

**PROYECTO DE GESTION SOCIAL**

**“Jóvenes Lideres, Activos y comprometidos”**

**Presentado por:**

**Yolina Isabel Jaraba Martínez**

**Universidad de Cartagena**

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación**

**Programa de Trabajo Social**

**Cartagena de Indias D. T. Y C.**

**Enero de 2014**

## DEDICATORIA

A Dios por regalarme la vida, por concederme la oportunidad de ingresar a la universidad y darme las fuerzas necesarias para seguir y terminar este proceso tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el apoyo más importante, por todos sus esfuerzos y sacrificios, y por demostrarme siempre su cariño sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre, que a pesar de no estar presente, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que desde el cielo está orgulloso de mí por este acontecimiento tan importante y especial.

A mi hijo Sebastián, quien ha sido y será mi mayor fuente de inspiración y fortaleza para seguir adelante en el largo camino de la vida.

## Tabla de Contenido

1. Referente Institucional .....	3
1.1 Misión	
1.2 Visión	
1.3 Objetivos de Formación	
2. Propuesta Metodológica.....	5
2.1 Objetivo General	
2.2 Objetivos Específicos	
2.3 Diagnóstico Social	
2.4 Justificación	
2.5 Referente Teórico Conceptual	
2.6 Referente Legal	
2.7 Estrategia Metodológica	
3. Implementación del proyecto.....	22
3.1 Cuadro de Actividades Realizadas	
3.2 Cronograma de Actividades Realizadas	
4. Resultados Obtenidos.....	25
5. Recomendaciones.....	26
6. Anexos.....	29
7. Referencias Bibliográficas.....	40

## **1. Referente Institucional**

### **1.1 Misión:**

La Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo ofrece a niños, jóvenes y adultos pertenecientes a la localidad N°1 una educación integral, con profundización en emprendimiento, promoviendo los valores de compromiso, gratitud y autoestima y el mejoramiento de la convivencia armónica.

### **1.2 Visión:**

Para el año 2016, la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo, liderará en el distrito de Cartagena de Indias una educación integral con profundización en emprendimiento y la práctica de valores y principios que generen convivencia armónica al interior de la escuela y de su entorno.

### **1.3 Objetivos de formación:**

Punto 1: fomentar el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, laborales y ciudadanas para contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Punto 2: formar estudiantes líderes, respetuosos de sí mismo y de los demás, con excelencia académica y responsabilidad social.

Punto 3: impulsar en los estudiantes la construcción de su proyecto de vida personal y comunitaria enfocados no solo a la resolución de problemas reales de su entorno, sino a ser líderes emprendedores.

## **2. Propuesta Metodológica:**

Mejorar la autonomía y la comunicación asertiva de los estudiantes de la jornada vespertina de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo, fortaleciendo las habilidades esenciales.

### **2.1 Objetivo General:**

- Fortalecer las habilidades esenciales para mejorar la autonomía y la comunicación asertiva de los estudiantes de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo, jornada vespertina.

### **2.2 Objetivos Específicos:**

- Promover el desarrollo de las habilidades esenciales de los estudiantes para mejorar la autonomía y la comunicación asertiva.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de fortalecer las habilidades esenciales para mejorar su desarrollo personal y social.
- Construir estrategias propositivas con los estudiantes con el fin de que puedan hacer un empoderamiento en su crecimiento personal y social potencializando sus capacidades humanas individuales y recursos colectivos.

## 2.3 Diagnóstico Social

La Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo es una institución de carácter pública que cuenta con 6 sedes, 5 sedes de básica primaria y la secundaria que es la sede principal localizada en el barrio Santa Rita en la localidad 1.

La sede de básica secundaria cuenta con dos jornadas (mañana y tarde) con una población total de 1.100 alumnos aproximadamente. Los estudiantes que pertenecen a esta institución son de estratos 1 y 2, los cuales conviven con un sin número de problemáticas que se encuentran marcados por diversos factores tanto familiares como económicos y socioculturales.

En la jornada de la tarde, se puede observar que la mayoría de estos estudiantes son jóvenes con una actitud de rebeldía, con poco interés en sus estudios y con un lenguaje inapropiado. Se ha percibido que las causas principales por las que estos jóvenes actúan de esta manera son por sus condiciones socio económicas y familiares, puesto que, la mayoría de los padres de estos alumnos son personas que no poseen formación académica y tienen trabajos informales que requieren de casi todo el día, por ende, estos padres no pueden estar al pendiente de lo que hacen sus hijos. Cabe resaltar que por ser familias de estratos bajos, sus viviendas se encuentran ubicadas en sectores vulnerables, donde son comunes los peligros del robo, las drogas y los famosos “pick up”.

Sumado a lo anterior, se hace necesario mencionar que existen casos en que algunos estudiantes conviven con personas diferentes a sus padres biológicos, es decir, con abuelos, tíos o vecinos, además de existir familias mono

parentales por causa de abandono de alguno de los progenitores. Es por lo anterior que en la institución se presentan muchos casos de resentimiento y vínculos débiles de estudiantes con sus familias.

Todos estos factores mencionados, han traído como consecuencias, que los estudiantes actúen de forma agresiva, desinteresados con su formación académica y con un lenguaje inadecuado; además de no estar acostumbrados a estar regidos por normas que deben cumplirse, puesto que en sus casas, esto no es muy común.

Es por lo anterior que, en la jornada de la tarde se percibe un ambiente inoportuno para el estudio, puesto que, los profesores y la coordinadora pasan la mayor parte del horario académico luchando con los estudiantes para que entren a los salones de clases, para que no peleen los unos con los otros y para que no se falten al respeto debido al lenguaje inadecuado que manejan.

Es de suma importancia concientizar a los alumnos sobre el valor que tiene para su futuro, el estar en una institución educativa y el de mejorar su actitud frente a esta. Para esto se hace necesario afianzar su autonomía para que la utilicen de forma propositiva, mostrándose comprometidos y responsables con su formación, además de utilizar una comunicación asertiva para mejorar la relación con sus compañeros, docentes y familiares.

## 2.4 Justificación:

Teniendo en cuenta que *“el Trabajo Social se refiere al conjunto de actividades que pretenden mejorar las condiciones de vidas de un individuo, un grupo o una comunidad, además promueve la satisfacción de necesidades que presenta la sociedad, buscando el cambio social, mediante el ejercicio de sus derechos”*<sup>1</sup>, es por lo anterior, que se ha querido trabajar con la población de la institución educativa Ana María Vélez de Trujillo, específicamente con la jornada de la tarde, la cual cuenta con una población de 430 estudiantes aproximadamente.

En esta población, se ha podido observar que las problemáticas que más se presentan en esta jornada son la falta de interés para entrar a las diferentes clases, lo que hace que su rendimiento académico sea bajo; el mal vocabulario y una forma inapropiada para dirigirse y expresarse hacia sus compañeros de clases, profesores y acudientes, lo que genera problemas personales, familiares y educativos por mal entendidos o por faltar el respeto hacia los demás.

Otra problemática que se puede observar dentro de la institución es el mal uso del uniforme institucional, lo que deja ver poco sentido de pertenencia hacia la institución y una actitud de “llevar la contraria”, mostrándose rebeldes y apáticos ante los llamados de atención que se les realiza por parte de los docentes y la coordinadora. También se presentan riñas y discusiones entre los estudiantes, situación que ha llevado a algunas expulsiones de clases, incluso

---

<sup>1</sup> FEDERACIÓN Internacional de Trabajo Social (FITS). (2000). El Trabajo Social. Documento. Montreal. Disponible en: [https://www.google.com.co/#q=FEDERACI%C3%93N+Internacional+de+Trabajo+Social+\(FITS\).+\(2000\).+El+Trabajo+Social.+Documento.+Montreal](https://www.google.com.co/#q=FEDERACI%C3%93N+Internacional+de+Trabajo+Social+(FITS).+(2000).+El+Trabajo+Social.+Documento.+Montreal).

del plantel educativo. Por último, se ha visto en el colegio una inapropiada conducta sexual, lo que está trayendo poco respeto entre los estudiantes y algunas situaciones de embarazos en estos mismos.

Es por lo anterior que se ha querido trabajar con toda la población estudiantil, en especial con aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo y que presentan más problemáticas dentro de la institución, contando con el apoyo de la trabajadora social, puesto que esta, “*es un profesional que opera en un área específica, enfrentando con las personas involucradas una amplia gama de problemas y necesidades sociales*”<sup>2</sup>, es decir, el Trabajador Social realiza importantes actividades que van en pro del bienestar y de los derechos de las personas, pues él o ella es el(la) encargado(a) de atender, de movilizar recursos en las instituciones que prestan servicios colectivos y de crear espacios de actuación, en función de que la personas participen y se organicen en la ejecución de proyectos, así como también en la creación de medidas que le ayuden a resolver sus problemas y de esa manera logren satisfacer sus necesidades.

Lo que se busca con lo anterior es que los estudiantes fortalezcan su autonomía para que puedan hacer un uso apropiado y positivo de ésta, como también, incentivarlos a que se expresen y se comuniquen de una forma agradable y asertiva hacia los demás. De esta forma se pretende mejorar el desarrollo personal y social del estudiante, puesto que estos, son tenidos en cuenta como sujetos constructores de sus realidades y sujetos activos de su propio bienestar.

---

<sup>2</sup> KISNERMAN, N. (2005). “Pensar el Trabajo Social: Una introducción al constructivismo” (2ª Ed.). Buenos Aires: Lumen- Hvmanitas. Pág. 161

Se pretende también, potenciar las capacidades humanas individuales y recursos colectivos de los educandos, con el fin de que puedan satisfacer y mejorar sus necesidades humanas y sociales, para que sean ellos mismos los que enfrenten las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, además de poder asumir cambios y superar dificultades de una forma apropiada, desarrollando las habilidades esenciales, específicamente la comunicación asertiva y la autonomía que les permitirá adquirir competencias tales como la creatividad, la capacidad de iniciativa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la evaluación del riesgo y la regulación de los sentimientos.

Al poder adquirir estas competencias, el estudiante en un futuro podrá liderar proyectos y al mismo tiempo convertirse en un joven emprendedor y autosuficiente que le apuntará siempre a procesos de crecimiento y de transformación social.

Se espera que al culminar dicho proyecto, no solo se logren ver resultados favorables al implementarlo, sino que el colegio lo tome como propio y lo haga de forma extensiva a toda la población estudiantil, lo cual permita hacer mayor la eficiencia, eficacia y sostenibilidad del mismo y para fortalecer el bienestar de la institución.

## 2.5 Referente Teórico Conceptual

Si bien es cierto, que él (la) trabajador(a) social puede desempeñar su papel en diversos campos de la sociedad, también es prudente afirmar que está dispuesto a cambiar esquemas y metodologías de trabajo en esos espacios de su quehacer profesional.

Un ejemplo de esto es la educación, siendo más específicos en la cotidianidad del trabajo en una institución educativa, donde una de sus mediaciones más importantes es *“estudiar los factores que en cada caso producen el absentismo, la repetición y el deficiente rendimiento escolar”*<sup>3</sup> para así mejorar el desarrollo integral de los estudiantes desde su formación académica, optimizando el ambiente escolar y la calidad del servicio.

Es importante resaltar que existen diferentes puntos de acción para mejorar la calidad educativa, ya sea desde los estudiantes, los miembros administrativos del plantel educativo, la comunidad aledaña a la institución o los docentes del colegio, que desde la apuesta de Mario Díaz expone *“la pedagogía como una práctica de dimensión simbólica generativa de forma, de cultura, de relación social, de experiencia y subjetividad que se reproduce en las arenas constitutivas de los contextos pedagógicos y local”*<sup>4</sup>, permite pensar la intervención desde una perspectiva de derechos tanto para los educandos como para los educadores, reafirmando la comunicación horizontal entre estos

---

<sup>3</sup> Luque, Pedro. (2002). Educación Social. Análisis de recursos comunitarios. Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Pág.23 Disponible en [http://books.google.com.co/books?id=zjqzPTUXX18C&pg=PA40&dq=trabajo+social+y+pedagogia+social&hl=es&ei=YcHmTuT0M8mhtwf\\_6-HSCg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=5&ved=0CFkQ6AEwBAv=onpage&q=trabajo%20social%20y%20pedagogia%20social&f=false18/08/13](http://books.google.com.co/books?id=zjqzPTUXX18C&pg=PA40&dq=trabajo+social+y+pedagogia+social&hl=es&ei=YcHmTuT0M8mhtwf_6-HSCg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CFkQ6AEwBAv=onpage&q=trabajo%20social%20y%20pedagogia%20social&f=false18/08/13).

<sup>4</sup> Díaz, Mario. (1998) II reimpresión. Pedagogía, Discurso y Poder. Coprodic. Bogotá, Colombia. Pág.35

para la expresión de conocimientos y experiencias, que integran lo académico con el día a día de los sujetos, el respeto al ser de cada individuo, como también la posibilidad de innovar en la enseñanza para ser coherentes con el constante cambio de la realidad.

Lo anterior invita hacer transformaciones y para esto se hace necesario comenzar a trabajar más en el fortalecimiento de las habilidades esenciales o habilidades para la vida en los estudiantes, puesto que, estas habilidades buscan *“desarrollar destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria”*<sup>5</sup>.

En algunas investigaciones se ha comprobado que dichas habilidades son componentes esenciales de un desarrollo saludable, además de ser mediadores de conducta en la adolescencia.

Lo que se busca al empezar a trabajar con el desarrollo de las habilidades esenciales es prevenir el uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover la transformación social de forma positiva.

Se es necesario fortalecer las habilidades esenciales en los estudiantes para poder mejorar la autonomía de estos, puesto que esta *“es una competencia básica que permite al alumno o alumna tomar conciencia de sus conocimientos y competencias, y de su entorno, y poder actuar sobre él; posibilita el*

---

<sup>5</sup>Mangrulkar, L. VinceWhitman, C. Posner, M. “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes”. Programas de Salud y Desarrollo Humano (SDH), una división de EducationDevelopment Center, Inc. (EDC). Septiembre de 2011. Disponible en [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CEMQFjAE&url=http%3A%2F%2Fconferenciapesmexico2012.com%2Fmemorias%2Fwp-content%2Fthemes%2Ftema\\_memorias\\_confpes2012%2Fdownloads%2FCursos%2FHABILIDADES\\_PARA\\_LA\\_VIDA%2FMateriales\\_y\\_documentos%2FEnfoque%2520de%2520Habilidades%2520para%2520la%2520vida%2520OPS.pdf&ei=V\\_EQUpmBDuLD2AXuoYEo&usg=AFQjCNGBsXUDbEKr4rkTPJdXuAbSgIdOA](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CEMQFjAE&url=http%3A%2F%2Fconferenciapesmexico2012.com%2Fmemorias%2Fwp-content%2Fthemes%2Ftema_memorias_confpes2012%2Fdownloads%2FCursos%2FHABILIDADES_PARA_LA_VIDA%2FMateriales_y_documentos%2FEnfoque%2520de%2520Habilidades%2520para%2520la%2520vida%2520OPS.pdf&ei=V_EQUpmBDuLD2AXuoYEo&usg=AFQjCNGBsXUDbEKr4rkTPJdXuAbSgIdOA).

*descubrimiento de las propias oportunidades, la puesta en marcha de proyectos personales y la participación en proyectos colectivos; en definitiva, ayuda a alumno o alumna a encontrar su lugar en el mundo*<sup>6</sup>.

Además de la autonomía, se hace necesario complementar todo lo anteriormente mencionado con la comunicación asertiva puesto que este, es *“un comportamiento comunicacional maduro en el cual la persona ni agrede y ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos,”*<sup>7</sup> sin una apropiada comunicación es imposible llevar a cabo una convivencia sana y una resolución de problemas adecuada y por ende se verán más casos de intolerancia e irrespeto, lo cual impedirá un buen desarrollo personal y social lo que sería un hecho perjudicial para los estudiantes, ya que el ser humano por su naturaleza es un ser social y por ende necesita relacionarse con los demás para poder perfeccionar su desarrollo personal.

Se cree que al afianzar las habilidades esenciales de los estudiantes de la institución educativa Ana María Vélez, se podrá mejorar la autonomía y la comunicación asertiva de estos, lo cual indica que no solo se verán beneficiados dichos educandos sino también la calidad y la disciplina de la institución.

---

<sup>6</sup> Competencia para la autonomía e iniciativa personal. Disponible en [https://www.google.com.co/search?q=auonomia&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&channel=fflb&gws\\_rd=cr](https://www.google.com.co/search?q=auonomia&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&channel=fflb&gws_rd=cr)

<sup>7</sup> Bonilla Torres, G. “Técnicas de comunicación asertiva”. Instituto técnico American Business School. Escuela Americana de Negocios. Disponible en [https://www.google.com.co/search?q=comunicacion+asertiva&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&gws\\_rd=cr](https://www.google.com.co/search?q=comunicacion+asertiva&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&gws_rd=cr)

## 2.6 Referente Legal

Este proyecto encuentra sus bases en la LEY 115 DE 1994 (ley general de educación), donde se especifica el objeto de la ley en el artículo 1, del título 1, es decir, en las disposiciones preliminares. En este, el Objeto de la Ley enuncia que *“la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*<sup>8</sup>. Por lo que es un deber de toda institución educativa, brindar los espacios para que los estudiantes puedan tener un pleno desarrollo de la personalidad a la vez que una formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, donde las únicas limitaciones sean las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Lo anterior, se ve fundamentado en el artículo 5 de dicha ley, la cual corresponde a los fines de la educación, *“recibir una formación integral, basada en la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”*<sup>9</sup>.

El presente proyecto al ser ejecutado en una institución educativa, también encuentra su fundamento en los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Desde enunciados específicos como la misión del colegio, *“La Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo ofrece a niños, jóvenes y*

---

<sup>8</sup> LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación. TÍTULO I (Disposiciones Preliminares). Artículo 1º.

Disponible en: [https://www.google.com.co/search?q=ley+115+del+94&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&gws\\_rd=cr](https://www.google.com.co/search?q=ley+115+del+94&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&gws_rd=cr)

<sup>9</sup> LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación. Ibíd. Pág. 5

*adultos pertenecientes a la localidad N° 1, una educación integral, con profundización en emprendimiento, promoviendo los valores de compromiso, gratitud y autoestima, y el mejoramiento de la convivencia armónica*<sup>10</sup> como también en los objetivos de formación (puntos 1, 2 y 3) del mismo<sup>11</sup>, allí se establece la importancia y responsabilidad que tiene el establecimiento educativo en fomentar una formación de calidad a través de distintas técnicas, espacios y métodos que buscan el desarrollo pleno de las actitudes y aptitudes de sus estudiantes, como también mantenerse a la altura de los tiempos al evaluarse continuamente sus procesos pedagógicos, directivos y comunitarios en pro de prestar un mejor servicio.

A su vez, se promueve una pedagogía didáctica, que desarrolle la cognición de los estudiantes, sus competencias y habilidades interpretativas, además de impulsar en los alumnos la construcción de su proyecto de vida personal y comunitaria, enfocados no solo a la resolución de problemas reales de su entorno, sino a ser líderes emprendedores; lo cual respalda la importancia del objetivo general del proyecto, al buscar fortalecer las habilidades esenciales para mejorar la autonomía y la comunicación asertiva de los estudiantes de la Institución.

Cabe resaltar que lo anterior se encuentra respaldado por la Constitución Política de Colombia, puesto que, en el capítulo 2 (de los derechos sociales, económicos y culturales), artículo 45 dice que *“El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la*

---

<sup>10</sup>Inducción: valores y planeación de la institución. Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo.(PEI)Reconocida por la secretaria de educación distrital según resolución N° 0825 del 30 de mayo de 2002.

<sup>11</sup> Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo. *Ibíd.* Pág. 4 y 5.

*participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud*<sup>12</sup>.

Es importante mencionar que en el colegio, se han dado procesos de inclusión, con el fin de hacer justicia social con personas con dificultades o necesidades especiales, tal como lo menciona el código de infancia y adolescencia, en su artículo 36 *“los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo, al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad*<sup>13</sup>.

Todo esto, con el firme propósito de cerrar las brechas de discriminación y falta de oportunidades a estas poblaciones, así como también se le ha dado importancia a la valoración del tema equidad de género y al mejoramiento de infraestructuras de la institución educativa para que toda la población estudiantil cuente con una planta física apropiada y que cumpla con todos los requisitos y competencias que hoy día exige la sociedad.

---

<sup>12</sup> Constitución Política de Colombia 1991. Capítulo 2 (de los derechos sociales, económicos y culturales). Artículo 45.

<sup>13</sup> Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia. Artículo 36. (Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad). Disponible en:  
[https://www.google.com.co/search?q=codigo+de+infancia+y+adolescencia+colombia&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&gws\\_rd=cr](https://www.google.com.co/search?q=codigo+de+infancia+y+adolescencia+colombia&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&gws_rd=cr)

## 2.7 Estrategia Metodológica

Teniendo en cuenta que el objetivo de este proyecto es fortalecer la autonomía y la comunicación asertiva en los estudiantes de la institución educativa Ana María Vélez de Trujillo, primeramente se hace necesario convocar a los docentes y directivos de la institución para dar a conocer el proyecto y la importancia de su ejecución en beneficio de los estudiantes y del colegio en general. Seguido, se sensibilizará a los educadores sobre la importancia que tienen ellos como principales sujetos de apoyo en el desarrollo integral de los estudiantes y por consiguiente en la mejora de las diferentes problemáticas existentes en dicho plantel educativo.

Una vez hecho lo anterior, se empezará a trabajar con los estudiantes en las diferentes aulas de clases para concientizar a estos, sobre la importancia de fortalecer las habilidades esenciales para mejorar su desarrollo personal y social. Esto se llevará a cabo por medio de charlas y talleres sobre temas como la autonomía, el liderazgo, la comunicación asertiva, proyecto de vida, compromiso y el respeto, además de ejercicios de juegos de rol, lecturas reflexivas o problemas hipotéticos sobre situaciones que se presentan en el diario vivir y ameritan poner en práctica los diferentes tópicos mencionados anteriormente.

Todo esto conllevará a desarrollar en los estudiantes, competencias tales como la creatividad, la capacidad de iniciativa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la evaluación del riesgo y la regulación de los sentimientos.

Después de haber hecho el ejercicio de concientización con los estudiantes y haber llevado a cabo las actividades mencionadas arriba, lo que seguirá será construir estrategias propositivas con los estudiantes con el fin de que puedan hacer un empoderamiento en su crecimiento personal y social potencializando sus capacidades humanas individuales y recursos colectivos, es decir, que los educandos puedan participar y apropiarse de una forma activa y propositiva de la institución.

Así mismo, se realizaran *“aprendizajes cooperativos como recurso para establecer relaciones de reciprocidad, para aprender a negociar, para tomar conciencia del punto de vista ajeno, basado en la interacción entre iguales”*<sup>14</sup>.

De igual forma, se pretende que los estudiantes puedan hacer una reflexión sobre sí mismo-a, realizando actividades tales como escribir su biografía, su proyecto de vida, desarrollar técnicas de autoevaluación y de clarificación de valores, las cuales permiten al alumnado conocer más su personalidad y sus potencialidades.

Sumado a todo lo anteriormente dicho, se pretende que el estudiante emplee el método de *“aprendizaje-servicio, propuesta educativa que combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad. Pretende formar ciudadanos, educar en valores y dar sentido al saber escolar. Para ello, teniendo en cuenta el profesorado y el entorno más cercano, propone actividades de colaboración con la comunidad”*<sup>15</sup>. Esto con el fin de que el alumno no solo adquiriera un compromiso con el mismo y con la institución, sino que también se sienta

---

<sup>14</sup>PUIG, J. M<sup>ª</sup>; MARTÍN, X. (2007): “Competencia en autonomía e iniciativa personal”. Alianza Editorial. Madrid. Pág. 103.

<sup>15</sup> Ibíd. Pág. 105.

comprometido con procesos de mejora y transformación con y para la comunidad.

Además de realizar todas las actividades anteriormente mencionadas, también se estará realizando intervenciones individuales con aquello(a)s alumno(a)s que presentan mayores problemas o dificultades tanto personales como familiares y sociales, para ello se harán intervenciones individuales con estos y con sus familiares si se hace necesario.

Es de suma importancia mencionar que dicho proyecto se fundamentará en el enfoque dialéctico, puesto que, *“su intencionalidad fundamental está centrada en promover acciones que fomenten la reflexividad y la toma de conciencia, buscando la transformación de las estructuras económicas, sociales y culturales que se reflejan en las practicas socioculturales; por ello, parte del reconocimiento de la crisis que viven nuestras sociedades (autoritarismo, homogeneización cultural, guerra, entre otras), generando problematizaciones, respuestas, alternativas y resistencias a ese contexto, reinstaurando actitudes activas, críticas y participativas indispensables para la democracia”*<sup>16</sup>.

Lo anterior pretende explicar que, el enfoque dialéctico, emerge del proceso acción-reflexión de la cultura cotidiana. Se enfatiza en el carácter socialmente productivo de la educación y su objetivo es lograr que el alumno se incorpore en los procesos de transformación social, puesto que, este enfoque permite y acepta *“el cambio que a diferencia de otros modos de entender las cosas que identifican el ser con lo permanente, la concepción dialéctica concibe al*

---

<sup>16</sup>López Sepúlveda, Mónica. “La Animación Sociocultural: Conceptos, fundamentos y prácticas”. U de A. Directora Escuela de Animación Juvenil Docente , U de A. y U.P.B. Disponible en: [https://www.google.com.co/search?newwindow=1&client=firefox-beta&hs=YF1&rls=org.mozilla%3Aes-es%3Aofficial&q=paradigma+dialectico&oq=paradigma+dia&gs\\_l=serp.1.2.0j0i10j0l8.1471612.1496112.0.1502264.45.33.9.2.2.1.610.6200.6j8j8j1j1j3.27.0...0...1c.1.26.serp..13.32.4612.-xPHWRd9kTk](https://www.google.com.co/search?newwindow=1&client=firefox-beta&hs=YF1&rls=org.mozilla%3Aes-es%3Aofficial&q=paradigma+dialectico&oq=paradigma+dia&gs_l=serp.1.2.0j0i10j0l8.1471612.1496112.0.1502264.45.33.9.2.2.1.610.6200.6j8j8j1j1j3.27.0...0...1c.1.26.serp..13.32.4612.-xPHWRd9kTk)

*movimiento como una de las categorías fundamentales del ser, la realidad está sometida al devenir y la historia, por lo que quien no sea capaz de captar un objeto en términos de su construcción histórica, de su formarse a través del tiempo, no comprenderá bien dicho objeto. Y la Interpretación no fragmentaria de la realidad, ya que las cosas son lo que son en la medida en que forman parte de todos más amplios, en la medida en que participan de relaciones con el todo, en la comprensión del individuo a partir de sus relaciones sociales; cada objeto real es un caso particular o momento del todo.<sup>17</sup>*

A pesar de los problemas o riesgos que se puedan presentar en la ejecución del proyecto en un futuro, como por ejemplo, la inasistencia de los estudiantes a las actividades programadas, o al presentarse alguna situación interna o externa que atrase la realización del proyecto, este se considera sostenible al ser una alternativa de solución viable a la resolución de las problemáticas existentes, que beneficiará no solo a los estudiantes sino a la institución educativa en general, al mejorar la calidad de la formación de sus educandos desde una perspectiva de derecho.

Esta propuesta llegará a ser perdurable, desde el momento en que se concienticen y comprometan tanto los alumnos como los docentes y directivos, en la importancia de la ejecución de dicho proyecto para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en su formación. De esta forma, se logrará la apropiación del proyecto por parte de los diferentes miembros de la institución y en un futuro serán los docentes quienes dirijan y gestionen el proyecto

---

<sup>17</sup> La dialéctica e historia de la filosofía. Documento disponible en:  
[https://www.google.com.co/search?q=enfoque+dialectico&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&channel=fflb&gws\\_rd=cr](https://www.google.com.co/search?q=enfoque+dialectico&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-beta&channel=fflb&gws_rd=cr)

trabajando con toda la población estudiantil desde sus diferentes áreas académicas.

### 3. Implementación del proyecto

#### 3.1 Cuadro de actividades realizadas

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>POBLACION BENEFICIARIA</b>
Convocar a los estudiantes y directivos de la institución para dar a conocer el proyecto y su importancia de ejecución.	Convocatoria	-Presentación de la propuesta a los directivos y docentes en sala de profesores.  -Presentación de la propuesta a los estudiantes en los diferentes salones de clases.	Directivos, docentes y estudiantes de la institución.
Sensibilizar a los educadores sobre la importancia que tienen como principales sujetos de apoyo dentro de la institución	Sensibilización	Conversatorio de información y convencimiento de las repercusiones sociales y consecuencias de la problemática a tratar con los educandos.	Docentes y directivos de la institución.
Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de fortalecer las habilidades esenciales para mejorar su desarrollo personal y social	Concientización	Realización de:  -Charlas y talleres sobre autonomía, liderazgo, comunicación asertiva, proyecto de vida, compromiso y autoestima.  -Ejercicios de juego de rol  -Lecturas reflexivas  -Crear con los estudiantes posibles alternativas de solución ante diversos problemas hipotéticos.	Estudiantes de la institución.

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>POBLACION BENEFICIARIA</b>
Construir estrategias propositivas con los estudiantes para realizar empoderamiento o en su crecimiento personal y social	Construcción	Debate y mesa redonda sobre propuestas de alternativas, realizadas por los estudiantes hacia diversas problemáticas	Estudiantes de la institución
Intervenir de forma individual a los estudiantes que presenten mayores problemas o dificultades tanto personales como familiares y sociales	Intervención	Realización de intervenciones con los estudiantes que lo ameriten y con sus acudientes si se hace necesario	Estudiantes y familias

### 3.2 Cronograma de actividades realizadas

Meses  Actividades	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
	(Agosto)	(Septiembre)	(Octubre)	(Noviembre)
Presentación de la propuesta a los directivos, docentes y estudiantes	■			
Conversatorio: Información y convencimiento de las repercusiones sociales y consecuencias de la problemática a tratar con los educandos.	■			
Charlas y talleres sobre autonomía, liderazgo, comunicación asertiva, proyecto de vida, compromiso y autoestima.		■		
Ejercicios de juego de rol			■	■
Lecturas reflexivas				■
Debate y mesa redonda sobre propuestas de alternativas, realizadas por los estudiantes hacia diversas problemáticas				■
Realización de intervenciones con los estudiantes que lo ameritan	■	■	■	■

#### **4. Resultados Obtenidos**

A pesar del corto tiempo que se pudo estar dentro de la institución y de no contar con el espacio apropiado para llevar a cabo las actividades programadas, se obtuvieron logros que ameritan que el proyecto se siga ejecutando en dicho campo, puesto que, al comenzar a trabajar con los educandos, la mayoría de estos desconocían el significado de autonomía y de comunicación asertiva.

Hoy día, mucho de estos estudiantes conocen y practican estos conceptos, gracias a las actividades que se pudieron realizar y al apoyo que se les dio en el transcurso del semestre.

Si el estudiante sigue desarrollando estas habilidades, se estaría logrando lo que pretende el enfoque dialéctico, y es que el estudiante sea capaz de tener un pensamiento crítico-reflexivo y creador, capaz de hacer transformaciones sociales. De esta manera, el estudiante no se vería como un sujeto pasivo en su formación, sino que tendría un papel crítico y activo dentro de la práctica socioeducativa, fortaleciendo su responsabilidad y su sentido de pertenencia.

Se cree que, si el equipo Psicosocial con el apoyo de los docentes se empoderan del proyecto, se obtendrían mayores resultados que favorecerían no solamente al estudiante, sino también a sus familias y a la calidad de la institución, ya que se tendrían educandos autónomos, líderes y respetuosos que harían del colegio un lugar agradable para formarse, y de esta manera, se estaría cumpliendo con los objetivos de formación que propone la institución.

## 5. Recomendaciones

Teniendo en cuenta que, el Trabajo Social se entiende como *“el conocimiento y la acción útil que facilita dinámicas de expansión de posibilidades, de capacitación de los recursos humanos, de democratización del conocimiento y de conformación de estructuras sociales más avanzadas y libres”*<sup>18</sup>; es de suma importancia tener presente que, en lo que se refiere al trabajo social en los centros educativos, esta disciplina tiene un papel importante en la investigación y en la intervención preventiva, educativa y promocional en temas como el absentismo o fracaso escolar, la integración de personas con discapacidades, la detección temprana de malos tratos en el ámbito familiar y escolar, la mejora del clima de convivencia institucional, la intervención en situaciones de acoso o maltrato escolar y la mediación de cualquier conflicto, con el fin de que él o la trabajador(a) social pueda prevenir, intervenir y satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil, y así, pueda descubrir necesidades existentes en dicho campo, elaborar proyectos educativos, orientar, realizar diagnósticos, planificar y evaluar procesos que le permitan mejorar su campo de acción y su quehacer profesional.

Teniendo como referencia lo anterior, y sabiendo que la institución educativa Ana María Vélez de Trujillo posee una población compleja y con diversas

---

<sup>18</sup> Puyol Lerga, B. Hernández Hernández M. “Trabajo Social en educación”. Universidad de la Laguna. Revista Currículum, 22; octubre 2009, pp. 97-117. Documento disponible en: [https://www.google.com.co/search?q=Puyol+Lerga%2C+B.+Hernández+Hernández+M.+“Trabajo+Social+en+educación”.+Universidad+de+la+Laguna.&oq=Puyol+Lerga%2C+B.+Hernández+Hernández+M.+“Trabajo+Social+en+educación”.+Universidad+de+la+Laguna.&aqs=chrome..69i57.3650j0j4&sourceid=chrome&espv=210&es\\_sm=122&ie=UTF-8](https://www.google.com.co/search?q=Puyol+Lerga%2C+B.+Hernández+Hernández+M.+“Trabajo+Social+en+educación”.+Universidad+de+la+Laguna.&oq=Puyol+Lerga%2C+B.+Hernández+Hernández+M.+“Trabajo+Social+en+educación”.+Universidad+de+la+Laguna.&aqs=chrome..69i57.3650j0j4&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=122&ie=UTF-8)

problemáticas socio económicas y culturales, es pertinente abrir un espacio de una hora semanal para dirección de grupo, con el fin de que los docentes puedan interactuar y conversar con los estudiantes sobre las problemáticas o diferencias que se estén presentando o generando en el aula de clases y de esta manera, buscar una solución sana y unánime, puesto que, actualmente no existe el espacio físico apropiado para atender problemáticas ni realizar intervenciones sociales; siendo la coordinadora del colegio la encargada de atender los conflictos entre estudiantes, entre padres y estudiantes o entre alumnos y profesores.

De igual forma se aprovecharía esta hora semanal para que cada director de grupo con apoyo de la trabajadora social y la psicóloga del colegio, se planteen estrategias para trabajar temas o problemáticas actuales, tales como adicciones, el bullying o matoneo, el abuso sexual, la explotación laboral, el pandillismo juvenil o violencia intrafamiliar, a través de talleres, películas, charlas, testimonios o dramatizaciones. Esto, con el fin de implementar y apoyar programas de prevención y promoción sobre dichas problemáticas.

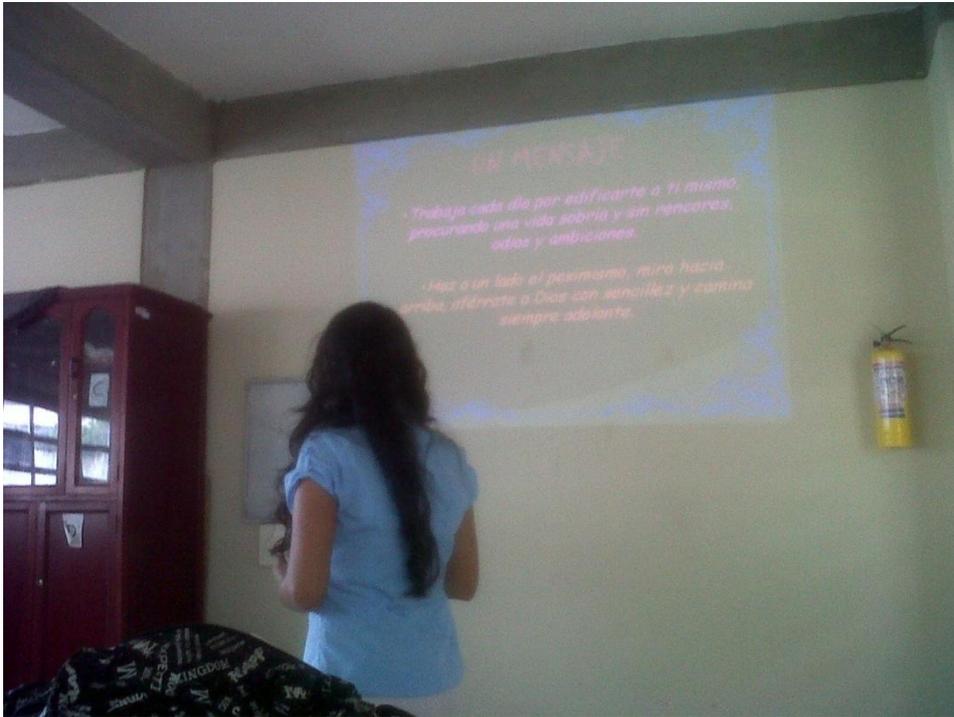
Es de suma importancia, que la institución creara estrategias para fortalecer y formalizar el trabajo con las familias de los estudiantes, por medio de programas y actividades que estén estipuladas para llevar a cabo procesos de vinculación y acompañamiento en la formación de los alumnos. De esta forma se generaría un mayor compromiso y responsabilidad por parte de los acudientes hacia los estudiantes, y estos a su vez se sentirían apoyados y motivados para continuar en su formación, puesto que, la institución no hace acompañamiento ni seguimiento familiar y por lo tanto no se realizan visitas

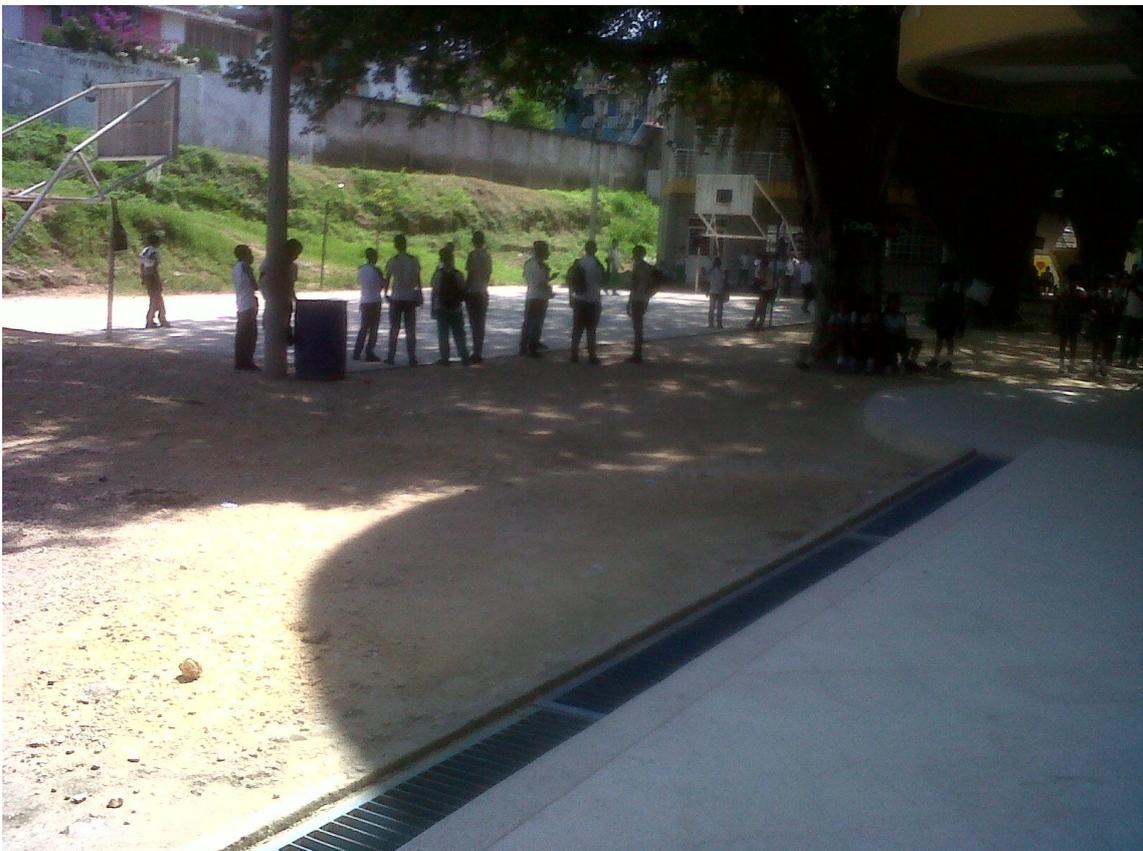
domiciliarias para conocer las causas por las que un niño o niña abandona parcial o totalmente el colegio.

Si se logran fortalecer estos aspectos, se estaría trabajando en pro de los estudiantes y de la institución, al mismo tiempo que, se estaría apuntando a procesos de cambios para tener una sociedad que promueva el bienestar, la protección y promoción de los derechos de las personas, para mejorar su calidad de vida.

## 6. Anexos

### 6.1 Fotografías:









6.2 Taller de Conocimiento realizado a los estudiantes:

**Nombre del estudiante:** Milkan Yuliza Castillo Ruiz

**Grado:** 6°

**1) Por qué crees que es importante ser una persona autónoma?**

R/ porque no hacemos lo que nos dicen, sino lo que sentimos y lo que queremos hacer

**2) Por qué crees que es fundamental emplear la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales?**

R/ porque si tratamos bien a los demás nos vamos a poder sentir mejor con nosotros mismos y poder tomar decisiones correctas para nuestra vida.

**3) Crees que eres una persona autónoma? Por qué?**

R/ si, porque no me dejo llevar por lo que me digan que haga, sino por lo que siento.

**4) Crees que eres asertivo al momento de dialogar con alguien?**

**Justifica**

R/ a veces, porque cuando tengo rabia con alguien puedo llegar a decirle cosas hirientes, aspecto que tengo que mejorar.

**Nombre del estudiante:** Yulieth Paola Hernández Miranda

**Grado:** 7°

**1) Por qué crees que es importante ser una persona autónoma?**

R/ porque es una persona que es consiente con lo que dice y siempre está segura y además, ayuda a los que lo necesita.

**2) Por qué crees que es fundamental emplear la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales?**

R/ siempre he dicho que ser amable y respetuosa con los demás es la mejor forma de recibir cosas buenas.

**3) Crees que eres una persona autónoma? Por qué?**

R/ si, porque soy consciente de lo que hago y digo

**4) Crees que eres asertivo al momento de dialogar con alguien?**

**Justifica**

R/ si, porque cuando alguien me habla de forma brusca, le digo que se calme y que después hablemos.

**Nombre del estudiante:** Carlos Donneis

**Grado:** 8°

**1) Por qué crees que es importante ser una persona autónoma?**

R/ porque muchas veces las personas quieren dañarlo a uno y si somos autónomos podemos decidir que me gusta y que no me gusta.

**2) Por qué crees que es fundamental emplear la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales?**

R/ porque es una forma de comunicarnos de forma respetuosa, sin agresiones y así uno se entiende mejor.

**3) Crees que eres una persona autónoma? Por qué?**

R/ si, porque tomo mis decisiones y tengo mis metas y misiones claras.

**4) Crees que eres asertivo al momento de dialogar con alguien?**

**Justifica**

R/ trato de serlo siempre, pero hay momentos en los que se me vuela la piedra y digo groserías.

**Nombre del estudiante:** Aleidis Atencio Beltrán

**Grado:** 9°

**1) Por qué crees que es importante ser una persona autónoma?**

R/ porque si somos autónomos pues nos sentiremos mejor, porque sabemos que estamos tomando nuestras propias decisiones a consciencia.

**2) Por qué crees que es fundamental emplear la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales?**

R/ es importante ser asertivos porque de esa forma nos sentiremos en paz con uno mismo, ya que debemos tener en cuenta las opiniones y pensamientos de la otra persona.

**3) Crees que eres una persona autónoma? Por qué?**

R/ a mi principalmente me gusta tomar mis propias decisiones pero también me gusta que me den consejos para tomar mis mejores decisiones.

**4) Crees que eres asertivo al momento de dialogar con alguien?**

**Justifica**

R/ la mayoría de veces al momento de hablar con alguien me gusta tener en cuenta las opiniones de la otra persona para no hierirla.

**Nombre del estudiante:** Aideris Monterrosa Julio

**Grado:** 10°

**1) Por qué crees que es importante ser una persona autónoma?**

R/ porque desarrollamos nuestras ideas, somos responsables a la hora de decir si y porque crecemos como personas individuales capaces de depender de sí mismos.

**2) Por qué crees que es fundamental emplear la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales?**

R/ porque nos damos a conocer y exponemos nuestros puntos de vista respetando la opinión de las demás personas.

**3) Crees que eres una persona autónoma? Por qué?**

R/ Si, porque tomo mis propias decisiones, soy razonable, pienso y analizo al momento de decir de si, y porque soy capaz de tener una buena relación con los que me rodean y respetar sus decisiones y su manera de ver la vida.

**4) Crees que eres asertivo al momento de dialogar con alguien?**

**Justifica**

R/ si, porque respeto la palabra de los demás al momento de dar sus opiniones, y lo que no me parece se lo hago conocer amablemente sin lastimarlo y le expongo lo que pienso para ponernos de acuerdo.

### 6.3 Lista de estudiantes intervenidos:

<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Grado</b>	<b>Fechas de intervención</b>
Ivón Zúñiga	8	1 de agosto/ 16 de septiembre
Johan Vargas	8	8 de agosto/ 16 de septiembre/ 31 de octubre
Jhony Julio	7	9 de agosto/ 20 de septiembre
Dilan Hooker	8	9 de agosto/ 20 de septiembre
Oscar Polo	8	9 de agosto/ 20 de septiembre
Pedro Luis Padilla	9	8 de agosto/ 24 de septiembre
Alejandro Cairoza	6	12 de agosto/ 24 de septiembre
Yaceidis Beltrán	7	30 de julio/ 5 de septiembre
Deisy Morales	6	30 de julio/ 5 de septiembre
Alexandra Sierra	6	30 de julio/ 5 de septiembre
Orlando Barbosa	6	12 de agosto/ 9 de septiembre
Karwilson Vásquez	6	12 de agosto/ 9 de septiembre
Kevin González	6	14 de agosto/ 25 de septiembre
Francisco Jiménez	8	14 de agosto/ 25 de septiembre
Jorge Batista	7	14 de agosto/ 2 de octubre
Wilson Rodríguez	7	26 de agosto/ 2 de octubre
Lorena Batista	6	2 de octubre/ 1 de noviembre
Neider Chamorro	6	17 de octubre/ 31 de octubre
Evris	8	27 de septiembre/ 21 de octubre

Lenis correa	6	5 de septiembre/ 13 de octubre
Manuel Figueroa	6	17 de octubre/ 14 de noviembre
Meroly Muñoz	6	18 de octubre/ 14 de noviembre

#### Acudientes Intervenidos

<b>Nombre del acudiente</b>	<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Grado del estudiante</b>	<b>Fecha de intervención</b>
Jairo Hernández	Wilson Rodríguez	7	26 de agosto
Julia Morales	Deisy Morales	6	9 de septiembre
Luisa Moreno	Lenis Correa	6	9 de septiembre

## 7. Referencias Bibliográficas

- Pensar el Trabajo Social: Una introducción al constructivismo. Natalio Kisnerman
- Constitución Política de Colombia 1991.
- Inducción: valores y planeación de la institución. Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo. (PEI)
- Pedagogía, Discurso y Poder. Mario Díaz
  - Competencia en autonomía e iniciativa personal. Puig, J. M<sup>a</sup>; Martín, X.
  - Educación Social. Análisis de recursos comunitarios.  
[www.books.google.com.co/books?isbn=844720703X](http://www.books.google.com.co/books?isbn=844720703X)
  - Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.  
[www.paho.org/spanish/hpp/hpf/adol/habilidades.pdf](http://www.paho.org/spanish/hpp/hpf/adol/habilidades.pdf)
  - Competencia para la autonomía e iniciativa personal.  
[www.ediagnostikoak.net/.../ED.../Autonomia\\_e\\_iniciativa\\_personal.pdf](http://www.ediagnostikoak.net/.../ED.../Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf)
  - Técnicas de comunicación asertiva.  
[www.american.edu.co/vs/servicioalcliente/Comunicacion%20Asertiva.ppt](http://www.american.edu.co/vs/servicioalcliente/Comunicacion%20Asertiva.ppt)
- LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación.  
[www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292)
- Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia.  
[www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)
- La Animación Sociocultural: Conceptos, fundamentos y prácticas.  
[www.es.scribd.com/doc/.../Grafico-No-3-Paradigma-Critico-social-o-dialectico](http://www.es.scribd.com/doc/.../Grafico-No-3-Paradigma-Critico-social-o-dialectico)

- La dialéctica e historia de la filosofía.

[www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/.../Marx-Dialectica.htm](http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/.../Marx-Dialectica.htm)

- Trabajo Social en educación.

[www publica.webs.ull.es/upload/.../05%20Puyol%20y%20Hernández.pdf](http://www publica.webs.ull.es/upload/.../05%20Puyol%20y%20Hernández.pdf)

- Documento de discusión sobre los estándares globales de calificación para la educación y capacitación en trabajo social

[www.cdn.ifsw.org/assets/ifsw\\_104521-1.pdf](http://www.cdn.ifsw.org/assets/ifsw_104521-1.pdf)