

2

Cartagena, Julio de 1986.

Señores

COMITE DE TESIS

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

E. S. D.

Respetados señores :

Por medio de la presente, les estamos haciendo entrega del trabajo de grado titulado " ESTRUCTURA DE PODER DE LAS FAMILIAS DE PASACABALLOS", asesorado por el sociólogo RAUL PANIAGUA, con el fin de someterlo a su estudio y aprobación.

Atentamente,

*Julia M. Taylor*  
JULIA MAGDALENA TAYLOR

*Maria Salgado*  
MARIA SALGADO

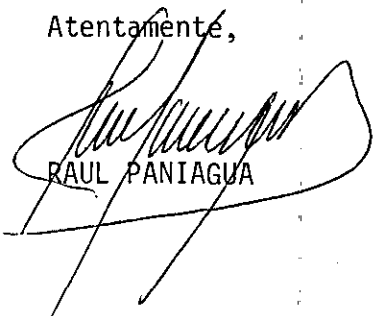
Cartagena, Julio de 1986.

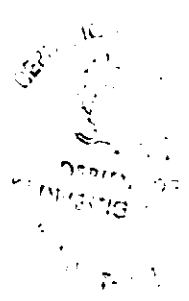
Licenciada  
DORA PIÑERES  
Secretaria Académica  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
E. S. D.

Doy respuesta a su carta enviada el día 11 de Marzo del presente año, en la que se me anuncia la asignación como asesor del trabajo de Grado de JULIA MAGDALENA TAYLOR y MARIA SALGUEDO y cuyo título es "ESTRUCTURA DE PODER DE LAS FAMILIAS DE PASACABALLOS".

Por tener experiencias en trabajos sobre el presente tema, es de mi agrado aceptar la responsabilidad como asesor de esta tesis.

Atentamente,

  
RAUL PANIAGUA



**ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS**

**JULIA M. TAYLOR COGOLLO**

**MARIA SALGUEDO AREVALO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**CARTAGENA, 1986**

4

**ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS**

**JULIA M. TAYLOR COGOLLO**

**MARIA SALGUEDO AREVALO**

Trabajo de Grado presentado como  
requisito para optar al título  
de Trabajadora Social.

Asesor: RAUL PANIAGUA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**CARTAGENA, 1986**

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

Presidente del Jurado.

---

Jurado

---

Jurado

Cartagena, 1986.

**TABLA DE CONTENIDO**

**INTRODUCCION.**

**CAPITULO I**

- 1. INVESTIGACION PRELIMINAR
  - 1.1. OBSERVACION DE CAMPO
  - 1.2. CONSULTA A EXPERTOS
  - 1.3. REVISION BIBLIOGRAFICA
 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION PRELIMINAR
  
- 2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION
  - 2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
  - 2.2. OBJETIVO GENERAL
  - 2.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS
  - 2.4. ANTECEDENTES Y ORIGEN DE LA INVESTIGACION
  - 2.5. JUSTIFICACION
  - 2.6. IMPORTANCIA Y UTILIDAD
  - 2.7. RELIEVANCIA PARA TRABAJO SOCIAL
  - 2.8. DELIMITACION GEOGRAFICA
  - 2.9. DELIMITACION TEMPORAL
  
- 3. DEFINICION DE TERMINOS
  
- 4. MONOGRAFIA DE PASACABALLOS

5. MARCO TEORICO.

- 5.1. HISTORIA DE LA COMUNIDAD
- 5.2. HISTORIA DE LA FAMILIA
- 5.3. MOVILIZACIONES SOCIALES

6. DISEÑO METODOLOGICO.

- 6.1. TIPO DE INVESTIGACION
- 6.2. UNIVERSO Y MUESTRA
- 6.3. SUPUESTO
- 6.4. HIPOTESIS
- 6.5. VARIABLES
- 6.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
- 6.7. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.
- 6.8. FUENTES.

**CAPITULO II.**

1. ANALISIS DE DATOS.

- 1.1. ANALISIS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS PARA CONOCER LAS CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD.
- 1.2. ANALISIS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS PARA PROFESIONALES Y LIDERES DE LA COMUNIDAD.

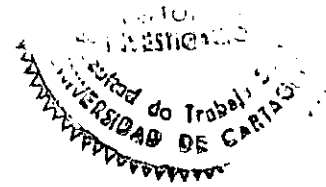
CONCLUSIONES.

**CAPITULO III.**

1. ACCIONES DE INTEGRACION COMUNITARIA.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.



## LISTA ESPECIAL DE ANEXOS

- ANEXO 1. MAPA DE PASACABALLOS.
- ANEXO 2. DATOS OBTENIDOS DE LA TABULACION DE LAS ENCUESTAS PARA CONOCER LAS CARACTERISTICAS Y ESTRUCTURAS DE LAS FAMILIAS EN PASACABALLOS.
- ANEXO 3. DATOS OBTENIDOS DE LA TABULACION DE LAS ENCUESTAS PARA PROFESIONALES Y LIDERES QUE HAN REALIZADO PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD DE PASACABALLOS DURANTE LOS DOS ULTIMOS AÑOS.
- ANEXO 4. ENCUESTAS PARA CONOCER LA ESTRUCTURA DE PODER Y CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DE PASACABALLOS.
- ANEXO 5. ENCUESTAS PARA PROFESIONALES Y LIDERES QUE HAN REALIZADO O PARTICIPADO EN PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD DE PASACABALLOS.

pág.



## INTRODUCCION

Pasacaballos(1), es una comunidad con características particulares, es un asentamiento de negros que se formó en la época de la Colonia y cuyas actividades tradicionales (pesca y agricultura), fueron relegadas más tarde por el trabajo industrial debido a la influencia del sector de Mamonal(2).

La cercanía y permanente comunicación con la ciudad de Cartagena, la ha hecho centro de programas de desarrollo social y de infraestructura, aunque este desarrollo entra en contraste con la pobreza y el desempleo existente.

Todo lo anterior hace de Pasacaballos una comunidad compleja y centro de estudios de tipo social, sin embargo, de la familia es muy poco lo que se ha dicho, en la revisión bibliográfica realizada no se hallaron estudios que tomen, de manera específica, el grupo familiar, se carece también de un enfoque global que permita analizar la estructura de poder del grupo familiar, sus características culturales y sociales, así como de estudios organizados y analíticos acerca de las estrategias de intervención profesional utilizadas en la comunidad de Pasacaballos y su repercusión a nivel familiar; por lo tanto, nuestro trabajo de tesis titulado ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS, hace énfasis en los aspectos anteriormente citados.

---

(1) Véase Mapa, Anexo 1.

(2) Múnera Alfonso. Características Socio-económicas y culturales de la fuerza de trabajo en Pasacaballos.1981. Pág.35

Se tuvo también en cuenta, que en estos momentos es de gran importancia para las ciencias sociales los estudios sobre familia; y más aún si se toman como base para programas de desarrollo comunitario. De acuerdo con este propósito la investigación pretende proponer un modelo de Intervención que con base en la estructura de poder del grupo familiar de Pasacaballos, se ajuste a sus características específicas y logre un cambio social que beneficie a la comunidad por medio de su participación.

La investigación está basada en un trabajo de campo, realizado en la comunidad de Pasacaballos y diseñada en forma empírica, siendo además diagnóstica y descriptiva, toma en la parte estadística al grupo familiar como unidad de investigación y utiliza técnicas de recolección de datos de acuerdo con las variables a estudiar.

El capítulo I, presenta una investigación preliminar que trata de resumir, con base en la observación directa y consulta a expertos vinculados social y laboralmente a la comunidad, las características socio-culturales en forma de diagnóstico general, de igual forma sintetiza la importancia y necesidad de realizar la investigación.

Como es sabido, todo fenómeno o problema a investigar necesita de un marco teórico que apoye y sustente los objetivos a lograr; por lo tanto, el Capítulo I, contiene también un marco teórico basado en una exhaustiva revisión bibliográfica y complementado con fuentes orales que permite mediante un enfoque conjunto una mejor visualidad y claridad del tema.

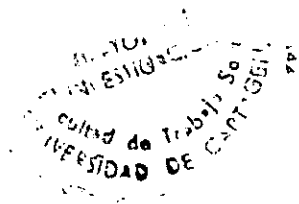
La recopilación de la información con base en encuestas, el análisis de cada una de las preguntas contenidas en ellas y las conclusiones de la investigación aparecen en el Capítulo II.

11

Y en el Capítulo III, se proponen acciones de intervención tomando en cuenta las características de la estructura de poder de las familias existentes en la comunidad.

Se pretende además, que este trabajo sea una guía para las personas que a través de grupos o instituciones realizan programas en la comunidad de Pasacaballos.

**CAPITULO I**



# 1. INVESTIGACION PRELIMINAR

La observación de campo fue realizada con el fin de definir el tema a investigar.

La consulta a expertos fue realizada con el fin de justificar y resaltar la importancia, utilidad y función social del tema a investigar.

La revisión bibliográfica se realizó con el objeto de investigar y conocer los trabajos realizados y las investigaciones existentes sobre la comunidad de Pasacaballos, este paso define la novedad del tema objeto de investigación .

## 1.1. OBSERVACION DE CAMPO.

La comunidad de Pasacaballos presenta a simple vista una mezcla entre lo urbano y lo rural, caracterizada por la construcción de las viviendas, los hábitos y las costumbres en los que se nota la influencia de la cultura cartagenera.

La agricultura es casi nula, debido a que los habitantes se inclinaron más al trabajo industrial; la pesca se practica aunque en muy baja escala y todavía en forma tradicional utilizándose métodos rudimentarios. Se observa abundancia de manglares que marcan límites entre la comunidad y la bahía.

No existen en la comunidad sistemas de alcantarillado ni de proce-

samiento de agua dando lugar a que las aguas negras se estanquen en cunetas y zanjas descubiertas dándole a las calles un aspecto de suciedad y abandono, además los olores que exhalan las aguas estancadas se mezclan con los gases contaminantes de las empresas de Mamonal, tornando el ambiente irrespirable. No existe servicio de recolección de basuras y se acumulan en los solares y puertas de las casas.

La comunidad presenta problemas de desnutrición infantil, analfabetismo, alcoholismo y migraciones hacia otros lugares del país. La población infantil es numerosa observándose a cualquier hora niños jugando en las calles.

Es común escuchar equipos de sonidos a alto volumen y ver grupos de adultos reunidos en las puertas de las casas jugando dominó; otro sitio frecuentado por los jóvenes (la mayoría desempleados), es la puerta de la iglesia especialmente en las horas de la mañana.

La familia es numerosa, forman parte de ella: los padres, hermanos, tíos, sobrinos, abuelos, cuñados, suegros, que muchas veces habitan una misma casa. La familia aumenta con los matrimonios de los hijos y posee características socio-culturales específicas en la que predominan la poligamia, el machismo y el madresolterismo que en casos determinados dan origen a crisis familiares que no afectan la dinámica social de la comunidad.

La comunidad de Pasacaballos es generalmente pacífica aunque se presentan a veces riñas callejeras.

Los grupos de base son inestables, con problemas de organización y una marcada individualidad que dificultan en extremo la realización de actividades de desarrollo comunitario.

Presentamos los anteriores datos como un resumen de la experiencia obtenida durante dos años de práctica como estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

**1.2. CONSULTA A EXPERTOS**

Fecha : Octubre 11 de 1985.  
Lugar : Pasacaballos.  
Nombre Erlinda Moises.  
Ocupación : Coordinadora Educativa.

Al preguntarle a la entrevistada sobre la importancia y utilidad del tema de investigación: ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS, respondió:

"El tema es de gran importancia porque parte de la familia y ésta es la célula de la sociedad y encargada de realizar la educación de los hijos, por lo tanto, este trabajo dará a conocer las características de la familia, que actualmente atraviesa por muchas crisis, este sector debe ser atendido con la importancia que requiere. Este trabajo será de gran utilidad a las instituciones que realizan programas sociales, hago énfasis en las instituciones educativas que toca con el trabajo integrado, docentes, dicentes y padres de familia, donde se puede realizar una gran labor".

Fecha : Octubre 11 de 1985.  
Lugar : Pasacaballos.  
Nombre : Alejandra Giraldo.  
Ocupación : Religiosa y docente.

La entrevistada al conocer el nombre del tema de investigación :  
ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS, se mostró muy in-  
teresada y expresó :

"Uno de los problemas de las familias de Pasacaballos es el desempleo, especialmente en la fuerza laboral femenina, este trabajo será de importancia si presenta alternativas de solución en este aspecto y además será un instrumento básico para planear programas que agrupen a las familias de los docentes como una estrategia para mejorar la calidad de la educación".

Fecha : Octubre 11 de 1985.  
Lugar : Pasacaballos.  
Nombre : Segismundo Acosta.  
Ocupación : Promotor Social.

Al dialogar con el señor Acosta, para saber su opinión a cerca del tema de investigación ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS, manifestó :

"El trabajo será de gran utilidad si se da a conocer a la comunidad el ob-



jetivo y los resultados de la investigación".

"Las Familias de Pasacaballos atraviesan por una etapa de crisis ya que se presentan problemas de tipo económico repercuten en la estabilidad social y afectiva de éstas, el comportamiento rebelde de los estudiantes como consecuencia de la problemática familiar".

Expresó también que :

"Este estudio recopilará una serie de variables de tipo económico, social, religiosos, afectivos, con los cuales se elaboraría un diagnóstico que presente alternativas de solución de acuerdo al tipo de instituciones que trabajen con las familias y no sólo a las instituciones sino a cualquier persona vinculada a la comunidad que trabaje para el desarrollo de ésta".

Fecha : Octubre 15 de 1985.  
Lugar : Universidad de Cartagena.  
Nombre : Carmen Ludian de López.  
Ocupación : Trabajadora Social.

La entrevistada resaltó la importancia del tema: ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS expresando que:

"La familia es un tema de actualidad y muchas instituciones están interesadas en obtener información sobre la

familia a nivel regional ya que el material existente es insuficiente".

Fecha : Octubre 15 de 1985.  
Lugar : Universidad de Cartagena  
Nombre : Isabel Pérez Chaín  
Ocupación : Trabajadora Social.

Al dialogar con la Lic. Isabel Pérez Chaín, sobre la importancia del tema de investigación: ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS, comentó:

"Es importante la relación familia-comunidad, pero tomado no sólo a nivel local sino regional. Este estudio puede arrojar nuevas formas de intervención comunitarias y es muy cierto que todo tema sobre la familia es importante, la diferencia está en el método empleado en la investigación".

**1.3. REVISION BIBLIOGRAFICA**

La revisión bibliográfica se hizo con el objetivo de conocer los trabajos que hay sobre la comunidad de Pasacaballos haciendo énfasis en los estudios sobre la familia por ser nuestro tema objeto de investigación.

La lista de los documentos revisados es la siguiente:

- 10. El Trabajador Social en la organización de sus programas que conllevan al bienestar de la comunidad de Pasacaballos.

Autor : Rosario Barón y otras. Año 1977.

La tesis contiene subprogramas de la zona Franca y objetivos, proceso histórico, marco teórico de los programas, características económicas, aspecto social, sanitario, cultural, tecnológico.

- 20. Características socio-económicas y culturales de la fuerza de trabajo en Pasacaballos.

Autor : Alfonso Múnera y otros. Año 1981.

El estudio trata de presentar un diagnóstico socio-económico de Pasacaballos orientado a definir las características culturales de la fuerza potencial de trabajo y activa del corregimiento, con el propósito de contribuir a detectar acciones que faciliten la instalación de las plantas industriales previstas del proyecto de ZFIC.

- 30. Estudio de soluciones de saneamiento en la zona sur-oriental de Cartagena y el corregimiento de Pasacaballos.

Autor : José H. Rizo Pombo. Año 1981.

El estudio hace énfasis en el estado de la vivienda, materiales usados, eliminación de residuos, excretas, aguas negras relacionadas con salud. Se presenta la solución al sistema sanitario más adecuado de la comunidad, ASAS.

Hasta el momento los trabajos realizados no contemplan nuestro tema objeto de investigación, por lo cual podemos decir que el tema es novedoso.

20

## CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION PRELIMINAR

Después de realizados los tres pasos iniciales en toda investigación resumimos lo siguiente :

- 1o. Nuestra práctica como estudiantes de Trabajo Social nos permitió conocer a la comunidad de Pasacaballos en todos sus aspectos, problemas y necesidades y de esta forma realizar una investigación novedosa, de interés y que beneficie a los habitantes.
- 2o. Las personas entrevistadas externas a la comunidad consideraron importante y útil el trabajo sobre la familia, enfocándolo cada uno de acuerdo a su preparación y profesión.
- 3o. Los expertos vinculados social y laboralmente a la comunidad manifestaron que las instituciones que realizan programas sociales no tienen en cuenta al grupo familiar.
- 4o. En la revisión bibliográfica se encontraron varios estudios sobre la comunidad de Pasacaballos, pero ninguno sobre la estructura de poder del grupo familiar, por lo tanto, nuestra investigación es válida y necesaria.
- 5o. Todo lo anterior se suma al interés que existe a nivel regional por los estudios sobre familia y el beneficio que éstos representan para instituciones como : Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Universidad de Cartagena, Salud Pública, Instituto de Crédito Territorial, etc.

## **2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

"Determinación de la estructura de poder de la familia de Pasacaballos para la implementación de acciones de intervención comunitaria hacia el cambio social".

### **2.2 OBJETIVO GENERAL**

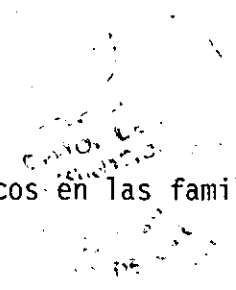
Proponer acciones de intervención profesional que con base en el conocimiento de la estructura de poder del grupo familiar de Pasacaballos, acelere el proceso de desarrollo de la comunidad, en función del cambio social.

### **2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir el tamaño, sistema de parentesco, tipos de familias y estructura de poder existentes en la comunidad de Pasacaballos.
- Enumerar los programas sociales que se han implementado en la comunidad de Pasacaballos, en los dos últimos años e identificar a qué usuarios fueron dirigidos.
- Identificar los modelos de intervención utilizados en la realización de programas sociales en la comunidad.
- Identificar la participación del grupo familiar en los programas

sociales realizados en la comunidad.

- Determinar la influencia de los cambios económicos en las familias de la comunidad.



**2.4. ANTECEDENTES Y ORIGEN DE LA INVESTIGACION.**

El tema de investigación surge de un conocimiento de la comunidad de Pasacaballos, obtenido en dos años de práctica como estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, en la implementación de programas sociales. Este conocimiento adquirido a través de la observación directa, consulta con expertos, diálogos con los habitantes, revisión bibliográfica, nos dió claridad a cerca de la problemática real que viven dichas familias.

Además en las revisiones hechas a investigaciones anteriores se pudo constatar que ninguno de éstos trabajos tocan siquiera en forma superficial la estructura de poder del grupo familiar.

**2.5. JUSTIFICACION.**

Sin lugar a dudas uno de los campos de estudio de las Ciencias Sociales es la familia, estudiada como un elemento fundamental y núcleo de la sociedad en la que se mueve el hombre y sus semejantes.

La familia no es un sistema cerrado y sus cambios obedecen primordialmente a la manera como se integran y es parte de esa sociedad global. La familia tiene dimensiones económicas, culturales, psicológicas, etc., que permiten estudiarla desde diferentes aspectos, este estudio enmarcado en el campo de las ciencias sociales pretende estudiar, investigar y analizar la estructura de poder del grupo familiar de la comunidad de Pasacaballos, desde la perspectiva de todos sus miembros y de la intervención y participación del grupo

familiar en los programas sociales.

Este estudio aportará datos de importancia para investigaciones actuales en el campo de la familia y dará a conocer una nueva forma de intervención comunitaria, aporte valioso a los profesionales que se desempeñan en el campo de las ciencias sociales y a las personas q' dentro de la comunidad han tratado de lograr el desarrollo y la integración de ésta con resultados mínimos hasta el momento.

"El estudio del grupo familiar en Colombia abarca una zona muy amplia de análisis sin que hasta el momento actual pueda decirse que se ha agotado el tema"(1).

Hoy en día se observa un interés creciente por el estudio del grupo familiar especialmente a nivel de la Costa Atlántica donde son muy pocos los estudios realizados, además, experiencias vividas nos han hecho comprobar que la familia como grupo, evoluciona con la sociedad y son observables cambios e influencias externas de tipo cultural, ideológico, etc., que cambian de una generación a otra.

Por todo lo anterior concluimos que en la investigación, la familia siempre será un tema de actualidad.

Debido a la facilidad de acceso a la ciudad de Cartagena, Pasacaballos fue incluida en el programa Zona Sur-Oriental; por esta razón instituciones como Bienestar familiar, Salud Pública, Zona Franca, Instituto de Crédito Territorial y Sena, han desarrollado diversos programas de tipo social a diferentes grupos de la comunidad tendientes a mejorar las condiciones de vida. Los resultados logrados en proporción al esfuerzo realizado son mínimos.

---

(1). Avance y Perspectiva en los estudios de familia. ICFES, 1983.

Creemos por lo tanto, que éste estudio será de beneficio para la comunidad, ya que analizando el grupo familiar, la autoridad y las clases de parentesco existentes, puede arrojar elementos nuevos que permitan intervenir en la comunidad en una forma diferente a la realizada hasta ahora, tomando como forma específica las relaciones familiares.

## **2.6 IMPORTANCIA Y UTILIDAD**

La importancia de este estudio radica no solamente en recopilar una serie de datos de tipo económico, social, cultural, ideológico, etc., sino elaborar con ellos un diagnóstico familiar en la comunidad de Pasacaballos que pueda arrojar nuevos elementos para la elaboración de acciones de intervención comunitaria y con base en éste, presentar alternativas de solución que faciliten la realización de programas comunitarios.

Además, este trabajo será un instrumento valioso a todas las instituciones que desarrollen programas de tipo social en la comunidad.

Si este estudio es realizado en Pasacaballos, su importancia estará también en que los habitantes no sólo conozcan los objetivos y los resultados de la investigación que comprendan su utilidad y colaboren con ella.

## **2.7 RELIEVANCIA PARA TRABAJO SOCIAL**

La investigación mostrará una dimensión para la intervención profesional del Trabajador Social en la comunidad, diferente al modelo asistencial usado generalmente y que centra su atención en las manifestaciones de los problemas sociales (desnutrición, analfabetismo, recreación, falta de conciencia hacia el progreso). Este estudio



permitirá mirar los resultados obtenidos al trabajar al nivel de las relaciones sociales del grupo familiar, tomándolas como parte esencial y causa verdadera de las manifestaciones de los problemas sociales.

Con ésta investigación nos empeñamos en realizar una labor que distinga a Trabajo Social como ciencia, trabajando en el plano causal de los problemas sociales y no a nivel asistencialista y activista. Esto beneficiará lógicamente a la población objeto de la investigación, Pasacaballos, ya que al estudiar las relaciones sociales permitirá un mejor conocimiento de la personalidad de los habitantes y la búsqueda de acciones de intervención comunitaria a través del grupo familiar abrirá nuevas perspectivas en pro del espacio profesional y ayudará al enriquecimiento de los modelos ya existentes.

**2.8 DELIMITACION GEOGRAFICA**

Pasacaballos (2), se encuentra situado al sur de la cabecera municipal de la cual dista 18 kilómetros por carretera.

Limita al norte con la Bahía de Cartagena, al occidente con la zona industrial de Mamonal, al sur con los municipios de Turbaco y Turbana, al oriente con el Canal del Dique.

**2.9 DELIMITACION TEMPORAL**

Si se parte de la afirmación evidente y fundamental de que los cambios que el grupo familiar haya experimentado o estén ocurriendo

(2). Véase Mapa 1.

hoy, no son independientes, sino parte estrechamente relacionada con los cambios más generales que experimenta la estructura social o alguna de sus partes. La estructura de poder del grupo familiar debe ser estudiada también desde la perspectiva social.

Actualmente los estudios del cambio familiar pretenden presentar hechos objetivos que expliquen con claridad el pasado y la realidad futura, tomando en cuenta lo anterior y debido a su carácter descriptivo, nuestra investigación será Diacrónica, ya que permitirá estudiar la estructura de poder del grupo familiar de Pasacaballos y exponer diversas características de tipo estructural, social y cultural correspondientes a las tres últimas décadas del presente siglo; todo lo anterior tomando como base que: "El grupo familiar actual es el resultado acumulativo de múltiples influencias internas y externas pasadas y presentes a las que está expuesto, como parte de la estructura social".

Para toda investigación es básico y necesario, delimitar en el tiempo el objeto a investigar, sólo así los resultados serán más concretos, evitando en lo posible la vaguedad, por lo tanto al delimitar nuestra investigación "ESTRUCTURA DE PODER DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS", en una fecha precisa: las tres últimas décadas, pretendemos obtener un conocimiento real y completa acerca del tipo, tamaño y cambios de la estructura de poder del grupo familiar para con base en ellos proponer acciones de intervención profesional acorde con sus características.

Es importante anotar que las tres últimas décadas coinciden con la instalación del complejo industrial de Mamonal, lo que significó grandes cambios para la comunidad en su aspecto económico, social, organizacional y por ende familiar. Así mismo, todos los datos que se obtengan de la evolución del grupo familiar en épocas anteriores a las tres últimas décadas, revestirán igual importancia y servirán de complemento para el logro de los objetivos.

### 3. DEFINICION DE TERMINOS

#### 3.1. AUTORIDAD.

Se refiere al derecho oficial y legal de ordenar acciones por otros y de hacerlas cumplir, ésta se ejerce tomando decisiones y viendo que se cumplan.

#### 3.2. CAMBIO SOCIAL.

Se entiende el conjunto de mutaciones de una sociedad en relación con su estructura, sus entornos sociales, el ensamblaje de status y posiciones y el entramado de relaciones e interacciones de sus miembros.

#### 3.3. COMUNIDAD.

Es una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de las personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

#### 3.4. COMUNIDAD URBANA.

Aglomeración de personas que poseen algunas características notorias, concentradas en áreas determinadas, tiene su propio gobierno

local, diversas empresas económicas y activamente metidas en el afán de resolver múltiples problemas que la propia vida de la población crea.

**3.5. COMUNIDAD RURAL.**

Es agrupación de personas, están localizadas en un área determinada, unidas por los mismos intereses, problemas, costumbres, etc., cuya vida está determinada por actividades rurales y la tenencia de la tierra.

**3.6. CULTURA.**

Es la totalidad de las significaciones, valores y normas, poseídos por las personas en interacción y la totalidad de los vehículos que objetivan, socializan y transmiten estas significaciones.

**3.7. DEMANDA.**

Es la cantidad que se compra de un bien o servicio a un precio dado y en un tiempo determinado.

**3.8. ESTRUCTURA.**

Es una constelación o conjunto específico de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser se define por su funcionalidad con miras a un objetivo determinado.

**3.9. ESTRUCTURA DE PODER.**

Es el conjunto de operaciones que determinan en el seno de una sociedad el control, el orden social, las formas de apropiación y uso de la autoridad y el poder a través de reglas explícitas o leyes

escritas y no escritas, con el objetivo de mantener el equilibrio social.

**3.10. ESTRUCTURA DE PODER DEL GRUPO FAMILIAR.**

Es el conjunto de operaciones que determinan en el seno de una familia el control, el orden social, las formas de apropiación y uso de la autoridad y el poder a través de reglas explícitas o leyes escritas y no escritas, con el objetivo de mantener el equilibrio familiar.

**3.11. ESTRUCTURA ECONOMICA.**

Es el conjunto de las operaciones por las cuales los miembros de una sociedad obtienen, se distribuyen y consumen los medios materiales para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas.

**3.12. ESTRUCTURA SOCIAL.**

Es la organización conjunta de una sociedad en la que intervienen todas sus fuerzas inherentes en el sentido de una unidad operacional de partes mutuamente relacionadas, cuyas constantes marcan o por lo menos influyen en la manera de ser y en la dinámica evolutiva de la sociedad.

**3.13. FAMILIA.**

Es un grupo primario que crece con la procreación y sus miembros se encuentran vinculados por una intimidad sentimental y un conjunto de valores y normas comunes al grupo, que además, viven juntos en una unidad estructurada de orden y de funciones.

**3.14. FAMILIA EXTENSA.**

Es la que está compuesta por el padre, la madre, los hijos, abuelos, tíos, primos, cuñados, englobando a una o más generaciones y que habitan en una misma residencia.

### **3.15. FAMILIA NUCLEAR.**

Es la que está compuesta por el padre, la madre y los hijos únicamente. Con lazos de consanguinidad y ubicada en un área residencial específica.

### **3.16. GRUPO FAMILIAR.**

Es una unidad estructural de organización y transmisión cultural y social.

### **3.17. MATRIMONIO.**

Es una unión institucionalizada, normalmente a perpetuidad entre personas de distinto sexo, contraída con objeto de estabilizar la mutua ayuda y de fijar las relaciones amorosas, teniendo como efecto la regulación de la actividad sexual dentro de la sociedad. Puede también contraerse matrimonio con la intención consciente de procrear y educar hijos.

### **3.18. MODELO.**

Son construcciones teóricas para la práctica profesional. Estas construcciones consisten en una organización de conceptos que se estructuran alrededor de la solución de problemas específicos que sirven para resolver problemas sociales.

### **3.19. NORMAS.**

Son orientaciones de conducta interiorizadas de tipo general en cada una de las cuales aparece un concepto culturalmente nuevo de acción social.

### **3.20. OFERTA.**

Es la cantidad que se ofrece de un bien o servicio a un precio dado y en un tiempo determinado.

### **3.21. ORGANIZACION SOCIAL.**

Denota la idea de la sociedad, en cuanto a articulación de las partes como totalidad, con funciones diferenciadas y división social del trabajo, cuya configuración permite alcanzar los fines específicos de la vida en sociedad, ha habida cuenta que la mayor parte de la satisfacción de las necesidades humanas, no se logra por la acción individual directa.

### **3.22. PAREJA.**

Es una dualidad de personas que a través de la relación típica tú-yo mantienen casi siempre unos contactos muy estrechos.

### **3.23. PARTICIPACION COMUNITARIA.**

Es un movimiento definido desde el ser mismo de una comunidad que encarna sus características particulares y sus proyecciones como una unidad dinamizadora y que es parte sustantiva de los hechos sociales en los que se desenvuelve.

### **3.24. PODER.**

Perspectivas de obediencia ante una determinada orden puede basarse en diversas motivaciones: en consideraciones objetivas de los pros y contras por parte del que obedece, en usos y costumbres, en una inclinación alimentada emocionalmente hacia el que detente el poder,

por posesión de los medios de producción y por posición y status.

**3.25. POLIANDRIA.**

Una mujer unida simultáneamente a más de un varón.

**3.26. POLIGAMIA.**

Un varón casado con una mujer y unido al mismo tiempo a otra, ya sea por concubinato o por relaciones de tipo netamente sexual.

**3.27. PROGRAMAS**

Son un complejo de políticas, procedimientos, reglas, asignación de funciones y otros elementos necesarios para llevar a cabo una determinada línea de acción. están generalmente basados en presupuestos de capital y de operación.

**3.28. PROMISCUIDAD.**

El comercio sexual entre los sexos, sin estar sometida a normas ni compromisos, promiscuidad a la que siguieron después el matrimonio en grupo, la poligamia y al final la monogamia.

**3.29. ROL.**

Es un conjunto de expectativas de comportamiento que una personalidad socio cultural debe realizar en una determinada posición, por ejemplo: rol de padre, rol de médico.



**3.30. SISTEMA.**

Es un conjunto, una estructura o un todo donde cada una de las partes o unidades de la estructura se hallan en mutua reciprocidad, de modo que las transformaciones de uno o varios elementos influyen así mismo en las otras unidades estructurales.

**3.31. SISTEMA SOCIAL.**

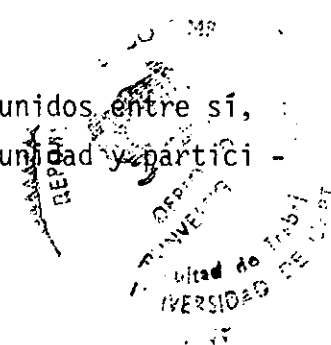
Hace relación a aquellas formas de unidades estructurales íntimamente relacionadas entre sí en las que las transformaciones de una o varias unidades fuerzan a las demás a adaptarse (a otras formas de cambio).

**3.32. SOCIALIZACION.**

Es el proceso de adaptación a la sociedad por parte del individuo, su incorporación en el sistema social circundante o a la inversa el adentramiento o "inmigración" de la sociedad en el sujeto humano con el resultado de la incorporación progresiva de éste a su respectiva sociedad en cuanto grupo de referencia que tiene valor para él.

**3.33. SOCIEDAD.**

Es la estructura formada por grupos principales unidos entre sí, considerados interconectados entre sí, como una unidad y participando todos de una cultura común.



**3.34. STATUS SOCIAL.**

Es la posición específica de una persona dentro de la escala jerárquica reconocida por un grupo de personas o sociedad.

**3.35. TAMAÑO.**

Es el número de personas que integran cada grupo familiar.

#### 4. MONOGRAFIA DE PASACABALLOS

Pasacaballos, es un corregimiento del municipio de Cartagena, Departamento de Bolívar, definido tradicionalmente como una comunidad rural. Se encuentra situado al sur de la cabecera municipal, de la cual dista 18 kilómetros por carretera. Limita al norte con la bahía de Cartagena, al occidente con la Zona industrial de Mamonal, al sur con los municipios de Turbaco y Turbana, al oriente con el Canal del Dique (Instituto Agustín Codazzi, Corregimientos, tomoIV).

Pasacaballos, por su ubicación ocupa una posición geográfica de privilegio que resalta aún más con el contraste de su extremada pobreza con los cuantiosos recursos que lo rodean: se encuentra al lado del complejo industrial de Mamonal y del parque industrial de la Zona Franca a orillas de una de las bahías más amplias y atractivas del mundo.

Su extensión es aproximadamente de 40 hectáreas. Su suelo presenta zonas altas en forma de colinas de texturas arcillo-arenosas, de poca densidad poblacional y zonas bajas, densamente pobladas, de concentrada salinidad e inundable en épocas lluviosas.

Tiene un clima cálido muy similar al de Cartagena con una temperatura promedio de 28 grados durante todo el año. Existen dos épocas : verano e invierno, características de los departamentos de la Costa Atlántica. El invierno se inicia en mayo y finaliza en noviembre, pero es en el mes de agosto donde se presenta más intenso. Este clima tiene variaciones debido a la influencia de los vientos

del norte, a las precipitaciones y a la cercanía de la bahía. La humedad relativa promedio anual es de 88%.

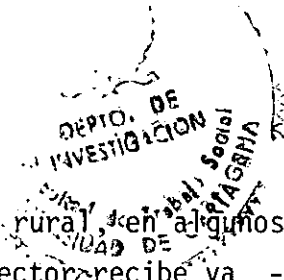
Pasacaballos, está dividido en dos grandes sectores: el alto y el bajo, según su condición topográfica, característica de todos los pueblos del departamento que presente en su suelo la misma forma del relieve.

El sector alto, es denominado por los pobladores con el nombre de las Lomas, el segundo no tiene nombre especial, es conocido por sus divisiones : La calle de las Flores, la calle principal y la calle del puerto.

La gente de mejor posición social está establecida en la parte baja; principalmente alrededor de la plaza y lo largo de la calle de las flores y de la principal, sin embargo, esto no es una norma absoluta por cuanto viven igualmente gente de escasos recursos. Este sector se encuentra también con límites imprecisos y está compuesto por los subsectores de los pescadores, el arroyito, el pantano, etc., que presentan condiciones de suma pobreza.

El plano urbano del Instituto Geográfico Agustín Codazzi, no está actualizado, pues, el pueblo en los últimos cinco años ha tenido un crecimiento notorio hacia la parte alta, originándose nuevos barrios como : Miguel Medrano, Nuevo Porvenir y Urbanización Arahugua últimamente construída por la empresa Bavaria, habitada por 43 familias que anteriormente vivían en el sector del puerto. La empresa compró una gran parte de este sector llamado los Manglares y cada familia establecida allí fue trasladada a la nueva urbanización. Esta negociación fue hecha por el sistema de permuta.

La sectorización que distingue y usan los pasacaballeros es espon-



táneo de sus habitantes y tiene un marcado acento rural, en algunos casos no hay acuerdo en la población y un mismo sector recibe varios nombres por ejemplo : Las Lomas, por que es la más alta, Tronco Lucio, por que había muchos troncos, la calle de la Bonga, por que hay muchas Bongas (1).

La vegetación es la propia de los climas cálidos, en el sector bajo hay menos árboles que en el sector alto. Existen abundantes manglares que establecen límites entre la bahía y Pasacaballos, bordeando el sector del puerto, cuyo suelo es pantanoso.

Los árboles que predominan en la comunidad son :ají, guayaba, guanábana, fríjol, yuca, maíz (economía de pancoger). Además hay árboles como almendras, coqueras, matarratón y algunas plantas ornamentales como crotos en todas sus variedades, helechos, rosas, etc.

La arborización en Pasacaballos se ha incrementado como un recurso de protección contra el problema de la contaminación originado por los gases y ácidos que eliminan las empresas del sector de Mamonal.

La fauna es muy pobre y se centra en algunas especies de animales típicos del clima cálido : burros, caballos, chivos, ganado criollo, loros, guacamayos, canarios, mochuelos, meriños, tuceros, etc. Es notable también la pervivencia de algunos animales (cerdos, perros y gallinas) en las calles y dentro de las casas. Es común ver a los niños en época de invierno metidos en las aguas negras jugando con los animales, convirtiéndose esta actividad en otro vehículo transmisor de microbios y parásitos.

En cuanto a la riqueza ictiológica es muy variada, aunque en los

(1). Múnera Alfonso. Características socio-económicas y culturales de la fuerza de trabajo en Pasacaballos. 1981. Pág.43 -45.

dos últimos años ha disminuído a consecuencia de la contaminación de la bahía y de la pesca con dinamita. Los métodos utilizados para esta actividad son los rudimentarios, generalmente se pesca con cordel, atarraya, para obtener la carnada y algunas ocasiones con dinamita por ser menos el tiempo empleado y mayor los resultados.

Los pescadores inician su faena a las cinco de la mañana y la culminan a las 12 m., en un bote viajan dos o tres y la pesca la realizan en la bahía. Las principales especies obtenidas, conocidas popularmente son : sable, jurel, macabí, mojarra, robalo, pargo rojo.

Las especies de mejor calidad son utilizadas para el comercio que realizan dentro de la misma comunidad y en Cartagena. Las especies de baja calidad y menor tamaño son utilizadas para el consumo diario.

Pasacaballos cuenta con algunos minerales como : piedra, arena que son utilizadas en la construcción de las viviendas de la propia comunidad y de la ciudad de Cartagena.

La falta de vías de comunicación y transporte adecuado ha sido uno de los más graves obstáculos para el desarrollo de Pasacaballos, hasta finales de 1981 Pasacaballos presentó grandes dificultades para la comunicación terrestre dado que en los meses de invierno las calles del pueblo se hacían prácticamente intransitables, con la terminación de la carretera Ceballos-Pasacaballos se mejoró considerablemente el acceso a la comunidad y el tráfico a Cartagena, sin embargo, los habitantes se quejan constantemente de la deficiencia y mal estado del servicio de buses que en los días ordinarios se presta con una serie de irregularidades como demora entre la salida y entrada de los buses a la comunidad y la falta de transporte nocturno.

Pasacaballos, no posee una planta de tratamiento y el agua suministrada por las empresas públicas no está procesada, presentando con frecuencia olor y sabor desagradable y un color turbio y a pesar de que existe un sector de la comunidad consciente de la necesidad de tratar el agua con métodos caseros para la preparación de alimentos y la bebida, hay un número grande de personas que la consumen sin ninguna prevención causando enfermedades cutáneas, parasitarias y estomacales en niños, adultos y ancianos de la comunidad.

En el año de 1984 por intermedio de la acción comunal se logró que las instituciones encargadas (Empresas Públicas e Instituto de Crédito Territorial) instalaran la tubería para el suministro de agua potable, la Zona Franca y las Empresas Públicas suministrarán este servicio a la comunidad una vez que se definan los controles administrativos para la total purificación de la misma.

La carencia de alcantarillado y servicios de recolección de basuras trae como consecuencia la abundancia de charcos de aguas negras y putrefactas, la acumulación de desperdicios en las puertas de las casas y solares y la proliferación de moscas, mosquitos y parásitos.

En épocas de lluvias se producen inundaciones, las aguas no tienen por donde circular y penetran en el interior de las viviendas.

El servicio de energía eléctrica es muy deficiente por la poca capacidad de las redes de distribución, en varios sectores de la comunidad la energía llegaba con poca intensidad y con el incremento del uso de aparatos eléctricos (televisores, neveras, equipos de sonidos) surgió la necesidad de reforzar el voltaje, instalándose cuatro transformadores y cambiándose la alambrada en diferentes sectores. En la actualidad la comunidad cuenta con luz eléctrica y con servicio telefónico.

En los dos últimos años la comunidad de Pasacaballos ha tenido cambios en su estructura física debido a la construcción de nuevas edificaciones y la remodelación de algunas ya existentes. Entre las obras realizadas tenemos :

La construcción de C.D.V. (Centro de Desarrollo Vecinal), en el cual funcionan las nuevas instalaciones del centro de salud, más amplias y mejor dotadas, además realizará los siguientes programas en la comunidad:

- 1o. Programas de formación de promotores en Salud.
- 2o. Programa de ampliación de inmunizaciones.
- 3o. Creación del comité de salud.
- 4o. Creación y organización de una sala de hidratación.
- 5o. Sala de Partos.
- 6o. Programas de atención materno-infantil.

Un salón comunal que es utilizado para las reuniones de los grupos de base (acción comunal, grupos cívicos y religiosos) y para la realización de programas sociales.

Un salón parroquial para congregaciones y convivencias.

La remodelación de la Inspección de Policía y la ampliación del cementerio.

Las viviendas son en su mayoría de ladrillos y barro embutido, otras son de madera, en sectores de invasión como el Nuevo Porvenir y el sector de los Pescadores, las casas presentan un aspecto tugurial y están fabricadas con cañas, barro y desechos de cartón o pedazos de tablas, los techos son algunas veces de zinc y otras de eternit. Las casas son generalmente pequeñas, con una o dos habitaciones y un salón que incluye sala y comedor; la cocina se encuentra en el patio que es muy grande y casi siempre tiene cría de cerdos o ga -



llinas. Los servicios sanitarios están situados fuera de las viviendas.

Las condiciones de salud e higiene de la comunidad de Pasacaballos son muy deficientes, cuenta con un puesto de salud que está a cargo de un médico, un odontólogo y dos enfermeras con un horario de ocho de la mañana hasta las tres de la tarde y de lunes a viernes, aún así no es completo pues el médico con una enfermera destinan dos días de la semana para realizar "penetraciones" a las veredas aledañas a Pasacaballos (Ararca, Leticia, Santa Ana, Manzanillo), en donde no existe puesto de salud; en los días en que se brinda servicios a las veredas la comunidad queda sin atención médica. Esta situación se agrava más los días feriados debido a la carencia total del servicio.

Las enfermedades más comunes en la comunidad son : gripa, sarampión, gastroenteritis, amibiasis, paludismo, asma.

La población infantil presenta un alto grado de desnutrición, esto lo demuestra una investigación realizada en el Caip, que arrojó un resultado del 33% de niños con problemas de desnutrición en los grados I - II - III(2).

Los problemas de salud se incrementan por la falta de agua potable, de sistemas de alcantarillado, de servicios de recolección de basuras y por la ignorancia de hábitos sanitarios por parte de las familias.

La comunidad tiene como recursos educativos, una escuela oficial primaria que labora en dos jornadas, cuenta con un personal adminis-

---

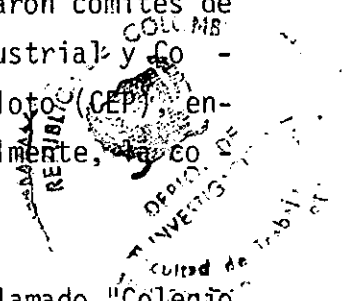
(2) Múnera Alfonso. Características Socio-económicas y culturales de la fuerza de trabajo de Pasacaballos. 1981. Pág.70.

trativo : una directora y 25 docentes, 1003 estudiantes, tiene su propio local en buen estado situado en la parte alta de la población.

El número de aulas es insuficiente para cubrir las necesidades educativas de la población estudiantil, quedando muchos niños sin cupo, esta situación y el desempleo ha traído la proliferación de escuelas de banco. El personal docente que presta sus servicios en esta institución es pagado por la nación a través del Fondo Educativo Regional (FER).

Existe un hogar infantil creado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en el año 1977 que atiende a más de 150 niños, el cupo es insuficiente para la comunidad de Pasacaballos, que tiene un índice alto de población infantil menor de seis años. El personal que labora en la institución es seleccionado y pagado por el ICBF.

Otro problema en la población es el analfabetismo, sobre todo en la población adulta. Para combatir este mal, se organizaron comités de alfabetización con la asesoría de la Zona Franca Industrial y Comercial y de los técnicos del Centro Experimental Piloto (CEP), encargados de la campaña Simón Bolívar y Camina. Actualmente, la comunidad no cuenta con comités de alfabetización.



La comunidad cuenta con un colegio de Bachillerato llamado "Colegio Cooperativo de Pasacaballos", que es manejado por un grupo de seis docentes nombrados por el gobierno y pagados por el FER y un director, nombrado y pagado por la Cooperativa. El local se encuentra en regulares condiciones, sus cinco aulas fueron construidas por Bavaria y el salón donde funciona la Rectoría, lo donó la acción comunal. La institución labora en la jornada de la mañana con un número de 190 alumnos. En lo referente a la programación se desarro -

lla un programa de educación formal que cubre un ciclo básico de sexto a noveno grado. El colegio no cuenta con sitios de recreación ni deportivos, ni realiza otro tipo de programas además del anteriormente citado.

En el área de Capacitación Técnica, hay un alto número de alumnos del colegio Cooperativo que aspiran a estudiar en el Sena, pero desafortunadamente son muy pocos los que logran ingresar, por falta de influencias o por bajo nivel educativo. Debido al bajo nivel económico de la población son muy pocos los jóvenes que se muestran interesados por estudiar una carrera universitaria, por considerarla demasiado larga, para el año 1983 solo 4 pasacaballeros habían obtenido un título profesional(3).

La comunidad carece de sitios recreativos, en las escuelas y en el hogar infantil faltan implementos de juegos como : columpios, deslizadores, juegos didácticos, etc., que le permitan una verdadera recreación a los niños durante el tiempo de descanso.

A la entrada de la población hay un pequeño parque, sin árboles, ni espacios para actividades recreativas, todo lo anterior hace que las personas se reúnan en las puertas de sus casas jugando dominó y lotería, escuchando música y bebiendo licor.

Algunas veces se realizan competencias deportivas, partidos de Fútbol, Beisbol, entre los alumnos del colegio Cooperativo, pero falta motivación a los jóvenes para integrarse a los equipos.

En cuanto al aspecto organizacional, existe un grupo de base (acción comunal), encargado de solucionar los problemas comunitarios, pero

---

(3). Memorando acción Comunal de Pasacaballos.

no cumplen con sus funciones debido a problemas de inestabilidad, falta de colaboración, marcado individualismo entre sus miembros; lo anterior ha sido motivo de que la comunidad le retire su confianza y apoyo. Además, del grupo de base, existen otros grupos encargados de realizar trabajos comunitarios : el equipo misionero integrado por dos trabajadoras sociales y un grupo de misioneros alemanes quienes realizan asesorías y programas en diferentes áreas como: salud, religión, cultura, etc. El comité cívico femenino, integrado por mujeres adultas de la comunidad con capacidad de liderazgo, su finalidad es tratar de resolver en el aspecto social los problemas que se presenten.

Con excepción del grupo religioso y equipo misionero, los demás grupos son inestables y muchas veces ocurren enfrentamientos entre unos y otros, debido a que muchos de los miembros pertenecen a varios grupos y con diferentes cargos.

En cuanto al aspecto religioso, la comunidad posee una iglesia situada en la plaza principal, en la actualidad está a cargo de un sacerdote y tres religiosas nombrados por la arquidiócesis de Cartagena, a quienes les fue encomendada "la misión de la bahía", cuyo objetivo es despertar y renacer el sentimiento religioso en Pasacaballos y en los pueblitos o veredas cercanas a la bahía. Los religiosos para alcanzar los objetivos propuestos realizan actividades pastorales, hacen visitas a las familias y organizan grupos juveniles que colaboran en la instrucción de los niños en el catecismo y a motivar a las familias a que asistan a la Santa Misa.

Al lado del templo fue construido un salón parroquial utilizado para convivencias, programas religiosos y escolares.

La comunidad cuenta con una Inspección de Policía en buen estado, :

sú local fue construído por la empresa Bavaria, su personal lo conforman un inspector y cuatro agentes de policía, los cuales tienen como función principal "proteger la vida, honra y bienes de los habitantes".

Pasacaballos es una comunidad generalmente pacífica y conformista, no se presentan casos graves de atracos; los habitantes expresan que los pocos casos de asaltos son efectuados por gentes de otros sitios. Son frecuentes las riñas callejeras por efecto del licor y las peleas por problemas conyugales, especialmente por la infidelidad de los hombres, éstas han disminuído debido a las sanciones que establece el inspector en estos casos.

La población de Pasacaballos se ha visto influenciada a lo largo de su historia en su economía y en la estructura de sus miembros, como hemos dicho anteriormente "Pasacaballos, fue en sus comienzos una comunidad de tierras" cuyos habitantes estaban dedicados a la agricultura y a la pesca, pero a principios del siglo XX con la instalación de la empresa Andian Corporation (empresa refinadora de petróleo), a menos de 500 metros de la comunidad, requirió de mano de obra para la construcción y montaje de la planta, debido a la falta de vías transitables hasta Cartagena, los pasacaballeros resultaron un excelente recurso humano tanto para los trabajos de adecuación de terrenos, como posteriormente en el funcionamiento de la misma planta que no requería de personal calificado. Si bien la empresa Andian mejoró las vías de comunicación y facilitó energía eléctrica y mejoramiento de las viviendas, desarrolló la tendencia de los pasacaballeros a abandonar las actividades tradicionales (pesca y agricultura), que cada vez resultaban menos productivas.

"Al dejar de funcionar el Andian a mediados del 1950 una cantidad grande de pasacaballeros vinculados a la empresa desde hacía muchos

años, se encontraban aún en la condición de obrero raso debido a que nunca se organizaron cursos de capacitación ni se establecieron canales para el mejoramiento de la fuerza de trabajo" por lo tanto, a los hombres no les quedaba más remedio que volver a sus antiguas actividades o trasladarse a otros sitios en busca de mejores oportunidades de trabajo, no pocos optaron por esto último ya que el Andian marcó toda una generación inclinada al trabajo industrial no calificado (obrero raso).

Las actividades tradicionales en estado primitivo como aún se practicaban no brindaban mejores condiciones económicas, por lo tanto la migración a Cartagena y sitios de la Costa Atlántica, hubiese sido mayor a no ser por la instalación en 1957 de la Refinería de Mamonal (INTERCOL), que diez años después tenía terminadas y en funcionamiento 15 plantas industriales, esto vino a suplir en gran parte el desempleo dejado por el Andian y a crear mayores expectativas de trabajo, "en el primer momento, al igual que el Andian, las empresas a instalarse precisaron de mucha mano de obra no calificada, encontrando en esta forma los pasacaballeros, trabajo transitorio, sin embargo el complejo industrial de Mamonal, con todo su potencial económico, no sería una solución de empleo permanente para Cartagena y mucho menos para los hombres de Pasacaballos por la falta de capacitación, lo que vino a crear inconformidad y resentimiento entre los habitantes.

[ En resumen la construcción del complejo industrial de Mamonal, traería consigo consecuencias importantes para Pasacaballos, que no sólo se reflejan en su infraestructura, sino en la personalidad de sus habitantes y desde luego, en el grupo familiar, para esa época, a la vez que se reafirmó definitivamente la tendencia de los jóvenes hacia el trabajo industrial, se dió impulso a la infraestructura urbana, se incrementó la educación primaria, se construiría el puesto de salud y se instalarían las redes de energía eléctrica, al mismo

tiempo que el medio urbano de Cartagena, crearía en las personas valores y tendencias nuevas hacia la construcción y decoración de las casas, vestidos, educación y hasta en las tendencias religiosas, por otra parte la comunidad vivió una evolución socio-económica lenta a lo largo del XIX y las tres primeras décadas del XX(4). Lo cual permitió sin duda la conservación de tradiciones y valores arcaicos y culturales en su forma de vida y organización social, sus actividades tradicionales que la identifican como comunidad rural, la vida típica de los agricultores y pescadores y las familias extensas y unidas en donde los hijos seguían la labor del padre y éste era respetado y admirado en su hogar, a la vez que la mujer era la dedicada exclusivamente a las labores del hogar y sin mayores problemas ya que se dedicaban a actividades de autoconsumo, es decir, existían patrones familiares muy definidos, lo mismo que el conocimiento de sabiduría y autoridad de los adultos y ancianos (quienes eran los integrantes de la mayoría de los grupos de base), sin embargo, la cercanía del complejo industrial de Mamonal, la permanente comunicación con Cartagena, la influencia del medio urbano, permitieron el surgimiento de valores que entraron en contraste con los ya existentes y creando una personalidad compleja, con rasgos entre servil y simultáneamente rebelde. "Esta dualidad de conducta y la constante de la violenta imposición cultural, la discriminación social, económica y racial conforman un cuadro que se manifiesta en las personalidades individuales en una gran sensibilidad ante el rechazo, la agresión y la discriminación"(5).

Es importante tener en cuenta la problemática cultural y conductal del pueblo, ya que sin su conocimiento es imposible entender la estructura del grupo familiar, dado que la personalidad del individuo es inherente a las características de los grupos a los que pertene-

---

(4). Múnera Alfonso. Características socio-económicas y Culturales de la fuerza de trabajo en Pasacaballos. 1981. Pág.36 - 38

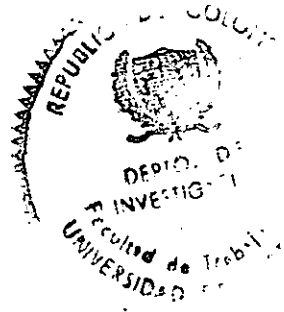
(5). Ibid. Pág.70.

ce. Fue un hecho de que el proceso de industrialización de Mamonal trajo grandes consecuencias a nivel de las familias. La tendencia al trabajo industrial y la influencia del medio urbano, crearon funciones nuevas en las familias conformadas.

El desempleo existente en la comunidad, el bajo nivel cultural y el machismo predominante son elementos que ligados a la constante imposición de los medios de consumo, crean expectativas en el grupo familiar de la comunidad y hacen que las generaciones nuevas dirijan sus esfuerzos hacia el trabajo industrial como única alternativa posible para procurarse ingresos estables y mejores condiciones de vida.

La liga contrastante de valores arcaicos y modernos, los obliga a crear nuevas formas de subsistencia que no se ajustan a las características de su personalidad, creando crisis de tipo familiar, problemas de alcoholismo, inconformidad, etc.

Este fenómeno se ha vivido traumáticamente en Pasacaballos, ya que son muy pocos los que logran una vinculación permanente en las empresas de Mamonal y dada la estrecha relación entre lo económico y lo social, los problemas de desempleo son causa de situaciones y problemas sociales como : separaciones, vinculación de los niños a trabajos informales, infidelidad.





## 5. MARCO TEORICO

La familia es una unidad social y estructural, los individuos que componen su unidad trabajan juntos para el alcance de metas, como partes, interactuando por un fin común. En segundo lugar, la familia tiene sus límites propios de parentesco y de habitat. Dentro de la organización familiar la preocupación y el compromiso entre sus miembros, la responsabilidad por la subsistencia, el desarrollo personal y el manejo de los recursos familiares son elementos que la integran internamente y la distinguen de los sistemas externos(1).

Estas características del grupo familiar, se ajusta a la definición de Sistemas, si tenemos en cuenta que éste es un conjunto de estructuras, un todo donde cada una de las partes o unidades de las estructuras se hallan en mutua reciprocidad de modo que las transformaciones de uno o varios elementos influyen así mismo en las otras unidades estructurales; de la misma forma el sistema social hace relación a aquellas formas o unidades estructurales íntimamente relacionadas entre sí, en las que las transformaciones de una o varias unidades fuerzan a las demás a adaptarse a las formas de cambio(2).

Si vemos a la familia como uno de los muchos componentes del sistema social y éste como un conjunto de estructuras, podemos definir que la "Estructura es una constelación o conjunto específico de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser se define por su

---

(1). Avances y Perspectivas de la familia en Colombia. ICFES.

(2). Walner Ernest M. Sociología. Ed. Herder. 1975. Pág.178



funcionalidad con miras a un objetivo determinado. Las pautas que integran ese todo se llaman roles(3).

La estabilidad de una estructura estará dada por la cohesión de los roles que la integran ya que un cambio obliga a los diferentes elementos a reubicarse, modificarse o coordinarse con las nuevas variables ofrecidas. Los vínculos que unen a los roles son las normas, los valores y la relación afectiva establecida, éstos conforman a la vez la red de canales de comunicación entre los miembros que como sistema de enlace, configuran la estructura. Las formas como son utilizados los canales de comunicación determina los distintos tipos de estructuras. Normalmente podemos hablar de estructura de poder, estructura económica, estructura social, etc.

Por tratarse nuestro trabajo de investigación del estudio de la estructura de poder del grupo familiar, definiremos y haremos énfasis en las estructuras que tienen más estrecha relación con ésta, como son, la estructura económica y la estructura social.

"Definiremos la estructura social como una organización conjunta de una sociedad en la que intervienen todas sus fuerza inherentes en el sentido de una unidad operacional de partes mutuamente relacionadas, cuyas constantes correlaciones marcan o por lo menos influyen en la manera de ser y en la dinámica evolutiva de esa sociedad"(4).

"Estructura económica es el conjunto de operaciones por las cuales los miembros de una sociedad obtienen , se distribuyen y consumen

(3). Kisnerman Natalio. Servicio social de grupo. Ed. Humanitas. 1978. Pág 111.

(4). Wallner M. Ernest. Sociología. Ed. Herder. 1975. Pág.159.

los medios materiales para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas. Si lo que se produce, distribuye y consume depende de la naturaleza y de la jerarquía de las necesidades en el seno de una sociedad, la estructura económica está vinculada orgánicamente a actividades políticas, religiosas, culturales y familiares que forman con ella el contenido de la vida y relaciones sociales"(5).

Cada sistema social está compuesto por intereses individuales y colectivos que chocan entre sí, si tomamos esos intereses como necesidades, el aspecto económico juega un papel fundamental. Muchas veces se ha hablado "del poder que dá el dinero", ésto, lógicamente es en la actualidad, en la edad media el poder lo daba la tierra, así los señores feudales al satisfacer necesidades de tipo alimenticio, de instrumentos de trabajo y de los medios de producción, ejercían el poder sobre el aparcerero y los esclavos, en la actualidad es plenamente confirmada la estrecha relación entre la estructura económica y la estructura de poder. En los países subdesarrollados, el poder es ejercido por las clases dominantes en este caso, los capitalistas. Las luchas por la tierra son aún comunes, la servidumbre ha sido reemplazada por los obreros y personal asalariado, y si el señor feudal era dueño de los instrumentos de trabajo del aparcerero, hoy el capitalista es dueño de la maquinaria y por lo tanto tiene pleno dominio sobre la fuerza laboral del obrero, a ésto se suma la mano de obra abundante y el desempleo, en una forma de esclavitud consumista propia del sistema social moderno.

Al querer estudiar la estructura de poder dentro del marco familiar en la comunidad de Pasacaballos, la definiremos como el conjunto de operaciones que determinan en el seno de una sociedad el control,

---

(5). Godelier Maurice. Racionalidad e irracionalidad en la Economía.

el orden social, las formas de apropiación y uso de la autoridad y el poder a través de reglas explícitas o leyes escritas y no escritas, con el objetivo de mantener el equilibrio social.

"La autoridad se refiere al derecho oficial y legal de ordenar acciones por otros y de hacerlas cumplir, ésta se ejerce tomando decisiones y viendo que se cumplan. La autoridad cobra vida por propiedad, por jerarquía, por tradición o por decreto legal.

La autoridad por decreto legal, se encuentra comúnmente en la organización formal gubernamental. La ley concede la autoridad de manera que pueda ser y se logre el cumplimiento de lo ordenado. Otorga al funcionario que la ostenta las facultades necesarias para que se cumplan los requisitos estipulados.

La propiedad incluye el derecho a usar la cosa poseída y dirigir la forma en que debe usarse, lo que cuenta con la aprobación tanto social como legal, es decir el apoyo por la aprobación que emana de las leyes de la propiedad.

El status, es una de las principales consideraciones en el mantenimiento de la autoridad. Por status se quiere dar a entender la suma de atributos que clasifican y relacionan a los miembros de una organización. La obediencia de las instrucciones se facilita debido a que el status racionaliza los grados de desigualdades ya que por lo general una persona está inclinada a recibir órdenes de quien cree superior a él, el status tiende a reforzar la relación de autoridad. Entre los muchos factores psicológicos y sociales, quizá sea la "costumbre" la que proporcione el símbolo de status mejor conocido.

La autoridad por jerarquía está íntimamente ligada a la posición o

status del gobernante o jefe, normalmente los subordinados reconocen la autoridad de quienes ocupan status jerárquicos más elevados dentro del grupo familiar, generalmente el padre como jefe del hogar, tiene la responsabilidad de sostener económicamente a su familia lo cual lo coloca en un nivel superior.

Por relaciones afectivas la autoridad se da con base en actitudes sentimentales y psicológicas hacia quien ejerce el poder, en ésta influyen la tradición, las costumbres y el bagaje socio cultural del grupo familiar" (6).

Por ejemplo, podemos observar que en grupos familiares donde los jefes de hogar realizan las mismas funciones, hay diferencia de status, así un padre dentro de un grupo familiar puede encontrarse en un nivel inferior en relación a otro padre perteneciente a otro grupo familiar ya que las condiciones y medios de cada uno de los hogares son diferentes. Esta diferencia puede estar dada en el poder económico, en la tradición, en las relaciones afectivas, en el estrato social.

"El poder, es decir, perspectivas de obediencia ante una determinada orden puede basarse en diversas motivaciones:

En consideraciones objetivas de los pros y contras por parte del que obedece, en usos y costumbres, en una inclinación alimentada emocionalmente hacia el que detenta el poder, por posesión de los medios de producción, por la posición y el status y por la posición política.

El poder sólo se hace firme cuando queda legitimado sobre fundamen-

---

(6). Terry R. George. Principios de Administración. Ed. Continental. 1981. Pág.335.

tos jurídicos. Si esta legitimación tiene lugar en virtud de una legislación racional, el poder se considera legal. Si el gobierno se ejerce según normas transmitidas consideradas sagradas o inalterables, el poder queda justificado por la tradición. La entrega sentimental a la persona y los carismas del gobernante, la vinculación a él mediante la confianza, el afecto y la veneración hacen de este poder un tipo carismático"(7).

Cuando el poder es adjudicado a una persona sin las ventajas que le corresponde, es decir, este poder en la realidad no ejerce sus funciones, recibe el nombre de poder nominal ( de nombre). Cuando el poder es adjudicado a una persona y ésta lo ejerce, o sea, la persona goza de las ventajas que le da el poder, recibe el nombre de poder real. Por ejemplo:

Existen familias en las que el poder lo detenta el padre, como jefe de hogar, pero en las actividades domésticas (toma decisiones respecto a residencia, educación, libertad y sanciones con respecto al comportamiento de los hijos, distribución de funciones entre los miembros del hogar), quien tiene la última palabra es la esposa, o la madre del jefe del hogar, esto lógicamente, es aplicable a familias extensas propias de comunidades rurales y a veces en familias urbanas.

"Relacionando los conceptos de autoridad y poder decir que el primero influye en la actividad y comportamiento de otra persona o grupo o provoca cambios notables en actitudes y costumbres, decimos entonces que tal persona tiene poder. Este a su vez origina cambios en los individuos, ya que introduce pautas, normas, leyes, etc., que deben cumplirse para mantener la organización del sistema, en el cumplimiento de estas normas, leyes, pautas, está el

---

(7). Wallner Ernest. Sociología. Ed. Herder. 1975. Pág.235.

ejercicio de la autoridad, por lo tanto quien tiene el poder ejerce la autoridad sobre ciertos individuos o grupos"(8).

Las estructuras anteriores hacen parte de la estructura total, la cual se mantiene equilibrada o no de acuerdo al funcionamiento de cada una de ellas. Un cambio o alteración en cualquiera estructura (económica, social o de poder) produce alteraciones en la estructura total, ya que ellas funcionan como un sistema, al ser afectado un miembro de éste se afecta el sistema.

No podemos mirar en la sociedad las diferentes estructuras como algo aislado sino en permanente coordinación, los cambios significativos que se den en ella, afecta a las demás estructuras, por ejemplo: una alteración en la estructura económica se extiende a la social, política, cultural, etc., e inclusive a la estructura de la personalidad de los individuos.

Veamos: "El desequilibrio estructural a nivel de las mercancías tiene lugar cuando una variación de la demanda o de la oferta de exportaciones o importaciones altera un equilibrio anteriormente existente. La ilustración más simple la proporciona una variación de la demanda; supongamos que se produce un descenso en la demanda mundial de bordados colombianos a causa de una variación de los gustos. Los recursos anteriores ocupados en la producción de bordados han de desplazarse hacia otras líneas de actividad o ajustar sus gastos en sentido descendente. En lo que se refiere al conjunto del país, los recursos desplazados o algunos otros han de ser integrados a otras ramas de exportación, o bien el país ha de restringir sus importaciones, si no se toman las medidas necesarias, el país experimentará un desequilibrio estructural y los recursos (obra de mano

---

(8). Terry R. George. Principios de Administración. Ed. Continental. 1981. Pág. 333.

asalariada) que continuen dentro de la producción de bordados recibirán una retribución menor de la que podrían obtener en otras industrias. Lógicamente esto afectará también al grupo familiar dado que este es parte fundamental de la estructura social y los miembros que lo conforman, se mueven dentro del sistema"(9).

El grupo familiar es una unidad estructural de organización y transmisión cultural y social. La organización da el sistema de roles y la transmisión de la cultura les permite a los hijos acceder al estrato social y a los grupos en que se encuentran los padres expresados a través de la conducta y valores que adoptan de éstos a quienes toman como modelo. Como se dijo anteriormente la familia como parte de la estructura social y a pesar de ser una unidad autónoma, realiza intercambios frecuentes en la sociedad en general, concretamente a través de la estructura económica, política, de poder. La relación entre las diferentes estructuras de la sociedad es recíproca y constante por lo tanto, la una incide sobre las demás.

La estructura familiar se ve influenciada por la económica ya que esta última afecta directamente a los individuos y a las familias a medida que las diferentes operaciones económicas (bienes de consumo, trabajo, bienes terrenales) regulan o implementan cambios en diferentes sectores sociales. así mismo las complejas transformaciones de la sociedad como grupo dinámico afectan directamente las formas de autoridad y de poder, dada la estrecha relación entre lo económico y el ejercicio del poder.

Un ejemplo simple ilustra este proceso : "La estructura económica crea demandas en el grupo familiar como el caso de las formas comerciales y publicitarias, éstas crean expectativas en el grupo familiar ofreciéndoles posibilidades de adquirir ciertos artículos que la mayoría de las veces no son prioritarios. Con demasiada fre-

---

(9)Kindleberger Charles. Economía Internacional. Ed. Aguilar.1969.



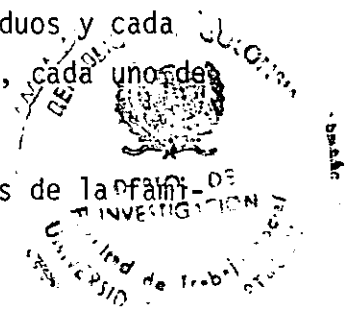
cuencia los individuos se dejan llevar por el bombardeo masivo de los medios publicitarios consumistas o interiorizan las expectativas como necesidades imperiosas de satisfacer. Esta necesidad casi siempre de tipo económico es muchas veces imposible de satisfacer creando desajuste dentro de la familia, sin embargo, los estímulos del medio siguen llegando, debido a esto, el grupo familiar adopta actitudes diferentes que alteran las relaciones afectivas, de autoridad y de interacción entre los miembros de la sociedad, ya que ante la situación presentada, la familia toma no sólo una actitud consumista sino competitiva para elevar su status, rol y sentido de poder y autoridad ante sus amigos y vecinos, observándose esta situación tanto en las familias de la zona urbana como del área rural" (10).

Dos cosas hay que anotar de la situación anterior: La primera es que de todas maneras la situación de consumismo y competencia es un componente del cambio social en lo referente a la familia porque las costumbres y las relaciones familiares evolucionan y se transforman de acuerdo a la época creando nuevas pautas de comportamiento y de modos de vida en la sociedad.

El segundo punto se relaciona con los valores, pautas y normas como directrices de conducta; el sistema axiológico desarrollado por el individuo se inicia en el medio familiar, donde se establecen también las diferentes líneas de parentesco, de mando y de autoridad de acuerdo al tipo de sociedad en la que interactúa el grupo familiar.

Debido a que las familias están compuestas por individuos y cada individuo es una totalidad diferente dentro del hogar,

(10). Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. ICFES. 1983. Pág.123.



ellos tiene una posición, un rol, un grado de autoridad y una línea de parentesco específica con relación a los otros, en la medida que el círculo social del individuo se agranda, éste va tomando conciencia del mundo que lo rodea y va estructurando escalas de valores que lo adaptan al medio natural y social; sin aislar tampoco circunstancias históricas e influencias externas, gracias al sentido de socialización y a la escala de valores las personas tienen una herramienta que los guía en la escogencia de las formas de vida y de la pareja. La escogencia de la pareja, muchas veces de grupo social diferente y las formas de "apareamiento" humano, son ciertamente las que dan origen a las relaciones de parentesco existentes y marcan las diferentes funciones y roles dentro del hogar; en otras palabras se trata de la concepción particular que los individuos y la sociedad tengan del término "familia".

Así, al producirse la unión de dos personas de distintos sexos (sea matrimonial o libre), los individuos que nazcan serán llamados hijos y la pareja recibirá el nombre de padre y madre respectivamente, una vez que los hijos se casan cambian de posición dentro del grupo familiar, pasan a ser padres y los padres abuelos.

Por otra parte, el liderazgo y la estructura de poder en el grupo familiar dependerá del tipo de familia y de la forma como se tome el concepto de autoridad, en la sociedad tradicional, la autoridad se toma como jerarquía solidaria, igual ocurre en el grupo familiar. La obediencia permite al individuo ser protegido, en la medida que la autoridad legítima garantiza la seguridad del grupo. El poder se hereda o se designa personalmente dentro del grupo familiar de acuerdo a los diferentes roles, mandar u obedecer es elemento inherente a la identidad y organización dentro del grupo. La autoridad se toma también como igualdad competitiva que genera jerarquía controladas por los más capaces dándose también la transformación permanente en los cuadros de mando, por igualdad de oportunidades de

los individuos del grupo para ascender.

El poder muchas veces se da en el grupo familiar como una gratificación al trabajo individual o de índole económica. Aunque las líneas de parentesco, de poder y de autoridad varían de acuerdo a los tipos de familia y evolucionan con la sociedad, por ejemplo, en el estudio de Engels, "la familia fue evolucionando de un estadio inferior (familia consanguínea) a un estadio superior (familia monogámica), con base en la llamada "selección natural" por la cual se iban excluyendo poco a poco de los matrimonios grupales en las gens o tribus a los miembros parentales más próximos, primero a los hermanos uterinos y luego a los hermanos más lejanos (primos y primas en primero, segundo y restantes grados), hasta llegar con la familia monogámica a la molécula biatómica hombre-mujer que rige en la actualidad.

En la familia consanguínea, época primitiva, los grupos conyugales se clasifican por generación: todos los abuelos y abuelas son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, los padres y las madres; los hijos de éstos forman a su vez el tercer círculo de cónyuges comunes y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de otros"(11).

En este estadio, en el cual imperaban en las sociedades el comercio

---

(11). Engels Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ed. Norte. 1978. Pág.33.

sexual promiscuo, en donde cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y los hombres igualmente a todas las mujeres, no existían líneas de poder específicas, el hombre era en su mayoría nómada, no tenía noción del sentido de la propiedad privada; las formas de organización social eran incipientes y el hombre estaba más ocupado en sobrevivir que en otras actividades. Podemos anotar entonces que la estructura de poder va conformándose a medida que la familia se organiza como grupo.

Siguiendo con la evolución de los lazos de parentesco, según Engels (Ibid, pág.35), la familia Punalúa presenta un avance en la organización social, dándose la exclusión en los matrimonios de los hermanos uterinos (es decir por parte de la madre, al principio en casos aislados, luego, gradualmente, como regla general y acabando por la prohibición del matrimonio hasta entre hermanos colaterales (es decir, según nuestros actuales nombres de parentesco, los primos carnales, primos segundos y primos terceros), observándose con más exactitud los grados de parentesco: los hijos de las hermanas de la madre (sobrinos), son también hijos de ésta, como los hijos de los hermanos del padre lo son también de éste y todos ellos son hermanos y hermanas entre sí. Pero los hijos de los hermanos de la madre son sobrinos y sobrinas de ésta, como los hijos de las hermanas del padre son sobrinos y sobrinas de éste y todos ellos primos y primas entre sí. En este tipo de hogar "comunista" hay predominio de la mujer en la casa, lo mismo que el reconocimiento exclusivo de una madre propia, ante la imposibilidad de conocer con certidumbre al verdadero padre, significa una profunda estimación de las mujeres, es decir, de las madres.

Como dice Wriht con respecto a las familias, en la época en que aún vivían en las antiguas casas grandes (domicilios comunistas de muchas familias), las mujeres gobiernan en la casa y constituían una gran fuerza dentro de los clanes, lo mismo que en todas partes de -

la sociedad, este tipo de poder y de autoridad ejercido por la mujer recibe el nombre de matriarcado, éste basado principalmente en la primacía de la madre y en el ejercicio de la autoridad política, familiar y determinación del parentesco por línea materna.

Como anota Engels (Ibid, pág.46 y 52), el grupo familiar fue evolucionando hacia una forma cada vez más perfecta, con la creciente complicación de las prohibiciones del matrimonio, (clases de hermanas y hermanos entre quienes ahora era imposible el matrimonio), hiciéronse cada vez más imposibles las uniones por grupos, que fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En ésta un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dura la vida en común y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, vínculo conyugal se disuelve con facilidad y los hijos sólo pertenecen a la madre. La familia sindiásmica, demasiado débil o inestable por sí misma para hacer sentir la necesidad o, aunque sólo sea el deseo de un hogar particular, no suprime de ningún modo el hogar comunista que nos presenta la época anterior (Familia Punalúa).

Debido a las fuerzas impulsivas del orden social y a la selección natural de la que habla Morgan, la familia sindiásmica fue perfilando cambios en la estructura de poder y también en las líneas de parentesco, al irse transformando el modo de vida de los seres humanos, en el viejo mundo al convertirse el hombre en sedentario, la domesticación de animales y la cría de ganado había abierto manantiales de riquezas desconocidos hasta entonces, creando relaciones sociales enteramente nuevas.

En los hogares comunitarios las provisiones y los bienes materiales

eran propiedad común del clan y la riqueza se limitaba más o menos a la habitación, vestidos, los adornos primitivos y los elementos necesarios para obtener y preparar los alimentos: la barca, las armas y los utensilios caseros. El alimento debía ser conseguido cada día. Con el surgimiento de la familia sindiásmica, el hombre empezó a domesticar manadas de caballos, asnos, bueyes, cabras y cerdos, los pueblos pastores iban ganando terreno; en un principio esta nueva riqueza pertenecía a los clanes. Pero muy pronto debió desarrollarse la propiedad privada de los rebaños. También es indudable que en los umbrales de la historia auténtica encontramos ya en todas partes, los rebaños como propiedad particular de los jefes de familia, con el mismo título que los productos del arte, el tejido y finalmente los esclavos. Al introducirse la cría de ganado, la elaboración de metales, el arte y el tejido y por último la agricultura, las cosas tomaron otro aspecto, con la fuerza de trabajo pasó lo mismo que con las mujeres, tan fáciles de adquirir antes, ahora, tenían su precio, al convertirse todas las riquezas en propiedad de la familia, se asestó un duro golpe a los matrimonios grupales y a los clanes basados en el matriarcado. El matrimonio sindiásmico había introducido en la familia un elemento nuevo: junto a la verdadera madre había puesto al verdadero padre.

Con el arreglo a la división del trabajo según Engels (Ibid, pág.52 55, 59), correspondía al hombre procurar la alimentación del clan y pasó a ser propietario de los instrumentos para procurar alimentos y en caso de separación se quedaba con ellos; por tanto, según las costumbres de esa época era igualmente propietario del nuevo manantial de alimentación; el ganado, más adelante del nuevo instrumento de trabajo, el esclavo, pero según aquella sociedad los hijos no podían heredar al padre por contarse la descendencia por vía materna y los bienes eran herencia del clan, pero a medida que aumentó la riqueza, el hombre fue adquiriendo una posición superior y

más importante que la de la mujer en la familia y por otra parte hacían que naciera en él la idea de valerse de esta ventaja para modificar en provecho de sus hijos el orden de herencia establecido. Pero esto no podía hacerse mientras permaneciera vigente la filiación por línea materna, ésta tenía que ser abolida y lo fue; ello no resultó difícil, bastó con decidir sencillamente que en lo venidero, los descendientes de un miembro masculino permanecerían en el clan, pero los del miembro femenino saldrían, pasando al clan de su padre. Así, el derecho materno y la filiación femenina fueron sustituidos por la filiación y el derecho masculino.

El derrocamiento del derecho materno, fue la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo. El hombre empuñó también las riendas de la casa, la mujer se vió degradada, convertida en la servidora y esclava de la lujuria del hombre, y en un simple instrumento de reproducción. El primer efecto del poder exclusivo del poder de los hombres y sus consecuencias, lo observamos en la forma de familia llamada patriarcal.

La forma de familia patriarcal señala el tránsito del matrimonio sindiásmico a la monogamia. Para asegurar la fidelidad de la mujer y por consiguiente la paternidad de los hijos aquella es entregada sin reservas al poder del hombre.

La familia monogámica nace de la familia sindiásmica, según Morgan, su triunfo definitivo es uno de los síntomas de la civilización naciente. Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es él de procrear hijos, cuya paternidad sea indiscutible y esta paternidad indiscutible se exige por que los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales que

ya no pueden ser disueltos por deseo cualquiera de las partes. Ahora, sólo el hombre puede repudiar a la mujer y romper estos lazos. También se le otorga cierto derecho de infidelidad, además, fue la única forma de familia que pudo desarrollar el amor afectivo entre los cónyuges.

La familia monogámica marcó de manera específica las funciones, los roles y las normas que cumple la familia actual, así como también establece las líneas de parentesco aún existentes. En la actualidad los tipos de autoridad y las divisiones que en ella se presentan de acuerdo al habitat físico (residencia), número de miembros y la tipología de acuerdo a la validez "social" de la unión, sea eclesiástica, estatal o libre, con las modificaciones lógicas que como grupo dinámico sufre al transformarse el sistema y las estructuras que lo conforman.

"La división del trabajo en las sociedades industriales ha tenido como consecuencia el que la familia se haya desprovisto de muchas de sus antiguas funciones, tanto de tipo económico como de tipo social. Si en algún tiempo la familia era una unidad de producción agrícola, hoy la producción se ha desplazado a las fábricas, a la oficina, el comercio, el transporte. Si además, la familia en la sociedad patriarcal (familia sindiásmica), entregaba el cuidado y la educación de los hijos a los ancianos considerados sabios por ser acumuladores de experiencias, casi única forma de conocimientos entonces, hoy la escuela y la universidad han asumido tales funciones. El hijo del carpintero no tiene por que ser también carpintero "(12).

En tales condiciones, lo que se presenta es un cambio de funciones y una adquisición de funciones nuevas por parte del grupo familiar.

---

(12). Gutiérrez Virginia. Sociedad y Cultura en Colombia. Pág.159.



De igual forma, el rol de la mujer en el hogar mostrado tradicionalmente como el de la compañera del hombre y encargada de las labores domésticas y crianza de los hijos, ha sido modificado, al abrirse las puertas de los medios de producción, la mujer aporta económicamente al hogar y se independiza económicamente del hombre, viendo relegados su papel de esposa y madre y los hijos pueden desde temprana edad contribuir al apoyo económico del hogar y en la ausencia de los padres entran a mandar por mayoría de edad ante sus hermanos, modificándose también las relaciones de tipo afectivo dentro del hogar.

Las normas que se tienen como tradicionales han perdido vigor, como el hecho de que "sólo a una determinada edad los hijos se pueden casar" y la libertad es mayor a la de antes.

La autoridad familiar se ejercita en derechos y deberes, la herencia hispánica señaló al hombre la jefatura económica del hogar y no hay duda que esta tendencia sigue vigente, aunque la mujer ha ido elevando su status al incorporarse al medio productivo. Junto al aún vigente proceso de aculturación familiar a los patrones hispánicos patriarcalistas, podemos decir, que la cooperación económica de cada miembro de la familia es lo que determina su posición jerárquica dentro de ella, de allí emana el poder que se traduce en respeto y obediencia.

En la actualidad y remitiéndonos a Virginia Gutiérrez (Ibid, pág.83) podemos estructurar tres jerarquías comunes en el grupo familiar de origen monogámico:

La autoridad paternal: en esta clase no es la tutoría económica la que cuenta, sino la tradición, valores de linaje y bagaje cultural que obligan al grupo familiar a respetar y obedecer la figura del padre como "amo y señor".

La autoridad matriarcal: la que tiene a la mujer como cabeza económica de la familia, este tipo de autoridad es común en hogares incompletos (viudas), en hogares desintegrados, etc., en donde la mujer es la que levanta con su esfuerzo la descendencia, también en familias donde el jefe del hogar pasa ausente y es la madre la figura central y por último, un matiz intermedio que lo constituye la autoridad compartida, donde la mujer deja oír su voz en algunas decisiones y hace expresos algunos derechos de igualdad con relación al marido, esta autoridad es resultante de una jefatura dual de hogar posiblemente basada en lo económico.

Con relación al número de miembros, el parentesco y al habitat físico o residencial de la familia, entraríamos a hablar de dos tipos de familia; la familia extensa y la familia nuclear.

La familia extensa, engloba distintas generaciones en torno a un hogar físico, estos pueden ser: hermanos, padres, tíos, abuelos, cuñados, sobrinos, primos. Esta familia es propia de sociedades más estables y eminentemente, aunque no exclusivamente, rurales.

La familia nuclear, surge de la dispersión de la familia extensa y se caracteriza por su individualidad: padre, madre e hijos.

El mundo exterior para la familia nuclear está constituida en primer lugar por la familia extensa y en segundo lugar la comunidad (vecinos), vinculada de alguna forma a ella.

Dentro del complejo cultural, la familia nuclear no es una unidad totalmente independiente asimilándose más bien como un miembro orgánico de la familia extensa.

De todas maneras, cualquiera que sea el tipo de familia que se forme surge la noción de parentesco, pues éste lo forman las vincula -

ciones o lazos existentes entre los miembros de ella, así, son parientes los padres y los hijos, los hermanos entre sí, etc.

Podemos distinguir dos clases de parentesco: de consanguinidad y afinidad.

"De consanguinidad: es el nexo que existe entre las personas que descienden de un mismo tronco y se encuentran unidos por lazos de sangre, ejemplo, los hermanos, los primos, los tíos y sobrinos, etc.

De afinidad : llamado comúnmente parentesco político. Es el parentesco que existe entre uno de los esposos y los parientes consanguíneos de su cónyuge, por ejemplo, el hermano del cónyuge con la esposa de éste, los suegros con la nuera, etc."(13).

Lo anterior puede tomarse como un patrón general pero rige de acuerdo a las condiciones de vida que dominan en un lugar y en un tiempo dado, en el caso de Colombia, la dinámica socio-cultural que se ha dado en los diferentes períodos de su historia y en las últimas décadas con la industrialización, la descomposición de la economía tradicional y el proceso de urbanización, han afectado la estructura familiar, la familia ha variado en cuanto a su conformación, tamaño, funciones y estructuras de poder. Las condiciones socio-culturales actuales precluyen la familia extensa como organización prevalente y fomentan su funcionamiento nuclear.

" En el campo jurídico, los cambios legislativos también han influido en la familia, es así como en la actualidad "el hombre y la mujer tienen libertad para formar una familia, sea mediante el matrimonio, el concubinato o la unión libre". De las uniones anteriores

---

(13). Alvarez del Castillo Cecilia y otros. Deberes y derechos de la familia. ICBF. Pág.6. 1984.

surge una tipología familiar que podemos anotar así :

La familia legal en nuestro medio es un grupo social de dos adultos de sexo diferente que han contraído matrimonio con el lleno de todas las formalidades solemnes para que tal acto pase a surtir los efectos integrales de la sociedad colombiana, en relación a los derechos y obligaciones entre los contrayentes y entre éstos y sus hijos. En la actualidad presenta dos modalidades: la familia legítimamente constituida con base en el matrimonio católico y la familia legítimamente constituida con base en el matrimonio civil.

La familia de hecho, es un grupo social que consta de dos o más adultos de sexo diferente, unidos mediante un contrato psicológico con intención duradera o inestable y constituido por individuos que pueden tener distinto origen respecto al estado civil anterior y sus hijos.

Esta familia presenta dos modalidades: La unión libre y el concubinato.

La unión libre se caracteriza por la unión de dos personas de distinto sexo que establecen un contrato psicológico de unión convivencial y está constituido por individuos de estado civil anterior, solteros o sin impedimentos legales para contraer matrimonio (viudos, divorciados, anulados) y sus hijos. Así mismo, puede ser de carácter monógamo o poligámico según el sexo y número de cónyuges involucrados y puede ser estable (cuando la pareja tiene convivencia duradera con permanencia en el tiempo y sucesiva (cuando ha habido uniones anteriores con rupturas previas a la unión actual.

La unión libre involucra también el madre-solterismo (mujer sin compañero pero con hijos. La unión libre sea cualquiera su modalidad puede involucrar o no una meta matrimonial no explícita surgida

antes de la convivencia o posterior a ella, igualmente puede estar patente en uno de los miembros de la pareja, generalmente la mujer.

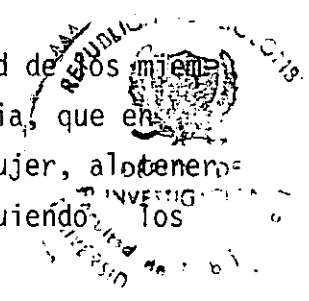
El concubinato, es el grupo social que en nuestro medio consta de dos o más adultos de sexo diferente, que constituyen una convivencia con intención duradera y está constituida por individuos que tienen impedimento de estado civil para contraer matrimonio, presenta dos modalidades:

**Concubinato simple** : Cuando uno de los miembros de la pareja está unido a otro por matrimonio no disuelto legalmente.

**Concubinato doble** ; Cuando ambos cónyuges que forman la pareja marital están unidos a otra persona en matrimonio válido no disuelto legalmente. Estas modalidades pueden presentarse a su vez en forma explícita o de público conocimiento y encubierta -oculta ante la sociedad-. Esta última puede confundirse con "las relaciones de amantes" (infidelidad del hombre y adulterio de la mujer).

En la sociedad colombiana, sin duda están plenamente identificados y reconocidos estos tipos de uniones familiares y de acuerdo al habitat residencial también presentan modalidades propias , tanto de autoridad como de índole económica. Las estructuras de autoridad en los hogares colombianos inciden en algunas decisiones de índole familiar. Consideradas las tres modalidades de autoridad definidas anteriormente, "la familia colombiana tiende por la preponderancia (apoyada en lo económico), pero la líder del hogar es sin duda la mujer, considerada como ama de casa y educadora de los hijos.

Otro de los aspectos en que se manifiesta la autoridad de los miembros del hogar hace relación a las normas de residencia, que en cierto modo cristalizan el poder del hombre o de la mujer, al tener el arbitrio para orientar la unidad habitacional, siguiendo los



intereses y las formas que a cada uno favorece.

Es así que la economía, razón vital, fuerza la pareja de las clases populares que comienzan su vida conyugal a residenciarse en el lugar más apto para sus actividades, con lo cual se marca una tendencia neolocal inicial. Pero generalmente esta convivencia se ofrece particularmente al lado de uno de los troncos de la familia extensa de donde se desprende la pareja; si se orientan por las solas convivencias económicas indiscriminadamente, la nueva célula prende ya sea del lado del hogar del hombre o de la mujer, pero si pesan valores de naturaleza cultural, es al lado de la madre donde halla mejor acogida. La tradición nativa demuestra un marcado uxorilocalismo, en las primeras etapas de residencia de cada pareja, pero este comienzo permanece estático, con el avance de las condiciones económicas, nacimiento de los hijos, etc., hacen que la familia se mueva en una dirección o en otra; cuando las perspectivas lo exigen, se hace neolocal (independiente), yendo a la ciudad o a otros lugares o se asienta en las tierras patrimoniales de algunos de los dos (patrilocal o matrilocamente).

Teniendo en cuenta la compleja estructura de la familia en Colombia, vamos a hallar casos particulares, por ejemplo: el madre-solterismo tiene tendencia duolocal.

El concubinato presenta distintas modalidades: en el simple puede tenderse a la forma duolocal y en el doble los cónyuges pueden permanecer en la casa de su esposo (a) o establecer núcleos familiares neolocales.

En la costa norte, específicamente en el departamento de Bolívar, existe una variedad de tipos de familia que van desde la nuclear hasta la llamada familia extensa. En cuanto al estado jurídico so -

cial existen igualmente diversas modalidades: uniones matrimoniales, uniones libres de carácter monogámico, poligámico y extraconyugales (concubinatos), caracterizados generalmente por el predominio sexual del hombre.

En lo que respecta a la organización familiar (que comprende sistemas de parentesco, tipos de familias, funciones de la familia, actividades sociales, etc.), el patrón más comúnmente aceptado es el matrimonio derivado del fenómeno religioso, sin embargo, esto no es tan general como podría pensarse. La virginidad y las buenas costumbres son parte de los patrones sociales. Las uniones libres y los concubinatos se han generalizado y podría decirse que tienen aceptación social.

Dentro de las funciones del grupo familiar bolivareense encontramos que cada miembro del hogar cumple un rol y unas funciones específicas; los padres crían a los hijos y cubren sus necesidades físicas y afectivas. En cuanto a la crianza de los hijos es la madre quien la asume, principalmente, aunque busca el apoyo del padre cuando se trata de aplicar sanciones y castigos a los hijos, no obstante, con la vinculación cada vez mayor de la mujer al trabajo, la función de tipo económico es compartida. Las necesidades afectivas de los hijos son compartidas por la pareja, con evidente liderazgo de la mujer que tiende a la sobreprotección de los hijos, en la costa, el padre debido al machismo predominante se le enseña culturalmente a demostrar menos afecto hacia los hijos, especialmente si son varones.

Se tiene como válida la opinión de los abuelos en el tipo de familia extensa y muchas veces son éstos los que se encargan del cuidado de los nietos en ausencia de los padres.

Refiriéndonos a los roles de los miembros del grupo familiar, el padre es el principal proveedor de lo económico, aunque no el úni-

co, tiene también la responsabilidad de otorgar los permisos a los hijos para las salidas a fiestas, reuniones, etc.

La mujer por su parte es la encargada de administrar el dinero para la alimentación de la familia, es la que generalmente asiste a las reuniones y celebraciones en los colegios donde estudian los hijos ya que tanto ellas como sus maridos lo consideran un rol de la madre. También tiene la responsabilidad de llevar a los hijos a las consultas médicas, odontológicas, etc.

Los hijos dependen económicamente de los padres (sobre todo si estudian), hasta después de la mayoría de edad, permanecen viviendo con ellos hasta cuando organizan sus vidas, los hermanos mayores asumen funciones de autoridad y de protección en ausencia de los padres. En cuanto al parentesco influyen desde luego tradiciones culturales que presentan a la familia como un grupo específico, se entiende como familia a abuelos, padres, hermanos, tíos, sobrinos, cuñados, etc. A este grupo se le conoce como "familia extensa matrifocal de lazos matrilineales".

En cuanto a las actividades sociales (matrimonios, nacimientos, procesiones, velorios, cumpleaños, etc.), las fiestas familiares son abiertas a amigos y vecinos, las navidades, el fin de año y la muerte de un ser querido son obligaciones sociales que reúnen a las familias y permiten la colaboración afectiva y personal del resto de la comunidad.

Si analizamos el hecho de que Pasacaballos es un corregimiento del departamento de Bolívar, el grupo familiar tendrá desde luego aspectos similares pero a la vez, tendrá características propias del medio al que pertenece y debido a los hechos que han marcado su historia y evolución a través del tiempo.



Pasacaballos es una comunidad que se encuentra en la actualidad en un período de transición que económicamente se caracteriza por el abandono de las actividades productivas tradicionales que le sirvieron de base a su conformación social y por un desplazamiento hacia las actividades industriales que no satisfacen en modo alguno las expectativas de mejores condiciones de vida, esto unido a la violenta imposición cultural que representa su cercanía a Cartagena repercute en la organización social. Tomando en cuenta que la organización social se define como la articulación de las partes de la sociedad funcionando como un todo y para alcanzar una mejor estabilidad en la sociedad es necesario que las partes articuladas funcionen en armonía, diremos entonces que la organización social puede considerarse como un proceso continuo en donde las necesidades de una sociedad dada son satisfechas a través de sistemas cooperativos, estos no son fijos e inmutables, sino que deben cambiar a medida que cambia el ambiente; puesto que la organización del hombre se basa en conocimientos, los sistemas pueden cambiar al igual que las pautas y funciones familiares.

La familia por supuesto, cambia, sus funciones principales cambian en cuanto a sus requerimientos a medida que cambia la estructura social. Se reitera entonces la importancia de la organización social como proceso continuo de adaptación de los grupos sociales al cambio.

El grupo familiar de Pasacaballos sufre las influencias de valores nuevos que le llegan del medio externo y se ve obligado a aceptarlos pero no se adapta a ellos porque el impacto de la transición de una sociedad basada en imposiciones culturales nunca estará preparada para el cambio y surgimiento de nuevas estructuras que entran en contraste con las ya existentes, manifestándose todo lo anterior en comportamientos y actitudes inestables y contradictorias.

La familia de Pasacaballos, se mueve en un marco social complejo que muestra crisis a nivel organizacional y problemas de adaptabilidad en los miembros del grupo familiar, sufre además, las consecuencias del bajo nivel económico, desempleo y bajo nivel educativo que desencadena situaciones de tensiones en el hogar, como separaciones, maltrato y ofensas entre los cónyuges, irresponsabilidad hacia los hijos, etc., todo esto como se dijo anteriormente es reflejo de un desajuste en el aspecto organizativo del grupo familiar.

La familia en Pasacaballos, presenta una modalidad específica y es al mismo tiempo una institución dinámica en constante transformación, que debe ajustarse a las condiciones de vida que dominen en un tiempo y en un lugar dado.

En la familia actual el patrón de transmisión generacional se da en medio de una permanente oposición entre el rol económico del hijo y los valores generados cotidianamente, los padres pierden autoridad, se debilitan los mecanismos de control y apoyo ocasionando problemas de liderazgo, de respeto y de valores entre las generaciones que componen el grupo familiar. Por ejemplo: los padres viven en el mundo del trabajo donde la competencia y la productividad le han definido un papel, la educación del hijo que antes estaba en los más ancianos de la casa ahora se halla en los jardines de infancia, la instrucción universitaria y los nuevos campos de trabajo permiten a la mujer y a los hijos competir con el padre en el apoyo económico, todo lo anterior indica un desplazamiento de roles y una creación de roles nuevos entre los miembros del hogar dando lugar a contradicciones en las relaciones familiares, todo esto estrechamente ligado a las transformaciones del sistema social.

"La familia de hoy sufre las modificaciones que se filtran del sistema social, gracias a la porosidad de los límites de este sistema,

los cuales se presentan frágiles y no oponen resistencia. Por diferentes razones que tienen su base en la falta de educación para la vida familiar, la familia de hoy se presenta como un grupo indefenso ante el cambio, total o parcialmente pasivo ante él mismo, e inesperado para afrontarlo" (14).

Impedir que el cambio llegue a las familias es utópico y puede resultar perjudicial pues produciría estancamiento ya que hay cambios sociales que favorecen la calidad de la vida en familia. Quizás una alternativa consciente y eficaz sería dirigir ese cambio social, para ésto conocer las actuales fuerzas impulsadoras del cambio ubicadas en el amplio ambiente de la estructura económica y de poder, ellas y la sociedad en general, directa o indirectamente están señalando un modelo determinado de familia.

Una prueba de la influencia de la sociedad moderna a nivel económico y de poder son los diferentes programas de viviendas, realizados por instituciones gubernamentales y que afectan directamente al grupo familiar, las viviendas construídas sólo para albergues de familias pequeñas, las campañas antinatalistas, los índices del alto costo de la vida, el desempleo y las presiones sociales piden a gritos una familia nuclear, con pocos hijos, donde preferiblemente el padre y la madre trabajen, donde se consumen comidas prefabricadas y donde son cada vez más escasas las relaciones entre consanguíneos y vecinos. Todo lo anterior modifica la posición de los individuos en el hogar trayendo consigo problemas de liderazgo, equivocación de roles, incumplimiento de normas, desplazamiento de funciones, etc., que provocan desajustes emocionales en los miembros del grupo familiar.

Los problemas de índole familiar en la actualidad hacen necesario

---

(14). Avances y Perspectivas de la familia en Col. ICFES.1983.

evaluar programas vigentes y promover investigaciones reales y objetivas que recopilen en forma profunda los orígenes, las necesidades y situaciones de las familias tanto a nivel urbano como rural.

"En cuanto a dirigir el cambio, la respuesta estará en quienes están involucrados en él, es decir, la familia, pero para ellos es necesario convertirla en una unidad más autónoma, más dueña de su destino y preparada para recibir las influencias de los sistemas externos"(15).

Las ciencias sociales y explícitamente el Trabajo Social, posee elementos teóricos y prácticos de valor incalculable para realizar investigaciones objetivas y reales que propendan por la reivindicación del grupo familiar. Una de las estrategias es la intervención comunitaria, que se puede dirigir fácilmente al grupo familiar, porque no debemos olvidar que la estructura social está formada por partes multivinculadas y las comunidades están formadas por individuos y cada individuo forma parte de grupos familiares que cohabitan un sitio determinado de la estructura social.

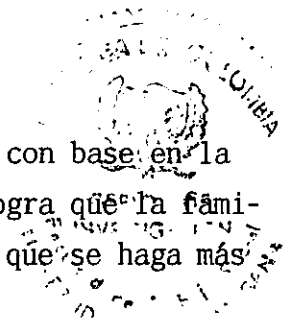
Si se concibe la intervención comunitaria como una estrategia o conjuntos de operaciones que mediante la organización y educación de las colectividades promueve la participación consciente de la población en el planeamiento y ejecución de programas de beneficio colectivo que permite acelerar la integración de las fuerzas que intervienen en el desarrollo general y si a la vez participa, significa ser motor del propio desarrollo ligándolo a la dinámica socio-cultural de la comunidad objeto del proceso, claramente podemos asegurar que con una intervención adecuada, se puede lograr la participación consciente y organizada del grupo familiar en los programas

---

(15). Avances y Perspectivas de la familia. ICFES. 1983.

sociales y una mayor cohesión.

Implementando acciones de intervención profesional con base en la estructura de poder del grupo familiar, si no se logra que la familia protagonice el cambio, se pretenderá al menos que se haga más consciente y dinámica ante sus efectos.



Las comunidades objeto de intervención de Trabajo Social son precisamente sitios en los que los habitantes sufren un sinnúmero de problemas de índole económica, nutricional, educativo, laboral y por ende familiar, dentro del quehacer del Trabajador Social debe estar la búsqueda de estrategias de intervención que por medio de la participación consciente logren su progreso.

Pasacaballos, no es la excepción, ha vivido su proceso de socialización en medio de las más violentas contradicciones entre la supervivencia de sus valores tradicionales y las influencias de medios externos, en cuanto a su organización familiar se caracteriza por ser una estructura inestable, por todo lo anterior consideramos que analizando las características de los miembros que integran el grupo familiar, sus funciones y la estructura de poder, llegaremos a un conocimiento profundo de la dinámica interna del hogar, esto será punto de partida para la creación de acciones de intervención profesional que de origen a la planeación y ejecución de programas sociales en Pasacaballos elaborados sobre bases sólidas y reales que motiven la participación comunitaria, consciente y organizada del grupo familiar, esto aceleraría los procesos de cambio social orientados hacia la comunidad.

Los cambios que se van dando en la estructura de poder son significativos y no pueden pasar desapercibidos para la planeación de programas de tipo social, ya que el liderazgo y la autoridad son elementos fundamentales en el mantenimiento de la organización social,

y están íntimamente ligados a la jerarquía de poder existente en las diferentes estructuras, además, si tomamos a la familia como la célula social más importante podremos decir entonces que es el grupo primario en el que hombre recibe las primeras bases de su personalidad, las estrategias de intervención del trabajador social deben estar orientadas hacia la participación del grupo familiar en programas de educación y de integración, ésto ayudará a mantener la cohesión de sus miembros tomándolos como tales y no en forma dispersa como se ha venido haciendo hasta ahora.

Como se dijo anteriormente, en la comunidad de Pasacaballos el proceso de organización y desarrollo ha sido lento, han tenido oportunidades y experiencias de trabajo comunitario proporcionadas por agentes externos, pero no han desarrollado capacidad propia para acumular experiencias y aprender de ellas, además, es evidentes la falta de colaboración e integración comunitaria de sus diferentes grupos y líderes para trabajar sobre los problemas de la comunidad, esto unido a los problemas familiares ya expuestos, nos permite reafirmar la necesidad de búsqueda de alternativas que tomen en forma diferente a los miembros de la comunidad de la forma como se han tomado hasta ahora.

"El proceso de intervención de la comunidad requiere, de tácticas de movilización de personas y grupos para identificar los problemas y las necesidades que los afectan, definir los más críticos y prioritarios, diseñar diferentes alternativas de solución, estructurar mecanismos de participación y comunicación de los diferentes elementos y sectores de la comunidad para que ellos mismos implementen las acciones definidas y movilicen los recursos tanto internos como externos dirigidos a efectuar la solución de los problemas"(16).

---

(16). Montoya Ana María. Enfoque del Trabajo Comunitario. Universidad Pontificia Bolivariana.

Lo anterior explica en forma general los pasos a seguir en la intervención directa de una comunidad, sin embargo, la forma de ser llevado a la práctica depende de los conceptos que se tengan de las comunidades, de sus problemas específicos, sus características históricas, socio-culturales, su estructura de poder y lógicamente es de importancia fundamental las posibilidades de cambio. Estos diferentes conceptos son los que dan origen a los diferentes enfoques o modelos de intervención profesional, entendiendo por tales las construcciones teóricas para la práctica profesional. Estas construcciones consisten en una organización de conceptos que se estructuran alrededor de la solución de problemas específicos y que sirven para resolver problemas sociales. Estos elementos tienen su origen en la teoría y en la práctica, en relación a los modelos de Trabajo Social y específicamente en lo que se requiere en los modelos de trabajo comunitario, estos deben tener una concepción o explicación conceptual de lo que es una comunidad, del origen y de los problemas más comunes que ellas tienen, lo mismo que de la manera de cambiar que tienen las comunidades.

Así mismo, debe contener principios de trabajo, indicaciones sobre los roles que debe asumir el Trabajador Social, estrategias de intervención y tácticas para lograr cambios.

Todo modelo debe ser funcional, flexible, generador de cambio y dinámico en la medida en que se producen avances en las ciencias y en la teoría.

En la aplicación se recurre al método de interacción directa en todas sus etapas de estudio, diagnóstico, alternativas de selección y evaluación, pero la manera como se hace cada una de estas etapas será diferente y dependerá del enfoque utilizado por cuanto las bases en que se apoya son distintas.

O sea, si cambian los supuestos de lo que es una comunidad y de lo que son sus problemas, los datos a buscar en el estudio serán diferentes, el diagnóstico también y la forma de actuar obviamente también cambiará.

Ex-isten una serie de modelos que surgen como intento de respuesta de la profesión al medio específico en que interviene, en nuestra investigación el área de intervención es la comunidad de Pasacabaillos, por lo tanto teniendo en cuenta que el término comunidad designa una amplísima gama de realidades, desde un pequeño grupo (que puede ser la familia) pasando por el barrio, el pueblo, el municipio, la provincia, el continente hasta llegar al conjunto de la humanidad, el trabajador social puede utilizar estrategias o modelos de intervención que se ajusten a cualquiera de estas realidades con el objetivo de dar respuesta a los problemas existentes. Estas estrategias pueden aplicarse a nivel de grupo y de comunidad.

En cuanto a modelos de grupo el primer autor en utilizarlos fue el norteamericano Werner Lutz, quien trató de integrar en un todo una serie de elementos teóricos, metodológicos, funcionales y filosóficos para la práctica profesional.

Pueden nombrarse además, del modelo Werner: Modelo de Robert Vinter, Enfoque Celat, Modelo de acción recíproca, de William Schuartz, Esquema de trabajo de Nydian Aylwin.

Así mismo para el trabajo comunitario se da una gama de formas o estrategias para conseguir y promover la participación popular, dentro de las políticas estatales o institucionales y con una metodología específica. Pueden destacarse dentro de los modelos de Intervención comunitaria desde los tradicionales de Caso, grupo y Comunidad hasta los de tendencia actuales que se proyectan para los años ochenta :



Metodología para la Acción transformadora, Investigación temática, Método Básico, Modelo de desarrollo local, Modelo de Acción Social. de Agencias, de Autogestión, de Investigación acción, de Microempresas y de concertación.

Estos modelos serán tomados como referencia en nuestra investigación y nos servirán de guía en la construcción de un nuevo modelo que se ajuste a las características y estructuras de poder del grupo familiar de Pasacaballos, a su vez el nivel de participación del grupo familiar nos permitirá conocer las estrategias de intervención que han utilizado los profesionales y líderes de la comunidad para el logro del trabajo comunitario.

### **5.1. HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE PASACABALLOS.**

#### **Importancia :**

Es de gran importancia el análisis histórico de la comunidad de Pasacaballos porque nos permite ubicarla en el tiempo y en una época determinada, además, por tratarse nuestro estudio de la estructura de poder del grupo familiar, se hace necesario seguir el desarrollo social, económico, cultural y de autoridad que han tenido los diferentes grupos de familias asentados en la comunidad desde sus orígenes hasta el momento actual.

#### **Surgimiento :**

Se ha comprobado que el origen de muchas de las poblaciones actuales del departamento de Bolívar, está en el surgimiento de la hacienda en la antigua provincia de Cartagena, desde principios del siglo XVII. De otro lado el surgimiento de la hacienda en Pasacaballos está ligado a la introducción de esclavos negros como mano de

obra debido a la inexistencia en este lugar de resguardos indígenas que posibilitaran la encomienda de indios.

Las primeras noticias nos hablan inicialmente de la existencia de dos haciendas, San Francisco del Tejadillo y Bolívar, siendo propietarios de éstas un español de apellido Maza vecino de Cartagena, quien le cedió luego en remate al señor Pablo Coneo por la suma de \$510.00. En el avalúo de la hacienda San Francisco del Tejadillo aparecen cuatro caballerías de tierra y el sitio de Pasacaballos :- compradas al caballero don Manuel de Escobar con un total de 16 esclavos de distintos sexos y edades y la existencia de una gran cantidad de árboles frutales.

Narraciones orales y documentos consultados, nos arrojan informes de asentamientos humanos en el sitio donde hoy se encuentra Pasacaballos por lo tanto, se presume que durante este tiempo fue zona de tráfico de los indígenas del lugar, así mismo, se presume que durante la independencia fue utilizado por los españoles para el paso únicamente de los caballos del ejército por lo tanto, el lugar era conocido en ese entonces como "Pasan los Caballos" y de allí tomó su nombre actual de Pasacaballos.

La gente de la hacienda del Tejadillo venían a pescar a "Pasan los Caballos" exactamente al sector conocido como el Puerto y poco a poco se fueron quedando en los alrededores de la bahía.

Es importante anotar que el nombre de Ceballos en la ciudad de Cartagena, tomaba en la antigüedad el nombre de Saballos y formaba parte de las tierras de la hacienda del Tejadillo, es por esto que los ancianos de la comunidad aseguran que las primeras personas en poblarla procedían del sitio anteriormente nombrado.

Como se desprende del avalúo de la hacienda, el sitio de Pasacaba-

llos estaba formado por campesinos terrajeros cuya actividad más importante eran pequeños cultivos de pancoger. Es perfectamente probable que estos terrajeros fuesen negros libertos de los alrededores quienes podemos afirmar, conformaron el primer núcleo de población de Pasacaballos.

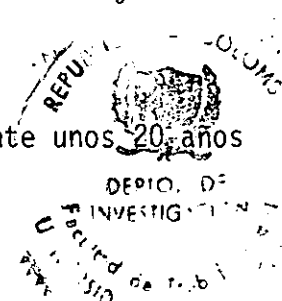
El terraje, es decir, el pago del arriendo de un pedazo de tierra para sembrar generalmente productos alimenticios y la pesca, fueron las principales actividades de los habitantes en los inicios de Pasacaballos.

Las primeras casas eran de palma o de bahareque y fueron construídas alrededor del puerto y en el sector de la plaza; existían dos calles principales: la Benjamín Herrera y la Calle Cospique. En aquel entonces se conocía el sitio donde estaban ubicados los primeros pobladores como el caño del Estero.

En el año 1830, Pasacaballos, fue constituida como parroquia lo que implica el reconocimiento de un cierto orden social y religioso. En este aspecto la comunidad ha sido siempre católica, la primera iglesia que tuvo la comunidad se encontraba ubicada en el sector llamado la Sierra y estaba habitada por un sacerdote español, más tarde fue destruída quedando el lugar como un potrero.

Fue en el año de 1900 en el que la Iglesia se construyó donde está actualmente, en ese entonces era una casa pequeña con techo de palma y paredes de barro y según fuentes orales se quemó en una noche de festejos a la Inmaculada Concepción, construyéndose otra de material en el mismo sitio con la ayuda de la acción comunal y auxilios recibidos de la Andian.

El puesto de salud fue construído hace aproximadamente unos 20 años



y vino a solucionar en gran parte necesidades en el área de la salud ya que antes los enfermos tenían que ser trasladados a Cartagena en botes y canoas (único medio de transporte).

Antes de la construcción del sector de Mamonal la comunicación Pasacaballos-Cartagena, la hacían los pobladores en botes o por trochas y pantanos que formaban los terrenos de la familia Truco, con la ayuda de la acción comunal se vió la posibilidad de usar como transporte un bus de propiedad de uno de los miembros, los Truco después de varias luchas, cedieron el terreno, en donde se trazó una trocha o camino utilizándolo para transportar el personal hacia Cartagena.

Los ancianos de la Comunidad la recuerdan en sus principios como un pueblo pacífico, que no se compara con el actual; opinan que se ha perdido el respeto mutuo, la honradez y el deseo de colaboración mutua.

## **5.2. HISTORIA DE LA FAMILIA DE PASACABALLOS.**

Las investigaciones sociales que abarcan el amplio campo de las relaciones familiares y específicamente ésta, cuyo objetivo es el conocimiento de la estructura de poder y específicamente las características de la familia de Pasacaballos, necesitan de un conocimiento claro del surgimiento y formación de los grupos familiares, pues sólo así se podrá llegar con certeza a un análisis real de sus necesidades y encontrar estrategias de intervención que se ajusten a sus características específicas, además investigadores y analistas han considerado siempre de la mayor importancia la comprensión del comportamiento familiar y de los patrones familiares como fundamentales de la estructura social.

No debemos olvidar, que los hechos históricos, la influencia racial

de los antepasados así como las influencias culturales y externas a la comunidad se reflejan en la personalidad, costumbres y modo de vida de los individuos que en ella habitan.

Ha sido imposible hallar documentos importantes que hablen específicamente sobre el surgimiento y formación de las familias en Pasacaballos, por lo tanto, nos hemos visto obligadas a reconstruirla con base en la tradición oral.

Retomando los datos de la formación histórica de Pasacaballos en los cuales se afirma que "es perfectamente probable que los primeros pobladores fueron negros libertos, cultivadores de pequeñas hectáreas de terreno"(17).

Observando las características típicas de los habitantes: estatura mediana, cabellos negros crespos, dientes blancos y piel oscura, podemos afirmar que las primeras familias en habitar la comunidad eran de descendencia negroide ("provenientes sobre todo de la región africana Congo Angoleña"(18).

Las primeras familias en establecerse en la comunidad sin embargo tenían apellidos españoles y alemanes, ésto debido en gran parte a que aún después de recibir la libertad del amo, los negros tomaban el apellido de éste y también debido a la mezcla de razas.

Estas primeras familias de apellidos Blanco, Ahumado, De la Rosa, Martínez, Pérez, Carreazo, Moreno, Barco, venían posiblemente de un sector de Cartagena llamado "Saballos", que en la actualidad se conoce con el nombre de Ceballos y en aquella época formaba parte de

---

(17). Múnera Alfonso. Características socio-económicas y culturales de la fuerza de Trabajo en Pasacaballos. 1981. Pág.28

(18). De Friedeman S. Nina. "Palenque". Pág. 74.

las dos grandes haciendas de la que surgió la comunidad.

Las familias se situaron en los alrededores de lo que hoy es la calle del puerto, conocida en ese entonces como el caño del Estero, poblado de manglares pero con abundancia de pesca y fue en este último sitio precisamente donde se construyeron las primeras casas de palma y bahareque. Poco a poco el sitio conocido en aquel tiempo como pasan los caballos se fue poblando de personas atraídas por la riqueza marina y la tierra fácil para el cultivo, con el paso del tiempo, los hijos de estas familias se fueron casando incrementándose cada vez más el número de personas en la comunidad. Los matrimonios eran duraderos, solo los separaba la muerte y tenían el número de hijos que "Dios quisiera mandarles". Las parejas se casaban jóvenes y tenían larga vida, sin embargo al enviudar la mujer se mantenía fiel al recuerdo de su esposo y dedicada a la crianza de los hijos, el hombre en cambio formaba un nuevo hogar quedando los hijos al cuidado de la nueva mujer.

En los hogares de Pasacaballos "mandaba" siempre el hombre y se tenía como la persona de respeto en la casa, la mujer sólo asumía el mando del hogar en ausencia del marido, sin embargo era consultada por éste sobre la elección del sitio de vivienda, la construcción de la casa y tenía pleno derecho a la toma de decisiones en lo referente a las labores domésticas.

Los hijos continuaban por tradición el trabajo del padre, fuese pescador o cultivador y representaban una gran ayuda para éste. Las hijas eran educadas a su vez para ser buenas esposas y madres.

La obediencia y el respeto eran mutuos entre familiares y aún entre amigos. Las personas mayores tenían derecho a corregir y castigar a los hijos de los vecinos si éstos daban motivos, sin disgustarse sus padres.

Los padres eran determinantes en la potestad del hijo, éste sólo podía independizarse al cumplir la mayoría de edad y después de casarse seguía viviendo en la casa de sus padres o en la de los padres de la esposa.

A pesar del respeto y de la fidelidad de la pareja se daban separaciones conyugales pero en forma muy limitada, el concubinato en cambio era muy frecuente y se daba el caso de que un hombre tuviera hasta cuatro mujeres y que éstas se visitaran unas a otras, se hicieran regalos y establecieran sólidas relaciones amistosas.

Las uniones libres se han dado desde tiempos inmemoriales; sin embargo, no era necesario la unión matrimonial para guardarse fidelidad.

La familia de Pasacaballos, como institución dinámica, ha sufrido las modificaciones e influencias de la sociedad a través de los años, con la creación del complejo industrial de Mamonal y el impulso del trabajo industrial los patrones familiares fueron alterados, el rol de pescador fue desplazado por el obrero raso, abandonando los hijos, las actividades tradicionales y mezclando aún más las características rural-urbana que persisten en la actualidad. Con el establecimiento de nuevas fuentes de trabajo que atrajeron no sólo a personas de comunidades alédañas sino de otras ciudades.

Por otro lado, las expectativas que creó el complejo industrial de Mamonal, no fueron satisfechas, dejando un resentimiento general que ha sobrevivido a los años y que se ha agudizado en el desempleo, la desnutrición y los demás problemas que afectan a la comunidad.

### **5.3. MOVILIZACIONES SOCIALES.**

Las movilizaciones sociales de los miembros de una comunidad hacen

parte de su cultura, creencias y tradiciones, además la realización de ellas expresan valores muy significativos de tipo social (religioso, recreativo y cultural), que hacen parte de la vida social y personalidad de sus miembros. Además hacen parte de la organización y participación popular de una comunidad, por lo tanto se hace indispensable conocer tanto las primeras movilizaciones sociales como las nuevas que han ido surgiendo con el paso de los tiempos y ver cuál es el grado de participación de sus miembros.

En el caso de Pasacaballos los ancianos y personas de la comunidad relatan que en ésta se celebran dos fiestas religiosas: La Inmaculada Concepción y la de San Jerónimo. La primera festejada el ocho de Diciembre, en la realización de esta fiesta, primero se celebra la víspera el día 7 en la iglesia con oficios religiosos. el día ocho se celebra en la mañana la santa misa, en la tarde la procesión y en la noche el fandango. Esta fiesta es y ha sido siempre acogida en la comunidad, llegando a convertirse en una fiesta tradicional, el grado de participación es general incluyendo a niños, adultos y ancianos. La segunda o sea la de San Jerónimo, patrono del pueblo se celebra el 30 de Septiembre con mucha acogida dentro de los moradores, se realiza primero con la celebración de la santa misa en la mañana, procesión en la tarde y fandango durante la noche.

En la comunidad de Pasacaballos, inicialmente se celebraban los Carnavales, éstos dejaron de existir hace aproximadamente unos 50 años con la muerte de los ancianos. Estos eran celebrados en Febrero, se escogía una reina y un rey, se construía el palacio y un buque en donde se encontraban los tripulantes, los cuales se raptaban a la reina, al hacerlo regaban pólvora y luego la prendían. Esta fiesta terminaba el miércoles de cenizas. Eran organizadas por una señora llamada Francisca Gambín, conocida con el apodo de la generala, ella escogía un grupo de personas que colaboraban en la organización.



Esta fiesta lograba conseguir la participación popular en la comunidad y sólo perseguía la recreación del pueblo.

En cuanto al reinado popular una fiesta que se ha establecido en la comunidad, siendo su impulsor Vicente Martínez Martelo. Esta fiesta da oportunidad a la comunidad de Pasacaballos a participar en el reinado popular de Cartagena a través de la elección de una reina quien representa a Pasacaballos, la primera elegida fue Candelaria Santamaría. Para la organización y realización de este reinado se escoge un comité, éste organiza los bailes Sábados, Domingos y días de fiesta con mucha participación del pueblo, asisten jóvenes, señores, señoras y muchas veces la familia como un medio de recreación.

Otra fiesta que se viene celebrando en los últimos años es la del Pescador, pero no ha tenido acogida en la comunidad, debido a la poca divulgación que le han dado los organizadores.

Ultimamente han surgido algunas fiestas religiosas como: la de la Virgen del Carmen que se celebra con la realización de misa y procesión, la de la Virgen de la Consolida, en estas fiestas no se realizan fandangos. La participación es menos numerosa en comparación con la de San Jerónimo y la Inmaculada Concepción.

Durante la semana Santa hay participación notoria el Viernes Santo, especialmente asisten a los oficios religiosos las personas mayores, mujeres y niños.

Los habitantes de Pasacaballos son atraídos por las reuniones políticas las cuales son numerosas. Los políticos que han visitado la comunidad han sido muchos representantes de los partidos tradicionales, sin realizar hasta el momento una obra benéfica para la comunidad. Uno de los políticos que atraía más personal era César Florez Muñoz.

El movimiento de acción comunal es antiguo en ésta. La primera junta estuvo integrada por hombres mayores, los cuales eran trabajadores, responsables, honrados y con deseo de progreso, a esta primera junta se debe la construcción de la iglesia, del cementerio y la consecución del transporte en la comunidad. Estas juntas con el paso del tiempo se iban reestructurando y fueron respetadas y valoradas por los miembros de la comunidad, sus reuniones eran numerosas y había interés por asistir a ellas, actualmente las juntas de acción comunal han carecido de una buena organización y de un deseo de trabajo comunitario, por lo tanto ésta no ejerce gran influencia en el pueblo y existe una apatía general de los pobladores de asistir a reuniones cuando ésta las organiza.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 TIPO DE INVESTIGACION

Nuestra investigación tiene un carácter Diagnóstico, porque fue necesario un conocimiento amplio de la comunidad de Pasacaballos, en todos sus aspectos; una investigación preliminar que reafirma a través de los conceptos de personas vinculadas a la comunidad y de una amplia revisión bibliográfica, la necesidad y utilidad de la investigación.

Es Descriptiva porque sólo pretende hacer una descripción del fenómeno a estudiar, tipo, tamaño, sistema de parentesco y estructura de poder del grupo familiar de Pasacaballos, tomando en cuenta al mismo tiempo la participación del grupo familiar en los programas realizados y las estrategias utilizadas; todo esto ligado a la influencia de los cambios económicos en el área familiar para proponer acciones de intervención acordes a sus características.

Es Básica porque pretende conocer y analizar el fenómeno a estudiar con algunas sugerencias y recomendaciones.

La investigación será analizada en un ambiente natural (la comunidad de Pasacaballos) y por ser las variables que la componen en su mayoría de tipo cultural y social no controlable por el investigador, será de tipo No Experimental.

Es Empírica, porque acudiremos en la parte estadística, análisis e interpretación de datos a operaciones empíricas apoyadas en esquemas

teóricos.

## 6.2. UNIVERSO Y MUESTRA.

Por carecer de una cifra exacta del número de familias que habitan en la comunidad, nos hemos visto obligadas a tomar como universo el número de viviendas: 978 (dato obtenido del último censo realizado por el Jefe de Núcleo Educativo a principios de 1985). Este dato de vivienda se asimilará al de las familias por estar en proporción de uno a uno con relación a la vivienda.

Las 978 familias están distribuidas en los dos sectores en que se divide topográficamente Pasacaballos (alto y bajo) así : En el sector bajo habitan 587 familias que representan el 60% con relación al universo y en el sector alto, habitan 391 familias que representan el 40% con relación al universo.

Por las características homogéneas de la comunidad de Pasacaballos: predominio de raza negra, estratificación social y económica con ligeras variaciones que no alteran la muestra, poca diferenciación en sus tradiciones y costumbres, tomaremos una muestra al azar de un 10% que creemos permitirá la obtención de la información y el análisis y tabulación de datos en forma satisfactoria.

La muestra del 10% equivale a 98 familias distribuidas así : 59 familias en el sector bajo, 39 en el sector alto, tomando como base de investigación el mapa de la comunidad de Pasacaballos y como unidad de muestra el grupo familiar (colectiva).

De igual forma, para obtener información a cerca de los programas sociales realizados por profesionales y líderes vinculados a la comunidad se tomará una muestra al azar teniendo en cuenta las instituciones y grupos que realizan o han realizado programas sociales

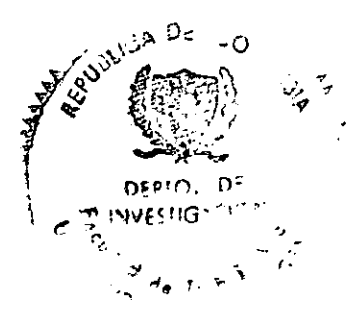
en los dos últimos años así:

INSTITUCIONES	PROFESIONALES
Zona Franca Industrial y Comercial de Cartagena	2
Salud Pública	2
Escuela Primaria	2
Bienestar Familiar (CAIP)	2
Escuela Secundaria	2
	<hr/>
T O T A L	10

GRUPOS	LIDERES
Acción Comunal	2
Religioso	2
Misionero	2
	<hr/>
T O T A L	6

**OBSERVACION :**

De los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social en c-ordinación con la Zona Franca, en los dos últimos años se hará una encuesta por cada estudiante para un total de seis estudiantes distribuidos así: tres estudiantes en 1984 y tres estudiantes en 1985.



El cambio social necesita de la participación de los miembros de una comunidad para ser realmente duradero y eficaz y si consideramos a la familia como el primero y principal núcleo social, podemos suponer que: "Conociendo la estructura de poder de la familia de la comunidad de Pasacaballos se puede proponer acciones de intervención profesional que busque una real participación de la comunidad hacia el cambio social".

**6.4 HIPOTESIS**

La estructura de poder familiar determina la participación de sus miembros en la gestión comunitaria para el cambio social.

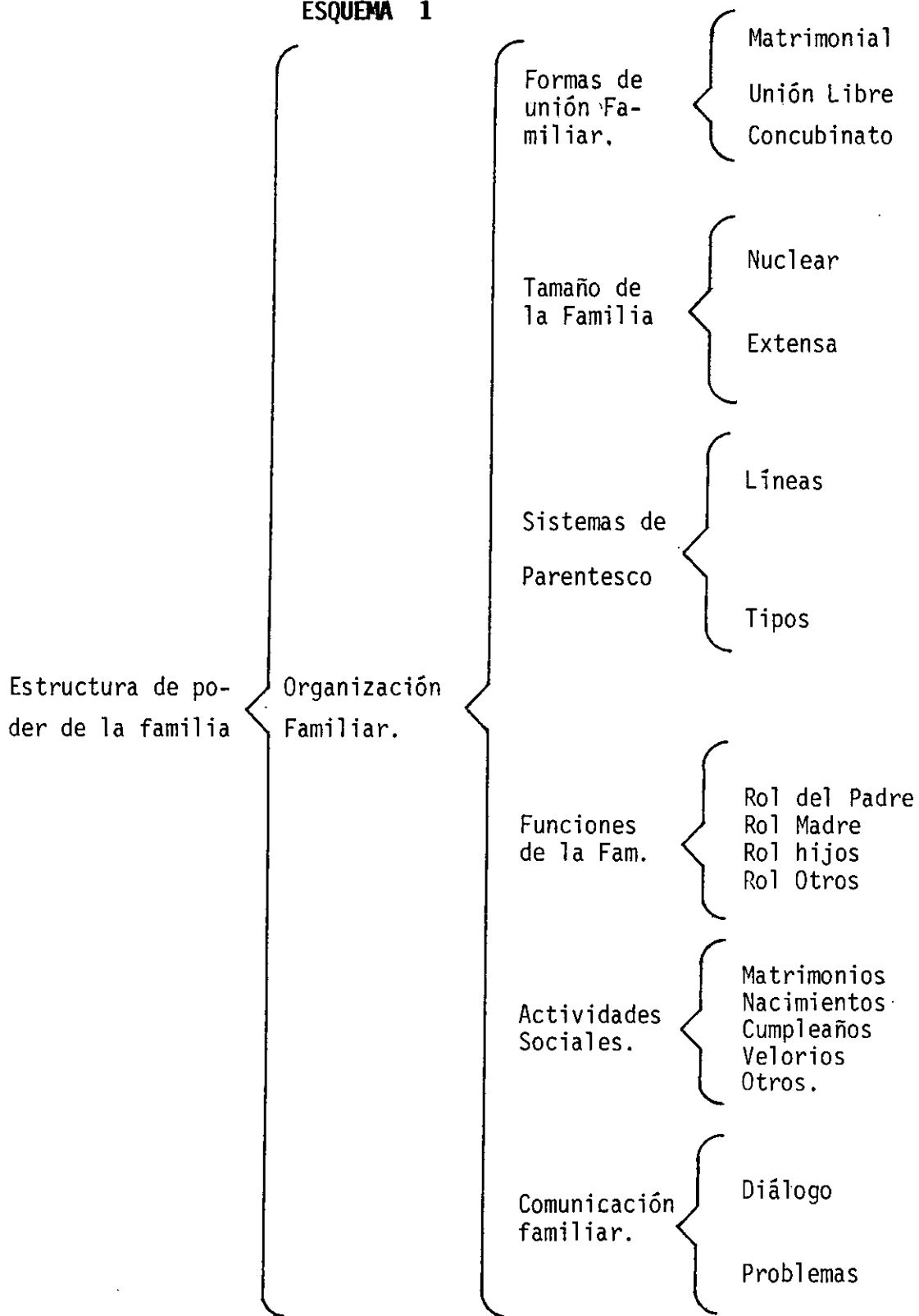
**6.5 VARIABLES**

Dependientes: Participación comunitaria.  
Independiente: Estructura de poder familiar.

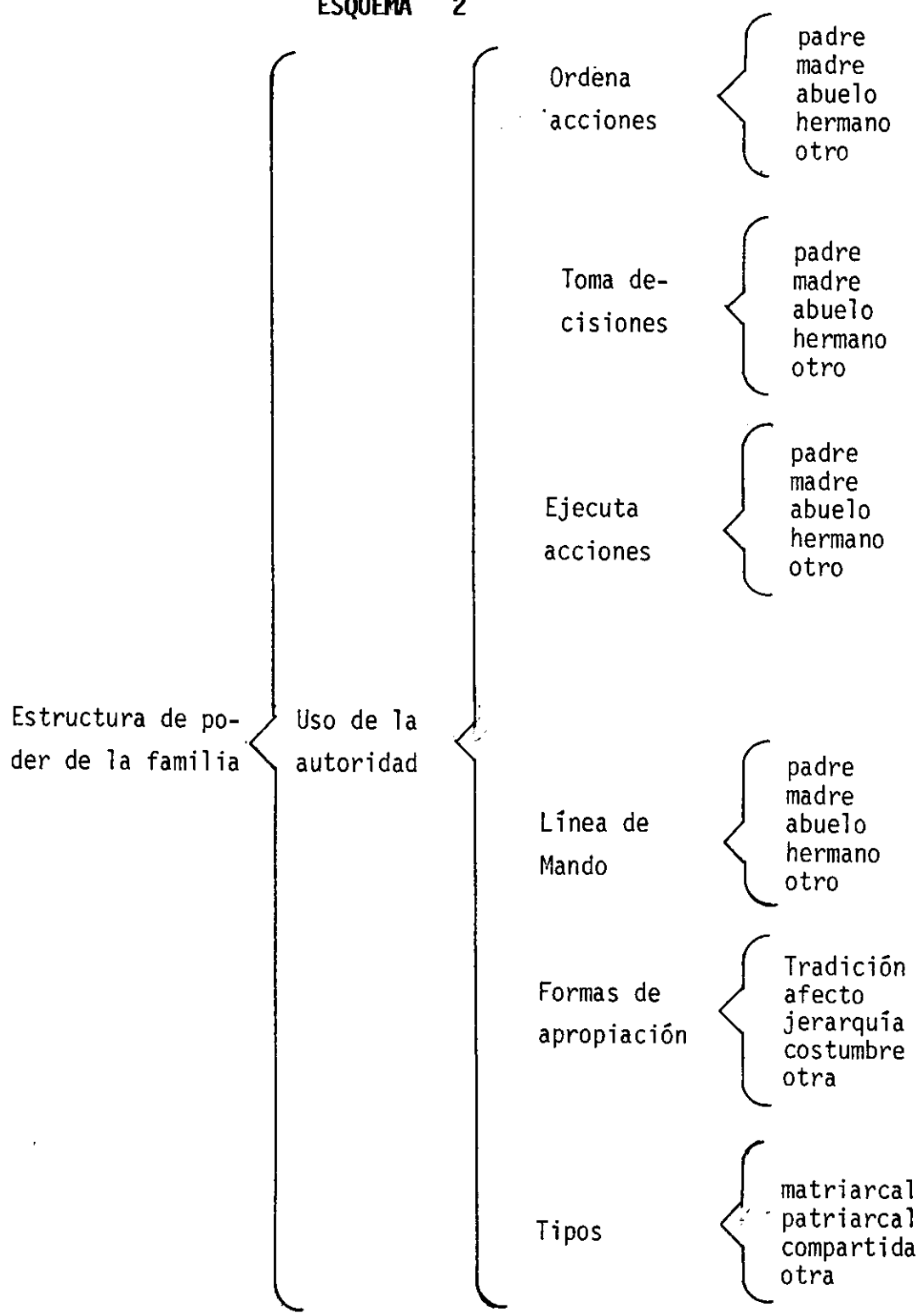
**6.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

Ver cuadros sinópticos a continuación.

ESQUEMA 1

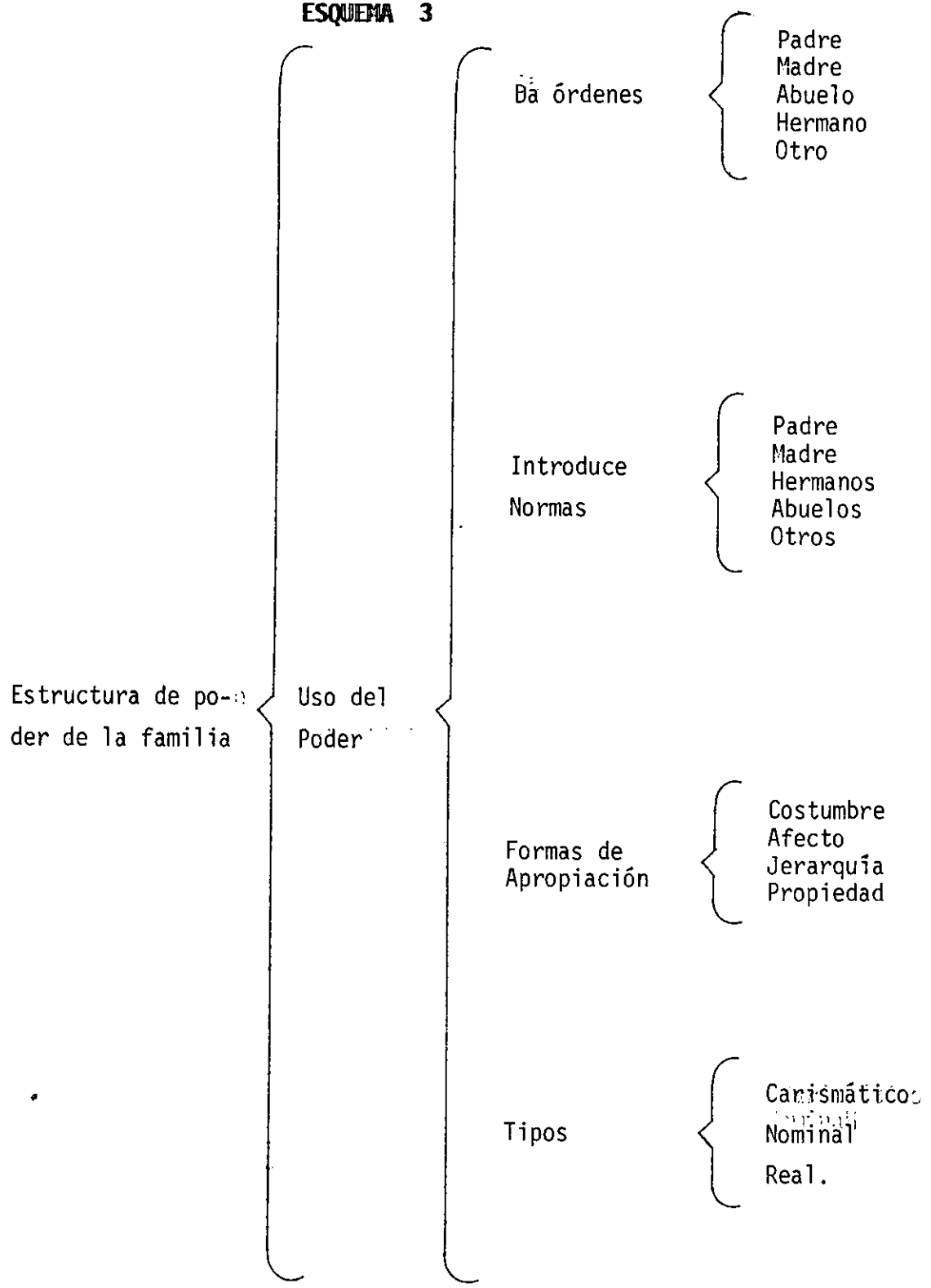


ESQUEMA 2

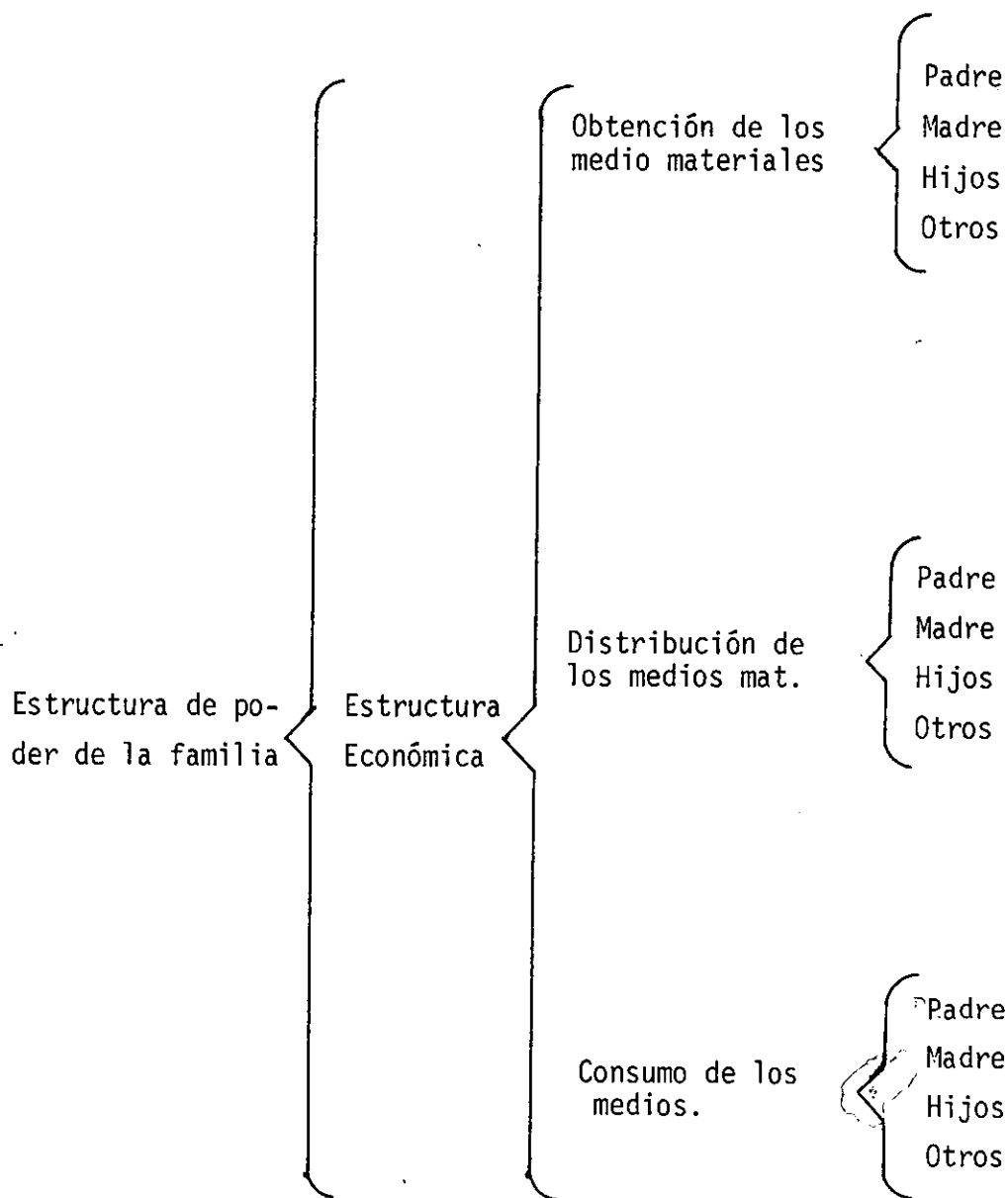




ESQUEMA 3



ESQUEMA 4



ESQUEMA 5

Participación Comunitaria

Intervención Profesional

Programas

Usuarios

Institución o persona que lo implementó

Tipo

Modelos

Nombre

Teoría aplicada

Principios

Estrategias

Técnicas

Rol.

Persona q' lo implementó

Profesional

Líder

Programas

Tipo

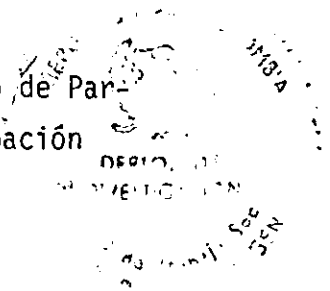
Sociales

Comunitarios

Institucionales

Usuarios

Grado de Participación



**6.7. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.**

En nuestra investigación utilizaremos para la recolección de datos encuestas así :

- a). Aplicaremos una encuesta a la familia; de ambos sectores (alto y bajo) con el fin de obtener información acerca de las características, tipo, tamaño y estructuras de poder del grupo familiar actualmente.
- b). Se aplicará una encuesta a los profesionales y líderes que han implementado programas sociales en la comunidad, entendiéndose por profesionales a las personas que realizan programas en la comunidad, a través de instituciones y por líderes, a personas que por diferentes razones ( cultura, participación en actividades comunitarias, etc.), son reconocidos por la mayoría como personas de influencia y realizan programas o actividades sociales a través de grupos. Estas encuestas se harán con el fin de detectar la participación del grupo familiar en los programas sociales y obtener información acerca de la metodología utilizada en Pasacaballos en lo que respecta a trabajo comunitario.

Para complementar la recolección de datos se utilizarán las siguientes herramientas con el objeto de no desechar ninguna información que pueda tener significado en el desarrollo de la investigación:

**Diario de Campo :**

En el cual se recopilará toda la información basada en la observación directa, entrevistas informales, impresiones, etc., que surjan a lo largo de la investigación.

Un Cuestionario estructurado : para cada uno de los sectores encues-

tados (familias, profesionales y líderes).

### **6.8. FUENTES.**

Las fuentes utilizadas serán :

**Primarias** : Recurso humano (profesionales, líderes, habitantes de la comunidad y estudiantes en práctica).

**Secundarias** : Revisión bibliográfica, libros, revistas.

CAPITULO II

## 1. ANALISIS DE DATOS

### 1.1. ANALISIS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS PARA CONOCER LAS CARACTERISTICAS Y ESTRUCTURA DE PODER DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE PASACABALLOS.

Se presenta un análisis de cada una de las respuestas a las preguntas haciendo al mismo tiempo la relación entre las diferentes preguntas que la investigación requiera para el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Las preguntas se analizan una a una y se identifican por subtítulos y números que establecen el orden en el cuestionario y cuadros ane-xos (las dos primeras preguntas son de identificación).

#### **FORMA DE UNION FAMILIAR (3)**

Del total de familias de Pasacaballos, se encuentran en unión libre el 44% con relación a la muestra, en unión matrimonial el 40%, sólo un 12% de familias mantienen una unión de concubinato simple y un 4% de familias se hallan unidas en concubinato doble. De acuerdo con lo anterior en Pasacaballos existe tipología familiar con predomi-nio de la unión libre y unión matrimonial con una relativa diferen-cia de un 4%, siendo Pasacaballos una comunidad de tipo rural, po-demos decir que la familia de hecho prevalece, en su totalidad de unión libre, dándose casi con la misma frecuencia de la unión matri-monial.

**QUE NUMERO DE PERSONAS INTEGRAN LA FAMILIA (4).**

Las familias de Pasacaballos están integradas por ocho o más miembros en un 39% con relación a la muestra, están integradas por siete miembros en un 20%; por cinco miembros un 17%; por seis miembros un 10%; un 8% de familias están integradas por cuatro miembros y un 4% de familias están integradas por tres miembros. En total, más de la mitad de las familias de Pasacaballos está integrada por siete, ocho o más miembros y sólo un número de cuatro familias tiene tres miembros; lo anterior muestra un familia con una gran número de miembros, características de las regiones rurales y que habitan en viviendas reducidas.

Si relacionamos las preguntas tres y cuatro (Ver cuadro 3), encontramos que de las 39 familias conformadas en unión matrimonial, 36 están integradas por cinco o más miembros y de las 43 familias conformadas en unión libre, 37 están integradas por cinco o más miembros, de las 16 familias que forman los otros dos tipos de uniones el número de miembros oscila entre cuatro y ocho miembros, lo que nos permite analizar que el tipo de unión familiar no determina en manera alguna el número de miembros del hogar.

**QUE LAZOS DE PARENTESCO EXISTEN ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA. (5) .**

Esta pregunta nos permite describir los lazos de parentesco en el grupo familiar, de acuerdo con los items "padre", "madre", "hijos", "hermanos", "abuelos", "tíos" y "primos" (parentesco de Consanguinidad) y "cuñados", "nueras", "yernos" (parentesco de afinidad). De las familias de Pasacaballos un 43% se dan tipos de parentesco consanguíneos por ser estas familias de tipo nuclear y en un 53% de familias se da el parentesco de afinidad y consanguinidad por ser familias extensas.



105

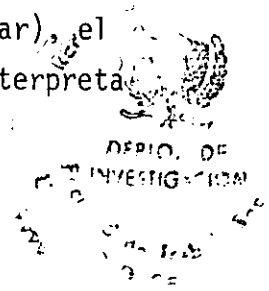
Si tomamos el total de la muestra, los items predominantes en los lazos de parentesco fueron Padre en un 79%, Madre en un 98% e Hijos en 95%, "esto corrobora la tendencia Nuclear de la familia en Pasacaballos" y la relación directa entre el tamaño de la familia y los tipos de lazos parentelares.

Podemos relacionar las preguntas 4,5,7 y obtenemos de acuerdo al lazo de parentesco y al número de miembros la tipología familiar extensa y nuclear, tomando como extensa a la familia que posea los dos lazos.

Encontramos que del total de familia un 44% son nucleares y un 54% son extensas, las diferencia de un 10% de familias entre un tipo y otro muestra una transición de la familia extensa a la nuclear, sin embargo el número de miembros se ha mantenido estable ya que la mayoría de las familias nucleares están compuestas por Padre, Madre y siete, ocho o más hijos (observación de campo).

**QUIEN PARA USTED ES EL JEFE DE LA FAMILIA (6).**

Esta pregunta se hizo para obtener de manera espontánea quién era el jefe de la familia en general, se hacía a la persona encuestada pero se indagaba a los otros miembros del hogar que estuvieran presentes. En las familias de Pasacaballos, el jefe del hogar es el Padre, en un 75% de los casos, la Madre en un 17%, las abuelas en un 4% y hermanos en un 3%. Mirando las respuestas en conjunto, en las familias de Pasacaballos, la jefatura del hogar la lleva en forma definida el hombre, ésta se corrobora más si analizamos, de acuerdo a la observación de campo en los hogares en donde la madre o las abuelas asumen la jefatura del hogar es porque falta el hombre por diferentes motivos (separación, viudez o trabajo fuera del hogar), el porcentaje mínimo de que hermanos asuman la jefatura se interpreta



como esporádico por ausencia temporal del jefe del hogar.

**QUIEN APORTA EL DINERO PARA LAS NECESIDADES BASICAS (7).**

El 78% de las familias de Pasacaballos, muestra al padre como la persona que aporta el dinero para las necesidades de la familia, la madre en un 16%, otros en un 9%, abuelos en un 3% y tíos en un 2%. Se encontró que sólo en un 4% de hogares el aporte económico es compartido (padre y madre) y sólo siete hijos mayores aportan dinero al hogar. De acuerdo con lo anterior y relacionándolo con la pregunta seis, existe en la familia de Pasacaballos una estrecha relación entre la jefatura del hogar y el aporte económico, roles desempeñados específicamente por el hombre, el aporte de la mujer en un 16% concuerda con el hecho de que ésta al mismo tiempo que asume la jefatura del hogar tiene a su cargo el aporte económico, dándose esta situación en hogares incompletos como dijimos anteriormente, encontramos también un aporte mínimo de otros y de los abuelos, para corroborar la relación entre las preguntas seis y siete.

**QUIENES ESTUDIAN EN ESTA FAMILIA (8).**

Esta pregunta era la número 16 del cuestionario, pero nos vemos obligadas a colocarla en el ocho, por cuestión de secuencia y relación.

Las respuestas dieron el siguiente resultado: En las familias de Pasacaballos los hijos estudian en un 95% equivalente al total de la muestra y otros en un 4%, lo cual nos lleva a concluir que los hijos son las personas que estudian en la mayoría de las familias de Pasacaballos, el porcentaje mínimo de 4% según anotaciones de campo, comprende a nietos y hermanos menores, si relacionamos esta pregunta con la siete, se explica claramente que los hijos dependen económicamente del padre para los estudios.

**QUIEN LLEVA A LOS NIÑOS A LOS SERVICIOS MEDICOS Y ODONTOLÓGICOS CUANDO LO NECESITAN (9).**

El 80% de las familias, respondió que la madre es la persona encargada de esta función. La abuela en un 12%, el padre en un 11%, hermanas (tías) en un 4% y otros (nueras, cuñados) en un 4%, en un mayor porcentaje de familias es la madre la que lleva a los niños a los servicios médicos y odontológicos. Concluyendo que es una función propia de ella, sin embargo, el porcentaje de los padres y abuelos se puede tomar no como ejercicio de la función sino como colaboración cuando la madre por algún motivo no puede cumplirla.

**RELACION ENTRE LAS PREGUNTAS 10, 11 y 12.**

Analizando globalmente estas preguntas, podemos afirmar que hay una estrecha correlación, en la primera "Quién o quiénes participan en las actividades recreativas ("deportes") que realizan los niños", en la segunda "Quién o quiénes participan en las actividades recreativas (juegos) de los niños", en las tres preguntas el resultado fue de otros (maestros y amigos), en un porcentaje de 41%, 57% y 74% respectivamente, encontramos además una participación en menor escala de la madre, en los paseos 23% y en los juegos en un 9%.

La participación del padre en las tres actividades es relativamente nula, "un 7% en paseos y un 3% en juegos". Todo lo anterior nos lleva a analizar lo siguiente: Obsérvese que hoy en día ante el cambio de la estructura familiar, empieza a cobrar vida la socialización (juegos, paseos, deportes) como un elemento importante para el desarrollo físico y psicológico de los miembros del hogar (hijos), sin embargo de acuerdo a los datos obtenidos quienes están asumiendo el papel de "socialización" en la comunidad de Pasacaballos son personas externas al grupo familiar (instituciones educativas), esto sig-

nifica que la socialización actualmente no la realiza la familia.

**QUIEN O QUIENES PARTICIPAN EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS (13).**

En el 92% de los casos, es la madre la que se encarga de la crianza de los hijos, el padre un 63%, los abuelos en un 11%, los hermanos en un 5% y otros en un 3%. "En el 60% de los casos esta función es compartida Padre y Ma-dre". En más de la mitad de las familias la función de criar a los hijos es compartida por el padre y la madre, sin embargo, vemos que existe "un 31% de madres que realizan solas la función". Algunas de las madres respondían que por trabajar el marido son ellas las que quedan a cargo de los hijos la mayor parte del tiempo.

El mínimo porcentaje de padres solos dedicados a la crianza de los hijos nos indica la falta de la madre por diferentes razones: muerte o abandono del hogar, pero si lo relacionamos con el 3% de los otros, se explica que reciben ayuda, los abuelos colaboran en forma mínima, lo que indica un cambio de funciones en el grupo familiar de extenso a nuclear. Y adquisición de funciones nuevas para miembros del hogar en éste caso el padre.

**QUIEN O QUIENES REALIZAN LAS LABORES DOMESTICAS EN EL HOGAR (14).**

"Del total de familias de Pasacaballos, la madre es la que realiza las labores domésticas en el hogar en un 89%, otros en un 10% y los hijos en un 5%, sólo en un 2% de hogares los padres realizan tal labor, teniendo en cuenta los resultados , en la familia de Pasacaballos, la madre sigue dedicada al hogar y nos atrevemos a decir que la vinculación de la mujer en el campo laboral es mínima, la realización de la labores en el hogar por los padres es insignificante en relación con los otros datos. El porcentaje de hijos y

otros en la realización de la función se complementa con la observación de campo: en el 4% de hogares de los hijos son las hijas mayores y los otros se reparten entre tías, hermanos mayores y cuñadas por ausencia de la madre.

**QUIEN O QUIENES DISTRIBUYEN EL INGRESO FAMILIAR (15).**

Del total de familias de Pasacaballos, la madre distribuye el ingreso familiar en un 81% con relación a la universo un 12% de padres con relación al total del universo, los hijos en un 3% y abuelas 2%, tabulando aparte se obtuvo que del 81% de madres, 75% lo distribuyen en forma individual, un 3% lo hacen con los hijos y un 2% con otros (abuelo, sobrina) un 12% de padres se encargan de distribuir el ingreso y un caso donde la función es compartida por ambos cónyuges.

Analizando estos datos "se confirma que en las familias de Pasacaballos la función de distribuir el ingreso para los gastos es netamente de la madre", en un 12% esta función es realizada por el padre lo que indica una escala mínima con relación a otros porcentajes, igual sucede con el porcentaje de otros.

**QUIEN ASISTE A LAS REUNIONES DE PADRES QUE SE REALIZAN EN LAS ESCUELAS EN DONDE ESTUDIAN LOS HIJOS (16).**

En las familias de Pasacaballos, asiste la madre en un 79% con relación a la muestra, en sólo un 8% de familias asiste el padre, en un 3% de las familias asiste la abuela, en un 6% la hermana y en un 8% asisten otros parientes.

Los resultados anteriores "muestran a la madre como la encargada de asistir a las reuniones de padres de familias, que se realizan en los colegio", la participación casi nula del padre explica la poca

vinculación de éste en las asociaciones de familias, según se pudo observar. Los parientes asisten no todas las veces y sólo cuando la madre por algún motivo no puede asistir.

Analizando globalmente las preguntas 9, 15 y 16, permite concluir que en la familia de Pasacaballos, la madre es la que tiene las funciones específicas de llevar a los hijos a los servicios médicos y odontológicos y realizar las labores domésticas en el hogar, asistir a las reuniones de padres de familias y distribuir el ingreso familiar, todo lo cual define su rol de madre.

**QUIENES AYUDAN A LA MADRE EN LAS LABORES DOMESTICAS (17).**

Del total de familias encuestadas, los hijos ayudan a la madre en un 50%, otros en un 21%, abuela en un 9%, padre en un 2% y prima en un 3%.

De acuerdo con los resultados, son los hijos en la mayoría de los casos los que ayudan a la madre, debe aclararse que el ítem hijos se toma en éste caso como femenino y el ítem otros es en el caso cuñados, nueras y sólo en dos casos muchacha del servicio.

**QUIENES AYUDAN AL PADRE EN EL TRABAJO QUE ESTE REALIZA (18).**

En esta pregunta , el padre recibe ayuda de los hijos en un 12%, del abuelo en un 2%, de la madre , sólo en un caso se obtuvo respuesta positiva, el resultado anterior muestra la mínima ayuda que reciban los padres de los hijos, esto debido a que en la mayoría de los hogares, los padres trabajan por contratos temporales en las empresas de Mamonal o están desempleados y trabajan "cuando y en lo que salga", el 12% que recibe ayuda de los hijos son pescadores o pequeños cultivadores independientes, en el único caso que recibe

ayuda de la madre es por la posesión de una tienda y los abuelos ayudan en los oficios anteriormente citados.

### **QUIENES OBEDECEN A LOS PADRES EN ESTA FAMILIA (19)**

En las familias de Pasacaballos, los hijos obedecen a los padres o se considera que le deben obediencia en un 100% y otros en un 5%, es decir, hay un 5% de personas además de los hijos que están bajo la tutela de los padres.

### **QUIEN DIALOGA CON LOS HIJOS CUANDO ES NECESARIO (20).**

En las familias de Pasacaballos, las madres dialogan con los hijos cuando es necesario, en un 94% de los casos, el padre en un 63%, abuelas en un 12% y otros en un 11%.

Haciendo otra tabulación para saber en cuántos hogares el diálogo es compartido se obtuvo que del total de la muestra en un 61% de hogares tanto el padre como la madre dialogan con los hijos, la opinión de la abuela es válida en el 12%, esto indica que los cambios familiares han ido excluyendo a las abuelas y a otros parientes de los diálogos familiares.

El hecho de que en 31 hogares, la madre sea la única que dialogue con los hijos, deja ver una mayor preocupación de ésta por los hijos, la comunicación entre madre e hijos es mayor que entre padre e hijos. Si relacionamos esta pregunta con la 13, existe una estrecha correlación en el porcentaje de los items, lo que nos lleva a concluir que el diálogo en la familia de Pasacaballos forma parte de la crianza de los hijos y de ambas funciones se encarga la misma persona.

**QUIEN O QUIENES INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS DE LOS HIJOS (21).**

Del total de familias de la comunidad interviene la madre en los problemas de los hijos, el 84% de los casos, el padre en un 57%, otros en un 9%, abuelas en un 6% y tías en un 3%.

Se obtuvo también una intervención compartida en el 50% por el padre y la madre, un 35% de madres intervienen solas en los problemas de los hijos y un 8% de padres intervienen solos, si miramos los datos en conjunto; esta pregunta muestra en forma clara que en la mayoría de las familias de Pasacaballos interviene el padre y la madre en los problemas de los hijos, sin embargo, sigue siendo la madre en un mayor porcentaje la que asume esta función, la intervención de los padres sólo se da en algunos casos, por ausencia de la madre y siempre con la ayuda de otra persona allegada y a veces hasta vecinos; la intervención de las abuelas es mínima. Esta pregunta podemos relacionarla con las preguntas 13 y la 20 y nos lleva a clarificar que las funciones familiares como son: crianza de los hijos, la participación en los diálogos y la intervención en los problemas de los hijos es compartida por el padre y la madre en la mayoría de los casos, tomándose como características del grupo familiar.

Al indagar sobre la manera en que intervienen en los problemas de los hijos se encontró que en la mayoría de las familias los padres y las otras personas "aconsejan y corrigen" a los hijos y otro tanto "regaña, castiga y pega" cuando es necesario, en una menor escala respondieron que intervienen "dialogando", en esta pregunta cabe aclarar que se tomaron los conceptos predominantes quedando incluida la posibilidad de que se den dos o más alternativas como formas de intervención en algunas familias.

**LA FAMILIA PARTICIPA EN ACTIVIDADES SOCIALES (22).**



En esta pregunta se hizo necesario explicar a los encuestados lo que se toma como actividades sociales dentro de la investigación, y se obtuvo que un 68% de familias asisten a velorios, un 41% a entierros y asisten a matrimonios y cumpleaños en un 37%, a bautizos en un 29% las familias de la comunidad consideran como demostración de amistad asistir a entierros y velorios y es casi una obligación social, de allí el alto porcentaje de asistencia, en cuanto a la asistencia a cumpleaños y matrimonios la mayoría de las familias asisten cuando "hay plata" y casi nunca va todo el grupo, sino alguien que represente a la familia, en el caso de los velorios asisten generalmente las personas de más edad y a las fiestas las más jóvenes.

#### **LA FAMILIA PARTICIPA EN PROGRAMAS SOCIALES (INSTITUCIONALES) (23).**

En esta pregunta se explicó a las personas encuestadas que sólo se tomaría como dato su participación en los dos últimos años. En los resultados obtenidos el 55% de las familias no participan en los programas y el 45% restante lo hace en programas de Capacitación (Educación, Cultura, Programas religiosos, cursos sobre modistería, juguetería, tarjetería y artesanías), dictados por promotoras sociales y estudiantes de Trabajo Social de Zona Franca, Equipo Misionero y religioso; sólo cuatro familias han asistido a cursos dictados por el puesto de salud; de acuerdo con lo anterior más de la mitad de las familias de Pasacaballos no participan en los programas sociales que realizan las instituciones, al preguntarles el por qué, se obtuvo diferentes respuestas predominantes: "no tengo tiempo", "no hay dinero", "no nos interesan" y en algunos casos aislados "por que no se enteraron a tiempo". Es importante anotar que no se obtuvo respuestas que indicaran la participación de las personas en programas que involucraron en forma específica a la familia.

#### **DE QUE MANERA PARTICIPA. (24).**

Esta pregunta se determinó sobre el 45% que participa y se obtuvo que un 43% asiste y colabora y sólo un 2% de personas organizan; lo anterior establece que las personas sólo participan en la ejecución del programa y el mínimo porcentaje en la organización de los programas se debe a que la mayoría de las instituciones de la comunidad no vinculan a los usuarios en la planeación de los programas.

**LA FAMILIA PARTICIPA EN LOS PROGRAMAS SOCIALES DE LA COMUNIDAD. (25).**

En esta pregunta se estableció el grado de participación de las familias en los programas comunitarios, el resultado obtenido es el siguiente: un 88% de las familias participa en los programas de la comunidad y sólo 12% no participa, de las que participan la mayoría lo hacen en fiestas patronales, misas y procesiones en un 80%, fandangos públicos en un 25%; por todo lo anterior puede concluirse que las familias de Pasacaballos, asisten en general a programas de la comunidad y según se anotó en la libreta de campo asiste "toda la familia"; del 12% que no asiste, algunas familias pertenecen a otras religiones como Evangélicos o Protestantes o simplemente por cuestión de gusto.

**DE QUE MANERA PARTICIPA. (26).**

Al indagar la manera como participa, el 86% se limita a asistir y colaborar con pequeñas cuotas y sólo el 2% organiza; este 2% que organiza son casi siempre pequeños comités con personas de la comunidad.

**QUIEN O QUIENES PRODUCEN, DISTRIBUYEN Y CONSUMEN LOS BIENES MATERIALES EN EL HOGAR. (27 - 28 - 29).**

Éstas preguntas establecen la estructura económica de las familias y los datos se toman para conocer las influencias del sistema eco-

nómico en las familias; se obtuvo con variaciones mínimas entre una pregunta y otra que en el 80% de los casos el padre es el que produce los bienes materiales en el hogar y lo distribuye en un 10% teniendo en cuenta que los mismos que los distribuyen lo producen, las madres lo distribuyen en un 86% y lo producen en un 11%, habiendo en la producción y distribución un porcentaje mínimo que vincula a abuelos y otros. En el consumo de los bienes participa el grupo familiar así: el padre en un 78%, la madre en un 90%, los hijos en un 85%, abuelas en un 13% y otros entre abuelos y primos un 6%.

Lo anterior nos lleva a concluir que en las familias de Pasacaballos es el padre el que produce los bienes materiales, la madre la que los distribuye y los consumen los integrantes del grupo familiar, los resultados de las preguntas seis, siete y quince corroboran que en las familias de Pasacaballos la jefatura del hogar está estrechamente ligada a la parte económica y ésta define una posición específica dentro del hogar.

**QUIEN O QUIENES DAN LAS ORDENES DENTRO DEL HOGAR. (30).**

Esta pregunta se hizo para saber si el jefe es el único que da las órdenes o además de éste hay otras personas que también ordenan, el resultado obtenido es el siguiente: tomando los ítems aislados el padre da las órdenes en el 64% de los casos, "la madre en el 56% y las abuelas en un 4%", tabulando aparte; el padre solamente en el 41% de los casos, la madre sola en el 27% de los casos y ambos en un 23%; lo anterior nos lleva a deducir que además del jefe del hogar (el padre), la madre también da órdenes y en una cuarta parte de los casos los padres comparten la función de dar órdenes. Los resultados de las preguntas 27, 28 y 29 llevan a analizar que para la madre dar órdenes no se relaciona con lo económico sino con su rol de madre, ya que no necesariamente tiene que producir para ordenar.

**QUIEN HACE CUMPLIR LAS ORDENES EN ESTE HOGAR. (31).**

Se obtuvo que "en el 84% de los casos, la madre es la que hace cumplir las órdenes en el hogar", el padre en un 10%, hermanos en un 6%, otros en un 3% y abuelas 2%, por lo tanto, la madre, además de dar órdenes en la mitad de los casos (pregunta 30), hace también cumplir las órdenes del padre y jefe, éste en la mayoría de los casos sólo las da y sólo en un mínimo porcentaje las hace cumplir debido a que pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar.

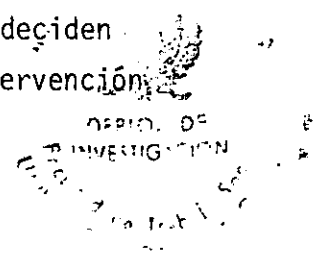
**LAS DECISIONES RESPECTO A LA EDUCACION DE LOS HIJOS LA TOMA. (32).**

En las familias de Pasacaballos, "la decisión respecto a la educación de los hijos las toma en el 82% de los casos la madre" y el padre en un 37%, la diferencia de porcentaje entre un ítems y otros lleva a concluir que la decisión de educar a los hijos la tiene la madre y sólo en pocos casos es compartida, los padres apoyan en un 37% las decisiones de la madre. El resultado de la pregunta 16 indica que la madre es la encargada de decidir sobre la educación de los hijos y además sigue de cerca las actividades escolares de los hijos, de acuerdo con esto es el lazo que vincula la vida familiar con la educativa de los hogares.

**LAS DECISIONES EN CUANTO A PREMIOS Y SANCIONES LAS TOMA. (33).**

En esta pregunta se obtuvo el resultado siguiente: "en el 78% de los casos, la madre decide sobre los premios y sanciones de acuerdo al comportamiento de los hijos", el padre en un 41%, abuelos en un 2% y otros en un 3%.

Tabulando aparte se obtuvo que en un 53% de hogares es función exclusiva de la madre, en un 16% del padre y en un 24% ambos deciden sobre el asunto. Los resultados aquí muestran una mayor intervención



de la madre en cuanto a las decisiones de premios y sanciones de los hijos", sigue llevando el liderazgo en esta función al igual que en las decisiones en cuanto a la educación de los hijos (32).

**CONSIDERA USTED QUE LOS HIJOS DE ESTE HOGAR OBEDECEN POR: (34).**

En esta pregunta el ítem que ocupó el primer lugar fue respeto en el 69% de los casos, por afecto en un 21%, por costumbre en un 19% y por tradición en un 13%, sin embargo, en varias familias se dieron dos alternativas así: respeto y afecto, se dió un caso en que la respuesta fue miedo, lo anterior nos lleva a concluir que en las familias de Pasacaballos, la obediencia de los hijos se basa más en respeto y afecto que en tradición y costumbre y en la mayoría de las familias se dudaba un poco antes de responder, lo cual indica que los resultados de la encuesta se dieron más por conceptos en los que debería ser y no en la realidad.

**QUIEN ESTABLECE LAS NORMAS EN ESTE HOGAR. (35).**

En esta pregunta, muchas familias tuvieron dificultad para responder y debió explicarse el significado de la palabra "norma". En las familias de Pasacaballos "las normas en el hogar las establece en un 77% de los casos la madre", el padre en un 32% y otros en un 4%, quedando sin responder cinco encuestas en las cuales los encuestados expresaron que en el grupo familiar cada quien actuaba según su propio criterio.

Tabulando aparte se obtuvo que en las familias de Pasacaballos en un 13% es el padre solamente el que establece las normas, la madre en un 57% y ambos en un 19%. Lo anterior muestra que en un mínimo porcentaje de hogares las normas son establecidas por ambos padres y que en más de la mitad de los casos la madre es la encargada de tal función con el apoyo del padre. Si relacionamos esta pregunta con

la seis, deducimos que establecer las normas del hogar no es una función específica del jefe, por lo tanto el aspecto económico influye más en la jefatura del hogar que en el manejo de éste.

**QUIEN HACE CUMPLIR LAS NORMAS EN EL HOGAR. (36).**

Sumando los ítems por separado se encontró que en un "88% de las familias de Pasacaballos es la madre la que hace cumplir las normas" establecidas en el hogar, el padre en un 14%, abuelos en un 3% y otros en un 7%. De acuerdo con lo anterior, hacer cumplir las normas es una función específica de la madre; el padre en algunos casos tiende más a establecerlas que hacerlas cumplir, además hay un porcentaje mínimo de personas que ayudan a hacer cumplir las normas. Tomando las preguntas 15 y 31 tenemos ya clarificadas algunas de las funciones de la madre en el grupo familiar de Pasacaballos: distribuir el ingreso familiar, hacer cumplir las órdenes, establecer y hacer cumplir las normas en el hogar; determinándose así el rol de la mujer en la familia.

**DISTRIBUCION Y CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR. (37 - 38).**

Estas preguntas pueden analizarse al mismo tiempo dada su estrecha relación: en el 90% de los casos la madre es la que distribuye las funciones entre los miembros del hogar, sobre todo si las personas a su cargo son un número grande y controla al mismo tiempo que cada miembro del hogar cumpla con la función asignada, podemos decir entonces que es la que mantiene la organización y orden del hogar. El padre según el porcentaje (3% en la primera y 4% en la segunda), no interviene en estas funciones y parece ser que su mismo rol de jefe lo obliga a asumir su propia función. Los otros miembros que intervienen arrojan porcentajes poco significativos.

**QUIEN CONTROLA LA DISTRIBUCION DE LOS BIENES MATERIALES EN EL HOGAR. (39).**

"En el 86% de los casos la madre sigue ejerciendo su función de control" y el padre solo en un 12%, aquí se tiende a un porcentaje más alto que en la pregunta anterior, sin embargo, no altera en nada su función netamente maternal.

**QUIEN EJERCE LA AUTORIDAD EN EL HOGAR. (40).**

En las familias de Pasacaballos, la autoridad la tiene "la madre; en el 70% de los casos", el padre en el 34% de los casos, los abuelos en un 6%, otros en un 6%. Tabulando aparte se obtuvo que en el 52% de los casos la madre ejerce la autoridad sin intervención del padre, un 16% la ejerce el padre sin intervención de la madre y en un 18% la ejercen ambos, el ítem "otros" siempre se tomó como de apoyo de los parientes y solo en un 6% de hogares ejerce la autoridad la abuela.

El porcentaje de hogares en los que ambos ejercen la autoridad podría confundirse con jefatura del hogar en algunos casos, sin embargo, el porcentaje de la madre es claramente representativo de autoridad.

**LA PERSONA QUE EJERCE LA AUTORIDAD LO HACE POR: (41).**

En el 48% de los casos lo hace por jerarquía, en el 30% de los casos por derecho, en un 18% por afecto y en un 4% por tradición; lo anterior nos permite concluir que en las familias de Pasacaballos, la autoridad se ejerce por jerarquía y afecto, los cuales priman sobre el derecho que se pueda tener y la tradición, por lo tanto y relacionándolo con la pregunta 34, los hijos acatan la autoridad por respeto y afecto, podemos hablar entonces de una autoridad matriarcal y estrechamente ligada al afecto; si además esta pregunta se re-

laciona con las funciones de la madre (preguntas 14, 15,16, 27, 30), éstas sirven de marco a la autoridad a la vez que ayudan a mantener su posición dentro de la estructura de poder, pero no significa que los hogares en donde se reconoce la autoridad del hombre éste desempeñe funciones que competen a la madre, también puede decirse que hacer cumplir las órdenes indica autoridad.

**QUIEN EJERCE EL PODER EN EL HOGAR. (42).**

En esta pregunta se obtuvo que en el 66% de los casos es el padre el que tiene el poder, en el 29% la madre; un 5% los abuelos y otros en un 6%. Tabulando aparte se obtuvo que en un 60% de hogares el poder lo ejerce el padre, en un 23% la madre y sólo en un 5% de hogares ambos ejercen el poder; lo anterior nos lleva a analizar que en las familias de Pasacaballos el poder es ejercido en forma por el padre con evidente apoyo de la madre y de los demás miembros del hogar; los hogares en los que los abuelos ejercen el poder sólo se da en pocos casos.

Cabe destacar de acuerdo con los porcentajes que casi una cuarta parte de la muestra reconoce el poder real de la madre; para el caso del grupo familiar de Pasacaballos caracterizado por el "mando" del hombre, se muestra aquí un cambio en el que la mujer (madre) en algunos casos ejerce la autoridad y el poder al mismo tiempo (puede ser el caso de hogares incompletos o de aquellos en los que el padre pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar)..

Haciendo relación con la pregunta 40 podemos anotar que el padre tiene el poder en el 66% de los casos y la madre tiene la autoridad en un 70% de los casos.



**LA PERSONA QUE EJERCE EL PODER LO HACE POR: (43).**

En el 59% de las familias encuestadas el poder se ejerce por jerarquía; la opción (otra) que se dió en un 20% de los casos se refiere a la frase "porque es el hombre", en un 15% el poder se ejerce por costumbre, un 10% por afecto y un 10% lo hace por ser el dueño de los bienes materiales. En algunos casos se dió más de una respuesta por ejemplo, por jerarquía y afecto al mismo tiempo.

Lo anterior nos lleva a concluir que el poder en las familias de Pasacaballos al igual que la autoridad se ejerce por jerarquía y representa al mismo tiempo el hecho de "ser hombre" demuestra el carácter masculino del poder; por otra parte los bienes materiales son considerados propiedad común del grupo familiar y no es una causa de poder, es factible que si la pregunta se hubiese hecho en términos de dinero las respuestas habrían sido diferentes.

Haciendo relación a la pregunta 41, tanto el poder como la autoridad se ejerce por jerarquía lo que indica que la posición de persona mayor, "de cabeza de hogar" es lo que define ambas líneas de mando; tomando en cuenta la pregunta 34 tenemos que tanto la autoridad como el poder generan obediencia basada en el respeto por parte del que obedece.

**CREE USTED QUE LA PERSONA QUE EJERCE EL PODER EN ESTE HOGAR DETERMINA CAMBIOS EN LA ORGANIZACION FAMILIAR. (44).**

Del total de la muestra el 50% respondió positivamente y el 50% en forma negativa lo que nos indica que sólo la mitad de los casos la persona que ejerce el poder determina cambios en la organización familiar.

**DE QUE MANERA DETERMINA CAMBIOS. (45).**

Esta pregunta se tomó sobre el porcentaje que respondió positivamente y que determina los cambios con base en la presencia de la persona que ejerce el poder, los conceptos predominantes fueron: genera obediencia y respeto entre los miembros del grupo familiar, en algunos casos hay un mejor cumplimiento de las funciones de los miembros del hogar. Para otras personas la presencia del que ejerce el poder ayuda al orden y control del hogar.

Si relacionamos lo anterior con las preguntas 27, 28 y 29 en la producción de los bienes materiales está el poder, la autoridad permite a la madre distribuir los bienes que produce el padre estableciendo así un determinado orden en el hogar, si tomamos los cambios que el jefe del hogar ejerce en el grupo familiar se nota de inmediato un reconocimiento de las funciones por parte de los que consumen los bienes hacia las personas que los produce.

**1.2. ANALISIS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS PARA PROFESIONALES Y LIDERES QUE HAN REALIZADO PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD DE PASA-CABALLOS DURANTE LOS DOS ULTIMOS AÑOS (84-85).**

Las preguntas uno y dos, se hicieron con el fin de obtener información acerca de la identidad y ocupación del encuestado; el análisis se inicia a partir de la pregunta tres.

**INSTITUCION O GRUPO A QUE PERTENECE. (3).**

De los 22 profesionales encuestados se obtuvo que ocho están vinculados laboralmente a la Zona Franca Industrial y Comercial, cuatro trabajan con la Secretaría de Educación, dos trabajan con el Insti-

tuto Colombiano de Bienestar Familiar, dos laboran con el Distrito Integrado de Salud y solamente uno trabaja con el grupo de hermanas misioneras de la Consolata, tres trabajan con el equipo Misionero; dos con la acción comunal, de lo anterior se confirma que la mayoría de los profesionales que ofrecen sus servicios a la comunidad de Pasacaballos trabajan con la Zona Franca, por ser esta comunidad área de influencia de dicha institución.

**DESARROLLA USTED PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD EN COORDINACION CON INSTITUCIONES O INDEPENDIENTEMENTE. (4):**

De los 22 profesionales encuestados, 20 desarrollan programas en la comunidad en coordinación con instituciones; esto nos permite afirmar que casi el 100% de los profesionales pertenecen a diferentes instituciones, las cuales desarrollan sus programas a través de éstos.

**QUE TIPO DE PROGRAMAS HA DESARROLLADO EN LOS DOS ULTIMOS AÑOS. (5).**

En esta pregunta el encuestado tuvo opción a dos o más alternativas.

De los 22 profesionales y líderes encuestados que han realizado programas de tipo Educativo, Capacitación y Salud, 6 profesionales; Desarrollo comunitario tres profesionales, Familiar y otros (Cultural, Investigación y Deportes sólo cuatro profesionales, dos profesionales Saneamiento ambiental y uno solo Desarrollo Microempresarial; de lo anterior se concluye que los programas realizados en la comunidad de Pasacaballos en los dos últimos años han sido:

Educación, Capacitación, Salud, Desarrollo Comunitario, Familia, Cultural (deportes) e investigaciones y Desarrollo Microempresarial.

Relacionando las preguntas cinco del cuestionario de profesionales

y 24 del cuestionario, vemos que cuatro profesionales han realizado programas de tipo familiar y de las 44 familias encuestadas que han participado en los programas institucionales no lo han hecho en programas de este tipo; de lo anterior se deduce a través del análisis de los datos "que no hubo participación de las familias encuestadas en este tipo de programas".

**HACE CUANTO TIEMPO VIENE TRABAJANDO EN LA COMUNIDAD. (6).**

De los 22 profesionales y líderes encuestados, tres tienen más de cinco años de estar trabajando en la comunidad, sólo dos tienen cuatro años, un profesional tiene tres años y los restantes (16), su tiempo de servicio oscila de dos a tres años; de lo anterior se deduce que la mayoría de los profesionales tienen poco tiempo de estar trabajando en la comunidad, podemos decir que se encuentran aún en un proceso de conocimiento de las características de Pasacaballos y de sus habitantes; notándose un porcentaje mínimo de profesionales que tienen cuatro, cinco y más años de experiencia en el trabajo comunitario.

**A QUE POBLACION DIRIGE SUS PROGRAMAS. (7).**

En esta pregunta el encuestado tuvo la opción de dos o más alternativas.

Del total de la muestra de profesionales y líderes encuestados se obtuvo que: la población usuaria de estos programas fueron : estudiantes, madres, analfabetas, niños, jóvenes, docentes, padres de familia, dándose con más frecuencia los ítems de estudiantes y madres. De los 22 profesionales, 10 dirigen sus programas a estudiantes y madres, siete a estudiantes y cinco a madres únicamente. Lo anterior nos lleva a afirmar que los profesionales de una u otra

forma vincula a la familia a los programas.

**COMO CALIFICA LA PARTICIPACION DE LA POBLACION USUARIA DE LOS SERVICIOS O PROGRAMAS. (8)**

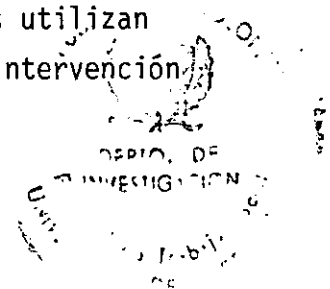
De los 22 profesionales encuestados, 20 consideran la participación de los usuarios en los programas como parcial, sólo dos profesionales la consideran total, ninguno de los profesionales la consideró nula, lo que muestra que el grado de participación de los usuarios en los programas que se implementan en la comunidad de Pasacaballos es parcial; esto permite ver la necesidad de estructurar mecanismos de participación en el proceso de intervención comunitaria.

**QUE METODOLOGIA UTILIZA PARA LA IMPLEMENTACION DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS. (9)**

Por ser esta pregunta difícil de tabular ya que el encuestado tenía opción a dos o más alternativas se encontró que los ítems que se repartieron con más frecuencia fueron: Análisis del Comportamiento Comunitario, Contacto con Líderes, Investigación, Revisión de Tareas anteriores, también los profesionales usan otras metodologías con menos frecuencia como: reuniones de comités, inductiva-deductiva (globalizante) y participante; esto nos permite precisar que en la comunidad de Pasacaballos en la implementación de los programas se utilizan diferentes metodologías como estrategias profesionales para el logro de la participación de los usuarios.

**RESPONDE LO ANTERIOR A UN MODELO ESPECIFICO DE INTERVENCION PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS. (10).**

De los 22 profesionales encuestados, trece profesionales utilizan una metodología que responde a un modelo específico de intervención.



y nueve profesionales utilizan una metodología que no responde a ningún modelo de intervención, esto nos permite concluir que más de la mitad de los profesionales en la comunidad de Pasacaballos utilizan una guía como modelo en la realización de sus programas de acuerdo a las características de la comunidad, usuarios y problemas prioritarios.

**EN CASO AFIRMATIVO RESPONDA LO SIGUIENTE. (11).**

**NOMBRE DEL MODELO**

De los trece profesionales que su metodología responde a un modelo específico de intervención; ocho profesionales utilizan el modelo tradicional así: siete trabajan con grupos y uno con comunidad, tres profesionales con el modelo Celats y dos profesionales con Investigación Participante; lo anterior nos permite afirmar que el modelo más utilizado en la comunidad de Pasacaballos es el tradicional (grupo); apenas se hacen intentos de poner en práctica los otros modelos que han surgido posteriormente al de grupo y Comunidad, como son Celats e Investigación Participante.

**TEORIA APLICADA.**

De los trece profesionales que implementan programas con un modelo específico de intervención profesional; la teoría utilizada es: Relaciones Interpersonales, Teoría no específica, Teoría de Grupo de Carolina Were, Personalizante, Teoría de Ezequiel Ander-egg, Celat y Teoría en base a experiencias del grupo; podemos deducir que en la comunidad de Pasacaballos los profesionales utilizan diferentes teorías teniendo en cuenta las características de los usuarios; el ítem que se dió con más frecuencia fue una teoría no específica, esto nos permite ver que el profesional puede ajustar cualquier teoría al modelo que utilice de acuerdo a los objetivos y logros

del programas.

**TECNICAS Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS.**

Las técnicas y estrategias utilizadas por estos profesionales y líderes en la implementación de los programas fueron: Charlas, Mesas Redondas, Conferencias, Foros, Convivencias, Diálogos, Motivación, Phillips 6,6, Evaluación, Investigación, Discoforos, Sociodramas, Diapositivas, Convencimiento, Participación, Deportes, Observación, Libertad de Expresión, Juegos, Sonovisos y Reunión en grupos pequeños. De estas técnicas las utilizadas con más frecuencia fueron: Charlas, Mesas Redondas, Conferencias; las demás fueron utilizadas en una frecuencia mínima; esto nos permite observar que los profesionales en la comunidad de Pasacaballos utilizan diferentes técnicas y estrategias en el desarrollo de los programas; esto obedece a las características de los usuarios y a los objetivos del programa.

De las técnicas empleadas las que dieron mejores resultados fueron las mesas redondas y las charlas, estos fueron los dos ítems que se repitieron con más frecuencia al ser encuestados.

Relacionando ésto con las técnicas y estrategias utilizadas confirmamos que las charlas y mesas redondas fueron las dos técnicas más utilizadas por los profesionales; podemos concluir que en la comunidad de Pasacaballos, estas dos técnicas facilitan a éstos el logro de los objetivos propuestos.

**POR QUE.**

Los trece profesionales que utilizan las técnicas anteriores informaron que éstas dan mejores resultados porque: hay mayor participación en el grupo, promueve el debate entre sus miembros, se logra

la toma de decisiones, los integrantes del grupo adquieren más confianza y se logra motivar más a los participantes; el concepto que se dió con frecuencia fue porque hay "mayor participación", esto nos permite afirmar que el tipo de técnicas empleadas en la comunidad de Pasacaballos buscan aumentar la participación de los usuarios en los programas, por ser ésta parcial.

**A QUE NIVEL PARTICIPO EN LOS PROGRAMAS Y/O SERVICIOS.**

En esta pregunta el encuestado tuvo opción de seleccionar dos o más alternativas.

Los trece profesionales que utilizaron modelos en la comunidad de Pasacaballos asumieron diferentes rolles: Planeador, Ejecutor, Coordinador, Administrador, Supervisor y Evaluador, Promotor, Educador, Motivador, Participante, de estos rolles asumidos por los diferentes líderes y profesionales en la implementación de los programas los más frecuentes fueron: Ejecutor, Planeador, Supervisor y Evaluador; los otros rolles fueron asumidos con menos frecuencia por estos profesionales; esto nos permite deducir que cada profesional en la realización de los programas, asume rolles específicos, de acuerdo al tipo de programa a realizar, a los objetivos del programa y características de los usuarios.

**CUALES CONSIDERA USTED SON LAS INSTITUCIONES Y GRUPOS DE BASES MAS IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD. (12).**

En esta pregunta también se presenta la posibilidad al encuestado de escoger dos o más alternativas.

Los trece profesionales respondieron que en la comunidad de Pasacaballos las instituciones más importantes son: Educativas, Salud, Zona Franca Industrial y Comercial, Binestar Familiar, Religiosas



e Instituto de Crédito Territorial; los ítems que se dieron con más frecuencia fueron: Educativas y Salud, los otros ítems se dieron con menos frecuencia, esto nos permite precisar que los profesionales que laboran en la comunidad consideran como aspectos primordiales la educación y la salud; también pudieron identificar grupos importantes en la comunidad como: Asociación de Padres de Familia, Equipo Misionero, Comité de Salud y Acción Comunal; esto nos permite concluir que los profesionales reconocen grupos en Pasacaballos por la labor desarrollada por éstos en la comunidad.

#### **RECONOCE USTED LIDERES EN LA POBLACION. (13).**

Esta pregunta se hizo con el fin de identificar los nombres de los líderes reconocidos en la comunidad por los profesionales.

De los 22 profesionales encuestados, nueve no reconocen líderes en la comunidad y trece o sea más de la mitad de la muestra contestaron positivamente; la identificación de estos líderes por parte de los profesionales se debe a las actividades comunitarias realizadas por éstos y a su pertenencia a grupos de la comunidad como: Acción Comunal, religiosos y Equipo Misionero. Los profesionales que no reconocieron líderes consideran que las personas que son reconocidas como líderes en la comunidad no reúnen las cualidades propias de un "verdadero líder".

### CONCLUSIONES

Una vez terminado el análisis de los cuestionarios consideramos pertinente hacer las siguientes conclusiones:

1a.- El grupo familiar de Pasacaballos puede considerarse como una unidad social, los individuos que la componen trabajan juntos en actividades diferentes para el alcance de metas, en su mayoría inmediatas como: la subsistencia, la crianza y la educación de los hijos.

2a.- Podemos claramente situar al grupo familiar de Pasacaballos dentro del sistema social que sería en este caso la comunidad en la que se mueve y el sistema externo a ella. Si la comunidad de Pasacaballos posee características complejas (ver marco teórico pág.40), el grupo familiar sufre las consecuencias que el medio y la época trae. En la actualidad la crisis de los hogares es tolerada y sólo se asimilan los cambios que se dan en la estructura social, es decir, recibe influencias de los medios de comunicación, de las formas vida que existen en la ciudad de Cartagena y a nivel nacional pero perviven ciertas actividades (pesca, algunos cultivos, cría de animales domésticos) que le dan aún un carácter rural.

3a.- La familia de Pasacaballos puede enmarcarse dentro del tipo actual (familia Monogámica) dándose casi en igual escala el matrimonio católico y la unión libre, dándose la formación de los dos concubinatos (simple y doble) en menor escala.

4a.- El número de miembros en las familias de Pasacaballos es de gran tamaño, en más de la mitad de los casos es de siete, ocho o más miembros sea cualquiera el tipo de unión familiar los lazos de parentesco involucran una o dos generaciones: padre, madre, hijos, nietos, abuelos, hermanos, cuñados, nueras, yernos, dándose de acuerdo a esto los dos tipos de parentesco (consanguinidad y afinidad), con tendencia al parentesco consanguíneo en más alta escala debido al porcentaje de familias nucleares pero con numerosos hijos; sin perder la tendencia a ser extensa dado su carácter rural.

Basándonos en observaciones de campo y en el porcentaje de familias nucleares podemos decir, que en cuanto al habitat físico o residencial la tendencia es neolocal, esto se corrobora en el crecimiento de la comunidad (barrios nuevos, invasiones como la urbanización Aragua y el Nuevo Porvenir). Para el caso de las familias extensas la tendencia en la mayoría de los casos es patrilocal, ésto se deduce porque el porcentaje de cuñados es mayor.

5a.- Se comprobó que dentro de la organización del grupo familiar de Pasacaballos cada miembro del hogar cumple un rol y unas funciones específicas: la crianza de los hijos, el diálogo y los problemas de los hijos son compartidos por el padre y la madre en más de la mitad de los casos, sin embargo la mujer tiende aún a sobresalir en estas funciones lo que indica que el padre ha ido asumiendo poco a poco su rol de criador de los hijos y en casos de separación, la madre puede desempeñarlas sola.

6a.- La función de tipo económico es específica del hombre, así como la producción de los bienes materiales y la mujer solo aporta económicamente cuando no tiene el apoyo del hombre (hoga -

res incompletos), esto se debe posiblemente a la falta de capacitación de la mujer (madre) y al hecho de que los hombres son los que "pueden salir a buscar trabajo" en las empresas de Mamonal.

7a.- Los hijos dependen económicamente de los padres, en su mayoría están dedicados al estudio, obedecen a los padres por respeto y afecto si son mujeres ayudan a la madre en las labores domésticas, los varones en cambio no ayudan al padre en el trabajo debido a que los trabajos son de tipo industrial fuera del hogar y con requisitos laborales que impiden la vinculación del hijo. En los trabajos tradicionales tampoco colaboran los hijos ya que los padres desean que éstos estudien y se capaciten en carreras técnicas que permitan el logro de un trabajo fijo y mejor remunerado (el hijo del pescador no tiene por que ser pescador). Cabe anotar que las hijas estudian y se capacitan en igual escala que los hijos.

8a.- La función de los abuelos, tíos, primos y demás parientes es también definida dentro del grupo familiar de Pasacaballos, aún se considera válida la intervención de éstos en los problemas familiares, colaboran en la crianza de los hijos (especialmente las abuelas) y pueden reemplazar a la madre en la función de crianza, hacer cumplir órdenes y ayudar en las labores domésticas. El aporte económico de éstos en el grupo familiar es poco significativo.

9a.- La socialización en la comunidad de Pasacaballos es realizada por personas externas al grupo familiar, especialmente por la institución educativa.

10a.- Las actividades sociales forman parte importante de la vida familiar y relaciones sociales, la asistencia a entierros y

velorios es tomada como demostración de sincera amistad y solidaridad con los vecinos, la asistencia a celebraciones de tipo familiar no es obligatoria y se asiste sólo cuando las circunstancias económicas lo permiten.

11a.- La participación de las familias en los programas religiosos es casi total, la cuarta parte de las familias encuestadas participan en fandangos y bailes públicos, esta poca participación se debe a que se celebra una vez por año y en fechas específicas y las familias prefieren celebrarle aparte, en sus casas con música y licor.

La forma de participación indica que regularmente son las mismas personas que se dedican a colaborar en la realización de los programas y el resto de la comunidad aporta cuotas o se limita a asistir.

12a.- El hecho de que sólo el 45% de las familias participen en programas institucionales indica que se deben evaluar los programas vigentes y analizar las diferentes razones por las cuales no participan para tratar de planearlos con base en sus necesidades reales en un horario que permita una mayor asistencia y con una adecuada divulgación; además que reporten algún beneficio económico. **El hecho de que ninguna de las familias encuestadas manifestaran haber participado en programas institucionales dirigidos a la familia y cuatro profesionales mencionaran trabajar en familia, significa que el concepto de la comunidad en lo que respecta a programas de familia es diferente al de los profesionales o que la participación familiar fue tan reducida que no se alcanzó a ver en la muestra.**

13a.- Los cambios económicos influyen en el grupo familiar como parte que es del sistema social, la producción y aporte de dine-

ro por parte del padre hace que éste tenga aparentemente el poder y que los demás miembros del hogar tengan status específicos dentro de la organización familiar. La influencia de los cambios económicos puede observarse en la tendencia nuclear de la familia de Pasacaballos, en el abandono de las actividades tradicionales por las industriales; en la adquisición de funciones nuevas por parte del padre, por ejemplo, la crianza de los hijos y la vinculación de la mujer en el mando del hogar. Puede decirse también que el grupo familiar pasó de la actividad de autoabastecimiento a la de autoconsumo en épocas anteriores a la creación del complejo industrial de Mamonal, el grupo familiar trabajaba unido en la pesca y la agricultura y en cierta medida todos producían, en la actualidad son más los que consumen que los que producen creándose desajustes de tipo económico y cambio o adquisición de nuevas funciones por ejemplo, en el caso de los hijos quienes ahora se dedican a estudiar y no a seguir con la labor del padre.

14a.- El padre tiene en el grupo familiar de Pasacaballos, las funciones de asumir la jefatura del hogar, aportar el dinero para las necesidades básicas del hogar, compartir con la madre la crianza de los hijos, producir los bienes materiales, el hecho de tener la jefatura del hogar le permite dar órdenes y ejercer el poder.

15a.- El rol de la mujer está caracterizado por una gama de funciones que definen su comportamiento y status dentro del grupo familiar: comparte con el esposo o compañero la crianza de los hijos, realiza las labores domésticas en el hogar, distribuye el ingreso familiar, lleva a los hijos a los servicios médicos, asiste a las reuniones de padres de familias, dialoga con los hijos e interviene en los problemas de éstos en un mayor porcentaje que el padre, da órdenes y las hace cumplir

tiene la responsabilidad de decidir respecto a la educación, premios y sanciones de los hijos, hace cumplir las normas, distribuye y controla el cumplimiento de las funciones y la distribución de los bienes materiales, ejerciendo a la vez la función de autoridad dentro del grupo familiar.

16a.- Si comparamos las funciones del padre y de la madre podemos concluir que en Pasacaballos, se presenta un tipo especial de estructura de poder en donde la madre por el hecho de hacer cumplir las órdenes y normas y tomar decisiones respecto a las actividades de los hijos, además de las otras funciones ya nombradas, es realmente la que ejerce el poder en el hogar, aunque se tenga como en toda sociedad machista y cimentada sobre bases patriarcales al hombre como "símbolo de poder".

17a.- Esta relación de poder existente en Pasacaballos se ejerce por jerarquía y se refuerza en lazos afectivos y en una serie de factores funcionales que involucran a la madre y generan respeto por parte del que obedece.

18a.- El poder del padre es nominal y está determinado por el aspecto económico, el poder de los abuelos es también nominal y se basa en la jerarquía y tradición.

19a.- En la comunidad de Pasacaballos, la mayoría de los profesionales que realizan programas están vinculados a alguna institución o trabajan con los grupos existentes y han desarrollado programas de tipo educativo, de capacitación, de salud, de desarrollo comunitario, familiar y otros (cultural, grupo de danzas, deportes, saneamiento ambiental y desarrollo microempresarial en los dos últimos años.

20a.- Los profesionales y líderes tienen dos y tres años de estar

en la comunidad, sólo tres líderes de los 22 encuestados tienen más de cinco años de estar en la comunidad y han implementado programas en los dos últimos años dirigidos a estudiantes, madres, docentes, teniéndose en todos una participación parcial.

21a.- La metodología utilizada por profesionales y líderes es variada, siendo las más frecuentes : Análisis del comportamiento Comunitario, contacto con líderes, investigación, revisión de tareas anteriores; las menos frecuentes: reuniones de comités y la inductiva-deductiva (globalizante).

Las anteriores metodologías responden en más de la mitad de los casos a modelos específicos de intervención: Modelo tradicional, grupo y comunidad, modelo Celats y en un caso Investigación participante, predominando el modelo tradicional de grupo.

22a.- Los profesionales utilizan teorías de diferentes autores para la implementación de programas pudiendo ajustarse cualquier teoría al modelo utilizado teniendo en cuenta los objetivos del programa. Las técnicas y estrategias varían de acuerdo con el grupo y el programa, las más utilizadas son: Charlas, mesas redondas y conferencias porque hay mayor participación del grupo. Los roles desempeñados por los profesionales son: ejecutor, planeador, supervisor y evaluador.

23a.- Las instituciones y grupos más importantes son: Entidades Educativas y de salud, la Zona Franca se encuentra entre las entidades de importancia.

24a.- Más de la mitad de los profesionales reconocen líderes en la comunidad y los identifican con la actividad comunitaria que



realizan o la pertenencia a grupos de la comunidad. Los que respondieron en forma negativa no reconocen como verdaderos "líderes" a ninguna persona de la comunidad.

CAPITULO III



## ACCIONES DE INTEGRACION COMUNITARIA

### CONSIDERACIONES

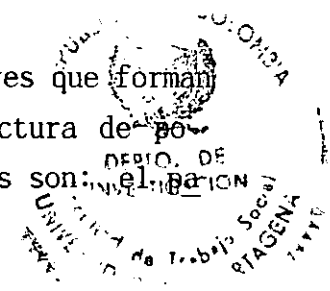
Es factible la aplicación en Pasacaballos de acciones concretas que involucren activamente a la mujer, por su posición de líder del hogar y tener al mismo tiempo el ejercicio de la autoridad y el poder dentro del grupo familiar. En estas acciones de intervención se concibe a la mujer como la persona que lleva en un mayor peso las "riendas del hogar", sus funciones de autoridad, criadora y educadora de los hijos, distribuidora del ingreso y bienes materiales y de las funciones de los miembros del hogar, le dan una posición "estratégica", que la coloca como un punto de contacto entre el grupo familiar y los programas comunitarios; es decir, a través de su participación conjunta podría vincularse a todos los miembros de la comunidad en un proceso que acelere la participación para el logro del cambio.

### CONCEPTO DE COMUNIDAD

Se concibe la comunidad como un conjunto o agrupación de individuos pertenecientes a grupos familiares con una estructura de poder específica, que se hallan en mutua reciprocidad y ubicados en un área de terminada.

### SUPUESTO CON RELACION A LA COMUNIDAD

Las acciones parten de la base de que los grupos familiares que forman la comunidad poseen como elemento fundamental una estructura de poder y liderazgo ejercida por personas específicas, éstos son: el pa



dre y la madre, trabajando en forma conjunta con uno de los dos (en este caso la madre), se puede acelerar el desarrollo comunitario para el logro del cambio.

Se supone que en la medida que las madres trabajen en un grupo organizado, generarán la participación de los demás miembros del grupo familiar y por ende la participación comunitaria.

**SUPUESTO EN RELACION A LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS**

Las acciones parten de la base de que los problemas más comunes que afectan a la comunidad tienen su origen en las influencias externas que llegan a ésta y entran en contraste con las costumbres y valores existentes, la adquisición de nuevos valores, los cambios políticos y económicos ocurridos en el sistema social modifican y alteran las características socio-culturales de la comunidad y de los grupos familiares que la conforman, por lo tanto, los problemas repercuten en relaciones familiares y comunitarias y se manifiestan en crisis familiares, falta de comunicación, formas inadecuadas de participación en la solución de los problemas que los afectan y en un problema de apatía de las relaciones de la familia con el resto de la comunidad, puede existir diferencias de valores, marcada individualidad o permanecer en un mismo estado, sin interés por el cambio.

**SUPUESTO CON RELACION AL CAMBIO**

Las acciones parten de la base de que los grupos familiares que forman las comunidades gestan en su interior personas que dada su posición de poder y liderazgo pueden trabajar y canalizar la participación de los demás miembros para obtener un cambio deseado y en forma conveniente a sus valores y costumbres.

**ESTRATEGIAS BASICAS DE CAMBIO.**

Las estrategias básicas de cambio consisten en organizar a las madres en un grupo conjunto que movilice a los demás miembros de la comunidad a participar en la solución de los problemas a través de la comunicación y basado en su rol de madre.

**METODO DE INTERVENCION DIRECTA.**

En éste, es preciso tener en cuenta tres aspectos fundamentales que deben manejarse en forma conjunta y organizada: el referente al problema , el referente al liderazgo de la madre en el grupo familiar y el referente a la participación de la comunidad.

Los aspectos que se refieren a la participación de la comunidad y posición de la mujer dentro del hogar deben ser ordenados y para ésto hay que construir grupos de madres por sectores que sin perder de vista los recursos institucionales trabajen para el bien de la comunidad.

Los grupos de madres se conciben como algo organizado y dinámico, tomando como recurso su liderazgo y funciones en el hogar para que los demás miembros del grupo familiar se vinculen al proceso de cambio y solución de los problemas.

Debemos tener en cuenta el proceso de intervención, en primera instancia los problemas familiares y comunitarios.

Para que el programa pueda desarrollarse a cabalidad debe incluir tres etapas:

- 1o. Conformación de los grupos.
- 2o. Funcionamiento de los grupos y elaboración del diagnóstico general con base en los problemas familiares y comunitarios.

3o. Creación del programa y evaluación del proceso.

**1o. INICIO DEL GRUPO.**

- a) La participación y el conocimiento de los problemas existentes debe ser el motivo que vincule a las madres en el desarrollo del grupo.
- b) La participación debe ser enfocada y canalizada a todos los sectores de la comunidad para el logro de un mejor impacto comunitario y una organización, planificación y acción más acertada con respecto a los problemas existentes.

Lo anterior significa, que el Trabajador Social para iniciar la organización de los grupos debe establecer comunicación con las madres de los diferentes sectores que serán las encargadas de manifestar los problemas a los demás miembros de la comunidad y estimular su participación en los problemas reales.

El trabajador Social tiene que hacer todo un programa de divulgación por zonas o sectores que permitan la vinculación del mayor número de madres y cerciorarse de que los problemas no son grupales sino a nivel de toda la comunidad.

En esta etapa se organiza un comité de madres en cada sector que serán las encargadas de motivar a las demás para que se vinculen al proceso, para las reuniones de los comités se puede seleccionar en cada sector un sitio de fácil acceso a las madres (puede ser una casa de familia de una de las madres vinculadas o un sitio estipulado en la comunidad para reuniones de ese tipo: salón parroquial, salón comunal u otros).

Las reuniones de los comités serán asesoradas y supervisadas por el

Trabajador Social, por lo tanto debèn realizarse a horarios diferentes o en días específicos, es decir, en un horario o día diferente para cada sector.

Cada comité debe tener su reglamento interno y tendrá a su cargo las siguientes funciones:

- a) Motivar a las demás madres a que se vinculen al comité.
- b) Darse a conocer por todo el sector.
- c) Crear mecanismos y estrategias internas que permitan una mejor comunicación y colaboración permanente de los miembros vinculados.
- d) Desarrollar en las reuniones de los comités discusiones y mesas redondas que ayuden a la elaboración de un diagnóstico general de los diferentes problemas sentidos y reales tanto familiares como de la comunidad.
- e) Intercambiar ideas con los comités de los otros sectores.

Los comités pueden tener en un principio problemas de comunicación interna, para lograr los objetivos el Trabajador Social debe orientar y reforzar el trabajo interno de los comités con charlas, trabajo en grupos y asesoría permanente.

**2o. FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS Y ELABORACION DEL DIAGNOSTICO GENERAL CON BASE EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y COMUNITARIOS.**

Una vez que cada comité haya elaborado el diagnóstico de la comunidad se procederá a elegir un delegado que represente a cada comité en una asamblea general supervisada por el Trabajador Social y que tendrá como objetivo elaborar un diagnóstico general sobre los problemas familiares y comunitarios; este diagnóstico debe contener en la forma más exacta posible el consenso de todos los comités acerca de lo que la comunidad considera como sus problemas prioritarios.

Durante el desarrollo de la asamblea se realizarán tareas específicas:

a) Se encargará una comisión de madres para que divulgue y envíe una copia del diagnóstico a las diferentes instituciones y grupos que realizan programas sociales en la comunidad, ésto con el fin de que los programas sean planeados con base en lo que la comunidad considera como sus problemas reales y así se logre una participación total; al mismo tiempo esta comisión , pedirá a las diferentes instituciones y grupos que estudien y analicen el diagnóstico en un tiempo determinado que puede ser de ocho a quince días, al término de este tiempo, un representante de cada institución se reunirá con el Trabajador Social y el grupo de delegadas de cada comité sectorial, la reunión tendrá los siguientes objetivos:

- Que cada representante de la institución manifieste ante los delegados y el Trabajador Social su concepto sobre el diagnóstico y dará a conocer los mecanismos, estrategias y recursos que la institución que representa puede aportar para la solución de los problemas familiares y comunitarios.
- Crear un equipo interdisciplinario que sirva de apoyo y facilite el logro de los objetivos propuestos. Este equipo interdisciplinario estará integrado por los representantes de las instituciones y grupos que realizan programas sociales y trabajará en conjunto con los comités sectoriales y el Trabajador Social; de esta forma se logrará una participación integral de todos los estamentos de la comunidad a través de un programa unificado y con base en problemas expuestos por ellos mismos.

Es importante anotar que las reuniones de los comités sectoriales, asambleas generales y reuniones con el equipo interdisciplinario, deben ajustarse a las características y horario disponible del personal vinculado al proceso, tratando en lo posible de lograr disci-



plina y puntualidad en los grupos.

**3o. CREACION DEL PROGRAMA Y EVALUACION DEL PROCESO.**

En esta etapa, el equipo interdisciplinario a través de un proceso de planificación conjunta elaborará el programa y los mecanismos de evaluación que se implementarán en la comunidad de Pasacaballos. En este proceso deben incluirse los delegados o representantes de cada comité de madres para que también participen en el proceso y colaboren con el aporte de sus ideas, además serán éstos los encargados de divulgar en toda la comunidad los programas a realizarse, ésto por medio de una campaña de comunicación masiva con la ayuda de los otros recursos existentes en la comunidad.

Los tipos de programas a desarrollar surgirán con base al diagnóstico general de la comunidad. Lo importante en esta fase es que los programas reúnan todos los requisitos necesarios para lograr un impacto verdaderamente comunitario. Se sugiere que en el programa se definan muy bien las funciones a realizar por cada profesional, grupo o persona responsable de los proyectos.

La implementación de los programas se hará en base a la jerarquización de las necesidades y en una forma integral en toda la comunidad; para lo cual es fundamental hacer un buen inventario y clasificación de los recursos existentes y necesarios en la implementación de éstos. Los mecanismos de evaluación se deben ajustar al tipo de programa, metas, objetivos propuestos y a las características de los usuarios, estas evaluaciones se harán en primera instancia en forma parcial en la medida que se cumpla cada fase en el desarrollo del programa con el fin de detectar las fallas e introducir los correctivos necesarios, al finalizar el programa, el equipo interdisciplinario con las madres representantes realizarán una

evaluación final del programa, con el fin de detectar los resultados positivos y los negativos del proceso, con esto se logrará determinar :

- 1o. El grado de participación de la comunidad en el proceso.
- 2o. El grado de aceptación del modelo en el resto de la comunidad.
- 3o. El nivel de concientización de las personas que participaron en el proceso acerca de la solución de los problemas.

Teniendo en cuenta la estructura de poder existente en las familias de la comunidad de Pasacaballos donde la madre ejerce la autoridad, el poder y es líder del hogar, recomendamos que en los programas se contemplen aspectos como vida en familia, educación para el hogar, con el fin de mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, organización comunitaria y preparación de líderes, cooperativismo, todo ésto tendiente a que son las madres las que pueden acelerar el desarrollo de la comunidad y abrir una puerta hacia el cambio social, sin embargo, este intento de crear un modelo de desarrollo puede también involucrar a los padres y demás miembros del grupo, esta participación dependerá en gran parte del estímulo que transmitan las madres al lograrse los propósitos del modelo.

**ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL .**

**1o.- ASESOR :**

Consiste en estimular la participación de la comunidad para definir sus fines y objetivos, estimular los diferentes comités para que trabajen en bien de la comunidad; asesorar el grupo en general sobre los objetivos del mismo, establecer relación con todos los sectores de la comunidad para lograr la aceptación de todos y aceptar él, la comunidad tal como es.

**2o. - EXPERTO.**

En este papel el Trabajador Social se convierte en una fuente inagotable de información, debe tener una visión clara de los problemas comunitarios, de sus recursos y de las características de ésta con el fin de poder facilitar los datos necesarios que agilicen el proceso de la comunidad. Al mismo tiempo debe aprovechar sus conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de organización de la comunidad.

**3o. PLANIFICADOR.**

En su rol de planificador el Trabajador Social elaborará programas, alternativas de solución y acciones con la participación de la comunidad en base a la problemática existente. Para la planificación el Trabajador Social debe tener en cuenta:

**OBJETIVO :** Señalar el fin hacia el cual han de **dirigir** las actividades y la meta a la que se desea llegar.

**TIEMPO :** Programar el ritmo de trabajo, período de actividades, etapas, entrevistas, reuniones y actividades de acuerdo con las características de la comunidad objeto del proceso.

**ELECCION DE INSTRUMENTOS :** Elección de técnicas propias de Trabajo Social y elección de recursos o medidas de acción.

**NIVELES DE ACTUACION :** Determinar con qué personal de la comunidad va a trabajar y en qué forma.

**4o. INVESTIGADOR.**

#### 4o. INVESTIGADOR.

A través de este rol el Trabajador Social en la comunidad trata de detectar situaciones problemáticas o carencias y necesidades sociales dentro o fuera de ella que interfieren en el normal funcionamiento de la comunidad. El Trabajador Social debe determinar primero el área de trabajo (la comunidad), luego proceder a la observación directa y entrar en contacto con las personas que integran los diferentes grupos familiares y comunitarios, ésto con el fin de conocer el tipo de relaciones sociales y dinámica interna de la comunidad para llegar con más posibilidad a las posibles causas del problema.

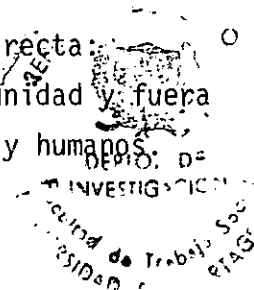
#### 5o. COORDINADOR.

El Trabajador Social en su rol de coordinador debe tratar que los diferentes estamentos de la comunidad se comuniquen. Para el logro de una mejor coordinación dentro del proceso de intervención es necesario que el Trabajador Social muestre una actitud propia y conozca en forma adecuada las actividades y tareas que realizan los diferentes comités sectoriales, ponga en marcha medios y procedimientos que le permitan a los comités ejecutarlas adecuadamente y sepa manejar los canales de comunicación con los diferentes grupos.

Para la buena marcha y mayor efectividad del proceso, la coordinación debe ser de interés especial tanto para el Trabajador Social como para las madres y equipo interdisciplinario que participa en el proceso.

El Trabajador Social en el proceso de intervención directa:

- Coordina con las distintas instituciones de la comunidad y fuera de ella en la búsqueda de mejores recursos físicos y humanos.



- Coordina con los miembros participantes en el proceso y con la comunidad en general para el logro de los objetivos

**TECNICAS.**

Las técnicas a emplear serán todas aquellas que generen el diálogo, la participación entre los miembros del grupo, el debate y la capacidad de análisis; pueden ser mesas redondas, pequeños debates o creadas por el Trabajador Social de acuerdo al logro de los objetivos y características del grupo.

**BIBLIOGRAFIA**

- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. 14o. Edición corregida y aumentada. Editor El Cid. Bogotá. Pág. 78 = 82
- , Diccionario de Trabajo Social. Editorial El Cid. Caracas. 1978.
- , Metodología y Práctica del desarrollo de la Comunidad. Ed. Ateneo. México.
- ALVAREZ DEL CASTILLO, Cecilia y otros. Deberes y Derechos de la familia. ICBF. 1984. Pág. 6.
- AVANCE Y PERSPECTIVAS DE LA FAMILIA EN COLOMBIA. Icfes. 1983. Pág. 123.
- BRIONES, Guillermo. La Formulación de problemas de Investigación Social. Segunda Edición. Editorial Carrera 7. 1981. Pág. 11-34.
- ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado. Editora Norte. 1976. Pág. 33,35,46,52,55,59.
- GODELIER, Maurice. Racionalidad e irracionalidad en la Economía.
- GUTIERREZ de PINEDA, Virginia. Sociedad y Cultura en Colombia. Editorial Ascofame. Pág. 140 - 159.
- KINDLEBERGER, Charles. Economía Internacional. Editorial Aguilar. 1969.
- KISNERMAN, Natalio. Servicio Social de Grupo. Editorial Hymánitas. 1978. Pág. 111.
- MEMORANDO ACCION COMUNAL DE PASACABALLOS.
- MONTOYA, Ana María. Enfoques del Trabajo Comunitario. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Enero de 1979.
- MUNERA, Alfonso y Otros. Características Socio-económicas y Culturales de la fuerza de Trabajo en Pasacaballos. 1981. Pág. 28, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 70.

NEGRETE B., Víctor. Montelíbano, Pasado y Presente. Primera Edición. Editorial Fundación del Caribe. 1981. Pág. 11-30.

SIERRA BRAVO, R. Técnicas de Investigación Social, Teoría y Ejercicios. Segunda Edición Revisada y corregida. Editorial Paraninfo. Madrid. 1979. Pág. 245 - 295.

TAYLOR F.W., Fayol Henry. Principios de la Administración Científica. Editorial El Ateneo. Argentina. 1981. Pág. 127 - 132.

TERRY, George R. Principios de Administración. Nueva Edición. Edit. Continental. México. 1981. Pág. 333 - 335.

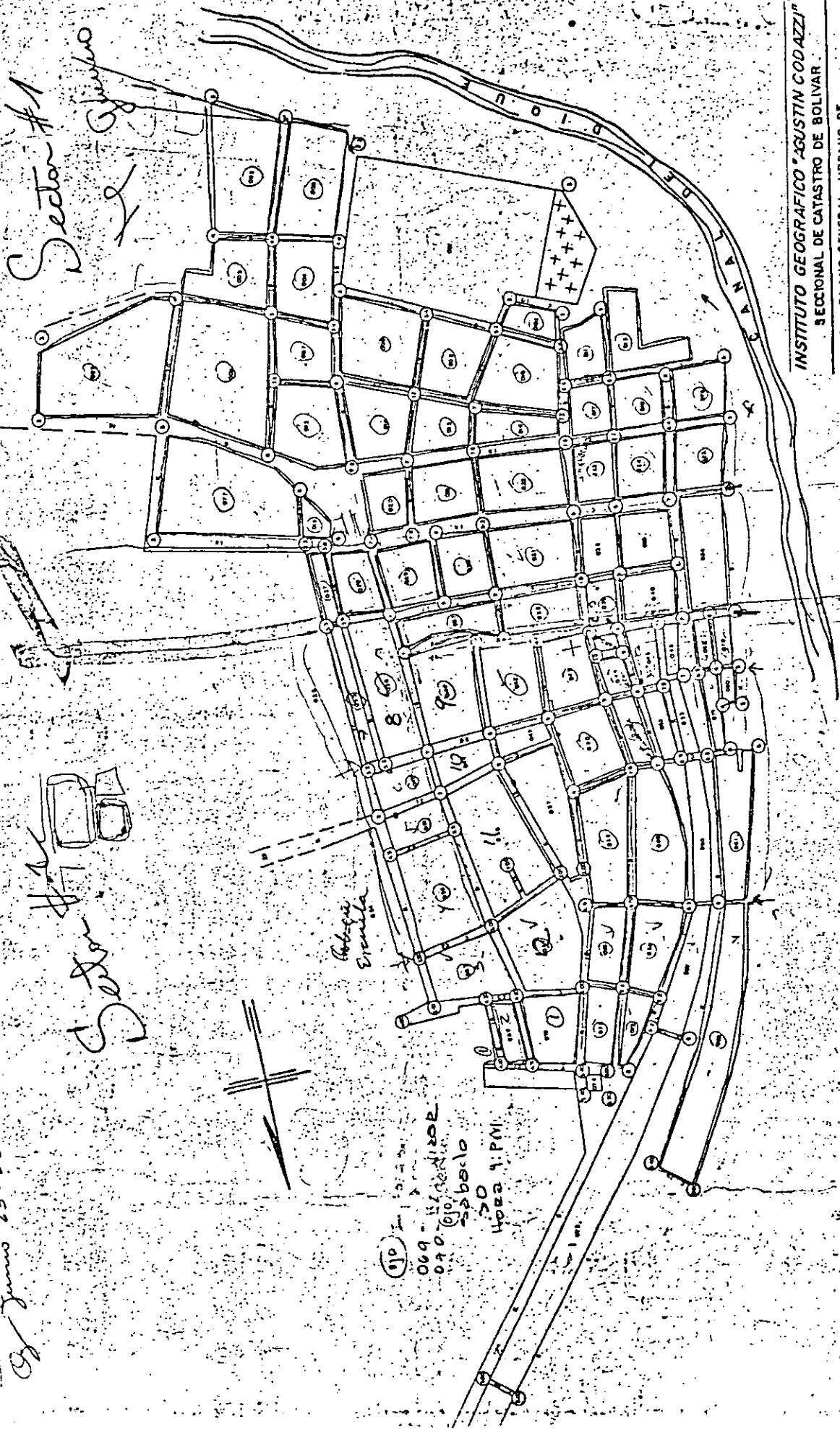
WALNER, Ernest M. Sociología. Conceptos y Problemas Fundamentales. Editorial Herder. Barcelona. 1975. Pág. 159 - 178 - 235.

casas 1302 Hb. 9100 Inimio menores de 4 años 1.3374

27 Junio 65-82

Sector #1

Sector #1  
Quilbo



110  
 069 - 13 de Julio  
 070 - 10 de Julio  
 Sabido  
 130  
 Hora 9 PM

INSTITUTO GEOGRAFICO "AGUSTIN CODAZZI"  
 SECCIONAL DE CATASTRO DE BOLIVAR  
 PLANO GENERAL URBANO DE  
 PABACABALLOS

Escala: 1:2.000

Fecha: Nov. 1976



**ANEXO 2**

**DATOS OBTENIDOS DE LA TABULACION DE LAS ENCUESTAS PARA CONOCER LAS CARACTERISTICAS Y ESTRUCTURAS DE PODER DE LAS FAMILIAS EN PASACABALLOS.**

Las dos primeras preguntas fueron para conocer el nombre del entrevistado y el lugar de la entrevista. Se empieza el análisis de los datos a partir de la pregunta #3.

**PREGUNTA 3. CUADRO 1.**

<b>FORMA DE UNION FAMILIAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Matrimonial	39	40
Unión Libre	43	44
Concubinato simple	12	12
Concubinato doble	4	4
<b>T O T A L</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**PREGUNTA 4 CUADRO 2.**

<b>QUE NUMERO DE PERSONAS INTEGRAN ESTAS FAMILIAS.</b>		
2	0	0
3	4	4
4	8	8
5	17	17
6	10	10
7	20	20
8 ó más	38	39
<b>T O T A L</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**RELACION DE LA PREGUNTA 3 Y 4. CUADRO 3.**

FORMA DE UNION FAMILIAR		NUMERO DE PERSONAS Q' INTEGRAN LA FAM.						
		2	3	4	5	6	7	8 ó +
Matrimonial	39			2	10	5	5	16
Unión Libre	13		3	3	8	5	11	13
Concubinato simple	2		1	3	1	2	1	4
Concubinato doble	4		1	0	1	0	1	1

**PREGUNTA 5. CUADRO 4**

QUE LAZOS DE PARENTESCO EXISTEN ENTRE LOS INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	78	79	20	20	98	100
Madre	96	98	2	2	98	100
Hijos	93	95	5	5	98	100
Abuelos	11	11	87	89	98	100
Tíos	19	19	79	81	98	100
Primos	5	5	93	95	98	100
Cuñados	13	13	85	87	98	100

**PREGUNTA 6**

**CUADRO 5**

QUIEN ES PARA USTED EL JEFE DE LA FAMILIA	TOTAL	%
Padre	74	75
Madre	17	17
Hermano	2	2
Hermana	1	1
Abuelo	0	0
Abuela	4	4
Tío	0	0
Tía	0	0
T O T A L	98	100

**PREGUNTA 7**

**CUADRO 6**

QUIEN APORTA EL DINERO PARA LAS NECESIDADES BASICAS DE LA FAMILIA.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	77	78	21	21	98	100
Madre	16	16	82	84	98	100
Abuelo	1	1	97	99	98	100
Abuela	3	3	95	97	98	100
Hermano	2	2	96	98	98	100
Hermana	0	0	0	0	0	0
Tíos	2	2	96	98	98	100
Otros	9	9	89	91	98	100

**PREGUNTA 8**

**CUADRO 7**

QUIEN O QUIENES ESTUDIAN EN ESTA FAMILIA.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	0	0	98	100	98	100
Madre	0	0	98	100	98	100
Hijos	93	95	5	5	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	0	0	98	100	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Primos	0	0	98	100	98	100
Otros	6	6	92	94	98	100

**PREGUNTA 9**

**CUADRO 8**

QUIEN LLEVA LOS NIÑOS A LOS SERVICIOS MEDICOS Y ODONTOLÓGICOS.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	11	11	87	89	98	100
Madre	80	81	18	18	98	100
Abuela	12	12	86	88	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Hermano	0	0	98	100	98	100
Hermana	4	4	94	96	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	1	1	97	99	98	100
Otros	4	4	94	96	98	100

**PREGUNTA 10**

**CUADRO 9**

QUIEN O QUIENES PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS (DEPORTES) QUE REALIZAN LOS NIÑOS.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	0	0	98	100	98	100
Madre	0	0	98	100	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	0	0	98	100	98	100
Hermano	2	2	96	98	98	100
Hermana	0	0	98	100	98	100
Tío	1	1	97	99	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Primo	0	0	98	100	98	100
Prima	0	0	98	100	98	100
Otros	40	41	58	59	98	100

**PREGUNTA 11**

**CUADRO 10**

QUIEN O QUIENES PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS (JUEGOS) QUE REALIZAN LOS NIÑOS.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	7	7	92	93	98	100
Madre	23	23	75	76	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	0	0	98	100	98	100
Hermana	2	2	96	98	98	100
Hermano	1	1	97	98	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Primo	0	0	98	100	98	100
Prima	0	0	98	100	98	100
Otros	56	57	41	42	98	100

**PREGUNTA 12**

**CUADRO 11**

QUIENES PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS (PASEOS) DE LOS NIÑOS.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	3	3	95	97	98	100
Madre	9	9	89	91	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	0	0	98	100	98	100
Hermano	1	1	97	99	98	100
Hermana	1	1	97	99	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Primo	1	1	97	99	98	100
Prima	2	2	96	98	98	100
Otros	74	75	24	24	98	100

**PREGUNTA 13**

**CUADRO 12**

QUIEN O QUIENES PARTICIPAN EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	62	63	36	37	98	100
Madre	90	92	08	08	98	100
Abuelo	1	1	97	99	98	100
Abuela	11	11	87	89	98	100
Hermano	0	0	98	100	98	100
Hermana	5	5	93	95	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Primo	0	0	98	100	98	100
Prima	1	1	97	99	98	100
Otros	3	3	95	97	98	100

NOTA : De los 62 padres, 59 comparten la crianza de los hijos y sólo tres padres la realizan sin el apoyo de la madre; de las 90 madres, 59 reciben el apoyo del padre y 31 la realizan sin ninguna ayuda.

**PREGUNTA 14.**

**CUADRO 13**

QUIEN O QUIENES REALIZAN LAS LABORES DOMESTICAS EN EL HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	2	2	96	98	98	100
Madre	88	89	10	10	98	100
Hijos	4	4	94	96	98	100
Abuela	3	3	95	97	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	1	1	97	99	98	100
Primo	0	0	98	100	98	100
Prima	0	0	98	100	98	100
Otro	10	10	88	90	98	100

**PREGUNTA 15**

**CUADRO 14**

QUIEN O QUIENES DISTRIBUYEN EL INGRESO FAMILIAR						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	12	12	86	87	98	100
Madre	80	81	18	18	98	100
Hijos	3	3	95	97	98	100
Abuelo	1	1	97	99	98	100
Abuela	2	2	96	98	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Prima	0	0	98	100	98	100
Otros	5	5	93	95	98	100

NOTA : De las 80 madres, 75 lo distribuyen ellas solas, tres lo distribuyen ellas y sus hijos y dos ellas y otros; una sola familia es compartida.

**PREGUNTA 16**

**CUADRO 15**

QUIEN ASISTE A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA QUE SE REALIZAN EN LAS ESCUELAS DONDE ESTUDIAN LOS HIJOS DE LA FAMILIA.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	8	8	90	92	98	100
Madre	78	79	20	20	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	3	3	95	97	98	100
Hermano	0	0	98	100	98	100
Hermana	6	6	92	94	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	1	1	97	99	98	100
Otro	8	8	90	92	98	100

**PREGUNTA 17**

**CUADRO 16**

QUIENES AYUDAN A LA MADRE EN LAS LABORES DOMESTICAS						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	2	2	96	98	98	100
Hijos	50	50	48	49	98	100
Abuela	9	9	89	91	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	1	1	97	99	98	100
Prima	3	3	95	97	98	100
Primo	0	0	98	100	98	100
Otro	21	21	77	78	98	100



PREGUNTA 18

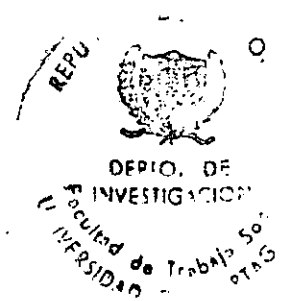
CUADRO 17

QUIENES AYUDAN AL PADRE EN EL TRABAJO QUE ESTE REALIZA.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Madre	1	1	97	98	98	100
Hijos	12	12	86	88	98	100
Abuelo	2	2	96	98	98	100
Abuela	0	0	98	100	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Primo	1	1	97	99	98	100
Prima	0	0	98	100	98	100
Otro	1	1	97	99	98	100

PREGUNTA 19

CUADRO 18

QUIENES OBEDECEN A LOS PADRES EN ESTA FAMILIA.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Hijos	98	100	0	0	98	100
Primos	0	0	98	100	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Abuelos	0	0	98	100	98	100
Otros	5	5	93	95	98	100



**PREGUNTA 20**

**CUADRO 19**

QUIEN DIALOGA CON LOS HIJOS CUANDO ES NECESARIO.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	63	64	35	36	98	100
Madre	93	95	5	5	98	100
Abuela	12	12	86	88	98	100
Abuelo	3	3	95	97	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	1	1	97	99	98	100
Primo	1	1	97	99	98	100
Prima	1	1	97	99	98	100
Otro	11	11	87	89	98	100

NOTA : De las 93 madres, 61 comparten el diálogo con los padres y 32 madres dialogan solas con sus hijos, de los 63 padres 61 comparten el diálogo entre hijos y madres y dos dialogan solas con sus hijos.

**PREGUNTA 21**

**CUADRO 20**

QUIEN O QUIENES INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS DE LOS HIJOS.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	56	57	42	43	98	100
Madre	83	84	15	15	98	100
Abuelo	2	2	96	98	98	100
Abuela	6	6	92	94	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	3	3	95	97	98	100
Primo	0	0	98	100	98	100
Prima	0	0	98	100	98	100
Otro	9	9	89	91	98	100

NOTA: De los 56 padres, ocho intervienen solos en los problemas de sus hijos; de las 83 madres, 35 intervienen solas y 48 comparten la intervención en los problemas de los hijos.

**PREGUNTA 22**

**CUADRO 21**

LA FAMILIA HA PARTICIPADO EN ACTIVIDADES SOCIALES.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Matrimonios	36	37	62	63	98	100
Entierros	40	41	58	59	98	100
Velorios	67	68	31	31	98	100
Cumpleaños	36	37	62	63	98	100
Bautizos	29	29	69	70	98	100
Grados	1	1	97	99	98	100

**PREGUNTA 23**

**CUADRO 22**

LA FAMILIA PARTICIPA EN PROGRAMAS SOCIALES (INSTITUCIONALES).			
	TOTAL		%
SI	44		45
NO	54		55
TOTAL	98		100

**PREGUNTA 25**

**CUADRO 23**

LA FAMILIA PARTICIPA EN LOS PROGRAMAS DE LA COMUNIDAD.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Fiestas Patronales	79	80	19	19	98	100
Misas	79	80	19	19	98	100
Procesiones	79	80	19	19	98	100
Fandangos Públicos	25	25	73	19	98	100

**PREGUNTA 27**

**CUADRO 24**

QUIEN O QUIENES PRODUCEN LOS BIENES MATERIALES EN LA FAMILIA						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	77	80	21	21	98	100
Madre	20	20	78	79	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	3	3	95	97	98	100
Hijos	0	0	98	100	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Primos	0	0	98	100	98	100
Hermanas	2	2	96	98	98	100
Otros	2	2	96	98	98	100

**PREGUNTA 28**

**CUADRO 25**

QUIEN DISTRIBUYE LOS BIENES EN EL HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	10	10	88	90	98	100
Madre	85	86	13	13	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	3	3	95	97	98	100
Hermano	0	0	98	100	98	100
Hermana	2	2	96	98	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Primos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	4	4	94	96	98	100

**PREGUNTA 29**

**CUADRO 26**

QUIEN O QUIENES CONSUMEN LOS BIENES MATERIALES EN EL HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	77	78	21	21	98	100
Madre	89	90	9	9	98	100
Abuelo	3	3	95	97	98	100
Abuela	13	13	85	87	98	100
Hijos	85	87	13	13	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Primos	3	3	95	97	98	100

**PREGUNTA 30**

**CUADRO 27**

QUIEN DA LAS ORDENES EN ESTE HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	63	64	35	36	98	100
Madre	55	56	43	44	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	4	4	94	96	98	100
Hermano	0	0	98	100	98	100
Hermana	0	0	98	100	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Primos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	1	1	97	99	98	100

NOTA : De los 63 padres, 40 dan las órdenes en el hogar, de las 55 madres, 26 dan órdenes sin ayuda del padre y 22 padres dan las órdenes compartidas.

**PREGUNTA 31**

**CUADRO 28**

QUIEN HACE CUMPLIR LAS ORDENES EN EL HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	9	10	89	91	98	100
Madre	83	84	15	15	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	2	2	96	98	98	200
Hermano	0	0	98	100	98	100
Hermana	6	6	92	94	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Otros	3	3	95	97	98	100

**PREGUNTA 32**

**CUADRO 29**

LAS DECISIONES RESPECTO A LA EDUCACION DE LOS HIJOS LAS TOMA:						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	36	37	52	53	98	100
Madre	81	82	17	17	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	3	3	95	97	98	100
Hermanos	0	0	98	100	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Primos	0	0	98	100	98	100
Otros	3	3	95	97	98	100

**PREGUNTA 33**

**CUADRO 30**

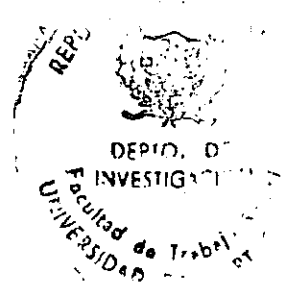
LAS DECISIONES EN CUANTO A PREMIOS Y SANCIONES CON RESPECTO AL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS, LAS TOMA :						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	40	41	58	60	98	100
Madre	77	78	21	21	98	100
Abuelo	0	0	98	100	98	100
Abuela	2	2	96	98	98	100
Hermano	6	6	92	94	98	100
Tío	0	0	98	100	98	100
Tía	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	3	3	95	97	98	100

NOTA : De las 77 madres, 53 realizan solas esta función; de los 40 padres, 16 la realizan solos y en 24 familias esta función es compartida.

**PREGUNTA 34**

**CUADRO 31**

CONSIDERA USTED QUE LOS HIJOS DE ESTE HOGAR OBEDECEN POR :						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Respeto	68	69	30	30	98	100
Tradición	13	13	85	86	98	100
Afecto	21	21	77	78	98	100
Costumbre	19	19	79	80	98	100



**PREGUNTA 35**

**CUADRO 32**

QUIEN ESTABLECE LAS NORMAS EN ESTE HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	32	32	66	67	98	100
Madre	76	77	22	22	98	100
Abuelos	5	5	93	95	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Primos	1	1	97	99	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	3	3	95	97	98	100

NOTA : De los 32 padres, sólo 13 establecen las normas sin ningún apoyo; de las 76 madres, 57 establecen solas y solo en 19 familias comparten esta función.

**PREGUNTA 36**

**CUADRO 33**

QUIEN HACE CUMPLIR LAS NORMAS EN ESTE HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	14	14	84	86	98	100
Madre	87	88	11	11	98	100
Abuelos	3	3	95	97	98	100
Hermanos	2	2	96	98	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	1	1	97	99	98	100
Otros	7	7	91	93	98	100



**PREGUNTA 37**

**CUADRO 34**

QUIENES DISTRIBUYEN LAS FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	4	4	94	96	98	100
Madre	89	90	9	9	98	100
Abuelos	3	3	95	97	98	100
Hermanos	0	0	98	100	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	7	7	91	93	98	100

**PREGUNTA 38**

**CUADRO 35**

QUIEN CONTROLA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE CADA MIEMBRO EN EL HOGAR.						
Padre	3	3	95	97	98	100
Madre	90	92	8	8	98	100
Abuelos	3	3	95	97	98	100
Hermanos	2	2	96	98	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	7	7	91	93	98	100

**PREGUNTA 39**

**CUADRO 36**

QUIEN CONTROLA LA DISTRIBUCION DE LOS BIENES MATERIALES EN EL H.						
Padre	12	12	86	88	98	100
Madre	86	87	12	12	98	100
Abuelos	1	1	97	99	98	100
Hermanos	2	2	96	98	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	2	2	96	98	98	100

**PREGUNTA 40**

**CUADRO 37**

QUIEN EJERCE LA AUTORIDAD EN ESTE HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	34	34	64	65	98	100
Madre	69	70	29	29	98	100
Abuelos	6	6	92	92	98	100
Hermanos	2	2	96	98	98	100
Tíos	1	1	97	99	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	6	6	92	94	98	100

NOTA : De los 34 padres, 16 ejercen la autoridad; de las 69 madres, 51 la ejercen sin ninguna ayuda y en 18 familias la autoridad es compartida.

**PREGUNTA 41**

**CUADRO 38**

LA PERSONA QUE EJERCE LA AUTORIDAD LO HACE POR :						
Derecho	29	29	69	70	98	100
Tradicón	4	4	94	98	98	100
Afecto	18	18	80	81	98	100
Propiedad de los bienes materiales.	10	10	88	90	98	100
Jerarquía	47	48	51	51	98	100

**PREGUNTA 42**

**CUADRO 39**

QUIEN EJERCE EL PODER EN ESTE HOGAR.						
	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Padre	65	66	33	33	98	100
Madre	28	29	70	71	98	100
Abuelos	5	5	93	95	98	100
Hermanos	0	0	98	100	98	100
Tíos	0	0	98	100	98	100
Cuñados	0	0	98	100	98	100
Otros	6	6	92	94	98	100

NOTA : De los 65 padres, 60 ejercen solos el poder en las familias; de las 28 madres, 23 ejercen el poder y sólo cinco familias lo comparten.

**PREGUNTA 43**

**CUADRO 40**

LA PERSONA QUE EJERCE EL PODER EN ESTE HOGAR LO HACE POR:						
Costumbre	15	15	83	84	98	100
Afecto	10	10	88	90	98	100
Jerarquía	58	59	40	41	98	100
Otra	20	20	78	79	98	100

**PREGUNTA 44**

**CUADRO 41**

CREE USTED QUE LA PERSONA QUE EJERCE EL PODER EN ESTE HOGAR DETERMINA CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR		
	TOTAL	%
SI	50	51
NO	48	49
TOTAL	98	100

**ANEXO 3**

**DATOS OBTENIDOS DE LA TABULACION DE LAS ENCUESTAS PARA PROFESIONALES Y LIDERES QUE HAN REALIZADO PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD DE PASA-CABALLOS DURANTE LOS DOS ULTIMOS AÑOS (84-85).**

Las preguntas una y dos se hicieron con el fin de obtener información acerca de la identidad y ocupación del encuestado; la presentación del resultado de los datos se empieza a partir de la pregunta tres.

**PREGUNTA 3**

**CUADRO 1**

INSTITUCION O GRUPO A QUE PERTENECE	/ TOTAL	%
Zona Franca Industrial y Comercial	08	36
Secretaría de Educación	04	18
Instituto Col. de Bienestar Familiar	02	9
Hermanas Misioneras La Consolata	01	4
Equipo Misionero	03	13
Acción Comunal	02	9
Distrito Integrado de Salud	02	9
T O T A L	22	100

**PREGUNTA 4**

**CUADRO 2**

DESARROLLA USTED PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD EN COORDINACION CON:		
Instituciones	20	91
Independiente	2	9
T O T A L	22	100

PREGUNTA 5

CUADRO 3

QUE TIPO DE PROGRAMAS HA DESARROLLADO EN LOS DOS ULTIMOS AÑOS.		
	TOTAL	%
Educativo	7	32
Capacitación y Salud	5	23
Desarrollo Comunitario	3	13
Familia y Otros	4	18
Saneamiento ambiental	2	9
Desarrollo Microempresarial	1	4
T O T A L	22	100

PREGUNTA 6

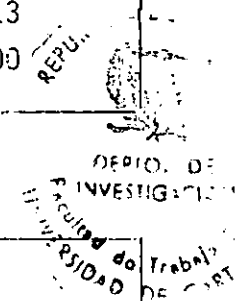
CUADRO 4

HACE CUANTO TIEMPO VIENE TRABAJANDO EN LA COMUNIDAD.		
Menos de un año		
1 - 2		
2 - 3	16	73
3 - 4	1	4
4 - 5	2	9
5 y más	3	13
T O T A L	22	100

PREGUNTA 7

CUADRO 5

A QUE POBLACION DIRIGE SUS PROGRAMAS		
Estudiantes	7	32
Estudiantes y madres	10	45
Madres	5	23
Líderes	0	0
T O T A L	22	100



**PREGUNTA 8**

**CUADRO 6**

COMO CALIFICA LA PARTICIPACION DE LA POBLACION USUARIA DE LOS SERVICIOS O PROGRAMAS.		
	TOTAL	%
Total	2	9
Parcial	20	91
Nula	0	0
T O T A L	22	100

**PREGUNTA 10**

**CUADRO 7**

RESPONDE SU METODOLOGIA A UN MODELO ESPECIFICO DE INTERVENCION PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS.		
Sí	13	59
No	9	41
T O T A L	22	100

**PREGUNTA 11**

**CUADRO 8**

EN CASO AFIRMATIVO RESPONDA LO SIGUIENTE : NOMBRE DEL MODELO.		
Tradicional (grupo y comunidad	8	36
Celat	3	13
Investigación participante	2	9
T O T A L	13	58

NOTA : El total se tomó únicamente sobre los 13 profesionales que cumplieron modelos de intervención profesional.

**PREGUNTA 12**

**CUADRO 9**

CUALES CONSIDERA USTED SON LAS INSTITUCIONES Y GRUPOS DE BASES MAS IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD.	
INSTITUCIONES	GRUPOS
Educativas	Asoc. de Padres de Familia
Salud	Equipo Misionero
ZFIC	Comité de Salud
Bienstar Familiar	Acción Comunal
Religiosas	
Instituto de Crédito Territorial	

NOTA : Estos ítems han sido presentados en el orden de importancia dado por los profesionales y líderes.

**PREGUNTA 13**

**CUADRO 10**

RECONOCE USTED LIDERES EN LA POBLACION.	TOTAL	%
Sí	13	59
No	9	41
T O T A L	22	100



**ANEXO 4**

**ENCUESTAS PARA CONOCER LA ESTRUCTURA DE PODER Y CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE PASACABALLOS**

1a. Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

2a. Dirección \_\_\_\_\_

3a. Forma de unión Familiar:

- a) Matrimonial ( )                      b) Unión Libre ( )
- c) Concubinato simple ( )              d) Concubinato doble ( )

4a. Qué número de personas integran esta familia?

- a) 2 ( )                                      b) 3 ( )
- c) 4 ( )                                      d) 5 ( )
- e) 6 ( )                                      f) 7 ( )
- g) 8 ó más ( )

5a. Qué lazos de parentesco existe entre los integrantes de la familia?

- a) Padre ( )                                      b) Madre ( )
- c) Hermanos ( )                              d) Abuelos( )
- e) Tíos ( )                                      f) Primos ( )
- g) Cuñados ( )                              h) Otro ( ) \_\_\_\_\_

6a. Quién es para usted el jefe de la familia?

- a) Padre ( )                                      b) Madre ( )
- c) Hermano ( )                              d) Hermana( )
- e) Abuelo ( )                                      f) Abuela ( )
- g) Tía ( )                                      h) Tío ( )



7a. Quién aporta el dinero para las necesidades básicas de la familia?

- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
- d) Abuela ( )                      e) Hermano ( )                      f) Hermana ( )
- h) Otro ( ) \_\_\_\_\_

8a. Quién asiste a las reuniones de padres de familia que se realizan en las escuelas donde estudian los hijos de la familia?

- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
  - d) Abuela ( )                      e) Hermano ( )                      f) Hermana ( )
  - g) Tío ( )                      h) Tía ( )                      i) Otro ( )
- 

9a. Quién lleva a los niños a los servicios médicos y odontológicos cuando lo necesitan?

- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuela ( )
  - d) Abuelo ( )                      e) Hermano ( )                      f) Hermana ( )
  - g) Tío ( )                      h) Tía ( )                      i) Otros ( )
- 

10a. Quién o quiénes participan en las actividades recreativas (deportes) que realizan los niños?

- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
- d) Abuela ( )                      e) Hermano ( )                      f) Hermana ( )
- g) Tío ( )                      h) Tía ( )                      i) Primo ( )
- j) Prima ( )                      k) Otro ( ) \_\_\_\_\_

11a. Quién o quiénes participan en las actividades recreativas (paseos) con los niños?

- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
- d) Abuela ( )                      e) Hermana ( )                      f) Hermano ( )
- g) Tío ( )                      h) Tía ( )                      i) Primo ( )
- j) Prima ( )                      k) Otro ( ) \_\_\_\_\_

12a. Quién o quiénes participan en las actividades recreativas (juegos) con los niños?

- |           |     |            |     |            |     |
|-----------|-----|------------|-----|------------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Madre   | ( ) | c) Abuelo  | ( ) |
| d) Abuela | ( ) | e) Hermano | ( ) | f) Hermana | ( ) |
| g) Tío    | ( ) | h) Tía     | ( ) | i) Primo   | ( ) |
| j) Prima  | ( ) | k) Otro    | ( ) | _____      |     |

13a. Quién o quiénes participan en la crianza de los hijos?

- |           |     |            |     |            |     |
|-----------|-----|------------|-----|------------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Madre   | ( ) | c) Abuelo  | ( ) |
| d) Abuela | ( ) | e) Hermano | ( ) | f) Hermana | ( ) |
| g) Tío    | ( ) | h) Tía     | ( ) | i) Primo   | ( ) |
| j) Prima  | ( ) | k) Otro    | ( ) | _____      |     |

14a. Quién o quiénes realizan las labores domésticas en el hogar?

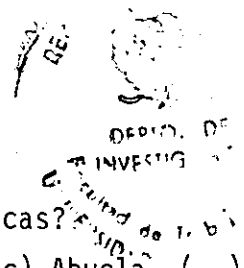
- |           |     |           |     |          |     |
|-----------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Madre  | ( ) | c) Hijos | ( ) |
| d) Abuela | ( ) | e) Abuelo | ( ) | f) Tío   | ( ) |
| g) Tía    | ( ) | h) Primo  | ( ) | i) Prima | ( ) |
| j) Otro   | ( ) | _____     |     |          |     |

15a. Quién o quiénes distribuyen el ingreso familiar?

- |           |     |           |     |          |     |
|-----------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Madre  | ( ) | c) Hijos | ( ) |
| d) Abuelo | ( ) | e) Abuela | ( ) | f) Tía   | ( ) |
| g) Tío    | ( ) | h) Prima  | ( ) | i) Otro  | ( ) |

16a. Quién o quiénes estudian en esta familia?

- |           |     |           |     |          |     |
|-----------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Madre  | ( ) | c) Hijos | ( ) |
| d) Abuelo | ( ) | e) Abuela | ( ) | f) Tía   | ( ) |
| g) Tío    | ( ) | h) Primo  | ( ) | i) Otro  | ( ) |
-



- 17a. Quiénes ayudan a la madre en las labores domésticas?
- |           |     |          |     |           |     |
|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Hijos | ( ) | c) Abuela | ( ) |
| d) Abuelo | ( ) | e) Tío   | ( ) | f) Tía    | ( ) |
| g) Prima  | ( ) | h) Primo | ( ) | i) Otro   | ( ) |
- 

- 18a. Quiénes ayudan al padre en el trabajo que este realiza?
- |           |     |          |     |           |     |
|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|
| a) Madre  | ( ) | b) Hijos | ( ) | c) Abuelo | ( ) |
| d) Abuela | ( ) | e) Tío   | ( ) | f) Tía    | ( ) |
| g) Primo  | ( ) | h) Prima | ( ) | i) Otro   | ( ) |
- 

- 19a. Quiénes obedecen a los padres en esta familia?
- |            |     |            |     |          |     |
|------------|-----|------------|-----|----------|-----|
| a) Hijos   | ( ) | b) Primos  | ( ) | c) Tíos  | ( ) |
| d) Cuñados | ( ) | e) Abuelos | ( ) | f) Otros | ( ) |
- 

- 20a. Quién dialoga con los hijos cuando es necesario y tienen en cuenta su opinión?
- |           |     |          |     |           |     |
|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Madre | ( ) | c) Abuela | ( ) |
| d) Abuelo | ( ) | e) Tío   | ( ) | f) Tía    | ( ) |
| g) Primo  | ( ) | h) Prima | ( ) | i) Otro   | ( ) |
- 

- 21a. Quién o quiénes intervienen en los problemas de los hijos?
- |           |     |          |     |           |     |
|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|
| a) Padre  | ( ) | b) Madre | ( ) | c) Abuelo | ( ) |
| d) Abuela | ( ) | e) Tío   | ( ) | f) Tía    | ( ) |
| g) Primo  | ( ) | h) Prima | ( ) | i) Otro   | ( ) |
- Cómo?
-

ACTIVIDADES SOCIALES:

22a. La familia ha participado en actividades sociales?

Sí ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_  
No ( )

23a. La familia ha participado en programas sociales (institucionales)?

Sí ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_  
No ( )

24a. De qué manera ha participado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25a. Han participado como familia en los programas de la comunidad?

Sí ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_  
No ( )

26a. De qué manera ha participado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

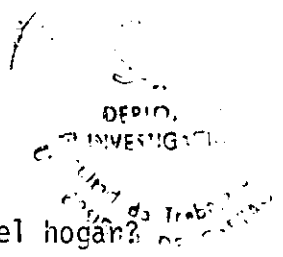
ESTRUCTURA ECONOMICA FAMILIAR.

27a. Quién o quiénes producen los bienes materiales en la familia?

a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )  
d) Abuela ( )                      e) Hijos ( )                      f) Tíos ( )  
g) Primos ( )                      h) Otros ( ) \_\_\_\_\_

28a. Quién distribuye los bienes materiales en el hogar?

a) Madre ( )                      b) Padre ( )                      c) Abuelo ( )  
d) Abuela ( )                      e) Hermano ( )                      f) Hermana ( )  
g) Tíos ( )                      h) Primos ( )                      i) Cuñados ( )  
j) Otros ( ) \_\_\_\_\_



- 29a. Quién o quiénes consumen los bienes materiales en el hogar?
- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
  - d) Abuela ( )                      e) Hijos ( )                      f) Tíos ( )
  - g) Primos ( )                      h) Todos ( )

- 30a. Quién da las órdenes en el hogar?
- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
  - d) Abuela ( )                      e) Hermano ( )                      f) Hermana ( )
  - g) Tíos ( )                      h) Primos ( )                      i) Cuñados ( )
  - j) Otros ( )
- 

- 31a. Quién hace cumplir las órdenes en el hogar?
- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
  - d) Abuela ( )                      e) Hermano ( )                      f) Hermana ( )
  - g) Tíos ( )                      h) Otros ( )
- 

- 32a. Las decisiones respecto a educación de los hijos, las toma:
- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
  - d) Abuela ( )                      e) Hermanos ( )                      f) Tíos ( )
  - g) Primos ( )                      h) Otros ( )
- 

- 33a. Las decisiones en cuanto a premios y sanciones con respecto al comportamiento de los hijos, la toma:
- a) Padre ( )                      b) Madre ( )                      c) Abuelo ( )
  - d) Abuela ( )                      e) Hermano ( )                      f) Tío ( )
  - g) Tía ( )                      h) Cuñados ( )                      i) Otros ( )
- 

- 34a. Considera usted que los hijos de este hogar obedecen por:
- a) Respeto ( )                      b) Tradición( )                      c) Afecto ( )
  - d) Costumbre ( )

35a. Quién establece las normas en este hogar?

- a) Padre ( )      b) Madre ( )      c) Abuelos ( )
- d) Tíos ( )      e) Primos ( )      f) Cuñados ( )
- g) Otros ( ) \_\_\_\_\_

36a. Quién hace cumplir las normas en este hogar?

- a) Padre ( )      b) Madre ( )      c) Abuelos ( )
- d) Hermanos ( )      e) Tíos ( )      f) Cuñados ( )
- g) Otros ( ) \_\_\_\_\_

37a. Quiénes distribuyen las funciones de los miembros del hogar?

- a) Padre ( )      b) Madre ( )      c) Abuelos ( )
- d) Hermanos ( )      e) Tíos ( )      f) Cuñados ( )
- g) Otros ( ) \_\_\_\_\_

38a. Quién controla el cumplimiento de las funciones de cada miembro en el hogar?

- a) Padre ( )      b) Madre ( )      c) Abuelos ( )
- d) Hermanos ( )      e) Tíos ( )      f) Cuñados ( )
- g) Otros ( ) \_\_\_\_\_

39a. Quién controla la distribución de los bienes materiales en el hogar?

- a) Padre ( )      b) Madre ( )      c) Abuelos ( )
- d) Hermanos ( )      e) Tíos ( )      f) Cuñados ( )
- g) Otros ( ) \_\_\_\_\_

40a. Quién ejerce la autoridad en este hogar?

- a) Padre ( )      b) Madre ( )      c) Abuelos ( )
- d) Hermanos ( )      e) Tíos ( )      f) Cuñados ( )
- g) Otros ( ) \_\_\_\_\_

41a. La persona que ejerce la autoridad lo hace por:

41a. La persona que ejerce la autoridad lo hace por:  
 a) Derecho ( )    b) Tradición ( )    c) Afecto ( )  
 d) Propiedad de los bienes materiales ( )    e) Jerarquía ( )

42a. Quién ejerce el poder en este hogar?  
 a) Padre ( )    b) Madre ( )    c) Abuelos ( )  
 d) Hermanos ( )    e) Tíos ( )    f) Cuñados ( )  
 g) Otros ( ) \_\_\_\_\_

43a. La persona que ejerce el poder en este hogar lo hace por:  
 a) Costumbre ( )    b) Afecto ( )    c) Jerarquía ( )  
 d) Otra ( ) \_\_\_\_\_

44a. Cree usted que la persona que ejercen el poder en este hogar  
 determina cambios en la organización familiar?  
 a) Sí ( )    b) No ( )

45a. En caso afirmativo conteste lo siguiente:

46a. De qué manera?

Encuestador \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

ANEXO 5

ENCUESTAS PARA PROFESIONALES Y LIDERES QUE HAN REALIZADO O PARTICIPADO EN PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD DE PASACABALLOS DURANTE LOS DOS ULTIMOS AÑOS 84 - 85

1a. Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

2a. Ocupación \_\_\_\_\_

3a. Institución o grupo a que pertenece \_\_\_\_\_

4a. Desarrolla usted programas en la comunidad en coordinación con:

a) Instituciones \_\_\_\_\_

b) Independientemente \_\_\_\_\_

5a. Qué tipo de programas ha desarrollado en los dos últimos años?

a) Capacitación \_\_\_\_\_

b) Salud \_\_\_\_\_

c) Dilo. Comunitario \_\_\_\_\_

d) Saneamiento Ambiental \_\_\_\_\_

e) Dilo. Microempresarial \_\_\_\_\_

f) Educación \_\_\_\_\_

g) Familia \_\_\_\_\_

h) Otros \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

6a. Hace cuánto tiempo viene trabajando en la comunidad?

Menos de un año \_\_\_\_\_

a) 1 - 2 \_\_\_\_\_

b) 2 - 3 \_\_\_\_\_

c) 3 - 4 \_\_\_\_\_

d) 4 - 5 \_\_\_\_\_

e) 5 y más \_\_\_\_\_



7a. A qué población dirige sus programas?

- a) Estudiante \_\_\_\_\_
- b) Madres \_\_\_\_\_
- c) Líderes \_\_\_\_\_
- d) Analfabetas \_\_\_\_\_
- e) Otros \_\_\_\_\_

Quiénes? \_\_\_\_\_

8a. Cómo califica la participación de la población usuaria de los servicios o programas?

- a) Total \_\_\_\_\_
- b) Parcial \_\_\_\_\_
- c) Nula \_\_\_\_\_

9a. Qué metodología utiliza para la implementación de los programas y servicios?

- a) Investigación \_\_\_\_\_
- b) Contacto con líderes y la población \_\_\_\_\_
- c) Aplicando encuestas \_\_\_\_\_
- d) Análisis del comportamiento comunitario \_\_\_\_\_
- e) Revisión de tareas anteriores \_\_\_\_\_
- f) Otra \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

10a. Responde lo anterior a un modelo específico de intervención para solucionar los problemas?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

11a. En caso afirmativo responda lo siguiente:

Nombre del Modelo \_\_\_\_\_

Teoría aplicada \_\_\_\_\_

Técnicas y estrategias utilizadas \_\_\_\_\_

Cuál de las anteriores le dió mejores resultados \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

A qué nivel participó en los programas y/o servicios?

- a) Planeador \_\_\_\_\_
- b) Ejecutor \_\_\_\_\_
- c) Coordinador \_\_\_\_\_
- d) Adnistrador \_\_\_\_\_
- e) Supervisor y evaluador \_\_\_\_\_
- f) Promotor \_\_\_\_\_
- g) Otros \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

12a. Cuáles considera usted son las instituciones y grupos de base más importantes en la población?

INSTITUCIONES	GRUPOS
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

13a. Reconoce usted líderes en la población?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

Mencione por lo menos dos o tres de ellos:

Nombre	Ocupación	Act. Comunitaria
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Encuestador \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_