

**Universidad de Cartagena**

**Rector:**

**Doctor Luis H. Arriant Esquivel**

**Facultad de Trabajo Social**

**Decana:**

**Licenciada Esther Pérez de Alvear**

**Secretaria:**

**Licenciada Carolina H. de Julio**

**Presidente de Tesis:**

**Licenciada Lilia Pérez C.**

**Presidente Ad- Honorem**

**Doctor Manuel Benito Revollo**

**Asesores:**

**Licenciada Nida Haleck de Eljeick**

*Estudio*  
- "Aspecto Socio-Económico y Político-Administrativo de la  
Comunidad Educativa de la Universidad de Cartagena".

**Tesis para optar al título de Licenciadas en  
Trabajo Social**

**Presentada por:**

**Silvia Ferrer Alandete  
María Antonia Guerra Vergara**

**TABLA DE CONTENIDO**

	Págs.
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1 - 2</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>Origen</b>	<b>3 - 4</b>
<b>Justificación</b>	<b>4 - 6</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>7</b>
<b>Objetivo Específico</b>	<b>7 - 8</b>
<b>Problema</b>	<b>8</b>
<b>Pregunta</b>	<b>8 - 9</b>
<b>Definición de Términos</b>	<b>9 - 12</b>
<b>Metodología</b>	<b>12 - 14</b>
<b>Ejemplo General</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>La crisis de Valores a Nivel General</b>	
<b>A. Concepto y Origen</b>	<b>15 - 23</b>
<b>B. En la sociedad actual</b>	<b>24 - 33</b>
<b>C. En las Instituciones: Educación, Familia y Sector Laboral</b>	<b>33 - 42</b>
<b>Sumario</b>	<b>42 - 44</b>

	Página
<b>CAPITULO III</b>	
Estudio de la Comunidad Educativa de la Universidad de Cartagena y Resultado Estadístico de los Aspectos	45 - 48
Aspecto social	49 - 52
Aspecto socio - económico	52 - 53
Aspecto Político - administrativo	53 - 55
 <b>CAPITULO IV</b>	
Resultado Estadístico del estamento auxiliar- Aspecto social	56 - 60
Aspecto económico	60 - 61
Aspecto político - administrativo	61 - 62
 <b>CAPITULO V</b>	
Resultado Estadístico del estamento profesional- Aspecto social	63 - 65
Aspecto económico	65 - 66
Aspecto político - administrativo	66 - 68
 <b>CAPITULO VI</b>	
Resultado Estadístico del estamento estudiantil - Aspecto social	69 - 72

6

**CAPITULO VI** **Página.**

**Aspecto económico** 72

**Aspecto político - administrativo** 73 - 74

**CAPITULO VII**

**Resultado Estadístico del estamento Directivo; Aspecto social, económico y político** 75 - 76

**Analisis General de los Resultados Estadisticos**

**Conclusiones** 77 - 78

**Recomendaciones** 79 - 80

**Anexos**

**Bibliografía**

## A N E X O S

### Cuadros Estadísticos:

Estamentos auxiliar, professoral y estudiantil

Cuadros Nº: 1, 6, 8

" 11, 12

" 3, 1, 4

" 5, 7, 10, 11

" 6, 9

" 12, 15, 15, 1

" 18, 20

" 22, 1, 24

### Cuadro Anexo

" Crisis en la Universidad

" Instrumento (Cuestionario)

" Manual de Codificación

" Manejo de Variables

## INTRODUCCION

Fue nuestro objetivo realizar una investigación dentro de la actual estructura académica y de la administrativa de la Comunidad Educativa de la Universidad de Cartagena, con el fin de conocer si en los fenómenos socio-económicos y político-administrativos, observados en ella, incluye en alguna forma la crisis general de los valores que se vive en este momento.

También, contribuir al conocimiento de problemas que afectan el buen desarrollo de las actividades y programas que aquí se realizan; y para lo cual, al final planteamos una serie de alternativas o recomendaciones que pueden ser puestas en práctica por las personas encargadas de su organización y programación.

Siempre se ha sostenido que la Universidad tiene una misión concreta que cumplir con la sociedad y con la comunidad. Se habla entonces, de la Universidad autónoma, más específicamente de la función social de la Universidad. La autonomía universitaria encuentra su fundamento en la mentalidad crítica y autocrítica que debe imperar en este nivel educativo. La comprensión de este concepto nos facilitará conocer hasta dónde debe llegar la planeación de la Educación Superior.

En la actualidad hay nuevas dimensiones para las Instituciones de Educación Superior. Entre éstas se encuentra la "Universidad

abierta". Es decir, cuando la Universidad se abre en el sentido amplio del término; sus relaciones e interrelaciones con el Estado y la Sociedad crecen. Su aislamiento-concepción tradicionalista - desaparece.

La Universidad no debe considerarse en si o para si, sino también debe estar relacionada con una sociedad concreta que espera su influjo de servicios, su proyección. Si la Universidad emerge - de la sociedad, es imposible, en consecuencia, tratar de separarla de ella.

Por eso, cuando nos referimos a la Educación Superior, como Institución que está orientada al logro de determinados objetivos ; tanto para sus miembros como para la sociedad en general, no podemos entenderla si no existe una verdadera integración entre - sus estamentos, entre esta población que está en la búsqueda del progreso, dentro del proceso de cambio que vivimos. Esto es, hablamos dentro de una concepción de la Universidad dinámica que - se proyecta hacia la comunidad.

La Universidad como Institución de enseñanza Superior no debe mirarse en forma aislada, sino como una parte o muestra de la misma sociedad en la cual también se reflejan los problemas de la que ésta adolece.

## CAPITULO I

### O R I G E N

Los problemas de interacción que afectan a grupos humanos dentro de una Institución, producen ciertos fenómenos como inconformidad, apatía, lo cual se traduce luego en la rutinización y mecanización de actividades. Esto como es lógico entorpece la comunicación y el buen desarrollo de las tareas que allí se trazan. Cuando el trabajo y las condiciones se rutinizan y se desconoce la creatividad individual por el cumplimiento ciego de normas establecidas, la comunicación se da en forma vertical descendente, sin estimular la participación y comunicación ascendente; entonces la interacción personal es minimizada por mecanismos impersonales de coordinación y control, o la concentración de actividades de planeación, organización y dirección trae como consecuencia una atmósfera de trabajo artificial; y cuando por el contrario, existe la división de funciones con participación, hay un mejor desarrollo social y personal. Damos como ejemplos que consideramos importantes para el desarrollo de unas relaciones positivas: el respeto a la integridad personal, el respeto a la libertad, la amistad y el compañerismo, la justicia, la firmeza, la solidaridad y la tolerancia, pero, sobre todo, tener claro el

principio de que todo ser humano es "persona". Si no hay el respeto a estos valores no hay un ambiente organizado y fecundo, por que donde no hay solidaridad existe desanión; el gobernante que pone distancia entre él y el gobernado, siempre va a permanecer como un extraño ante él; donde hay injusticia se crea la rebeldía, el resentimiento y el odio; donde no hay tolerancia, existe la incomprendación y la falta de ayuda que debe haber en todo grupo - que permanece mucho tiempo junto.

A escala local, como forma particular del problema, nos proponemos, en este estudio, investigar si en los fenómenos que se presentan en la actualidad en el desarrollo de las actividades y - programas, en la Comunidad Educativa de la Universidad de Cartagena, influye la crisis de valores.

Daremos énfasis a las condiciones humanas y sociales en que se desenvuelven las actividades en esta Comunidad, por ser estas vitales para el desarrollo individual y social de toda comunidad y estar directamente relacionado con el problema.

#### JUSTIFICACION

De la crisis de valores, de que se habla hoy día y qué comprende todos los aspectos de la vida, no podemos excluir a las institu-

ciones encargadas de la Educación Superior como son las Universidades.

La Universidad no puede mirarse como un centro aislado del contexto social, sino como una parte o muestra de esta misma sociedad. Ella no es ajena a los problemas que se viven a nivel social.

A través del conocimiento de sus problemas podremos abogar para tratar de modificar en parte la imagen adversa que se le ha creído a estos centros de enseñanza superior, y levantar una voz de defensa por quien mejor sirve a los intereses de la Nación y de la juventud.

Una política seria en estos dominios consistiría en definir y recordar el rol de la Universidad dentro de los planes de desarrollo del país, cuál tipo de profesionales debe producir y cuáles las tareas preferenciales que debe atender. Reconocerle su autonomía y convertirla en uno de los órganos consultivos del gobierno, centro de investigación de problemas nacionales y locales, reconociéndole así, su carácter de entidad crítica.

No es válido, como sucede a menudo, enfocar el problema estudiantil por ejemplo, como una crisis interna de la Universidad. Esto significaría niolarla, dada la heterogeneidad de las instituciones de educación superior, habría que hablar de crisis de tales

• cuales universidades.

Así, la crisis conflictual universitaria, remite a este tipo de relación entre universidad y sociedad, ya se trate de un nivel global o de relaciones más circunscritas como las de la Universidad con el sistema educativo; la Universidad con la estructura social de la que forma parte. Todo lo cual va a su vez al papel que juega la Universidad en el cambio social y en el desarrollo. En el último cuarto del siglo la educación colombiana como la del resto de América Latina ha sido encuadrada dentro de la filosofía de educación para el desarrollo. Dentro de esta concepción, la educación es considerada independiente y quizás la más importante en el proceso social de cambio del subdesarrollo al desarrollo. Es no sólo la fuente principal sino prácticamente la única de personal de alto nivel y la responsable de la investigación científica tecnológica que requiere la industrialización en nuestros países. En consecuencia se ha mirado la existencia con consolidación y expansión de la Universidad como uno de los principales factores condicionantes y causales contra el subdesarrollo. Es evidente que, por estas razones la Universidad es la parte del sistema educativo con mayor sensibilidad a las variaciones del contexto social; y por ende, dada su condición crítica es fácilmente gestora de conflicto.

Al enfocar el análisis entre la universidad y la sociedad, no se ignora la complejidad del problema. Y aunque es obvio que hay causalidades reciprocas entre grupos e estructuras que están en conflicto, es válido preguntarse quién está en crisis con respecto a quién? Es la Universidad la que está en crisis con respecto a la sociedad y sus valores, ó es la sociedad la que está en crisis con respecto a la educación y al hombre?

#### OBJETIVO GENERAL

Analizar como parte del sistema universitario, las funciones socio-económicas y político-administrativas de los cuatro estamentos de la Universidad de Cartagena, con el fin de conocer a través de este estudio investigativo la influencia de la crisis general de valores en los fenómenos que en ella observamos.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer a través de este estudio, de la comunidad educativa de la Universidad de Cartagena, lo siguiente:

1. Si en la programación de actividades se tiene en cuenta el as-

pecto humano; éste es, sus derechos y bienestar.

2. La forma como se da la interacción social entre los diferentes estamentos.

3. El grado de aceptación de la actual estructura académica y administrativa y su adaptación a las necesidades presentes.

4. El grado de participación e interés de cada estamento en el aspecto socio-político.

5. Las sugerencias e inquietudes que cada estamento tenga y que se relacionen con problemas observados por ellos.

#### PROBLEMA

Observados los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa de la Universidad de Cartagena: Directivos, Profesores, Estudiantes y Auxiliares, se percibió una interacción social caracterizada por el desinterés por participar en las actividades y programas e inconformidad con éstos.

#### PREGUNTA

Si influye la crisis de valores que se vive actualmente en los

problemas socio-económicos y político-administrativos observados en la comunidad educativa de la Universidad de Cartagena?

### HIPÓTESIS

La crisis general de los valores que se vive actualmente influye en los fenómenos observados, en la Comunidad Educativa de la Universidad de Cartagena, tales como la interacción, participación, democratización e interés humano en la programación de la estructura académica y administrativa de esta comunidad.

### VARIABLES

V.I. La crisis de valores a nivel general.

V.D. Aspectos socio-económicos y político-administrativo de la estructura académica de la Universidad de Cartagena (interacción, inconformidad, interés humano en la programación, participación socio-política. Democratización).

Por variable crisis de valores se entiende la forma como se objetiviza al hombre, al no tenerlo en cuenta como persona; es decir, se le utiliza como medio para solucionar necesidades, y no como el fin en la solución de éstas. En la Comunidad Universitaria, lugar de la investigación, se estudiará y analizará la forma co-

se manifiesta esta crisis, tomando como variable la interacción social, el grado de participación en actividades sociales, académicas y administrativas, el interés humano en la programación y la motivación de los estamentos por participar.

Por Estructura Académica y Administrativa se entiende la conformación de las diferentes áreas profesionales con diseños específicos y programación diversificada, que a través de un Consejo Directivo compuesto por los Decanes de las Facultades y el Rector, organizan los estatutos en donde se señalan las pautas a seguir en sus programas de docencia y organización.

Por Aspecto Social, la forma de interacción que se da entre los estamentos universitarios: Profesores, Directivos, Auxiliares y Estudiantes, el interés por participar en la organización y desarrollo de actividades culturales, recreativas, etc., es decir, no académicas.

Por Aspecto Económico, la mecánica del ingreso del presupuesto e interés por su incremento. Forma de manejo del patrimonio.

Por Aspecto Político-Administrativo, la conformación del gobierno interno, Consejo Superior, Directivo y Administración, el grado de participación e interés de cada estamento en este aspecto.

#### DELIMITACIÓN MATERIAL

Sicimex una investigación y análisis socio-económico y político-

administrativo a cada uno de los estamentos. En el aspecto social se tomó como variables la interacción, motivación e interés; es decir, el análisis de las condiciones humanas y sociales en estos aspectos. Entendemos por interacción las relaciones que se dan entre los diferentes estamentos e individuos que los conforman; ésta se medirá a través de los indicadores tomados para ello, como son: relaciones entre personas y grupos humanos, apatía en la participación de programas y actividades, inconformidad en cuanto a las normas se refiere, y competencia no constructiva entre los miembros de los estamentos. Se analizará el interés que se tiene por el aspecto humano cuando se planean y programan actividades, lo mismo que el desinterés en la revisión de la programación existente, ya que si ésta no se adecúa a las necesidades actuales, se llega a una rutinización y mecanización, careciéndose de una orientación acorde.

En lo económico comprendemos el análisis del ingreso, su distribución si es la adecuada o no a las necesidades de cada estamento, es decir, si es equitativa y proporcional. La influencia de éste en el desarrollo de actividades, programas y estímulo a los grupos. Y finalmente el interés que se ha tenido porque se cree una fuente propia de ingresos.

En lo político-administrativo tratamos la forma interna de gober-

no y la participación actual que se permite a cada estamento de la comunidad. Esto se medirá a través del grado de democratización y autonomía que se da en la actual estructura académica y administrativa, con el objeto de conocer la aceptación que ésta tiene, la forma de participación en el gobierno interno por los diferentes grupos humanos e interés que se ha tomado en la administración y organización por el bienestar social y laboral en general en esta comunidad.

#### DELIMITACION NEGATIVA

Valores tradicionales: religiosos, morales, familiares y costumbres. Por no dar lugar a una investigación más extensa por ser ésta una población heterogénea.

Valores ideológicos y políticos - partidistas, por considerarlos contra la verdadera misión de la Institución Educativa

### METODOLOGIA

Las técnicas utilizadas fueron las observaciones directas y la encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas con el fin de facilitar la espontaneidad de los encuestados y conocer la problemática más a fondo. Se tomó una mínima muestra representativa por cuotas teniendo en cuenta los consejos directivos, estudiantiles, sindicato y empleados públicos, así:

De los directivos se seleccionó los representantes al consejo - (12) en un 40%, o sean 5 y 3 al azar de los restantes. Para un total de 16.

De los profesores se tomó el 40% de los representantes de la asociación y consejo de profesores (50), o sean un total de 20.

De los estudiantes se tomó el 40% de los representantes de la Asamblea Estudiantil (98) o sea un total de 40.

De los auxiliares se tomó el 40% de los representantes del Sindicato y representantes de empleados públicos(25) para un total de 10. En desir, se dió prioridad a los representantes de cada establecimiento o estrato por considerarlos con mayor conocimiento de la problemática estudiada.

Se tuvo en cuenta mas la calidad que la cantidad de los encue-

tados. El nivel fué el descriptivo, ya que a través de él se analizó la problemática observada y se conocían características anteriores sobre el fenómeno, se relacionaron las variables más significativas para definirlo y se llegó a la formulación del diagnóstico.

El análisis se hizo en forma estadística y teoría-práctica que permitió la tabulación de los datos y el uso de la teoría existente sobre el particular. Los datos fueron manejados en forma de tabulación manual.

A través del enfoque utilizado se estudió el funcionamiento básico de una Institución, objetivos, programas, personal que atiende del que se estudió su comportamiento, la estructura de la Institución e influenciada de esta sobre sus miembros. Evaluación de los problemas que atiende, con los recursos que cuenta según su utilidad se integró al marco teórico de Trabajo Social conocimiento de teorías de otras disciplinas.

Ejemplo: Psicología, Filosofía, economía, etc

ESQUEMA

En el capítulo I planteamos el problema, hipótesis, delimitaciones del estudio, metodología empleada, etc., es decir, los pasos del proceso y aplicación del método científico.

En el capítulo II tocamos la crisis de valores en forma general como sustentación a la investigación. Vemos aquí los valores a través de la prehistoria, historia y luego sus manifestaciones en la sociedad y el hombre actual, y en las Instituciones de Educación, Familia y Sector Laboral.

En el capítulo III hacemos una reseña de la comunidad educativa estudiada y luego damos el resultado estadístico de los aspectos del estudio.

Los capítulos siguientes IV, V, VI, VII, por separado son el resultado estadístico de los estamentos que conforman la comunidad: directivo, profesorado, estudiantil y auxiliar.

Finalmente hacemos un análisis general y damos las conclusiones a que se llegó en este estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

## CAPÍTULO II

### LA CRISIS DE VALORES A NIVEL GENERAL

#### A. Concepto y Origen de valores

##### a) Prehistoria

De acuerdo a los informes que tenemos acerca de la prehistoria - en todo el mundo, hasta el período Paleolítico Inferior, los conocimientos integrales de religión y arte comparadas, de la historia, de las ideas y de la ciencia, de los sistemas legales y morales, el resultado de ello es comprender que el hombre no descubre leyes científicas o conceptos filosóficos preexistentes, ni posee religiones reveladas por un poder sobrenatural, o códigos morales impuestos desde fuera, sino que es él en realidad el que los forja. Las ideas filosóficas, las religiones, los códigos morales y las leyes científicas son productos humanos y evolucionan como todos los demás. Esta visión integral nos demuestra que toda la realidad es evolución, o sea, un proceso en el tiempo que se transforma por sí mismo, irreversible, duradero, y que genera novedad, variedad cada vez mayor y más elevados niveles de organización.

Es la parte psico-social un mecanismo de continuidad y cambio basado en la anterreproducción y autovariación, pero no de la materia sino de la mente y sus productos. Actúa mediante lo que los antropólogos denominan tradición: la transmisión acumulativa de la experiencia organizada mediante la educación, la imitación y el aprendizaje, utilizando objetos culturales. El hombre desea ciertas cosas, quiere obtener ciertas cosas, y deliberadamente -

intenta realizar sus deseos y propósitos.

Los resultados de este proceso incluyen una inmensa variedad, pero se trata de variedad de máquinas, instrumentos, adornos, ideas, códigos morales, obras de arte, teorías científicas, sistemas sociales, etc.

En la historia humana primitiva hubo cambios fundamentales: quizás cada cien mil años, cada diez mil, cada mil años, luego cada siglo, y ahora asistimos a cambios fundamentales en una sola década o aún en menos tiempo.

En esta fase psico-social, todavía progresamos mediante una sucesión de tipos dominantes de organización; pero ahora las organizaciones lo son de pensamientos e ideas, y de sus expresiones en pautas culturales y sistemas sociales, como en la evolución biológica persisten tipos anteriores de organización, luego otro tipo nuevo y fundamental se ha manifestado. Ejemplo, las culturas neolíticas y cazadoras estaban dominadas por el concepto de lo mágico, paralelamente al pensamiento científico. Los diarios aún consagran secciones fijas a la Astrología y a supersticiones similares, al mismo tiempo que comunican los masmoderacos descubrimientos científicos.<sup>1</sup>

1. Huxley, Julian. "La Crisis Humana". Edit. Norma.

En la época prehistórica los valores existían como en la actualidad, y aún cuando de esta época, no queda tradición oral ni escrita, el hombre para su conocimiento se basa en el estudio de los restos materiales(útiles, armas, habitaciones, sepulturas, manifestaciones artísticas, restos de alimentos, etc.). De ésto, puede concluirse que en cuanto al aspecto socio-político, existían grupos o tribus, jefes y sacerdotes; en lo religioso giraban muchos de sus valores importantes; el temor a lo desconocido y la ignorancia característica de ese tiempo, los hacía concebir como sobrenaturales muchos fenómenos de la naturaleza. Tenían como símbolos divinos al sol y a la luna.

Existían valores éticos en su forma de vida y costumbres, ejemplo el respeto a la mujer del compañero.

En lo económico, dentro de su sistema colectivista, ya existían valores de acuerdo a la importancia que le concedían a los bienes para la satisfacción de sus necesidades, o sea el orden o grado de preferencia que establecían entre las cosas deseables - (producción de algunos objetos de uso, intercambio de éstos y de alimentos; reparto y consumo).

#### b) Historia

Hacemos una rápida revisión de lo que se ha considerado como el

concepto y el origen de los valores en la Historia, época en que ya el hombre tuvo la suficiente evolución mental en su proceso de desarrollo para adoptar reglas e normas a las cuales llamó valores. Estas son las que rigen la conducta humana y que no pueden ser definidas sino en función de la naturaleza del hombre. Es decir, que éstas no tienen existencia propia, independiente del hombre que valora y del objeto, cosa o persona valorada.

Se afirma que los valores son principios por los que nos regimos, lo que da sentido a la vida... Como actitud interna se materializa externamente en actos. Todo propósito, esfuerzo o intención dirigido a satisfacer una necesidad en una situación dada, es lo llamado conducta. Esta energía que se moviliza hacia algo, está guiada por caracteres que hacen deseable o apetecible lograrla; a estos caracteres, capaces de suscitar en la persona una respuesta se les llama valores; algo que vale porque es deseado, para o por algo, o adecuado a un fin.

Los valores expresan la relación que existe entre la persona que emite juicios de valor y el objeto valorado; siempre supone acción. Las diferentes actitudes humanas, o sea, las predisposiciones a pensar, sentir y actuar en relación a algo, se las comprende vinculadas a la estructura del carácter de la persona a quien atribuimos una virtud o un vicio. Los valores asignados a una per-

sona son parte de un todo y por lo tanto no pueden ser comprendidos aislados de su contexto.

Los valores no tienen existencia concreta y determinada, lo que hace que las cosas tengan valor porque depositamos en ellas el valor que jerárquicamente les asignamos. Esa jerarquía significa que están relacionados en función de mayor o menor conveniencia. Cuando en la meta existen varias posibilidades de opción, se establece una distinción cuya variabilidad está condicionada por la persona y el tiempo. Generalmente la llamamos: Tabla de Valores.

Se ha clasificado a los valores en absolutos y relativos. Sobre los primeros se ha edificado una moral basada en la autoridad absoluta, exterior al hombre, creadora de valores universales y permanentemente válidos. La crisis de nuestra época fundamenta negarlos. Los llamados valores absolutos no son tales, sino ideas en tanto abstracciones. Solo existen valores relativos por ser temporales y de la persona que valora.

Los valores en cuanto afirmados y realizados históricamente por el hombre, dan lugar a los bienes, los que componen el mundo de la cultura. En una sociedad, los individuos extraen de la cultura las formas de comportamiento y las experimentan. La experiencia es común a todos, pero es única en cada individuo y específica.

ca de la cultura en la que está inserto. El hombre actúa en la sociedad de acuerdo a la interpretación cultural que hace de la realidad. Por lo tanto, el criterio de moralidad tampoco es universal y absoluto, ya que a cada hombre y a cada momento histórico corresponden valores distintos, porque distintos son los hombres que los crean.<sup>2</sup>

En la antigüedad, en Grecia, el valor supremo para el hombre era la felicidad; para algunos ésta consistía en el placer, gozar el día presente: Aristípe, siglo V a. de C. y Horacio, en Roma, siglo I a. de C. Los endemoniados decían por el contrario que era el estado de satisfacción completa. En el siglo IX dca Spinoza que la felicidad como fin hace necesariamente plasenteros los medios. Esta posición ha sido rechazada por el Humanismo, desde la antigüedad, el que afirma la integridad del hombre como fin de sí mismo. La experiencia del placer no es suficiente criterio de valor. La vida moral consiste en el despliegue total y armónico de los poderes del hombre, lo que exige el conocimiento de sí mismo como punto de partida.

A partir de Aristóteles, la razón domina el pensamiento, ésto hasta el advenimiento del existencialismo. Santo Tomás, siglo XIII,

<sup>2</sup>. Kinnerman, Natalio. "Ética para el Servicio Social". Buenos Aires. Edit. Humanitas.

decha que la mayor felicidad consiste en madurar interiormente, lo que se logra cuando se ha enriquecido espiritualmente y se ha aproximado a la perfección; y, San Agustín, siglo IV, afirmaba que el amor a Dios es el único camino que conduce a la perfección.

Descartes, Francia siglo XVII, fué el primer filósofo que dió expresión victoriosa a esa soberanía del intelecto reflexivo, al decir: "piense luego existe".

El racionalismo terminó en el siglo XIX con Hegel y su introducción a la Filosofía de la Historia, dice que la razón domina el mundo, olvidando la teoría de sus antecesores, de que el que piensa es un ser existente, quien no busca la verdad, sino su verdad.

En el siglo XX, el existencialismo, el personalismo y el neopsicoanálisis con su enfoque culturalista, iniciaron la reacción contra el puro racionalismo, rescatando al hombre como una integridad psicoafísica.

Erich Fromm señala que "la felicidad es la indicadora de que el hombre ha encontrado la respuesta al problema de la existencia humana; la realización productiva de sus potencialidades, de ser uno con el mundo; sin perder su propia integridad", concepto que surge en el hombre y que le permite trascender: el logro de la

meta valorada lleva implícito las nociones de fe y de libertad.

La noción de fe ha sido comúnmente asociada a lo religioso y no al pensar reflexivo o como actitud de la persona para enfrentarse con la realidad. La fe es una entidad interna depositada en algo. El hombre, dice Marcuse (alemán, s. XX), somete su existencia a un fin situado fuera de si mismo, por necesidad de creer en algo ajeno a su persona, lo que no deja de ser un fenómeno de religiosidad. Esta necesidad forma parte de su yo. Tener fe significa tener la seguridad de rectitud y esa fe es la que nos permite trascender, lo que equivale a "ser en". Para Heidegger (alemán s. XX), la trascendencia está dada por el hombre proyectado hacia afuera y delante de si. Es lo que es por antedeterminación. Nuestra forma de ser en el mundo es la preocupación que tenemos tanto por el mundo como por nosotros mismos, ya que es el hombre el que da significación al mundo. Jasper (alemán, s. XX), dice que el ser se nos revela como objetos para los sujetos y en si, en su trascendencia. Para Gabriel Marcel (francés, s. XX), solo nos preocupamos por el ser en la medida en que tomamos conciencia más o menos indistinta de la unidad subyacente que nos une a otros seres cuya realidad presentimos. Trascender significa para Marcel, separarse, dar, entregar. En Sartre (francés, s. XX), la trascendencia está en "ser en el mundo", lo que es estar con el

mundo, no ser inglutido en él, sino comprometido con él. Ser en hacer y el hombre no es otra cosa que el conjunto de sus actos a través de los cuales trasciende.

#### B. LA CRISIS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Toda fuente de información nos comunica a diario alguna crisis, nueva e constante, nacional, local o internacional.

El ritmo del cambio es acelerado debido a la tecnología de la misma comunicación. Nuestra época es esencialmente una época de transición. Por un lado el cambio es un aspecto normal de toda sociedad, en todo momento histórica; siempre hubo transición. Pero el mundo moderno está asistiendo a la emergencia de un tipo de sociedad distinto de todas las anteriores, cuyo ritmo de transformación y rápido no se mide como en el pasado; por los siglos, sino por años.

Estos grandes cambios a nivel mundial, la acelerada transformación de la naturaleza y la técnica, han influido mayormente en los cambios de tipo social a través del avance de las comunicaciones, su desarrollo fue más rápido que los sistemas sociales, por lo tanto hay una distancia entre éstos, y que ha sido una de las causas de traumatismos sociales.

Esta situación, aunque a nivel mundial, afecta más a los países en vía de desarrollo, cuyas comunidades sufren un impacto. Se manifiesta esta crisis en las organizaciones de sus estructuras institucionales como son la familia, la educación, el sector, etc. Esta revela que hay algo malo en la organización de la vida y en la actitud interna del hombre. Hay factores psicológicos de influencia decisiva en la crisis del hombre moderno, el cual necesita de una reforma espiritual, como condición indispensable para recuperar el equilibrio de su ser. Se hace necesario un análisis que descubra la raíz del mal en la contradicción interna. Hay una falta de armonía entre el hombre y su mundo complicado, dentro de una civilización que le ha desorientado en grado extremo en medio de la multitud de cosas de las que él mismo ha sido autor.

Esa desorientación consiste fundamentalmente en una falsa actitud que le ha hecho tergiversar el sentido de su vida y de los valores, que le ha traído la alteración del orden natural de las cosas en cuanto a su importancia. Los errores de valoración que más consecuencias ha traído es el de elevar los medios a la categoría de fines. La inteligencia puesta al servicio del valor : "poder" y "tener", llegándose a una admirable técnica científica sin precedentes en la Historia. Frente a sus maravillosos resul-

tados el hombre acaba por sobreestimar la importancia de los sistemas técnicos olvidándose del verdadero fin a que obedecen. Todas las actividades de la vida y de la cultura han sufrido a causa de este equívoco; en el arte, en la ciencia, en la industria, en la economía, etc.

En la actualidad la superproducción es la consecuencia del culto a la técnica que multiplica innecesariamente la variedad y el volumen de la cultura y la civilización hasta agobiar al hombre bajo un peso abrumador. Toda esta multitud de cosas aumenta artificialmente la necesidad del hombre, le impone cada día una nueva obligación.

La crisis no sólo se experimenta exteriormente, sino también en toda relación mutua. Hay infinidad de divisiones: nacionalistas, religiosas, políticas, profesionales, económicas, sociales, etc. Hay factores que son consecuencias: clás de homicidios, alcoholismo, drogradicción, suicidios,... y así podemos seguir describiendo cosas que todo el mundo sabe.

Algunos autores sostienen la idea de que la sociedad en su conjunto puede carecer de equilibrio, y afirman de que el problema de la salud de una sociedad no es sino de los individuos "inadaptados", pero no el de una posible inadaptación de la cultura misma. Se trata no de una patología individual, sino de la "patolo-

gía de la normalidad", patología de una sociedad en crisis.

En los asuntos económicos, se está viviendo dentro de un régimen en el que una cosecha excepcionalmente buena constituye muchas veces un desastre económico, y se restringe la producción en algunos sectores agrícolas para "estabilizar el mercado", aunque hay millones de personas que carecen de las mismas cosas cuya producción limitan. Se gastan millones de pesos al año en producir o comprar armamentos, aunque algunos tienen la idea de que el Estado debiera producir cosas más útiles y necesarias.

La mitad de la población sabe leer y escribir, tienen radio, televisión, cine y periódicos, pero en lugar de darles el uso adecuado de enseñanza, esos medios de comunicación lo que hacen es condicionar, haciéndole la vida más difícil cada día, confusa, contradictoria. Todos los valores van cambiando día a día, no hay respeto a la autoridad, nadie tiene fe en nadie ni en la iglesia, ni en la sociedad, ni en filosofía alguna. De esta manera el hombre se siente absolutamente solo para averiguar por sí mismo qué ha de hacer ante este mundo caótico. Cuál es la acción correcta? Para determinar qué haremos, en un mundo tan perturbado, tan completamente infeliz, tenemos que examinar lo que es realmente vivir. Comprender el verdadero sentido de las cosas sin tergivizar — ser o distorsionar el fin y los medios que el hombre utiliza pa-

ra realizarse en la vida.

La manifestación de la crisis la observamos en el individuo en forma de ansiedad. La cualidad distintiva de la ansiedad humana surge del hecho de que el hombre es el animal que valora, el ser que interpreta su vida y su mundo en términos de símbolos y significados, e identifica ésto con su existencia como un yo. Como dijo Nietzsche, "al hombre debería llamársele el valorador". La amenaza a lo que el hombre llama valores es lo que le causa ansiedad, valores que él considera esenciales para su existencia como un yo. Puede ser una amenaza a la vida física misma, ejemplo, algo que ponga en peligro la vida como el fuego; o, a la vida psicológica: la pérdida de la libertad. Puede ser, también, un valor que el individuo identifica con su existencia como yo: el patriotismo, el amor de una persona en particular, el prestigio entre los pares, la devoción a la verdad científica o a una creencia religiosa, la pérdida de status, etc.

Es un hecho que el hombre medio actual, especialmente si es joven, se siente alienado, ya que la sociedad en que vivimos la alienación se ha democratizado; es decir, nos sentimos extraños en nuestro mundo. Cuando la vida carece de sentido se vuelve intolerable, o no ser que se trate de una comunidad con fe religiosa. Para muchos resulta difícil lograr por sí mismos el sentido

de su vida, y pocas buscan hoy día ese camino; o se preguntan angustiados; dónde hallar nuevos caminos. Hoy día personas de todo tipo cuando acuden a un consejero o terapeuta diagnostican su problema como una "crisis de identidad", se interrogan a menudo: "quién soy", "a dónde voy", "cuál es el sentido de la vida"<sup>3</sup>. La alienación social no debe confundirse con la alienación mental. En período de transición cuando los viejos valores son imitiles y las costumbres tradicionales ya no tienen vigencia, el individuo experimenta una particular dificultad para ubicarse en su mundo.

Para el ser humano lo más importante es conservar su identidad frente a las modificaciones y variaciones en los que consiste la vida de la persona y la vida del mundo en que se halla. Aunque el individuo trate de salvar su identidad, o lo que es lo mismo: su yo personal. Pero eso solo será posible en tanto él sea consciente de la existencia de él mismo. Esa identidad se caracteriza por mantenerse como tal y sobre todo paraframar la libertad de uno frente a las costumbres que varían y frente a las ideas que nos circundan.

Existen muchas teorías sobre la ansiedad. Tomemos por ejemplo,

---

3. May, Rolle y otros. "Filosofía Existencial". Edit. Paidos. - Buenos Aires.

la ansiedad de Freud, la angustia de Kierkegaard. Freud a saber, en primera teoría, según la cual la ansiedad es el resurgimiento de la vida reprimida; y la segunda: que la ansiedad es la reacción del yo ante la amenaza de la pérdida del objeto amado. Kierkegaard por su parte, describió la ansiedad como la lucha del ser viviente contra el no-ser, que allí puede experimentar en forma inmediata, en su lucha contra la muerte o ante la perspectiva en convertirse en un inválido de por vida, es decir, que el uno se refiere a los sufrimientos, a los seres humanos en crisis, mientras que el otro se refiere a sus instintos, a sus necesidades. También afirmaba en forma especial Freud y Rank que toda ansiedad surge ante la separación, ante la conciencia de soledad. Una de las más claras razones del predominio de la ansiedad en nuestra cultura es el hecho de que vivimos en una época en que todos los valores cambiaron radicalmente, en que un mundo está muriendo y otro nuevo renaciendo. Esta es la causa fundamental de la apatía y de un sentimiento de despersonalización y de aislamiento.

Existen dos tipos de ansiedad: una que embota los sentidos, obscurece la percepción y paraliza; y otra que acelera la presión sanguínea, los sentidos se agudizan, se percibe mejor y se sabe el mejor camino a seguir. Esta última es la constructiva que ayu-

da a enfrentar situaciones atemorizantes en forma efectiva. La primera es la patológica y destructiva y cuando se prolonga lleva a un sentido de apatía, a la pérdida del sentido de si mismo en relación con el mundo objetivo. La distinción entre subjetividad y objetividad está disminuida en ese momento, es un aspecto de nuestra experiencia de estar inmovilizados, paralizados. Esta ansiedad no constructiva de quienes han perdido o nunca adquirieron la experiencia de su propia identidad en el mundo en una situación típica de encierro. Esta ansiedad inevitable en una época en que todos los valores están cambiando radicalmente, es la causa fundamental de la apatía, y que de prolongarse tienda a transformarse en una carencia de emociones y en un sentimiento de despersonalización.

Kierkegaard califica a la ansiedad, originada por la pérdida de la propia significación, como una agustia de miedo a la nada. Estos problemas que surgen de la pérdida de significación individual frente a las poderosas tendencias colectivas en la escena contemporánea, impone una carga dolorosa y viene a ser el común denominador puesto que todos experimentamos tales problemas.

La raíz o causa de esta crisis la encontramos en la división interna del hombre, porque, como dice Bergson, el alma humana está constituida por dos cosas que corresponden a dos diversos "yo's".

En una capa se deposita la experiencia adquirida por el individuo en la acción práctica; resulta en cierto modo de la adaptación del individuo a su medio, es el "yo social". Debajo de esta capa, se encuentra el yo profundo en que están virtualmente contenidas las potencialidades individuales que no pueden tener una aplicación útil, pero que en cambian la parte mejor del sujeto, lo más suyo que tiene, y el núcleo de sus actividades más altas, aquellas que podrían florecer en una personalidad espiritual. Existe, pues, dos yos diferentes; uno sería como la proyección exterior del otro, su presentación espacial, y por decirlo así, social. Alcanzamos el primero por una reflexión profunda que nos hace percibir nuestros estados internos, como seres vivientes sin cesar, en vía de formación... Pero los momentos en que somos nosotros mismos son muy raros y por ese raras veces somos libres. La mayor parte del tiempo vivimos exteriormente a nosotros mismos, no percibimos sino el fantasma incoloro de nuestro yo... vivimos para el mundo exterior más bien que para nosotros; más bien hablamos que pensamos; somos pasivos más bien que activos. Obrar libremente es reseñar la posesión de si... Los dos yos corresponden en la doctrina bergsoniana a dos momentos diferentes de la vida. El yo social es el pasado, lo que se ha vivido ya. El yo profundo es el presente y futuro, la fuerza creadora en potencia.

cia, lo que no se vive todavía. El drama que acompaña a este duality es un tema inagotable que ha inspirado a muchos autores.

La tragedia del hombre actual es que sus creaciones materiales e ideales se rebelan contra él. El vasto mundo de la civilización y de la cultura adquiere un dinamismo independientemente que sigue por un camino diverso al que el hombre debe recorrer. Amando de su propia trayectoria, anulada su libertad, el hombre va perdiendo sus atributos característicos, precisamente aquellos en que se funda su dignidad humana, y rebaja el nivel de su exigencia. No todos los hombres tienen una conciencia clara de lo que sucede, pero si una mayoría siente una inconformidad que lo mantiene en rebelión continua sin un objetivo definido, luchando por algo que no se encuentra, porque no se sabe lo que es. Sin embargo, ya muchos han descubierto la causa de la inquietud y son conscientes de que el nivel de lo humano está en baja marea. La civilización tal como está organizada parece un plan diabólico para convertir al hombre en un espejo de lo que fue en mejores tiempos.

#### C. EN LAS INSTITUCIONES : FAMILIA, EDUCACION Y SECTOR LABORAL

La educación abarca procesos de socialización, culturización e individualización. No puede limitarse su campo al de una presun-

ta "Educación sistemática", ni mucho menos a una forma de escolaridad. Como instituciones tenemos básicamente a la familia, los centros escolares, y los de educación media y superior. En el primero se tiende, principalmente, a contribuir en la formación personal del individuo y al desarrollo de su personalidad. Los centros de educación superior, como son las universidades, forman profesionalmente; es decir, las instituciones educativas en general educan, informan y capacitan profesionalmente.

Pero no solo educan las instituciones mencionadas, sino que se educa también, a través de los medios de comunicación masivos. Y ya en el sector laboral es el campo en donde el individuo va a expresarse de acuerdo a su formación personal.

Los adultos de hoy se han ido formando en una época en que la institución familiar y la misma sociedad han estado dominados por un formalismo exterior y en donde se han cuidado muy poco o nada de las motivaciones profundas de la elección individual. Una "sociedad de tipo cerrado", ya que reposa sobre un sistema de valores "bien establecidos", aceptados por la gran mayoría de individuos, organizada para transmitir ese sistema de valores de generación en generación, utilizando fuerzas institucionales de tipo autoritario, rígido, sometiendo a los individuos a un control estrecho de su comportamiento y de sus modos de pensar. Esto fa-

cilita que se presenta un choque cuando a nivel individual, el hombre es pluralista en cuanto a los valores, y exige democracia en los medios de organización de las estructuras, de sus procesos y formas de funcionamiento.

La educación actual debe ser un duro combate contra el conformismo, para la liberación de la imaginación, para atreverse a pensar de otra manera. No una forma de represión, haciendo que el joven se devuelva, resultando como consecuencias las neurosis, drogadicción, etc.

Qué responsabilidad puede tener un individuo formado sin tenerse en cuenta su individualidad, sus propias elecciones, en donde su forma de actuar ha estado condicionada por mitos, prejuicios que ha heredado pasivamente, procesos en determinada dirección, sin tener en cuenta que ésto lo va a conducir de tal forma que sus actos van a ser inconscientes, muchas veces, y por lo tanto, irresponsable en ellos.

Al mencionar la crisis en la educación no podemos olvidar el conflicto universitario; la prensa diariamente comunica los acontecimientos a nivel nacional: vehículos encendidos en las vías públicas, caminatas de protestas, allanamientos del ejército a las universidades, y el descontento de padres de familia, de educadores y autoridades por las víctimas que todo esto daea ocasiona;

el militar pasa a ser protegido por los códigos y el estudiante un malhechor atrincherado tras los tableros. La imagen de la guerra interna traza sus grandes líneas convulsivas sobre las chinas de las grandes ciudades, enlazándose con los titulares de los periódicos, reflejo diario de las guerrillas rurales.

No obstante ser muchas las soluciones que estas entidades han planeado, el descontento sigue. Si es cierto que la Universidad goza de autonomía garantizada por las propias leyes del Estado; tal situación privilegiada debía permitirle decidir su propia orientación interna, especialmente en cuanto a aspectos académicos, se refiere.

Es imtil negar la crisis de la institución familiar, la cual va tomando caracteres de mayor extensión. Es un aspecto que se vive dramáticamente hoy día por jóvenes y adultos que están directamente implicados en el problema.

Un tema tan debatido en todas partes debido al considerable número de separaciones legales y el consiguiente aumento de las familias fuera de la ley.

En este declinar de la capacidad educativa de la familia tradicional se entrevee el contraste discordante entre el formidable progreso científico y el cierre de las costumbres. No es posible tratar este tema sin mencionarlo o incluirlo entre los grandes pro-

cesos de transformación de la sociedad.

Son muchos los factores, dicientes de él, entre otros, la nueva posición de la mujer en la vida social, su concepto actual sobre la libertad y sus derechos como persona.

Es un hecho, que la tan mencionada crisis familiar, de la cual se habla con tanta insistencia parece estar muy ligada al fenómeno de la emancipación femenina. El alejamiento de la mujer del hogar, ya sea esta madre o hija, ésto ha representado sin duda, una molestia en el ámbito familiar.

Entre otros, los factores que más se conocen son la carencia de instituciones asistenciales, públicas o privadas que faciliten el libre ejercicio de las actividades de la mujer fuera del hogar, lo que trae como consecuencia la irritabilidad de los miembros de la familia y la mala educación de los hijos.

No podemos descartar un factor tan importante como el aspecto socio-económico que obliga a ambos miembros de la familia a trabajar para conseguir la financiación de sus gastos de necesidades vitales como también de las necesidades irreales que se adquieren a través de la transmisión diaria por los medios de comunicación general.

De todas formas el interrogante es si la familia responde, de otra manera, al concepto que se tiene sobre ella de responsabilidad

y de enlace profundo entre las personas que la componen, a los sentimientos de afecto y de respeto recíproco. De no ser así, en lugar de desarrollar una acción educativa, desempeñaría una opuesta, es decir, no educaría, sino que traumatizaría a sus elementos.

El papel de los educadores en este sentido es de mucha responsabilidad en estos momentos, al darse cuenta de la realidad y de la dirección de las transformaciones socio-culturales y tratar entonces de profesionalizar al máximo su papel educativo guiando a los jóvenes a la tarea de salvar e rescatar los valores esenciales de la familia rechazando con convencimiento modelos extraños de convivencia familiar y destructores de su unidad. Aceptando y organizando sus nuevas responsabilidades a finas de que no interfieran la unidad familiar.

#### MANIFESTACIONES DE LA CRISIS EN EL SECTOR LABORAL

Estamos viviendo en una sociedad en donde todo se empeora a medida que mejora, se podría decir, que esta mejora solo en el sentido material, tecnológico y científico.

Mejoran los procedimientos, los sistemas, las técnicas, las máquinas, las organizaciones e incluso las instituciones en cuanto al sector laboral.

El hombre es inconforme con las condiciones que le son necesarias

para su seguridad vital, para manifestarse como personas para vivir y trabajar como persona y estructurar un mundo que haga posible solucionar sus necesidades.

Un ambiente laboral que impida al hombre mejorar es un peligro para su subsistencia como persona.

Cuando los cambios técnicos bloquean al trabajador, frenan sus fuerzas, dificulta sus opciones porque no le ofrecen oportunidad, o porque no se cuente con él, sino como medio de lograr un objetivo o meta empresarial, ésto ocasiona su inseguridad y la tensión. También el trabajo permite que se gane o pierda libertad en este caso, es la alienación ocasionada por las limitaciones que terminan en la enajenación. No se estimula al trabajador. El trabajo es trabajo mercancía, factor de producción, donde la creatividad corresponde al patrón, dador de trabajo mientras el trabajador es solamente prestador de servicios. Se vé aquí en esta forma el típico esquema de la división actual del trabajo en donde hay alguien que vende su capacidad y se subordina al provecho del conjunto. Pero el intercambio no guarda razones de equidad alguna. Todo ésto hace que el trabajador no solo sienta perdida su libertad, sino subestimado al subordinársele impidiéndole la búsqueda de su plenitud humana.<sup>4</sup>

---

4. Conferencias sobre el Seminario de Bienestar Social-Laboral. Medellín.

Si trabajo implica una realidad plural que abarca niveles biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Todos deben tenerse en cuenta al sistematizarlo y ordenarlo a unos objetivos. En la empresa actual hay esfuerzos leables por localizar los distintos factores que afectan a esos niveles y su repercusión en la persona del trabajador. Sin embargo, se observa una debilidad de fondo que el fenómeno organizativo burocrático se impone privando de espacio a la persona para manifestar su riqueza interior y su creatividad.

De ahí procede la sensación de fracaso en tantas personas, la pérdida de ilusiones por el trabajo cotidiano, el aburrimiento y malestar progresivo, que se manifiesta en actitudes que desencuentran a los responsables de las relaciones laborales y causa más de un agobio en el trabajo social.

La esclerosis es un fenómeno biológico de endurecimiento de los tejidos y va acompañada de descoordinación de los movimientos y de otros fenómenos. Las condiciones del trabajo tienden a producir algo parecido en la personalidad del trabajador. Eso ocurre por ejemplo cuando algo se siente como un objeto en su trabajo, cuando la oficina o taller es jaula, o simplemente cuando después de trabajar hay tristeza.

También forma parte de una personalidad esclerótica, laboralmen-

Te hablando, el fenómeno del aburguesamiento. Por tal se entiende no tanto el disfrute que hace el oligarca de su dinero, cuando - si no querer trabajar o el trabajar a medias, el vivir a costa - de una empresa sin dar de si mas de lo que el sistema alcanza a controlar y, sobre todo, ese seguir la línea de menor resistencia que lleva a pedir todas las ventajas y satisfacciones pero no a corresponder con un esfuerzo estable. Otra causa de que la generalidad de los empleados no den mas de si fuera de lo reglamentado es la misma ética de esta sociedad tecnocrática donde los objetivos supremos son el crecimiento y la productividad. Al hombre -se piensa- hay que utilizarlo a toda costa.

Todo lo anterior conlleva a una MECANIZACION en el trabajo, donde se sacrifican futuros e ilusiones.

Ciego y sin alma es quien se responsabiliza de las operaciones - de un sistema donde el hombre no es sujeto, sino pieza, ficha , número.

Ni la empresa ni un ambiente determinado se vuelven mecanizados por azar o fatalidad. El hombre se autoengaña o engaña a otros - hombres al pensar que, establecido el mecanismo de conjunto, el resto es un proceso de ajuste.

El fondo de todo ésto, repetimos, está en unas condiciones de trabajo que perjudican la realización de fines esenciales para la

vida humana y en que el trabajador es tratado como simple medio del proceso social, aunque el problema no es en si ideológico.

Por otra parte no se dan en la práctica mecanismos que sirvan de motivación a los trabajadores como: incentivos, mejores condiciones de trabajo, prestaciones sociales que no parezcan como dádivas u obras de beneficencia.

Se ve, también, una inadecuada interacción por la inconsciencia de lo que deben ser unas buenas relaciones humanas, lo que lleva a una falta de comprensión, a una intolerancia, las cuales a su vez inducen a una no cooperación y adhesión entre ellos.

Lo anterior influye de hecho en la apatía y mecanización características del ambiente laboral.

### SUMARIO

El hombre inicialmente, se preocupó por dominar la naturaleza para liberarse de la fatalidad de los elementos cósmicos. Y en acción no fue un acto de servidumbre a las condiciones materiales; pero, hoy realmente se ha dejado dominar sus propias creaciones.

Esto señala claramente la falsa idea que tiene de si mismo, la inconsciencia de su verdadero destino y sentido.

Dada la actual situación podemos comprender como las fuerzas ma-

teriales precipitan el aniquilamiento cuando falta dirección y control. A través de los sucesos externos actúan otros factores que solo pueden combatirse con las armas del pensamiento para de terminar los propósitos de la acción y no plegarse solo a las ne cesidades vitales.

Se nota en la actualidad una necesidad de evasión, deducción del yo, de entregarse a cierto tipo de vivencias, pero ésto tiene su lado negativo; la vía por la que se camina tiene su parte, es totalmente peligrosa; y a pesar del esfuerzo de médicos, psiquiatras, trabajadores sociales, por analizar las causas y tratar los casos individuales, o hacer tratamientos extraordinarios que dejan en perfectas condiciones al enfermo y éste lleno de buenos propósitos, se reintegra a la sociedad -el mismo grupo de que ha partido- es muy posible que le ocasione una rápida recaída.

Es un hecho que el hombre no encuentra seguridad en su medio y ésto lo incita a buscar su afirmación en las evasiones. Estamos precisamente frente al hecho de plantear que la enfermedad no es precisamente solo dentro del individuo, sino también dentro de la misma sociedad.

Analizando las funciones de las instituciones: Educación y Familia, encargadas de la formación y desarrollo del individuo, ve-

mos que no están cumpliendo adecuadamente de su función, ya que a través de procesos de socialización, culturización e individualización, transmiten al individuo unos valores con tal rigidez - que encasillan la voluntad de sus miembros, ya que no tienen en cuenta la individualidad de cada uno y sus propias elecciones. Estos valores actúan muchas veces en forma de prejuicios que condicionan la mente, limitando la capacidad de percepción del hombre. Algunas personas son conformes con esta forma de conducción, aun que no desarrollen ni expresen su verdadero temperamento, ya que han formado su carácter adaptándolo al medio, otros se rebelan - desviándose por caminos equivocados; y no pocos sufren el estadio de una enfermedad mental, ocasionada por la represión.

En la actualidad los conflictos que se presentan en los centros educativos y en la familia es una clara muestra de lo ya expuesto.

### CAPITULO III

#### ESTUDIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA Y RESULTADO ESTADISTICO DE LOS ESTAMENTOS

La comunidad educativa de la Universidad de Cartagena cuenta en la actualidad con una población aproximada de 5.291 personas, pertenecientes a los diferentes estamentos que la conforma: Directivos, profesorado, estudiantado y auxiliares.

Fue fundada en el año 1827, el 6 de Octubre, con el nombre de Universidad del Magdalena e Itumo, por el General Francisco de Paula Santander. Fue una fusión, en realidad, del Seminario de San Carlos Borromeo que funcionaba en el Convento de San Agustín con lo cual inició la enseñanza superior, especialmente de ambos derechos: Civil y Canónico, y un Bachillerato que correspondía a la facultad de Filosofía y Letras.

El primer rector fue el Presbítero, doctor José Joaquín Gómez. Entre las Facultades que se formaron en el transcurso de cien años de fundada figura la Escuela Náutica de Cartagena, que le dió paso a lo que es hoy la Escuela Naval, elevada a Universidad en 1978. El primer Decano de la Escuela Náutica fue el Capitán Rafael Tonó y de la Facultad de Derecho; tal como funciona actual-

mente, el doctor José María Canabal.

Actualmente cuenta con las Facultades de Medicina, Derecho, Ingeniería, Odontología, Química y Farmacia, Economía y Administración de Empresas, Trabajo Social, Enfermería y Contaduría y varias secciones o departamentos. Su misión es contribuir al incremento y transmisión del conocimiento y sus aplicaciones. Participar en el desarrollo integral del hombre y de la comunidad. Ser agente de cambio en el desarrollo de su área geográfica, orientando a los diversos sectores de la comunidad y sirviendo de guía para el progreso de ella. Precisa y sostiene, como funciones del organismo que ella constituye la libertad de cátedra y el respaldo absoluto a todas las corrientes del pensamiento que tiendan a la propagación de la cultura.

Considera su ética contar a los pueblos y a los hombres como amigos en sí mismo y en ningún caso como medios al servicio de los poderosos.

Su principal empeño es investigar las soluciones de los problemas universales de la cultura especialmente los que se relacionan con la Costa Atlántica y con Colombia.

En la difusión de su cultura adopta medios que le permiten llevar los beneficios del saber hasta aquellos que por su miseria, ignorancia o condición, no pueden disfrutar de esas oportunidades.

des. Su objetivo es conocer las necesidades y los recursos de la región e influir y actuar en ese medio como instrumento para el desarrollo de la comunidad. Hacer investigación general, aplicada y operacional, formar académicos, científicos, profesionales, investigadores técnicos. Cooperar en la dirección y orientación de los sistemas de bienestar colectivos, tales como los de educación, salud, vivienda y otros. Promover el desarrollo cultural de la región.

Todo ésto debe ser realizado dentro de un criterio de igualdad de oportunidades a la inteligencia, a la preparación y a la conducta social de la gente en el medio en el cual actúa. Universalidad en el conocimiento y no limitación a determinados campos. Flexibilidad en su estructura y adaptabilidad a las necesidades siempre cambiantes de la comunidad.

Para lograr todos estos objetivos, como lo dicen sus estatutos vigentes, es necesario que todos sus estamentos: directivos, profesores, estudiantes y auxiliares, trabajan dentro de un todo armonioso, unificados por un propósito común de engrandecimiento, como su historia y su futuro lo exigen, haciendo que el interés de la comunidad y el respeto mutuo prevalezcan sobre el proselitismo de grupos. También, la toma de conciencia de las necesidades de su medio que conozca sus complejidades, aplique y transmita -

el conocimiento y participe en la solución de los problemas de la comunidad.

Su gobierno actual está constituido por el Consejo Superior, el Directivo y el Rector. Cada uno se rige por un estatuto correspondiente.

Este estudio comprenderá el análisis de las condiciones humanas y sociales en los aspectos socio- económicos y político- administrativos. Es decir, veremos la "crisis a escala local".

Para conocer la problemática e investigar de la Comunidad Educativa de la Universidad de Cartagena, se escogió un 40% como mínima muestra representativa de la población distribuida entre los diferentes representantes de estudiantes, auxiliares, profesores y directivos.

El estudio hizo en Noviembre de 1978 a Julio de 1979. Durante este tiempo se realizó:

1. Estadio y observación
2. Elaboración de hipótesis y variables
3. Elaboración de la investigación teórica de sustentación a la práctica.

4. Elaboración de muestra y cuestionario.
5. Resultado y tabulación de datos
6. Análisis general del estudio
7. Elaboración de conclusiones y alternativa de solución.

## RESULTADO GENERAL DE LOS ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS Y POLITICO-ADMINISTRATIVOS.

Teniendo en cuenta el siguiente resultado en cuanto a la proyección y misión de la Universidad, en donde el profesorado 65%, estudiantado 67%, y auxiliares en un 80% consideran que no hay concientización y en lo relacionado a actividades sociales: Profesores 80%, estudiantes 97%, y auxiliares 90% - que no se tienen interés en este aspecto, vemos como ya aquí se está fallando en cuanto al objetivo de conocer las necesidades y recursos de la región para influir y actuar en ellos, es decir se ha perdido de vista el fin original para lo que fué creada la Institución.

Sí se tiene en cuenta el porcentaje en donde el estudiante

tado ocupa el primer puesto, el estamento auxiliar el segundo y el profesorado el tercero, vemos claramente como el interés de estos estamentos en actividades que conducen a una mejor relación y desarrollo social entre ellos, es negativo. Se deduce una total falta de comunicación, en la comunidad, para mantener informada a las personas sobre las actividades que se planean de Indole social; también es cierto que en los pocos programas existentes, no se asiste por falta de interés en particular y por falta de una comunicación general, como anteriormente se dijo; esto conlleva a una apatía general. Tenemos por ejemplo, que el 20% profesores, el 30% auxiliares y el 10% estudiantes, dicen que se toman decisiones al margen de ellos. El 22.5% estudiantes, el 80% auxiliares y el 5% profesores, opinan que no hay el suficiente interés en las relaciones humanas. El 30% auxiliares, el 12.5% estudiantes, opinan que hay mecanización en las actividades. El 10% del profesorado y el 7.5% del estudiantado, afirma que no hay planeación participativa. El 27.5% del estudiantado, el 30% del profesorado y el 20% del estamento auxiliar, afirma que hay una gran distancia entre los diferentes estamentos. Igualmente, opinan en gran porcentaje: 45% profesores, 70% auxiliares y 32.5% estudiantes, que todos los estamentos deben incrementarse socialmente para una mejor interacción, ya que las actividades que se

prácticas fuera de las obligatorias, según las respuestas como : deportes, consejos, comités y asociaciones, son limitadas dentro del estamento en donde se den.

Se anotó un alto porcentaje que opinó que la competencia era negativa: estudiantado 90%, auxiliares 90%, profesorado 85%, y consideraron que ésta era en lo relacionado al aspecto político, cosa que consideraron que influía negativamente en el estudiante.

Se consideró, según el 45% estudiantado, 5% profesorado que, el intercambio con otras universidades estimularía a estos dos estamentos. El 20% de los auxiliares consideró que, un plan de vivienda familiar, el 32% de estudiantes, el 55% de profesores y el 10% de auxiliares opinaron por la especialización. Tenemos, entonces, que el mayor porcentaje se obtuvo en intercambio con otras universidades, especialización y un 60% del auxiliar que votó por una mayor remuneración, como aspectos que pueden tenerse en cuenta como estímulos para estos estamentos.

En lo relacionado a la programación, el 80% de auxiliares, el 90% de estudiantes y el 80% profesores, consideró que no se revisaba. El profesorado dió un 70% afirmativo, pero luego se contradice en el cuadro siguiente, en donde el mismo estamento opina en un 60% que la programación actual no se adapta a las necesida-

des e realidad histórico-cultural; igualmente, el estamento auxiliar tiene un 90% y el estudiantado un 95% negativo en cuanto a la vigencia y adaptación de la programación.

#### ASPECTO ECONOMICO

En este aspecto el 80% auxiliares, 57.5% estudiantes y 85% profesores, afirmaron que conocían la procedencia del actual presupuesto. El 85% profesores, 100% auxiliares y 97.5% estudiantes, afirmó que éste no era suficiente y no permitía, por lo tanto, mayor proyección a la comunidad, por parte de la Universidad.

El 70% auxiliares, 62.5% estudiantes y el 85% profesores, estuvieron de acuerdo en que en la Institución podría crearse otra fuente de ingreso, las sugerencias fueron las siguientes: 50% profesores, 30% auxiliares y 37.5% estudiantes, pensaron en centros piletos, con integración de todas las facultades y alumnos de último año, como también, profesionales, en esta forma prestarse servicio en las comunidades cartageneras, éstos servicios serían pagados, entrando el dinero al presupuesto de la Institución. Otra sugerencia fué: 30% auxiliares, 15% profesores y 7.5% estudiantes votaron por la organización y funcionamiento de laboratorios médicos y químicos, para el servicio de la Universidad y de la

comunidad, cobrando por los servicios. Un 20% auxiliares, 2.5% - estudiantes y 5% profesores opinaron por un Centro de Investigación bien organizado; y finalmente, estuvieron de acuerdo en organizar una cooperativa de alimentos, drogas y ropa, así: 10% auxiliares, 5% profesores y 10% estudiantes.

De acuerdo a los porcentajes, los ítems que más votos obtuvieron, en cuanto a lo que debería tenerse en cuenta para crear fuentes de ingreso internas, fueron: 1º.) Centros Pilotes; 2º.) Laboratorios Médicos; 3º.) Centro de Investigación y 4º.) Cooperativa Central.

#### ASPECTO POLITICO-ADMINISTRATIVO

En lo relacionado con el aspecto administrativo y la participación de los estamentos en la elección del gobierno, el 87.5% de los estudiantes, el 65% del profesorado y el 80% de los auxiliares no están de acuerdo con la participación actual de sus estamentos en el gobierno interno de la Institución, y sugirieron lo siguiente: el 25% de los profesores, el 27.5% de los estudiantes y el 10% de los auxiliares, consideró que la participación no era democrática; el 15% de los profesores, el 10% de los auxiliares y el 22.5% de los estudiantes sugieren la eliminación de algunos

representantes externos. Y el 85% de los profesores, el 87.5% de los estudiantes y el 60% de los auxiliares, no están conformes con la actual forma de elección del Rector y los Decanes, por lo tanto sugirieron lo siguiente como solución: 40% de los profesores, 57.5% de los estudiantes y 40% de los auxiliares, consideró que debía darse una mayor democracia en la participación de los estamentos para la elección del gobierno de la Institución. El 35% del estudiantado, el 15% del profesorado y el 20% de los auxiliares, consideran conveniente el retiro o exclusión de las fuerzas externas en la elección de los directivos universitarios. El 95% de los estudiantes, 90% de los profesores y 80% de los auxiliares (cuadro N°. 21) considera que no hay una verdadera autonomía y que ésto se debe, según el 55% de los profesores, 75% del estudiantado y 10% de los auxiliares, a la participación de las fuerzas externas y a la dependencia económica, según el 30% de los estudiantes, 40% de los auxiliares y 25% de los profesores.

Dijo

En lo administrativo, se consideró en general, según el 100% de los estudiantes, el 85% de los profesores y el 70% de los auxiliares que no se tomaba el suficiente interés humano en la programación y organización de actividades, ésto, en cuanto a derechos y bienestar se refiere. Sobre este aspecto se sugirió lo siguiente: el 42% del estudiantado, el 60% del profesorado y el 10%

de los auxiliares opinaron por un incremento del Bienestar Social.

El 17.5% del estudiantado, 25% del profesorado y el 10% de los auxiliares, opinaron por una reforma en la estructura actual.

Finalmente se presentaron las siguientes sugerencias, acerca de las posibles labores que podrían realizarse en pro de la comunidad universitaria: creación de un Centro de Investigación, incremento del aspecto social y cultural; incremento de la recreación y el deporte, reforma a la actual estructura administrativa, incremento del presupuesto actual de la Institución, incremento del Bienestar Social Estudiantil y Laboral, hacer un análisis ocupacional de la parte administrativa y mejorar cuantitativamente y cualitativamente las residencias universitarias.

## CAPITULO IV

### RESULTADO ESTADISTICO DE LOS ESTAMENTOS

Después de demostrar mediante cuadros estadísticos los porcentajes obtenidos en la investigación, haremos un análisis de cada estamento por separado y uno general al final del trabajo.

A continuación iniciamos la demostración con el estamento auxiliar.

#### ESTAMENTO AUXILIAR

Este, está conformado por el personal administrativo, subalterno y de servicio. En la actualidad su número total es de 294 personas. Es uno de los grupos de esta comunidad y a ellos corresponde realizar las actividades planeadas y desarrolladas por los demás estamentos, por consiguiente de ellos depende, en gran parte, la barraña de los programas.

#### ASPECTO SOCIAL

Proyección y Misión de la Institución. Cuadro N° 1

Tenemos que el porcentaje en cuanto a la conciente de lo que es,

y como se proyecta la Institución, arroja el siguiente resultado: el 20% si tiene conciencia, y el 80% no. Este, según el cuadro N°. I.1, se debe un 50% por falta de orientación sobre la verdadera función y proyección de la Institución, un 20% al sistema actual obsoleto, y un 10% a diferencias entre los estamentos. Solo un 10% afirmó que si había conciencia por la libertad de expresión y otro 10%, por la profesionalización que hacía de gran parte de la comunidad cartagenera.

Según lo anterior, la mayoría de la población encuestada, o sea, el 80% considera que realmente no hay una idea exacta del significado de la misión y la proyección de la Institución, y más que todo, por falta de orientación a esta misma población, también a una falta de interés de ésta para obtener información. Una minoría opina que la esencia verdadera se había perdido.

Cuadros números 2, 3, 3.1, 4 y 5.

#### INTERACCION Y PARTICIPACION SOCIAL ENTRE LOS ESTAMENTOS

##### Nº. 2

El resultado en este aspecto es el siguiente: Profesores-estudiantes: relaciones regulares un 70%, positivas 30%. Profesores-direcivos: relaciones positivas 80% y regulares un 20%.

Profesores-prefectos: relaciones positivas un 60% y regulares - un 40%. Estudiantes-directivos: Un 40% regulares, un 30% positivas y 30% negativas. Auxiliares y directivos: Un 50% positivas , un 30% regulares y un 20% negativas.

#### Nº. 3

El 90% opina que no se tiene en cuenta la participación de los diferentes estamentos, y el 10% opina que si. Según el cuadro Nº. 3.1, se debe en un 40% a desinterés por las relaciones humanas , un 30% a diferencias entre los estamentos y otro 30% a mecanización en las actividades generales. La opinión del 70% (Cuadro Nº. 4) en este grupo es que debe incrementarse el aspecto social en el sector auxiliar, en un 20% el directivo y en un 10% el profesorado.

Según los informes recogidos se debe tener en cuenta los sectores en el aspecto social para mejorar la comunicación. Opinaron que este sector es el mas marginado; que las fallas en la organización y dirección son ocasionadas por la falta de conocimiento de los problemas.

Se hace necesario un mayor interés humano y menos intereses individuales o de grupo; que los estamentos entre si no tengan solidaridad ni espíritu de comunidad y éste hace que exista una gran

división; que es necesario mejorar relaciones humanas dentro de los grupos para una mejor marcha en las actividades; que no hay oportunidad para actividades sociales y que solo se limita al interés a las actividades obligatorias, ésto se debe a una falta de interés en la organización de las actividades generales, ésto según el cuadro N°. 5 donde el 60% afirmó que no existían actividades sociales.

Cuadros números 6, 7 y 8.

#### COMPETENCIA EN EL PROFESORADO

Si' 90% opina que si hay competencia, según el cuadro N°. 6 y el 7% en un 60% que está en negativa. Que influye en el estudiante (8%) que se considera que ésto facilita que se pierda la verdadera misión del profesorado; que ésto desestimula al estudiante quien percibe la competencia en forma negativa y la importancia que se le da a otros aspectos políticos, personales - en vez de tenerse mas en cuenta la idoneidad e integridad profesional; que todo acaba con el verdadero interés académico. Finalmente que debiera incrementarse una competencia estimulativa, creando mayores estímulos al profesorado.

**Cuadro N°. 9****ESTIMULO ESTAMENTO AUXILIAR**

El 60% opinó que debe hacerse en forma de mayor remuneración; el 20% en planes de vivienda familiar, un 10% en especialización, otro 10% en reconocimiento de servicio.

**Cuadro N°. 10****REVISIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES**

El 80% opinó que no se revisaba la programación y al 20% que si se revisaba. Y según el cuadro N°. 11 el 90% afirma que los programas no se adaptan a la realidad histórico-cultural actual. Es decir, estamos frente a una rotificación de actividades y programas.

Cuadros números 12, 13, 14, 15, 15.1 y 16.

**ASPECTO ECONÓMICO****CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL PRESUPUESTO**

El 80% afirmó que si le conocía, el 100% considera que no es su-

ficiente y no permite su proyección a la comunidad, que a pesar de su insuficiencia se le da prioridad a algunas secciones como Ciencias de la Salud. Cuadro N°. 16: El 70% opina que puede crearse dentro de la Institución algunas fuentes de ingresos; el 70% (N°. 15 y 15.1), el 80% opina por Laboratorios Médicos para el público, otro 30% por Centros Pilotos con alumnos del último año de todas las facultades y el 20% un Centro de Investigaciones para la comunidad en general.

#### ASPECTO POLITICO-ADMINISTRATIVO

Cuadros nímeros 17, 18, 19, 20, 21, 21.1, 22, 22.1, 23 y 24.

#### PARTICIPACION DE LOS ESTAMENTOS EN EL GOBIERNO

En cuanto a la participación de los estamentos en el gobierno interno de la Institución, un 80% considera que no la hay; un 60% no está de acuerdo en que la elección de la directiva se haga por intermedio del Consejo Superior; y un 80% en el cuadro 21.1, considera que no hay autonomía universitaria, debido a la dependencia económica y a las fuerzas externas participantes.

Se sugiere de acuerdo a los cuadros nímeros 18 y 20, que debe contarse en este grupo con un representante en el Consejo Direc-

tivo, esta consideración la hace un 60%. Otro 20% sugiere que la participación debe ser democrática, también sugiere (Cuadro N°. - 20) un 40% que la forma de gobierno debe ser interna, otro 40% opina que la forma actual no es democrática. Finalmente un 20% está de acuerdo con la actual forma de gobierno.

En cuanto a organización y programación, en los cuadros números 22, 22.1, 23 y 24 un 70% considera que no hay el interés humano suficiente en cuanto a derechos y bienestar se refiere. Como causa del deficiente servicio social y laboral, según un 40% (Cuadro N°. 23) y otro 40% considera que debe planearse e incrementarse actividades sociales y culturales, en el cuadro N°. 24 como sugerencia final se recalca el fomento de la actividad social en un 30%; esto, mediante el incremento de un mayor presupuesto, según un 20%.

## CAPITULO V

### ESTAMENTO PROFESORAL

#### ASPECTO SOCIAL

El estamento profesoral respondió de la siguiente manera a la encuesta hecha para esta investigación:

En el aspecto social, en lo relacionado con el interés en la proyección y misión de la Institución, un 65% dijo que no había conciencia debido a un 20% falta de interés, otro 20% que considera que el sistema actual es obsoleto, un 15% que había prioridad por otros intereses, un 10% a deficiencias del Bienestar Social, y un 5% a falta de orientación. Un 30% afirmó que si había conciencia pero que no se daba el cumplimiento adecuado. Finalmente, un 35% opinó que no había conciencia sobre este aspecto.

En lo relacionado con la interacción entre los diferentes estamentos, el resultado es el siguiente:

Profesorado-estudiantes: 45% regulares, 35% positivas, 20% negativas. Profesorado-directivos: 45% regulares, 30% negativas, 25% positivas. Estudiantes-directivos: 50% regulares, 20% negativas, 15% positivas. Auxiliares-directivos: 40% regulares, 40% negativas, 20% positivas. Profesores-profesores: 55% regulares, 25% negativas, 20% positivas.

Según el cuadro N°. 3, el 80% considera que no se tiene en cuenta la participación de los estamentos en actividades sociales. Solo el 20% afirmó que si había participación porque existía una asociación, un club, y equipos deportivos. Los primeros opinaron que la falta de participación se debía a las diferencias que existían entre los estamentos y sus miembros, democracia restringida, decisiones tomadas al margen, prioridad de los intereses políticos, la no existencia de una planeación participativa, falta de información sobre las actividades existentes, falta de relaciones humanas. El 45%, cuadro N°. 4, consideró que todos los grupos o estamentos deberían incrementarse socialmente, el 30% opinó que el profesorado necesitaba más de estas actividades, y un 15% consideró que era el estamento auxiliar quien debía fomentar entre sus miembros la parte social, finalmente, un 10% opinó que este aspecto debería incrementarse entre los estudiantes y directivos.

En el cuadro N°. 5, un 50% opinó que participaba en actividades diferentes y otro 50% que no. Según el cuadro N°. 5.1, las actividades en que participan son: deportes y coordinación, 10% Consejos, cine, asociación, seminarios, programa radial, club, etc. 5% cada uno; el otro 50% dijo no asistir en las actividades por carencia de información -16%; falta de tiempo, 5% falta de opor-

tunidad - 5%, apatía - 20%; por creer que no hay actividades, 5%. En cuanto a la competencia en el profesorado (cuadro N°. 6), se dió el siguiente resultado: el 85% considera que sí la hay. Entre este 85%, el 20% considera que la competencia se da en el aspecto académico; el 20% afirma que ésta es de tipo profesional y económica, y un 30% que ésta es de carácter político; el 15% restante opinó que la competencia se daba en todos los aspectos, ya que estaban relacionados entre sí. (Cuadro N°. 6.1). En el cuadro N°. 7, el 85% opina que esta competencia es negativa; y en el cuadro N°. 8, un 85% afirma que ésta influye en el estudiante de.

En el cuadro N°. 9, el estamento profesoral señaló en orden de importancia los siguientes estímulos: especialización = 55%, remuneración = 18%, reconocimiento de servicios = 15%, plan de vivienda = 10% y 5% sugirió intercambios con otras universidades. En el cuadro N°. 10 el 70% afirmó que sí hay revisión de programas, y el 30% que no. En el cuadro N°. 11, el 65% opinó que la programación de la Institución no se adaptaba a la realidad histórica actual. El 30% respondió que sí se adaptaba.

#### ASPECTO ECONOMICO

El 85% sí conoce el aspecto del presupuesto (Cuadro N°. 12), en

el cuadro N°. 13, el 85% afirma que este ingreso no es suficiente. En el cuadro N°. 14 el 100% considera que la insuficiencia de éste no permite una mayor proyección a la comunidad.

En el cuadro N°. 15, el 85% considera que si puede haber una fuente interna de ingreso en la Institución, opinando un 15% por laboratorios médicos, el 60% por Centros Pilotos de todas las facultades, y un 5% entre: estudio de suelos y construcción, Centro de Investigación, Cooperativa y cursos de extensión cultural.

En el Cuadro N°. 16, el 70% consideró que el presupuesto no se reparte en forma equitativa y de acuerdo a las necesidades prioritarias.

#### ASPECTO POLITICO-ADMINISTRATIVO

Según el cuadro N°. 17, relacionado con la participación de este estamento, el 65% no está conforme con la actual participación. Y en el cuadro N°. 18 el 25% opina que esta participación debe ser más democrática, el 15% que debe haber mayor número de representantes, otro 15% que deben eliminarse algunos representantes externos.

Según el cuadro N°. 19, el 85% no está conforme con la actual forma de elección del gobierno interno, opinando el 25% (en el

(cuadro N°. 20) que el gobierno debe estar representado por personas internas e vinculadas a la misma Institución; el 40% sugiere que debe haber más democracia en la participación para elegir los directivos; el 18% está de acuerdo en la eliminación de las fuerzas externas del gobierno de la Institución, y el 5% restante que la elección debe ser por los cuatro estamentos.

En cuanto a la autonomía universitaria (Cuadro N°. 21), el 90% opina que ésta no existe. Y en el cuadro N°. 21.1 el 55% considera que se debe a la participación de fuerzas externas en el gobierno, el 25% opina que se debe a la dependencia económica, y el 5% que es por la forma de administración, en la cual hay presiones externas.

En el cuadro N°. 22, relacionado con la programación administrativa, se dijo: el 45% que no se tiene en cuenta el aspecto humano a la hora de planear y organizar actividades; ésto, según el cuadro N°. 22.1, se debe a: la no existencia adecuada de Bienestar Social, 25%, otro 25% cree que se debe a deficiencia del presupuesto, un 15% afirma que se debe a que priman otros intereses en la Institución, un 10% afirma que es porque no hay el suficiente interés humano, y un 5% dice que sólo se mejora y se le pone interés a este aspecto, después de presiones.

En el cuadro N°. 23, sugirieron lo siguiente: el 50% opinó que de

bía incrementar el Bienestar Social, estudiantil; el 10% iner-  
mente del mismo aspecto pero con servicios al trabajador (anxi-  
llar); y un 15% que se planearan actividades sociales y cultura-  
les.

En el cuadro N°. 24, el 20% opinó por un mejor Bienestar Social,  
15% por reformas a la estructura actual, otro 15% por resident-  
cias universitarias adecuadas a las necesidades, 15% Bienestar  
Estudiantil, 10% mayor presupuesto, 10% por cooperativa de alimen-  
tos, ropa y drogas, y un 5% por fomento de las actividades socio-  
lés y culturales.

## CAPITULO VI

### ESTAMENTO ESTUDIANTIL

#### ASPECTO SOCIAL

En la siguiente forma respondió este estamento: Tenemos que en el aspecto de concientización sobre la misión y proyección de la Universidad, el 37% opina que no hay idea de lo que es la proyección. Según el cuadro N°. 1.1, el 45% afirma que se debe a una falta de orientación a esta comunidad; un 11% que hay prioridad a otros intereses; otro 5% afirma que la causa es que la Universidad no se ha vinculado a los problemas nacionales, que existe una diferencia entre los estamentos, que priman los intereses individuales; que no hay interés en este aspecto, y que también, el presupuesto es deficiente.

Solo un 25% afirmó que si había conciencia de su misión y proyección, porque la Universidad sirve de medio para profesionalizar a gran parte de la población y porque hay libertad de expresión. En cuanto a la interacción social entre los estamentos, las opiniones son las siguientes:

Profesores-estudiantes: 45% regulares, 42%, negativas, 13% positivas. Profesores-directivos: 35% positivas, 35% negativas, 30% regulares. Estudiantes-directivos: 57.6% negativas, 65% regula-

res, 7.5% positivas. Auxiliares-directivos: 55% negativas, 30% regulares, 15% positivas. Profesores-profesores: 42.5% regulares, 32.5% positivas, 25% negativas.

En el cuadro N°. 8 el 87.5% opina que no se tenía en cuenta el que los diferentes estamentos participaran en actividades sociales, y en el cuadro N°. 3.1 opina el 27.5% que hay diferencias entre los estamentos, el 22% que hay un desinterés por las relaciones humanas, un 12.5% opina que es por haber mecanización en las actividades, un 10% que por tomarse decisiones al margen, otro 10% opina que es por la democracia restringida, y un 7.5% por no haber planeación participativa, finalmente un 5% afirma que es por no haber información ni interés social.

En el cuadro N°. 4: el 45% que debe incrementarse el aspecto social en el estamento estudiantil, el 32.5% que todos los estamentos, el 12.5% que los auxiliares, y el 7.5% que los profesores, y un 2.5% que los directivos.

En el cuadro N°. 5, opina un 62.5% que no participa de ninguna actividad fuera de las obligatorias (cuadro N°. 5.1), un 20% por falta de tiempo, un 12.5% porque no existen actividades en las cuales se puede participar, un 15% porque no hay oportunidades, un 5% por no haber importancia en este aspecto. En los que afirman que pertenecían a grupos que llevaban actividades diferen-

tes a las obligatorias, un 25% pertenece a Consejos Estudiantiles, un 10% a deportes, un 6% al Comité de Cine y otro 2.5% a teatro, danzas y ajedrez.

En cuanto a la competencia en el profesorado se opinó lo siguiente: según los cuadros números 6, 7 y 8, el 90% opinó que el existente competencia (Cuadro N°. 6), que está es de carácter político, según la afirmación de un 42.5%; el 22.5% afirma que la competencia es de tipo profesional, un 25% que la competencia es económica, y sólo un 2.5% opinó que es académica. Un 7.5% afirmó que no hay competencia entre el profesorado. El 90% (Cuadro N°. 8), opinó que ésta influye en el estudiantado. El 72.5% (Cuadro N°. 7) que esta influencia es negativa y el 27.5% que es positiva.

El cuadro N°. 9 se refiere a las formas como deben estimularse a los diferentes estamentos, siendo el resultado el siguiente: el 45% opinó que la mejor forma deestimulo para ellos sería la oportunidad de intercambio con otras universidades; el 32.5% sugirió las especializaciones; el 7.5% estuvo de acuerdo en que haya mejor remuneración y reconocimiento de servicios; y el 2.5% la participación en grupos culturales, una mayor dotación y una mayor formación humanística.

En cuanto a la programación universitaria, el 90% opinó que no se revisaba (Cuadro N°. 10). En el cuadro N°. 11, el 95% opinó -

que esta misma programación no se adapta a la realidad históricocultural actual.

#### ASPECTO ECONÓMICO

En cuanto al aspecto económico el resultado fué el siguiente: El 57.5% si está informado sobre el aspecto presupuestal (Cuadro N°. 12). Según el cuadro N°. 13, el 97.8% cree que este ingreso no es suficiente para la proyección a la comunidad y para el desarrollo de los programas, ésto último lo afirma un 92% en el cuadro N°. 14.

En el cuadro N°. 15, el 62.5% opina que podría crearse una fuente interna y que ésta podría ser: creando centros piletas de estudiantes de las diferentes facultades, según un 37.5% creación de una cooperativa de alimentos, drogas y ropa, según un 10%, un 8.5% sugieren que deben crearse laboratorios médicos para servicio de la Universidad y de la comunidad externa; también laboratorios químicos; un 5% opinó a favor de contratos de estudios de suelo y construcción; y, un 2.5% por un Centro de Investigaciones para la comunidad.

### ASPECTO POLITICO-ADMINISTRATIVO

En este aspecto, según los cuadros números 17, 18, 19 y 20, el resultado fue el siguiente: el 87.5% opinó que no se tenía la suficiente participación en el gobierno. En el cuadro N°. 18, el 35% sugiere mayor número de representantes en los Consejos de la Universidad; el 27.5% opina que la participación debe ser más democrática, el 22.5% opina que deben eliminarse algunos representantes del Consejo Superior por no estar éstos vinculados a la Institución, el 12.5% no sugirió reformas. En cuanto a la elección de directivos se obtuvo el siguiente resultado: (Cuadros números 19 y 20), el 87.5% no está de acuerdo con la actual forma de elección; en el cuadro N°. 20 opinó un 57.5% que no hay democracia en la participación; un 27.5% sugiere que debe excluirse las fuerzas externas del gobierno de la Institución, y un 5% que el gobierno de la misma debe ser interno únicamente.

En lo relacionado a la autonomía universitaria (Cuadro N°. 21), el 95% que no la hay. Y en el cuadro N°. 21.1, un 30% cree que se debe a que el poder lo tienen solo los Consejos, otro 30% a la dependencia económica y un 27.5% a la dependencia de la administración por las fuerzas externas que la presionan, y un 7.5% a la inclusión de fuerzas externas en el gobierno.

En cuanto al interés humano en la organización y programación, el

siguiente fué el resultado: Cuadro N°. 22., el 100% creen que este interés no existe en el momento de organizar y planear, ésto como resultado de (Cuadro N°. 22.1). El 78% afirma que carece de un verdadero interés humano, el 17.5% a la falta de Bienestar Social, y el 7.5% a que priman otros intereses.

Hacen las siguientes sugerencias, según los cuadros números 23 y 24: 42.6% creen que debe incrementarse el aspecto social, el 17% reestructuración de la actual estructura, el 10% mayor interés humano en la programación, 7.5% planeación y práctica en el aspecto laboral, cultural y social, 7.5% incremento del presupuesto.

En el cuadro N°. 24, los siguientes ítems obtuvieron un 12.5%: incremento, recreación y deportes, residencia universitaria, cooperativa de alimentos, reforma de la estructura actual, incremento al presupuesto, actividades socio-culturales, análisis ocupacional, orientación a la comunidad, 7.5% centro de investigaciones, 5% asociación de egresados, estímulo docente, bienestar social.

## CAPITULO VII

### ESTAMENTO DIRECTIVO

#### RESULTADO ESTADISTICO

El mayor porcentaje de este estamento consideró que si se tiene conciencia sobre lo que es la Universidad y su misión. Esto, a que consideran que sirva de medio de solución de problemas nacionales.

En cuanto a la interacción entre estamentos, el 80% consideró que esta era adecuada, y el 20% opinió que era regular.

Considerando que se daba una competencia académica entre el profesorado y que ésta influía positivamente en el estudiante.

En cuanto a la programación, manifestaron que si se revisaba y trazaba objetivos, aun cuando no se cumplían en su totalidad.

En la pregunta referente a la forma como se debía estimular a los estamentos, opinaron de la siguiente manera: 10% reconocimiento de servicios; 30% cooperativa de alimentos y drogas, otro 30% e plan de vivienda.

En actividades diferentes a las obligatorias, el 50% trabaja en coordinación de programas, el 20% en periodismo y deportes, y un 30% que conoce las actividades sociales y recreativas que se plantean pero no participaron en ellas.

Opinaron, en un 70% por el incremento de la investigación científica y un 30% por deportes y recreación social.

En lo relacionado al último aspecto forma de gobierno actual, un 70% opinó que debía hacerse en forma interna y democrática. El 30% restante manifestó su conformidad con la forma actual.

Creemos necesario aclarar que en este estamento no se siguió rigurosamente el proceso y se hizo en forma de análisis general por ser reducida la muestra representativa ya que su número total es de 21 miembros. Además, es de lógica comprender que este estamento es el opuesto a los tres restantes, ya que de ellos depende la organización, planeación y ejecución de toda actividad y programa que en esta comunidad se desarrolle. No obstante lo anterior, las respuestas fueron más de acuerdo a la realidad actual que a la posición que ellos representan.

## ANALISIS GENERAL.

Después de realizar la investigación y conocido el resultado estadístico hacemos un análisis general sobre los resultados obtenidos:

La principal falla se encuentra en la falta de ética por la Institución. Se ha obviado el variátor objetivo de ésta. Esto se debe a que no existe ninguna forma de orientación, a la población universitaria, al respecto, en lo que prisan los intereses individualistas y cada sujeto trata de conseguir sus fines únicamente; el estudiante en terminar una carrera y el profesorada, un aprovechar una fuente de trabajo. Es decir, su transcurrir por la Institución es utilizado como medio para lograr recursos profesionales o económicos y elevar su status social.

En cuanto a la organización y planificación se descuidan aspectos importantes como: la integración de todos los estamentos a través del incremento de la interacción social, como única forma de facilitar el desarrollo integral de la comunidad.

Motivación por medio de estímulos que impulse a dentro a sus integrantes en una forma positiva para la Institución y la comunidad.

Participación sólo establecida de todos los estamentos de la comunidad en el gobierno interno de la Institución, ya que actualmente hay desaparición general, aunque no se exprese abiertamente.

Preocupación por mejorar las condiciones sociales y laborales que faciliten un desarrollo más acorde y armónico de la población universitaria.

Investigación de problemas como órden forma de conocer la situación real actual y planear sus soluciones. En la actualidad estos puntos están más conscientes e incrementándose.

Presupuestor a este se atribuye la mayoría de las fallas encontradas y es la base de todas las actividades que se programan. Su deficiencia es ampliamente conocida.

Todos estos fundamentos vistos, indicativos de la crisis, no son sino la consecuencia de la desorientación producida por la falsa valoración que ha hecho elevar los medios a la categoría de fines, olvidándose del verdadero objetivo de éstos.

Toda persona necesita pertenecer como parte de un contexto social, como persona crítica y distinta, sentirse que participa en la sociedad, como ser en el mundo y no sentirse sólo dentro de ella, solo condicionado colectivamente, sin participación en lo esencial. Es decir, que, el hombre no es más que el conjunto de sus actos a través de los cuales se trasciende a sí mismo y, esto se logra a través de la oportunidad de la participación, de la intervención en el grupo, pero cuando ésta no se le permite al individuo le resulta difícil relacionarse con su entorno y con la sociedad porque no se le tiene en cuenta como persona. En -

tentes se encierra en una situación existencial producida por la inseguridad y la ansiedad que luego se traduce en apatía, insensibilidad y apatridad.

El problema en conjunto podría situarse como una patología de la normalidad social, ya que es una muestra de lo que ocurre en todo la sociedad, en donde hoy día se sigue el camino más fácil: "seguir la corriente", "hacer porque se hace", sin embargo lleva el predominio de los valores: tener y poder, la pérdida de lo esencial por lo aparente, porque equivocadamente se cree que de ellos depende la estima y autoestima.

Se hace necesario pues, no pasar por alto la necesidad del encuentro de un nuevo centro de valoración o replanteamiento de los valores; es decir, un acto de autocapítulo por parte del mismo individuo y de la humanidad en general. El resorte de los valores tales como el amor, la igualdad, la fraternidad humana, ya que el hombre moderno ha perdido, en gran medida, la capacidad para afirmarse y creer en algún valor, en los valores humanísticos y de mayor trascender para los demás. Puede decirse que comparando al hombre de hoy con el del pasado, éste adolece de la capacidad de valoración.

## CONCLUSIONES

Al conocer la forma y condiciones como se están dando, en este momento, en los aspectos social, económico y político, las variables: interacción y participación, a través del interés individual, como del grado de participación, que se permite a los diferentes estamentos, en la organización y gobierno, observamos:

- 1º. La comunicación general sobre actividades y programas es muy poca o reducida a un sector, tenemos por ejemplo, personas que desconocen la existencia de ciertas actividades sociales, recreativas, culturales y laborales.
- 2º. Las actividades laborales y académicas se realizan en forma rutinaria y mecanizada, ésto se puede medir a través de la escasez de actividades sociales, recreativas y de estímulos a los estamentos universitarios, así como los programas académicos que aún cuando se revisan y trazan objetivos que muchas veces no se cumplen.
- 3º. La selección del personal docente y estudiantil debe ser rigurosa para evitar prioridad de intereses que no sean la identidad y calidad humanas.

42. En el aspecto económico notamos desinterés total por él. Se suscitaron una serie de inquietudes para su incremento, por parte de los estamentos que podrían ser llevados a la práctica.
53. A este aspecto: "presupuesto deficiente" se atribuye generalmente las fallas de que adolece la Institución, cuando algunos casos podrían solucionarse organizando y utilizando recursos valiosos existentes, sean éstos humanos o físicos que podrían tenerse en cuenta en el momento de planear y de organizar actividades y programas, lo mismo que en la toma general de decisiones.
64. En el aspecto Gobierno de la Institución, se notó casi uniformación de criterio en que debería estructurarse éste en forma interna, es decir, con la participación de todos los estamentos internos con exclusión de los representantes externos. Como es lógico, la dependencia económica no facilita otra forma de gobierno, según la opinión de la mayoría, ya que ésto le resta autonomía. Lo que realmente es de anotar, es la poca manifestación que sobre el particular se muestra, apareciendo la población universitaria aparentemente conforme en este sentido.

## RECOMENDACIONES

Conocidos los porcentajes de cada estamento en los aspectos anteriormente mencionados, es fácil para el lector comprender el resultado de esta investigación, que nos ha servido como medio de estudio para llegar a un diagnóstico y a una selección de alternativas que nos conduzcan a la solución, la cual si se nos escapa ya de nuestras manos, pero que podrán quedar como sugerencias para aquellas personas de quienes dependa ponerlas en práctica.

- Creemos importante el incremento del bienestar social estudiantil y laboral, con actividades extras que redundarían en la disminución del descontento y la apatía general que vemos en los grupos humanos que conforman esta comunidad.
- Se hace necesario planear una serie de actividades sociales, deportivas y recreativas que conlleven a mantener y fortalecer las relaciones humanas tan necesarias para una mayor motivación y reducción de las tensiones que produce la rutina diaria.
- En una comunidad educativa heterogénea como ésta, la necesidad de humanización en el medio ambiente es importante para el buen

desarrollo de las actividades que se programan.

- Siendo la comunidad investigada un Centro de Educación Superior cuya misión es la transmisión del conocimiento y la participación en el desarrollo integral del hombre y de la comunidad, sirviendo de guía para el cambio y progreso de élla, es apenas lógico que su interés debe extenderse hasta la parte investigativa como única forma de llegar a tener a su alcance la suficiente información de las necesidades más apremiantes que vayan surgiendo, para de esta forma, poder planear y organizar programas que tiendan a su solución. Es un hecho que la investigación es la función básica universitaria, resultando la docencia una consecuencia de la misma, por cuanto que, la investigación sirva para el conocimiento de realidad con el objeto de transformarla adecuadamente. Cuando no se investiga y se traslada o se copia estructuras científicas o tecnológicas de países de diferente desarrollo, ésto trae como consecuencia que, al ser extrañas al marco socio-económico del país, no sólo resultan inválidas, sino desorientadoras debido a las diferencias de valores que existen entre aquellas sociedades y la sociedad o comunidad nuestra. Entonces, la aplicación, si se hace, resulta conflictiva, formando una crisis.

Es innegable que las imperfecciones estructurales de la Institución tienen como origen la crisis del sistema educativo cuyas políticas no son del todo adecuadas, ni claras sus objetivos. Por lo que sería necesaria una revisión de éstas por parte del Estado quien por toda respuesta actúa con mecanismos de represión, limitación de actividades a la parte académica y disciplinaria, y también con la limitación, cada vez mayor del presupuesto sin tener en cuenta el constante aumento de la demanda estudiantil y el porcentaje de aspirantes que queda sin matricular.

En la relación educación-sociedad, hay que reconocer que las fallas estructurales de la misma sociedad contradicen la filosofía democrática en que ésta dice fundarse, éste repercute profundamente en los conflictos que se presentan dentro de las Instituciones.

Por lo anterior, vamos al origen de la crisis o fenómenos visibles en la comunidad universitaria, en la sociedad, en el funcionamiento de su estructura; siendo la Universidad parte de ésta; es decir, la crisis de la comunidad universitaria no es un hecho aislado, sino muestra de un proceso social, de una sociedad cuyos valores están en crisis, en donde también se manifiestan la inseguridad, la frustración, los complejos, competen-

cias de un estrato humano con otro, el antagonismo y la prioridad de los intereses individuales; en donde se persigue el ascenso económico, social o profesional, en forma de ventaja personal que en nada contribuye al bienestar social de la comunidad y que si contribuye a aumentar la ansiedad al convertirse el éxito de unos en el fracaso de otros.

Este sólo como un ejemplo de los muchos aspectos con los que podemos domésticar la crisis general existente.

Se previó, desde entonces, la necesidad del encuentro de un nuevo centro de valores; lo que ellos denominaban "Valoración", o "replanteamiento" de los valores, es decir, un acto esencial de autoexamen por parte del mismo individuo y de la humanidad en general.

Cuando hablamos de la pérdida del centro de valores de nuestra sociedad, no sólo debemos tener en cuenta la falta de una tabla de valoración, sino la necesidad del rescate de valores del pasado — tales como el amor, la igualdad, la fraternidad humana, o bien —, los valores humanísticos y de mayor bienestar para los demás, ya que el hombre moderno ha perdido, en gran medida, la capacidad para afirmarse y creer en algún valor. Puede decirse que comparando al hombre de hoy con el del pasado, éste adolece de la capacidad de valoración.

CUESTIONARIO SOBRE  
ASPECTO SOCIO-ECONOMICO Y POLITICO-ADMINISTRATIVO DE LA ESTRUCTURA  
ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Directivo \_\_\_\_\_  
Profesor \_\_\_\_\_  
Estudiante \_\_\_\_\_  
Auxiliar \_\_\_\_\_

A)- ASPECTO SOCIAL

(Interacción)

- 1- Cree usted, que se tiene conciencia exacta sobre lo que es la universidad y su proyección.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué?

1\*

2\*

3\*

4\*

5\*

6\*

7\*

8\*

9\*

10\*

119.

120.

2.- Considera usted que hay buenas relaciones entre:

-profesores-estudiantes      Si \_\_\_\_\_ N6 \_\_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_\_

-profesores-directivos      \_\_\_\_\_

-estudiantes-directivos      \_\_\_\_\_

-auxiliares-directivos      \_\_\_\_\_

-profesores-profesores      \_\_\_\_\_

3.- Considera usted que se toma muy en cuenta la participación social de los diferentes estamentos?

Si \_\_\_\_\_ N6 \_\_\_\_\_

Por qué?

19.

20.

32.

42.

52.

62.

72.

82.

4.- Con respecto a los cuatro estamentos existentes, cuál crees -  
usted que necesita incrementarse socialmente para una mejor  
interrelación?

---

Por qué?

12.

22.

32.

42.

52.

5.- Participa usted en alguna actividad universitaria fuera de -  
las obligatorias?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué?

12.

22.

32.

42.

52.

62.

6.- Opina usted que existe competencia en el profesorado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Qué clase de competencia (marque una sola respuesta)

12.

22.

32.

42.

52.

7.- Cree usted que ésta es:

Positiva \_\_\_\_\_ Negativa \_\_\_\_\_

8.- Cree usted que ésta influye en el estudiantado?

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

9.- En qué forma cree usted que podría estimularse el estamento al cual pertenece. (Marque una sola respuesta, la que crea más importante).

10.

20.

30.

40.

50.

10. Sabe usted si la programación es revisada periódicamente, lo mismo que las actividades programadas diariamente.

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

11. Cree usted que la actual programación se adapta a la realidad histórico-cultural, es decir, en cuanto a las necesidades y progreso.

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

B) ASPECTO ECONOMICO

12. Conoce usted la procedencia del ingreso universitario?

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

13. Considera usted que este ingreso es suficiente para el desarrollo cultural, académico y social de la comunidad?

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

14. Cree usted que este ingreso permite una proyección la comunidad cartagenera?

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

15. Considera usted que dentro de la misma Institución podría crearse otra fuente de ingreso.

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

16. Si su respuesta es positiva, cuál de los siguientes ítems, cree usted, que podría programarse:

1a. Programa de electricidad.

2a.

3a.

4a.

5a.

6a.

16. Cree usted que el reparto del presupuesto es equitativo.

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

### c) ASPECTO POLITICO-ADMINISTRATIVO

17. Considera usted que la participación que su estamento tiene actualmente en el gobierno interno de la Institución es la adecuada.

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

101

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

18. Si la anterior respuesta es negativa, cuál de las siguientes sugerencias le parece adecuada.

1a.

2a.

3a.

4a.

5a.

19. Está de acuerdo con la actual elección de Rectores y Decanes.

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

20. Si la anterior respuesta es negativa sugiere o señale alguna otra forma de elección.

1a.

2a.

3a.

4a.

5a.

21. Cree usted que existe autonomía universitaria actualmente?

Sí \_\_\_\_\_ Nö \_\_\_\_\_

Si la anterior respuesta es negativa, a cuál de los siguientes puntos cree que se deba (marque un solo punto).

1a. Dependencia económica

2a. Poder de decisión mediante intervención de consejos.

3a. Influencia de las fuerzas externas en el gobierno.

41. Falta de autonomía de la administración por presiones externas.

22. Opina usted que en la organización y programación de la Institución (en la parte administración), se tiene en cuenta el interés humano, es decir, en cuanto a los derechos y bienestar de los estamentos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si la anterior respuesta es negativa, cuál de las siguientes alternativas, cree usted que se debe:

12. No hay bienestar social.

23. Insuficiente interés humano

34. Sólo se cuenta con una representación.

42. Priman otros intereses.

52. Sólo se decide después de presiones.

62. El presupuesto es deficiente.

23. De conformidad con la respuesta anterior, de las siguientes sugerencias, cuál considera más importante: (señale una sola respuesta).

18. Incremento del aspecto social-estudiantil.

28. Incremento del aspecto social-laboral.

38. Planificación y práctica de actividades culturales y sociales.

48. Ninguna

24. De tener oportunidad usted, realizar una labor en pro de -

ACD

la comunidad universitaria, cuál de los siguientes sugerencias escogería. (Marque una sola respuesta).

1. Centro de investigaciones
2. Recreación y deportes
3. Residencias universitarias para todos los estamentos
4. Cooperativa de alimentos y medicina
5. Reforma de la estructura actual
6. Mayor presupuesto
7. Fomento de las actividades sociales y culturales
8. Análisis ocupacional
9. Bienestar social
10. Otro

## MANUAL DE CODIFICACIÓN

### ASPECTO SOCIAL

Nº. 1.1	Falta de investigación	1
	No tiene política para el pueblo	2
	Falta de orientación	3
	No se ha vinculado a los problemas nacionales	4
	Existe diferencias entre los estamentos	5
	Su sistema es obsoleto	6
	Hay intereses individuales	7
	El presupuesto es deficiente	8
	No hay interés en este aspecto	9
	Hay deficiencia en Bienestar Social	10
	Hay prioridad de intereses	11
	No hay libertad de expresión	12
Nº. 1.2	Profesionaliza a la mitad de la población	1
	Sirve de medio para el desarrollo de la inteligencia.	2
	Depende el interés que se toma	3
	Hay libertad de expresión	4
	Hay diferencia de criterios	5
Nº. 3	Se toman decisiones al margen	1
	Hay diferencias entre los estamentos	2
	La democracia es restringida	3

<b>Prima el interés socio-político</b>	4
<b>Hay mecanización en las actividades</b>	5
<b>No existe la planeación participativa</b>	6
<b>Falta de interés y de información</b>	7
<b>Desinterés por las relaciones humanas</b>	8
<b>Nº. 5.1 Consejos</b>	1
<b>Sindicato</b>	2
<b>Cine Club</b>	3
<b>Teatro</b>	4
<b>Deportes</b>	5
<b>Danzas</b>	6
<b>Seminarios</b>	7
<b>Coordinación</b>	8
<b>Programa cultural</b>	9
<b>Club</b>	10
<b>Nº. 5.2 No existen</b>	1
<b>No hay oportunidad</b>	2
<b>No hay información</b>	3
<b>Falta de tiempo</b>	4
<b>Desinterés</b>	5
<b>Nº. 9 Mayor remuneración</b>	1
<b>Especialización</b>	2
<b>Reconocimiento de servicios</b>	3
<b>Plan de vivienda familiar</b>	4

	Intercambio con otras Universidades	5
Nº. 15	Laboratorios médicos para la comunidad	1
	Estudio de suelos y construcción	2
	Centro de Investigación para la comunidad	3
	Centros pilotes de todas las facultades	4
	Cooperativa interna de alimentos, ropa y drogas	5
	Cursos de extensión cultural	6
Nº. 16	Mayor representación en el Consejo Directivo	1
	Participación no democrática	2
	Mayor número de representantes	3
	Ninguna	4
	Eliminación de algunos representantes externos	5
Nº. 20	Gobierno interno únicamente	1
	Democracia en la participación para elección	2
	Excluir fuerzas externas	3
	Elección por los cuatro estamentos	4
	Elección por capacitación y méritos	5
Nº. 21.1	Dependencia económica	1
	Poder de decisión mediante intervención de consejos.	2
	Influencia de las fuerzas externas en el - gobierno.	3
	Falta de autonomía en la administración por presiones externas.	4

Nº. 22	No hay Bienestar Social	1
	Insuficiente interés humano	2
	Solo cuenta con una sola representación	3
	Priman otros intereses	4
	Solo se decide después de presiones	5
	El presupuesto es deficiente	6
Nº. 23	Incremento del aspecto social estudiantil	1
	Incremento del aspecto social laboral	2
	Planeación y práctica de actividades culturales y sociales.	3
	Ninguna	4
Nº. 24	Centro de investigación	1
	Recreación y deportes	2
	Residencia universitaria	3
	Cooperativa de alimentos y drogas	4
	Reforma de la actual estructura	5
	Mayor presupuesto	6
	Fomento de las actividades sociales y culturales.	7
	Ánálisis ocupacional	8
	Bienestar Social	9
	Otro	10

## BIBLIOGRAFIA

1. ALBERDI, Inés "El Fin de la Familia". Editorial Bruguera S. A.
2. BARAHONA, Abel y Francisco "Metodología de Trabajos Científicos". Editorial Ipler, Bogotá.
3. DEBBIO, Norberto "El Existencialismo". Fondo de Cultura Económica. México.
4. BUGÉ, Mario "La Investigación Científica". Editorial Ariel, Barcelona.
5. CORSI, Luis Otárola "La Crisis Universitaria" y Poder Político"
6. CHESTOV, León "Kierkegaard y la Filosofía Existencial". Editorial Suramericana, Buenos Aires.
7. FROM, Erich "Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea". Fondo de Cultura Económica, México.
8. FROMM, Erich "Socialismo y Humanismo", Editorial Paidos, Buenos Aires.
9. FROMM, Erich "Miedo a la libertad", Editorial Paidos, Buenos Aires.
10. HORNEY, Karen "La Personalidad Neurótica de Nuestro Tiempo". Editorial Paidos, Buenos Aires.
11. HUBER, W. Pirón y Vergores A. "El conocimiento del hombre por el psicoanálisis". Editorial Guadarrama. Madrid.

12. LOPEZ, IBOR S.S "Alienación y noríferos amarillos". Editorial Dopena, Barcelona. 1976.
13. JASPER, KARL "Los grandes filósofos", Editorial Cruz del Sur, Buenos Aires. 1971.
14. KISNERMAN, NATALIO "Ética para el Servicio Social", Editorial Humanitas, Buenos Aires.
15. KRISHNAMURTI, J. "Más allá de la violencia". Editorial Orión México.
16. LEDFSMA, Rosa M. "Elementos Básicos para Trabajo Social Psiquiátrico", Editorial E.C.R.
17. ALPORT, May R. "Psicología Existencial del hombre", Editorial Paidos, Mundo Moderno. Buenos Aires, G.W. Peifel H. otro res.
18. ROLLO, May "El dilema existencial del hombre", Editorial Paidos, Mundo Moderno, Buenos Aires.
19. ROLLO, May "El hombre en busca de sí mismo", Editorial Central, Buenos Aires.
20. NESSER, August "Filosofía y Educación", Editorial Losada S.A., Buenos Aires.
21. RAMOS, Samuel "Hacia un nuevo humanismo", Fondo de Cultura Económica, México, Baires.
22. RUOCO RICCIARDI "El prejuicio y la educación", Editorial Angel Estrada & Cia. S.A., Buenos Aires.
23. SELLTIZ, C.y otros "Métodos de Investigación en las Relacio -

110

- nes". 5a. Edición. Madrid, Rialp, 1971.
24. TERRY, George R. "Principios de administración". Cfa. Editorial, S. A., México, D.F.
25. VALLEJO, Jorge "Relaciones Humanas", Editorial Prometeo , Edición 7a.
26. BECHARA DE BORGE, Beatriz. "Conferencias de clases de Investigación - Científica, Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social"
27. PEREZ DE BULA, Isabel. "Conferencias de clases de Investigación ", Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social.

MM

**ASPECTO SOCIAL**

**ESTAMENTO AUXILIAR**

**Nº. 1 Proyección Univ.**

X	f	%
Sí	8	80
No	2	20
Total	10	100

**Nº. 2 Participación Social**

X	f	%
Sí	1	10
No	9	90
Total	10	100

**Nº. 3 Competencia Prof.**

X	f	%
Sí	9	90
No	1	10
Total		

**Nº. 4 Influencia Com. Prof.**

X	f	%
Sí	7	70
No	3	30
Total	10	100

## Nº. 1.1 PROYECCION Y CONCIENCIA U. DE C.

110

	f	s
1. Falta de investigación		
2. No tiene política para el pueblo		
3. No se ha vinculado a los problemas nacionales		
4. Hay diferencia entre los estamentos	1	10
5. Falta de orientación	5	50
6. Sistema obsoleto	2	20
7. Hay intereses individuales		
8. El presupuesto es deficiente	1	10
9. No hay interés en este aspecto		
10. Deficiencia del Bienestar Social	1	10
11. Prioridad de intereses políticos		
12. No hay libertad de expresión		
Total	10	100

## Nº. 2 INTERACCION ENTRE LOS ESTAMENTOS

	Sí f	S %	No f	No %	R f	R %	Total
1. Profesores-estudiantes	3	30			7	70	100
2. Profesores-directivas	6	60			2	20	100
3. Estudiantes-directivas	6	60	3	30	4	40	100
4. Auxiliares-directivas	6	60			4	40	100

113

**Nº. 3.1 PARTICIPACION SOCIAL DE LOS ESTAMENTOS**

	<b><i>P</i></b>	<b><i>%</i></b>
1 Se toman decisiones al margen		
2 Hay diferencias entre los estamentos	3	30
3 La democracia es restringida		
4 Prima el interés socio-político		
5 Hay mecanización en las actividades	3	30
6 No existe planeación participativa		
7 Falta de interés y de información		
8 Desinterés por las relaciones humanas	4	40
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Nº. 4 INCREMENTO SOCIAL DE ESTAMIENTO**

	<b><i>P</i></b>	<b><i>%</i></b>
1. Directivos .	2	20
2. Profesores	1	10
3. Estudiantes		
4. Auxiliares		
5. Todos	7	70
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

MI

Nº. 5 PARTICIPACION OTRAS ACTIV.

X	f	%
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Nº. 7 COMPETENCIA PROFESORADO

X	f	%
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Nº. 10 REVISION PROGRAMACION

X	f	%
Si	2	20
No	8	80
Total	10	100

Nº. 11 VIGENCIA PROGRAMACION

X	f	%
Si	1	10
No	9	90
Total	10	100

115

**Nº. 6 COMPETENCIA PROFESORADO**

	%	%
1. Académica	1	10
2. Profesional	4	30
3. Económica	1	10
4. Política	3	30
5. Todas	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Nº. 9 ESTIMULO ESTAMIENTOS**

	%	%
1. Mayor remuneración	6	60
2. Especialización	1	10
3. Reconocimiento de servicios	1	10
4. Plan de vivienda	2	20
5. Intercambio otras Universidades	10	100
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

116

**ASPECTO ECONOMICO**

<b>No. 12 INGRESO ECONOMICO</b>		
<b>I</b>	<b>f</b>	<b>\$</b>
Si	6	80
No	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

<b>No. 15 NUEVA FUENTE DE INGRESO</b>		
<b>I</b>	<b>f</b>	<b>\$</b>
Si	7	70
No	3	30
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**No. 15.1 SUGERENCIA NUEVA FUENTE DE INGRESO**

	<b>f</b>	<b>\$</b>
1. Laboratorio médico	3	30
2. Estudio de suelos	1	10
3. Centro de investigaciones	8	30
4. Centro Piloto	1	10
5. Cooperativa alimentos, drogas	2	20
6. Cursos extensión cultural		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

117

### ASPECTO POLITICO ADMINISTRATIVO

#### Nº. 18 SUGERENCIAS PARTICIPACION GOBIERNO

	f	%
1. Representante Consejo Directivo	6	60
2. Participación democrática	1	10
3. Mayor representación	2	20
4. Ninguna	1	10
5. Otra		
Total	10	100

#### Nº. 20 SUGERENCIAS OTRAS FORMAS GOBIERNO

	f	%
1. Gobierno interno	4	40
2. Democracia participación elección	4	40
3. Exclusión fuerzas externas	2	20
4. Elección por los cuatro estamentos		
Total	10	100

118

No. 22.1 INTERES HUMANO PROGRAMACION

	f	%
1. No hay Bienestar Social	2	20
2. Insuficiente interés humano	3	30
3. Solo existe unrepresentante	3	30
4. Se decide después de presiones	1	10
5. El presupuesto es deficiente	1	10
Total	10	100

No. 24 SUGERENCIAS

	f	%
1. Centro de Investigaciones	1	10
2. Recreación y deportes	1	10
3. Residencias universitarias	1	10
4. Cooperativa de alimentos y vestidos		
5. Reforma de la estructura actual		
6. Mayor presupuesto	2	20
7. Fomento actividades socio-culturales	3	30
9. Bienestar Social	2	20
Total	10	100

119

**ASPECTO SOCIAL****ESTAMIENTO ESTUDIANTIL****Nº. 1 PROYECCION UNIVERSITARIA**

X	f	%
Si	8	12.5
No	35	87.5
Total	40	100

**Nº. 3 PARCICIPACION SOCIAL**

X	f	%
Si	1	2.5
No	39	97.5
Total	40	100

**Nº. 6 COMPETENCIA PROF.**

X	f	%
Si	36	90
No	4	10
Total	40	100

**Nº. 8 INFLUENCIA COM.PROF.**

X	f	%
Si	36	90
No	4	10
Total	40	100

Nº. 1.1 PROYECCION Y CONCIENCIA U. DE C.

120

	f	%
1 Falta de investigación	5	12.5
2 No tiene política para el pueblo		
3 No se ha vinculado a los problemas nacionales	2	5
4 Hay diferencia entre los estamentos	2	5
5 Falta de orientación	16	40
6 Sistema obsoleto	2	5
7 Hay intereses individuales	2	5
8 El presupuesto es deficiente	2	5
9 No hay interés en este aspecto	2	5
10 Deficiencia del Bienestar Social	1	2.5
11 Prioridad de intereses políticos	4	10
12 No hay libertad de expresión		
Total	40	100

Nº. 2 INTERACCION ENTRE LOS ESTAMENTOS

	Si f	%	No f	%	R f	%	\$
1. Profesores-estudiantes	5	12.5	17	42.5	18.45	100	
2. Profesores-directivos	14	35	14	35	12.30	100	
3. Estudiantes-directivos	3	7.5	23	57.5	14.85	100	
4. Auxiliares-directivos	5	15	22	55	12.30	100	
	13	32.5	10	25	17.42		

121

### Nº. 3.1 PARTICIPACION SOCIAL DE LOS ESTAMENTOS

	f	%
1. Se toman decisiones al margen	4	10
2. Hay diferencia entre los estamentos	11	27
3. La democracia es testirringida	4	10
4. Prima el interés socio-político	2	5
5. Hay mecanización en las actividades	5	12.5
6. No existe planeación participativa	3	7.5
7. Falta de interés y de información	2	5
8. Desinterés por las relaciones humanas	9	22.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Nº. 4 INCREMENTO SOCIAL DE ESTAMENTO

	f	%
1. Directivos	1	2.5
2. Profesores	3	7.5
3. Estudiantes	16	45
4. Auxiliares	5	12.5
5. Todos	18	32.5
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

122

Nº. 5 PARTICIPACION OTRAS ACTIV.

X	f	\$
Si	19	47.5
No	21	52.5
Total	40	100

Nº. 7 COMPETENCIA PROFESORADO

X	f	\$
Si	11	27.5
No	29	72.5
Total	40	100

Nº. 10 REVISION PROGRAMACION

X	f	\$
Si	4	10
No	36	90
Total	40	100

Nº. 11 VIGENCIA PROGRAMACION

X	f	\$
Si	2	5
No	38	95
Total	40	100

123

• No. 6.1 COMPETENCIA PROFESORADO

	f	s
1 Académica	1	2.5
2 Profesional	9	22.5
3 Económica	10	25
4 Política	17	42.5
5 Todos	9	7.5
Total	40	100

No. 9 ESTIMULO ESTAMENTOS

	f	s
1 Mayor remuneración	8	7.5
2 Especialización	10	32.5
3 Reconocimiento de servicios	8	7.5
4 Plan de vivienda		
5 Intercambio otras Universidades	16	45
6 Formación humanística	8	7.5

124

**ASPECTO ECONOMICO**

**Nº. 12 INGRESO ECONOMICO**

X	f	\$
Si	23	57.5
No	17	42.5
Total	40	100

**Nº. 13 NUEVA FUENTE DE INGRESO**

X	f	\$
Si	25	62.5
No	15	37.5
Total	40	100

**Nº. 13.1 SUGERENCIA NUEVA FUENTE DE INGRESO**

	f	\$
1. Laboratorio médico	0	7.5
2 Estudio de suelos	2	5
3 Centro de investigaciones	1	2.5
4 Centros Pilotes	15	37.5
5 Cooperativa alimentos, árboles	4	10
6 Cursos de extensión cultural	15	37.5
Total	40	100

125

ASPECTO POLITICO ADMINISTRATIVO

No. 18 SUGERENCIAS PARTICIPACION GOBIERNO

	f	%
1. Representante Consejo Directivo	1	2.5
2. Participación democrática	11	27.5
3. Mayor representación	14	35
4. Ninguna	5	12.5
5. Otra	9	22.5
Total	40	100

No. 20 SUGERENCIAS OTRAS FORMAS GOBIERNO

	f	%
1. Gobierno interno	5	25.0
2. Democracia participación elección	33	57.5
3. Exclusión fuerzas externas	11	27.5
4. Elección por los cuatro estamentos	4	10
Total	40	100

## Nº. 22.1 INTERES HUMANO PROGRAMACION

126

		t	%
1 Insuficiente interés humano		12	30
2 Solo existe un representante		8	7.5
3 Se decide después de presiones		11	27.5
4 El presupuesto es déficiente		2	5
5 No hay Bienestar Social		12	30
Total		40	100

## Nº. 24 SUGERENCIAS

		t	%
1 Centro de investigaciones		13	32.5
2 Recreación y deportes		5	12.5
3 Residencias universitarias		1	2.5
4 Cooperativa de alimentos y vestidos		1	2.5
5 Reforma de la estructura actual		5	12.5
6 Mayor presupuesto		8	20
7 Fomento actividades socio-culturales		5	12.5
8 Bienestar Social		2	5
Total		40	100

127

**ASPECTO SOCIAL****ESTAMENTO PROFESORAL****Nº. 1 PROYECCION UNIV.**

X	f	%
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100

**Nº. 3 PARTICIPACION SOCIAL**

X	f	%
Si	4	20
No	16	80
Total	20	100

**Nº. 5 COMPETENCIA PROF.**

X	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

**Nº. 8 INFLUENCIA COM. PROF.**

X	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Nº. 1.1 PROYECCION Y CONCIENCIA U. DE C.

128

		%
1 Falta de investigación	4	20
2 No tiene política para el pueblo		
3 No se ha vinculado a los problemas nacionales		
4 Hay diferencia entre los estamentos		
5 Falta de orientación	1	5
6 Sistema obsoleto	4	20
7 Hay intereses individuales	6	20
8 El presupuesto es deficiente		
9 No hay interés en este aspecto	2	10
10 Deficiencia del Bienestar Social		
11 Prioridad de intereses políticos	3	15
12 No hay libertad de expresión		
Total	20	100

Nº 2 INTERACCION ENTRE LOS ESTAMENTOS

	Sí f	%	No f	%	R f	%	Total
1 Profesores-estudiantes	7	35	5	20	9	45	100
2 Profesores-directivas	5	25	6	30	9	45	100
3 Estudiantes-directivas	3	15	5	25	12	60	100
4 Auxiliares-directivas	4	20	8	40	8	40	100

**Nº. 3.1 PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS ESTAMENTOS**

	<i>F</i>	<i>S</i>
1 Se toman decisiones al margen	2	10
2 Hay diferencia entre los estamentos	4	20
3 La democracia es restringida	3	15
4 Prima el interés socio-político	2	10
5 Hay mecanización en las actividades	3	15
6 No existe planeación participativa	2	10
7 Falta de interés y de información	2	10
8 Desinterés por las relaciones humanas	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Nº. 4 INCREMENTO SOCIAL DE ESTAMIENTO**

	<i>F</i>	<i>S</i>
1 Directivos	1	5
2 Profesores	6	30
3 Estudiantes	1	5
4 Auxiliares	3	15
5 Todos	9	45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

130

Nº 5 PARTICIPACION OTRAS ACTIV.

X	f	\$
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Nº 7 COMPETENCIA PROFESORADO

X	f	\$
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Nº 10 REVISION PROGRAMACION

X	f	\$
Si	14	70
No	6	30
Total	20	100

Nº 11 VIGENCIA PROGRAMACION

X	f	\$
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100

131

**Nº. 6.1 COMPETENCIA PROFESORADO**

	F	%
1. Académica	4	20
2. Profesional	4	20
3. Económica	3	15
4. Política	6	30
5. Todos	3	15
Total	20	100

**Nº. 9 ESTÍMULO ESTAMIENTOS**

	F	%
1. Mayor remuneración	3	15
2. Especialización	11	55
3. Reconocimiento de servicios	3	15
4. Planteo vivienda	2	10
5. Intercambio otras Univers.	1	5
Total	20	100

132

### ASPECTO ECONOMICO

**No. 12 INGRESO ECONOMICO**

	X	\$
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

**No. 15 NUEVA FUENTE DE INGRESO**

	X	\$
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

**No. 15.1 SUGERENCIA NUEVA FUENTE DE INGRESO**

	X	\$
1 Laboratorio médico	3	15
2 Estudio de suelos	1	5
3 Centro de investigaciones	4	20
4 Centro Piloto	10	50
5 Cooperativa alimentos, drogas	1	5
6 Cursos de extensión cultural	1	5
Total	20	100

## ASPECTO POLITICO ADMINISTRATIVO

### No. 18 SUGERENCIAS PARTICIPACION GOBIERNO

	%	\$
1. Representante Consejo Directivo	2	10
2. Participación democrática	7	35
3. Mayor representación	13	65
4. Ninguna		
5. Otra		
Total	20	100

### No. 20 SUGERENCIAS OTRAS FORMAS GOBIERNO

	%	\$
1. Gobierno interno	5	20
2. Democracia participación elección	8	40
3. Exclusión fuerzas externas	6	30
4. Elección por los cuatro estamentos	1	5
Total	20	100

## Nº. 22.1 INTERES HUMANO PROGRAMACION

	<i>f</i>	<i>s</i>
1. Insuficiente interés humano	5	25
2. Solo existe un representante	5	25
3. Se decide después de presiones	1	5
4. El presupuesto es deficiente	6	25
5. No hay Bienestar Social	4	20
Total	20	100

## Nº. 24 SUGERENCIAS

	<i>f</i>	<i>s</i>
1. Centro de investigaciones	3	15
2. Recreación y deportes	1	5
3. Residencias universitarias		
4. Cooperativa de alimentos y vestidos	2	10
5. Reforma de la estructura actual	3	15
6. Mayor presupuesto	4	20
7. Fomento actividades socio-culturales	3	15
9. Bienestar Social	4	20
Total	20	100

	f	%
1. Falta de investigación		
2. No tiene política para el pueblo		
3. No se ha vinculado a los problemas nacionales		
4. Hay diferencia entre los estamentos	1	10
5. Falta de orientación	6	50
6. Sistema obsoleto	2	20
7. Hay intereses individuales		
8. El presupuesto es deficiente	1	10
9. No hay interés en este aspecto		
10. Deficiencia del Bienestar Social	1	10
11. Prioridad de intereses políticos		
12. No hay libertad de expresión		
Total	10	100

## No. 2 INTERACCION ENTRE LOS ESTAMENTOS

	Sí f	%	No f	R f	%	Total	
1. Profesores-studiantes	3	30		7	70	100	
2. Profesores-directivas	3	30		2	20	100	
3. Estudiantes-directivas	3	30	3	30	4	40	100
4. Auxiliares-directivas	3	30		4	40	100	