

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

1.Titulo	EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA: SENTIDO DE LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EN ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA EN EL GOBIERNO ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ .CARTAGENA
2.Autor	Nelfy Castro Estremor
3.Edicion	No aplica
4.Fecha	Agosto 15 de 2017
5.Palabras Claves	Gobierno escolar, participación, democracia, comunidad educativa, personero, Consejo estudiantil
6.Descripcion	Es un trabajo de grado para optar el título de Maestría en Educación. Se trata de una investigación ,cuyo objetivo es Comprender el sentido que le otorgan los estudiantes de grado quinto de primaria a su participación democrática en el gobierno escolar de la institución educativa soledad Román de Núñez
7.Fuentes	Si nuestro interés se centra en la participación democrática de los estudiantes de primaria en el gobierno escolar se debe iniciar un acercamiento sobre experiencias de autores que han tratado el tema, son claves medulares en la presente investigación, es así como podemos mencionar a Roger Hart (2001) Fielding y Prieto, (2000). Santos Guerra, (1995). Acevedo Hernández Karla Cittlalic (2008), Mireya González (2009) Humberto J. Cubides (2000). Armando Borrero, (1994) José Bernardo Toro, (2007). Estanislao Zuleta (1985), Alberto Borea (2003), Amartya Sem (2006), Santiago Londoño Uribe (2009)). Touraine Alain (2006), Tonucci, Francesco. (2002.)
8.Contenido	El contexto general en el cual se enmarca la investigación está en la educación para la democracia como estrategia orientada a consolidar sociedades para el desarrollo de los individuos, su progreso material y espiritual es formar a un hombre para la

democracia es formar en el compromiso democrático, bajo los principios de justicia social, la crítica, con derecho a equivocarse, por lo tanto la presente investigación se levanta como una indagación profunda sobre la participación democrática en los estudiantes de primaria, si bien es un tema tocado en otras investigaciones, la nueva mirada que se aborda es sobre el significado que le otorgan los estudiantes de primaria a su participación en el gobierno escolar. Por eso es indispensable Proponer una nueva mirada a los requerimientos para tomar medidas de mejoramiento y darle ese significado a la participación democrática en la experiencia escolar.

A través de este estudio se pretende acceder a información amplia y profunda que nos remita a la participación democrática de los estudiantes de quinto grado en el gobierno escolar específicamente en el consejo estudiantil y personero, como una forma de darle sentido a los valores democráticos y participativos al interior de la institución.

Es en el ejercicio contextualizado de la participación democrática, en el hábito de lo cotidiano en donde debe aprenderse lo relativo a la participación democrática, y por ello, la institución es el lugar más indicado para que se viva la formación y desarrollo de la participación democrática en su integridad.

Por lo tanto, es pertinente, buscar elementos de análisis para que se potencialice este ámbito y contribuir con ello a esta labor educativa y así mejorar la educación no solo en la calidad de entrega de contenidos e información, sino que, además, contribuir en el desarrollo de valores y actitudes para una mejor participación democrática en comunidad y en sociedad

La investigación tiene como antecedentes el referente de la constitución política de 1991, la ley general de educación 115/94 el Decreto 1860/94, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115/94 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales el Decreto 1038/15 nos habla sobre la Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo que abren espacios de participación para una sociedad más democrática en la cual las instituciones escolares asumen responsabilidad en la enseñanza para la participación mediante organismos democráticos como el gobierno escolar, que garantiza las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Igualmente, los representantes de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico pedagógico, a partir de una participación seria y responsable en la dirección de las mismas. Que redunden en la práctica de la participación escolar. (Ley general de Educación Artículo 142)

Se espera que los resultados de este estudio constituyan un aporte real para debatir en torno a la formación y práctica de la participación democrática de los estudiantes de la básica primaria alrededor del consejo estudiantil y de personería

Partiendo que desde la base de las instituciones educativas es el espacio formativo fundamental para la sociedad la comunidad y la persona.

Es indispensable que la formación “de y en” la participación democrática no descansa exclusivamente en el Sistema Educativo Colombiano, pero es evidente también, que a este le corresponde un rol prioritario en esta tarea. De ahí que las implicaciones educativas del presente trabajo se relacionan con las transformaciones que deben realizarse en el ámbito de la institución para tomar las acciones destinadas a mejorar la participación democrática en la cultura escolar, que va a repercutir en la sociedad.

Para ello se hace necesario poder estudiar a fondo la problemática de los actores en este caso los estudiantes, de manera de ser viable cualquier esfuerzo encaminado a la construcción de una sociedad más pluralista, solidaria, tolerante igualitaria, más libre y sobre todo más participativa

La investigación está estructurada en los siguientes capítulos: el marco de referencia relacionado con la fundamentación teórica corresponde al primer capítulo en el cual se realiza una exploración conceptual de las principales categorías del estudio como la participación, democracia y gobierno escolar. Igualmente, incorpora los antecedentes de la investigación o estado del arte que se refiere a los estudios relacionados con el sentido de la participación democrática en los estudiantes de

	<p>primaria de la institución educativa Soledad Román de Núñez. El segundo capítulo da cuenta del diseño y desarrollo metodológico que comprendió los diferentes momentos de la investigación desde la pregunta que origino el trabajo hasta la organización, análisis y presentación del informe final. El tercer capítulo da a conocer los resultados de la investigación o sea los hallazgos encontrados de acuerdo a los objetivos específicos y dar respuesta a la pregunta problema planteado en la investigación.</p> <p>En ese mismo sentido, se presentan las conclusiones en las cuales centramos nuestro interés entre otras cosas proponer una nueva mirada de como los estudiantes de primaria viven y sienten su participación democrática en la institución, así como criterios y medidas de mejoramiento en la experiencia escolar, y por último, unas recomendaciones pertinentes</p>
9. Metodología	<p>Se propuso un método de naturaleza cualitativa, y un diseño de investigación desde una perspectiva comprensivo-interpretativa, las técnicas orientadas a la recolección de información fueron: análisis documental, entrevistas a estudiantes, y a docentes</p>
10. Conclusiones	<p>➤ -La institución educativa donde se desarrolló la investigación requiere el fomentar una participación democrática más activa y más estructurada en los niveles de educación primaria, pues los estudiantes tienen un sentido elemental de la participación, la cual solo contempla aspectos relacionados a través de sus vivencias en el contexto educativo. Y debería ser una participación orientada a desarrollar capacidades creativas, en la toma de decisiones de la escuela y de su realidad inmediata, en su barrio, ciudad o país.</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ El significado de la participación democrática no solo se percibe en relación con asuntos públicos, con las decisiones de la escuela sino con el entorno más inmediato de sus intereses individuales.➤ El sentido de democracia dada por los estudiantes en sus relatos permite indicar que la democracia no solo se suscribe al acto de votar o elegir como un procedimiento, sino que además tienen presente que la democracia también se mira en contenido como forma de vivir, como un estilo propio de las sociedades democráticas.➤ Desde el aula el niño se acostumbra a participar en distintas actividades tales como: manejo y cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, actos culturales, recreativos, religiosos, etc.➤ Los estudiantes organizan el gobierno democráticamente y forman comités y con la orientación del maestro, preparan sencillos proyectos y los ponen en marcha. El gobierno estudiantil también toma en cuenta la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades➤ Funciones del gobierno escolar, la idea de personero que tienen es que ellos le van a subsanar ciertas cosas físicas que en el colegio están deterioradas (petición de necesidades), tienen una idea del porque y para que se elige, fundamentada en experiencias vividas en la institución, por consiguiente se reproducen esquemas como es el de la simpatía .o pactos sobre problemas concretos que según el elegido pueda llegar a solucionar
--	--

	<p>negándole a la participación su real sentido, como lo es el ejercicio de derechos que tienen para formarse en un pensamiento democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sobre las formas de organización estudiantil más representativas son los grupos de calidad académica, teatro, baile y aseo. Se evidencia el poco reconocimiento que tienen los estudiantes de primaria del órgano representativo de los estudiantes como es el Consejo Estudiantil en cual no participan a pesar que el decreto 1860 en su artículo 29 señala la participación de los estudiantes del nivel pre escolar y los tres primeros grados de primaria hacer parte de los Consejos Estudiantiles .no entienden cuál es su funcionalidad. ➤ Según a las interpretaciones dadas por los estudiantes sobre los modos de participar; <p>Los niños no se sienten obligados a participar, a pesar de que saben que tienen unos derechos que pueden ellos cumplir que pueden exigir, proponer y decidir sobre las cosas que se hacen en la institución, aunque ellos sean de la primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En cuanto a las narraciones los estudiantes tienen un sentido elemental de la participación democrática que se expresa a través de sus vivencias, y contextos inmediatos, se evidencia un aprendizaje sobre los valores democráticos expuestos desde la práctica propia de ellos, por lo tanto su lenguaje, su reflexión de la participación democrática es proporcional a lo observado y vivido dentro del marco de la institución objeto de estudio.
11.Autor del RAE	Nelfy Castro Estremor