



ANEXOS

Anexo 1.

PERSONAL LABORAL SALESIANO (1939-1960)	
AÑO	PERSONAL
1939	Padre inspector: José María Bertola. Encargados de la casa: Padre Bruno Orjuela y el Coadjutor Alcides García Gómez.
1942	Julio León G, Gabriel Sierra, El Hermano Seminati y Camilo Villegas.
1945	Director: p. Julio León, Confesor: P. Gregorio León, Carpintero: Efraín Duran, Sastre: Jacinto Parilla, Proveedor: Julio Barón.
1946	Director: R. P. Julio León G, Catequista: R. P. Jose Calletano Sanchez. Consejero: R. P. Ignacio Kreling, Taller Sastrería: Sr. Jose Avellaneda. Taller Mecanica: Sr. Pedro Maria Cristancho. Taller de carpintería: Sr. Jose Maria Ceron. Proveedor de La casa: Sr. Maximiliano Vallejos.
1949	Director: P. Claudio Bordiga, Catequista: P. José C. Sánchez. (Confesor) , Consejero: P. Ignacio kreling, Maestro Sastrería: Sr. Edmundo Rivero. Maestro zapatería: Sr. Luis Galvis, Maestro mecánica: Sr. Pompilio Perilla. Maestro profesor: Sr. Alonso Martínez, Factótum: Sr. Maximiliano Vallejos.
1950	Director: P. José Cancino, Consejero: P. Roque collis, Confesor: P. Miguel Rodríguez, Maestro de sastrería: Sr. Edmundo Rivero, Profesor coadjutor: Sr. Alfredo Galvis.
1952	Director: P. Claudio Bordiga, Catequista y confesor: P. José C. Sánchez, Consejero y asistente: P. Horacio Robayo, Maestro sastrería y profesor: Sr. Edmundo Rivero, Sacristán: Sr. Alcides García, Factótum: Sr. Maximiliano y Vallejos.
1953	Director: P. José Cancino, Consejero: P. Horacio Robayo, Confesor: P. Gustavo Rojas, Maestro de sastrería: Sr. Edmundo Rivero, Proveedor: Sr. Patrocinio Barrera, Sacristán: Sr. Alcides García.
1954	Director: P. José Cancino, Catequista y consejero: Padre Roque Cellis, Confesor: Padre Miguel Rodríguez, Coadjutores: Alfredo Galvis, Edmundo Rivero, Alcides García.
1955	Director: Padre José Cancino, Consejero: Padre Roque Cellis, Confesor: Padre Miguel Rodríguez, Maestro de Sastrería: Sr. Edmundo Rivero, Profesor Coadjutor: Alfredo Galvis.
1956	Director y Prefecto: P. José R. Rubio, Catequista y Consejero: P. Ernesto Botero, Confesor y Profesor: P. José de Jesús Guevara, Profesor: Sr. Alfredo Galvis, Maestro y Sastrería: Sr. Alonso Martínez, Sacristán: Sr. Alcides Gracia, Encargado de la cocina: Sr. Rafael Cely, Jefe taller mecánica: Sr. Villa, Jefe taller carpintería: Sr. Jaime Bedoya.



1957	Director: P. José Rogelio Rubio, Catequista y Consejero: P. Ernesto Botero Confesor, Asistente: P. Luís Huysdens, Asistente: Sr. Sixto Torres, Maestro de Sastrería: Sr. Alonso Martínez, Sacristán: Sr. Alcides García, Aspirante (clérigo): Sr. Julio Urrego.
1958	Director y Prefecto: P. José Rogelio Rubio, Catequista y consejero: P. Alfonso Arboleda, Confesor: P. Zetler, Clérigo asistente: Sr. Gonzalo Gómez, Coadjutor: Sr. Alcides García, Coadjutor (sastre): Sr. Rómulo Rodríguez.
1959	Director: P. José Rogelio Rubio, Catequista: P. Ernesto Botero, Consejero: p. Guillermo Rivera, Confesor: P. Fermín Pupulin, Clérigo asistente (2º año trienio): Sr. Gonzalo Gómez, Clérigo asistente (1er año Trienio): Sr. Ángel Galvis, Coadjutor profesor: Sr. Marco Tulio Murcia, Coadjutor maestro sastrería: Sr. Rémulo Rodríguez, Coadjutor sacristán: Sr. Alcides García.
1960	Director: R.P. José Rogelio Rubio, Catequista: R.P. Gabriel Acosta, Consejero: R.P. Guillermo Rivera, Confesor: R.P. Carlos Zetler, Asistente tercer año trienio: Sr. Gonzalo Gómez, Asistente segundo año trienio: Sr. Ángel María Galvis, Coadjutor sastre: Sr. Rómulo Rodríguez, Coadjutor sacristán: Sr. Alcides García, Coadjutor encargado servicio: Sr. Pablo Rodríguez, Coadjutor: Sr. Ramón Saavedra.

Fuente: Construcción propia extraída de las (Cronicas de la casa Salesiana desde 1939).

Anexo 2.

DIRECTORES DE LAS ESCUELAS (1939-1960)	
AÑO	NOMBRES
1939	Padre Bruno Orjuela y el Coadjutor Alcides García Gómez.
1942	P. Julio León G.
1945	P. Julio León, Confesor.
1946	P. Julio León G
1949	P. Claudio Bordiga
1950	P. José Cancino.
1952	P. Claudio Bordiga.
1953	P. José Cancino.
1954	P. José Cancino.



1955	Padre José Cancino.
1956	P. José R. Rubio.
1957	P. José Rogelio Rubio.
1958	P. José Rogelio Rubio.
1959	P. José Rogelio Rubio.
1960	P. José Rogelio Rubio.

Fuente: Construcción propia extraída de las (Cronicas de la casa Salesiana desde 1939).

Anexo 3. LICENCIAS Y APROBACIONES

TIPO DE LICENCIA	RESOLUCIÓN Y FECHA
Donación del colegio San Pedro Claver	(Escritura No 1.437, 1958)
Escritura	(Escritura No. 183, 1960)
Globalización de propiedades	(Pia sociedad Salesiana, 1961)
Licencia de funcionamiento	Resolución 1000 de agosto 9 de 1961
Aprobación de estudios (básica secundaria)	Resolución 4846 de septiembre 16 de 1971
Licencia de labores para los cursos de capacitación en la modalidad industrial	Resolución 130 de noviembre 19 de 1981
Iniciación de labores para la media vocacional	Resolución 126 de Diciembre 6 de 1988
Aprobación de estudios: básica secundaria y media vocacional modalidad industrial.	Resolución 2737 del 17 de octubre de 1990

Fuente: Construcción propia extraída del: (Proyecto educativo institucional, Escuelas Profesionales salesianas , eps, 1994) .



Anexo 4:

CÁTEDRA SALESIANA ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS

TABLA DE CONTENIDO

1. PLAN DE ÁREA:

1.1 Identificación

1.2 Introducción

1.3 Diagnóstico

1.4 Intencionalidad

1.5 Marco Legal

1.6 Marco Conceptual

1.7 Competencias Básicas

1.8 Metodología

1.9 Evaluación

1.10 Recursos

1.11 Bibliografía

2. ESTRUCTURA CURRICULAR



1. PLAN DE ÁREA:

	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Identificación	La Cátedra Salesiana , es una asignatura institucional, creada en el año 2014, por el grupo de Pastoral de las Escuelas Profesionales Salesianas (grupo interdisciplinario de docentes de la institución, con la invitación de algunos estudiantes representantes), pensada para la educación básica media y educación para el trabajo y desarrollo humano ETDH, cuya dinámica curricular se desarrolla a través de dos núcleos temáticos: el de la Historia de las Escuelas Profesionales Salesianas, contextualizada en un ambiente político, económico y social, y el de la filosofía institucional, desde el pensamiento de Don Bosco. Estos se repartirán en dos semestres del año escolar, para todos los grados.
2	Presentación o Introducción	A partir de un trabajo histórico acerca de las prácticas pedagógicas de las Escuelas profesionales salesianas ¹ , se propuso, la elaboración y ejecución de una Cátedra que permitiera, mantener viva la tradición escolar Salesiana y

¹ Se hace mención a la presente investigación: ***“LOS SALESIANOS EN CARTAGENA HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS (1939 – 1960)”***. Trabajo de grado para optar el título de magister en Educación del SUE Caribe. Cartagena. 2014.



		<p>reflexionar sus procesos para re-significar las prácticas pedagógicas y pastorales.</p> <p>Es así como el diseño de la presente, se convierte en un espacio de formación integral que propende incentivar y desarrollar en los jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas: identidad y pertenencia por la Salesianidad. Con ello se procura la atención al desarrollo y fomento de cualidades y dimensiones de la persona, que además de los contenidos cognoscitivos posibiliten en los egresados trascender las fronteras de la mera educación para el trabajo, tomando conciencia de sí mismo como buenos cristianos y de su entorno como honrados ciudadanos, para desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública.</p>
3	Diagnóstico	<p>En el marco de los 75 años de la llegada de los Salesianos a Cartagena, una de las principales labores que nos queda como sujetos activos de esta obra, (estudiantes, docentes y administrativos reunidos para la elaboración de la Cátedra), es repensar la pedagogía Salesiana en el contexto actual, de otra manera sería, reflexionar la funcionalidad de la obra de Don Bosco en la juventud de hoy. Lo cual nos conlleva a realizar un diagnóstico donde se analice el contexto en que se desenvuelve el joven estudiante de las Escuelas Profesionales Salesianas.</p> <p>Partiendo de esto, el sujeto que le corresponde comprender al sistema educativo en general, es un ser cuyo mapa de</p>



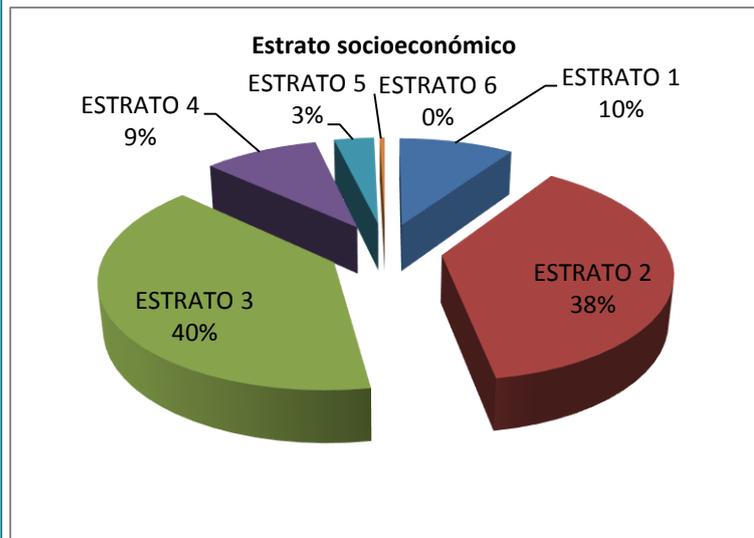
	<p>referencia identitaria, proviene de las fuentes que produce la globalización; los medios masivos que han proveído una identidad debilitada y fragmentada, se trata de un adolescente cuya experiencia de relación social se caracteriza cada día más por su sensibilidad y por el culto a su cuerpo, ya que es a través de ellos que les expresan muchas cosas a los adultos distantes de por sí, mediante otros idiomas heterodoxos: los de los rituales del vestirse, del tatuarse y del adornarse, o del enflaquecerse conforme a los modelos de cuerpo que les propone la sociedad de masas por medio de la moda y de la publicidad. En otras palabras, los jóvenes hoy, intentan vivir de una manera alternativa de lo que las instituciones sociales tradicionales como la escuela, la iglesia, la política y la familia, les presentan, de ahí que el mundo donde el sujeto joven habita sea la pandilla, el ghetto, la secta y los espacios de la droga (Barbero, 2003)</p> <p>Ante ello, las instituciones de referencia de antaño, han fracasado como modelo de unidad cohesionadora, por ejemplo la familia se desarticula cada vez más, otra de las instituciones que cada vez pierde más credibilidad ante este grupo poblacional, es el Estado, el cual solo ha dejado una huella de corrupción, desigualdad y ambición histórica, por su parte la Economía, busca la riqueza y el éxito a costa de todo; de la vida, de la conservación y cuidado del medio ambiente, de la miseria y del hambre de muchas personas. Las Instituciones Educativas, poco se preocupan de la inteligencia emocional del estudiante, pues su mayor prioridad es su</p>
--	---



desarrollo cognitivo, por su parte, la iglesia también ha dejado de ser un referente de vida, para un gran porcentaje de estas personas.

Los estudiantes de las Escuelas, pese a su situación socioeconómica, caracterizada por pertenecer a los estratos más bajos de las capas sociales, como consta en la siguiente gráfica extraída de un estudio investigativo del grupo de matemáticas de la institución, distan muy poco de la anterior descripción:

Gráfica No: 1



Fuente: *Estudio socioeconómico de la población estudiantil de las Escuelas Profesionales Salesianas. (Grupo de investigación matemático 67).*

Son jóvenes hijos de la tecnología, evidenciado en esta otra gráfica, en donde el color azul, indica el uso de la internet y de redes sociales:

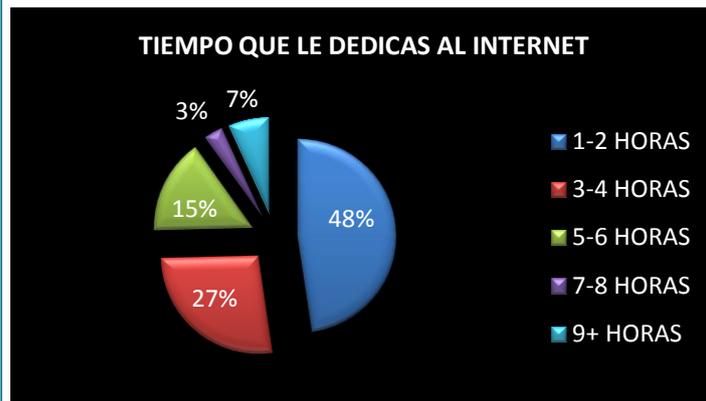


Grafica No: 2



Fuente: Estudio socioeconómico de la población estudiantil de las Escuelas Profesionales Salesianas. (Grupo de investigación matemático 67).

Grafica No: 3



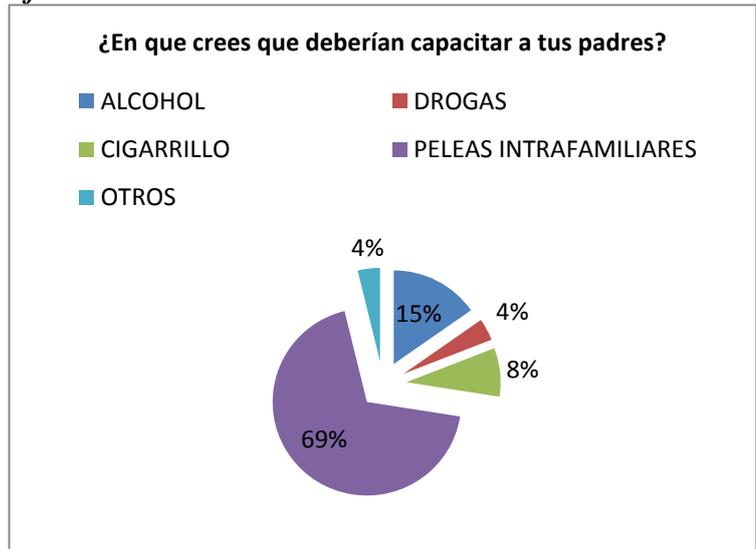
Fuente: Estudio socioeconómico de la población estudiantil de las Escuelas Profesionales Salesianas. (Grupo de investigación matemático 67).

Inmersos en una sociedad de consumo, con múltiples necesidades identitarias, ante el fracaso generacional de las instituciones tradicionales como se aclaró, para la mayoría de estos, el hogar dejó de ser un referente de unidad y de formación en valores, puesto que en un alto porcentaje



proviene de familias desarticuladas, con múltiples problemas sicosociales, evidenciado estadísticamente a continuación:

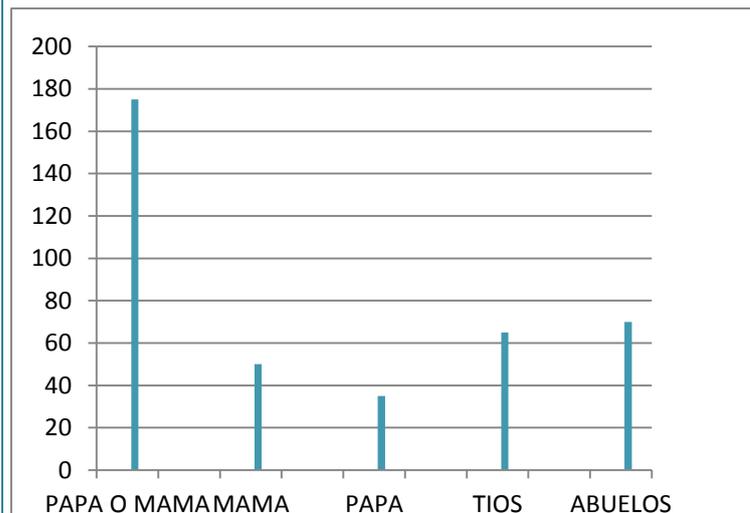
Grafica No: 4



Fuente: Estudio socioeconómico de la población estudiantil de las Escuelas Profesionales Salesianas. (Grupo de investigación matemático 67).

Grafica No: 6

¿Conviven con?:





		<p><i>Fuente: Estudio socioeconómico de la población estudiantil de las Escuelas Profesionales Salesianas. (Grupo de investigación matemático 67).</i></p> <p>En condiciones como estas, el método educativo de Don Bosco surgido en pleno siglo XIX, nos exhorta como educadores a reinventar los procesos según la situación y el contexto determinado, que conlleve adaptarse a los cambios, pensando en el sentir del estudiante: “Don Bosco comprendía intuitivamente el comportamiento de los jóvenes y toda su psicología juvenil se fundamentaba en este concepto: comprender, comprender una y otra vez. Quien no lo hace o no lo sabe hacer no consigue nada” (Nigg, 1981), P. 78. Ello permite reafirmar una vez más, la capacidad de acomodación que posee el Sistema preventivo a todos los tiempos, siendo un sistema que pretende descubrir el corazón del joven y cambiarlo desde dentro, a partir de esto, se propone, un espacio más, a parte de la función transversal que posee la pastoral en la institución y el sistema preventivo, que pretenda consolidar una identidad acorde a los valores ofrecidos por esta pedagogía Salesiana, una identidad que logre transformar vidas y crear seres formados con una inteligencia emocional bien cimentada y capacidad crítica de decisión, es decir, seres que se distingan en una sociedad altamente fragmentada como ya se estipuló.</p>
4	Intencionalidades y expectativas	La Cátedra Salesiana , como se explicó en la introducción, apunta a alcanzar dos propósitos fundamentales:



		<p>Primero, la legitimación de la misión Salesiana a partir de su historia, en el entendido de que legitimidad es un concepto que enuncia la existencia y creencia de una institución a través del reconocimiento y aceptación de sus experiencias vividas por un grupo social determinado (Weber, <i>Economía y Sociedad</i>, 1997); (Fleet, 2009); (Carrillo Prieto, 2008), esto es, darle el reconocimiento histórico de su accionar en el tiempo como institución y para ello la historia como disciplina, se convierte en una herramienta de análisis fundamental.</p> <p>Como segundo propósito, se propende, el fortalecimiento de la identidad Salesiana en los sujetos participantes, es decir, cultivar y consolidar el sentido de pertenencia o los vínculos afectivos por la institución, lo cual a la vez, concede un grupo de rasgos y características que diferencian a un individuo o grupo de individuos de los demás, en otras palabras, un sistema de símbolos y de valores, con los que las personas logran distinguirse del resto (Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica, 2002); (Retamal Barros, 2003), esto último finalmente se convierte en la visión final de la cátedra, posibilitar a los egresados elementos formativos salesianos que permitan trascender las fronteras de la mera educación para el trabajo, tomando conciencia de sí mismo como buenos cristianos y de su entorno como honrados ciudadanos, y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública a partir de esta identidad.</p>
--	--	---



		<p>Para poder organizar el Plan de Área de la Cátedra Salesiana, se debe tener en cuenta ante todo el objetivo de la ley, según la cual la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, dando como resultado una función social acorde con las necesidades e intereses de la misma persona, de la familia y de la sociedad.</p>
5	Marco Legal	<p>El estudio de la presente Cátedra institucional Salesiana, tiene como soporte constitucional y legal, las siguientes leyes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La constitución de 1991, que en su artículo 67, establece que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia , a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al Colombiano (a) en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia” (Costitución política de Colombia de 1991).2. La ley 115 de 1994, o ley general de la educación, en el artículo 5º señala los fines de la educación en los siguientes numerales:



		<p>Numeral 2: la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.</p> <p>Numeral 5: la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos; mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.</p> <p>Numeral 7: el acceso al conocimiento, la ciencia, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Numeral 10: la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.</p> <p>Las anteriores normativas de la ley general, define y sustenta la pauta a seguir en la asignatura, generando la posibilidad de desarrollar las diferentes competencias desde una enseñanza por procesos, secuencial y permanente (Artículos 5, 14, 23, 30). (Ley 115 de Febrero 8 de 1994).</p>
--	--	--



A lo anterior se le agrega que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha permitido que cada institución posea autonomía orientada desde el PEI, para la elaboración de su propio diseño curricular. Desde esta autonomía, proponemos una cátedra propia de las Escuelas, que conlleve a fortalecer procesos identitarios con referencia a la filosofía Salesiana, la cual, se fundamenta además de las anteriores, de otras leyes y decretos particulares de la comunidad, tales como:

Las Constituciones Salesianas, específicamente en sus **artículos: 32, 33, 45, 96, 97 y 99**, que textualmente plantean lo siguiente:

32. Como educadores, colaboramos con los jóvenes, para desarrollar sus talentos y aptitudes hasta la plena madurez. En las diversas circunstancias compartimos con ellos el pan, y promovemos su competencia profesional y formación cultural. Siempre y en todos los casos, les ayudamos a abrirse a la verdad y a adquirir una libertad responsable. Con ese fin, nos esforzamos por suscitar en ellos la convicción y el gusto de los valores auténticos, que los orienten al diálogo y al servicio.

33. Don Bosco vio con claridad el alcance social de su obra. Trabajamos en ambientes populares y en favor de los jóvenes pobres. Los educamos para las responsabilidades morales,



	<p>profesionales y sociales colaborando con ellos, y contribuimos a la promoción del grupo y del ambiente (...)</p> <p>96. Jesús llamó personalmente a sus Apóstoles para que estuvieran con Él y para enviarlos a proclamar el Evangelio. Los fue preparando con amor paciente y les dio el Espíritu Santo, a fin de que los guiase hacia la plenitud de la verdad.</p> <p>También a nosotros nos llama a vivir en la Iglesia el proyecto de nuestro Fundador, como apóstoles de los jóvenes. Respondemos a esta llamada con el esfuerzo de una formación adecuada y continua, para la que el Señor nos da a diario su gracia.</p> <p>97. Los primeros salesianos encontraron en Don Bosco un guía seguro. Vitalmente incorporados a su comunidad en acción, aprendieron a modelar la propia vida sobre la suya. También nosotros encontramos en él nuestro modelo. La naturaleza religioso-apostólica de la vocación salesiana determina la orientación específica de nuestra formación; tal orientación es necesaria para la vida y unidad de la Congregación.</p> <p>99. Todo salesiano asume la responsabilidad de su propia formación. Dócil al Espíritu Santo, desarrolla sus aptitudes y los dones de la gracia con un esfuerzo constante de conversión y de renovación, viviendo y trabajando por la misión común.</p>
--	--



		<p>El ambiente natural de crecimiento vocacional es la comunidad, en la que el hermano se inserta con confianza y colabora con responsabilidad. La vida misma de la comunidad, unida en Cristo y abierta a las necesidades de los tiempos, es formadora; debe, por tanto, progresar y renovarse continuamente (Salesianos de Don Bosco, www.sdb.org/es/Documentos/).</p> <p>Capítulo General 24. 1996. Inspector Juan Bechi, Pisana, Salesianos y seculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dar testimonio de la vida religiosa, manifestando la primacía de Dios en la vida y la dedicación total a la misión educativa y evangelizadora; - garantizar la identidad carismática salesiana; - ser centro de comunión y de participación, que convoca a los laicos a participar en el espíritu y en la misión de Don Bosco, y a - ser la primera responsable de la formación espiritual, salesiana y vocacional de todos (Cf. CG24, 159). (Salesianos de Don Bosco, www.sdb.org/es/Documentos/). <p>Cuadro Fundamental de referencia de la Pastoral Juvenil. (cooperadores.cl/plan-trienal-2008/Home/marco-doctrinal/cuadro-fundamental-de-referencia).</p>
<p>6.</p>	<p>Marco Conceptual</p>	<p>Pedagogía: Es el lugar teórico o disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos</p>



	<p>referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas, convirtiéndose así, en el discurso que soporta las prácticas del saber del maestro. (Zuluaga O. L., 1984); (Zuluaga O. L., 1987).</p> <p>Prácticas pedagógicas: permite una mirada transversal, tanto del sustento teórico, epistemológico o abstracto de la disciplina, correspondiente al saber analítico o sistemático que fundamenta la praxis, como de ese saber espontáneo del maestro, producido en el acontecer diario de la cotidianidad de la escuela, saber que generalmente, es normativo, popular y sentimental, pero que se exterioriza finalmente en el aula, convertido en una simbiosis de saberes (entre el analítico y el espontáneo), entendido como una “formación discursiva”, que genera “prácticas discursivas”, es decir, los procedimientos por parte de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Zuluaga O. L., 1984); (Zuluaga O. L., 1987).</p> <p>Salesianidad: Identidad y pertenencia por la filosofía Salesiana, que contempla un estilo de vida y valores propios legados por su fundador, como el Carisma juvenil salesiano, ambiente de relaciones familiares, amenas y cordiales entre educador y educando, motivación a fondo para hacer significativa la opción Cristiana y para enraizarse en el proyecto de vida, y, la educación a través de la razón, el amor y la religión. (PES, 2000, pág. 25).</p>
--	--



		<p>Historia: Conjunto de hechos protagonizados por el hombre en el pasado. Como se ve, no es simplemente el conjunto de hechos del pasado, pues esto incluiría todo lo ocurrido en el planeta desde su origen. La historia tiene como protagonista fundamental al hombre. Marc Bloch, hace alusión directa a la historia, quien la mira como una herramienta de análisis de teorías espirituales que encierra un gran valor para la comprensión de los hechos actuales, en el entender de que la incomprensión del presente nace de la ignorancia del pasado y viceversa, es decir, el esfuerzo por comprender el pasado sin saber nada del presente resultaría un hecho vano. (Bloch, 1982, pág. 40).</p> <p>Identidad: Sentido de pertenencia o vínculos afectivos hacia algo, lo cual concede un grupo de rasgos y características que diferencian a un individuo o grupo de individuos de los demás, en otras palabras, un sistema de símbolos y de valores, con los que las personas logran distinguirse del resto, lo cual va a depender siempre de la cosmovisión e historia propia y del contexto en el que se vive. (Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica, 2002); (Retamal Barros, 2003).</p>
7.	Competencias Básicas	<p>Competencias Cognitivas: Se refiere a la capacidad para realizar diversos procesos mentales fundamentalmente en el ejercicio del honesto ciudadano y del buen cristiano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, para ver la</p>



misma situación desde el punto de vista de cada una de las personas o de los grupos involucrados y la competencia de argumentación, reflexión y análisis crítico, entre otras. Dicho de otro modo, estas competencias cognitivas, son el manejo que podemos darle a la información académica y social que tenemos para incluir a las otras personas, a los grupos sociales, al Estado y al medio ambiente en nuestras reflexiones y decisiones.

Competencias Emocionales: Habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Como por ejemplo: la empatía los sentimientos morales y el juicio moral.

Identificar las propias emociones permite conocerse mejor así mismo y ayuda a autorregular la intensidad de estas emociones, a construir una mayor conciencia de sí mismo y de las propias acciones.

Aunque en la educación se ha privilegiado el desarrollo intelectual, los avances psicológicos y pedagógicos en los últimos años enfatizan la importancia de apoyar el desarrollo emocional desde la institución educativa. Muchos estudios demuestran que un desarrollo emocional adecuado, podría incidir en la solución de problemas que las escuelas y la sociedad luchan por evitar, como pueden ser, el consumo de drogas, la depresión, la agresión entre otros. También se ha



		<p>visto que las competencias emocionales contribuyen al éxito en la vida social, académica y profesional.</p> <p>Competencias Comunicativas: Habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Se trata de establecer relaciones interpersonales recíprocas y equitativas por medio de la escucha activa y la expresión argumentada a través de diversos sistemas simbólicos (lengua, pintura, danza, etc.). También consiste en poder transformar nuestros propios puntos de vista ante argumentos más sólido.</p> <p>Estas competencias comunicativas, son centrales para la vida social. Saber comunicar lo que se quiere, fortalecer la posibilidad de llegar a acuerdo justos y benéficos para todos. Entre más se aprenda a comunicar de manera descentrada, empática e inteligente, mayores serán las posibilidades de alcanzarla justicia social. Tratándose de un trabajo informativo intencionado, se propone que los distintos escenarios de la institución educativa se conviertan en un laboratorio donde se debatan distintos puntos de vista, se argumenten las posiciones y se invite a escuchar activamente al otro.</p> <p>Competencias integradoras: Son las habilidades para articular en la acción misma las demás competencias y los conocimientos necesarios, para el fortalecimiento espiritual y el ejercicio de la ciudadanía. Por ejemplo: resolver un</p>
--	--	---



		<p>conflicto pacífica y constructivamente, en este sentido, estaríamos hablando, del conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática, dando buen ejemplo como cristiano comprometido. (www.mineducación.gov.co).</p> <p>Competencia Espiritual: Esta competencia se fundamenta en la inteligencia espiritual que abarca la capacidad de trascendencia, el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos que son exclusivos de la persona. Desde esta dimensión se desarrolla la Capacidad para hacer preguntas hondas, para asombrarse y comprometerse con la realidad del mundo en el que vivimos. Desde nuestra espiritualidad cristiana, es un proceso de desarrollo de la interioridad que nos capacita para relacionarnos con Dios y con los demás, amando, imitando y conociendo a Jesús para llegar a ser y actuar a la luz del Evangelio. www.teresianobogota.edu.co/; (proyecto educativo pastoral Salesiano, inspectoría san Pedro Claver de Bogotá, p. 146-152).</p>
8	Metodología	<p>La CÁTEDRA SALESIANA, se inscribe en el modelo pedagógico que fundamenta las prácticas educativas de la institución: <i>Constructivista humanista</i>. Este modelo, se centra en la importancia del significado construido por los sujetos en sus intentos de dar sentido al mundo, de esta</p>



	<p>manera, el aprendizaje ocurre por la reorganización de los saberes como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices (Proyecto Educativo Institucional (PEI), Escuelas Profesionales Salesianas, 2009-2014).</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, la metodología apunta a establecer la enseñanza y aprendizaje, como un espacio de interacción entre el profesor y el estudiante, donde este primero, diseña los ambientes para que los segundos interactúen con ellos desde sus experiencias, necesidades, intereses y conocimientos previos, construyendo sentido y significado a las situaciones que enfrentan.</p> <p>En este sentido, se concibe que para que el aprendizaje tenga lugar, el estudiante debe manipular el conocimiento y al mismo tiempo construir conocimiento para él, lo cual constituye un rasgo importante de esta metodología; el carácter <i>activo</i>, es decir, la necesidad de implicación del estudiante en el proceso, es por ello, que desde esta perspectiva, se mantiene como principal centro de atención al joven, en su singularidad. A partir de ello, se desarrollaría un plan didáctico de carácter lúdico y dinámico, que permita atender las diferencias de estilos de aprendizaje y de inteligencias múltiples que lo caracterizan,</p>
--	--



	<p>estipulando para cada necesidad un itinerario metodológico distinto.</p> <p>Sin embargo, es menester aclarar que este proceso no es aislado, no corresponde a una acción en solitario, ni mucho menos descontextualizada, todo lo contrario, es una construcción social desde la representaciones y significados culturales como lo explicitaba Piaget (Piaget, 1979) y desde la perspectiva de la interacción con otras experiencias de aprendizaje cooperativa y colaborativa, hablando en términos Vygotskiano (Vigotsky, 1988), teniendo en cuenta además, que el aprendizaje es un proceso mediado, social e interconectado, donde el aula, se convierte en un espacio de intersubjetividades. Esto es que el significado construido, depende de nuestras interpretaciones, los cuales son aprendidos con el debate o con la negociación interpersonal.</p> <p>Así, el estudiante, se ve forzado a establecer conexiones entre el nuevo material y el acervo informativo que conforma su estructura mental, facilitándose la empresa con la mediación social (bien sea con la participación de profesores, otros adultos o entre iguales y las redes virtuales, que también corresponde a nodos de almacenamiento de la información) (Siemens, 2004).</p> <p>Esta metodología inserta dentro de un enfoque de carácter constructivista, se asocia a un tipo de educación basada en competencias, lo que según para el Icfes, se resume como un</p>
--	--



	<p>conjunto de acciones que el sujeto realiza cuando interactúa significativamente en un contexto determinado, (http://www.icfes.gov.co/ciudadano), en otras palabras, es un saber hacer en un contexto dinámico de un sujeto con capacidad de creatividad, adaptación y asimilación de lo nuevo en situaciones concretas, lo que en última instancia se reduce a sujeto que idóneamente resuelve algo preciso.</p> <p>Sin distanciarse de este concepto, los autores, (Hernandez Pina, Fuenzanta; Marinez. Pilar; Martinez, Miriam, 2009), entienden a la competencia como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas de forma autónoma y creativa, y estar capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la vida social.</p> <p>A partir de ello, se desarrollaran las competencias según lo estipulan los autores quienes señalan cuatro tipos de competencias: técnica, metodológica, social y participativa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La Competencia técnica: consiste en la aprehensión y construcción de conocimientos especializados (saberes estipulados en la estructura curricular de la Cátedra Salesiana).2. La C. metodológica: consiste en saber aplicar los conocimientos a situaciones concretas, (utilizando procesamiento adecuado, las tareas pertinentes,
--	---



solucionando problemas de forma autónoma, etc...).

3. La C. participativa, es el entendimiento interpersonal, comunicación y cooperación con los demás (esta parte se trabajará por medio del trabajo colaborativo) y

4. La C. personal, hace referencia a los valores personales apprehendidos y desarrollados durante la cátedra, como la asertividad, la honestidad, la solidaridad, entre otros.

1.	Comp. Técnica	Aprender a conocer	Saber
2.	Comp. Metodológica	Aprender a hacer	Saber hacer
3.	Comp. Participativa	Aprender a convivir	Saber estar
4.	Comp. Personal.	Aprender a ser	Saber ser

Con relación a lo anterior, se pone de relieve que la metodología de la Cátedra Salesiana, no corresponde a una simple acumulación de información. Esta consiste en un proceso de cambio, de elaboración con sentido y significado, contextualizando lo aprendido. En otras palabras, se propone establecer una relación entre la cotidianidad y el conocimiento, es decir, un acto de reflexión en torno a los saberes en la dinámica diaria y continua en que se desenvuelven los estudiantes. Esto es que, el docente al



	<p>introducirse en el contexto con los estudiantes, apoyado también en el saber propio de la cátedra, se abre al mundo para que el alumno viva sus propios ideales, los cuales, a través de la observación de los hechos y su descripción, se involucren, interpretando su sentir, su decir, su hacer, su actuar y su soñar.</p> <p>Todo esto iría en correspondencia al sistema educativo legado por Don Bosco, llamado <i>Sistema preventivo</i>, el cual sería el sustento pastoral de esta metodología, consistente en una praxis que educa por medio de la razón, el amor y la religión, en donde en términos prácticos, se recrea un ambiente, en el que, en primer lugar, prima un estilo de relaciones y de comunicación con un clima de familia y confianza para que los jóvenes pudiesen sentirse: “acogidos, importantes y protegidos”; segundo, un tiempo y una oportunidad de juego y de diversión y, tercero, los espacios propicios para descubrir el sentido mismo de sus vidas con relación a la propuesta espiritual católica (PES, 2000, pág. 25).</p> <p>En esos términos, el docente o el formador Salesiano, debería tener capacidad de escucha, de diálogo, de recreación y de respeto, ya que el Sistema Preventivo, no consiste solamente en prevenir el mal, como se aclaró en el apartado anterior, sino también crear un clima de persuasión que estableciera una disposición interior en la persona de ser protagonista de su propia educación. Es por ello que para la educación</p>
--	--



		<p>Salesiana, la presencia de los educadores debe ser de forma activa y animadora.</p> <p>En este sentido, se diseñará una serie de actividades que le permitan al estudiante descubrir el conocimiento y saberes propios de la Cátedra Salesiana de manera ágil, amena, lúdica, divertida, pero ante todo, ligado a su realidad, es decir, un saber contextualizado en su vida cotidiana, que le permita construirse a partir de los valores Salesianos como un buen Cristiano y un honrado ciudadano.</p>
9	Evaluación	<p>Según la metodología anteriormente descrita, la evaluación debe considerar los siguientes rasgos:</p> <p>Ser entendida como proceso autorregulador del aprendizaje que permita a los alumnos ser conscientes de sus progresos y dificultades, orientando a sus actuaciones.</p> <p>Estar integrada al quehacer diario del aula a través de la evaluación inicial o diagnóstica, procesual y final, convirtiéndose en un punto de referencia para la corrección y mejora del aprendizaje y la adopción de medidas de refuerzo.</p> <p>Tener un carácter formativo, continuo y orientador.</p> <p>Este tipo de educación está orientado a que el estudiante tome conciencia sobre sus procesos de aprendizaje y se</p>



		<p>responsabilice y comprometa en el logro de los mismos mediante tres acciones específicas:</p> <p>~ Auto evaluación: Autoconocimiento y Autorregulación.</p> <p>~ Coevaluación: Retroalimentación, Confianza y crítica constructiva.</p> <p>~ Heteroevaluación: Reconocimiento, respeto, escucha.</p> <p>Desde esta perspectiva se da un cambio en la evaluación, se pasa de una evaluación centrada en la cantidad de conocimientos y acciones realizadas a una evaluación de la calidad de los resultados de las mismas acciones, no se trata sólo de evaluar el saber sino también el saber hacer en situaciones cada vez más complejas, nuevas y retadoras. (Carrascal, 2006, pág. 2).</p> <p>En este sentido, la evaluación por competencias se concibe de manera diferenciada en cada uno de los sujetos aprendices, es decir que existe un grado de dominio y profundidad progresiva en cada uno de ellos, de acuerdo al nivel donde se ubiquen, por ello el educador debe definir con intencionalidad y con criterios claros, precisos y pertinentes los indicadores de desempeños que determinen la progresión del desarrollo de la competencia, (Bogoya & Vinent, 2002).</p>
10	Recursos	



		<p>El docente para el desarrollo de las actividades del área se apoyara en una serie de recursos humanos, materiales y tecnológicos, los cuales son:</p> <p>Humanos: Estudiantes, docentes, Salesianos, Técnicos, Psicólogos, Coordinares, padres de familia, etc.</p> <p>Materiales: Bibliotecas y museos, textos, Lápices, cuadernos, marcadores, borrador, tableros, sillas, carteleras, papelería, Etc.</p> <p>Tecnológicos: Computadores, video-beam, videos, memoria usb, Aula virtual, etc.</p>
<p>11</p>	<p>Bibliografía</p>	<p>Alvarez A., Maria Teresa. (2014). <i>Los salesianos en Cartagena retrospectiva de las prácticas pedagógicas-pastorales en las Escuelas profesionales salesianas (1939 – 1960)</i>. Cartagena: Escuelas Profesionales Salesianas. Tesis de grado para optar el título de magister en educación.</p> <p><i>Ley 115 de Febrero 8 de 1994</i> . (1994). Recuperado el 27 de Marzo de 2014, de Congreso de la república de Colombia</p> <p><i>Proyecto Educativo Institucional (PEI), Escuelas Profesionales Salesianas</i>. (2009-2014). Cartagena.</p> <p>Barbero, J. M. (2003). <i>Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades</i>. Revista Iberoamericana de Educación - Número 32.</p> <p>Bloch, M. (1982). <i>Introducción a la historia</i> . Buenosaires: Fondo de cultura económica.</p> <p>Bongioanni, M. (1988). <i>Don Bosco en el mundo</i>. Roma: sdb. Direccion general de obras de Don Bosco.</p>



		<p>Carrillo Prieto, I. (2008). <i>Legalidad y legitimidad: teoría del poder y teoría de la norma</i>. Recuperado el 14 de febrero de 2014, de http://www.juridicas.unam.mx/cooperadores.cl/plan-trienal-2008/Home/marco-doctrinal/cuadro-fundamental-de-referencia. (s.f.). Recuperado el 27 de Marzo de 2014</p> <p><i>Constitución política de Colombia de 1991</i>. (s.f.). Recuperado el 27 de Marzo de 2014, de http://web.presidencia.gov.co/constitucion/: Presidencia de la república, Secretaría Jurídica</p> <p>Fleet, N. (2009). Razón y dominación. La legitimidad en Weber como orientación simbólica de la acción política. <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i> 16, 21-36.</p> <p>PES, P. E. (2000). De las tendencias y paradigmas metodológicos. En <i>Propuesta Educativa Salesiana PES</i>. Colombia: Comisión de educación para la familia Salesiana.</p> <p>Piaget, J. (1979). <i>Tratado de lógica y conocimiento científico (1). Naturaleza y métodos de la epistemología</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Retamal Barros, G. (2003). <i>La Identidad con el Territorio. Un estudio de caso en dos espacios Urbanos de Santiago</i>. Santiago: Escuela de Antropología. Universidad Academia Humanismo Cristiano. <i>Salesianos de Don Bosco</i>, www.sdb.org/es/Documentos/. (s.f.). Recuperado el 27 de Marzo de 2014, de www.sdb.org/es/Documentos/.</p> <p>Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. (2002). El concepto de identidad. <i>dossier pedagógico Vivre ensemble autrement. Campaña de Educación para el Desarrollo Annoncer la Colour</i>, 6.</p> <p>Siemens, G. (2004). <i>Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital</i>. Creative Commons .</p> <p>Weber, M. (1997). <i>Economía y Sociedad</i>. Colombia: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>www.mineducación.gov.co. (s.f.). Recuperado el 26 de marzo de 2014, de Formar para la ciudadanía si es posible.</p> <p>Zuluaga, O. L. (1984). <i>El maestro y el saber pedagógico en Colombia</i>. Medellín: Universidad de Antioquia.</p> <p>Zuluaga, O. L. (1987). <i>Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía, la enseñanza un objeto del saber</i>. Bogotá: antropos editorial.</p>
--	--	--



	<p>2. ESTRUCTURA CURRICULAR</p>	<p>2.1. EJE HISTÓRICO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Arribo de los Salesianos a Colombia. Análisis contextual.2. Los Salesianos en Cartagena. Una perspectiva histórica contextualizada.3. Proceso histórico de las Escuelas profesionales Salesianas, desde sus prácticas educativas y pastorales.4. Personajes históricos de la historia de Las Escuelas Profesionales Salesianas.5. Impacto Educativo, religioso, cultural y socioeconómico de las Escuelas desde las narrativas de sus egresados. <p>2.2. EJE PEDAGÓGICO SALESIANO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Don Bosco, punto de referencia histórico y carismático.2. Sistema preventivo de Don Bosco y La pedagogía Salesiana.3. Espiritualidad Salesiana.4. Ecosistema Salesiano.5. Personajes modelos de pedagogía Salesiana.6. Movimiento Juvenil Salesiano (MJS). Carisma juvenil Salesiano.7. Espacios educativos Salesianos (teatro, deporte, música).
--	--	---