

CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL, DIRIGIDO A LA ATENCIÓN INTEGRAL  
DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 MESES Y 6 AÑOS, EN EL BARRIO VILLA  
GRANDE DE INDIAS 2DA ETAPA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

SANDY ROSARIO RUIZ PÉREZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CARTAGENA DE INDIAS

2016

CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL, DIRIGIDO A LA ATENCIÓN INTEGRAL  
DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 MESES Y 6 AÑOS, EN EL BARRIO VILLA  
GRANDE DE INDIAS 2DA ETAPA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

SANDY ROSARIO RUIZ PÉREZ

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Pedagogía Infantil

Mag. GLEDYS MONTES RIVERA

Tutor de proyecto de investigación

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CARTAGENA DE INDIAS

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Jurado 1.

---

Jurado 2.

Cartagena de Indias agosto 6 de 2016

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedico a quien se lo debo todo, a Dios Todopoderoso ya que gracias a Él soy quien soy y me ha ayudado a levantarme en momentos de tropiezo. De igual forma a mi querida madre que desde el primer semestre me ha ayudado con su apoyo y muchas veces con regaños hasta llegar a este tramo final y por último, pero no menos especial, a mi esposo e hija con quien hemos luchado juntos para que todo esto sea realidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

De todo corazón mis más sinceros agradecimientos a mi tutora de grado Profesora GLEDYS MONTES RIVERA quien con su gran conocimiento y experiencia me ha guiado para el feliz término de este proyecto y a mi esposo VLADIMIR PALOMINO MARTINEZ que con todo su amor y cariño me ha ayudado en los momentos en que pensaba que ya no se podía. Les agradezco mucho y que mi Dios los continúe bendiciendo.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN</b> .....	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>12</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	<b>12</b>
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	<b>13</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>14</b>
<b>3. OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>15</b>
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	<b>15</b>
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	<b>15</b>
<b>4. REFERENTE TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
4.1. MARCO CONCEPTUAL.....	<b>16</b>
4.1.1. Educación preescolar.....	<b>16</b>
4.1.2. Jardín infantil.....	<b>16</b>
4.1.3. Atención Integral.....	<b>16</b>
4.2. ANTECEDENTES.....	<b>17</b>
4.3. REFERENTE LEGAL.....	<b>18</b>
4.4. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	<b>22</b>
4.4.1. Educación Preescolar.....	<b>22</b>
4.4.2. Atención integral.....	<b>25</b>
4.4.3. Educación Pre Escolar en Latinoamérica en la década de los 80 y 90.....	<b>27</b>
4.4.4. Educación Pre Escolar en la actualidad.....	<b>34</b>
4.4.5. Tendencias educativas.....	<b>38</b>
4.4.6. Beneficios de la educación en la primera infancia.....	<b>39</b>
4.5. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO.....	<b>45</b>
4.6. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.....	<b>46</b>

<b>5. METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
<b>5.1. FASES DEL PROYECTO.....</b>	<b>47</b>
5.1.1. Fase Diagnostica.....	47
5.1.2. Fase de Diseño.....	48
5.1.3. Fase de Ejecución.....	48
5.1.4. Fase de Evaluación de resultados.....	49
<b>5.2. ESTUDIO PARA LA CREACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL EN EL BARRIO VILLA GRANDE DE INDIAS 2DA ETAPA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS.....</b>	<b>50</b>
5.2.1. Estudio de la población.....	50
5.2.2. Análisis de la encuesta.....	51
<b>5.3. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>55</b>
<b>6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL JARDÍN INFANTIL MAGICOS MOMENTOS.....</b>	<b>56</b>
<b>6.1. FILOSOFÍA.....</b>	<b>56</b>
<b>6.2. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>56</b>
<b>6.3. VALORES INSTITUCIONALES.....</b>	<b>56</b>
<b>6.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL.....</b>	<b>57</b>
6.4.1. Misión.....	57
6.4.2. Visión.....	57
<b>6.5. PERFILES.....</b>	<b>57</b>
6.5.1. Perfil de estudiante.....	57
6.5.2. Perfil institucional.....	57
<b>6.6. MODELO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>58</b>
<b>6.7. ESTRUCTURA CURRICULAR.....</b>	<b>58</b>
6.7.1. En las dimensiones.....	59
6.7.2. Plan de estudios.....	61
<b>6.8. ESTUDIO DE INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>75</b>
6.8.1. Estudio de inversiones.....	75
6.8.1.1. Clases de inversión del proyecto.....	75
6.8.1.1.1. Inversiones fijas.....	75

6.8.1.1.2. Inversiones diferidas.....	76
6.8.1.1.3. Capital de trabajo.....	76
<b>6.9. FINANCIACIÓN.....</b>	<b>77</b>
6.9.1. Identificación de fuentes de financiación.....	77
<b>6.10. PRESUPUESTO DE INGRESOS Y COSTOS.....</b>	<b>77</b>
6.10.1. Ingresos.....	77
6.10.2. Egresos.....	78
<b>7. CRONOGRAMA.....</b>	<b>80</b>
<b>8. RESULTADOS.....</b>	<b>81</b>
<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>83</b>
<b>11. ANEXOS.....</b>	<b>84</b>
Anexo #1. Fotografías.....	84
Anexo #2. Encuesta para la creación del Jardín Infantil Mágicos Momentos.....	86

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como fin la creación de un Jardín Infantil dirigido a la atención integral de niños y niñas en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa de la ciudad de Cartagena.

Para la realización de este proyecto se hizo un estudio al barrio por medio de una encuesta de 5 preguntas en las cuales buscábamos saber qué cantidad de niños menores de 6 años vivían en barrio para ver la demanda-oferta y así ver la viabilidad del proyecto. Luego de ver los resultados y ver que en el barrio existía una necesidad de contar con más jardines infantiles, iniciamos con la creación del jardín infantil, conocido como Jardín Infantil Mágicos Momentos, elaboramos el Proyecto Educativo Institucional y se colocó en servicio en el año 2014. Durante este proceso investigamos cual podía ser el modelo pedagógico más favorable para nuestro jardín encontrando en el modelo Social-Cognitivo el modelo adecuado para la iniciación del proyecto.

Actualmente el jardín cuenta con niños desde los 10 meses de nacido hasta los 6 años de edad, contamos con los cursos de Salacuna, Caminadores, Párvulo, Pre-Jardín, Jardín y Transición logrando promover al grado Primero de Básica Primaria a 16 niños en nuestras dos primeras promociones.

## ABSTRACT

The present work is aimed at the creation of a children's Garden guided to the comprehensive care of children in the neighborhood Villa Grande de Indias 2nd stage of the city of Cartagena.

For the realization of this project was a study to the neighborhood through a survey of 5 questions in which we wanted to know what amount of children under 6 years old lived in the neighborhood to see the demand-supply and thus see the viability for the realization of this project. After seeing the results and see that there was a need for more children's gardens in the neighborhood, we started with the creation of the

children's Garden, known as magic moments children garden, we prepare the institutional educational project and it was placed in service in 2014. During this process we investigated which could be the pedagogical model more favorable for our garden, finding the right model for the initiation of the project in the Social-Cognitivo model.

Today the garden has children from 10 months old to 6 years old, we have courses Salacuna, Walkers, Infant, Pre- Garden, Garden and Transition achieving promotion to first grade of Elementary 16 children in our first two promotions.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está basado en la creación de un Jardín Infantil dirigido a la atención integral de niños y niñas entre los 10 meses y 6 años, en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa de la ciudad de Cartagena ya que este es un barrio joven en el cual hay una buena población de niños en mencionada edad y no cuenta con la oferta necesaria para tal demanda.

Este proyecto se realiza pensando en aquellos padres de familia que tienen que cumplir un horario laboral pero que en muchas ocasiones no tienen una persona de confianza a quien dejarle el cuidado de sus hijos, o aquellos que tienen a sus hijos matriculados en jardines infantiles ubicados en otros barrios agrandando los costos para la educación del infante. También se van a ver favorecidos aquellos niños entre esas edades ya que podrán recibir una educación dirigida a la atención integral, creciendo en valores y preparándolos para iniciar de la mejor forma posible una nueva etapa en sus vidas como lo es la Básica Primaria.

Con la ejecución de este proyecto vamos a satisfacer una necesidad del barrio Villa Grande de Indias, vamos a formar niños en valores como el respeto y el amor al prójimo y al mismo cuerpo, y a su vez vamos a enriquecer nuestros conocimientos a través de las experiencias vividas para cada día ser más profesionales y estar más capacitados para la formación de los niños de la primera infancia.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

Villa Grande de Indias 2da etapa es un barrio joven el cual empezó a ser habitado en el año 2011 y en el transcurso de los años se ha venido poblando hasta tener aproximadamente una población de 4000 habitantes. Haciendo un recorrido por cada calle nos pudimos dar cuenta que el barrio solo tenía un jardín infantil el cual no daba la capacidad para atender a todos los niños del barrio, optando los padres por matricular a sus hijos en instituciones de otras localidades e incluso muchos padres preferían dejar a sus niños en las casas al no contar con un jardín que llenara sus expectativas.

Haciendo un sondeo en el barrio, pudimos evidenciar que la población de niños menores de 6 años en el barrio era bastante alta, de los cuales los padres de familia los tenían matriculados en los barrios aledaños precisamente por el déficit de jardines en la localidad, asimismo había niños quienes eran cuidados por algún familiar y no gozaban del privilegio de desarrollar sus capacidades intelectuales al no asistir a algún centro de educación temprana. Por otro lado, también hay población de niños entre 10 y 18 meses de edad los cuales sus padres al trabajar, no tienen con quien y donde dejar a sus bebés, siendo este un problema mayor ya que son niños de mayor atención y cuidado, y que el jardín existente en el barrio no tenía servicio para niños de esta edad.

La falta de jardines infantiles en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa se ha convertido en un problema para la comunidad ya que muchos padres no tienen la solvencia económica para matricular a sus hijos en jardines de otros barrios, teniendo en cuenta que al costo de la institución deben agregarle el costo del transporte. Esto hace que los niños se atrasen en su desarrollo intelectual y psicomotriz viéndose afectados al momento de iniciar su básica primaria ya que muchos colegios de primer y segundo nivel exigen un mínimo de requisitos y cualidades para el ingreso, requisitos y cualidades que se adquieren en la educación de la primera infancia.

## **1.2. Formulación del problema**

En este sentido, es pertinente hacernos la siguiente pregunta:

¿Es factible la creación de un jardín infantil, dirigido a la atención integral de niños y niñas entre 10 meses y 6 años, en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena?

## 2. JUSTIFICACION

Es necesario la creación de un jardín infantil en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa ya que un solo jardín no es suficiente para abarcar toda la población de niños entre 10 meses y 6 años de edad en el barrio.

Un nuevo jardín infantil con una buena infraestructura y buenos métodos de aprendizaje ayudará de muy buena manera a aquellos padres de familia que no han podido matricular a sus hijos en jardines de otros barrios, facilitando sus necesidades y sobre todo ayudando al niño o niña a crecer en un ambiente agradable, enriqueciendo sus conocimientos y valores. La creación de este jardín va ligada con la solución a los padres de familia de estar seguros donde dejar a sus hijos al momento de ir a su sitio de trabajo y sobretodo saber que su niño va a enriquecer sus conocimientos facilitando el ingreso a la básica primaria en cualquier institución de la ciudad.

De igual forma con el servicio de atención a niños desde los 10 meses de edad, solucionamos el problema a muchos padres de familia ya que muchos jardines no tienen este servicio por la atención y el cuidado especial que se debe tener. Este servicio es indispensable ya que a parte del cuidado, a los niños se les estimula ayudándolos a crecer más sanos y con la mente más abierta.

Un jardín infantil es la casa de los niños, es el lugar donde aparte de venir a estudiar, jugar y aprender, se viene a crecer y a vivir. Es en un jardín infantil donde empieza el niño a relacionarse y a aprender a vivir en sociedad por lo cual se hace indispensable la creación del jardín infantil para abastecer las necesidades del barrio en cuanto a educación infantil se refiere.

Lo anterior justifica la creación de un jardín infantil en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Crear un jardín infantil, dirigido a la atención integral de niños y niñas entre 10 meses y 6 años, en el Barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conocer la oferta de jardines infantiles en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena.
- Determinar la factibilidad para la creación y puesta en marcha de un jardín infantil en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena.
- Formular un Proyecto Educativo Institucional para la creación de un jardín infantil en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena.

## **4. REFERENTE TEÓRICO**

### **4.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **4.1.1. Educación preescolar**

Según la ley 115 de 1994<sup>1</sup>, la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas.

#### **4.1.2. Jardín infantil**

El jardín infantil como lo plantea Hugo Cerda Gutiérrez<sup>2</sup> es el establecimiento tradicional en el área preescolar, sus fines son específicamente educativos, los cuales apuntan hacia el desarrollo intelectual, psicomotor, psicosocial y moral del niño. Su función principal es preparar al niño para su ingreso a la escuela, es decir, facilitar su proceso de adaptación a la vida y al régimen escolar, y al mismo tiempo servir de puente entre la familia y la escuela.

#### **4.1.3. Atención Integral**

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por eso que en la etapa comprendida entre los cero y cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

---

1. Ley 115 de 1994, Título II Estructura del servicio educativo, Capítulo 1, Sección Segunda, Artículo 15

2. CERDA GUTIERREZ, Hugo. Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá. P 54.

## 4.2. ANTECEDENTES

Los estudios relacionados sobre la orientación pedagógica a utilizar es el modelo SOCIAL-COGNITIVO. Realizamos unas investigaciones de forma aleatoria a jardines infantiles que utilizan nuestra misma orientación pedagógica y que sirven de cimiento investigativo para el trabajo realizado, las cuales se evidencian a continuación.

### ***Colegio la Arboleda***

“El Colegio abre sus puertas el 27 de agosto de 1996 e inicia labores con 47 estudiantes en los niveles de kínder 5 años, transición y 1º grado. Lo atendían una directora, 3 maestros de tiempo completo, 3 de tiempo parcial y 3 empleados de servicios generales. Cada año incrementó un grado escolar, hasta graduar la primera promoción de 10 bachilleres bilingües, el 21 de junio de 2007.”

### ***Jardín Infantil Las Casitas***

“En el Jardín Infantil concebimos al niño como un ser único e irreplicable al cual escuchamos con atención, respetamos y amamos; nuestro objetivo esencial es **amar sin proteger, para poder educar, enseñar, comprender y corregir.**

Este es un lugar privilegiado que alberga inmensas posibilidades, que contribuyen de manera significativa al proceso de formación integral. Nuestro trabajo lo fundamentamos en las características y necesidades de los niños, basándonos en las dimensiones del desarrollo: personal social, comunicativo, cognitivo, corporal y estético; por ello, los ubicamos en los siguientes grupos de acuerdo a la edad:

- 12 a 18 meses
- 18 meses a 2 años
- 2 a 3 años
- 3 a 4 años

Las maestras del Jardín Infantil, van más allá de los cuidados físicos, tienen la sensibilidad de “leer” a los niños para conectarse con ellos, los tranquilizan y les

ayudan a tolerar la espera y la separación de la familia, poniéndoles en palabras lo que les pasa. Les dan la claridad sobre sus posibilidades y límites ayudándoles a asumir las consecuencias de sus actos, a buscar soluciones cuando tienen dificultades y a desarrollar procesos cada vez más complejos en relación con su etapa de desarrollo”.

### ***Jardín Infantil Solecitos.***

“El jardín infantil SOLECITOS es una propuesta educativa innovadora que pretende brindar amor a través de la pedagogía formando así niños felices y seguros de sí mismos, creativos independientes que desarrollen sus capacidades y habilidades emocionales. Que disfruten y estén preparados para un excelente desempeño en su vida escolar y social del presente como en el futuro, en beneficio propio, y su vez en beneficio de su entorno social y ambiental. Una institución de educación en jardín, pre jardín y preescolar, calendario A mixto con sus puertas abiertas a niños y niñas de todas las razas, culturas y creencias, la cual ofrece una formación integral también en los niveles de caminadores párvulos.”

### **4.3. REFERENTE LEGAL**

Es necesaria la normatividad de carácter legal para la creación de un jardín infantil que brinde educación formal a la primera infancia. Debido a su carácter de jardín infantil en niños de temprana edad, se hace necesario citar y seguir la reglamentación de los decretos, leyes o normas expuestos a continuación.

Decreto o Ley:

- La constitución política del 1991<sup>3</sup>, hablan del cumplimiento de los derechos de los niños: de educación, de protección y de desarrollo armónico de los niños y niñas.
- Acuerdo a Ley General de la Educación<sup>4</sup>, los Fines de la educación son:

---

3. Constitución Política de Colombia de 1991, Capítulo 2, Artículo 44 y Artículo 49

4. Ley 115 de 1994, Título I Disposiciones Preliminares, Artículo 5to

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
  11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
  12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
  13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
- Acuerdo a Ley General de la Educación<sup>5</sup>, los Objetivos específicos de la educación preescolar son:
    1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
    2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
    3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
    4. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
    5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

---

5. Ley 115 de 1994, Título II Estructura del servicio educativo, Capítulo 1, Sección Segunda, Artículo 16

6. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
  7. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
  8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
  9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
  10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- El Decreto 2247 del 11 de septiembre del 1997<sup>6</sup> dice que:

La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

    1. Pre jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
    2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
    3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Los establecimientos educativos, estatales y privados, que, a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este Artículo.

- Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997<sup>7</sup>, menciona los principios de la Educación Pre Escolar.
  1. **INTEGRALIDAD:** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en independencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

---

6. Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, Capítulo 1 Organización General, Artículo 2

7. Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, Capítulo 2 Orientaciones curriculares, Artículo 11

2. **PARTICIPACIÓN:** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
3. **LUDICA:** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.

Así mismo reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrearse y generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

#### **4.4. FUNDAMENTO TEÓRICO**

##### **4.4.1. Educación Preescolar**

El jardín infantil como lo plantea Hugo Cerda Gutiérrez<sup>8</sup> es un establecimiento para la educación preescolar, sus fines apuntan hacia el desarrollo intelectual, psicomotor, psicosocial y moral del niño/a. Su función principal es preparar al niño/a para su ingreso a la escuela, o sea facilitar su proceso de adaptación a la vida y al sistema escolar, al mismo tiempo sirve de puente entre la familia y la escuela.

---

8. Ley 115 de 1994, Título II Estructura del servicio educativo, Capítulo 1, Sección Segunda, Artículo 15

La educación en los jardines infantiles y educación preescolar se reglamenta a través de la Ley General de Educación<sup>9</sup>, en esta se menciona que la educación debe ofrecer estímulos además de propender la formación integral del ser humano y se ofrece a los niños/as antes de iniciar la educación básica, esta comprende tres grados, de los cuales los dos primeros constituyen una etapa previa a la escolaridad obligatoria, y el tercero es el grado obligatorio. Los tres grados anteriores hacen referencia, a la clasificación que la mayoría de los establecimientos preescolares privados establece por niveles:

- Pre-jardín (3-4 años)
- Jardín (4-5 años)
- Transición (5-6 años)

Dichos establecimientos educativos ya sean estatales o privados deben reunir los siguientes requisitos estipulados en la Ley General de Educación:

- a) *“Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial.*
- b) *Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados.*
- c) *Ofrecer un proyecto educativo institucional.*

*Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa, pedagógica, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño”.*<sup>10</sup>

Para dar pie al funcionamiento de una institución educativa, se debe presentar en la secretaria de educación municipal, un Proyecto Educativo Institucional PEI, requisito establecido en la Ley 115 de 1994. Según el artículo 73 de esta ley.

---

9. CERDA GUTIERREZ, Hugo. Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá. P 54.

10. Ley 115 de 1994, Título VII De los establecimientos educativos, Capítulo 1, Artículo 138

*“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el que se especifiquen entre otros aspectos: los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.*<sup>11</sup>

Además, los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio de educación preescolar, deben tener en cuenta los objetivos señalados por la Ley General de Educación, que buscan el desarrollo integral de los niños y niñas, estos objetivos son los siguientes<sup>12</sup>:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio- temporal y el ejercicio de la memoria.
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión relación y comunicación, y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

---

11. Ley 115 de 1994, Título IV Organización para la prestación de un servicio educativo, Capítulo 1, Artículo 73

12. Ley 115 de 1994, Título II Estructura del servicio educativo, Capítulo 1, Sección Segunda, Artículo 16

- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Estas reglamentaciones permiten que los procesos de construcción de conocimiento que se orienten en los establecimientos educativos procuren la formación integral del ser humano y a su vez que las instituciones encargadas del buen funcionamiento verifiquen un correcto desempeño.

#### **4.4.2. Atención integral**

El país cuenta con un nuevo marco jurídico<sup>13</sup>, el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia<sup>14</sup>: "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial".

De igual forma, en la consulta del Plan Decenal de Educación, luego de un proceso de debate y construcción participativa, se priorizó el desarrollo infantil y la educación inicial. El país definió como una necesidad impostergable el garantizar la atención integral a los niños y niñas menores de seis años; asumiéndolo como un propósito intersectorial e intercultural en el que el sistema educativo articule las instancias del orden nacional, regional y local.

Es así como en el Plan Sectorial 2006-2010 del Ministerio de Educación Nacional, se incluyó el tema de la educación para la primera infancia, definiéndola como un

---

13. Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006

14. Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006, Capítulo II Derechos y libertades, Artículo 29

asunto prioritario. Conforme con este marco se viene avanzando en la construcción de una política educativa, que tiene como enfoque la integralidad. Dicho enfoque implica el trabajo intersectorial para garantizar el cumplimiento efectivo de los Derechos de los niños y las niñas, traducidos en cuidado, nutrición y educación para todos.

Por ello, la educación a los niños y niñas menores de cinco años se viene adelantando por medio de alianzas intersectoriales. Una de ellas es el convenio interadministrativo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que garantiza la integralidad en la atención a 400.000 niños y niñas menores de cinco años pertenecientes a los niveles uno y dos del Sistema de Potenciales Beneficiarios para Programas Sociales (SISBEN). Esta atención se brindará por medio de tres modalidades que buscan responder de manera diferencial a las necesidades de los niños y sus familias: fortaleciendo los procesos que vienen realizándose en los escenarios comunitarios, abriendo espacios en el sector urbano y realizando un esfuerzo especial en el sector rural donde no hay ningún tipo de atención para estos niños y niñas.

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria.

Al abrir Pre-jardín y Jardín en las escuelas del sector oficial no se estaría cumpliendo con el principio de la integralidad en la atención, que dictamina el Código de la Infancia y la Adolescencia, ni se garantizaría una atención que asegure los derechos de los niños y niñas, dado que se hace necesario reconocer que los menores de cinco años requieren propuestas de atención que satisfagan sus necesidades y

respeten sus ritmos (de sueño, de alimentación y de juego). Esto preferiblemente involucra entornos mucho más flexibles que los que ofrece una escuela tradicional e involucra personas especializadas para la atención de esta población.

#### **4.4.3. Educación Pre Escolar en Latinoamérica en la década de los 80 y 90**

A continuación, analizaremos en qué situación se encontraba el campo preescolar, en términos generales, en la región, como un preámbulo al análisis de una serie de cuestiones que se están presentando junto con el desarrollo de este campo durante la década de los 80 y 90.<sup>15</sup>

### **COBERTURA Y TIPOS DE PROGRAMAS**

#### ***Cobertura***

Determinar la cobertura y graficar el progreso de los programas preescolares en América Latina no resulta fácil por varios motivos. La interpretación de las estadísticas disponibles es complicada porque las definiciones y las edades usadas para informar sobre las matrículas escolares varían de un país a otro. Existe un número no conocido de niños que están matriculados en programas preescolares no registrados. A menudo, no se notifica acerca de los programas no formales. Inevitablemente, hay un grado de inexactitud en el proceso de recopilación de los datos y notificación de los mismos. Para los fines de este documento, es importante señalar que la información sobre los programas preescolares suele ser anticuada, particularmente si se intenta obtener un panorama regional. Por los motivos señalados, las cifras sobre matrícula deben ser tratadas con cautela, particularmente si se trata de cifras agregadas a nivel regional o que se usaron para hacer comparaciones entre naciones.

A pesar de estas advertencias, la información estadística disponible, respaldada por la evaluación de los programas y la observación directa pareciera apoyar varias afirmaciones generales acerca de la cobertura preescolar en la región.

---

15. [www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/13/La Educacion Preescolar en America Latina.doc](http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/13/La_Educacion_Preescolar_en_America_Latina.doc)

**1. Existen amplias variaciones entre los países en cuanto al nivel de cobertura relacionado tan sólo con el nivel de ingreso per cápita.** Evidentemente, otros factores tales como la voluntad política y diferencias en la forma de definir la política social influyen al tratar de explicar las diferencias en la matrícula. Por ejemplo, Jamaica, que en 1992 tenía un ingreso per cápita de sólo US\$1,390, registró un nivel de matrícula del 83% para todos los niños de 3 a 5 años mientras que Argentina, con un ingreso per cápita más de cuatro veces mayor (US\$6,050) registró una matrícula del 68% para los niños entre 4 y 5 años de edad. Colombia, con un ingreso per cápita estimado equivalente al de Jamaica (US\$1330) registró una matrícula del 44% pero sólo para niños de 5 años.

**2. En la mayoría de los países el porcentaje de niños que cuentan con cobertura de programas preescolares ha aumentado en forma persistente desde 1980.** Irónicamente, sin embargo, la tasa de desarrollo de matrícula preescolar parece haber sido mayor durante la "década perdida" de los años 80 y no durante los primeros 5 años de los 90 en los cuales se produjo cierto grado de recuperación económica en la región.

Esto refuerza la idea de que la expansión preescolar no necesita estar relacionada directamente con las condiciones económicas. La mayor tasa de crecimiento durante los años 80 podría reflejar un rezago en el ajuste a las realidades económicas del momento. Sin embargo, también pareciera reflejar el dinamismo y los compromisos políticos asumidos por los países en 1979, el Año Internacional del Niño.

Si las cifras que se proporcionan en este artículo se actualizarán y se utilizara una definición más amplia de la educación preescolar, probablemente se vería que la tendencia de la educación preescolar en la mayoría de los países en la primera mitad de los años 90 se orienta hacia una expansión moderada y sostenida, con una creciente diversidad en los modelos preescolares. Esto es lo que indican no sólo las cifras extraoficiales de los informes de la UNICEF, de fechas más recientes, sino también el hecho de que los créditos internacionales otorgados a la educación

preescolar y los programas de desarrollo infantil que incluyen un componente educacional han aumentado notablemente durante los últimos 5 años.

**3. El desarrollo preescolar y la cobertura se siguen concentrando en niños a los que les falta un año para ingresar a la escuela primaria.** Las cifras de varios países desglosadas por la edad (obtenidas de los informes de la UNICEF) ilustran esta concentración. En Costa Rica, en 1990, la cobertura disponible para niños de 6 y 7 años se estimaba en un 62% mientras que la cobertura para niños de 3 a 5 años era del 14%. En Uruguay, en el mismo año, las cifras por edad eran las siguientes: 5 años = 85%; 4 años = 24%; 3 años = 16%. En Chile, la cobertura de niños de 5 años fue del 69,3% en 1990, comparado con la cobertura del 20,7% para niños de 4 años. Durante el año escolar 1993-94, la cobertura de niños de 5 años en Venezuela fue del 65% pero sólo del 47,2% y 19,3% para los de 4 y 3 años, respectivamente. Estas cifras indican que la cobertura para los niños durante el año anterior a la primaria se encuentra a un nivel relativamente alto (más del 60%) en muchos países de la región, pero que la cobertura para los grupos de menor edad va muy a la zaga. La concentración refleja la continuación de una visión convencional respecto de la educación preescolar.

**4. Variaciones en la atención en la educación privada y pública.** El porcentaje de niños atendidos en la educación preescolar privada oscila del 0% en Cuba al 88% en Jamaica. Según cifras de OREALC, los porcentajes de participación en establecimientos preescolares privados, por subregión, son los siguientes: América del Sur = 29%; Centroamérica y Panamá = 32%; Golfo de México = 11%; y Caribe anglófono = 80%. La elevada tasa correspondiente al Caribe anglófono refleja el hecho que el modelo escolar básico de Jamaica, manejado por grupos comunitarios, se clasifica como privado, junto con una tendencia general en los países caribeños a considerar que la educación en la primera infancia es un asunto familiar en el cual no debe intervenir el gobierno.

**5. Persiste un sesgo hacia la cobertura en áreas urbanas, a pesar de los esfuerzos explícitos hechos por algunos países para compensarlo.** Respecto de América del Sur, el 32% de todos los establecimientos educacionales preescolares están en áreas rurales. Suponiendo que muchos de estos son establecimientos pequeños orientados a poblaciones dispersas, el porcentaje del total de la cobertura rural probablemente es considerablemente más bajo. No hay garantías de que la definición de ubicación rural o urbana sea igual en todos los países. En consecuencia, los porcentajes informados reflejan cifras aproximadas, en el mejor de los casos.

**6. La cobertura proporcionada a niñas y niños es casi idéntica.** El Anuario Estadístico de la UNESCO de 1994 establece que el 50% de los niños matriculados en establecimientos preescolares en América Latina y el Caribe en 1992 eran niñas. Con una excepción, el porcentaje de niñas notificado por cada país por separado oscila entre el 48 y el 52%.

**7. La cobertura tiene un sesgo negativo hacia los grupos de menores ingresos.** Las estadísticas oficiales de cobertura preescolar generalmente no se desglosan según la situación económica de los participantes. Sin embargo, los datos correspondientes a Argentina, Chile y Uruguay, basados en encuestas de hogares, nos dan una idea de los sesgos existentes en esos países. El estudio argentino, que siguió un método desarrollado por la CEPAL, clasificó a las familias dividiéndolas en familias de pobreza estructural, familias pobres y no pobres. Las cifras de cobertura preescolar de los niños de 4 y 5 años en estos grupos son las siguientes:

	Pobreza Estructural	Pobres	No Pobres
Edad 4	30,8%	41,8%	80,7%
Edad 5	64,2%	76,8%	91,0%

En Chile, las encuestas de hogares indicaban que, mientras la cobertura preescolar en "Educación Parvularia" en 1992 era del 24% a nivel nacional, sólo alcanzaba al 19% en el quintil inferior de la distribución del ingreso y a un 43% en el quintil superior. Además, al comparar las cifras correspondientes a 1987 con las de 1992, el aumento nacional de la cobertura era del 3,2% en tanto que el aumento en el quintil inferior era de 2,4% y en el quintil superior era de 9,5%. (Waiser,1995) Las cifras correspondientes a Uruguay en 1993 muestran que la cobertura de niños de 3 a 5 años en el quintil inferior de ingresos es del 36% comparado con el 90% registrado por el quintil superior. La brecha es aún mayor (100% versus 30%) si comparamos a niños de Montevideo cuyos padres se encuentran en el quintil superior con niños del interior que están en el cuartil inferior. (ANEP, pp. 5-6).

En Jamaica en 1989, el programa comunitario preescolar (denominado educación básica) llegó al 60% de los niños del quintil más pobre de la distribución del ingreso y al 81% de los niños del de mayores ingresos (UNICEF, 1991)

#### **8. La cobertura es menor para los grupos indígenas que para los no indígenas.**

Existen pocas estadísticas para respaldar este tema. Sin embargo, a modo de ejemplo, en México, las estadísticas oficiales señalan una cobertura del 82% en Ciudad de México en comparación con sólo el 38% en Chiapas (donde existe una elevada concentración de grupos indígenas). Se podrían esperar brechas similares en la participación de las comunidades indígenas en la Educación Temprana en otros países.

Un hecho que no se toma en consideración en los párrafos 7 y 8 son las probables diferencias en la calidad de los programas preescolares en los que se matriculan los niños ricos y los pobres, lo cual genera un sesgo adicional contra las poblaciones pobres e indígenas.

Resumiendo lo anterior, podemos afirmar que la cobertura preescolar, si bien varía de un país a otro en cuanto a su extensión y su combinación entre educación pública y privada, se concentra en los niños que se encuentran a un año de ingresar a la

escuela primaria y que tiene un sesgo en favor de los niños urbanos de la cultura dominante que pertenecen a la parte superior de la distribución económica.

### ***Tipos de programas***

En términos numéricos, los programas preescolares formales siguen dominando el campo preescolar. Estos programas convencionales corresponden al estereotipo de grupos de 20 a 30 niños atendidos por docentes profesionales (egresados de escuelas normales o universidades), incorporados a la nómina oficial del presupuesto de educación y que reciben las prestaciones sociales correspondientes. Habitualmente, estos programas funcionan de 3 a 4 horas los días de semana. Se concentran en preparar a los niños para el ingreso a la escuela. Algunos pueden llegar a tener un componente de nutrición o salud, pero esto no es lo común. Aunque los programas convencionales se pueden producir en distintos locales, la mayoría de ellos están albergados en edificios de gobierno construidos para dicho fin o dependientes de una escuela primaria o al interior de la misma.

A pesar del predominio ininterrumpido de los programas convencionales, se ha acumulado una experiencia extraordinariamente rica en América Latina sobre programas preescolares "alternativos" (Cormack y Fujimoto 1992; JUNJI-OEA 1994). Estos programas se distinguen principalmente por el involucramiento directo de una persona local, que generalmente carece de capacitación formal como profesor pero que tiene cierta capacitación (a nivel de cursos) que le permite desempeñarse como tal (en calidad de promotor o monitor). Estos profesores habitualmente reciben menos que el salario mínimo y no están en la nómina oficial del gobierno. Los programas alternativos también se distinguen por un mayor grado de participación comunitaria en la creación y operación de la escuela que los programas convencionales. En algunos casos, los programas "alternativos" son manejados por el gobierno, pero es más habitual que los administren grupos comunitarios u organizaciones no gubernamentales que trabajan con la comunidad. Aunque muchos ejemplos de iniciativas preescolares denominadas "alternativas" o "no formales" permanecen a nivel de experimento piloto o de demostración, otras

se han desarrollado hasta convertirse en programas a mayor escala. A continuación se ofrecen algunos ejemplos de distintas variedades de programas:

**1. Programas comunitarios preescolares no formales.** En Perú, el programa PRONOEI ha funcionado durante 25 años y ahora atiende a niños de aproximadamente 18,000 centros distribuidos en todo el país. Las escuelas básicas de Jamaica cuentan con una tradición de al menos 30 años. Dentro del programa EDUCO de El Salvador, que está en aumento, las escuelas preescolares y preprimarias son administradas en forma conjunta por Asociaciones Comunales y el Ministerio de Educación.

**2. Programas de guardería con una componente educacional.** El programa de hogares de atención diaria comenzó a funcionar en Venezuela en 1975, pero sólo recientemente se comenzó a desarrollar a escala, atendiendo en la actualidad a más de 200,000 niños. El programa colombiano de Hogares Comunitarios se ha desarrollado tanto que atiende 900,000 niños, si las estadísticas oficiales son correctas. En Bolivia, el Instituto de Bienestar Familiar va a "desarrollarse a gran escala" mediante un programa de hogares de atención diaria en los principales centros urbanos. El Ministerio de Educación de Perú ha establecido un programa de Hogares de Atención Diaria para los hijos menores de 3 años de madres que trabajan. A la fecha de este documento, se afirma que el programa atiende a más de 20,000 niños y su expansión ya está programada.

**3. Programas de educación de padres.** Dentro de esta categoría, se encuentran los programas en los cuales se proporciona información a los padres en un local comunitario, a través de los medios masivos de comunicación, durante visitas domiciliarias o mediante una combinación de estas alternativas. Hace poco, Cuba estableció y evaluó un programa amplio de educación de padres denominado "Educa a Tu Hijo". Se afirma que, en 1994, el programa cubría al 46% de los padres de todos los niños en edad preescolar. (Otro 13% de niños cubanos de 0 a 5 años de edad participan en sistemas de guardería con componente educacional,

denominados "círculos infantiles" mientras que un 13% adicional están inscritos en establecimientos preescolares dependientes de escuelas primarias, con lo cual la cobertura total proporcionada a todos los niños en edad preescolar, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, asciende al 72%). Una evaluación demostró que el programa es eficaz, en términos generales, en cuanto a que ejerce una influencia positiva en el desarrollo de los niños a través de sus padres -- principalmente, no obstante, en las áreas de desarrollo físico, socialización y formación de hábitos más que en el área de desarrollo intelectual) (UNICEF/Cuba, Informe Anual, 1994). En México y Chile, se están realizando cada vez más programas de educación de padres, que ya tienen una magnitud considerable.

#### **4.4.4. Educación Pre Escolar en la actualidad<sup>16</sup>**

La educación preescolar actual está dada por dos directrices: en función de la extensión del nivel y en función de la propia acción educativa, es decir, para ampliar la cobertura del servicio, así como para cumplir la función social que demanda el nivel. El común denominador que puede definir las actuales tendencias en la acción educativa preescolar es el de la coexistencia de corrientes anteriores que, por un proceso de revisión, de apertura y de integración de unas con otras se muestran enriquecidas y renovadas. A continuación, se muestran algunas concepciones pedagógicas ya conocidas y que guían la acción docente.

#### **Federico Froebel, creador de KINDER-GARDEN.**

Sus ideas renovaron lo que fue la tradicionalistas educación que en el siglo pasado regían, pero debido a la buena propuesta que Federico planteó, deslindó por completo y desde entonces ha regido en la educación preescolar.

Actualmente Federico Froebel sigue viviendo en los jardines de niños, ya que su material ha dejado huella en la vida escolar y gracias a ello las maestras elaboran actividades que favorecen significativamente a los niños.

---

16. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tendencias-Actuales-En-La-Educaci%C3%B3n-Preescolar/2896252.html>

Federico Froebel, elaboró sus estrategias didácticas, por medio de la observación, él observaba a los niños cuando jugaban y se socializaban, así él pudo notar que era lo que ellos debían saber y como debía aplicar dichas estrategias.

Froebel utilizó el juego como un factor de enseñanza y creó juegos y canciones diseñadas para inculcar actitudes de cooperación y por medio de estos transmitir nuevos aprendizajes. Este autor decía que los niños vivían a través del juego y creía en la unidad y conexión de los estados internos con las acciones externas, la clave de esta conexión interior- exterior era la actividad propia, mediante el cual lo interior se vuelve exterior.

### **La Metodología de María Montessori**

Comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que, dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Sólo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

Funda una escuela para niños con el fin de aplicar sus ideas pedagógicas. Sus ideas se difundieron por el mundo a través de sus colaboradores y comenzaron a aplicarse a la práctica pedagógica.

Su mérito fundamental es la introducción dentro de la acción pedagógica de los centros de interés, contenidos en los que debe desenvolverse la actividad del niño.

### **Ovide Decroly**

La educación en estas edades es preparar al niño para la vida, en un concepto de modelo global para la educación. Para ello es importante caracterizar al niño, y derivar a partir de ello lo que se ha de hacer desde el punto de vista pedagógico. Este concepto de evaluación diagnóstica que introdujo Decroly en la educación infantil relacionado con su preocupación por homogeneizar los grupos, continúa hoy día siendo un procedimiento usual en el centro infantil.

El programa educativo decroliano se inspira en reglas basadas sobre la psicología del niño y las necesidades sociales, que se pueden condensar en los cuatro puntos siguientes:

1. Tender a la unidad.
2. Convenir al mayor número de mentalidades posibles.
3. Permitir la adquisición de un número mínimo de conocimientos indispensables.
4. Favorecer el desarrollo integral de todas las facultades, y la adaptación al medio natural y social en los que el niño debe pasar su existencia.

El objetivo de su método no es establecer una teoría pedagógica nueva, ya que se adscribe básicamente a los planteamientos de la Escuela Activa, sino aplicar sus postulados.

Pretendía formular sobre nuevas bases una propuesta pedagógica en oposición a la escuela tradicional y antigua. Pensaba que la nueva educación tenía que superar a la tradición no sólo en los fundamentos del discurso, sino también en la propia

práctica. Sin embargo, no existe un método Dewey para ser aplicado. Cuando él habla del método, lo hace a nivel abstracto, él piensa que no existen métodos "cerrados y envasados".

### **John Dewey**

Estima que la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción.

Dewey distingue entre un método general y otro individual. El primero supone una acción inteligente dirigida por fines, en cambio, el método individual se refiere a la actuación singular de educador y educando.

La propuesta metodológica de Dewey consta de 5 fases:

1. Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
2. Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
3. Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
4. Formulación de la hipótesis de solución.
5. Comprobación de la hipótesis por la acción.

Dewey mostró un sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado de las ocupaciones (actividades funciones ligadas al medio del niño), incluyendo previsiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos.

"Una inspección cuidadosa de los métodos que han sido permanentemente exitosos en la educación formal revelará que su eficiencia depende del hecho que ellos vuelven a la situación que causa la reflexión fuera del colegio en la vida ordinaria. Les dan a los alumnos algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural."

Se debe mencionar que al adoptar cada una de estas concepciones en la acción cotidiana docente en el aula se están considerando las características de los elementos que componen el medio donde se desempeña el trabajo, es decir, se reconocen las características de los alumnos, las características del contexto, los recursos con los cuales se cuenta dentro del jardín, aquellas fortalezas y debilidades de la institución y los distintos ámbitos de la evaluación.

#### **4.4.5. Tendencias educativas**

Son el conjunto de ideas que se orientan en una dirección específica con fines u objetivos específicos los cuales se desarrollan entre la teoría y la práctica para así lograr una educación exitosa y de calidad<sup>17</sup>.

#### **Tendencias de la educación preescolar**

Como ya sabemos el preescolar es aquella etapa de la educación que va antes de la primaria, y que es fundamental para el completo desarrollo en todas las dimensiones de nuestros niños y niñas. Por tal motivo podemos ver que existen diferentes modalidades de estudio en la educación inicial tales como, la educación parvularia, pre-jardín, jardín y transición; estas modalidades se crean gracias a la necesidad de brindarle una educación sana, participativa, y recreativa a nuestros niños más pequeños. Basados en estas modalidades podemos decir que existen unas tendencias educativas las cuales podemos definir así:

**1. Tendencia asistencial:** Es aquella que se hace presente cuando nos damos a la tarea de responder a las necesidades básicas de nuestros niños y niñas tales como la alimentación, la salud, el cuidado físico el afecto, y en algunos casos incluso vivienda, así como también hacer de la parte educativa algo interesante para ellos en donde se motiven, se diviertan, se expresen y aprendan de una manera lúdica. Cabe resaltar que se le debe dar un trato muy especial a aquellos niños que lo necesiten es decir que puedan tener alguna discapacidad ya sea auditiva, física, visual o de lenguaje que pueda afectar de manera directa al infante.

---

17. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tendencias-En-Educacion-Preescolar-1/81129115.html>

**2. Tendencia preparatoria:** En esta tendencia nos encargaremos de que los niños y niñas puedan conocer como es la educación en la básica primaria y se puedan familiarizar con los ciclos curriculares básicos de la educación pues este aspecto es muy importante ya que ellos podrán demostrar un mejor desempeño en sus actividades escolares, debido a que se les preparara en los componentes de lecto-escritura y cálculo para que cuando ingresen a otro nivel de educación no se sientan en “un mundo desconocido”.

**3. Tendencia pedagógica:** Es el proceso de enseñanza de un conjunto de contenidos en los que se tienen como objetivos despertar la creatividad y el interés en los niños por realizar y explorar nuevas cosas, para así poner en práctica lo aprendido, de igual forma se les enseña que deben tener un aprendizaje individual, presencial, y colectivo, y para que se logre con éxito estos aprendizajes se debe contar con un control, tiempo, espacio, interacción calidad y construcción.

**4. Pedagogía tradicional:** Es aquella en donde se le exige a los niños y niñas memorizar la información que expone su docente, es decir que en esta pedagogía se aprecia más la labor de enseñanza por parte del docente y no se permite que se establezcan las habilidades que los niños deben formar, podríamos decir que es un rutinaria en donde no se explora más allá de lo que tenga preparado el docente.

**5. Pedagogía actual:** Aquí podemos ver como el niño es el interés principal de la educación pues se resalta el papel que tiene ellos en el momento de recibir la enseñanza por parte del docente, de igual forma se transforma el proceso de educación de una manera más lúdica haciendo cambios positivos para una mejor enseñanza y aprendizaje.

#### **4.4.6. Beneficios de la educación en la primera infancia<sup>18</sup>**

Hace 25 años, era necesario contestar esta pregunta en forma bastante deliberada porque había mucho escepticismo sobre el valor de las intervenciones precoces.

---

18. [www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/13/La\\_Educacion\\_Preescolar\\_en\\_America\\_Latina.doc](http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/13/La_Educacion_Preescolar_en_America_Latina.doc)

Por otra parte, la crianza en los primeros años, incluyendo la educación, era considerada por muchos como un área exclusiva de la familia en la cual no debía intervenir el gobierno. Sin embargo, aunque todavía hay bastante escepticismo, pareciera estar disminuyendo, cuestionado tanto por el creciente cuerpo de conocimientos como por las nuevas demandas que surgieron en la región a raíz de cambios en las condiciones y formas de pensar sobre cuestiones económicas, sociales, demográficas, políticas y educacionales.

Los descubrimientos científicos en una serie de áreas han demostrado que los programas orientados a los niños pequeños pueden acarrear grandes beneficios, no sólo en términos individuales e inmediatos sino también en términos sociales y económicos a lo largo de toda su vida en cuanto a sus habilidades para contribuir a la familia, la comunidad y la nación. Se sigue acumulando evidencia de los campos de la fisiología, la nutrición, la salud, la sociología, la psicología y la educación que indica que los primeros años son esenciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ejemplo, las investigaciones sugieren que gran parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los 7 años (Bloom, 1964). Además, durante los dos primeros años de vida, se produce la mayor parte del desarrollo de las células cerebrales, fenómeno que va acompañado por la estructuración de las conexiones neuronales del cerebro. Este proceso se ve afectado por el estado de salud y nutrición, pero también por el tipo de interacción del niño con la gente y las cosas que se encuentran en su entorno (Dobbing, 1987). Si el cerebro se desarrolla bien, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela y en la vida.

Ahora se sabe que los programas educacionales que promueven mejorías de la interacción y los estímulos durante los primeros años pueden fomentar el desarrollo cerebral y las posibilidades de aprendizaje.

Los descubrimientos científicos también demuestran que los niños que reciben atención cariñosa y constante tienen, generalmente, un mejor nivel de nutrición, contraen menos enfermedades y aprenden mejor que los niños que no reciben ese tipo de atención (Zeitlin, 1990). A la inversa, los niños que no reciben cuidados

adecuados tienen mayor tendencia a las enfermedades y la desnutrición y están menos motivados y peor equipados para el aprendizaje. Esto no sólo sucede porque les faltan los alimentos y la atención de salud necesarios, sino porque el estrés ocasionado por el abandono psicológico y social afecta el sistema inmune y porque la falta de interacción física en los primeros meses tiene un efecto negativo sobre el funcionamiento de la hormona del crecimiento. Estos descubrimientos refuerzan un enfoque holístico de la educación orientado a lograr la atención integral del desarrollo físico, mental, social y emocional. Estos datos sugieren que se requiere un programa con un enfoque integral, multifacético, multisectorial e integral dirigido a los niños, a partir de sus primeros meses y años de vida. Esto contrasta con el enfoque que se concentra en el desarrollo intelectual durante el año anterior al ingreso a la escuela primaria.

Pero los beneficios de los programas que atienden a los niños en los primeros años de crecimiento, desarrollo y aprendizaje en su etapa preescolar acarrearán beneficios tanto para las sociedades como para los niños en sí.

- **Beneficios económicos: mayor productividad económica, oportunidades de empleo y menores costos.** Aún sin hacer referencia a la vasta literatura científica que vincula la mejoría de la educación y el aprendizaje con mayores niveles de empleo y productividad económica, el sentido común indica que una persona bien desarrollada en términos físicos, mentales, sociales y emocionales estará en mejores condiciones laborales y para contribuir económicamente a la familia, la comunidad y el país que una persona que no se encuentre en tales condiciones. También tiene sentido que los esfuerzos preventivos tempranos produzcan ahorros en cuanto a gastos posteriores. Estos argumentos económicos a favor de la inversión en programas de atención a la primera infancia han cobrado fuerza gracias al amplio cambio en política económica que se está produciendo en la región, que pone el énfasis en economías abiertas que requieren de una fuerza laboral adecuadamente instruida y flexible, capaz de competir a nivel global. La necesidad de mejorar la base de recursos humanos de un país ha

adquirido una importancia cada vez mayor. El perfeccionamiento de dicha base es un proceso que se inicia mucho antes de que los niños ingresen a la escuela.

- **Beneficios sociales: reducción de las desigualdades y fortalecimiento de los valores:** Las condiciones insalubres y el estrés que ocasiona la pobreza van de la mano con las desigualdades en las primeras etapas de desarrollo y aprendizaje. Estas desigualdades ayudan a mantener o intensificar las desigualdades económicas y sociales existentes. En un círculo vicioso, los niños de familias de menos recursos suelen quedar rápidamente y progresivamente a la zaga de sus pares más favorecidos en cuanto a desarrollo mental y su preparación para la vida escolar, en una brecha que jamás se cierra. La investigación realizada en Chile demuestra diferencias en el desarrollo psicomotor, asociadas a la pobreza, que emergen claramente a partir de los 18 meses de edad, aumentando a partir de ese momento al punto que el 40% de todos los niños de familias pobres dan muestras de retraso en su desarrollo al llegar a los 5 años de edad.

Al no intervenir en forma oportuna para fomentar el aprendizaje y desarrollo precoz en los niños en situaciones difíciles, los gobiernos han respaldado y fortalecido, en forma tácita, las desigualdades existentes. Irónicamente, un argumento que a veces se utiliza en contra de los programas de educación temprana es que son discriminatorios ya que favorecen a la clase alta. Este hecho indudablemente es cierto si no se hace un esfuerzo especial por orientar los programas hacia los pobres y/o si los programas de educación temprana, atención y desarrollo infantil se limitan a las personas que pueden pagar. Pero no es válido si los programas se orientan cuidadosamente a los más necesitados.

Las reformas de ajuste económico que se han llevado a cabo en América Latina y el Caribe durante los últimos diez años o más han incrementado los niveles de pobreza y desigualdad social (CEPAL, 1994). Los países que

intentan encontrar formas de moderar estos efectos sociales indeseables de las reformas están buscando, entre otras estrategias, maneras de mejorar las condiciones de aprendizaje y de desarrollo para los hijos de los pobres. Se ha otorgado apoyo a programas de atención a la primera infancia en varios países (entre los que destacan Chile y Venezuela) como acciones explícitas dentro de un marco de equidad social. Los créditos otorgados por organismos internacionales (por ejemplo el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial) han sido notablemente sensibles a este tipo de inversiones.

Otra razón social de importancia para prestar atención a la educación temprana de los niños, ya sea en el hogar o en programas organizados fuera del hogar, es que los valores sociales y morales que orientan a las sociedades comienzan a formarse en los primeros meses de vida. En las sociedades que se preocupan por la erosión de los valores hay fuertes incentivos por fortalecerlos mediante programas orientados a la primera infancia, tanto a través de la fortificación de las convicciones y las acciones de los padres, como mediante la creación de ambientes adecuados dentro de los cuales los niños puedan absorber valores culturalmente deseables.

- **Beneficios políticos.** Aunque los niños no tienen derecho a voto, los políticos, particularmente a nivel local, están comenzando a darse cuenta que los niños pueden constituir un punto de convergencia en las acciones sociales y políticas al desarrollar el consenso y la solidaridad en las comunidades en que habitan. En general, los padres desean un futuro mejor para sus hijos y, a menudo, están dispuestos a colaborar y hacer sacrificios para lograr ese fin. El potencial movilizador de los programas preescolares en este sentido puede contribuir a reforzar la descentralización participativa y la democracia a nivel local.

En general, a medida que la democracia se difunde en toda la región, ha aumentado la dependencia respecto de una ciudadanía adecuadamente

educada. Sin educación, es más fácil distorsionar y controlar los sistemas democráticos que cuando hay educación. La inversión en programas preescolares implica invertir en la generación de una ciudadanía con mayor educación. Además, la forma y contenido de la mayor parte de la educación preescolar se presta para la generación de aquellas características ciudadanas que se consideran esenciales para la democracia --más aún incluso que la forma y el contenido que actualmente ofrece gran parte de la educación primaria. Mientras la educación primaria sigue basándose en un método "frontal" y no cuestionador de impartir conocimientos y se basa, además, en una relación esencialmente autoritaria entre el profesor y el niño, uno de los supuestos esenciales de la democracia es que los niños aprenden mejor si tienen la oportunidad de hacer, explorar y cuestionar, mientras el profesor los acompaña en este proceso.

- **Presiones demográficas.** A los argumentos económicos, sociales y políticos descritos anteriormente, es necesario agregar una serie de condiciones demográficas que están cambiando que dan cuenta de la creciente necesidad de contar con programas preescolares, de la mayor demanda y la ampliación de los mismos. En primer lugar, actualmente sobreviven una mayor cantidad de niños que antes. En segundo lugar, en América Latina y el Caribe hay más mujeres que antes que trabajan fuera del hogar. En tercer lugar, la migración rural-urbana sigue siendo elevada, lo que altera a las familias obligándolas a modificar los modelos y prácticas de crianza de los niños. Estos cambios han venido acompañados de una mayor necesidad y demanda de atención y educación para los primeros años de la infancia. La falta de respuesta a esta situación con programas pertinentes indica un deterioro del bienestar de los niños de la región.

La literatura cada vez más abundante que muestra que la base del éxito o fracaso en la vida está asociada a las primeras etapas de desarrollo y los argumentos económicos, sociales, políticos y demográficos señalados anteriormente, constituyen una justificación de peso para realizar inversiones

en el desarrollo y aprendizaje de los niños en su etapa preescolar. En efecto, la principal pregunta que debe plantearse actualmente a los encargados de formular las políticas no consiste en determinar SI se debe invertir en la Educación Temprana sino más bien CÓMO debe realizarse dicha inversión para garantizar la eficacia de los programas para así proporcionar los diversos beneficios económicos, sociales y políticos mencionados anteriormente, asegurando que también sean eficientes y accesibles en términos financieros.

#### **4.5. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO**

##### **Caracterización de la Población Escolar**

- Niños que practican los valores, que se cultivan y fortalecen la institución. Comprometidas con el proceso formativo que se imparte, comprensivos, respetuosos, cordiales, tolerantes, fraternales y solidarios.
- Demuestra interés por la superación personal a través del estudio, dominando los diferentes procesos desarrollados en las áreas del conocimiento. Con claras normas de puntualidad y compromiso con la institución tanto en la jornada diaria como en los actos sociales y culturales en que participan, demostrando respeto y comportamiento ejemplar.
- Respeta, practica y defiende los valores y derechos humanos, propiciando con sus actos un ambiente de cordialidad, comprensión y justicia.
- Magnífico sentido de pertenencia y honestidad, valoran y respetan sus útiles, los bienes y servicios de la naturaleza, de la familia y el jardín.
- Participa activa y productivamente en las jornadas recreativas, y culturales que le permiten un desarrollo óptimo de su estructura física y mental.
- Actúan y actuarán como agentes de cambio, tratando cada día de ser mejor.

## **Caracterización de los Docentes**

- Conoce a profundidad la Metodología, el enfoque pedagógico y el Plan de Estudios que enseña y se preocupa por la actualización y renovación permanente.
- Es una persona comprometida con su labor, con gran dominio de los procesos pedagógicos y psicosociales que le permiten desarrollar eficaz y eficientemente su trabajo.<sup>19</sup>

### **4.6. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

#### **Federico Froebel:**

La educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad. del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad.

#### **María Montessori**

*«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo»*

#### **Ovidio Decroly**

- Todo niño anormal tiene un mínimo de potencial aprovechable.

---

19. Psicóloga: Sandra Lozano Fontalvo. C.C. 1.140.842.129 de Barranquilla, Atlántico.

- Respetar la personalidad del niño y estudiarla para conocerlo proporcionándole los medios adecuados para que se perfeccionen.
- La escuela ha de ser para el niño y no el niño para la escuela.
- Considerar sus diferencias individuales.
- La base de la educación debe ser la intuición directa de la naturaleza encontrar las causas de los fenómenos naturales y sus consecuencias.

### **John Dewey**

Ve a la educación como una necesidad social que obedece a circunstancias especiales. Concibe una teoría de la experiencia; configurando este modo un \*corpus de certezas\* y prescripciones que la escuela debe propiciar:

- El alumno como centro de acción educativa.
- El aprender haciendo (interacción y continuidad)
- La escuela como el lugar donde el valor del conocimiento es resolver situaciones problemáticas.

*“La escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio controlado, que es directamente experimental, y si la filosofía ha de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida”*

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1. FASES DEL PROYECTO**

#### **5.1.1. Fase Diagnostica**

Haciendo un recorrido por cada calle del barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa durante aproximadamente tres semanas pudimos observar que el barrio cuenta con un solo jardín infantil el cual solo tiene cobertura de niños a partir de los 2 años. De igual forma pudimos observar que la población de niños menores de 6 años es altísima ya que visiblemente por las calles se puede notar. Haciendo una

observación más profunda, nos pudimos dar cuenta que la mayoría de estos niños estudian en la jornada de la mañana y que se encuentran matriculados en jardines infantiles de otros barrios tales como: Institución Educativa Villa María, Futuros Sabios y el LIEN en Villa Grande de Indias 1ra Etapa; y Comfamiliar y Almirante Colon en San José de los Campanos.

### **5.1.2. Fase de Diseño**

Luego de hacer investigaciones a modo de observación y encontrar esta serie de sucesos los cuales las podemos llamar perfectamente como un problema del barrio en cuanto a oferta de la educación infantil, nos preguntábamos qué era lo mejor para solucionar la poca cantidad de jardines infantiles en el barrio. ¿Cómo podemos ayudar a los padres de familia a facilitar la educación de sus niños?

De esta forma vemos la necesidad de la creación de un Proyecto Educativo Institucional para de niños menores de 6 años dirigido a la atención integral en el cual contaremos con un espacio dotado de elementos que brinden la seguridad y comodidad de los niños, velando por el cuidado y la educación en valores de los infantes.

Con la creación de este Proyecto Educativo Institucional lograremos satisfacer las necesidades de muchos padres de familias que no cuentan con una persona de confianza a quien dejar el cuidado de sus hijos y daremos la facilidad de tener a su niño en un jardín cerca a sus casas evitando largos trayectos y mayores costos. Pero sin lugar a dudas los primeros beneficiados serán estos niños ya que podrán crecer recibiendo una formación dirigida a la atención integral.

### **5.1.3. Fase de Ejecución**

Durante esta fase del proyecto, iniciamos con la realización de una encuesta en la cual buscábamos principalmente saber aproximadamente qué cantidad de niños menores de 6 años y mayores de 10 meses habían en el barrio. Luego nos centrábamos en saber cuántos de ellos estaban matriculados en alguna institución infantil y si lo hacían en un jardín del barrio o de algún barrio aledaño. Otra pregunta era que si los padres de familia tenían con quien dejar a sus niños a la hora de ir a

trabajar. Con estas preguntas buscábamos darle validez a nuestro diagnóstico inicial el cual lo dimos al hacer unas investigaciones visuales, y saber si era viable el proyecto de la creación de un jardín infantil en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa.

Por otro lado iniciamos con la acomodación del lugar donde quedaría el jardín infantil el cual tenía que ser en unas instalaciones de ubicación central que brindara seguridad y comodidad a los niños que ingresaran a recibir de nuestros servicios.

#### **5.1.4. Fase de Evaluación de resultados**

Los resultados de la realización de este proyecto han sido positivos ya que durante tres años de funcionamiento hemos logrado satisfacer las necesidades de muchos padres de familias los cuales se ven agradecidos a diario con nuestra atención y servicio. Hemos promovido 16 niños al grado de Primero de la Educación Básica Primaria brindándoles una Atención Integral.

##### **Año lectivo 2014**

<b>CURSO</b>	<b>NIÑOS MATRICULADOS</b>
Salacunas	2
Caminadores	6
Párvulo	12
Pre Jardín	10
Jardín	11
Transición	6
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>

##### **Año lectivo 2015**

<b>CURSO</b>	<b>NIÑOS MATRICULADOS</b>
Salacunas	2

Caminadores	8
Párvulo	16
Pre Jardín	18
Jardín	10
Transición	16
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>

### **Año lectivo 2016**

<b>CURSO</b>	<b>NIÑOS MATRICULADOS</b>
Sala cunas	1
Caminadores	3
Párvulo	16
Pre Jardín	24
Jardín	17
Transición	7
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>

## **5.2. ESTUDIO PARA LA CREACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL EN EL BARRIO VILLA GRANDE DE INDIAS 2DA ETAPA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS**

### **5.2.1. Estudio de la población**

Villa Grande de Indias 2da Etapa es un barrio el cual acuerdo al régimen de servicios públicos domiciliarios su población es estrato 2 bajo. Haciendo un estudio aleatorio por cada calle, podemos observar que las cabezas de familia de cada hogar tienen un nivel de estudio profesional y técnico, siendo en la mayoría asalariadas.

En cuanto a la población, el barrio tiene 32 manzanas las cuales tienen cada una 36 lotes lo que equivale a 1152 casas. Acuerdo a las encuestas aleatorias que se realizaron, en cada lote existe un promedio de 4 habitantes para un aproximado de 4608 habitantes. Acuerdo a la encuesta realizada, por cada 250 casas hay aproximadamente 167 niños menores de 6 años de edad, mostrando de esta forma que en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa hay un aproximado de 668 niños entre mencionado rango de edades.

En este sentido, acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta, en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa existe la población estudiantil acuerdo a los estándares que queremos fijar para la creación del Jardín Infantil dirigido a la atención integral de niños y niñas entre 10 meses y 6 años.

En cuanto a jardines infantiles se refiere, en el barrio solo hay un jardín infantil en servicio el cual atiende niños a partir de los 2 años, por lo cual no existe un jardín infantil en el barrio que tenga los servicios que nosotros ofrecemos el cual es una atención integral de niños y niñas entre los 10 meses y 6 años.

### **5.2.2. Análisis de la encuesta**

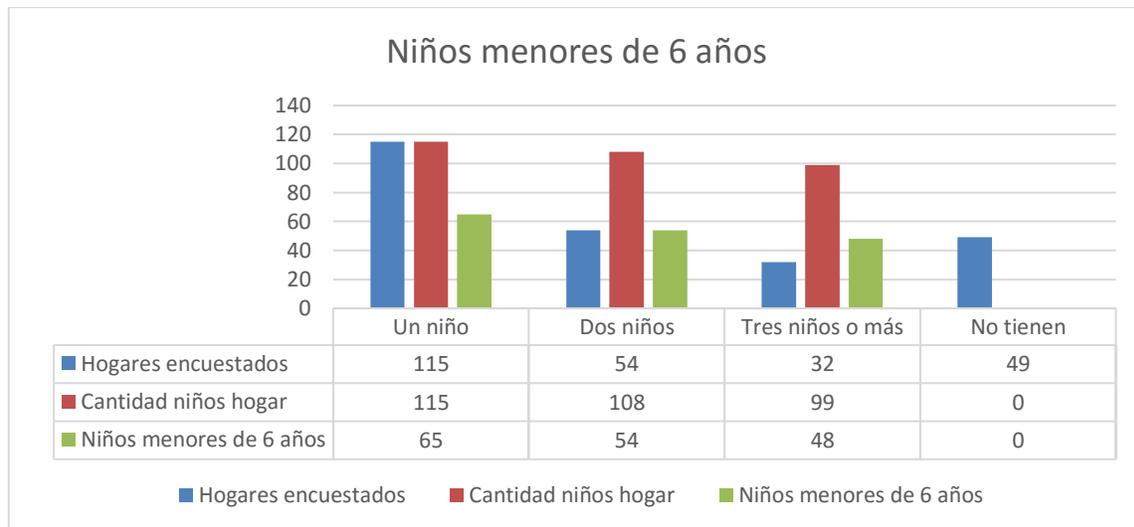
Las siguientes son las preguntas de la encuesta realizada en el barrio:

- ¿Cuántos niños viven en su hogar?  
A. 1      B. 2      C. 3 o más      D. No tienen
- ¿Cuántos niños son menores de 6 años?
- ¿Estudian sus hijos en alguna institución educativa?  
A. Si      B. No
- A la hora de ir a trabajar, ¿con quién deja el cuidado de sus hijos?  
A. Familiar  
B. Vecino  
C. Muchacha del servicio  
D. No tiene con quien dejarlo  
E. Otros
- ¿Le gustaría poder contar con una institución educativa cerca de su casa?

A. Si B. No

Se realizaron 250 encuestas de manera aleatoria en el barrio obteniendo los siguientes resultados:

**Pregunta #1. ¿Cuántos niños viven en su hogar?**



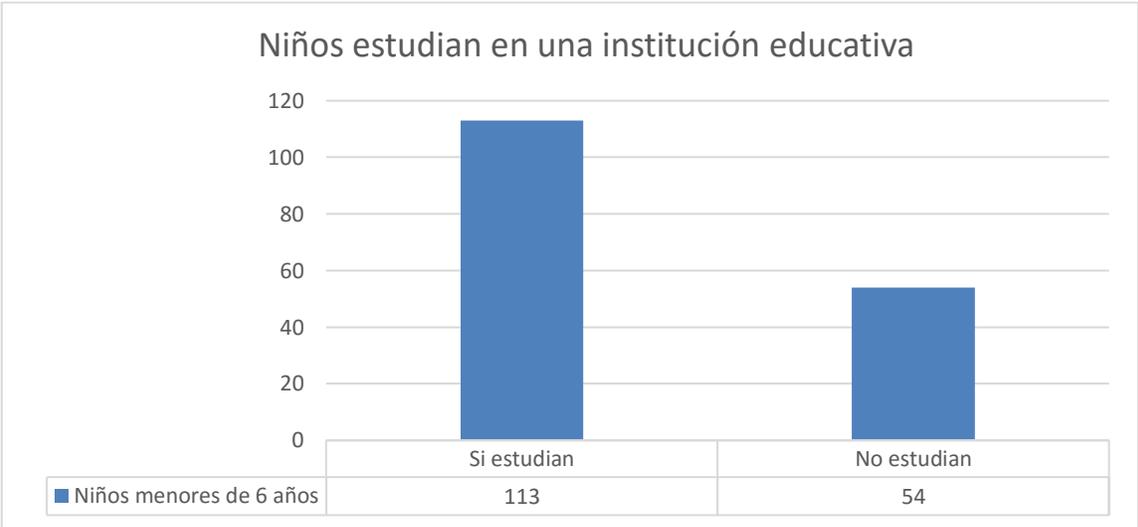
De los hogares encuestados en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa hay 115 casas donde vive un solo niño, 54 donde viven dos niños, 32 donde viven tres o más niños y 49 donde no tienen niños. Como podemos ver, de las 250 encuestas realizadas, en 201 hogares hay niños y en 49 no los hay, una gran diferencia que nos favorece. Pero esta pregunta sólo era para saber en cuantas casas había niños, pero lo que nos interesaba a nosotros realmente era saber cuáles estaban en el rango de edad que nosotros necesitábamos, es decir, cuantos estaban entre los 10 meses y los 6 años. De ahí a la realización de la pregunta #2.

**Pregunta #2. ¿Cuántos niños son menores de 6 años?**

En los 201 hogares con niños hay un total de 322 niños entre todas las edades, y menores de 6 años hay un total de 167 niños. Esta estadística nos muestra que en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa de la ciudad de Cartagena hay una población numerosa de niños menores de 6 años lo cual es un punto que nos

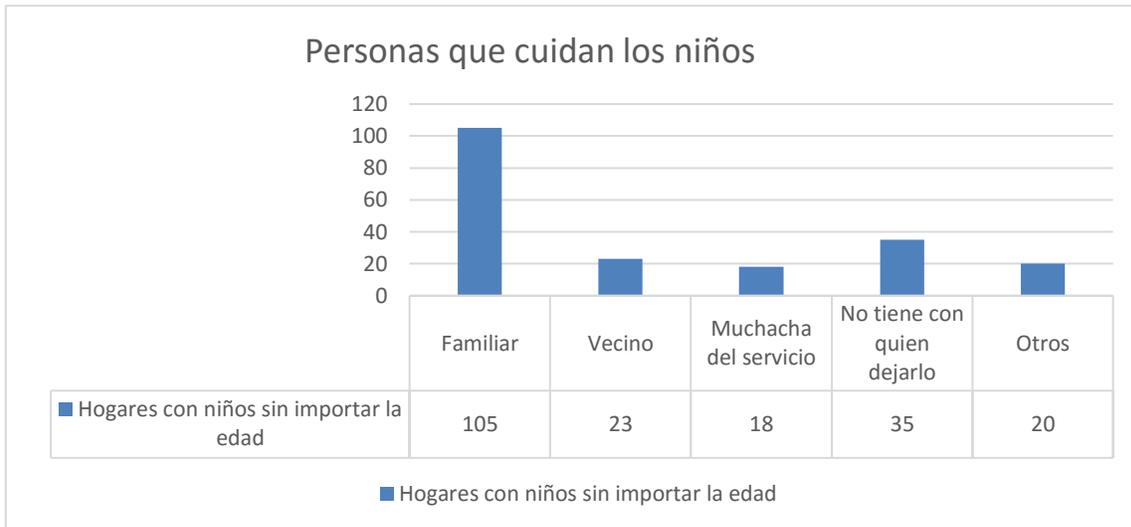
favorece en vista que solo se realizaron encuestas aleatorias y no a la totalidad de la población.

**Pregunta #3.** ¿Estudian sus hijos en alguna institución educativa?



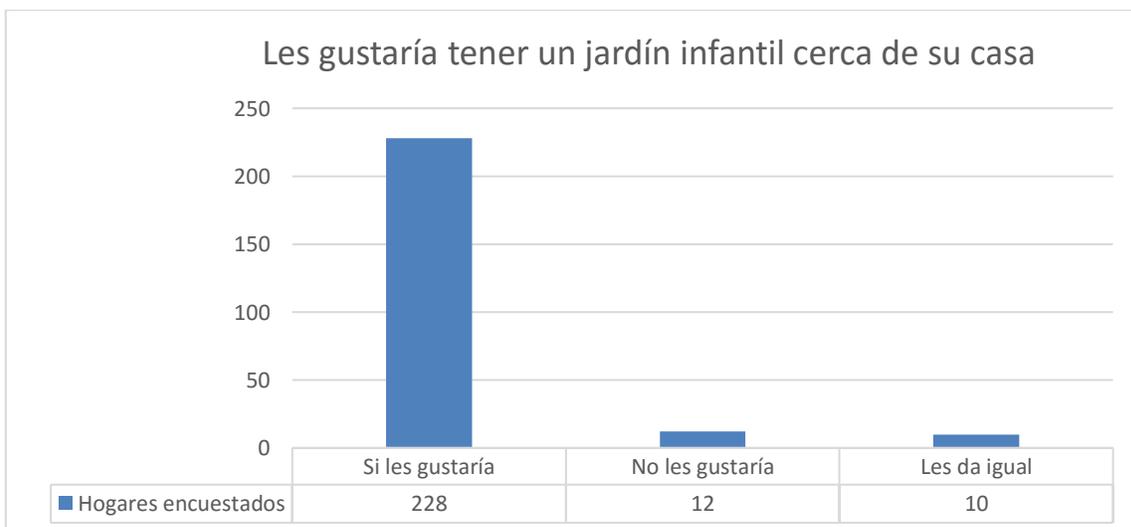
De los 167 niños menores de 6 años de edad de las 250 familias encuestadas, 113 niños se encuentran estudiando en una institución educativa mientras que los otros 54 niños se quedan en sus casas sin estudiar. Las razones que nos dieron los padres de familia del por qué estos 54 niños no están estudiando son las siguientes: los niños están muy pequeños y no están para estar en un jardín todavía; no han encontrado un jardín infantil que llene sus expectativas; no hay jardines infantiles cerca de sus casas y les queda muy difícil y costoso llevarlos a un jardín de otro barrio; y prefieren tenerlos en sus casas con el cuidado de ellos mismos.

**Pregunta #4.** A la hora de ir a trabajar, ¿con quién deja el cuidado de sus hijos?



A la hora de los padres de familia ir a cumplir con su horario laboral, el cuidado de sus hijos se lo dejan en su mayoría a un familiar, ya sea madre, hermano, tío, abuelo. En el caso de no tienen con quien dejarlos, la mayoría ya se valen por sí solos ya que son más grandes. En el caso de *Otros*, muchos padres optan por dejar a sus hijos en un colegio o jardín infantil con horario extendido con el fin de que no pasen tiempo solos en sus casas.

**Pregunta #5.** ¿Le gustaría poder contar con una institución educativa cerca de su casa?



De los 250 encuestados en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa, a 228 si les gustaría tener una institución educativa cerca de su casa, a 12 no les gustaría y a 10 les da igual porque considera que no los afecta en nada. De los 12 que no les gustaría argumentan que no debido a que a ellos les gusta la tranquilidad, y una institución educativa cerca de se casa acarrearía mucha bulla y mucho movimiento de personas por la calle en horas de entrada y salida de personal.

Haciendo un análisis general de la encuesta realizada a 250 familias del barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa de la ciudad de Cartagena, podemos encontrar unos resultados positivos en pro a la creación de un jardín infantil dirigido a los niños y a las niñas del barrio ya que el barrio cuenta con un grupo numeroso de niños menores de 6 años los cuales muchos no están matriculados en ninguna institución educativa debido a situaciones que los padres consideran que no son pertinentes tener a sus hijos en alguna institución, pero que con la creación de un jardín infantil cerca de sus hogares ya podrían cambiar esa forma de pensar.

De igual forma, con los resultados de la encuesta, la mayoría de los padres de familia quisieran tener un jardín infantil cerca de su casa porque así ellos estarían más seguros y tendrían más facilidades de hacerles un seguimiento progresivo a sus hijos, aparte de que disminuiría los gastos económicos de la familia ya que se ahorrarían el gasto del transporte que acarrea tener a su hijo en una institución educativa en otro barrio.

### **5.3. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La propuesta pedagógica de este proyecto, de ahora en adelante Jardín Infantil Mágicos Momentos, es el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL el cual se expondrá en la unidad #6.

## 6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL JARDÍN INFANTIL

### MAGICOS MOMENTOS

#### 6.1. FILOSOFÍA

**MÁGICOS MOMENTOS** es una etapa inolvidable, son los primeros años, no académicos, sino de vida de un niño; es obtener de forma práctica, dinámica y alegre los cimientos del aprendizaje; es aprender a vivir con un significado, es disfrutar todos los momentos y espacios de nuestra vida; es brindar y sembrar amor; **MÁGICOS MOMENTOS** son los mejores momentos de nuestros hijos.

#### 6.2. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- **Respeto por la dignidad humana:** todos somos seres humanos y debemos ser tratados como tal.
- **Individualización:** cada quien es diferente por lo cual el grupo de docentes hará énfasis en las dificultades de cada niño.
- **Buen trato:** con los padres de familia, acudientes y en especial con el personal de alumnos.
- **Potencial artístico:** despierta la creatividad, la imaginación y la fantasía del niño.

#### 6.3. VALORES INSTITUCIONALES

- **Respeto:** tratar a todos con deferencia y consideración, reconociendo su dignidad, creencias, tradiciones, costumbres y derechos.
- **Responsabilidad:** asumir las consecuencias de nuestros actos libres y conscientes. Debemos ser responsables de nuestros pensamientos, sentimientos, acciones y palabras.
- **Igualdad:** todos somos sujetos con las mismas oportunidades y derechos para el desarrollo propio de cada uno, en el ámbito estudiantil, familiar, cultural y ambiental.
- **Tolerancia:** aceptar la diferencia de cada ser, valorándola integralmente.

- **Libertad:** promovemos la libre expresión y la incidencia de toda la comunidad en la construcción de propuestas que velen por el libre desarrollo de la personalidad y la corresponsabilidad consigo mismo, con los otros y con su entorno.

## **6.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL**

### **6.4.1. Misión**

Atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación en diferentes contextos que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo.

### **6.4.2. Visión**

Permanentemente seremos una institución líder en la formación de la primera infancia, graduando niños autónomos, líderes, autogestionarios, generadores de espacios de paz y sana convivencia, capaces de ser seres proactivos en la solución de problemas.

## **6.5. PERFILES**

### **6.5.1. Perfil de estudiante**

El niño de MÁGICOS MOMENTOS es alegre, afectivo, sociable, creativo, expresivo, cuida de sí mismo, de su entorno familiar y natural. Tiene habilidades y valores que le permiten ser diferentes y crecer con buenos fundamentos en su desarrollo.

### **6.5.2. Perfil institucional**

La institución contará con personal de docentes profesionales en la pedagogía infantil, una infraestructura que garantice la seguridad y el confort de los niños, y lo

más importante la formación en principios, valores y el amor a Dios sobre todas las cosas.

## **6.6. MODELO PEDAGÓGICO**

La orientación pedagógica a utilizar es el modelo SOCIAL-COGNITIVO ya que este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Con la relación Maestro- Alumno obtendremos un desarrollo total y progresivo de la persona, impulsando los escenarios sociales para proporcionar oportunidades donde los estudiantes trabajen en forma cooperativa y obtenga posibles soluciones a problemas que no podrían resolver solos. Teniendo en cuenta que el trabajo en grupo estimula y ayuda a los alumnos a esforzarse y comprometerse en la soluciones de los problemas comunitarios.

Se busca implementar este modelo pedagógico social cognitivo, inspirado en un currículo que suministra contenidos y valores en los procesos de aprendizaje, que llevan a la transformación de conocimientos continuos; promoviendo un proceso de liberación constante, teniendo presentes las experiencias educativas para el desarrollo integral, dialogo e investigación en la práctica social y construcción de valores.

Este modelo pedagógico difunde una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse un agente de cambio, donde el aprendizaje sea significativo llevando al estudiante a una evolución social, cultural y científica; sin perder de vista los conocimientos previos y los diferentes contextos. De esta forma el currículo se construirá desde donde surge la problemática cotidiana, las posiciones políticas y los diferentes valores sociales; buscando así el desarrollo de los estudiantes y el gran compromiso a la solución de problemas comunitarios de una manera colectiva.

## **6.7. ESTRUCTURA CURRICULAR**

Indicadores de logros curriculares para el conjunto de grados del nivel preescolar.<sup>20</sup>

---

20. Establecidos de acuerdo con lo dispuesto en la 115 de 1994, RESOLUCION 2343 DE 1996

### **6.7.1. En las dimensiones**

#### **En la dimensión corporal**

- Reconoce las partes de cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.
- Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.
- Muestra armonía corporal en la ejecución de las normas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.
- Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.
- Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

#### **En la dimensión comunicativa**

- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.
- Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y otras situaciones.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado. Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gramáticos y plásticos.

- Identifica algunos medios de comunicación y en general producciones culturales como el cine, la lectura y la pintura.
- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
- Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.
- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramienta para la expresión.

### **En la dimensión cognitiva**

- Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.
- Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones tales como “hay más que...”, “hay menos que...”, “hay tantos como...”.
- Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.
- Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la contratación y la reflexión.
- Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacción de sus necesidades.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías, y distingue el lugar y función de los bloques de texto escrito, aun sin leerlo convencionalmente.
- Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.

### **En la dimensión ética, actitudes y valores**

- Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.

- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que lleven al bienestar en el aula.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.
- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolas en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
- Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.

### **En la dimensión estética**

- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.
- Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.
- Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.

### **6.7.2. Plan de estudios**

El Jardín Infantil Mágicos Momentos tendrá una educación personalizada para lo cual iniciará con una evaluación individual de cada estudiante con el fin de elaborar un plan de trabajo individual y avanzar al máximo en el aprendizaje de cada niño. Este avance irá ligado al plan de estudio del grado al cual pertenece el estudiante con el fin de evidenciar al final de cada trimestre los logros obtenidos hasta ese

momento y las estrategias que se deben seguir implementando para continuar con el proceso. Este proceso se guiará de acuerdo a los indicadores de logros de la resolución 2343 (ley 115 de 1994) y las estrategias implementadas por la institución, evaluando al niño en sus dimensiones:

- Cognitiva
- Comunicativa
- Corporal
- Ética
- Estética
- Corporal
- Espiritual

### ***NIVEL PARVULO***

#### **UNIDAD INTEGRADA**

- El colegio.
- Mi parque.
- Mis amigos.
- Mi maestra.

**Logro:** IDENTIFICA MI ESCUELA, APRENDO SU NOMBRE Y CADA UNA DE LAS DEPENDENCIAS.

#### **Indicador de logro:**

- Reconoce el colegio como su segundo hogar, mostrando aprecio y respeto por él.
- Cuida y valora a sus compañeros y profesora.
- Conoce el nombre de su maestra.

#### **Estrategias metodológicas:**

- Colorea la escuela con diferentes crayolas.
- Pinta y pronuncia el nombre de la Maestra.
- Visualiza distingue a tus compañeros y pega pedacitos de papel de diferentes colores.

## **UNIDAD PRE-MATEMÁTICAS**

- Color: Amarillo.
- Figura: El círculo.
- Noción: Arriba – Abajo.

**Logro:** RECONOCER EL COLOR AMARILLO EN LA FIGURA GEOMÉTRICA CÍRCULO.

### **Indicador de logro:**

- Relaciona colores y forma.
- Diferencia las figuras geométricas círculo y pronuncia su nombre.
- Conoce la noción arriba- debajo de manera vivencial.

### **Estrategias metodológicas:**

- Pintamos la hoja de color amarillo.
- Rasgar tiras de papel de arriba - abajo y luego las pega de arriba – abajo.
- Reteñimos el círculo y lo modelamos con plastilina color amarillo.

## **UNIDAD DE PRE-ESCRITURA**

- Vocal O.
- Garabateo libre.
- Línea horizontal.

**Logro:** CONTROLA LA VOLUNTAD LOS MOVIMIENTOS DE SU CUERPO Y LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN, MOTRIZ FINA Y GRUESA.

### **Indicador de logro:**

- Identifica la vocal O.
- Se desplaza según las orientaciones del sonido (rápido, lento, suave, duro, etc.).
- Completa la figura uniendo las líneas o puntos.

### **Estrategias metodológicas:**

- MOTRICIDAD FINA: Modelado: arcilla, harina de trigo, plastilina,
- Rasgado pliegos de papel, Ensartados.

- MOTRICIDAD GRUESA: Estimulación temprana, gateo, masajes, rollos, pelotas, Colchonetas
- LENGUAJE: Cuentos, Canciones, Juegos, Rondas y Títeres.

### ***NIVEL PRE- JARDÍN***

#### **RECONOCIMIENTO CORPORAL**

**Logro:** CONOCER LAS PARTES DEL CUERPO Y SUS FUNCIONES, ACEPTARLAS EN SUS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS; RELACIONARLAS CON LA CORPORALIDAD DE OTROS.

#### **Indicadores de logro:**

- Diferencia los sonidos que producen las diferentes partes de su cuerpo.
- Separa figuras del mismo tamaño.
- Comprende la totalidad de las figuras.
- Reúne figuras de formas iguales.
- Discrimina tamaños, formas y colores.
- Completa las partes que hacen falta en las figuras de hombre, animales y plantas.
- Reconoce la derecha y los objetos de este lado.
- Diferencia la izquierda y los objetos de este lado.
- Observa y comprende las figuras completando lo que falta.

#### **Estrategias metodológicas:**

- Identificar sus compañeros por los sonidos que estos producen.
- Calcar la huella (silueta) corporal.
- Reproducir la huella de la mano y el pie.
- Completar en la figura humana las partes que faltan.
- Colorear las figuras del mismo tamaño.
- Punzar las figuras de la misma forma.
- Colorear los objetos de arriba.
- Rellenar los objetos de abajo.
- Relacionar los espacios con las formas correspondientes.

- Colorear del mismo color el lado izquierdo.
- Unir los puntos hasta completar la figura.
- Caminar sobre una línea y sobre una cuerda.

## **COORDINACIÓN**

**Logro:** CONTROLAR A VOLUNTAD LOS MOVIMIENTOS DE SU CUERPO Y LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN, MOTRIZ FINA Y GRUESA.

### **Indicadores de logro:**

- Traza línea en un sentido específico.
- Realiza líneas curvas.
- Hace líneas onduladas.
- Hace líneas en diagonal.
- Discrimina vertical – horizontal.
- Se desplaza según las orientaciones del sonido (rápido, lento, suave, duro, etc.).
- Se orienta de acuerdo al sitio de origen del sonido (derecha, izquierda, arriba, abajo).
- Realiza trazos con origen diferente: de abajo hacia arriba, derecha - izquierda, en diagonal, arriba – abajo y abajo – arriba.
- Completa la figura uniando las líneas o puntos.

### **Estrategias metodológicas:**

Se realizan actividades guiadas para:

- Unir puntos con un color, sin perder la dirección y la forma.
- Realizar modelados del mismo color líneas rectas horizontales (izquierda-derecha).
- Construir con lana líneas onduladas horizontales.
- Dibujar con un mismo color líneas curvas horizontales.
- Reteñir de un color la línea punteada y luego pintar todo el dibujo por dentro.
- Completar las partes de los dibujos que faltan.

- Construir líneas horizontales de derecha a izquierda con diferentes materiales.
- Dibujar con colores o crayolas líneas verticales de arriba – abajo.
- Observar, discriminar y orientarse según la proveniencia e intensidad del sonido.
- Observar y discriminar con qué clase de líneas se debe completar el dibujo y qué dirección tiene.
- Colorear sólo las figuras que indican hacia abajo.
- Punzar todas las figuras que indican hacia arriba.

## **COGNITIVO**

**Logro:** CREAR RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE, DE SEMEJANZA Y DIFERENCIA, INDICANDO LAS CARACTERÍSTICAS QUE POSEE CADA CUAL, MEDIANTE OBSERVACIÓN COMPARACIÓN Y ANÁLISIS.

### **Indicadores de logro:**

- Separa las figuras iguales de las diferentes.
- Escoge un modelo y lo reproduce.
- Identifica y selecciona los objetos iguales de la misma especie.
- Observa una figura y la reconstruye.
- Relaciona los colores con elementos de la naturaleza.
- Observa y discrimina las partes de la totalidad de un objeto.
- Discrimina los objetos de formas diferentes, pero con igual función y uso.
- Discrimina los objetos por su forma y tamaño.
- Relaciona objetos o seres con las mismas características.
- Reconoce los objetos de formas iguales, pero con función y usos diferentes.
- Reconoce las diferentes posiciones (delante, atrás, centro, derecha, izquierda, etc.).

### **Estrategias metodológicas:**

Utilizaremos actividades guiadas para:

- Emplear los instrumentos musicales según su uso.
- Escuchar atentamente secuencias musicales y seguir las orientaciones.

- Saltar con la pierna derecha y luego con la izquierda.
- Observar y reconocer las figuras iguales punzándolas.
- Observar y comprender un modelo y reproducirlo según se lo indiquen.
- Colorear del mismo color las figuras iguales y que ocupan el mismo espacio (terrestre, Aéreo, acuático).
- Observar tres formas diferentes, elegir una y pintarla totalmente, las otras no.
- Identificar, nombrar y trabajar las figuras que están a la izquierda.
- Discriminar la izquierda y la derecha de la figura humana, por medio de colores diferentes.
- Discriminar con un color las formas que señalan la izquierda.

## **GRUPAL**

**Logro:** PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE GRUPO Y EN JUEGOS QUE PERMITEN REAFIRMAR SU YO Y LOGRAR UNA INTEGRACIÓN CON SUS COMPAÑEROS.

### **Indicadores de logro:**

- Disfruta con sus compañeros en las rondas y juegos propuestos.
- Socializa las canciones aprendidas y que le son de mayor agrado.
- Disfruta de espacios musicales a los cuales se ve expuesto/a.
- Discrimina los rangos de autoridad en el hogar, escuela y salón.
- Reconoce los compañeros por sus cualidades y actitudes.
- Participa en actividades de grupo.
- Reconoce las diferencias físicas y sociales en los seres humanos.

### **Estrategias metodológicas:**

- Describir verbalmente y aceptar la autoridad de los padres, del director y del profesor.
- Observar y contar las actitudes y aptitudes que caracterizan a sus compañeros.
- Autoevaluar su participación en las actividades de grupo.
- Aceptar y respetar a sus semejantes.

- Demostrar respeto y sentido de conservación hacia la naturaleza.

## ***NIVEL JARDÍN***

### **AREA DE SOCIONATURALES**

#### **Indicadores de logros:**

- Construye instrumentos con material reciclado.
- Reproduce sonidos de animales y la naturaleza.
- Reconoce el esquema corporal y cada una de sus partes.
- Reconoce las partes del cuerpo y sus diferentes funciones
- Identifica físicamente los cinco sentidos.
- Maneja a voluntad los movimientos corporales.
- Establece la diferencia entre animales domésticos y salvajes.
- Posee sentido de conservación por la naturaleza.

#### **Estrategias metodológicas:**

- Nombrar cada una de las partes del cuerpo.
- Producir sonidos con las partes de su cuerpo.
- Identificar las partes que faltan en una figura humana.
- Completar el esquema corporal.
- Observar los gestos faciales y el uso de cada una de las partes de la cara.
- Manipular diferentes texturas.
- Hablar en un tono apropiado según el espacio.

### **AREA DE MATEMATICAS**

#### **Indicadores de logros:**

- Observa formas y las asocia con experiencias y con los elementos que lo rodean.
- Discrimina algunas figuras geométricas.
- Relaciona colores y formas.
- Identifica características entre objetos, los clasifica y ordena de acuerdo con distintos criterios.

- Diferencia, discrimina y reconoce tamaños y cantidades.

#### **Estrategias metodológicas:**

- Observar, rellenar, colorear, recortar y pegar figuras por tamaños y cantidades.
- Establecer diferencias y similitudes.
- Observar, organizar y reconocer conjuntos.
- Trabajar operaciones pre-matemáticas de correspondencia, seriación.
- Identificar en otros textos y materiales la escritura de los números.
- Discriminar objetos por tamaños, colores y características propias.

### **AREA DE LENGUA CASTELLANA**

#### **Indicadores de logros:**

- Disfruta de cuentos, mitos, leyendas, canciones en el ambiente escolar.
- Imita, asocia y diferencia sonidos.
- Diferencia los diferentes tonos de voz de sus compañeros.
- Discrimina una vocal de otra por su escritura y sonido.
- Identifica en las palabras la presencia de las vocales.

#### **Estrategias metodológicas:**

Se utilizarán actividades para:

- Presentar diferentes tipos de voces y de sonidos.
- Escuchar sonidos para relacionarlos con imágenes.
- Aprender juegos de palabras.
- Escuchar, reconocer y asociar palabras.
- Identificar los diferentes sentidos y sus funciones.
- Reconocer de manera auditiva y escrita la presencia de vocales en diferentes palabras.

### **AREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

#### **Indicadores de logros:**

- Comprende las necesidades del cuidado físico propio y de la naturaleza.

- Relaciona imágenes y construye historias.
- Participa activamente en eventos culturales.
- Reconoce el respeto y la solidaridad como estrategias para vivir mejor.
- Asume buenos comportamientos en diferentes espacios.
- Forma instinto de conservación por la vida y la naturaleza.

### **Estrategias metodológicas**

Se realizarán actividades guiadas para:

- Representar en actividades grupales como y cuáles deben ser los cuidados en los seres humanos y en la naturaleza.
- Narrar experiencias de su medio cotidiano.
- Realizar canciones, bailes, narraciones y eventos en general donde se involucre toda la comunidad educativa.

## ***NIVEL TRANSICIÓN***

### **AREA DE SOCIONATURALES**

#### **Indicadores de logros:**

- Reproduce sonidos de animales y la naturaleza.
- Reconoce el cuerpo creador de sonidos.
- Reconoce y ubica dentro de su espacio los conceptos de arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, izquierda, derecha.
- Discrimina e identifica los conceptos de distancia como cerca-lejos.
- Organiza por orden cronológico una historia.
- Crea sentido de conservación por la naturaleza.

#### **Estrategias metodológicas:**

- Llamar por el nombre a cada una de las partes del cuerpo.
- Realizar ECOSISTEMAS con material reciclado.
- Hablar en un tono apropiado según el espacio.
- Describir por medio de la narrativa.
- Observar y describir el medio que lo rodea.
- Observa y narra que ocurre en láminas y las organiza en orden de sucesos.

## **AREA DE MATEMÁTICAS**

### **Indicadores de logros:**

- Reconoce y diferencia los objetos iguales y los diferentes.
- Relaciona y diferencia formas y colores.
- Discrimina, reconoce y diferencia: grande, pequeño, alto, bajo, grueso, delgado.
- Observa y reconoce cantidades estableciendo relaciones: HAY más que y HAY menos que, manejando a su vez los conceptos muchos y pocos.
- Relaciona los objetos iguales según forma, género, etc.
- Reconoce una serie, concluir lo que falta, conservar el orden, la forma y el tamaño.
- Reconoce cantidades de objetos y discrimina con el número que corresponde a cada grupo.
- Reconoce, practica y asocia los conceptos de adición y sustracción desarrollándolos con ayuda de material concreto.

### **Estrategias metodológicas:**

- La estrategia principal que utilizaremos para el desarrollo de la matemática es el trabajo por medio del juego lúdico como lo es; los parques, la escalera, trabajo con dados, etc.
- Asociación de fichas.
- Trabajo con bloques lógicos y rompecabezas.

## **AREA DE LENGUA CASTELLANA**

### **Indicadores de logros:**

- Diferencia tipos de voz y de tonos.
- Asocia sonidos de la naturaleza con sonidos del entorno inmediato.
- Discrimina una vocal de otra por su escritura y sonido.
- Identifica en las palabras la presencia de vocales.
- Reconoce las vocales por medio del sonido dentro de una palabra.
- Mediante juegos desarrolla el proceso del código de la lectoescritura.

- Transcribe y reproduce el nombre por medio de la imitación y la percepción de la pronunciación del mismo.
- Disfruta de cuentos, mitos, canciones y rondas en el ambiente escolar.
- Narra experiencias familiares y del entorno.

#### **Estrategias metodológicas:**

- Encuentra las palabras iguales y únelas.
- Presentar diferentes tipos de voces y de sonidos.
- Escuchar sonidos para relacionarlos con imágenes.
- Aprender juegos de palabras.
- Escuchar, reconocer y asociar palabras que rimen.
- Reconocer de manera escrita y auditiva la presencia de vocales en palabras.
- Crear la necesidad de escritura por medio de juegos, retahílas, narraciones, etc.

### **AREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

#### **Indicadores de logros:**

- Comprende la necesidad del cuidado físico propio y de la naturaleza.
- Relaciona imágenes y construye historias en grupo.
- Participa con los compañeros de las rondas y juegos musicales.
- Participa en eventos culturales.
- Reconoce el respeto y la solidaridad como estrategias para vivir mejor.
- Asume buenos comportamientos en diferentes espacios.
- Genera conservación por la vida y la naturaleza.

#### **Estrategias metodológicas:**

- Representar en actividades grupales como y cuáles deben ser los cuidados en los seres humanos y en la naturaleza.
- Narrar experiencias de su medio cotidiano.
- Realizar canciones, bailes, narraciones y eventos en general donde se involucre toda la comunidad educativa.

## **DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

Para obtener el total desarrollo del plan de estudios se trabajará por proyectos de aula, los necesarios para el trabajo en el año escolar. Cada área y núcleo temático permitirá trabajar las diferentes dimensiones interdisciplinariamente, logrando así que el aprendizaje sea integral y significativo para los niños y las niñas del Jardín Infantil MAGICOS MOMENTOS.

Se plantearán los siguientes proyectos de aula con el fin de que el docente a cargo tenga la autonomía de escoger y desarrollar, así mismo dando libertad a que en el proceso de aprendizaje surjan nuevas ideas e inquietudes por parte de los niños y las niñas.

- Amo y valoro a mi familia.
- El maravilloso mundo de los animales.
- Mi mundo es mi barrio.
- Los buenos hábitos de aseo mejoran mi estilo de vida.
- Las profesiones y oficios.
- Los medios de transporte.

## **INTENSIDAD HORARIA**

Según la Ley General de Educación el total de horas de trabajo son:

- 20 horas en trabajo semanal.
- 800 horas en trabajo anual.

El trabajo de cada área en el preescolar se desarrollará de manera transversal e integrada cumpliendo con la intensidad ordenada por la ley.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>PRE JARDÍN</b>	<b>JARDÍN</b>	<b>TRANSICIÓN</b>
Cognitiva	Matemáticas	5 horas semanales	5 horas semanales	5 horas semanales
Comunicativa	(Lecto escritura)	5 horas semanales	5 horas semanales	5 horas semanales

Corporal	Socio naturales	5 horas semanales	5 horas semanales	5 horas semanales
Ética y Estética	Lúdica y recreación	2 horas de trabajo 3 horas de juego	2 horas de trabajo 3 horas de juego	2 horas de trabajo 3 horas de juego

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se llevarán a cabo en un proceso dinámico, reflexivo, cualitativos encaminado al desarrollo máximo de las potencialidades individuales y colectivas de los niños y las niñas de la institución. Se realizará de forma continua y paralela al proceso de aprendizaje e interacción de los niños y las niñas con sus compañeros y docente, en relación con el conocimiento. Por lo tanto, se podrán hacer evidentes con lo siguiente:

- Participación en las clases y en las actividades a nivel institucional.
- La apropiación de nociones y conceptos básicos.
- La apropiación de valores fundados en el hogar y la escuela y que se hacen evidentes en su cotidianidad.

Como criterio de evaluación, El Jardín Infantil MÁGICOS MOMENTOS se apoyará en la evaluación cualitativa la cual tiene las siguientes características:

- Posee las diferencias individuales que distinguen a las personas.
- Tiene una mirada holística (totalidad del estudiante) que procura la búsqueda de la equidad y la construcción permanente de la verdad.
- Es continua e integral se desarrolla durante todo el proceso de aprendizaje.
- Potencia las capacidades y la formación integral del estudiante.
- Es de carácter participativo, desarrollando la autonomía y la autoestima.
- Dinamiza, cualifica y reorienta el proceso pedagógico.

El propósito del jardín infantil con respecto al uso de la evaluación cualitativa es el de comprender la situación de los estudiantes mediante la consideración de sus interpretaciones, intereses y aspiraciones. Para ofrecer la información que cada uno

de los participantes necesita en orden a entender, interpretar e intervenir del modo más adecuado.<sup>21</sup>

## 6.8. ESTUDIO DE INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO

### 6.8.1. Estudio de inversiones

Las inversiones representan la adquisición de los distintos activos que se utilizarán en la distribución y venta de los servicios durante el horizonte de establecimiento del proyecto.

#### 6.8.1.1. Clases de inversión del proyecto

##### 6.8.1.1.1. Inversiones fijas

Las siguientes son las inversiones requeridas para establecer y poner en marcha el jardín infantil Mágicos Momentos.

<b>CANTIDAD</b>	<b>MUEBLES Y ENSERES</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
12	Mesas para salones	\$33.000	\$396.000
48	Sillas alumnos	\$10.500	\$504.000
4	Archivadores para salones	\$55.000	\$220.000
4	Tableros	\$20.000	\$80.000
4	Sillas profesores	\$22.000	\$88.000
4	Equipos de Aire acondicionado	\$850.000	\$3.400.000
6	Abanicos	\$96.000	\$576.000
1	Escritorio tipo ejecutivo	\$180.000	\$180.000
	Elementos entretenimiento	\$510.000	\$510.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$5.954.000</b>

21. Evaluación, proyecto educativo y descentralización en la educación. Capítulo VI referentes teóricos sobre evaluación  
Pág. 124.

<b>CANTIDAD</b>	<b>EQUIPOS DE OFICINA</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
1	Computador	\$780.000	\$780.000
1	Impresora multifuncional	\$480.000	\$480.000
1	Teléfono inalámbrico	\$165.000	\$165.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$1.425.000</b>

<b>CANTIDAD</b>	<b>EQUIPOS AUDIOVISUALES</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
1	Minicomponente	\$300.000	\$300.000
1	Televisor	\$700.000	\$700.000
1	DVD	\$70.000	\$70.000
	CD'S y DVD'S música infantil	\$20.000	\$20.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$1.090.000</b>

#### 6.8.1.1.2. Inversiones diferidas

Imprevistos	\$500.000
Publicidad	\$400.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$900.000</b>

#### 6.8.1.1.3. Capital de trabajo

Arriendo	\$350.000
Servicios	\$400.000
Profesoras media jornada (3)	\$1.100.000
Profesora jornada completa	\$600.000
Aseadora	\$300.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$2.750.000</b>

A continuación se detallan las inversiones que se hicieron durante todo el horizonte del proyecto, todos los valores están expresados en miles de pesos corrientes:

CONCEPTO	PERIODO PREOPERATIVO
1. Inversiones fijas	
Muebles y enseres	<b>\$5.954.000</b>
Equipos de oficina	<b>\$1.425.000</b>
Equipos audiovisuales	<b>\$1.090.000</b>
2. Inversiones diferidas	<b>\$900.000</b>
3. Capital de trabajo	<b>\$2.750.000</b>
<b>INVERSIÓN TOTAL</b>	<b>\$12.119.000</b>

## 6.9. FINANCIACIÓN

### 6.9.1. Identificación de fuentes de financiación

Para la implementación del proyecto se tuvo acceso a las siguientes fuentes de recursos:

- Ahorro familiar por un valor de \$6.000.000
- Préstamo al banco por un valor de \$ 8.000.000 para realizar la inversión inicial que representará la adquisición de los distintos activos que se utilizarán en la distribución y venta de los servicios durante el horizonte de establecimiento del proyecto.
- Por concepto de matrículas, mensualidades.

## 6.10. PRESUPUESTO DE INGRESOS Y COSTOS

Este presupuesto se hizo para la iniciación del funcionamiento del Jardín Infantil Mágicos Momentos y por un periodo 10 meses (año escolar).

### 6.10.1. Ingresos

Son todas las entradas de dinero que el jardín infantil recibe de la prestación del servicio. Los ingresos del jardín infantil provienen principalmente de:

- Matriculas: \$ 115.000 anuales

CONCEPTO	CANTIDAD NIÑOS	TOTAL
Valor matrícula niño (\$115.000)	<b>48</b>	<b>\$ 5.520.000</b>

- Mensualidades:
  - \$ 80.000 media jornada
  - \$ 160.000 jornada extendida

CONCEPTO	CANTIDAD NIÑOS	TOTAL MES	TOTAL AÑO
Valor mensualidad niño media jornada (\$80.000)	38	\$ 3.040.000	\$ 30.400.000
valor mensualidad niño jornada extendida (\$160.000)	10	\$ 1.600.000	\$ 16.000.000
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>\$ 4.640.000</b>	<b>\$ 46.400.000</b>

### 6.10.2. Egresos

Son todas las salidas de dinero que el jardín infantil debe hacer para poder prestar un excelente servicio a la población estudiantil.

Los egresos del jardín infantil son generados principalmente por:

- Contratación de personal
  1. Profesores de jornada continua: Su salario será mensual.
  2. Profesores de media jornada: Su salario será mensual.
  3. Aseadora: será le encargada del aseo y de mantener el jardín infantil en condiciones higiénicas adecuadas. Trabaja medio tiempo.

<b>Contratación de personal</b>	<b>N° de personas</b>	<b>Salario mensual</b>	<b>Total año lectivo (10 meses)</b>
Profesores de jornada continua	1	\$ 600.000	\$ 6.000.000
Profesores de media jornada	3	\$ 1.100.000	\$ 11.000.000
Aseadora	1	\$ 300.000	\$ 3.000.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 2.000.000</b>	<b>\$ 20.000.000</b>

- Servicios públicos (agua y luz):  
\$ 400.000 mensuales \* 10 meses = \$ 4.000.000
- Arriendo:  
\$ 350.000 mensuales \* 10 meses = \$ 3.500.000
- Cuota mensual pago préstamo al banco:  
\$ 400.000 mensuales \* 10 meses = \$ 4.000.000

<b>RESUMEN COSTOS</b>	<b>VALOR MENSUAL</b>	<b>VALOR AÑO LECT. (10 MESES)</b>
Contratación personal	\$ 2.000.000	\$ 20.000.000
Servicios públicos	\$ 400.000	\$ 4.000.000
Arriendo	\$ 350.000	\$ 3.500.000
Cuota préstamo banco	\$ 400.000	\$ 4.000.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3.150.000</b>	<b>\$ 31.500.000</b>

A continuación, se relaciona el cuadro de utilidades del primer año de servicio el año lectivo 2014:

<b>FLUJO NETO OPERACIONES AÑO LECTIVO</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>TOTAL AÑO LECTIVO (10 MESES)</b>	<b>AÑO (10)</b>	<b>TOTAL MATRICULAS</b>	<b>TOTAL</b>
INGRESOS	\$ 46.400.000		\$ 5.520.000	<b>\$ 51 920.000</b>
EGRESOS	\$ 31.500.000			<b>\$ 31.500.000</b>
UTILIDADES	\$ 14.900.000			<b>\$ 20 420.000</b>

Durante el primer año de funcionamiento del jardín infantil tuvo un flujo neto de operación positivo indicando que el proyecto es auto sostenible.

## 7. CRONOGRAMA

TIEMPO EN MESES	Agosto 2013	Septiembre 2013	Octubre 2013	Noviembre 2013	Diciembre 2013	Enero 2014	Febrero 2014	Marzo 2014	Abril 2014	Presente	Mayo 2014
ACTIVIDAD	Agosto 2013	Septiembre 2013	Octubre 2013	Noviembre 2013	Diciembre 2013	Enero 2014	Febrero 2014	Marzo 2014	Abril 2014	Presente	Mayo 2014
Inspección visual en el barrio											
Estudio de factibilidad - Encuestas											
Campaña publicitaria											
Elaboración PEI											
Planta física y equipamiento											
Convocatoria selección personal											
Inscripciones											
Matrículas											
Puesta en funcionamiento											

## 8. RESULTADOS

Con la creación del Jardín Infantil Mágicos Momentos en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena obtuvimos los resultados que esperábamos los cuales en general fue satisfacer una necesidad visible en el barrio.

Los siguientes fueron los resultados de la realización del proyecto:

- La facilidad a los padres del barrio de tener a su hijo en un jardín cerca a su casa.
- Disminuir la población de niños menores de 6 años sin estudiar en el barrio Villa Grande de Indias 2da Etapa.
- Darle una atención integral a los niños y niñas entre 10 meses y 6 años del barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena.
- Crecer como profesional adquiriendo más conocimientos a través de las experiencias vividas.

## 9. CONCLUSIONES

Con la creación del Jardín Infantil Mágicos Momentos podemos sacar las siguientes conclusiones:

- La oferta de jardines infantiles en el barrio es poca debido a que solo hay un solo jardín infantil el cual atiende a niños desde los 2 años de edad.
- Es pertinente la creación de un jardín infantil en el barrio villa grande de indias 2da etapa debido a la escasez de jardines existentes.
- Con la creación del jardín se logró satisfacer las necesidades del barrio en cuanto a educación infantil se refiere ya que ahora los padres de familia podrán estar más tranquilos al tener a sus hijos cerca de su casa y recibiendo una formación integral.
- Para lograr una atención integral en los niños es necesario tener maestros profesionales altamente capacitados ya que nos vamos a enfrentar a diferentes tipos de niños y por ende debemos estar preparados para ello.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://www.lacolina.edu.co/jardin-infantil-alumnos/orientacion-pedagogica.html>
- ✓ [file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Ley\\_115\\_1994.pdf](file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Ley_115_1994.pdf)
- ✓ [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)
- ✓ <http://sol-solecitos.blogspot.com.co/>
- ✓ [www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/13/La Educacion Prescolar en America Latina.doc](http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/13/La_Educacion_Prescolar_en_America_Latina.doc)
- ✓ **Constitución Política de Colombia 1991**

## 11. ANEXOS

### Anexo #1. Fotografías

**Jardín Infantil**  
**Mágicos Momentos**

**NUESTROS GRADOS**  
CAMINADORES  
PÁRVULOS  
PRE-JARDÍN  
JARDÍN  
TRANSICIÓN

**NUESTROS SERVICIOS**  
TAREAS DIRIGIDAS  
REFUERZOS  
PSICORIENTADORA  
SERVICIO DE GUARDERÍA

**INSCRIPCIONES ABIERTA**

LUNES A VIERNES:  
08:00AM A 11:30AM  
02:00PM A 04:00PM

Urbanización VILLA GRANDE 2DA ETAPA MZN 32 LTS 31-32  
CEL: 321 836 2815 - 311 456 8000

**MATRICULAS ABIERTAS**

Salones con aire acondicionado  
Horario Extendido  
hasta las 3:00 p.m.

Caminadores  
Párvulos  
Prejardín  
Jardín  
Transición

Refuerzos  
Tareas Dirigidas

Villa Grande 2 etapa Mz 32 Ltd 31 - 32  
Tel.: 642 30 40 - 321 836 28 15 - 311 456 80 00

**PUBLICIDAD DEL JARDÍN INFANTIL**





ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015



ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016



PROMOCIONES 2014 Y 2015

## Anexo #2. Encuesta para la creación del Jardín Infantil Mágicos Momentos

### Encuesta para la creación de un Jardín Infantil en el barrio Villa Grande de Indias 2

- ¿Cuántos niños viven en su hogar?  
A. 1    B.  2    C. 3 o más    D. No tienen

- ¿Cuántos niños son menores de 6 años?

1

- ¿Estudian sus hijos en alguna institución educativa?

A. Si    B.  No

Si la respuesta es No, indique las razones:

Está muy pequeño y me da miedo que no me lo  
cuiden bien

- A la hora de ir a trabajar, ¿con quién deja el cuidado de sus hijos?

A. Familiar  
B. Vecino  
C. Muchacha del servicio  
D. No tiene con quien dejarlo  
E. Otros

- ¿Le gustaría poder contar con una institución educativa cerca de su casa?

A.  Si    B. No

Indique las razones:

ME facilita las cosas y en cualquier momento  
puedo ir a ver como está mi niño

*¡Muchas gracias por su tiempo!*