

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO ANTE LA FRUSTRACIÓN Y FAVORECER
EL PROCESO DE APRENDIZAJE CASO DE UNA NIÑA DE 5 AÑOS DEL
GRADO JARDÍN DE LA GUARDERÍA Y JARDÍN INFANTIL LA PULGUITA
TRAVIESA.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

KELLY CONRADO JIMÉNEZ

BIBIANA DÍAZ ARTEAGA

CARMEN VILLEGAS VILLARREAL

SAMUEL REYES OLIVERA

ASESOR

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CARTAGENA D.T. Y C.**

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma Presidente del jurado

Firma jurado

Firma jurado

AGRADECIMIENTOS

Extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad de Cartagena y a la Universidad del Tolima, así como, a su cuerpo docente por impulsarnos en el conocimiento y brindarnos una educación de calidad.

Kelly Conrado Jiménez

Bibiana Díaz Arteaga

Carmen Villegas Villareal

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso dedicamos este logro, por ilumínanos y permitirnos culminar esta etapa. También a nuestras familias, padres, esposos hijos y amigos por su acompañamiento, sus consejos, dedicación, paciencia y apoyo incondicional.

Kelly Conrado Jiménez

Bibiana Díaz Arteaga

Carmen Villegas Villareal

RESUMEN

El presente trabajo de grado, tuvo como fin identificar las causas que generaban comportamientos agresivos en una niña de 5 años de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa, en la ciudad de Cartagena de Indias, para poder posteriormente proponer cinco estrategias pedagógicas que permitieran corregir dicho comportamiento y le permitiese mejorar el proceso de aprendizaje y relaciones interpersonales.

Para dar cumplimiento al objetivo, fue necesario contar con la colaboración y participación de docentes y padres de familia, además, se investigaron y desglosaron los conceptos pertinentes para realizar el análisis, entre ellos la agresividad, la frustración, el desarrollo cognoscitivo infantil, entre otros. La investigación tiene un diseño metodológico de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y con el método de estudio de caso. Las técnicas de análisis y recolección de información fueron la observación no participante y la entrevista semiestructurada, además del rastreo bibliográfico más de 40 investigaciones afines al proyecto que se trabajaron.

Con el apoyo de los padres y docentes de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa, se implementaron las estrategias, cada una durante un tiempo determinado y con constante monitoreo, obteniendo como resultado una notable mejoría en el comportamiento de la alumna en mención. De igual manera, fue posible dejar en la institución educativa, material didáctico con las pautas necesarias a seguir, en caso de presentarse una situación similar en el futuro. Así mismo, los padres de familia también se vieron beneficiados al recibir las recomendaciones para intervenir ante los comportamientos agresivos de su hija.

Palabras claves: agresividad, frustración, agresividad infantil, comportamiento infantil.

ABSTRACT

This paper grade, was aimed at identifying the causes that generate aggressive behavior in a 5 year old girl Garden Nursery The Pulguita Traviesa, in the city of Cartagena, Colombia, later to propose five teaching strategies that would address the behavior and allow him to improve their learning process and interpersonal relationships.

To fulfill this objective, it was necessary to have the cooperation and participation of their teachers and parents, also were investigated and disaggregate the relevant concepts for the analysis, including aggression, frustration, child cognitive development, among others. The research has a qualitative methodological design approach, descriptive level and the case study method. Analysis techniques and data collection were non participant observation and semi-structured interview, in addition to the bibliographic tracking more than 40 investigations related to project work.

With the support of parents and teachers in the Garden Nursery naughty Pulguita, strategies were implemented, each for a specific time and with constant monitoring, resulting in a marked improvement in the behavior of the student in question. Similarly, it was possible to leave the school, teaching material necessary to follow, in case of a similar situation in the future guidelines. Likewise, parents also benefited by receiving recommendations to intervene with aggressive behavior of her daughter.

Keywords: aggression, frustration, aggression child, childish behavior.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	16
2. OBJETIVOS.....	17
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos.....	17
3. HIPÓTESIS.....	18
4. JUSTIFICACIÓN.....	19
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
5.1 Tipo de investigación.....	22
5.2 Metodología.....	23
5.3 Población.....	24
5.4 Instrumentos.....	24
5.5 Procedimientos para la recolección de la información.....	27
5.5.1 Fase diagnóstica.....	27
5.5.2 Fase de diseño.....	27
5.5.3 Fase de intervención.....	28
5.5.4 Fase de evaluación de resultados.....	28
6. MARCO REFERENCIAL.....	29
6.1 Marco Legal.....	29
6.2 Contexto Psicológico.....	38

6.3 Contexto Pedagógico.....	42
6.4 Antecedentes.....	44
6.5 Referentes Teóricos.....	50
6.5.1 Teoría cognoscitiva de Jean Piaget (Características de los niños y niñas).....	50
6.5.2 Agresividad.....	50
6.5.3 Agresividad infantil.....	51
6.5.4 Tipos de agresividad.....	54
6.5.5 Causas de la agresividad.....	54
6.5.6 Consecuencias de la agresividad.....	57
6.5.7 Teoría de Albert Bandura sobre aprendizaje social.....	58
6.5.8 La escuela en relación a la agresividad infantil.....	59
6.5.10 Frustración.....	59
6.5.11 Frustración en la infancia.....	60
6.5.13 Causas de la frustración.....	60
6.5.14 Tolerancia a la frustración.....	61
6.5.15 Relación agresividad frustración.....	62
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	63
8. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	73
9. CONCLUSIONES	75
10. RECOMEDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	81

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 67

Tabla 2 94

ANEXOS

Anexo A Consentimiento informado 82

Anexo B Carta a la institución de practica 83

Anexo C Formato de diarios de campo 84

Anexo D Formato de entrevista a la docente 85

Anexo E Formato entrevista a la niña 87

Anexo F Formato entrevista a la madre 89

Anexo G Formato Observación Participativa 92

Anexo H Formato para ficha de rastreo Bibliográfico 93

Evidencias fotográficas 95

INTRODUCCIÓN

La agresividad de los niños y su influencia en el aprendizaje, es un problema educativo sociocultural que afecta el comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos.

Con esto en mente, esta investigación plantea estrategias pedagógicas para modificar el comportamiento agresivo ante la frustración y favorecer el proceso de aprendizaje de una niña de 5 años del grado Jardín en La Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa de la ciudad de Cartagena de Indias, departamento de Bolívar. Se recomiendan 5 estrategias pedagógicas tituladas: 1. Lectura de cuento dramatizado con títeres, 2. Tiempo fuera, 3. Juegos de mesa, 4. Juegos de pares, 5. Técnicas de relajación.

Lo que se busca es proponerle a los padres y maestras, aplicar las tácticas recomendadas en esta tesis, en búsqueda de mejorar los comportamientos y obtener resultados favorables para todos los actores del proyecto.

Para el abordaje de dicho estudio, en el primer capítulo, se desarrolla la identidad, se construye el problema que guía la investigación, los objetivos y la pregunta problema, los cuales, como se mencionó anteriormente, se fundamentan en considerar estrategias que mejoren el comportamiento agresivo de la niña frente a la frustración. Conociendo que la niña reacciona agresivamente ante diferentes fines: para expresar su inconformidad, llamar la atención, tener poder, satisfacer sus caprichos; se detalla la situación del problema teniendo en cuenta aspectos del tema en la actualidad y en la sociedad, las posibles causas

que originan el problema, la intervención adecuada de los padres y maestras, así como algunas consecuencias si este persiste. Esta estructuración se soporta en la justificación de esta investigación la cual sustenta la importancia que tiene y la pertinencia del tema.

En el segundo capítulo se plantea el diseño metodológico, en el que se describe ésta, como una investigación de enfoque cualitativo, siendo de nivel descriptivo, con el método de Estudio de Caso, y las técnicas de análisis y de recolección de información que fueron la observación no participante y la entrevista semiestructurada realizadas a las profesoras del preescolar y a la madre de familia.

En el tercer capítulo de este proyecto se desarrolla el marco referencial soportado en el marco legal que incluye un apartado del Manual de Convivencia del plantel, así mismo algunos artículos de la Ley de Infancia y Adolescencia y la Ley General de Educación 115, relacionados con el tema.

Continúa con la descripción del contexto psicológico donde se relata la situación social, emocional y motivacional de los actores del proyecto, principalmente de la estudiante.

Seguidamente se describirá la Guardería y Jardín infantil La Pulguita Traviesa a través del contexto pedagógico, donde se detallará la misión y la visión, además de otras especificaciones del entorno escolar.

Lo anterior es la antesala para el referente teórico, donde se trabajan primero las características de los niños y niñas de cinco años según la teoría de cognoscitiva de Jean Piaget, segundo, la agresividad, su definición a la vista de varios autores, la agresividad en

la infancia, los tipos, las causas y consecuencias que esto puede tener en la vida de los niños, también los factores que pueden favorecer su aparición, la relevancia del entorno familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo, el estilo de crianza, la influencias que ejercen las prácticas educativas parentales en el comportamiento agresivo de niños y niñas y se explora la postura del psicólogo pedagogo Albert Bandura sobre el aprendizaje social de este tipo de comportamientos.

En la tercera parte teórica, se identifica al docente como adulto fundamental en el proceso de aprendizaje de la niña, siendo éste un referente principal del entorno académico, y por tanto es influencia, apoyo, y herramienta para el moldeamiento del sujeto. A continuación, se conceptualiza el termino frustración, la frustración en la infancia, cómo debe manejarse y la relación frustración agresividad.

Como referencia teórica que soporte la presente investigación, en orden de contenido, se da paso a los antecedentes que se han desplegado en torno al tema de nuestro interés como relevancia a la importancia que sus hallazgos tienen en la actualidad.

En el cuarto capítulo, para llegar a las conclusiones finales de esta investigación, primero es necesario realizar la codificación y el análisis de la información recolectada durante todo el tiempo de trabajo: con las entrevistas, observaciones y marco teórico. Finalmente se darán recomendaciones que puedan servir de apoyo a las maestras y padres de familia que tienen este tipo de vivencias, con el fin de apoyar a estos niños en el momento oportuno y de forma adecuada.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel nacional e internacional, la problemática de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas ha ido aumentando desde hace mucho tiempo, situación que alarma a las instituciones educativas, debido a que, dichas conductas se han transformado en un modo de relacionarse habitual entre amigos, además porque cada vez tienen más estudiantes con problemas de conducta en las aulas de clases, dificultad que interfiere en la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como personal.

“En nuestras escuelas se producen de manera constante y repetida episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre escolares cada vez con mayor frecuencia” (Cerezo, 1997, Defensor del pueblo, 2000). En recientes investigaciones se ha constatado que en todos los centros escolares estudiados aparece el fenómeno de la agresividad social (Cerezo y Esteban, 1991 y 1996). Además, un número cada vez mayor de niños se encuentra involucrados en situaciones de malos tratos, conductas agresivas y problemas de relación que trascienden la familia y la escuela.¹

Esto, que viene referido a un plano general, es perfectamente trasladable a las conductas agresivas de la niña en estudio. Para mejor entender, en la Guardería y Jardín La Pulguita Traviesa en el curso de jardín asisten 22 niños y niñas en el año 2015, el único caso que se reporta sobre agresividad sistemática es Lauren*:

¹ Hernández, Eva (2001). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. estudio piloto, España, Pág. 5

Durante las prácticas estudiantiles de pregrado de las autoras de esta tesis, realizadas en la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias, departamento de Bolívar, capta nuestra atención, como problemática social y educativa en el grupo de niños del grado Jardín, nivel académico preescolar, la actuación de una niña de 5 años de edad denominada Lauren*, que se comporta agresivamente con su maestra e iguales, conductas referidas a golpes, malas palabras, pellizcos, patadas, empujones, gritos, lanzamiento de objetos.

Dentro del aula de clases, esta niña presenta atención múltiple, referida a su propio trabajo, el cual descuida permanentemente para interrumpir el de otros compañeros, o recurre a pataletas, berrinches, agresiones hacia sus semejantes, para llamar la atención de diferentes maneras y modelos con un fin específico.

En particular se establece como principal problemática de investigación, las reacciones agresivas de la niña cuando se frustra al no obtener algo que desea o cuando las personas no se comportan como ella quiere. La base del problema está en la reacción desmedida ante el dolor, malestar o disgusto que le produce la frustración. Una de las características que manifiesta Lauren*, es su dificultad para controlar las emociones, es decir, cualquier disgusto le genera una respuesta exagerada que desencadena en episodios explosivos.

Estos hechos suceden en su casa, y en todos los lugares donde se desenvuelve. Dicha situación, está ligada primordialmente a los patrones educativos de los padres, con los modelos, refuerzos, y tipo de disciplina al que se le somete. “Crecer en un ambiente con un

estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes”.²

Dentro de las indagaciones a nivel internacional se encuentra la hecha por la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima Perú, Facultad de Psicología, que investigó la relación entre conductas agresivas y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familias extensas, maltrato infantil), está asociado a conductas agresivas en niños: mayores problemas familiares, mayor dificultad infantil. Pero en ésta problemática de una forma inconsciente, la niñez capta estas acciones y las aplica en su entorno, a esto se define como aprendizaje significativo negativo. (Espinosa, 1963).

Entre los comportamientos paternos preferidos en la formación de los hijos el: **estilo educativo negligente o indiferente que se caracteriza por** la ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor, los describe:

En el caso específico, el padre vive fuera de la ciudad por razones laborales, y viene a casa cada 15 días. Por su parte la madre reside con la niña (hija unigénita) en la ciudad de Cartagena. La mamá de Lauren* labora, y el tiempo que dedica a la niña es limitado. Aun así, cuando dispone del mismo, es poco el espacio que dedica a la hija. La pequeña pasa el mayor tiempo con su abuelo y nana, encargados de su cuidado en ausencia de los padres. Sin embargo, ellos no logran controlar las conductas de la menor. Cuando la madre llega

² EDIBERTO (2011, Agosto). Estilo Educativo De Los Padres Y Consecuencias Para Los Hijos. *ClubEnsayos.com*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estilo-Educativo-De-Los-Padres-Y-Consecuencias-Para/43694.html>

del trabajo, recibe las quejas de la hija a lo que reacciona aplicando castigos de diferentes índoles alusivos a sanciones físicas, descalificación, restricción de diversión: No puede salir a jugar en la calle.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Luego de haber descrito los comportamientos de la alumna *Lauren, a las practicantes les surge la pregunta:

¿Qué estrategias aplicar para modificar el comportamiento agresivo ante la frustración y favorecer el proceso de aprendizaje de una niña de 5 años del grado jardín en la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias pedagógicas para mejorar las conductas agresivas ante la frustración que favorezcan el proceso de aprendizaje de una niña de 5 años del grado jardín- de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Profundizar en los temas del comportamiento agresivo y frustración en la infancia a la edad de 5 años para entender la problemática de la niña.
- Identificar las causas de la frustración en los niños, específicamente en la estudiante, que conllevan al comportamiento agresivo.
- Elaborar estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en la estudiante de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa.
- Implementar estrategias para obtener resultados y medir el impacto.

3. HIPÓTESIS

Los niños agresivos, precisan ayuda en aprender a expresar sus sentimientos sin por ello tener que dañar a otros o a sí mismos. Los padres de familia y docentes deben unirse para ser apoyo y ejemplo del aprendizaje en las relaciones interpersonales y resolución de conflictos. Unidos los actores de estos entornos (educativo y familiar), ayudaran a la niña a exteriorizar con moderación sus emociones y a encontrar una forma conveniente de solucionar sus problemas. Los comportamientos agresivos de *Lauren se acentúan en la medida en que crece, el obstáculo está en que, de no ser erradicada la agresividad, pueden ocasionar un fracaso personal o el repudio de las personas a causa de la conducta antisocial.

La maestra desde su ámbito profesional, cuenta con herramientas que están a su alcance para interceder adecuadamente las conductas agresivas de un estudiante. Pero necesita ampliar sus conocimientos sobre el tema y conocer a fondo al niño que presenta dicho problema, para poder manejarlo correctamente, debido a que, de no ser así, puede propiciar que dicha conducta se siga presentando o peor aún se incremente. En la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa puede presentar alternativas y estrategias para intervenir como: las que disminuyen los impulsos que desatan las conductas violentas, usar determinadas sanciones cuando se presenten dichas actuaciones, reforzar los buenos comportamientos, emplear juegos de cooperación, entre otras técnicas que ayuden a modificar los actos agresivos de la estudiante.

4. JUSTIFICACION

En este proyecto se estudia el caso de una niña de 5 años del grado Jardín en la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa, que presenta conductas agresivas cuando se frustra al no obtener algo que desea.

La presente investigación se realiza debido a la importancia múltiple del problema: La niña, el entorno familiar y el entorno académico (Docente y compañeros de estudio) con relación a la agresividad y el proceso de aprendizaje de la alumna.

Diferentes estudios han planteado que el comportamiento agresivo se puede observar, evaluar y modificar si se hace un acompañamiento adecuado y oportuno. Por esto, la conveniencia de esta investigación radica en explorar la posibilidad de disminuir o modificar, la aparición de respuestas agresivas ante situaciones de frustración en la niña Lauren*. Se busca lograr esto, por medio del apoyo de los padres y docente.

Estos últimos mencionados, se beneficiarán al recibir una herramienta con la que puedan intervenir esas situaciones en el momento oportuno y de forma adecuada. Igualmente, nosotras como futuras licenciadas infantiles nos beneficiamos al tener contacto con un caso real que nutre nuestro quehacer pedagógico.

Algunas investigaciones han encontrado que si en esta intervención, se trabajan actividades que tengan el fin de desarrollar destrezas para: “el autocontrol, la comunicación e interacción con otros, el análisis y solución de problemas interpersonales en el aula

escolar”³, es posible generar una disminución de este tipo de comportamientos, por tanto, con las actividades que se aplicaran a la niña y a los padres se favorecerá en la disminución de este tipo de comportamientos de la pequeña.

La investigación tiene importancia psicológica por cuanto el tema central tiene estrecha relación con la parte emocional y conductual de la niña. El primero porque la frustración implica insatisfacción frente a una vivencia emocional. El segundo ya que los comportamientos de la menor le afectan tanto psicológica (autoestima, auto concepto, Autocontrol) como social y académicamente.

Tiene importancia pedagógica al constituirse en un reto para la docente quien debe recurrir a un comportamiento singular, especial para responder al carácter específico de la niña. Retos referidos a búsqueda de diversidad de acercamientos afectivos que sin implicar favoritismo si corresponde una atención especial y dedicada.

El comportamiento de esta niña influye en los otros niños que coparticipan en el aula de clases y de alguna manera les afecta para bien o para mal en el sentido de evitar o imitar el comportamiento de ella.

Es importante desde el punto de vista investigativo porque permite a nivel profundo investigar acerca de la frustración, Agresividad infantil, estilos de crianzas **negligente o indiferente**. Es valioso ampliar los conocimientos sobre este estilo de crianza, su concepto, características y efectos sobre la niña de edad preescolar debido a que el problema

³ MARTINEZ, J. DUQUE, A (2010, octubre) El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. Recuperado de <http://www.funandi.edu.co/funandi/index.php/es/investigacion>

proviene, del estilo de educación, que imparten los padres, que afecta a la niña, y se ve reflejada en la escuela y en su entorno.

Así mismo desde el punto investigativo es trascendente decir que crearemos instrumentos como la entrevista semiestructurada y el formato de observación con los cuales se recolectara la información necesaria para realizar este estudio.

La relevancia social de este proyecto, se fundamenta finalmente en el beneficio que recibe la niña con las herramientas de auto control, y canalización de la rabia y frustración, que le sirve para encontrar otras formas de expresar sus sentimientos. También se verá beneficiada la familia, que contará con una lista de estrategias encaminado a dar un manejo adecuado a este tipo de comportamientos, tanto en la institución educativa como en el hogar. Y en este caso se beneficiará a la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa, ya que les servirá como futuras estrategia pedagógica para el manejo de la conducta agresiva infantil en el aula y fuera de ella. Así mismo se espera generar un beneficio a la sociedad, ya que, al acompañar a los niños desde edades tempranas a encontrar una forma más adecuada de resolver sus conflictos, se busca que logren aplicar estas herramientas en su comunidad, con su familia y amigos.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

Este estudio, se hace desde una perspectiva cualitativa, siendo este tipo de investigación aquella que busca “comprender un fenómeno social complejo, en su ambiente usual”⁴, es decir que “se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística”⁵. Así que esta investigación se cimienta en que estrategias son las más apropiadas para la niña en estudio, para que los docentes y padres intervengan idóneamente ante las manifestaciones agresivas de esta, y así mejore el comportamiento y se favorezca el proceso de aprendizaje. La recolección de datos se hará desde la observación directa y la entrevista semiestructurada aplicadas a la madre, y las profesoras de la niña.

“El diseño de la investigación cualitativa comienza con un interrogante, a partir de la pregunta investigativa: ¿Qué estrategias aplicar para modificar el comportamiento agresivo ante la frustración y favorecer el proceso de aprendizaje de una niña de 5 años del grado jardín- de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa?, se empieza a desarrollar esta investigación desde el nivel descriptivo, y con los momentos denominados fase de diagnóstico, fase de diseño, fase de intervención y de evaluación.

En un sentido amplio, la investigación cualitativa es "aquella que produce datos

⁴ HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P.(2006) Metodología de la investigación. 4 edición. Editorial McGraw-Hill. México D.F. Pág. 526

⁵ *Ibíd.* Pág. 46

descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable"⁶.

Por tanto esta investigación es de carácter descriptivo, como su nombre lo indica en éste se busca describir, detallar o narrar las características del fenómeno en estudio; es decir, busca relatar y analizar el conocimiento y comportamiento que existe sobre la agresividad en la infancia sus manifestaciones causas y posibles estrategias para modificar la conducta, así como los hallazgos encontrados a partir de las técnicas de recolección de la información como serán para este estudio la observación directa y las entrevistas.

5.2 METODOLOGIA

La exposición de Lauren* es un estudio de casos, tipo de investigación apropiado en situaciones en que se desea estudiar intensamente características básicas, situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades⁷. Este tipo de método es de gran aporte para las investigaciones de nivel descriptivo que es el interés de este proyecto: “es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y

⁶ RODRIGUEZ G. GIL J. GARCIA E.(1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga. Pág. 4. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/13070647/Metodologia-de-La-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2#scribd>

⁷ ESCALANTE ANGULO, C. (2008) El problema y la hipótesis. Bogotá: Ministerio de educación Nacional, 125p.

registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, además los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes”⁸.

5.3 POBLACIÓN

La población y muestra coinciden porque es un estudio de casos, habrá una sola unidad de análisis, un solo sujeto actor de la investigación: Una niña de 5 años del grado jardín de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita traviesa en 2015.

5.4 INSTRUMENTOS

En el presente estudio se recurrirá a diferentes instrumentos como datos primarios y secundarios para establecer el estado de la cuestión.

Las fuentes primarias corresponden a las que el investigador recoge en forma directa. En este caso la observación participativa, su registro y formalización. La observación científica muestra la realidad y facilita la definición previa de los datos más importantes que deben recogerse por tener relación directa con el problema de investigación.

También se utilizan entrevistas semiestructurales a los involucrados en el caso.

Dichos instrumentos han sido escogidos como adecuados apropiados y funcionales para esta tesis ya que según lo expuesto en el libro metodología de la investigación “La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo”. Por otro lado “La entrevista como herramienta para recolectar datos

⁸ MARTINEZ CARAZO, P. (2010) El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Revista científica pensamiento y gestión, No 20. Recuperado de:<http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf>

cualitativos. Se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar, o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad o permiten obtener información personal detallada”⁹, esto último necesario para profundizar en el caso de la niña.

Las fuentes secundarias están constituidas por las bibliografías existentes acerca del problema el cual se incluirá en las bases teóricas.

Las técnicas utilizadas en esta investigación permiten la recolección, el registro y posterior análisis de la información. Durante la recolección, el investigador recoge los datos por un periodo de varios meses formalizándolo en sus diarios de campo (Anexo C), a través de diferentes instrumentos como son en este caso:

Las entrevistas semiestructuradas (ver anexo D-E-F). “La entrevista con fines investigativos se centra en el conocimiento o la opinión individual solo en la medida en que dicha opinión pueda ser representativa de un conocimiento cultural más amplio”¹⁰. Con esta, se pretende recolectar información desde el conocimiento de las personas entrevistadas, lo cual será fundamental para este estudio.

Para esta investigación se aplica la entrevista semiestructurada que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados”¹¹.

Están dirigidas a la Madre de la niña *Lauren, las docentes titulares de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa, y otros miembros de la familia.

⁹ HERNANDEZ SAMPIERI R, FERNANDEZ COLLADO C, BAPTISTA LUCIO, P. (2005). Metodología de la investigación. México: Mcgraw-Hill, p. p170

¹⁰ BONILLA, E. CRUZ, P. (1997) Más allá del dilema de los métodos. Primera edición. Editorial Norma. Pág. 93

¹¹ Ibid

Estas entrevistas semiestructuradas están compuestas así: A la madre se le realizan 25 preguntas, a las docentes titulares 12, en donde se encuentra la rectora, y la docente del nivel de Jardín, y a la niña 14 preguntas.

Las entrevistas están enfocadas en 3 categorías, teniendo coherencia con los objetivos propuestos. Las primeras preguntas hacen parte a la categoría uno, dirigidas a la frustración y su definición. La siguiente parte es la agresividad, su concepto, sus síntomas, consecuencias y características, las cuales están clasificadas por las físicas, verbales e indirectas. La tercera categoría es la experiencia subjetiva donde se encuentran las vivencias y las estrategias.

La observación participativa (ver anexo G) “La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.”¹².

Esta observación es realizada a la niña de 5 años dentro y fuera del salón de clases en la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa, también es observada en otros escenarios referidos a su vivienda, y la casa de una tía que visita constantemente.

Con esta observación lo fundamental es obtener una cantidad significativa de información sobre el caso de la estudiante, por eso el objetivo es registrar las conductas agresivas de *Lauren y las situaciones en las que se presentan para establecer las causas, así como el nivel de la problemática, esto durante las horas de prácticas pedagógicas.

El rastreo bibliográfico (ver anexo H) Para la realización de esta investigación, se buscó antecedentes teóricos e investigaciones sobre el tema en tesis de pregrado y posgrado, libros, páginas web y revistas. El fin es revisar diferentes posturas y conocer cada vez más

¹² DEWALT & DEWALT (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

sobre el tema, para así mismo poder relacionar lo que dice la teoría y lo que muestra la realidad.

5.5 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.5.1 FASE DIAGNOSTICA

“Constituye un proceso de análisis, fundamental para el desarrollo del proceso general de planificación que permite precisar la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan a una actividad, institución o sistema, así como sus perspectivas a futuro, si no cambia nada”¹³.

Durante esta etapa del proyecto investigativo, se entra en contacto con el problema, por medio de la exploración: las visitas preliminares, los contactos previos, la revisión de documentos, se convierten en actividades básicas para conocerlo y estructurarlo.

Lo anterior, se evidencia durante las horas que el investigador participa como practicante en el salón de Jardín, momentos en los que, por medio de la observación, podrá tener un primer acercamiento y recoger datos importantes sobre el problema de agresividad que afecta a la estudiante.

5.5.2 FASE DE DISEÑO

Esta fase, nos permite enfocar la investigación hacia el problema específico de estudio como es la agresividad en la estudiante de la Guardería y Jardín infantil La Pulguita Traviesa. Esto se logra a través de un proceso de revisión de la literatura sobre la agresividad infantil, la frustración, los estilos de crianza, los procesos de aprendizaje y la

¹³ GARCIA ALVAREZ (2004). Planeación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Editorial Limusa. Mexico. p35

revisión de la información acumulada, jerarquizando y sistematizando con ayuda de mapas conceptuales. Para esto las técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, brindan información significativa que soporta junto con la teoría la importancia de investigar sobre este tema.

Este enfoque, incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo¹⁴.

5.5.3 FASE DE INTERVENCIÓN

Durante esta etapa, se buscará intervenir los aspectos descritos sobre los comportamientos agresivos frente a la frustración de *Lauren, con el fin de brindar estrategias de solución a las conductas de la estudiante.

Para tal fin se procederá a la realización y ejecución de un cronograma de trabajo que facilitará el alcance de los objetivos y la operacionalización del diseño.

5.5.4 FASE DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin. (Martinic, 1996 p.50)

El equipo ejecutor, analizó los resultados obtenidos tras la investigación e intervención, y lo

¹⁴ ROMAN MARCELA. Guía prácticas para el diseño de proyectos sociales. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

organizó en tres categorías basadas en los temas de interés: La agresividad, la frustración, las experiencias subjetivas.

Finalmente se informará a los padres y maestros las estrategias de modificación de comportamientos agresivos que previamente se han analizado, ajustado y escogido como apropiadas para el caso específico de la niña, se motiva su aplicación.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO LEGAL

A continuación, para efectos de esta investigación, se revisará la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia del año 2006, como la Ley General de Educación 115 de 1994, y el Manual de Convivencia de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa, que nos permiten observar artículos que se encuentran relacionados con el tema.

Ley 1098 de Infancia y Adolescencia. año 2006¹⁵

En los siguientes artículos se hace referencia al bienestar de los niños y el manejo adecuado de la agresividad:

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la

¹⁵ COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Ley de Infancia y Adolescencia del año 2006.

responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: 1. Protegerles contra cualquier acto que

amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. 9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico

Artículo 40. Obligaciones de la sociedad. En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes. En este sentido, deberán: 1. Conocer, respetar y promover estos derechos y su carácter prevalente. 2. Responder con acciones que procuren la protección inmediata ante situaciones que amenacen o menoscaben estos derechos. 4. Dar aviso o denunciar por cualquier medio, los delitos o las acciones que los vulneren o amenacen.

Artículo 45. Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes. Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.

Artículo 49. Obligación de la comisión nacional de televisión. La Comisión Nacional de Televisión o quien haga sus veces garantizará el interés superior de la niñez y la familia. La preservación y ampliación de las franjas infantiles y juveniles y el contenido pedagógico de dichas franjas que asegure la difusión y conocimiento de los derechos y libertades de los niños, las niñas y los adolescentes consagradas en la presente ley. Así mismo, la Comisión Nacional de Televisión garantizará que en la difusión de programas y materiales emitidos

en la franja infantil no se presentaran escenas o mensajes violentos o que hagan apología a la violencia.

Ley General de Educación 115 de 1994.¹⁶

En la ley general de educación 115 de 1994, se observaron los objetivos específicos de la educación preescolar y las autoridades educativas, estas relacionándolas con el tema de la agresividad infantil.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

¹⁶ COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación 115 del año 1994

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Artículo 32. Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos”.

Manual De Convivencia De La Guardería y Jardín infantil La Pulguita Traviesa

La Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa en pro de garantizar la convivencia escolar de manera pacífica y armónica, además favorecer los procesos pedagógicos, establece en su manual de convivencia:

- Compromisos de la familia frente a la educación deberes de los padres de familia de La Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa
 - a) Ser los primeros educadores de sus hijos, dando buen ejemplo, afecto, asistencia, atención y educación a sus hijos.
 - b) Acompañar, motivar e incentivar a sus hijos durante el proceso educativo.
 - c) Hacer que sus hijos cumplan seria y permanentemente con los horarios y requerimientos establecidos por nuestro jardín infantil para el desarrollo y el avance armónico y ordenado de las diferentes actividades previstas en el cronograma de actividades.
 - d) Asistir con carácter obligatorio a las reuniones periódicas, escuelas de padres y actividades programadas para conocer el avance y la evolución del proceso educativo de su hijo o hija. (las asesorías e informes se le entregara únicamente a los

padres o acudientes registrados en el libro de matrículas). El cumplimiento de este aspecto será evaluado y tenido en cuenta para la renovación de contrato educativo para el año siguiente.

- e) Evitar hacer comentarios desacomedidos, irrespetuosos, apresurados y no ajustados a la verdad con respecto a nuestro jardín infantil, a sus directivos, al personal al docente o administrativo que puedan generar un ambiente tenso y desagradable en la comunidad educativa y que logran desmotivar a que el niño asista con gusto alegría a sus clases.
- f) Informarse de todas las comunicaciones, circulares y demás informes enviados por la guardería y jardín infantil, y dar respuesta oportunamente cuando así le sea solicitado.

- **Derechos de los padres de familia de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa**

- a) A recibir un trato amable y cordial y a ser atendidos todos los días de 7:00a 7:30 am o de 1:15 a 1:45 pm. por la respectiva directora de grado. si es necesaria la atención por parte de directivas del establecimiento educativo, se hará con cita previa coordinada con la secretaria del jardín.
- b) A participar e integrar los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar.
- c) A ser citados con anticipación a las reuniones periódicas y talleres de padres, con el fin de conocer el progreso y/o a fortalezas y dificultades de sus hijos, así como a recibir ayuda y orientación por nuestros profesionales.

- d) A que se les ser entregado periódicamente un informe sobre el rendimiento académico y social de su hijo, siempre y cuando estén a paz y salvo con el pago de todas y cada una de las obligaciones económicas contraídas.
- e) A participar en las diversas actividades y eventos que el jardín programe.

- **Deberes de los estudiantes de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa**

Como respuesta a las oportunidades y derechos que disfrutan, también los estudiantes tienen deberes de:

- a) Tratar a sus profesores, compañeros y demás personas con respeto, consideración y buenos modales.
- b) Asistir puntualmente a clases y a los demás eventos programados por el jardín infantil durante todo el año escolar.
- c) Ser responsables en el cumplimiento de sus tareas y actividades estudiantiles.
- d) Respetar la concentración de los compañeros de clases, evitando interrumpirlos o distraerlos.
- e) Colaborar con el manejo cuidadoso y el aseo de la planta física, de los materiales y elementos de trabajo y de los demás recursos puestos a su disposición y responder por los daños que puedan causarles por descuido, mal uso o ruptura.
- f) Respetar los símbolos patrios y los de nuestro jardín infantil, guardando actitudes de respeto y amor en los actos cívicos en los cuales se les rinde honor.
- g) No traer en los días que corresponda juguetes; tampoco traerán joyas al aula de clases; con ello se evitan dificultades con los demás niños y niñas y la posible de

estos por los cuales el jardín infantil no asume ninguna responsabilidad. para ello se ha dispuesto que solo los días viernes sea el “DIA DEL JUGUETE”.

- **Faltas Graves**

- a) Agredir verbal o físicamente a mis compañeros dentro o fuera del jardín.
- b) No cumplir con el manual de convivencia.
- c) No asistir puntual y regularmente a mi jardín.
- d) El incumplimiento de mis tareas y trabajos en forma persistente.
- e) Mostrar comportamientos que vayan en contra de las normas de mi institución.
- f) Dañar objetos que no me pertenecen, sean del plantel o de uno de sus compañeros.
- g) Agredir verbalmente o físicamente a mis docentes, personal administrativo o de apoyo.
- h) Tener comportamientos inadecuados en el transporte escolar.

- **Conducto regular de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa**

Cada vez que yo incumplo con uno de mis deberes es claro para mi jardín que estoy manifestando una necesidad o estoy pasando por un momento difícil que afecta directamente a mi familia, por lo tanto, mis profesores seguirán el siguiente conducto regular para realizar mi seguimiento.

- 1) Llamadas de atención verbal y trabajo por consecuencia (tiempo fuera) con el niño, posteriormente se hará reparación ofreciendo disculpas todo el proceso será

orientado por el adulto responsable quien posteriormente comunicara a través de nota a los padres en la agenda lo sucedido y el manejo dado.

- 2) Ante la reincidencia cuando el estudiante incurre en la acción tres veces) se mantiene el llamado de atención verbal al niño por consecuencias y adicionalmente se realiza llamado de atención escrito por parte del profesor en el observador del estudiante con reporte a mi familia en la agenda.
- 3) Ante la reincidencia (se consideraría a partir del cuarto llamado de atención) citación a mis padres por parte del equipo docente y/o coordinación académica y formativa y/o rectoría.
- 4) Establecimiento del compromiso formativo a través del formato, ACUERDO FORMATIVA Y/OACADEMICO con mi familia.
- 5) Si se reincide en la falta se realiza remisión a orientación previa notificación de rectoría a mis padres.
- 6) Si orientación y rectoría lo consideran pertinente se realizará remisión a intervención terapéutica externa si el caso lo amerita. (psicología).
- 7) Agotados los recursos anteriores y ante la ausencia de cambio permanente en mi familia deberá firmar matricula con compromiso para el siguiente año académico.
- 8) La ausencia de compromiso de mis padres en el acompañamiento a mis necesidades previamente reportadas y trabajadas desde el jardín será causal para que yo sea entrega a mi familia con cancelación de matrícula, este proceso dependiendo de la gravedad del comportamiento se puede dar durante cualquier periodo del año escolar o al mismo.

6.2 CONTEXTO PSICOLÓGICO

El contexto psicológico y social del proyecto es de gran importancia para conocer las características e intereses de los actores del mismo.

Se identifican como actores claves del proyecto la niña Lauren*, sus padres, otros miembros de la familia y las docentes de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa.

Partiremos describiendo el entorno familiar. La niña hace parte de una familia extendida, conformada por su madre, su padre (cuando está en casa) su abuelo, y su tía, que residen en la misma vivienda, la cual cuenta con todos los servicios públicos domiciliarios esenciales, con buenas condiciones de salubridad y una buena infraestructura.

Los padres de la niña, ambos son docentes, y están actualmente laborando, por lo cual la pequeña al salir del colegio es cuidada por su abuelo y tía, quienes están a cargo hasta la llegada de la madre. La condición de unigénita por parte de la madre, hace que esta sea el centro de gravedad social y afectiva de la familia.

Por su parte, el abuelo tiene un rol muy importante dentro de la estructura familiar, porque además de representar la figura masculina permanente, es quien cuida la mayor parte del tiempo a la niña. Él se caracteriza por ser cariñoso, consentir a la nieta, y estar pendiente de saber dónde está, que está haciendo, de buscarla a la salida del colegio y de corregirla siempre que sea necesario. A pesar de los cuidados del abuelo, la niña se comporta agresiva con él cuando no son satisfechos sus deseos y se siente frustrada, no lo respeta, y desacata las ordenes que él le da. El señor, por ser una persona de avanzada edad le cuesta mantener a la niña controlada y dentro de su casa, por lo que, gran parte de la tarde la pequeña

merodea por la calle jugando con su bicicleta y visitando a los vecinos. Su tía tiene problemas de salud por lo que es ajena a las conductas de la niña, no es un miembro activo de la crianza.

En el caso específico de esta menor, la madre, quien es la tutora en estos momentos, sostiene un estilo de relación con su hija negligente o indiferente, se caracteriza por tener escasas muestras de afecto con la hija, muestra poca atención a las necesidades afectivas, no mantiene una comunicación asertiva con la pequeña y no le pone límites, ni disciplina, Lauren* nunca acata las ordenes, sin embargo cuando la niña tiene un mal comportamiento o cuando la madre recibe alguna queja, reacciona imponiéndole castigos o regañándola en tono inapropiado. La Mamá pocas veces se acerca al colegio a preguntar cómo está el proceso de la niña, nunca asiste a las reuniones de padres programadas por la institución, y pocas veces ayuda a la niña con las tareas escolares.

La madre ha expresado al grupo investigador su interés por el proyecto, ya que espera a partir de las recomendaciones y sugerencias encontrar una solución a los conflictos que enfrenta con su hija.

El padre de Lauren* se encuentra fuera de la ciudad, pocas veces habla con la niña, y solo se ven cuando viene a la casa. Él se caracteriza por ser cariñoso con la hija, nunca se le ve regañándola aun si la niña hace algo incorrecto, y cuando están juntos el comportamiento de la pequeña mejora.

La menor, tiene 5 años de edad y desde hace aproximadamente dos años a desmejorado su comportamiento notoriamente, hecho que coincide con el tiempo que tiene su padre de estar trabajando por fuera de la ciudad.

Lauren es una niña muy despierta, es independiente, y expresa con fluidez y pronunciación clara sus pensamientos, su forma de hablar imita la de los adultos, su vocabulario es amplio, y utiliza palabras soeces cuando está molesta para dirigirse a los demás, suele hacer muchas preguntas, es investigativa y mentalmente ágil para captar e interpretar situaciones que escucha o ve.

Conductualmente, Lauren* tiene comportamientos agresivos siempre que se frustra o le da rabia algo. Es poco tolerante con las personas y no mide sus emociones ni su fuerza cuando está molesta. Su reacción siempre es agredir física o verbalmente a los que les rodea, independientemente que sean o no los causantes de su disgusto.

En la casa, la menor agrede a todos los miembros de la familia, no acata órdenes, golpea, tira objetos, pateo, grita, escupe, dice malas palabras. Y al final siempre logra lo que quiere, hacer su voluntad.

En el colegio, se distrae con facilidad, descuida su trabajo permanentemente, o se apresura en terminarlo para interrumpir el de otros compañeros, distrayendo al grupo y generando indisciplina. No acata las ordenes de las maestras, no respeta a sus compañeros, cuando se molesta recurre a pataletas, berrinches, golpes, tira los objetos que están a su paso, pateo, escupe, pellizca, muerde, grita, dice malas palabras, en fin, diferentes maneras y modelos de agresión con un fin específico.

Lauren* interactúa con todos los niños, juega y conversa con ellos, pero la gran mayoría de las veces termina agrediéndolos. Aun así, los compañeros, cuando tienen algún problema con otros niños, o cuando quieren algo, la buscan a ella para que sea quien le resuelva el problema amedrentando, golpeando o peleando con los demás.

Las docentes de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa, como actoras del entorno escolar, son licenciadas en educación infantil, tiene a su cargo 18 niños, de los cuales Lauren* es la estudiante que presenta mayores dificultades conductuales dentro del grupo de niños. Ellas son cariñosas, sostienen una buena relación con la niña, pero se les observa tensas cuando Lauren tiene una crisis y tratan de ignorar la conducta.

Descritos los actores de la investigación desde el contexto social y psicológico, se considera pertinente decir que, la parte psicológica de la estudiante es fundamental en el proceso de investigación ya que los comportamientos agresivos le afectan su autoestima, auto concepto, autocontrol.

6.3 CONTEXTO PEDAGÓGICO



La Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa, es una institución de carácter privado, está ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, departamento de Bolívar, en el barrio Alameda la Victoria Mz S lote 7 situado en un sector estrato 3 de la ciudad.

Es una institución de nivel preescolar con 85 estudiantes en total. Brinda los grados de guardería, caminadores, pre jardín, jardín y transición. El colegio practica la inclusión. Cuenta con personal docentes y auxiliares, ofrecen atención personalizada, tareas dirigidas en jornada tarde, servicio de almuerzos, con los horarios de 7am a 12pm y de 7 am a 4pm.

Su planta física es una casa de dos pisos, en la parte de arriba es habitado como vivienda familiar, abajo funciona la institución con 6 salones iluminados, con adecuada ventilación. Las aulas cuentan con: mesas, sillas, tableros, estantes, libros, imágenes animadas en las paredes, ventanas, abanicos y aire acondicionado en algunos salones (Maternal, Párvulo y Pre jardín).

Asimismo, cuenta con zona administrativa, que funciona también como sala de espera y salón audio visual, además de cocina, dos baños y zona de labores.

En la parte externa cuenta con una terraza con juegos infantiles.

La población que se atiende en el plantel, se caracteriza por ser niños y niñas de entre 10 meses y 5 años de edad. La mayoría de los estudiantes en el jardín gozan de buenas condiciones de salud, aunque algunos niños tienen necesidades especiales tales como: físicas, comportamentales, cognitivas.

Los alumnos en su mayoría son parte de familiares nucleares, aunque hay casos de padres separados. La mayoría de las familias viven cercanas al jardín.

El plantel trabaja en base a proyectos pedagógicos y dimensiones. Su enfoque pedagógico está orientado por el constructivismo, la pedagogía activa y el aprendizaje significativo.

La misión de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa se basa en una educación preescolar centrada en la atención integral de los niños y niñas a través del desarrollo de sus dimensiones cognitivas socio- afectiva, comunicativa, y corporal, orientados a la creación de ambientes de socialización y aprendizaje significativo que favorecen el proceso de construcción del conocimiento.

A un futuro el jardín se ve altamente acreditado y calificado ante la comunidad educativa que busca incentivar en los niños y niñas valores, responsabilidad, optimismo y conocimiento para lograr su objetivo a través de la vida proyectándolos al futuro como agentes activos reflexivos y positivos favoreciendo así el potencial de aprendizaje y desarrollo para nuestra sociedad.

6.4 ANTECEDENTES

Existe una buena cantidad de investigaciones encontradas a través de indagaciones que describen los antecedentes del problema. Se encontraron a nivel internacional, nacional y distrital tesis afines con el tema de la agresividad infantil como es el caso de nuestro interés.

En México en el año 2010, en la Universidad Pedagógica Nacional, Marisol Luis Carrillo, realizó un proyecto investigativo titulado Actividades lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar. El objetivo general era Generar una alternativa pedagógica por medio del juego y actividades lúdicas que ayude a disminuir la conducta agresiva, promueva la socialización adecuada, modifique actitudes y conductas para el desarrollo integral de los niños preescolares. En ese proyecto se concluyó que el trabajo docente requiere estrategias que permitan la armonía grupal, como parte de la enseñanza y aprendizajes cotidianos.¹⁷

También en México, en el año 2012, María del Pilar Álvarez efectuó una investigación denominada Agresividad infantil, con el principal objetivo de entregar una amplia visión sobre variados aspectos del estudio de la agresividad, por lo que se ha privilegiado la amplitud de enfoques por sobre el desarrollo exhaustivo de cada tema, quien ultima diciendo que para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por

¹⁷ LUIS CARRILLO, M (2010) Actividades ludicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar , Universidad Pedagogica Nacional . distrito federal mexico

el contrario, lo dispongamos de modo que le resulte accesible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión¹⁸

Por otro lado, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el año 2010, Mercedes Julisa Loza de los Santos, llevo a cabo una tesis con el objetivo de explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.¹⁹

A nivel nacional, Isabel Cristina Villegas en el año 2010, para obtener el título de Licenciatura en educación preescolar en la Universidad Lasallista de Caldas, realizo un proyecto llamado La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar el Arca. El objetivo general de su trabajo era comprender la intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los

¹⁸ ALVAREZ ORDAS , M (2012) Agresividad infantil . proyecto de pregrado . instituto Universitario Carl Rogers . Puebla Mexico

¹⁹ LOZA DE LOS SANTOS , M,S (2010) Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institucion educativa inicial . proyecto de pregrado ; pontificia universidad catolica del peru . San Miguel . Peru

niños entre 3 y 4 años de edad en del Preescolar El Arca. Finalmente propone tanto a la institución, docentes y padres de familia, realizar un trabajo conjunto, buscando beneficiar el acompañamiento de aquellos niños que presentan comportamientos de agresividad. De esta forma se analiza, evalúa y modifica este tipo de conductas con una adecuada y oportuna intervención.

Otra de las investigaciones que se llevó a cabo con relación al tema, fue la de Adriana María Gallego Henao sobre La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela en la Fundación Universitaria Luis Amigo, en 2011 en Medellín, en ella se pretendía resaltar los programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. Los resultados más significativos fueron: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina.²⁰

En el rastreo bibliográfico, se hallaron dos proyectos de la Corporación universitaria Minuto de Dios; uno ubicado en Bogotá, hecho en el año 2009 por Paola Andrea Pacheco Ruiz y nombrado Factores que inciden en las conductas de niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros(RGH), mencionado trabajo nació a raíz de los comportamientos

²⁰ GALLEGO HENAO A. (2011) La agresividad una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Proyecto de maestría. Fundación universitaria Luis Amigo. Recuperado de <http://revista.virtual.ben.edu.co>

agresivos como palabras soeces, burlas, golpes que se observaban entre los niños y niñas de dicho plantel, cuyo objetivo estaba centrado en Determinar los factores que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas de los grupos pre jardín y jardín del Hogar infantil RGH. En el estudio se plantean formas de abordar la problemática dejando entre sí, pautas de orientación a padres, madres y/o acudientes de los niños y niñas.²¹

La otra tesis de la misma corporación fue realizada en el 2014 en Zipaquirá Cundinamarca, sus autoras Amanda Gómez y Zulma Garzón abordaron el tema de La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar. El objetivo principal del trabajo era Desarrollar Talleres Educativos y otras actividades para sensibilizar niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos agresivos relacionados con el maltrato intrafamiliar, mediante actividades pedagógicas en el grado preescolar del San Vicente de Paul. Ellas concluyen resaltando la necesidad que padres de familia tomen conciencia sobre el ejemplo, educación y crianza que les están ofreciendo a sus hijos en ésta etapa o si por el contrario esto está causando problemas psicológicos y de comportamiento en los infantes que repercute en sus expresiones agresivas y su dificultad para adaptarse a grupos sociales en los cuales debe interactuar para ir adquiriendo parámetros de conducta que le indiquen su forma de ser al compartir con otros niños de su edad.²²

En la ciudad de Pereira, en el año 2007, por medio de la Universidad Tecnológica, se descubrió un proyecto titulado Competencias Comunicativas para disminuir el

²¹ PACHECO CRUZ, P.A (2009) Factores que inciden en las conductas agresivas de los niños y niñas del hogar infantil rafael garcia herreros . Proyecto de Pregrado Cooperacion Universitaria Minuto de Dios . Bogota.D.C

²² GOMEZ NAVARRETE , A GARZON CORREA Z (2014) La agresividad dentro del aula escolar de la union familiar . Proyecto de Pregrado Cooperacion Universitaria Minuto de Dios . Zipaquira Cundinamarca.

Comportamiento Agresivo en los Estudiantes del Colegio Gabriel Trujillo, donde sus escritoras Luz Dary Becerra, Luz Bibiana Cortes, Luz Nidia Molina plantean como objetivo general Comprobar la efectividad de las estrategias pedagógica, basada en el desarrollo de las competencias comunicativas para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas del grado tercero A de Básica primaria de la institución educativa Gabriel Trujillo del corregimiento de Caimalito de la ciudad de Pereira. La investigación permite formular las siguientes conclusiones: 1) Con las estrategias pedagógicas basada en las competencias comunicativas, se pudo contribuir en la disminución de los comportamientos agresivos. 2) Las competencias generan aprendizajes que permiten vivir en sociedad, comunicarse de manera efectiva. 3) Las competencias comunicativas es una vía para que los estudiantes no adquieran comportamientos agresivos. 4) Las niñas suelen presentar mayores comportamientos agresivos indirectos. 5) Los comportamientos agresivos en la escuela afectan la convivencia entre los estudiantes.

Particularmente en la Ciudad de Cartagena en las bases de datos de la Universidad de Cartagena, se hallaron diferentes tesis de grado afines a la agresividad infantil. En el año 2014 Rosario Pantoja y Rosa Zúñiga, hicieron un escrito titulado La agresividad en Niñas y Niños de Preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil CDI – Actuar por Bolívar. Dentro de la investigación se encuentra que el objetivo específico es Generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad con miras en la sana convivencia escolar en C.D.I. Actuar por Bolívar. Ellas plantean que los comportamientos violentos son un tema significativo especialmente si se exterioriza en la escuela, es pertinente prestar atención oportuna en las aulas.

El siguiente año, 2015, las estudiantes Shirley Cortina y Vanesa Torres, exponen un proyecto de grado denominado Comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición en la Institución educativa Ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena. El trabajo tiene como propósito Analizar los comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición en la institución mencionada, finiquitan aludiendo que la educación en la primera infancia es la base fundamental para el desarrollo moral del niño, la formación en valores y competencias sociales. Los programas de prevención e intervención deben estar enfocados en la educación en valores, comunicación y habilidades sociales. El juego es una herramienta fundamental para el proceso educativo del niño y por ende para el desarrollo de estrategias de prevención y mejoramientos del comportamiento agresivo.²³

6.5 REFERENTE TEÓRICO

6. 5.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS SEGÚN TEORÍA COGNOSCITIVA DE JEAN PIAGET

La etapa infantil, la cual está entendida desde los 0 hasta los 18 años de edad como lo establece la constitución colombiana, es una etapa fundamental de los seres humanos. Los niños y niñas, pasan por muchos cambios que involucran un proceso de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

Jean Piaget, fue un teórico suizo, quien describió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas, que necesitan ser mencionadas para comprender las actuaciones de Lauren*. Las etapas son: Sensorio motriz (0 a 2 años), etapa Pre operacional (2 a 7 años), etapa Operaciones concretas (7 a 10 años) y etapa Operaciones formales (11 a edad adulta).

²³ CORTINA S. TORRES V.(2015) Comportamientos agresivos en los niños de grado transición en la institución educativa ciudadela 2000. Proyecto de pregrado. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias.

La niña en estudio tiene 5 años de edad, por lo que encaja en la segunda etapa señalada por Piaget como PREOPERACIONAL. En este ciclo, los niños se caracterizan por representar la realidad por medio de imágenes, gestos, palabras y símbolos. Suelen aumentar su vocabulario de 200 a 2000 palabras y se expresan con más fluidez.

Esta edad, está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella y que los demás comparten sus sentimientos, reacciones y perspectivas.

Otra característica de esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad o el número no cambian cuando la apariencia cambia. Es decir, si usted corta una hoja de papel en varios trozos, usted sabe que continuara teniendo la misma cantidad.

6.5.2 AGRESIVIDAD

Albert Bandura define el término agresividad como:

“Una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica”. (Bandura, 1969)²⁴.

Por su parte, Freud (1923), postula que “La agresividad se produce como un resultado del instinto de muerte y en este sentido, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirse hacia uno mismo, y creía que era innata en el ser humano”²⁶.

²⁴ Bandura, A(1969) Principles of Behavior Modification, N.Y. recuperado de <http://reeducacion.com/agresividad-definicion.aspx>

Para Dollard, Doob, Miller, Mower y Sears (1939), “Es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto, dicho esto podemos entender que la agresividad es un hecho que provoca daño a una persona u objeto, ya sea este animado o inanimado”²⁵

Buss (1961), define “La agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo”²⁶.

La agresividad es un comportamiento, que se ve protagonizado por una agresión que es constante y se muestra en todos los lugares, demostrando actuaciones de oposición, rebeldía y destructividad deliberada contra los demás. Es especialmente sobre este concepto desde el cual se investiga este trabajo.

- Diferencia entre agresividad, violencia y agresión:

Agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto²⁷

Agresión “se considera como agresión todo comportamiento que hiera o perjudica al otro”²⁸ llamados ofensas, golpes, violaciones, lesiones, etc.

Violencia “hace reinar la ley del más fuerte oprimiendo individuos o grupos más débiles”²⁹ es el uso de la fuerza, física o psicológica.

6.5.3 AGRESIVIDAD INFANTIL

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño físico o psicológico a una persona u objeto con intención. La agresividad, puede presentarse de dos maneras: Directa o Indirecta.

²⁵ Ibid

²⁶ Ibid

²⁷ PSICOACTIVA. Diccionario de términos psicológicos fundamentales 2010 [En línea]. <http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_a.htm> [citado 21 de Mayo de 2010]

²⁸ DICCIONARIO AKAL DE PSICOLOGÍA. Edición Akal, S.A. Madrid-España. 1998. Pág. 28

²⁹ Ibid pag. 569

En el caso de los niños y niñas, la agresividad directa se muestra comúnmente por medio de: Patadas, golpes, pellizcos, empujones denominados actos violentos físicos, o por medio de insultos, burlas, palabras inadecuadas, nombrados actos violentos verbales. “Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de las personas que han sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración”³².

Los infantes agresivos, reaccionan con una actitud defensiva, atacan por provocación externa cuando no están de acuerdo con algo, o cuando quieren obtener algún fin específico.

El comportamiento agresivo en los niños y niñas es muy usual, al punto que podría afirmarse que es universal. Pero esas expresiones agresivas conviene ser apreciadas desde el desarrollo evolutivo del niño, ya que algunas son propias de la edad y otras pueden confundirse.

En la medida en que los infantes van creciendo y se hacen más maduros, las conductas de agresión deben disminuir debido a que: racionalizan mejor, desarrollan el lenguaje, aprenden a expresar sus necesidades, gustos, intereses, malestares o deseos, al dar uso de los mecanismos comunicativos.

“La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia. El nivel máximo se da, aproximadamente, a los dos años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar. Cuando se dice que un niño mayor es agresivo, se está diciendo que tienen la misma frecuencia de conductas coercitivas que el niño de dos o tres años. Hacia los cuatro años, empiezan a disminuir sustancialmente la destructividad y los intentos de humillar a otros”³³. En otros

estudios se señala que a los cinco años los niños emplean menos el negativismo, rebeldía o las acciones físicas de rechazo.

Bierman, Keenan & Pepler, (2009) Coinciden al decir que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.³⁴

Los impulsos agresivos son normales en la infancia, pero unos niños y niñas tienen mayor dificultad para dominar sus sentimientos de rabia o frustración, y se convierten en un problema, por la constancia y persistencia de su agresividad.

“Los individuos más agresivos en la especie humana tendrán siempre oportunidades de dejar más dependencia que los de menor agresividad, y puesto que los hijos heredan por vía genética los atributos agresivos de los padres, se comprende que, a lo largo de las generaciones, si no intervienen factores que coarten este proceso la agresión va en aumento sin ningún fin en sí misma”.³⁵

Cuando una persona en su infancia tiene conductas agresivas desmedidas, excesivas, es propenso a tener el mismo comportamiento en la edad adolescente y adulta. Los niños que presentan mencionada manera de proceder, suelen no sentirse a gusto consigo mismo, tienen dificultad para socializar, teniendo en cuenta que los ataques agresivos fomentan

respuestas agresivas, además les cuesta adaptarse a los diferentes ambientes y pueden sufrir fracaso escolar.

4. TIPOS DE AGRESIVIDAD

Son tres los tipos de agresividad que se encuentran, y se denominan: física, verbal e indirecta.

Agresividad Física

Luz Agudelo, define la agresividad física como “un ataque a un organismo, mediante armas o elementos corporales³⁶. Esta se exterioriza cuando un individuo tiene ataques de agresión contra otro, usando el contacto físico: Puños, golpes, patadas, empujones, pellizco etc.

Agresividad Verbal

Luz Agudelo, define la agresividad verbal como “una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como por ejemplo, amenazas o rechazo³⁷. Esta por su parte, se muestra por medio de palabras soeces, insultos, ofensas que agreden verbalmente la integridad del otro.

Agresividad Indirecta

Se presenta cuando “el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir³⁸. También se puede considerar indirecta cuando se obstaculiza el reconocimiento claro del agresor, puede darse en forma de chisme, por tanto, en este tipo de reacciones no se da un ataque directo contra la persona.

5. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

A continuación, se exponen los factores principales que influyen en la aparición de conductas agresivas en los niños y niñas.

La influencia de la familia: La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento.

Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Estilo de educación parental: Diana Baumrind (1973), establece que los estilos educativos están correlacionados con el desarrollo de las cualidades y características de los niños de 3 a 15 años. Tiene en cuenta la interrelación de tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicaciones afectivas. Dicha autora realiza un estudio exhaustivo de los estilos educativos, encontrando cuatro patrones principales de educación que diferenció como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Según estos patrones, los padres difieren unos de otros en las cuatro dimensiones relacionadas con los cuatro patrones principales de educación (Baumrind, Trabajo clásico 1967-1971).

- *Estilo Negligente:* Este estilo de educación tiene muchas similitudes con la impartida por los padres de Lauren*. Se define como, el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos

niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.³⁹

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas o insultos entre los padres o hermanos, crean un ambiente conflictivo, que puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas, es decir que el niño es desobediente, rebelde, empuja a otros niños, quita los juguetes, arma berrinches, se siente feliz cuando otros niños lloran por la agresión que ocasionó.

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños imitan modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres: Cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras son ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, es

decir que se desautorizan entre los padres, creando una confusión en el niño que no sabe si está actuando bien o mal en una determinada acción ya que por ejemplo el empujar a un niño puede ser indiferente para el padre y malo para la madre no es lo correcto porque no se han puesto de acuerdo en las normas disciplinarias para educar a su hijo.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le ha brindado cuidados, la educación que necesita, no se felicitan sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo, se produce principalmente cuando sus padres trabajan y no dedican tiempo de calidad para estimular todas las actividades buenas que haga el niño (doblar su ropa, cambiarse solo su ropa, comer sin regar) y amonestar cuando realiza actos negativos (berrinches porque no le complacen sus caprichos innecesarios, gritar sin razón, lanzarse al suelo cuando no le complacen un deseo que no es necesario, como por ejemplo el comprarle un juguete cuando estén en un centro comercial).

6.5.6 CONSECUENCIAS DE LA AGRESIVIDAD

Como posibles consecuencias de esta circunstancia, está el hecho de que las actuaciones de Lauren*, le afectan a nivel académico, social y personal. A medida que estos comportamientos van tomando fuerza, comienzan a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares, causando inseguridad, baja autoestima y un auto concepto erróneo de sí mismo

Según Cerezo, 1991. “Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; incluso los

niños agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales. Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social con lo cual el problema sea cada vez mayor⁴⁰.

6.5.7 TEORÍA DE ALBERT BANDURA SOBRE APRENDIZAJE SOCIAL RELACIONADO CON LA AGRESIVIDAD INFANTIL

La teoría del aprendizaje social, fue formulada por primera vez en los años 1925 por Albert Bandura. Este teórico formuló muchos principios en los que sostiene que “las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación o imitación de modelos; es decir, por observar a otros, como padres, maestros o héroes deportivos. Este proceso se llama aprendizaje por observación o modelamiento. La elección de un modelo depende de las consecuencias de la conducta del modelo. La imitación de modelos es un elemento importante de la forma en que los niños aprende a hablar, manejar las agresiones, cultivar un sentido moral e imitar las conductas propias de su sexo.⁴¹

Bandura plantea que las conductas son motivadas por una fuerza externa, influenciadas por variables ambientales, factores personales y cognoscitivos del niño.

Para entender mejor este tema lo desglosaremos así: el niño que reacciona agresivamente, no lo hace porque su naturaleza es agresiva, sino porque lo ha visto, él ha aprendido que la forma de solucionar los conflictos es con agresión, entonces como en sus+ casa los

problemas se resuelven con agresión, si le pegan él devolverá el golpe, porque a él le han dicho que, si le pegan, debe pegar también.

6.5.8 LA ESCUELA EN RELACIÓN A LA AGRESIVIDAD INFANTIL

“La escuela es el lugar donde se puede detectar con facilidad un comportamiento agresivo, ya que los niños pasan más horas y normalmente los profesores y tutores informan al respecto de forma objetiva y profesional en cuanto a la situación problema o de mayor cuidado, para prestarle la atención correspondiente. En estos momentos es cuando los padres deben tener una actitud receptiva al momento de escuchar razones y aportes que esté entregando la maestra. En este caso es que se complementa la educación de los niños y en la escuela se complementa con educar e inculcar normas básicas que deben ser respetadas por todos”⁴².

Las docentes de la institución la pulguita traviesa, deben identificarse como adultos fundamentales en el proceso de aprendizaje de la estudiante Lauren*, ya que ellas, son el referente principal del entorno académico, y por tanto son modelo de imitación, influencia, apoyo, y herramienta para el moldeamiento de la conducta agresiva.

FRUSTRACIÓN

La frustración, es una vivencia emocional ante una situación en la que un deseo, un proyecto, una ilusión o una necesidad no se satisface o no se cumple. Es pues un evento interno en relación con una circunstancia externa.

Dependiendo de nuestras características personales y de la intensidad de la frustración, podemos reaccionar con molestia, ansiedad, depresión, angustia, enojo, etc. El problema no radica en la frustración que experimentamos, sino en nuestra reacción ante ello.

Para Sigmund Freud la frustración se produce cuando un objeto externo susceptible de producir satisfacción, está ausente.

Amsel por su parte (1958), afirmó que cuando se espera una recompensa, su ausencia produce un estado interno denominado frustración que es desagradable y las respuestas que llevan a la reducción de ese estado son fortalecidas⁴³.

FRUSTRACIÓN EN LA INFANCIA

En general, todos los niños son poco tolerantes a la frustración.

Durante esta etapa el egocentrismo tiene un alto grado de influencia en los niños y niñas. Ellos creen que todo gira a su alrededor, que todo se lo merecen y que cuando quieren algo deben dárselo de inmediato.

Por eso, cuando se le pone un límite o se le niega una petición, se sienten frustrados, lo consideran algo injusto y terrible, y al no saber cómo eliminar, disminuir o tolerar su malestar, terminan comportándose de manera agresiva.

Es mediante la educación que le imparten, que el niño aprenderá herramientas que le permitirán adaptarse mejor a las situaciones que pueden para el ser frustrantes.

CAUSAS DE LA FRUSTRACION

A continuación, se clasifican en 4 los factores que causan la frustración en los infantes.

Frustración provocada por adultos

Cuando un adulto le impide a un niño o niña hacer algo que desea, este se siente frustrado.

Los adultos deben identificar cuándo es necesario e inevitable frustrar un deseo del niño, y cuando no. Pues no se puede llegar al extremo ni de ser permisivos con todo, ni tampoco al otro extremo de presionarlo y controlarlo todo ya que puede hacer sentir al infante sin libertad para actuar y desatará reacciones defensivas.

Frustración provocada por otros niños

Como se había mencionado antes, la visión egocéntrica del niño hacia el mundo que lo rodea, no le permite entender por ejemplo que cuando otro niño le quita un juguete, no es por maldad sino porque está interesado. Finalmente, el niño más dominante se quedará con el juguete y el otro romperá en llanto.

Frustración provocada por los objetos

Sucede cuando el niño se da cuenta que no siempre los objetos se comportan como él quiere. Pues muchas veces quiere ponerse solo el zapato, pero no lo logra, o intenta encajar una pieza de su juguete, pero no puede. Esto muchas veces les causa frustración.

Frustración provocada por la edad o el tamaño

En ocasiones los niños desean hacer cosas de grandes, como montar bicicleta, servirse agua solos, abrir la puerta etc. Pero cuando se da cuenta que es demasiado pequeño aún, y lo que busca hacer le exige más de lo que puede ofrecer su edad o tamaño, este se frustra.

TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

“Este término fue introducido por Rosenzweig (1938), para designar la capacidad de tolerar la frustración durante un largo periodo de tiempo sin intentar satisfacer la motivación en la forma originaria, ni buscar una manera indirecta de atenuar la tensión.

Para Philipp Lersch filósofo y psicólogo alemán estudioso de la estructura de la personalidad, la tolerancia corresponde a una fase elevada en el desarrollo de la personalidad y la frustración, término del psicoanálisis que designa la privación, sentida como injusta, de satisfacciones materiales o psíquicas.

La tolerancia a la frustración es una capacidad susceptible de ser aprendida, aprendizaje en el que tiene mucho que ver la manera como los adultos de su entorno hacen

acompañamiento a las emociones y deseos de los niños y niñas frente a cualquier vivencia por difícil que sea.

Las características de una persona con baja tolerancia a la frustración son:

- * Dificultad para controlar las emociones.
- * Muy bajo umbral de frustración, es decir cualquier posibilidad de pérdida o disgusto le genera una respuesta exagerada.
- * Baja capacidad de flexibilidad y adaptabilidad; les cuesta trabajo ceder ante las negociaciones y deseos de los otros.
- * Tendencia a polarizar sus pensamientos, suelen ver las cosas como blanco y negro, sí o no.
- * Se desmotivan fácilmente cuando sus deseos no son cumplidos inmediatamente.
- * Episodios explosivos por cosas sencillas.
- * Les es complicado diferenciar sus deseos de sus necesidades”.⁴⁴

RELACIÓN AGRESIVIDAD FRUSTRACIÓN

Los términos agresividad - frustración van muy ligados, pues se considera que la mayoría de las veces la frustración es la partida a la agresión.

Dollard y Miller (1944) propusieron la hipótesis frustración – agresividad, que ha marcado el principio de las investigaciones experimentales sobre agresión, postula una conexión innata entre la frustración, estímulo antecedente, y la agresión: el comportamiento de agresión es una consecuencia lógica de la frustración.⁴⁵

Para Berkowitz (1962, la frustración engendra la agresión solamente si la estimulación aversiva produce un estado de excitación (cólera) que a su vez acrecienta la disponibilidad para responder por una agresión en condiciones situacionales apropiadas.⁴⁶

Con el paso del tiempo, otros teóricos del aprendizaje como Brown Farber (1951) revelaron que no toda frustración tiene como consecuencia una respuesta agresiva.

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Gracias a las observaciones realizadas en el Jardín Guardería La Pulguita Traviesa, se logró identificar unas estrategias que propicien un cambio en las conductas agresivas de Lauren* propósito que nos hemos planteado con el desarrollo de esta propuesta de investigación.

Teniendo en cuenta que la alumna en contexto, es muy receptiva a los juegos, imágenes, videos, canciones, las estrategias propuestas a continuación estarán basadas en la pedagogía lúdica.

Estrategia # 1 Lectura de cuentos y dramatizado por medio de títeres.

Nombre: Cuento el leñador y su familia.

Objetivos: Reforzar a la estudiante valores y principios sociales.

Afianzar los sentimientos y expresiones adecuadas frente a los objetos, animales y personas.

Recursos: Títeres, teatrino.

Duración de la actividad: 20 minutos

Participantes: Estudiantes, docentes y auxiliares del aula

Desarrollo: Se leerá el cuento El leñador y su familia, al tiempo que los participantes van moviendo los títeres e interviniendo con frases acordes con el cuento como: << Hijo ya es hora de salir a recoger las ramas y buscar frutas que comer>>.

EL LEÑADOR Y SU FAMILIA

En un bello bosque vivía un leñador con su familia rodeado de muchos árboles y animales, una mañana como de costumbre sale el leñador con su hijo, a recoger ramas secas y frutas, mientras la madre y su hija se quedan en la casa haciendo sus labores domésticas, después de caminar un poco al no encontrar lo que buscaban, decidieron cortar un viejo árbol, este al notar que le iban a cortar sus ramas, se enojó y grito: ¿Porque cortas mis ramas, no te das cuenta que les doy sombra y frutos, y soy el hogar de muchos animales en este bosque?

Su hijo le dice, padre el árbol tiene razón, él ha estado mucho tiempo aquí y no es justo que él sea destruido, ya que ellos nos dan muchos beneficios a nosotros y a los animales, el leñador le pide disculpas al árbol y se marcha a buscar al resto de su familia, para contarles lo sucedido y reflexionar con su esposa y demás hijos el valor del respeto por los animales y las personas que allí vivían.

Desde ese momento el leñador junto con sus vecinos se dedicaron a trabajar juntos y en unión, para vivir en armonía, tolerancia, respeto, amor y solidaridad con sus familiares y amigos, y así lograron ser una comunidad muy feliz que era ejemplo para los demás.

“No debemos perjudicar a los demás por nuestros actos, y tratar a las demás personas con amor y respeto para generar una buena convivencia “.

Evaluación de la actividad: La estrategia se evalúa realizando las siguientes preguntas a los niños que han participado en la actividad y de esta manera observar el nivel de atención y comprensión de los estudiantes.

- ¿Cuál fue tu personaje favorito y por qué?
- ¿Cómo te pareció el final del cuento?
- ¿Qué valores aprendiste?
- ¿Qué sentirías tú si fueras el árbol?

Fuente: Cortina S. Torres V. (2015) Comportamiento agresivo en los niños y niñas de grado transición en la Institución Educativa Ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena. Proyecto de grado. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias. Pág. 66-69

Estrategia # 2 Tiempo fuera

Nombre: La silla del pensamiento

Objetivo: Producir un espacio de reflexión, análisis ante los comportamientos agresivos repetitivos de Lauren*.

Recursos: Una silla infantil.

Duración de la actividad: 5 minutos.

Participantes: Docente, estudiante. Padre de familia estudiante.

Desarrollo: Ante una reacción agresiva de la menor, inmediatamente se interviene der ser necesario apartando a la otra persona. Si la conducta agresiva es indirecta, como gritos, insultos á etc, se ignorará la conducta hasta que la menor se calme. Esto sucederá pronto ya que los niños suelen pasar fácilmente de un estado a otro, y olvidan un disgusto en el instante en que tienen un nuevo interés a la vista.

Pero en ese momento, el adulto se agachará al nivel de su cabeza y mirándola a los ojos le preguntará que sucedió, porque reacciono así, y como se siente, dejándole en claro que no era necesario actuar de esa forma.

Si al poco rato la conducta se repite, se hace un llamado de atención, advirtiéndole de que si lo continúa haciendo tendrá que ir a la silla de pensar por unos minutos.

Si la conducta sucede por tercera vez, después que la niña se calme, la tomara de la mano y la llevara a la silla de pensar, agachándose al nivel de su mirada le preguntara porque cree que la está sentando en esa silla, deberá dejar que el infante responda, a lo que afirmara que quieres que piense en tres maneras de hacerlo bien. Pasados entre 4 y 5 minutos, se acercará a ella nuevamente y preguntará las formas de hacerlo bien, deje que la niña responda. Le costará un poco de trabajo hacerlo, pero finalmente usted le dirá, viste cuan inteligente eres, la próxima utiliza una de esas formas que me estás diciendo y veraz que te sentirás mejor. Le dará un abrazo y la regresará a su pupitre.

Si esto sucede, con constancia, intente ahora haciendo una actividad que a la niña le guste mucho, sin permitirle participar de ella, esta puede ser dentro o fuera del salón de clases.

Fuente: Diseño propio.

Estrategia # 3 Juegos de mesa

Nombre: Twister de inteligencias múltiples

Objetivo: Desarrollar la comunicación y el arte como medio para prevenir el comportamiento agresivo.

Reforzar el respeto por el turno y el tiempo de espera.

Recursos: Instrumentos musicales, marcadores, hojas, cartulinas, plastilina, canciones.

Duración de la actividad: 20 minutos

Participantes: Estudiantes, docentes y auxiliares del aula.

Desarrollo: Esta estrategia es un juego educativo para niños de 4 a 6 años, el número máximo de jugadores es de 8 niños.

Modo de juego: En una superficie plana se sientan los niños alrededor del juego, le damos inicio al juego girando el TWISTER este al detenerse indicara un color y una inteligencia. Se procede a tomar una tarjeta de acuerdo a la inteligencia que quedo indicada en el TWISTER y el niño deberá realizar la instrucción que aparece en esta. En la tabla 2 se describen las instrucciones que se realizan durante el juego.

Tabla # 1

TWISTER INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia	Color	Instrucciones
Interpersonal	Fucsia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para TWISTER son importantes las relaciones con la familia, cuéntanos qué haces en tu casa. 2. TWISTER quiere que le digas quién es tu mejor amigo, y que le des un abrazo. 3. Para observar cómo te relacionas con tus compañeros, TWISTER te pide que realices un juego con ellos. 4. Hola, en estos momentos TWISTER te pide que demuestres tus sentimientos hacia tu profesor (a). 5. En esta actividad, TWISTER te pregunta, ¿qué debes hacer si llega una visita a tu casa?
Verbal Lingüística	Azul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hola, TWISTER te pide que digas qué hiciste ayer. 2. En esta oportunidad TWISTER te pide que digas las vocales. 3. TWISTER quiere saber cuál es tu cuento favorito y qué dice. 4. A TWISTER le gusta que aprendas, por eso te pide que digas 5 palabras. 5. TWISTER pide que menciones 5 animales.
Intrapersonal	Verde	<ol style="list-style-type: none"> 1. TWISTER te pide que describas dos cosas que te gusta hacer. 2. Hola TWISTER quiere que realices una oración. 3. En esta oportunidad, TWISTER te pregunta ¿Como quién quieres ser cuando seas grande? 4. TWISTER quiere que digas quién es tu personaje preferido.

		5. En esta oportunidad TWISTER quiere saber cómo eres tú.
Lógico Matemático	Café	<ol style="list-style-type: none"> 1. TWISTER quiere que dibujes un círculo y un triángulo. 2. TWISTER te pide que dibujes una figura geométrica. 3. En esta oportunidad, TWISTER quiere que dibujes en el aire los números del 1 al 5. 4. TWISTER quiere saber cuántas personas viven en tu casa. 5. Hola, TWISTER te pregunta ¿cuántas personas hay en este lugar?
Visual	Rojo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hola, en este momento TWISTER quiere que dibujes en un papel un objeto que se encuentre en este lugar. 2. En esta oportunidad TWISTER te pregunta ¿Qué hay al frente de tu casa? 3. TWISTER te pide que realices una figura con plastilina 4. Muéstrale a TWISTER cómo es el mar y el cielo 5. Hola, TWISTER quiere saber cómo se llama tu colegio, y cómo es.
Naturalista	Amarillo	<ol style="list-style-type: none"> 1. En esta oportunidad TWISTER te pregunta ¿Qué color tienen las hojas de los árboles? 2. TWISTER quiere que menciones un animal acuático. 3. Hola, TWISTER quiere saber cuál es tu fruta favorita. 4. A TWISTER le gustan las mascotas, cuéntanos qué mascota tienes y cómo se llama. 5. TWISTER quiere que menciones un animal terrestre.

<p>Corporal Kinestésica</p>	<p>Morado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. TWISTER te pide, que bailes una canción. 2. TWISTER te pide, que realices un ejercicio de gimnasia. 3. Hola, TWISTER quiere que imites a tu profesor (a) 4. A TWISTER le gusta mover el cuerpo, ahora te toca mover los brazos, la cintura y los pies. 5. En esta oportunidad TWISTER te pide que saltes en un solo pie
<p>Musical</p>	<p>Naranjado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. TWISTER te pide que imites el sonido de un animal. 2. En esta oportunidad TWISTER te pide que cantes tu canción favorita. 3. Hola, TWISTER quiere que toques la guitarra. 4. A TWISTER le gustan los instrumentos musicales, consigue uno y demuestra cómo se toca. 5. TWISTER quiere que cantes como un pájaro.

Fuente: Cortina S. Torres V. (2015) Comportamiento agresivo en los niños y niñas de grado transición en la Institución Educativa Ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena. Proyecto de grado. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias. Pág. 69-72

Estrategia # 4 Juegos de mesa

Nombre: Juego de pares

Objetivo: Reconocer por medio de imágenes las conductas de paz, convivencia pacífica y deberes de los niños.

Demostrar la disminución de conductas agresivas cuando está realizando una actividad de su interés.

Recursos: Cartón paja, tijeras, silicona, imágenes alusivas, pegante, papel

Duración de la actividad: 15 minutos

Participantes: Estudiante, padres de familia. Estudiante docente. Estudiante amiguitos. Solo estudiante.

Desarrollo: Este juego consiste en armar los pares de imágenes iguales alusivas a los deberes de los niños dándoles vuelta de a dos hasta formar los pares iguales.

Cada imagen está dirigida a enseñar aprendizajes básicos para la convivencia social como se describen a continuación:

- Aprender a no agredir al otro, base de todo modelo de convivencia social.
- Aprender a comunicarse, base de la autoafirmación personal y grupal.
- Aprender a interactuar, base de los modelos de relación social.
- Aprender a cuidarse, base de la autoestima y el respeto.
- Aprender a cuidar el entorno, base de la supervivencia.
- Aprender a valorar el saber cultural, base de la evolución social y cultural.

Fuente: Cortina S. Torres V. (2015) Comportamiento agresivo en los niños y niñas de grado transición en la Institución Educativa Ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena.

Proyecto de grado. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias. Pág. 74-75

Estrategia # 5 Técnicas de relajación

Nombre: Juegos de relajación

Objetivo: Disminuir la tensión o excitación que producen los factores externos e internos en Lauren*.

Recursos: Pelota de caucho

Duración de la actividad: El tiempo que demore su desarrollo.

Participantes: Estudiante docente. Estudiante padre de familia.

Desarrollo: Existen diferentes formas o variaciones para esta estrategia.

- La música instrumental, siempre puede ser una herramienta a su favor. En momentos de mucha alteración de Lauren* o del grupo como tal será útil.
- Canciones con notas suaves interpretadas por los niños, las docentes o por un solo niño en especial (en este caso podría ser Lauren*) funcionan para des tensionar el ambiente.
- Relatar una historia corta sobre animales con características diferentes, podría ser elefante- hormiga o tal vez gato -ratón. Mientras vas desarrollando la historia pedir a los niños que hagan como ese animal ejemplo: Tortuga: respirar lento, mover los brazos y piernas lentamente, meterse en su casa y permanecer quietos un instante. O de liebre: respirar rápido, agitar brazos y pies.

- Cuando Lauren* este muy exaltada, proporcionarle una pelota de caucho colocándola en su mano y haciendo los ejercicios apretando y aflojando la presión sobre la pelota.
- Los ejercicios de respiración (aprender a inspirar por la nariz y expirar por la boca de forma pausada) lo podemos hacer también diciéndole al niño que se imagine que es un globo que lentamente se va hinchando (le damos también instrucciones para que vaya alzando los brazos al tiempo que se hincha) para después deshincharse (expirando el aire y bajando lentamente los brazos).
- Fuente: Diseño propio

8. RESULTADOS Y ANALISIS

Para el análisis de la información recolectada en esta investigación se realizó un análisis categorial. Este, se encuentra organizado en tres categorías, las cuales encuadran el interés de este. La primera categoría es la agresividad, la cual se subcategoriza en: definición, tipos, causas y consecuencias. El segundo se refiere a la frustración: donde los núcleos temáticos son: definición, frustración en la infancia, y tolerancia a la frustración. Y por último la tercera categoría identificada como las estrategias propuestas.

Categoría 1: Agresividad

Esta categoría nos permite observar que las conductas agresivas en la estudiante Lauren* son un problema que necesita una intervención adecuada. Se encontró que, por medio de las estrategias planteadas, y un trabajo en conjunto entre padre de familia y docentes se puede lograr me mejoramiento de las conductas agresivas en la estudiante.

Durante el desarrollo de esta investigación, se entendió que la agresividad se da cuando se desea hacerle daño a seres vivos o cosas materiales.

Las causas van ligadas a factores externos como el estilo de crianza que los padres imparten, el entorno socio cultural, o la imitación de conductas disruptivas.

Al hablar de las posibles consecuencias se destacan el posible fracaso escolar, y los problemas para socializar con el prójimo.

Categoría 2: Frustración:

En la segunda categoría se concluye que la frustración se da siempre que se ve frustrado un deseo o necesidad. En la infancia es muy común el brote de la frustración, los padres serán los encargados de ir enseñando al niño el control de sus emociones frente a situación que le causen frustración. La agresividad está directamente relacionada con la frustración, ya que en la mayoría de los casos el individuo actúa con agresión al sentirse frustrado y no saber manejar su disgusto o malestar.

Categoría 3:

Las estrategias que se recomiendan implementar a la estudiante de la Guardería y Jardín Infantil la pulguita traviesa, son de tipo pedagógico. Después de un análisis de los comportamientos e inclinaciones de Lauren*, se determinó que las estrategias más afines con sus intereses son las lúdicas. Por lo que se socializa con las docentes de la institución y con la madre de familia 5 estrategias de prevención y mejoramiento de la conducta. Dichas estrategias fueron recibidas con mucho entusiasmo y aplicadas inmediatamente arrojando los siguientes resultados:

Estrategia #1 Resultados: La niña, al igual que los demás compañeritos, mediante las imágenes visuales recibieron una enseñanza basada en valores. Ella individualmente participo en la contestación de las preguntas al finalizar la actividad, juzgó sus propias actuaciones y la de los demás. La docente traía a alusión la historia cada vez que se empezaba a portar mal, comentario que hacía que se calmara por momentos.

Estrategia # 2 Resultados: En un inicio la niña no se quedaba sentada en la silla. Utilizaba la silla como objeto de agresión. Después de dos semanas de estar aplicando la estrategia, la niña empieza a relacionar que su comportamiento tiene consecuencias, hecho que se observa porque al segundo llamado de atención mejora su actitud.

Estrategia # 3 Resultados: Se evaluó realizando escucha, observación y seguimiento a las respuestas y actividades realizadas por los estudiantes a cada una de las instrucciones, en especial a las respuestas de Lauren. Sus contestaciones fueron un aporte más a la investigación.

Estrategia # 4 Resultados: Lauren* tuvo dificultad para compartir el juego con otros niños. Se alcanzaron los objetivos propuestos en el juego. La niña se mantuvo distraída un poco más de 15 minutos.

Estrategia # 5 Resultado: Se percibe un ambiente de más tranquilidad durante el tiempo que se está implementando las estrategias planteadas. La estudiante comienza a familiarizarse con el tema de la relajación y participa activa.

9. CONCLUSIONES

Existen diferentes teorías para explicar el comportamiento agresivo en los niños, pero la teoría del aprendizaje social es la base fundamental que permite proponer estrategias de modificación del comportamiento. La edad que tenga el niño es determinante en las conductas agresivas y en las expresiones exageradas ante la frustración. Se considera que Lauren* por tener 5 años de edad tiene demasiado tiempo de estar presentando conductas agresivas sistemáticas, por lo que requiere intervención propicia y oportuna ya que la educación en la primera infancia es la base fundamental para el desarrollo moral del niño, la formación en valores y competencias sociales.

Luego de esta rigurosa investigación se puede concluir a partir de las entrevistas semiestructuradas y la observación participante, que la estudiante de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa presenta impulsos con poco control y manifiesta comportamientos sociales inadecuados y específicamente progresivos. Sin embargo, al aplicar las estrategias pedagógicas con bases lúdicas mencionadas en este proyecto, la niña muestra indicios de mejoría.

10. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la profunda investigación desarrollada, creemos que las 5 estrategias son idóneas para el tema. Para que los comportamientos de Lauren no sigan siendo persistentes en el tiempo, se recomienda un seguimiento a las estrategias aquí sugeridas.

Se recomienda a la institución educativa, remitir a la niña a su EPS, para ser evaluada por un psicólogo y grupo interdisciplinario como trabajador social, fonoaudiología, terapia ocupacional.

El seguimiento constante de un psicólogo como experto en comportamiento y desarrollo humano, podría ofrecer un apoyo transcendental que guíe el empleo de las tácticas para mejorar los comportamientos agresivos y la frustración. Las estrategias pedagógicas son positivas mientras se cuente con la ayuda de los padres y en conjunto con los docentes y psicólogo se maneje apropiadamente las conductas agresivas de la niña aplicando normas básicas.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ ORDAS , M (2012) Agresividad infantil . proyecto de pregrado . instituto Universitario Carl Rogers . Pueblas Mexico .

BAUMRIND, Diana. 1966. Efectos del control parental autoritario en el comportamiento del niño, *Desarrollo Infantil*, 37 (4) , 887-907.

BAUMRIND, Diana. 1967. Prácticas de cuidado infantil anteceden tres patrones de comportamiento preescolar. *Monografías psicología genética*, 75 (1) , 43-88.

BONILLA, E. CRUZ, P. (1997) Más allá del dilema de los métodos. Primera edición. Editorial Norma. Pág. 93

COLOMBIA, Ministerio de educación Nacional. Ley general de educación 115. 1994

COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Ley de Infancia y Adolescencia del año 2006

CORTINA S. TORRES V.(2015) Comportamientos agresivos en los niños de grado transición en la institución educativa ciudadela 2000. Proyecto de pregrado. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias.

DICCIONARIO AKAL DE PSICOLOGÍA. Edición Akal, S.A. Madrid-España. 1998.

EDIBERTO (2011, Agosto). Estilo Educativo De Los Padres Y Consecuencias Para Los Hijos.*ClubEnsayos.com*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estilo-Educativo-De-Los-Padres-Y-Consecuencias-Para/43694.html>

ESCALANTE ANGULO, Carlos. 2008. El problema y la hipótesis. Bogotá: Ministerio de educación Nacional, 125p.

FAJARDO VARGAS , V. HERNADEZ GUZMAN , L. (2008)Tratamiento cognitivo conductual de la conducta agresiva infantil. Revista mexicana de analisis de la conducta vol. 34 , N° 2 Diciembre, p.p 37 1 -389 .

GALLEGO HENAO A (2011) La agresividad infantil una propuesta de intervencion y prevencion pedagogica desde la escuela . proyecto de maestria . Fundacion Universitaria Luis Amigo disponible en revista virtual Universidad Catolica Del Norte N°33 (Mayo, Agosto 2011) P.P 295-310 acceso ([http:// revista virtual .ben.edu.co](http://revista.virtual.ben.edu.co)).

GOMEZ NAVARRETE , A GARZON CORREA Z (2014) La agresividad dentro del aula escolar de la union familiar . Proyecto de Pregrado Cooperacion Universitaria Minuto de Dios . Zipaquirá Cundinamarca.

GONZALES OWENS I (2011) Tolerancia a la frustracion en la primera infancia .proyecto de pregrado . Universidad San Buena Ventura Cali. Santiago de Cali

HERNÁNDEZ, E (2001). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. estudio piloto, España, Pág. 5

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P.(2006) Metodología de la investigación. 4 edición. Editorial McGraw-Hill. México D.F. Pág. 526

LUIS CARRILLO, M (2010) Actividades lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar , Universidad Pedagógica Nacional . distrito federal Mexico

LOZA DE LOS SANTOS , M,S (2010) Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa inicial . proyecto de pregrado ; pontificia universidad católica del peru . San Miguel . Peru

MARTINEZ CARAZO, P. (2010) El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Revista científica pensamiento y gestión, No 20. Recuperado de:http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

MARTINEZ, J. DUQUE, A (2010, octubre) El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. Recuperado de <http://www.funandi.edu.co/funandi/index.php/es/investigacion>

MORA, E (2012). Guía pedagógica para el docente. Madrid: Cultural, 640p.

REALES UTRIA, A (2008). Socio investigación. Barranquilla: Antillas, 230p.

ROSARIO R CLAIRE . M (2005) Agresividad injustificada entre preescolares . psicotherma vol. 17 N° 3 p.p 453 – 458 .

RODRIGUEZ G. GIL J. GARCIA E.(1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga. Pág. 4. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/13070647/Metodologia-de-La-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2#scribd>

SABINO, C A. (2005). El proceso de investigación. Bogotá: El CID, 244p.

SELLTIZ, C.(1996). Método de investigación en las relaciones sociales. Madrid: RialpS.A, 170P

TAMAYO Y TAMAYO, M (2009) La investigación científica. México: Limusa, 225p.

PAPALIA D, FELDMAN R, MARTORELL G (2012) Desarrollo humano. Duodécima edición. Editorial Mc Graw Hill. Mexico.

PAPALIA D, WENDKOS O, DUSKIN R (2004) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Uncecima edicion. Editorias Mc Graw Hill. Mexico.

PACHECO CRUZ, P.A (2009) Factores que inciden en las conductas agresivas de los niños y niñas del hogar infantil rafael garcia herreros . Proyecto de Pregrado Cooperacion Universitaria Minuto de Dios . Bogota.D.C.

VILLEGAS , I.C (2010) La intervencion de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre tres y cuatro años de edad en el preescolar del arca . proyecto de pregrado . Cooperacion Universitaria La Sallista , Caldas , Antioquia Colombia .

WOOLFOLK A. (2010) Psicología educativa. Decimoprimerá edicion. Editorial Pearson.Mexico.

ANEXOS

ANEXO A: CONSENTIMIENTO INFORMADO

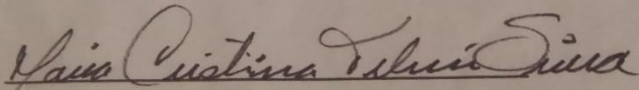
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARÍA CRISTINA TEHERÁN SIERRA identificada con cedula de ciudadanía número 33.207.142, actuando en mi calidad de madre de la niña LAUREN AMELIA LICONA TEHERAN, manifiesto a ustedes mi aceptación y permiso para que los estudiantes de la Universidad de Cartagena (Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil) KELLY CONRADO JIMÉNEZ, CARMEN VILLEGAS VILLARREAL, BIBIANA DÍAZ ARTEAGA puedan recoger datos e información, observar, entrevistar y fotografiar a mi hija.

Entiendo que la información encontrada por las estudiantes será utilizada solo con fines académicos, donde las estudiantes realizaran la investigación con ética y respeto y que mi participación y la de mi hija no implican ningún peligro para mí o para ella.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido.

El presente se firma a los 17 días del mes 07 del año 2015



Firma del representante de la niña

MARÍA CRISTINA TEHERÁN SIERRA

C.C 33.207.142 DE Magangue Bolívar .

ANEXO B: CARTA A LA INSTITUCIÓN DE PRACTICA

17 de Septiembre de 2015

COLEGIO LA PULGA TRAVIESA

SÑRA DIRECTORA
ZULAY ALGUILAR DURAN

Un saludo de bendición, mi nombre es MARÍA CRISTINA TEHERÁN SIERRA madre de la niña LAUREN AMELIA LICONA TEHERAN que actualmente está en el curso de PRE-JARDIN.

Por medio de la presente deseo informarle que mi hija Lauren está siendo parte de un proyecto investigativo sobre las conductas de la infancia, dicho proyecto es realizado por las estudiantes de la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA DECIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL: **KELLY CONRADO JIMÉNEZ, CARMEN VILLEGAS VILLARREAL, BIBIANA DÍAZ ARTEAGA.**

Elas para el desarrollo de su trabajo de campo necesitan recoger datos e información sobre la niña en los entornos en los que se desenvuelve (casa, colegio, otros lugares).

Por eso me dirijo a usted actuando en mi calidad de madre, con todo el respeto que usted se merece, con el propósito de solicitarle permiso para que las estudiantes antes mencionadas puedan ir al colegio a observar a Lauren en su ambiente escolar, la visita sería realizada solo por tres días (los que usted autorice) y solo asistiría una de las estudiantes por cada día de observación.

Las licenciadas en formación nombradas en esta carta se comprometen a que la información encontrada será utilizada solo con fines académicos, realizaran la investigación con ética y respeto, y la participación de la escuela no implica ningún peligro para ustedes.

Esperamos contar con su ayuda, dándole las gracias de ante mano.

Atentamente,

Maria Cristina Teherán Sierra
MARÍA CRISTINA TEHERÁN SIERRA
C. C 33.207.142 de Magangue Bolívar

Realizó
GUARDERÍA Y JARDÍN INFANTIL
LA PULGA TRAVIESA
I.C. ZULAY ALGUILAR D.
DIRECTORA
Septiembre 17-2015

ANEXO C: FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014, Ministerio de Educación Nacional

Numero diario de campo	
Fecha	
Hora	
Lugar	
Curso a observar	
Descripción de la observación	
Otros apuntes	

ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA PROFESORES

OBJETIVO: Reconocer en las prácticas pedagógicas desarrolladas en la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa el comportamiento de la niña y sus actitudes frente a sus compañeros y profesores.

FECHA DE ENTREVISTA: 04 de agosto del 2015

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Zulay Aguilar

LUGAR: Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa.

La siguiente entrevista será realizada a las maestras del Preescolar del jardín y guardería la pulguita traviesa, quienes son Licenciadas en Educación Preescolar y quienes con su conocimiento ayudarán a recolectar información significativa para la presente investigación.

1. ¿Desde hace cuánto conoce a Lauren?
2. ¿Cómo se comporta la niña en el salón de clase?
3. ¿Cómo se comporta la niña en otros escenarios (porque)?
4. ¿Cómo se comporta la niña con usted?



5. ¿Cómo se comporta la niña con los demás niños?
6. ¿Cómo se comporta con otras personas?
7. ¿Lauren acata órdenes? ¿Es agresiva? ¿Cuándo?
8. ¿Tiene algún juego, canción, actividad, castigo, frase, palabra que le hagan disminuir sus conductas disruptivas? ¿Algo que la motive a comportarse bien?
9. ¿Qué estrategia ha implementado usted con ella? ¿Alguna le ha funcionado?
10. ¿Cómo es el apoyo de la mamá con la niña en el colegio?
 - ¿Le ayuda a realizar las tareas?
 - ¿Asiste a las reuniones o citaciones?
 - ¿Asiste a los eventos?
 - ¿Va al colegio? muestra preocupación por los comportamientos?
 - ¿Cómo es el desempeño académico de la niña?
11. ¿Cómo define usted los comportamientos agresivos?
12. ¿Describa una situación que haya sido significativa frente a la agresividad?

ANEXO E: FORMATO DE ENTREVISTA A LA NIÑA



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL.

GUIA DE ENTREVISTA PARA LA NIÑA

OBJETIVO: Reconocer a través de lo que ella nos expresa cual es la problemática.

FECHA DE LA ENTREVISTA: 19 de agosto del 2015.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Lauren Amelia Licona.

LUGAR: Su Residencia.

La siguiente entrevista será realizada a la estudiante del Preescolar de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa.

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿con quién vives?
3. ¿Y tú papa? donde vive?
4. ¿te gusta tu colegio?

5. ¿qué haces cuando estás en tu casa?
6. ¿Cómo te va en el colegio?
7. ¿Haces las tareas Quien te ayuda?
8. ¿cuál es tu tarea favorita?
9. ¿tienes amigos en el colegio?
10. ¿juegas con ellos a que juegas?
11. ¿cuál es tu juego favorito?
12. ¿cómo te comportas cuando estás en tu casa?
13. ¿con quién duermes?
14. ¿quién es tu amigo favorito?

ANEXO F: FORMATO DE ENTREVISTA A LA MAMA DE LA NIÑA



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA DE ENTREVISTA PARA LA MAMA DE LA NIÑA

OBJETIVO: conocer y saber más a fondo la vida tanto escolar como personal de la niña a través de la mama.

FECHA DE LA ENTREVISTA: 19 de Agosto del 2015

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: María Cristina Teherán

LUGAR: Su Residencia

La siguiente entrevista será realizada a la mama de la niña Lauren De la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa.

1. ¿Hábleme del embarazo y nacimiento de Lauren?
2. ¿Cómo fue el embarazo?
3. ¿Tomo medicamentos durante el embarazo?

4. ¿Tuvo alguna complicación al nacer?
5. ¿Fue embarazo a término?
6. ¿Estuvo su papa durante el embarazo?
7. ¿Fue un embarazo deseado?
8. ¿Estuvo su papa durante el nacimiento y primeros años de vida de la niña?
9. ¿Cómo es el comportamiento de la niña en la casa?
10. ¿Cómo se comporta la niña con usted con el papa y con otras personas?
11. ¿Cómo es la relación de la niña con su papa?
12. ¿Se ve constantemente con su papa?
13. ¿Qué hace usted cuando Lauren se comporta mal ¿la castiga? ¿La corrige?
14. ¿Siempre ha tenido los mismos comportamientos?
15. ¿Acata órdenes? ¿Es agresiva? ¿Cuándo?
16. ¿Le ha hecho alguna vez un seguimiento psicológico?
17. ¿Qué estrategias ha implementado usted para mejorar los comportamientos de la niña?
18. ¿Tiene algún juego, canción, actividad, castigo, frase, palabra que le haga disminuir sus conductas disruptivas?
19. ¿Algo que la motive a comportarse bien?
20. ¿Algo que la influencie a comportarse peor?

21. ¿Cómo es el desempeño de la niña en el colegio?
22. ¿Le ayuda usted con las tareas?
23. ¿Le ponen seguidamente quejas en el colegio ¿Qué tipo de quejas?
24. ¿Habla usted con la niña cuando hace algo malo o tiende inmediatamente a castigarla o regañarla?
25. ¿Con quien comparte la mayor parte del tiempo?

ANEXO G: FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FECHA	COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	INTERVENCIÓN DE LA MAESTRA	OBSERVACIONES

ANEXO H: FORMATO PARA FICHA DE RASTREO BIBLIOGRAFICO

NUMERO	DESCRIPCION:	LOCALIZACION:
RESUMEN:	CONCEPTOS CLAVES:	DEFINICION DE CONCEPTOS CLAVES:

TABLA 2

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015 – 2016 JARDÍN Y GUARDERÍA LA
PULGUITA TRAVIESA**

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
AGOSTO- SEPTIEMBRE	Observación a la niña del caso a seguir	Conocer la problemática de la niña	Charla, información general del caso	Carteleros, cartillas	Estudiantes en prácticas: Bibiana Díaz Carmen Villegas Kelly Conrado
OCTUBRE – NOVIEMBRE	Afianzar la motricidad fina, trazos, dibujos libres.	Identificar las falencias de la niña en el caso a seguir.	Se realizan actividades donde la niña afianzara la motricidad.	Hojas de block, lápices de colores, crayolas, temperas.	Estudiantes en práctica: Bibiana Díaz Carmen Villegas Kelly Conrado
FEBRERO – MARZO	REALIZACION DE DIARIOS DE CAMPO	Se recopila la información de todo lo visto en el día -	Estuvimos observando en el aula de clase para luego plasmarlo en el diario de campo.	Formatos Lápiz	estudiantes en prácticas: Bibiana Díaz Carmen Villegas Kelly Conrado
		Fortalecer en la niña el desarrollo de habilidades	Se realizaron diferentes actividades donde la niña	Fotocopias Lápices	Estudiantes en prácticas: Bibiana Díaz

ABRIL MAYO	– PSICOMOTRICIDAD	psicomotrices con miras a contrarrestar las debilidades presentadas en esta área.	reforzara la psicomotricidad.	Tijeras Plastilina Balones	Carmen Villegas Kelly Conrado
JULIO- AGOSTO	BUSQUEDA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	Conocer la problemática de la niña del caso a investigar.	Se realizaron entrevistas, visitas, charlas, para saber más del tema a tratar.	Formatos de entrevista Grabaciones	Estudiantes en prácticas: Bibiana Díaz Carmen Villegas Kelly Conrado

EVIDENCIAS

ILUSTRACION 1



Ilustración 1 Plantafísica del Jardin Guarderia la Pulguita Traviesa

ILUSTRACION 2



Ilustración 2 Entrevista a la niña

ILUSTRACION 3



Ilustración 3 Mostrando su actividad realizada

ILUSTRACION 4



Ilustración 4 Realizando sus tareas en clases

ILUSTRACION 5



Ilustración 5Aplicando la estrategia de relajación musical instrumental

ILUSTRACION 6



Ilustración 6Aplicando la estrategia tiempo fuera

ILUSTRACION 7



Ilustración 7Quitandole el cuaderno que estaba partiendo

ILUSTRACION 8



Ilustración 8 Pintando los miembros de su familia

ILUSTRACION 9 Y 10



Ilustración 9 Dibujándose ella misma