



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1627

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 25 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional





Universidad
de Cartagena

Fundada en 1627

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 25 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



**CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN DE INGRESOS CON
MADRES CABEZA DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VINCULADOS A LA FUNDACIÓN
SEMILLAS DE ESPERANZA. CARTAGENA 2013.**

KAREN LORAINÉ RODRIGUEZ MARTINEZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.

2015



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1627

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 25 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



**CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN DE INGRESOS CON
MADRES CABEZA DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VINCULADOS A LA FUNDACIÓN
SEMILLAS DE ESPERANZA. CARTAGENA 2013.**

KAREN LORAINÉ RODRIGUEZ MARTINEZ

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Trabajadora Social**

MERCEDES RODRIGUEZ LOPEZ

DOCENTE ASESORA

MG EN ESTUDIOS DE GÉNERO, MUJER Y DESARROLLO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
2015**

AGRADECIMIENTOS

“Porque el Señor da la sabiduría; conocimiento y ciencia brotan de sus labios”.

Proverbios 2:6

Agradezco a Dios primeramente por ser mi principal sustento, por guiarme y darme sabiduría para formarme como profesional.

A mis padres por creer en mí, por su apoyo incondicional y sus sacrificios, especialmente a mi madre, mamita nunca tendré como pagarte tanto.

A mi abuela por sus constantes oraciones a Dios para que nunca me abandonara;

A mi novio por su apoyo incondicional, su amor y sus consejos.

A mi familia y amigos por todo su apoyo; A mi maestra de siempre Leonor Pérez por apreciarme y contribuir a esta causa; A mis docentes, especialmente mi tutora de prácticas, y a mi alma mater por todos los conocimientos impartidos.

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría, guiarme, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, especialmente mi abuelita. A mis padres y hermanos por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi novio por estar siempre presente, acompañándome para poderme realizar, quien ha sido y es una de mis motivaciones, inspiración y felicidad.

A todas las personas que de una u otra forma me apoyaron y motivaron a ver realizada esta meta.

A todos Gracias.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL	13
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	13
1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.....	14
2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.....	16
2.1 REFERENTE LEGAL	16
2.2 JUSTIFICACIÓN	20
2.3 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO.....	23
2.4 REFERENTES TEORICO-CONCEPTUALES	26
2.5 IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN.....	34
2.6 ÁRBOL PROBLEMA.....	37
2.7 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....	38
2.8 OBJETIVOS	40
2.8.1 OBJETIVO GENERAL.	40
2.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	40
2.9 METODOLOGÍA.....	41
3. DESARROLLO DEL PROYECTO.....	44
3.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN	44
3.2 PROCESO FORMATIVO CON EL GRUPO DE MADRES DE NNA CON EXPERIENCIA DE TRABAJO INFANTIL.....	54
3.2.1 REUNIÓN DE INICIO Y BIENVENIDA.	56
3.2.2 SENSIBILIZACIÓN DE GÉNERO.	57
3.2.3 PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.....	59
3.2.4 LIDERAZGO DE LAS MUJERES.....	60
3.2.5 REFLEXIONANDO SOBRE LA AUTONOMÍA	62
3.2.6 CAMINO AL EMPRENDIMIENTO.....	64
3.2.7 CONSTRUYENDO IDEAS PRODUCTIVAS	67
3.2.8 TRABAJO DE ASISTENCIA DIRECTA A LAS FAMILIAS.....	69
4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	73
5. CONCLUSIONES.....	77
6. RECOMENDACIONES.....	79
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	82
7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	83
7.2 PRESUPUESTO	85
BIBLIOGRAFIA.....	86
ANEXOS	91



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1627

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 25 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



LISTA DE FOTOS

Foto 1. Taller sobre liderazgo	62
Foto 2. Madres debatiendo sobre que es la autonomia.	64
Foto 3. Instructor del SENA abordando la temática de emprendimiento	66
Foto 4. Experto abordando la temática sobre ideas productivas	69
Foto 5. Grupo de madres participantes.....	72

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Tipología familiar	45
Gráfica 2. Ejercicio de la autoridad	46
Gráfica 3. Distribución del Trabajo doméstico	48
Gráfica 4. Método de crianza	50
Gráfica 5. Factores que Motivan el trabajo infantil	51
Gráfica 6. Aportantes a la economía familiar	52
Gráfica 7. Ingresos mensuales o Economía familiar	53

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Taller 1. Construcción de estrategias de generación de ingresos. Sensibilización de género.....	90
Anexo B. Taller 2. Importancia de participación.....	90
Anexo C. Taller 3. Liderazgo.....	91
Anexo D. Taller 4. Autonomía.....	91
Anexo E. Taller 5. Emprendimiento.....	92
Anexo F. Taller 6. Ideas productivas.....	92

INTRODUCCIÓN

El presente informe de gestión titulado **“CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN DE INGRESOS CON MADRES CABEZA DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VINCULADOS A LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA. CARTAGENA. 2013”** abordó temas como la pobreza y las consecuencias que esta conlleva a la población que la padece, entre otros, mayores restricciones en el acceso a salud, educación, servicios domiciliarios, recreación, vinculación y exposición de los niños, niñas y adolescentes (NNA)¹, en actividades laborales y, en general, todos los aspectos que afectan los niveles de bienestar de los individuos.

Cabe resaltar que toda esta problemática es compleja para una sociedad en desarrollo como la nuestra, ya que estas dificultades a las que se enfrentan las familias y los individuos de escasos recursos económicos dejan sus secuelas a futuro y, si no se implementan políticas adecuadas a tiempo por parte de todos los miembros de la sociedad, se le dará continuidad a la situación de pobreza extrema en muchos casos, a la que se enfrentan miles y miles de habitantes en países como Colombia.

Uno de los aspectos más preocupantes a nivel social es el trabajo infantil, “en el Distrito de Cartagena de Indias, la explotación laboral infantil es una de las problemáticas que contiene la mayor vulneración de los derechos que aqueja a los niños, niñas y Adolescentes de nuestra sociedad, especialmente en los estratos uno y dos del SISBEN”². Lo anterior aun cuando se han emprendido campañas de sensibilización y proyectos para la erradicación del trabajo infantil, por parte del

¹ Entiéndase NNA: Niños, Niñas y Adolescentes.

² RUBIO JARABA, Wilfrido. Boros en la jugada con deporte, recreación y arte, para el buen aprovechamiento del tiempo libre de niños, niñas y adolescentes en las tres localidades del distrito de Cartagena. Documento inédito. Pedagogo Fundación Semillas de Esperanza.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en primera línea, la alcaldía de Cartagena y otras entidades privadas, todavía les falta mucho por hacer por esta problemática infantil y por las personas que viven en estado de mendicidad en esta ciudad.

Por lo anterior, se planteó el presente proyecto como otra alternativa de inclusión social, en el cual se vincula a la familia como principal contexto de socialización, la cual cumple un papel esencial en el proceso de desarrollo y conservación de los individuos y de la sociedad. El mismo intenta contribuir con la construcción de estrategias de generación de ingresos en la red vincular de esta población, lo que permite la generación de mayores aportes a nivel económico en los hogares y por ende, se verá reflejado en mejores oportunidades para una vida digna en los NNA los que serán partícipes de actividades propias de un desarrollo social y armónico en donde primen sus derechos.

La aplicabilidad del presente proyecto de gestión intentó brindar alternativas de solución a las madres de los niños/as insertos en la problemática de trabajo infantil. De esta manera, la universidad se proyecta a las comunidades de bajos recursos contribuyendo a mejorar su calidad de vida. Este tipo de trabajos son importantes pues se encargan de mostrar una realidad en la que, si bien es cierto constitucionalmente, se encuentran un conjunto de derechos integrales que deben proteger a los niños dándole así mismo prioridad a sus necesidades y también a las mujeres en estado de vulnerabilidad pero, al entrar en contacto con comunidades de los estratos más bajos en la escala social se observa todo lo contrario.

Para el proceso de investigación de las bases epistemológicas que fundamentan este informe de gestión, se parte del sentido de relatividad de una verdad de derechos constitucionales que no parecen cobijar a un alto índice de la población que siente que los suyos están siendo vulnerados, y nos basamos en otro aspecto

importante del marco epistemológico, un Estado de derecho ideal donde el individuo cubra sus necesidades más básicas para contar con una mejor calidad de vida.

En el primer capítulo se encuentra todo lo relacionado con la Universidad de Cartagena y la Fundación Semillas de Esperanza, pues gracias a la unión y complemento de estas dos instancias se pudo planear y ejecutar el proceso de intervención, enfatizando en la importancia y necesidad de desarrollar desde Trabajo Social temas como la prevención de problemáticas sociales.

En los capítulos dos al cinco, se presentan las generalidades del proyecto, la importancia de una estrecha relación entre las instituciones que hicieron parte del proceso para llevar a cabo un abordaje veraz y oportuno.

En el sexto capítulo se sitúa la experiencia de Trabajo Social en la construcción de estrategias para la generación de ingresos y mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, el cual está constituido por varias capacitaciones que se llevaron a cabo según el cronograma establecido y que hicieron posible la ejecución de las actividades.

Así mismo en el capítulo siete, se desarrolla el proceso evaluativo del proyecto, los factores que aseguran la continuidad en el tiempo de los objetivos del mismo y las dificultades para su impacto.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

El proceso de prácticas intensivas como estudiante de Trabajo Social se desarrolló teniendo como referente los objetivos, misiones y visiones planteadas por las instituciones que respaldan y posibilitan que estas se conviertan en una experiencia de formación profesional y validación del aprendizaje.

La Universidad de Cartagena como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional³.

Con la realización de unas prácticas intensivas, donde se logren potencializar competencias relacionadas con el saber, el ser y saber hacer, adquiridas en el proceso de formación académica, se espera contribuir a que la Universidad de Cartagena continúe consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional; para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.

³ COLOMBIA. Universidad de Cartagena. Página web <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educación>. Consultado 02- Dic.- 2013.

1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

La facultad de Ciencias Sociales y Educación tiene como misión formar integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica, desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión co-participativa articulando la investigación y la proyección social⁴.

Por su parte, el programa de Trabajo Social adscrito a ésta facultad, tiene como misión “La formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”⁵.

A través del programa de Trabajo Social, la Universidad de Cartagena se proyecta socialmente para el cumplimiento de cada uno de sus objetivos, además de su misión y visión. En la facultad y el programa de Trabajo Social, se crean convenios con instituciones que de igual modo persiguen objetivos encaminados a transformar la realidad social, convirtiéndose éstos en campos de práctica e intervención social en los que se brindan espacios a estudiantes de profesiones con objetivos afines como Trabajo Social, para que logren poner en práctica las competencias adquiridas en los procesos de formación académica y a través de ellas puedan interpretar la realidad social y a partir de allí construir nuevos conocimientos.

⁴ Ibid. Pág. Web.

⁵ Ibid. Pág. web

De esta manera se da respuesta a los objetivos de proyección social tanto de la Universidad, como de instituciones como la Fundación Semillas de Esperanza, la cual es una organización sin ánimo de lucro, creada desde 1998 por un grupo de personas con gran sensibilidad social, interesadas en mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable, por medio de acciones que restituyan sus derechos. Este propósito se cumple a través de la atención integral en salud, cuidado psicológico, afectivo y del desarrollo de programas que conlleven a la construcción de proyectos de vida sostenibles, apoyados en un modelo de atención y un equipo humano competitivos.

En el avance de esta misión acompañan empresarios nacionales, agencias de cooperación pública y privada que se interesan en la solución de esta problemática y apoyan los modelos de intervención de la Fundación. Debido a la necesidad de brindar atenciones integrales, donde se tengan en cuenta todos los aspectos que se deben contemplar a la hora de atender la problemática social de explotación laboral infantil y vulneración de derechos, hace que la fundación piense en unas líneas de atención focalizada desde cada área de intervención, dentro de las cuales se sitúa Trabajo Social. La investigación y caracterización de los grupos familiares, se constituyen en un pilar fundamental para el proceso de atención y el desarrollo de estrategias orientadoras y formadoras, por lo cual se ha prestado especial interés en el abordaje de dicho grupo; que se enfocará desde la realidad del entorno de cada familia en su núcleo, su integración y participación en sociedad.

Obedeciendo a los objetivos planteados por la Fundación de lograr el mejoramiento del desarrollo humano y social, el fortalecimiento personal y familiar que conduzca a una mejor calidad de vida; y de la Universidad de Cartagena específicamente desde el programa de Trabajo Social partiendo de su proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral se logró desarrollar un ejercicio de prácticas intensivas que pudo consolidarse como una experiencia de crecimiento profesional y personal.

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1 REFERENTE LEGAL

La Constitución Política Nacional reconoce a todas las personas los derechos integrales: civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y colectivos y establece la primacía de sus derechos fundamentales, de tal forma que no se deben irrespeter, suspender, limitar, desconocer ni enajenar. Pese a lo anterior, se presentan a diario en nuestro país, múltiples situaciones de vulneración de derechos siendo víctimas los niños y niñas, las mujeres, los adultos mayores y la comunidad en general.

Partiendo de lo anterior y buscando proteger la integridad de todos los niños, niñas y adolescentes, se hace hincapié en la **ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia** en el que se ejecutan las políticas públicas de infancia y adolescencia, entendidas como el conjunto de acciones que adelanta el estado, con la participación de la sociedad y de la familia para garantizar la protección integral de los niños niñas y adolescentes; estas se ejecutan a través de la formulación, implementación, evaluación y seguimiento de planes, programas, proyectos y estrategias⁶.

El código de infancia y adolescencia promueve la protección integral de los niños, niñas, adolescentes y el cumplimiento y garantía de los mismos; promueve también la especial protección contra su utilización en la mendicidad, el consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicos, reclutamiento o la oferta en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución

⁶ COLOMBIA. Ley 1098 de 2006 del Código de infancia y adolescencia, Políticas Públicas e Inspección, Vigilancia y Control Capítulo I, Disponible en [www.icbf.gov.c.Ley1098](http://www.icbf.gov.c/Ley1098). Consultado el 20 de junio de 2013.

y comercialización. Buscando de igual forma proteger y mantener la integridad de las mujeres cabezas de familia o a cargo del cuidado de niños y niñas trabajadoras, que también se encuentran en situación de vulnerabilidad social y económica, es pertinente retomar las directrices que a nivel internacional se establecieron en septiembre del año 2000 para alcanzar los objetivos del milenio, en los cuales se establece como objetivo número tres: Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer⁷. Tiene como meta eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

Con este objetivo se busca lograr que en todas las regiones en vías de desarrollo, salvo en los países de la CEI (Comunidad de Estados Independientes), existan menos mujeres desempeñándose en empleos informales y más en empleos remunerados donde puedan gozar de prestaciones y seguridad laboral, de igual forma que accedan al poder político para que la diferencia entre los hombres en los puestos en los niveles más elevados no sea tan abrumadora.

Del mismo modo, la Constitución Política de Colombia establece en el artículo 13 que: todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica⁸ y en el artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste

⁷ Objetivos de desarrollo del milenio. Disponible en <http://www.un.org/es/millenniumgoals/gender.shtml> consultado el día 20 de junio de 2013.

⁸ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1992. Artículo. 13. Dirección electrónica <http://www.constitucioncolombia.com/>. Consultado el 20 de junio de 2013.

subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia⁹.

Concordante con la Constitución Política, la **Ley 823 de 2003**, establece el marco institucional y orienta las políticas y acciones por parte del Gobierno para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades de las mujeres, en los ámbitos públicos y privado¹⁰, de igual modo la aplicación del principio “a trabajo igual, igual remuneración”.

Lo anterior, apuntándole a la incorporación de la mujer al sector de la construcción, la vigilancia y control sobre la afiliación, cobertura y subsidios del Sistema General de Seguridad Social Integral y el implemento de acciones que garanticen sus derechos sexuales, reproductivos y de salud mental y su permanencia en el sistema educativo en Colombia.

Desde el **Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos” 2010- 2014**, capítulo **IV. Igualdad de oportunidades para la prosperidad social**, artículo **177. Equidad de género**, se manifiesta que el Gobierno Nacional adoptará una política pública nacional de equidad de género para garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres y la igualdad de género, teniendo en cuenta las particularidades que afectan a los grupos de población urbana y rural, afro colombiano, indígena y campesina¹¹.

La política desarrollará planes específicos que garanticen los derechos de las mujeres en situación de desplazamiento y el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.

⁹ Ibíd. Pág. Web.

¹⁰ NORMAS SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES. Consultado en <http://www.alcaldia bogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8787>, consultado el 8 de julio de 2013.

¹¹ PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PROSPERIDAD PARA TODOS 2010 – 2014. Capítulo IV, Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. Dirección electrónica <https://www.dnp.gov.co>, consultado el 8 de julio de 2013.

Por otro lado, en el artículo **179. Política pública nacional de prevención, sanción y erradicación de la violencia contra la mujer**, se contempla del mismo modo adoptar una política pública para prevenir, sancionar y erradicar todas las formas de violencia y discriminación contra las mujeres¹².

Con esta se le apostaría a la construcción de manera participativa, bajo la coordinación de la Alta Consejería Presidencial para la equidad de la mujer, una Política Nacional Integral de Equidad de Género para garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres y la igualdad de género.

Con base en los anteriores lineamientos se construye el documento **Conpes Social 161**, el cual presenta la **Política Pública Nacional de Equidad de Género y de Plan Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia**. Dicha política busca enfrentar las problemáticas que afectan a todas las mujeres de manera integral involucrando a la sociedad en su conjunto, propiciando de tal manera la construcción de relaciones equitativas entre hombres y mujeres. En este sentido, el Conpes está dirigido a las mujeres colombianas de todos los grupos y sectores sociales sin distinción.

Del mismo modo en el **Plan de Desarrollo Distrital de la ciudad de Cartagena “En Cartagena hay campo para todos 2012 - 2015”** se le da continuidad a la **Política Pública de Mujeres para la Equidad de Género “Cartageneras en pleno goce de nuestros derechos 2008 – 2019”**¹³ creada por la Secretaria de Participación y Desarrollo Social bajo el plan de gobierno **“Por una sola**

¹² ALCALDIA DE CARTAGENA. Política Pública Nacional de Equidad de género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias. Presidencia de la república. Dirección electrónica <http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Paginas/politica-publica-de-equidad-de-genero.aspx> Consultado el 26 de junio de 2013 .

¹³ ALCALDIA DE CARTAGENA. Política Pública de Mujeres para la Equidad de Género en el Distrito de Cartagena. 2008 – 2019. Dirección electrónica. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mujerescartagena.pdf>. Consultado el 26 de junio de 2013.

Cartagena 2007-2011” de la ex alcaldesa de la ciudad Judith Pinedo Flórez. Por medio de esta política pública se busca generar acciones de transformación social, política, económica y cultural que les permita a las mujeres su reconocimiento.

Esta política se enmarca dentro de cinco ejes temáticos con los cuales se promueve el ejercicio pleno de los derechos económicos de las mujeres, la promoción de acciones para mejorar sus condiciones de salud, la disminución de los índices de violencia en su contra, a la vez que incluye propuestas dirigidas a los procesos de cambios culturales que propicien su reconocimiento como sujetos de derechos y su empoderamiento y participación en espacios de toma de decisiones.

2.2 JUSTIFICACIÓN

La propuesta de intervención que se implementó desde el contexto de prácticas intensivas constituyentes del proceso de formación profesional en Trabajo Social, intentó aportar un granito de arena en la construcción de una sociedad más justa y empoderada de su rol como garante y protectora de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, permitiendo avanzar en términos de intervención y obtención de resultados. De igual forma, afianzó los conocimientos impartidos por la Universidad, con lo cual se demostró que este es un ente comprometido con la ciudadanía, parafraseando uno de los ideales institucionales que aparecen en la página web oficial de la Universidad de Cartagena, la cual es propiciadora de desarrollo cognoscitivo, que produce conocimientos y forma ciudadanos y ciudadanas competentes a través de sus distintos programas, entre ellos: Trabajo Social; con esta especialidad formativa se pretende lograr un impacto y una transformación de realidades a la población hacia la cual dirige su intervención.

Por su parte, la Fundación Semillas de Esperanza consciente de la importancia de emprender acciones que restituyan los derechos de sus beneficiarios, le apunta

al mejoramiento de su situación actual, propiciando espacios para el desarrollo humano y social de la comunidad a la cual interviene, liderando el único programa presente en la Ciudad de Cartagena de Atención Especializada a Niños, Niñas y Adolescentes en situación de explotación laboral infantil. De acuerdo con los objetivos de esta Fundación, realiza procesos de atención directa e integral para el restablecimiento de los derechos de los NNA, a través de las diferentes propuestas de intervención que se basan en las leyes y se apoyan en entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias, la Universidad de Cartagena, entre otros.

A través de la ejecución de proyectos de gestión se le aportó al programa un componente social y uno educativo. En lo social, se beneficiaron las comunidades con el talento humano que forma la Universidad, lo que permite que las familias, principalmente las madres cabezas de hogar como en este caso en particular, consolidaran aprendizajes y se apropiaran de herramientas para la construcción de estrategias que contribuyeron hacia el aumento de ingresos en el hogar, lo que permitió acciones para que no se vulneraran los derechos de los niños y niñas, así de esta forma los principales responsables de su educación, salud y bienestar físico y emocional contaran con nuevas herramientas para brindar todo el apoyo económico y afectivo a sus hijos. En lo educativo, a través de los diferentes proyectos llevados a cabo durante los estudios universitarios y al finalizar los mismos se fortalece el ámbito investigativo que es la base para una mejor calidad educativa y además con ellos se genera ciencia.

Partiendo de lo anterior, se gestaron desde el desarrollo de este proyecto de gestión, procesos en el que los principales beneficiarios son las madres, los niños, niñas y adolescentes, pues a través de las diferentes actividades que se llevaron a cabo en el mismo se abordaron procesos de socialización con los que se intentó superar algunas de las dificultades que ocasionan el trabajo infantil en las áreas de influencia de la Fundación que permitió el espacio para llevar a cabo este

trabajo. De igual forma, en las diferentes encuentros que se dieron como parte de las actividades que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la presente propuesta de intervención se intentaron superar dificultades comunicativas entre madres e hijos. Y además, mediante las experiencias aportadas por las madres participantes en las que dieron sus puntos de vista frente a las problemáticas presentes en sus comunidades, evidenciaron su nivel de aspiración frente a la idea de superar las expectativas socioeconómicas actuales de sus familias y por ende, la búsqueda de caminos para mejorar su calidad de vida. Hecho que contribuyó no sólo con el desarrollo de las madres y de las familias debido al fortalecimiento y potenciación de sus habilidades y destrezas sino que se constituyó en un medio para la obtención de mejores ingresos económicos lo que terminó influenciando en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, para que de esta forma tuvieran más herramientas con las cuales se les garantice el cumplimiento de sus derechos, y de igual forma a las madres cabeza de hogar el cumplimiento de sus responsabilidades.

Todo este proceso de sensibilización, concientización y apropiación en las progenitoras de estos niños en condiciones de vulnerabilidad se materializó también con talleres formativos enfocados al fortalecimiento de los valores familiares ya existentes, resolución de conflictos, desarrollo de un buen liderazgo, puesta en práctica de una mejor autonomía, prevención de abuso laboral y demás situaciones que podrían representar riesgos para esta población. Con base en esto, se co-construyó con las madres y familias beneficiarias otra forma de interactuar generando actitudes y valores de manera ética y responsable, con lo que se intentó conducir las a la transformación de todas aquellas percepciones y actitudes que no permiten reconocer en las demás personas los sujetos de derechos que también son. Para ello, se realizaron reuniones en las cuales mediante actividades como sociodramas y juegos de roles se intercambiaron los papeles, de manera que cada uno se ubicó en el lugar del otro y se vio reflejado

en su semejante; promoviendo de esta forma la autorreflexión en cada uno de los participantes en dicha actividad.

La puesta en marcha de la anterior propuesta de intervención le aportó a la Universidad una visión más amplia del panorama con el que convive la sociedad actual, en la que prevalecen problemáticas sociales como el trabajo infantil pocas veces abordado en este tipo de investigaciones. Le dio también herramientas que justifican la razón de ser de programas como el de Trabajo Social, con lo que se contribuye a la sociedad a posibilitar un trato diferente a sus mismos congéneres.

2.3 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

Teniendo en cuenta la problemática de trabajo infantil y de vulneración de derechos a la población femenina que emerge en nuestras realidades, la intervención profesional de los(as) trabajadores(as) sociales, en materia de prevención debe ser abordada y estar fundamentada por **paradigmas interpretativos**, “cuyos principios se basan en el abordaje y comprensión de las realidades sociales como múltiples y cambiantes, holísticas y construidas e intersubjetivas; la relación dialógica horizontal que existe entre el sujeto cognoscente y sujeto conocido, dando cabida a una relación de reciprocidad”¹⁴.

Para la comprensión y análisis de las diversas realidades y problemáticas, dar validez y rigurosidad de los datos registrados y procesos realizados, complementado con lo cualitativo, se recurrió también a **la mirada cuantitativa**, la cual “es sinónimo de rigor y procedimientos fiables, que nos permitirá proporcionar datos estadísticos”¹⁵. Obteniendo así información cuantitativa por medio de la

¹⁴ GONZALEZ, J. El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, ISSN 0213-1269, Nº. 15,

aplicación de técnicas como el análisis documental y tabulación de la información que sustentan de manera objetiva cada uno de los aspectos abordados.

De igual forma es vital conocer las interacciones de los sujetos y sus familias entre lo individual, los micro, y macro sistemas, donde por lo general se establecen redes de apoyo para superar cada una de las problemáticas y buscar las posibles soluciones resaltando su autonomía, y relaciones con el medio que los permea y diferentes contextos donde se desempeñan, es allí donde se muestra la importancia de una **perspectiva ecosistémica**, la cual nos permite una visión holística, dado que “permite tener en cuenta todo el proceso práctico, marcando pautas generales de actuación en las que se enmarcan contenidos y técnicas específicas. Se trata de tener en cuenta, en suma, que las familias son sistemas abiertos, con unas características y unas normas propias que se estructuran de una forma concreta, dando lugar a diversos subsistemas, entre los que se establecen unos límites”¹⁶ .

Lo anterior se hace sumamente necesario, puesto que para comprender toda una serie de cambios, el flujo de estereotipos que se han determinado en y desde las interacciones familiares y sociales, por lo que se hace pertinente rasgar todos esos sesgos que se han generado por estos, y superar las barreras de la discriminación y subestimación. Es por ello que se precisó abordar desde el enfoque de derechos y perspectiva de género, puesto que el enfoque de derechos “procura construir un orden centrado en la creación de relaciones sociales basadas en el reconocimiento y respeto mutuo y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades, sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social, buscando construir mecanismos jurídicos y políticos que transformen las instituciones, y consecuentemente la vida social y cotidiana de las personas con

¹⁶ VILLEGAS, E.; BELLIDO A. “La teoría sistémica en trabajo social criterios de aplicación y observaciones críticas”. Dirección electrónica: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5910/1/ALT_01_15.pdf , consultado el 02 de octubre de 2015.

base en una nueva ética del desarrollo humano”¹⁷. Lo cual aporta al accionar de Trabajo Social, una postura ética, integral, reconociendo a todos los sujetos y sujetas como sujetos de derechos, promoviendo la participación y emprendiendo procesos de prevención, promoción y educación que ayude a la construcción de escenarios de convivencia pacífica en las familias, instituciones y comunidades.

Por otra parte es imperante destacar que se hace necesario basarse en el paradigma **construccionista social** para dar lecturas a la realidad, ya que este se refiere a que “las realidades y sujetos son constructos sociales, fruto del conjunto de significados conversacionales socialmente compartidos, dados en las interacciones sociales”¹⁸

De esta forma desde trabajo social se permite abordar el trabajo infantil y la vulneración de derechos basada en género desde diferentes miradas, ya que esta presenta una diversidad de formas, y en el rol de mediadoras sociales, es imprescindible mantener la visión holística, integradora y flexible, para afianzar las formas de prevención y formación, en cuanto a la explotación laboral, vulneración de derechos humanos, la construcción de estrategias para el aumento de los ingresos familiares, de manera conjunta con los actores implicados.

Para lograr que el accionar de trabajo social sea pensado y abordado como un proceso social complejo en permanente cambio y construcción, que permita identificar problemas sociales complejos, lecturas de contextos particulares, tanto en sus dimensiones micro-macro estructurales, los procesos y sujetos sociales inmersos con sus significaciones, representaciones sociales e imaginarios simbólicos que los constituyen, por lo que “la intervención profesional; se debe orientar, desde una actitud ético-cognitiva que permita la construcción de una

¹⁷ SOLIS U., Sonia. El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. Dirección electrónica <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000133.pdf> , consultado el día 01 de Octubre de 2015

¹⁸ LÓPEZ, P. Realidades, construcciones y dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. En: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, (No. 46), p.7. [versión digital]. Dirección electrónica: <http://ezproxy.unicartagena.edu.co:2146/servlet/articulo?codigo=4238226> .Consultado el 26 de noviembre de 2013. Pág. 36.

postura ético-política, para comprender y explicar los procesos sociales que se encuentran en curso, tomar en cuenta los sujetos sociales implicados”¹⁹.

Cabe resaltar que en el devenir histórico de la sociedad han emergido sinnúmeros de procesos sociales, construcción y deconstrucción de roles, configuración de los sistemas sexo/género, los cuales juegan papel importante en la construcción de subjetividades masculinas y femeninas, permeadas por las esferas de lo público y lo privado, articulando toda una serie de factores tanto políticos, socioculturales, económicos, entre otros.

Por lo que en busca de resignificar el accionar de Trabajo Social en la Fundación Semillas de Esperanza, surge la necesidad de construir nuevos abordajes para brindar no solo una atención integral a las familias beneficiadas, sino aportar a la generación de conocimientos para emprender acciones más eficientes para su prevención y erradicación.

2.4 REFERENTES TEORICO-CONCEPTUALES

Es conveniente recordar que el trabajo infantil, “consiste en toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, venta o distribución de bienes y servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona, natural o jurídica por personas menores de 18 años de edad²⁰ y en esta condición se encuentran actualmente miles de NNA en esta situación de vulneración de sus derechos. Seres humanos discriminados estatalmente por su misma condición de pobreza, que padecen hambre en sus hogares, que no viven

¹⁹ ESTRADA, V. “Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos”. Revista Electrónica Prospectiva, (Nº. 16), 2011. P.18. Consultado en: <http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/prospectiva/article/view/1389/1397>, el 01 de Mayo de 2014. 37 2.5

²⁰ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Primer Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección al Joven Trabajador. Consultado en la base de datos del ICBF, 1996, el 20 de junio de 2013.

en un lugar digno y que ante la prevalencia de tantas necesidades se ven obligadas por el mismo instinto de supervivencia de los seres vivos a buscar un trabajo para salir adelante. Este NNA desconoce muchos de los beneficios a que tiene derecho por ser una persona que no ha alcanzado la mayoría de edad. A propósito de lo anterior “En el distrito de Cartagena de Indias, la explotación laboral infantil es una de las problemáticas que contiene la mayor vulneración de los derechos que aqueja a los niños, niñas y adolescentes de nuestra sociedad, especialmente en los de estratos uno y dos del Sisben”²¹.

Una de las dificultades más recurrentes a nivel político en Colombia es que en el papel las condiciones están dadas para que se proteja a los menores y no se le vulneren sus derechos por lo menos con tanta frecuencia como se viene haciendo en la actualidad, pero en la práctica, no se ejecutan las diferentes estrategias de protección para los menores de edad. En el Plan de Desarrollo que iba del 2010 al 2014, por ejemplo, se contempló esta alternativa que plantea lo siguiente:

“Se piensan las estrategias de atención desde un enfoque de protección integral que impone a las familias, a las comunidades y al Estado en cabeza de sus instituciones, las obligaciones de reconocer los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, asegurar su garantía y cumplimiento, prevenir que esos derechos no sean amenazados o vulnerados y restablecer aquellos que han sido vulnerados, especialmente en poblaciones específicas como las víctimas de diferentes formas de violencia”²².

Los máximos representantes de este país no parecen tomar conciencia de todo lo que afecta a un ser humano, la desprotección de que está siendo víctima un alto porcentaje de la población en este caso en particular, infantil. En primer lugar por parte de la familia y en segundo y lo más grave en este caso por parte del mismo

²¹ Op. Cit. Estrada V.

²² COLOMBIA. Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 {En línea}. {19 de Agosto de 2013}. Disponible en <https://www.dnp.gov.co/PND/PND20102014>.

Estado que se supone debe ser el garante de los derechos de los individuos que nacen en él. Un niño en condición de desprotección sufre de enfermedades no solo a nivel físico como la desnutrición, sino también a nivel psíquico las cuales se manifiestan mediante comportamientos agresivos y de rebeldía frente a las normas establecidas ya sea en el hogar o en el colegio el tiempo que permanecen en él.

Para comprender la verdadera situación a la que se enfrentan los NNA en situación de explotación laboral infantil de la Fundación Semillas de Esperanza y habitantes de barrios como Torices, La Unión, Petare y Loma fresca de la ciudad de Cartagena, fue necesario llegar hasta los hogares como primer núcleo social que influencia al individuo, analizar su situación económica, profundizar un poco en el comportamiento y las actitudes de los padres y de los otros adultos o personas que pueden influenciar en su comportamiento y, de esta manera intentar comprender las diferentes circunstancias por las que atraviesa el niño, la niña o el adolescente que presenta esta condición social. Entendida la dinámica familiar como; “un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento; en donde cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye, es influida por otras que lo forman”²³.

Si bien es cierto el primer micro-contexto o ambiente con el cual interactúan los NNA desde su nacimiento, poseen compromisos intrínsecos de orden económico y afectivo que muchas veces no asume ya sea por incapacidad o por negligencia. Con relación a lo anterior, Sánchez Ángel, manifiesta que la familia se ha catalogado como una institución de carácter socializador por excelencia y como “grupo social básico creado por vínculos de parentesco, es quien debe proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y

²³ EGUILUZ, Luz de Lourdes. Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico: La familia. México D.F.: Pax México. 2003.

compañía que le permitan que se desarrollen integralmente”²⁴. Es de tener en cuenta de igual forma que son muchos los factores que pueden influir en los comportamientos de una familia. El contexto en el que se desarrolla este núcleo humano define muchas de las actitudes que asuman cada uno de sus miembros. La influencia de la cultura, el ámbito económico, el desarrollo educativo de la persona es definitiva a la hora de crear expectativas alrededor de un determinado grupo familiar.

Como primera medida se hace un acercamiento desde la teoría al factor educativo, pues este es determinante desde todo punto de vista en la predisposición del individuo hacia ciertos comportamientos. El nivel educativo de la familia direcciona las expectativas de vida de las personas que la integran. A mayor nivel educativo del padre y/o la madre, mayor es su preocupación y conciencia para que los hijos alcancen sus expectativas de vida y tengan ambientes propicios en el desarrollo de sus potencialidades. A menor nivel educativo menor serán las preocupaciones por estos aspectos tan relevantes en la vida de un ser humano. Para reforzar esta última idea Vela González nos dice con relación al aprendizaje primitivo o aquel individuo que no se ha dejado transformar por la educación: “La habituación o tendencia a reaccionar con menor intensidad ante un estímulo presentado repetidamente sin que tenga efecto alguno sobre el animal o persona, se produce por asociación de entre un reflejo del organismo (estímulo y respuesta incondicionada y estímulo incondicionado) y un estímulo neutro que en principio no tiene efectos sobre el organismo”²⁵.

Otro factor relacionado con la educación es la autonomía en términos generales, los niveles de educación determinan los niveles de autonomía que alcanzan los miembros de un grupo social, en este caso como lo es la familia. En el individuo

²⁴ RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Ángel y PEÑAFIEL, Ramón. Antonio. Familia y Mentalidades. Seminario de Familia y Elite de Poder en el reino de Murcia. Universidad de Murcia. 1997.

²⁵ VELA GONZÁLEZ, Pedro. Módulo Pedagogías del Aprendizaje Autónomo. UNAD. 2009. Documento inédito.

que tienen altos procesos formativos se desarrollan más ideas como producto de un ejercicio de interiorización de normas sociales, que de sujeción de comentarios particulares.

Educación y autonomía: dos elementos relacionados que estarían bastante ausentes del prototipo familiar del grupo social analizado en el presente estudio para determinar los factores que influyen en la decisión del NNA de abandonar la escuela y dedicarse a trabajar desde temprana edad, dejando de lado su derecho a la educación y dándole continuidad a la problemática de pobreza extrema que es uno de los males que más preocupan a la nación.

El ámbito económico es otro factor importantísimo y relacionado con el tema de la educación tratado con anterioridad. Las familias con bajos ingresos económicos en su gran mayoría son grupos producto de la marginación social que no han tenido acceso a procesos educativos completos y en el peor de los casos han estado totalmente alejados de este derecho fundamental para el ser humano.

La escasez de dinero es la constante en los grupos familiares abordados en la propuesta de intervención, y allí también las carencias son parte de la cotidianidad. El NNA se siente presionado por la falta de recursos económicos en un contexto donde la educación no es prioridad. Lo urgente en este caso resulta ser suplir las necesidades más básicas como son la alimentación y un techo donde vivir. Para reforzar la idea se parafrasea a Leal, quien manifiesta que los NNA “presuponen que su trabajo mal remunerado entre otras cosas permitirá satisfacer sus propias necesidades”²⁶.

En el ámbito cultural son muchos los aspectos a tratar, la influencia de un contexto repleto de necesidades económicas, la prevalencia de un sistema patriarcal u “... organización social en el que la autoridad la ejerce el varón jefe de familia, dueño

²⁶ LEAL, Marly. Caracterización de la población. Documento inédito. Trabajadora social. FUNDASEM. 2011.

del patrimonio del que formaba parte los hijos, la esposa...”²⁷ que somete a la mujer a un estado de dependencia, entre otros factores por su bajo nivel de autonomía.

La exclusión como factor cultural lamentable incide también en las dinámicas familiares y la mujer está siendo víctima aun en este siglo de ella, no solamente por parte de su pareja o compañero sentimental sino por parte de un sistema político y de una sociedad que parece menos preciarla por su misma condición. Al respecto Guadalupe Cruz Jaimes en un artículo publicado en México dice: “La diferencia entre mujeres y hombres socialmente son consideradas de procedencia natural o divina, y se da por el hecho que así será por siempre. Pocas veces se reconoce que la desigualdad posee un origen político”²⁸.

Las estadísticas confirman esa idea de la exclusión politizada de la mujer expuesta por Cruz Jaimes, a propósito una estadística que apareció en un periódico de circulación nacional nos dice “Uno de los frenos en cuanto a la equidad de género está en la falta de participación de las mujeres en la fuerza laboral, ítem en el que Colombia ocupa el lugar 113 entre 134 naciones”²⁹.

Como parte constituyente de la familia la mujer y su estado afectivo, educativo y cultural son definitivos y determinantes de la dinámica familiar. Ellas muchas veces asumen el rol de madres cabezas de hogar y logran desempeñarse en la multiplicidad de roles de manera armoniosa, pero si su condición es de vulnerabilidad, no estará en la disponibilidad de brindar soluciones a los hijos y por el contrario generaran más dificultades ya que su mismo estado (y de

²⁷ Diccionario de estudios de género y feminismo. Edit. Biblos 2008. Dirección electrónica www.mujaeresnred.net. Consultado el día 04 de agosto de 2013.

²⁸ CRUZ JAIMES, Guadalupe. Artículo desigualdad de género: origen político, no divino. Mexico.2007 dirección electrónica: www.cimacnoticias.com. Consultado el día 04 de agosto de 2015.

²⁹ VANEGAS, Claudia. Colombia, sin igualdad de género. Columna en Periódico Vanguardia liberal 17 de octubre del 2010. Bucaramanga, Santander. Colombia.

acuerdo a lo anteriormente expuesto sobre la idea de autonomía) no le permitirá comprometerse con sus propios deberes y obligaciones.

Orientar a las madres hacia el logro de objetivos, como la autonomía, potenciación de sus capacidades, empoderamiento y búsqueda de liderazgo en la construcción de estrategias para mejorar los ingresos económicos del hogar incrementará las posibilidades para que los NNA no abandonen la escuela y no se sometan a ser explotados laboralmente.

Por otro lado, el hecho de intentar transformar las estructuras mentales de estas mujeres con las que piensan que la crianza de los hijos, la formación en valores, y la responsabilidad económica son un compromiso muchas veces exclusivamente de ellas y, donde son ellas las que deben tener un más alto grado de participación en todos los procesos de sus hijos e hijas se convirtió en un reto inmenso, pues se pretendió reelaborar construcciones y concepciones colectivas alimentadas desde hace mucho tiempo atrás. Este cambio de actitud ante la vida se trabajó desde una perspectiva de género el cual “Implica, por tanto, una nueva mirada sobre la realidad, más amplia y completa”³⁰. También proporciona medios para adaptar de manera más precisa y equilibrada los recursos disponibles a las necesidades de las personas, sean hombres o mujeres. En este sentido, contribuye a una mayor equidad de género; pero también contribuye, sin duda, a la mejora de la calidad e impacto de los programas y proyectos sociales.

Una perspectiva de género que orienta la problemática de la mujer, madre de los NNA en condición de explotación laboral, en donde se tiene en cuenta el contexto y la diferenciación que existe en la realidad, la misma que determina maneras de ver a la mujer. “El género es una creación de la que surgen características que

³⁰ MENDEZ, Irene. Artículo El enfoque de género en la intervención social. Dirección electrónica, <http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/455886150949980675/fodoid/455886150949980674/Gu%C3%ADa%20Enfoque%20de%20G%C3%A9nero.%20CRE.pdf>, Consultado el día 04 de agosto de 2015.

determinan el comportamiento, las actitudes y convenciones sociales. La comprensión de lo que significa ser hombre o ser mujer cambia con el paso del tiempo y de acuerdo con la cultura y la sociedad”³¹.

Se intenta cambiar la visión inicial de la mujer particularmente con el tema de ciertos valores, posibilitando espacios de reflexión que intentaran empoderarla de su papel de transformadora social. Es de tener en cuenta que el concepto de empoderamiento es un término muy complejo que involucra no solo la autonomía sino también el liderazgo y todo este proceso se da a partir del descubrimiento de sus debilidades y fortalezas. La mujer intenta entonces potenciar sus fortalezas y las convierte en la fuerza interior que la mueve en la búsqueda de soluciones a los problemas que la aquejan y no solo a ella sino a los que la rodean, incluyendo por supuesto a sus hijos como beneficiarios directos de su cambio de actitud ante los diferentes dificultades de la vida.

“El concepto de empoderamiento refleja el interés por proporcionar protagonismo en la vida social, tanto de los individuos como de las organizaciones y las comunidades. Una de las primeras consecuencias de esta forma de analizar los problemas es cómo se manejan los valores de los participantes y cómo se trabaja con la diversidad cultural, puesto que aquí el objetivo no consiste en asimilar a las personas a sistemas de valores mantenidos por los profesionales o por la sociedad. De lo que se trata, precisamente, es de buscar conjuntamente espacios de acción y reflexión que permitan restaurar o alcanzar el protagonismo, de organizaciones y comunidades, independientemente de sus valores y creencias”³²

³¹ CASAS, J. Hablemos de reconciliación. Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación. En revista del ministerio de educación. 2008. pág. 25.

³² MUSITU, G. & BUELGA, S. Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), Introducción a la Psicología Comunitaria, Barcelona, 2004. Consultado en www.enpovmentresources.com, pp. 167-195.

Desde una perspectiva de la psicología social, el empoderamiento se convirtió en la base sobre la cual se fortaleció el perfil sojuzgado de la mujer actual de algunos sectores marginales particularmente de la ciudad de Cartagena, pues se privilegiaron sus voces, se vivenciaron sus historias de vida, quedando en evidencia la forma como se veían a sí mismas. Es de anotar que antes de la intervención en su percepción sobre ellas, prevalecía la negligencia y desconocimiento de fortalezas individuales que podían gestar cambios grupales, lo anterior producto de esa cultura machista arraigada donde “a lo masculino se le asigna un mayor valor y por lo tanto más poder, mientras que lo femenino es menos valorado y con menos poder”³³. En conjunto con estas madres de familia y a través de la comunicación como aspecto importante de la expresión de ideas u opiniones se resaltaron esos aspectos de resiliencia o potencialidades y recursos generativos que les permitieran superar situaciones que las venían marcando de forma negativa.

Finalmente, se considera que “El empoderamiento es un enfoque diferente para desarrollar las intervenciones y crear cambios sociales. El cambio social se define como una modificación significativa de la estructura de un sistema social de modo que supone la alteración de los sistemas normativos, relacionales y teleológicos (fijación de metas) que los gobiernan y que afectan a la vida y relaciones (horizontales y verticales) de sus miembros. Los valores que sirven de base a este acercamiento son numerosos”³⁴.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN

Son muchos los problemas a los que se ven enfrentadas las familias de escasos recursos en sectores marginales de la ciudad de Cartagena. Dificultades que

³³ Emprendimiento solidario con perspectiva de género. Dirección electrónica: http://biblioteca.sena.edu.co/exlibris/aleph/u21_1/alephe/www_f_spa/icon/42595/emprendimiento-genero.pdf. Consultado el 15 de junio de 2015

³⁴ Ibid. Pág. 1

tienen su origen desde el contexto familiar en muchos casos, en el que sus miembros se enfrentan a situaciones como la falta de un mejor proceso educativo, la falta de oportunidades laborales, el machismo y la violencia intrafamiliar, entre otros. A estos hechos se exponen particularmente mujeres y niños en este caso en particular de las comunidades pertenecientes a los barrios Torices sector la Unión, Loma Fresca y Petare del distrito de Cartagena de Indias.

Todos estos actos de injusticia social que conllevan a la pobreza extrema con la que conviven a diario muchas familias de los sectores humildes de la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural de Colombia, también causan falta de oportunidades para los menores de edad, quienes conviviendo con muchas necesidades en su núcleo familiar se ven obligados a renunciar a su derecho a la educación y dedicarse a trabajar para colaborar con los gastos del hogar.

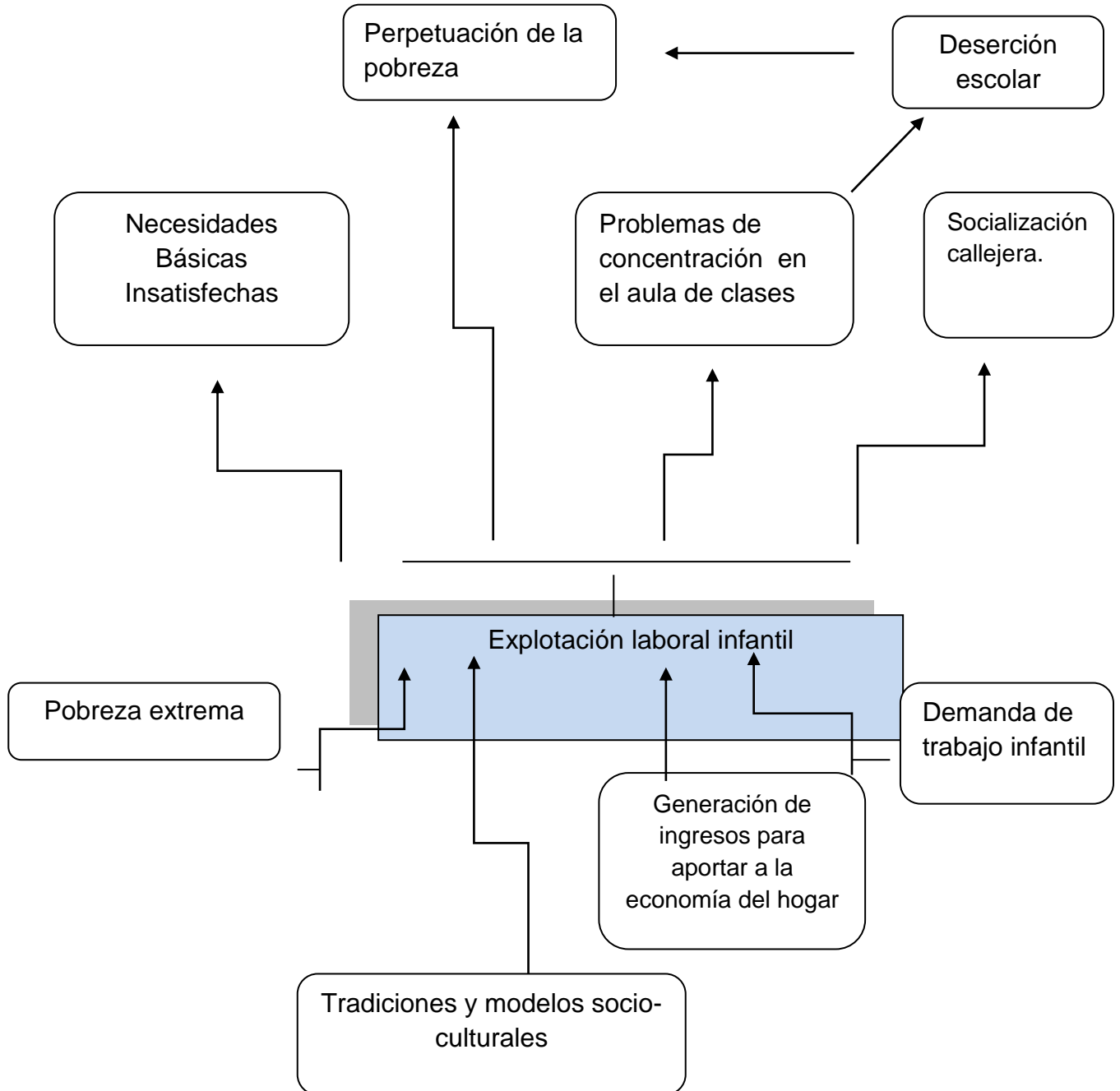
El objeto de intervención se basa en la condición de vulnerabilidad en que se hallan niños, niñas y adolescentes en condición de explotación laboral infantil. Esta situación resulta ser inaceptable en un país que pretende ser más educado con una proyección casi inmediata de llegar a esta meta tan ambiciosa. Por su parte, las familias manifiestan que el trabajo de los NNA es producto de la carencia de recursos en el hogar, lo cual genera en ellos la necesidad de aportar a la economía familiar; del mismo modo es el resultado de los patrones culturales desde los cuales se aprueba el aprendizaje de esta práctica y de la presunción de que el trabajo permite satisfacer sus propias necesidades³⁵. Dedicarse a trabajar a edad temprana representa un peligro para los NNA, implica el abandono de la escuela y por ende, representa un atraso en su desarrollo cognitivo, motriz, social y humano; a su vez, trae consigo la cohibición de actividades propias de su edad como el juego y la recreación y la limitación de los espacios para realizar actividades lúdicas y de esparcimiento contribuyentes a su desarrollo.

³⁵ LEAL, Marly. Caracterización socioeconómica Fundación Semillas de Esperanza”. Documento inédito. Trabajadora social de la fundación Semillas de Esperanza. 2011.

Es por ello que se deben evitar este tipo de manifestaciones y propender por el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes, partiendo del reconocimiento de sus derechos y del empoderamiento de los padres como entes corresponsables de su protección; en la medida que se concienticen y encuentren en el contexto las oportunidades y los recursos necesarios para asumir la responsabilidad económica, se producirán cambios coyunturales que apuntarán a un mejor desarrollo y a una mejor calidad de vida para todos los miembros del núcleo familiar.

Con base en lo anterior, se hizo necesario abordar la problemática del trabajo infantil no solo desde los entes protectores y garantes de los derechos de los niños y niñas, sino también desde el contexto familiar debido a que este es el primer escenario de socialización donde confluyen diversos patrones de pensamiento y de cultura que repercuten en la manera de pensar de un NNA. En la medida que la familia reconoce esas consecuencias que trae consigo la práctica del trabajo infantil se crea conciencia en ellos, lo cual conlleva a la búsqueda de otras alternativas para generar ingresos económicos sin tener que llegar a situaciones de vulneración de los derechos de los NNA.

2.6 ÁRBOL PROBLEMA



2.7 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Se promovió la construcción de estrategias de generación de ingresos mediante un proceso formativo en liderazgo, autonomía y potenciación de capacidades en madres cabeza de familia para el aumento de la responsabilidad familiar y el desarrollo integral de NNA vinculados a la Fundación Semillas de Esperanza.

Esta alternativa de solución consideró la implementación de actividades de carácter educativas y formativas que promovieron el empoderamiento de las madres, partiendo de su reconocimiento y de la igualdad de género, la creación de mayor conciencia frente a la situación de vulnerabilidad a la cual se enfrentan sus hijos e hijas como trabajadores y por ende, a comprender la corresponsabilidad familia-Estado en el desarrollo integral de los NNA.

También se sugirió la realización de actividades de forma propositiva y participativa tales como, la realización de talleres formativos encaminados al potenciamiento de capacidades, mediante la sensibilización de género, la formación para el liderazgo, la participación, la autonomía. Sumado a esto se realizaron alianzas con las Instituciones encargadas y que pudieran impactar de manera positiva la formación y capacitación del grupo; tales como el Sena, Alcaldía Distrital y la Universidad de Cartagena mediante el Consultorio Empresarial.

Todas estas alternativas de solución posibilitaron el presente proyecto de gestión centrándose en las madres o figuras de cuidado, teniendo en cuenta el contexto donde la tendencia es tradicionalista, la mujer es quien permanece en el hogar como ama de casa y el hombre es ante todo el sostén económico del hogar, él es quien lleva los pocos recursos que ingresan al hogar. Al respecto, Yolanda Puyana, dice: “Los significados acerca de la llegada de los hijos e hijas son heterogéneos según las tendencias donde los padres o las madres se ubiquen: la

tendencia tradicional, conformada por hogares en los que la mujer encuentra en la maternidad la plenitud de su vida y permanece en el hogar, mientras el padre se proyecta como proveedor”³⁶.

Todas estas herramientas y acciones que se ejecutaron en beneficio de las mujeres particularmente, fueron encaminadas básicamente a posibilitar acciones que fortalecieran el núcleo familiar, muchas veces es ella la cabeza de hogar ya que en estos sectores vulnerables de la ciudad heroica, es muy frecuente encontrar la situación de abandono por parte del padre dejando a la madre con el doble rol, convirtiendo a la familia en lo que se conoce como monoparental.

A través de talleres, la intervención de la Trabajadora Social se centró en fortalecer a la mujer en las actitudes que evidenciaron comportamientos disímiles. El profesional del área realizó reuniones de sensibilización en primera instancia y luego actividades de formación en las que las mujeres madres de los NNA desarrollaron potencialidades y se empoderaron de su rol.

Este desarrollo de sus potencialidades se dio mediante preguntas orientadoras que condujeron a la mujer a un ejercicio de reflexión sobre la importancia de su papel en la sociedad. Situación que las obliga a comprometerse más con la responsabilidad que tienen frente a la crianza de sus hijos. En lo relativo al empoderamiento que está estrechamente relacionado con el ejercicio de potenciación de capacidades y fortalezas del cual se habló con anterioridad, esta está dirigida a generar espacios, buscar alternativas de solución, reclamar derechos, crear sus propias oportunidades. Este comportamiento Sico-social en el individuo es positivo para su comunidad pues lo hace un sujeto activo, dinámico, que lo compromete activamente con su propio futuro.

³⁶ PUYANA, Yolanda y MOSQUERA, Claudia. Traer hijos o hijas al mundo significados culturales de la paternidad y la maternidad. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Bogotá. 2005.

“En este sentido, para muchas personas es más beneficioso luchar por sus derechos participando activamente con los demás que esperar pasivamente la acción política. Para un sector numeroso de la población, la ayuda mutua es más valiosa y beneficiosa para mejorar su bienestar que una ayuda profesional que desde una posición externa intenta satisfacer sus necesidades”³⁷.

2.8 OBJETIVOS

2.8.1 Objetivo General.

Contribuir con la promoción y construcción de estrategias individuales e institucionales de generación de ingresos, mediante un proceso formativo en liderazgo, autonomía y potenciación de capacidades en madres cabeza de familia para fortalecer su co-responsabilidad en el desarrollo integral de NNA vinculados a la Fundación Semillas de Esperanza.

2.8.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar la situación socioeconómica de las familias de NNA en situación de explotación laboral.
- ✓ Consolidar un grupo base integrado por 15 madres motivadas y comprometidas con la continuidad del proyecto.
- ✓ Desarrollar un proceso formativo en liderazgo, participación y autonomía con el grupo de madres para potenciar sus capacidades y de esta forma posibilitar la generación de ingresos a nivel familiar.
- ✓ Promover el trabajo en redes interinstitucionales para brindar asesoría técnica y empresarial al grupo de madres hacia la creación y/o fortalecimiento de actividades productivas.

³⁷ LEAL, Marly. Caracterización socioeconómica Fundación Semillas de Esperanza”. Documento inédito. Trabajadora social de la fundación Semillas de Esperanza. 2011. pp. 167-195.

2.9 METODOLOGÍA

La metodología abordada en la propuesta de intervención, consistió en una visión integral del mundo en aras de realizar lecturas pertinentes de las realidades sociales, múltiples y cambiantes, asimismo apuntar a intervenciones de acorde con las exigencias contemporáneas, permitiendo un abordaje integral por parte de la profesional de trabajo social desde una perspectiva multi e inter disciplinaria, por esto fue pertinente el desarrollo de acciones desde una metodología grupal, “la cual tiene múltiples aplicaciones, donde el sentido y el valor del trabajo de grupo radica en la relación que establecen los miembros entre si dentro del grupo, y en la situación de grupo en sí misma, que actúa como “contexto y medio de ayuda” para el individuo y para el propio grupo.”³⁸ Por lo que cabe resaltar que la participación a un grupo o grupos, con el apoyo de un profesional, posibilita la ayuda mutua, reconocer, modificar, mejorar, aspectos sociales y diversas problemáticas y realidades sociales. Es así como la metodología grupal y grupos de trabajo, facilitó escenarios para la construcción de conocimientos y reflexiones frente a las problemáticas que emergen en la sociedad y sus posibles soluciones a partir de sus propias experiencias.

Es por ello que para el logro de los objetivos de la propuesta, se trabajó desde los niveles de intervención como lo son el promocional y preventivo; considerando que el **promocional**³⁹: “Considera a los sujetos como constructores de la realidad y sujetos activos de su propio bienestar. Se orienta a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, para enfrentar las situaciones, asumir cambios y superar

³⁸ ROSSELL, Teresa Poch. “Trabajo Social de grupo: grupos socioterapeúticos y socioeducativos”. Cuadernos de Trabajo Social # 11 1998. Edición Universidad Complutense. Madrid: Disponible en file:///c:/user/usuario/downloads/9090-9149-1 - pb.pdf, consultado el 10 de Octubre de 2015

³⁹ VELEZ, Olga Lucia. 2003. Reconfigurando el Trabajo social. Ed. Espacio 36 Ibíd. p. 49

dificultades. Se basa en la motivación y participación activa, la autogestión, la autonomía como principios reguladores de la acción social y se orienta hacia la organización, y promoción de individuos, grupos y comunidades”. Desde este eje se pretende potenciar y empoderar a las madres para que así estas puedan ser garantes y protectoras de los derechos de los NNA

Desde el nivel de intervención **preventivo**⁴⁰: “Se enfatiza en el acondicionamiento de los recursos humanos, sociales e institucionales y en la estimulación de actitudes preactivas que permitan a las personas, familias, grupos y comunidades prepararse para disminuir, anticipar o enfrentar las situaciones de vulnerabilidad social frente a ciertos eventos”. La prevención en este caso nos permitió sensibilizar y realizar acciones de formación en las madres participantes, así mismo orientar sobre situaciones de vulneración de derechos.

El proyecto se apoyó en herramientas de la investigación cualitativa con la que se intentaron evidenciar las influencias que inciden para que finalmente los NNA terminen vinculados desde temprana edad al trabajo y en consecuencia, abandonen la escuela

La metodología utilizada fue la participativa que consiste en “una forma de trabajo en la que se procura la participación activa de todas las personas involucradas en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, promueve el aprendizaje y estimula un mayor involucramiento entre las personas participantes y la temática que se estudia”⁴¹, dándoles un papel protagónico con el derecho a opinar, participar y aportar al desarrollo del proceso, hay que resaltar que esta metodología permitió reflexionar acerca de la realidad ya que parte de ella, además posibilitó una mayor concienciación sobre el tema de trabajo infantil

⁴⁰ *Ibíd.* p. 50.

⁴¹ FALLAS, H. Y VALVERDE, O. (2000). Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia: Módulo de Capacitación para personal de salud. Costa Rica: Programa de Atención Integral de la Adolescencia. Disponible en http://www.ina.ac.cr/asesoria_genero/manual_tecnicas_participativas_1.pdf, consultado el 10 de Octubre de 2015.

De igual forma la metodología grupal, la cual fue fundamental para el proceso, puesto que permitió una intervención que centrada en promover, fomentar e instalar capacidades locales, autonomía, liderazgo, participación, corresponsabilidad, reivindicación de género, reconocimiento y acceso a la justicia social.

Se hizo uso de herramientas y técnicas de abordaje tales como las entrevistas, grupos de discusión, talleres, que permitieron la obtención de importantes resultados, debido a que se presentó participación activa de los grupos de trabajo durante el desarrollo de las actividades de manera dinámica.

Así mismo se retomaron algunos componentes y estrategias metodológicas del modelo ecológico que nos permitió ver a las familias desde una mirada holística, permitiendo que estas interactuaran con los diferentes medios que la permean, por lo cual se hace necesaria la construcción de redes de apoyo las cuales se consolidan como herramientas dinamizadoras para la gestión de recursos humanos, sociales y económicos para la sostenibilidad de los proyectos.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN

La comunidad es un grupo de personas asociadas con el objeto de llevar una vida en común, basada en una permanente ayuda mutua. En un grupo social confluyen costumbres, tradiciones y creencias que le dan sentido y un perfil a la misma comunidad y a la convivencia de sus integrantes⁴².

Los niños, niñas y adolescentes atendidos en Fundasem conviven en comunidades ubicadas en el área de influencia de la institución, como lo son los barrios Petare, Loma Fresca, Los Comuneros, Torices, La paz, Pablo VI y II, y Palestina, estos sectores presentan dificultades del orden social y allí conviven muchos NNA⁴³. En estos barrios se dan frecuentemente situaciones de extrema pobreza y las probabilidades que se presenten más casos de violencia intrafamiliar, analfabetismo, pandillismo, desempleo son más altas. El pandillismo por ejemplo, es una problemática evidente que afecta el proceso de socialización de los NNA y es una de las dificultades más apremiantes a las que se enfrentan los habitantes de los mencionados sectores. Esta situación en ocasiones ha impedido la asistencia diaria de muchos niños a la institución, quienes por el temor a ser violentados no salen de sus viviendas.

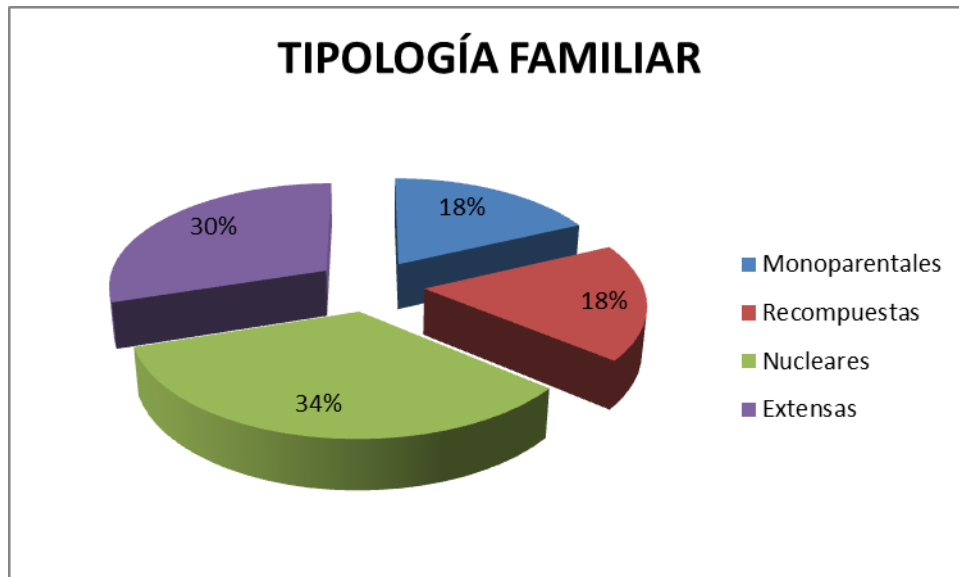
Otra problemática que se percibe en la comunidad es la drogadicción, la población infantil convive muchas veces entre el tráfico y el consumo de drogas. De igual manera se encuentran los conflictos permanentes entre vecinos, la delincuencia común. Todas estas dificultades del orden social son el escenario donde diariamente socializan e interactúan los habitantes de estas comunidades,

⁴² LEAL, Marly. Caracterización socioeconómica Fundación Semillas de Esperanza". Documento inédito. Trabajadora social de la fundación Semillas de Esperanza. 2011.

parafraseando a Leal⁴⁴ y estas circunstancias terminan afectando el comportamiento, las actitudes de los NNA constituyéndose en factor de alto riesgo a la hora de vulnerar sus derechos.

La población fue focalizada partiendo de la revisión y estudio de la historia sociofamiliar de cada niño, niña y adolescente, quienes sumaron un total de 50. Se tuvo en cuenta para esta identificación datos como la tipología y dinámica familiar, dentro de la cual se analizaron aspectos como el ejercicio de la autoridad en los hogares, la carga de labores domésticas y socialización de NNA. De igual manera, las personas aportantes a la economía familiar, los ingresos económicos mensuales y el motivo por el cual trabajaban los niños, niñas y adolescentes.

Gráfica 1. Tipología familiar



Fuente: Elaborada por la autora con base en la historia socio-familiar de NNA participantes

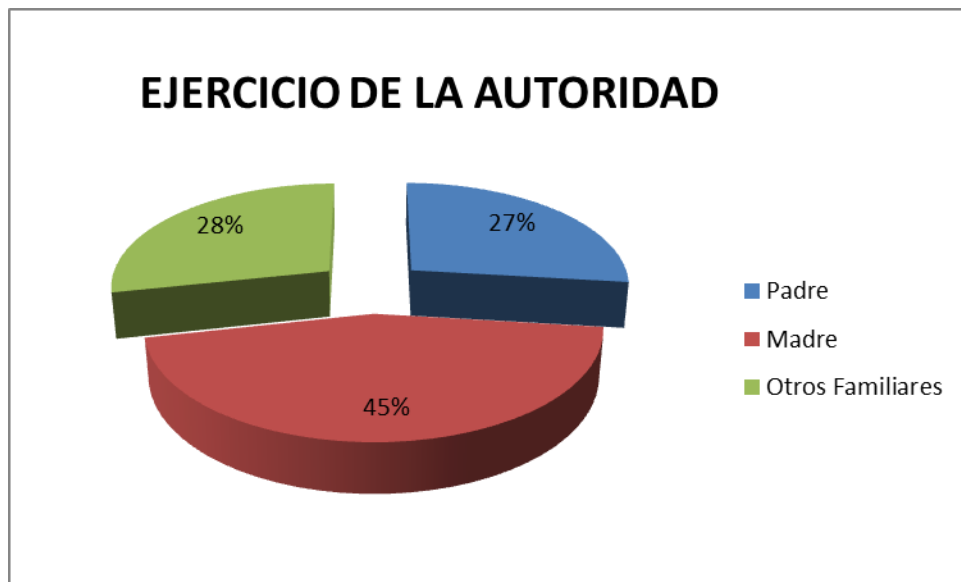
La familia como primera institución de socialización se muestra como vía importante para el desarrollo y el mantenimiento del individuo y la sociedad, cuya

⁴⁴ Ibid. Pág. 8

relación está basada en la confianza, aprendizaje para la vida y sobre todo en los procesos de vinculación emocional que ayudan a Niños, Niñas y Adolescentes a la construcción de identidad tanto en lo personal y por ende, en su contexto inmediato que lo forman como ser social.

De acuerdo a la información analizada la mayoría de los NNA provienen de una familia nuclear con el 34% conformada por mamá, papá y hermanos. El 30% conviven con una familia extensa quiere decir que dentro del mismo grupo familiar se encuentran además del padre, la madre y los hermanos, otros familiares como tíos, abuelos etc. El 18% está conformado por familias monoparentales o aquellos núcleos familiares que cuentan con papá o mamá, en este caso se ubican las madres cabeza de hogar y un 18% del grupo participante proviene de familia recompuesta lo que quiere decir que viven con la mamá y un padrastro.

Gráfica 2. Ejercicio de la autoridad



Fuente: Elaborada por la autora con base en la historia socio-familiar de NNA participantes

La autoridad familiar se refiere a la necesidad que tienen los padres de construir reglas o leyes familiares internas que algún miembro de la familia en este caso el que tenga la responsabilidad de la crianza de los hijos debe hacer cumplir, y estas son importantes porque sirven para direccionar a los hijos en el cumplimiento de normas de convivencia que lo ayuden a interactuar con las demás personas para de esta forma contribuir con su desarrollo personal.

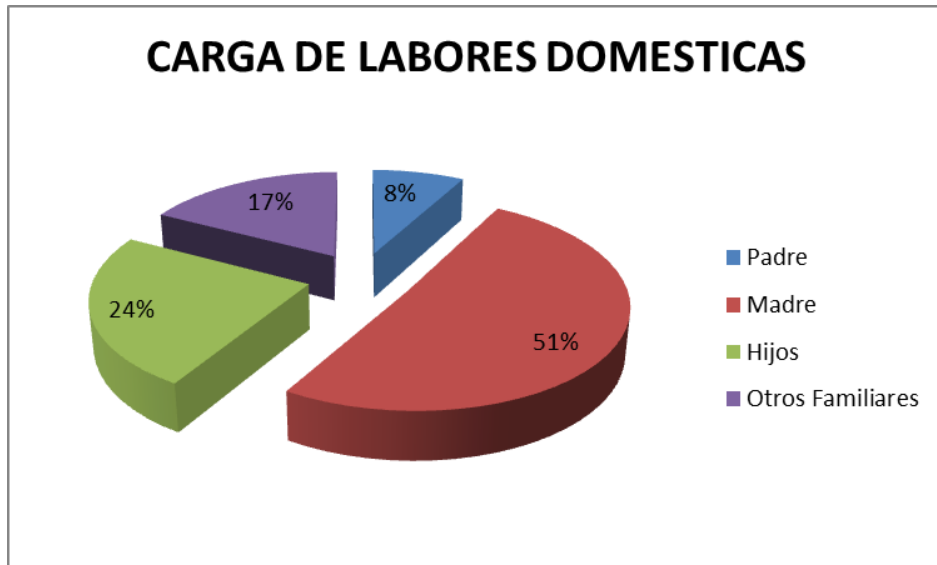
En las familias atendidas en el programa que lidera Fundasem, la autoridad juega un papel decisivo para el proceso de formación que se lleva a cabo con los NNA, incluso define la relación de cada uno de ellos con su medio externo y las pautas de comportamiento que guiarán su accionar en la sociedad de la que hacen parte.

El 45% de las madres les toca asumir esta responsabilidad al ser ellas quienes están a cargo del hogar por distanciamiento del padre, debido a jornadas de trabajo extensas y a su papel como proveedores, este tipo de comportamientos está directamente relacionado con la cultura machista que está vigente en gran parte de hogares de la región. En esta cultura se considera que el trabajo del hogar es completa responsabilidad de la mujer, de igual forma la crianza de los hijos que también forma parte de la mujer exclusivamente.

En la población objeto de análisis, el 28% de los casos la autoridad se encuentra ejercida por otro familiar distinto del padre o la madre, este caso se da en las familias extensas en donde los NNA conviven con otros miembros como tío, tía, abuelos etc., en los cuales los padres han delegado la autoridad en la crianza de los hijos por razones de ocupación. En algunos casos es la abuela y en otros son las tías las que quedan al frente del hogar con la responsabilidad directa de guiar a los NNA pero sin las suficientes pautas para representar este rol resultando contraproducente por cuanto los NNA no reconocen esta figura o no la relacionan con la figura de autoridad trayendo graves secuelas en su educación, en el hogar que repercutirá más adelante en su comportamiento. Solo el 27% de los padres

asumen la autoridad desde la concepción tradicional o desde la idea que el hombre es quien toma las decisiones en el hogar, relacionada esta situación con la cultura machista que se mencionó con anterioridad.

Gráfica 3. Distribución del Trabajo doméstico



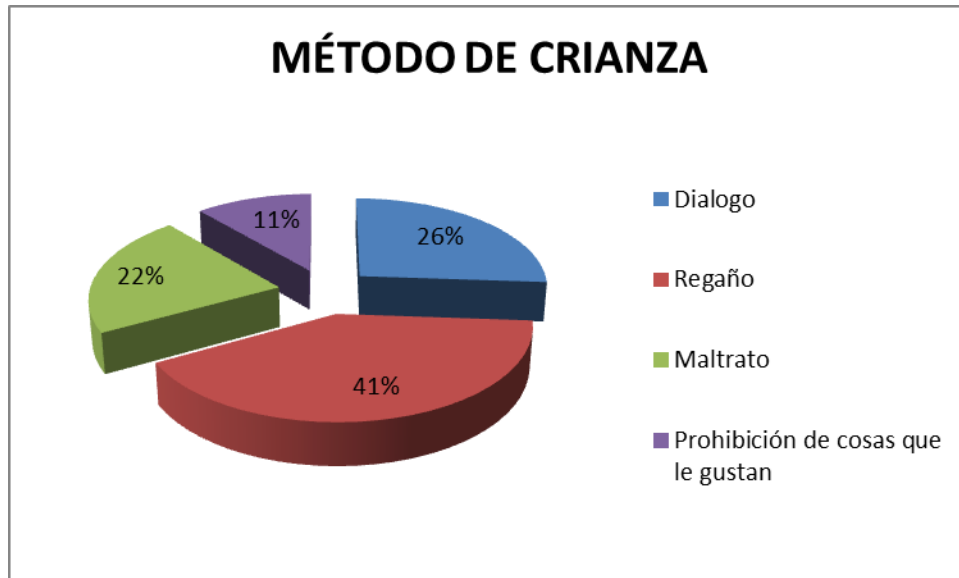
Fuente: Elaborada por la autora con base en la historia socio-familiar de NNA participantes

Algo que no se debe confundir con trabajo infantil es la participación que los hijos como miembros de un grupo familiar deben brindar a sus padres, siempre y cuando estas actividades no limiten su desarrollo personal y su desempeño escolar. En lo referente a este ítem se percibe que el 51% de las madres realizan las labores domésticas que comprenden los oficios propios del cuidado del hogar; lavar la ropa, cocinar, etc., sin contar con el apoyo de las personas que conviven con ellas. Se percibió en esta perspectiva el ideal machista donde el hombre se encarga de llevar el dinero a la casa y la mujer es quien debe realizar los oficios domésticos y de igual forma es responsable de la educación de los hijos. En un 24% de las situaciones que se analizaron se observó por su parte que esta responsabilidad está a cargo y no como simple colaboración sino el compromiso

total de los NNA situación que como era de esperarse, le resta tiempo y espacio para las actividades propias de su edad. En un 17% de de los casos las labores del cuidado del hogar la ejecutan otros familiares como abuelos, tíos, primos, primas, cuñados dependiendo el caso. Finalmente, el 8% de los padres son quienes realizan las labores domésticas, debido a la ausencia de la figura materna en el hogar o a extensas jornadas laborales de sus compañeras. Es de anotar que en muchas circunstancias a la mujer se le facilita mas la consecución de un trabajo por ejemplo el caso más recurrente es desempeñarse como empleada doméstica, el padre por ser quien queda a cargo del hogar debe hacerse responsable de los oficios de la casa y el cuidado de los hijos.

Según el análisis realizado, se observa poca división en la responsabilidad de las labores domésticas, acostumbrados a que sea una sola persona quien se haga cargo de los oficios del hogar como aseo de la casa, lavado de la ropa, cocinar, que tambien se observa en las actividades de cuidado de los hijos e hijas. Como ya se planteó en la mayoría de los casos (51%) la mujer es la responsable de estas responsabilidades asumiendo sobrecargas que pueden facilitar la presencia de conflictos, maltrato o desatención en la crianza de los NNA o la necesidad que sean ellos quienes desde edades muy tempranas, se constituyan en generadores de ingresos.

Gráfica 4. Método de crianza



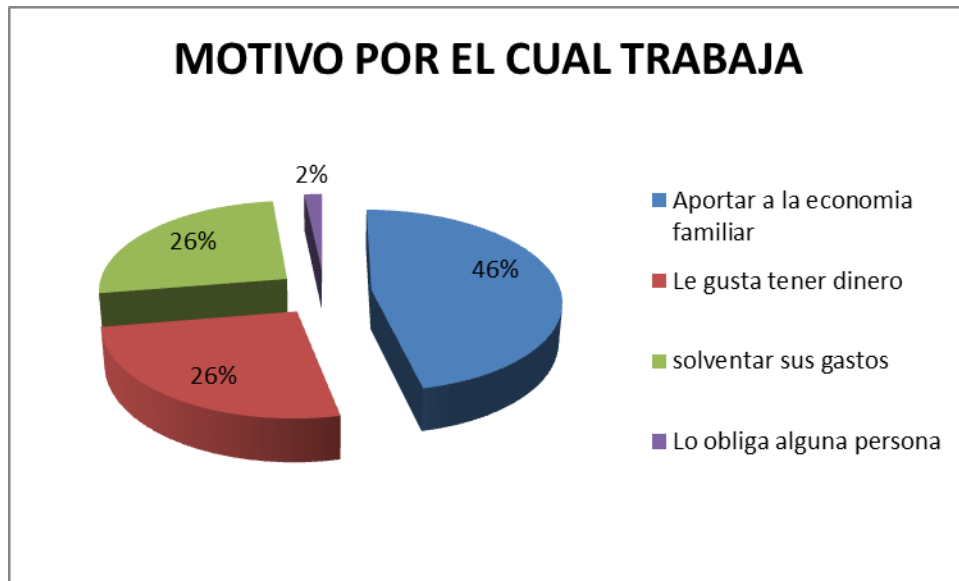
Fuente: Elaborada por la autora con base en la historia socio-familiar de NNA participantes

En la población atendida, la mayoría representada en el 41% atribuyen al maltrato el método más utilizado a la hora de corregir a los hijos. El 26% de los padres y madres manifiestan utilizar el diálogo por considerar que posibilita la resolución de problemas y conflictos, a la vez que se reconoce la importancia de los pensamientos, sentimientos y opiniones del otro. En el 22% de los casos revisados, utilizan el regaño como método de crianza de los hijos, el cual incluye la utilización de palabras inadecuadas lo cual constituye una manera de maltrato verbal. Otro porcentaje minoritario representado en un 11% revelan la supresión o prohibición temporal de cosas que les gustan a los hijos como método de crianza.

Al tener un contacto directo con los NNA se evidenciaron las secuelas de las dificultades en los métodos de crianza o socialización que emplean la mayoría de los adultos responsables de la educación en el hogar. Los niños presentan altos niveles de agresividad, muchas veces al acercarse a ellos para dialogar se encuentran a la defensiva y en poca disposición de entablar una conversación

con otra persona. La violencia se constituye para muchos NNA en el mecanismo más aprendido para resolver los conflictos.

Gráfica 5. Factores que Motivan el trabajo infantil



Fuente: Elaborada por la autora con base en la historia socio-familiar de NNA participantes

Las familias atendidas manifiestan que sus hijos en su mayoría trabajan sin su aprobación lo cual obedece a la falta de pautas que permitan que obedezcan y a que ellos tienen necesidades específicas que los padres no pueden suplir. Al hacer la consulta directa, el 46% de la población de Niños, Niñas y Adolescentes manifiestan que el motivo de su actividad laboral es el aporte a la economía familiar. Un 26% manifiesta hacerlo porque le gusta tener dinero, de igual manera otro 26% refiere hacerlo para solventar sus gastos personales y un porcentaje no muy representativo, 2% lo hace porque lo obliga otra persona.

Aquí es necesario el análisis de los factores del contexto que reproducen el trabajo infantil, porque estos datos dan cuenta que la familia es responsable frente a la protección de sus hijos, pero también hay unas motivaciones individuales que se

gestan desde la sociedad de consumo, el mercadeo, las personas que los explotan y un Estado que también debe asumir la responsabilidad frente a la protección y garantía de sus derechos pero que finalmente no lo está haciendo, porque en la actualidad se dan muchas situaciones lastimosamente donde los derechos de los NNA son vulnerados.

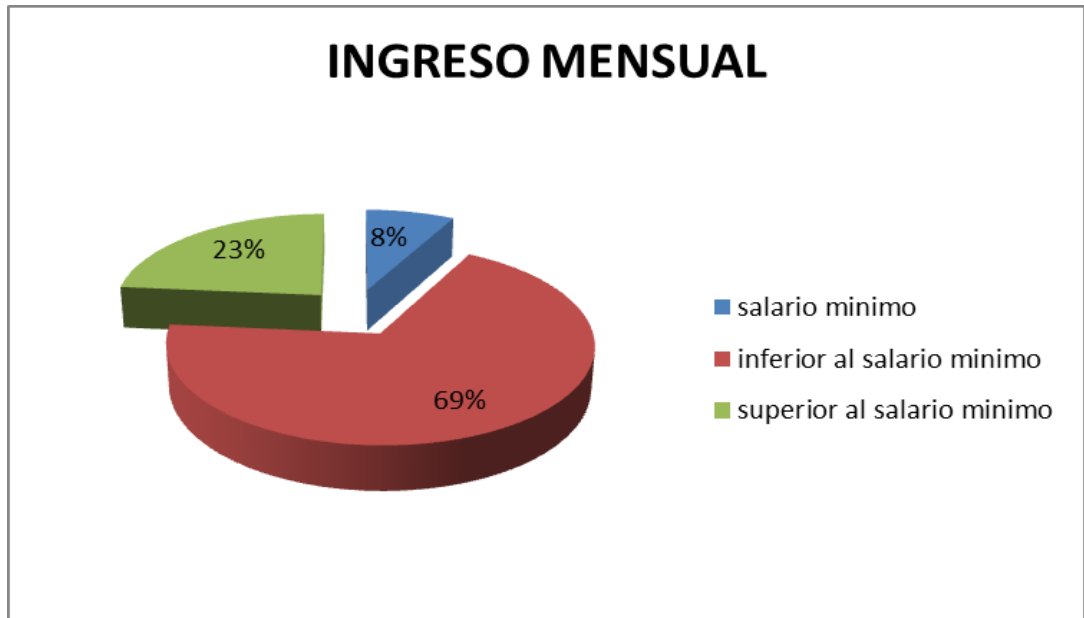
Gráfica 6. Aportantes a la economía familiar



Fuente: Fuente: Elaborada por la autora con base en la historia socio-familiar de NNA participantes

Los ingresos familiares son la única fuente de satisfacción de las necesidades económicas de los hogares, estos en su mayoría son insuficientes para suplir en su totalidad las necesidades de cada uno de los miembros. El 37% de las madres son quienes asumen la proveeduría económica del hogar, madres cabezas de familia que al no contar con el apoyo económico de los padres de sus hijos son quienes aportan a la economía del hogar. El 34% de los padres participan en el gasto familiar y otro 29% de las familias cuentan con el apoyo económico de otros familiares.

Gráfica 7. Ingresos mensuales o Economía familiar



Fuente: Elaborada por la autora con base en la historia socio-familiar de NNA participantes

El 69% de las familias atendidas en la Fundación obtiene mensualmente un ingreso por debajo del salario mínimo lo cual alude a que sus trabajos se desarrollan en el sector informal de la economía. En otro 23% de las familias ingresa mensualmente una cantidad superior al salario mínimo producto de la sumatoria de los salarios de varios miembros y el 8% está representando las familias donde ingresa mensualmente un salario mínimo legal vigente.

Con este panorama de ingresos económicos a los que se ven enfrentadas las familias que hacen parte del proyecto de intervención se evidencian una de las principales causas para que los NNA decidan abandonar la escuela y trabajar en cualquier actividad que les asegure algún dinero con el cual contribuir ya sea a los

gastos del hogar que conlleva la satisfacción de necesidades básicas humanas como son la alimentación, el vestido, entre otras.

En un contexto social con altos niveles de desempleo en términos generales, la falta de oportunidades laborales para personas con bajo nivel educativo es aun más marcada, y esta situación los obliga a buscar alternativas de trabajo en condiciones poco dignas, teniendo en cuenta su informalidad, inestabilidad y bajas remuneraciones.

3.2 PROCESO FORMATIVO CON EL GRUPO DE MADRES DE NNA CON EXPERIENCIA DE TRABAJO INFANTIL

El trabajo formativo inició con una estrategia introductoria sobre los objetivos del proyecto y de sensibilización frente a las causas y consecuencias del trabajo infantil y a los beneficios que ofrece una mejor orientación con respecto a los derechos, deberes y actividades que deben desempeñar los niños y niñas. A su vez se recalcó la importancia de trabajar en conjunto con la Institución y promover el fortalecimiento de la atención ofrecida.

Esta fase se complementó con visitas domiciliarias a cada una de las familias monoparentales y extensas identificadas, puesto que en este tipo de familias se encontraron madres solteras que no cuentan con una fuente de ingresos, ni con una vivienda para independizarse y la mayoría de las madres se mostraron interesadas en vincularse y hacer efectiva su participación en el proceso, con el cual consideraron harían mayor frente a las problemática de trabajo infantil en que se encuentran o se han encontrado inmersos sus hijos.

El grupo de participantes se conformó por 15 madres que lograron motivarse a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias. Para el proceso de selección se tuvo primordialmente en cuenta el compromiso mostrado ante los procesos

llevados a cabo anteriormente en la Fundación y su interés por los objetivos del proyecto.

El trabajo formativo estuvo organizado en seis módulos que se trabajaron desde la modalidad grupal sobre los ejes temáticos de liderazgo, participación, autonomía, emprendimiento e iniciativas productivas desarrolladas en encuentros semanales durante un período de dos meses y medio (10 semanas). La asistencia por taller fue entre 7 y 11 madres, de un grupo base seleccionado al inicio de 15 madres.

La metodología implementada permitió incentivar la participación activa y la apropiación de los temas la cual fue dinámica y variada con lo que se buscaba motivar a las madres y comprometerlas en cada uno de los diferentes talleres realizados.

Muchas veces las actividades no se realizaron dentro de los tiempos estipulados debido a la inasistencia de las madres a algunas reuniones y a la programación de la Fundación para la realización de talleres incluidos en su cronograma de actividades, los cuales no se podían cruzar porque disminuía la asistencia y participación de las madres y/o acudientes convocadas.

Se presentaron algunas dificultades en la realización de los talleres principalmente por los horarios, se hizo necesario replantear en compañía de las madres participantes dichos horarios y realizar los talleres en las horas de la mañana, debido a algunas ocupaciones que tienen en las horas de la tarde; otro factor a tener en cuenta en la falta de asistencia de todo el grupo de las madres comprometidas con los talleres, fue el invierno y la variación del clima.

3.2.1 Reunión de inicio y Bienvenida.

El objetivo fue motivar a las mujeres mediante la presentación detallada de la propuesta a involucrarse en la realización de los talleres formativos para su aprendizaje.

El encuentro inició con unas palabras de bienvenida y una motivación a seguir asistiendo a los encuentros. Las madres se presentaron individualmente diciendo su nombre, ocupación, lugar donde viven y porqué asistieron a esa primera reunión.

Se recordó el objetivo general del proyecto y se explicó la manera en que se llevaría a cabo la ejecución de los talleres formativos. Para conocer más a fondo a las mujeres y generar un ambiente de confianza, se llevó a cabo la realización de la dinámica “los cuatro rincones” la cual consistía en escribir en cada uno de los cuatro extremos de una hoja de papel las siguientes preguntas

- ¿Quién soy?
- ¿Qué hago?
- Lo que más me gusta
- Lo que menos me gusta

Al final de la actividad cada una leyó lo que había escrito y de esta manera se dieron a conocer mejor. Luego cada una plasmó en otra hoja de papel sus expectativas frente a la realización de los talleres.

Estas fueron sus conclusiones

- Aprender nuevas cosas
- Ser personas más comunicativas
- Aprender a ser más emprendedoras
- Vencer el miedo, la pena, la timidez

Posteriormente a esto en conjunto con las madres se establecieron unos acuerdos, estos fueron:

- Ser puntuales en los horarios de las reuniones
- Ser responsables con las actividades realizadas
- Respetar las opiniones de las otras personas
- Participar activamente.
- Llevar a cabo un buen compañerismo

Con esta primera reunión se proyectó en las asistentes una visión más clara de lo que trataba la propuesta, motivarlas para su asistencia y participación activa. También charlar sobre los talleres programados de manera más personalizada.

3.2.2 Sensibilización De Género

Este taller tuvo como propósito provocar una reflexión con las mujeres sobre sus identidades de género y cómo estas fueron construidas a través del proceso de socialización que recibimos no solo de nuestros grupos familiares, sino de todos los referentes sociales y contextos donde interactuamos, con especial fuerza actualmente de los medios de comunicación, que reproducen esos imaginarios sobre lo femenino y lo masculino que se nos ha transmitido cultural y socialmente. Esto implica distinguir los conceptos de sexo y género. “Llamamos género a lo que parece diferenciar la identidad femenina de la masculina. No es lo mismo sexo y género. Sexo se refiere a una realidad biológica y género una creación cultural y social”⁴⁵.

Se trabajó con ellas la importancia de tener claro que no se debe contribuir para seguir marcando diferencias entre hombre y mujer desde el hogar, desde la

⁴⁵ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. En revista de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación. Disponible en <http://www.banrepcultural.org/category/palabras-claves/comision-nacional-de-reparacion-y-reconciliacion> 2008.

crianza de sus hijos e hijas. Fortaleciendo la idea que desde su rol como madres pueden contribuir para erradicar paso a paso ese concepto de género discriminatorio con que han etiquetado a las mujeres.

Se sensibilizó a las madres sobre la importancia que tiene reconocerse como mujeres resaltando el papel que desarrolla la mujer en la sociedad principalmente como dadora de vida. Se sugirieron identificar sus debilidades pero también sus fortalezas, y una vez realizada esta reflexión, aferrarse a esas fortalezas e intentar desarrollarlas al máximo para buscar mejoras en sus condiciones de vida.

Mediante un espacio para escuchar los diferentes puntos de vista frente a la temática de género abordada se conoció la postura de rechazo ante la exclusión de algunas actividades y labores que se asignan a los hombres por considerar a las mujeres poco capaces para desempeñarlas.

Reconocieron que esto es consecuencia de su falta de liderazgo, de confianza en sí mismas, bajos niveles de autonomía en la toma de decisiones importantes para sus vidas, inseguridad para desarrollar sus capacidades, para liderar ciertos procesos, logrando reconocer que ejercicios como estos son las oportunidades adecuadas para propiciar un mayor empoderamiento. Así mismo se reconoció la importancia del nivel educativo para un desempeño social digno de la mujer.

Durante estas actividades fue importante resaltar que las mujeres son conscientes del valor de su papel en la sociedad. Pero de igual forma fueron conscientes de la falta de oportunidades educativas, laborales a las que se enfrentan por el hecho de ser mujeres. Verdaderos obstáculos que no son producto de la imaginación, son realidades que las sojuzgan pero que algunas están dispuestas a transformar.

3.2.3 Participación de las mujeres en la sociedad.

Se consideró pertinente iniciar este aparte con el siguiente concepto de derechos humanos "los derechos humanos son el reconocimiento de realidades que no pueden ser vistos ni como meros productos de la vida cotidiana, ni como elementos puramente ideológicos absolutamente desgajados de ella (...), los derechos humanos son realidades formativas e institucionales que se van construyendo socialmente a través de la interrelación de la práctica social, de la constante producción de nuevas necesidades y del proceso de valorización colectiva"⁴⁶.

Es evidente que estas realidades señalan la discriminación laboral de la que está siendo víctima la mujer por su misma condición como un hecho violatorio de los derechos humanos y lo evidencian las cifras, a propósito "uno de los frenos en cuanto a la equidad de género está en la falta de participación de las mujeres en la fuerza laboral, ítem en el que Colombia ocupa el lugar 113 entre 134 naciones"⁴⁷.

El objetivo de este encuentro consistió en generar espacios de reflexión sobre la manera como se puede propiciar un mejor bienestar, mediante la participación activa de las mujeres en actividades y espacios diversos, sin que estén mediados por el género y la asignación tradicional a la que culturalmente se han sometido.

A partir de la reflexión individual se establecieron circunstancias que favorecían el crecimiento no solamente de ellas sino también de sus hijos, la participación activa y dinámica en actividades como las programadas durante la ejecución del proyecto de gestión contribuye para que en un futuro tengan otras posibilidades de subsistir en mejores condiciones de vida.

⁴⁶CASAS, J. En Hablemos de reconciliación. Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación. En revista del ministerio de educación. Presidencia de la república. 2008. pag.11.

⁴⁷ Op. Cit. 2010.

Las mujeres participantes argumentaron que muchas veces por dedicarse a las labores del hogar no se inmiscuyen en los procesos que apuntan a un beneficio propio y colectivo, lo cual les cohibe de seguir creciendo como personas y adquirir nuevos aprendizajes y herramientas que potencien sus capacidades y les permita tener un mejor progreso, pero que es importante aprovechar los espacios que requieren de su participación activa y generarlos ya sea en su hogar y en su comunidad a través de iniciativas que apunten a un mejor desarrollo económico y familiar.

3.2.4 Liderazgo de las Mujeres.

“El liderazgo, definido como una serie de comportamientos que implican la comunicación, la forma en que se administran los conflictos, la toma de decisiones y demás, traerá consigo ciertas particularidades en razón de tales diferencias. No se pretende decir que alcanzar resultados exitosos en posiciones de liderazgo dependa de si se es hombre o mujer sino que la forma en que se ejerce el liderazgo puede ser diferente, de acuerdo con las características asociadas tradicionalmente a cada género, y que algunas de ellas, se pueden acoplar mejor a ciertas condiciones del entorno”⁴⁸.

Se les explicó a las madres que este taller tiene especial importancia, porque en el primero que todo se destacan las características que debe tener una líder. No todos los individuos poseen en forma innata ese sentido de liderazgo pero se puede desarrollar siendo conscientes que es importante para su desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

⁴⁸ PEDRAZA ORTIZ, Julián Eduardo y MEJÍA RESTREPO, Ximena. La mujer y el liderazgo empresarial. Women and Business Leadership Françoise Contreras Torres, Universidad del Rosario, Bogotá-Colombia En: Línea de investigación en Liderazgo del Grupo de Investigación en Perdurabilidad Empresarial (GIPE), Universidad del Rosario.

Para desarrollar el liderazgo en las personas se debe primero que todo armar un conjunto de metas, para el logro de objetivos claros. Estas metas deben partir de realidades concretas, que tengan que ver con gustos y habilidades. Si la proyección que se realiza incluye intereses será una motivación mas para continuar en los proyectos que se armen hacia consecución de realidades concretas.

El líder en una comunidad es importante porque tiene la difícil tarea de guiar por caminos, conducir a sus congéneres por el sendero del desarrollo grupal e individual. El líder debe estar comprometido con la causa y estar dispuesto a alcanzar las metas propuestas con entusiasmo y decisión.

Se resaltó que para ser líder de una comunidad o un grupo social no se necesita ser una persona profesional en un área o disciplina, solo desarrollar algunas habilidades como por ejemplo expresarse de forma adecuada, tener ideas coherentes, fluidez verbal, arriesgarse a hablar en público. Se mencionó también que el hecho de guiar un grupo de personas hacia la obtención de un fin individual o colectivo debe ser una buena motivación para guiar procesos y que las mujeres son líderes por naturaleza. Desde sus casas ejercen el liderazgo de alguna u otra manera. El rol de madre, de esposa, de amiga desempeñado día a día las convierte en líderes. Desde sus hogares en compañía de sus esposos donde la responsabilidad de guiar a los hijos es en muchos casos responsabilidad de la mujer. El hecho de buscar opciones de vida para proporcionarles una buena calidad de vida, garantizándoles el cumplimiento y la no violación de sus derechos es un camino que las conduce al liderazgo.

Foto 1. Taller sobre liderazgo



Fuente: Tomada por la autora

3.2.5 Reflexionando sobre la Autonomía.

Se inicia dando una explicación clara y concisa del concepto de autonomía. “La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir”⁴⁹ Las madres argumentaron que una persona autónoma es aquella capaz de tomar sus propias decisiones sin que se lo impongan, mucho menos se le obligue a realizar ningún tipo de acción, independientemente del nivel educativo, edad o empleo.

⁴⁹ VELA GONZALEZ, A. Pedagogías del aprendizaje autónomo. UNAD. Bogotá. 2009. Pág. 85. Documento inédito.

Se habló sobre lo importante que resulta para la vida de las personas desarrollar esta competencia y saber elegir en el momento preciso lo que es mejor para su proyecto de vida. Se resaltó que se debe empezar a desarrollarla desde el momento mismo en que son conscientes de su necesidad de tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.

En el momento en que se toman las riendas económicas y morales de cada una de sus vidas, están empezando a ser autónomas, por esta razón comprometerse con el proyecto de gestión para buscar alternativas de solución no solo a los problemas económicos de sus hogares, sino en el momento que tomen sus propias decisiones, sabiendo que es lo más conveniente para sí mismas y sus familias también están desarrollando la autonomía.

Ellas estuvieron de acuerdo que no es algo muy común hablar de autonomía en sus hogares y más si muchas veces sus parejas no las toman en cuenta para ciertas decisiones que tienen que ver con el hogar, los hijos, los intereses personales, etc. Ellas lograron reflexionar sobre la necesidad de tomar sus propias decisiones y asumir más las responsabilidades inmersas no solo en su condición de madres sino también de mujeres en busca de mayor autonomía.

Al finalizar la actividad, las madres opinaron sobre la autonomía llegando a un consenso general con el cual se comprometieron a poner en práctica desde su cotidianidad en las decisiones que se toman en el hogar para fortalecerlo como concepto y así de esta forma apropiarse de su significado.

Foto 2. Madres debatiendo sobre que es la autonomía.



Fuente: Tomada por la autora del Informe

3.2.6 CAMINO AL EMPRENDIMIENTO

Se parte de la definición de la palabra emprendimiento, puede definirse, dentro de las múltiples acepciones que existen del mismo, como el desarrollo de un proyecto que persigue un determinado fin económico, político o social, entre otros, y que posee ciertas características, principalmente que tiene una cuota de incertidumbre y de innovación⁵⁰ siendo este un concepto que no solo es aplicable a la economía, sino a cualquier aspecto de nuestra vida que queramos transformar mediante el máximo aprovechamiento de recursos y potencialidades.

⁵⁰ FORMICHELLA, MARIA. El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Disponible en <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/MonografiaVersionFinal.pdf> consultado el día 27 de octubre de 2015.

Luego se habló de lo determinante que resulta para una comunidad de escasos recursos como la que asistía a la fundación desarrollar la cultura del emprendimiento y se habla de cultura porque esta debe asumirse como modo de vida, forma de ver las cosas, hallándole a toda circunstancia el lado positivo. La cultura del emprendimiento es la actitud que puede llevar a una población vulnerable hacia la consecución de objetivos fundamentales para sus vidas.

Para la realización de este taller se contó con el apoyo de Guillermo Leones Ortega, Administrador de Empresas que labora como instructor del Sena. Esta entidad es del orden institucional y actualmente lidera procesos encaminados a potenciar las capacidades en comunidades vulnerables para brindar mejores oportunidades de vida. El SENA en convenio con Fundasem organiza actividades de desarrollo personal encaminados a que las personas busquen oportunidades para un mejor subsistir. Esta entidad se encarga también de fortalecer la parte de emprendimiento y la autogestión de oportunidades laborales. Potenciando a las personas que se interesen en sus programas en diferentes actividades y proyectos.

La asistencia de las madres fue positiva y todo el tiempo se mostraron atentas y receptivas a la información compartida por el experto. Aunque mostraron desconocimiento en un principio con el término, luego al ir adentrando en el concepto y apropiándose del mismo lo relacionaron con las ganas de salir adelante en forma organizada y con las capacitaciones que se les darían para contar con nuevas herramientas con las que obtener recursos en la búsqueda de mejores condiciones de vida, no solo para ellas sino también para sus familias. Las madres que integraron el proyecto se interesaron por las diferentes capacitaciones que brinda una entidad como el Sena.

Finalmente, se concluyó que el espíritu emprendedor es la fuerza, el motor que empuja a buscar nuevas y diferentes maneras de hacer las cosas y a innovar, logrando de esta manera alcanzar cambios en nuestra vida a nivel personal, cultural, social y económico, la meta es ser cada día más emprendedores/as. Una persona emprendedora no es únicamente aquella que tiene una idea de negocio. Las acciones que se realizan diariamente en los hogares denotan un emprendimiento en nosotros. Las personas emprendedoras logran más fácilmente independencia y estabilidad económica. Es importante verse como personas capaces de desarrollar la parte empresarial, pensando siempre en la manera de obtener los mayores beneficios posibles de nuestras ideas y de nuestros negocios.

Foto 3. Instructor del SENA abordando la temática de emprendimiento



Fuente: Tomada por la autora del Informe

3.2.7 Construyendo Ideas Productivas

Uno de los objetivos primordiales en este taller fue brindar herramientas para un buen manejo del recurso humano y económico en la búsqueda de una mejor calidad de vida para los participantes en el mismo. Esta actividad contó con el apoyo de Jairo Orozco, administrador de empresas y director del Consultorio Empresarial de la Universidad de Cartagena, invitado a través de una alianza estratégica entre Fundasem y el Consultorio empresarial. La asistencia fue muy nutrida y los padres y madres se mostraron atentos y participativos con la temática abordada.

Las conclusiones del experto dieron origen a un debate y a un espacio de reflexión donde se recapacitó sobre la manera en que cada uno visionó la mejora de su calidad de vida a través del aumento de sus ingresos económicos y de la actitud tomada frente a los obstáculos e inconvenientes que se presentan, a través también de sus ganas de salir adelante, de su pro actividad, de la materialización de sus ideas de negocio y crecimiento de los ya existentes.

Los asistentes dieron a conocer sus opiniones y hablaron acerca de sus proyectos de vida, sus sueños y expectativas para el futuro dejando entrever muchas ganas de salir adelante y mucha actitud positiva opacada en ocasiones por las circunstancias adversas que se presentan en su día a día.

El conversatorio en torno a la temática de construcción de Ideas Productivas para el mejoramiento de la situación económica y logro de una mejor calidad de vida permitió a los asistentes, tomar conciencia de que son personas capaces de mejorar su situación actual y la de su entorno a través de la generación de trabajo productivo.

Entre otras conclusiones se destaca que:

- * Deben tener claro que hay que plantearse metas, objetivos y luchar por el cumplimiento de ellos.
- * Hay que ejercer la cultura del ahorro como medio para la obtención de metas trazadas. Todos podemos ahorrar, así el salario sea muy pequeño.
- * Se debe ser innovador, proactivo y sentirse orgullosos de lo que son y de lo que hacen.

Finalmente, es importante resaltar que en las reuniones posteriores a esta actividad se evidenció mayor disposición de las madres de los NNA hacia la autogestión o el hecho de intentar mejorar las propias condiciones de vida sin esperar que un tercero intervenga en este proceso de superación de dificultades del orden económico particularmente.

Los y las participantes a este taller fueron mas conscientes que si se empoderan del cumplimiento de sus propios objetivos y metas asociado con un cambio de actitud ante la vida y las diferentes problemáticas que se presenten predispone al individuo a la búsqueda de oportunidades para la generación de ingresos y se posibilita de igual forma mejorar las condiciones de vida de sí mismo y de la familia.

Foto 4. Experto abordando la temática sobre ideas productivas



Fuente: Tomada por la autora del Informe

3.2.8 Trabajo de Asistencia Directa a las Familias

En primera instancia se realizó la socialización de los Derechos y deberes de Infancia y Adolescencia, con el objetivo de Desarrollar un proceso de formación encaminado a la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Se explicó que la familia es la primera escuela de los NNA, por ende es el lugar donde aprenden a comunicarse, actuar y comportarse, de manera que el estilo y forma de comunicar, actuar y comportarse de la familia estará siempre influenciando a los menores; ya que estos siempre están imitando las actitudes y comportamientos de los miembros de la familia.

Las participantes llegaron a la conclusión que la mejor forma de crianza es a través de la razón y la democracia, pues esta se ejerce a través de la autoridad, desde la tolerancia y el diálogo, manifestando que si se sabe escuchar a sus hijos e hijas, podrían buscar soluciones juntos al problema, abriendo puertas para la crianza de niños/as responsables socialmente. Entonces esta en los mismos adultos reproducir los patrones de crianza impartidos por sus familiares o decidir dar un giro y buscar nuevas formas de hacerlo con bases como el respeto, la tolerancia, la confianza y el amor.

Es importante que desde trabajo social se logre realizar un trabajo más profundo con las familias, pues todavía existen estereotipos y prejuicios al interior de ellas que podrían llevar a los adultos a tratar de eliminar un comportamiento inadecuado de un niño/a por diferentes medios, que incluso pueden llegar a ser violentos. Por lo que se debe trabajar de manera integrada no solo con el niño/a sino con la familia en la deconstrucción y co-construcción de cambios positivos que beneficien la dinámica y el bienestar familiar y social.

Las visitas domiciliarias se realizaron como complemento para conocer el contexto y la vida social de los sujetos, ésta se convierte en parte importante porque la conducta humana está altamente influenciada por las tradiciones, roles, valores, normas y cultura del ambiente en el cual viven los sujetos; por tal razón es importante la inserción del investigador-Trabajador Social en el contexto “natural” en el que se desenvuelven los actores del proceso⁵¹; así mismo para mantener un contacto más directo con los diferentes actores involucrados.

En aras de articular los procesos de formación llevados a cabo en las familias y dar adecuado cumplimiento a los objetivos del proyecto, se complementaron

⁵¹ VELA GONZALEZ, A. Pedagogías del aprendizaje autónomo. UNAD. Bogotá. 2009. Pág. 87. Documento inédito.

dichos procesos con un trabajo de formación dirigido a los diferentes niños, niñas y adolescentes de Fundasem.

Por medio de este se buscó proporcionar herramientas para identificar situaciones de inobservancia o vulneración de derechos, por lo cual se abordó dicho tema, referenciando los derechos y deberes de la niñez colombiana, así mismo se intentó concientizar sobre el peligro y consecuencias de las adicciones y del consumo de sustancias alucinógenas y alcohólicas. De igual forma la manera de cuidar la salud física y mental, fortaleciendo la autoestima, el respeto y la aceptación de su persona.

En síntesis, es necesario seguir fortaleciendo las capacidades de niños/as y adolescentes para aportar a sus miradas y voces en las distintas situaciones que enmarcan su cotidianidad, permitiendo que generen diálogos continuos entre sujetos y su entorno y puedan facilitar el cumplimiento de los derechos humanos. De allí que sea fundamental seguir implementando proyectos que permitan la apropiación de los procesos por parte de los NNA, para fortalecer su confianza, autonomía y decisión.

También se realizaron seguimientos trimestrales a cada NNA por medio de visitas domiciliarias a sus padres, acudientes y/o cuidadores. Por medio de estas se buscó conocer a profundidad las dinámicas familiares, las particularidades de cada hogar, de cada familia y la relación de los sujetos; así mismo los avances o retrocesos en materia de acatamiento de normas y reglas, manejo de roles y figuras de autoridad, identificando siempre las falencias y brindando la intervención requerida.



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1627

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 25 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Fundasem
Semillas de Esperanza

Foto 5. Grupo de madres participantes



Fuente: Tomada por la autora del Informe

4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

A partir de la intervención realizada por parte de la Trabajadora Social en las diferentes actividades programadas para la ejecución del presente proyecto de gestión entre ellas los talleres formativos con las madres, el proceso de observación llevado a cabo en la comunidad y el día a día con las familias del Programa de Atención Especializado a NNA en situación de Explotación Laboral Infantil desarrollado por la Fundación de Semillas de Esperanza, se despierta en la practicante de Trabajo Social un especial sentido de sensibilización hacia las problemáticas que aquejan la comunidades de los diferentes sectores marginales de la sociedad. De igual forma, la concientización de la labor importante que ejerce el trabajador social en las problemáticas sociales actuales.

Durante el trabajo desempeñado en la fundación Semillas de Esperanza la egresada fortalece competencias que resultan indispensables para la práctica profesional tales como la responsabilidad, la creatividad, desarrolla de igual forma la capacidad para relacionar la problemática que se vive con la teoría existente, explora, investiga, indaga, participa, interviene, lidera procesos y se empapa de su devenir como profesional en el área de las Ciencias Sociales.

Así mismo permitió comprender la importancia de desarrollar procesos de liderazgo y participación ciudadana, que tratasen el trabajo asistencial para enfrentar los factores del contexto que también contribuyen a la reproducción del trabajo y explotación infantil.

La Fundación Semillas de Esperanza apoyó la propuesta de intervención y contribuyó para ejecutarla pues consideró que aporta alternativas de solución a un fragmento de la población para la cual hay pocas posibilidades laborales: la

mujer madre, que contribuye o debe contribuir en la sociedad actual con la manutención del hogar pero que por falta de oportunidades y de capacitación muchas veces no lo hace.

Por último, las madres tuvieron un espacio para que ellas mismas fueran quienes evaluaran la propuesta de intervención ejecutada. Evaluación que podrá reflejarse en la forma como ejercerán sus roles, siendo conscientes de la importancia de su participación en todos los procesos que buscan el desarrollo de su hijos o hijas, por lo que se comprometieron a seguir siendo emprendedoras, participativas y autónomas, como principal medio para la generación de mayores ingresos económicos y garantía de derechos de los NNA. Escuchar esto de parte de las mujeres valida los esfuerzos que se hicieron para que esta propuesta de intervención fuese una realidad.

Como es bien sabido, uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de los sujetos y de las comunidades es el apoyo grupal. Por tal motivo se pensó y se organizó un grupo por medio del cual aquellas personas que asimilaron los conocimientos impartidos en los talleres formativos se convirtieran en fuente de multiplicación para aquellos que no tuvieron la oportunidad de ser beneficiados, siempre y cuando la institución pueda seguirlo fortaleciendo y trabajando con él. Con lo que se busca darle proyección a futuro a las actividades y alternativas dadas a través de este proyecto de intervención en la Fundación y las comunidades que se ven beneficiadas con su accionar.

El trabajo interdisciplinario que se hizo con los diferentes profesionales para la capacitación de las madres participantes, de igual modo la creación de conciencia y empoderamiento por parte de este grupo de mujeres es un hecho que repercute directamente en la población objeto de estudio del proyecto y son factores que aseguran la continuidad en el tiempo de los objetivos del mismo.

Así mismo, una de las dificultades que puede enfrentar el proyecto de intervención en el logro de una de sus metas es la falta de continuidad en los procesos de motivación y guía en los que se continúe orientando a las madres del grupo de apoyo. Muchas veces estos factores inciden negativamente en los resultados a futuro. Porque una vez terminada la intervención, las madres se sumergen nuevamente en su quehacer diario y olvidan los compromisos adquiridos como líderes de un proceso de gestión hacia la búsqueda de alternativas para generar más ingresos a la economía familiar.

El proceso de prácticas intensivas como estudiante de Trabajo Social en el Área Psicosocial de la Fundación Semillas de Esperanza, se convirtió en una experiencia de constante aprendizaje, donde se adquirieron conocimientos que permitieron alcanzar un gran crecimiento personal y profesional. Tener la posibilidad de trabajar con una problemática tan compleja como lo es la explotación laboral infantil me reafirmó la importancia y pertinencia de la profesión de Trabajo social para la sociedad actual, así como también ser consciente que los retos que tienen hoy los profesionales de las ciencias sociales son inmensos y que demandan de profesionales integrales fortalecidos en aspectos políticos, teóricos, epistemológicos y conceptuales.

En éste camino de puesta en práctica de la propuesta de intervención se lograron potencializar competencias relacionadas con el Ser como son: Actitudes creativas, educativas, capacidades organizativas y de facilitador y mediador. En el Saber (Aplicación de marcos de referencia conceptual y epistemológica, Reconstrucción de conceptos, Aplicación de técnicas). En el Saber-Hacer (Aplicación de las metodologías de intervención e investigación, fomento del protagonismo y la participación de los sujetos sociales en todos los procesos generados, además de la Generación de estrategias y procedimientos de planeación). De esta manera se lograron alcanzar los objetivos que se establecieron en el presente proyecto ejecutado, el cual tuvo como ejes temáticos el rol de la mujer en la sociedad, el

ejercicio de un buen liderazgo, autonomía, participación alrededor de los cuales se reflexionó en cada uno de los encuentros realizados.

A través de la realización del proyecto de gestión, se fortalecieron los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, se incorporaron nuevas apreciaciones sobre la realidad desde las voces de los sujetos sociales que hicieron posible un acercamiento a las distintas problemáticas presentes en comunidades como Loma Fresca, Petare y Torices.

De igual forma, se conocieron las dinámicas internas de la institución y la importante labor ejercida por los y las trabajadoras sociales; quienes se han constituido como investigadores perseverantes de las prácticas cotidianas y por una acción transformadora que transfiere autonomía y capacidad para la toma de decisiones y solución de problemas sociales a individuos comprometidos con la auto superación.

5. CONCLUSIONES

Frente a la condición de vulnerabilidad en que se hallan niños, niñas y adolescentes en condición de explotación laboral infantil, es preponderante la implementación de acciones dirigidas a contrarrestar dicha problemática. Una forma adecuada es a través de procesos preventivos y formativos enfocados a crear conciencia social, en pro de reducir factores que inciden en la naturalización de ésta; tarea que se adelantó por parte de la estudiante en práctica con el apoyo de la Fundación Semillas de Esperanza y el acompañamiento de la docente de prácticas de la Universidad de Cartagena, a través de la construcción de procesos que permitieron potenciar capacidades y habilidades para hacer frente a esta problemática.

La educación en derechos es el instrumento idóneo para que la sociedad civil no solo los conozca y aplique, sino para que funcionen en línea hacia una cultura de respeto a los derechos de todos y todas, sin ningún tipo de discriminación, valorando las diferencias y construyendo ciudadanos responsables. Es importante que las familias se apropien de los temas y la construcción de estrategias de generación de ingresos en la red vincular como lo que permite la generación de mayores aportes a nivel económico en los hogares y que por ende, se verá reflejado en mejores oportunidades y una vida digna en los NNA, quienes serán partícipes de actividades propias de un desarrollo social y armónico en donde primen sus derechos, pues como institución social tienen obligaciones en cuanto a defensa y garantía de los mismos, adoptando posturas autoreflexivas que prevengan cualquier acto de vulneración de estos, no solo en el ambiente familiar sino también en lo social.

El proceso brindó las herramientas para una intervención significativa en la vida de las familias, logrando resultados óptimos, destacando las habilidades de los y las Trabajadoras Sociales para afrontar situaciones difíciles y sacar adelante un proceso que cambie las realidades de los sujetos abordados. Los objetivos propuestos permitieron que los grupos participantes fueran intervenidos para lograr el fortalecimiento en la corresponsabilidad de la familia, Estado y sociedad civil como entes garantes y protectores de derechos.

También fue posible que los grupos participantes fuesen formados para contrarrestar la reproducción de estereotipos discriminatorios al interior de la familia.

Desde los diferentes puntos de vista de las madres participantes, se estableció que uno de los aspectos que condiciona las formas de pensar de las madres en la sociedad actual es sin lugar a dudas el sociocultural, las tendencias tradicionales de las sociedades patriarcales se caracterizan por la presencia de los siguientes elementos: el hombre es la cabeza de la familia, mientras la mujer administra por sí misma la unidad doméstica, satisfaciendo las obligaciones de crianza, socialización, nutrición y organización de la vivienda, aunque en ocasiones reciba la ayuda de servidumbre o de alguno de sus parientes. Vale aclarar que mientras el hombre mantiene la obligación económica, ejerce la autoridad. Estos rasgos han sido legitimados argumentando los mencionados aspectos como innatos al hecho de ser hombres, excluyendo la participación de las mujeres en esos procesos y desconociendo además, las capacidades y habilidades que puedan tener las madres para desempeñarse en tales asuntos.

Para concluir, el grupo de madres recibió pautas formativas para fortalecer su liderazgo, su capacidad de autogestión, su participación en la sociedad y su autonomía, los cuales les ayudarán a disminuir, erradicar y prevenir la explotación laboral infantil.

6. RECOMENDACIONES

El desarrollo de la propuesta de gestión contenida en este proyecto permite dejar gestada una semilla en el grupo de mujeres participantes que dependerá de la Fundación su seguimiento y potenciación para que se constituya en una experiencia significativa que se instala en los factores del contexto socio-económico que están en la base de la explotación laboral de NNA; es decir, que si las familias encuentran fuentes de generación de ingresos, tendrán los recursos para garantizar los derechos de sus hijas e hijos, de lo contrario, seguirán siendo aportantes económicos para el sostenimiento de sus hogares, reproduciéndose la explotación laboral en este grupo poblacional.

Por esto se recomienda dar continuidad al proceso mediante la incorporación de más madres a programas productivos, reforzar lo aprendido y ampliar cada vez más la población beneficiada con este tipo de actividades para que de esta forma no se pierda el espíritu emprendedor y el carácter reflexivo que de igual manera se abordó en el desarrollo de la presente propuesta, para que de esta manera las madres sean las principales garantes ante los derechos que no se le deben vulnerar a los NNA, siendo las principales gestoras de su bienestar.

La organización del grupo de apoyo conformado por aquellas personas que poseen los conocimientos impartidos en los talleres formativos podrían llegar a constituirse en un referente para aquellos que no tuvieron la oportunidad de participar, buscando de esta manera el desarrollo de habilidades contribuyentes a la generación de nuevas fuentes u oportunidades para mejorar el nivel de ingresos y evitar el trabajo de sus hijos.

De igual forma, se convertirán en potenciales agentes capaces de llevar a cabo un proceso de réplica de la información, constituyéndose nuevos grupos de apoyo

comunitario, en la medida que instauren en la comunidad procesos de interacción y desarrollo lo que generará iniciativas sociales orientadas hacia el cambio y la transformación social.

Sin embargo, existen posibles riesgos o problemas que pueden detener el impacto del proyecto en el futuro, uno de ellos es el poco empoderamiento por parte de las madres para participar de manera activa y autónoma en procesos productivos, o la sobrecarga de responsabilidades compartiendo sus tiempos entre su rol como trabajadoras domésticas y cuidadoras, garantes del bienestar de sus hijos lo que tendrá poco impacto en las acciones emprendidas.

El campo familiar como un campo de prácticas e intervención importante para Trabajo Social, debido a las múltiples transformaciones que han tenido las familias y la sociedad en su estructura multidimensional, que ha repercutido e influenciado de manera considerable en las familias, considerándose estas como pilares fundamentales de la sociedad, por aumento de problemáticas como la explotación laboral infantil, las cuales desencadenan problemas de exclusión social, concepciones negativas acerca de los estereotipos y prejuicios de sexo-género, que dificultan establecer estrategias eficientes para ayudar a esta población con problemas económicos, de seguridad social, entre otros, lo cual hace que el campo familiar se convierta en un contexto de intervención donde hay muchas cosas por hacer y del cual se puedan obtener grandes aportes para el ejercicio profesional. Es por ello que se hace pertinente el diseño y ejecución de programas y proyectos de tipo interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil.

Para contribuir a un mejor accionar de las prácticas y profesionales de Trabajo Social desde el campo de familias y de las diversas Instituciones, que las abordan, se hace necesario tener en cuenta, promover la dinamización y consolidación de redes sociales de apoyo en los diversos ámbitos como el institucional, comunitario,



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1627

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 25 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



grupal, que garanticen relaciones sinérgicas; De igual forma fortalecer el equipo psicosocial de la Fundación Semillas de Esperanza para la prevención del trabajo infantil y mantener activas las alianzas con instituciones como el SENA, El consultorio empresarial, los centros de emprendimiento, entre otras, tal como lo demostró la presente experiencia

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

La responsabilidad de la ejecución del proyecto de gestión estuvo a cargo de la estudiante en prácticas intensivas del último año de trabajo social de la Universidad de Cartagena, la cual se encargó de generar los espacios que garantizaran lograr los objetivos propuestos en el proyecto, involucrando a las madres beneficiarias de algunos NNA. A su vez se contó con una docente de prácticas, la cual fue la responsable de las tutorías y acompañamiento durante el proceso y por ultimo por la coordinadora de prácticas de la Fundación, la cual cumplió el rol de guía para orientar el proceso dentro de la fundación, brindando informaciones, recursos y seguimientos.

- **Estudiante en prácticas Intensivas de Trabajo Social:**
Karen Loraine Rodríguez Martínez

- **Docente de prácticas:**
Mercedes Rodríguez López

- **Coordinadora del campo de Intervención y Directora de Fundasem**
Marly Esther Leal Luna y Martha Gutiérrez Lanuzzi

7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses Objetivos	Marzo 2013	Abril 2013	Mayo 2013	Junio 2013	Agosto 2013	Septiembre 2013	Octubre 2013	Noviembre 2013
Identificar la situación socioeconómica de las familias de niños, niñas y adolescentes en situación de explotación laboral.	■	■	■	■				
Consolidar un grupo de base conformado por 15 madres motivadas y comprometidas con los objetivos del proyecto			■	■	■			
Desarrollar un proceso formativo con el grupo de madres en liderazgo, participación y autonomía para la potenciación de capacidades y generación de ingresos.					■	■	■	

7.2 PRESUPUESTO

RUBRO	TIEMPO	VALOR UNITARIO	TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
Alquiler 1 Video Beam	10 Horas	\$ 15.000	\$ 150.000
Alquiler 1 Computador	20 Horas	\$ 12.000	\$ 120.000
Cámara fotográfica		\$ 150.000	\$ 150.000
3 Cartuchos tinta negra		\$ 30.000	\$ 90.000
3 Resmas de papel		\$ 6.000	\$ 18.000
2 Cajas de lápices		\$ 3.000	\$ 6.000
		Subtotal	\$ 534.000
RECURSOS HUMANOS			
2Estudiantes de Trabajo Social	6 Meses	\$ 500.000	\$ 6.000.000
1Trabajador Social	6 Meses	\$ 1.000.000	\$ 6.000.000
		Subtotal	\$ 12.000.000
OTROS GASTOS			
25 Refrigerios	4 Meses	\$ 2.000	\$ 200.000
Transporte y Comunicaciones		\$ 200.000	\$ 200.000
		Subtotal	\$ 400.000
IMPREVISTOS		\$ 250.000	\$250.000
		Total	\$ 12.784.000

PRESUPUESTO GENERAL

RUBROS	TOTAL
RECURSOS MATERIALES	\$ 534.000
RECURSOS HUMANOS	\$ 12.000.000
OTROS GASTOS	\$ 400.000
IMPREVISTOS	\$250.000
TOTAL	\$ 12.784.000

BIBLIOGRAFIA

ALCALDÍA DE CARTAGENA. Política Pública de Mujeres para la Equidad de Género en el Distrito de Cartagena. 2008 – 2019. Consultado en la base de datos el día 26 de junio de 2013. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mujerescartagena.pdf.

CASAS, J. Hablemos de reconciliación. Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación. En revista del ministerio nacional de educación. 2008. pág. 11-25.

COLOMBIA. Presidencia de la República. En revista de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación. Disponible en <http://www.banrepcultural.org/category/palabras-claves/comision-nacional-de-reparacion-y-reconciliacion> 2008.

COLOMBIA. Universidad de Cartagena. Consultado en: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educacion>. 02- Dic.- 2013

COLOMBIA. Ley 1098 de 2006 del Código de infancia y adolescencia, Políticas Públicas e Inspección, Vigilancia y Control Capítulo I, Consultado en www.icbf.gov.c.Ley1098.

COLOMBIA. Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 {En línea}. {19 de Agosto de 2013}. Consultado en <https://www.dnp.gov.co/PND/PND20102014>.

COLOMBIA. Presidencia de la república. Política Pública Nacional de Equidad de género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias. Presidencia de la república. Disponible en <http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Paginas/politica-publica-de-equidad-de-genero.aspx>.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1992. Artículo. 13. Dirección electrónica <http://www.constitucioncolombia.com/>. Consultado el 20 de junio de 2013.

CRUZ JAIMES, Guadalupe. Desigualdad de género: origen político, no divino. Mexico.2007 Consultado en: www.cimacnoticias.com.

DICCIONARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y FEMINISMO. Edit. Biblos 2008. Consultado en: www.mujeresnred.net.

EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. Dirección electrónica:
http://biblioteca.sena.edu.co/exlibris/aleph/u21_1/alephe/www_f_spa/icon/42595/emprendimiento-genero.pdf. Consultado el 15 de junio de 2015

ESTRADA, V. "Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos". Revista Electrónica Prospectiva, (Nº. 16), 2011. P.18. Consultada en: <http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/prospectiva/article/view/1389/1397>, consultado el 01 de Mayo de 2014. 37 2.5

EGUILUZ, Luz de Lourdes. Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico: La familia. México D.F.: Pax México. 2003.

FALLAS, H. Y VALVERDE, O. (2000). Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia: Módulo de Capacitación para personal de salud. Costa Rica: Programa de Atención Integral de la Adolescencia. Consultado en: http://www.ina.ac.cr/asesoria_genero/manual_tecnicas_participativas_1.pdf el 10 de Octubre de 2015.

FORMICHELLA, MARIA. El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Disponible en <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/MonografiaVersionFinal.pdf> consultado el día 27 de octubre de 2015.

GONZALEZ, J. El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación, N°. 15. ISSN 0213-1269,

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Primer Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección al Joven Trabajador. Consultado en: www.icbf.gov.co, base de datos del ICBF, 1996. N°. 15.

LEAL, Marly. Caracterización de la población. Documento inédito. Trabajadora social. FUNDASEM. 2011.

LÓPEZ, P. Realidades, construcciones y dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. En: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, (No. 46), p.7. [versión digital]. Consultado en: <http://ezproxy.unicartagena.edu.co:2146/servlet/articulo?codigo=4238226>. Consultado el 26 de noviembre de 2013. Pág. 36.

MENDEZ, Irene. Artículo El enfoque de género en la intervención social. Dirección electrónica, consultado en <http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/455886150949980675/foid/455886150949980674/Gu%C3%ADa%20Enfoque%20de%20G%C3%A9nero.%20CRE.pdf>, el día 04 de agosto de 2015

MUSITU, G. & BUELGA, S. (2004) Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), Introducción a la Psicología Comunitaria, Barcelona. Consultado en: www.enpowmentresources.com. Consultado 15 de junio del 2015. pp. 167-195.

NORMAS SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES. Consultado en <http://www.alcaldia bogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8787>, el día 8 de julio de 2013.

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO. Consultado en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/gender.shtml>. l. el día 20 de junio de 2013.

PEDRAZA ORTIZ, Julián Eduardo y MEJÍA RESTREPO, Ximena. La mujer y el liderazgo empresarial. Women and Business Leadership Françoise Contreras Torres, Universidad del Rosario, Bogotá-Colombia En: Línea de investigación en Liderazgo del Grupo de Investigación en Perdurabilidad Empresarial (GIPE), Universidad del Rosario.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PROSPERIDAD PARA TODOS 2010 – 2014. Capítulo IV, Igualdad de oportunidades para la prosperidad social. Consultado en: <https://www.dnp.gov.co>.

PUYANA, Yolanda y MOSQUERA, Claudia. Traer hijos o hijas al mundo significados culturales de la paternidad y la maternidad. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Bogotá. 2005.

RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Ángel y PEÑAFIEL, Ramón. Antonio. Familia y Mentalidades. Seminario de Familia y Elite de Poder en el reino de Murcia. Universidad de Murcia. 1997.

ROSSELL, Teresa Poch. Trabajo Social de grupo: grupos socioterapeúticos y socioeducativos. Cuadernos de Trabajo Social # 11 1998. Edición Universidad Complutense. Madrid. Consultado en: <file:///c:/user/usuario/downloads/9090-9149-1-pb.pdf>, el 10 de Octubre de 2015

RUBIO JARABA, Wilfrido. Boros en la jugada con deporte, recreación y arte, para el buen aprovechamiento del tiempo libre de niños, niñas y adolescentes en las tres localidades del distrito de Cartagena. Documento inédito. Pedagogo Fundación Semillas de Esperanza.

SOLIS U., Sonia. “El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales” Consultado en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000133.pdf> , el día 01 de Octubre de 2015

VELA GONZÁLEZ, Pedro. Módulo Pedagogías del Aprendizaje Autónomo. Documento inédito. UNAD. 2009. Pág. 85

VELEZ, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo social. Ed. Espacio. 2003



VANEGAS, Claudia. Periódico Vanguardia Liberal. 17 de octubre del 2010. Bucaramanga, Santander. Colombia. Consultado en: www.vanguardia.com/historico/79105. -Colombia-sin-igualdad-de-genero.

VILLEGAS, E.; BELLIDO A. "La teoría sistémica en trabajo social criterios de aplicación y observaciones críticas". Consultado en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5910/1/ALT_01_15.pdf, consultado el 02 de octubre de 2015.

ANEXOS

Anexo A. Taller 1. Construcción de estrategias de generación de ingresos. Sensibilización de género

1. ¿Qué significa para usted ser mujer?
2. ¿Piensa usted que tanto los hombres como las mujeres tienen los mismos derechos?
3. ¿Cree usted que el sexo femenino es inferior al masculino?
4. ¿Considera usted que como mujer tiene las mismas capacidades que los hombres?
5. ¿Está o no de acuerdo con la idea generalizada de que las mujeres no deberían tener empleo sino dedicarse al cuidado de los hijos?

Anexo B. Taller 2. Importancia de la participación

1. ¿Qué significa para usted participar?
2. ¿Considera que el hecho de participar activamente en los procesos que involucran a sus hijos contribuirá al bienestar de ellos?
3. ¿Le gusta participar en las actividades realizadas en la Fundación?
4. ¿De qué manera ejerce la participación en su hogar y en otros contextos?
5. ¿Considera importante el hecho de participar y dar a conocer sus opiniones?

Anexo C. Taller 3. Liderazgo

1. ¿Cree usted que como mujer puede ejercer algún tipo de liderazgo que promueva cambios positivos en su vida, la de sus familiares y genere bienestar?
2. ¿De qué manera puede usted ejercer un liderazgo en su medio social?
3. ¿Qué estrategias plantea para convertirse en una persona líder y trabajar por el bienestar de su familia y de su comunidad?
4. ¿Se considera usted una persona líder?

Anexo D. Taller 4. Autonomía

1. ¿Qué significa la palabra autonomía para usted?
2. ¿Qué es ser autónomo o independiente?
3. ¿Qué estrategias se pueden poner en marcha para lograr una mayor dependencia económica en nuestras vidas?
4. ¿cree usted que el ser una persona autónoma trae consigo cambios positivos en su vida?

Anexo E. Taller 5. Emprendimiento

1. ¿Qué entiende por emprendimiento?
2. ¿Qué características debe tener una persona emprendedora?
3. ¿Considera usted que una persona emprendedoratiene la capacidad de generar cambio social? Argumente porqué.
4. ¿Cuáles son las principales limitaciones que se le han presentado a lo largo de su vida para iniciar su camino como mujer emprendedora?
5. ¿Cómo hacer para enfrentar las limitantes que tenemos para ser mujeres emprendedoras en el campo empresarial?

Anexo F. Taller 6. Ideas productivas

1. ¿Cuáles aspectos considera que se deben trabajar, para conseguir oportunidades equitativas, para que las mujeres puedan ser empresarias?
2. ¿Qué expectativas tiene para su futuro y el de su familia?
3. ¿Qué motivaciones tiene para crear o fortalecer su empresa?
4. ¿Cómo va a hacerle frente a los obstáculos que se le han presentado a la hora de ser empresaria?
5. ¿Cuáles son las cosas que ha soñado hacer y no hecho por falta de decisión?
6. ¿Cuáles son mis conocimientos y destrezas empresariales?