



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



**DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS APOYADAS EN LAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC),  
QUE PERMITAN MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA BENJAMIN HERRERA SEDE RAFAELA MARÍA  
TARRA GUARDO DE ARJONA BOLÍVAR**



# INSTITUCION FOCALIZADA



**KAREN MILENA CASTRO DÍAZ.  
YERALDIN VILLADIEGO CHAMORRO.  
MARGARITA CARMONA CARABALLO.**

**Proyecto de Grado para Optar al Título de  
Licenciado(a) en Pedagogía Infantil**



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



# Justificación.

El diseño de estrategias metodológicas que permitan el mejoramiento de nuestra gestión de aula facilita la practica de actividades que tengan como fin el buen uso de las TIC acercando al estudiante a su desarrollo cognitivo, basada en la lectura.



# OBJETIVOS

- Diseñar estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Benjamín Herrera sede Rafaela María Tarra Guardo de Arjona Bolívar.



# SITUACION PROBLEMA

Los niños en edad transición, deben manejar todas sus dimensiones, entre ellas la cognitiva que va apoyada en la lectura. La estrategia aplicada por docentes y el método por repetición no les ha permitido mayor avance significativo ,porque el método silábico y el poco uso de recursos nuevos como las tecnologías de la información, no aparece dentro de la gestión de aula.



# PREGUNTA DE INVESTIGACION

- ¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas interesantes y motivadoras, apoyadas en las TIC, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Benjamín Herrera sede Rafaela María Tarra Guardo de Arjona Bolívar?



# Marco teórico

- La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo.

Ausubel, D.P (1976) Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. Ed. Trillas. Mexico



- La habilidad narrativa sería, por tanto, una proyección del desarrollo cognitivo, en el que se distinguen tres componentes:
- 1. Operaciones cognitivas que dirigen la utilización del contenido: el conocimiento de los sucesos en el mundo real;
- 2. Forma estructural del contenido: analogía conceptual entre el mundo real y la forma lingüística (que se concreta en la estructura narrativa);
- 3. Mecanismos lingüísticos para construir la forma.



# DISEÑO METODOLOGICO

## 1.TIPO DE INVESTIGACION

Se escogió como tipo de investigación la descriptiva. Se lleva a cabo el análisis detallado de los elementos problemáticos y la interacción que se produce entre ellos y su contexto, para llegar mediante un proceso de interpretación a la búsqueda del significado y la discusión sobre la problemática presentada.



# POBLACION Y MUESTRA

- Población : 35 estudiantes
- Muestra: 27 estudiantes, corresponde al 77% de la población.



# TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

- Observación directa.
- Observación participativa.
- Observación de campo.
- Observación de equipo.
  
- Encuesta a padres.



# ANALISIS DE LA OBSERVACION

la población estudiantil de transición presentan desinterés, cansancio y aburrimiento, demostrando que la estrategia o método tradicional utilizado por el docente no es el más eficiente ni eficaz, por ser rutinario, además, por el ambiente del aula, porque los niños requieren propuestas innovadoras frente a lo que se le presenta desde la motivación, para el desarrollo de la clase de la lengua castellana como el desarrollo de todas las habilidades pertinentes para la lectura



# ANALISIS DE ENCUESTA

- Leer es especial para la vida.
- La mayoría de los padres no acompañan en el proceso lector a los hijos.

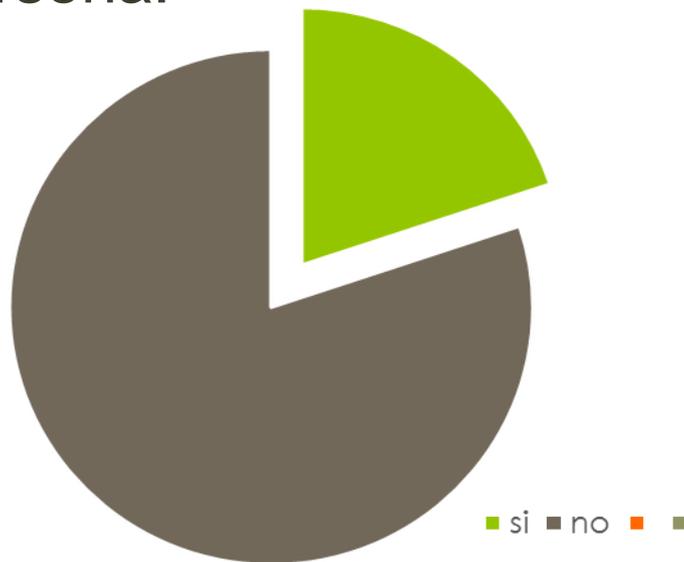


- El material didáctico es insuficiente para el desarrollo de los procesos lectores
- Las nuevas tecnologías de la información bien dirigidas, son un aporte al proceso de la lectura en los niños como herramienta para la edad pre escolar.



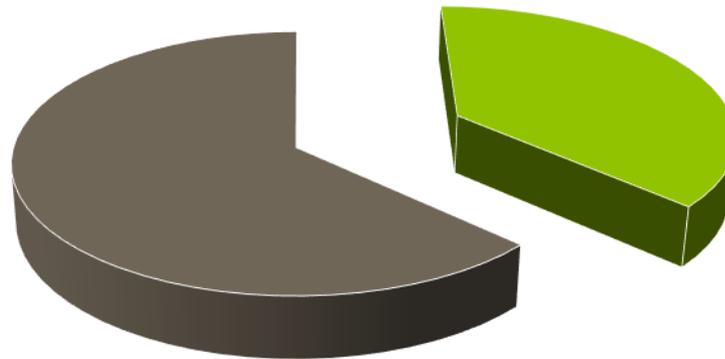
# Gráficos y porcentajes.

- Aprender a leer es esencial en la vida de toda persona:



¿Dedica usted tiempo a practicar con sus hijos para mejorar el aprendizaje de la lectura?

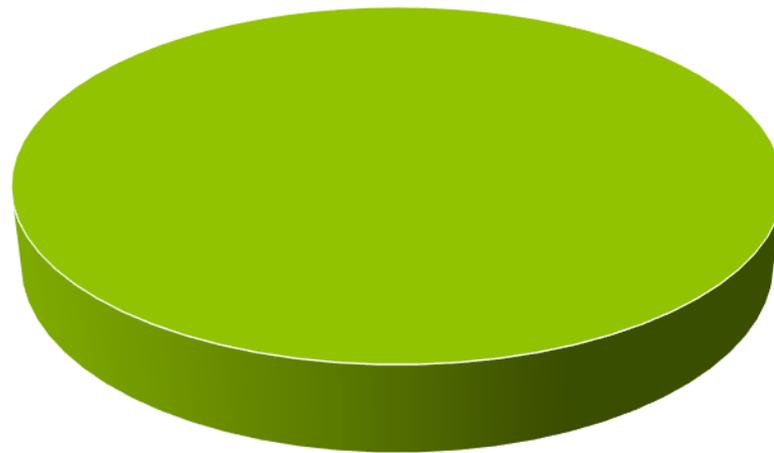
ACOMPANAMIENTO EN LECTURA A SUS HIJO



■ SI ■ NO ■ ■

**Cree usted que el computador, puede ser un instrumento atractivo e interesante, que usado con fines educativos mejoraría la lectura en los estudiantes**

USO DE COMPUTADOR PARA APRENDER A LEER



■ SI ■ ■ ■

# PROPUESTA

- Proyecto "AMO LA LECTURA"

## OBJETIVO

Involucrar las TIC como una nueva herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura



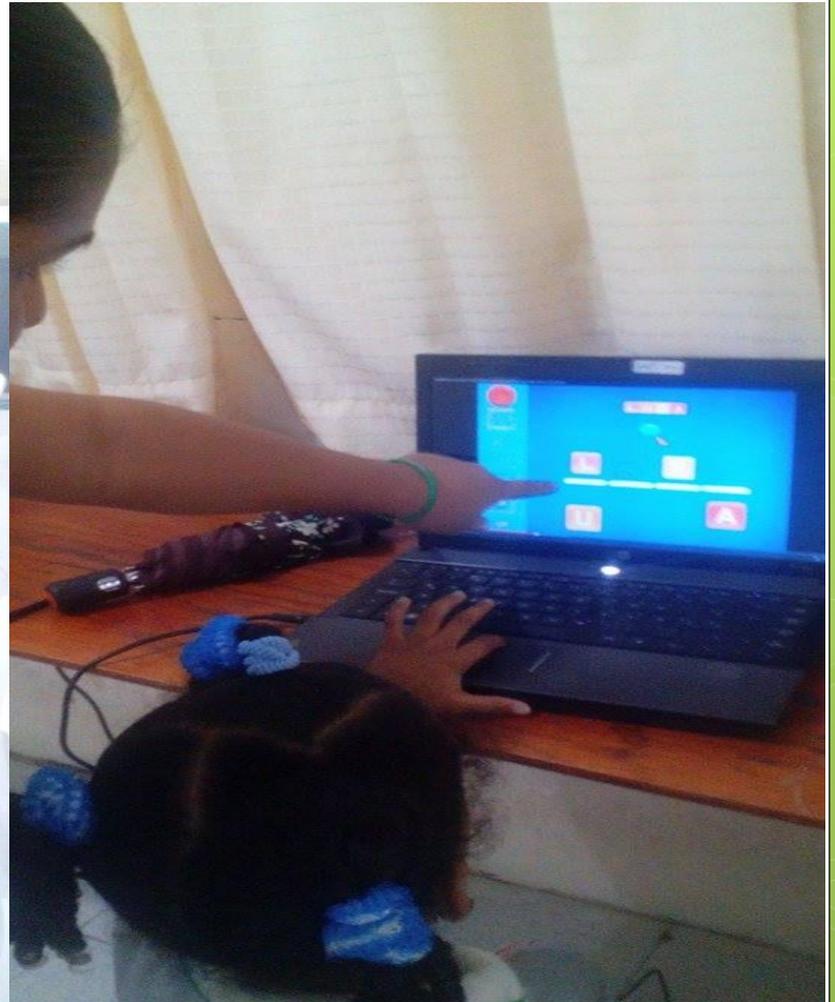
# ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

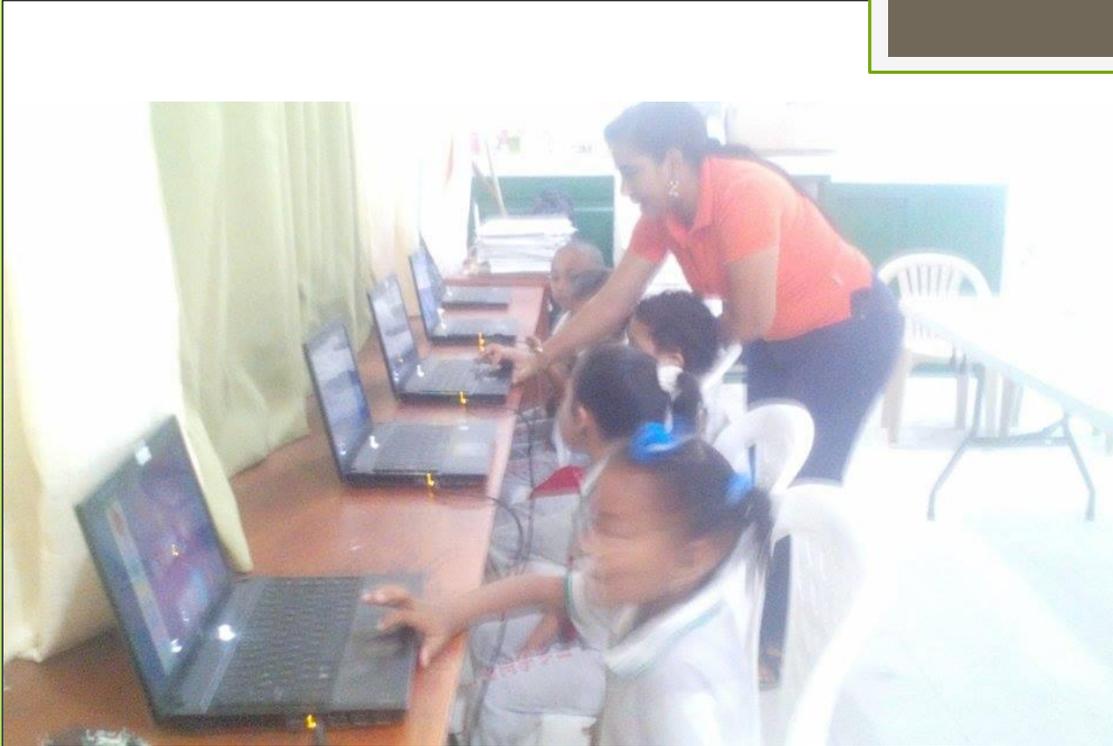
- Conociendo las vocales con herramienta power point.
- Taller de audio cuento con la herramienta Windows media.
- Taller de video cuento con la pagina Colombia aprende.
- Taller de lectura uso diapositivas.



# Actividades Con Estudiantes









# ¡Gracias!



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

