador "
- La Quinta : "Hogar Infantil Familiar Cecilia Cuadrado"
- La Esperanza: "Hogar Infantil Familiar Libia Montes", "Hogar Infantil Familiar Ena Benitez", "Hogar Infantil Familiar Sara Mattos", "Hogar Infantil Familiar Justa Hernández", "Hogar Infantil Familiar Elba Berrio", "Hogar Infantil Familiar Candelaria Valverde",.
- La Maria : "Hogar Infantil Familiar Elisa Torriente".
- Alcibia : "Hogar Infantil Familiar Yennis Carrillo", "Hogar Infantil Familiar Alba Puello".
- La Candelaria "Hogar Infantil Familiar Giomar Morelos".

El presente estudio se realizó desde el mes de agosto de 1984 al mes de febrero de 1986.

1.7 MARCO TEORICO

Es importante iniciar el presente estudio con una revisión histórica de lo que ha sido la atención al menor y su familia en nuestro país, tomando como base el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como entidad encargada de implementar programas encaminados a la protección del menor y al fortalecimiento de su familia.

Las leyes de protección al menor se crean, para regular las relaciones entre las comunidades y el menor, a la vez proveer de instituciones propias en el ramo de protección al menor. A partir de 1924 el gobierno colombiano sancionó y divulgó diferentes normas encaminadas a brindar un mayor bienestar al niño y a la familia, y por ende a la comunidad.

Entre estas leyes y Decretos algunos se encuentran vigentes otros han sido reformados y algunos derogados e inoperantes. Las más importantes son las siguientes : Ley 88 de 1923, Ley 48 de 1924, dispuso la fundación de salas cunas para los hijos de los obreros en las fábricas a cuyo servicio hubiera un número mayor de 50 trabajadores. Las que más han contribuido a la protección infantil y que el gobierno ha hecho más énfasis en su cumplimiento son : Ley 27 de 1974 y Ley 5 de 1975. La Ley 83 de 1946 llamada Ley Orgánica de la Defensa del Niño, trae una sabia disposición "Todo niño tiene

derecho a saber quienes son sus padres", basada en la declaración de los Derechos del Niño aprobada por la asamblea de las Naciones Unidas.

Podemos decir con certeza, que en su materia es la ley más importante, en lo que se refiere al cuidado y orientación de la personalidad intelectual y moral del menor. En ella fueron recopilados muchos de los propósitos e ideas que en relación con el menor se encontraban en leyes dispersas de años anteriores y en los códigos Civil, Penal y de Procedimiento Penal. Esta ley se inicia, disponiendo que el menor hombre o mujer, que cometa alguna infracción penal o se halle en estado de abandono o peligro moral Y/o físico, será sometido a las medidas de asistencia y protección cobijadas en esa Ley. Esta Ley fue modificada en parte por la ley 75 de 1968.

- Decreto 1818 de 1964

Trata de la protección del menor de 18 años, sólo puede ser aplicada por los Defensores de Menores, tiene caracteres preventivos. En este Decreto quedan cobijados los casos de menores de 12 años que delinquen, protege al menor en los siguientes casos :

Abandono físico : Falta de alimentación

Abandono Moral : Drogadicción, Homosexualismo, mendicidad,

prostitución etc. '

Peligro físico : Maltrato físico

Peligro Moral.

El trámite para la aplicación de este Decreto se llama Resoluciones de Protección, para ello los Defensores de Menores realizan una rigurosa investigación en la que intervienen Trabajadoras Sociales.

- Ley 75 de 1968

Llamada también "Ley Cecilia" por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Esta ley fue sancionada durante el gobierno del Doctor Carlos Lleras Restrepo, trata en el Capítulo I de la filiación, investigación de la paternidad y efectos del estado civil, en el Capítulo II se refiere a las sanciones Penales, en el Capítulo III se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar incorporando la División de Menores del Ministerio de Justicia y el Instituto Nacional de Nutrición e integra funciones tales como protección al menor y la familia; prevenir estados antisociales de la población juvenil, promover el desarrollo físico, mental y emocional de los menores de siete años, asesorar y supervisar las instituciones de utilidad común dedicadas a la protección del menor y la familia. Esta Ley modificó la Ley 83 de 1946 y la Ley 45 de 1946 en algunos artículos.

- Ley 27 de 1974 .

Por esta Ley se dictan normas sobre la creación y sostenimiento de Centros de Atención Integral al Preescolar para los hijos de empleados y trabajadores de los sectores públicos y privados. Se originó un anteproyecto según el cual, en aquellas empresas que se emplearan más de 50 trabajadores debieran establecer una sala-cuna para sus hijos menores de dos años.

Esta Ley modifica la Ley 48 de 1924 al establecer la creación de la sala-cuna. Esta última ley no se cumplió pues los propietarios de las fábricas nunca empleaban un número mayor de cincuenta empleados para eludir responsabilidades. A partir de la vigencia de la Ley 27 de 1974 todos los patronos de entidades públicas y privadas deben pagar el 2% de su nómina mensual, para que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, atienda la creación y el sostenimiento de los Centros de Atención Integral al Preescolar, como executor de esta Ley.

La Supervisión y vigilancia de los Programas y servicios e inversión de los fondos, será ejercida por el Consejo Central Administrativo y los 23 Consejos Departamentales. El primero está integrado por el Ministro de Salud Pública, el Ministro de Trabajo y Seguridad Social, el Presidente del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, un representante

de las Asociaciones Gremiales de Patrones, un representante de las Centrales Obreras reconocidas por la Ley y el Director General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con voz pero sin voto, asumiendo funciones de Secretario Ejecutivo. Los Consejos Regionales están conformados por representantes del Ministerio de Salud, de Trabajo y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La Ley 27 de 1974 es aquella por medio de la cual se dictan normas sobre la creación de los Hogares Infantiles para los hijos de empleados y trabajadores de los sectores públicos y privados.

Estos Hogares Infantiles Familiares se crearon para niños menores de siete años, se sostiene por el aporte obligatorio de todos los patrones de entidades públicas y privadas, con una suma correspondiente al 2% de su nómina mensual para prestar atención a estos Hogares.

Los Hogares Infantiles Familiares nacen de un sistema de Bienestar Familiar con carácter de Institución que presta utilidad común.

Los programas y servicios, lo mismo que la intervención de los fondos son supervisados y vigilados por los Ministerios de Trabajo, Seguridad Social, Salud Pública, y las Asocia ciones Gremiales Patronales y Centrales Obreras reconocidas legalmente, en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, mediante consejos de administración que para el efecto se crearon en los niveles centrales y departa mentales.

La participación económica para la utilización de servicios deberá ser según los niveles de salarios o situaciones de de sempleo. Estos centros son de vital importancia ya que la infancia es la época de la vida más significativa en el ci clo vital del hombre.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha creado di ferentes modalidades de atención integral al preescolar, las cuales son : Hogar Infantil Comunitario, Hogar Infantil Fa miliar y Hogar Infantil VEcinal. En Cartagena encontramos dos modalidades de Hogar Infantil : El Familiar y el Co munitario.



Estas modalidades se implementan de acuerdo, a las necesidades Socio-económicas y culturales de la familia; el Hogar Infantil es una unidad de prestación de servicios a los niños en edad preescolar en la cual se lleva a cabo un conjunto coherente de acciones destinadas a garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo y crecimiento del menor de siete años en los aspectos de Salud, Nutrición y Desarrollo Físico y Social.

Los Hogares Infantiles poseen objetivos generales y específicos a saber :

Objetivos Generales

- Alcanzar un desarrollo integral del niño en los aspectos físico, sico-social e intelectual.
- Lograr que el niño amplie el conocimiento de realidad social y material valorando los aspectos positivos de su cultura.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa, imaginación, espíritu de investigación y descubrimiento, a fin de establecer relaciones creadoras en el grupo social.

Objetivos Específicos :

- Formar hábitos que preserven la salud del niño y facilite su vida en sociedad.
- Desarrollar su anatomía y confianza en si mismo.
- Propender porque el niño adopte aptitudes positivas ante la naturaleza como recurso natural que el hombre debe conservar y valorar.
- Desarrollar en el niño habilidades y destrezas que mejoren la productividad en su transformación y creación.
- Desarrollar sentimientos positivos de pertenencia a una sola colectividad creando hábitos cooperativos en relación con el juego y el trabajo.
- A través del juego y el trabajo colectivo lograr que el niño enriquezca sus posibilidades de conocimiento, expresión y comunicación.

En el Hogar Infantil Comunitario se reúne un grupo numeroso de niños en edades cercanas entre si, lo cual permite experiencias colectivas. Ellos se agrupan según su edad cronológica, el primer grupo lo constituyen niños entre un mes y dos años y medio, son los llamados de Sala-Cuna. Este grupo se divide en lactantes, gateadores, caminadores

requieren de educación especial.

El segundo grupo está compuesto por niños de dos años y medio a tres años y medio. Son los Parvulario. El tercer grupo llamado Pre-jardín, allí están los niños entre los tres años y medio y cinco años. El cuarto grupo lo componen los niños de cinco a siete años y son llamados de jardín.

Esta distribución por edad puede ser modificada de acuerdo al grado de educación verbal y desarrollo general.

Actividades Educativas

Es el conjunto de acciones con miras a enriquecer y cualificar las relaciones que los niños establecen con el medio Cultural y Social, sobre la base del respeto y apoyo de iniciativas.

El objetivo principal en el hogar es la educación, por lo tanto el ambiente y la rutina deben dar aportes realmente pedagógicos, dentro del marco de la atención física esmerada. Las actividades educativas para los niños son : Actividades de rutina orientadas, juego, trabajo. Las actividades de rutina comprenden acciones dirigidas por una persona responsable por medio de la imitación y repetición día

ria formando costumbres en el niño. Las actividades se clasifican en :

- Las que satisfacen las necesidades primarias de alimentación, descanso, aseo etc.
- Los que preparan y crean condiciones de Juego-trabajo.
- Los que se refieren a la relación con otras personas.

Actividades Orientadas

Son las que responden a un objetivo pedagógico y requieren la iniciativa y planeación de la Jardinera. Estas actividades enriquecen el Juego-trabajo haciendolo creativo y placentero.

Con ello se busca desarrollar la atención mental, enseñar a pensar en forma independiente, estimula la iniciativa y la capacidad de aplicar en forma práctica y creadora las habilidades y hábitos adquiridos.

Actividades Juego-trabajo

Estos son recursos creados por la jardinera y los niños, para reunirse en forma organizada y al alcance de los ni

ños, sus juegos y materiales, los materiales se organizan así :

- De Arte
- De Ciencia
- De Dramatización
- De Libros y Materiales didácticos
- De música y expresión corporal
- De Juegos al aire libre
- De Taller y construcción

Lugar de Arte

Es el lugar donde el niño realiza actividades plásticas, los materiales se encuentran organizados para facilitar el desarrollo de la sensibilidad estética a través del dibujo, modelaje, pintura y pegado.

Lugar de Ciencia

Aquí las experiencias se deben a su curiosidad y deben fomentarse para que esa actitud se convierta en investigación se da una experiencia con el contacto y manipulación de los fenómenos de la naturaleza.

Lugar de Juego Dramático

En este lugar se encuentran los juguetes y materiales que permiten al niño representar roles de la vida familiar y social.

Lugar de Libros y Materiales Didácticos

Este lugar consta de literatura infantil, el cual enriquece la expresión verbal, estimula la capacidad estética, le da al niño contacto con la tradición cultural, oral, escrita. Los materiales didácticos desarrollan la capacidad visual y motora.

Lugar de Música y Expresión Corporal

La música es el lenguaje universal, ella expresa impresión y estados de ánimo, favorece el desarrollo psicomotor ya que desarrolla el lenguaje, movimiento y coordinación del mismo.

Lugar de Juegos al Aire Libre

En este lugar se desarrollan actividades relacionadas con el desarrollo armónico de los músculos, aprovechando terrenos interiores y exteriores de los Hogares Infantiles, libres de contaminación.

Se forman grupos o subgrupos de trabajo, lo importante es que se respeten y no se dificulte el juego-trabajo de los niños y se ordene los elementos o materiales una vez terminada la actividad.,

Lugar de Taller y Construcción

Aquí se organizan las herramientas, bloques y materiales que contribuyan a desarrollar el pensamiento lógico, la habilidad manual, fomenta actitudes positivas frente al trabajo manual creador.

Aspectos Administrativos de los Hogares

La parte administrativa está formada por un personal entrenado en la educación pre-escolar, con la asesoría y supervisión de un equipo multiprofesional integrado por : un trabajador Social, Nutricionista, Dietista, Psicólogo, Sico pedagogo y Expertos en preescolar.

Los aspectos que se establecen para la atención del menor son :

Aspecto físico : consiste en los cuidados del niño en salud proporcionándole un tratamiento oportuno, este aspecto comprende : Aspecto nutricional : El aspecto nutricional

del niño se ve interferido por la incapacidad de la familia para atenderlo normalmente o sea, satisfacerlo oportunamente a nivel orgánico, la nutrición deficiente incide negativamente en su desenvolvimiento físico, mental y psicológico.

Aspecto de Salud : Constituye las acciones de Aseo en el menor, formación de hábitos, prevención de accidentes; se realiza un examen médico completo, diagnóstico y tratamiento, además de otros servicios de salud e inmunización.

Aspecto Sicosocial : Comprende estimulación del sistema sicomotor, estimulación y orientación en la creatividad, destrezas y habilidades.

Acciones Educativas con la Familia

Se realizan en forma individual y grupal, estas son : Información y educación sobre el cuidado y desarrollo del niño, sobre nutrición, relaciones familiares y comunitarias y procreación responsable.

Complementación de Servicios al niño y a la Familia

Estas son acciones de servicios especializados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y de la comunidad tales

como :

- Servicio de asistencia legal
- Servicio de Adopción
- Servicio de Recreación con base en personal voluntario de la ciudad.

Después de explicar en forma detallada lo que son los Hogares Infantiles Comunitarios, centraremos nuestra atención en los Hogares Infantiles Familiares y la forma en que se da la participación de las familias en el desarrollo de los distintos programas llevados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Los Hogares Infantiles Familiares tienen sus bases en la práctica tradicional de los grupos humanos de la Costa Atlántica, en la cual la familia vecina de manera espontánea cuida a los niños cuando los padres deben permanecer fuera de la casa, teniendo en cuenta todo lo concerniente a recursos humanos, económicos, condiciones ambientales, familiares etc.

Esta modalidad no convencional de atención al menor está caracterizada por la flexibilidad que parte de los problemas y carencias reconocidas por la propia comunidad y de las soluciones naturales que son practicadas por ésta. Conjun

tamente con los Hogares Infantiles Comunitarios representan los programas fundamentales para la prestación de servicios, de atención al preescolar en la Región de Bolívar. La modalidad de los Hogares Infantiles familiares ha sido diseñada teniendo presente los recursos materiales disponibles, estimulando a la vez la participación y la iniciativa de las familias, potencializando con su participación y orientación los propios hábitos y prácticas espontáneas."El Hogar Infantil Familiar es un modelo no convencional de atención integral que aprovecha el ambiente y las formas naturales del cuidado diario para atender niños menores de cuatro años, donde las familias de la misma comunidad brinda protección a diez niños, cronológicamente y mentalmente homogéneos, cuyo grado de desarrollo, expectativa e intereses vitales son similares"¹

Al frente de los Hogares Infantiles Familiares se encuentra la madre Jardinera, la cual es miembro, agente educativo y líder de la comunidad, por lo tanto, desempeña un papel importante en el desarrollo del Programa; las Comunidades o grupos de población con bajos recursos acuden a los Hogares Infantiles que funcionan en las zonas marginales urbanas; Barrios Lo Amador, La Esperanza, La María, La Quinta, La Candelaria y Alcibia; que se caracterizan por

¹ El Hogar Infantil Familiar. Un Modelo de Atención Integral al Niño. ICBF-Regional Bolívar Págs.4-5

tener el 50% de habitantes procedentes de otros barrios de Cartagena, estas condiciones crean un clima de acercamiento entre las familias.

En el Hogar Infantil Familiar el niño desarrolla sus potencialidades como individuo y miembro de familia, ello se logra por medio de la participación activa en el proceso especial de aprendizaje y socialización; las actividades que allí se realizan son :

Actividades Rutinarias : El niño comprende y fija pautas de comportamiento rutinario organizado, a través de actividades desarrolladas durante el día. A medida que reciben los alimentos, se asean, juegan, descansan, la madre jardinera les enseña el valor nutritivo de ellas y su importancia en su crecimiento y salud; el nombre y funciones de las partes del cuerpo, hábitos en orden y aseo.

Actividades Orientadas : Teniendo en cuenta edad mental y cronológica, se realizan actividades para el adecuado desarrollo sensorial, motriz, verbal e intelectual del niño.

Se estimula la participación, desarrollo y afinamiento de los órganos de los sentidos, todo ello por medio de la captación y asociación de objetos, colores, ritmo, sabores.

Se les habla en forma clara y sencilla, se les hace refe

rir cuentos, decir poesías, cantar. Se les describe la organización familiar del barrio, la ciudad, usando materiales diseñados para tal fin por la madre jardinera o por los familiares de los niños.

Actividades libres : Se realizan actividades con la iniciativa del niño, dentro del ambiente libre pero organizado del hogar; su patio, terrazas y lugares con plantas son utilizados para estas actividades.

Actividades sociales : La actividad anterior se combina con festejos, fiestas, paseos; allí participa la familia del niño y así se integra a la familia y al personal del hogar.

En los hogares se les brinda a los niños otros cuidados en los aspectos de salud y nutrición la madre jardinera se ocupa del control nutricional, conduce al niño al puesto de salud, al hospital según sea el caso, también explica a las familias las medidas a tomar.

Uno de los mayores logros que persiguen los Hogares Infantiles Familiares en Cartagena, es el de servir de vínculo al desarrollo de verdaderas relaciones entre las familias y los hogares, que tienen como metas el bienestar y la atención del niño.

Aspectos Administrativos : Existe en Cartagena y promovido por el Instituto, una modalidad comunitaria para supervisar y controlar el servicio de Atención Integral al Pre escolar: La Asociación de Padres de Familia y de Vecinos.

Esta agrupación se crea entre vecinos con el propósito de promover administrar y controlar servicios comunitarios. La fuente de recursos proviene en parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en lo que tiene que ver con programas de Hogares Infantiles Comunitarios; y en la comunidad misma. El programa de Hogar Infantil Familiar es seguido y controlado en forma directa por el respectivo Hogar Infantil Comunitario esto se debe a la dependencia que tienen los primeros para con los segundos.

Todas las actividades están encaminadas a lograr la participación activa y creativa de las familias con miras a la integración real y permanente de los Hogares Infantiles y el núcleo familiar, para garantizar la continuidad de la labor educativa del niño y el buen funcionamiento de los Hogares; las actividades que se realizan para el logro de estos objetivos son :

- Reuniones con los padres de familia para informar sobre objetivos y actividades que los Hogares realizan con los niños.

- Reuniones con los padres para organizar actividades de tipo económico.

Lo que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desea lograr con la participación es : Una integración con el grupo Familiar y los Hogares Infantiles Familiares, esto implica :

- Información a los padres sobre actividades de los Hogares.
- Educación social y Capacitación de los padres para el ejercicio responsable de funciones frente a los hijos, la familia y la sociedad.
- Participación con los encargados del Hogar en la difusión de conceptos y prácticas relacionadas con la educación de los niños.
- Organización de grupos con la madre jardinera y asesoría técnica respecto al proceso educativo del niño.
- Motivación de las familias en la participación activa y el conocimiento de temas como : Salud, Nutrición, Psicología, Aspectos legales y Recreacionales.

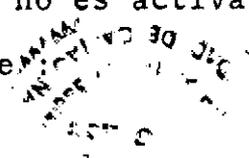
De la participación activa familiar en Programas, Servicios,

Actividades de los Hogares, dependerá la continuidad de normas, hábitos y costumbres de los niños que adquieren allí para posteriormente desarrollar su vida social.

Existe un proyecto encaminado a la participación familiar es el llamado proyecto de Información y Educación a la familia en donde se analizan temas relacionados con las áreas de sexualidad y procreación responsable, nutrición, salud sicosocial, aspectos legales, creativos, recreativos y su aplicación.

Este proyecto de información y educación a la familia es dirigido por el grupo interdisciplinario, el cual está conformado por Trabajadores Sociales, Defensores de Menores, Nutricionistas, Psicólogos y Sico-pedagogos; tiene como función capacitar a personas de las mismas comunidades como agentes educativos, para que sean ellos los que ejecuten este proyecto.

Haciendo referencia a la participación de las familias en los programas y actividades implementadas en los Hogares Infantiles Familiares a través de la Observación directa y entrevistas podemos decir que la participación de las familias en la formación sico-social del niño no es activa ni permanente ya que se presenta lo siguiente.



- Los Hogares Infantiles Familiares han creado comités de trabajo entre los padres de familia con el fin de que sea permanente entre el grupo familiar y los Hogares una unión real, que garantice la continuidad de la labor educativa del niño y el buen funcionamiento de los Hogares.

- Estos comités se conformaron por la iniciativa de las madres jardineras, estudiantes de Trabajo Social en práctica o por algún miembro de la asociación de Padres de Familia del Hogar Infantil Comunitario Don Blas. En la formación de estos comités no se tienen en cuenta los pasos necesarios para la conformación de un grupo, ya que la elección de la Junta Directiva se hace al azar. Estos comités de Padres de Familia no elaboran un esquema de actividades futuras, este plan es realizado por las Estudiantes de Trabajo Social o la madre jardinera.

Entre las actividades que se realizan con estos comités tenemos las siguientes :

Reuniones con los padres de familia para informarles sobre las actividades que las madres jardineras realizan con los niños, reuniones con los padres de familia para desarrollar actividades de tipo económico.

La participación de los padres de familia en estas reuniones

nes no es voluntaria, sino que se utilizan mecanismos obligatorios, a pesar de esto la asistencia y participación es mínima, se da poca comunicación entre los padres de familia y las madres jardineras, el contacto es mínimo, debido a que las familias no solo asisten poco a las reuniones, sino que no se encargan de ir a buscar a los niños diariamente al Hogar, es por esto que se crea un distanciamiento entre las familias y la madre jardinera.

La participación de los padres de familia es mayor cuando se realizan actividades recreativas como fiestas, tómbolas, y celebraciones especiales.

La colaboración en el aporte de material es un aspecto básico para el desarrollo de actividades que debe llevar a cabo el niño, es mínima, presentándose insuficiencia de los mismos.

El proyecto de información y educación para la vida familiar, llevado a cabo por las madres jardineras capacitadas para tal función, actualmente no se está desarrollando, pues los grupos se encuentran en proceso de formación, por la misma apatía, desmotivación falta de interés de las familias a participar en éstos.

Por medio de lo planteado anteriormente, nos podemos dar cuenta que los objetivos planteados por la Institución re

ferentes a la participación de los padres de familia en la Educación Integral que reciben los hijos en los Hogares Infantiles Familiares, no se cumplen en forma óptima, lo cual no garantiza la continuidad de la labor educativa del niño en el medio familiar.

La problemática detectada a través de técnicas e instrumentos de investigación nos lleva, al propósito de estudiar cómo y porqué no se da la participación familiar en los Hogares Infantiles Familiares de la zona 9 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Cartagena.

Para el desarrollo de nuestro estudio tendremos en cuenta en una forma sistemática, las condiciones socio-económicas y culturales de la familia, organización de Hogares Infantiles Familiares y su proyección a la familia, estudios encaminados de los proyectos de participación familiar.

Esta participación será medida por la permanente colaboración en las diferentes actividades que desarrollan los Hogares, el cumplimiento de normas y deberes establecidos por la Institución para con la familia, sugerencias e inquietudes que los padres aportan en cada reunión programada.

A la vez nos proponemos formular un modelo de participación que se adapte a las características socio-económicas y culturales de las familias, el cual se proyecte en una mayor

y mejor cobertura en la prestación de servicios. Tomando como base nuestros objetivos, vamos a hacer referencia de Psicología social, psicología del Desarrollo, Sociología, Teoría Socio-Económica y su influencia en la educación.

Uno de los aportes de las ciencias humanas en particular de la Psicología del Desarrollo, es haber demostrado la importancia de la infancia en el desarrollo normal del hombre, en ese período se inicia la formación de los procesos físicos, mentales y sociales del individuo, cuando se dan privaciones en el período de la infancia surgen profundas repercusiones en la vida del niño y luego del adulto.

"Las familias en nuestras sociedades constituyen un grupo básico para el desarrollo integral y armónico del individuo, es el núcleo básico de la organización social, generador y transmisor de valores, normas, aptitudes que orientan la conducta individual y colectiva de los miembros de una sociedad o institución mediadora entre el individuo y el grupo social"². Esta función socializadora que cumple la familia en algunos grupos sociales se comparte con el grupo de vecindario, de parentesco amplio y de amistad, los cuales son un apoyo

²Broon Leonard. Sociología. University Austin. Pag.11-12

y sosten para la familia en el cumplimiento de sus funciones culturales que para el niño constituye nuevas posibilidades de relación y Protección. La atención a la infancia es un área social con gran sentido prioritario, por ser uno de los problemas sociales más dramáticos que afectan a las masas de niños que nacen, y se desarrollan en un medio de precarias condiciones de vida, caracterizado por ausencia de salud física, hacinamiento de la vivienda, ausencia de servicios públicos, ingresos familiares insuficientes, escasas o nulas oportunidades educacionales, esta situación repercute en la vida de los niños que crecen en este ambiente. El problema de estos niños no es un problema aislado, su análisis debe establecer un vínculo de causalidad con el contexto social considerando una serie de factores políticos, económicos, sociales y culturales para lograr una dimensión objetiva de la situación. Es particularmente importante la situación y conformación familiar en el cuadro formativo de la niñez.

Haciendo referencia a la cultura, ésta influye en la vida de un nuevo ser desde su concepción "cuando se habla de la cultura de los hijos se habla de la cultura de los padres, porque los niños están abiertos a la cultura y en forma natural y puede adquirir rasgos de otras culturas si por una u otra razón es trasladado a un medio cultural distinto"³.

³ Los Niños. Educación con participación de la comunidad. Unicef. Bogotá Marzo 1982

La atención integral al niño en edad preescolar con un enfoque comunitario, no puede ser concebida como alimentar bien, promover buenas condiciones de salud, este concepto debe ir más allá. Debe contemplar un estudio exhaustivo de la cultura porque la educación del niño no funciona si no conocemos de antemano los valores y pautas de su propia cultura. Cada sociedad tiene su propio sistema de valores y éstos tienen un contexto cultural en que funcionan.

El aspecto cultural tiene una estrecha relación con las clases sociales, se debe tener cabal conocimiento de que las clases sociales, las capacidades, las aptitudes, ideales, ambiciones de los niños varían según la clase a la cual pertenecen, esta situación produce efectos en la enseñanza.

Los factores que determinan las clases a las cuales pertenecen, está determinada por lo que hacen, lo que son y lo que tienen; estos aspectos se interrelacionan con la forma de vida, así una persona se sentirá más atraída a participar en las acciones relacionadas con la formación de sus hijos mientras tenga un status socio-económico que le permite comprender los derechos y obligaciones para con la vida social de sus hijos.

El nivel cultural, educacional, y las condiciones de vida

determinan que las familias vean la importancia de participar en los programas y actividades encaminadas al adecuado desarrollo sico-social de sus hijos.

La mayoría de los niños que asisten a los Hogares Infantiles Familiares provienen de hogares con desventajas de orden socio-económico y cultural, ante esta situación los padres presentan una actitud pasiva y un desinterés participativo en las actividades que realiza los Hogares Infantiles donde sus hijos reciben la formación.

La atención integral del niño con intervención de la familia y la comunidad debe ser entendida como un proceso que obedezca a las necesidades más sentidas de la población que responda a las exigencias de la comunidad. La participación de la comunidad debe ser real y genuina, no superficial; muchas asociaciones de padres de familia realizan reuniones y exigen aportes o servicios, con esto da la impresión que allí existe participación. La verdadera participación implica una real responsabilidad y poder de decisión, donde las familias se comprometan social y económicamente con el proceso formativo de sus hijos; la comunidad pasa de una posición receptora de servicios a una participación productiva, definiendo objetivos, aprovechando recursos de todo tipo, produciendo nuevas y propias formas de organización y administración.

Si se pretende involucrar a los participantes, contra con sus aportes, la ocupación de las personas es un factor de terminante en su status, éste a su vez se determina por la importancia de la labor que realiza, el poder, la responsabilidad que el ejercicio implica, el prestigio y dignidad atribuido a la educación, la remuneración y los ingresos percibidos.

En el otro extremo de la escala ocupacional se encuentra el trabajo no calificado que sólo tiene valor para su comunidad cuando se asocia al de otro obrero, carece de habilidades, la labor no proporciona ningún prestigio y económicamente la familia está empleada en una rudimentaria lucha por la su pervivencia, en este cuadro se enmarcan las familias que sus capacidades, aptitudes y necesidades no le permiten dedicar un tiempo razonable a las necesidades básicas de sus hijos. Como resultado de lo anterior se presenta en los padres una actitud no participante en las actividades que sus hijos realizan.

Un aspecto muy importante es la educación de los padres, particularmente de la madre, en temas sobre salud, nutrición, higiene etc, pero , es frecuente que el niño quede al cuidado de otras personas quienes juegan un papel decisivo en el desarrollo del niño. Entonces se hace necesario un proceso que involucre a la familia y perso

nas externas que se relacionan de alguna manera con la formación del niño.

El estado nutricional de los niños en edad preescolar es uno de los factores que debe tratarse con el mayor de los cuidados.

Los casos de desnutrición infantil afectan en forma visible la vida del niño, especialmente en lo que se refiere a la salud, la educación y el comportamiento socio-familiar. A la vez se detectan serias implicaciones en el desarrollo físico y mental del niño, las áreas severamente afectadas son el lenguaje y el Aprendizaje, éstas alteraciones sumadas a la falta de estimulación adecuada repercute directamente sobre el rendimiento escolar del niño.

Esos son factores que le dan a la familia capacidad para comprender la magnitud de las responsabilidades en la educación del niño y el medio que lo rodea.

Las relaciones y actividades sociales están indicando la posición que la familia ocupa, la actuación política con fiere status, da importancia, es una fuente adicional de poder, no así, en el extremo opuesto se hallan las personas que ejercen poco o ningún liderazgo y escasa actividad cooperativa, sólo muy raramente hacen parte de organizacio

nes con proyecciones futuras, su limitada vida social tiende a desarrollarse en la calle y lugares de poca importancia, se trata de familias que a menos que sea por incidentales contactos fuera del hogar, se mantienen socialmente aislados.

Dentro de las relaciones y actividades sociales un factor importante es el tipo de unión que se realiza, ya que esto determina ciertos cambios en la posición, tales cambios son más pronunciados para la mujer, pues la ocupación, situación financiera, educación y aptitudes del hombre son las condiciones que fijarán el patrón de vida de una nueva familia y por ende el futuro de los hijos, por lo anterior el matrimonio se considera tradicionalmente como una poderosa fuerza de movilidad social.

Los anteriores aportes teóricos nos han de servir como base para el desarrollo de nuestro trabajo de tesis.

1.8 HIPOTESIS Y VARIABLES

1.8.1 Hipótesis

Las condiciones socio-económicas y culturales de las familias determinan la forma de participación de éstas en los programas y actividades desarrollados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en los Hogares Infantiles

Familiares de la zona número 9 de la ciudad de Cartagena.

1.8.2 Variables

1.8.2.1 Variable Dependiente

La forma de participación de las familias en los programas y actividades desarrollados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los Hogares Infantiles Familiares en la zona No.9 en la ciudad de cartagena.

1.8.2.2 Variable Independiente

Las condiciones socio-económicas y culturales de las familias.

Para el estudio de las variables tendremos en cuenta los siguientes aspectos :

Factor Social

- Tipos de Uniones
- Composición Familiar
- Edades
- Sexo
- Salud
- Recreaciones Familiares

Factor Económico

- Ingresos y Egresos familiares
- Ocupaciones
- Tenencia de la vivienda
- Tipo de vivienda

Factor Cultural

- Nivel Educativo
- Hábitos
- Costumbres
- Religiones y Creencias

Las formas de participación se tendrán en cuenta por medio de la organización y funcionamiento de las familias en los Hogares Infantiles Familiares.

38

DEFINICION DE TERMINOS

ACTITUD : Es un estado de disposición psicológica adquirida y organizada, a través de la propia experiencia , que incita al individuo a reaccionar de una manera característica y bastante constante, frente a determinadas personas, objetos, situaciones, ideas y valores.

ACTIVIDAD : Es el conjunto de operaciones o tareas que establecen una persona, entidad o grupo para la consecución de los objetivos propuestos por éstas.

AGENTE EDUCATIVO : Personas que se capacitan para instruir y educar a personas o grupos que se interesan por temas o aspectos determinados.

AJUSTE : Acción o efecto de amoldar la conducta de las personas a manera de conseguir una relación armónica por medio de carácter permanente.

AMBIENTE SOCIAL : Una serie de fuerzas interactuantes y experimentadas por el individuo las cuales influyen sobre él en forma simultánea y desde diferentes direcciones e interactuando también dentro de su propia personalidad.

APRENDIZAJE : Es el proceso de conocer por medio del estudio y de la experiencia, lo cual conduce a un cambio de conducta, y de actitud.

BIENESTAR FAMILIAR : Estado que experimentan las personas que conforman una familia al satisfacer sus necesidades básicas, de un modo compatible con la dignidad humana.

CAMBIO SOCIAL : Es la acción de variar de un estado a otro, designa las variaciones positivas o negativas producidas en las distintas sociedades.

CONCIENTIZACION : Es el proceso mediante el cual las personas perciben la realidad socio-económica y cultural de su entorno y utilizan los recursos institucionales y los existentes en su medio para mejorarla.

CONTROL SOCIAL : Conjunto de medios y procedimientos por medio de los cuales la sociedad o grupos dentro de ella, encamina a los individuos y grupos para adoptar comportamientos, normas, reglas de conducta, valores, ideas, que la sociedad o el grupo considera socialmente buenas.

CULTURA : Es un todo complejo que incluye el conocimiento, la ciencia, el arte, la moral, la ley, la costumbre y cualquier otro hábito y aptitud que ha adquirido el hombre como miembro de una sociedad. Es todo lo que se aprende socialmente y que comparten los miembros de una sociedad.

EDUCACION FAMILIAR : Proceso de formación, conducido u o rientado por personas capacitadas que tienen por finalidad desarrollar o mejorar las cualidades y actitudes para la vida en familia.

ESTRATEGIA : Conjunto de acciones que procuran efectivizar cada etapa del desarrollo, basadas en un diagnóstico de situaciones y teniendo en cuenta el modelo y objetivo de lo que se quiere alcanzar.

EXPERTO : persona que posee una habilidad especial o está ampliamente informada en el campo de conocimientos determinados o especialmente calificada para realizar trabajos de tipo especial.

FACTOR SOCIO-ECONOMICO : Agente, causa o consecuencia social y económica que influye para producir una situación y resultados determinados.

FAMILIA : Es la unidad básica en la composición de la sociedad. Es el centro donde se forma la mayor parte de la personalidad del individuo, es el grupo social más compacto que existe porque está solidariamente unificado mediante vínculos sociales y de consanguinidad cimentado en la solidaridad del parentezco.

HOGAR INFANTIL FAMILIAR : Es un modelo no convencional de atención integral al niño que aprovecha el ambiente y las formas naturales del cuidado diario, para atender niños menores de cuatro años, allí familias de la misma comunidad brindan protección a grupos de diez niños cronológica y mentalmente homogéneos cuyo grado de desarrollo, expectativas e intereses son similares.

INTEGRACION : Término que hace referencia a la coherencia y adecuación recíproca, de las diferentes partes de la sociedad.

INTERACCION : Influjo recíproco que provoca estímulos y reacciones mutuas entre individuos y grupos, en el proceso de relaciones sociales y que se manifiestan tangiblemente en las acciones externas.

MADRE JARDINERA : Agente educativo o líder de la comunidad, capacitada por los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para que desarrolle programas y actividades en los HIF con el niño y su familia.

MODELO : Es la representación sistemática de una serie de estrategias elaboradas en base a unos fenómenos sociales, destinados a explicar la realidad y la forma como se puede actuar sobre ésta. Es una muestra original

digna de ser limitada e implementada.

MOTIVACION : Es la capacidad y voluntad del individuo o grupo para controlar el ambiente del cual hace parte y depende ésto de la percepción de la realidad presentada por otras personas o concebidas por ellos mismos.

NORMA : Representan conceptualizaciones acerca de la realidad y son generalmente aceptadas por prescripciones del grupo en pro o en contra de determinadas conductas, creencias o sentimientos, cuyo cumplimiento es reforzado por determinada sanción.

PARTICIPACION GRUPAL : Es la acción directa por medio de la cual la mayoría de los miembros de un grupo, mediante la comunicación toma parte de las decisiones, planificación y ejecución de las acciones a seguir en la consecución de objetivos propuestos.

PERCEPCION : Es una actividad en la cual interviene una serie de elementos de los cuales el individuo constituye su propio y personal ambiente (con sentido para él).

PROGRAMA : Conjunto de proyectos relacionados y coordinados entre sí como parte de las acciones a realizar para alcanzar las metas y los objetivos del plan dentro

de un período determinado.

SOCIALIZACION : Es la transferencia de valores culturales, sentimientos y normas que se presentan en las personas o grupos, lo que conlleva a un aprendizaje de actitudes sociales del individuo a través de las interacciones personales y la educación conceptual.

ZONA : Región Geográfica con límites más o menos precisos. División que ha establecido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de las distintas divisiones administrativas para descentralizar los servicios que brinda a las comunidades y a las familias.

1.9 PROCESO METODOLOGICO

1.9.1. Población y Muestra

El universo está compuesto por las familias de los 114 niños que cobija los 12 Hogares Infantiles Familiares de la zona 9 de la ciudad de Cartagena, para lo cual tomaremos una muestra del 100% de éstas.

1.9.2 Determinación de Técnicas e Instrumentos a utilizar en este estudio

1.9.2.1 Observación Directa

Se aplicará esta técnica para percibir conocimientos acerca del medio familiar, el funcionamiento de los Hogares Infantiles Familiares, desempeño del niño en el medio familiar y en el Hogar Infantil. En la aplicación de la técnica utilizaremos la guía de observación.

1.9.2.2 Entrevista

Esta técnica permite recopilar aquellos datos que no se pueden obtener por medio de la observación. Será utilizada como medio para establecer contactos preliminares con las unidades de estudio.

Se utilizará para la aplicación de esta técnica una guía de entrevista.

1.9.2.3 Encuesta

Se aplicará una encuesta a través de un formato previamente elaborado, a las familias de los niños que reciben los servicios de los Hogares Infantiles Familiares de la zona número 9 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Cartagena. El uso de la encuesta permitirá obtener unos datos más precisos dentro de nuestro estudio, como : Composición familiar, Nivel Socio-económico y Cultural de las unidades de estudio.

Se utilizará para la aplicación de la encuesta una guía de encuesta.

2. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS COMUNIDADES DONDE ESTAN LOCALIZADAS LOS HOGARES INFANTI- LES FAMILIARES

En nuestro estudio sobre la participación de las familias en los programas y actividades implementados por los H. I.F. pertenecientes a la zona 9 de la región Bolívar, es iniciado realizando una descripción general del margo geográfico, socio-económico y cultural de Cartagena, por ser ésta la ciudad donde se encuentran ubicadas las comunidades y los H.I.F. motivo de nuestro estudio, como son los barrios : La Marfa, La Esperanza, La Quinta, Lo Amador, Alcibia, y la Candelaria. Esto con el fin de que el lector se situe geográficamente y obtenga una visión general de la realidad socio-económica y cultural en la cual se encuentran inmersas dichas comunidades y como esta realidad determina la forma y medio de vida de las familias que la conforman.

2.1 RESEÑA HISTORICA DE CARTAGENA

Ciudad fundada en 1533 por Don Pedro de Heredia, en esa época fue uno de los fuertes más importantes para la corona Española debido a su ubicación geográfica y además fue centro importante para sus relaciones con las colonias. Cuatrocientos años más tarde ésta ciudad con sus fuertes y baluartes, bellezas naturales, playa, mar, sol y con sus gentes, emerge como una de las ciudades más importantes del país y como el centro turístico más atrayente del área del Caribe.

En los últimos años se ha presentado una verdadera explosión urbana, la cual se caracteriza por su acelerado proceso de urbanización en el cual la población llega a 495.030 habitantes en 1985.

En este último período cobra especial importancia el incremento de actividades industriales en el área de mamonal y con la puesta en marcha la política del desarrollo turístico de la costa atlántica en el cual Cartagena es el más importante polo de desarrollo. La ciudad de Cartagena se conformó y consolidó como centro turístico y comercial cuyas actividades fueron trasladadas del mercado de Getsemaní a Bazarro y la formación de una zona importante de la actividad comercial relacionada con el turismo en el área de Bocagrande.

Cartagena comenzó en 1957 su carrera de industrialización, en una forma repentina y sin que los planificadores ejecutivos se hubieran dado cuenta de preveer las consecuencias.

Este fenómeno no es caso extraño en Colombia, si bien es cierto que se han realizado esfuerzos por industrializar el país desde hace varios años atrás, sólo se comienza a ver el problema social que se agudiza cada día más y todos nos vemos enfrentados a corregir.

De ahí que al analizar la ciudad, se llega a la conclusión de que está llamada a ser una fuerza capaz de producir con su influencia los más diversos efectos en la vida del hombre.

En el caso de Cartagena, la urbanización excesiva se expresa con la incapacidad de la ciudad para proporcionar ocupación, vivienda, educación, recreación y servicios, a una parte considerable de esa población en ella establecida. Esta incapacidad no solo modifica las estructuras ecológicas y socio-económicas de la ciudad, sino también alberga grupos de poder político y económico que han venido moldeando a Cartagena como sociedad capitalista, con incrementos de una creciente polarización que la divide en zonas pobres y zonas ricas.

La incapacidad de la ciudad se manifiesta en la aparición del tugurio o sea formas de ubicarse las gentes en formas ecológicas deterioradas que conducen a sus habitantes a llevar un modo de vida en condiciones infrahumanas. Para el resto de la ciudad y sus habitantes, el tugurio es un problema de abandono donde es casi imposible hacer algo.

Desde los años 60 como producto de los planes del gobierno del frente nacional, el municipio asumió la responsabilidad de intervenir con planes urbanísticos en el desarrollo y mejoramiento de la ciudad. Se comienza con el rescate y restauración de los monumentos históricos también se puso en marcha el proyecto de rehabilitación de la zona sur-oriental, el más grande de Latinoamérica.

La zona sur oriental de Cartagena presenta asentamientos, tugurios en condiciones marginales; el objeto del programa de rehabilitación posee entre otros aspectos, la asistencia técnica y económica de Unicef; en septiembre se firmó en Cartagena el convenio de cooperación mutua entre Unicef y las entidades que intervienen en la rehabilitación y que constituye el comité interinstitucional.

Las instituciones que figuran son : El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, los servicios integrados de salud, el servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Centro de Desa

rollo vecinal de la esperanza (CDV) y el Instituto de Crédito Territorial (ICT).

La asistencia del programa consiste en el sostenimiento de un grupo interdisciplinario : Un Trabajador Social, Un Psicólogo, Un Nutricionista, Sociólogos, expertos en educación preescolar.

2.1.1 Aspecto Físico

Cartagena capital del Departamento de Bolívar, se encuentra ubicada al norte de Colombia sobre el mar Caribe a $10^{\circ}25'30''$ latitud norte de longitud oeste respecto al meridiano de Greenwich. Limita al norte con el mar Caribe, al oriente con Santa Catalina y Santa Rosa, al Sur con Turbaco y Turbana, por el Occidente con el Mar Caribe ; la altura sobre el nivel del mar es de 2 metros, con una temperatura de 28°C . La ciudad está situada a orillas del mar Caribe, en una amplia bahía en la que se alberga uno de los más importantes puertos sobre el atlántico, se comunica con el río Magdalena por medio del Canal del Dique.

En el territorio Municipal se distinguen dos regiones : Una al occidente plana y baja, bañada por las aguas del Mar Caribe y otra hacia el oriente donde se encuentran una serie de lomas de creciente altura, a medida que se acercan a los

municipios de Turbaco, Turbana y Santa Catalina. El clima es tropical sometido a la influencia de los vientos Alisios del Noroeste que soplan con regularidad de diciembre a Marzo, dando origen a los períodos secos y lluviosos.

2.1.2 Aspecto Demográfico

Según censo 1985 la población de Cartagena es de 495.030 habitantes. De la cual hay 234.899 hombres y 260.131 mujeres. La población está formada por blancos, negros, indios y la mezcla de éstos mestizos y zambos.

Estratos Sociales de Cartagena

Clase Baja 80%

Clase media baja : 8%

Clase media alta : 7%

Clase alta : 5%

La clase baja propiamente dicha y la media baja ocupan el 88% de la estructura social, el 12% formados por las clases altas y media constituyen la clase dirigente de la ciudad.

El 58% de las personas son nativos de Cartagena, el 42% son gentes procedentes de pueblos de Bolívar y otros departamen

tos, el 31% de los inmigrantes llegan a Cartagena con la esperanza de mejorar su situación.

Pertenecen al estrato socio-económico bajo los siguientes barrios : La Magdalena, Porvenir, Estela, Olaya, Sevilla, Fredonia, 13 de Junio, Ricaurte, Rafael Núñez, 11 de Noviembre, Tesca, Boston, Camino del Medio, Candelaria, Delicias, La Quinta, Las Flórez, La María, San Pedro, La esperanza, Daniel Lemaitre, 7 de Agosto, San Francisco, Pablo VI, Loma Fresca, Escallón Villa, Zaragocilla, Las Lomas, República de Chile, El Cairo, Andalucía, España, La Villa, Armenia, El Prado, Amberes, Paraguay, Juan XXIII, Bruselas, Barrio Chino, Lo Amador, Nariño, Lomas del Rosario, Pié del Cerro, Espinal, Torices, Santa Rita, El Carmelo, El Zapatero, San Isidro, Ceballos, Cartagenita, San Antonio, Blas de Lezo, Cerro de la Popa, Líbano y un sector del barrio Manga.

2.1.3 Aspecto Cultural

Cartagena es también un centro cultural con tres universidades, un colegio mayor, varios Institutos de educación intermedia que en los últimos años se han incrementado, existe también la casa de arte y cultura, el museo de arte moderno, una escuela de Bellas Artes, la casa Skandia, el Banco de la República, grupos de Teatro y el Centro Internacional de Convenciones.

Es una ciudad turística por excelencia en Colombia y ha sido declarada Patrimonio de la Humanidad, goza de reconocimiento mundial, es la ciudad de Colombia con mayor afluencia de turismo en las distintas épocas del año.

2.2 ANALISIS ESTRUCTURAL DE LAS COMUNIDADES EN DONDE ESTAN LOCALIZADOS LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES EN CARTAGENA

2.2.1 Análisis General

Para propósitos de estudio hemos agrupado los barrios La María, la Esperanza, Alcibia, La Candelaria pertenecientes al sector I de la zona Sur Oriental de Cartagena, por presentar características homogéneas en su estructura socio-económica y cultural ya que ha sido clasificado en el segundo proyecto de desarrollo urbano de Colombia.

El sector 1 de la zona Sur-oriental, está situado de la siguiente manera : Al norte con el barrio San Francisco, al Sur con la avenida Pedro Romero, al Occidente con el Cerro de la Popa y la Quinta y al Oriente con la ciénaga de la virgen y el barrio Boston.

La tercera parte del terreno es plano, con excepción del barrio la María que posee un terreno plano y quebradizo.

Debido a la falta de servicios públicos en éstas comunidades y a la naturaleza del terreno el cual es húmedo (por presentarse bajo 0.5 del nivel sanitario) lo cual hace que las calles se conviertan en lodazales, situación que se acentúa en época de invierno.

El sector I de la zona Sur Oriental se origina a partir de los años 60, como urbanización pirata carente de servicios públicos y con una deficiente prestación del servicio de agua y luz.

A partir de 1972 el gobierno nacional otorgó el poder al Instituto de Crédito Territorial como organismo ejecutor de programas de rehabilitación, legalización de los terrenos de la zona sur oriental comprendidos desde la Marfa hasta el sector 3 (Barrio Fredonia).

En 1979 se dió inicio al programa de rehabilitación de la Zona sur oriental llamado programa de integración de servicios y participación comunitaria que tiene como objetivo mejorar las condiciones físicas de 18 barrios de la ZSO, mediante la construcción de canales, relleno de terrenos y el otorgamiento de préstamos a las familias para la legalización de la tenencia y mejoramiento de la vivienda. En la actualidad estas obras aún no han sido terminadas en su totalidad

debido a la falta de coordinación institucional, deficiencias en el presupuesto destinado a tales obras, también un aspecto determinante es la desorganización comunitaria y la falta de espíritu cívico de los habitantes. En su mayor parte los habitantes de éstas comunidades provienen de diferentes comarcas del Departamento de Bolívar, del interior del país y muchos nativos de Cartagena.

Las viviendas de éste sector en su mayoría están construidas en block, piso de cemento o tierra, los techos son de eternit, zinc y teja; una cantidad no despreciable de viviendas están construidas con tablas y materiales de desecho.

De éstos barrios que agrupa el sector I de la zona Sur-Oriental, es el barrio La María el que presenta mejores viviendas, hechas con materiales duraderos, en terrenos amplios y en mejores condiciones de ser habitadas, de ahí que es llamado el barrio La María el "Bocagrande la zona Sur-Oriental". Este sector cuenta con un total de 3.359 viviendas distribuidas de la siguiente manera :

- Barrío La María 245 viviendas
- La Esperanza 1623 viviendas
- Candelaria y Alcibia 1286 viviendas

Actualmente éste sector cuenta con servicios de acueducto y energía eléctrica, los cuales son prestados en forma deficiente. No existe el servicio de alcantarillado, en la actualidad existe el proyecto de instalación de estas redes.

2.2.2 Aspecto Demográfico

De acuerdo al último censo realizado en 1985, tenemos que la distribución de la población de estos barrios es la siguiente :

La María con un total de 1456 personas de las cuales 766 son hombres y 690 mujeres. La Esperanza 10.211 personas : 4.933 hombres, 5.218 mujeres. Candelaria y Alcibia : 7.963 personas : 3.789 hombres, 4.174 mujeres.

2.2.3 Aspecto Económico

La estructura económica es una variable componente del nivel de vida de una comunidad, a través de este podemos saber como es su funcionamiento y las oportunidades de desarrollo que ofrece.

Las fuentes de ingresos en éste sector provienen del salario que devengan sus habitantes, los cuales se desempeñan en actividades como : Albañilería, Carpintería, comercian

tes, coteró (cargador de bultos) mecánicos, modistas, pescadores, trabajadores independientes, tenderos, trabajadores ambulantes, desempleados y otros. Estas actividades no pertenecen al sector formal de la economía.

En estos barrios se encuentra una proporción significativa de desempleados, es decir, personas que no son estudiantes y están a la expectativa de conseguir trabajo en éste grupo están los vendedores ambulantes, esta rama de la actividad económica genera sub-empleo para mano de obra no calificada, porque dentro de su estructura, el mismo proceso de producción puede asimilar ésta clase de trabajador que no necesita alta escolaridad, ni capacitación técnica.

La tasa de desempleo se incrementan si a éstos se incorporan la población de trabajadores independientes, ya que muchos no tienen arte ni oficio calificado, que no les permite laborar todos los días de la semana, sino 2 o 3 días de ella.

2.2.4 Aspecto Socio-Cultural

La educación es un factor importante para todos los aspectos del desarrollo del hombre, ésta hace que el trabajador sea más eficaz, el director más creativo, el agricultor más capaz y el ser humano más cabal.

El sector cuenta con un colegio mixto de bachillerato, cuatro escuelas de primaria mixta, un hogar infantil comunitario llamado Don Blas, el cual se encuentra ubicado en el centro de desarrollo vecina C.D.V., donde existe una prestación de servicios integrados a la comunidad.

En este sector fue donde se implementó por primera vez los hogares infantiles familiares en Cartagena, en los barrios La Esperanza, Alcibia y un barrio que no corresponde a la zona Sur-Oriental, La Quinta, en el año de 1980 siendo estos el H.I.F. Libia Montes y Justa Hernández en la Esperanza y el de Alba Puello en Alcibia. En el año de 1981 se creó el H.I.F. de Sara Lara y en 1982 el de Elba Berrio, ambos ubicados en la Esperanza, con 10 niños cada uno de ellos. En 1982 se creó también el de Elisa Torriente en la María con 12 niños. En 1983 se creó el hogar de Ena Benitez en la Esperanza con 10 niños y el de Candelaria Valverde en la María y el de Geomar Moreno en el Barrio la Candelaria, con 12 niños cada uno, en 1984 comenzó a funcionar el hogar de Yenis Carrillo en Alcibia con 10 niños. Estos hogares infantiles familiares dependen administrativamente del Hogar Infantil comunitario Don Blas ubicado en el barrio La Esperanza y los recursos para su funcionamiento proviene del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Los primeros Hogares Infantiles Familiares contaban para su funcionamiento con gastos relativamente bajos, en el senti

do de que la suma destinada a la remodelación locativa era reembolsada por la madre jardinera, y el costo por niño era de 2.898 mensuales. El material didáctico y todos los implementos necesarios para las actividades del niño en el H.I.F. eran suministrados por el Hogar Infantil Comunitario del cual depende el hogar. El niño permanecía en el hogar de 8 a.m. a 4 : p.m. en éste lapso de tiempo les suministraban desayuno, almuerzo y merienda.

En la actualidad los HIF funcionan con el mismo presupuesto por lo cual se presenta una deficiencia en la prestación de servicios al menor, solamente se les suministra almuerzo suprimiéndole el desayuno y la merienda. Los implementos que utiliza la madre jardinera en la educación del niño también han sido recortados, por lo cual deben trabajar con materiales de desecho.

Para tratar de canalizar un poco esta situación, se optó por organizar a los padres de familia en comités de trabajo con el fin de que ellos contribuyan en forma eficaz y productiva al mejoramiento y buen funcionamiento de los HIF. Pese a los esfuerzos realizados hasta el momento, los resultados no han sido los previstos, pues los padres de familia no participan activamente en éstos comités.

Otro factor muy importante dentro del aspecto socio-cultu

ral es la salud. La existencia normal de una comunidad depende en buena parte de la disponibilidad de una cantidad adecuada de agua potable; la insuficiencia de servicios públicos degrada las condiciones de vida, perjudica el comercio y es un gran obstáculo para el bienestar económico y social. Debido a las condiciones de insalubridad y a las características del terreno éste sector presenta enfermedades infecto-contagiosas, enfermedades de la piel, enfermedades virales, trastornos de presión arterial, diarreas, vómitos, amibiasis ... en la población adulta e infantil.

Entre los niños son frecuentes las enfermedades como : sarampión, viruela, gastroenteritis, varicela.

En el sector existe un centro de salud, ubicado en el Centro de Desarrollo Vecinal, atiende a niños y adultos en general, lo mismo que el MAC, ofreciendo servicios médicos, odontológicos y control de malaria.

Estos centros de salud cuenta con la asistencia de médicos, estudiantes de medicina y enfermería de Unicartagena, además de Odontólogos y estudiantes de Odontología.

En este sector no existen lugares destinados a la recreación de jóvenes y niños, debido a lo cual estas personas tienen que salir a buscar sitios donde recrearse a los sec.

tores aledaños que cuente con lugares destinados a la recreación.

Los habitantes del sector son en su mayoría cristianos católicos, en este se encuentran dos iglesias, una adventista y otra católica, ubicada una en la Esperanza y otra en la María. Existe un bajo porcentaje de personas creyentes de religiones como protestantes, adventistas, evangélicos, y testigos de jehová.

En éstas comunidades existen las juntas de acción comunal, las cuales se encuentran en proceso de organización pues se han conformado recientemente, estas organizaciones son las que les permite a estas comunidades vincularse al desarrollo socio-económico y cultural de la comunidad, al actuar de voceras ante las instituciones encargadas de prestarle servicios.

Se ha conformado en éstas comunidades un grupo de micronegociantes, los cuales son asesorados y apoyados por las diferentes instituciones que funcionan en el C.D.V. (ICT, SENNA, ICBF, Idema, Salud Pública). En cada barrio funciona un grupo de brigada cívica que tienen como objetivo velar por la seguridad del barrio y sus moradores.

También se encuentran grupos culturales en los barrios Can

delaria y la Esperanza, las cuales se encargan de realizar actividades culturales con la población juvenil.

2.3 ANALISIS DEL BARRIO LA QUINTA

El Barrio La Quinta se encuentra ubicado de la siguiente manera : Al Norte limita con el Cerro de la Popa, las Delicias y la Esperanza, al Sur con la avenida Pedro de Heredia y bazurto, al Occidente con el Pie de la Popa y el barrio Chino y al Oriente con la Candelaria y Alcibia.

El terreno que conforma el terreno tiene partes planas y quebradizas, en las épocas de lluvias se convierten sus calles en desagaderos, ya que las aguas de la Esperanza y la Popa llegan con bastante fuerza a éste sector, sus calles no están pavimentadas lo que dificulta el tránsito de personas y vehículos en ésta época.

Esta comunidad tiene aproximadamente 140 años, se formó por la migración de familias de los pueblos vecinos de Cartagena, quienes buscaban perspectivas de vida en la ciudad. Algunos terrenos fueron invadidos y otros comprados a propietarios no registrados como tal.

La población de ésta comunidad está constituida así : 75%

son familias cartageneras y el 25% son personas provenientes de pueblos del norte y sur de Bolivar, en la actualidad el barrio ha pasado de una zona residencial a una zona comercial por la cercanía al mercado de bazurto. Al valorizarse el sector las personas han vendido sus viviendas o terrenos para ubicarse en terrenos de la zona Sur-Oriental u otras urbanizaciones de vivienda popular donde los servicios no sean tan costosos.

Sus viviendas están construidas en su gran mayoría en madera y zinc, piso de cemento y servicio sanitario conectado al alcantarillado, no todas las viviendas poseen este servicio debido a la falta de recursos económicos. El sector que colinda con el mercado de bazurto es el que presenta mejores viviendas e ingresos superiores si se compara con el resto del sector, por la misma condición geográfica de su ubicación, ya que no goza de las mismas garantías. La comunidad cuenta con servicios de agua, luz, alcantarillado y teléfono, estos servicios van de acuerdo a los recursos económicos de las familias, el servicio de recolección de basuras es eficiente en las partes donde se facilita el acceso del vehículo recolector.

2.3.1 Aspecto Demográfico

De acuerdo con el último censo (1985) el barrio cuenta con

4.4.33 habitantes, de los cuales 2.2.47 son mujeres y 2.186 son hombres, existen 709 hogares distribuidos en 314 viviendas.

2.3.2 Aspecto Económico

Los recursos económicos del barrio provienen de la actividad conocida como subempleo o empleo disfrazado, que es el oficio de vendedores ambulantes, otra parte de la población son obreros, empleados públicos, comerciantes y la mayor parte de la población femenina se dedica a las labores del servicio doméstico.

En el barrio existen establecimientos comerciales, tales como : bancos, almacenes, restaurantes, peluquerías, las cuales poco aportan a la economía y desarrollo socio-cultural del barrio, ya que es un punto al que acuden personas de toda la ciudad.

2.3.3 Aspecto Socio-cultural

En esta comunidad existen escuelas a las cuales asisten los niños y jóvenes del sector, también existe un Hogar Infantil Familiar el cual fue uno de los primeros creados en Cartagena, en el año de 1980, siendo este el de Cecilia Cuadrado, los recursos para su funcionamiento dependel del Ins

tituto Colombiano de Bienestar Familiar y depende administrativamente del Hogar Infantil Comunitario Don Blas ubicado en el CDV de la Esperanza. Este hogar tiene una cobertura de 10 niños cuyas edades oscilan entre 3 y 6 años.

En el barrio no existen centros de salud que atiendan a las personas de esta comunidad, los centros médicos existentes son particulares por lo cual la mayor parte de la población de escasos recursos económicos no tienen acceso a estos servicios. La deficiencia en los servicios sanitarios origina un ambiente desagradable en el cual son frecuentes las epidemias, situación que se agudiza por la cercanía al mercado de bazurto.

En el barrio no existen sitios destinados a la recreación como parques o canchas, lo que hace que no se practique ningún tipo de deportes; la anterior situación origina la proliferación de la delincuencia, drogadicción y prostitución. Los hombres dedican sus ratos libres a las bebidas alcohólicas y juegos de azar o asistiendo a la gallera, las mujeres se recrean viendo u oyendo las telenovelas.

En la comunidad existe un organismo que las representa ante las instituciones la cual es la junta de acción comunal, esta no actúa en forma efectiva por la desintegración existente entre sus miembros y por el desinterés de los habi

81

tantes del barrio en la solución de los problemas del barrio. Esta situación no permite que se de un proceso de cambio en la organización y por ende en la comunidad.

La mayor parte de sus habitantes son católicos, pero no acuden con frecuencia a los servicios religiosos, debido a que en dicho sector no existen parroquias y deben acudir a las iglesias de los barrios circunvecinos, las cuales quedan muy distantes.

2.4 ANALISIS GENERAL DEL BARRIO LO AMADOR

La comunidad de Lo Amador está situada al oriente de la ciudad, limita al norte con el barrio nariño, al sur con el pie del cerro y pie de la popa, al occidente con el espinal, y al oriente con el cerro de la popa. El terreno es en parte plano y en parte quebradizo, en tiempos de invierno sus calles se convierten en desaguaderos de las lomas del Rosario, por lo cual se hacen intransitables.

Esta comunidad tiene 150 años, antiguamente estaba conformada por potreros cuyos dueños eran señores ricos de la comunidad, más adelante éstos mismos señores se hicieron propietarios de otras tierras y trasladaron sus potreros, quedando los anteriores convertidos en tierras de paja. Más

tarde observando el desarrollo de la ciudad, urbanizaron estos potreros; siendo Cartageneros la mayoría de sus habitantes y también personas provenientes de áreas rurales.

El sector cuenta con servicios de luz, agua y alcantarillado y teléfono, el servicio de alcantarillado en algunas calles no está instalado debido a los bajos recursos de los propietarios de algunas viviendas.

2.4.1 Aspecto Demográfico

De acuerdo con el censo 1985, el barrio cuenta con 4,114 habitantes distribuidos así : 1945 hombres y 2169 mujeres, 816 hogares distribuidos en 686 viviendas.

2.4.2 Aspecto Económico

Los recursos económicos porviene del pago o salario que de vengan los habitantes de la comunidad por el desempeño en ocupaciones como obreros, empleados públicos, comerciantes, empleadas del servicio doméstico, etc, no existe ningún tipo de industria en la comunidad.

Las viviendas del sector están construidas en ladrillos, bahareque, material de concreto, techo de zinc, tejas, eternit, pisos de baldosas, otros de tierra y algunos en cemen

to. En el sector que colinda con el pie de la popa se encuentran las mejores viviendas, construidas en estilo moderno y con condiciones de servicio aceptables, el sector cuenta con 32 manzanas y en total 436 viviendas, 195 en buen estado, en regular estado 157 y 85 en mal estado.

2.4.3 Aspecto Socio-Cultural

Dentro del aspecto socio cultural tenemos un factor muy importante en la estructura y desarrollo de una comunidad, este es el factor educacional, el nos muestra las oportunidades con que cuentan los habitantes de una comunidad para instruirse y capacitarse y así en una mañana desempeñarse en una forma efectiva en el desarrollo de una actividad, que le genere mejores ingresos y a la vez mejoren sus condiciones de vida. El barrio cuenta con dos colegios de primaria mixtos, de carácter oficial, cuatro escuelas para preescolares de carácter privado, un Hogar Infantil comunitario llamado Lo Amador, del cual depende administrativamente el Hogar Infantil Familiar Lo Amador creado en 1982, luego de una evaluación realizada a los primeros hogares creados como fueron los de la Esperanza, La Quinta y Alcibia, la cual dió como resultado el que estos HIF se ajustaban a las condiciones socio-culturales de las comunidades en que se implementó el programa. El HIF de lo Amador es atendido por la madre jardinera Nancy Padilla. Los recursos pa

ra su funcionamiento provienen del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en este hogar infantil familiar no existen comités de trabajo, sino que los padres de familia trabajan directamente con la junta de padres de familia del hogar infantil comunitario.

Dentro del aspecto socio-cultural es importante hablar del factor salud, el cual nos indica el estado de las personas de unacomunidad, el acceso que estas tienen a instituciones encargadas de preservar la salud a los integrantes de estas. La deficiencia de los servicios sanitarios origina un ambiente desagradable lo cual produce enfermedades transmitidas por moscas y mosquitos infectados, se observa con frecuencia enfermedades tales como diarrea y vómitos, así como gripe, tosferina y otros.

Es notorio el deficiente servicio de recolección de basuras que se presenta en este sector. En esta comunidad funciona un centro médico particular, el cual cuenta con dos médicos de medicina general y obstetricia y tres auxiliares de enfermería. En el sector no existen sitios construidos con fines recreativos, lo cual hace que el deporte no sea practicado intensamente, el deporte que más es practicado es el baloncesto, en un campo construido en terrenos de la parroquia. Las mujeres dedican el tiempo al cuidado del hogar y sus familias, se distraen viendo y oyendo telenove

83

las y visitando a las vecinas.

En el barrio se celebran las fiestas del 6 de enero, en la cual realizan eventos deportivos como carreras en sacos y bicicletas, a estos asisten la mayoría de los niños y jóvenes del sector, celebran la fiesta de la patrona del barrio y la parroquia (Santa Ana).

El Barrio lo Amador cuenta con una junta de acción comunal que es la representante de la comunidad ante los organismos gubernamentales y la cual se encarga de llevar la voz cerfa de los problemas que existen en el barrio, también funcionan los diferentes comités de trabajo y culturales, como el grupo parroquial que dirige actividades de tipo religioso y cultural. También está conformado por la conservación del medio ambiente y fomentar la disciplina juvenil. Esta comunidad está conformada en su gran mayoría por personas que profesan la religión católica, pero no acuden frecuentemente a los oficios de la parroquia, existe una parroquia en la que se celebran misas, bautizos, confirmaciones y otros sacramentos.

La parroquia cuenta con los servicios de un párroco y dos religiosas para los oficios religiosos, la actitud hacia la religión es muy pasiva y en cierto modo creen en supersticiones. Existen bajos porcentajes de evangélicos y pro

testantes, no tienen centro de reunión en la comunidad.

86

2.5 INFLUENCIA DE LOS H.I.F. EN LAS COMUNIDADES Y FAMILIAS BENEFICIADAS

La atención integral brindada a los menores en un medio familiar natural y propio de su comunidad, son factores que combinados con la seguridad, los cuidados y el afecto, se traducen en estímulos que no solo percibe el niño, sino también la familia de la cual el hace parte.

El niño como beneficiario directo del H.I.F., no solo está recibiendo una educación básica en lo que respecta a su nutrición y desarrollo sicomotor, sino que se considera su identidad familiar, social y cultural como elementos reconocidos en su compleja formación durante los primeros años de vida.

Los H.I.F. son de gran beneficio e influyen notablemente en las familias que gozan de este servicio, porque allí se le cuida y da una formación sicosocial al niño, mientras los padres se dedican a sus quehaceres domésticos y actividades laborales. O sea que se le brinda oportunidad tanto al padre como a la madre para que se vinculen al campo laboral. De ésta forma logran mejorar sus condiciones socioeconómicas y culturales precarias, en éstas comunidades per

tenecientes a estratos bajos. Los H.I.F. también sirven de vehículo para el desarrollo de relaciones de colaboración entre las familias participantes, al motivarlas para que tomen parte de manera conjunta en los programas y actividades que tienen como fin primordial la atención integral del niño y el bienestar de la familia. Esta influencia integradora entre los H.I.F., madre jardinera y el núcleo familiar permite a la familia conocer y vincularse a los programas que le ofrece la institución a estas. Sobre información y educación para la vida en familia, en la cual se le imparte a las familias conocimientos teóricos y prácticos referentes a los aspectos de nutrición, salud, sexología, paternidad y procreación responsable y recreación, para que sean aplicables a su medio familiar y le den solución adecuada a sus problemas familiares, sus relaciones interfamiliares y a la vez contribuyan al desarrollo de sus comunidades.

La comunidad no es ajena a estos beneficios, situación corroborada por las manifestaciones de grupos organizados, los cuales solicitan insistentemente la ampliación de cobertura de éstos servicios, lo cual va a permitir que más familias se beneficien con los servicios que les brinda la Institución y a la vez genere en los miembros una energía insospechada que producirá un cambio, el cual mejorará la calidad de vida del niño y de su familia. Por consiguien

te la comunidad y la familia deben participar activamente en el proceso educativo del niño. Y crear las condiciones para liberar las potencialidades del mismo habitante de la comunidad y miembros de la familia y de ésta forma contribuir al desarrollo del niño y a su propio desarrollo.

**3. FACTORES SOCIO ECONOMICOS Y CULTURALES DE
LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A
LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES PERTENE
CIENTES A LA ZONA 9 DE CARTAGENA**

Según investigaciones realizadas, el 50% de la población colombiana vive en condiciones de marginalidad, estimándose que un 27% de la población padece una situación de pobreza crítica cuyo problema más inmediato es la lucha por la supervivencia, dentro de un ambiente precario caracterizado por la ausencia de salud física, hacinamiento de la vivienda, ausencia de servicios públicos, ingresos familiares insuficientes, mal nutrición, pésimas condiciones de vivienda y escasas o nulas oportunidades educacionales. Esta situación repercute severamente en la vida de los niños que crecen en este ambiente.

El problema de la niñez y su familia no es un problema aislado, su análisis debe establecer un vínculo de causalidad con el contexto global de la sociedad.

La familia como grupo primordial y determinante de ésta, es la que brinda a sus integrantes estabilidad en todas las sociedades sean cualesquieran las variaciones culturales que se manifiestan en sus estructuras tradicionales. Por lo tanto, en nuestro estudio consideramos una serie de factores socio-económicos y culturales que repercuten en la formación y desenvolvimiento de sus miembros en el medio familiar y social en el cual se encuentran insertos.

3.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION EN ESTUDIO

La población que ocupa nuestro interés de estudio se encuentra localizada en los barrios : La María, La Esperanza, Alcibia, La Candelaria, la Quinta y Lo Amador. La mayor parte de los habitantes de estas comunidades provienen de diferentes comarcas, del Departamento de Bolívar, del Interior del país y muchos nativos de Cartagena.

Los barrios antes mencionados presentan características similares. El estado físico del terreno es plano y quebradizo en su gran mayoría el nivel sanitario, a excepción de los barrios Lo Amador y la Quinta es de 0.5 bajo el nivel freático lo cual determina la inexistencia del servicio de alcantarillado, unido a la deficiencia de los servicios de

91

agua, luz y recolección de basuras, contribuyen a la insalubridad permanente en estos sectores, mal estado de calles y a la proliferación de enfermedades infecto - contagiosas que afectan notablemente a la población infantil.

Las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia y gravedad son : gastroenteritis, diarrea, infecciones epidérmicas, gripe y desnutrición. Otra característica es la deficiencia de centros de asistencia médica, ya que solo existen dos puestos de salud ubicados en el centro de desarrollo vecinal, y el MAC, ubicado en la Candelaria , los cuales no tienen suficiente cobertura para atender eficazmente a las personas de todas éstas comunidades.

También encontramos centros médicos particulares los cuales son poco concurridos por éstas personas, por no contar con el dinero suficiente para cubrir la cuota estipulada. Estas comunidades por su ubicación geográfica y su marginalidad urbana, y su precaria situación socio-económica cultural, están clasificados dentro de los estratos socio-económicos bajos, esto se refleja en las ocupaciones que desempeñan sus habitantes siendo las más comunes : Obreros, empleados, trabajadores independientes, vendedores, ambulantes, servicio doméstico, amas de casa, los cuales generan ingresos que no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas de salud, viviendas, alimentación, educación y

recreación.

Otro factor que está íntimamente relacionado a los anteriores es la educación, la cual determina la calidad de la mano de obra, el desarrollo técnico de los miembros de la comunidad.

La deficiencia de las instituciones educativas oficiales en estas comunidades no permite un mayor grado de instrucción de sus habitantes, negándoles las posibilidades de incursionar en ocupaciones que generen mayores ingresos que conlleven a mejorar sus condiciones de vida y a la vez conseguir un mayor desarrollo socio-económico y cultural de la comunidad.

Las Instituciones educativas con que cuentan estos sectores son : un colegio de bachillerato mixto, ocho escuelas de primaria con una cobertura de 500 estudiantes cada una; estas escuelas presentan insuficiencia en los recursos materiales, didácticos y locativos, se presenta hacinamiento lo que impide que se de un adecuado aprendizaje.

Para atender a la población en edad preescolar existen dos hogares infantiles comunitarios con una cobertura de 150 niños cada uno, H.I.C. Don Blas localizado en la Esperanza y el H.I.C. Lo amador localizado en ese barrio.

De éstos dependen 12 Hogares Infantiles con una cobertura de 10 a 12 niños cada uno, localizados en los siguientes barrios :

Dos en el barrio La Marfa

Cinco en el barrio la Esperanza

Dos en el barrio Alcibia

Uno en el barrio la Candelaria

Uno en el barrio la Quinta

Uno en el barrio Lo Amador

Toda comunidad cuenta con un organismo que la representa ante las instituciones del gobierno, en estos sectores existen las juntas de acción comunal, las cuales se encargan de llevar la voz en alto de los problemas y necesidades que presentan dichas comunidades ante estas instituciones.

En estos sectores encontramos seis juntas de acción comunal, las cuales proponen alternativas de solución a los problemas más sentidos por la comunidad, estos organizan grupos o comités de trabajo con el fin de canalizar las acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

También existen las brigadas cívicas encargadas de preservar la seguridad del barrio y de sus moradores.

Entre los grupos que fomentan la recreación, el sano esparcimiento de la juventud, e integración de los miembros de la comunidad, están los grupos culturales y deportivos realizando campeonatos, eventos recreativos y culturales. La mayoría de los habitantes de estos sectores profesan por tradición la religión católica cristiana, cuentan con tres capillas para officiar los servicios religiosos, son devotos de la virgen del Carmen, la Candelaria y la Concepción celebran tales fechas a través de novenas, procesión, fandangos acompañados de alcohol, música y comidas. Una minoría son Testigos de Jehová, asisten a los templos circunvecinos.

Las anteriores características son las que identifican las condiciones y formas de vida de estas comunidades.

3.2 FACTOR ECONOMICO

Generalmente el orden económico no es sino uno de los muchos sistemas normativos que definen las funciones familiares. Para analizar objetivamente la situación-económica de una comunidad, es necesario conocer la distribución por edad y sexo de las familias que la componen, esto determina la población económicamente activa e inactiva, lo cual incide en el desarrollo socio-económico y cultural de las familias y por ende, de la misma comunidad.

3.2.1 Distribución de la Población por Edad y Sexo

La estructura por edad y sexo es importante como elemento determinante de los problemas que afectan a las comunidades, esto permite ver si existe alta tasa de natalidad lo cual implica un alto número de niños y un bajo número de adultos en edad económicamente productiva, características éstas de las comunidades donde las familias tienen bajas condiciones de vida.

Los datos obtenidos en la encuesta nos permite establecer la siguiente distribución por edad y sexo de las familias en estudio :

En el caso de las familias estudiadas, cuadro No.1 se observa que en la distribución de la población por edad y sexo, el mayor se concentra en el grupo de 0 a 5 años lo que demuestra que la mayor parte de la población al conforman niños en edad preescolar, los cuales demandan de los servicios que les brindan los Hogares Infantiles. Si al anterior porcentaje le sumamos el grupo de personas en edades de 6 a 15 años el cual es de 14.45% observamos que equivale al 50.75% de la población estudiada. Vemos que más de la mitad de la población total la conforman personas eminentemente jóvenes y dependientes.

Esto se corrobora si observamos en el mismo cuadro que el grupo de personas en edades de 51 a 60 y más años ocupa un porcentaje del 3.7 con relación al porcentaje total de la población.

Es explicable que se presente éste bajo porcentaje en este grupo de la población ya que éstos hacen parte de las familias extensas encontradas en nuestro estudio, las cuales son características de los estratos bajos y naturalmente de las uniones libres, donde los abuelos, hijos y nietos ocupan la misma unidad de vivienda.

También es importante relieves la proporción del grupo de 15 a 50 años o sea la población adulta, la cual es de 45.47% por que en ésta se encuentra la población femenina en edad reproductiva (25.62%) éste es un elemento que influye en el aumento de la tasa de natalidad que se presenta en estas comunidades.

La diferencia que existe entre el número de hombres y mujeres es debido a la cantidad de madres solteras que son frecuentes en éstas comunidades como consecuencia de sus propias condiciones socioeconómicas y culturales. (Ver Tabla 1).

TABLA 1 Distribución de la Población por Edad y Sexo

EDADES	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
0 - 5	104	22.4	64	13.9	168	36.3
6 -10	39	8.42	15	3.23	54	11.65
11 -15	9	1.94	4	0.86	13	2.8
16 -20	5	1.10	8	1.7	13	2.8
21 -25	24	5.18	47	10.1	71	15.28
26- 30	33	7.12	42	9.07	75	16.27
31 -35	20	4.3	15	3.2	35	7.5
36 -40	7	1.5	2	0.44	9	1.94
41 -45	1	0.21	5	1.11	6	1.32
46 -50	2	0.44	-	-	2	0.44
51 -55	1	0.21	6	1.3	7	1.51
56 -60	3	0.66	3	0.66	6	1.32
60 y más	1	0.21	3	0.66	4	0.87
TOTAL	249	53.78	214	46.22	463	100

3.2.2 Distribución de la Población según ocupación e ingresos.

La ocupación es un aspecto determinante en el nivel de vida de las personas. En todas las épocas ha existido una división del trabajo lo que conlleva a las diferencias en las ocupaciones, existiendo unas que aportan mayores beneficios que otras.

El nivel socio-económico y cultural de una comunidad está limitado y tiene estrecha relación con las diversas ocupaciones que desempeñen los miembros que de ella hacen parte. Las ocupaciones que desempeñan las personas van a determinar los ingresos que éstos perciben, ésto a la vez determina la cantidad y calidad de servicios para los que la familia puede satisfacer sus necesidades básicas. Como hay una positiva correlación entre la ocupación, el ingreso y el prestigio, ocupacional, es lógico esperar que existe correspondencia directa entre la categoría ocupacional de los padres, es así, cuánto más bajo sea el nivel ocupacional de los padres más escasa será la educación que puedan brindar a sus hijos.

Según el estudio realizado, dentro de la población encontramos las siguientes ocupaciones :

El porcentaje más alto lo ocupan los empleados, con un 22.

2% dentro de los cuales encontramos : vendedores de almacenes auxiliares de contabilidad, celadores, policías de tránsito, auxiliar de odontología, promotoras de salud, trabajadoras sociales, secretarias, mecánicos, militar, madres jardineras. Las anteriores ocupaciones se encuentran integradas al sector formal de la economía. Las personas que desempeñan las anteriores ocupaciones perciben ingresos mínimos, los cuales no les permiten satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas. A excepción de Trabajo Social y Secretariado, podemos observar otras ocupaciones que no requieren de un alto grado de instrucción. Le sigue la ocupación de empleadas del servicio doméstico, con un porcentaje del 13.5% "oficio que tiende a ser el refugio laboral de aquellas mujeres inmigrantes o de aquellas que ante su baja o nula escolaridad buscan desempeñarse y encontrar remuneración en los oficios que realizan desde niñas en forma gratuita"⁴.

Las personas que realizan actividades domésticas perciben ingresos por debajo del salario mínimo, siendo en la mayoría de los casos menos del 50% del salario mínimo (entre 3.000 y 5.000). Con un porcentaje del 9.2% encontramos a las personas que se desempeñan como trabajadoras independientes, entre las cuales figuran : Contratistas, tapiceros, comerciantes, pintores, modistas y sastres, los cuales tienen su lugar de trabajo dentro de la misma comunidad o comunidades aledañas

⁴ Periódico el Tiempo, Bogotá Sept. 3-1985

estos se convierten en fuente de trabajo ya que contratan a otras personas como ayudantes en sus trabajos, el ingreso que perciben éstas personas es variado pues depende de la demanda. La ocupación de obreros conforma un 7.8%, en ella encontramos : Albañiles, conductores, plomeros, éstos realizan sus labores en forma esporádica y es más el tiempo que se encuentran desocupados que el que trabajan. También encontramos los vendedores ambulantes con un porcentaje del 7.4% es muy frecuente encontrar en éstas comunidades personas que desempeñan esta ocupación, la cual es propicia por la baja condición socioeconómica y cultural además por la alta tasa de desempleo. Dentro de las diferentes ocupaciones encontradas, tenemos la población dependiente compuesta por amas de casa con un 25% de la población, estudiantes con un 4.4%, y desempleados con un 10.5%.

Teniendo en cuenta la anterior clasificación por ocupaciones y grupos económicos, la población económica activa es un aspecto fundamental dentro de la vida económica y social de cualquier país, ya que en un momento determinado refleja importantes manifestaciones tanto del sistema económico imperante, como de las medidas tendientes a mejorar esa población que está en capacidad de trabajar. Esta da a conocer el número de trabajadores disponibles para la producción económica. La PEA, está compuesta por : empleados, obreros, trabajadores independientes, vendedores ambulantes, servicio doméstico, y desempleados que conforman un porcentaje del 70.6%.

101

de la población. La Población Económicamente Inactiva la componen las amas de casa, estudiantes, ancianos con un porcentaje del 29.4% sumandosele a este las personas menores de 15 años, que corresponde a un porcentaje del 50.75% de la población. En el caso de las familias estudiadas, el porcentaje de los que realmente trabajan respecto a la población total es del 29.8% lo cual significa que por cada persona que trabaja y gana dinero, un poco más de tres personas dependen económicamente de ella. (Ver Tabla 2). Los Ingresos de una persona se derivan precisamente de las actividades que ella desarrolla, así pues, un individuo deriva ingresos por ser empleado, como también por tener un grado de educación tal que le permita tener una ocupación bien o mal remunerada.

102

TABLA 2 Distribución de la Población según Ocupación

OCUPACION	SEXO		SEXO		TOTAL	
	HOMBRE	%	MUJERES	%	TOTAL	%
Empleados	27	11.8	24	10.4	51	22.2
Obreros	17	7.4	1	0.4	18	7.8
Trabajador Indep.	14	6.4	7	3.1	21	9.2
Vendedor Ambulante	13	5.7	4	1.74	17	7.4
Servicio Doméstico	-	-	31	13.50	31	13.5
Ama de casa	-	-	57	25.00	57	2
Desempleado	18	7.9	6	2.62	24	10.5
Estudiante	6	2.66	4	1.74	10	4.4
TOTAL	95	41.48	134	58.52	229	100.00

Fuente: Encuesta realizada por las autoras. Cartagena Julio-Agosto 1985.

"El ingreso como elemento de la economía es fundamental e importante, porque de él se desprenden una gama de consideraciones en el proceder de una comunidad o de un individuo, frente al consumo de bienes y servicios que inciden en el crecimiento y desarrollo de la economía de un país o de una región⁵. El ingreso familiar es un indicador del nivel de vida de la comunidad. De la cuantía de éste depende que las familias puedan satisfacer sus necesidades básicas de salud, vivienda, educación, nutrición, descanso, recreación etc.

⁵ Colección la Nueva Idea. Ruderico Trujillo P. Pp.42

De acuerdo a los datos obtenidos en el estudio se observó que el mayor índice de ingresos que percibe la población oscila entre \$5.000 y \$10.9999 con un porcentaje del 30.55% de la población. Le sigue en orden porcentual aquellas familias que devengan ingresos entre \$11.000 y \$15.999 con un 18.5%. Le sigue con una ligera diferencia de porcentaje a aquellas familias que reciben ingresos entre \$16.000 y \$20.999 el cual corresponde a un 17.7%, en igual porcentaje encontramos aquellas familias que reciben ingresos inferiores a \$5.000. Observamos que los ingresos percibidos por las familias son insuficientes, el mayor índice de ingresos que percibe la población oscilan entre 5.000 y 10.999 con un porcentaje del 30.55% de la población, esto es explicable porque las ocupaciones desempeñadas en su mayoría corresponden a mano de obra no calificada y/o especializada, ello repercute en las precarias condiciones de vida en que se encuentran estas familias porque no logran subsanar todas aquellas necesidades básicas para el desarrollo integral de todo ser humano, tales como alimentación, salud, vivienda y sus adecuados servicios. Las familias que perciben ingresos entre 21.000 a 25.999 y 26.000 a 30.999 ocupan un igual porcentaje del 5.55%. Los porcentajes más bajos corresponden a aquellas familias que devengan ingresos de 31.000 a 51.999 para un porcentaje total del 4.64%. Las familias que perciben ingresos entre 21.000 y 51.999 conforman el porcentaje más bajo, el 15.74%, estas familias viven en mejores condiciones socioeconómicas y cultura

104

les, son personas con ocupaciones especializadas y/o calificadas. El 66.6% de la población percibe ingresos inferiores a 16.000 lo cual explica que las familias se encuentran impedidas para cumplir sus funciones y satisfacer sus necesidades básicas como : alimentación salud, educación, vivienda y recreación con el insuficiente ingreso mensual percibido. (Ver Tabla 3).

TABLA 3 Distribución de Ingresos Familiares

INGRESO MENSUAL	NUMERO FAMILIAS	%
Menos de \$5000	19	17.1
5000 - 10.999	33	30.55
11.000 - 15.999	20	18.5
16.000 - 20.000	19	17.1
21.000 - 25.999	6	5.55
26.000 - 30.999	6	5.55
31.000 - 35.999	2	1.85
36.000 - 40.999	1	0.93
41.000 - 45.999	-	-
46.000 - 50.999	1	0.93
51.000 y más	1	0.93
TOTAL	108	100

Fuente : Encuesta realizada por las autoras para el estudio. Cartagena, Julio-Agosto 1985.

3.2.3 Aspecto Socio-económico de la vivienda

La vivienda es un bien económico de mucha transcendencia en el desenvolvimiento de la vida diaria de un individuo o una familia, porque su ubicación, repartición de habitaciones y su capacidad física son factores que no se pueden deslindar de la parte mental y física del individuo. El medio ambiente es un aspecto determinante sobre el bienestar y la salud física del hombre, ésto es un hecho indiscutible y universalmente aceptado y la vivienda es parte fundamental de ese medio e influye en la consecuencia sobre el estado de salud y sobre el bienestar de la población. "La Organización Mundial de la salud define la vivienda como "medio residencial" que incluye "además de la estructura material que el hombre emplea para cobijarse; sus dependencias, es decir, todos los servicios, instalaciones y disposiciones necesarias o convenientes, para el bienestar social, para la salud física y mental del individuo y la familia"⁶. Esta definición presenta en forma clara y precisa lo que la vivienda representa en el proceso global del desarrollo económico y social de una región o comunidad. El nivel socio-económico de las viviendas que ocupan las familias en estudio, en su gran mayoría poseen características tuguriales. El nivel socio-económico de las viviendas que ocupan las familias en estudio, en su gran mayoría poseen características tuguriales propias de

⁶ Colección La Nueva Idea. Ruderico Trujillo. et al. Pág.46

las comunidades de la Zona Sur-Oriental de la ciudad de Cartagena y barrios marginados socio-económicos y culturalmente, las familias que habitan estas viviendas perciben bajos ingresos y poseen un bajo nivel educacional. Se encontró que el 49% de las viviendas son habitadas por sus propietarios ya que fueron adquiridas hace mucho tiempo y compradas a bajo precio, otras fueron invadidas. El 42.6% de las familias viven en calidad de arrendatarios, dichas viviendas no cuentan con los servicios adecuados de habitabilidad. Un 4.62% de las familias ocupan viviendas prestadas por familiares cercanos y vecinos, esto se debe a que sus propietarios deben salir de la ciudad o del país dejando su vivienda al cuidado de familiares y vecinos. En calidad de alojados vive un 12.98% de las familias debido a que perciben insuficientes ingresos o porque se encuentran desempleados lo cual no les permite pagar un arriendo. En cuanto al tipo de vivienda habitada por las familias, tenemos que un 53.7% poseen casas, un 27.8% viven en ranchos y un 18.50% de las familias habitan en piezas. Los anteriores tipos de vivienda presentan las siguientes características :

Poseen pisos en tierra un 11.1% de las viviendas, pisos en cemento un 64.8% y pisos en baldosas un 24.1% de las viviendas. La estructura de las paredes están hechas a base de : madera un 54.6%, block un 9.25% repelladas un 36.15% y el porcentaje total de las viviendas pintadas es de 78.7%. Los techos de las viviendas están constituidos en un 60.2% de tejas, w1 10.

1% son de eternit y un 29.7% de zinc. Los servicios con que cuentan los diferentes tipos de viviendas son : un 65% posee servicio de agua, el 89.8% recibe el servicio de energía eléctrica, el 21.2% de las viviendas están conectadas a las redes del alcantarillado, el servicio de recolección de basura solo cubre el 36% de las viviendas, sólo el 1.85% de las viviendas posee servicio telefónico. El 83.3% de las viviendas tiene servicio de poza séptica y un 16.7%, posee servicio de baños con inodoro.

Las características de éstas viviendas, señalan que pertenecen a comunidades de estratos bajos, donde predomina la deficiencia de servicios tales como : agua potable, baños adecuados, alcantarillado, servicio de recolección de basuras. Tal situación incide en la proliferación de enfermedades infecto-contagiosas y virales, propagación de moscas, mosquitos y constantes malos olores en las viviendas, esto se acentúa por el hacinamiento o sobrepoblación en que viven sus habitantes (Ver Tablas 4,5,6,7,8,9).

TABLA 4 Aspecto Socio-Económico de la Vivienda

TENENCIA DE LA VIVIENDA	NUMERO DE VIVIENDA	%
Propia	43	39.8
Arrendada	46	42.6
Prestada	5	4.62
Alojada	14	12.98
TOTAL	108	100

TABLA 5 CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

CARACTERISTICAS	NUMERO DE VIVIENDA	%
Casa	58	53.7
Rancho	30	27.8
Pieza	20	15.5
TOTAL	108	100

TABLA 6 Servicios con que cuenta la vivienda

SERVICIOS	NUM.VIVIENDA		NUM.VIVIENDA	
	SI	%	NO	%
Agua	70	65	38	35
Luz	97	89.8	11	10.2
Baños	23	21.2	85	78.8
Poza Séptica	85	78.8	23	21.2
Alcantarillado	23	21.2	85	78.8
Recolección basura	39	36.5	69	63.9
Teléfono	2	1.85	106	98.15

TABLA 7 Materiales Imperantes en la Vivienda

TECHOS	NU.VIVIENDA	%
Eternit	11	10.1
Zinc	32	29.7
Teja	65	60.2
TOTAL	108	100

TABLA 8 Materiales Imperantes en la Vivienda

PISOS	NUM VIVIENDA	%
Tierra	12	11.1
Cemento	70	64.8
Baldosa	26	24.1
TOTAL	108	100

Fuente : Encuesta realizada por las Autoras Julio-Agosto/85

MD

TABLA 9 Materiales Imperantes en la Vivienda

PAREDES	NUM VIVIENDA	%
Madera	59	54.6
Block	10	9.25
Repellado	39	36.15
TOTAL	108	100

Fuente : Encuesta realizada por las autoras Julio-Agosto/85

3.3 FACTOR SOCIAL

"Toda sociedad descansa sobre patrones y normas que regulan la vida de las familias y de sus miembros, el conjunto de estos reglamentos es lo que la sociedad llama Control Social"⁷. La familia como unidad básica en la composición de la sociedad, debe cumplir éstas normas y patrones establecidos por la sociedad de la cual hacen parte. Para conocer el nivel de vida de las familias es necesario analizar los siguientes indicadores sociales: la composición familiar, los tipos de organización familiar existentes o más comunes, el número de hijos, los servicios de infraestructura e instituciones gubernamentales con que cuenta la comunidad y las familias, para determinar en que medida influyen estos indicadores en el cumplimiento de los deberes y funciones de las familias con cada uno de sus miembros y la sociedad misma, como es la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros en lo referente a : educación, salud, recreación, vivienda, alimentación y vestido.

3.3.1 Composición Familiar

La familia como unidad básica en la composición de la sociedad es el centro donde se forma la mayor parte de la

⁷ Lácides Cortez. Familia y Sociedad en Cartagena, 1981

112

personalidad del individuo, es el grupo social más compacto que existe, la agrupación social más importante que conoce la sociedad.

La familia es el reflejo de la sociedad porque adquiere sus propias características y las transmite de una generación a otra, realiza funciones trascendentales para la formación de la personalidad del individuo, es un grupo compacto por que está solidariamente unificado mediante vínculos sociales y de consanguinidad cimentado en la solidaridad del parentesco, es ésta la razón por la cual la familia constituye el grupo más importante y compacto de la sociedad.

En todas las sociedades las familias están conformadas por hombres, mujeres y niños, unidos por lazos de parentesco y obligaciones mutuas reconocidas con arreglo de su capacidad, la familia ha de satisfacer las necesidades básicas de sus componentes en lo que respecta a los alimentos, el alojamiento y el vestido, satisface sus necesidades intangibles de afecto y cierto sentido de pertenencia y ayuda a transmitir a su descendencia las tradiciones, valores culturales, morales y espirituales que son únicas en cada sociedad.

Todas las sociedades dependen de la familia, principalmen

te para la socialización de niños en adultos que puedan de desempeñar con éxito las funciones que socialmente le sean encomendadas. Una de las muchas formas en que la familia socializa al niño consiste en darle un modelo para que copie, de ahí que cuando hay o se genera una verdadera convivencia en la familia y el niño, encontramos en ella una verdadera escala de sociabilidad en la que se moldeará la capacidad del niño para integrarse en relaciones sociales más amplias en un clima de respeto y justicia, amor y diálogo en el que emerge tempranamente el sentido del bien común.

En nuestro medio "la familia como grupo primario de la estructura social no presenta siempre las mismas características, ni en el tiempo ni en el espacio, sino que presenta una variedad de tipos que va desde la familia nuclear la cual la conforman padres e hijos, hasta la llamada extensa o consanguínea, compuesta por dos o tres generaciones que comparten un mismo techo e ingreso familiar, unidos por lazos de sangre o parentesco"⁸. En el estudio realizado a las familias encontramos que un 74% de estas son de tipo nuclear, ya que conviven el padre, la madre y los hijos. Un 26% pertenecen al tipo de unidad familiar extensa, en las cuales conviven en un mismo techo, el padre, hijos y colaterales como abuelos, tios, primos etc.

⁸ Ibid, pág. 103

114

Estado Civil y Modalidades de Unión de las Familias

En cuánto al status jurídico social se han establecido diferentes modalidades de unión : El vínculo religioso o civil o sea el matrimonio que es sancionado por un sacramento religioso o proceso civil, las uniones libres es decir, el simple convenio entre dos personas del sexo opuesto a convivir. Estas pueden ser monogámicas cuando el hombre convive con una sola mujer, o poligámica cuando el hombre convive con varias mujeres. Caracterizadas todas generalmente por el predominio sexual del hombre. En el estudio realizado, el mayor porcentaje de las familias están incluídas en la modalidad del matrimonio católico, el cual corresponde a un 33.9% vemos que la mayor estabilidad familiar la encontramos en las que presentan éste tipo de unión. Le sigue la modalidad de uniones libres con un porcentaje del 27%, este tipo de unión es muy frecuente en estas comunidades marginadas , generalmente se realizan entre personas muy jóvenes o entre personas que anteriormente han estado unidas a otras mediante el vínculo del matrimonio católico y de la cual se encuentran separados pero de dicha unión quedaron hijos. Un 20% lo componen personas en estado de soltería, los cuales son madres o padres solteros que tienen a su cargo uno o más hijos. Tal situación civil la presentan personas que se abstienen de contraer compromisos debido a la inestabilidad económica, entre ellos existe cierta tendencia a depender en muchos aspectos de su medio familiar.

115

En estado de viudez encontramos un porcentaje del 1.51%, las personas enfrentan ésta situación debido a la pérdida repentina de su cónyugue y deben hacer frente a una difícil situación económica. (Ver Tabla 10)

TABLA 10 Estado Civil de los Jefes de Familia

ESTADO CIVIL	NUMERO DE JEFES DE FAMILIA	%
Casado	44	33.9
Unión Libre	35	27
Viudo	2	1.5
Separado	23	17.6
Soltero	26	20
TOTAL	130	100

Fuente : Encuesta realizada por las autoras. Cartagena Julio-Agosto de 1985

Dentro de las familias estudiadas encontramos un promedio de 4.2 personas por familia. El número de personas que conforman las modalidades de unión familiar sobrepasa el número de familias estudiadas debido a que en ellas se encuentran personas pertenecientes a familias extensas.

116

3.3.2 Salud y Recreación

La existencia normal de una comunidad depende en buena medida de la disponibilidad de una cantidad adecuada de agua potable, la completa dotación de servicios. La insuficiencia de servicios públicos degradan las condiciones de vida y es un obstáculo al bienestar económico y social de las familias.

Las condiciones ambientales de las comunidades en estudio, la limitada cobertura de servicios adecuados de agua y al cantarillado permiten establecer una alta tasa de morbilidad dentro de la población estudiada. Las causas corresponden principalmente a las infecciones parasitarias, problemas del aparato digestivo y la avitaminosis, las cuales presentan una alta proporción de las enfermedades que afectan a sus habitantes.

También figuran dentro de las causas de morbilidad, las complicaciones del embarazo, las enfermedades del aparato circulatorio, respiratorio y el sarampión, siendo éstas enfermedades resultantes de una deficiente asistencia médica y una dieta no balanceada.

Dentro del grupo de menores de 0 a 5 años, el 36.4% se ven afectados por enfermedades intestinales de carácter in

feccioso. El 31.2% padecen complicaciones del aparato respiratorio: gripas, bronquitis, asma, y un 29% presentan estados carenciales y avitaminosis : Anemia y Desnutrición. El sarampión y el tétano también son causas frecuentes de morbilidad infantil.

El 90% de la población estudiada padece enfermedades parasitarias, circulatorias o respiratorias (amibiasis, hipertensión, hipotensión, gripas etc). Estas patologías están íntimamente relacionadas con el saneamiento básico ya que estas características son propias de los ambientes de pobreza y marginalidad.

El síndrome gripal ocupa un lugar principal que afecta tanto a la población adulta como a la población infantil, ésta enfermedad se presenta con mucha frecuencia dentro de las familias que hacen parte de éstas comunidades. Una consecuencia preocupante que afecta principalmente al niño es el estado nutricional, éste presenta serias implicaciones en el desarrollo físico y mental del niño y consecuentemente afecta también su comportamiento educativo. Todo lo anterior, tiene como agravante que las personas están constantemente en peligro de contraer enfermedades infectocontagiosas debido al estado de insalubridad de la zona ocasionado por la proliferación de basuras y aguas negras.

La recreación es clasificada como otra actividad humana universal característica de toda comunidad o grupo familiar. En todas sus formas, la recreación cumple una función semejante a un medio de seguridad para la liberación de las tensiones emocionales. La recreación familiar es tan importante como cualquiera de las otras necesidades básicas. Ella desempeña un papel importante en el desarrollo del individuo y el papel que este ejerce en la sociedad.

Los resultados obtenidos en las encuestas demuestran que el 38% de las familias en estudio realizan actividades con sus hijos, tales como : Paseos al parque, diversiones en la playa, juegos recreativos (pelota), ver televisión, ir al cine, fiestas infantiles, juegos didácticos (loterías, parques etc).

Realizan otras actividades con los niños para darles una forma de distracción, también consideran que ésta es una manera de integración familiar, además, la recreación permite que el niño se sociabilice con su medio ambiente. Un 62% de las familias no realizan ninguna actividad dentro de su medio debido a que sus compromisos laborales no les permite dedicar un tiempo disponible a dichas actividades.

La desintegración familiar es otro factor determinante para que no se de ningún tipo de diversión en el núcleo fami

119

liar. Otra causa que está estrechamente relacionada a la anterior, es la precaria condición económica por la que atraviesan las familias, lo cual no permite destinar una pequeña parte de su presupuesto para cumplir con actividades de tipo recreativo.

3.4 FACTOR CULTURAL

"La cultura es un término que hace referencia a la herencia cultural que incluye educación, conocimientos, creencias, moral, costumbres arte, ley y cualquier otro hábito o actitud que están al alcance de los miembros de una sociedad"⁹. Es el modo distintivo de un grupo de gente, es su diseño de vida, por lo cual es transmisible, se aprende y se comparte. La familia es una de las instituciones de la sociedad cuyo contenido de valores se insertan en la cultura total. En consecuencia una acción recíproca de condicionamiento se establece entre cultura, sociedad y familia es entonces así la causa y consecuencia de los dos precedentes. Culturalmente los miembros de la familia están ligados por pautas de comportamiento y modo de pensar e interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades materiales, sociales y culturales, proporcionan o niegan a la familia,

⁹Del Valle Mercedes et al. Participación de la Familia en formación de preescolares que reciben los servicios en los Hogares Infantiles pertenecientes a la Zona No. 1 de Cartagena. Tesis de Grado. U. de Cgena.

los elementos indispensables para que los miembros satisfagan los roles internos que constituyen sus funciones, por ello, familia es lo que la sociedad y la cultura hacen de ella. La cultura ayuda y a la vez obstaculiza la adaptación humana, permite que el hombre sobreviva en un entorno físico inhóspito, aunque en muchos aspectos alimentan hábitos que son físicamente nocivos, no podemos vivir sin cultura y a veces no es fácil vivir sin ella.

3.4.1 Nivel Educativo

"El desarrollo del proceso educativo de una población no es solo un reflejo de lo sucedido en el pasado, sino más aún, es un elemento clave para determinar su potencial en la evaluación futura de la sociedad. La educación puede considerarse como una inversión en capital humano cuyo beneficio no se limita al individuo sino que se extiende a todo el conglomerado del cual hace parte."¹⁰

Actualmente, la educación es más importante en magnitud y alcance que en cualquier otro tiempo anterior en la historia humana. Hoy, la productividad depende de una amplia distribución de aptitudes especializadas. La participación efectiva en todos los campos de una sociedad moderna requiere de una adecuada instrucción institucional.

¹⁰Broom Leonard. Sociología. Texas University.

121

La educación tiene una doble importancia, está centrada en la persona y en la sociedad, la educación aumenta las capacidades del individuo y contribuye a su propia realización al mismo tiempo la educación realiza un trabajo simbólico y práctico para el sistema social. La educación es una agencia principal para transformar a una comunidad heterógena y potencialmente dividida en una comunidad unida por un lenguaje y por un sentimiento de identidad comunes. Para efectos de obtener un conocimiento objetivo del nivel educativo en la población estudiada, la hemos clasificado de la siguiente manera :

El grado de escolaridad de la población estudiantil y el nivel educativo alcanzado por la población adulta. El nivel educativo de la población estudiantil, que comprende a la población cuyas edades oscilan entre 3 y 15 años, está distribuida de la siguiente manera : El 22% de los niños de 3 años están ubicados en el nivel de caminadores, el nivel de párvulos al que asisten niños de cuatro años lo conforman un 31.6 de la población infantil. Se encuentran en el grado de prejardín los niños que tienen 5 años de edad, con un porcentaje del 14.6. El 68.2% de la población estudiantil está concentrada en niños con edades entre 3 y 5 años los cuales son los directos beneficiarios de los servicios que presta el ICBF por intermeio de los HIF.

122

Los niños de 6 a 10 años que cursan los niveles de jardín a cuarto de primaria ocupan un porcentaje del 24.4%. La población comprendida entre 11 y 15 años de edad con un grado de escolaridad de tercero elemental a segundo de bachillerato, constituyen un porcentaje del 7.4%. Los niños en edades de 6 a 15 años cursan sus estudios en colegios oficiales ubicados en las comunidades aledañas. La anterior clasificación comprende un total de 177 personas en edades estudiantil (Ver Tabla 11).

TABLA 11 Nivel Educativo de la Población Estudiantil

NIVEL EDUCATIVO						
EDADES	CAMINADORES	PARVULO	PRE-JARDIN	JARDIN A 4 DE PRIMARIA	TERCERO A 2. BTO.	TOTAL %
3 años	39					39 22
4 años		56				56 31.6
5 años			26			26 14.6
6 a 10 años				43		43 24.4
11 a 15 años					13	13 7.4
TOTAL						117 100

Fuente : Encuesta realizada por las autoras. Cartagena Julio-Agosto/85

El nivel educativo de la población adulta está comprendido así : El porcentaje más alto lo componen las personas que han alcanzado el nivel de bachillerato incompleto con un 34.49% le sigue un 24.89% de la población adulta que corresponde al nivel de primaria, como podemos observar el 59.38% de la población adulta ha cursado estudios de primaria y bachillerato incompleto, estas personas se han visto obligados a desertar de sus actividades estudiantiles porque las precarias condiciones económicas en que vive su familia les induce a contribuir económicamente al gasto familiar, dedicándose a labores remunerativas. Un porcentaje del 14.42% corresponde a la población adulta que ha cursado estudios de bachillerato, en el nivel de bachillerato técnico comercial encontramos un porcentaje del 6.08% y un porcentaje del 3.90% conformado por personas que han alcanzado estudios de normalistas, cursos de capacitación y educación superior arrojando un total del 24.40% , este porcentaje es relativamente bajo si se compara con el total de la población adulta. Este grupo de personas son los que desempeñan ocupaciones pertenecientes a mano de obra calificada y por ende mejor remuneradas, ocupando estos un status más alto y viviendo en mejores condiciones socioeconómicas y culturales. Un porcentaje bajo encontrado en éste estudio corresponde al de los adultos analfabetas el cual es del 4.37%, este grupo lo conforman personas de avanzada edad y un padre de familia.

Vemos que un 75.55% de la población adulta posee un nivel educativo inferior al bachillerato, lo que determina que se den tipos de ingresos correspondientes a ocupaciones de mano de obra no calificada, por ende, mal remunerado por consiguiente el nivel de vida corresponde a estratos socioeconómicos y culturales bajos. (Ver Tabla 12).

TABLA 12 Nivel Educativo de la Población Adulta

NIVEL EDUCATIVO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
Analfabeta	5	2.18	5	2.18	10	4.36
Primaria incompleta	8	3.50	19	8.3	27	11.8
Primaria	27	11.8	30	13.09	57	24.89
Bto Incompleto	34	14.86	45	19.65	79	34.49
Bachillerato	15	6.6	18	7.82	33	14.42
Bto Técnico Comercial	5	2.18	9	3.90	14	6.08
Normalista	-	-	2	0.88	2	0.88
Capacitación	1	0.44	2	0.88	3	1.32
Educación Superior	2	0.88	2	0.88	4	1.76
TOTAL	97	42.36	132	57.64	229	100

Fuente : Encuesta realizada por las autoras Julio-Agosto/85

3.4.2 Religión, Creencias y Costumbres

"Las creencias y prácticas religiosas existen en todas las sociedades conocidas, desde las más simples y aisladas hasta las más complejas y urbanizadas. No todos los individuos son religiosos, pero alguna forma de comportamiento religioso se encuentra en todas las comunidades humanas".¹¹

Tan importante como la universalidad de la religión es su sorprendente diversidad. Algunas religiones creen en un solo ser supremo, otras son politeístas.

Los primeros esfuerzos de las ciencias sociales por dar cuenta de la universalidad de la religión tendían a interpretarla como una reliquia social transmitida del pasado precientífico y primitivo del hombre. La ciencia social moderna adopta un enfoque diferente, la explicación de la religiosidad humana se debe encontrar en las funciones básicas que desempeña la religión para el individuo y la sociedad, no en el error y la ignorancia. La religión es un rasgo de la condición humana que persiste aún en una época de ciencia.

Los cimientos de la religión deben buscarse en la naturaleza de la personalidad humana así como en los resurgimientos de la solidaridad social. La religión afianza las nor

¹¹Ibidem, pag. 111

mas de la sociedad y unifica a sus adherentes en una comunidad moral cuyos miembros sienten un profundo vínculo común porque comparten una creencia en lo que es moralmente verdadero. La religión es la protectora de la continuidad de costumbres grupales, la formadora de la moral, y la solidaridad es un puente entre el hombre y el hombre, el grupo y el grupo. Un 98% de las familias encuestadas en el estudio profesan la religión católica cristiana y la manifiestan a través de ceremonias, tales como : misas, servicios de comunión, celebración de sacramentos (bautizos, matrimonios, primeras comuniones etc) y las celebraciones de diferentes fiestas patronales, las más comunes son : Virgen de la Candelaria, Virgen del Carmen, Virgen de la Concepción, estas celebraciones van acompañadas de fiestas, fandangos, procesiones, comida y alcohol. También encontramos un 1.90% de las familias que son Testigos de Jehová, los cuales manifiestan sus creencias asistiendo a los templos y cumpliendo con la labor de transmitir y propagar sus bases religiosas. El 49.1% de las familias creen en misterios y supercherías tales como : mal de ojo, brujas, espantos, maleficios, y espíritus. Estas creencias es común encontrarla en estas comunidades marginadas donde las personas se aferran a ellas para justificar su situación de pobreza.

4. PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADOS POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN LOS H.I.F. DE LA ZONA 9 EN LA CIUDAD DE CARTAGENA

La participación se refiere a la intervención local en relación a los asuntos del grupo, implica también organización de los miembros para la acción imperativa y la educación para su proceso de desarrollo. Toda persona se interesa en mayor o menor grado por los asuntos de la comunidad, éste interés puede ser simplemente informativo sin tendencia a la acción, cuando se trata de problemas colectivos se requiere un móvil que impulse a las personas a solucionarlas. Es entonces cuando la motivación sirve como móvil altamente dinamizador; la motivación tiene como fin primordial inducir a los individuos a participar conscientemente en base a su capacidad y potencial. Esta depende del análisis crítico que haga el grupo o comunidad de cada uno de los aspectos de su propia realidad.

La motivación del grupo se fortalece con la satisfacción que le produce su participación en actividades que favorezcan al grupo. La participación comunitaria se desarrolla con la práctica de ella, a medida que ésta avanza, la participación adquiere las siguientes características :

Activa : Interviniendo en forma positiva y constructiva a ritmo creciente y progresivo en todos los frentes.

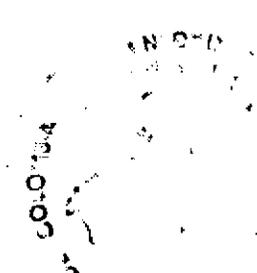
Consciente : Clarificando la consciencia en relación al contenido y alcance de la participación y da noción definitiva de las formas y los medios para su efectivización.

Deliberada : Cuando es el resultado de un proceso de convicción y de un impulso espontáneo y de medios libremente escogidos, cuando expresa libremente su voluntad y aspiraciones sin coacción externa alguna.

Eficiente : Obteniendo alto grado de rendimiento.

Organizada : Cuando auna esfuerzos y utiliza racionalmente los recursos para obtener mejores resultados.

Decisiva : Atendiendo aspectos de interés vital para la mayor parte de la población.



Sostenida : Cuando actua en forma permanente para resolver sus problemas.

Responsable : Cuando se compromete cabalmente en lograr los objetivos fijados para solucionar sus problemas.

Intensiva : Produciendo en forma continua y acelerada y atendiendo áreas de acción cada vez más profundas.

La participación significa estar presente en forma activa en la designación y elección de alternativas y buscas posibilidades de utilizarlas como también de combinarlas.

Cuando se presenta una participación que no contempla las anteriores características decimos que es una participación pasiva. Es decir cuando los miembros de un grupo, comité o asociación aceptan sin ningún tipo de discusión las pautas y programas que les propongan los agentes institucionales, pues actuan como objeto, prolongado así el paternalismo de éstos.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con el fin de vincular a las familias a los procesos de formación educativa de los niños ha establecido los siguientes objetivos relacionados con la participación familiar en los programas y actividades desarrollados en los Hogares Infanti

les familiares.

Objetivo General : Lograr la participación activa y creativa de las familias, con miras a la integración real y permanente de los Hogares Infantiles con el núcleo familiar, para garantizar la continuidad de la labor educativa del niño y el buen funcionamiento de éstos.

Objetivos Específicos :

- Que los padres conozcan los objetivos del Hogar Infantil y las actividades que éstos realizan con el niño.

- Establecer con los padres una unidad de criterio con respecto al proceso educativo del niño.

- A través del intercambio Hogar Infantil /Padres y partiendo de los valores culturales del medio, tomar elementos enriquecedores para el proceso pedagógico y modificar actitudes que generen situaciones y conductas perjudiciales para el niño.

- Buscar conjuntamente con los padres los elementos necesarios para la superación de problemas en la familia y el Hogar Infantil que obstaculize el normal desenvolvimiento del niño.

- Motivar la participación activa de los padres mediante la conformación de subgrupos de trabajo.

- Conseguir que los padres reconozcan el valor del niño como personas y que su socialización depende en gran medida de la relación niño-adulto, y de los grupos a nivel del juego-trabajo.

- Enriquecer el proceso pedagógico con la vinculación efectiva de los padres de familia a la vida del Hogar Infantil.

La participación de la familia en el hogar infantil es un proceso gradual, además básico para lograr un óptimo desarrollo del niño y una verdadera integración entre el núcleo familiar y el Hogar.

Para el cumplimiento de los anteriores objetivos el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha implementado unas modalidades de trabajo con las familias. Se han considerado tres formas de intervención, las cuales se refuerzan entre si permitiendo el logro de los objetivos propuestos, estos son :

- Modalidad de trabajo individual
- Modalidad de trabajo subgrupal
- Modalidad de trabajo grupal

Cada Hogar Infantil aplica las modalidades que más se ajustan a las características socio-culturales de la comunidad y al tiempo disponible de las familias.

El trabajo individual es aquel en el cual predomina la relación personal directa que permite iniciar y fortalecer la interacción entre la familia y el Hogar Infantil.

Las actividades en las cuales se aplica ésta modalidad son:

- Solicitud del servicio de inscripción, matrícula, en éste momento se formaliza la relación entre Hogar Infantil-niño, y familia.
- Recibo y entrega de los niños, este sencillo intercambio funda el acercamiento entre las familias y el Hogar Infantil.
- Visitas domiciliarias realizadas por la madre jardinera, la Trabajadora Social y las estudiantes de Trabajo Social en práctica, solicitadas por el Hogar Infantil o por las familias.

Trabajos por Sub-grupos : Es la segunda modalidad de trabajo con la familia, en la cual se refuerzan las acciones desarrolladas a nivel individual y se gestan las bases del

nivel grupal.

Dentro de los Hogares Infantiles los grupos constituyen un medio efectivo para la educación de la familia, es a través de ello con se va logrando un mejor conocimiento de las actividades y un mayor compromiso con el Hogar Infantil Familiar.

Las actividades realizadas en ésta modalidad son :

- Visitas a los Hogares Infantiles por parte de los padres de familia
- Comités de trabajo

Trabajos con grupo : Este tipo de trabajo cumple dos funciones :

- Formativas : Además de tener un fin informativo, cumple una función de tipo educativo.
- Informativa : Las que cumplen un fin informativo, son programadas por la madre jardinera, por la entidad administrativa o por los padres de familia.

Otra forma de trabajar con las familias son las charlas dic

tadas por personal experto en la materia, encaminadas a capacitar a los padres de familia.

De acuerdo a las modalidades de trabajo anotadas anteriormente, los Hogares Infantiles Familiares realizan las siguientes actividades con los padres de familia.

En la modalidad individual tenemos el contacto diario de los padres de familia con la madre jardinera y las visitas domiciliarias. Según las encuestas realizadas un 40% de los padres llevan a los niños al Hogar Infantil Familiar, afirman que este tipo de contacto entre ellos y la madre jardinera sirve para lograr unas mejores relaciones, también aseguran que es un deber de ellos colaborar con la seguridad social del niño, tal aspecto favorece el proceso de adaptación del niño en el Hogar Infantil Familiar ya que genera confianza la relación que día a día va creciendo entre su familia y el hogar. El 60% de los padres que no realizan este contacto diario con el Hogar Infantil Familiar y la madre jardinera, aducen que sus horarios laborales y ocupaciones hogareñas no les permite cumplir tal deber, es así como delegan éste compromiso a familiares, parientes o vecinos.

El 84% de las familias a quienes la madre jardinera visita en su medio familiar manifiestan que éstos son motivados

por problemas de adaptación que presenta para conocer el medio ambiente sico-social en el cual se desenvuelve el niño y su incidencia en el comportamiento de éste. El 16% afirman que las visitas que realizan las madres jardineras a su medio familiar obedecen a llenar un requisito de la institución y no porque el niño presente problemas en su formación educativa.

Estas actividades individuales determinan el grado de relación existentes entre los padres de familia y la madre jardinera, dándose una categorización de las relaciones, es así como un 43% de las familias manifiestan que sus relaciones con la madre jardinera son buenas, ya que han encontrado a una persona seria y competente, la cual brinda sus servicios a la comunidad en una forma consciente ya que cuida y alimenta a los niños mientras los padres trabajan. Un 57% de las familias en estudio expresan que sus relaciones con la madre jardinera son regulares, debido a que no se conocen muy bien ya que sus labores habituales no les permite relacionarse frecuentemente con ellas, muy pocas veces han tenido la oportunidad de llevar o ir a buscar sus niños al Hogar Infantil Familiar. Nos podemos dar cuenta que el contacto con la madre jardinera es mínimo, por ende, no existe confianza y solo se relacionan con la madre jardinera en una que otra reunión o actividad.

En la modalidad subgrupal tenemos las actividades realizadas con los comités de padres de familia, los cuales fueron creados por iniciativa de la junta de padres de familia de los Hogares Infantiles Comunitarios del cual dependen administrativamente los Hogares Infantiles Familiares, ya que consideraban que los pares debían organizarse para una mejor distribución de recursos en cada hogar infantil familiar a los que asisten sus hijos.

Estos comités de trabajo comenzaron a trabajar a partir de 1980. Fueron creados con el objetivo de canalizar las necesidades socio-económicas que se presentaban en los Hogares Infantiles Familiares, estos están conformados por el número de padres de los niños que asisten a cada hogar infantil. Los comités son organizados por la madre jardinera en una forma no convencional en la elección y delegación de funciones de sus integrantes, la cual consiste en elegir al azar a los miembros de comité y sus respectivas funciones. Ella se ve obligada a utilizar esta forma de organización, ya que no utiliza las técnicas adecuadas y no cumple con las etapas requeridas en la formación y organización de un grupo, lo cual incide en que los padres de familia al no recibir una motivación eficaz, adopten una posición pasiva en lo que respecta a la participación en la conformación y organización de éstos comités. Actualmente existen once comités los cuales tienen como objetivo : re

colectar fondos para un mejor acondicionamiento de los Hogares Infantiles Familiares, para que los niños puedan desarrollarse en sus aspectos físico-social y psico - motor. El anterior objetivo es llevado a cabo por medio de las siguientes actividades : Reuniones de padres de familia con la madre jardinera y la trabajadora social, rifas, aportes, de materiales, celebraciones fiestas y paseos.

Un 66.6% de los padres de familia son los que tienen conocimientos de las reuniones que realizan en los Hogares Infantiles con la madre Jardinera porque han sido informados e invitados con anterioridad pero no todos asisten ni participan ya que desconocen la importancia de vincularse al proceso educativo y formativo de sus hijos. Dentro de este porcentaje encontramos aquellas familias que asisten y participan debido a los vínculos de amistad que existen entre ellos y la madre jardinera o porque su nivel educativo los hace conscientes de la importancia que tiene su vinculación y participación activa en la educación y desarrollo sico-social de sus hijos.

Las personas que no conocen estas reuniones conforman un 33.4% ellos aducen que no se les informa adecuada y oportunamente acerca de la realización de éstas, solo se les envía una nota con el niño donde se les cita a determinada reunión sin explicar los objetivos de ésta y la importancia de su asistencia, cumpliéndose de ésta manera

nera el paso de la divulgación en una forma somera lo que determina una desmotivación colectiva y una baja concurrencia por parte de los padres de familia a dichas reuniones. Otro motivo manifestado por los padres de familia es que los horarios en que se realizan las reuniones no se ajusten a sus horarios laborales.

Las reuniones con Trabajo Social son conocidas por un 42% de los padres de familia, manifiestan que conocen ésta actividad porque han sido invitados por las estudiantes de Trabajo Social en prácticas o porque han sido citados por la Trabajadora Social cuando se presentan problemas familiares o de desadaptación e inestabilidad en el niño, otras veces son las madres las que han solicitado al servicio de orientación y tratamiento a la familia cuando presenta conflictos familiares y paternidad irresponsable.

El 58% de las familias desconocen esta actividad porque no han sido invitados por la Trabajadora Social, porque la divulgación no ha sido la más adecuada por lo tanto la información no ha llegado a todas las familias que reciben los servicios del Hogar Infantil Familiar, o porque no han sentido la necesidad de recurrir a la institución para resolver sus problemas familiares, otros porque desconocen totalmente la existencia de éste servicio.

El 100% de los padres de familia tienen conocimientos de las rifas que programan el comité de padres de familia en coordinación con la madre jardinera, las cuales tienen como objetivo recolectar fondos destinados para el mejoramiento y buen funcionamiento de los Hogares Infantiles Familiares, a lo cual se comprometen en forma obligatoria pero no todas colaboran en forma efectiva y permanentemente en la venta de estas.

Las actividades de tipo cultural y celebraciones son conocidas por un 77.7% de las familias, porque son invitados por la Madre Jardinera de ésta manera se informan de la realización de éstas actividades, de éste porcentaje asiste un 55.6% de las familias ya que estas consideran que es una forma de distraerse y olvidar un poco sus precarias condiciones de vida, haciendo en forma espontánea, el 22.3% no tienen conocimientos de éste tipo de actividades porque nunca han asistido a las reuniones programadas donde se les informa de la realización de éstas y no recurren a otros medios para obtener la información acerca de éstas actividades recreativas, aduciendo no tener tiempo debido a sus compromisos laborales y domésticos.

En la modalidad grupal se realizan las siguientes actividades :

141

Programación de reuniones esporádicas que organiza la junta de padres de familia y la directora del HIC, a la cual invitan a todos los padres de familia que llevan a sus hijos a los Hogares Infantiles Familiares, ésta actividad es conocida por todos los padres de familia y solo asiste a ellas un 32.5% en estas reuniones se les informa a las familias acerca de la situación presupuestal y administrativa de la institución y de los Hogares Infantiles, el 64.8% no acude a dichas reuniones por desinterés, apatía o porque le dan más importancia a otras actividades como visitar a los vecinos, ver televisión, realizar actividades domésticas, porque sus actividades laborales no se lo permite o simplemente porque se les olvidó.

Otras actividades de la modalidad grupal son las charlas con expertos y proyecciones las cuales se desarrollan en el programa de información y educación para la vida en familia dirigidos por los agentes educativos, madres jardineras y miembros de la comunidad capacitados para tal fin, los cuales trabajan en coordinación con el equipo interdisciplinario de la zona 9 de la Esperanza.

En el desarrollo de éste programa se utiliza la metodología de la educación no formal, se analizan temas relacionados con las áreas de sexualidad humana, paternidad responsable, nutrición, salud psico-social, legal y recreativa y su a

plicación en la vida cotidiana. Este programa es conocido por un 22% de las familias los cuales han sido invitados por los agentes educadores a que asistan al curso solo un 16.6% de las familias que conocen el programa asisten y participan en éste porque consideran que los conceptos impartidos en el desarrollo del programa son de gran utilidad para las familias porque contribuyen al mejoramiento físico y psico-social de su medio familiar.

El 83.4% de las familias no asisten ni participan de éste programa, manifestando que no tienen conocimientos de éste por no haber sido informados, porque desconocen la importancia de los conocimientos que éste pueda aportar a su vida familiar, otros aducen que a éste programa hay que dedicar un tiempo semanal del cual ellos no disponen por sus quehaceres domésticos y laborales. (Ver Tablas 13 y 14).

TABLA 13 Familias que conocen los Programas y Actividades

PROGRAMA Y ACTIVIDADES	NUMERO DE FAMILIAS QUE CONOCEN	%	NUMERO DE FAMILIAS QUE DESCONOCEN	%
Información y educación para la vivienda en fa milia	22	20	86	80
Charlas educativas	22	20	86	80
Proyecciones	22	20	86	80
Reuniones con T.S.	38	42	70	58
Reuniones con la Madre Jardinera	72	66.6	36	33.4
Fiestas culturales	84	77.7	24	22.3
Celebraciones	84	77.7	24	22.3

135

Fuente : Encuestas realizadas por las autoras- Julio-agosto/85

TABLA 14 Familias que asisten a Programas y Actividades

PROGRAMA Y ACTIVIDADES	FAMILIAS QUE ASISTEN	%	FAMILIAS QUE NO ASISTEN	%
Charlas educativas	18	16.6	90	83.4
Proyecciones	18	16.6	90	83.4
Reuniones con T.S.	25	23.1	83	76.9
Reuniones con Madre Jard.	48	44.4	60	55.6
Reuniones con Directora del HIC	38	35.2	70	64.8
Fiestas culturales	60	55.6	48	44.4
Celebraciones	60	55.6	48	44.4

Fuente : Encuestas realizadas por las autoras - Julio-Agosto/85

4.1 FORMAS DE PARTICIPACION FAMILIAR QUE SE PRESENTAN EN DESARROLLO DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES EN LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES

Como hemos anotado anteriormente la participación grupal es la acción directa por medio de la cual la mayoría de los miembros de un grupo, mediante la comunicación, toma parte de las decisiones, planificación y ejecución de las actividades a seguir en la consecución de los objetivos propuestos.

La comunicación juega un papel importante e indispensable en cualquier actividad humana, ya que ésta nace de las necesidades de relación entre los individuos. Sin la comunicación no podría conseguirse nada, ni poseerse nada en común, porque la socialización del individuo depende en gran parte de la adquisición que haya tenido del significado de la comprensión de símbolos comunes usados, el individuo solo pueden entender que es lo que se quiere de él después de haber adquirido el conocimiento de esos significados, en otras palabras el individuo adquiere los medios de comunicación como resultado de la interacción con otras personas.

El diálogo es una de las formas más comunes de la comuni

dadión, es a través de decisiones, luego de una discusión y de actividades informales de grupo, como las personas van modificando su visión de las cosas y adquiriendo una consciencia más crítica capaz de detectar las causas más profundas de los problemas.

Para que se de una real y genuina participación en el grupo es necesario que se de un manejo adecuado a la comunicación, que permita un conocimiento general y exhaustivo de la realidad de su entorno social. El conocimiento sistemático que obtenga el grupo de su realidad social, va a determinar el grado de motivación de estas, lo cual se refleja en la participación consciente y activa de estos en los programas y actividades implementados por las instituciones, con el fin de lograr el desarrollo socio-económico y cultural del grupo.

Las formas de participación se determinarán teniendo en cuenta como es la participación de las familias en las organizaciones existentes, en el desarrollo de actividades y programas, en la colaboración prestada al hogar, en el cumplimiento de normas y deberes establecidos por la institución. Tenemos que del 44.4% de las familias que asisten a las reuniones, la gran mayoría son madres de familia, de las cuales el 22.2% asisten puntualmente, el 14.8% dan opiniones con respecto a los temas tratados y aceptan sugerencias

cias, formulan preguntas y proponen alternativas de solución a los problemas planteados. De éste mínimo porcentaje que asiste a las reuniones el 9.2% es el que participa en la organización y programación de actividades, éstos son los padres de familia que hacen parte de los comités ocupando cargos como presidente y tesoreros y uno que otro padre de familia dinámico y con espíritu de colaboración.

El 29.6 de los padres que asisten a las reuniones sólo se limitan a escuchar asunto una actitud pasiva, ante las situaciones que se presentan en las reuniones y los problemas que atraviesa el Hogar Infantil Familiar. El 95% de las familias beneficiadas por el Hogar Infantil Familiar, suministran los datos necesarios acerca del ambiente socio-familiar en que se desenvuelve el niño cuando son visitados por las madres jardinera, para cumplir con el requisito de conocer el medio socio-familiar de cada niño.

Un 55.5% de los padres de familia colaboran económicamente con el Hogar Infantil Familiar vendiendo el número de boletas estipuladas por el comité, con el propósito de recolectar fondos para el mejoramiento del hogar, el otro 44.4% no vende la totalidad de las boletas porque manifiestan no tener tiempo para venderlas, ni cuentan con el dinero

para cubrir el valor total de dichas boletas, optando por devolverlas al Hogar Infantil Familiar.

En el aporte de útiles de aseo colabora un 22.2% de las familias, las cuales lo hacen en forma espontánea, por estar en mejores condiciones económicas y son conscientes de que el niño debe tener los materiales necesarios para un mejor desarrollo de las actividades educativas y recreativas en los Hogares Infantiles Familiares. El 77.8% no colabora en éste aspecto porque dicen no contar con dinero suficiente o porque consideran que la institución ésta obligada a proporcionar todo lo necesario al Hogar Infantil Familiar para la atención del niño en éste.

El 74.1% de las familias llevan y buscan puntualmente al niño al hogar, cumpliendo con el orden establecido por la Institución. El 25.9% de los padres no cumplen con éste reglamento del Hogar Infantil Familiar, fomentando la indisciplina, lo cual es sancionado no aceptando el niño en el hogar el día que llega tarde.

El 64.8% de los niños que asisten al Hogar Infantil Familiar son llevados al hogar por sus padres, debidamente aseados y uniformados colaborando con una de las normas más importantes como es el aseo y presentación personal, ellos manifiestan que de éste modo los niños se conservan saludables

y bien presentados. El 35.2% de las familias se muestran indiferentes ante éste aspecto tan importante para la salud física y mental del niño, pues dicen que la madre jardinera se encarga de asearlo y atenderlos. Respecto al incumplimiento en la presentación del uniforme han manifestado que no tienen dinero para comprarlo, hay algunos que solo tienen un solo uniforme y no lo lleva diariamente.

Del 16.6% de los padres de familia que asisten a las charlas educativas dictadas en el curso de información y educación para la vida en familia, el 9.2% transmiten y practican los conocimientos adquiridos, al medio familiar y a la comunidad. Ellos manifiestan que es un curso productivo pues aprenden en forma sencilla y eficaz los conocimientos impartidos, lo que se refleja en sus hogares y en las relaciones con los miembros de ésta, las cuales han mejorado notablemente, influyendo positivamente en su modo de vida. Un 12.3% participan en las charlas y proyecciones haciendo parte en las técnicas utilizadas en el desarrollo del curso, tales como : socio-drama, musidrama, etc. logrando que se establezcan discusiones y debates acerca del tema tratado, lo que permite una mayor comprensión de los conocimientos. Del 55.6% de las familias que asisten a las celebraciones y fiestas culturales, el 33.4% participa de ellas colaborando con las madres jardineras en los preparativos y en los quehaceres que implican tales

eventos. También participan amenizando juegos, concursos de baile, cantos, rifas y sorpresas. Manifiestan que este tipo de actividades les encanta por que se distraen y se conocen con la madre de otros niños, lo que permite una interacción e integración momentánea. El 22.2% solo participa asistiendo a las celebraciones y fiestas, asumiendo una actitud pasiva ante los acontecimientos realizados.

El 100% de las familias no colabora con la madre jardinera en el desarrollo de actividades educativas y formativas que se realizan con el niño en Hogar Infantil Familiar, por que sus oficios domésticos, actividades laborales, sociales y otros que para ellos son más importantes que participar en las actividades formativas y educativas que el niño realiza en el HIF. (Ver Tabla 15).

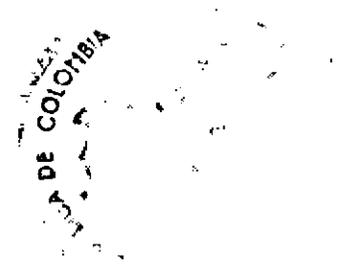


TABLA 15 Formas de Participar de las Familias que asisten a los Programas y Actividades

FORMAS DE PARTICIPAR	NUMERO DE FAMILIAS QUE PARTICIPAN	%	NUMERO DE FAMILIAS QUE NO PARTICIPAN	%
Asisten puntualmente a las reuniones	20	18.5	28	25.9
Aceptan sugerencias y opiniones	16	14.8	32	29.6
Escucha solamente	32	29.6	16	14.8
Hace y responde preguntas	16	14.8	32	29.6
Organizan actividades	10	9.2	38	35.2
Colaboran económicamente vendiendo las rifas	60	55.6	48	44.4
Aportan útiles	24	22.2	84	77.8
Internalizan conceptos aprendidos	10	9.2	8	8.4
Lleva y busca al niño a la hora indicada	80	74.1	28	25.9
Cumple normas de higiene establecidas en los HIF	70	64.8	38	35.2
Suministra datos sobre la familia a la madre jardinera	103	95	5	5
Colabora con la madre jardinera en las actividades con el niño	0	0	108	100

143

CONTINUACION TABLA 15

FORMAS DE PARTICIPAR	NUMERO DE FAMILIAS QUE PARTICIPAN	%	NUMERO DE FAMI LIAS QUE NO PARTICIPAN	%
Colabora con la madre jardinera en el desarrollo de las fiestas	36	33.4	24	22.2
El niño es llevado por los padres	43	40	65	60

Fuente : Encuesta realizada por las autoras Cartagena Julio-Agosto/85

5. FACTORES SOCIO ECONOMICOS Y CULTURALES DE LAS FAMILIAS QUE INCIDEN EN LAS FORMAS DE PARTICIPACION DE ESTAS EN LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DESARROLLADOS EN LOS HOGARES INFANTILES FAMILIARES DE LA ZONA 9 DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN CARTAGENA

A través del análisis y de la interpretación de los datos obtenidos en nuestro estudio, hemos establecido un orden de prioridades de los factores socio económicos y culturales que inciden en las formas de participación de las familias en los programas y actividades desarrolladas en los HIF. Hemos determinado que el factor económico es el que prioritariamente incide en las formas de participación familiar, siguiéndole en ese orden el factor socio-cultural, existiendo entre ambos una consecuencia recíproca. Tal aspecto es explicable por que dependiendo de la ocupación e ingresos que desempeñe y perciba una familia así será la ubicación geográfica y la calidad de la vivienda, así como los servicios de educación, salud, alimentación, recreación que ésta recibe. De acuerdo a la satisfacción de éstas necesidades así se presentarán las diferentes formas de participación en los programas y actividades implementados por los HIF.

Partiendo de los datos analizados sobre las condiciones e

conómicas de las familias, encontramos que el mayor porcentaje de esta población percibe ingresos mínimos e insuficientes, por ende, poseen viviendas que no satisfacen sus necesidades básicas, esto se debe a que los niveles de ocupación desempeñados corresponden a mano de obra no calificada como producto de un bajo nivel educacional y técnico, quienes trabajan más del tiempo establecido para aumentar sus precarios ingresos, lo cual no les da oportunidad de ocuparse en aspectos tan importantes como el de vincularse en el proceso de formación de sus hijos, participando activamente en programas y actividades que se realicen en los Hogares Infantiles Familiares.

Otro aspecto que está estrechamente relacionado a los anteriores y que incide directamente en la participación de las familias es la formación del niño es el trabajo femenino, porque al alejarse las madres del hogar en busca de un empleo para sostener o ayudar a sostener el hogar, no cuentan con el tiempo disponible para asistir a las actividades que programa el Hogar Infantil Familiar y el tiempo que le queda libre lo dedica a atender sus labores domésticas y velar por los hijos en la llamada tercera jornada.

A esta situación se le suma su escasa preparación que le impida reconocer la importancia de vincularse al proceso formativo del niño y a los programas de capacitación que les

brinda la institución con el fin de que ellas den una mejor atención a sus hijos y mejorar su situación socio-familiar. Otro aspecto primordial que determine la condición económica de la familia es el que hace referencia a aquellas personas que trabajan y perciben un ingreso. En nuestro estudio esta población se caracteriza por conformar un número reducido con relación a la población total, resultando de esto que por cada persona que trabaja, debe sostener un promedio de 4.2 personas, esta condición determina la imposibilidad de disponer parte de dichos ingresos para la recreación, satisfacciones familiares y colaboraciones económicas a los Hogares Infantiles Familiares ya que este solo alcanza para medio subsanar los gastos de alimentación, vivienda y educación. Todo lo anterior se traduce como el resultado real de una distribución desigual de los ingresos, la cual obstaculiza toda iniciativa de promoción social por falta de recurso a esto sumamos la existencia de un fuerte sentido de marginalidad y frustración que se manifiesta en una actitud de apatía hacia cualquier actividad de tipo educativo, cultural o de capacitación laboral desarrollados por los Hogares Infantiles Familiares y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Siguiendo el orden de prioridad establecido hemos ubicado en un segundo nivel las condiciones socio-culturales de las familias, ya que éste es un factor consecuencial del fac

tor económico porque este es el que determina que se den los diferentes comportamientos sociales de las familias y la satisfacción plena de las necesidades básicas de los miembros de ésta, tales como : Educación, Salud, Vivienda, Servicios de Infraestructura, Composición Familiar.

Las condiciones socio-culturales de una comunidad se reflejan en la capacitación técnica y los grados educativos recibidos, que va desde los básicos conocimientos de escritura y lectura hasta los altos niveles de educación superior, por las creencias y costumbres predominantes que van a determinar un comportamiento socio-cultural de las familias que la conforman. Las condiciones socio-culturales ya analizadas en nuestro estudio, han demostrado que el nivel educacional de las familias en su mayoría es bajo, lo cual determina un bajo nivel socio-cultural ello impide que los padres de familia conozcan y le den la importancia que le corresponde a la educación y formación sico-social de sus hijos, esto se refleja en la deficiente participación de ellos en programas y actividades que realizan el Hogar Infantil Familiar con sus hijos, los que tienen como fin instruirlos y capacitarlos en las formas de lograr un adecuado desarrollo social de sus hijos. Como es sabido la mayoría de los niños que asisten a los hogares Infantiles Familiares provienen de un medio

socio-cultural que limita el marco de experiencias e impide el normal desarrollo de estos, además las características de la personalidad de sus padres acentuadas por las costumbres y creencias y las condiciones de vida insostenibles, convierten a los padres de familia en seres introvertidos, resignados, pasivos, apáticos e inexpresivos y/o angustiados no siendo conscientes de que el niño necesita un tratamiento acorde con la etapa de formación que está viviendo. Lo anterior dicho es demostrado en la inasistencia o asistencia con participación pasiva a las actividades programadas por el Hogar Infantil Familiar. Dentro de los factores socio-culturales cabe también anotar la motivación la cual es un elemento importante ya que induce a los individuos a participar conscientemente en base a su capacidad y potencial y debe ser realizada de acuerdo a las condiciones socio-económicas y culturales del medio en que se van a desarrollar las actividades encaminadas a la consecución de objetivos propuestos. La motivación estimula al individuo y despierta el interés para que participe activamente en una determinada actividad con un espíritu cívico, creador y solidario hacia los problemas existentes.

Para que se de una real y genuina participación en el grupo es necesario que se un manejo adecuado de la comunicación que permita un conocimiento general y exhaustivo de la realidad de su entorno social. La comunicación juega

un papel indispensable en cualquier actividad humana, ya que esta nace de las necesidades de relación entre los individuos, sin la comunicación oral, escrita o audiovisual no se podría motivar y estimular a los individuos a participar en un proceso de grupo con el fin de lograr objetivos comunes.

Como hemos anotado anteriormente, "La participación grupal es la acción directa por medio de la cual la mayoría de los miembros de un grupo, mediante la comunicación toma parte de las decisiones, planificación, ejecución de las acciones"¹² la baja concurrencia y la participación pasiva de los padres de familia en las actividades programadas por los Hogares Infantiles Familiares es debido a la motivación tardía e inadecuada de que son objeto por parte de las personas encargadas de organizar y ejecutar dichas actividades, trayendo como efecto inmediato el desenlace de situaciones adversas, fenómeno que ocurre frecuentemente en las familias estudiadas.

Otro factor que incide en la participación de las familias en programas y actividades de los Hogares Infantiles Familiares, es la visión que tienen las familias de ellos, estos consideran que los Hogares Infantiles Familiares por no estar ubicados en un local institucional, los niños no

¹²Cornely Seno A. Ideas sobre Planteamiento Participativo. Cuaderno Celats. No.38 Pags. 1-11

reciben una educación integral a esto suman que la madre jardinera no es una persona preparada para esta labor, y a la vez hace parte de su mismo medio compartiendo sus mismos problemas, las cuales solo cumplen con la función de cuidar a sus hijos. Por lo anterior podemos concluir que los padres de familia no tienen una percepción clara de lo que es un Hogar Infantil Familiar, y las funciones de la madre jardinera. Tampoco el valor de participación en los actos y programas que la institución les brinda para el logro de un bienestar físico y social de la familia. Un aspecto que dificulta la participación de las familias en los programas y actividades es la forma como la institución planea y ejecuta los programas, lo cual se hace sin tener en cuenta el conocimiento, opiniones y sugerencias de las personas a quienes van dirigidos, lo cual crea sentimientos de apatía e indiferencia ante éstos, lo que se manifiesta con el rechazo de ellos a participar o haciendolo en forma pasiva. Es necesario que se divulgue adecuadamente entre las familias un conocimiento práctico de las actividades a realizar o programas a implementar, ya que de esta manera las familias pueden participar con una base real y crítica de ello y percibir su utilidad.

Los datos obtenidos en la aplicación de encuestas demuestran que del total de las familias estudiadas solo un 44.4% tienen conocimiento pero no todos participan en los progra

mas y actividades realizados, mientras que un 55.6% no participan debido a que no tienen conocimiento y no reciben información adecuada y oportunamente acerca de las actividades. Este alto porcentaje de las familias que no conocen ni participan en las actividades demuestra que desconocen la vital importancia que tiene su participación activa en el desarrollo de éstas en el hogar infantil familiar.

Por todo lo anterior, consideramos que se hace necesario crear una concientización en los padres de familia hacia los programas implementados por la institución, para lograr un cambio de mentalidad tan necesario en las comunidades que presentan condiciones socio-económicas y culturales bajas, la cual conlleve a una participación real y activa que termine con el conformismo y paternalismo y dependencia institucional.

6. MODELO DE PARTICIPACION FAMILIAR

Para dar cumplimiento a un objetivo básico e importante contemplado en nuestro estudio sobre la participación de las familias en los programas y actividades implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los HIF, pertenecientes a la Zona 9 de Cartagena, hemos obtenido una serie de resultados partiendo de las características socio-económicas y culturales que presentan las familias estudiadas. Tal objetivo comprende la formulación de un modelo de participación familiar que se ajuste a las condiciones sociales, económicas y culturales de éstas familias que garantice una integración entre el núcleo familiar y el HIF. Así mismo, que permita una continuidad en la formación y la educación del niño en el medio familiar. Aprobada su efectividad se considerará su aplicabilidad en los HIF que brinden sus servicios a familias que contemplen las mismas características socio-económicas y culturales. Con base en los datos obtenidos en nuestro estudio hemos llegado a las siguientes conclusiones :

- Los padres de familia no se vinculan ni participan activamente en los programas y actividades implementados en los HIF debido a que permanecen ocupados en sus actividades laborales

en las que trabajan más del tiempo establecido para aumentar sus precarios, cuestión que no les permite integrarse eficaz y permanentemente en el proceso de formación y educación de sus hijos.

- Los padres de familia, debido a su bajo nivel educativo, no tienen una percepción clara de lo que es un HIF, las funciones de la madre jardinera y del valor de participar en los actos y programas que la institución les brinda para el logro de un bienestar físico y social de la familia.

- No se realiza un proceso de concientización en las familias sobre la importancia de su participación activa, en programas y actividades que tienden a la formación y educación integral del niño y al bienestar de estas familias pertenecientes a estratos socio-económicos y culturales bajos.

- Se presenta un desconocimiento por parte de los padres de familia en los programas y actividades que lleva a cabo el ICBF, por intermedio de los HIF, debido a que no se emplean mecanismos o técnicas de divulgación adecuados por parte de la institución y personas encargadas de la planeación y ejecución de estos programas.

- No se tiene en cuenta la intervención de los padres de familia en la planeación y ejecución de los Programas y actividades ya que éstos han sido elaborados en la sede principal de la institución, los cuales son adecuados al medio

donde se van a implementar.

- Las personas encargadas de la ejecución y desarrollo de los programas y actividades no cumplen los pasos requeridos para el trabajo con grupos como son : Divulgación, motivación, iniciación del grupo, integración y maduración, aspectos tan importantes para que se de una participación real de las familias en los programas y actividades.

- En la ejecución y desarrollo de programas y actividades no se tiene en cuenta el tipo de actividad laboral y los horarios de trabajo que deben cumplir los padres de familia, lo que conlleva a la inasistencia o asistencia con participación pasiva de éstos.

- No se ha implementado en los Hogares Infantiles Familiares por parte de la madre jardinera, un mecanismo de control y evaluación de la participación de los padres de familia en el desarrollo y ejecución de actividades y programas que garanticen una mayor responsabilidad de los padres de familia en el compromiso de la educación y formación de sus hijos en el HIF.

- La institución no aprovecha la tendencia de los padres de familia a asistir y participar con más frecuencia en las actividades recreativas como fiestas y celebraciones, para combinarlas con otras actividades de tipo informativo y educativo en las que la asistencia y participación

de los padres de familia es deficiente.

Ante las situaciones y conclusiones anteriormente descritas hemos querido elaborar un modelo de participación que contemple una serie de Estrategias y Mecanismos con un enfoque multidimensional e integral donde se conciba al niño como un proceso unitario, por lo tanto en su educación y formación se debe involucrar a todas aquellas personas o miembros de la familia que se relacionen de una u otra forma con éste. Este modelo debe ser aplicable a las familias que reciben los servicios que les brinda la institución por intermedio de los Hogares Infantiles Familiares para que éstos se vinculen e integren al proceso educativo y formativo del niño y a la vez sean continuadores de esta labor en sus hogares, participando activa, responsable y productivamente en los diferentes programas y actividades que realiza la institución y los Hogares Infantiles Familiares con los niños y las familias.

La principal estrategia a utilizar es la concientización de las familias que reciben los servicios que brindan los Hogares Infantiles Familiares, este juega un papel imprescindible en todo trabajo con grupo donde se pretenda implementar cualquier programa o actividad.

La concientización debe realizarse teniendo en cuenta las

potencialidades y capacidades de los miembros de la familia, los recursos humanos, económicos e institucionales con que se cuenta, con el fin de que perciban en una forma clara y objetiva los problemas que les circunda como núcleo perteneciente a un sector de la sociedad con estratos socioeconómicos y culturales bajos, de tal forma que sean ellos mismos sujetos y objetos de su propio cambio social, planteando alternativas de solución viables a los problemas que afrontan.

Para lograr una verdadera concientización en las familias, la institución debe propiciar la intervención de éstos en la planeación y ejecución de programas y actividades para que las familias sientan que son parte vital de la institución y obtengan conocimientos analíticos y prácticos de los programas y actividades que ésta implementa y sean partícipes de los beneficios que se les brinda y a la vez debe servir para que ellos sean conscientes de su participación y adquieran responsabilidad en el desarrollo psico-social del niño y el bienestar de la familia.

Para la efectividad de este proceso se debe incluir en él a todas aquellas personas que hacen parte del grupo familiar y aquellas personas que de una u otra forma tienen que ver con la educación y formación del niño.

La institución debe realizar el proceso de concientización a las familias a través del grupo interdisciplinario compuesto por Psicólogos, Trabajadores Sociales, Nutricionistas, Defensores de Menores y Psicopedagogas, las Trabajadoras Sociales encargadas de la dirección y asesoría de los Hogares, las estudiantes de Trabajo Social en práctica y las madres jardineras capacitadas para tal fin.

En este proceso de concientización es determinante la intervención del Trabajador Social como profesional idóneo con una formación teórico-práctica de la realidad social en que se desenvuelve el grupo, para lo cual utiliza su personalidad, conocimientos y habilidades profesionales.

Durante su intervención el Trabajador Social debe apoyar y estimular a las familias a expresar sus necesidades más sentidas y a la vez promover y mantener la motivación y capacidad de éstos para tratar de buscar alternativas de solución que permitan la canalización de éstas necesidades.

El Trabajador Social debe facilitar a las familias una adecuada información tanto cuantitativa como cualitativamente en relación a condiciones de vida, problemas sociales, recursos institucionales y presupuestales, políticas gubernamentales y características de la comunidad donde se encuentran ubicadas estas familias, para que de ésta forma no so

lo perciban la realidad de sus problemas sino también los medios con que cuentan para enfrentarse a ellos y superar los.

El Trabajador Social debe promover a las familias ante las instituciones para facilitar su vinculación y participación activa a los procesos de planeación y ejecución de los programas y actividades con los que se va a beneficiar el niño y la familia.

Otra estrategia importante más no suficiente en nuestro modelo es el que la institución por intermedio del grupo interdisciplinario utilice todas las técnicas e instrumentos adecuados de divulgación que les permita dar a conocer a la comunidad todos los servicios que presta a través de sus programas y actividades, éste tipo de divulgación proporciona a las familias un conocimiento de los recursos institucionales con que cuentan y a la vez los motiva a participar de los beneficios que se les ofrece.

El Trabajador Social interviene en ésta estrategia, capacitando a las personas encargadas de divulgar y dar a conocer los programas y actividades, explicandole a estas las técnicas e instrumentos más adecuados para lograr una divulgación efectiva en la comunidad y especialmente a las familias que se van a beneficiar con los servicios que prestan.

Esta divulgación debe ser completa, en ella deben ir incluidos aspectos tales como :

Nombre del programa, objetivos, actividades e importancia de éstos. Una estrategia básica e indispensable que necesariamente debe ser implementada en los HIF es la organización de los padres de familia, ya que ésta facilita la participación de las familias con el objetivo común de mejorar sus condiciones socio-económicas y culturales trabajando en coordinación con los organismos institucionales.

Al organizarse los padres de familia canalizan recursos y esfuerzos en busca de un bien común, de ésta forma se garantiza la efectividad de los programas y actividades desarrolladas y se logra una mejor formación educativa de sus hijos.

Al organizarse los padres de familia en juntas de padres de familia se constituye en un apoyo para los HIF y esta deberá estar conformada por todos los padres de familia que se benefician con los servicios que les brindan los 12 Hogares Infantiles familiares que contempla nuestro estudio, para que sea esta quien promueva, administre y controle la calidad de los servicios de atención integral al preescolar y participe en la toma de decisiones que tiene relación con los programas y actividades de los Hogares Infantiles Familiares.

Para que los padres de familia se responsabilicen en el cumplimiento de las actividades programadas por la junta de padres de familia y los Hogares Infantiles Familiares deben conformarse comités de trabajo para que desarrollen actividades específicas tales como : recreativas, educativas, culturales y de embellicimiento al Hogar Infantil Familiar. Todas estas actividades deben ir encaminadas a mejorar el funcionamiento del Hogar Infantil Familiar a integrar a las familias y a brindar una mejor atención integral al niño.

Esta estrategia debe ser implementada en los Hogares Infantiles Familiares para que no se continúe con la modalidad de trabajo y actividades realizadas en forma individual, aislada y esporádica como se viene haciendo actualmente, lo que determina que se presenten situaciones adversas tales como : mal manejo de recursos, desmotivación y apatía a participar.

Para que esta estrategia sea implementada eficazmente es necesario que se capacite a las personas encargadas de los Hogares Infantiles Familiares, en este caso a las madres jardineras, en aspectos relacionados con los trabajos con grupos como son : divulgación, motivación, iniciación de grupos, organización y funcionamiento de éstos, así como el manejo adecuado de las diferentes formas de comunicación que

se deben emplear con estas familias que presentan características socio-económicas y culturales bajas. Esta capacitación a la madre jardinera es de suma importancia ya que ella es la persona que mantiene una estrecha y permanente relación de interacción con el núcleo familiar.

El Trabajador Social en el desarrollo de ésta estrategia asume las funciones de capacitador, asesor y guía, en los que pone en práctica sus conocimientos y habilidades profesionales para ayudar al grupo en el proceso de conformación. Asume también cierto grado de liderazgo al iniciar, desarrollar o terminar un proceso de grupo.

En su papel capacitador, el Trabajador Social debe transmitir a las madres jardineras todo un cúmulo de experiencias teórico-prácticas sobre el trabajo y manejo de grupos, para que ésta interanalice los conocimientos adquiridos en el HIF con los padres de familia y en el proceso de grupo que se realiza con ellos.

En sus papeles de asesor y guía el Trabajador Social estimula y apoya a las familias a integrarse para que definan la forma de organizarse, sus objetivos, propósitos, métodos de trabajo, sus descontentos, preferencias y lo que esperan conseguir por medio de esta organización, para lograr lo anterior, el Trabajador social debe conocer el porqué de la a

171

patía y la pasividad de las familias a participar en programas y actividades, a vincularse a las organizaciones existentes en los Hogares Infantiles Familiares. También debe conocer las características socio-económicas y culturales de las familias y sus posibilidades para actuar por sí mismas frente a los problemas socio-familiares que se presentan. Debe establecer una relación con todos los miembros de las familias, tratar de lograr la aceptación de todos ellos y a la vez aceptarlos tal y como son, de esta forma podrá estimular a las familias a que se integren, organicen y participen activamente en la planeación, ejecución e implementación de programas y actividades.

El Trabajador Social debe realizar una labor coordinada con las madres jardineras como persona experta en el manejo de éstos.

Siendo las reuniones una de las principales actividades de trabajo con grupos y la más utilizada en los HIF con los padres de familia, debe cumplir ciertos requisitos si se quiere obtener de ello los mejores resultados :

- Debe prepararse el ambiente físico de tal manera que facilite la interacción y genere una atmósfera adecuada para el trabajo con grupos.



178

- El Trabajador social y la madre jardinera deben preparar se previamente respecto a las características de los miembros, deben utilizar esta información en el proceso de selección para conformar el grupo, debe conocer la elaboración teórica que tiene la institución sobre los programas existentes para de ésta forma dar la orientación debida a dicha reunión.

- Deben preparar los recursos que se van a utilizar en la reunión como son : recursos humanos, técnicos, financieros, seleccionará las técnicas de contenido de acuerdo a la actividad y el objetivo de la reunión, se debe preparar el orden del día con anticipación, en el cual se incluyen los objetivos, estos deben ser claros, concretos y precisos, debe definir actividades y medios utilizados para alcanzar los objetivos propuestos, las actividades deben ser de tipo recreativo, cultural y formativo. Debe definir tareas individuales y grupales asignando responsabilidades este aspecto es de mucha importancia ya que se crean oportunidades para el desarrollo de las capacidades de los miembros de las familias y se estimula la colaboración de éstos en el proceso de la reunión.

- En la iniciación de las reuniones, el Trabajador Social debe llevar al grupo a que genere una atmósfera permisiva para el trabajo, discuta y exprese su identificación con el

objetivo, se definen las t reas individuales y grupales con respecto a la actividad. Se debe dar una comunicación no muy fuerte para que las personas expresen sus temores y desconfianzas ya que en éste momento en la reunión la interacción es escasa, la participación es reducida, el sentimiento de cohesión no existe.

- En el desarrollo de la reunión la Trabajadora Social debe propiciar la dinámica interna de acuerdo a la interacción que se establece entre los miembros del grupo, se deben ejecutar las actividades, ésto con el fin de desarrollar vínculos interpersonales, que los miembros asuman responsabilidades y roles individuales dentro del grupo lo cual va a facilitar el desarrollo de la actividad.

- La comunicación debe desarrollarse en todos los niveles para que la participación de las personas sea activa de acuerdo a las t reas y roles desempeñados, ésta participación debe ser verbal, de actitudes, individual y de grupo.

En el desarrollo de la reunión se deben utilizar técnicas de acuerdo a la actividad y el objetivo propuesto, éstas pueden ser :

Preguntas : para estimular la participación de los miembros. Observación de actitudes.

Apoyo y Estímulo : Para resaltar los esfuerzos de los miembros del grupo.

Control de papeles : Para asegurar que todos los miembros participen activamente en el desarrollo de la actividad.

Información, orientación, guía y capacitación : Se utiliza cuando se presentan problemas en algunos miembros por desconocimiento incapacidad, falta de experiencia en las actividades o trabajos con grupos.

- El trabajador social debe utilizar técnicas para distensio-
nar el grupo.

Al finalizar la reunión, el Trabajador Social y la Madre Jar-
dinera deben analizar conjuntamente con el grupo los resul-
tados de la reunión y compararlos con el objetivo propuesto
para determinar el grado de satisfacción de los miembros.

- Se debe planear la próxima reunión formular tentativamen-
te los objetivos, fecha, lugar, hora y los recursos que se
van a utilizar para que el grupo colabore y participe en
la consecución y organización de éstos.

- La Trabajadora Social y la Madre Jardinera deben estimular
y motivar a los miembros para un próximo encuentro, recono-
cer y demostrar agrado por los resultados obtenidos en la

reunión.

Otra estrategia importante que deben tener en cuenta el grupo interdisciplinario y los agentes educadores encargados de ejecutar el programa de información y educación para la vida en familia es la de vincular a todas las familias que se benefician de los servicios que les brinda en el HIF a sus hijos y a todas aquellas personas que tienen que ver de una u otra forma con el niño con el fin de que todos participen en las actividades que se desarrollan y obtengan los conocimientos que se les transmite sobre : nutrición, higiene, recreación, salud psico-social y mental. Estos conocimientos deben complementarse con cursos de capacitación en artes técnicas y manuales tales como modistería, sastrería, culinaria y carpintería; ésto además de permitir a los padres de familia adquirir un conocimiento claro y sencillo sobre la formación y desarrollo psico-social del niño, la familia y de su medio ambiente, también permitirá que éstos se vinculen al campo laboral y de ésta forma mejorar sus condiciones socio-económicas y culturales.

La Trabajadora social y la madre jardinera deben aprovechar aquellas actividades que son más concurridas en las cuales los padres de familia participan activamente como las fiestas y celebraciones para incluir aquellas donde la asistencia y participación es deficiente como las actividades for

mativas, informativas y educativas. Esta combinación de actividades va a propiciar que los padres de familia asistan con más frecuencia y participen activamente en éstas, ya que las actividades recreativas son un incentivo que los moviliza a participar con mayor interés.

La institución por intermedio del grupo de profesionales encargados de capacitar a las madres jardineras deben instruir las y asesorarlas en la utilización de mecanismos adecuados para controlar y evaluar cada actividad que se realiza en los HIF con los padres de familia, con el fin de que ellas hagan un análisis de las fallas, obstáculos que se presentaron durante el desarrollo de la actividad y si los objetivos propuestos fueron logrados satisfactoriamente para que las madres jardineras en base a esos resultados superen las fallas presentadas y puedan programar y ejecutar actividades posteriores.

Una última estrategia en nuestro modelo de participación es la vinculación de los padres de familia a todas las actividades formativas, educativas y recreativas que realiza la madre jardinera con el niño en el HIF, ya que esto va a permitir la continuidad de estas actividades en el núcleo familiar, propicia una mayor comunicación, socialización e interacción entre los niños y sus padres, el niño deja de ver a sus padres como personas autoritarias dentro del Ho

gar para asociarlos a su ambiente infantil, a sus vivencias y a su vida cotidiana.

La práctica de estas actividades van a permitir que los padres sean conscientes de la etapa que viven sus hijos y de acuerdo a ésta, guiarles y orientarles en su formación física y socio-cultural para que sean en el futuro personas de bien a la sociedad.

El estudio elaborado por las autoras no implica ningún cambio básico en la estructura, ni en el campo administrativo, de la institución, puesto que éste propósito se sale del marco de nuestro estudio y no es nuestro objetivo. Nuestro objetivo como futuras profesionales de Trabajo Social es aportar a la institución y especialmente al programa de Atención Integral al menor y al Bienestar de la Familia, un modelo de participación, el cual permita que las familias beneficiadas se vinculen y participen activamente en las actividades y programas encaminados a lograr una mejor formación sico-social de sus hijos, donde éstas actuen no solo como receptores de servicios, sino como generadores de éstos. Siendo conscientes de sus necesidades y de la satisfacción que le puedan dar a éstas, mediante el aprovechamiento de los recursos institucionales y gubernamentales.

7. CONCLUSIONES

Las familias estudiadas están caracterizadas por pertenecer a comunidades con un estrato socio-económico y cultural bajo, cuyos rasgos comunes son : Barrios superpoblados, desempleo y subempleo, ingresos mínimos e insuficientes, malas condiciones de vivienda, deficiencia de los servicios, nivel educacional bajo, falta de instrucción y capacitación.

Muestran tendencias culturales que los identifica y diferencia de los demás estratos sociales y también suscriben normas y valores de la clase media y del sistema total como parte integrante de una sociedad.

Como las demás clases sociales también presentan rasgos patógenos y aspectos sanos y positivos así como mecanismos creativos de adaptación para sus condiciones de privación.

Toda sociedad tiene la responsabilidad de garantizar el bienestar social, económico y cultural de sus componentes para que se ajusten al medio y preserven una integración e

interacción ordenada, para ésto el gobierno crea organismos que presten servicios y organizan actividades que busquen la participación hacia el bien común de satisfacción de sus necesidades básicas. En nuestro país, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es la institución encargada de planear, organizar y promover programas y actividades que beneficien al niño y a la familia que conlleven a una satisfacción plena de sus necesidades básicas y elementales como son : vivienda y sus adecuados servicios, empleo e ingresos suficientes para cubrir sus necesidades de alimentación, vestido, educación, salud y recreación, de ésta forma se podrán beneficiar al máximo las familias con éstos programas gubernamentales encaminados a ofrecerles las condiciones de bienestar que les falta, como son : educación para una mejor vida en familia y educación y atención integral al preescolar.

Solo cuando las familias pertenecientes a estratos socio económicos y culturales bajos sean tenidos en cuenta en la planeación y ejecución de programas gubernamentales e institucionales en lo social, económico y político y cuando logren satisfacer sus necesidades básicas podrá darse una participación consciente y activa similar a la que poseen aquellas familias que no pertenecen a condiciones de vida tan desfavorables.

El desarrollo de nuestro estudio nos ha llevado a concluir que las condiciones socio-económicas y culturales de las familias son las que han determinado la forma de participación de éstas, esto es demostrable en lo que ellos han manifestado acerca de que los ingresos precarios no son suficientes para satisfacer sus necesidades básicas lo que crea una actitud negativa, indiferente, apática e inestable ante los problemas que los agobian, cuestión que se refleja en la deficiente participación de éstas en los programas y actividades encaminadas a lograr una formación psico-social del niño y un bienestar social a las familias.

La concientización de las familias que provienen de estratos bajos es indispensable si queremos lograr en ellos una mentalidad objetiva frente a los problemas socio-económicos y culturales que los circunda y de ésta forma infundir en ellos un espíritu creativo y participativo que los lleve a integrarse en una forma real y organizada al proceso formativo y educativo del niño y a la vez lograr un mejor funcionamiento y bienestar del núcleo familiar.

UNIVERSIDAD DE COLOMBIA

RECOMENDACIONES

Concluido nuestro estudio nos permitimos establecer unas recomendaciones que esperamos sean de gran valor y utilidad para todas aquellas instituciones y personas interesadas en el tema ;

La concientización es un elemento primordial que debe ser aplicada prioritariamente en todo trabajo que se realiza con los padres de familia porque permite un conocimiento objetivo y práctico de su realidad socio-económica y cultural de los problemas que les circunda y los recursos humanos, institucionales y gubernamentales con que cuenta para dar solución a éstos y crea en ellos la necesidad de organizarse y movilizarse.

Se debe crear una Junta de padres de familia que cobije los doce HIF, para que se constituyan en un apoyo para éstos y de ésta forma se involucren a los procesos de planeación y ejecución de programas y actividades institucionales, colaborando en la solución de los problemas que se presenten y canalizando los recursos existentes, cumpliendo así con sus verdaderas funciones como familias y como directos beneficiarios.

rios de los servicios que presta la institución.

El presente modelo de participación familiar, elaborado por las autoras debe constituirse en un aporte efectivo para la institución y debería ser implementado en los HIF que brindan sus servicios a las familias que presentan similares características socio-económicas y culturales, estudiadas en nuestro trabajo de tesis.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Co-edición enero 1974.
- BEAL, Geroge M., y BONLEN Joe M. Conducción y Acción Dinámica del grupo.
- BROOM, Leonard. Sociología. Primera Edición, University Texas Austin.
- CIVAL. Comité Interproyectos. Seminario Nacional sobre alternativas de atención Integral a la niñez marginada. Barranquilla Octubre 7 al 10/81.
- CORNELY, Seno A. Ideas sobre Planteamiento Participativo. Cuaderno Celats No.38 Lima, Perú. Sept.1982 Págs 1/11.
- CORTES DIAZ, Lácides. Familia y Sociedad en Cartagena, 1981
- CARMONA BARRIOS, Enelva. La Capacitación Popular como una Alternativa de Organización y Participación. Seminario Taller Barranquilla Octubre 1985.
- DEL VALLE, Mercedes. Participación de las familias en la formación de preescolares que reciben los servicios en los Hogares Infantiles pertenecientes a la zona no.1 en Cartagena. Tesis de Grado.
- EL CONOCIMIENTO Y SU METODO. División Educativa de Adultos Ministerio de Educación Nacional. 1975
- EL GRUPO COMO UNIDAD PARA LA PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL por Helen Northen. Tomado de Social Work with groups. Columbia University Press. New York. Pags. 13/85, 1969
- EL HOGAR INFANTIL FAMILIAR. Un Modelo de Atención Integral al Niño. Editorial Bolivar. ICBF, Unicef.
- LA COSTA ATLANTICA. ALGUNOS ASPECTOS DE SU DESARROLLO. Cecilia Rodriguez.

- LA PSICOLOGIA EN LA EDUCACION. Capítulo : Las Clases Sociales y Económicas y su influencia en la escuela. Editorial Ateneo.
- LOS NIÑOS. Educación con Participación de la comunidad. Unicef. Bogotá marzo 1982.
- MODALIDADES DE ATENCION AL NIÑO CON PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. Documento de Referencia para la organización del Proyecto "Hogares Infantiles" Bogotá Mayo 1983.
- MERCADO VILLANUEVA, Betty, et.al. Estudios de tres unidades de servicios denominados Centros de Atención Integral al Preescolar y su influencia en el medio escolar familiar, y Social. I.C.B.F.
- PIEDRAHITA, Lucrecia. La Familia ante el Jardín Infantil. Pontificia Universidad Javeriana.
- SOBRE EL DESEMPLEO. Periódico el Tiempo, Sept.3/85

ANEXO 1 MODELO DE CUESTIONARIO

Nombre del Encuestado : _____

Dirección : _____

1. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

Parentesco Sexo Edad Ocupación Ingreso Egreso Nivel Educ.

Estado civil : Soltero___ Casado___ U.Libre___ Viudo___ Sepa
rado___

2. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

Casa___ Rancho___ Lote___ Pieza___

Materiales Imperantes en la Vivienda :

Techo : Zinc___ Teja___ Eternit___

Paredes: Block___ Madera___ Repellado___

Pisos: Tierra___ Cemento___ Baldosas___

Servicios de la Vivienda :

Agua___ Luz___ Baño___ Poza séptica___ Alcantarillado___

Teléfono___ Recolección Basura___

TENencia de la Vivienda :

Propia___ Arrendada___ Prestada___ Alojada___ Invadida___

Otras___

3. CARACTERISTICAS SOCIO-CULTURALES DE LA FAMILIA

3.1 Tiene Usted conocimiento de los programas para padres
de familia que se realizan en los H.I.F.

Si___ No___ Porque?_____

En cuáles participa Usted ? _____
En qué forma ? _____

3.2 Asiste a las reuniones de padres de familia que se
llevan a cabo en los H.I.F. ?

Si ___ No ___ Porque _____

3.3 Si contestó afirmativamente a lo anterior, cuando us
ted asiste a las reuniones :

Da opiniones ___ Escucha solamente ___ Hace preguntas ___
Responde Preguntas _____

3.4 Es más importante para Usted :
Realizar labores domésticas ___ Cuidar la casa ___ Ver tele
visión ___ Asistir alas reuniones de padres de familia ___
Porqué _____

3.5 Asiste a las reuniones realizadas en el Hogar Infantil
Comunitario, con la directora de éste :

Si ___ No ___ Porque _____

Cuándo Usted asiste a estas reuniones :
Da opiniones ___ Escucha solamente ___ Hace preguntas _____
Propone alternativas de solución a problemas planteados ___

3.6 H a asistido ud alguna vez a ùn grupo de Trabajo So
cial : Si ___ No ___ Porque _____

Si contestó afirmativamente asiste :
Siempre ___ Algunas Veces ___ Pocas veces ___ Porque _____

3.7 Ha asistido Usted alguna vez a :

- Proyecciones : Si ___ No ___ Porqué _____

- Fiestas Culturales : Si ___ No ___ Porqué : _____

- Reuniones con Trabajadores Sociales :

Si ___ No ___ Porqué _____

- Reuniones de Padres de Familia :

Si ___ No ___ Porqué _____

- Charlas con profesionales :

Si ___ No ___ Porqué _____

3.8 Cuando el niño debe ir al H.I.F. lo lleva Usted personalmente ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.9 El niño asiste debidamente aseado y uniformado al HIF?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.10 El niño es llevado y buscado puntualmente al HIF ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.11 Qué grupos o comités existen en los HIF ?

3.12 Quién los organiza ?

3.13 En qué forma se realizan las actividades a realizar ?

3.14 En que grupos y actividades participa Ud? Como participa ?

3.15 Colabora Usted con la madre jardinera en el desarrollo de actividades con el niño ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.16 En que forma la madre jardinera los motiva a usted a participar en los programas y actividades que se realizan en el hogar ?

3.17 La Madre jardinera visita al niño en su medio familiar?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.18 Usted suministra los datos sobre su medio familiar a la madre jardinera ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.19 Sus relaciones con la madre jardinera son :

Buena ___ Regular ___ Mala ___ Porqué _____

3.20 Considera que la educación que su hijo recibe allí es:

Buena ___ Regular ___ Mala ___ Porqué _____

3.21 El niño lleva todos los útiles que son requeridos en el H.I.F. :

Si ___ No ___ Porqué _____

3.21 El niño lleva todos los útiles que son requeridos en el H.I.F. :

Si ___ No ___ Porqué _____

3.22 Colabora usted económicamente con el HIF ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.23 Piensa Usted que los HIF son útiles para las comunidades ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.24 Participa usted en juegos o actividades con sus hijos ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.25 Considera usted que sus hijos gozan de buen estado de salud ?

Si -- No ___ Porqué _____

3.26 Que enfermedades han padecido ?

.....

3.27 Considera Usted que su hijo pone en práctica los hábitos y costumbres adquiridos en el HIF ?

3.28 Cuales son los hábitos y costumbres que más practica?

3.29 Qué actividades recreativas se comparten en el grupo familiar ?

3.30 Participan todos ?

Si ___ No ___ Porqué _____

3.31 A que religión pertenece la familia ?

- Católica _____
- Protestante _____
- Testigos de jehová _____
- Otros _____

3.32 Qué fiestas religiosas celebran ?

3.33 Cuáles son las fiestas patrias que celebran ?

3.34 Qué otras creencias existen en el grupo familiar ?

ANEXO 2 ENTREVISTA

- 1. Nombre de la Madre Jardinera _____
- 2. Dirección : _____
- 3. Nombre del H.I.F. _____
- 4. En qué año se inició el Hogar ? _____
- 5. Con cuántos niños ? _____
- 6. Número de Familias que llevan sus niños al hogar _____
- 7. Realizan reuniones con los padres de familia ? Si ___ No ___
- 8. Cuántas al mes ? _____
- 9. Asisten todos ? _____
- 10. Qué otras actividades realizan con los padres de los niños ? _____

- 11. Participan todos ? _____
- 12. En que forma ? _____
- 13. Colaboran los padres cuando es necesario en el HIF? _____
- 14. En qué forma colaboran ? _____
- 15. Necesitan de una motivación previa ? _____
- 16. Qué clase de motivación ? _____
- 17. Cuánto tiempo utiliza para motivarlos ? _____
- 18. Cómo es la relación entre los padres de familia y la madre jardinera ? _____
- 19. Existe un rápido aprendizaje en los niños ? _____
- 20. Surgen comentarios entre los niños acerca de su medio familiar ? _____

21. Hay más concurrencia a las celebraciones o fiestas culturales que a las reuniones de padres de familia ?

22. Qué problemas se presentan con más frecuencia en los Hogares de los Niños ? _____

23. La alimentación en el HIF es : Buena REGular
Mala _____
Por qué _____

24. Considera usted que los HIF son útiles a la edad ?

25. Con las actividades que realizan los niños, se logra un aprendizaje : Total _____ Parcial _____

26. En forma general, los niños que van al HIF, son sanos?

27. Cuáles son las enfermedades más comunes entre los niños?

28. Los niños van al HIF, debidamente aseados ? _____

29. Llevan todos los útiles que les exigen ? _____

OBSERVACIONES : _____

