

2017

Reflexión crítica sobre la Intervención Social desde Trabajo Social en la experiencia:

"Valoración y uso sostenible de los ecosistemas secos con los estudiantes vinculados al PRAE de la Institución Educativa del Dagua-Valle del Cauca, mediante la reconstrucción del Proyecto Ambiental Escolar con proyección comunitaria."



Yusnaira Caraballo Vega
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



**REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL DE TRABAJO SOCIAL
EN LA EXPERIENCIA: “VALORACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE LOS
ECOSISTEMAS SECOS CON LOS ESTUDIANTES VINCULADOS AL PRAE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DAGUA-VALLE DEL CAUCA,
MEDIANTE LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
CON PROYECCIÓN COMUNITARIA”.**

YUSNAIRA CARABALLO VEGA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2017**

**REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL DE TRABAJO SOCIAL
EN LA EXPERIENCIA: “VALORACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE LOS
ECOSISTEMAS SECOS CON LOS ESTUDIANTES VINCULADOS AL PRAE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DAGUA-VALLE DEL CAUCA,
MEDIANTE LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
CON PROYECCIÓN COMUNITARIA”.**

YUSNAIRA CARABALLO VEGA

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
TRABAJADORA SOCIAL**

**Docente Asesora
ROSARIO BLANCO BELLO
Magister en Investigación Social Aplicada al medio Ambiente**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2017**

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios principalmente y con ello a las comunidades de base eclesial, porque por medio del servicio, las ganas de transformar y el encuentro con el otro, descubrí mi vocación al Trabajo Social.

A mis padres Aura Vega, Pedro Caraballo y hermanos, por su apoyo, amor, esfuerzo y acompañamiento incondicional; a mis compañeras de estudio y a las organizaciones estudiantiles, que me hacían sentir viva y saber que el paso por la universidad va más allá de las aulas académicas y que se recrea en el constante saber y actuar.

A mi tutora de prácticas, Rosario Blanco, por su paciencia, colaboración y conocimiento construidos. De igual forma a la Docente Ángela Cañón, por su apoyo y acompañamiento en mi formación como estudiante. Asimismo agradezco a todos los y las docentes, que me formaron en las aulas de Trabajo Social, porque desde sus diferentes saberes fortalecieron mi conocimiento.

A mi tutora del PNUD, Cecilia Leal, al Coordinador del PRAE, el docente Osiris Cuellar y a los estudiantes del equipo IAP, Jackeline, Juan, Leonardo y Stephanie. A la comunidad de Dagua, compañeros pasantes, estudiantes de la Institución Educativa del Dagua, habitantes y campesinos del Rosal y a los facilitadores de proyectos por todos los saberes compartidos y la amistad brindada.

Sin el apoyo de ustedes, este logro no fuera sido posible, espero que sea el primero de muchos y que pueda ser coherente con mis principios y mi ejercicio profesional.

Yusnaira Caraballo Vega

“(...) Poco me hablaron de como la tierra fue dominada, sometida, esclavizada, divida en países con inmensas fronteras, no me hablaron de un planeta despedazado, mutilado y estéril por la lógica de un sistema de producción que no ve a la naturaleza como parte de nosotros y que poco se preocupa por su destrucción, cuidando solo de que el paraíso de quienes mandan este garantizando, como si acaso fuese posible (...) No me explicaron la relación entre precarias condiciones de vida y la política económica, industrial y ambiental. Me eximieron de toda responsabilidad (...) Nunca tuve oportunidad en la escuela de plantar un árbol, de cosechar legumbres en la huerta (...) oí, escribí. Muy poco fue lo que sentí. Y menos aun lo que vivencie”.

Ángela Antunes¹

¹ ANTUNES Ángela. (Prefacio). *Tierra viva*, CITADO por GADOTTI MOACIR. Pedagogía de la tierra. Grupo editorial Siglo veintiuno. México. Primera edición en español 2002, Primera reimpresión, 2012.p. 11-12.

CONTENIDO

RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
1. REFERENTES INSTITUCIONALES	15
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.....	15
1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.....	15
1.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	16
1.4 PROGRAMA DE MANOS A LA PAZ- PNUD	16
1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DAGUA.....	17
2. ACERCA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN "Valoración y uso sostenible de los ecosistemas secos con los estudiantes vinculados al PRAE de la Institución Educativa del Dagua-Valle del Cauca, mediante la reconstrucción del Proyecto Ambiental Escolar con proyección comunitaria".....	18
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	18
2.2 JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES	19
2.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	22
2.4 REFERENTE LEGAL	23
2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA.....	25
2.6 RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL.....	32
2.6.1 Saberes ancestrales de la comunidad campesina "Vereda El Rosal" sobre el uso y valoración de los ecosistemas secos.....	32
2.6.2 Estudiantes PRAE pensándose las prácticas rurales y urbanas asociados a los usos del ecosistema seco.....	51
2.6.3 Construcción de una cultura ciudadana responsable con la sostenibilidad ambiental, "Red Ambiental Dagueña".....	78
3. ACERCA DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.....	85
3.1 ANTECEDENTES	85
3.2 JUSTIFICACIÓN	87
3.3 PROBLEMA OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN.....	88
3.4 PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN	88

3.5 OBJETIVO GENERAL	89
3.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	89
3.7 REFLEXIONANDO ACERCA DE LOS REFERENTES TEÓRICOS- CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	90
3.8 PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN	95
4. PENSÁNDOSE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP) COMO METODOLOGÍA QUE POSIBILITA LA TRANSFORMACIÓN DE LA COTIDIANIDAD.	100
5. PERCEPCIONES SOBRE EL ROL DE TRABAJO SOCIAL ACERCA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS E INVESTIGATIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	106
6. DE LOS PROCESOS SOCIALES COMO ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD ...	123
7. REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL EN LOS PROCESOS DE CORTE AMBIENTAL	129
8. LECCIONES APRENDIDAS	134
9. RECOMENDACIONES	136
10. CONCLUSIONES.....	137
BIBLIOGRAFÍA.....	139

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Distribución por género	34
Gráfica 2. Vivienda de la Vereda el Rosal	35
Gráfica 3. Percepción del agua frente enfermedades	36
Gráfica 4. Percepción sobre la calidad del agua.....	48
Gráfica 5. Percepción sobre el color del agua	48
Gráfica 6. Fases de la sistematización de experiencias	96

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Fases de la Investigación Acción Participativa.....	28
Cuadro 2. Matriz de análisis de acciones cotidianas de consumo	54
Cuadro 3. Clasificación de los residuos	64
Cuadro 4. Problemáticas ambientales identificadas	64
Cuadro 5. Análisis de cartografía social.....	73

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población por sector y género	34
---	----

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Vereda el rosal	33
Fotografía 2. El café, uno de los principales cultivos del Rosal	38
Fotografía 3. Ganado, Vereda el Rosal	44
Fotografía 4. Construcción del establo comunitario "Rosal alto" en el Marco del proyecto PNUD	45
Fotografía 5. Entrevista con habitante de la vereda el Rosal.....	49
Fotografía 6. Actividades de Forraje y reforestación en el marco del proyecto PNUD.....	50
Fotografía 7.Taller Sociedad de Consumo, PRAE sede Antonia Santos.....	52
Fotografía 8.Taller sociedad de consumo	53
Fotografía 9.Taller Sociedad de Consumo	55
Fotografía 10. Mural de situaciones-servicios ecosistémicos	55
Fotografía 11.Taller de Servicios Ecosistémicos, actividad de Simulación.....	56
Fotografía 12.Taller de importancia de los Servicios ecosistémicos.....	57
Fotografía 13.Taller de Biodiversidad y cotidianidad	58
Fotografía 14.Taller de Biodiversidad- Mural de situaciones	59
Fotografía 15.Taller de Biodiversidad y cultura.....	60
Fotografía 16.Cartografía social - Guardas ambientales	62
Fotografía 17.Cartografía social-Guardas ambientales	62
Fotografía 18.Acompañamiento de la UMATA en talleres de conformación de Guardas Ambientales	63
Fotografía 19.Taller de Identificación de roles	66
Fotografía 20.Roles del Guarda Ambiental.....	67
Fotografía 21.Recolecta de Residuos solidos.....	69
Fotografía 22.Recolecta de residuos solidos	69
Fotografía 23.Siembra de árboles en acompañamiento con la pasante en Ingeniera forestal	69
Fotografía 24. Taller de reconocimiento del territorio con grupo "lideres PRAE" .	72
Fotografía 25. Reconocimiento del territorio	72
Fotografía 26. Logo del evento creado por uno de los participantes	78
Fotografía 29. Reunión de planeación con entidades participantes.....	79
Fotografía 28. Planeación del evento con entidades	79
Fotografía 27. Marcha por el pueblo	79
Fotografía 30. Jornada cultural y Yincana	80
Fotografía 31. Estudiantes PRAE-Evento por amor a Dagua	80
Fotografía 32. Punto de encuentro Marcha	80
Fotografía 33. Entidades participantes del evento	81

Fotografía 34. Jornada de reforestación con Policía ambiental	82
Fotografía 35. Entrevista realizada a estudiante PRAE	111
Fotografía 36. Grupos focales.....	113
Fotografía 37. Entrevista a líder PRAE	116
Fotografía 38. Taller evaluativo de la experiencia.....	117
Fotografía 39. Grupo focales	120
Fotografía 40. Entrevista con coordinador del PRAE.....	124
Fotografía 41. Entrevista con Líder PRAE	126

RESUMEN

Esta sistematización está enfocada en reflexionar críticamente la intervención social, a partir de la experiencia de prácticas que desarrolló la estudiante de Trabajo social en el marco del programa Manos a la Paz, desde las iniciativas que viene direccionando el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), específicamente en el proyecto “Uso sostenible y conservación de la biodiversidad en ecosistemas secos para garantizar el flujo de los servicios eco sistémicos y mitigar procesos de deforestación y desertificación” en el municipio de Dagua-Valle del Cauca. En aras de fortalecer las líneas estratégicas de este proyecto se consolidó una propuesta de intervención denominada *“Valoración y uso sostenible de los ecosistemas secos con los estudiantes vinculados al PRAE de la Institución Educativa del Dagua-valle del Cauca, mediante la reconstrucción del Proyecto Ambiental Escolar con proyección comunitaria”* por lo cual se describe en esta sistematización el proceso de experiencia construida desde las percepciones de los estudiantes, basadas en experiencias campesinas y en las acciones que viene direccionando el grupo PRAE en la entidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Esta sistematización consiste en brindar reflexiones desde la práctica profesional de trabajo social, en cuanto a cómo implementar procesos metodológicos para la elaboración de Proyectos Ambientales Escolares con proyección comunitaria. Basados en la Metodología Investigación Acción Participativa, a partir de la experiencia *“Valoración y uso sostenible de los ecosistemas secos con los estudiantes vinculados al PRAE de la Institución Educativa del Dagua-valle del Cauca, mediante la reconstrucción del proyecto educativo ambiental escolar con proyección comunitaria”* el cual fue un proyecto que nació de la práctica ejecutada en el Programa Manos a la paz, desde los proyectos que viene direccionando el PNUD en la región, dentro de sus líneas de desarrollo sostenible.

El objetivo del proyecto de prácticas consistió en que los estudiantes pudieran proyectarse comunitariamente en el territorio mediante la reconstrucción de su proyecto PRAE, enfocado específicamente al reconocimiento de las prácticas rurales y urbanas, de esta manera se promovieron acciones que permitieran primeramente fortalecer procesos de autonomía en ellos, incentivar la participación comunitaria en el territorio y fortalecer la interinstitucional como un ejercicio ciudadano para finalmente promover a partir de esta experiencia, una educación ambiental y ecopedagógica que contemple la valoración y uso sostenible del ecosistema seco en el municipio de Dagua.

Con base a lo anterior se recuperará el desarrollo de este proyecto a partir de los relatos de los estudiantes nombrados en el proceso “Líderes PRAE” y de igual forma desde la experiencia y percepciones de otros actores participantes. Para esta sistematización se tomara como enfoque transversal, la intervención social de Trabajo Social, por consiguiente en el I capítulo se expondrán los referentes institucionales que sustentaron la intervención, seguido del II capítulo enfocado a

describir el proyecto de intervención, evidenciando el proceso metodológico y los resultados del mismo; en el III capítulo se hablará acerca de la sistematización de experiencias, donde se encontrarán los objetivos y la metodología implementada para la ejecución. Posteriormente desde el IV capítulo se empezará a dar respuesta a los objetivos de la sistematización, donde se analizarán en primera medida los enfoques epistemológicos y teóricos de la metodología implementada en el proyecto de intervención, que para este caso fue la IAP; continuando con el V capítulo donde se dará cabida a describir el rol de Trabajo Social en los procesos formativos e investigativos del proyecto, en el VI capítulo se abordarán los distintos procesos sociales fortalecidos, e identificados como estrategias de sostenibilidad.

Finalmente en el VII capítulo se realizará una reflexión de la intervención del Trabajo Social en el área ambiental a partir de esta experiencia y la importancia de hacer parte de estas iniciativas sociales enfocado en la interdisciplinariedad, como bases para lograr las futuras transformaciones en el territorio desde procesos que puedan ser acordes con la realidad y en apuestas del desarrollo sostenible en la sociedad.

1. REFERENTES INSTITUCIONALES

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA²

La Universidad de Cartagena es una entidad educación superior de carácter público, ubicada en la capital del departamento de Bolívar. Ha sido el espacio de formación de los jóvenes del Caribe colombiano desde el siglo XIX. Fundada en 1827, por Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander. Su misión como institución pública, es que mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forme profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica, de igual forma que en su visión contempla para 2027, continuar consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional.

1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN³

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación busca forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrollando procesos de formación que hacen factible la transformación sociopolítica y educativa, de la región y el país, a través de una gestión cooparticipativa articulada con la investigación y la proyección social.

² UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (UDC). Reseña histórica [En línea]. [Cartagena-Colombia]. Modificado por última vez el jueves, 11 Mayo 2017 14:32. [Citado 12 de mayo 2017]. Disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/universidad/historia>.

³UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (UDC). Nuestra Facultad [En línea]. [Cartagena-Colombia]. [Citado 12 de mayo 2017] Disponible en: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/index.php/facultad/nuestra-facultad#>.

1.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL⁴

La misión del programa está enfocada a la formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país. De igual forma dentro de su visión se propone mantener hacia el año 2020 como un programa líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina.

1.4 PROGRAMA DE MANOS A LA PAZ- PNUD

El programa Manos a la Paz es una iniciativa de la Alta consejería para el Post-conflicto y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, orientado a fortalecer las capacidades de construcción de paz en los territorios desde la vinculación de estudiantes comprometidos con el desarrollo del país⁵. Cabe resaltar que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es el organismo de las Naciones Unidas que promueve el cambio y conecta a los países con los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor⁶.

Para el desarrollo de esta apuesta, el programa Manos a la paz permite que estos realicen sus pasantías profesionales en el marco de proyectos que actualmente ejecuta el PNUD, Estos proyectos a su vez aportan a la construcción de paz desde distintos ámbitos, entre ellos, la superación de la pobreza y el desarrollo

⁴UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (UDC). Programa de trabajo social [En línea]. [Cartagena-Colombia]. [Citado 12 de mayo 2017] Disponible en: <http://cienciasocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/index.php/programas/pregrados/programa-trabajo-social>

⁵ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). ¿Qué es manos a la paz? [En línea]. 04-Abril-2017. [Citado 12 de mayo 2017]. Disponible en:

http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/ourwork/democraticgovernance/projects_and_initiatives/manos-a-la-paz.html

⁶PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) Acerca del PNUD. [En línea]. 04-Abril-2017. [Citado 12 de mayo 2017]. Disponible en: http://www.undp.org/content/undp/es/home/operations/about_us.html

económico; el desarrollo sostenible y el medio ambiente; la gobernabilidad local y la convivencia y la reconciliación.

1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DAGUA*

La Institución Educativa del Dagua⁷, es producto de la fusión realizada hacia el año 2002 entre siete centros educativos ubicados en la cabecera municipal. Como sede central articuladora se estableció el colegio Gimnasio, al cual, se anexan las instituciones Antonio Ricaurte, la Antonia Santos, La gran Colombia, Indalecio Liévano Aguirre, Santa Lucía y Antonio Nariño, como se evidencia en la resolución 1974 del 6 de Septiembre del 2002. La rectora actual es Maritza López Santamaría. Sus coordinadores son Inés Campo de Pastrana, Marcela López y Henry Cifuentes, cuenta con 38 docentes en las diversas áreas del aprendizaje dentro de las aulas de estas sedes, coordinadas por Inés Campo de Pastrana, las demás sedes, orientadoras de la básica primaria cuenta con 27 docentes.

Como misión La Institución Educativa del Dagua, mediante la participación de la Comunidad propende por la formación integral del individuo, potencializando aptitudes como un ciudadano. Finalmente, dentro de su visión es consolidarse para el año 2018 como polo de desarrollo de la comunidad Dagueña y en su quehacer pedagógico en la formación integral del educando, plantea como factor fundamental para alcanzar el desarrollo humano de los estudiantes que ingresen a la institución, formar un mejor ciudadano con actitudes positivas para el correcto aprovechamiento del tiempo libre, con vocación profesional para que ingrese adecuadamente al sector laboral, productivo y /o a la educación superior, pues de esta manera transformará la sociedad, propiciando su progreso y superación.

(*) Toda la información del subtítulo es tomada de la página web de la Institución.

⁷ INSTITUCION EDUCATIVA DEL DAGUA. Nuestra historia. [En línea]. [Dagua-Valle del Cauca]. [Citado 12 de mayo 2017. Disponible en <https://iedagua.jimdo.com/nuestra-historia/>].

2. ACERCA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“Pasamos del modo de producción al modo de destrucción (...)De aquí en adelante todas las generaciones se verán confrontadas con la tarea de resolver este problema(...)Debido a ello, necesitamos ecologizar la economía, la pedagogía, la educación, la cultura, la ciencia, etc. En la actualidad la cuestión ecológica se volvió eminentemente social (...)”⁸

El proyecto de intervención se denominó “Valoración y uso sostenible de los ecosistemas secos con los estudiantes vinculados al PRAE de la Institución Educativa del Dagua-Valle del Cauca, mediante la reconstrucción del Proyecto Ambiental Escolar con proyección comunitaria”

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Dentro de la línea de desarrollo sostenible del programa Manos a la Paz, encargada de promover mejores relaciones de cuidado con el entorno, se encuentra el proyecto macro denominado por el PNUD *“Uso sostenible y conservación de la biodiversidad en ecosistemas secos para garantizar el flujo de los servicios ecosistémicos y mitigar procesos de deforestación y desertificación”* Coordinado en Dagua por la funcionaria del PNUD Cecilia Leal; el cual es el proyecto macro donde se contextualizo y se referencio la propuesta de intervención desde Trabajo Social.

Frente a este panorama el proyecto de intervención de prácticas buscó promover la valoración, el uso sostenible, la conservación y la participación de los estudiantes por medio de la estrategia de reconstrucción de su proyecto PRAE mediante el enfoque de educación ambiental y ecopedagógico bajo la metodología IAP. Por ende desde la intervención de Trabajo Social se fortalecieron acciones sentidas con

⁸ GADOTTI. Op. Cit. p.27

los estudiantes desde el reconocimiento de la realidad urbano-rural, con el objetivo de incentivar la sostenibilidad del entorno por medio el ejercicio de la responsabilidad ciudadana.

2.2 JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

Según Martínez⁹ “Dagua es un municipio localizado al occidente del departamento del Valle del Cauca, en la región sur Occidental del país, sobre el flanco Occidental, este municipio goza de una situación privilegiada al encontrarse más o menos equidistante entre el principal puerto del país y la tercera ciudad del mismo”. Como muchos territorios colombianos, presenta conflictos distributivos en el uso y acceso a los recursos naturales, entre las comunidades, grupos e instituciones. A causa de las indebidas actividades antrópicas, se puede evidenciar una problemática asociada a las pocas prácticas sostenibles en relación al uso y valoración del ecosistema seco, y consecuente a esto se da un aumento gradual del deterioro del bosque seco como se sustenta en el siguiente enunciado:

Debido actividades en zonas rurales y al aumento gradual en la población, Dagua enfrenta problemas de deterioro en sus ecosistemas, a causa de la alta presión en la acción humana, por ampliación de la frontera agrícola, especialmente en estas zonas rurales y la instauración de empresas e industrias, sobre los bosques y las fuentes hídricas, que genera escasez de agua para consumo humano y problemáticas entre las comunidades que habitan esta zona, debido a que afecta sus ciclo de siembra, consumo de aguas contaminadas,(en algunas zonas) mantenimiento de las zonas ganaderas, falta de energía en zonas que funciona el sistema hidroeléctrico, deforestación y desprotección en las zonas altas de los nacimientos de agua¹⁰.

Frente a este panorama el proyecto Macro del PNUD en el que se articuló el

⁹ MARTÍNEZ CAPOTE, Ana Beiba. Orígenes del municipio de Dagua. Editorial Deriva. Cali-valle del Cauca. 2005.p.28

¹⁰ DAGUA. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. Dagua moderna, pujante y productivo. [Dagua-Valle del cauca].GUILLERMO LEÓN GIRALDO, Alcalde municipal. 2016-2019. p. 47.

proceso de intervención, como estrategia que busca promover el uso sostenible y conservación de la biodiversidad en ecosistemas secos priorizando el BST (Bosque Seco Tropical) para disminuir la tendencia de degradación y pérdida de los servicios ecosistémicos, ello mediante: fortalecimiento institucional y comunitario, restauración, áreas protegidas, monitoreo de especies y de REDD (Reducciones de Emisiones por Degradación y Deforestación), uso sostenible de la biodiversidad y las alianzas con¹¹. A partir de ahí se han realizado diversos proyectos de reforestación de las cuencas hidrográficas y de los bosques para su restauración, pero estos no han sido sostenibles en el tiempo a causa de prácticas consumistas y dañinas para el ecosistema que realiza la comunidad. Así lo evidencia la investigación realizada por el instituto John von Neumann¹² según la percepción de la población encuestada (78%).

Existen amenazas ambientales para los bosques secos del Dagua, lo cual se ha dado principalmente por actividades antrópicas (...) ¹³ Además la agricultura ocupa el primer puesto con un 72% seguida de otros trabajos que no implican actividades de campo (12%) entre los cuales se destacan el comercio y oficios varios. Así mismo, del total de las personas encuestadas el 77% expresó que su trabajo habitualmente lo realiza en zona de los Bosques Secos del Dagua, y como es de esperarse en un 82% desarrollando cultivos (...) Esto se traduce en riesgo de pérdida de la sostenibilidad del ambiente y de prácticas socioeconómicas propias de la región, lo que constituye parte de la cultura de la misma.¹⁴

Con base a este panorama la propuesta de prácticas focalizó como estrategia de intervención, la reconstrucción del Proyecto Ambiental Escolar con proyección comunitaria con el Grupo PRAE de la Institución Educativa del Dagua, partiendo

¹¹ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (PNUD). Uso sostenible y conservación de la biodiversidad en ecosistemas secos [En línea]. [Citado en 20 de mayo 2017]. Disponible en: http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/environment_and_energy/uso-sostenible-y-conservacion-de-la-biodiversidad-en-ecosistemas.html.

¹² JHON VON NEUMAN. Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico (IIAP). Valoración integral de los bosques secos del Dagua-Valle del Cauca. Quibdó, Diciembre de 2012. p. 64.

¹³ Ibid. p. 64.

¹⁴ Ibid. p. 56.

del marco general del proyecto PNUD y de las líneas de acción existente en el proyecto PRAE denominado “*Huella verde, de la mano con la naturaleza*” enfocado al manejo de residuos sólidos y conservación del agua, frente a este los integrantes del grupo han venido realizando esfuerzo por proyectarse a través de actividades comunitarias, pero como tal se vio en la necesidad de elaborar una estrategia que naciera desde los estudiantes y se articule con los demás actores con el objetivo de promover la valoración y el uso sostenible mediante el reconocimiento de realidades urbanas y rurales.

Con base a lo anterior se buscó fortalecer lo institucional y lo comunitario en la medida que contempló las necesidades de la población y con esto poder fortalecer con los estudiantes procesos sociales capaces de consolidar proyectos coherente con la realidad social en el municipio. Esta propuesta se soporta de igual forma en los objetivos de desarrollo sostenible, firmados en 2015, y el plan de desarrollo nacional, “Todos por un nuevo país” (2014-2018) los cuales le apuestan a la conservación y sostenibilidad ambiental. Asimismo el plan de desarrollo municipal “Dagua, moderna, pujante y productiva” (2016-2019) contempla entre sus líneas estratégicas, un programa de educación ambiental para la conservación y uso sostenible de los ecosistemas cuyas acciones son dirigidas a líderes comunitarios y comunales¹⁵. Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de intervención se construyó en el marco de estas apuestas, en la medida que se vio articulado con la realidad comunitaria y respondió de manera transversal con las apuestas municipales, nacionales y los acuerdos de país.

¹⁵DAGUA. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. Op. Cit. p. 84.

2.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.3.1 Objetivo general

Promover la valoración y el uso sostenible de los ecosistemas secos con los estudiantes vinculados al PRAE de la Institución Educativa del Dagua-Valle del Cauca, a partir de la reconstrucción del proyecto educativo ambiental con proyección comunitaria, que contribuya a la formación de ciudadanos responsables en su interrelación con el ambiente.

2.3.2 Específicos

- Caracterizar las valoraciones y usos que sobre los ecosistemas secos han construido las comunidades campesinas de la vereda el Rosal, como insumo para el diseño del proceso formativo con los estudiantes vinculados al PRAE.
- Potenciar procesos formativos con los estudiantes frente a los usos que generan escasez y deterioro de los ecosistemas mediante el reconocimiento de las prácticas rurales y urbanas para su conservación, que se constituirán en la base de la propuesta de educación ambiental comunitaria.
- Fomentar la consolidación de una red de actores que permita el diálogo permanente sobre la conservación de los ecosistemas secos que contribuyan a la construcción de una cultura ciudadana responsable con la sostenibilidad ambiental.

2.4 REFERENTE LEGAL

Desde 1991, Colombia ha venido desarrollando una propuesta nacional de Educación Ambiental, cuyos esfuerzos fundamentales han estado orientados a la inclusión de la temática, tanto en el sector ambiental como en el sector educativo específicamente. En el sector educativo, la Educación Ambiental se ha venido incluyendo como una de las estrategias importantes de las políticas, en el marco de la reforma educativa nacional y desde los conceptos de autonomía y descentralización¹⁶. Con base a esta política nacional, se decretó la ley 1549 del 5 de julio del 2012, *"Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial"*.

La ley define a la educación ambiental como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

Por esta razón este proyecto se sustenta en estas leyes nacionales y departamentales, en la medida que desde la institucionalidad está orientado a promover acciones más sostenibles con el ambiente, mediante un proceso que sea horizontal, incluyente y participativo. Frente a eso las entidades educativas deben responder a la ejecución de esta ley tal como lo expresa el artículo 6 de la presente ley.

¹⁶ MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE & MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL política nacional de educación ambiental. Bogotá, D.C- Julio de 2002.

Artículo 6°. Responsabilidades de los sectores ambiental y educativo¹⁷. Las instituciones adscritas a los sectores ambiental y educativo, en cabeza de los Ministerios de Ambiente y de Educación, en el marco de sus competencias y responsabilidades en el tema, deben: a) acompañar en el desarrollo de procesos formativos y de gestión, a las Secretarías de Educación, Corporaciones Autónomas Regionales y demás instituciones, asociadas a los propósitos de la educación ambiental, y b) Establecer agendas intersectoriales e interinstitucionales, y otros mecanismos de planeación, ejecución, seguimiento y monitoreo, que se consideren necesarios para el fortalecimiento del tema en el país.

Por lo cual este proyecto responde a su vez una proyección comunitaria y a la interinstitucional, en aras de ser más coherente con la realidad del territorio. Esto mediante la conformación de los PRAE como lo muestra el siguiente artículo.

Artículo 8°.¹⁸ Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre" otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

Por lo tanto basados en este, los PRAE le apuestan a la conservación de los ecosistemas y de la biodiversidad, pero para esto es necesario apostarle al conocimiento de la realidad desde la ruralidad y la urbanidad, donde se distribuyen los distintos centros educativos para la construcción de una cultura ciudadana y conciencia planetaria como lo nombra Gadotti.

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ *Ibíd.*

2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA

2.5.1 Enfoque epistemológico

El enfoque epistemológico en que se sustenta esta metodología es el paradigma socio crítico, entendiendo que dentro de las corrientes teórico críticas, y del llamado pensamiento latinoamericano surge la Investigación Acción Participativa (IAP), como ciencia propia en respuesta reivindicatoria a los procesos de colonización que vivieron los pueblos latinoamericanos, en vista de que el conocimiento Eurocentrista tradicional no daba respuesta a las realidades del territorio, tal como lo expresa Orlando Fals Borda¹⁹:

Aunque fue en 1970 cuando se concibieron formalmente los trabajos de campo entre obreros, campesinos e indígenas colombianos en la modalidad de la investigación-acción, ya desde antes se venían experimentando dificultades teóricas y metodológicas: no satisfacían los marcos de referencia ni las categorías vigentes en los paradigmas normales de la sociología que se habían recibido de Europa y Estados Unidos. Muchos los hallábamos en buena parte inaplicables a la realidad existente, viciados ideológicamente por defender los intereses de la burguesía dominante, y demasiado especializados o parcelados para entender la globalidad de los fenómenos que se encontraban a diario.

Siendo así puede asumirse epistemológicamente estas teorías a un conjunto de pensamientos o corrientes críticas frente a la relación de estructuras de poder y oprimidos; que surge desde su metodología, según Park²⁰ como estrategia para otorgar voz y participación aquellos sectores que han sido excluido de construir una nueva sociedad. Aquí finalmente se reconoce al sujeto como un agente de derecho, que puede promover cambios y procesos de réplica en lo comunitario. Esta apuesta

¹⁹ FALS BORDA Orlando. Ciencia propia y colonialismo intelectual 1976, CITADO por MONCAYO Víctor Manuel, (antología y presentación) Una sociología sentipensante para América Latina. [México, D. F]. Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO, 2015. p. 257.

²⁰ PARK, Peter, Universidad de Massachusetts, Aniherst, 1989. Traducción por María Cristina Salazar, Universidad Nacional de Colombia, 1990. SALAZAR, (ed.). La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Ed. Popular, 1992. p.136.

no busca romper las barreras Institución-sujeto, sino por el contrario le apuesta a la generación de autonomía para la transformación social desde la institucionalidad como espacio de disputa y emancipación.

2.5.2 Método

El método que se abordó en el proyecto de intervención fue la Investigación acción participativa (IAP) que puede ser vista como enfoque o método, pero para efectos de este trabajo es entendida como esta última, en modalidad de intervención. En ese sentido es necesario comprender como lo definía Orlando Fals Borda:

Puede compararse esta definición con la muy semejante sometida al Congreso de Cartagena por el eminente profesor y pionero en estos menesteres, William H. White: “La IAP envuelve a miembros de una organización o comunidad estudiada para que tomen parte con los investigadores, de lleno, en el diseño del proyecto, la obtención de los datos y las acciones que resultan del proceso. Uno de los objetivos profundos de cualquier proyecto de IAP es el de que los miembros de las clases bajas tengan poder suficiente para participar activamente en la gestión de su organización o comunidad”²¹.

Siendo así la metodología implementada en este proyecto de intervención busco en últimas responder a los planteamientos reivindicatorios del sociólogo Orlando Fals Borda, materializada en una estrategia que permita no solo la participación de los sujetos en los procesos, sino que estos entren hacer parte del equipo de manera horizontal en el proceso mismo, por medio de la Investigación , Acción y Participación a través de herramientas pedagógicas que permitan fortalecer ciertos procesos sociales que sustenten las bases de la emancipación.

²¹ FALS BORDA Orlando. El problema de como investigador una realidad para transformarla desde la praxis, CITADO por MONCAYO Víctor Manuel, (antología y presentación). Una sociología sentipensante para América Latina. [México, D. F]. Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO, 2015.p. 320.

2.5.3 Fases de intervención

Cabe resaltar en primera medida que los aportes de Orlando Fals Borda, generan en los sujetos apuestas teóricas provocadoras que les permite diseñar sus propios lineamientos de acción a partir de unos bases fundamentales epistemológicas, sin embargo su pensamiento es rico en una ruta investigativa para la transformación, pero no contempla un proceso de intervención de manera explícita o recetaria, porque no es coherente con el enfoque y en ultimas dicho insumo lo dan las profesiones y los participantes. Además se busca que desde los aportes investigativos se lleve a la acción y participación en un proceso donde los procesos sean flexibles para que los sujetos puedan proponer sus ideas y pensamientos acordes a la realidad que viven. Siendo así se consolidaron tres fases de intervención que para efectos prácticos se sustentaron en los planteamientos o fases metodológicas que propone Joel Martí, el cual intenta dar una propuesta inspiradas del pensamiento de Orlando Fals Borda para la intervención en proyectos sociales. Martí le apuesta a estrategias específicas para el desarrollo y ejecución de la IAP.

Según Martí²², las posibles fases de la IAP pueden consolidarse en tres formas y 2 dos etapas de pre investigación- y post investigación, el cual se muestra de la siguiente manera:

²² MARTÍ, J. LA INVESTIGACION – ACCION PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES . *QUIT, Grup d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball. Departament de Sociologia*, 2012. p. 27.

Cuadro 1. Fases de la Investigación Acción Participativa

Etapa de pre-investigación	I Fase Diagnostico	II Fase Programación	III Fase Conclusiones y propuestas	Etapa post-investigación:
<p><i>Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna institución, generalmente administración local) de intervención.</i></p> <p>1. Planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, elaboración del proyecto).</p>	<p><i>Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos</i></p> <p>2. Recogida de información.</p> <p>3. Constitución de la Comisión de Seguimiento.</p> <p>4. Constitución del Grupo de IAP.</p> <p>5. Introducción de elementos analizadores.</p> <p>6. Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).</p> <p>7. Entrega y discusión del primer informe.</p>	<p><i>Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.</i></p> <p>8. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).</p> <p>9. Análisis de textos y discursos.</p> <p>10. Entrega y discusión del segundo informe.</p> <p>11. Realización de talleres.</p>	<p><i>Negociación y elaboración de propuestas concretas.</i></p> <p>12. Construcción del Programa de Acción Integral (PAI).</p> <p>13. Elaboración y entrega del informe final.</p>	<p><i>Puesta en práctica del PAI y evaluación.</i></p>

Fuente: Cuadro elaborado a partir de los planteamientos de Joel Martí retomado de T. Alberich

Por ende basado en los enfoques epistemológicos propuestos por Fals y la propuesta de fases de Martí, se propuso de manera adaptada tres fases de intervención para el proyecto de intervención. La cual consistió en una primera fase, la de **caracterización**, donde se realizó una identificación de los distintos actores que comprenden el territorio bajo la muestra de una comunidad rural campesina, donde se reconocieron los saberes previos, prácticas y usos del ecosistema seco que históricamente se han interrelacionado con este espacio.

La segunda fase corresponde a **formación**, que se llevó a cabo en dos momentos, El primero denominado *Del proceso pedagógico a la autorreflexión constante*, aquí se realizaron talleres de formación ecopedagogicos sobre la deconstrucción de prácticas consumistas, valoración y reconocimiento del ecosistema seco en las

distintas sedes del colegio del Dagua con el acompañamiento de los estudiantes PRAE. Como segunda actividad se consolidó un grupo de Guardas ambientales con el PRAE del colegio santa teresita, corregimiento el Carmen con el objetivo de promover una experiencia desde la población rural que se retomara como insumo para el diseño y ejecución de la propuesta; y como tercera actividad se llevó a cabo unas jornadas prácticas comunitarias con ayuda de profesionales en el área ambiental para campañas de reforestación en el municipio y de esta manera promover el uso sostenible en relación a las de prácticas de conservación.

El segundo momento se nombró *Del diseño de proyectos a la acción colectiva* aquí se consolidó la propuesta de educación ambiental con proyección comunitaria, consistió primeramente en seleccionar un grupo de 4 estudiantes del equipo IAP para realización del proyecto final, luego se analizaron las entrevistas desde el análisis de las prácticas campesinas, finalmente se construyó la ruta de las líneas estrategias con base a los talleres de formación y el proceso de diseño. Por último en la fase de **sostenibilidad**, se realizó una identificación de los distintos actores y se consolidó en una red que permitiera promover la conservación de los ecosistemas a través de la participación de los distintos implicados.

2.5.4 Técnicas

Las técnicas de intervención propuestas para el desarrollo de esta metodología, se propusieron con base a las fases del proyecto. Es así como en la primera correspondiente a la de caracterización, se retomaron herramientas para el diseño de la propuesta formativa, entre ellas están las *fuentes bibliográficas*, que permitieron dimensionar como se ha trabajado las problemáticas ambientales en el territorio, entre esa se revisaron los documentos de trabajos de grado, actas, informes, entre otros. La *observación participante*; “como técnica de actuación profesional, se nutre de las experiencias de participación que todas las personas como integrantes de una sociedad tienen, reconstruyéndolas para hacer posible la

configuración de sentidos y significados sociales”²³ esta permitió observar desde otro ámbito las dinámicas sociales y la forma como se relacionan los sujetos en el medio.

Las *entrevistas semiestructuradas* y las *encuestas* siendo la primera un “evento dialógico, propiciador de encuentros entre subjetividades que se conectan o vinculan a través de la palabra permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones y racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad sociocultural de cada uno de los sujetos implicados²⁴, y la segunda como herramienta que permite medir y evidenciar indicadores de una realidad, estas se desarrollaron con el objetivo de realizar la caracterización de saberes previos con la comunidad campesina.

Las técnicas que se retomaran en la fase de formación y diseño son las técnicas interactivas teniendo en cuenta el enfoque epistemológico y participativo de esta propuesta, por tanto se retoma el *taller*²⁵, como una las principales técnicas que se propone dese la IAP, entendiéndolo como “un proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades.” El cual fue pertinente para el desarrollo de las actividades formativas, ya que permito tener un espacio abierto para que interactúan los distintos tipos de técnicas, pero a la vez para que los sujetos participes hagan parte del proceso.

De igual forma se retoma la *cartografía social*, como técnica que permitió hacer un reconocimiento de los lugares donde se veían ubicados los distintos actores y

²³ VÉLEZ, Olga lucia. Reconfigurando el trabajo social-perspectivas y tendencias contemporáneas. Universidad de Antioquia, Editorial espacio, Buenos Aires-2003.p. 112.

²⁴ *Ibíd.* p. 104.

²⁵ QUIROZ TRUJILLO Andrea, *et al.* Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Universidad de Antioquia, Medellín-2002.p. 94

problemáticas.

El *Mural de situaciones* el cual permito a los sujetos expresar sus ideas y exponerlas de manera general. Asimismo *el teatro del oprimido* vista como técnica o estrategia pedagógica basado en los planteamientos de Augusto Boal quien retoma a paulo Freire, entendiéndola como “Espacios de libertad donde la gente puede dar rienda suelta a sus recuerdos, emociones, imaginación, pensar en el pasado, en el presente, e inventar su futuro en lugar de sentarse a esperarlo de brazos cruzados”²⁶ aquí los sujetos hacen las veces de actores de una realidad social y la ensayan por medio del teatro en distintas formas para la solución de estas. Estas técnicas se retomaron como estrategia para ensayar las diversas soluciones y alternativas de solución que podrá tener el Proyecto Ambiental Escolar con ánimos de ser más coherente con la realidad social y dar mayor coparticipación la los sujetos. Por ultimo en la fase de sostenibilidad se realizaron actividades de sensibilización ambiental preparadas con el equipo IAP.

2.5.5 Población participante

La población vinculada directamente al proyecto de intervención fueron 40 estudiantes pertenecientes al PRAE de la Institución Educativa del Dagua comprendidos entre los grados 1° de básica primaria a 11° de educación media, en el departamento del Valle del Cauca. De igual forma participaron 17 familias campesinas de la comunidad campesina, Vereda el Rosal en apoyo a la fase investigativa.

²⁶ BOAL, Augusto, Juego para actores y no actores. Barcelona: Alba editorial. 2001. p. 14.

2.6 RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

2.6.1 Saberes ancestrales de la comunidad campesina “Vereda El Rosal” sobre el uso y valoración de los ecosistemas secos

Los saberes ancestrales que aquí se muestran, fueron resultado de una caracterización que se realizó a los campesinos de la vereda el Rosal, producto de la fase metodológica de IAP propuesta en el proyecto de intervención con el objetivo de identificar las principales prácticas asociadas al uso y valoración de los ecosistemas secos, sus formas de gobernanza y participación comunitaria en la conservación de dichos espacios.

La población rural del municipio de Dagua juega un factor importante en la conservación de los ecosistemas, residiendo en estas comunidades el sustento de la actividad agrícola del municipio y los principales actores protectores del entorno por encontrarse en las zonas de bosques y corredores biológicos, además sus prácticas ancestrales dieron luces para la elaboración del diseño formativo del Proyecto Ambiental Escolar desde el enfoque comunitario, para comprender las prácticas rurales y asociarlas al ejercicio urbano en el que se encuentran los estudiantes, sin desconocer sus particulares y diferencias para la promoción y así conservación del ecosistema seco en el que se encuentran.

2.6.1.1 Caracterización socio-económica y política de la población

La vereda el Rosal se encuentra en el corregimiento los Alpes en uno de los cerros más importantes del municipio de Dagua, el cerro de las tres cruces. Son aproximadamente 54 habitantes, se distribuye en dos sectores “Rosal alto”, cuya población se reconoce como indígena, provenientes del Jámalo-Cauca, bajo el

modelo de ampliación de resguardo indígena, donde varios de sus habitantes aún conservan el idioma Nasayuwe y son en su gran mayoría agricultores. El otro sector de la comunidad se denomina “Rosal bajo”, cuya población se reconoce como campesinos tradicionales.

Para el análisis socio económico y político de la población se distribuyeron en tres aspectos introductorios direccionados al reconocimiento y descripción de la población, divididos en aspectos demográficos, aspectos sociales, y aspectos políticos. Para las categorías de análisis se distribuyeron en dos, la primera correspondiente a los usos económicos del ecosistema seco y la segunda enfocada a la valoración y significados del ecosistema.

Fotografía 1. Vereda el rosal



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la Paz, 17 de Agosto del 2016.

a. Aspectos demográficos

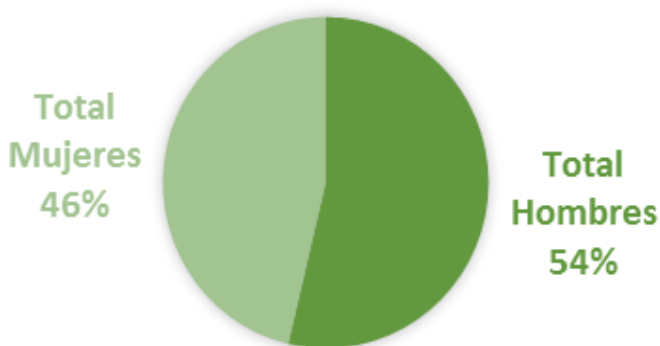
La comunidad el Rosal cuenta con aproximadamente 17 familias, 9 familias en Rosal alto y 8 familias en Rosal bajo. Los habitantes del “Rosal bajo”, tiene aproximadamente 20 años en el territorio, aunque se encuentran casos de personas que viven en el territorio hace más de 60 años, pero por ser una zona de difícil acceso, no cuenta con carreteras adecuadas para la comunicación- rosaldagua (centro urbano), de igual forma la población indígena residente en “Rosal alto”, tienen un aproximado de 6 años viviendo en el territorio. A continuación se muestra la tabla, de distribución por género.

Tabla 1. Distribución de la población por sector y género

Rosal bajo		Rosal alto		Total	
Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Hombres	Mujeres
13	11	12	18	29	25
Total:				54	

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicada a los habitantes de la vereda el Rosal

Gráfica 1. Distribución por género



Se estima que en la vereda el Rosal el 46% de sus habitantes pertenece al género masculino, mientras que el 46% de la población pertenece al género femenino.

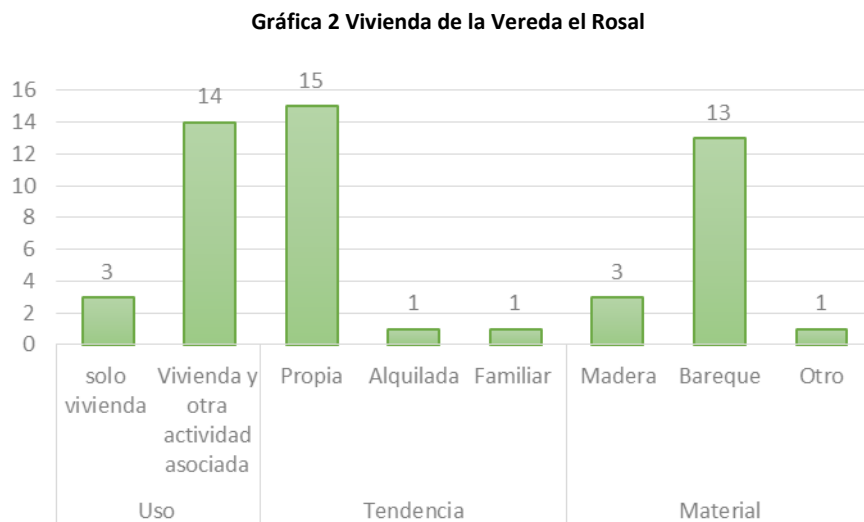
Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicada a los habitantes de la vereda el Rosal.

b. Aspectos sociales

- Vivienda

De las 17 familias de la población encuestada 14 ellas de residen en viviendas que generalmente están asociadas a la actividad productiva, solo 3 familias asocian su predio a solo vivienda. De igual forma 15 de estas se encuentran relacionadas a tendencia propia, donde la mayoría de las casas han sido construidas por los mismos habitantes con ayuda de toda la comunidad, solo se refleja una alquilada y una de carácter familiar.

El material de las casas en su mayoría es de bareque correspondiente a 13 familias, 3 son de madera y solo una es de otro material. En términos generales se podría decir que los y las habitantes del Rosal poseen casa propia, pero los mismos habitantes manifiestan querer viviendas dignas y en material, por lo cual es esta una de las mayores exigencias que le hacen a la entidad municipal.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicada a los habitantes de la vereda el Rosal

- Acceso a Servicios públicos domiciliarios

De los tres servicios básicos, energía, agua y gas, La comunidad solo cuenta legalmente cuenta con el servicio de energía eléctrica en todas las familias, por el cual cancelan aproximadamente cada dos meses el valor de 10.000 a 20.000 pesos colombianos, lo que ellos consideran accesible a su situación económica. La fuente de agua es la quebrada “Lagurrera” de la cual se abastecen, pero esta no es potable lo que podría ocasionar enfermedades.

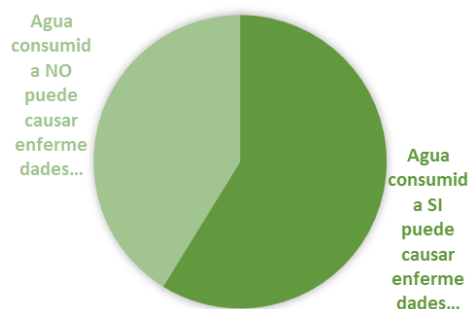
No cuenta con servicios de gas, por la cual la comunidad ha recurrido a la cocina de leña; de igual forma tampoco cuenta con otros servicios como, internet y tv-cable, puesto que no lo consideran necesario e indispensable, además no tiene alcantarillo, ni sistema de desagüe. Frente a la movilidad y acceso al centro urbano el principal medio de transporte para el Rosal alto, es la moto y para Rosal bajo, el caballo, aunque los dos medios de transporte son utilizados por los dos sectores.

- Salud

Con base a las encuestas realizadas, la comunidad el Rosal manifiesta que al momento de enfermarse, inicialmente se trata con plantas medicinales y remedios caseros, pero si este se agrava se dirigen al hospital de Dagua, que es el centro más cercano de atención. La mayoría de la población encuestada tiene régimen subsidiado de salud.

Frente a las enfermedades más comunes, algunos la asocian al agotamiento físico por el trabajo en el campo, mientras que otro lo relacionan con dolores de cabeza y enfermedades diarreicas producidas por el agua. En relación al consumo de agua

Gráfica 3. Percepción del agua frente enfermedades



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicada a los habitantes de la vereda el Rosal

de la quebrada las familias encuestadas asocian las respuestas de la siguiente manera:

El 58.8 % de la población reconoce que el agua que consumen le puede causar enfermedades, porque no es tratada y está contaminada por las distintas actividades que se producen a su alrededor, mientras que el 41.2 % considera que no le causa enfermedades porque siempre la han tomado y vienen de los nacimientos por lo cual considera que es natural y no está alterada por químicos.

c. Aspecto político

La comunidad se encuentra organizada bajo Juntas de Acción Comunal, (JAC) según el porcentaje de la población encuestada, todos manifiestan tener cabida y participación de las actividades que se realizan en el territorio, es decir que desde para ellos y ellas existe transparencia en los procesos y en los proyectos asociados a la comunidad. Sin embargo en algunas ocasiones presentan conflictos por diferencias culturales, y están en la búsqueda de alternativas para la solución de las mismas.

Con base la equidad e igualdad de género, se les preguntó tanto a hombres como mujeres, si consideraban que existía igualdad de género, la respuesta fue que las mujeres tenían igual de participación en todos los espacios de encuentro, sin embargo se puede observar que la mayoría de las mujeres en aquellas actividades comunitarias como la construcción de establos y reuniones comunales, dentro de la distribución de roles ellas son las encargadas de cocinar, limpiar y cuidar a los niños, mientras todos los hombres se dedican a las actividades físicas.

2.6.1.2 Usos económicos del ecosistema seco

La principal actividad económica de la comunidad el Rosal, tanto el sector de Rosal bajo como el sector de Rosal alto es la actividad agrícola y pecuaria. Siendo aproximadamente los ingresos mensuales de las familias encuestadas alrededor de 300.000 y 400.000 pesos colombianos, pero además de la agricultura, y la ganadería se dedican a la cría especies menores, para el autoconsumo y generación de ingresos familiares.

a. Agricultura

Las principales actividades económicas asociadas a la comunidad están relacionadas al desarrollo de su agricultura, siendo este uno de los factores más importante para el mantenimiento de su calidad de vida, tal como lo menciona Carlos Dagua, *“Vinimos a estas tierras con la esperanza de encontrar mejores oportunidades de vida, el campo nos da eso, vida y en relación a esto hay que cuidarlo, me da de comer para proteger a mi familia”*²⁷.

Entre los principales cultivos se encuentra el café, plátano, yuca, maíz, arracacha, frijol, habichuela y arvejas. Adicionalmente las familias del Rosal bajo hay producción de maní lo que últimamente ha hecho más estable la economía para este sector de la población. El

Fotografía 2. El café, uno de los principales cultivos del Rosal



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la Paz, 17 de Agosto del 2016.

²⁷ ENTREVISTA con José Carlos Dagua, Habitante de la vereda el Rosal. Dagua- Valle del Cauca, 23 de septiembre del 2016.

proceso de selección semillas, desde los relatos de los entrevistados, se realiza dependiendo de diferentes factores tales como el tipo cultivo, calidad de la planta, tamaño del fruto y reacción en cuanto a plagas y enfermedades. *“Al sembrar hay que tener en cuenta que tipo de planta es, y que tan fuerte puede ser en el clima según si está lloviendo o hace mucho, dependiendo la época del año, si el grano es bueno para sembrar nuevamente, no es lo mismo sembrar maní que plátano o frijol, es muy importante conocer la planta y estar preparado para curar si le caen plagas o se enferman”*²⁸.

A partir de las actividades agrícolas del Rosal se puede inferir que éstas son interpretadas en dos formas: Una agricultura convencional para el Rosal bajo, y una agricultura tradicional para el Rosal alto.

En el Rosal bajo, se practica una agricultura convencional ya que los habitantes expresaron que el proceso de selección de semillas es externo, es decir desde la compra de semillas en cooperativas o tienda agrícolas, donde estas ya han sido seleccionadas y preparadas, sumándole además la compra de abonos y fertilizantes y prácticas asociadas a los monocultivos, *“Para sembrar maní hay que tener en cuenta que el cultivo también es para vender y eso nos genera un ingreso económico, es necesario sembrar a gran extensión para que podamos obtener ganancia y nos quede para el consumo nuestro”*²⁹.

Es así como la siembra de maní, por ejemplo, hace que sus prácticas agrícolas se relacionen netamente a la agricultura convencional porque tienen una producción a mayor escala, con grandes extensiones en las parcelas y con esto puedan mantener una estabilidad económica.

Por su parte Rosal alto practica una agricultura tradicional, la cual hace que el proceso de selección de semillas se de en el mismo territorio, donde dependiendo el tipo de cultivo se da la selección del mismo, *“De la mazorca de maíz, se sacan*

²⁸ ENTREVISTA con Rosa Isabel Mueses, Habitante de la vereda el Rosal. Dagua- Valle del Cauca, 20 de septiembre del 2016.

²⁹ *Ibíd.*

*los distintos granos que se van a utilizar, entonces por ejemplo de las puntas tomamos los granos para el autoconsumo y para darle comida a las gallinas y en el centro está el grano más grande, eso los cogemos nuevamente para sembrar*³⁰.

El proceso anterior es realizado para la mayoría de sus cultivos, algunas semillas le agregan ceniza para la prevención de plagas y en enfermedades, de igual forma, sábila y plantas amargas para que retoñen y germinen de forma más rápida.

Producen además abono a base de materia fecal de animales y realizan prácticas de policultivos al mezclar distintos tipos de cultivos como se realiza tradicionalmente. Ellos escogen las semillas de acuerdo a los granos más grandes, los mejores colinos y de las plantas que ellos denominan más fértiles (mejor producción) siguiendo así por ancestralidad una agricultura tradicional.

Se pueden observar, según lo anterior, diferencias significativas en la forma de escogencia en cuanto a las prácticas agrícolas, que van relacionadas de acuerdo a la relación que tienen con el territorio y el significado que le dan al uso del suelo, se puede interpretar que desde las percepciones de ellos, en el caso de los habitantes del Rosal bajo, la agricultura es la base económica de sus familias, por ser campesinos de tradición, ellos y ellas cultivan para el mercado externo, por tanto sus prácticas la asocian a mayor extensión para responder a la demanda y garantizar dicha estabilidad.

A diferencia del Rosal alto en el que las construcciones que recrean como comunidad indígena hace que se tenga una relación más directa con el territorio en el que viven, por lo que cuidan el suelo que les produce, *“Nosotros no sembramos solo para vender, es importante cultivar para comer bien, esos productos que venden en la galería no es de la mejor cosecha, por eso nos quedamos con las mejores cosechas para nosotros y vendemos el resto, pero que también estén bueno, lo otro se lo echamos a los animales*³¹, por lo anterior podemos inferir una

³⁰ ENTREVISTA con Shirley Piyimue. Habitante de la vereda el Rosal. Dagua- Valle del Cauca 10 de noviembre 2016.

³¹ *Ibíd.*

diferencia significativa en los procesos de siembra en ambos sectores, puesto que en el Rosal alto no ven la agricultura como una práctica netamente económica, sino como una que es simbólica, que es ancestral y que sus familias han utilizado por años para el autoconsumo de la comunidad, por su parte los habitantes del Rosal bajo ven a esta como una actividad principalmente económica, relacionada a la producción de capital y relaciones materiales.

En relación a los procesos de siembra, por parte del Rosal alto, en su mayoría es comunitario, se establece un plan de actividades conjuntas, que están direccionadas en la construcción del establo, cuidado del vivero y siembra para el sustento económico. En estas actividades participan todos los miembros de la comunidad incluido los jóvenes, además se escoge una mujer que realizara el almuerzo de la jornada, y algunas que apoyan las actividades de siembra. En Rosal bajo, este proceso se realiza por familias y a veces en comunidad, cuando los reúnen intereses en común, como responsabilidad ante entidades ambientales, proyectos de carácter grupal y actividades asociadas a la reforestación, viverismo y forraje. Los horarios de siembra comprenden desde las 6:00 AM hasta las 4:00 PM lo que muestra que son comunidades, agrícolas y que sus ingresos económicos dependen netamente del campo.

Las principales plantas medicinales son la coca, salvia, hoja de naranja, limoncillo, paico, yerba buena, sauco, poleo, yudo, altamisa, matarratón, pronto alivio, mejorana, y toronjil; frente a las utilidades que se les da a estas plantas se vieron marcadas las diferencias culturales de los dos sectores de la población, *“ El que conoce de las plantas medicinales es el mayor, pero como el viene por momentos, nosotros también hemos aprendido, se nos da la autoridad de usar las plantas más comunes, como para una gripe, o un dolor de cabeza o de panza”*³².

Se puede ver que la comunidad del Rosal alto relaciona directamente el conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales al “mayor”, aunque

³² ENTREVISTA con Adiéla Yutacue, Habitante de la vereda el Rosal. Dagua- Valle del Cauca, 14 de octubre del 2016.

manifestaron que por el no encontrarse siempre en la comunidad, ellos han aprendido a conocer y a utilizar las variedades de plantas medicinales. Los habitantes del sector Rosal bajo por su parte, reconoce e identifica las plantas medicinales que utilizan frente a enfermedades “caseras” como llaman ellos y ellas, pero también se ve reflejado la relación-dependencia que han ido generando frente a los centros médicos, hospitales y médicos.

Las plantas medicinales son empleadas para tratar enfermedades como dolores estomacales, gripes, dolores musculares, cólicos menstruales, tos, baños calientes para relajar el cuerpo después del trabajo, incluso algunas plantas como la coca, la utilizan para equilibrar las energías, o masticar mientras trabajan como manifiestan ellos. Pero que dado el caso, la gravedad de la enfermedad o la emergencia que ameriten acuden al hospital de Dagua.

Para estas comunidades las condiciones ambientales, relacionada a los cambios de clima, a las condiciones del suelo, o las características hidrográficas y geomorfologías, que caracterizan al municipio, son de vital importancia, ya que para ellos son factores del entorno que posibilitan la actividad de siembra y que además se relacionan con el mantenimiento de las creencias asociadas a este tipo de variaciones del clima.

Frente a este panorama los habitantes manifiestan que su actividad agrícola depende netamente de las fases de la luna, incluso determinan cada fase lunar para un tipo de cultivo en específico. “*Para sembrar se tienen en cuenta la luna, por ejemplo en una menguante se siembra el frijol, la yuca el maíz; en creciente, planta el banano*”³³, otros por su parte sostenían que a esta luna (creciente) también se le atribuía los cultivos de frijol, yuca, maíz y caña. De igual forma para siembras, trasplante o resiembras tienen en cuenta la luna menguante, y para la cosecha la luna nueva, cabe resaltar que la comunidad indígena antes de entrar a los cultivos le piden permiso a la madre tierra para los aprovechamientos.

³³ MUESES. Op. Cit.

En cuanto a las condiciones del clima asocian los cultivos transitorios, es decir los de corta duración como es el maíz, el frijol y maní a las épocas de lluvia que generalmente son en marzo, abril y mayo (primer semestre); y septiembre, octubre y noviembre para el segundo semestre. Para los cultivos permanentes como el café y plátano se siembra en fechas como abril y mayo donde hay lluvias pero por ser cultivos más fuertes, pueden resistir las olas de verano o tratarlos desde productos alternativos.

Los otros aspectos que tienen en cuenta, frente a las condiciones del suelo, tienen en cuenta lo siguiente *“Para darse cuenta que el suelo es bueno para sembrar, se mira que haya mucho monte, que este verde, esa tierra es fértil y también se mira que no esté tan pendiente porque dificulta el trabajo”*³⁴, teniendo en cuenta estas características da cuenta que la tierra brinda las condiciones necesarias para la siembra, de igual forma se busca que el territorio no esté “pendiente”, para facilitar el trabajo y el cultivo.

Para concluir frente a la actividad agrícola, los habitantes de la vereda El Rosal, manifiestan haber aprendido esta práctica de manera ancestral, y para el caso de rosal bajo fue influenciada por sus padres y demás personas de la comunidad, viéndola en un inicio como única opción de estabilidad económica. Para los habitantes de Rosal alto, manifiestan que estas prácticas fueron aprendidas a través de las autoridades indígenas quienes le enseñaron, además de los padres y demás miembros de la comunidad así como a través de las escuelas de educación propia.

³⁴ YUTACUE. Op. Cit.

b. Pecuaria

Desde el ejercicio investigativo se pudo ver que frente a la actividad pecuaria, la relación y el significado que se les dan a los animales son distintos frente a los diferentes

Fotografía 3. Ganado, Vereda el Rosal



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la Paz, 20 de Septiembre de 2016

grupos de especie. Por ende para su análisis e interpretación se propuso clasificarlos en animales domésticos, silvestres y de producción.

En ese sentido para los animales domésticos los habitantes del Rosal lo relacionan como compañeros y cuidadores de las fincas, por su parte los animales silvestres, los asocia a elementos del paisaje, de la naturaleza, que la regulan y que para el caso de los indígenas son el espíritu de la madre tierra. Finalmente los animales de producción los asocian a una actividad netamente económica, son animales para el consumo, la venta de productos, que junto con la agricultura mantienen la estabilidad económica de ambos sectores de la comunidad.

En relación a la prevención y curación de enfermedades para los animales, en Rosal alto manifestaron no usar plantas medicinales para la cura del ganado, debido a que en la actualidad ellos consideran que es mejor el uso de medicinas convencionales veterinarias para garantizar el sostenimiento de los mismos, porque

dado que han cambiado mucho las condiciones del clima y suelo los animales no responden de la misma manera a las enfermedades y actividades asociadas.

Fotografía 4. Construcción del establo comunitario "Rosal alto" en el Marco del proyecto PNUD



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la Paz, 18 de Noviembre de 2016.

Por su parte los habitantes del sector de Rosal bajo trabajan de manera tradicional por medio de prácticas que previenen las enfermedades de los animales, *“para cuidar el ganado, hay que estar en constante vigilancia de los potreros, revisándolos*

*a cada rato para ver que no tengan garrapatas y ladillas, también hay que ver que tengan buenos pastos, que los animales tengan buena agua”*³⁵. Cuando estos presentan parásitos utilizan la planta de paico para purgarlos, si tienen moscas los bañan con plantas amargas como la sábila y salvia, o baños de ají. De igual forma que con las semillas, para los procesos de sanidad, como castración, topisaje, incubación de huevo, lo trabajan en luna menguante para tener mejores resultados y para acelerar las curaciones.

En este sentido, la comunidad del Rosal bajo manifestó que la actividad la aprendió tradicionalmente en el campo, por sus padres y demás miembro de la comunidad, mientras que en Rosal alto en su mayoría lo asocia a un saber que ha sido impregnado, asociando sus conocimientos a cursos, talleres que brindan las unidades ambientales técnicas agropecuarias y a las demás personas de la comunidad. Se puede interpretar que en los habitantes del Rosal alto, por no ser la ganadería una actividad ancestral, su conocimiento frente a formas alternativas del

³⁵ MUESES. Op. Cit.

cuidado y prevención están asociados netamente a la medicina convencional veterinaria, porque han sido estos los que le han brindado su conocimiento, mientras que en Rosal bajo este conocimiento ha sido transmitido de forma tradicional, porque se han dedicado por muchos años a la ganadería como actividad productiva, por tanto han adquirido experiencia frente al cuidado de los animales y aún más, cuando años atrás el acceso a medicina veterinaria era muy costoso y poco accesible a muchos de ellos.

2.6.1.3 Valoración y conservación del ecosistema seco por los habitantes del Rosal

a. Significados conferidos al agua y prácticas de conservación

Frente al significado del agua aclarar que la comunidad se abastece de la quebrada “Lagurrera”, la gran mayoría expresa que el nombre fue dado porque en las riveras de la quebrada anteriormente habitaba una gran cantidad de “Gurre”, más conocido como “armadillo”, en Rosal alto el agua la obtienen a través de un acueducto artesanal que no tiene las condiciones necesarias, ni las instalaciones adecuadas en distribución de redes, cantidad de agua y control del mismo; *“El agua llega a las casas por medio de mangueras de media pulgada que están conectadas en tarros de 50 litros que se recogen del nacimiento”*³⁶.

De igual forma en Rosal bajo, obtienen el agua a través de tanques de almacenamiento *“Nosotros nos llega el agua porque utilizamos una cuneta que tomamos de la quebrada, haciendo una zanja por todo el camino y la llevamos hasta la parte baja donde la recogemos después en tanques de almacenamiento”*³⁷. De tal manera que se puede considerar que el acceso al agua es deficiente. Por lo que, para comprender las principales formas de ahorro y uso

³⁶ ENTREVISTA con Rafael Dagua, Habitante de la vereda el Rosal. Dagua- Valle del Cauca, 12 Octubre del 2016.

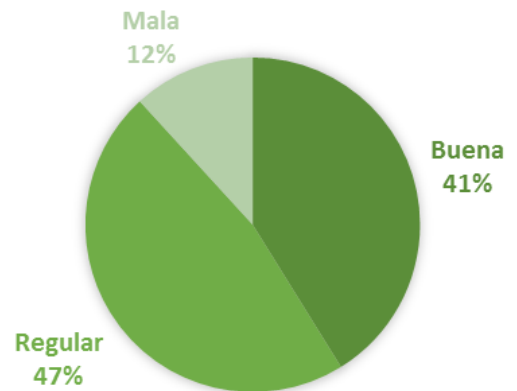
³⁷ MUESES. Op. Cit.

del agua en la comunidad del Rosal, es necesario tener en cuenta que no presentan en ninguno de los casos un acueducto con las condiciones necesarias. En este sentido, ellos intentan manejar al máximo estrategias para el ahorro o recolección de agua se da a través de dos prácticas, por una parte expresan *“mi familia recurre a otras fuentes de abastecimiento, por decir alternativas, que tenemos en épocas de lluvia” donde llenamos tanques cuando llueve*³⁸, evidenciando que algunas de las familias entrevistadas manifestaron que en épocas de invierno almacena agua en tanques para usos doméstico. La otra forma de ahorro es a través de prácticas cotidianas, como por ejemplo cerrar la llave (algunas casas), que para ellos y ellas tienen un valor muy importante en el ahorro, porque al venir está directamente de la quebrada, esta se devuelve a ella sin necesidad de ser expuesta y desperdiciada. De igual forma las relaciones de uso y significado del agua, se derivan de los beneficios que esta les brinda para el mantenimiento de sus actividades diarias. Reconocen primero que todo, al agua, como fuente de vida, porque mantiene vivos sus cultivos y ganado. Además le dan beneficios domésticos, como lavar la ropa, cocina, limpiar la casa entre otros. Para algunos indígenas esta le brinda tranquilidad y fuente de energía, lo cual se asocia al cuidado y conservación de la misma, para el mantenimiento de sus prácticas y cultura.

³⁸ YUTACUE. Op. Cit.

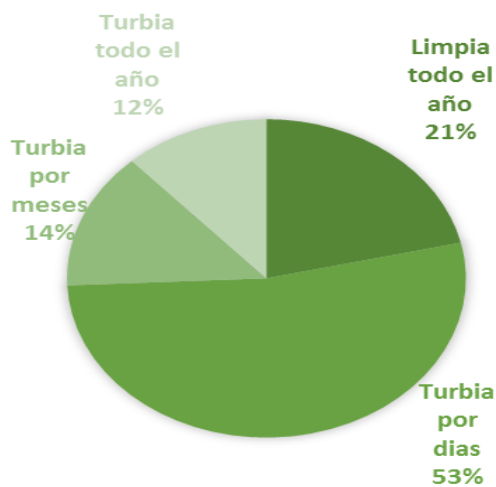
Frente a la percepción sobre la calidad de agua arrojó que el 47% de las personas encuestadas consideran que la calidad del agua es buena, el 41% considera que el agua es regular y el 12% considera que el agua es mala, lo que da a interpretar que las percepciones son diferentes de acuerdo a la experiencias que cada sector de la población ha tenido con relación al agua.

Gráfica 4 Percepción sobre la calidad del agua



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicada a los habitantes de la vereda el Rosal.

Gráfica 5. Percepción sobre el color del agua



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas aplicada a los habitantes de la vereda el Rosal.

Por otra parte cuando se les pregunta, si el agua llega limpia las viviendas, el 53% de la población manifiesta que llega turbia por días. Algunos dicen que llega limpia y solo se ensucia en días de verano.

En relación a la presión del agua el 47,1 % decía que era baja, sin embargo el 64.7% de la población hierve el agua. Al finalizar se le preguntó si estaba satisfecho con el servicio de agua, el 52% manifestó que lo consideraba regular.

Las actividades que han desarrollado para proteger los recursos hídricos, es la reforestación y restauración de las riberas, con árboles que generen agua, como el nacedero, cachimbo, pata de buey y las guaduas. Además manifiestan controlar la siembra de pinos en la zona, porque estos consumen mucha agua y generalmente las

Fotografía 5. Entrevista con habitante de la vereda el Rosal



Fuente: Foto tomada por Leider campo, habitante del Rosal. 19 de Octubre 2016.

industrias los plantan para aprovechamiento de recursos maderables, los cuales a su vez erosionan el suelo. Algunos indígenas manifiestan *“Yo cuando puedo entierro una nariz de vaca en la rivera para armonizar las relaciones y para que esta produzca más agua”*³⁹. Además se evidencia por parte de la población, especialmente los indígenas, no tener una relación directa con la quebrada sustentando que es desde hace pocos años que han tenido contacto con ella, sin embargo manifiestan brindarle cuidado y protección por ser una fuente natural y que como tal merece un reconocimiento especial.

b. Significados conferidos al campo y prácticas de conservación

Respecto a los beneficios que brinda la tierra en la que cultiva, la mayoría de los habitantes afirman que les brinda estabilidad económica, porque les permite el desarrollo de la agricultura. Asimismo, manifiestan que dependen de la tierra pues esta les brinda sustento económico, para mantener a sus familias y satisfacer sus

³⁹ ENTREVISTA con José Libardo Dagua Habitante de la vereda el Rosal. Dagua- Valle del Cauca, 19 de octubre del 2016.

necesidades básicas, les brinda un lugar donde relacionarse y les brinda un alimento diario.

En este sentido dentro de las actividades se destaca la labranza mínima para conservar el suelo previniendo erosiones, y se evitan utilizar de esta manera bueyes y tractores para hacer arados, tratando de hacer estas actividades en su mayoría de forma artesanal. Por parte del Rosal alto realizan constantemente labranza mínima, *“para preparar el terreno no cortamos el rastrojo completamente, sino que lo dejamos a la mitad en forma de una capa que proteja el suelo”*⁴⁰, de igual forma realizan trazados en contra de la pendiente para evitar la erosión y los deslizamientos, no utilizan azadón, sino machete para limpiar el monte.

Sin embargo, todas las familias utilizan como forma de eliminar las basuras la quema, lo que ocasiona un deterioro de la capa de ozono y por ende la pérdida de nutrientes en el suelo que realizan la actividad. A lo que ellos asocian a una negligencia del Estado, al no adecuar las vías para que transite el camión recolector de basura y de esta manera evitar las quemas.

Fotografía 6. Actividades de Forraje y reforestación en el marco del proyecto PNUD



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la Paz, 20 de septiembre 2016.

Además, la comunidad reconoce la importancia de los ecosistemas para el desarrollo de la cotidianidad y/o cultura debido a que este fortalece la identidad de ellos y eso prevalece en el tiempo.

⁴⁰ ENTREVISTA con Alexander Zapata Habitante de la vereda el Rosal. Dagua- Valle del Cauca, 14 de octubre del 2016.

“Cuidar la madre tierra, nos da vida, agua y hace que estemos vivos siempre”⁴¹, además ellos manifiestan que promover la conservación de los recursos hídricos también mantiene estable su economía. Muchos de la población indígena la asumen, al cuidado de la madre naturaleza, por eso consideran que cuidar y conservar el ecosistema es “cuidar su madre” y lo que ella le regala y les brinda diariamente. Por su parte en Rosal bajo manifiestan que “Es muy importante hacer acciones que cuiden el campo, poner cercas vivas, hacer viveros para forraje y trasladar plantas a la rivera de la quebrada, porque eso nos da agua”⁴².

En conclusión, se podría inferir frente a este capítulo que analizar los saberes ancestrales y prácticas rurales que han construido, desde una acción dinamizada por Trabajo Social, permitió no solo crear estrategias pedagógicas, como insumo para el diseño formativo con los estudiantes, sino que posibilitó de igual forma aproximar al trabajador social a una realidad desde la investigación, que conllevó a un reconocimiento del territorio dando paso a comprender el porqué de muchas acciones que realizan los sujetos, para este caso los campesinos y acercarse a una interpretación de la realidad rural.

2.6.2 Estudiantes PRAE pensándose las prácticas rurales y urbanas asociados a los usos del ecosistema seco

Este aspecto corresponde a la segunda fase de la metodología IAP. Estas actividades se trabajaron con los estudiantes PRAE, cuyo objetivo era promover auto-reflexión a partir de las prácticas rurales y urbanas frente a los usos que generan escasez y deterioro en el municipio de Dagua. Para el desarrollo de esta fase y atendiendo a la metodología IAP se trabajó en dos momentos.

⁴¹YUTACUE. Op. Cit.

⁴² MUESES. Op. Cit

2.6.2.1 Primer momento de la fase formativa: del proceso pedagógico a la autorreflexión constante

a. Valoración y reconocimiento de prácticas consumistas en áreas rurales y urbanas conferidas al ecosistema seco desde el ejercicio de la cotidianidad.

Se realizaron 6 Talleres con apoyo del PRAE relacionados con los siguientes temas: Sociedad de consumo; los saberes ancestrales y la identidad cultural en relación a la sostenibilidad del ecosistema; importancia de los servicios ecosistémicos para la comunidad y responsabilidad socio-ambiental y la biodiversidad y la importancia de la conservación desde la cotidianidad.

Los talleres se llevaron a cabo en las distintas sedes de la Institución educativa del Dagua, sede Gimnasio del Dagua, sede Antonio Ricaurte, Sede Antonia santos, Sede santa lucía y sede Antonio Nariño. Se contó con el apoyo interdisciplinar de Trabajo Social e Ingeniería Forestal.

- *Sociedad de consumo*

Esta temática se realizó con el objetivo de que los estudiantes pudieran identificar acciones cotidianas de consumo; para esto se retomaron las estrategias pedagógicas audiovisuales con el fin de que ellos analizaran qué prácticas cotidianas generan escasez y deterioro de los ecosistemas.

Fotografía 7. Taller Sociedad de Consumo, PRAE sede Antonia Santos.



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la Paz, 22 de Agosto 2016.

Fotografía 8.Taller sociedad de consumo



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la Paz. 15 de Agosto 2016.

Por lo cual en primera instancia se mostró un documental animado denominado “*De homus consumus a homus responsabilis*”⁴³, cuyo contenido narra la historia de un marciano que analiza la tierra desde afuera y observa las acciones que realiza el hombre de las sociedades modernas e industriales y lo denomina “*homus consumus*” que significa hombre o mujer consumista, por lo tanto él considera que debemos a evolucionar a “*homus responsabilis*”- hombre o mujer responsable-, en el cual se especifican las acciones que podemos realizar desde la cotidianidad para promover el ahorro y evitar el consumo desenfrenado.

En un segundo momento se dio un análisis del contenido a partir de una matriz de análisis, distribuida de tal manera que del lado izquierdo se colocaran las acciones de consumo, del lado derecho, las acciones cotidianas de transformación, los estudiantes ubicaron de acuerdo a la información del video las acciones, realizaron preguntas interrogantes y agregaron de acuerdo a su realidad otras que consideraron necesarias. (Ver cuadro N° 2)

⁴³ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4QM-2CYHdOY>. Fecha de acceso: 20 de agosto del 2016.

Cuadro 2. Matriz de análisis de acciones cotidianas de consumo

Acciones consumistas que generan escasez y deterioro de los ecosistemas	Acciones de conservación
No cerrar la llave de agua	Ahorrar agua, cerrar las llaves, utilizar tanques de almacenamiento, reutilizar el agua.
Dejar aparatos electrónicos encendidos y/o conectados	Ahorrar energía, desconectar aparatos electrónicos, apagar las luces
Utilización de transporte individual diario	Utilización de transporte público masivo
Imprimir de manera innecesaria y sin papel reciclable	Imprimir en papel reciclable y solo cuando sea muy necesario
Talar árboles de forma desenfrenada	Sembrar árboles
Utilización de desechables diarios	Utilización de vasos, portacomidas, cucharas metálicas, y reutilizar los elementos que más se puedan
Utilización de aires acondicionados diarios	Regular el uso de aires acondicionados, o en su caso abrir las ventanas o utilizar aires ecológicos.
Comprar productos innecesarios en el mercado y de manera desenfrenada	Evitar la compra de productos innecesarios para disminuir la cantidad de residuos.
Comer alimentos empacados y envasados	Incluir verduras y frutas en la dieta alimentaria
No separar las basuras	Separar las basuras
Comprar en empresas que no garantizan la integridad laboral	Conocer las empresas en que realizamos nuestras compras, realizar acciones y obras sociales en pro del bienestar social.
Siembra de cultivos que deterioran el suelo y utilización de químicos en ellas.	Uso de las buenas prácticas agrícolas en el campo.
Botar basuras en las calles, andenes y lugares públicos.	Ubicar los residuos en los recipientes públicos.

Fuente: Elaboración propia de la autora y los participantes

De la actividad se puede concluir que los estudiantes al momento de analizar el documental animado, reconocieron e identificaron las acciones de consumo en su vida cotidiana, incluso analizaron prácticas que se desarrollaban en zonas rurales que promovían de igual forma el deterioro, esto conllevó a una reflexión de acciones que se realizan a diario y que estrategias de transformación se pueden generar en los micro contextos y grupos donde se encuentren.

- *Importancia de los servicios ecosistémicos para la comunidad y responsabilidad socio-ambiental*

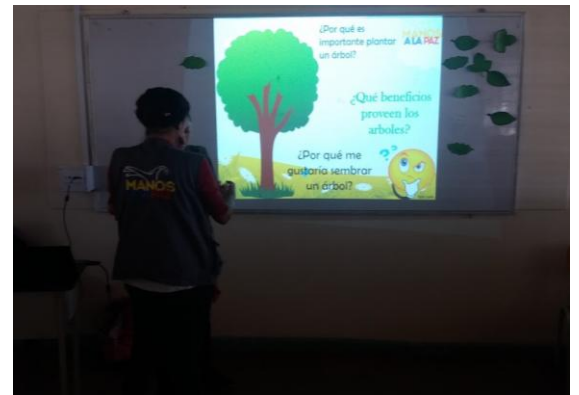
Esta temática se realizó con el fin que los y las estudiantes pudieran identificar la importancia de los servicios ecosistémicos de su territorio. Primeramente se trabajó por medio de un mural de situaciones los diferentes conceptos que se tenían acerca de ¿Qué entienden por servicios ecosistémicos?, ¿Cuáles eran la importancia de los árboles, el agua, los animales? se pudo evidenciar en esta primera parte que los estudiantes no reconocían que era un servicio ecosistémicos, pero si identificaban claramente la importancia de los árboles, y los beneficios del agua, así como el

Fotografía 9. Taller Sociedad de Consumo



Fuente: Foto tomada por una de las estudiantes participantes, 22 de Agosto. 2016.

Fotografía 10. Mural de situaciones-servicios ecosistémicos



Fuente: Foto tomada por Claudia Muñoz, pasante de Ingeniera Forestal, 26 de Agosto 2016.

significado que tienen los animales, por esta razón, se trabajó desde estos conceptos que ellos elaboraron en el mural de situaciones y luego simularon ser un árbol, un gota de agua, un animal y manifestaron que importancia tenían en el ecosistema. *“Los arboles nos generan oxígeno, el agua es vida, nos permite preparar los alimentos, lavar la ropa y le da vida a los árboles, los animales nos brindan comida y vestidos”*⁴⁴.

Luego de elaborar el mural de situaciones y acompañado de orientaciones que daba la trabajadora social los estudiantes pudieron identificar qué era un servicio ecosistémicos y cuáles estaban en el municipio de Dagua *“ Los servicios ecosistémicos son los beneficios que la gente obtiene de los ecosistemas, los cuales satisfacen sus necesidades, en el municipio de Dagua, podemos decir que se dividen en cuatro servicios, los servicios de producción, servicios culturales, servicios de regulación y servicios de soporte, podemos decir que con esto la comunidad podría tener principio para continuar con sus costumbres y mantenerse, hay alimentos, cultura hay calidad del clima y de esta manera un lugar puede ser próspero se encuentran en los alimentos, en la leña, el agua, identidad y diversidad cultural, valores espirituales, conocimientos, calidad del aire, producción de oxígeno y polinización”*⁴⁵.

Fotografía 11. Taller de Servicios Ecosistémicos, actividad de Simulación.



Fuente: Foto tomada por Claudia Muñoz, pasante de Ingeniera Forestal, 26 de Agosto 2016.

⁴⁴ Litzy Dayana G. 13 años, Estudiante perteneciente al PRAE, Institución Educativa del Dagua, información suministrada a partir de talleres realizados. Dagua- Valle del Cauca. Agosto del 2016.

⁴⁵ GÓMEZ OSCAR, Estudiante perteneciente al PRAE, Institución Educativa del Dagua, información suministrada a partir de talleres. Dagua- Valle del Cauca. Agosto del 2016.

Finalmente se mostró un video de la cultura de paz sostenible y la importancia de realizar estas acciones para promover la sostenibilidad en nuestros territorios y que como seres humanos se tiene una responsabilidad socio ambiental con los servicios eco sistémico que utilizan a diario.

Se puede concluir de lo anterior que la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la actividad promovió el buen desarrollo de la misma, debido que aunque desconocían muchos conceptos desde el concepto científico, al momento de evidenciarlos reconocían inmediatamente los beneficios que estos generaban, “Cuando dijeron servicios

ecosistémicos no entendía que era, me imagine muchas cosas, pero cuando pusieron los ejemplos de los árboles y eso, ya supe que yo si sabía, como por ejemplo que los arboles dan oxígeno, eso es algo que ellos nos ofrecen”⁴⁶ por lo cual es de vital importancia, fomentar no solo un concepto teórico sino incentivar a una cultura sostenible desde lo que sabe para los demás.

Fotografía 12. Taller de importancia de los Servicios ecosistémicos.



Fuente: Foto tomada por estudiante participante, 26 de Agosto del 2016.

⁴⁶ Estudiante de 17 años perteneciente al PRAE. Institución Educativa del Dagua. Información suministrada a partir de talleres. Dagua-Valle del Cauca. 20 de Octubre del 2016.

- *La biodiversidad y la importancia de la conservación desde la cotidianidad.*

La temática que finaliza la fase se denominó “la Biodiversidad y las acciones del ser humano frente a la destrucción. De construyendo prácticas y contribuyendo a la conservación desde la cotidianidad”.

En un primer momento de la actividad se realizó un Juego de palabras cuyo objetivo era que los estudiantes identificaran el concepto de biodiversidad y lo reconocieran en las distintas especies que se encuentran en su territorio. La técnica consistió en construir la palabra BIODIVERSIDAD y luego los estudiantes pudieran escribir nombres de animales o planta que

comiencen con la letra correspondiente a cada letra. Aquí se pudo evidenciar que los estudiantes reconocían las especies de su entorno y se mostró además que dinamizar las acciones desde un inicio con actividades lúdicas, como el juego de palabras, fomento la participación no solo desde el concepto científico y biológico de que es la biodiversidad, sino también como la entendían desde las acciones cotidianas.

Los estudiantes describieron especies nativas y no nativas, además reflexionaron sobre si algunos eran seres vivos o no, y que factores para ellos y ellas los hacía considerarse como tal. “La biodiversidad es todo lo que nos rodea, lo que da vida,

Fotografía 13. Taller de Biodiversidad y cotidianidad



Fuente: Foto tomada por pasante de Manos a la paz. 20 de Octubre del 2016.

mantiene la cultura, lo que comemos, representa las distintas formas de vida, está en nuestro colegio, en nuestra casa, en el municipio y que depende de nosotros conservarlos, una piedra por ejemplo para mí no tiene vida y hay que pensar si ella hace parte de la biodiversidad.”⁴⁷

En un segundo momento se retomó la técnica de Cartografía social, denominándola en este caso cartografía espacial, el objetivo de la segunda actividad era poder

identificar las especies que habitan en la institución y en el territorio para esto, se trasladó hacia el patio del colegio y se agruparon en parejas; luego con una tableta y con una (tira), esta última se colocó enfrente de ellos y ellas con el fin de marcar una línea donde cada pareja pudiera identificar las especies que se encontraban en frente de esta.

Fotografía 14. Taller de Biodiversidad- Mural de situaciones



Fuente: Foto tomada por pasante de Manos a la paz. 20 de Octubre del 2016.

La tira era utilizada para que las parejas no repitieran lugares del espacio. Frente a esto, los grupos se cuestionaron sobre el nombre las plantas y de algunos animales, reconocían que las conocían, pero desconocían sus nombres, de igual forma reflexionaron sobre las acciones que realizaban los demás estudiantes que no participaban de la actividad frente a las especies de su entorno.

Finalmente se cerró la actividad con un Mural de situaciones cuyo el objetivo era cuestionar sobre los aspectos identificados en el espacio. Se construyó así un mural de situaciones con las tabletas de la actividad anterior, y finalmente se reflexionó sobre lo visto y aprendido en el taller y se identificaron las prácticas como el ahorro de energía, el ahorro de agua, siembra de árboles entre otras las cuales se deben realizar para conservar la biodiversidad desde las acciones cotidianas.

⁴⁷ PORTILLA, Stephanie. Estudiante perteneciente al PRAE de la Institución Educativa del Dagua, Dagua- Valle del Cauca, 20 de Octubre del 2016.

Se puede concluir de la actividad la importancia de trabajar desde lo social, en la promoción del uso de prácticas que se realizan a diario con relación al ecosistema, debido a que es una acción que es cotidiana y que por ende hace parte de la realidad social que se vive, es de vital importancia promover la conservación desde la deconstrucción de prácticas que se realizan, pero también desde el reconocimiento de lo que se tiene y desde la conciencia de las acciones.

- Los saberes ancestrales y la identidad cultural en relación a la sostenibilidad del ecosistema.

En esta temática se desarrollaron acciones con el fin de que los estudiantes pudieran reconocer los saberes ancestrales que poseen las comunidades rurales en relación al cuidado de los ecosistemas y el uso de buenas prácticas agrícolas que promueven la conservación del mismo.

Primeramente se realizó un diálogo de saberes con aquellas experiencias que tenían los campesinos en las zonas rurales. Para el desarrollo de la actividad se evidenciaron, videos de los habitantes realizando sus actividades, cultivando, hablando sobre el significado que le dan a la tierra y sobre las acciones cotidianas que ellos realizan.

En un segundo momento, se mostró un material audiovisual pedagógico⁴⁸ el cual

Fotografía 15. Taller de Biodiversidad y cultura



Fuente: Foto tomada por Claudia Muñoz, pasante de Ingeniera Forestal. 24 de Octubre del 2016.

⁴⁸ INSTITUTO HUMBOLDT, (2011) Biodiversidad. Ver en: <https://www.youtube.com/watch?v=Rh4txXeKIME>. Fecha de acceso: 9 de

narraba la importancia de la conservación de la biodiversidad para el mantenimiento de las culturas y tradiciones en los pueblos y territorios.

En un tercer momento se analizó sobre los elementos del entorno que ellos consideraban fundamentales para mantener la cultura en su territorio y que dependía de la conservación. Los elementos identificados fueron el río Dagua, la importancia de tener mejores prácticas con los cultivos de piña, que daba vida a sus ferias culturales y reinados populares, además de la variedad gastronómica de la región, que incluye frutas tropicales y los diferentes árboles nativos que caracterizaba la región del valle del Cauca.

Se puede concluir de la actividad que los estudiantes en primera instancia no reconocían la relación de conservación de su ecosistema con la cultura y tradición, *“Fue un video que pedí que repitieran como tres veces. Porque no veía que tenía que ver uno con lo otro y después hablaba con mis compañeros acerca de la relación, porque para entenderlo, hay que entender que es la biodiversidad y que esta se encuentra en muchas cosas”*⁴⁹ Por tal razón el diálogo de saberes y evidenciar las experiencias contribuyó a que finalmente muchos reflexionaran y reconocieran en sus contextos las relaciones de estos con la conservación del ecosistema.

agosto 2016.

⁴⁹ ENTREVISTA con Leonardo Corzo, Estudiante perteneciente al PRAE de la Institución Educativa del Dagua, Dagua- Valle del Cauca, 04 de Mayo 2017.

b. Formando guardas ambientales desde la experiencia de ruralidad

El objetivo de esta actividad era implementar las acciones aprendidas y consolidar un grupo de guardas ambientales en el colegio Santa Teresita- del corregimiento el Carmen-zona rural de Dagua. Con el fin de que este proceso contribuyera a que el diseño de la propuesta final se alimentara de experiencias de instituciones educativas rurales. Esta experiencia se retomó como estrategia o para la propuesta de educación ambiental. Se ejecutó en 2 momentos con el apoyo de la estudiante en práctica de Ingeniería Forestal y en algunas actividades por la UMATA.

- *Identificación de problemáticas ambientales, puntos críticos y conceptualización de manejo integrado de residuos sólidos*

Fotografía 17. Cartografía social - Guardas ambientales

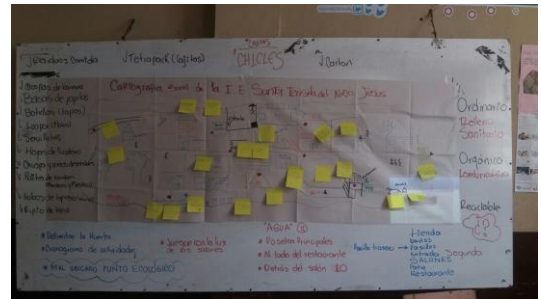


Fuente: Foto tomada por una de las participantes. 24 de Octubre del 2016

presentaban para evidenciar los puntos críticos en los cuales tendría cobertura de acción el vigía ambiental. Esta cartografía fue elaborada con la participación de todos los estudiantes; aquellos que contribuyeron con la parte gráfica, dibujaron los distintos lugares y actores que tiene la institución; siguiendo la actividad, escribieron en “memos” las diversas problemáticas

Para el desarrollo de esta actividad, se inició con una dinámica de presentación, luego se construyó una cartografía social del colegio con el objetivo de identificar las problemáticas ambientales que se

Fotografía 16. Cartografía social-Guardas ambientales



Fuente: Foto tomada por Claudia Muñoz, pasante de Ingeniera Forestal. 24 de Octubre del 2016

ambientales que ellos reconocían y las ubicaron en los puntos críticos. A partir de la cartografía se reflexionó sobre tres campos de acción en los cuales se desea articular a los guardianes ambientales; estas son:

1. Residuos Sólidos
2. Huerta Escolar
3. Uso Eficiente y Ahorro del Agua

Fotografía 18. Acompañamiento de la UMATA en talleres de conformación de Guardas Ambientales



Fuente: Foto tomada por pasante de Manos a la paz. 05 de Septiembre del 2016

Posteriormente se mostró un video explicativo de Impactos del Manejo de Residuos Sólidos⁵⁰ (bajo una temática permisible para los participantes); el cual sirvió de herramienta para que los estudiantes siguieran participando vivamente de la jornada, percibiendo un poco más sobre lo significativo de ser parte de la cadena de reciclaje y cómo nuestras acciones de

separación en la fuente (clasificación de los residuos en el lugar donde se producen – Sólidos a un lado y Orgánicos al otro) generan un impacto positivo en la sostenibilidad de nuestro entorno.

Finalmente, y con la ayuda de material didáctico, basado en canecas de basura recortadas en cartulina se realizó la identificación de los residuos generados en la Institución separados en: orgánicos, reciclables y ordinarios; para cada clasificación se definió su destinación final; así:

⁵⁰ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=w91V-NUmbeo> Fecha de acceso: 20 de septiembre 2016

Cuadro 3. Clasificación de los residuos

CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS	DISPOSICIÓN FINAL
Ordinarios	→ Relleno Sanitario (Dagua Limpia S.A. EPS)
Orgánicos	→ Compostaje – Lombricompost (en asocio a la zona productiva del colegio)
Reciclable	→ Identificación de materiales utilizados en las diferentes áreas del conocimiento que se orientan en el colegio como Artística, entre otras (transversalidad) y para excedentes realizar identificación de recicladores de oficio de la zona.

Fuente: Elaborado por las pasantes en Ingeniería Forestal y Trabajo Social

Después del reconocimiento espacial con ayuda de la cartografía social, los estudiantes identificaron las siguientes problemáticas ambientales y los puntos de afectación. (Cuadro 4).

Cuadro 4. Problemáticas ambientales identificadas

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	PUNTO DE AFECTACIÓN	SITUACIÓN
<u>Disposición incorrecta de Residuos Sólidos.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Tienda Escolar - Pasillos - Entrada del colegio - Salones - Patio - Restaurante Escolar 	<p>Generalmente no se realiza la disposición adecuada de los residuos en los puntos ecológicos y demás recipientes dispuestos en la institución.</p> <p>No hay suficiente claridad en el uso de los recipientes que están identificados por colores, para su separación en la fuente.</p>
<u>Uso inadecuado del Recurso Agua.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Pocetas principales. - Pocetas ubicadas al lado del restaurante. 	<p>No se realiza uso racional del recurso, excesos de agua en el consumo; sumado a que por acción de presión del agua de las pocetas principales se</p>

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	PUNTO DE AFECTACIÓN	SITUACIÓN
	- Pocetas ubicadas detrás del salón de décimo (10°).	genera situación de desperdicio durante su utilización.
<u>Delimitación y funcionamiento de huertas escolares</u>	- Zona dispuesta para producción	Para los estudiantes es un tema a considerar ya que se manifiesta que no hay delimitación de estas áreas, que no se realiza un uso constante y se puede convertir en focos de contaminación (revisar espacios).
<u>Mal uso de la Energía Eléctrica.</u>	- Salones	Se utilizan los interruptores eléctricos como medio de juego.

Fuente: elaborado por las pasantes en Ingeniería Forestal y Trabajo Social

Como conclusión se puede evidenciar la importancia de identificar qué acciones de contaminación están teniendo los estudiantes dentro de la institución para con esto poder contribuir a la construcción de los roles que desempeñará los guardas ambientales dentro de la institución.

- *Conformación del grupo “Guardianes ambientales”. Identificación de roles y funciones.*

Para el desarrollo de esta actividad en primera instancia se realizó una dinámica de atención y coordinación de grupo, llamada el “boom”; la cual consistió en realizar un conteo del 1 al 10 sin ponerse de acuerdo quien empezaba y quien seguía, por tal razón muchos empezaban al mismo tiempo, o a medida que iban contando dos o tres personas repetían el mismo número y se repetía nuevamente hasta lograr contar todos del 1 al 10, en la dinámica se vieron estudiantes proponiendo maneras de evitar chocar o encontrarse en el mismo número, por lo cual se evidencio, liderazgo e iniciativa por parte de los estudiantes.

Fotografía 19. Taller de Identificación de roles



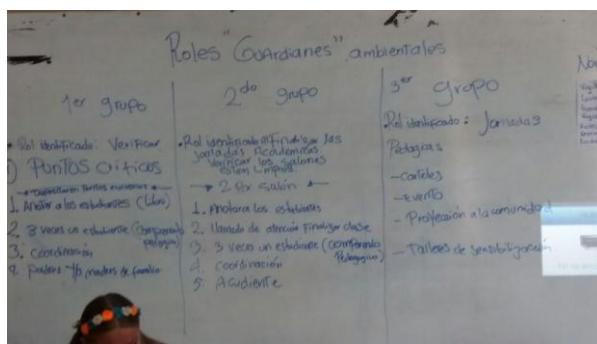
Fuente: Foto tomada por Claudia Muñoz, pasante de Ingeniera Forestal. 26 de Octubre del 2016.

Como apoyo didáctico para la ejecución de este ejercicio se retomó la técnica del “juego de roles” que consiste en intercambiar papeles frente a una realidad para asemejar que se está viviendo en la situación representada. Siendo así, algunos estudiantes hicieron las veces de guardianes ambientales y otros asemejaron ser alumnos en un día “común”. A partir de ahí se conformaron tres (3) subgrupos y se construyeron tres (3) funciones sugeridas que al finalizar se socializaron.

Funciones del subgrupo 1

Los guardianes ambientales realizarán mensualmente jornadas pedagógicas sobre residuos sólidos en el colegio (Sede principal y demás sedes), realización de carteles y eventos de sensibilización ambiental hacia la comunidad de El Carmen. Al finalizar el encuentro se asignó el nombre del grupo “*Vigías Ambientales Santateresianos*”. Se reflexionó sobre la actividad y establecieron acuerdos y compromisos.

Fotografía 20. Roles del Guarda Ambiental



Fuente: Foto tomada por Pasante de Manos a la Paz. 26 de Octubre del 2016

De igual forma realizar gestiones de mecanismos, ante la institución, que faciliten el manejo de los residuos sólidos y acompañar el proceso ambiental de la institución por medio del monitoreo constante de sus funciones, velar por el cuidado de las plantas y los árboles, fomentar conciencia sobre el uso eficiente y ahorro del agua y uso eficiente de luz eléctrica; y demás roles que se desplieguen en temáticas ambientales.

Función del subgrupo 2

El guardián ambiental designado en los salones, debe fijarse que al terminar la jornada académica, este espacio quede libre de residuos sólidos sobre el piso, pupitres, escritorio y sillas; para ello el guardián tiene acceso a su libreta de apuntes para el registro de estudiantes que incumplan este compromiso, además cuentan con que:

- Si el estudiante incumple el compromiso más de tres veces, se remitirá a la coordinadora del PRAE quien le asigna una amonestación pedagógica.
- Si el estudiante, no se hace responsable del comparendo aplicado, se remitirá a coordinación académica.

Funciones del subgrupo 3

El guardián ambiental debe proteger que los puntos críticos (tienda escolar, pasillos, entrada del colegio, patio y restaurante escolar) permanezcan libres de residuos sólidos sobre el piso y otras estructuras, y que esa deposición de materiales se realice sobre las canecas dispuestas en el colegio, para ello el guardián tiene acceso a su libreta de apuntes para el registro de estudiantes que infrinjan este compromiso, además cuentan con que:

- Si el estudiante incumple el compromiso más de tres veces, se remitirá a la coordinadora del PRAE quien le asigna una amonestación pedagógica.
- Si el estudiante, no se hace responsable de la amonestación aplicada, se remitirá a coordinación académica.

Como conclusión de la actividad, se evidenció la importancia del liderazgo y la organización dentro de las instituciones educativas. Además es de vital importancia reconocer que la participación estudiantil no solo se limita a acciones de representatividad y asuntos académicos sino en la promoción de actividades internas con proyección comunitaria los relacionan como futuros ciudadanos y como responsables de la cultura ambiental que se heredará.

c. Estudiantes Construyendo cultura ambiental desde el ejercicio de la práctica

El objetivo de esta actividad fue realizar acciones prácticas para la construcción de la cultura ambiental. Estas fueron acompañadas del estudiante en práctica de Ingeniería Forestal a través de la recolecta de residuos sólidos y siembra de árboles en algunas sedes del colegio.

Fotografía 22.Recolecta de residuos solidos



Fuente: Foto tomada por pasante de Manos a la paz. 10 de Noviembre del 2016

especificaciones y los cuidados que deben tener el momento de implementar la actividad. Posterior a esto se pasó a realizar la limpieza en los establecimientos educativos y llevarlas a las canecas correspondientes.

En un segundo momento se realizó siembra de árboles en la sede Antonio Nariño con la participación de estudiantes de preescolar. La focalización se dio en este espacio, puesto que la sede cuenta

Fotografía 21.Recolecta de Residuos solidos



Fuente: Foto tomada por pasante de Manos a la paz. 10 de Noviembre del 2016

La jornada de recolecta de residuos en algunas sedes del colegio, se realizó con la participación de los estudiantes dándole previamente las

Fotografía 23. Siembra de árboles en acompañamiento con la pasante en Ingeniera forestal



Fuente: Foto tomada por pasante de Manos a la paz. 10 de Noviembre del 2016

con un terreno para la siembra que es de visibilidad pública de tal forma que en la jornada de siembra los habitantes del municipio eran sensibilizados por las acciones que generaban los niños y niñas.

De la anterior actividad se puede concluir que la cultura ambiental es un ejercicio que se fomenta en la práctica, pero que su vez esta es transmitida desde las acciones que se realiza y que es influenciada en los demás, la actividad generó un ejercicio práctico en los estudiantes pero a su vez genero reflexión en la medida que identificaron actividades que pueden realizar constantemente con el fin de promover acciones que pueden ser cambiantes y transformadoras desde el ejercicio cotidiano

2.6.2.2 Segundo momento del proceso formativo: del diseño de proyectos a la acción colectiva

Para el desarrollo de esta fase se consolidó un equipo IAP, el cual se conformó con la participación de 4 estudiantes pertenecientes al PRAE, el cual se denominó “Líderes PRAE”. Cuyo equipo fue creado con el objetivo de recuperar todas las experiencias y elaborar el proyecto educativo ambiental escolar. El proceso formativo con los líderes PRAE se abordó en 3 momentos y/o actividades, que buscan incentivar la investigación y fomentar la participación de real de los sujetos en la reconstrucción del diseño de la propuesta desde las realidades que ellos y ellas vivieron desde la formación pedagógica, las cuales se evidenciaron en el apoyo y acompañamiento que se tuvieron en cada una de las etapas del proceso.

a. Conociendo cómo elaborar un proyecto educativo ambiental

Esta actividad se realizó con el objetivo de fomentar el uso de las herramientas de investigación, para esto se realizó una revisión bibliográfica individual y colectiva acerca de los diferentes formatos de proyectos de educación ambiental. Se propuso como base la siguiente ruta:

1. Focalización del tema a investigar: se concertó indagar sobre propuestas para la formulación de los proyectos.
2. Identificación de herramientas investigativas: seleccionar en qué tipo de fuentes vamos a investigar.
3. Selección de temas o propuestas a profundizar: escoger qué problemáticas vamos a priorizar para el proyecto.

Socialización: compartir ideas, emociones y resultados de la búsqueda colectiva.

Para el desarrollo de la actividad se tomó como base el proyecto existente y luego se sintetizó la información recogida por medio de mesas de trabajo para concretar qué entendíamos por un proyecto educativo ambiental escolar. Como segunda medida se debatió acerca los posibles puntos que a consideración eran necesarios para la elaboración del Proyecto Ambiental Escolar y que tenían relevancia con la ley nacional de educación ambiental.

Como conclusión de la actividad se evidenció la importancia de la participación de los estudiantes en la creación del diseño y/o formato de su proyecto porque manifestaban las consideraciones que para ellos no eran viables con la comunidad estudiantil.

b. Reconociendo el territorial ambiental para actuar

El objetivo de esta actividad era identificar los distintos actores sociales del territorio y con ello el reconocimiento de problemáticas ambientales en relación a escuela-comunidad para abordaje de las líneas del proyecto, para esto fue de vital importancia el ejercicio previo de los saberes ancestrales, debido a que

Fotografía 24. Taller de reconocimiento del territorio con grupo "líderes PRAE"



Fuente: Foto tomada por voluntario del PNUD, 17 de Noviembre del 2016.

Fotografía 25. Reconocimiento del territorio



Fuente: Foto tomada por voluntario del PNUD, 17 de Noviembre del 2016

les dio orientaciones y luces de cómo la escuela entra acompañar a la comunidad en el ejercicio articulado de ruralidad y urbanidad desde acciones que pueda implementar la escuela.

Se retomó la técnica de la cartografía social cuyo objetivo era poder mapear la institución y sus alrededores, para poder identificar sus puntos críticos, actores

(personas, instituciones y autoridades ambientales) y servicios eco sistémico que la comprenden, para poder realizar un diagnóstico que nos permita recrear el

proyecto educativo ambiental. Como resultado a esta actividad los estudiantes pudieron identificar estos actores y reconocer el territorio donde viven especialmente en las problemática ambientales, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 5. Análisis de cartografía social

Actores	<i>Juntas de acciones comunales</i>			
	<i>Umata</i>			
	<i>CVC (corporación autónoma regional del valle del cauca)</i>			
	<i>Policía nacional ambiental</i>			
	<i>Dagua limpia</i>			
	<i>Fundagua</i>			
	<i>PNUD</i>			
	<i>Asociaciones campesinas</i>			
Problemas ambientales	<i>Instituciones educativas sucias y contaminadas</i>			
	<i>Material reciclable en las instituciones sin destino final.</i>			
	<i>Gran cantidad de animales callejeros en el municipio</i>			
	<i>Falta de conocimiento sobre la realidad rural en el centro urbano</i>			
	<i>Prácticas agrícolas que deterioran el suelo</i>			
	<i>Falta de formación y conciencia ambiental en las instituciones</i>			
	<i>Deforestación y tala de árboles para aprovechamientos maderables, y siembra de especies exóticas en el territorio.</i>			
	<i>Contaminación de ríos y quebradas</i>			
	<i>Uso extensivo de la actividad ganadera</i>			
	<i>Quemas de basuras descontroladas</i>			
	<i>Falta de articulación de las entidades ambientales y líderes del territorio</i>			
	Servicios eco sistémicos	Provisión	Regulación	Culturales
<i>Quebrada el cogollo</i>		<i>Regulación del clima</i>	<i>Identidad y diversidad cultural- Feria de la piña</i>	<i>Producción de oxígeno</i>
<i>Árboles nativos</i>		<i>Regulación del agua</i>	<i>Valores espirituales- asociado a las comunidades indígenas</i>	<i>Reciclaje de nutrientes</i>
<i>Leña</i>		<i>Control de erosión</i>		
<i>Plantas medicinales</i>		<i>Control de plagas</i>	<i>Conocimiento</i>	<i>Polinización⁵¹</i>
<i>Árboles frutales</i>		<i>Calidad del aire</i>		
<i>Alimentos</i>		<i>Mitigación de riesgos</i>	<i>Recreación</i>	
<i>Río Dagua</i>				

Fuente: Elaboración propia de la autora y los participantes.

Se puede concluir que la cartografía social es una herramienta investigativa que permitió la identificación no solo de actores, sino de problemáticas en un territorio

⁵¹ PRISMA. Programa salvadoreño de investigación sobre desarrollo y medio ambiente. Servicios ecosistémicos. [En línea] Chalatenango. 15 de Febrero del 2007. (citado el 02 de mayo del 2017). Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/5568989/>.

y ubicarlas espacialmente con el objetivo de reconocerlas en el contexto y la relación que se crea con los diferentes actores en todo el proceso.

c. Estudiantes reconstruyendo su proyecto educativo escolar ambiental con proyección comunitaria

Con base a las cartografías anteriores se realizaron 3 actividades que promovieran acciones a contemplar en el proyecto educativo escolar con base a las experiencias vividas y a los elementos rescatados por el proyecto escolar existente en la institución

- Estrategias para la conservación desde los distintos grupos primarios y secundarios.

“La mayor parte de la vida de la gente se desenvuelve en pequeños grupos primarios tales como la familia, grupos de juego, de intereses y asociaciones, en los que la interacción tiene lugar cara a cara, en forma íntima y personal. El grupo primario, en contraste con los grupos secundarios, tales como la comunidad, una organización mercantil o una gran universidad, representa una situación social concreta que influye directamente la conducta”⁵².

Esta actividad se realizó con el objetivo de poder identificar futuras soluciones al proyecto educativo ambiental a través de la conservación desde los distintos grupos primarios y secundarios en donde se relacionan los seres humanos. Se retomó la técnica del Mapa de actores con el objetivo de poder identificar los distintos grupos donde se relacionan las personas.

“Como grupo primario, tengo a mi familia, amigos, equipo de futbol, y como secundario mi barrio y las instituciones del municipio, considero que generando

⁵² UNIVERSIDAD AMERICA LATINA. Licenciaturas en tema abierto, psicología social. Unidad 4, conducta de grupo. 2001. (citado 17 de mayo) Disponible en: http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia_Social/Pdf/Unidad_04.Pdf.p.87.

pequeñas acciones cotidianas voy concientizando a los más cercanos a mí y con ayuda de los primario y secundarios hacemos actividades macro en el municipio, es importante que el proyecto tenga una línea, en como nosotros como líderes podemos concientizar a la demás personas”⁵³.

A partir de ahí se propuso estrategias como la elaboración de actividades concretas que contemple el proyecto para el fortalecimiento de relaciones desde estos grupos y promover la conservación del ecosistema y de la biodiversidad desde la cotidianidad, cuyas actividades generen un impacto social comunitario reflejando las acciones y prácticas de conservación. Los actores directos que proponen son los núcleos familiares, los grupos de jóvenes existentes, las asociaciones campesinas, las juntas de acción comunal y las instituciones educativas.

- Análisis de entrevistas de saberes ancestrales y construcción de sinopsis campesinas como insumo pedagógico del proyecto educativo ambiental.

En esta actividad se realizó en primera instancia análisis de las entrevistas realizadas a la comunidad campesina del Rosal como muestra para la elaboración de la caracterización de saberes ancestrales. Se contempló esta caracterización con el objetivo de utilizarlo como insumo para el diseño formativo y como material pedagógico que sustenten las prácticas rurales.

Se propuso la siguiente ruta de análisis:

1. Análisis de entrevistas con herramientas de la investigación cualitativa.
2. Elaboración de sinopsis de los relatos basados en las técnicas del biográfico narrativo, y en las experiencias de proyectos sociales, se elaboró unas

⁵³ CORZO. Op. Cit.

sinopsis del análisis de la caracterización y de las entrevistas audiovisuales.

3. Reflexionar acerca de las experiencias, de la cultura y de las prácticas.*

Se puede concluir que la experiencia de caracterización evidencio las prácticas rurales en los estudiantes, permitiéndoles la comprensión del porqué de algunas acciones, esto fue material pedagógico que se retomó como insumo para los talleres formativos y para la propuesta pedagógica.

- Taller formativo para la búsqueda de propuestas para la ejecución del proyecto educativo ambiental.

La actividad se denominó “Construyendo nuevas formas de actuar” esta actividad se desarrolló con el objetivo de que los estudiantes pudieran identificar desde ellos mismos propuestas para trabajar en el proyecto ambiental, se realizó taller formativo y posteriormente se consolidó la propuesta del proyecto educativo ambiental con perspectiva comunitaria, de la Institución Educativa del Dagua.

Se retomó la técnica del teatro del oprimido cuyo objetivo de la mismas el lograr que el espectador se vuelve protagonista de la acción, un espect-actor, sin siquiera ser consciente de ello. El objetivo era poder ensayar las soluciones de la realidad a través del teatro y buscar soluciones y propuestas para trabajar. La metodología consiste en primero, formar imágenes estáticas de la realidad, es decir formar imágenes de situaciones problemas ya identificados, luego darle sonido a estas imágenes. Posteriormente se empiezan actuar soluciones y propuestas a estas problemáticas y se ensayan una a una cual puede responder mejor y ser coherente con la realidad.

En un segundo momento se dio paso a la creación del proyecto que se basó frente

(**)Los resultados de esta ruta se pueden evidenciar en la I fase donde se construyó la caracterización de saberes retroalimentadas desde las percepciones de los estudiantes

a todo lo construido en las actividades, para esto cada estudiante iba dando propuesta de lo que quería que contemplara finalmente el proyecto. Cuya propuesta se basó en 5 líneas estratégicas:

1. Manejo integral de residuos sólidos
2. Uso y ahorro del agua
3. Conformación de huertas escolares y siembra de árboles
4. Formación pedagógica con perspectiva comunitaria (rural y urbana)
5. Conformación de red ambiental Dagueña

Al final este se construyó, se socializo entre todos, con el compromiso de fomentar procesos de liderazgo y autonomía con el Coordinador PRAE para liderarlos.

Como conclusión de esta actividad se pudo evidenciar que en los procesos de participación los estudiantes juegan un papel fundamental en la construcción de la ruta que se implementará en la institución, pues para que haya un proceso de sostenibilidad debe generarse primeramente un sentido de pertenencia a ello. Por tal razón es importante la conservación desde la institución, pero que este contemple las prácticas agrícolas y comunitarias de los campesinos, instituciones y habitantes de Dagua, para una mejor intervención coherente con la realidad social.

2.6.3 Construcción de una cultura ciudadana responsable con la sostenibilidad ambiental, “Red Ambiental Dagueña”.

La red ambiental Dagueña fue un ejercicio pensando en la sostenibilidad del Proyecto Ambiental Escolar con enfoque comunitario, mediante la consolidación de una red actores liderada por el grupo PRAE que promueva el diálogo permanente sobre la conservación de los ecosistemas secos y que contribuya a la construcción de una cultura ciudadana responsable con la sostenibilidad ambiental. Esto se promovió mediante el desarrollo de actividades enfocadas a la sensibilidad ambiental en el municipio en los cuales participaron distintas entidades ambientales, con la realización de jornadas y campañas de impacto social y la consolidación de una base de datos de los participantes en las actividades desarrolladas para sustentar futuras acciones ambientales.

a. Acompañamiento en el evento “Por amor a Dagua” liderado por el PRAE

Esta actividad contempló la recolección de residuos sólidos, fomento cultural, jornadas de reforestación, promoción de la cultura ambiental, y creación de una muestra audiovisual del evento, como insumo de la experiencia y como material pedagógico. Para esto se apoyó en la experiencia del evento liderado por el PRAE desde el 2013, denominado “Por amor a Dagua” en su cuarta versión se basó en esta experiencia para aportarle al proceso desde la integración de más actores para su ejecución y como la oportunidad de fomentar actividades que promovieran la cultura ambiental.

Fotografía 26. Logo del evento creado por uno de los participantes



Fotografía 28. Marcha por el pueblo



Fuente: Foto tomada por Daniel Tamara, pasante Manos a la paz, 23 de Septiembre del 2016.

de los ecosistemas secos, así como el proceso de organización y vinculación de estas actividades para mitigar los conflictos presentados en estas entidades y su relación con la comunidad. Además se reformó el logo del evento y se incluyeron más entidades a la actividad. Este evento cumplió con los objetivos requeridos y hubo un aforo

Fotografía 27. Planeación del evento con entidades



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto. 20 de Septiembre del 2016.

El evento se consolidó como estrategia de proyección comunitaria y fortalecimiento de la interinstitucionalidad en la medida que incluyó la participación de entidades públicas, privadas y en este año la de las Juntas de Acción Comunal (JAC) del municipio de Dagua, frente a esto se incluyeron actividades pedagógicas que contribuyeron a la concientización del uso sostenible y conservación

Fotografía 29. Reunión de planeación con entidades participantes



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto. 29 de Agosto del 2016.

de aproximadamente 800 personas organización y vinculación de estas actividades para mitigar los conflictos presentados en estas entidades y su relación con la comunidad. Además se reformo el logo del evento y se incluyeron más entidades a la actividad.

La ruta trabajada fue la siguiente:

1. Marcha por el pueblo, con estudiantes, funcionarios públicos y JAC para la concientización ambiental e información del evento a la comunidad en general.
2. Limpieza de la quebrada del Cogollo y el río Dagua, con participación del PRAE, JAC Y CVC.
3. Reforestación de árboles en la rivera del Río con participación del PRAE, JAC y UMATA.
4. Jornada cultural con orquestas reciclables.
5. YINCANA, nombre popular que se le atribuye a las carreras de obstáculos o de estaciones, o competencia de motos, para efectos del evento, se consolidó como actividad pedagógica, con estaciones educativas y participación de las distintas entidades para promover el trabajo en equipo y mitigar los conflictos.

Fotografía 30. Jornada cultural y Yincana



Fuente: Foto tomada por Daniel Tamara, pasante Manos a la paz, 22 de Septiembre del 2016

Fotografía 32. Estudiantes PRAE-Evento por amor a Dagua



Fuente: Foto tomada por Daniel Tamara, pasante Manos a la paz, 22 de Septiembre del 2016.

Fotografía 31. Punto de encuentro Marcha



Fuente: Foto tomada por Daniel Tamara, pasante Manos a la paz, 22 de Septiembre del 2016.

Como conclusión, se puede decir que eventos masivos de impacto social generan en aquellos habitantes de la población que no participan directamente de las actividades un interés de conocer los procesos ejecutados. De igual forma, se logró vincular más instituciones, grupos y entidades público-privadas del municipio. Se pudo evidenciar que el trabajo articulado con las instituciones hizo que se facilitaran los primeros pasos de la construcción de la red ambiental Dagueña.

Fotografía 33. Entidades participantes del evento



Fuente: Foto tomada por Daniel Tamara, pasante Manos a la paz, 22 de Septiembre del 2016

b. *La sensibilización social como punto de partida para contribuir a la deconstrucción de prácticas que atenten con los ecosistemas*

Fotografía 34. Jornada de reforestación con Policía ambiental



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 28 de Octubre del 2016.

Estas actividades se realizaron con el objetivo de articular los actores en vías de promover una sensibilización social del cuidado de los servicios ecosistémicos.

La primera fue una Jornada de reforestación con la comunidad de Dagua y el grupo ambiental de la policía nacional. Esta actividad se desarrolló en el marco de 1 día, fue una jornada que convocó el

grupo ambiental de la policía nacional y la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (CVC), en sus actividades de fortalecimiento institucional. En esta se elaboró con el PRAE un material pedagógico y lúdico para amenizar la jornada con la comunidad y el grupo de jóvenes de la guardia ambiental. Además se convocó a la comunidad a participar de la reforestación. La ruta de acción fue la siguiente:

1. Jornada de sensibilización y pedagógica.
2. Encuentro con la comunidad.
3. Acuerdos con grupo ambiental para la reforestación.
4. Jornada de reforestación.
5. Reflexiones finales del encuentro.

La segunda actividad fue una campaña de visibilización social, en el centro urbano con participación del PRAE y la policía ambiental, donde se colocaran mensajes de conciencia social, en los árboles y parques más representativos elaborados alrededor de dos días los cuales fueron colocados en horas de la mañana. La actividad se desarrolló con la policía ambiental y el grupo juvenil ambiental de la policía, donde estuvo el acompañamiento de algunos estudiantes del PRAE.

Como conclusión se puede evidenciar que la sensibilización social como una excelente herramienta para fomentar conciencia, por medio de

Ilustración 2. Campaña de sensibilización



Fuente: Foto tomada por pasante Manos a la paz, 26 de Noviembre del 2016.

reflexión, y abordaje de aspectos ocultos o naturalizados en las relaciones de poder entre las personas y grupos sociales⁵⁴. Esta juega un papel fundamental en las estrategias de educación ambiental y ecopedagógicas debido a que potencia la participación de la comunidad en los procesos de transformación, de igual forma se pudo ver que el trabajo articulado entre las entidades fomento la calidad de los procesos y la sostenibilidad de los mismos en el tiempo.

Ilustración 1. Preparación de los tableros con estudiantes “Líderes PRAE-Campaña de sensibilización



Fuente: Foto tomada por Claudia Muñoz, pasante en ingeniera foresta, 21 de Noviembre del 2016.

⁵⁴ ROSSIL Zonia. USAC. Proceso de sensibilización sobre equidad de género a grupos de mujeres, municipio de santa clara la laguna, departamento de Sololá. Para obtener el título de Trabajador social. Guatemala. Octubre de 2003. P. 37.

c. Construyendo la red ambiental Dagueña

Esta actividad tenía como objetivo consolidar una red ambiental Dagueña, con base a las actividades desarrolladas, las cuales dieron los primeros pasos para trabajar en el territorio en procesos que vayan articulados y no desorienten a la comunidad. Para esto se elaboró una base de datos de los distintos actores sociales que participaron en las distintas actividades para garantizar la vinculación en futuros proyectos. De igual forma el grupo de coordinadores PRAE consolidó esta estrategia liderada por ellos mismas con el fin de darle sostenibilidad al Proyecto Ambiental Escolar, mayor calidad y sustento a la propuesta, en ánimos de realizar un trabajo mancomunado, transformativo y esperanzador.

3. ACERCA DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

“No aprendemos a amar a la tierra leyendo libros sobre eso, ni leyendo libros de ecología integral, la experiencia propia es lo que cuenta (...) son múltiples formas de vivir en relación permanente con este planeta generoso y compartir la vida con todos los que lo habitan o lo componen. La vida tiene sentido, pero su sentido solo existe en relación.”⁵⁵

3.1 ANTECEDENTES

La Institución Educativa del Dagua en su proyecto PRAE 2016 *“Huella verde, de la mano con la naturaleza”* contempló entre sus acciones para ese año, el fomento de una cultura ambiental desde la protección del agua como fuente de vida y a la práctica del reciclaje desde el manejo de residuos sólidos a través de actividades educativas con los estudiantes, profesores y padres de familia; salidas pedagógicas con los estudiantes y la organización de actos cívicos en el municipio⁵⁶. En este sentido se partió de las bases de un grupo existente en la Institución Educativa que contempla acciones a nivel institucional y que ha construido los primeros intentos de proyectarse comunitariamente en el territorio desde la vinculación de más actores que residen en este. Sin embargo la ausencia e inclusión de la población rural, motivo por lo que esta sistematización puede aportar en reflexiones sobre las experiencias de construir acciones que incluyan a la comunidad urbano-rural desde las iniciativas estudiantiles.

Por otro lado en el municipio se han hecho esfuerzos por construir una cultura ambiental a través del fortalecimiento institucional y comunitario por medio de talleres pedagógicos, pero se desconocen sistematizaciones desde Trabajo Social, o desde otras ciencias sociales que le apunten describir estas experiencias y como

⁵⁵ GADOTTI. Op. Cit. p.76.

⁵⁶ PROYECTO PRAE Institución educativa del Dagua, Huella verde, de la mano con la naturaleza, Dagua-valle del cauca, 2016.

fue el proceso metodológico de la intervención social; de igual forma las autoridades e instituciones ambientales que hacen presencia en los municipios en sus proyectos que contemplan la educación ambiental como forma de participación comunitaria, no se encuentran registro de estos proceso a nivel metodológico, resultados del proceso o percepción de la comunidad frente a estas actividades. Solo se puede ver que existen estudios investigativos de caracterización socio-económica, de valoración y percepción de la comunidad frente a problemáticas ambientales, como insumo para los proyectos de intervención para el municipio y que además las Instituciones Educativas tanto rurales y urbanas a través de sus PRAE, contienen los informes de resultados de sus acciones, pero estos no describen como fueron pensados esas estrategias, sino que son enfocan en función de las metas alcanzadas. Por otro lado cabe resaltar que no se encontraron sistematizaciones desde Trabajo Social en otras universidades nacionales o internacionales desde el are ambiental desde el enfoque de educación ambiental con proyección comunitaria.

Ahora bien desde las sistematizaciones de experiencia en la Universidad de Cartagena, desde el programa de trabajo social se puede ver que los estudiantes en práctica de trabajo social, no se encontraron sistematizaciones frente al área ambiental y proyectos PRAE, existen recuperaciones, acerca del impacto de las problemáticas ambientales en las comunidades, sobre la responsabilidad empresarial y la gestión ambiental, sobre proyectos de educación ambiental en las Instituciones Superior, o proyectos de Instituciones Educativas ejecutados en la comunidad relacionados en área ambiental y enfocados desde acciones específicas, pero no se encontró propuestas que articularan la institucionalidad con la comunidad desde las propias iniciativas estudiantiles, por lo cual se considera que esta sistematización podría aportar nuevos aportes en cuanto a metodología y descripciones específicas de Trabajo Social en estas áreas ambientales, enfocados desde una perspectiva cooparticipativa y que generen insumos a la práctica profesional, debido que en los pensum académico, la bibliografía otorgada,

cátedras, estudios de postgrado por parte de los programas o facultades en la profesión o en las ciencias sociales es insuficiente.

3.2 JUSTIFICACIÓN

El Trabajo Social es entendido como aquella disciplina de las ciencias sociales enfocada a desarrollar acciones de bienestar social con las personas, grupos y comunidades, generando de esta manera procesos de autonomía, participación y promoción de cambios y transformaciones en los territorios. Esto, a través de la instauración de diferentes procesos sociales que conlleven a la autorreflexión y empoderamiento de los sujetos sociales para garantizar así una mejor integralidad, calidad de vida y garantía de los derechos humanos. Sustentado en este quehacer, esta sistematización se basa en desarrollar una reflexión crítica de la experiencia de trabajo social en las intervenciones de corte socio ambiental.

El área ambiental es uno de los campos de acción con mayores problemáticas sociales que afectan directamente a comunidades vulnerables y que además uno de los pocos intervenidos y estudiados por el Trabajo Social. Con base a la anterior premisa, esta sistematización es pertinente en la medida que brinda unos aportes, bases metodológicas e insumos en esta área con el fin de mejorar la práctica desde acciones sociales enfocada a partir de los propios sujetos. Por ende, busca fortalecer el ejercicio participativo concentrado en promover intervenciones que sean cada vez más coherentes con la realidad social, de tal forma que genere aportes a la profesión desde la experiencia de los PRAES, y con ello en los procesos de cortes ambientales, comunitarios y sociales.

3.3 PROBLEMA OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

El proceso de Intervención del Trabajo Social desde la experiencia: “Valoración y uso sostenible de los ecosistemas secos con los estudiantes vinculados al PRAE de la Institución Educativa del Dagua-Valle del Cauca, mediante la reconstrucción del Proyecto Educativo Ambiental escolar con proyección comunitaria”

3.4 PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN

Para dar respuesta al objeto de sistematización se contestaran estas preguntas orientadoras de la sistematización.

- ¿Desde qué enfoque epistemológico y teórico ha situado su intervención para la construcción del Proyecto Ambiental Escolar?
- ¿Qué roles desempeñó el Trabajo Social en las fases investigativas y formativas del proceso de intervención?
- ¿Cómo Trabajo Social promovió los procesos sociales que se fortalecieron a partir de las estrategias de sostenibilidad?

3.5 OBJETIVO GENERAL

Reflexionar críticamente el proceso de intervención social desde Trabajo Social en el Proyecto Ambiental Escolar con enfoque comunitario, a partir de las experiencias de los estudiantes de la Institución Educativa del Dagua, que contribuya a la mejora de la práctica profesional.

3.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la pertinencia de los enfoques epistemológicos y teóricos de la metodología que orientó la intervención social.
- Describir el rol profesional de Trabajo Social en las fases investigativas y formativas de la intervención social.
- Identificar los procesos sociales fortalecidos con los estudiantes a partir de las estrategias de intervención implementadas, que den cuenta de la sostenibilidad del proyecto.

3.7 REFLEXIONANDO ACERCA DE LOS REFERENTES TEÓRICOS-CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

3.7.1 Pensándose el concepto de sistematización

La sistematización como recuperación de la experiencia de la práctica es un concepto que en sí mismo es problémico, debido a la variedad de significados que se le ha dado según el contexto y la diversidad de enfoques y características que se le atribuye, siendo así, es necesario comprender como se entiende la sistematización desde este proceso. Oscar Jara⁵⁷ entiende la sistematización como “Una mirada crítica sobre nuestras experiencias y procesos. En este sentido significa un ordenamiento e interpretación de nuestras experiencias vistas en conjunto, y del papel o función de cada actividad particular dentro de este conjunto”. Es decir la sistematización entra a jugar un papel fundamental en cuanto a la reflexión de la experiencia es en sí un proyecto planeado y pensado, un proceso que en sí mismo cuestiona la práctica y el rol que se desempeña en ella.

De igual forma, la sistematización es vista por Carvajal⁵⁸ como “un proceso teórico y metodológico, que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales, es teorizar la práctica vivida, es producir conocimiento a partir de la experiencia”. Asimismo, podemos inferir o entender por sistematización como una reflexión de la práctica que en si misma genera conocimiento, que tiene en cuenta la evaluación, pero que no tiene en si ni las características ni el objetivo de la

⁵⁷ JARA Oscar (2011) *la evaluación y la sistematización*. Revista internacional sobre la investigación en educación global y para el desarrollo. Este artículo fue publicado el mismo año como un capítulo del folleto “Los desafíos de la Educación Popular”, ed. Alforja, San José, 1984; y ed. Tarea, Lima, 1986

Acceso en: http://issuu.com/ardanaz/docs/journalnumberzero_versi_n_feb./5?e=0. Citado el 16 de mayo de 2017

⁵⁸ Carvajal Burbano Arizaldo. *Apuntes para la sistematización de experiencias*. Escuela de trabajo social y desarrollo humano. Universidad del Valle. Santiago de Cali- 1999.

evaluación, porque no está en función de los resultados o metas de un proceso, sino que direcciona su vista frente a los aprendizajes y reflexiones a partir de los procesos vividos.

3.7.2 Reflexionando el concepto de Trabajo social

Para esta sistematización es muy importante reflexionar sobre el concepto de trabajo social en la medida que el objetivo de esta apunta a reflexionar críticamente sobre la práctica profesional desempeñada en los procesos de corte ambiental. Ahora bien, según lo anterior se considera que el trabajo social es una profesión y disciplina de las ciencias sociales, en primera instancia porque tiene unos roles y funciones específicas en cuanto a su quehacer y actuar. En segunda instancia se considera disciplina porque se encuentra en la misma capacidad de igual forma que las demás ciencias sociales de construir conocimiento científico y aportar al saber interdisciplinar.

En ese mismo sentido la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS)⁵⁹ sostiene que “El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social”.

Por consiguiente se entiende el trabajo social de tal forma, se le apuesta a un rol que sea más coherente con la realidad social y que pueda apostarle al desarrollo humano sostenible como vías para la transformación social, es de su ocupación pensarse en las distintas estrategias pedagógicas para promover en los sujetos sociales, la autonomía y la reflexión crítica, y se apoya en las personas, grupos,

⁵⁹ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL 06 de Julio, 2014 - En Melbourne, Australia. Acceso en: <http://www.adasu.org/prod/1/487/Definicion.Global.del.Trabajo.Social..pdf>. citado el 16 de mayo 2017.

comunidades e instituciones para desarrollar las transformaciones e instaurar los procesos sociales.

3.7.3 Como entendemos la intervención social y la práctica social

Los principales debates que se dan en trabajo social es la forma de nombrar nuestro quehacer, puesto que los conceptos “acción social” “Intervención social” y “Practica Social” son bastantes cuestionados. Para esta sistematización se entiende el rol de trabajo social, entendido como un proceso de intervención. Pagaza⁶⁰ ve la intervención social o intervención en Trabajo Social “Como un campo problemático en la medida que ella se constituye en el escenario cotidiano donde se objetivan las manifestaciones de la cuestión social y que atraviesan la vida cotidiana de los sujetos” En ese mismo sentido Teresa Matus reconoce que “Un proceso de intervención es una composición polifónica en que se entrelazan contradictoriamente diversas melodías semánticas, para ser realizadas como estructuras lexicogramaticales contingentemente integradas, ya que cada componente funcional aporta al conjunto una franja posible de diferenciación”⁶¹. Es decir la intervención va más allá de realizar una acción o generar un acto si sentido y no planificado. Por ende aquí es primordial, entender las realidades dentro de un contexto sin fragmentarlo, y que en este proceso, la participación de los sujeto es primordial para el dialogo de voces e intersubjetividades.

Finalmente se entiende a la práctica social, “como una actividad transformadora del ser humano y de la sociedad, que responde a necesidades concretas y requiere, por tanto, un grado determinado de conocimientos de la realidad que transforma y de las necesidades que satisface”.⁶² Estos conceptos cuestionan las críticas que le realizan a la intervención, por ser en su etimología propio de las ciencias de la salud,

⁶⁰ROZAS PAZAGA, M, La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2001. pag 27

⁶¹ Halliday, M.A.K. el lenguaje como semiótica Social. 1998. CITADO por MATUS Teresa. La intervención social como gramática. Hacia una semántica propositiva del Trabajo Social frente a los desafíos de la globalización. Universidad Católica de Chile. p.67.

⁶² EROLES Carlos (coord.). Glosario de temas fundamentales en Trabajo Social. Editorial, Espacio.2005.p. 159.

pero que sin embargo, esta definición considera a la cotidianidad como un ente fundamental, la cual permite crear estrategias de cambio propias desde las vivencias que se da en el contexto donde está inmerso el sujeto, partiendo de reconocer a este en todas sus particularidades, historicidad y emergido en unas reconfiguraciones culturales a causa del contexto actual, desarrollándose como un ente participativo en los procesos comunitarios para el fortalecimiento y mejoramiento de su calidad de vida.

3.7.4 Acerca del rol del trabajador social

Cuestionar el rol de Trabajo Social conlleva analizar las distintas áreas de intervención en el que este se desempeña y los procesos sociales fortalecidos que dan cuenta de su quehacer y que construyen la identidad de la profesión. Desde un concepto amplio un rol puede considerarse como aquellos contenidos cognitivos y conductas esperadas (expectativa de conducta) en relación a una posición laboral concreta⁶³. Es aquel papel que desempeñan los actores en distintos espacios y que en algunas ocasiones se le atribuyen acciones de normatividad. Desde trabajo social Olga lucia Vélez⁶⁴ le da ciertos nombres y los clasifica según niveles de acuerdo a la finalidad de la intervención o actuación profesional como la autora lo nombra. Es así como ella nombra a los roles del trabajador social en prestacional/asistencial, orientado a satisfacer necesidades inmediatas y puntuales de los sujetos, el preventivo, operando en el terreno de la actuación precoz o anticipada, el promocional, caracterizado en el desarrollo social y humano y educativo enfocado en el acompañamiento de procesos individuales y colectivos.

La autora no reconoce los roles de gerencia e investigación, por no considerarlos propios de la profesión, pero considera que la gerencia deben estar presente en

⁶³ALARCON Fabiola y LAI Camilo. Identidad, roles profesionales y formación académica en trabajo social. El caso de la Universidad de Magallanes. Trabajo de grado para obtener el título de trabajador social Universidad de Magallanes Punta arenas, Chile. 2007. Disponible en www.umag.cl/biblioteca/tesis/alarcon_paz_2007.pdf.

⁶⁴ VÉLEZ. Op. Cit.

todos los niveles y que la investigación deber soporta el ejercicio profesional como eje transversal y definitorio del mismo.

3.7.5 Cómo vemos la educación ambiental y la ecopedagogía

La educación ambiental como estrategia que permite construir conocimiento y reflexividad frente a las relaciones del sujeto con el contexto, viene a ser parte de los componentes de esta sistematización en vista de que es necesario entenderla y comprenderla como un proceso reflexivo más que un conjunto de métodos.

Con base a lo anterior Según Giraldo⁶⁵ entiende a la educación ambiental “ Como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, con el fin del mejoramiento de la calidad de vida de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras, basado en la relación entre individuo, sociedad y naturaleza. Debe ser una educación para el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacífica y la participación.

De igual forma la ecopedagogía es entendida como “aquella teoría de la educación que promueve el aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la “vida cotidiana” (...) tomando en cuenta las consideración de las practicas individuales y colectivas y las experiencias personales”⁶⁶.

Estos conceptos recogen los intereses profesionales de Trabajo Social, en la medida que se asume como un proceso que deber ser pedagógico y formativo

⁶⁵ GIRALDO, L. Á. El trabajo social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. Medellín colombia: Revista FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL • Vol 23, No. 23. 2007.p. 43 - 50.

⁶⁶ GUTIERREZ y PRADO. 1999. CITADO por GADOTTI MOACIR. Pedagogía de la tierra. Grupo editorial Siglo veintiuno. México. Primera edición en español 2002, Primera reimpresión, 2012.p 38.

desde y con los sujetos para generar transformaciones en los territorios pero teniendo en cuenta además el reconocimiento de su realidad histórico social, que a la vez está sustentada, y entra ser reconocida como un elemento básico para la comprensión de esa realidad.

3.8 PROCESO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN

3.8.1 Enfoque de la sistematización

Esta sistematización está sustentada desde un paradigma socio-crítico⁶⁷, el cual ve y entiende a las realidades sociales como procesos de construcción continua, en ella la participación del sujeto mediante los procesos de autonomía, es vital para el desarrollo de una relación horizontal de sujeto a sujeto, donde la reflexión crítica y constante entra a jugar un papel fundamental en todo el proceso de sistematización. Por ende no solo se encuentra en este paradigma porque genera un enfoque participativo sino porque fortaleció procesos sociales desde el proyecto, los cuales generan sostenibilidad en las futuras acciones colectivas.

Siendo así el enfoque donde se ubica esta sistematización es fuertemente ligado con el enfoque *dialógico e interactivo*, en cual las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos⁶⁸. El sujeto entra a ser participante directo del proceso, aquí las estrategias pedagógicas deben apuntar a generar acciones de interacción, comunicación y relación con el “profesional”, para obtener de esta experiencia los

⁶⁷ ARNAL (1992) citado por ALVARADO Lusmidia y GARCIA Margarita. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias sociales en el Doctorado de Educación del instituto pedagógico de caracas. Instituto pedagógico de caracas. Fecha de recibido: Marzo del 2008- Fecha de aceptado: Octubre 2008.p. 190.

⁶⁸ ZUÑIGA Elva. Y ZUÑIGA María Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. Taller Latinoamericano para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. IMDEC, 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2013. Pág. 10.

mejores aportes de la práctica, con el fin de fomentar apuestas reflexivas del mismo; por lo tanto según Zúñiga y Zúñiga⁶⁹ consideran “importante en este enfoque el construir conocimiento a partir de los referentes externos e internos que permiten tematizar las áreas problemáticas expresadas en los procesos conversacionales que se dan en toda práctica social”. El resultado de este proceso cooperativo es en sí mismo el referente que da sustento a la práctica profesional porque evidencian los procesos sociales instaurados en los sujetos.

3.8.2 Fases Metodológicas

La metodología propuesta para esta sistematización, fue elaborada desde la perspectiva propia de los actores participantes de la experiencia. Su enfoque es cíclico y no se determina en cumplir netamente una fase y pasar a otra, debido que es un proceso que en sí mismo cuenta de un ir y volver de las etapas, partiendo particularmente de una experiencia vivida tal como se muestra a continuación:

Gráfica 6. Fases de la sistematización de experiencias



Fuente: Adaptado a partir de los autores Alfredo Carvajal (1999) y óscar Jara (2011)

⁶⁹ *Ibíd.*

En primera instancia se tomó como punto de partida una problemática presente en la realidad social, a partir de ahí se realizó un diseño de propuesta que respondiera a esta problemática y se elaboró un proyecto de intervención. Posterior a esto se ejecutó el proyecto enfocado en tres fases: Investigativa, Formativa y de sostenibilidad.

Como segundo momento de la metodología se definió el objeto, objetivos y enfoque de sistematización, los cuales orientan el proceso de reflexión y sustentan los logros obtenidos a partir de ella. A partir de los objetivos ya descritos se elaboraron los instrumentos para recoger los datos y se pasa a la aplicación del mismo para recoger la información suministrada a partir de las experiencias de los sujetos.

En un tercer momento con la información ya recogida se da paso al ordenamiento y análisis de la misma para empezar de esta manera la reflexión de la experiencia. Teniendo entonces todos estos insumos, se abre paso a la construcción del documento y finalmente a la socialización de la experiencia. Cabe resaltar que como ésta es un proceso crítico y flexible podemos devolvemos a cualquiera de las etapas cuando lo consideremos necesario, pues no es una metodología rígida, sino por el contrario, busca aproximarse a una mejor reflexión que sea constantemente pensada desde la práctica vivida.

3.8.3 Fuentes de recolección de información

Las fuentes de recolección de información se subdividieron en dos tipos, las fuentes de tipo primaria y las fuentes de tipo secundaria. Distribuyéndose de la siguiente manera.

Fuente primaria: Este tipo de fuente es la recogida directamente en campo. Para esta sistematización se utilizaron, las entrevistas a profundidad, encuestas y grupos

focales. Las entrevistas fueron dirigidas a cuatros estudiantes pertenecientes al grupo de líderes PRAE y al coordinador del mismo grupo, que también labora como docente en la institución. El diseño de la entrevista se desarrolló a través de la construcción de una matriz, que se distribuida por actividades vistas, metodología y/o técnica, logros en función de los objetivos de la actividad y acompañamiento del Trabajo Social.

Como segunda instancia se realizaron grupos focales con el grupo PRAE sobre las actividades vistas en el proyecto, para cuestionarlas, debatirlas y reflexionar sobre ellas en función de los procesos sociales fortalecidos.

Fuente secundaria: Este tipo de fuentes es aquella que es recogida en segunda mano, para esta sistematización se retomó, el informe de resultado de proyectos, y bibliografía referente al tema a sistematizar.

En primera instancia se retomó el resultado de las encuestas en campo aplicadas a 17 familias de la vereda campesina El rosal en el municipio de Dagua, retomando los resultados que se encontraron frente a las valoraciones y significados conferidos al ecosistema seco, para el diseño del proceso formativo. Para analizar los usos económicos que la comunidad le da al ecosistema seco, desde trabajo social se propusieron dos categorías: la agricultura y la actividad pecuaria, por lo cual las preguntas realizadas a los habitantes se enfocaron con base a los significados que le dan estas en su cotidianidad. Para el análisis frente a las prácticas de valoración y conservación desde la acción profesional se propusieron dos categorías que abarcan desde los significados conferidos al agua y prácticas de conservación y los significados conferidos al campo.

Como segunda fuente se tomó el Informe de resultado de proyectos, que contenía los logros alcanzados, relatos de las experiencias de los estudiantes, evaluaciones de los talleres y actas de socialización. Con base a esta información se

suministraron datos para recuperar la experiencia de la práctica y aportar al enfoque de la sistematización. Del mismo modo se realizó revisión bibliográfica en los temas referentes a la sistematización, específicamente las relacionadas a la intervención del Trabajo Social, desde el rol y la práctica social

3.8.4 Categorías de análisis

Las siguientes categorías responden a los objetivos de la sistematización, permitiendo el ordenamiento de la información con base a los datos suministrados permitiendo de esta manera un panorama descriptivo del proceso de reflexión.

Categorías	Subcategorías
Rol de Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigador social ● Formador social ● Promotor social
Procesos sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación ● Autonomía ● Auto- reflexión ● liderazgo
Metodología implementada por Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoques teóricos (coherencia con las técnicas e instrumentos utilizados/ Relación trabajador social-participantes/Logros) ● Enfoques epistemológicos (coherencia con las técnicas e instrumentos utilizados/ Relación trabajador social-participantes/logros)

Fuente: Elaboración propia

4. PENSÁNDOSE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP) COMO METODOLOGÍA QUE POSIBILITA LA TRANSFORMACIÓN DE LA COTIDIANIDAD.

“Hoy gritan las aguas, los bosques, los animales, es toda la Tierra la que grita. Dentro de la opción por los pobres y contra la pobreza debe ser incluida la Tierra y todos los ecosistemas. La Tierra es el gran pobre que debe ser liberado junto a sus hijos e hijas condenados⁷⁰”

Este capítulo obedece al primer objetivo específico de la sistematización, el cual consiste en analizar los enfoques teóricos y epistemológicos de la metodología Investigación Acción Participativa (IAP), implementada en el proyecto de intervención y ejecutado desde la práctica profesional de trabajo social.

Primeramente, es importante reconocer a la IAP como un método de investigación social, que conlleva a comprender continuamente cómo se construyen las realidades en medio de acciones vividas y de saber cómo hacen los sujetos para redefinirlas y transformarlas diariamente; debido a que son acciones cotidianas que conllevan a comprender para este caso, como los campesinos le dan significados a su prácticas en los entornos rurales, y cómo los estudiantes construyen las acciones transformativas en las instituciones educativas, donde el “investigador” en su calidad de agente externo a esta realidad, se ve en la necesidad de reflexionar a partir de interrogantes que van desde ¿Cómo están construyendo los sujetos estas acciones transformativas?, ¿Cómo la desarrollan?, ¿Qué logros esperan?, buscando de esta manera aproximarse a una realidad y generar relaciones de horizontalidad.

⁷⁰ BOFF Leonardo Nuestra casa común. La tierra. Citado por revista critica. Agosto 2012. [Citado 12 de Junio 2017]. Disponible en:<http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/decalogo/296-nuestra-casa-comun-la-tierra>

Partiendo de lo anterior, el Trabajo Social se ve en la necesidad de pensarse cómo dinamizar iniciativas en los sujetos, en vías de fortalecer procesos sociales que potencien acciones transformativas de esta realidad en la que emergen y de la cual es necesario acompañar desde el ejercicio reflexivo en el constante pensar y actuar. Es así como la IAP entendida desde la metodología que articula la investigación e intervención, es decir el pensar- actuar, entra a proponer estrategias sociales que permiten responder o aproximarse a estos interrogantes desde la inclusión de lo que se denomina como “sujeto investigado”, el cual pasa hacer ahora, sujeto pensante, participante, co-investigador, es ahora presencia real en la dinámica co-participativa y reflexiva de la transformación de sus realidades y con ellos de los contextos sociales. Ahora bien, entendiendo el sentido del para qué investigar es necesario saber, cómo se investiga y se actúa desde la metodología IAP, para esto retomamos el paradigma Socio-crítico y la teoría crítica como referentes epistemológicos y teóricos de la metodología y al sociólogo Orlando Fals Borda como principal autor y ejecutor de esta propuesta participativa, sin embargo es necesario retomar a otros autores seguidores del mismo enfoque desde propuestas metodológicas para analizar esta apuesta desde una manera más integral y coherente con la realidad.

El paradigma socio-crítico⁷¹ adopta la idea de que “la crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.” Este paradigma se concentra en entender la realidad como una construcción que nace a partir del reconocimiento de las particularidades y la transformación social, en ello la autorreflexión, la autonomía, el empoderamiento y

⁷¹ ARNAL Op. Cit.

la acción –reflexión son procesos sociales que permiten el desarrollo libre de los sujetos.

“Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (...) el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica”⁷².

El paradigma socio crítico representa coherentemente la manera como se direccionó y enfocó el proyecto de intervención mediante la acción reflexiva y la participación colectiva de los sujetos, es decir, desde el inicio del proceso pedagógico **con** los estudiantes en el proceso de construcción del Proyecto Ambiental Escolar, el reconocimiento de los significados del entorno, en este caso las prácticas rurales, entro a un jugar un factor importante en el dinamismo de las realidades particulares, debido a que es aquí donde se promueve la participación social de los sujetos a partir de la autorreflexión. Es necesario que el trabajador social, enfocado en este paradigma, oriente sus estrategias a promover la reflexión en los sujetos para alcanzar los aprendizajes concertados en un inicio por los mismos participantes del proceso, generando de esta manera la autonomía y la autocrítica sin desligarlo del contexto.

En ese mismo orden de ideas, esta metodología se alimentó de los aportes retomados de la teoría crítica donde Habermas⁷³ sostiene que “una ciencia social-empírico-analítica sólo puede proporcionarnos un control técnico de ciertas magnitudes sociales, pero la misma es insuficiente cuando nuestro interés cognoscitivo apunta más allá de la dominación de la naturaleza; el mundo social es mundo de significados y sentidos y la ciencia social positivista se anula a sí misma

⁷² ALVARADO Op. Cit.

⁷³ HABERMAS. Citado en ALVARADO. Op. Cit. P. 191.

al pretender excluirlos de su análisis”. Es en este punto donde el autor sustenta su propuesta de una teoría que permita la crítica de estas situaciones que no pueden ser explicadas de una forma empírica-positivista, sino que es necesaria la percepción de aquellos quienes realmente viven esa realidad. La ciencia social crítica es, por tanto, la que sirve al interés emancipatorio hacia la libertad y la autonomía racional⁷⁴. Es necesario, en la intervención, comprender las construcciones y significado que le dan los mismos sujetos, a los símbolos cotidianos como insumo para construir las acciones que transformarán esa realidad social, para esto, la mirada y la visión que se le debe dar a la forma como entendemos estas acciones, encamina a los propios aprendizajes reconocidos por el sujeto. El Trabajo Social acompaña este proceso y brinda las herramientas que conlleven a esta reflexión crítica, tratando de apartar sus propios prejuicios y reconociendo el saber de los participantes para rescatar al máximo los aprendizajes obtenidos, para la mejora de la práctica social y tratar de devolver al contexto lo que se emergió por medio de las acciones transformativas que se generaron a partir de la crítica de los mismos sujetos.

Consecuentemente estas ideas de pensamiento se sustentan en formas alternativas de entender la realidad, a la forma como se venía distribuyendo el conocimiento especialmente en aquellos territorios oprimidos a causa de la instauración del conocimiento Eurocentrista, entendiendo que la misma historia de los pueblos y en particular de aquellos como América Latina son el resultado de largos procesos de colonización, no solo militar y económica, sino también cultural, que se encuentra plagada de hechos o de acontecimientos que responden más a las exigencias de un poder impuesto por nuestros colonizadores⁷⁵ bajo esta idea, surge en el contexto lo llamado filosofía latinoamericana, que ponen en particularidad las realidades que vivieron las sociedades latinoamericanas y en la

⁷⁴ ALVARADO. Op. Cit. p. 193.

⁷⁵ PARK. Op. Cit. p.136.

necesidad de generar acciones que promuevan el cambio de los pensamientos opresores, por un pensamiento decolonial y emancipador.

La IAP surge entonces “como una estrategia para dar poder a los sectores que han sido excluidos institucionalmente de participar en la creación de una nueva sociedad, con el fin de que aquéllos puedan asumir las tareas necesarias para lograr mejores condiciones de vida, y ver a la investigación como medios para la transformación social de las realidades”⁷⁶. En ella se cambia la figura del profesional, del “experto”, del investigador, por la de participante al igual que los sujetos que llamábamos intervenidos, resultando entonces una relación horizontal donde se construyen las distintas estrategias y las fases metodológicas desde los distintos aportes en un juego de voces, y finalmente se reflexionan los logros a partir de las percepciones del equipo. Todo lo anterior teniendo en cuenta que se apuesta ahora a crear relaciones donde el sujeto reflexione desde su entorno y el profesional que en este caso, es el trabajador social, reflexione acerca de su práctica, que en últimas vendrían a encontrarse en una misma situación, desde interpretaciones y aprendizajes diferentes pero que le apuestan de igual forma a un conocimiento que es construido a partir de la realidad.

Se tiene entonces que la IAP es vista también como enfoque, porque trae consigo una orientación teórica e ideológica en torno a cómo investigar y entender, una apuesta de acción, vista desde la teoría crítica como herramienta para la transformación, y desde el pensamiento latinoamericano como una ideología y apuesta política. Pero también, es vista como una metodología, ya que trae consigo unos procedimientos para llevar adelante una intervención distinta a la tradicional. Por tanto IAP no sólo es investigación, ni solo investigación participativa, ni solo

⁷⁶ *Ibíd.*

investigación acción, implica la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación de la acción y la participación⁷⁷.

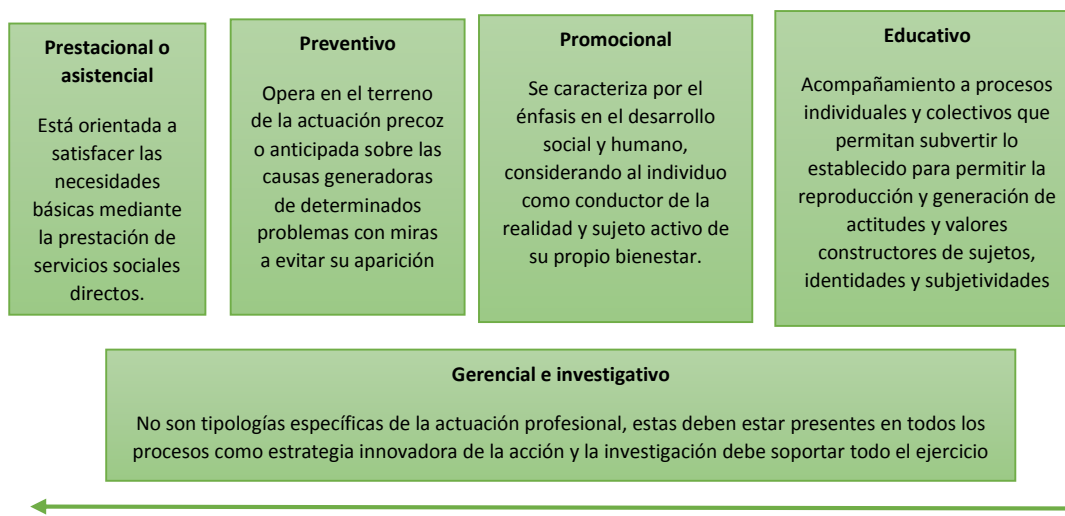
Finalmente, basados en estos aportes epistemológicos y teóricos es como se construye las fases del proyecto de intervención basados en una metodología IAP, las cuales consistieron en I Fase investigativa, de un reconocimiento de prácticas rurales como insumo para desarrollar el proceso formativo de los estudiantes, que vendría ser la II Fase, que es pedagógica, y una III Fase que incluye la práctica transformativa que conlleva a la sostenibilidad para seguir promoviendo los procesos sociales en los sujetos. Todo esto exponen la libertad metodológica que tiene la IAP para construir las acciones, lo esencial del método es que por medio de la herramienta investigativa se puede contribuir a la transformación, porque es un dialogar con la realidad constantemente mientras se ejecuta, y donde además se trate de llegar a el objetivo principal de la metodología, que es generar la autorreflexión y la autonomía en todos los sujetos participantes, a diferencia de otras metodologías, está no finaliza porque el trabajador social se aleje de la realidad, es un proceso que continua, que quizás termina cuando los sujetos se empoderen y actúen sobre su propia realidad sin el acompañamiento del profesional, sin embargo la acción de reflexionar y criticar el entorno donde se vive para transformarlo diariamente, es una acción que llevan consigo los mismos sujetos mientras se siga constantemente en la misma capacidad de debatir y de recrear las ideas con los otros.

⁷⁷ PUENTE, E. P *la websquets como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en las clases de lenguaje extranjera*. Barcelona: Universidad de Barcelona. 2006. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1292/05.EMPP_CAP_5.pdf;jsessionid=A0616A55B3D02889EF577F306E4B4662?sequence=6, p. 205.

5. PERCEPCIONES SOBRE EL ROL DE TRABAJO SOCIAL ACERCA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS E INVESTIGATIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“Una educación para la ciudadanía planetaria, debería llevarnos a la construcción de una cultura de la sustentabilidad, es decir, de una biocultura, de una cultura de vida, de la convivencia armónica entre los seres humanos y la naturaleza (...)”⁷⁸

En el siguiente capítulo se describe el rol profesional de la Trabajo Social a partir de las experiencias de los estudiantes en el proceso investigativo y formativo del proyecto de intervención. Se puede entender como roles aquellas funciones o papel que desempeña el trabajador social en sus distintas modalidades y áreas de intervención, Según Olga lucia Vélez,⁷⁹ los roles - a quien ella denomina como tipologías de actuación profesional- los define en cuatro tipos y dos que son transversales de la siguiente manera.



Fuente: Olga Lucia Vélez 2003.

⁷⁸ GADOTTI. Op. Cit.p.140.

⁷⁹ VÉLEZ. Op. Cit. p 68-72.

Para describir el rol desempeñado en el marco de las fases investigativas y formativos del proyecto de intervención, se analizarán a partir de las técnicas utilizadas, logros en función de objetivos de las actividades realizadas y acompañamiento del Trabajo Social.

5.1 ROL DE TRABAJO SOCIAL EN LA FASE INVESTIGATIVA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Según Olga Lucía Vélez el rol investigativo de Trabajo Social debe estar supeditado en todo el ejercicio profesional, como eje transversal y definitorio del mismo, iluminando la reflexión y producción del conocimiento. Esta función debe abarcar todos los niveles de intervención, pero considero que es un rol, en la medida que es un tipo de intervención, en los que el trabajo social, -se enfoca netamente a generar conocimientos científicos sobre una problemática o situación que pueden ser o no utilizados como insumo para el ejercicio de niveles de intervención prestacional, preventivos, promocionales y educativos.

No obstante, en este proyecto en específico la investigación jugó un papel transversal en todo el proceso, por lo tanto se identificó que el trabajo social desempeñó un papel de investigador y gestor social. La investigación permitió resolver el primer objetivo del proyecto de intervención, el cual consistió en caracterizar las valoraciones y usos que sobre los ecosistemas secos han construido las comunidades campesinas del área focalizada, (vereda el rosal) como insumo para el diseño del proceso formativo con los estudiantes vinculados al PRAE. Para el desarrollo de este proceso se tomó la siguiente ruta de intervención:

1. *Diseño de la encuesta:* Para la construcción del instrumento se tuvieron en cuenta las categorías que se necesitarían para el diseño formativo y aquellas

de los aspectos generales. La encuesta se dividió en dos secciones, la primera fue caracterización socio económica, estas se subdividieron en preguntas acerca del territorio y los aspectos demográficos. Luego se encontraban los aspectos sociales, en ello se direccionaron preguntas acerca del acceso a los servicios públicos, educación, vivienda, salud y económica. Como posterior a esta, se realizaron preguntas acerca del aspecto político, participación e inclusión de la mujer y por último los aspectos económicos y se realizaron preguntas acerca de las fuentes de ingreso. Como segunda sesión se trabajaron las categorías acerca de la valoración y usos del ecosistema seco, Para esto, se trabajaron preguntas acerca de los significados conferidos al territorio y sobre las prácticas que desempeñan para la conservación del mismo. Esta encuesta fue diseñada, en la primera sección con formato de selección múltiple y/o única respuesta, y la segunda parte con respuestas abiertas.

2. *Aplicación de la encuesta:* Las encuestas fueron aplicadas a 17 familias campesinas de la vereda el Rosal, el lugar de la aplicación fueron en la casas, en talleres dirigidos por el PNUD, o en es espacios de trabajo. Las encuestas fueron dirigidas por la trabajadora social puesto que algunos lo solicitaban y otros no sabían leer ni escribir.

3. *Organización y análisis de los datos:* los datos recolectados fueron organizados y analizados de acuerdo a las categorías de análisis; para esto se tuvieron en cuenta la observación participante en el territorio, las entrevistas con los habitantes de la vereda y los comentarios percepciones que dieron los estudiantes en los talleres realizados, acerca de las prácticas para el diseño de la caracterización.

4. *Devolución de resultados:* Se le entregaron a la comunidad del Rosal los resultados de la caracterización, por medio digital, donde incluía, el informe de

caracterización, el formato de tabulación, y se anexaron las encuestas aplicadas en físico.

5. *Socialización de resultados con los estudiantes*: la socialización de los resultados con el resto de los estudiantes PRAE, se hizo por medio de un taller de saberes ancestrales en el marco del diseño formativo.

Las técnicas utilizadas en el desarrollo de esta fase fueron pertinentes en la medida que permitieron alcanzar los logros en cuanto a diseñar una caracterización de saberes previos y elaborar un informe frente a este, se sustentó la primera base del proceso de la IAP, donde los estudiantes pudieran reflexionar de sus contextos y que hicieran parte del análisis del mismo, tal como los objetivos planteados en esta fase. Las entrevistas apoyaron de manera fundamental el análisis, porque ayudaron a la comprensión de los resultados de la encuesta, de igual forma observar cómo vivían y como se relacionaban los habitantes de la vereda el Rosal nutrió la indagación.

Considero que hubiera sido fundamental que los estudiantes participaran en el proceso de aplicación y diseño, sin embargo no se ajustaron a las condiciones de tiempo y presupuesto. No obstante, cabe resaltar que esta primera fase resultó también como material formativo del trabajador social, en aras de que el profesional al ser un agente externo, se ve en la necesidad de reconocer una realidad que desconoce.

5.2 DEL ROL DE TRABAJO SOCIAL EN LA FASE FORMATIVA

Este aspecto correspondió a reflexionar sobre el segundo capítulo del proyecto de intervención dirigido a potenciar los procesos formativos con y los estudiantes frente a los usos que generan escasez y deterioro de los ecosistemas y el reconocimiento de las prácticas rurales y urbanas para el diseño de la propuesta de educación ambiental comunitaria desde la descripción del rol de Trabajo Social a partir de las percepciones de las experiencia de ellos.

Primeramente se trabajó con los estudiantes desde el reconocimiento de las prácticas rurales, a través del análisis que se realizó de la caracterización a la población rural de la vereda el Rosal, en contraste con las prácticas cotidianas que ellos realizan en el contexto urbano que se encuentran, y con estos insumos entrar a reconstruir el proyecto educativo ambiental escolar con proyección a la comunidad Dagueña. Para el desarrollo de este punto se contó la participación de cuatro estudiantes líderes PRAE, quienes por medio de entrevistas contribuyeron a la sistematización reflexionando frente a la pertinencia de las técnicas y herramientas utilizada en los talleres, los logros y aprendizajes obtenidos en función de las actividades y el acompañamiento del trabajador social. Además se retomaron insumos de un grupo focal que se realizó con el PRAE en función de las temáticas vistas y los aprendizajes y percepciones de la experiencia vivida.

Para esto fue importante reconocer todo el proceso de la metodología Investigación Acción Participativa IAP, debe apostar en el inicio a un proceso formativo desde la planeación, diseño de propuestas para la ejecución, debate del mismo e informe final para la ejecución⁸⁰. Por lo cual se buscó potenciar desde un inicio en el diseño de la propuesta de educación ambiental pero también en la apuesta de un proceso formativo-pedagógico y recoger las experiencias de los estudiantes a partir del

⁸⁰ PARK. Op. Cit. p.136.

proceso vivido.

5.2.1 Acerca de las técnicas utilizadas en el proyecto de intervención

Tradicionalmente las técnicas en los diseños metodológicos de investigación cualitativa, se definen como el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información⁸¹ las técnicas hacen parte de los insumos que permitieron el desarrollo de las metodologías que desde Trabajo Social se implementaron para fomentar, un proceso formativo con los estudiantes y en la elaboración del diseño del proyecto con los “Líderes PRAE”.

Es importante reflexionar las herramientas y técnicas utilizadas como ayudas audiovisuales, las cuales fueron pertinentes en la medida que permitieron dinamizar los talleres de sociedad de consumo, Biodiversidad y cotidianidad, biodiversidad y cultura, además dieron la posibilidad a los estudiantes de ver un panorama y reflexionar a partir de este los conocimientos previos y contemplar a partir de esto nuevas percepciones *“El video ayudó a que los estudiantes, personas de la comunidad de los sectores de acá de Dagua tengan un mejor conocimiento de las acciones consumistas y las que no y las maneras en las que las podemos prevenir”* ⁸²se puede ver que estas alcanzaron los objetivos esperados en cuanto a promover en los estudiantes un pensamiento crítico sobre la realidad ambiental y fomentaron el proceso formativo con los estudiantes y conllevo de igual forma a entender

Fotografía 35. Entrevista realizada a estudiante PRAE



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 04 de Mayo del 2017

⁸¹ GALEANO MARIN María Eumelia CITADO por QUIROZ *et al.* Op. Cit.p.48.

⁸² ENTREVISTA con Jackeline Portilla, Estudiante perteneciente al PRAE de la Institución Educativa del Dagua. Dagua- Valle del Cauca, 04 de Mayo 2017.

las experiencias del proceso investigativo al no poderse encontrar los estudiantes en campo e interactuando de manera directa con los campesinos tal como se evidenció en la siguiente expresión:

“La estrategia de ver los videos fue muy bonita porque yo viviendo aquí y siendo del municipio yo no sabía que ellos hacían eso, O sea uno piensa o ve a los campesinos como normal, la gente dicen ellos no hacen nada, solo trabajan, solo cultivan o solo se dedican al ganado, pero no realmente son personas que están buscando el beneficio del municipio y de la comunidad de ellos, por ejemplo sembrando árboles que ayudan al rio a que dé más agua”⁸³.

Con base a lo anterior se puede ver que desde los videos elaborados como forma pedagógica de mostrar una realidad permitió que los estudiantes lo relacionaran con su acción cotidiana en la medida que hacían comparaciones de lo que vieron y de los imaginarios sociales que ellos tenían, además la técnica permitió alcanzar los objetivos de las temáticas vistas que era promover por medio de la formación de Trabajo Social un proceso que permita reflexionar acerca de la valoración reconocimiento de prácticas consumistas en la cotidiana conferidas al ecosistema seco en áreas rurales y urbanas. Por otro lado también se propusieron aspectos por mejorar la actividad según lo expreso Juan Bolívar

“La actividad de los videos estuvo muy buena, porque nos ayuda a conocer unas prácticas que fortalecen nuestro conocimiento, en cuanto a cómo trabajar un PRAE, ellos nos pueden brindar mejores conocimientos en como sembrar un árbol, las condiciones que debe tener, qué tipo de árbol se siembra a las riberas del río y de cómo cuidar los animales para conservar el ecosistema, pero si fuéramos ido a la vereda habría sido mucho más productivo verlos en persona, pero bueno, para empezar estuvo muy bien”⁸⁴

⁸³ PORTILLA. Op. Cit. p.

⁸⁴ ENTREVISTA con Juan Bermúdez Bolívar, Estudiante perteneciente al PRAE de la Institución Educativa del Dagua. Dagua- Valle del Cauca, 07 de Mayo 2017.

Las matrices elaboradas acerca de la sociedad de consumo y servicios ecosistémicos elaboradas generalmente se utilizaron como herramienta para analizar la información cuando estas detonaban un contraste, las cuales permitieron, clarificar dudas o preguntas que tenían los estudiantes respecto a los temas, como técnica fue pertinente en la medida que era más fácil a la comprensión de los estudiantes por ser un tema que apuntaba a un hecho cotidiano, tal como lo expresa Jackeline:

Fotografía 36. Grupos focales



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 03 de Mayo del 2017

“La matriz fue una estrategia buena, porque se vio de una manera clara, que se puede hacer y que no se puede hacer, por decirlo así. Además nos ayudó a comprender y entender mejor el video. Luego de realizar esta matriz creo que puedo cambiar algunas prácticas consumistas como la de comprar objetos baratos, porque desconocía que estas acciones promovían el trabajo infantil, por tanto traté de participar más en acciones sociales”⁸⁵.

Los estudiantes asocian las estrategias utilizadas como pertinente en la medida que las herramientas pedagógicas les ayudó a clarificar cuales son las acciones que debemos de deconstruir y cuales debemos promover.

Se puede ver claramente que la matriz no solo cumplió su función de analizar una temática para su comprensión, además, al realizar matrices, resulta más sencillo mostrar y explicar una situación, porque se tiene un panorama claro de lo que se está pensando, y se puede ver incluso los aprendizajes y resultados de la misma para redefinir y con ello poder articular ideas y así mostrar las percepciones, que se pudieron plantear desde un grupo.

⁸⁵ PORTILLA. Op. Cit.

Los murales elaborados con los estudiantes, “es una técnica que posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades”⁸⁶ como técnica permitió recoger las diferentes perspectivas concebidas cuando se trabaja en grupo, fomento el desarrollo la actividad y la unificación de los criterios, además fortaleció temáticas como la importancia de los servicios ecosistémicos, y a reflexionar sobre el concepto de Biodiversidad, de igual forma se sustentó como material de apoyo a *“El mural ayudó a identificar cuáles eran los servicios ecosistémicos del municipio, porque fue una actividad que construimos entre todos, lo que no sabía uno, lo iba respondiendo el otro y así íbamos conociendo cosas, al final pudimos ver todo lo que hicimos y saber porque eran importantes los árboles, el agua, el río y eso”*⁸⁷

Las cartografías sociales son dibujos de lo que significan para las personas el espacio (lugar, tiempo) en el que habitan. En los mapas aparecen elementos que son importante para los sujetos y por medio de estos se expresan los intereses y familiaridades que tienen con su entorno⁸⁸ Esta técnica fue elaborada con los estudiantes específicamente en el taller de Biodiversidad y cotidianidad, en la identificación de problemáticas con los guardas ambientales y en el reconocimiento del territorio en la fase de diseño con los Líderes PRAE. La técnica de la cartografía social porque posibilitó a los estudiantes plasmar los diferentes puntos de vista acerca de un territorio. *“Esa cartelera, pues, nos ayudó a todos digamos a detectar los lugares donde más se conservan los residuos, y cosas que uno puede salvar en ese momento como lo es el río, la galería, permite ver esos lugares que podemos salvar”*⁸⁹. Se puede ver que la técnica permitió en los estudiantes, no solo elaborar los mapas manualmente en cartelera, sino que conlleva pensar y a reflexionar sus

⁸⁶ QUIROZ *et al.* Op. Cit. p.71.

⁸⁷ ENTREVISTA con Stephanie Portilla, Estudiante perteneciente al PRAE de la Institución Educativa del Dagua, Dagua- Valle del Cauca, 04 de Mayo 2017.

⁸⁸ GHISO, Alfredo CITADO por Quiroz *et al.* Op. Cit.p.76.

⁸⁹ PORTILLA. Op. Cit.

acciones en función de un territorio en la medida que permite relacionar de manera gráfica y desde un panorama general.

Frente a la técnica del mapa de actores, basada y adaptada desde las características de la cartografía social, puesto que primeramente se grafica el territorio y en este son identificados y seleccionados los distintos actores tanto de grupos primarios y de secundarios en la medida que permite relacionar las funciones de estos en el entorno y las cercanías con los sujetos participantes, *“La actividad me ayudó a saber que personas estaba cerca de mí y podría trabajar, yo desconocía que debía empezar por los más cercanos a mí, y siempre criticaba solo a la instituciones⁹⁰”*. Se puede decir que la técnica permitió identificar los actores que para la fase de diseño eran necesarios, para la consolidación de propuestas, líneas y actividades pensadas desde el Proyecto Ambiental, para trabajar de forma articulada.

El teatro del oprimido como técnica relacionada al uso de las fuentes artísticas y sustentadas en los pensamientos de la educación popular fue retomada en este proyecto para encontrar las alternativas de solución a las problemáticas ambientales encontradas y focalizadas en líneas de acción del proyecto PRAE, porque permitió ahondar en las mismas propuestas y conllevo a que los estudiantes pensaran-actuando una realidad específica. *“El hecho de no solo hablar sino hacer actuar como si uno estuviera ahí, fue muy chévere porque uno puede ir probando cómo sería mejor⁹¹”*.

Como conclusión de este aspecto en función del rol de Trabajo Social se puede evidenciar que este se encuentra en un nivel educativo, no solo como estrategia de acción del ejercicio profesional como lo evidencia la autora, sino por relacionarlo al acompañamiento de procesos individuales y colectivos, donde el pensarse en

⁹⁰CORZO. Op. Cit.

⁹¹ Ibíd.

técnicas, como medios o estrategias pedagógicas que sean capaces de ser atractivos a los estudiantes y que sus contenidos en sí mismo permitan la reflexión, permitió pensarse en estos temas ambientales herramientas que se encaminan en función proceso educativo, porque el Trabajo Social no brinda ni transmite los conocimientos sino que este se construye desde las percepciones y los aprendizajes de todos los participantes.

5.2.2 Acerca de los logros en función de los objetivos alcanzados en las actividades

Se puede entender que desde la sistematización de experiencias los logros no son los resultados alcanzado en relación a las metas, sino que corresponde a los aprendizajes obtenidos y los procesos sociales instaurados en los sujetos.

En primera instancia se relaciona la pertinencia del insumo investigativo en el aprendizaje del proceso formativo, sustentado por Juan Bolívar en el siguiente

relato:

Fotografía 37. Entrevista a líder PRAE



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 07 de Mayo del 2017.

“La experiencia a leer las entrevistas, ver los videos y escuchar estos relatos es que las personas de esta vereda cuidan los recursos naturales como por ejemplo sembrando árboles en el nacimiento de agua, que no le echan químicos a las plantas ni a los animales y que cuando trabajan son muy dedicados y no solo piensan en un beneficio para ellos sino

para sus familia y las familias de la ciudad, podemos impartir estas prácticas siendo más conscientes y concientizando a las personas que vivimos en la zona urbana de la importancia que tiene el trabajo de los campesinos, además buscando estrategias para ayudarlos a conservar, es muy

importante que los campesinos del Rosal a diferencia de otras comunidades rurales Dagueñas se dedican a cultivar productos de calidad para nuestro consumo como por ejemplo: el plátano, la yuca, el maíz, el frijol, el café, el maní además de los animales como las vacas, pollos y cerdos que normalmente consumimos en nuestras familias y las demás comunidades se dedican a los monocultivos del tomate y la piña que son productos que llevan muchos químicos y acaban con el medio ambiente”⁹²

En esta fase formativa, los logros son evidenciados frente a los aprendizajes que sustentan los estudiantes en las temáticas vistas, con base a lo anterior se relaciona la siguiente expresión de Biodiversidad por Leonardo Jiménez:

“La biodiversidad y la cultura se relacionan en varias cosas que hacemos, las costumbres, los platos de comida de cada región, las diferencias humanas, en la manera de vestir, los animales, nosotros dependemos de muchas cosas, es como una cadena alimentaria, pues el sol ayuda a crecer las plantas y nosotros de las plantas sacamos frutos y así sucesivamente de la naturaleza sacamos las cosas que forman nuestra identidad”⁹³

“La biodiversidad es todo lo que nos rodea, lo que da vida, mantiene la cultura, lo que comemos, representa las distintas formas de vida, está en nuestro colegio, en nuestra casa, en el municipio y que depende de nosotros conservarlos, una piedra por ejemplo para mí no tiene vida y hay que pensar si ella hace parte de la biodiversidad

Fotografía 38. Taller evaluativo de la experiencia



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 03 de Mayo del 2017

“Como grupo primario, tengo a mi familia, amigos, equipo de futbol, y como secundario mi barrio y las instituciones del municipio, considero que generando pequeñas acciones cotidianas voy concientizando a los más

⁹² BERMÚDEZ. Op. Cit. p. 108

⁹³ CORZO. Op. Cit. p. 57

cercanos a mí y con ayuda de los primario y secundarios hacemos actividades macro en el municipio, es importante que el proyecto tenga una línea, en como nosotros como líderes podemos concientizar a la demás personas”⁹⁴.

De lo anterior podemos inferir que uno de los aprendizajes obtenidos de la actividad hace referencia a la conservación de la biodiversidad ya que si esta se altera, afectaría la gastronomía que identifica a los pueblos, los elementos artesanales que sustentan familias y que son propios de algunos territorios y elementos de la fauna y flora que caracteriza a muchas regiones del país. De igual forma reconoce quienes son los grupos más cercanos para trabajar. Es una reflexión que nace a partir de una actividad y que estos conocimientos están instalados en ellos, da cuenta de un proceso social, porque permitió la autorreflexión de una situación dada.

Además se puede ver que los logros también van encaminados en el pensamiento crítico de las situaciones y al fomento de la participación y el reconocimiento de otros saberes tal como se muestra en los siguientes relatos:

“Fue algo dinámico, además pensar en nombres de animales y plantas, hace que uno piense qué animales existen, y se da uno cuenta que sabe más nombre de animales que de plantas, la actividad permite que todos participemos y dialoguemos entre todos”⁹⁵

“Estuvo muy chévere salir del colegio, esta actividad me gustó mucho al igual que mis compañeros porque estamos trabajando verdaderamente, estamos cuidando y protegiendo el medio ambiente, y cuando uno siembra la gente lo miraba y nos preguntábamos que hacíamos y cuando uno dice que está haciendo, hay vamos

⁹⁴ CORZO. Op. Cit. p. 57

⁹⁵ *Ibíd.*

también concientizando”⁹⁶.

“Investigar cómo se hacía un proyecto educativo ambiental fue bueno, porque digamos fue una de las primeras actividades que hicimos cuando empezamos a trabajar los cuatro y por esto ya yo sabía que podía hablar, participaba más y sentía que podía dar mejores propuestas”⁹⁷.

De igual manera el ejercicio investigativo posibilitó construir una relación de horizontalidad con los participantes generando más confianza a la hora de expresar sus ideas y opiniones. *“Antes de buscar conocía que era un proyecto ambiental, pero no conocía como elaborar uno, incluso pensé que eran actividades que programaban por meses, pero no que venía de una ley y todo eso, esta actividad me ayudó mucho a conocer de eso y la pasante dio la libertad de buscar y proponer cosas nuevas”⁹⁸.*

En este sentido se puede ver como logros parten de una situación inicial a una final y que esta genera un proceso que en sí mismo es transformador para el sujeto, como se muestran en los relatos de los estudiantes, frente a sus comentarios finales después de cada actividad.

“No identificaba las practicas antes de ver el video, me di cuenta de cosas que yo realizaba que no me parecían consumistas y más darme cuenta que tiene relación con el cuidado del medio ambiente”⁹⁹.

“Las practicas consumistas que conocía antes de ver el video, era la tala de árboles, la minería ilegal que acaba los ríos, sacando oro y la caza de animales.”¹⁰⁰

Luego de realizar esta matriz creo que puedo cambiar algunas prácticas consumistas como la de comprar objetos baratos, porque desconocía que estas

⁹⁶BERMÚDEZ. Op. Cit. p. 108

⁹⁷PORTILLA. Op. Cit. p. 107

⁹⁸ Ibíd.

⁹⁹PORTILLA Stephanie. Op. Cit. p. 110

¹⁰⁰CORZO. Op. Cit. p. 57

acciones promovían el trabajo infantil, por tanto trataré de participar más en acciones sociales”¹⁰¹

Con base a la estrategia retomada de la experiencia de guardas ambientales, una apuesta desde el fomento del liderazgo en la ruralidad, permitió identificar en ellos acciones de pertinencia para el Proyecto Ambiental Escolar como el estudiante Julián el cual identificaba la función de un guardia ambiental

Fotografía 39. Grupo focales



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 03 de Mayo del 2017

“Es aquella persona que vela por el medio ambiente buscando soluciones a los problemáticas ambientales con el propósito de buscar ocuparse en temas específicos para empezar a dar una solución generando conciencia de que el problema ambiental nos afecta a todos. Un guardia ambiental debe de tener ciertas características; liderazgo ser una persona que busque soluciones, la experiencia de guardia ambiental nos pareció una estrategia muy buena porque nos da las bases para ser unos muy buenos guardas del ambiente, también nos gustó las soluciones que dan porque con ellas podemos aplicarlas en nuestra institución para mejorar cada día más.” ¹⁰²

De manera general, se puede evidenciar los procesos sociales fortalecidos, los aprendizajes alcanzados, y la reflexión crítica frente a las temáticas vistas, en este sentido Juan Bolívar expresó:

“En todos los talleres aprendimos mucho acerca de la sociedad consumista

¹⁰¹PORTILLA. Op. Cit. p. 107

¹⁰² Julián Benavides, Estudiante perteneciente al PRAE, Institución Educativa del Dagua, información suministrada a partir de grupos focales. Dagua- Valle del Cauca. 03 de Mayo del 2017.

en que estamos, estamos en mundo por decirlo así comercial, que nos invita a comprar vender y desechar, aprendí sobre el concepto de biodiversidad, a identificar los lugares donde la encuentro, que puede ser mi propio barrio o colegio y que debo trabajar en conservarla desde acciones como ahorro de agua, ahorro de energía, sembrando plantas, evitando las malas prácticas agrícolas, pero sobre todo generar acciones prácticas que den sensibilización a la gente de Dagua”¹⁰³.

Como conclusión se puede ver que el rol de Trabajo Social se encuentra en los niveles promocionales, basados en el fomento de un desarrollo social y humano, los logros de las actividades realizadas, promovieron los primeros pasos para la deconstrucción de prácticas y para la instauración de procesos sociales que son reflejados a partir de la participación constante de las actividades y la autorreflexión crítica que conlleva a que la intervención de Trabajo Social sea transformadora.

5.2.3 Acerca del acompañamiento del trabajador social

Con respecto al acompañamiento del trabajador social muchos resaltaban el trabajo interdisciplinar realizado, la capacidad para responder preguntas y la claridad frente a los temas “*Excelente con los videos, la forma como explico, las dinámicas, sabían captar nuestra atención, poniéndonos a pensar en lo que hacíamos*”¹⁰⁴, como aspectos negativos identifican el tiempo, por considerarlo corto frente a desarrollo de las actividades. Manifestaban además que era muy importante compartir con otras personas, porque de esta manera se promueve un conocimiento que es importante expandir acerca del cuidado del ambiente.

“Me pareció muy chévere que hubiera una ingeniera forestal que explicara de forma biológica, por decirlo así, la importancia de los servicios ecosistémicos y como la trabajadora social lo articulaba con lo que uno hace

¹⁰³BERMÚDEZ. Op. Cit.

¹⁰⁴ CORZO. Op. Cit.

todos los días, por decirlo así, desde lo social, eso me pareció chévere porque uno no solo se queda con el concepto sino que sabe que puede hacer.”

Respecto al acompañamiento del trabajador social los estudiantes expresaron que frente a los contenidos temáticos y las estrategias utilizada fueron las indicadas porque fue coherente a lo que se quería mostrar *“las pasantes fueron muy claras con los contenidos y las ideas que querían mostrar, fueron claras, me gustó mucho, además se ve que dominaban el tema”*¹⁰⁵.

Es muy importante tener en cuenta que al nombrar o describir el acompañamiento del trabajador social los estudiantes se remitían del mismo modo a las técnicas, los aprendizajes, los logros o los resultados, porque fueron, situaciones que estuvieron acompañadas desde trabajo social y que las acciones, actividades y talleres estuvieron diseñadas desde la profesión, lo que da cabida de pensar, que frente a la planeación de estas propuestas es muy importante leer la función que desempeña el profesional desde las acciones que propone. Se puede decir de esta manera que frente a las fases formativas e investigativas, el trabajador social respondió a tres roles específicos, al de investigador social, promocional y educativo, respectivamente y transversalizado los tres niveles en las diferentes actividades y acciones.

¹⁰⁵ Ibid.

6. DE LOS PROCESOS SOCIALES COMO ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

“(…) Sustentable es más que un calificativo de desarrollo. Va más allá de la preservación de los recursos naturales y de la viabilidad de un desarrollo sin agresión al medio ambiente. Implica un equilibrio del ser humano consigo mismo y, en consecuencia, con el planeta (...) la sustentabilidad que defendemos se refiere al propio sentido de lo que somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, como seres con sentido y dadores del sentido que nos rodea¹⁰⁶.”

Cuando hablamos de procesos sociales estamos haciendo referencia a diversos fenómenos sociales que tienen una estructura y dinámica orientadas a una finalidad específica de menor o mayor envergadura, pero que en esencia buscan un cambio social positivo¹⁰⁷.

Los procesos sociales que se pudieron fortalecer a partir de este proyecto de intervención están supeditados tanto a las fases formativa analizada en el anterior capítulo como en la fase de sostenibilidad del proyecto de intervención, a través de las estrategias y actividades contempladas. Se puede decir así que de la fase formativa, se promovieron y fortalecieron procesos tales como la participación, la autorreflexión y el liderazgo que fueron evidenciados a partir las percepciones de los estudiantes y apoyados por medio de la observación participante que acompañó Trabajo Social.

Ahora bien, hablar de procesos sociales como estrategias de sostenibilidad, debido a que “la importancia de los procesos sociales radica en que su buen funcionamiento replica favorablemente en toda la sociedad”¹⁰⁸. Este capítulo por ende responde a resolver el tercer objetivo de identificar los procesos sociales

¹⁰⁶ GADOTTI. Op. Cit .p.31.

¹⁰⁷ ARCE, Rodrigo. Facilitación de procesos sociales. Manual para facilitar acuerdos en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural. CARE Bolivia, CARE, Ecuador, CARE Perú, Lima, Pág. 130 275 p. 2012

¹⁰⁸ *Ibíd.*

fortalecidos con los estudiantes a partir de las estrategias de intervención implementadas, que den cuenta del sustento del proyecto.

Para identificar los procesos sociales fortalecidos, los relacionaremos a los relatos de los participantes, líderes PRAE y el docente de la institución, coordinador del grupo y a las actividades ejecutadas en la fase de promoción, y sostenibilidad desde el cual fueron pensadas unas actividades que promovieran el desarrollo social de forma articulada y desde la interinstitucionalidad.

Con base al evento por amor a Dagua se puede identificar el siguiente relato evidenciado desde la entrevista realizada al docente y coordinador del PRAE, Osiris Cuellar, el cual expreso:

Fotografía 40. Entrevista con coordinador del PRAE



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 04 de Mayo del

“El proyecto por amor a Dagua es una iniciativa propia de la Institución Educativa el Dagua y es liderada por el PRAE ya hace cuatro años. Inicialmente el PRAE busco a la UMATA, busco algunas personas en instituciones que nos acompañaran en la primera experiencia y esto nos fue brindando credibilidad, criterios y reconocimiento. De esa manera otras personas han escuchado el evento. Para este año igual convocamos a las entidades por cartas, los reunimos, los invitamos definimos las temáticas, los objetivos, las áreas de trabajo. Este año tuvimos 26 instituciones vinculadas con las juntas de acción comunal, los organismos de seguridad, los de emergencia, real mente ya hay una multiempresarialidad o multinstitucionalidad que se ha vinculado a por amor a Dagua”¹⁰⁹.

De igual forma la realización de este evento es sustentado a partir de las experiencias de los estudiantes quienes manifestaron su percepción de la siguiente

¹⁰⁹ ENTREVISTA con Osiris Cuellar, Coordinador del PRAE de la Institución Educativa del Dagua, Dagua- Valle del Cauca, 04 de Mayo 2017.

manera

“Este evento fue muy interesante, porque digamos yo hace muchos años pertenezco al PRAE pero este año, fue el año que hicimos una de las mejores limpiezas a Dagua porque digamos intervino la UMATA, la CVC, bomberos, policía, varias entidades que digamos nos ayudaron en ese proceso. El anterior año fuimos muy pocos y este año como que se integró más gente entonces fue muy positivo”¹¹⁰.

Respecto a las actividades desarrolladas para la consolidación de este evento se puede identificar como proceso sociales fortalecidos en primera instancia el liderazgo, de tal modo que como manifestaba el docente, es una iniciativa que viene ejecutando el PRAE hace algunos años, si bien no fue un producto propio de esta intervención, pero desde Trabajo Social se fortaleció este proceso social mediante el uso de talleres y actividades que promovieran la participación. Otro proceso social, que se puede evidenciar es la cooperación y el trabajo en equipo, tal como lo sustenta la estudiante, en ese año fue muy activa la participación y vinculación de más entidades en el desarrollo del evento, para esto fue vital el acompañamiento de todos en la planeación del evento, producto que se llevó a cabo desde el aporte colectivo. Por último la autogestión en función de que los recursos obtenidos para el evento fueron acciones direccionadas desde los mismos participantes, por medio de cartas, vinculación de patrocinadores, e imágenes publicitarias del evento.

Respecto a la segunda actividad sustentada en la promoción de la cultura ambiental, que incluía apoyo a la jornada de reforestación con la policía ambiental y la campaña de sensibilización “Los árboles expresan” en articulación con esta misma entidad, el docente Osiris expreso frente a esta última:

“La actividad de los árboles y de los mensajes que le pusieron además que me pareció que artesanalmente eran bonitos, es un mensaje que sensibiliza porque parece como si el árbol le hablara a uno, y se ve bien y si me parece

¹¹⁰ PORTILLA. Op. Cit.

que ha generado un impacto y puede ayudar a mejorar esa cultura de la protección de los árboles, yo me he puesto en la tarea de sentarme en el parque, por lo menos en el parque de aquí del llanito y ver que la gente lee el mensaje y como que les genera comentarios en torno al mensaje; porque así lo ha dicho la gente como que si el árbol le diera el mensaje ; yo ayudo a reducir el cambio climático, no me destruyas. Entonces sí creo que genero sensibilidad y sigue generando un impacto”¹¹¹

En ese mismo sentido una de las estudiantes participantes narra algunas expresiones que evocan los mensajes que son leídos por otras personas de la comunidad así:

Fotografía 41. Entrevista con Líder PRAE



Fuente: Foto tomada por uno de los participantes del proyecto, 04 de Mayo del 2017.

“Al participar en la construcción de esta actividad e sentí excelente por que digamos, ya la gente pasa y se pregunta bueno y esas frases quien las hizo, con qué objetivo pero pues ya la mayoría de gente ya tiene conocimiento, a los que yo les he hablado y les he dicho como que cada rato me dicen mira Jaqueline esos carteles tan bonitos que hay pegados y digamos como que se enfocan en cuidar más el árbol o el lugar”¹¹².

Frente a los procesos sociales que se pudieron fortalecer en relación a la promoción de una cultura ciudadana responsable con la sostenibilidad ambiental se pudo rescatar en primera instancia la apropiación, en función del sentido de pertenencia por el territorio, por el espacio, los estudiantes se enfocaron en participar y organizar actividades que permitieran la construcción de la cultura ambiental en el territorio, producto de la autorreflexión en los talleres y del proceso pedagógico y formativo y desde el intercambio de experiencias, con instituciones, grupos y relatos de comunidades campesinas. De igual forma se destaca nuevamente, el liderazgo, la cooperación y el trabajo en equipo.

¹¹¹ CUELLAR. Op. Cit.

¹¹² PORTILLA. Op. Cit.

Finalmente en la última actividad relacionada a la construcción de la red y liderada por los estudiantes PRAE, *“Es muy importante seguir trabajando como estudiantes y seguir apoyándonos en la instituciones, nosotros los seguimos invitando y los vemos que apoyan, con el tiempo buscamos que sea algo articulado al proyecto PRAE, para eso son estas actividades”*¹¹³ se puede ver que los mismos participantes están trabajando en función de hacerla efectiva y sostenible en el tiempo tal como lo expreso el coordinador Osiris:

“Yo pienso que la construcción de la red es muy viable, el PRAE ha marcado un impacto en la historia y en la cultura del medio ambiente acá en el municipio, es una institución reconocida siendo que es un comité dentro de la Institución Educativa pues tiene nombre propio y es reconocida a nivel municipal y las instituciones reconocen que su trabajo en el medio ambiente es bastante importante entonces crear una red liderada por el PRAE no sería una cosa muy complicada, porque estamos convocando instituciones para que se vinculen y la gente responde se compromete de alguna manera aporta, la red esta y la gente está vinculando que tocaría seria institucionalizarla y crear los canales para eso”¹¹⁴

Además se puede ver que la red aunque no institucionalizada sigue actualmente vigente construyendo acciones desde distintas actividades que los llaman a trabajar en equipo

“Estábamos haciendo algo que llamábamos el carnaval del reciclaje en relación al día internacional del reciclaje entonces tratamos de vincular a las instituciones educativas, a los organismos privados y públicos, a la CVC, Dagua limpia, la UMATA, Acuavalle y lo organizábamos con el comité de medio ambiente de la policía nacional, pero debido a los cambios administrativos que han habido tanto en la policía como en el municipio pues como que el evento se fue quedando atrás, pero estamos tratando de volverlo a organizar para junio pero igual lo haremos”.¹¹⁵

¹¹³PORTILLA Op. Cit.

¹¹⁴ CUELLAR. Op. Cit.

¹¹⁵ Ibid.

En este sentido y apoyados en el último relato podemos rescatar como procesos social principalmente a la autonomía en la medida que los estudiantes PRAE, están generando iniciativas, en actividades que se fundamentan y se apoyan en función de la red, cuyas proyecciones están en camino a institucionalizarla, pero que el reto mayor concentrado en la ejecución y operación de la red ya está en proceso y estos caminos son los vitales para seguir desarrollando procesos sostenibles con los estudiantes y que generen transformaciones reales en los contextos en que se emergen.

7. REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL EN LOS PROCESOS DE CORTE AMBIENTAL

“Nuestro futuro común, depende de nuestra capacidad de entender hoy la situación dramática en la cual estamos debido al deterioro del medioambiente y eso pasa por un proceso de concientización planetaria. Por eso tenemos certeza de que la certeza de que los temas relacionados con desarrollo sustentable y ecopedagogía se volverán muy importantes en los debates educativos de los próximos decenios. Al mismo tiempo creemos que el papel de la educación popular comunitaria será decisivo para el cambio de mentalidades y actitudes (...¹¹⁶)”

Colombia es uno de los países más biodiversos del mundo, no sólo por su gran variedad en fauna, flora, sino también por sus distintos grupos étnicos y por la diversidad cultural propia de sus regiones. No obstante, la situación ambiental en el país, a consecuencia de las acciones antrópicas desmesuradas y consumistas sobre el medio que nos rodea, presenta una situación de pérdida y degradación del mismo; cuyas consecuencias se ven reflejadas en efectos negativos como las múltiples inundaciones en los territorios, oleadas de calor, variabilidad climática, fallas geológicas, hundimiento de la tierra, muerte de especies entre otras.

Por consiguiente, al no haber preparación integral y formación ecopedagógica en las poblaciones para adaptarse a los cambios, muchas comunidades han sido afectadas con problemáticas que obedecen a la pérdida de vivienda, daño de cultivos, falta de agua, aumento de plagas, proliferación de enfermedades, falta de alimentos y entre otras acciones que atentan con su libre desarrollo y calidad de vida. Frente a este panorama muchas son las estrategias que se han realizado en el país para contrarrestar las acciones dañinas del hombre con su entorno, entre esos los programas de educación ambiental, la disminución de gas carbono lanzados a la atmósfera por medio de empresas y fábricas que reproduce la

¹¹⁶ GADOTTI. Op. Cit. p.106.

sociedad industrial y la reducción frente a la descontinuada tala de árboles. Sin embargo, a pesar de las múltiples instituciones ambientales que han obtenido buenos resultados frente a la restauración, las consecuencias ambientales siguen creciendo, son evidentes en los efectos que se continúan generando y así mismo las personas siguen realizando acciones consumistas que atentan y degradan la conservación de los ecosistemas.

Trabajo social juega un papel fundamental en todas estas apuestas ambientales, desde su rol de investigador social, le apuesta desde la identificación de causas antrópicas de la degradaciones ambientales, mediante el trabajo con comunidades, grupos e instituciones hasta el reconocimiento de potencialidades y prácticas de conservación. Mediante el rol de formador social, se enfoca a la utilización de distintas estrategias pedagógicas, para promover usos sostenibles, valoraciones y conciencia ambiental, para que los proyectos sean sostenibles, pues son las mismas comunidades, las encargadas de deconstruir prácticas para conservar los ecosistemas. De igual forma desde la gerencia social le encamina a elaboración de propuestas, proyectos y articulación interinstitucionales, conformación de redes de apoyo para responder de manera viable y adaptada las distintas eventualidades ambientales. Y asimismo desde su rol de promoción social, permite crear estrategias sostenibles con los distintos actores para fortalecer procesos sociales que den cuenta de ciudadanos responsables con el ambiente.

Cabe destacar que frente al panorama de degradación algunas Instituciones Educativas en el marco de sus Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), adelantan acciones teórico-prácticas en pro de la conservación del medio. Con base al panorama anterior desde la práctica profesional se adelantó una experiencia que intenta a contribuir a la construcción de proyectos enfocados a la promoción de la cultura ambiental, enfocado a los territorios tanto rurales como urbanos, desde metodologías participativas. Sabemos que es importante la restauración del ecosistema, pero este no es sostenible sino se trabaja una deconstrucción de prácticas cotidianas en las personas con enfoque

ecopedagógico, que dé cuenta el territorio en que se vive, cuyo impacto depende del empoderamiento y participación de los mismos sujetos en la elaboración y desarrollo de los proyectos que se ejecutarán en sus territorios.

“Nunca antes había visto una trabajadora social, hablando de temas ambientales aquí en el colegio, generalmente uno ve a los técnicos haciendo eso, me parece que fue diferente porque fue directamente a las cosas que hacemos nosotros todos los días, y nos puso a pensar sobre todo lo que pasa en el municipio de Dagua, además fue más chévere más dinámico, y eso como que le queda más a uno”¹¹⁷.

Frente a esta experiencia, que apuntaba más que generar acciones directas a una deconstrucción de prácticas, invitaba a los estudiantes a pensarse su territorio de manera integral desde la perspectiva de cooparticipante, de esta manera podría dar propuestas de la propia realidad, reflexionar los entornos en que viven y ver como este podría generar sostenibilidad, en la medida que hace parte de su cotidianidad.

La experiencia desarrollada en el ejercicio de la práctica permitió darse cuenta del ejercicio que desde Trabajo Social se está ejecutando, debido a que desde el barrido bibliográfico, llevo a darse cuenta que muchas de las acciones están enfocadas a la visión reduccionista de lo ambiental, en cuanto a generar propuestas de protección en la cultura del reciclaje para reducir la contaminación causada por los residuos sólidos, desconociendo muchas veces, los contextos sociales en que se encuentra y el porqué de sus acciones en el territorio.

No obstante, entender lo ambiental va más allá de pensarse el ser humano en relación con la naturaleza, corresponde a cuestionarse que el concepto es entendido de manera integral frente a todo lo que nos rodea. Lo ambiental no es una cosa aparte de las otras esferas de la realidad, no sólo tiene que ver con la contaminación del planeta, con los desastres naturales, lo ambiental no solo es físico, también es económico, social y cultural¹¹⁸. Un país sostenible, se mide por

¹¹⁷ PORTILLA. Op. Cit.

¹¹⁸ JOJOA Wilber Jhondan y URBANO Carlos Lasso. *Trabajo social dentro de la problemática ambiental, un análisis crítico para la transformación desde el proyecto ético político*. Encuentro nacional de trabajo Social (ENEST), lo ambiental en el contexto colombiano:

la capacidad de reducir los recursos de tal forma que promuevan la calidad de vida en todas las dimensiones del ser humano, tanto culturales, sociales, económicas y políticas y que con estas acciones no comprometemos a la generaciones futuras, sino que por el contrario estemos en la capacidad de aportar en cultura ciudadana responsable con la actividad ambiental.

De igual modo, cabe resaltar que estas acciones no son propias de la profesión de Trabajo Social, es decir no es algo que compete únicamente a la disciplina, esto obedece a un trabajo interdisciplinar pensando en ver las sociedades como un todo integral sin fragmentarlo, tal como lo expresa en los testimonios del acompañamiento profesional en la experiencia

“A mí me parece que el trabajo que hicieron las pasantes en trabajo social e ingeniería forestal, ósea compañeras en la misma área en la que estábamos trabajando en cuanto a los proyectos PRAE, fue un trabajo bastante enriquecedor y diverso porque cada una como que aportó su ciencia, aportó sus conocimientos y pues tenían muchas innovaciones didácticas, pedagógicas, que permitían a los estudiantes entender mejor los temas que se desarrollaban y legalmente impactaron bastante y los procesos que se generaron a partir del evento por amor a Dagua, me parece que si fue una integración bastante valiosa y de esa diversidad científica y de conocimientos pues se vio aplicada y nos brindó frutos positivos en ese proceso”¹¹⁹.

Sustentando en lo anterior, se puede decir que la profesión necesita repensarse continuamente en sus estrategias pedagógicas en la medida de aportar cada vez más a la propia autorreflexión y autonomía del sujeto, en la medida que frente a esta acciones es que se construye la identidad profesional, por medio de la experiencia de la práctica. No es una responsabilidad directa de la profesión, sino que compete más al conjunto de la sociedad y particularmente, a las organizaciones políticas de las clases sociales en tantos sujetos de la historia. No obstante el profesional crítico puede y debe aportar en esa transformación, comprometiéndose ética y políticamente con la misma.¹²⁰

antecedentes, avances y retos desde el trabajo social. Octubre 2012, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga-Colombia.

¹¹⁹CUELLAR. Op. Cit.

¹²⁰ SALAMANCA. 2011. Pág. 164- CITADO por Wilber Jhondany Jojoa Andrade & Carlos Lasso Urbano. *Trabajo social dentro de la*

A modo de conclusión, se puede decir que esta experiencia intento responder algunos de los interrogantes que se nos genera en las aulas de clase, o en los espacios de debate de Trabajo Social, en cuanto como intervenir en los procesos de corte ambiental desde la práctica, enfocado principalmente a diseñar estrategia en primera instancia, enfocada a promover la autonomía y la autorreflexión propia de los sujetos frente a sus realidades ambientales. Con base a estos construir así las estrategias pedagógicas con los propios sujetos, que permitan ser acompañadas desde el ejercicio de la práctica en cuanto a los procesos de deconstrucción de acciones consumistas, en un ejercicio que puede ir y venir en el proceso y que puede ser cambiante en el camino, y que además marca significativamente una diferencia de llevar en un inicio las estrategias ya instauradas.

Tal vez, esta experiencia no alcanzó a cumplir los objetivos y expectativas de algunos en materia de crítica y aporte a la profesión, incluso puede repetir continuamente el rol reduccionista de ver a lo ambiental; De igual forma el ejercicio práctico de la profesión permite abrir el debate del quehacer profesional del trabajador social e invita a pensarse continuamente en estrategias pedagógicas, en este caso desde el área ambiental, que permita como profesionales responder continuamente a los cambios sociales, es un reto, un desafío para la profesión y depende de los profesionales de Trabajo Social, construir identidad y sobre todo acciones que puedan ser cada vez más coherentes con la realidad social.

problemática ambiental, un análisis crítico para la transformación desde el proyecto ético político. Encuentro nacional de trabajo Social (ENEST), lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde el trabajo social. Octubre 2012, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga-Colombia

8. LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ El trabajo social es una disciplina que se fortalece en la interacción con otros y desde la participación activa de los sujetos en los procesos que se desarrollan.
- ✓ El rol de Trabajo Social no sólo se reflexiona a partir de los debates dados en la misma profesión, también se da a partir de las experiencias de los sujetos.
- ✓ Para analizar la acción profesional se debe estudiar de manera integral los distintos elementos que lo conforman, desde los referentes teóricos y metodológicos.
- ✓ La sistematización en Trabajo Social es un proceso de construcción en constante cambio en el cual es fundamental la participación de los sujetos.
- ✓ Las estrategias del trabajador social deben estar enfocadas a fortalecer procesos sociales en las personas.
- ✓ El Trabajo Social tienen un compromiso ético político con el ambiente, en la medida que es en él donde se direccionan las acciones.
- ✓ Entender que el ambiente es un todo integral, que cubre todos los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.
- ✓ Comprender que las estrategias de sostenibilidad se construyen a partir de los intereses de los participantes.
- ✓ Para articular procesos institucionales, es muy importante aprender a

desarrollar la capacidad de escucha para articular acciones mas no separarlas.

- ✓ De las acciones que se emprendan en la práctica profesional se construye identidad profesional.
- ✓ Mejorar la distribución de tiempo y talleres de acorde a las necesidades de la población y a los intereses de los participantes.
- ✓ Incluir a los participantes en las fases del proyecto de manera directa permite una mejor reflexión del proceso sistematizado.

9. RECOMENDACIONES

- Fomentar en las facultades y programas de trabajo social asignaturas referentes a la educación ambiental y enfoque ecopedagógico.
- Que las facultades de trabajo social y ciencias sociales afines, diseñen estudios de postgrado en estudios socio ambientales y afines.
- Que las universidades fomente sus estudios en metodologías implementadas en desarrollo sostenible y educación ambiental que permita al trabajador social, pensarse estrategias novedosas para el territorio.
- Contribuir desde trabajo social a la consolidación de un cuerpo teórico en procesos de intervención socio ambiental.

10. CONCLUSIONES

Mediante esta sistematización se puede concluir, en primera medida, que desde el análisis de los enfoques epistemológicos y teóricos se pudo evidenciar la importancia de la participación de los sujetos en los procesos de corte ambiental, no sólo como fuente de conocimiento de la realidad, sino como constructores de las soluciones pertinentes a las distintas problemáticas así como los encargados de fortalecer acciones en pro del uso sostenible y valoración de los espacios.

La IAP como estrategia transformadora permite al Trabajo Social adentrarse en las reflexiones y debates acerca del sujeto en relación al ambiente, su carácter de ciencia propia, hace que se piense en las mismas dinámicas que se desarrollan en los contextos y se ubique en perspectiva de promover procesos autónomos y sostenibles, con enfoque ecopedagógico desde los mismos participantes.

Describir el rol profesional de la Trabajo Social en las fases investigativas y formativas de la intervención social potencia los lineamientos acerca de las funciones y el papel que se puede desempeñar en estas acciones, siendo coherentes con los objetivos y enfoques de la profesión, dio cuenta de igual manera en qué aspecto se debe mejorar y en qué formase puede encontrar las fortalezas en el trabajo interdisciplinar. Posteriormente al análisis del rol, es necesario poder fortalecer los procesos sociales con los estudiantes a partir de las estrategias de intervención implementadas, que son los que dan cuenta de la sostenibilidad del proyecto, pues en últimas son estos logros los que evidencian los aprendizajes obtenidos del proceso IAP, y las bases que sustentan que las acciones que implementamos tengan continuidad.

Finalmente, reflexionar críticamente el proceso de intervención de Trabajo Social en la implementación del Proyecto Ambiental Escolar con enfoque comunitario, a partir de las experiencias de los estudiantes de la Institución Educativa del Dagua, dio paso a pensarse y repensarse el reto de Trabajo Social frente a la intervención

en los procesos de corte ambientales, es necesario que desde la profesión se empiece a sistematizar sobre estas acciones y generar de esta manera aporte al conocimiento social y de igual forma a las ciencias naturales construyendo de esta manera una profesión integral en pro de un proyecto ético político ambiental, y en miras de una sociedad sostenible, ecopedagógica y transformadora.

.

BIBLIOGRAFÍA

ALARCON Fabiola y LAI Camilo. Identidad, roles profesionales y formación académica en trabajo social. El caso de la Universidad de Magallanes. Trabajo de grado para obtener el título de trabajador social Universidad de Magallanes Punta arenas, Chile. 2007. Pág. Disponible en www.umag.cl/biblioteca/tesis/alarcon_paz_2007.pdf.

ALVARADO Lusmidia y GARCIA Margarita. Características más relevantes del paradigma socio-critico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias sociales en el Doctorado de Educación del instituto pedagógico de caracas. Instituto pedagógico de caracas. Fecha de recibido: Marzo del 2008- Fecha de aceptado: Octubre 2008.

ARCE, Rodrigo. Facilitación de procesos sociales. Manual para facilitar acuerdos en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural. CARE Bolivia, CARE, Ecuador, CARE Perú, Lima, Pág. 130 275 p. 2012.

BOAL, Augusto, Juego para actores y no actores. Barcelona: Alba editorial. 2001.
CARVAJAL Burbano Arizaldo. *Apuntes para la sistematización de experiencias*. Escuela de trabajo social y desarrollo humano. Universidad del Valle. Santiago de Cali- 1999.p.14.

BOFF Leonardo Nuestra casa común. La tierra. Citado por revista critica. Agosto 2012. [Citado 12 de Junio 2017]. Disponible en:<http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/decalogo/296-nuestra-casa-comun-la-tierra>.

CARVAJAL Burbano Arizaldo. *Apuntes para la sistematización de experiencias*. Escuela de trabajo social y desarrollo humano. Universidad del Valle. Santiago de Cali- 1999.

EROLE CARLOS (COORD.). GLOSARIO DE TEMAS FUNDAMENTALES EN TRABAJO SOCIAL. EDITORIAL, ESPACIO.2005.P. 159.

FALS BORDA, Ciencia propia y colonialismo intelectual 1976, CITADO En Una sociología sentipensante para América Latina; antología y presentación, Víctor Manuel Moncayo. México, D. F Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO, 2015.p.257.

FALS BORDA, Orlando, El problema de como investigador una realidad para

transformarla desde la praxis, CITADO EN Una sociología sentipensante para América Latina; antología y presentación, Víctor Manuel Moncayo. — México, D. F. Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO, 2015. Fecha de acceso: 9 de agosto 2016.p.320.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL 06 de Julio, 2014 - En Melbourne, Australia. Acceso en: <http://www.adasu.org/prod/1/487/Definicion.Global.del.Trabajo.Social..pdf>. Citado el 16 de mayo 2017.

GADOTTI MOACIR. Pedagogía de la tierra. Grupo editorial Siglo veintiuno. México. Primera edición en español 2002, Primera reimpresión, 2012.

GHISO, Alfredo. Fichas de trabajo para el curso de técnicas de investigación. Medellín: Departamento de Trabajo Social. Universidad de Antioquia. (Documento de trabajo). Octubre 2000. Citado por Quiroz *et al.* Técnicas interactivas de investigación social cualitativa.2002.

GIRALDO, L. Á.El trabajo social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. Medellín colombia: Revista FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL • Vol 23, No. 23. 2007.p. 43 - 50.

INSTITUCION EDUCATIVA DEL DAGUA. Nuestra historia. . [En línea]. [Citado 12 de mayo 2017. Disponible en <https://iedagua.jimdo.com/nuestra-historia/>.

INSTITUTO HUMBOLDT, Biodiversidad. Ver en: <https://www.youtube.com/watch?v=Rh4txXeKIME>. 2011.

JARA Oscar (2011) *la evaluación y la sistematización*. Revista internacional sobre la investigación en educación global y para el desarrollo. Este artículo fue publicado el mismo año como un capítulo del folleto “Los desafíos de la Educación Popular”, ed. Alforja, San José, 1984; y ed. Tarea, Lima, 1986. Disponible: https://issuu.com/ardanaz/docs/journalnumberzero_versi_n_feb./5.

JHON VON NEUMAN. Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico (IIAP). Valoración integral de los bosques secos del Dagua-Valle del Cauca. Quibdó, Diciembre de 2012. Pág. 64.

JOJOA Wilber Jhondan y URBANO Carlos Lasso. *Trabajo social dentro de la problemática ambiental, un análisis crítico para la transformación desde el proyecto ético político*. Encuentro nacional de trabajo Social (ENEST), lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde el trabajo social. Octubre 2012, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga-Colombia.

MARTÍ J. LA INVESTIGACION – ACCION PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES . *QUIT, Grup d’Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball*.

Departament de Sociologia, 27. 2012.

MARTÍNEZ Capote, Ana Beiba. Orígenes del Municipio de Dagua. Editorial Deriva. Cali-Valle Del Cauca. 2005.

MATUS Teresa. La intervención social como gramática. Hacia una semántica propositiva del Trabajo Social frente a los desafíos de la globalización. Universidad Católica de Chile. p.67

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE & MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL política nacional de educación ambiental. Bogotá, D.C., Julio de 2002. PARK, P. (1992). Que es la investigación acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En I. k. Orlando Fals Borda, *Investigación acción participativa. Inicios y desarrollos* (pág. 174). Buenos aires: humanitas. Disponible en <http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/files/2014/03/Park.pdf>.

PARK, Peter, Universidad de Massachusetts, Aniherst, 1989. Traducción por María Cristina Salazar, Universidad Nacional de Colombia, 1990. SALAZAR, (ed.) La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Madrid: Ed. Popular, 1992 pp.135-174.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, Municipio de Dagua. Dagua moderna, pujante y productivo. GUILLERMO LEON GIRALDO, Alcalde Municipal. 2016-2019.

PRISMA. Programa salvadoreño de investigación sobre desarrollo y medio ambiente. Servicios ecosistémicos. Chalatenango. 15 de Febrero del 2007. (Citado el 02 de mayo del 2017). Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/5568989/>.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) Acerca del PNUD. [En línea]. 04-Abril-2017. [Citado 12 de mayo 2017]. Disponible en: http://www.undp.org/content/undp/es/home/operations/about_us.html.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). ¿Qué es manos a la paz? [En línea]. 04-Abril-2017. [Citado 12 de mayo 2017]. Disponible en: http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/ourwork/democraticgovernance/projects_and_initiatives/manos-a-la-paz.html.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (PNUD). Uso sostenible y conservación de la biodiversidad en ecosistemas secos [En línea]. (Acceso en 20 de mayo 2017). Disponible en: http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/environment_and_energy/uso-sostenible-y-conservacion-de-la-biodiversidad-en-ecosistemas.html.

PROYECTO PRAE Institución Educativa del Dagua, Huella verde, de la mano con la naturaleza, Dagua-valle del Cauca, 2016.

PUENTE, E. P la websquets como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en las clases de lenguaje extranjera. Barcelona: universidad de Barcelona. 2006. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1292/05.EMPP_CAP_5.pdf;jsessionid=510CE7C127178EC351DB10BDC1AE98.tdx1?sequence=6.

QUIROZ TRUJILLO Andrea, *et al.* Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Universidad de Antioquia, Medellin-2002.p. 94

ROSSIL Zonia. USAC. Proceso de sensibilización sobre equidad de género a grupos de mujeres, Municipio de Santa Clara la Laguna, departamento de Sololá. Para obtener el título de Trabajador social. Guatemala. Octubre de 2003.

ROZAS Pazaga, M, La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2001. pag 27.

SALAMANCA. 2011. Pág. 164- Citado en Wilber Jhondany Jojoa Andrade & Carlos Lasso Urbano. *Trabajo social dentro de la problemática ambiental, un análisis crítico para la transformación desde el proyecto ético político*. Encuentro nacional de trabajo Social (ENEST), lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde el trabajo social. Octubre 2012, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga-Colombia.

UNIVERSIDAD AMERICA LATINA. Licenciaturas en tema abierto, psicología social. Unidad 4, conducta de grupo. 2001. (citado 17 de Mayo) Disponible en: http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia_Social/Pdf/Unidad_04.Pdf.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (UDC). Nuestra Facultad [En línea]. [Citado 12 de mayo 2017] Disponible en: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/index.php/facultad/nuestra-facultad#>.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (UDC). Programa de trabajo social [En línea]. [Citado 12 de mayo 2017] Disponible en: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/index.php/programas/pregrados/programa-trabajo-social>.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (UDC). Reseña histórica [En línea] Modificado por última vez el Jueves, 11 Mayo 2017 14:32. [Citado 12 de mayo 2017] Disponible

en: <http://www.unicartagena.edu.co/universidad/historia>.

UTOPIA Siglo XXI. Vol. 1, No. 5 (mayo 2000); p. 51-53 Citado en QUIROZ y otros. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Universidad de Antioquia, Medellin-2002.

VÉLEZ Olga Lucia, Reconfigurando el trabajo social-perspectivas y tendencias contemporáneas. Universidad de Antioquia, Editorial espacio, Buenos Aires-2003.

ZUÑIGA Elva. Y ZUÑIGA María Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. Taller Latinoamericano para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. IMDEC, 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2013. Pág. 10.