

**ANÁLISIS DEL CURRÍCULO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE AULA
DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DE LOS GRADOS 3°,4° Y 5° DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO
BENKOS BIOHÓ DE BOCACHICA, CARTAGENA-COLOMBIA**

**ANA TERESA BLANQUICETT DE AVILA
KARINA PAOLA GUERRERO MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C. – BOLIVAR
2018**

**ANÁLISIS DEL CURRÍCULO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE AULA
DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DE LOS GRADOS 3°,4° Y 5° DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO
BENKOS BIOHÓ DE BOCACHICA, CARTAGENA-COLOMBIA**

**ANA TERESA BLANQUICETT DE ÁVILA
KARINA PAOLA GUERRERO MARTÍNEZ**

**DIRECTOR:
GABRIEL TORRES GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C. – BOLÍVAR
2018**

Agradecimientos

Agradecemos a la Maestría en educación (Sue caribe) de la Universidad de Cartagena por permitirnos asumir este gran reto que hoy con orgullo culminamos, liderado por todo un equipo docente que en cada orientación contribuyeron a enmarcar un horizonte significativo a esta investigación.

De igual manera a nuestro director Gabriel Torres Gómez, quien desde el primer momento confió en nuestras fortalezas y habilidades como investigadoras en formación.

A nuestros compañeros de cohorte porque al compartir sus experiencias de aprendizaje y enseñanza en el campo de la educación fortalecieron nuestro proceso.

Por último y no menos importante agradecemos a los jurados evaluadores, porque sus correcciones y sugerencias aportaron a nuestras actitudes y aptitudes como investigadoras.

Gracias a Isis Buelvas De León, por su gran apoyo y orientación.

Gracias a todos.

Dedicatorias

A Dios.

Gracias a Dios por darme la salud y la fortaleza que necesité para sacar adelante este trabajo que hace parte de mi proyecto de vida, en los momentos de dificultad que se me presentaron y quisieron obstaculizar mi proceso, él me liberó y me dió lo que necesitaba, gracias a tu infinito amor hoy lo alcancé.

A mi madre.

Ella también es obra del amor de Dios hacia mí, sin ella quizá no hubiese sido posible, porque ella, Doris mi mamá, me formó con grandes valores y gran carácter para no desfallecer, su sabiduría me exhortaba cada día a alcanzar esta meta, gracias madre de mi alma por tus múltiples esfuerzos fruto de tu amor para ayudarme a alcanzarlo, esto es para ty.

A mi padre.

A mi padre Álvaro, que de pequeña se esforzó de todas las formas por darme una educación y proyectarme como una profesional ejemplar. Hoy su niña intocable ya es una magister.

A mi esposo.

A él por acompañarme en este arduo proceso, porque en largas noches y madrugadas estuvo ahí diciéndome “animo mi amor tu eres la mejor que conozco, estoy orgulloso de ty, pa´ lante”

Karina Paola Guerrero Martínez.

CONTENIDO

RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	21
1. JUSTIFICACIÓN.....	22
2. OBJETIVOS.....	27
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	27
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
4. MARCO REFERENCIAL.....	29
4.1 ESTADO DEL ARTE.....	29
4.2 MARCO TEÓRICO.....	42
4.2.1 Currículo.....	42
4.2.2 Currículo integrado.....	45
4.2.3 Prácticas pedagógicas.....	50
5. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.....	57
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
5.2 ETAPAS O MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
5.2.1 Etapa de documentación.....	58
5.2.2 Etapa de problematización.....	59
5.2.3 Etapa recolección de información.....	59
5.2.4 Etapa organización y análisis de la información.....	61
5.3 POBLACIÓN Y SUJETOS PARTICIPANTES.....	63
5.3.1 Sujetos participantes a quienes se aplica.....	63
5.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS.....	65
6. RESULTADOS.....	68

6.1 DESCRIPCIÓN SOBRE LAS CONCEPCIONES DE CURRÍCULO QUE POSEEN DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO BENKOS BIOHÓ, COMO PRINCIPAL ELEMENTO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA ESCUELA.....	68
6.2 CONCEPCIONES QUE SOBRE PRÁCTICA PEDAGÓGICA POSEEN LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO BENKOS BIOHÓ.....	79
7. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
ANEXOS.....	110

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Dominio de los contenidos.....	70
Figura 2. Didáctica	71
Figura 3. Estrategias de investigación	78
Figura 4. dominio de grupo	80
Figura 5. Aspectos pedagógicos.....	86
Figura 6. Evaluación	88

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz: Cuerpo Categorical de Investigación.....	62
Cuadro 2. Categorías, análisis de entrevistas docentes	65
Cuadro 3. Categorías de análisis de entrevistas directivo-docente	66

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de organización de antecedentes	110
Anexo B. Instrumento de observación de la práctica pedagógica.....	113
Anexo C. Guía de Entrevista docente de carácter informativo sobre práctica pedagógica de aula y currículo institucional	115
Anexo D. Entrevista a directivo docente de carácter informativo sobre prácticas de aula y currículo institucional.....	116
Anexo E. Voces de maestros.....	117

RESUMEN

La presente investigación se titula “Análisis del currículo y las prácticas pedagógicas de aula desarrolladas por los docentes de los grados 3°,4° y 5° de la educación básica primaria en la institución educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, Cartagena-Colombia”, con la que se pretende analizar los fenómenos que atañen al currículo en la educación básica primaria, desde una mirada a la labor docente y sus prácticas pedagógica de aula. La investigación concibe un análisis de los contenidos curriculares, su pertinencia, impacto y la significación en la comunidad en general. De esta manera la presente investigación como una estrategia pedagógica impulsada por el equipo docente y estudiantes de la escuela, articulada con el resto de las dinámicas de integración que se desarrollan al interior de la misma. En cualquier caso, el currículo integrado se sustenta sobre interrogantes problémicos que asumen una experiencia interdisciplinaria, lo cual garantiza el dialogo de saberes con una fuerte participación estudiantil, estimulando los procesos investigativos de la mano de la práctica pedagógica. Por lo anterior, en la presente investigación se tendrá en cuenta la reflexión de los docentes y sus aportes referente a la del Proyecto Educativo Institucional en el componente curricular, contribuciones de elementos teóricos y prácticos de investigaciones y/o trabajos académicos que presenten análisis de los fenómenos curriculares en la escuela.

La investigación se desarrolla en el contexto escolar de la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó, específicamente con los grados 3°, 4° y 5° de la básica primaria, cuenta con una población de 216 estudiantes (quienes hacían parte de las clases observadas), 9 docentes y 2 directivos docentes, cuya muestra es de 9 docentes y 2 directivos docentes.

Metodológicamente se empleó la investigación cualitativa, ubicada dentro dentro de un diseño descriptivo de corte fenomenológico, permite cualificar el fenómeno

en estudio, realizando el rastreo de las características observacionales dentro del aula, buscando clarificar el origen del problema, así mismo pretendiendo dar características y descripciones basadas en la observación del problema en estudio. Este paradigma permite a la investigación desarrollar la reflexión crítica y participación activa entre los principales actores, docentes y directivos docentes, haciendo uso de la crítica constructiva en el tema del currículo, aportando a este un papel mediador entre la teoría y la práctica.

INTRODUCCIÓN

El estudio y las investigaciones sobre el mejoramiento de los currículos en las instituciones educativas se ha convertido en una necesidad para algunos países que siempre han incursionado en las mejoras pedagógicas de sus sistemas de educación, dentro de los casos más reconocidos se encuentra España, que para la propuesta curricular, desde su Ministerio de Educación, se enfoca en la aplicación y desarrollo de currículos integrados como garantes de aportes en relación con el componente global y transversal.

A partir de los estudios realizados en Colombia, a la luz de las políticas educativas, el currículo ha ido tomando cambios favorables y dejando de lado el tecnicismo para permear las prácticas de aula desde una mirada más activa, sin embargo a pesar de los requerimientos por mejorar la educación, aún se continúa teniendo la idea de que un currículo es solo el cúmulo de contenidos, asignaturas, unidades temáticas, tema y subtemas, que deben ser trabajados por los docentes y aprehendidos por los estudiante sin tener en cuenta otros elementos que lo hacen ser más asequibles al docente y al estudiante.

Es por ello, que el trabajo que aquí se presenta es una perspectiva sobre la implementación de un currículo, que busca exhortar a la comunidad educativa a la reflexión, principalmente a los docentes sobre su práctica pedagógica de aula; A la luz de ello, se plantea la presente investigación en una institución educativa de carácter público en la región insular del distrito de Cartagena de Indias, corregimiento de boca chica; “Análisis del currículo y las prácticas pedagógicas de aula desarrolladas por los docentes de los grados 3°,4° y 5° de la educación básica primaria en la institución educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, Cartagena-Colombia ,trabajo de grado cuyo objetivo general pretende analizar el currículo y las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de los grados

3,4 y 5° de la educación básica primaria de la institución educativa Domingo Benkos Biohó, lo cual hace parte de un primer capítulo del trabajo de investigación donde también se esboza el planteamiento del problema, objetivo investigados, justificación, en el que se plasma el horizonte del trabajo.

La escuela cuenta con un currículo existente, diseñado desde un modelo reflexivo y práctico además de ser humanístico, pero la realidad de la escuela y de las prácticas pedagógicas de aula da cuenta de un trabajo más tradicional. Ahora bien, frente a la intención de llevar al docente a la reflexión sobre la relación que debe existir entre el currículo y la práctica pedagógica de aula, se debe lograr sensibilizar a los actores sociales de la comunidad educativa sobre la importancia del currículo existente en la institución educativa, que den cuenta del mejoramiento y puesta en práctica de un currículo integrado que se constituya a partir los factores sociales, culturales y que determine la transversalidad como una herramienta que fortalezca los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Es por ello que un segundo y tercer capítulo denominado marco referencial y diseño metodológico, se exponen respectivamente cuales son las diferentes posturas epistemológicas y teóricas que respaldan la construcción de este tipo de currículo y los antecedentes favorables sobre trabajos de investigación que apuntan a este horizonte curricular en aras de transformar la realidad educativas a nivel distrital, nacional e internacional, así como también se plantean el diseño metodológico y las estrategias metodológicas para la aplicación y recolección de la información desde la investigación cualitativas, bajo un paradigma socio crítico enfocado, utilizando el método de investigación acción y una aproximación etnográfico entendiendo que en esta se utilizan técnicas de observación participante y entrevistas no estructuradas.

Esta investigación pretende dar a conocer los elementos teórico-prácticos de los que consta el currículo integrado, la importancia de la transversalidad y de la

adopción de la globalización como herramientas que pueden acabar con los contenidos sistemáticos y técnicos para aflorar las innovaciones en el aula y permitir que los procesos de enseñanza aprendizaje sean aún más significativos. De ninguna manera busca la investigación imponer un currículo, de lo contrario permite la reflexión en su teoría y el análisis de esta como estrategia que redescubra nuevos dilemas y herramientas para llevar los procesos de mejora institucional en cuento la participación docente sea más activa y el elemento de conocimiento docente se vea marcado por mejores prácticas de aula.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema.

“Explicitando la enorme influencia que la economía, política, tienen en la configuración disciplinar del currículo, esta colaboración pone de relieve cómo el currículo integrado es producto de una filosofía sociopolítica y una estrategia didáctica que puede concretarse de múltiples formas para educar ciudadanos y ciudadanas críticos” (Torres S., J. 1994).

La educación en Colombia durante los últimos años ha sido vista y comprendida desde los resultados de pruebas externas e internas, lo que no permite tener una visión clara sobre el horizonte institucional de cada escuela y sus propósitos de formación, la educación es delimitada a los resultados en dichas pruebas, en términos de competencia, se debe responder a un percentil indistintamente de las habilidades y capacidades de los estudiantes, situación que agobia a los maestros de esta institución e incluso se podría decir que todos los del territorio departamental, al menos por la condición cultural.

El currículo como elemento del contexto educativo institucional, se planifica a través de diferentes perspectivas, teniendo en cuenta el modelo pedagógico, visión, misión, propósitos de formación, plan de estudio y todo lo que contempla el Proyecto Educativo Institucional de la escuela (PEI). En una revisión de documentos¹ sobre propuestas, concepto y características de los currículos se hallaron los siguientes tipos de currículo: currículo por procesos, currículo cultural, currículo de reconstrucción social, currículo por investigación en el aula, currículo comprensivo, currículo oculto, currículo operacional, currículo nulo, etc.

¹ Cuadros de referencia en los anexos (Autoras, mayo 2017)

currículos, macro currículo y microcurrículos sustentados desde las teorías de la integralidad, constructivista, social y emancipador.

A partir de las concepciones y clasificaciones de los currículos es necesario comprender cuál es la esencia de este, en palabras de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco - OIE (2016), habida cuenta del papel esencial del currículo para propiciar el aprendizaje de calidad, articular y apoyar la educación que es pertinente para el desarrollo holístico.

También proporciona la estructura para impartir un aprendizaje de calidad, especialmente en los casos en que los docentes estén poco calificados o tengan poca experiencia, que las aulas no cuenten con suficientes recursos y los alumnos carezcan de marcos previos en los que situar su aprendizaje. Asimismo, el currículo articula tanto las competencias necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida como las competencias necesarias para el desarrollo holístico. Por lo tanto, sostenemos que el currículo es la encrucijada de estos cuatro aspectos clave del ODS 4, por lo que la educación debería ser: 1) inclusiva y equitativa, 2) caracterizada por un aprendizaje de calidad, 3) promotora del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y 4) pertinente para el desarrollo holístico. En otras palabras, el currículo establece el vínculo entre la educación y el desarrollo, y lo que abarca dicho vínculo son las competencias relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y acordes con las necesidades en materia de desarrollo en el sentido más amplio y holístico del término.

Es a partir de esa revisión documental y de las caracterizaciones que sobre currículo existentes y que para el caso de nuestro país se contemplan por la ley general de educación como “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en

práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.” Se busca dilucidar cuál de esos elementos, características y propósitos implícitos y explícitos se hayan en la institución en estudio, de tal manera que arrojen a la investigación una relación entre la pertinencia y la existencia de este, de acuerdo a la realidad del contexto escolar, buscando distinguir los factores que generan las brechas entre la concepción de currículo, la política pública educativa y el contexto escolar, toda vez que permita describir las posibles causas de las falencias observadas y descritas a través de los antecedentes investigativos que permiten dar una mirada y la posibilidad de permear las aulas, apostándole a un currículo integrado y globalizado. Con relación a las concepciones curriculares descritas y a la observación del contexto institucional, se inicia la revisión documental para el caso de Colombia sobre la concepción y estructuras del currículo establecidos en decreto 1860 del 3 agosto de 1994: “artículo 33º. criterios para la elaboración del currículo. “La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica. De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 78 de la ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la ley 115 de 1994, teniendo en cuenta el marco legal del diseño curricular en Colombia y para comparar las relaciones de pertinencia del currículo actual en la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó, cuáles han sido sus mejoras y el impacto en los sujetos inmersos en ella.

En la revisión de los documentos institucionales se identificó que el plan de mejoramiento institucional no está renovado desde el año 2013, solamente existe un proyecto de aulas el cual nunca se ha puesto en práctica, la comunidad educativa no conoce el modelo pedagógico de la institución, y la práctica pedagógica de aula dista de lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para los docentes el currículo no es más que un conjunto de contenidos que se desarrollan en las diferentes materias por periodo académico y cada docente debe cumplir con el desarrollo de estos.

La presente investigación se despliega en la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó, se encuentra ubicada en la ciudad de Cartagena, exactamente en la zona insular de la misma, en la determinada Isla de Tierra Bomba la cual comprende cuatro corregimientos, Tierra Bomba, Punta Arenas Caño del Oro y Bocachica, en este último se encuentra la institución la cual alberga a 1.270 estudiantes en su gran mayoría nativos y algunos pocos foráneos, con una población aproximada de 9.000. La escuela es focalizada como etnoeducativa, ya que la población la mayoría son negros, en el año 2.000 toma el nombre de Benkos Biohó en honor al negro cimarrón libertador de la esclavitud en muchas de las zonas de Cartagena.

Según el modelo pedagógico de la institución “*Humanístico, multicultural cognitivo, enmarcado en un enfoque etnoeducativo inclusivo*” su currículo afirma ser flexible, basado en el elemento constructivo y humanístico, plasmado en el PEI, pero según las informaciones recolectadas y observaciones realizadas en la escuela y la comunidad educativa en general, se puede decir que la revisión destaca un currículo tradicionalista, distante de la investigación de aula y las necesidades educativas especiales, culturales, sociales, políticas de la escuela.

Entre los factores que permiten la mejora de los currículos y el crecimiento de estos se encuentran el apoyo que puede brindar los Directivos, principalmente el

rector, en apropiación, mejora y rediseño de los currículos. Este aporte también lo da IOE cuando establece:

Los directores de las escuelas deberían comprender el contenido de los currículos y adoptar decisiones de gestión dentro de sus esferas de responsabilidad para apoyar su desarrollo. Deberían alentar y apoyar a los docentes en la adopción de prácticas de enseñanza nuevas e innovadoras. Los directores de las escuelas deberían permitir a los líderes del aprendizaje que consideren el currículo y su implementación con cierta profundidad conjuntamente con los docentes de sus equipos. Esto es vital para garantizar que los docentes no se guíen únicamente por el libro de texto, sino que participen en la creación del currículo junto con los directores del aprendizaje, sus colegas docentes y los propios alumnos (Stabback, P., 2011).

Los aportes que pueden dar los docentes y directivos docentes permite mejorar las practicas asociadas a los sistemas internos de la institución, lo cual indica que se hace un trabajo en equipo y no de planificaciones por núcleos de aprendizaje contextualizados como lo propone epistemológicamente el modelo de la escuela en mención, se trata más bien de una parcela de saberes en la que cada docente trabaja contenidos que deben responder en pruebas, independientemente de una reflexión crítica, concienzuda conjuntamente con el estudiante sobre cuáles son las verdaderas necesidades del contexto a las que debe responder la escuela.

En la institución desde hace más de cuatro años aproximadamente, en lo que concierne a las prácticas de aula desarrolladas en el contexto escolar, se implementan una diversidad de estrategias planeadas para un mismo grado y por una misma docente, la revisión de los planes de clase desarticulados, las dinámicas evaluativas distantes de la realidades nacionales y particulares de los mismos actores, los seguimientos a los procesos poco reflejados en las pruebas externas, manteniéndose la institución consecutivamente en los niveles bajo para dichas pruebas.

Un componente importante de numerosos currículos es el espacio concedido en el modelo de currículo a las escuelas y las autoridades locales para incluir temas que son de particular importancia para la comunidad local. Si existe esta posibilidad, los materiales locales deberían cumplir normas de calidad similares” (Stabback, P., 2011).

Una de las referencias tomadas en relación con la planeación, desarrollo y prácticas pedagógicas de aula es el plan de mejoramiento institucional, con ello el diseño de estrategias de mejora y la aplicación de seguimientos a los procesos por mejorar no se hayan en el contexto institucional, presenta una misión y visión con proyección hasta el año 2015, la cual aún no ha sido revisada, ni replanteada a pesar de realizarse las reuniones institucionales, decretadas por el ministerio de educación nacional en inicios, intermedio y finales de cada año lectivo; por lo tanto, queda en evidencia la existencia de los documentos institucionales, pero no la pertinencia de los mismo. los aportes dados por la OIE dan elementos que fortalece la investigación ya que muestra la importancia de la globalidad que es un referente del currículo integrado, y desde esta mirada es donde el currículo integrado potencia la investigación, para ello es necesario revisar que aportes curriculares hace el este currículo en el contexto de aulas de carácter regular y tradicionales, como puede rediseñarse un currículo distante de los aportes de los constructivistas pedagógicos, de qué manera puede este permitir los garantes de mejora para las necesidades del momento de la escuela en mención y sobre todo como aporta a la construcción del currículo a la interdisciplinariedad como estrategia de articulación que pueda permitir repensar un PEI y un currículo.

Teniendo en cuenta las características institucionales en las cuales la investigación toma parte, se debe centrar en el mejoramiento y del currículo desde la condición integradora como eje que dinamice procesos interdisciplinarios, globales y flexibles donde la cultura, lo social, y lo contextual hagan parte de la gestión curricular, lejos de una mirada mecánica del currículo, perfilando una

construcción del mismo desde las reflexiones docente frente a la relación de su quehacer de aula o práctica pedagógica y el dinamismo de su currículo institucional.

1.2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera analizar el currículo y las prácticas pedagógicas de aula desarrolladas por los docentes de los grados 3°,4° y 5° de la educación básica primaria en la institución educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, Cartagena-Colombia?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación titulado: "análisis del currículo y las prácticas pedagógicas de aula desarrolladas por los docentes de los grados 3°,4° y 5° de la educación básica primaria en la institución educativa domingo Benkos Biohó de Bocachica, Cartagena- Colombia", pretende dar a conocer los elementos teórico prácticos de los que consta el currículo integrado, la importancia de la transversalidad y de la adopción de la interdisciplinariedad y globalización como herramientas que pueden acabar con los contenidos sistemáticos y técnicos para aflorar las innovaciones en el aula y permitir que los procesos de enseñanza aprendizaje sean aún más significativos, e incluso permita formar personas críticas, abiertas, democráticas, sin dejar de lado que la escuela debe estar a la altura de las exigencias de la ciencia y la tecnología, en la era de la sociedad de la información y el conocimiento. En el caso del término globalización desde la perspectiva de Torres J. (1994), se entiende como "forma metodológica específica de organizar la enseñanza, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal de estudiantes, la educación global propone la enseñanza y el aprendizaje recurriendo al trabajo en las aulas con unidades didácticas integradas como el ambiente, la energía, el racismo, los conflictos lingüísticos, los derechos humanos, la alimentación, el desarrollo, la población, entre otros".

De ninguna manera busca la investigación imponer un currículo, de lo contrario permite la reflexión en su teoría y el análisis de ésta como estrategia que redescubra nuevos dilemas y herramientas, para llevar los procesos de mejora institucional, en cuanto la participación docente el propósito es que sea más activa y el elemento de conocimiento docente se vea marcado por mejores prácticas de aula a partir de experiencias educativas, que constituyan iniciativas pedagógicas

cuyas visiones orienten cambios importantes, permitiendo identificar, describir analizar y sistematizar las experiencias de cambio.

La investigación arrojó un diagnóstico que dio cuenta del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se reflejó el impacto en la escuela, de tal manera que sirvió para tomar acciones de fortalecimiento de las mismas, acompañamiento, o de intervención preventiva, lo que permitió el cambio propuesto desde las políticas educativas nacionales con miras al fortalecimiento no solo del currículo y de las prácticas pedagógicas de los docentes sino también de la calidad del aprendizaje.

“En las últimas décadas, nuevamente la educación tuvo un lugar destacado en la agenda de transformaciones de los países de la región. Los años noventa fueron productivos en reformas estructurales significativas, que alcanzaron con mayor o menor profundidad a los sistemas educativos y que transformaron su estructura, organización y también la vida cotidiana escolar. Un gran esfuerzo se puso en el crecimiento y la transformación de los sistemas educativos, caracterizados según algunos estudios por su inequidad e ineficiencia y por la obsolescencia o banalización de sus contenidos (cf. CEPAL, 1992, entre muchos otros). Esta oleada de reformas, que se llamó “de segunda generación”, tendió a poner el énfasis en las transformaciones interiores al sistema educativo, buscando cambiar el currículo y las prácticas escolares, a la que pretende ampliar y consolidar la inclusión de todos los sectores sociales en la educación” (Dusse, I, 2006).

Las discusiones sobre currículo en América Latina han generado algunas reformas en países de esta región, en algunos casos se habla de currículo también como elemento fundamental de la calidad educativa, principalmente cuyos debates generó cuestionamiento sobre que se enseña, para que se enseña y que tipo hombre y mujer quiere formar un país, esto tiene estrecha relación con los aspectos económico, políticos y culturales de un país o región. Estos espacios de

discusión sobre el currículo han creado desafíos en el rediseño y la gestión curricular orientados a currículos más flexibles.

A pesar de los cambios y reformas tenidas en cuenta en el mejoramiento de los currículos y de las propuestas curriculares la mayoría de los países inclinaron su preocupación hacia dar respuesta a la situación crítica de los sistemas educativos, donde las evaluaciones de los estudiantes, los contenidos generales y los procesos de enseñanza aprendizaje basados en la integralidad, la igualdad y la inclusión serian temas crecientes que reafirmaran un replantear de los mismos.

Al hablar de reformas en el currículo y en el diseño curricular se señala en el mismo documento de la UNESCO que también debe decirse que las estrategias de reforma se centraron en la renovación de contenidos y en distinguir distintos niveles de especificación curricular, la renovación de contenidos supuso dos movimientos: por un lado, la actualización de los saberes disciplinarios clásicos (sobre todo, lectoescritura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales); y por otro lado, la inclusión de saberes “nuevos”: tecnologías, computación, espacios para la vida juvenil, educación sexual y para la salud, y en algunos casos comunicación, estéticas contemporáneas o espacios de convivencia. En muchas ocasiones, la estrategia de reforma significó “engordar” el currículo, sumar más materias y contenidos, para resolver el problema de una cierta irrelevancia de la transmisión cultural a las nuevas generaciones. En la mayoría de los casos, se mantuvo una clasificación disciplinaria rígida, y se optó por incluir espacios “nuevos” en el currículo, sin proceder a una rediscusión sobre cómo la aproximación rigurosa y sistemática de las disciplinas puede facilitar la reflexión, la elaboración de proyectos de vida más ricos, y el vivir y aprender con otros. En algunas experiencias nacionales, esta demarcación rígida empobreció tanto la enseñanza de las disciplinas (aquejada por los mismos problemas anteriores a las reformas) como a la introducción de nuevos contenidos (desgajados del conocimiento escolar, percibidos como menos legítimos, y en general a cargo de

profesores menos formados, desplazados de otras materias o en lugares marginales de las instituciones (UNESCO, 2006).

Como elemento de referencia para la investigación es necesario tener en cuenta los argumentos citados por Freire, P. (1979).

...los cambios en la praxis pedagógica no se dan solamente por nuevas disposiciones administrativas o por requerimiento de una nueva teoría curricular, sino que también se dan como consecuencia de los procesos de reflexión e investigación que realice el docente y que consecuentemente cambie su forma de intervención pedagógica, es decir su saber profesional. (p. 12).

Como puede verse la sensibilización por mejorar los currículos a través de las políticas públicas generales de los países y en los cuales debería trascender hasta las aulas, pretendiendo transformar la práctica de aula, dejando de lado el tradicionalismo e incursionando en un alumno más reflexivo y un sistemas más acorde con las nuevas generaciones, se fue dejando el concepto ambiguo de currículo minimizado solo al tema del plan de estudio, como el eje central de las asignaturas a la transmisión de los conocimientos maestro alumno.

La presente investigación va dirigida a la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, cuya condición de “Focalizada” como etnoeducativa debe invitar a una práctica pedagógica de aula que propenda por el aprendizaje a través de la riqueza cultural y desde sus propios saberes. Se busca dinamizar las prácticas pedagógicas de aula desde la reflexión docente, pues como sujetos sociales aportan a la construcción de la nueva propuesta de integración curricular desde la interdisciplinariedad, lo cual beneficiará grandemente a toda la comunidad educativa comprendida desde el directivo docente hasta padres de familia, lo que permitirá tener estudiantes críticos y reflexivos frente a su proceso de formación y desempeño académico.

La razón de ser del proyecto de investigación radica en la necesidad de apuntar hacia la construcción de un currículo integrador que permee las aulas y las prácticas de aulas, aportando nuevas experiencias educativas orientadas a la innovación que son poco conocidas y aprovechadas por el sistema educativo para impulsar y fortalecer su política de mejoramiento. Pretendiendo realizar un estudio sobre el dominio de la practicas de aulas y la construcción de un currículo más a fin con las necesidades escolares, en la cual se promuevan el trabajo docente para su impacto en las prácticas de aula, que permitan integrar saberes, de tal manera que se consienta realizar una sinergia entre la investigación de aula, la practicas pedagógicas y el rediseño curricular desde la perspectiva de currículo integrador.

Con lo anterior, se busca:

1. una argumentación sobre la necesidad de una mayor interrelación entre las disciplinas y las asignaturas. Interdisciplinariedad y transversalidad real
2. atención a las particularidades de los niños y niñas que influyen en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
3. La necesidad de reconocer el valor del contexto y su inmersión en la academia escolar como constructo de aprendizaje social y cultural.

En este sentido, el trabajo es oportuno y/o pertinente debido a que aporta elementos teóricos y prácticos para el rediseño curricular a partir de la reflexión y empoderamiento de los sujetos sociales, quienes conjuntamente constituyeron una propuesta de currículo integrador, flexible y globalizado que formen estudiantes emancipadores de su contexto multicultural.

1. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el currículo y las prácticas pedagógicas de aula desarrolladas por los docentes de los grados 3°,4° y 5° de la educación básica primaria en la institución educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, Cartagena-Colombia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las concepciones sobre currículo que poseen los directivos docentes y docentes de los grados 3°, 4° y 5° de la educación básica primaria en la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó.
- Describir las concepciones sobre práctica pedagógica que poseen directivos docente y docentes de la educación básica primaria de los grados 3ro, 4to y 5to, de la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó.
- Develar como se vienen desarrollando las prácticas pedagógicas de los docentes y su relación con el currículo institucional.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ESTADO DEL ARTE

El presente capítulo consta de dos sub capítulos, estado del arte y marco teórico, en el primero se relacionan todos los trabajos de investigación y referencias conceptuales que hicieran aportes al currículo integrador en la escuela desde América Latina hasta el Caribe colombiano; el segundo y último se despliegan todas los referentes teóricos que vienen debatiendo sobre los diferentes conceptos de currículo, currículo integrado y práctica pedagógica, lo que permite asumir una postura reflexiva sobre las corrientes que son oportunas a esta investigación, por consiguiente se elabora el siguiente análisis:

La preocupación de los países en los temas asociados a la educación gira en torno a la práctica pedagógica de aula, la preparación docente y el desarrollo de currículos que cumplan con las reglamentaciones para alcanzar la calidad educativa que hará jóvenes más emprendedores.

A continuación se despliegan algunos documentos que se convierten para esta investigación en cimientos para la construcción de argumentos sobre concepciones que se tienen de currículo, currículo integrado y práctica pedagógica de aula, ya que a partir de ellas obtenemos solidez epistemológica, y que desde la práctica y experiencias en muchas investigaciones han impactado de manera relevante, de tal manera que ahora son pieza de esta pesquisa literaria en torno al currículo, currículo integrador y la práctica pedagógica. Se encontraron los siguientes documentos:

Los autores Massimo, A.; Renato O.; Tedesco J. (septiembre, 2014) en su estudio proponen dar una mirada al currículo escolar no tanto en el sentido más tradicional y de uso común, es decir un conjunto de planes y programas de estudio organizados por disciplinas, sino sobre todo como el producto de un proceso orientado a definir cuáles son los conocimientos indispensables, las capacidades esenciales y los valores más importantes que la escuela tiene que privilegiar y cuáles son en efecto los aprendizajes fundamentales que es necesario asegurar a fin que las nuevas generaciones estén efectivamente preparadas a vivir en la sociedad que se aspira construir.

En el documento se mencionan las tensiones existentes entre las realidades sociales, políticas, culturales, tecnológicas y del contexto en las que se enfrenta día a día el estudiantado y la manera como dista la escuela y con ella el currículo de esos elementos que existen la vida de nuestros estudiantes, se replantea la razón del currículo y se tienen en cuenta cuatro elementos o tensiones que hoy en día atañen al currículo.

- 1 ¿Cuáles principios tiene que reflejar y qué contenidos (en el sentido más amplio) fundamentales tiene que incluir el currículo del siglo XXI?
- 2 ¿Quién los define y cómo?
- 3 ¿Qué tipo de instrumentos hay que utilizar para que el currículo oficial se concrete en aprendizajes efectivos y significativos?
2. ¿Cómo hay que enseñar esos contenidos?

En la primera tensión se le puede relacionar incluso lo que establece Colombia en la Ley general de educación 115, para el caso de Colombia desde donde la mirada del currículo es netamente instrumental y técnico, atribuyéndosele a este las pruebas externas como única exigencia para distinguir en que calidad se encuentra la educación a nivel local, nacional y mundial, dejando de lado la integralidad de la cual se habla desde los primeros acercamientos del niño en el contexto, llamado educación integral de cero a siempre para el caso de Colombia.

Se centra el trabajo de aula solo en las asignaturas básicas, lenguaje, matemática y ciencias. Se plantea un repensar del currículo, desde su estructura disciplinar, así como de las experiencias de aprendizaje para los estudiantes, la manera de enseñar y la formas de evaluar.

En segundo aspecto (tensiones) son los sistemas de correlación del currículo con las realidades de los estudiantes, se consideran de esta manera porque solo se centra en enseñar contenidos descontextualizados, olvidando la necesidad de formar también a seres más humanos.

Por última y no menos importante, las tensiones que aflora con frecuencia en el contexto educativo es la que se relaciona con las políticas curriculares y lo que los alumnos aprenden; la formación docente en el rediseño constante de estrategias que lleven al estudiante a aprender desde su realidad y a conciencia, pretendiendo que este sea gestor de sus cambio sociales, científicos y culturales.

Por otro lado, el artículo *Construcción curricular y cotidianidad escolar* (Galeano, J. (2001), se realiza una revisión del currículo, sus significados y pertinencia a nivel de Colombia, en la cual el autor valora a partir de la constitución de 1991, el agregado que toma la ley educativa en términos de currículo, aunque se observa que prevalece en él, la tecnicidad de su manejo, reconoce el autor la flexibilidad que se le atañe a este, y que Colombia a un se inspira en razones centradas en lo mecanicista.

Distingue tres tipos de currículo: el técnico, el práctico y el emancipatorio. Para el primero lo asocia con la metodología educativa tradicional. Entre los autores que han aportado a este enfoque curricular están: Bobbitt, F. (1918); Tyler, R. (1949); Tyler, F. W. (1971); el segundo es el gran organizador del campo. La educación en Colombia en las tres últimas décadas se ha movido entre los enfoques del currículo: tradicional, técnico y tecnológico.

Desde el currículo práctico, se afirma que los educadores que lo ejecutan tienen alguna responsabilidad que no puede venir solamente de orientaciones técnicas. Según esta teoría (Sacristán, G. 1996), “los problemas curriculares no se pueden resolver con la aplicación de un esquema de tipo medio-fines, sino a través de un razonamiento práctico o de liberación” (p. 14).

El currículo práctico tiene más que ver con lo experiencial, con las vivencias a las que son llevados al estudiante para lograr niveles más altos de aprendizaje y en los cuales se requiere de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente.

Currículo emancipatorio, la formación del educador como investigador del currículo es una necesidad de primer orden. Por lo tanto, es necesario reinventar su formación, adoptando y desarrollando una actitud investigadora desde la propia práctica educativa pertinente con la comunidad académica y educativa, donde le corresponde jugar un papel fundamental. Para este tipo de currículo el maestro es un investigador y gestor de experiencias de aprendizaje.

Para las investigadoras como es de notar los estudios sobre currículo datan desde hace mucho tiempo, en estudiar su incidencia en el contexto educativo y las estrategias prácticas de este han sido preocupación de muchos pedagogos e investigadores en el ámbito educativo. No solo se han ceñido a estudiar la evolución del currículo y de las políticas curriculares, sino también la forma como transformar las antiguas prácticas y construcciones del mismo. Asociándose así los términos currículo y praxis docente.

Es importante entender que los primeros escritos sobre currículo se relacionaban estrechamente con los modelos pedagógicos y corrientes técnicas y tradicionales ya que en sus inicios solo se miraba como un grupo de contenidos ajenos a las necesidades de los educandos.

Desde las décadas entrantes más hacia el siglo XXI, se da cuenta de una visión de currículos más prácticos y su incidencia en la formación integral de los educandos.

Una de las referencias puede ser la “Capacitación del profesorado venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica” (Lamoggia. F., 2012). La investigación tiene como propósito estudiar la pertinencia y el funcionamiento de los Círculos de Acción Docente (CAD), como estrategia de formación permanente a nivel del docente de algunos centros escolares de los Municipios Barinas, Bolívar y Antonio José de Sucre del Estado Barinas-Venezuela, como parte de una política de estado que pretende motivar un proceso de autogestión de aprendizajes desde el centro educativo, y con la participación de cada uno de los involucrados, como una vía para mantener y fortalecer los procesos de capacitación emprendidos por el Ministerio de Educación. Para los autores de esta investigación, la pertinencia de la creación de los círculos de acción docente como escenarios de formaciones vital, ya que se convierten en una herramienta que permite que se encuentren constantemente en procesos de cualificación, además de ser una política educativa de su país, daba la razón al repensar docente sobre lo que hacen, como lo hacen y para que lo hacen, cerrando brechas entre la investigación de aula y la preparación docente para los retos curriculares, lo que posteriormente transforma su práctica pedagógica de aula.

Así mismo se encuentra el trabajo titulado “Currículo inclusivo en contextos de vulnerabilidad escolar”(Cassalet, C. & Vargas O. 2014), este trabajo de investigación da cuentas de la importancia del tema inclusivo, no solo como un vocablo en la educación si no como una política práctica en el contexto escolar, que dependía de la actividad curricular y su transversalidad en cada asignatura para hacer ver la temática como una razón de la escuela, se estudian los

escenarios donde los currículos son desarrollados integralmente en torno a la inclusión, pero da referencias de las debilidades que a un se abordan en la práctica docente frente el manejo integral de esta.

Otro trabajo de campo y que aborda el estudio del currículo integrado y sus aportes a las reformas de la educación básica en México es el titulado: La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente (Ruiz C., G. 2012).

Este trabajo aborda las problemáticas educativas de México, que durante años las transformaciones curriculares que sufrieron el sistema educativo caducaba, ya que a pesar de los esfuerzos solo se miran los resultados dados en las pruebas externas, las cuales en su mayoría de veces estaban por debajo de lo esperado, dando como finalidad una educación con niveles muy bajos.

A pesar de las múltiples reformas en el país, con ayuda de los docentes que la mejora consistía en que los maestros reflexionaran acerca de qué esperaban de la educación mexicana y como se podían mejorar las prácticas de aula. Para ello se entra en la revolución de dejar de lado las disciplinas para permitir un currículo más integrado, que tuviera en cuenta los sistemas globales de lo que el mundo esperaba en términos de estudiantes competentes y que pudieran afrontar los retos que las nuevas reformas de trabajo traían consigo. De esta manera se opta por un currículo integrado transformador e integral.

También se halló el trabajo titulado ¿Es posible un currículo más allá de las asignaturas? Diseño y práctica del grado de Educación Social en la Universidad del País Vasco. Fernández I., A. M. (2012).

En este trabajo el análisis que se realiza sobre la trascendencia del currículo integrado como herramienta dinámica que jalonan procesos transversales y que

da sentido a la formación por competencia, se compara con los análisis de currículos más técnicos y sus afinidades con los procesos de enseñanza aprendizaje.

El tránsito de un currículo basado en las disciplinas a un currículo más integrado, es una de las claves para fomentar un aprendizaje por competencias. Un currículo integrado aborda los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinar, más cercana a la práctica profesional que a la académica.

Investigaciones como Praxis Pedagógica y Construcción del Conocimiento: Un Concretum Integrador en la Educación Básica venezolana Ginoid, B. (2010), realiza un estudio sobre las evoluciones curriculares en Venezuela y su sintonía con las reformas actuales donde se asume el currículo integrado como un estudio que busca mejorar las prácticas de aula para apuntar a una mejor formación del alumnado.

De esta manera, la investigación presenta un aporte innovador donde los procesos de aprender y enseñar se desarrollen sinérgicamente integrados, donde se conjugue el desarrollo del microcurrículo actividades didácticas diarias con las características del trabajo investigativo, por lo que la finalidad de la investigación es: la construcción teórica de integración entre la docencia y la investigación en las escuelas primarias venezolanas, la cual se viabilizará mediante una estructura integradora de tres ejes dinamizadores: enseñanza, aprendizaje e investigación; con una concatenación de circularidad y complementariedad, recursiva, hologramática y dialógica (Morin, E. 1999).

A continuación, se presenta una importante recopilación de trabajos que aportaron a esta investigación desde las diferentes categorías:

CATEGORÍA	PROPUESTA	AUTOR	PERTINENCIA CON LA INVESTIGACIÓN
CURRÍCULO			
UNA REFLEXIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULO Y LOS DIFERENTES ENFOQUES CURRICULARES	Concepciones curriculares y su relación docente y alumno.	Marisa Cazares. UCF, Cuba 2008	Bosquejo conceptual y epistemológico, sobre currículo según autores. Reflexión sobre el papel docente y del alumno en la construcción del currículo.
FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO. TOMO I. PD DE EDUCACION REPUBLICA DOMINICANA	Propuesta de diseño curricular, para la educación dominicana en todos sus niveles.	Secretaria de estado de la educación y cultura, 2000	Propone generar transformaciones curriculares en una propuesta pedagógica integradora
CAPACITACIÓN DEL PROFESORADO VENEZOLANO. EXPERIENCIA DE CONSOLIDACIÓN DE LOS CÍRCULOS DE ACCIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	En Venezuela existe un divorcio entre las políticas y la práctica educativa, entre los proyectos de innovación a nivel de escuelas y la realidad del aula, y esto hace que el docente maneje dos discursos, uno teórico y otro de uso. Para combatir esto, es necesario propiciar la aparición de una cultura de	FLORA LAMOGGLIA DE RAMÍREZ. VALLADOLID, 2012	Aporta elementos de la participación docente a través de los grupos de apoyo en el rediseño de currículo y sus prácticas de aula

	formación en los docentes		
CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO Y LA GESTIÓN CURRICULAR: UN ESTUDIO. PONENCIA PRESENTADA EN EL CONTEXTO DE LA SEGUNDA REUNIÓN DEL COMITÉ INTERGUBERNAMENTAL DEL PROYECTO REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PRELAC)	Este estudio realizado por la OREALC/UNESCO, busca explorar la estructura y gestión del currículo En Bahamas, Barbados, Jamaica, Santa Lucía y Trinidad y Tobago, cinco [5] territorios angloparlantes del Caribe.	UNESCO Regional Santiago de Chile, mayo 11 – 13, 2006	Da muestras de las concepciones adoptadas por los países de América en relación con el currículo y su adopción en las propuestas curriculares de cada país, así como una comparación entre los sistemas curriculares y sus aportes.
SEMINARIO INTERNACIONAL “REFORMA CURRICULAR EN AMÉRICA CENTRAL: LOGROS, PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS	El objetivo de este seminario fue la reunión de todos los países de la región para el intercambio de experiencias y para el fortalecimiento de la cooperación, Especialmente en los procesos de reforma educativa. Ámbito local, regional y global.	Oficina de la UNESCO para Centroamérica. OIE, 2003	Muestra panorama internacional con relación a los aportes de mejoras en las reformas curriculares y mejoramiento de la calidad educativa.
PRÁCTICA PEDAGÓGICA			
LA RESIGNIFICACIÓN: UN MÉTODO PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES	Estrategia pensada para replantear y transformar las prácticas de gestión directiva, académica,	Jorge O. Sánchez Buitrago. Universidad del Magdalena	Propone un método de estudio de los elementos de la razón de ser de las prácticas

EDUCATIVAS	administrativa y comunitaria de las instituciones educativas	Praxis , [S.l.], p. 183-200, dic. 2009. ISSN 2389-7856	pedagógicas de aula, desde una mirada no lineal.
EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA	Muestra el sentido y significado de la investigación en el aula y su aporte en la construcción de conocimientos.	Carmen Alicia Martínez Rivera. Mayo, 1998	Se fundamenta en un modelo didáctico formativo basado en la Investigación, la cual ha servido de base para el desarrollo de diferentes propuestas.
CÓMO IMPLEMENTAR UN DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS	El diseño curricular basado en competencias es una forma de organización académica que acerca la educación Superior a las necesidades del entorno global.	Nancy Dalida Martínez Barragán Experiencia Docente Vol. 1 No. 2 pp. 9 - 23 julio de 2014	Reconoce el valor del trabajo integrado y la transversalidad en los procesos académicos como eje de un trabajo y de praxis de aula más significativa
CURRÍCULO INTEGRADO			
LAS RAZONES DEL CURRÍCULUM INTEGRADO	La importancia de la práctica pedagógica desde el currículo integrado	Jurjo Torres, Santomé. Madrid: Morata (1998).	Desdibuja el currículo inactivo y reprogramado por uno integrado que alberga competencias y experiencias para la aprehensión del conocimiento
EL CURRÍCULUM: UNA REFLEXION SOBRE LA PRÁCTICA	El currículo es puente entre la teoría y la acción, la importancia	José Gimeno Sacristán España:	El valor de la práctica pedagógica en el contexto educativo y

	práctica de las tareas escolares desee un currículo más práctico y vivencial	Morata, 2007	en la materialización de un currículo más centrado en el hacer y en la significación con miras a la integralidad.
APROXIMACIONES METODOLÓGICAS AL DISEÑO CURRICULAR HACIA UNA PROPUESTA INTEGRAL	conceptualizaciones de los diferentes tipos de currículo y propuesta curricular	Frida Díaz Barriga México, 1993	Enmarca los tipos de currículo y su aproximación a su propuesta integradora
EL CURRÍCULO INTEGRADO EN EL PANORAMA EDUCATIVO ESPAÑOL	CURRÍCULO GLOBALIZADO, INNOVADOR E INTEGRADOR	Francisco J. Pozuelos Estrada Universidad de Huelva. Dic, 2009	La propuesta integradora propone eliminar el currículo academicista y curricular, por otro más innovador y en el que los elementos curriculares apunten a procesos de aprendizajes más prácticos
EL CURRÍCULO INTEGRADO Y EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE	Este documento tiene en cuenta la consideración hecha en la Propuesta Pedagógica sobre la importancia de una concepción epistemológica que promueva un cambio en los procesos de enseñanza, aprendizaje y	Lucía Ruiz Granada, 2005	El currículo integrado se entiende aquí como: aquel caracterizado por sus contenidos estructurados a partir de ejes articuladores y núcleos problemáticos, que surgen de la identificación y caracterización de

	<p>formación, que ante la aceleración del progreso científico y tecnológico se plantee un proceso curricular que le conceda verdadera importancia al aprendizaje autónomo;</p>		<p>las necesidades sociales prioritarias que dan origen a la Administración como profesión</p>
<p>CONSIDERACIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL CURRÍCULUM INTEGRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<p>Artículo que da cuenta sobre la evolución del currículo Integrado, los aspectos que se han ido destacando y aquellos que aún se mantienen.</p>	<p>Pozuelos Estrada, F.J. (1997). Revista Investigación en la Escuela, 31, 41-48</p>	<p>Brinda aportes sobre los elementos constitutivos de un currículo integrado y la estructura innovadora y globalizante que se mantiene desde los contextos educativos y sus autores.</p>
<p>CURRÍCULO, DESARROLLO HUMANO Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL CONTEXTO CARIBE COLOMBIANO</p>	<p>El presente artículo describe la realidad del Caribe colombiano desde las perspectivas de desarrollo humano integral, comprendiendo las situaciones problémicas, en la que el currículo es edificador de formación de personas.</p>	<p>RODRÍGUEZ AKLE, Álvaro; GONZÁLEZ MONROY, Luis Alfredo. Praxis, [S.l.], p. 52-59, dic. 2011. ISSN 2389-7856</p>	<p>Plantea: "potenciar las transformaciones que permitan recuperar al sujeto social y colectivo, de manera que se reconstruya la identidad regional a partir de los aportes de las comunidades educativas que edifican el currículo orientado a formar personas</p>

			plenas, proactivas, con capacidad de liderazgo y gestión hacia el desarrollo sostenible en un mundo en constante cambio
EVOLUCION DEL CAMPO DEL CURRICULO EN COLOMBIA. 1970-2010		María Eugenia Navas Ríos. Universidad de Cartagena, 2013	
GLOBALIZACION E INTERDISCIPLINARIEDAD: EL CURRÍCULO INTEGRADO.	Se da la justificación del origen del currículo integrado y su valor en la interdisciplinariedad como eje de procesos globalizadores	JURJO TORRES SANTOME. Ediciones Morata 1998	Aportes desde cómo se construye un currículo integrado y como trabaja la interdisciplinariedad

4.2 MARCO TEÓRICO

A fin de ahondar en los fundamentos teóricos de la investigación se elaboró este apartado el cual plantea los diferentes aspectos del currículo, currículo integrado y práctica pedagógica, en este sentido las investigadoras comprenden que: la integración curricular es un ejercicio de orientación vertical y horizontal, la primera consiste en responder a lo planteado en la carta de navegación de la institución educativa (visión, misión, modelo pedagógico, PEI), la segundo se logra articulando los saberes con lo que necesitan aprender, generando un dialogo entre las diferentes disciplinas, para impactar frente a la práctica pedagógica, ya que la interdisciplinariedad es un aspecto clave para lograr articular saberes, atendiendo principalmente a las necesidades de un contexto, por tanto no hay currículo integrado si no es coherente y pertinente con su contexto.

4.2.1 Conceptualización sobre Currículo. La siguiente documentación se extrae del documento "Diseño curricular y calidad educativa" citando los siguientes autores, quienes inician los debates sobre currículo en educación: Tyler (1949) "Principios Básicos del Currículo" y muy posteriormente Taba, H. (1962) "Elaboración del Currículo", ambos norteamericanos, la conceptualización de esa problemática se perfila llanamente en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial. En esa época, en circunstancias diferentes a las que le dieron origen, el concepto de currículo se extendió arbitrariamente por algunos autores (Rogan, W. & Eggleston, J., y otros. 2001), a la organización del contenido. Estos criterios que hacen equivalentes el currículo, con planes de estudio y programas, dificultaron el análisis de las bases conceptuales y de la problemática de orden político y social que explica los orígenes de la concepción curricular.

En ese momento histórico de discusión del concepto del currículo puede encontrarse en los análisis de Taba, H. y otros (1962), quienes atribuyen el

proceso de perfeccionamiento del currículum y de la Teoría Curricular a la presión que trae dispuesta los cambios en la tecnología y la cultura, o sea, en relación estrecha con el proceso de industrialización de la sociedad norteamericana.

Ahora bien, desde las ideologías académicas el concepto de currículo también ha tenido un sin número de concepciones, sin embargo, la más dominante es el desarrollo de diferentes contenidos en el aula de clases para la estimulación del intelecto, por ejemplo:

Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Tiene cuatro elementos; objetivos curriculares, plan de estudio, cartas descriptivas, y sistema de evaluación (Arnaz, 1990).

Currículum como síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes (Glazman y De Ibarrola, 1978, p. 13).

El currículo constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico y está determinado por la sociedad (Daws, 1981).

“El currículo es un proceso de enseñanza que forma a los estudiantes mediante la transmisión de valores, conocimientos y habilidades de modo que estos se asignen a los objetivos propuestos. Los elementos que intervienen en el currículo son: personas (los alumnos y profesores fundamentalmente; las tareas (las oportunidades de aprendizaje, organizados en reas, materias, proyectos, etc.) la administración (la

planeación, organización, dirección y control de desempeño de las personas que realizan las tareas)” (Luis Javier, 1987).

“Es la materia y el contenido de la materia que se utiliza en la enseñanza” (Brigge, T. 1978).

“Currículo es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira a lograr” (Johnson, M. 1967).

Por fortuna a través del tiempo los debates acerca de este concepto han evolucionado, pensando el currículo desde diferentes perspectivas, pero que involucra totalmente la formación integral del estudiante teniendo en cuenta los aspectos sociales y culturales desde la emancipación y participación significativa de los educandos, estas perspectivas de currículo invitan a la reflexión de la comunidad educativa.

“El currículo entendido como proyecto y como proceso que conlleva a una concepción de la enseñanza aprendizaje como una actividad crítica de investigación y de innovación constantes, asegurando el desarrollo profesional del docente” (Álvarez, J., 1985).

“El currículo escolar es ante todo un recorrido educacional, un conjunto continuado de experiencias de aprendizaje relacionados por alguien bajo el control de una institución formal de educación en un período dado” (Forquin J. 1987).

“Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse L. 1987).

Por su parte Addine, F. (1995) define currículum como:

Esta definición nos indica que el currículum es un proyecto educativo integral por lo que no se refiere a un aspecto determinado del proceso educativo, además se evidencia que los diseños curriculares tienen que concebirse como una tarea de investigación con un carácter dinámico, donde los alumnos y maestros se impliquen con una posición afectiva por el conocimiento, para darle solución a los problemas y proyectarse hacia el futuro.

Las reflexiones han conllevado a las transformaciones en la educación en toda América Latina, por lo que fueron apareciendo distintas tendencias que permitieron evolucionar, tal es el caso del currículum que en la búsqueda de una educación de calidad este se modificó en donde la comunidad educativa es sujeto social, es importante resaltarla pertinencia social y académica que debe tener el currículum, pues conjuntamente estos procesos deben apuntar a los propósitos de la escuela la cual se está alejando de la realidad por perseguir realidades ajenas a nuestras necesidades principalmente en el caso del Caribe colombiano.

La identificación de necesidades del contexto de la escuela es el objeto de transformación desde nuestro currículum, así como tampoco este puede negar la investigación como principal fuente de conocimiento.

4.2.2 Conceptualización sobre Currículum integrado. De los más destacados autores sobre la importancia de la resignificación del currículum mirado más como estructura reflexiva de la dinámica escolar, se encuentran para esta investigación los autores: Gimeno Sacristán; Díaz Barriga y Jurjo Torres, este último puntualiza en los alcances que pretende realizar la investigación.

Alrededor del currículum integrado surgen conceptos como la integralidad, la transversalidad y la flexibilidad, que son relevantes para la construcción de una

propuesta de currículo integrado, más aun cuando los aportes provienen desde los docentes, a través de la reflexión del quehacer de aula y de lo que realmente es significativo para los estudiantes, sin negar lo que se debe orientar según las políticas educativas de cada país; el currículo globalizado e interdisciplinario se convierte así en una categoría paraguas (expresión del autor para hacer referencias a los múltiples conceptos que están dentro del “currículo integrado”), capaz de agrupar una amplia variedad de prácticas educativas que se desarrollan en las aulas, y es un ejemplo significativo del interés por analizar la forma más apropiada de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Torres, J.,1998).

El Currículo surge a principios del siglo XX, cuando comienza a emerger unas dinámicas sociales, en ese momento histórico se confrontaban las legislaciones existentes en el ámbito educativo y la producción industrial alrededor de las maquinas. La evolución del currículo integrado se da conjuntamente con cada una de las revoluciones que se fueron viviendo en la economía de los países, es decir la revolución industrial a través de los sistemas de valoración de la mano de obra. En la época, los docentes desarrollaban las temáticas que consideraban importantes para sus estudiantes sin que haya ningún tipo de pertinencia; en medio de ese contexto surge el currículo con un esquema anglosajón, el cual no apunta a la reflexión sino a obtener resultados de tipo medible, cuantificable y competitivo.

A raíz de todo lo planteado anteriormente, estos se fueron abriendo campo a las teorías pedagógicas que dejaban de lado la idea de que los niños o estudiantes deberían estar solos y aislados para que dieran mayores resultados, así la escuela tenía un papel impositivo, visto desde la teoría de la Gestalt (Weitheimer y Kurkoffa (2004), entonces desde allí surgen los aportes de María Montessori y Jean Piaget, empiezan a revolucionar las razones de entender la importancia de

ver al niño como ser integral, en donde fija su atención desde lo general para hasta lo particular.

Las crisis en la educación, dieron muestra de que la escuela no puede trabajar con estudiantes de manera aislada, ni mucho menos girar en función de un sistema de pruebas que midan el nivel de conocimiento de los estudiantes, por el contrario se trata de enseñar a pensar, de articular los saberes prácticos de los estudiantes con un nuevo conocimiento que le permita aportar a su comunidad desde lo político, económico y sociocultural, por ello es importante un currículo integrado, si se permea la vida escolar con unas prácticas pedagógicas y educativas coherentes con este currículo quedaran de la lado las técnicas estrictas que no le permiten al estudiante procesos de aprendizajes superior.

El currículo integrado tiene consigo el concepto de interdisciplinariedad, el cual surge con la finalidad de corregir los posibles errores y la esterilidad que acarrea una ciencia excesivamente compartimentada y sin comunicación interdisciplinar.

En este sentido, la crítica a la compartimentación de las disciplinas correrá pareja con la que se dirige al trabajo fragmentado en los sistemas de producción de la sociedad capitalista, a la separación entre trabajo intelectual y manual, entre la teoría y la práctica, a la jerarquización y ausencia de comunicación democrática entre los diversos puestos de trabajo en una estructura de producción capitalista, entre humanismo y técnica, etc. La interdisciplinariedad viene jugando un papel importante en la solución de problemas sociales, tecnológicos, científicos, al tiempo que constituye decisivamente sacar a la luz nuevos u ocultos problemas de análisis de corte disciplinar que no se permiten vislumbrar.

En este sentido Freire plantea que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo” (Freire, P. 1996), es decir que los jóvenes llegan a las escuelas con unos saberes que están estrechamente ligados

a su contexto y que es en el donde se transforma, cuya transformación de ese saber práctico nace de la investigación, es allí donde empieza a tener sentido el currículo integrado ya que a partir de la reflexión se provoca al estudiante a investigar y por consiguiente a generar una transformación sobre su mundo.

Los países y escuelas que han optado por renovar sus directrices curriculares recaen en la necesidad de ¿Cómo mejorar las prácticas de aula que den cuentas de procesos más competentes en la formación académica de los estudiantes?, a su vez asumen estudios sobre las políticas o reformas educativas que han hecho y las valoraciones en cuanto a los progresos, y los resultados han apuntado al mejoramiento de los mismos, pero es de relevancia los aportes de las reflexiones y conocimientos de los docentes para apoyar dichas re significaciones, es así como optan por currículos integrados y que se centren en la transversalidad y globalización como el eje del trabajo practico docente.

Así se asume también el trabajo titulado “La reforma curricular en la educación primaria: un estudio sobre su implementación en el estado de Yucatán” (Cachón M. 2014). Este documento tenía el propósito de reportar el estudio del proceso de implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) sucedido durante el curso escolar 2008-2009, en el Estado de Yucatán, sin partir de supuestos o de informalidades procedentes del trabajo diario en las escuelas primarias, sino de evidencia recopilada rigurosamente, proveniente de los actores involucrados en el proceso y en la operación de la RIEB. El estudio se propuso la búsqueda de los esquemas de gestión que fueron puestos en práctica, a partir de las opiniones, experiencias y vivencias de los docentes que participaron en la etapa de pilotaje de la implementación de la reforma en el Estado, así como de un grupo de docentes que participaron en la etapa de generalización; de la misma forma, se busca recuperar los significados que los docentes construyeron a partir de sus contactos formales o informales.

En consecuencia, una buena enseñanza integrada es mucho más que la aplicación de una determinada metodología, o una técnica, por el contrario, supone no perder de vista las razones y el por qué se opta por una modalidad integradora, por supuesto esto explica por qué el profesor se preocupa en esta modalidad de currículo integrado por que sus estudiantes practiquen la investigación como herramienta que impulse a la curiosidad frente a lo que se enseña y la construcción del aprendizaje.

Esto supone que el estudiante debe estar expuesto a problemas cotidianos, a la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de trabajo, estudio de casos sobre sus problemas sociales y culturales y la manera aplicativa de poder, aportar a la resolución de los mismos.

En la gran mayoría de los estudios revisados sobre la manera, causas, y consecuencias de asumir los currículos integrados como una necesidad de mejora se encuentran elementos que se integran entre sí y son en primer momento la necesidad de reformas curriculares de las viejas prácticas, segundo se reflexiona sobre la relación de los currículos y prácticas docentes, tercero se analiza el panorama histórico de los currículos asumidos y sus aportes a la educación actual, cuarto se reconoce que la integralidad, la transversalidad, la investigación y la globalización son convergentes para el análisis y reflexión frente a una postura curricular de mejora en la educación, que generalmente es pública, por último se muestran los avances que propone y deja el currículo integrado en los procesos de enseñanza aprendizaje y se institucionaliza este aunque algunos aún están siendo motivo de análisis.

Para la investigadoras un currículo integrado impacta directamente sobre la calidad de la educación de la escuela, ya que la interdisciplinariedad que tiene inmersa este currículo permite desintegrar las parcelas o islas de saberes que cada docente establece desde su saber disciplinar, con un currículo integrado a

diferencia de los otros la escuela posibilita oportunidades de aprendizajes, a través de un conjunto de experiencias planeadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus propósitos de aprendizajes y conocimiento, por lo que esta debe ser apuesta en la que converjan diferentes elementos como la realidad del contexto y su necesidad, la cultura, lo social y la innovación dentro de la práctica. Sin embargo no se puede dejar de lado la importancia de las exigencias de la sociedad del conocimiento, la era de las tecnología de la información y las comunicaciones, estas enmarcan unos retos a la educación en general, por lo tanto los diseños curriculares no pueden estar a espaldas de ello, así como tampoco sobre los aspectos políticos y económicos del contexto de los estudiantes y más allá de ello, lo que genera una necesidad de poner en marcha dinámicas que insten a la formación de sujetos políticos, críticos, constructivo y activos en la participación de sus procesos educativos, cuyas dinámicas se posibilitan a través de un currículo integrado.

4.2.3 Conceptualización sobre Prácticas pedagógicas. Las discusiones en torno a lo que el maestro enseña y cómo lo enseña han sido blanco de innumerables críticas de la práctica docente en Colombia, resulta algo incómodo para los maestros la evaluación, debido a que se cuestionan sobre ¿cómo?, ¿para qué? y ¿por qué? hacen determinada acción para impartir un conocimiento, los estudios sobre prácticas docentes elaboradas al interior de las aulas están medidas por el resultado que arrojan los estudiantes en las pruebas estandarizadas como las “Saber”² (evaluación interna nacional) y las pruebas “Pisa” (evaluación externa), lo que para el Ministerio de Educación Nacional colombiano también permite mirar la “calidad de los maestros”, sin embargo en un

²El propósito principal de SABER 3º, 5º y 9º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

país multicultural y pluriétnico, ¿De qué manera contribuyen las pruebas saber en la calidad educativa creadas desde las condiciones y necesidades educativas de la región central?, ¿Cómo contribuye a un currículo integrado las pruebas estandarizadas?, este es un debate al que los maestros acuden con frecuencia, pero realmente no tiene mayor trascendencia, de igual manera sucede con las pruebas “Pisa” a nivel internacional; debido a esta obligatoria evaluación la práctica pedagógica de aula no está en función del horizonte institucional ni de su currículo, si no a enseñar cómo responder las pruebas saber, no importa las necesidades educativas, ni la transformación del contexto y mucho menos la investigación, que en realidad un currículo integrado tiene una práctica pedagógica de aula que exhorta al estudiante a investigar.

Desde la postura investigativa de este trabajo la mirada hacia el estudio de la dualidad que se hace en el contexto investigado entre currículo y práctica pedagógica docente, pretende mirar no solo como se aplica este currículo, sino la forma reflexiva del que hacer docente como dinámica de construcción en el currículo escolar de la Institución Educativa en estudio.

Para ello se entiende en esta investigación asociada a las observaciones de aula que se realizaron, la práctica docente como la relación que existe entre el conocimiento propio del docente frente a los que enseña, y la didáctica que emplea para explorar ese pensamiento científico que está en los estudiantes.

Desde esta mirada las postulaciones de Shulman (1987), apoyan el elemento de práctica docente de esta investigación, por ejemplo: “El Conocimiento Pedagógico del Contenido representa la amalgama del contenido y la pedagogía dentro de una comprensión de cómo temas particulares, problemas o situaciones son organizadas, representadas...adaptadas (...) para la enseñanza” (p. 8). Esta aseveración presume no perder de vista a la forma de definir y comprender el contenido y la pedagogía y cómo estos se relacionan. Así dentro de los artículos

donde hacen mención al autor y que aportan teóricamente las categorías investigadas de este trabajo se encuentran los siguientes:

Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma (Shulman, L. 2005). El autor construye sus fundamentos para la reforma de la enseñanza sobre una idea de educar que enfatiza la comprensión y el razonamiento, la transformación y la reflexión.

Según la teoría del autor los docentes deben manejar tres tipos de conocimiento:

1. Conocimiento de los Contenidos de la disciplina
2. Conocimiento Pedagógico General
3. Conocimiento del Contenido Pedagógico de la disciplina

Según los documentos de la teoría de Shulman, el proceso de enseñanza se inicia cuando el docente comprende aquello que se ha de aprender y como se lo debe enseñar a los estudiantes, luego procede a través de una serie de actividades a impartir ese conocimiento.

Es muy importante para este pedagogo y teórico reconocer que el docente posea un conocimiento didáctico del contenido, que resulta ser una amalgama entre la didáctica y los contenidos, es decir a través de estas se pretende describir como los profesores comprenden la materia y la transforman didácticamente en algo enseñable, lo que nos permite afirmar desde nuestra investigación que es la práctica de aula la que le da vida al currículo, pero solo se logra desde la reflexión del docente su propia práctica.

Es de notar que la formación que poseen los docentes es suma relevancia en la práctica de aula, para los autores que sobre práctica docente han escritos, los maestros más allá de una mirada de como enseñan es necesario el estudio de la reflexión del que hacer de lo que enseñan, en el uso del conocimiento no solo en sus argumentos disciplinares al momento de transmitirlo al estudiante, es relevante aún más el devenir entre lo que enseña, las estrategias didácticas asociadas a lo

teórico y la práctica, cómo evalúa a través de la reflexión de su quehacer y la retroalimentación con los estudiantes como estrategia de crecimiento y amplitud de saber, y reflexión de lo que hace y como logra establecer de manera particular una enseñanza en la que sin importar la dificultades cada estudiante aprende a partir de sus particularidades.

Son notables las dificultades en la práctica pedagógica de aula de muchos docentes en Colombia, en la región Caribe colombiana, y no es excepción en la institución educativa donde se desarrolla esta investigación, lo cual obedece a un sistema educativo que contrata docentes sin tener formación pedagógica, es decir tienen énfasis en distintas áreas del conocimiento y en algunos casos profesiones que bajo ninguna circunstancia en sus plan de estudio tiene el concepto de educación, pedagogía, razón por la que hace falta la transposición didáctica en el momento de enseñar una disciplina, se podría decir que la oferta de plazas en las instituciones educativas a diferentes profesionales está pensada con el propósito de disminuir la tasa de desempleo en Colombia, así como también los programas de Licenciatura e Educación con diferentes énfasis tenían dificultades de profundización en el saber disciplinar, lo que condujo a esta decisión por parte del estado, que notablemente ha afectado la educación desde las aulas y se refleja en todos sus escenarios.

A continuación, se relaciona un artículo que menciona como se apoya la relación docente, práctica de aula y currículo, titulado: “El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización” Fernández C., M. (2004). Para el autor abordar la tarea de la enseñanza desde un planteamiento curricular supone ampliar la perspectiva de análisis de la práctica docente para no centrarla de manera exclusiva en aspectos normativos y tecnológicos del proceso educativo sino extenderla a los aspectos culturales, sociales e ideológicos que desde la teoría del currículum se priorizan como objeto de estudio.

Desde los aportes de este autor y su artículo, se van dando los pasos donde se debería ir olvidando en los escenarios educativos de los currículos técnicos y mecánicos, que generan unas prácticas descontextualizadas y tradicionales, para darle paso al docente, en cuanto a las aportaciones que puede dar en la construcción de su currículo institucional, se hace especial mención a los elementos contextuales, culturales y sociales con los cuales el docente puede ir ampliando el mundo del currículo .

Siguiendo la línea de estudio de las prácticas educativas, el artículo titulado Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión (García, B.; y otros, 2008), hace sus aportes en cuanto que la práctica de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. Considera que existen tres momentos de esa práctica para ser evaluados, el antes, durante y después de los procesos de interacción en el aula.

Con la investigación señalada, el autor buscaba alcanzar estudios en lo que respecta a esta práctica docente frente a varios elementos como lo son:

- 1) El pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza
- 2) la interacción educativa dentro del aula; y
- 3) la reflexión sobre los resultados alcanzados.

Los aportes de esta investigación son tendientes a ampliar y fortalecer la investigación que se realiza ya que en esta también se busca la reflexión de los docentes frente a lo que hacen, y que generen en ellos cambios orientados al mejoramiento de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones como el pensamiento didáctico no se miran únicamente desde el ámbito pleno de la didáctica como estrategias, si no la manera como logra el docente materializar el conocimiento que posee desde una perspectiva didáctica que le permita llegar a cada estudiante teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, en cuanto a la interacción educativa, es la manera de interrelacionarse docente alumno y crear un vínculo de aprendizaje desprendido totalmente de un sistema lineal de mando, donde el análisis de las acciones docente apunte al enriquecimiento de mejores prácticas en pro de las necesidades de aprendizaje.

Frente a la reflexión no se da cuenta de evaluación sistemática del aprendizaje brindado o cómo lo hizo el docente, esta va más allá, permitiendo abrir campo a la planeación de más actividades que sigan enriqueciendo la labor docente y el aprendizaje del estudiante.

La práctica pedagógica debe propender por la reflexión y la investigación desde un currículo integrado, de tal manera que el estudiante construya su conocimiento y que atienda a una necesidad y características de su contexto, el docente fortalecerá desde su saber disciplinar los saberes con los que ingresa el estudiante a la escuela desde la experiencia, utilizando los recursos materiales y naturales que ofrece el contexto, pues esta es motor de aprendizaje continuo en el estudiante, lo que posteriormente llevaría a estos a indagar y proponer, así como también es indispensable que los saberes disciplinares deban estar articulados con todos los ejes de aprendizaje y no manejados por parcelas de saberes, se trata de contrarrestar una educación basada en contenidos, el propósito es propiciar la construcción, la investigación, las propuestas y la reflexión del estudiante sobre su proceso de formación, por lo que el docente en su papel de guía debe generar una práctica pedagógica dinamizadora del aprendizaje. Así como también es importante el aspecto evaluativo, pues más allá de la calificación se requiere la potenciación de habilidades de los estudiantes, así, en esta

propuesta no se concibe a la evaluación como un momento separado o independiente del proceso de enseñanza, En cambio, ella es pensada como una actividad permanente e indisociable de la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, lo que permite acompañar paso a paso el avance de los estudiantes, identificar a tiempo sus dificultades, ajustar la enseñanza de acuerdo características de su contextos, pero simultáneamente pensando en la exploración de otros, donde el docente no evaluara para excluir, sino para reforzar y trabajar conjuntamente con el estudiante por mejorar debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se trata, entonces, de implementar una evaluación excluyente, sino para acompañar y recuperar. Siendo así, la evaluación no está solamente dirigida al educando, sino al proceso como un todo, buscando apoyar las decisiones en el sentido de superar las dificultades a partir de la reflexión continua de la práctica pedagógica.

5. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está dirigida al uso del método de investigación *cualitativa*, lo que permitirá fomentar el desarrollo de competencias del Siglo XXI a los actores, docentes, estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta que esta es flexible, permite cualificar el fenómeno en estudio, pretendiendo comprender la situación de la problemática, realizando el rastreo de las características observacionales, en el contexto de aula, buscando clarificar el origen del problema, así mismo pretendiendo describir el problema en estudio.

La investigación se aplica en el contexto pedagógico de la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó, haciendo uso de los registros de las observaciones dadas en el aula, y registrando los aportes cualitativos de los docentes, al igual que la recolección de información documental de la institución educativa, comparando sus caracteres y sus afinidades para la cristalización de la investigación.

Los métodos cualitativos parten de un acontecimiento real acerca del cual se quieren construir conceptos. Para ello se observan los hechos y se describe la realidad en la cual se busca involucrar. La meta es reunir y ordenar las observaciones en algo comprensible, configurar un concepto acerca del fenómeno que se quiere conocer (Galeano, M. E. 2004).

La investigación es de tipo **descriptivo** de corte **fenomenológico**, entendida según Edmund Husserl (1859-1938), como una previa depuración del psicologismo. La concepción del hombre, para Husserl, consiste en la restauración del sujeto racional que no esté anclado en los hechos, como la psicología, sino en

la razón; trata de revelar que el hombre no es un hecho mundano, sino el lugar de la razón y de la verdad, de la subjetividad trascendental

5.2 ETAPAS O MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación titulada: Hacia la construcción de un currículo integrado: una mirada desde las prácticas pedagógicas de la educación básica primaria de la institución educativa domingo Benkos Biohó, Cartagena-Colombia, se desarrolló en diferentes momentos, a la luz de los objetivos de específicos planteados:

En el primer y segundo objetivo específico se utilizó la técnica de entrevista focalizada no estructurada y se aplicaron instrumentos con 7 preguntas, de igual manera para el tercer objetivo se utilizó la técnica de observación participante aplicando un instrumento con 7 criterios y subcriterios.

5.2.1 Etapa de documentación. La revisión documental fue importante en la construcción de antecedentes, en la revisión de estudios e investigaciones anteriores, en la formulación del marco teórico y como técnica permitió contrastar la información recolectada en la institución con los referentes teóricos y otras investigaciones de la misma índole.

La revisión documental es una técnica que permite rastrear, ubicar, inventariar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se utilizan como materia prima en una investigación, dichas fuentes se clasifican en primarias y secundarias, y funcionan como verificadores que soportan la información.

En esta etapa los documentos teóricos existentes relacionados con el objeto de estudio, materiales críticos reflexivos, como son artículos científicos, textos, trabajos de grado, investigaciones, material web gráfico, material bibliográfico entre otros, para esta etapa se registraron las categorías de análisis de la investigación clasificada así:

1. categoría currículo
2. categoría prácticas pedagógicas
3. categoría currículo integrado

Cada una de estas, está desarrollada en la teoría y praxis de la investigación, correlacionada con el objeto investigado.

5.2.2 Etapa de problematización. En esta etapa se utilizó la **observación participante**: esta observación es una técnica de **investigación cualitativa** en la que el investigador recoge datos de naturaleza especialmente descriptivas, participando en la vida cotidiana del grupo, de la organización o persona que desea estudiar, esta hace énfasis en el carácter inductivo de la investigación (Taylor, S., J; Bogdán, R. 1987).

En esta etapa las investigadoras realizan la observación en el contexto de aula, para ello se observaron durante semanas las actividades académicas específicas de los grados 3, 4 y 5° de la básica primaria; durante la observación se diligencian los registros elaborados por las investigadoras, cuyos registros contiene la siguientes información: nombre de la docente, grado o nivel, disciplina , características de la práctica de aula, elementos disciplinares, registro de currículo y planes de clase, seguimiento y evaluación.

Además de revisión de los planes de clase, planes de área, plan de estudio y currículo institucional y Proyecto Educativo Institucional (PEI).

5.2.3 Etapa: Recolección de información. En esta etapa se utilizan los instrumentos asociados al diseño metodológico y que aplican para el enfoque, la metodología y el paradigma. Se diseñaron instrumentos tanto para el directivo

docente, como para el docente debido a que el primero está en la planeación y gestión del currículo, mientras que el segundo está directamente en el aula y desde su praxis le da sentido al currículo.

Se hizo uso de la **entrevista no estructurada**: según Ander-Egg (1995) Esta modalidad de entrevista deja mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y a quien interrogas, se trata, en general, de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación, teniendo como característica principal la ausencia de una estandarización formal. La persona interrogada responde de forma exhaustiva, con sus propios términos y dentro de su cuadro de referencia a la cuestión general que le ha sido formulada.

Dentro de la modalidad de entrevista no estructurada se utilizó, **la entrevista focalizada**: según Ander-Egg (1995) En esta entrevista el entrevistador tiene una lista de cuestiones a investigar derivadas del problema general que quiere estudiar. En torno a esos problemas se establece una lista de temas sobre los cuales focaliza la entrevista, quedando esta librada de la discreción del investigador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a esclarecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada. Para este tipo de entrevista se necesita agudeza y habilidad de parte del entrevistador para saber escudriñar en aquello que quiere ser conocido. En estas entrevistas es necesario un elevado desarrollo de la escucha, la capacidad de esclarecer sin sugerir, y sobre todo, alentar al entrevistado para que hable.

Al igual que se realiza la entrevista grupal como técnica e instrumento de investigación interactiva, se trata de penetrar las experiencias de un grupo comunitario, de empatizar, de volverse como ellos, parecerse a ellos y compartir con ellos. En ésta, un modo funcional y práctico de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y de recoger información, sobre determinados

acontecimientos o problemas, estimulando, con la ayuda de la observación participante, y el flujo de datos.

5.2.4 Etapa: organización y análisis de la información. En la recolección de la información se priorizaron las técnicas de investigación cualitativas señaladas en el punto anterior, además de libros, tesis doctorales, artículos y ponencias principalmente de la Unesco Latinoamérica que contiene una asienta argumentativo y epistemológico importante sobre currículo, currículo integrado y práctica pedagógica en Europa, América Latina y el Caribe colombiano, todos estos analizados por autores como Torres Jurjo; Sacristán, Gimeno; Shulman; Kemmis, entre otros, también se revisaron las políticas educativas nacionales alrededor de las pruebas SABER que notablemente han afectado la práctica pedagógica de aula y por lo tanto, los currículos institucionales.

Para este estudio se clasificó la información obtenida en las entrevistas aplicadas a docentes y directivos docentes, y observación participante en el aula de acuerdo a las categorías de análisis de investigación según cada objetivo específico, ello fue organizado en una matriz categorial de investigación.

En la primera técnica se diseñó un instrumento de registro de la observación (anexo cuadro de observación 1) que contiene los criterios que se consideraron prioridad.

Con el propósito de fortalecer el rigor científico de la investigación se realizó una triangulación de los resultados obtenidos en las entrevistas, observaciones en el aula y revisión documental institucional.

Cuadro 1. Matriz: Cuerpo Categorical de Investigación

No.	Objetivos específicos	Categoría	Técnicas	Instrumento	Población
1	Describir las concepciones sobre currículo que vienen construyendo en la comunidad educativa en los grados 3ro, 4to y 5to de la educación básica primaria en la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó	CURRÍCULO.	Entrevistas no estructuradas, Focalizada. Observación en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de observación. • Registros de observación. 	Docentes Directivos docentes
2.	Analizar las concepciones sobre práctica pedagógica de aula que vienen construyendo los docentes de la educación básica primaria de los grados 3ro, 4to y 5to, de la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Entrevistas no estructuradas, focalizada Observación en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de observación. • Registros de observación. 	Docentes Directivos docentes
3	Develar como vienen desarrollando las prácticas pedagógicas de aula los docentes y su relación con el currículo institucional	PRÁCTICA PEDAGÓGICA y CURRÍCULO	Entrevistas no estructuradas, focalizadas (docentes- D. Docente) Observación en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de observación. • Registros de observación. 	Docentes

Fuente: autoras de la investigación, 2017)

5.3 POBLACIÓN Y SUJETOS PARTICIPANTES

La población de la investigación pertenece a los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, exactamente en los grados 3°, 4° y 5°.

Para un total de 9 docentes, cada grado tiene 3 grupos (a, b c) ubicados así:

Grados 3°, 3 docentes, uno por grupo.

Grado 4 °, 3 docentes, uno por grupo

Grado 5°, 3 docentes, uno por grupo

Cada docente orienta las asignaturas básicas de cada grado, matemática, sociales, ciencias y lengua castellana.

Los estudiantes por cada grado son un total de 24, para una población de 216 estudiantes.

Los directivos docentes son 2, el primero de ellos cumple funciones de rector y el segundo coordinador de la básica primaria.

5.3.1 Sujetos participantes a quienes se aplica. El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación fue intencional o selectivo, el cual “se refiere a una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posea un conocimiento general amplio sobre el tópico a indagar, o informantes que hayan vivido la experiencia sobre la cual se quiere ahondar” (Bonilla, E.; Rodríguez, P. 1997).

Para lo cual se toma la muestra completa de docentes de los niveles mencionados, pero el grupo de estudiantes es tomado del universo poblacional.

La selección se realizó de manera intencional, se escogieron los grados tercero, cuarto y quinto debido a que en estos cursos participan en las pruebas saber.

Para la selección de esta muestra se establecieron criterios:

- Los docentes seleccionados deben ser normalistas, licenciados o con formación pedagógica.
- Deben ser docentes de la educación básica primaria.

En este trabajo de investigación se entrevista a los docentes de los grados seleccionados y a los directivos docentes de la institución, se seleccionó esta muestra debido es donde se evidencia mayor desarticulación del currículo, el PEI con la práctica pedagógica.

Cabe resaltar lo valioso que fue para esta investigación la disposición y colaboración de los docentes que en todo momento se mostraron prestos e interesados en aportar en alcanzar los propósitos de esta investigación que con toda seguridad los motivara a implementar la propuesta en la que su opinión fue tomada en cuenta, pues en medio del cumplimiento de todas las políticas educativas están motivados a repensar su práctica pedagógica de aula. Quedando la muestra así:

Docentes: 9.

Estudiantes: Universo estudiantes por cada aula, un total de 24 por cada aula.

Directivos docentes: 2.

5.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Cuadro 2. Categorías, análisis de entrevistas docentes

CATEGORÍA	CÓDIGO	SUB- CATEGORÍA
Currículo	C.U	- Construcción de planes de aula y plan de estudio - Resignificación del Currículo - Relación PEI- sistema de planeación
Practica pedagógica	P.P	- Proyectos pedagógicos - Proyectos de aula - Metodología - Procesos de Enseñanza – Aprendizaje
Currículo integrado	C.I	- Concepción -Interdisciplinariedad

Fuente: autoras de la investigación, 2017. Instrumento de orientación de entrevistas a docentes)

Cuadro 3. Categorías de análisis de entrevistas directivo-docente

DIRECTIVO DOCENTE		
CATEGORIA	CODIGO	SUBCATEGORIA
CURRICULO	C.U	<p>Modelo Pedagógico: Existencia y Pertinencia del Modelo Pedagógico y su Construcción desde los Actores</p> <p>Diseño Curricular: Como se organiza el currículo y la participación de los actores.</p> <p>Catedra Afrodescendiente: Adaptaciones curriculares sobre la identidad y el valor histórico de la población afrodescendiente y aporte histórico y cultural, económico y político.</p>
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	P. P	<p>Proyectos Pedagógicos Transversales: Estos permiten articular la problemática que se presentan en la comunidad educativa y su contexto, se elaboran actividades que inviten a la resolución de esas problemáticas que se encuentran inmersas en los proyectos. Liderazgo de los proyectos pedagógicos transversales desde el contexto</p> <p>Proyectos de Aula: Los proyectos de aula se elaboran con el objeto de fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de integrar los elementos fundamentales.</p> <p>Seguimiento a los procesos con fines de mejora, en las necesidades del aula</p> <p>Tareas Escolares: Estas se aplican diariamente dentro y fuera del aula para fortalecer las temáticas desarrolladas.</p> <p>Razón de ser de las tareas escolares y como se evalúan las experiencias cotidianas y el aprendizaje a través de las tareas escolares</p> <p>Investigación en el Aula: La exploración es</p>

		<p>el primer paso para provocar a los estudiantes a avanzar en una investigación, siendo el rol del maestro de guía y orientador, la investigación genera interrogante y por consiguiente la inquietud de acudir en la búsqueda de nuevo conocimiento</p> <p>Evaluación de Aula: Estas se perciben como una herramienta de medición sobre el nivel (cantidad) sobre lo aprendió el estudiante, generalmente se emplean escritas u orales. Registros y muestras que hay de las investigaciones en el aula en la básica primaria.</p> <p>Procesos de Mejora Continua: El ideal es actualizarlo semestralmente, sin embargo, no se presentan los espacios para desarrollarlo dentro de esos tiempos.</p> <p>Seguimiento a los procesos evaluativos y estrategias metodológicas innovadoras.</p> <p>Rediseño y construcción del plan de mejoramiento actualizado y sus registros de alcances.</p>
--	--	---

Fuente: autoras de la investigación, 2017. (Instrumento de orientación de entrevistas a docentes)

6. RESULTADOS

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta cada una de las categorías y objetivos de investigación a través de las cuales se realizan las entrevistas y observaciones atendiendo a cada ámbito. En los siguientes análisis se realizó enlace entre las técnicas empleadas, correspondiente a un muestreo intencional, con el fin de confrontar lo expresado de manera oral y observada en el aula durante la práctica pedagógica de aula.

6.1 DESCRIPCIÓN SOBRE LAS CONCEPCIONES DE CURRÍCULO QUE POSEEN DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO BENKOS BIOHÓ, COMO PRINCIPAL ELEMENTO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA ESCUELA

A continuación, se vislumbra una serie de elementos que permitirán identificar las concepciones sobre el currículo que tiene algunos docentes de la institución en mención e incluso sus directivos docentes, pues a pesar de que las tendencias en la educación son cambiantes aún persisten algunas características de la pedagogía tradicional a pesar de condición etnoeducativa de la institución que incluye diversidad de recursos para la enseñanza al estudiante y aprendizaje.

Una de las principales dificultades que enfrentan los docentes es la planeación académica, plan de área, proyectos de aula, y uno de los más fuertes la preparación de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, para los docentes se convierte en dificultad ya que debe enseñar al estudiante a responder pruebas estandarizadas , más que a producir textos escritos de carácter crítico y reflexivo sobre las situaciones de su comunidad; su planeación se debe limitar a las pruebas saber, lo que ha dejado el currículo institucional en un segundo plano, pues toda actividad académica gira en torno a los resultados que deben obtener

los estudiantes en dichas pruebas, en el proceso de recolección de la información se determinaron algunos aspectos importantes en la interacción con los docentes y la observación de las prácticas pedagógicas de aula, se estableció el currículo como una categoría, y que en ello está inmerso la construcción de planes de aula y plan de estudio, resignificación del Currículo y relación PEI- sistema de planeación.

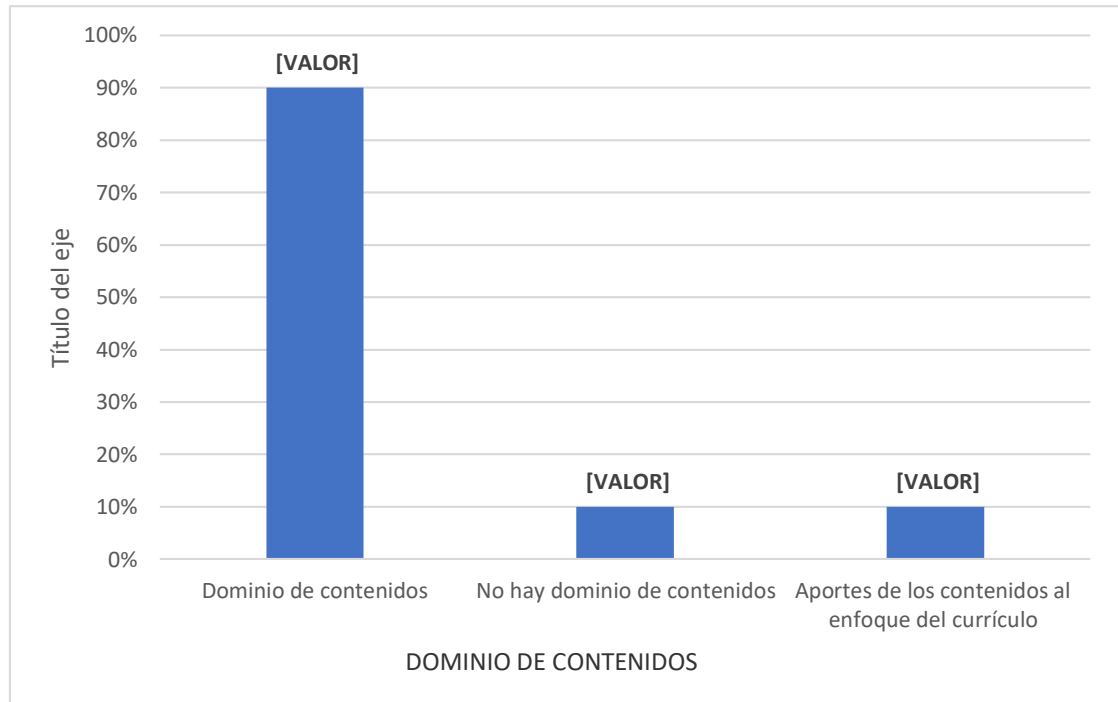
Estos procesos son considerados por los docentes poco convenientes dentro del marco institucional, ya que solo se hace uso de la cartilla de autoevaluación como requisito sin ser socializado en el colectivo docente, mucho menos replanteados si se les dice que fue revisado por el rector.

“La propuesta institucional está dispersa a lo que diariamente trabajamos en las aulas, luego se hace un proceso de autoevaluación desde lo que necesitan aprender para responder las pruebas, pero eso solo lo maneja los directivos docentes” (Entrevista aplicada a docente de grado 3, abril de 2017).

Esta categoría analizada y cruzada con el ámbito observado en la rejilla llamado conocimiento de la disciplina, en los ámbitos: Dominio de los contenidos y construcción del Conocimiento, se muestra que los docentes por el ejercicio de revisión de contenidos conocen las temáticas a desarrollar, pero se carece de estrategias para la realización de las mismas, de tal manera que estas no son significativas para los procesos de enseñanza aprendizaje, pues el estudiante no tiene otra fuente de información y los ejercicios de aplicación están aislados de la realidad inmediata y de los recursos que ofrece la comunidad, esto se debe a la poca conciencia sobre los propósito de formación y/o el horizonte institucional, ya que el plan de estudio a desarrolla están fundamentadas en actividades de los cuadernillos que envían el Ministerio de Educación para preparar a los estudiantes.

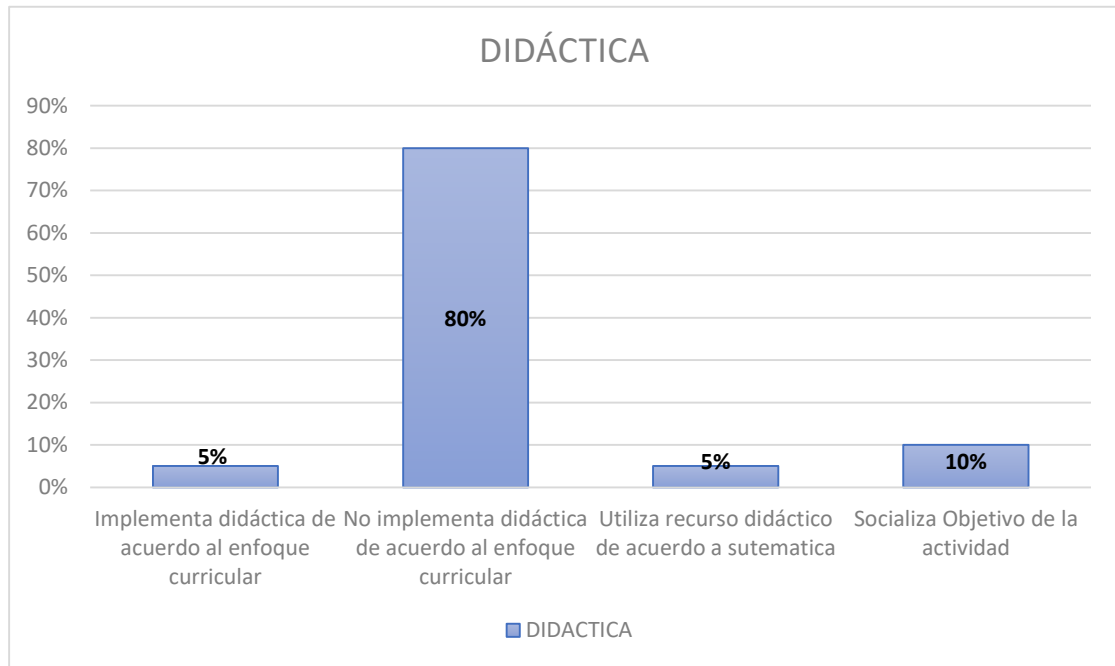
Figura 1. Dominio de los contenidos

CATEGORÍA: CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA



Fuente: autoras de la investigación, 2017

Figura 2. Didáctica



Fuente: autoras de la investigación, 2017

Como se puede apreciar en la figura 1, a través de la observación en diferentes clases, los docentes tienen dominio conceptual sobre los contenidos de sus disciplinas en un 90%, sin embargo, el 10% de esa misma población evidencia dificultades en el manejo de los contenidos de algunas de las disciplinas que maneja, así como también es importante precisar que el 10% de esta misma población maneja los contenidos de acuerdo al enfoque curricular de la Institución Educativa enmarcado por un modelo pedagógico *Humanístico, multicultural cognitivo, enmarcado en un enfoque etnoeducativo inclusivo*".

Es sumamente relevante señalar que los contenidos orientan la actividad académica conjuntamente con la evaluación y los criterios metodológicos que desarrollen los docentes en sus praxis pedagógicas de aula.

En este sentido, para las investigadoras a través de las observaciones es evidente que los docentes por el ejercicio de revisión de contenidos conocen las temáticas a desarrollar, pero se carece de estrategias para la realización de las mismas de tal manera que sean significativas para los procesos de enseñanza aprendizaje.

La gráfica 2 “Didáctica” entendida como el arte de enseñar, es uno de los elementos más importantes en esta categoría, pues esta es el puente entre la enseñanza y el aprendizaje significativo, en este caso según lo observado se resuelve que: el 5% de los docentes observados implementa una didáctica de acuerdo al enfoque curricular de la institución educativa que le da prioridad al deseo y formas de aprender de los estudiantes, pero frente a ello se observó que el 80% de la población no implementa una didáctica de acuerdo al enfoque curricular institucional; dentro de esta misma gráfica solo el 5% de los maestros observados en diferentes clases varían los recursos didácticos de acuerdo a su temática a desarrollar, por último, y no menos importante solo el 10% de estos docentes socializan los objetivos a alcanzar en cada actividad, lo que le permite a las investigadoras deducir que los docentes observados no emplean la didáctica como un importante elemento asociado a su práctica pedagógica y por lo tanto ésta no es coherente con las necesidades educativas del estudiante, si no por el contrario se torna tradicional y mecánica.

Desde las teorías curriculares Shulman (1987) y Torres (1994), a la luz de las prácticas de aula se visibiliza la construcción curricular desde los actores, donde el énfasis no se centra en los contenidos y temáticas rígidas del currículo técnico, busca la aplicabilidad y gestión del currículo académico en el diseño de proyectos de aula, micro categorías de trabajo y resignificación transversal de contenidos y núcleos temáticos.

El currículo es un conjunto de procesos de formación porque implica la transversalidad de los saberes en situaciones concretas, además que busca un aprendizaje de tipo integrador que permita cambios relevantes y significativos en

el sujeto que aprende. Con ello se aísla la idea del trabajo por áreas y asignaturas, la clase magistral (en torno al maestro) y el direccionamiento vertical de la enseñanza (Avendaño, R.; Parada, E. 2013).

Según lo plasmado en las gráficas anteriores, en las clases observadas se evidenció que los docentes en ninguno de los grados tienen en cuenta el modelo pedagógico de la institución educativa, y que en algunos casos no tiene claridad. A pesar de ellos algunos docentes mencionan los planes de área y planes de estudio como parte del currículo, manifiestan construirlos a principio de cada año escolar, en los que se reúnen por grado y revisan solamente para eliminar, agregar o en su defecto dejar las mismas unidades temáticas.

“Si, en el colegio nos reunimos a principio de año y revisamos los planes de área y solo se agregan contenidos o se quitan algunos, acomodándolos al grado existente en el que nos ubiquen” (Entrevista aplicada a Docente grado 4, mayo de 2017).

Se percibe durante las entrevistas la incomodidad de algunos docentes para responder ya que sienten temor de conversar sobre temas internos que ellos reconocen es una debilidad en la escuela.

En una perspectiva combinada entre lo teórico y la visión de las investigadoras se podría decir el modelo pedagógico es la representación de la estructura de la escuela, que se evidencia y materializa a través de la planeación del docente y la ejecución de una sesión de aprendizaje (clases), en donde el currículo se ve íntimamente ligado a la tendencia tradicionalista ya que según lo expresado los procesos y acciones curriculares están aislados de una política institucional que indique el tipo de hombre o mujer que se quiere formar con identidad cultural, posturas reflexivas y constructivas frente a las situaciones sociales, económicas, políticas y ambientales de su contexto.

En relación con la pregunta sobre la resignificación del currículo y su construcción los docentes coinciden que este no tiene sinergia entre el PEI y lo que se desarrolla en el aula, considerando que a pesar de revisarlo de manera anual este no es resignificado concienzudamente ya que su revisión solo se hace de manera mecánica, pero el tema de resignificación no se reconoce como valedera en la construcción del currículo de esta escuela, aunque no existen unos factores que limiten verdaderamente este proceso los directivos docentes y cuerpo docente en general están alojados en una zona de confort con miras únicamente a las pruebas externas.

“A mí me parece que resignificación no se hace, porque solo ponemos o quitamos temas y unidades, no se hace un trabajo grupal a conciencia solo nos repartimos las asignaturas y cada uno revisa y mira que puede agregar o quitar, además el coordinador no revisa eso” (Entrevista aplicada a docente grado 3, mayo 2017).

Se denota que los docentes conocen su realidad escolar y que ellos no construyen el instrumento de evaluación del currículo, que la resignificación no es un concepto manejado en el contexto institucional, ésta entrevistas da muestra de la distancia que hay en la construcción del currículo, el PEI y aun mas de los encuentros periódicos que deberían obedecer a la implementación de los ajustes necesarios.

Desde los referentes teóricos esta postura está íntimamente relacionada con el tipo de currículo técnico, ya que se asocia con la metodología educativa tradicional, en la que no existen espacios para el dialogo epistémico y práctico sobre los saberes de los estudiantes y el nuevo conocimiento que necesitan impartir desde una articulación a través de los colectivos docentes.

Entre los autores que han aportado a este enfoque curricular están: Bobbitt, F. (1918); Tyler, R. (1949); Tyler, F. W. (1971); el segundo es el gran organizador del

campo. La educación en Colombia en las tres últimas décadas se ha movido entre los enfoques del currículo: tradicional, técnico y tecnológico.

Partiendo de las diferentes manifestaciones dadas por los docentes y atendiendo a las observaciones de aula, se puede concluir que los maestros manejan conceptualmente la diferencia entre planes de área y plan de estudio, que la escuela convoca a una revisión de los mismos en cada inicio y mediado de año lectivo en el que todos los docentes participan de la construcción de estos, pero que no se realiza de manera concienzuda la resignificación, ya que solo se agregan o restan contenidos.

En el caso de los directivos docentes manifiestan que el proceso articulador si se lleva a cabo ya que los docentes conocen el modelo pedagógico y determinan los esquemas de trabajo de acuerdo con el mismo, para ello estos se reúnen a inicio de año y elaboran los contenidos de cada asignatura.

A partir de las respuestas obtenidas se evidencia que los directivos docentes reconocen la existencia del modelo pedagógico y que al diseño curricular de la escuela solo se le toma como campos de actividades, temas y subtemas.

“El modelo pedagógico institucional debe incidir directamente sobre la práctica pedagógica, ya que este va de acuerdo a las necesidades del contexto, por ello los contenidos curriculares deben ser acordes a estos”

(Entrevista aplicada a directivo docente, abril de 2017)

En el proyecto Educativo Institucional se plantea para la praxis de aula que aplique a los procesos transversales como eje de la cátedra **afrodescendiente**. ¿Son estos desarrollados por los docentes de manera metodológica o práctica?

“La transversalidad se da de manera metodológica y práctica, ya que los maestros identifican cuales son los contenidos de un área que se ven otra, y de estas se articula la catedra afro es decir se cruzan los temas iguales y se afianzan de acuerdo a cada asignatura” (Entrevista aplicada a directivo docente, abril de 2017).

Los docentes lideran un proyecto etnoeducativo que recoge las aportaciones de la catedra y se desarrollan de manera general a la comunidad educativa, se considera por los directivos docentes, que la transversalidad de la catedra etnoeducativa se da en el aula porque cada maestro retoma contenidos y da una mirada general a estos de acuerdo a la asignatura. El elemento metodológico lo aplica cada docente de acuerdo a su opinión, pero existe un proyecto macro etnoeducativo. Se identifica en los resultados que el cuerpo directivo muestra la existencia y pertinencia metodológica de la transversalidad, pero en los documentos escritos no aparece muestra de estos, es decir en el proyecto Educativo Institucional, plan curricular y plan de mejoramiento no aparece nada que soporte la metodología o la existencia de un proyecto institucional de esta catedra o proyectos de cátedras afrodescendiente.

El directivo docente solo reafirma los proyectos pedagógicos obligatorios, a pesar de que él considera la transversalidad como herramienta pedagógica de aula, da cuenta este de la existencia en los documentos del PEI, se desarrolla únicamente los proyectos obligatorios del Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, los procesos de seguimiento en cuanto las tareas escolares y las prácticas de aprendizaje por parte de los directivos docentes y docentes coinciden en que se desarrolla semanalmente ya que los docentes se reúnen por CDA (Comunidades de aprendizaje), y en estos espacios se socializan estrategias y alcances de mejora para el trabajo de aula.

Para la fomentación de la propuesta de un currículo integrado en la institución fue necesario para las investigadoras identificar de qué manera está presente la investigación dentro del currículo institucional, para lo cual en las observaciones y entrevistas no se evidenció ninguno de los aspectos asociados a ésta. La investigación dentro de un aula está inmersa en la medida en que se inicia una etapa de cuestionamiento del estudiante frente al nuevo conocimiento, se deben implementar proyectos de aula que vinculen directamente al estudiante, quien asociado a su realidad inmediata conjuntamente con su docente líder generará una dinámica de exploración de su contexto el cual tiene gran diversidad desde lo biológico hasta lo social, generando preguntas orientadoras que le permitan comprender su realidad social y ambiental de acuerdo a las características de su isla.

En ningún espacio de las clases observadas se dieron algunos de los momentos que identifican la investigación en el aula: identificación de un problema, establecer un objetivo dentro de esa investigación, plantear una pregunta sobre el problema, se plantea una hipótesis, recopilar la información, interpretación de los estudiantes sobre la información obtenida, plantear posibles respuestas, elaborar las conclusiones. Estas dinámicas deben ser generadas a través de un currículo integrado, sin embargo, se requería saber si existían algunas características de la investigación en el aula.

Figura 3. Estrategias de investigación



Fuente: autoras de la investigación, 2017

En la figura 3 “Estrategias de investigación” sólo un 5% de la población utilizan el contexto como herramienta de aprendizaje con algunas proximidades a investigación en el aula, mientras que el 10% plantea preguntas orientadoras/problematizadoras dentro del aula, el 0% provoca planeamiento de hipótesis dentro del aula y finalmente el 10% hace un análisis de la información, el cual consiste en socializar la información que los chicos trajeron de casa sobre un tema determinado y hablarlo en clases.

A la luz de lo expuesto anteriormente según los datos, se podría decir que en las prácticas pedagógicas de aula la investigación no es un elemento importante, por lo tanto, el currículo es tecnicista. El currículo es un conjunto de procesos de formación porque implica la transversalidad de los saberes, además que busca un aprendizaje de tipo integrador que permita cambios relevantes y significativos en

el sujeto que aprende. Con ello se aísla la idea del trabajo por áreas y asignaturas, la clase magistral (en torno al maestro) y el direccionamiento vertical de la enseñanza, es decir, se debe coincidir tanto con el horizonte institucional como con los núcleos de aprendizaje desde la interdisciplinariedad.

6.2 CONCEPCIONES QUE SOBRE PRÁCTICA PEDAGÓGICA POSEEN LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO BENKOS BIOHÓ

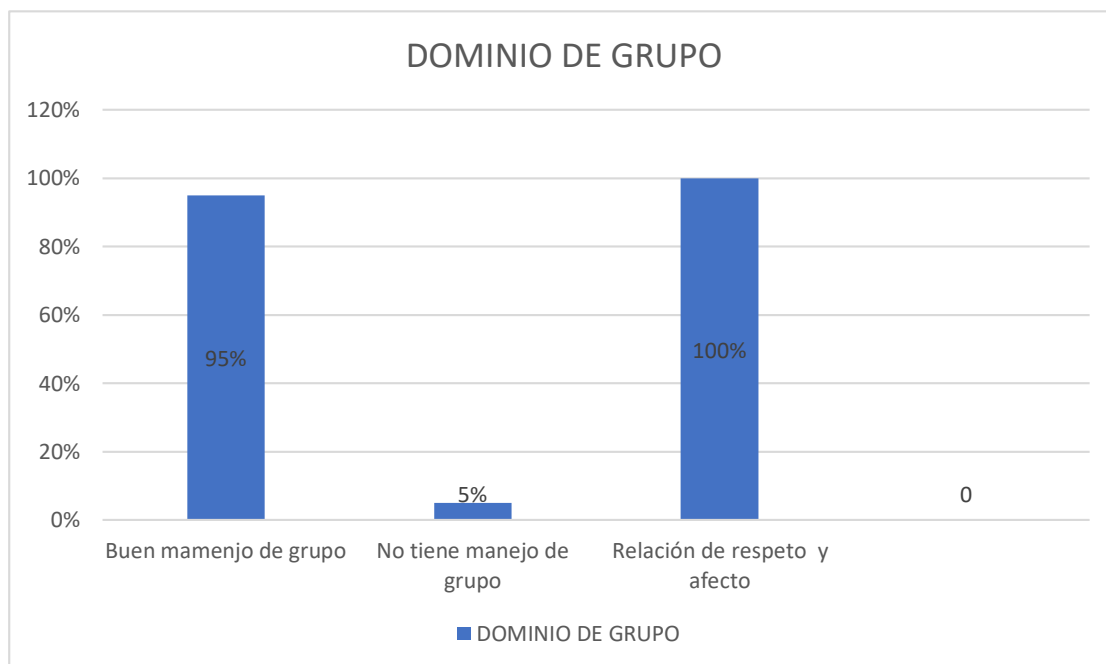
En este apartado se combinan las concepciones sobre prácticas pedagógicas de aula y como se vienen desarrollando estas prácticas en el aula de clases de la institución, es decir, se hace una articulación del segundo y tercer objetivo específico. La práctica pedagógica es la parte más importante de la escuela, pues a través de ella logramos transformar y transmitir un propósito e ideales, de acuerdo a la visión que se tenga y el tipo de hombre y mujer que se quiere formar.

Sobre las metodologías docentes y su relación con lo planteado en el PEI, los maestros coinciden en que no se establece relación entre estas y el Proyecto Educativo Institucional, lo cual indica que cada maestro realiza de manera deliberada la escogencia de su metodología y por ende se modifica el modelo pedagógico planteado por la institución, para ellos es necesario variar las estrategias de acuerdo con las necesidades que se presentan en el aula, dichas estrategias giran alrededor del tablero, lápiz y el papel como herramientas principales (material didáctico), las actividades tiene un carácter individual, no se evidencia el trabajo o dinámicas en equipos de estudiantes, se mide el rendimiento académico de los educandos principalmente por la cantidad de tareas “buenas” que pueda realizar en el salón y en la casa, aunque no haya actividad cognitiva que implique pensar o proceso de aprendizaje, lo que indica que existe una tendencia enmarcada en un modelo de pedagogía tradicional.

En algunos casos, los docentes recogen aspectos de diferentes modelos, eso para desarrollar cualquier tema y que dicha metodología se adapte al objetivo que quiere alcanzar.

En la revisión de los instrumentos de la observación participante es evidente la buena relación entre docentes y estudiantes, en la medida en que transcurre la clase los niños y niñas se acercan a las docentes con aprecio y respeto, eso es un aspecto a destacar, pues aunque su metodología tenga una tendencia tradicionalista y se desarticule del modelo pedagógico, solamente los maestros saben las condiciones en las que llegan los estudiantes al aula, y el recurso didáctico con el que cuenta la escuela, y esas circunstancias en ocasiones los obligan a desertar de las nuevas tendencias pedagógicas.

Figura 4. Dominio de grupo



Fuente: autoras de la investigación, 2017

En este espacio se hizo un análisis sobre el clima de aula y los aspectos que lo conforman, la relación de los docentes y estudiantes de la escuela en términos generales es muy buena, a diario los niños llegan a la escuela con diferentes situaciones, y a través de la observación diaria de los maestros logran acercarse al estudiante e incidir sobre su comportamiento, para ello es necesario conocer bien a cada niña o niño que entra cada día al salón de clases.

En la gráfica se destaca con altos porcentajes la relación de afecto y respeto entre docente y estudiante con un 100%, lo que es significativo para las investigadoras, sin embargo este aspecto no es el único que se tiene en cuenta para determinar el dominio de grupo del maestro en el aula, para esto fue necesario tener en cuenta varios aspectos como: organización de los espacios del aula, planeación de los diferentes momentos de la clase, conocer a cada estudiante, establecer normas dentro del aula de acuerdo al manual de convivencia, la comunicación y principalmente el respeto entre docentes y estudiantes, y de estudiantes a estudiantes, todo estos aspectos permiten que se lleve a cabo en cada clase un buen manejo de grupo, que según lo observado equivale en un 95% de esa población, mientras que solo el 5% carece de apropiación de estos aspectos.

Ahora bien, según lo dialogado se evidencia que los docentes son conscientes de la importancia del proceso metodológico con miras a dar respuesta a lo establecido en el PEI.

“Deberíamos hacer uso de lo que dice el PEI, pero desafortunadamente cada uno hace lo que cree que debe hacer con lo que se nos presenta en el aula diariamente. Debería darse a conocer con todo el equipo institucional nuevas estrategias de acuerdo al modelo pedagógico, y que los directivos nos apoyen con lo requerido, pero no es así.” (Entrevista aplicada Docente de grado quinto, abril, 2017) (Ver anexo, rejilla de voces de los maestros de tercero a quinto grado, abril 2017).

Esas estrategias le permitirían fortalecer aún más su buen manejo de grupo, pero para los docentes la realidad de la vida escolar es otra. A través de la técnica mencionada inicialmente y con base a las respuestas se determina que hay existencia de las metodologías planteadas en el PEI de la escuela, enmarcadas dentro del documento y soportadas por el modelo pedagógico, pero no hay pertinencia en la práctica por parte de los docentes. Se ve la preocupación por esta relación inexistente, pero se da la razón a que cada docente puede ser libre de tomar una metodología que le sirva según el caso, sin embargo, ellos coinciden en la idea de construir proyectos orientados a dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. “los PPP o Proyectos Pedagógicos de Plantel y los PPA o Proyectos Pedagógicos de Aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas.” (Carrillo, C. 15 de diciembre 2001).

Actualmente la escuela cuenta con dos proyectos pedagógicos que son obligatorios según el Ministerio de Educación Nacional, Proyecto Ambiental Educativo (PRAE) y Proyecto de convivencia, cuya implementación y responsabilidad fue designada a algunos docentes, pero que desde el aula no se gestan estrategias de apoyo para el fortalecimiento de estos, de hecho, la básica primaria tiene poca participación en ellos, y de los proyectos de aula solo existe uno en precolar, pero hace mucho no se hacen modificaciones...para mí personalmente si considero apropiado elaborar proyectos de aula que nos permitan a los maestros articular la necesidad de nuestros niños con lo que nos pide la escuela y el ministerio, que son finalmente los resultados de las pruebas (Entrevista aplicada a docente de 3°, abril de 2017).

A partir de esta entrevista se refleja en primera instancia que los docentes tienen claridad en sobre las diferentes proyectos obligatorios y proyectos de aula que

existen en la escuela, pero también son conscientes de que en el aula no se desarrollan estos, solo a nivel institucional de manera muy genérica, y para ello existe un docente designado como responsable de desarrollar las actividades, esto también influye sobre la calidad de educación que están brindando.

Evidentemente, existe un malestar generalizado en los docentes con respecto a la incidencia de las “pruebas saber” sobre su práctica pedagógica de aula, se están limitando a esos resultados.

En ocasiones debemos implementar lo que realmente nos da resultado, así no sean de la misma línea pedagógica de la institución, pienso que lo importante es que busquemos la manera de que nuestros niños aprendan y también puedan dar repuestas asertivas en la aplicación de las pruebas saber, es importante expresar que las escuelas públicas no cuentan con diversos materiales didácticos y que muchas veces cuando queremos hacer algo diferente debemos traerlo de casa, en este momento todas nuestras actividades son basadas en el cuadernillo de las pruebas (Entrevista aplicada a docente de grado 5°, abril de 2017).

Cabe resaltar que esta es una institución de carácter etnoeducativa y por lo tanto el recurso didáctico se encuentra por fuera de la institución, la práctica pedagógica etnoeducativa se caracteriza por explorar las formas de aprender de esa comunidad, por lo tanto, hay que salir de la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes sobre su isla, empoderarlos de ella y fomentar el pensamiento reflexivo que permita formar jóvenes emancipadores y líderes constructores de su comunidad, la practica pedagógica tiene inmerso elementos históricos, políticos, económicos y culturales, por ende, se habla de un contextualización del saber pedagógico sobre el saber disciplinar que se desea

impartir, por lo que implica una reflexión constante sobre la práctica pedagógica de aula.

Desde Freire entendemos la practica pedagógica como “Las prácticas educativas como quehacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad” (Freire, P. 1978).

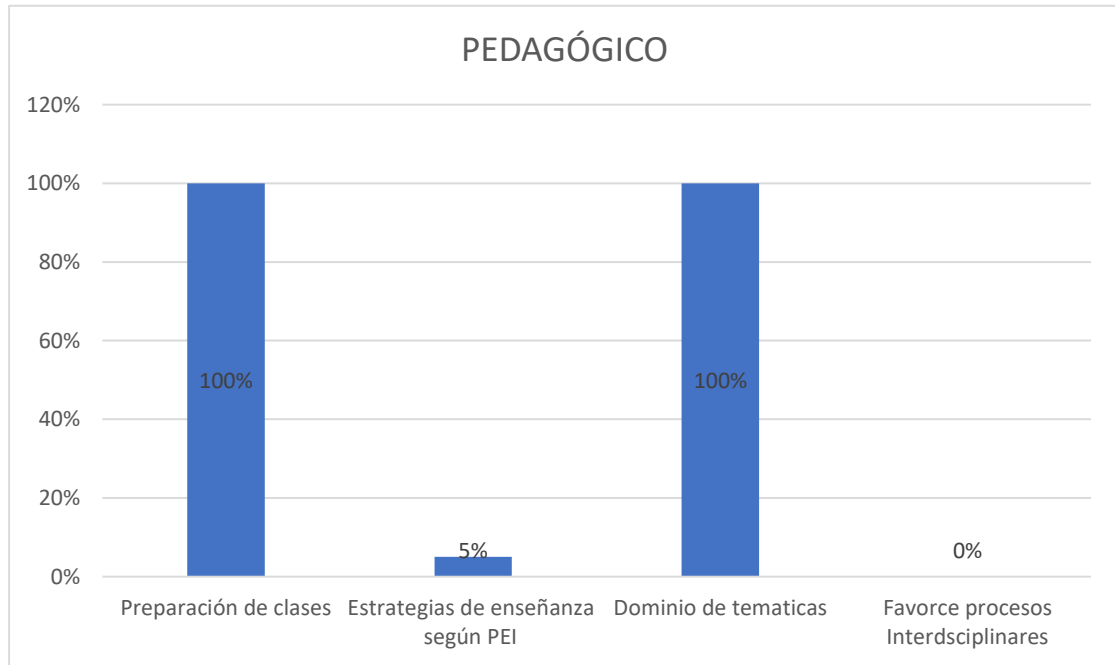
Las respuestas en relación al currículo y la práctica de aula solo apuntan a los docentes, pues ellos se reúnen y confrontan los contenidos a trabajar en un orden establecido, esto con el fin de potenciar las competencias de los niños para enfrentar las pruebas supérate y saber.

Sobre la práctica pedagógica de los maestros recae toda responsabilidad sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes escenarios, esta debe responder a las exigencias de las diferentes autoridades, por ello es de suma relevancia describir como desarrollan su práctica pedagógica y a que responden. Para ello se debe tener claro que para las investigadoras la practica pedagógica es un proceso de autorreflexión que permite generar espacios a la innovación, investigación y nuevas experimentaciones didácticas donde el maestro articula diferentes disciplinas para fortalecer su quehacer pedagógico y los procesos de aprendizajes a sus estudiantes.

En las diferentes aulas en las que se hizo la observación se comprobó que los maestros planean su clase, tiene manejo de grupo , pero las estrategias son las mismas en los diferentes disciplinas que tienen bajo su responsabilidad, la

principal herramienta es el tablero, se aprovecha poco la participación de los estudiantes, la segunda herramienta de importancia es la cartilla de preparación de las pruebas saber que envía anualmente el Ministerio de Educación Nacional, no se les permite asumir roles a los estudiantes para liderar sus propias actividades con las orientaciones del maestro, por el contrario son direccionadas solamente por el docente, es muy poco lo que se explora sobre el contexto, lo que no le permitirá asumir posturas reflexivas a los niñas y niños sobre su realidad y de qué manera pueden ellos aportar a las transformaciones, por lo tanto esta es una práctica repetitiva, que no responde a ningún propósito de que enseñar y para que enseñarlo; para los maestros todo esto responde a la descontextualización de las pruebas estandarizadas que sumergen su práctica pedagógica, porque incluso los libros que envían de guía docente y de apoyo al estudiante están enmarcas en una región específica que en nada tiene ver con regiones insulares y etnoeducativas, para usarlas sacan algunos temas y los acomodan de acuerdo al nivel académico de los niños.

Figura 5. Aspectos pedagógicos



Fuente: autoras de la investigación, 2017

A través de las rejillas de criterios de observación (Anexos) se midió la subcategoría de lo pedagógico, el cual tuvo como propósito analizar hasta que punto los procesos pedagógicos del docente dentro del aula se relaciona con lo establecido en el currículo institucional y PEI. Los resultados obtenidos no fueron muy favorables, el primer aspecto fue preparación de clases, el segundo estrategias de enseñanza según el PEI, tercer factor dominio de temáticas, cuarto y último, favorece procesos interdisciplinarios. En el primer caso fue completamente claro que los docentes planean sus clases en las diferentes áreas que les corresponde, lo cual es equivalente a un 100% de la población de docentes observados, en el segundo aspecto se evidencio la desarticulación en lo plasmado en el PEI con lo que diariamente se hace en el aula, pues las estrategias de enseñanza desvirtúan los propósitos del modelo pedagógico de la institución, *“Humanístico, multicultural cognitivo, enmarcado en un enfoque etnoeducativo inclusivo”*, para este aspecto solo el 5% de la población observada

tiene algunas coincidencias en la estrategia ya que salió del aula y exploró por fuera de ella de acuerdo a su temática de trabajo, en el tercer aspecto se ratifica que los maestros y maestras observadas tiene dominio de grupo lo equivalente en 100%, por último y nos menos importante no se evidenció ningún proceso que favorezca la interdisciplinariedad de saberes, lo que indica que este factor corresponde a un 0% de la población observada.

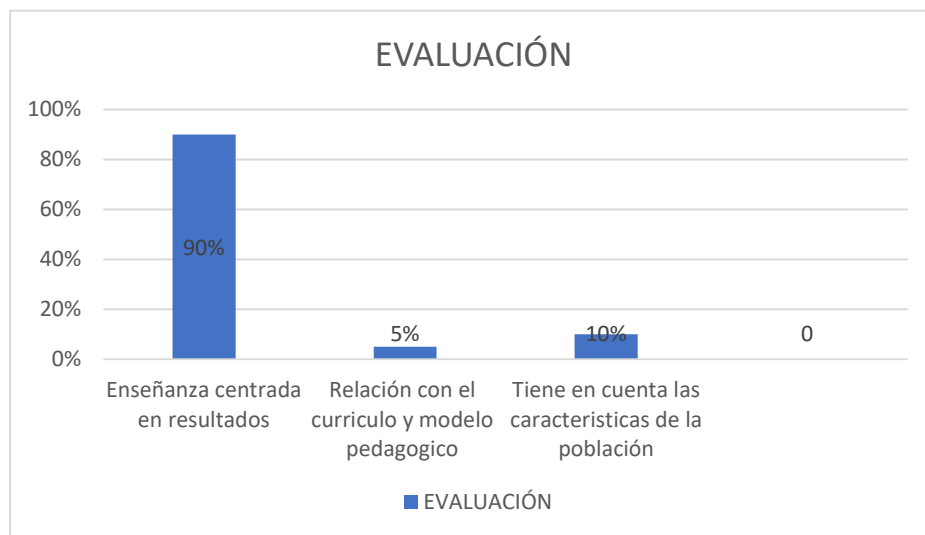
En este punto es importante comprender que los docentes y su práctica de aula es relativa y diferencial en cada caso, para el colectivo de maestro con quienes se trabajó el currículo es una serie de contenidos temáticos a desarrollar, independientemente de la estrategia que se use, su objetivo es desarrollar el tema y aproximarlos a las pruebas saber, aun cuando tenga claro conocimiento de que su práctica no sea coherente con el currículo.

Cabe resaltar la importancia de las observaciones generales y aportes de los directivos docentes para alcanzar altos logros desde la práctica de aula, los directivos docentes de esta institución afirman que se les ha socializado a través del programa **todos a aprender** cuales son la estrategia para mejorar la práctica de aula, pero que de manera institucional y de acuerdo al PEI no se hacen recomendaciones a los docentes. Se puede analizar que los directivos docentes no realizan seguimiento y acompañamiento de campo, solo se usa la charla del programa del Ministerio de Educación Nacional para socializar estrategias de campo.

En el caso de la evaluación que se hace al finalizar cada periodo académico, los docentes de toda la institución la diseñan de acuerdo al modelo de preguntas y opciones de respuesta de las pruebas saber, esto con el propósito de que los y las estudiantes adquieran la experiencia de cara a las pruebas de estado que se realizan cada año.

La evaluación es un elemento importante dentro de los procesos pedagógico del docente en el aula de clases por lo que a través de la misma rejilla de observación también se registró que no existe acciones de mejora con respecto a la evaluación según el plan de mejoramiento institucional, su última actualización fue en el año 2013.

Figura 6. Evaluación



Fuente: autoras de la investigación, 2017

En esta barra se representa un elemento de suma relevancia que está inmerso dentro de la PRÁCTICA PEDAGÓGICA de aula, en la figura número 6, la evaluación tiene 3 factores, se visualiza que el 90% implementa una evaluación centrada en los resultados de los estudiantes, es decir si realizó bien o mal una “tarea”, en un 5% aplica una tipo de evaluación cercana al modelo pedagógico institucional, se acerca a lo formativo, mientras que el 10% de esa población tiene en cuenta las características específicas del grupo al que esta evaluando , es decir como la institución tiene una característica especial de escuela inclusiva dentro de

las aulas hay niños con algún tipo de dificultad de aprendizaje diagnosticado y en otros casos niños o niña con discapacidad física o motora, lo que obliga al docente a tener formas distintas de evaluar al estudiante según sea el caso. La evaluación según este modelo pedagógico implica retroalimentación tanto del que enseña como al que aprende, por supuesto este influye en la autoevaluación del currículo institucional. De la evaluación depende que enseñar, para que enseñarlo, como enseñarlo y como se aprende lo que intenta enseñar el maestro de acuerdo a las formas de aprender de la cultura de los y las estudiantes

Con respecto a los criterios de valoración de las evaluaciones escolares, como complemento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la básica primaria, son valorados según el directivo a partir de notas de calificación con letras: Alto, medio, bajo y muy bajo.

Se realizan evaluaciones como pruebas supérate, exámenes, pruebas saber y otras que el docente diseñe. Al analizar los sistemas de evaluación, la realidad de los documentos y lo establecido en el currículo como sistema de evaluación la integralidad, no se da cuenta de que este proceso se realice bajo los criterios establecidos, ya que las notas cuantitativas son más prevalecientes, es decir de 1 a 5, ello se pudo constatar en la observación de la clase en la que se visualiza que los registros de notas de los maestros son con números y no tiene una casilla de observación sobre el proceso del estudiante.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”. Mahatma Gandhi

La decisión de asumir esta investigación fue una oportunidad para desarrollar competencias investigativas frente a las necesidades reales de una comunidad educativa, en las que como dolientes estamos en la obligación de propender por hacer aportes significativos y transformadores en nuestra comunidad, en este caso de construir nuestros currículos institucionales por unos con mayor pertinencia social y académica desde investigación, que nos permitirá construir currículos integrados y orientarnos a la anhelada calidad educativa.

La educación es el pasaporte a la transformación y libertad de la sociedad, en Colombia se intenta brindar garantías para que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a ésta, pues es un derecho fundamental constitucionalmente, si bien es cierto en términos de cobertura se puede decir que en el año 2016 la matrícula, en su conjunto por niveles de enseñanza, disminuyó con respecto al año 2015. Preescolar disminuyó en 22.235 alumnos, básica primaria en 85.005 alumnos, la matrícula de básica secundaria y media presentó una disminución de 79.663 alumnos (DANE, 2016), pues no es menos cierto que la deserción no es el único gran problema, entre otros la Calidad de educación que reciben es el gran obstáculo, y en ella se encuentra inmerso el currículo institucional, pues estos se han visto afectados ante los requerimiento y políticas educativas que han sido impuestas, y desplazadas por atender o dedicarse solo a responder las pruebas saber, que principalmente están diseñadas a una región centralizada sin tener en cuenta que Colombia es un país diverso, multicultural y que en cada región los niños, niñas y jóvenes tiene unos saberes y formas de aprender distintas, así como también es cierto que la aplicación de esas pruebas desconocen los estilos

de aprendizaje de los educandos y desarrollo de competencias de los estudiantes como la argumentativa, propositiva y reflexiva.

Esta investigación se llevó a cabo durante el periodo comprendido desde 2015 a 2017 en la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó, ubicada en la isla de Bocachica (Región insular de Cartagena.) cuyo propósito se fundamentó en el análisis de las prácticas pedagógicas de aula que contribuyen a la construcción del currículo integrado, para el diseño de una nueva propuesta de este currículo en los grados 3°, 4° y 5° de la educación básica primaria en la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó.

Con este trabajo de investigación se generó espacios reflexivos con los docentes sobre el componente de la transformación de su práctica pedagógica, se trata de provocar al estudiante al análisis crítico sobre sus propio contexto y lo que lo atañe, de igual forma se invitó al directivo docente a forjar la creación de currículo integrado en el que haya una pertinencia académica y social que contribuya a la formación de estudiantes emancipadores de su contexto, en el que la interdisciplinariedad y transversalidad este inmerso en el currículo, donde a través de la deconstrucción curricular se establezca un dialogo entre las diferentes partes de la comunidad educativa para establecer nuevos horizontes de acuerdo a la realidad de la escuela, e integrando la objetividad de la misma, además se debe tener en cuenta como ha sido la evolución de la escuela desde la perspectiva del actual currículo y de la práctica pedagógica , para llegar a repensar sobre los nuevos propósitos de formación sin desconocer el carácter cultural, económico, político y social en que esta la escuela y el tipo de hombre y mujer que requiere.

En términos de aprendizaje, podríamos decir con toda seguridad que la unión y las construcciones colectivas de los maestros pueden romper con políticas y sistemas viciosos que tanto daño hacen a la labor docente.

En las diferentes actividades para obtener la información se halló que la comunidad educativa no tiene una concepción clara sobre el currículo y práctica pedagógica, el currículo lo asocian solamente con los contenidos, lo que permitió crear espacios para fortalecer desde la reflexión docente. La investigación arrojó los siguientes resultados: no existe relación entre el currículo planteado en el Proyecto Educativo Institucional y la práctica pedagógica de aula, los docentes anualmente participan en la construcción de planes de área y plan de curso, pero no hay un acto concienzudo y pedagógico alrededor de estos ya que solo se hace para restar o adicionar contenidos. Los docentes tienen manejo de las temáticas a desarrollar, pero no se implementan estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje que sea acorde a lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional. No hay registros o evidencias de la realización de los proyectos de aula que apunten a la investigación, así como tampoco se evidencia dominio conceptual sobre currículo integrado.

La investigación tuvo gran impacto en la institución, ya que se pudo ratificar las grandes falencias de la práctica pedagógica de aula que desarrollan los docentes, es decir se confirmó que la práctica pedagógica actual, docente emplea modelos pedagógicos variados, con mayor tendencia a la tradicionalista, sin embargo es más grave que los directivos docentes no tengan incidencia sobre esa práctica, asumiendo que deben ser otras entidades como las de Proyecto Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (PTA) quienes influyan sobre esa práctica, que deja de lado el modelo pedagógico de la institución porque se orienta a las pruebas estandarizadas. Después de este trabajo de investigación los docentes se cuestionaron sobre su praxis y cuál era el sentido pedagógico, lo que quiere decir que si se obtuvieron resultados positivos porque la autorreflexión es el principio de la transformación.

Finalmente, podría decirse que se alcanzó el propósito principal de la investigación titulada “Análisis del currículo y las prácticas pedagógicas de aula desarrolladas

por los docentes de los grados 3°,4° y 5° de la educación básica primaria en la institución educativa Domingo Benkos Biohó de Bocachica, Cartagena-Colombia” pues conjuntamente con los docentes se analizaron los distintos fenómenos que se presentan en la institución con respecto al currículo y su práctica pedagógica, por lo que es supremamente valioso crear una propuesta que apunte a la construcción de un currículo integrado.

Para las investigadoras es sumamente relevante agradecer el completo apoyo de la Institución Educativa Domingo Benkos Biohó por abrir sus puertas a éste trabajo, al cuerpo docente de los grupos seleccionados porque sin su colaboración, apoyo y voluntad no hubiese sido posible obtener entrevistas y observaciones en sus clases, a los directivos docentes por permitir el espacio de interacción con la comunidad educativa y tener el acceso a este universo de saberes.

Por lo anterior y a partir de los resultados arrojados y analizados las investigadoras recomiendan y/o sugieren a la institución educativa forjar el desarrollo de un currículo integrado, elaborado desde el colectivo docente, puede ser a partir de la siguiente guía que contiene objetivos planteados a partir de los resultados.

INTRODUCCIÓN

El currículo como herramienta Pedagógica y académica de la institución educativa domingo Benkos Biohó, está desarrollado desde una mirad técnica encabezado por los reglamentos de la ley general de educación 115, en la cual se establece en su **Artículo 76**, establece el concepto de Currículo, que es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional

y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Desde los documentos revisados de carácter institucional, se observa esta conceptualización en el documento escrito, pero no se encuentran su transversalidad en las planeaciones docentes recogidas por la investigación, es de notar que los planes de clase hoy optan por un planteamiento diseñado por el programa todos a aprender, aun sin tener sinergia con lo descrito en el Proyecto Educativo Institucional

Los datos recopilados a través de la aplicación de la investigación metodológica cualitativa dan cuenta de las tensiones existentes entre las prácticas de aula docente y las teorías enmarcadas en el PEI.

La institución educativa a través de su trabajo de aula deja ver las diferencias marcadas entre metodologías, planes curriculares y prácticas pedagógicas a luz del modelo pedagógico impartido, hallado solo en documentos pero que su realidad es impertinente.

La propuesta en mención se desarrolla a través de reflexión acción docente encaminada a un trabajo curricular desde la línea de currículo integrado, pretendiendo sensibilizar sobre el quehacer docente, la reflexión de la construcción de un currículo desde los albores de la experiencia de aula y teórica que enriquezca el quehacer reflexivo de los maestros. Esta pretende dar razón a la teoría dinamizada por Jurjo Torres, sobre la intención y praxis del currículo integrado mirado desde lo que el docente construye en torno a la práctica y experiencias de sus imaginarios adecuados la razón del currículo integrado.

A través de la puesta en marcha de esta propuesta se pretende dejar de lado el currículo técnico, pretendiendo desde los aportes docentes la construcción de un

currículo pensado y construido a través de los aportes de sus actores. Es importante entender que la propuesta resulta innovadora en la medida que propone la participación activa de los docentes desde el análisis práctico de su quehacer de aula, haciendo uso de estrategias enmarcadas en los referentes teóricos de Shulman y Torres.

REFERENTE CONTEXTUAL.

valoración Pedagógica.

Teniendo en cuenta los factores de construcción de la propuesta pedagógica, en el referente a la práctica pedagógica de aula, es pertinente analizar las prácticas educativas docentes desde una mirada reflexiva y dinámica, que permitan entender los acontecimientos ocurridos entre docente – alumno y su relación con la praxis del currículo y su reconstrucción, en un escenario crítico-reflexivo de carácter creciente.

En el contexto pedagógico de la institución los docentes están ubicados para el caso de la muestra, docentes de primaria de los grados 3, 4 y 5.

Algunas de las prácticas observadas se gestan desde la tradicionalidad, con ello es evidente que los docentes tienen un manejo de su saber disciplinar, los contenidos están diseñados a través de unidades temáticas y cada una tiene unos subtemas asociados a cada tema. En el desarrollo de las clases se da la magistralidad y el uso del tablero como recurso para la exposición académica del docente, el uso del texto, diccionario y el cuaderno son para los docentes las herramientas relevantes para el desarrollo de las clases.

El trabajo en equipo es solo para algunos docentes una estrategia importante, el resto solo trabaja con las tareas en casa, para los niños la tarea representa una responsabilidad para cualificar lo trabajado en clase, las relaciones docente estudiante se dan manera disciplinar, es decir el maestro tiene el control del grupo, la exploración de los conocimientos previos es para algunos docentes pieza clave del aprendizaje, para otro grupo no forma parte de la dinámica diaria de clases.

En relación a la planeación los docentes todos manejan su planeador de clase y a pesar de unificar un modelo cada uno en los registros señala metodologías homogéneas para el caso de la relación de este con el PEI, los temas están diseñados por el docente y materializados solo en las evaluaciones de casa y a manera de exámenes.

Los docentes están agrupados por CDA (comunidades de aprendizaje), que al preguntar a los docentes la finalidad de estas todos coinciden en que son espacios de reflexión, donde ellos discuten sobre las herramientas que dan o no resultados en las prácticas de aula, pero que en realidad son tomadas solo para verificar la continuidad de las temáticas y sus evaluaciones, para coincidir con las evaluaciones de pruebas supérate o pruebas saber.

Las reflexiones docentes como espacios de crecimiento son tomadas más para el seguimiento de contenidos y los espacios de jornadas pedagógicas de cualificación son nulas, a pesar que en el cronograma institucional aparecen registradas las mismas no se llevan a cabo.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

A pesar de que los problemas hallados en la escuela que desencadenan un número identificable de causas, la propuesta plantea herramientas que arremete contra el divorcio entre el currículo y las prácticas de aula.

Como se mencionó anteriormente los docentes participan de la materialización del currículo de forma desintegrada, estos no son convocados para resignificar el mismo, solo lo hacen para ajustar contenidos y temáticas, la construcción pedagógica de este dista de un horizonte reflexivo del docente ,tenido en cuenta como andamiaje para los procesos de enseñanza aprendizaje de docentes y estudiantes, con ello cada docente elabora su propios criterios de trabajo académico sin miras a cumplir lo que establece el P E I.

Desde las miradas de la práctica docente es evidente que los actores cada uno maneja unas políticas académicas diferentes, algunos tradicionalistas, otros constructivistas y otros toman un poco de cada modelo pedagógico, adoptando posturas metodológicas variadas, distantes de la realidad de aula, para tal caso los proyectos de aula no tienen existencia, y a la vez poco apoyados por un trabajo interdisciplinar.

OBJETIVO GENERAL.

Concienciar al cuerpo docente como sujetos dinamizadores de la resignificación curricular a partir de la reflexión para impactar sobre la práctica pedagógica, de cara a la construcción de un currículo integrado.

OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Articular los saberes disciplinares desde el contexto, de acuerdo al horizonte institucional.
- ❖ Potenciar la participación y compromiso del colectivo docente.

- ❖ Construir una concepción clara sobre currículo integrado y práctica pedagógica en el colectivo docentes, desde los referentes teórico articulado al horizonte institucional.
- ❖ Involucrar los proyectos pedagógicos en la construcción del nuevo conocimiento del educando.
- ❖ Planificar el desarrollo de procesos pedagógicos desde la interdisciplinariedad.

JUSTIFICACIÓN

Cada vez que se habla de reformas educativa trae consigo cambios que pueden ser para unos de gran importancia y prácticos, así como para otros de poco valor, a su vez solo la asumen aquello que compartan sea la escuela pedagógica, el modelo pedagógico que lo imparte o el autor y la veracidad de su teoría.

Frente a los problemas de escolarización que existen en la zona insular de Cartagena, donde se lleva a cabo esta investigación y los cuales se han mencionado en cuanto al factor pedagógico – curricular que desde hace muchos años está haciendo de las aulas y de las prácticas docentes un escenario de solo contenidos sin un real significado para los alumnos y los docentes; téngase en cuenta que la participación docente en la construcción curricular queda a mediano plazo ya que estos solo aportan algunas estrategias de contenidos en asignaturas, pero no se da una reflexión frente a lo que persigue la escuela y la manera como los docentes y alumnos pueden aportar a su mejoramiento.

Se pretende en esta propuesta un elemento indispensable del contexto escolar que no se haya en función dentro del cuerpo docente y es la REFLEXION frente al papel más dinámico y participante de los maestros en la materialización y conciencia de la razón de un currículo participativo, que trascienda las prácticas de aula y deje de lado la rigurosidad y permita la construcción colectiva del mismo.

La propuesta dará aportes teóricos sobre la significación del CURRÍCULO INTEGRADO haciendo uso de los materiales metodológicos aplicados en la escuela y que de alguna manera centran la problemática y dan los aportes sobre como incide el currículo integrado y sus elementos curriculares en la vida escolar, sobre todo en una institución focalizada como etno-educativa donde los propósitos de esta cátedra están siendo desarrollados de manera no transversalizado en cada disciplina.

A través de esta práctica reflexiva se busca que el docente y la institución proponga espacio de reflexión, donde se ofrezca la posibilidad de incluir en sus actividades y experiencias de enseñanza- aprendizaje de calidad, los elementos transversales que conecten lo global, con lo estrictamente obligatorio de cada disciplina, buscando aplicar la investigación en el aula que genere proyectos de aula basados en las necesidades y problemas del contexto que se puedan alinear con los contenidos y generen experiencias para los alumnos y docentes, siendo los primeros capaces de intervenir en la resolución de sus conflictos sociales o que bien los mismos sean aportantes de experiencias de mejora a nivel global.

FASES DE DESARROLLO.

La intervención para esta propuesta se llevará a cabo mediante 3 fases:

1. fase de socialización de la propuesta y sus fines.
2. fase de ejecución de actividades
3. fase de evaluación (procesos)

Para la fase socialización de la propuesta se pretende dar a conocer al cuerpo docente la intención que tiene esta propuesta, cuáles son sus fines y que los docentes conozcan las categorías a trabajar y su sistema de seguimiento. Para

esta se da un cronograma de actividades. En un primer momento se presenta la ante-propuesta la cual se socializa y conjuntamente con el colectivo docente se deconstruye para elaborar la propuesta que posteriormente se desarrollaría

Para la segunda fase se diseñan las actividades a desarrollar con los docentes y los futuros proyectos de sostenimiento institucional de mejora a las debilidades encontradas en cada actividad.

La última fase busca la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de cada actividad y propuestas de mejora.

cronograma de actividades según cada fase de desarrollo

Actividad	Objetivo	Fecha	Resultado
Visibilización de la investigación en el contexto institucional.	Involucrar los proyectos pedagógicos en la construcción del nuevo conocimiento del educando.		
Taller de construcción del concepto de currículo y su revisión.	Construir una concepción clara sobre currículo integrado y práctica pedagógica en el colectivo docentes, desde los referentes teórico articulado al horizonte institucional.		
Elementos del currículo técnico y el	Construir una concepción clara sobre currículo integrado y práctica		

currículo integrado (ponencias).	pedagógica en el colectivo docentes, desde los referentes teórico articulado al horizonte institucional.		
Relación de la teoría Jurjo Torres y Shulian (taller creativo).	Construir una concepción clara sobre currículo integrado y práctica pedagógica en el colectivo docentes, desde los referentes teórico articulado al horizonte institucional.		
-Como construimos un currículo integrado (mesas de trabajo).	Planificar el desarrollo de procesos pedagógicos desde la interdisciplinariedad.		
Análisis reflexivo de la práctica docente (conversatorio y mesas de diálogo docente y directivos docentes).			
Construimos material de apoyo para la práctica de aula (Lúdico-Pedagógico).	Articular los saberes disciplinares desde el contexto , de acuerdo al horizonte institucional		
-Didáctica— conocimiento base Y evaluación (taller).	Articular los saberes disciplinares desde el contexto , de acuerdo al		

	horizonte institucional		
-Encuentro docente de reflexión, aplicación de entrevistas docentes -La realidad educativa (encuentro de seguimiento al plan de mejoramiento Cartilla del Men.	Potenciar la participación y compromiso del colectivo docente.		

RESULTADOS ESPERADOS

A partir de la materialización de las actividades construida conjuntamente con los docentes teniendo en cuenta el sentido reflexivo de la propuesta se toman como resultados:

- Identificar los problemas asociados a la construcción de un currículo participativo donde los docentes sean aportantes de estrategias de mejora institucional y practicas
- Permitir la participación acción docente desde el referente de conocimiento base y la aplicabilidad de los diferentes conocimientos en cuanto a sus prácticas de aula a la luz de las teorías de práctica pedagógica en manos del autor Shulman.

- Construir en el marco de proyectos de aula como línea del currículo integrado, aquellos que se generen a partir de las necesidades de los estudiantes y de las necesidades educativas y culturales de la institución.
- Conformar equipos de docentes investigativos que jalonen procesos curriculares de apoyo a los proyectos de aula gestados desde la reflexión docente.
- Iniciar en la institución una revolución curricular mediante la adopción en primera instancia de la identificación de los valores de la práctica de un currículo integrado.
- Optimizar cambios en las prácticas docentes a través de la reflexión de las mismas, mediante el diseño de nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos aires: Lumen.
- Arandia, M. y Fernández I. (2012). *¿Es posible un currículum más allá de las asignaturas? Diseño y práctica del grado de Educación Social en la Universidad del País Vasco*. *Revista de Docencia Universitaria Vol.10 (3)*, 99 - 123 ISSN:1887-4592.
- Arnaz (1990), Glazman y De Ibarrola (1978), Daws (1981); Brigge, T. (1978). Johnson, M. (1967) y otros. Citados por Cazares, M. (2008). Una reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques curriculares: UCF, Cuba. Recuperado de internet: web.usbmed.edu.co.
- Avendaño, W. R., y Parada-Trujillo, A. E. (2013). *El currículo en la sociedad del conocimiento cognitivo*. En: *Educación*. Vol. 16, No. 1, pp. 159-174.
- Bobbitt, F. (1918); Tyler, R. (1949); Tylor, F. W. (1971). (2001). Construcción curricular y cotidianidad escolar. En: *Uni/Pluri/versidad*. Vol 1 #1. Universidad de Antioquia: Facultad de Educación.
- Bonilla, C. E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en las ciencias sociales*. ISBN: 958-04-8542-9. Bogotá: Norma.
- Cachón M., C. (2014). *La reforma curricular en la educación primaria: un estudio sobre su implementación en el estado de Yucatán*. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO. Recuperado de internet: <http://hdl.handle.net/111117/1322>.
- Carrillo, C. (diciembre de 2001). El proyecto pedagógico de aula. En: *Educere*, vol. 5, núm. 15.
- Cassalet y Vargas, O. (2014). Citado por Vargas B. (2017). *Currículo inclusivo en contextos de vulnerabilidad escolar*. Tesis Magister en Educación, Facultad

- Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima. Recuperado de internet:
www.repository.ut.edu.co
- CEPAL (1992). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. LC/G.1702/Rev.2-P. ISBN 92-1-321367-0.
- Colombia. Departamento Administrativo de Estadística - DANE (2016). Boletín Técnico Educación Formal. Recuperado de internet:
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_16.pdf
- Colombia. (2017). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de internet:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>
- . OCDE, Ministerio de Educación Nacional (2016), La educación en Colombia.
- De Ramírez (2012). Capacitación del profesorado venezolano. experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica. Valladolid.
- Díaz B. F., (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral, México.
- Dusse, I. (2006). UNESCO: Estudios sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina. Recuperado de internet: www.ib.unesco.org.
- Escudero (1987). La investigación acción en el panorama actual de la investigación colaborativa: algunas tendencias. En: Innovación e investigación educativa No. 3, p. 539.
- Fernández C., M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. Universidad de Granada. Vol. 8.
- Pozuelos E., F. J. (1997). Currículo integrado en el panorama educativo español. Consideraciones sobre la evolución del currículo integrado en la educación primaria. En: Investigación en la escuela. No. 31, Recuperado de internet: www.idus.us.es.
- Freire, P. (1978). La educación como práctica de libertad. ISBN: 13:978-968-23-0027-1. Montevideo: Siglo XXI.

- Freire, P. (1990). La Naturaleza política de la educación. Cultura poder liberación. Barcelona, España: Paidós.
- Fumagally, L. y Madse, M. (2003) Reforma curricular en América central, logros problemas y perspectivas, UNESCO
- Galeano J. (2001) Construcción curricular y cotidianidad escolar. Vol. 1 – Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia Versión digital. Recuperado de internet: <file:///C:/Users//Downloads/Construccion%20de%20curriculo%20y%20cotidianidad%20escolar.pdf>
- Galeano, M. E. (2004). Diseños de proyectos en la investigación cualitativa. ISBN 958-8173-78-7. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Eafit.
- García, B. y otros. (2008). Pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 20 ISSN 1607 4041. Recuperado de [.https://redie.uabc.mx](https://redie.uabc.mx)
- García, R y Braslavsky, O. (2003). Seminario internacional: “Reforma curricular en América Central: logros, problemas y perspectivas”. Recuperado de internet: www.oei.es/historico/.../reforma_curricular_cohesion_social
AL_fumagalli_madsen.p.
- Ginoid, B. (2010) praxis pedagógica y construcción del conocimiento: Un Concretum Integrador en la Educación Básica venezolana. Repositorio Internacional Universidad Carabobo. (tesis doctoral). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/123456789/2521>
- Kemmis, S. (1998). Investigación acción. El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. ISBN: 84-7112-323-1. Madrid: Morata.
- Lamoggia, F. (2012). Capacitación del profesorado venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y trabajo social (Tesis doctoral). Recuperado de internet: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1786>

- Martínez B., N. (2014). Cómo implementar un diseño curricular basado en competencias Experiencia Docente | Vol. 1 | No. 2 | pp. 9 - 23 |
- Martínez R, C. (mayo,1998). El Grupo de Investigación en la escuela. Universidad del Tolima. Vol. X N°21. Recuperado de internet: die.udistrital.edu.co.
- Massimo, A.; Operti,R y Tedesco, J. (septiembre, 2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas.
- Melero A., N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones pedagógicas, 21, 339-355.
- Morin, E. (1999). Pensamiento complejo. Recuperado de internet: <https://www.gestiopolis.com/pensamiento-complejo-edgar-morin-saberes-necesarios-educacion-futuro/>
- Murillo, F. y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid - UAM
- Navas R., M. (2013). Evolución del campo del currículo en Colombia. 1970-2010. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- OEC (2015). Estado de la educación en el Caribe colombiano 2011-2013.
- Pozuelos, E., F. (1997). Consideraciones sobre la evolución del currículum integrado en educación primaria. Revista Investigación en la Escuela, 31, 41-48.
- . 2009. El currículum integrado en el panorama educativo español. Universidad de Huelva.
- República Dominicana (2016). Ministerio de Educación República Dominicana. Diseño curricular nivel primario. República dominicana 2014-2030
- . (2000). Secretaria de estado de la educación y cultura, 2000. fundamentos del currículo. Tomo I. Pd de Educación República Dominicana
- Rodríguez, A. Á. y González, M. L (diciembre 2011). Currículo, desarrollo humano y formación integral en el contexto caribe colombiano **Praxis**, [S.I.], pp. 52-59, ISSN 2389-7856.

- Rohlerhr, B. (2006). Críticas del currículo y la gestión curricular: Un estudio. UNESCO. Recuperado de internet: www.unesco.org.
- Ruiz C., G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. REIFOP, 15 (1), 51-60. Recuperado de internet: <http://www.aufop.com>.
- Ruiz G., F. (2005). El currículo integrado y el aprendizaje centrado en el estudiante. Universidad Católica de Pereira, Grafías ISSN 1900 5679, #2.
- Ruiz G. L. (2005). El Currículo integrado y el aprendizaje centrado en el estudiante. Recuperado de internet: <https://dialnet.unirioja.es>.
- Sacristán, G. (1996). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata, p. 14.
- Sánchez, B. J. (diciembre 2009). La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas. Universidad del Magdalena, **Praxis**, [S.I.], p. 183-200. ISSN 2389-7856
- Shulman (1987); Torres (1994). El conocimiento pedagógico del contenido. En: Científica. Universidad Distrital Francisco José de Caldas No. 11, 2009, Recuperado de internet: www.revistaudistrital.edu.co, p.8.
- Shulman. L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Revista de currículum y formación del profesorado, 9,2 Stanford University. Recuperado de internet: http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev_92ART1.pdf
- Stabback, P. (2011). Que hace un currículo de calidad. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje, N°2, OIE.
- Taba, H. (1962). Rogan, W. & Eggleston, J. y otros. (2001). Elaboración del Currículo. Diseño curricular y calidad educativa. Recuperado de internet: www.academia.edu.co. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación, julio 2001.
- Torres S., J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid: Morata.

- Torres, S. J. (1998). *Las razones del currículo integrado*, Madrid: Morata.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. 2ª ed.
- Tyler, R., W. (1986). *Principios básicos del currículo* Diseño curricular y calidad educativa. Buenos Aires. Troquel. 1ª edición, 1973. Recuperado de internet: Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación, julio 2001.
- UNESCO (Mayo 11 – 13, 2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*. Ponencia presentada en el contexto de la segunda reunión del comité intergubernamental del proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) Regional Santiago de Chile. Recuperado de internet: www.7.uc.cl.
- Weitheimer y Kurkoffa (2004). *Teoría de la Gestall*. Escuela psicológica fundada en Alemania a principios del siglo XX . En: *Estudios Sociales*, Recuperado de internet: www.scielo.org.co.
- Varona, E. (2001). *Diseño curricular y calidad educativa*, Universidad pedagógica. Cuba.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de organización de antecedentes

OBJETIVO: Identificar teorías y aportes de autores con relación al concepto de currículo integrado		
TITULO DEL LIBRO	TIPO DE TEXTO	APORTE GENERAL
Capacitación del profesorado venezolano, experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica primaria	Tesis Doctoral	Pertinencia y desarrollo de los currículos en la acción docente
Criticas del currículo y la gestión curricular. Un estudio	Ponencia Internacional de docentes UNESCO. Betty Ann Rohlerhr 2006	Análisis de las políticas educativas en Latinoamérica
Reforma curricular en América central, logros problemas y perspectivas	Informe (seminario internacional) Unesco 2003 Laura Fumagally– MiñaMadse)	Muestra una síntesis de los informes que emergen en las aulas de clases y como los portes en los procesos de desarrollo e implementación curricular por parte de los docentes.

Diseño curricular nivel primario. República dominicana 2014-2030	Artículo virtual www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/.../NIVEL-PRIMARIO-PC.pd...	Desarrollo del currículo en la educación básica primaria en República Dominicana.
Consideraciones sobre la evolución del currículo integrado en educación primaria	Artículo Pozuelos Estrada, F.J. (1997).	Muestra las ventajas de un currículo integrado, lo que se debe mantener y cambiar.
El grupo de la investigación en la escuela	Reseña Martínez R,C 1998 VOL. X N°21	Analiza la importancia de la investigación en el aula
Currículo, desarrollo humano y formación integral en el contexto caribe colombiano	Artículo Rodríguez, A. González, L 2011	Descripción de la realidad de un currículo desde la óptica y del caribe colombiano
Currículo integrado en el panorama educativo español	Artículo FJ Pozuelos Estrada - 2009	Resalta la importancia y la influencia de un currículo integrado en la educación de una comunidad.
Estado de la	Informe digital	

educación en el caribe Colombiano 2011-2013	(Observatorio Universidad del Norte, OECC 2015)	
La educación en Colombia	Informe OEDE, Ministerio de Educación Nacional 2016.	Análisis de la educación en Colombia
Las razones del currículo integrado	Artículo Torres Santomé -1998	Que es un Currículo Integrado
El Currículo integrado y el aprendizaje centrado en el estudiante	Artículo (Ruiz Granda Lucia- 2005)	Como pensar un currículo integrado centrado en el estudiante

Fuente: autoras de la investigación, 2017

Anexo B. Instrumento de observación de la práctica pedagógica

OBJETIVO: Recolectar la información								
NR O	OBJETIVO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS						OBSERVA CIÓN
		Análisis de documentos	Observación participante	ENTREVISTA				
					DOC.	D.DOC	GRUPO DOC.	
1	Identificar las problemáticas en el contexto de la inst.	X	X					
2	Revisión de referencias bibliográficas sobre currículo	X						
3	Revisión de Currículo, plan de estudio y PEI	X	X					
4	Develar a concepción que se tiene sobre currículo y perspectiva pedagógica				X	X	X	
5	Estudiar de qué manera conciben el concepto de calidad educativa desde el currículo			X	X			
6	Observar cuales son las		X					

	estrategias metodológicas que guardan relación con el currículo							
7	Visibilizar un currículo integrado a través de la sensibilización	X	X	X	x	x	X	Se realiza un encuentro pedagógico con la comunidad educativa como apropiación y sensibilización de la problemática existente en la escuela y la importancia de crear un currículo integrado

Fuente: autoras de la investigación, 2017

Anexo C. Guía de Entrevista docente de carácter informativo sobre práctica pedagógica de aula y currículo institucional

Objetivo: Identificar las características de la praxis pedagógica docente y su relación con el diseño curricular de la institución.

Nombre del docente: _____

Grado: _____

Cuestionario:

1. ¿La construcción del plan de estudio y planes de área se realiza en la institución durante que periodos escolares?
2. ¿De qué manera se construye el currículo institucional, y como es la participación del docente?
3. ¿las planeaciones y metodologías utilizadas por los docentes, son consecuentes son lo planteado en el PEI, y de qué manera?
4. ¿Desarrolla desde su quehacer en el aula proyectos pedagógicos en pro de las necesidades de los estudiantes o desde lo institucional?
5. ¿Qué estrategia metodológica utiliza con mayor frecuencia en las actividades de aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Identifica usted pertinencia entre su quehacer de aula y el currículo institucional, y cuáles son?

Anexo D. Entrevista a directivo docente de carácter informativo sobre prácticas de aula y currículo institucional.

Objetivo: Recoger información sobre la existencia, pertinencia y práctica del currículo institucional desde lo instaurado en el PEI de la Institución Educativa.

Nombre del directivo docente: _____

Cargo: _____

Preguntas guías

1. Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución ¿Cómo se articula éste con el diseño curricular?
2. Se plantea para la praxis de aula según el PEI los procesos transversales como eje de la cátedra afrodescendiente ¿De qué manera son estos desarrollados por los docentes?
3. ¿Qué proyectos transversales se gestan en la básica primaria?
4. ¿Los procesos de seguimiento en cuanto a las tareas escolares y las prácticas de aprendizaje son revaluados de manera constante o semestralmente por parte de los docentes y directivos docentes?
5. ¿Qué observaciones generales y aportes para alcanzar altos logros desde la práctica pedagógica de aula daría usted a sus docentes?
6. ¿bajo qué criterios son realizadas las evaluaciones escolares, como complemento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la básica primaria?

Anexo E. Voces de maestros

VOCES DE MAESTROS	
PERSPECTIVA DE CURRÍCULO	PERSPECTIVA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA
<p><i>“Si, en el colegio nos reunimos a principio de año y revisamos los planes de área y solo se agregan contenidos o se quitan algunos, acomodándolos al grado existente en el que nos ubiquen”. (Entrevista aplicada a Docente grado 4, abril de 2017)</i></p>	<p><i>“En realidad cuando nos reunimos a principio de año nunca hablamos del PEI , ni del modelo pedagógico de la institución, nosotros planeamos de acuerdo a lo que consideramos es conveniente” (Entrevista aplicada a docente de grado 5, abril de 2017)</i></p>
<p><i>“A mí me parece que resignificación no se hace, porque solo ponemos o quitamos temas y unidades, no se hace un trabajo grupal a conciencia solo nos repartimos las asignaturas y cada uno revisa y mira que puede agregar o quitar, además el coordinador no revisa eso”. (Entrevista aplicada a docente grado 3, abril 2017)</i></p>	<p><i>“La transversalidad se da de manera metodológica y práctica, ya que los maestros identifican cuales son los contenidos de un área que se ven otra y de estas se articula la catedra es decir se cruzan los temas iguales y se afianzan de acuerdo a cada asignatura.” (Entrevista aplicada a directivo docente, abril de 2017).</i></p>
<p><i>“Para nosotros sería importante sentarnos a elaborar un proyecto que verdaderamente plasme lo que necesitan nuestros niños y que los profesores de bachillerato hagan lo mismo, pues como institución debemos mostrar resultado en las pruebas saber, yo personalmente creo que pensar solamente en las pruebas saber nos está afectando”(Entrevista aplicada a docente de abril 5, 2017)</i></p>	<p><i>“Con las orientadoras del PTA (Programa todos a aprender) dialogamos sobre las estrategias, pero ellas siempre orientan todo a las pruebas saber, y usamos los libros que mandan para lengua castellana que se fundamentan en comprensión lectora, y los de matemáticas, personalmente no lo uso mucho, creo que hay otras cosas más importante que deben aprender los estudiantes, las actividades de esos libros a ellos no les gustan mucho por eso algunas veces traigo otras cosas” (Entrevista aplicada a docente de grado 3, abril 2017)</i></p>

<p><i>“Los proyectos pedagógicos como tal no los hemos implementado, en la institución existen algunos como el Prae,(Proyecto Ambiental Escolar) pero realmente no desarrollamos ninguna actividad” (Entrevista aplicada a docente de grado 5,abril 2017)</i></p>	<p><i>“Realmente queremos tener unas clases más dinámicas, pero no contamos con los recursos necesarios, en ocasiones ni internet tenemos para incluir las Tic’s en el desarrollo de nuestras actividades académicas, por eso a veces solo usamos el tablero y algunas otras cosas que encontremos dentro de la escuela, o el contexto” (Entrevista aplicada a docente de grado 3.abril de 2017)</i></p>
<p><i>“Las evaluaciones las realizamos con el propósito de identificar que tanto los estudiantes han alcanzado los logros, esas evaluaciones las elaboran e implementan los docentes de acuerdo a lo que ellos han logrado abordar durante el periodo,</i></p> <p><i>Si esas evaluaciones son cuantitativas, pero el docente también tiene en cuenta la participación y el desempeño de los niños” (Entrevista aplicada a directivo docente, abril 2017)</i></p>	<p><i>“Para desarrollar una clase generalmente, les doy el saludo, escribimos el tema en el tablero, explico la temática y colocamos actividades en el cuaderno para que los niños la desarrollen en la clase, actividades de coloreado, dibujo, y buscamos ejemplos de la comunidad para que los niños lo asocien con algo de su comunidad” (Entrevista aplicada a docente de grado 4, abril 2017)</i></p>
<p><i>“Actualmente la escuela cuenta con dos proyectos pedagógicos que son obligatorios según el Ministerio de Educación Nacional, Proyecto Ambiental Educativo (PRAE) y Proyecto de convivencia, cuya implementación y responsabilidad fue designada a algunos docentes, pero que desde el aula no se gestan estrategias de apoyo para el fortalecimiento de estos, de hecho, la básica primaria tiene poca participación en ellos, y de los proyectos de aula solo existe uno en precolar, pero hace mucho no se hacen modificaciones...para mí personalmente si considero apropiado elaborar proyectos de aula que nos permitan a</i></p>	<p><i>En ocasiones debemos implementar lo que realmente nos da resultado, así no sean de la misma línea pedagógica de la institución, pienso que lo importante es que busquemos la manera de que nuestros niños aprendan y también puedan dar repuestas asertivas en la aplicación de las pruebas saber, es importante expresar que las escuelas públicas no cuentan con diversos materiales didácticos y que muchas veces cuando queremos hacer algo diferente debemos traerlo de casa, en este momento todas nuestras actividades son basadas en el cuadernillo de las pruebas” (Entrevista aplicada a docente de grado 5°,abril de</i></p>

<p><i>los maestros articular la necesidad de nuestros niños con lo que nos pide la escuela y el ministerio, que son finalmente los resultados de las pruebas” (Entrevista aplicada a docente de 3°, abril de 2017)</i></p>	<p>2017</p>
	<p><i>“Deberíamos hacer uso de lo que dice el PEI, pero desafortunadamente cada uno hace lo que cree que debe hacer con lo que se nos presenta en el aula diariamente. Debería darse a conocer con todo el equipo institucional nuevas estrategias de acuerdo al modelo pedagógico, y que los directivos nos apoyen con lo requerido, pero no es así.” (Entrevista aplicada Docente de grado quinto, abril, 2017) (Ver anexo, rejilla de voces de los maestros de tercero a quinto grado, abril 2017).</i></p>