

2010

PROYECTO DE GRADO 2010

UNIVERSIDAD
DE
CARTAGENA

ASOMENORES

*RECONOCIMIENTO Y PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES
Y APTITUDES QUE DESDE LA ESCUELA SE PUEDEN
INCORPORAR A LOS PROYECTOS DE VIDA COMO
HERRAMIENTAS OCUPACIONALES Y/O PRODUCTIVAS EN
EL REINTEGRO AL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL DE LOS
JÓVENES VINCULADOS A ASOMENORES, AÑO 2010*

RECONOCIMIENTO Y PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES Y APTITUDES
QUE DESDE LA ESCUELA SE PUEDEN INCORPORAR A LOS PROYECTOS
DE VIDA COMO HERRAMIENTAS OCUPACIONALES Y/O PRODUCTIVAS
EN EL REINTEGRO AL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL DE LOS JÓVENES
VINCULADOS A ASOMENORES, AÑO 2010

MELISSA PUELLO VALDELAMAR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

TRABAJADORA SOCIAL

DOCENTE ASESORA:

MERCEDES RODRIGUEZ LOPEZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA NOVIEMBRE DEL 2010

DEDICATORIA

Primero que todo a dios quien a lo largo de mis años me ha permitido alcanzar mis metas. Hoy la de ser una profesional.

Además porque me dió una familia maravillosa con la que siempre conté a pesar de las adversidades y pruebas que se nos atravesaban en el camino.

Por eso a mi familia también le dedico este logro porque nunca me dejaron sola, siempre estuvieron ahí para apoyarme y animarme cuando mi ánimo no fue el mejor.

A mi hija, Isabella quien es la luz de mis ojos y quien se convirtió en un motor que me hizo desear con más fuerza alcanzar este logro. Porque trasnochar con ella y después madrugar para asistir a una clase y haber estudiado con ella en mis brazos. Me lleno de fuerzas para seguir adelante y para confirmar una vez más que yo era capaz de alcanzar este logro.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar la realización de este trabajo y los logros conseguidos con el mismo. Es casi que inevitable realizar de manera especial mención de todas aquellas personas que permitieron y apoyaron para que esto fuera posible.

En primer lugar reitero la presencia de Dios y su obra que ha sido tan maravillosa en mi vida y me ha permitido sobrellevar muchas cosas.

A la universidad de Cartagena y su programa de trabajo social, por brindar a sus estudiantes el acceso a instituciones reconocidas y pertinentes para realizar los proceso de prácticas profesionales.

De manera muy especial a mi docente asesora Mercedes Rodríguez López quien me apoyo durante todo este periodo a conseguir mi propósito.

A ASOMENORES, por acoger a todo ese grupo de estudiantes cada semestre con el fin de culminar su formación. Al interior de esta institución a la coordinación general que siempre está al tanto del proceso de cada estudiante. A los equipos técnicos de las diferentes etapas por las enseñanzas que recibí a nivel profesional y personal. Al cuerpo de docente de la fundación SABER SER Y a la coordinación escolar por la permanente disposición para el ejercicio de mi proceso y su apoyo permanente en cada actividad.

A todo el personal en general por hacer de cada uno de mis días allí una experiencia gratificante.

*De igual manera quiero mencionar a un grupo de amigas siempre especial, que sobre discusiones, diferencias y desacuerdos estamos aquí juntas recibiendo este título. Más conocidas como *Paco aventuras* porque con el esfuerzo diario y el apoyo mutuo logramos esta meta. Niñas las quiero muchísimo.*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	PAGINAS
CAPITULO I: DISEÑO DEL PROYECTO	12
1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL	13
1.2 JUSTIFICACION	17
1.3 ANTECEDENTES	18
1.4 OBJETIVOS	20
<ul style="list-style-type: none"> • GENERAL • ESPECIFICOS 	
1.5 REFERENTE LEGAL	21
1.6 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA	23
1.7 FUNDAMENTACION TEORICA	25
1.8 PROPUESTA METODOLOGICA	30
CAPITULO II: SITUACION ACTUAL DE LOS JOVENES VINCULADOS AL PROYECTO ACADEMICO EN ASOMENORES	33
2.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACION	34
2.2 IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y/O PROBLEMAS	41
2.3 FACTORES QUE ACOMPAÑAN LA PROBLEMÁTICA	42
2.4 RIESGOS SI NO SE INTERVIENE	43
2.5 RECURSOS	44
2.6 LIMITACIONES Y OBSTACULOS	44
2.7 OBJETO DE INTERVENCION	45
CAPITULO III: EJECUCION DEL PROYECTO	46
3.1 ACERCAMIENTO A LAS VIVENCIAS DE LOS JOVENES	47

3.2 SENSIBILIZACION FRENTE A SUS PROYECTOS DE VIDA	48
3.3 DESARROLLO DEL PROCESO FORMATIVO HACIA LA CONSTRUCCION DE SUS PROYECTOS DE VIDA	48
3.4.1 HABILIDADES SOCIALES E INTERPERSONALES	50
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICACIÓN • LIDERAZGO • COHESION GRUPAL • PARTICIPACION 	
3.4.2 LAS FAMILIAS Y SUS PROYECTOS DE VIDA	52
<ul style="list-style-type: none"> • EL CONCEPTO DE FAMILIAS • EL FAMILIOGRAMA • LA DIVERSIDAD FAMILIAR • APORTE Y PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN SUS PROCESOS FORMATIVOS Y SUS PROYECTOS DE VIDA 	
CAPITULO IV: EVALUACION GENERAL	57
4.1 MATRICES	58
4.2 EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN UNA INSTITUCION DE REEDUCACION PARA MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL	61
4.3 EXPERIENCIA PERSONAL	62
4.4 RECOMENDACIONES	64
CAPITULO V: ADMINISTRACION DEL PROYECTO	65
5.1 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	66
5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	68
5.3 PRESUPUESTO	71
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	73

INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

GRAFICOS	PAGINAS
GRAFICO I: EDADES DE LOS JOVENES VINCULADOS A ASOMENORS AÑO 2010	34
GRAFICO II: CIUDADES DE PROCEDENCIA DE LOS JOVENES VINCULADOS A ASOMENORES AÑO 2010	35
GRAFICO III: TIPOLOGIA FAMILIAR DE LOS JOVENES VINCULADOS A ASOMENORES AÑO 2010	38
GRAFICO IV: DISTRIBUCION POR CURSOS DE LOS JOVENES EN EL PROGRAMA ACADEMICO DE ASOMENORES AÑO 2010	39
GRAFICO V: FACTORES QUE ACOMPAÑAN LA PROBLEMÁTICA	42
GRAFICO VI: RECURSOS	44
TABLAS	
TABLA I: IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y/O PROBLEMATICAS	41

INDICE DE ANEXOS

ANEXO I: NORMATIVIDAD RELACIONADA CON EL FUNCIONAMIENTO DE ASOMENORES	74
ANEXO II: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS JOVENES DE 10° Y 11° GRADO DE LA ESCUELA	75
ANEXO III: TALLER INDIVIDUAL (LA FAMILIA)	77
ANEXO IV: TALLER EL CARRO DE MI VIDA	79
ANEXO V: FOTOGRAFIAS	80

INTRODUCCION

El último eslabón de la formación académica que se imparte en el pregrado universitario se hace evidente en el momento mismo en el cual corresponde llevar a la práctica lo que se ha aprendido en el aula de clases, es decir llevar los conocimientos teóricos a la aplicación práctica y que de una u otra manera dichos conocimientos se fortalecen aún más al llegar al año social, periodo en el cual el estudiante en su proceso de prácticas profesionales pone en juego todo lo aprendido en la academia.

Respondiendo a esta condición en el proceso de prácticas se hace necesario el diseño y posterior ejecución de un proyecto de carácter social, según sea el interés personal pero que responda claro está a las necesidades identificadas en la población o institución en la cual nos situemos.

Para el caso la institución es ASOMENORES (asociación para la reeducación de los menores infractores del departamento de Bolívar), cuya población está compuesta por jóvenes menores de edad que han sido participes o se encuentran en situación de infracción a la ley penal. Son jóvenes cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años aproximadamente, que provienen en su mayoría de familias disfuncionales y en alto riesgo de vulnerabilidad. Lo que los convierte en una población con características muy especiales y sobre las cuales se puede enfocar dicho proyecto.

ASOMENORES según lo estipulado en la ley 1098 de 2006, implanta un modelo de justicia especializada acorde con el Sistema Penal Acusatorio en todo lo que no afecte el interés superior del niño y adolescente y con un carácter estrictamente pedagógico y reeducativo.

Abarcando entonces el ámbito educativo un porcentaje bastante amplio en el desarrollo personal de cada uno de los jóvenes se podría decir que es uno de los motores más fuertes que vienen a incidir en la resocialización de los mismos y es desde este mismo que se pueden identificar, desarrollar y fortalecer una serie de acciones que en este proyecto se identificarán como los

diversos modos para la aprehensión, apropiación y aplicación de los conocimientos adquiridos a nivel ya sea académico o personal y que de esta manera puedan responder a los gustos, intereses y habilidades de cada joven, de tal manera que sea un aprendizaje más que pueda fortalecer la planeación de sus proyectos de vida y que así mismo puedan convertirse en habilidades para la vida y el trabajo al momento de reintegrarse a su medio social y/o comunitario. Resaltando de igual manera que el trabajo a realizar a lo largo de este proceso además de ser individual, también tendrá en cuenta al grupo de pares, docentes de la escuela y por supuesto del núcleo familiar como una red de apoyo.

A lo largo de este trabajo nos encontraremos con lo que fue y las bases sobre las cuales se diseñó el presente proyecto, identificando cada uno de sus elementos en los siguientes capítulos: en el primer capítulo denominado diseño del proyecto, encontraremos todo lo relacionado con la planeación y bases a seguir para ejecutar el mismo, elementos como antecedentes el porqué de la realización del mismo en la justificación y las bases teóricas, epistemológicas y metodológicas para poner en marcha el proyecto. El segundo capítulo denominado, situación actual de los jóvenes vinculados a la institución retomaremos elementos como ya se dijo que corresponden a las características propias de los jóvenes su estado a nivel educativo, familiar y procedencia así como también con relación a sus edades y nivel de escolaridad para situarnos claramente con el tipo de población que se trabaja. Igualmente encontraremos una ubicación a nivel de contexto institucional que nos familiarizara con lo que es y cómo trabaja la institución de ASOMENORES, así como su misión, visión y principios rectores obedeciendo a la relación que esta puede tener con la visión igualmente de la universidad de Cartagena y su programa de trabajo social para poder entonces desde aquí identificar los tres entes que marcan las pautas para la realización de dicho proyecto.

En el tercer capítulo, hablaremos ya de la ejecución como tal identificando todas aquellas temáticas que se trabajaron en el transcurso del mismo, los niveles de participación y las respuestas de los jóvenes frente a las mismas.

En el cuarto capítulo haremos un recorrido general a manera de evaluación, a través de unas matrices planificadores identificando logros, objetivos y metas propuestas, de igual manera un recorrido breve por los aportes que trajo esta experiencia a nivel personal y profesional en un campo como es el trabajo social y por ultimo las recomendaciones con relación al funcionamiento de la institución.

En el quinto y último capítulo hablaremos en términos de administración del proyecto identificaremos quienes son los responsables del diseño y ejecución del mismo a nivel de los papeles que cada uno juega, así mismo el cronograma de actividades realizadas que dieran respuesta a los objetivos y al interés con relación al proyecto, establecido por semana y/o meses y por ultimo aspectos como el presupuesto y gastos de material requerido en la realización del mismo, las tablas y gráficos correspondientes al proyecto, las referencias bibliográficas y los anexos del mismo.

RECONOCIMIENTO Y PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES Y APTITUDES
QUE DESDE LA ESCUELA SE PUEDEN INCORPORAR A LOS PROYECTOS
DE VIDA COMO HERRAMIENTAS OCUPACIONALES Y/O PRODUCTIVAS
EN EL REINTEGRO AL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL DE LOS JÓVENES
VINCULADOS A ASOMENORES, AÑO 2010

CAPITULO I

CAPITULO I: DISEÑO DEL PROYECTO

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Asociación para la Reeducción de los menores infractores del departamento de Bolívar (ASOMENORES); es una entidad sin ánimo de lucro de carácter departamental y de utilidad común, vinculada al SNBF¹, que es constituida mediante la resolución 2359 de 1990; es conformada y cofinanciada por la gobernación del departamento de bolívar, la alcaldía de Cartagena de Indias, el ICBF² regional Bolívar, el SENA³ regional Bolívar y el departamento de policía de Bolívar. Y que además tiene como misión garantizar la protección integral, la educación y la restauración con el apoyo de la familia y especialistas de los adolescentes en edades comprendidas entre los 14 y 17 años.

Dentro de los aspectos más relevantes en el proceso de resocialización y reeducación que trabaja ASOMENORES, es el de promover la formación de jóvenes con una visión a futuro e integradora de valores y con calidad científica e investigadora que permita el empoderamiento de la transformación en sus procesos de vida. Como medio para tal fin se crea además del equipo técnico con el que cuenta la institución, el proyecto educativo para brindar al joven ese espacio formativo para optimizar el desarrollo humano del mismo.

De la misma manera se podría hablar de una visión que promueve el amor por la vida y la libertad así como también la responsabilidad y el respeto consigo y con los demás y el empoderamiento de todas aquellas herramientas que le permitan la construcción de sus proyectos de vida y que las obtienen de su contexto social inmediato, sus realidades y sus relaciones familiares. Y que de alguna manera resaltan el carácter social y la promoción del individuo formado

¹ El Sistema Nacional de Bienestar Familiar es el conjunto de entidades públicas, privadas, sociales y comunitarias legalmente autorizadas que trabajan unidas para mejorar las condiciones de vida de la niñez y la familia, en los municipios, departamentos y en todo el territorio nacional

² El ICBF es una entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, institución de Servicio Público comprometida con la protección integral de la Familia y en especial de la Niñez.

³ El SENA cumple la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral para la incorporación de las personas en actividades productivas que contribuyan al crecimiento social, económico y tecnológico del país.

en valores como un ser humano íntegro y socialmente sostenible, siendo este el común denominador de las instituciones que como la universidad de Cartagena pretenden generar y transmitir conocimientos y procesos óptimos de aprendizaje. Dicha labor se lleva a cabo a través de los diferentes programas de pregrado que ofrece resaltando de manera muy específica el de trabajo social evidenciando el aprendizaje a través de los procesos de las prácticas académicas que se desarrollan a lo largo de la carrera y que se fortalecen en el transcurso del año social. Todo esto en la búsqueda de dar respuesta a sus objetivos en los cuales prima la proyección social del estudiante por lo cual se da la incorporación del mismo en un proceso de prácticas académico-profesionales en cada una de las instituciones que en la ciudad trabajan y velan por el bienestar del individuo, como un aporte primario a todos estos procesos de vinculación al ámbito laboral, respondiéndole así a la sociedad con la formación de un profesional idóneo para ejercer su labor de vuelta a la sociedad, a manera tal vez de una retribución hacia la misma.

Es en este punto donde entra a jugar parte dicha formación en el proceso que se realiza en ASOMENORES y en donde el profesional en trabajo social incide de una manera satisfactoria en el proceso de los jóvenes que se encuentran en la institución, sacando a relucir precisamente esa capacidad de trabajo interdisciplinario con otros profesionales que igualmente trabajan en dicho proceso y la idoneidad con la que se forman en el proceso académico.

ASOMENORES trabaja bajo un modelo constructivista con un enfoque sistémico ecológico, que concibe al individuo como un ser bio-psico-antropo social y cultural, en donde se afirma que la mayor parte de los problemas que presentan las familias son producto de un problema contextual y no por psicopatologías intrapsíquicas, por lo cual es posible abordarlos desde una perspectiva multi y transdisciplinaria que toma como base la pedagogía de la presencia. De igual manera fundamenta su quehacer en el individuo como centro y ahondando en sus elementos personales; familiares y sociales que vienen de alguna manera a dictar la pauta o el camino a seguir según la influencia de estos y desde los ámbitos de lo académico; lo terapéutico y lo ocupacional siendo estos los tres ejes fundamentales para el proceso de reeducación de los mismos.

De igual manera a nivel institucional se trabaja desde la perspectiva pedagógica siendo este un proceso continuo que se fortalece a través de las intervenciones individuales y grupales con los jóvenes. Y que se complementan con los proyectos desarrollados al interior de la institución que son:

Proyecto de atención a las familias

Proyecto paralelo de atención a farmacodependientes infractores menores de edad. (PPAFIN)

Proyecto paralelo de atención a niños y jóvenes transgresores sexuales usuarios de Asomenores (PPATS)

Proyecto de prevención y capacitación a niños, niñas y adolescentes en educación sexual y afrontamiento de situaciones de riesgos.

Proyecto de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para los niños, niñas y adolescentes, su familia y contexto vinculados a ASOMENORES.

Proyecto de arte, cultura, recreación y deporte.

Proyecto de participación y democracia.

Proyecto académico: nivelación, básica primaria y secundaria. Con un modelo de atención personalizada y de aceleración.

ASOMENORES, realiza la prestación de su servicio y en garantía del cumplimiento de las medidas y sanciones que se les imponen a los jóvenes vinculados a esta. En las siguientes modalidades.

Centro transitorio: servicio cuya duración no excede de las (36) horas donde puede permanecer el adolescente mientras se realizan las diligencias y

acciones necesarias para presentar al mismo frente al juez de control de garantías.

Centro de internamiento preventivo (IP): es el lugar en donde a juicio del juez de control de garantías debe permanecer el joven hasta por cuatro (4) meses con posibilidad de (1) un mes más, al cabo de la cual debe ser sustituida si no se ha concluido la sentencia condenatoria por otra medida como:

La asignación de una familia

Traslado a un centro de protección de la policía de infancia y adolescencia

Centro de atención especializada (CAE): este servicio tiene por objeto posibilitar el cumplimiento de la sanción judicial impuesta por el juez de conocimiento una vez comprobada la responsabilidad penal del adolescente, con una protectora, educativa y restaurativa la cual se desarrolla a través de especialistas con la participación activa de la familia y su sistema social y red vinculante, todas dirigidas a generar nuevas y mejores condiciones para el óptimo desarrollo del ser humano en beneficio de todo el sistema.

Con una duración de 1 a 8 años pudiendo continuar hasta que el usuario cumpla los 21 años de edad.⁴

⁴ ASOMENORES, Portafolio de servicios, 1 periodo año 2010

1.2 JUSTIFICACION

Si bien es cierto la educación es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento y a formación integral de un individuo. Los primeros indicios de esta se reciben al interior del grupo familiar, considerado como la primera escuela y en la cual se forman las bases para el desarrollo e inserción en la sociedad.

Si se habla de educación en una institución como ASOMENORES sin duda alguna debe ser planteada como un proceso que se presenta de manera especial. Se dice especial en términos de espacio, población y metodología a utilizar. En términos de espacio se hace referencia a las condiciones en las que se encuentran los jóvenes en la institución, privados de la libertad; mirando un poco entre las características de los mismos en cuanto a su formación académica se identifica la desescolarización y la deserción escolar como factores predominantes.

Es precisamente entonces por estos factores que la metodología para trabajar con estos en su formación debe tener algunos elementos adicionales como el dinamismo y la lúdica. Se debe plantear una metodología cuyo foco principal este centrado en el hecho de captar la atención de los jóvenes para lograr así despertar el interés por la apropiación y aprehensión del conocimiento.

Por esta razón se plantea este proyecto que busca identificar en el proceso cotidiano aquellas capacidades o habilidades que los jóvenes pueden convertir en un recurso en su desarrollo de vida posterior. Se enfatiza en tres elementos fundamentales que son LA FAMILIA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL PROYECTO DE VIDA. Elementos que de alguna manera van a mediar la dinámica de vida de estos jóvenes al reintegrarse en su medio social, familiar y comunitario.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

ASOMENORES en el fortalecimiento de la formación y el desarrollo humano sostenible, trabaja bajo dos enfoques que son el académico y el ocupacional, respondiendo al proceso pedagógico que es continuo y permanente.

El ámbito ocupacional vendría a ser una base importante en el desarrollo de este proyecto, puesto que este tiene como objetivo “promover en los jóvenes el rol laboral, a través de la capacitación directa, facilitándoles la exploración y creencia en sus habilidades”⁵

El programa tiene funcionamiento hace dos años y medio a partir de un convenio denominado 288, entre el sistema nacional de aprendizaje (SENA) y la asociación para la reeducación de los menores infractores del departamento de bolívar (ASOMENORES), estableciendo la directriz denominada, actuar del protagonista que determina papeles y responsabilidades de las partes así:

ASOMENORES se encargara de suministrar el recurso humano, es decir los jóvenes receptores del proceso de capacitación y educación para el trabajo. Y el SENA se encargara de suministrar el personal facilitador es decir los instructores de cada área (carpintería, zapatería, sastrería, música, panadería y artesanías), así como también los materiales e insumos para el desarrollo óptimo de los mismos. Los denominados talleres ocupacionales se realizan todos los días intercalándolos de tal manera que los horarios de uno no se crucen con los otros y así los jóvenes puedan participar en más de uno al tiempo. De igual manera cabe anotar que la asistencia y permanencia en estos está contemplado como un requisito dentro de los lineamientos que dicta el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF).

Frente al desarrollo de estos talleres y la participación en los mismos la respuesta por parte de los jóvenes es acertada y es acogida por todos de manera satisfactoria. Para ellos resulta interesante el hecho de poder identificar

⁵ ESTRADA Lina Margarita, Terapeuta Ocupacional de ASOMENORES.

que son buenos realizando una labor determinada y que en muchas ocasiones no se imaginaron haciéndola.

La acogida de los talleres es notable desde el inicio del cumplimiento de la medida y es continua durante el transcurso de este. Puesto que los jóvenes han llegado a considerar necesario este tipo de actividades, se desarrolla de esta manera las habilidades para el trabajo y para que de una u otra manera puedan empezar a orientarse ellos mismos con la ayuda de su terapeuta en un camino definido a seguir en el mundo productivo y laboral.

1.4 OBJETIVO GENERAL:

Contribuir en la identificación de las capacidades y habilidades que se puedan incorporar a los proyectos de vida, como herramientas ocupacionales y/o productivas. De tal manera que permitan mayor apropiación y adaptación al medio social y familiar al culminar su medida en la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar con los jóvenes aquellos factores que puedan favorecer o dificultar el proceso de aprendizaje y su formación como componentes de sus proyectos de vida.
- Fomentar la creación de procesos participativos donde los jóvenes, aporten propuestas y acciones frente a sus necesidades y posibilidades de mejoramiento individual y colectivo.
- Desarrollar con los jóvenes procesos de auto reconocimiento y auto reflexión que contribuyan al descubrimiento de recursos y potencialidades personales para la construcción de su proyecto de vida

1.5 REFERENTES LEGALES

Se hace referencia a la mayor instancia que dicta todos aquellos aspectos relacionados con los niños, niñas y adolescentes colombianos, “*la ley 1098 del Año 2006 Infancia y Adolescencia*” la cual señala un modelo de justicia especializada que vaya acorde con el sistema penal acusatorio en todo lo que no afecte al interés superior del niño y adolescente con carácter estrictamente pedagógico y reeducativo.

Plantea el papel determinante del estado como garante de estos derechos, en una sociedad donde se evite al máximo la vulnerabilidad de los mismos, plantea nociones en lo que respecta a:

- Los derechos y libertades de niñas, niños y adolescentes
- las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado frente a ellos
- las medidas para preservar y restablecer sus derechos en caso de que sean vulnerados
- y todo lo relacionado con adopción
- alimento
- edad mínima para trabajar
- Endurecimiento de penas contra quienes atenten contra los menores
- responsabilidad penal de los adolescentes.

Entre algunos aspectos que también determinan de una u otra forma el buen estado y desarrollo integral del menor y del adolescente. Dicha ley señala además las instancias que son corresponsables en el cumplimiento y garantía de los derechos de los menores y adolescentes que son:

- La Familia: La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera

destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

- La Sociedad: En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes.
- El Estado: El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá Garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.⁶

⁶ TÍTULO II. GARANTÍA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN. CAPÍTULO I. ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006

1.6 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Cuando se empieza a trabajar de cerca de un fenómeno de tipo social, es de suponer la diversidad en cuanto a modos de abordarlo. Pues supone la inclusión de los seres humanos, su naturaleza y comportamiento que de hecho ya supone una variedad con respecto a su abordaje e interpretación. Es precisamente por esta razón que el estudio de las ciencias sociales viene marcada por una multitud de paradigmas que vienen a ser marcos referenciales para la interpretación de lo social.

Al trabajar con fenómenos que surgen en el ámbito de las ciencias sociales, generalmente se hace referencia a algunos paradigmas en función de la utilidad que ofrezcan con relación al estudio e interpretación del fenómeno estudiado. A continuación se hará anotación a los marcos paradigmáticos que han servido como base para enmarcar este proyecto; elementos del paradigma sistémico y eco- sistémico-constructivista enfatizando en cómo estos han sido referenciados en el mismo.

Partiendo de la premisa que señala que cada modelo de pensamiento valoriza ciertos objetos y formas de pensar y actuar. Se podría anotar que en relación al enfoque sistémico-constructivista aquello que se valoriza son los vínculos y las interacciones entre las personas que emergentes en un contexto. Se asocia entonces con valores de solidaridad, mutualidad, tolerancia y aceptación, traduciéndose estos en acciones de coordinación y de cooperación. Además se puede anotar que todo sistema tiene alguna finalidad. Y a causa de esto en toda intervención entran en juego las finalidades de todos los participantes, a partir de las cuales cada uno orienta las estrategias de conocimiento, los valores que defiende y sus actividades, de igual manera en este inter-juego de conocimientos surgen nuevas finalidades, las cuales, convertidas en proyectos, les dan sentido al conocimiento y a la acción.⁷

⁷ ICBF, 2007. Modelo solidario de inclusión y atención a las familias.

Además se plantea que desde el enfoque sistémico se trabajan los siguientes niveles: el social, el individual y el familiar o de redes vinculares sociales próximas.

Para el caso de ASOMENORES el enfoque sistémico aplica en cuanto a la inclusión de la familia en el proceso reeducativo del menor vinculado a la institución. Ya que desde este enfoque se establecen de alguna manera los modos de conocer y de explicar la *familia* y sus problemáticas como fenómeno humano, así como las pretensiones de la atención y los efectos que se desean. Cabe anotar además que desde el enfoque eco sistémico es inconcebible la intervención individual como una modalidad exclusiva de ayuda, pues se supone que cada individuo pertenece a un grupo o sistema o subsistema primario que es la familia y que este y su grupo a la vez pertenecen a un sistema aun mayor que es la sociedad entendiendo esta como el conjunto de redes que les rodea, el contexto, la comunidad, la escuela, etc., y de cómo se dan las relaciones e interrelaciones entre estos.

Además este enfoque señala que como unidad eco sistémica, la familia se constituye por vínculos que van más allá de la consanguinidad y que se crean en el movimiento azaroso de la vida social, convertido en contexto propicio para que surjan sistemas significativos de relaciones; señala que la familia y las organizaciones sociales son unidades de supervivencia definitivas para el ser Humano. Y que por lo tanto una unidad de supervivencia evolutiva como es la familia no se puede visualizar sino en la interacción con su ambiente. Ambiente que está configurado por sistemas heterogéneos que se necesitan para su co-evolución.⁸

⁸ ICBF, modelo solidario de inclusión y atención a las familias, año. II parte, pag.57

1.7 FUNDAMENTACION TEORICA

Al hablar de las ciencias sociales y de sus realidades es inevitable hacer alusión a una serie de conceptos que de una u otra manera le dan validez a las mismas, así como también a todos esos innumerables procesos y situaciones que surgen en la misma y que se pueden evidenciar de manera permanente en el ámbito de lo social. Pero que de la misma manera en este caso vienen a conformar el sustento o cuerpo teórico que va a validar y fortalecer el proyecto que se quiere poner en marcha.

Como primera medida se planteara lo que supone hablar de **promoción**, haciendo referencia a una de las modalidades de intervención en trabajo social. Modalidad de tipo participativo y cuyas bases están precisamente en elementos como la motivación; la participación activa, la autogestión y la autonomía, transformándose estos en los principios que regulan la acción social y que orientan de cierta manera el actuar del profesional con relación a la organización y promoción de los individuos, grupos y comunidades.⁹

El enfoque promocional así como todos aquellos que existen de tipo participativo, surgen como una estrategia para contrarrestar las metodologías tradicionales del trabajo social en donde existían soluciones técnicas que no incluían la vinculación activa de los sujetos a quienes afectaban la situación o problemática. Debido a que desde este enfoque se considera el individuo como constructor de su propia realidad y promotora de su bienestar, permite de alguna manera potencializar las capacidades y dar uso a los recursos con los que este cuenta, haciendo un directo énfasis en el **desarrollo** propio e integral del individuo es decir el desarrollo humano.

⁹ VECINDAY L. (2005) Definiciones estratégicas y modalidades de intervención en Trabajo Social” Montevideo.

Concibiendo este como “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades.”¹⁰ Dicha definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida de forma plena y en todos los ámbitos de la misma, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos beneficiarios del desarrollo.

Dichas capacidades se desarrollan y fortalecen a partir de la interacción con el medio y con el apoyo o respaldo de lo que se denominan **redes sociales** que implica un proceso de construcción permanente tanto a nivel singular como colectivo, que acontece en múltiples espacios y sincrónicamente.

Se puede pensar como un sistema abierto, multicéntrico y heterárquico, en donde a través de la interacción permanente, el intercambio dinámico y diverso entre los actores de un colectivo como (la familia, el equipo de trabajo, el barrio, el hospital, la escuela) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que estos poseen y la creación de alternativas novedosas para fortalecer la trama de la vida.

De esta manera cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser estos socialmente compartidos.¹¹

Se podría decir entonces que las redes sociales sintetizan la manera como se dan las relaciones convirtiéndose en un entramado de significados, acciones, conceptos y emociones que se da entre los individuos de una sociedad, reflejando de esta manera las acciones y relaciones que el individuo desarrolla con su entorno social y su grupo de pares. Siendo estas un elemento vital que forman y fortalecen la identidad social y cultural de un común.

Las redes abren nuevos caminos para la búsqueda de alternativas y soluciones de acuerdo a las necesidades del hoy y que por tanto deben ser estructuras de

¹⁰ PNUD, Programa de naciones unidas para el desarrollo

¹¹ DABAS Elina, redes sociales ,en De las organizaciones verticales aisladas a la acción colectiva de sujetos sociales responsables

circulación y de flujo constante, dando respuesta a las exigencias del mundo actual, las sociedades actuales, sus sujetos y cambios permanentes.¹²

De las redes sociales se puede resaltar como la primaria y más importante en el crecimiento de un individuo, a **la familia** que es definida como una institución social que va anclada a las necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad, y pater-maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos.

Existen en ellas tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también tienen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos propios de producción y reproducción.¹³

Expresando entonces a la familia como un grupo heterogéneo, diverso y que a partir de su cotidianidad y convivencia vienen a establecerse como un grupo o institución a nivel social.

Se debe definir además un concepto importante que surge en el instante en el que se habla del individuo y la relación con su medio próximo. Este concepto es el de **habilidad social**, que se entiende como "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas."¹⁴

¹² Molina, José Luis (2001). El análisis de redes sociales en participación e interacción social

¹³ JELIN Elizabeth, (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas. en reunión de expertos "políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales" CEPAL

¹⁴ CABALLO, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. En R.Fernández-Ballesteros y J.A.I.Carrolles (comps.), *Evaluación Conductual*, Madrid.

Según esta definición se debe reconocer al individuo como un sujeto dueño de una serie de habilidades que le vienen a permitir una mayor desenvolvura en el medio de las interacciones sociales. Y que de alguna manera le viene a otorgar importancia como agente reforzador y solucionador de problemas sea cual sea la situación que se presente y según las habilidades que posea entre las cuales podemos encontrar la asertividad, la escucha, la expresión adecuada, la responsabilidad, toma de decisiones, compromiso, entre otras.

Ligado a este concepto se hace mención de la misma manera a otro elemento que fortalece el desarrollo del individuo y es la **aptitud** reconociendo esta como una capacidad y disposición para desempeñarse o hacer una labor, tarea o función específica. Puede ser atribuida además como una característica propia de cada ser humano desde el punto de vista psicológico. Que puede asumir frente una situación determinada, desde lo cognitivo, lo emocional y los rasgos de la personalidad; se dice además que estas pueden ser innatas o aprendidas en el proceso de socialización. Es en este punto en donde se aplica al contexto del presente proyecto en la medida que los jóvenes pueden desarrollarlas. Aptitudes como la concentración mental, habilidad musical, habilidad corporal, memoria, destreza manual, coordinación, inventiva, capacidad de análisis, atención, inferencia, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, comprensión verbal, expresión escrita entre otras.

Todos los elementos mencionados anteriormente vienen ligados de alguna manera a proporcionar en el individuo la estructuración de su pal de vida traducido en un proyecto de vida, que entendido desde la perspectiva psicológica y social, integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo.

La conformación de un proyecto de vida supone de alguna manera la formación de la personalidad determinados por un contexto socio cultural

específico. Se desarrolla bajo la influencia de los adultos que son el ejemplo a seguir; el contexto propio y las normas o leyes establecidas.

Este es un proceso de construcción permanente de la personalidad, en el cual se evocan los primeros años de vida en el ámbito personal y social. Abarcando dos dimensiones del ser humano que son la personalidad y la persona como tal. Enmarcados en lo temporal y las posibilidades a futuro; es decir “lo que el individuo espera, es o quiere ser o hacer”.¹⁵

Con relación al término de herramientas ocupacionales se hace referencia con relación a la persona de la funcionalidad de la misma a nivel cognitivo, neuromuscular y psicosocial. Se habla además en términos del grado de satisfacción, el grado de autonomía, el modo de elección de ocupaciones, la respuesta ocupacional en los diferentes entornos, el nivel de interés ocupacional. Con relación al entorno estas herramientas nos hablarán de cuál es su ambiente de comportamiento ocupacional (factores físicos, sociales y culturales) que estimula, retrae o distorsiona su desempeño ocupacional. Y en relación a la actividad nos darán la información necesaria para analizar cuáles son los requisitos que los diferentes roles/ocupaciones/actividades/tareas van a “exigir” a la persona.

Estas herramientas permiten realizar un recorrido por el pasado y frente a las expectativas futuras que concluirá en un diagnóstico en cuanto a las habilidades con las que este cuenta y que podrán luego convertirse en un elemento de tipo ocupacional de la persona. Hablando en términos de la praxis del individuo, su quehacer, el cómo y el porqué del mismo.¹⁶

¹⁵ D´ANGELO Hernández Ovidio, Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.

¹⁶ RINCON Monserrate, (2003) ¿Puede la Terapia Ocupacional ser una herramienta diagnóstica en la patología psiquiátrica? Programa de Intervención Psicosocial con personas reclusas con enfermedad mental crónica.

1.8 PROPUESTA METODOLOGICA

A lo largo del periodo de prácticas y respondiendo al desarrollo mismo del proyecto se plantearon y ejecutaron una serie de acciones o actividades que se encaminaban a la consecución de los objetivos planteados en el mismo.

Dichas actividades respondieron a atención o intervención de tipo individual, al trabajo a nivel de grupo, a conversatorios con relación a temáticas específicas, se recurrió además a la utilización de socio dramas representados por los jóvenes, para lograr de esta manera fortalecer la recolección de la información con relación a los intereses establecidos en el diseño del proyecto.

La metodología utilizada retoma elementos de tipo cualitativo puesto que este nos permite vivenciar de manera muy explícita lo que corresponde a las vivencias y el quehacer cotidiano de las personas, incluyendo de esta forma sus sentimientos, experiencias, lo que dicen y lo que hacen. Claro está sin dejar de lado elementos propios de su entorno familiar, personal y social y la relación con los mismos.

De igual manera se recurrió para el desarrollo de las temáticas a la utilización de talleres lúdicos-pedagógicos, talleres formativos, documentos escritos, formatos de grupos terapéuticos, canciones, juegos, socio dramas, charlas; de igual forma dinámicas y estrategia que permitan desarrollar las diferentes temáticas a tratar. Se utilizaron además técnicas para la recolección de la información como la entrevista individual y grupal, la observación de tipo participante y la encuesta, propias igualmente del modelo cualitativo.

Sintetizando esta estrategia se exponen a continuación las fases o etapas en las cuales se trabajó:

FASE I EXPLORACION:

Consistió en un acercamiento a la Institución a nivel institucional y general con el personal, los equipos técnicos y los jóvenes usuarios de la misma. Con este

fin se recurrió a la *observación* para la recolección de información, se realizó reconocimiento a nivel de infraestructura, del funcionamiento de la institución, de las pautas legales y administrativas de la misma, igualmente se reconoció y caracterizo a la población beneficiaria en aspectos como procedencia, edades, dinámica familiar y vinculación escolar.

De igual manera se realizaron *entrevistas* a nivel de grupo e individual a nivel de la población en general con el fin de profundizar el conocimiento relacionado con la vida personal, social y familiar de los jóvenes. Paralelo a esta técnica se utilizó también la *revisión documental* pertinente para recolectar información que de alguna manera brindara las pautas o bases teóricas y conceptuales que le dieran cuerpo a dicho proyecto.

FASE II FOCALIZACION:

En esta fase se reunió toda la información recolectada y analizada que permitió la identificación y priorización de la temática de estudio o foco del presente trabajo. Convirtiéndose luego en el proyecto de gestión que corresponde a la experiencia de prácticas académicas.

FASE III DISEÑO

En esta etapa o fase se hace referencia a la definición del objeto a intervenir teniendo en cuenta las necesidades arrojadas desde la interpretación de lo realizado en las fases anteriores. Así como de las actividades y estrategias a seguir para lograr la consecución del interés ya identificado.

FASE IV EJECUCION

Es aquí donde se pone en marcha y se empieza a aplicar y llevar a la acción, a la práctica lo planeado en la anterior fase. En esta instancia se da mucho mayor acercamiento con la población usuaria del sistema mediante la aplicación de los talleres, la observación, las entrevistas y los trabajos a nivel personal y grupal que se desarrollan con los jóvenes en miras a profundizar en temáticas como:

- ❖ La familia
- ❖ El trabajo en grupos

❖ Mi proyecto de vida

Temáticas que de alguna manera se convirtieron en el eje fundamental del proyecto en mención.

FASE V EVALUACION:

A esta instancia ya todos los elementos antes planteados ya han debido ejecutarse, es por eso que en esta fase es donde se da el análisis de los resultados y aprendizajes que nos arroja la puesta en marcha de este proyecto. Se evalúa en términos de acogida por parte de la población, participación y motivación de la misma, logros obtenidos, dificultades y desarrollo general del mismo. Con el fin de que estas se puedan fortalecer o mejorar.

CAPITULO II

CAPITULO II: SITUACION ACTUAL DE LOS JOVENES VINCULADOS AL PROYECTO ACADEMICO EN ASOMENORES

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION

A través de la utilización de técnicas como la revisión documental y las entrevistas a nivel individual y de grupo, se pudo recopilar la información necesaria para establecer las características predominantes de los jóvenes que se encuentran vinculados al proyecto académico en ASOMENORES de la siguiente manera:

EDADES:

Se pudo establecer que los jóvenes que están vinculados a la institución tienen edades comprendidas entre los 16 y 19 años de edad. Siendo según el grafico los 17 años la edad más predominante actualmente en la institución y los 19 años la que se presenta en menor proporción.

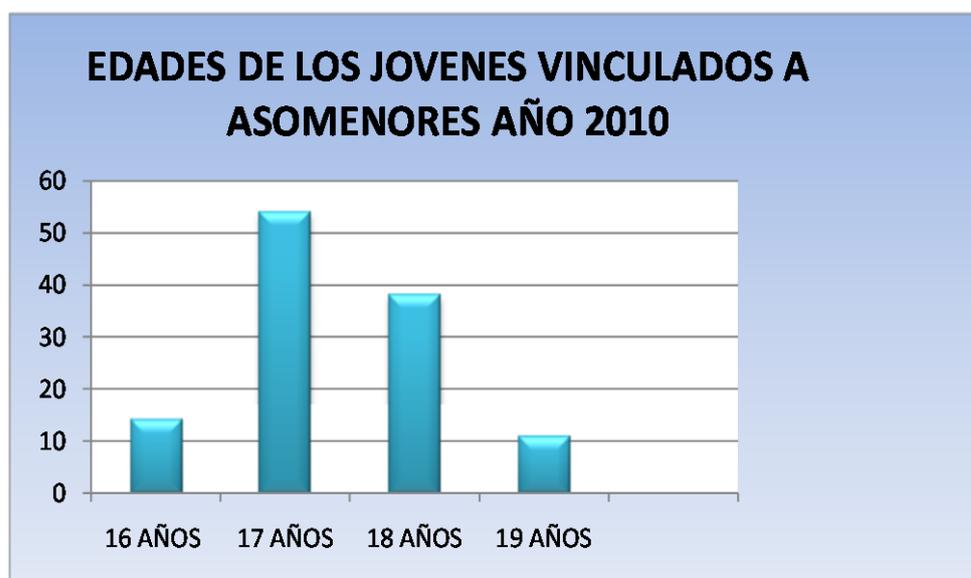


GRAFICO 1, elaborado por Melissa Puella Valdelamar, estudiante de año social. Fuente: registros de ingreso de las etapas de internamiento preventivo y centro de atención especializado, año 2010

PROCEDENCIA:

ASOMENORES es una institución que tiene cobertura a nivel del departamento de Bolívar y es perteneciente al mismo. Sin embargo cabe anotar que los jóvenes vinculados a esta no solo provienen de dicho departamento. Actualmente la población que se encuentra en la institución es proveniente de ciudades como Barranquilla, Santa Marta, Cesar, la Guajira, entre otros. Las cifras exactas se presentan en el grafico siguiente.

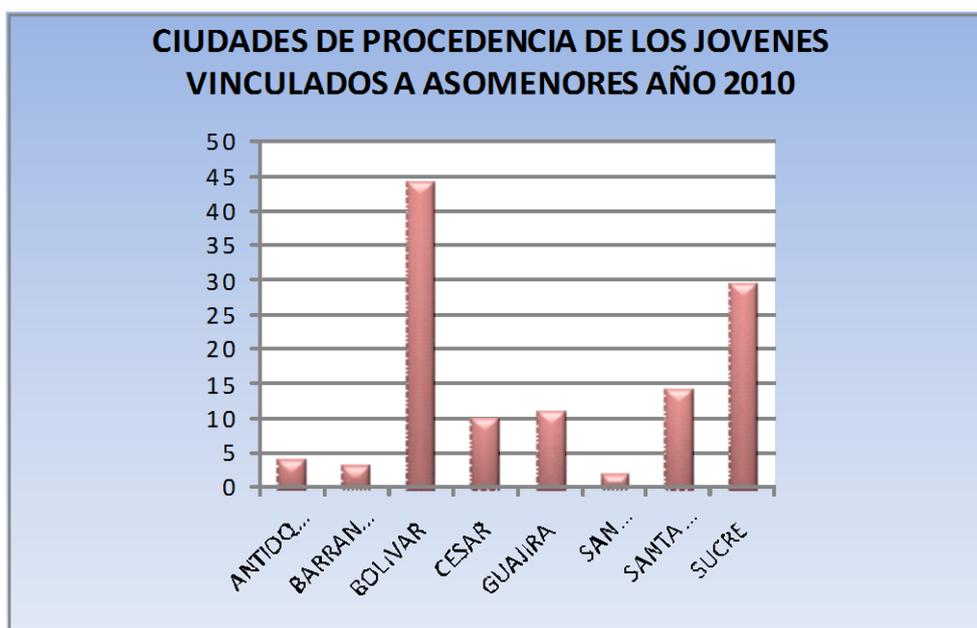


GRAFICO 2, elaborado por Melissa Puello Valdelamar, estudiante de año social. Fuente: registros de ingreso de las etapas de internamiento preventivo y centro de atención especializado, año 2010

Se podría decir entonces que en su gran mayoría estos jóvenes son propios del departamento de Bolívar y sus municipios como Cartagena, Magangue, Simiti, entre otros; abarcando un total de 44 jóvenes.

En su respectivo orden siguen las ciudades como Sucre con 29 jóvenes; Santa Marta con 14; la Guajira con 11; Cesar con 10; de Antioquia hay 4; Barranquilla 3 y San Andrés 2 jóvenes actualmente.¹⁷

CARACTERISTICAS DE SUS FAMILIAS

Partamos la concepción de lo que entendemos por familia. Podríamos decir que es un conjunto de personas que vienen unidos por lazos de parentesco de tres tipologías diferentes que son por afinidad, consanguinidad y filiación.

- ✓ La Consanguinidad supone vínculos de sangre, bien sea ascendente, descendente o colateral.
- ✓ La Afinidad supone un tipo de vínculo legal y social (matrimonio).
- ✓ La Filiación supone un vínculo jurídico que une al padre o madre con su descendencia (procreación, adopción).¹⁸

Desde un punto de vista social podríamos tener una concepción de la familia que supone que esta es **“la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”** haciendo referencia a la sexualidad y la procreación. Además la familia “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una

¹⁷ Registro de usuarios de las etapas IP (internamiento preventivo); CAE (centro de atención especializada), de ASOMENORES.

¹⁸ Gough k. (1974).en Instrumentos para el acompañamiento y tutoría de las familias.

economía compartida, una domesticidad colectiva y el sustento cotidiano que de alguna manera vienen ligadas a las antes mencionadas.¹⁹

A nivel de los grupos familiares de cada uno de los jóvenes se pudo establecer también una serie de características correspondientes a la estructura, la composición y la dinámica de los mismos.

A nivel de composición se pudo identificar que se presentan dos tipologías de familia que se contrastan entre sí, como es el caso de la familia extensa²⁰ y las familias mono parentales²¹. Entre otras.

Se pudo establecer también elementos en cuanto a los ingresos a nivel del hogar, la autoridad y quien la ejerce en el hogar y las concepciones que desde los jóvenes se forman con respecto a lo que es su familia y lo que esta supone.

TIPOLOGIAS FAMILIARES PREDOMINANTES:

Con respecto a los tipos de familias de las cuales los jóvenes hacen parte, encontramos que en términos de cifras, 20 son de tipo nuclear, haciendo referencia a los grupos familiares compuestos por miembros con vínculos de sangre directos como es el caso de madre-padre e hijos.

De igual manera existen 18 familias de tipo extensas, que hace referencia a vínculos de sangre pero quizá un poco más lejanos para el caso de parientes pertenecientes a la misma u otra generación, por ejemplo los abuelos, tíos, primos.

¹⁹ JELIN Elizabeth, (1988), Pan y afectos. Las transformaciones de las familias, Buenos Aires

²⁰ Tipo de familia que es integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes. **MORANDÉ, Pedro.** (1999) Familia y Sociedad Reflexiones sociológicas, Santiago de Chile,

²¹ Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. tiene diversos orígenes. porque los padres se han divorciado o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

De igual manera existen 21 familias que son de tipo recompuestas es decir, que puede que existan o no vínculos de sangre. Se presenta cuando uno o ambos padres se unen a otra persona en una nueva relación, en donde pueden existir “mis hijos, tus hijos y nuestros hijos” siendo esta su principal característica.

Por último se hace mención a la familia de tipo mono parental bien sea materna o paterna, siendo estas familias en donde se evidencia la ausencia de uno de los progenitores por motivos o circunstancias que pueden variar según sea el caso (abandono, muerte, divorcio, etc.).

TIPOLOGIA FAMILIAR DE LOS JOVENES VINCULADOS A ASOMENORES AÑO 2010

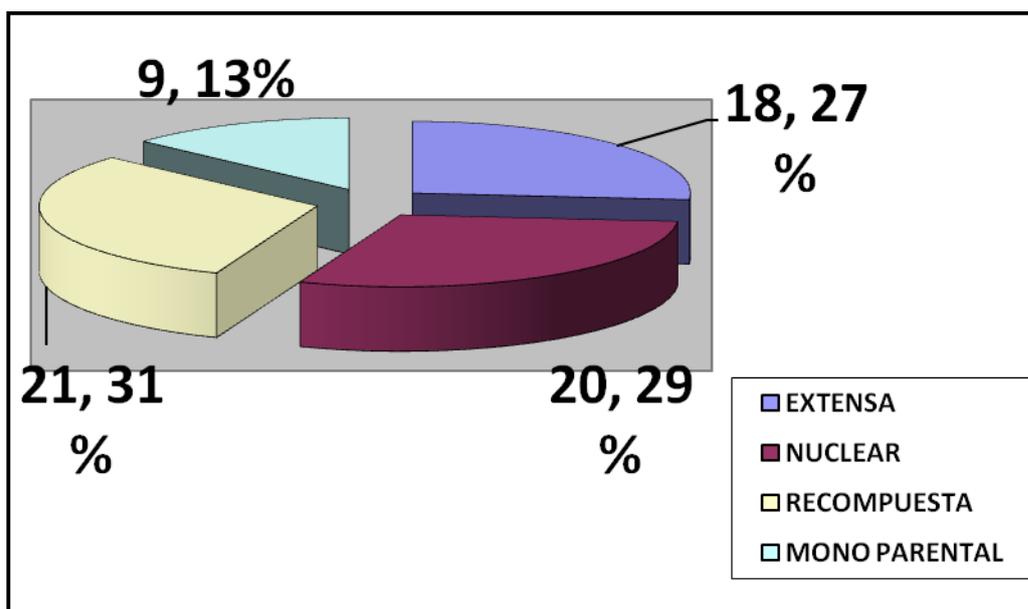


GRAFICO 3, elaborado por Melissa Puello valdelamar, estudiante de año social. Fuente: registros de ingreso de las etapas de internamiento preventivo y centro de atención especializado, año 2010

EDUCACION

A nivel académico los jóvenes reciben su formación a través de un convenio que existe entre la fundación SABER SER y la institución educativa Felipe Santiago escobar del municipio de Turbaco- Bolívar, quienes en dicho convenio regulan imparten la formación escolar en la básica primaria y secundaria mediante el programa de validación académica, haciendo los jóvenes dos grados en un año; existe alterno a este el programa aceleración del aprendizaje. Los jóvenes se vinculan al programa académico luego de una valoración que se les realiza al ingresar a la institución que viene a determinar en qué grado les corresponde y se tienen en cuenta además las certificaciones con las que estos puedan demostrar la vinculación y aprobación de los grados que realizaron por fuera de la misma.

El proyecto académico actualmente cuenta con la vinculación de 83 jóvenes que se encuentran distribuidos de acuerdo a sus competencias y habilidades de la siguiente manera:

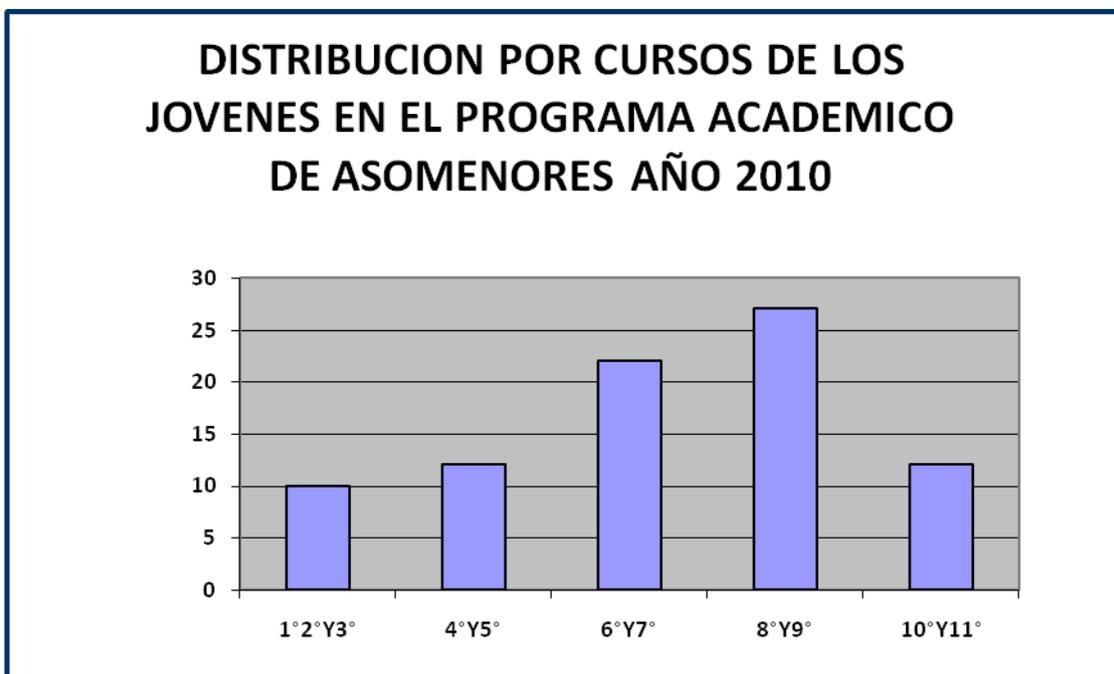


GRAFICO 4, elaborado por Melissa Puello Valdelomar, estudiante de año social. Fuente: registros de vinculación en el área académica, año 2010

De igual manera a nivel ocupacional ASOMENORES en convenio con el Sistema Nacional de Aprendizaje (SENA) ofrece a la población los denominados talleres ocupacionales en áreas como zapatería, panadería, carpintería, sastrería, artesanías y música con el fin de brindarles formación además de la escolar que valla encaminando a los jóvenes a la realización de un oficio que de alguna manera facilitara la inserción laboral del mismo al reintegrarse a su medio familiar y social.

2.2 IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y/O PROBLEMAS

Este proceso se lleva a cabo dando respuesta a uno de los requisitos esenciales para la ejecución del proyecto. Para lograrlo se hizo necesario recurrir a algunas técnicas que permitieron la recolección de la información tales como la observación participante; las entrevistas informales de tipo individual y grupales; se realizaron además conversatorios de manera frecuente. Se logró entonces identificar como problemáticas más evidentes las expuestas a continuación:

PROBLEMATICAS	DESCRIPCION
<ul style="list-style-type: none"> Baja motivación frente a la formación académica, respuesta positiva frente a estímulos externos. 	<p>Los jóvenes con frecuencia son encontrados en los patios de la institución en los horarios establecidos para las clases, asisten a estas cuando es evidente la presencia de personal ajeno a la institución, cuando pueden obtener beneficios personales o cuando se planean actividades anexas a las clases de otro tipo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Intereses predominantes frente a otras actividades de tipos lúdicas y manuales. 	<p>Los jóvenes prefieren dedicar el tiempo tanto libre como el de las clases mismas para realizar actividades como: el tejido, las manualidades, dibujar, colorear o leer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Percepción poco favorable frente a los contenidos académicos. 	<p>Los jóvenes en frecuentes ocasiones señalan que lo que reciben en las clases “no es para ellos” o “es para niños”. Anotando que muchos de estos no responden frente a temáticas acordes a su edad y grado adecuado.</p>

TABLA I, ELABORADO POR MELISSA PUELLO VALDELAMAR, ESTUDIANTE DE AÑO SOCIAL

El proceso realizado anteriormente de alguna manera además de permitir la identificación de problemáticas, arroja de igual manera la que debe ser intervenida con respecto a su relevancia. Anotando además que al ser intervenida esta problemática viene de alguna manera a incidir sobre las demás que se mencionaron y aquellas que se evidencian en menor proporción en el ámbito académico y formativo de los jóvenes.

2.3 FACTORES QUE ACOMPAÑAN LA PROBLEMÁTICA

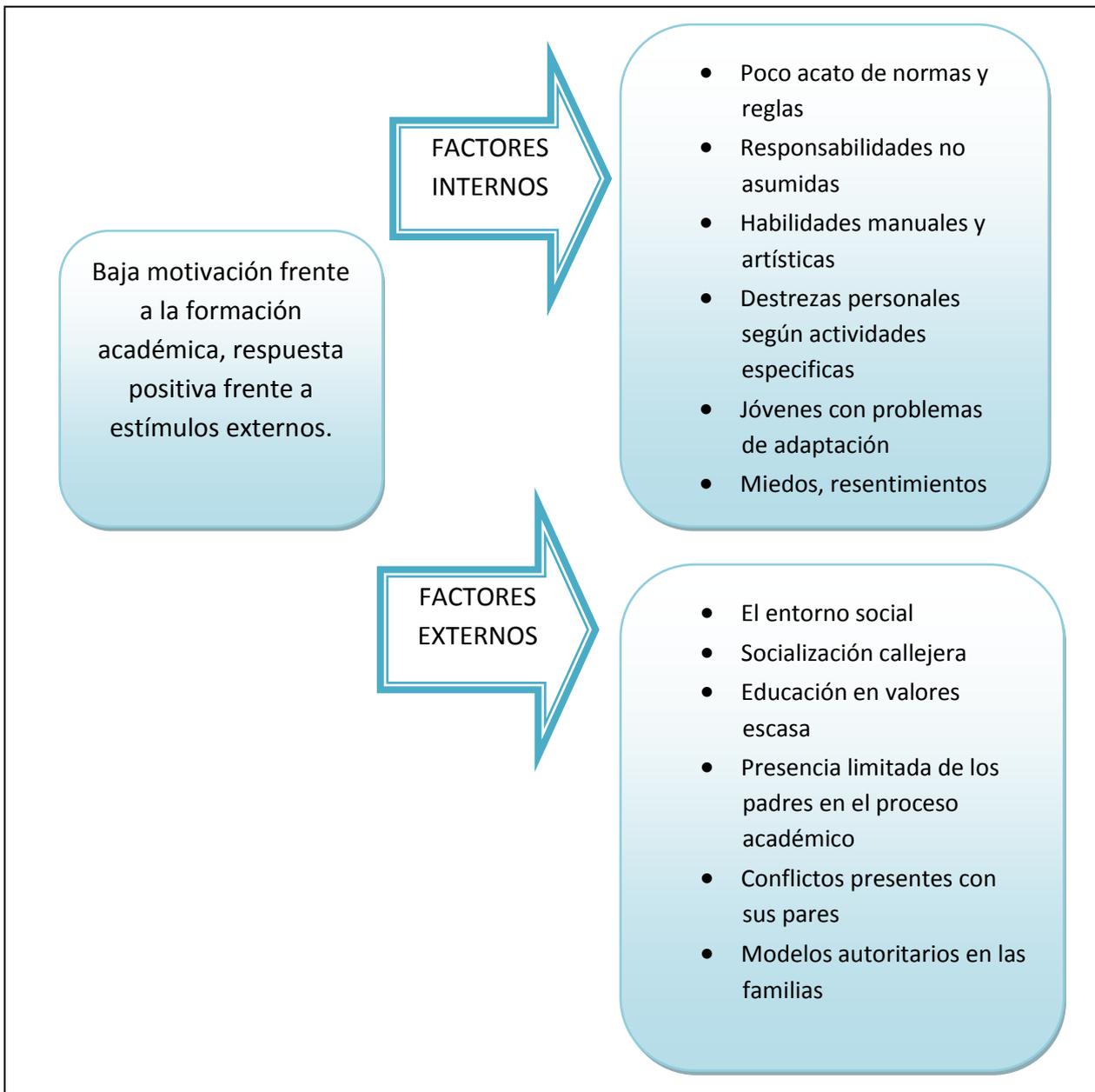


GRAFICO 5 ELABORADO POR MELISSA PUELLO VALDELAMAR. ESTUDIANTE DE AÑO SOCIAL

Según el gráfico anterior se pueden identificar algunos factores que van ligados al desarrollo de la problemática como tal y que inciden bien sea positiva o negativamente al interior de la misma.

Estos factores surgen en la cotidianidad de los jóvenes y a partir de las percepciones que se pueden obtener frente a sus acciones, diálogos y expresiones personales frente a la problemática mencionada. Existen factores tanto positivos como negativos a nivel personal, a nivel del entorno familiar y social del mismo y a nivel del entorno propiamente académico al interior de la institución.

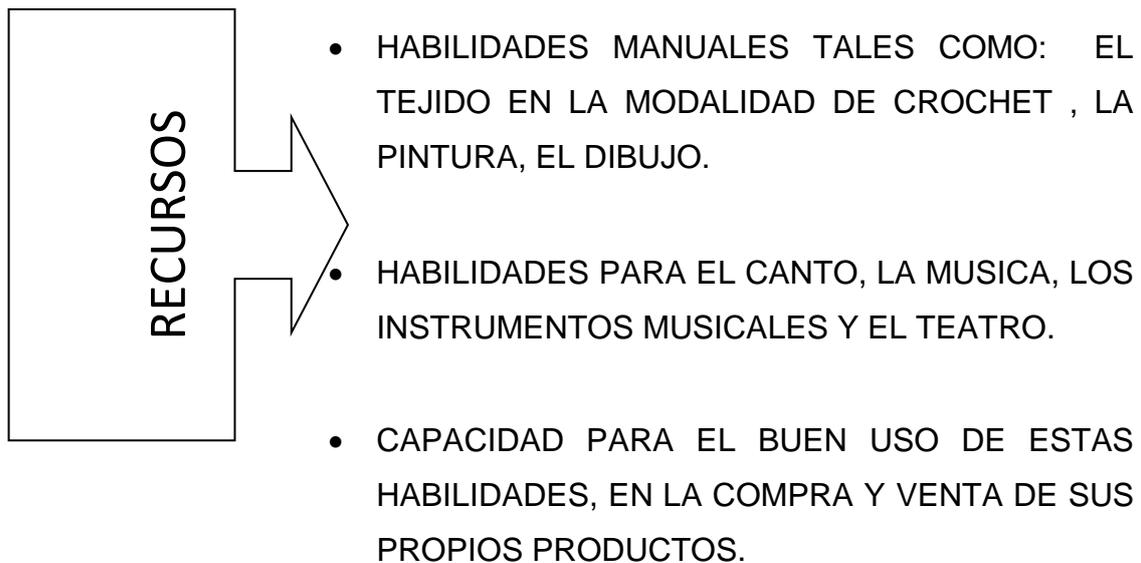
2.4 RIESGOS SI NO SE INTERVIENE

A continuación se mencionaran a manera de síntesis algunas situaciones que pueden ser generadas por la no intervención de la problemática objeto de intervención:

- Aumento en el nivel de deserción escolar
- Disminución del interés por las actividades académicas
- Bajo reconocimiento propio de aptitudes para desarrollar cualquier actividad
- Poco reconocimiento por parte de los otros de las habilidades individuales
- Desmotivación académica

2.5 RECURSOS

El en siguiente cuadro se puede observar de manera muy detallada todos aquellos elementos que de alguna manera responden esas caapcidades o habilidades que los jovenes han reconocido como propias y de las cuales pueden obtener resultados a nivel de crecimiento y formacion alterna a la netamente academica.



2.6 LIMITACIONES U OBSTACULOS

A lo largo de la ejecución del proyecto se identificaron algunos factores que podían incidir en la no realización adecuada de este por ejemplo:

- El tiempo empleado para el desarrollo de talleres y otras actividades.
- La respuesta en ocasiones negativa de algunos jóvenes por situaciones individuales.
- Las situaciones propias de la institución y el cronograma de la misma

2.7 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN

Se piensa entonces desde estos aspectos en como poder identificar las estrategias adecuadas para el desarrollo de la siguiente hipótesis:

Como desde la formación en la escuela se pueden desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades que serán una herramienta ocupacional y/o productiva, en el proceso de reintegro al medio familiar y social de los jóvenes.

Todo esto a través del fortalecimiento en el joven de la capacidad de auto reconocerse a sí mismo y por ende a sus habilidades y aptitudes para ejercer o desempeñar una determinada tarea y de impulsarlas desde el ámbito escolar y del aula de clases como un componente propio de dicha formación. Así como también de la conformación de identidad y características personales.

CAPITULO III

CAPITULO III: EJECUCION Y FASES DEL PROCESO

3.1 ACERCAMIENTO A LAS VIVENCIAS DE LOS JOVENES

Durante esta fase se da inicio al intercambio de relaciones y conocimientos entre las partes que conforman el proyecto. Se dio de manera continua y haciendo parte en los espacios en los cuales los jóvenes distribuyen la mayor parte del tiempo y realizan sus actividades más cotidianas.

Se compartió con los jóvenes en los diferentes espacios de la institución y de manera participante para que no se sintieran invadidos; se inició en las aulas de clases día a día para conocer así la dinámica, los contenidos, la metodología, la motivación y participación de estos.

De igual manera en los talleres de tipo ocupacionales se hizo presencia e incluso se participó de los mismos de tal manera que las relaciones interpersonales permitieran conocer de igual manera la dinámica de estos y la participación por parte de los jóvenes.

Se podría decir que en un espacio más íntimo al hablar de las horas de los almuerzos y el hecho de compartir el comedor con estos. En este espacio se identificó más de cerca la dinámica relacional entre ellos, la apropiación con respecto a las normas establecidas y los patrones de conducta adecuados o no según el espacio mencionado.

Se participó además en intervenciones individuales y familiares; en reuniones; grupos terapéuticos; encuentros de grupo según el nivel de los mismos, en actividades académicas, culturales y recreativas, todo esto con el fin de conocer y apropiarse de la dinámica interna de la institución y ser parte de la misma.

3.2 SENSIBILIZACION FRENTE A SUS PROYECTOS DE VIDA

En esta etapa se debe hacer mención a que se trabajó con una muestra poblacional específica; es decir del total general de la institución y al programa académico de la misma; se eligió de manera muy puntual para trabajar este proceso a los jóvenes matriculados en los grados de 8°y9°, ubicados según la modalidad de estudio en el mismo aula de clases.

Se trabajó con ellos por sesiones bajo la modalidad de la plenaria o conversatorios. Más que todo en la indagación acerca de los conocimientos o trabajos previos con relación a esta temática (el proyecto de vida). Lo que se buscaba era conocer las experiencias que los jóvenes pudieran tener frente a esta para ahondar en el tema o de lo contrario si no existían conocimientos previos darla a conocer.

Se visualizó el proyecto de vida, su estructuración y planeación como un proceso ligado de alguna manera al desarrollo de la vida y requisito importante en el ser humano para la guía adecuada de la misma. Se planteó el proyecto de vida como la planeación de la misma con el trazo de objetivos y metas realizables a largo, mediano y corto plazo, así como también los recursos necesarios y con los que se cuenta para llevar a término lo planeado. Bien sean personales, familiares o contextuales.

3.3 DESARROLLO DEL PROCESO FORMATIVO: HACIA LA CONSTRUCCION DE SUS PROYECTOS DE VIDA

Se planeó como actividad general la construcción del proyecto de vida de cada uno de los jóvenes que pertenecen a los grados superiores de la escuela. Se planeó de manera conjunta con los jóvenes la metodología para trabajar el mismo, las horas a utilizar y los días de la semana para realizarlo.

La realización del mismo fue planeada por capítulos, tres en total denominados así:

I. MI PROYECTO DE VIDA

II. ¿QUIEN SOY YO?

III. ¿QUIEN QUIERO SER?

Los jóvenes se sintieron motivados con la realización de cada capítulo e identificaron la realización del mismo como provechoso para ellos, su vida y la funcionalidad que tiene el hecho de saber quiénes somos, que somos y que queremos alcanzar en nuestra vida. Además de lo ya mencionado los jóvenes calificaron la actividad como pertinente y necesaria para salir de la rutina en el ámbito escolar. El proyecto de vida se trabajó por sesiones en donde cada una respondía a una actividad primero semanal y después dos veces a la semana según fuera necesario.

La primera sesión fue de ambientación y se trabajó a través de la plenaria y la exposición temas relacionados a lo que es el proyecto de vida; tales como; el concepto del mismo y los elementos que supone como son; los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, espirituales y sociales. así como también el entramado de conceptos que le dan cuerpo como: las relaciones interpersonales, los valores, las normas sociales, la programación de tareas, actividades, metas, planes, propósitos, objetivos; las estrategias de acción y los auto esquemas de cada individuo como la auto expresión, auto dirección, auto estima, auto desarrollo, auto imagen, etc.

Se concluyó la sesión con la realización de dos actividades una individual que consistía en la realización de un acróstico con respecto al concepto de proyecto de vida y a nivel grupal los jóvenes hicieron una construcción de lo que para ellos significaba el proyecto de vida y sus características.

De igual manera se trabajó en otras actividades que daban respuesta a lo planteado en cada capítulo como por ejemplo: la dinámica así soy yo, al carro de mi vida, auto reconocimiento, autobiografía, taller el tiempo, la construcción del genograma familiar.

3.4, 1 RECONOCIMIENTO DE MIS HABILIDADES SOCIALES E INTERPERSONALES

Al iniciar de cada actividad ya es costumbre que algunos jóvenes muestren apatía frente a lo que se les propone y se identificó que estos jóvenes sienten “miedo” de hablar de su vida personal frente a los otros; pues se tiene la convicción de que “la vida de uno es de uno y a nadie le interesa” según las expresiones de algunos jóvenes. Siempre el éxito de cada actividad respondía a la capacidad de cohesión que se desarrollara para con el grupo, logrando así la realización y aprovechamiento de la misma. Se realizó de manera satisfactoria en repetidas ocasiones en los diferentes cursos de la escuela.

Como resultado se obtuvo que para estos jóvenes el pilar fundamental en su proceso de resocialización y su proyecto de vida es la familia siendo este el agente motivador y de apoyo para la consecución de las metas y propósitos. En un segundo lugar se ubicó la institución con todas aquellas herramientas que le brinda a los jóvenes a nivel de crecimiento personal y formación integral que les va a permitir luego del cumplimiento de su proceso “ser mejores personas” y no en un tercer lugar, si no, más bien en el centro de los ya mencionados los jóvenes coincidieron en ubicarse allí, ya que se reconoce que las acciones de los agentes ya mencionados van encaminados y son realizadas en pro de ellos y de su beneficio y crecimiento personal.

Siguiendo con la temática de trabajo grupal y dando respuesta a la participación de los jóvenes se desarrolló la semana de “formemos escuela”, actividad en la cual los jóvenes de cada grado, a nivel de la escuela en general tuvieron la oportunidad de conocer algunos elementos que desconocían con relación al manejo y funcionamiento de las mismas,

Así como también de expresar la existencia de inconformidades y necesidades que alegaban necesarias para motivarse en cuanto al ingreso a las clases.

Durante la semana salieron a relucir elementos o necesidades en cuanto al manejo y métodos de calificación para lo cual los docentes dedicaron una mañana en cada aula para explicar a los jóvenes el sistema de calificaciones de acuerdo a las características especiales de su proceso educativo.

Reclamaron de igual manera mayor dinamismo en el desarrollo de las clases y la necesidad de alterar la rutina de las clases, inconformidad ante la cual los docentes planean y ejecutan los viernes lúdicos en la institución, en donde cada director de grupo desarrolla actividades como juegos de mesa, pensamiento lógico y pintura según sea el gusto de los jóvenes. Tratando de esta manera de explorar los talentos de cada uno de los jóvenes.

Durante el trabajo de esta temática se vincularon además elementos claves para el desarrollo y fortalecimiento de los grupos de trabajo y el trabajo en equipo. Entre estos conceptos encontramos:

- **LA COMUNICACIÓN:** que se evidencia en la necesidad de fortalecer los niveles comunicacionales a nivel de los jóvenes y sus relaciones interpersonales con sus pares, con los profesionales que les intervienen, con las estudiantes que se vinculan a la institución a desarrollar sus prácticas académicas. Con los jóvenes este fue un proceso bastante complejo puesto que en ellos se evidencia la dificultad para el diálogo con otros. En ocasiones se presentaron discusiones frente al tema y en las últimas sesiones se pudo trabajar mucho mejor con relación a esta temática.
- **EL LIDERAZGO:** se planteó como un elemento vital para el éxito de los trabajos y pruebas en grupo. Se logró la identificación de los líderes potenciales al interior de cada grupo y se establecieron cuáles eran las características para denominarlos de esta manera. Se identificó al líder como una persona proactiva, capaz, creativa e interesado por los avances a nivel del grupo como tal, además como una persona capaz de reconocer y explotar las cualidades de sus compañeros. Se trabajó con base también en las tipologías de líderes y su desempeño y aportes favorables y/o desfavorables para el grupo. Con respecto a esto en el grupo se identificaron algunos líderes los cuales eran reconocidos por el mismo grupo en el momento de tomar decisiones con relación a un beneficio de todo el grupo, sin embargo con mayor fuerza se evidencio

siempre ese líder imponente y capaz de tomar en ocasiones decisiones sin consultar a los demás pero que este veía como convenientes para su equipo y compañeros en general.

- **LA COHESION GRUPAL:** se plantea este concepto en términos de la capacidad que se desarrolla al interior de un grupo de unirse en miras a la consecución de un objetivo o meta común y que sea para beneficio de todos quienes pertenecen a este. A nivel de la adecuada relación que debe existir entre los participantes o miembros de un grupo de trabajo. Unión a nivel de los grupos, este elemento si existía en la medida de los grupos de amigos o compañeros más que todo, en términos de conveniencia y resultados personales frente a cualquier situación en la institución.
- **LA PARTICIPACIÓN:** este concepto hace referencia a la necesidad e importancia que tiene el papel que cada uno juega al interior de un grupo de trabajo y de cómo el hecho de que participe o no puede ser relevante para la consecución de las metas u objetivos propuestos. Es activa en los jóvenes cuando son actividades que son de su agrado, se podría decir que depende mucho de su estado de ánimo al momento de ejecutar la misma dependiendo de este y su situación personal en el momento, así será en nivel de participación negativo o positivo. Debemos tener claro que por las características de esta población su estado anímico va a ser muy variable, por la situación con sus familias, con sus medidas y compañeros.

3.4, 2 LAS FAMILIAS Y SUS PROYECTOS DE VIDA

LA FAMILIA

En la realización del taller con relación a esta temática se pudo establecer que según los jóvenes que participaron del mismo, la familia es un grupo o núcleo en el cual surge el ser humano, crece y se fortalece. Lo asocian además con conceptos como el respeto, el apoyo, la convivencia, el aprendizaje y sobre todo con el *AMOR*. Señalando que es el lazo más fuerte que une y permite el

hecho de conformar una familia. A continuación se presentan fragmentos de las respuestas dadas por los jóvenes frente a la pregunta ¿QUE ES LA FAMILIA?

“Es lo más importante que hay en nuestro mundo, va de generación en generación y aprendemos muchos valores y tenemos buena convivencia”

(APA 17 AÑOS)

“Es donde se da origen a un ser humano y donde se aprenden las primeras palabras, normas y reglas, la familia es un núcleo”

(JRH 17 AÑOS)

“mi familia son un grupo de personas donde todos se quieren y se cuidan, donde existe el respeto, el amor, todo”

(MJPC 17 AÑOS)

“la familia somos unas personas unidas aunque estemos pasando necesidad”

(DAH 16 AÑOS)

Se pudo evidenciar además que en repetidas ocasiones a los jóvenes les resulta más fácil y cómodo hacer referencias a las madres y con algo más de cautela de sus padres. Además relacionaron en el mismo taller a los miembros de su núcleo familiar con palabras como: amor, respeto, nobleza, alegría, trabajo, comprensión, estudio, grosería, responsabilidades, consejeros, entre otras.

En cuanto a las cualidades de la madre predomina el hecho de ser cariñosas, amables, amorosas y respetuosas. Coincidiendo de manera repetitiva las antes mencionadas.

En cuanto al padre lo identificaron como amoroso, amable, trabajador y responsables.

Continuando con estas respuestas los jóvenes identificaron a sus hermanas o hermanos como cariñosas (os), colaboradores, trabajadores y juguetones.

Por último y con respecto a los abuelos estas fueron las características predominantes. Los abuelos tienden a ser amorosos, amables, regañones y consejeros. Estos datos según los 30 jóvenes que participaron de esta actividad de los grados de 4°y 5°; 6°y7° y 8°y9°.

Con relación a esta temática se trabajaron también algunos aspectos que se mencionan a continuación:

- *EL CONCEPTO DE FAMILIAS:* Desde el punto de vista de los jóvenes, a partir de sus percepciones e ideas previas se realizó la construcción de lo que es una “familia”. Se utilizó para este taller una dinámica de ambientación en donde los jóvenes representaron de manera creativa los papeles predominantes en un grupo familiar. Se utilizó la tertulia además con el fin de generar comparaciones entre los distintos grupos familiares.
- *EL FAMILIOGRAMA:* Se utilizó como un instrumento que de alguna manera permitió recrear la situación actual de los grupos familiares de estos jóvenes. Facilitó además la identificación de las tipologías familiares, la composición y los tipos de relaciones que se viven y dinamizan al interior de estas. Como actividad cada uno de los jóvenes tuvo la oportunidad de realizar su Familiograma con la previa socialización de conceptos y significados de los símbolos y las relaciones; se trabajó la temática bajo la modalidad de plenaria y luego en un trabajo conjunto cada joven realizó su diseño.
- *LA DIVERSIDAD FAMILIAR:* Se dio a conocer y en continuación con el tema anterior la diversidad que existe a nivel de las familias, todas las familias son grupos pero a su vez tienen características que las hace ser diferentes frente a las demás; por lo que se da su clasificación entre extensas, nucleares, mono parentales o reconstituidas; entre otras,

Siendo estas las más frecuentes. Se dió a conocer a los jóvenes esta clasificación y el porqué de las mismas, para lograr así la posterior identificación del tipo de familia de su grupo familiar. Según las tipologías ya mencionadas.

- *APORTE Y PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN SUS PROCESOS FORMATIVOS Y SUS PROYECTOS DE VIDA:* De qué manera el grupo familiar y la dinámica relacional del mismo inciden negativa o positivamente en el proceso formativo y en este caso reeducativo de los jóvenes. Entre los jóvenes predominó la idea que supone a la familia como el pilar en sus procesos y proyectos de vida. Según lo que se obtuvo la familia significa apoyo, comprensión y la motivación o la razón para salir adelante. Influye de manera significativa en el proceso reeducativo de los jóvenes el hecho de tener a la familia cerca y de sentir el apoyo de la misma. Hay dificultades con relación a este tema puesto que hay a quienes se les dificulta este contacto por la lejanía que existe a nivel geográfico o de ubicación, casos con los cuales se manejó el tema algo más individualizado, a manera de intervenciones.

Con esto se intentó identificar aquellos aspectos que dificultaban las relaciones con ciertos miembros de la familia, bien sea padres, madres, hermanos, etc. No se pretendió transformar las concepciones de cada joven con respecto a esto, si no que se pretendía ahondar en la situación para empezar a esclarecer el porqué de las mismas; esto desde la realización misma de los proyectos de vida y la identificación del vínculo familiar y desde la oportunidad de participar en las intervenciones con la trabajadora social encargada del joven en la institución. Lo que permitió el enlace y conjugación de factores relacionados.

La inclusión de las familias en el proceso de los jóvenes se supone es uno de los elementos más importante para que este pueda tener éxito, sin embargo en muchos de los casos no es tan adecuado como debería ser. Se pueden evidenciar familias en donde en efecto los padres hacen

presencia activa en la institución siendo está a veces oportuna y en ocasiones no tanto, ya que en se puede ver como algunos jóvenes se rehúsan a incluir a sus padres en sus espacios terapéuticos o compartirlos con ellos. Otro impedimento para que la relación familiar sea óptima es el hecho del espacio geográfico, es decir jóvenes cuyas familias no viven en la ciudad y que por su situación económica se les dificulta el traslado a la misma.

Se podría concluir entonces de manera muy breve que los jóvenes construyen un ideal de familia unida, fuente de afecto y apoyo, sin embargo no siempre esta imagen coincide con la poca participación de muchas de estas familias en sus procesos de reeducación por factores que pueden o no ser ajenos a los mismos.

CAPITULO IV

CAPITULO IV: EVALUACION

En este aspecto se retomara de manera muy específica todo lo relacionado con lo que se planeó, lo que se propuso, la ejecución y funcionamiento del proyecto en mención.

OBJETIVO	INDICADORES	ACTIVIDADES	METAS	LOGROS OBTENIDOS
<p>1. Identificar con los jóvenes aquellos factores que puedan favorecer o dificultar el proceso de aprendizaje y su formación como componentes de sus proyectos de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de reconocerse como un individuo capaz. • Reconocer de igual manera las capacidades que tiene mi compañero que son útiles en pro de mi desarrollo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡así soy yo! • Socio dramas • Encuesta • Taller: la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los jóvenes puedan sin dificultad alguna reconocer las fortalezas y debilidades con las que cuentan con respecto a una determinada actividad • Lograr que los jóvenes le puedan reconocer a un compañero algo que lo hace diferente a los demás. 	<p>En un 80% del total de jóvenes, se dio este reconocimiento de manera satisfactoria.</p>

OBJETIVO	INDICADORES	ACTIVIDADES	METAS	LOGROS OBTENIDOS
<p>2. Fomentar la creación de procesos participativos donde los jóvenes, aporten propuestas y acciones frente a sus necesidades y posibilidades de mejoramiento individual y colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés y la participación frente a los trabajos en grupo. • Aumentar la cohesión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un proyecto de vida? • Mesa redonda (la indisciplina en el aula) • Grupo focal • collage 	<p>Lograr que el 30 % de los jóvenes sean capaces de reconocer la importancia de trabajar en equipo.</p>	<p>Se dio en un porcentaje muy mínimo con relación al total de jóvenes. Cabe resaltar que sigue siendo un fenómeno bastante complejo por parte de los jóvenes. Ya que no llena sus expectativas este tipo de trabajo.</p>

OBJETIVO	INDICADORES	ACTIVIDADES	METAS	LOGROS OBTENIDOS
<p>3. Desarrollar con los jóvenes procesos de auto reconocimiento y auto reflexión que contribuyan al descubrimiento de recursos y potencialidades personales para la construcción de su proyecto de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • que los jóvenes reconozcan que su vida es su responsabilidad. • Identificar con los jóvenes cuanto están dispuestos a cambiar sus errores por su plan de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica, el carro de mi vida. • Construcción del familograma • Ficha de presentación personal • La revista (aprendizaje grupal) 	<p>Que aproximadamente la mitad de los jóvenes reconozca sus dificultades y sus acciones y como estas fueron un error en sus vidas y que de mi puede ser usado para transformarme.</p>	<p>Menos de la mitad de los jóvenes reconocen sus actos como errores en la vida. Y poseen alternativas para remediarlo y modificar estas conductas.</p>

4.2 APORTE DE LA EXPERIENCIA AL TRABAJO SOCIAL EN UNA INSTITUCION DE REEDUCACION PARA MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL

ASOMENORES como institución y según la población con la que trabaja debe contar con un equipo profesional e interdisciplinario que pueda atender todas las áreas del joven que se encuentra vinculado a la misma, atendiendo de manera conjunta aspectos del mismo, bien sea físicos, mentales o sociales.

Es por tal motivo y respondiendo a esta exigencia que vienen a hacer parte de estos equipos los trabajadores (as) sociales con miras a intervenir a nivel del joven como tal y sus entornos más próximos tales como la familia, el barrio, la escuela, entre otros grupos a los que este pueda estar vinculado.

El o la trabajadora social en ASOMENORES interviene de manera permanente en todo aquello que pueda permitirle al joven atravesar por un proceso de reeducación óptimo y favorable para una vida futura.

¿Cuáles son las acciones que ejecuta el o la trabajadora social?

El reto para este profesional empieza desde el mismo momento en el cual el joven ingresa a la institución. Le corresponde a este realizar una serie de actividades que brevemente se mencionaran a continuación.

Como primera medida está la necesidad de realizar la acogida y enganche terapéutico con el joven, de alguna manera con el objetivo de familiarizarlo con la institución, el proceso que empieza y los compromisos que adquiere; de igual manera enganche terapéutico con las familias de manera personalizada y con el joven promoviendo aquí la corresponsabilidad para superar esta etapa; a lo largo del proceso se establecen sesiones bien sea individuales o grupales para conocer el estado del mismo al ingreso a la institución, sus avances con respecto a este y las modificaciones o no que este pueda tener. A nivel de la formación del joven él o la trabajadora social será una guía, un orientador de este proceso que tiene la tarea de crear responsabilidades, acuerdos y compromisos saludables para el joven en su proceso reeducativo.

Concluamos afirmando la necesidad de que se formen trabajadores sociales que puedan con sus conocimientos trascender de lo personal hacia lo colectivo, lo del común y de cómo las acciones que estos ejercen pueden convertirse en fuente o agentes de cambios en el medio social.

4.3 EXPERIENCIA PERSONAL

Con la realización de las prácticas académicas del año social damos fin a la etapa de la formación académica del pregrado y a la vez abrimos las puertas a un mundo de experiencias, enriquecimiento y formación basada en la praxis.

Personalmente el paso por una institución como ASOMENORES se convirtió en un interrogante y a la vez en un reto bastante exigente. Mis expectativas frente al campo en el inicio de la práctica fueron muchas y muy contradictorias. Por un lado sentí una responsabilidad muy grande acompañada de el qué y cómo sería estar ahí y por el otro, llena de prejuicios frente a lo que se conoce o escucha de una institución como esta y de los usuarios vinculados a la misma. Todos estos temores y emociones se aclararon en el mismo momento en que se dió la interacción con el personal profesional de la institución y el personal vinculado a la misma.

Es aquí donde reitero nuevamente la necesidad de alejar todo prejuicio al llegar a cualquier institución o lugar, sin importar cuan nuevo sea para nosotros.

En ASOMENORES aprendí y se fortalecieron muchos conceptos a los cuales se recurre permanentemente en la formación y de los cuales se pueden obtener muchos resultados o elementos importantes. Además aprendí a hablar en público y dejar la vergüenza que esto me causaba, puesto que aquí se trabaja con jóvenes que están siempre con los ojos muy abiertos frente a tu actuar en la institución, de uno como persona y de lo que reflejes en ellos va a depender el éxito de tu proceso personal.

Aprendí además elementos, más bien técnicos pero que por regla debe conocer un trabajador (a) social en la institución. Tales como las actas de

acogida, cuando los jóvenes llegan a la misma y sus etapas; las fichas de ingreso y lo importante que es conocer los elementos personales de los usuarios; diligenciar los platines (que es el plan de atención o acción individual de cada joven según su estado inicial en todas las áreas), las intervenciones y que se debe manejar en estas, el cómo debe ser y hacerse el contacto con las familias; aprendí además elementos propios del área académica que parecían estar alejados del trabajo social pero que en realidad guardan una relación muy estrecha.

Aprendí conceptos nuevos, con relación a las leyes, la constitución política e incluso los conocimientos de otros profesionales con los cuales se comparte el campo, tales como psicólogos, maestros, educadores y profesionales en salud con relación a su actuar en la institución y como conjugados con el trabajo social, en ese sentido interdisciplinario, puede arrojar resultados muy satisfactorios.

De los jóvenes cada día se aprende algo nuevo, su lenguaje, sus costumbres incluso su forma de vestir en un aprendizaje. Además hay que añadir el intercambio cultural que es bastante amplio y que me permitió conocer elementos de otras regiones del país y la cotidianidad de los mismos.

Concluyo diciendo “prueba superada” el reto que fue al principio me permite hoy decir lo satisfecha que estoy de haber estado en ASOMENORES y lo enriquecedor que fue para mí a nivel profesional y personal.

4.4 RECOMENDACIONES

Esta es una institución en donde se forman personas de manera integral y para un proceso exitoso se podría:

- Académicamente, vincular a los padres de familia en el proceso escolar de los jóvenes.
- Establecer cada determinado tiempo reuniones en tanto los equipos técnicos como el personal de la escuela puedan discutir sobre la situación de los jóvenes.
- Que los profesionales de los equipos técnicos se vinculen más a la escuela, pues es aquí en donde los jóvenes pasan buena parte del día.
- Institucionalmente, establecer que sea obligatorio el uso del uniforme por parte de los jóvenes para asistir a las actividades formativas (escuela, talleres) que mejoraría su presentación personal y se cumpliría con una norma definida en el reglamento.
- Establecer y determinar horarios para la atención a los jóvenes (intervenciones) y el trabajo de oficina (realización de informes y otros).

CAPITULO V

CAPITULO V: ADMISNISTRACION DEL PROYECTO

El diseño, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto fue la labor de la estudiante de año social asignada al campo de ASOMENORES, durante el periodo comprendido entre el mes de agosto del año 2009 hasta el mes de noviembre del año 2010. Quien actuó de manera autónoma para lograr el desarrollo y puesta en marcha del mismo.

A nivel institucional se contó con el apoyo permanente del equipo interdisciplinario de la misma el cual está conformado por profesionales en áreas como trabajo social, psicología, pedagogía especial y reeducativa, promoción social y docencia. Quienes durante el periodo de las practicas brindaron la información, asesoría y el acompañamiento necesario para el acercamiento y posterior ejecución de talleres de tipo formativo con los jóvenes usuarios de la institución.

La trabajadora social y coordinadora de la institución (María Isabel Rodríguez Uribe) y la educadora especial (Gisela Espinosa Amaya) de manera integrada se ocuparon de la coordinación, asesoría y verificación del trabajo y el desarrollo de todas las actividades respondiendo al logro de lo planteado. A través de la entrega mensual de informes de gestión y reuniones cuyo fin era verificar el trabajo realizado. De igual manera se encargaron de la asignación de horarios de trabajo, de suministrar los recursos y material requerido para el desarrollo de dichas actividades y de toda la asesoría a nivel de enriquecimiento teórico y crecimiento a nivel profesional y personal.

La coordinación general del proyecto estuvo a cargo de la estudiante en prácticas con el apoyo del cuerpo profesional ya mencionado, los recursos a nivel de material y/o financieros requeridos para el desarrollo del mismo fueron proporcionados por la institución en su totalidad.

A nivel de acompañamiento académico este estuvo a cargo de la docente asignada (Mercedes Rodríguez López) quien a lo largo del proceso se encargó de suministrar todo el material bibliográfico; la retroalimentación de la experiencia; el proceso de asesorías con relación al desarrollo y ejecución del Proyecto, revisando permanentemente los aspectos teóricos, metodológicos y el avance escritural del mismo.

Cabe anotar además que se contó con el apoyo permanente de los docentes de la fundación SABER SER, debido al actuar de la estudiante en el área pedagógica de la institución, razón por la cual estos hicieron parte vital a lo largo del proceso, en términos de asesoría, acompañamiento y recomendaciones.

Por último se hace referencia al recurso humano representado por los jóvenes vinculados a la institución quienes tuvieron la disposición permanente para participar en todas las actividades propuestas.

5.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				RESPONSABLES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL	X	X	X	X													ESTUDIANTE EN PRACTICAS DE AÑO SOCIAL
- REVISIÓN DOCUMENTAL					X	X	X										
- OBSERVACION PARTICIPANTE									X	X	X	X	X	X	X	X	
- PRESENTACION PERSONAL "DINAMICA"									X	X	X	X					
- TALLER "QUIEN SOY YO"									X	X	X						
- APLICACIÓN DE ENTREVISTAS INDIVIDUALES													X	X			
- IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA															X	X	

ACTIVIDAD	TIEMPO (2010)				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				RESPONSABLES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- RECONOCIMIENTO JOVENES NUEVOS		X	X																						ESTUDIANTE ANTE EN PRACTICAS DE AÑO SOCIAL
- LA BUSQUEDA DEL TESORO (GRUPOS)						X																			
- TRABAJO EN GRUPO							X	X																	
- ALCANZA UNA ESTRELLA (GRUPOS)										X															
- A CIEGAS EN (TRABAJO GRUPO)										X															

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- ¡AS SOY YO!		X	X													
- AUTORECONOCIMIENTO				X												
- EL CARRO DE MI VIDA								X								

- COLLAGE "LOS GRUPOS"								X	X								
- APRENDIZAJE GRUPAL													X				

TIEMPO (2010) ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				RESPONSABLES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
- TALLER "MI FAMILIA"													X	X	X						ESTUDIANTE EN PRACTICAS DE AÑO SOCIAL
- ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?															X	X					
- PALABRAS CLAVES (PROYECTO DE VIDA)																			X		
- ¿CUALES SON MIS METAS?																				X	

5.2 PRESUPUESTO

	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
MATERIAL DIDACTICO			
Resma de papel tamaño carta	10	8.900	89.000
Marcadores permanentes	30	1.200	36.000
Lápices	4 cajas x 12	3.000	12.000
Marcadores de punta fina	2 paquetes x 12	4.500	9.000
Cinta pegante ancha	2 rollos	1.500	3.000
Lapiceros negros	2 cajas x 24	4.500	9.000
Tijeras	20	1.000	20.000
Cartulinas	50	800	40.000
Ganchos legajadores	1 caja	1.800	1.800
Carpetas de cartón	20	500	10.000
Engrapadora	1	3.800	3.800
Pliegos de Papel periódico	50	200	10.000
Block de papel periódico	10	4.500	45.000
		Total:	288.600

BIBLIOGRAFIA

- ASOMENORES, Portafolio de servicios, I periodo año 2010
- ASOMENORES, proyecto académico 2009-2010
- ASOMENORES. Registro de usuarios de las etapas IP (internamiento preventivo); CAE (centro de atención especializada)
- CABALLO, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I.Carrobles, *Evaluación Conductual*, Madrid.
- DABAS Elina, redes sociales, en De las organizaciones verticales aisladas a la acción colectiva de sujetos sociales responsables
- D´ANGELO Hernández Ovidio, Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.
- ENTREVISTA realizada a: ESTRADA Lina Margarita, Terapeuta Ocupacional de ASOMENORES
- GOUGH k. (1974).en Instrumentos para el acompañamiento y tutoría de las familias.
- ICBF, 2007. Modelo solidario de inclusión y atención a las familias.
- JELIN Elizabeth, (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas. en reunión de expertos “políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales” CEPAL
- JELIN Elizabeth, (1988), Pan y afectos. Las transformaciones de las familias, Buenos Aires
- LEY de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006, TÍTULO II. GARANTÍA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN. CAPÍTULO I.
- Molina, José Luis (2001). El análisis de redes sociales en participación e interacción social
- **MORANDÉ, Pedro.** (1999) Familia y Sociedad Reflexiones sociológicas, Santiago de Chile.
- PNUD, Programa de naciones unidas para el desarrollo
- RINCON Monserrate, (2003) ¿Puede la Terapia Ocupacional ser una herramienta diagnóstica en la patología psiquiátrica? Programa de Intervención Psicosocial con personas reclusas con enfermedad mental crónica.
- VECINDAY L. (2005) Definiciones estratégicas y modalidades de intervención en Trabajo Social” Montevideo.

ANEXOS

Síntesis de la Normatividad relacionada con el funcionamiento de la Asociación para la Reeducación de los menores infractores del Departamento de Bolívar (ASOMENORES).

TITULO	DESCRIPCION	ARTICULOS RELACIONADOS
Convención Internacional De los derechos de los niños	Primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.	
Reglas de las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de la libertad	Reglamentación para el tratamiento de los menores privados de la libertad	Resolución 45/113 del 14 de diciembre de 1990
Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (reglas de Beijing)	Tienen por objeto promover el bienestar del menor en la mayor medida posible	Resolución 40/33 del 28 de noviembre de 1985
Ley 1098 “código de infancia y Adolescencia”	Cambios fundamentales para la protección integral del niño, niña y adolescente.	Noviembre del 2006
Constitución política colombiana	Sobre los derechos fundamentales de los niños y adolescentes y aplicación del debido proceso	Artículos 44, 45 y 29

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS JOVENES DE LOS GRADOS DE 10° Y 11° DE LA ESCUELA ASOMENORES

FECHA:

OBJETIVO: Identificar Con Relación a Los Intereses Personales De Cada Joven Los Recursos Con Los Que Cuenta Para Continuar Luego De Ser Bachiller Su Proceso De Formación.

1. NOMBRES Y APELLIDOS:

2. EDAD _____

3. PROCEDENCIA: _____

4. CIUDAD ACTUAL: _____

5. ESTADO CIVIL:

CASADO: _____

SOLTERO: _____

UNION LIBRE: _____

6. TIENES HIJOS: SI _____ NO _____ CUANTOS: _____

7. GRADO DE ESCOLARIDAD: 10° _____ 11° _____

8. ¿HAS REALIZADO OTROS ESTUDIOS ALTERNOS A LA ESCUELA?

SI _____ NO _____

¿CUALES? _____

9. A TRAVES DE QUE INSTITUCION? _____

10. ¿HAN SIDO DE TU AGRADO?

SI_____ NO_____ ¿PORQUE?

11. SEÑALA DE LAS SIGUIENTES CUAL TE INTERESA

- a. Ciencias naturales_____
- b. Ciencias sociales_____
- c. Lingüística_____
- d. Ciencias exactas_____
- e. Otras_____

12. ¿TE INTERESA CONTINUAR TU FORMACION ACADEMICA?

SI_____ NO _____ ¿PORQUE?_____

13. ¿QUE NIVEL DE ESTUDIOS TE GUSTARIA ALCANZAR?

- a. Técnico_____
- b. Profesional_____

14. ¿QUE CARRERA O PROGRAMA TE GUSTARIA ESTUDIAR?

15. ¿CUENTAS CON LOS RECURSOS ECONOMICOS PARA ACCEDER A LA EDUCACION SUPERIOR?

SI_____ NO_____

16. ¿TIENES EL APOYO DE TUS FAMILIARES?

SI___ NO___ ¿POR QUE?___

17. ¿TIENES ALGUN FAMILIAR QUE TE REPRESENTE EN LA ESCUELA?

SI___ NO_____

18. ¿QUIEN SERIA ESTE ACUDIENTE?

TALLER INDIVIDUAL

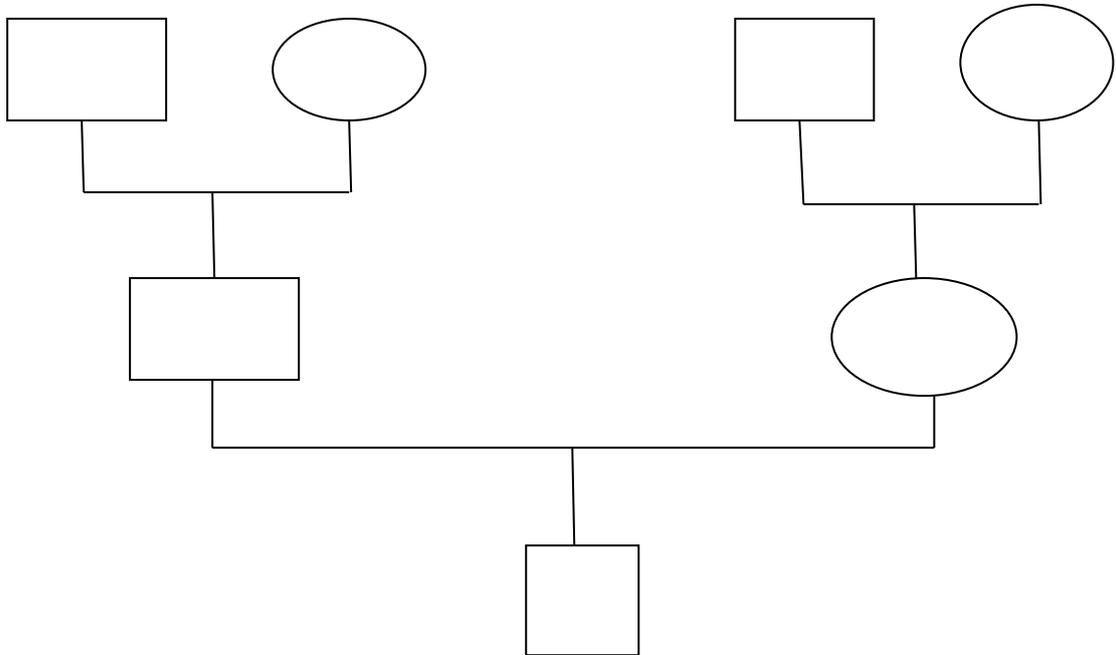
¿QUE ES LA FAMILIA?

¿QUIENES SON LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA?

ESCRIBE PALABRAS CON LAS QUE ASOCIES LOS SIGUIENTES MIEMBROS DE TU FAMILIA

MAMA	PAPA	HERMANOS(AS)	ABUELOS(AS)

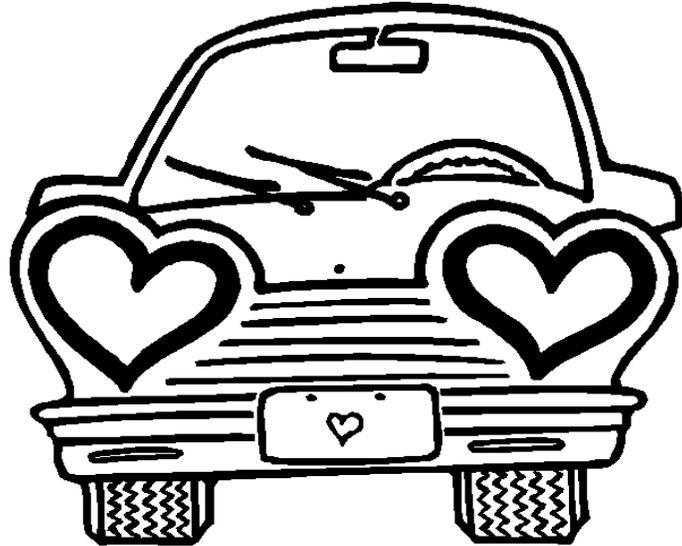
ÁRBOL GENEALÓGICO



EL ÁRBOL GENEALÓGICO CUENTA EL ORIGEN Y LA HISTORIA DE UNA FAMILIA Y VA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN.

REPRESENTA MEDIANTE UN DIBUJO TÚ GRUPO FAMILIAR

El carro de mi vida



Indique las siguientes especificaciones de su carro:

- a. Lugar dónde sale su carro y placa (lugar y fecha de su nacimiento)
- b. Modelo del carro: nombre y apellidos. ¿Quién maneja el carro: usted o sus padres, la novia(o), un amigo(a)?
- c. ¿Qué personas importantes viajan con usted? ¿En qué puesto: adelante, atrás, a un lado?
- d. ¿A qué velocidad marcha su carro?
- e. ¿Para dónde va su carro? (¿Qué ideal pretende alcanzar?)
- f. ¿Hay obstáculos en la carretera? (Dificultades para alcanzar su objetivo)
- g. ¿Cómo está el tráfico en la carretera?
- h. Los semáforos están en rojo (prohibición de seguir), en amarillo (¡alerta!), en verde (orden de continuar la marcha).
- i. ¿Qué elementos (valores humanos) importantes llevará usted para estar bien equipado para la carrera en la vida?

FOTOGRAFIAS





