

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: UNA MIRADA A LOS PROYECTOS PARA
ASCENSO REALIZADOS POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL
AÑO 2009 – 2012**



Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social

Tutora:
Julia Isabel Duran Rivera

Cartagena de Indias, 31 de octubre de 2015

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: UNA MIRADA A LOS PROYECTOS PARA
ASCENSO REALIZADOS POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL AÑO 2009 – 2012**



Estudiante:

Lizeth Lugo González

Tutora:

Julia Isabel Duran Rivera

Cartagena de Indias, 31 de octubre de 2015

Dedicatoria

Primeramente a Dios, por su gran Amor y Gracia inmerecida. Mi Salvador. Quien con sus manos dulces y tiernas me condujo hasta el total cumplimiento de esta carrera. Fue sustento y guía en cada circunstancia y situación vivida. Lámpara y lumbrera en el camino.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional, por creer en que este sueño sería posible, sin dudar de mis talentos.

A mis familiares y Amigos(as), por sus consejos y buenos deseos.

Lizeth Lugo González

Agradecimientos

Agradezco inmensamente a Dios por ser mi más fiel compañero. El protagonista de todos mis logros y quien me dio la oportunidad de cumplir esta realidad, que por mucho tiempo fue soñada.

A mis padres por brindarme todo su apoyo y esfuerzo, quienes nunca dejaron de luchar para que yo no me rindiera en el camino; fueron ellos mi más grande motivación para seguir a pesar de las dificultades. A mis familiares por compartir conmigo risas y alegrías.

A mi docente y tutora Julia Duran quien me guio en la realización de este proyecto de investigación, con sus conocimientos, experiencias y su paciencia.

A todos los docentes, por sus enseñanzas que fueron de gran aporte para mi formación profesional y personal.

A mis amigos(as) y Compañeros de Estudio, en especial a Diana Ulloque y Ladys Torregloza, por ser mis compañeras de lucha, por permitirme hacer parte de sus vidas, de sus sueños, alegrías y sufrimientos; por sus ánimos y por sus consejos para que hoy esta meta fuera cumplida.

Agradezco a la admirada Universidad, su espacio físico, cada dependencia que la conforma, que al igual hicieron parte para lograr esta meta de llegar a ser una profesional de calidad.

Muchas Gracias...

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
1.REFERENTE INSTITUCIONAL	11
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	11
1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	12
1.2.1 Programa de Trabajo Social	12
1.3 MARCO ESPACIAL- TEMPORAL	13
1.3.1 Vicerrectoría de Investigación	13
2.GENERALIDADES, APUESTAS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1.1 Problema de Investigación	16
2.1.2 Descripción del Problema	16
2.3 JUSTIFICACIÓN	20
2.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.4.1 Objetivo General	22
2.4.2 Objetivos Específicos	22
2.5 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL	23
2.6 METODOLOGÍA	32
2.6.1 Tipo de Estudio	32
2.7 PROCESO METODOLÓGICO	35
2.7.1 Etapa de formulación del proyecto:	36
2.7.2 Etapa de Definición de Bases Conceptuales:	36
2.7.3 Etapa de Construcción del Referente Teórico Conceptual:	36
2.7.4 Investigación Documental	36
2.7.5 Diseño de Instrumentos	37
2.7.6 Recolección y Análisis de los Resultados	37
2.7.7 Etapa de resultados:	37
2.8 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
3. ANÁLISIS DE LOS PROYECTOS PARA ASCENSO	42

3.1 Fundamentos Metodológicos Básicos de las Investigaciones.....	43
3.2 Diversidad de lentes para explorar y comprender la actual Realidad Social.....	44
3.3 La Investigación como vía para la Transformación Social.....	54
3.4 percepción de los estudiantes acerca de los aportes de las investigaciones a los procesos de aprendizaje	73
4. CONCLUSIONES Y APORTES FINALES.....	75
4.1 ANÁLISIS GENERAL	80
5. APRENDIZAJES PERSONALES Y PROFESIONALES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
CIBERGRAFIA.....	86

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Categorías de Análisis.....	45
Tabla 2: Participación de los Docentes.....	47
Tabla 3: Paradigmas Y Métodos.....	49
Tabla 4: Tipo de Investigación por Medios.....	52
Tabla 5: Tipo de Investigación por Conocimiento.....	54
Tabla 6: Consulta a los proyectos docentes.....	70
Tabla 7: Importancia de conocer las investigaciones.....	74

LISTA DE GRAFICAS

Pág.

Grafica 1: Categorías de Análisis.....	45
Grafica 2: Participación de los Docentes.....	47
Grafica 3: Paradigmas y Métodos.....	49
Grafica 4: Tipo de Investigación por Medios.....	52
Grafica 5: Tipo de Investigación por conocimiento.....	52
Grafica 6: Consulta a los proyectos docentes.....	71
Grafica 7: Material bibliográfico más consultado por los estudiantes.....	71
Grafica 8: Material bibliográfico menos utilizado por los estudiantes.....	73
Grafica 9: Importancia de conocer las investigaciones.....	74

PRESENTACIÓN

La Investigación es el puente que permite a todo profesional, acercarse y crecer en conocimiento para luego lanzarse a proponer y crear nuevas alternativas de cambio y desarrollo social, como base inteligente de nuestro ser y quehacer profesional, nos permite acercarnos a la realidad social de manera crítica y reflexiva. Más allá de intervenir a sujetos sociales de forma experimental, intenta indagar y comprender la realidad a fin de generar transformaciones en ella

Este trabajo es el resultado de un acercamiento investigativo en el marco de las prácticas pre-profesionales, realizadas en Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Cartagena. Consta de cuatro capítulos. En el primero se presenta el referente institucional en el cual fueron desarrolladas las prácticas profesionales. En esta oportunidad siendo el Departamento de Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Cartagena como ese espacio que permitió el crecimiento y el afianzamiento de competencias y saberes.

El segundo capítulo se establece las generalidades, las apuestas conceptuales y metodológicas de la investigación, estableciendo así, el planteamiento de problema, objetivos específicos y general. Como objetivo general que busca Definir a la luz de las nuevas demandas sociales, los aportes para el desarrollo social, el avance de la profesión, y los procesos docentes en los proyectos de investigación abordados por los docentes del programa de Trabajo Social, como requisito para aspirar a ascenso, a fin. Año 2009 – 2012.

El tercer capítulo contiene el estudio de 7 proyectos de docentes, para conocer las grandes categorías de Análisis usadas por los docentes en sus proyectos investigativos, así como el tipo de investigación, paradigmas y enfoques, con la intención de hacer un acercamiento al conocimiento de los aportes generados no sólo en contexto educativo (facultad y programa) sino en la sociedad.

En el cuarto capítulo se expondrá las reflexiones acerca de la importancia de estas investigaciones, a la luz de las demandas actuales de nuestra sociedad.

La relevancia de que toda producción investigativa y del saber sea visible para el desarrollo y crecimiento de las futuras generaciones del programa y profesión de Trabajo Social.

Por último, a través de un proceso reflexivo se presentará conclusiones y recomendaciones en relación a los conocimientos y aprendizajes obtenidos.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

El referente institucional comprende una panorámica detallada del quehacer de la Universidad de Cartagena como una institución pública que tiene como misión y visión contribuir con la educación de calidad y la transformación social, asimismo la Facultad de Ciencias sociales y Educación y el programa de Trabajo Social que se encaminan a educar profesionales integrales capacitados para comprender la realidad social e intervenir con acciones que promuevan el desarrollo social.

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Misión

La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional.

Visión

En 2027, la Universidad de Cartagena continuará consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional. Para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.

1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión cooparticipativa articulando la investigación y la proyección social.

1.2.1 Programa de Trabajo Social

Misión

El programa de Trabajo Social tiene como Misión la formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

Visión

El programa de Trabajo Social se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa Líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de Desarrollo Social.

1.3 MARCO ESPACIAL - TEMPORAL

Las prácticas profesionales para obtener el título de Trabajadora Social, se desarrollaron dentro del Departamento de Vicerrectoría de Investigaciones, ¹dependencia adscrita a la Rectoría de la Universidad de Cartagena quien es responsable de articular la investigación y la extensión del conocimiento con la docencia; y de propender por la generación y comprobación de conocimientos orientados al desarrollo de la ciencia, de los saberes y de la técnica, y la producción y adaptación de tecnologías para la búsqueda de soluciones a los problemas locales, regionales y del país.

1.3.1 Vicerrectoría de Investigación

La vicerrectoría de Investigación es la instancia de dirección y administración por medio de la cual la Universidad propone políticas, orienta, coordina, motiva, promociona y apoya la investigación y la extensión.

Funciones

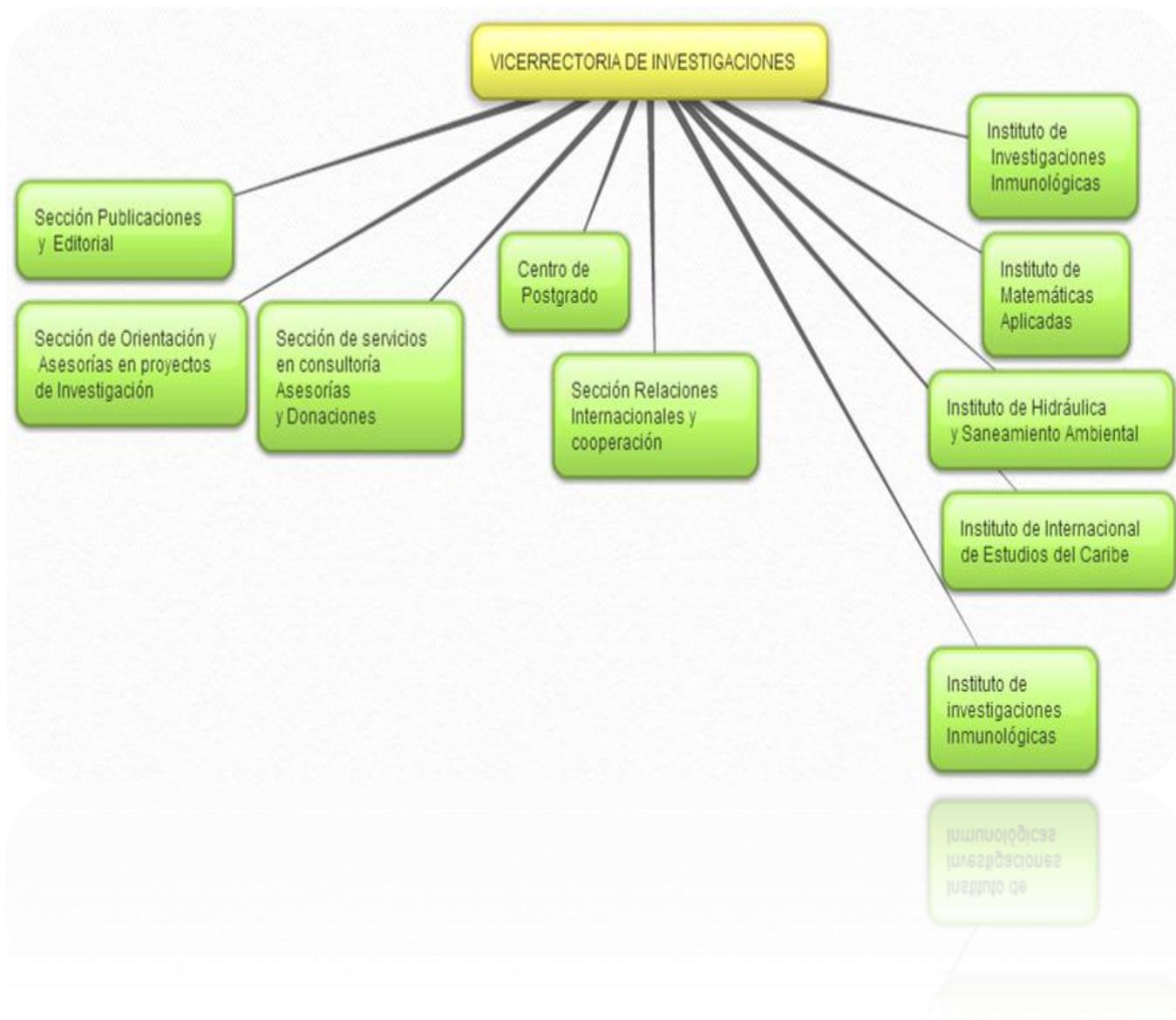
De acuerdo con lo dispuesto por el Manual de Funciones (Resolución de rectoría, No 1147 de julio 15 de 1997) el Vicerrector Académico de la Universidad de Cartagena:

1. Desarrolla por intermedio de las facultades y centros, los planes académicos que conduzcan al fortalecimiento de la Docencia, Investigación y Extensión en programas de pregrado y postgrado de la Universidad, en las modalidades presencial y a distancia.
2. Propende por el desarrollo de políticas académicas tendientes al mejoramiento de la calidad universitaria.

¹ <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/vicerrectorias>, consultado el 05-10-14

- 3.** Dirige y coordina el proceso de autoevaluación permanente de los programas académicos de pregrado y postgrado, en todas las áreas y modalidades y proponer las modificaciones que estime convenientes.
- 4.** Vela por el cumplimiento de los estatutos y reglamentos académicos, profesoriales y estudiantiles vigentes.
- 5.** Propone políticas de mejoramiento y estímulos académicos para los profesores de pregrado y postgrado.
- 6.** Presenta a la Rectoría y al Consejo Académico informes periódicos inherentes a su cargo y los especiales que le sean solicitados.
- 7.** Reemplaza al rector en sus ausencias temporales.
- 8.** Cumple y hace cumplir las normas y reglamentos de la Universidad.
- 9.** Cumple con las demás funciones que le asigne la naturaleza del cargo, de conformidad con la Ley, Estatutos y los Reglamentos de la universidad.

1.3.1.1 Organigrama



2. GENERALIDADES, APUESTAS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: PROYECTOS PARA ASCENSO REALIZADOS POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

AÑO 2009 – 2012

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 Problema de Investigación

¿Qué aportes se derivan de los proyectos de investigación abordados por los docentes del programa de Trabajo Social, como requisito para aspirar a ascenso, para el desarrollo social, el avance de la profesión, y los procesos pedagógicos.

Año 2009 – 2012?

2.1.2 Descripción del Problema

El papel de la Institución de Educación Superior es contribuir a la proyección social y recae sobre ella el fuerte compromiso para alcanzar medidas de mejoramientos, bienestar social y desarrollo sostenible pese a las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales las cuales pueda estar atravesando el país.

La Educación Superior antes de promover el cambio social, debe estar pensada primeramente en el desarrollo autónomo de los sujetos a través de un proceso transformador, ético y político que supere el nivel asistencialista y se fundamente en una pedagogía crítica que dé espacio a nuevas posibilidades, a la libertad, la reflexión y a la necesidad de interrogar la vida.

Ahora bien, para que el papel de la educación se cumpla en la sociedad, es necesario generar nuevos conocimientos, y éstos son adquiridos mediante el riguroso proceso de la investigación, por tanto en este documento se dará a conocer los intereses temáticos y los aportes que desde la investigación docente, se generan para contribuir a los procesos de formación profesional de los estudiantes, desarrollo de ciudadanía y comunidad.

En el quehacer de todo profesional de las Ciencias Sociales es importante, la investigación y procesos formativos orientados a generar conocimientos, ya que sólo a través del saber, es posible intervenir oportunamente a las realidades sociales. En este caso reconocer las investigaciones para ascenso de cada docente del programa de Trabajo Social, nos abre camino para visionar acerca del objeto de investigación de más interés y por consiguiente nos lleva a conocer de aquellas problemáticas expuestas en cada proyecto de investigación con fines a consolidar una gama de conocimientos y así el planteamiento de posibles propuestas de cambio y soluciones. Además de informar al estudiante sobre las problemáticas visibles e invisibles y que a través del estudio serio, profundo de la realidad social se logran divisar y prevenir.

Por otra parte, por ser un asunto de suma importancia para el Trabajo Social, escribir y evidenciar los avances investigativos desarrollados por profesionales de las ciencias sociales comprometidos y productivos, que a lo largo de los años han dedicado sus esfuerzos a la producción del saber científico, es que se plantea este proyecto.

Trabajo Social, consta de grandes profesionales que se dedican a la producción del conocimiento, sin embargo, también es cierto que muchos se ha dedicado a desarrollar su labor profesional en el campo, de manera práctica y que su interés no lo es tanto la sistematización de esas experiencias. La autora Maria Ayllon así lo plantea. “Se ha difundido la concepción de que los profesionales de la acción

son buenos sólo para ello; y por tanto poco o nada tendrían que ver con la producción de conocimientos. Por otro lado los trajines propios del quehacer cotidiano de los profesionales que trabajan en el campo, los involucran en preocupaciones practicas quedando poco espacio para la reflexión y el dialogo creativo".² Añade también que es posible comprenderlo, ya que existe poco interés por parte de algunas instituciones por recuperar el conocimiento producto del desarrollo de los programas y proyectos, y esto da como resultado la falta de frecuencia en el quehacer sistematizador

Sin duda alguna es menester reconocer la necesidad de articular de manera Holística la teoría con la práctica en Trabajo Social, para generar aportes significativos y acordes a las complejas, dinámicas y cambiantes realidades de nuestra sociedad. Sin embargo en esta oportunidad quisiera hacer énfasis en que de nada es oportuno si se realiza una excelente investigación, si se articula correctamente la practica con la teoría estudiada, si se sistematizan experiencias de campos si, el resultado de dichas investigaciones y aportes generados no son visibles y no están al acceso de todos y todas.

Quiero decir que, nunca se enciende una lámpara para ponerla debajo de una mesa sino que por el contrario se coloca sobre el candelero, para que a sí, alumbré a todos los que están en la casa. De esta manera, el programa de Trabajo Social debe procurar hacer visibles las investigaciones producidas por sus docentes, promover una cultura investigativa a la vez que genere la publicidad de dichas investigaciones, de modo que cada estudiante pueda de cierta manera explorar los aportes generados desde su propio programa y profesores de la academia.

² TAYLOR, S.J. y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1987

El programa de Trabajo Social cuenta con docentes calificados, que se dedican a la producción de conocimientos, no solo en cuanto a la realización de investigaciones de impacto social sino también a la sistematización de la práctica en el campo de trabajo. Sin embargo en esta investigación se pretende resaltar la importancia de que los proyectos realizados por los docentes como requisito para aspirar a ascenso en el escalafón docente, sean también expuestos a la comunidad estudiantil y a todos, para conocer los aportes generados de y desde el ejercicio reflexivo de la investigación, así como sus contribuciones para el avance del programa y sociedad.

A la presente, ningún proyecto de docente para aspirar a ascenso se encuentra a la disposición de los estudiantes, ya que no se haya en la base de datos de la biblioteca para consultar sobre tesis y proyectos de investigación, haciéndose difícil el acceso a los mismos.

Debido a que dichos proyectos no se encuentran disponibles para que los estudiantes puedan consultarlos, el siguiente proyecto investigativo pretende conocer los proyectos para ascenso realizados por los docentes entre el año 2009 al 2012 y así Definir a la luz de las nuevas demandas sociales, los aportes para el desarrollo social, el avance de la profesión, y los procesos pedagógicos.

Para los estudiantes, es un aporte enriquecedor conocer los avances que se han generado mediante el camino investigativo y aún más si, esos conocimientos son el resultado del arduo trabajo de los docentes de planta de la Universidad de Cartagena, Por lo cual este proyecto se hace valioso en la medida en que pretende rescatar los aportes propios de un conjunto de docentes que a lo largo de la formación académica se han dedicado a la enseñanza y a la guía para realizar un Trabajo Social sólido, fundado de apropiadas bases epistemológicas teóricas y metodológicas.

2.3 JUSTIFICACIÓN

El abordaje de este tema se ubica en el contexto de la Institución de Educación Superior, la Universidad pública de Cartagena, que ha sido reconocida como una de las mejores universidades públicas del Caribe Colombiano, precisamente por ocupar un alto lugar en los procesos y ejercicios de la Investigación científica y quien en febrero de 2014 recibió por parte del ministerio de educación nacional, la acreditación de Alta Calidad, actualmente ocupa el 5to lugar entre las mejores universidades públicas de Colombia.³

Las gestiones adelantadas por la Universidad de Cartagena durante estos años le han permitido consolidar su liderazgo en materia de investigación ante las Instituciones de Educación Superior (IES) del Departamento y en la Región Caribe en general. Cuenta con certificación de calidad de ICONTEC con las normas ISO 9001:2008 y NTC GP 1000:2009, con 12 programas académicos acreditados en alta calidad, con 6 doctorados, 112 grupos de investigación reconocidos por Colciencias.

Dentro de los programas académicos acreditados, se encuentra el programa de Trabajo Social, quien mediante la resolución de 9455 de 30 Noviembre 2009 obtuvo la acreditación de alta calidad, por periodo de 6 años. Esto demuestra el alto nivel del programa, el arduo trabajo de sus directores, docentes y estudiantes. Sin embargo, demanda más por parte de todo el cuerpo del programa el compromiso por seguir manteniendo la acreditación y trabajar en pro del mejoramiento continuo de los procesos académicos.

³ Periódico El Universal(2015) Universidad de Cartagena entre las 10 mejores universidades de Colombia <http://www.eluniversal.com.co/educacion/universidad-de-cartagena-entre-las-10-mejores-universidades-de-colombia-187447> consultado el 20-04-15

La acreditación de alta calidad de la Universidad de Cartagena, como la acreditación del programa de Trabajo social, demanda una exigencia constante por el mejoramiento y desarrollo de los procesos académicos del programa, donde exista un trabajo no solo del área administrativa, académica sino que además, cuente con la participación de docentes y estudiantes involucrados seriamente en construir una cultura investigativa y a través de ella contribuir al desarrollo del programa, profesión y de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto pretende dar a conocer aquellos proyectos de investigación realizados por el cuerpo de docentes del programa Trabajo Social que sirven como referencia de análisis de aquellas situaciones, problemáticas de interés y posibles soluciones a los mismos. Lo cual será posible a través de la documentación de estos proyectos, en donde se Identificará los intereses temáticos, categorías de análisis y de esta manera los aportes generados para el crecimiento de un Trabajo Social científicamente comprometido con el desarrollo de la profesión y avance de la sociedad.

2.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Objetivo General

- ✓ Definir a la luz de las nuevas demandas sociales, los aportes para el desarrollo social, el avance de la profesión, y los procesos de aprendizajes de los proyectos de investigación abordados por los docentes del programa de Trabajo Social, como requisito para aspirar a ascenso, a fin. Año 2009 – 2012.

2.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Describir los fundamentos básicos y metodológico de las investigaciones de cada proyecto de ascenso realizado por docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, del programa Trabajo Social
- ✓ Reconocer los intereses temáticos y la importancia para el desarrollo social y el avance de la profesión de los proyectos para ascenso desarrollados por los docentes del programa de Trabajo Social,
- ✓ Identificar la utilidad de los documentos en los procesos de aprendizajes en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

2.5 REFERENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL

Es necesario tener claros algunos conceptos, los cuales serán bases para orientar este ejercicio de investigación. En primer lugar, los conceptos de: *Trabajo social, Investigación, educación superior, ciudadanía y desarrollo social.*

Con relación al primer concepto Trabajo Social, existen propuestas para redefinir el concepto de Trabajo social, como profesión y de hecho se ha venido trabajando en los últimos años sobre este tema.

En el año 2012 se realizó un encuentro en RioJaneiro - Brasil donde precisamente uno de los temas de debate, fue el cambio de la definición internacional de Trabajo social. En ella participaron 12 países latinoamericanos.⁴

Sin embargo, el concepto legal que define la profesión de Trabajo Social fue propuesta por la Federación Internacional de Trabajo Social en junio 2000, Asamblea de Montreal, donde expone que El trabajo social es la profesión “*Que promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar su bienestar, valiéndose de teorías científicas, éste interviene en los puntos en que las personas interactúan con su entorno, teniendo como pilares básicos Los Derechos Humanos y la Justicia Social*”.⁵

Es interesante añadir el pensamiento de Pritchard y Taylor, donde plantean que “*Trabajo Social para conseguir algo más que un éxito transitorio debe estar motivado tanto por el deseo de lograr un cambio socialista y ambiental como por la comprensión de las fuerzas que han llevado a nuestra sociedad a la situación actual*”.⁶

⁴ <http://www.cgtrabajosocial.es/jaen/codigo-fits>, consultado el 20-04-05

⁵ <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>

⁶ PRITCHARD Y Taylor, (1978) Citado en “*Trabajo social: Perspectivas contemporáneas*” Healy, Karen. 2001, España - Madrid.

Es decir, no sólo es promover el cambio social o buscar soluciones a problemas sociales sino que además de ello es necesario, asumir una postura crítica y tener la motivación por llegar a comprender aquellas fuerzas responsables de la situación, problemáticas actuales de la sociedad.

Es trascendental el logro de cambios y transformaciones positivas para la sociedad, sin embargo, los autores nos llevan a repensar la actuación y el pensamiento de los profesionales de Trabajo Social. El reto realmente está en ir más allá de generar el cambio o la transformación de dichas realidades y adentrarse al mundo del pensamiento complejo y comprender mediante el ejercicio de la investigación la raíz de las problemáticas sociales. Lo que sugieren es que el profesional del Trabajo Social asuma su papel de investigador y pueda profundizar en conocer las causas reales a necesidades reales.

De esta forma llegamos a nuestro segundo concepto fundamental, que es la Investigación. La investigación es el eje transversal para todas las ciencias. Para las ciencias sociales es de vital importancia, ya que a través de ella, es posible realizar constantemente reflexiones sobre la realidad actual de nuestra sociedad, generar nuevos conocimientos y recrear lo ya conocido.

Según Olga Lucía Vélez, *“La investigación en Trabajo Social debe ser una instancia mediadora entre la teoría y la realidad, que permita reconstruir la realidad social. Tiene que asumirse como una práctica sistemática, en la que se forjen procesos de producción de conocimiento que permitan comprender y explicar la realidad social”*⁷.

Ahora bien, continúa expresando *“La investigación es sólo un componente en la labor de un profesional del Trabajo social, ya que el objeto del trabajo social se configura en la Intervención, es decir en el accionar profesional y análisis de*

⁷ VELEZ, Olga Lucía. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio. Buenos Aires. 2003. Pag 74

dichas acciones de forma sistemática que de alguna forma evalúen dichos procesos, metodologías de acción e impacto social.”⁸

Es importante el concepto que nos brinda la autora Vélez, porque reconoce la importancia de la investigación como ese proceso sistemático que genera nuevos conocimientos, sin embargo su planteamiento resalta la intervención como el complemento que le hace cobrar sentido al accionar del profesional de trabajo social.

La Educación Superior como tercer concepto básico para esta investigación, es definida según la UNESCO como un conjunto de *“Programas de estudios, formación o formación para la investigación posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o por sistemas reconocidos de homologación”*.⁹

Además, menciona que la educación tiene como misión fundamental estar en contacto con las necesidades de la sociedad a fin de contribuir a crear un desarrollo humano sustentable y una cultura de paz. *“Ello constituye el cimiento de la pertinencia de las actividades educativas, de investigación, asesoramiento y servicio a la comunidad. Es asimismo, lo que requiere una administración de calidad y lo que orienta su política de cooperación”*.¹⁰

No obstante, para este proyecto de investigación, la Educación superior desde una perspectiva crítica y según Haberman, es entendida *“como un espacio de libertad y de construcción de conocimiento que pretende el desarrollo integral de los sujetos, la construcción de ciudadanía y democracia, así como el desarrollo*

⁸ Ibíd.

⁹Unesco 1997, consultado el 28-05-15

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

¹⁰Unesco, 1998, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, La educación superior en el siglo XXI Visión y acción consultado el 28-05-15 <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163>

*autónomo de las capacidades de cada sujeto para llevar a cabo sus proyectos de vida; a través de una educación orientada hacia la libertad, pensamiento crítico y dignidad de la persona que implica ir más allá de una preparación técnica en un área determinada, y reproducir patrones de comportamientos o estratificación de poder”.*¹¹

Según Foucault el sujeto en materia educativa ha sido concebido como *“un sujeto individual, vigilado que necesita sujeción y control bajo el patrón de la prisión, el campamento militar u órdenes religiosas inmerso en un edificio o laboratorio de poder que conforman verdaderas tecnologías de subjetivación.* ¹²

Siendo así el sujeto una máquina de control que debe realizar ciertas prácticas rutinarias para el cumplimiento de las normas establecidas socialmente, en donde se da muy poca importancia a la libertad de los sujetos para problematizar la vida, y para el logro de una autonomía del pensamiento, que busca homogenizar las diferencias para convertirlos en instrumentos al servicio de los propósitos del sistema actual.

De esta manera, es oportuno compartir este pensamiento de Habermas y Foucault, ya que permite reconocer a los y las estudiantes como sujetos líderes del cambio en la sociedad, capaz de comprender y problematizar la vida desde su propio pensamiento y el desarrollo de su autonomía, capaz de ejercer la democracia y la ciudadanía, y reconocerse como actor de su propio cambio para su desarrollo integral y contribuir al desarrollo social.

¹¹ HABERMAS.T “Teoría crítica y la educación liberadora y emancipadora” 1986

¹² FOUCAULT. Michel “problema, política y problematizaciones”, en estética, ética y hermenéutica, volumen III, Paidós, Barcelona, 1999.

Por otra parte es necesario también, conocer el concepto de Desarrollo Social que de acuerdo con James Midgley “es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”.¹³

Según James, el Desarrollo Social es un proceso que en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados. En este sentido se observa claramente la articulación que hay entre la Educación y el Desarrollo Social.

Sin embargo, Es significativo resaltar el concepto de desarrollo propuesto por Amartya Sen donde considera que el desarrollo social no precisamente es el crecimiento económico. “El Desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos.”¹⁴ Es decir, pasar de desarrollo como crecimiento económico a desarrollo como libertad, enfocándose no solo en los medios, sino en los fines, en la libertad para lograr los objetivos en la vida que una persona elige con su razonamiento. Conjuntamente, menciona cada una de esas libertades, que relacionándose mutuamente se convierten en esos medios y fines para lograr un desarrollo, “las libertades políticas contribuyen a fomentar la seguridad económica. Las oportunidades sociales facilitan la participación económica. Los servicios económicos pueden contribuir a generar riqueza personal, así como recursos públicos para financiar servicios sociales”.¹⁵

¹³ JAMES Midgley, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995

¹⁴ SEN, Amartya, *Desarrollo y Libertad*, Editorial Planeta, México, 2000, 19.

¹⁵ *Ibíd.*

Con base en todo lo anterior, Trabajo Social, como profesión que busca promover el bienestar de las sociedades, debe tener en cuenta que el Desarrollo Social no es sólo satisfacer las necesidades básicas de los sujetos, sino que es promover la libertad de los mismos a través del reconocimiento de sus fortalezas, capacidades empoderamiento y participación; de manera que el fin último de la intervención del profesional sea aportar a los sujetos más que sólo apoyos superficiales.

En esta investigación es menester, conocer el concepto de Proyecto para Ascenso y su clasificación en el escalafón docente. Gracias a los reglamentos y estatutos para docentes de la Universidad de Cartagena, fue posible crear un concepto del mismo. Así, es preciso decir que los proyectos para ascenso son *“Investigaciones realizadas por docentes de planta de Universidades Públicas en Colombia que deben constituir un aporte significativo a la docencia, las ciencias, el arte o humanidades. Dichos estudios son una condición para lograr ascender dentro del Escalafón Docente. Para aspirar a ascenso el docente debe cumplir con ciertos requisitos obligatorios con el fin de subir de una categoría a otra.”*¹⁶

Para subir de Asistente a Auxiliar, el docente debe elaborar un proyecto de Investigación que será luego evaluado por profesores de la Universidad, seleccionado por el comité docente de la Facultad o por la unidad académica donde el aspirante esté adscrito.

El ascenso de Auxiliar a profesor Asociado, que es la tercera categoría, el docente debe haber cumplido dos años en la categoría de Auxiliar y elaborar, presentar y sustentar ante pares de otras instituciones de Educación Superior, designados para tal fin, un trabajo de investigación que constituya un aporte científico a la docencia, a la ciencia, al arte o humanidades.

¹⁶ http://www.unicartagena.edu.co/images/pdf/Acuerdo_3_febrero_26_2003.pdf - Estatuto docente

La cuarta categoría es la del profesor titular y para acceder a ella, debe haber cumplido con tres años en la categoría anterior es decir, en la de Asociado. La elaboración de un mínimo de dos trabajos de investigación y ser presentado ante otras instituciones de educación superior, que constituya un aporte científico a la docencia, a la ciencia, al arte o humanidades. Todas las investigaciones presentadas para efectos de ascenso, debe ser inédita e inscrita en el CICTE (centro de investigación científica y tecnológica de la Universidad)

Por otra parte es importante también tener claro los conceptos Ciudadanía y Familia, que surgieron a lo largo de la investigación y quienes entonces vienen hacer parte de un referente conceptual emergente, que orienta hacia una investigación detallada y oportuna.

Las teorías liberales entienden que la ciudadanía es un estatus, que otorga el derecho a los ciudadanos a disfrutar de un conjunto de derechos garantizados por el estado. Los primeros derechos eran los de carácter civil y político (derecho a votar, a la propiedad privada, a la libertad de expresión, etc.), en los que se enfatizaba la no intervención del estado. Posteriormente, con la contribución de Marshall, considerado uno de los padres del pensamiento contemporáneo en este tema, la ciudadanía pasó a incluir los derechos de carácter social (derecho a la educación, a la sanidad, etc.) en los cuales se presupone un mayor intervencionismo estatal.

Borrero describe la ciudadanía *“Una actitud de vida proactiva que busca mejorar las condiciones de vida propias y de la colectividad, esta postura significa algo más que votar y luchar por sus derechos, es también asumir sus responsabilidades y deberes”*¹⁷ la cual complementa la concepción acerca de que ésta *“Impone*

¹⁷ BORRERO, Camilo. Comprensiones-sobre-ciudadania_Lind.pdf. 2006, pág. 89

*derechos y deberes, y muchos de los deberes van más allá de las constituciones o jurídicos, son más de carácter Ético y de la consolidación del bien común”*¹⁸

Por su parte Kymlicka cree en una “ciudadanía diferenciada”, Considera que una *“ciudadanía diferencia puede hacerse cargo de la diversidad de valores culturales que se dan en el seno de los grandes estados de las sociedades desarrolladas de nuestro tiempo. En ellas, la población se halla integrada por una multiplicidad de grupos, que ostentan acusados rasgos identitarios peculiares que marcan notables divergencias. La población de las sociedades democráticas del presente ha dejado de ser la imagen abstracta de un todo compacto e indiviso, para mostrar su realidad compleja y heterogénea.”*¹⁹

De acuerdo con lo anterior, es posible reflexionar y conceptualizar para ésta investigación que la ciudadanía, no sólo involucra derechos y deberes de las personas, sino que es pensar en el otro y en consecuencia, actuar de manera corresponsable, solidaria y ética para alcanzar la justicia social y el bienestar común. Además, la ciudadanía diferenciada pretende conseguir una igualdad real. Tener identidad propia para conseguir esta igualdad real, no basta el trato igual que se propone desde una concepción de la ciudadanía universal porque es necesario dar respuestas distintas a necesidades diferentes.

Por último el concepto de Familia. Considerada como red social primaria esencial en la que se presentan relaciones dinámicas y flexibles, como grupo de intermediación entre el sujeto y la sociedad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influye en los demás.

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ <http://publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02148676RD34580943.pdf> citado de Kymlicka2003

La familia, según Minuchin, es un “*Conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior*”²⁰

Así, el concepto de familia para ésta investigación, se describe como un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.²¹ Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

De esta manera, se concluye los referentes teóricos que aportan significativamente para el desarrollo de una investigación documental rigurosa. Comprendiendo desde una perspectiva compleja cada concepto y no solo limitándose a términos y definiciones sin sentido. Cada categoría desarrollada como referente de investigación está fundamentada en una perspectiva liberadora, emancipadora y acorde al pensamiento holístico y complejo que todo profesional de las ciencias sociales le es menester tener para comprender las dinámicas y demandas sociales emergentes.

²⁰MINUCHÍN, S. (2003). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa 1986.

²¹ BERTALANFFY, L. V. (1987). Teoría general de los sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.

2.6 METODOLOGÍA

2.6.1 Tipo de Estudio

“Teniendo en cuenta que el paradigma cualitativo busca comprender e interpretar la realidad más que analizarla y explicarla, en el contexto de la investigación documental es el que mejor responde a esta expectativa. Cuando el investigador indaga una fuente, intenta entender y darle sentido a lo que dice un autor determinado, mostrando los aspectos originales de su planteamiento. Busca de alguna manera establecer un diálogo con el autor pero sin pretender desde allí construir por ejemplo marcos teóricos, o explicaciones puntuales de una situación, sino permitir que sea la realidad misma la que se exprese, con lógica y con argumentos, construyendo así nuevos conocimientos.”²²

Esta investigación se caracteriza por ser de *Enfoque Cualitativo de tipo Documental*, porque la principal fuente son los documentos de primera mano, de los proyectos de investigación para ascenso de los docentes del programa de Trabajo Social. Se pretende investigar sobre la investigación y dar crédito al pensamiento original pero también recurrir a otras fuentes interpretativas.

La investigación es Documental. Ávila retoma a Baena y afirma: “La investigación documental consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información [...] permite obtener documentos nuevos en que es posible describir, explicar, analizar, comparar,

²² GÓMEZ Luis. Un Espacio Para La Investigación Documental. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá. 2011.

criticar entre otras, actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información”²³

Para ésta investigación documental de los diferentes proyectos de ascenso de los docentes, fundamentación teórica y conceptual del proyecto, se recurre a fuente primaria, con el uso del registro documental obtenido por la vicerrectoría de investigaciones, los artículos, consultas en páginas web, permitiendo entonces tener un amplio bagaje de las producciones de conocimiento de los docentes en sus proyectos.

Además se realizó el diseño de un estudio de opinión de tres preguntas que pretende complementar y ser soporte a lo ya investigado, será aplicado a estudiantes egresados del programa de Trabajo Social de 2014 y a estudiantes de últimos semestres del programa

²³ ÁVILA Baray, H.L. 2006 Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

2.6.2 Metodología: Población y muestra, Fuentes de Información e Instrumentos



2.7 PROCESO METODOLÓGICO



2.7.1 Etapa de formulación del proyecto:

Se inicia con establecer los proyectos de ascenso para docentes como objeto de la investigación. Se planteó el problema a investigar y los objetivos que se desean alcanzar, definiendo los intereses temáticos y las categorías con el fin último de la investigación.

2.7.2 Etapa de Definición de Bases Conceptuales:

Se estableció los referentes conceptuales, que dieran inicio a la construcción teórica – conceptual de la investigación.

2.7.3 Etapa de Construcción del Referente Teórico Conceptual:

Para la construcción de estas bases documentales, se realizó investigación por fuentes secundarias que permitieran reunir grandes riquezas escritas de diferentes autores en relación a investigación, concepciones del Trabajo Social. Educación, Desarrollo Social, Ciudadanía y Familia.

2.7.4 Investigación Documental

La Investigación Documental de los proyectos de ascenso de los docentes del programa de Trabajo Social, es la fuente primaria para esta investigación. Por cual, una vez suministra la información de los proyectos, por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, se realizó un análisis riguroso de los mismos a fin de identificar los intereses temáticos, los componentes fundamentales y sus categorías de Análisis.

2.7.5 Diseño de Instrumentos

En esta etapa del proceso metodológico, se diseñó un estudio de opiniones que va dirigido a una muestra estudiantes egresados entre el año 2013-2015; con la finalidad de conocer el acceso de los estudiantes a los proyectos para ascenso de los docentes del programa de Trabajo social y estos de una u otra manera han contribuido como soporte para sus investigaciones y trabajos académicos.

Este estudio de opinión estará compuesto por preguntas de selección múltiple con única respuesta y de calificación.

2.7.6 Recolección y Análisis de los Resultados

Inicialmente se definió los proyectos realizados por los docentes del programa de trabajo social, de la universidad de Cartagena comprendido entre el año 2009-2012, con fines para aspirar ascenso. Posteriormente se realizó una investigación documental de dichos proyectos, haciendo un análisis de los mismos.

2.7.7 Etapa de resultados:

En esta etapa tan importante para la investigación, donde se define el logro de los objetivos y se plasma la mayor riqueza escritural del trabajo realizado.

Se presentara el análisis de los proyectos de investigación para ascenso de los docentes. Además se sistematizará el resultado del estudio de opinión realizado a estudiantes egresados del programa de Trabajo Social.

2.8 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados presentes en esta investigación, serán desarrollados por ítems que representan cada objetivo específico de la investigación. Lo que quiere decir que los resultados estarán compuestos de cuatros items, que corresponden al número de objetivos planteados para dar caminos y/o posibles respuestas al objetivo general de la investigación.

En cada uno se buscará dar respuesta lo más concreta posible a cada objetivo específico planteado y desde entonces llegar a desarrollar el objetivo general de la investigación, que es Definir a la luz de las nuevas demandas sociales, los aportes para el desarrollo social, el avance de la profesión, y los procesos docentes en los proyectos de investigación abordados por los docentes del programa de Trabajo Social, como requisito para aspirar a ascenso, a fin. Año 2009 – 2012.

3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS BÁSICOS DE LAS INVESTIGACIONES

A continuación se presentará en un cuadro los 7 proyectos para ascenso realizados por los docentes de planta del programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

De entre los cuales dos de estos proyectos fueron presentados ante Vicerrectoría de Investigaciones en el año 2009 dos en el año 2011 y tres en el año 2012

Cada proyecto investigativo consta de grandes categorías de análisis que ameritan el oportuno estudio para comprender las riquezas de una investigación fundamentada epistemológica, metodológica y teóricamente que responde a las realidades complejas de nuestra sociedad y por ende contribuye al avance de un Trabajo Social más riguroso y completo.

Cuadro 1				
PROYECTOS FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN				
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL				
NOMBRE DEL PROYECTO	DOCENTES	CATEGORÍAS	COINVESTIGADORES	AÑO
REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS SOCIALES FUNDANTES DE LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. Caso Instituciones privadas de los oferentes de servicios educativos de los estratos 1, 2 y 3 en el Distrito de Cartagena	MARIA VICTORIA GONZALEZ DE SPICKER y CARMENZA JIMENEZ TORRADO	EDUCACIÓN	LILIANA NUÑEZ MARTINEZ, SIBIA BARRIOS GUARDO	2009
MATERNIDAD EN EL VIVIR TRANSNACIONAL, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS EN CARTAGENA DE INDIAS	MARIA DEL PILAR MORAD DE MARTÍNEZ	FAMILIA	NO TIENE	2009
PROCESOS DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE PADRES Y MADRES MIGRANTES EN LOS PAÍSES DE DESTINO: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS FAMILIARES EN LAS CIUDADES DE CARTAGENA Y BARRANQUILLA	MERCEDES RODRÍGUEZ LÓPEZ	FAMILIA	NO TIENE	2011
LA INTERVENCIÓN SOCIAL: UNA MIRADA DESDE LOS INFORMES DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA MATRICULADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 0201 DE 2005	KENIA VICTORIA COGOLLO y NANCY BOLAÑO NAVARRO	INTERVENCIÓN SOCIAL	NO TIENE	2011
INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL ÁREA DE DESARROLLO COMUNITARIO EN CARTAGENA – BOLÍVAR	JORGE LLAMAS ANA POMBO NANCY BOLAÑOS	INTERVENCIÓN SOCIAL	NO TIENE	2012
ESPACIO PÚBLICO EN EL SECTOR HISTÓRICO Y TURÍSTICO DE CARTAGENA DE INDIAS. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO, PARA UNA NUEVA PERSPECTIVA EN SU CONSTRUCCIÓN COMO CIUDAD. 2012	JULIA DURAN RIVERA	CIUDADANÍA	NO TIENE	2012
IMAGINARIOS URBANOS DE RESISTENCIA EN EL BARRIO GETSEMANÍ EN CARTAGENA DE INDIAS 201	ALEX PÉREZ	CIUDADANÍA	NO TIENE	2012

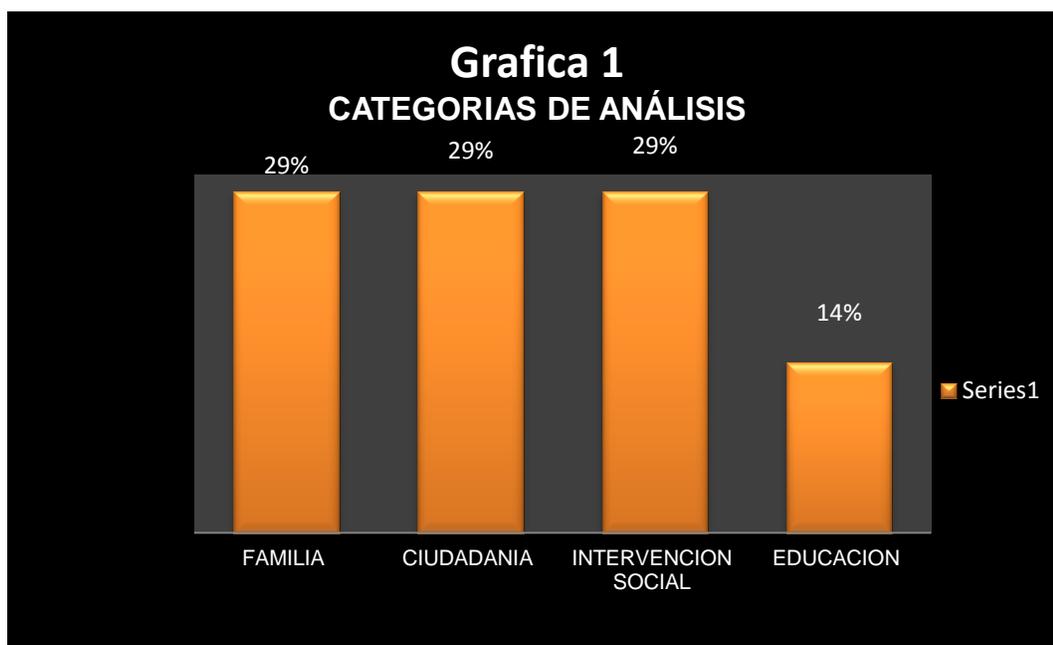
Fuente: Información suministrada de la base de datos de Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Cartagena

3.1 DIVERSIDAD DE LENTES PARA EXPLORAR Y COMPRENDER LA ACTUAL REALIDAD SOCIAL

En este capítulo se realizará un análisis a los proyectos para ascenso de los docentes del Programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Se expondrá las grandes categorías de Análisis usadas por los docentes en sus proyectos investigativos, así como el tipo de investigación, paradigmas y enfoques.

Tabla 1. Categorías de Análisis		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia	2	29%
Ciudadanía	2	29%
Intervención Social	2	29%
Educación	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

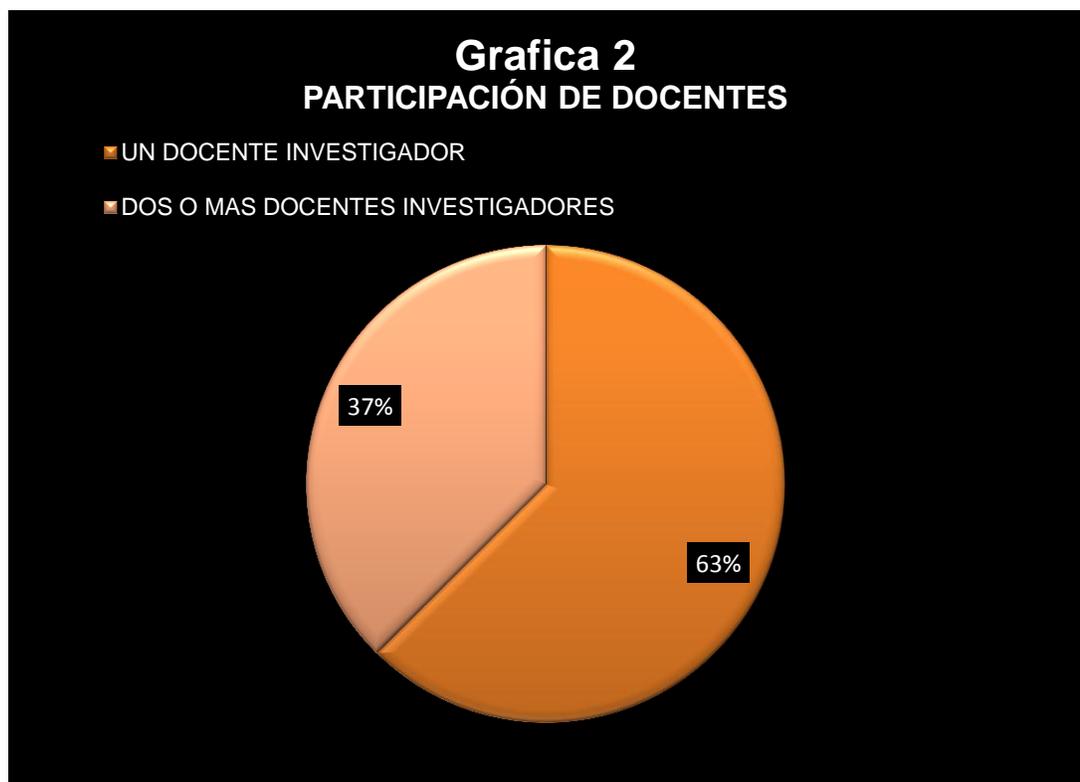
En el cuadro anterior, es posible referenciar que de los siete proyectos de investigación para ascenso realizados por los docentes del programa de Trabajo Social, dos se desarrollan bajo la misma categoría de Análisis, con un 29% la categoría de Familia, igualmente para la categoría de Ciudadanía, con un 29% e intervención Social un 29%. Un 14% para la categoría Educación.

Dado las demandas sociales, las nuevas tipologías de familias, los nuevos procesos formativos en la educación, las problemáticas al interior de las relaciones sociales vividas por niños y niñas en las escuelas con el nuevo fenómeno del Bulling. Los cambios en la dinámica cultural de nuestras comunidades, nos conducen a replantear constantemente el trabajo social ejecutado. Por lo que las actividades investigativas en conjunto de los docentes abarcan parte de los campos de intervención con más cambios en la actualidad como lo es el sistema familiar y la educación.

El programa de Trabajo Social consta en su currículo con asignaturas como Trabajo Social con individuo y familias, Trabajo social con grupo y comunidad. Lo que demuestra la pertinencia de que los y las estudiantes en el desarrollo de su formación académica, puedan recurrir a estos proyectos realizados por los docentes para así, enriquecer sus conocimientos con los visto en las aulas de clase.

Tabla 2. Participación de los Docentes		
PARTICIPACIÓN DE DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UN DOCENTE INVESTIGADOR	4	63%
DOS O MÁS INVESTIGADORES	3	37%
TOTAL	7	100%

Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



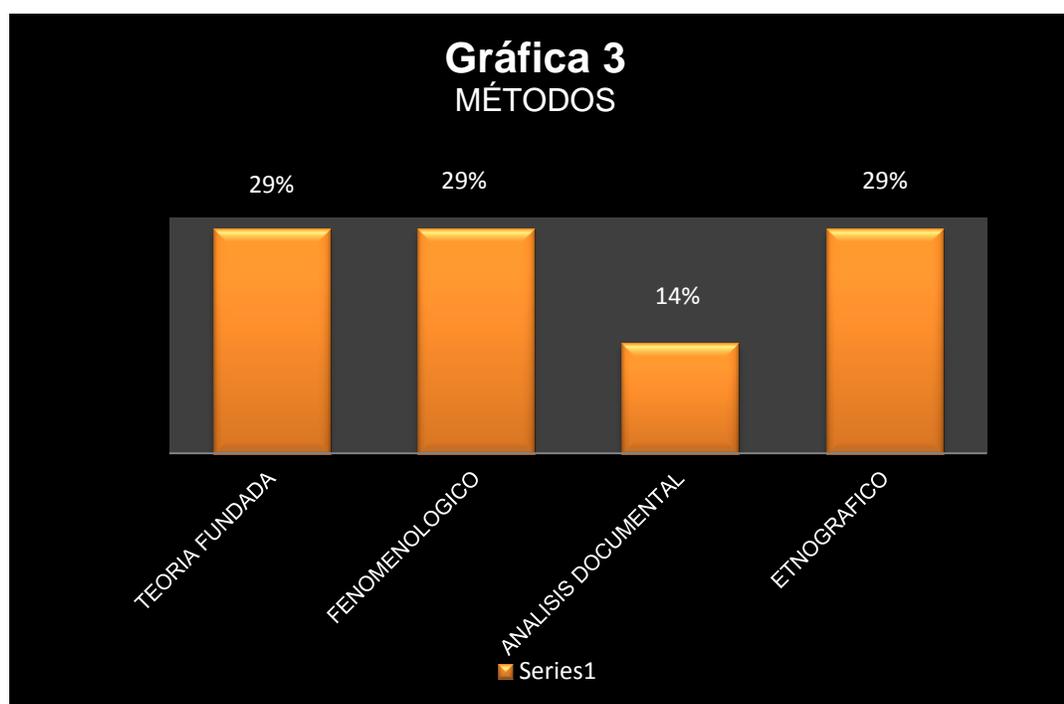
Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

En el cuadro de referencia 1 Es posible concluir que cuatro de los siete proyectos para ascenso fueron desarrollados por un solo docente investigador y uno con apoyo de coinvestigadores, es decir el 63% de los proyectos fueron desarrollados por un solo docente investigador y tres de tales proyectos es decir, el 37% de ellos, fueron realizados con la participación de más de un docente investigador con intención para aspirar a ascenso en el escalafón docente.

Aunque el proyecto es desarrollado con fines a ascender en el escalafón docente, es bueno resaltar que la alta frecuencia de docentes que deciden realizar su proyecto de investigación de manera conjunta con otro. Aunque gran parte de docentes decide presentar su investigación con el apoyo de otros docentes, en esta investigación se puede ver que es mayor el número de docentes que deciden presentar su proyecto de manera individual.

Tabla 3. Paradigmas y Métodos		
MÉTODOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teoría fundada	2	29%
Fenomenológico	2	29%
Análisis Documental	1	14%
Etnográfico	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

Todos los proyectos para ascenso realizados por los docentes del programa de Trabajo social, fueron desarrollados desde una postura epistemológica Cualitativa. En cuanto a los metodología utilizada, el 29% los docentes utilizaron la teoría fundada como metodología para desarrollar su investigación, igualmente para el fenomenológico con un 29% por su parte un docente desarrollo su investigación

desde un análisis documental lo que corresponde al 14% y por último 29% atribuido a el método etnográfico utilizado por dos docentes investigadores.

Para seleccionar los métodos en una investigación social es necesario tener en cuenta la población a estudiar o intervenir. Los docentes que su objeto de investigación era la Familia y Escuela, utilizaron como método la teoría fundada, oportuna y pertinente ya que es flexible, en tanto es capaz de direccionar la investigación de acuerdo con las emergencias del campo, ya que permite tener una Mirada retrospectiva analítica y crítica de las situaciones vividas por cada integrante de la familia así como los agentes primarios en la educación y formación de los niños y niñas. El tener las competencias para captar la sensibilidad a las palabras y acciones de los entrevistados. Sin duda, en el ámbito de la investigación educativa y familiar la actitud de flexibilidad metodológica del investigador es clave para la comprensión del fenómeno en estudio. Por cuanto las dinámicas de interacción, omisiones, significados y experiencias que se expresan en el medio escolar y familiar demanda de la habilidad del investigador para estar atento a los giros metodológicos necesarios para profundizar en el tema estudiado.

Por su parte dos docentes más que tenían como población objeto de intervención uno la familia y otro investigación acerca del objeto de intervención social de Trabajo social, utilizaron como método el fenomenológico oportuna en la medida que permite reconocer a los familias y a los sujetos como como histórico, reconocer su experiencia vivida y dar una percepción reflexiva no a priori de una construcción de sujeto a sujeto. Asimismo, situar al otro en contexto, sin dejar de lado su memoria.

Una docente utilizó el análisis documental para su investigación, tal cual lo afirma Olga Lucía Vélez Restrepo y María Eumelia Galeano “la investigación documental se constituye en una estrategia de investigación con particularidades

propias en el diseño del proyecto, obtención de información, análisis e interpretación. Como toda estrategia cualitativa, la investigación documental combina fuentes diversas. A los textos se les puede “entrevistar” mediante preguntas que guían la investigación y se les puede “observar” con la misma intensidad con la que se observa un evento o hecho social. El término documento se refiere a la amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como a cualquier material y datos disponibles”²⁴ así que mediante el ejercicio de la interpretación de los textos es posible la producción de nuevos saberes.

El método etnográfico usado por dos docentes que su objeto de investigación son los ciudadanos de la ciudad de Cartagena. Es apropiado y pertinente, ya que el Permite entender la realidad social como el producto de la construcción histórica y colectiva de los sujetos en sus interacciones. Además reconocer que los sujetos actúan con base a sus significados, es decir actúan de acuerdo a la forma en como entienden, interpretan y definen las cosas. Que se les reconoce a los ciudadanos como sujetos activos inmersos en un contexto, el cual se establecen interacciones con los otros sujetos y a partir de esto participan en la creación de darle sentidos a los objetos, Ciudadanos que están inmersos en una cultura y prácticas que los determinan. Este método hace ampliar el panorama a los contexto sociales y concretamente con la interacción y el dialogo de los habitantes, siendo el discurso un medio que opera continuamente en la realidades y que permitirán dar significado y reivindicar la voz de los sujetos.

En esta medida es preciso decir que la investigación social es rigurosa por lo que se necesitan tener en cuenta el objeto a estudiar para así, elegir de manera acertada los métodos para estudiar el fenómeno o realidad social.

²⁴ 16 VÉLEZ Restrepo Olga Lucia, GALEANO Marín María Amelia, Investigación cualitativa estado del arte, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias sociales y humanas, Medellín, Tomo I. 2000. p. 26-27.

Tabla 4. Tipo de Investigación por Medios		
INVESTIGACIÓN POR MEDIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	1	14%
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	6	86%
TOTAL	7	100%

Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



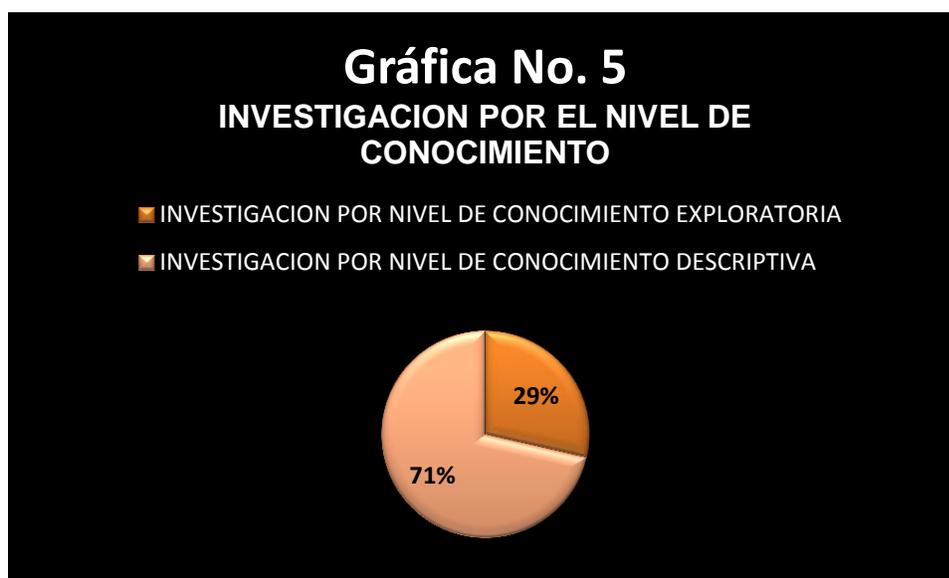
Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

El tipo de proyectos realizados por los docentes es analizado, según el tipo de investigación por medios y por nivel de conocimiento. En la gráfica No. 4 se muestra que el tipo de investigación por medios el 86% de los Proyectos para ascenso de los docentes fue una investigación de campo, contra un 14% una investigación de tipo documental.

Los docentes están interesados en vivir de cerca una realidad, la cual estudian, por lo cual 6 de 7 docentes se adentran a conocer y a vivir la realidad objeto de su investigación y de esta manera poder recoger datos no distorsionados por una situación irreal, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos o comprender su naturaleza.

Tabla 5 Tipo de Investigación por Conocimiento		
INVESTIGACIÓN POR NIVEL DE CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXPLORATORIA	2	29%
DESCRIPTIVA	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

En la gráfica 5 se muestra que el tipo de investigación por nivel de conocimiento, en los proyectos de los docentes, arroja que el 71% de esos proyectos fue de tipo descriptiva y un 29% de tipo exploratoria.

En dos proyectos para ascenso, los docentes investigadores consideran que su investigación es de tipo exploratorio ya que en ella se realizó como un acercamiento científico al problema u objeto de conocimiento y que este aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y por ende se hace necesario seguir abordado la temática y problemática.

Por su parte, el 5 de los docentes, esto es el 71% realizo una investigación descriptiva, de modo que el interés va mucho más allá y los docentes a través de sus estudios pretenden especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades para describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado. Según Tamayo “La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta.”²⁵

²⁵ BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

3.2 LA INVESTIGACIÓN COMO VÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

PROYECTO 1

PROYECTO/ DOCENTE	INTERÉS TEMÁTICO
<p>NOMBRE DEL PROYECTO: REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS SOCIALES FUNDANTES DE LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. Caso Instituciones privadas de los oferentes de servicios educativos de los estratos 1, 2 y 3 en el Distrito de Cartagena</p> <p>DOCENTES</p> <p>INVESTIGADORES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ MARÍA VICTORIA GONZÁLEZ➤ CARMENZA JIMÉNEZ TORRADO <p>COINVESTIGADORES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ LILIANA NÚÑEZ MARTÍNEZ➤ SIBIA BARRIOS GUARDO	<ul style="list-style-type: none">✓ Dialogar la gestión con la investigación, como una apuesta para fortalecer la intervención desde trabajo social y desde el saber.✓ Representaciones y prácticas sociales fundantes de las relaciones entre familia y escuela.✓ La escuela valorada y significada por las familias y los estudiantes✓ Diversas formas de explicar lo la escuela significa para las familias✓ Percepciones de niños y niñas frente a la educación✓ Características y tipos de escenarios establecidos como de encuentros entre escuela y familia.✓ Roles de la escuela y la familia en el proceso formativo de niños, niñas y adolescente

¿Por qué es importante para Trabajo Social que se aborden estas temáticas y se desarrolle este tipo de investigación?

Es posible concluir algunos aportes significativos y pertinentes a la hora de trabajar en el campo educativo y familiar. En primera instancia, la investigación aborda la necesidad de comprender cómo el cambio de las representaciones sociales frente al rol de la familia y escuela puede generar una educación integral y competitiva para las nuevas generaciones y desde entonces evaluar constantemente los tipos de educación establecidas en cada escuela, cambiando una educación rígida y autoritaria por una flexible y acorde las necesidades de los y las estudiantes, ya que una educación rígida ya no es válida para los estudiantes actuales.

Así como la necesidad de que los docentes y las familias voluntariamente acepten una completa preparación y formación en cuanto a las nuevas formas de educación para luego si articular dichos saberes aprendidos por parte de cada docente e integrantes de la familia y de manera conjunta construir adecuados procesos formativos y educativos en los estudiantes. No es posible hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar sin una formación del profesorado, los pedagogos y de las mismas familias. Es menester El compartir La responsabilidad de dos instituciones vitales para la formación nuevas generaciones.

Trabajo Social como una profesión que busca el Bienestar Social y el Desarrollo Humano, le compete trabajar en pro- de ella, por lo cual ve en el campo educativo y familiar la oportunidad de repensar los modelos educativos con fines a mejorar la calidad educativa de los y las estudiantes, redefinir propuestas de acercamiento e interrelación y de esta manera construir en armonía una sana convivencia.

Abordar este tipo de investigaciones conocer y comprender las representaciones y prácticas sociales fundantes de las relaciones entre familia y escuela, como ha

sido el objetivo central de proyecto: **REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS SOCIALES FUNDANTES DE LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.**

Otorga a la profesión bases sólidas para llegar no sólo a conocer a través de la investigación social, las problemáticas presentes en las escuelas, sino que además da la oportunidad de repensar la intervención profesional en el campo. De manera que, sea posible una intervención acorde a las necesidades reales de los niños y niñas, de los padres de familias, profesores y pedagogos.

Los estudiantes de una comunidad educativa son diversos en edad, sexo, caracteres, culturas, historias de vida, por lo cual cada uno tiene una forma diferente de comunicar cosas y relacionarse con los demás; adoptando conductas inherentes a ellos mismos producto de sus culturas, historias familiares y de vida, que en ocasiones tienden a ser reflejados en expresiones y patrones de comportamientos que son lenguajes no verbales. Por tanto es vital lograr interpretar y descifrar aquello que no dicen en palabras. De ahí la urgencia de un Trabajo social que investigue y evalúe sus propias investigaciones para contribuir al desarrollo social y comunitario.

PROYECTO 2

PROYECTO/ DOCENTE	INTERÉS TEMÁTICO
<p>NOMBRE DEL PROYECTO: MATERNIDAD EN EL VIVIR TRANSNACIONAL, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS EN CARTAGENA DE INDIAS</p> <p>DOCENTES INVESTIGADORES:</p> <p>MARÍA DEL PILAR MORAD DE MARTÍNEZ</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Características de las mujeres migrantes y sus familias✓ Tensiones, conflictos, privaciones y oportunidades que construyen los sujetos cuyas experiencias transgreden factores socioculturales✓ Narración de experiencias del pasado, presente y la perspectiva del futuro que para estas mujeres de madres y sus hijos e hijas ha constituido la experiencia migratoria.✓ Reflexionar sobre los impactos que ha producido. Posibilidades y obstáculos que ha generado en los distintitos contextos y especialmente en la relación materno-filial

Su Importancia.

En el mundo globalizado actual, las corrientes migratorias afectan a la mayor parte de los países, ya sea como emisores o como receptores de población. Además de su crecimiento, la migración colombiana es cada vez más heterogénea en términos sociales así como regionales y, ante todo, por la pluralidad de destinos, por lo cual es importante la comprensión del fenómeno migratorio en Colombia dentro del contexto global, y desde entonces tener una visión amplia de los cambios al interior de las familias transnacionales.

De acuerdo a la lectura del proyecto: **MATERNIDAD EN EL VIVIR TRANSNACIONAL, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS EN CARTAGENA DE INDIAS.** es posible conceptualizar a las familias como un sistema social, capaz de recuperarse a circunstancias adversas y salir de ellas fortalecida, en disposición a la superación y la adaptación de recursos para afrontar dificultades de la vida, que de alguna manera busca las formas para el progreso y bienestar de cada uno de sus integrantes.

Las madres migrantes, según la investigación deciden migrar por diversos motivos, para ellas la migración a un país exterior se convierte en una vía para la búsqueda de mejores condiciones de vida, y por ende desarrollan los medios para a pesar de la distancia, seguir sosteniendo los vínculos familiares así como las representaciones sociales sobre el deber ser del grupo familiar y del migrante, los sentimientos y expresiones afectivas a través de mecanismos virtuales empleados para la continua comunicación en la familia transnacional.

Todos estos procesos de cambio, emergentes de la emigración, reafirman la necesidad de comprender a las familias como un sistema complejo, inherente a cambios y lleno de diversidad. Un reto para todas y todos los profesionales de Trabajo Social a la hora de trabajar con cualquier tipología de familia.

PROYECTO 3

PROYECTO/ DOCENTE	INTERÉS TEMÁTICO
<p>NOMBRE DEL PROYECTO: PROCESOS DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE PADRES Y MADRES MIGRANTES EN LOS PAÍSES DE DESTINO: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS FAMILIARES EN LAS CIUDADES DE CARTAGENA Y BARRANQUILLA</p> <p>DOCENTES INVESTIGADORES:</p> <p>MERCEDES RODRÍGUEZ LÓPEZ</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Profundizar en los procesos de inserción en los países de destino✓ Contribuir a los estudios sobre familias y migraciones internacionales✓ Análisis de los procesos de llegada de padres y madres que migran internacionalmente desde Cartagena y barranquilla, por motivos económicos.✓ Características de inserción socio-laboral en los países de llegada.✓ Dificultades y oportunidades que dieron motivo a emigrar a otro país.✓ Situación encontrada en los países de destino de acuerdo al estatus migratorio del padre y/o de la madre, cuando emigran al exterior✓ Dinámica que se sostiene desde la distancia geográfica entre migrantes y familiares✓ Acuerdos y desacuerdos de los miembros de familia frente al proceso migratorio✓ Sentimientos generados por la partida

Su Importancia.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la “travesía migratoria” están incluidos también, aquellos que se quedan. Es decir los hijos e hijas. Por lo cual el En el proyecto: **PROCESOS DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE PADRES Y MADRES MIGRANTES EN LOS PAÍSES DE DESTINO: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS FAMILIARES EN LAS CIUDADES DE CARTAGENA Y BARRANQUILLA** la docente investigadora, realiza sus análisis desde la perspectiva de los familiares, a través de las experiencias vividas.

Abordar este tipo de investigaciones es importante, porque permite seguir construyendo teórica, metodológica y epistemológicamente hacia una intervención profesional de manera eficaz y oportuna a las nuevas dinámicas que se presentan dentro de las familias colombianas. Un área de intervención que amerita tener los fundamentos teóricos-conceptuales y metodológicos acordes a las nuevas y cambiantes realidades en el sistema familiar.

Comprender la toma de decisiones de las familias frente a la migración que para ellos no es más que una forma para el mejoramiento de las condiciones económicas de los suyos. Efectos de la migración sobre las familias simultáneamente en el país de llegada como quien permanece en el país origen. El Análisis de los cambios producto de la migración en las formas familiares tales como: las nucleares, extensas, monoparentales así como los cambios en las relaciones y vínculos desde el vivir trans-nacional, Análisis y comprensión del modelo de Familia Transnacional, todos estos factores son necesarios abordarlos, reconociendo así la complejidad familiar, de sus cambios y su diversidad

PROYECTO 4

PROYECTO/ DOCENTE	INTERÉS TEMÁTICO
<p>NOMBRE DEL PROYECTO: LA INTERVENCIÓN SOCIAL: UNA MIRADA DESDE LOS INFORMES DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA MATRICULADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 0201 DE 2005</p> <p>DOCENTES INVESTIGADORES:</p> <p>KENIA VICTORIA COGOLLO y NANCY BOLAÑO NAVARRO</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Orientaciones teórico-conceptuales metodológicas e instrumentales registradas en los informes finales de practicas✓ Problemáticas y situaciones que se han abordado desde la intervención profesional✓ Articulación entre las tendencias y las áreas tradicionales y emergentes de intervención profesional de Trabajadores Sociales en proceso de formación.✓ Intervención social desde el proceso de formación profesional✓ Apoyo al desarrollo de acciones de mejoramiento en los programas que han sido acreditados a fin de garantizar la re acreditación✓ Garantizar que los egresados sean profesionales idóneos para las demandas del contexto local y regional

Su Importancia.

La investigación LA INTERVENCIÓN SOCIAL: UNA MIRADA DESDE LOS INFORMES DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA MATRICULADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 0201 DE 2005

Es sin duda un ejercicio profesional de gran valor e importancia, ya que se hace necesario para el Trabajo Social generar constantemente una reflexión en torno a la intervención profesional, en el marco de la línea de investigación, para contribuir a la reflexión crítica, analítica y propositiva sobre contextos, objetos y propuestas de la profesión en este momento histórico, desde los diferentes contextos y de las prácticas profesionales por trabajadores(as) sociales para reflexionar críticamente a partir de ella, enriquecer la formación y proyección profesional.

La autora Nelia Tello, afirma que *“muchas veces, lo que se investiga en Trabajo Social poco o nada tiene que ver con su objeto. Mientras Trabajo Social no vuelva su propio quehacer como objeto de conocimiento, va a desarrollar investigación propia de otras disciplinas o enfatizar en el pragmatismo”*²⁶.

Esto se puede traducir que la Intervención de Trabajo Social debe ser reconstruida con nuevos aportes del Trabajo Social, en pro de su constitución disciplinar.

Consecuente con lo anterior, es posible determinar la suma importancia de este tipo de investigaciones que reevalúan la intervención profesional del Trabajador social, con fines a mejorar los procesos de intervención.

Para el desarrollo y el avance de la profesión es menester problematizar la intervención, desde unos conceptos (acción social, práctica social, profesión e intervención). Leer la intervención implica comprender contextual, conceptual,

²⁶ TELLO. Nelia Trabajo social contemporáneo- <http://neliatello.com/docs/Articulos-TS.pdf>

teórica y metodológicamente, los cinco componentes (objeto, sujetos, intencionalidades, fundamentación, propuestas metodológicas), para la construcción de nuevas estrategias de intervención en las cuales se deben tener en cuenta una serie de elementos como los escenarios, variables, diagnóstico, investigación, actores sociales, procesos sociales, puntos de rupturas, validación de los modelos, etc.

PROYECTO 5

PROYECTO/ DOCENTE	INTERÉS TEMÁTICO
<p>NOMBRE DEL PROYECTO:</p> <p>ESPACIO PÚBLICO EN EL SECTOR HISTÓRICO Y TURÍSTICO DE CARTAGENA DE INDIAS. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO, PARA UNA NUEVA PERSPECTIVA EN SU CONSTRUCCIÓN COMO CIUDAD. 2012</p> <p>DOCENTE</p> <p>INVESTIGADOR:</p> <p>JULIA ISABEL DURAN RIVERA</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ procesos de construcción de ciudad de Cartagena de Indias, a partir de un estudio de Espacios Públicos del Centro Histórico y Turístico✓ manifestaciones físicas y los usos y/o apropiación de los espacios públicos en la ciudad de Cartagena de Indias.✓ procesos de desarrollo de conciencia colectiva y de principios conductores de la convivencia ciudadana.✓ qué acontece en el espacio público de la Ciudad de Cartagena✓ vivencia, percepciones e imaginarios de los espacios públicos en Cartagena✓ expresiones sociales, culturales y políticas desarrolladas en los espacios públicos de Cartagena

Su Importancia.

**ESPACIO PÚBLICO EN EL SECTOR HISTÓRICO Y TURÍSTICO DE
CARTAGENA DE INDIAS. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO, PARA UNA NUEVA
PERSPECTIVA EN SU CONSTRUCCIÓN COMO CIUDAD. 2012**

La investigación inicia con la recolección de información general de Cartagena de Indias, desde su evolución histórica y desarrollo urbano comprendiendo las dinámicas territoriales que han influido en el comportamiento social de los pobladores.

Está referenciada en el análisis del espacio público en Cartagena y el propósito final de la investigación es acercarse a la comprensión de los procesos sociales, económicos y políticos acontecidos en la ciudad de Cartagena a partir de un estudio de la cotidianidad que día a día se vive en los espacios públicos del centro de Cartagena, como la calle de la Moneda, Parque de Bolívar y Plaza de Santo Domingo.

Cartagena de Indias es una histórica ciudad-puerto de origen colonial que conserva en la trama urbana del casco antiguo numerosos testimonios de su prestigioso pasado. El reconocimiento internacional de esos valores culturales la ha situado en la red de ciudades valoradas como Patrimonio de la Humanidad. Sin embargo, en los problemas que conciernen a la construcción de ciudad, en el denominado *espacio público*, sólo se observan los síntomas, en el sentido de que regularmente *es asumido como un espacio de disfrute para los ciudadanos, debidamente organizado con base en unas disposiciones legales, evadiendo de esta manera el complicado trasfondo social, político, económico y cultural que encierra tanto el concepto, como su concreción en la práctica cotidiana.*

En ciudades como Cartagena de Indias, por ejemplo, el tema del Espacio Público parece que se percibe y se trata como un asunto de invasión y/o mal

uso, que al ser concebido para el disfrute de todos y todas se constituyen en un problema que atenta contra la calidad de vida de los ciudadanos y futuro turística Cartagena de Indias, puede contarse entre las ciudades más excluyentes del país, lo que ha hecho que su poblador sienta que la ciudad no es suya y que cada vez menos, encuentre marcas o huellas que le permitan reconocer el lugar como propio. Por lo cual, abordar este tipo de investigaciones, es importante en la medida en que se comprende la ciudad como la construcción de espacios de libertad, de creatividad y de expresión política, donde todas y todos tiene la autonomía de manifestar sus intereses, afectos y descontentos.

La necesidad de ver el espacio público más allá, de una variable que al estudiarla arroja datos de ocupación, desocupación reubicación, de inversión y sanción; como lo expresan continuamente las instituciones gubernamentales a través de los diferentes medios de comunicación. Para lo cual Trabajo Social debe asumir el reto de ampliar el conocimiento de la ciudad en lo relativo al estado de desarrollo de los procesos de convivencia, niveles organizativos y de participación ciudadana de incidencia en la vida cívica y social de la ciudad, así como generar propuestas de alto impacto al interior de la ciudad atacando los puntos críticos referidos a: integración social, sentido de pertenencia y participación ciudadana.

PROYECTO 6

PROYECTO/ DOCENTE	INTERÉS TEMÁTICO
<p>NOMBRE DEL PROYECTO:</p> <p>IMAGINARIOS URBANOS DE RESISTENCIA EN EL BARRIO GETSEMANÍ EN CARTAGENA DE INDIAS 2012</p> <p>DOCENTE INVESTIGADOR:</p> <p>ALEX PÉREZ</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer los imaginarios urbanos en el contexto del barrio Getsemaní✓ Pensar la ciudad desde una perspectiva de sus prácticas y no solo como es concebida en los medios de comunicación y en los imaginarios dominantes✓ Realidades a través de voces, imágenes y relatos de los sujetos que habitan o circulan el barrio Getsemaní✓ Construcción de ciudadanía desde sus habitantes, en escenarios de resistencia y luchas.✓ Reconocimiento de ciudadanos que a pesar de sus aportes al desarrollo de la ciudad han estado invisibilizados y excluidos✓ Representaciones de la ciudad contemporánea

Su Importancia

En la investigación: **IMAGINARIOS URBANOS DE RESISTENCIA EN EL BARRIO GETSEMANÍ EN CARTAGENA DE INDIAS 2012**

El reconocer los imaginarios urbanos en un contexto social específico como lo es el barrio Getsemaní permite rescatar la configuración no sólo de su relación con la ciudad sino también su modo de vida desde su cotidianidad y fragmentos de ciudad; el sentido y uso de sus calles, sus casas y plazas; el tránsito entre la memoria y la imaginación que posibilita rescatar los lugares de la memoria, del miedo, espacios controlados, esto se convierte en una gama de posibilidades desde un abordaje subjetivo para mostrar la construcción de ciudad desde un modo de vida urbano en un territorio concreto.

El desarrollo de esta investigación abre camino para comprender que el valor de la significación de un barrio como el Getsemaní, no radica exclusivamente en sus iglesias y construcciones civiles de orden colonial y republicano, como los imaginarios dominantes que socialmente se han promovido, sino que su importancia radica en el hecho de poseer una cultura inmaterial, que no se encuentra en el resto de la ciudad histórica; es el tejido urbano formado por los habitantes, por sus representaciones, sentimientos y realizaciones lo que le designa su esencial diferencia con la ciudad, así como la resiliencia de muchos habitantes que se niegan a abandonar su dinámica urbana y que pese a todo aún conservan su sentido de vitalidad e identidad que pervive entre el espacio y el tiempo, la cultura y la sociedad.

El reto a llegar a la aproximación a las interacciones de los sujetos sociales con su entorno, desde sus prácticas cotidianas de apropiación social, económica y religiosa, entre otras; así como, reconocer su vitalidad y el rol que cumple en la construcción de relaciones sociales.

PROYECTO 7

PROYECTO/ DOCENTE	INTERÉS TEMÁTICO
<p>NOMBRE DEL PROYECTO:</p> <p>INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL ÁREA DE DESARROLLO COMUNITARIO EN CARTAGENA – BOLÍVAR</p> <p>DOCENTE INVESTIGADOR:</p> <p>JORGE LLAMAS NANCY BOLAÑO ANA POMBO</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Enfoques, modelos de intervención comunitaria y competencias específicas de los trabajadores sociales que realizan intervención profesional en el área de desarrollo comunitario.✓ Problemas y problemáticas comunitarias atendidas por los Trabajadores sociales en su intervención profesional.✓ Competencias desarrolladas, funciones y acciones en el área de desarrollo comunitario.✓ Programas y proyectos de intervención social comunitaria en el que el trabajador social realiza su intervención.

Su Importancia.

El ser humano vive inmerso en una serie de situaciones, fenómenos y circunstancias determinadas por un contexto, tiempo y espacio. Las generaciones pasadas, las presentes y aquellas que vienen estarán bajo diversos procesos acelerados y profundos cambios a nivel mundial, nuestro mundo no para de transformarse y toda ésta gama de cambios y modificaciones económicas, políticas, sociales y culturales ha influenciado fuertemente en nuestro contexto, en nuestros hábitos, en creencias, en las relaciones interpersonales es decir en nuestra cultura.

La profesión de Trabajo Social, que se encarga de lo social, debe enfrentarse a todos los fenómenos sociales que se presentan, y desde nuestra responsabilidad ética profesional, hay una demanda para enfrentar todos estos cambios, abrir nuestra mirada, pensar y repensar, analizar, criticar y proponer modelos para una intervención compleja acorde a la misma dinámica de la sociedad, por lo que proyectos como estos: **INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL ÁREA DE DESARROLLO COMUNITARIO EN CARTAGENA-BOLÍVAR**, aportan significativamente para construir a partir del saber nuevos modelos de intervención con fines a dar posibles respuestas a las problemáticas sociales y comunitarias.

3.3 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS APORTES DE LAS INVESTIGACIONES A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

A continuación se presentan los resultados de un Estudio de Opinión realizados a estudiantes de V a X semestre del Programa de Trabajo Social y a egresados del año 2014 en total unos 40 estudiantes. El estudio de opinión contó con tres preguntas.

La primera pregunta.

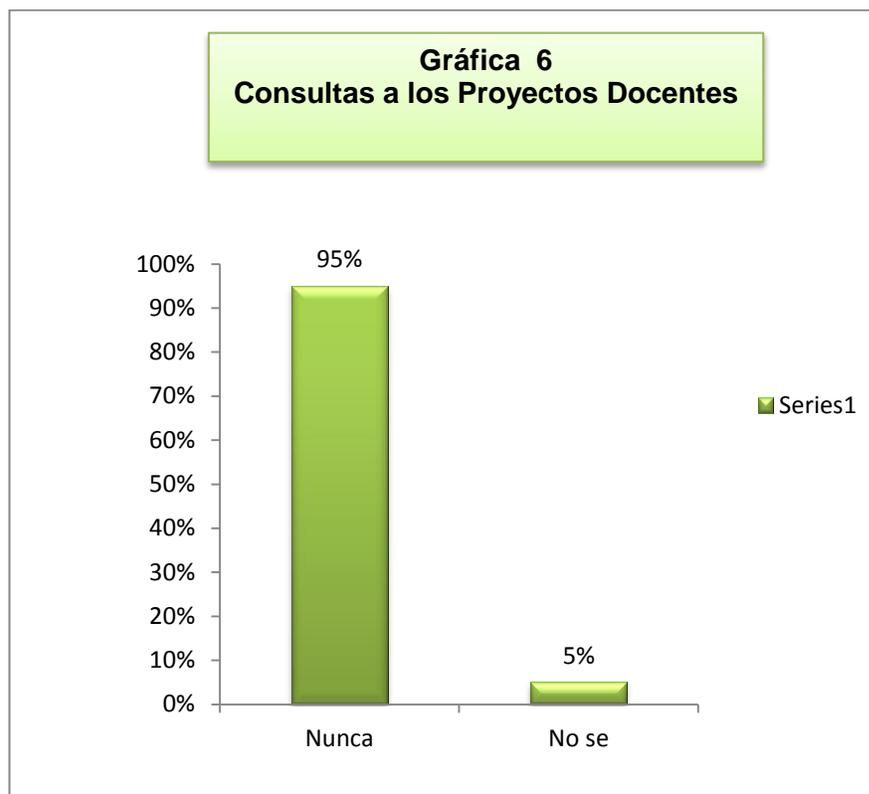
1. ¿Consultó los proyectos para ascenso realizados por los docentes del programa de trabajo social de la universidad de Cartagena como referencia para realizar algún trabajo investigativo?

Las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes:

2 estudiantes respondieron que no sabían, que eran los proyectos para ascenso de los docentes, es decir el 5% y los 38 restantes respondieron que nunca habían consultado los proyectos para ascenso de los docentes del programa de Trabajo social, lo que en porcentaje es el 95%

Tabla 6. Consultas a los Proyectos Docentes		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	95%
No se	2	5%
SI	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

A través de la gráfica 6 es posible visualizar que los estudiantes del programa de Trabajo social, de últimos semestres y egresados del año 2014 no conocen los proyectos de ascenso de los docentes de Trabajo social, así como nunca fueron usados por los estudiantes como referencia o apoyo bibliográfico para sus propias investigaciones o trabajos académicos.

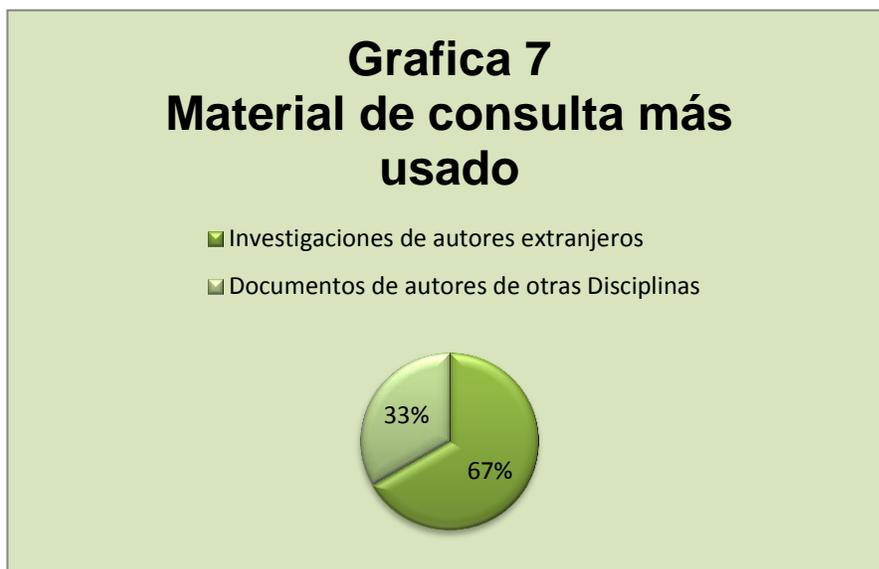
Por lo que es una oportunidad hacer mención de ellos para que sean expuestos ante la comunidad estudiantil y de esta manera, proveer para el estudiante recursos de análisis y del saber

Pregunta No. 2

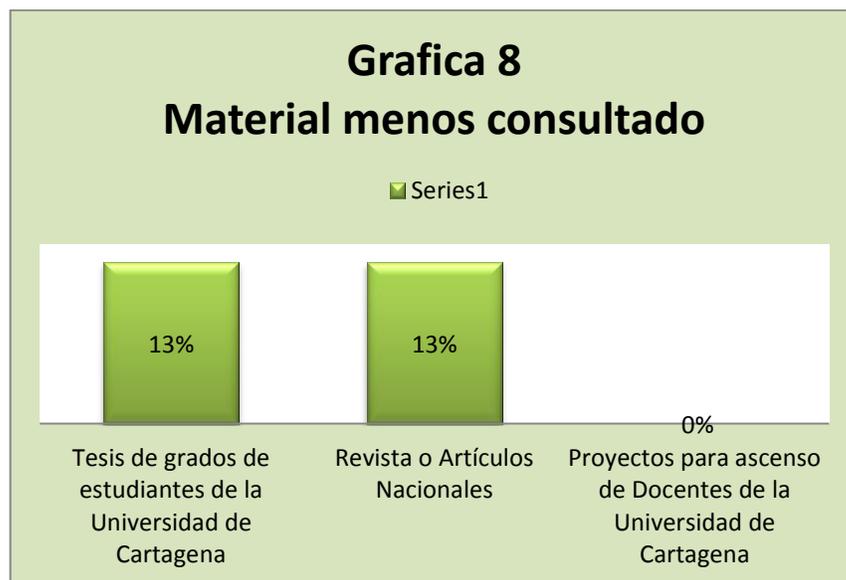
En el transcurso de su carrera universitaria, ¿Cuáles eran sus consultas bibliográficas más usadas?

Se presentará las tres consultas bibliográficas más usadas por los estudiantes y las dos menos usadas. El 67% de los estudiantes apuntó que los medios para crecer en el conocimiento han sido las investigaciones de autores extranjeros. Seguido de la segunda consulta más usada por ellos que son los documentos de otras disciplinas con un 33%

Los materiales menos consultados son las tesis de grado de estudiantes y las revistas y/o artículos nacionales ambas con un 13% y un 0% a los proyectos para ascenso de los docentes del programa de Trabajo Social.



Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

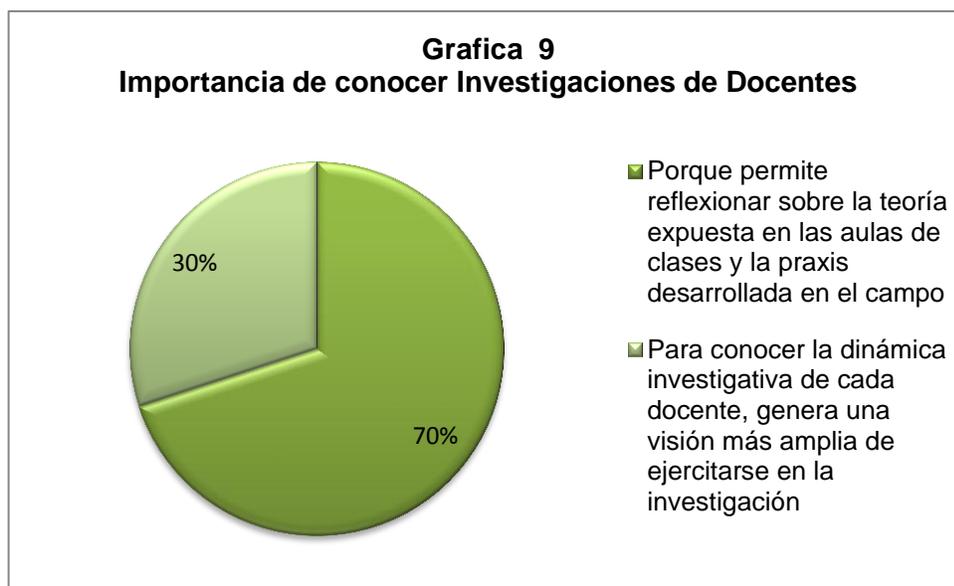
Así, Nuevamente se evidencia que en el transcurso de la carrera universitaria de los estudiantes sus consultas bibliográficas en un 50% hacen referencia a investigaciones de autores extranjeros, ocupando este el primer lugar en consultas, un 25% a documentos de otras disciplinas ocupando el segundo lugar, un 13% a las consultas a tesis de grado de estudiantes del programa, tercer lugar, un 13% a revistas y/o artículos nacionales, cuarto lugar y por ultimo un 0% a proyectos para ascenso de los docentes del programa.

Pregunta No. 3

3. ¿Por qué Cree usted que es importante que los estudiantes conozcan las investigaciones desarrolladas por los docentes del programa de Trabajo Social?

Tabla 7. Importancia de conocer Las Investigaciones Docentes		
OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para conocer la dinámica investigativa de cada docente, pues genera una visión más amplia de ejercitarse en la investigación	9	30%
Porque permite reflexionar sobre la teoría expuesta en las aulas de clases y la praxis desarrollada en el campo	21	70%
No es importante	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto



Fuente: Análisis producido por la investigadora del proyecto

El 70% de los estudiantes consideran que conocer las investigaciones desarrolladas por lo docentes permite reflexionar sobre la teoría expuesta en las aulas de clases y la praxis realizada en el campo. El 30% considera que es importante, ya que permite conocer la dinámica investigativa de cada docente, genera una visión más amplia de ejercitarse en la investigación.

Es menester conocer la opinión de los estudiantes, porque son ellos quienes consideran en última instancia el aporte significativo de conocer los proyectos investigativo de sus docentes.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Un Análisis a los proyectos para ascenso realizados por los docentes del programa de Trabajo social de la Universidad de Cartagena, entre los años de 2009 a 2012 es posible llegar a importantes reflexiones. A continuación se mencionará los resultados del análisis documental.

Se puede pensar que por la naturaleza de la profesión los proyectos desarrollados por los docentes arrojan que hay un especial interés de por realizar Trabajos De Campo. Si bien es cierto y se ha aprendido a lo largo de los años que un riguroso Trabajo Social es un riguroso trabajo holístico de teoría y práctica, y es en ésta última donde verdaderamente se pone en marcha todo lo aprendido, es además el escenario en el cual se contacta y es posible palpar en primera persona con la realidad social que se rodea.

Es allí donde el Trabajador Social no se limita a observar, a escuchar, recrear escenas de los sujetos, conocer la historia de las comunidades sino que también tiene la oportunidad de adentrarse en lo complejo e intervenir no como un profesional que pretende saberlo todo si no como uno que reconoce a los sujetos y sus comunidades como agentes capacitados para que de manera colectiva puedan trabajar en pro del beneficio común.

El modelo de intervención social tiene dos elementos de fondos, uno el poder que es atribuido al profesional y dos la consideración prioritaria de los aspectos positivos y dinámicos de la situación de los sujetos a intervenir, comprendiéndolo así como un sujeto dotado de competencias, potencialidades, habilidades para resolver sus propias problemáticas. La razón por la cual los docentes se inclinan por realizar un trabajo de campo es por la necesidad de abordar eficazmente una intervención, la acción del Trabajador Social no comienza después del

diagnóstico, si no que por el contrario, su intervención empieza a partir del primer contacto con las y los sujetos; en el cual él se ve a sí mismo como un agente que nada conoce y que es un explorador abierto para descubrir.

Puedo hacer énfasis en esto, entendiendo que no somos “sabios del conocimiento”, pretendiendo instalar en los sujetos un sin mil de códigos, conceptos, metodologías, porque creemos que de esa manera es posible alcanzar la transformación y el cambio social. Por el contrario, el conocimiento no está dado, éste se construye a partir de la relación de doble vía que se establece entre el profesional y la sociedad.

¿Quién más que el mismo sujeto para conocer su propia realidad? y ¿Quien más que ellos mismos para conocer las posibles soluciones para su problemáticas? De modo que, en el campo de acción el Trabajador Social comprende que el papel protagónico no es para él. En ninguna manera se visiona así mismo como alguien portador del conocimiento pleno, o aquella que va a salvar vidas a través de su intervención, sino más bien, aquel que bajo el chaleco de explorador va a descubrir una situación desconocida, que examinará la realidad desde y con los interesados para plantear soluciones las más acertadas posibles, y que en ese proceso será transformador y transformado a su vez.

Ahora bien, en este punto hago mención a un asunto muy importante, que como Estudiante de Trabajo Social me da luces para en un futuro realizar una intervención en lo social, pertinente y acorde a las necesidades reales de los sujetos; y es instalar en nuestra forma de pensar un pensamiento complejo que abarque lo multidimensional, la Transdisciplinariedad, que estudie las particularidades así como las singularidades de cada situación.

Por su parte, la investigación según el nivel de conocimiento los docentes en su mayoría se decidieron por las investigaciones descriptivas-interpretativas seguidas de las exploratorias, con las primeras se pretende comprender los discursos,

vivencias y memorias de los sujetos y sujetas involucradas en la investigación. Busca reconocer las voces de aquellos que han tenido que vivir en las oscuras del silencio. Con las otras muestran interés en seguir ahondando en temáticas para hacer una lectura apropiada de la realidad planteada.

En cuanto a las categorías de análisis consideradas se encuentran: Intervención Social, Familia, Ciudadanía y Educación.

Los proyectos para ascenso realizados por los docentes del programa de Trabajo Social, son sin duda un material lleno de riquezas de aportes y conocimientos tanto para el desarrollo de la profesión como para el desarrollo social. Las cuatro grandes categorías presentadas en los proyectos dan evidencia del carácter investigativo de cada docente, cada uno con su forma peculiar y subjetiva de ejercitar su investigación.

En la categoría Intervención Social, se percibe en los documentos, la preocupación de redefinir y evaluar constantemente las posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas del Trabajo Social, por lo que la docente Kenia Cogollo y Nancy Bolaño se esmeran en conocer a través de su investigación *La Intervención Social: Una Mirada desde los Informes de Práctica de los Estudiantes del Programa de Trabajo Social en la Universidad de Cartagena matriculados en el plan de estudios 0201 de 2005* y así, mejorar la intervención profesional.

También, se resalta la responsabilidad que tiene el programa de Trabajo Social como uno de los programas de alta calidad de la Universidad de Cartagena, seguir manteniendo la acreditación y trabajar por la re acreditación del mismo.

En la misma línea investigativa se encuentra el proyecto de los profesores Nancy Bolaño, Ana Pombo y Jorge Llamas, quienes en su proyecto: *Intervención Profesional de los Trabajadores Sociales en el Área de Desarrollo Comunitario en Cartagena – Bolívar*, demuestran su interés en conocer la dinámica de

intervención profesional de aquellos que muy probablemente hayan sido sus estudiantes en la universidad.

La categoría de análisis *Educación* en el estudio *Representaciones y Prácticas Sociales Fundantes de las Relaciones entre Familia y Escuela. Caso Instituciones Privadas de los Oferentes de Servicios Educativos de los Estratos 1, 2 y 3 en el Distrito de Cartagena*. Evidencia el interés de dos categorías relevantes para investigar como lo es la Educación y la Familia.

Trabajo Social que reconoce la investigación articulada a una intervención como un proceso donde intervienen varias melodías semánticas, es decir, distintas voces de los actores que forman parte de dicho proceso, (Sujeto, trabajador social e instituciones), también reconoce que el desarrollo de las sociedades está en la educación y ve a la familia como un sistema, principal responsable en la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes, por lo que en esta investigación las docentes María Victoria González y Carmenza Jiménez, se esfuerzan en rescatar el papel de cada una de estas instituciones que al trabajar de manera holística arrojaría un aporte significativo a la educación de las nuevas generaciones.

La categoría de análisis Familia es abordada en dos investigaciones *Maternidad en el Vivir Transnacional, Prácticas y Desafíos en Cartagena de Indias*, desarrolladas por la docente María del Pilar Morad y *Procesos de Inserción Socio-laboral de Padres y Madres Migrantes en los Países de Destino: Un Análisis desde la Perspectiva de sus Familiares en las Ciudades de Cartagena y Barranquilla*, de la docente Mercedes Rodríguez. Los estudios dejan claro que es una categoría importante sobre todo en este tiempo en el cual han surgido diferentes tipologías de familia. Es menester que Trabajo Social, esté a la altura de comprender las dinámicas complejas y cambiantes presentes en la dinámica familiar y así realizar

una intervención acorde a las problemáticas actuales surgidas dentro y/o fuera del contexto familiar.

Por último la categoría de ciudadanía desarrollada por los docentes Alex Pérez con su proyecto *Imaginarios Urbanos de Resistencia en el Barrio Getsemaní en Cartagena de Indias 2012* y Julia Durán con *Espacio Público en el Sector Histórico y Turístico de Cartagena de Indias. Un Estudio Etnográfico, para una Nueva Perspectiva en su Construcción como Ciudad. 2012*, desde la expresión del repudio, aportan a la lucha contra la desigualdad, la injusticia, las lógicas de un sistema de dominación que marcado de inequidad, de cicatrices, producto de disputas y campos de batalla del poder. La intención última es construir nuevos hechos y acontecimientos para los ciudadanos Cartageneros.

Así, es posible reafirmar la riqueza de conocimiento arrojado en los proyectos para ascenso desarrollado por los docentes de planta del programa de Trabajo Social, Estos pueden reposar en la base de datos de la biblioteca de la Universidad de Cartagena y en el centro de Investigación del programa, para que los estudiantes puedan conocer que son y cuáles son los proyectos para ascenso realizado por docentes de planta.

Por lo cual como sugerencia, describo la importancia de que estos proyectos como todos los proyectos desarrollados por los docentes, puedan estar al alcance de toda la comunidad estudiantil y de esta forma los estudiantes tengan el acceso a explorar las investigaciones desarrolladas por sus profesores y aprender de ellas.

Según el estudio de opinión aplicado a una muestra de 40 estudiantes egresados del año 2014 y estudiantes de V a X semestre del programa de Trabajo social, se puede llegar concluir los resultados. Los estudiantes respondieron que no sabían, que eran los proyectos para ascenso, y la mayoría respondió que nunca los habían consultado.

Ellos reconocen que los medios para crecer en el conocimiento han sido las investigaciones de autores extranjeros, de otras disciplinas y las consultas a tesis de grado de estudiantes del programa.

Ya informados los estudiantes de la existencia de estas investigaciones, a través del sondeo de opinión expresan la importancia de que puedan ser leídos y estudiados siendo posible su accesibilidad a la comunidad estudiantil. Los estudiantes consideran que conocer las investigaciones desarrolladas por lo docentes les puede permitiría reflexionar sobre la teoría expuesta en las aulas de clases y la praxis realizada en el campo, conocer la dinámica investigativa de cada docente y generaría una visión más amplia en el ejercicio de la investigación.

Por lo que, a la voz de los estudiantes que consideran que dichas investigaciones son apropiadas para sus conocimientos, apunto la importancia que dichos proyectos para ascenso, puedan ser conocidos por todos y todas las estudiantes, de manera que contribuyan al análisis y la reflexión investigativa.

Como conclusión última y desde mi perspectiva como estudiante aspirante a grado, creo realmente trascendental que Trabajo Social tiene que ir articulado con la Investigación e Intervención Social para la creación de nuevas realidades. Por lo cual, no es suficiente la realización de investigaciones si éstas no se abordan y se exponen para lograr un intervención que cambie realidades.

Es menester una intervención acorde a las necesidades reales de una sociedad cambiante y es el desafío último de todo profesional ir más allá de una investigación rigurosa y fundamentada, e intervenir correcta y apropiadamente en el mundo de la vida contribuyendo al cambio. Por lo cual a manera de conclusión y reflexiones finales tomaré como referencia a la autora Teresa Mattus en la que expone una propuesta para el desarrollo de una Intervención Social Innovadora.

En el documento la intervención como gramática, Teresa Matus²⁷ propone:

- Que en la intervención no se opaque lo social, sino que se genere un desafío de indagación, que demande un reconocimiento a la historicidad, y una aptitud inconforme con los sistemas simplistas de interpretación.
- Descifrar lo social reconociendo que los sujetos y las problemáticas sociales, no puede ser analizado desde un solo aspecto o categoría, sino es necesario poner en cuestión otros elementos.
- Debe ir encaminada en fortalecer el capital social, teniendo en cuenta las nuevas concesiones y estrategias que contribuyan al desarrollo humano pleno.
- Establecer lazos entre disciplinas como el trabajo social y la política, pues así se lograría gestar y proponer estrategias al ámbito público que generen impactos eficientes, posibiliten la participación ciudadana y el reconocimiento de las diferencias.
- Una intervención que se adentre en preguntas nuevas, que se interese por nuevos asuntos y que desde la investigación se generen conocimientos e inquietudes que se asuman desde la agente pública.

Además la autora considera importante pensar la intervención social como interpelación, ya que Interpelar se convierte en un desafío para la intervención en el sentido que hace visible aquello que está oculto, lo cual genera a su vez nuevas preguntas y la necesidad de respuestas.

²⁷ MATTUS, Teresa. *La intervención social como gramática: hacia una semántica propositiva del trabajo social frente desafíos de la globalización*. Revista de trabajo social [artículo de revista] No. 71 (2003), p. 55-71

Se convierte en un desafío, pues desde la práctica cotidiana, se presenta nuevos escenarios que hacen cada vez más compleja la intervención, haciéndose necesaria formas de interpelación de todo tipo, que en muchas ocasiones es ignorada no solo por la comunidad, agencia pública, sino por los mismos profesionales.

Así que, interpelar en escenarios donde la Intervención se hace más compleja y problemática por la crisis social, económica y política que se atraviesa; interpelar en una realidad impensada en relación a los niveles de pobreza, desempleo, vulnerabilidad, exclusión social y donde es posible repreguntar bases constitutivas y fundacionales de sus prácticas es un desafío. Además porque se exige la transformación de acontecimientos y rupturas con la dicotomía y lo tradicional.

Para una adecuada intervención profesional es necesario comprender los diferentes aspectos de la complejidad de la intervención social y la posibilidad de pensar en una intervención en lo social, que articule, integre y abarque varias esferas, así como la generación de diálogos entre varias instancias, que permitan un acercamiento para dar posibles respuestas.

Se toma como referencia el discurso de Carballada de pensar en una intervención como dispositivo, Michael Foucault dice de una intervención como dispositivo que es *"un conjunto decididamente heterogéneo, que comprende discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas, en resumen: los elementos del dispositivo pertenecen tanto a lo dicho como a lo no dicho. El dispositivo es la red que puede establecerse entre estos elementos"*²⁸

²⁸ FOUCAULT, Michael revista de filosofía, 1977 <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74.pdf>

Algunos de los autores que aportan al pensamiento de Carballada en cuanto a la intervención como interpelación son Nestor Canclini y Bourdieu,²⁹ conciben la realidad social como un ente que no está condicionado por un solo factor, unidimensionalmente, sino que existen múltiples factores que se conjugan, dando como resultado una realidad que requiere ser estudiada, desde varios aspectos, vinculando varios elementos (económicos, políticos, sociales), y otros.

Bajo el dominio de la globalización en general, globalización de la cultura, medios de comunicación reproducen desigualdades e inequidad social.

Por lo cual, es un verdadero desafío que la teoría y la práctica puedan ir debidamente articulada, para así, obtener respuestas acordes a las complejas dinámicas sociales.

²⁹ BOURDIEU. CANCLINI: Sus Enfoques Frente A La Globalización Cultural, consultado el 17-05-15 <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/ls2.htm>

5. APRENDIZAJES PERSONALES Y PROFESIONALES

Los conocimientos obtenidos a lo largo de la academia, fueron aplicados en la medida en que desarrollé una formación investigativa y por ende un cultura de investigación rigurosa para analizar, comprender y adentrarse a las problemáticas sociales y dinámicas sociales.

En los primeros semestres los y las estudiantes recibimos la enseñanza de docentes para elaborar una adecuada Investigación Documental que en todo el transcurrir de la carrera fue necesaria, independientemente si el proyecto a realizar fuera de investigación, sistematización o de gestión. Para la elaboración de fuentes secundarias oportunas y apropiadas para la elaboración de los referentes conceptuales.

Debido a que mi proyecto de grado es un proyecto de investigación documental hago el énfasis en lo aprendido en los primeros semestres de mi carrera, que posteriormente fueron siendo más sólidos y rigurosos en mi ejercicio investigativo. Además, el hecho de realizar un estudio de opinión a estudiantes y conocer sus pensamientos en cuanto a los proyectos para ascenso realizados por los docentes, también fue conocimiento obtenido en el transcurso de la academia y lo más importante llegar a tener la capacidad de tener un pensamiento complejo y comprender, analizar los resultados obtenidos en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

FOUCAULT. Michel “problema, política y problematizaciones“, en estética, ética y hermenéutica, volumen III, Paidós, Barcelona, 1999.

HABERMAS “teoría crítica y la educación liberadora y emancipadora” 1986

JAMES MIDGLEY, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995

MORÍN Edgar. “Introducción al Pensamiento complejo”. Paidós, España. 1996

MATTUS Teresa. La intervención social como gramática: hacia una semántica propositiva del trabajo social frente a desafíos de la globalización. Revista de Trabajo Social [artículo de revista] No. 71 (2003), p. 55-71

SEN, AMARTYA, *Desarrollo y Libertad*, Editorial Planeta, México, 2000, 19

PRITCHARD y TAYLOR, (1978) Citado en “*Trabajo social: Perspectivas contemporáneas*” Healy, Karen. 2001, España - Madrid.

TELLO. Nelia Trabajo social contemporáneo-
<http://neliatello.com/docs/Articulos-TS.pdf>

VELEZ, Olga Lucía. (2003). Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio. Buenos Aires.

CIBERGRAFÍA

<http://www.cgtrabajosocial.es/jaen/codigo-fits>

<http://www.eluniversal.com.co/educacion/universidad-de-cartagena-entre-las-10-mejores-universidades-de-colombia-187447>

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-338653.html>

<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/vicerectorias>

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-sp.pdf>

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

<http://www.cgtrabajosocial.es/jaen/codigo-fits>