

**FACTORES DEL PREGRADO QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA
ODONTOLÓGICA DE EGRESADOS DEL PERIODO COMPRENDIDO
ENTRE 2008- 2016**

**MARIA FERNANDA BETTIN MENDOZA
LICETH CAROLINA RODRIGUEZ WILCHES**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
CARTAGENA/BOLIVAR
2019**

**FACTORES DEL PREGRADO QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA
ODONTOLÓGICA DE EGRESADOS DEL PERIODO COMPRENDIDO
ENTRE 2008- 2016**

Investigador principal

ZOILA BEATRIZ CARBONELL MUÑOZ

Odontóloga Universidad de Cartagena. Especialista en Estomatología y Cirugía Oral Universidad Cartagena. Magister en Educación Universidad de Cartagena. Docente de Pregrado y Postgrado de la Universidad de Cartagena. Campus de la Salud Zaragocilla. Cartagena.

Coinvestigadores

CLARA INES VERGARA HERNANDEZ

Odontóloga Universidad de Cartagena. Especialista en Patología y Cirugía Oral Pontificia Universidad Javeriana. Doctora en Educación Universidad de Cartagena. Docente de Pregrado de la Universidad de Cartagena. Campus de la Salud Zaragocilla. Cartagena.

MARIA FERNANDA BETTIN MEDNOZA

Estudiante de pregrado de Odontología

LICETH CAROLINA RODRIGUEZ WILCHES

Estudiante de pregrado de Odontología

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA - DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACION
CARTAGENA/BOLIVAR
2019**

CONTENIDO

<u>RESUMEN</u>	2-3
<u>INTRODUCCION</u>	4
1. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	5-6
2. <u>JUSTIFICACION</u>	7
3. <u>OBJETIVOS</u>	8
3.1 <u>OBJETIVO GENERAL</u>	8
3.2 <u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	8
4. <u>MARCO TEORICO</u>	9-10
5. <u>MATERIALES Y METODOS</u>	11
5.1 <u>TIPO DE ESTUDIO</u>	11
5.2 <u>POBLACION Y MUESTRA</u>	11
5.2.1 <u>CRITERIOS DE SELECCIÓN</u>	12-14
5.2.1.1 <u>criterios de inclusión</u>	12
5.2.1.2 <u>criterios de exclusión</u>	12
5.3 <u>VARIABLES</u>	12-14
5.4 <u>INSTRUMENTOS</u>	14
5.5 <u>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION</u>	15
5.6 <u>ANALISIS ESTADISTICO</u>	15
5.7 <u>CONSIDERACIONES ETICAS</u>	15-16
6. <u>RESULTADOS</u>	17-32
7. <u>DISCUSION</u>	33-34
8. <u>CONCLUSIONES</u>	35
9. <u>RECOMENDACIONES</u>	36
10. <u>BIBLIOGRAFIA</u>	37-40
11. <u>ANEXOS</u>	41

RESUMEN

OBJETIVO. Determinar los aspectos más importantes que influenciaron durante el pregrado, en el ejercicio actual de la profesión como odontólogos egresados de la Universidad de Cartagena durante el periodo 2008- 2016. **MÉTODOS.** El estudio es de tipo descriptivo, retrospectivo, que busca conocer los aspectos del pregrado más importantes que han permitido a los egresados de Odontología de la Universidad de Cartagena durante el periodo 2008 - 2016 ejercer la profesión y prodigarse una mejor calidad de vida. Se obtuvo del listado facilitado por la Vicedecanatura de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena, con los nombres de 279 egresados entre los años 2008 a 2016, seleccionando la muestra de 100 participantes aleatoriamente con reemplazo. Se realizó una encuesta tipo Likert a 100 egresados que aceptaron participar en la investigación. Las variables estudiadas fueron género, edad, estado civil, situación laboral, ubicación geográfica, características sociales, factores del pregrado, y procesos académicos. **RESULTADOS.** Se obtuvieron resultados de 100 egresados tomado como muestra, los cuales estuvieron distribuidos ligeramente más hacia la población femenina representada en un 61% y el 39% restante al masculino, la edad promedio es de 27 años. Al someter los datos obtenidos a la prueba chi cuadrado se obtuvo asociación estadísticamente significativa entre las variables sexo del egresado y flexibilidad, sexo y evaluación por parte los docentes, sexo y transparencia al momento de evaluar a los estudiantes, sexo y opción al momento de elegir la carrera, flexibilidad y dotación de aulas y clínicas de práctica, metodología e implementos de los estudiantes, práctica y desempeño de los egresados y desempeño preparación. Concluyéndose que el estudio de monitoreo a egresados constituye una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, no solo en el que respecta su inserción laboral, sino el entorno y el contexto en el que se desenvuelven; constituyen además una estrategia apropiada para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación superior.

Palabras claves: pregrado, odontólogo, empleado

ABSTRACT

OBJECTIVE. Determine the most important aspects that influenced during the undergraduate, in the current exercise of the profession as dentists graduated from the University of Cartagena during the period 2008-2016. **METHODS.** The study is descriptive, retrospective, that seeks to know the most important aspects of undergraduate that have allowed the graduates of Dentistry of the University of Cartagena to practice the profession and give a better during the period 2008 - 2016. It was obtained from the list provided by the Vice Dean of the Faculty of Dentistry of the University of Cartagena, with the names of 279 graduates from 2008 to 2016, selecting the sample of 100 participants. A Likert survey was conducted on 100 graduates who agreed to participate in the research. The variables studied were gender, age, marital status, employment status, geographical location, social characteristics, undergraduate factors, and academic processes. **RESULTS.** Results were obtained from 100 graduates taken as a sample. Most of the respondents were slightly more distributed to the female population represented by 61% and the remaining 39% to the male, the average age is 27 years. When submitting the data obtained to the chi-cuadrado test, a statistically significant association was obtained between the sex variables of the graduate and flexibility, sex and evaluation by the teachers, gender and transparency when evaluating the students, sex and option when choosing the career, flexibility and provision of classrooms and practice clinics, methodology and implements of students, practice and performance of graduates and preparation performance. Concluding that the study of monitoring graduates is an important tool to analyze the paths that new professionals follow, not only in regard to their labor insertion, but also the environment and context in which they operate; they are also an appropriate strategy to provide feedback to the training programs of professionals and researchers in higher education institutions.

keywords: undergraduate, dentist, employee.

INTRODUCCION

Si bien el conocimiento tiene un fin filantrópico, no es menos cierto que el conocimiento debe contribuir para mejorar la estadía de los seres vivos en la tierra y de esa manera surge y se desarrolla la posibilidad de hacer del conocimiento un instrumento para llegar a ciertos estándares de calidad de vida que de ninguna manera podrían alcanzarse legalmente si no se cuentan con los conocimientos, habilidades y destrezas correspondientes¹, de tal manera la odontología es un medio para que el conocimiento sirva al camino de encontrar y hacer posible esas aspiraciones que los egresados anhelan y que si logran superar algunas barreras pueden lograrlo eficientemente, por ello se justifica conocer el nivel de ingresos y el grado de satisfacción logrado por los egresados para mantener en la posición adecuada el servicio prestado y servir de estímulo para seguir creciendo lo cual redundaría directamente en el bienestar del egresado y por derecho propio la continuidad del proceso educativo y formativo en esta área tan importante de la salud.

El organismo más importante de las instituciones formadoras de profesionales son los estudiantes, por tanto, las instituciones de educación superior, deben preocuparse también por su situación tanto económica, social, psicológica y estudiantil, mientras estos se encuentran en su proceso de formación dentro del campo de la salud; y luego de haber logrado cursar todo el plan de estudio ofrecido por la institución².

¹ <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>>.

² Agüero, M. (2008). el reto de la formación profesional de los administradores. Mexico. scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422008000200007

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el tiempo que los egresados cursan su carrera profesional la relación entre el ente educativo y ellos es más íntima; si este llegara a tener algún percance la institución tiene mayor facilidad de ayudar a resolver dicho inconveniente; pero cuando los estudiantes egresan hacia el mercado laboral la situación de la relación conjunta con la universidad cambia, por la falta de seguimiento a sus egresados por parte del ente. Teniendo en cuenta las distintas modalidades de contrato a la cual se enfrentarán los egresados, las horas de trabajo y la disponibilidad de tiempo que tendrán estos para realizar estudios complementarios para mejorar su calidad de vida, su status profesional, situación económica, familiar y psicológica, para que las entidades educativas puedan tener una íntima relación y un seguimiento periódico con el egresado deberán establecer metas o programas de rastreo a estudiantes egresados de sus instituciones³. por tal razón este proyecto que se preocupa por la situación laboral del egresado del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena es muy importante, ya que no mirará al egresado y a la Universidad como dos entidades distantes si no al egresado como ente visible del alma mater dentro del mercado laboral.

Mediante el seguimiento de egresados se obtienen datos importantes para establecer parámetros en cuanto a los tipos de estudios que se deben realizar en la Facultad como punto de partida para los procesos de investigación, la planeación institucional, establecimientos de vínculos con el sector laboral, partiendo de las necesidades de los empleadores y de los resultados obtenidos con las mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir del análisis de la información recabada, entre otras ventajas. El seguimiento de egresados, sirve básicamente

³ Montenegro,G.(2016) análisis de la situación socio económica para la inserción laboral de los jóvenes profesionales egresados de la FAREM Estelí, periodo 2015- 2016. Nicaragua. <http://repositorio.unan.edu.ni/3630/1/17743.pdf>

para planear el sistema educativo en tomo a las exigencias sociales, económicas y políticas que privan en la actualidad. Con los estudios de seguimiento de egresados, se busca básicamente conocer la diferencia que existe entre los propósitos de un curriculum específico en cuanto a la formación de un profesional y los resultados obtenidos en su actuación en el campo productivo⁴.

Las exigencias actuales del mercado ocupacional en nuestro país y el sentido social de la práctica de la odontología cada día avanzan, junto con el aumento del número de egresados de distintas universidades. Analizando la diferencia que encontramos en el perfil profesional de estudiantes egresados de Odontología y la oferta de trabajo nos permite reconocer las opiniones de su desarrollo estudiantil durante la duración de su carrera de pregrado y su efecto en las labores desempeñadas, teniendo en cuenta aspectos como el estrato socio- económico de sus familias, el tiempo que dedicaron al desarrollo de su plan de estudio y la influencia de la institución en sus valores éticos, morales y profesionales⁵. Por tal razón, esta investigación pretende analizar diferentes variables en el proceso de formación en el pregrado que influyen en la práctica odontológica de los egresados de la Universidad de Cartagena, periodo comprendido entre 2008- 2016.

⁴ Medina, M., Tomas, L., Rueda, L., Tissone, S., Vera Iturriaga, J., Papel, G., Seara, S., et al(2015) El seguimiento de egresados como dimensión estratégica para la evaluación institucional. Argentina: Revista de la Facultad de Odontología. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63240>

⁵ Sanchez,A.(2002) los profesionales de ciencias de la salud en el mercado laboral.Mexico.centro universitario de ciencias de la salud <http://www.redalyc.org/pdf/142/14240107.pdf>

2. JUSTIFICACION

En la actualidad, el recién egresado se enfrenta a un medio profesional muy competitivo y muy saturado. Por lo cual es importante el seguirse preparando académicamente, combinado con iniciativa y constancia para lograr así consolidar su práctica profesional. Al culminar los estudios de pregrado, obtener el título de odontólogo y asistir al servicio social, el profesional se dará cuenta que, para las exigencias actuales de la sociedad, será necesario continuar con sus estudios. Hecho que lo llevará a estudiar cursos de maestrías, especialidades, diplomados, etc. Siendo la única manera de no ser incompetente⁶.

En la medida en que haya más satisfacciones por parte de los egresados y que ellas sean de dominio público, habrá un mayor respaldo de la sociedad y un mayor impacto en la calidad académica con lo cual se avanza positivamente hacia el fortalecimiento de los planes de estudio y la solución de los problemas inherentes a la odontología en el área de influencia de los egresados⁷.

Si bien existen investigaciones anteriores realizadas por parte de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena en periodos comprendidos entre 1990-1999⁸ y 2000-2007⁹, que evalúan a egresados en estos periodos, existe un vacío y desconocimiento de los factores del pregrado que afectan actualmente la práctica odontológica de los profesionales que egresaron de la facultad en el periodo subsiguiente comprendido entre 2008 y 2016; por tanto se hace pertinente conocer

⁶Otero,A.,Ahuatl R.y Rajunov S.(noviembre-diciembre 1999). El egresado de odontología frente a los cambios socioeconómicos en México.Mexico:revista ADM <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2007/od076i.pdf>

⁷ Lockett, M., Marín, R., Vallejos, N., Duluc, S. y Perez, A. (2000). Los graduados de la Facultad de Odontología. Percepción de la Carrera - Correspondencia social de la práctica. Argentina: Facultad de Odontología - UNNE. http://www1.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2000/1_sociales/s_pdf/s_002.pdf (<<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>>., s.f.)

⁸ Vergara, K., Fernández P. y Ospino, J. situación laboral de los egresados del programa de odontología de la universidad de Cartagena, entre los años 1990-1999. Colombia

⁹ González, K. situación laboral de los egresados de la facultad de odontología de la universidad de Cartagena, en el periodo comprendido entre los años 2000-2007. Colombia.

y evaluar su condición actual y que factores positivos y negativos durante su curso en el pregrado conllevaron a su estado actual como odontólogo egresado del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena conociendo esta información se puedan llevar a cabo reestructuraciones y mejoras en los procesos académicos actuales y futuros.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el estado laboral de los egresados y los aspectos más importantes que influenciaron durante el pregrado, en el ejercicio actual de la profesión como odontólogo egresado de la Universidad de Cartagena durante el periodo 2008- 2016.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el estado laboral actual de los egresados.
- Determinar la relación del plan de estudio llevado a cabo durante el curso del pregrado con las actividades que ejercen actualmente los egresados.
- Identificar la relación entre la calidad de los recursos (infraestructura, insumos., equipos) con los procesos académicos ofrecidos en el pregrado.

4. MARCO TEORICO

El seguimiento a los egresados debe ser parte del objeto de desarrollo de la misión institucional, y es deber de la universidad observar constantemente el desempeño laboral y el bienestar de sus egresados, ya que son una fuente de retroalimentación de los procesos curriculares, permitiendo establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior.¹⁰

Particularmente, estos estudios son un insumo fundamental para la autoevaluación institucional y de los programas académicos con propósitos de acreditación y, muy especialmente, para retroalimentar los planes de estudio, con miras a mejorar no solo el primer empleo sino la empleabilidad futura.

Uno de los elementos fundamentales de la relación de un programa académico con el medio externo son los egresados, pues ellos palpan en su medio social y laboral las necesidades de actualización, porque conocen las necesidades del mercado. Así mismo, generan dinámicas de educación permanente de acuerdo con las necesidades del contexto.¹¹

En nuestro país es palpable la desvinculación que existe entre las instituciones de educación superior y sus egresados. En la mayoría de los casos el compromiso llega hasta cuando se otorga el grado profesional al estudiante, pero como no existe una fuerte tradición de seguimiento a los egresados, hay que crearla.

Vale la pena destacar que en la última década se ha vuelto la mirada hacia el egresado como agente participativo en el desarrollo de las instituciones educativas y se le otorga reconocimiento social. Esto se plantea en la ley general de educación Ley 115 de 1994 Artículo 6 al mencionar la comunidad educativa así: la comunidad

¹⁰ Beltran, M., Yepes, F., Llano, E., Suarez, L., Miranda, M. y Saldarriaga, A., (2014). Seguimiento de los egresados de la facultad de odontología de la universidad de Antioquia desde 1941 hasta 2011. Parte 2: caracterización laboral. Colombia. revista facultad de odontología universidad de Antioquia- vol.25

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5599/1/LlanoElizabeth_2014_SeguimientoEgresados19412011Partel.pdf

¹¹ Argote, L., Duque, Á., González, L., Payán, A., Payán, C., Rojas, Luz y Tovar, María. (2001) Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. Cali-colombia. vol. 32, núm.

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/205>

educativa está conformada por los estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos y administradores escolares.

En el área de la odontología, hasta el año 2015 se registraron unos 50.153 egresados de odontología, lo cual proyectaría para el año 2020 un estimado de 57.452. En relación con los años anteriores no presenta un aumento considerable en la cantidad de egresados en Colombia, tomando como base que en el año 2010 se registraron una cantidad de 42.783 de odontólogos egresados, que en los 5 años siguientes la cifra aumentó 7.370 de odontólogos egresados. Pero no es de sorprender la baja estimación de egresados para los años venideros teniendo en cuenta la poca oferta laboral que está sufriendo esta carrera en específico. En las instituciones que ofrecen el programa de estudio de odontología, no ha existido una regulación en la oferta de este programa, lo que ha generado una gran matrícula y graduación de odontólogos en los últimos años, donde el sistema laboral de salud no tiene la capacidad de cobertura para la gran cantidad de profesionales, generando un complejo escenario en el campo laboral en que se encuentran los odontólogos actualmente¹².

¹² . Arroyo, M. Chía, K. y González, S. (2017). situación laboral de los odontólogos generales de la universidad Santo Tomás registrados en la base de datos de egresados durante el periodo 1992-2017. Colombia. Revista facultad de odontología universidad Santo Tomás.

5. MATERIALES Y METODOS

5.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo transversal retrospectivo con enfoque cuantitativo, que busca determinar los aspectos más importantes que influenciaron durante el pregrado, en el ejercicio actual de la profesión como odontólogo egresado de la Universidad de Cartagena durante el periodo 2008- 2016.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población escogida fue los egresados del programa de Odontología comprendido desde el primer periodo del 2008 hasta el segundo periodo del 2016, el tamaño de la muestra fue hallada con el software especializado para hallar muestra Gpower 3.1.9.2 teniendo en cuenta las variables cualitativas y la prueba de chi cuadrado, con referencia al nivel de confianza de 0.05, una potencia de 0.09 y tamaño del efecto de 0.4, y se seleccionó aleatoriamente con reemplazo teniendo en cuenta las bases de registro acerca de la cantidad de egresados y sus datos personales básicos . La población que fue facilitada por la Vicedecanatura de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena es de 279 egresados del cual se tomó como muestra 100.

Tabla1. Distribucion de egresados encuestados ´por año

Años	N° de egresados encuestados
2008	1
2009	1
2010	2
2011	4
2012	20
2013	23
2014	7
2015	25
2016	17

5.2.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN

5.2.1.1 criterios de inclusión. Para pertenecer al grupo de estudio, los egresados debieron graduarse del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena, entre el periodo comprendido entre el primer semestre del año 2008 al segundo periodo del año 2016, que se pudieran localizar personalmente, vía telefónica o internet y que aceptaran participar en dicha investigación.

5.2.1.2 Criterios de exclusión. Aquellos que hubiesen fallecido, que no aceptaron diligenciar el instrumento, que no tenían dirección actualizada, o que no pudieron ser localizados vía redes sociales.

5.3 VARIABLES

1. Edad

- Definición conceptual: periodo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.
- Definición operativa: intervalos de años del participante cumplidos hasta el estudio.
- Naturaleza: cuantitativa.
- Escala de medición: razón.
- Valores que asume: 1: de 21 a 30 años, 2: de 31 a 40 años

2. sexo

- Definición conceptual: Condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres.

- Definición operativa: condición de sexo de los participantes del estudio.
- Naturaleza: Cualitativa.
- Escala de medición: nominal.
- Valores que asume: femenino (2), masculino (1).

3. Estado civil

- Definición conceptual: condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto.
- Definición operativa: situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra.
- Naturaleza: cualitativa.
- Escala de medición: nominal.
- Valores que asume: Casado/a (1), Divorciado/a (2), unión libre (3), soltero (4), viudo/a (5)

4. Situación laboral

- Definición conceptual: actividad física o intelectual que recibe algún tipo de remuneración en el marco de una actividad laboral.
- Definición operativa: respuesta a vinculación laboral actualmente.
- Naturaleza: cualitativa.
- Escala de medición: nominal
- Valores que asume: Si (1), No (0).

5. Ubicación geográfica

- Definición conceptual: lugar, sitio o localización donde está ubicado algo o alguien.
- Definición operativa: lugar, sitio o localización donde labora actualmente el egresado.
- Naturaleza: cualitativa.
- Escala: nominal.
- Valores que asume: rural (1), urbana (2)

6. Factores del pregrado

Tiempo empleado para culminar la carrera, apoyo económico por parte de la familia, entre otros.

7. Procesos académicos

Durante el curso del pregrado las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica, los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados, el desarrollo de los contenidos, los objetivos y necesidades del plan de estudio, al igual que las metodologías de enseñanza utilizadas en el programa, la coherencia entre las formas de evaluación académica aplicada a los estudiantes y la transparencia por parte de los docentes al momento de evaluar.

5.4 INSTRUMENTOS

Para su desarrollo, se utilizó un formato de encuestas tipo Likert, la cual es una herramienta de medición que nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se le proponga, en este sentido las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación¹³.

¹³ Llauradó O. (diciembre 2014). la escala de Likert: que es y cómo utilizarla. España: netquest <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

5.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION

La recolección de datos de los individuos de estudio se hizo a través de cuestionarios con preguntas con múltiples opciones de selección. El formato de encuesta fue elaborado y posteriormente probado a través de una prueba piloto.

Para obtener información acerca del nombre y número de egresados, se acudió a la base de datos de la Vicedecanatura de la Facultad de Odontología, Una vez obtenido esta información, con el comité de egresados de la Facultad se solicitó para obtener las direcciones actuales de los egresados, expandiendo el rastreo de los mismos a través de las redes sociales.

Una vez obtenida esta información y contactados los egresados, a través de correos electrónicos, números de teléfonos, dirección de residencia y/o trabajo, se les realizó por medio de entrevistas personales o telefónicas la respectiva encuesta. Aquellos que vivían fuera de la ciudad se les enviaron la encuesta por correo electrónico, para ser diligenciada.

5.6 ANALISIS ESTADISTICO

Con respecto al análisis de dicha información se utilizó pruebas estadísticas descriptivas a nivel invariado (medidas de tendencia central y medidas de dispersión), en el análisis bivariado se utilizó la prueba chi cuadrado para buscar posibles relaciones entre las variables, asumiendo una significancia del 0.05

5.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el manejo de la información personal sobre los egresados se mantuvo debida confidencialidad, respeto y anonimato, esta solo se utilizó con fines académicos, se aclara que es un estudio sin riesgo ya que se realizó por medio de encuestas y entrevistas a la muestra de estudio. Se tuvieron en cuenta las normas éticas

estipuladas en la declaración del Helsinki y las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos, Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, Republica de Colombia.

6. RESULTADOS

Se obtuvieron resultados de 100 egresados tomados como muestra, cuyos datos fueron tabulados en tabla matriz Excel 2016. El análisis de tipo descriptivo por tratarse de variables cualitativas consistió en frecuencia y porcentaje. La mayoría de los encuestados estuvieron distribuidos ligeramente más hacia la población femenina representada en un 61% y el 39% restante al masculino. Además, se encontró que la edad promedio de los egresados es de 27 años siendo el rango más frecuente el comprendido entre los 21- 30 años, en un 81%.

Con respecto al estado civil, se obtuvo que un 79% de los participantes se encuentran solteros, 10% casados y el 11% restante en unión libre.

El 79% de los egresados se encuentran laborando en el área de odontología y el 21% restante negó que se encontraba laborando en el área.

El área en el que más trabajan los encuestados es el área urbana con un 80% y el otro 20% se desempeña en el área rural.

El 12% de los encuestados laboran en el sector público, así mismo se observó que el 66% trabajan en el sector privado, el 10% en ambos y el 2% restante laboran en ONG. Por otra parte, el mayor salario promedio mensual que reciben los encuestados es de más de 2 millones de pesos representando un 52%, el 22 % recibe un salario promedio entre 1 millón -2 millones de pesos, el 12 % recibe un salario de 500 mil – 1 millón de pesos y el otro 4% restante menos de 500 mil pesos.

De los egresados encuestados el 69% demoró menos de un año para conseguir trabajo y el 15% respondió que tardó 1 año para trabajar y el 16 % restante más de 1 año para conseguir trabajo. (Tabla 2.)

Tabla 2. Situación laboral de los egresados

Labora en Odontología			Numero	%
Si			79	79
No			21	21
Área geográfica donde labora				
rural			20	20
urbana			80	80
salario mensual				
menos de 500 mil pesos			4	4
de 500 mil a 1 millón de pesos			12	12
de 1 millón de pesos 2 millones de pesos			22	22
más de dos millones de pesos			52	52

El 51% de los egresados encuestados considera que las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica fueron adecuadas. Obteniéndose además que el 67% de los mismos manifestó que si se les ofreció escenarios para que realizaran sus prácticas y rotaciones atendiendo a las competencias exigidas en el mundo laboral. Además, el 62% de los egresados considera que solo algunas veces el tiempo dedicado por cada uno de sus tutores en las clínicas a la hora de realizar un procedimiento fue el suficiente para aprender lo adecuado para poderse desempeñar en sus consultas actuales. Mientras tanto el 55% de la muestra afirma si algunos de los requisitos exigidos en cada una de las asignaturas y clínicas fueron suficientes y realmente importantes para el desarrollo de su práctica clínica actual. Por otra parte, el 68% considera que las temáticas vistas durante las clases teóricas iban acorde a las prácticas realizadas en sus clínicas y en sus prácticas odontológicas actuales. Así mismo el 70% encuestado opina que si salió al campo laboral lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa. (Tabla 3).

Tabla 3. Procesos académicos del pregrado

		Número	Porcentaje (%)
Flexibilidad			
Si		51	51
no		49	49
Plan de estudio			
Si		83	83
no		17	17
Metodología			
Si		98	98
no		2	2
Evaluación			
Si		74	74
no		26	26
Calidad			
Si		56	56
no		7	7
NS/NR		37	37
Rotaciones			
si		67	67
no		33	33
Desempeño			
si, todas		46	46
si, algunas		52	52
ninguna		2	2
Tiempo de profesores			
Si		32	32
no		6	6
algunas veces		62	62
Requisitos en practicas			
si, todos		44	44
si, algunas		55	55
ninguna		1	1
Temas clases teóricas			
Si		68	68
no		0	0
Algunas		32	32

Preparación			
Si		70	70
no		30	30

El 50% de los encuestados considera que la dotación en las clínicas (equipos, materiales e infraestructura) fueron regulares durante el curso de su pregrado. Así mismo el 68% de la muestra considera que si, la mayoría de los profesores que orientaron su proceso de formación académica eran de calidad, y el 63% infirió que la mayoría de sus docentes mostraron capacidades y habilidades para desempeñarse adecuadamente como docentes. (Tabla4)

Tabla 4. Recursos de la universidad

			Número	Porcentaje (%)
Dotación de laboratorios				
Malo			8	8
Regular			46	46
Bueno			45	45
excelente			1	1
Dotación de las clínicas				
Malo			2	2
Regular			50	50
Bueno			46	46
excelente			2	2
Calidad de los profesores				
sí, todos			21	21
si, la mayoría			68	68
si, algunos			11	11
ninguno			0	0
Habilidades de los profesores				
sí, todos			19	19
si, la mayoría			63	63
si, algunos			18	18
ninguno			0	0

El 97% de los egresados encuestados afirman haber recibido apoyo económico familiar durante el curso de su pregrado y el 70% de los mismos refiere que casi

siempre tuvo a la mano los implementos que le pedían sus profesores para realizar prácticas en preclínicas y clínicas. (Tabla 5)

Tabla 5. Recursos del egresado

		Número	Porcentaje (%)
apoyo económico familiar			
si		97	97
no		3	3
pago de tratamientos			
si		74	74
no		0	0
algunas veces		26	26
implementos			
siempre		16	16
casi siempre		70	70
nunca		14	14

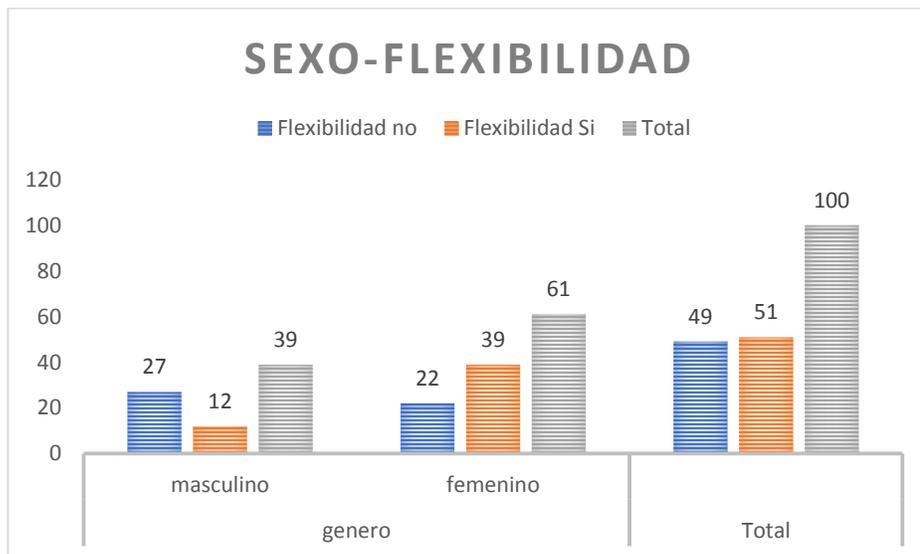
Al someter los datos obtenidos a la prueba chi cuadrado se obtuvo asociación estadísticamente significativa entre las variables sexo del egresado y flexibilidad, de 100 egresados encuestados el 61 % corresponde al sexo femenino del cual el 39% afirma que las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica fueron adecuadas en tanto que el 22 % afirma todo lo contrario considera que las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica no fueron adecuadas. Del sexo masculino se encuestaron al 39% de los cuales el 27 % manifiesta que las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica no fueron adecuadas el 12 % restante manifiesta que las políticas en mención si fueron adecuadas para la formación profesional.

De la totalidad de egresados encuestados sin discriminación de sexo, el 51 % de los encuestados manifiesta que políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica no fueron adecuadas y el 49% restantes consideran que no fueron adecuadas en el contexto de formación en el área de la metodología.

GRAFICO N°1 relación preguntas 0.2 - 2.1

Pregunta N° 0.2 Identificación de sexo Masculino o Femenino

Pregunta N° 2.1 ¿Durante el curso de su pregrado considero adecuada las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°1 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

También se obtuvo significancia estadística entre las variables sexo y evaluación, de 100 egresados encuestados el 74 % de los egresados afirma que durante el curso de su pregrado la forma de evaluación académica y los métodos pedagógicos utilizados en el programa fueron coherentes, por el contrario, el 26 % afirma que la forma de evaluación académica y los métodos pedagógicos utilizados en el programa no fueron coherentes.

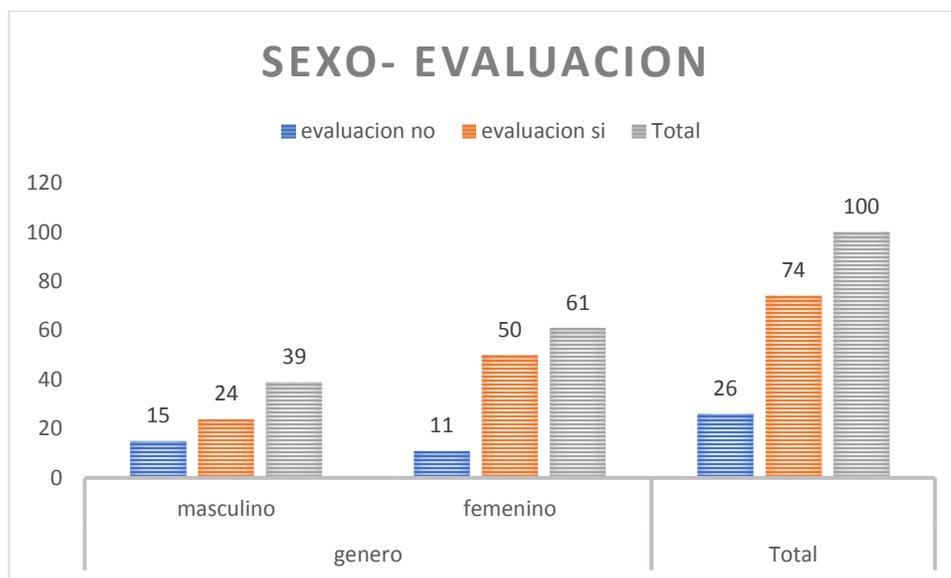
Del 100 % de los egresados encuestados el 15 % pertenecen a el sexo masculino y consideran que en la evaluación académica y los métodos pedagógicos no fueron coherentes, por el contrario, el 24 % restante del mismo sexo consideran que la

evaluación académica y los métodos pedagógicos si fueron coherentes en la formación profesional. El 61% del muestreo poblacional pertenece al sexo femenino, de las cuales el 50 % afirmó que la evaluación académica y los métodos pedagógicos utilizados en el proceso de formación fueron coherente, el 11% restante consideran lo contrario.

GAFICO N°2 relación pregunta 0.2- 2.4

Pregunta N° 0.2 Identificación de sexo Masculino o Femenino

Pregunta N° 2.4 ¿Durante el curso de su pregrado cree que existió entre las formas de evaluación académica de los estudiantes y los métodos pedagógicos utilizados en el programa?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°2 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

Entre las variables sexo transparencia también se mostró significancia estadística, de 100 egresados encuestados el 50 % afirma que durante el curso de su pregrado algunas veces existía transparencia en la evaluación académica realizada por los

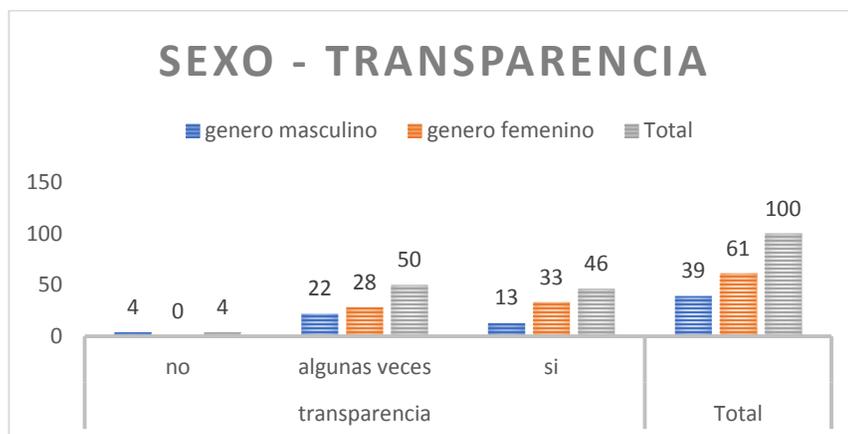
docentes, el 46% de la población encuestada afirma que durante el curso de su pregrado si existió transparencia en la evaluación académica aplicada por los docentes, por el contrario, el 4% restante consideran que no existía transparencia en los métodos de evaluación académicos y estos hacen parte del sexo masculino.

De las personas encuestadas el 33% de los que afirman que si existió transparencia en los métodos de evaluación pertenecen al sexo femenino, y 13% al sexo masculino. El 28% de la población que considera que algunas veces hubo transparencia en la evaluación académica realizada por los docentes pertenecen al sexo femenino, y el 22% faltante perteneces al sexo masculino.

GRAFICO N° 3 relación preguntas 0.2- 2.5

Pregunta N° 0.2 Identificación de sexo Masculino o Femenino

Pregunta N° 2.5 ¿Durante el curso de su pregrado había transparencia en la evaluación académica realizada por los docentes?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°3 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

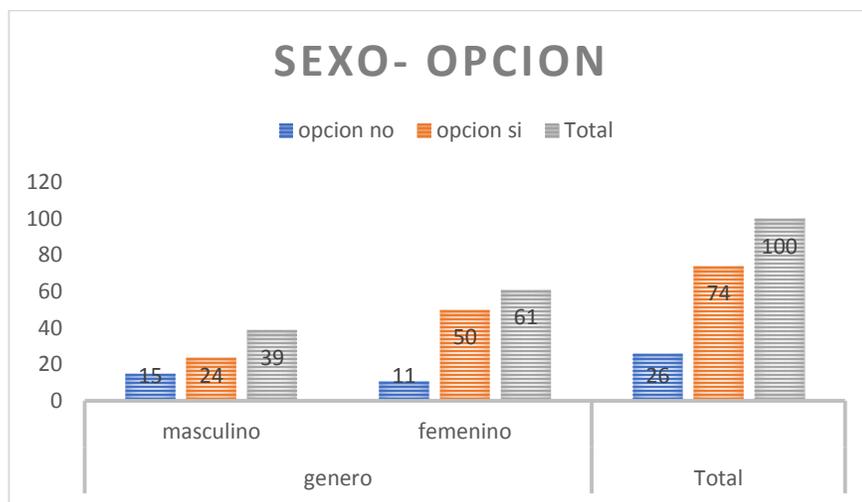
También se asociaron significativamente las variables sexo y opción, de 100 egresados encuestados el 74% responden que la carrera de odontología fue su primera opción, dentro de los cuales el 50% corresponde al sexo femenino y el 24

al sexo masculino, el 26% de los egresados encuestados manifiestan que la carrera no fue su primera opción este porcentaje es discriminado en 15 % sexo masculino, y 11% sexo femenino.

GRAFICO N°4 relación preguntas 0.2- 5.2

Pregunta N° 0.2 ¿Identificación de sexo Masculino o Femenino?

Pregunta N° 5.2 ¿la carrera fue su primera opción?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°4 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

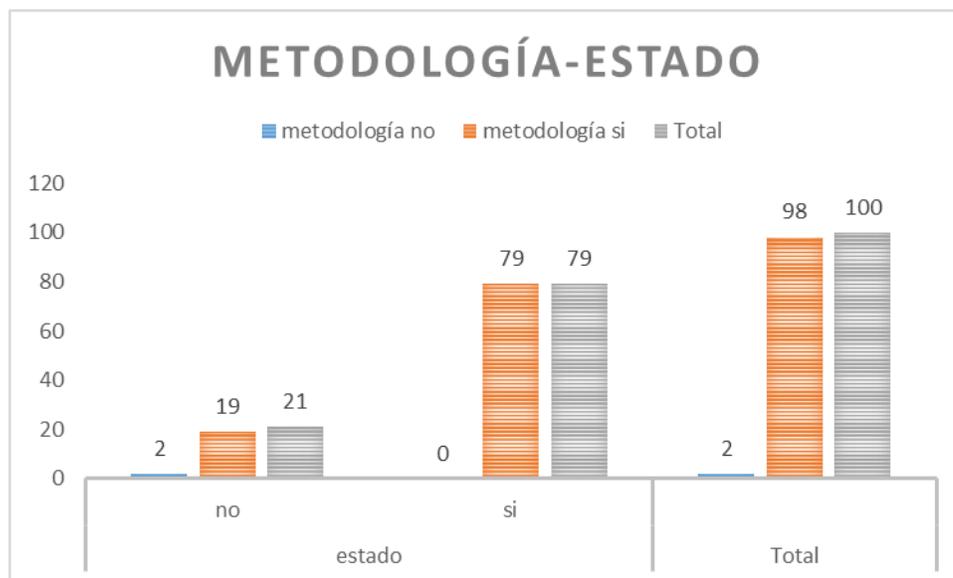
La metodología empleada por los docentes durante el pregrado mostró asociación estadística significativa con el estado laboral actual del egresado, de 100 egresados encuestados el 79 % estuvieron de acuerdo en que la metodología de enseñanza y el aprendizaje empleada en el programa de odontología, enriquecieron su formación odontológica y que en la actualidad trabajan en el área de la odontología mientras que el 21 % considera que existió buena metodología de formación sin embargo en la actualidad no se encuentran laborando en el área de odontología.

Por otra parte, el 100% de los egresados encuestados el 98 % concluyen que existió una buena metodología de formación y el porcentaje del 2 % considera que no existió una buena metodología.

GRAFICO N°5 relación pregunta 1.1- 2.3

Pregunta N° 1.1 ¿trabaja usted actualmente en el área de la odontología?

Pregunta N° 2.3 ¿Durante el curso de su pregrado las metodologías de enseñanzas y el aprendizaje empleadas en el programa de odontología enriquecieron su formación como odontólogo?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°5 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

Adicionalmente se encontró con respecto a la calidad de los recursos brindados por la Universidad una relación significativa estadísticamente entre las variables dotación y flexibilidad, De la población encuestada el 51 % considera que durante el curso de su pregrado las políticas institucionales en materia de flexibilidad

curricular y pedagógica son adecuadas, mientras que el 49 % restante considera que las políticas en mención no son adecuadas.

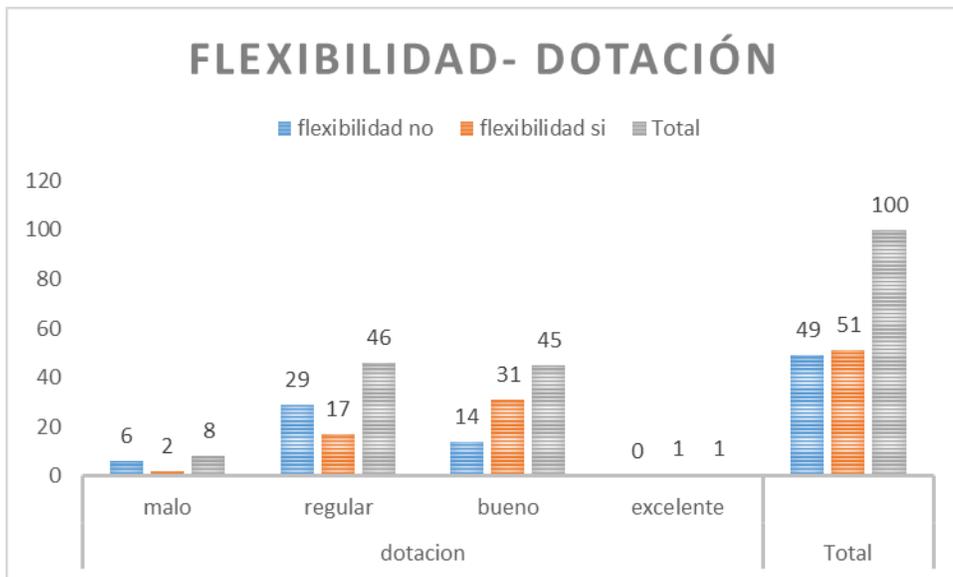
Con relación a la pregunta 3.1 el 46% de los egresados consideran que la dotación de los laboratorios e insumos para el programa de odontología fueron regulares, el 45% manifestó que la dotación los laboratorios e insumos para el programa de odontología fue buena, y el 8% considera que la dotación en insumos fue mala y solo el 1% de la población encuestada consideró excelente los mismos.

De los egresados encuestados del 51% de los que manifestaron las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica son adecuadas el 31% considera que la dotación de los laboratorios e insumos para el programa de odontología fue buena, el 17% manifiesta que fue regular, el 2% manifiesta que fue mala y el 1% que fue excelente. Del 49% restante que considera que las políticas en mención no son adecuadas el 29% manifiesta que la dotación de los laboratorios e insumos para el programa de odontología fue regular, el 14% fue bueno y el 6% fue malo.

GRAFICO N°6 relación pregunta 2.1- 3.1

Pregunta N° 2.1 ¿durante el curso de su pregrado considero adecuada las políticas institucionales en materia de flexibilidad, curricular y pedagógica?

Pregunta N° 3.1 ¿califique que tan apropiada fue la dotación de los laboratorios, equipos, infraestructura e insumos para el programa de odontología?



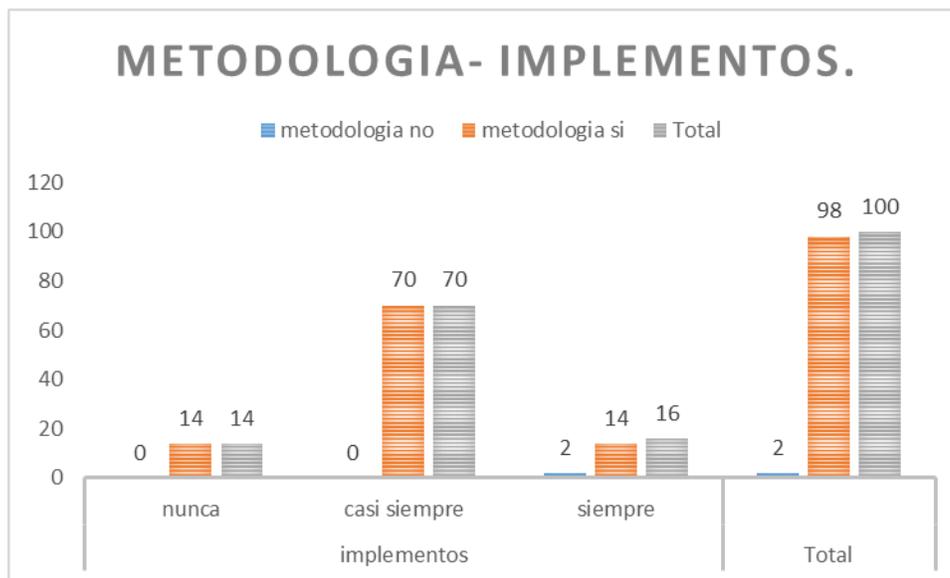
Fuente: La información relacionada en la gráfica N°6 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

De igual forma las variables metodología e implementos mostraron una asociación estadísticamente significativa, Del 98 % de los egresados encuestados que manifestaron que la metodología de enseñanza y aprendizaje empleados en el programa de Odontología enriqueció su formación como odontólogo el 70% afirma que casi siempre tuvo a la mano los implementos que le solicitaban los docentes para realizar las prácticas en preclínica y clínica, el 14 % declaró que siempre tuvieron a la mano los implementos y el 14% restante nunca contaron con los implementos para realizar las prácticas de preclínica y clínica, del 2% de los encuestados que consideraron que durante el curso de su pregrado las metodologías de enseñanza y el aprendizaje empleadas en el programa de Odontología enriquecieron su formación como odontólogo afirmaron que siempre tuvieron a la mano los implementos.

GRAFICO N°7 relación preguntas 2.3- 6.6

Pregunta N° 2.3 ¿durante el curso de su pregrado las metodologías de enseñanza y el aprendizaje empleadas en el programa de odontología enriquecieron su formación como odontólogo?

Pregunta N° 6.6 ¿siempre tuvo a la mano los implemento que le pedían sus profesores para realizar las practicas entre clínica y clínica?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°7 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

En cuanto al desarrollo del plan de estudios se encontró una significancia estadísticamente hablando entre las variables practicas durante el pregrado y desempeño laboral actual, El 52% de los encuestados declara que durante el curso de su pregrado algunas temáticas y practicas vistas le han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual, el 46% da como respuesta que todas las temáticas y prácticas vistas le han servido para desempeñarse de manera adecuada en el ejercicio profesional y solo el 2% manifiesta que ninguna temática y practica han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual , de esto el 1% ratifica que todos los

requisitos fueron importantes y el otro 1% que ningún requisito fue importante ni suficiente.

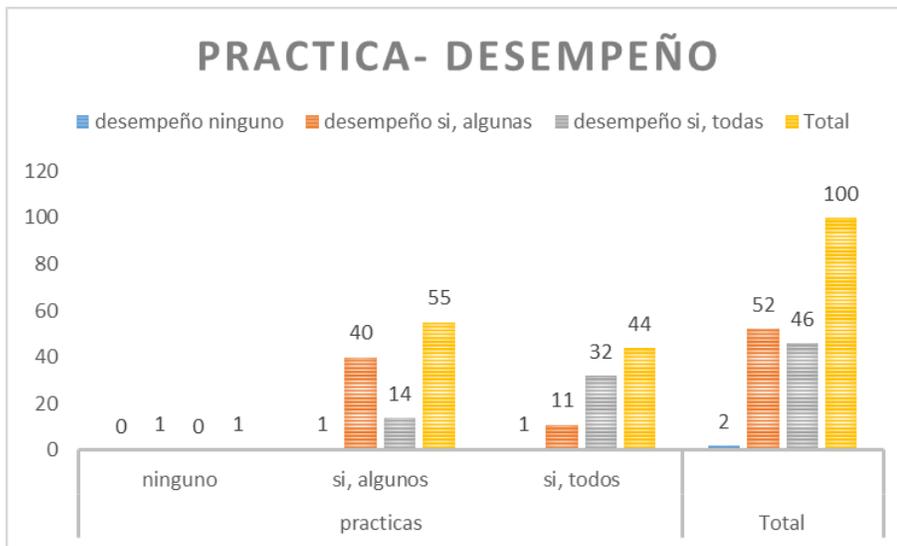
Del 52% de los encuestados que declara que durante el curso de su pregrado algunas temáticas y practicas vistas le han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual, el 40% alega que los requisitos exigidos en cada una de las asignaturas y clínicas que alguno fueron suficiente y realmente importantes para el desarrollo de su práctica clínica actual , el 11% que todos los requisitos exigidos fueron suficientes e importantes, y el 1% que ningún requisito fue suficiente e importante.

Del 46 % que dijeron que durante el curso de su pregrado todas las temáticas y practicas vistas le han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual, el 32 % afirma que todos los requisitos exigidos fueron suficientes e importantes y el 14% que algunos requisitos fueron importantes y suficientes.

GRAFICO N°8 relación preguntas 2.10-2.12

Pregunta N° 2.10 ¿Durante el curso de su pregrado cree usted que todas las temáticas y prácticas vista le han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual?

Pregunta N° 2.12 ¿cree usted que los requisitos exigidos en cada una de las asignaturas y clínicas fueron suficientes y realmente importante para el desarrollo y su práctica y clínica actual?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°8 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

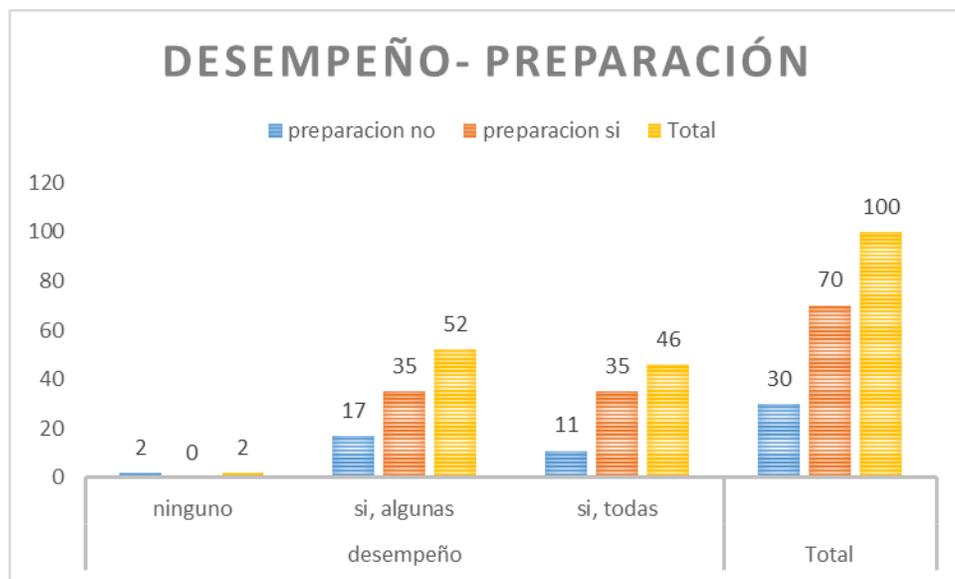
De igual modo se encontró asociación estadística significativa entre el desempeño laboral actual del egresado y la preparación de estos durante el pregrado, Del 52% de los encuestados que declara que durante el curso de su pregrado algunas temáticas y prácticas vistas le han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual, el 35% declara que salió al campo laboral lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa, el 17% alega que no salió al campo laboral lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa

Del 46 % que dijeron que durante el curso de su pregrado todas las temáticas y practicas vistas le han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual, el 35% afirma que salieron al campo laboral lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa y el 11% restante que no salieron lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa del 2% que declara que ninguna temática y práctica han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual, a su vez es el mismo porcentaje que afirma que no salió al campo laboral lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa.

GRAFICO N°9 relación preguntas 2.14 - 2.12

Pregunta N° 2.14 ¿cree usted que salió al campo laboral lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa?

Pregunta N° 2.12 ¿cree usted que los requisitos exigidos en cada una de las asignaturas y clínicas fueron suficientes y realmente importante para el desarrollo y su práctica y clínica actual?



Fuente: La información relacionada en la gráfica N°9 fue obtenida de una encuesta diseñada y aplicada a egresados de la Facultad de Odontología de universidad de Cartagena del periodo comprendido entre los años 2008 a 2016.

7. DISCUSION

En los resultados de esta investigación se encontró que el 66% de los egresados de Odontología de la Universidad de Cartagena se encuentran laborando en el sector privado, al igual que este estudio la Universidad de Medellín en el año 2000 reportó que la mayor demanda de odontólogos en la ciudad la realizan instituciones del sector privado. Entre las empresas formalmente constituidas, las de mayor demanda corresponden a las IPS (23%) y las EPS (10,3%), mientras que los consultorios odontológicos podrían estar representando el 63,3% del total¹⁴.

Llano y cols encontraron en su estudio a seguimiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia que la muestra fue conformada por 58,4% de mujeres y 41,6% de hombres¹⁵, este estudio revela resultados similares en donde la mayoría de egresados encuestados estuvieron distribuidos ligeramente más hacia la población femenina representada en un 61% y el 39% restante al masculino.

Según Contreras, el 80% de los odontólogos se concentra en las ciudades capitales y en los principales municipios, y muy pocos trabajan por más de un año en el sector rural¹⁶, coincidiendo con los resultados de esta investigación en donde el área en el que más trabajan los encuestados es el área urbana con un 80% y el otro 20% se desempeña en el área rural.

Por otro lado no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez, S., Fita, S.,

¹⁴ . López, Emmanuel Nieto. (2000; 18(2): 41-53). Perfil sociodemográfico y laboral de los odontólogos en la ciudad de Medellín. Rev. Fac. Nac. Salud Pública <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/987>

¹⁵ . Llano, E. Seguimiento de los egresados de la facultad de odontología de la universidad de Antioquia desde 1941 hasta el 2011. parte I: caracterización laboral. revista facultad de odontología universidad de Antioquia - vol. 25 (supl) - primer semestre, 2014.

http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5591/1/BeltranMagda_2014_SeguimientoEgresados19412011Partell.pdf

¹⁶ Contreras A. Editorial: El ejercicio de la Odontología en Colombia: un futuro incierto. Rev Estomat 2011; 19(1): 5-6.

Torrado, M. (2004), González, F. A. , 1996)¹⁷. Otro estudio realizado por Montero y Villalobos (2004)¹⁸ en la Universidad de Costa Rica encontró relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual en términos generales presenta similitud con los resultados obtenidos en esta investigación teniendo en cuenta las variables sexo y flexibilidad por parte de los docentes en cuanto al manejo de requisitos y prerrequisitos en las clínicas, lo que va directamente relacionado al rendimiento académico de los estudiantes de odontología durante el desarrollo de su pregrado.

Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma como lo es la infraestructura y la dotación de esta. En el estudio realizado por (Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005)¹⁹ con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaume I, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores¹⁹ lo que sustenta lo obtenido en esta investigación en donde se relacionan significativamente las variables que tienen en cuenta la flexibilidad por parte de los docentes en cuanto a requisitos y prerrequisitos en aulas y clínicas, la dotación de los laboratorios e insumos para el programa de odontología y la infraestructura de la universidad.

¹⁷ . Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, Mayo-Agosto. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf

¹⁸ Montero Rojas, Eilena, Villalobos Palma, Jeannette. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>

¹⁹ Salonava Soria, M., Martínez Martínez, Isabel M., Bresó, Esteve E., Llorens Gumbau, S., Gumbau Grau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. En: CSIC. Anales de Psicología, 1(21, junio), 170-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721116>

8. CONCLUSIONES

Un alto porcentaje de los egresados del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena, en el periodo comprendido entre 2008-2016 están laborando en el área, con sueldos mayores de dos millones de pesos y en la zona urbana.

Existe relación entre el plan de estudio llevado a cabo durante el curso del pregrado y las actividades que ejerce el egresado actualmente, es decir que lo aprendido en el pregrado es lo que está poniendo en práctica en su profesión.

La calidad de los recursos utilizados en el pregrado está íntimamente relacionada con los procesos ofrecidos en el mismo.

Con la realización de esta investigación se corrobora que el estudio de monitoreo a egresados constituye una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, no solo en el que respecta su inserción laboral, sino el entorno y el contexto en el que se desenvuelven; constituyen además una estrategia apropiada para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación superior.

9. RECOMENDACIONES

Continuar esta investigación en los egresados en el siguiente periodo para determinar el comportamiento de las variables analizadas.

Comparar los resultados de esta investigación con los de otras universidades para medir diferencias y ajustar mejor las variables.

La Universidad debe mantener una relación más estrecha con los egresados de tal manera que estos se sientan más comprometidos a aportar información que permita mejorar los procesos académicos en el pregrado

La Universidad debe tener en cuenta los resultados obtenidos en este estudio para mejorar los procesos al interior de la misma

10. BIBLIOGRAFIA

1. Disponible en internet:
<<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>>.
2. Agüero, M. (2008). el reto de la formación profesional de los administradores. Mexico. scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422008000200007
3. Montenegro, G. (2016) análisis de la situación socio económica para la inserción laboral de los jóvenes profesionales egresados de la FAREM Estelí, periodo 2015-2016. Nicaragua. <http://repositorio.unan.edu.ni/3630/1/17743.pdf>
4. Medina, M., Tomas, L., Rueda, L., Tissone, S., Vera Iturriaga, J., Papel, G., Seara, S., et al (2015) El seguimiento de egresados como dimensión estratégica para la evaluación institucional. Argentina: Revista de la Facultad de Odontología. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63240>
5. Sanchez, A. (2002) los profesionales de ciencias de la salud en el mercado laboral. Mexico. centro universitario de ciencias de la salud <http://www.redalyc.org/pdf/142/14240107.pdf>
6. Otero, A., Ahuatl R. y Rajunov S. (noviembre-diciembre 1999). El egresado de odontología frente a los cambios socioeconómicos en México. Mexico: revista ADM <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2007/od076i.pdf>
7. Lockett, M., Marín, R., Vallejos, N., Duluc, S. y Perez, A. (2000). Los graduados de la Facultad de Odontología. Percepción de la Carrera - Correspondencia social de la práctica. Argentina: Facultad de Odontología - UNNE. http://www1.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2000/1_sociales/s_pdf/s_002.pdf

8. Vergara, K., Fernández P. y Ospino, J. situación laboral de los egresados del programa de odontología de la universidad de Cartagena, entre los años 1990-1999. Colombia
9. González, K. situación laboral de los egresados de la facultad de odontología de la universidad de Cartagena, en el periodo comprendido entre los años 2000-2007. Colombia.
10. Beltran, M., Yepes, F., Llano, E., Suarez, L., Miranda, M. y Saldarriaga, A., (2014). Seguimiento de los egresados de la facultad de odontología de la universidad de Antioquia desde 1941 hasta 2011. Parte 2: caracterización laboral. Colombia. revista facultad de odontología universidad de Antioquia- vol.25 http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5599/1/LlanoElizabeth_2014_SeguimientoEgresados19412011Partel.pdf
11. Argote, L., Duque, Á., González, L., Payán, A., Payán, C., Rojas, Luz y Tovar, María. (2001) Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. Cali-colombia. vol. 32, núm. <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/205>
12. Arroyo, M. Chía, K. y González, S. (2017). situación laboral de los odontólogos generales de la universidad Santo Tomás registrados en la base de datos de egresados durante el periodo 1992-2017. Colombia. Revista facultad de odontología universidad Santo Tomás.
13. Llauradó O. (diciembre 2014). la escala de Likert: que es y cómo utilizarla. España: netquest <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

14. López, Emmanuel Nieto. (2000; 18(2): 41-53). Perfil sociodemográfico y laboral de los odontólogos en la ciudad de Medellín. Rev. Fac. Nac. Salud Pública <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/987>
15. Ilano, E. Seguimiento de los egresados de la facultad de odontología de la universidad de Antioquia desde 1941 hasta el 2011. parte I: caracterización laboral. revista facultad de odontología universidad de Antioquia - vol. 25 (supl) - primer semestre, 2014. http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5591/1/BeltranMagda_2014_SeguimientoEgresados19412011Partell.pdf
16. Contreras A. Editorial: El ejercicio de la Odontología en Colombia: un futuro incierto. Rev Estomat 2011; 19(1): 5-6.
17. Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, Mayo-Agosto. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf
18. Montero Rojas, Eilena, Villalobos Palma, Jeannette. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>
19. Salonava Soria, M., Martínez Martínez, Isabel M., Bresó, Esteve E., Llorens Gumbau, S., Gumbau Grau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. En: CSIC. Anales de Psicología, 1(21, junio), 170-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721116>

11. ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ODONTOLOGIA - DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION FACTORES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN EN PREGRADO QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA: PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 2008- 2016

Fecha:

Yo, identificado como aparece al pie de mi firma, acepto participar en el estudio de investigación de forma voluntaria para responder la encuesta y autorizo a su equipo de estudiantes y docentes el uso de la información de la misma que incluye este estudio. El grupo de investigación me ha explicado de forma suficiente que el objetivo general de este estudio es determinar los aspectos más importantes que influenciaron durante el pregrado, en el ejercicio actual de la profesión como odontólogo egresado de la universidad de Cartagena durante el periodo 2008-2016.

La información proporcionada se manejará de manera confidencial y con fines exclusivamente estadísticos. Su opinión como egresado es la más autorizada para los grandes propósitos insustituibles, por lo que pedimos contestar todas las preguntas.

Se me ha permitido hacer las preguntas necesarias las cuales se me respondieron de manera satisfactoria, comprendo las implicaciones del presente consentimiento y las acepto.

Las suscritas **MARIA FERNANDA BETTIN MENDOZA Y LICETH RODRIGUEZ WILCHES**, dejan constancia que se ha explicado la naturaleza y propósitos de este estudio y que han respondido todas las preguntas formuladas.

FIRMA

C.C.

ANEXO 2. ENCUESTA

EDAD: _____ GENERO: F___ M___

ESTADO CIVIL: casado___ divorciado___ unión libre___ soltero___ viudo___

1. ESTADO LABORAL

1.1 ¿trabaja usted actualmente en el área de la odontología? SI___ NO___

EN CASO DE QUE SU RESPUESTA A LA ANTERIOR PREGUNTA SEA SI,
PASE A LA PREGUNTA 1.3.

1.2 ¿Cuáles son las causas por las que no trabaja?

___ continúa estudios de postgrado.

___ continúa otros estudios.

___ está en proceso de titulación de postgrado.

___ Ubicación lejana de los centros de trabajo.

___ Las empresas ofrecen salarios bajos.

___ no encontró trabajo relacionado con la carrera que estudio.

___ espera una respuesta del trabajo que solicito.

___ Otras, especifique:

1.3 ¿Actualmente en que área geográfica trabaja?

Rural___ Urbana___

1.4 ¿De qué tipo es el sector laboral de su trabajo principal?

___ publico ___ privado ___ ambos ___ ONG

1.5 ¿Cuánto es su salario promedio mensual aproximadamente?

___ Menos de 500 mil pesos.

___ De 500 mil a 1 millón de pesos.

___ De 1 millón a 2 millones de pesos.

___ Más de 2 millones de pesos.

1.6 ¿cuánto tiempo demoró ara trabajar luego de egresar?

Menos de 1 año ___ 1 año ___ más de 1 año ___

2. PROCESOS ACADEMICOS

2.1 Durante el curso de su pregrado considero adecuadas las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular y pedagógica

SI___ NO___

2.2 Durante el curso de su pregrado existía coherencia entre los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados, el desarrollo de los contenidos, los objetivos y necesidades del plan de estudio

SI___ NO___

2.3 Durante el curso de su pregrado las metodologías de enseñanza y el aprendizaje empleadas en el programa de odontología enriquecieron su formación como odontólogo

SI___ NO___

2.4 Durante el curso de su pregrado cree que existió la coherencia entre las formas de evaluación académica de los estudiantes y los métodos pedagógicos utilizados en el programa

SI___ NO___

2.5 Durante el curso de su pregrado había transparencia en la evaluación académica realizada por los docentes

Si ___ No ___ Algunas veces ___

2.6 Cree usted que las metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas en el programa han enriquecido la calidad de este teniendo en cuenta años anteriores

SI__ NO__ NS/NR__

2.7 Durante el curso de su pregrado cómo calificaría la flexibilidad del programa en cuanto al manejo de requisitos y prerrequisitos.

Muy flexible__ flexible__ poco flexible__

2.8 Durante el curso de su pregrado existían interacciones suficientes con comunidades académicas nacionales e internacionales?

SI__ NO__

2.9 Durante el curso de su pregrado se ofrecieron escenarios para que los estudiantes realicen sus prácticas o rotaciones atendiendo a las competencias exigidas en el mundo laboral

SI__ NO__

2.10 Durante el curso de su pregrado cree usted que todas las temáticas y practicas vistas le han servido para desempeñarse de manera adecuada en su trabajo actual.

Si, todas__ si, algunas__ ninguna__

2.11 Cree usted que el tiempo que le dedicaron cada uno de sus tutores en las clínicas a la hora de realizar un procedimiento fue el suficiente para aprender lo adecuado y poderse desempeñar de forma adecuada en sus consultas actuales.

si__ no__ algunas veces__

2.12 Cree usted que los requisitos exigidos en cada una de las asignaturas y clínicas fueron suficiente y realmente importantes para el desarrollo de su práctica clínica actual.

Sí, todos__ si, algunos__ ninguno__

2.13 Cree usted que las temáticas vistas durante las clases teóricas iban acorde a las prácticas realizadas en sus clínicas y en sus consultas actuales.

Si__ No__ Algunas__

2.14 Cree usted que salió al campo laboral lo suficientemente preparado con lo aprendido en el programa.

Si__ No__

2.15 Cree usted que cumple con el perfil de egresado de la facultad de odontología

sí__ No__ No lo conozco__

3. RECURSOS

3.1 Califique que tan apropiada fue la dotación de los laboratorios (equipos, infraestructura) e insumos, para el programa de odontología

Malo__ regular __ bueno ____ excelente__

3.2 Califique que tan apropiada fue la dotación de las clínicas (equipos, materiales, e infraestructura)

Malo__ regular__ bueno____ excelente____

4. PROFESORES

4.1 Cree usted que la calidad de los profesores que orientaron su proceso de formación académica fue adecuada

SI, todos__ SI, la mayoría__ solo algunos__ ninguno__

4.2 Considera que sus profesores mostraron capacidades y habilidades para desempeñarse adecuadamente como docentes

SI, todos____ SI, la mayoría__ solo algunos__ ninguno__

5. CARACTERISTICAS SOCIALES

5.1 ¿Actualmente se encuentra satisfecho con la elección de la carrera?

SI__ NO__

5.2 ¿La carrera fue su primera opción?

SI__ NO__

5.3 ¿En caso de haber solicitado empleo relacionado con su perfil profesional y no ser admitido, ¿cuál es el motivo?

Escuela de procedencia

Falta de experiencia en el área

No aprobó el examen de selección

Por no estar titulado

Aspectos personales (edad, sexo, estado civil. Etc.)

Otros

No me ha sucedido

PREGRADO

6.1 ¿En cuántos años llevaste a cabo la carrera?

5__ 6__ 7__ 8__ más de 8__

6.2 ¿Cree usted que el lugar donde vivía era óptimo para realizar sus actividades académicas?

SI__ NO__

6.4 ¿Recibía usted apoyo económico de su familia?

SI__ NO__

6.5 Tuvo alguna vez que pagarles tratamientos a sus pacientes?

SI__ NO__ ALGUNAS VECES__

6.6 ¿Siempre tuvo a la mano los implementos que le pedían sus profesores para realizar las prácticas en preclínica y clínicas?

__SIEMPRE

__ CASI SIEMPRE

__NUNCA