



Universidad de
Cartagena

**SISTEMATIZACION DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL DESARROLLO
DE LAS FASES DE LA ESCUELA DE FORMACION DE LIDERES PARA EL
SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO DE ESTUDIANTES DE 10º DE LA
FUNDACION EDUCATIVA INSTITUTO ECOLOGICO BARBACOAS, EN EL
CORREGIMIENTO DE SANTA ANA- BARU AÑO 2016**

ESTEFANIA ALEJANDRA DONADO CUADRO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D. T. Y C.
2016**



Universidad de
Cartagena

**SISTEMATIZACION DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL DESARROLLO
DE LAS FASES DE LA ESCUELA DE FORMACION DE LIDERES PARA EL
SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO DE ESTUDIANTES DE 10º DE LA
FUNDACION EDUCATIVA INSTITUTO ECOLOGICO BARBACOAS, EN EL
CORREGIMIENTO DE SANTA ANA- BARU AÑO 2016**

ESTEFANIA ALEJANDRA DONADO CUADRO

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de trabajadora
social**

LIDYS ESTHER AGAMEZ GONZÁLEZ

Tutora

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D. T. Y C.**

2016



CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
1. REFERENTES CONTEXTUALES	10
1.1 Caracterización del contexto y grupos participantes	10
1.2 La fundación educativa instituto ecológico barbacoas	11
1.3 Fundación Mario Santo domingo: Intervención en las Islas de Barú y corregimientos	12
1.4 Principios axiológicos de las Instituciones	13
1.5 Caracterización de la población participante	16
2. PROPUESTA DE LA SISTEMATIZACIÓN	18
2.1 Propuesta de sistematización	18
3. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	19
3.1 Objetivo General	19
3.2 Objetivos específicos	19
4. PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y EPISTEMOLÓGICAS	20
4.1 Conceptualización de la Intervención Profesional	20
4.2 Enfoque constructivista	21
4.2.1 Enfoque de la sistematización: Enfoque Histórico Hermenéutico	22
4.2.2 Paradigma Interpretativo	23
4.2.3 Teoría de la acción comunicativa de Habermas	24
4.2.4 Teoría del Interaccionismo Simbólico	25
5. MARCO CONCEPTUAL	27
5.1 Liderazgo	27
5.2 Trabajo social de grupo	28
5.3 Sistematización	30
5.4 Animación Socio-cultural	33
6. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	35
6.1 Método de animación socio-cultural	35
6.2 Tipología de actuación profesional	38
6.3 Diseño metodológico	38
6.4 Técnicas para la sistematización de la información	39



Universidad de
Cartagena

7. SISTEMATIZACIÓN – RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA	47
7.1 Reconstruyendo la experiencia: situación inicial	47
7.1.1 Experiencias vividas en la fase formativa o de alistamiento	49
7.1.1.1 Conversando sobre liderazgo	49
7.1.1.2 Hablando de habilidades para la vida	51
7.1.1.3 Dialogando sobre la participación juvenil	52
7.1.1.4 Conversando del trabajo con grupos y comunidad	54
7.1.1.5 Hablemos de incidencia política	55
7.1.2 Experiencias vividas en la fase de reproducción de aprendizajes	56
7.1.2.1 Construyendo nuestra Cartografía Social	57
7.1.2.2 Empapelando mi comunidad: ¡LE DECIMOS NO A LA CONTAMINACION!	58
7.1.2.3 Saloneando en contra del Bullying	59
7.1.2.4 En escena en contra de la Violencia	60
7.1.2.5 Plantón cuidemos lo nuestro	61
7.1.3 Experiencias vividas en la fase de socialización de resultados de la sistematización	63
7.1.3.1 Encuentro de socialización de experiencias y aprendizajes	63
8. RESULTADOS Y APORTES DESDE EL TRABAJO SOCIAL	65
8.1 Resultados e Impacto social	65
8.2 Aportes significativos desde el Trabajo social	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	75



Universidad de
Cartagena

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. <i>Ubicación geográfica del corregimiento de Santa Ana, Barú</i>	10
Ilustración 2. Plan de acción – metodología de sistematización	40
Ilustración 3. Plan de acción – Metodología de sistematización	43
Ilustración 4. Plan de acción – metodología de sistematización	45
Ilustración 5. Cronograma de actividades	46
Ilustración 6. Conversando sobre el liderazgo- Jóvenes de la Escuela de líderes Para el servicio social 2016	49
Ilustración 7. Empapelando mi comunidad: ¡LE DECIMOS NO A LA CONTAMINACION! - Jóvenes de la Escuela de líderes Para el servicio social 2016	56
Ilustración 8. Encuentro de socialización de experiencias y aprendizajes - Jóvenes de la Escuela de líderes Para el servicio social 2016	63



Universidad de
Cartagena

ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. FORMATO DE ASISTENCIA	76
ANEXO B. Fase formativa taller concepción de liderazgo y liderazgo situacional	77
ANEXO C. Hablando de habilidades para la vida	78
ANEXO D. CONSTRUYENDO NUESTRA CARTOGRAFIA SOCIAL	79
ANEXO E. Fase de reproducción de aprendizajes empapelando mi comunidad: Le decimos no a la contaminación	80
ANEXO F. Saloneando en contra del Bullyng	81
ANEXO G. Fase de socialización de resultados de la sistematización: Encuentro de Socialización de experiencias y aprendizajes	82



Universidad de
Cartagena

INTRODUCCIÓN

El trabajo social desde su metodología de intervención busca promover el cambio social y contribuir a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social. Así mismo busca aportar al desarrollo de las potencialidades de los sujetos y fomentar liderazgos comprometidos con el desarrollo de sus comunidades.

Para que en una comunidad puedan darse estos cambios sociales y un mejoramiento en la calidad de vida de las personas que la integran es fundamental que existan personas dispuestas a asumir un rol de líderes y de gestores de cambio, que trabajen por un objetivo en común y por el crecimiento y el progreso de sus comunidades.

El gobierno desde el artículo 97 de la Ley 115 de 1994 dispuso que: “Los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante los dos (2) grados de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional”. Este servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social.

En este sentido el Servicio Social Obligatorio les brinda a los jóvenes un espacio de proyección a la comunidad, una oportunidad de asumir un papel de líderes sociales,



Universidad de
Cartagena

permitiéndoles un contacto directo con la realidad de sus comunidades, y con sus problemáticas.

De lo anterior surge la importancia del presente proyecto de grado el cual tiene como finalidad promover a través del servicio social obligatorio el espacio consecuente con el desarrollo de acciones sociales encaminadas a la participación y ejercer liderazgos en los estudiantes de 10°, a través de la Escuela de Formación de Líderes para el Servicio Social Obligatorio de la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas; este proyecto busca promover la participación y desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes, para que sean estos mismos quienes se apropien de las problemáticas que embargan su comunidad, e ideen soluciones creativas que permitan la superación de las mismas y que vean en esta Escuela de Formación una oportunidad para encaminarse como líderes, y para impulsar y promover a las siguientes generaciones a asumir una postura crítica, propositiva y de liderazgo que permita que desde sus acciones puedan impactar positivamente en sus territorios.

La presente sistematización se sustenta en la experiencia adquirida en el desarrollo de las prácticas profesionales en la Fundación Instituto Ecológico Barbacoas ubicada en el corregimiento de Santa Ana - Barú, mediante de esta sistematización se reconoció la importancia de dar a conocer las experiencias adquiridas en dicho proceso.

De igual forma se muestra el desarrollo de las distintas fases del proyecto: “Escuela de formación de líderes”, la cual fue llevada a cabo en el año 2016, en dicho corregimiento. Este proceso fue posible gracias a la participación activa de los estudiantes de 10° de la Escuela Fundación Barbacoas quienes ejecutaron talleres



Universidad de
Cartagena

y actividades cuyo objetivo fue el de adoptar actitudes de liderazgo y participación en su comunidad.

1. REFERENTES CONTEXTUALES

1.1 Caracterización del contexto y grupos participantes

Santa Ana está situada en la costa del Caribe colombiano, muy cerca del casco urbano de la ciudad de Cartagena, específicamente en la Isla de Barú; la cual se ubica en el archipiélago de las Islas del Rosario, Parque Nacional Natural (Decreto 0977 del 2001). El corregimiento de Barú hace parte del distrito de Cartagena y está localizado en la parte suroeste de la ciudad. Según la Corporación Turismo de Cartagena, Barú puede ser visitada por vía terrestre atravesando el canal del dique o por vía marítima atravesando la bahía de Cartagena de Indias. Las posibilidades de acceso por vía marítima (en lancha) se dan en un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y por vía terrestre desde la vía Cartagena – Mamonal – Pasacaballos.

Ilustración 1. Ubicación geográfica del corregimiento de Santa Ana, Barú



Fuente: Mapa regional de la isla de barú. 1

1 Ubicación geográfica y administrativa de la institución en la isla (Localidad, barrio, instituciones inter-conexas, sector de atención). Tomado de Internet: <http://www.isla-baru.com/fotos/mapa-regional.html>. Septiembre 11 2016, 16: 39 p.m.



Universidad de
Cartagena

1.2 La Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas

La fundación educativa instituto ecológico barbacoas, se encuentra ubicado en el corregimiento de Santa Ana- Barú, jurisdicción de Cartagena de Indias, en el departamento de Bolívar – Colombia.

Su misión está orientada a la formación de líderes integrales, gestores y participes del desarrollo sostenible en las comunidades de las Islas de Barú.

En ese sentido su visión, estipulada para ser una realidad en el año 2020 y consagrarse como una comunidad etno-educativa intercultural, reconocida a nivel local por brindar una educación pertinente y de calidad.

Por lo anterior la fundación educativa instituto ecológico barbacoas en búsqueda de la excelencia adelanta la implementación de un sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001-2015, con el compromiso de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La fundación educativa instituto ecológico barbacoas se inauguró en el año 1996, y en el año 1997 empezó dando clases en los grados preescolar a sexto de bachillerato, para ese año la primera rectora fue la Hna. Fanny Hidalgo.



Universidad de
Cartagena

En el año 1998 se celebraron las primeras fiestas de San Francisco y se abrió el comedor escolar, en el 2002 se efectuó la construcción del salón Baruana.

El año 2007 fue trascendental puesto que se graduó la primera promoción de la fundación educativa, de 24 estudiantes.

En el 2008 se instala internet en la institución por lo que entró en la era de las tecnologías y de la información, importante para el desarrollo educativo de la comunidad estudiantil.

Para el año 2015, inició el proceso de re significación del Pec y s diseño el actual plan estratégico 2015-2020.

1.3 Fundación Mario Santo domingo: Intervención en las Islas de Barú y corregimientos

La intervención en las Islas de Barú se desarrolla en los corregimientos de Ararca, Santa Ana y Barú, y gira entorno de dos instituciones: la Clínica Julio Mario Santo Domingo y el Instituto Ecológico Barbacoas. El objetivo de la intervención es el acompañamiento de la comunidad en la formulación e implementación de su propio Plan de Etno-desarrollo, y se trabaja conjuntamente con otras entidades privadas, como son las alcaldías locales y la Alcaldía de Cartagena para apalancar ofertas en el desarrollo social de estas comunidades. En los corregimientos de Ararca y Santa



Universidad de
Cartagena

Ana en las islas de Barú, la Fundación Mario Santo Domingo tiene una gran presencia.

La Fundación ha acompañado estas comunidades desde principios de los noventa. Primero, apoyó programas de mejoramiento de vivienda y luego empezó a desarrollar programas de pesca artesanal y cultivo de peces con el BID, control de natalidad con Profamilia, formación en oficios artesanales con Artesanías de Colombia y generación de ingresos y empleos mediante la unidad micro financiera de la Fundación, Yo Prospero.

1.4 Principios axiológicos de las Instituciones

PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS INSTITUCIONES	MISION	VISION	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
Fundación Instituto Ecológico Barbacoas	La fundación Instituto Ecológico Barbacoas se encarga de formar líderes integrales, gestores y participes del desarrollo sostenible en las comunidades de la Isla de Barú.	En el 2020, serán una comunidad etnoeducativa intercultural, reconocida a nivel local por brindar una educación pertinente, inclusiva y de calidad	La fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas centra sus objetivos en la formación integral de los estudiantes y fomentar un desarrollo humano, basado en la confesión católica.
Universidad de Cartagena	La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de	En 2027, la Universidad de Cartagena continuará consolidándose como una de las más importantes	1. Impartir educación superior 2. Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a



	<p>docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, formas profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional.</p>	<p>instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional. Para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.</p>	<p>resolver problemas regionales. Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una. Carácter público y privado a nivel nacional e internacional... Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin. Educación cultura ecológica.</p>
Programa de Trabajo Social	El programa de Trabajo Social tiene como Misión la formación de	El programa de Trabajo Social se propone mantenerse hacia el año 2020 como el	Formar trabajadores (as) sociales idóneos, que puedan desempeñar su

	<p>Trabajadores (as) Sociales</p> <p>con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.</p>	<p>programa Líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.</p>	<p>profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios</p> <p>Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del Trabajo Social como profesión. Promover la investigación de la realidad social y el diseño y desarrollo de propuestas de intervención en ella. Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG y comunidad en general, servicios de asesoría e intervención directa a través de las prácticas académicas y la investigación de estudiantes y docentes. Contribuir a la actualización profesional permanente de egresados (as) de</p>
--	---	---	--



Universidad de
Cartagena

			Trabajo Social y de áreas afines.
--	--	--	-----------------------------------

1.5 Caracterización de la población participante

La comunidad de Santa Ana, es un territorio inmerso en distintas problemáticas sociales, de las cuales, son los jóvenes en quienes más se reflejan las consecuencias de dichas problemáticas. Por esta razón es necesario que se propicien espacios de formación que les permita a los jóvenes fortalecer sus habilidades de liderazgo y de este modo sean ellos mismos quienes participen, lideren, propongan y sean gestores de cambio en su comunidad.

De aquí surge la iniciativa de esta escuela de formación de líderes, la cual busca proporcionar elementos formativos a los jóvenes en cuanto al liderazgo y el fortalecimiento de sus habilidades y la participación de estos, a partir de la reproducción de estos aprendizajes adquiridos con su comunidad.

Esta propuesta fue aprobada por la rectora de la Fundación Instituto Ecológico Barbacoas, y se desarrolló en medio de las jornadas escolares de los jóvenes, a cargo de la practicante de trabajo social, con el apoyo del equipo psicosocial de la institución.



Universidad de
Cartagena

Los jóvenes pertenecientes a la escuela de formación de líderes cursan 10^o en la FEIEB, por lo tanto, necesitan cumplir con un servicio social obligatorio como requisito de grado. El objetivo de este grupo de liderazgo es que a partir de esos elementos formativos y de sus aprendizajes y experiencias adquiridas en el proceso, estos vean en el servicio social obligatorio una oportunidad para encaminarse como líderes y gestores de cambio en sus comunidades, en la medida que logren poner en práctica sus conocimientos y empoderarse ejerciendo liderazgos comprometidos con sus territorios.



Universidad de
Cartagena

2. PROPUESTA DE LA SISTEMATIZACIÓN

2.1 Propuesta de sistematización

La intención de este proyecto es la de sistematizar las experiencias de los estudiantes de 10° de la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas, pertenecientes a la Escuela de formación de líderes para el Servicio Social Obligatorio con la finalidad de reconstruir las experiencias vividas por este grupo estudiantil en su comunidad.

El asunto objeto de sistematización en este trabajo es la relación construida entre los sujetos, sus contextos y las prácticas, como una forma de comunicar sus aprendizajes en actitudes de liderazgo, así mismo se sistematizaron tanto el proceso de formación de liderazgo, la reproducción de estos aprendizajes y los resultados y experiencias del proceso.



Universidad de
Cartagena

3. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

3.1 Objetivo General

Reconstruir y relatar las experiencias vividas por las y los estudiantes de 10º de la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas pertenecientes a la Escuela de Formación de Líderes para el Servicio Social Obligatorio, como una forma de compartir sus aprendizajes y experiencias en habilidades de liderazgo y participación.

3.2 Objetivos específicos

- Proporcionar elementos formativos que les permitan a los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Formación de Líderes para el Servicio Social Obligatorio adquirir y potencializar sus habilidades de liderazgo y de participación.
- Fomentar espacios de participación y desarrollo cultural que les permita a los estudiantes pertenecientes a este grupo replicar los conocimientos y las experiencias adquiridas en el proceso a través del Servicio Social Obligatorio en su comunidad.
- Socializar los resultados de la sistematización de experiencias con los y las estudiantes pertenecientes a la Escuela de Formación



4. PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y EPISTEMOLÓGICAS

4.1 Conceptualización de la Intervención Profesional

Desde el trabajo social es indispensable fundamentar la intervención social que se desea realizar y conceptualizar desde donde se sitúa la acción profesional. Por ello, es pertinente hablar sobre los aportes significativos de la intervención social desde el trabajo social de Alfredo Juan Manuel Caraballeda y Nelia Tello, que apuntan al reconocimiento del contexto social en los distintos ámbitos del trabajo social.

Nelia Tello, define la intervención del trabajo social como *“una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable, para hablar de una acción de trabajo social”*². Esta definición sitúa el tipo de intervención que se desea realizar, la cual es participativa y es una intervención fundamentada, reconociendo las percepciones y representaciones de los sujetos participantes.

Por su parte Caraballeda³ apunta que: *“la intervención en los escenarios actuales se puede orientar hacia la reparación, hacia la recuperación de capacidades y*

² TELLO, Nelia. Apuntes del trabajo social. Trabajo social disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2003.

³ CARBALLEDA, Alfredo. La intervención en Lo Social, las Problemáticas Sociales Complejas y las Políticas Públicas.



habilidades que fueron, posiblemente obturados por las circunstancias que generaron la desigualdad.”⁴

Actualmente se debe pensar en una intervención social que potencie y trabaje sobre las capacidades de las personas ya que estas suelen ser desaprovechadas u olvidadas, debemos apostarle al fortalecimiento de estas, para que los sujetos y las comunidades puedan convertirse en autogestoras del desarrollo de sus comunidades , es por esto que el trabajo social implica el constante intercambio de conocimientos y saberes entre el trabajador social y las personas con quienes se trabaja, se deben reconocer además de respetar las subjetividades, así como las distintas concepciones.

4.2 Enfoque constructivista

Este enfoque sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

⁴ CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel. Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. México. Diciembre 2010. p. 46 - 59.



El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

“Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva”⁵.

A través del constructivismo como enfoque aplicado a este proyecto, se busca que los y las estudiantes de 10^o a través de la Escuela de Formación de Líderes para el Servicio Social Obligatorio, construyan su propio conocimiento, a través del saber hacer y de la participación y de esa forma puedan posicionarse como líderes en su comunidad.

4.2.1 Enfoque de la sistematización: Enfoque Histórico Hermenéutico

Si reconocemos que existen diversidad de sujetos y por consiguiente de lógicas y racionalidades, culturas y discursos que mueven a la reflexión y expresión del saber

⁵ Modelos Pedagógicos. Disponible en: <http://modelopedagogicos.webnode.com.co/> Recuperado el: 27 de mayo de 2016.



construido en relación a las prácticas, podemos, entonces, suponer que existen diferentes respaldos epistemológicos.

El enfoque pertinente para esta sistematización es el enfoque Histórico Hermenéutico, que desde una perspectiva comprensiva privilegia la comprensión, significatividad y la relevancia cultural de los sujetos y sus prácticas. Pretende comprender los significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las prácticas.

El enfoque hermenéutico de la sistematización es definida por Ghiso como: *“una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de las experiencias”*⁶. Desde este enfoque se buscó interpretar las experiencias, narraciones, percepciones, vivencias y dinámicas de los sujetos que hicieron parte del proceso de sistematización, para comprender como estas fueron asimiladas por ellos

4.2.2 Paradigma Interpretativo

Esta propuesta con fundamento epistemológico desde el paradigma interpretativo o comprensivo que le da voz a los sujetos sociales, reconociendo la

⁶ GHISO, Alfredo, *De la práctica singular al diálogo con lo plural: aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización*, Colombia. Funlam, 1998. Pág. 7. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/332.pdf>



Universidad de
Cartagena

importancia de la participación y de la comunicación como parte fundamental de la intervención social.

Entre una de las características fundamentales de este paradigma se encuentran: “Abordaje de la experiencia tal como es vivida, y comprender lo que se revela en ella (espacio vivido, cuerpo vivido, tiempo vivido, racionabilidad) y El lenguaje y la comunicación como medios para la construcción y desconstrucción de la realidad”⁷.

Este paradigma interpretativo le da voz a los sujetos sociales, pues reconoce sus experiencias y aprendizajes, y es fundamental para la lograr reconstruir las experiencias vividas por las y los jóvenes pertenecientes a la escuela de formación de líderes para el servicio social obligatorio, puesto que Reconoce los contextos sociales de los sujetos y le da importancia a la comunicación activa de estos.

4.2.3 Teoría de la acción comunicativa de Habermas

El concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que entablan una relación interpersonal. La acción comunicativa es definida como “una interacción mediada por símbolos” Tiene como núcleo fundamental las normas o reglas obligatorias de acción que definen formas recíprocas de conducta y han de ser entendidas y reconocidas

⁷ VARGAS LÓPEZ, Paula Andrea. *Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las ciencias sociales. Docente*. Universidad de Antioquia. Departamento de trabajo social. Plataforma académica: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS_FILOSOFICAS_PARADIGMAS_TEOrias_Y_ENFOQUES.pdf



intersubjetivamente. Este tipo de acción da lugar al marco institucional de la sociedad en contraposición a los sistemas de acción instrumental y estratégica.

Habermas observa cómo la interacción social del ser humano pasa de estar basada en ritos y en lo sagrado a la potencia del signo lingüístico, con la fuerza racional de las verdades sometidas a crítica. Las estructuras de acción comunicativa orientadas a un acuerdo se vuelven cada vez más efectivas tanto en la reproducción cultural como en la interacción social o en la formación de la personalidad.

4.2.4 Teoría del Interaccionismo Simbólico

Esta teoría es fundamental para el desarrollo de esta sistematización de experiencias ya que la realidad social está dada por las interacciones sociales que están cargadas de símbolos dados por la misma comunidad y es necesario hacer una interpretación crítica sus realidades sociales, contextos y lenguajes, y de este modo reconstruir sus experiencias durante todo el proceso. Estos símbolos mencionados anteriormente los demuestran a través de gestos, palabras o acciones que para ellos hacen parte de su construcción cultural, o representan experiencias significativas.

Según el interaccionismo simbólico⁸, el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un

⁸ MELLA. Interaccionismo simbólico. Pág. 1. Revisado el 9 de junio de 2016 en: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K6XH9JQ-1HB851T-2M6>.



Universidad de
Cartagena

conjunto de símbolos de cuyo significado participan los actores. El contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión. La consciencia sobre la existencia propia se crea al igual que la consciencia sobre otros objetos; o sea, ambas son el resultado de la interacción social.

El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad.

Esta teoría alimenta el paradigma interpretativo en la medida en que la interacción con los jóvenes de la escuela de líderes permitió interpretar sus ideas, comportamientos y opiniones frente a las experiencias y aprendizajes como grupo y a nivel personal.



5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 Liderazgo

La noción de liderazgo es un concepto que en la academia especializada ha generado mayor polémica su definición, puesto que es un concepto cambiante que evoluciona conforme lo hacen las relaciones humanas.

“La palabra “líder” parece haber comenzado a ser usada con frecuencia recién hacia fines del Siglo XIX o principios del XX. Sin embargo, descrita con esa o con otra palabra, la persona a quien hoy se le llama “líder” ha sido y es aquella que, según este paradigma tradicional, define visiones y metas, organiza actividades, desarrolla e impone normas y dirige las actividades de otros”⁹. Así mismo indica este autor que “los roles que el paradigma tradicional asigna a la persona “líder” siguen siendo, sin cambio discernible, guiar, fijar metas y normas, brindar, visión, inspirar, organizar, dirigir, etc., a partir de una posición de prominencia, poder y privilegios respecto de la cual el presidente Alessandri fue una muy singular excepción”¹⁰.

Así algunos autores consideran que *“el liderazgo es un hecho subjetivo que estructura el poder de un grupo. Esta unidad estructurada se realiza por medio de una constelación de relaciones entre el líder y los restantes miembros del grupo.*

⁹ Zalles, H. Jorje. *Liderazgo: Un concepto en evolución*. 2010. Disponible en: http://www.kas.de/wf/doc/kas_22069-1522-1-30.pdf consultado el: 29 de mayo de 2016.

¹⁰ *Ibíd.*



Universidad de
Cartagena

*Este líder debe tener como características principales la satisfacción de necesidades de su grupo, la seguridad y la tendencia a la unidad*¹¹.

Ahora bien, esta sistematización de experiencias del grupo de estudiantes formados en liderazgo, estuvo fundamentada bajo el liderazgo situacional, de esa forma los estudiantes pueden poner en práctica las habilidades desarrolladas frente al liderazgo, tales como la participación activa y la toma de decisiones.

5.2 Trabajo social de grupo

El trabajo social de grupo o comunitario tiene su origen en Estados Unidos en los años 2012, según Moix *“la moderna organización de la comunidad comenzó a desarrollarse como profesión gracias, en primer lugar, a los movimientos de organización de la caridad y de los servicios sociales y, en segundo lugar, a los consejos y las cajas de comunidad. Por supuesto, también tuvieron relevancia los primeros análisis y estudios que se llevaron a cabo sobre las comunidades y su desarrollo, todo ello en Estados Unidos”*¹³.

¹¹ Gómez- Rada, Carlos Alberto. Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. Universidad del Bosque. Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol. 2 No. 2- 61-77. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen2_numero2/articulo_5.pdf consultado el: 29 de mayo de 2016.

¹² Hernández Arístu, Jesús. *Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada*. 2009. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjXpdiG2__MAhXCKCYKHTmgAdAQFggjMAE&url=http%3A%2F%2Fnaullibres.com%2Fsystem%2Ffiles%2F9788476427859_L33_23.pdf&usg=AFQjCNF4dTc0uAJJorcwc4f09skfgsQW6w&sig2=ikmrlNC5zjOyFYOW6WSMHQ consultado el: 29 de mayo de 2016

¹³ Moix, 1991, citado en: Hernández Arístu, Jesús. *Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada*. 2009. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjXpdiG2__MAhXCKCYKHTmgAdAQFggjMAE&url=http%3A%2F%2Fnaullibres.com%2Fsystem%2Ffiles%2F9788476427859_L33_23.p



Universidad de
Cartagena

Para Hernández Arístu¹⁴, existen tres concepciones de trabajo social comunitario, estos son:

- Define la organización comunitaria como el análisis del estado organizativo de la comunidad. Es decir, hace referencia al tipo de ordenación, de funcionamiento y de articulación que tiene la comunidad.
- En segundo lugar, la organización comunitaria es concebida, según el autor, como un ámbito de conocimiento del Trabajo Social, tanto en su vertiente teórica como en la práctica. En este sentido, podemos entender que Trabajo Social Comunitario y organización comunitaria vienen a expresar la misma idea.
- El tercer significado considera la organización comunitaria como método de intervención social con comunidades, como también se consideran los métodos en la intervención social con individuos, familias y grupos.

El trabajo social de grupo adquiere relevancia, si se enfoca desde la perspectiva de las nuevas relaciones sociales, así *“lo comunitario permite encausar ciertas relaciones y dinámicas sociales contemporáneas. En un contexto de fragmentación de la vida social, livianización de las relaciones personales, individualización y*

df&usg=AFQjCNF4dTc0uAJJorcwc4fO9skfgsQW6w&sig2=ikmrlNC5zjOyFYOW6WSMHQ consultado el: 29 de mayo de 2016

¹⁴ Óp. Cit. Hernández Arístu, Jesús. *Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada*. 2009.



Universidad de
Cartagena

*homogenización cultural, aparece como legítimo restablecer el vínculo social y reivindicar lo colectivo como la solidaridad y la responsabilidad social*¹⁵.

La misión del trabajo social de grupo es se enfoca en la superación del reto que tiene de *“fomentar y movilizar el fenómeno asociativo, mejorar y apoyar a las entidades de iniciativa social e incorporarlas en los procesos de intervención en, para y con la comunidad*¹⁶.

5.3 Sistematización

La sistematización de experiencias es el método aplicado en este proceso de formación de líderes, con él se pretende como se ha venido explicando, no solo organizar las experiencias vividas en la formación de liderazgo sino también, clasificar, categorizar, procesar y tratar los datos y la información de los resultados obtenidos.

Por sistematización se entiende que es *“un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la*

¹⁵ Torres Carrillo, Alfonso. *Vínculos comunitarios y reconstrucción social*. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43_05ens.pdf consultado el: 29 de mayo de 2016.

¹⁶ Pastor Seller, Enrique. *Iniciativa social y trabajo social comunitario*. Disponible en: http://www.alenmultimedia.com/curso/provolgapor/pdf/01/art_02.pdf consultado el: 29 de mayo de 2016.



Universidad de
Cartagena

*comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario*¹⁷.

La sistematización de experiencias, es “*un método proveniente de América Latina, muy próximo a la teoría y la práctica de la Educación Popular, y que algunos colectivos están aplicando desde la década de los ochenta, tanto para realizar estudios en el área de movimientos sociales y acción colectiva como en otras áreas, este método se integra en las corrientes metodológicas de investigación para y desde los movimientos sociales*”¹⁸.

Se puede definir el método de sistematización de experiencias, como “*un proceso colectivo de reconstrucción y reflexión analítica de experiencias mediante el cual interpretarlas, comprenderlas e introducir mejoras en futuras prácticas*”¹⁹.

Para Torres Carrillo²⁰, “*la sistematización es una modalidad de conocimiento de carácter colectivo sobre unas prácticas de intervención y acción social, (para nuestro caso educativas), que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de*

¹⁷ Ruíz, Botero. Luz Dary. *La Sistematización de Prácticas*. 2001. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuws2g8v_MAhWB8CYKHfagADsQFggNMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fequidad%2Fliceo.PDF&usg=AFQjCNH6EwY-C8sgdmH9Bu2Mac1-p3MzyA&sig2=uPx53Q5lmz1_gb58BOGGkQ consultado el: 29 de mayo de 2016.

¹⁸ Verger i Planells, Antoni. *Sistematización de experiencias en américa latina una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales*. 2002. Disponible en: <http://www.alboan.org/archivos/353.pdf> consultado el: 29 de mayo de 2016.

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ Torres Carrillo, Alfonso. *La Sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una practica reciente*. 1998. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab13_04arti.pdf consultado el: 29 de mayo de 2016.



Universidad de
Cartagena

los sentidos y lógicas que la construyen, busca cualificarla y contribuir a la teorización del campo temático en el que se inscribe”.

En ese mismo sentido para este autor, los rasgos centrales de este método son:

- Es una producción intencionada de conocimientos
- Es una producción colectiva de conocimientos
- Reconoce la complejidad de las prácticas educativas y de intervención social.
- Busca reconstruir las prácticas en su densidad.
- Interpreta críticamente la lógica y los sentidos que constituyen la experiencia.
- Busca potenciar la propia práctica educativa y social
- Aporta a la teorización de las prácticas educativas y sociales



5.4 Animación Socio-cultural

El término de animación “*fue utilizado por primera vez en un documento del Ministerio francés de Educación Nacional¹ en el año 1945²*”, las fuentes teórico-prácticas de la animación socio-cultural provienen de al menos seis corrientes²²:

- La corriente culturalista: La cultura puede ser el motor de desarrollo de la acción sociocultural de territorios y comunidades.
- La corriente del trabajo social: Es una corriente de origen latinoamericano, que apuesta por la animación sociocultural como metodología de trabajo comunitario, entendiendo a la animación como tecnología social.
- La corriente de la educación popular y de adultos: También de origen latinoamericano, liderada principalmente por Paulo Freire, representa, defiende y muestra toda una nueva forma de hacer educación, con la intervención socio culturalista y educativa como instrumentos metodológicos apropiados.
- La corriente de la educación popular en España: Los centros educativos populares son los primeros en abanderar las experiencias de la animación socio-cultural.

²¹ Úcar Martínez, Xavier. *Medio siglo de animación sociocultural en España: balance y perspectivas*. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj3kenT9v_MAhWMKCYKHwaiBXgQFggrMAI&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F301Ucar.pdf&usg=AFQjCNHQCO38yQo2QwxcDO4iNXn9HBhtEg&sig2=aqQkMk_RDEJT3CaP1JDK6g consultado el: 29 de mayo de 2016.

²² *Ibíd.*



- La corriente del desarrollo comunitario: de origen anglosajón, se encuentra ligada al principio del trabajo social y sociológico.
- La corriente de la educación en el tiempo libre y de la pedagogía del ocio: En España, más específicamente en Cataluña, se desarrolló esta corriente sin mediante la denominada educación en el lleure que se constituyó como un movimiento educativo muy importante en el ámbito de la infancia y la juventud.

“Etimológicamente el término animación proviene de una doble raíz latina y griega. Animación como anima, es vida, sentido. Animación como animus es movimiento, dinamismo”.

La animación socio-cultural es el conjunto de prácticas sociales que tienen por finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integradas”²³.

²³ Chacón Blanco, María Cruz. Concepto, objetivos y funciones de la animación socio-cultural. 2010. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/M_CRUZ_CHACON_2.pdf consultado el: 29 de mayo de 2016

6. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

6.1 Método de animación socio-cultural

Respecto del método de animación socio-cultural,

diferentes autores han coincidido en valorar la animación sociocultural como una práctica sociocultural y educativa relevante para el desarrollo individual y social, que actúa como mediadora entre la tradición y el cambio, y a través de la cual deberá lograrse que un amplio conjunto de actores sociales –movimientos asociativos, instituciones educativas y culturales, administraciones públicas, empresas, organizaciones no gubernamentales, etc.– se sientan corresponsables del quehacer cultural más cotidiano, y fomenten actitudes y comportamientos que incentiven la comunicación y la participación cívica, la creatividad y la capacidad expresiva, la autorrealización individual y la transformación social.²⁴

Por animación sociocultural se entiende que es el instrumento metodológico, a través del cual se promueven cambios sociales en las comunidades mediante el desarrollo cultural. Así, mediante la propuesta de actividades de carácter cultural se propicia la participación y el crecimiento social. Con dicho método se busca, principalmente que las personas se involucren en los procesos sociales y culturales que tienen lugar en sus comunidades, y sean agentes de cambios positivos.

Según Froufe Quintas²⁵, la animación sociocultural o animación comunitaria, “se fundamenta en las acciones sociales donde los miembros de la comunidad se deben

²⁴ CARIDE GÓMEZ, JOSÉ ANTONIO. *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social*. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336/re336_05.pdf consultado el: 29 de mayo de 2016.

²⁵ Froufe Quintas, F. (1994). *El trabajo de grupo dentro de la animación comunitaria*. Revista Teoría de la Educación - Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3038> consultado el: 29 de mayo de 2016.



Universidad de
Cartagena

implicar en la gestión de los recursos disponibles con la intención de realizar una transformación social comunitaria”.

“El trabajo social y la animación sociocultural orientan su acción “hacia la dimensión social de la existencia del hombre”. Para intervenir activamente en ella. En esta dimensión es donde la vida social y cultural se produce y reproduce, se manifiestan diversas necesidades sociales y culturales que afectan el bienestar social y la calidad de vida, provocando insatisfacciones y con ello diversos problemas. Estas necesidades, sociales y culturales son el objeto de intervención del trabajo social y la animación sociocultural; El trabajo social interviene desde un enfoque sociológico y la animación sociocultural desde un enfoque culturoológico.”²⁶

Por su parte para Ezequiel Ander-Egg, la animación socio-cultural es *“un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias, que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de la vida.”*²⁷

Ahora bien, es pertinente resaltar que el papel del animador es trascendental en el proceso, respecto de sus características podemos anotar que:

²⁶ Macías Reyes, R., & Rodríguez, M. *Reflexiones dese la práctica comunitaria: Trabajo social y animación sociocultural* (Enero de 2013). Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://caribeña.eumed.net/trabajo-social-animacion-sociocultural/> consultado el: 29 de mayo de 2016.

²⁷ Ander-Egg, Ezequiel. citado en: *La animación sociocultural de Gómez Acosta, Francisco Rafael*. Disponible en: <http://atalayagestioncultural.es/capitulo/animacion-sociocultural>



Universidad de
Cartagena

El acercamiento a la figura del animador sirve para definir y acotar el ámbito de la Animación Sociocultural y para centrar nuestra perspectiva sobre un campo de acción tan amplio.

- El animador como educador cuya función se define en la medida que contribuye al desarrollo de los destinatarios de los programas.
- El animador como agente capaz de generar la participación de los otros sin restar iniciativa ni importancia a los verdaderos protagonistas de la acción: los destinatarios.
- El animador como dinamizador cultural capaz de promover la creación cultural y a un tiempo posibilitando el acercamiento de los participantes a la cultura.

Dado que el animador no tiene por qué ser profesional, su figura no sólo puede considerarse como una profesión específica sino también como un talante, estilo o actitud que puede darse y de hecho se da en diferentes profesiones.²⁸

La implementación de este método en el proyecto resulta pertinente ya que lo que se busca es que los estudiantes de 10° que pertenecen a la Escuela de Formación de líderes de la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas, vean en esta una oportunidad y un espacio para encaminarse como líderes y agentes de cambio en su comunidad desde el Servicio Social Obligatorio, que estos planteen propuestas de cambio en su territorio, ampliando sus perspectiva del mundo y de la forma en cómo se relacionan con él y que así mismo lideren procesos que les

²⁸ Muñoz Corvalán. José Luis. EL ANIMADOR SOCIOCULTURAL. ÁMBITO PROFESIONAL Y TIPOS. Noviembre 2012. Disponible en: http://www.eumed.net/rev/cccss/22/animador_sociocultural.html consultado el 8 de septiembre de 2016.



permitan fortalecerse como comunidad y que de esta forma se apropien de los elementos de gestión necesarios para incentivar este cambio. Este método permitía dar respuesta a las necesidades observadas con mejor asertividad por su naturaleza flexible, posibilitando el uso de diversas técnicas y manteniendo así el eje fundamental de la metodología el cual es aprender haciendo.

6.2 Tipología de actuación profesional

La tipología de actuación profesional en que se enfoca esta sistematización es la promocional, puesto que su objetivo es el de promover el desarrollo social y comunitario, desde las capacidades y habilidades de cada joven del grupo. La otra tipología de actuación profesional que sustenta este trabajo es la educacional pues se pretende que cada joven sea generador de cambio y de actitudes de liderazgo en sus comunidades.

6.3 Diseño metodológico

En la metodología del grupo de liderazgo y de la sistematización, se plantearon tres fases para su desarrollo, las cuales son:

- Fase formativa o de alistamiento.
- Fase de reproducción de aprendizajes.
- Fase de socialización de experiencias.

Que se analizaran en estas categorías:

- Experiencias vividas en la fase de formativa.



- Experiencias vividas en la fase de aprendizajes.
- Experiencias vividas en la fase de socialización de resultados de la sistematización.

6.4 Técnicas para la sistematización de la información

- **Talleres temáticos y lúdicos** por medio de los cuales se abordarán conceptos y temáticas fundamentales en el tema del liderazgo, como participación juvenil, liderazgo situacional, entre otras.
- **Mesas de trabajo** a través de las mesas de trabajo se busca una organización de las perspectivas de cada uno de los estudiantes formados en liderazgo, así como de las soluciones que frente a ellas plantearon.
- **Charlas educativas** con las charlas educativas se busca la creación de un espacio mediante el cual se brinden las herramientas necesarias para la concreción de soluciones a las problemáticas que los estudiantes fueron identificando en su comunidad.
- **Árbol del problema** para que los estudiantes de manera individual establezcan cuales son las problemáticas que afectan a su comunidad, determinando las causas y las consecuencias del mismo y de este modo idear estrategias culturales para abordarlo.
- **Cartografía Social** a través de la cartografía social de su comunidad se analizarán las problemáticas sociales de esta y de la Institución Educativa.

- **Dialogo sostenido** por medio de esta técnica se busca crear un espacio de reflexión crítica, la cual consista en la conversación entre los estudiantes que conforman la Escuela de Formación de Líderes estudiantes de 10°, identificando las problemáticas que aquejan a su comunidad, y frente a ello desarrollaron soluciones creativas.
- **Técnicas Narrativas** como la expresión oral que rescató aspectos de la identidad cultural y puso en práctica las habilidades comunicacionales, permitiendo así hacer entrevistas individuales y colectivas durante el proceso que reconstruyó sus experiencias y aprendizajes.

Ilustración 2. Plan de acción – metodología de sistematización

CATEGORIA DE ANÁLISIS	TÉMICAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN	INSTRUMENTOS
	Concepción de liderazgo	<p>Concepción de liderazgo según cada uno de los estudiantes. Taller grupal ¿Qué significa ser líder?</p> <p>Dramatizaciones grupales tipos de líderes. Test individual ¿Qué tipo de líder soy?</p>	<p>Reflexiones por parte de los estudiantes sobre liderazgo y sobre cómo podrían ser líderes de su comunidad.</p>	<p>Entrevistas grupales</p> <p>Grabaciones</p>

Experiencias vividas en la fase formativa o de alistamiento			Observación participante en las distintas actividades.	Diario de campo
	Habilidades para la vida	Mesa redonda ¿Qué son habilidades para la vida? Elaboración de mapas mentales ¿cuáles son las habilidades para la vida?		Escritos sobre los aprendizajes adquiridos.
	Participación ciudadana	Charla educativa “Participación Ciudadana juvenil” Video de “participación y democracia juvenil” de Medellín joven. Realización de escrito “Sueño mi comunidad”	Técnicas narrativas que permitan la recuperación de la información	Entrevistas individuales
	Trabajo con grupos y comunidades.	Charla educativa “Trabajo de grupo y animación comunitaria” Realización de mural colectivo plasmando los	Dialogo sostenido sobre los aprendizajes adquiridos.	



Universidad de
Cartagena

		aprendizajes adquiridos sobre el trabajo con grupo.		
	Incidencia política juvenil	Mesa redonda "Incidencia política " Cine foro Reflexión y socialización de los aprendizajes adquiridos.		Fotos Grabaciones

Ilustración 3. Plan de acción – Metodología de sistematización			
TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN	INSTRUMENTOS
Identificación de problemáticas sociales de la FEIEB.	Cartografía Social de la FEIEB.	Observación participante en las distintas actividades.	Fotos
Empapelando mi comunidad “diciéndole no a la contaminación”.	Elaboración de pancartas y pendones de sensibilización sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente en la FEIEB.		
Saloneando en contra del Bullyng	Realización de recorrido “saloneo” llevando mensajes de reflexiones y consecuencias sobre el bullyng en los salones de la básica primaria de la FEIEB.		Diario de campo

			Entrevistas colectivas
En escena en contra de la violencia	Dramatizados compartidos con estudiantes de la institución a cargo de los jóvenes integrantes de la Escuela de líderes.	Observación participante en las distintas actividades.	
Planton "Cuidemos lo nuestro"	Planton en distintos espacios de la FEIEB, resaltando el sentido de pertenencia hacia la institución.	Observación participante en las distintas actividades.	

Ilustración 4. Plan de acción – metodología de sistematización

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>Experiencias vividas en la fase de socialización de resultados de la sistematización</p>	<p>Encuentro de socialización de experiencias y aprendizajes.</p>	<p>Reflexiones por parte de los estudiantes sobre las experiencias y aprendizajes durante todo el proceso.</p> <p>Dialogo sostenido sobre los aprendizajes adquiridos.</p>	<p>Fotos</p> <p>Grabaciones</p>

Ilustración 5. Cronograma de actividades

SemanasActividades	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión documental	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Presentación del Proyecto a la FEIEB y a los Estudiantes									■	■	■	■																								
Inscripciones obligatorias a la escuela de formación de Líderes													■	■	■	■																				
Desarrollo de fases y actividades del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Análisis y sistematización de las experiencias vividas en cada fase del proceso																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación de resultados de la sistematización																													■	■	■	■	■	■	■	■

7. SISTEMATIZACIÓN – RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA

7.1 Reconstruyendo la experiencia: situación inicial

Las actividades de la escuela de líderes tuvieron inicio a principios del mes de junio del año 2016, se les extendió la invitación a participar a las y los jóvenes de 10° de la Fundación Instituto Ecológico Barbacoas, ya que estos por requisito para recibir el grado deben cumplir con un servicio social a la comunidad, y se enfatizó en que a través de la escuela de líderes estos contarían con herramientas y elementos formativos que les permitieran realizar un trabajo con la comunidad a conciencia y con un sentido social, además que estos podrían comenzar a descubrir y a potenciar sus capacidades y habilidades como líderes. La escuela de líderes estaba conformada por 30 jóvenes entre los 15 y 16 años de edad, los cuales desde un inicio mostraron interés en participar del proceso puesto que siempre se les hablo de los elementos formativos y los aprendizajes que adquirirían y así mismo de las experiencias significativas.

El horario de los encuentros nunca fue fijo, puesto que los jóvenes tenían jornada continua en la institución y no contaban con muchos espacios disponibles para los encuentros, sin embargo, la institución educativa y los docentes siempre cedieron espacios en medio de la jornada escolar para la realización de las actividades y de los encuentros de la escuela de líderes, lo cual fue favorable por que la asistencia de los jóvenes siempre fue notoria y significativa.

Los primeros encuentros estuvieron enfocados a presentar el proyecto de la escuela de líderes a los jóvenes, conversándoles sobre los aprendizajes que adquirirían y las actividades que se esperaban realizar, muchos hablaron de sus expectativas

frente al proceso y de lo que les gustaría aprender en la escuela de líderes. Estos encuentros se dieron para conocer y manifestar las expectativas de los jóvenes, hablándoles un poco sobre el objetivo de la conformación de la escuela de líderes, en el que se trabajaron desde conceptos de liderazgo, tipos de líderes, habilidades para la vida, participación juvenil, entre otras temáticas.

Los jóvenes se notaron muy interesados y aportaron muchas ideas que hicieron parte de la metodología y de las actividades anteriormente descritas en el plan de acción.

Algunos comentarios de los jóvenes en el desarrollo de estos primeros encuentros fueron:

“Me gustaría aprender cómo ser un buen líder para trabajar por mi comunidad y por mi colegio” (Dania Rocha, integrante de la escuela de líderes)

“Quiero que las actividades de la escuela de líderes sean dinámicas y entretenidas, y que todos participemos y aprendamos mucho” (Valentina Gallego, integrante de de la escuela de líderes)

“Me siento muy interesado en esta escuela porque todos debemos ser líderes, ya que en nuestra comunidad existen muchas problemáticas y debemos ayudar a mejorarlas, porque somos los jóvenes quienes podemos cambiar la realidad” (Daniel Bertel, integrante de la escuela de líderes)

Todos estos comentarios y aportes de los jóvenes fueron muy valiosos para la realización de las actividades realizadas, ya que alimentaron el desarrollo del grupo, les daban validez a la escuela de líderes y voz a los participantes en el proceso.

7.1.1 Experiencias vividas en la fase formativa o de alistamiento

Ilustración 6. Conversando sobre el liderazgo- Jóvenes de la Escuela de líderes Para el servicio social 2016



7.1.1.1 Conversando sobre liderazgo

Este primer taller se realizó con el objetivo de que Identificaran habilidades y actitudes de liderazgo en ellos mismos al reconocerse como líderes y gestores de cambio, socializándoles primeramente conceptos de liderazgo desde el trabajo social, tipos de liderazgo haciendo énfasis en el liderazgo situacional, resaltando

siempre la importancia promover la participación en los jóvenes para poder desarrollar y potenciar todas esas habilidades de liderazgo en los estudiantes.

A partir de estas temáticas desarrolladas se realizó una actividad llamada *“Reconociéndome como líder”* en donde el objetivo de esta era que los jóvenes se empezaran a reconocerse y pensarse como líderes, además de identificar todas esas habilidades y actitudes de liderazgo que poseen. Este ejercicio consistió en identificar varios aspectos importantes en cada uno de ellos, como sueños y aspiraciones, habilidades o cualidades que los caracterizan, aspectos o habilidades que les gustaría potencializar entre otros.

Posteriormente se socializaron los ejercicios de algunos jóvenes voluntariamente y se identificaron estrategias para potencializar y desarrollar todas esas actitudes y habilidades que habían resaltado en ellos mismos.

En un segundo momento del encuentro la actividad se desarrolló de manera grupal y esta consistía en que en grupos los jóvenes debían escoger a un compañero e identificar en él tres actitudes o habilidades de un líder, además de una situación específica en la que este compañero sumiera un papel o rol de líder dentro del grupo, teniendo en cuenta las actitudes que se le habían destacado. Los jóvenes socializaron el ejercicio, cumpliéndose así el objetivo de la actividad, el cual era reconocer en las otras habilidades de liderazgo, promoviendo la valorización personal y el trabajo en equipo.

Al finalizar la actividad algunos jóvenes expresaron su opinión en cuanto a la actividad realizada y evaluaron su participación y comportamiento en la misma.

Cabe resaltar algunos comentarios de los jóvenes:

“Me gustó mucho la actividad en grupos por que pudimos decirle a nuestros compañeros las cualidades de líderes que tienen y esto nos une más como grupo.”

(Elida Cutt Rocha, integrante de la escuela de líderes)

“Me sentí bien durante la actividad porque todos trabajamos y participamos, además aprendimos mucho sobre liderazgo y tipos de líderes y me pude dar cuenta de que todos tenemos cualidades de líderes, solo que debemos trabajar para mejorarlas.”

(Valentina Payares, integrante de la escuela de líderes)

Estos comentarios alimentaron la realización de las próximas actividades y enriquecieron el proceso ya que le dieron participación y voz a los jóvenes integrantes de la escuela de líderes, además de que se evidencio que los jóvenes entendieron el liderazgo como un proceso que estructura, organiza y dirige la acciones de un grupo social hacia el cumplimiento de sus normas y el logro de sus objetivo y que este constituye un proceso en la medida en que se establece, desarrolla y construye la dinámica del grupo.

7.1.1.2 Hablando de habilidades para la vida

Con el objetivo de reconocer la importancia de las habilidades para la vida en un líder a través de situaciones de la vida cotidiana, entendiendo estas habilidades como un grupo genérico de destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria, se realizó este encuentro enmarcado en una mesa redonda en donde se socializo sobre esta propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano, se conversó sobre

qué y cuáles son estas habilidades para la vida, para que de este modo los jóvenes a través de la realización de un mapa mental plasmaran en que situaciones de su vida cotidiana y de su contexto consideraban que habían puesto en práctica estas habilidades , además de situaciones en las que son necesarias estas habilidades en la resolución de conflictos.

Posteriormente por grupos se socializaron los mapas mentales y los jóvenes dieron su concepción o punto de vista respecto a la importancia de estas habilidades para un líder, los jóvenes reflexionaron y manifestaron su agrado por la actividad y la importancia de conocer sobre estas habilidades que consideran que muchos de ellos como grupo posee y que nunca se habían dado la oportunidad de reconocer estas habilidades en ellos.

7.1.1.3 Dialogando sobre la participación juvenil

En este encuentro se trabajaron temáticas como participación juvenil, mecanismos de participación juvenil y se socializo la política pública de juventud la cual la gran mayoría de los jóvenes integrantes de la escuela no conocían. En esta oportunidad las temáticas se trabajaron a través de una charla educativa en donde se resaltó la importancia de la participación de los jóvenes en la sociedad y en sus comunidades y de qué forma estos podían participar en sus territorios siendo parte activas de estos.

Con base a estas temáticas se proyectó un video educativo llamado “Participación y democracia juvenil” de Medellín joven, el cual es un servicio de información promovido por la alcaldía de Medellín a través de su secretaria de juventud para orientar a los jóvenes en cuanto a diversos programas, proyectos y temáticas

importantes para estos. En el video se observaron distintos conceptos y perspectivas de lo que es la participación para los jóvenes y de cómo los jóvenes pueden participar desde sus instituciones educativas y desde sus comunidades en todos los aspectos de la sociedad.

Los jóvenes manifestaron sus opiniones con respecto al video, dando sus conceptos propios de lo que significa participación juvenil para ellos y de qué forma estos pueden ser partícipes de los procesos que se lleven a cabo en sus comunidades y así mismo de las decisiones que se tomen en estas.

Algunas de las opiniones de los jóvenes fueron:

“Para mi participar es interesarme por ayudar a mi comunidad a salir adelante y que tenga un mejor futuro” (Juan Carlos Rocha, integrante de la escuela de líderes)

“Participar es dar mi opinión y dar ideas para que se resuelvan problemáticas en mi comunidad y que como joven que soy se me sea escuchada y se tengan en cuenta mis pensamientos” (Katherine Gallego, Integrante de la escuela de líderes)

“Me gusto el video porque eran los mismos jóvenes los que hablan de la importancia de participar y eso nos hace motivarnos a nosotros a ser jóvenes participativos en nuestra comunidad líderes” (María José Canabal Villero, integrante de la escuela de líderes)

A partir de estas opiniones de los jóvenes se realizó un escrito corto el cual se titulaba “Sueño mi comunidad” en el cual los jóvenes plasmaron como visualizaban

su comunidad, como la soñaban y de qué forma ellos como jóvenes líderes podían aportar a la construcción de esa comunidad que tanto anhelaban.

Posteriormente el escrito fue socializado por algunos de los jóvenes y muchos coincidieron en que soñaban principalmente una comunidad sin violencia, sin riñas y si tantos conflictos y que visualizaban una comunidad en paz, donde ellos como jóvenes pudieran participar y proponer estrategias para mejorar todas esas problemáticas sociales que aquejan su comunidad.

7.1.1.4 Conversando del trabajo con grupos y comunidad

En esta oportunidad se conversó sobre el trabajo con grupos y comunidad, pero además se hizo énfasis en el método de animación sociocultural con jóvenes, con el objetivo de que los jóvenes conocieran y aprendieran un poco sobre el trabajo con comunidades y así mismo como fortalecer este trabajo a través del método de animación socio cultural.

Las temáticas se desarrollaron a través de la proyección de dos videos educativos muy dinámicos y pertinentes para los jóvenes en donde se hablaba del trabajo con comunidades y de que es y cómo trabajar animación socio cultural, en el video se mostraba un proyecto desde la animación socio cultural realizado por jóvenes peruanos que trabajaban con su comunidad. Los estudiantes reflexionaron frente a los conceptos observados en los 2 videos y sobre lo que ellos consideraban que era animación socio cultural teniendo en cuenta la importancia de este método en el trabajo con comunidades.

Al finalizar la proyección y la socialización de los videos los jóvenes realizaron un mural colectivo en donde plasmaron los aprendizajes adquiridos en la actividad y

respecto a las 2 temáticas trabajadas, el mural fue realizado de manera grupal por parte de los 30 estudiantes pertenecientes a la escuela de líderes, cada uno de ellos plasmo un aprendizaje y una idea en cuanto a los temas trabajados, El trabajo fue dinámico y en equipo y todos los jóvenes participaron activamente.

7.1.1.5 Hablemos de incidencia política

En esta oportunidad se trabajó con los 30 jóvenes integrantes de la escuela de líderes sobre incidencia política, contextualizándolo a nivel juvenil, en particular esta fue una temática de la que los jóvenes no tenían conocimiento y que para ellos era un concepto totalmente desconocido.

A raíz de esto se abrió el espacio para que los jóvenes en una palabra describieran lo que para ellos significaba este concepto, al inicio ninguno de estos se animaba a participar por temor a equivocarse, sin embargo, algunos de los compañeros tomaron la iniciativa y de este modo el resto se atrevió a participar.

Algunas de sus opiniones fueron:

“para mi incidencia política es participar políticamente” (Ana victoria Dominiquett, integrante de la escuela de líderes)

“incidencia política debe ser persuadir a las personas respecto a problemas o decisiones” (Carlos Daniel Valencia, integrante de la escuela de líderes)

Al escuchar los conceptos y las opiniones de varios de los jóvenes se realizó una pequeña charla en donde se planteaba la incidencia política *“el ejercicio del derecho a la participación política y a la afirmación de la democracia como el mecanismo institucional para que la ciudadanía haga sentir su voz en las demandas por la superación de la pobreza y la exclusión”* llevándose estos conceptos al contexto de

los jóvenes y a sus realidades, estos hicieron un análisis y una reflexión frente a como ellos desde su papel de jóvenes y de estudiantes pueden incidir políticamente en la realidad de su comunidad y de la sociedad.

Posteriormente se realizó la proyección de una película llamada “*la noche de los lápices*” y a partir de esta se plantearon unas preguntas que los jóvenes resolvieron de manera grupal, se realizó además la socialización de la película y de las preguntas establecida por parte de los jóvenes, los cuales manifestaron su agrado por la película y participaron del debate activamente.

7.1.2 Experiencias vividas en la fase de reproducción de aprendizajes

Ilustración 7. Empapelando mi comunidad: ¡LE DECIMOS NO A LA CONTAMINACION! - Jóvenes de la Escuela de líderes Para el servicio social 2016



7.1.2.1 Construyendo nuestra Cartografía Social

A principios del mes de octubre se dio por finalizada la fase formativa y de alistamiento de la Escuela de líderes para el Servicio Social, los jóvenes en este punto del proceso aún permanecían motivados e interesados por seguir participando de estos encuentros, pero sobre todo por tener la oportunidad de compartir todos estos aprendizajes adquiridos con el resto de la comunidad educativa.

En este momento del proyecto se buscaba que los jóvenes multiplicaran todos estos aprendizajes a través de diversas actividades socio culturales, pero para esto fue fundamental la elaboración de una cartografía social de la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas, donde los mismos jóvenes tuvieron la oportunidad de identificar cuáles eran esas problemáticas sociales más marcadas en la Institución, y que según sus perspectivas y sus experiencias resultaban siendo las mismas problemáticas sociales de la comunidad.

La cartografía fue elaborada por los 30 jóvenes integrantes de la escuela de líderes, todos dieron sus opiniones y conjuntamente construyeron este elemento tan importante para el proceso, pues a partir de este los jóvenes enfocarían las actividades que se realizarían en las problemáticas identificadas, las cuales fueron 4 como, por ejemplo, la contaminación y el mal cuidado del medio ambiente, la violencia, el bullying o acoso escolar y el sentido de pertenencia por la institución. Cabe resaltar que todas las actividades realizadas en esta fase del proyecto harían parte del Servicio Social Obligatorio que deben prestar los jóvenes como requisito de grado.

Esta actividad fue muy significativa para los jóvenes ya que les permitió reflexionar de manera crítica frente a esas problemáticas más recurrentes en su institución

educativa y que no eran ajenas a las de su comunidad, los jóvenes socializaron lo plasmado en la cartografía y dieron sus reflexiones respecto a lo trabajado.

7.1.2.2 Empapelando mi comunidad: ¡LE DECIMOS NO A LA CONTAMINACION!

Con la elaboración de la cartografía social, los jóvenes integrantes de la escuela de líderes lograron identificar 4 problemáticas que para estos eran las más marcadas y visibles en su comunidad educativa. A partir de este trabajo los jóvenes emprendieron algunas actividades en torno a estas problemáticas, con el propósito de sensibilizar y concientizar a la comunidad en cuanto a las mismas.

Los jóvenes conformaron 4 grupos de los cuales cada uno trabajaría en torno a una de las problemáticas previamente identificadas, el primer grupo de jóvenes escogió la contaminación como su temática a trabajar. Estos decidieron hacerlo a través de murales y pancartas de sensibilización en toda la institución, llevando mensajes de la importancia de cuidar el medio ambiente y proteger nuestro entorno, los jóvenes empapelaron toda la comunidad educativa de mensajes positivos y de reflexiones sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente.

La comunidad educativa respondió positivamente ante estos mensajes, pues el resto de estudiantes se motivaron a participar en la creación de más pancartas y en la creación de mensajes innovadores que permitieran que los demás reflexionaran en cuanto a esta problemática.

Este trabajo fue iniciativa de los jóvenes, ya que específicamente este grupo se caracterizaba por su creatividad y por el gusto y el talento para pintar, dibujar y

diseñar, son jóvenes que además pertenecen al comité de creatividad de la institución, los cuales colaboran diseñando y organización las carteleras, las decoraciones de todas las actividades realizadas en la institución.

Esta actividad permitió que este grupo de jóvenes integrantes de la escuela de líderes reflexionara en cuanto a cómo a través de liderazgo y de la participación podemos mover masas y aportar un granito de arena desde nuestros conocimientos y aprendizajes en la vida y en el contexto de otras personas, además de que estos resaltaron que a través de sus talentos y cualidades pudieron llevar un mensaje de concientización frente a una problemática que afecta notoriamente no solo a la institución educativa, si no a la comunidad de Santa Ana.

7.1.2.3 Saloneando en contra del Bullying

En esta oportunidad otro grupo de jóvenes integrantes de la escuela de líderes tuvieron la iniciativa de realizar una actividad que les permitió multiplicar un poco todos esos aprendizajes adquiridos en la fase formativa del proyecto. Los jóvenes quisieron llevar un mensaje y hablar sobre el acoso escolar con los niños más pequeños de la institución, siendo en los grados menores del colegio en donde el acoso escolar es mucho más visible y son los niños las principales víctimas de este fenómeno en la institución.

Para esto los jóvenes decidieron *“Salonear en contra del bullying”*, es así como decidieron llamar esta actividad, ya que este grupo de jóvenes hicieron un pequeño recorrido por todos los salones de primaria de la institución hablando sobre el bullying, contando sus experiencias como jóvenes que quizás en algún momento fueron víctimas de esta problemática, hablaron de las consecuencias de este

fenómeno en la vida de los niños, niñas y jóvenes y además le dieron la oportunidad a los niños de que plasmaran en un mural en blanco mensajes, reflexiones y pensamientos diciéndole no al bullying.

Durante la actividad los jóvenes pudieron identificar que muchos niños no reconocían el bullying o acoso escolar como una problemática, para muchos era solo un juego o simplemente molestar a un compañero, pero a raíz de las palabras y del mensaje que multiplicaron los jóvenes, muchos niños reflexionaron en cuanto a la gravedad de esta problemática y de las muchas veces que han sido víctimas de esta, sin haberse dado cuenta.

7.1.2.4 En escena en contra de la Violencia

A inicios del mes de octubre un grupo de jóvenes de la escuela de líderes iniciaron una campaña en contra de la violencia en la institución, la cual fue una de las problemáticas previamente identificadas por los 30 jóvenes integrantes de la escuela, esta campaña decidieron realizarla a través de unos cortos dramatizados que compartieron con muchos de los estudiantes de la institución en los recesos de la jornada escolar.

La actividad se llevó a cabo al aire libre y la dinámica de trabajo fue propuesta por los mismos jóvenes, estos decidieron presentar un dramatizado mostrando una situación de violencia de la cotidianidad de la institución y de la comunidad, pero a dicha situación le daban un giro al mostrar diversas alternativas de solución de conflictos y de que formas todos podemos ser mediadores de paz y gestores de cambio en nuestra comunidad.

Muchos estudiantes de la institución tuvieron la oportunidad de observar los dramatizados, se sintieron identificados con muchas de las situaciones que mostraban los jóvenes y a la vez se divirtieron, ya que los jóvenes a cargo de la actuación le dieron un toque de humor a la actividad, lo cual permitió que se abriera un espacio de socialización cultural.

Al finalizar la actividad muchos de los estudiantes espectadores dieron sus opiniones y comentarios frente a los dramatizados, resaltando la labor de los jóvenes y la iniciativa por crear conciencia frente a esta problemática de una forma dinámica y pedagógica.

Algunos de los comentarios de los estudiantes espectadores fueron:

“Me gusto la actividad porque vimos cosas que pasan en nuestro colegio y a la vez como podemos solucionar problemas sin utilizar la violencia, sería bueno que se vuelvan a repetir porque nos hemos divertido, pero a la vez aprendimos” (Keiver Quintana Colon, estudiante de 11º de la FEIEB)

“Es bueno que los estudiantes mostremos nuestro talento y que le enseñemos a los demás que la violencia no lleva a nada, y que al colegio se viene a estudiar y no a pelear” (Sandra Vanesa Ortega Torres, estudiante d 11º de la FEIEB)

7.1.2.5 Plantón cuidemos lo nuestro

A finales del mes de octubre algunos jóvenes de la escuela de líderes decidieron realizar un plantón en los baños de la institución, llevando un mensaje de respeto

por lo nuestro, resaltando el sentido de pertenencia hacia la institución. Los jóvenes deciden enfocar esta actividad en este espacio de la institución puesto que es uno de los lugares a los que los estudiantes le dan un mal uso.

Los jóvenes consideraron que los baños de la institución no se encuentran en las condiciones adecuadas para el uso de estos, pero que es responsabilidad de los mismos estudiantes, puesto que son estos los que no administran bien los recursos, ni hacen buen uso de este espacio tan importante dentro de la institución, es por esto que los jóvenes deciden realizar este plantón, para concientizar a los demás estudiantes de la importancia de cuidar lo que tenemos y lo que les brinda la institución.

El plantón se llevó a cabo en uno de los recesos de la jornada escolar, los jóvenes realizaron pancartas, flayers y diversos mensajes alusivos al buen uso de los espacios y de los recursos de la institución, pero principalmente al buen uso de los baños, el resto de los estudiantes que se acercaban en medio del receso a utilizar de este espacio, se acercaron y recibieron positivamente el mensaje de los jóvenes de la escuela de líderes, y muchos decidieron hacer parte del plantón y participar, con canciones y mensajes la actividad concluyo con gran éxito.

Todos los que participaron de este pequeño momento se sintieron comprometidos con la causa y sobre todo reflexionaron sobre el respeto y el sentido de pertenencia que deben reflejar por la institución, por sus espacios y sus recursos.

7.1.3 Experiencias vividas en la fase de socialización de resultados de la sistematización

Ilustración 8. Encuentro de socialización de experiencias y aprendizajes - Jóvenes de la Escuela de líderes Para el servicio social 2016



7.1.3.1 Encuentro de socialización de experiencias y aprendizajes

En este punto del proceso los jóvenes se sentían muy satisfechos por el trabajo realizado, y con el objetivo de compartir y socializar estas experiencias y aprendizajes adquiridos, se realizó un encuentro con los 30 jóvenes integrantes de la escuela de líderes, en donde los jóvenes tuvieron la oportunidad de plasmar sus aprendizajes en un mural colectivo.

La actividad consistió en que los jóvenes escribieron en un retazo de papel un aprendizaje adquirido y expresarían en cortas palabras lo que más le gusto de todo el proceso de la escuela de líderes, posteriormente cada joven leyó lo que escribió en el papel y lo pegaron en un mural en blanco, donde quedaron plasmados cada uno de esos aprendizajes y experiencias de todos los integrantes de la escuela de líderes.

Los jóvenes expresaron palabras de agradecimiento por todo lo aprendido y por la oportunidad de realizar un servicio social diferente y con un sentido, en el que pudieron aprender a reconocerse como líderes y jóvenes participativos capaces de generar cambios en su comunidad.

“Me siento afortunada de haber pertenecido a esta escuela de líderes, por que aprendí demasiadas cosas que no sabía, y ahora pudo verme como una futura líder de santa Ana y trabajar por mi comunidad” (Valentina Payares, integrante de la escuela de líderes).

8. RESULTADOS Y APORTES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

8.1 Resultados e impacto social

El objetivo general de esta sistematización Reconstruir y relatar las experiencias vividas por los y las estudiantes de 10º de la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas pertenecientes a la Escuela de Formación de Líderes para el Servicio Social Obligatorio, como una forma de compartir sus aprendizajes y experiencias en habilidades de liderazgo y participación.

Con base a este objetivo por medio del análisis de las experiencias y aprendizajes de los jóvenes se cumplió en la medida en que se reconstruyeron las experiencias vividas en las distintas fases que son: Fase formativa, fase de reproducción de aprendizajes y fase de socialización de experiencias.

Por otra parte, los objetivos específicos constituyeron parte fundamental de esta sistematización, el primero de ellos proporcionando elementos formativos que permitieron la potencialización de las habilidades de liderazgo y de participación de cada joven integrante de la escuela de líderes.

Estos elementos formativos se brindaron a través de talleres, de charlas educativas, videos y diversas actividades que permitieron la apropiación de estas temáticas por parte de los estudiantes en cuanto al liderazgo y la participación.

En la fase de reproducción de aprendizajes se fomentaron espacios de participación y desarrollo cultural que les permitió a los jóvenes pertenecientes a este grupo

replicar los conocimientos y las experiencias adquiridas en el proceso a través del Servicio Social Obligatorio en la comunidad educativa. En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades: una cartografía social de la Fundación instituto ecológico Barbacoas, a través del cual se identificaron 4 problemáticas, que para los jóvenes de la escuela de líderes eran las más visibles en su institución, de este modo trabajaron en torno a estas problemáticas a través de actividades propuestas por ellos mismos, como “empapelando mi comunidad” en donde los jóvenes a través de pancartas y murales pusieron a jugar su creatividad plasmando mensajes reflexivos en cuanto al cuidado del medio ambiente y al rechazo de la contaminación en la institución, la cual fue una de las problemáticas previamente identificadas por los jóvenes.

Se fomentaron espacios de diálogos y charlas, en donde un grupo de jóvenes multiplicadores de la escuela de líderes, salonearon en los grados de primaria en contra del bullying y el acoso escolar, permitiendo que los niños más pequeños entendieran el bullying no como un juego si no como una problemática que trae consigo diversas consecuencias para sus vidas y de este modo los niños tuvieron la oportunidad de plasmar en un mural pensamientos y frases sensibilizadoras en contra de este fenómeno.

Además, se realizaron dramatizados rechazando la violencia de todo tipo en la institución, estos dramatizados fueron compartidos con muchos niños, niñas y jóvenes de la comunidad educativa en horas de receso, en los cuales se reflejaban situaciones de violencia de la cotidianidad de la institución, pero además se planteaban alternativas de solución de conflictos y otras formas de responder ante estas situaciones sin utilizar la violencia.

En la fase de socialización de resultados, los jóvenes integrantes de la escuela de líderes se mostraron muy satisfechos con todo el proceso y de todos los aprendizajes adquiridos, que los ayudaran a visualizarse y proyectarse personalmente como líderes de su comunidad.

De acuerdo a este objetivo de socializar los resultados de la sistematización con los jóvenes, se realizaron los últimos encuentros en el mes de noviembre donde se socializaron los aprendizajes y las experiencias de los jóvenes integrantes de la escuela de líderes.

Una parte fundamental del proceso fue la recolección de información a través de técnicas participativas como el Diálogo Sostenido y mesas de trabajo, que permitieran darle voz a las y los sujetos durante todo el proceso. Esto fue primordial en la metodología de la sistematización pues permitió hacer partícipes a los jóvenes de todo el proceso y que ellos mismos reflexionaran sobre el liderazgo y la participación.

El objetivo de reconstruir las experiencias vividas por los y las jóvenes de la escuela de líderes, con el fin de lograr una reflexión crítica del proceso vivido fue satisfactorio y se logró en gran medida a través de la reflexión por parte de los y las jóvenes sobre su contexto educativo y sobre su comunidad, así mismo el reconocimiento de ellos mismos como líderes y jóvenes participativos que buscan incidir e impactar positivamente en sus territorios.

Estas experiencias se lograron sistematizar gracias a las técnicas e instrumentos que apoyaron la sistematización como lo son la observación participante, entrevistas con los jóvenes, fotos y grabaciones de las experiencias, entrevistas colectivas, escritos sobre como visionan su comunidad y de qué forma desde su

papel de jóvenes pueden aportar al crecimiento y desarrollo de la misma, diario de campo y técnicas narrativas que permitieron la recuperación de la información.

Estos espacios formativos, participación y de desarrollo cultural compartidos con los jóvenes integrantes de la escuela de líderes, están enfocados en el desarrollo de sus comunidades y que a través de sus habilidades de liderazgo, participación y gestión los jóvenes se apropien de las problemáticas de su territorio, impactando en ellos y construyendo nuevos liderazgos.

Es fundamental rescatar que este proyecto se continuara implementado en la institución como una forma de promover el liderazgo y la participación juvenil a través del Servicio Social Obligatorio, pues los jóvenes tendrán la oportunidad de seguir formándose como líderes, mediante actividades y espacios formativos que les brinden la posibilidad de realizar acciones encaminadas al crecimiento y el desarrollo de su comunidad.

8.2 Aportes significativos desde el Trabajo social

Es fundamental hablar del aporte del trabajo social para este proyecto y así mismo de los aprendizajes que el proyecto género, proyectos como este enriquecen nuestro quehacer profesional y nos impone nuevos retos dentro de las prácticas profesionales.

“Las prácticas profesionales hoy atraviesan por un proceso de reconstrucción significativo, abiertas a la pluralidad de formas de pensamiento y a la diversidad de metodologías y de campos de intervención. Lo anterior conduce a plantear que la

intervención social en la contemporaneidad debe entender el sentido y las lógicas de las voces distintas. El giro lingüístico ha implicado un énfasis en las prácticas y relaciones sociales, en tanto que prácticas, significantes, es decir aquellas que organizan y construyen acciones sociales y que implican o asumen a los actores sociales como intérpretes o creadores de significado.²⁹

La disciplina de Trabajo Social se ha transformado en el devenir histórico logrando superar el accionar que se reducía a solo el hacer y no se permitía comprender la realidad de manera compleja y realizar el reconocimiento de los sujetos sociales como parte activa del proceso de transformación social.

La escuela de líderes fue un proyecto significativo que fomentó nuevos espacios de participación juvenil, desde el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo de los jóvenes, además permitió articular los saberes teórico-prácticos y los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica con las realidades allí encontradas obteniendo como resultados nuevos aprendizajes.

Además, este proyecto fue un aporte del trabajo social al Servicio Social Obligatorio y a la Fundación Educativa Instituto Ecológica Barbaçoas, pues el proyecto se continuará desarrollando en el año 2017 con nuevas actividades y estrategias que le den continuidad al proceso y que sobre todo permita que los jóvenes vean en el Servicio Social Obligatorio una oportunidad para formarse y encaminarse como líderes activos de su comunidad, a través de estos espacios de aprendizaje y experiencias que permiten la potencialización de liderazgos comprometidos.

²⁹ VALDERRAMA, Martha. (coordinadora) grupo de investigación en trabajo social. revista de trabajo social. Universidad de Antioquia, Medellín 2010. pág. 8

Desde el trabajo social es importante resaltar que son estos escenarios como la comunidad de Santa Ana, isla de barú donde es fundamental que exista un trabajo social transformador y dinamizador, en donde seamos gestores sociales que acompañen las iniciativas de estas comunidades y de los liderazgos existentes, y que desde nuestro accionar profesional les brindemos las herramientas necesarias para que seas las y los sujetos quienes transformen sus realidades ya que empoderar a las personas de sus realidades lleva a plantearse transformaciones logradas desde ellos mismos, las cuales serán transformaciones con sentido.

Como trabajadores sociales estamos llamados a reconocer al otro como un sujeto de derechos y a que nuestras intervenciones respondan oportunamente a la realidad y al contexto , que permitan el reconocimiento de este, de las dinámicas del grupo, el fortalecimiento de talentos y habilidades para la vida, respeto por la diversidad social, cultural y étnica sin olvidar nuestros fundamentos éticos desde una intervención social comprometida que reconoce a los sujetos como portadores de conocimientos y de significados.

A nivel personal comprendí como es el ejercicio de un trabajador social en la Fundación Instituto Ecológico Barbacoas, lo cual me permitió desarrollar habilidades comunicativas, sociales y estratégicas las cuales me permitieron lograr un acercamiento con la población con la que se trabajó.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel. citado en: *La animación sociocultural de Gómez Acosta, Francisco Rafael.* Disponible en: <http://atalayagestioncultural.es/capitulo/animacion-sociocultural>
- CARDONA, José. Epistemología del saber docente. P 157. España. 2013.
- CARIDE GÓMEZ, JOSÉ ANTONIO. *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social.* Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336/re336_05.pdf
- CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel. Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. México. Diciembre 2010.
- COSUDE. Aprendiendo a sistematizar, una propuesta metodológica, agosto 2014, Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación.
- Chacón Blanco, María Cruz. Concepto, objetivos y funciones de la animación socio-cultural. 2010. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/M_CRUZ_CHACON_2.pdf
- El Trabajo de Grupo dentro del Ámbito de la Animación Comunitaria.FROUFE, Sindo.199
- GHISO, Alfredo, De la práctica singular al diálogo con lo plural: aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización, Colombia. Funlam, 1998. Pág. 7. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/332.pdf>Gómez- Rada, Carlos Alberto. Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. Universidad del Bosque. Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol. 2 No. 2- 61-77. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen2_numero2/articulo_5.pdf
- Hernández Aristu, Jesús. *Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada*. 2009. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjXpdiG2__MAhXCKCYKHTmg

AdAQFggjMAE&url=http%3A%2F%2Fnaullibres.com%2Fsystem%2Ffiles%2F9788476427859_L33_23.pdf&usg=AFQjCNF4dTc0uAJJorcwc4fO9skfgsQW6w&sig2=ikmrINC5zjOyFYOW6WSMHQ

- HOYOZ Vásquez, Guillermo. Los intereses de la vida cotidiana y las ciencias. 2011. Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/blogs/guillermo_hoyos/files/012-Los-intereses-de-la-vida-cotidiana-y-las-ciencias.pdf
- Zalles, H. Jorje. *Liderazgo: Un concepto en evolución*. 2010. Disponible en: http://www.kas.de/wf/doc/kas_22069-1522-1-30.pdf
- Política de Juventud CONPES 2794. Ministerio de Educación. 1995
- Ministerio de Educación Nacional, Participación Ciudadana, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89527.html>
-
- Froufe Quintas, F. (1994). *El trabajo de grupo dentro de la animación comunitaria*. Revista Teoría de la Educación - Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3038> consultado el: 29 de mayo de 2016.
- Generalidades sobre la animación sociocultural. Animación sociocultural y de grupo. CANO, Ana. 2005
- LEPE, Patricio. La teoría crítica de la sociedad de Habermas de Enrique Ureña. Síntesis interpretativa. 2008.
- LLOBERT, M. y CORTÉS, F. La acción comunitaria desde el trabajo social. En X. Ucar y U. Llena (Eds). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (131-156). Barcelona. 2006
- MONTAÑO, Carlos. La naturaleza del servicio social, Encontrado en http://www.fts.uner.edu.ar/academica/cac/archivos/catedras/2010/Trabajo_Social_Con/Montano_I.pdf
- Macías Reyes, R., & Rodríguez, M. *Reflexiones desde la práctica comunitaria: Trabajo social y animación sociocultural* (Enero de 2013). Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://caribeña.eumed.net/trabajo-social-animacion-sociocultural/> consultado el: 29 de mayo de 2016.
- Moix, 1991, citado en: Hernández Arístu, Jesús. *Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada*. 2009. Disponible en:

https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjXpdiG2__MAhXCKCYKHTmgAdAQFggjMAE&url=http%3A%2F%2Fnaullibres.com%2Fsystem%2Ffiles%2F9788476427859_L33_23.pdf&usg=AFQjCNF4dTc0uAJJorcwc4fO9skfgsQW6w&sig2=ikmrINC5zjOyFYOW6WSMHQ

- Modelos Pedagógicos. Disponible en: <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/>
- Muñoz Corvalán. José Luis. EL ANIMADOR SOCIOCULTURAL. ÁMBITO
- ORTEGA, Esteban. Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación en la escuela. 2005
- Pastor Seller, Enrique. *Iniciativa social y trabajo social comunitario*. Disponible en: http://www.alenmultimedia.com/curso/provolgapor/pdf/01/art_02.pdf
- PROFESIONAL Y TIPOS. Noviembre 2012. Disponible en: http://www.eumed.net/rev/cccss/22/animador_sociocultural.html
- Ruíz, Botero. Luz Dary. *La Sistematización de Prácticas*. 2001. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuws2g8v_MAhWB8CYKHfagADsQFgggMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fequidad%2Fliceo.PDF&usg=AFQjCNH6EwY-C8sgdmH9Bu2Mac1-p3MzyA&sig2=uPx53Q5lmz1_gb58BOGGkQ
- TELLO, Nelia. Apuntes del trabajo social. Trabajo social disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela nacional de trabajo social. 2003`p0ñ
- Torres Carrillo, Alfonso. *La Sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una practica reciente*. 1998. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab13_04arti.pdf
- Ubicación geográfica y administrativa de la institución en la isla (Localidad, barrio, instituciones inter-conexas, sector de atención). Tomado de Internet: <http://www.isla-baru.com/fotos/mapa-regional.html>.

- Úcar Martínez, Xavier. *Medio siglo de animación sociocultural en España: balance y perspectivas*. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj3kenT9v_MAhWMKCYKH WaiBXgQFggrMAI&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F301Ucar.pdf&usg=AFQjCNHQC038yQo2QwcxDO4iNXn9HBhtEg&sig2=aqQkMk_RDEJT3CaP1JDK6g
- VALDERRAMA, MARTHA. (coordinadora) grupo de investigación en trabajo social. revista de trabajo social. universidad de Antioquia, Medellín 2010. pág. 8
- Verger i Planells, Antoni. *Sistematización de experiencias en América Latina una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales*. 2002. Disponible en: <http://www.alboan.org/archivos/353.pdf>
- VIDAL, Paul. Espacio formativo sobre incidencia política. Observador del tercer sector. Universidad de participación ciudadana. 2008
- VARGAS LÓPEZ, Paula Andrea. Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las ciencias sociales. Docente. Universidad de Antioquia. Departamento de trabajo social. Plataforma académica: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS_FILOSOFICAS_PARADIGMAS_TEORIAS_Y_ENFOQUES.pdf

MELLA. Interaccionismo simbólico. Pág. 1. Revisado el 9 de junio de 2016 en: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K6XH9QJQ-1HB851T-2M6>.

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE ASISTENCIA

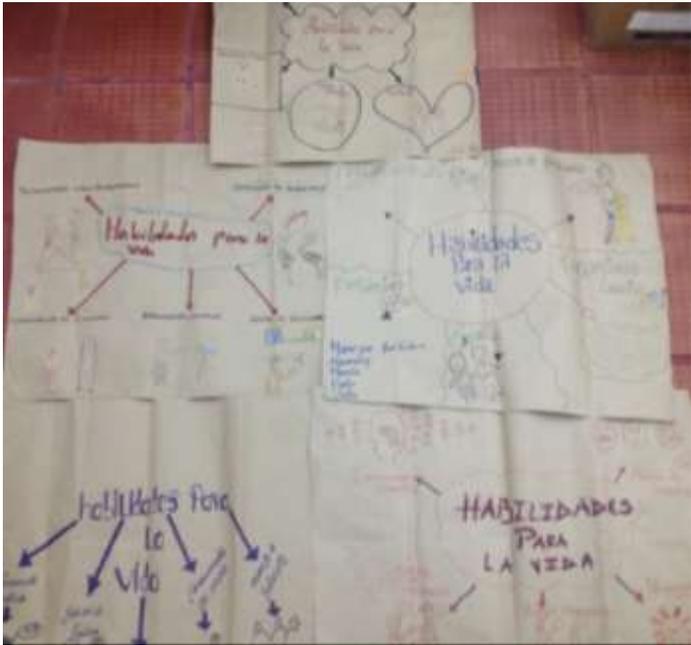
 FUNDACIÓN EDUCATIVA INSTITUTO ECOLÓGICO BARBACOAS <small>Santa Ana - Sta Rosa</small>		ASISTENCIA Y ACTUALIZACIÓN EGRESADOS					
Tema	Literario						
Dirigido a	Estudiantes de 10 ^o de la FEIEB						
Fecha	04 - 06 - 2016	Duración	1 hora	Desde	9:30	Hasta	6:30
Responsable	Eudemia Dando						

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCION	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	ESTUDIOS REALIZADOS	OCUPACION	LABORA ACTUALMENTE		FIRMA
							SI	NO	
1	Kronys Gomez B.	Calle la Esperanza	3013887462	karuss6omez@comcast.net	Estudiante	Estudiante		X	
2	Annie Rodolfo R.	Los Lomas Blancos		AnnieRodolfoRodolfo@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
3	Daniel Medina Bonilla	Urbanización		DanielMedinaBonilla@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
4	Ramiro Chaves M.	Urbanización	3002453726		Estudiante	Estudiante		X	
5	Martín Alejandro López	Calle Comercio	3145746831	Martinezalejandro2001@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
6	Ulrich Sarabia P.	Playon	8024366091	UlrichSarabiaP@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
7	Dania C. Rocha T.	Urbanización	936362229	daniarochat@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
8	Marelis Trujillo Méndez	Calle del Pueblo Terzo		MarelikaRobinson@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
9	Elvira Kilo de los rios	Vergara	no tengo	elvirakilos@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
10	Nancy Paola Alfaro B.	Calle de la Esperanza	511409820	NancyPaolaAlfaroB@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
11	Carlos Daniel Cordero	Avenida Calle Pina	317091630	CarlosDanielCordero@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
12	Dailis Melissa Herrera	Urbanización	3275092844	DailisMelissaHerrera@gmail.com	Estudiante	Estudiante	X		
13	Elisbeth Romero	Maturín Calle Larga		ElisbethRomeroT@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
14	Shirley Cordero	Calle la Esperanza	300827186	ShirleyCordero04@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
15	Aina Victoria Domínguez	Calle la Esperanza		Ainavictoriadominguez@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
16	Gabriel Castellor	Urbanización Nueva	200572904	GabrielJa2001@gmail.com	Estudiante	Estudiante		X	
17	Maria Jose Coronel	Calle Larga	5154519079	Mariatoscoronel79@outlook.com	Estudiante	Estudiante		X	

ANEXO B. Fase formativa taller concepción de liderazgo y liderazgo situacional



ANEXO C. Hablando de habilidades para la vida



ANEXO D. CONSTRUYENDO NUESTRA CARTOGRAFIA SOCIAL



ANEXO E. Fase de reproducción de aprendizajes empapelando mi comunidad: Le decimos no a la contaminación



ANEXO F. Saloneando en contra del Bullyng



ANEXO G. Fase de socialización de resultados de la sistematización

Encuentro de Socialización de experiencias y aprendizajes

