

**UNA MIRADA DESDE LA CONFORMACIÓN DE ORGANIZACIONES DE
BASE COMUNITARIAS, FRENTE A LA CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO
SOCIAL EN LA URBANIZACIÓN HUELLAS ALBERTO URIBE. CARTAGENA
D. T Y C. AÑO 2010-2011**

**AUTORA
KELLY MARCELA GARCIA
P.**



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACION**

PROGRAMA DE TRABAJO

2010-2011

**UNA MIRADA DESDE LA CONFORMACIÓN DE
ORGANIZACIONES DE BASE COMUNITARIAS, FRENTE A LA
CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL EN LA URBANIZACIÓN
HUELLAS ALBERTO URIBE. CARTAGENA D. T Y C. AÑO
2010-2011**

Proyecto de gestión para obtener el título de trabajadora social

KELLY MARCELA GARCIA PETRO

DOC. GLORIA GIAMMARIA

DOCENTE



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE TRABAJO

CARTAGENA D.T Y C. AÑO 2010-2011

**UNA MIRADA DESDE LA CONFORMACIÓN DE
ORGANIZACIONES DE BASE COMUNITARIAS, FRENTE A LA
CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL EN LA URBANIZACIÓN
HUELLAS ALBERTO URIBE. CARTAGENA D. T Y C. AÑO
2010-2011**

Proyecto de gestión para obtener el título de trabajadora social

KELLY MARCELA GARCIA PETRO

DOC. GLORIA GIAMMARIA

DOCENTE



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE TRABAJO

CARTAGENA D.T Y C. AÑO 2010- 2011

AGRADECIMIENTOS

Hoy cuando alcanzo el primer peldaño de esta etapa de mi vida, no me quedan si no palabras de agradecimientos a todos los que con su confianza y compañía hicieron posible este logro.

Agradezco infinitamente a Dios por ser el motor de mi vida, por darme la fortaleza y esperanzas para culminar con éxitos mis estudios universitarios

A mis padres por confiar en mis capacidades y compartir con migo este sueño, por infundirme desde niña las ganas de salir adelante, a mis hermanos por el apoyo y por las palabras de aliento.

A mi novio por luchar junto a mi durante todo este proceso, por ser mi apoyo incondicional y por darme fuerzas, cuando las mías fallaban.

A mi Universidad, facultad, profesores y muy especialmente a la doctora Gloria Giammaria por abrirme las puertas y permitirme adquirir nuevos conocimientos, experiencias y vivencias que hicieron de mí un ser integral.

A Corvivienda, por brindarme la oportunidad de conocer personas con alta calidad humana y por permitirme crecer profesionalmente

Y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que este sueño se convirtiera en realidad.

GRACIAS MIL GRACIAS

TABLA DE CONTENIDO:	PAGINAS
<i>CAPITULO I MARCO REFERENCIAL</i>	
1. MARCO REFERENCIAL.	9
1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL.	9
1.2 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.	9
MISION.	
VISION.	
1.3. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION.	10
MISION.	
VISION.	
1.4 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.	11
MISION.	
VISION.	
1.5 DEFINICION DE LA PRÁCTICA	12
1.6 FONDO DE VIVIENDA DE INTERÉS SOCIAL Y REFORMA URBANA DEL DISTRITO DE CARTAGENA (CORVIVIENDA).	13
MISION.	
VISION.	
OBJETO.	

CAPITULO II DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

2. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y EPISTEMOLOGICA.	16
2.1 REFERENTE EPISTEMOLOGICO.	16
2.2 REFERENTE POLITICO LEGAL.	19
2.3 MARCO CONCEPTUAL.	21
2.4 CARACTERIZACION DEL PROYECTO.	23
2.5 ANTECEDENTES.	25
2.6 DESCRIPCION.	28
2.6.1 DESCRIPCION DE LA PÓBLACION.	30
2.6.2 PLANTEAMIENTO.	32
2.7 JUSTIFICACION.	33
2.8 OBJETIVOS.	34
• GENERAL.	
• ESPECIFICOS.	
2.9 METAS.	35
• GENERAL.	
• ESPECIFICAS.	
2.10 CARACTERIZACION DEL CONTEXTO.	36
2.11 POBLACION BENEFICIARIA.	39
2.12 ASPECTO METODOLOGICO.	41

2.13 PLAN DE ACCION.	44
-----------------------------	-----------

CAPITULO III ADMINISTRACION DEL PROYECTO

3 ADMINISTRACION DEL PROYECTO.	47
---------------------------------------	-----------

3.1 ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROYECTO.	47
---	-----------

3.2 MANEJO DE OBJETIVOS ESPECIFICOS, ESTRATEGIAS, METAS. INDICADORES DE LOGROS Y MEDIOS DE VERIFICAON.	48
---	-----------

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INTERVENCION

4 RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA.	58
--	-----------

4.1 CAMBIOS GENERADOS.	58
-------------------------------	-----------

4.2 LOGROS PROFECIONALES.	62
----------------------------------	-----------

4.3 ANALISIS DE EXPERIENCIA.	63
-------------------------------------	-----------

4.4 CONCLUSIONES.	64
--------------------------	-----------

4.5 ANALIS DOFA DE LA EXPERIENCIA.	65
---	-----------

4.6 BIBLIOGRAFIA.	67
--------------------------	-----------

4.7 ANEXOS.	69
--------------------	-----------

PRESENTACION

Históricamente la ciudad de Cartagena ha sido denominada como “el coralito de piedras” y no es para menos realmente es una ciudad hermosa rodeada de riquezas naturales, culturales, arquitectónica, y con calidad humana, si bien es cierto que es una ciudad llena de riquezas, es considerada turísticamente como uno de los mejores destinos turísticos del mundo, y donde todo tipo de personas quiere invertir económicamente.

la ciudad de Cartagena no solo está compuesta por el sector amurallado si no, que también está conformada por más de 70 barrios que viven realidades diferentes a las se dan a conocer, cada uno de estos barrios cuentan con una dinámica de vida distintas, es por esto que el presente proyecto centra su foco de intervención desde trabajo social , en la urbanización huellas Alberto Uribe ubicada en el sur occidente de la ciudad , esta es una comunidad en la cual 40% de sus habitantes se encuentran en situación de discapacidad, son muchas las problemáticas que deben enfrentar día tras día, sin embargo ellos consideran que los deseos de superación que existe al interior de los miembros de la comunidad es más grande que cualquier problemática.

Es por tanto que se ha diseñado el proyecto de gestión denominado Reconstrucción del tejido social en la urbanización huellas Alberto Uribe, a través del cual se busca en primera medida la conformación de organizaciones de base comunitarias que generen impacto y que a su vez prioricen el bienestar de la comunidad.

El proyecto está compuesto por 4 capítulos, por medio de los cuales se mostrara de manera clara y concisa el proceso de la intervención realizada.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

**UNA MIRADA DESDE LA CONFORMACIÓN DE
ORGANIZACIONES DE BASE COMUNITARIAS, FRENTE A LA
CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL EN LA URBANIZACIÓN
HUELLAS ALBERTO URIBE. CARTAGENA D. T Y C. AÑO
2010-2011**

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL:

1.2 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

❖ MISIÓN

La Universidad de Cartagena es una Institución Pública, líder en el Caribe Colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimientos en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos (as) en su contexto cultural con Idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia.

Las funciones de docencia, investigación y proyección social, las desarrolla con calidad, bajo criterios de rigurosidad científica, respecto a los derechos humanos pertinencia y solvencia social que hagan viable un impacto social y el desarrollo sostenible de su entorno para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

❖ VISIÓN

La Universidad de Cartagena, como institución pública de Educación Superior de la región Caribe Colombiana, y actor social del desarrollo, liderará los procesos de investigación científica de nuestra área geográfica, a la vez que orientará los procesos de docencia y extensión que hagan posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estratégica para el país

1.3 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

❖ MISIÓN:

Formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en Trabajo Social y Comunicación Social, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y posgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión coparticipativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

❖ VISION:

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación socio-política y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión

❖ OBJETIVOS:

Formar profesionales en Ciencias Sociales y Educación para ejercer con eficiencia y alta calidad las funciones que por su naturaleza les compete en el desarrollo de la sociedad y en la transformación de la realidad a la cual pertenecen.

Diseñar y efectuar programas y proyectos académicos de pregrado y postgrado en el área de Ciencias Sociales y educación.

Propiciar la estructuración y el desarrollo de líneas y proyectos de investigación de carácter interdisciplinario.

Trabajar por la proyección de los conocimientos, valores y metodologías, en el

Mejoramiento de las instituciones, de la práctica social y educativa.

1.4 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

❖ MISION:

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

❖ VISION:

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

❖ OBJETIVOS:

- Formar trabajadores(as) sociales idóneos(as), que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del trabajo social como profesión.
- Promover la investigación de lo social en la región y el país, para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramiento desde el trabajo social.
- Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, Ong y comunidad en general asesoría e intervención directa del trabajo social a través de las prácticas académicas y la investigación de docentes y estudiantes.
- Contribuir a la actualización profesional permanente de sus egresados y de profesionales de áreas afines.

1.5. DEFINICION DE LA PRÁCTICA

La práctica es considerada como el espacio de formación, donde se propicia el contacto, construcción y reconstrucción de la realidad partir de la reflexión, análisis y conceptualización de los diferentes procesos y problemáticas sociales.

También se considera como una estrategia de validación de conocimientos teóricos a partir del entrenamiento en el uso de métodos y herramientas de investigación de la acción profesional, y el desarrollo de condiciones personales en el estudiante, a fin de promover procesos de cambios y transformación de la situación real a una deseada, mejorando con ello las condiciones de vida y propiciando el desarrollo social y humano.

Esta también busca desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante, de tal forma que a partir de la relación dinámica y holística, teórica –práctica le permita:

- Definir estrategias de intervención profesional.
- Intervenir en forma efectiva y eficiencia la realidad construida.

- Desarrollar sus potencialidades partiendo de sus capacidades, actitudes, experiencias e intereses en pro de su crecimiento personal y profesional.

1.6 FONDO DE VIVIENDA DE INTERÉS SOCIAL Y REFORMA URBANA DEL DISTRITO DE CARTAGENA (CORVIVIENDA)

❖ MISIÓN:

Somos una organización que contribuye comunidad, a partir de la gestión del derecho a la propiedad y la solución de vivienda digna para la población del distrito de Cartagena de Indias, apoyados siempre en la excelencia de nuestro recurso humano y la pasión por lo que hacemos.

❖ VISIÓN:

En el 2011 seremos la institución líder a nivel regional en la solución de vivienda de interés social, soportados en un plan maestro que oriente y facilite la eficiencia, la eficacia y la efectividad de nuestra labor.

❖ NATURALEZA:

El Fondo de Vivienda de Interés Social y Reforma Urbana del Distrito de Cartagena - Corvivienda, es un establecimiento público de orden Distrital, creado por el honorable Concejo Distrital mediante acuerdo N° 37 del 19 de Junio de 1991. Reglamentado por el Decreto 822 del 15 de noviembre, a su vez modificado por el decreto 717 del 23 de junio de 1992, en ejercicio de facultades conferidas por el concejo Distrital mediante acuerdo N° 24 del 10 de junio de 1992 y acuerdo n° 04 de agosto 26 de 2003, con personería jurídica propia, autónoma administrativa y patrimonio propio e independiente.

❖ OBJETO:

El Fondo de Vivienda de Interés Social y Reforma Urbana del Distrito de Cartagena "CORVIVIENDA" tiene como fin principal ejecutar en todo el territorio del distrito de Cartagena, La aplicación de reforma urbana en los términos previstos en la ley 9 de 1989, ley 3 de 1991, ley 388 de 1997, y las demás normas que la modifiquen o adiciones y promover las organizaciones populares de vivienda.

Para el cumplimiento de su objeto. el fondo de vivienda de interes Social y Reforma Urbana del Distrito de Cartagena - Corvivienda, podrá desarrollar entre otras las siguientes actividades:

1. Coordinar acciones con las entidades del sistema nacional de vivienda de interés social para la ejecución de sus políticas.
2. Canalizar recursos provenientes del subsidio familiar de vivienda, para aquellos programas adelantados por CORVIVIENDA, con participación del distrito.
3. Desarrollar directamente o en asocio con entidades autorizadas, programas de construcción, adquisición, mejoramiento, reubicación, rehabilitación y legalización de títulos de soluciones de vivienda de entres social.
4. Fomentar el desarrollo de las organizaciones populares de vivienda
5. Promover o establecer centros de acopio de materiales de construcción y herramientas para apoyar programas de vivienda de interés social.
6. Gestionar el otorgamiento de créditos descontables o redescontables en el banco agrario, según lo dispuesto en la ley y demás normas legales, para financiar programas de soluciones de vivienda de interés social urbano y rural.
7. Incentivar a las empresas comunitarias de construcción.
8. Coordinar con la empresa de desarrollo urbano de bolívar S.A. el desarrollo de proyecto para la reubicación, rehabilitación, mejoramiento y construcción de vivienda de interés social, cuando sea necesaria la recuperación de playas, playones, caños, lagos, lagunas y ciénagas.
9. Adquirir, por enajenación, expropiación y extinción de dominio los bienes inmuebles necesarios para cumplir con los fines expresados en el presente acuerdo.

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

2. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y EPISTEMOLOGICA

2.1. REFERENTE EPISTEMOLOGICO

Esta propuesta está orientada desde los planteamientos centrales señalados por la teoría de la acción comunicativa, y el accionar del constructivismo pues es a través de la interacción con otros, que las personas pueden empoderarse y buscar en conjunto alternativas de solución a sus problemas, dándole importancia a los otros y a las otras personas, a la vez que se considera útil así mismo.

A través de la comunicación el individuo expresa a otros sus necesidades e intereses construyéndose a si como ser social, que se desarrolla y necesita de otros para resolver sus carencias al tiempo que reflexiona sobre la importancia de las relaciones de cooperación que se dan en sociedad.

“Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósito”¹ La forma de percibir el entorno, la manera en que son construidos los símbolos y significados son expresados por las personas según sus motivaciones personales, que pueden o no transformarse dependiendo entre otras cosas, de un contexto en el que tienen lugar los espacios de relación e interacción social de los cuales haga parte

Trabajo Social como profesión que, busca el empoderamiento -no la dependencia- de los sujetos junto con los cuales realiza el proceso de intervención, debe prestar una atención especial a la forma particular de apprehender la realidad por los mismos,

La teoría de la acción comunicativa se refiere a la “ interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que (ya sea con medios verbales o con medios extra verbales) entablan una relación interpersonal”²

¹BLUMER, Herbert. (1982). El Interaccionismo Simbólico, Perspectiva y Método. Barcelona Hora D.L

²Habermas, Jürgen (1987). La Acción Comunicativa. Tomo I. Editorial Taurus. Madrid. España. Pág. 124

El autor propone en su teoría “Un modelo que permite analizar la sociedad como dos formas de racionalidad que están en juego simultáneamente: la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, pero donde el mundo de la vida representa una perspectiva interna como el punto de vista de los sujetos que actúan sobre la sociedad, mientras que el Sistema representa la perspectiva externa, como la estructura sistémica (la racionalidad técnica, burocratizada-weberiana, de las instituciones)”³

El Trabajador (a) Social como profesional que desempeña su labor en medio de intereses contrapuestos o mejor, media entre intereses de diferentes partes en las que, figuran la “estructura” y el “punto de vista de los sujetos” a la hora de analizar de forma pertinente la sociedad y poder impactar coherentemente en ésta, debe considerar en sus propuestas tanto la “racionalidad sustantiva” como la “racionalidad formal del sistema”⁴

El lenguaje busca ayudarnos a comunicarnos, y para poder comunicarnos son precisos los siguientes supuestos, planteadas por Habermas en su Teoría de la Acción Comunicativa. *Inteligibilidad* para ésta. La comunicación resulta imposible si lo que se dice es incomprensible para los demás. *Verdad* en esta las cosas deben ser igual lo que se dice con lo que es el contenido de lo que se dice en relación con lo objetivo Rectitud en ésta, se hace referencia al respaldo que se tiene al momento de expresar. *Veracidad* para ésta. Lo que dice debe ser lo que cree o piensa, si se miente, la comunicación se rompe, por otra parte el lenguaje nos obliga a cumplirlos.

Los otros usos del lenguaje son parasitarios de este uso ideal. “Podemos usar el lenguaje para engañar, estafar, manipular, etc., pero el que miente, debe hacer creer a los demás que opera bajo el supuesto de veracidad si quiere conseguir su objetivo, el que dice cosas incongruentes debe convencernos de que no está loco, y que lo que dice responde a la realidad, el que violenta y

³ Ibidem. Pag 124.

⁴ LOPEZ, Guillermo, teoría de acción comunicativa, Jürgen Habermas, críticas en libros consultados, año 2010.

problematiza las normas pone en cuestión el presupuesto de rectitud, entre otros”⁵

Por último, se puede afirmar que es a través de la importancia de la comunicación que se puede gestionar la consolidación de espacios de convivencia entre los y las habitantes de la urbanización huellas Alberto Uribe teniendo en cuenta que ésta refuerza las relaciones interpersonales de elementos éticos y morales, que genera vida y dinamismo a las comunidades, permitiendo la construcción del tejido social. La comunicación, también brinda la posibilidad de consensar normas de comportamiento que fortalecen, nuevos espacios de convivencia y de interacción dentro de las comunidades.

Siguiendo esta línea se considera que la incidencia de los aportes del constructivismo son vital para alcanzar los objetivos trazados, ya que este remite la comprensión del funcionamiento individual al intercambio comunitario; por su foco atención aplica en los micro espacios de interacción social; en los cuales se construye la realidad desde adentro, en un contexto de acontecimientos, hechos, situaciones y emociones que surgen y se recrean en el contexto y fundamentalmente a través del lenguaje.

Desde esta perspectiva, el lenguaje se convierte en un elemento de gran relevancia, pues como sistema de símbolos y fundamentos de la vida sociocultural de una sociedad, hace comprensible los hechos cuando está incluido en un proceso social, en el que el significado de los mismos es compartido en la relación con el otro. El lenguaje hace vivo todo lo que nombra a la vez que expresa las riquezas de la vida.

“El mundo de la vida se construye, de igual forma, describiendo los hechos, no hay construcción sin reflexión sobre lo que construimos.”⁶ Este es un aprendizaje que es significativo por sí mismo y se va reconfigurando en una amplia gama de situaciones y circunstancias en un proceso comunitario. “el conocimiento se va construyendo desde lo relacional a través de las

⁵ VALASCO, Juan Carlos año 2003, acción comunicativa y acción social, alianza editorial, Madrid España , pag 30.

⁶ BRIONES, Guillermo 1999, la teoría de la acción comunicativa de Jurgen Habermas. Filosofía y teorías de las ciencias sociales, dilemas y propuestas para su construcción, pag 171.

interpretaciones sucesivas cada vez más abarcativas; la vivencia se transforma en experiencia y este construye la teoría explicativa de la misma"⁷

“El construccionismo trata de articular lo que hay en el mundo, involucrarse en el discurso y la narrativa de las experiencias. En, los presupuestos de verdad, lo racional y el bien quedan bajo sospecha teniendo en cuenta que se contempla una nueva retórica relacionada con la coherencia, la adecuación y el valor de uso; ello directamente determinado por el sentido práctico de la vida cotidiana que no permite el absolutismo, fanatismo ni la especialización”.⁸

Defendiendo, por el contrario, la participación masiva de voces en la reconstrucción de las realidades, prácticas y el intercambio de saberes en condiciones democráticas.

2.2. REFERENTE POLITICO LEGAL:

Se retoman las leyes y decretos que respaldan a la población en condición de discapacidad en el país. Es necesario resaltar, que a pesar que en nuestro país existe una legislación que hace referencia a este grupo población, y en la cual se señalan sus derechos y su protección, ésta, solo aparece plasmada en papel, porque al enfrentarse a la realidad, podemos notar que los objetivos propuestos tanto en Política Pública Nacional De Discapacidad y los compromisos para su implementación. (CONPES Social 80 de 2004), como en la Política Pública del Distrito, no se cumplen, situación que se refleja en la realidad que viven día a día los habitantes de la urbanización huellas Alberto Uribe, ubicada en la ciudad de Cartagena de indias.

La Política Pública Nacional De Discapacidad, se presenta como una de las leyes de mayor impacto en la protección de personas con algún tipo de discapacidad. Esta política responde a acuerdos internacionales que velan por el bienestar y el cumplimiento de los derechos de las personas en condición de

⁷KISNERMAN, Natalio. Pensar el trabajo social. Una una introducción desde el construccionismo. Ed. Lumen Humanistas. Argentina. Segunda Edición 1998.pag. 125.

⁸ Ibidem. Pag 165-166.

discapacidad en el mundo. Y ha sido acogida por Colombia como también por muchos países interesados en tener una política de inclusión de todos sus habitantes.

Hace parte de la legislación que protege los derechos de todas y todos los ciudadanos (as) la Constitución Política, que en sus (artículos 13, 47, 54 y 68), hacen mención expresa a la protección, atención, apoyo e integración social de las personas con discapacidad. Otras leyes que protegen la situación de discapacidad de los y las ciudadano (as) son: Ley 361 de 1997: por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación. Ley 1145 de 2007: por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad. Acuerdo 020 de 2006: establece el Sistema Distrital de Atención Integral a Personas en condición de Discapacidad en el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias

“La Política Pública de Discapacidad para el Distrito de Cartagena, con el fin de garantizar los programas y estrategias intersectoriales que prevengan las situaciones de discapacidad, propenderá por el respeto y el reconocimiento de las diferencias que de la condición de discapacidad se derivan, así como proveer las condiciones para lograr la mayor autonomía y participación de las personas con discapacidad en los espacios cotidianos y de vida ciudadana, con la participación, compromiso y solidaridad de la familia, la comunidad y el Estado”⁹

Es precisamente en cumplimiento de esta política, que la urbanización huellas Alberto Uribe día tras día, ha internalizado la lucha por el goce efectivo de los derechos de las personas en condición de discapacidad.

Realmente son muchas las normas y decretos que velan por el bienestar de las personas en situación de discapacidad, pero lamentablemente en muchos países, como por ejemplo Colombia, es muy poco el valor y la concientización

⁹ Cartilla de política pública de discapacidad en el distrito de Cartagena“ claves para la participación con inclusión social año o2010-2015.

que se le da a la implementación de las leyes dirigidas a este grupo poblacional.

Después de leer detenidamente este marco legal, nos damos cuenta que si, a todas estas normas legales se les diera cumplimiento y si la población en estado de discapacidad, tuviera la atención a la que ellas hacen referencia, las condiciones de esta población, no sería la que actualmente tiene que atravesar, como le ha correspondido a través de muchos años a la población Cartagenera en condición de discapacidad. El cumplimiento de los derechos de esta población permitiría que ellas y ellos tengan más oportunidades para desarrollarse como humanos y vivir una vida digna y con calidad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

El ser humano es un ser social por naturaleza, que necesita estar en constante interacción con el medio, de hecho es ese mismo medio en el que se desenvuelve el que le brinda la posibilidad de crear y transformar situaciones precaria a situaciones ideales.

En ese proceso de interacción el individuo necesita unos mecanismos de comunicación para crear puntos de convergencia que le permitan ir en busca de su desarrollo como un ser social, para lo cual la participación se convierte en un elemento importante, este se conoce como un medio para la construcción de una sociedad democrática, pero al mismo tiempo supone la existencia de estructuras y de posibilidades reales de expresión y acción democrática en la sociedad.

Es por ello que desde la intervención de trabajo social el proyecto le apunta a la construcción y consolidación de una ciudadanía activa, desde los diferentes espacios de formación; en los cuales se fomente la apropiación e inclusión de los sujetos de intervención en los escenarios de participación políticos y comunitarios existentes en la ciudad, con el propósito de que ejerzan sus deberes y sean capaces de exigir sus derechos.es en este punto, en el que se necesita que en la comunidad exista participación comunitaria, entendiendo esta como la manera en que una o varias personas intervienen, deciden analizan o toman parte activa en las decisiones o acciones que les afectan o benefician en el desarrollo de la calidad de vida de la comunidad, se entiende también como el grupo de pertenencia y apropiación en el etnodesarrollo de un sector de una organización, el compromiso y la posición que toma una o vararías personas sobre un hecho que afecta a la familia o a la comunidad".¹⁰

Un punto muy importante en la construcción de una ciudadanía activa, es el índice de participación y compromiso que asuma la comunidad frente a los procesos desarrollados, puesto que la participación es un fundamento de la democracia social.

¹⁰ ANDER EGG Ezequiel. ED. Alicante, 1981. Diccionario de trabajo social.

“La participación es la intervención directa o indirecta de distintos actores en la definición de las metas de acción de una colectividad y de los medios para alcanzarlas. Un ciudadano participa cuando se ve afectado por una decisión o una medida tomada en el municipio, barrio, comuna, departamento o cuando desea concertar una aspiración un proyecto” La Constitución del 91 señala como un deber de la persona y el ciudadano el ejercicio de la participación: “participar en la vida política, cívica y comunitaria del país”¹¹

Todos los procesos sociales en el cual se refleja la participación activa de los miembros de la comunidad conlleva a la existencia de un desarrollo integral, este es la cobertura total de todas las necesidades económicas, social, de salud, educación, laboral y política y cultural, es decir cuando las necesidades de una comunidad son totalmente satisfecha.

Es precisamente a ese desarrollo integran, que desde la comunidad de la urbanización huellas Alberto Uribe se le apunta.

Todas las actividades y/o acciones que se realicen en pro del bienestar y el desarrollo de comunidad tienen como propósito generar impacto social este se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general. Los autores sustentan el criterio de que el impacto como concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria.

Por otro lado el impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones. El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios). A diferencia de otros expertos, estos autores enfatizan solamente en la información cuantitativa, sin considerar los cambios cualitativos que también pueden indicar la existencia de impactos.

¹¹Ibidem. Pag 43

2.4. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

La presente intervención se desarrolla en la urbanización Huellas Alberto Uribe ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias, es producto de la motivación de cientos de personas que se encuentran en condición de discapacidad, el motivo principal por el cual pensaron en la conformación de este proyecto fue la falta de vivienda y la necesidad de resguardar sus enceres y a sus familias.

Este proyecto se inició en el año 2003, con la conformación de una organización popular de vivienda (OPV), el proyecto fue inicialmente respaldado por la federación nacional de vivienda popular (FENAVIP), en el año 2004 se les otorgó a los beneficiarios del proyecto, el subsidio de vivienda de interés social a través de la resolución 812 de año 2004.

Fueron muchos los problemas que surgieron para la realización del proyecto huellas Alberto Uribe, pues los beneficiarios del proyecto estuvieron esperando por mucho tiempo la realización; pero FENAVIP no cumplió con las fechas de entrega del proyecto, en el año 2007 el proyecto fue siniestrado por la aseguradora seguro del estado, quien declaró el proyecto siniestro, por tanto se clausuró.

Dentro de este proyecto Corvivienda fue socio solidario, encargado de respaldar la realización del mismo, por tanto la aseguradora del estado le otorgó toda la responsabilidad por la ejecución del proyecto.

Actualmente el barrio se encuentra constituido por 172 viviendas, en éstas habitan familias que dentro de sus miembros, existe al menos una persona en situación de discapacidad. Las viviendas están repartidas en 12 manzanas. Y distribuidas en la población de acuerdo a algunas de sus discapacidades., para las personas que necesitan sillas de rueda fueron entregadas 39 viviendas y las restantes 138 para otras discapacidades. Este proyecto aún no cuenta con escuelas, ni puestos de salud, así como tampoco con canchas y parques recreativos, y las calles están en proceso de pavimento.

El 45% de la población de la urbanización son mujeres las cuales se encargan del cuidado del hogar, mientras que los hombres se dedican a trabajar para el sustento de la familia, el 70% de los niños se encuentran estudiando en la

escuela del C D A ubicada en el barrio el Pozón. Como se hace mención al principio, un porcentaje numeroso de los habitantes se encuentra en situación de discapacidad, siendo las más predominantes, la paraplejia, la cuadriplejia, trastornos mentales, las amputaciones, secuelas de poliomielitis, entre otros.

Es importante hacer mención que la población que se encuentra en situación de discapacidad es desde niños y niñas hasta ancianos (as), lamentablemente la mayoría de ellos debido a sus discapacidades no pueden ejercer actividad laboral formal, si no que se ven obligados a dedicarse a realizar trabajos informales, tales como ventas de minutos, elaboración de traperos, venta de bolis en las casas, empastes de libros, entre otros.

2.5. ANTECEDENTES

Una de las principales necesidades que aquejan a los habitantes de la ciudad de Cartagena es la carencia de un lugar digno donde refugiarse, “carencia habitacional” son muchos los factores que influyen en esta necesidad, uno de ellos es el crecimiento poblacional que genera el incremento en la demanda sobre la tierra, los bienes y los servicios naturales y construidos.

“Las cifras de crecimiento entre comienzos, mitad y final de siglo, muestran que Cartagena creció de manera significativa, aventajando de lejos los registros del país. Mientras que entre 1905 y 1951 la población de Colombia creció 178%, la de Cartagena lo hizo 1231%, es decir, nueve veces el crecimiento del país, y adicionalmente a esto, se tiene la composición urbano – rural de la población, lo que de alguna manera complica mucho más su situación”¹²

Debido a las necesidades en el tema de vivienda que tienen los habitantes de la ciudad de Cartagena, cinco entidades se unieron en la formulación y desarrollo de un diagnóstico que diera cuenta de los problemas críticos y más importantes que, desde la vivienda y el entorno urbano, afectan la calidad de vida de los hogares. Este diagnóstico llamado Plan Maestro de Vivienda -PMV- fue diseñado y aprobado en el año 2007 por las siguientes entidades: Fondo de

¹²Estudio realizado por GEO- Cartagena. Cálculo con base en datos de Censos-DANE.

Interés Social y de Reforma Urbana Distrital, CORVIVIENDA, Fundación Mario Santo Domingo, Fundación San Agustín, COMFAMILIAR y el Centro de Estudios de la Construcción y el Desarrollo Urbano y Regional, CENAC, esta institución dirigió la orientación conceptual, metodológica e instrumental del Plan.

Para la formulación del PMV-Cartagena se analizó un paquete muy amplio de información, de la cual la más importante fue aportada por más de 7.000 hogares que fueron entrevistados en la zona urbana de la ciudad y en la totalidad de los corregimientos.

El diagnóstico del PMV registra:

- a. La falta de coherencia institucional
- b. Dificultad para el acceso de la comunidad a la Vivienda de Interés Social en la ciudad de Cartagena de Indias.
- c. La falta de estandarización de los procesos de identificación efectiva de la demanda de VIS.
- d. La asimetría informativa desde el inicio de las convocatorias.
- e. La falta de asesoría y acompañamiento que garantice la postulación final para acceder a la ayuda del estado en materia de VIS.
- f. La falta de conocimientos precisos de los trámites y etapas que implica cada ayuda que se solicita al Estado para acceder a una VIS.
- g. El trámite disperso y lento que se evidencia por parte de las entidades involucradas.
- h. La baja capacidad de pago y de ahorro de los hogares demandantes como consecuencia de sus bajos ingresos.

El PMV-Cartagena presenta los siguientes programas y la población total que debe ser atendida en cada uno de ellos.

Atención prioritaria:

- Erradicación por riesgo (26.233 Hogares),
- Adquisición de vivienda (25.345 Hogares),
- Mejoramiento de vivienda (20.674 Hogares),
- Mejoramiento integral de barrios (53.186 Hogares)

Segundo nivel de prioridad:

- Construcción en sitio propio (1.155 Hogares),
- Titulación (18.529 Hogares),
- Arrendatarios objeto de VIS (28.837 Hogares).

Tercer nivel de prioridad:

- Formación anual de nuevos hogares objeto de VIS (2.745 Hogares).
- Programas complementarios de atención (Distrito, sector privado y sociedad civil):
- Formación de nuevos hogares no objeto de VIS (28.837 Hogares),
- Demanda de vivienda no objeto de VIS (12.470 Hogares),
- Arrendatarios no objeto de VIS (2.150 Hogares).

Es con base a este análisis realizado que el distrito de Cartagena, a través del accionar de Corvivienda que se ha dado la construcción, de muchos proyectos, que buscan la disminución del déficit habitacional de la ciudad.

Los requisitos principales para obtener un subsidio son:

- Tener sisben 1y2.
- Realizar una cuenta de ahorro programado.
- No ser propietarios de vivienda ninguna de los postulados.
- Fotocopia de la cedula de los mayores de edad.

Proyectos de viviendas de interés social

- Macro proyecto ciudad del bicentenario
- urbanización huellas Alberto Uribe.
- urbanización huellas Juan pablo II.
- urbanización ciudadela 2000.
- Colombiaton.
- Flor del campo.

2.6. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Para la identificación y priorización de las necesidades de los habitantes de la urbanización huellas Alberto Uribe, se utilizó la técnica del árbol de problema, la cual se realizó con el 70% de hombres y mujeres en edades entre 20 a 45 años. Se identificó y priorizo las diferentes problemáticas que aquejan a los habitantes de la urbanización, también se establecieron las manifestaciones, causas y consecuencia de las distintas problemáticas que afectan la convivencia armónica de los mismos.

A través de este, también se evidenciaron las posibles alternativas de soluciones que encuentra la comunidad frente a sus problemáticas.

PROBLEMATICAS	CAUSAS	MANIFESTACIONES	CONSECUENCIAS
Carencia de puesto de salud	- Falta de integración comunitaria. - Falta de gestión por parte de la alcaldía.	- Aumento de las enfermedades.	- Falta de atención inmediata en caso de emergencia. - Posibles muertes.
Escases de lugares de esparcimiento y recreación para las	- El mal diseño de la urbanización.	- Mayor índice de accidentes en las vías de la urbanización.	- Poca oportunidad para que las personas en

personas en situación de discapacidad.			situación de discapacidad se paseen por las calles.
Falta de vías de acceso a la urbanización	<ul style="list-style-type: none"> - Poca disposición política. - Falta de organización comunitaria 	- Los vehículos no circulan hasta la urbanización.	- Inseguridad.
Relaciones interpersonales negativas con los habitantes de la urbanización vecina.	<ul style="list-style-type: none"> - Malos entendidos - Falta de oportunidad de relacionarnos y conocernos. 	- Peleas constantes, atracos	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad - Mal ambiente de convivencia
Carencia de organizaciones de base comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento, sobre el tema. - Alta de organización por parte de la comunidad. 	- Falta de una junta de acción comunal	- Pocos logros alcanzados, en pro de la comunidad

Luego de la identificación de las diversas problemáticas se procedió a la puesta en práctica de un grupo focal que ayudo a determinar con certeza la situación problema sobre la cual se trabajaría

La priorización se realizó con un grupo focal con las personas más representativas de la urbanización se utilizaron unas entrevistas semi

estructuradas que dieron cuenta de la relevancia de cada una de las problemáticas, y con la orientación de la estudiante de trabajo social se llegó a la conclusión que la falta de organizaciones de base comunitaria es la situación que merece ser vista de cerca y tratada con detenimiento.

2.6.1. Descripción de la problemática.

Por ser trabajo social una profesión comprometida con el desarrollo del ser humano, no como un ser aislado, sino como un ser social e integral, considera la importancia de que toda comunidad, que se encuentre en un proceso de organización, contemple la consolidación de grupos de base comunitarios, que velen y gestionen procesos de avance en la comunidad; es preciso, aclarar que estas deben ser principalmente conformadas por y para las comunidades, o dicho en otras palabras tal como afirma Ander-Egg más importante debe ser lograr un desarrollo de la comunidad.

Se hace preciso aclarar que trabajar con comunidades es una forma de potencializar cualidades y habilidades con las que cuentan los miembros de la comunidad, es también una manera, de que esta se apropie de su realidad y trate de buscar soluciones desde sus posibilidades.

El objetivo primordial para lograr un verdadero desarrollo en la comunidad debe ser promover y mantener un ajuste progresivo efectivo entre los recursos y las necesidades de bienestar social. Por ello se pretende mostrar a la comunidad que son ellos su principal recurso y que a partir de sí mismo pueden transformar su realidad social.

En el caso de La urbanización huellas Alberto Uribe por ser una comunidad en la que el 65% de sus habitantes se encuentran en situación de discapacidad, gran parte de la intervención que se le brinde, debe ir dirigida a este grupo poblacional.

“Las personas que se encuentran en situación de discapacidad, lamentablemente han sido discriminados y vulnerados en sus derechos históricamente en nuestro país, son muchos los atropellos que se han gestado en torno a este grupo poblacional, desde sobrenombres que se le han sido

otorgados tales como “mancos, tuertos, medios hombres, patulecos” en fin y que de alguna u otra manera degradan su carácter como personas, como seres dignos de vivir en sociedad”.(Carlos Romero habitante de la urbanización). Esto sumado a la carencia de leyes que los respaldaban.

Toda la situación planteada anteriormente dio paso a que muchas de las personas en situación de discapacidad se escondieran detrás de las paredes de sus casas, y no se integraran a procesos comunitario; hecho que notablemente no les permitía conocer los procesos sociales, ni mucho menos hacer parte de ellos, lo que ha cuartado su identidad como ciudadanos de derechos.

Para que una comunidad logre su propio desarrollo se hace indispensable que, sus habitantes participen en los procesos que se emprenda para alcanzarlo planeado (participación activa) y no sean simplemente espectadores del proceso que se sigue para actuar en pro del beneficio colectivo o en últimas no se conviertan en una población meramente receptora (participación pasiva) de los resultados materiales que puedan lograr.

2.6.2. Planteamiento del problema.

Carencia de organizaciones de base comunitaria que generen impacto y desarrollo social en la urbanización huellas Alberto Uribe.

2.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Trabajo social es una profesión que se interesa por el desarrollo de las comunidades, en el mismo sentido asume el compromiso de transformar los contextos en los cuales prima la exclusión social.

Desde la práctica el “qué hacer” profesional se desarrolla desde la urbanización huellas Alberto Uribe una comunidad recién conformada, que carece de toda organización comunitaria, y que sus habitantes históricamente han sido rechazados y discriminados, por ser una población que se encuentra en situación de discapacidad, pero realmente su principal dificultad está en la falta de conocimiento y apropiación en los procesos social comunitarios que se desarrollan al interior de las comunidades, con el fin de buscar alternativas de solución a las problemáticas que se presente.

Es por esto que desde trabajo social se hace necesario una intervención incluyente que genere resultados positivos, para la comunidad.

Por otro lado para trabajo social es importante que los habitantes de la urbanización, se reconozcan como individuos con potenciales y habilidades.

Es por esto que para trabajo social más que un compromiso, asume un reto frente la reconstrucción del tejido social comunitario en los habitantes de la urbanización.

2.8. OBJETIVO

Promover en la comunidad la consolidación de organizaciones de base comunitaria que generen impacto y desarrollo social entre los habitantes de la urbanización Huellas Alberto Uribe, ubicada en la localidad 3 de la ciudad de Cartagena.

2.8.1 Objetivos específicos

- Dar a conocer a la comunidad Huellas Alberto Uribe la importancia de construir procesos de organización y participación, para la construcción de desarrollo comunitario.
- Gestionar la conformación de comités comunitarios que velen por la resolución pacífica de las necesidades de la comunidad y por su desarrollo.
- Generar, a través de estrategias pedagógicas la consolidación de proyectos de vidas entre los habitantes de la urbanización huellas Alberto Uribe.
- Reflexionar con la comunidad sobre las oportunidades y los derechos de las personas en situación de discapacidad, y la posibilidad de disfrute de esos derechos.

2.9. META

A noviembre del 2011 la Promoción del 70% de la comunidad en cuanto a la consolidación de organizaciones de base comunitaria que generen impacto y desarrollo social entre los habitantes de la urbanización Huellas Alberto Uribe, ubicada en la localidad 3 de la ciudad de Cartagena habrá tenido que ser efectiva.

2.9.1 Metas específicas

- Dar a conocer al 70% la comunidad Huellas Alberto Uribe la importancia de construir procesos de organización y participación, para la construcción de desarrollo comunitario.
- Gestionar con el 60% de la comunidad la conformación de comités comunitarios que velen por la resolución pacífica de las necesidades de la comunidad y por su desarrollo.
- Generar, a través de estrategias pedagógicas la consolidación de proyectos de vidas entre el 60% de los habitantes de La urbanización huellas Alberto Uribe.
- Reflexionar con el 80% de la comunidad sobre las oportunidades y los derechos de las personas en situación de discapacidad, y la posibilidad de disfrute de esos derechos.

2.10. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO.



Colombia es un país de América, miembro de la UNASUR, ubicado en la zona noroccidental de América del Sur, organizado constitucionalmente como una república unitaria descentralizada.

Colombia es reconocida a nivel mundial por la producción de café suave, flores, esmeraldas, carbón y petróleo, su diversidad cultural y por ser el segundo de los países más ricos en biodiversidad del mundo. Es uno de los principales centros económicos de la América hispanoparlante (el cuarto), y en 2009 la economía número 27 a nivel planetario.

Sin embargo Hacemos parte de un país cuyos índices de pobreza son altos, azotado por el conflicto armado, además es un país marcadamente regionalizado y fragmentado, en el que no existe una sola Colombia, sino cinco países diferentes e incluso, distintas Colombias con diferentes formas de hablar, vestirse, comer y relacionarse lo que lo que no es malo ya que es algo inherente a la cultura de cada región.

Según la Carta Constitucional de 1991 Colombia es un estado social y de derecho, basado en la igualdad y en la dignidad humana, pero existen unos poderes que impiden que esa condición de Estado se realice, como las fuerzas del mercado y el Neoliberalismo que conciben a los seres humanos como meros objetos o mercancías.

Todos estos poderes ejercen influencia dentro de las decisiones que afectan a todos los ciudadanos del país que marcados por unos intereses particulares

pasan constantemente por encima de los derechos fundamentales de los individuos y son situaciones que conllevan a que exista un alto nivel de pobreza.



Cartagena de Indias es vista y vendida en el exterior y aun para los mismos colombianos y Cartageneros como la capital del departamento de bolívar, el principal destino turístico de Colombia, con uno de los puertos de mayor importancia en el país, en el año 2007 su arquitectura militar fue galardonada como la cuarta maravilla de Colombia, La Bahía de Cartagena recibe el principal aporte del Canal del Dique, afluente del Río Magdalena, adquiriendo condiciones especiales de riqueza productiva, posee aparentemente una economía sólida pues es polifacética, gracias a que cuenta con una estructura productiva diversificada en sectores como la industria, el turismo, el comercio y la logística para el comercio marítimo internacional que se facilita debido a su ubicación estratégica sobre el Mar Caribe.

Además desde principios del siglo XXI Cartagena está experimentando un incremento en el sector de construcciones, que va desde la edificación de grandes centros comerciales, hasta la de múltiples edificios¹³, lo que conlleva a que esta se encuentre en un proceso de reconfiguración socio espacial.

Según los estudios realizados por el Proyecto Cartagena Como Vamos, se ha visto un incremento en el acceso a los sistemas educativo y de salud, el mejoramiento de la infraestructura, los servicios públicos han sido instalados en

5 Tomado de cartilla papeles para la democracia, corporación viva la ciudadanía

casi todos los barrios de la ciudad, también se están gestionando proyectos encaminados a la preservación del medio ambiente, y la condición de pobreza ha disminuido notablemente en los últimos años.¹⁴

Pero esta realidad se ve diferente cuando se conoce el contexto social en el que viven los habitantes de barrios como La María, El Pozón, Boston, Nariño, Petare, Pablo VI, La Loma del Diamante, entre otros, donde se vive del “rebusque”, donde los niños cambian la escuela por buscar los recursos para subsistir, donde las condiciones de las viviendas son lamentables, donde la vida no se valora, donde se vive en inseguridad, donde los servicios públicos son escasos.

Parece absurdo pensar que ésta es una ciudad ideal o como aparece en los libros un paraíso tropical, cuando es bien sabido por todos que en ella la pobreza extrema es cada vez un mal mayor, donde la delincuencia y la violencia son el diario vivir, donde cada vez hay menos empleo y menos oportunidades de soñar con un futuro mejor.

Pero esta visión sesgada de la realidad ocurre con la ideología o la perspectiva económica que nos dice que el crecimiento económico es sinónimo de desarrollo, Así aparecen teorías o tendencias ideológicas como las del Óptimo de Pareto, donde se piensa que el bien común se puede definir como una situación en la que no es posible que una persona mejore su bienestar sin que otra lo desmejore y el pensar que no importa que la riqueza aumente solo en una clase de la sociedad porque lo único que importa es que crezca, sin importar dónde ni cómo.

¹⁴ WWW. Cartagena Como vamos .org

2.11. POBLACION BENEFICIARIA

La presente propuesta beneficiaría a 120 personas las cuales están distribuidas en las 172 familias habitantes de la urbanización huellas Alberto Uribe.

Objetivos	Población Participante	Total
Dar a conocer a la comunidad Huellas Alberto Uribe la importancia de construir procesos de organización y participación, para la construcción de desarrollo comunitario.	Hombres y mujeres entre los 25 y 40 años, jóvenes entre los 15 y 22 años y niños y niñas.	70%
Gestionar la conformación de comités comunitarios que velen por la resolución pacífica de las necesidades de la comunidad y por su desarrollo.	Hombres y mujeres entre los 25 y 40 años de edad.	60%
Generar, a través de estrategias pedagógicas la consolidación de proyectos de vidas entre los habitantes de La urbanización huellas Alberto Uribe.	Jóvenes entre 15 y 22 años de edad.	40%

Reflexionar con la comunidad sobre las oportunidades y los derechos de las personas en situación de discapacidad, y la posibilidad de disfrute de esos derechos.	Hombres y mujeres en situación de discapacidad	20%
--	--	-----

2.12. ASPECTO METODOLÓGICO

La profesión de trabajo social centra su interés en el reconocimiento y el abordaje integral de todo ser humano es por esto que se apropia de metodologías, las cuales dirigen el rumbo del quehacer profesional, priorizando el desarrollo e incremento del bienestar social y la calidad de vida de los seres humanos.

“La metodología es ante todo un proceso de conocimiento, acción y reflexión que se desarrolla conforme a una lógica particular, reguladora de un accionar específico que demande el cumplimiento de ciertos objetivos que se revierten en resultados”.¹⁵

Es por tanto que para trabajo social el aspecto metodológico se convierte en su patrón inicial, no porque la metodología se convierta en una camisa de fuerza, sino más bien porque en esta se establecen lineamientos, por medio de los cuales se busca dar respuesta a los objetivos contemplados en el proyecto

La intervención profesional de trabajo social, en la ejecución de este proyecto está enmarcada en la metodología de trabajo social de grupos.

En este casos el individuo y su entorno se convierten en el foco de atención, puesto que permite la previsión para el desarrollo personal, de acuerdo con las capacidades, la motivación del individuo hacia la mejora de la comunidad y el propio reconocimiento de los derechos, habilidades y diferencias con los otros “hombres” (Genecco, María teresa, Trabajo social con grupos: fundamentos y tendencias. Bogotá. Kimpres, 2005. P.40)

“El trabajo social con grupos se ha definido como un método orientado que fomenta el desempeño social de las personas con el fin de satisfacer sus necesidades socio emocionales y de logro”.¹⁶

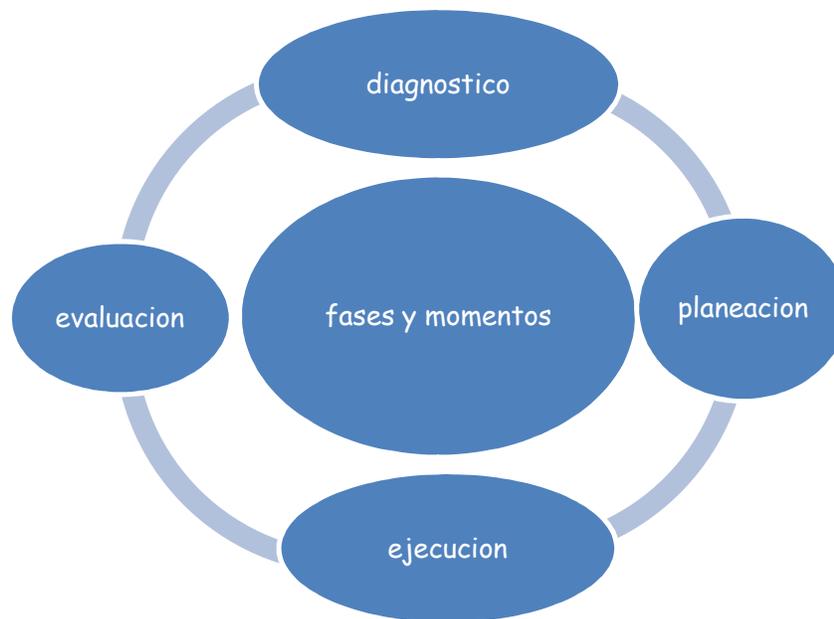
¹⁵ Genecco, María teresa, Trabajo social con grupos: fundamentos y tendencias. Bogotá. Kimpres, 2005. P.25-26)

¹⁶ MURPHY. Margaret “the social group work Method in social work Education” 1959, pag 39

Por su parte “Toseland y Rivas lo define como un método orientado por con grupos pequeños de personas con el fin de satisfacer sus necesidades socio emocionales y de logro”¹⁷.

Se hace preciso mencionar que trabajar con una metodología basada en un trabajo social con grupos, representa una oportunidad de abordar la problemática no solo de los individuos, sino también su repercusión con su entorno; y al mismo tiempo brinda la posibilidad de gestar procesos de empoderamiento, a través de los cuales los grupos se reconozcan como seres sociales, capaces de contribuir en su propio desarrollo.

Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto se establecerán 4 etapas:



- I. Diagnóstico: en esta se establecen una serie de actividades de carácter empírico que permitirán obtener un reconocimiento integral de la comunidad que se desea intervenir.
- II. Planeación: esta proporciona las bases para la acción efectiva de la intervención, por tanto su finalidad es eminentemente

¹⁷ TOSELAND y R. Rivas “an introduction to groups work practice” tercera edición. Boston 2001, pag 12.

práctica y los criterios que la orientan son de carácter fundamental. es en este punto donde se establecen los pasos a seguir en la intervención.

También se tienen en cuenta los resultados arrojados por el diagnóstico y se prosiguió a formular los objetivos de la práctica, estrategias de intervención, marco legal, marco epistemológico y conceptual, el cronograma y el plan de acción.

Ejecución: es la fase de la puesta en marcha u operacionalización de la acción de acuerdo a unos fines, metas y objetivos. Las acciones profesionales en este punto, se encaminan hacia el desarrollo de las alternativas o acciones mejoradoras según el tipo de actuación profesional que se haya privilegiado (de prevención, atención, promoción, educación), para evitar caer en el activismo, debido al carácter práctico de dicho momento, hay que desplegar la imaginación, la creatividad y la reflexión.

- III. Evaluación: es una etapa eminentemente reflexiva que tiene por finalidad la constatación de los progresos y dificultades obtenidos para el logro de los objetivos. Involucra la función de control de la acción planificada, de tal manera que el curso de la acción o la estrategia implementada no se desvíe de su propósito central.

Esta etapa fue de gran importancia, ya que, aquí se evidenciaron a nivel general y específico los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, y el análisis.

PLAN DE ACCIÓN			
ETAPAS	FASES	INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES
DIAGNOSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de contexto. • Recolección de la información. • Análisis de la información. • Elaboración del marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de entrevistas semi estructura. • Horario de encuentros. • Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los (as) miembros de la comunidad. • Elaboración de un diagnostico participativo preliminar. • Caracterización de la población de la urbanización.

PLANEACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información del diagnóstico realizado. • Programación y elaboración del proyecto de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y asesoría por parte de la docente de práctica. • Cronograma del plan de acción conjuntamente con los y las participantes . • Concertación con la comunidad, a cerca de la elaboración y ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con la comunidad para el establecimiento de prioridades y acciones a realizar. • Reuniones con la comunidad para la definición de objetivos, estrategias, metas, logros.
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del proyecto. • Puesta en marcha del proyecto. • Supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres de sensibilización, motivación e información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones. • Encuentros comunitarios. • Visitas domiciliarias. • Charlas. • Capacitaciones. • Supervisión.

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados. • Indicadores de logros. • Eficacia de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de evaluación. • Guías de entrevistas. • Encuentro con la comunidad. • Cuestionario de satisfacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con la Junta de Acción Comunal para el análisis de los resultados obtenidos. • Reuniones con los comités: organizacional, deportivo y de educación, y la Junta de Acción Comunal, para la revisión de logros alcanzados, a través de objetivos y metas planeadas.
-------------------	---	--	--

CAPITULO III

ADMINISTRACION DEL PROYECTO

3. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

En aras de realizar un trabajo organizado, se ha permitido realizar una descripción del proceso administrativo que dio pie a la ejecución del "proyecto reconstrucción del tejido social en la urbanización huellas Alberto Uribe" este proyecto tuvo un tiempo de duración de 18 meses, y se desarrolló bajo la financiación del El Fondo de Vivienda de Interés Social y Reforma Urbana del Distrito de Cartagena - Corvivienda, y bajo la supervisión de la doctora GLORIA GIAMMARIA docente de la universidad de Cartagena.

Frente a la intervención como Trabajadora Social en formación la administración permitió que se obtuvieran logros colectivamente, a partir de la participación activa de toda la población beneficiaria es decir que, la base para el cimiento del éxito al realizar el proyecto de gestión social, fue el trabajo en equipo, el empoderamiento de la comunidad frente a todos los procesos sociales, la organización al momento de distribuir responsabilidades, la toma de decisiones, y la participación.

3.1 ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROYECTO:



3.2 MANEJO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ESTRATEGIA, META, INDICADOR DE LOGRO Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN.

PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Dar a conocer a la comunidad Huellas Alberto Uribe la importancia de construir procesos de organización y participación, para la construcción de desarrollo comunitario.

ESTRATEGIA:

- ❖ Debate “*Que tanto sé*” en este espacio los beneficiarios del proyecto expresaron, de forma espontánea los conocimientos que poseen respecto a cómo formar organizaciones de base comunitaria.
- ❖ Jornadas de capacitaciones a cargo de la entidad participación ciudadana, en las cuales se les brindó los insumos educativos y pedagógicos necesarios para que la comunidad hallara la importancia de construir procesos comunitarios en su entorno

META:

- ❖ Capacitar a Hombres y mujeres entre los 25 y 40 años, jóvenes entre los 15 y 22 años y niños y niñas, que puedan saber conformar organizaciones de base comunitarias en su comunidad.

INDICADOR DE LOGRO:

- ❖ Lograr capacitar y sensibilizar al 80% de la población beneficiaria del proyecto.

MEDIO DE VERIFICACION:

- ❖ Listados de asistencias, actas de reuniones resultados escrito de los talleres realizados.

RELATO CRONOLOGICO:

- ❖ Siendo las 10 AM del 12 de agosto se dio inicio al debate “**Que tanto se**” a través de esta actividad se logró que todas las personas asistentes a la actividad expresaran de forma espontánea todos los conocimientos que tienen con respecto al tema a tratar que era “como conformar organizaciones de base comunitarias” la actividad duro aproximadamente 1 hora y media. La conclusión del ejercicio fue la necesidad de recibir orientación sobre el tema tratado.

- ❖ **RELATO CRONOLOGICO:**

Jornadas de capacitación los días 26, 28 y30 de agosto se realizaron las 3 jornadas de capacitación, los temas tratados por la oficina de participación ciudadana fueron: la importancia de la organización de base comunitaria. Como se organiza una junta de acción comunal, el papel que cumplen los comités comunitarios frente al desarrollo de la comunidad, ciudadanía activa.

Al concluir las jornadas los y las asistente expresaron estar satisfechos con el resultado de la actividad.

SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

- ❖ Gestionar la conformación de comités comunitarios que velen por la resolución pacífica de las necesidades de la comunidad y por su desarrollo.

ESTRATEGIA:

- ❖ Convocatorias a través de perifoneo, por las calles de la urbanización, con el propósito de informar a la comunidad la conformación de los comités comunitarios.
- ❖ Jornadas de sensibilización, y motivación a través de las cuales se pudo definir el grupo que formaría los comités comunitarios.
- ❖ Reunión de clasificación, para esta se tuvo en cuenta las capacidades y destrezas de cada persona con el fin de adecuar correctamente a cada persona en el comité adecuado.
- ❖ Conformación del manual de convivencia, este fue creado teniendo en cuenta los a porte e inquietudes de la comunidad.

META

- ❖ Lograrla participación activa de Hombres y mujeres entre los 25 y 40 años de edad, quienes conforman los actuales comités comunitarios.

INDICADOR DE LOGRO:

- ❖ Participación activa del 60% de beneficiarios del proyecto.

MEDIO DE VERIFICACION:

- ❖ Listado de asistencia a las reuniones, acta de compromiso con respecto a los comités.

RELATO CRONOLOGICO:

Las jornadas de perifoneo por todas las calles de la urbanización, considero dieron resultado, pues se logró informar a la comunidad las convocatorias para la conformación de los comités comunitarios. Incentivando así que

Muchas más personas se interesaran por hacer parte de dichos comités.

RELATO CRONOLOGICO:

Siendo las 2 de la tarde, el día 3 de septiembre se llevó a cabo, en el colegio de la urbanización la jornada de sensibilización, en la cual quedaron claros los beneficios que se generan en pro del desarrollo de la urbanización, contar con comités comunitarios que asuman el compromiso de gestar mejoras para la comunidad.

En esta también se establecieron los cargos que ocuparía cada miembro de los diferentes comités, para esto cada persona expresó sus cualidades, actitudes.

Por último se prosiguió a firmar el acta de compromisos.

RELATO CRONOLOGICO:

La actividad, a través de la se creó el manual de convivencia de la urbanización, que tiene como nombre "***todos somos parte***" se realizó por medio de una mesa redonda, en la cual cada asistente destacó valores ciudadanos los cuales consideraban debían ser parte de su manual, luego de esto cada asistente de forma escrita plasmaron las normas correspondientes a cada valor escogido.

Desde trabajo social esta actividad dio paso a que la comunidad interactuaran entre si y consensaran el diseño y elaboración de su manual de convivencia, proceso que posibilito una convivencia armónica entre sí.

Esta actividad se realizó el día 5 de septiembre en la vivienda de una de las habitantes de la urbanización.

TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Generar, a través de estrategias pedagógicas la consolidación de proyectos de vidas entre los habitantes de La urbanización huellas Alberto Uribe.

ESTRATEGIA:

- ❖ Taller “**Para dónde vamos**” a través de este los y las jóvenes expresaron sus miedos y tenores con respecto al futuro, también se hizo evidente la poca planeación que estos tienen para la vida.
- ❖ Jornada de capacitación, “**como construir un proyecto de vida**” estuvo a cargo del Sena, a través de este los y las jóvenes recibieron las herramientas necesarias para crear un proyecto de vida.
- ❖ Taller “**creando ando mi proyecto de vida**” este taller dio paso para descubrir muchos talentos ocultos en algunos jóvenes, estos expresaron su proyecto de vida a través de cantos, poesía, reflexiones y sociodramas.

META:

- ❖ Lograr que los y las jóvenes crearan su proyecto de vida.

INDICADOR DE LOGRO:

El 40% de los y las jóvenes realizaron su proyecto de vida.

MEDIO DE VERIFICACION:

Listado de asistencia, entrega por escrito de los proyectos de vida realizados.

RELATO CRONOLOGICO:

El día 13 de septiembre se realizó el taller “PARA DONDE VAMOS” en esta oportunidad los y las jóvenes de la urbanización, de una forma reflexiva de expresar cuáles eran sus perspectiva frente a los planes que tienen para el futuro.

Este taller estuvo a cargo de la sicóloga de la urbanización, financiada por Corvivienda, este se realizó en 2 horas.

La metodología utilizada fue:

1. Una bienvenida a través de una dinámica llamada “*yo me llamo*”
2. Los jóvenes de forma espontánea dialogaron respecto a las expectativas que estos tienen con su vida, y de qué manera están contribuyendo a para realizarlas.
3. Una charla sobre el tema de superación personal.

RELATO CRONOLOGICO:

Siendo las 11 AM el día 18 de septiembre se dio inicio al Taller “**CREANDO ANDO MI PROYECTO DE VIDA**” la metodología utilizada para este fue: primero la presentación a cargo de los jóvenes asistentes, después de esto se explicó que era y para qué sirve un proyecto de vida, por último los y las jóvenes crearon de forma creativa su proyecto de vida.

Muchas de estos se sintieron satisfechos por que expresaron que gracias al taller pudieron trazar planes y metas en su vida, que muchos de estos no las tenían.

Considero que el objetivo del taller fue cumplido, puesto que la respuesta de los jóvenes fue positiva.

CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

- ❖ Reflexionar con la comunidad sobre las oportunidades y los derechos de las personas en situación de discapacidad, y la posibilidad de disfrute de esos derechos.

ESTRATEGIA:

- ❖ Jornada de cine-club “**la historia de mis derechos**” la actividad se desarrolló a través de la presentación de una cinta en la cual se realizó un recuento histórico sobre los derechos humanos, también que dieron claros cuales eran derechos y deberes de los seres humanos, también pudieron reflexionar sobre el uso de estos
- ❖ **gran feria de derechos**: esta jornada se realizara el día 31 de octubre, en la bodega de Corvivienda, la comunidad tendrá la posibilidad de estar situados en diferentes estantes y explicar a las personas que se acerquen al lugar los diferentes derechos estudiados.

META:

- ❖ El reconocimiento de los derechos humanos.

INDICADOR DE LOGRO:

- ❖ El 80% de la población beneficiaria que se encuentra en situación de discapacidad, conocieron los derechos humanos y tuvieron una perspectiva crítica frente estos.

MEDIO DE VERIFICACION

- ❖ Lista de asistencia, entrega de reflexiones escritas,

RELATO CRONOLOGICO:

La jornada de cine-club se realizó el día 9 de octubre, en la vivienda de un miembro de la comunidad, la jornada duro 3 horas, en esta las personas en situación de discapacidad tuvieron la posibilidad de que a través de una película se les mostrara y explicar los diferentes derechos y deberes.

La comunidad expreso sentir emoción por que muchos de ellos no conocían cuáles eran sus derechos.

Estos asumieron una actitud de reflexión frente al tema tratado, y asumieron el compromiso de velar por el respeto de sus derechos desde sus posibilidades.

3.3 EVALUACIÓN

La evaluación permitió identificar el impacto de las estrategias y acciones realizadas, así como verificar y retomar la eficacia de los procesos operativos y confrontar los objetivos, las actividades y los resultados logrados, para lo cual se hicieron uso los indicadores de gestión o eficiencia, los cuales valoraron el rendimiento y la productividad de los insumos, recursos, y esfuerzos.

Se hizo una revisión permanente para conocer los alcances obtenidos, a fin de determinar las estrategias utilizadas habían sido las más adecuadas, o de lo contrario sugerir nuevas líneas de acción

Fue de suma importancia la revisión del proyecto; a medida que se realizaba cada taller puesto que permitía medir el impacto generado en la población beneficiaria del proyecto.

El fin de la evaluación fue la mejora continua del proyecto reconstrucción del tejido social en la urbanización huellas Alberto Uribe

CAPITULO IV

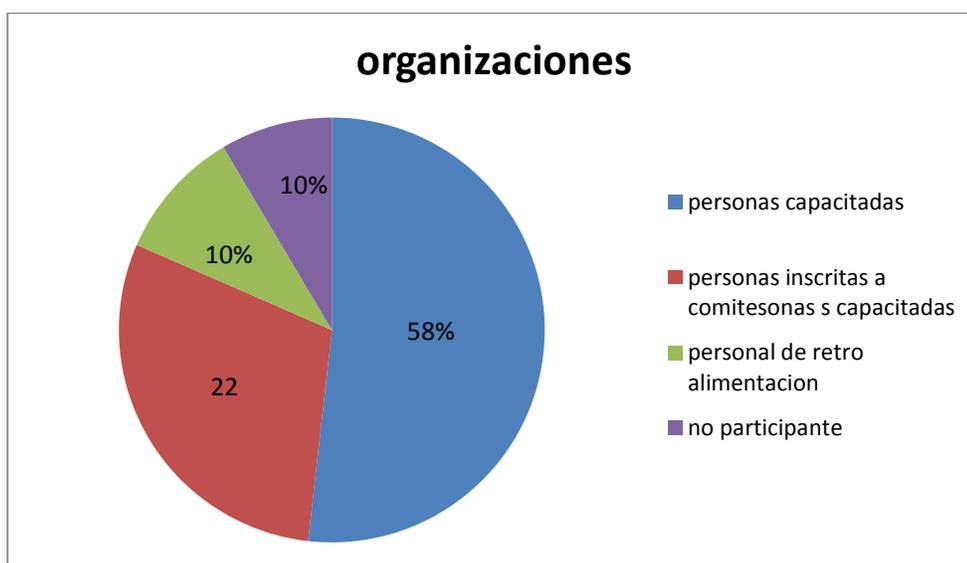
RESULTADOS DE LA INTERVENCION

4 RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

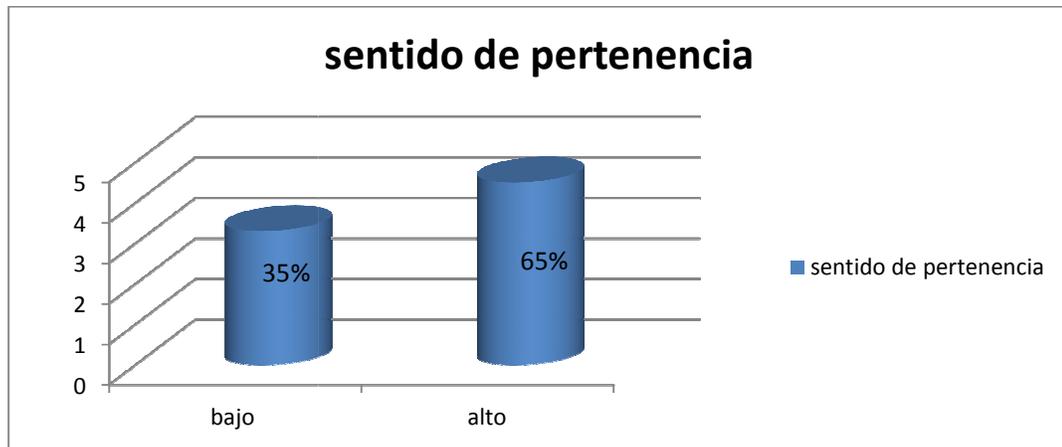
4.1 CAMBIOS GENERADOS

Durante el desarrollo de las prácticas sociales realizadas en la urbanización huellas Alberto Uribe, a través del proyecto reconstrucción del tejido social en la urbanización huellas Alberto Uribe, se evidenciaron grandes cambios en la cotidianidad de la comunidad:

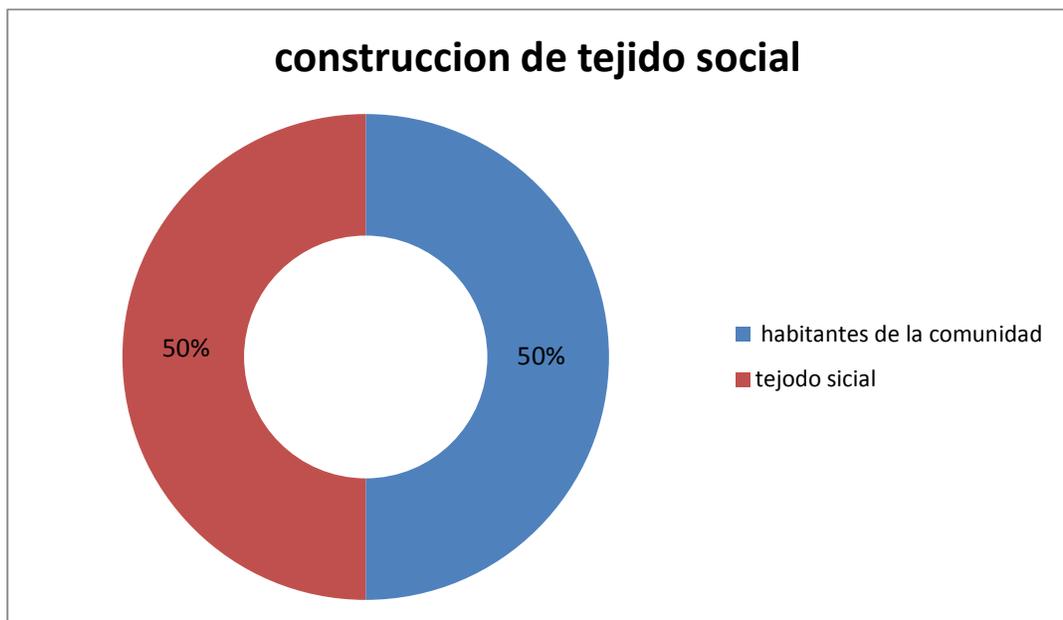
- ❖ Consolidarse como un grupo organizado, con el interés de trabajar por el desarrollo de su comunidad y con alto sentido de pertenencia.
- ❖ Se logró que los habitantes de la urbanización potencializaran sus capacidades sobre la conformación de procesos de desarrollo comunitario.



- ❖ Generación de sentido de pertenencia por preservar el entorno en el que habitan.



- ❖ Definición de metas y objetivos por parte de los jóvenes para la construcción de sus proyectos de vida.
- ❖ Reconocerse como habitantes y actores importantes en la construcción del tejido social de su comunidad.



- ❖ Los habitantes en situación de discapacidad fortalecieron a nivel de grupos de aceptación, participación, motivación, y trabajo en equipo, también se comprometieron a velar por el buen desarrollo de sus derechos.

4.2 PROCESOS SOCIALES GENERADOS

- ❖ **PARTICIPACION:** los beneficiarios del proyecto que asistieron a los diferentes encuentros realizados, se involucraron más y participaron activamente en los procesos sociales comunitarios existentes. Logrando cambios significativos en la dinámica de la comunidad.

El alto nivel de participación demostrado por los beneficiarios del proyecto se encuentra reflejado en los comités comunitarios actualmente conformados en la urbanización, también con la asistencia a las jornadas educativas y reflexivas que se realizaban al interior de la comunidad.

- ❖ **COOPERACION:** los habitantes de la urbanización mostraron compromiso e interés por la realización del proyecto, estuvieron atentos a todas las actividades realizadas.

Se hace necesario reconocer que el proceso de motivación para lograr el compromiso de la comunidad frente al proyecto, fue difícil puesto que fueron muchos los inconvenientes presentados.

- ❖ **COHESION:** a partir de la realización de los encuentros, los beneficiarios del proyecto lograron estrechar relaciones, trabajar en equipo.

- ❖ **TRABAJO EN EQUIPO:** Teniendo en cuenta que el método utilizado fue el trabajo social con grupos, se buscó en todo momento, la realización de actividades en las que todo el grupo pudiera participar, esto generó confianza y aceptación entre los habitantes de la urbanización.

- ❖ **SENTIDO DE PERTENENCIA:** a partir del proyecto reconstrucción del tejido social en la urbanización huellas Alberto Uribe, se logró sensibilizar a dos los beneficiarios del proyecto, que son ellos los responsables de generar cambios significativos en su comunidad.

Después de 18 meses de trabajo y esfuerzo se puede afirmar que el 60% de los habitantes de la de la urbanización huellas Alberto Uribe posee un alto sentido de pertenencia, esto no solo es expresado por la comunidad, sino que también es demostrado con el cambio de actitud que han asumido frente al desarrollo de su comunidad.

4.3 LOGROS PROFECIONALES:

A través de la ejecución del proyecto de intervención social realizado en la urbanización Huellas Alberto Uribe, fueron muchos los aprendizajes adquiridos, como estudiante en práctica, generando así una experiencia enriquecedora tanto en el ámbito personal, como profesional.

La empatía con el equipo de trabajo fue fundamental para el logro de los objetivos planeados, lo cual permitió, un constante cruce de conocimiento entre sí, generando de esta manera relaciones de amistad.

Se realizó un esfuerzo por articular la teoría con la práctica, forjando nuevos conocimientos indispensables para la vida profesional.

Se puede afirmar que el proceso práctico permitió el desarrollo de habilidades y/o destrezas profesionales como, la seguridad frente el manejo adecuado de un auditorio, la perfección en la realización de estudios socioeconómicos, el manejo apropiado para trabajar con grupos y comunidades, el uso en todo momento de la ética profesional.

El logro más significativo obtenido en este proceso es el crecimiento personal demostrado a través del compromiso, responsabilidad y actitud positiva asumido en la realización del proyecto.

4.4 ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

Asumiendo la experiencia práctica como un espacio de formación y validación del aprendizaje adquirido, se puede afirmar que la experiencia alcanzada a través de las prácticas profesionales realizadas en la urbanización huellas Alberto Uribe, dio respuestas a esa generación de conocimiento obtenida por la interacción con sujetos sociales,

Durante el periodo de prácticas la comunidad tomo a la estudiante en formación de trabajo social, como una figura importante dentro de la dinámica de transformación de la comunidad.

El objetivo principal de estas prácticas consistió en formar procesos de desarrollo de impacto a la comunidad, con el fin de generar una actitud positiva frente a los procesos sociales de base comunitaria, para sí lograr mejoras a sí mismos.

Después de la evaluación y socialización del proyecto, la comunidad mostró satisfacción frente a los resultados obtenidos con el proyecto, también asumieron el compromiso y responsabilidad de mantener vivos los diferentes comités comunitarios, la junta de acción comunal, y sobre todo seguir velando por el goce efectivo de sus derechos.

4.5 CONCLUSION

Después de realizada la presente intervención es preciso mencionar que ejecutar desde trabajo social una intervención participativa, con grupos y comunidades. Implica en primera medida un reconocimiento y apropiación de la misma y a su vez es asumir un compromiso frente a los procesos sociales que gesten en torno a las comunidades.

Son muchos los aprendizajes y aportes que se adquieren en el ámbito personal y profesional de este tipo de intervenciones, pero sin duda alguna el reconocimiento más significativo que puede obtener un trabajador sociales es la satisfacción de ver convertidos a los individuos con los cuales se realizó un proceso arduo de trabajo, sensibilización y empoderamientos, en individuos sociales de derechos, capaces de gestar mejoras en pro de su comunidad, personas que sean autogestoras, capaces de velar por el goce efectivo de sus derechos. Haber participado en la transformación de individuos pasivos, receptivos y conformistas, en individuos pujantes y con deseos de superación, capaces de promover la consolidación de organizaciones de base comunitaria, que generen impacto en la comunidad.

A través de este proyecto se fomentó la participación activa por parte de los miembros de la comunidad, lo que hace que este sea considerado viable y con un alto grado de sostenibilidad. A demás se logrón los objetivos de los mismos, lo cual se evidencian en los cambios generados durante todo el proceso por los actores.

4.6 ANÁLISIS DOFA DE LA EXPERIENCIA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Poco tiempo para la realización del proyecto. • Poca costumbre de los beneficiarios del proyecto al realizar actividades como las ejecutadas • Falta de presupuesto para la ejecución de los encuentros. • Poco conocimiento por parte de los beneficiarios, sobre la conformación de grupos de base comunitarios. • Falta de un lugar adecuado para realizar los encuentros. 	<ul style="list-style-type: none"> • La posibilidad de interactuar y fortalecer conocimientos con los beneficiarios. • La buena administración del tiempo, que permitió la realización de todas las actividades planeadas
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los comités actualmente conformados poseen un alto nivel de compromiso y responsabilidad con la continuidad de proyecto. • Se han fortalecido las capacidades individuales y sociales de los habitantes de la urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca disponibilidad de tiempo de los hombres y mujeres en edades entre los 20 y 45 años. • El alto grado de inseguridad del sector. • Las condiciones de invierno fue motivo para el retraso de algunas actividades.

<ul style="list-style-type: none">• El nivel de participación en las actividades realizadas fue alto.• Compromiso y responsabilidad para la elaboración del proyecto de gestión.• El dinamismo y el compromiso de los comités permitió trabajar en pro del desarrollo de la comunidad.• La aceptación de toda la comunidad frente a los comités.	
---	--

4.7 BIBLIOGRAFIA

- BRIONES Guillermo, Epistemología de la ciencias sociales, programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, ICFES 1996, Bogotá Colombia.
- BLUMER, Herbert. (1982). El Interaccionismo Simbólico, Perspectiva y Método. Barcelona Hora D.L
- EZEQUIEL Ander –egg, diccionario de trabajo social 8 edición. Editorial “EL Ateano” S. A., Barcelona –España. Pag. 73-94.
- EZEQUIEL Ander –egg, Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. ¿Qué es desarrollo de la comunidad? 33ª edición Lumen Humanitas, Buenos Aires.
- HABERMAS, Jürgen. La Acción Comunicativa. Tomo I .Editorial Taurus. Madrid- España 1987.
- HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. tomo I (1981).
- Informe del Plan Maestro de Vivienda realizado por Corvivienda, F. San Agustín, F. Mario Santo Domingo, Comfamiliar Y Cenac. Cartagena, 2007.
- MURPHY. Margaret “the social group work Method in social work Education” 1959, pag 39

- KISNERMAN, Natalio. Pensar el trabajo social. Una una introducción desde el construccionismo. Ed. Lumen Humanistas. Argentina. Segunda Edición 1998.pag. 125.

- TOSELAND y R. Rivas “an introduction to groups work practice” tercera edición. Boston 2001, pag 12.

- [www. Cartagena como vamos.org/informes- virtuales/necesidades. htm](http://www.Cartagena.comovamos.org/informes-virtuales/necesidades.htm)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
FASES/ACTIVIDADES	M	E	S	1	M	E	S	2	M	E	S	3	M	E	S	4
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.SENZIBILIZACION Y FORMACION DEL GRUPO BASE																
➤ CONVOCATORIA																
➤ SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO																
➤ DEBATE: “QUE TANTO SE”																
➤ CAPACITACIONES: SOBRE LA FORMACIÓN DE ORGANIZACIÓN DE BASE COMUNITARIA																
2.CONFORMACION DEL GRUPO BASE																
➤ JORNADA : CLASIFICACION DE INTEGRANTES DE GRUPO PILOTO																
➤ TALLER: “CREACION DE MANUAL DE CONVIVENCIA”																
➤ JORNADA DE CAPACITACIÓN, “COMO CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA”																
➤ TALLER “CREANDO ANDO MI PROYECTO DE VIDA”																
3.REPRODUCCION DEL GRUPO BASE A LA COMUNIDAD																
➤ CINE-CLUB “LA HISTORIA DE MIS DERECHOS																

➤ GRAN FERIA DE DERECHOS																
➤ SOCIALIZACION DE RESULTADO DEL PROYECTO																
4.EVALUACION Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO																

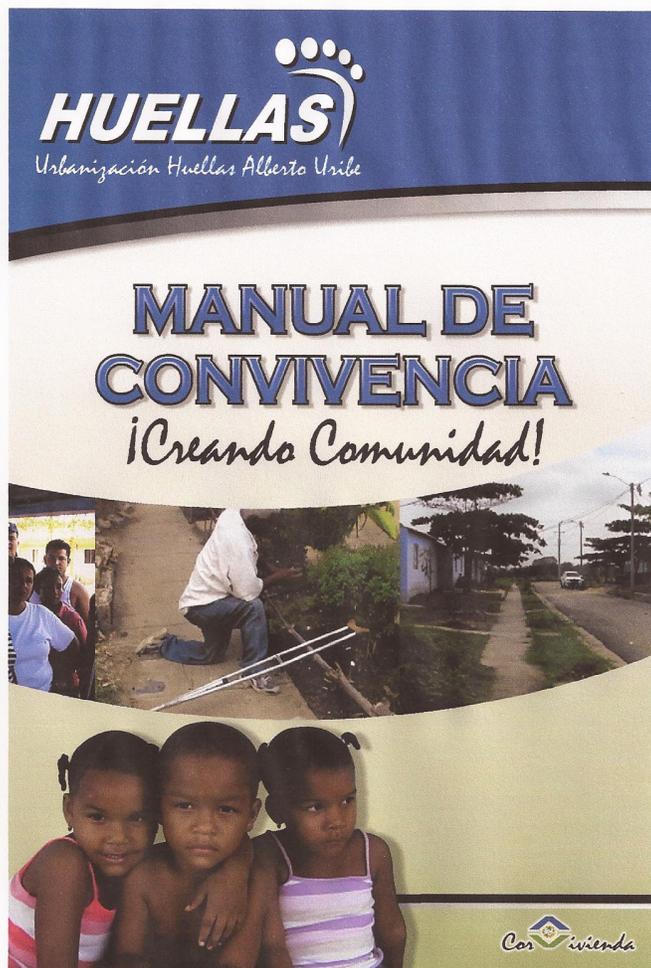
RUBROS	PROPIOS	OTROS	TOTAL
<i>RECURSO HUMANO</i>	2.300.000		
SUBTOTAL			2.300.000
<i>MATERIALES</i>			
20 marcadores	10.000		
20 bolígrafos	8.000		
1 computador		600.000	
3 cds	3.000		
1 grapadora	11.000		
4 resma de papel	40.000		
100 impresiones	20.000		
SUBTOTAL	92.000	600.000	2992000
<i>LOGISTICA</i>			

Tablero acrílico	100.000		
Cámara digital		200.000	
Televisor LCD 42°		200.000	
Video ven		100.000	
20 sillas rimas		400.000	
SUBTOTAL		900.000	900.000
Alimentación (almuerzos)	400.000		
Refrigerios	350.000		
Transportes	800.000		
SUBTOTAL	1.550.000		1.550.000
<i>Imprevistos</i>	460.000		
SUBTOTAL	460.000		460.000
TOTAL			8.202.000

ANEXOS

ANEXO 1:

Manual de Convivencia Urbanización Huellas Alberto Uribe



Anexo 2:

Fotos de la Urbanización

MODELO DE LAS VIVIENDAS



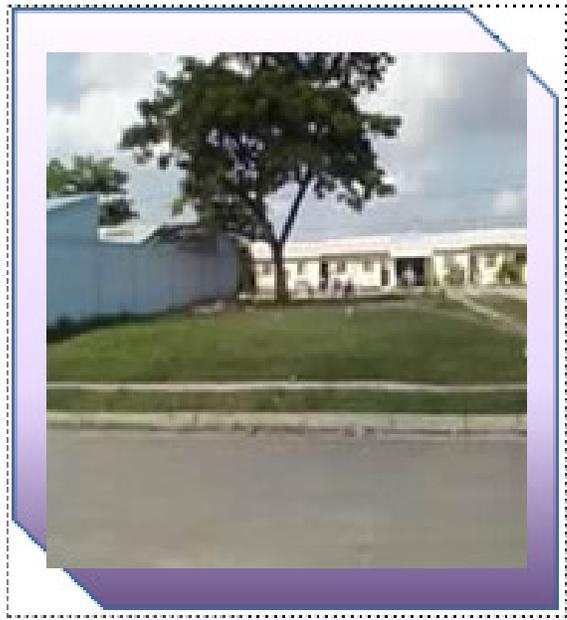
VIVIENDAS PARA LA POBLACION EN SILLA DE RUEDA



CALLES DE LA URBANIZACION



ZONAS VERDES



ANEXO: 3

Actividades Realizadas

CONVOCATORIA



CAPACITACIONES





ENCUENTROS





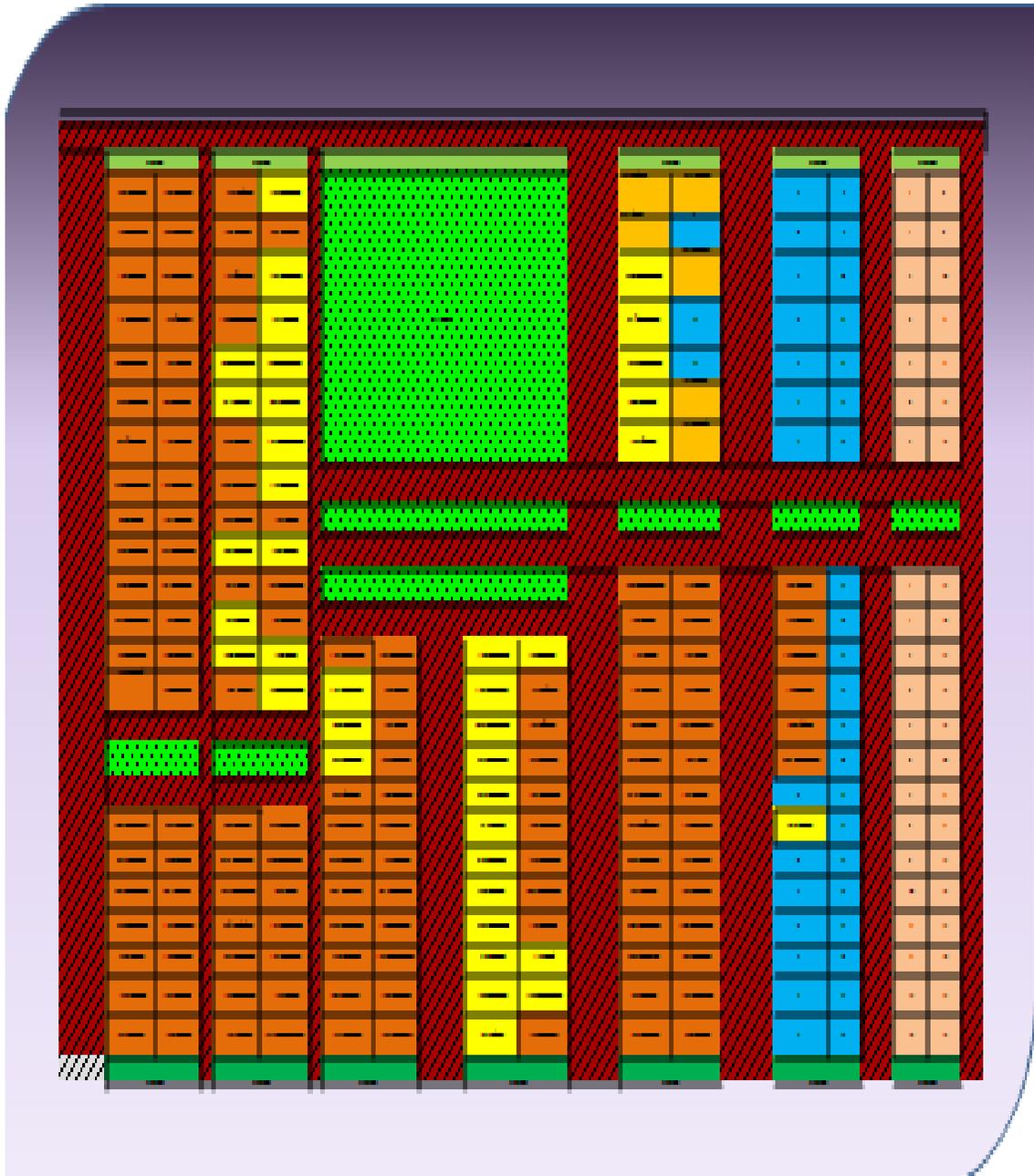
Reuniones con la comunidad



ANEXO: 4

Plano de la Urbanización

PLANO DE LA URBANIZACION



ANEXO 5:

Reflexiones Utilizadas en Encuentros

AUTOESTIMA

"LO ÚNICO QUE VERDADERAMENTE TIENES ES AQUELLO QUE NO PODRÍAS PERDER EN UN NAUFRAGIO"

LA AUTOESTIMA ES LA MANERA QUE TENEMOS DE QUERERNOS, ACEPTARNOS, RESPETARNOS Y VALORARNOS A NOSOTROS MISMOS.

LA AUTOESTIMA SE FORMA A PARTIR DE MI RELACIÓN CON LOS OTROS.

DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, LO QUE VEMOS DE NOSOTROS MISMOS ES LA IMAGEN QUE NUESTRA FAMILIA NOS REFLEJA. LUEGO LA ESCUELA Y EL MEDIO REFUEZAN ESAS IMÁGENES, YA SEAN DE FORMA POSITIVA O NEGATIVA, Y LAS VAMOS INCORPORANDO.

ES DECIR, QUE LE VALOR QUE CADA UNO TIENE DE SI MISMO, SU AUTO-ESTIMA, NO SE TRANSMITE POR GENES, SI NO QUE SE APRENDE ESTAS APRECIACIONES, ENTRE OTRAS COSAS, VAN CONFIGURANDO LA PERSONALIDAD, PORQUE LAS CREEMOS.

SI MI MAMÁ ME DICE, REITERADAMENTE, QUE YO SOY EL MÁS VAGO DE MI FAMILIA, LO FUNDAMENTA, CON EL TIEMPO ME LO CREO Y POR CONSIGUIENTE ACTÚO COMO TAL. ESTE SERIA UN EJEMPLO DE VALORACIÓN NEGATIVA, PERO LO MISMO SUCEDE CON LAS VALORACIONES POSITIVAS.

ESTE SENTIMIENTO QUE TENEMOS SOBRE NOSOTROS MISMOS ES FUNDAMENTAL, SINO PENSEMOS EN CUANTOS PROBLEMAS DE DEPRESIÓN, MIEDOS, DUDAS, INHIBICIONES, FRACASOS ACADÉMICOS, FRACASOS DE PAREJA (POR NOMBRAR ALGUNOS) APARECEN LIGADOS A LA PROPIA ESTIMA.

NO SE TRATA DE VALORARNOS SIEMPRE POSITIVAMENTE, SI NO DE RECONOCER NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS.

NADIE ES PERFECTO, PERO EN VEZ DE ENOJARNOS Y CASTIGARNOS POR NUESTRAS FALENCIAS, APRENDAMOS A CONVIVIR CON ELLAS Y A QUERERLAS. QUE NO LE GUSTEMOS AL OTRO, O QUE EL OTRO LE MOLESTE TAL CARACTERÍSTICA DE MI, NO SON RAZONES SUFICIENTES PARA QUE UNO CAMBIE. CADA UNO ES COMO ES Y COMO SE CREE (Y SE CONSIDERA) QUE ES.

ANTES MENCIONE QUE LA MANERA DE VALORARSE SE APRENDE, PERO TAMBIÉN SE TRANSMITE.

SI YO CREO QUE NADIE ME VA A AMAR, MI AUTOESTIMA ES BAJA, ES MUY PROBABLE QUE NO ENCUENTRE PAREJA, Y SI LO ENCUENTRA PUEDE SER QUE EL VÍNCULO SEA DESTRUCTIVO.

LA AUTOESTIMA ES EL ANDAMIAJE QUE SOSTIENE TODA LA ESTRUCTURA DE NUESTRA PERSONA.

Feria de valores



CORAZON DE CEBOLLA

Había una vez un huerto lleno de hortalizas, arboles frutales y toda clase de plantas. Como todos los huertos, tenía mucha frescura y agrado. Por eso daba gusto sentarse a la sombra de cualquier árbol a contemplar todo aquel verdor y a escuchar el canto de los pájaros. Pero de pronto, un buen día empezó a nacer unas cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado... El caso es que los colores erais irisados, deslumbradores, centelleantes, como el color de una sonrisa o el color de un bonito recuerdo. Después de sesudas investigaciones sobre la causa de aquel misterioso resplandor, resulto que cada cebolla tenía dentro, en el mismo corazón (porque también las cebollas tienen su propio corazón), un piedra preciosa. Esta tenía un topacio, la otra un aguamarina, aquella un lapislázuli, de las mas allá una esmeralda... ¡Una verdadera maravilla!

Pero por una incomprensible razón se empezó a decir que aquello era peligroso, intolerante, inadecuado y hasta vergonzoso. Total, que las bellisimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa e íntima con capas y más capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular como eran por dentro. Hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.

Pasó entonces por allí un sabio, que gustaba sentarse a la sombra del huerto y sabía tanto que entendía el lenguaje de las cebollas, y empezó a preguntarlas una por una - ¿Por que no eres como eres por dentro? Y ellas le iban respondiendo: -Me obligaron a ser así... - Me fueron poniendo capas... incluso yo me puse algunas para que no me dijeran... Algunas cebollas tenían hasta diez capas, y ya ni se acordaban de por que se pusieron las primeras capas. Y al final el sabio se echo a llorar. Y cuando la gente lo vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas muy inteligentes. Por eso todo el mundo sigue llorando cuando una cebolla nos abre su corazón. Y así será hasta el fin del mundo.

Feria de valores



CORAZON DE CEBOLLA

Había una vez un huerto lleno de hortalizas, arboles frutales y toda clase de plantas. Como todos los huertos, tenía mucha frescura y agrado. Por eso daba gusto sentarse a la sombra de cualquier árbol a contemplar todo aquel verdor y a escuchar el canto de los pájaros. Pero de pronto, un buen día empezó a nacer unas cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado... El caso es que los colores erais irisados, deslumbradores, centelleantes, como el color de una sonrisa o el color de un bonito recuerdo. Después de sesudas investigaciones sobre la causa de aquel misterioso resplandor, resulto que cada cebolla tenía dentro, en el mismo corazón (porque también las cebollas tienen su propio corazón), un piedra preciosa. Esta tenía un topacio, la otra un aguamarina, aquella un lapislázuli, de las mas allá una esmeralda... ¡Una verdadera maravilla!

Pero por una incomprensible razón se empezó a decir que aquello era peligroso, intolerante, inadecuado y hasta vergonzoso. Total, que las bellisimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa e íntima con capas y más capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular como eran por dentro. Hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.

Pasó entonces por allí un sabio, que gustaba sentarse a la sombra del huerto y sabía tanto que entendía el lenguaje de las cebollas, y empezó a preguntarlas una por una - ¿Por que no eres como eres por dentro? Y ellas le iban respondiendo: -Me obligaron a ser así... - Me fueron poniendo capas... incluso yo me puse algunas para que no me dijeran... Algunas cebollas tenían hasta diez capas, y ya ni se acordaban de por que se pusieron las primeras capas. Y al final el sabio se echo a llorar. Y cuando la gente lo vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas muy inteligentes. Por eso todo el mundo sigue llorando cuando una cebolla nos abre su corazón. Y así será hasta el fin del mundo.

UN CUENTO ÁRABE SOBRE LA AMISTAD

A UN OASIS LLEGA UN JOVEN, TOMA AGUA, SE ASEA Y PREGUNTA A UN VIEJECITO QUE SE ENCUENTRA DESCANSANDO: -"¿QUÉ CLASE DE PERSONAS HAY AQUÍ?" "EL ANCIANO LE PREGUNTA: "¿QUÉ CLASE DE GENTE HABÍA EN EL LUGAR DE DONDE TU BIENES?"

-“OH, UN GRUPO DE EGOÍSTAS Y MALVADOS” REPLICÓ EL JOVEN.
“ESTOY ENCANTADO DE HABERME IDO DE ALLÍ”.

A LO CUAL EL ANCIANO CONTESTÓ: “LO MISMO HABRÁS DE ENCONTRAR AQUÍ”.

ESE MISMO DÍA, OTRO JOVEN SE ACERCÓ A BEBER AGUA AL OASIS, Y VIENDO AL ANCIANO LE PREGUNTO.

-“¿QUÉ CLASE DE PERSONAS VIVEN EN ESTE LUGAR?”

“EL VIEJO RESPONDIÓ CON LA MISMA PREGUNTA: -“¿QUÉ CLASE DE PERSONAS VIVEN EN EL LUGAR DE DONDE TU BIENES?”

-“UN MAGNIFICO GRUPO DE PERSONAS, HONESTAS, AMIGABLES, HOSPITALARIAS, ME DUELE MUCHO HABERLOS DEJADO.

-“LO MISMO ENCONTRARAS TÚ AQUÍ”, RESPONDIÓ EL ANCIANO.

UN HOMBRE QUE HABÍA ESCUCHADO AMBAS CONVERSACIONES LE PREGUNTO AL VIEJO:

-“¿CÓMO ES POSIBLE DAR DOS RESPUESTAS TAN DIFERENTES A LAS MISMAS PREGUNTAS?

A LO CUAL EL VIEJO CONTESTO:

-“CADA UNO LLEVA EN SU CORAZÓN EL MEDIO AMBIENTE DONDE VIVE. AQUEL QUE NO ENCONTRÓ NADA BUENO EN LOS LUGARES DONDE ÉSTUVO NO PODRÁ ENCONTRAR OTRA COSA AQUÍ.

AQUEL QUE ENCONTRÓ AMIGOS ALLÁ PODRÁ ENCONTRAR AMIGOS ACÁ.

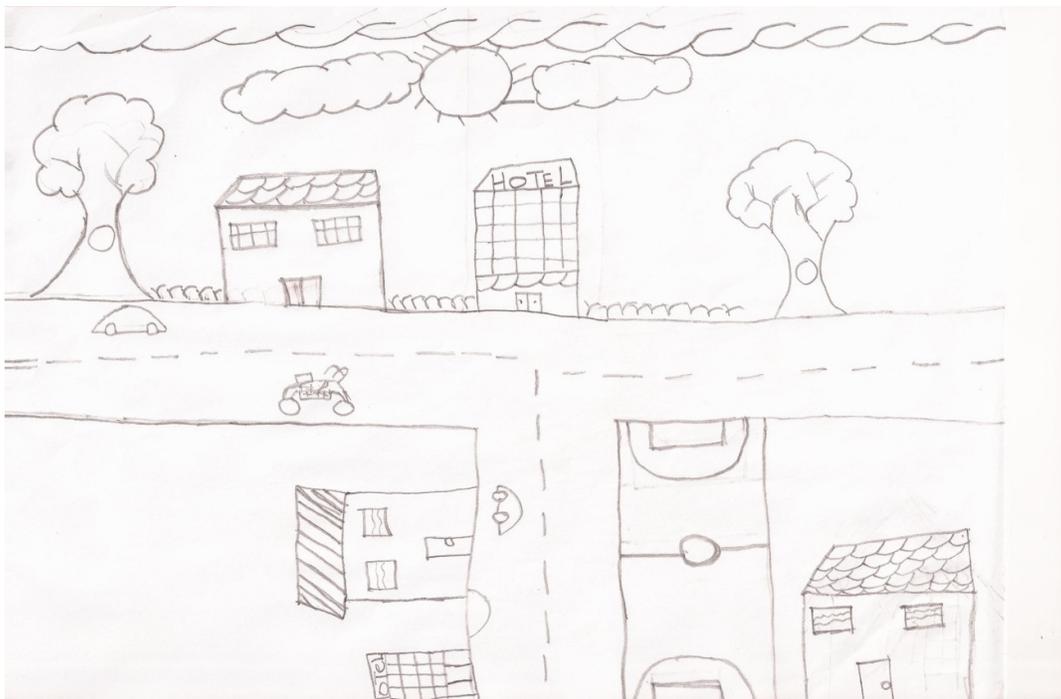
EL PERDÓN

REFLEXIONEMOS:

CUANDO SENTIMOS AMARGURA, INDIGNACIÓN, CÓLERA, IRRITACIÓN, DOLOR, DESEOS DE VENGANZA, HOSTILIDAD, IMPOTENCIA, FRUSTRACIÓN, CUANDO ESTAMOS MUY SENSIBLES, PROBABLEMENTE ESTAMOS RESENTIDOS. ES IMPORTANTE RECONOCER NUESTRO SENTIMIENTO Y PRESENTARLOS AL PADRE. EN EL SE ENCUENTRAN NUESTRA MISERIA Y SU MISERICORDIA. PIDÁMOSLES AMAR CON SU AMOR, PERDONAR CON SU PERDÓN, POR QUE EL AMOR DE DIOS ES MÁS GRANDE QUE EL NUESTRO Y SU MISERICORDIA NO TIENE LIMITES.

ANEXO 6:

Diseño de Planos Creados por Niños de la Urbanización





GRACIAS