

**LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA: UN MECANISMO PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**

MARTHA CECILIA CHIMÁ FERIA

YORLLANIS HERNÁNDEZ BEDOYA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO(A)
EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA**

Asesores:

ESMERALDA PRADA TOBO

MILAGRO PÉREZ PÉREZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

LENGUA CASTELLANA

CARTAGENA DE INDIAS

2016

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORÍA

Este trabajo se lo dedicamos primeramente a Dios por darnos la fortaleza y la sabiduría de realizar este proceso, también a nuestras familias, especialmente a nuestras madres que nos apoyaron con sus consejos, educación y sobretodo, en los momentos difíciles nos brindaron los recursos necesarios, para el logro de este gran paso en nuestras vidas; convertirnos en excelentes profesionales y aportar lo mejor de nosotras a nuestra sociedad.

También agradecemos a nuestros hijos; la mayor motivación para salir adelante en nuestros estudios, a nuestros profesores; quienes influyeron con sus enseñanzas, dedicación y experiencia en el proceso de formación que hoy nos convierte en personas de bien, aptas para los grandes retos de la vida. Por último a todas esas personas que a su vez nos apoyaron y nos brindaron su apoyo cuando se hizo necesario.

Con todo nuestro cariño y amor para ustedes...

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos profundamente a nuestros asesores: Lic. ESMERALDA PRADO TOBO y la Lic. MILAGRO PÉREZ PÉREZ, quienes con su disposición y profesionalismo nos brindaron el apoyo temático, formal y profesional pertinente para la consecución de la aprobación de nuestro trabajo de grado. Agradecemos de modo magnánimo el esfuerzo y esmero brindado en este proceso que nos lleva al éxito en esta etapa de nuestra formación profesional. Muchas gracias por compartir con nosotras sus conocimientos, brindarnos su paciencia, oportunas orientaciones, e inculcar desde ya el sentido, seriedad y rigor académico, vitales para la obtención de una formación académica completa para convertirnos en excelentes egresados de esta prestigiosa Universidad.

Muchas gracias asesoras por estar con nosotras en esta parte tan fundamental de nuestro proceso de formación profesional.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. SUBPREGUNTAS	11
2. OBJETIVOS	12
2.1 Objetivo General	12
2.2 Objetivos Específicos	12
3. HIPÓTESIS	13
4. JUSTIFICACIÓN	14
5. DISEÑO METODOLÓGICO	15
5.1 Método de Investigación Cualitativa	15
5.2 Método de Investigación	15
5.3 Población	15
5.4 Instrumentos y Procedimientos Para Recolección de la Información	16
6. MARCO REFERENCIAL	18
6.1 Marco Legal	18
6.2 Contexto Psicológico	25
6.3 Contexto Pedagógico	25
6.4 Antecedentes	26
6.5 Referentes Teóricos	26
6.5.1 El Contexto y su Determinación en el Aprendizaje	27
6.5.2 Cómo Estimular el Proceso Lector de los Estudiantes	28
6.5.3 La Lectura de Cuento	28
6.5.4 Describiendo Situaciones	28
6.5.5 Dibujo Vistoso	29
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA	30
7.1. Título	30
7.2 Presentación	30
7.3 Objetivos	30
7.4 Estándares Articuladores	30
7.5 Estándares de Competencias	31
7.6 Indicadores de Desempeño	31
7.7 Metodología	31
7.8 Evaluación	32
7.9 Plan de Actividades de la Propuesta	32
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
9. CONCLUSIONES	40

10. RECOMENDACIONES	41
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA	42
12. ANEXOS	43

RESUMEN

Con la aplicación de la propuesta de **LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA: UN MECANISMO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS**. Se busca incitar el desarrollo del lenguaje poniendo en marcha un fortalecimiento de los procesos lectores a partir de la estimulación de la lectura, en este caso, a través de lecturas atractivas como es la lectura de cuentos infantiles, entre otras que posean cierto grado de atraktividad para los niños y del contexto que los rodea. Teniendo en cuenta las teorías y lineamientos de autores como Lev Vigosky, Burrhus Frederic Skinner y Noam Chomsky.

Se implementó el tipo de metodología de acción participativa buscando obtener resultados fiables para mejorar situaciones colectivas, y la metodología cualitativa que es la alternativa más necesaria para poder interpretar, nos proporcionó información detallada acerca de elementos conceptuales y metodológicos básicos de la investigación.

La actividad se realizó con niños de cuarto grado de la Institución Educativa San Lucas, donde se obtuvieron resultados positivos y se avizoró desde entonces él logró del objetivo; los menores mostraron gran interés en la lectura de cuentos infantiles.

El interés en la lectura de cuentos infantiles produce en el niño -como hecho positivo en relación a nuestro estudio-, pasos determinantes que conducen de forma consecuente al despertar de un mayor apetito por la misma, lo que causa a la vez, el perfeccionamiento y adquisición de mejor lenguaje. Y todo, partir de la experiencia lingüística motivacional o estimulativa. Como bien ratifican los referentes teóricos utilizados en este proyecto.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se basó en el estudio de las formas de adquisición y perfeccionamiento del lenguaje, con mecanismos prácticos como son la estimulación y promoción de la lectura a través de formas llamativas y atrayentes como resulta la lectura de cuentos infantiles para los niños. Tengamos en cuenta que en el mundo hay una gran preocupación por la temática de cómo se puede perfeccionar el lenguaje, donde se ofrecen algunas implicaciones pedagógicas, especialmente para el desarrollo de proyectos pedagógicos y talleres dirigidos a promover la práctica de la lectura dentro y fuera de la escuela. Se procura la creación de una práctica de promoción de lectura donde existen un sinnúmero de proyectos en países como el de Chile, México, Venezuela, Panamá y Portugal que fueron reconocidos por el Centro de la Unesco como las iniciativas de fomento a la lectura y la escritura más destacadas durante 2012. En este sentido no podemos quedarnos atrás; de momento podemos afirmar que nuestro proyecto también nos brindó excelentes y satisfactorios resultados en procura del perfeccionamiento del lenguaje.

En el marco de la Feria Internacional del Libro de Santiago, Chile, que se lleva a cabo hasta el 4 de noviembre, fue donde el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC-UNESCO) dio a conocer dichos programas de fomento a la lectura y la escritura más destacados de la región en 2012. Los proyectos, originarios de Chile, México, Panamá, Portugal y Venezuela, fueron seleccionados para conformar, junto con los proyectos de 2010, el Portafolio Regional de Proyectos de Lectura Por Leer 2012 de este organismo internacional.

En Colombia encontramos El Plan Nacional de Lectura y Escritura, que es una iniciativa del Gobierno Nacional, liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura para que los sectores público, privado, solidario y la sociedad civil del País se unan entorno a un objetivo común: lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, que nuestros niños, niñas y jóvenes, lean y escriban mejor mientras lo disfrutan, estrategias como por ejemplo: “*Leer es mi cuento*”, que busca generar una verdadera cultura del leer. Y por supuesto, un perfeccionamiento del lenguaje.

La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena, ha comenzado un proyecto Institucional de Lectura y Escritura donde se concibe un Plan Lector como propuesta que encierra un compromiso con los procesos interpretativos y de producción de texto. Donde principalmente el uso y practica constante de la lectura es la que va a permitir al estudiante complementar y ampliar sus estructuras cognitivas y cognoscitivas. En la actualidad dicho proyecto busca crear impacto y ser modelo en el 2019.

Si bien todos estos proyectos se realizaron con el propósito de fortalecer el proceso lector en los estudiantes y en la sociedad en general, para nada se alejan de los propósitos específicos que encierra el nuestro con los estudiantes de grado cuarto de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas, a la hora de concebir la lectura como herramienta potencial para el mejoramiento y estimulación del lenguaje.

Desde la perspectiva de Vigotsky, Skinner y Chomsky aplicando las teorías de estimulación del lenguaje en el contexto a partir de la experiencia, el niño va mejorando sus expresiones.

Así, lograr que los niños sean capaces de realizar una lectura a profundidad, destacando las ideas que se expresan en el texto y construyendo con ellas un saber personal hacia una expresión, es un logro netamente relevante para nosotros como promotores de lectura. Y conseguir, además, que seleccionen la información que necesitan, analicen el texto para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren inferencias y conclusiones, evalúen el contenido del texto leído, es decir, enjuicien críticamente la posición de los demás, y por último reflexionen y representen el proceso de comprensión, de manera que sigan aprendiendo a lo largo de la vida; es una tarea que requiere del diseño de estrategias que contribuyen a tales logros o avances. Donde estimular el desarrollo del lenguaje en el niño a través de la lectura de cuentos infantiles - foco de nuestro proyecto-, resulta una idea preponderante y práctica para estos procesos y en este contexto.

Nuestro proyecto le apuntó a la superación de problemáticas comunes como el desinterés por la lectura y la falta del deseo por la misma, que se convierten en obstáculos para el desarrollo del lenguaje. Obteniendo resultados tales como: Estudiantes que se expresen con seguridad, confianza y fluidez a través del afianzamiento hacia la lectura, comprendiendo lo que leen, produciendo textos coherentes y consistentes, con capacidad para resolver con acierto problemas de la vida cotidiana, así como otros propuestos por la escuela, y sobre todo, la consecución de un vocabulario enriquecido para la hora de establecer un diálogo.

De momento se puede decir que nuestro trabajo partió de la premisa de que no se debe obligar a leer, en consecuencia, consideramos altamente productivo estimular la lectura de manera práctica y didáctica, dado que de este modo se despierta un interés por la misma, que de manera determinante conduce al mejoramiento del lenguaje. Tal cual experimentamos con los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2000 los resultados encontrados para Colombia en el área de lenguaje muestran la dificultad de los estudiantes para lograr una comprensión global de los textos. Estos resultados deben propiciar una reflexión sobre lo que se ha venido trabajando en torno a los procesos de lectura y escritura con miras a que estos procesos, junto con la oralidad y la escucha, sean herramientas funcionales en el proceso de construcción de conocimientos y en la adquisición de nuevas formas de conocer y de significar la realidad (ICFES, 2000).

En la Institución Educativa San Lucas, específicamente en el Grado Cuarto de Básica Primaria, se hizo evidente la falta de estimulación por la lectura y el buen uso del lenguaje. Se identificaron varios estudiantes con problemas de lectura, y en la entrevista con algunos docentes, se confirmó que el acompañamiento por parte de los padres de familia es casi nulo. Donde además, el contexto (Barrio subnormal con altos índices de drogadicción y panfilismo) afecta notoriamente los procesos académicos, puesto que ha generado en algunos casos deserción o abandono escolar.

Según autores de la teoría de adquisición del lenguaje, el hecho o contorno social juega un papel preponderante en el desarrollo del mismo. Razón por la cual se debe insistir en la promoción de herramientas que mejoren y contribuyan al mismo, como lo es la estimulación de la lectura.

Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. Las ideas sobre el lenguaje de Vygotsky están basadas en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales.

Skinner, psicólogo norteamericano, argumentó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación.

Chomsky, por su parte, afirma que todo ser humano nace biológicamente con la necesidad de adquirir el lenguaje.

De lo que podemos inferir que el lenguaje hace parte de procesos, lo que en este momento nos hace pensar que el docente jugará un papel preponderante para el fortalecimiento del mismo; diseñar buenas estrategias pedagógicas, conocer bien a sus estudiantes y el medio que los rodea, los aprendizajes previos, promover buenos hábitos de lectura y hacerlos partícipes de su realidad. Enfrentando comportamientos como desmotivación, deserción o abandono estudiantil.

Teniendo en cuenta lo anterior, se propicia un gran compromiso que conlleve a la mejora de los procesos lectores y el enriquecimiento del lenguaje.

Las principales causas de una mala lectura es la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, teniendo como consecuencia la falta o escases del hábito, poco interés, y poca fluidez verbal.

Situaciones que nos llevan a formular el siguiente problema:

¿Cómo avanzar en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas, utilizando como estrategia la estimulación de la lectura de cuentos?

SUBPREGUNTAS

¿Cómo identificar las dificultades en el desarrollo del lenguaje que inciden en el proceso lector de los estudiantes?

¿Cómo determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes?

¿Cómo hacer de la lectura de cuentos una estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes?

¿Cómo incide el desarrollo del lenguaje en el fortalecimiento del proceso lector y por tanto en el desempeño académico de los estudiantes?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Optimizar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas utilizando como estrategia la estimulación de la lectura de cuentos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Implementar la lectura de cuentos como una estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas.
- * Identificar las dificultades en el proceso lector de los estudiantes Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas que inciden en el desarrollo del lenguaje.
- * Seleccionar los recursos pedagógicos necesarios para organizar la estrategia basada en la lectura de cuentos para la estimulación del lenguaje.
- * Determinar y aumentar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas a través de una interacción pedagógica.
- * Evaluar y tener constancia a través de la tabulación de los resultados obtenidos, el proceso lector de los estudiantes.

3. HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas de comprensión lectora crearán una interacción pedagógica en los estudiantes que en este proyecto se denomina el fortalecimiento del lenguaje a través de la estimulación de la lectura. Una tarea de promoción de hábitos de lectura basada en lecturas llamativas y de interés para los niños como son los cuentos infantiles. Que luego se convertirá en costumbre e interés para los mismos el uso de la lectura.

Y en procura de las respuestas de los interrogantes planteados inicialmente, podemos determinar cuáles son los problemas de lectura que presentan comúnmente los estudiantes, se realizaran pruebas orales y de comprensión lectora con las que se identificaran las dificultades en el desarrollo del lenguaje, problemas de expresión, léxico, fluidez verbal, que van a determinar el nivel de lectura del estudiante.

4. JUSTIFICACION

Este proyecto le permite al educando adquirir buenos hábitos de lectura, en la medida en que se procura inculcarles el gusto hacia la misma. Dejando a un lado así los problemas de tartamudeo, pasando más rápido a una etapa de comprensión lectora y fluidez verbal que le permitirá desenvolverse en su entorno.

La estimulación le permite al niño escoger una lectura y disfrutar de ella, es decir, que los niños lean por gusto, por placer y no sólo por obligación.

De este modo, la tesis de este proyecto plantea a su vez, que leer es mucho más que descifrar; leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias de motivación.

Con este proyecto se busca que los niños sean capaces de realizar una lectura a profundidad, destacando las ideas que se expresan en el texto y construyendo con ellas un saber personal hacia una expresión, que seleccionen la información que se necesita, analicen el texto para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren inferencias y conclusiones, evalúen el contenido del texto leído, es decir, enjuicien críticamente la posición de los demás, por ultimo reflexionen y representen el proceso de comprensión de manera que sigan aprendiendo a lo largo de la vida.

Consideramos que con el proyecto podremos superar la problemática detectada, creando un gran impacto positivo y obteniendo resultados tales como: Que se expresen con seguridad, confianza y fluidez a través del afianzamiento hacia la lectura, comprendiendo lo que leen, produciendo textos con coherencia y consistencia; que resuelven temas propuestos por la escuela, haciendo uso del pensamiento lógico y de la creatividad; mejoren su rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares del grado que cursan; elevando su autoestima, capaces de enfrentar y resolver problemas con confianza y seguridad en sí mismos. Los alumnos al no comprender lo que leen, va a ser que no tomen el interés por la lectura y que esto influya en que se dé un bajo nivel académico y esto conlleva a una deficiente comprensión lectora, es por ello que nuestra finalidad es de que los alumnos tengan una buena comprensión de la lectura para hacer que ellos desarrollen una capacidad crítica, analítica y reflexiva.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION: CUALITATIVA

Este proyecto ha sido planteado desde el tipo de investigación cualitativa. La Investigación cualitativa es la alternativa más necesaria para poder interpretar y comprender el mundo circundante, el cual proporciona información detallada acerca de elementos conceptuales y metodológicos básicos de la investigación cualitativa, en el marco del paradigma interpretativo.

Metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

5.2 MÉTODO INVESTIGACIÓN

Será utilizado el método de Acción participativa; una actividad que combina la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados. En este caso, los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas.

Para el Diseño Metodológico: desde el enfoque que nos ocupa, la investigación se desarrolla en 4 fases:

Fase 1: Diagnostico

Fase 2: Diseño de la Propuesta

Fase 3: Implementación de la Propuesta

Fase 4: Evaluación de Resultados.

5.3. POBLACIÓN

La población requerida para el desarrollo del presente trabajo fue de 20 estudiantes 13 niñas y 7 niños entre los 9 y 11 años de Cuarto Grado de la Institución Educativa San Lucas con estrato 1.

5.4. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

TABLA 1.

FASES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTOS	POBLACION A QUIEN FUE DIRIGIDA	RESULTADOS ESPERADOS
F. DIAGNOSTICA	<p>* Implementar la lectura de cuentos como una estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas.</p> <p>* Identificar las dificultades lectoras de los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa San Lucas.</p> <p>* Seleccionar los recursos pedagógicos necesarios para organizar la estrategia basada en la lectura de cuentos para la estimulación del lenguaje.</p> <p>* Determinar y aumentar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la</p>	Observación participante	La observación participante es una forma de recoger información.	Al ingresar a nuestro sitio de práctica observamos que algunos niños no distinguen las palabras en la lectura.	Veinte (20) estudiantes.	Se pudo establecer como conclusión: La falta de acompañamiento y motivación a la lectura.
		Entrevistas	Conversación que un periodista mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea.	Nos dirigimos a la maestra y nos informó los problemas que había en la Institución a través de cada pregunta que le realizamos.		
		Análisis Documental	Utiliza la información cualitativa en este caso el Plan de área.	Un informe escrito dependiendo de la respuesta por parte de la docente, en la dificultad que hay en la lectura y las competencias que no se han podido lograr.		
		Revisión Bibliográfica	Comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita.	Vygotsky, Skinner y Chomsky con la teoría de la adquisición del lenguaje, la cultura donde se rodean estos niños, el contexto; se realizó la entrevista donde la maestra nos informaba de los problemas de lectura. De ahí planteamos cómo podemos		

	Institución Educativa San Lucas a través de una interacción pedagógica.			fortalecer el proceso lector.		
F. DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	Elaborar talleres según las falencias del curso.	10 Talleres		2-3 meses	Veinte (20) estudiantes	A pesar de sus conductas fuimos bien recibidos por estos estudiantes nos colaboraron en la realización de los talleres.
		Observación Participante		Se observó el ambiente y muchos estudiantes tenían interés por la lectura.		
FASE DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS	Analizar detenidamente si los resultados fueron factibles.	Análisis Cualitativo	Puede ser una valoración de las cualidades por sobre los números o las cifras.	Observamos cada uno de los estudiantes y el interés que tenían por la lectura.		Nos sentimos satisfechas porque el mejoramiento se hizo notablemente en muchos estudiantes que y tenían falencias en la lectura.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1. MARCO LEGAL

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución Política Colombiana y la ley de 1991 en el artículo 67.

De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política Colombiana, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la Ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 19. Definición y Duración

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Artículo 20 Objetivos generales de la Educación Básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus

relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición para la lectura.

d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- ll. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- m. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- n. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 21 Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 23 Áreas obligatorias y fundamentales

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.

Artículo 77. Autonomía escolar.

Dentro de los límites fijados por la presente Ley y el Proyecto Educativo Institucional, las Instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar la áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 78. Regulación del currículo. El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley. Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

Artículo 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y

áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

Decreto de decreto 1290 de 2009. Sistema integral de evaluación de los aprendizajes decreta:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los e
studiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógica
s pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del
establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el
sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros,
comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10.
Instancias, procedimientos y mecanismos de atención resolución de reclamacione
s de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
- 11.Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la constr
ucción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las Instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

6.2. CONTEXTO PSICOLOGICO:

Hemos tenido un gran interés para hacer esta actividad, nos llenó de motivación ver que a pesar de las circunstancias en que están muchos de estos niños muestran interés en aprender, en un contexto social que les ofrece a diario situaciones de pandillismo, atracos, delincuencia común, e inclusive violencia intrafamiliar. De ahí que queramos motivarlos al interés por la literatura utilizando como base la lectura de cuentos, iniciativa que ha sido bien recibida por parte de los niños; abiertos a aprender cada día más, aunque muchos se vean afectados por situaciones que los induce a la deserción escolar, lo que nos incita a su vez, a hacer un buen trabajo con ellos.

6.3. CONTEXTO PEDAGOGICO: El estudiante de la Institución Educativa San Lucas es un ser en permanente evolución, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiraciones permanentes al mejoramiento de su calidad de vida. La Institución contribuye a la formación de un nuevo hombre: participativo, líder positivo, capaz de organizarse y generar cambios en la sociedad, entendiendo que para alcanzarlos debe invocar a la solidaridad y a la tolerancia, superando el egoísmo, tomando el sentido del deber y mejorando el deseo de su propio progreso. Con nuestro proyecto de lectura nosotras queremos ser apoyo a estos procesos de formación, a través del aporte talleres de lectura infantil a esta Institución Educativa y sus integrantes.

Con fundamento en una concepción socio-afectiva de los estudiantes, reconociendo su actitud crítica, reflexiva y su creatividad, desarrollando en él su solidaridad, su responsabilidad, tolerancia, su sentido de pertenencia, su sinceridad, honestidad y el liderazgo proyectado hacia la comunidad.

Considerando una importante relación existente entre el proceso educativo, la cultura y el estudiante como un todo, por lo tanto se centra en la persona, se basa en la sociedad y se orienta por la investigación. Basándonos en valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, y la honestidad. Con la Misión de formar personas competentes en lo cognitivo, social y afectivo; capaces de mejorar permanentemente su proyecto de vida en lo personal y lo social. Y la Visión de posicionar a la Institución Educativa San Lucas en el año 2017 como líder en la promoción del estudiante con una excelente formación en lo humano, lo académico y lo técnico.

6.4. ANTECEDENTES:

La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena, ha comenzado un proyecto Institucional de Lectura y Escritura donde se concibe un Plan Lector como propuesta que encierra un compromiso con los procesos interpretativos y de producción de texto. Donde principalmente el uso y practica constante de la lectura es la que va a permitir al estudiante complementar y ampliar sus estructuras cognitivas y cognoscitivas. En la actualidad dicho proyecto busca crear impacto y ser modelo en el 2019.

En Colombia encontramos El Plan Nacional de Lectura y Escritura, que es una iniciativa del Gobierno Nacional, liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura para que los sectores público, privado, solidario y la sociedad civil del País se unan entorno a un objetivo común: lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, que nuestros niños, niñas y jóvenes, lean y escriban mejor mientras lo disfrutan, estrategias como por ejemplo: “*Leer es mi cuento*”, que busca generar una verdadera cultura del leer. Y por supuesto, un perfeccionamiento del lenguaje.

En el marco de la Feria Internacional del Libro de Santiago, Chile, que se lleva a cabo hasta el 4 de noviembre, fue donde el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC-UNESCO) dio a conocer dichos programas de fomento a la lectura y la escritura más destacados de la región en 2012. Los proyectos, originarios de Chile, México, Panamá, Portugal y Venezuela, fueron seleccionados para conformar, junto con los proyectos de 2010, el Portafolio Regional de Proyectos de Lectura Por Leer 2012 de este organismo internacional.

6.5. REFERENTES TEÓRICOS:

Centramos nuestra propuesta en la teoría del desarrollo del lenguaje, donde además de tener en cuenta que el contexto influye de modo directo en lo mismo, tenemos en cuenta principalmente cómo pueden los niños mejorar su lengua.

Consideramos que la estimulación de la lectura y de cuentos infantiles puede jugar un papel preponderante para lo mismo. Dado que muchas anécdotas e historias que allí se describen poseen semejanza con la realidad, los niños tienen la oportunidad de interactuar el uno con el otro un tanto más; mejoran su léxico, vocabulario y ponen a volar su imaginación.

6.5.1. EL CONTEXTO Y SU DETERMINACION EN EL APRENDIZAJE

Según Lev Vygotsky, el teórico del constructivismo social, esta perspectiva se fundamenta en que *“<<El lenguaje cumple una función importante en el desarrollo, Vygotsky creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces... en muchas culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer y cazar de manera formal. En lugar de ello, aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesarios. La participación guiada es un "aprendizaje para pensar" informal en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como preparar los alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea. >>”*¹

De acuerdo con Vygotsky, un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le van presentando tareas cognoscitivas, entonces aquí vemos lo importante del trato interpersonal.

Por otro lado, Noam Chomsky postula como hipótesis básica que existe en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición. Un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas, así: *“<< Los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras de lenguaje>>”*²

Lo anterior, quiere decir que el lenguaje es algo específico del ser humano quien, según esta teoría, está biológicamente predispuesto a adquirirlo, esto debido a

¹ **PACHECHO NEIZA**, Neiza. *Teoría de Adquisición y desarrollo del lenguaje*, 1997 En: <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com.co/2007/06/vigostky.html>

² **WITHERS JAMES**, *Teoría de Chomsky del desarrollo del lenguaje en los niños*, 2005 En: http://www.ehowenespanol.com/teoria-chomsky-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171584/

que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas (la mente) las cuales desempeñan un papel importante en la adquisición del conocimiento.

6.5.3. CÓMO ESTIMULAR EL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES

El psicólogo norteamericano B.F. Skinner, propuso esta teoría fundamentándola en un modelo de condicionamiento operante o proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente. Skinner empleó el modelo de condicionamiento operante adiestrando animales y concluyó que podría alcanzar resultados semejantes, si lo aplicaba a niños(as) y jóvenes que mediante el proceso de estímulo-respuesta-recompensa.

Propiamente en el área del lenguaje, Skinner argumentó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto en diferentes situaciones de comunicación. Lo anterior significa que hay un proceso de imitación por parte del niño donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones. Así, el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como por ejemplo: hambre, dolor u cualquier otro.

Es notable que para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realiza con lo que el adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos (recompensa, castigo), según la respuesta que el niño dé sin considerar la predisposición innata que el niño(a) posee para la adquisición del lenguaje. para Skinner, entonces, “<<el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. >>”³

6.5.3 LA LECTURA DE CUENTOS:

En lo que compete al foco de nuestra temática, según las teorías ya plasmadas, queremos inculcar el fortalecimiento de la lectura de cuentos, ubicándonos primeramente en el contexto social en que se encuentra la población estudiantil. Como punto de partida para establecer con qué conocimientos y/o dificultades viene el niño. Y desde la estrategia de constructivismo social realizar dichas actividades.

6.5.4 DESCRIBIENDO SITUACIONES:

Muchos niños se identifican con personajes de lo que se está narrando o describiendo en los cuentos, donde en muchos casos existe una relación entre ello

³ . **PACHECO NEIZA**, *Teoría de Adquisición y desarrollo del lenguaje*, 2007 En: <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com.co/2007/06/vigostky.html>

y su vida cotidiana, espacio propicio para que empiecen a contar y compartir anécdotas.

6.5.5 DIBUJOS VISTOSOS:

Aquí el educando tiene la oportunidad de identificar a los personajes principales ya sea coloreando, o creando otro final, utilizando su imaginación de una manera didáctica para así obtener una buena interpretación lectora.

7. PROPUESTA PEDAGOGICA

7.1. TITULO:

LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA: UN MECANISMO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS.

7.2. PRESENTACION: esta propuesta busca el afianzamiento a la lectura utilizando los cuentos infantiles y la didáctica para su aprendizaje como una estrategia metodológica.

7.3. OBJETIVOS:

GENERAL:

Optimizar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas utilizando como estrategia la estimulación de la lectura de cuentos.

ESPECIFICOS:

- * Implementar la lectura de cuentos como una estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas.
- * Identificar las dificultades en el proceso lector de los estudiantes Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas que inciden en el desarrollo del lenguaje.
- * Seleccionar los recursos necesarios para organizar la estrategia basada en la lectura de cuentos para la estimulación del lenguaje
- * Determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa San Lucas a través de una interacción pedagógica.
- * Realizar una evaluación del proceso lector utilizando como método la tabulación de los resultados obtenidos.

7.4. EJES TEMATICOS /ARTICULADORES:

- * Cuento

- * Producción textual
- * Comunicación
- * Oración
- * Aprestamiento
- * Valores
- * Sopa de letras
- * Anécdota
- * Tilde
- * El Punto y La coma

7.5. ESTANDARES DE COMPETENCIAS:

Comprensión e interpretación textual:

- * Comprensión de textos a través de la lectura de cuentos.
- * Interpretación de cada uno de los textos leídos.
- * Realización y producción de textos.
- * Exposición de opiniones sobre el cuento leído.
- * Identificación y enriquecimiento de vocabulario a través del cuento.

7.6. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- * Elaboró hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- * Identificó maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- * Elaboró y socializó hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.

7.7. METODOLOGÍA: Se utiliza la lúdica para el fortalecimiento de la lectura por medio del cuento. Resaltando así las características más sobresalientes para esta Institución, teniendo en cuenta la concepción socio-afectiva de los estudiantes; reconocer su actitud crítica, reflexiva y su creatividad, desarrollando en ellos su solidaridad, su responsabilidad, tolerancia, su sentido de pertenencia, su sinceridad, honestidad y el liderazgo proyectado hacía la comunidad, teniendo en cuenta lo cognitivo, social y afectivo.

7.8. EVALUACIÓN: Se realizará una evaluación de acuerdo al decreto 1290, la escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación.

Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

Desempeño	Bajo: Menor que 3
Desempeño	Básico: Entre 3 y 3.9
Desempeño	Alto: Entre 4 y 4.4
Desempeño	Superior: Entre 4.5 y 5

7.9 PLAN DE ACTIVIDADES

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	FECHAS
1. El cuento	Interpreta y aplica lo que comprende en voz alta teniendo una secuencia y respetando las normas del salón de clase.	Al inicio nos presentamos y le explicamos las diversas actividades, luego se realizó una mesa redonda donde cada estudiante tenía cuento y seguía la secuencia hasta que finalizamos.	Internet, Cuento, Fotocopias, Lápiz, Sacapuntas, Borrador, Colores.	Del 2 al 7 septiembre de 2015.
2. Producción textual	Elaboro otros finales del cuento y explica en voz alta los valores socializando en clase.	Se continuo con los cuentos al llegar socializamos y cada uno se les entrego una hoja donde escribieron otros finales.	Hojas de actividades Lápiz Borrador Colores.	Del 14 al 21 de septiembre
3. La comunicación	Imita a los personajes del cuento leído comprende y realiza sonido comparten con sus compañeros	Llegamos explicamos la actividad ellos cada personaje los imitaban ya que se hizo con cuentos donde los animales eran personajes.	Lápiz, colores, sacapuntas, hojas.	28 al 30 de septiembre
4. La oración	Identifico y construyo la	A través del cuento tenían que	Lápiz Sacapuntas	20 de octubre al

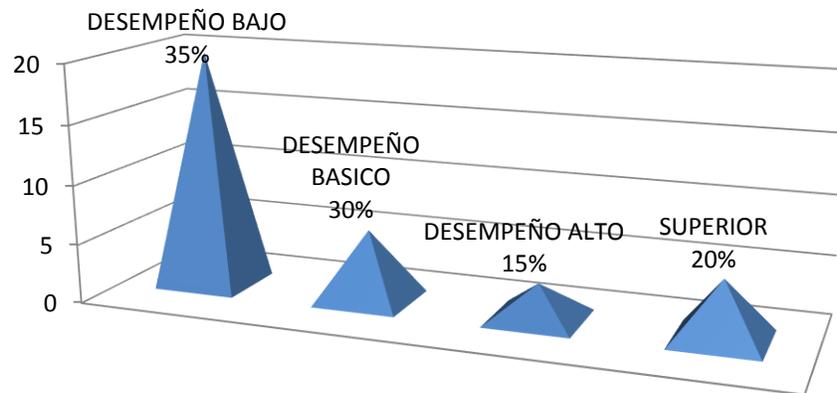
	oración, copero con mis compañeros la actividad	complementar la oración leyendo detenidamente	Hoja	23
5. Actividad de aprestamiento	Coloreo los dibujos de manera adecuada los estudiantes responden adecuadamente.	Leo detenidamente el cuento , para complementar las oraciones que hacen falta en los espacios	Cuento Lápiz Sacapuntas y borrador	27 al 28 de octubre
6. Los valores	Identifico Los valores desconocida, clasificándolas mostrando interés.	Realizo una lectura silenciosa donde elijo que me llama la atención	Cuento Diccionario Lápiz sacapuntas Borrador	3 noviembre al 6
7. La Sopa de Letras	Comprende el uso de las palabras desconocidas , cumpliendo la actividad propuesta	Se realizó un crucigrama donde se tenía que buscar las palabras que estaban dentro y luego escribirlas.	Hoja Lápiz sacapuntas Borrador Colores.	15 de noviembre al 18
8. La anécdota	Reconozco los sucesos he identifico lo sucedido, mostrando interés en el tema.	Se entregó una hoja en blanco y cada uno resaltará donde se ve la enseñanza.	Hoja Lápiz Sacapuntas	19 al 20 de noviembre
9. La tilde	Clasifico las principales palabras que llevan tilde del cuento organizando y cumpliendo con cada tema.	Se les entregará el cuento y con un color azul le colocará la tilde donde lo exige el cuento.	Cuento Lápiz de color azul	23 al 26 de noviembre
10. Punto y coma.	Identificar donde va el punto y la coma en el cuento ya leído en clase.	Se les dará el cuento pero sin los puntos y comas ellos los colocarán, después de la explicación dada en clase.	Cuento Copias Lápiz	27 noviembre al 30

8. ANALISIS DE RESULTADOS

8.1. RESULTADOS DE LA FASE DIAGNOSTICA

ACTIVIDAD N°1 EL CUENTO

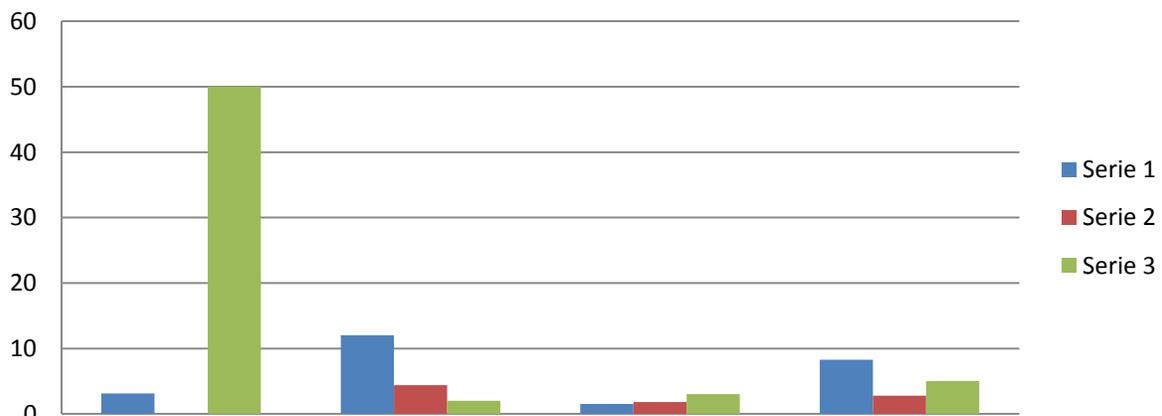
Figura 1.



Así, el gráfico muestra que en la primera actividad el resultado fue que el 35% de los estudiantes tuvo un desempeño bajo, el 30% básico, un 15% alto, y superior el 20%. Utilizando un método cuantitativo que no consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos.

ACTIVIDAD N°2 PRODUCCION TEXTUAL

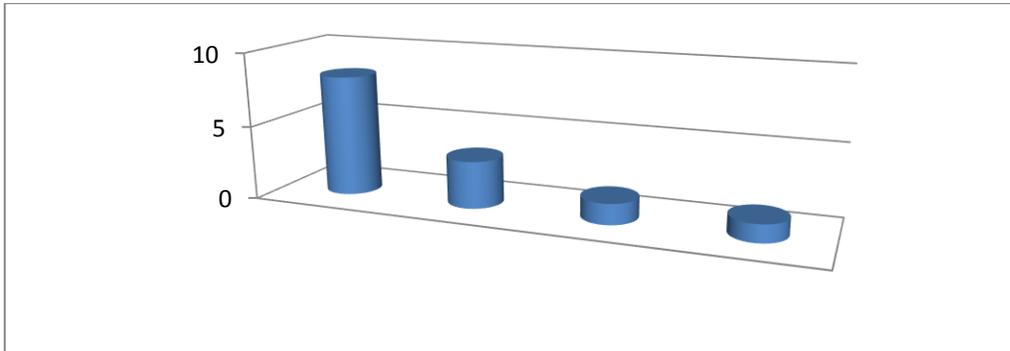
Figura 2.



Su resultado fue que el 50% tuvo un desempeño Básico, un 20% Superior, un 12% Bajo y un 18% Alto.

ACTIVIDAD N° 3 LA COMUNICACIÓN

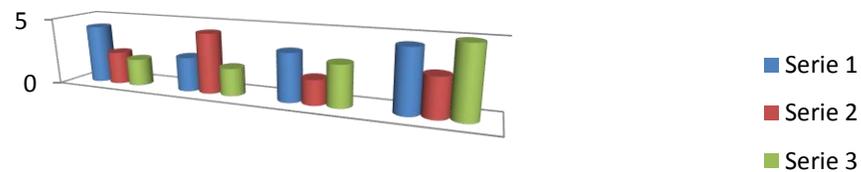
Figura 3.



A cada estudiante se le entregó una hoja donde dibujó lo que comprendió. Donde se tuvo como resultado un desempeño superior del 40%, un básico del 30%, un Alto del 20% y un porcentaje del 10% bajo.

ACTIVIDAD N° 4 LA ORACION

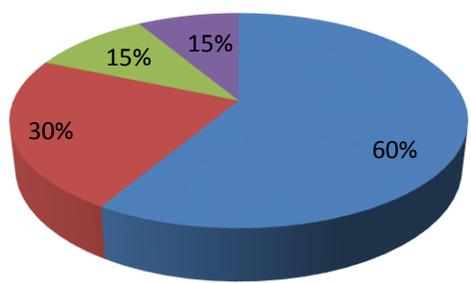
Figura 4.



Podemos ver en los resultados, que hubo un desempeño Bajo del 20%, un Básico del 25%, Alto del 25% y superior del 30%.

ACTIVIDAD N° 5 ACTIVIDAD DE APRESTAMIENTO

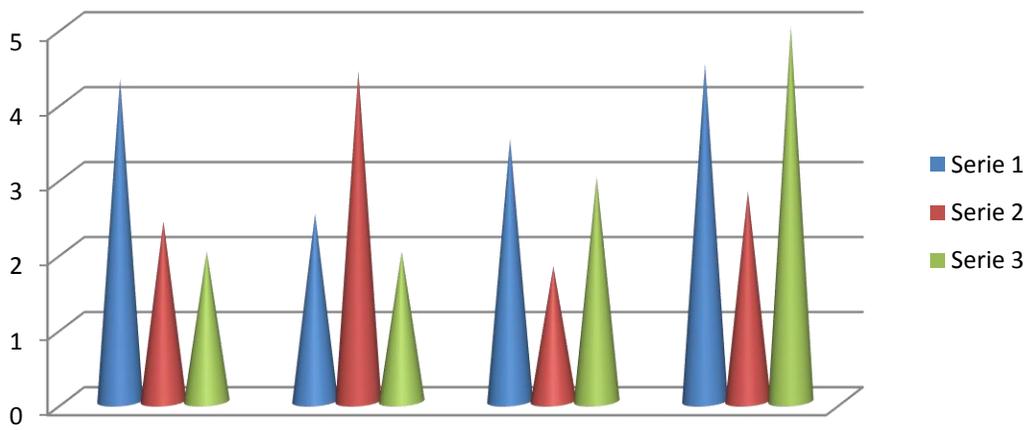
Figura 5.



Aquí tuvimos un desempeño Alto del 60%, Superior del 30%, Básico del 15% y Bajo del 15%.

ACTIVIDAD N° 6 LOS VALORES

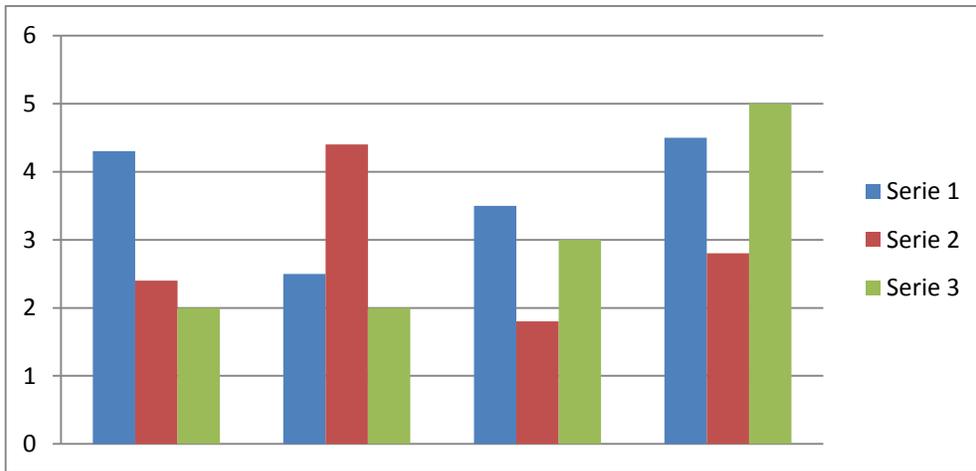
Figura 6.



El desempeño Bajo quedó en un 15%, Básico en un 25%, Alto en un 25% y superior en un 35%.

ACTIVIDAD N° 7 APRESTAMIENTO

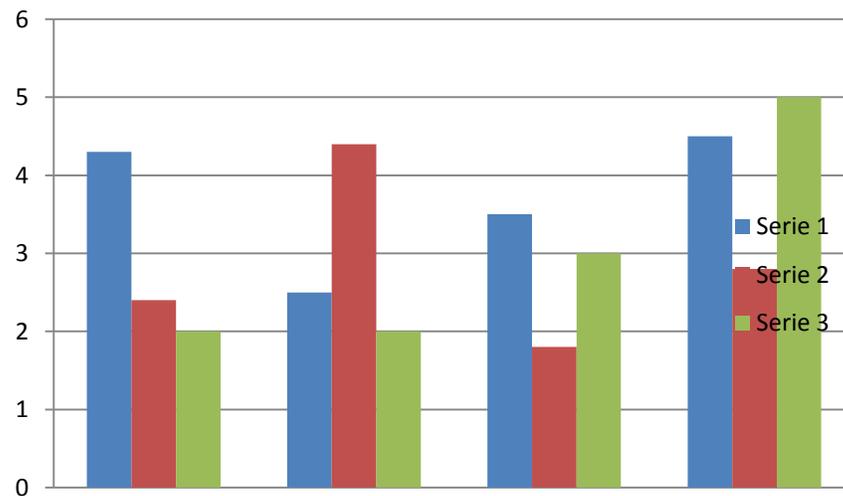
Figura 7.



Podemos ver en los resultados, que hubo un desempeño Bajo del 20%, un Básico del 25%, Alto del 25% y superior del 30%.

ACTIVIDAD N° 8 LA ANÉCTODA

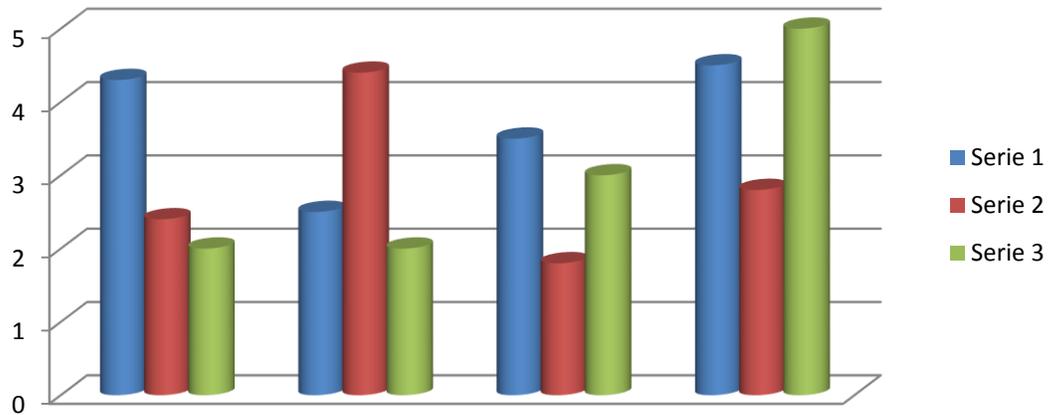
Figura 8.



El desempeño Bajo quedo en un 15%, Básico en un 25%, Alto en un 25% y superior en un 35%.

ACTIVIDAD N°9 LA TILDE

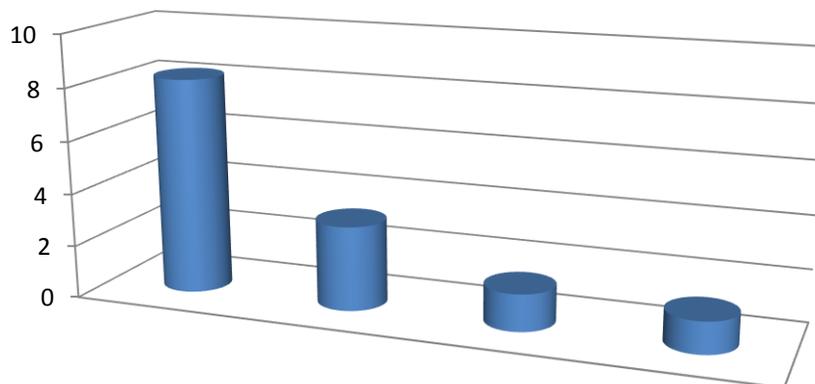
Figura 9.



En esta grafica podemos ver que el desempeño Bajo quedo en un 18%, Básico en un 32%, Alto en 28% y el Superior en un 22%.

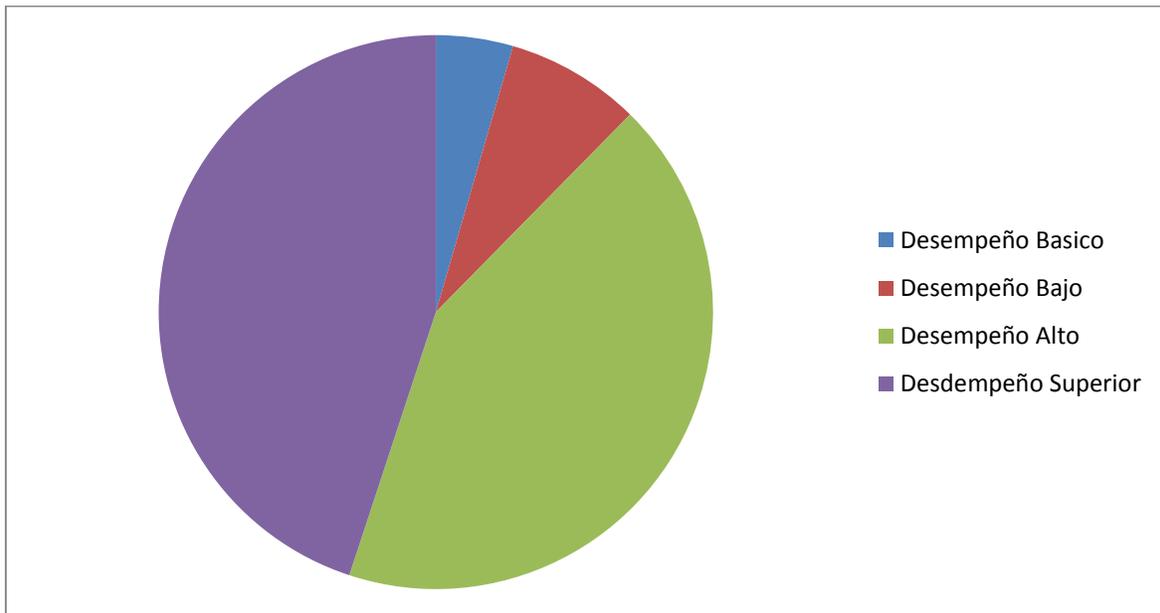
ACTIVIDAD N°10 EL PUNTO Y LA COMA

Figura 10.



En esta grafica podemos ver como resultado, que hubo un desempeño Bajo del 10%, un Básico del 15%, Alto del 50% y superior del 25%.

8.2. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA



9. CONCLUSIONES

Podemos concluir que el interés en la lectura de cuentos infantiles produce en el niño -como hecho positivo en relación a nuestro estudio-, pasos determinantes que conducen de forma consecuente al despertar de un mayor apetito por la misma, lo que causa a la vez, el perfeccionamiento y adquisición de mejor lenguaje. Y todo, partir de la experiencia lingüística motivacional o estimulativa. Como bien ratifican los referentes teóricos utilizados en este proyecto.

Se resalta como hecho relevante que el esmero y dedicación son factores determinantes a la hora de introyectar, o de modo simple, inculcar en los niños el deseo por la lectura dentro de su proceso de aprendizaje como construcción de una verdadera cultura hacia el buen uso del lenguaje y la literatura, tal cual lo demuestran los referentes teóricos utilizados en este proyecto, dado que en la teoría de adquisición del lenguaje nosotros podemos influir positivamente en dicha perspectiva.

Según Lev Vigosky el contexto resultara determinante para la adquisición, ya que de aquí el hombre aprende sus primeras palabras, de aquí se imparte el primer conocimiento que tiene el niño antes de llegar a la escuela.

Para Skinner, la influencia del ambiente como mediador del aprendizaje así como la idea de que el uso del lenguaje, responde a la satisfacción de determinadas necesidades.

Y para Chomsky, el cerebro humano posee una habilidad innata llamada Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL), en el que se encuentra el conocimiento de la Gramática Universal. Esto permite que los niños aprendan un lenguaje mediante el análisis de la lengua que escuchan y la extracción de reglas gramaticales.

Podemos conjeturar, finalmente, que en la formación del niño, su contexto es fundamental para la adquisición de un buen lenguaje. No obstante, la motivación sobretodo por hábito de la lectura, enriquece en mayor grado al mismo; Todo a partir de la experiencia lingüística favorece de modo constante al lenguaje.

10. RECOMENDACIONES

Con el objeto de seguir creando buenos hábitos de lectura, resulta relevante seguir realizando diversas actividades que estimulen el interés por los cuentos infantiles, demostrándoles que tan beneficioso pueden ser para su formación. Utilizando así como base la didáctica y la aplicación de las temáticas a las situaciones de la vida cotidiana, e incluso donde los niños se vean identificados en personajes, siendo participes de las historias, abiertos a la comunicación; donde compartan y hablen sus experiencias y anécdotas; creando más confianza al expresarse e interrelacionarse con los docentes y tratando éste prestar optima atención cuando el menor se dirija en busca de apoyo. Todo ello contribuye al mejoramiento del lenguaje y la optimización de las relaciones interpersonales.

Por otro lado, consideramos que sería beneficioso que los padres de familia se involucren de forma activa en este proceso; resulta vital su apoyo para crear una mentalidad y mayor interés por parte de los menores hacia la lectura, puesto que el contexto familiar si se constituye con buenos hábitos lectores, nos facilita la labor en las aulas y se potencializa el deseo de los niños por la lectura. Disminuyendo así a futuro los índices y problemáticas como el pandillismo y la drogadicción.

Fue placentero estar junto con los niños de Cuarto Grado de la Institución Educativa San Lucas, un parte de satisfacción ante la muestra de su buena actitud y aptitud al ver la forma como interactuamos en relación a la práctica de la lectura. Donde también pudimos conocer sus necesidades y falencias, y al mismo tiempo despertar el interés por aprender, haciéndoles preguntas sin subestimar sus conocimientos y brindándoles la posibilidad de enriquecer su vocabulario. Donde nos brindaron a su vez, la oportunidad para lograr nuestros objetivos y la puesta en práctica de las diversas teorías de adquisición del lenguaje, destacando autores como Vigosky , Skinner y Chomsky.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y WEBGRAFIA

BLANCO KATERIN y NEIZA, *teoría de adquisición y desarrollo del lenguaje, Vygotsky y el aprendizaje escolar 2007.*

Disponible en: <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com.co/2007/06/vigostky.html>.

GAVIRIA TRUJILLO CESAR, *Nueva Constitución Política de Colombia 1991.*

HOYOS CATALINA, *cinco programas de fomento a la lectura de Iberoamérica se unen al portafolio por leer del CERLALC- UNESCO Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe ,2012.*

Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-313925.html>.

MACDONAL DORY, *primer momento comprensión lectora, 2014.*

Disponible en: <https://coleccion.siaeducacion.org/node/3042>.

MANYOMA LEDESMA ENYEL, *Fundación Tecnológico Confenalco Proyecto de Lectoescritura, 2015.* Disponible en:

<http://tecnologicocomfenalco.edu.co/es/proyecto-lectoescritura>.

WITHERS JAMES, *Teoría de Chomsky del desarrollo del lenguaje en los niños 2005.* Disponible en:

http://www.ehowenespanol.com/teoria-chomsky-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171584/

12. ANEXOS

INSTITUCION EDUCATIVA
SAN LUCAS

NOMBRE Breivis Julieth Torres Mirando GRADO 4-B
FECHA 19 de noviembre NOTA 2.5

1 ACTIVIDAD

Selecciona la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1) ¿Cómo estaba la abuela cuando entró Clara?

a) Dormida ✓
b) Despierta
c) Con los ojos entre abiertos.

2) ¿Qué dijo Clara a su abuela?

a) Que era su santo
 b) Que era su cumpleaños ✓ X
c) Que estaba enferma.

3) ¿Qué quería Clara?

a) Un cachorro X
b) Un gato
c) Un caimán ✓

4) ¿Qué come el caimán?

a) De todo ✓ X
b) Chocolate
c) Dulces

5) ¿Quien le dijo a clara que el caimán comía de todo?

a) El vecino
b) La abuela
 c) El chico de la tienda. ✓

INSTITUCION EDUCATIVA
SAN LUCAS

NOMBRE Breñis Julieth Torres Miranda GRADO 4-B
FECHA 19 de noviembre 2016 NOTA 9.3

2. ACTIVIDAD

1. ¿Qué opinarían sus padres del regalo que quiere clara define con tus propias palabras?

ERA bonito y hermoso.

2. Escribe con tus propias palabras otro final del cuento

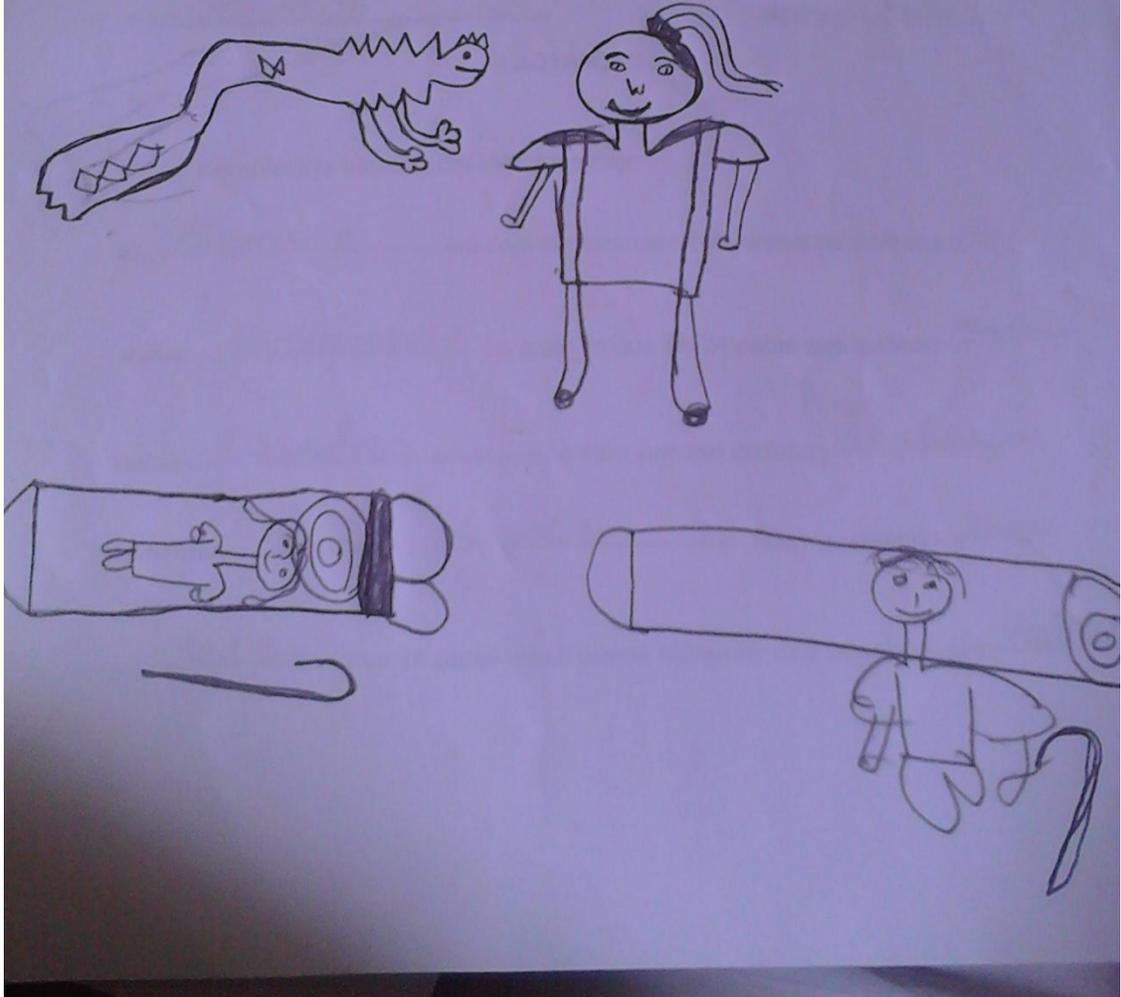
los padres le dijeron: ¡ve sí!

INSTITUCION EDUCATIVA
SAN LUCAS

NOMBRE Aletris Julieth Torres Miranda GRADO 4º B
FECHA 7º de noviembre 2015 NOTA 5

3. ACTIVIDAD

3. Dibuja lo que interpretaste del cuento de opa y el caimán



como un camino de contemplación de los detalles que circundaban su vida en el bosque.

INSTITUCION EDUCATIVA

SAN LUCAS

NOMBRE BREIMS GRADO 4º B
 FECHA 19 2015 NOTA 4.5

4 ACTIVIDAD

1. Completa la historia del ciempiés cojo

El ciempiés era cojo de nacimiento. Su cojera se extendía a 24

patas Exactamente. Lo malo es que las 24 patas que faltaban estaban

todas Situadas en el mismo sitio; por eso andaba Reudando

aminaba muy despacio con las antenas fehças

Por que con 76 patas no se puede mantener ese orgulloso aire fall

INSTITUCION EDUCATIVA
SAN LUCAS

NOMBRE BRENNIS

GRADO 11 - A

FECHA 19 2015

NOTA

4.5

5. ACTIVIDAD DEL CUENTO

1. EL ciempiés como llegaba a los lugares:

- Tarde
 Temprano
 Antes de tiempo

2. Encuentra las palabras en la sopa de letras

M	U	S	A	R	A	N	A	O	P
R	T	Q	S	H	Q	C	O	J	O
W	T	X	V	I	E	N	T	O	O
V	L	E	R	A	O	T	S	U	R
W	C	I	E	M	P	I	E	S	P

3. Escribe las palabras que encontraste en la sopa de letras.

1 musaraña

INSTITUCION EDUCATIVA
SAN LUCAS

NOMBRE Bretnis

GRADO

FECHA 19 10 15

NOTA

4.5

6 ACTIVIDAD

1. Que valores resaltas en el cuento

- a. Respeto
- Valorar lo que tienes
- c. Jugar

2. Que enseñanza te deja esta historia

que tenemos que respetar

3. Que otro final le pondrias al cuento

pasaba su vida en el
bosque.