

AUSENCIA DE LA MADRE Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

LETICIA LIAN G.
ADALGIZA RUIZ S.

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al
título de TRABAJADORA SOCIAL.

Asesora : ROSA DIAZ DE PANIAGUA.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA, 1986

TABLA DE CONTENIDO

Pág

INTRODUCCION

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 AUSENCIA DE LA MADRE EN EL HOGAR POR MOTIVOS DEL TRABAJO ASALARIADO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2. UTILIDAD

3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

3.1 INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL CON FAMILIAS DE ESCOLARES

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

5. DELIMITACIONES

5.1 LOCALIZACION DEL ESTUDIO

5.2 DELIMITACION TEMATICA

5.3 DELIMITACION ESPACIAL

5.4 DELIMITACION TEMPORAL

6. MARCO TEORICO

- 6.1 ANALISIS HISTORICO DEL TRABAJO DE LA MUJER
- 6.2 EL TRABAJO DE LA MUJER FUERA DEL HOGAR
- 6.3 RAZONAS POR LAS CUALES UNA MADRE DE FAMILIA TRABAJA FUERA DEL HOGAR
- 6.4 IMPORTANCIA DE LA INSTITUCION FAMILIAR EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION
- 6.5 RELACION ENTRE PADRES E HIJOS
- 6.6 LA EDUCACION DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LOS HIJOS
- 6.7 PAPEL DE LA MADRE EN LA FORMACION Y EDUCACION DE LOS HIJOS
- 6.8 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION MADRE HIJO
- 6.9 RELACION HOGAR-ESCUELA
- 6.10 LA ESCUELA, LOS NIÑOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
- 6.11 RENDIMIENTO ESCOLAR
- 6.12 MOTIVOS QUE OBSTACULIZAN EL EXITO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
 - 6.12.1 Causas Pedagógicas o Métodos de Enseñanza
 - 6.12.2 Causas Sociológicas
 - 6.12.3 Causas Emocionales o Psicológicas
 - 6.12.3.1 Conflictos entre los padres
 - 6.12.3.2 Intereses de la Madre por el Exito Escolar de los hijos
- 7. DISEÑO METODOLOGICO
 - 7.1 HIPOTESIS
 - 7.1.1 Nivel de estudio

7.1.2 Población

8. MANEJO Y DESCOMPOSICION DE VARIABLES

8.1 VARIABLES GENERALES

9. TABULACION E INTERPRETACION DE DATOS

9.1 . ENCUESTAS APLICADAS A LAS MADRES

9.2 ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS

10. ANALISIS Y CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La educación es un proceso social que consiste en la transmisión de la herencia cultural de las generaciones adultas a las nuevas generaciones.

Los fines de la educación están condicionados al desarrollo general de la sociedad, pero la realización de sus objetivos están sujetos a las condiciones de vida de los individuos y al ambiente en que se desarrollan, es por esto que centramos nuestro interés en la realización de una investigación cuyo objetivo consiste en conocer la relación existente entre la ausencia de la madre en el hogar por motivos del trabajo asalariado, con el rendimiento escolar de los hijos en las escuelas del sector amurallado de la ciudad de Cartagena.

Como en toda investigación, hicimos uso de una teoría facilitadora de muchos conceptos de carácter socio-cultural, que nos permitió reafirmar nuestros conocimientos sobre lo concerniente al trabajo de la mujer asalariada, a la institución familiar, socialización y educación de sus hijos, relación hogar-escuela, motivos que obstaculizan el rendimiento escolar, interés de la madre por el éxito escolar de sus hijos.

6

Para alcanzar el objetivo propuesto, realizamos acciones como conocer la importancia que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños la ausencia de la madre en el hogar, e indagar si existen diferencias en el rendimiento escolar de los hijos cuyas madres están ausentes en el hogar por motivos del trabajo asalariado con el de aquellos cuyas madres permanecen en él, y detectar la percepción y actitud que las madres tienen sobre el rendimiento escolar de sus hijos ; de acuerdo a esto elaboramos dos instrumentos de entrevistas para un grupo de madres que lógicamente trabajan fuera del hogar, y otro para los profesores de quinto año elemental de las escuelas del sector amurallado de Cartagena donde ubicamos nuestro estudio.

Procedimos luego a la tabulación manual e interpretación de los datos obtenidos.

Después del análisis llegamos finalmente a la conclusión donde demostramos que interesante es conocer el trabajo de la mujer fuera del hogar en relación con el rendimiento escolar, y que diferencias existen en cuanto al rendimiento escolar entre hijos de madres que trabajan fuera de su hogar y los de las madres que permanecen todo el tiempo en él.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 AUSENCIA DE LA MADRE EN EL HOGAR POR MOTIVOS DEL TRABAJO ASALARIADO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De los hijos en las escuelas de primaria ubicadas en el sector amurallado de la ciudad de Cartagena.

El momento histórico que atraviesa nuestra sociedad le impone a la mujer el tener que trabajar fuera del hogar, pues los ingresos no alcanzan para el mantenimiento de la familia. Es por eso que hoy día el trabajo de la mujer se ha tornado en una necesidad para enfrentar el progresivo encarecimiento de la vida.

Además del trabajo de la mujer como asalariada ésta se ve obligada a cumplir tareas complementarias en su hogar, como los quehaceres domésticos, fuera de las obligaciones como madre y esposa.

La madre ante el deber de salir a trabajar, tiene que ausentarse continuamente del hogar. Y si esta al llegar se siente cansada

física y/o mentalmente y no se interesa por colaborarle al niño en sus actividades escolares, esto ocasionará trastornos en el rendimiento escolar.

La situación desventajosa del niño con relación al rendimiento escolar, no solo ha de interesar al niño sino también a los padres, quienes como principales figuras contribuyen al desarrollo de las actitudes del niño hacia el aprendizaje.

— De ahí la importancia de considerar el papel primordial que la madre juega en este proceso enseñanza-aprendizaje del niño. Para este estudio nos interesa establecer la relación existente entre dos variables : Ausencia de la madre en el hogar por motivos del trabajo asalariado con el rendimiento escolar de los hijos.

Tal interés nos lleva a formular la pregunta:

Qué relación tiene la ausencia de la madre en el hogar motivada por el trabajo asalariado con el rendimiento escolar de los hijos?

Planteamiento este que tomaremos como objeto de investigación en el presente estudio.

2. UTILIDAD

Los resultados de este trabajo serán de gran utilidad para los centros educativos, especialmente para los maestros que laboran en el sector amurallado de la Ciudad de Cartagena, ya que les permitirá vincular más efectivamente a toda la comunidad educadora al logro de sus objetivos.

También para los Trabajadores Sociales que se desempeñan en el área educativa, para maestros, padres de familia y educadores en general, para aquellas instituciones dedicadas a la pedagogía y desarrollo social del niño en la creación de programas; que conlleven a su total desarrollo e integración.

3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

El estudio que nos proponemos realizar reviste de gran importancia, puesto que por medio de él plantearemos algunos aspectos concernientes a la ausencia de la madre en el hogar, por motivo del trabajo asalariado y su relación con el rendimiento escolar de los hijos.

El estudio se realizará con las madres de los niños de quinto año de primaria, matriculados en las escuelas del sector amurallado de la Ciudad de Cartagena.

Siendo hoy en día el trabajo de la mujer un hecho social cotidiano irreversible que abarca las distintas gamas del quehacer de un país, la mujer como ser creativo participa activamente en la edificación y mejoramiento de la sociedad.

Tanto el trabajo femenino como la función de la mujer en la educación de los hijos, es indispensable en una sociedad en desarrollo como la nuestra.

Nos preocupa observar que en la actualidad gran cantidad de niños llegan a la escuela en condiciones desventajosas, es decir, sufren

un fracaso inicial o alcanzan un éxito limitado en sus primeros años de estudio y su fracaso escolar persiste y se intensifica con los años. Esta experiencia escolar negativa conduce al niño a formarse una aguda inseguridad y desvalorización de sí mismo.

Consideramos que es de suma importancia que las madres adquieran claridad y conciencia acerca de las actividades y cumplimiento de los deberes escolares por parte de sus hijos y así se hagan responsable colaborándole al niño desde su temprana edad, tanto en lo armonioso de la relación afectiva y la comunicación, como en la motivación para la obtención de un buen rendimiento escolar.

La actitud de los padres juega un papel importante en las influencias psicosociales que acompañen el desarrollo del niño. Por eso es para nosotros urgente indagar sobre las actitudes que las madres tienen frente al rendimiento escolar de los hijos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo mismo que conocer el valor que el niño le da a la madre cuando está ausente en el hogar por motivos de trabajo asalariado.

Como estudiantes de Trabajo Social, nos interesa el tema por la experiencia inmediata al ejercer en la práctica funciones con la familia y desarrollar programas con niños en edad escolar.

3.1 INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL CON FAMILIAS DE ESCOLARES

La intervención profesional del trabajador social en el campo educativo es importante, porque el ambiente socio-cultural de nuestro tiempo ha alterado el aspecto de la vida hogareña y ha perturbado las pautas de comportamiento establecidas en el individuo, en la familia o en la sociedad; de ahí la necesidad de trabajar con la familia para salvaguardar sus valores esenciales y lograr así un adecuado desarrollo psico-social del alumno que facilite un eficiente rendimiento académico.

La intervención del trabajador social en el campo escolar hasta hoy ha estado enmarcada dentro de un modelo asistencial que se parece más a un servicio social profesional, con este trabajo pretendemos colocar esta intervención dentro de una nueva modalidad del quehacer profesional cuyo objeto final sea utilizar la educación como vía a lograr la auto-determinación del hombre total, es decir que enmarcamos la práctica del trabajador social dentro de una ciencia social con tecnología propia, pero que se nutre interdisciplinariamente de otras ciencias y como tal es responsable de la problemática de la vida cotidiana en la que está inmersa las formas de vida familiar y su relación con las circunstancias que rodean a sus miembros, visto desde esta perspectiva éste trabajo no pretende dar pautas de intervención dentro del objetivo de la educación, sino mostrar la necesidad de la búsqueda de las alteraciones sociales manifestadas en el cam

po de la educación y que indudablemente repercuten en la sociedad.

El conocimiento que se logre al finalizar el trabajo sobre las posibles alteraciones del rendimiento escolar por la ausencia de la madre, permitirá una mejor planificación de la intervención del trabajador social que se desempeña en el campo escolar y por ende permitirá ir definiendo nuevos criterios en el diseño de los planes y programas a realizar, dentro de este nuevo modelo de intervención profesional aquí en Cartagena. Las observaciones de nuestra práctica estudiantil y lo conocido por nosotras hasta ahora acerca de la intervención del trabajador social en el campo escolar en esta ciudad nos faculta para afirmar que ubicar la práctica profesional fuera del ámbito de lo puramente asistencial y ampliar la cobertura hacia la posibilidad de ver claro de que manera influye en el niño la ausencia de su madre del hogar por motivos de trabajo, lo que permitirá buscar la solución a la manifestación del problema en el rendimiento escolar, también implementar preventivos que salgan adelante a la manifestación del problema, es una nueva modalidad dentro del quehacer profesional del trabajador social aquí en Cartagena.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la relación existente entre la ausencia de la madre en el hogar por motivos del trabajo asalariado, con el rendimiento escolar de los hijos en las escuelas del sector amurallado de la Ciudad de Cartagena.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, la ausencia o presencia de la madre en el hogar.

Indagar con los profesores si existen diferencias en el rendimiento escolar de los hijos cuyas madres estan ausentes en el hogar por motivos del trabajo asalariado, con el de aquellos cuyas madres permanecen en el hogar.

Detectar la percepción y actitud que las madres tienen sobre el rendimiento escolar de los hijos.

5. DELIMITACIONES

5.1 LOCALIZACION DEL ESTUDIO

El estudio se realizará en la Ciudad de Cartagena, en las diferentes escuelas del sector amurallado, con las madres de los niños que cursan quinto año de básica primaria, matriculados en los respectivos colegios en el año 1986.

5.2 DELIMITACION TEMATICA

El campo en que se realizará la investigación es la educación y en ella vamos a conocer que relación tiene la ausencia de la madre en el hogar motivada por el trabajo asalariado con el rendimiento escolar de sus hijos.

5.3 DELIMITACION ESPACIAL

La investigación se realizará con las madres que se ausentan del hogar por motivos del trabajo asalariado, con los profesores de quinto año elemental de los colegios que conforman el universo.

16

Las entrevistas serán hechas a las madres y a los profesores de los niños de Quinto año elemental de las escuelas del sector amurallado de la Ciudad de Cartagena.

El núcleo de las escuelas están comprendidos entre los barrios San Diego, Getsemaní y el centro de la ciudad.

5.4. DELIMITACION TEMPORAL

Nos basaremos en los alumnos matriculados en el presente año lectivo de 1986, matriculados en los colegios donde cursan quinto año elemental ; que son :

- La Esperanza
- La Presentación
- Real Cartagena
- San Carlos
- Sagrado Corazón de Jesús
- Salesianos, San Pedro Claver
- Panamericano
- Fernández Bustamante
- Pablo VI
- Mercedes Abrego
- El Señor de los Milagros
- SAC

6. MARCO TEORICO

6.1 ANALISIS HISTORICO DEL TRABAJO DE LA MUJER

" La inferioridad de la mujer no está detrminada por su carácter biológico como muchos afirman. Sus orígenes son de carácter histórico, socio-cultural, económico"¹

A lo largo de la evolución tanto de las sociedades clasistas como preclasistas, la función reproductora de la mujer ha sido siempre la misma ; pero su status social no siempre fue el de una degradada sirvienta doméstica sujeta al control y dirección del hombre. En las sociedades anteriores al surgimiento de las clases, en las que la producción era organizada comunalmente y sus productos compartidos en forma igualitaria , no existían bases para la explotación y la opresión de un grupo social o sexual por el otro. Ambos sexos participaban en asegurar la subsistencia y sobrevivencia de todos, desempeñando la mujer en algunos casos el papel dirigente. El origen de la inferioridad de la mujer está ligado con el crecimiento de la productividad del trabajo humano, basado en la agricultura y la ganadería ; con el surgimiento de nuevas divisiones en el

¹ROUDY, Ivette. La Mujer una marginada. Bogotá, Ed. Pluma, 1977.p.37

trabajo : La artesanía y el comercio ; con la apropiación privada del creciente excedente económico, con el desarrollo de la posibilidad para algunas personas con base en la explotación del trabajo de otros, es decir, con la transición de la sociedad preclasista a la sociedad de clases.

A medida que la explotación de los seres humanos llegó a ser rentable para unos pocos privilegiados, las mujeres como sexo llegaron a ser propiedad valiosa ; eran una fuente de riqueza, ya que podían producir nuevos seres humanos cuyo trabajo podía ser explotado.

Así la compra de mujeres por los hombres con todos los derechos sobre su futura descendencia surgió como una de las instituciones económicas y sociales de la nueva clase basada en la propiedad privada.

Todas las mujeres incluyendo a las esposas y las hijas de la nueva clase poseedora, fueron progresivamente despojadas de funciones independientes en la producción social y básicamente a las tareas domésticas en tanto que los hombres tomaban posesión de las divisiones en el trabajo. Esto produjo que el status subordinado de la mujer se ha basado en la dialéctica histórica de factores socio-culturales, económicos y no biológicos.

En la familia patriarcal, el estado y la ideología de la clase dominante, jugaron un papel importante en la justificación de la degradación del sexo femenino se dijo que la mujer era física y mentalmente inferior al hombre. Aún cuando el sometimiento de la mujer ha tenido consecuencias diferentes para las mujeres de las distintas clases, sin distinción de clases, son oprimidas como parte de sexo femenino.

Bajo el capitalismo se proporcionan los mecanismos para la super explotación de la mujer como trabajadora asalariada. La mujer a su vez representa para el sistema capitalista fuente de reserva excepcionalmente flexible que puede ser transferida de la fuerza de trabajo o relegada al hogar, con menos consecuencias sociales que cualquier otro componente del ejercito industrial de reserva, debido a que toda la superestructura ideológica refuerza la falsa creencia de que el lugar de la mujer está en el hogar.

En el capitalismo se incorporan las mujeres al proceso productivo cuando la producción masiva de bienes de consumo crea nuevas necesidades, cuya satisfacción requiere de los ingresos de la mujer, debido a la insuficiencia de recursos económicos.

6.2 EL TRABAJO DE LA MUJER FUERA DEL HOGAR.

En nuestro país estamos viviendo una época de civilización industrial a través de un capitalismo dependiente, hecho real que condiciona la vida individual y social.

Este hecho hace que la mujer de hoy tenga que enfrentarse con un sistema de vida cada vez más complejo que le ofrece y a la vez le impone multiplicidad de tareas, con una variedad de propósitos y deseos llegando a formar parte activa en todos los campos del proceso productivo del país, no sólo para su satisfacción personal, sino también para contribuir con su salario al sostenimiento de la familia.

A medida que avanza la sociedad en cuanto a tecnología y ciencia, la familia extensa va extinguiéndose, dando paso a la aparición de la familia nuclear, en la cual se da como una vinculación a la productividad y una forma de sostén a la familia, el trabajo de la mujer.

De acuerdo a su situación, las madres colombianas se ven obligadas a salir a trabajar fuera del hogar, dejando sus hijos pequeños muchas veces solos o en manos de personas inexpertas expuestos a peligros. Pero es deber de la madre salir a trabajar, lo cual, además de la obligación también es parte de la cristalización material a sus aspiraciones.

La evolución denota un aumento constante del número de madres que desempeñan un empleo asalariado fuera del hogar ; el empleo de estas trabajadoras se considera ya como un hecho ineludible y ha llegado a aceptarse como un fenómeno natural y una exigencia del progreso.

6.3 RAZONES POR LAS CUALES UNA MADRE DE FAMILIA TRABAJA FUERA DEL HOGAR

Son diversas las razones por las que las madres se ven obligadas a trabajar fuera del hogar. Son cuatro las principales :

- Concepción misma de la vida económica que tiene por efecto una constante insuficiencia del salario del padre.
- Insuficiencia de los recursos de la familia, debido a circunstancias accidentales o excepcionales, como enfermedad, incapacidad prematura de trabajo, ausencia momentánea o fallecimiento del padre ; abandono de la familia por parte del padre, deficiencias profesionales, morales o psicológicas del cabeza de familia, etc.
- Deseo de la madre de contribuir al bienestar de la familia con los ingresos adicionales que le procura su trabajo remunerado.

- Aspiración personal a la independencia económica.

Creemos que a nivel individual la esposa que sale a trabajar fuera de la casa, goza de mejor salud, se mantiene más joven y es psíquicamente más estable. La salud viene dada por una mayor actividad, por un ir y venir que implica ejercicio, distracción y un cansancio real que puede permitir después un sueño normal en el que puede descansar y prepararse para las labores cotidianas del día siguiente.

Las tareas de la casa no dejan de ser otra cosa que fatigosas faenas. No son valoradas, sino como horas de manutención doméstica.

" En cuanto al salario de la mujer en el hogar, diversos economistas han calculado el costo y todos han concluido que sí se debiera fijar un sueldo a este trabajo del ama de casas que la contabilidad nacional ignora absorbería una buena parte del presupuesto del país. La proposición , por lo tanto es utópica"². Si la madre sale a trabajar fuera del hogar dispondrá de menos tiempo. Por lo tanto aprenderá a racionalizar las horas que le quedan en el hogar, es decir, sabrá aprovechar estas horas.

La mujer que trabaja sigue un horario ordenado y esto le facilita la tarea, porque clasifica las faenas caseras de modo que sabe

² ROUDY, Ivette. La mujer una marginada, Bogotá, Ed. Pluma, 1977.p.91

en que momento tiene que hacer cada una de las imprescindibles ; las otras, las menos importantes, las deja para ocasiones claves y mientras tanto no le angustiaron en lo más mínimo.

A nivel familiar, la aportación de la mujer que trabaja es múltiple : Su salud, su juventud y estabilidad psíquica favorecen ya por sí solas-lá relación con el marido y los hijos, pero a nivel económico la repercusión también es interesante ; el marido no se siente tan solo para llevar la carga de la casa ; en la mayoría de los casos el sueldo de la mujer contribuye a aumentar el nivel de ingresos en la familia.

Si la situación económica del hombre es buena, ella a pesar de todo se sentirá dueña de una economía propia que a la larga solo puede redundar también en beneficio de los suyos.

Tener un trabajo fuera de la casa que implica responsabilidad, puesto que se cobra por ello, hace que la mujer se sienta en el hogar no como algo impuesto, sino como el lugar necesario en el cual se reunirá con las personas afines, donde podrá sentirse ella misma, pertenecer a la esfera de su intimidad, teniendo en cuenta que la intimidad es cosa de ciertas horas, pero no de todas las horas del día.

No nos referiremos a esas madres cuyos hijos encuentran las llaves de la casa donde una vecina al regresar de la escuela y permanecen solos en un lugar triste, hasta que pasadas muchas horas llegan sus padres.

Tampoco queremos decir que los hijos pequeños sientan esa soledad amarga, por falta de organización de la madre.

Lo que se quiere decir es que dentro de un orden y un horario razonable, los hijos que son conscientes de que su madre cumple una labor fuera del hogar siendo de algún modo útil, experimentan hacia ella además del cariño filial, un respeto y una consideración especial.

Desgraciadamente el trabajo es todavía un término ambiguo, que unas veces expresa algo bueno y deseable y otras en cambio, es sinónimo de explotación y miseria.

El tipo de trabajo de una mujer refleja las oportunidades de estudio disponibles en su sociedad. El sistema educativo nuestro siempre ha sido selectivo, debido a los factores socio-económicos y socio-culturales.

La oferta educativa está cuantitativamente limitada y distribuida en forma tal que solo los grupos sociales ubicados en las mejores

condiciones pueden haer uso de ella. Cuando la mujer logra trascender la educación y obtener la especialidad técnica o profesional, le es más fácil adquirir una posición independiente en el medio familiar y social.

Cuando la mujer ha tenido la oportunidad de educación, el trabajo se plantea en forma diferente ; para los grupos altos se trata de tener cada vez más una vinculación permanente con el mundo del trabajo y no tener la educación solamente como un lujo.

Para las mujeres de grupos medios, las posibilidades propias de su condición social y la educación les permite alcanzar metas en este campo. Para las mujeres de grupos bajos el problema se da en los límites de la subsistencia.

La mujer encuentra también que el campo de trabajo para ella es muy restringido, el tipo de trabajo que se ofrece tiende a ser extensión de la labor que tradicionalmente desempeña en el hogar.

Cuando la mujer consigue romper con esos patrones, encuentra que las posibilidades de empleo son mínimas y si logra ingresar a áreas de trabajo que son tradicionalmente masculinas, como la cirugía, la ingeniería, la administración de empresas, etc ; encuentra trabas

26

en el ejercicio de su profesión y obstáculos para su ascenso, todos basados en el hecho de ser mujer, sin tener en cuenta sus capacidades.

En Colombia, las mujeres pertenecientes a los grupos medios son las que más participan activamente en el sector moderno de la economía, lo que implica un aumento de clase elitista que se distingue por su mayor grado de escolaridad y un desempeño de cargos a nivel intelectual, mientras que las mujeres de grupos bajos realizan trabajos que no exigen estudios superiores, por lo tanto, la remuneración es acorde con la calificación de la mano de obra y por la razón de la gran oferta existente trabajan con salarios relativamente bajos.

6.4 IMPORTANCIA DE LA INSTITUCION FAMILIAR EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION

La familia es la estructura social básica. Entendida bajo un orden, éste está determinado por una serie de instrucciones que regulan y facilitan determinadas funciones. La familia es el primer ambiente del niño ; es allí donde sienta las normas de sus actitudes hacia la gente, hacia las cosas y hacia la vida en general.

Lo anterior quiere decir que el niño se identifica con los miembros de la familia que ama, imita sus normas de conducta, aprende a

adaptarse a la que ella se adapta y a la manera que ellos lo hacen.

En este proceso de socialización, los padres actúan como modelos que los hijos copian. Es por eso, que si en la familia hay amor, habrá unidad y los hijos cuando sean mayores mostraran siempre una respuesta a sus semejantes del grado de afecto que respiraron en el seno familiar.

En la infancia y durante la juventud se incuba el comportamiento adulto. De aquí se derivan importantes deberes y responsabilidades para los padres y educadores relacionadas siempre con la unidad de criterios y con el respeto cordial en el trato.

Las relaciones favorables llevan a una adaptación personal y social buena y a un buen y saludable concepto de sí mismo. Se ha descubierto que las motivaciones de los niños son análogas a la de los padres especialmente en los primeros años. El niño aprende a través de las relaciones familiares especialmente de las relaciones con sus padres, a conformarse con los estándares del grupo, costumbres y tradiciones y a cooperar con los demás ; desarrolla normas de conducta sociales, similares a las de sus padres.

Afirmamos por lo tanto, que es deber de la familia ayudar a asegurar la educación del niño en los primeros años, determinantes para el porvenir del hombre.

Las actitudes del niño hacia la gente y sus experiencias de aprendizajes durante los primeros años formativos de su vida son productos de su socialización alcanzada a través de las oportunidades que se le brindan en el medio familiar lo mismo que la motivación que recibe para aprovechar dichas oportunidades y de la dirección y guía de sus padres, hermanos y maestros respecto a los mejores métodos de establecer contacto social.

Si todos estos factores que representan un papel tan importante en su aprendizaje son favorables, lo más probable es que se convierta en una persona sociable. Si son desfavorables todos ellos, hay gran probabilidad que sea menos sociable que otros niños de su edad, o que se vuelva asocial en el sentido de que aparte del grupo social y pase todo el tiempo en la soledad.

6.4 RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

El tipo de relaciones que existe entre los padres del niño, entre él y sus hermanos, entre él y sus padres y la posición del niño dentro de la familia, según sea el primogénito, el del medio, el más pequeño o un hijo único, son factores que contribuyen a sus adaptaciones sociales.

Con lo anterior podemos ver que la conducta y actitudes del niño reflejan el tratamiento que recibe de sus padres y hermanos en el hogar. Por eso las relaciones familiares se consideran como la base del aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y deseos de participar en actividades con otras personas ; solo cuando los niños tienen buenas relaciones con los miembros de su familia adquieren seguridad para desenvolverse con las demás personas y aprender a comportarse con éxito en grupo.

La desintegración de la familia va a tener en todo caso en los hijos, influencias irreparables, sea por pérdida de uno de sus miembros, divorcio, separaciones, etc, especialmente en la primera infancia o en la pubertad que son las épocas en que más se necesita de ambos padres.

Siendo la familia conformada por la unión de padres e hijos, basta la separación de uno de ellos para proporcionar a los hijos un ambiente familiar confuso.

El ambiente familiar debe ser cálido y cordial, donde cada uno de los miembros esté considerado como alguien importante, donde las necesidades físicas y emocionales sean llenadas en el preciso momento en que cada uno de los miembros la requiera, permitiendo así el normal desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Ya se deduce de por sí, los problemas incontables que causa en un niño cualquier forma incompleta de familia u hogar destruido en el que viva.

En cambio, una familia bien organizada permitirá el desarrollo armónico de la personalidad de los hijos, la aparición y crecimiento de facultades, hábitos positivos y reacciones provechosas, de tal manera que al surgir problemas de relación y desintegración, debemos investigar el origen afectivo de los mismos.

6.6 LA EDUCACION DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LOS HIJOS

La educación de los padres constituye un fenómeno social, que se enlaza estrechamente con la evolución de las ideas y de las estructuras familiares y económicas la influencia de los padres sobre los hijos es permanente.

" En la actualidad la educación se considera como un proceso continuo: Se inicia en la infancia y debe proseguirse durante toda la vida acompañandola de una adaptación permanente a los papeles sucesivos que debemos desempeñar"³.

³ ISAMBERT, Andre. La educación de los padres. Barcelona. Ed. Planeta 1975. p.64

Los cambios que suscitan en la sociedad, repercuten en ella provocando en los padres inseguridad en la forma de ejercer su función educativa.

Los principios básicos de la educación de los padres, se puede decir que tienen un caracter universal, así :

La familia es la unidad básica de la sociedad, los padres tienen una función responsable en la educación de sus hijos.

Los padres no están siempre suficientemente educados por eso deben actualizarse y evolucionar.

Los hijos se benefician de la orientación que le brinden unos padres educados.

La educación de los padres mejora la calidad de vida familiar.

Los esposos especialmente los padres, deben educarse entre sí, ya que ellos prosiguen su formación en contacto con las generaciones nuevas.

Los padres educados son capaces de modificar su comportamiento acerca de sus hijos, de sus necesidades y posibilidades y de las etapas

de su desarrollo, adquiriendo un espíritu nuevo más comprensivo, logran do así más acercamiento de los padres con sus hijos.

"Según la UNESCO, la educación de los padres corresponde a una corriente educativa nueva, considerada como un aspecto de la educación permanente referida a la educación de adultos que debe preparar a los padres para su paternidad, mejorando sus capacidades personales y de maduración afectiva, como su integración y adaptación social"⁴.

La educación no puede considerarse hoy como un período de la existencia en el cual se adquieren conocimientos que se utilizaran más tarde, por que su evolución es tan rápida que tienen que renovarse, después de recibidos en la escuela y porque muchos de ellos no podrán comprenderse si no en el momento de ponerlos en práctica ; es por esto por lo que en la actualidad se habla de educación permanente para los padres, para que esos sean capaces de ocupar el puesto que les corresponde en su situación de vida, como educadores de sus hijos.

Los padres de familia deben ser personas adultas, lo bastante capaces y responsables para servir de modelos a los hijos, desde su más tierna edad, hasta la adolescencia, asegurándoles así mediante su

⁴ SAJON, Rafael. Discurso II seminario regional Interamericano sobre educación para padres. Caracas, del 19 al 21 de Noviembre de 1972 p.9.

presencia y las relaciones personales un desenvolvimiento armonioso libre de escollos educativos y de trastornos de caracter, a fin de que a su vez, lleguen a transformarse en adultos aptos para formar nuevos hogares. La educación de un hijo es una empresa compleja y difícil y constituye una responsabilidad conjunta de los padres.

Lo anterior quiere decir que los conflictos que se representan al rededor de la educación de los hijos, son más agudos cuando los padres, no poseen una capacitación adecuada que les permita orientar correctamente las tareas como maestros inmediatos de su familia.

Los valores culturales de los padres ejercen notable influencia sobre los métodos de enseñanza que ellos utilicen con sus hijos.

La primera escuela del niño es su familia ; allí se forma y estructura su comportamiento ; de acuerdo a la educación que le den sus miembros, tendrá adecuado o inadecuado desempeño.

El tipo de disciplina que se usa en la educación del niño, depende en parte, de la educación de los padres y en parte del ambiente que rodea al niño.

La educación de los padres influye en la formación de la personalidad del niño, ya que hay muchas cosas que el niño solo aprende en el seno de la familia ; dada la estrecha relación en que esté con sus

padres y hermanos y a la gran cantidad de factores que le faciliten el aprendizaje, que le ayudan a desenvolverse normalmente en los distintos aspectos de la vida social ; esto puede lograrse cuando el niño comparte con los suyos un ambiente familiar apropiado.

Es decir, la familia es la que ayuda al niño más que otra institución a adaptarse a los patrones culturales existentes, permitiendole sentirse confiado y seguro para asimilar los patrones de aquellos, que son los de la sociedad, facilitando de esta manera una adecuada adaptación al medio escolar.

El nivel cultural del hogar de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia.

Los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se intercambian opiniones e informaciones, naturalmente tiende a desarrollar un lenguaje más rico y habilidad para expresar oralmente sus experiencias. A través del manejo de diarios y revistas, se familiarizan con las letras y palabras impresas y saben que las letras escritas dicen algo. Al ver a sus padres y otros adultos gozar e interessarse por la lectura, se identificán con la acción que ellos realizan y se motivan para el aprendizaje.

Vemos como, la educación de los padres, la estabilidad del hogar y los intereses culturales de la familia, son factores que determinan

en gran parte la cantidad y la calidad de la información que recibe el niño e incentivan su aprendizaje.

6.7 PAPEL DE LA MADRE EN LA FORMACION Y EDUCACION DE LOS HIJOS

Partiendo de la definición de la relación afectiva madre-hijo, que es un contacto físico, social y psicológico que produce sentimientos y emociones que proporcionan satisfacción y gratificación a ambos.

Es importante anotar que para dar una adecuada educación a los hijos, es necesario demostrarles afecto, dedicación de tiempo, entender su comportamiento, que el niño sienta que es amado y que tiene apoyo.

La madre es la persona que desempeña el papel más directo en el desenvolvimiento y desarrollo del niño, puesto que la niñez es la época más importante del individuo para la formación de su personalidad. De acuerdo con la relación que el niño establezca con su madre, esto le servirá para las relaciones que establezca con los demás en el futuro.

Freud fue el primero en poner de manifiesto que toda actividad de nuestra vida cotidiana normal o patológica, está supeditada a nuestra afectividad. La falta por ejemplo de afecto materno durante los primeros años de la vida, se traducen en :

- Impopularidad con los demás niños
- Necesidad intensa de afecto
- Inquietud, inestabilidad
- Incapacidad para concentrarse
- Deficientes resultados escolares

Está comprobado que a través de las etapas de desarrollo el niño necesita una relación continua con su madre, debido a que el niño es una persona cambiante que precisa recibir afecto, comprensión, seguridad, disciplina y orientación ; debe ser esstimulado por los exitos y ser aceptado socialmente por parientes, amigos y vecinos. Así progresará emocionalmente ; este progreso lo obtiene el niño primordialmente de las relaciones con sus padres, pues será capaz de desarrollar el sentimiento de afecto, sentirá que su individualidad es respetada y como tal tiene derechos propios.

La presencia de la madre es la que más extraña el niño ; por eso se debe proceder en forma tal que la ausencia materna se convierta en un valor : El de la espera, y no se transforme nunca en indiferencia.

El elemento más importante de la relación afectiva es que la madre defina el objetivo en relación con la educación de sus hijos, buscando un adecuado desarrollo integral de estos. Es la actitud de los

sentimientos de la madre lo que con más frecuencia y de un modo más profundo que los del padre pueden ser puestos en tela de juicio.

La madre en efecto, encargada por naturaleza de la primera educación al mismo tiempo que de la primera crianza del recién nacido, queda unida a él de una manera más íntima.

La madre participa más de cerca que el padre, en la adquisición de buenos hábitos que proporciona lo esencial de la formación moral durante la infancia.

Para convertirse en adulto, el niño normal evoluciona en tres planos paralelos que se mezclan entre sí : Físico, intelectual y afectivo.

La satisfacción de las necesidades orgánicas, permite su desarrollo físico. La educación favorece su desarrollo intelectual. Es por eso que la convivencia familiar satisfactoria y de la relación afectiva madre-hijo, principalmente durante la niñez, dependen el equilibrio y la evolución normal en el plano afectivo. Estos tres caminos que sigue la evolución de la persona, tienen una sola meta: dar al niño vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo para que poco a poco consiga a través de la vida su autonomía.

Para alcanzar dicha autonomía, el niño necesita seguridad que es el conjunto de condiciones necesarias para una correcta evolución afectiva.

En este proceso de educación, desarrollo físico y psíquico, la madre cumple un papel primordial, ya que la principal tarea de esta, es dar amor y proporcionar apoyo, uno de los pilares fundamentales de la seguridad y el bienestar del ser humano.

Aunque el amor ocupa el lugar más importante en la convivencia familiar, no es lo único que hay que tener en cuenta. La madre debe tener autoridad y combinar su afecto maternal con la benevolencia, ternura y comprensión, es decir, un amor intuitivo de manifestación y aceptación.

No se debe caer en la sensibiliería falsa o en convencimiento retrógrado de quienes sostienen que los hijos de padres que trabajan están abandonados y son víctimas del desamor. Si esto es cierto, es que hay padres desamorados y no padres que trabajan. Ya estamos afirmando que los niños pueden estar perfectamente abandonados aunque tengan a su lado la figura materna, durante todo el día. Lo que los hijos necesitan para creer, para vivir y desarrollarse normalmente, es afecto y lo que importa es su calidad.

No es mejor madre aquella que permanece al lado de sus hijos durante las 24 horas del día, cumpliendo sus deberes como una penitencia o vigilándolos continuamente perjudicándolos con una peligrosa superprotección. Si las circunstancias la han obligado a trabajar, no tiene por que malograrse como madre ; todo lo contrario, es ahora cuando puede aprender que es lo válido y lo sustancial.

En la actualidad las novedades se presentan con variaciones en lo familiar, económico, cultural y social.

La mujer de hoy no puede quedarse en la casa, concibiendo hijos y cuidándolos, ni esperando lo que el hombre pueda proporcionarle, la mujer de hoy ha salido a compartir la calle, el trabajo y no por eso puede desentenderse de sus deberes como madre y esposa.

Por otra parte los niños crecen, adquieren necesidades físicas, espirituales, intelectuales y sociales. Empezaran a salir y a querer tener amigos, a leer y a cuestionarse, etc.

Las madres sometidas a largos años en el trajín material de la casa, no están ya para ponerse al día, en conocimientos y perderan contacto con sus hijos, al menos que quieran mantenerlos atados a la presencia doméstica.

Los hijos no verán en ella a la compañera de más nobles y de más vibrantes inquietudes.

Las madres que se sacrifican demasiado adoptando comportamientos sobreprotectores con sus hijos, sacrifican sin darse cuenta su personalidad, sus posibilidades de evolución cultural y emocional, sin pensar tal vez que algún día los propios hijos que absorbían su tiempo, su dedicación y su fatiga, le reclamarían la personalidad que no les dejaron enriquecer y elevar.

6.8 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION MADRE-HIJO

El ser humano no puede vivir, desarrollarse y evolucionar si no es en comunicación con el mundo que lo rodea ; la personalidad, es decir, lo que es el ser, lo que lo caracteriza, es en todos los casos el resultado de los intercambios que ha mantenido con el mundo y estos intercambios son función de la doble historia genética y personal del individuo.

La historia genética es la selección de los cambios que se han realizado en los distintos momentos del desarrollo.

Las cualidades de la persona del niño, sus caracteres propios, son manifestaciones aparentes de la calidad de los cambios que esta persona del niño ha mantenido con el mundo que lo rodea.

41

Las dificultades encontradas por el niño frente al mundo son perturbaciones de la comunicación.

Una buena comunicación madre-hijo, es la relación en la que hay cariño, afecto y comprensión. El tipo de comunicación se indica por el grado de confianza y seguridad que el niño tiene en su madre, compartiendo confidencias con ella y requiriendo su consejo.

La madre debe ver como importante la comunicación y la confianza que ha de tener con su hijo, que sea capaz de entender lo que él quiere.

La comunicación, es entonces, algo primordial. La madre se puede comunicar con su hijo de diversas maneras, entre ella está la manifestación de afecto, la aceptación y el diálogo.

Es importante que la madre cuando se dirija a su hijo, lo haga en una forma amable y sin necesidad de maltratarlo verbalmente ni gritarlo, pues el niño crecería en un ambiente tenso que no lo favorecen en nada para tener una comunicación afectuosa y espontánea con su madre, sino que más bien será una persona temerosa, actuando generalmente de la misma manera que lo hace ella, porque de esta ha aprendido que la comunicación se debe dar por medio de gritos, reflejándose esto en su vida futura. Muchos niños no adelantan en su desarrollo psíquico y social porque son en general productos de una relación y una comunicación madre-hijo desfavorables.

El que se haya privado de atención y afecto por parte de sus padres, en especial de su madre, está hambriento de afecto y atención.

Si la madre no tiene ninguna clase de contacto-comunicación con su hijo y es fría e indiferente, los niños por lo general son tristes melancólicos, con sentimientos de culpabilidad y huyen de la vida social.

Sin porque dudarlo, los contactos afectivos frecuentes y bien motivados del niño con su madre, lo predisponen a adaptarse con más éxito en su medio social y escolar.

El trabajo es una de las nuevas exigencias de la mujer, tal como lo vive en este siglo, pero ello no deberá convertirse jamás en excusa para malentender a sus niños que así se sentiran orgullosos de una mamá profesional, operaria o trabajadora en cualquier nivel, también le pedirán cuentas por las horas de ternura no concedidas.

Lo más importante es que el niño no se sienta abandonado. Los actos de intensidad familiar se determinan por la intención de ternura que se ponga en ellos. Los momentos de intimidad constituyen el elemento educativo más valioso con que cuentan las madres cuyas obligaciones las alejan excesivamente del hogar ; el instante, las horas pasadas en compañía, no importa que sean muchas o pocas,

interesa que sean afectivas, afianzadoras de sentimientos para los hijos.

6.9 RELACION HOGAR-ESCUELA

En el ambiente del hogar y la familia es donde el niño dará los primeros pasos para más tarde adaptarse en forma adecuada al mundo exterior.

En todos los cambios de la vida familiar, esta implícita la creciente importancia de la escuela, que debe cumplir funciones de las que antes se ocupaba la familia. El niño debe estar preparado para una era de especialización, en el preciso momento en que la familia ha renunciado a sus funciones especializadas. Los cambios dramáticos que ocurren en la familia tienen efecto de largo alcance para la educación de los niños.

Mientras que la familia moderna ha abandonado muchas de las funciones especializadas que cumplían las de antes, especialmente las relacionadas con las habilidades y las vocaciones, ha ganado una libertad para influir no imaginada por las familias tradicionales.

En vez de preparar a los niños para perpetuarse sin cambios, la familia moderna está libre para enseñarles a crear nuevas y más ricas relaciones familiares.

En vez de preparar a los niños para lo conocido como era la tarea de las familias tradicionales, la familia moderna tiene el poder de enseñar para lo desconocido y por consiguiente puede ayudar a moldearlo.

De las relaciones y costumbres establecidas en el seno del hogar, depende que el niño se adapte o no a su medio social y escolar.

Un niño puede incorporarse a un grupo cuando está en condiciones de adquirir conocimientos y dominio sobre las cosas. Esto da por supuesto que ya han ido cambiando propiedades que caracterizaban al niño cuando solo se movía dentro del ambiente hogareño de su familia.

Es así como el niño al hacer su ingreso a la escuela debe abandonar la actitud egocéntrica y la intensa afectividad y riqueza de la fantasía debe haberse atenuado para ir pensando en orientarlo hacia una tendencia analítica que con el tiempo lo ayudará a asumir actitudes y comportamientos y que desarrolle un cierto grado de disposición y actitud para el aprendizaje, así como la necesaria madurez intelectual y social.

Existen dos sociedades que comparten la tarea educativa : La familia de una parte y la escuela de otra.

Si los principios educativos de la escuela y los de la familia no están en armonía, le desconciertan al niño íntimamente y ese desequilibrio puede reflejarse en él a través de un humor inestable, caprichoso o irritable, por un repliegue sobre sí mismo, por mal comportamiento en el hogar o en la escuela, o por una explotación insuficiente de sus recursos mentales.

Un modo de considerar la relación entre la familia y la escuela, es sobre la base de las continuidades y discontinuidades que existen entre ambas. Si los valores que se enseñan en la escuela reflejan los que se adquieren en el hogar, debemos decir que hay una continuidad entre unos y otros. Si por el contrario, los conjuntos de valores están en conflicto, podemos afirmar que hay una discontinuidad.

Hay discontinuidad cuando el hogar y la escuela no poseen un conjunto de valores compartidos. Los niños tienden a comportarse de un modo aceptable en el aula cuando el hogar y la escuela comparten ideas comunes sobre la educación del niño y mantienen pautas similares de conducta. De modo inverso, cuando hay discontinuidad es probable que el niño se comporte pobremente en la clase.

El niño más aún que el adulto es el producto de su medio ambiente social. Aporta a la escuela los hábitos adquiridos en el hogar, hábitos de modales, de lenguaje en particular y también transporta los problemas familiares que le inquietan de modo oscuro.

" Althusser, decía que cuando el niño nace, nace viejo, y cuando lo de-
 cía se refería al peso que el niño debe soportar del pasado de sus pa-
 dres : De ese pasado ideológico que lo determina desde antes de su na-
 cimiento. Aquel niño que el maestro recibe en sus manos por primera
 vez, ya es viejo, no es esa hoja en blanco o esa blanda arcilla que
 el maestro cree puede moldear a su gusto. Es viejo porque el niño lle-
 ga cargado de toda una serie de vivencias, de derrotas y de éxitos. Ya
 es un producto, ya se le ha moldeado y nunca es algo por comenzar a
 hacer."⁴

Según como haya sido la forma como el niño se enfrentó esos primeros
 aprendizajes y según haya sido el grado de adaptación logrados en sus
 primeras vivencias, así mismo será la forma como el niño enfrente su
 segundo aprendizaje y el grado de adaptación que alcance en su prime-
 ra vivencia escolar. La docilidad y rebeldía que el niño va a desple-
 gar en el aula, su gusto por las tareas escolares o su aversión hacia
 las mismas, no son más que la consecuencia de la educación preescolar
 (familiar) recibida.

El éxito o fracaso en los primeros años de la escolaridad están depen-
 diendo, sino en su totalidad, por lo menos en una grandísima parte de
 la adecuada satisfacción que en los años previos se permitió a los im-
 pulsos, pero también de la adecuada y suficiente represión que se ne-
 cesitó imponer a los impulsos o a cualquiera de sus contenidos.

⁴ ALTHUSER, Luis. Citado por la doctora Graciela Amaya de Ochoa en su
 conferencia sobre implicaciones de la escolaridad en el niño. Se-
 minario sobre relaciones entre padre e hijos. Medellín. 1980.

Las interrelaciones dentro de la familia, predisponen al niño a comportarse de un modo aceptable o inaceptable con respecto a las normas de las escuelas. El hogar y las costumbres de la familia moldean los valores iniciales y continuos, las aspiraciones y rendimientos de la conducta del niño.

Por esta razón, las escuelas deben reconocer y comprender a la familia como institución educativa. Los propósitos de la escuela están tan entrelazados con los propósitos de la familia que los unos no pueden cumplirse separadamente de los otros.

Las relaciones de los padres con la escuela y con los maestros son muy importantes. Es necesario que el niño sienta que tanto los educadores como los padres, están de acuerdo entre sí.

Del acuerdo entre padres y profesores, surgirá la colaboración. El maestro informará a los padres del comportamiento escolar del niño y los padres le pondrán en conocimiento sobre el pasado del niño y su evolución afectiva. El profesor así informado, tendrá un mayor conocimiento del alumno. Podrá comprender mejor la conducta del niño y sus eventuales dificultades, y en consecuencia, ayudarlo con más eficacia a superarlas, sobre todo si los padres por su parte, no mezclan sensibilidad y trabajo escolar.

6.10 LA ESCUELA, LOS NIÑOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La escuela para el niño no es solamente el lugar donde adquiere unos conocimientos necesarios ; constituye también su inserción en un medio social que va continuamente ampliándose desde las clases de la escuela hasta el último curso de bachillerato.

Para el niño ingresar en la escuela y después ir avanzando de clase en clase, supone a la vez adquirir unos conocimientos escolares y establecer contactos con la sociedad extrafamiliar : Adultos y niños frente a los cuales durante los años siguientes reaccionará y se transformará, adquiriendo su propia personalidad.

De forma general se considera que la escolaridad obligatoria da a cada niño la posibilidad y el derecho de recibir una instrucción general. A esta opinión se suma a menudo la idea de que esta asegura " La igualdad de oportunidades en la vida ", dando a los niños unos conocimientos básicos idénticos.

En los países en desarrollo, la escolaridad obligatoria es considerada además como un medio importante de promoción social y económica.

La gran mayoría de los países han tratado de imponer un período legal de escolaridad obligatoria.

49

La edad media de admisión es de 6 años ; la de 7 años se ha citado dos veces menos frecuente que la de 6 y la de 5, cuatro veces menos frecuente que la de 6. El límite de edad superior es muy variable ; va de los 10 años a los 18 años (edades extremas). Los 14, 15 y 16 años de edad han sido los más frecuentemente indicados como la edad legal de fin de estudios primarios.

A los 6 años de edad comienza la escuela primaria. Si antes ha frecuentado la escuela maternal, la primaria no supone más que un cambio, ya que todos los niños que han hecho el kínder se supone que han de adaptarse a la primaria con menos dificultades. Entre un niño y otro, existen diferencias individuales.

Los niños de cualquier período dado difieren entre sí, lo que hace que no sea fácil tratarlos de igual forma.

Hay unos que progresan en forma lenta, pero continúan sin tropiezos ni dificultades ; otros se muestran inquietos y revoltosos, porque sus tareas escolares no bastan para mantenerlos ocupados. En los niños de edad escolar se encuentra una gama amplia de temperamentos y de cualidades sociales : Unos son alegres y cordiales ; otros vivarachos y atrevidos ; los hay lentos o rápidos, astutos o cándidos, dóciles, rebeldes e inquietos.

Si se consideran todos estos factores en su conjunto, no es de extrañar que los alumnos de una misma escuela primaria varíen en su rendimiento escolar.

Los niños habituados a leer, conversar y discutir en su casa sobre los temas más diversos, aportaran un trasfondo más amplio de conocimientos generales a su trabajo escolar, sus intereses espontáneos seran más amplios y diversificados. Lo contrario sucede a los niños cuyo medio familiar, social y cultural es inferior en cuanto a adquisición de experiencias nuevas, ya que en la escuela necesitará que lo guíen paso a paso, a fin de que pueda progresar en su rendimiento escolar.

La actividad más importante del niño en edad escolar es el aprendizaje ; el niño aprende siempre que tenga experiencia y las tome en cuenta para sus actos y su conducta. Pero en la escuela se aprende de manera especial, ya que es allí donde el niño debe hacer suya una parte del tesoro de experiencias acumulado por la humanidad.

Así como antes el aprendizaje se basaba en su mayor parte en su experiencia propia e inmediata, ahora es la experiencia transmitida la que ocupa el primer lugar. El maestro transmite y pone a disposición del niño el tesoro cultural en forma y pasos graduados.

En la labor escolar el niño al llegar a quinto elemental revela más concentración sobre todo cuando trabaja en grupo, no dejando de reconocer la importancia que tiene para una buena realización de tareas la supervisión y guías de personas mayores, ya que los procesos de ese niño a esa edad son fácticos y no muy académicos.

Por lo tanto, no hay que dejar de considerar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el niño necesita de comprensión y estímulo de la persona que lo motive y lo oriente en la consecución de un rendimiento escolar considerable.

6.11 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es la medida de los logros obtenidos en el aprendizaje cualquiera que este fuese ; el aprendizaje y por consiguiente el rendimiento estan condicionados básicamente por la calidad del proceso de enseñanza por una parte y por la calidad de los intereses y actitudes por la otra.

El éxito del aprendizaje en la escuela, está determinado también por los métodos empleados para enseñar.

Cuanto más abstracta y menos visible sea la explicación del maestro se presentará en peligro de que el niño divague y se encuentre ausente soñando en otras cosas.

El éxito en el aprendizaje es tanto mayor, cuanto más permita los medios visuales el manejo activo y práctico de lo estudiado y mientras más se admitan experiencias directas de carácter sensorial.

Gracias a la utilización de ayudas visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede estimular al alumno y ver como favorece su rendimiento.

Los requisitos indispensables para el éxito en el aprendizaje son:

La tensión concentrada en el estudio y una disposición emocional favorable. Ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesaria para aprender.

Para lograr lo anterior, es importante crearle al niño una atmósfera propia para el aprendizaje tanto en la escuela como en la casa.

La función del rendimiento escolar para desarrollar la personalidad tiene tres aspectos :

La adaptación, el desarrollo y la capacidad forjadora.

6.12 MOTIVOS QUE OBSTACULIZAN EL EXITO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La mayor parte de los niños de mayor rendimiento escolar estan formados por niños con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clases no puede atribuirse a la inferioridad mental.

Enunciaremos las causas del rendimiento escolar insuficiente que consideramos son importantes.

6.12.1 Causas Fisiológicas u Orgánicas

Afectan poderosamente el intelecto del niño, ocasionandolo directa o indirectamente un bajo rendimiento escolar, por poseer una salud precaria y delicada.

6.12.2 Causas Pedagógicas o Métodos de Enseñanza

Repercuten en el aprendizaje del niño, porque el maestro es el agente principal en la transmisión de los conocimientos. Los más sobresalientes son :

Carencia en el maestro de método adecuado basado en la psicología escolar, programas demasiado cargados que exigen del niño un esfuerzo demasiado cargado, que no está de acuerdo con las posibilidades psicofisiológicas del niño.

6.12.3 Causas Sociológicas

Esta causa comprende aspectos tales como el medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se le da en el vecindario a la educación, el cambio de vecindario y de escuela y el aspecto físico y ambiental de la misma.

El niño puede desviarse de sus estudios, porque su ambiente subestima la educación.

Una de las causas sociológicas que le impiden al niño concentrar la atención en el cumplimiento de sus deberes escolares es la Televisión ; esta repercute en el niño en la siguiente forma :

- Anula la capacidad de pensar porque todo lo ha hecho
- Crea en el niño una conciencia individualista que lo lleva a pensar solo en el propio yo
- La televisión se ha convertido en la super-droga despersonalizante y esclavizadora
- El niño hace rápidamente las tareas para poder ver su programa favorito, sus estudios serán siempre superficiales.

6.12.4 Causas Emocionales o Psicológicas

Estas provienen especialmente de la familia y dan origen a tensiones o conflictos que conducen a un rendimiento insuficiente y poco satisfactorio para sus padres y maestros:

6.12.4.1 Conflictos Entre los Padres

Cuando se presenta el conflicto entre los padres, las pautas, de conducta entre los diferentes miembros de la familia empiezan a variar y surgen divisiones.

Esto desemboca en una alteración de las relaciones interfamiliares terminando casi siempre en la ruptura total que le produce ansiedad al niño ; esta ansiedad se traduce en agresividad y conflictos emocionales que le perturban la atención y le impiden concentrarse para rendir en forma satisfactoria.

6.12.4.2 Intereses de la Madre por el Exito Escolar de los Hijos

Es necesario estimular, al niño para el rendimiento escolar, pues muchas veces, las dificultades provienen del desinterés de la madre por sus estudios ; esto sucede con frecuencia que la madre no ejerce sobre el niño ninguna vigilancia, no se preocupa de que el niño haya hecho sus tareas ni le colabora en la realización de la misma.

De acuerdo con lo anterior vemos como es de importante la orientación y motivación que puedan brindar los padres, especialmente la madre, la atención que esta da en esta etapa es decisiva para su formación.

7. DISEÑO METODOLOGICO

7.1 HIPOTESIS

La ausencia de la madre en el hogar produce alteraciones en el rendimiento escolar de sus hijos especialmente en los de básica primaria.

7.1.1 Nivel de Estudio

El estudio a realizar tiene un caracter descriptivo, ya que parte de sus estudios teóricos, con familias de escolares de bajo rendimiento académico y de estudios descriptivos que tratan la incidencia del trabajo de la madre fuera del hogar en las relaciones familiares, o la influencia que tiene el trabajo de ambos padres fuera del hogar en la adaptación escolar de los hijos ; pero ninguno profundiza en el aspecto que se ha elegido para desarrollar.

Los estudios de tipo descriptivo consisten en describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia tiempo-espacial determinada.

Pueden realizarse diferentes tipos de investigación descriptiva, todas ellas de interés directo para el trabajador social.

7.1.2 Población

Para efectos del estudio se tomaron un grupo de madres que se ausentan del hogar por motivos del trabajo asalariado y otro formado por los profesores de Quinto año elemental de los colegios del sector amurallado de la ciudad de Cartagena.

El concepto de población se tomó de acuerdo a la información que suministró el sondeo preliminar realizado con los alumnos de Quinto elemental.

El total de alumnos es de 640, por lo tanto el total de madres de familia.

De acuerdo al marco de muestreo existente, es pertinente utilizar de las 640 madres, hay 144 que son trabajadoras asalariadas y 469 que no trabajan fuera del hogar ; constituyen un 75% de la población total.

- Tamaño Muestral :

Se estudiará un total de 100 madres de familia que trabajan fuera

del hogar, lo que equivale al 69% de la población, siendo esta cantidad una cifra suficiente dado el tipo de estudio descriptivo.

Se aplicará una entrevista con preguntas abiertas a los profesores de Quinto año de básica primaria de los doce colegios tomados como universo de estudio.

Se escogerá el tipo aleatorio estratificado.

Después de este paso se pasará mediante el método sistemático a escoger las unidades primarias de muestreo.

. Nombres de los Colegios :

- La Esperanza
- La Presentación
- Real Cartagena
- San Carlos
- Sagrado Corazón de Jesús
- Salesianos, San Pedro Claver
- Panamericano
- Fernández Bustamante
- Paulo VI

- SAC
- Mercedes Abrego
- El Señor de los Milagros

- Población Total :

Las madres del número de niños matriculados en quinto año de primaria, las encuestas se aplicaran intencionalmente a madres que trabajan fuera del hogar.

- Técnicas de Recolección de Datos :

Se utilizará una encuesta para todas las madres tomadas en la muestra, y se hará una entrevista a los profesores y directivos académicos de la Instituciones.

8. MANEJO Y DESCOMPOSICION DE VARIABLES

8.1 VARIABLES GENERALES

- . Ausencia de la madre en el hogar
- . Rendimiento de sus hijos en la escuela

- Variable Dependiente : Rendimiento escolar
- Variable Independiente : Ausencia de la madre

Se tiene en cuenta para analizar el estudio, las variables en esta forma.:

- Ausencia de la madre en el hogar por motivos del trabajo asalariado.
- Ocupación de la madre
- . Tipo de trabajo desempeñado por la madre
- . Grado de escolaridad de la madre
- . Motivos por los cuales la madre trabaja
- . Tiempo que la madre lleva trabajando fuera del hogar

- Rendimiento Escolar.

- . Relación madre-hijo
- . Número de hijos en el hogar
- . Lugar que ocupa el niño en el número de hijos
- . Actitud de la madre hacia el aprendizaje de los hijos en edad escolar
- . Percepción que la madre tiene sobre el rendimiento escolar de los hijos
- . Hábitos de estudios y trabajo en el hogar
- . Relación de la madre con la escuela.

9 TABULACION E INTERPRETACION DE DATOS

9.1 ENCUESTAS APLICADAS A LAS MADRES (Ver Anexo 1)

9.2 ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS (Ver Anexo 2)

La mujer fecunda como toda persona en convivencia humana y con status adscrito experimenta una serie de valores con relación a las cuestiones que ocurren en torno suyo.

Es por tanto un valor social aquel relativo al número de hijos deseados cuando esa aspiración se hace manifiesta como en el caso de las madres que trabajan fuera del hogar.

La mujer trabajadora de nuestra sociedad actual ha disminuido el número de hijos si comparamos esto con los hogares de antaño, cuya característica primordial estaba dada por lo numeroso de sus miembros familias extensas, con 8 o más hijos.

En el seno de la familia actual, debido a la evolución de la sociedad, a los procesos económicos y a la conciencia misma de la

mujer frente a ellos, forjándose status de mujer trabajadora, el numero de hijos ha sido limitado. Confirman esto el 75% de las madres encuestadas en nuestra investigación que tienen de 1 a 3 hijos (Ver Tabla 3).

En los hogares donde hay o existen menos hijos se puede fomentar con más facilidad una atmósfera adecuada que conduzca a un mayor rendimiento escolar e integración social, factores que perfilan la personalidad del individuo.

Es evidente la teoría que define a las familias pequeñas como facilitadoras de oportunidades para los hijos, en cuanto a las atenciones que pueden recibir de los padres, en el esmero porque alcancen ideales, dedicándose con gran responsabilidad e interés al cumplimiento de sus funciones como padres.

Cuando la familia es numerosa la competición intensa hace que los hijos se sientan maltratados y resentidos. Las familias pequeñas son con mayor frecuencia planeadas, de tal modo que los hijos son mejor recibidos.

La población de madres de nuestra investigación, económicamente activa, con ocupación fuera del hogar, ha planeado su número de hijos para cumplir según sus aspiraciones, buen desempeño en su doble función de madre y trabajadora remunerada ; tienen una edad

entre 28 y 38 años . (Ver Tabla 6).

Edad que les permite incorporarse al proceso productivo.

Todos los hijos sin excepción deben ser aceptados, ya que el niño es una persona cambiante que precisa recibir afecto, comprensión, seguridad, disciplina y orientación, debe ser estimulado y aceptado socialmente por padres, parientes, vecinos, amigos, etc.

—Es importante recordar que el lugar que ocupe el niño en la familia, ya sea el primogénito, el del medio, el más pequeño o hijo único no es obice para establecer diferencias y discriminaciones, los padres principalmente deben actuar acertadamente en este sentido.

En el proceso de aprendizaje puede fracasar o avanzar más fácilmente cualquier niño sea cual fuere el lugar que ocupe entre sus hermanos.

En nuestra población encuestada, las madres tienen en su gran mayoría sólo de uno a tres hijos, pero un 40% la representan los hijos del medio que cursan quinto año elemental en las escuelas del sector amurallado de la ciudad de Cartagena, donde ubicamos nuestro estudio, 26% para el primogénito, 13% para el hijo único y 21% para el hijo menor. (Ver Tabla 4)

De forma general se considera que la escolaridad da a cada niño

la posibilidad y derecho de recibir una instrucción general. A esta opinión se suma a menudo la idea de que ésta asegura la igualdad de oportunidades en la vida dando a los niños sea cual fuere su sexo unos conocimientos básicos e idénticos.

Encontramos que los niños que cursan quinto año elemental en las escuelas ubicadas en el sector amurallado de la ciudad de Cartagena, pertenecen en un 69% al sexo masculino (Ver Tabla 1).

No existe ninguna discriminación con relación al sexo, ni debe mirarse esto como un estudio demográfico que que mostrará un desequilibrio en la educación Cartagenera, son casos fortuitos, en que la población estudiantil a pesar de pertenecer a colegios mixtos, públicos y privados, es eminentemente masculina.

La gran mayoría de los países han tratado de imponer un período legal de escolaridad. La edad media de admisión es de 6 años, aunque la de 7 se ha suscitado dos veces menos frecuente que la de 6 y 5 años ; los 14, 15 y 16 años de edad, han sido los más frecuentemente indicados como la edad legal de fin de estudios primarios.

En nuestro estudio encontramos que el 90% de los niños que cursan quinto año elemental, tiene una edad que oscila entre los 11 y los 13 años (Ver Tabla 2). El inicio de escolaridad en esta población fue a la edad requerida.

TABLA 3

TAMAÑO DE LA FAMILIA.

CODIGO	F	%
1 a 3	75	75
4 a 6	15	15
7 a 9	6	6
10 a 12	2	2
13 a 15	-	-
16 a mas	-	-
TOTAL	100	100

63

EL 75 % DE LA POBLACION ESCOLAR EN DONDE UBICAMOS EL ESTUDIO
 PROCEDE DE FAMILIAS PEQUEÑAS, EL NUMERO DE HIJOS ES DE 1 A 3 NIÑOS.

TABLA 6

DISTRIBUCION POR EDAD DE LAS ENCUESTADAS

CODIGO	F	%
8 a 28	6	6
28 a 38	59	59
38 a 48	28	28
48 a 58	7	7
58 a mas	-	-
TOTAL	100	100

EL 59% SEÑALA QUE LAS MADRES ENCUESTADAS SON RELATIVAMENTE JOVENES.

69

TABLA 4

POSICION DEL ESCOLAR DENTRO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR .

CODIGO	F	%
PRIMOGENITO	26	26
HIJO UNICO	13	13
EL DEL MEDIO	40	40
EL MENOR	21	21
TOTAL	100	100

EL PORCENTAJE MAS ALTO, 40% ESTA REPRESENTADO PARA LOS HIJOS DEL MEDIO QUE CURSAN QUINTO AÑO ELEMENTAL.

69

TABLA I

DISTRIBUCION POR SEXO DE LA POBLACION ESTUDIADA.

CODIGO	F	%
FEMENINO	39	39
MASCULINO	61	61
TOTAL	100	100

LA POBLACION MASCULINA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO (5) AÑO DE PRIMARIA DE LAS ESCUELAS UBICADAS EN EL SECTOR AMURALLADO DE CARTAGENA, ES EMINENTEMENTE MASCULINA. 61%

TABLA 2

DISTRIBUCION POR EDAD DE LA POBLACION ESTUDIADA.

CODIGO	F	%
9 a 11	3	3
11 a 13	90	90
13 a 15	7	7
TOTAL	100	100

47

EL 90% SEÑALA QUE LA EDAD EN LA POBLACION ESCOLAR, HIJOS DE LAS MADRES ENCUESTADAS OSCILA ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS, COMENZARON SUS ESCOLARIDAD A LA EDAD REQUERIDA.

El ambiente familiar debe permitir el desarrollo armónico de la personalidad de los hijos, cualquier clase de conflictos en el hogar incide directamente en ellos.

Cada uno de los miembros de la familia se considera como alguien importante que conjuntamente permiten la aparición y crecimiento de facultades, hábitos positivos y reacciones provechosas, por tanto la desintegración de la familia opera, principalmente en los hijos consecuencias irreparables, ya sea por divorcio, etc, especialmente en la primera infancia o en la pubertad, cuando más se necesita de ambos padres.

En nuestro estudio el 66% de los niños que cursan quinto año elemental en las escuelas del sector amurallado de la ciudad de Cartagena, provienen de hogares donde conviven con el padre y la madre (familias completas) y legalizadas por el vínculo matrimonial, el 16% son hijos de madres separadas, el 16% de madres solteras y el 2% de madres viudas. (Ver Tabla 5).

La mujer que tiene la oportunidad de recibir educación, se puede contar entre las favorecidas, pues en nuestro medio es un privilegio ingresar a la escuela primaria y más aún alcanzar altos niveles educativos.

La educación no ha sido un factor decisivo para que la mujer actúe

a la par con el hombre en igualdad de conocimientos y capacidades, sin embargo, en la actualidad, vemos a la mujer venciendo todos estos condicionamientos socio-culturales y participando activamente en la producción, para lo que necesita poner en juego sus capacidades y preparación intelectual.

Es necesario establecer la diferencia entre nivel académico y grado de escolaridad, porque cuando hablamos de nivel académico nos referimos básicamente a los niveles alcanzados en los grados pre-escolares, escolares, (primaria), secundaria (bachillerato) y superior (universitarios) y cuando nos referimos a grado de escolaridad, hablamos del nivel educativo que se obtiene en el nivel de básica primaria donde se imparten conocimientos elementales.

Consideramos que en la población de mujeres encuestadas, es bajo el nivel académico, pues el 13% de ellas no culminaron sus estudios universitarios, solo el 3% culminó sus estudios en la universidad, el 30% no terminó la secundaria, el 28% culminó la secundaria, el 2% hizo comercio, el 8% primaria incompleta, el 16% primaria completa, o sea que el grado de escolaridad presenta una alta frecuencia; 92%. (Ver Tabla 7)

El tipo de trabajo de las madres está dado por el grado de escolaridad y el nivel académico alcanzado, así por ejemplo el 97% de la población de madres desempeña oficios y labores acordes con su educación, que se presenta desde la empleada doméstica hasta la Vendedora ambulante solo el 3% que ha alcanzado un nivel

académico universitario desempeña un tipo de trabajo profesional e intelectual.

El tipo de trabajo de una mujer refleja las oportunidades de estudio en su sociedad.

El sistema educativo nuestro es selectivo debido a los factores socio-económicos y socio-culturales, cuando la mujer logra educarse y llegar a la especialidad técnica y profesional es más fácil obtener una posición independiente en la vida familiar y social ya que su remuneración está dada por la clasificación de la mano de obra y por la razón de la gran demanda existente. (Ver Tabla 9).

El número de horas que trabaja la madre fuera del hogar lógicamente determina el tiempo que ella permanece en este y depende del tipo de trabajo desempeñado, la mayor frecuencia de las madres que permanecen más tiempo en el hogar está representado en un 43%; ya que trabajan de 8 a 18 horas semanales, tiempo bastante significativo en relación con el tiempo que trabajan el 57% restante.

No importa el tiempo que la madre permanezca fuera del hogar, por motivo de su trabajo como asalariada, lo que interesa es saber distribuir su tiempo entre sus dos roles de madre y de mujer trabajadora, mantenerse alerta en la combinación de estas dos responsabilida

des y según el caso centrar su atención sobre los hijos para poder brindar lo mejor de ella en su corto tiempo con ellos. (Ver Tabla 10).

Las causas principales por las cuales trabajan las madres de nuestra población-estudiada son :

Poco salario del padre, el padre no vive en el hogar, el padre ha fallecido y por aspiraciones personales, las tres primeras razones enunciadas arrojan un dato del 77%, mostrandonos que la causa principal es eminentemente económica, el 23% de las madres trabaja por satisfacer sus aspiraciones personales (Ver Tabla 11).

El trabajo de la mujer produce ingresos que van a repercutir económicamente en el seno de la familia, compartirá con el hombre la responsabilidad de aumentar el presupuesto familiar, la mujer asalariada se siente con mayor responsabilidad, e independientemente del aspecto económico goza de ciertas gratificaciones, tanto en los aspectos emocionales como físicos, la actividad diaria la va a mantener totalmente despierta y animada ; va a desarrollar mejor sus potencialidades que de una u otra forma va a beneficiar su vida familiar.

Si hace más de 6 años que las madres de nuestra investigación trabajan fuera del hogar, el 76% de los niños hijos de estas comenzaron sus estudios primarios cuando ya estas trabajaban. (Ver Tabla 12).

TABLA 5

CLASIFICACION DEL ESTADO CIVIL DE LAS MADRES

CODIGO	F	%
CASADA	66	66
SOLTERA	16	16
SEPARADA	16	16
VIUDA	2	2
TOTAL	100	100

77

LA POBLACION DE MADRES ENCUESTADAS SON EN SU MAYORIA MUJERES

CASADAS. 66%

TABLA 7

DISTRIBUCION DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACION EN MADRES ENCUESTADAS.

CODIGO	F	%
Primaria Incompleta	8	8
Primaria Completa	16	16
Secundaria Incompleta	30	30
Secundaria Completa	28	28
Universitaria Incompleta	3	3
Universitaria Completa	3	3
Otra	2	2
TOTAL	100	100

} 92%

73

TOMAMOS EL 92 % COMO LA MAS ALTA FRECUENCIA QUE REPRESENTA EL GRADO DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES ENCUESTADAS.

TABLA 9

78

ACTIVIDADES LABORALES DE LAS ENCUESTADAS.

CODIGO	F	%
Desempeño profesional.	3	3
Empleada.	39	39
Domestica.	2	2
Operaria.	6	6
Vendedora ambulante	4	4
Otra	46	46
TOTAL	100	100

74

EL TIPO DE TRABAJO ESTA DADO EN LA POBLACION DE MADRES ENCUESTADAS POR SU GRADO DE ESCOLARIDAD Y NIVEL ACADEMICO ALCANZADO.

EL TERMINO PROFESIONAL SE TOMO PARA SEÑALAR EL DESEMPEÑO DE AQUELLAS MADRES QUE HAN CURSADO ESTUDIOS UNIVERSITARIOS COMPLETOS 3%. EL 97% EJECUTA OFICIOS U OCUPACIONES DIVERSAS.

TABLA 10

DURACION DE LA JORNADA LABORAL DE LA MADRE.

CODIGO	F	%
8 a 18 Hrs.	43	43
18 a 28	10	10
28 a 38	9	9
38 a 48	26	26
48 a mas	12	12
TOTAL	100	100

15

EL 43 % DE MADRES PERMANECEN MAS TIEMPO EN EL HOGAR , YA QUE SOLO TRABAJAN DE 8 A 18 HORAS A LA SEMANA.

TABLA II

80

RAZONES DEL TRABAJO FEMENINO FUERA DE HOGAR.

CODIGO	F	%
Poco salario del padre	44	44
El padre no vive en el hogar	32	32
El padre ha fallecido	1	1
Aspiraciones personales	23	23
TOTAL	100	100

} 77 %

76

LAS MADRES TIENEN QUE SALIR A TRABAJAR, PRINCIPALMENTE POR CAUSAS ECONOMICAS.

TABLA 12

81

ANTIGUEDAD DE LA VINCULACION LABORAL DE LA ENCUESTADAS.

CODIGO	F	%
1 a 3 años	11	11
3 a 5 "	13	13
6 a 8 "	26	26
9 a 11 "	12	12
12 a mas "	38	38
TOTAL	100	100

76%

77

DESDE HACE MAS DE 6 AÑOS EL 76 % DE LAS MADRES TRABAJAN FUERA DEL HOGAR, SU HIJOS COMENZARON SUS ESTUDIOS PRIMARIOS CUANDO YA ESTAS TRABAJABAN.

La madre encargada por naturaleza de la primera crianza del recién nacido queda unida a él de una manera más íntima, de esta manera la madre es la persona que desempeña el papel más directo en el desenvolvimiento y desarrollo del niño.

Cuando la madre se traza objetivos sobre la educación de sus hijos, para conseguirlos, no es imprescindible que permanezca todo el tiempo al pie de los hijos, como lo prefieren un 82% de las madres encuestadas en nuestra investigación (Ver Tabla 26).

Si bien es cierto que la presencia de la madre es decisiva en la formación integral del niño, no se debe caer en el error que estar o permanecer al pie de los hijos en continua vigilancia determina la calidad de su atención a ellos, porque la atención no se mide por el mayor o menor tiempo brindado, sino por la atención válida y sustancial que se requiera según el caso, o sea una atención adecuada.

Conociendo que la relación afectiva madre-hijo es un contacto físico social y psicológico que produce sentimientos y emociones, que proporcionan satisfacción a ambos, reconocemos que es apenas obvio que el 76% de las madres de los niños de las escuelas del sector amurallado de la ciudad de Cartagena, afirman que la ausencia o presencia suya en el hogar tiene relación con el rendimiento escolar de sus hijos (Ver Tabla 25).

El elemento más importante de esta relación afectiva es que la madre defina el objetivo en relación a la educación de sus hijos, como es buscar un adecuado desarrollo integral de estos.

Un 68% de las madres afirman que es imprescindible estar presente para ayudar a sus hijos (Ver Tabla 27). Si es imprescindible estar presente y ayudarlo pero con una buena calidad de atención, una madre que organice su tiempo para enfrentar sus roles de madre y trabajadora asalariada puede dedicar en el momento justo y preciso una buena atención al niño. Los hijos verán en ella a la compañera de más nobles y de vibrantes inquietudes.

Las madres que adoptan actitudes sobreprotectoras con sus hijos, sacrifican sin darse cuenta su personalidad, sus posibilidades de evolución cultural y emocional. Esta actitud de las madres será en un futuro criticada por sus propios hijos cuando tomen conciencia de su imposibilidad para ubicarse y adaptarse en las diferentes etapas de su vida. No es el caso de las madres de nuestra investigación quienes contestaron en un 95% que al niño se le puede ayudar sin tener que sobreprotegerlo. (Ver Tabla 29).

Si el 84% de las madres (Ver Tabla 28), reconoce que su trabajo fuera del hogar crea responsabilidades escolares al niño, está confirmado que no hay que sobreprotegerlo para inculcarles buenos hábitos en el estudio y buenas costumbres en su vida de relación,

TABLA 26

ACTITUD DE LA ENCUESTADA ANTE SU AUSENCIA DEL HOGAR.

CODIGO	F	%
SI	82	82
NO	18	18
TOTAL	100	100

LAS MADRES ENCUESTADAS EN UN 82% DESEAN O PREFIEREN ESTAR EN LA CASA AL PIE DE SUS HIJOS.

80

TABLA 25

RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA
AUSENCIA DE LA MADRE.

CODIGO	F	%
SI	76	76
NO	24	24
TOTAL	100	100

DE LAS 100 MAESTRAS ENCUESTADAS 76 DE ELLAS AFIRMAN QUE LA AUSENCIA O LA PRESENCIA SUYA EN EL HOGAR TIENE RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS, EL 24 % RESTANTE AFIRMAN LO CONTRARIO.

TABLA 27

ACTITUD DE LA MADRE ANTE LAS TAREAS ESCOLARES

CODIGO	F	%
SI	68	68
NO	32	32
TOTAL	100	100

SEGUN EL 68% DE MADRES ENCUESTADAS ES IMPRESCINDIBLE SU PRESENCIA EN LA CASA PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES RESPUESTA QUE APARECE CONTRADICTORIA EN EL CUADRO N° 18.

87

TABLA 29

OPINION DE LA MADRE ANTE SU PARTICIPACION EN LAS TAREAS ESCOLARES.

CODIGO	F	%
SI	95	95
NO	5	5
TOTAL	100	100

SE PUEDE AYUDAR AL NINO SIN NECESIDAD DE SOBREPOTEGERLO, ASI LO AFIRMA EL 95 % EL DE LAS MADRES ENCUESTADAS



TABLA 28

RELACION ENTRE LA AUSENCIA DE LA MADRE Y LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR.

CODIGO	F	%
SI	84	84
NO	16	16
TOTAL	100	100

EL 84 % DE LAS MADRES ENCUESTADAS AFIRMAN QUE SU TRABAJO FUERA DEL HOGAR HA HECHO QUE EL NINO TOME RESPONSABILIDAD SOBRES SUS TAREAS ESCOLARES.

84

el niño que depende totalmente de sus padres hasta en las necesidades básicas del individuo como son las del desarrollo físico-psicológico y afectiva no logrará un desarrollo total de su personalidad.

El medio familiar de donde proviene el niño determina sus hábitos y disciplinas con respecto al estudio o sea que presenta una actitud predispuesta a éste.

El niño que crece en un ambiente familiar propicio para el desarrollo integral de su aprendizaje ; donde existan intereses culturales, etc, responderá positivamente con su actitud frente al estudio.

Un 81% de los niños cuyas madres trabajan llegan a la casa a realizar sus tareas, un 4% oficios domésticos, un 8% a divertirse y un 7% a ver televisión.

Según los datos arrojados (Ver Tabla 15), los niños de nuestra población encuestada han adquirido una buena disciplina y hábitos de estudio, porque conocen sus responsabilidades como estudiantes.

Esta actitud positiva frente al estudio resalta en cierto modo, en los lugares de la casa que el niño escoja para realizar las tareas (Ver Tabla 21) nos muestra que un 85% las realizan en el comedor y cuarto, el 9% en el salón de estudio que son los lugares de su casa más adecuados para tal fin, sólo el 6% hace las tareas en la

terrazza, patio y sala. Demuestra también el tipo de disciplina que tenga el niño.

El rendimiento escolar es la medida de los logros obtenidos en el aprendizaje.

Para alcanzar logros en el rendimiento escolar este debe estar condicionado básicamente por los intereses y actitudes, en el proceso de aprendizaje.

Las madres encuestadas consideraron que el rendimiento escolar de sus hijos en años anteriores a 1986 fue bueno, representado en un 53% (Ver Tabla 13).

El 71% de las madres respondieron que el rendimiento escolar del niño será excelente porque a ellos les gusta el estudio y el 29% porque ellas les ayudan. (Ver Tabla 24).

Si el rendimiento escolar de los alumnos de las escuelas ubicadas en el sector amurallado de la ciudad de Cartagena es bueno porque tienen una marcada atención al estudio y una buena adaptación emocional, lo mismo que debe existir una buena relación entre la escuela y el hogar.

TABLA 15

91

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE LOS NIÑOS

CODIGO	F	%
TAREAS ESCOLARES	81	81
OFICIOS DOMÉSTICOS	4	4
VER T.V.	7	7
OTRAS DIVERSIONES	8	8
TOTAL	100	100

71

LOS NIÑOS AL LLEGAR DE LA ESCUELA LA PRIMERA ACTIVIDAD QUE DESARROLLAN

SON LAS TAREAS ESCOLARES , EL 81% DE LAS MADRES ENCUESTADAS ASI LO AFIRMAN

TABLA 21

SITIOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR.

CODIGO	F	%
COMEDOR	48	48
CUARTO	37	37
SALON DE ESTUDIO	9	9
PATIO	4	4
TERRAZA	1	1
OTRA	1	1
TOTAL	100	100

LOS LUGARES DONDE MAS FRECUENTEMENTE LOS NIÑOS REALIZAN LAS TAREAS ESCOLARES, LA MUESTRA EL 85%, EN EL COMEDOR Y EN EL CUARTO. SITIOS MAS ADECUADOS DE SUS CASAS PARA EL ESTUDIO.

88

TABLA 13

93

COMPARACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

CODIGO	F	%
EXELENTE	16	16
BUENO	53	53
REGULAR	30	30
MALO	1	1
TOTAL	100	100

68

FUE SIGNIFICATIVO, REPRESENTADO EN UN 53% PARA LA CATEGORIA DE BUENO,
 EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN AÑOS ANTERIORES EN 1988

94

TABLA 24

RAZONES QUE JUSTIFICAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CODIGO	F	%
Al niño le gusta el estudio	71	71
Ud le colabora siempre	29	29
TOTAL	100	100

90

EL 71% DE LOS HIJOS DE NUESTRA POBLACION ENCUESTADA RESPONDE POSITIVAMENTE AL PROCESO ENSEÑANZA , APRENDIZAJE EN CUANTO AL GUSTO O VALORACION POR EL ESTUDIO .

Este aspecto hogar escuela para un buen rendimiento escolar se da sobre la base de las continuidades que existan entre ambas, cuando un niño tiene un rendimiento escolar regular se deduce que hubo una discontinuidad entre la casa y la escuela, cuando hablamos de discontinuidad nos referimos al conflicto por el enfrentamiento de valores e intereses entre la casa y la escuela, lo que hace que el niño se comporte pobremente en la escuela, reflejando esta circunstancia en su aprendizaje, ya que el niño es el producto de su medio ambiente social, aporta a la escuela los hábitos adquiridos en el hogar, como son, lenguaje, modales y transporta los problemas familiares.

Segun haya sido la forma como capte los primeros aprendizajes en sus primeros años de vida, así mismo será la forma como el niño enfrenta su segundo aprendizaje y el grado de adaptación que alcance en sus primeros años de vida escolar, la adaptación en la escuela por consiguiente se reflejará en docilidad o rebeldia o en su gusto o desagrado, consecuencia de la educación y pautas de comportamiento recibidas en su casa.

A pesar que el 54% de las madres encuestadas (Ver Tabla 30) consideran que el fracaso escolar de sus hijos no tiene relación con su actitud frente al mismo, nosotras afirmamos que las interrelaciones dentro de la familia predisponen al niño a comportarse de una manera aceptable o inaceptable con respecto a

las reglas de la escuela, el hogar y las costumbres de la familia moldean los valores iniciales y continuos, las aspiraciones y rendimiento de la conducta del niño.

Es deber de la escuela aceptar a la familia como institución educativa y considerar sus propósitos que entrelazados con los suyos marchen equiparadamente para el éxito en el aprendizaje de los niños, para que se cumpla este propósito es necesario una buena relación hogar-escuela, o sea maestro y padres y que el niño capte esta integración.

Si antes el aprendizaje del niño estaba determinado en sus propias experiencias en la relación hogar-escuela, ahora es la experiencia transmitida la que ocupará el primer lugar, el maestro transmitirá toda una serie de conocimientos en una forma graduada por eso gradualmente al llegar a los cursos superiores revela más su concentración e interés por sus actividades escolares guiadas por padres y maestros.

No se puede apartar del proceso de enseñanza-aprendizaje, la comprensión y estímulo para la consecución de un buen rendimiento escolar.

Por esto los niños de las escuelas ubicadas en el sector amurallado

de la ciudad de Cartagena presentan un rendimiento así :

41% en cuarto año, 33% en tercero, 14% en segundo y 12% en primero.
(Ver Tabla 14).

El interes de las madres de los niños que estudian en los colegios del sector amurallado de cartagena, lo representa el 98% de las encuestadas. (Ver Tabla 31).

El estimulo por parte de las madres en relación con las notas en el proceso de aprendizaje, es importante, el 86% de las madres nos señala que sus hijos son estimulados, y, por consiguiente afirmamos que existe responsabilidad, e interés por parte de las madres con respecto al rendimiento escolar de sus hijos. (Ver Tabla 35).

Toda madre debe conocer las causas reales por las cuales su hijo en alguna ocasión falla en la escuela y no proceder a veces a un castigo injustificado sin antes indagar el porque de una mala nota, las madres encuestadas, estan plenamente conscientes de esto, así, lo dice el 98%. (Ver Tabla 32).

El total de las encuestadas, o sea el 100% de las madres de nuestra investigación desean que sus hijos se eduquen para que sean hombres de bien y útiles a la sociedad y así mismo, tomaremos algunas respuestas textuales : (Ver Tabla 34)

¿ Le gusta que su hijo se eduque para ser útil en el futuro ?

- 1. Si porque muchas veces me puede ayudar a mí, a sus hermanos y a él mismo, y porque tendrá un futuro asegurado.
- 2. Porque le servirá en el futuro y ellos pueden defenderse más adelante sólo en el camino que van a seguir.
- 3. Sí, al educarse será un individuo útil a la sociedad, a la patria, etc, a la vez que se le presentarían mejores oportunidades para realizarse como hombre de bien.

Si los padres esperan de sus hijos un buen rendimiento escolar considerando en primera instancia que toda esa afectividad, ayuda, comprensión, etc, que el niño necesita para su normal desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es menos importante el dejar pasar por alto todos aquellos elementos didácticos para la realización de sus tareas escolares, un 88% de las encuestadas muestra que este aspecto no es por ellas desconocido. (Ver Tabla 22).

Hay que tener en cuenta que cualquier clase de problemas que al niño aqueje disminuye su capacidad de atención y asimilación en la escuela.

El 23% de nuestra población estudiada presentó algunos inconvenientes más el 78% no presentó problemas de ninguna índole. (Ver Tabla 23).

La comunicación es vital para el desarrollo del ser humano en cuanto a su evolución frente al mundo que lo rodea.

Si la madre conoce lo importante de la comunicación con su hijo y sabe enteneder sus gustos y necesidades e inquietudes, le es fácil llegar a él a través del afecto, aceptación y diálogo. de esta manera esta relación influirá positivamente en el desarrollo psíquico-social (Ver Tabla 16), los hijos de las madres encuestadas, rara vez piden ayuda el 48%, con alguna frecuencia el 39%, siempre 11%, nunca 2%.

Por lo general las madres colaboran con sus hijos en la realización de las tareas.

Relacionando los datos de la Tabla 16 con la Tabla 18 que nos muestra la frecuencia con que las madres colaboran con sus hijos en su petición de ayuda en las tareas escolares encontramos : Siempre 28%, algunas veces 70%, nunca 2%.

No podemos sostener que la madre no debe intervenir en las tareas escolares. Una cosa es supervisar los deberes y otra es hacerla en lugar del hijo.

TABLA 30

ACTITUD DE LAS MADRES FRENTE AL FRACASO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

CODIGO	F	%
SI	46	46
NO	54	54
TOTAL	100	100

95

SI EL 54 % DE LAS MADRES CONSIDERAN QUE LA ACTITUD DEL NIÑO FRENTE AL ESTUDIO TIENE RELACION CON SU RENDIMIENTO ESCOLAR, DÉMUESTRAN QUE ELLAS HAN INCULCADO LA VALORACION DEL ESTUDIO A SUS HIJOS.

TABLA 14

RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS AÑOS CURSADOS EN LOS HIJOS DE LAS ENCUESTADAS.

CODIGO	F	%
PRIMERO	12	12
SEGUNDO	14	14
TERCERO	33	33
CUARTO	41	41
QUINTO	-	-
TOTAL	100	100

97

EL CUARTO AÑO ELEMENTAL MUESTRA EL MAYOR PORCENTAJE SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR, 41 % ; EL RENDIMIENTO AUMENTO EN LA MEDIDA QUE ASCENDIAN DE NIVEL.

TABLA 31

INTERES DE LAS MADRES EN EL LOGRO DE LAS NOTAS ESCOLARES DE SUS HIJOS .

CODIGO	F	%
SI	2	2
NO	98	98
TOTAL	100	100

98

EL INTERES POR PARTE DE LAS MADRES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES CASI GENERAL, 98% DE LAS ENCUESTADAS NO PERMANECEN INDIFERENTES A LAS MALAS NOTAS DE SUS HIJOS.

TABLA 35

INTERES DE LAS MADRES ANTE EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CODIGO	F	%
ALGUNAS VECES	12	12
SIEMPRE	86	86
NUNCA	2	2
TOTAL	100	100

LAS 100 MADRES ENCUESTADAS , EN UN ALTO % O SEA 86% SE INTERESAN POR LAS CALIFICACIONES DE SUS HIJOS, YA QUE ES UNA DE LAS FORMAS DE CONOCER EL RENDIMIENTO ESCOLAR .

86

TABLA 32

ACCION DE LAS MADRES FRENTE A LA PERDIDA DE ASIGNATURAS DE SUS HIJOS.

CODIGO	F	%
SI	2	2
NO	98	98
TOTAL	100	100

100

CUANDO LAS MADRES NO CASTIGAN A SUS HIJOS POR LA PERDIDA DE ALGUNA MATERIA, ES PORQUE CONOCEN SOBRE LA ACTITUD QUE DEBEN ASUMIR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, ATRAVES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

TABLA 33

GRADO DE ESTIMULO QUE RECIBEN LOS HIJOS DE LAS ENCUESTADAS CON RELACION AL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CODIGO	F	%
SI	91	91
NO	9	9
TOTAL	100	100

EL 91 % DE LAS MADRES ENCUESTADAS TIENEN EN CUENTA ESTIMULAR A SUS HIJOS CON RELACION A LAS NOTAS OBTENIDAS .

104

TABLA 34

OPINION DE LAS MADRES FRENTE AL FUTURO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

CODIGO	F	%
SI	100	100
NO	-	-
TOTAL	100	100

EL TOTAL DE LAS ENCUESTADAS DESEAN QUE SUS HIJOS SE EDUQUEN O SEA EL 100 % DE MADRES . FUE TENDENCIOSA LA PREGUNTA.

102

TABLA 22

INCIDENCIAS DE OTROS PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CODIGO	F	%
SI	88	88
NO	2	2
ALGUNOS	10	10
TOTAL	100	100

103

LAS MADRES ENCUESTADAS SON ACEPTABLEMENTE CONSCIENTE , DE LA IMPORTANCIA DE BRINDAR AL NIÑO LOS ELEMENTOS ESCOLARES NECESARIO QUE AYUDARIAN A UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR , EL ASI NOS LO MUESTRA.

TABLA 23

INCIDENCIAS DE OTROS PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CODIGO	F	%
SALUD	14	14
FAMILIARES	7	7
EN LA ESCUELA	1	1
NO TUVO PROBLEMAS	78	78

109

DE ACUERDO A ESTOS DATOS , LA POBLACION ESTUDIANTIL DE QUINTO AÑO ELEMENTAL DE LOS COLEGIOS DEL SECTOR AMURALLADO DE CARTAGENA , SOLO EL 25% TUVO PROBLEMAS DURANTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE . EL 78% NO PRESENTO NINGUNA CLASE DE AFECCION .

TABLA 16

109

REQUERIMIENTOS DE COLABORACION DEL NIÑO EN LA REALIZACION DE SUS LABORES ESCOLARES

CODIGO	F	%
SIEMPRE	11	11
CON ALGUNA FRECUENCIA	39	39
RARA VEZ	48	48
NUNCA	2	2
TOTAL	100	100

} 89%

109

LOS HIJOS DE LAS ENCUESTADAS DEMUESTRAN ATRAVÉS DEL 89% QUE REALIZAN SUS TAREAS REGULARMENTE, SIN LA AYUDA DE LA MADRE, HAN ADQUIRIDO RESPONSABILIDAD.

110

A veces sucede que los niños precisan realmente comprobar que cuentan con su madre para sacarlo de un aprieto. Si se trata de algo accidental que no se repita todos los días como sistema que implique un apoyo psicológico para el hijo, nada contraindica darle una mano, por el contrario, puede actuar positivamente, pero el cómo y el cuándo del respaldo escolar debe estar regulado por el buen sentido materno que intuye la necesidad del hijo y puede manejar la situación.

No está actuando bien una madre que tiene como costumbre pasarse la tarde sentada al lado del hijo, haciendo los deberes escolares por él, sustituyéndoles en la experiencia todas las veces.

Un total del 70% de las madres de nuestra investigación tienen claro este aspecto pues algunas veces le colaboran (Ver Tabla 18).

La madre sobreprotectora tiene un concepto equivocado de lo que es la actitud hacia el rendimiento escolar de su hijo.

Se le hace daño al niño tratándolo de esta forma porque así no desarrolla su propio potencial de aprendizaje, lo que necesita es motivación y guía en la realización de estudio y lecciones.

En la Tabla 20, vamos a observar el tiempo que las madres dedican

MM

a sus hijos diariamente en la realización de las tareas y apreciaremos que no es mucho el tiempo que dedican a sus hijos para esta labor porque además de ser madres que trabajan fuera del hogar han sabido distribuir el tiempo para controlar sus tareas, el 24% le dedica 1/2 hora; el 33% le dedica 1 hora; el 37% le dedica 2 horas y el 6% le dedica entre 3 y 4 horas.

Quando el niño no pide colaboración es porque hace las tareas solo un 57% indica que ha adquirido sentido de responsabilidad en su rol de estudiante, el 17% hace las tareas con los compañeros, el 19% le ayudan los hermanos mayores y el 1% lo ayuda el papá. (Ver Tabla 17).

El mayor y permanente contacto madre escuela aumenta la posibilidad del conocimiento real del rendimiento escolar del niño en el proceso de aprendizaje, una madre informada no da margen a conflictos alrededor de la educación de los hijos.

Esta relación con la escuela les permite orientar las tareas como maestros inmediatos de su familia. Por eso cuando el niño pide ayuda cualquiera que sea la causa, la madre debe tener una disposición inmediata para ayudarlo.

112

TABLA 18

FRECUENCIA EN LA COLABORACION DE LAS MADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

CODIGO	F	%
SIEMPRE	28	28
ALGUNAS VECES	70	70
NUNCA	2	2
TOTAL	100	100

100

SI EL 70% DE LAS MADRES LE COLABORA AL NIÑO ALGUNAS VECES ES PORQUE CONOCEN CUANDO REALMENTE NECESITA DE SU AYUDA Y ASI VAN CREANDO BUENOS HABITOS DE ESTUDIOS ADEMAS DE RESPONSABILIDAD.

TABLA 20

TIEMPO DISPONIBLE DE LAS MADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

CODIGO	F	%
1/2 hora	23	23
1 "	33	33
2 "	37	37
CUANTAS	7	7
TOTAL	100	100

} 77%

100

LA POBLACION DE MADRES ENCUESTADAS DEDICAN TIEMPO A SUS HIJOS EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES DE ACUERDO A SU TIEMPO DISPONIBLE EN RELACION CON SU TRABAJO Y AL CONOCIMIENTO QUE TENGAN SOBRE ESTAS NECESIDADES EN SU HIJO, EL 77% DEDICA DE 1 A 3 HORAS DIARIAS.

114

TABLA 17

RAZONES POR LAS CUALES EL NIÑO NO PIDE COLABORACION EN LA REALIZACION DE TAREAS ESCOLARES.

CODIGO	F	%
Hace las tareas con los compañeros de la escuela	17	} 74 %
Hace las tareas solo	57	
Lo ayudan los hermanos mayores	19	19
Lo ayuda el papá	6	6
Otro motivo	1	1
TOTAL	100	100

110

UNA FRECUENCIA DEL 74% MUESTRA QUE EL NIÑO NO DEPENDE DE LA AYUDA EN LA CASA PARA LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES.

En nuestra investigación (Ver Tabla 19), el 52% pide ayuda para complementar la explicación de la clase, el 19% por la dificultad en las materias el 20% le agrada la participación de la madre, el 9% para realizar otras actividades.

La madre debe actualizarse de acuerdo a los cambios o avances de la enseñanza primaria para que así, pueda responder a las inquietudes de sus hijos.

No hay que dejar de considerar que en el proceso enseñanza aprendizaje el niño necesita de comprensión de la persona que lo oriente y motive en la consecución de un rendimiento deseable.

Si el 98% de las madres encuestadas no les es indiferente que el niño tenga malas notas, nos atrevemos a decir que es de interés general este aspecto del rendimiento escolar en la población de madres trabajadoras, cuyos hijos estudian en las escuelas ubicadas en el sector amurallado de la ciudad de Cartagena. (Ver Tabla 31).

Se hace necesario ratificar que estamos presentando una interpretación conjunta de datos arrojados por dos tipos de encuestas aplicadas en nuestra investigación.

Además de las madres encuestadas requerimos de personas con

TABLA 19

MOTIVOS POR LOS QUE EL NIÑO SOLICITA AYUDA EN LA REALIZACION DE TAREAS ESCOLARES.

CODIGO	F	%
Complementar la explicacion de la clase.	52	52
Dificultad en las materias	19	19
Le agrada que ud. participe	20	20
Para hacer otras actividades	7	7
Otro motivo	2	2
TOTAL	100	100

113

112

LA MADRE DEBE ESTAR PREPARADA EN TODOS LOS ASPECTOS, PARA AYUDAR AL NIÑO EN LA COMPLEMENTACION DE SU CLASE.

ESTE ES EL MAYOR MOTIVO POR EL CUAL EL NIÑO DE NUESTRA POBLACION ESTUDIADA PIDE AYUDA. 52 %

117

experiencia sobre el rendimiento escolar como son los maestros, lógicamente escogimos a los de Quinto año elemental de las escuelas ubicadas en el sector amurallado de la ciudad de Cartagena.

De los doce (12) maestros encuestados 7 de ellos afirman que existen diferencias en el rendimiento escolar entre los hijos de madres que trabajan fuera del hogar e hijos de madres que permanecen en el (Ver Tabla 1).

No deben mirarse como abandonados, ni víctimas de desamor los niños de madres trabajadoras fuera del hogar. La diferencia entre ellos se presenta es por la carencia de las condiciones que los niños necesitan para crecer, vivir y desarrollarse normalmente ; como el afecto, la aceptación, es decir una buena calidad de atención.

Los niños pueden estar abandonados y sentirse ignorados aunque tengan permanentemente a su lado la figura materna.

La responsabilidad en relación a las tareas escolares se presenta más marcada en los niños cuyas madres permanecen en el hogar (Ver Tabla 2), son ayudados frecuentemente por sus madres en la realización de las tareas, ayudados al máximo hasta substituirlos en sus deberes ; todo ese tiempo de su permanencia en el hogar, les hace ejercer extremadamente su control y vigilancia, adoptando actitudes sobreprotectoras con sus hijos.

TABLA I

DIFERENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR Y DE LOS HIJOS DE MADRES QUE PERMANECEN EN EL.

CODIGO	F	%
SI	7	58.33
NO	5	41.66
TOTAL	12	99.99

LA FRECUENCIA MAS ALTA ESTA DADA PARA LOS MAESTROS QUE AFIRMAN QUE EXISTE DIFERENCIA ENTRE LOS HIJOS DE MUJERES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR CON LOS HIJOS DE AQUELLAS QUE PERMANECEN EN EL.

TABLA 2

RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACION DE TAREAS ESCOLARES ENTRE LOS HIJOS DE MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR Y DE LOS HIJOS DE LAS QUE PERMANECEN EN EL.

C O D I G O	F	%
Hijos de madres que trabajan fuera del hogar.	3	25
Hijos de madres que permanecen en el hogar.	7	58.33
Hijos de ambas.	2	16.66
T O T A L	12	99.99

115

SEGUN LOS MAESTROS ENCUESTADOS LOS HIJOS DE MADRES QUE PERMANECEN EN EL HOGAR SON MAS RESPONSABLES EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES. 58.33%.

El trabajo de la madre fuera del hogar no debe ser motivo de exceso que justifique la no colaboración con sus hijos en el proceso de aprendizaje, sea cual fuere su tipo de trabajo, no importa que sean muchas o pocas las horas que la madre pase en compañía de sus hijos, lo que interesa es lo afianzadora de sentimientos que ella se muestre y actúe, y ellos la miraran como una colaboradora de sus actividades e interesada por sus inquietudes.

La tarea educativa no es responsabilidad solo de la escuela, o de la familia ; es responsabilidad del binomio hogar-escuela, debe existir una comunicación que integre los intereses de ambos.

Las acciones deben emprenderse de manera que conlleven a alcanzar el objetivo común del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las madres asalariadas de nuestra investigación estan conscientes de este aspecto tan determinante en el buen rendimiento escolar, mantienen mejor relación con los maestros, siempre alertas. (Ver Tablas 3 y 4).

Las relaciones sociales de la mujer que trabaja fuera del hogar, son lógicamente mayores, su red de relaciones se amplía, y por consiguiente su conciencia cultural siempre está informada de los eventos culturales, de las actualizaciones y de los cambios sociales que se dan en torno suyo, por eso está dispuesta a que su hijo

121

participe en actos recreativos y culturales de la escuela contribuyendo a la inserción de un medio social más amplio también para su hijo (Ver Tabla 5).

El niño que tiene oportunidades de relaciones sociales extra-hogar y extra-escuela, pierde las inhibiciones, adquiere dominio de si mismo y trasciende socialmente de una forma más rápida.

Las madres que permanecen en el hogar acuden con mayor frecuencia a los llamados, citas y reuniones que convoquen los maestros o la escuela, lo mismo que responden con una atención oportuna a las exigencias disciplinarias como son la buena presentación personal del niño en la escuela, etc. Todo por razón de la responsabilidad de un mayor tiempo para ello (Ver Tablas 6 y 7).

La indiferencia entre los padres y maestros puede ser causa y el efecto de una desarmonización entre ellos, que pueden incidir en el niño, mostrándose caprichoso e irritable, ya que el niño percibe el conflicto entre las dos partes y no puede ubicarse, sucediendo entoncés que aparece en él una insuficiente explotación de sus recursos mentales.

Generalmente los niños de madres con trabajo remunerado cuentan más con los implementos y útiles escolares, son ayudas didácticas que su dotación no debe dejarse pasar por alto, aunque no son

TABLA 3

RELACION MADRE MAESTRO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CODIGO	F	%
Madres que trabajan fuera del hogar.	7	58.33
Madres que permanecen en el hogar.	5	41.66
Ambas	-	-
TOTAL	12	99.99

111

LAS MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR MANTIENEN MEJOR RELACION CON LOS MAESTROS DE SUS HIJOS CON UNA FRECUENCIA DE 58.33% SU AUSENCIA ES GRATIFICADA POR SU INTERES DE FUENTES DE INFORMACION PARA CONOCER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO.

TABLA 4

DIFERENCIAS EN EL INTERES DE LAS MADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CODIGO	F	%
Madres que trabajan fuera del hogar.	7	58.33
Madres que permanecen en el hogar.	3	25
Ambas	2	16.66
TOTAL	12	99.99

614

LAS MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR REFLEJAN MAS SU PREOCUPACION POR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS, LO MUESTRA EL 58.33%.

PARTICIPACION EXTRA ACADEMICA DE LOS NINOS EN LA ESCUELA.

CODIGO	F	%
Hijos de madres que trabajan fuera del hogar.	6	50
Hijos de madres que permanecen en el hogar.	5	41.66
Hijos de ambas.	1	8.33
TOTAL	12	99.99

0.11

LOS HIJOS DE MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR PARTICIPAN MAS EN LOS ACTOS RECREATIVOS Y CULTURALES DE LA ESCUELA.

TABLA 6

CUMPLIMIENTO DE LAS MADRES A LOS REQUERIMIENTOS ESCOLARES.

CODIGO	F	%
Madres que trabajan fuera del hogar.	4	33.33
Madres que permanecen en el.	6	50.00
Ambas	2	16.66
TOTAL	12	99.99

121

LAS MADRES QUE PERMANECEN EN EL HOGAR DISPONEN DE MAS TIEMPO Y POR TAL MOTIVO ASISTEN CON MAYOR FRECUENCIA A LOS LLAMADOS DE LA ESCUELA Y DE LOS PROFESORES DE SUS HIJOS. DE ESTA MANERA ESTAN MAS ENTERA DE LO QUE OCURRE ENTORNO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO.

TABLA 7

DIFERENCIAS EN LA PRESENTACION PERSONAL DE LOS NIÑOS

CODIGO	F	%
Hijos de madres que trabajan fuera del hogar.	2	16.66
Hijos de madres que permanecen en el hogar.	7	58.33
Hijos de ambas	3	25.00
TOTAL	12	99.99

701

LOS HIJOS DE MADRES QUE PERMANECEN EN EL HOGAR TIENEN MEJOR PRESENTACION PERSONAL DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DE LA ESCUELA, LA MADRE SE DA CUENTA DE CUALQUIER DETALLE AL RESPECTO POR QUE SU TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL HOGAR SE LO PERMITEN.

requisitos que determinen el buen rendimiento escolar como son la atención al estudio y una disposición emocional favorable ; estan considerados entre los aportes de recursos materiales que contribuyen positivamente al clima propicio para el estudio del niño (Ver Tabla 8).

La madre regularmente es la encargada de suministrarle los útiles escolares a sus hijos, más cuando ésta tiene trabajo remunerado.

Con base a su experiencia los maestros afirman que cuando la madre es sobreprotectora y brinda gratificaciones en excesos a sus hijos, apareciendo luego la necesidad de trabajar fuera de su casa estos sufren desadaptaciones emocionales que repercuten visiblemente en su rendimiento escolar (ver Tabla 9).

Son muchos los motivos que obstaculizan el éxito en el rendimiento escolar, pero los maestros encuestados afirman que son los problemas familiares los que más inciden en éste (Ver Tabla 10).

Las causas emocionales o psicológicas provenientes de la familia dan origen a tensiones o conflictos que conducen a un rendimiento escolar insuficiente y poco satisfactorio.

TABLA 8

DOTACION DE UTILES ESCOLARES PARA LA REALIZACION DE TAREAS.

CODIGO	F	%
Hijos de madres que trabajan fuera del hogar.	7	58.33
Hijos de madres que permanecen en el.	3	25.00
Hijos de ambas.	2	16.66
TOTAL	12	99.99

LOS NIÑOS PROVENIENTES DE HOGARES DONDE LA MADRE TRABAJA, CUENTAN MAS CON LOS UTILES É IMPLEMENTOS NECESARIOS YA QUE EN ESTOS HOGARES LA SOLVENCIA ECONOMICA LO PERMITE.

TABLA 9

INCIDENCIAS DEL TRABAJO DE LA MADRE EN LA RESPONSABILIDADES ESCOLARES DEL NIÑO.

CODIGO	F	%
SI	7	58.33
NO	5	41.66
TOTAL	12	99.99

135

AL COMENZAR LA MADRE A TRABAJAR FUERA DEL HOGAR CAMBIA EL NIÑO EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR, PORQUE SUFRE DESADAPTACIONES.

T A B L A 10

OTRAS RAZONES QUE CONTRIBUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

C O D I G O	F	%
Problemas de salud.	2	16.66
Problemas familiares	5	41.66
Problemas en la escuela.	2	16.66
Otros	3	25.00
T O T A L	12	99.98

981

LOS PROBLEMAS FAMILIARES SON LOS QUE CON MAYOR FRECUENCIA AFECTAN AL NIÑO ,
INFLUYENDO ENTONCES EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTE

10. ANALISIS Y CONCLUSIONES

Desde la aparición de la sociedad de clases, la mujer empezó a cumplir funciones eminentemente domésticas que la colocaron ante el falso supuesto de que ese era su único papel, con el desarrollo de las fuerzas productivas y bajo la predominancia del desarrollo industrial la mujer empezó a salir de su hogar a trabajar en parte porque el sistema económico así lo requería, pero las bases ideológicas que sustentaban esta nueva situación no corrieron a la par y es así como en las respuestas de madres y maestros podemos vislumbrar una dualidad de opiniones que en el fondo muestran la persistencia de elementos ideológicos de un estado anterior en los que la mujer se desempeñaba unicamente como ama de casa, tanto las madres como los maestros reconocen las influencias positivas que ejerce la madre trabajadora en el rendimiento de los niños, pero cuando se trata de opinar es decir de aflorar las posiciones ideológicas frente al hecho, las madres prefieren quedarse en casa y los maestros afirman que son más responsables los niños de madres que no trabajan porque cumplen más con sus tareas però que generalmente son hechas por las mismas madres, pero a su vez reconocen que cumplen con todos los útiles escolares más los niños de las madres trabajadoras. Esta

disyuntiva que aparentemente es banal encierra el meollo de la problemática estudiada, porque el mismo proceso (productivo) que ha llevado a la mujer a diversificar sus roles también ha introducido a la educación dentro de la producción masiva de bienes de consumo y como tal la ha obligado también a crearse nuevas necesidades que requieren de una nueva base ideológica.

Esta nueva situación conduce a precisar más los roles que el hogar y el colegio deben cumplir como instituciones, hay una mayor división del trabajo, la tarea de enseñanza-aprendizaje que antes era compartida, ahora se recarga al colegio, dejando al hogar la tarea fundamental de formar al individuo dentro de las pautas de la sociedad. El sentimiento de culpabilidad de las madres por creer que están faltando a su deber como madres al alejarse del hogar que se deja entrever en las respuestas de las madres y que es reafirmada por las opiniones de los maestros, muestra la evidente necesidad de adecuar los valores y normas (ideología) sobre el rol de la mujer como madre. Si a esto le sumamos la creciente nuclearización de la familia como lo demuestra el cuadro sobre el tamaño de la familia veremos que las condiciones familiares mismas han cambiado al extremo de exigir a los niños una madurez psíquica-emocional. Ante la necesidad económica como lo demuestra el cuadro sobre la causa del trabajo femenino (77%), de que la mujer salga de su hogar para poder proporcionar al niño el cubrimiento de otras necesidades materiales, también importantes, en su formación, la disyuntiva se presenta a un nivel eminentemente ideológico, es decir, en la adecuación de nue

vas normas y valores que sustenten el status que de la madre como tal.

Este trabajo ha sido muy importante para demostrar esto porque no puede seguirse colocando la responsabilidad escolar en cabeza de la madre, sobretodo cuando se ha demostrado que los 7 primeros años de la vida del hombre son los definitivos en su formación, y que las madres en su mayoría salen a trabajar cuando ya el infante a coronado su primera infancia como lo demuestra el cuadro donde el 66% han salido a trabajar al terminar su hijo la pre-escolaridad.

Es necesario, entonces, que si el trabajo de la madre que implica una ausencia del hogar, se ha colocado a nivel del proceso productivo como un fenómeno natural y una exigencia del progreso (página 17 Marco Teórico), a nivel ideológico se coloque en una posición más acorde con la actualidad.

"La mujer que trabaja fuera del hogar sigue un horario ordenado y clasifica mejor sus tareas" (página 18 Marco Teórico) y ésta nueva disciplina la transmite al niño con su ejemplo, hecho que esta claro en la respuesta sobre la responsabilidad del escolar cuando el 84% de las madres reconocen que sus hijos han creado responsabilidades y que el 81% de los niños hacen sus deberes escolares con poca o sin ayuda de ellas. El aporte económico que facilita la obtención de los útiles escolares (el 88% tienen todos los útiles escolares), la condición de aportante

en la estabilidad económica del hogar, las relaciones con otras personas que enriquecen la cotidianidad, los horizontes más amplios, todo esto, que se lo dá a la mujer su trabajo influyen en la seguridad del niño y la estabilidad del hogar, hechos estos que no podemos dejar de lado cuando hablamos de rendimiento escolar y que vistos desde ésta optica son indudablemente positivos.

En la página 20 del Marco Teórico parrafo 3 se afirma que "dentro de un orden y un horario razonable (el 62% de las madres tienen menos de 38 horas de trabajo semanales o sea 6 1/2 horas diaria repartidas en 6 días hábiles de lunes a sábado) los hijos son concientes de que su madre cumple una labor fuera del hogar siendo de algún modo útil, experimentan hacia ella además del cariño filial, un respeto y una consideración especial, hecho este que nos lleva a afirmar que se crean condiciones propicias para que el niño, asuma lejos de la simple competencia, el anhelo de ser útil y superarse cada día más y la valoración dada al estudio por aquellas madres que en un alto porcentaje (97%) desempeñan oficios poco remunerados como empleadas domésticas en consonancia con su nivel bajo académico (97%) la de aquellas mujeres que en pequeña escala (3%) desempeñan un oficio más profesional en consonancia con su nivel académico, (3%) hacen que cada día para el niño sea más evidente la necesidad de prepararse rindiendo cada día más en sus estudios lo que posiblemente le amplie el mundo de las posibilidades de realización.

La misma oferta educativa tan limitada (ver página 20 y 21 Marco Teórico) para la mujer que le reduce las posibilidades de ascender en su nivel de escolaridad la condiciona a desempeñar oficios que son extensión de la labor desempeñada en el hogar, hace que sea más firme la convicción de la madre la necesidad de que su hijo encuentre en el estudio su puerta hacia el ascenso y así la trasmite y la graba en la mente del niño. Este cambio en la valorización de la educación producto de la práctica laboral de la madre permite que en el seno del hogar se sienten normas que levantan al niño a asumir actitudes de más responsabilidad y esmero ante la educación.

La imitación que el niño hace, a través del proceso de socialización, de las normas y valores de la madre trabajadora, le incuban un comportamiento específico respecto a algo determinado, en éste caso ante su proceso de educación que empieza con la escolaridad.

Las experiencias de aprendizaje durante los primeros años en la vida del hombre son producto de la socialización que le ha brindado su medio familiar y como tal el niño que aprendió a ser responsable de sus propias tareas en el hogar, reflejará esta pauta de conducta en otros aspectos de su vida que le ofrecen las condiciones, especialmente en sus deberes escolares como lo demuestra el hecho de que el 89% de los niños estudiados no piden ayuda constantemente para realizar sus tareas.

Al relacionar la posición que los niños estudiados ocupan dentro de su familia con el rendimiento escolar nos lleva a reafirmar que una familia bien organizada con valores constantes y estables permitirá un desarrollo armonioso de la personalidad (página 26 Marco Teórico) independiente del puesto ocasional que ocupe cada niño en su seno.

Uno de los logros importantes de éste trabajo es haber demostrado que el niño de la madre trabajadora no es un ser abandonado y que cuenta con el amor y aprecio que su madre le tiene y que existe una gran diferencia entre la permanencia cuantitativa de la madre y la separación momentánea cuando sale a trabajar. Y lo más importante aun, es haber podido separar el amor maternal y filial de la cantidad de tiempo que pasen juntos, es poder decir con seguridad que el niño que no posee amor maternal no es por la ausencia de la madre sino por alteraciones de la vida emocional, ya que la presencia cualitativa de la madre persiste a través de las normas y valores dadas amorosamente a su hijo.

Otro aspecto importante que se puede determinar a través de las entrevistas a las madres y maestros es que si hay una intimidad de valores entre el hogar y la escuela los resultados con el niño serán altamente positivos y el mismo hecho que los colegios escogidos sean de clase media, en la que predominan las tendencias arribistas, hace que se perpetue ésta tendencia impues

ta por el mismo proceso productivo, aunque como dijimos al principio, a nivel de la ideología se manejan otros conceptos.

Las consideraciones hechas sobre la influencia de la ausencia de madre trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos que en un principio fueron simples intuiciones nuestras hoy han quedado comprobado empíricamente al interpretar los resultados de los cuadros elaborados con base en las encuestas aplicadas y nos permiten insinuar un cambio de mentalidad (ideología) tanto a madres y maestros como a los profesionales que su intervención profesional se enmarque en este campo. Nos atrevemos a decir, que es necesario que se implementen acciones que lleven tanto a las madres como a los niños a eliminar los falsos supuestos sobre la desprotección, el abandono o el desamor de los hijos de madres trabajadoras que por tal motivo deben ausentarse del hogar.

Sería necesario adecuar algunas condiciones pre-existentes a la nueva condición de la mujer, como por ejemplo los maestros podrían fijar las reuniones de padres de acuerdo a los horarios laborales para así desechar la inasistencia a ellas y para los profesionales que como los trabajadores sociales intervienen en la búsqueda del bienestar social, constituye la posibilidad de enmarcar su trabajo con la familia del escolar con miras a la adecuación de las nuevas condiciones que impone el proceso productivo y hacer el puente entre las necesidades económicas y

las posiciones ideológicas que aun retardan éste proceso.

Esto es que su intervención profesional en la búsqueda de una empatía más racional entre la estructura económica y la su perestructura ideológica lleven a resolver mas rápidamente una contradicción secundaria permitiéndose así una mayor racionalización de las ocniciones vigentes.

El quehacer profesional de ésta Ciencia Social estaría guiado hacia un trabajo ideológico que rompiendo la apariencia, logre adecuar los patrones culturales dentro del proceso que ha sido impuesto por las nuevas condicioens en la estructura económica.

BIBLIOGRAFIA

BAYER, Pierre, DESTROPER, Jean. Dinámica de la Acción educativa en los niños inadaptados. Buenos Aires, Ed. Proteo, 1969.

BRICKLIN, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del Bajo rendimiento Escolar. México, Ed. Pax, Librería Carlos Cesarman, S.A., 1970.

CARRELA G., Laura. Conflicto Familiar en la Edad Escolar. Bilbao, Fher. 1975.

COLE, S., Brembeck. Ambiente y Rendimiento Escolar. Buenos Aires, Ed. Paidós. 1972.

ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y El Estado. Medellín, Ed. Oveja Negra. 1970.

ANEXO 1

ENCUESTAS APLICADAS A LAS MADRES

AUSENCIA DE LA MADRE EN EL HOGAR POR MOTIVOS DEL TRABAJO ASALARIADO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS EN LAS ESCUELAS DE PRIMARIA UBICADAS EN EL SECTOR AMURALLADO DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.

ENCUESTA

Datos Generales

1. Sexo del Niño

1.1 Femenino

1.2 Masculino

2. Edad del Niño

2.1 De 9 a 11 años

2.2 De 11 a 13 años

2.3 De 13 a 15 años

3. Cuántos hijos existen en la familia ?

3.1 De 1 a 3

3.2 De 4 a 6

3.3 De 7 a 9

3.4 De 10 a 12

3.5 De 13 a 15

3.6 De 16 ó más.

4. Cúal es el lugar que acupa su hijo que está cursando Quinto de primaria.?

- 4.1 Primogénito
- 4.2 Hijo Unico
- 4.3 El del Medio
- 4.4 El Menor

II

5. Cúal es su estado Civil ?

- 5.1 Casada
- 5.2 Soltera
- 5.3 Separada
- 5.4 Viuda

6. Cúal es su edad ?

- 6.1 de 18 a 28
- 6.2 De 28 a 38
- 6.3 De 38 a 48
- 6.4 De 48 a 58
- 6.5 58 o más

7. Señale cúal es su grado de escolaridad ?

- 7.1 Primaria Incompleta
- 7.2 Primaria Completa

7.3 Secundaria Incompleta

7.4 Secundaria Completa

7.7 Otra. Cúal ?

8. Usted Trabaja ?

8.1 Si

8.2 No

9. Cúal es el tipo de trabajo que desempeña ?

—9.1 Desempeño Profesional

9.2 Empleada (Almacén)

9.3 Empleada (Librería)

9.4 Servicio Doméstico

9.5 Operaria

9.6 Vendedora Ambulante

9.7 Otra. Cúal ?

10. Cúantas horas trabaja usted a la semana ?

10.1 De 8 a 18 horas

10.2 De 18 a 28 horas

10.3 de 28 a 38 horas

10.4 De 38 a 48 horas

10.5 48 o más

11. Cúales son las causas por las cuales usted trabaja ?

- 11.1 Poco salario del padre
- 11.2 El padre no vive en el hogar
- 11.3 El padre ha fallecido
- 11.4 Aspiraciones Personales

12. Cuánto tiempo hace que usted trabaja fuera del hogar ?

- 12.1 De 1 a 2 años
- 12.2 De 3 a 5 años
- 12.3 De 6 a 8 años
- 12.4 De 9 a 11 años
- 12.5 De 12 años o más

13. Usted recuerda como fue el rendimiento escolar del niño en años anteriores a 1986 ?

- 13.1 Excelente
- 13.2 Bueno
- 13.3 Regular
- 13.4 Malo

14. En cuál de los años de la enseñanza primaria obtuvo su hijo mejor rendimiento ?

- 14.1 Primero
- 14.2 Segundo
- 14.3 Tercero
- 14.4 Cuarto

14.5 Quinto

15. Al llegar su hijo de la escuela que actividad desarrolla primero ?

15.1 Las tareas escolares

15.2 Los oficios domésticos

15.3 Diversiones (juegos, televisión)

16. Su hijo necesita ayuda para realizar las tareas

16.1 Siempre

16.2 Con alguna frecuencia

16.3 Rara vez

16.4 Nunca

17. Si el niño no le pide colaboración cree usted que fue porque

17.1 Hace las tareas con los compañeros en la escuela

17.2 Hace las tareas solo

17.3 Le ayudan los hermanos mayores

17.4 Le ayuda el papá

18. Cuando el niño pide ayuda usted le colabora

18.1 Siempre

18.2 Algunas veces

18.3 Nunca

19. Cúal es el motivo por el cual pide ayuda ?

19.1 Complementar la explicación de la clase

19.2 Dificultad en las materias

19.3 Le agrada que usted participe

19.4 Para realizar otras actividades

20. Cuántas horas diarias dedica usted a su hijo en la realización de las tareas escolares ?

20.1 Media hora

20.2 Una hora

20.3 Dos horas

20.4 Otras. Cuántas ?

21. En qué lugar de la casa hace el niño las tareas ?

21.1 Comedor

21.2 Cuarto

21.3 Salón de Estudio

21.4 Patio

21.5 Terraza

21.6 Otro. Dónde ?

22. Durante el año escolar el niño cuenta con los elementos escolares suficientes ?

22.1 Sí

22.2 No

22.3 Algunos

23. Durante el año escolar el niño fue afectado por :

- 23.1 Problemas de salud
- 23.2 Problemas Familiares
- 23.3 Problemas en la Escuela
- 23.4 No tuvo Problemas

24. Si el rendimiento escolar del niño ha sido excelente las razones son ?

- 24.1 Al niño le gusta el estudio
- 24.2 Usted le colaboró bastante

25. Cree usted que su ausencia o presencia en el hogar tiene relación con el rendimiento escolar de su hijo ?

- 25.1 Sí
- 25.2 No
- 25.3 Porqué ?

26. Usted prefiere estar en la casa a pie de los hijos ?

- 26.1 Sí
- 26.2 No
- 26.3 Porqué ?

27. Es imprescindible estar presente y ayudarles ?

- 27.1 Sí
- 27.2 No
- 27.3 Porqué ?

28. El que usted trabaje fuera del hogar ha hecho que el niño se responsabilice ?

28.1 Sí

28.2 No

29. Al niño se le puede ayudar sin tener que sobreprotegerlo ?

29.1 Sí

29.2 No

30. Cree usted que el trabajo escolar de su hijo puede tener relación con su actitud frente al mismo ?

30.1 Sí

30.2 No

31. Le es indiferente que el niño obtenga malas notas ?

31.1 Sí

31.2 No

32. Lo castiga al perder una materia, sin indagar el motivo por el cual la haya perdido ?

32.1 Sí

32.2 No

33. Siempre lo estimula con relación a las notas obtenidas ?

33.1 Sí

33.2 No

33.3 Porqué ?

34. Le gusta que su hijo se eduque para que sea útil en el futuro?

34.1 Sí

34.2 No

34.3 Porqué ?

35. Se interesa por las calificaciones de su hijo ?

35.1 Algunas veces

35.2 Siempre

35.3 Nunca

ANEXO 2

ENCUESTAS APLICADAS A LOS
MAESTROS.

AUSENCIA DE LA MADRE EN EL HOGAR POR MOTIVOS DEL TRABAJO ASALARIADO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS EN LAS ESCUELAS DE PRIMARIA UBICADAS EN EL SECTOR AMURALLADO DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.

ENCUESTA

1. Considera usted que existen diferencias en el rendimiento escolar de los niños cuyas madres trabajan fuera del hogar, con los niños de madres que permanecen en él ?

Si _____

No _____

Porqué ? _____

2. Cuáles niños son más responsables en la realización de sus tareas escolares ?

- Los hijos de madres que trabajan fuera del hogar _____

- Los hijos de madres que permanecen en el hogar _____

Porqué ? _____

3. Cuáles madres mantienen mejor relación con usted, para conocer

el rendimiento escolar de sus hijos ?

1. Las madres que trabajan fuera del hogar _____

2. Las madres que permanecen en el hogar _____

Porqué ? _____

4. Quienes se preocupan más por el rendimiento escolar de sus hijos?

1. Las madres que trabajane fuera del hogar. _____

2. Las madres que permanecen en el hogar _____

Porqué ? _____

5. Qué niños participan con mayor interés en los actos culturales y recreativos de la escuela ?

1. Los hijos de madres que trabajan fuera del hogar _____

2. Los hijos de madres que permanecen en el hogar _____

Porqué ? _____

6. Qué madres asisten con mayor frecuencia a los llamados de la escuela o profesor, para informarse sobre las obligaciones y deberes

de sus hijos como estudiantes ?

1. Las madres que trabajan fuera del hogar _____

2. Las madres que permanecen en el hogar _____

Porqué ? _____

7. Quienes conforme a las exigencias y disciplina de la escuela, tienen en cuenta su buena presentación personal ?

1. Los hijos de madres que trabajan fuera del hogar _____

2. Los hijos de madres que permanecen en el hogar _____

Porqué ? _____

8. Qué niños cuentan siempre con los implementos o útiles escolares necesarios para la realización de sus trabajos , etc ?

1. Los hijos de madres que trabajan fuera del hogar _____

2. Los hijos de madres que permanecen en el hogar _____

Porqué ? _____

9. Conoce usted algún caso en que un niño ha disminuído su atención en el estudio y responsabilidades escolares, al comenzar su madre

a trabajar fuera del hogar ?

Si _____

No _____

Cúantos ? _____

10. Qué otros motivos influyen en el rendimiento escolar del niño?

Problemas de salud _____

Problemas Familiares _____

Problemas en la Escuela _____

Otros, Cúales ? _____