

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

COOPERATIVA EDUCACIONAL ESPECIALIZADA COMO
MEDIO PARA LA APLICACION DEL PROGRAMA DE
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURAL DE CLEMEN
CIA.

TRABAJO DE GRADO

Presidenta: Lic. TRANSITO HERNANDEZ

Asesora: Lic. XIMENA BELTRAN.

Autoras: MAIRA WATTS

ASTRID BULA DE SANDOVAL

GLORIA DE CASTILLO

Cartagena, Septiembre de 1979

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Rector :

LUIS H. ARRAUT ESQUIVEL

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Decana :

ESTER PEREZ DE ALVEAR

Secretaria:

CAROLA H. DE JULIO

Asesora:

Lic. XIMENA BELTRAN

Presidenta:

Lic. TRANSITO HERNANDEZ

Cartagena, Septiembre de 1979

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
1. Justificación	1
1.1. Tema	2
1.2. Origen	2
1.3. Localización del estudio	3
1.4. Importancia y utilidad	3
2. Problema de Investigación	4
2.1. Pregunta delimitada	4
2.2. Definición de aspectos	5
2.3. Enunciación delimitada negativa	6
2.4. Relación teórica de aspectos	9
2.5. Supuestos	10
2.6. Hipótesis	11
2.7. Nivel del estudio	11
2.8. Relación de investigaciones anteriores	11
3. Metodología para realizar el estudio	11
3.1. Espacio	11
3.2. Técnica e instrumentos	12
3.3. Tiempo	12
Cronograma de trabajo	13
4. Tipo de análisis	14
5. Tipo de investigación	15
5.1. Variables	17

1. CAPITULO

Evolución histórica de la cooperativa de educación

1.1. Orígenes del cooperativismo	19
1.1.1 En el mundo	22
1.1.2 En Colombia	25
1.1.3 En Cartagena	28
1.2. Legislación	29

2. CAPITULO

Cooperativa Educativa de Clemencia

2.1. Antecedentes	31
2.2. Importancia	32
2.3. Características	34
2.4. Formación moral y social del cooperador	37
2.5. Etapa de organización de la cooperativa educativa de Clemencia.	40
Estudio socio-económico	42
Motivación	43
Formación de la Junta provisional de la cooperativa	44

3. CAPITULO

El Trabajador Social Comunitario y el proceso cooperativo.

3.1. Esquema comparativo entre el proceso de organización y desarrollo de la comunidad y del movimiento cooperativo	48
---	----

4. CAPITULO

Trabajo Social en la empresa cooperativa

- | | |
|--|----|
| 4.1. Trabajo Social de grupo en cooperativa educativa | 52 |
| 4.2. Trabajo Social de comunidad - en cooperativa de educación | 58 |

5. CAPITULO

Influencias de la cooperativa en la comunidad

- | | |
|----------------|----|
| 5.1. Social | 59 |
| 5.2. Cultural | 61 |
| 5.3. Económico | 62 |

6. CAPITULO

Cooperativa educativa especializada y la población encuestada

	72
--	----

Conclusiones

Bibliografías

Anexos

1- JUSTIFICACION

Con el presente estudio, queremos llenar la inquietud despertada por la poca vinculación de profesionales de Trabajo Social a empresas cooperativas; siendo ésta un medio de desarrollo y organización de la comunidad.

Potencialmente la Cooperativa educativa se presenta al Trabajador Social como uno de los medios de actuar profesional por cuanto su acción no se limita a los estamentos de la comunidad educativa, sino que ésta tiene proyección a la comunidad geográfica.

1.1. Tema: Cooperativa educativa especializada como medio para la aplicación del programa de desarrollo y organización de la comunidad rural de Clemencia.

1.2. Origen

La Cooperativa Educativa nació en Noviembre de 1.978 como consecuencia del programa de práctica de último año de Trabajo Social en el área de Clemencia.

Después de observada el área y realizada una investigación que nos permitió percibir la realidad y determinar necesidades llegamos a la siguiente conclusión:

Necesidad de un programa educativo de enseñanza media, ya que existía en la comunidad una gran demanda por parte de la población escolar que debido a la lejanía de otros planteles escolares y al alto costo que en su vida económica representaba el traslado a éstos y al fracaso de los primeros intentos de creación de un centro educativo en años anteriores, por la falta de coordinación y desaprovechamiento de las fuerzas sociales y culturales de la comunidad, no les permitió continuar sus estudios.

Fué necesario la intervención del Trabajador Social para ayudar a buscar otra solución; siendo la mas adecuada la creación de una Cooperativa Educativa donde se aprovecharían los recursos existentes de la comunidad y del Gobierno Departamental.

El Trabajador Social promovió la participación de los padres, localizó, ayudó a los más dinámicos y capacitó a los aptos a fin de que pudiesen dirigir por sí mismo las tareas.

1.3. Localización del estudio

La investigación se realizó en la comunidad de Clemencia corregimiento del Municipio de Santa Catalina, Departamento de Bolívar, ubicada en la carretera de la Cordialidad a 30 kilómetros de la ciudad de Cartagena.

1.4. Importancia y utilidad

Es importante para la empresa Cooperativa vincularse con profesionales como El Trabajador Social, quien desarrolla una intervención propia con técnicas e instrumentos que permiten a los grupos aislados una mayor participación y desarrollo de habilidades para solucionar problemas o situaciones específicas y defender directamente sus intereses.

La Cooperativa Educativa presta un invaluable servicio en la necesidad de educación de la comunidad y significa un alivio a la economía familiar.

Existe una estrecha vinculación y cooparticipación de la comunidad como institución en la tarea educacional. Hasta el presente no tenemos conocimientos de trabajos realizados en Bolívar por Trabajadores Sociales dentro del campo cooperativo, como medio de desarrollo y organización de la comunidad, por éso consideramos nuestro estudio de gran utilidad, porque en la medida en que el Trabajador Social conozca el funcionamiento y problemática de la cooperativa, podrá estar en capacidad de definir sistemas de intervención.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACION

Al iniciarse la investigación y penetrar en las modalidades predominantes en el medio ambiente de la comunidad investigada, se cae en la cuenta de la perentoria necesidad de adecuar los programas de enseñanza media en forma tal que se evite, hasta donde sea posible, el abandono por parte de adolescentes de las labores del campo, a fin de prevenir no sólo problemas de producción agrícola, sino disminución ó baja en la tasa de trabajo calculada por los progenitores.

2.1. Pregunta delimitada.

Influencia del programa de Cooperativa Educacional en el desarrollo socio-económico y

cultural de la comunidad de Clemencia.

2.2. Definición de aspectos :

Programa de Cooperativa Educativa :

Plan inmediato a desarrollar en la comunidad donde se establezca elementos de nivel social y económico, que les permiten proveer Educación para sus hijos a la altura de sus posibilidades.

Cooperativa educativa :

Entidad jurídica integrada por los padres de familia y capitalizada por los mismos para llenar la necesidad educativa de sus propios hijos.

Comunidad rural :

Unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento ó función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

Desarrollo socio-económico y cultural:

Se utiliza la expresión "desarrollo socio-económico y cultural".

11

nómico y cultural, haciendo referencia a todo lo que tiene por finalidad mejorar directamente los niveles de vida de la población mediante la utilización de los resultados de la actividad económica de la cooperativa especializada que asegure el bienestar de los grupos humanos de modo directo : educación, salud, alimentarios y nutrición, actividades recreativas, condiciones de trabajo y de mejoramiento moral y material de los pueblos, que se realiza sin cambios bruscos.

2.3. Enunciación delimitada negativa

- Aspecto legal

Cooperativas de primer grado y segunda.

- Aspecto político

Las acciones que tienden a influir en los movimientos de los pueblos haciendo mención a su ideología ó práctica política en colores tradicionales.

- Aspecto religioso

2.4. Relación teórica de aspectos.

"La Cooperativa educacional tiene la doble finalidad de fraternizar en un objetivo común, en un esfuerzo común, y en una economía común, la tarea educadora de los padres que es su principalísimo deber cubija la sociedad escolar que usufructa el beneficio cooperativo, acerca en comunidad cooperativa a familias disímiles y dispersas uniéndolas en un empeño común"

En ella se ponen en vigencia los métodos que el educando necesita para realizar su propia personalidad humanizada e integrada a la comunidad como célula vital; despertando y cultivando los valores más inherentes al hombre y poniéndoles al servicio de la sociedad para altivar los mecanismos del desarrollo.

"Las Cooperativas Educativas son un puente tendido entre el estado y la familia, ya que con el esfuerzo conjunto de las dos entidades se procura la solución de una de las más imperiosas necesidades del país. 2

1. Superintendencia Nacional de Cooperativas - Manual de comités de educación Pag. 6 Ibid. -10

2. Avendaño Moreno José- Cooperativa Educativa - Pag. 22

Cabe destacar en este programa de Cooperati-
va Educativa la forma activa, penetrante y pa-
cífica como el Cooperativismo puede asumir sin
traumatismo, sin violencia, su papel de cam-
bio social.

El reclamo insistente del sector familiar so-
bre los altos costos de la Educación es elimi-
nado en gran parte por la Cooperativa Educa-
cional.

El cooperativismo con su rico arsenal de prin-
cipios, es complemento valioso de la educación
moderna. Los principios de integración y edu-
cación cooperativa están encaminados hacia la
estimulación de relaciones más solidarias, de-
mocráticas, la capacitación de los individuos -
para la promoción que los lleve a la búsqueda
de una solución a los problemas del conglome-
rado y propios.

JOHN SUDARSKY - 1. La Cooperativa Educativa
cional es un medio de -
desarrollo comunitario porque fomenta y cola-
bora en todos los programas de capacitación
y de desarrollo de la comunidad con su perso-
nal y sus instalaciones en coordinación con las
organizaciones cívicas.

-
1. Sudarsky - Cooperativas rurales, políticas clien-
telistas y cambio social. Pag. 15.

La participación de todos los integrantes de la comunidad: Socios, familiares, profesores y autoridades hacen que la cooperativa se convierta en centro de actividad cívica y en directriz cultural de su área.

En el campo social en general el cooperativismo ha demostrado con resultados positivos, que cuenta con formas de organización adecuada para estimular la superación individual creando nuevas actitudes y para impulsar el desarrollo de la comunidad a base de esfuerzos propios y ayuda mutua, estableciendo servicios para el mejoramiento de las comunidades particularmente rurales.

De esta manera la cooperativa se convierte en factor de cohesión social ya que asocia a los hombres para tareas constructivas y elimina el aislamiento y la hostilidad entre los grupos, - acrecienta la dignidad de la persona humana y eleva en su grado su condición de ser social.

Los principios sociales del cooperativismo son compatibles con los del Trabajo Social, pues - ambos están basados en el fundamento filosó - fico de la "dignidad humana" y enfoca hacia la búsqueda de unas relaciones comunitarias armé - nicas y de un mejor bienestar social.

2.5. Supuestos

✓ El Trabajador Social comunitario busca la par - ticipación de la gente, facilita la democrati - zación.

La Cooperativa de Educación despierta entre - los asociados el espíritu de iniciativa y parti - cipación colectiva.

✓ El Trabajador Social es motor para la integra - ción social y asesor y asesor de movimientos cívicos que propenden por el desarrollo de la comunidad.

2. 6. Hipótesis

La Cooperativa Educativa especializada contribuye al mejoramiento del nivel socio-económico y cultural de la comunidad de Clemencia.

2. 7 Nivel del estudio

Esta investigación es a nivel exploratorio.

2. 8 Relación de investigaciones anteriores

Hasta el presente no tenemos conocimientos de investigaciones realizadas en Bolívar, por trabajadores sociales dentro del campo cooperativo ni investigaciones de otros profesionales que no sean dentro de un enfoque eminentemente económico.

3. METODOLOGIA PARA REALIZAR EL ESTUDIO

3. 1 Espacio

La comunidad de Clemencia tiene una población de 10.000 habitantes, nosotras tomamos el universo de 250 personas de las cuales seleccionamos el 20% para la aplicación de la encuesta. Las unidades de estudio serán las personas que conforman la Cooperativa y que presentan

las siguientes características :

Cien alumnos que hayan terminado su educación primaria en los últimos cinco años.

Cincuenta padres de éstos jóvenes.

Cincuenta vecinos de la comunidad vinculados voluntariamente a la Cooperativa.

Cincuenta socios.

3. 2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizarán :

- Entrevista
- Observación
- Encuesta
- Análisis del contenido

Con sus respectivos instrumentos :

- Guía de entrevista
- Guía de observación
- Formulario

3. 3 Tiempo

Se realizará en el período comprendido desde Septiembre de 1978 hasta Sept. de 1979.

"Cronograma de trabajo :

Actividades :

Mayo 10 - Agosto 30, 1978

- Observación del área
- Búsqueda del problema en base a la observación de hechos y lugares donde se presenta el problema.
- Información sobre el proceso de formación de la cooperativa.
- Búsqueda y lectura de bibliografía adecuada.

Septiembre 4 - Octubre 20

- Formulación de la pregunta
- Consulta con expertos
- Búsqueda de antecedentes históricos

Noviembre 24- 30

- Elaboración de planos y croquis de la comunidad.

Diciembre

- Lectura de bibliografía de aspectos generales y específicos del tema.
- Formulación del problema
- Formulación de la hipótesis

1979 Enero

- Elaboración de variables
- Descomposición de variables
- Definición de aspectos

- Relación teórica de aspecto

Febrero

- Elaboración de tabla de contenido
- Del cuestionario
- Diseño

Marzo- Abril

- Revisión de anteproyecto por Presidente y Asesora.
- Corrección del anteproyecto
- Mecanografía y presentación del anteproyecto al Comité de Tesis

Mayo - Junio

- Impresión del cuestionario
- Aplicación de éste
- Tabulación de datos
- Elaboración de gráficas y cuadros
- Análisis de los resultados obtenidos

Julio- Agosto

- Elaboración de trabajo de grado
- Revisión de tesis por Presidente y Asesora
- Corrección de la tesis

Septiembre

- Mecanografía y presentación de trabajo de grado al comité de tesis.

4. TIPO DE ANALISIS

Gufa de análisis

Para la tabulación de los hechos de la unidad de estudio, se aplicará la tabulación simple.

En el sistema de recolección de datos aplicaremos análisis y consulta con expertos.

5. TIPO DE INVESTIGACION

Determinación de necesidad y servicio.

5.1 Variables

Variable independiente :

- La Cooperativa Educativa Especializada.

Variables dependientes :

- nivel social
- nivel económico
- nivel cultural

- Participación de la comunidad.
- Cambio de actitudes e intereses.
- Cooperación
- Pertenencia de grupos.
- Desarrollo de líderes.
- Formación de grupos interdisciplinarios.
- Relaciones de solidaridad y apoyo con agrupaciones populares.

ASPECTO SOCIAL, ASISTENCIA SOCIAL

SALUD

HABITOS - Alimenticios
- Higiénicos

CAPITALI
ZABLES

- Aporte en efec-
tivo.
- Trabajo
- Especies

ASPECTO ECONOMICO DE LOS
SOCIOSNO CAPI
TALIZA-
BLES

- Participación
en actividades
de la comunidad
a favor de la -
cooperativa.
- Canalizando re-
cursos de ter-
ceros a favor-
de la entidad.

PATRO-
CINAR Y
APORTAR
RECUR-
SOS PRO-
PIOS

- Terrenos
- Edificios
- Actividades cí-
vicas.
- Trabajo
- Instrumentos de
trabajo.

DE LA COMUNIDAD

CANALIZACION
DE RECURSOS

DEL ES -
TADO POR - Acción comunal
INTERME-
DIO DE
ENTIDADES
CIVICAS

17

EL ESTADO FINANCIACION	MINISTERIO DE EDUCACION.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores asignados al proyecto. - Capacitación y seguimiento.
	I.C.C.E.	<ul style="list-style-type: none"> - Inmuebles - Material didáctico.
	SUPERINTENDENCIA DE COOPERATIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación - Asesoría económica.
ASPECTO CULTURAL	CAPACITACION	<ul style="list-style-type: none"> - Información cooperativa a los socios y la comunidad - Alfabetización - Grupo de estudio.
	RECREACION	<ul style="list-style-type: none"> - Teatro - Música - Danzas - Pinturas

Personal y financiación

Personal: Tomaron parte en la realización del estudio:

Presidente: Tránsito Hernández Peñez, Trabajadora Social.

Asesor : Ximena Baltrán Pareja, Máster en Planificación Social.

Secretaria: Stella de Quáqueta

Ejecutoras de

la investigación: Maira Watts,

Astrid Bula y

Gloria de Castillo

Costos : Para la ejecución del trabajo hemos elaborado -
el siguiente presupuesto :

Bibliografía.....	\$	4.000.00
Papelería en general.....	\$	4.500.00
Transportes.....	\$	3.800.00
Secretaria.....	\$	7.000.00
<hr/>		
TOTAL.....	\$	19.300.00

CAPITULO I

EVOLUCION HISTORICA DE LA COOPERATIVA DE EDUCACION

1. 1. Origen

1. 1. Legislación

1. 1. Orígenes del Cooperativismo

1.1.1. En el Mundo. Fué en Inglaterra don de el cooperativismo tuvo su origen como institución organizada. La sensibilidad social de Robert Owen, dueño de una fábrica, fué el origen de un gran cambio en el sistema de vida de los obreros.

Robert Owen nacido en un hogar pobre, trabajó como aprendiz de tapicería. Su espíritu de trabajo y su gran inteligencia, le abrieron camino muy pronto hacia el éxito, y llegó a ser administrador de una fábrica textil, desde la cual inicia una lucha por mejorar las condiciones socio-económicas del trabajador. Mas tarde, el dueño de fábricas, realiza su gran anhelo de ayudar eficazmente a los trabajadores, mejorándoles

el salario, rebajándoles el número de horas nocturnas de trabajo y organizándoles escuelas, centros recreativos y de higiene.

Otro gran hombre de corazón bondadoso, el médico - William King, en Inglaterra, también ayudó a los obreros a organizarse en empresas comerciales colectivas con aportes ó contribuciones de acuerdo a sus posibilidades. Fundó un periódico " El cooperador ", desde el cual orientaba a los obreros y luchaba contra las injusticias sociales. Las ideas de estos dos grandes hombres fueron extendiéndose por todo el país. Culminaron en hermosa realidad en la ciudad de Rochdale, cuando 28 obreros agobiados por la pobreza, después de una huelga organizada para protestar contra la explotación de que eran víctimas, abrieron una "tienda", que más tarde vendría a ser la primera cooperativa organizada del mundo.

Hubo burlas por parte de quienes no podían creer que entre gentes sencillas triunfara la cooperación. Hoy, millares de cooperadores de todo el mundo visitan el humilde local, convertido en museo para estímulo del cooperativismo mundial.

A partir del año de 1844, el desarrollo del cooperativismo ha tomado un gran incremento en todos los países del mundo. En Europa tenemos que Suecia, Noruega

Dinamarca y Finlandia poseen sociedades cooperativas muy importantes. Finlandia especialmente muestra un gran crecimiento de las industrias cooperativas en los últimos años, gracias al empeño y a la labor de Hannes Gebhard, pionero del movimiento cooperativo en Finlandia.

En los Estados Unidos se hicieron los primeros intentos de cooperativismo a partir de 1844. Los primeros resultados no fueron satisfactorios, pero se continuó en la lucha de la organización y difusión del cooperativismo, y en 1916 se fundó la Liga Cooperativa de Estados Unidos de América, bajo cuya acción adquirió mayor desarrollo el movimiento. En los Estados Unidos y Canadá existen más cooperativas rurales que urbanas. 1

Los Estados Unidos, democrático, cuenta con un movimiento cooperativo suficientemente fuerte para hacerse presente en la vida económica y social del país. Y amplía su servicio a los países en desarrollo con el magnífico programa CARE. Rusia totalitaria, orienta un voluminoso cooperativismo agrario, sometido naturalmente a su ambiente político.

Israel, el joven Estado que hace treinta y nueve años adquirió el dominio de su territorio por determinación de las Naciones Unidas, se permite el lujo de invitar a los estadistas del mundo y a los más importantes personajes de la economía y la política universales, a conocer y admirar la proeza realizada a base de acción cooperativa, que todos llaman hoy como justo reconocimiento el milagro Judío.

Cabe citar aquí también el cercano experimento de Guayana, el pequeño país recientemente liberado del coloniaje británico, proclamado el 23 de Febrero de 1970, República Cooperativa de Guayana, con "la adopción del sistema cooperativo como motor de nuestra revolución social y económica. 2

Muchos países de la América Latina han impulsado las prácticas cooperativas hasta alcanzar la superación del servicio en beneficio de los asociados. Puerto Rico marcha a la vanguardia del desarrollo cooperativo Latinoamericano, le siguen Argentina y Chile que contribuyen grandemente al desarrollo de la educación, a través de sus cooperativas. Brasil y el Perú, lo mismo el Paraguay están dando gran impulso a sus cooperativas. 3

2. Guerrero de Burgos María - Cooperativismo y Cambio Social. Pag.44

3. Alcalá de Cera, - Op. Cit. Pag. 18

1.1.2 En Colombia La historia del sistema cooperativo en nuestro país es relativamente corta. Se dice por algunos historiadores importantes - que viajaron a Europa a partir de 1914, vinieron sorprendidos de las realizaciones cooperativas en Inglaterra, Bélgica, Alemania, Holanda y otros Estados. Al hablar ante amigos se fué extendiéndose la idea hasta que a mediados de 1927, el prebitero de la Catedral de Tunja, Adán Puerto, (a quien se le impuso la orden del mérito cooperativo en Agosto de 1972) empezó a publicar unos artículos en el "Boletín Diocesano" órgano periódico de la Catedral de Tunja. Allí comentaba el sistema, lo que se estaba haciendo en Europa y de lo que podría significar su implantación en Colombia.

Luego otros importantes políticos hicieron mención del tema hasta que, motivados por los grandes problemas sociales y económicos que azotaban al país - por efectos de la crisis económica del año, treinta distinguidos hombres de estado como el Dr. Mariano Ospina Pérez, José Roberto Vásquez, Esteban Jaramillo, Juan María Agudelo y otros lucharon en el parlamento por la expedición de la primera ley que habló de cooperativas, y que al fin fue aprobada y sancionada con el número 134 de 1931, por el entonces Presidente de la República Dr. Enrique Olaya Herrera.

De esa época para acá, se han dictado infinidad de disposiciones sobre cooperativas, muchas de las cuales se han quedado escritas y enumerarlas sería un trabajo demasiado largo. Bástenos citar los decretos - 2462 de Julio 19 de 1948, y 2494 del 48 dictado por

el Presidente Ospina Pérez, que resume una serie de importantes disposiciones sobre el movimiento cooperativo y que inclusive son los decretos que hablan por primera vez, en el país de la Superintendencia Nacional de Cooperativas.

El decreto 1598 de 1963 dictado por el Presidente Valencia, actualizó toda la legislación cooperativa. Y el decreto 2059 de 1968, dictado por el Presidente Lleras Restrepo, reglamentario del decreto 1598. Bajo el gobierno del Presidente Pastrana, se dictó el decreto 1673 de 1971, que organizó las oficinas regionales de la Superintendencia descentralizando sus servicios.

Si miramos desprevenidamente la legislación cooperativa en Colombia, podemos concluir que ella es aceptable, pero que sin embargo valdría la pena hacer una codificación total que permitiera suprimir algunas disposiciones innecesarias o perjudiciales, aclarar otra, y establecer leyes más favorables para algunas líneas cooperativas.

A este respecto cabe anotar que algunas personas critican la proliferación de leyes sobre cooperativismo en el país, y que las disposiciones legales lo que han hecho es frenar la expansión del sistema. No todos comparten esta afirmación como afirma Mario Ortiz De la Roche, quien si bien es cierto que en algunos países, Israel por -

ejemplo, el movimiento fue primero y después la ley, ello obedeció a circunstancias especiales, y de lo que se trata realmente es de asegurar dentro de la ley un funcionamiento ordenado de las cooperativas para evitar un descarrilamiento tanto operacional como ideológico. 4

En 1933, según los archivos oficiales, había 4 cooperativas organizadas, desde entonces hasta hoy el movimiento cooperativo se ha desarrollando considerablemente en Colombia.

Las estadísticas de la Superintendencia Nacional de Cooperativas muestra como hasta el año de 1975 existían en el país 2.510 cooperativas.

Los colegios cooperativos educativos son relativamente nuevos en el país; Data de 1965, cuando se organizó el primer colegio.

Peró a partir de 1967, se le dió un notable impulso porque estos colegios entraron a ser parte muy definitiva del plan de desarrollo y del incremento de la educación cooperativa en el país, pues se autorizó a las cooperativas a invertir parte de sus fondos en el sostenimiento y fomento de esta clase de establecimiento; y además, el gobierno empezó a darse cuenta de lo que ellos significaban co-

4. Ortiz De la Roche Mario - El cooperativismo camino de la Revolución en Colombia. Pag. 31

mo alivio en parte al problema educacional. Hasta Agosto de 1973, existían 180 colegios cooperativos - con unos 15.000 estudiantes.

En 1971 se dictó por el parlamento la Ley 9a. que establece una serie de ventajas para estos establecimientos. Pero es indudable el apoyo que el Ministerio de Educación presta a esta línea a través de una división especializada que realiza promoción y da asistencia técnica y profesional a estos colegios. -

1.1.3. En Cartagena. Se inició el cooperativismo más o menos en la década del cuarenta a través de las centrales obreras y la iniciación de la organización de ellas mismas.

Podemos decir que una de las primeras cooperativas que se fundó fue la cooperativa del consumo del Terminal Marítimo de Cartagena, y en el transcurso del período de la década del cuarenta hasta la fecha, hay en el Departamento de Bolívar cooperativas que se dedican a varias actividades económicas tales como el consumo, educación, transporte, pesca, ahorro, crédito, producción y trabajo, artesanía, etc., Tenemos en la actualidad 68 cooperativas debidamente constituidas, 8 fondos de empleados, 1 sociedad mutua, 2 grupos precooperativos.

Las 25 cooperativas de educación que funcionan en el Departamento de Bolívar, y las tres que están en proceso de formación, prestan un invaluable servicio. Es aquí donde se encuentra ubi-

bicada la cooperativa especializada de educación de la zona rural de Clemencia, que nació en esta comunidad por la necesidad que tenían las gentes de bajos recursos a la educación de sus hijos, ya que el Departamento de Bolívar no tiene recursos económicos para fundar centros de educación secundaria. -

La Trabajadora Social mediante estudios realizados durante los cinco primeros meses, detectó que - Los recursos humanos de esta comunidad era - buen indicador para la formación de la cooperativa educativa. -

El amor por sus hijos, en los adultos, es el elemento positivo que se podría realizar para mover y organizar la comunidad.

- Un colegio de enseñanza media con su estructura tradicional era necesario, pero no se utilizaría al máximo el recursos humano encontrado en la comunidad. Se hizo énfasis en el colegio cooperativo - para utilizar los elementos humanos, materiales, participación comunitaria, etc. Para introducir - cambios en la actitud y actividades de la comunidad.

En vista de lo anterior, la población se mostró interesada y consciente de esa necesidad y organizó un grupo pre-cooperativo, se coordinó con las oficinas de la Superintendencia Nacional de Cooperativa, Asociación Cooperativa Regional de la Costa, expertos, etc., para mas tarde tener la asesoría de los aspectos legales que emana ésta.

Es importante anotar el papel que viene desempeñando esta cooperativa, ya que proporciona educación secundaria a los hijos de los campesinos, la clase menos favorecida por el gobierno central y departamental. Podríamos señalar que con esta modalidad se está democratizando la educación en el Departamento de Bolívar, ya que estos colegios son propiedad de la comunidad, administrados por ellos mismos, como también en lo que respecta a su dirección. Con esto se quiere decir que, se está dando una integración entre la comunidad, alumno, profesores y tanto su enseñanza y su administración son una auténtica democracia.

El gobierno Nacional a través de colegios cooperativos le presta ayuda enviándoles profesores en comisión, lo mismo que el gobierno departamental por intermedio de la Secretaría de Educación y la Superintendencia Nacional de Cooperativas, mediante la seccional de Bolívar los inspecciona y vigila, les presta asesoría en lo que se refiere a cuestiones administrativas, contables y educacionales; 5

5. Lectura mimeografiada de la Superintendencia Nacional de Cooperativas de Cartagena.

1.2 Legislación. El decreto 454 de 1964, fué el primer paso, y la ley 9a. de 1971, institucionalizó el programa de los colegios cooperativos por parte de la nación y consagró la modalidad cooperativa en este campo de servicio con la participación tripartita de estado-escuela-familia.

Efectivamente la ley de los colegios cooperativos, prevé el apoyo irrestricto del gobierno o para las entidades existentes ó que se creen con este sentido cooperador. Significa ello que el gobierno nacional, no elude su participación en el servicio obligatorio de la educación nacional, pero sí vincula la capacidad económica de los padres, de acuerdo con sus recursos, para ésta tarea de tan grande responsabilidad.

El decreto 1507 de 1963 organizó la superintendencia nacional de cooperativa, la encargó de ejecutar la política cooperativa del gobierno y la coloca bajo la dirección de un superintendente; como función propia, entre otras, le dió la de dirigir y orientar el fomento cooperativo y ejercer la representación del gobierno en el ramo.

El decreto 1598 de 1963, organizó el régimen cooperativo y establece las reglas sobre la inspección y vigilancia de las cooperativas, y estatuye que cuando de una investigación se deduzca irregularidades ó violaciones de la ley, podrá la superintendencia convocar el consejo de administración ó la asamblea de la entidad a investigar según el caso. Estas medidas tratan de la vigilancia y el control de éstas entidades para que cumplan con sus fines y se ma tenga dentro de la ley.

CAPITULO 2

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE CLEMENCIA

- 2.1. Antecedentes
- 2.2. Importancia
- 2.3. Características
- 2.4. Formación moral y social del cooperador.
- 2.5. Etapas en la organización de la cooperativa

2.1 Antecedentes. Al iniciar la experiencia de práctica de Trabajo Social de 1970, en la comunidad de Clemencia, se realizó una investigación de campo a corto plazo, a través de la cual se consiguió un diagnóstico de necesidades sentidas y reales, manifestadas por los moradores de esta zona rural.

- Falta de agua
- Falta de luz en sectores
- Alcantarillado
- Ampliar el horario de servicio de salud
- Falta de policía
- Necesidad de un colegio de secundaria
- Necesidad de capacitación al adulto

En la búsqueda, se hizo un análisis de los recursos

para sintetizar los problemas de servicio de acueducto, redes de energía eléctrica y alcantarillado y se constató que era muy costoso la instalación de éstos, lo cual demandaba suficientes recursos económicos imposibles de satisfacer por la comunidad.

Se encontró que existía una Inspección de Policía ubicada en un local bien acondicionado, cuya única autoridad era el señor Inspector y no podía responder por la seguridad del pueblo. Se hicieron contactos con las autoridades gubernamentales, no lográndose la consecución de éstos policías por no haber gran cantidad de personas prestando éste servicio en el Municipio.

Referente a la ampliación del horario en el servicio médico en las horas de la tarde, y la mejor dotación de éste, y ver si era posible la consecución del servicio odontológico, se realizaron contactos con Salud Pública teniendo como respuesta que la planeación de éstos programas no abarcaba en esos momentos esta zona rural.

En tanto que el problema de la necesidad de un colegio de enseñanza media era el más urgente, y la comunidad contaba con los recursos materiales y humanos necesarios para esto, surgió la idea de organizar una cooperativa de educación por personas ajenas a la comunidad, Trabajador Social, las cuales conciben ésta como una alternativa de solución a la necesidad educativa, ya que éste tipo de educación estaba más al alcance de éstas familias, cuyos recursos económicos son limitados y además, porque la estrecha vinculación de los padres de familia a la institución donde estudiarían sus hijos permitiría la unión y participación activa de la comunidad en la labor educativa y desarrollo socio cultural.

2.2 Importancia. Todas las personas que están dedicadas a la educación en Colombia, son conocedoras de la falta de una economía racionalizada en lo que se refiere a la creación de centros docentes en el país, es así que a través del estudio que realizamos en esta comunidad en materia de educación, se llegó a la conclusión de que la comunidad no cuenta con un centro de educación secundaria para satisfacer esta necesidad secundaria, como es la educación a todos los niveles, ya sean primarios, secundarios y superiores. Por todo lo anterior la comunidad de bajos recursos ha sido consciente de esta necesidad y ha adoptado la forma asociativa a través de la Cooperativa Educativa especializada, es una entidad cuyo interés social reemplaza al ánimo de lucro. Propicia la ayuda mutua y el progreso social. Este sistema hace que los planteles sean verdaderos centros de investigación sociológica y cuyas técnicas pedagógicas se emplean en producir una educación de interés y beneficio para el pueblo, también es un sistema de disciplina social que realiza el cambio de aptitud para la participación efectiva del ciudadano en la toma de decisiones, fomenta el bienestar colectivo sin paternalismo ni abyección.

Por eso el cooperativismo de educación viene creando una nueva disciplina que cambie a la comunidad y al país. La disciplina implica un sentido claro de responsabilidad en todos los actos de la vida, serios principios de ética individual y social, formación de una recia personalidad con deseos sinceros de progresar sirviendo con lealtad y dignidad a un programa de desarrollo social.

2.3. Características. La cooperativa se caracteriza por ser una empresa de:

- Economía popular
- Interés social
- Gestión y administración democrática.

La cooperativa se caracteriza como empresa económica por lo siguiente:

a) Cuenta con recursos humanos y materiales. Sus propietarios son los socios, quienes aportan recursos básicos tales como trabajo, tierra, dinero e instrumentos de trabajo. Explotan conjuntamente a estos recursos; por lo tanto son trabajadores socios. Participan de los beneficios económicos y sociales que resultan de las operaciones hechas por la cooperativa.

b) Proporciona bienes y servicios. Con los aportes recibidos la cooperativa beneficia a los socios, a sus familiares y a la comunidad en general.

c) Recibe ingresos por los servicios que presta. Estos ingresos los utiliza para su funcionamiento y distribución entre los socios.

✓ Como empresa de interés social:

Tiene como objetivo principal prestar servicios sociales y económicos a los socios y a la comunidad por estas razones:

- a.) La propiedad sobre la empresa es colectiva
- b.) A través de sus actividades económicas proporciona a los socios y a la comunidad bienes y servicios -

a bajo costo.

- c.) Desarrolla campañas colectivas de educación, salud, recreación y otros.
- d.) La partida para pago de los intereses sobre acciones, será limitada.
- e.) Mantiene relaciones de apoyo y solidaridad con agrupaciones populares y democráticas como sindicatos, juntas de acción comunal, asociaciones campesinas similares.

Como empresa de gestión y administrativa democrática :

Es manejada y controlada por sus socios en forma democrática.

- a.) Todos los socios tienen iguales derechos y obligaciones.
- b.) Son propietarios de la empresa.
- c.) Participan en el trabajo, dirección y manejo de las cooperativas y reciben beneficios de las actividades que se desarrollen.
- d.) La afiliación a la cooperativa es abierta a todas las personas que desean vincularse y asumir las responsabilidades propias como socios.

A éstas características anotadas debe corresponder un tipo de educación que permita su cumplimiento en la práctica. 1

Requisitos :

- Ser mayor de 18 años y no estar afectados de incapacidad.
- Los alumnos no pueden ser socios.
- Debe estar domiciliado dentro del territorio de operación de la cooperativa.

2.4 Formación moral y social del cooperador. La cooperativa de educación crea una nueva disciplina que conviene a la comunidad. La disciplina que implica un sentido claro de responsabilidad en todos los actos de la vida, serios principios de ética individual y social, formación de una recia personalidad con deseos sinceros de progreso sirviendo con lealtad y dignidad a un programa de desarrollo social. 2

No es suficiente formar intelectualmente al cooperador, sino que es necesario cultivar sus capacidades y actitudes que le permitan la libre expresión.

1. Pérez Juan Manuel y Montaña Emilio - Manual de los comités de educación 1978 Pag. 3-4-5

2. Avendaño Moreno José - Cooperativa de educación -Edición tercer mundo - Bogotá Pag. 15

Es importante desarrollar y permitir expresar en el cooperador un sentido comunitario, no paternalista, con el fin de que pueda lograr una socialización para responder a la experiencia del grupo, para dejarse guiar, para acatar las decisiones de la mayoría, saber comprender a sus compañeros y ayudarles.

El sentido social no podrá traducirse sino se canaliza en un sentido de responsabilidad individual y colectiva.

El cooperador debe hacer éste parte de él para mejorar las condiciones de su existencia, de su familia y de los socios, y de la comunidad para aportar su contribución a el bienestar de todos.

Es pues, una escuela práctica que enseña a vivir y a convivir a los hombres, compartiendo el pan nuestro de sus inquietudes, de sus aspiraciones, de sus esfuerzos y recursos fundidos en un solo objetivo, la superación social, económica y cultural de los asociados.

Los principios de Trabajo Social hacen énfasis en la importancia de tener en cuenta el desarrollo profesional, este fundamento filosófico recalca que el Trabajador Social tiene en cuenta la dignidad de la persona, motivaciones, necesidades, personalidad de todos que permitirá una libre expresión de sentimientos para mediante su acción y la del grupo, encausarlo hacia el objetivo propuesto por éstos. 3

St Trecker Harleigh - El trabajo social de grupos selecciones de trabajo social de grupo. Bogotá. Editorial María Teresa Gecco.

Es así como varios principios de Trabajo Social tiene afinidad con los principios de integración y educación de la cooperativa, unos se desarrollan a través de los otros. Tanto los principios de Trabajo Social y los principios cooperativos, están encaminados a la estimulación de relaciones más solidarias, democráticas, la educación de los individuos para la promoción del conglomerado y propios. Si se quiere inculcar en el cooperador un sentido de responsabilidad, hay que concietizarlo en sus deberes y en la exigencia de sus responsabilidades.

Si el cooperador tiene sentido de solidaridad y tiene conciencia de sus responsabilidades tratará de buscar soluciones para mejorar su bienestar y el de la comunidad. Es importante que el espíritu de disciplina y especialmente la conciencia de grupos son necesarias para asegurar la unión y eficacia en el desarrollo de la comunidad.

4

4. Benavides, Diva, Pinko Lívaria - "La doctrina cooperativa en los regímenes capitalistas y socialistas" Ed. Sao Pablo 1966 Pag. 7

2.5 Etapas de organización de la cooperativa educativa de Clemencia. Para llevar a cabo el proceso de formación de la cooperativa, se hizo necesaria la orientación de un organizador con experiencia, conocimiento de los procesos sociales, etc. Es allí donde se da la acción del Trabajador Social por tener amplia experiencia al respecto.

El primer contacto que se estableció con la comunidad dependió de la relación que se desarrolló en todo el proceso. En el momento que el Trabajador Social se relaciona con la comunidad la utilizará para :

- Conocerse como persona ó como representante de organizaciones que trabajan en la comunidad y por la comunidad.
- Ayudar a expresar sentimientos, motivaciones, ansiedades, ambivalencias, resistencias y deseos de cambio.

El Trabajador Social respondió a éstas reacciones de la comunidad mediante :

- Comprensión de los problemas y situaciones.
- Aceptación para que éste ayude a la comunidad a comprender y dar soluciones a sus problemas.
- Análisis del estado emocional en que se encuentra la comunidad.
- Control y manejo consciente de los sentimientos, para que se llegue a relaciones reales.
- Responsabilidad en el manejo de situaciones anteriores, lo cual debe concluir con responsabilidad concreta de trabajo por intereses que van a contribuir a la divulgación del programa cooperativo, creando programas de

Capacitación para lograr el desarrollo de los participantes.

- Al clarificar las responsabilidades, se define la colaboración de la comunidad, de las instituciones que van a ayudar: Secretaría de Educación, Superintendencia Nacional de Cooperativas, Junta de Acción Comunal, Autoridades Gubernamentales, etc., y las características del papel que asume la comunidad cuando se convierte en una unidad de trabajo para decir sí ó no, una vez que conozca las implicaciones del programa. -

La comunidad desde este momento inicia el proceso que se ve reflejado en el logro de la cooperativa de educación de Clemencia.

A partir de este contacto y aceptación de la comunidad, el Trabajador Social realizó un estudio socioeconómico en la comunidad, para detectar las necesidades sentidas por ésta, siendo ésta la falta de un programa educativo de enseñanza media. Se decidió la creación de una cooperativa educativa donde se aprovecharían los recursos existentes en la comunidad y del gobierno departamental.

El Trabajador Social llevó un proceso de motivación general en la comunidad con el fin de despertar intereses y promover potencialidades, descubrió líderes y los orientó a la movilización con el fin de que éstos fueran el contacto con los elementos de la comunidad, para interesarlos en el programa.

La comunidad estaba representada por los grupos mas significativos, inscritos a organizaciones operativas dentro de la misma comunidad. - Acción Comunal, Parrquia, Asociación de Padres de Familia, Profesores,

Grupo Profiesta, Centro de Salud, etc.-

Por medio de ésta interacción de grupos y personas, de la comunidad, se conformó el grupo pre-cooperativo, para la efectividad de la labor en la organización cooperativa, se organizaron en comités de acción que tenían a su cargo funciones específicas.

- Planear con el grupo el proyecto a organizar, los estatutos y demás gestiones necesarias para su funcionamiento.
- Fomentar la realización de cursos de capacitación cooperativa a nivel de toda la comunidad.
- Preparar la asamblea de fundación de la cooperativa.
- Fortalecer las relaciones entre el grupo, el orientador y la comunidad mediante el aporte de sus conocimientos y experiencias, el reconocimiento de los esfuerzos y valores de sus miembros.
- Establecer contactos con elementos gubernamentales para interesarlos en el programa que se proponían desarrollar.
- Establecer comunicación con las estructuras de poder de la comunidad con el fin de obtener su apoyo económico, para la efectividad de la formación cooperativa.
- La de conquistar un número mayor de aspirantes a formar parte de la cooperativa.
- Recibir los depósitos que hicieran los socios pre-

suntos con tal objeto, y los de actividades realizadas. Este comité tiene un tesorero responsable que recaude el dinero.

En asamblea general se seleccionaron entre los socios aspirantes aquellos que tenían capacidad de dirección, mando, facilidad de expresión, etc., e integración de los líderes de la comunidad para lograr su más efectiva participación en el trabajo cooperativo.

La Trabajadora Social cada 8 días realizaba reuniones con el grupo organizador, con el fin de orientar, asesorar, coordinar y asignar responsabilidades en la medida de las posibilidades y capacidades de las personas. Cuando éste grupo adquirió madurez, las reuniones se realizaban con un intervalo de tiempo mayor teniendo la presencia de la Trabajadora Social pero ya en una forma de estímulo.

La Trabajadora Social organizó con la superintendencia de cooperativas, cursos sobre educación cooperativa a los miembros seleccionados. Comprendió y detectó conjuntamente con la comunidad los recursos internos y externos que poseen para resolver sus problemas o disminuir sus efectos, prevenirlos y organizar servicios.

- Promovió relaciones de cooperación y colaboración entre los diversos grupos de la comunidad.

Para lograr todos éstos pasos fué necesario :

- Crear una atmósfera de confianza, mayor aceptación y

comprensión que permitió a la comunidad la expresión de sus necesidades, expectativas y problemas. -

- Ayudar a la comunidad a ver sus problemas subjetivos y objetivos, promoviendo la discusión reflexiva, análisis sobre los hechos que expresan, sus percepciones y sentimientos a la luz de los conocimientos que poseen el orientador - Trabajador Social sobre la realidad que trata.

ESTUDIO SOCIO ECONOMICO

Se realizó a nivel de comunidad a fin de conocer y analizar aspectos que estaban relacionados directamente con la satisfacción de necesidades sociales y económicas de la comunidad.

Se detectó que existían en la comunidad un gran número de jóvenes que no habían podido comenzar su enseñanza secundaria, y a éstos se le sumarían 80 alumnos que están terminando su primaria, ya que su situación económica no les permitían trasladarse a las ciudades vecinas a realizarlos.

Existían en la comunidad familias con varios hijos para comenzar sus estudios secundarios, pero que solamente podían hacerlo uno de ellos por las causas expuestas anteriormente, lo cual nos lleva a detectar la necesidad de un programa educativo.

MOTIVACION:

Se partió motivando a la comunidad para que participara en la solución de sus problemas, fortaleciendo la seguridad e sus capacidades, reconociendo sus esfuerzos, iniciativas, empleando carteleras; el efecto de demostración fué dado a conocer mediante películas, experiencias similares en otras comunidades, para fortalecer su deseo de superación; disminuir sus posibles temores de emprender una acción y facilitar la iniciativa para optar por acciones diferentes. También se pudo presentar informes orales por expertos en cooperativas u otras instituciones, a fin de despertar el interés hacia la participación y cooperación, y los sentimientos de solidaridad y ayuda mutua.

Este proceso de motivación ha sido continuo y renovable. Esta motivación nos llevó a un compromiso responsable de una acción educadora, como capacitación, promocionando y dando oportunidades de aprender haciendo aportes e la divulgación y ejecución de los mismos programas. Ej. que concuerdan y se capacitan en lo relacionado a educación cooperativa; en esto colaboran la Trabajadora Social, Superintendencia Nacional de Cooperativas, Asociación de cooperativas verde al de la costa.

FORMACION DE LA JUNTA PROVISIONAL DE LA COOPERATIVA :

Después de haber logrado la motivación, la capacitación y responsabilización cooperativa se efectuó la for

mación de la Junta provisional organizadora, la cual - está conformada por aquellas personas que tengan especial interés en promover y organizar la acción cooperativa. Esta Junta está integrada por un gerente, un tesorero, un fiscal, con sus respectivos suplentes y los vocales que se e cargará de la movilización, concientización y organización cooperativa.

CAPITULO 3
EL TRABAJADOR SOCIAL COMUNITARIO Y EL
PROCESO COOPERATIVO

3.1. Esquema comparativo entre el -
proceso de organización y de -
desarrollo de la comunidad y del
movimiento cooperativo.

3.1. Esquema cooperativo entre el proceso de organización y
desarrollo de la comunidad y del movimiento cooperativo.

3.1.1. COMUNIDAD

3.1.2 COOPERATIVISMO

1. Estudio de la comuni -
dad descubrimiento de -
sus necesidades, partiendo
de ellos la programaci
ción de tareas especifica
s con relación a la -
misma necesidad, determina
ndo objetivos mediatos
e inmediatos en función
del bienestar de la co -
munidad.

1. Define y precisa las -
necesidades sentidas por -
el grupo de orden, priorida
d, partiendo de ellos -
en la promoción de la coope
rativa, en busca del mejo
ramiento económico soci
al y cultural de un grupo
y de la comunidad.

2. - Despierta en la comunidad un deseo de superación con el progreso y el desarrollo comunitario. - Actúa en función de un mismo objetivo elaborando un plan de acción que esté en íntima relación con la comunidad.

3. Desarrolla capacidades dando a la comunidad oportunidades para resolver sus propios problemas, haciéndose partícipe de ellos y contribuyendo positivamente.

4. Pretende una educación integral dando énfasis al desarrollo y preparando líderes como un medio de entrada a la comunidad.

5. Irradia una acción para actuar en forma orga - nizada sobre comunidad, - con intereses similares.

6. La organización de la -

2. - Despierta en la gente un deseo de superación y de mayor participación, elabora un plan especifico y toma una acción impulsando a la comunidad a participar y a educarse cooperativamente.

3. Da oportunidad al hombre para solucionar sus propios problemas especialmente de tipo económico que contribuye en el desarrollo de potencialidades.

4. Pretende una acción - pre-cooperativo como un medio informativo, para el buen funcionamiento - de la empresa cooperativa.

5. Contribuye y ayuda a la comunidad para que elabore programas de tipo cooperativo regiéndose y haciendo énfasis en la ayuda mutua.

6. El proceso cooperativo

comunidad es un medio eficaz para promover un cambio en los países en vía de desarrollo

7. Despierta en la comunidad un deseo de participación y colaboración en la capacitación y creación de grupos recreativos que permitan contribuir en la formación cultural de la comunidad.

es un medio que utiliza el proceso de desarrollo de la comunidad como un paso a una forma de dar solución a las necesidades de la comunidad.

7. Da oportunidad a los vecinos de participar - grupos de estudios y - grupos que desarrollen diferentes actividades culturales, danzas, teatro, pintura, cine en beneficio de la comunidad.

Este esquema nos muestra una similitud entre ambos procesos con esto no se quiere decir que ambas sean iguales sino que tanto el trabajo de comunidad, como el trabajo cooperativo son medios eficaces para el desarrollo de comunidad, pueblo o nación.

El Trabajador Social considera que el desarrollo de comunidad difiere de las cooperativas en que enfocan asuntos locales con un criterio más global.

Las cooperativas se basan en la limitación de un número de miembros y por lo tanto abrigan una parte de la población de la comunidad. Los programas de acción de las cooperativas son más restringidos y se utilizan como medio para el desarrollo y organización de la comunidad.

El desarrollo de la comunidad muchas veces prepara terreno para el establecimiento de las cooperativas, ayuda a fomentar una educación social de la comunidad, al infundir un sentido de responsabilidad individual, colectiva vinculando esa economía al progreso económico del país.

CAPITULO 4

TRABAJO SOCIAL EN LA EMPRESA COOPERATIVA

4.1. Trabajo social de grupo en cooperativa educativa.

4.2. Trabajo social de comunidad en cooperativa educativa.

4.1. Trabajo social de grupo en cooperativas educativas.-

El trabajo social de grupo como método de la profesión tiene como objetivo orientar a los individuos en el mejoramiento de sus condiciones sociales por medio de experiencias de grupo, capacitándolo para contribuir y resolver los problemas personales del grupo y de la comunidad es un método especializado que brinda oportunidad para el crecimiento social de los individuos y de los grupos. El grupo en si mismo se utiliza como instrumento principal de crecimiento, cambio y desarrollo.-

El método de trabajo social con grupo opera en esta extensa área proveyendo de experiencias a los individuos dentro de un ambiente controlado en el que pueden ser orientados en la relación con sus semejantes, para que su participación sea efectiva en los gru

pos y comunidades de la que forma par te. 1.

El trabajador social en trabajo con grupo debe - tratar de reforzar los incentivos para que las per - sonas actuen cuando dichos incentivos sean débiles, estimándolos a tratar de sus necesidades en la con - fianza de que llegaran a verlas mas específicamente - como tales necesidades.

Proporcionar información acerca de como grupos se mejantes se han organizado para la acción.

Ayudar a las personas a reflexionar sistemáticamen - te a analizar la naturaleza y las causas de cualquier problema con el que puedan tropexar en el curso de - sus proyectos, y estudiar los pros y contras de cada uno de todas las sugerencias con el fin de resolver - los.-

La restauración de las relaciones sociales a un ni - vel op-timo de funcionamiento. Movilización de las - capacidades latentes del individuo y del grupo para - actuar y la creación de recursos individuales y socia - les para promover mejoras y facilitar el proceso de - interacción todo esto lanza al trabajador social con - grupos a la problemática del desarrollo ya que capa - cita al grupo y comunidad para ser agente de cambio - tomando una posición crítica frente a su realidad y - desarrollando potenciales que los lleve a transformarla.

El trabajo social con grupo identifica elementos poten - ciales para la acción, determina áreas de ataque y - técnicas de estrategias.

1. Shiffman, Ch, Bernardo M. Una pauta para la práctica de trabajo so - cial de grupo. Pag. 54.

En relación del Trabajador Social con el grupo se llevará a cabo una capacitación de estos para el adecuado desenvolvimiento de sus problemas - promoviendo en ello la superación social. -

La aplicación continua que el Trabajador Social hace de sus destrezas es necesario desde el momento en que el grupo se forma hasta la última decisión del mismo se requiere habilidad para descubrir, movilizar, orientar a los grupos en la utilización conciente e inteligente de los recursos existentes. -

El Trabajador Social hace consiente el grupo acerca de la naturaleza social del hombre que necesita de sus semejantes para lograr su desarrollo integral.

Cuestiona el proceso de socialización el trabajo comunitario y la acción para alcanzar proceso y desarrollo social. Despierta en el grupo sentimientos de solidaridad, colaboración y ayuda mutua con miras a una proyección de estos hacia la comunidad.

Relaciona al grupo y sus integrantes con su medio ambiente a fin de promover la proyección de sus acciones hacia la transformación de su medio.

Propicia la integración y participación activa de estamentos que conforman la comunidad a través del proyecto cooperativo.

Capacita a los educandos en el conocimiento de análisis de los principios, reglamentaciones y funcio

namientos de la cooperativa educacional, como medio para satisfacer las necesidades socio-económicas.

Crea conciencia en los padres de familia y personal docente de la cooperativa sobre la importancia de la práctica de la participación como medio fundamental para la formación integral del educando.

La Trabajadora Social ayuda a resolver cualquier dificultad personal de índole interna que pueda surgir entre los miembros. 2

Como también se formó grupo de 12 miembros celebrando regularmente sesiones de grupo, estas sesiones fueron el medio principal para lograr un cambio, aunque en caso de necesidad la Trabajadora Social brindó un servicio individual a los miembros.

En el grupo se reconocían públicamente las dificultades y se colaboraban mutuamente para resolverlas. Las discusiones y actividades grupales se enfocaban sobre los problemas reales que surgían.

La Trabajadora Social despertó una gran responsabilidad en todos los miembros frente al proyecto y creó un comité directivo como foco y fuerza central del grupo, manteniendo con gran desreza y habilidad el proceso de organización grupal.

2.- Batlen, Enfoque en el Trabajo Social de Grupo y Comunidad. Pag. 36 - 37.

4.2. Trabajo Social de comunidad en cooperativas de educación.

El trabajo social como una disciplina de las ciencias sociales tiene un objetivo que es el de promover y ser parte integrante del actual proceso de desarrollo y organización de esta comunidad rural con el aporte de sus experiencias y técnicas al objetivo que se propone.

El trabajo de organización de la comunidad, donde demostramos la importancia que es para la profesión vincularse en forma de organización como son las cooperativas educacionales que se presentan al Trabajador Social como un medio de actuar profesional.

El Trabajador Social debe enfrentarse a ciertas limitaciones, por ejemplo, cuando las condiciones no están creadas para agilizar el cambio de situación profesional, debe romper su actuación condicionada al uso exclusivo de los procesos de caso, grupo, comunidad renovando todos sus elementos constitutivos e incorporando nuevos métodos y procedimientos como podría ser el de concientización. Es importante concientizar antes que promover y orientar para poder ir a la búsqueda de los cambios propuestos.

Cuando se hable de función concientizadora es importante que el profesional se haga consciente del papel que debe desarrollar frente a la sociedad y la participación en el proceso de la estructura social para así poder llegar a educar y promover. lo.

Como vemos, el papel del Trabajador Social e incluso de cualquier otro profesional de las ciencias sociales es bastante complejo en el proceso de desarrollo y esto dependerá de la manera como él aborde el problema.

La labor del Trabajador Social consisten en ayudar a la gente a formular sus proyectos, determinar lo que pueden hacer y finalmente, a realizar sus planes. En suma, a hacer participar a la gente. Tendrá por lo tanto un papel dinámico e importante.

→ Se pueden señalar como papeles para el proceso de organización de la comunidad: Rol de Guía, Rol de Capacitador, Rol de Educador, Rol de Orientador, etc.

Estos roles anunciados anteriormente son aplicables a la organización cooperativa como un medio a la organización de una comunidad.

Según Murray Ross. 2.

Uno de los mas importantes es el de Capacitador, ya que ayuda o capacita despertando y enfocando el descontento sobre las condiciones existentes dentro de una comunidad.

Es importante dentro de este rol el fomento de buenas relaciones entre las personas, es decir, que sean recíprocas en el trabajo cooperativo. La influencia debe ser cálida, simpática, procurando que

2. Ross, Murray. Teoría y principio de organización de la comunidad. U. N. de C.

en las reuniones se sientan confortables, que haya un ambiente de libertad con el fin de lograr mejores condiciones para el desarrollo de los mismos o de los medios educativos que se utilizan.

El Trabajador Social en el campo de comunidad debe ayudar a eludir los obstáculos para el trabajo cooperativo. Es parte de esto tratar de comprender tensiones entre los grupos, intereses creados y los diferentes tipos de dificultades, que impiden o estorban el trabajo cooperativo.

Es para el Trabajador Social importante reconocer las metas que se propone el grupo. -

Otro aspecto de este rol es que el proceso que se sigue de desarrolla de acuerdo a los objetivos planeados y a la capacidad del grupo. -

No se debe exigir al grupo algo que no esté a su alcance. Todo el grupo debe involucrarse al proceso-tarea con el fin de que exista una necesidad común. Debe prepararse y orientar a sus líderes para que el grupo se de cuenta de sus potencialidades y fuerzas orientada al grupo a expresar sus preocupaciones sobre los problemas internos y externos.

Dentro de este rol de capacitador en el sistema cooperativo tiene el Trabajador Social una gran labor, ya que hay que estimular al grupo para que obtenga conocimientos profundos acerca del programa y sus principios técnicos. Se debe preparar al grupo para el manejo de situaciones conflictivas. Se hace necesario preparar a los líderes representativos del grupo como poder y fuerza central para el manejo de

las relaciones y de habilidades en el mantenimiento integral del mismo grupo, es por eso que todos los socios deben ser miembros integrantes y actuar como tales.-

Rol de Gufa: Ayuda al grupo a moverse en la dirección que los objetivos estén encaminados. Esto significa que el Trabajador Social no tiene porque tratar de hacer uso de los fines propios ni de manipular a la gente. Es aquí donde se puede estimular a la comunidad y al grupo promotor de la organización cooperativa sobre la discusión del mismo proyecto, a encontrar sus propias necesidades y a encontrar los medios de trabajo cooperativo para resolver situaciones.-

En este rol se debe desarrollar la iniciativa, para que las personas no operen como un seguidor meramente pasivo sino un socio activo y con deseo de ayudar, colaborar.-

Es aquí donde se debe estimular mas el sentido de cambio de las condiciones existentes y de sugerir otras condiciones que puedan ser mas recompensadoras.-

Hay que tener en cuenta que el Trabajador Social debe dar sus iniciativas sin que en ningún momento influya demasiado en el grupo para que estos puedan interesarse y moverse a lograr sus realizaciones.-

La objetividad, es un aspecto que hay que tener presente y trabajar de acuerdo a las condiciones -

existentes, ya que hay intereses creados, creencias, costumbres rígidas y comportamientos inadecuados. Todos estos factores están involucrados y el Trabajador Social debe manejarlos.-

El grupo debe estar preparado de tal manera que como se dijo en el rol de capacitador, este sea capaz de identificarse intergrupally y extragrupal, se deben desarrollar habilidades de socialización y métodos democráticos de discusión.-

El Trabajador Social en el sistema cooperativo debe estar dispuesto a afrontar una serie de dificultades que llevan en sí este rol, puesto que existen muchas limitaciones.

Según Aguirre, Gonzalo. 3°.

Rol de educador: función que tiene el Trabajador Social de promover y motivar a su grupo con el que está operando para la adquisición de conocimientos teóricos y conocimientos técnicos. No hay que olvidar que una empresa cooperativa no ofrecerá resultados positivos mientras sus socios no se encuentren técnicamente capacitados en una actividad de acuerdo al fin de la misma cooperativa. Hay que motivar para que los socios reciban toda clase de recursos que motiven sus intereses personales. Se debe promover y organizar cursos para la orientación de líderes y capacitación de los mismos.

Rol de orientador. El Trabajador Social con su habilidad técnica da orientación al grupo cooperativo en relación a los papeles que puedan desempeñar los miembros del grupo.

Este orientador - Trabajador Social - debe responder con simpatía a la comunidad, poner a su servicio las condiciones de ayuda, definir las normas de compromiso que ofrece la comunidad y que ofrece la cooperativa. Movilizar los recursos externos para dar respuesta y soluciones concretas a las necesidades sentidas de la comunidad. Determinar el tiempo, horarios y planes de trabajo con los responsables de cada actividad.

El Trabajador Social comunitario desempeña el papel de catalizador, tanto en el sentido horizontal - facilitando los intercambios entre dependencias distintas, como en sentido vertical, al actuar como un mediador entre la comunidad y las autoridades gubernamentales.

Puede desempeñar incluso ciertos papeles en la planificación. En efecto su acción se realiza en distintos niveles según la circunstancia.

El Trabajador Social actúa también como un medio de comunicación, trata de transmitir, catalizar, escuchar y suscitar, los interrogantes.

Ser democrático no significa aceptarlo todo, El Trabajador comunitario en cooperativa educacional desempeña el papel de informador experto y guía, y no por ello traiciona a la democracia. Contribuye a fomentar la ayudando a la gente a progresar mejor.

CAPITULO 5

INFLUENCIAS DE LA COOPERATIVA EN LA COMUNIDAD.

5.1. Social

5.2. Económico

5.3. Cultural

En el trabajo con la comunidad se tuvo en cuenta los resultados de diferentes estudios socio-económicos y culturales realizados y los informes sobre los progresos llevados a cabo en programa pre-cooperativo.

A través de esta investigación que nos permite tener una visión más clara acerca de un tema complejo como el de la "influencia de la cooperativa en el desarrollo de esta comunidad", no podemos decir que ahora tengamos algunas conclusiones precisas acerca de un cambio radical de la misma, debido al poco tiempo de funcionamiento de la cooperativa, se ha encontrado cierta influencia en los aspectos.

→ 5.1. Social.

De acuerdo a resultados obtenidos de los estudios realizados la participación de la comunidad fue de

un 47% en el programa y desarrollo de la comunidad.

A partir de esta experiencia la participación fue mayor y el esfuerzo cooperativo más amplio lo que hizo despertar en ellos un deseo de superación e iniciativas propias, aspiraciones y trabajos más coordinados.

La cooperativa moviliza a la comunidad a colaborar en una forma responsable en todas las actividades y programas encaminados al bienestar de la comunidad.

Los alumnos adquieren una responsabilidad mayor, cuidan las instalaciones porque saben que pertenece a la comunidad y estudian porque están conscientes del gran esfuerzo que todos están haciendo.

Una limitación fue la falta de relación y coordinación entre los distintos grupos existentes de la comunidad, esta fue superada a través de la realización de trabajos en grupo y de comunicación en el programa de organización cooperativa.

5.2. Cultural.

A pesar de que no ha alcanzado una situación ideal, traducida en el reconocimiento oficial y en el éxito educativo, la institución cooperativa ha sido el primer trabajo concreto de una acción promotora y en torno a ella se logró convocar los primeros grupos de interés. La solidaridad comunal, el trabajo común y otras prácticas de cohesión habían perdido toda su fuerza y hasta había resignación ante su total desaparición. Hoy la comunidad de Clemencia se ha involucrado en empeños que sorprende a los propios ha -

bitantes. Primero causó expectativas en la población, luego se observa su funcionamiento con reservas, los comentarios son bastantes favorables; transcurren algunos meses y se familiarizan con la presencia de la cooperativa.

En síntesis, la cooperativa como elemento institucional y los miembros que la conforman, particularmente alumnos que viven en la propia comunidad, estos como una conducta promotora, constituyen un binomio - cooperativa socios - agente para los cambios que se han producido y siguen produciéndose en la actualidad en dicha comunidad.

La cooperativa educacional viene desarrollando programas de capacitación, cooperativismo educacional, modistería, construcción, administración cooperativa y recreación, lo que ha permitido un avance en el desarrollo cultural de la comunidad. En estos programas no solo se cuenta con la colaboración y participación de los integrantes de la cooperativa sino de la comunidad en general. La Institución colabora con la comunidad con su recurso locativo en el desarrollo de Programas de Capacitación.

En su fase inicial la cooperativa comenzó con cursos de Primero de Bachillerato, ante la iniciativa de la comunidad y su deseo de superación, se creó el Segundo de Bachillerato.

También manifiestan al respecto, los padres de familia: "Aspiramos a que se amplíen los estudios hasta el Cuarto año de Bachillerato en la cooperativa educacional, porque la educación resulta más económica y los jóvenes tienen menos peligro que en la ciu -

dad y porque podemos estar en constante comunicación con ellos y con los profesores".

Aún cuando la Cooperativa Educacional carece de muchas comodidades que ofrece la ciudad, el ambiente cordial que reina en la organización, y la satisfacción que dan los resultados positivos del programa, animan a su directiva y a la comunidad a proseguir la tarea de mejoramiento y ampliación de ésta para este fin.

5.3. Económicos.

Económicamente la cooperativa educacional ha sido un alivio en la economía familiar ya que al no trasladarse a sus hijos a poblaciones vecinas a realizar sus estudios y los gastos que esto implica les proporciona un ahorro familiar en 58% y educacional de un 8%. Con la ayuda que los hijos les prestan en sus labores agrícolas después de su jornada escolar. Su ingreso aumenta contribuyendo al bienestar de la familia, y al de la comunidad.

La Cooperativa educacional busca estimular en el estudiante su responsabilidad y amor por la vida rural, la confianza en sí mismo y en su trabajo, el sentido de cooperación y promoción del bien común; su mejoramiento, el de su Colegio, el de su familia y el de su Comunidad.

CAPITULO 6

COOPERATIVA EDUCACIONAL ESPECIALIZADA Y LA POBLACION ENCUESTADA

- 6.1. Características generales de la población encuestada
- 6.2. Participación de la muestra en la conformación de la cooperativa
- 6.3. Influencia ejercida por la cooperativa en la comunidad de Clemencia.

Procedimiento utilizado para la Investigación. -

El instrumento fue un cuestionario de dos páginas, - consistía en preguntas abiertas y cerradas, el cuestionario incluye datos demográficos, sexo, edad, ocupación y preguntas de participación, capacitación comunitaria.

Para la realización de este cuestionario tomamos un número de 250 personas de las cuales se seleccionó el 20% para su aplicación. Las unidades de estudio serán las personas que presenten las siguientes características:

Cien alumnos que hayan terminado su educación primaria en los últimos cinco años.

Cincuenta vecinos de la comunidad, vinculados voluntariamente a la cooperativa.

Cincuenta padres de estos jóvenes

Cincuenta socios.

6.1. Características generales de la población encuestada.

C UADRO No. 1
EDAD DE LA POBLACION ENCUESTADA

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 a 25	19	0.38 %
26 a 35	6	0.12 %
36 a 45	9	0.18 %
46 a 55	5	0.10 %
56 a 65	2	0.04 %
66 a 75	5	0.10 %
Sin respuesta	4	0.08 %

De acuerdo a los datos comprobados por nuestra investigación, el mayor número de personas encuestadas tenían menos de 26 años, 138 por ciento o un cuarenta por ciento de ellos eran padre o madre de familia y un 26 por ciento de la muestra seleccionada no tenía ninguna relación -

con la cooperativa, un 24 por ciento a los alumnos, 4 por ciento a los padres de estos y un 10 por ciento a los miembros o socios de ésta.

CUADRO No. 2
IDENTIFICACION DE LA POBLACION ENCUESTADA

No. 50		
IDENTIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	20	40 %
Alumnos	12	24 %
Socios	5	10 %
Otros	13	26 %

6.2. Participación de la muestra en la conformación de la cooperativa.

En nuestro estudio encontramos que la muestra seleccionada ha participado de diferentes maneras en la formación de la cooperativa educativa mediante la conformación del grupo cooperativo - tabla 3 - y/o mediante diferentes tipos de contribuciones - tabla 4 - como también de acuerdo a la actividad en la participación comunitaria - tabla 5.

CUADRO No. 3
 PARTICIPACION COMUNITARIA EN LA CONFOR-
 MACION DEL GRUPO COOPERATIVO

FORMAS PARTICIPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se aplica	4	0.08 %
Colaboración económica	25	0.50 %
En la fundación de la coope- rativa	6	0.12 %
Como miembro del grupo cooperativo	12	0.24 %
Sin respuesta	3	0.06 %

Es interesante anotar que el 224 por ciento de los miembros de la muestra participan como miembro del grupo cooperativo y un 12 por ciento en la fundación de la cooperativa.

CUADRO No. 4
 APORTES PARA INCREMENTAR EL CAPITAL
 DE LA COOPERATIVA

TIPOS DE APORTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aportes efectivo	20	40 %
Donación trabajo	14	28 %
Donación especia	5	10 %
Ningún aporte	5	10 %
Sin respuesta	6	12 %

Puede apreciarse que el 40 por ciento de las personas encuestadas mediante aportes en dinero 10 por ciento en especies y un 28 por ciento con su trabajo.

CUADRO No. 5
 INTENSIDAD EN LA PARTICIPACION CO-
 MUNITARIA EN LA ORGANIZACION COOPERATIVA

INTENSIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si ha participado	21	42 %
No ha partic ipado	4	0.08 %
Algunas veces	15	0.30 %
Constant emente	10	0.20 %

Interesante observar el grado de participación co munitaria que se encontró en la muestra encuesta- da, solamente un 0.8 por ciento respondió en la for- ma negativa y un 30 por ciento que algunas veces.

El resto de la población encuestada, o sea un 62 - por ciento manifestó en forma afirmativa su participación.

6.3. Influencia ejercida por la cooperativa en la comunidad de Clemencia.

Los datos encontrados al realizar la investigación nos mostraron la gran influencia que ha ejercido la cooperativa educacional en la comunidad de Clemencia. Esta influencia la podemos distinguir según varios aspectos, educativos mediante los cambios de actitudes y hábitos en la población encuestada - tabla 5 - la incidencia de estos en beneficio de la economía familiar - tabla 6 - mediante la organización cooperativa - tabla 7 - así como también los programas culturales en general, ofrecidos por la cooperativa - tabla 8 - Una síntesis de algunos de estos aspectos se presentan en la tabla 9.- La cooperativa y su influencia en la comunidad. Para finalizar la presentación de tablas relacionadas con la importancia de la cooperativa para la comunidad no podríamos omitir la tabla 10 - donde la muestra encuestada reconoce el papel importante principalmente educativo que tiene el Trabajador Social con la organización cooperativa.

CUADRO No. 6

CAMBIO DE ACTITUDES Y HABITOS OCASIONADOS POR LA COOPERATIVA

HABITOS Y ACTITUDES CAMBIADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hábitos higiénicos	10	20 %
Habitos alimenticios	2	0.04 %
Otros *	28	56 %
Sin respuesta	10	20 %

* OTROS= La codificación otros corresponde a hábitos recreativos de saneamiento ambiental, Salubridad.

En el cambio de actitudes y de hábitos la cooperativa ha ejercido una gran influencia en un 28 por ciento de la población encuestada se dieron cambio de hábitos higiénicos, alimenticios y otros.

CUADRO No. 7
INCIDENCIA DE LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN LA ECONOMIA
FAMILIAR EN LOS MIEMBROS DE LA COOPERATIVA

CAMBIOS ECONOMIA FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ahorro familiar	29	58 %
Ahorro Educativo	4	0.8 %
Sin respuesta	17	34 %

Es importante subrayar que un 66 por ciento de la muestra encuestada informó acerca de la incidencia de los cambios producidos en la economía familiar de los cooperadores.

CUADRO N. 8
INFORMACION COOPERATIVA A SOCIOS Y
MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

TIPO DE INFORM. COOPERAT.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cursos programados por la Coop.	23	46 %
Cursos programados por la Superintendencia	18	30 %
Cursos programados por la Junta de Acción Comunal	2	4 %
Sin respuesta	7	14 %

Se puede observar que el 86% de la población en

cuestada habrá participado en los cursos sobre cooperativa fueron estos programados por la misma cooperativa, por la Superintendencia o por la Junta de Acción Comunal.-

CUADRO No. 9
INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS CULTURALES BRINDADOS POR LA COOPERATIVA A LA COMUNIDAD

CAMBIOS EN LA COMUNIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solución al problema recreativo	9	18 %
Mejor nivel cultural de la población	13	26 %
Alejo del vicio a la juventud	8	16 %
Cambios positivos en los niños	8	16 %
Fomenta el deporte	6	12 %
Socializa al niño	6	12 %

La cooperativa con sus diferentes programas ha incidido favorablemente en el desarrollo comunitario ya que brinda diferentes programas culturales y ésta es una de las preocupaciones mas grande que existía en la comunidad.

CUADRO No. 10
INFLUENCIAS DE LA COOPERATIVA EN LA
COMUNIDAD.

INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor colaboración	6	12 %
Deseo de Superación	10	20 %
Adquisición de Responsabilidad	7	14 %
Alivio en la economía familiar	3	6 %
Espíritu de Trabajo	8	16 %
Mayor integración	7	14 %
Mejoramiento en el nivel cultural	9	18 %

Interesante resaltar que un cien por ciento de la muestra encuestada respondió afirmativamente en cuanto a la influencia positiva que ha ejercido la cooperativa.

CUADRO No. 11
IMPORTANCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN
LA COOPERATIVA.

IMPORTANCIA T. S.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda en la capacitación	8	15 %
Orienta y encamina las tareas	11	22 %
Mayor precepción de los problemas	4	8 %
Impulso al desarrollo	7	14 %
Despertó el deseo de superación y organización	8	16
Motivó a la comunidad	4	8 %
Apoyo y guía en la formación del Colegio	4	8 %
Trabajos se realizan mas coordinadamente	4	8 %

Es interesante anotar la labor que realiza la -
Trabajadora Social en la organización cooperativa
ya que el 100 por ciento de la muestra encuestada
dió una respuesta positiva.

En síntesis puede afirmarse lo siguiente:

La cooperativa Educativa es el medio más deseado para solucionar problemas económicos y socio-culturales.

La cooperativa soluciona el problema educacional y brinda una formación económica y cooperativa a sus miembros, preparándoles para dirigir y resolver de esta manera sus propios asuntos.

Los actos cooperativos, asambleas, reuniones sociales, programas recreativos influyen en la vida de la comunidad, ya que tiene oportunidad para dialogar acerca del problema que afecta a la comunidad y se propone solucionar.

La cooperativa brinda una oportunidad tanto para los asociados como para la comunidad en general - darse cuenta de la fuerza que tiene el pueblo al trabajar en forma unida y organizada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

✓ En el campo cooperativo constituye sin duda alguna un nuevo campo para Trabajo Social. La organización cooperativa, necesita de la colaboración de Trabajadores Sociales que posibiliten su mejor funcionamiento. Hoy se necesita que este movimiento utilice las técnicas, para que se convierta en factor de desarrollo. Por lo tanto la promoción de este campo constituye campo de Trabajo Social.

✓ El Trabajador Social debe promover la integración de la cooperativa con la comunidad donde opera para que pueda cumplir su objetivo social: servir a los socios y a la comunidad en general y convertirse en un verdadero instrumento de organización y acción frente algunas necesidades económicas y sociales; la cooperativa deberá ser parte activa de la comunidad donde funciona.

✓ Para lograr este objetivo deberá mantener comunicación permanente con ella, a través de miembros individuales y organizaciones populares como junta de acción comunal, etc. Los socios deberán plantearse y discutir los problemas, proponer soluciones y actuar en conjunto con la comunidad para resolverlos.

Solo de esta manera podrá la cooperativa influir sobre la comunidad, servirle en base a programas y realizaciones concretas y ganar su apoyo, requisito fundamental para sobrevivir, funcionar con éxito y crecer.

Es conveniente la promoción de mecanismo que permitan la integración de recursos humanos y económicos para la elaboración y ejecución de planes y programas que beneficien a la cooperativa y a la comunidad.-

✓ El campo de acción del Trabajador Social en la Cooperativa se concretó en la organización de grupos de discusión, con el fin de tratar temas generales que les ayudó para su capacitación integral. La asesora tanto técnica como cooperativa a la junta directiva y a los padres de familia tuvo como objetivo principal el comienzo de un proceso educativo capaz de lograr el mejor funcionamiento de la cooperativa para beneficio de los padres de familia, alumnos y en general de toda la comunidad.

W^o { Teniendo en cuenta nuestra labor y la experiencia, consideramos que en una cooperativa Educativa, la educación cooperativa es indispensable para la formación y desarrollo de ella.

La educación cooperativa o capacitación, información y orientación, son necesarias para crear en el hombre el hábito de la cooperación, para obtener los conocimientos y las técnicas del cooperativismo y para adquirir el adiestramiento necesario en la organización y manejo de una cooperativa.

✓ Es preciso que la acción del Trabajador Social se extienda a nivel de la formulación de políticas cooperativas para que con su colaboración se llegue a formular normas que respondan más a la esencia del cooperativismo y permita cumplir mejor su labor en el proceso de desarrollo social.

En la formación de una cooperativa el Trabajador Social deberá cumplir una labor que conduzca hacia el desarrollo y realización positiva de la misma. Para tal efecto debe realizar una investigación con participación de la comunidad. -

Una vez interpretados los resultados de la investigación y el Trabajador Social considere que estos son favorables para la creación de la cooperativa, viene la motivación de la comunidad con el fin de dar comienzo a la educación cooperativa que proporcione las nociones básicas del movimiento.

El paso siguiente consiste en la organización de los recursos humanos y naturales para la fundación de la cooperativa. Luego el Trabajador Social concentrará su atención en la asesoría para que se cumplan los objetivos.

Es necesario promover la creación de cooperativas de educación donde las necesidades educativas así lo requieran ya que este tipo de organización educativa está más al alcance de las familias cuyos recursos económicos son limitados y además porque la estrecha vinculación de los padres de familia a la institución donde estudian sus hijos permite la unión y participación activa de la comunidad en la labor educativa y desarrollo social.

Los resultados de diferentes estudios realizados llevan a pensar que esta modalidad cooperativa educacional especializada como medio para la aplicación del programa de desarrollo y organización de esta comunidad rural, es la que responde en mejor forma

a los propósitos de atender a la juventud que recibe educación sistemática y al adulto mediante la educación cooperativa, con lo cual se logra agilizar el desarrollo socio-económico y cultural de la comunidad.

I

BIBLIOGRAFIA

- Alcalá de Cera Marfa Cooperativismo y Cooperativas Escolares. Barranquilla. Ediciones Pedagógicas Latino Americanas. Nov. 1965.
- Andes + Egg, Ezequiel El Trabajador Social como acción liberadora. Buenos Aires, Editorial Cero, 1924 259 pag.
- Andes - Egg, Ezequiel Metodología y Prácticas del desarrollo de comunidad. Buenos Aires. Editorial Humanitas 7 edición 1.979.
- Andes - Egg, Ezequiel Diccionario de Trabajo Social. Editorial Buenos Aires Cero 1974 284 pag.
- Andes + Egg, Ezequiel Servicio Social Pueblo Buenos Aires, Editorial Humanitas, 2a. Edición 1974. 206 pag.
- Andes - Egg, Ezequiel Introducción a las técnicas de Investigación Social. Buenos Aires Editorial Humanitas, 5 edición, 1976, 335 pág.
- Barahona Abel Metodología de trabajo científicos Bogotá, Iples 1.978.

II

Bathen El enfoque no directivo en el Trabajo Social de grupo y comunidad. Madrid, Editorial Católica S.A.

Dicardo, Enrique El Trabajo Social: Teoría Metodología - Investigación. Buenos Aires, Editorial Librería Ecro, 1976, 301 pag.

Dighy Margoret El movimiento cooperativo Mundial México, Editorial Pax.

Fink E. Arthur Servicio Social Escolar en los Estados Unidos. Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1977 110 pag.

Guerrero María Cooperativismo y Cambio Social Bogotá, Editorial Publicaciones - Cultural.

Haimans, Franklin Dirección de grupo teoría y práctico. Mexico, Editorial Limura - 1976

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior Encuentros regionales sobre actividades cooperativas en la educación Superior. Universidad de Quindío División de Planeación y Financiación, Junio 1974.

Kisneman, Natalio Práctica Social en el medio rural. Buenos Aires, Editorial Humanitas 1976, 157 pag.

Lilton, M. Walter Trabajando con grupos. México, Editorial Limura.

III

- Ministerio de Educación Nacional El Trabajador Social en el campo Educativo Bogotá . 1976
- Ministerio de Educación Nacional Icolpe Experiencias educativas en el medio Rural Colombiano. Bogotá, Imprenta Nacional 1972, 58 pag.
- Moreno A. José Cooperativas de Educación Colegios Cooperativos. Bogotá 1973. Ediciones Tercer Mundo.
- Noova B, Andres y Marfa Dolores Gómez R. El niño en el sector Rural: Una aproximación a su conocimiento. Fundación para la Educación permanente en Colombia y Fundación Mario Ospina Pérez, Bogotá, Primera edición, Editorial Acopox, Colombia, Nov/78 101 pag.
- Ortiz de la Roche Mario Cooperativas camino de la revolución en Colombia. Tunja, Segunda Edición. Talleres Gráficas de la Caja Popular cooperativa de Tunja.
- Paredes Revelo, Alberto Derecho Cooperativo doctrinas Bogotá 1972.
- Pardinas Felipe Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias Sociales. México, Editores, S.A. 16a Edición, Agosto 1976.
- Sudarsky A. John Cooperativas rurales. Políticas y Cambio Social. Universidad de los Andes. Impreso en Colombia 1977.

IV

Unión Nacional de Francia

Trabajo Social Comunitario. Buenos Aires. Editorial Humanitas 1973.

Ware F. Caroline

Organización de la Comunidad para el Bienestar Social. Reimpresión 1.962.

A N E X O S

MANUAL DE CODIFICACION

PREGUNTA	VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	CUADRO
=====			
	1	Edad del encuestado	No. 1
		1. 15 a 25	
		2. 26 a 35	
		3. 36 a 45	
		4. 46 a 55	
		5. 56 a 65	
		6. 66 a 75	
		9. Sin respuesta	
	2	Identificación de la población encuestada.	No. 2
		1. Padres	
		2. Alumno	
		3. Socio	
		4. Otros	
1	3	In-tensidad en la Participación Comunitaria en la organización Cooperativa.	No. 5
		1. Si	
		2. NO	
		3. Algunas veces	
		4. Constantemente	
3	4	Participación Comunitaria en la conformación del Grupo Cooperativo	No. 3
		0. No se aplica	
		1. Colaboración Económica - Ver anexo	
		2. En la fundación de la cooperativa.	
		3. Como miembro del grupo cooperativo - ver anexo.	
		9. Sin respuesta	

PREGUNTA	VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	CUADRO
----------	----------	-----------------------	--------

5	5	<p>Incidencia de los cambios ocurridos en la economía familiar en los Miembros de la Cooperativa</p> <p>1. Ahorro familiar</p> <p>2. Ahorro educacional</p> <p>9. Sin respuesta</p>	No.7
7	6	<p>Aporte para incrementar el capital de la Cooperativa</p> <p>1. Aporte efectivo - ver anexo</p> <p>2. Aporte Trabajo - ver anexo</p> <p>3. Aporte Especie - ver anexo</p> <p>9. Sin respuesta.</p>	No.4
9	17	<p>Información Cooperativa a socios (cios) y Miembros de la Comunidad.</p> <p>1. Cursos programados por la Cooperativa.</p> <p>2. Cursos programados por la Superintendencia</p> <p>3. Cursos programados por la Junta de Acción Comunal</p> <p>9. Sin respuesta</p>	No.8
9	18	<p>Cambio de Actitudes y hábitos ocasionados por la Cooperativa.</p> <p>1. Higiénicos</p> <p>2. Alimenticios</p> <p>3. Otros</p> <p>9. Sin respuesta</p>	
13	19	<p>Incidencia de los Programas Culturales brindados por la Cooperativa educacional en la Comunidad.</p> <p>1. Solución al problema recreativo</p> <p>2. Mejora el nivel cultural de la población.</p> <p>3. Aleja de los vicios a la juventud</p>	No.9

PREGUNTA	VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	CUADRO
----------	----------	-----------------------	--------

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Cambios positivos en los niños 5. Fomenta el deporte 6. Socializa al niño. 	
15	10	<p>Importancia del Trabajador Social en la Cooperativa educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ayuda a capacitarnos 2. Orienta y encamina nuestras tareas 3. Vemos de una manera mas clara los problemas 4. Impulsa el desarrollo 5. Despertó el deseo de superarnos y organizarnos 6. Motivo a la comunidad 7. Apoyo y gufa en la formación del colegio. 8. Los trabajos son mas coordinados. 	No. 11
16	11	<p>Influencia de la Cooperativa en la Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Mayor colaboración 2. Deseo de superación 3. Adquisición de responsabilidad 4. Alivio en la economía familiar 5. Espíritu de trabajo 6. Mayor integración 7. Mejoramiento en el nivel cultural. 	No. 10

ANEXO

Del manual de codificación de las encuestas elaboradas en Clemencia - Cartagena Mayo 30 de 1979.

- 5. Participación en actividades de la comunidad a favor de la cooperativa educacional.
 - 1. Colaboración Económica: cine, consecución de sillas, canalización de recursos del estado por medio de acción comunal, Socios.
 - 3. Como miembro del grupo cooperativo: Programas culturales, actividades docentes y en todas las que se presenten.
- 7 7. La cooperativa educacional ha sido un alivio en la economía familiar;
 - 1. Ahorro familiar: ahorro en transporte, alimentos, extras y pensión.
 - 2. En la educacional: Estudia con más facilidad, hay más tiempo, ayuda a resolver el problema de la educación.
- 9. Formas de aumentar el capital en la cooperativa educacional.
 - 1. Aportes en efectivo: Aporte en la cuota mensual como socio, Donación de dinero.
 - 2. En trabajo: Grupo cooperativo, profesores, elaboración de trabajos didácticos, colaboración en actividades en bene-

neficio del colegio, cine, teatro,
rifas, etc.

2. En especie: Aporte de materiales, mapas, pupi-
tres, libretas, local, terreno.

E NCUESTA No.

Nombre del encuestado _____
Edad _____ Sexo _____ Nacionalidad _____
Padre _____ Madre _____ Alumno _____ Socio Otros _____

1. Ha participado en la organización de la cooperativa educacional.
Si _____ no _____ algunas veces _____ constantemente _____

2. La cooperativa educacional ha solucionado el problema educativo en Clemencia? si _____ no _____

3. En qué actividad programada por la comunidad en beneficio de la cooperativa ha participado Ud. ?

4. La cooperativa educacional ha sido un alivio en la economía familiar? si _____ no 35 cuál _____

6. Ha ayudado Ud. a aumentar el capital de la cooperativa? si _____ no _____ ? cómo? _____

8. Ha participado en cursos sobre cooperativa?
si _____ ? cuáles _____
no _____ por qué? _____

10. La información impartida por la cooperativa le ha ayudado a mejorar sus hábitos?
Higiénicos _____ Alimentarios _____ Otros _____

11. La capacitación técnica en avicultura programada por la cooperativa será beneficiosa a la comunidad? _____

12. Por qué? _____

13. Los programas culturales que está realizando la cooperativa educacional ayuda en el problema de recreación de la comunidad?

14. Importante la labor del Trabajador Social en la Cooperativa. -

15 Por qué ? _____

16. Como se siente Ud. al ser parte integrante y responsable de -
la cooperativa ? D e tres respuestas.

Firma del encuestado: _____

Firma del encuestador: _____

Fecha: _____