

**RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO
RAE**

<p>Título del texto</p> 	<p>BARRERAS EN EL PROCESO DE APROPIACIÓN SOCIAL DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARTAGENA DE INDIAS</p>
<p>Nombres y Apellidos del Autor</p>	<p>Andrés David Hernández Mena Nuria Merlano Tous</p>
<p>Año de la publicación</p>	<p>2019</p>
<p>Resumen del texto: Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se han convertido en un elemento tácito para la consecución de los proyectos educativos eficientes a lo largo y ancho de la comunidad educativa a nivel nacional. Se han realizado variadas reflexiones sobre la implementación de estas en el aparato educativo, sin embargo, los estudios puntuales de casos aún son mínimos en comparación con otros tipos de análisis. Esta investigación tiene como fundamento inicial el ahondar sobre la apropiación social mediada por las TIC en dos instituciones educativas de la ciudad de Cartagena de indias y observar la formación que tanto docentes como estudiantes están teniendo en estos ambientes. Para dar un mejor enfoque a la investigación y en lo que respecta a la metodología se usó el paradigma mixto, con el fin de dar mayor flexibilidad al análisis de las descripciones y tabulaciones resultantes de las visitas y análisis de fuentes.</p>	
<p>Palabras Claves</p>	<p>TIC, apropiación y uso de tic, buenas prácticas, innovación, mediación tecnológica.</p>
<p>Problema que aborda el texto: ¿Cuáles son las características de las prácticas educativas en cuanto al uso de recursos tecnológicos en las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Consolata y La Libertad, que permitan comprender el impacto de las TIC de estas comunidades educativas?</p>	

Objetivos del texto:**General**

Comprender los niveles de apropiación de las TIC en las comunidades educativas de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Consolata y I. E. La Libertad, mediante el análisis de sus prácticas educativas y el uso de recursos tecnológicos

Específicos

- Identificar barreras en uso de tic en los docentes de las instituciones educativas de la propuesta de investigación
- Identificar buenas practicas relacionadas con TIC en los estudiantes de las instituciones educativas en términos de los ambientes de aprendizaje.
- Analizar los cambios requeridos en los PEI que favorezcan mejoras en los niveles de apropiación.

Metodología: El enfoque mixto permitió la utilización de herramientas de carácter cualitativo y cuantitativo para obtener evidencias, en síntesis, entrevistas, planes de estudios, tabulaciones, análisis estadísticos, capacitaciones tecnológicas docentes y experiencias significativas que desde la apropiación social son de rescatar para las intenciones finales de este estudio de casos y análisis de resultados. Por otra parte, se trabajó desde un enfoque descriptivo, de tipo documental donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, se permitió plantear consideraciones en cuanto a uso de las TIC e innovación tecnológica en educación, problemas de la utilización de Internet por parte de niños y adolescentes, presentación de una propuesta de cursos de formación a docentes en ejercicio para que puedan utilizar eficazmente estas herramientas tecnológicas en su quehacer didáctico.

<p>Conclusiones:</p>	<p>Luego del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y posterior triangulación, se pudo hacer una lectura de las dinámicas de apropiación de TIC y barreras en uso de estas, por medio de las prácticas educativas de los actores de las comunidades estudiadas, en una institución pública y una de carácter mixto, en donde esta no es su única diferencia, sino también el contexto, los factores sociales y económicos, que de una u otra forma inciden en como sus miembros tienen acceso a las tecnologías y de qué manera le dan uso.</p> <p>Los docentes no son indiferentes a la formación y actualización en TIC, incluso, cuando la institución educativa no hace gestión para la realización de talleres y cursos, optan por hacerlos por cuenta propia. Esto ha llevado a que los docentes acepten la inclusión de algún tipo de tecnología en sus prácticas demostrando la manifestación de cierto grado de importancia. A pesar de lo anterior, se mantienen vigentes formas didácticas tradicionales en las actividades docentes.</p>
<p>Fecha en que se elaboró este RAE</p>	<p>28 de abril de 2019</p>