

**FORMANDO EN EL RECONOCIMIENTO Y APROPIACION DE LOS FACTORES
DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES QUE INCIDEN EN LA APARICION
DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS/AS. CASO: INSTITUTO TECNICO LA
BOQUILLA, SEDES: SAN FELIPE Y JUAN BAUTISTA. CARTAGENA DE
INDIAS, AÑO 2010.**

PROYECTO DE GESTION

**Presentado por:
VANESSA ARRIETA NAVARRO
IVON SANTOS RIOS**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.
CARTAGENA D. T. y C.
2010.**

**FORMANDO EN EL RECONOCIMIENTO Y APROPIACION DE LOS FACTORES
DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES QUE INCIDEN EN LA APARICION
DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS/AS. CASO: INSTITUTO TECNICO LA
BOQUILLA, SEDES: SAN FELIPE Y JUAN BAUTISTA. CARTAGENA DE
INDIAS, AÑO 2010.**

PROYECTO DE GESTION

Presentado por:

VANESSA ARRIETA NAVARRO

IVON SANTOS RIOS

LEWIS LEON BAÑOS

Docente de prácticas

YOMARIA CRISMAT CASTELLANO

Coordinadora del Programa Futuro Colombia

de la Fiscalía General de la Nación

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CARTAGENA D. T. y C.

2010.

AGRADECIMIENTOS

Le ofrendo este triunfo y toda mi carrera universitaria a Dios, quien ha sido mi luz y mi motor para caminar, por estar presente en cada momento de mi vida, dándome las fuerzas necesarias para luchar venciendo esos obstáculos que nos hacen fracasar.

Le agradezco a mi madre Inés Margarita Ríos Rosso, por brindarme su apoyo, dedicación y cariño en todo el transcurso de mi existencia; es a ella quien le debo todo, sus consejos, regaños, risas y tristezas y muchos momentos que de alguna manera me hicieron aprender y crecer como persona.

A mi hermano Yhonatan Santos Ríos, Por permanecer siempre a mi lado, por compartir esos momentos de luchas que solo se experimentan con los parientes.

A mi familia, que de alguna u otra manera estuvieron pendientes e hicieron parte de mi proceso formativo.

A mi novio Karol Joao Julio Posso, por haber compartido esta experiencia significativa de mi vida, la cual estará siempre guardada en mi corazón.

Le doy las gracias a la profesora Lewis Alexandra León Baños, por ser una excelente docente, que con su dedicación y comprensión nos guio en todo el proceso formativo.

A Yomaira Crismatt Castellanos, por apoyarnos en los momentos que mas la necesitábamos, que con su cariño y asesoría hizo un ambiente de trabajo agradable.

Y a mis amigas Vanessa Arrieta Navarro, Yannikellin Padilla Ojeda, Yeiner Silgado Gómez, Stefanie Orozco Alcalá y Dolany Katrin Acuña Jiménez, porque siempre me han acompañado y con las cuales he contado desde que las conocí.

IVON SANTOS RIOS

AGRADECIMIENTOS

Hoy al cumplir esta meta tan anhelada le doy gracias a Dios por guiar cada uno de mis pasos, regalándome sabiduría y entendimiento para llevar a cabo mi labor como estudiante.

A toda mi familia por ser un pilar fundamental en mi vida, porque siempre hubo una palabra de aliento y un consejo sabio para cada circunstancia; apoyándome en cada momento de dificultad, a pesar de mis errores y haber disfrutado a mi lado cada triunfo.

Agradezco en especial a mi padre Juan Carlos Arrieta Jiménez, a mi madre Judith Navarro Flórez por su empeño y esfuerzo para brindarme una buena educación; a mis hermanos Juan Carlos, Luis Carlos y Jhan Carlos; a mi marido Leonardo Enrique Muñoz Valero por su Amor y comprensión y a mi hija Valery Vanessa Muñoz Arrieta por darle un nuevo sentido a mi vida siendo mi principal motivo para luchar y seguir adelante.

A mis coordinadoras de prácticas Lewis León Baños y Yomaira Crismatt Castellanos quienes con sus conocimientos, paciencia, dedicación y calidad humana orientaron todo el proceso para llegar a ser hoy una trabajadora social.

A mi amiga y compañera de estudios Ivon Santos Rios por su apoyo incondicional; de quien obtuve grandes aprendizajes a nivel personal y profesional. A cada una de estas personas infinitas gracias por hacer de mi una persona diferente y una profesional en Trabajo Social.

VANESSA ARRIETA NAVARRO

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
OBJETIVOS	
CAPITULO I: GENERALIDADES DEL PROYECTO GESTION	10
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 REFERENTE LEGAL Y POLITICO	14
1.3. REFRENTE TEORICO	17
1.4 CONTEXTO INTITUCIONAL	24
CAPITULO 2: REFLEXION METODOLOGICA DESDE LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL	44
2.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA	44
CAPITULO 3: ANALISIS DE LA EXPERIERNCIA	49
3.1. CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE 4º GRADO, DEL INSTITUTO TECNICO LA BOQUILLA, SEDES JUAN BAUTISTA Y SAN FELIPE. CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2010.	49
3.2. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	68
CAPITULO 4: TRABAJO SOCIAL: UNA MIRADA CRÍTICA AL QUEHACER PROFESIONAL	89
4.1 REFLEXION DES DE LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL.	89
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Abordar el problema de abuso sexual en niños y niñas, no es una tarea fácil, puesto que este se encuentra permeado por factores individuales (historias de vida y aspectos psicológicos y sociales), que entran a jugar un papel importante en las dinámicas que se tejen al interior de las familias; al mismo tiempo en estas se vislumbran, relaciones de poder, concepciones sobre sexualidad y el género, que se construyen a partir de la vida cotidiana y la cultura imperante en determinados contextos, lo cual incide de forma decisiva en este problema.

En este contexto se hace un llamado al profesional de Trabajo Social, para intervenir este problema desde perspectivas contemporáneas, que aluden a una ética humanizadora, la cual debe estar presente en todas sus intervenciones, como la base que lleva a pensar en los otros/as como sujetos/as conocedores de su realidad, con posibilidades de transformarla, como sujetos/as de derechos; pero sobre todo como seres humanos que duelen ; más aún cuando se trata de personas indefensas e inocentes como lo es la población infantil, que generalmente sufre en silencio este problema; en una etapa “de atrapamiento y acomodación”¹ que permite la invisibilización del mismo.

Ante este panorama “El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, La Fiscalía General de la Nación, la Procuraduría, y otras instituciones con varios periodistas y dirigentes políticos crearon el Comité Promotor del referendo que busca aplicar cadena perpetua contra quienes cometan graves delitos contra los niños y niñas”² esto como resultado de la preocupación, debido a las cifras alarmantes que

¹ Cartilla “Lo que todos y todas debemos saber sobre el abuso sexual infantil”. Modulo I. Plan Internacional. Pág. 21.

² Caracol radio, (2008). Preocupan cifras de abuso sexual en Colombia. En: <http://www.caracol.com.co> .

presento “la Fiscalía durante el mes de mayo del año 2008 donde reporto 200 mil casos de abuso sexual”³

No obstante, es indispensable pensar en acciones tendientes a una actitud preventiva que se anticipe a la aparición del problema o temprana detección del mismo; más allá de plantear sanciones para quienes vulneran los derechos de los niños y niñas, atentando contra su integridad física y emocional, se les brinde la oportunidad a las víctimas, desde el ámbito escolar , de adquirir los conocimientos necesarios y habilidades para la disminución de los factores de riesgo y aumentar los factores de protección frente al problema de abuso sexual, previniendo la aparición de éste; favoreciendo una sociedad cartagenera más justa e incluyente con los niños y niñas como sujetos(as) sociales y de derechos que deben ser respetados y valorados como tal.

Cabe destacar que este proyecto de gestión enfocado al problema de abuso sexual en niños y niñas desde la intervención promocional y preventiva se sitúa desde la política del programa Futuro Colombia, de la Fiscalía General de la Nación que busca el “acercamiento a la comunidad con la calidad y atención para la prevención del delito, desde uno de sus ejes temáticos: “delitos contra la libertad, integridad y formación sexual”⁴, contribuyendo de esta manera a la eficiente labor que desarrolla el Programa Futuro Colombia en aras de la prevención del delito en Colombia, desde las prácticas institucionales de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

Este proyecto será implementado en el Instituto Técnico la Boquilla, sedes: San Felipe y Juan Bautista de la ciudad de Cartagena, puesto que se ha venido

³ Caracol radio, (2008). Preocupan cifras de abuso sexual en Colombia. En: <http://www.caracol.com.co> .

⁴ Presentación diapositivas ¿Qué es el Programa Futuro Colombia?. Fiscalía General de la Nación. (Seccional-Cartagena). Programa Futuro Colombia.2010

realizando una alianza con esta institución y sus respectivas sedes, trabajando en equipo para la prevención del delito, desde el servicio social obligatorio, talleres, charlas y campañas educativas referentes a distintas temáticas de interés a los niños, niñas y jóvenes escolarizados; logrando así un impacto positivo en la comunidad educativa. Lo cual ha posibilitado un acercamiento directo con la realidad social que se vive al interior de estos planteles educativos. Donde se observan necesidades y problemas como: la negligencia educacional por parte de los familiares o cuidadores, el ausentismo, violencia intrafamiliar y el abuso sexual. Siendo estos, problemas que afectan la formación integral y bienestar de los y las estudiantes pertenecientes a esta institución educativa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover a través de procesos formativos el reconocimiento y apropiación de los factores de riesgo y los factores protectores que inciden en la aparición o no del abuso sexual, en los niños/as pertenecientes al Instituto Técnico la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista mediante la implementación de talleres lúdico-pedagógicos que permitan desarrollar actitudes adecuadas para prevenir el abuso sexual infantil. Cartagena de Indias, año 2010.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar los aspectos socioeconómicos de los niños y niñas vinculados al proyecto, que den cuenta de la situación familiar y comunitaria en la que se encuentra inmersa esta población.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de ejercer procesos formativos tendientes a prevenir el abuso sexual en niños y niñas, través de talleres y grupos de discusión.
- Propiciar en los niños/as el autoconocimiento y cuidado de su cuerpo, a través de dibujos, cuentos y canciones que inviten al respeto y valoración del mismo.
- Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades para que contribuyan al cumplimiento y protección de los mismos, a través de videos, historias y talleres.
- Orientar a los niños y niñas para que identifiquen las situaciones de riesgo que posibilitan la aparición del problema de abuso sexual, a través de cuentos y *anécdotas*.

CAPITULO I

GENERALIDADES DEL PROYECTO DE GESTION

1. 1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, una de las poblaciones a las que más se les vulnera sus derechos y es atropellada por la crueldad de diferentes actores sociales, es la población infantil. Día a día se presenta un panorama a nivel global y local, que expone a través de los medios de comunicación, la realidad que azota sin piedad a los niños y niñas del país; quienes son el presente y futuro de las sociedades.

Estadísticas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), durante los periodos comprendidos entre 2002 a 2004 “reportaron 30 mil casos de abuso sexual en niños y niñas: donde 13 mil fueron registrados en el 2002, 27 mil en el 2003 y 30 mil casos en el 2004. Por lo cual la investigadora del organismo Tania Correa, expreso que: *“la explotación y abuso sexual de niños y adolescentes se está desbordando en todo el país, y en particular en ciudades de alto turismo”*⁵.

Situación que es reafirmada por el “Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en el año 2005; según sus estudios, en Colombia este año la tasa de incidencia del abuso sexual es de 40 casos por cada 100.000 habitantes; se produjeron 18.474 dictámenes sexológicos, lo cual reporta 562 casos (17,9%) más que en el 2004. De estos dictámenes 13.835 correspondieron al grupo de edad entre 5 y 14 años, siendo las principales víctimas las niñas entre las edades de 10 a 14 años, donde el 80% de los casos el agresor es conocido de la víctima,

⁵ La crónica de hoy,(2005). Registra Colombia 30 mil casos de abuso sexual contra niños en 2004.En: <http://www.cronica.com.mx/nota.php?id>.

y en su mayoría son miembro de la familia o una persona cercana a esta. Destacando así mismo que sólo el 5% es denunciado”⁶.

Demostrando con esto el aumento de este flagelo, que atenta contra la dignidad e integridad de los niños y niñas del país. “Este delito suele ser cometido por personas desconocidas, cercanas a la familia o del mismo núcleo familiar”⁷, siendo los lazos consanguíneos en la mayoría de los casos, los que permiten una confianza donde el abusador brinda amistad para aprovecharse del niño o la niña, a través de la seducción, acercamiento físico y chantaje; utilizando su condición de adulto para ejercer una relación de poder y autoridad asimétrica para así traspasar límites personales sin levantar sospechas o desconfianza por los demás integrantes de la familia.

Ahora bien, la población cartagenera no es la excepción ante este problema social. Puesto que, “para el segundo semestre del año 2009 durante los meses de Agosto hasta principios de Noviembre se reportaron 65 denuncias de abuso sexual en la Fiscalía General de la Nación, de los cuales el 74,63% corresponden a víctimas en edades que oscilan entre 0-13 y de 14-17 años siendo la población infantil de género femenino la más afectada con un 62,69%, donde el agresor en un 38,48% de los casos tiende a ser un integrante del grupo familiar y en el 15,38% una persona cercana a esta”⁸.

Por lo expuesto anteriormente y dimensionando la magnitud de este problema social, que arroja constantemente cifras alarmantes desde las entidades que se

⁶ Estrategia “Prevención integral del abuso sexual”. (2006-2010). Plan programa Colombia: Prevalencia y factores asociados al maltrato infantil en comunidades de la Costa Atlántica y el Litoral Pacífico Colombiano. En: [http:// www.plan.org.co](http://www.plan.org.co).

⁷ SANTACRUZ Bolívar, Ximena (2008). Abuso intrafamiliar y abuso extra familiar. En libro: Abuso sexual. Universidad de Chile. Santiago de Chile,2008.En:http://www.ecovisiones.cl/abuso_familiar.html.

⁸ Fiscalía General de la Nación. (seccional-Cartagena). Programa Futuro Colombia. Estadísticas, COD 2009.

encargan de velar por el bienestar y seguridad de la sociedad, es importante movilizar esfuerzos que confronten y disminuyan este delito que afecta a los niños y niñas de Colombia, en particular de la población cartagenera. Sin desconocer la labor que han venido realizando organizaciones como Plan Programa de Colombia, Estrategia “Prevención del Abuso Sexual”⁹ apoyado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y PLAN Internacional. Estrategia de Plan para proteger a los niños/as 2006-2010. Política de protección. Cuya labor está encaminada a hacer visible en el ámbito local la existencia de la violencia sexual, en especial el abuso sexual, su impacto en la niñez y la comunidad, y promover una movilización social con la participación de las autoridades locales y las organizaciones comunitarias en las zonas que Plan desarrolla sus programas para promover una intervención integral del abuso sexual.

“Niños de Papel, Proyecto de Promoción para Prevenir el abuso”¹⁰. Este proyecto se lleva a cabo en 10 países de América del Sur dentro de los cuales se encuentran: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Liderados por la Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE) y tiene como objetivo prevenir el abuso sexual y cualquier otra forma de explotación sexual mediante el desarrollo de políticas públicas de atención integral a los niños adolescentes y la promoción de los recursos humanos.

“Valores para prevenir el abuso y la explotación sexual infantil”¹¹, el proyecto ejecutado por la Cámara de Comercio de Cartagena en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Observatorio del Caribe Colombiano. El cual contribuye a la prevención del abuso en San Jacinto, Arjona, Turbana,

⁹ Estrategia “Prevención integral del abuso sexual”. (2006-2010). Plan programa Colombia: Prevalencia y factores asociados al maltrato infantil en comunidades de la Costa Atlántica y el Litoral Pacífico Colombiano. En: [http:// www.plan.org.co](http://www.plan.org.co).

¹⁰ Asociación niños y niñas. (2010). Proyecto de promoción para prevenir el abuso sexual contra niños y adolescentes. Cartagena-Colombia, 2010. En: <http://www.ninosdepapel.org/espanol/article.php?sid>.

¹¹ Cámara de comercio de Cartagena, 2010. Fortalecimiento de valores para la prevención del abuso y la explotación sexual en hogares infantiles del ICBF. Colombia, 2009. En: [http://. www.cccartagena .org](http://www.cccartagena.org).

Turbaco y Soplaviento a través de acciones pedagógicas y lúdico-creativas que promueven el fortalecimiento de valores y factores protectores en los niños, niñas, familias y educadores de los Hogares Infantiles comunitarios inscritos al sistema Nacional de Bienestar Familiar y la explotación sexual infantil en los municipios de San Juan, Guamo y el Carmen de Bolívar. Entre muchas otras organizaciones que trabajan por el bienestar de la niñez con un objetivo en común, la prevención del abuso sexual a nivel nacional y municipal.

Por ello, tomando como referencia esta la labor desarrollada por estas entidades, se pretende incursionar con esta propuesta desde el campo de la educación considerando importante y necesaria la implementación de un proyecto de gestión que apoye y promueva iniciativas de acción y reflexión desde las comunidades educativas cartageneras como lo es el Instituto Técnico la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista para la prevención y detección del abuso sexual en niños/as; siendo esta población la beneficiada directamente, en tanto se les garantice el reconocimiento, protección y cumplimiento de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos. Promoviendo en ellos/as el reconocimiento y apropiación sobre los factores de riesgo y factores protectores que inciden en la aparición o no del abuso sexual, mediante la utilización de talleres lúdico-pedagógicos que permitan desarrollar actitudes adecuadas para prevenir el abuso sexual infantil o la detección temprana del mismo.

1.2 REFERENTE LEGAL Y POLITICO

Todas las sociedades tienen la obligación de garantizar los derechos de los niños y niñas, por lo tanto es obligación de estas generar políticas que protejan a esta población de una problemática tan traumática como lo es el abuso sexual, puesto que en esta se les vulneran sus derechos.

Por todo lo dicho anteriormente, en Colombia existen diferentes preceptos que van encaminados hacia el bienestar de los niños y las niñas, mediante la protección de cualquiera anomalía que atente contra el desarrollo integral de los mismos, para esto se hace mención: La Constitución Política, el artículo 44.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños y niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, ventas, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las Leyes y en los tratados internacional ratificados por Colombia”

El Código de la Infancia y la Adolescencia, Artículo 20: Derechos y Protección: Los niños y niñas serán protegidos contra la violación, inducción, el estímulo a la prostitución, la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la integridad y formación sexuales de las personas menores de edad (apartado 4).

En el capítulo III del Código de la Infancia y la Adolescencia, mencionan autoridades competentes para el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como por ejemplo: La Defensoría y la Comisaría de Familia,

el Ministerio Público integrado por la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo y las Personerías Distritales y Municipales, así como la Policía Nacional.

Este código también señala las responsabilidades del sector educativo frente al abuso sexual.

Artículo 43: Obligaciones Complementarias de las Instituciones Educativas: Establecer la detención oportuna, el apoyo y la orientación en caso de mal nutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia Intrafamiliar, explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluida las peores formas de trabajo infantil (apartado 2).

Reporta a las autoridades competentes las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectados en niños, niñas y adolescentes.

Para afrontar casos de abuso sexuales a los infantes y garantizar que no halla impunidad frente a estos actos, es preciso tener conocimiento de las siguientes disposiciones en el Código Penal, título IV delitos contra la libertad, integridad y formación Sexual. En el Capítulo II: De los actos sexuales abusivos.

Artículo 4º. El artículo 208 del Código Penal (Ley 599 de 2000) quedará así:

“Artículo 208. Acceso carnal abusivo con menor de catorce años. El que acceda carnalmente a persona menor de catorce (14) años, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años”.

Artículo 5º. El artículo 209 del Código Penal (Ley 599 de 2000) quedara así:

“Artículo 209. Actos sexuales con menor de catorce años. El que realizare actos sexuales diversos del acceso carnal con persona menor de catorce (14) años o en su presencia o la induzca a prácticas sexuales, incurrirá en prisión de nueve (9) a trece (13) años”.

Artículo 6º. El artículo 210 del Código Penal (Ley 599 de 2000) quedará así:

“Artículo 210. Acceso carnal o acto sexual abusivos con incapaz de resistir. El que acceda carnalmente a persona en estado de inconsciencia, o que padezca trastorno mental o que este en incapacidad de resistir, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años.

Si no se realizare el acceso, sino actos sexuales diversos de él, la pena será de ocho (8) a dieciséis (16) años.

1.3 REFERENTE TEORICO Y CONCEPTUAL

Es de especial importancia entender que el abuso sexual infantil, debe mirarse desde una perspectiva integradora, donde se involucran aspectos culturales, sociales, familiares, historias de vidas, aspectos psicológicos, cotidianidades, que al conjugarse representa un papel importante para las construcciones sociales que cada individuo aprehende en su interacción constante con el medio, concibiendo la realidad en la que están inmerso.

Por tal razón es importante retornar los planteamientos del interaccionismo simbólico expuesto por Herber Blúmer, quien plantea “que los significados son productos de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte esencial, tanto en la construcción del individuo como en la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, el indicador social que interviene en la construcción”¹², Puesto que las representaciones sociales, influyen en la conducta del individuo; en tanto este se apropia, transforma y reproduce aquellos significados colectivos que les fueron transmitidos.

Estos planteamientos ayudan a comprender algunos estereotipos genéricos que se han naturalizado al interior de las familias cartageneras y repercuten en la sociedad, en problemas como el abuso sexual en niños y niñas.

Estereotipos relacionados con el poder y el género; donde el primero se utiliza para “ejercer el control excesivo y de esta manera afectar a otras personas, y el segundo como una construcción cultural referida a la diferenciación sexual entre hombre y la mujer”¹³

¹² BRIONES, Guillermo. Teorías de las Ciencias Sociales y la Educación. Pag132

¹³ PODESTA, Marta del Carmen, ROVEA Ofelia Laura. Abuso sexual infantil intrafamiliar, un abordaje desde el trabajo social. Editorial Espacio, Año 2003, pag 63-70.

Visto de esta manera, se considera al hombre al interior de la familia como el varón-adulto, que posee la fuerza y autoridad (jefe de hogar) quien se sitúa en una posición vertical o superior a la de la mujer y sus hijos. Por consiguiente la mayoría de los abusadores suelen ser del género masculino, sin embargo es importante aclarar que no solamente es el quien abusa.

Para el caso de las mujeres son concebidas como “débiles, dependientes, sumisas, fáciles de vulnerar, excitables, sensibles a los sentimientos del otro e inseguras”¹⁴. Siendo el género femenino en edades de 0-13 las más abusadas sexualmente. En la misma línea, la teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky, que ayuda a comprender, como es vista en la sociedad cartagenera, el problema de abuso sexual en niños y niñas, así mismo brinda unos planteamientos desde la teoría de la educación, que facilita el abordaje del problema.

Esta propone “la comprensión de la construcción compleja de la subjetividad individual, como un proceso de tres dimensiones:

- ❖ Como un proceso constituyente, nunca constituido, en el sentido de que no es un proceso acabado.
- ❖ Como un proceso siempre racional, social.
- ❖ Como un proceso narrativo por cuanto el sujeto, como fruto justamente de las interacciones en contextos sociales específicos en los que participa, configura unas narrativas en sí mismo; de que siempre se da en un contexto narrativo de unas comunitarias”¹⁵

Develando de esta manera, la influencia de los contextos sociales en el conocimiento del individuo, a través de las interacciones sociales, los seres

¹⁴ FERREIRA, Graciela. La mujer maltratada. Un estudio sobre las mujeres víctimas de violencia domestica. Buenos aires. Editorial Espacio,1994.Pág.60

¹⁵ MARQUEZ, Lornee (2008).Enfoques educacionales, constructivismo de Vigotsky. En: <http://www.enfoqueducacional.wordpress.com>

humanos van construyendo y deconstruyendo significados, mediante el diálogo continuo con otro ser humano; donde se comunica, lo que se piensa, confrontando esto a otras ideas, se construyen un pensamiento colectivo por consiguiente se considera el abuso sexual en niños y niñas como un problema social, donde intervienen distintas perspectivas de conocimientos que se han construido mediante interacciones sociales, que llevan consigo procesos de socialización teniendo en cuenta una cultura y un contexto específico.

Se estarían desconociendo todos aquellos aspectos de la vida familiar, individual y social de las personas que se hallan sumergidos en esta situación, relacionados con la dinámica familiar, relaciones de poder, las confusiones de roles y la relación con el entorno.

Ahora bien, para mayor comprensión del problema de abuso sexual en niños y niñas es necesario acudir al conocimiento de algunos conceptos descritos y articulados a continuación.

El abuso sexual infantil es considerado como “aquella situación en que un adulto utiliza su interrelación con un niño o niña, en relación de sometimiento, para obtener satisfacción sexual, en condiciones tales en la que el niño y la niña son sujetos pasivos de estos actos y pierde la propiedad de su propio cuerpo”. Planteando así el aprovechamiento de la condición de ser adulto y las diferencias evidentes entre un adulto y un niño/a como lo son: la edad, la madurez, la fuerza, y la experiencia, como herramientas a utilizar al momento del sometimiento sexual. Entendiendo de esta manera que la niñez es una etapa en la cual la inocencia y el discernimiento entre las conductas buenas o malas al momento de relacionarse con un adulto no es totalmente clara, sobre todo si se tiene en cuenta la asimetría en edades y las características fundamentales de cada etapa del desarrollo humano, donde la niñez “Se sitúa entre los 6 y 12 años, que corresponde al ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con

seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos y deberes y en el tratamiento. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización”¹⁶.

Proceso de socialización que generalmente no les brinda la oportunidad de diferenciar hasta que punto debe obedecer a lo que le ordene un adulto, ya sean personas del mismo núcleo familiar o cercano a esta. Por ello se presenta esta situación como un factor desencadenante del abuso sexual donde los niños y niñas son las víctimas.

Reconociendo como víctima a quien “padeció o su sufrió un daño injusto. Esto no implica que la víctima tenga conciencia del daño sufrido. Es decir, no es necesario percatarse del propio sufrimiento para ser víctima, pero sí que exista un menoscabo, daño y sometimiento a otra persona”¹⁷, por tal motivo se considera a un niño/a abusado sexualmente como una víctima, la cual a causa de su indefensión e inocencia suele padecer daños físicos y emocionales ante el sometimiento de un adulto, sin percatarse de la gravedad de dicha situación. Siendo el adulto el victimario que “se aprovecha injustamente del desequilibrio de poder entre ellos y de una persona menor de 18 años, con el fin de usarlo sexualmente, ya sea para obtener beneficios materiales o placer personal (O.Cnonel, 2001)”¹⁸. Este puede ser de cualquier nivel social, nivel educativo, estado civil o sexo.

Cabe aclarar que cuando el abusador hace parte de su grupo familiar, este es conocido como abuso sexual intrafamiliar, y cuando el abusador es desconocido o cercano a la familia es conocido como abuso sexual extra familiar.

¹⁶ AVILA Morales, José (2010). El comportamiento en las etapas del desarrollo humano. Huancavelica, Perú, 2010. En: <http://www.monografias.com>.

¹⁷ Opcit. PODESTA, Marta del Carmen. Pág. 21

¹⁸ Opcit. PODESTA, Marta del Carmen. Pág. 21

Ahora bien, independientemente de quien cometa el abuso, este es considerado un delito, el cual es definido “como una conducta, acción u omisión tipificada, antijurídica, culpable y punible. Lo que supone una conducta infraccional del Derecho penal”¹⁹.

Por tal razón, en el código de procedimiento penal el abuso sexual en niños y niñas está contemplado como actos sexuales abusivos, en el marco de los delitos contra la libertad, integridad y formación sexual. Por consiguiente quien cometa estas modalidades de delitos debe ser penalizado con todo el rigor de la ley. La cual protege y hace valer los derechos humanos independientemente de los factores particulares de cada persona como el sexo, estatus, etnia o nacionalidad.

De acuerdo con diversas filosofías jurídicas, los derechos humanos son “aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, creando una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permite a los individuos ser personas, identificándose consigo mismos y con los otros.”²⁰ En consecuencia se hace necesario que la población infantil reconozca cuáles son sus derechos, ya que como bien lo plantea esta definición son inalienables y propios de la condición del ser humano, por ende deben prevalecer y cumplirse sobre todo en niños y niñas como una población de primordial atención y protección.

Y es en este punto donde la familia representa un papel fundamental en la protección y garantía de los derechos de los niños/as, “constituida por valores

¹⁹ FUENTESECA, Margarita (1997). Delito. En libro: El delito civil en Roma y en el derecho español. En: <http://www.wikipedia.org/wiki/Delito>.

²⁰ PÉREZ Luño, Antonio Enrique (2005). Los derechos humanos. En libro: Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. Madrid, 2005. En <http://www.wikipedia.org/wiki/derechos humanos>.

sociales, tradiciones, religiones y políticas, puestos en acción por sus miembros, en la medida en que la familia adquiere una forma, así como el estilo de relaciones de las personas que la conforman y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural”²¹, Sin embargo hoy día no se puede entender un único concepto de familia, pues estas presentan constantes transformaciones en su estructura y organización desencadenando nuevas tipologías. Tales como:

- “La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos/as. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente

²¹ HERNANDEZ, Córdoba Ángela .Familia ciclo vital y psicoterapia sistemática. Editorial el Buho.1edición. 1997 Colombia. Capítulo I. pág. 14.

que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad²².

No obstante a las estructuras, composición, dinámicas y organización de la familia, lo realmente importante es el papel de sus miembros en la transmisión de saberes, actitudes y pautas de comportamiento para la formación integral del niño/a, siendo esta el primer grupo al que pertenecen y por ende el primer agente socializador. De allí, lo idóneo de concertar decisiones y aunar esfuerzos con los padres y madres de familia para emprender acciones encaminadas a la prevención del abuso sexual.

²² ARTOLA A, Piezzi Ramón (2000). familia: Tipos y modos. En libro: La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio. En [http://: www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia](http://www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia).

1.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Instituto Técnico la Boquilla se encuentra localizada en la Costa Caribe Colombiana, en un corregimiento del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias, denominado la Boquilla, caracterizado por sus playas, manglares y el mar; conformando un paisaje propicio para el disfrute de nativos y turistas. Este corregimiento dista del centro de Cartagena unos 5 kilómetros y lo une a esta el puente de la Bocana; que puede conectarse hasta el barrio de cresco, último barrio de la ciudad de Cartagena.

RESEÑA HISTORICA

La actividad de formación académica se centra en esta Institución Educativa, creada en 1970 por iniciativa popular de escolarización como cooperativo para bachillerato de 6º a 9º, y primaria en San Juan Bautista con sede frente a la Plaza de la Mojarra.

En 1990 se realiza la conversión a Instituto Técnico Industrial y Pesquero de la Boquilla, mediante un Convenio con la Secretaria de Educación Departamental. Donde se hace el primer nombramiento de una rectora encargada, Elizabeth Aguirre de Olave, de sus coordinadores y se inicia la construcción de sus sedes.

En 1995 se promueve otra transformación a Institución Educativa Oficial, con el Nombramiento del rector titular Manuel Avendaño Montero. Periodo durante el cual se elabora el Proyecto Educativo Institucional y se gestionan alianzas para el desarrollo institucional.

A principio de 2003 asume la dirección del instituto, que por razones de reordenamiento territorial, cambia su razón social por Institución Educativa Técnica de la Boquilla, (INETEB) la religiosa hermana Susana Otalora L,

Franciscana, la cual le da un giro de 180° a lo que era la gestión tímida y prácticas pedagógicas tradicionales, a una decidida administración de Recursos Humanos y Tecnológicos que direccionan los destinos de la INETEB al cumplimiento certero de su visión, dándose de inmediato la fusión de todas las escuelas oficiales de la Boquilla: San Felipe, Madre Bernarda, San Juan Bautista, Mar linda, Boquillita y Villa Gloria; quedando como sede principal lo que fue la antigua sede del ITIP(Instituto Técnico Industrial y Pesquero).

Uno de los actos más destacados por la Hermana Susana, fue lograr que la institución quedara inmersa en el proyecto macro, líderes Siglo XXI que ha sido la ventana propicia y eficaz para que INETEB comenzara a proyectarse como centro destacado en conectividad tecnológica y formación humanística, en la comunidad y zonas de influencia o aledañas. La INETEB no solo ofreció a niños y adultos su ardua labor, si no a sus egresados mediante los diferentes convenios gestionados por su rectora, entre los cuales se cuenta: El SENA, Tecnológica de Bolívar, Universidad de Cartagena, Colegio Mayor de Bolívar y otros.

No obstante uno de los mayores logros que sirve de ejemplo al resto de la ciudad y el departamento es el de cómo se logran hermanar las diferentes sedes que guardaban características diversas, en cuanto a las prácticas formativas y pedagógicas, como a las tutelares de los padres de familia, planta física, dotación, etc.; es cómo explicar hoy el proceso agenciado desde la sede de María Auxiliadora de Mar linda, la cual se encuentra ubicada en zona de difícil acceso, para que hable en el mismo lenguaje de formación y progreso con la de San Juan Bautista, con la de San Felipe o Madre Bernarda, demostrando que aun cuando existen costumbres formativas diversas, el conocimiento, la ciencia y la tecnología se integran para responder a las nuevas exigencias de una educación con calidad.

INETEB

Su forma de Organización se comenzó a trabajar con el Gobierno Escolar, Consejo Directivo, Consejo Académico en representación de todas las Sedes, Asociación de Padres y Consejo de Padres.

Durante la administración de la Hermana Susana, rotaron como coordinadores algunos de los siguientes docentes: Rosario Díaz, Alcides Tuirán, Rafael Escudero Bello, Alejandro Godoy, Manuel Salgado, América de Amorocho, Aminta Vivero, Luis Alberto Miranda, Yeny García y Fernando Torres.

La Hermana Susana Otálora, quien estuvo continua al frente de los destinos de la institución mostró una excelente administración de las finanzas de la institución, logro cambiar el rumbo de la misma y ayudada por sus colaboradores, los docentes y los bachilleres, cambiaron su visión de la vida, el sentido de no quedarse como simples bachilleres, impulsando la continuidad de sus estudios como: Técnicos, Tecnólogos, Profesionales o pequeños empresarios, motivados por los convenios hechos durante su gestión entre los cuales se destacan: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Secretaría de Educación, Ministerio de educación y de Comunicación, Fundación Mamonal, Copa Airlines, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad de San Buenaventura, Universidad de Cartagena, Colegio Mayor de Bolívar, Hotel Las América, Fundación Pro-Boquilla, Plan Padrino, Bienestar Familiar: Restaurante Escolar, Cruz Roja, Policía Comunitaria, Futuro Colombia y el Proyecto Alianza Petro Química.

En el año 2009, con el nombramiento de la rectora Elizabeth Cañate Araujo, se retoman todos los valiosos procesos desarrollados por su antecesora y se realiza una resignificación del Proyecto Educativo Institucional a través de la conformación de equipos de gestión, producción de documentos institucionales y

el diseño del SGC. En la búsqueda de la certificación como una Institución Educativa de alta calidad en la actualidad.

FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Técnica de la Boquilla parte del principio fundamental de que toda persona, por ser miembro de una comunidad, es ser social por naturaleza, se desarrolla, se educa y se realiza como ser situado frente a unas circunstancias que les son inherentes a su misma naturaleza, y por lo tanto el espíritu filosófico que lo orienta apunta hacia el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de la persona y de la sociedad, mediante el conocimiento, respeto y vivencia de valores fundamentales, como la libertad, la responsabilidad, la ética, la justicia, la paz y la solidaridad dentro de un marco jurídico que permite el liderazgo democrático y comprometido con nuestra realidad social. .

En el marco de esta filosofía la INETEB ha establecido que:

La ética es entendida como el comportamiento y el actuar de los miembros de la comunidad educativa en cuanto a su condición humana de conformidad con los principios y valores definidos institucionalmente.

La corresponsabilidad social se reconoce cuando es asumido voluntariamente un compromiso orientado a la satisfacción de las necesidades de sus miembros los cuales se benefician de sus actividades, como también al cuidado y preservación de su entorno institucional y local.

La libertad de pensamiento se concibe como el derecho que tiene todo miembro de la comunidad educativa de defender sus pensamientos y opiniones en condiciones de equidad, sin censura.

Desde la perspectiva de la nacionalidad la comunidad educativa de la INETEB se define como colombiana, afro-descendiente, pluri-étnica y multicultural.

Finalmente aunque no por ello menos importante la dignidad humana se vive en el marco del respeto mutuo entre las personas con las que interactuamos, independientemente de su raza, condición social, edad, sexo, ideas políticas y religiosas, no es un derecho es la base de todos los derechos.

MISION

En la Institución Educativa Técnica de la Boquilla ofrecemos a la comunidad de la Boquilla y sus zonas aledañas, educación preescolar, básica primaria y secundaria, media técnica y académica dirigida a niños, jóvenes y adultos para que logren, mediante modelos de gestión participativa y democrática, una formación integral que les facilite contribuir a la transformación cultural y social de sus entorno y, a la adecuada atención de sus necesidades y problemas mejorando así su calidad de vida.

VISION

La Institución Técnica de la Boquilla (INETEB) es en el año 2010 un centro de excelente calidad educativa que goza de amplio reconocimiento a nivel local y nacional por su formación en educación media técnica y académica y, el desarrollo socio humanístico, orientado a mejorar el nivel de vida del estudiante y su comunidad.

POLITICAS INSTITUCIONALES

Reconocimiento a la participación de la comunidad educativa en el desarrollo institucional fortaleciendo los canales de comunicación y creando ambientes de participación democrática y de equidad que permitan la convivencia armónica de sus miembros y su participación en la orientación y seguimiento del PEI.

Realización de una gestión administrativa humana sostenible y eficaz a través de la optimización y racionalización de los recursos financieros, físicos, logísticos y humanos necesarios para la prestación de un servicio educativo de calidad.

Proyección social de la institución mediante el estímulo a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, y la realización de acciones preventivas para atender las condiciones de riesgo detectadas en el entorno y el desarrollo de planes, programas y servicios para atender a poblaciones vulnerables y mejorar las condiciones de vida del estudiante, de su familia y de su contexto.

Fortalecimiento al desarrollo de una cultura de paz y de convivencia en torno a la aplicación del manual de convivencia y a la apertura de espacios de mediación, conciliación y negociación que lleven a una profunda transformación de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

GENERAL

Construir una comunidad educativa integrada por padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo, directivos, de servicio generales, ex alumnos y entidades gubernamentales dentro de un estilo de educación integral, que posibilite la calidad de la educación de acuerdo con las normas vigentes dentro de un proceso de desarrollo humano, integral, equitativo, y sostenible.

ESPECÍFICOS

- Presentar una visión del hombre, de la historia del mundo, de la vida y del haber, inculcando valores de convivencia social y de formación integral.
- Considerar al estudiante como la razón de ser de esta institución y el centro de su acción educativa, proyectándolo como un futuro líder de la sociedad.
- Orientar al estudiante para que tome conciencia de su valor como persona, como agente de su propio desarrollo, como ser social activo, singular, autónomo, analítico y trascendente, preparándolo para que pueda ser capaz de dar respuesta positiva a los cambios.
- Proponer los medio para que el estudiante valore, profundice, y aproveche al máximo, la ciencia, la tecnología, el arte la recreación, el deporte y los medio de comunicación modernos, como los recursos para construir, mantener, y conservar el entorno.
- Lograr que el estudiante asuma con responsabilidad su rol de ciudadano y el compromiso cívico y cultural del país.
- Generar cultura institucional que favorezca la concreción de una sola identidad pedagógica, de convivencia y gestión

- Fomentar la investigación de los miembros de la comunidad educativa que conduzcan a transformar la realidad de nuestro contexto y a asumir los retos que plantea la realidad actual.

METAS DE FORMACIÓN

- Formar estudiantes como agente de su propio desarrollo, autónomo, analítico y trascendente; preparados para ajustarse rápidamente a los cambios.
- Lograr que el estudiante asuma su rol como ciudadano con compromiso cívico y cultural en su entorno local, regional y nacional
- Potenciar en el estudiante el desarrollo de sus conocimientos habilidades y destrezas para un desempeño exitoso en lo intelectual, personal, interpersonal, organizacional y tecnológica.
- Formar para el trabajo y el desarrollo humano, estudiantes competentes, emprendedores y capaces de liderar proyectos productivos que permitan la transformación del medio y el mejoramiento de la calidad de vida.

INFRASTRUCTURA DE LA INETEB
SEDES PRINCIPAL:
INFRAESTRUCTURA Y DOTACION



Fotos tomadas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico la Boquilla, Cartagena, año 2010.

La sede principal de la INETEB es una edificación de dos pisos construida en concreto y madera; la cual cuenta con diez aulas de clases, cada una de estas contienen dos ventiladores y un número de sillas correspondiente a la cantidad de estudiantes por cada grado; también cuenta con una sala de apoyo dotada de video beam, DVD, y televisor; una sala de sistema con treinta computadores y un aire acondicionado; una biblioteca con vitrina pedagógica dotada al menos con 2.238 libros y cuatro portátiles con internet disponible para las investigaciones de los/as estudiantes, además cuenta con tres baños, dos de ellos para los/as estudiantes y uno para los/as docentes; y cinco oficinas, cada una dotada con muebles, computador con servicio de internet, impresora y archivadores.

En cuanto al recurso humano en la parte administrativa cuenta con una psicóloga, un contador, una secretaria general y la rectora; los servicios generales están a cargo de cuatro vigilantes para la seguridad, tres aseadores además de una persona encargada para de logística y apoyo en oficios varios. La población estudiantil está conformada por niños/as y adolescentes en los grados desde sexto hasta undécimo.

SAN FELIPE:



Fotos tomadas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico la Boquilla, Cartagena, año 2010.

La sede San Felipe del INETEB funciona en una edificación de una sola planta, construida en material de concreto; en su interior está conformada por seis salones para dictar clases, los cuales poseen entre dos y tres abanicos, un tablero de concreto color verde, además de un número de sillas inferior a la cantidad de estudiantes correspondientes a cada grado; una sala de informática con quince computadores; una oficina para la coordinación dotada de un computador, escritorio con su respectivo asiento y un archivador, a su vez en esta oficina se almacenan algunos juegos didácticos y libros, además cuentan con un lavamanos ubicado en el patio al lado de los tres baños los cuales son dos para los estudiantes y otro para los profesores.

En cuanto al recurso humano esta sede consta de una población estudiantil de unos 350 alumnos aproximadamente, en edades que oscilan entre los 5 y los 11 años, generalmente estos niños y niñas provienen de la Boquilla; así mismo cuenta con 12 docentes distribuidos equitativamente en las dos jornadas (mañana y tarde), asignados cada uno en los grados de pre-escolar a quinto grado de primaria; la dirección de este plantel educativo está a cargo de la hermana Elizabeth Caña, a quien esta delegada la función de coordinadora de las dos jornadas; en la misma línea la seguridad este cuenta con 3 vigilantes a quienes se les asignan horarios rotativos; la limpieza del lugar está en manos de una mujer. En esta sede es importante precisar que el servicio eléctrico aun cuando es legal, el voltaje es bajo y en consecuencia la ventilación de los abanicos es ineficiente para la cantidad de alumnos que ocupan un salón.

SEDE SAN JUAN BAUTISTA.



Fotos tomadas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico la Boquilla, Cartagena, año 2010.

La sede San Juan Bautista de la INETEB lleva a cabo sus actividades en una edificación de dos plantas, distribuidas en diez aulas de clase dotadas en su interior por uno o dos abanicos, con sillas en material de madera y hierro las cuales en su mayoría carecen de alguna pieza, sin embargo la cantidad de estas es conforme a la cantidad de estudiantes la cual oscila entre 17 y 20 alumnos por

salón; los tableros utilizados son de concreto y en color verde; un salón de informática con 25 computadores de tecnología desactualizada, de estos solo seis se encuentran en funcionamiento y a disposición de los estudiantes, así mismo cuenta con un aire acondicionado que no está en funcionamiento; una oficina ubicada en la segunda planta asignada a coordinación con su respectivo escritorio y archivador, un bibliobanco dotado aproximadamente con una cantidad de 300 o 400 libros disponibles para los y las estudiantes de pre-escolar a quinto grado de primaria y una nevera; tres baños (dos estudiantiles y otro de profesores) dotados para cubrir las necesidades fisiológicas de sus ocupantes, a un lado del patio se encuentra un lavamanos con tres grifos a disposición de todos, en el centro del patio reposa un árbol que mantiene un clima fresco y crea un ambiente agradable. En esta sede laboran un coordinador general, doce profesores, tres vigilantes y dos aseadores. La población estudiantil está conformada por estudiantes de básica primaria de preescolar a quinto grado y es aproximadamente de 380 estudiantes.

SEDE VILLA GLORIA



Fotos tomadas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico la Boquilla, Cartagena, año 2010.

La sede villa gloria funciona en una edificación de dos plantas, en la cual se encuentran tres salones de clase; un bibliobanco, un comedor estudiantil, un baño para profesores y una sala de sistemas dotada con quince computadores.

La población estudiantil de esta sede está conformada por alumnos de básica primaria de preescolar a segundo grado, dirigidos y orientados por tres docentes quienes además de su labor, ejercen labores de servicios generales como el aseo del plantel. Debido a que no cuentan con servicio de aseo y seguridad.

SEDE MARIA AUXILIADORA



Fotos tomadas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico la Boquilla, Cartagena, año 2010. TIPO DE LETRA MÁS PEQUEÑA

La sede María Auxiliadora es una construcción de una sola planta, la cual cuenta con cuatro salones de clase una biblioteca que a su vez funciona como sala de sistemas dotada con quince computadores, además cuenta con un comedor a cargo del bienestar familiar y dos baños para los niños/as.

En cuanto al recurso humano en la parte administrativa está conformado por un directivo-coordinador y ocho docentes; en los servicios generales cuenta con dos vigilantes, un aseador y una bibliotecaria. La población estudiantil está conformada por alumnos de básica primaria en los grados de primero a quinto.

MADRE BERNARDA.



Fotos tomadas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico la Boquilla, Cartagena, año 2010.

Es una edificación de dos plantas la cual cuenta con seis salones de clases, dos oficinas una para la coordinación dotada con dos computadores y muebles y una para odontología dotada con todos los instrumentos necesarios para prestar un buen servicio, en la cual los estudiantes del programa de odontología la Universidad de Cartagena realizan sus prácticas académicas; además cuenta con un bibliobanco y una sala de informática dotada con diez computadores.

En cuanto al recurso humano está conformado por un coordinador desde la parte administrativa, once profesores, una bibliotecaria y, los servicios generales están a cargo de una aseo. La población estudiantil está conformada por alumnos de básica primaria en los grados de primero a cuarto

PROYECTOS TRANSVERSALES

Etnoeducación, Educación ambiental, Recreación y tiempo libre, Convivencia y democracia, Educación sexual, Proyecto de crecimiento personal (proyecto de vida).

El Instituto Técnico la Boquilla actualmente cuenta 2.724 estudiantes, distribuidos en los niveles de preescolar, básicas y media técnica y académica. Atendidos en las tres jornadas; por 87 docentes, 7 administrativos, 5 coordinadores, su rectora Elizabeth Cañate Araujo y 1.190 acudientes aproximadamente.

En la Institución se están implementando proyectos en contra de la violencia sexual tales como:

“Proyecto para prevenir la explotación sexual comercial de niños/as y adolescentes, en el contexto de viaje y turismo”, llevado a cabo por la fundación RENACER, la muralla soy yo.

“Proyecto de empoderamiento legal y representación jurídica de niños/as y adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena”. Ejecutado por la fundación Tierra de Hombres.

Estas fundaciones apoyan a las instituciones educativas para la prevención o asistencia en casos de violencia sexual para afrontar el problema de abuso y explotación sexual, para que sean respetados los derechos de los niños/as y adolescentes donde los abusadores y explotadores sean condenados por los delitos que cometen. Esta labor es realizada a través de un equipo de profesionales conformados por Abogados, Psicólogos y profesionales en familia. Cabe aclarar que estos proyectos se están implementando en este plantel educativo a raíz de la detección de casos de abuso sexual en los/as estudiantes.

El problema de abuso sexual ha sido detectado en el INETECB en sus distintas sedes, a raíz de ingenuas conversaciones que mantienen los niños y niñas con sus pares, puesto que al dialogar comentan situaciones que les han sucedido con sus familiares o conocidos al interior de su hogar o en sus respectivas comunidades dando a conocer situaciones de abuso sexual que alertan a los docentes y directivos. En la mayoría de los casos algunos de los estudiantes que comentan con las víctimas de abuso sexual se lo comunican a los docentes o a los coordinadores como “algo que esta malo”, además en ciertos momentos en que se les ha pedido a los/las niñas que realicen un dibujo libre sobre sus familias, estos suelen dejar al descubierto a través de sus imágenes situaciones de abuso sexual. Ahora bien, para el caso de los/las alumnas de básica secundaria y media académica la detección de abuso sexual se hace a través de la remisión a psicología de algunos estudiantes por casos de problemas de comportamiento no adaptativos dentro del aula de clase como la indisciplina y la agresión. Mediante sesiones psicológicas se despiertan sospechas de posible abuso sexual e inmediatamente se realiza la remisión de estos casos a las fundaciones RENACER, esta es una organización no gubernamental de carácter nacional que trabaja desde hace 22 años en la atención especializada a los niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial, y la intervención y prevención de esta problemática en todo el país.

Renacer es reconocida internacional y nacionalmente como una organización pionera en la erradicación de la problemática de la explotación sexual comercial desde diferentes áreas de intervención, a saber: atención, investigación, asesoría, capacitación y prevención.

La Fundación Renacer es la ONG representante ante el Consejo Distrital para la atención de niños y niñas víctimas de abuso y explotación sexual comercial, es la principal fuente de consulta sobre este tema en el país, y es contactada con

frecuencia por instituciones y organizaciones para asesorar talleres y apoyar cuando se detectan casos.

La Fundación Renacer representa a ECPAT en Colombia, red de jóvenes a nivel mundial que trabaja con los niños y niñas en la promoción de sus derechos; además Renacer ha apoyado la formación y fortalecimiento del grupo juvenil ECPAT Colombia en el cual participan jóvenes líderes, cuya red se convierte en una herramienta de participación juvenil para los egresados del programa, en su mayoría estudiantes multiplicadores capacitados en proyectos de prevención del abuso y la explotación sexual.

Su Misión es contribuir a la erradicación de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes - ESCNNA, mediante programas de acompañamiento y atención integral a las víctimas, prevención, investigación, capacitación y asesoría a organizaciones y comunidades, desde la perspectiva de protección, defensa y restitución de los derechos de la infancia.

Esta tienes programas como:

Atención Integral a Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de Explotación Sexual comercial.

1. La Fundación Renacer brinda atención especializada de forma integral a niños, niñas y adolescentes con el fin de restituirles sus derechos vulnerados a través de las diferentes áreas de intervención: Psicoterapéutica, Socio-Familiar, Legal, Ocupacional, Académica, Formación Ciudadana, y Bienestar.

El trabajo lo desarrollamos mediante Centros de Acogida y Desarrollo, y un trabajo permanente en las comunidades acercándonos a las víctimas en los diferentes escenarios en donde se presenta el problema.

2. Investigación, Capacitación y Asesoría Hasta el momento se han realizado investigaciones en Bogotá, Leticia, Cartagena, Barranquilla, Pereira, Magangué y

el Archipiélago de San Andrés y Providencia con el objetivo de caracterizar el problema de la ESCNNA, y tener lineamientos claros para la intervención y prevención del problema desde la generación de factores protectores en las familias y comunidades.

También prestamos asesoría a entidades del sector público y privado en cuanto a detección y prevención de la explotación sexual así como en relación con el abordaje de las problemáticas asociadas en poblaciones de riesgo. Igualmente desarrollamos acciones de sensibilización y capacitación de personas, grupos e instituciones sobre la ESCNNA en particular, movilizándolo el establecimiento de compromisos en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática a través de la conformación de redes sociales y la formación de multiplicadores.

La Fundación Renacer busca tener incidencia en la política pública de Colombia, participa en la construcción de un Plan Nacional y en comités locales y nacionales de política de infancia y adolescencia, en busca de la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

3. Prevención: Renacer está comprometido con la prevención de la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en el país. Dentro de sus acciones se ha dedicado entre otras a sensibilizar a la sociedad en general a través de los medios de comunicación, diseñando materiales de prevención (cortometraje, talleres y plegables), sensibilizando sectores como el de los viajes y turismo, y aplicando los correctivos judiciales del caso. La Fundación Renacer trabaja en la INETEB con una población de 50 niños/as de primarias, grados 3, 4 y 5. Y Tierra de Hombres tiene como objetivo, y mediante la acción, promover el desarrollo de la infancia defendiendo sus derechos, sin discriminación de orden político, racial, confesional y de sexo.

El Movimiento desde sus inicios tuvo como misión defender los derechos de la infancia en situaciones de guerra o catástrofes naturales, o in situ de desamparo. En la actualidad, los valores y objetivos de Tierra de hombres son idénticos a aquéllos que Edmond Kaiser enunció en su Carta Fundacional.

Con el paso del tiempo, Tierra de hombres se especializó en tres ámbitos: la salud, el social y los derechos del niño.

Históricamente, Tierra de hombres siempre ha seguido una doble vocación: por una parte realizar proyectos de ayuda directa a la infancia en el mundo, administrados por sus propias estructuras y/o por medio de asociaciones con organizaciones locales; por otra parte ser embajador de los derechos del niño en el mundo, llevando campañas de promoción de los derechos fundamentales de los niños o de denuncia de las violaciones de estos derechos en particular, según el Convenio de los Derechos del Niño adoptado por la ONU en 1989.

En el ámbito de la Salud Tierra de los hombres pone en marcha programas de nutrición, salud materno infantil, y Atenciones Médicas Especializadas (AME).

En el ámbito del Social, Tierra de los hombres ofrece una protección a los niños más vulnerables, como las víctimas de conflictos civiles o catástrofes naturales, los niños en situación de calle, los huérfanos del SIDA, los niños maltratados o abandonados.

En el ámbito de los derechos del niño, Tierra de los hombres aporta un apoyo jurídico a los menores en conflicto con la ley, organiza formaciones a la atención de los protagonistas de la Justicia (jueces, abogados, policías, animadores y ayudantes sociales, etc.), y lleva ante las autoridades políticas y judiciales campañas de argumento para que se respete y se aplique el Convenio de los Derechos del Niño de la ONU.

Estas entidades se encargan de llevarles un seguimiento a estos casos a partir de asistencia psicológica y de trabajo social con la implementación de sesiones terapéuticas y visitas domiciliarias, incentivando tanto a la víctima como a sus

familiares de apoyo para que sea denunciado el delito facilitando los servicios de un abogado para hacerse cargo de todos los procesos legales necesarios para castigar al agresora través de las instancias de la justicia.

No obstante, es imprescindible dar a conocer que se han presentado casos de abuso sexual en donde los profesores temen denunciar por riesgos de padecer represarías en contra de su integridad física y emocional. en otras circunstancias se han hecho intentos de denunciar, sin embargo solo quedan en intentos ya que finalmente no lo hacen y en otras ocasiones en que se les ha comunicado a los padres y madres de familias sobre el problema, retiran a los estudiantes de la institución o cambian de domicilio, por estas razones generalmente los casos son remitidos a las fundaciones RENACER y Tierra de Hombres quienes cuentan con todo el equipo disponible para enfrentar el problema y de esta manera brindarles algunas herramientas pertinentes para lograr su temprana detección.

Así mismo la Policía, la Fiscalía con su programa FUTURO COLOMBIA desde que realizo su alianza con esta institución se ha preocupado por problemas como este desde el ámbito de la prevención con charlas y capacitaciones respecto a temas de violencia intrafamiliar, trata de personas, delitos sexuales y abuso sexual entre otros problemas transcendentales para la comunidad educativa y su formación integral. Además también ha facilitado la remisión de casos de abuso sexual a la Fiscalía General de la Nación. Los cuales necesitan de una atención temprana y oportuna.

CAPITULO II

REFLEXION METODOLOGICA DESDE LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL

2.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA

Aprovechando la oportunidad que brindan los diferentes niveles de intervención social y siguiendo los lineamientos teórico-conceptuales expuestos anteriormente; es conveniente abordar esta propuesta de intervención desde el campo educativo, reconociendo que este no debe reducirse al terreno de lo formal e informativo, para así tener en cuenta los procesos de comunicación e interacción a partir de los cuales se construyen significados, realidades y subjetividades que se transmiten por ámbitos sociales.

Por esta razón el constructivismo es el modelo a seguir para la intervención durante este proyecto de gestión, puesto que, en el ámbito educativo, “el niño no se toma como un solo receptáculo inactivo de la información sino más bien como un hacedor de su propio conocimiento....el niño posee curiosidad nata que lo lleva al descubrimiento y al conocimiento significativo a través de realizar tareas reales. (La lucia) Concepción por la cual el niño actúa por iniciativa propia bajo la motivación y la guía del maestro en la elaboración de su propio aprendizaje”²³.

Ahora bien, tomando como referencia los postulados del constructivismo la puesta en marcha de este proyecto de gestión contemplara cinco etapas que “Formando en el reconocimiento y apropiación de los factores de riesgo y factores protectores

²³ Psicopedagogia.com. (2010). Psicología de la educación para padres y profesionales. En <http://www.psicopedagogia.com/definicion/el%20constructivismo%20en%20educacion%20inf>.

que inciden en la aparición o no del abuso sexual en niños y niñas pertenecientes al Instituto Técnico la Boquilla, sedes: San Felipe y Juan Bautista. Cartagena de indias, año 2010". Contemplará cinco etapas que se plantean a continuación:

1. Etapa de reconocimiento, la cual consistirá en la identificación de los diferentes actores sociales con y para los cuales se trabajara al interior de los planteles educativos (niños, niñas, docentes y padres-madres de familia); para así ir estableciendo relaciones interpersonales que faciliten el conocimiento de las dinámicas que se vivencian al interior de las instituciones.

Esto se llevó a cabo mediante la observación participante y las entrevistas conversacionales, que permitirán captar a través de los sentidos la realidad social que se vive al interior de la comunidad educativa. En la misma línea se realizara una revisión bibliográfica que recopile insumos sobre el manual de convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) entre otros documentos valiosos, para poder identificar fortalezas y debilidades con respecto a la prevención de abuso sexual en niños y niñas.

2. Etapa de sensibilización, donde se trabajará con la comunidad educativa, para que estos reconozcan la importancia de ejercer procesos formativos tendientes a prevenir y detectar el abuso sexual en niños y niñas, a través de talleres y grupos de discusión. Considerando, imprescindible destacar que desde el campo de la educación intervienen distintos actores como lo son: El profesorado, los directivos, personas pertenecientes al contexto comunitario, padres y madres de familia, quienes a partir de sus relaciones y funciones influyen indudablemente en el proceso de formación integral de los niños y niñas dentro de un plantel educativo.

3. Etapa de formación, en donde los niños y niñas conocieron y se apropiaron sobre el tema de abuso sexual, teniendo en cuenta factores de riesgo y factores

protectores que inciden en la aparición o no de este problema social, incluyendo ejes temáticos como: Autoconocimiento y cuidado del cuerpo, las partes íntimas, derechos y responsabilidades, reconocimiento de los diferentes tipos de caricias, límites adecuados en la relación con pares y adultos, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, situaciones de riesgo, normas de seguridad familiar, responsabilidad sobre los hechos, información que se debe guardar, secretos que no deben ocultarse y concepto de abuso sexual de acuerdo a la edad. Temas que serán de utilidad para lograr actitudes de autoprotección en los niños y niñas frente a posibles situaciones de abuso sexual.

Todo lo anterior se realizó mediante la implementación de talleres lúdico-pedagógicos que facilitaron el aprendizaje y comprensión del problema, desde una perspectiva didáctica y participativa en la que niños y niñas desarrollen actitudes y conductas reflexivas de forma individual y colectiva a partir de dinámicas de grupo como: socio dramas, cuentos, canciones, dibujos, juegos, videos, historias, anécdota, etc. Que facilitaran la socialización con el grupo de trabajo.

4. Etapa de seguimiento de la ejecución del proyecto, en este se tuvo en cuenta toda la evolución del proceso, teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos y las actividades desarrolladas por los niños y niñas.

5. Etapa de evaluación, la cual se llevó a cabo durante todo el proceso, reajustando constantemente las falencias identificadas, para la puesta en marcha del proyecto de forma eficiente y eficaz. Se observaron todas las fortalezas, debilidades, y logros alcanzados por el proyecto. Además se tuvo en cuenta el impacto de este en la comunidad educativa.

Cabe destacar que este proyecto de gestión se dirigió a niños/as de los grados 4º y 5º, pertenecientes al Instituto Técnico la Boquilla, sedes: San Felipe y Juan Bautista de la ciudad de Cartagena.

Por tal razón, antes de entrar en contacto directo con esta población se hizo necesario tener claro que, trabajar con y para la población infantil es una tarea de mucho compromiso y dedicación, puesto que se está confiando en el profesional de Trabajo Social para que realice un aporte significativo a la formación integral y bienestar de los sujetos sociales con derechos más preciados de una sociedad. Es por esto que, durante toda la ejecución del proyecto, el papel del Trabajador(a) Social se caracterizó por el acompañamiento, asesoría, motivación y orientación de un “Proceso de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto/a para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de la vida”. (Sebastián Ramos, 1990)”,²⁴ lo cual le exigió poner en acción su ética, competencias, habilidades y destrezas tales como: La creatividad e innovación, como unas herramientas estratégicas que permitieron captar la atención y despertar el interés en los niños/as, a través de dinámicas de grupo fundamentadas en el “aprendizaje experiencial como una poderosa metodología orientada a la formación y transformación de las personas desde su propia individualidad, sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la Inter-relación con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, así como el fortalecimiento de sus valores y de su propia cultura”²⁵. Además se mostró como

²⁴ HERNÁNDEZ Hernández, Manuel (2009). A los 100 años de la orientación...En libro: Revista de teoría, investigación y práctica educativa. Universidad de la laguna. Madrid, 2009.En <http://www.webpages.ull.es/users/revistaq/anterior>.

²⁵ YTURRALDE, Ernesto & Asociados latinoamericanos COPYRIGHT (2010). Talleres vivenciales con la aplicación de dinámicas de grupo. En http://www.yturalde.com/dinamicas_actividades_ludicas.

una persona que motivó constantemente a los niños/as a realizar las actividades con alegría y entusiasmo, reconociéndoles su dignidad, su valor y resaltando sus capacidades y potencialidades, contribuyendo al desarrollo de un buen autoconcepto y autoestima mediante la utilización de un lenguaje sencillo y afable que propiciara un ambiente agradable y divertido de aprendizaje recíproco. Así mismo, se hizo indispensable la paciencia y la tolerancia como conductas apropiadas ante situaciones de conflicto, indisciplina u ocurrencias propias de la etapa de la niñez, para poder realizar un adecuado manejo y control de las situaciones, permitiendo la consolidación de relaciones amistosas y de respeto al interior y fuera de los grupos de trabajo. Logrando de esta manera que los niños/as aprehendieran todo el proceso que se les ofreció (participando activamente, intercambiando conocimientos y coordinando esfuerzos al interior del grupo), desarrollando y potenciando consecuentemente capacidades y competencias a nivel individual y colectivo que permitiera el reconocimiento y apropiación de los factores de riesgo y los factores protectores que inciden en la aparición o no del abuso sexual.

CAPITULO III

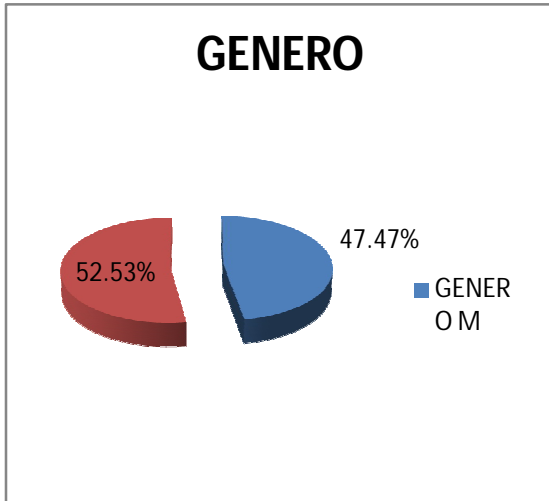
ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

3.1 CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE 4º GRADO, DEL INSTITUTO TECNICO LA BOQUILLA, SEDES JUAN BAUTISTA Y SAN FELIPE. CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2010.

1. DATOS DEMOGRAFICOS

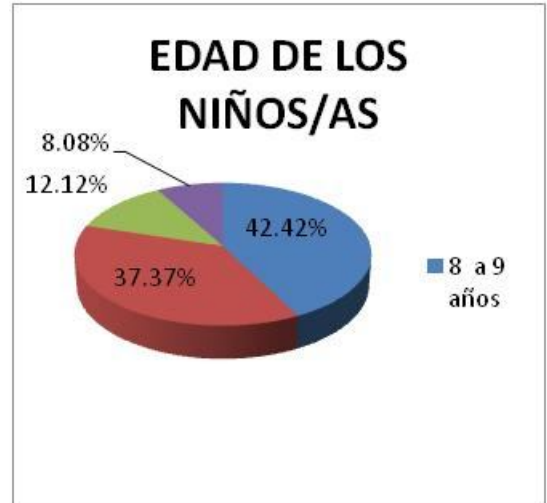
En total fueron encuestados 99 estudiantes, de los cuales el 52,53% corresponden al género femenino y el 47,47% al masculino. (Ver Graficas N° 1), en edades que oscilan entre los 8 a 14 años, donde el 42,42% de los niños/as vinculados al proyecto, se encuentran en edades entre los 8 a 9 años y el 37,37% en edades entre los 12 a 14 años, siendo estas las edades más frecuentes; por encima de un 12,12% restante, representado por niños/as en edades entre los 12 a 14 años (Ver Grafica N° 2). Lo cual demuestra según el código la infancia y la adolescencia en el artículo 3, que en su mayoría la población incluida en el proyecto hace parte de la población infantil, la cual está acorde al grado en el que se encuentran.

Grafica N° 1. Distribución demográfica de la población por género del Instituto Técnico la Boquilla, sedes: Juan Bautista y San Felipe, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

Grafica N° 2. Distribución demográfica de la de la población por edad, en el Instituto Técnico la Boquilla, sedes: Juan Bautista y San Felipe, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

2. ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

Todos los estudiantes vinculados al proyecto residen en la Boquilla, corregimiento de la ciudad de Cartagena, dato representado en el 100% del total de las encuestas realizadas. Lo cual demuestra que el Instituto Técnico la Boquilla, es una de las pocas opciones con las que cuenta el corregimiento de la Boquilla, para la educación de su población; pues bien es cierto, que por la ubicación de sus sedes, es de fácil acceso y economiza el gasto de transportes, para las familias de los estudiantes; permitiéndoles de esta manera culminar los estudios de primaria y secundaria.

Cabe mencionar que en el 80,81% de los casos, los/as estudiantes afirman vivir en casa propia y el 19,19% en casa arrendada (Ver Grafica N° 3). Estas viviendas poseen las siguientes características: (Ver Grafica N° 4 y 5)

- Son de concreto en un 56,57 %, y de bareque en 31,31 %.
- El 90,91% cuenta con el servicio de electricidad; el 68,69% con el de agua; el 61,62% con gas natural y un 48,48% con alcantarillado.
- En un 100% las viviendas se encuentran ubicadas entre los estratos 1 y 2.

.Grafica N° 3 Tenencia de la vivienda en que residen los niños/as encuestado del Instituto Técnico Boquilla, sedes: Juan Bautista y San Felipe. Cartagena de indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

Grafica N° 4 Características física de las viviendas de los estudiantes del instituto técnico la boquilla, sedes: San Felipe y Juan Bautista. Cartagena de indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010 .

Grafica N° 5 Servicios básicos con que cuentan las viviendas de los/as estudiantes encuestados del Instituto Boquilla, sedes: San Felipe y Juan Bautista Cartagena de indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nacion, Cartagena de Indias, año 2010.

3. COMPOSICION FAMILIAR

En la actualidad la familia se enfrenta a distintos problemas sociales y a constantes transformaciones en su estructura; que conllevan a conflictos mal manejados, cambios de roles y fragmentaciones en su interior; entre otros. Desencadenando nuevas tipología de familias y a la vez diferentes dinámicas familiares. A pesar de esto la mayoría de estudiantes encuestados pertenece a familias nucleares (mamá y papá), dato representado en un 58,59% del total de la población estudiada. Seguido de la familia extensa (abuelos y otros) con un 40,4% en tercer lugar señalan la familia padrastral (papa y madrastra- mama y padrastro) con un 22,22% y por último la familia de madre soltera (mama) representada en el 16,16%. (Ver Grafica N° 6).

Lo anterior, evidencia en esta población, que aunque existen y se conserven las familias tradicionales como la nuclear y la extensa, se siguen presentado nuevas formas de composición familiar.

Grafica N° 6 Personas con las que viven los/as estudiantes del Instituto Técnico la Boquilla, sedes: San Felipe y Juan Bautista, Cartagena, año 2010.

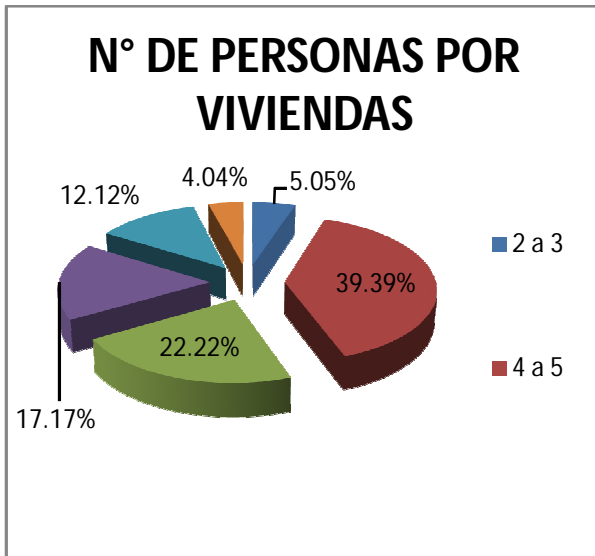


de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

En este orden de ideas, se puede observar que al interior de una vivienda conviven entre 4 a 5 personas con un 39,39% y de 6 a 7 personas reportados por un 22,22%, seguidamente entre 8 a 9 y 10 a 14 personas con un 29,29% (Ver Grafica N° 7). Lo cual reafirma la información anterior sobre los tipos de familias nucleares y extensas, donde predominan un número amplio de integrantes en el hogar.

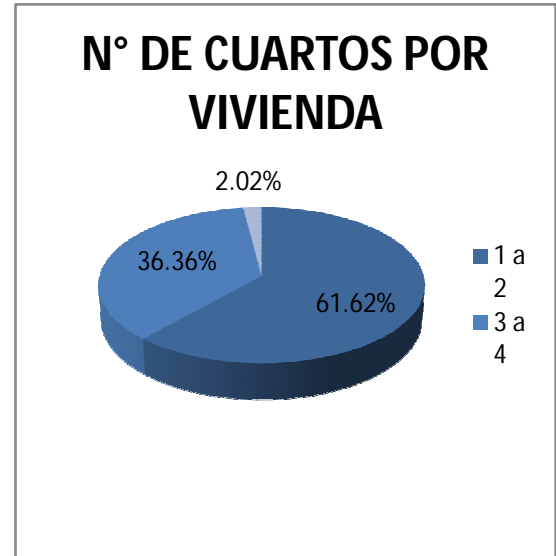
Ahora bien, relacionando el número de personas que habitan en una vivienda y la cantidad de cuartos en la misma, es preciso anotar que en el hogar de los/as estudiantes encuestados podría presentarse problema de hacinamiento, puesto que en el 61,62% de las viviendas cuentan con 1 y 2 cuartos, y el 36,36% con 3 y 4. (Ver Grafica N° 8), Lo que representa un déficit de cuartos con respecto al número de habitantes por vivienda.

Grafica N° 7 Número de personas que conviven con los/as estudiantes encuestados del Instituto Técnico la Boquilla, sedes: Juan Bautista y San Felipe, Cartagena, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010

Grafica N° 8 Número de cuartos en las viviendas de los/as con estudiantes del Instituto Técnico la Boquilla, sedes: Juan Bautista y San Felipe, Cartagena, año 2010.

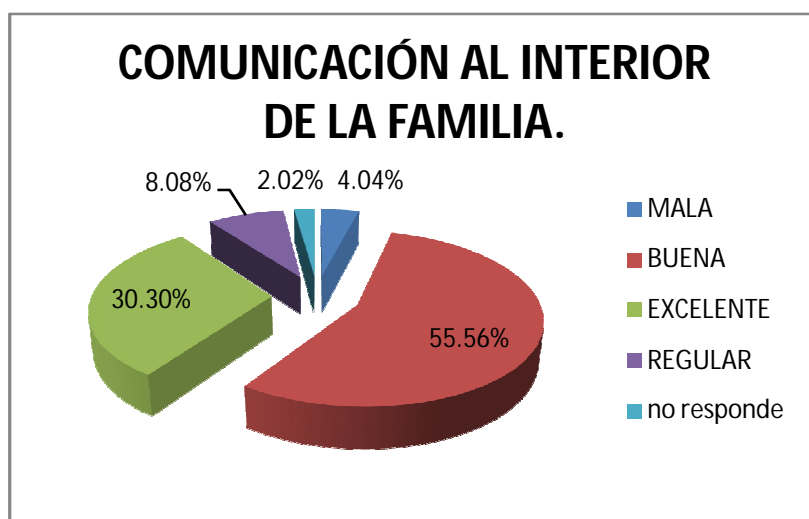


Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

4. DINAMICA FAMILIAR

Por otra parte, es de especial importancia reconocer el papel fundamental que ejerce una buena comunicación familiar en el proceso de aprendizaje y educación integral para los niños/as. Esto facilita un mejor desempeño del estudiante en sus labores académicas, sociales y personales. Por consiguiente los/as estudiantes afirman que existe una buena y excelente comunicación al interior de sus familias, situación reportada por el 55,56% para el primer caso y el 30,30% para el segundo. No obstante, en un menor porcentaje, la consideran regular el 8,08% y mala un 4,04% del total de la población encuestada. (Ver Grafica N° 9)

Grafica N° 9 Comunicación al interior de las familias de los/as estudiantes encuestados de Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010

En la misma línea, los/as estudiantes dan conocer que, el establecimiento de las reglas en el hogar, en primer instancia está a cargo de la madre y en segundo lugar del padre, dato reportado por un 68,69% para el primer caso y en un 52,53%

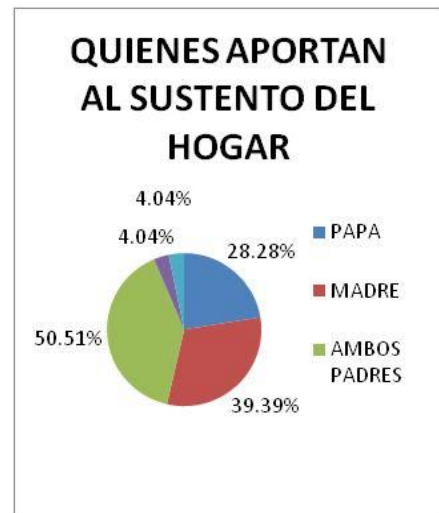
para el último (Ver Grafica N° 10). Situación que destaca una característica de un hogar matriarcal, donde la mujer ha ganado un espacio importante para ejercer su autoridad, lo cual va de la mano con la incursión de la mujer en el campo laboral permitiéndole aportar económicamente al sustento del mismo, información representada en un 39,39% del total de los /as estudiantes encuestados; sin desconocer que en un 50,51% ambos padres aportan al sustento del hogar, esto indica que los padres siguen teniendo un lugar respetable y de autoridad dentro del hogar, aun en desventaja con la mujer, para este caso.(Ver Grafica N° 11)

Grafica N° 10. Personas que establecen las reglas en los hogares de los/as estudiantes encuestados de Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalia General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

Grafica N° 11. Personas que aportan al sustento de los hogares de los/as estudiantes encuestados de Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.

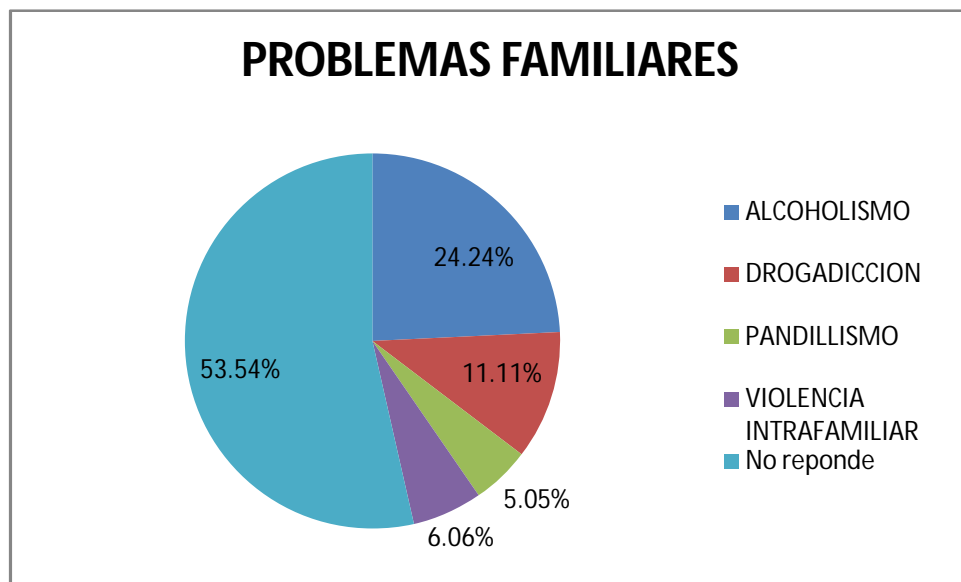


Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalia General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

Conforme a lo expuesto, es imprescindible destacar que dentro los problemas familiares más frecuentes en las familias de los/as estudiantes encuestados se dan a conocer los siguientes: El alcoholismo en un 24,24%; la drogadiccion con un 11,11%, y en un minimo porcentaje violencia intrafamiliar y pandillismo con un 11,11%.(Ver Grafica N° 12).

Los dos primeros datos esta relacionado con el medio donde habita esta poblacion, puesto que este es un lugar turistico y comercial, donde las celebraciones de cualquier evento son motivo, para consumir alcohol y vender o comprar drogas sicoactiva; ademas el expendio de drogas es considerada una de las actividades economicas, que sirve para suplir algunas necesidades y carencias surgida por la pobreza.

Grafica N° 12. Problemas que se presentan en los hpgares de los/as estudiantes encuestados de Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalia General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010

5. AMBITO ESCOLAR

La educación es un proceso donde deben estar inmersos todos los agentes pertenecientes a la comunidad educativa, para su debido funcionamiento; es por ello que los familiares o cuidadores del niño/a deben complementar día a día la labor que desempeña la escuela, a través de un proceso de acompañamiento y orientación en los quehaceres del estudiante. Según los estudiantes encuestados esta labor es desempeñada en su mayoría por la madre en un 58,59%, seguido de los padres con un 28,28%, hermanos con un 26,26% y otros con un 10,10%. (Ver Grafica N° 13).

Esto reitera el rol de la madre como mujer trabajadora y a la vez como ama de casa, que está pendiente del cuidado y orientación de sus hijos/as. Sin embargo el padre empieza a asumir responsabilidades correspondiente al hogar, además de sus obligaciones económicas.

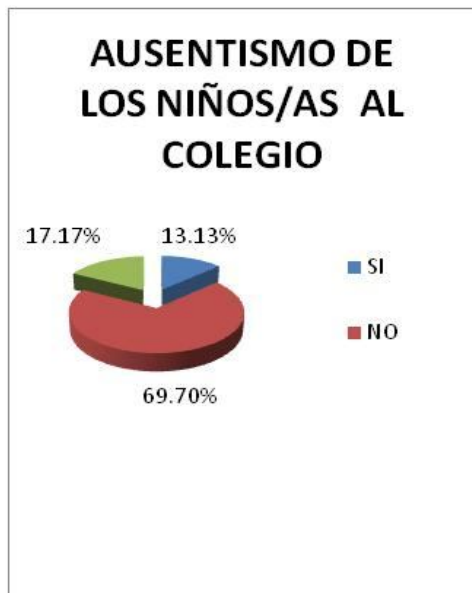
Grafica N° 13. Personas que ayudan a los/as estudiantes a realizar las tareas escolares del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

Lo anterior se sustenta en la constante asistencia a la escuela de los niños/as vinculados al proyecto, puesto que el 69,70% de los estudiantes encuestados asisten a clases, el 17,17% algunas veces no asisten, y solo el 13,13% afirma no asistir con frecuencia (Ver Grafica N°15); lo cual es relativamente positivo si analizamos las razones del ausentismo, que generalmente, esta relacionado con problemas causados por el medio ambiente y aspectos socioeconomicos como: las enfermedades en un 46,46%, falta de recursos y uniforme en un 18,18%.(Ver Grafica N°16)

Grafica N° 15. Inasistencia a clases de los/as estudiantes encuestados, del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalia General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

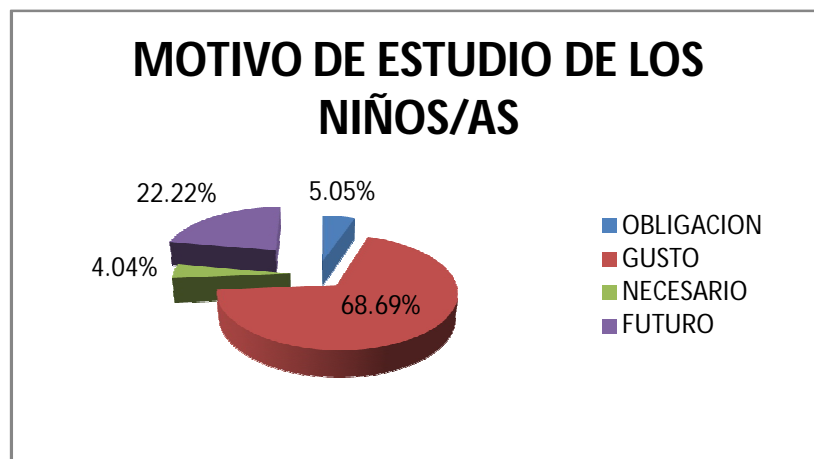
Grafica N° 16. Motivos de la inasistencia a clases de los/as estudiantes encuestados, del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalia General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

A pesar de los problemas mencionados y demás inconvenientes que se les presentan a los estudiantes para no asistir a sus clases, es preciso destacar que el 68,69% se encuentran estudiando por que les gusta y el 22,22% , por que ven en el estudio su futuro , dato que demuestra, que la mayoría de los/as niños encuestados tienen interes y compromiso con su educacion. A diferencia de unos pocos que son obligados a estudiar por sus padres o cuidadores, situacion reportada por el 5,05% del total de los estudiantes encuestados.(Ver Grafica N°17)

Grafica N° 17. Motivación para estudiar de los/as estudiantes encuestados, del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.

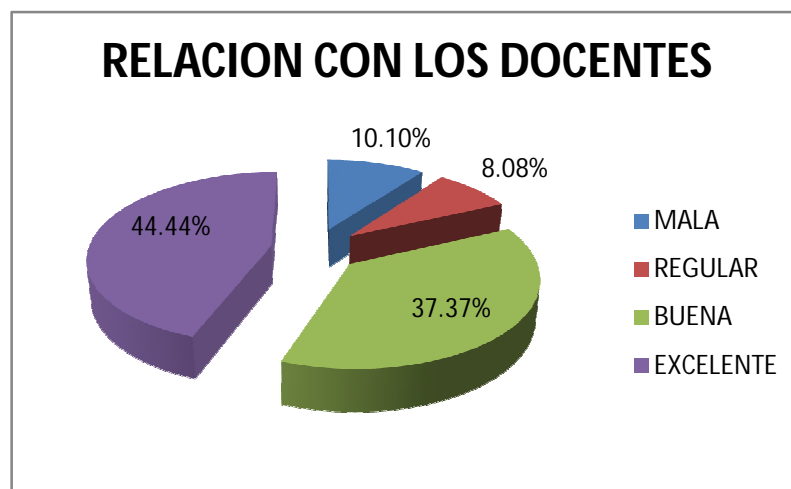


Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalia General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

Otro aspecto que influye en las motivaciones de los/as niñas para asistir a clases, son las relaciones con sus docentes, ya que este es el encargado de ejercer el papel de educador en procesos formativos integrales, con base a unos principios y valores como :la igualdad, el respeto,la solidaridad y la empatia; que promueven un ambiente agradable para el desarrollo de aprendizajes significativos. Esto se evidencia en los datos arrojados por las encuestas realizadas a los niños/as ,

donde el 44,44% afirman mantener excelentes relaciones con sus docentes y el 37,37% buena. En comparacion a una minoria, que expresan mantener una relación con los docentes regular y mala en un 18,18%. (Ver Grafica N° 18)

Grafica N° 18. Relación de los/as estudiantes encuestados con los docentes , del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nacion, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

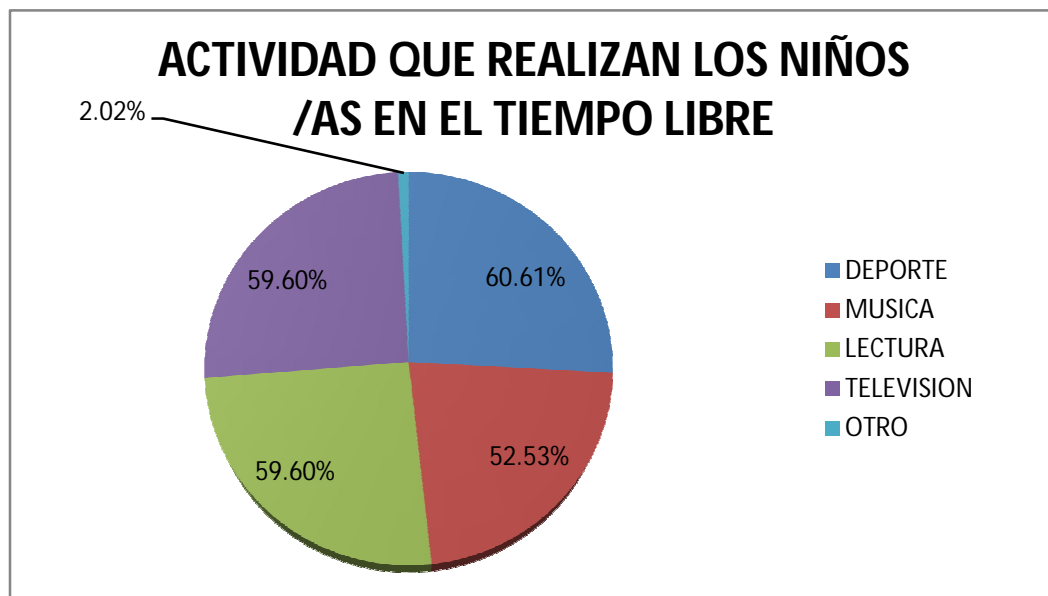
6. RECREACION Y TIEMPO LIBRE

Los niños/as además de estudiar, en su tiempo libre se dedican a:

- Realizar algún deporte el 60,61%, siendo esta la actividad más frecuente,
- Ver televisión en 59,60% y leer en igual porcentaje.
- Escuchar música en un 52,53%. (Ver Grafico N° 19)

De esta manera se recrean con sus amigos, ejercitan su cuerpo para mantener un estado físico saludable, se instruyen en la lectura y disfrutan de los programas de televisión y la música; a través de los cuales obtienen distintos aprendizajes.

Grafica N° 19. Actividades que realizan en el tiempo libre los/as estudiantes, del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.

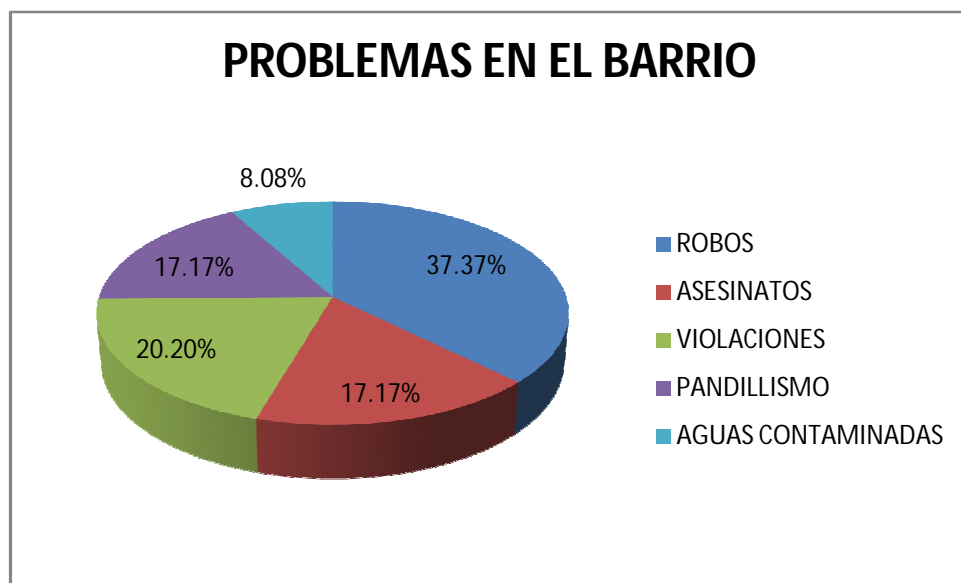


Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

7.INFORMACION SOCIAL

Finalmente, es importante destacar que en la Boquilla se presentan un signumero de problemas sociales que atentan contra la seguridad, la vida y la dignidad de sus habitantes,afectando el bienestar y la calidad de vida de los mismos. Problemas como : los robos con un 37,37%; violaciones con un 20,20%; asesinatos con un 17,17%, enfrentamientos entre pandillas en un 17,17% y aguas contaminadas con un 8,08%.(Ver Grafica N° 20). Por consiguiente estos,se encuentran relacionados con problemas estructurales a nivel nacional como lo son: la pobreza, la desigualdad, el desempleo ,la deficiencia en el sistema educativo ,la violencia, entre otros.

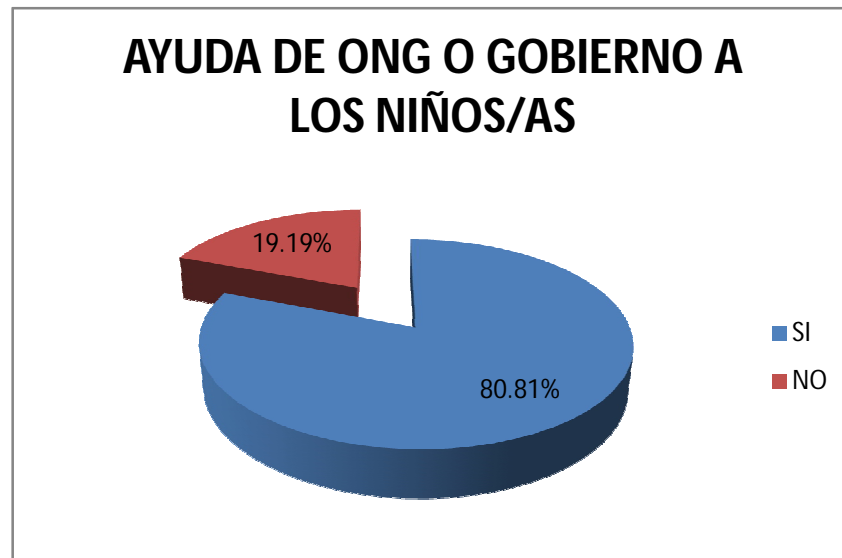
Grafica N° 20. Problemas en el barrio donde viven los/as estudiantes encuestados, del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

Ante este panorama, algunas ONG, fundaciones, proyectos y programas del gobierno brindan ayudas económicas y sociales a esta población. Dentro de las cuales se pueden mencionar: Familias en Acción, Fundaciones DECAMERUN, RENACER, Tierra de Hombres, La Muralla Soy Yo, Proboquilla, y Plan Internacional. Todas estas registradas a partir del 80,81% del total de las encuestas realizadas. (Ver Gráfica N° 21)

Gráfica N° 21. Ayudas de ONG o del Gobierno a los/as estudiantes encuestados, del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

No obstante, a la crisis social que se vive en el corregimiento de la Boquilla los/as estudiantes encuestados señalan en un 100% sentirse bien y conformes del barrio en el que viven, porque poseen un paisaje natural típico de la Costa Caribe y además mantienen buenas y excelentes relaciones con sus vecinos. Donde el

primer caso es reportado con un 43,43% y el segundo con un 40,40% del total de la población encuestada.(Ver Grafica N°22)

Grafica N° 22. Relación de los/as estudiantes encuestados con sus vecinos, del Instituto Técnico de la Boquilla, sedes San Felipe y Juan Bautista, Cartagena de Indias, año 2010.



Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, Julio de 2010.

3.2 DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PROCESO FORMATIVO

Para llevar a cabo este proceso formativo de forma integral se hizo necesario recurrir a conocimientos previos sobre los temas a tratar en los talleres lúdicos-pedagógicos, tales como: autoconocimiento y cuidado del cuerpo, las partes íntimas, derechos y responsabilidades, reconocimiento de los diferentes tipos de caricias, límites adecuados en la relación con pares y adultos, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, situaciones de riesgo, normas de seguridad familiar, responsabilidad sobre los hechos, información que se debe guardar, secretos que no deben ocultarse y concepto de abuso sexual de acuerdo a la edad. De acuerdo a lo anterior, se diseñó una estrategia metodológica que brindara las herramientas necesarias para la consecución de la finalidad de enseñanza y aprendizaje con relación a la prevención del abuso sexual infantil.

Una estrategia metodológica que tuviera en cuenta todos los aspectos fundamentales en la organización y ejecución de este proceso, que permitiera reflexionar sobre la puesta en marcha de actividades activas, graduables y concretas; materiales didácticos que facilitaran la enseñanza; observación de las características del contexto y los tiempos propicios para una adecuada intervención. Además, se contemplaron como ejes transversales del proceso los ocho principios de la didáctica expuestos por la psicopedagoga Nuria Rajadell Puiggros : “ principio de la comunicación, principio de la actividad, principio de la individualización, principio de la socialización, principio de la globalización, principio de la creatividad, principio de la intuición y el principio de la apertura”²⁶

²⁶ RAJADELL, Puiggros Nuria (2001). Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje. En: Didáctica general para psicopedagogo. Universidad de Barcelona, facultad de pedagogía. Madrid.

Donde la comunicación se presenta como un elemento esencial en cualquier proceso formativo a partir de la transmisión de ideas de una persona, hasta la comprensión de la otra persona que cumple el papel de receptor. Observándose una interacción constante y reciproca que facilito la intencionalidad al comunicarse, esta puede ser informar, persuadir, o motivar. Para este caso informar. Además es preciso destacar que durante el proceso formativo se tuvo en cuenta como primera medida las características de la población a quienes se le suministro la información, que temas serian pertinentes abordar conforme a la prevención del abuso sexual infantil, quienes transmitirían la información y de qué forma seria adecuado hacerlo (¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?). El principio de la actividad, busco poner en práctica, la aplicación de los conocimientos aprendidos a través de actividades relacionadas con los temas abordados.

La individualización considera al individuo como ser único y pondera que la enseñanza debe adaptarse a él en concreto, sin olvidar que este hace parte de un grupo. Por ello la socialización juego un papel importante en la educación como fenómeno social, ya que este es un proceso permanente que le permite al ser humano interiorizar una serie de conductas que le ayudan a adaptarse a los cambios de la sociedad. Sobre todo cuando se trabaja con la primera infancia. Así mismo, para lograr la formación completa de los/as niños, se realizo una percepción total de la realidad, para hacer real la enseñanza y el aprendizaje de forma integral o global. Teniendo en cuenta la creatividad como un elemento fundamental para tratar los diferentes temas que se deseaban abordar en el aula, con la creación de ambientes lúdicos-pedagógicos, utilizando diversos recursos innovadores que permitieran la aprehensión de los conocimientos de forma clara, concisa y sencilla.

En la misma línea, se retomo la intuición como un principio por el que se debían hacer pasar cualquier estrategia pedagógica antes de presentarla a los estudiantes, lo cual suponía una reflexión con relación a la viabilidad de las

actividades, las ventajas, desventajas y la pertinencia de las mismas conforme al tema a tratar. Y finalmente la apertura por su parte, permitió comprender al alumno desde dos dimensiones: individuales en tanto se contemplan aspectos cognitivos, afectivos y aspectos relacionados con el propio estudiante; y sociales que permiten conocer aspectos familiares, económicos, culturales, religioso y políticos acerca de entorno del alumno.

Todo esto para desarrollar una labor optima en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre los factores de riesgos y factores protectores que incide en la aparición del abuso sexual infantil, desde una intervención en el campo educativo del trabajo social preventivo.

En este orden de ideas se describirán a continuación las actividades desarrolladas de acuerdo a las fases o etapas contempladas en el proyecto.

Etapas de reconocimiento, durante esta etapa estuvo comprendida por tres momentos: la presentación del Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación y del proyecto de gestión; caracterización institucional y socioeconómica de los niños/as vinculados al proyecto.

Para la presentación del programa Futuro Colombia de la Fiscalía general de la nación y del proyecto de gestión se realizo una charla informal, donde se dio a conocer las funciones y objetivos del programa y el propósito del proyecto.

La caracterización institucional se realizo mediante la puesta en marcha de entrevistas semiestructuradas al cuerpo administrativo, observaciones participantes y revisiones documentales de toda la normatividad vigente de la institución, como lo es el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

La caracterización socioeconómica, se llevo a cabo a través de la implementación de una encuesta dirigida a los/as estudiantes de 4º grado del Instituto Técnico la Boquilla, sedes: San Felipe (jornada de la tarde) y Juan Bautista (jornada de la mañana). Encuesta comprendida por: datos demográficos, aspectos sociofamiliares, aspectos económicos, ámbito escolar y ámbito comunitario.

Cabe mencionar, que esta primera fase se hizo con el objetivo de dar a conocer a la comunidad educativa todo lo concerniente al Programa Futuro Colombia y del proyecto de gestión; además, conocer y comprender las dinámicas internas del contexto institucional y las características propias de la población estudiantil vinculada al proyecto.

En la etapa de sensibilización se trabajo sobre la importancia de ejercer procesos formativos, para prevenir y detectar el abuso sexual en niños y niñas, a través de mesas redondas y entrevistas conversacionales.

En estos diálogos se dieron a conocer situaciones y problemas con relación al abuso sexual infantil en el corregimiento de la boquilla, las cuales fueron compartidas por los docentes de la institución, tomando como referencia experiencias conocidas de cerca en las aulas de clase y en la comunidad, generando un ambiente propicio para la reflexión y concientización de la grave situación a la pueden estar expuestos los/as niños pertenecientes al plantel educativo, sobre todo en edades de 9 a 13 años, población donde se presenta mayor índice de casos de abuso sexual.

La etapa de formación, se llevo a cabo con los/as estudiantes de 4º grado del Instituto Técnico la Boquilla, sedes: San Felipe (jornada de la tarde) y Juan Bautista (jornada de la mañana) durante los meses de agosto y septiembre del año 2010. Con el objetivo que los niño/as conocieran y se apropiaran del tema

abuso sexual, teniendo en cuenta los factores de riesgo y factores protectores que inciden en la aparición de este problema, incluyendo ejes temáticos como:

Autoconocimiento y cuidado del cuerpo.

Este tema se desarrollo a partir de la actividad “conociendo tus partes intimas y ¿Cómo cuidarnos?”, con el fin de que los niños y niñas, identificaran sus partes íntimas y no íntimas; la importancia de no exponer las partes íntimas a la vista de los demás, y enumeraran varias de las acciones que deben realizar para cuidar su cuerpo y su salud en cualquier momento de la vida diaria.

Para esto se realizo un taller, donde los niños/as dibujaron el cuerpo humano desnudo, señalando las partes íntimas y posteriormente se les presento un cuestionario sobre la forma como debían cuidar su cuerpo para mantener un estado físico y mental saludable. (Ver fotografía nº 1)

Al enfrentarse a la actividad relacionada con el tema de autoconocimiento y cuidado del cuerpo algunos estudiantes se sonreían y se mostraban un poco tímidos, siendo las niñas quienes demostraban mayor inhibición; poniendo resistencia a realizar el dibujo de un cuerpo desnudo, porque consideraban que era prohibido dibujarlo y además que era una falta de respeto. Por esta razón, al observar las actitudes que mostraban algunos los niños/as con sus gestos de timidez y sorpresa, manifestado frases como:

“yo no me voy a dibujar encuera, eso está mal” (Niña de 9 años, cuarto A)

“Ahí que pena, tengo que encerrar en una bolita el pene” (Niño de 10 años, cuarto D)

“¡Ahí Dios mío, yo no voy a dibujar ningún cuerpo desnudo!” (Niña de 8 años, cuarto B)

“¡Tengo que dibujar la vulva y mis senos!” (Niña de 9 años, cuarto D)

Considerar en todos

Se decidió hacer énfasis en la importancia, naturalidad y el cuidado de cada una de las partes íntimas del cuerpo humano para ambos géneros; en esta medida los niños/as decidieron realizar la actividad, mostrándose receptivos y participativos durante la sesión.

Los niños/as dibujaron el cuerpo humano desnudo de acuerdo a su género, en estos se observó, que la mayoría dibujaron el tamaño del cuerpo y sus partes íntimas conforme al desarrollo físico evidente según sus edades. De igual forma reconocían cada una de sus partes íntimas y su ubicación; sin embargo algunos estudiantes no llamaban por sus nombres propios las partes íntimas, sino que por el contrario las denominaban como: *el pipi, el pajarito, las nalguitas, la colita, el chocho y las tetas.*

Palabras utilizadas en las siguientes expresiones:

“¿Puedo colorear el pipi?” (Niño de 9 años, cuarto E)

“¿Las tetas las dibujo grandes o pequeñas?” (Niña de 10 años, cuarto B)

“Señor David necesita un lápiz para terminar de dibujar su pajarito” (Niño de 9 años, cuarto A)

“yo sola me limpio el chocho y la colita cuando me baño” (Niña de 8 años, cuarto D)

Ante esta situación, se les dejó claro cuáles eran los nombres correctos que debían utilizar para hacer mención de las partes íntimas. Y que estas no eran motivo de vergüenza ni de asombro por su carácter natural en la anatomía del cuerpo humano.

Sumado a esto los niños/as manifestaron varias formas de cuidar y proteger su cuerpo, tales como:

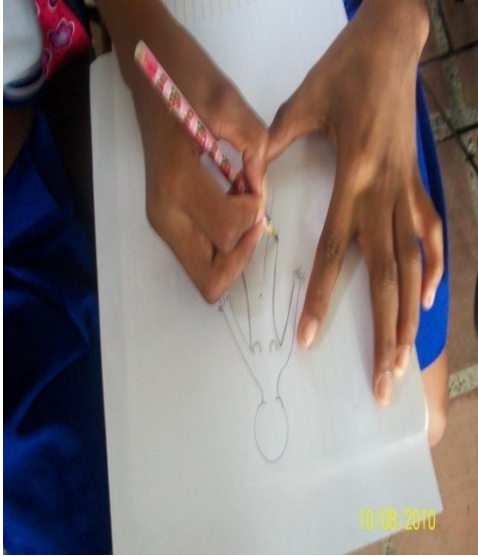
“Así como las plantas necesitan del agua, la luz, del aire y de la tierra para crecer; los niños/as necesitamos bañarnos, comer, cepillarnos los dientes, jugar, estudiar, para crecer sanos y fuertes” (Niños/as, edad promedio 9, cuarto A)

“Ninguna persona, puede tocar nuestras partes intimas, porque son privadas” (Niños/as, edad promedio 9, cuarto D)

“Debemos taparnos nuestras partes intimas, para que nadie las vea” (Niños/as, edad promedio 9, cuarto E)

Cabe resaltar, que los conocimientos expresados y puestos en prácticas por los/as estudiantes, se presenta como un factor protector que permite la prevención del abuso sexual.

Fotografía 1: Taller sobre la identificación de las partes íntimas y cuidado del cuerpo. Los/as niñas dibujaron un cuerpo desnudo y señalaron las partes íntimas con sus nombres adecuados. Cartagena de Indias año 2010.



Fotos tomadas por las trabajadoras sociales en formación, Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, año 2010

Derechos y Responsabilidades.

Esta temática se abordó con el objetivo de que los niños y niñas reflexionarán sobre la importancia de hacer cumplir sus derechos y las respectivas responsabilidades inherentes a estos.

Esta actividad se realizó a través de una exposición de situaciones e historias que mostraban la garantía o violación de los derechos de los niños/as. Posteriormente se efectuó una serie de preguntas a los niños/as correspondiente a los acontecimientos que escucharon en la historia, para luego responder si los hechos eran adecuados o inadecuados para cada caso.

Entre los casos que más les despertaron interés a los niños/as, se encontraron los siguientes:

- La historia de Susana, niña maltratada física y emocionalmente por su mamá; situación identificada como inadecuada por los niños/as, porque se les estaba violando el derecho a no ser maltratados/as.
- El caso de Pablo, niño a quien sus familiares no le permiten estudiar, porque debe trabajar para aportar al sustento del hogar; situación que les parece a los niños/as inadecuada, porque se les está vulnerando el derecho a la educación.
- La historia de Lucas y Cielo, donde Cielo es víctima de un intento de abuso sexual por parte de su tío Jacinto. Aquí los niños/as se sorprendieron, porque era alguien de la familia quien quería propasarse y hacerle daño a la niña. Caso que les pareció grave e inadecuado a los estudiantes, porque en este se les estaba violando el derecho a no ser abusado.

En este punto, se hizo manifiesto que los niños y niñas aunque identificaron cuáles eran las situaciones adecuadas e inadecuadas para cada caso (Ver tabla 1), tenían poco conocimiento sobre los derechos que estaban siendo vulnerados. Puesto que no los reconocían como un derecho y solo lograron identificar el derecho a la educación, no ser maltratado, no ser abusado, la protección y a la alimentación. Dejando de lado otros derechos que se les presentaron, mediante las demás historias como: derecho a la vida, la libertad, jugar-recreación, recibir amor-cariño, ser respetado, vivir en paz, una vivienda digna y tener una familia. (Ver tabla 1)

Teniendo en cuenta lo anterior, se hizo necesario una aclaración sobre el concepto de derechos y responsabilidades, además recordarles qué derechos estaban siendo contemplados en cada caso o historia y la forma como debían ser garantizados por parte de su familia, la escuela y el Estado; sumado a esto se hizo

énfasis al derecho que tienen los niños a decir No ante cualquier invitación u ofrecimiento que les haga alguna persona adulta a cambio de hacer actos incorrectos que vallan en contra de su integridad física y emocional. (Ver fotografía nº 2)

Tabla 1. Identificación de situaciones adecuadas e inadecuadas, por parte de los niños/as

Situación adecuada	Situación inadecuada
Caso de dos hermanos, que en su tiempo libre salen al parque a divertirse con los amigos/as.	Caso de una niña, que es secuestrada por personas desconocidas, para conseguir dinero.
Historia de una familia, que con mucho amor le realiza una gran fiesta sorpresa a sus dos hijos por motivo de su cumpleaños,	Caso de un niño, que vivía en una casa de cartón y en época de lluvia se inundaba.
Caso de una dos niñas, que fueron adoptadas por una familia cartagenera, por medio del bienestar familiar.	Historia sobre un niño, que accidentalmente muere en medio de un enfrentamiento entre pandillas.
Historia de una familia, donde escuchaban las opiniones de cada uno de los integrantes, incluyendo la de los niños/as para cualquier situación o problemas que se presentara.	Caso sobre los enfrentamientos de los grupos al margen de la ley en Colombia.

Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, agosto de 2010.

Fotografía 2: Taller “Me parece adecuado o inadecuado”, los niños/as expresaron sus opiniones sobre las situaciones e historias expuestas con relación a la garantía o violación de sus derechos. Cartagena de Indias año 2010.



Fotos tomadas por las trabajadoras sociales en formación, Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, año 2010.

Limites adecuados con relación a pares y adultos e identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia.

Estos temas se llevaron a cabo con el fin de que los/as estudiantes comprendieran que el cuerpo de un niño/a le pertenece solo al niño/a, y que los niños/as tiene los mismos límites que una persona adulta; por esta razón se hizo necesario realizar una dinámica llamada “Como el gato y el ratón”, la cual consistió en escoger varias personas, para que conformaran un círculo pequeño que representara la casa y los familiares del ratón, encargados de cuidar y defender al ratón del gato, quien quiere aprovecharse de él y hacerle daño. (Ver fotografía nº 3) De esta manera se realizo al final de la actividad una reflexión sobre los daños que le pueden ocasionar los adultos, a los niños/as al sobrepasar sus límites sexuales y

además identificar quienes son las personas de confianza dentro y fuera de la familia que deben encargarse de su protección.

De acuerdo a las reflexiones expresadas por los niños/as se pueden comprender que ellos consideran que existen adultos que traspasan los límites sexuales de los niños/as ocasionándoles daños, porque se aprovechan de su confianza, de su condición física, de su edad, de su poco conocimiento e inocencia, utilizando el engaño y la manipulación como medio para conseguir sus fines. Además de esto, es preciso anotar que los mismos niños/as sancionan algunas conductas que observan en las relaciones de sus pares.

Lo cual es evidente en las siguientes expresiones:

“Así como el gato le quería comerse al ratón, existen personas adultas que quieren hacerle daño a los niños” (Niño de 11 años, cuarto E)

“Hay hombres que quieren hacerle cosas sexuales a las niñas, porque son grandes y fuertes” (niña de 9 años, cuarto A)

“No podemos permitir que ninguna persona se aproveche de la confianza de nosotros” (Niño de 10, cuarto D)

“Yo puedo confiar en mi mamá y mi papá, porque ellos me quieren y me protegen” (Niño de 11 años, cuarto B)

“Mario y David se agarran las nalgas, y yo les digo que eso está malo. Así hay un poco que hacen lo mismo” (niña de 9 años, cuarto A)

“Yo no confié en personas desconocidas y tampoco en los señores adultos” (Niño de 10, cuarto E)

“No debemos creer en las personas grandes que nos ofrecen cosas a cambio de algo que nos haga daño” (Niña de 8 años, cuarto D).

Fotografía 3: *Juego “Como el gato y el ratón”, los niños/as flexionaron sobre los límites adecuados que hay que tener con una persona adulta y la identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia. Cartagena de indias, año 2010.*



Fotos tomadas por las trabajadoras sociales en formación, Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, año 2010.

Reconocimiento de los diferentes tipos de caricias

En este tópico se expusieron varias láminas alusivas a dibujos que representaran situaciones donde las personas adultas utilizaban diferentes tipos de caricias, hacia un niño/a. Además los niños/as debían identificar de acuerdo a las imágenes que veían, cuáles eran las caricias buenas y cuáles eran caricias malas. Con el fin de que los niños/as identificaran las situaciones de riesgo que posibilitan la aparición del problema de abuso sexual y propiciar la autoprotección en estos. (Ver grafica nº 4)

En este encuentro, los niños/as estuvieron atentos, participativos y demostraron apropiación sobre el tema, logrando identificar los diferentes tipos de caricias. (Ver tabla 2).

Tabla 2. Tipo de caricias identificadas por los niños/as

Caricias buenas	Caricias malas
<i>“Cuando mi mamá y mi papá me abrazan y me besan en los cachetes” (Niños/as de 9 años, cuarto A)</i>	<i>“Cuando Daniela y Valentina se pegaron puños y se jalaban el cabello por la merienda” (Niños/as de 10 años, cuarto D)</i>
<i>“ Cuando mi hermano me abraza y no pelea conmigo” (Niño de 9 años, cuarto D)</i>	<i>“ Cuando alguien adulto nos muestra sus partes intimas” (Niños/as de 9 años B)</i>
<i>“ Cuando mi abuela me da un beso en el cachete y me cuida cuando estoy enfermo” (Niño de 10 años, cuarto A)</i>	<i>“Cuando el tío de Cielo le quería tocarle las partes intimas” (Niños/as de 11 años, cuarto E)</i>
<i>“ Cuando la señora no se toca la cabeza y nos felicita por qué hacemos las tareas bien” (Niños/as de 10 años, cuarto B)</i>	<i>“ Cuando mi abuelo nos pega con la correa y nos deja marcada las nalgas” (Niño de 8 años, cuarto D)</i>

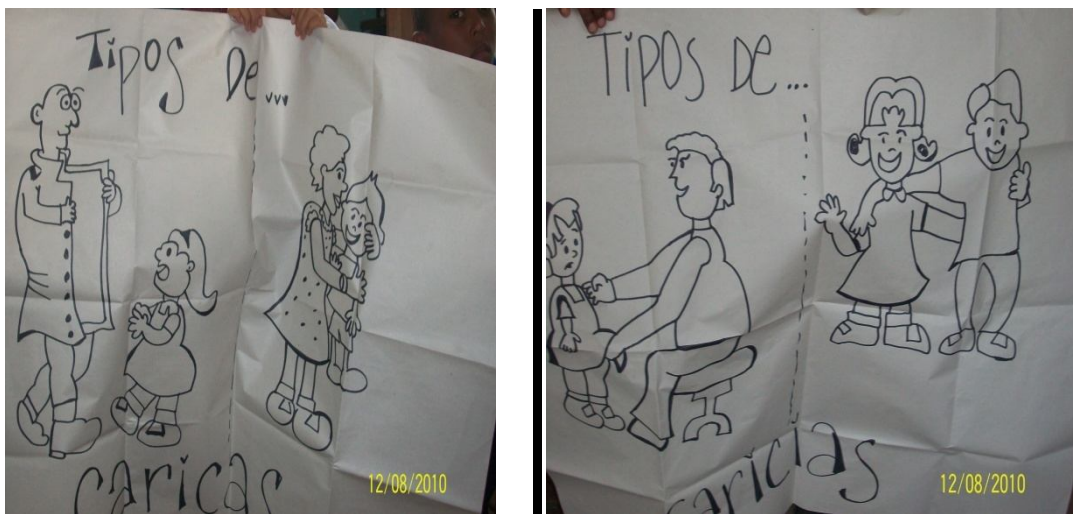
Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, agosto de 2010.

Los niños/as al observar cada una de las láminas expuestas, identificaron fácilmente cuales eran las caricias buenas y las caricias malas; explicaron que cuando una madre o el padre le regala un beso en la mejilla, le acaricia la cabeza, o le da un abrazo a sus hijos, para demostrarle su amor y cariño ellos/as se sienten felices y amados; lo cual a estos les gusta y les parece una forma de demostrarle la protección que les pueden brindar. Así mismo manifestaron que los abrazos entre compañeros mientras estén alegres, sonriendo o jugando, son sinónimo de buenas caricias. Y por el contrario cuando personas extrañas o conocidas los acarician de forma que no les gusta, porque los hacen sentir incómodos o molestos las denomina caricias malas, argumentando que cuando les tocan o les acarician las partes intimas está mal, porque las partes intimas no se pueden dejar ver o tocar, ya que estas son privadas y tampoco está bien que las personas adultas les muestre sus partes intimas a los niños/as.

Lo anterior se presenta como un factor protector, ante posibles casos de abuso sexual, puesto que es un aspecto positivo que los niños/as tengan conocimiento sobre los diferentes tipos de caricias, no obstante durante la actividad se les recordó

a los niños/as que si una persona, ya sea amigo, tío, primo o familiar les acaricia de forma que a ellos no les guste, deben contárselo a alguien de su confianza; porque aunque sea un familiar no tiene derecho a acariciarlos si ellos observan comportamientos extraños que le falten el respeto, los incomoden y hagan sentir mal.

Fotografía 4: Taller sobre “¿Sabes que son las caricias?”, los niños/as identificaron los diferentes tipos de caricias, para prevenir cualquier amenaza de abuso sexual. Cartagena de Indias, año 2010.



Fotos tomadas por las trabajadoras sociales en formación, Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, año 2010

Normas de seguridad familiar

Para la consecución de esta temática, se realizó un socio drama donde se evidenciaron varias normas de seguridad familiar. Posteriormente se hizo una mesa redonda donde se reflexionó sobre las situaciones que los niños/as lograron comprender en la dramatización. Luego se les presentaron una serie de normas familiares; cual era su importancia y por que era necesario que las obedecieran. También se escribieron tres preguntas base que exploraron información sobre quienes eran las personas de confianza para ellos y quiénes no. Así mismo

señalaban quienes estaban al cuidado de ellos/as y finalmente realizaron un escrito dedicados a sus padres, expresándole en que momentos se sentían protegidos y en qué momentos no. Todo esto con el propósito de que los niños/as comprendieran la importancia y la necesidad de las normas al interior de la familia. En la reflexión expuesta por los/as estudiantes sobre la dramatización consideraron que los padres deben estar pendiente de todas las actividades que desarrollan los niños/as por fuera y dentro del hogar, además deben tener mucho cuidado y observar el comportamiento de las personas a cargo de quienes dejan al cuidado sus hijos cuando se dedican a sus trabajos ,porque a veces los dejan con personas de confianza o con vecinos malintencionados que se aprovechan de la confianza existente entre la familia, para traspasar los límites entre un niño y un adulto.

Luego de la dramatización, se socializaron diferentes situaciones de riesgos que se pueden presentar al hacer caso omiso a las normas de seguridad familiar. De las cuales los niños y niñas reconocieron las siguientes:

“Cuando una persona adulta nos ofrece un dulce a cambio de tocar nuestras partes intimas” (Niña de 9 años, cuarto A)

“Cuando una persona nos ofrece un helado, y nos dice que a cambio lo acompañemos a dar una vuelteca” (Niños/as de edad promedio 10 cuarto D)

“Cuando una persona adulta nos invita a jugar en el cuarto, y dice que es un secreto, que no se lo podemos decir a nadie” (Niños/as de edad promedio 9, cuarto E)

“Cuando francisco dice que va al colegio, y se va para la playa a bañarse en el mar (Niña de 9 años, cuarto B)

“Cuando alguien nos ofrece ganar dinero a cambio de dejarnos ver y tocar nuestras partes intimas” (Niños/as de edad promedio 10, cuarto A)

“Cuando un adulto nos pide que nos quitemos la blusa para ver nuestro cuerpo desnudo” (Niños/as de edad promedio 11, cuarto B)

Estos conocimientos relacionados a las situaciones de riesgo que se les puede presentar a los niños/as, son de relevancia para que estos tomen conciencia sobre la importancia de respetar y cumplir cada una de las normas de seguridad familiar, ya que estas les permite a los niños/as reconozcan qué puede esperar de cada situación, qué le está permitido hacer en cada momento y le ayudan a saber discriminar entre unas situaciones y otras. Además, “el hecho de seguir unas normas de convivencia estructuradas y coherentes en casa les ayuda a poder estructurar y ser coherentes en sus relaciones con los demás dado que proyectan en los otros sus experiencias de relación más tempranas”²⁷

En la misma línea, es preciso resaltar que la mayoría de los niños/as reconoce que se sienten seguros y confiados con las personas de su núcleo familiar, destacando a la figura materna y paterna, como principales personas en que depositan su confianza y protección (Ver tabla 3), a diferencia de los vecinos y las personas desconocidas, a quienes no le tienen confianza y prefieren guardar las distancias.

²⁷ Niños de 4 a 10 años, ¿Qué aportan las normas de seguridad familiares?, 24 de noviembre 2010. En: <http://www.elbebe.com/>

Tabla 3. Por qué se sienten seguros con los padres y madres

Niños	Niñas
<p><i>“Mis padres me creen y me protegen, gracias por todo, me siento seguro de ellos estén conmigo” (Niño de 9 años, cuarto B)</i></p>	<p><i>“Yo me siento ciento segura, porque cuando llego a mi casa mis padres no me dejan salir a la calle y por eso me siento segura. Porque mi mama cuando estoy jugando en la puerta de la casa con mis amigas no permite que otra persona me haga daño”(Niña de 9 anos, cuarto A)</i></p>
<p><i>“Me siento protegido por que mis padres me dan amor” (Niño de 10 años, cuarto E)</i></p>	<p><i>“ Me siento protegido por mi papa por la compañía que me da” (Niña de 10 años, cuarto D)</i></p>
<p><i>“ Me siento feliz porque mi mama y mi papa me cuidan y estamos todos juntos” (Niño de 8 años, cuarto A)</i></p>	<p><i>“Yo me siento se gura con mis padres, porque ellos me quieren no pelean, ni discuten” (Niña de 11 años, cuarto E)</i></p>

Fuente: Datos recolectados por las estudiantes de año social de la Universidad de Cartartagena en el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nacion, Cartagena de Indias, agosto de 2010.

Fotografía 5: *Dramatización sobre “normas de seguridad familiar”, los niños/as reflexionaron sobre la necesidad de las normas sociales al interior de la familia. Cartagena de Indias, año 2010.*



Fotos tomadas por las trabajadoras sociales en formación, Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, año 2010

Abuso Sexual Infantil

En esta actividad se retomaron todos los temas abordados durante la etapa de formación, tomados como insumo de gran importancia, para que los niños/as comprendieran de forma clara y sencilla de que se trataba el problema de abuso sexual infantil, para esto se realizó la presentación de cuatro videos que resumían de forma lúdica- pedagógica todos los temas. Los videos llevan por nombre: Cuento prevención del Abuso Sexual Infantil, Alerta ¿Cuándo puedes estar en peligro?, Partes Intimas y Canción se cuidar mi cuerpo.

Los niños/as en este encuentro demostraron todos los conocimientos adquiridos y retroalimentados durante todo el proceso formativo; al observar cada uno de los

videos se mostraron participativos, interesados y atentos a los contenidos expuestos en los mismos.

Luego de presentar cada video, los/as estudiantes que deseaban participar, levantaban la mano y se ponían de pies para exponer sus ideas, las cuales fueron claras y realistas con relación a los temas abordados, manifestada de la siguiente manera:

*“Las partes intimas no se pueden dejar ver, ni tocar, por eso los niños de la canción **se cuidar mi cuerpo** salían corriendo para sus casas cuando veían que unas manos grandes los perseguían” (niña de 9 años, cuarto D)*

“los niños no deben hablar con personas desconocidas, mucho menos cuando los papás no se encuentran en la casa” (Niño de 10 años, cuarto E)

“En el video Natalia hizo bien al contarle a su mamá, que a Molí su padrastro quería abusar de ella” (Niña de 9 años, cuarto B)

“Las partes intimas son: el pene, los glúteos y las tetillas en los niños; y la vagina, glúteos y senos para las niñas” (Niños/as edad promedio 9, cuarto A)

“Tenemos derecho a decir no, cuando alguien nos quiera obligar a hacer algo que no queramos y debemos decírselo a la profesora Irma o nuestros padres” (Niños/as edad promedio 10, cuarto B)

“Si nos pasa algo como a Natalia no importa que sea el padrastro, hay que decírselo a la mamá a la profesora y al policía” (Niños/as edad promedio 9, cuarto D)

Estas actitudes de reflexión que asumieron los estudiantes, permitió observar el grado de apropiación que tienen frente a las temáticas abordadas, y las acciones de autoprotección que asumirían ante una posible situación de abuso sexual.

Con esta actividad se culminaron los encuentros formativos, donde se logro satisfactoriamente una formación integral en los estudiantes con relación a la prevención del abuso sexual, teniendo en cuenta temas relacionados con los factores de riesgos y factores protectores que inciden en la aparición de este problema.

Fotografía 6. *Presentación de videos sobre “Prevención del Abuso Sexual Infantil”. Los niños/as realizaron reflexiones sobre la información observada en los videos. Cartagena de India, año 2010.*



Fotos tomadas por las trabajadoras sociales en formación, Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, año 2010

CAPITULO IV

TRABAJO SOCIAL: UNA MIRADA CRÍTICA AL QUEHACER PROFESIONAL

4.1 REFLEXION DES DE LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL.

Las prácticas profesionales desde el TRABAJO SOCIAL, en la actualidad atraviesan por un “proceso de reconstrucción significativo, abiertas a la pluralidad de formas de pensamiento y a la diversidad de metodologías y de campos de intervención”²⁸. Es por ello, que desde este proyecto de gestión articulado al campo de la educación, desde la prevención del abuso sexual infantil, como problema que aqueja no solo a la comunidad del corregimiento la Boquilla, sino también a las comunidades a nivel nacional e internacional.

El trabajador/a social se detuvo a repensar su quehacer profesional, retomando posturas contemporáneas, inclinadas a los paradigmas comprensivos e interpretativos; como los fueron el interaccionismo simbólico y el enfoque constructivista, que brindaron “herramientas metodológicas interactivas y proactivas de tipo cualitativo, direccionadas a potenciar el dialogo, la escucha, la creatividad, la reflexión crítica y la observación, colocando la centralidad de la acción social en la intersubjetividad y el rescate de la cotidianidad”²⁹. Para lograr estudiar, comprender e intervenir el problema de abuso sexual infantil, asumiendo un papel de ente facilitador, orientador, y asesor en todo el proceso formativo. De igual forma, el trabajador/a social concibió a los niños/as como protagonistas centrales de su realidad, como sujetos dinamizadores de todo el proceso, autónomos, capaces de tomar sus propias decisiones y elecciones; con

²⁸ HURTADO, Frank. Ejes contemporáneos que fundamentan el Trabajo Social en Colombia. 27 de Agosto de 2009. En <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com>

²⁹ Op.cit. En <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com>

competencias y habilidades posibles de potencializar, en general como sujetos sociales de derechos, a los cuales se les debe garantizar una protección integral.

Cumpliendo de esta manera con lo promulgado en la Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia y con el paradigma de la Protección Integral donde se reconoce a los niños/as como “personas autónomas, titulares de derechos y deberes que deben ser protegidos de manera integral y persistente no solo cuando son vulnerados o incumplidos”³⁰, sino por el contrario promover la prevención de problemas o situaciones que vulneran los derechos de los niños/as, como lo es el abuso sexual.

En este orden de ideas, cabe destacar que durante el proceso de recolección de información, las técnicas implementadas en el proyecto de gestión fueron:

las entrevistas conversacionales permitieron establecer relaciones intersubjetivas recíprocas, basadas en la empatía y la retroalimentación de conocimientos a través del diálogo permanente, permitiendo recolectar información con relación a las dinámicas internas y externas a la comunidad educativa, donde los directivos se mostraron interesados en apoyar y participar en la implementación del proyecto por su carácter educativo enfatizado en la prevención de un problema manifiesto en la sociedad actual, el cual no consideraban ajeno a los problemas presentes en la comunidad de la Boquilla.

Teniendo en cuenta lo anterior, facilitaron la obtención de materiales oficiales de la regulación normativa de la institución como: el manual de convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con sus respectivas reformas y proyectos transversales a cargo de la misma institución y de fundaciones como: RENACER

³⁰ Protección Integral de la Infancia, paradigma de la Protección Integral, 15 Septiembre de 2009. En: <http://www.unicef.org>

Tierra de Hombres y La Muralla Soy Yo. Sumado a esto brindaron todos los recursos materiales, técnicos y humanos que sirvieron de apoyo para la consecución de cada una de las actividades.

La observación participante permitió percibir la realidad vivida de los niños/as al interior de la comunidad educativa, poniendo en acción la utilidad de todos los sentidos, para realizar el registro detallado de la cotidianidad y los hallazgos encontrados en cada uno de los encuentros realizados con los/as estudiantes. Donde se expusieron conocimientos, inquietudes y experiencias con relación a los temas abordados. Realizando un contraste entre la información obtenida por medio de las entrevistas y lo observado en la realidad, para comprender e interpretar los significados y sentidos que le dan los actores a sus acciones, permitiendo mantener la memoria viva de los sujetos, a través de la sistematización de la experiencia.

En la misma línea, a través de la encuesta, se logro realizar la caracterización socioeconómica de los/as estudiantes de cuarto grado de las institución educativa, incluidos en el proyecto de gestión, la cual incluyó categorías de análisis que permitieron obtener conocimiento de forma integral con relación a los aspectos demográficos, socio familiares, económicos, recreación y tiempo libre, dinámica familiar, ámbito escolar e información social comunitaria. A partir de las cuales se consideró a cada niño/a como ser humano integral determinado por múltiples dimensiones: biológica, subjetiva, intuitiva, psicológica, cultural, económica, política y social.

Cabe resaltar que el lenguaje utilizado y la estructuración de las preguntas en el instrumento implementado, estuvo acorde a la edad de los niños/as, puesto que respondieron cada uno de los interrogantes de forma clara y precisa.

A partir de esta técnica se dieron a conocer las condiciones de vida de cada uno de los estudiantes, aspectos cotidianos sobre las dinámicas familiares, comunitarias y educativas con relación a la comunicación, la autoridad, tipología familiar, relaciones familiares, problemas y necesidades, condiciones físicas de la vivienda, acceso a servicios públicos, estratificación social, ingresos familiares; dedicación de los estudiantes a actividades fuera de clases, apoyo de las familias en la educación, expectativas familiares e individuales para el futuro; relaciones con los docentes y compañeros de clases; relaciones vecinales, problemas comunitarios y el apoyo de ONG o programa del gobierno. En general se obtuvo un panorama global de la población estudiantil de cuarto grado incluidos en el proyecto.

Por otra parte, durante la etapa formativa se abordaron temas como: Autoconocimiento y cuidado del cuerpo, las partes íntimas, derechos y responsabilidades, reconocimiento de los diferentes tipos de caricias, límites adecuados en la relación con pares y adultos, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, situaciones de riesgo, normas de seguridad familiar, responsabilidad sobre los hechos, información que se debe guardar, secretos que no deben ocultarse y concepto de abuso sexual de acuerdo a la edad. Y es preciso destacar que las nociones previas con relación a la mayoría de los temas tratados durante los talleres, la motivación y el interés que mostraron los estudiantes en cada una de las actividades realizadas durante el proceso formativo, hicieron posible el abordaje y comprensión de los ejes temáticos desarrollados, constituyéndose una fortaleza al ejecutar el proyecto.

Estos temas fueron pertinentes para desarrollar conductas de autoprotección en los niños/as para saber afrontar y distinguir la presencia de situaciones de riesgos en cualquier momento de su vida cotidiana.

Durante los encuentros los niños/as se mostraron participativos y atentos con relación a la mayoría de los temas trabajados, lo cual quiere decir que manifestaron sus conocimientos, opiniones y experiencias de vida a través de ideas realistas y elocuentes con respecto a los temas, tales como: límites adecuados con relación a padres y adultos, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, reconocimiento de los diferentes tipos de caricias, normas de seguridad familiar, derechos y responsabilidades, Abuso Sexual Infantil.

No obstante, al enfrentarse a la actividad relacionada con el tema de autoconocimiento y cuidado del cuerpo algunos estudiantes pusieron resistencia a realizar el dibujo de un cuerpo desnudo porque varias de las niñas expresaban tabúes con relación a las partes íntimas y consideraban que era prohibido dibujarlo porque estaba en contra de valores como el respeto. Por tal motivo este es un tema que debe ser abordado con mayor cautela, claridad y sutileza para evitar que los niños/as asuman conductas de oposición frente a las actividades a desarrollar.

Por ello la importancia de establecer relaciones mediadas por el dialogo, brindándole especial importancia a la comprensión de los significados y sentidos que le dan los niños/as a sus acciones de acuerdo a sus prácticas cotidianas y su cultura.

Teniendo en cuenta esta situación se compartió nuevamente la finalidad de la actividad y toda la información respecto al tema, de forma que comprendieran con mayor presión la intencionalidad de la actividad, cambiando de actitud, realizando el ejercicio.

En los talleres también se evidencio que en el tema que poseían pocos conocimientos era el de los derechos y responsabilidades de los niños/as, lo cual

genero muchas inquietudes conceptuales sobre los mismos y fueron resueltas durante la actividad. Considerándose esto como un factor de riesgo puesto que en la medida en que los niños no reconocieran sus derechos, no tendrían las herramientas necesarias para exigir su cumplimiento y sumidos en la ignorancia permitirían no solo la vulneración de derechos que los protegen ante posibles casos de abuso sexual, sino que además se estaría incumpliendo en la protección integral de los mismos.

En la misma línea, se observaron debilidades con relación a la infraestructura física de las sedes. Puesto que las aulas de clase generalmente no contaban con las condiciones ambientales propicias para desarrollar las actividades programadas, ya que en algunos casos el espacio de los salones era reducido con relación al número de estudiantes que participarían en los encuentros; el servicio de electricidad presenta bajo voltaje en las zonas donde se encuentran ubicadas las sedes, lo cual dificulta la ventilación en las aulas de clase y por ello en algunas circunstancias los/as estudiantes se mostraban incómodos y desesperados. Sumado a esto las condiciones atmosféricas (persistencia de lluvias) impidieron en ciertas ocasiones la realización de las actividades programadas, porque los alumnos no asistían a clases debido a inundaciones en la comunidad.

Cabe mencionar que a pesar de estas dificultades, se logro la finalidad de este proyecto de gestión de forma satisfactoria, ya que se conto con el apoyo y acompañamiento institucional en todo el proceso por parte del Departamento de Bienestar Estudiantil, el cuerpo administrativo (coordinadores-secretaria), docentes y personal del servicio general.

En este punto es preciso resaltar la participación activa y colaboración de los docentes y directores de grupo de cuarto grado puesto que su acompañamiento fue de gran utilidad para obtener un panorama global de la realidad social vivida

por los estudiantes vinculados al proyecto, lo cual favoreció los ajustes necesarios y seguimiento al proyecto, con relación a las actividades pertinentes a realizar, teniendo en cuenta los materiales didácticos e informativos utilizados en los talleres, de acuerdo a las situaciones cotidianas presenciadas en el aula de clases por los docentes. Así mismo, la presencia de los docentes en cada uno de los encuentros favoreció el orden y la atención de los estudiantes en los talleres, a demás, permitió el intercambio de saberes entre las trabajadoras sociales y los docentes, quienes siempre manifestaban ejemplos de experiencias vividas al interior de la comunidad de la Boquilla, con relación a cada tema abordado.

En este orden de ideas, los talleres lúdicos pedagógicos se implementaron a través de estrategias educativas como: el juego, el socio drama, la historia, el cuento, las canciones y videos educativos, que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la formación integral de los niños/as para la prevenir el abuso sexual.

El juego: teniendo en cuenta que la población estudiantil vinculada al proyecto oscilan en edades de 8 a 14 años, esta estrategia pedagógica se presentó como una de la más acertada, porque a través de esta, la participación, el interés y la atención de los niños por la temática abordada, con llevo a tener un ambiente agradable y ameno; donde los niños/as demostraron su creatividad, emoción como la alegría, habilidades y destreza, que puestas en marcha de forma placentera desencadenaron reflexiones, que les permitió a los niños/as contrastar lo que observaron en el juego con la realidad.

El socio drama: a través de esta estrategia, se presentó de forma creativa las situaciones de riesgos a las que pueden estar expuestos los niños/as en su cotidianidad. Durante el encuentro los estudiantes estuvieron en silencio, para estar atentos y escuchar activamente cada una de las escenas que observaban en la dramatización. En ocasiones se escuchaban murmullos de los niños/as, para

advertirles a los actores del drama, sobre el riesgo que corrían y las acciones que debían emprender. Por tal razón se considera el socio drama, como una estrategia para crear espacios de reflexión y participación, donde los/as estudiantes expongan sus ideas sobre lo observado y las interpretaciones que hacen de la acciones emprendidas por los actores.

A partir del **cuento** se recrearon situaciones problemas, que se pueden presentar al interior de la sociedad y en los contextos cercanos a ellos, En la búsqueda de reflexiones, a través de preguntas que facilitaron el discernimiento en las situaciones en las que se les vulneraban sus derechos y en los que se les garantizaban los mismos.

Los videos educativos permitieron retroalimentar los conocimientos, de forma ilustrada por dibujos animados, que lograban mantener la atención y motivación de los niños/as. De igual manera se abrió el espacio para que los estudiantes expresaran sus ideas u opiniones, acerca de lo visto en cada uno de los videos. Cabe mencionar, que estas estrategias pedagógicas se caracterizaron por desarrollar actitudes y comportamientos participativos, en donde se aprendía haciendo, considerando que el conocimiento se construye a través de la práctica, condicionado a su vez por los conocimientos previos adquiridos en los espacios de socialización, que influye en la formación de cada niño/a, como lo son la familia, la escuela u la comunidad.

Finalmente, es preciso destacar que como trabajador/a social, es importante fundamentar el quehacer profesional con posturas epistemológicas, conceptuales y metodológicas, acompañado de unas dimensiones ético/políticas, que guíen su accionar; para así lograr realizar intervenciones coherentes con la realidad social vivida por los sujetos, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, problemas y potencialidades. Garantizando un impacto positivo en las comunidades con y para las cuales se trabaja.

Es por esto, que como trabajador/a sociales se asumió a la población infantil como poseedores de saberes, sujetos sociales de derecho, con potencialidades para transformar su realidad social. De allí la importancia de incluir en las intervenciones características diferenciales, particulares y singulares de cada grupo poblacional atendido; para así utilizar diferentes métodos estratégicos o técnicas, que permitan la participación y el consenso, dejando de lado intervenciones mecanicistas y lineales, que conlleve a la invisibilización de los conocimientos, competencias y autonomía de los sujetos sociales de derecho. Dejando entre ver, que el trabajador/a social es el que tiene el conocimiento y las potencialidades para transformar sus realidades.

En consecuencia, no se puede olvidar que trabajar el tema de factores de riesgos y factores protectores con relación al abuso sexual, no es una tarea fácil, y en esta medida se deben diseñar técnicas y estrategias pedagógicas que demuestre su inclusión como sujetos pensantes, capaces de asumir actitudes reflexivas y de autoprotección en situaciones de su vida cotidiana; contemplando de igual forma sus intereses, expectativas y decisiones.

CONCLUSIONES

La etapa de reconocimiento institucional permitió obtener conocimiento sobre la historia, filosofía, la regulación normativa y los proyectos transversales llevados a cabo en el Instituto Técnico la Boquilla; así mismo conocer las condiciones las condiciones de la infraestructura, ubicación y dotación de cada una de las sedes perteneciente al INETEB. Además ayudo a establecer los primeros contactos y vínculos estratégicos con el personal directivo, administrativos y con los docentes, que apoyaron el seguimiento del proyecto de gestión.

Así mismo, se configuro el espacio para obtener conocimiento sobre las condiciones socioeconómicas de la población estudiantil vinculada al proyecto, teniendo componentes individuales, familiares, educativos, comunitario sociales y culturales; que sirvieron de insumo para comprender e interpretar toda las dinámicas que se tejen al interior de la realidad social, en la que se encuentran inmersos los niños/as.

El proceso formativo, se caracterizo por implementar una metodología flexible y dinámica, teniendo en cuenta que la población vinculada al proyecto , son niños que oscilan en edades de 8 a 14 años; por tal motivo, los talleres lúdicos pedagógicos se basaron en estrategias pedagógicas tales como: el juego, el socio drama, el cuento, los dibujos, canciones y videos educativos, que facilitaron la enseñanza y el aprendizaje con relación a los factores de riesgos y factores protectores que inciden en la aparición del abuso sexual infantil.

Sumado a esto, la reflexión de la metodología implementada sugirió al profesional de trabajo social repensar su quehacer y evaluar cada una de las técnicas utilizadas, para llevar a cabo cada uno de sus objetivos y de igual forma visibilizar el papel que debe desempeñar el trabajador/a social en cada una de sus

intervenciones, como sujeto que reconoce a los niños/as portadores de derecho, con autonomía, potencialidades y habilidades para construir, deconstruir y reconstruir su realidad.

Finalmente, se debe destacar que el proyecto generó un impacto positivo en la comunidad educativa, en tanto los niños/as potencializaron sus conocimientos y desarrollaron actitudes y conductas de autoprotección referidas a emprender acciones tendientes a prevenir el abuso sexual infantil.

De igual forma, los docentes desempeñaron una función de acompañamiento y seguimiento a cada una de las actividades llevadas a cabo en el proyecto, lo cual facilitó la formación integral de los estudiantes y brindó los insumos necesarios para ajustar los materiales didácticos y las temáticas abordadas con relación a las situaciones familiares y comunitarias que se observan al interior del plantel educativo.

BIBLIOGRAFIA

- ARTOLA A, Piezzi Ramón (2000). Familia: Tipos y modos. En libro: La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio. En <http://www.monografias.com/.../tipos-familia/tipos-familia>.
- Asociación niña y niña, (2010) .Proyecto de promoción para prevenir el abuso sexual contra niños y adolescentes. Cartagena-Colombia, 2010. En: <http://www.ninosdepapel.org/espanol/article.php?sid>.
- AVILA Morales, José (2010). El comportamiento en las etapas del desarrollo humano. Huancavelica, Perú, 2010. En: <http://www.monografias.com>.
- BRIONES, Guillermo. Teorías de las Ciencias Sociales y la Educación.
- Cámara de comercio de Cartagena, 2010. Fortalecimiento de valores para la prevención del abuso y la explotación sexual en hogares infantiles del ICBF. Colombia, 2009. En: <http://www.cccartagena.org>.
- Caracol radio, (2008). Preocupan cifras de abuso sexual en Colombia. En: <http://www.caracol.com.co>.
- Cartilla “Lo que todos y todas debemos saber sobre el abuso sexual infantil”. Modulo I. Plan Internacional.
- Estrategia “Prevención integral del abuso sexual”. (2006-2010). Plan programa Colombia: Prevalencia y factores asociados al maltrato infantil en comunidades de la Costa Atlántica y el Litoral Pacifico Colombiano. En: <http://www.plan.org.co>.
- FERREIRA, Graciela. La mujer maltratada. Un estudio sobre las mujeres victimas de violencia domestica. Buenos aires. Editorial Espacio, 1994.
- Fiscalía General de la Nación. (Seccional-Cartagena). Programa Futuro Colombia. Estadísticas, COD 2009.
- FUENTESECA, Margarita (1997). Delito. En libro: El delito civil en Roma y en el derecho español. En: <http://www.wikipedia.org/wiki/Delito>.

- HERNÁNDEZ Hernández, Manuel (2009). A los 100 años de la orientación...En libro: Revista de teoría, investigación y práctica educativa. Universidad de la laguna. Madrid, 2009.En [http://: www.webpages.ull.es/users/revistaq/anterior](http://www.webpages.ull.es/users/revistaq/anterior).
- HERNANDEZ, Córdoba Ángela .Familia ciclo vital y psicoterapia sistemática. Editorial el Buho.1edición. 1997 Colombia.
- La crónica de hoy,(2005). Registra Colombia 30 mil casos de abuso sexual contra niños en 2004.En: [http:// www.cronica.com](http://www.cronica.com).
- MARQUEZ, Lornee (2008).Enfoques educacionales, constructivismo de Vigotsky. En: <http://www.enfoqueducacional.wordpress.com>.
- PÉREZ Luño, Antonio Enrique (2005).Los derechos humanos. En libro: Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. Madrid, 2005. En [http:// www.wikipedia.org/wiki/derechos humanos](http://www.wikipedia.org/wiki/derechos_humanos).
- PODESTA, Marta del Carmen, ROVEA Ofelia Laura. Abuso sexual infantil intrafamiliar, un abordaje desde el trabajo social. Editorial Espacio, Año 2003.
- Psicopedagogia.com. (2010). Psicología de la educación para padres y profesionales. En: [http://:www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com).
- SANTACRUZ Bolívar, Ximena (2008). Abuso intrafamiliar y abuso extrafamiliar. En libro: Abuso sexual. Universidad de Chile. Santiago de Chile, 2008. En: [http://www.ecovisiones. cl./abuso familiar.html](http://www.ecovisiones.cl/abuso_familiar.html).
- YTURRALDE, Ernesto & Asociados latinoamericanos COPYRIGHT (2010).
- Talleres vivenciales con la aplicación de dinámicas de grupo. En [http:// www.yturalde.com/dinamicas_actividades_ludicas](http://www.yturalde.com/dinamicas_actividades_ludicas).

ANEXOS



PREVENIR EQUIVALE A FOMENTAR O RECONSTRUIR LA CONVIVENCIA



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Instrumento de caracterización socioeconómica dirigido a los estudiantes de grado 4º pertenecientes a la instituto Técnico la Boquilla, sede: San Felipe, Juan Bautista de la ciudad de Cartagena, año 2010

1. ASPECTOS GENERALES

Nombre _____ 1.1 Genero: _____ Edad: _____
Curso _____

2. ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

2.1. Barrio en que vives: _____

2.2 Tenencia de la vivienda en que resides: a) Propia b) Arrendada

2.3. Características físicas de la vivienda: a) Concreto b) Bareque c) Otro
Cual? _____

2.4. Servicios básicos con los que cuenta:

a) Acueducto b) Alcantarillado c) Electricidad d) Gas natural

2.5 Estrato de la residencia: a) Entre 1 y 2 b) Entre 3 y 4 c) Entre 5 y 6

2.6. COMPOSICIÓN FAMILIAR

2.6.1 ¿cuantas personas viven en tu casa? _____

2.6.2 ¿con quien vives? Papa y mama _____ mama _____ papa y
madrasta _____ mama y padrastro _____ abuelos _____ otros _____

2.6.3 ¿cuantos cuartos hay en tu casa? _____

3. ASPECTOS ECONÓMICOS

3.1. INGRESOS FAMILIARES

3.1.1. ¿Cuál es el número de personas que laboran en tu hogar?_____

3.1.2. ¿Quién aporta en el sustento del hogar? a) Padre b) Madre
c) Ambos padres d) Hijos e) Otro ¿Quién?

3.1.3 ¿crees que con lo que ganan tus padres vives bien? Si_____ no_____
¿Por qué? _____

4. RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE

4.1. MANEJO DEL TIEMPO LIBRE

4.1.1. En que tipo de actividades empleas tu tiempo libre:

a) Deporte_____ b) Música_____ c) Lectura_____ d) TV._____
e) Otro_____ ¿Cuál?_____

4.2. ¿Pertenece usted a algún tipo de grupo u organización?

a) No b) Si ¿Cuál?_____

5. DINÁMICA FAMILIAR

5.1. Califique: cómo es la comunicación al interior de tu familia:

a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

5.3. Cómo es la relación con tus padres y/o representantes y demás familiares que viven contigo: a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

5.4. ¿Quién o quienes establecen las reglas en el hogar?

a) Padre b) Madre c) Tíos d) Abuelos d) Otro

Quién?_____

6. ÁMBITO ESCOLAR

6.1 Quien te ayuda con tus tareas escolares:

Mama _____ Papa_____ Hermanos____ Abuelos_____ Tíos_____

Otros_____ ¿quien?_____

6.2 ¿Faltas mucho a clases?

Si____ No____ Más o menos _____

6.3 ¿Por qué faltas? Falta de recursos__ Enfermedad__ No haces las tareas__ Por que no te gusta la escuela__ Por que no tienes el uniforme__

6.4. Como describes las relaciones con tus docentes y compañeros de clase:

a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

6.5 ¿Te dan dinero para la merienda? Si __ No__ Por que?__

6.6 ¿cual es tu materia favorita? ¿Por que?

6.7 Estas estudiando por que: Te obligan__ Te gusta__ Es una necesidad____
Ves en la educación tu futuro ____ Otro ____ ¿cual?__

7. INFORMACION SOCIAL

7.1 Como son las relaciones con los vecinos de tu barrio:

a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

7.2 Te sientes satisfecho del barrio en que vives:

a) _____ Si
¿Porqué?_____

b) No ¿Porqué?

7.3 En tu grupo familiar hay algunos de estos problemas: Alcoholismo____
Drogadicción__ Pandillismo__ Violencia intrafamiliar__

7.4 ¿Si existe algunos de los problemas anteriores, tu familia a buscado ayuda?

Si____ No____ ¿Donde?_____

7.5 ¿ De los siguientes cuales son los problemas que se presentan el barrio?:

Robos_ Asesinatos__ Violaciones____ Enfrentamientos entre pandilla____ Aguas
contaminadas____ Derrumbes____ Otro cual?_____

7.6 ¿Recibes apoyo de alguna ONG o programa del Gobierno?

Si__ No__ Cual_____

7.7 ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

7.8 ¿Que no tienes que te gustaría tener?

7.9 ¿Que es lo que mas deseas para ti para tu familia?

GRACIAS POR LA COLABORACION PRESTADA.

FOTOS DEL PROYECTO DE GESTION



Fotos tomadas por las trabajadoras sociales en formación, Programa Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Cartagena de Indias, año 2010