2019

PROCESOS DE DESERCIÓN EN MADRES ADOLESCENTES DE LA FUNDACION JUANFE. CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C. (2018)

SAMANTHA ALEXANDRA UTRIA TORRES

PROCESOS DE DESERCIÓN EN MADRES ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JUANFE. CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C. (2018)

FUNDACIÓN JUANFE

SAMANTHA ALEXANDRA UTRIA TORRES

Informe de investigación como requisito parcial para optar al título de Trabajadora Social

Tutora

MERCEDES RODRIGUEZ LOPEZ

Trabajadora Social

Especialista en Recursos Humanos

Magíster en Estudios de Género, Mujer y Desarrollo

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.

2019

DEDICATORIA

Ver culminar una nueva etapa de mi vida, después de tantos sacrificios, alegrías, dificultades, y esfuerzos es totalmente satisfactorio para mí y mi familia. El poder alcanzar el título profesional de trabajadora social, engrandece mi corazón y mis ganas de trabajar por aquello que tanto aprendí, discutí y defendí dentro y fuera del aula de clases, por ello es para mí muy importante dedicar esta investigación a las personas que permitieron la culminación de este proceso, y con ello parte de mi realización personal:

Dedico primeramente este esfuerzo a Dios, mi primer amor, quien ha sido mi guía y me ha brindado la fortaleza para enfrentar cada dificultad personal y profesional.

A mi familia, especialmente a mi madre María Eugenia Torres Martínez y a mi padre Wilberto Utria Contreras, quienes son mi motor y representan mi mayor motivación y un gran ejemplo de vida, a ellos dedico todos mis triunfos y alegrías, por su amor infinito, por su compresión y apoyo incondicional.

A todas las personas que creyeron en mí, Yeimi, Rut Daniela, Elina, María José, Leyla mi maravilloso grupo de trabajo, y a Eduardo Medina, compañero de grandes experiencias, a quien agradezco su tiempo, apoyo y motivación constante para llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTOS

Como autora de este proceso investigativo, quiero expresar mis agradecimientos a:

Dios por acompañarme en todo el transcurrir de este proceso y regalarme la oportunidad de vivir esta experiencia.

Mi familia, por su incondicional apoyo, por ser parte de este proceso profesional y personal, por su motivación constante y por su amor irremplazable.

Universidad de Cartagena, al programa de Trabajo Social, y todos los docentes que contribuyeron a mi proceso formativo, en especial a la profesora Mercedes Rodríguez López, tutora de este proyecto investigativo, por haberme brindado su acompañamiento y disposición constante, con el interés de generar nuevos aprendizajes y excelentes resultados evidenciados en el presente trabajo.

Fundación JUANFE, por abrir sus puertas a mi proceso de prácticas formativas y con ello a esta experiencia investigativa, especial agradecimiento al área psicosocial, quienes me acompañaron durante todo este proceso y brindaron mucho apoyo y afecto.

Las madres adolescentes protagonistas de este proceso y a sus familias, por participar y aportar sus saberes y experiencias, contribuyendo de esta manera en la construcción de nuevos saberes.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN....8

1. REFERENTES INSTITUCIONALES....13

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA....13

1.2 FUNDACIÓN JUANFE....16

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO....20

2.1 ESTADO DEL ARTE....20

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA OBJETO DE INVESTIGACIÓN....27

2.3 JUSTIFICACIÓN....33

2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y TEÓRICA....35

2.4.1 Fundamentación epistemológica....35

2.4.2 Fundamentación teórica....41

2.4.3 Referentes conceptuales....42

2.5 REFERENTES LEGALES....49

2.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN....51

2.7 PROPUESTA METODOLÓGICA....52

3. RE-CONSTRUYENDO SUS RELATOS DE VIDA....56

3.1 CARACTERIZANDO Y CONTEXTUALIZANDO....56

3.2 ACTUALIZANDO EL PASADO Y UNIENDO AL PRESENTE....58

3.2.1 Conviviendo en pareja....59

3.2.2 Madre e hijo/a con red extensa.....73

4. ENTRE VOCES: INTERPRETANDO HISTORIAS (SUS IRES Y VENIRES)...88

4.1 SUS CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN.....88

4.2 SUS PERCEPCIONES FRENTE A LA ATENCIÓN RECIBIDA EN LA JUANFE.....101

4.3 LA FORMACIÓN SOCIO-LABORAL: ENTRE INTERESES Y NECESIDADES.....103

4.4 MADRES ADOLESCENTES, TITULARES DE DERECHOS.....110

5. CONCLUSIONES.....118

6. RECOMENDACIONES.....121

7. APRECIACIONES DE LA EXPERIENCIA PERSONALES FRENTE A TRABAJO SOCIAL.....124

8. BIBLIOGRAFÍA.....126

9. ANEXOS.....132

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Características Socio-demográficas.....57

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Entrevista semi-estructurada.....133

Anexo B Ficha de identificación y composición del grupo familiar.....135

Anexo C Consentimiento escrito e informado para las entrevistas semi-estructurada.....136

Anexo D Cronograma de actividades.....137

Anexo E Evidencias fotográficas.....138

INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye la culminación de un proceso de investigación, el cual estuvo respaldado por muchas comprensiones y reflexiones frente a la problemática de embarazos en adolescentes, retomando en igual medida muchos de los aspectos directamente relacionados con este fenómeno, tales como las dinámicas familiares, sentires propios de las madres adolescentes, relaciones con cada uno de sus sistemas de socialización, necesidades, intereses, proyectos de vida, entre otros que respaldan la realidad misma de las adolescentes y sus experiencias como madres.

El embarazo en adolescentes ha sido asumido históricamente desde diversas perspectivas, pero también ha presentado gran evolución frente a las formas de percibirse e intervenirse. Mas sin embargo ello no ha sido suficiente para mitigar esta problemática ni para incrementar la calidad en beneficios de esta población, aumentando la vulnerabilidad frente a sus derechos y frente a los efectos que ello ocasiona.

En relación con lo anterior, en el proceso de prácticas de Trabajo social asumido en la Fundación Juan Felipe Gómez, hoy denominada y en adelante, Fundación JUANFE, durante el año 2018 por medio de convenios formativos con la Universidad de Cartagena, se lograron identificar varias áreas de estudio a partir de la problemática trabajada como “Embarazos en adolescentes”, más sin embargo en el intento de responder a los intereses de ambas partes, y al notable incremento de los niveles de deserción en la institución, surgió un proceso investigativo que respondiera , a la Comprensión de los factores relacionados con la deserción del proceso formativo de las madres adolescentes del programa MA (Madres Adolescentes) de la fundación JUANFE, y su situación actual frente a sus proyectos de vida.

La participación de las madres adolescentes en espacios de formación para el trabajo, viene siendo desdibujada cada vez más, minimizándolas mayormente a actividades suscritas a los espacios domésticos, contrarrestando así los ideales de igualdad y el libre ejercicio de sus derechos. Por lo cual era pertinente estudiar, conocer y comprender aquellos factores que impedían el libre ejercicio de su derecho a la educación. Más específicamente poder Identificar las características de los contextos de socialización de las madres adolescentes que abandonan su proceso de formación, con la intención de conocer si contaban o no con redes de apoyo, su contexto familiar y de qué manera se llevaban a cabo las relaciones interpersonales dentro de la misma, entre otros aspectos que facilitarían conocer su situación después de retirarse de la fundación JUANFE

También se buscó analizar desde su perspectiva, el proceso de atención integral recibido por las madres adolescentes durante su permanencia en la fundación, y en esa misma medida analizar si el programa de formación respondía a los intereses y necesidades de las mismas respecto a sus proyectos de vida, ello con el fin de conocer si existieron aspectos relacionados con el proceso brindado por la institución que conllevarán a la deserción de las protagonistas.

En articulación con los objetivos anteriores, se Indagó en igual medida cuál era la situación actual de las madres adolescentes frente a sus derechos, ello con la intención de conocer si se hacían efectivos desde otras instituciones y bajo la participación de qué esferas sociales.

Esta investigación fue de corte cualitativo, con un tipo de análisis comprensivo-interpretativo, que centró su análisis en lo que las y los sujetos vivieron, crearon, y recrearon de la realidad, y en esa misma medida se pudieron analizar sus acciones, la cotidianidad de su vida, y cómo construían la misma. Estuvo

direccionada por los principios de un enfoque de Derechos y una perspectiva de género, las cuales permitieran garantizar desde estos espacios la igualdad de las madres adolescentes en calidad de derechos. La propuesta contó con una perspectiva interpretativa que dio cuenta de una línea Histórica - Hermenéutica, la cual permitió producir y analizar los datos e información descriptiva que resultaron de los protagonistas del proceso, sus comportamientos observables, relatos orales o escritos.

La metodología estuvo guiada por dos fases, una de reconocimiento y otra de análisis, las cuales se desarrollaron por medio de entrevistas semiestructuradas con un grupo de ocho madres adolescentes que desertaron de su proceso de formación en el año 2018; la entrevista respondía a las características de sus contextos de socialización, su proceso de vinculación a la fundación, su evaluación ante el proceso de formación recibido en la fundación, sus intereses y necesidades respecto a sus proyectos de vida, y a partir de allí conocer la situación actual de las madres adolescentes frente a sus derechos. La información obtenida fue analizada por medio de matrices cualitativas, desde las cuales se revisó la información y se relacionó con otros aspectos vinculados a la situación de las adolescentes, obteniendo así resultados sujetos a un análisis interpretativo.

El presente informe investigativo está organizado y dividido en capítulos, los cuales corresponden a cada una de las fases previas a la obtención de los resultados. Consecuentemente con ello se desarrolla de la siguiente forma: primero se enmarca el contexto institucional desde el cual se llevó a cabo la propuesta, en él se presentaron las instituciones, y los respectivos programas de acción desde los cuales Trabajo social participó y ejecutó la investigación, posterior a ello se encuentra la descripción del proyecto, en la cual se describe el estado del arte de la misma, problema y pregunta- objeto de la investigación. En tercera instancia se encuentra la fundamentación epistemológica que da cuenta

del paradigma desde el cual se fundamentó el proyecto, además de la fundamentación teórica y conceptual en donde se evidencia un enfoque de derechos y de género. Más adelante se hace alusión a los referentes legales que respaldan y situaron la práctica profesional y con ello el proyecto, seguidos por los objetivos, general y específicos y la propuesta metodológica asumiendo la descripción de la población y/o muestra seleccionada, además del método y técnica implementada.

A partir del tercer capítulo se presentan los resultados, empezando con una reflexión frente a la experiencia personal como investigadora, posterior a ello se hace una caracterización socio-familiar de las adolescentes, para luego presentar una compilación de sus relatos biográficos, divididos en dos grupos, las madres adolescentes que conviven en pareja, y aquellas que viven con sus hijos/as y otros parientes. En el cuarto capítulo se inicia la interpretación de resultados a partir de los relatos biográficos, dando cuenta de cada categoría representada a partir de los objetivos específicos. Posteriormente en el capítulo cinco se ubican las conclusiones de la investigación, en el capítulo seis se exponen las respectivas recomendaciones hacia la Fundación JUANFE, y en el capítulo siete se encuentran las apreciaciones personales frente a la experiencia profesional.

A lo largo de todo el proceso investigativo se presentaron un vaivén de posibilidades que permitieron llevar a cabo esta iniciativa, desde la cual se pudo articular la teoría con la práctica, donde se lograron máximos acercamientos con los contextos propios de sus protagonistas, donde se pudieron palpar las ventajas y desventajas de ambas partes involucradas, pero sobre todo donde se pudo evidenciar el dinamismo y particularidad de cada protagonista. La investigación contó con aquella flexibilidad en el proceso que tanto caracteriza al espacio de lo cualitativo. Fue un logro poder asumir las dificultades del proceso como una

característica propia de las problemáticas sociales, pero fue un logro aún mayor contar con la disposición y participación en el proceso por parte de las madres adolescentes y sus familias.

Esta investigación no intenta generalizar los factores que causan la deserción de madres adolescentes en la Fundación JUANFE, pero si levanta las voces de quienes vivencian esta problemática y la describen desde sus historias de vida.

1. REFERENTES INSTITUCIONALES

A continuación se hará una contextualización de las instituciones que enmarcaron el proceso de investigación, ello a partir de la presentación de los objetivos

misionales, las funciones, responsabilidades, entre otros aspectos de las entidades vinculadas, que permitan consecuentemente establecer una relación entre las mismas, reconociendo así, de qué forma se articulan para contribuir en el ejercicio profesional de Trabajo Social.

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La Universidad de Cartagena, constituida como una institución pública que trabaja en pro de una formación integral, sostiene una misión que "mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional."[1]

Además de ello la universidad de Cartagena se visiona "para el año 2027, consolidarse como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional. Para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia."[2]

1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. "Misión y Visión". [En línea]. [20 de Mayo de 2018] disponible en: http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/155-mision-vision-y-objetivos#.VFwF6TTF-Do
2 Ibid., P.1

Con el interés de cumplir a cabalidad su misión, la Universidad se plantea unos objetivos específicos que buscan "Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente en la comunidad internacional."[3], Establecer políticas pertinentes y permanentes que propicien la "orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional"[4], además de ello, poder lograr una armonía entre "su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional"[5].

Día a día la Universidad de Cartagena se esfuerza por brindar a sus estudiantes la mejor calidad educativa a partir de "los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas"[6], pero no solo busca garantizar excelente calidad académicos; sino que también se interesa por "Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana"[7], ello con el interés de construir mayor calidad humana en sus estudiantes, los cuales antes de profesionales fueron personas sintientes y razonables ante la criticidad que el medio requiere, contribuyendo así a "las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia"[8].

3 Ibid., P.1
4 Ibid., P.1
5 Ibid., P.1
6 Ibid., P.1
7 Ibid., P.1
8 Ibid., P.1

Dentro de la Universidad, se encuentran varias facultades, entre estas la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, constituida por los programas de Comunicación Social, Trabajo Social y Licenciaturas. Esta, busca "Formar integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión coparticipativa articulando la investigación y la proyección social"[9]

Mirando detenidamente desde el programa de Trabajo Social, se puede especificar que este tiene en su misión el interés de formar Trabajadores (as) Sociales "con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral".[10] En esa medida, las y los Trabajadores Sociales de la Universidad de Cartagena está en la capacidad de proponer, construir, gestionar, investigar cualquier problemática social, desde cualquier espacio y/o contexto específico, puesto que tienen la capacidad de hacer una lectura crítica y particular de la realidad e identificar en ella elementos que contribuyen al mejoramiento de la misma.

1.2 FUNDACIÓN JUANFE

9 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. "Facultad de Ciencias Sociales y Educación". [En línea]. [20 de Mayo de 2018] disponible en : http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educación#.VFw NzTF-Do
10 Ibíd., P.1

La Fundación JUANFE "es una entidad sin ánimo de lucro que actúa para mejorar la calidad de vida de la población infantil y adolescente en situación de pobreza o pobreza extrema, principalmente en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia. Su objetivo estratégico es el rompimiento de los ciclos de pobreza de madres adolescentes, por medio de una atención integral en salud, cuidado psicológico y afectivo, formación académica en diversas actividades productivas e inserción de las jóvenes en el mercado laboral formal." [11]

La JUANFE se visiona en una sociedad que "respeta y promueve la equidad de género y la igualdad de oportunidades para que todas las personas, incluidos los niños, niñas y mujeres, puedan desarrollarse plenamente y convertirse en agentes de cambio."[12]
Su misión es "transformar la realidad de la infancia y adolescencia más vulnerable, al trabajar por el desarrollo integral y la protección de los niños, niñas y madres adolescentes que viven en condición de pobreza extrema."[13]

Desde esta institución Trabajo Social acciona desde el área psicosocial, en la cual se busca garantizar la orientación Psicosocial y Psicoterapéutica a las y los beneficiarios para el fortalecimiento de sus potencialidades, intervenir la realidad socio-familiar a través de la visita domiciliaria y psicoeducación a las familias, y fortalecer la red de apoyo familiar, para la adquisición de habilidades parentales y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

El Área Psicosocial es el hilo conductor articulado de manera transversal en la Fundación JUANFE que da soporte a todos los programas, Madres Adolescentes (MA), Escuela Para Padres (PPC), Madres en seguimiento (ME) desde cinco

11 FUNDACIÓN JUANFE. "Empoderamiento de madres adolescentes". [En línea]. [20 de Mayo del 2018] disponible en: https://juanfe.org/la-fundacion/filosofia/mision/.
12 Ibid., P.1
13 Ibid., P.1

áreas de trabajo: Intervención Psicosocial, Visita Domiciliaria, Desarrollo Familiar, Fortalecimiento Personal y Bienestar y Recreación; atendiendo las necesidades Psicológicas y sociales que permitan mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios.

AREAS DE ACCION

- **Visitas Domiciliarias y Psicoeducación**

Las visitas domiciliarias son de vital importancia para asesorar y vigilar las condiciones socioeconómicas de la madre adolescente y su familia; y son efectuadas a todos los beneficiarios de los programas; la información obtenida se sistematiza en una base de datos, en el cual se registran los aspectos más relevantes en cuanto a condiciones técnicas de vivienda, aspecto socioeconómico y dinámica familiar de cada beneficiario.[14]

En un segundo momento se realiza la psicoeducación. En este espacio de la visita domiciliarias se trabajan temáticas que abordan las diferentes problemas existentes al interior de la familia y/o la comunidad que pueden representar un factor de riesgo para los miembros de la misma, al mismo tiempo se refuerzan aspectos relacionados con la higiene, vivienda saludable y/o violencia intrafamiliar con el objetivo de contribuir a mejorar sus condiciones de habitabilidad. En cada visita se trabaja esta Psicoeducación y los temas son reforzados en los diferentes espacios con las familias (Escuelas a para padres, Encuentros familiares y de pareja).[15]

DESARROLLO FAMILIAR

14 Ibid., P.2
15 Ibid., P.2

Es un espacio de Orientación y acompañamiento a las familias de los beneficiarios contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones familiares a través del desarrollo de actividades encaminadas al mejoramiento de la dinámica familiar, entre ellas se presentan las siguientes estrategias desde las cuales participa Trabajo Social:

- **Encuentros de Parejas**

En este espacio, se busca fomentar prácticas paternas y maternas comprometidas en padres y madres que permitan el desarrollo integral de niños y niñas, concientizar a padres y madres de la importancia de ejercer roles paternos y maternos comprometidos y su pertinencia en cuanto a la participación en los procesos de socialización, cuidado y crianza de sus hijos o hijas.[16]

Este espacio es creado debido a la necesidad de involucrar a los padres de los niños de MA, ME; teniendo en cuenta que se observaban carencias afectivas y falta de compromiso frente al rol paterno. Las actividades se desarrollan una vez al mes, durante 3 horas: 1 hora de Conceptualización, 1 hora de ejercicios prácticos y 1 hora de socialización y compartir experiencias.

- **Encuentros Familiares MA – ME**

Este aspecto tiene como objetivo vincular a los padres de las madres adolescentes al proceso formativo de la fundación, brindándoles estrategias para ser una red de apoyo sólida que permita alcanzar los objetivos de empoderar a la

16 Ibid., P.2

joven. Estos encuentros son realizados una vez al mes, en los cuales se realizan actas y se anexan listados de asistencia.[17]

BIENESTAR Y RECREACIÓN

Este espacio fomenta la integración entre los beneficiarios; basadas en una amplia gama de actividades donde pueden expresar sus emociones orientadas hacia la diversión, el esparcimiento de las situaciones cotidianas que viven en su entorno. En este se celebran fechas especiales y actividades lúdicas – recreativas.[18]

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el presente capitulo se encuentra plasmada la presentación de la problemática estudiada, los antecedentes que permitieron crear un referente global, nacional y local de la misma, sin olvidar los cuestionamientos que provocaron el proceso investigativo, rescatando la importancia y pertinencia de este estudio.

17 Ibid., P.2
18 Ibid., P.2

Además de lo anterior se desarrolla toda la fundamentación epistemológica y teórica que dan cuenta de cada una de las bases de esta investigación, sustentada también en un marco legal que soporta la acción de las instituciones relacionadas, y por último se precisan también los objetivos trazados dentro de la misma y consecuentemente con ellos la metodología empleada.

2.1 ESTADO DEL ARTE

Frente al marco de investigaciones y estudios referidos a la problemática de embarazos adolescentes, se encontró una gran variedad documental frente a los aspectos específicos que se buscaban conocer de esta población, lo cual fue satisfactorio porque permitió ampliar las expectativas de la presente propuesta investigativa, la cual se nutrió de cada aspecto diferencial del resto de estudios revisados, entre ellos se encontró el informe de sistematización, titulado "Construcciones socioculturales de género contribuyen a la reproducción de la violencia sexual en Niñas, niños y Adolescentes, en adelante NNA, en las familias beneficiarias a partir del desarrollo de una estrategia formativa. Cartagena de indias de indias D.T. y C. (2014-2015)"[19], esta fue realizada en articulación con tres instituciones, las cuales fueron el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el programa de atención CAIVAS y la fundación Juan Felipe Gómez Escobar.

Dicha investigación fue realizada con base en un enfoque cualitativo, ejecutado con herramientas del método de investigación acción participativa (IAP), que consistió en la identificación de las percepciones y fomento de la importancia del cuidado de niños, niñas y adolescente, y pautas de crianza en las familias mediante la aplicación de una estrategia formativa. Además de ello se realizó una

19 BUELVAS GARAY. Pilar, PATERNINA GARCIA. Rosa, GALLARDO BALLESTEROS. Meidanis. Construcciones socioculturales de género contribuyen a la reproducción de la violencia sexual en N.N.A en las familias beneficiarias a partir del desarrollo de una estrategia formativa. Cartagena, 2016, 161p. Trabajo de grado (Pregrado en Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

caracterización de las creencias culturales y las relaciones de poder que sustentan la violencia sexual desde una perspectiva de género a partir de la realización de encuentros reflexivos con la población beneficiaria, y por último se instauró un proceso de construcción y deconstrucción con las familias a través de una estrategia formativa, con respecto a las construcciones socioculturales de género que reproducen la violencia sexual.

Esta propuesta, si bien estuvo transversada igualmente por una perspectiva de género que aportó elementos para su comprensión en cuanto a las construcciones socioculturales de las madres adolescentes frente a la violencia, además de ello, facilitó estrategias formativas que permitieron desarrollar los objetivos de forma más pedagógica, sin olvidar que las pautas de cuidado también permiten fortalecer los conocimientos de las madres adolescentes frente al tema, por último, trabajar las relaciones de poder permitió incrementar el reconocimiento de las adolescentes como mujeres capaces e iguales a los demás, ello alimenta el interés y la motivación de cumplir nuevas metas y propósitos, minimizando cada vez más las posibilidades de abandonar los procesos de formación.

No muy distante a la propuesta anterior, se encontró el trabajo titulado "Prevención de violencia familiar a través de la construcción de una conciencia de género que genere vínculos paternos y maternos filiales en 20 padres y madres adolescentes beneficiarias de la fundación Juan Felipe Gómez Escobar"[20]. Este proyecto se basó en los aportes del paradigma socio-crítico, y consistió en la construcción de una conciencia de género a través del reconocimiento de la igualdad de género y derechos entre hombres y mujeres, se reflexionó sobre la importancia de los vínculos de afecto e igualdad en la crianza y desarrollo del niño

20 PEÑA BUELVAS, Mileidy. Prevención de violencia familiar a través de la construcción de una conciencia de género que genere vínculos paternos y maternos filiales en 20 padres y madres adolescentes beneficiarias de la fundación Juan Felipe Gómez. Cartagena, 2015, 97p. Trabajo de grado (Pregrado en Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

(a), y además de ello se interesó por propiciar espacios de reflexión donde se reconocieron los factores que promueven la violencia familiar en la relaciones padre- madre- hijos(as). Lo cual brindó aportes en cuanto al fortalecimiento de las relaciones familiares y sociales dentro de cada uno de los contextos de socialización de las madres adolescentes, ofreció también herramientas para minimizar los factores de violencia familiar, el cual puede llegar a ser una de las problemáticas actuales con las que convivan las adolescentes, ello facilito estrategias de acción en pro de la mejora de dicha situación.

En igual medida, se analizó el libro titulado "Embarazo adolescente en Bogotá: Construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos" [21]el cual es una recopilación de experiencias investigativas, este se realizó bajo el convenio 698 entre la Secretaría Distrital de Salud y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA*).* Este documento se constituyó en el marco apropiado para la generación de conocimiento específico sobre algunas condiciones que rodean al embarazo de las adolescentes en Bogotá, incluyendo que estuvo transversado por un enfoque de Derechos. Dentro del documento se pudieron encontrar varias interpretaciones del embarazo en la adolescencia y el modo como lo asumen quienes están involucrados. Así como la exposición de propuestas para su comprensión, abordaje y prevención, intentando dar a conocer a la ciudadanía que estos trabajos aportan, sin duda, a superar los efectos no deseados de la ocurrencia del embarazo adolescente en Bogotá, y de allí fue comparado con lo planteado en el Plan Distrital "Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor" 2008 – 2012. En este también se encontraron aproximaciones a los significados de paternidad, maternidad y embarazo adolescente en contextos de desplazamiento, significados, actitudes y comportamientos del personal de servicios de salud de Bogotá sobre la sexualidad adolescente, las barreras y facilitadores para el

21 MEJÍA GOMEZ, Mary, PACHECO SANCHEZ, Carlos y MUÑOZ IGLESIAS, Luz. Embarazo adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. Bogotá: Las Editoras/ Editores, 2011. 320p.

acceso de adolescentes y jóvenes a los servicios de salud sexual y reproductiva, sin olvidar la situación de movilización social por los derechos sexuales y reproductivos en Bogotá en ese momento.

"Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?"[22], es un artículo de investigación del séptimo boletín del observatorio javeriano de juventud, el cual también hizo grandes aportes a esta investigación. Este artículo es asumido desde una perspectiva epistemológica socio-crítica, en él se pudieron encontrar las tendencias del embarazo adolescente y las tendencias de fecundidad junto a los enfoques de desarrollo. Este trabajo permitió ampliar los referentes o el proceso histórico que se ha tenido en Colombia ante el uso de anticonceptivos en adolescentes, y cómo eso ha repercutido en el incremento de esta problemática, también permitió esclarecer los factores explicativos de los embarazos en adolescentes. Y además de ello se pudo ampliar el conocimiento sobre cómo se está enseñando la sexualidad a los adolescentes.

Otro artículo de investigación que contribuye a este proyecto fue "Prevalencia de embarazos en adolescentes escolares en la ciudad de Cartagena febrero a junio de 2010."[23], el cual es transversado por una perspectiva epistemológica empírico-analítica. Este estudio se realizó tomando como población las adolescentes de sexo femenino entre 12 y 18 años de edad, matriculadas en básica secundaria de tres instituciones educativas de la ciudad de Cartagena, y se estimó una muestra representativa para la ciudad de 582 jóvenes. Se aplicó una encuesta, la cual iba encaminada a la medición de variables sociodemográficas, conocimiento y

22 HERNANDEZ, Catalina. "Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?" ÉNFASIS séptimo boletín del observatorio javeriano de juventud. En: Observatorio Javeriano de Juventud. Vol.; 1. No 7. P. 1 – 23.

23 ARRIETA Jaime, RAMOS Enrique, MURILLO María, MERCADO Kelly, SILGADO Otto, VELÁSQUEZ Karina, VILLADIEGO Vinyelys. Prevalencia de embarazos en adolescentes escolares en la ciudad de Cartagena febrero a junio de 2010. En: Revista Ciencias Biomédicas. Vol.; 1. No 2 (Jul-Sep. 2010).p.162-167.

utilización de métodos de planificación familiar y antecedentes ginecoobstétricos. Los datos fueron almacenados y analizados por medio del programa estadístico Epi, Para mostrar los resultados se realizaron tablas y gráficos de frecuencia para variables cualitativas y medidas de tendencia central y dispersión para las cuantitativas.

A partir de ello, se encontraron categorías que aportaron a este estudio, tales como planificación familiar, conducta sexual, y la conformación familiar, de la cual se encontró que esta última es una variable constante en los embarazos adolescentes. Dichas categorías permitieron comprender ciertos comportamientos de las y los adolescentes durante esta etapa de desarrollo, además de ello, permitió tener en cuenta la perspectiva de género al momento del diseño de promoción y campaña de salud sexual y reproductiva.

En la Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad de la Universidad de Veracruz, se encontró un artículo de investigación titulado "Embarazo adolescente"[24], el cual da una visión amplia de esta problemática desde el campo de la salud, ofreciendo de esta manera nuevas herramientas y formas de percibir este fenómeno como una problemática de salud pública. En él se pudo encontrar una dimensión del problema, donde estadísticamente se explica la situación de esta problemática para el año 2012, consecuentemente con eso se presentan los riesgos que corre una madre y su hijo durante la etapa de la adolescencia, y contemplan una variedad de patologías tales como anemia grave, amenazas de aborto, parto prematuro o parto inmaduro, toxemia, hipertensión inducida por el propio embarazo, placenta previa, incompetencia cervical, e infecciones, entre otras. En este artículo también son contemplados aspectos como las consecuencias de un embarazo adolescente, lo cual permitió a este proyecto tener

24 BLÁZQUEZ, María. Embarazo Adolescente. En: Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad. Vol.; 3. No 1 (Sep-Dic. 2012); p. 1-8.

en cuenta las consecuencias biológicas y psicosociales al momento de conocer a las protagonistas de este proceso y analizar de qué manera ello influía en el comportamiento de las mismas. Finalizando con el desarrollo de medidas preventivas para el embarazo adolescente, partiendo de las obligaciones del Estado y campañas generadas por el mismo.

Por último se analizó otro artículo de investigación de la revista nómada, titulado "Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo."[25] El cual es transversado por una perspectiva epistemológica Histórico-Hermenéutica, la metodología de esta investigación partió de la entrevista a 17 hombres y 37 mujeres adolescentes de los estratos bajo, medio y alto de la ciudad de Cali, los cuales manifestaron su experiencia como padres desde el embarazo hasta la crianza, y sus relaciones como pareja y su proceso de independencia con sus familias de origen. La información se analizó teniendo en cuenta el género y el estrato socioeconómico. Del estrato bajo se entrevistaron 11 hombres y 23 mujeres.

En dicha investigación se encontró que culturalmente, desde pequeñas a las mujeres se les enseña sobre la maternidad y las labores domésticas, y también como asumen los adolescentes la labor de conformar una nueva familia y criar a los hijos a partir de un juego de roles, y además de ello, este estudio también permitió tener en cuenta que la maternidad y la paternidad toman sentido en dos momentos: Concebir/ Crianza, ampliando de esta manera los puntos de análisis.

Los anteriores trabajos si bien guardan una estrecha relación con el presente proyecto, en la medida en que se desarrollan a la luz de un enfoque de derechos y

25 MALDONADO, María y MICOLTA, Amparo. Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. En: Nómada. Vol.; 6. No 11 (1999); p. 172-176.

de género, con los cuales se respalda la defensa de los derechos de las madres, padres adolescentes y sus hijos, dichos estudios también brindaron herramientas que facilitaron el análisis y comprensión de sus comportamientos ya ctitudes en medio de su desarrollo como adolescentes. Además de ello, a partir de la construcción de conciencia de género en las familias y parejas de las adolescentes, se contribuye al reconocimiento de roles y participación de las mismas en espacios socialmente limitados.

A partir del fortalecimiento de vínculos familiares, sobre todo maternos y paternos, se aporta a la constitución de lazos afectivos que posteriormente se reflejan en redes de apoyo que pueden facilitar el libre desarrollo de las actividades de la madre, en este caso su proceso formativo, ello contribuiría a disminuir las posibilidades de deserción de las madres adolescentes.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El embarazo adolescente ha sido un tema estudiado y analizado desde diversas perspectivas epistemológicas, las cuales han creado diversos significados y posturas frente al mismo. “La adolescencia se asume como un periodo de la vida con grandes cambios que en lo biológico se caracterizan por una estrecha relación entre la maduración del sistema reproductivo y la necesidad de experimentación sexual, y psicológicamente por la inestabilidad y perturbaciones necesarias para que el adolescente adquiera su identidad adulta”[26]. Lo cual nos indicó que esta etapa trae consigo cambios físicos y psicológicos que intervienen en el comportamiento de los jóvenes menores de los 20 años, por ende se vuelve

26 RICO, Ana. Madres solteras adolescentes, Citado por HERNANDEZ, Catalina. “Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?” ÉNFASIS séptimo boletín del observatorio javeriano de juventud. En: Observatorio Javeriano de Juventud. Vol.; 1. No 7. 2P.

necesario atender debidamente dichos cambios, con el fin de que los mismos no afecten el pleno desarrollo de las y los adolescentes. Aun así, hoy encontramos propuestas que explican cómo el embarazo adolescente ha venido tomando fuerza a lo largo de los años, y como este no fue considerado anteriormente un problema social y mucho menos público. "La inclusión de la adolescencia en las discusiones públicas sobre la salud sexual y reproductiva (SSR) se da después de la conferencia de población y desarrollo de El Cairo en el año 1994. Allí, "la adolescencia irrumpe como categoría de análisis y como grupo de acción de políticas mundiales en el ámbito de la SSR".[27] Lo cual, no descarta que esta problemática se viniera presentando mucho antes, pero sí demostró que no había sido asumida como una problemática correspondiente al Estado.

Hoy, la historia misma nos muestra sucesos que a través de los años incidieron en la evolución de esta problemática; partamos de "la reducción más drástica de la mortalidad infantil y de la mortalidad en general se da hacia la tercera década del siglo pasado e inicialmente no se correspondió con una reducción comparable en la fecundidad. Tal cosa condujo que hacia los años 50 se presenta un alto aumento poblacional conocido como 'explosión demográfica'. En ese escenario, emerge una preocupación pública a nivel global por el crecimiento demográfico",[28] ya que ello afectaba el resto de esferas sociales, económicas, políticas y culturales, aumentando consigo el uso de los recursos.

En el afán de disminuir esta situación surgió una nueva estrategia de planificación familiar en muchos países, entre esos Colombia, está consistía en el "uso

27 MEJÍA GOMEZ, Mary, PACHECO SANCHEZ, Carlos y MUÑOZ IGLESIAS, Luz. Embarazo adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. Bogotá: Las Editoras/ Editores, 2011. 320p.

28 HERNANDEZ, Catalina. "Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?" ÉNFASIS séptimo boletín del observatorio javeriano de juventud. En: Observatorio Javeriano de Juventud. Vol.; 1. No 7. P. 1 – 23.

generalizado de la anticoncepción, ello se dio a partir de la segunda mitad de la década del 60, con la creación de la Asociación Probienestar de la Familia Colombiana (Profamilia)."[29] Permitiendo que las y los adolescentes menores de edad, utilizarán dichos métodos, los cuales aun siendo pertinentes y favorables para prevenir una mayor sobrepoblación, también aumentaban las posibilidades de nuevos embarazos adolescentes.

Sin embargo, las percepciones frente a este tema continuaban evolucionando, y encontramos que "en la década de los 70, surgen debates sobre los límites de pensar el desarrollo reducido al crecimiento económico, a favor de debates sobre la equidad social. En cuanto a la reproducción, los programas se apoyaban en un discurso mixto: por un lado reivindicaba la equidad en el acceso a ciertos servicios de salud y derechos de planificación familiar para todos los ciudadanos; por el otro, expresaba la necesidad del control de la natalidad entre los grupos más pobres para 'detener el círculo de pobreza' que se reproduce con altos índices de crecimiento poblacional en los sectores menos favorecidos de las sociedades",[30] lo cual le da un significado distinto a las oportunidades que todos los seres humanos merecen a partir de sus capacidades, pero sobre todo por los derechos que por ley corresponden y garantiza una mejor calidad de vida.

En esa misma medida con una mirada inclinada hacia el desarrollo humano, y con todo el proceso de lucha que ya se había generado a partir de los años 70 gracias a la conocida liberación femenina llevado a cabo llegaron igualmente cambios para los imaginarios que hasta entonces se sostenían frente a la reproducción, "el problema de la población y la fecundidad pasa de definirse como 'control de la natalidad' en función del crecimiento económico y la reducción del círculo vicioso

29 Ibíd., 5 p.

30 ECHEVERRY PARRA, Gonzalo. Contra viento y marea: 25 años de planificación familiar en Colombia. En: Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. Vol.; 42, No. 4 (1991) 318p, Citado por HERNÁNDEZ, Op. cit., 2012. 6p.

de la pobreza, a definirse en relación con la garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) y la Salud Sexual y Reproductiva (SSR)."[31] Ello nos muestra que la planificación familiar fue y ha sido esencial para construir una nueva visión frente a la sexualidad de ambos sexos ya sea en adultos o adolescentes, gracias a los debates que permitieron que la mujer decidiera sobre su cuerpo, independientemente de la procreación, y que además pudieran sentarse bases frente al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.

Hoy por hoy se establece un contexto frente al embarazo en adolescentes, sujeto a: las tendencias de fecundidad y/o embarazos adolescentes, influencia de los enfoques de desarrollo frente al tema, formas de planificación familiar, conductas sexuales comunes, características individuales de las adolescentes en embarazo (edad, estrato socioeconómico, grupo étnico, educación, conformación familiar, lugar de residencia, estructura familiar y grupos de sociabilidad, disponibilidad de recursos anticonceptivos), características psicosociales de la población, factores de riesgo, situaciones de violencia que inciden en el proyecto de vida de las y los adolescentes, e incidencia de las políticas públicas. Sin embargo la mayoría de las discusiones sobre los embarazos en adolescentes son atribuidas a los aspectos relacionados con el manejo de su sexualidad y su influencia en los patrones socioculturales, según el género frente a la maternidad y paternidad, además de cómo asumen los adolescentes la labor de conformar una nueva familia y las implicaciones que conlleva la crianza de los hijos a partir de su propio momento evolutivo.

En el intento de abarcar con mayor precisión la situación actual y lograr un mayor conocimiento sobre la misma, tomo como punto de partida la investigación

31 GALOVICHE, Victoria. Conferencia sobre población y desarrollo de El Cairo (1994) Avances y retos para la inclusión masculina en salud sexual y reproductiva". Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. 2012 Citado por HERNÁNDEZ, Op. cit., 8p.

"Prevalencia de embarazos en adolescentes escolares en la ciudad de Cartagena"[32], En la cual "se encontraron 638 adolescentes, donde el 71,6% de estas eran de estratos bajos (1 y 2), 37,4% medio (3 y 4) y 0,9% de estratos altos (5 y 6). El promedio de edad de las estudiantes fue de 15 años. Con relación a la escolaridad, el 6,9% cursaba sexto grado, 9,9% séptimo, 11,8% octavo, 20,4% noveno, 27,1% décimo y 24% undécimo grado. En la estructura familiar se encontró que el 82,5% de las adolescentes viven con su madre, 76% con sus hermanos, 49.8% con su padre, 32.5% con tíos, 27,7% con abuelos y 20,4% con otras personas. El 47.5% de las encuestadas tuvieron el antecedente que sus madres también quedaron en embarazo por primera vez en la adolescencia." [33]

Frente a los métodos de planificación familiar (MPF), se pudo evidenciar que aunque el 89,5% conoce al menos uno de ellos, las adolescentes no los utilizan, las razones referidas fueron no considerarlos confiables o seguros, tenerle miedo a los efectos secundarios y no considerarlos adecuados para la edad. Lo cual revela que existe desconocimiento por parte de las adolescentes frente al tema, aun así "el 26,2% (167) de las adolescentes ya habían tenido relaciones sexuales al momento de la encuesta, y de estas el 71,3% (119) tuvieron su primera relación sexual a los 15 años o antes", lo que nos confirma que el desconocimiento no los exonera de las prácticas sexuales. El análisis por regresión logística mostró tanto en el análisis univariado como el multivariado que iniciar relaciones sexuales antes de los 16 años y utilizar métodos de planificación familiar (muy probablemente de manera inadecuada), se constituyen como factores de riesgo para embarazo en adolescentes"[34].

---

32 ARRIETA Jaime, RAMOS Enrique, MURILLO María, MERCADO Kelly, SILGADO Otto, VELÁSQUEZ Karina, VILLADIEGO Vinyelys. Prevalencia de embarazos en adolescentes escolares en la ciudad de Cartagena febrero a junio de 2010. En: Revista Ciencias Biomédicas. Vol.; 1. No 2 (Jul-Sep. 2010).p.162-167.

33 Ibíd., p.3

34 Ibíd., p. 3, 4

Analizando las cifras presentadas, se puede observar que hay un incremento de las prácticas sexuales en las adolescentes a menores edades, lo cual aumenta el riesgo de posibles embarazos, aun con ello se derivan otros factores alarmantes ante el problema como lo es el desconocimiento frente a la sexualidad, sin nombrar que la mayoría pertenecen a los estratos socioeconómicos más bajos, lo cual reduce el número de oportunidades para desarrollar una vida plenamente digna. Se encuentra también que la mayoría de las adolescentes viven con sus madres de las cuales se reportan casos de embarazos adolescentes que se presentan de manera intergeneracional.

La Fundación JUANFE de la ciudad de Cartagena, ofrece programas dirigidos a madres adolescentes, uno de ellos es el programa de formación Madres Adolescentes (MA), donde las adolescentes desde un proceso de fortalecimiento psicoafectivo, se les capacita en carreras técnico-laborales para el trabajo productivo que les permita la generación de ingresos en áreas como Cocina Internacional, Hotelería y Logística, o Belleza y Estética. Paralelo a esto, las beneficiarias y sus hijos reciben atención médica, nutricional, talleres en temas de sexualidad y civismo, entre otros. En la segunda fase llamada Madres en seguimiento, se le brinda más relevancia a la formación y capacitación , con el objetivo de reunir todas las herramientas para su inserción al mercado laboral y la generación de ingresos, aunque durante esta segunda fase las madres siguen teniendo acceso al apoyo psicosocial y atención médica.[35]

Sin embargo, aun con dichas intenciones, diariamente las madres adolescentes interrumpían o aplazaban su proceso de formación en la institución, minimizando

35 FUNDACION JUANFE, “Empoderamiento de madres adolescentes”. [En línea]. [01 de Marzo 2018] disponible en: https://juanfe.org/objetivos-estrategicos/empoderamiento-de-madres-adolescentes/

las posibilidades de realización personal frente a la academia y en esa misma medida anulando su derecho a la educación.

Haciendo un análisis de la situación planteada antecedidamente frente a los niveles de escolaridad de las madres adolescentes, se pudo notar que están iniciando su vida sexual y asumiendo la maternidad antes de culminar sus procesos básicos de formación secundaria. Ante lo cual el programa de MA, busca su permanencia en la educación formal y brindar formación socio-laboral para ampliar sus posibilidades futuras. Sin embargo, existe una preocupación actual por los procesos de deserción que se están presentando en el programa. Lo cual permitió cuestionarnos sobre ¿Qué factores contribuían a la deserción del proceso formativo de las madres adolescentes del programa MA (Madres Adolescentes) de la fundación JUANFE, y cuál era la situación actual frente a sus proyectos de vida? y de allí, poder ahondar en aspectos específicos como ¿Cuáles eran las características de los contextos de socialización de las madres adolescentes que abandonan su proceso de formación?, ¿Cómo fue el proceso de vinculación de las madres adolescentes a la fundación?, ¿Cómo evaluaban las madres adolescentes el proceso de formación recibido durante su permanencia en la fundación?, ¿Responde el programa de formación con los intereses y necesidades de las madres adolescentes respecto a sus proyectos de vida?, ¿Cuál era la situación actual de las madres adolescentes frente a sus derechos?.

Los interrogantes anteriores fueron planteados con la intención de conocer a profundidad las causas de deserción del proceso de formación, las percepciones, decisiones y acciones de las madres adolescentes frente a sus proyectos de vida, y que a partir de allí se generarán resultados con los cuales se pudieran aportar nuevas formas de percibir esta problemática, planteando estrategias de acción que permitan mitigar dicha situación en la fundación y poder conocer qué había detrás de las cifras que aumentan no solo los embarazos adolescentes, sino todo

lo que se deriva del mismo, entre ellos la problemática de deserción escolar, sus procesos de formación y en últimas su calidad de vida y la de sus hijos/as.

2.3 JUSTIFICACIÓN

El embarazo adolescente es una problemática social que ha venido incrementando a pesar de todos los avances que hasta hoy se tienen frente a la planificación y educación sexual y reproductiva, la cual se convierte en un mecanismos y/o estrategia que intenta mitigar la problemática desde las responsabilidades y obligaciones del Estado para con la sociedad, contando también con todo el marco legal vigente referido a la defensa y restablecimiento de los derechos de la infancia y adolescencia. Aun así existen factores externos que infieren en la problemática de embarazos adolescentes, puntualmente en la deserción del proceso formativo de las mismas, dichos factores están relacionados con las condiciones de habitabilidad de las adolescentes, las relaciones interpersonales dentro de sus familias, las construcciones culturales, grupos de socialización, entre otros, volviéndose pertinente analizar todas aquellas situaciones que se generan detrás de las aparentes soluciones, y analizar si los procesos de intervención estaban contribuyendo a solventar las problemáticas derivadas de los embarazos adolescentes o a los procesos mismos de deserción de los programas de atención..

Cabe resaltar que en la fundación no se había planteado antes una propuesta que se interesara por conocer bajo un proceso investigativo las razones de esta situación, siendo esta una de las problemáticas mayormente presentadas, y una de las más importantes puesto que la Fundación JUANFE en tanto es una ONG dependiente de inversiones y donaciones privadas nacionales e internacionales, las cuales son respaldadas en la asistencia de las madres adolescentes y sus hijos, esto indica que, si no asisten las madres, las inversiones disminuyen, y consecuentemente con ello se le dificulta a la institución trabajar en pro de la

realización de sus objetivos misionales, y lo más preocupante, la realización de los proyectos de vida de la madres adolescentes.

Si bien, la situación expuesta afectaba directamente a las madres adolescentes y a cada una de las oportunidades que trae consigo la fundación, si lo vemos a la luz de los beneficios que la misma brinda, se crean unas expectativas de realización personal, encaminadas al incremento de los niveles educativos, la oportunidad de ingresar al campo laboral y desde allí mejorar la condiciones de vida de ellas y sus familias.

Por dicha razón esta propuesta investigativa se volvía pertinente y oportuna para la institución porque permitió ampliar el abanico de posibilidades frente a las estrategias que conllevan a motivar y mantener la asistencia de las madres adolescentes en los programas que la misma ofrece, e incluso mejorar o fortalecer sus programas de formación a la luz de otros intereses u opiniones.

Sin olvidar que aún bajo el estado de embarazo, las madres siguen siendo niñas y/o adolescentes merecedoras de derechos, y es corresponsabilidad de todos velar por los mismos, en este caso se hizo alusión a las garantías del derecho a la educación, pero desde una mirada interpretativa, con la cual se pudieron analizar las voces de algunas de las jóvenes que desertaron, conociendo a fondo sus sentires y percepciones, lo cual les permitió poder expresar el motivo de sus decisiones.

Es importante resaltar que para Trabajo social, esta investigación le permitió ampliar el conocimiento que hasta hoy se tenía frente a esta problemática, agregando así, nuevos elementos a la comprensión de la realidad de las madres adolescentes y a los procesos de atención que reciben. Sin olvidar que puede ser una guía para las próximas propuestas inclinadas sobre esta misma línea.

2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y TEÓRICA

Con la intención de precisar las posturas y paradigmas que fundamentan la presente investigación se abre espacio a la presentación de los mismos junto a los enfoques teóricos coherentemente relacionados.

2.4.1 Fundamentación epistemológica

Esta propuesta estuvo direccionada sobre una perspectiva interpretativa comprensiva, caracterizada por un sentido Histórico-Hermenéutico, donde se asumió que los individuos emplean esquemas interpretativos que deben ser comprendidos, articulando en esa misma medida las características de sus contextos próximos[36]; localizando así a los y las sujetas junto con las características que se encuentran dentro de sus contextos sociales intersubjetivos, los cuales configuran su realidad, sin olvidar que están las y los protagonistas activamente implicados en la reproducción de dichos contextos, lo cual crea a través de ello una realidad netamente relativa, que puede transformarse , encontrando el objeto de estudio de esta propuesta por medio de la interacción social y la interpretación que hacen los individuos de ella. Permitiendo la construcción de nuevos conocimientos frente al tema, resultando de la descripción y la interpretación de los resultados previamente analizados.

Así mismo, “La gente hace cosas porque interpreta un mundo lleno de contenidos culturales, sociales y simbólicos, de forma que la conciencia interpreta el mundo antes de que el estímulo se convierta en conducta”[37], desde esta perspectiva trabajo social intentó descifrar las percepciones de las y los sujetos, con la intención de conocer las interpretaciones y las motivaciones que les permitieron decir o actuar de determinada forma, que en relación con lo planteado por la

36 MORAN CARRILLO. José. Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social. Sevilla: Aconcagua libros, 2007. 333p.
37 Ibíd., P. 314

hermenéutica “ni la biología ni el entorno determinan la conducta; son los sujetos en el desempeño de su quehacer diario quienes proyectan un orden personal, una intención y un significado que otorgan relevancia a sus propias ideas y a lo que ocurre a su alrededor”[38], y es a partir de allí que se brinda significación a las experiencias cotidianas y se comprende cómo dichas experiencias se insertan en su forma de comportarse y relacionarse con los demás.

Hoy y siempre han existido problemas socialmente estructurados, que conllevan desigualdades socioeconómicas, “entendiendo que gran parte de las exclusiones y los riesgos en los que viven familias, niños y adolescentes tienen que ver con falta de apoyo, deterioro o cansancio de estos y aislamiento y rechazo social”.[39] Lo anterior, es generado en gran medida por el sistema capitalista, que fortalece las desigualdades sociales debido a la escasez de oportunidades y pocas garantías para el digno ejercicio de los derechos. De allí, se derivan un sin fin de problemáticas relacionadas con educación, salud, alimentación, entre otros, que afectan a todos los grupos etarios, niñas, niños, adultos, adultos mayores y adolescentes.

Dentro de todos los grupos etarios merecedores de derechos, quise hacer énfasis en las madres adolescentes, una población caracterizada por ser vulnerable debido a su maternidad temprana y por tener la responsabilidad de velar por la vida de otra persona que igual que ellas requieren de protección y cuidados. Ante este panorama, se tuvo en cuenta que “el embarazo adolescente es un problema de salud pública ya que genera una serie de problemáticas sociales, económicas y culturales asociadas a la pobreza”[40] pero que incluso por ser menores de edad se vuelven una responsabilidad aun mayor para el Estado al tener este la

38 Ibíd., P. 307

39 VILLALBA, Cristina. Nuevos retos para los servicios sociales. La colaboración con los sistemas de ayuda informal y la atención especial a los cuidadores familiares, Citado por VILLALBA, Cristina. La perspectiva ecológica en el trabajo social con infancia, adolescencia y familia. Sevilla: Portularia, 2004. 291p.

responsabilidad de reivindicar su labor de hacer prevalecer los derechos de las mismas.

Es por ello que esta propuesta investigativa estuvo transversada por un enfoque de derechos, el cual "a diferencia de los otros, reivindica el papel del Estado para garantizar el desarrollo humano y establece la política social como un derecho social, contempla el impulso de políticas institucionales tendientes a que las personas se apropien de sus derechos y participen de manera activa en su desarrollo social y control en las acciones públicas en esa materia"[41]. Ello permitió trabajar a la luz de lo que por ley le corresponde a las protagonistas de este proceso, buscando redefinir esta situación mediante la construcción de relaciones de igualdad y respeto a las diferencias, inmersas en relaciones sociales basadas en el poder, las cuales intentan discriminar e invisibilizar el derecho de grupos minoritarios a partir de las diferencias en cuanto a condición económica, género, etnia, entre otros.

Teniendo en cuenta que la problemática de embarazos adolescentes "afectan las probabilidades de salir de la pobreza de varias generaciones a la vez, y dificulta la acumulación de activos en la madre y la inserción laboral de los progenitores"[42], nos invitó a requerir mayores esfuerzos frente a la exigibilidad de garantías de derechos que permitieran trabajar por el mejoramiento de su calidad de vida, en

40 GAVIRIA, Alejandro. Decisiones: sexo y embarazos entre las jóvenes colombianas. En: Coyuntura Social. No 264 (2000). P.83-95, Citado por LANS, Yorlin. Política pública de juventud de Cartagena. Cartagena: 19p.

41 SOLIS, Sonia. El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. En: ETsoc, Universidad de Costa rica. (2003). p. 1-19.

42 CEPAL-OIJ. "La juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias". [En línea]. [10 junio de 2018] disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2785/S2004083_es.pdf;jsessionid=B86F199D1AC2EC76A198DE9C7204D490?sequence=1. Citado por Política pública de juventud de Cartagena. Cartagena: 19p.

este caso, sería frente al derecho a la educación, donde esta no fuera vista como la necesidad de continuar un proceso de formación sino, como la obligación que tiene el Estado y la adolescente misma de estudiar y desarrollar a partir de allí nuevas capacidades que le permitieran mirar otras posibilidades de llegar a disfrutar de una vida digna.

Sin olvidar que las madres adolescentes son sujetas concretas y particulares, cuyos derechos son universales, indivisibles e integrales, con habilidades y capacidades de ejercer sus metas y propósitos personales, independiente de cuáles sean, también surgió el interés de mirar desde esta misma línea y teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el cual se llevó a cabo la propuesta, la perspectiva de género. Esta "reconoce la diversidad de géneros y la existencia de mujeres y hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica"[43]. Entendiendo que las madres adolescentes en su condición de mujeres, merecen ser reconocidas bajo una igualdad de condiciones al momento de decidir y ejercer sus derechos, la intención es llegar a un punto de concientización que permita a las sociedades derribar todos aquellos imaginarios históricamente construidos que invisivilizan la igualdad, ello con el interés de que no se sigan sosteniendo múltiples discursos y mitos sociales, que sostenga una supuesta inferioridad para las mujeres como una condición intrínseca a su "naturaleza" femenina, históricamente instaurada por el patriarcado.

43 LAGARDE, Marcela, "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38.

El patriarcado ha creado históricamente unas relaciones sociales en las que "los niños, niñas y adolescentes, han estado inmersos; dichas relaciones han legitimado además, la discriminación y desigualdad entre personas de diferente sexo, vulnerando en forma distinta el cumplimento y respeto de sus derechos"[44]. Lo anterior establece claramente una relación entre el enfoque de derecho y género, puesto que, lo que históricamente se ha construido ante la superioridad de un género sobre el otro, perpetúa el incumplimiento del libre ejercicio de los derechos de un grupo minoritario, en este caso las mujeres. Aun así se busca:

> *"Trabajar en la revisión y transformación de aquellos condicionamientos construidos socioculturalmente, que han propiciado, sostenido y perpetuado relaciones asimétricas y oportunidades diferenciales entre mujeres y hombres (.....) y en la construcción de un proyecto social que tenga como centro la dignidad de cada una de las personas, requiere por tanto, imaginar masculinidades y feminidades constituidas por otros valores vitales como la solidaridad, reconocimiento mutuo, respeto a la vida, a la individualidad y a la diversidad humana. Que no requieran para su definición de formas opresivas y excluyentes".*[45]

La búsqueda de una justicia de género nos permite además provocar la reflexión sobre aquellos imaginarios socialmente construidos alrededor de la maternidad adolescente, reconocida en muchos casos como una responsabilidad única y solitaria, donde se invisibiliza la figura paterna, la cual también hace parte de este proceso pero que en la mayoría de los casos son omitidos en los estudios e informes sobre esta problemática, fragmentando en esa misma medida los análisis frente al mismo. Permitiendo de esta manera que la maternidad, el cuidado y la

44 SOLIS, Sonia. El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. En: ETsoc, Universidad de Costa rica. (2003). 12p.

45 PROCAL. Documentos Institucionales, Citado por SOLIS, Sonia. El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. En: ETsoc, Universidad de Costa rica. (2003).

protección se continúe reproduciendo única y exclusivamente como responsabilidad de las mujeres, situación a la cual se ven abocadas muchas madres adolescentes, sin que sea problematizado.

2.4.2 Fundamentación teórica

Esta propuesta está soportada desde la perspectiva del construccionismo social, puesto que permite "Incluir aproximaciones inter y transdisciplinarias: intentan trascender al terreno disciplinar para crear nuevas visiones y nuevos modos de abordaje de los problemas"[46] lo cual dio la posibilidad de avanzar en la comprensión de esta problemática, en este caso de la deserción del proceso formativo de las madres adolescentes y entender desde sus narrativas los motivos que las llevan a abandonarlo y el curso que siguen sus vidas después de estas experiencias.

El construccionismo social permitió mirar "el significado de las experiencias y el conocimiento como procesos constructivos en los cuales eventos específicos, actos y episodios tendrán la potencialidad de transformar pautas de relaciones familiares y sociales"[47], dando la posibilidad de sostener una mirada integrada entre los entornos o contextos y lo que se construye a la luz de estos, lo que allí se aprende y se vive, aportando dichos aspectos como elementos esenciales propios del ser que contribuyen al proceso investigativo, partiendo de una mirada interpretativa que permitió trabajar también a la luz de percepciones, sentires e imaginarios frente a la situación, lo cual aportó a que este fuera un proceso co-construido, sin intencionalidades personales propias de quien investiga.

46 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. "Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias". Colombia, 2007. 48p. [En línea]. [04 Noviembre de 2018] disponible en: https://www.icbf.gov.co/el-instituto/sistema-integrado-de-gestion/lineamientos-tecnicos-para-la-inclusion-y-atencion-de

47 Ibíd., p.49

El construccionismo social tiene en cuenta un elemento que bajo los intereses de esta propuesta se volvieron fundamentales: su vida cotidiana, "un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, y que está sustentado como real por estos"[48], si bien, al conocer las perspectivas de las madres adolescentes se vieron vinculadas construcciones propias aprendidas e interpretadas desde sus contextos más cercanos, ello fue expresado bajo ese mismo referente de una realidad dada, coherente y previamente construida, a la cual las mismas brindaron un significado y fue a partir de allí que crearon su subjetividad. Dentro de todo lo dicho se tuvo en cuenta el valor y el significado que toman las narrativas puesto que fue el medio por el cual las protagonistas pudieron comunicar sus construcciones, por esa razón el lenguaje fue comprendido para llegar a una interpretación plena de las perspectivas ajenas.

Siendo así, esta perspectiva permitió conocer de las madres adolescentes sus procesos interacciónales, los cuales se construyen en medio de sus relaciones y vivencias; es decir, cada una de las circunstancias, experiencias, sentires, y factores vinculados a sus sistemas próximos, construyendo así, la forma como ellas conciben su realidad, toman decisiones, eligen rutas que para otros carecen de sentido, y que para ella son elecciones legítimas y justificadas; esto fue posible desde una mirada construccionista en la cual los marcos de referencia o contexto mantienen y configuran parte del comportamiento.

2.4.3 Referentes conceptuales

Este proceso investigativo fue construido bajo un andamiaje conceptual referido a diferentes categorías que sustentadas dieron razón y sentido a la base de la investigación misma, desde estas, se pudo plasmar y evidenciar el horizonte

48 BERGER, Peter, LUCKMAN, Thomas. La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu editores, 1968. 115p, Citado por MORÁN, José. Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social. Sevilla: Aconcagua libros, 2003. 295p.

desde el cual se contemplaron cada una de ellas, correlacionándose en esa misma medida con la fundamentación de la investigación como tal.

Profundizando un poco más en la maternidad adolescente, se tuvo claro que "la adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo, con adquisición de nuevas funciones en las esferas biológica, psicológica y social. Dichos cambios no acontecen de manera simultánea, siendo la capacidad reproductiva el primer evento que se produce. Una adolescente tiene la posibilidad de quedar embarazada sin haber cumplido todavía las tareas del adolescente para llegar a la adultez"[49], lo cual indicó que los embarazos adolescentes se generan de forma prematura en función de su desarrollo integral (biológico, fisiológico, psicológico y social), aumentando así el riesgo de tener algún problema o complicación durante y después del embarazo. "Son funciones de la edad adulta, la maternidad y la paternidad, independientemente de cuánto dure o cuáles sean las características de la adolescencia en una cultura determinada"[50], garantizando unas mejores condiciones biológicas, psíquicas y sociales para llevar a cabo el proceso de gestación.

Los embarazos en adolescentes traen consigo una serie de cambios no solo en la joven, sino también en la pareja de ésta cuando existe y en quienes los rodean, principalmente en las familias tales como situaciones de inestabilidad, debido a lo que conlleva el proceso de adaptación a esa circunstancia, o varias transformaciones en todos los espacios en los cuales se desenvuelven; es por ello que se volvía pertinente conocer cuáles habían sido los contextos de socialización de las jóvenes, puesto que, nos permitió analizar en cada uno de ellos elementos que posiblemente influyeron en dicha situación.

49 BLÁZQUEZ, María. Embarazo Adolescente. En: Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad. Vol.; 3. No 1 (Sep-Dic. 2012); p. 1-8.
50 Ibid., P.1

Si bien, los seres humanos somos seres sociales capaces de sentir la necesidad de expresarnos y sentirnos reconocidos por el resto de las personas y en ese mismo sentido construir una personalidad, valores y costumbres consecuentes con las vivencias, situaciones y experiencias. Mas sin embargo lo que somos no se construye normativamente en un espacio-tiempo determinado, sino que son las mismas particularidades individuales las que diversifican a cada persona a partir de sus experiencias.

El proceso de socialización cuenta con diferentes etapas, las cuales están constituidas por diferentes escenarios o contextos que contribuyen a la construcción de la misma a partir de las diferentes etapas biológicas del ser humano, siendo así encontramos una socialización primaria, la cual "es la etapa recibida en los primeros años de vida por parte de los agentes de socialización como la familia, grupo de iguales o escuela. Esta socialización se produce en un contexto de fuertes connotaciones afectivas y aunque durante esta fase son muy pocos los agentes de socialización, sus influencias en la formación de la personalidad del individuo son decisivas para aprender los roles que nos corresponden en cada contexto social."[51]

También existe una segunda etapa de socialización, en la cual ya teniendo en cuenta que hay una formación de los aspectos básicos de la personalidad, y que la construcción de la misma no es estática debido a que esta se va modificando a lo largo de nuestra vida, "entran en juego muchos otros agentes de socialización, pero de menor influencia que en la etapa anterior, se van a aprender nuevos roles, incorporándose los individuos a nuevos sectores sociales, se trata de complementar la identidad personal añadiendo, a la que se construyó en la familia,

51 BERGER, Peter, LUCKMAN, Thomas. La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu editores, 1968. 115p, Citado por FERNÁNDEZ DE OLANO, Victoria. Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo. Trabajo de grado España: Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria. 2014. 8p.

la identidad determinada por la asunción de la significación social de determinados roles"[52] lo cual confirma que a lo largo de nuestra vida aprendemos y desaprendemos no solo a partir de los elementos que nos brinda nuestra familia, sino la sociedad entera en la cual nos desenvolvemos.

Dada la importancia y la influencia de las personas, los contextos y los grupos sociales en la socialización es necesario mencionar que existen unos agentes de socialización más importantes. Entre ellos destacamos la familia "Es el primer mundo social con el que se encuentran los niños, les proporciona su primera experiencia de ser tratados como individuos distintos, y les facilita el espejo en el que comienzan a verse a sí mismos"[53]; mientras la escuela cuyo "propósito oficial es enseñar habilidades intelectuales, ésta también transmite valores y actitudes culturales que les preparan para sus roles como adultos"[54]; los grupos de pares o iguales en los cuales "no solo quedan reflejados los roles de género, sino que también proporcionan una primera experiencia de relaciones sociales. Los grupos de pares se constituyen en el entorno ideal para el aprendizaje de normas, de reciprocidad, de compartir y de aprender el principio de equidad"[55], y por último, "Los medios de comunicación influyen desde nuestra infancia en el mapa cognoscitivo de la sociedad global y continuamente nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva o negativa a la construcción de nuestras identidades"[56].

---

52 TORREGROSA, José, y CRESPO, Eduardo. Estudios básicos de Psicología Social. En: Revistes Catalanes amb Accés Obert. Vol.; 9. No 2 (1985); 217-218p. Citado por FERNÁNDEZ DE OLANO, Victoria. Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo. España. 2014, 8p. (Trabajo de grado) Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria.

53 FERNÁNDEZ DE OLANO, Victoria. Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo. España. 2014. 10p. (Trabajo de grado) Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria.

54 Ibid., P.10

55 Ibid., P.10

56 Ibid., P.11

En cada uno de los escenarios anteriormente mencionados se ponen de manifiesto experiencias y aprendizajes necesarios para el libre desarrollo de los individuos, sin embargo desde esta iniciativa investigativa se buscó conocer cómo a partir de todo lo aprendido a lo largo del crecimiento de las personas en este caso de las madres adolescentes se conciben los procesos de formación más específicamente desde la experiencia en la Fundación JUANFE. Situados desde el paradigma construccionista, permitiendo entender el aprendizaje desde la construcción misma de significados desde la perspectiva de los sujetos participantes.

"La formación es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos o actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar. Decimos, entonces, que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje"[57], ello nos muestra que no todas las personas asimilan de la misma forma lo aprendido y consecuentemente con ello también lo aplicaran de formas distintas, ello está relacionado con las experiencias vividas antecedidamente, que de la misma forma construyen en los seres humanos un conocimiento empírico. Sin embargo no podemos olvidar que esas construcciones también dependen de otros aspectos socialmente construidos tales como el significado y reconocimiento del género, en este caso como las madres adolescentes habían asumido su posición en cada uno de los entornos en los que se ha desarrollado.

Las madres adolescentes como todos los seres humanos poseen unos intereses que están direccionados por aquello que las motiva y una necesidades

57 MORENO, Pilar. "Diseño y planificación del aprendizaje". [En línea]. [02 de septiembre de 2018] disponible en: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf

direccionadas por lo que creen merecen y les corresponde, sin embargo existe una teoría conocida como la teoría de la motivación, la cual "explica el proceso por el que el individuo pasa de las necesidades básicas u objetivas a las necesidades superiores o subjetivas"[58], denominando esa última instancia de satisfacción como autorrealización, la cual "consiste en el desarrollo integral de las potencialidades y capacidades personales como factor fundamental para alcanzar la felicidad existencial"[59], lo cual afirma que los intereses y las necesidades bien suplidas, contribuyen en la plena realización de la vida de las madres adolescentes y en la personalidad de esta. Aun así desde esta teoría se considera que hay necesidades ubicadas en distintos planos, "el nivel más básico de necesidades es el fisiológico, a este le sigue el de la necesidad de seguridad, el de posesividad y amor, la necesidad de estima y la de autorrealización"[60], cada una de estas es fundamental para el pleno desarrollo de las adolescentes y sus hijos, es por ello que era fundamental conocer de qué forma estaban planteados los intereses de las mismas y de qué forma están siendo suplidas sus necesidades, con la intención de saber que riesgos corrían las madres bajo esta condición.

Teniendo en cuenta que no es dar una fórmula para vivir, pero que sí debemos reconocer la importancia de un proyecto de vida, definido como "un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo"[61] lo cual invitó a decidir en este caso, qué querían las madres adolescentes para sus vidas a partir de lo que les interesaba,

58 MASLOW, Abraham. Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos, S.A., 1991. 433p., Citado por MORAN CARRILLO. José. Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social. Sevilla: Aconcagua libros, 2007. 305p.

59 Ibid., p. 305

60 Ibid., p. 305

61 D'ANGELO, Ovidio. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: Revista cubana de psicología. Vol.; 17. No. 3.2000 (2004); 270-275p. Citado por MARTINEZ. José y PALACIOS. Andrés. México: 2012. 5p.

deseaban, pero sobre todo a partir de sus habilidades potencializadas. Aun así debemos tener en cuenta que el proyecto de vida está influenciado por la motivación recibida, y en la mayoría de los casos las madres adolescentes no son motivadas desde ninguno de sus contextos de socialización. Lo cual influye en la forma cómo ellas perciben sus proyectos de vida.

Teniendo en cuenta que esta propuesta investigativa estuvo transversada por un enfoque de derechos, con la intención de no perder de vista la defensa de los mismos como una prioridad para las madres adolescentes, es importante saber que desde esta propuesta los derechos estuvieron asumidos como:

> "Unos derechos económicos, sociales, políticos, culturales y cívicos que sustenten una vida sin miseria y sin temor. No son una recompensa por un buen comportamiento. No son específicos de un país concreto, ni exclusivos de una determinada era o grupo social. Son los derechos inalienables de todas las personas, en todo momento y en todo lugar: de personas de todos los colores, de todas las razas y etnias, discapacitados o no, ciudadanos o migrantes, sin importar su sexo, clase, casta, creencia religiosa, edad u orientación sexual"[62].

Asumiendo de esta manera que las madres adolescentes son merecedoras del pleno ejercicio de sus derechos bajo la integralidad de los mismos.

2.5 REFERENTES LEGALES

62 NACIONES UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). [En línea]. [04 de junio de 2018] Disponible en: https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/

A continuación se presentará el conjunto de legislaciones que fundamentaron la acción profesional y de la institución dentro del proyecto de investigación, dando razón de qué leyes amparan la defensa de la problemática estudiada.

- **Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (SSR)**

"La SSR de la población adolescente comprende el ejercicio de una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana, la prevención del embarazo precoz y la prevención y atención de eventos relacionadas con la sexualidad y la reproducción".[63]

- **El código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006)**

ARTÍCULO 46. OBLIGACIONES ESPECIALES DEL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD

Son obligaciones especiales del Sistema de seguridad social en salud para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes.[64]

ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.[65]

- **La Resolución 3353 del 2 de julio de 1993, del Ministerio de Educación Nacional**

63 POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. Bogotá, febrero de 2003, [En línea]. [20 de Mayo de 2018]. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20SEXUAL%20Y%20REPRODUCTIVA.pdf

64 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA LEY 1098 DE 2006 [En línea]. [20 de Mayo de 2018]. Disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

65 Ibíd., .p.7

Establece la obligatoriedad de brindar educación sexual en todos los establecimientos educativos y en todos los niveles de escolaridad de acuerdo al ciclo vital.

ARTÍCULO 1º. OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

"A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas de las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán como carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo".[66]

ARTÍCULO 2º. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

"Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establece en el ámbito familiar, social y amoroso, la Educación Sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas".[67]

2.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

66 Resolución 3353 del 2 de julio de 1993, del Ministerio de Educación Nacional. [En línea]. [20 de Mayo del 2018]. Disponible en: http://legal.legis.com.co/document?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034

67 Resolución 3353 del 2 de julio de 1993, del Ministerio de Educación Nacional. [En línea]. [20 de Mayo del 2018]. Disponible en: http://legal.legis.com.co/document?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034

Con el interés de precisar el camino o la ruta que guio este proceso de investigación, se presentan los objetivos generales y específicos a continuación.

Objetivo General

- Comprender los factores relacionados con la deserción del proceso formativo de las madres adolescentes del programa MA (Madres Adolescentes) de la fundación JUANFE, y su situación actual frente a sus proyectos de vida.

Objetivos Específicos

- Identificar las características de los contextos de socialización de las madres adolescentes que abandonan su proceso de formación.

- Analizar el proceso de atención integral recibido por las madres adolescentes durante su permanencia en la fundación.

- Analizar si el programa de formación responde a los intereses y necesidades de las madres adolescentes respecto a sus proyectos de vida.

- Indagar cuál es la situación actual de las madres adolescentes frente a sus derechos.

2.7 PROPUESTA METODOLÓGICA

El interés fue de precisar una metodología transversada por toda la perspectiva interpretativa, la cual, permitiera la producción y el análisis de datos e información

descriptiva de la problemática, representada posiblemente en comportamientos observables, relatos orales o escritos de las personas. “Cada individuo es un punto donde convergen redes de relaciones; estas relaciones atraviesan los individuos, existen dentro de ellos, pero también trascienden la vida de ellos y poseen una existencia independiente y un desarrollo propio”[68], esto permitió la posibilidad de estudiar y captar los significados que las y los sujetos tienen ante sus experiencias cotidianas, su paso por la fundación JUANFER y conocer sus sueños y metas futuras en el corto y/o mediano plazo.

Se hizo alusión a una investigación cualitativa, con un tipo de análisis comprensivo-interpretativo, que centró su análisis en lo que las y los sujetos decidieron compartir, crear, recrear sobre sus realidades construidas , analizando sus acciones, la cotidianidad de sus vidas. La investigación cualitativa permitió ver el mundo como “un orden dinámico creado por la acción de los participantes cuyas significaciones e interpretaciones personales guían sus acciones, formular teoría a partir de conceptos sensibles que buscan capturar y preservar los significados y las prácticas de los participantes, y presentar hallazgos a partir de las interpretaciones de la realidad social estudiada en su forma natural y según el dinamismo de la vida social.”[69] En esta medida se reafirmó la necesidad de seguir una línea que se interesara más por él como y menos por el qué de las situaciones, puesto que el trabajo estuvo inclinado hacia un único fin, pero dicho fin está rodeado de muchos caminos y posibilidades que dinamizan el proceso de la investigación misma, aun mas sabiendo que se trabajó con seres humanos sintientes y pensantes, capaces de si, teniendo en cuenta “la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva”[70].

68 MORAN CARRILLO. José. Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social. Sevilla: Aconcagua libros, 2007. 308p.
69 MARTINEZ RODRIGUEZ. Jorge. Métodos de investigación cualitativa. En: Silogismo. No 8 (Jul-Dic 2011). P. 1- 34.
70 Ibíd., P.11

Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural."[71] Todo ello en el intento de revisar y analizar tal cual y como eran las realidades vividas de los y las protagonistas a partir de todo lo que los compone, desde significados y creencias hasta valores y sentimientos.

El proceso metodológico estuvo transversado por una participación activa de la investigadora, donde articulando la narrativa con la interpretación se pudieron construir relatos, a partir de una relación interactiva entre investigador-sujeto informante. La metodología estuvo guiada por dos fases, siendo la primera una fase de reconocimiento y la segunda de análisis, inicialmente desde el ámbito individual de la madre adolescente, donde pudieron relucir aquellos aspectos de reconocimiento propio y de su contexto frente a la problemática, luego el ámbito familiar como espacio primario en el cual la adolescente construyó sus primeras relaciones de apoyo y afectividad en la mayoría de los casos. Posterior a ello el ámbito comunitario, en el cual se encontraron vinculados grupos u organizaciones que también se relacionaron con la adolescente a partir del establecimiento de ayudas y servicios en los que se apoyan y por último el ámbito social que desde un enfoque más amplio también repercutió en la joven a partir de la normatividad, aspectos culturales, derechos humanos, entre otros factores que condicionaban de una u otra manera el desarrollo de la adolescente. Cabe mencionar que en cada uno de los ámbitos anteriormente resaltados, al igual que beneficios, ofrecían y se reconocían como factores de riesgo que por el contrario dificultaban el ejercicio de sus derechos.

71 Ibíd., P.12

La población con la cual se trabajó en esta propuesta investigativa fue con madres adolescentes que estuvieron vinculadas a la fundación JUANFE, las cuales se caracterizaban por oscilar entre los 15 y 20 años de edad, ser madres primerizas que en su mayoría habitaban en barrios ubicados al suroccidente de la ciudad de Cartagena y en los corregimientos vecinos a esta. Muchas de las madres vinculadas a la JUANFE poseían un sinnúmero de problemáticas reflejadas en su estado anímico, condiciones socio-económicas, relaciones sociales, entre otros aspectos que de una u otra forma complejizaban su proceso de formación y permanencia en la institución.

De dicha población se tomó una muestra de ocho madres adolescentes pertenecientes a cualquiera de los cuatro cursos de formación ofrecidos por la fundación (Orientación vocacional, Hotelería básica, Gastronomía y Belleza básica), las cuales se caracterizaron por haber abandonado su proceso de formación en la fundación durante el primer semestre del año 2018, y que cuyo retiro fue considerado injustificado; es decir que su retiro, no se informó o notificó por un medio escrito a la fundación.

Con las ocho madres adolescentes se conversó y reflexionó a partir de entrevistas semiestructuradas, que respondía a los interrogantes planteados frente a las características de sus contextos de socialización, su proceso de vinculación a la fundación, su evaluación ante el proceso de formación recibido en la fundación, sus intereses y necesidades respecto a sus proyectos de vida, y a partir de allí se conoció la situación actual de las madres adolescentes frente a sus derechos. La información obtenida fue analizada por medio de matrices de carácter cualitativo que permitieron revisar la información, relacionarlas con otras categorías que se vinculaban a la situación de las adolescentes cuyos hallazgos fueron producto de un análisis interpretativo.

3. RE-CONSTRUYENDO SUS RELATOS DE VIDA

3.1 CARACTERIZANDO Y CONTEXTUALIZANDO

En ciertas ocasiones el teléfono solo repicaba, pero nadie contestaba, en otras alguien tomaba la llamada, pero ellas nunca se encontraban, con suerte algunas veces atendían y acordábamos una cita. Recuerdo que en muchas ocasiones los martes por la mañana tomaba un bus con destino al sur o a las afueras de Cartagena, y al llegar camine calles desoladas, abrazadas por la pobreza y la angustia, lotes baldíos, pero otras veces recorrí carreteras muy transitadas y calles sobre pobladas. En ciertas ocasiones me perdí buscando direcciones, ubicando las tiendas, colegios, que referenciaban la vivienda a la cual me dirigía.

Aun así, siempre encontré el camino, gracias al tendero, al vigilante del colegio, a la señora de las empanadas, los vecinos, y en otras por pura coincidencia.

No siempre tuve que ir al medio familiar, en ciertas ocasiones, muchas de ellas contaron con la disposición para ir hasta la fundación. De esta manera se permitió el compartir de experiencias entre las madres adolescentes protagonistas de este proceso y yo como investigadora. Téngase en cuenta que los nombres reales de las madres adolescentes fueron cambiados con la intención de proteger sus identidades, en esa medida los nombres asignados hacen alusión de modo personal a los nombres reales de algunas personas que son de mi mucha estimación, incluyendo a grandes amigas y familiares.

Características socio-demográficas

Con la intención de dar a conocer un poco más a las protagonistas de este proceso, presento a continuación el producto de la recolección de datos que dan a conocer algunas características del grupo de madres adolescentes que desertaron de su proceso de formación en la fundación JUANFE durante el año 2018, recogidas a partir de las entrevistas. Debido al número de entrevistas realizadas, se ha preferido ilustrar los resultados por medio de una tabla de conteo y no por medio de gráficas o estadísticas.

Tabla 1 **Características Socio-demográficas**

EDAD	CANTIDAD	TOTAL
15 -17 años	**4**	**8**
18-20 años	**4**	
ESTRATO SOCIOECONÓMICO		
1	**4**	**8**
2	**4**	
ESTADO CIVIL		

Unión Libre	**4**	**8**
Soltera	**4**	
ESCOLARIDAD		
7°- 9°	**4**	**8**
Bachiller	**4**	
OCUPACIÓN		
Ama de Casa	**5**	**8**
Estudiante - Trabajo informal	**1**	
Trabajo Informal	**2**	

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas 2018

En el grupo de madres adolescentes se encontró que cuatro de ellas oscilan entre los 15 y los 17 años de edad, mientras que el resto tienen entre 18 y 20 años de edad, cabe aclarar que las madres adolescente ubicadas en este último rango de edades, tuvieron sus hijos uno y dos años atrás. Se puede evidenciar también que las adolescentes pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, donde la mitad de ellas se encuentran en el nivel uno y la otra mitad en el nivel dos, en este punto cabe resaltar que tres de las adolescentes residen en barrios ubicados en el municipio de Turbaco/Bolívar.

Más adelante encontramos respecto al estado civil que cuatro son solteras y cuatro se encuentran conviviendo con su pareja en unión libre, durante las entrevistas se evidenció que muchas de las adolescentes vivían junto a sus parejas en compañía de su familia de origen, conformando en esta medida una familia extensa, también se pudo encontrar que algunas de las parejas no era el padre biológico de su hijo, conformando así familias reconstituidas.

En el nivel de escolaridad se identificó que cuatro de las adolescentes eran bachilleres graduadas, dos desertaron del colegio en 7° y 8°, y 1 se encontraba cursando 9°, aunque la Fundación JUANFE les exigía como requisito de ingreso y

permanencia continuar y terminar la media secundaria. Lo cual muestra al igual que otros estudios citados, que este es un factor que interfiere en el proyecto educativo de algunas madres adolescentes.

Aun después de haber abandonado el proceso de formación en la fundación, cinco de las adolescentes eran amas de casa, dedicadas únicamente al cuidado de sus hijos y a la actividad doméstica; tres de las adolescentes ejercen trabajo informal en empleos como mesera, vendedora de periódicos, y vendedora de llamadas a celular. Y una sola adolescente continúo con sus estudios de media secundaria mientras que a la misma vez trabajaba.

3.2 ACTUALIZANDO EL PASADO Y UNIENDO AL PRESENTE

En el presente capítulo se encuentran plasmados los relatos biográficos de cada una de las madres adolescentes que hicieron parte de esta investigación, dichos relatos se encuentran divididos en dos subcapítulos los cuales se diferencian entre sí por el estado civil de las madres adolescente, por ende en el primer subcapítulo se encuentran las adolescente que viven en unión libre con sus parejas y en el segundo subcapítulo se encuentran las adolescente que se reconocen como madres solteras. Dentro de sus relatos se evidencian sus contextos de socialización más próximos haciendo alusión a su familia, amigos, comunidad, entre otros. También se encuentran allí sus percepciones frente a todo el proceso de ingreso y formación recibida en la fundación JUANFE, relacionando este con sus necesidades e intereses, los cuales fueron reconocidas desde sus propias percepciones, y ello condiciona o resignifica sus proyectos de vida. Cada una de estas categorías se interrelacionan, conformando una síntesis de su biografía aún después de haber vivido la experiencia en la fundación.

Los relatos se han agrupado de acuerdo a características comunes. En primer lugar, se presentan las adolescentes que conviven en pareja, y luego se presentará el grupo de adolescentes que se reconocieron como madres en hogares monoparentales.

3.2.1 Conviviendo en pareja

A continuación se presentarán los relatos biográficos de madres adolescentes que convivieron en unión libre con sus parejas sentimentales antes, durante y después de su proceso de deserción en la fundación JUANFE.

"Se me apretó la situación" **Responsabilidades sentidas: Marixa**

Marixa, es una madre adolescente de 20 años, nacida en el municipio de Turbaco (Bolívar) donde actualmente reside en un barrio de estrato socioeconómico bajo junto a su pareja de 24 años y su hijo de 2 años, además de ellos, vive con su madre, su padre y su hermana mayor, quien posee una condición especial.

Marixa es una joven que creció en el seno de una familia nuclear, criada por un padre campesino y una madre ama de casa, quienes siempre la han apoyado y motivado. Así lo expresa*: "mi mamá y mi papá a pesar de todo nos han querido dar los gustos... Luchado porque usted sabe que no hay plata… y yo como he sido como dice el su pechiche, la última, él siempre está pendiente".* Sin embargo resalta el papel de corresponsabilidad que asumió su padre en su proceso educativo *"por él fue que yo termine el bachillerato porque el siempre pendiente y párate vaya para el colegio".*

Cuando Marixa cumplió los 17 años inició un noviazgo formal con David, su pareja actual, del cual meses después estaba esperando un hijo. En ese momento la adolescente no contaba con el apoyo absoluto de su pareja: *"al principio, usted sabe que aja, como yo estaba cogiendo la barriga del niño todo era pelea pelea y pelea"*, más sin

embargo, con el pasar del tiempo las emociones y sentires propios de la maternidad y la paternidad lograron resolver sus diferencias: *"ya como dice el dicho ya logramos cómo entendernos bastante".*

Pasado un año y medio aproximadamente, la adolescente conoce la Fundación JUANFE por medio de una amiga que vivía muy cerca de su casa, ella, la acompañó en todo el proceso de ingreso y la hizo sentir apoyada: *"ella me dijo ves que eso es bueno, ahí te va bien… Eso es buenísimo me dijo ella, o sea me animó".* Más sin embargo su familia fue muy importante en todo este proceso, puesto que en ella encontró una red de apoyo que le facilitó su acceso a la Juanfe: *"Mi papá alegre, mi mamá también… Ella estuvo de acuerdo que fuera pero que no llevara al niño porque ella es alegre con él",* lo cual hace alusión a un evidente apoyo por parte de sus padres, generando consigo mayor motivación en Marixa frente a la realización de sus proyectos, "en el contexto latinoamericano y del Caribe la familia probablemente sea el factor más importante de desarrollo y salud de las/os adolescentes. Las relaciones familiares pueden apoyar, nutrir, fijar límites y promover un enfoque más o menos equitativo de género. Asimismo, las relaciones significativas con adultos y pares constituyen una importante fuente de apoyo. A través de estas relaciones los/as jóvenes amplían factores de resiliencia para su desarrollo y salud".[72]

En ese sentido las madres juegan un papel importante en estas decisiones: *"ella* (su madre) *me decía déjalo déjalo (* a su hijo en casa*) porque de todas maneras ella se dio cuenta que yo caminaba, porque de todas formas si cogía una moto de aquí allá* (a la carretera) *me cobraba 1500 entonces no me quedaba para el bus".* Desde ese primer momento, Marixa ya mostraba dificultades de movilidad para acceder hasta la fundación, y aun así la adolescente tenía el respaldo de su familia.

72 MADDALENO, Matilde. y Schutt–Aine, Jessie. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en Programas y Políticas. En: OPS, Washington DC. (2003). p. 30-35.

Al ingresar a la JUANFE Marixa inicio el curso de Gastronomía, el cual no era inicialmente de su preferencia, porque: *"yo en un principio quería gestión hotelera… Cuando yo llegué estaba pasao, estaba demasiado lleno, entonces la profe me dijo esta es Gastronomía, yo dije bueno vamos a intentar",* ella no pudo iniciar su proceso de formación en el programa que realmente le interesaba, pero sus deseos de crecer profesionalmente fueron refugiados en sus creencias religiosas impidiendo que desistiera: *"Acepte porque aja yo digo algo… Por algo Dios hace las cosas, por un lado se comienza, todo no puede ser tampoco lo que uno quiere",* aun así Marixa contemplaba la posibilidad de ir más allá de lo que la fundación en ese momento podía ofrecerle, ya que esta oportunidad era asumida como el inicio de un proceso de formación que podía continuar en cualquier otro lugar o con otra profesión.

Antes de ingresar a la fundación, Marixa ya visionaba su proyecto de vida, y aunque un poco alejado de lo que había decidido en ese momento, no perdía de vista lo que realmente quería: *"a mí me gustaría estudiar pedagogía infantil"* y aunque contaba con el absoluto e incondicional apoyo de sus padres y de su pareja para la realización del mismo, existía: *"La falta de dinero… Por la situación"* que no le permitía hacer efectivo su derecho. Para ese entonces ella debía hacerse cargo de otras necesidades que se volvían apremiantes, más que importantes urgentes, tales como la alimentación y bienestar de su hijo, responsabilidades que vienen añadidas dentro de la asumida práctica del maternaje y paternaje.

Durante su proceso de gestación, Marixa recibió todas las atenciones médicas necesarias y de calidad para el bienestar de ella y su hijo, aun posteriormente al parto, ella continuaba en la lucha y defensa de los derechos de su hijo, mientras invisibilizaba los suyos, lo cual se entiende que era asumido desde los sentires propios de una madre.

"Excelentemente" es la palabra con la que Marixa definió su experiencia y la atención prestada por la JUANFE, no tuvo ningún tipo de inconvenientes durante su estadía, que por el contrario se encontraba llena de agradecimientos: *"no me puedo quejar… nos tratan bien, demasiado bien diría yo… allá le explican a uno de mil formas hasta que entiende y eso, aja y son cosas que uno tiene que valorar también"*, lamentablemente eso no fue suficiente para que Marixa pudiera continuar su proceso de formación sin ningún inconveniente.

Dos meses después de haber ingresado a la fundación, David pareja de Marixa, tuvo que desplazarse hasta Barranquilla con la intención de trabajar y mejorar la situación económica de su familia, pero mientras los ingresos se reflejaban, la situación en casa se complicaba cada vez más: "*él me mandaba era mensual… Entonces de aquí* (su casa) *a allá a la salida* (la carretera) *son $3000, de venida son $3000 más, la fundación me da $4500 que yo agradezco… Sino que en el momentico se me apretó la situación… Porque como él* (David) *era* (mientras estaba en Turbaco) *moto taxista él no le costaba nada llevarme y hasta me esperaba, entonces ya eran $3000 y $3000 ya eran $6000 na más, porque ya lo del bus yo sé que eso me lo daba la fundación porque yo me bajaba en la bomba y de ahí caminaba pa que me quedaran los de venida… Y como el bebé bebé alimento… Entonces yo decía pero tengo que ir y tenía que hacerle el alimento porque me la montaba y el tete? ¿Mamá y el tete? ¿Mamá y el tete?.."*

La ausencia de ingresos generada por su pareja fue afectando la movilidad de Marixa para desplazarse hasta la fundación, teniendo en cuenta que el barrio en que reside se encontraba muy alejado de la vía principal en la cual debía tomar el bus. Dicha situación obligaba a Marixa a decidir entre tomar el dinero para el alimento de su hijo, o para desplazarse hasta la fundación, debido a que sus ingresos no le permitían solventar ambos gastos. Fue así como la adolescente no pudo continuar su proceso de formación.

Marixa actualmente está dedicada al cuidado de su hijo y a atender los quehaceres en casa de su madre y su padre, aunque sueña con *"tener mí casa, mis cosas... Yo quisiera vivir más adelante en una mejor situación económica… Yo quisiera ser alguien en la vida... En un futuro estar bien, estable, en una vivienda estable, no voy a vivir siempre con mi mamá, yo le estaba diciendo a mi marido que como dice el dicho no vivir a la de Dios",* Marixa conserva sus mayores deseos en la compañía de su pareja, lo cual indica que encuentra respaldo en su relación conyugal y reconoce que dentro de sus mayores sueños, está el mejoramiento de su calidad de vida.

"Vendiendo periódicos en el mercado" **Sobreviviendo en medio de sueños: Yakelin**

Al suroccidente de la ciudad de Cartagena, en un barrio abrazado por aguas residuales, ausencia de servicios públicos, y condiciones de habitabilidad deplorables vive Yakelin, una madre adolescente de 17 años, nació en Cartagena de Indias y fue criada en una familia monoparental de bajos recursos, quien actualmente vive junto a su pareja de 20 años, su hijo de 2 años, su madre y sus dos hermanas menores.

En medio de todas las dificultades, Yakelin siempre ha contado con el apoyo de su madre, una mujer de 37 años que a diario se encuentra desde las 4:30 am a la altura del mercado de Bazurto en la ciudad de Cartagena para vender periódicos y poder sostener a su familia: *"Aunque uno* (ella y sus hermanas) *tiene marido ella aun nos ayuda, nos da cosas… Ella siempre dice que nos va a ayudar".* Pero, aunque confiaba, Yakelin no era totalmente abierta con su madre, solían discutir mucho y pocas veces solucionaban sus diferencias: *"Yo encuentro apoyo en ella, confió en ella y le cuento lo que le puedo contar todo no se lo cuento",* sin embargo esta situación no era nueva para ambas, sino que por el contrario ya había una trayectoria de malas relaciones: *"antes de tener al bebé, nuestra relación era igual… Yo alejadita de ella y*

así". Y este no era solo el caso de su madre, sino también el de sus hermanas: *"si yo peleo con mi hermana, ella siempre las defiende a ellas y me grita a mí, por eso yo digo que es mala".* Yakelin no sostenía buenas relaciones con la mayoría de sus familiares, muchas de sus discusiones giraban en torno a sus obligaciones frente a su hijo y su hogar, de las cuales ella no era consciente: *"peleamos que por él bebé que porque no lo cuido, no lo baño, que porque no haga oficio, que no lavó, que porque no atiendo bien a mi marido, por cosas así, por bobadas mías."*

El padre de Yakelin, aunque ausente físicamente, intentaba aportar al bienestar de ella y sus hermanas: *"a veces a veces es que le da plata a mi mamá, pa que nos dé a uno, pa cuando no tengamos, pa la comida y eso… Y a veces nos manda que si eso y a los bebés…",* aún con la ayuda de su padre, la adolescente tampoco establecía buenos lazos comunicativos con su padre, siempre se hacía evidente en ella una fuerte competencia con sus hermanas: *"la relación con él* (su padre) *también es alejada, yo a veces siento que él le manda más a Lina* (su hermana) *que a mí y peleó con él por eso, ni lo voy a visitar, a veces es que lo voy a visitar porque mi mamá me obliga".*

Sin embargo Yakelin pudo establecer mejores relaciones en Cristóbal, su pareja, quien no es el padre de su hijo y a quien conoció tiempo después de haber nacido su hijo. En él encontró el apoyo y el cariño que en su familia no encontraba: *"él es con quien hablo para no sentirme sola, él es quien me consuela de mi dolor cuando peleo con mi mamá con mis hermanas…Él se porta muy bien conmigo, el me demuestra ó sea más cariño que mi familia, no y yo lo considero un apoyo para mí y cuando estoy en problemas me aconseja... Él es bien con mi hijo, está pendiente de él, está más pendiente que su propio papá".* Yakelin no solo había encontrado en Cristóbal apoyo personal, sino que también había encontrado en él la representación de una figura paterna para su hijo, ello permitió que sus vínculos afectivos se fortalecieran, al sentirse aceptada tal y como era y acompañada en medio de su experiencia maternal.

En el mes de febrero del año 2018, Yakelin recibió una visita en su casa por parte de algunos miembros de la Fundación JUANFE, quienes al conocer las condiciones de habitabilidad de la adolescente le extendieron la invitación a pertenecer a la fundación, con la intención de contribuir al desarrollo de su calidad de vida. La adolescente en medio de tantas necesidades inició su proceso de inscripción e ingreso, contó con el apoyo absoluto de su madre: *"ella decía vaya que esa fundación es muy buena y de todas maneras todo el mundo hablaba de esta fundación que dan buenas oportunidades".* Durante su paso por la fundación, Yakelin tuvo muy buenas relaciones con los docentes y empleados, encontró apoyo en cada uno de ellos y a diario sentía que aprendía. Aun así la adolescente para ese entonces no había culminado la básica secundaria, debido a que había abandonado el colegio por razones económicas; Yakelin sólo había cursado hasta el grado séptimo, por ende no cumplía con el requisito mínimo para ingresar al curso que deseaba: *"por el curso que yo quedé en el colegio me tocó coger gastronomía, me tuvieron que meter ahí, pero yo inicialmente quería hacer belleza, y yo acepté porque quería estar aquí".* Lo cual indicó que Yakelin no inició su proceso de formación en un curso que fuese totalmente de su interés.

Dentro de tantas necesidades Yakelin tenía espacio para pensar en sus aspiraciones y deseos, en lo que realmente le gustaría ejercer una vida profesional: *"mi sueño era ser veterinaria, eso es en lo que me gustaría trabajar".* Aun así era consciente de todas aquellas limitaciones que para entonces impedían que dichos deseos pudiesen realizarse: *"No he terminado el bachillerato… Y la plata no está al alcance de mi mamá y por eso es que no creo que pueda entrar enseguida a estudiar";* más sin embargo Yakelin le daba prioridad a otras necesidades que para ella eran realmente apremiantes, las cuales estaban relacionadas con sus deplorables condiciones de habitabilidad, era consciente que al techo de su casa se le filtraba el agua y todos sus pocos artículos domésticos se dañaban a causa de la lluvia, era consciente de las múltiples enfermedades que el suelo en tierra

que sostenía su casa les generaba a ella y a sus familiares, sin mencionar la incertidumbre de saber que comerían cada día. Para Yakelin cada uno de estos se convertían más que derechos en necesidades, lo cual impedía que ella pudiera reconocer cuales eran sus derechos fundamentales: "*Nada más sé que tengo derecho a tomar mis propias decisiones y atenerme a la decisión que yo tome".*

En medio de todo este panorama, la adolescente comenzó a tener ciertas dificultades: *" Tenía muchos problemas con compañeras en el salón, que eran ya más viejas que nosotras las nuevas, entonces eran muy problemáticas",* Yakelin trasladó sus problemas familiares a su espacio de formación, tomando una actitud siempre predispuesta a las situaciones, ello complicó su relación con sus compañeras al igual que con su familia, y ante la repetición de episodios, ella prefirió alejarse: *"yo me quería evitar todos esos problemas".* Desde entonces la adolescente está dedicada a la venta de periódicos junto a su madre: *"trabajando con mi mamá, vendiendo periódicos en el mercado donde estaba el puente antes, en los semáforos nuevos que pusieron ahí, nos vamos a las 4:30 de la madrugada".* Mientras ella trabaja, su hijo es cuidado por sus hermanas de 15 y 13 años, quienes al igual que su hijo son menores de edad, ello ponía en duda las garantías de seguridad requeridas para el cuidado del menor.

A pesar de las dificultades su proyecto de vida radica en: *"tener mi propia casa, una familia, mi buen empleo, mis hijos estudiando bien, como una buena veterinaria, con mi casa bien bonita, mis hijos estudiando una buena carrera o dependiendo del curso en el que estén... Que más adelante cada una de ellas* (Hermanas y su madre) *cambie esa forma de ser, tengamos una comunicación más buena, que seamos una familia unida".* Alejado de lo material Yakelin también sueña con mejorar la relación entre ella, sus hermanas y su madre, logra reconocer allí un problema en la base familiar.

"Me desanimé, quería yo tener la oportunidad también" **expectativas y oportunidades: Tatiana**

Tatiana es una adolescente de 20 años, nacida en la ciudad de Cartagena, actualmente reside en el municipio de Turbaco (Bolívar) junto a Marlon, su pareja de 25 años y su hijo de 1 año, sin embargo Tatiana vivía muy cerca de la casa de su madre, quien vivía con su hermana menor.

Los padres de la adolescente se separaron hace muchos años, por ende Tatiana creció solo al lado de su madre y sus hermanas, pero aun así su padre siempre cumplió con sus responsabilidades paternas. Durante toda su vida Tatiana ha sostenido muy buenas relaciones parento-filiales: *"yo siempre me he llevado muy bien con mis papás… Mi mamá es la persona con quien más hablo, le cuento mis cosas, mi papá vive en otra parte, con él yo me la llevo muy bien".* La adolescente ha vivido los últimos meses en unión libre con su pareja y padre de su hijo: *"vivimos en la casa de la mamá* (su suegra) *pero vivimos los tres"* (Tatiana, Marlon y su hijo)". Su relación como pareja está basada en el afecto y el apoyo mutuo: *"Él es cariñoso conmigo y yo con él también… Él es muy cariñoso con él bebé, está muy apegado a él".*

Tatiana conoció la Fundación JUANFE gracias a su padre, quien le habló de ella y la motivó a que iniciara el proceso de inscripción e ingreso: *"él me dijo que él conocía a una muchacha que iba allá, que ahí ayudaban bastante que fuera allá, que averiguara, entonces yo me acerqué"*, a diferencia de muchas adolescentes, Tatiana pudo encontrar en la fundación el programa de formación que iba acorde con sus preferencias profesionales, ello permitió que pudiese escoger el curso de gastronomía. Para ingresar a la fundación contó con el apoyo de: *"todos, mi mamá, mi papá y mi pareja estuvo de acuerdo también, él me apoya para estudiar",* con ello pudo validar su red de apoyo, ya que contó con el respaldo de su familia, además de garantizar el cuidado de su hijo estando a cargo de su madre y en ocasiones

de su suegra, mientras ella asistía a la fundación. “La familia puede ser un factor de protección en la vida de los jóvenes. La característica de mayor protección de la familia son las relaciones significativas, la percepción de cercanía que el joven tiene con al menos uno de los padres o con una figura adulta. Se ha encontrado que tener una familia extendida también es un factor altamente protector”[73].

Durante su permanencia en la fundación, Tatiana tuvo muy buenas relaciones con sus docentes y con los empleados: *“Con ninguno tuve problema ni nada de eso… Las profesoras y todos nos trataban muy bien”.* Más sin embargo, eso no fue suficiente para la adolescente, Tatiana sentía que la metodología empleada en su programa no era totalmente inclusiva, sentía que no le permitían llevar a la práctica lo que teóricamente le enseñaban: *“me desanimé no sé, sentía que iba como hacer nada, entonces yo me iba todo el día y venía y le decía a mi mamá no hoy no hicimos nada o hicimos tal cosa pero no participé… Veíamos gastronomía dos veces a la semana pero entonces un día no hacíamos nada y el otro no participaba, participaban solamente dos, entonces eso me desanimó… Yo le decía profe pero porque siempre las mismas personas, entonces él decía que cogía a las que más colaboraban, y algunas le decíamos, profe pero cómo vamos a colaborar si usted no nos deja que nosotras participemos”.*

Tatiana siempre había soñado con ser una gran chef y trabajar en grandes hoteles o restaurantes, pero la falta de ingresos y la necesidad de mantener a su hijo hizo que ella tuviese que compartir con su pareja las responsabilidades de su hogar, saliendo de sus prácticas netamente domésticas e ingresar al campo laboral. Por esa razón la adolescente se tuvo que dedicar a trabajar, lo hacía como mesera en un restaurante del municipio en que reside, por ello Tatiana no ha podido continuar con sus estudios y reconoce este como su necesidad apremiante, pero no lo relaciona con sus derechos fundamentales.

73 MADDALENO, Matilde. y Schutt–Aine, Jessie. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en Programas y Políticas. En: OPS, Washington DC. (2003). p. 30-35.

En medio de las dificultades y de su empleo, Tatiana tenía muy claras sus metas y objetivos, aún deseaba: *"conseguir un buen trabajo para que al bebé no le falte nada, darle una casa a mi mamá… Me veo como una chef trabajando en un restaurante, en un hotel… Lo viera a él* (su pareja) *como un papá responsable que esté trabajando que entre los dos consigamos las cosas del bebé… Veo a mi hijo estudiando, como un niño sano y que le guste el deporte".* Ante esta perspectiva, Tatiana no sólo desdibuja las limitaciones socialmente impuestas ante su labor materna, sino que también podía reconocerse en igualdad de condición que su pareja, quien incondicionalmente la apoyaba ante sus deseos de superación.

"Se ponía a llorar y no podía dar las clases bien": **Diana**

Diana es una madre adolescente de 17 años, nacida en la ciudad de Cartagena, donde creció junto a su hermano mayor, ellos fueron criados por sus abuelos maternos en un barrio de estrato socioeconómico bajo ubicado al sur de la ciudad. Actualmente la adolescente vive en un apartamento junto a la casa de sus abuelos, allí convive con su pareja de 22 años y su hija de 1 año.

La madre de Diana siempre había vivido por fuera con su pareja sentimental, de la cual se había divorciado hace poco. Hace un año atrás, Lucía la madre de la adolescente viajó a Bogotá en busca de un mejor trabajo, mientras que su padre, siempre había vivido en el municipio de Aguachica (Cesar) y a ambos solo los veían en vacaciones. Sin embargo Diana siempre había sostenido muy buenas relaciones con sus abuelos, sobre todo con su abuela: *"ella nos ha ayudado bastante a nosotros, porque ella prácticamente cuando uno necesita algo ella enseguida sale y nos da lo que uno necesita";* su abuela se había convertido en su red de apoyo más

cercana, además de Sindi, una amiga y vecina muy allegada que le colaboraba con el cuidado su hija en caso de que ella o su abuela no pudieran. Aún con la ausencia de su madre Diana no conseguía sentirse sola, pues comprendía el maternaje que durante toda su vida su abuela había asumido.

Diana tuvo muchos problemas con su pareja al inicio de su embarazo: *"por motivos de que él no tenía trabajo, entonces el cómo teníamos aquí* (casa), *él venía duraba días sin venir, se iba, dormía cuando quería acá, después se iba y así duraba días sin venir, entonces yo le dije que entonces nos separábamos".* Dicha situación generaba inestabilidad en la pareja, y para Diana se disminuían las posibilidades de consolidar una familia más organizada, donde su pareja pudiese cumplir a plenitud su paternidad. En ese periodo de su vida, la adolescente se encontraba cursando 11° en el colegio, allí una compañera que conocía su situación le habló de la Fundación Juanfe y la acompañó a que iniciara su proceso de inscripción. Durante el proceso de ingreso Diana se encontraba a gusto por su nueva oportunidad, decidió pertenecer al programa de belleza integral, el cual había sido escogido por ella misma, más sin embargo a diferencia de muchas, la adolescente no recibió motivación familiar para iniciar este proceso: "*era una ayuda que nos iban a dar para estudiar y tener una carrera, mi abuela pues bien, pero no tuve a alguien que me motivara".* Aun así ella pudo consolidar muy buenas relación en la institución, con sus compañeras, docentes y empleados: *"los profesores eran muy queridos, chévere y muy bien entendidos...Con los empleados no hubo inconveniente con ninguno".*

Durante el primer mes de permanencia en la institución: *"con quien más hablaba era con la psicóloga, que ella me mandaba a llamar para hablar y saber cosas y poderme ayudar",* quien le dio a conocer su apoyo incondicional aun en sus situaciones más personales: *"yo estaba hablando con ella y lo citaron a él* (su pareja) *para ver si podíamos regresar y si había alguna solución, y fue así como nosotros volvimos otra vez, que actualmente está viviendo conmigo y bien, está todo bien, él no tiene un trabajo fijo*

por el momento pero si está haciéndose días allá donde un amigo y se está consiguiendo para lo de uno"; de esta manera la fundación iba logrando hacer grandes aportes a Diana, no solo limitándose a lo académico, sino también interviniendo su sistema familiar.

Tres meses después de haber ingresado a la fundación, Diana empezó a tener inconvenientes para asistir a clases; Sindi su amiga había empezado a estudiar y ya no podía cuidar a su hija mientras ella asistía a la fundación, su abuela debía atender las tareas domésticas y no podía hacerse cargo de ella. Diana tuvo que llevar a su hija a las clases, y estando allá, su hija *"se ponía a llorar y no podía dar las clases bien",* era normal que ante la corta edad de la adolescente, está no pudiese contar con las herramientas necesarias para poder controlar el comportamiento de su hija y mantener su atención en las clases simultáneamente. Además de ello para ese momento la niña ya había dejado de tomar seno, *"ella tomaba pote, pero ella ya lo dejó, yo le hacía el alimento entonces el alimento se me dañaba allá porque como me lo llevaba envasado en un termo se le dañaba porque no había refrigeración, y por eso motivo me tuve que retirar porque ya después de mediodía el alimento ya estaba agrio y ya no podía dárselo".* Diana en su momento no opto por tomar otras alternativas de solución a su dificultad, solo retirarse del programa, para dedicarse al cuidado de su hija y a los quehaceres domésticos.

Dentro de las dificultades para seguir estudiando, ella reconoce el *"apoyo económico, como actualmente no estoy bien económicamente yo digo que para poderme inscribir en una universidad tengo que pagar la mensualidad, el semestre y eso",* reconocía entonces el estudio como su necesidad más apremiante pero no como su derecho más vulnerado. El sueño de Diana siempre ha sido estudiar psicología: *"pues yo digo que es un motivo más para uno ayudar a las personas, así como yo necesite, muchas otra personas puedan estar necesitando y yo pueda brindar mis servicios a las demás personas, y pueda brindar felicidad y que haya unión en las familias".* Ella

encontraba desde su experiencia personal, el interés de contribuir al bienestar de otras personas que vivenciaron situaciones o experiencias parecidas a la suya.

Aunque Diana mantenía su proyecto de vida en espera, tenía muy claro sus propósitos y junto a quienes lo quería lograr, *"mis sueños siempre han sido ser psicóloga, y mis metas pues darle a mi familia un futuro mejor que ya no sea un problema la economía.... ser una mujer emprendedora, una madre ejemplar, que la niña estudie, mi pareja con un trabajo fijo, viviendo los tres en familia, tener más momentos seguidos para salir, disfrutar, despejarnos y darle tiempo a la niña".*

3.2.2 Madre e hijo/a con red extensa

En el presente subcapítulo se encuentran los relatos biográficos de las adolescentes que vivieron su proceso de deserción en la fundación JUANFE como madres sin convivencia en pareja.

"Mi papá y yo" Responsabilidades y sobrecargas: Marta

En el municipio de Turbaco (Bolívar), en un barrio de estrato socioeconómico bajo, vive Marta, una adolescente de 17 años, quien a sus 16 años de edad tuvo que asumir el rol de madre y el abandono de su madre. Marta vive actualmente con su padre, un hombre campesino de 49 años, sus tres hermanos de 22, 17 y 13 años y su hijo de 1 año.

Marta creció en el seno de una familia nuclear de escasos recursos, junto a su madre, su padre y sus hermanos, con condiciones de habitabilidad muy desfavorables. Tenía 15 años cuando quedó en estado de embarazo, cursando 6° y 7° de bachillerato en la nocturna de un colegio del municipio en que residía, fue

abandonada por el padre de su hijo cuando este supo de su embarazo, y quien nunca se manifestó con ayuda de ningún tipo para la menor, *"No tengo pareja… el papá de mi bebé vive en Cartagena, no hablo con él ni nada",* Tomando únicamente a su cargo la crianza y cuidado de su hijo.

Gracias a una prima, Marta pudo conocer la Fundación JUANFE *"ella me dijo para irnos a inscribir, yo le dije que pensé que eso era como pago, ella me dijo no… En todo el proceso que hicimos la única que pasó fui yo",* al ingresar, la adolescente contó con el apoyo de sus padres y de su familia, y aunque no pudo escoger el curso de formación por su nivel de escolaridad, pudo tener un muy buen rendimiento académico y muy buenas relaciones con todos los miembros de la institución *"buena seño… Problema no, súper bien aunque no hablaba con todos, nunca vi gestos en ninguno de ellos".*

Habían pasado dos meses desde que Marta había iniciado su proceso en la fundación, cuando su madre se marchó de casa, y consolidó otro hogar con una nueva pareja, fue allí cuando las cosas se empezaron a complicar para ella. A raíz de esta situación la relación de Marta con sus hermanos se debilitó *"por una parte un poquito groseros por lo que ellos han cogido un rol de grosero, ellos están rebeldes por lo que mi mamá los dejó",* mientras que con su padre se fortalecía cada vez más en la medida que debían compartir sus obligaciones y responsabilidades, juntos tomaron la proveeduría de su familia *"Mi papá y yo.... Por lo que mi mamá se fue y nos dejó solos, este… a él es al que le ha tocado todo, el conmigo nos ha tocado la casa … Por la separación de mis papás, mi mamá tiene como de cuatro meses que se fue y me ha tocado la casa completamente, los oficios, la comida el niño, trabajar para poder ayudar a mi papá con las cosas del bebé y eso".*

Marta tuvo que asumir un mayor número de roles para poder responder a todas las necesidades de su hogar, incluidas las actividades domésticas, no sólo cargó

al hombro las consecuencias de su prematura etapa maternal, sino que también tuvo que responder por las responsabilidades de su hogar sin contar con su madre.

En medio de toda esta situación, a causa de las condiciones de habitabilidad en las que se encontraba la adolescente y su familia surgieron algunas dificultades de salud en su hijo, tal como ha sido identificado en otros estudios como el de Luengo y González, "Los principales factores de riesgo psicosociales para los hijos/as de madres en edad adolescente son: … el ambiente desfavorable e inestable que rodea a el/la adolescente y su hijo/a; la pobreza de los modelos parentales, la inexperiencia de la adolescente propia de su etapa de desarrollo, los escasos conocimientos formales sobre el desarrollo normal de los pequeños/as, los tratamientos médicos, la ausencia de la figura parental"[74] *"Al niño me le salió un brote, y me dijeron que por fiebre y el tamaño del brote era varicela … Y llamé a la fundación como que me dijeron que eran 42 días, y me dieron ese plazo, pero el niño después de esos días siguió con el brote, que es la hora todavía los tiene, pero pequeños no como antes… y yo fui a hablar… Que no que así al niño no lo podían aceptar por que no sabían si era contagioso o que, dijeron que yo podía ir tres veces a la semana, pero esas tres veces a la semana yo no tenía con quien dejar al niño para yo poder ir, con eso más alejé de la fundación".*

A raíz de todas estas dificultades, Marta tuvo que retirarse de la fundación y dedicarse *"A estudiar en las noches y a trabajar en la mañana, curso 8° y 9° … trabajo* (en una estación de gasolina vendiendo llamadas) *desde las 8* (am) *en adelante como hasta las 4 de la tarde, que me cuidan al niño por lo que yo tengo que estudiar desde las 6 y media* (pm) *hasta las 9 de la noche",* durante todo el día Marta requería de una red

74 LUENGO, Ximena y GONZÁLEZ, Electra. Hijos de madres adolescentes. Citado por SADLER, Michelle y AGUAYO, Francisco. Gestación adolescente y dinámicas familiares. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2006. 23p.

de apoyo que facilitará la realización de sus actividades *"en las mañanas me lo cuida una tía mía… por parte de papá, y en la noche mis hermanos con mi papá"*. Además de ellos, cuenta con el apoyo de su abuela materna, quien vive muy cerca de ellos: *"Mi abuela es la que les hace el almuerzo a mis hermanos"*.

Entre sus necesidades más apremiantes reconoce: *"Las cosas del niño, por lo que yo no tengo tanto el apoyo del papá"* reduciendo las obligaciones paternas únicamente a las responsabilidades económicas. *"mi papá o sea trabaja en oficios varios, a veces él no trabaja… para mi nada porque yo a veces tengo poquito y puedo comprar que las chancletas que las cosas, pero más son lo del niño",* aun así ella tenía claro entre sus prioridades *"mi derecho sobre todo a estudiar, que es el que estoy ejerciendo",* además de ello, a la adolescente le gustaría estudiar mercadeo y ventas al terminar sus estudios de básica secundaria.

Con esfuerzos y sacrificios, Marta luchaba diariamente por lograr sus mayores deseos, aun bajo la situación familiar que enfrentaba no perdía de vista la responsabilidad asumida con su hijo y su futuro, visionando cada vez más sus proyectos: *"Terminar de estudiar y sacar a mi hijo adelante, brindarle un mejor futuro que el que yo tengo, aunque no me quejo porque sinceramente he tenido mis cosas… pero si quiero brindarle una mejor vivienda y eso, una mejor calidad de vida … Terminar mi carrera de mercadeo y ventas, que eso a mí nadie me lo quita, ser una profesional con todos mis requisitos y ser una mejor mamá para mi hijo" mis hermanos que terminen de estudiar y darle una mejor vivienda a ese señor* (su padre) *que se mata tanto por nosotros"*.

"A mí no me gustaba el curso" **preferencias y conveniencias: Katherine**

Katherine es una adolescente de 19 años, nacida en Cartagena de Indias, ciudad donde actualmente reside en compañía de su madre, su hermana menor, su padrastro y su hijo de 1 año.

Katherine creció en una familia monoparental, fue criada únicamente por su madre, una mujer de 36 años dedicada a la estética y peluquería desde su propio negocio en casa, quien con mucha nostalgia exclamaba: "*yo a ella* (Katherine) *la levanté arreglando uñas, yo empecé arreglando uñas desde los 14 años",* siendo también madre adolescente, esta era la labor que desde muy joven desempeña para brindarle lo necesario a sus dos hijas. Al crecer, la relación de la adolescente con su madre fue complicada tal como ella lo señala: *"con mi mamá la relación andaba un poco distante porque tuvimos una discusión y yo me fui de la casa… la última vez que discutimos fue porque me estaba diciendo que ya estaba aburrida de mantener al bebé y que yo no hacía nada, que no estudiaba que no trabajaba que esto que lo otro, pero ya estamos llevándonos otra vez bien".* Sus conflictos estaban relacionados con la evasión de responsabilidades de la adolescente para con su hijo, generando tensiones que afectaban la dinámica familiar; ello se presenta en la medida en que la adolescente no reconoce aún sus "roles nuevos que se presentan sin haber logrado independencia de la familia de origen, la cual difícilmente se obtiene con una maternidad precoz, ya que esta aumenta la necesidad de dependencia al compartir la crianza con los miembros de las familias de origen".[75]

Posteriormente la adolescente pasó a convivir en una familia reconstituida, en la que sostenía muy buenas relaciones con su padrastro *"con mi padrastro me la llevo muy bien, no discutimos....y con el bebé es un amor",* al igual que con su hermana, compartían muchos espacios de esparcimiento, y era una figura muy importante en su red de apoyo. Katherine había asumido las responsabilidades de su hijo,

75 MALDONADO, Cristina y MICOLTA, Amparo. Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. Nómadas. No 6, Vol. 11, (1999). 175.p

solo con el apoyo de su familia, pues con el padre del menor, según ella, nunca había convivido: *"antes discutíamos o él decía algo ofensivo y era como bastante negativo con el bebé, entonces nos tratábamos mal",* ello conllevo a la separación de ella y su pareja, aun así después de un tiempo la relación entre ambos empezó a mejorar: *"nos estamos comunicando más que antes por el bebé, como empezó a trabajar y eso pues estamos socializando más que antes y pues ahora sí estamos llevándola bastante bien, él trabaja ahora como carnicero";* con ello se seguía limitando el papel de la paternidad a la cultural y socialmente construida responsabilidad económica. Aun así, esto no conllevó a establecer una relación que comprometiera más que las responsabilidades de ambos para con su hijo, pues según lo afirma: *"No tengo pareja actualmente".*

Katherine conoció la Fundación JUANFE por medios de su madre: *"Pues, mi mamá me había comentado sobre ella y me había dicho que estudiara allá, yo le dije que sí, pero no quería porque es que yo no sé a mí no me gusta estudiar entre muchas mujeres… no soy muy sociable por esa parte".* Aun con ciertas dudas la adolescente ingresó a la fundación, contando con el apoyo de muchos amigos que pertenecían a una iglesia a la que ella asistía, pero sobre todo con el de su madre. Durante su permanencia en la fundación no tuvo malas relaciones con sus docentes ni empleados de la misma, y aunque no tuvo muchas amigas, tampoco tuvo inconvenientes con ninguna de ellas.

En el proceso de ingreso, la adolescente fue inscrita en el curso de Belleza integral, el cual no fue escogido por ella *"No, fue mi mamá, a mí no me gustaba el curso"***,** ante esta situación se encontraban muchos intereses personales en juego, no precisamente los de la adolescente. Su madre en el intento de brindar posibles soluciones a los problemas económicos expresaba: *"yo le decía a ella* (Katherine)*, como te das cuenta tengo el plan de montar la peluquería, había mucho domicilio, yo le decía, cuando yo salga, tú te quedas atendiendo, estamos las dos pendientes al niño" ,*

Katherine tenía muy claro lo que realmente quería estudiar, y en esa misma medida ya se lo había hecho saber a su madre: *"Diseño gráfico, y especializarme en caligrafía"* era el verdadero anhelo de la adolescente, aunque su madre en medio de las necesidades pensara que la belleza: *"no es depronto lo que tú quieres estudiar, pero es una herramienta de que todos los días hay plata… pero a ella no le gusta, ella me decía que no podía cambiar de carrera".* Era un dilema entre lo que realmente anhelaba y lo que su contexto en medio de las necesidades le ofrecía.

Pasados tres meses, y en medio de toda esa situación Katherine decidió abandonar su proceso de formación *"las clases no me gustaban mucho, y yo necesitaba trabajar por las cosas del bebé".* No solo estudiaba algo que no era de su preferencia, sino que también veía pasar las necesidades de su hijo sin poder hacer nada: *"mis necesidades son las que tiene el bebé".* Posteriormente a su retiro había trabajado en una heladería, pero renunció por malas relaciones laborales, debido a ello, quedó a la espera de un nuevo empleo mientras se dedicada al cuidado de su hijo.

La falta de dinero era la razón por la cual Katherine no había podido continuar sus estudios en lo que realmente le gustaba, reconocía este como su mayor dificultad y segunda necesidad después del bienestar de su hijo. Aun así no relacionaba sus necesidades con sus derechos fundamentales.

Katherine aun con muchas situaciones de su vida sin resolver, no perdía de vista su horizonte y hacia dónde quería llegar, deseaba *"salir adelante con el bebé yo sola, tener una casa, un hogar, empezar a estudiar a trabajar ... viviendo con el bebé yo sola, con una casa propia para mí. Y mi familia, que sigan juntos, que mi familia no acabe, que puedan tener varios negocios con los que se puedan mantener, y mi hermana con una carrera."* Y aunque deseaba una vida un poco distante de su familia, no perdía de vista que pudieran mejorar su calidad de vida y lograr una estabilidad económica.

***"Pasaba de un médico a otro"* enfermedades: Mercedes**

Mercedes, es una adolescente de 15 años nacida en la ciudad de Cartagena, y quien habita en un barrio de estrato socioeconómico bajo de la misma ciudad. Tenía tan solo 14 años de edad cuando Mercedes quedó en estado de embarazo, este, fue el resultado de un noviazgo oculto ante su familia: *"en mi casa no sabían que él era mi novio"* debido a la diferencia de edades que existía entre ella y su pareja, quien en ese momento él tenía 20 años de edad.

Mercedes creció en una familia nuclear y aún vive en casa de su madre y su padre, junto a su hermano menor, su hermana mayor y su hija de 8 meses. Siempre había sostenido muy buenas relaciones con sus padres, incluso después de su embarazo, sobre todo con su madre tal como ella lo señala: *"hablo bastante con ella, es amable, sincera, ella me cuenta todo de ella, yo también le digo todo lo mío, encuentro mucho apoyo en ella… ella fue quien iba a los controles conmigo cuando me hacían ecografía, todo era ella",* ello permitía que la adolescente se sintiera en un ambiente de confiabilidad plena, lo cual era positivo para su convivencia familiar. Ante la corta edad de Mercedes, sus padres asumieron gran parte de las responsabilidades que en cuanto a su nieta se refería, asumiendo a la niña dentro del núcleo familiar como una hija más, de esta manera también se renovaban sus prácticas de maternidad y paternidad: "*parecen ellos dos los padres, yo parezco como una hermana ahí, mi mamá está bastante apegada a ella, está pendiente a todo lo que le falta y todo lo necesario de ella".* Ante esta situación también es válido tener en cuenta que "desde un punto de vista familiar, los adultos pueden considerar a los/as adolescentes como incapaces de asumir adecuadamente la crianza de su

hijo/a. Por tanto muchas veces serán las abuelas/os quienes se encargaran del cuidado, delegando a veces en la joven las tareas domésticas"[76].

Mercedes no sostenía vínculos conyugales con el padre de su hija ni con ninguna otra persona, más sin embargo aunque la adolescente recibió el apoyo de su madre y su padre, su expareja cumplía con cada una de sus responsabilidades paternas: *"Él* (padre de su hija) *trabaja, cuando se enteró del embarazo él me apoyó, yo era la que estaba como un poquito alejada de él, ya después estábamos bien, pero ya ahora no, él va a la casa a buscar a Daniela* (su hija) *y me ayuda económicamente ... Él es amoroso* (con su hija) *cuando la tiene, no la quiere soltar"*

Los vínculos fraternales de la adolescente eran bastante estables, pero con su hermano menor estaban muchísimo más fortalecido: *"me llevo bien con él, él me ayuda y yo lo ayudo… A veces cuando estoy ocupada se la* (su hija) *doy es a él, cuando mi mamá no está o mi hermana se la doy es a él".* Jaider, su hermano*, "tiene esclerosis tuberosa, el convulsiona, esa enfermedad le hace salir más enfermedades, tiene un riñón lesionado, tenía cálculos, esa enfermedad le hace salir tumores… Él es bipolar e hiperactivo por ratos, un día amanece así y otro día amanece que no se quiere levantar de la cama y quiere estar es llorando y él ni siquiera sabe porque llora. Él es un niño, él tiene 18 años y su altura es como la de un joven, pero usted ve su cara y es un niño, sus actitudes son de un niño, las cosas que hacen son de un niño".* Toda esta situación fortaleció en gran medida su relación, pues debido a ello Mercedes se mostró con mayor apoyo e interés hacia su hermano.

Antes de su embarazo, Mercedes cursaba 8° de bachillerato en un colegio ubicado muy cerca de su casa, allí conoció la Fundación JUANFE: *"por una compañera que*

76 LUENGO, Ximena y GONZÁLEZ, Electra. Hijos de madres adolescentes. En: ADOLEC. Vol.; 40. No 2 (Abril-Junio 1999) p. 25-32. Citado por SADLER, Michelle y AGUAYO, Francisco. Gestación adolescente y dinámicas familiares: Estudio de las Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes. Santiago: Centro Interdisciplinario de Estudios del Género, 2006. 21p.

estudiaba conmigo, ella estaba embarazada y asistió aquí (a la fundación) *y todo, pero ella perdió él bebé, y ella me comenzó hablar pero como yo no estaba embarazada ni nada. Cuando yo salí embarazada, me acordé de la fundación y más que una tía también fue allá a decirle a mi mamá que me escribiera aquí en la fundación";* de esta manera la adolescente inició su proceso de inscripción e ingreso, contó con el apoyo de su familia antes y durante su permanencia *"mi mamá… mi papá me decían que estaba bueno porque ya que no podía estudiar, aquí las cosas eran como mucho más fáciles, él* (su padre) *era hasta uno de los que me levantaba para venir, y cuando no iba me preguntaba porque no iba y eso".* En el transcurso de este proceso, Mercedes sostuvo muy buenas relaciones con sus compañeras, docentes y empleados *"ellos fueron buenos"*, lo cual hizo que se pudiese sentir más respaldada y apoyada.

Al ingresar, ella no pudo escoger su curso de formación, debido al grado de escolaridad en el que se encontraba, más sin embargo, eso no fue impedimento para que asumiera el curso con la mejor disposición, aun con ello, Mercedes sabía qué era lo que realmente le interesaba estudiar: *"Veterinaria, siempre he estado muy apegada a los animales, pero también me gustaría ser abogada, porque cuando yo veo una injusticia a mí me gusta como meterme y eso."*

Tres meses después de haber ingresado a la Fundación, Mercedes por motivos de salud tuvo que abandonar el proceso de formación que llevaba hasta entonces, ello se dio *"Por la enfermedad que tiene mi hermano, dicha enfermedad es hereditaria, entonces como yo estaba embarazada me estaban haciendo unos exámenes, porque había la probabilidad de que la bebé naciera con esa enfermedad… me llevaron a barranquilla y me tomaron la muestra de sangre… con los exámenes pasaba de un médico a otro, me ponían un médico y me pasaban a otro y eso era cada rato citas, gracias a Dios los exámenes salieron bien, los resultados salieron cuando ya faltaba poco para tener a Daniela (*hija*)"*.

La adolescente también presentaba sintomatologías de preeclampsia: *"yo pasaba con mucho dolor de cabeza a cada rato, y los pies de un momento a otro se me hinchaban, las manos se me hinchaban, cuando iba en el bus me mareaba cuando venía me mareaba".* Pero ello solo fue diagnosticado horas antes de su parto, por esta razón la adolescente consideraba que su atención médica durante el embarazo no fue adecuada: *"Mal, porque me dieron los síntomas de la preeclampsia y si yo no hubiera ido por un daño estomacal yo ni siquiera estuviera aquí ni tampoco mi bebé, ya yo tenía los síntomas, y cada vez que yo iba a una cita de control yo le decía, y el doctor no, es normal… es normal, siempre era normal, subí de peso de un momento a otro y el doctor … es normal, todo era normal";* ante esta situación la adolescente critica la calidad del servicio, pero no la asume como un derecho.

Posteriormente al retiro de la fundación, Mercedes se dedicó al cuidado de su hija y *"a veces los jueves en la mañana desde las 9 hasta las 10 más o menitos voy a talleres de costura, a veces también me enseñan a planchar pelo, cepillar, echar crema y eso, es una fundación donde estaba desde pequeña que queda por mi casa, se llama Childrens".* Mas sin embargo ella consideraba tener necesidades reflejadas en su formación *"necesito estudiar, terminar mi bachiller, entrar a una universidad, trabajar",* las cuales requerían ser solventadas para pensar en un mejor futuro, pero ante este panorama había ciertos factores que dificultaban la realización de los mismos: *" Al principio era eso* (la enfermedad)*, ahora estaba buscando colegio a mediado de año y no conseguí nada, en la nocturna quise estudiar y me dijeron que por mi edad no podía, iba a estudiar en una que es pago, pero en el momento no tenía la economía, mi papá no estaba trabajando constante".*

Aun teniendo todo este panorama enfrente, Mercedes se percibía como una mujer joven y con un futuro muy grande por delante, con metas muy claras, por ello deseaba *"Seguir adelante, hacer todo lo posible porque Daniela tenga lo necesario, no le falte nada, estudiar, ser una profesional, ayudar a mis padres, sacarlos de ese barrio, para*

un barrio mejor" ... No sé, me veo estudiando, tal vez trabajando ... Tener una buena casa en un lugar mejor, un barrio mejor, con todas las comodidades, tal vez que mi papá dejara de trabajar, o trabajara desde su casa".

***"El papá de la niña no me dejaba venir, si venia se ponía rabioso"* Relaciones de poder: Neris**

Neris es una madre adolescente de 18 años de edad, nacida en la ciudad de Cartagena, vivió su infancia en el seno de una familia nuclear junto a su padre, su madre y sus dos hermanos, los cuales vivían en un barrio de estrato socioeconómico bajo de la misma ciudad.

Antes de cumplir sus 10 años de edad, Neris enfrentó la separación de su madre y su padre, debido a la falta de comunicación que existía entre los mismos: *"viví con él cuando estaba pequeña como hasta los 8 o 9 años".* Desde muy corta edad, Neris presenciaba las discusiones y diferencias entre sus padres, tanto así que la menor logró crear sus propias conclusiones sobre la situación familiar: "*El* (su padre) *se separó porque mi mamá era muy cansona, yo veía como peleaban y todo".* Desde entonces Neris había vivido con su madre, con quien no sostenía buenas relaciones, solían discutir constantemente por temas relacionados a la proveeduría y economía familiar: *"a mí no me gusta pedirle plata a ella, ay no, pone cara cuando le pido para el desayuno o algo… nada más le pido para la comida porque ella ropa no me va a dar, ella cocina para todo el mundo pero ay no ¡eso es una lucha!"*. Los pocos acercamientos que existían entre las mismas están intermediados por los gastos económicos que a diario se presentaban en casa. Ello empezó a ocurrir desde que su padre dejó de proveerles ingresos mensuales: *"el antes mandaba dinero, ahora no está trabajando".*

Con su padre, Neris ya muy poco hablaba: *"hace un año que no lo veo, él vivía en pasacaballos y venía acá a la casa, pero ya después se fue para barranquilla, él tiene otra familia, de parte de papá yo tengo tres hermanos, son mayores que yo, los tuvo primero a ellos y después a nosotros, yo soy la menor"*. Nunca tuvieron una relación muy estrecha o afectiva, Neris creció y se formó muy distante de su padre y eso generó un debilitamiento de su vínculo parento-filial. Con sus hermanos la relación era estable, hablaban lo necesario pero por parte de su hermana mayor había mucho apoyo, siempre encontró en ella una gran compañía.

Cuando Neris cumplió sus 16 años, quedó en estado de embarazo e inmediatamente partió de casa, yéndose a vivir con el padre de su hija, quien en ese momento trabajaba en una tienda de víveres y le ofreció estabilidad económica para ella y su hija. Al nacer Estela, su hija, ambas asistían a un programa del ICBF llamado FAMI[77], dicho programa les ofrecía talleres sobre pautas de crianza y mercados mensuales. Los talleres fueron dictados en una casa creativa ubicada en el sector en el que ella residía, allí Neris conoció la Fundación JUANFE *"Porque la seño de allá del bienestar de la casa creativa, me dijo que tenía que hacer una entrevista para pasar acá y vine, ellas* (miembros de la casa creativa) *vinieron conmigo",* durante el proceso de inscripción e ingreso Neris también recibió el apoyo de su madre "*mi mamá, me dijo que vaya que esa es una oportunidad grande que no todo mundo entra"*.

Al ingresar, Neris no pudo escoger el curso de formación debido a su grado de escolaridad, la fundación le ofreció el curso de orientación vocacional mientras ella terminaba sus estudios de bachiller. Durante el tiempo que la adolescente estuvo en la Fundación, manejo muy buenas relaciones con todos y todas, sobre todo con sus docentes y compañeras de clase.

77 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Hogares Comunitarios de Bienestar (FAMI). [En línea]. [20 de febrero] disponible en: https://www.icbf.gov.co/programas-y_estrategias/pr_imera-infancia/modalidades-de-atención/modalidad-familiar.

Luego de cuatro meses de formación, Neris se retiró de la fundación porque dejó de contar con el apoyo de su pareja, que era con quien en ese entonces vivía "*el* (padre de su hija) *no me dejaba venir a la fundación, no me quería dar plata para venir",* Por cuestiones de accesibilidad Neris debía tomar un mayor número de transportes que los suplidos por la Fundación, ante esta situación su pareja se aprovechó y desde su asumida superioridad sobre la adolescente decidió negarle el acceso a la institución. Ante esta situación *"yo me separe de él desde ahí en junio",* regresando a la casa de su madre ubicada en el mismo barrio y en medio de la falta de apoyo económico de su familia, no encontró más opción que no regresar a la Fundación. Desde entonces con el padre de su hija *"hablamos muy poco porque él no pasa por allá, él vive en otro barrio, no me ayuda económicamente, él no va a la casa mi mamá no lo quiere allá, ella* (su hija*) ya no lo reconoce."* evidenciado un debilitamiento de los vínculos paternos de la menor y una evasión de responsabilidades por parte del padre.

En medio de toda esta situación, Neris reconocía las necesidades que no le permitían seguir estudiando, por un lado existía *"La economía, no podemos comprar comida y estudiar, porque mi mamá no me va a pagar una carrera, y el bachillerato nocturno mi mamá me dijo que no y que por la niña"* debía priorizar entre sus necesidades básicas alimentarse o estudiar, y por otro lado estaba *"Daniela* (su hija), *porque mi mamá se pone pesada que no la quiere cuidar, porque cree que me voy a ver con el papá de ella* (de su hija)*, ella* (su madre) *es pesada.",* la inexistencia de una red de apoyo necesaria, "esto concentra la responsabilidad del embarazo y la crianza en la mujer, dificultando sus posibilidades de desarrollo educativo, profesional y personal, especialmente cuando la adolescente tampoco es apoyada por sus redes familiares"[78].

78 HERNANDEZ, Catalina. "Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?" ÉNFASIS séptimo boletín del observatorio javeriano de juventud. En: Observatorio Javeriano de Juventud. Vol.; 1. No 7. P. 1 – 23.

En el afán de generar ingresos económicos, Neris se dedicó a la venta de pollos fritos *"Estaba en un restaurante que venden presitas* (pollo)*, tenía que sacar pollos, adobarlos, apanarlos y fritarlos, y un señor los vendía. Me tocaba de 7 de la mañana a 3* (pm)*, o sea me iba a las 6:30* (am) *y a las 3:30* (pm) *me venía, primero yo estaba viernes, sábado y domingo, de 3 de la tarde a 10 de la noche y ya después me cambiaron y me quedé todos los días de 7* (am) *a 3 de la tarde. Estábamos la cocinera, un señor y yo"* Y aunque esta actividad le estaba generando ingresos a su familia, la adolescente se vio en la obligación de renunciar al mismo debido a que no se sintió a gusto con el trato recibido y sostuvo malas relaciones con sus compañeros *"ellos eran humillantes, pagaban poquito seño… 13.000 el día, y querían que hiciera las cosas rápido y me podía quemar, eso ahí no tenía seguro. Y me dijeron no solo debes ir a fritar presas y eso era embuste, cuando uno iba lo ponían hacer un poco de cosas, y qué hacer aseo, meter pollos asados también y eran tres canastas de 12 pollos cada una y me tocaba puyarlos, amarrarlos y abordarlos y yo lo hacía lento porque no sabía cómo amarrarlos, pero yo aprendí y más o menos se, ellos decían que yo era muy lenta"*

Aunque Neris no había podido continuar sus estudios, tenía muy claro que deseaba estudiar seguridad industrial o salud ocupacional y entre sus dificultades aún podía pensar en *"terminar de estudiar, terminar una carrera, veo a mi hija estudiando, preparándose, como personas de bien, con la casa arreglada".*

Cada uno de estos relatos biográficos, representan una historia de vida diferente, las cuales merecen ser destacadas y relatadas, con la intención de maximizar su protagonismo dentro de este proceso. Cada una de sus narraciones da cuenta de inicios y desarrollos únicos, en los cuales se pueden apreciar dinámicas diversas cargadas de sentires, experiencias, temores, tensiones, metas y proyectos.

Con ello, se expuso una forma distinta de presentar los hallazgos encontrados, con un orden distinto, que permitiera comprender a las madres adolescente y sus contextos de forma más articulada, donde cada pequeño aspecto se unió para dar sentido a una sola historia, la que representaría a cada una de las madres adolescentes, desde sus características de vida inicial hasta su situación actual luego de haber desertado de su proceso de formación en la fundación JUANFE.

4. ENTRE VOCES: INTERPRETANDO HISTORIAS (SUS IRES Y VENIRES)

A partir de las entrevistas realizadas y el análisis comprensivo de cada uno de los relatos biográficos, doy paso a la interpretación de las historias expuestas por medio de las voces de mujeres, hijas, esposas, hermanas y madres adolescentes protagonistas de esta investigación, decantando los aspectos más significativos.

El presente análisis intenta dar cuenta de los objetivos planteados en el estudio, para lo cual está organizado de acuerdo a los hallazgos y reflexiones suscitadas a partir de las conceptuales indagadas a nivel empírico que intentan dar cuenta de los factores relacionados con el proceso de deserción de las madres adolescentes atendidas en la fundación JUANFE. En el primer ítem se identificaran las características de los contextos de socialización de las madres adolescentes, intentando conocer la situación actual de las mismas y las razones por las cuales desertó del programa. En el segundo se analizara el proceso de atención integral ofrecido por la fundación hacia las adolescentes, seguidamente de un análisis al

programa de formación con relación a los intereses, necesidades y proyecto de vida de las protagonista, y finaliza con un análisis de la situación actual de las madres adolescentes frente a sus derechos.

4.1 SUS CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN

El primer objetivo se basó en identificar las características de los contextos de socialización de la población sujeto de investigación, con la intención de conocer los espacios o escenarios de sociabilidad en los que participan las madres adolescentes antes y después del proceso de deserción formativa. Para ello se tuvieron en cuenta algunas sub-categorías como: espacios donde comparte con otras personas tales como su familia, amigos, comunidad, grupos culturales y deportivos, programas, instituciones vinculadas, proveeduría familiar, actividad actual, composición familiar y su relación con los mismos desde cada subsistema (conyugal, parento-filial, fraternal, cuidadores, otros parientes).

A partir de las entrevistas comprendidas, se pudo evidenciar que las madres adolescentes protagonistas de este proceso crecieron y se habían mantenido en convivencia con sus familias, aunque estas se acercaran a una gran variedad de formas familiares conformando hogares nucleares, extensas, reconstituidos y monoparentales, en esa medida es posible evidenciar que todas las adolescentes sostenían y mantienen vínculos y redes de apoyo familiar tanto para el cuidado de los hijos e hijas, como para la sobrevivencia misma. Los siguientes son relatos que así lo evidencian:

"yo siempre me he llevado muy bien con mis papás… mi mamá es la persona con quien más hablo, le cuento mis cosas... mi papa vive en otra parte… con él si yo me la llevo muy bien con mi papá" (TATIANA, 20 años)

"con mi padrastro me la llevo muy bien, no discutimos....y con el bebé (su hijo) es un amor, tanto que hasta se tatuó el nombre del bebé con una frase abajo" (KATHERINE, 19 años)

Dentro del proceso de socialización de los seres humanos como seres sociales, se encuentran varias etapas, la primera etapa es nombrada como socialización primaria, la cual, "es la etapa recibida en los primeros años de vida por parte de los agentes de socialización como la familia, grupo de iguales o escuela. Esta socialización se produce en un contexto de fuertes connotaciones afectivas y aunque durante esta fase son muy pocos los agentes de socialización, sus influencias en la formación de la personalidad del individuo son decisivas para aprender los roles que nos corresponden en cada contexto social."[79]

Comúnmente algunas de las adolescentes conservaban muy buenas relaciones con los miembros de sus familias, ello les permitía tener un mejor desenvolvimiento en y ante la sociedad, debido al sentimiento de respaldo que les generaba el acompañamiento de sus familiares antes, durante y después del embarazo; cabe mencionar que,

> "Las relaciones familiares pueden nutrir, apoyar y ayudar a los jóvenes y fijar límites. Las relaciones significativas con adultos y pares y las experiencias escolares positivas constituyen aspectos importantes en un ambiente que apoya a los adolescentes. Es a través de estas relaciones que los jóvenes desarrollan resiliencia para desafiar las prácticas sociales y culturales que pueden afectar su desarrollo y salud sexual"[80].

79 BERGER, Peter, LUCKMAN, Thomas. La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu editores, 1968. 8p.

80 MADDALENO, Matilde. y Schutt–Aine, Jessie. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en Programas y Políticas. En: OPS, Washington DC. (2003). 20p.

Sin embargo se encontró también que algunas de las familias de las adolescentes poseían en su interior relaciones que muchas veces generaban tensiones y crisis entre sus miembros, dando lugar a espacios de ira, furia y discordia, los culés generaban conflicto en la dinámica familiar. Estas dinámicas eran mediadas por las relaciones e interacciones dentro de la misma familia, y se daban desde cualquiera de sus subsistemas, ya fuera individual, fraternal, parental o conyugal.

"El (su padre) se separó porque mi mamá era muy cansona, yo veía como peleaban y todo… viví con él cuando estaba pequeña como hasta los 8 o 9 años..."(NERIS, 18 años)

"si yo peleo con mi hermana, ella… siempre las defiende a ellas y me grita a mí" (YAKELIN, 17 años)

No todas las adolescentes mantenían relaciones estables con sus familias, incluso se vuelve importante retomar como los sucesos y experiencias vividas con mucha anterioridad, marcaron el hoy de algunas adolescentes, relacionando dichas experiencias con situaciones actuales. A pesar de esto, se encontró que la mayoría de las familias asumieron con respaldo y disposición el maternaje de las adolescentes; es decir hubo mucha acogida y apoyo por parte de los miembros de la familia para con su nuevo integrante y su madre, esta reacción se veía reflejada gracias a los vínculos afectivos que permitían afrontar la situación dentro de un proceso adaptativo.

"parecen ellos dos (sus padres) los padres (de su hija), yo parezco como una hermana ahí (entre risas), mi mamá está bastante apegada a ella, está pendiente a todo lo que le falta y todo lo necesario de ella" (MERCEDES, 15 años)

"Mi papá alegre, mi mamá también… ella estuvo de acuerdo que fuera (a la fundación) *pero que no llevara al niño porque ella es alegre con el… ella me decía déjalo déjalo(a su hijo en casa)". (MARIXA, 20 años)*

En ese sentido también se evidencia un reemplazo de figuras maternas y paternas, "desde un punto de vista familiar, los adultos pueden considerar a los/as adolescentes como incapaces de asumir adecuadamente la crianza de su hijo/a. Por tanto muchas veces serán las abuelas/os quienes se encargaran del cuidado"[81].

Por medio de esas redes de apoyo localizadas dentro de las familias de las adolescentes, también se encontró que la mitad de las adolescentes sostienen vínculos conyugales y según los datos suministrados, estos conviven en unión libre. Ello implicó que se establecieran ciertos acuerdos mínimos que caracterizaran su relación no solo como parejas sino también como madres y padres adolescentes, cabe resaltar que "en estos casos para los hombres la relación amorosa está en la base de la continuidad de la pareja y en el asumir una paternidad no esperada"[82].

"vivimos en la casa de la mamá (suegra) pero vivimos los tres (ella, pareja, hijo)... él es cariñoso conmigo y yo con él también, él es muy cariñoso con el bebé… está muy apegado a él"...."él me va a recoger (al trabajo) y me lleva y eso"...."él me apoya para estudiar (TATIANA, 20 años)

81 LUENGO, Ximena y GONZÁLEZ, Electra. Hijos de madres adolescentes. En: ADOLEC. Vol.; 40. No 2 (Abril-Junio 1999) 25-32p. Citado por SADLER, Michelle y AGUAYO, Francisco. Gestación adolescente y dinámicas familiares. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2006. 21p.

82 SADLER, Michelle y AGUAYO, Francisco. Gestación adolescente y dinámicas familiares: Estudio de las Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes. Santiago: Centro Interdisciplinario de Estudios del Género, 2006. 28p.

"Él se porta muy bien conmigo, el me demuestra o sea más cariño que mi familia, no y yo lo considero un apoyo para mí y cuando estoy en problemas me aconseja que es lo bueno y me dice todo" (YAKELIN, 17 años)

En este último relato cabe resaltar que la pareja de Yakelin no es el padre biológico de su hijo, sin embargo, este ha logrado asumir la paternidad del menor como una responsabilidad propia y en esa misma medida es reconocido socialmente como padre del niño. Esto representa nuevas formas de asumir la paternidad más allá de los lazos de consanguinidad, evidenciando que los vínculos afectivos sobrepasan los mismos.

"lo trata bien, o sea él es bien con mi hijo, en vez de comprarme a mí, le compra al bebé y eso él está pendiente de él, está más pendiente que su propio papá" (YAKELIN)

A diferencia de los casos anteriores también se encontraron parejas que disolvieron su relación después del embarazo debido a varias razones como problemas de comunicación, evasión de responsabilidades y relaciones de poder, tomando como mejor opción alejarse y asumir las responsabilidades unos más que otros, en esta medida la paternidad era reconocida única y exclusivamente a partir de la proveeduría. "La maternidad en la adolescencia se complejiza porque se requiere fundar dos papeles simultáneamente: esposeidad y maternidad, sin previos acuerdos en la relación de pareja, llámese amistad, noviazgo, convivencia ocasional o permanente"[83].

"No tengo pareja… con el papá de mi bebé no hablo ni nada" (MARTA, 17 AÑOS)

83 MALDONADO, María y MICOLTA, Amparo. Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. Nómada. Vol.6, No. 11, 1999. 173 p.

"No tengo, él no me dejaba venir a la fundación, yo me separe de él desde ahí"(NERIS, 18 AÑOS)

"No tengo pareja actualmente… él no trabajaba y pues con él antes discutíamos o él decía algo ofensivo y era como bastante negativo con el bebé, entonces nos tratábamos mal" (KATHERINE, 19 AÑOS)

Así mismo, las relaciones de pareja, se encuentran basadas en relaciones de género desiguales, asumiéndolas como "aquél tipo de relaciones sociales que crean diferencias en la posición relativa de hombres y mujeres, de manera única en cada contexto"[84]. Históricamente las relaciones de género han creado socialmente desigualdades entre mujeres y hombres, subordinando cada vez más la participación y capacidad de las mujeres en la mayoría de los espacios. Y al estar basadas en relaciones de poder, se incrementan cada vez más las desigualdades, generando ventajas en los hombres sobre las mujeres.

En esa medida durante las entrevistas y por medio de los relatos se pudo evidenciar que para las adolescentes dichas relaciones dependen de la independencia que exista entre las parejas a la hora de tomar decisiones, y de los acuerdos consensuados en las familias, haciendo referencia más que todo a las obligaciones o responsabilidades de proveeduría compartida, como es evidenciado a continuación:

"peleamos (con su madre) que por él bebé que porque no lo cuido, no lo baño, que porque no haga oficio que no lavó, que porque no atiendo bien a mi marido, por cosas así." (YAKELIN, 17 años)

84 LOPEZ, Irene. El enfoque de género en la intervención social, España: Cruz Roja, 2007. 113p.

"Mi papá y yo... el conmigo nos ha tocado la casa… Por la separación de mis papás, me ha tocado la casa completamente, los oficios, la comida el niño, trabajar para poder ayudar a mi papá con las cosas del bebé y eso" (MARTA, 17 años)

"el papá de la niña no me dejaba venir, no me daba plata para los pasajes, si venia se ponía rabioso, yo vivía con él… yo me separe de él desde ahí" (NERIS, 18 años)

Como se puede ver, las relaciones de poder y género se presentan dentro de sus dinámicas familiares, pero sin embargo cada adolescente las asume de formas distintas y actúa consecuentemente con ello, también cabe resaltar que en algunos casos se presenta una influencia generacional sobre las adolescentes por medio de sus madres o suegras, quienes les imponen una feminidad vinculada a la maternidad y al espacio doméstico como el deber ser de todas las mujeres. Además de ello también se pudo evidenciar que en algunos casos han sido las circunstancias familiares las cuales han generado en las adolescentes un mayor número de responsabilidades exigidas por su condición de ser mujeres constituyéndose en uno de los factores que obstaculizan sus proyectos educativos y/o laborales.

A partir de lo anterior se puede afirmar que las dinámicas familiares de las adolescentes están basadas en relaciones de género en la medida que siguen reproduciendo los modelos tradicionales de organización donde las mujeres deben responsabilizarse del cuidado de sus hijos/as y asumir el trabajo doméstico de sus hogares además de la atención del marido, quien se asume como el proveedor económico. Teniendo en cuenta que son las madres especialmente, quienes esperan que sus hijas-madres y adolescentes se asuman como mujeres desde sus nuevos roles de manera naturalizada y esto se convierte en un tema de frecuentes conflictos y tensiones entre sus miembros, al no cumplirse estas responsabilidades de la manera esperada.

Además de ello, y adentrándonos un poco más en los factores que contribuyeron al abandono del proceso de formación por parte de las adolescentes, encontramos que existían una variedad de problemáticas de las cuales dan cuenta los siguientes relatos:

"la última vez que discutimos (con su madre) fue porque me estaba diciendo que ya estaba aburrida de mantener al bebé y que yo no hacía nada, que no estudiaba que no trabajaba que esto que lo otro" (KATHERINE, 19 años)

"yo deje de asistir por que el (su pareja) se fue a trabajar a barranquilla entonces él me mandaba (dinero) era mensual…en el momentico se me apretó la situación… porque el bebé bebe alimento… entonces yo decía pero tengo que ir y tenía que hacerle el alimento porque me la montaba". (MARIXA, 20 años)

"me ha tocado la casa completamente, los oficios, la comida, el niño, trabajar para poder ayudar a mi papá con las cosas del bebe y eso". (MARTA, 17 años)

Dentro de los factores considerados como obstáculos para su continuidad en el programa, podemos evidenciar que el más común son las condiciones de pobreza en que viven las adolescentes y sus familias al poseer mínimos ingresos, lo que genera la necesidad de aportar para las necesidades de su grupo familiar, dejando de lado su proceso de formación. En otros casos se evidenciaron dificultades para transportarse, debido a la limitada accesibilidad teniendo en cuenta la ubicación de su residencia, y unido a ello también se encontró la escasez de redes de apoyo para algunas madres, a las cuales ello les dificultaba el cuidado de sus hijos.

Algunas de las madres adolescentes tuvieron que dedicarse a nuevas actividades que contribuyeran al mejoramiento de su situación familiar,

encontrando una vinculación laboral que les ha permitido generar ingresos para la sobrevivencia de sus miembros, tal como se evidencian en las siguientes narraciones:

"trabajo en un asadero pero es restaurante a la vez, a veces me ponen por turnos compartidos y a veces si me voy de largo, ahí hacen almuerzos...A veces entro a las 10 y salgo a las 3, regreso a las 7 hasta las 10 y a veces de 10 a 10" (TATIANA, 20 años)

"trabajando con mi mamá, vendiendo periódicos en el mercado donde estaba el puente antes, en los semáforos nuevos que pusieron ahí, nos vamos a las 4:30 de la madrugada" (YAKELIN, 17 años)

"Estaba en un restaurante que venden presitas (pollo), tenía que sacar pollos, adobarlos, apanarlos y fritarlos, y un señor los vendía. Me tocaba de 7 de la mañana a 3, o sea me iba a las 6:30 y a las 3:30 me venía, primero yo estaba viernes, sábado y domingo, de 3 de la tarde a 10 de la noche y ya después me cambiaron y me quedé todos los días de 7 a 3 de la tarde".(NERIS, 18 años)

En otro caso se encontró que una de las adolescentes se dedicó a trabajar pero también continuó sus estudios de bachillerato, en la misma medida que debía ocuparse de las tareas domésticas de su hogar, tal fue el caso de Marta, quien relató a qué se dedicaba:

" A estudiar en las noches y a trabajar en la mañana...curso 8° y 9° ... Trabajo (en una estación de gasolina vendiendo llamadas) desde las 8(am) en adelante como hasta las 4 de la tarde, que me cuidan al niño por lo que yo tengo que estudiar desde las 6 y media hasta las 9 de la noche". (MARTA, 17 años)

Y a diferencia de los dos casos anteriores, se encontró un tercer grupo que se dedicó exclusivamente al cuidado sus hijos, y a las tareas domésticas de su hogar, tal como se muestra a continuación:

"*Aquí en la casa ayudándole a mi mama" (MARIXA, 20 años)*

"yo en el momento en los quehaceres de la casa, en el cuidado de mi hija y todo lo que se necesite aquí" (DIANA, 17 años)

"A cuidar a Daniela (su hija)". (MERCEDES, 15 años)

En esa medida, se pudo evidenciar que, la mayoría de las madres adolescentes se dedicaron a actividades alejadas de los procesos formativos, debido a la urgencia de atender necesidades inmediatas dentro de sus núcleos familiares.

A partir de allí también se fueron construyendo grandes redes de apoyo, no solo familiares, las cuales eran representadas como un recurso que contribuían al desarrollo, a la estabilidad familiar frente a aspectos como el cuidado del menor.

Dichas redes son asumidas "como lazos directos e indirectos que unen a un grupo de individuos según criterios definidos, como la relación de parentesco, de amistad o de conocimiento,"[85] estos lazos representaban para las madres adolescentes un gran recurso que satisfacía parte de sus necesidades. Dentro de estas redes, las adolescentes pudieron destacar a sus madres, hermanos, padres, suegros, abuelas y amigas/os:

"si salgo, mi mamá cuida al bebé" (MARIXA, 20 años)

85 ARANDA, Carolina; PANDO, Manuel. Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. En: Revista IIPSI facultad de psicología. Marzo, 2013. Vol. 16, no. 1, 233 – 245p.

"ella (su madre) *me cuenta todo de ella, yo también le digo todo lo mío, encuentro mucho apoyo en ella… ella fue quien iba a los controles conmigo cuando me hacían ecografía, todo era ella". (MERCEDES, 15 años)*

"mi amiga también, ella al igual que como nosotras pasamos allá en su casa mi hija y yo, salimos, ella me acompaña a las citas médicas cuando no puedo ir sola, yo le doy los pasajes y ella me acompaña" (DIANA, 17 años)

Dichas redes también se vieron reflejadas en aquellos casos en los que las adolescentes se dedicaban a trabajar o a realizar actividades fuera de casa, facilitando de esa forma el desenvolvimiento de las mismas en sus actividades respectivas.

"En las mañanas me lo cuida una tía mía… por parte de papá, y en la noche mis hermanos con mi papá... Las amigas mías… cuando se me presenta algún problema que no puedo ir (al colegio), ellas están pendientes en venir me traen los talleres y eso" (MARTA, 17 años)

"mis hermanas cuidan al niño, Juli y Lucy la más pequeña, hasta que yo llego" (YAKELIN, 17 años)

Continuando con las redes de apoyo, encontramos que a nivel comunitario, la mayoría de las madres adolescentes pertenecían a un programa de cuidado del ICBF llamado FAMI "dirigido a niños y niñas desde su gestación hasta los 2 años y mujeres gestantes. El cual busca potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños en primera infancia a través de interacciones significativas propias de sus identidades culturales de su reconocimiento del patrimonio y las

características de sus entornos"[86], además de ello les suministraba un complemento nutricional de manera mensual, con la intención de contribuir al bienestar y salud de los menores y sus madres.

"*al niño que lo tengo metido en un programa y que de FAMI… sí que le dan mensual un complemento… entonces si no soy yo es mi mamá que lo llevamos todos los miércoles… en el prado… es del bienestar… me gusta "por qué están pendiente del peso, si asiste si no asiste, si le ponen las vacunas, o sea es para que uno se ponga las pilas con las cosas del bebé" (MARIXA, 20 años)*

"El niño está metido en un… ese es… un programa del bienestar familiar que a el mensual le dan mercado… eso es de la fundación la luz, al programa no sé, le dicen y qué FAMI" (MARTA, 17 años)

"El programa de una fundación que me dan un complemento mensual, creo que se llama mamás FAMI" (TATIANA, 20 años)

"el de bienestar familiar, donde ella (su hija) va, todos los meses le dan mercado" (MERCEDES, 15 años)

"al bienestar familiar, dan charlas de cómo cuidar al bebé y nos ponen hacer actividades, le dan (a su hija) meriendas y un mercado". (NERIS, 18 años)

De ello podemos reflexionar primeramente que es uno de los pocos beneficios Estatales y comunitarios de los cuales se beneficia el grupo de madres adolescentes, más sin embargo muestra la participación de las mismas en programas de tipo asistencial que ayudan en este caso a suplir necesidades

86 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Hogares Comunitarios de Bienestar (FAMI): [en línea]. [20 febrero de 2018]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de atencion/modalidad-familiar

alimentarias, de salud y orientación frente al cuidado o socialización de sus hijos. Programas como este se convierten en un beneficio para las adolescente en la medida en que pueden acudir a ellos sin generar o representar ningún tipo de costo, mientras este no se convierta en neto asistencialismo; impidiendo trascender o ir más allá de la ayuda recibida.

Cabe destacar ante los relatos que las adolescentes en varios casos desconocían que estos son programas del Estado y desconocen la procedencia específica de estos beneficios, lo cual da luces de la forma en que estos programas están llegando hasta sus contextos.

4.2 SUS PERCEPCIONES FRENTE A LA ATENCIÓN RECIBIDA EN LA JUANFE

Ante el panorama de deserción de las madres adolescentes, también se hizo pertinente conocer el proceso de atención integral recibido por las mismas durante su permanencia en la fundación, teniendo en cuenta que existen factores en medio de las relaciones interpersonales que pudieron influir en la permanencia de las adolescentes en la institución.

A partir de su experiencia las protagonistas pudieron crear una perspectiva propia de lo que fue su proceso de formación en la JUANFE durante el tiempo que allí estuvieron, dicha perspectiva fue creada a partir de todo aquello que vieron, vivenciaron y conocieron allí.

A partir de lo anterior se encontró que para la mayoría de las adolescentes el paso por la JUANFE fue una experiencia enriquecedora y de su total agrado, debido a las buenas atenciones recibidas, afirmando además ser muy integrales, debido a que sobrepasaban el ámbito de lo formativo y llegaban hasta el plano de atención

psicosocial, familiar y personal, tal como se puede evidenciar en los relatos presentados a continuación.

"Buena, si los profesores eran muy queridos, chévere y muy bien entendidos...con los empleados no hubo inconveniente con ninguno, con quien más hablaba era con la psicóloga, que ella me mandaba a llamar para hablar y saber cosas y poderme ayudar" (DIANA, 17 años)

"Excelentemente… o sea muy buena no me puedo quejar… nos tratan bien, demasiado bien diría yo" (MARIXA, 20 años)

"Bien, no tuve problemas con nadie, los profesores y empleados nos trataban bien" (YAKELIN, 17 años)

Los vínculos entre adolescentes - JUANFE, se tornaban fortalecidos más que todo por lazos afectivos que permitían ir más allá de una relación netamente formativa. En ese caso se reducían las posibilidades de deserción a causa de malas relaciones o tratos intolerantes, ya que se mostraban como un apoyo para las adolescentes. Las anteriores percepciones se presentan en la medida en que las adolescentes se sienten reconocidas dentro de un espacio de socialización, representando "las interacciones sociales que se generan en un contexto dado, generándose un proceso de socialización que interesa en la vida social de la persona"[87]. Lo cual indica que en la medida en que las adolescentes se sientan mayormente reconocidas por otros subsistemas, mayor será su afinidad o interés de permanecer e interactuar en ellos.

87 DONGO, Adrián. Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. En: revista IIPSI facultad de psicología. Mayo - noviembre, 2009. Vol. 12, no.2, 227 – 237p.

Por esa misma razón es que al tener las adolescentes la posibilidad de destacar aquello que más les había gustado del proceso, estas manifestaron que fue:

"El apoyo de todos los profesores... y si uno necesita o se siente mal se dan de cuenta y le preguntan a uno que qué tiene? que le pasó?... si uno no asiste están muy pendientes" (MARIXA, 20 años)

"Todo, pero sobre todo la psicóloga, el apoyo psicosocial" (MARTA, 17 años)

"Que hacen muchas obras y dramas y eso, entonces me gusta porque así la gente aprende cómo abrirse" (KATERINE, 19 años)

En esa medida se puede decir que el proceso de atención integral de las madres adolescentes fue pertinente para las mismas, en la medida en que lograba solventar varias de sus necesidades, sobre todo aquellas que se encontraban relacionadas con la recreación, la motivación y la afectividad, propiciando en ellas un mayor sentido de protección y como resalta en los relatos, de apoyo, pero no solo para ellas sino también para sus hijos/as y sus familias.

4.3 LA FORMACIÓN SOCIO-LABORAL: ENTRE INTERESES Y NECESIDADES

Ante todo este panorama, y con la intención de ser integral, se desarrolló un tercer objetivo en donde se analizó si los programas de formación ofrecidos por la fundación, respondían a los intereses y a las necesidades de las adolescentes respecto a sus proyectos de vida, entendiendo en este caso la formación como " el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos o actitudes que ya

conocían o habían adquirido previamente",[88] por ende cada adolescente pudo crear una percepción de lo que fue su proceso de formación.

Dentro de esta categoría se pudo encontrar que las madres adolescentes pudieron destacar dentro del proceso de formación lo que más les gustó, en esa medida la gran mayoría se mostró satisfecha frente a la experiencia formativa durante su permanencia, ello fue expresado de la siguiente forma:

"Bueno en el programa veíamos bastantes cosas que no solo eran del programa de cocina, o sea yo sentía que de todo aprendía bastante de las clases que nos daban, que era emprendimiento y esas cosas, yo digo que todas esas cosas nos sirven también para crecer como personas" (TATIANA, estudiante de gastronomía)

"Cómo eran los profesores, como enseñaban sus clases, todo era como bacano" (MERCEDES, estudiante de orientación vocacional)

"En el tiempo que estuve todo estuvo bien, las actividades que hacían eran muy buenas porque le dejaban a uno unas enseñanzas, no hubo nada que no me gustara"(DIANA, estudiante de belleza)

Sin embargo, se encontraron casos en los que las adolescentes esperaron más de la institución, pues sostenían expectativas más altas frente a la metodología y a las temáticas del programa cursado respectivamente, como ellas mismas lo afirman en los siguientes relatos:

88 MORENO, Pilar. "Diseño y planificación del aprendizaje". [En línea]. [02 de septiembre de 2018] disponible en: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf

"yo a veces quería como aprender más, yo iba con ganas de que el profesor dijera: - ¡si vamos a hacer esto!- pero a veces cogía a una persona o a dos personas y yo quería como estar: -profe yo- y él decía no porque ya hay muchas, entonces no me gustaba eso porque quería yo tener la oportunidad también… A veces dicen que uno no aprende tanto como escribiendo ni viendo sino haciendo las cosas…en el tiempo que estuve allá no logre participar en nada… Me sentía mal porque siempre en las clases quería como le digo, quería hacer algo… Entonces él hacía algo como al azar y nunca me tocó…Iba con ganas de hacer algo y terminaba no haciendo nada". (TATIANA, estudiante de gastronomía)

"Ay... belleza (curso de formación) *seño, mucha cosa y todo fue uñas, no nos enseñaban ni pelo ni cejas ni nada" (NERIS, estudiante de orientación vocacional)*

Lo anterior muestra que algunas de las madres adolescentes pudieron cumplir sus expectativas, pero no todas cumplieron a cabalidad los intereses formativos propuestos al iniciar el proceso, indicando que la fundación no cumplió con los intereses de toda la muestra estudiada. Además de ello se debe aclarar que las entrevistas mostraron que la mayoría de las adolescentes no escogieron el programa de formación cursado, en algunos casos fueron impuestos debido al grado máximo de escolaridad de algunas de ellas, y en otros casos los programas fueron aceptados por el interés de emprender procesos que les permitieran crecer laboralmente. A continuación se muestran los relatos que dan cuenta de lo anteriormente dicho.

"yo en un principio quería gestión hotelera… cuando yo llegué estaba pasao, estaba demasiado lleno, entonces la profe me dijo está es Gastronomía, yo dije: ¡bueno! vamos a intentar…, acepté porque ¡ajá!... yo digo algo… por algo Dios hace las cosas, por un lado se comienza, todo no puede ser tampoco lo que uno quiere" (MARIXA, estudiante de gastronomía)

"No, por el curso que yo quedé en el colegio, me tocó coger gastronomía, me tuvieron que meter ahí, pero yo inicialmente quería hacer belleza, pero como yo quede en 7°, me tocó en gastronomía, y yo acepté porque quería estar aquí". (YAKELIN, estudiante de gastronomía)

En este mismo grupo se encontró un caso de imposición familiar ante el curso de formación y al ingreso a la fundación, donde se pusieron en juego los verdaderos intereses de la adolescente por solventar las necesidades familiares. Tal fue el caso de Katherine, quien manifestó:

"No, fue mi mamá, a mí no me gustaba el curso" (KATHERINE, estudiante de belleza)

"yo a ella la levanté arreglando uñas, yo empecé arreglando uñas desde los 14 años… pero ella me decía que no podía cambiar de carrera" (MADRE DE KATERINE)

A partir de los anteriores relatos, se puede evidenciar una imposición de intereses sobre las adolescentes en oposición a los reales, esta acción es sustentada en la urgencia de suplir necesidades económicas dentro del núcleo familiar, además de ello vemos cómo influye la experiencia de vida de la madre, intentado reproducir sus intereses de forma generacional en su hija, aún reconociendo los verdaderos intereses de la adolescente.

Con ello vemos que aproximadamente más de la mitad de la muestra no escogió el programa de formación de su interés, disminuyendo en esta medida las posibilidades de autorrealización, entendida ésta como "el desarrollo integral de las potencialidades y capacidades personales como factor fundamental para alcanzar la felicidad existencial".[89]

89 MASLOW, Abraham. Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos, S.A., 1991. 433p, Citado por MORAN CARRILLO. José. Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social.

En medio de los resultados y en concordancia con lo anterior, se pudieron rescatar a viva voz los intereses reales de cada adolescente con referente a su formación y preferencia laboral, a continuación sus narrativas muestran que:

"a mí me gustaría estudiar pedagogía infantil" (MARIXA, estudiante de gastronomía)

"Me gustaría estudiar mercadeo y ventas" (MARTA, estudiante de orientación vocacional)

"Diseño gráfico, y especializarme en caligrafía" (KATERINE, estudiante de belleza)

"Psicología, pues yo digo que es un motivo más para uno ayudar a las personas, así como yo necesité, muchas otra personas puedan estar necesitando y yo pueda brindar mis servicios a las demás personas, y pueda brindar felicidad y que haya unión en las familias." (DIANA, estudiante de belleza)

"Mi sueño antes era ser veterinaria, eso es en lo que me gustaría trabajar" (YAKELIN, Estudiante de gastronomía)

Dichos relatos, muestran que las adolescentes sostenían intereses formativos totalmente diferentes a los cursados y ofrecidos por la JUANFE, más sin embargo, fueron procesos asumidos por muchas con la intención de avanzar en educación, aprender cosas nuevas y aceptar la ayuda integral ofrecida por la fundación para ellas, sus hijos y familiares.

En este punto es pertinente analizar cierta característica de los cursos de formación, y es que en ellos se puede evidenciar que la formación ofrecida por la institución está en cierta medida siendo feminizada, obedeciendo a actividades

Sevilla: Aconcagua libros, 2007 .305p.

segmentadas en el mercado laboral y que se adscriben tradicionalmente a las mujeres obedeciendo a sus cualidades adscritas de manera "natural". Por lo tanto, es llamativo observar que en algunos casos sus intereses se disponen hacia otras profesiones que no responden a estas construcciones de género.

Aun así, las adolescentes trasladaron todos sus intereses a un segundo plano al reconocer sus necesidades económicas como lo verdaderamente fundamental, y como aquello que no les permitía dedicar más tiempo a su formación, entendiendo las necesidades a partir de varios niveles "el nivel más básico de necesidades es el fisiológico, a este le sigue el de la necesidad de seguridad, el de posesividad y amor, la necesidad de estima y la de autorrealización"[90], ubicando esta última en el menor rango de posibilidades. Acorde de ello las adolescentes afirmaron que sus dificultades para seguir estudiando son las siguientes.

"la plata para estudiar" (TATIANA, 20 años)

"pues el dinero es lo único...mis necesidades son las que tiene el bebé" (KATERINE, 19 años)

"yo digo que apoyo económico, como actualmente no estoy bien económicamente" (DIANA, 17 años)

" El cuido del bebé, eso es lo que más se me dificulta a mí para trabajar, allá (trabajo) mismo me toca hacer las tareas del colegio y todo eso, cuando me toca exposición y así, mi papá se queda allá y yo salgo a ver cómo las hago corriendo, o si no me vengo como a las 3 pa podé tener tiempo para hacerla, y venirme más temprano pa poder hacer las tareas, porque a veces ni tiempo me queda... ahí me he sentido bien y a la vez atareada por lo que

90 MASLOW, Abraham. Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos, S.A., 1991. 433p, Citado por MORAN CARRILLO. José. Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social. Sevilla: Aconcagua libros, 2007 .305p.

el niño, la casa… pero bien porque me sale para las cosas del bebe y las mías" (MARTA, 17 años)

De acuerdo con lo anterior, se encontró que las necesidades de la mayoría de las madres adolescentes radican en la escasez de recursos económicos para seguir estudiando o para solventar otras necesidades de primer grado como la alimentación y la escasez de redes de apoyo sobre todo para aquellas que intentan estudiar y trabajar al tiempo, con ello se pudo encontrar que fueron estas también las mayores razones por las cuales las madres adolescentes desertaron de su proceso de formación, ante la escasez de recursos, tuvieron que priorizar sus necesidades sobre sus intereses.

Sus sueños y deseos de cambio: *Una mejor calidad de vida*

En esa medida también se fue viendo afectada la realización de sus proyectos de vida, en las entrevistas se pudo evidenciar que las adolescentes a pesar de las dificultades, sostiene metas, sueños y aspiraciones, representados en:

"a mí me gustaría tener mi casa, mis cosas... Yo quisiera vivir más adelante en una mejor situación económica… Yo quisiera ser alguien en la vida" (MARIXA, 20 años)

"Terminar de estudiar y sacar a mi hijo adelante, brindarle un mejor futuro que el que yo tengo, quiero brindarle una mejor vivienda y eso, una mejor calidad de vida...Terminar mi carrera de mercadeo y ventas, que eso a mí nadie me lo quita, ser una profesional con todos mis requisitos y ser una mejor mamá para mi hijo" mis hermanos que terminen de estudiar y darle una mejor vivienda a ese señor (padre) que se mata tanto por nosotros" (MARTA, 17 años)

“ Conseguir un buen trabajo para que al bebé no le falte nada, darle una casa a mi mamá, me veo como una chef trabajando en un restaurante, en un hotel… lo viera a él (su pareja) como un papá responsable que esté trabajando que entre los dos consigamos las cosas del bebé...veo a mi hijo estudiando, como un niño sano y que le guste el deporte" (TATIANA, 20 años)

“hacer todo lo posible porque Daniela (su hija) tenga lo necesario, no le falte nada, estudiar, ser una profesional, ayudar a mis padres, sacarlos de ese barrio, para un barrio mejor...Tener una buena casa en un lugar mejor, un barrio mejor, con todas las comodidades, tal vez que mi papá dejara de trabajar, o trabajara desde su casa”. (MERCEDES, 15 años)

Como se puede evidenciar, los proyectos de vida de las madres adolescentes están inclinados al mejoramiento de su calidad de vida, mejorando sus condiciones de habitabilidad y la de su familia, proyectando está en igual medida con un mejor futuro, buscan también ofrecerle una mejor calidad de vida a sus hijos/As, y en gran medida poder terminar sus estudios en la profesión que realmente desean y poder trabajar desde ella.

4.4 MADRES ADOLESCENTES, TITULARES DE DERECHOS

Teniendo en cuenta las situaciones vivenciadas por las adolescentes, en relación a cada una de las categorías representadas en los objetivos anteriores, se hizo pertinente desarrollar un cuarto objetivo, en el cual se indagó sobre la situación de las adolescentes frente a sus derechos posterior a la interrupción de su proceso de formación, sustentado en el enfoque de derechos que transversa esta

propuesta, el cual permite tener un "respaldo en el ordenamiento constitucional y jurídico y por tanto contar con mecanismos de exigibilidad".[91]

Situados desde la ley 1098 del 8 de noviembre del año 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, en el cual consta como objeto desde su artículo número dos que establece "normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado."[92] En esa medida, y en aras de cumplir con sus obligaciones, el Estado establece a partir del Consejo Nacional de Política económica y Social 147, en adelante (CONPES), La Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia, 2015-2025 "es una propuesta nacional que se formula desde el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, en cumplimiento de la obligación del Estado como garante de los derechos y promotor del desarrollo integral". [93]

En dicha estrategia se encuentran las líneas de acciones específicas para el restablecimiento de derechos frente al embarazo adolescente, las cuales son:

---

91 SARMIENTO ANZOLA, Libardo. POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD EN COLOMBIA: Logros, Dificultades y Perspectivas. [En línea]. [20 de noviembre de 2018] disponible en: http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/100/Tecnico_20.pdf?sequence=1

92 Código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006 [En línea]. [20 de Mayo de 2018] disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

93 Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia, 2015-2025. Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. 8p. [En línea]. [13 de Abril de 2019] disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf

1. "Sexualidad e identidad, que corresponde a la reflexión sobre cuerpo y sexualidad.

2. Educación para la sexualidad a mi medida, que se ajusta la reflexión sobre educación y formación.

3. Mi sexualidad, mi decisión, que hace referencia a la reflexión sobre participación y ciudadanía.

4. Cultura, arte, recreación y deporte.

5. Disfruto mi sexualidad al derecho, que atañe a la reflexión sobre salud y bienestar.

6. Mi vida con proyectos, que encaja con la reflexión sobre oportunidades e iniciativas"[94].

Dichas estrategias son implementadas para los casos de embarazos en niñas niños y adolescentes, pero también para la prevención y mitigación de esta problemática.

En esa medida, teniendo en cuenta lo anterior y a partir de las entrevistas se pudo encontrar un grupo de adolescentes que reconocieron tener necesidades apremiantes, de las cuales dan cuenta los siguientes relatos:

"Las cosas del niño, por lo que yo no tengo tanto el apoyo del papá, y mi papá o sea trabaja en oficios varios, a veces él no trabaja...Para mi nada porque yo a veces tengo poquito y puedo comprar que las chancletas que las cosas, pero más son lo del niño" (MARTA, 17 años)

"mis necesidades son las que tiene el bebé" (KATHERINE, 19 años)

"La economía, no podemos comprar comida y estudiar" (NERIS, 18 Años)

94 Ibíd., P.25

En mi casa pues como el techo se moja, teníamos televisor y se quemó porque le cayó agua, el equipo se dañó también y creo que eso es lo que necesitamos en la casa" (YAKELIN, 17 años)

"necesito estudiar, terminar mi bachiller, entrar a una universidad, trabajar" (MERCEDES, 15 años)

Si bien, se puede evidenciar que sus necesidades apremiantes giran en torno a las necesidades de sus hijos, a la vivienda, a las inapropiadas condiciones de habitabilidad, la falta de estudios y a la escasez de recursos económicos, lo cual evidencia la inexistencia del libre ejercicio de sus derechos. Sin embargo, se pudo encontrar también que las madres adolescentes no conocen en gran mayoría sus derechos, y aún menos aún se reconocen como sujetas de derechos. Por ello al cuestionamiento ¿Conoces tus Derechos? las adolescentes respondieron:

"Más o menos, mi derecho sobre todo a estudiar, que es el que estoy ejerciendo" (MARTA, 17 años)

"Si algunas cosas las conozco no todas" (TATIANA, 20 años)

"no… de pronto aquí en la casa a la libre expresión" (KATHERINE, 19 años)

"no así tanto, pues lo que uno escucha que el derecho a la libertad, que al estudio" (DIANA, 17 AÑOS)

"Si, derecho a expresarme… ¿a qué será?… hacer lo que quiera no porque hay leyes" (MERCEDES, 15 años)

"Si, el derecho a la vida, a estudiar… ¿o deberes?" (NERIS, 18 años)

"Nada más sé que tengo derecho a tomar mis propias decisiones y atenerme a la decisión que yo tome aunque me digan que es mala tengo que atenerme a las consecuencias que puedan pasar" (YAKELIN, 17 años)

Ello evidencia que las adolescentes reconocen que existen unos derechos, pero muchas no los reconocen como propios, e incluso los confundieron con sus deberes. Es notable el desconocimiento sobre los mismos y ello no les permite nombrarlos en muchos casos, además para muchas de ellas solo hacen alusión a aquello que en ocasiones han escuchado dentro de su cotidianidad.

Pero aunque no los reconocen, también se encontró que todas contaron durante su embarazo con la atención médica requerida y que incluso aún después del parto seguían contando con ella, lo cual indica que están haciendo efectivo su derecho a salud, el cual consta en el artículo 27 del código de ley de infancia y adolescencia que "Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad".[95] De ello dan cuenta los siguientes relatos:

"Si,... En el hospital Mutual ser, fue bien, me atendieron muy bien" (YAKELIN, 17 años)

"Si, en el CAP (Centro de Atención Primaria) de arroz barato, fue buena, me gustó" (NERIS, 18 años)

"si... todo era prioridad por el Estado, y más que mi embarazo fue normal, no tuve ningún problema ni me hospitalizaron ni nada de eso" (TATIANA, 20 años)

"si recibí, a él (su hijo) lo atendían en la Clínica General del Caribe... La atención fue súper buena, no me puedo quejar y estamos afiliados a Comfamiliar..." (MARTA, 17 años)

95 Ibíd., P.7

A diferencia de la salud, se encontró que la gran mayoría de las adolescentes no hacían efectivo su derecho a la educación, ya que entre ellas, solo una continuaba estudiando, las razones en las cuales sustentaban su ausencia de procesos de formación son las siguientes:

"Quien me cuide al bebé… porque no tengo a veces quien me cuide al bebé en las noches" (MARTA, 17 años)

"no he tenido la economía, no he tenido recursos suficientes" (FIANA, 17 años)

"en el momento no tenía la economía, mi papá no estaba trabajando constante" (MERCEDES, 15 años)

"Si, Estela (su hija), porque mi mamá se pone pesada que no la quiere cuidar, porque cree que me voy a ver con el papá de ella (de su hija), ella (su madre) es pesada." (NERIS, 18 años)

Teniendo en cuenta los relatos anteriores, se encontró que los factores que no permitían el libre ejercicio del derecho a la educación de las adolescentes, giraban en torno a la escasez de recursos económicos, y a la ausencia de redes de apoyo. Lo cual concluye que las madres adolescentes no hacen efectivo su derecho a la educación, minimizando en gran medida sus posibilidades de desarrollo.

Además de lo anterior, las entrevistas mostraron que las adolescentes desarrollan actividades y espacios destinados al esparcimiento de ellas, sus hijos y sus familias, dando cuenta del libre desarrollo de su Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. El cual se desarrolla en el artículo 30 del código de infancia y adolescencia, donde este debe ofrecer a los niños, las

niñas y los adolescentes “descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan”.[96] En esa medida las adolescentes narraron que:

“Con el bebé jugamos…vamos a la plaza con los carritos los brinca brinca” (MARIXA, 20 años)

“A veces salimos al parque, cuando salimos en familia a veces... mi mamá, mis hermanas ya nosotras mismas” (YAKELIN, 17 años)

“jugar, salir a los centros comerciales, uno la lleva al caballito para que vaya conociendo, a veces me pongo a veces a enseñarle las vocales para que ella vaya ya aprendiendo a escucharlas y pronunciando” (DIANA, 17 años)

“ lo llevo donde la abuela, así salimos para donde otros familiares, los tres (ella, su pareja y su hijo) jugamos, vemos tv, vamos a piscina, al parque, a comer helado." (TATIANA, 20 años)

La realización de actividades de este tipo, contribuyen al desarrollo de los menores y de sus madres en condición de adolescentes garantes de derechos en igual medida, con ello se evidencia la realización de su derecho a la recreación y esparcimiento, fortaleciendo de esta manera sus capacidades de socialización. También puede observarse que el uso de los parques, espacios para el ocio, la distracción del grupo familiar, dependerá de su disponibilidad en cada uno de los sectores que habitan, pero además de sus recursos propios en la medida que algunas de ellas también acuden a los centros comerciales, como una tendencia

96 Ibid., P.8

de recreación que se ha generalizado en todos los estratos en esta sociedad de consumo.

De acuerdo a los resultados anteriores, se puede afirmar que no es plena la realización del ejercicio de los derechos de las adolescentes, en la medida en que no se ejercen de manera integral, además de ello, los pocos derechos ejercidos no son reconocidos como ello, disminuyendo consigo la posibilidad de seguir siendo defendidos o exigidos. Hace falta un mayor autoreconocimiento por parte de las adolescentes como sujetas dignas y dueñas de sus derechos, donde reconozcan que estos "no son una recompensa" por un buen comportamiento. No son específicos de un país concreto, ni exclusivos de un determinado grupo social. Son los derechos inalienables de todas las personas, en todo momento y en todo lugar: de personas en toda su diversidad en cuanto a razas y etnias, capacidades especiales, ciudadanos o migrantes, sin importar su sexo, clase, casta, creencia religiosa, edad u orientación sexual"[97]. En esa medida no se hacen evidentes "unos derechos económicos, sociales, políticos, culturales y cívicos que sustenten una vida sin miseria y sin temor"[98].

97 Naciones unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). [En línea]. [04 de junio de 2018] Disponible en: https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/
98 Ibíd., 7P.

5. CONCLUSIONES

En el transcurrir de este proceso investigativo y en concordancia con las narraciones comprendidas por medio de las entrevistas, se pudo concluir que en medio de la problemática de embarazos en adolescentes se conjugan muchos factores que acompañan sus historias, configurando dinámicas que trascienden e involucran no solo a las madres adolescentes y a sus hijos/as y familiares, sino también a sus contextos de interacción.

Se pudo evidenciar una diversidad familiar, social y contextual que representaba a cada madre adolescente, dando cuenta de dinámicas distintas, pero que en esa misma medida mostraban la existencia de vínculos familiares con las cuales contaban todas y cada una de las adolescentes, de dichos vínculos también se desprendieron lazos afectivos por parte de familiares y amigos cercanos, que con el tiempo se convirtieron en redes de apoyo que respaldaban las actividades propias del maternaje y del paternaje, tales como el cuidado y protección de sus hijos/as.

En las y los adolescentes que decidieron asumir su maternidad y paternidad juntas como pareja se encontraron relaciones sustentadas en el mutuo apoyo para las metas conjuntas e individuales y una división de responsabilidades domésticas y laborales. Sin embargo, las adolescentes que asumieron su maternidad únicamente con el apoyo de su familia, se dedicaron a la generación de ingresos, en algunos casos también a su formación, aun así estas debían seguir cumpliendo con sus responsabilidades domésticas y el cuidado de sus hijos/as.

En esa misma medida, se continúan reproduciendo relaciones de género basadas en relaciones de poder, debido a que se continúa una línea tradicional entre las actividades de las adolescentes y sus parejas o figuras masculinas dentro del medio familiar. Responsabilizando a los hombres de la generación de ingresos, como proveedores oficiales de cada familia, mientras que las adolescentes como mujeres son influenciadas por figuras femeninas llámense madres, o suegras que intentan replicar en ellas las labores de una mujer común bajo su concepción de madres y esposas, sin la posibilidad de retomar sus proyectos educativos o de formación socio-laboral.

Seguido a ello los relatos de las adolescentes confirmaron que la atención en la Fundación JUANFE durante su permanencia, fue totalmente integral, trascendiendo más allá del ámbito formativo, caracterizada por relaciones muy emotivas y afectivas, las cuales permitieron crear ante las mismas un ambiente de apoyo y confianza que les permitía sentirse bajo protección y cuidado. Ello aplicó para docentes y empleados, sobre todo para aquellos vinculados al área psicosocial.

Las madres adolescentes en medio de sus necesidades, buscaban estrategias que contribuyeran a la generación de ingresos económicos para ellas y sus familias, abandonando en muchos casos sus procesos de formación, para

dedicarse a la proveeduría de su núcleo familiar. En otras situaciones también se evidencia que ante la falta de redes de apoyo, ellas también deben desprenderse de esos espacios de formación, para dedicarse al cuidado de su hijo y de su hogar, convirtiéndose estas necesidades en la mayor razón por las cuales las madres adolescentes abandonaron su proceso de formación en la Fundación JUANFE.

Aunque las adolescentes cursaban los programas de formación ofrecidos por la Fundación, las entrevistas mostraron que estas sostenían intereses profesionales distintos a los cursados en ese momento, los cuales fueron aceptados en algunos casos con el interés de aprender y adquirir mayores herramientas para la inserción al campo laboral y en otros casos por imposición familiar y grado de escolaridad, factores opuestos a sus expectativas de formación profesional.

Aun así las madres adolescentes poseen metas, sueños y aspiraciones, reconocidos desde ellas como proyectos de vida, los cuales abarcaban no solo su realización laboral a partir de sus profesiones de preferencia, sino también el mejoramiento de su calidad de vida, la de sus hijos/as y familiares, la mejora de sus condiciones de habitabilidad, y la unión permanente de sus integrantes. Pese a sus edades, algunas de ellas proveen recursos para la sobrevivencia de su grupo familiar.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se pudo evidenciar que el panorama de las madres adolescentes frente a sus Derechos no es del todo alentador, debido a que, aunque cumplen con el libre ejercicio de algunos de ellos como acceso un servicio de salud que consideran de calidad y oportuno, o cuentan con espacios de esparcimiento y recreación para ella y su hijo/a en los sectores o barrios que habitan, no ejercen otros derechos fundamentales como el derecho a la educación, y aún más complicado que ello, las adolescentes no se auto-reconocen

como sujetas titulares de derechos, ni saben cuáles son sus derechos fundamentales, tienden a confundirlos con sus deberes y en otros casos fueron definidos como necesidades. Lo cual disminuye en gran medida las posibilidades de que más adelante estos puedan asumir su exigibilidad de manera plena y justa.

Con base en todo lo dicho, se pudieron más que encontrar, comprender los factores relacionados con la deserción del proceso formativo de las madres adolescentes y en esa misma medida articularlo con sus proyectos de vida, con el interés de que la Fundación JUANFE pueda tomar medidas y planes de acción respectivos en pro de la mejora de esta situación.

6. RECOMENDACIONES

A partir de la presente investigación desarrollada dentro del marco de la Fundación JUANFE y relacionada con la problemática de embarazos en adolescentes, se pudo evidenciar por medio de las voces y narrativas de las madres adolescentes protagonistas de este proceso, que la institución cuenta con muchos beneficios ofrecidos a las mismas, tales como alimentación, educación integral, subsidio de trasporte, atención psicosocial, entre otras beneficios que definen la misma como una institución completa, debido a ello, en todas y cada una de las adolescentes hicieron un reconocimiento a la calidad de la atención recibida a través de los programas en que participaron.

Sin embargo, con la intención de que esta institución crezca en gran medida y pueda a futuro seguir brindando ayuda a otras madres adolescentes, las protagonistas de este proceso sugirieron algunas recomendaciones a partir de su experiencia personal y en esa misma medida poder contribuir a la mitigación de procesos de deserción de otras madres adolescentes. Dichas recomendaciones están asociadas a los factores encontrados en los siguientes relatos:

*"Acá (*curso de gastronomía*) no sé si habían menos implementos y éramos muchas… me gustaría que en gastronomía cada una también pudiera practicar para que nos quedará algo" (TATIANA, 20 años, estudiante de gastronomía)*

"Sería que cuidaran a los bebés y aquí ya lo tienen, eso sería lo único, pero sí que fuera un poco más grande… Que los aceptaran a todos." (MERCEDES, 15 años)

"Seño yo cambiaria como el horario… Es mucho tiempo" (MARIXA, 20 años)

"el horario, siento que es como muy largo… Algunas niñas no le aceptaban los bebés en el CIDI (Centro integral de cuidado a la infancia), entonces dejaban al bebé todo el día solo, entonces yo iba dejaba al bebé solo desde las 8 y regresaba a las 5, entonces era todo el día más bien sin el bebé, entre las compañeras lo que más hablábamos era eso que eso allá era como todo el día… Por lo menos que fuera como un medio día, o dos de la tarde". (TATIANA, 20 años)

En los anteriores relatos se evidencian algunas percepciones de las adolescentes, creadas a partir de sus vivencias o experiencias, las cuales proponen desde sus narrativas, implementar o revisar las estrategias metodológicas en algunos programas de formación, con el fin de promover una mayor participación por parte de todas las estudiantes, relacionado en esa misma medida con el número de implementos o materiales de ensayo, de tal manera que se vuelva más equitativo el proceso.

Además de lo anterior, sugieren una posible reorganización de los horarios de entrada y salida, en la medida en que estas puedan conservar más espacios de interacción, cuidado y protección con sus hijos/as sobre todo para aquellas que no son beneficiarias del Centro integral de cuidado a la infancia, en adelante CIDI.

Algunas de las adolescentes como bien lo mostró esta investigación, no cuentan con redes de apoyo suficientes que les permitan cuidar a sus hijos mientras asisten a la Fundación, lo cual conlleva a que muchas adolescentes deban llevar a sus hijos aun sin ser beneficiarios de CIDI, lo cual se ha convertido para muchas en una situación desventajosa que interfiere en su disposición para el aprendizaje e interferencia en ciertos espacios como el aula de clases.

Es por ello, que en esa misma medida las adolescentes también sugieren que CIDI en la medida de lo posible, pueda tener una mayor cobertura de niñas y niños beneficiarios, ya que ello también contribuiría con la permanencia de muchas de las futuras participantes.

Adentrándonos ya el plano de lo profesional, y después de haber vivido la experiencia dentro de la Fundación JUANFE por medio de mi práctica profesional de Trabajo Social, podría decir que la institución intenta abarcar en gran medida a cada uno de los sistemas en los cuales se desarrollan las madres adolescentes atendidas por la misma, de lo cual aplaudo el esfuerzo y dedicación colocado en cada una de sus intervenciones, llamase ámbito familiar, personal o comunitario.

Sin embargo, este proceso mostró la importancia de conocer a fondo las relaciones y dinámicas familiares que conciernen a cada una de las adolescentes, debido a que ello facilita la comprensión de situaciones problémicas presentadas con posterioridad, es importante conocer qué circunstancias antecedieron a las adolescentes incluso antes de ser madres, ello permitirá tener un mejor panorama del contexto que las acompaña y al que se enfrentan en su cotidianidad fuera del espacio institucional. Por esta razón considero pertinente incluir acciones previas al ingreso, someter a revisión los instrumentos que reúnen la información socio-familiar de las adolescentes y el proceso de vinculación a la Fundación.

Sin más, agradezco a la Fundación JUANFE cada uno de los espacios que me brindaron, su acompañamiento y acogida, juntos permitieron que creciera en calidad de profesional y de modo personal, en esa misma medida espero haber podido aportar con mi trabajo a su excelente y ardua labor social.

7. APRECIACIONES DE LA EXPERIENCIA PERSONALES FRENTE A TRABAJO SOCIAL

En el intento de comprender las problemáticas sociales, lo que ocasiona y los comportamientos de quienes las viven, se hace evidente una diversidad natural y cultural, inundada de pensamientos diversos creados por experiencias a partir de un contexto y un tiempo determinado, donde se ponen en juego un conjunto de relaciones construidas a partir de lo que individual y socialmente vivimos, donde lo personal encuentra lo social y consecuentemente permite comprender la estructura de una sociedad caracterizada por un constante dinamismo que debe ser abordado y profundizado, he allí la necesidad de involucrar en nuestra realidad el pensar y accionar cualitativo, con el fin de lograr nuevas interpretaciones sobre nuestro contextos y cómo consecuentemente vivimos en él.

Las y los trabajadores sociales, desde la investigación cualitativa deben buscar acercarse sin duda al campo, es allí donde se logra poner en contacto con los fenómenos sociales, donde se deben observar los comportamientos de los sujetos

y sujetas protagonistas, con la intención de comprender sus intereses y perspectivas.

A partir de lo anterior, debemos tener en cuenta que en medio de la práctica profesional encontramos muchas tensiones, con las cuales debemos saber actuar e intervenir, una de ellas es el conjunto de políticas institucionales, que en ocasiones priman sobre las intencionalidades de nuestra intervención, tensionando propuestas y perspectivas personales y gremiales; por ello es importante saber mediar entre ambas posturas, llegando a mutuos acuerdos que permitan el beneficio de las partes sin perjudicar a los protagonistas del proceso ni nuestra ética profesional, pudiendo sujetar el hacer a nuestro saber, sin olvidar que las intencionalidades son plurales, contextuales, complejas; para comprenderlas, es importante relacionar los contextos, políticas sociales y propuestas institucionales, con las necesidades y demandas sociales y las opciones personales y profesionales de los y las Trabajadoras Sociales.

Hoy existen múltiples formas de ser, conocer y hacer en Trabajo Social, alimentadas por enfoques teóricos y epistemológicos diversos, desde áreas de intervención, sectores, campos, niveles, que ponen en juego tendencias, principios, propósitos, valores e ideales. Como profesión debe siempre estar inclinada a una perspectiva relacional coherente con una visión compleja y el interés de instaurar procesos de desarrollo en los que individuos y colectivos sean reconocidos como sujetos.

Desde los procesos sociales con cualquier población etaria, en este caso con madres adolescentes trabajo social requiere mantener la reflexividad de las mismas como una herramienta que permita conocer de ellas mucho más allá de lo que simplemente vemos, tener la creatividad necesaria para saber llegar a ellas, teniendo en cuenta su condición, etapa de desarrollo, experiencias, intereses,

necesidades, concepciones, respetando el tiempo y el dinamismo de sus cotidianidades, a las cuales debemos someternos. Ello nos permitirá seguir comprendiendo que la sociedad no se encuentra estática esperando a ser estudiada, sino que cambia en la medida en que existimos, debido a esto, se vuelve necesario vivir más el proceso y menos los resultados.

8. BIBLIOGRAFÍA

ARANDA, Carolina, PANDO, Manuel. Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. En: Revista IIPSI facultad de psicología. Marzo, 2013. Vol. 16, no. 1, P. 233 – 245.

ARRIETA Jaime, RAMOS Enrique, MURILLO María, MERCADO Kelly, SILGADO Otto, VELÁSQUEZ Karina, VILLADIEGO Vinyelys. Prevalencia de embarazos en adolescentes escolares en la ciudad de Cartagena febrero a junio de 2010. En: Revista Ciencias Biomédicas. Vol.; 1. No 2 (Jul-Sep. 2010).p.162-167.

BERGER, Peter, LUCKMAN, Thomas. La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu editores, 1968. 115p.

BLÁZQUEZ, María. Embarazo Adolescente. En: Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad. Vol.; 3. No 1 (Sep-Dic. 2012); p. 1-8.

BUELVAS GARAY. Pilar, PATERNINA GARCIA. Rosa, GALLARDO BALLESTEROS. Meidanis. Construcciones socioculturales de género contribuyen a la reproducción de la violencia sexual en N.N.A en las familias beneficiarias a partir del desarrollo de una estrategia formativa. Cartagena, 2016, 161p. Trabajo de grado (Pregrado en Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

CEPAL-OIJ. "La juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias". [En línea]. [10 junio de 2018] disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2785/S2004083_es.pdf;jsessionid=B86F199D1AC2EC76A198DE9C7204D490?sequence=1

Código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006 [En línea]. [20 de Mayo de 2018] disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/CodigodelaInfanciaylaAdolescenciaColombia.pdf

D'ANGELO, Ovidio. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: Revista cubana de psicología. Vol.; 17. No. 3.2000 (2004); P. 270-275

DONGO, Adrián. Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. En: revista IIPSI facultad de psicología.; Vol.; 12. No. 2, (Mayo-noviembre, 2009) P. 227 – 237

ECHEVERRY PARRA, Gonzalo. Contra viento y marea: 25 años de planificación familiar en Colombia. En: Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. Vol.; 42, No. 4 (1991) 318p.

Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia, 2015-2025. Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. [En línea]. [13 de Abril de 2019] disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia prevencionembarazo adolescente.pdf.

FERNÁNDEZ DE OLANO, Victoria. "Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo. España". 2014. 10 p. (Trabajo de grado) Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria.

FUNDACIÓN JUANFE. Empoderamiento de madres adolescentes. [En línea], [20 de Mayo del 2018] disponible en: https://juanfe.org/la-fundacion/filosofia/mision/.

GALOVICHE, Victoria. "Conferencia sobre población y desarrollo de El Cairo (1994) Avances y retos para la inclusión masculina en salud sexual y reproductiva". [En línea]. [23 de Marzo de 2018] disponible en: file:///C:/Users/Daniela/Downloads/DialnetConferenciaInternacionalSobrePoblacionYDesarrolloD-5614742.pdf

GAVIRIA, Alejandro. Decisiones: sexo y embarazos entre las jóvenes colombianas. En: Coyuntura Social. No 264 (2000). P.83-95.

HERNANDEZ, Catalina. "Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?" ÉNFASIS séptimo boletín del observatorio javeriano de juventud. En: Observatorio Javeriano de Juventud. Vol.; 1. No 7. P. 1 – 23.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. "Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias". Colombia, 2007. 48p. [En línea]. [04

Noviembre de 2018] disponible en: https://www.icbf.gov.co/el-instituto/sistema-integrado-de-gestion/lineamientos-tecnicos-para-la-inclusion-y-atencion-de

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Hogares Comunitarios de Bienestar (FAMI). [En línea]. [20 de febrero] disponible en: https://www.icbf.gov.co/programas-y estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atención/modalidad-familiar

LAGARDE, Marcela, "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38.

LOPEZ, Irene. El enfoque de género en la intervención social, España: Cruz Roja, 2007.113 p.

LUENGO, Ximena y GONZÁLEZ, Electra. Hijos de madres adolescentes. En: ADOLEC. Vol.; 40. No 2 (Abril-Junio 1999) 25-32p.

MALDONADO, María y MICOLTA, Amparo. Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. En: Nómada. Vol.; 6. No 11 (1999); p. 172-176.

MADDALENO, Matilde. y Schutt–Aine, Jessie. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en Programas y Políticas. En: OPS, Washington DC. (2003). p. 30-35.

MASLOW, Abraham. Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos, S.A., 1991. 433p.

MARTINEZ RODRIGUEZ. Jorge. Métodos de investigación cualitativa. En: Silogismo. No 8 (Jul-Dic 2011). P. 1- 34.

MEJÍA GOMEZ, Mary, PACHECO SANCHEZ, Carlos y MUÑOZ IGLESIAS, Luz. Embarazo adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. Bogotá: Las Editoras/ Editores, 2011. 320p.

MORAN CARRILLO. José. Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social. Sevilla: Aconcagua libros, 2007. 333p.

MORENO, Pilar. "Diseño y planificación del aprendizaje". [En línea]. [02 de septiembre de 2018] disponible en: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf

Naciones unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). [En línea]. [04 de junio de 2018] disponible en: https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/

PEÑA BUELVAS. Mileidy, Prevención de violencia familiar a través de la construcción de una conciencia de género que genere vínculos paternos y maternos filiales en 20 padres y madres adolescentes beneficiarias de la fundación Juan Felipe Gómez. Cartagena, 2015, 97p. Trabajo de grado (Pregrado en Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá, febrero de 2003, [En línea]. [20 de Mayo de 2018] disponible en: https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20SEXUAL%20Y%20REPRODUCTIVA.pdf

Resolución 3353 del 2 de julio de 1993, del Ministerio de Educación Nacional. [En línea]. [20 de Mayo del 2018] disponible en: http://legal.legis.com.co/document?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034

SADLER, Michelle y AGUAYO, Francisco. Gestación adolescente y dinámicas familiares: Estudio de las Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes. Santiago: Centro Interdisciplinario de Estudios del Género, 2006. 28p.

SARMIENTO ANZOLA, Libardo. POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD EN COLOMBIA: Logros, Dificultades y Perspectivas. [En línea]. [20 de noviembre de 2018] disponible en: http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/100/Tecnico_20.pdf?sequence=1

SOLIS, Sonia. El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. En: ETsoc, Universidad de Costa rica. (2003). p. 1-19.

TORREGROSA, José, y CRESPO, Eduardo. Estudios básicos de Psicología Social. En: Revistes Catalanes amb Accés Obert. Vol.; 9. No 2 (1985); 217-218p.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. “Misión y Visión”, [En línea]. [20 de Mayo de 2018] disponible en: http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item /155-mision-vision-y-objetivos#.VFwF6TTF-Do

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. “Facultad de Ciencias Sociales y Educación”, [En línea]. [20 de Mayo de 2018] disponible en: http://www.unicartagena.edu.co/index.php/ academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educación#.VFw NzTF-Do

VILLALBA, Cristina. La perspectiva ecológica en el trabajo social con infancia, adolescencia y familia. Sevilla: Portularia, 2004. 291p.

9. ANEXOS

Anexo A Entrevista semi-estructurada

- **Contextos de socialización**

1. ¿Cómo son las relaciones en tu grupo familiar? (De acuerdo a cada subsistema, conyugal, parento-filial, fraternal, cuidadoras/es, incluir padre de su hijo/a, otros parientes)
2. ¿Tienes pareja? ¿cómo es su relación?

3. ¿Quién o quienes asumen la proveeduría?
   ¿Cuáles son las fuentes de ingresos o estrategias de sobrevivencia?

4. ¿A qué te dedicas actualmente?
   Si estudia o trabaja:
   4.1. ¿Dónde?
   4.2. ¿En qué horario?
   4.3. ¿Qué estudias o trabajas?
   4.4. ¿Cuál es el tipo de empresa o institución?
   4.5. ¿Quién cuida a tu hijo/a?
   4.6. ¿Qué dificultades has tenido?
   4.7. ¿Cómo te han recibido allí? ¿Cómo te has sentido con ellos?

5. ¿Con qué personas aparte de tu familia, eres más cercanas?
   5.1. ¿Qué tipo de apoyo encuentras en ellas?
   5.2. ¿Qué haces con ellas?

6. ¿Participas tú o tu familia en grupos de base comunitaria? (Participación en comités, grupos (políticos, religiosos, otros), movimientos sociales, asociaciones, liderazgo de sus miembros).

7. ¿Hay programas del cual te beneficies en tu barrio? ¿Cuáles?

8. ¿Cómo son tus relaciones con vecinos, amistades?

9. ¿Cuáles consideras que son las Ventajas y dificultades encontradas en el barrio o sector? (recursos institucionales, servicios, programas para la comunidad en los que participan).

.

- **Proceso de formación**

10. ¿Cómo conociste la fundación?

11. ¿Recibiste apoyo para ingresar a la fundación? ¿De quién?

12. ¿Cómo fue tu relación con los docentes y empleados de la fundación?

13. ¿Qué cambiarías de la fundación?

- **Intereses**

Con respecto a la formación:

14. ¿Qué te gusto, y que no?

15. ¿Cómo te sentiste?

16. ¿Fuiste tú quien escogió el curso? si es no, ¿Porque lo aceptaste?

17. ¿Esta área de formación recibida es en la cual te gustaría trabajar? si es no, ¿En qué te gustaría trabajar o desempeñarte?

18. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer?

- **Necesidades**

Desde el proceso de formación:

19. ¿Cuáles crees que son tus necesidades, para poder formarte en lo que realmente quieres?

20. ¿Cuál fue el motivo por el cual abandonaste la fundación?

21. ¿Qué recomendaciones le harías a la fundación para prevenir la deserción de las madres adolescente?

- **Derechos**

22. ¿Conoces tus derechos?

23. ¿Cuáles crees que son tus necesidades más apremiantes? ¿Porque?

24. ¿Has recibido atención médica desde el embarazo? ¿Cómo fue la atención?

25. ¿Has tenido dificultades para seguir estudiando? ¿Cuáles?

Sí no:

25.1 ¿Que te facilitó estudiar?

26. ¿Tu hijo/a tiene acceso a un programa de cuidado y protección?

27. ¿Qué actividades realizas con tu hijo/a en sus tiempos libres? ¿A dónde van?

- **Proyecto de vida**

28. ¿Tienes metas y sueños? ¿Cuáles?

29. ¿Qué te gustaría ser dentro de 10 años?

30. ¿Qué futuro te gustaría para ti y tu familia?

Anexo B Ficha de identificación y composición del grupo familiar

GUIA DE ENTREVISTA PARA MADRES ADOLESCENTES

La presente entrevista está dirigida a las madres adolescentes que abandonaron su proceso de formación en la Fundación JUANFE en el primer semestre del año 2018. Estas preguntas responderán a la situación actual de las adolescentes, los motivos de deserción, las relaciones socio-familiares, sus proyectos de vida, percepciones sobre la fundación y reconocimiento de sus derechos.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:_____ ENTREVISTADOR/A:_____

ENTREVISTADO/A: Nombre y apellido:_____

Sexo: M____ F____ Edad: _____ Ciudad de origen: _____

Dirección: _____

Estrato socioeconómico: _____ Lactante _____ Gestante _____

COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre apellido	Parentesco con la madre adolescente	sexo	Edad	Estado civil*	Escolaridad (nivel)	Ocupación

Otras personas con las que conviven (parientes de la red extensa o no parientes)

_____

- Estado civil: casado/a, soltero/a, unión marital de hecho, viudo/a, separado/a o divorciado/a
- Escolaridad: ninguna, primaria, bachillerato, técnica, universitaria, posgraduada. Permanencia en el sistema escolar: asiste regularmente, desertó

Anexo C Consentimiento escrito e informado para las entrevistas semi-estructurada

FORMATO DE CONSENTIMIENTO ESCRITO E INFORMADO

Todos los acudientes responsables de las madres adolescentes menores de 18 años diligenciaran el siguiente formato, previo a la realización de la entrevista a la menor. Esta es una forma de aceptación legal para participar en la investigación, que usted puede libremente firmar si está de acuerdo en los siguientes aspectos:

*Soy consciente que los resultados obtenidos favorecerán a otros seres humanos.

*Entiendo que los costos adicionales que demanda la investigación corren a cargo del investigador.

Siendo consciente de los compromisos Yo, _____ con Cédula de Ciudadanía No. _____ acudiente responsable de_____, declaro que he recibido información amplia y suficiente sobre el estudio, titulado: _____ ___, en el cual se pretende: Comprender qué factores contribuyen a la deserción del proceso formativo de las madres adolescentes del programa MA (Madres Adolescentes) de la fundación Juan Felipe Gómez Escobar, y cuál es la situación actual frente a sus proyectos de vida.

Soy consciente de los compromisos que adquiero con el proyecto y que en todo momento seré libre de continuar o de retirarme, con la única condición de informar oportunamente mi deseo, al investigador (es).

Acepto voluntariamente participar sin más beneficios que los pactados previamente.

RESPONSABLE _____

Firma y cédula.

Fecha: _____

INVESTIGADOR _____

Firma y cédula.

Anexo D Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS																																			
	Feb				Marzo				Abr				May				Jun				Jul				Ago				Sep				Oct				Nov			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del proyecto																																								
Diseño metodológico: instrumentos de recolección de información con entrevista semiestructurada																																								
Trabajo de campo: Recolección de información																																								
Procesamiento de la información recolectada																																								
Análisis de la información																																								
Elaboración del informe final																																								

Anexo E Evidencias fotográficas

Entrevistas Semi-estructuradas