



PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010.

“FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES...”

LIZETH NATALIA BABILONIA HERRERA

INFORME DE GESTIÓN

DAYANA PAOLA MORÓN BERMEJO

TRABAJADORA SOCIAL

DOCENTE DE PRÁCTICAS

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Programa de Trabajo Social

Cartagena D T y C. Año 2.010



PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010.

“FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES...”

LIZETH NATALIA BABILONIA HERRERA

INFORME DE GESTIÓN

DAYANA PAOLA MORÓN BERMEJO

TRABAJADORA SOCIAL

DOCENTE DE PRÁCTICAS

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Programa de Trabajo Social

Cartagena D T y C. Año 2.010

DEDICATORIA

Todo trabajo bien realizado conlleva a grandes logros y a la superación correspondiente, es por ello que este día es el comienzo de una nueva y próspera etapa en mi vida...

Se lo dedico a Dios por la fortaleza y la sabiduría para terminar este trabajo

A mis padres, Adolfo y Elsy Cenía por su apoyo incondicional.

A mi hermana Elsy Andrea por estar siempre a mi lado.

A mis abuelos y tíos por su apoyo.

A mis primos, por sus ánimos.

A mis amigos y a mí mismo, por sus sueños.

Y a todas esas personas que de una u otra forma ayudaron a mi formación personal y profesional.

Lizeth Natalia.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia quiero agradecer a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mis padres Adolfo Babilonia López y Elsy Cenia Herrera Rodríguez les agradezco por que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, son quienes me dan ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación, alimentación entre otros, a ellos a quien les debo todo, horas de consejos, de regaños, de reprimendas, de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa, a mi hermana Elsy Andrea Babilonia Herrera le agradezco por estar estado a mi lado y compartir conmigo todos esos secretos y aventuras que solo se pueden vivir entre hermanos y que ha estado siempre alerta ante cualquier problema que se me puedan presentar

A mis abuelos Jesús Herrera, Cenia Rodríguez, Manuel Babilonia por apoyarme siempre y estar atentos a cada uno de los pasos que he dado en mi vida y Silvia López (Q.E.P.D), aunque no estas aquí hoy conmigo disfrutando de este logro se que desde el cielo siempre haz estado a mi lado, cuidándome, protegiéndome y deseándome siempre lo mejor.

A mis primos Isabela, Jimena, Yeiris Alejandra, Mateo, Gustavo Adolfo, Katherine, la mas chiquitica María paz les agradezco por su compañía, y se que mi esfuerzo les será un ejemplo a seguir, muy en especial a mi primo y hermano José Darío Herrera Padilla; A María Angélica y Keiner siempre que han estado muy al pendiente de mi y mis estudios aun en la distancia.

A mis tíos Doraida, Edwin, Jaime Isaac, Jesús Eduardo, María, Luz Mary y mi madrina Maribel por guiarme siempre por el buen camino y ser para mi un gran ejemplo a seguir.

También le agradezco a migue, una de las personas más cercanas a mi vida que siempre me apoya y me extiende su mano de manera desinteresada en todo momento, a esos amigos que siempre me han acompañado y con los cuales he contado desde que los conocí, Milena Campillo una amiga por siempre, una amiga que quiero como a una hermana que ha vivido conmigo todas esas aventuras durante nuestros estudios en la universidad de Cartagena, y a su familia por acogerme como una hija mas.

A mis compañeras Carmen escudero y Yudis Díaz, que a pesar de nuestras diferencias siempre estarán presente en mí.

También agradezco a todos los profesores que me han apoyado una y otra vez, quienes no menciono por lo extensa que sería la lista, en especial a Dayana Morón Bermejo, mi asesora por sus valiosas sugerencias, coherentes y profundas de tal forma que este trabajo lograra ser pertinente.

Mary Zúñiga, Lía Venera y Jahel Garcia por sus consejos y apoyo incondicional para realizar este proyecto pero principalmente por su amistad sin duda una motivación para llegar hasta el final y obtener este titulo.

A la Universidad de Cartagena que es nuestro hogar de estudio, y a la Corporación Acción Por Bolívar Actuar Famiempresas por su ayuda brindada al permitir desarrollar las practicas dentro de dicha institución lo que contribuyo en mi crecimiento personal, académico y laboral.

Y no puedo terminar esta dedicatoria sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí esta su fruto, les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

...Los quiero mucho y nunca los olvidare.

Lizeth Natalia



"EL CASTIGO FÍSICO ES ENEMIGO DE UNA BUENA EDUCACIÓN"

I.C.B.F

CONTENIDO

	pág.
PRESENTACION	13
1. REFERENTE INSTITUCIONAL	16
1.1 Universidad De Cartagena	17
1.2 Corporación Acción Por Bolívar Actuar Famiempresas	20
1.2.1 Hogar Grupal de la corporación actuar por bolívar	24
2. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION	29
2.1 Identificación O Titulo	30
2.2 Referente Epistemológico	31
2.3 Referente Teórico Conceptual	35
2.4 Referente Político Legal	48
2.5 Referente Contextual	57
2.5.1 Caracterización de la comunidad: beneficiados de hogar grupal de la corporación actuar por bolívar	57
2.5.2 Caracterización de la población objeto de intervención	61
2.5.2.1 Caracterización socioeconómica de la población grupo de intervención	63
2.6 Descripción Del Problema Objeto De Intervención	72
2.6.1 Identificación y priorización del problema	73
2.6.2 Planteamiento del problema	77
2.6.3 Formulación del problema	81
2.7 Justificación	81
2.8 Objetivos	83
2.8.1 Objetivos general	83
2.8.2 Objetivos específicos	83
2.9 Metas	84
2.9.1 Meta global	84

2.9.2	Metas específicas	85
2.10	Metodología	85
2.11	Administración del Proyecto	96
2.11.1	Planeación del proyecto	96
2.11.2	Plan de acción estratégico general	96
2.11.3	Plan de acción estratégico específico	100
2.12	Cronograma de Actividades	104
2.12.1	Organización y dirección del proyecto	106
2.12.2	Factores de evaluación	107
2.12.3	Presupuesto	108
3.	DESCRIPCION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION	109
4.	RESULTADOS	119
4.1	Procesos Sociales Generados	120
4.2	Alcances	121
4.3	Limitaciones	127
5.	REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL	129
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	133
7.	BIBLIOGRAFIA	136
	ANEXOS	140

LISTA DE ANEXOS

	Pag.	
Anexo a	Registro de observación	141
Anexo b	Formato de observación para niños (as) que presentan conductas agresivas.	143
Anexo c	Formato de entrevista a Padres- Madres de Familia.	144
Anexo d	Formato de entrevistas a Madres Comunitarias	145
Anexo e	Registro de visita domiciliaria	146
Anexo f	Dinámica para disminuir las conductas agresivas "EL OSITO SENTIMENTAL"	148
Anexo g	Actividades disminución de las conductas agresivas "VAMOS A COLOREAR"	149
Anexo h	Seminario taller el arte de criar hij@s con amor "CUADERNILLO ESCUELA PARA PADRES"	151
Anexo i	Fortalecimiento de la comunicación "TALLER COMUNICACIÓN ASERTIVA"	161
Anexo j	Fortalecimiento de los valores "TALLER EL ARBOL MAGICO"	162
Anexo k	Feria del Buen Trato "LOS VALORES DEL BUEN TRATO"	165
Anexo l	Conversatorio como Manejar las Conductas Agresivas	166
Anexo m	Conversatorio Técnicas del Castigo	168
Anexo n	Dinámica "BLANCA NIEVES MANDA"	169
Anexo ñ	La fiesta de la lectura " Biblioteca Infantil"	170
Anexo o	Registros Fotográficos	171

LISTA DE ANEXOS FOTOGRÁFICOS		Pág.
Anexo a	Registro fotográfico del taller para disminuir las conductas agresivas "EL OSITO SENTIMENTAL"	172
Anexo b	Registro fotográfico del Taller para Disminuir las Conductas Agresivas "VAMOS A COLOREAR"	172
Anexo c	Registro fotográfico "APLICACIÓN EN TEST DE LA FAMILIA"	173
Anexo d	Registro fotográfico "VISITAS DOMICILIARIAS"	173
Anexo f	Registro fotográfico "TALLER CONDUCTAS AGRESIVAS VS HIPERACTIVIDAD"	173
Anexo g	Registro fotográfico "TALLER EL BUEN TRATO Y LA CRIANZA HUMANIZADA"	174
Anexo h	Registro fotográfico "ESCUELA PARA PADRES"	175
Anexo i	Registro fotográfico "JORNADA RECREATIVA"	176
Anexo j	Registro fotográfico "COMUNICACIÓN ASERTIVA"	177
Anexo k	Registro fotográfico "COMO MANEJAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS"	178
Anexo l	Registro fotográfico "APLICACIÓN DEL TEST DE MACOVER"	178
Anexo m	Registro fotográfico "TÉCNICAS DEL CASTIGO"	179
Anexo n	Registro fotográfico " APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL CASTIGO"	179
Anexo ñ	Registro fotográfico "FERIA DEL BUEN TRATO"	180
Anexo o	Registro fotográfico "BIBLIOTECA INFANTIL "MIS PEQUEÑOS ELCTORES"	181
Anexo p	Registro fotográfico "CELEBRACIÓN DEL AMOR Y LA AMISTAD"	182
Anexo q	Registro fotográfico "ENCUENTRO DE PAREJAS"	182
Anexo r	Registro fotográfico "TALLER FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES GRUPALES BLANCA NIEVES"	183
Anexo s	Registro fotográfico "TALLER PADRES DE FAMILIA CRIANZA"	184

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	Organización y tamaño de los grupos	57
Tabla N° 2	Barrios en los que habitan los niños (as) y sus familias	58
Tabla N° 3	Barrios en donde viven	63
Tabla N° 4	Estrato socioeconómico	63
Tabla N° 5	Edades	64
Tabla N° 6	Sexo	65
Tabla N° 7	Viviendas	65
Tabla N° 8	Tenencia	66
Tabla N° 9	Numero de habitaciones	66
Tabla N° 10	Numero de habitantes	67
Tabla N° 11	Numero de baños	68
Tabla N° 12	Condiciones de los baños	68
Tabla N° 13	Cocina	69
Tabla N° 14	Procedencia familiar	70
Tabla N° 15	Tipos de familia	70
Tabla N° 16	Estado civil de Padres – Madres	71
Tabla N° 17	Programas a llevar a cabo en el Hogar Múltiple	74
Tabla N° 18	Sugerencias al Hogar Múltiple	76

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1 Estratificación Socioeconómica	59
Grafico 2 Tipo de familia	60
Grafico 3 Estado conyugal de los padres	61
Grafico 4 Barrios en donde viven	63
Grafico 5 Estrato socioeconómico	63
Grafico 6 Edades	64
Grafico 7 Sexo	65
Grafico 8 Viviendas	65
Grafico 9 Tenencias	66
Grafico 10 Numero de habitaciones	66
Grafico 11 Numero de habitantes	67
Grafico 12 Numero de baños	68
Grafico 13 Condiciones de los baños	68
Grafico 14 Cocina	69
Grafico 15 Procedencia familiar	70
Grafico 16 Tipos de familia	70
Grafico 17 Estado civil de Padres – Madres	71
Grafico 18 Programas a llevar a cabo en el Hogar Múltiple	75
Grafico 19 sugerencias al Hogar Múltiple	76

PRESENTACION

El presente informe de gestión, da cuenta de los procesos generados desde el Proyecto: Formación Integral de Padres y Madres para el Fomento de Estilos de Crianza Humanizada:

Hacia la construcción de estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas en las familias de los niños beneficiados por el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar, Actuar - Famiempresas de la ciudad de Cartagena. Año 2010.

El cual se desarrolla en el marco del convenio interinstitucional Universidad de Cartagena – Corporación Actuar por Bolívar, para el desarrollo de las prácticas formativas de estudiantes de último año de Trabajo Social.

Partiendo de premisas tales como, que el desarrollo físico, psicomotor del lenguaje y cognoscitivo en el infante son de extrema importancia en las etapas mas tempranas del niño y de la niña, también se hace necesario mencionar la importancia del aspecto afectivo en el aprendizaje en niños (as) entre los 2 y 6 años de edad.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y del impulso de la voluntad es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa, como al niño. Aquí se aportaran unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Contextualizando lo anterior en las realidades de los niños (as) del Hogar Múltiple de Actuar, donde se identificó como problemática principal “debilidad en las relaciones socio afectivas entre niños (as) y padres, manifestado en frecuentes expresiones de agresividad por parte de los menores en diferentes espacios de interacción, debido a patrones de crianza, basados en la naturalización de la violencia, en las familias”; se impulsa institucionalmente la realización de este proyecto, el cual está encaminado a fomentar estilos de crianza humanizada en padres, madres, a través de procesos de formación integral, con el fin de mejorar las relaciones socio afectivas en cada una de las familias de los niños (as) beneficiados por el HG Actuar por Bolívar, para lograr este objetivo se trabaja desde cuatro componentes; Orientación Psicosocial, Desarrollo Psicosocial, Formación Pedagógica, Cultura y Recreación los cuales se desarrollaron a lo largo de la ejecución del proyecto desde diferentes actividades.

Este informe de gestión, evidencia el arduo trabajo y compromiso, de la Institución, el equipo de trabajo, las Madres Comunitarias y Padres y Madres de los Niños (as) beneficiados por el HG, cuyas percepciones frente a los estilos de crianza de sus hijos (as) han ido cambiando en muchos aspectos, de igual forma el trabajo en equipo de un grupo interdisciplinario, por generar procesos de calidad en la educación integral de estos niños (as) y contribuir a cambiar las pautas de crianzas naturalizadas en la violencia por pautas de crianzas basadas en la educación con amor, lo que permitirá mejorar la calidad de vida de los beneficiados y sus relaciones socio afectivas a nivel familiar y social.

Este documento se divide en cinco capítulos, el primero de ellos hace alusión al referente institucional de las dos instituciones desde las cuales se desarrollo el proyecto, en este caso la Universidad de Cartagena y La Corporación Acción Por Bolívar Actuar Famiempresas. El segundo capítulo describe el diseño del proyecto de intervención; el tercer capítulo describe la ejecución del proyecto de intervención, el cuarto capítulo hace referencia a los resultados obtenidos del

proyecto de intervención que se ejecutó durante el año 2010 en el HG Actuar por Bolívar y el quinto y último capítulo referencia las reflexiones desarrolladas en torno a la intervención del Trabajo Social en este proyecto.

Se espera que este informe, sea de gran comprensión para el lector y que a su vez sirva como referente bibliográfico de la institución, sus pasantes y trabajos futuros; que al mismo tiempo muestre la importancia de trabajar en pro de los niños (as) de la ciudad de Cartagena. Además se espera que este proyecto se institucionalice en el HG, ya que su objetivo es la educación integral de niños (as) menores de 6 años, esto compete a la parte educativa, de salud, social y afectiva y este proyecto se convierte en un aporte fundamental para el mejoramiento del proyecto de atención integral de los niños y niñas del Hogar Grupal Actuar por Bolívar.

CAPITULO I

REFERENTE INSTITUCIONAL

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

Durante muchos años la Universidad de Cartagena y sus distintos programas académicos, han venido realizando alianzas con las diferentes instituciones oficiales y privadas en la Ciudad de Cartagena y los municipios aledaños a esta, con la finalidad de que sus estudiantes realicen sus prácticas profesionales. La Facultad de Ciencias Sociales y Educación y su programa de Trabajo Social también ha venido estableciendo convenio con diferentes instituciones estatales y privadas, para la realización las prácticas formativas de sus estudiantes; este vinculo ha permitido que la Universidad de Cartagena y estas instituciones en este caso la Corporación Actuar por Bolívar (*Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas*) y las diferentes comunidades en las que esta interviene, se conviertan en espacios de investigación y aprendizaje para que los y las estudiantes que lleguen allí apliquen todos los conocimientos y saberes que han adquirido durante su formación académica.

1.1 Universidad de Cartagena ¹

Misión

La Universidad de Cartagena es un centro trasmisor y generador de conocimientos científicos, culturales, tecnológicos y humanísticos; formará profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región del País, y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la costa norte de Colombia.

Históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social, fundamentada en los siguientes principios:

Formación integral, espíritu reflexivo y de autorrealización.

1. Disponible en la pagina web: www.unicartagena.edu.co consultada en agosto de 2010

Como institución Universitaria promueve y garantiza la calidad en producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias. De las tecnologías, las artes y la filosofía dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

Visión

La Universidad de Cartagena como institución pública de la región Caribe y actor social del desarrollo liderará los procesos de investigación científicas en su área geográfica constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa norte Colombiana con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar competitividad de nuestra región en todos los ordenes.

Orientará los procesos de docencia, basados en una alta cualificación de recurso humano, facilitando su capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza aprendizajes.

Facultad de Ciencias Sociales y Educación²

Misión

La facultad de ciencias sociales y educación es una unidad académica, comprometida con la formación de profesionales integrales en las áreas de las ciencias sociales y educación capaces de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación

Social y educativas con miras a disminuir los niveles de marginalidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional; y posicionar la formación pedagógica como estrategias para la optimación de los índices de calidad de educación.

2. Disponible en la página web: www.unicartagena.edu.co. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. consultada en Septiembre del Año 2010.

Visión

La facultad de ciencias sociales y educación liderará a nivel de la costa atlántica, la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectivamente las problemáticas sociales y educativas de su medio, fortaleciendo la investigación y extensión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo promoviendo el progreso y la transformación de la sociedad y de la educación.

Programa de Trabajo Social

Misión

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de TS (*Trabajadores (as) Sociales*) con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el País, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

Visión

El programa de Trabajo Social, en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y el compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

Departamento de Gestión Social y Prácticas Formativas³

Objetivo de la Práctica

Construir nuevos conocimientos a través de la experiencia, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y proyección profesional en el contexto local y regional, protagonizar el orden y el equilibrio social.

Potencializar el desarrollo humano y social posibilitando mayores habilidades y destrezas para gestionar, identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales como unidad mínima de acción profesional y de ofrecer al medio un profesional idóneo que participe en acciones de nivel administrativo, operativo y hasta directivo de proyectos sociales.

1.2 Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas⁴

La Corporación Acción por Bolívar, Actuar Famiempresas es una entidad privada sin ánimo de lucro creada por las empresas privadas de Cartagena con el objetivo de propiciar el desarrollo integral de la persona y su familia a través del apoyo crediticio, la capacitación y la asesoría a las Famiempresas.

Con esta labor se cumple un ambicioso propósito: generar, partiendo del jefe del hogar, una ocupación digna para los miembros de una familia, e incluso para otras personas de la comunidad, convirtiendo a personas, antes sin empleo, en miembros económicamente activos dentro de la sociedad.

3. Disponible en la página web: www.unicartagena.edu.co. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. consultada en Septiembre del Año 2010.

4. Documentos institucionales. Dependencia Coordinación Hogar Grupal Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas.

Reseña Histórica

En 1989 la compañía Shell - Hocol, con la participación de ECOPETROL, la Embajada de Canadá y UNICEF, llevaron a Cartagena la metodología solidaria, que fue operada por la Alcaldía de la Ciudad. En 1992, las exigencias del programa hacen que Shell y ECOPETROL, con ayuda de la Cámara de Comercio, busquen una forma ágil, eficaz e interdependiente de operar el programa, y es así como se activa la Corporación Actuar por Bolívar.

El acertado apoyo de la empresa privada cartagenera, junto con esta entidad, les ha asegurado a muchas familias cartageneras el sustento y el mejoramiento de la calidad de sus vidas.

Misión

Actuar es una entidad privada, sin ánimo de lucro, cuyo objetivo principal es propiciar el desarrollo integral de la persona y su familia a través del apoyo crediticio, la capacitación y la asesoría a las FAMIEMPRESAS.

Con esta labor se cumple un ambicioso propósito: generar, partiendo del jefe del hogar, una ocupación digna para los miembros de una familia, e incluso para otras Personas De la comunidad, convirtiendo a personas, antes sin empleo, en miembros económicamente activos dentro de la sociedad.

Visión

La Corporación Acción por Bolívar se ambiciona en un futuro como una empresa eficiente, operacionalmente rentable, descentralizada, líder en la prestación de servicios para el sector familiar y micro empresarial.

Buscará la innovación, la tecnificación y la competitividad en sus procesos, contando con colaboradores de excelencia, que estén comprometidos con los objetivos de la empresa, para trabajar en su mejoramiento personal.

Ubicación

La Corporación se encuentra localizada en la Zona Norte del Departamento de Bolívar, y funciona en 2 sedes; la primera es la Unidad Productiva Agroindustrial, ubicada en el municipio de Turbaco, Plan Parejo Carretera Troncal de Occidente N° 26 - 665. Y la segunda es el Centro de Atención y Capacitación CAFADE, en el barrio Canapote Carrera 17 N° 57-43. Contigua a esta sede se encuentran las instalaciones del Hogar Múltiple.

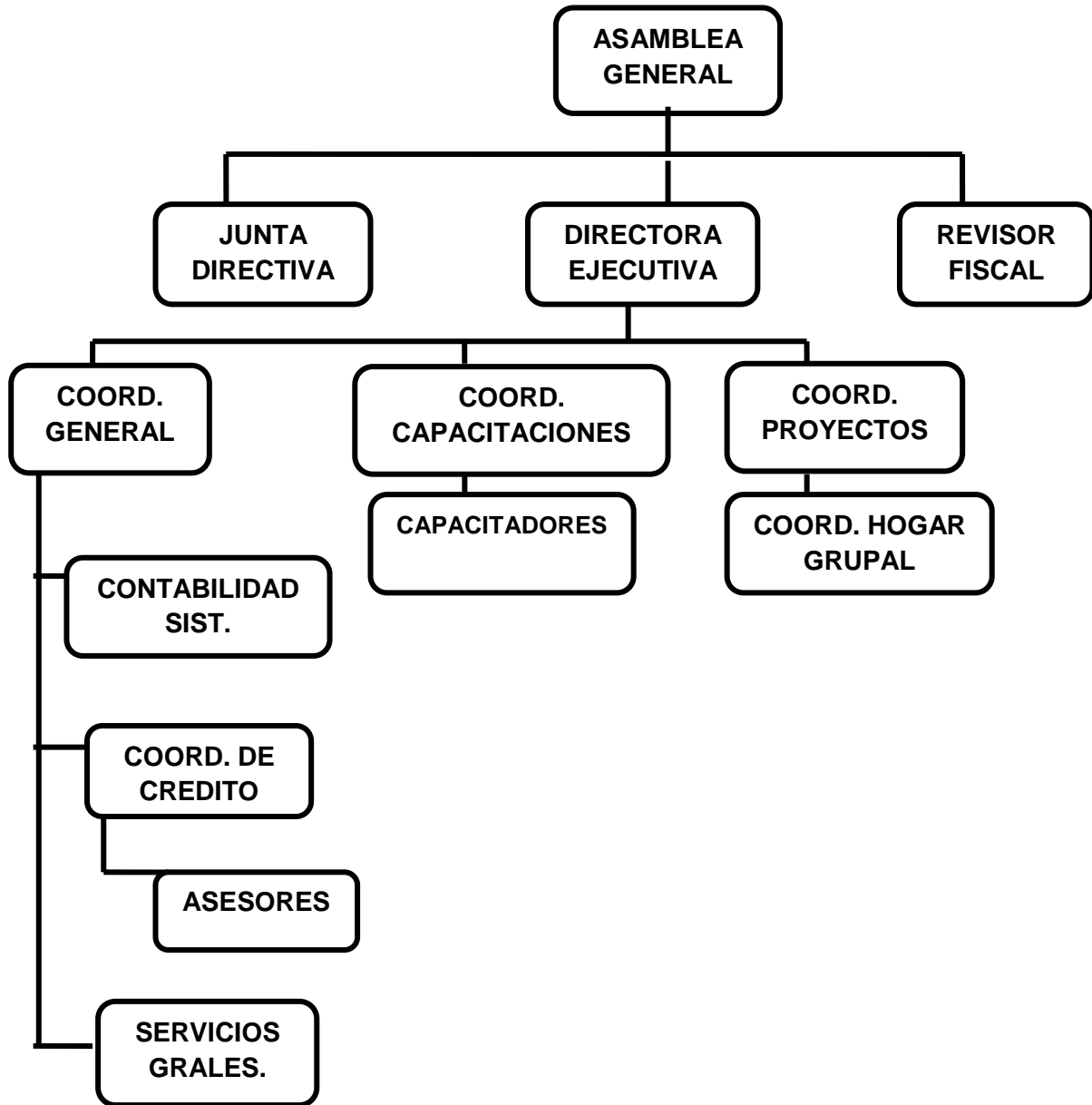
Población Beneficiaria

Actuar por Bolívar se proyecta hacia las personas que están en condición de desplazamiento y de vulnerabilidad, para apoyarlos con proyectos de vida que los motiven a salir adelante y mejorar sus necesidades tanto económicas como sociales.

Además beneficia a 234 Niños (as) (*Niños (as)*) del barrio Canapote y sectores aledaños y a 18 MC (*Madres Comunitarias*).

Estructura Orgánica

Corporación Acción por Bolívar Actuar – Famiempresas



Proyectos Ejecutados

Actuar por Bolívar entre sus líneas de acción desarrolla, los siguientes proyectos:

- ✓ Proyecto para la atención a personas en situación de desplazamiento y vulneradas
- ✓ Comedores satélites
- ✓ Proyecto socioeducativo para el desarrollo comunitario de la niñez
- ✓ Reciclaje en las escuelas publicas e institutos técnico de la zona Industrial de Mamonal
- ✓ Formación vocacional de jóvenes
- ✓ Unidad pedagógica productiva agroindustrial
- ✓ Proyecto P.O.E.T.A.
- ✓ Guardianes ambientales
- ✓ Jóvenes con valores productivos
- ✓ Formación humana técnica y empresarial para jóvenes
- ✓ Hogar Múltiple para la atención y formación integral de Niños (as) menores de 6 años de la comunidad de Canapote y sectores aledaños.

1.2.1 Proyecto Hogar Múltiple Para la Atención y Formación Integral de Niños (as) Menores de 6 Años de la Comunidad de Canapote y Sectores Aledaños.

La Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas desde el año 2004 en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y COMFENALCO, desarrolla el proyecto *“Atención y Formación Integral de Niños (as) menores de 6 años usuarios de los Hogares Múltiples o grupales de Actuar por Bolívar”(HG o HM)* .

A través de esta alianza, se administra un servicio de calidad según los lineamientos establecidos por el I.C.B.F. (*Instituto Colombiano De Bienestar Familiar*), para la atención de los Niños (as) de dos (2) años a seis (6) años mediante acciones pedagógicas, médicas, nutricionales y Psicosociales que los beneficien y que además incidan positivamente en la vida de las MC, de sus padres y madres de familia y en la comunidad circundante.

Beneficiados

Los Beneficiados directos de este proyecto son:

- 234 Niños (as) en condición de vulnerabilidad, económica, social y psicoafectiva de la comunidad de Canapote, Daniel Lemaitre, Crespito, Torices y de otros sectores aledaños.
- 200 Padres - Madres de familia
- 18 MC

Para un total de 452 personas.

Como beneficiados indirectos se encuentran; las familias de los Niños (as) atendidos, de las MC y la comunidad circundante.

Objetivos

Los Objetivos trazados por la Coordinación del Hogar Múltiple son:

Objetivo general:

- Organizar, dirigir y supervisar el desarrollo de las acciones psico - pedagógicas, nutricionales, de salud, contables y administrativas del Hogar Múltiple, según el convenio existente entre La Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Objetivos específicos:

- Programar y desarrollar planes de formación dirigidas a los Niños (as) inscritos en los hogares, a las MC, padres de familia y familiares.
- Planear y aplicar acciones nutricionales y de salud dirigido a niños inscritos en los hogares, a las MC, padres de familia y familiares.

- Emprender y ejecutar actividades dirigidas a la comunidad circundante que contribuyan al desarrollo integral de los Niños (as).
- Diligenciar y registrar actos administrativos para el funcionamiento propio de los hogares, incluyendo la supervisión y organización de la información contable.
- Promover eventos psico-sociales que impulsen el mejoramiento de las condiciones sanitarias, nutricionales y de salud, higiénicas, vivienda y entorno de las familias de los niños que integran los hogares, para ser ejecutadas y desarrolladas por los padres de familia y personas de la comunidad.

Acciones desarrolladas desde el hogar:

La coordinación del hogar, permanentemente desarrolla diferentes actividades que dan respuesta a los siguientes programas:

- *Programa de atención psicosocial:* Incluye la Atención y Orientación Psicológica individual a niños, padres de familia y MC, buscando fortalecer los valores y la unidad familiar, previniendo a su vez el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar. Orientaciones Psicológicas a través de la intervención grupal, a través de la experiencia del otro se enriquezcan y se busque solución a las dificultades o conflictos personales o familiares. Realización de visitas domiciliarias a los niños para conocer las condiciones en las que habitan. Programación de capacitaciones, charlas educativas y escuelas para padres, de crecimiento personal y familiar.
- *Programa Lúdico – Recreativo:* Incluye la planeación, convocatoria y ejecución de actividades de recreación, integración y esparcimiento dirigido a niños, padres de familias y MC, para fortalecer habilidades y destrezas sociales y afectivas.

- *Programa de Apoyo Técnico:* Desarrollo de Capacitaciones de carácter técnico con enfoque Psico - pedagógico a las MC, que les permite tener herramientas para fortalecer su función como educadoras y facilitadoras del proceso de aprendizaje de los Niños (as). Planificación y ejecución de programas de formación en música, danza y sistemas dirigidos a niños y MC. Planeación, y desarrollo de programas de capacitación y formación dirigidos a MC y padres de familia que permitan mejorar sus conocimientos y habilidades como sujetos fundamentales en el desarrollo, formación y educación integral de los Niños (as).
- *Programa de Apoyo a la Gestión Administrativa:* Gestión interinstitucional para la vinculación de instituciones y personas que apoyen el programa de atención integral a los Niños (as); a través de la búsqueda de beneficios en el área de salud, nutrición, educación y recreación. Administración, Control y seguimiento de los recursos entregados por el I.C.B.F regional Bolívar. Planeación y ejecución de reuniones de control con MC, para evaluar el cumplimiento de los objetivos del programa y establecer compromisos en la atención efectiva. Visitas de supervisión a los Hogares Comunitarios, teniendo en cuenta los lineamientos entregados por el I.C.B.F. Apoyo en el área de alimentación y comedor, velando por la nutrición balanceada y adecuada.

Equipo Interdisciplinario

Los Niños (as), MC y los padres y madres de familia, beneficiados del Hogar Múltiple, cuentan con la orientación, apoyo y trabajo continuo del siguiente equipo:

- Psicóloga y Coordinadora general del Hogar
- Trabajadora Social en práctica – Universidad de Cartagena
- Psicóloga en prácticas - Universidad del Sinú
- Psicóloga en practicas – Universidad de San Buenaventura

- 18 MC distribuidas 15 de ellas en los 13 salones existentes en el hogar y 2 en el área de cocina.
- Médicos Universitarios de la Corporación Universitaria Rafael Núñez

Alianzas

La Corporación Acción por Bolívar actualmente está asociada con diversas entidades publicas y privadas de la ciudad de Cartagena, de Colombia y algunas instituciones del extranjero de nuestro país; tales como:

- Colegio Británico de Cartagena de Indias
- Colegio Jorge Washington
- Gimnasio Cartagena de Indias
- COMFENALCO
- Universidad de Cartagena
- Corporación Universitaria Rafael Núñez
- Universidad del Sinú
- Universidad de San Buenaventura
- Fundación Tamaro
- Fundación Limmat de Suiza
- Fundación Club Rotario de Cartagena
- Mundo Cooperante de España

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

2.1 Identificación o Título

PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010.

“FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES...”

2.2. Referente Epistemológico

La profesión del trabajo social, fundamenta sus acciones en diferentes paradigmas epistemológicos de las ciencias sociales y teorías de las diferentes disciplinas que hacen parte de estas ciencias.

Este proyecto se fundamenta desde diversos paradigmas y teoría de las ciencias sociales, es por ello que se hace necesario conocer tales conceptos.

“Teoría, son enunciados universales que hace el científico sobre la realidad y nunca se puede tener la certeza que nuestra teoría sea verdadera, siempre cabe la posibilidad de que tal teoría sea falsa”⁵

“Paradigma es la concepción del objeto de estudio de una ciencia acompañada de un conjunto de teorías básicas sobre aspectos particulares de ese objeto”⁶

Este proyecto se sustenta inicialmente en uno de los paradigmas interpretativo, en este caso el **Interaccionismo Simbólico**, que es expuesto inicialmente por George mead.(1894)

La interacción simbólica es importante y puede en muchos casos llegar a reemplazar la comunicación verbal o a reemplazar palabras, estos símbolos pueden ser llamados también gestos que se usan para comunicarse.

En el proceso de interacción las personas comunican símbolos y significados a aquellas con las cuales interactúa. Estas lo interpretan y orientan su conducta en función de la interpretación que le dan a determinada situación.

A partir de la interacción y el intercambio de significados entre las personas,

5. BRIONES, Guillermo. Epistemología de las Ciencias Sociales, Modulo 1; Universidad de Chile. Editorial ARFO, Año 1996. Pag 76

6. *Ibíd.* pag 77

Se configuran los procesos y los objetos en función de los cuales se construyen las formas de dar sentido en el cotidiano.

El interaccionismo simbólico centra su interés en la forma en que los seres humanos interactúan para dar cuenta de sus propias construcciones y contextos, “Esta teoría permite ubicar la convivencia grupal como un espacio de construcción de vida en común que no se puede calificar como positiva o negativa en sí misma.

Para este proyecto se retoman los 2 aspectos más relevantes en la ejecución del mismo, los cuales se detallan a continuación:

- “En el proceso de interacción las personas comunican símbolos y significados a aquellas con las cuales interactúan. Estas los interpretan y orientan su conducta en función de la interpretación que le dan a la situación”⁷
- “Las personas están en constante definición y redefinición de la situación en la cual actúan. La internalización de símbolos y significados como también las expresiones del pensamiento a través del lenguaje aumenta el poder de flexibilidad que le permite a la persona mirarse como un objeto, darse orientaciones a si mismo y actuar hacia los otros”⁸

El ser humano es entendido como un ser en continua relación con los demás el cual se encuentra sujeto a una serie de normas y valores que se establecen socialmente y regulan el comportamiento de los individuos.

Los procesos de socialización del individuo comienzan desde su nacimiento, la familia se convierte en la primera institución socializadora de las personas,

7. *Ibíd.* pag 115 – 116

8 . *Ibíd.*

Pero esta a su vez es reforzada por otras instituciones como la escuela, aportando herramientas fundamentales para la socialización como es el caso del lenguaje elemento fundamental en el desarrollo integral del individuo.

Lo anterior, se plantea según la **Teoría de la Acción Comunicativa** de Habermas, la cual "consiste en lograr la comprensión comunicativa, el mutuo entendimiento, mediante el uso del lenguaje"⁹

Habermas, también expone que "las acciones de los agentes implicados en ella (la acción comunicativa) se coordinan no mediante cálculos egocéntricos del éxito sino mediante actos para lograr la comprensión; En la acción comunicativa los participantes no se orientan principalmente hacia su éxito, persiguen sus metas individuales con la condición de que sean capaces de armonizar sus planes de acción sobre la base de definiciones comunes de las situaciones"¹⁰

Teoría del Aprendizaje, también sustenta este proyecto, la cual según vigotsky considera "el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo y la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo"¹¹

En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Teniendo como referencia lo anteriormente dicho, tanto los beneficiarios del proyecto como los integrantes del equipo de Coordinación del Hogar Grupal, Actuar por Bolívar deben dar cuenta de los nuevos estilos de crianzas fomentados en las familias de los beneficiarios de este proyecto a través de procesos de formación integral, los cuales dejan entrever las mejoras en las relaciones socio – afectivas, que por ende mejoran la convivencia escolar y el aprendizaje en niños

9. *Ibíd.* Pág. 113

10. *Ibíd.*

11. BECCO, R. Guillermo. Teoría del aprendizaje de vigotsky. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml>

(as); cabe restallar que juntos se ha logrado el objetivo general, que como bien lo dice la teoría no se puede calificar como positiva o negativa en si misma, y se sugiere siempre trabajar en conjunto los tres espacios de interacción en donde los niños (as) se desenvuelven de manera constante, Familia, Escuela y Comunidad para que los procesos que se den satisfagan las demandas equipo de Cordinación como a los beneficiarios del Proyecto: Formación Integral de Padres y Madres para el fomento de estilos de Crianza Humanizada:

Hacia la construcción de estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas en las familias de los niños beneficiados por el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar, Actuar - Famiempresas de la ciudad de Cartagena. Año 2.010.

“Familias afectuosas, niños mas felices...”

2.3 Referente Teórico Conceptual

Este proyecto se sustenta en un referente teórico conceptual que permite comprender las diferentes realidades que se viven al interior de las familias y conocer la importancia de la educación en el ámbito familiar y afectivo.

Antes de centrarnos en los fundamentos teóricos – conceptuales que orientan este proyecto, partiremos del siguiente planteamiento tomado de la razón de ser del Proyecto: Formación integral de padres y madres para el fomento de estilos de crianza humanizada: Hacia la construcción de estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas en las familias de los niños beneficiados por el hogar grupal de la corporación acción por Bolívar, Actuar - Famiempresas de la ciudad de Cartagena. Año 2.010. Cuyo objetivo es fomentar estilos de crianza humanizada, para mejorar las relaciones socio afectivas en las familias, a través de la formación integral de padres y madres.

Tomando como base lo anterior, iniciaremos por decir que para hablar de mejoras en las relaciones socio afectivas, es indispensable conocer según la visión de algunos autores de las ciencias sociales y de otras disciplinas del área de la salud, entre otros, que las problemáticas que están ligadas a las relaciones familiares, en la actualidad se generan muchas veces por el proceso de modernización, que a su vez ha traído efectos en los contextos socioeconómicos, político y culturales, por ende la familia inevitablemente se ve inmersa en estos procesos de cambios, como la creciente participación laboral de las mujeres, el creciente impacto de los medios de comunicación, lo anterior con base a lo planteado por Bárbara Zapata (2006).¹²

12. ZAPATA, bárbara. Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias, Yolanda Puyana, Compiladora.. Artículo Publicado en la Revista de Trabajo Social n° 6 de la Universidad Nacional de Colombia. Año 2004. Pag 186.

Es importante resaltar que la familia es una estructura fundamental en todas las culturas, donde sin importar de qué forma se le conciba, o cómo se comprendan los lazos de vinculación entre sus miembros, se le encuentra como realidad fundamental para la existencia humana.

Según autores como *Chacón* (2008)¹³ en las últimas décadas, la familia colombiana ha cambiado y ya no es posible hablar de la existencia de un núcleo básico conformado por padre, madre e hijos. Ahora, hay familias extensas que involucran abuelos o tíos, algunas veces por razones económicas. En otras, la realidad de la ruptura de la pareja implica que los hijos vivan con uno de sus padres, habitualmente, con la madre y que desde allí, se abran opciones para otras vinculaciones: el esposo nuevo de la madre, la esposa nueva del padre, hermanos medios, además se puede decir que la familia ha ido abandonando funciones que el estado ha ido asumiendo por ejemplo como la educación; lo anterior suele ser desigual según los grupos sociales que hoy día sean estructurado en nuestra sociedad.

Por su parte autores como Pilar Morad, Gloria Bonilla y Carmenza Jiménez (2007)¹⁴ afirman que las familias están cambiando y hoy algunos ya se habla de nuevos padres y nuevas madres, dando a entender que estas funciones ya se empiezan a proyectar desde unas prácticas de crianza y desde unas relaciones paterno-maternas filiales diferentes a unos modelos tradicionales. De hecho los padres y madres cartageneros (as) de hoy no son los mismos de los años 60'S y han aceptado el desafío de entender estas transformaciones en un contexto de

13 . CHACON JIMENEZ, francisco. ARTICULO Reflexiones Sobre la Familia a Partir de la Explicación Histórica de la Organización Social Actual. publicado en revista palabra N°9. Editada por Alpha Impresiones Ltda. Año 2008. Pag 205

14 . MORAD, Pilar, BONILLA, Gloria y JIMENEZ, Carmenza. CAMBIOS INTERGENERACIONALES DE LAS FUNCIONES DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD EN CARTAGENA DE INDIAS. Mediados y Finales del Siglo XX. Un análisis desde la perspectiva de género Año 2007. Disponible <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8H0uNyoFW18J:www.um.es/familia/Congreso/MORAD-BONILLA-JIMENEZ.doc+funcion+de+las+familias+cartageneras&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=co>. Pag. 10

cambio social más amplio, que son apropiados en las subjetividades de hombres y mujeres, que han recibido el impacto de un contexto sociocultural distinto al de sus padres, notando así que esos cambios inter-generacionales en Cartagena en las funciones paternos y maternos oscilan entre transición y la innovación.

Sin embargo, pese a las transformaciones que ha sufrido hoy en día la familia; esta aun sigue desempeñando su papel; según autores como *Turbay* “la familia se considera el mas importante agente socializador, donde se reúnen elementos que favorecen el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, mediante un proceso de transmisión de valores, conocimientos y habilidades”¹⁵, es importante entonces mirar la familia como ese espacio en donde se tejen diversos tipos de relaciones, niveles de comunicación, interacciones afectivas que determinan patrones de comportamiento que inciden posteriormente en el tipo de relaciones que afronta cada uno de sus miembros.

En este mismo sentido, *Fernández* plantea que “la familia se constituye en el medio por el cual el sujeto en formación (el niño (a)) recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida esencial y a su vez es al que más fácilmente podemos acceder y como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica”¹⁶, con relación a esto, se deja en claro que la familia es mucho más que una colección de individuos es la institución educativa por excelencia.

Por lo anterior se puede decir que la función socializadora de la familia, ser padres y madres hoy, visto social y culturalmente esta permeado por una sociedad contemporánea cada vez más efímera, que fomenta el individualismo,

15 . TURBAY GONZÁLEZ, Alejandro. Yo, ciudadano ejemplar, La Familia. 2ª edición Colombia Año 2007. Pág.11-12

16 . FERNÁNDEZ, Alicia. Formación Ética y Ciudadana 8 EGB. Editado por Madrid, Kapelusz Año 2001.Pág. 28

donde las personas viven una realidad que no favorece las relaciones afectivas o de amor, donde los adultos se ven envueltos en un trabajar constante, en ir de un lugar a otro, en caer en mayor o menor grado en un consumismo mediático, entre otros, que los aleja cada vez más de aquellas interacciones cercanas con el otro, en los ámbitos de la familia, grupos de amigos, y otros vínculos sociales propios del ser humano.

La familia que es la principal institución socializadora del ser humano, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Esto también está determinado por el tipo de familia a la que se haga referencia: (Se plasma la tipología de familias, porque más adelante se muestra la caracterización de la población y se incluyen los tipos de familias más predominantes del contexto en el cual se desarrolla este proyecto de intervención.)

Tipología de familias, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos¹⁷

- Familia Nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar.
- Familia Extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia Mono parental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Otros Tipos de Familia: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene

17. Declaración universal de los derechos humanos. Asamblea general de las naciones unidas. Familia. artículo 16.3. 1948. disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

- Familia Recompuesta, es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Es así como las pautas de comportamiento social de los seres humanos, son aprendidas a través de los procesos de socialización en los diferentes espacios en los que este interactúa, permeado dicho proceso por la cultura propia de cada sociedad, la cual es transmitida de generación en generación; es así como los padres y madres de hoy tienen el reto de aprender y desaprender estilos de crianza acordes y pertinentes para la formación integral de los niños (as) en la sociedad actual.

Focalizándonos en este último aspecto es trascendental anotar que los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos se han clasificado en tres tipos:

Estilo autoritario: "Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos...

...Estilo permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son

relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar...

...Estilo democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones."¹⁸

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. Para conseguir un desarrollo integral en el niño, hay que partir del nivel de desarrollo del niño y el adulto debe actuar como mediador, la importancia del papel del adulto en las implicaciones educativas, además de rutinas, juego, experimentación, con base en los comportamientos biológicos propios de su edad.

En este orden de ideas se hace necesario referenciar aspectos teóricos con relación al desarrollo cognitivo y social de niños (as) entre los 2 y 6 años de edad.

Retomando las reflexiones de *Santamaría (2006)*¹⁹ esta hace referencia a las teorías de Piaget, el cual "plante que los estadios del desarrollo cognitivo se dan desde la infancia hasta la adolescencia y las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, organizándose durante la infancia en esquemas de conducta, internalizándose así durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la

18 . MUÑOZ, Ana. Estilos de crianza año 2002. Disponible en <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>

19 . SANTAMARIA, Sandra. Teorías de Piaget. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Por lo anterior se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo las dotaciones previas de las estructuras cognitivas.

Siguiendo este orden de ideas el primer lugar donde el niño socializa es en su familia. Esta, marcará sus primeras experiencias, debido a que se determinan vínculos emocionales, en el que el niño tiene contactos continuos, por ello, dentro de este contexto se desarrollan las pautas de lo que serán sus propias normas de sociabilización. Esta socialización esta estrechamente ligada a los conceptos de crianza humanizada, Inteligencia Emocional e Inteligencia Múltiple con la sensibilidad e intuición que adquiera de su entorno para poder relacionarse con sus pares, a través de juegos, ideas, y acciones.

Por lo anterior es indispensable manejar el concepto de Crianza Humanizada, entendiéndola como "el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones de acuerdo con el contexto"²⁰. La educación y/o crianza en cualquier momento de la vida representa el cultivo de las inteligencias emocionales y múltiples; La Inteligencia emocional, "es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. La inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones"²¹

20 . ESCALLON GONGORA, Carmen. Artículo Publicado en Revista de Pediatría, Bioética y Uni-verso Libre. Volumen 33, Año 1998. Disponible en <http://www.encolombia.com/pediatria34399lacrianza.htm>

21. GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Editorial KAIROS. Año 1995 Pag 25

La Inteligencia Múltiple, "hace referencia a que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia"²²

Como ya hemos visto, en líneas anteriores la familia es la más compleja de todas las instituciones, pero la escuela se figura a su vez como la institución más cercana a ésta ya que complementa y posibilita una nueva mirada a la educación que se ha recibido por parte de la familia, no esta de menos señalar que asume tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino por que las actividades que realizan en la actualidad requiere del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos; aunque hay ocasiones en las cuales subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

Es por ello que la educación juega un papel muy importante en el desarrollo de este proyecto de intervención; este se ejecuta en el área educativa y a su vez induce a la educación de las familias en cuento al conocimiento de nuevas pautas de crianza, por lo cual es indispensable conocer el concepto de educación desde la perspectiva de Daniel Goleman (1995)²³ según el, es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

22 . GARDNER Howard, Inteligencias Múltiples. Año 1983 disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner

23 . GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Editorial KAIROS. Año 1995 Pag 25

La primera hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la segunda se refiere a los cursos, academias, etc. y la tercera es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Bronfenbrenner (1985), formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores.

a) En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

b) El niño debe contar con oportunidades, estímulos afectivos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

c) La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

d) Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

La escuela como espacio socializador del niño (a) se convierte en universo de la primera socialización ya que la enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño (a), puesto que en ella se genera la formación integral, entendiendo esta como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad, esto según José Leonardo Rincón (2003)²⁴.

²⁴ RINCON, José Leonardo. La formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico propuesta educativa N°5. Editado por Kimpres Ltda. Año 2003. Pag 6

Luego de plasmar los conceptos de familia y educación se hace necesario analizar la relación que existen entre estas dos instituciones, a las cuales el ser humano esta inmerso de manera constante.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de las distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que les permiten integrarse en la sociedad.

Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños (as) y adolescentes.

Hay que reconocer que estas dos instituciones tienen sus semejanzas y divergencias entre ellas; estas divergencias y semejanzas pueden ser, objetivos educativos diferentes, responsabilidades distintas, tipo de actividades en cada entorno y las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

La familia y la escuela constituyen el principal lugar en donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo, en estos ámbitos muchas veces se presentan conducta agresivas las cuales son aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Con base en el párrafo anterior, hablar de conductas agresivas, hace referencia a hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, entre otros, a otra persona.

Como se menciona en párrafos anteriores, la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Esta lo o es todo para él. Es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Otro elemento fundamental en el factor sociocultural del niño, y muy influyente es el tipo de barrio donde vive, pues se presentan expresiones verbales y conductuales constantes que fomentan la agresividad.

Partiendo del objetivo principal de este proyecto, mejorar las relaciones socio afectivas en las familias, a través de la formación integral de padres y madres, para implementar nuevos estilos de crianza, fundamentado en la afectividad, pues es esta uno de los aspectos mas determinantes en el desarrollo y equilibrio personal.

Por tanto es indispensable conocer que la afectividad, "es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás"²⁵. La familia y la escuela forman parte fundamental en la afectividad, aunque los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre.

Desde que nacemos el conflicto es parte de nuestra convivencia social, surge cuando necesitamos aprender a vivir haciendo uso de muchas herramientas para asegurar nuestra sobrevivencia. La familia y la escuela también son escenarios de un conflicto.

Con base en el párrafo anterior es necesario precisar el concepto de conflicto, " que es toda situación en la que dos o más partes se sienten en oposición. Es un

25 SÁNCHEZ BUSTOS, Mario. El Amor y Afectividad en el Ser Humano. Año 2007. Disponible http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=859&id_portal=154&id_contenido=9453

proceso interpersonal que surge de desacuerdos sobre las metas por alcanzar a los métodos por emplear para cumplir esas metas. Proceso que se inicia cuando un parte percibe que otra la ha afectado de manera negativa, o está a punto de afectar de manera negativa, alguno de sus intereses”²⁶. Si no se resuelven apropiadamente, en algunas ocasiones llevan a la a la violencia, en este caso se quiere hacer énfasis en la violencia intrafamiliar, “ que es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que Comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”²⁷

Siendo consecuentes con la idea anterior se puede decir que el conflicto se da también en los roles que padres y madres asumen dentro de la familia, debido al rol autoritario y respetado como la máxima jerarquía y la mujer sumisa dedicada a la crianza de los hijos (as) y a las labores del hogar, de hay la importancia de conocer los conceptos de paternidad y maternidad que se desarrollan a continuación.

Según Bárbara Zapata (2004)²⁸ paternidad y maternidad son construcciones socio culturales, las cuales adquieren sentido de acuerdo con las representaciones sociales y son producto de una dinámica histórica y cultural.

Paternidad y Maternidad son funciones socialmente elaboradas, compartidas y aprendidas en la vida diaria, sin embargo su ejercicio va evolucionando y transformándose en diferentes etapas del desarrollo individual y familiar, cada

26 . SOTO, Lauro. El Conflicto. Artículo disponible en <http://www.mitecnologico.com/Main/ConceptoDeConflicto>. Año 1995

27 . SILVA F. Paola. La Violencia Intrafamiliar. Artículo disponible en <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>. Año 2001.

28. ZAPATA, bárbara. Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias, Yolanda Puyana, Compiladora. Artículo Publicado en la Revista de Trabajo Social n° 6 de la Universidad Nacional de Colombia. Año 2004. Pag 186.

momento en la vida de las personas requieren nuevas demandas de las relaciones buscando maneras innovadoras de asumir estas funciones.

Según Carmen Cecilia Alvear y Helda Herazo (2006)²⁹ la maternidad es una función inherente a la condición femenina, sobrevalorada por la protección y la fuerte relación afectiva que los une, indistintamente si es una mujer dedicada exclusivamente al hogar o aquella que comparte sus funciones de madre con las de profesional. Y la paternidad es una función que se centra en la responsabilidad económica, lo que genera seguridad en la medida que provee los insumos básicos para el bienestar de la familia.

Los padres y madres son los principales transmisores de las practicas de crianza, las cuales hacen parte de las relaciones familiares y a través de ellas se muestra el rol que juegan los padres en la formación de sus hij@s; a continuación se desarrolla el concepto de practicas de crianza "son concebidas como acciones, como comportamientos intencionados y regulados, que hacen los adultos encargados de los niños (as) orientadas a garantizar la supervivencia del infante, favoreciendo su crecimiento y desarrollo psicosocial, facilitando el aprendizaje de conocimientos permitiendo al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea"³⁰

La forma de concebir y asumir los conflictos influye notablemente en las conductas de cada individuo, en especial en las conductas agresivas que en ocasiones presentamos; para ello es importante conocer que los factores influyentes en la

29. ALVEAR, Carmen Cecilia y HERAZO, Elda. Artículo LOS (AS) ADOLESCENTES HABLAN DE PATERNIDAD Y MATERNIDAD EN CARTAGENA DE INDIAS: CASOS SANTA LUCÍA Y CEBALLOS. Publicado en revista palabra N°7. Año 2006. Pag. 94

30. ACEVEDO BATISTA, Miriam. La crianza Humanizada, Artículo Publicado por la universidad de Antioquia. Disponible en <http://www.encolombia.com/medicina/pediatria/pedi36201-crianza.htm> . Año 1997

conducta agresiva, son el sociocultural, la incongruencia en el comportamiento de los padres, el ambiente en que el niño vive.

Los conceptos y teorías referenciados anteriormente le dan el cuerpo teórico - conceptual y son el sustento en el diseño y ejecución de este proyecto dándole pertinencia y coherencia a las acciones realizadas; se desarrollaron conceptos y teorías referentes a familia, escuela, crianza humanizada, estilos de crianza, conflicto, inteligencias múltiples y emocionales entre otros conceptos que de manera interrelacionadas aplicadas al contexto y a la población de este proyecto permiten tener una comprensión amplia del objeto de intervención, convirtiéndose en orientadores en la acción profesional.

2.4 Referente Político Legal

La promoción y desarrollo del tema de los derechos de los niños y las niñas se viene dando aproximadamente desde 1924 cuando se proclama la Declaración de los Derechos del Niño con diez principios que explicitan los derechos de la infancia, los cuales son ratificados y ampliados en 1989 por la Convención sobre los Derechos del Niño.

Colombia, por su parte, con la Ley 12 de 1991 ratifica dicha Convención y continúa haciendo importantes avances en su desarrollo a través del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como a través de otras herramientas normativas y procedimentales, planes, programas y proyectos institucionales.

En Colombia la constitución política de 1991, estableció la obligatoriedad de la educación para las personas entre cinco y quince años de edad. Estos diez años de escolaridad abarcan un grado de preescolar y nueve años de educación básica.

Luego, en 1994 la ley general de educación (ley 115) determino que la educación formal quedaría organizada en los siguientes niveles: preescolar (con una duración de tres años), básica primaria (con una duración de cinco años), básica secundaria (con una duración de cuatro años), y la media vacacional (con una duración de 2 años).

Este documento se reglamenta en varios estatutos, cuyos objetivos son la promoción y el desarrollo de los derechos de los niños y las niñas.

A continuación se muestran varios artículos del Código del Menor, que sirven como fundamentación legal para la realización de este proyecto

Artículo 7.- Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respecto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política.

Artículo 6.- Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El estado fomentará por todos los medios, la estabilidad y el bienestar de la familia como célula fundamental de la sociedad.

El menor no podrá ser separado de su familia sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlo. Son deberes de los padres, velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Artículo 3.- Todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; estos derechos se reconocen desde la concepción.

Cuando los padres o las demás personas legalmente obligadas a dispensar estos cuidados no estén en capacidad de hacerlo, los asumirá el Estado con criterio de subsidiaridad.

Asimismo se retoman artículos del código de la infancia y la adolescencia;

Artículo 1. OBJETO. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política

y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Se retoman algunas obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

- Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. .
- Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
- Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
- Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
- Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

Ahora bien se hace necesario plasmar en este documento algunos párrafos de la política educativa para la primera infancia en Colombia la cual fue establecida el 22 de abril del 2009 y su objetivo principal es brindar educación inicial,

complementada con salud y nutrición, a 400.000 menores de 5 años en todo el país.

- La política para la Primera Infancia se enmarca en el contexto de los derechos fundamentales de los menores: salud, educación, nutrición, protección y participación.
- En el marco de la atención integral, el desarrollo de la política para la Primera Infancia se hará a través de tres modalidades: entorno familiar, comunitario e institucional.
- El Ministerio, en alianza con el ICBF y las entidades territoriales, para construir 62 proyectos de infraestructura entre jardines sociales, centros infantiles y centros de infancia y familia que beneficiarán a más de 26.000 niños.
- A través de esta política el Ministerio busca apoyar y formar a padres y madres de familia, madres comunitarias, cuidadores o agentes educativos, para que adopten una actitud de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades y competencias.

Inversión en infraestructura para la Primera Infancia

Los recursos serán invertidos así:

- Jardines Sociales: con capacidad para atender un total de 6.300 menores. A través de la construcción de estos jardines (en un área de 1.200 a 1.300 m², cada uno) el Gobierno busca brindar un servicio orientado a la atención de los niños (as) en el entorno institucional.
- Centros Infantiles: con capacidad para atender a 3.200 menores (en un área de 600 a 700 m² cada uno), el objetivo es brindar atención integral enmarcada en el entorno institucional.

- Centros de Infancia y Familia: construidos en el departamento del Chocó (en un área de 600 a 700 m², cada uno), tendrán capacidad para brindar atención integral, en total, a 17.300 niños, niñas y adultos directamente. El objetivo es atender a los menores de 5 años y a sus familias; dar atención integral a madres gestantes y lactantes y fortalecer la calidad de la formación educativa que brindan docentes y cuidadores. Su servicio está orientado al entorno familiar y comunitario.

Retos de la Política Educativa para la Primera Infancia

Las modalidades de atención son:

- Entorno Familiar: en éste, la atención está dirigida a niños (as) ubicados en zonas rurales o urbanas marginales que, por dificultades geográficas o de otro tipo no acceden a ningún servicio de atención integral. Busca llegar con formación a los padres, madres o acudientes a través de un acompañamiento para fortalecer su rol educativo en el hogar. En esta modalidad se atenderán 100.000 menores de 5 años durante el cuatrienio 2006 – 2010.
- Entorno Comunitario: brinda atención en educación inicial a los menores atendidos actualmente en los Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF, complementando los servicios de cuidado y nutrición con un componente educativo. En esta modalidad se atenderán 200.000 niños (as) a 2010.
- Entorno Institucional: brinda atención integral a los niños (as) ubicada en zonas urbanas que no acceden a ningún servicio de atención. En esta se ofrecen los componentes de educación inicial, cuidado y nutrición durante 5 días de la semana, en jornadas de 8 horas diarias. 100.000 menores de 5 años serán atendidos bajo esta modalidad.

El Plan de Desarrollo “Por una sola Cartagena” visiona una ciudad construida colectivamente con igualdad para todos y todas, incluidos niñas, niños, adolescentes y jóvenes, argumenta como Principio general que la acción distrital debe fortalecer y promover las políticas, instancias, estrategias, y programas para la juventud, brindando mecanismos, escenarios y oportunidades que garanticen el ejercicio de sus derechos, para lograr la construcción de una sociedad justa y democrática.

Además establece que los derechos de las niñas, niños y adolescentes tendrán prioridad sobre los derechos de los demás y sobre todas las normas y consideraciones cuando ellas impidan su garantía o satisfacción.

Es por ello que la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias en su plan de gobierno “Por una sola Cartagena” 2008 - 2011 a través de la Secretaria de Participación y Desarrollo Social y el Grupo de Infancia Juventud y Familia³¹, trabajan una propuesta en beneficio de los niños, niñas y adolescentes encaminados a la promoción y ejercicio de Derechos, haciendo énfasis en la población en situación de riesgo y vulnerabilidad.

Es importante resaltar que el grupo de infancia juventud y familia es un grupo destinado al restablecimiento de los Derechos, de los Niños, Niñas y Adolescentes desarrollando acciones de atención integral a la infancia, el uso creativo del tiempo libre, atención de NNA explotados laboralmente, atención y prevención del abuso y/o la explotación sexualmente con fines comerciales, entre otras problemáticas asociadas a la infancia y la adolescencia, haciendo énfasis en los sectores menos favorecidos.

31. Disponible en <http://sigob.cartagena.gov.co/SecParticipacion/Documentos/GRUPO%20INFANCIA.pdf>

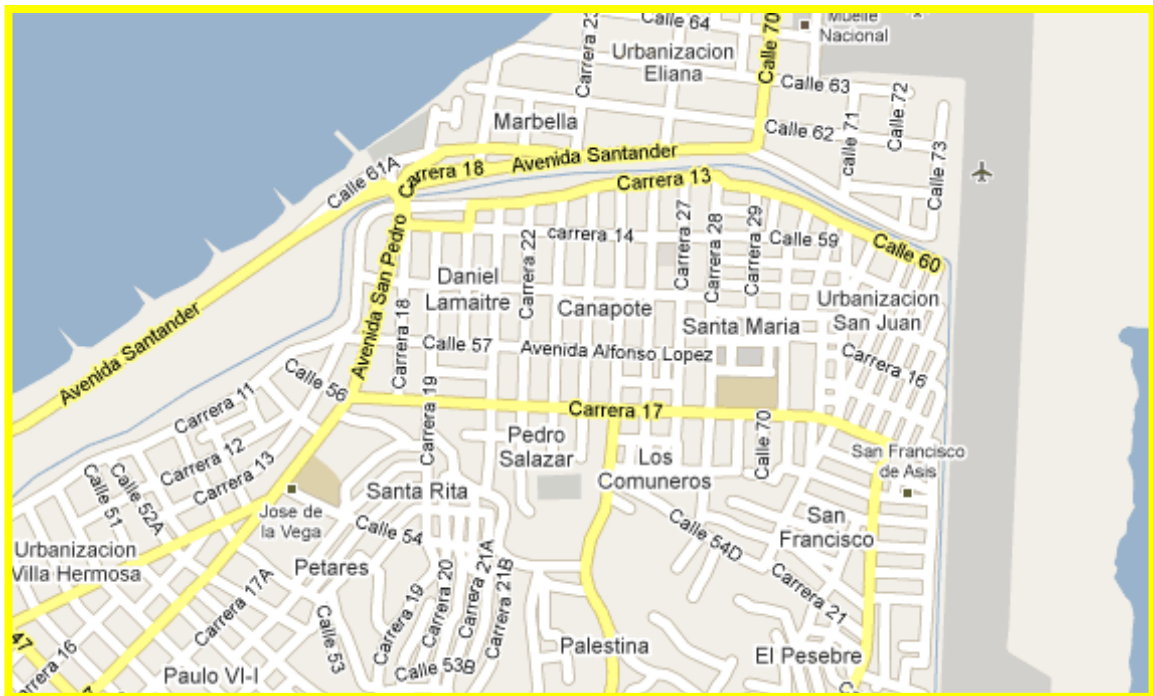
Este grupo paralelamente busca vincular a los adultos, padres de familia o cuidadores en el tema de la crianza, buen trato y orientación para el libre desarrollo de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Además este grupo desarrolla el proyecto NIÑAS Y NIÑOS CON DERECHOS cuyo objetivo es Generar espacios lúdicos, recreativos, formativos y pedagógicos que favorezcan la participación social de los niños y niñas y sus grupos familiares a través de procesos que fomenten y promuevan el ejercicio de los derechos de la infancia. Este proyecto beneficia a Niños, Niñas, Adolescentes y padres de familia pertenecientes al nivel 1 y 2 del SISBEN, en la ciudad de Cartagena.

Localización física y espacial

El Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar Actuar – Famiempresas se encuentra ubicado en la Localidad 1, Histórica y del Caribe Norte, mas específicamente en la unidad comunera de gobierno # 3, en el barrio canapote.

Cuya zona de influencia es el barrio Canapote y los sectores mas aledaños con San Pedro y Libertad; Una característica que es importante anotar es que los habitantes de la localidad Histórica y del Caribe Norte son los que tienen un mayor acceso a servicios de salud, educación y seguridad, así como también a un número más alto de sitios de esparcimiento como canchas deportivas y centros comerciales.³²



32. GARSON, Javier Pérez y Salazar Mejía. Cuadernos de Trabajo Economía Regional, la Pobreza en Cartagena: un análisis por barrios. Banco de la Republica. Año 2007. Pag 22

2.5 Referente Contextual

2.5.1 Caracterización de la Comunidad Beneficiada por el Hogar Grupal Actuar por Bolívar

El Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar, concretamente en su proyecto desarrollado en convenio con el I.C.B.F., atiende a 234 Niños (as) cuyas edades oscilan entre 1 año - 9 meses de vida y los 6 años, y 18 madres comunitarias, distribuidas de la siguiente manera, 16 de ellas se encuentran ubicadas en 13 salones y 2 de ellas atienden el área de manipulación y preparación de alimentos, por lo cual los niños (as) que le corresponden a las MC, ubicadas en el área de la cocina, son distribuidos entre las 16 madres comunitarias restantes.

Los 13 salones en donde están los niños (as) con edades de 1.9 años a 2.5 años son atendidos por 2 madres comunitarias, debido que demandan una mayor atención.

Cabe anotar que según el Estándares e Instrumento de supervisión – Interventora para Unidades de Servicio de Hogares Comunitarios de Bienestar Grupales la organización y el tamaño de los grupos deben ir acorde al rango de edad.³³

TABLA N° 1 ORGANIZACIÓN Y TAMAÑO DE LOS GRUPOS		
GRUPOS	EDADES	# DE NIÑOS (AS) MAXIMO POR MC
Primera edad o Salacuna caminadores*	6 a 12 meses 1.9 a 2 años*	8 20*
Gateadores y Caminantes Párvulo*	13 a 24 meses 2 a 2.10 años*	10 16 y 20 niños (as)*
Infancia Temprana Pre – Jardín*	2 a 3 años 1.10 a 3.8 años*	15 18*
Edad Preescolar Jardín*	3 a 5 años 3.11 a 4.7*	15 18*

* Distribución en el Hogar Grupal de la Corporación Actuar por Bolívar.

33. Instrumento de supervisión – Interventora para Unidades de Servicio de Hogares Comunitarios de Bienestar Grupales pag. 5

Como se menciona anteriormente, en este Hogar Grupal se encuentran más niños (as) por salón que lo establecido por el I.C.B.F, debido a las 2 MC ubicadas en el área de la cocina.

Barrios en los que habitan los Niños (as) y sus Familias:

Los servicios del H.G. administrado por la corporación, inicialmente fue destinado para los niños (as) habitantes del barrio Canapote y los sectores aledaños. Pero en la Actualidad, se atienden algunos niños (as) residentes de zonas y barrios, espacialmente ubicados de una forma no tan cercana a las instalaciones del mismo.³⁴

Tabla N° 2 BARRIOS EN LOS QUE HABITAN LOS NIÑOS (AS) Y SUS FAMILIAS		
BARRIO	NUMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE
Canapote	71	30.3%
Torices sector San Pedro y Libertad	79	33.8%
Daniel Lemaitre	21	9%
Pablo sexto	8	3.4%
Loma Fresca	7	35%
Cielo Mar	4	1.85%
Crespito	3	1.3%
Santa María	9	3.8%
7 de Agosto	3	1.3%
Los Comuneros	3	1.3%
Petares	5	2.1%
Paseo de Bolívar	6	2.5%
Pedro A. Salazar	7	3%
República del Caribe	4	1.8%
Boston	1	0.427%
San Francisco	1	0.427%
Nariño la paz	1	0.427%
Palestina	2	0.8%
TOTAL	234	100 %

Fuente: Documento de matriculas 2.010 Hogar Grupal Actuar por Bolívar.

34 . Libro de Matriculas, Hogar Grupal de la Corporación Actuar por Bolívar. 2010

Como lo indica la tabla anterior, la mayoría de los niños (as) atendidos son de los barrios Torices sector san Pedro y de Canapote con un 33.8 % y 30.3% respectivamente, le sigue Daniel Lemaitre para un 9 %, le continúan diferentes barrios del sector en menores porcentajes.

La población infantil, habitante en la zona de influencia de la institución, pertenece a los estratos 1 y 2 de Cartagena de Indias y se encuentran en situación de vulnerabilidad social y económica, como lo indica Economía Regional, la Pobreza en Cartagena: un análisis por barrios. Pag 22 Año 2007 y en este documento se plasma la pagina 63.

A continuación se retoman los aspectos mas relevantes del Diagnostico realizado por la Trabajadora Social Jahel García de la Hoz en el año 2008 ³⁵; estos aspectos hacen referencia a la estratificación económica, tipos de familias y el estado conyugal de los padres y madres.

Estratificación socio – económica:

Los Hogares Comunitarios de Bienestar están destinados para la Atención Integral de niños (as) estratos 1 y 2 de la población colombiana.

Durante este acercamiento a los barrios se registró que algunos niños son habitantes de viviendas con estratificación social Nivel 3 - aunque en una menor proporción que los estratos 1 y 2 -, esto muestra el tipo de beneficiario que actualmente recibe este servicio.

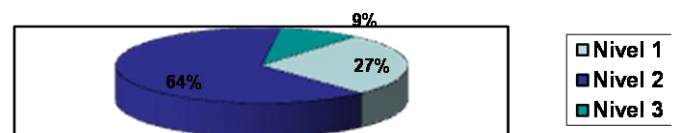


Gráfico 1 Fuente: Datos obtenidos por el encuestador.

35. GARCÍA DE LA HOZ, Jahel. Informe de Intervención Integral a la población beneficiaria del Hogar Múltiple de la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas 2008

Tipos de Familia:

Teniendo en cuenta los datos obtenidos durante las visitas domiciliarias realizadas, se logra identificar que la mayoría de las familias a las que los niños (as) hacen parte, son de tipo *Nuclear – Extendida*, con un 39%, estos hogares están conformados por padre, madre y otros miembros familiares, pertenecientes a dos o mas generaciones.

Luego sigue el tipo *Nuclear* y la familia *Mono parental – Extendida* con 28% cada una. Los otros dos tipos existentes en las familias de los niños son el *Mono parental* y el *Extendido* a los cuales se les asignó el 2.5% teniendo en cuenta la información recolectada.

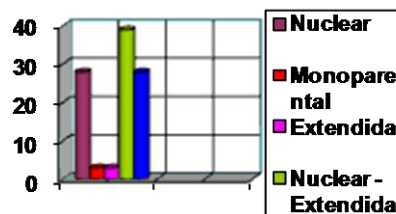


Gráfico 2 Fuente: Datos obtenidos por el encuestador.

En el tipo de familia predominante “Nuclear – Extendido” la mayoría de los miembros de estas familias hacen parte de la familia materna de los niños.

Este dato nos permite inferir que los niños viven junto con sus familiares maternos, en compañía de su padre y madre. Además indica, que son los hombres - padres - los que se trasladan a las viviendas de sus acompañantes sentimentales; ya sean esposas o pareja de Hecho.

De igual forma las familias Extendidas encontradas en la población analizada, y las Mono parentales y Extendidas, son representadas en su mayoría por familiares maternos de los niños, lo que nos indica que son las Madres las comprometidas en mayor medida con la crianza y educación de los niños y las niñas.

Estado conyugal de los padres y madres:

Este dato corresponde al estado de la relación conyugal de los progenitores de los niños (as), se tiene en cuenta cualquier tipo de unión o separación.

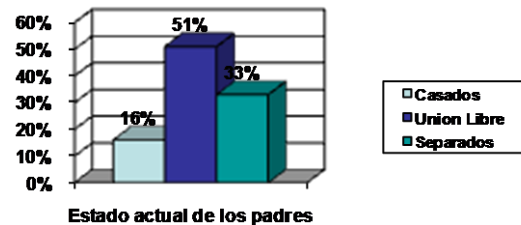


Gráfico 3 Fuente: Datos obtenidos por el encuestador.

El gráfico nos permite identificar que el estado conyugal de los padres y las madres de los niños, en su mayoría, está integrado por los padres que viven juntos bajo el mismo techo, esto corresponde al 67% de la población total; de los cuales, el 51% conforman Familias de Hecho o Uniones Libres sin formalidad legal, y el 16% están Casados.

El 33 % restante de los padres y madres, presenta un estado civil de separados.

2.5.2 Caracterización de la Población Objeto de Intervención

La población objeto de intervención son los 234 niños (as), sus Familias y las 18 Madres Comunitarias, pertenecientes al proyecto Atención y Formación Integral a los Niños (as) del Hogar Múltiple Acción por Bolívar, Actuar Famiempresas.

La población directa a trabajar, está constituida por:

➤ Grupo de Intervención:

- Niños (as) que presentan conductas agresivas..... (23)
- Familias de los niños (as) que presentan Conductas agresivas..... (23)

➤ Grupo de Prevención:

- Niños (as) que están expuestos a situaciones que
Generan conductas agresivas..... (20)
- Familias de os niños (as) que están expuestos a
Situaciones que generan conductas agresivas..... (20)

➤ Grupo de Promoción:

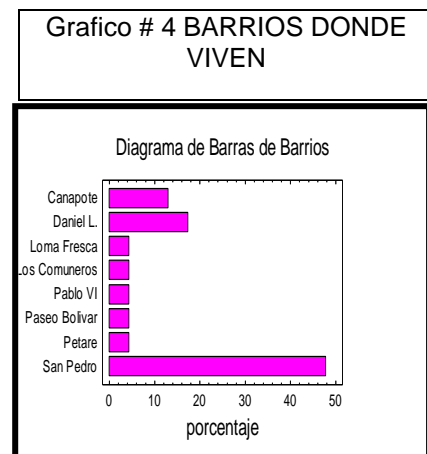
- Madres Comunitarias.....(18)
- Niños (as) pertenecientes al Hogar Grupal..... (235)
Actuar por Bolívar
- Padres – madres pertenecientes al Hogar
Grupal Actuar por Bolívar.....(235)

2.5.2.1. Caracterización Socioeconómica de la Población Grupo de Intervención

Para la recolección de los datos que hacen parte de la caracterización socioeconómica de la población grupo de intervención, se realizaron visitas domiciliarias a población a intervenir, luego se tabulo y se analizo toda la información que a continuación se muestra.

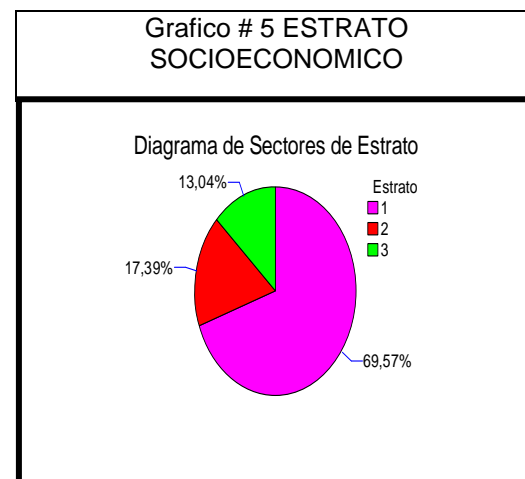
BARRIOS DONDE VIVEN

Barrios	Cantidad	%
Los comuneros	1	4.34%
Paseo bolívar	1	4.34%
Loma fresca	1	4.34%
Pablo VI	1	4.34%
Petare	1	4.34%
canapote	3	13.0%
Daniel lemaître	4	17.39%
San Pedro	11	47.8%
Total	23	100%



ESTRATIFICACION SOCIOECONOMICA

Estrato	Cantidad	%
1	16	69.5%
2	4	17.4%
3	3	13.0%
Total	23	100%

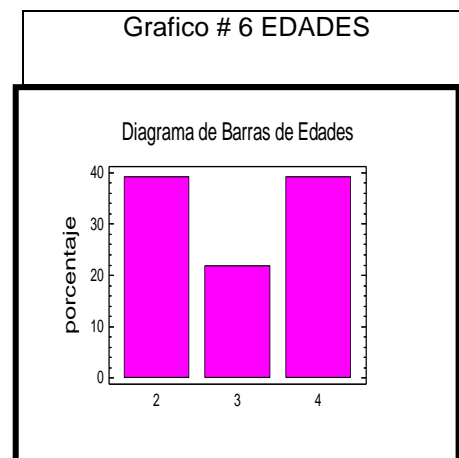


Como se evidencia en la grafica anterior se puede decir que el barrio que está mas habitados por los niños (as) pertenecientes al grupo de intervención es San Pedro con un porcentaje de 47.8%, siguiéndole Daniel Lemaitre con 17.39%, luego Canapote con un 13.0% y con un porcentaje de 4.34% tenemos a Los comuneros, Paseo Bolívar, Loma Fresca, Pablo VI y petare; y realizando un análisis en el estrato socioeconómico de estos niños (as) cabe destacar que el mas predominante entre los niños (as) pertenecientes al grupo de intervención es el 1 con un porcentaje de 69.5%, con un porcentaje de 17.4% el estrato 2 y por ultimo el estrato 3 con un porcentaje de 13.0%.

Evidenciando así que en la localidad 1, histórica y del Caribe norte, mas específicamente la localidad comunera #3 el estrato socioeconómico que mas prevalece es el 1; dejando en evidencia que es una localidad con necesidades básicas insatisfechas y con vulneración de derechos.

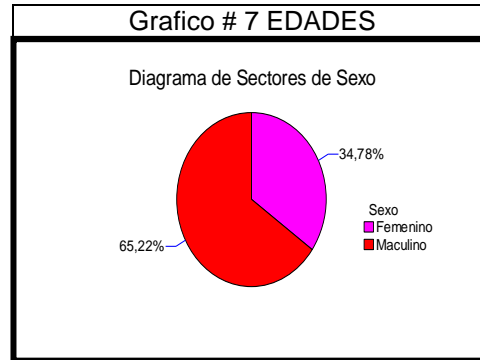
EDADES

Tabla # 5 EDADES		
Edades	Cantidad	%
2	9	39.1%
3	5	21.7%
4	9	39.1%
Total	23	100%



SEXO

Tabla # 6 SEXO		
Sexo	Cantidad	%
Masculino	15	65.2%
Femenino	8	34.7%
Total	23	100%

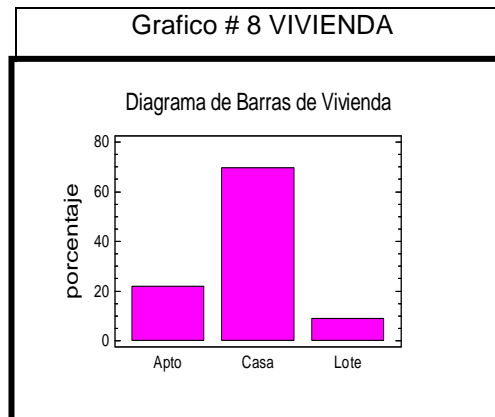


Las edades que mas predominan entre los niños (as) inmersos en el grupo de intervención son de 2 a 4 años con un porcentaje de 39.1 % y con un porcentaje de 21.7% se encuentra los niños (as) con 3 años de edad; analizando la grafica de sexo cabe resaltar que la mayoría de estos niños (as) pertenecen al genero masculino con un 65.2% le sigue el genero femenino con un 34.7%.

Afirmando así que los niños (as) presentan más conductas agresivas que las niñas y la edad más propensa a notarse dentro del hogar grupal es entre los 2 y 4 años.

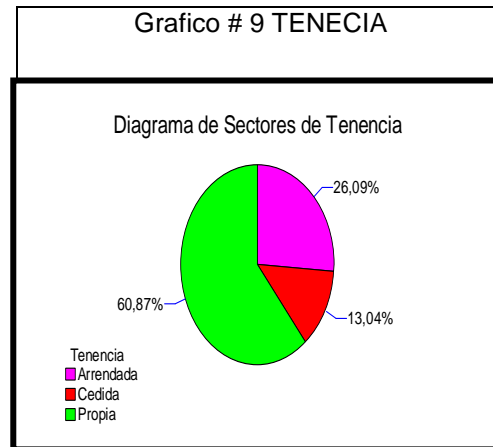
VIVIENDA

Tabla # 7 VIVIENDA		
Vivienda	Cantidad	%
Casa	16	69.5%
Lote	2	8.69%
Apto	5	21.7%
Inquilinato	0	0%
Total	23	100%



TENENCIA

Tenencia	Cantidad	%
Propia	14	60.8%
Arrendada	6	26.0%
Cedida	3	13.0%
Invadida	0	0%
Total	23	100%

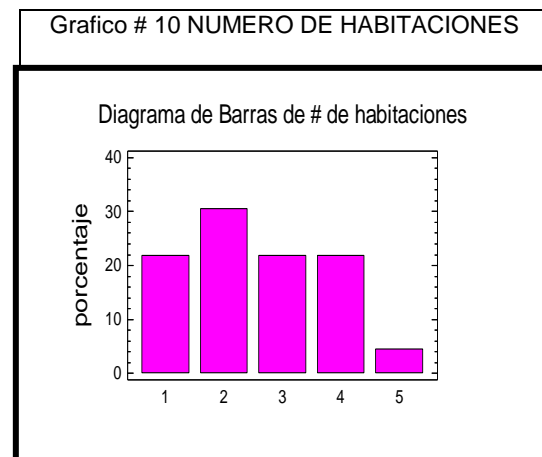


La grafica anterior nos muestra que el tipo de vivienda que mas predomina entre los niños (as) que pertenecen al grupo de intervenci3n, es la Casa con un porcentaje de 69.5%, luego sigue el Apartamento con un 21.7% y finalmente el Lote con un 8.69%. Cabe anotar que la tenencia de las viviendas que mas predomina entre los entrevistados, son las viviendas propias con un 60.8%, luego la tenencia es la arrendada con un 26.0% y por ultimo la vivienda cedida con un 13.0%.

Es importante anotar que la mayoría de los niños (as) que se atienden en el hogar Grupal viven casa y estas son propias.

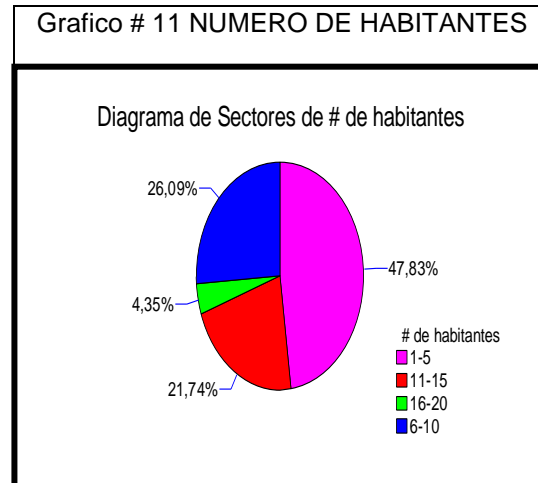
NÚMERO DE HABITACIONES

# de habitaciones	Cantidad	%
1	5	21.7%
2	7	30.4%
3	5	21.7%
4	5	21.7%
5	1	4.34%
Total	23	100%



NÚMERO DE HABITANTES

# de habitantes	Cantidad	%
1 – 5	11	47.8%
6 – 10	6	26.0%
11 – 15	5	21.7%
16 – 20	1	4.34%
Total	23	100%



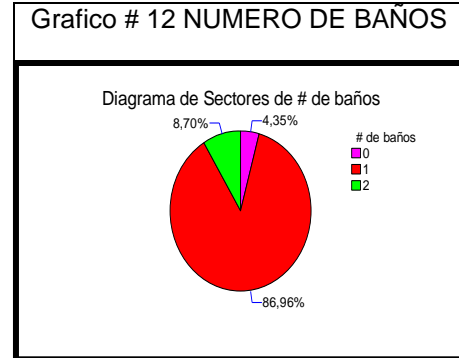
El numero de habitaciones que mas prevalece entre los integrantes de este grupo, es 2 habitaciones con un 30.4%, luego siguen 1,3 y 4 habitaciones con un 21.7% y por ultimo con un porcentaje de 4.34% representando 5 habitaciones.

La cantidad de habitantes de la vivienda mas predominante entre este grupo es de 1 a 5 personas con un porcentaje de 47.8%, le siguen entre 6 y 10 personas con un 26.0%, luego están entre 11 y 15 personas con un 21.7% y con un porcentaje de 4.34% están entre 16 y 20 personas habitando una vivienda.

Entendiendo así que por cada 5 personas vivientes en una casa existe una habitación, lo cual indica que existe hacinamiento en los hogares de los niños (as) atendidos en el Hogar Grupal.

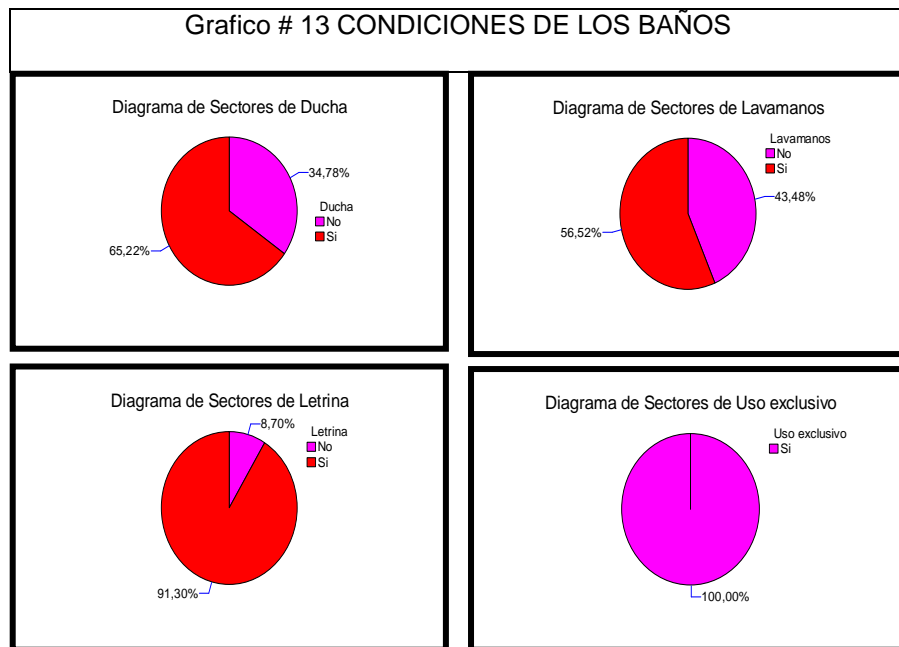
NÚMERO DE BAÑOS

# de baños	Cantidad	%
0	1	4.34%
1	20	86.9%
2	2	17.4%
Total	23	100%



CONDICIONES DE LOS BAÑOS

Condiciones	Cantidad			%		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Letrina	21	2	23	91.3%	8.69%	100%
Lavamanos	13	10	23	56.5%	43.4%	100%
Ducha	15	8	23	65.2%	34.7%	100%
Uso exclusivo	23	0	23	100%	0%	100%



El numero de baños prevaeciente entre los niños (as) participes del grupo de intervención es 1 baño con un 86.9%, le siguen los 2 baños con un 8.69% y sin ningún baños tenemos un porcentaje de 4.34%.

Cabe anotar que un 65.2% de los baños tiene letrina, un 30.4 % no tiene; en cuanto a la ducha un 65.2% si tiene y un 34.75 no posee ducha; un 56.5% si tienen lavamanos y un 43.4% no tiene esta provisión; refiriéndose al tipo de uso un 100% demuestra que el uso es exclusivo.

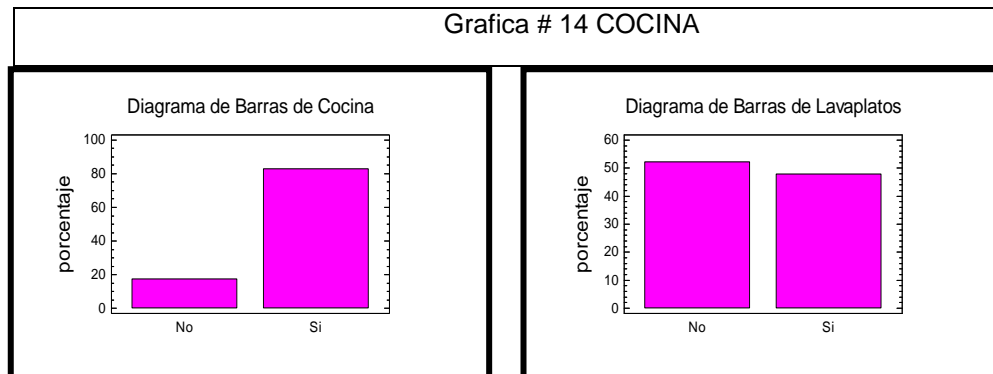
Resumiendo así que la mayor cantidad de viviendas tienen 1 baño el cual es de uso exclusivo y cuenta con letrina, lavamanos y ducha.

COCINA

Tabla #13

Tabla # 13 COCINA						
Cocina	Cantidad			%		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Si	19		23	82.6%		100%
No		4			17.4%	
Lavaplatos	11	12	23	47.8%	52.1%	100%

Grafica # 14 COCINA

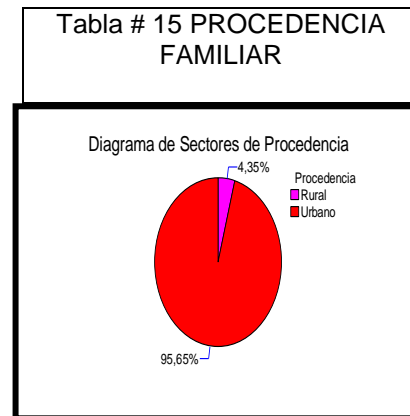


Con base a la grafica se puede decir que un 82.6% de la población intervenida tiene cocina y un 17.45 no tiene; refiriéndose a la provisión de lavaplatos muestra que un 47.8% si tiene y un 52.1% no tiene este tipo de provisión.

Ultimando así que la mayoría de las viviendas de estos niños (as) posee cocina sin lavaplatos instalado al servicio de alcantarillado; en ocasiones se tienen lavaplatos de manera reformada ajustándose a sus recursos.

PROCEDENCIA FAMILIAR

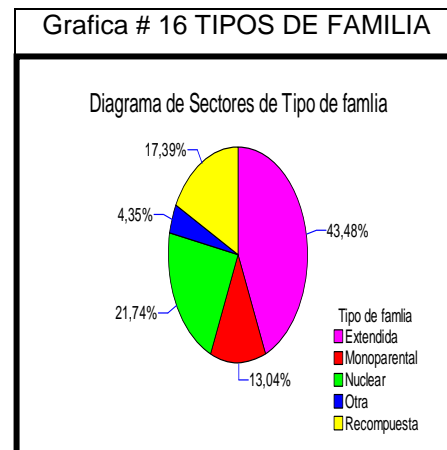
Procedencia	Cantidad	%
Urbano	22	95.6%
Rural	1	4.34%
Indígena	0	0%
Desplazado	0	%
Total	23	100%



TIPOS DE FAMILIA

Grafica #16

Tipos de familias	Cantidad	%
Nuclear	5	21.7%
Mono parental	3	13.0%
Extendida	10	43.4%
Recompuesta	4	17.3%
Otra	1	4.34%
Total	23	100%



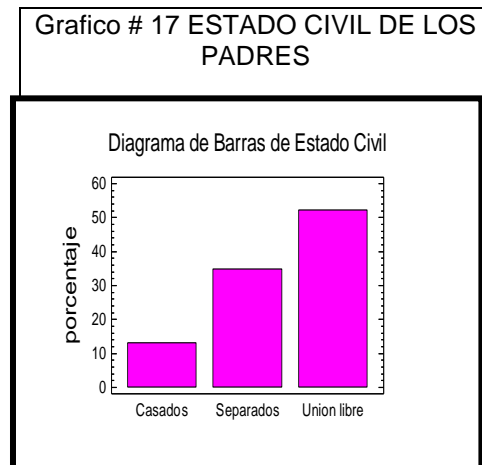
La procedencia más predominante entre los niños (as) pertenecientes al grupo de intervención es el urbano con un 95.6% y un 4.34% tiene una procedencia rural y el tipo de familia que más predomina entre las familias de los niños (as) que

pertenece al grupo de intervención es la extendida con un 43.4%, le sigue la familia nuclear con un 21.7%, sigue la familia recompuesta con un 17.3%, luego la familia mono parental con 13.0% y por ultimo el tipo de familia Otra con un 4.34%.

Interpretando que las familias de los niños (as) pertenecientes al grupo de intervención son urbanos, además pertenecen a familias extensas, retomando lo que nos muestra la cantidad de habitantes y el número de habitaciones, es importante resaltar que en esta zona predomina notablemente el aglomeración de personas, en las viviendas.

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

Tabla # 16 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES		
Estado civil	Cantidad	%
Casados	3	13.0%
Unión libre	12	52.1%
Divorciados	0	0%
Separados	8	34.7%
Total	23	100%



El estado civil mas prevaleciente entre los integrantes del grupo de intervención es la unión libre con un 52.1 %, siguiéndole los separados con un 34.7% y finalizando con los casados con un 13.0%.

Los padres de los niños (as) que son atendidos en el Hogar Grupal Actuar por Bolívar, en su gran mayoría viven en unión libre; estado civil que prevalece en las sociedades en donde hay hacinamiento de personas.

2.6. Descripción del Problema Objeto de Intervención

Identificación del proyecto

PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010.

“FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES...”

Antecedentes

El problema objeto de intervención se definió a través de un reconocimiento institucional realizado en el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar, Actuar Famiempresas; a través de revisiones documentales, observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a padres - madres de familia y Madres Comunitarias en el segundo semestre del año 2009.

Este reconocimiento se realizó con base a las preocupaciones manifestadas por la cordinación del HG y las MC, acerca de la conductas agresivas presentadas en algunos niños (as) del HG; quienes desde hacia algún tiempo venían notando este tipo de conductas, asimismo para conocer un poco más esta realidad se realizan atención Psicosociales con los niños (as) y padres – madres.

Conjuntamente se trabajó el programa Ronda de Valores que consistía en algunos casos afianzar valores conocidos y en otros casos darlos a conocer para que l@s niños (as) pusieran en practica dentro y fuera de su ámbito familiar y escolar.

Además, se desarrolla la estrategia *Escuela para padres-madres* que consiste en trabajar temas que brindaran mejores estilos de crianzas, mejorando así la atención y la afectividad brindadas por las familias a sus hij@s.

Partiendo de lo anterior mencionado, se planteó la necesidad de mejorar las relaciones socio afectivas de las familias, a través de la formación integral de padres y madres, para modificar las pautas de crianza empleadas por ellos.

2.6.1 Identificación y Priorización del Problema

Para conocer en detalle la dinámica que se maneja en el HG, se acudieron a técnicas e instrumentos como, revisión documental, entrevistas, encuestas, observaciones y visitas domiciliarias.

Durante las observaciones (*ver anexo 1*) se encontraron niños (as) que manifestaban conductas agresivas y pocas expresiones de afectividad, lo cual generó gran inquietud en la estudiante en prácticas, llevándola a realizar entrevistas abiertas con las MC, quienes manifestaron el interés de trabajar un proyecto que fuera encaminado a disminuir las conductas agresivas.

Para dar respuesta a lo anterior, se propuso desarrollar talleres con padres - madres y/o acudientes de los niños (as), que ofrecieran herramientas para brindar a los niños (as) una atención integral; esto se constituirá en un valioso elemento en los intentos de disminuir las incongruencias existentes entre las pautas de crianzas propuestas en la familia y las ofrecidas en la escuela, las cuales muchas veces están afectadas por las pautas de crianza ofrecidas por los padres de familia y viceversa.

Luego se realizaron entrevistas estructuradas a los padres - madres y/o acudientes, a las MC para ratificar la información hallada anteriormente.

Esta entrevista estuvo constituida de 12 preguntas (Ver anexo 2 y 3), de las cuales, para realizar el análisis del problema de intervención, se retomaron las preguntas más relevantes y afines al mismo.

A continuación se muestran los resultados derivados luego del análisis de la información recolectada con la aplicación de la entrevista:

➤ Programa que le gustaría que se llevara a cabo en el Hogar Grupal:

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM Actuar Por Bolívar, se puede decir que un 37,50 % de las MC consideran que el programa a ejecutar con mayor prioridad sería el de crianza humanizada para niños (as) que estén atrasados en el aprendizaje, un 31,25 % considera que el programa a seguir sería el de talleres para padres, un 6,25 % considera que sería la estimulación con música, otro 6,25 % considera que es importante realizar talleres de manualidades para padres para que tengan un arte que les permita subsistir, un 18,75 % considera importante que se lleve a cabo un programa de salud y nutrición para los niños (as) bajos de peso.

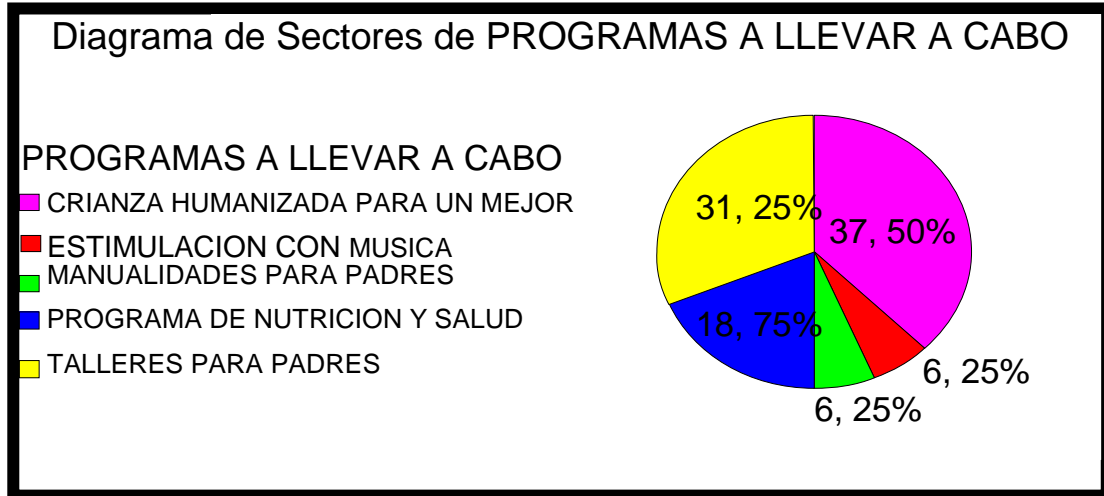
“me gustaría que se llevara a cabo en el HM un programa de crianza humanizada para niños (as) que estén atrasados en su aprendizaje”

(LUALBA)

Tabla # 17 PROGRAMAS A LLEVAR A CABO EN EL HM		
PROGRAMAS A LLEVAR A CABO	Personas	%
Crianza humanizada para un mejor aprendizaje	6	37,50 %
Talleres para padres	5	31,25 %
Estimulación con música	1	6,25 %
Manualidades para padres	1	6,25 %
Programa de nutrición y salud	3	18,75 %
TOTAL	16	100%

Fuente: Datos obtenidos por el entrevistador

Grafico # 18 PROGRAMAS A LLEVAR A CABO EN EL HM



➤ Sugerencias al Hogar Grupal:

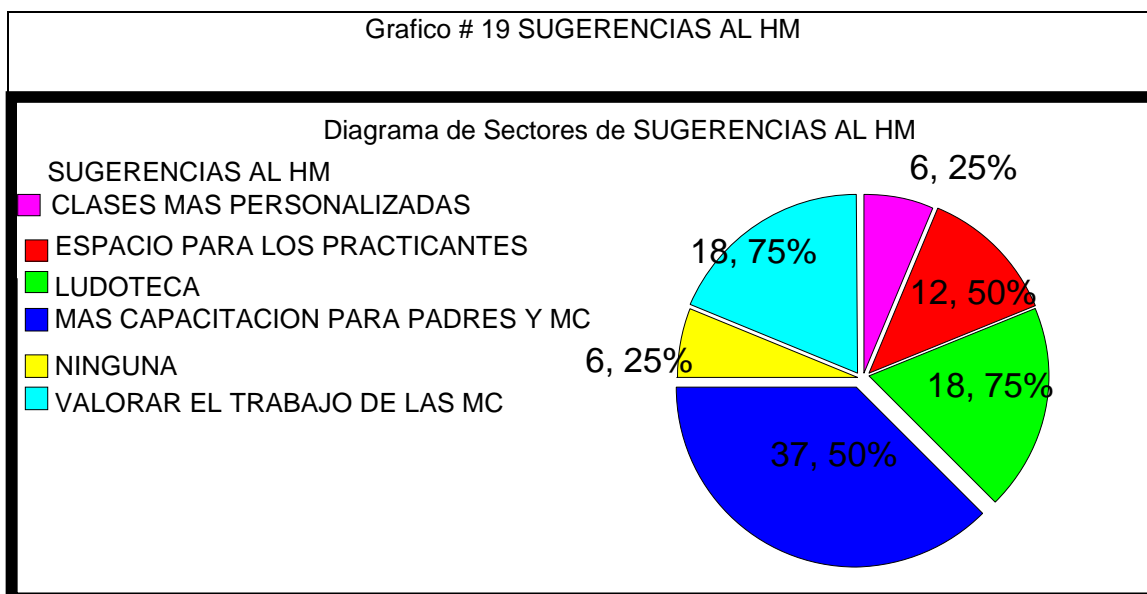
Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM Actuar Por Bolívar, se puede decir que un 37, 50 % de las MC le sugieren al HM, realizar mas capacitaciones a los padres de familia y a las MC , un 18 ,75 % sugieres que el trabajo de las MC sea mas valorado, otro 18 , 75 % sugiere una construir una ludoteca para que los niños (as) tengan mejor espacio de recreación, un 12 , 50 % sugiere construir un espacio para que los practicantes puedan trabajar mejor con los niños (as), un 6, 25 % sugiere que las clases a los niños (as) sean mas personalizadas, es decir que las aulas tengan menor numero de niños (as), por ultimo un 6, 25 % no realiza ninguna sugerencia.

“le sugiero al equipo de trabajo del HM realizar mas capacitaciones a los padres de familias para mejorar las relaciones con sus hijos y a las MC para saber enfrentar estas situaciones”

(MAPAPE)

Tabla # 18 SUGERENCIAS AL HM		
SUGERENCIAS	Personas	%
Clases mas personalizadas	1	6, 25%
Espacio para los practicantes	2	12,50%
Ludoteca	3	18, 75 %
Mas capacitación para padres y MC	6	37, 50 %
Valorar el trabajo de las MC	3	18, 75 %
Ninguna	1	6 ,25 %
TOTAL	16	100%

Fuente: Datos obtenidos por el entrevistador



Inmediatamente del proceso de análisis de la información, se dio prioridad a las *conductas agresivas en los niños (as)*, problemática que tiene mas relevancia para la mayoría de la comunidad que hace parte del HG.

Es a partir de allí donde surge la iniciativa de trabajar sobre el problema "*Conductas Agresivas en niños (as)*" a través de dos ejes: La Familia y La Escuela.

Esto fundamentado en la hipótesis de que el niñ@ debe contar con oportunidades, estímulos afectivos y recursos para implicarse de manera activa en las actividades aprendidas; y a su vez ir mejorando las pautas de crianza, lo que generaría en ell@s mejores estilos de vida y mejores relaciones sociales.

2.6.2 Planteamiento del Problema

La niñez en Colombia ha estado en las últimas décadas en la preocupación de organismos de derechos humanos nacionales e internacionales. "Las principales causas que ponen en riesgo la integridad física, moral y social del menor de edad colombiano tienen que ver con un alto porcentaje de familias de bajos recursos, violencia intrafamiliar, abuso sexual, falta de oportunidades, menores involucrados a la largo del conflicto colombiano, menores trabajadores y otros. La situación colombiana no es exclusiva de este país y es tan solo un reflejo de la situación extensiva hacia los demás países latinoamericanos"³⁶.

En estos momentos Cartagena, y muchos de sus barrios, viven una situación de violencia, la cual comienza en el seno familiar, continúa en el Colegio, en la Universidad, en la calle, en el barrio, en el trabajo, en las rumbas, en el bus. Al parecer, la violencia se ha convertido en un componente del genoma humano de todos los colombianos.

Es evidente que "resulta mucho más fácil cultivar valores en los niños, que erradicar anti valores en los adultos, por lo cual es necesario dirigir y concentrar muchos esfuerzos sobre los niños, los cuales constituyen el futuro del país, y porque en realidad el futuro no es lo que va a suceder, es lo que nosotros queremos que suceda"³⁷.

Para realizar el planteamiento se recurre al árbol del problema, el cual se desarrolla a partir de las reflexiones obtenidas de padres – madres de familia, las Madres Comunitarias y el equipo de coordinación del HG Actuar por Bolívar.

36 . BONILLA GONZÁLEZ, Ricardo. Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia. Año 2004. disponible en http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/119/doc_siju.pdf?sequence=1 Pag 19.

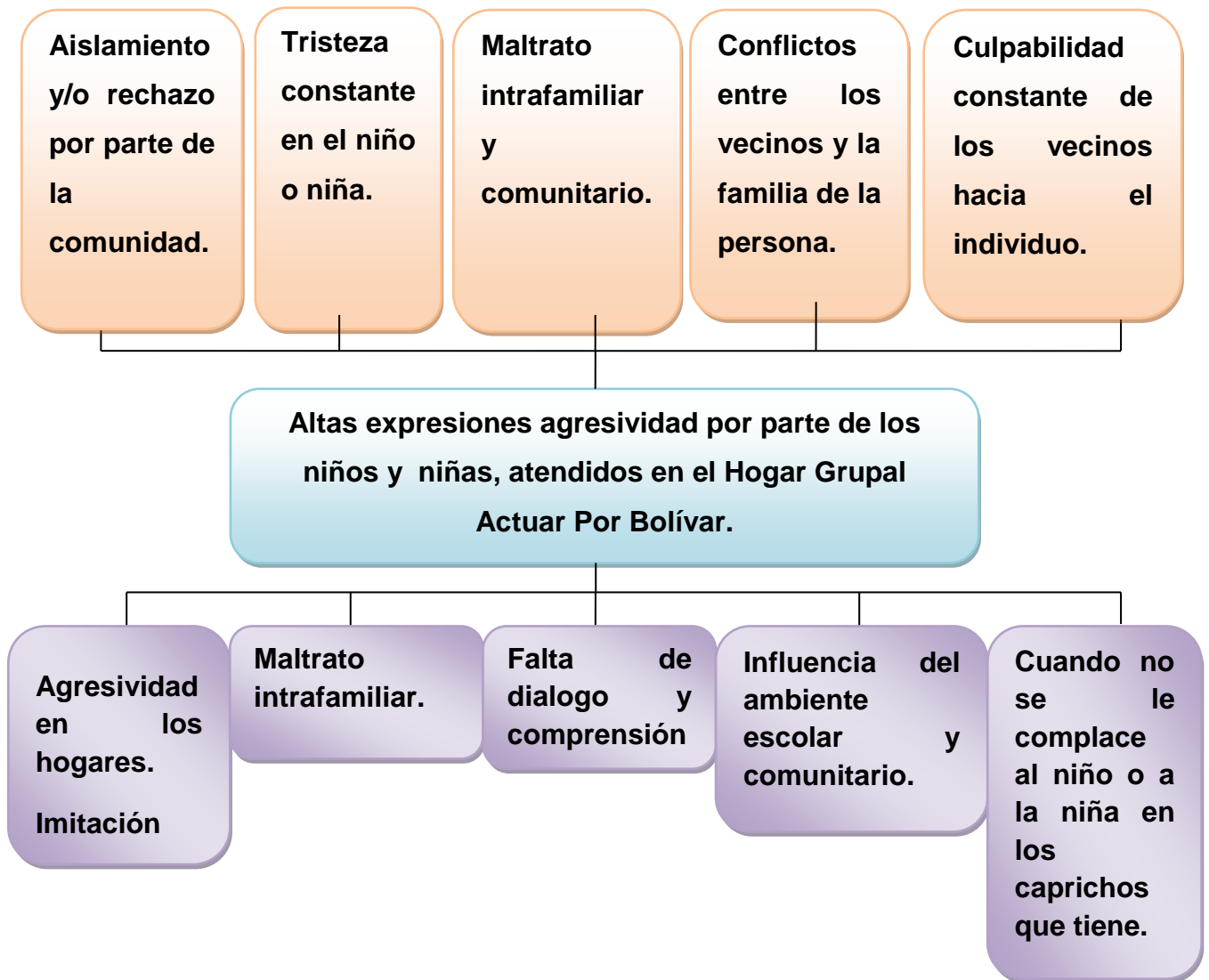
37 . PROYECTOS DE CIUDAD Los Niños De Cartagena Juegan Bajo El Lema "NO A LA VIOLENCIA". Artículo publicado en EL BUEN CIUDADANO. ORG. PROPUESTA: GMEBC-04-2006. Año 2006. disponible en <http://www.elbuenciadano.org/plan4.pdf> . Pag 1

Cabe anotar que el árbol del problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (el problema central) la cual se intenta solucionar mediante la intervención del proyecto utilizando una relación tipo causas – consecuencias.

Reflexiones del equipo interdisciplinario, sobre las altas expresiones de agresividad manifestadas por los niños (as) beneficiados por el HG actuar por bolívar; 10 de agosto del 2.010.



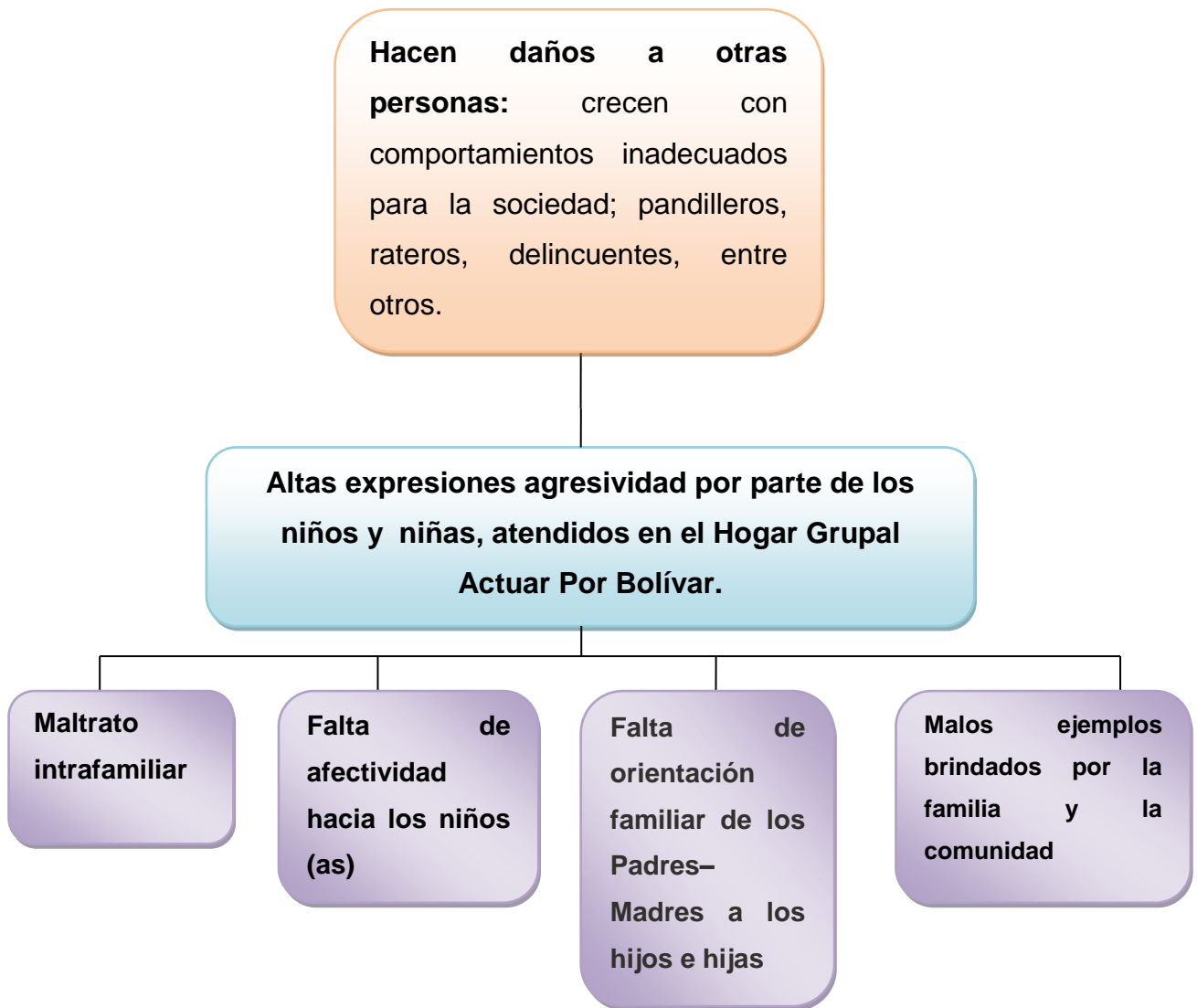
Reflexiones Padres – Madres De Familia, sobre las altas expresiones de agresividad manifestadas por los niños (as) beneficiados por el HG actuar por bolívar; 3 de Junio del 2.010.



Conversión

- Consecuencias
- Problema central
- Causas

Reflexiones Madres Comunitarias, sobre las altas expresiones de agresividad manifestadas por los niños (as) beneficiados por el HG actuar por bolívar; 10 de agosto del 2.010.



Conversión

- Consecuencias
- Problema central
- Causas

2.6.3 Formulación del Problema

DEBILIDAD EN LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS ENTRE NIÑOS (AS) Y PADRES, MANIFESTADO EN FRECUENTES EXPRESIONES DE AGRESIVIDAD POR PARTE DE LOS MENORES EN DIFERENTES ESPACIOS DE INTERACCIÓN, DEBIDO A PATRONES DE CRIANZA, BASADOS EN LA NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA, EN LAS FAMILIAS BENEFICIADAS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR – FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA, AÑO 2010”.

2.7 Justificación

La ejecución de este proyecto es fundamental en la crianza de los niños (as) en la ciudad de Cartagena, específicamente en los 234 niños (as) que se benefician de la atención integral que brinda el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas.

Este proyecto es oportuno en la ciudad de Cartagena, puesto que la Alcaldía Mayor de Cartagena, a través de su plan de gobierno “por una sola Cartagena” 2008 – 2011, con el apoyo de la secretaria de participación y desarrollo social y el grupo de Infancia Juventud y Familia, están trabajando una propuesta en beneficio de los niños (as) de la ciudad, la cual esta encaminada a la promoción y ejercicios de derechos principalmente a la población en situación de riesgo y vulnerabilidad³⁸; es por ello que la Universidad de Cartagena y la Corporación Acción por Bolívar, a través de su HG, no son ajenos a este objetivo de la Alcaldía; pues en su alianza se encuentran desarrollando el proyecto de formación integral de padres y madres con el objetivo de mejorar las relaciones socio familiares, a

38 . Disponible en <http://sigob.cartagena.gov.co/SecParticipacion/Documentos/GRUPO%20INFANCIA.pdf>

través de los cambios en los estilos de crianza basados en la naturalización de la violencia por estilos de crianza basados en el amor.

Lo anterior basándose en la política educativa para la primera infancia en Colombia, cuyo objetivo principal es brindar educación inicial complementada con salud y nutrición, teniendo en cuenta que estos aspectos también hacen parte de la crianza con amor que se busca establecer en las familias beneficiadas por el HG.

Cabe resaltar que el estilo de crianza con amor que se esta buscando esta enmarca en los derechos fundamentales de los menores en Colombia.

De igual modo este proyecto es pertinente puesto que la población con la cual se esta trabajando presentó al realizar el diagnostico situacional, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abusos sexual, falta de comunicación entre los miembros de las familias, embarazos adolescentes, hacinamiento, entre otras características que generar en estas personas agresividad, la cual también es expresada por niños (as) en los contextos mas cercanos a ello, apatía hacia algunas actividades y en algunos casos son rechazas ya sea por sus familias o el contexto que los rodea.

Se puede decir que el desarrollo de este proyecto es muy importante puesto que el desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico; Es por ello que educación y familia son un binomio inseparable, los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad, por lo tanto es importante que desde la escuela se fortalezca ese rol para que puedan cumplir esta misión y contribuir al

desarrollo integral de sus hijos. Y por ello es indispensable que familia y escuela continúen trabajando de la mano por el bienestar de los niños (as) para mejorar así la convivencia en las aulas de clases y en las familias.

2.8 Objetivos

2.8.1 Objetivo general

- Fomentar estilos de crianza humanizada en padres, madres, a través de procesos de formación integral, con el fin de mejorar las relaciones socio afectivas en las familias de los niños beneficiados por el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar, Actuar - Famiempresas de la ciudad de Cartagena. Año 2.010.

2.8.2 Objetivos específicos

- Fortalecer los espacios de orientación psicosocial dirigidos a padres y madres, con el fin de prevenir y atender los factores incidentes en las conductas agresivas expresadas por los niños.
- Fomentar espacios de discusión y reflexión entre los grupos de padres y madres de los niños con relación a los patrones y estilos de crianza empleados en la educación de sus hijos, a través de Escuelas de Padres y madres.
- Motivar en las madres comunitarias, a través de talleres y conversatorios, el desarrollo de estrategias lúdico – pedagógicas en sus proyectos de aula, para la atención y prevención de factores incidentes en las conductas agresivas de los niños.

- Generar espacios de integraciones culturales y recreativas desde el Hogar Grupal, que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones socio afectivas entre padres e hijos.

2.9 Metas

2.9.1 Meta Global

- ❖ Fomentar estilos de crianza humanizada en padres, madres, a través de procesos de formación integral, con el fin de mejorar las relaciones socio afectivas en las familias de los niños beneficiados por el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar, Actuar - Famiempresas de la ciudad de Cartagena. Año 2.010.

2.9.2 Metas Específicas

- Fortalecer los espacios de orientación psicosocial dirigidos a padres y madres, incrementando hasta un 90% la atención de casos, con el fin de prevenir los factores incidentes en las conductas agresivas expresadas por los niños (as).
- Desarrollar 10 encuentros de discusión y reflexión entre los grupos de padres y madres de los niños (as) con relación a los patrones y estilos de crianza empleados en la educación de sus hijos (as); con duración de 2 horas cada uno, en un periodo de 8 meses, con la participación del 70% de las familias de los niños(as).
- Motivar en un 90% de las Madres Comunitarias, al desarrollo de estrategias lúdico – pedagógicas en sus proyectos de aula, para la atención y prevención de factores incidentes en las conductas agresivas de los niños (as), a través de

3 talleres y 2 conversatorios, de 2 horas de duración en un periodo de 8 meses.

- Generar 10 espacios de integraciones culturales y recreativas desde el Hogar Grupal, que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones socio afectivas entre padres e hijos (as). Con la participación de un 80% de las familias de los niños (as)

2.10 Metodología

La estrategia metodológica es una herramienta que permite organizar y planear de forma coherente las acciones que se van a realizar para alcanzar el logro de los objetivos formulados al inicio de la propuesta de intervención.

Para ejecutar esta propuesta, se hace necesario la elaboración de una estrategia metodológica que permite llevar a cabo el proceso de participación, reflexión y toma de decisiones por parte de los miembros de la comunidad educativa, en donde identifiquen y prioricen sus problemas principales, causas y posibles soluciones, lo que permitirá un desarrollo integral de población.

El abordaje esta propuesta de intervención se lleva a cabo, desde la Investigación Acción Participativa (IAP) la cual permite desarrollar un análisis participativo, donde los protagonistas del proceso sean los miembros de la comunidad intervenida, quienes hacen una detección de problemas, necesidades y una elaboración de propuestas y soluciones; con el fin de transformar su entorno, a partir del conocimiento crítico de la realidad que los y las rodea.

Es importante resaltar que la intervención social en este proyecto, se asume desde el método de trabajo social con grupo y con familia, ya que se ofrece orientación a las personas, a través de experiencias que a su vez sirvan para la

mejor solución de sus problemas, y el mejoramiento de sus relaciones a nivel familiar y por ende sociales

Lo anterior es el soporte del proyecto, en la medida en que los beneficiados muestran mejores alternativas para trabajar no sólo a nivel personal, sino también a nivel familiar.

Ezequiel Ander Egg, (1992) Habla del TSG como la Intervención que se da en un grupo que con su propósito intenta el crecimiento individual del grupo y a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; No solo en un grupo, sino también fuera.

Dice que quien trabaja con los grupos debe dominar las técnicas grupales y debe tener habilidades interaccionales, de relación, y hace referencia a una relación que le permite actuar con los otros (procedimentales e interaccionales). Debe actuar como animador/catalizador del grupo.

Es un método para ayudar a personas proporcionándoles experiencias grupales. Y según el, estos son los fines del TSG:

- Desarrollo personal de su potencia individual.
- Mejoramiento de las relaciones y aptitudes.

Fases del TSG.

- Estudio: Recolección de datos del grupo en sí, y del medio en el que están inversos empleando técnicas individuales y grupales. Técnicas como observación, entrevistas, cuestionarios, socio gramas...
- Diagnóstico Social: Sistematizar los datos recogidos sobre la vida de las personas y el grupo, y que nos van a permitir establecer las características

del grupo y su problema, el tipo de relaciones que existen entre los miembros...y cuales son las alternativas y prioridades para la intervención.

- Tratamiento: Búsqueda de soluciones a la problemática mediante la ayuda institucional, autoayuda, rehabilitación o promoción.

Luego de conocer el trabajo social con grupo por Ezequiel Ander Egg, es importante conocer algunas definiciones de diversos autores, las cuales se muestran a continuación.

Según María Teresa Gnecco (2005)³⁹ el objetivo del trabajo social con grupo "es el logro de mejorías, crecimiento o cambios. El trabajo con grupos son procesos de ayuda y formas ordenadas de alcanzar objetivos..."

"...es un medio para alcanzar metas sociales en un contexto comunitario o como un método que estimula el crecimiento individual y el cambio".

Este proyecto se trabaja desde 3 grupos; los cuales son: grupo de intervención que es la población directa a trabajar con la que se atenderán casos y se buscare mejorar tales conductas, el grupo de prevención, con el cual se trabaja como su nombre lo indica prevenir las manifestaciones de este tipo de conductas, pues están expuestos a situaciones que generan tales comportamientos y el grupo de promoción con el cual se trabajan como manejar y como prevenir todas estas conductas.

➤ Grupo de Intervención:

- Niños (as) que presentan conductas agresivas..... (23)
- Familias de los niños (as) que presentan Conductas agresivas..... (23)

39 . GNECCO De RUIZ, María Teresa. Trabajo Social con grupos, Fundamentos y Tendencias. Año 2.005. Pag. 58

➤ Grupo de Prevención:

- Niños (as) que están expuestos a situaciones que
Generan conductas agresivas..... (20)
- Familias de os niños (as) que están expuestos a
Situaciones que generan conductas agresivas..... (20)

➤ Grupo de Promoción:

- Madres Comunitarias.....(18)
- Niños (as) pertenecientes al Hogar Grupal..... (235)
Actuar por Bolívar
- Padres – madres pertenecientes al Hogar
Grupal Actuar por Bolívar.....(235)

Según Gnecco la tipología de grupos que se trabajan este proyecto, son grupos de formación ya que buscan que los individuos adquieran competencias y habilidades sociales para mejorar sus relaciones socio – afectivas.

El trabajo social es la única profesión que se ha centrado tan consistentemente en los problemas cotidianos de la vida familiar. Además de ocuparse y satisfacer las necesidades básicas de las personas en situación de pobreza y marginalidad, intentan aliviar el sufrimiento emocional de las familias.

“El conocimiento que han venido adquiriendo los trabajadores sociales mediante sus prácticas los ha llevado a valorar la familia, a pesar de las problemáticas que en ellas se observan como un bien humano que es necesario proteger y clave en toda situación en que le corresponda intervenir. Por lo tanto el contexto familiar siempre ha sido considerado por los trabajadores sociales, aun cuando atienden

situaciones individuales tanto como dato de diagnóstico como horizonte a la acción”⁴⁰.

Richmond y Addams (1986) marcaron el inicio de las dos modalidades básicas de trabajo social con familias: la atención de casos familiares al interior de las instituciones y la atención de familias en el contexto en que ellas viven en el trabajo poblacional o comunitario. La primera modalidad se desarrollo vinculada al caso social y la segunda al desarrollo de la comunidad.

La intervención del Trabajo Social con familias, “se ha destacado siempre como un todo y no solamente como la suma de los individuos que la componen, partiendo así de la consideración grupal de la familia, cuyos miembros se influyen entre si y así mismo son influenciados por las demás redes sociales de las que forman parte”⁴¹.

Luego de plantear las intervenciones del trabajo social con los grupos en los cuales se desarrollo este proyecto es sumamente necesario definir la metodología “como aquella que regula y ordena la actividad científica proponiendo orientaciones y procedimientos que aseguren la realización de las acciones”⁴².

40. HURTADO, Frank. Trabajo Social en Familia. Chile Año 2009. Artículo disponible en <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2009/08/trabajo-social-en-familia-la-familia-es.html>

41 . LÓPEZ TEODORO, Andrés. Trabajo Social, Familia y Mediación: Necesidades en la infancia y derechos del niño. Ed. Imprenta KADMOS. Año 2006 Pág. 18.

42. CIFUENTES PATIÑO, María Rocío. La Sistematización de Practicas en Trabajo Social: Una Visión de los Proyectos Sociales. Aportes para la Sistematización de las Prácticas de los Estudiantes de Trabajo Social. Editorial Universidad de Caldas. Año 2006. Pag 24.

La planeación de la propuesta de intervención se realizará a partir de la planeación de varias etapas; de las cuales la primera etapa estará compuesta por diversas fases, las cuales se detallan a continuación.

La primera etapa que se desarrollará es la del Diagnóstico, con la revisión documental del informe realizado por la Trabajadora Social Jahel García de la Hoz (TS del HG), y encuestas realizadas en el año 2009 para medir el impacto de los programas ofrecidos en el HG, para conocer las necesidades existentes en el HG Actuar por Bolívar.

Así mismo se utilizarán varios instrumentos de recolección de información tales como: entrevistas abiertas y reuniones grupales para corroborar la información existente en el hogar.

La información recolectada durante la etapa del diagnóstico, permitirá identificar una serie de problemáticas en las Familias y en los Niños (as) beneficiados por el HG lo cual afecta directamente la formación integral de sus hijos, por lo cual se diseñará y ejecutará este proyecto para buscar mejores estrategias que permitan mejores tales situaciones.

Esta etapa consta de tres fases para su realización, la primera fase es la exploratoria en la cual se realiza un acercamiento al Hogar Grupal de la Corporación Actuar por Bolívar utilizando la observación como técnica de recolección de información, lo que permite un reconocimiento físico de la infraestructura, de la población beneficiada, la ubicación de las viviendas, estado de las mismas, existencia de maltrato intrafamiliar, entre otras problemáticas.

También se realizarán visitas domiciliarias a diferentes familias beneficiarias por el HG de Actuar por Bolívar, con el fin de conocer más a fondo las dinámicas familiares. De igual forma se realiza la revisión documental de manera

permanente, la cual permite recolectar información conceptual y teórica sobre los aspectos que sustentan este trabajo.

Luego se ejecutara la segunda fase que es la de Focalización, que consiste en la articulación de la información recolectada a partir de las diversas actividades que se llevaran a cabo tales como: entrevistas, encuestas, identificación y priorización de problemas, visitas domiciliarias; Estas actividades sirvieron para la participación activa y la unión de todos los miembros de la comunidad en sus procesos sociales a través de el trabajo en equipo y concertaciones. En concreto, esta fase permitió obtener información, clasificarla y ordenarla.

Por ultimo se desarrollo una tercera fase denominada profundización, en la cual se realizó la interpretación y el análisis de toda la información obtenida, para dar paso al diseño del proyecto, el cual esta inmerso en la segunda etapa la cual se muestra a continuación.

La segunda etapa desarrollada es la Programación; que hace referencia al diseño del proyecto " Formación Integral de la Comunidad Educativa y las Familias de los Niños (as) ", se elaboran sus distintos referentes, objetivos, estrategias de trabajo y todo lo que hace parte de la planeación del proyecto.

Ejecución, hace referencia a la tercera etapa en la cual se llevan a cabo todas las estrategias y actividades planeadas en el diseño del proyecto; que pretende generar familias y escuela como entes multiplicadores a través de actividades desarrolladas en cada componente en aras de mejorar la situación actual.

La cuarta etapa es la Evaluación, en este espacio se analizaran los alcances, limitaciones, resultados y debilidades que se tengan durante la ejecución del proyecto " Formación Integral de la Comunidad Educativa y las Familias de los Niños (as) ", con el fin de fortalecer las acciones que desarrollen a futuro.

En esta etapa se tienen en cuenta factores evaluativos como: eficacia, eficiencia de cada una de las etapas del proyecto, niveles de participación y grado de motivación de cada una de las personas involucradas en el proyecto.

La Socialización, es la quinta etapa y en ella es donde toda la comunidad involucrada tiene la oportunidad de conocer en que se trabaja actualmente y que se ha realizado, y lo que se espera lograr a largo plazo con las acciones planteadas y considerar si realmente es pertinente el diseño y ejecución del proyecto.

La sexta y última etapa es La Sistematización, en donde se realizará la organización de la información, de las actividades realizadas y de los resultados obtenidos, esta etapa es necesaria para poder comprender todo el proceso que se llevo a cabo por el Trabajador Social desde las prácticas formativas de año social en el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas, por tanto la recopilación se ha realizado en este informe de gestión.

En síntesis este proyecto se desarrolla en los siguientes momentos ordenadores de la acción:

- Reconocimiento institucional
- Contextualización
- Identificación del objeto de intervención
- Identificación de la población a intervenir
- Análisis situacional del problema a intervenir
- Programación: plan de acción
- Formación integral de los beneficiarios
- Evaluación del proceso
- Elaboración del informe de gestión
- Socialización de resultados

La descripción de los momentos ordenadores antes mencionados se desarrollan en el capítulo III que hace referencia a la ejecución del proyecto.

En este proyecto, se utilizan las siguientes técnicas: La encuesta, entrevista, visitas domiciliarias, el árbol problémico y el análisis documental, las cuales permiten recolectar información, para identificar causas y consecuencias la problemática central y otras como grupos de discusión, talleres, observaciones, conversatorios, video foros, encuentros con padres y madres de familias, entre otras.

Se tomarán como fuentes de información primaria, las apreciaciones de los beneficiados del HG, de la MC, las opiniones del equipo de coordinación y las observaciones.

También se recurrirá a fuentes de información secundaria tales como: tesis, libros relacionados con algunas temáticas del proyecto, documentos institucionales, fotografías, actas de reunión, cybergrafía, etc.

Para la realización de este proyecto, se hace necesaria caracterizar el contexto en el que se desarrollará la intervención, lo que posibilita la identificación de las dinámicas, formas de organización, imaginarios, y demás aspectos que hacen parte la realidad social de las familias de los niños(as) del Hogar Múltiple; esta contextualización es fundamental, por que le dará pertinencia a las acciones y dará cuenta de la multidimensionalidad del Ser Humano, a partir de elementos valiosos para el análisis de la información.

Para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el cronograma, se establecen relaciones horizontales y de liderazgo las cuales se generan de acuerdo a las responsabilidades, conocimientos, experiencias y competencias de cada miembro del equipo.

En cuanto a la persona (as) que realizará las actividades, será designada por el equipo en las reuniones que se establecerán para la organización de cada actividad, en donde se identificará a la persona que tendrá la responsabilidad de realizar la actividad con los otros miembros del grupo, cuando sea necesario.

- ✓ En el diseño, es donde se contempla el referente metodológico, los objetivos, el plan de acción, el referente teórico y contextual, será asumido la estudiante de Trabajo Social; puesto que en este se plantea la ruta a seguir durante la elaboración de la propuesta por lo tanto es necesario la participación activa de la estudiante para aportar ideas y tener conocimiento de esta etapa.
- ✓ La caracterización del contexto, estará a cargo de la estudiante en práctica y se retomaran algunos aspectos desarrollados por la Trabajadora Social de la institución.

Cabe resaltar que el resto del equipo participara de las actividades de la caracterización del contexto como fueron: toma de fotografías estas se tomaron en un recorrido a la zona de incidencia de la institución, apoyo en las visitas domiciliarias, y en apoyo permanente en la ejecución de todas y cada uno de las actividades diseñadas para el desarrollo de este proyecto.

La planeación de estas actividades estará a cargo de la estudiante en prácticas.

- ✓ Aplicación de técnicas para la recolección de información tales como:
 - La encuesta: será aplicada por la estudiante en práctica a una población muestra.
 - La entrevista: será aplicada por la estudiante en práctica a una población muestra.
- ✓ La divulgación del proyecto se establecerá en dos estrategias:
 - Invitar a los beneficiados del programa a participar de las actividades propuestas para la realización de la propuesta.

- Cartelera informativa de las actividades a realizar en la institución

Las reflexiones se realizarán durante todo el proceso bajo la dirección de todo el equipo de coordinación.

- ✓ La evaluación: se realizará de manera permanente para identificar así las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se presenten durante cada actividad para buscar mejores alternativas para el buen desarrollo del mismo.

Este proyecto se desarrolla desde 4 componentes, los cuales son; Orientación Psicosocial, el cual pretende fortalecer los espacios de atención a todos los beneficiarios del HG; Desarrollo Socio Familiar, y trabaja de manera directa con los padres – madres y/o acudientes y con los niños (as) con el fin de cambiar los estilos de crianza naturalizados en la violencia por estilos de crianza basados en el amor; Formación Pedagógica, desarrolla actividades encaminadas a promover mejores conductas en las aulas de clases con el apoyo de las familias de los niños (as) ; y Cultura y Recreación que se basa en generar espacios de integración entre la familia, los niños (as), las Madres Comunitarias y el equipo de coordinación pues son los espacios de interacción permanente de los niños (as) beneficiados con este proyecto.

2.11 Administración del proyecto

2.11.1 Planeación del proyecto

2.11.2 Plan de acción general

PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA: "HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010".										
"FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."										
PLAN DE ACCIÓN GENERAL										
COMPONENTE	OBJETIVO	META	ESTRATEGIAS	NIVELES DE LOGROS			IND DE EVALUACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES CONDICIONES	
				Resultado (Corto Plazo)	Efecto (Mediano Plazo)	impacto (Largo Plazo)				
ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL	Fortalecer los espacios de orientación psicosocial dirigidos a padres y madres, con el fin de prevenir y atender los factores incidentes en las conductas agresivas expresadas por los niños.	Fortalecer los espacios de orientación psicosocial dirigidos a padres y madres, incrementando hasta un 90 % la atención de casos, con el fin de prevenir los factores incidentes en las conductas agresivas expresadas por los niños (as).	Para lograr el objetivo se desarrollaran: ✓ Atención psicosocial ✓ Visita domiciliaria ✓ Atención de casos	Padres y madres formados y sensibilizados en modelos de crianza humanizada.	Cambios en los modelos de crianza basados en la naturalización de la violencia, empleados por los padres en la educación de sus hijos, por modelos de crianza basados en el amor.	Mejores relaciones socio afectivas en las familias de los niños (as) beneficiadas por el Hogar Grupal Actuar por Bolívar	✓ Nivel de participación de los actores ✓ Grado de motivación de padres – madres y/o acudientes por utilizar los espacios de orientación familiar. ✓ Numero de personas atendidas.	✓ Fotos de citación ✓ Ficha de atención psicosocial. ✓ Ficha de atención psicosocial ✓ Registro de visitas domiciliarias	✓ Falta de compromiso de padres – madres. ✓ Padres y madres que trabajan ✓ Poca disponibilidad de tiempo	

**PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:
 HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS
 NIÑOS EN NECESIDAD DEL HOY GRUPO DE LA U.C.R.P. DE LA CIUDAD BOLIVAR, BOLIVAR. A CUMPLIMIENTO DE LA LEY DE LA CIUDAD DE
 LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010.**

"FAMILIAS AFECTUOSAS NIÑOS NIÑAS FELICES..."

PLAN DE ACCIÓN GENERAL

COMPONENTE	OBJETIVO	META META	ESTRATEGIAS	NIVELES DE LOGROS					IND DE EVALUACIÓN	IND DE VERIFICACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES DE CONDICIONES	
				Resultado (Corto Plazo)	Resultado (Mediano Plazo)	Efecto (Largo Plazo)	Efecto (Largo Plazo)	Impacto (Largo Plazo)					
DESARROLLO PEDAGOGICA FAMILIAR	Generar espacios Comunitarios, en la discusión de talleres de reflexión y el desarrollo de estrategias pedagógicas emadres para la atención de niños en las aulas de enseñanza primaria y secundaria, en las escuelas de padres.	Desarrollar en un 90% de las madres de familia un grupo de talleres de reflexión y el desarrollo de estrategias pedagógicas emadres para la atención de niños en las aulas de enseñanza primaria y secundaria, en las escuelas de padres.	Para alcanzar los objetivos se generaran talleres de reflexión y el desarrollo de estrategias pedagógicas emadres para la atención de niños en las aulas de enseñanza primaria y secundaria, en las escuelas de padres.	Para desarrollar los objetivos se generaran talleres de reflexión y el desarrollo de estrategias pedagógicas emadres para la atención de niños en las aulas de enseñanza primaria y secundaria, en las escuelas de padres.	Padres madres formados en la crianza de la familia humana.	Padres madres formados en la crianza de la familia humana.	Cambios en los modelos de crianza de la familia humana.	Cambios en los modelos de crianza de la familia humana.	Mejores relaciones socio afectivas en las familias de los niños.	✓	Numero de asistentes a los talleres comunitarios y de padres practicados en la familia.	Fotos de las actividades realizadas.	Factores de cumplimiento de las actividades asignadas de padres y madres a los encuentros.

**PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:
"HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE
LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA
CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010".**

"FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."

PLAN DE ACCIÓN GENERAL

COMPONENTE	OBJETIVO	META	ESTRATEGIAS	NIVELES DE LOGROS			IND DE EVALUACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES CONDICIONES
				Resultado (Corto Plazo)	Efecto (Mediano Plazo)	impacto (Largo Plazo)			
CULTURA Y RECREACION	Generar espacios de integraciones culturales, deportivas y recreativas desde el Hogar Grupal, que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones socio afectivas entre padres e hijos.	Generar 10 espacios de integraciones culturales y recreativas desde el Hogar Grupal, que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones socio afectivas entre padres e hijos (as). Con la participación de un 80% de las familias de los niños (as).	Para desarrollar el objetivo se realizaran diferentes actividades que permitan la integración familiar: ✓ Culturales ✓ Recreativas ✓ Deportivas.	Padres y madres formados y sensibilizados en modelos de crianza humanizada.	Cambios en los modelos de crianza basados en la naturalización de la violencia, empleados por los padres en la educación de sus hijos, por modelos de crianza basados en el amor.	Mejores relaciones socio afectivas en las familias de los niños (as) beneficiadas por el Hogar Grupal Actuar por Bolívar	✓ Grado de compromisos de padres y madres para asistir a los espacios de integración cultural y recreativa. ✓ Nivel de cumplimiento del Hogar Grupal en la realización de las actividades ✓ Numero de participantes ✓ Nivel de participación de los asistentes	✓ Fotos Listado de asistencia ✓ Pocos compromisos de las familias. ✓ Factores climáticos	

2.11.3 Plan de acción específico

**PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:
 "HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010".**

"FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."

COMPONENTE: ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO

Actividades	Tareas	Técnicas / instrumentos	Tiempo y duración	Recurso humano, materiales, logísticos y tecnológicos	Responsables
Atención de casos	Indagar temas de familia Recepción del caso Programar atención psicosocial	Atención de caso Atención de familia Ficha técnica de atención de caso	1 o 2 horas dependiendo del caso	Papel y lápiz Psicóloga Persona que requiere la atención	Mariolys Zúñiga
Atenciones psicosociales	Organizar y programar el horario de atención Realizar y entregar las citaciones a padres de familia Atención del caso	Ficha de atención psicosocial Atención de caso	1 o 2 horas las veces que sea necesario	Papel y lápiz Profesional en el área psicosocial Persona que requiere la atención	Lizeth Babilonia Mariolys Zúñiga Jahel García
Visitas domiciliarias	Organizar y planear el horario de visita. Realizar el registro de observación Realizar la visita	Formato de observación Registro de visita domiciliaria	30 o 40 minutos, dependiendo de los temas que surjan	Cámara fotográfica Papel y lápiz Profesional que visita Persona visitada	Lizeth Babilonia Jahel García

**PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:
 "HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010".**

"FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."

COMPONENTE: DESARROLLO SOCIO FAMILIAR

PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO

Actividades	Tareas	Técnicas / instrumentos	Tiempo y duración	Recurso humano, materiales, logísticos y tecnológicos	Responsables
Talleres educativos	Indagar en temas de familia Definir el tema Programar fecha y hora del taller Invitar al profesional ponente del tema Invitar a los padres de familia Desarrollo de los talleres.	Formato de asistencia Dinámicas de grupo Video foros Conversatorios seminarios Collage Juego de roles	2 horas	Video beam Computador Profesional en tema Padres de familia Sonido Lápiz y Papel Marcador Papel periódico Revistas Tijeras Goma Cámara fotográfica Cinta pegante	Lizeth Babilonia Mariolys Zúñiga Jahel García
Escuela de padres	Definir los temas a tratar Programar el horario Preparar el tema Invitar a los participantes Diseñar cuadernillo de estudio Desarrollar la actividad	Formato de asistencia Dinámicas de grupo Video foros Técnicas de relajación Técnicas de sanación espiritual collage Talleres de grupo Juego de roles Seminarios Talleres	2 horas	Video beam Computador Sonido TS en practica Psicóloga en practicas Padres de familia Papel y lápiz Revistas Tijeras Goma Cartulina Marcador es	Lizeth Babilonia Wendy Potes

PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:

"HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010".

"FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."

COMPONENTE: FORMACION PEDAGOGICA

PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO

Actividades	Tareas	Técnicas / instrumentos	Tiempo y duración	Recurso humano, materiales, logísticos y tecnológicos	Responsables
Talleres lúdico – pedagógicos	Definir los temas junto a las MC Preparar el tema Programar el taller Diseñar cartillita de estudio Desarrollar la actividad Realizar seguimiento a la aplicación de los talleres en las aulas de clases	Formato de asistencia Dinámica de grupo Conversatorios Video foros Juego de roles	2 horas	Video beam Computador TS en prácticas Psicóloga en prácticas Papel y lápiz Madres Comunitarias	Lizeth Babilonia Marcela Monsalve

**PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA:
 "HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS
 DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE
 LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010".**

"FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."

COMPONENTE: CULTURA Y RECREACION

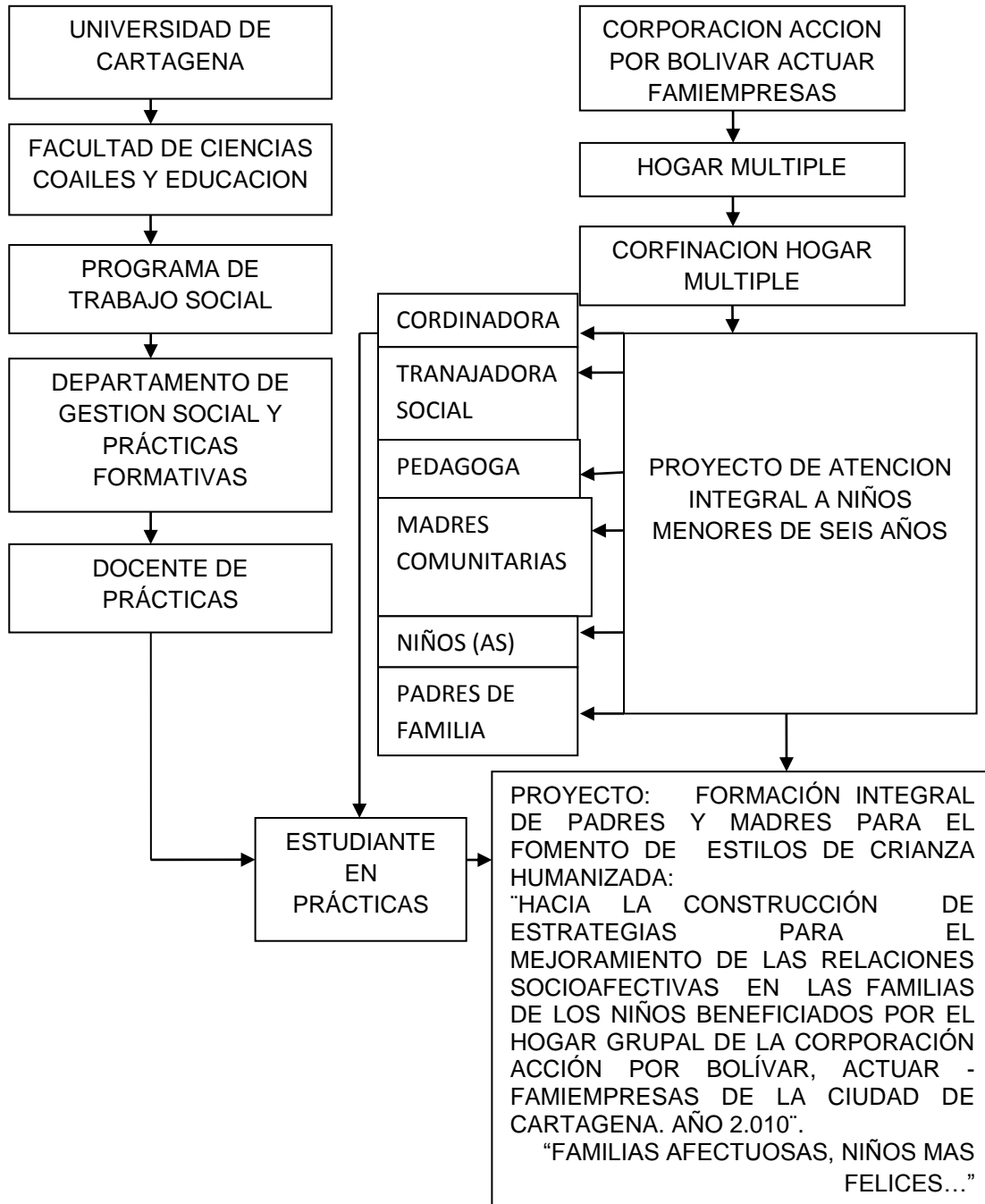
PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO

Actividades	Tareas	Técnicas / instrumentos	Tiempo y duración	Recurso humano, materiales, logísticos y tecnológicos	Responsables
Jornada deportiva	Programar la actividad Invitar a IDERBOL Invitar a padres de familia Desarrollar la actividad	Formato de asistencia Actividades deportivas Concursos Juegos tradicionales - populares Actividades recreativas	Toda la jornada escolar	Profesionales en el área deportiva Sonido Globos Equipo de coordinación del HG. Madres Comunitarias Padres de Familia Niños (as) Refrigerios Premios	Equipo de coordinación del HG.
Jornada cultural	Programar la actividad Preparar los actos a presentar Invitar a padres de familia Desarrollar la actividad	Formato de asistencia Presentaciones culturales Juego de roles concursos Actividades recreativas	Toda la jornada escolar	Sonido Globos Equipo de coordinación del HG Madres comunitarias Padres de familia Niños (as) Refrigerios Trajes típicos	Equipo de coordinación Madres Comunitarias
Celebración de fechas especiales	Programar las actividades a desarrollar durante el año escolar Realizar las invitación a quienes vayan dirigida la celebración	Formato de asistencia Programación de las actividades Actividades recreativas	2 horas	Video beam Sonido Globos Computador Refrigerio Padres de Familia Madres Comunitarias Niños (as) Equipo de coordinación	Equipo de coordinación Madres comunitarias

2.12. Cronograma de actividades

PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA: "HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010". "FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."														
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Nº	Actividades	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Jun.	Ago.	Sep	Oct	Nov.
1	Revisión Documental													
2	Reconocimiento Institucional.													
3	Entrevistas a MC													
4	Entrevistas a Padres y Madres de Familia													
5	Observaciones en las aulas de clases													
6	Identificar a l@s niños (as) que presentan conductas agresivas.													
7	Taller con los niños (as) "el Osito Sentimental"													
8	Visitas Domiciliarias													
9	Aplicación del Test de la Familia a los niños (as)													
10	Actividades para Disminuir las Conductas Agresivas con los niños (as)													
11	Taller con los Padres de Familia "Como Manejar las Conductas Agresivas"													
12	Taller con los Padres "Crianza Humanizada y el Buen Trato"													
13	Seminario Taller el Arte de Criar Hij@s con Amor													

2.12.1 Organización y Dirección del Proyecto



2.12.2 Factores de evaluación

Se evaluará la eficiencia y gestión del proceso del proyecto, a través del cumplimiento de los objetivos, metas y los componentes básicos e indicadores de evaluación propuestos en los objetivos y metas, (ver plan de acción general pág. 93 -96) y el tiempo determinado.

Esta evaluación será de manera continua, pues se hará mientras el proyecto se va desarrollando, con el fin de mejorar la intervención que se está realizando.

Se evaluará la estrategia por su pertinencia, sustentabilidad, apropiación que esta genere en la comunidad y la eficacia del proyecto se medirá a través del impacto, efecto, resultado y producto que genere el desarrollo del mismo a mediano y largo plazo.

2.12.3 Presupuesto de Actividades

PROYECTO: FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES Y MADRES PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA HUMANIZADA: "HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR EL HOGAR GRUPAL DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR, ACTUAR - FAMIEMPRESAS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2.010". "FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."			
PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES			
RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recursos Humanos			
Est. trabajo social (1x385.000x8m)	1	\$ 385.000	\$ 3.080.000
Psicóloga (1x385.000x8m)	1	\$1.200.000	\$9.600.000
Trabajadora social (1x385.000x8m)	1	\$515.000	\$ 4.120.000
Subtotal		\$ 2.100.000	\$ 16.800.000
Papelería			
Impresiones	200	\$200	\$ 40.000
Fotocopias	500	\$ 100	\$ 50.000
Cartulina	50	\$500	\$ 25.000
Marcadores	20	\$1.000	\$20.000
Lápices	30	\$ 200	\$ 6.000
Borradores	15	\$ 200	\$3.000
Subtotal		\$2.200	\$ 144.000
Equipos de trabajo			
Computador (alquiler por actividad)	12	\$ 20.000	\$ 240.000
Video beam (alquiler por actividad)	12	\$ 40.000	\$ 480.000
Refrigerios (200 por actividad)	12	\$ 15.000	\$ 180.000
subtotal		\$ 75.000	\$ 900.000
Imprevisto 5%	8 Meses	\$ 108.860	\$892.200
Total	8 Meses	\$ 2.286.060	\$ 18.736.200

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3. Descripción de la Ejecución del Proyecto

Para la ejecución de este proyecto, se hizo necesario definir una metodología que parte de cuatro (4) componentes básicos (ver pág. 98) los cuales estaban integrados por un conjunto de actividades y tareas, que dan cuenta de unos momentos ordenadores de la acción, que permitió que todos los beneficiarios de este Proyecto participaran conjuntamente y de manera activa en cada una de las fases que se dieron, dicha ejecución será descrita seguidamente:

❖ Reconocimiento institucional.

Para realizar este reconocimiento y la revisión documental, que se realizaron durante el segundo semestre del año 2009, cuyos resultados fue conocer la población y las dinámicas que se desarrollan en torno al contexto, las conductas y los comportamientos presentados por todos los beneficiarios del HG, este proceso permitió también conocer la naturaleza de la institución y los proyectos desarrollados por la misma; puesto que se desconocían las características de la población y se contaba con poca información acerca de esta, el primer contacto se tuvo al llegar a la institución fue con la Coordinadora del Hogar Mariolys Zúñiga, quien realizó un breve resumen de las problemáticas a intervenir dentro del Hogar; luego brindó la información requerida y hizo los contactos con los actores a intervenir en el desarrollo de la propuesta.

❖ Contextualización

Luego de conocer la población, se realizó una caracterización contextual de los 13 grupos de atención que constituyen el HG y de los niños (as) y sus familias, para esta caracterización se recurrió a los documentos institucionales, a las fichas integrales de cada niño (a) y se retomaron algunos aspectos del trabajo de grado de la hoy Trabajadora Social de la institución Jahel García de la Hoz, cuyo trabajo

fue denominado informe de intervención integral a la población beneficiaria del Hogar Múltiple de la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas, año 2.008.

Esta contextualización se realizó con el objetivo de conocer en detalle las relaciones familiares que se tejen en el interior de la familia, los tipos de familias, el estado de sus viviendas, el estado civil más predominante entre los beneficiarios del HG, entre otros aspectos.

❖ Identificación del objeto de intervención

Para recoger información necesaria para el planteamiento de este proyecto se utilizó la encuesta y la entrevista con una población- muestra; se utilizaron fuentes de información primaria y secundaria.

Tales como información secundaria, obtenida de textos, tesis de grado, documentos e informes instituciones existente en el Hogar Grupal Actuar por Bolívar y otras fuentes virtuales de páginas asociadas con el objeto de intervención.

La información primaria se obtuvo a través de la realización de dos encuestas encaminadas a conocer el impacto de los proyectos y programas ofrecidos por el Hogar Grupal Actuar por Bolívar; esta encuesta se aplicó a las 18 madres comunitarias y a una muestra tomada al azar de los padres – madres y/o acudientes.

La recolección de esta información se realizó durante el segundo semestre del año 2009.

También durante este periodo se realizaron entrevistas abiertas a la población beneficiada por el HG Actuar por Bolívar, esto con el fin de conocer más a fondo el

ambiente y la dinámica familiar de los niños(as) y de esta forma poder comprender los comportamientos de los niños (as), entre pares y con las MC, en el contexto escolar.

Asimismo en este periodo se realizaron observaciones dentro y fuera del aula de clases para conocer los comportamientos mas frecuentes de los niños (as), las Madres Comunitarias y los padres – madres y/ o acudientes, en diferentes momentos; de este proceso se fue definiendo la problemática a trabajar y la población a intervenir.

el objeto de intervención es la debilidad en las relaciones socio afectivas entre niños (as) y padres, manifestado en frecuentes expresiones de agresividad por parte de los menores en diferentes espacios de interacción, debido a patrones de crianza, basados en la naturalización de la violencia, este objeto de intervención se definió luego de realizar encuestas a los padres – madres y/o acudientes de los niños (as) atendidos en el hogar, las madres comunitarias y la revisión de fichas de atención psicosocial en donde se notaba mayor porcentajes de las consultas realizadas hacia esta problemática; luego se realizaron tres encuentros con los padres – madres y/o acudientes, madres comunitarias y el equipo de coordinación en donde cada persona dio a conocer su opinión sobre las causas y las consecuencias de esta problemática.

❖ Identificación de la población a intervenir:

La identificación de la población a intervenir se realizo a partir de observaciones que permitieron conocer los niños (as) que frecuentemente manifestaban conductas agresivas, luego se entrevistaron a las Madres comunitarias para conocer la percepción que ellas tenias frente a los casos detectados, luego se realizo un conversatorio con los padres – madres y/o acudientes de los niños (as) con conductas agresivas, para conocer sus percepciones y manifestaron estar de acuerdo con el proyecto y con las intervenciones que se realizarían con ellos (as)

y sus hijos(as); por ello se realizaron visitas domiciliarias para conocer su dinámica familiar y las precepciones que tiene el resto de familia frente a estos comportamientos, conocer a su el estado socioeconómico en que estas familias viven y de igual modo conocer las problemáticas que mas afectan a las familias que directamente se benefician con la ejecución de este proyecto.

❖ Análisis situacional del problema a intervenir.

El análisis situacional del problema a intervenir se realizo con los padres – madres y / o acudientes, con las Madres Comunitarias y el equipo de coordinación; con cada uno de estos grupos se realizaron reuniones diferentes, con el mismo objetivo y de hay surgió el planteamiento del problema de intervención y se realizaron las reflexiones planteadas en el árbol del problema.

Las reflexiones que surgieron en torno al problema de intervención el cual fue definido luego de entrevistas y observaciones, fueron las causas y las consecuencias más predominantes para ellos (as). Entre estas reflexiones surgieron fueron el maltrato intrafamiliar, la falta de afectividad en las familias, falta de orientación socio familiar, los malos ejemplos brindados por las familias y la comunidad, comunicación ineficiente entre otras.

❖ Programación: plan de acción.

Luego de definir el problema a intervenir se plantearon los objetivos y las metas a alcanzar, las estrategias a utilizar para el logro de los mismos, las acciones a ejecutar, el tiempo en que estas acciones se desarrollarían, los recursos a utilizar y quien los financiaría, los responsables para cada actividad, también se definió la evaluación de este proyecto, para cada proceso de manera oral al finalizar cada actividad.

Las acciones que se desarrollaron durante la en la ejecución de este proyecto, estas acciones se definieron a partir de cuatro componentes: Orientación Psicosocial, Desarrollo Socio Familiar, Formación Pedagógica y Cultura y

Recreación, para cada uno de ellos se planearon acciones concretas, encaminadas al desarrollo exitoso de los mismos.

❖ Formación Integral de los Beneficiarios.

Este proceso se desarrollo con base a los cuatro componentes que se mencionaron anteriormente.

- Para el componente de Orientación Psicosocial se desarrollaron actividades como: atención de casos de las personas que lo requirieran, seguimiento de los mismo, a través de las atenciones psicosociales y las visitas domiciliarias, las cuales se realizaron con previas citaciones, puesto que eran ellos quienes manifestaban la necesidad del servicio. Los resultados para este componente fue fortalecer los espacios de orientación psicosocial dirigidos a padres y madres, incrementado la atención de casos, con el fin de prevenir los factores incidentes en las conductas agresivas expresadas por los niños (as).
- Para el componente de desarrollo socio familiar, se trabajo desde dos líneas de intervención padres- madres y/o acudientes y los niños (as); en función de la primera línea de intervención se desarrollaron diferentes talleres, el primero estuvo dirijo a toda la población, pues se hizo con el fin de dar a conocer lo que se prendía realizar, luego se realizo otro taller para que los padres – madres y / o acudientes conocieran que eran las conductas agresivas y como debían manejar este tipo de situaciones, siguiendo en esta línea se desarrollo un taller en donde trabajar los conceptos de conductas agresivas y el concepto de hiperactividad, lo que le permitiera a ellos diferenciar tales conductas. De igual modo se realizo un taller de crianza humanizada y el buen trato, para concientizarlos de la necesidad de educar con amor. Asimismo se desarrollo un taller en donde se manejo la temática de crianza, con el fin de trabajar todas las situaciones que se presentan durante la crianza que los padres les ofrecen a sus hij@s y mostrar nuevos estilos de crianza.

Luego se realizo un seminario taller dirigido exclusivamente a los padres – madres y/o acudientes pertenecientes a la población objeto de intervención, el cual se desarrollo en seis sesiones y se desarrollo con base en una cartilla del I.C.B.F, llamada el “Arte de Criar Hijos con Amor”; esta actividad se desarrollo con el fin de incidir de manera directa en estas familias, en las modificaciones en los estilos de crianza que les ofrecen a sus hij@s.

En función de la segunda línea de intervención, los niños (as), se desarrollaron actividades encaminadas a la disminución de las conductas agresivas dirigidos a toda la comunidad, como el osito sentimental, cuyo objetivo era trabajar la parte afectiva. Se trabajo exclusivamente con los niños (as) que hacen parte de la población objeto de intervención, la germinación de las plantas, el vamos a colorear, para dirigir sus conductas agresivas hacia otras actividades; también se realizo con ellos el test de la familia, el cual proyecta la relación dinámica entre el individuo, el ambiente y sus figuras parentales; también se desarrollo el test de macover o test de la figura humana, el cual permite realizar un diagnostico de la personalidad.

Asimismo se realizo el taller de la comunicación asertiva, el cual estuvo dirigido a todos los niños (as) del hogar y tuvo como objetivo fortalecer la comunicación entre los niños (as). Con el objetivo de fortalecer los valores y los buenos modales, este taller llevo por nombre el árbol mágico. Con el fin de fortalecer las relaciones entre los niños (as) se desarrollo el taller de el rey manda, que en este proyecto se llamo blanca nieves manda, para que llamara mas la atención de los niños (as), puesto que se contaba con el vestuario de blanca nieves, cuyo objetivo fue fomentar la creatividad y dinamismo de los integrantes. Descubrir habilidades y consolidar más al grupo.

- En el componente de formación pedagógica, se realizaron talleres lúdico pedagógicos, que permitieran fortalecer la pedagogía que las madres

comunitarias utilizan en la atención y prevención de las conductas agresivas; inicialmente se realizó un taller para que conocieran el proyecto a ejecutar, luego se desarrolló otro taller en donde conocieran que eran las conductas agresivas y cómo manejarlas, esto con el fin que tuvieran bases para atender este tipo de situaciones. Asimismo se realizó el taller de las técnicas del castigo, para que las implementaran en las aulas de clases cuando se presentara algún tipo de conducta agresiva; luego de este taller se realizó un seguimiento a la aplicación de las técnicas de castigo en el aula, para conocer cuál fue la pertinencia de la aplicabilidad de este taller en las conductas expresadas por niños (as).

Los resultados de este componente fue motivar a las Madres Comunitarias al desarrollo de estrategias lúdico – pedagógicas en sus proyectos de aula, para atender y prevenir los factores que inciden en las conductas agresivas expresadas por los niños (as).

- Para el componente de cultura y recreación, se desarrollan actividades que permitan integrar, la escuela con la familia; aquí se desarrollan actividades como: festival del dulce, feria del buen trato, biblioteca infantil “mis pequeños lectores”, celebración del amor y la amistad, celebración del día de las madres, del día del padre, jornadas deportivas, encuentro de pareja, festival de la cometa, entre otras actividades.

La realización de las actividades culturales y recreativas contribuyó al fortalecimiento de las relaciones socio afectivo entre padres e hijos (as); y al trabajo en equipo entre la familia y la escuela para mejorar las conductas agresivas y por ende la convivencia escolar y familiar.

❖ Evaluación del proceso

Este momento convergen todas las acciones del proyecto, en un proceso de reflexión permanente sobre la metodología utilizada en las actividades, la

pertinencia y la eficacia que se tenía en la formación de los beneficiados; la disponibilidad de los recursos, del manejo del tiempo y del impacto que se genera, esto en últimas permite conocer los resultados obtenidos con relación a los objetivos y metas propuestas al inicio del proyecto de intervención.

La evaluación del proceso se realizaba al finalizar cada actividad de manera oral con los beneficiados para conocer de qué manera se había incidido en ellos (as), luego se realizaba una reunión con el equipo de coordinación para conocer la pertinencia de la estrategia utilizada, y de inmediato se buscaban alternativas para mejorar las fallas encontradas, durante esta evaluación.

❖ Elaboración del informe de gestión

Durante todo el proceso de practicas formativa, la estudiante en prácticas elaboro el informe de gestión basándose en las notas plasmadas en el diario de campo de la estudiante.

Este proceso se realizo bajo la supervisión permanente de la docente del campo de prácticas y a su vez asesora del proyecto Dayana Morón; para las asesorías de este proyecto se estableció un cronograma, cuyos encuentros se realizaban los días martes cada quince días en horas de la tarde.

❖ Socialización de resultados

En una de las últimas semanas de la finalización de las prácticas formativas la estudiante del programa de trabajo social, se reunirá la coordinadora del Hogar Grupal Actuar por Bolívar, y la docente de prácticas del programa de trabajo social y a su vez asesora del proyecto que se esta ejecutando, para finalizar este proceso y realizar un acta en donde queden los resultados obtenidos y realizar la evaluación final de este proceso.

La socialización de la experiencia obtenida durante las prácticas formativas se desarrollo el día 6 de Diciembre del presente año, bajo la supervisión de las coordinadoras (es) de campo, jefa del departamento de trabajo social y docentes del el departamento de prácticas formativas y gestión social de la Universidad de Cartagena.

La socialización de los resultados de este proyecto en el HG de Actuar por Bolívar se realizara en la segunda semana del mes de Diciembre con los (as) beneficiarios (as) del proyecto, quienes son padres – madres y/o acudientes, las Madres Comunitarias, niños (as) y el equipo de coordinación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4. Resultados

4.1 Procesos Sociales Generados

Toda práctica profesional implica unos procesos, que generan una serie de aprendizajes que se van adquiriendo en la medida en que se cumple con todos los compromisos que se asumen desde la llegada a la institución en la que realiza sus prácticas profesionales.

Durante las prácticas de año social en el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas, hubo muchos factores internos y externos a estas, que dieron lugar a la obtención de los resultados que se lograron durante la ejecución de este Proyecto.

Los procesos de aprendizajes están cargados de una cadena de compromisos, en el caso de los beneficiados vinculados al proyecto siempre asumieron una actitud participativa, como grupo focal para la ejecución de las actividades que se realizan, participan con mucho interés, siempre están atentos a las temáticas que se trabajaban, se está fortaleciendo la comunicación, al momento de decir o exponer una idea, tomar una decisión todos llegan a acuerdos y respetan la opinión de cada persona.

Otra de las situaciones de compromiso que más influye en los beneficiados de forma positiva es la unión familiar, aquí se nota que cada persona está muy comprometida con el desarrollo socio-familiar de sus familias.

Dentro de los grupos de intervención se logró el trabajo en grupo, siempre se trata de consolidar los valores entre las familias, las MC y los niños (as), para que ellos sean unos multiplicadores de esta información dentro de sus contextos inmediatos, pues es esta la base fundamental para formar personas con una convivencia social buena.

Otro de los logros más importante de la propuesta es la concientización de todos los beneficiados de la importancia de modificar los estilos de crianza basados en la violencia por estilos de crianza basadas en el amor hacia sus hijos (as).

Otro de los procesos generados con la realización de este proyecto fue trabajar el tema de la responsabilidad y los compromisos en los Padres – Madres de Familia en la educación y crianza de sus hijos (as), para lograr reflexionar sobre la importancia de ser claros, concretos, concisos, cumplidos y consientes a la hora de dar pautas de comportamiento a los hijos y la importancia de resignificar el saber corregir y dar responsabilidades a los hijos, lo cual crea confianza y poca dependencia en el niño (a).

También se logro concientizar a las Familias que el bajo rendimiento académico es consecuencia de la falta de comunicación y la poca atención hacia los niños (as), por ello se busco que Padres – Madres de Familia comprendieran y reflexionaran frente a este tema, fortaleciendo así la comunicación en las Familias viendo la importancia que tienen el dialogo y la comunicación en la toma de decisiones al interior de las familias y que a su vez permiten atender mejor las diferentes situaciones y problemas que se les presentan con sus hijos (as) .

4.2 Alcances

✓ Logros personales

Desde el momento en que se hace el planteamiento del proyecto, ya sea para beneficio personal o colectivo, inicia la responsabilidad y el compromiso que se debe asumir con madurez, para el cumplimiento de los logros y las metas establecidas en el proyecto.

Desde que llegué al Hogar Grupal Actuar por Bolívar, con el designio de realizar las prácticas de año social a través del convenio que tiene el programa de trabajo Social con esta organización no gubernamental, para que los y las estudiantes pongan en prácticas todos los conocimientos y habilidades adquiridas durante el

proceso de formación académica en la Universidad, las responsabilidades y los compromisos que se tienen como persona, como estudiante y en representación de una Universidad, y de la institución a la que llega son grandes; se convierten en todo un reto para la formación profesional, es aquí donde se logra percibir y entender que aún falta mucho por conocer y aprender. Y que las nuevas comprensiones serán en la medida que se disponga enfrentar, cumplir las demandas y exigencias de los diferentes entes para llevar a cabo su objetivo y realizar un trabajo con mucha ética, con una mirada crítica y reflexiva de la realidad a la que se enfrenta.

A nivel personal he fortalecido las destrezas y habilidades que reconozco que estaban débiles, en mi caso me costaba un poco de trabajo tener que motivar a la gente y darles a conocer lo que se pretendía con el proyecto era en beneficio para todas, ya que lo que se trataba era fortalecer y mejorar las relaciones socio – afectivas de sus familia y por el ende el aprendizaje y comportamiento de sus hij@s.

También se me dificultaba la expresión en público, pero a partir de la práctica y el apoyo del equipo de coordinación y de los mismos beneficiados del proyecto se fue fortaleciendo. Es aquí donde empiezo a armarme de valor, a fortalecer todas las capacidades y habilidades, poniendo en práctica todas las destrezas ganadas al interior de mi formación académica.

Es por ello que el proyecto ejecutado en el HG de la Corporación Actuar por Bolívar representa para mi vida una de las más grandes oportunidades para evidenciar todos los conocimientos adquiridos durante mi formación académica, y el abismo existente entre los referentes teóricos y el proceso práctico desarrollado durante el año social.

El estar inmersa en una institución con tan diversos campos de acción, me ha permitido explorar mis aptitudes, cualidades, habilidades, talentos y aquellos

aspectos por fortalecer, teniendo en cuenta que el carácter de la institución, me exigió realizar intervenciones a nivel individual, familiar, y empresarial.

Las competencias que el desarrollo de esta practica a nivel personal, que en mí se desarrollaron son:

- El fortalecido que durante esta experiencia he adquiridos, como lo son, los valores transmitidos por mi familia, puesto que poseo una solida formación ética para actuar profesionalmente con responsabilidad, valorando la diversidad y condición de los seres humanos.
- De igual forma he consolidado la capacidad de trabajar muy bien en equipo, para lograr los objetivos planteados por la institución y para diagnosticar y analizar problemas sociales y para plantear alternativas de manera fundamentada.
- También me permitió Establecer de buenas relaciones con el personal de trabajo de la institución, con los padres - madres de familia y con los niños y niñas del hogar.
- Este proceso genero en mí un sentido de pertenencia con la institución.
- Tuve relaciones basadas en el carisma y empatía con las personas con quien interactué.
- Me permitió fortalecer la capacidad de Liderazgo.
- Fomente mi Creatividad y recursividad para el diseño de propuestas de trabajo con los niños basados en la lúdica.
- Puede Fortalecer la competencia escritural y comunicacional.

✓ *Logros profesionales*

A nivel profesional se siente, que uno como persona se hace, crece y logra desarrollar procesos de crecimiento y desarrollo en el ámbito personal y profesional en la medida en que uno llega a las Comunidades y empieza a conocerlas, a empaparse de todo lo que hay, lo que ellas ofrecen, su condiciones y las condiciones de su gente, es así como se generan conocimientos y

aprendizajes al momento de realizar intervenciones en estas realidades sociales, en realidad no es una sola, la realidad que viven estas personas, son múltiples realidades, las problemáticas que ellos deben enfrentar, en lo social, lo económico, en lo político, y que deben ser resueltas por ellos mismos, pero también con el apoyo de alguien que los oriente, que les pueda ofrecer oportunidades de mejorar como Comunidad, como grupo, como persona, y como profesionales de las ciencias sociales, específicamente del trabajo social en su ejercicio profesional o en formación entran a jugar un papel muy importante a la hora de trabajar con estas Comunidades que necesitan acompañamiento profesional e intervenciones sociales que den respuestas a sus necesidades; es importante resaltar que estas comunidades cuentan con el apoyo incondicional de la Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas, desde sus diferentes áreas de atención.

El trabajo interdisciplinario que allí se hace permite comprender la importancia de trabajar con otras disciplinas, ya que en estas Comunidades se trabaja con temas como Salud, Educación, Nutrición, Familia y se trabaja mancomunadamente para hacer intervenciones que den respuestas eficientes y eficaces a las necesidades presentes y lograr ver un impacto favorable en estas Comunidades y las instituciones que ofrecen servicios para beneficio de estas.

Las competencias desarrolladas en los procesos generados durante la formulación y ejecución del proyecto, hacen sentir que se puede hacer una articulación entre teoría y práctica que den respuestas a las necesidades y demandas del momento y sobre todo que en la población de este tipo de comunidades, se encuentra mucho apoyo por parte de las personas, de modo que al instante de hacer intervenciones sociales estas, están orientadas y encaminadas a lograr en los beneficiados transformaciones y fortalecimiento de su potencial para su propio desarrollo y bienestar social, personal y familiar.

Ahora bien cabe resaltar que las competencias del ser que un Trabajador Social de la Universidad de Cartagena, desarrolla, claro esta haciendo alusión a mi experiencia, son:

- Esta práctica profesional me ha permitido tener dominio de la metodología, fundamentos teóricos conceptuales, técnicas y recursos del Trabajo Social para la acción profesional.
- De igual forma me ha permitido Entender, y valorar la realidad social de los contextos en los que Trabajo Social actúa, en especial el área de educación con niños de la primera infancia y los problemas sociales presentes en ellas y ha comprometerse responsablemente con ellos como profesional y ciudadano.
- Así mismo se aprende ha tener una alta valoración de la autoevaluación y el aprendizaje continuo en su vida profesional. Puesto que este es cambiante y debe ir acorde a las exigencias de la población.

✓ Logros institucionales

A nivel institucional, con la ubicación de la estudiante en practicas de año social de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena en el Hogar Grupal, se logro poner en ejecución el *Proyecto: Formación Integral de Padres y Madres para el Fomento de Estilos de Crianza Humanizada: "Hacia la Construcción de Estrategias para el Mejoramiento de las Relaciones Socio-Afectivas en las Familias de los Niños beneficiados por el Hogar Grupal de la Corporación Acción por Bolívar, Actuar - Famiempresas de la Ciudad de Cartagena. Año 2.010"*.

"FAMILIAS AFECTUOSAS, NIÑOS MAS FELICES..."

Que realmente es pertinente y oportuno.

Se logro la motivación de darle continuidad al proceso de manera directa e indirecta por las próximas estudiantes de Trabajo Social que hagan parte de la institución, pues se noto mejoras en las relación socio – afectivas de las familia, mejores conductas en los niños (as) y por ende mejores aprendizajes.

Los logros institucionales obtenidos por la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas, con la ejecución de este proyecto es seguir trabajando con las comunidades vulnerables de la comunidad 2 de la ciudad de Cartagena.

También ha logrado cambios notorios en la convivencia escolar y familiar, de los beneficiarios del HG; este proyecto les ha brindado a las familias y a las Madres Comunitarias tener herramientas básicas para la prevención y atención de los factores incidentes en las conductas agresivas manifestadas por niños (as).

De igual modo este proyecto les permitió a los beneficiarios de la institución y del proyecto como tal conocer las instituciones competentes para la atención de la violencia intrafamiliar, maltrato y abuso infantil, entre otras problemáticas.

Es importante anotar que siempre hubo responsabilidad por la institución, que es quien aporta todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, de los beneficiados del proyecto, son quienes siempre están dispuestos a trabajar para lograr el objetivo planteado, las MC, que siempre brindan apoyo en el desarrollo de cada actividad y la disposición y compromisos de la estudiante de año social, quien se encarga de liderar todo este proceso y así lograr todos los resultados esperados por el proyecto.

Es importante resaltar el reconocimiento y el status que tiene la Universidad de Cartagena como institución de educación superior en estas organizaciones, ya que el sólo hecho de hacer convenio con la Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas o cualquier otra organización demuestra el compromiso que tiene de formar profesionales de alta calidad, capaces de hacer intervenciones en cualquier espacio que le permita realizar a sus estudiantes proyectos e investigaciones que den respuestas a las necesidades que tienen estas organizaciones y sobre todo a las comunidades donde se ejecutan los mismos. Es importante anotar aquí que este reconocimiento y status de la Universidad de Cartagena, se va fortaleciendo día a día con las intervenciones profesionales y éticas realizadas por cada estudiante de año social.

Los logros obtenidos por la Universidad de Cartagena fue de seguir demostrando el compromiso que tiene de formar profesionales de alta calidad, capaces de hacer intervenciones en cualquier espacio de estos que le permitan realizar a sus estudiantes proyectos e investigaciones que den respuestas a las necesidades que tienen estas organizaciones y sobre todo a las comunidades donde se ejecutan los mismos y a su vez hacer proyección social con instituciones de la ciudad, en este caso la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas y en las comunidades con las que esta institución trabaja.

4.3 Limitaciones

En el transcurso de la ejecución de este proyecto una de las principales limitaciones que se presentó fue la movilización a las comunidades a la realización de las visitas domiciliarias, por los factores climáticos pues el transporte aportado por la institución cuando llueve no tiene acceso a estos barrios, también se dificultaba por los enfrentamientos que habían entre pandillas de los diferentes barrios y muchas veces el transporte que hay en la Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas era ocupado para trabajar con otros proyectos y en lugares diferentes.

Otra dificultad fue que muchos padres de familias trabajan por lo que se hacía difícil realizar la visita y la atención psicosocial, por ello en ocasiones había que ir varias veces a sus hogares y trabajar en horarios diferentes a los establecidos por la institución.

Otro de los factores que influyó de manera negativa en la realización de las actividades fue la inasistencia de los padres, pues muchos de ellos son cabeza de familia y tienen que trabajar para el sustento diario, por ello no podían asistir cada vez que se les citaba y otros padres le restaban importancia al proceso y solo iban de vez en cuando.

El cumplimiento de los horarios asignado para el trabajo dentro de la institución y en las Comunidades donde se realizaron las visitas domiciliarias, fue todo un éxito a pesar que a veces hubo dificultades con el transporte debido a que algunas casas, están en zonas muy lejanas de la institución que ofrece los servicios en este caso el Hogar Grupal Actuar por Bolívar. Cabe resaltar que en esa tarea siempre hubo acompañamiento por alguna persona asignada por la institución.

Lo más significativo de este proceso a pesar de todos los factores limitantes que se presentan es lograr que todas las actividades programadas hasta la fecha, para la ejecución del proyecto se han cumplido con éxito gracias a la participación de los beneficiados, de los aportes en recursos humanos y materiales de Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas y al compromiso personal de las estudiante en prácticas, con los BENEFICIADOS, con las MC, con los niñ@, con la Institución y con la Universidad de Cartagena.

CAPITULO V

REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

5. Reflexiones Sobre la Intervención del Trabajador Social

El ser humano es un proyecto y solo en la medida en que somos capaces de formarnos y desarrollarnos podemos satisfacer nuestras necesidades y lograr grandes cosas o crecer; Por eso se hace necesario la creación de proyectos sociales que estén orientados a satisfacer la necesidades de la sociedad y al mejoramiento de las condiciones de las personas

Reconocer el Trabajo Social como una profesión generadora de transformaciones desde sus distintas expresiones que va a la vanguardia de los cambios en nuestra sociedad; la sociedad es cambiante por lo cual trabajo social y su intervención debe cambiar.

Existen situaciones, demandas sociales que necesitan de un trabajo social que desde sus prácticas sea más reflexivo, para poder producir conocimiento a través de la sistematización de la experiencia y que se comprenda que es necesaria la complementariedad entre la práctica y la investigación puesto que desde ambas existen formas de interpretar la realidad.

La intervención social es comprendida por Ezequiel Ander Egg (2088)* Como las prácticas sociales, conjunto de actividades organizadas y sistemáticas sobre la realidad social con el propósito de cumplir un propósito determinado o producir un impacto.

Partiendo de este planteamiento es necesario que desde la intervención el Trabajador Social incremente constantemente la profesionalidad con un espíritu crítico en todo lo que hacemos, hacer una intervención que valore la dignidad del ser humano que respeta las diferencias, pero que sepamos que desde ellas se puede partir y genera cambios, todo esto en beneficio colectivo y no individual para una intervención efectiva.

• Apuntes de la clase Epistemología del Trabajo Social, Liliana Pérez Mendoza. 1 de octubre de 2008

En cuanto a la intervención del Trabajador Social en el campo educativo, se puede decir que los trabajadores sociales forman parte del sistema educativo integrando los denominados equipos de orientación psicosocial, donde tienen un papel bien importante en aspectos como; absentismo, la integración, detección de casos, la mejora de la convivencia, la atención a la familia, la atención de fenómenos como la violencia, la estimulación de la mejora académica, o la participación de todos en la buena marcha de los procesos todos estos tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez mas.

Con base al párrafo anterior, cabe resaltar algunas de las principales funciones del trabajador (a) social en el sistema educativo; elaborar un diagnostico social para conocer las necesidades y recursos que se tienen, Informar y orientar a los padres y madres en el ámbito de sus funciones, Realización de estudio y valoración social y familiar de los alumnos(as), apoyar a las familias en la solución de conflictos, en las mejoras de las relaciones socio afectivas, entre otras problemáticas, ser un dinamizador de la comunidad educativa, ser un mediador en la solución de problemas, integrador de los diferentes actores e instancias de la comunidad educativa; entre otras funciones.

En este sentido el trabajador social puede hacer intervenciones en el diseño y ejecución de proyectos sociales encaminados a mejorar la calidad de vida de las comunidades vulnerables, a través del acompañamiento de los actores involucrados en sus procesos, en donde ellos deben reconocer sus propias experiencias, sus vivencias, sus prácticas sociales, y el trabajador social sólo se convertiría en un orientador de sus dinámicas sociales, capaz de incidir en la transformación y el cambio de la realidad social de estos sujetos sociales.

En este proyecto se realizaron intervenciones sociales desde trabajo social, en el área educativa, cuya profesión hace un aporte significativo en el acompañamiento de las necesidades que tienen los beneficiarios del Hogar Grupal de Actuar por

Bolívar, y las necesidades sentidas por parte de las Madres Comunitarias y el Equipo de Coordinación.

Es importante reflexionar sobre la actitud, compromiso y responsabilidad que se tiene frente al ejercicio profesional y a la revisión como profesión, ya que de ello depende la pertinencia de las intervenciones que se hacen en la realidad social y la transformación de la misma.

Lo anterior hace referencia a la intervención del Trabajador Social, que esta en contacto directo con las realidades sociales de la población en la que está interviniendo, y pueda con ello, captar los problemas sociales y evaluarlos en términos de necesidades de la población, y de esta forma estará contribuyendo a la implementación de acciones que verdaderamente den cuenta de la transformación y cambio de la realidad social de los individuos, sin dejar de lado que los mismos sujetos son los responsables de sus transformaciones sociales.

La intervención del trabajador social en el área educativa desde mi experiencia nos invita a seguir contextualizando la figura del trabajador social dentro del marco educativo puesto que es un campo de intervención relativamente nuevo y poco conocido, en concreto darle mayor reconocimiento a nuestra profesión dentro de los equipos interdisciplinarios en los que actuamos en las escuelas, demarcar las funciones que podríamos desarrollar los trabajadores sociales, de manera flexible y sujeta a nuevas y mejores funciones; de igual modo reflexionar sobre la metodología de trabajo que esta utilizando para que nuestra intervención sea realmente eficaz y eficiente.

Así mismo y a mi parecer Considero fundamental la divulgación de materiales y documentos como este, en donde se muestra el trabajo realizado en la práctica profesional para contribuir a la consolidación del Trabajo Social en el ámbito educativo y para dejar abierto un campo profesional en el que considero es necesario e imprescindible la figura del trabajador social.

6. Conclusiones y Recomendaciones

A partir de la realización de este proceso de prácticas, se concluye que el trabajo con la población infantil y la familia se deben realizar teniendo en cuenta que los niños (as) necesitan de padres y madres afectivas, tolerantes y que les brinden un adecuado crecimiento físico, social y psicológico.

Con base en lo anterior se puede decir que este proyecto es importante por que permite mejorar las relaciones socio afectivas al interior de las familias, lo que por ende mejora los comportamientos que niños (as) presentan en las aulas de clases producto de la falta de afecto y atención por parte de sus familiares; para lograr el objetivo planteado en este proyecto de intervención se trabajo desde dos ejes familia y escuela puesto que son los contextos de interacción inmediatos al ser humano.

Desde la familia se trabajó desde diversos encuentros encaminados a generar reflexiones frente a los estilos de crianzas que padres y madres les daban a sus hijos (as) ya que muchos estaban naturalizados en la violencia; desde la escuela se logro estrechar más la relación Familia – Escuela puesto que son las instituciones educadoras del niño (as) trabajando de la mano se conseguirán mejores resultados.

Con los niños (as) beneficiarios de este proyecto se busco fortalecer en ellos la autoestima, mejorar las expresiones de afectividad y por ende disminuir las conductas agresivas que muchos presentaban.

Este proyecto de intervención permitió crear espacios de encuentro entre padres de familia, encaminados a que tomaran conciencia sobre la importancia de la educación con amor y se busco involucrarlos en el proceso de educación de sus hijos (as) de manera responsable y permanente; además se busco que tanto las Madres Comunitarias, como los padres se apropiaran de conceptos para que posteriormente lo llevaran a la practica y de esta manera se dieran relaciones

basadas en el dialogo, el respeto, el amor, la comprensión, la tolerancia, crianza humanizada, etc.

Se puede decir que los resultados de este proyecto dan cuenta de que las estrategias de intervención y los instrumentos utilizados fueron pertinentes para el desarrollo del mismo.

Para concluir puedo afirmar que a través de la ejecución de este proyecto, pude fortalecer también las relaciones interpersonales, familiares, grupales, y comunitarias que permitieron mejorar los aprendizajes que recibí durante la formación integral, de igual manera me permitió reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas cotidianas, los métodos de intervención que se utilizar para atender las demandas y las exigencias de la personas y del contexto en el que se esta interviniendo, ya que esto en ultimas es lo que nos lleva, a desarrollar las competencias del hacer y saber hacer del trabajo social, propuestas por la Universidad de Cartagena; lo cual permite garantizar acciones con calidad y eficacia, que es lo que la sociedad espera de todo accionar profesional.

Por otro lado las recomendaciones a realizar para la universidad de Cartagena son de realizar convenios con otras facultades que permita el trabajo interdisciplinario con el HG de Actuar por Bolívar y poder realizar intervenciones interdisciplinarias que generen transformaciones sociales en estas comunidades.

También se le recomienda a la institución generar espacios de trabajo más amplios para los pasantes, puesto que el espacio con el que se cuenta es muy pequeño para todas las personas que lo utilizan.

De igual modo se le sugiere al HG que mantenga procesos permanentes de formación con los padres – madres y/o acudientes.

De igual modo se recomienda que los resultados hallados durante la ejecución de este proyecto, sean tenidos en cuenta para próximas formulaciones y diseños de

propuestas de intervención, de gestión o investigación que favorezcan a la población infantil. Y/o en su defecto que genere inquietudes y movilizaciones de pensamiento y sentimientos a la luz de los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO BATISTA, Miriam. La crianza Humanizada, Artículo Publicado por la universidad de Antioquia. Disponible en <http://www.encolombia.com/medicina/pediatria/pedi36201-crianza.htm> . Año 1997.
- ALVEAR, Carmen Cecilia y HERAZO, Elda. Artículo los (as) adolescentes hablan de paternidad y maternidad en Cartagena de indias: casos Santa Lucía y Ceballos. Publicado en revista Palobra N°7. Año 2006.
- ANNDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social.
- BANDURA, A. "Teoría del aprendizaje social" Espasa-Calpe. Madrid, 1982.
- BECCO, R. Guillermo. Teoría del aprendizaje de vigotsky. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml>
- BRIONES, Guillermo. Epistemología de las Ciencias Sociales, Modulo 1; Universidad de Chile. Editorial ARFO, Año 1996.
- BRONFENBRENNER, U. "Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje, 1985, 29, 45-55.
- CABERLO BAQUERO, Begoña, ROMERO LLORT, Marta, CASAS MARTÍNEZ, Francisca, la afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares.
- CIFUENTES PATIÑO, María Rocío. La Sistematización de Practicas en Trabajo Social: Una Visión de los Proyectos Sociales. Aportes para la Sistematización de las Prácticas de los Estudiantes de Trabajo Social. Editorial Universidad de Caldas. Año 2006.
- CHACON JIMENEZ, francisco. ARTICULO Reflexiones Sobre la Familia a Partir de la Explicación Histórica de la Organización Social Actual. publicado en revista palobra N°9. Editada por Alpha Impresiones Ltda. Año 2008.

- DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística, libro Censo General 2005 – CRAL -, Diseño Conceptual y Metodológico.
- DE ROBERTIS Cristina. Fundamentos del trabajador social ética y metodología. Editorial Nau llibres Año 2003.
- Declaración universal de los derechos humanos. Asamblea general de las naciones unidad. Familia. artículo 16.3. 1948. disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.
- ESCALLON GONGORA, Carmen. Artículo Publicado en Revista de Pediatría, Bioética y Uni-verso Libre. Volumen 33, Año 1998. Disponible en <http://www.encolombia.com/pediatria34399lacrianza.htm>.
- FERNÁNDEZ, Alicia. Formación Ética y Ciudadana 8 EGB. Editado por Madrid, Kapelusz Año 2001
- GARCÍA DE LA HOZ, Jahel. Informe de Intervención Integral a la población beneficiaria del Hogar Múltiple de la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas 2008.
- GARSON, Javier Pérez y Salazar Mejía. Cuadernos de Trabajo Economía Regional, la Pobreza en Cartagena: un análisis por barrios. Banco de la Republica. Año 2007.
- GNECCO. De Ruiz. María Teresa. Trabajo social con grupos fundamentos y tendencias. Año 2005.
- GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Editorial KAIROS. Año 1995.
- GONZÁLEZ BLANCO, José Israel, El Trabajo Social en la escuela: apuntes, reflexiones y pistas para la convivencia comunitaria.
- GARDNER Howard, Inteligencias Múltiples. Año 1983 disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner
- HURTADO, Frank. Trabajo Social en Familia. Chile Año 2009. Artículo disponible en <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2009/08/trabajo-social-en-familia-la-familia-es.html>.

- LAUTREY, J. "Clase social, medio familiar e inteligencia" Madrid, Visor, 1985.
- LEY DE INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA "Ley No. 1098 - 8 de Noviembre de 2006".
- LÓPEZ TEODORO, Andrés. Trabajo Social, Familia y Mediación: Necesidades en la infancia y derechos del niño. Ed. Imprenta KADMOS. Año 2006.
- MORAD, Pilar, BONILLA, Gloria y JIMENEZ, Carmenza. CAMBIOS INTERGENERACIONALES DE LAS FUNCIONES DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD EN CARTAGENA DE INDIAS. Mediados y Finales del Siglo XX. Un análisis desde la perspectiva de género Año 2007
- MUÑOZ, Ana. Estilos de crianza año 2002. Disponible en <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>
- ORTIZ, Alexander, Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje.
- RINCON, José Leonardo. La formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico propuesta educativa N°5. Editado por Kimpres Ltda. Año 2003.
- SÁNCHEZ BUSTOS, Mario. El Amor y Afectividad en el Ser Humano. Año 2007. Disponible http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=859&id_portal=154&id_contenido=9453.
- SANDOVAL. Casilima Carlos Arturo. Teoría métodos y técnicas de investigación social. Ed. Magisterio. 1992
- SANTAMARIA, Sandra. Teorías de Piaget. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>.
- SILVA F. Paola. La Violencia Intrafamiliar. Artículo disponible en <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>. Año 2001.

- SOTO, Lauro. El Conflicto. Artículo disponible en <http://www.mitecnologico.com/Main/ConceptoDeConflicto>. Año 1995.
- TURBAY GONZÁLEZ, Alejandro. Yo, ciudadano ejemplar, La Familia. 2ª edición Colombia Año 2007.
- VELEZ. Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Universidad de Antioquia 2003.
- ZAPATA, bárbara. Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias, Yolanda Puyana, Compiladora.. Artículo Publicado en la Revista de Trabajo Social n° 6 de la Universidad Nacional de Colombia. Año 2004

Web grafía:

- www.icbf.gov.co.
- www.actuarporbolivar.com.co
- www.unicartagena.edu.co
- www.cartagena.gov.co
- www.igob.cartagena.gov.co

ANEXOS



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

FECHA: _____

HORA: _____

NOMBRE DE LA MC: _____

GRUPO: _____

NIÑOS _____ NIÑAS _____ TOTAL NIÑOS (AS) _____

I. COMPORTAMIENTOS DE L@S NIÑOS (AS) EN EL HOGAR MULTIPLE

- Entre l@s niños (as):
- Con la madre comunitaria:
- En el momento de la alimentación:

II. RESOLUCION DE CONFLICTOS

- Entre l@s niños (as):
- Orientaciones de la madre comunitaria:

III. RELACIONES Y COMUNICACIONES DE L@S NIÑOS (AS) CON SUS COMPAÑER@S Y LA MADRE COMUNITARIA

- Como se comunican l@s niños (as) con sus compañer@s:
- Como se comunican l@s niños (as) con la madre comunitaria:
- Lazos afectivos de entre l@s niños (as):
- Lazos Afectivos De L@S Niños (as) Con La Madre Comunitaria:

IV. ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

- Participaciones de l@s niños (as):
- Cumplimiento de las tareas:
- Trabajo en equipo:
- Apoyos de los padres y madres el proceso de aprendizaje de l@s niños (as):

V. RELACIONES ENTRE LAS MADRES COMUNITARIAS

- Trabajo en equipo:
- Organización de actividades:

VI. RELACIONES ENTRE LAS MADRES COMUNITARIAS Y LOS PADRES DE FAMILIA, FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE L@S NIÑOS (AS):

VII. APRECIACIONES DE LA MADRE COMUNITARIA SOBRE L@S NIÑOS (AS)

- Cambios psicosociales de l@s niños (as):
- Adaptabilidad de l@s niños (as) a las normas del hogar múltiple:

VIII. CUANT@S NIÑOS (AS) SON HIJ@S DE PADRES SEPARADOS:

IX. TIPOS DE FAMILIAS: _____

X. OBSERVACIONES: _____

LIZETH



FORMATO DE OBSERVACION PARA NIÑOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS AGRESIVAS

Nombre:		Edad:
Grado o salón:		Vive con:
Nombre de la madre:	Nombre del padre:	
Domicilio:		
Seguridad social: ARS: _____ EPS: _____ OTROS: _____		
DISCAPACITADOS:	REINSERTADOS:	DESPLAZADOS:
MOTIVO DE CONSULTA:		
OBSERVACION:		
COMPORTAMIENTOS O CONDUCTAS: _____		

ANTECEDENTES: _____		

SEGUIMIENTO		
N°	FECHA	INTERVENCION

FIRMA _____



**IMPACTO DE LOS PROGRAMAS OFRECIDOS POR EL HOGAR MÚLTIPLE
CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR ACTUAR FAMIEMPRESAS.**

La entrevista que se detalla a continuación se realiza con el objetivo de indagar el impacto generado por los programas ofrecidos por el Hogar Múltiple De La Corporación Acción Por Bolívar Actuar Famiempresas, en las familias de los niños (as) atendidos.

Fecha: _____

Nombre: _____

1. Hace cuanto tiempo es beneficiario del Hogar Múltiple _____

2. Como y porque llego usted al Hogar Múltiple: _____

3. Que conoce usted del Hogar Múltiple: _____

4. Como considera usted, es el servicio que presta el Hogar Múltiple y por que: _____

5. Como considera usted, es reconocido en su comunidad el Hogar Múltiple: _____

6. Considera usted que el Hogar Múltiple, beneficia a su comunidad y por que: _____

7. Para usted que programa del Hogar Múltiple, ha tenido mas impacto en su comunidad, en los niños - niñas , en usted y porque: _____

8. Que programa le gustaría a usted que se llevara a cabo en el Hogar Múltiple y porque _____

9. Que sugerencias le haría usted al Hogar Múltiple y porque: _____

Gracias, por haber realizado esta entrevista.

Lizeth Babilonia Herrera

Vo:

Trabajadora Social En Prácticas



IMPACTO DE LOS PROGRAMAS OFRECIDOS POR EL HOGAR MÚLTIPLE
CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR ACTUAR FAMIEMPRESAS.

La entrevista que se detalla a continuación esta dirigida a las Madres Comunitarias, con el objetivo de indagar el impacto generado por los programas ofrecidos por el Hogar Múltiple De La Corporación Acción Por Bolívar Actuar Famiempresas.

Fecha: _____

Nombre: _____

1. Cuanto tiempo tiene de ser Madre Comunitaria: _____
2. Hace cuanto tiempo es Madre Comunitaria en el Hogar Múltiple: _____
3. Que significa para usted el Hogar Múltiple: _____
4. Que significa para usted hacer parte del equipo de trabajo del Hogar Múltiple: _____

5. Como llegó usted al Hogar Múltiple y porque _____
6. El hacer parte del Hogar Múltiple que aprendizaje a generado en usted: _____
7. Que aportes a recibido usted del Hogar Múltiple: _____
8. Que aportes le ha hecho usted al Hogar Múltiple: _____
9. Considera usted que el Hogar Múltiple ha generado impacto en su comunidad y porque: _____
10. Para usted que programa del Hogar Múltiple ha generado mas impacto en la comunidad, en los niños (as) y en usted, porque: _____
11. Que programa le gustaría a usted que se llevara a cabo en el Hogar Múltiple y porque: _____
12. Que sugerencias haría usted al Hogar Múltiple: _____

Gracias, por haber realizado esta entrevista.
Vo:

Lizeth Babilonia Herrera
Trabajadora Social En Prácticas



Anexo d

REGISTRO DE VISITA DOMICILIARIA

HOGAR MULTIPLE ACCION POR BOLIVAR – ACTUAR FAMIEMPRESAS

FICHA DE VISITA N° _____

FECHA: _____

DIRECCION: _____ ESTRATO: _____

TELEFONO y/o CELULAR: _____

1. DATOS DEL NIÑO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____ SEXO: F__ M__

2. DATOS DE LA VIVIENDA: CASA__ APARTAMENTO__ CASA-LOTE__ INQUILINATO__

TENENCIA: PROPIA__ ARRENDADA__ CEDIDA__ INVADIDA__

NUMERO DE HABITACIONES: _____

NUMERO DE BAÑOS: _____ LETRINA__ LAVAMANOS__ DUCHA__

USO EXCLUSIVO__ USO DEL CONDOMINIO__

COCINA: SI__ NO__ LAVAPLATOS: _____

3. DATOS FAMILIARES:

PROCEDENCIA DE LA FAMILIA: URBANO__ INDIGENA__ RURAL__ DESPLAZADO__

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR__ MONOPARENTAL__ EXTENDIDA__ RECOMPUESTA__
OTRA__

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: CASADOS__ UNION LIBRE__ DIVORCIADOS__ SEPARADOS__
TIEMPO: _____

¿CON QUIEN DUERME EL NIÑO?: _____

CANTIDAD DE HABITANTES DE LA VIVIENDA: _____

COMPOSICION FAMILIAR; Habitantes de la vivienda

	NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ANTECEDENTES DE MALTRATO INTRAFAMILIAR: SI ___ NO ___
QUIENES _____

COMO RESUELVEN LOS PROBLEMAS DE PAREJA: _____

DE QUE MANERA REPRENDE USTED A SU HIJO: _____

COMO MANEJA LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE SU HIJO(A): _____

EL NIÑO(A) PARTICIPA DE LAS DECISIONES DEL HOGAR: SI ___ NO ___ COMO y/o PORQUE _____

ADICCIONES: SPA ___ BEBIDAS ALCOHOLICAS ___ JUEGOS DE AZAR ___ QUIENES _____

ANTECEDENTES JUDICIALES: SI ___ NO ___ QUIENES _____

OBSERVACIONES: _____

VISITA ELABORADA POR: _____



Anexo f

DINAMICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑAS Y NIÑAS BENEFICIADOS EN EL HOGAR MÚLTIPLE DE ACTUAR

El osito sentimental:

Esta dinámica tiene como objetivo la solución de problemas. Ayuda a la expresión de sentimientos, como la rabia, la tristeza, la alegría, solidaridad y superación. Es adecuada para niños de 3 a 5 años.

Esta actividad es útil cuando alguno de los niños del grupo está triste, enojado, con miedo o alegre. Enseña que las experiencias que producen emociones fuertes como éstas, son parte de la existencia humana.

También enseña a los niños que aprender a expresar estos sentimientos nos ayuda a entendernos unos a otros. El OSITO se convierte en un excelente ayudante para conversar con los niños, acerca de problemas, conflictos y su resolución.

Lo único que necesita es un osito de peluche.

Instrucciones:

Preséntele a los niños el osito de peluche y juntos pónganle un nombre. Se le inventa al osito una historia y se les dice como llegó al colegio. Resaltar que es un osito muy especial que les va hablar sobre sentimientos de tristeza, rabia, miedo y alegría.

Se coloca a los niños en un círculo y comienza la discusión diciendo algo como: "vamos a jugar o a que el osito está muy triste hoy. ¿Qué creen Uds. que le pasó al osito?".

Invite a los niños a contar que creen ellos que le pasó al osito. Se puede comenzar la historia como sigue a continuación: "el osito está triste porque un amigo de él no le quiso prestar un juguete y le pegó", "el osito tiene miedo hoy porque un vecino más grande que él quiere golpearlo", "el osito está muy rabioso porque alguien rompió su juguete favorito", "el osito está muy triste porque su mamá peleó con su papá".

La idea es hacer que el problema del osito sea similar a un problema que tenga alguno de los niños del grupo, pero no hay que repetir exactamente las circunstancias. Evite que los ejemplos sean tan dolorosos y/o crueles, que en lugar de ilustrar, alarmen a los niños. Los niños se pueden beneficiar de la actividad oyendo y dando sus propias opiniones.

Se pide a los niños que den ideas que puedan ayudar al osito a solucionar su problema.

Alguno de los niños le puede querer dar un abrazo al osito. Se da gracias a los niños por las ideas aportadas. Se finaliza la historia narrando los ejemplos anteriores de manera positiva, como: "el osito está feliz porque él y sus amigos compartieron los juguetes".

"el osito está contento porque su mamá y/o su papá le dieron un beso y un abrazo antes de venir al colegio" etc.

Comentarios:

No se debe abusar de este tipo de actividades, hay que balancear la discusión de estos sentimientos con otros más positivos como la alegría, la felicidad, etc.

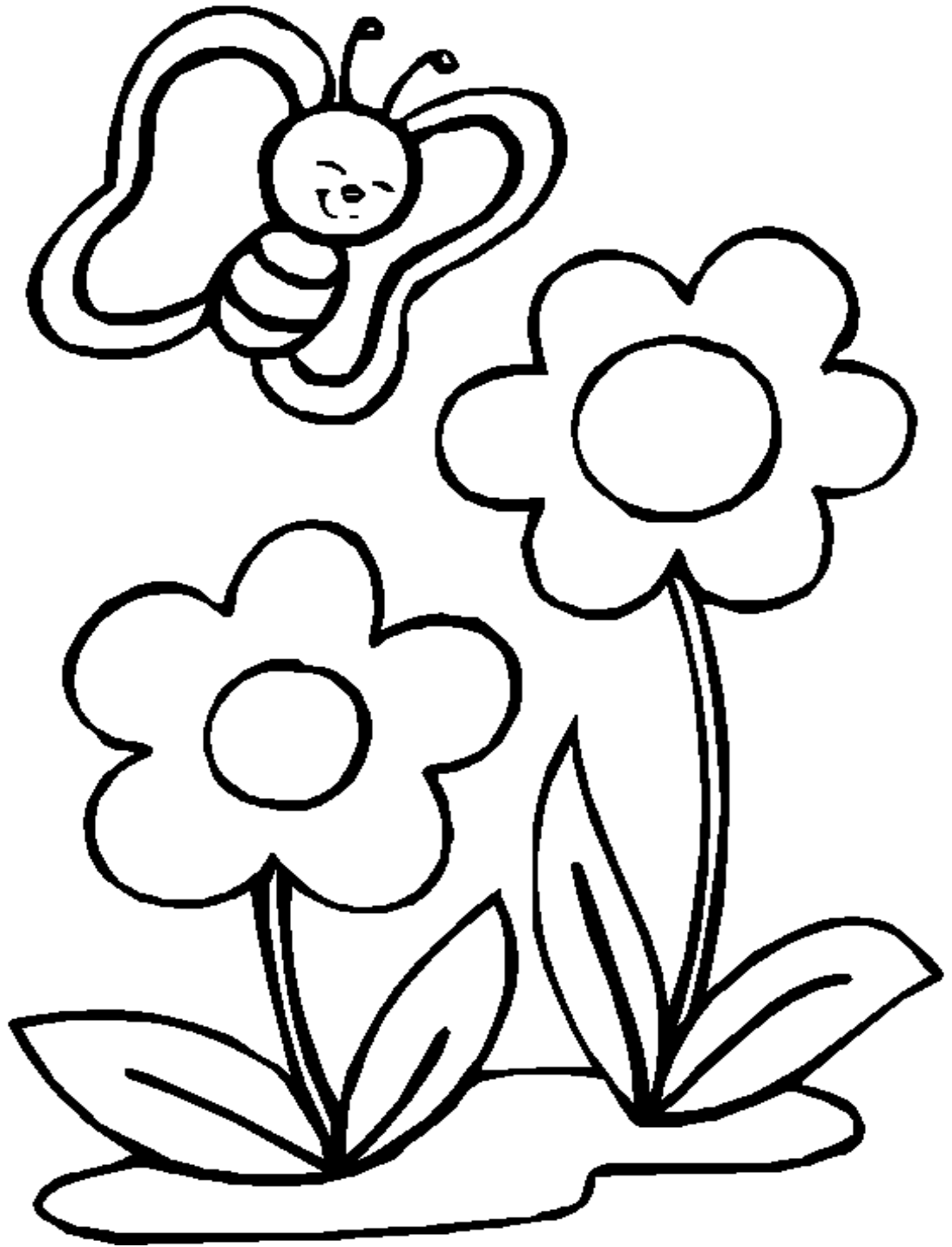
Carita triste:
rabiosa:

Carita feliz:

Carita



VAMOS A COLOREAR



NOMBRE: _____ FECHA: _____ MC: _____

CUADERNILLO ESCUELA DE PADRES



SEMINARIO TALLER

“EL ARTE DE CRIAR HIJOS E HIJAS CON AMOR”

(Es una guía de crianza, diseñada por el ICBF y la sociedad colombiana de pediatría)

Por:

Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Trabajadora social en prácticas. U. de Cartagena

Wendy Potes González

Psicóloga en prácticas. U del sinù

SEMINARIO TALLER

"EL ARTE DE CRIAR HIJOS E HIJAS CON AMOR"

(Es una guía de crianza, diseñada por el ICBF y la sociedad colombiana de pediatría)

El seminario taller "el arte de criar hijos e hijas con amor" es un espacio en donde padres – madres y/o acudientes:

- ▶ Comparten: Sus historias de crianzas.
- ▶ Reflexionan: Frente a estas historias.
- ▶ Consultan: Nuevas pautas y prácticas de crianza, en busca de nuevas alternativas y mejores relaciones familiares.
- ▶ Debaten: Acerca de estas pautas y prácticas de crianza.
- ▶ Se comprometen: A analizar y proponer acciones que permitan mejorar las practicas cotidianas de crianza en su ambiente familiar.
- ▶ Se evalúan: sus responsabilidades y compromisos consigo mismo y con los demás.

Acerca de las costumbres cotidianas en la crianza, para así proponer, motivar cambios y lograr un mejor bienestar de nuestras niñas y niños, jóvenes y padres.

Con el objetivo que sirva de apoyo a las familias y facilite la reflexión sobre sus propios conceptos y formas de relacionarse a diario, sin pretender la promoción de un único patrón de crianza.

En este espacio se busca un dialogo entre el saber de los padres y el conocimiento de los profesionales; para que las familias tengan la oportunidad de escoger lo mejor para sus hijos y conocer alternativas y posibilidades de mejorar las relaciones familiares cuando se necesite.

Con los Padres–Madres y/o Acudientes de los niños (as) que presentan comportamientos que necesitar tener seguimiento; en el Hogar Grupal de Actuar por Bolívar, año 2010.

PLAN DE ESTUDIO

Este taller se desarrollo semanalmente los días jueves en el horario de 08:00 a 10:00 am, y los temas a trabajar se dividieron en 4 encuentros los cuales se detallan a continuación.

METODOLOGIAS DE LAS GUIAS EL ARTE DE CRIAR HIJOS CON AMOR.

1. TODOS LOS NIÑOS (AS) TENEMOS DERECHOS.

2. PATERNAR ES AMOR Y PRESENCIA MASCULINA EN LA VIDA FAMILIAR.
3. MATERNAR ES AMOR Y PRESENCIA FEMENINA EN LA VIDA FAMILIAR.
4. EL BUEN TRATO.
5. VIVIR EN FAMILIA.
6. ACOMPAÑAME A CRECER.
7. LA VIDA ES UN JUEGO.
8. LA DISCIPLINA CON AMOR.
9. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.
10. LO QUE DEBEMOS SABER ACERCA DE LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.
11. CRISIS FAMILIARES Y RESOLUCION DE CONFLICTOS.

1 ENCUENTRO

TODOS LOS NIÑOS (AS) TENEMOS DERECHOS: Desde el comienzo de su vida tod@s l@s niños (as) tienen derechos, responsabilidades y deberes.

Hay que tener en cuenta que los derechos son los mismos para l@s niños (as) de todo el mundo, desde que nacen hasta que cumplen los 18 años.

Es muy importante conocer los derechos de los niños (as), para poder garantizarles el cumplimiento de los mismos y por ende tener niños (as) con una crianza y un trato justo.

Es importante resaltar el art. 44 de la constitución política de Colombia de 1991, que dice:

“Los derechos de los niños y las niñas prevalecen sobre los derechos de los demás”

- ▶ Derecho a la vida: no solo se entiende como existir, sino debe ser el reconocimiento y el respeto del niño o la niña, como un ser con valores, de buenas condiciones físicas, afectivas y sociales para un óptimo desarrollo.
- ▶ Derecho a la salud, a la seguridad social y a la alimentación: es deber de los padres mantenerlos afiliados a un sistema de salud, sea EPS, ARS o al SISBEN.

Llevarlos por lo menos 2 veces al año a controles de salud general, visual, auditiva y odontológica.

Suminístrales una buena alimentación, de acuerdo con su crecimiento.

Atención oportuna y de calidad cuando tengan problemas de salud.

- ▶ Derecho a una identidad: tener un nombre y registrarlos en al notaria lo mas pronto posible (antes de cumplir el mes).

El nombre y los apellidos le permiten al niño sentirse distinto a los demás, existir ante el estado, tener identidad como ciudadano y reclamar sus derechos.

- ▶ Derecho a una identidad: tener un nombre y registrarlos en al notaria lo mas pronto posible (antes de cumplir el mes).

El nombre y los apellidos le permiten al niño sentirse distinto a los demás, existir ante el estado, tener identidad como ciudadano y reclamar sus derechos.

- ▶ Derecho a crecer bajo el cuidado y responsabilidad de su familia: a tener contacto con ambos padres, abuelos y familiares, así no vivan juntos; es una necesidad de los niños (as) sentir afecto de sus padres, sus familiares y amigos mas cercanos.

La crianza de los niños (as) es muy gratificante, nos enriquece y fortalece como personas; es un deber así no se tenga hij@s propios.

- ▶ Derecho a la educación: a desarrollarse plenamente, asistiendo a un centro educativo en donde aprendan, adquieran e intercambien conocimientos y se socialicen.

Es deber de los padres, madres, acudientes, adultos responsables y el estado facilitarles este acceso.

- ▶ Derecho a descansar, a jugar, a recrearse, al esparcimiento: estas actividades deben ser propias de su edad, para divertirse y formarse sanamente, integrándose y compartiendo con amigos.

Respetar este derecho hace la vida mucho mas agradable, tanto a niños (as) como adultos

- ▶ Derecho a expresar sus opiniones: y que sean tenidas en cuenta, en la casa, en la escuela, y en la comunidad.

Si los deberes de la familia y la sociedad se cumplen para con ellos, aprenderán a cumplir los suyos.

- ▶ Derecho a equivocarse y aprender de sus errores: todos los adultos debemos tener paciencia cuando se equivoquen.
- ▶ Derecho a ser protegido@s contra el abuso físico, mental o sexual: es deber de los padres rodearlos de amor y cariño.

Hay que conversar con ell@s acerca de los riesgos y las alternativas que existes; utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- ▶ Derecho a conocer todos sus derechos: la familia y el centro educativo deben informales sobre ellos y darles ejemplos permanentes del respeto por los mismos.

PATERNAR ES AMOR Y PRESENCIA MASCULINA EN LA VIDA FAMILIAR:

Cuando pensamos en el padre, inmediatamente pensamos en el nuestro; la relación con el, lo que aprendimos de el, como hijo, padre, esposo y amigo.

Paternar es, Es ser la figura masculina de crianza (abuelo, tío) que ofrece una imagen con la cual se puedan identificar con sus hijos e hijas.

Ej. Expresando sentimientos, afectos, abrazos, besos, caricias, amor.

MATERNAR ES AMOR Y PRESENCIA FEMENINA EN LA VIDA FAMILIAR

¿QUE ES SER MADRE?

Ser madre es un don de la naturaleza y una gran responsabilidad, que a su vez se constituye en un modelo afectivo para la construcción de identidad del niño. Desde el punto de vista cultural y sociológico las opiniones sobre las madres solteras han cambiado mucho en los últimos tiempos. Ahora una mujer sola sacando adelante a su hijo provoca admiración en contraposición a la vergüenza que en otras épocas acompañaba al mismo hecho.

LO SIGUIENTE SON CONSEJOS PARA SER UNA BUENA MADRE...

- Las obligaciones. es importante que cuente de antemano con la ayuda de familiares, abuelos, amigos o vecinos, etc.
- Cuando no tenemos al otro miembro de la pareja en casa tampoco podemos contar con su ayuda en los cuidados del bebé, así que habremos de echar mano de una buena organización.
- Si el sueldo no es muy alto, y no tenemos ayudas de la familia, es muy conveniente considerar las posibilidades de pedir ayuda a organizaciones o fundaciones que atienden este tipo de situaciones, ofreciendo servicios gratuitos de guarderías, atención psicológica o ayudas económicas.
- Cuando la figura paterna no esta presente en la educación del niño, por ello es significativo buscar a esa persona que pueda compensar la carencia afectiva del niño. (el abuelo, un tío, etc.)

- Si deseas o necesitas volver al trabajo pronto o continuar con tus estudios y has encontrado una persona de confianza que cuide del bebé, no debes dejar embargarte por excesivos motivos de preocupación, sino aprovechar todos los momentos que estés con tu hijo para ofrecerle lo mejor de ti misma.

CONOCIENDO EL PERFIL DE CADA PADRE Y MADRE: Padres autoritarios: temen perder el control de la situación utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.

Padres consciente o inconscientemente: en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre era demasiado alta y se caería "o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez.

Padres permisivos: padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. en este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron. Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.

Padres democráticos: son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios.

Padres sobre protectores: cansa al niño con sus atenciones; mantiene a sus hijos bajo control, no le permite crecer, no toma en cuenta las necesidades reales del niño; no le permite hacer nada.

Padres indiferentes: es como un invitado, ve televisión, se duerme o se encierra en su habitación; casi no tiene contacto físico con los hijos, no se compromete, habla poco; generalmente da pretexto como "no tengo tiempo".

EL BUEN TRATO: Trato remite a la idea de relación, y si la relación es permanente o dura por un lapso de tiempo significativo, a la idea de convivencia. Buen – trato significa dar a alguien un trato adecuado.

¿QUE ES NECESARIO PARA QUE LOS NIÑOS SE SIENTAN BIEN TRATADOS?

Tomaremos como punto de partida el hecho que ningún adulto quiere maltratar a los niños, sin embargo, nos encontramos que existen formas de maltrato que no percibimos como tales y que sin querer incurrimos en ellas. Los límites que establecemos como padres, familiares o profesores se van a relacionar con

nuestros propios valores e ideales que consideramos más importantes y con los valores sociales predominantes en nuestra comunidad. Como los valores y los ideales son a veces específicos y otros compartidos, éstos variarán de persona en persona o de grupo en grupo.

DECALOGO DEL BUEN TRATO PARA LOS NIÑOS´

- Exprésale todos los días tu amor, con palabras y caricias.
- Escúchalos siempre con atención y cree en lo que te dicen.
- Acéptalos como son, no olvides que son menores de edad.
- Reconóceles sus cualidades, así fortalecerás su autoestima y confianza.
- Ayúdales a resolver los conflictos mediante el diálogo y facilítales que lleguen a acuerdos de sana convivencia.
- Dedícales tiempo para la diversión. juega siempre con ellos.
- Enséñales con el buen ejemplo.
- Estimula el aprendizaje valorando sus logros.
- Conoce, enseña y respeta los derechos de los menores de edad, para garantizar su cumplimiento.
- Dialoga permanentemente y fortalece en ellos los valores.

2 ENCUENTRO

VIVIR EN FAMILIA: La convivencia en la familia implica que tod@s sus miembros participen de acuerdo a sus capacidades y habilidades, los niños (as) también deben tener responsabilidades dentro del hogar.

Es importante recordar que la familia es una pequeña comunidad democrática en la que todos tenemos derechos y deberes, además todos sus miembros tienen oportunidades de realizar su proyecto de vida.

ACOMPÁÑAME A CRECER: Además la familia debe acompañar a sus miembros a crecer, respetando que ningún niñ@ es igual a otro y las características y ritmo de desarrollo son distintos para cada uno; y para que el niñ@ crezca seguro de sí, hay que manifestarle mucha ternura. (abrazándol@s, arrullándol@s, cantándoles y hablándole claramente en voz baja).

LA VIDA ES UN JUEGO: También la familia debe entender que la vida es un juego, el juego es la actividad que permite el desarrollo sano de l@s niños (as), descubrir su cuerpo, desarrollar muchas funciones, aprenden valores, etc.

Recordemos que el niñ@ que fuimos continua dentro de nosotros, esta dispuesto a jugar y a compartir con es@ niñ@ que es nuestro hij@.

3 ENCUENTRO

DISCIPLINAR CON AMOR: Cuando se habla de disciplina infantil, muchas veces se forma en la mente la imagen de un padre o una madre castigando a su hijo. Por eso mismo, tal vez, ha ganado espacio la idea de que disciplinar a los niños es algo negativo, autoritario.

Hay que despojarnos de 2 mitos:

- Poner normas traumatiza a los niños (as).
- Es necesario golpearlos para que obedezca

ACROSTICO DE EDUCACION CON AMOR

- ✓ Ejemplo: Es más formativo el buen ejemplo que una reprimenda o castigo. Los niños (as) aprenden de la observación de la conducta y el comportamiento de sus padres- madres.
- ✓ Dialogo: Establecer y mantener una buena comunicación con los hij@s ayuda a poner límites y ayuda a enseñarles a tomar mejores decisiones. No le de ordenes a su hij@, dele instrucciones.
- ✓ Unidad: Es conveniente mantener una unidad de criterios y parámetros de disciplina. Los padres que tienen posiciones coordinadas ante su hij@s pueden disciplinarlos mejor.
- ✓ Control: Usted debe evitar perder el control tanto de sus propias emociones como de su paciencia. La función de los padres requiere una alta dosis de paciencia y esfuerzo. Desarrolle la habilidad de cambiarle la actividad a su hij@ cuando esté comportándose mal.
- ✓ Amor: Este es el hilo conductor que justifica los esfuerzos que hacemos por nuestros hij@s. Si mantenemos presente el amor que sentimos por ellos será más fácil ser conscientes del ejemplo que les damos, dialogar con ellos, coordinarnos con los miembros de la familia (abuelos, tíos, pareja etc.) y controlarnos en las situaciones más difíciles.

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD: La sexualidad aparece en el ser humano prácticamente desde el nacimiento.

2 años hasta los 5 años...

Desde los 2 años de edad los niños comienzan a explorar, conocer su cuerpo y encuentran orificios que les resultan apasionantes.

Para los niños la masturbación no tiene componente sexual que para el adulto. Por ello no deberíamos verlo mal.

Esta actividad de exploración termina entre los 3 a 5 años de edad. (Concluye su etapa de identificación y ubicación en el mundo).

Papel de los padres

- ▶ Los padres son modelos ante la sexualidad de sus hijos.
- ▶ Tomar una actitud pasiva ante el tema, no es necesario hablar del tema, hasta que ellos tengan alguna inquietud o pregunta sobre ello. (no crear en la sexualidad, como algo prohibido).
- ▶ No separar los niños de las niñas (objetos como juguetes, ropa, etc.)

Las malas influencias como:

- ▶ Imitando a otros.
- ▶ La televisión
- ▶ Fuera de la casa
- ▶ Bailes
- ▶ Ropa erótica

Las preguntas de los niños sobre el sexo

Los adultos reaccionan con malestar, agresividad, criticándoles y tachándoles de cochinos o mal educados; a los niños (as) cuando le preguntan o le hablan sobre el tema de sexualidad.

La mejor actitud como padres de familia o acudientes es tener una buena educación en la información y normalización sobre el tema de sexualidad.

Los padres que viven su sexualidad como algo natural y agradable, será capaz de transmitir a sus hijos lo mismo. En cuanto a la masturbación; el niño tiene que saber que no es malo que lo haga, pero que no puede hacerlo delante de otras personas o en sitios públicos. Que esto se hace cuando estén solo.

¿Porque soy diferente a mi hermanita?, ¿de donde vienen los niños?, ¿porque los niños hacen chichi de pie y las niñas sentadas?, estas son unas de las preguntas frecuentes que hacen los niños (as). Nosotros como padres de familia o familiares del niño estamos en la obligación de informarlos y educarlos.

4 encuentro

Lo que debemos saber acerca de la seguridad de los niños (as)

- Como padres tenemos la responsabilidad y la obligación de brindarle seguridad y cuidado a nuestros hijos.
- nuestros hijos están expuestos a muchos peligros, accidentes o sucesos dolorosos que ocurren dentro y fuera de la casa.
- Los padres, adultos y hermanos mayores tenemos una mayor responsabilidad en el acompañamiento de los niños.

La seguridad comienza desde la casa...

- Conviene recordar que los niños aprenden por imitación; ellos repiten lo que hacen los mayores.
- Si como padres compramos o tenemos cosas u objetos que fomenten el peligro o accidentes los niños serán los primeros en correr el riesgo.

Como padres debemos enseñarles a nuestros hijos e hijas:

- ser cuidadosos.
- Ser amables con los demás.
- No fumar, no tomar.
- Respetar las señales de tránsito.
- Seguir las normas sociales.

Hagamos nuestro hogar un lugar seguro ejemplo:

- Proteger la toma corriente.
- Evitar que se acerque a escaleras, etc.
- Impedir que entren a la cocina
- No dejar objetos pequeños que pueden ingerir porque puede obstruir el estómago, pulmones, etc.

LAS DOS REGLAS DE ORO:

- Nunca deje solo a un niño pequeño.
- Nunca piense que el niño todavía no es capaz la edad de los cuatro años se le llama la edad de los accidentes (aunque los niños están capacitados de comprender infinidad de cosas y siempre quieren encontrar explicaciones).

Si desarrolla alguna actividad física, se le debe dar instrucciones de cuya actividad, tener los implementos necesarios para practicarlo y el lugar conveniente.

Tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Actividades en el agua.
- Salir acompañado hasta que este apto para que lo haga solo.
- El niño es un explorador por naturaleza.
- Compartir información con los niños.
- Protegerlo en su crecimiento.

CRISIS FAMILIARES Y RESOLUCION DE CONFLICTOS: Todas las familias pasan por momentos difíciles y enfrentan dificultades; algunas tan complejas que por momentos pensamos que no tienen solución.

“las crisis son oportunidades de cambios que nos permiten crecer y fortalecer las relaciones familiares”

RESOLUCION DE CONFLICTOS

- Todo conflicto dentro de la familia debe ser resuelto de manera positiva, a través del dialogo con una comunicación clara y considerando las conveniencias de todos.
- Este momento de resolución debe ser el mas apropiado sin la presencia de terceros o personas ajenas a la familia.
- Durante la resolución del conflicto no es conveniente buscar culpables, ni vencedores ni vencidos.
- Cuando surgen los conflictos no dedemos ser indiferentes a ellos, hay que resolverlos cuanto antes, pues con el paso del tiempo se agravan.
- Hay que permitir que todos los involucrados en el conflicto expresen sus sentimientos “hay que saber escuchar”.
- Hay que respetar las emociones de los demás, cada uno vive los problemas de maneras diferentes.
- Si un conflicto se nos sale de las manos, busquemos ayuda especializada.

**“UNA FAMILIA QUE TIENE LA CAPACIDAD DE RESOLVER SUS
CONFLICTOS POR LA VÍA PACIFICA, ESTA MADURANDO PARA LA
PAZ”**

TALLER COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva es una habilidad personal la cual permite, en el momento oportuno, y de la forma mas adecuada, expresar sentimientos, opiniones y pensamientos. Sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás”.

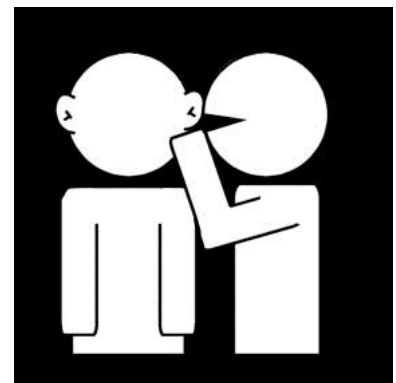
La habilidad de ser asertivo proporciona importantes beneficios:

- Incrementa la autoestima
- Le proporciona la satisfacción de hacer las cosas con la capacidad suficiente, llegando a aumentar la
- Confianza y la seguridad en si mismo.
- Mejora la posición social, la aceptación y el respeto de los demás
- Se hace un reconocimiento a la capacidad de si mismo. Se afianzan los derechos personales.
- La asertividad suele usarse también para resolver problemas psicológicos y disminuir la ansiedad social.
- Hace que la persona no sea ni muy agresivo, ni muy pasiva

Para aprender asertividad resulta imprescindible tener claro el hecho que tanto ser en extremo agresivo o muy pasivo, no le servirá de mucho a la hora de conseguir los objetivos se desean.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Se les deben vendar los ojos a los niños (as), para que desarrollen en su totalidad la parte auditiva, luego se emitirán sonidos conocidos por los niños (as) para su identificación.
- ✓ Luego se trasmite una información en cadena entre niños (as) para fortalecer la escucha activa. (Teléfono roto)
- ✓ Socio drama para transmitir normas de cortesía; y aprender hacer asertivos al recibir y transmitir un mensaje.



FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES

TALLER EL ÁRBOL MÁGICO

EL ÁRBOL MÁGICO

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un bosque en donde encontró un árbol con un letrero que decía: **soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.**

El niño trató de adivinar las palabras mágicas, y probó con *abracadabra*, *patas de cabra...*, y muchas otras, pero nada.

Cansado el niño, se arrodillo frente al árbol, diciendo: "**¡¡por favor, arbolito!!**", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un letrero que decía: "**sigue haciendo magia**". Entonces el niño dijo "**¡¡Gracias, arbolito!!**", y se prendió una luz dentro del árbol, que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos hasta el árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "**por favor**" y "**gracias**", son las palabras mágicas.



POOR FAVOR

GRACIAS

LOS VALORES DEL BUEN TRATO

- **El respeto:** es reconocer, apreciar y valorar a tu persona, a los demás y a tu entorno. El respeto consiste en cuidarte a ti mismo y en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo.
- **La honestidad:** es vivir conforme a lo que piensas y sientes, dando a cada quien lo que le corresponde y surge cuando te comportas con base en la verdad y en la justicia.
- **La solidaridad:** Es el valor que te permite unir tus fuerzas a las de tus semejantes y cooperar mutuamente para conseguir un objetivo común.
- **La tolerancia:** Es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, sin violar los derechos de las personas.
- **La paciencia:** es el valor que te da fuerza interior para saber aguardar con calma lo que deseas pero puede tardar en llegar.
- **El amor:** se constituye en la base de la vida familiar, se ve reflejado en la tolerancia y el respeto que sientes por tus familiares.
- **La alegría:** es la más clara manifestación de la felicidad, y se entiende como el bienestar que sentimos dentro de nosotros mismos al estar complacidos con lo que somos.
- **La gratitud:** es un sentimiento que te invita a estimar y valorar el beneficio que recibes de los demás y a corresponderlo de diferentes maneras; para ello hay que regalar una sonrisa, decir gracias.
- **La responsabilidad:** es la obligación que tiene toda persona de responder por algo, además es la capacidad para asumir las consecuencias de los actos que realiza de manera autónoma.
- **La sinceridad:** es una virtud importante para la vida del ser humano, ya que le permite expresar lo que piensa o siente, sin hipocresía o mentira, por eso se dice que es la verdad de la palabra.

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS (AS) A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PADRES - MADRES Y MADRES COMUNITARIAS EN EL HOGAR GRUPAL ACTUAR POR BOLÍVAR, AÑO 2010.

Las conductas agresivas, son parte natural de la vida de todo niño, en tanto que es su forma de comunicar sus emociones más auténticas.

Cuando era bebé y estaba hambriento o mojado, lloraba; luego al año, era capaz de coger los objetos y arrojarlos al suelo si algo lo enojaba.

Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como desplazarse, correr, jalar, patear, y sus capacidades lingüísticas al expresar sus necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos. También, como parte de su etapa egocéntrica, sentirá que todo le pertenece, que todo gira en torno a él y es para él, se iniciarán las peleas con otros niños y empezará a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando mordiendo.



Por otro lado, vemos que un niño no sólo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro (**agresividad directa**); existe una **agresividad indirecta** o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar.



Es en estas primeras etapas en las que, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a

los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

Algunas causas son:

- **Por imitación:** cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agreden física o verbalmente.



- **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar:** Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

- **Inadecuados estilos de crianza:** Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

- **Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres:** cuando los padres desapruueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

- **Falta de afecto hacia el niño:** Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que

Anexo I

Necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

Como enseñar mejores conductas



- **Enseñar con el ejemplo:** Si el niño observa que sus padres utilizan la agresión, creará que esa es la forma de solucionar las cosas. Bríndele buenos ejemplos, resuelva los problemas conversando, si no puede evitar la discusión, no lo haga frente al niño, la conducta de los padres es su principal modelo de aprendizaje.
- **Corrija la conducta inadecuada:** si observa que el niño pega a otro o reacciona con agresividad, sosténgalo de los brazos, mírelo a los ojos y con serenidad y firmeza dígame: “sé que estás molesto pero no podemos hacer daño a los demás”. Probablemente el niño lllore o haga una pataleta, no debemos hacer caso, poco a poco entenderá que este tipo de conducta no se puede aceptar. Luego converse con él y dígame lo que usted espera de su conducta, sea breve y claro en sus instrucciones.
- **Felicite la buena conducta:** la corrección no es la solución a todos los

problemas, hay que recompensar la buena conducta mediante palabras y gestos aprobatorios como “lo haz hecho muy bien”, “te estás portando bien, me alegro”. El niño necesita sentir que conductas son adecuadas, el objetivo es que a la larga esta retroalimentación o recompensa sea sentida por el mismo niño por el solo hecho de haber actuado de manera adecuada.

- **Enséñele otras alternativas para descargar su agresividad:** como conversar sobre sus sentimientos y deseos así como las consecuencias que pueden tener sus reacciones, también es necesario que el niño realice actividades físicas, descargar sus energías como mover con fuerza los brazos, saltar, tensar y relajar los músculos; jugar con plastilina y salir a pasear también pueden utilizarse para distraer al niño y descargar la emoción.
- **Dirija la agresividad del niño hacia conductas socialmente aceptadas:** es necesario no dejar pasar una bofetada, un pellizco o golpe, reconduzca ese comportamiento hacia un gesto alternativo, por ejemplo, guíe su mando y dígame “choca esos cinco” o dígame “no se pega al compañero, se da cariño, abrazo” y lo instigamos físicamente a abrazar y brindar afecto al compañero.
- **Intervenga en caso de peleas con otros niños:** si observa que su niño pega al otro por obtener un juguete, dígame “no pegamos a otras personas, cuando yo quiero algo de ti no te pego para conseguirlo, te lo pido amablemente” convérsele, si es mayor de 3 años,

oriéntelo hacia la reflexión, le puede preguntar, “cómo te sentirías si te pegara a ti”.

- **La técnica del tiempo fuera:** Puede retirar al niño de ambiente de juego por unos minutos hasta que se tranquilice, de esta manera asociará su comportamiento con el castigo y aprenderá a reflexionar sobre su conducta

Como prevenir las conductas agresivas

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.

Disponer del ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Modele también comportamientos asertivos para defender sus propios derechos.

Refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas.

REALIZADOR POR:

Lizeth Babilonia Herrera

Trabajadora social en prácticas
Universidad de Cartagena

Marcela Monsalve Castelar

Psicóloga en prácticas
Universidad del Sinú

**Equipo de coordinación del
Hogar Grupal, Actuar por Bolívar.**

ALIANZAS



Agosto 2010

TÉCNICAS CONDUCTUALES APLICADAS A NIÑOS

Las técnicas que se describen a continuación están basadas en los principios de la Modificación de la Conducta. Algunas de estas técnicas pueden parecer simplistas o insuficientes, pero aportan soluciones prácticas aplicadas en el aquí y ahora.

Técnicas:

Retirada de la Atención: Se trata de que, ante las manifestaciones de gritos, rabietas u otros, dejemos automáticamente de prestar atención al niño. Este modo de actuar se justifica bajo la hipótesis de que el niño efectúa tales manifestaciones para reivindicar ciertas demandas o llamar la atención del adulto. El niño puede estar acostumbrado a conseguir lo que desea mediante este comportamiento (refuerzo positivo). Así, puede haber aprendido que si efectúa cualquier petición acompañada de lloros o pataletas, la atención de los padres es mucho mayor y es atendido antes en sus peticiones. Esto llega a convertirse en un hábito, en un círculo vicioso que crea malestar en la familia.



La técnica del Tiempo Fuera: Delante episodios de lloros, rabietas o travesuras más subidas de tono (por ejemplo, cuando se produce el descontrol), puede utilizarse la técnica de "tiempo fuera", en el que el niño se le retira físicamente del espacio actual para trasladarlo a su habitación u otro lugar, por un breve espacio de tiempo. También pueden ser los padres los que se retiran del lugar donde esté el niño (cuando es posible, por ejemplo: en el comedor de la casa).



Economía de fichas: Coste de la respuesta: esta técnica, suele funcionar muy bien para regular los refuerzos que recibe el niño. Para obtener un premio (juguete, salida a parque temático, excursión, etc...) deberá efectuar una serie de conductas deseadas (o dejar de hacer otras) que deben concretarse (portarse bien, obedecer, estudiar, ordenar sus cosas, etc...). Tras efectuar esta conducta se le dará inmediatamente un reforzador (puntos, fichas...) que el niño ira recogiendo hasta llegar a una determinada cantidad, momento en el que se le entregará el premio final.



BLANCA NIEVES MANDA

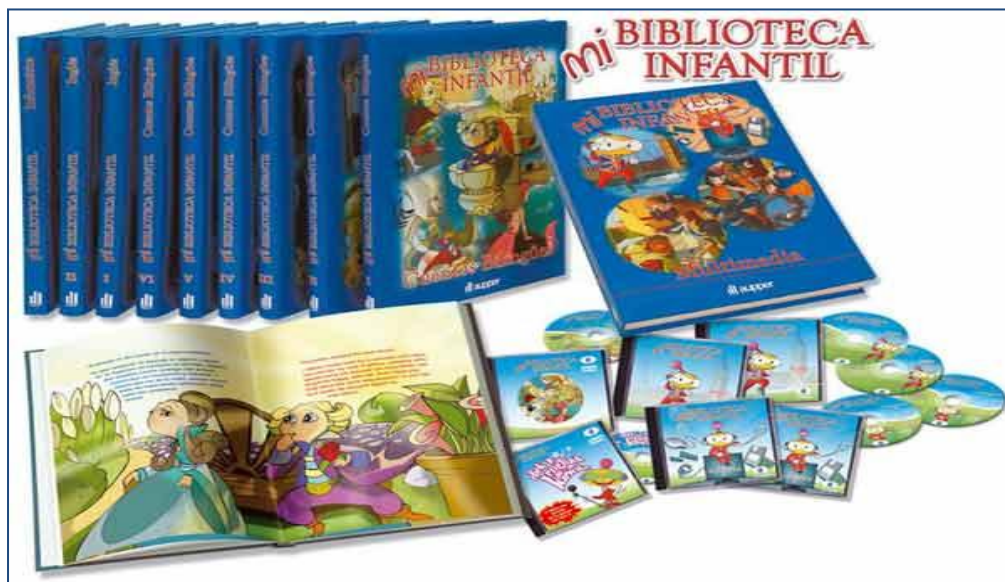
INDICACIONES: Quien dirige el juego, hace las veces de Blanca Nieves. Todos los demás formarán dos equipos. Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación del juego con una "barra" o "hinchada", a su favor. Cada equipo elige un "servidor", éste será el único que servirá a Blanca Nieves acatando sus órdenes. Blanca Nieves pide en voz alta, por ejemplo "un reloj". El servidor de cada equipo trata de conseguir el reloj en su equipo, a fin de llevarlo prontamente a Blanca Nieves. Sólo se recibe el regalo del primero que lo entregue. Al final los aplausos, se los ganarán el equipo que haya suministrado más objetos.

OBJETIVO: Fomentar la creatividad y dinamismo de los integrantes. Descubrir habilidades Consolidar más al grupo Buscar que los alumnos sean recursivos.



¡ATENCIÓN!

Papitos, Niños (as) y Madres Comunitarias, próximamente en tu Hogar Grupal Actuar Por Bolívar; tendremos una Biblioteca Infantil para el uso de nuestr@s niños (as) y de toda la comunidad.



REGISTROS FOTOGRAFÍCOS

Anexo a

REGISTRO FOTOGRAFICO

Taller Para Disminuir Las Conductas Agresivas "EL OSITO SENTIMENTAL"

Foto: Mariolys Zúñiga Murillo
Fecha: 16/ Marzo/ 2010



Anexo b

RESGISTRO FOTOGRAFICO

Taller para disminuir las conductas agresivas "VAMOS A COLOREAR"

Foto: Wendy Potes González
Fecha: 13/ Abril/ 2010



Anexo c

REGISTRO FOTOGRAFICO
Aplicación del Test de la Familia

Foto: Oscar Mendoza
Fecha: 11/Mayo/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO
Visitas Domiciliarias

Anexo d

Foto: Wendy Potes González
Fecha: 20/Abril/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO **Anexo e**
Taller Padres – Madres y/o Acudientes Conductas Agresivas vs Hiperactividad

Foto: Mariolys Zúñiga Murillo
Fecha: 15/Abril/ 2010



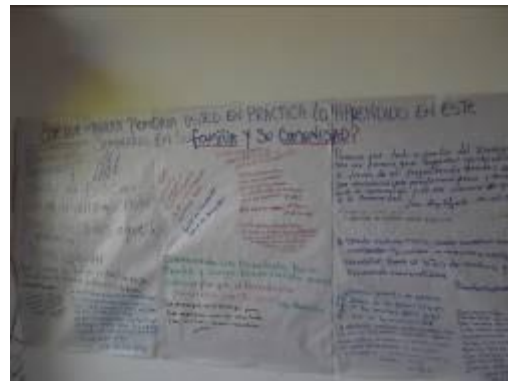
REGISTRO FOTOGRÁFICO
Taller Crianza Humanizada y el Buen Trato

Foto: Lizeth Babilonia Herrera
Fecha: 20/ Mayo/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO
Escuela para Padres – Madres

Foto: Jahel García de la Hoz
Fecha: 27/Mayo/2010



REGISTRO FOTOGRÁFICO
Jornada recreativa

Foto: Marcela Monsalve Castellar
Fecha: 23/Julio/2010



REGISTRO FOTOGRÁFICO
Taller comunicación asertiva

Foto: Marcela Monsalve Castellar
Fecha: 17/Agosto/2010



Anexo j

REGISTRO FOTOGRAFICO

Taller Madres Comunitarias como Manejar las Conductas Agresivas

Foto: Mariolys Zúñiga Murillo

Fecha: 27/ Agosto/2010



Anexo k

REGISTRO FOTOGRAFICO
Aplicación del Test de Macover

Foto: Lía Venera Pérez

Fecha:07/Septiembre/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO Feria del buen trato

Foto: Mariolys Zúñiga Murillo
Fecha: 30/Agosto/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO
Biblioteca infantil "pequeños lectores"

Foto: Lía venera Pérez
Fecha: 05/Octubre/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO
Celebración del amor y la amistad

Foto: Mariolys Zúñiga Murillo
Fecha: 24/ Septiembre/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO
Encuentro de parejas

Foto: Lía Venera Pérez
Fecha: 01/Octubre/2010



REGISTRO FOTOGRAFICO

Taller fortalecimiento de las relaciones grupales "Blanca Nieves"

Foto: Marcela Monsalve Castellar

Fecha: 11/Octubre/2010



REGISTRTO FOTOGRAFICO
Taller padres de familia "Crianza"

Foto: Lizeth babilonia herrera
Fecha: 19/Octubre/2010

