



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**SISTEMATIZACIÓN: EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO
DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE 9° DE
LA LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. COLEGIO DIOS ES AMOR.
CARTAGENA. 2016**

ANDREA CANTILLO AVENDAÑO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.**

2017

0



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**SISTEMATIZACIÓN: EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO
DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE 9° DE
LA LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. COLEGIO DIOS ES AMOR.
CARTAGENA. 2016**

ANDREA CANTILLO AVENDAÑO

**Trabajo de sistematización como requisito parcial para optar al título de
trabajadora social**

Tutora

JULIA ISABEL DURAN RIVERA

Trabajadora Social

Magister en proyecto de desarrollo social

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.**

2017

DEDICATORIA

A mi Dios amado, A mi primer amor Jesús.

Bendice, alma mía, a Jehová,

Y no olvides ninguno de sus beneficios. Salmos 103:2

A mis pilares Adriana Avendaño y Adriana Goenaga, mis madres.

A Jair y Diego, mis hermanos, Mi esposo Elí y mi bebe.

A las personas que estuvieron mostrando su apoyo incondicional cada momento y a quien hoy no está pero que se merece toda dedicación Orlando Avendaño.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios solo a él. Por ser lumbrera a mi camino durante esta temporada de mi vida llena de propósito y conocimiento, por ser mi eterno maestro llenándome de sabiduría y quien puso en mí de su gracia para andar esta carrera.

A mi hermosa y fiel familia, quienes hicieron de mi un ser lleno de sueños, que hoy se hacen realidad gracias a los abrazos e innumerables fuerzas que han dado para continuar, a las bellas mujeres que me hicieron ser más doliente y sensible frente cada situación Adriana Avendaño y Adriana Goenaga.

A Orlando Avendaño que, aunque no en cuerpo y vida, fue y será mi fundamento en valores y quien me enseñó que primero está el amor por los demás y quien dedicó su vida a formar grandes seres de luz.

A mi esposo y mi futuro bebe, por ser mi grata compañía en los últimos días de esta gran experiencia académica por ser mi gran motivo para despertar y ver el amor de Dios reflejado en ellos.

A mis amigas y compañeras de profesión Sandra Jiménez, Irina Villarreal, Melissa Ríos y Derlys Batista, siempre tendré mucho que aprender.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



A la gloriosa Universidad de Cartagena, y a los profesores. Entre ellos, a mi tutora de prácticas Julia Duran y a mi coordinadora Lidys Agamez, por su acompañamiento y valerosa ayuda.

A la Corporación Dios es Amor, perdurables gracias por su maravillosa gestión, en especial a la oficina de Trabajo social y las maravillosas profesionales que forjaron mi práctica profesional Maryuris Zambrano Pérez y Diomadis Mercado Buevas.

A los jóvenes protagonistas de esta maravillosa experiencia, por dejarme sumar a su desarrollo como personas con propósitos firmes para el mañana, sin importar las condiciones actuales.



CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. HACIA LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	15
1.1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y POBLACION PARTICIPANTE	15
1.1.1 Caracterización de los jóvenes participantes.	18
1.2 PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 GENERALIDADES DEL PROYECTO FOMENTO Y APOYO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR- INFANCIA Y JUVENTUD CDA.....	21
1.5 ACCIONAR PROFESIONAL	24
1.5.1 Fundamentos de la intervención profesional.	24
1.5.2 Referente Teórico- Epistemológico.	25
1.6 MARCO CONCEPTUAL	28
1.6.1 Juventud.....	28
1.6.2 Habilidades para la vida.	29
1.6.3 Sistematización.	30
1.6.4. Orientación Vocacional desde el trabajo social.	30
2. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	32
2.1 LA IAP COMO ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO EN LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.....	32
2.1.1 Animación Sociocultural	34
2.1.2 Educación Social.....	35
2.1.3 Actuación profesional desde lo promocional.	35
2.1.4 El taller o mesas de trabajo.....	36
2.1.5 El grupo de discusión.	36
2.2 TIPOLOGÍA DE ACTUACIÓN PROFESIONAL	37



2.3	DISEÑO METODOLÓGICO	37
2.3.1	Técnicas para la sistematización de la información.	38
3.	RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA.	43
3.1	SITUACIÓN INICIAL.....	43
3.2	FORTALECIMIENTO DEL GRUPO.....	43
3.3	ACERCA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA.....	44
3.4	EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES SOCIALES	46
3.4.1	Experiencia y conocimientos y opiniones acerca de la jornada.....	46
3.4.2	Reconociéndome y fortaleciendo mis habilidades sociales de autoestima, el yo y lo que quiero ser.....	47
3.4.3	Reconozco las problemáticas que pueden afectar mi futuro.	49
3.5	EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES COMUNICACIONALES.....	50
3.5.1	Fortaleciendo mi comunicación no verbal.	50
3.5.2	Estoy por buen camino de lo que quiero.	51
3.5.3	Mentalidad reflexiva frente a mi situación actual y lo que quiero.....	51
3.6	EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN POR PARTE DE LOS JÓVENES	52
4	LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES.	55
4.1	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y TRABAJO SOCIAL	55
5.	RECOMENDACIONES	58
	BIBLIOGRAFÍA	59
	CIBERGRAFIA	62
	ANEXOS	64



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Ubicación geográfica del barrio Villa Estrella	16
Ilustración 2. Listado de inscripción al grupo de orientación vocacional.	19



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Plan de acción – metodología de sistematización	39
Tabla 2. Cronograma de actividades	42



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Fotografía 1. Grupo de orientación vocacional	46
Fotografía 2. Lectura de los clasificados	47
Fotografía 3. Exposición de los resultados de la matriz de problemas	49
Fotografía 4. Actividad del espejo.....	50
Fotografía 5. Rally de profesionales	53
Fotografía 6. Rally de profesionales.	53



LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Listado de los jóvenes participantes del grupo de orientación vocacional.....	64
Anexo B. Listado de asistencia de jóvenes de 9° PM a la feria de profesiones	65
Anexo C. Fotografías primeros encuentros- conociéndonos	66
Anexo D. Fotografías identificando las problemáticas	67
Anexo E. Fotografías fase de habilidades comunicacionales. Clasificados.	68
Anexo F. Fotografías fortaleciendo la comunicación	69
Anexo G. Formato de evaluación actividades, Feria de profesionales.	70
Anexo H. Fotografías grupo de orientación vocacional	71



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización reúne los distintos momentos, aprendizajes y des- aprendizajes vividos y convertidos en experiencia colectivas, que sirven como fundamento en la vida del profesional y de los y las jóvenes participantes a la línea de orientación vocacional del proyecto de fomento y apoyo para la educación superior de la Corporación Dios es Amor.

Reconociendo las potencialidades, habilidades y actitudes de los estudiantes que decidieron pertenecer a mesas de trabajo para el fortalecimiento de sus habilidades y teniendo como punto de partida su comunidad, las ventajas y desventajas cuando se quiere ser un profesional y algunas condiciones del contexto- familia no brindan las mejores esperanzas.

Para ello se necesitan sueños, ganas y el apropiación de habilidades en sí mismos para asumir el reto de continuar sin importar las condiciones actuales, se hace necesario que los jóvenes asuman un rol crítico y analítico que dé cuenta que la situación actual no determina su futuro y su desarrollo como profesional, este mismo rol les permitirá dar a conocer a otros acerca de las oportunidades que se deben aprovechar para apoderarse de conocimientos previos y des aprender la idea del “no puedo” y por lo contrario tomar la iniciativa.

De esta idea nace el presente documento que da cuenta de lo vivido al interior de las mesas de trabajo, llamado “EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE 9° DE LA LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. COLEGIO DIOS ES AMOR DE CARTAGENA.” estas mesas promovieron en los jóvenes participantes, la posibilidad de apropiarse de sus habilidades y construir un espacio de reflexión,



construcción, participación y progreso colectivo en su escuela, barrio y hogar, fortaleciendo el pensamiento crítico, la comunicación, empatía y la resolución de conflictos frente a las distintas situaciones de vulnerabilidad y desigualdad vividas a diario.

También este informe de grado da cuenta de las practicas académicas-profesionales en la Corporación Dios es Amor, en acuerdo con la Universidad de Cartagena y el programa de Trabajo social, se quiere con este material aportar significativamente a la experiencia de otros y otras estudiantes en prácticas en campos institucionales y de educación, promoviendo roles en el profesional visto fuera de un aula de clases o espacio meramente de educación bancaria, como lo denomina Freire quien establecía “...*la cuestión es saber si el acto de enseñar termina en sí mismo o, por el contrario, el acto de enseñar es sólo un momento fundamental del aprender...*”¹

¹ FREIRE, Paulo. La pedagogía del oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 218 p., 23 ed.



1. HACIA LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Primer acercamiento al contexto, enfocando aquellas características propias de las comunidades de Villa estrella y los jóvenes que participaron en el proceso de fortalecimiento de habilidades sociales con jóvenes de 9° de la línea orientación vocacional Además se planteó la propuesta de sistematización, donde se definió lo que se deseó sistematizar, los objetivos generales y específicos que fueron el eje de éste trabajo.

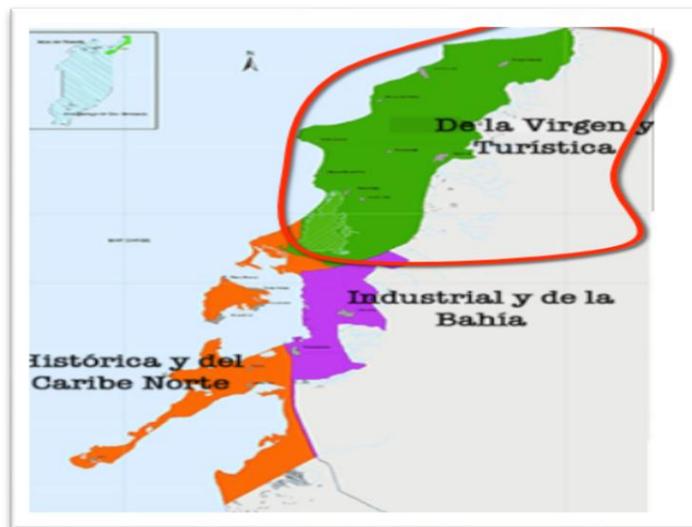
Ahora bien, en este capítulo se fundamentó la propuesta de sistematización bajo perspectivas teóricas, epistemológicas y éticas, conceptualizando la intervención profesional. Por último, se fundamentó en el marco conceptual, donde se definieron los conceptos claves desde donde se entiende la sistematización.

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y POBLACION PARTICIPANTE

El Barrio Villa Estrella, se encuentra ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias. Cuenta con una población de 4.078 habitantes según la proyección del DANE al año 2005, proyectado a 2016. Limita con los Barrios, Villa Zuldany, Pozón, Olaya, Villas de la Candelaria, La Carolina. Se encuentra estratificada en nivel 1, pertenece a la localidad 2: De la Virgen y Turística, y la Unidad comunera de Gobierno número 6. Su conformación como fue el resultado de procesos de invasión y ocupación de pobladores desplazados, provenientes de veredas y municipalidades aledaños al distrito de Cartagena, en búsqueda de un lugar donde vivir con la posibilidad de mejorar sus niveles de vida y de subsistencia; con el transcurrir de los años su ocupación fue dada por efecto del desplazamiento a causa de la violencia armada en Colombia.



Ilustración 1. Ubicación geográfica del barrio Villa Estrella



. Fuente: <http://midas.cartagena.gov.co/> revisión 26 de junio de 2016.

Actualmente, la mayoría de los habitantes de Villa estrella son provenientes del centro y norte de colombiano, lo que ha hecho de esta comunidad una diversificación de costumbres y multi-culturas que se ha reflejado al interior de CDA como escuela. En temas de espacios de integración y desarrollo comunitario



hay grandes preocupaciones por los habitantes del barrio dada la falta de parques, canchas y zonas de recreación y/o esparcimiento. En cuanto a organizaciones comunitarias y grupos sociales existentes en el barrio Villa Estrella se encuentran, entre otros, la Junta de Acción Comunal, Iglesia Católica, algunas congregaciones cristianas, grupo de adultos mayores entre otros.

Villa Estrella no cuenta con presencia de la policía y centros médicos, por lo que los habitantes deben acudir a barrios aledaños para ser atendidos. En cuanto a educación, la Institución Educativa Villa Estrella es la única institución pública existente en el barrio responde a la demanda académica de los grados Preescolar y primaria y C.D.A. (COLEGIO DIOS ES AMOR) desde donde se realizó gran parte de este proceso, de corte privado, que busca a dar respuesta que a las necesidades del barrio Villa Estrella cuenta con el servicio educativo Preescolar, Primaria, Bachillerato y PTI desde donde se ofrecen cursos técnicos en convenio con el SENA, todo esto en la jornada de la mañana que además funciona a través del programa de apadrinamiento y en la jornada de la tarde de carácter público y totalmente gratuito para jóvenes habitantes de barrios aledaños como Villas de Aranjuez y Bicentenario.

La comunidad del barrio villa Estrella hace necesarios espacios formativos para los y las jóvenes que permitan lograr un sano aprovechamiento del tiempo libre y una formación que fortalezcan las diversas habilidades que poseen, fomentando una mayor participación y liderazgo en sus comunidades.

A raíz de ello, se presentó una propuesta para la conformación del Grupo de Jóvenes para el fortalecimiento de Habilidades sociales, ante la necesidad de compartir estos espacios de integración y participación juvenil, fue aprobada y desarrollada, todos los miércoles en la jornada de la tarde con la participación de



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

la estudiante en práctica de la Universidad de Cartagena y encuentros con estudiantes del grado 9º del Colegio Dios es Amor y egresados pertenecientes al programa de BECAS, estos encuentros pretenden dar como resultado la apropiación y empoderamiento en los jóvenes de sus habilidades sociales y comunicacionales y a su vez la creación de un módulo de habilidades para la vida que permita un mayor aprovechamiento de sus potencialidades y cualidades además de ser usada como estrategia de comunicación para el resto de la comunidad educativa.

1.1.1 Caracterización de los jóvenes participantes. Desde el proyecto de fomento y apoyo para la educación superior se propone como objetivo la orientación vocacional de los y las estudiantes que cursen últimos grados de bachillerato, para así acompañar no solo económicamente a sus próximos egresados si no tener un acercamiento desde antes de la pertenencia al proyecto al recibir el aporte económico. También se hace necesario la generación de espacio para el fortalecimiento de habilidades y espacios de reflexión para la continuidad en los estudios profesionales. Este proyecto permite tener un punto de vista claro acerca del trabajo que la Corporación Dios es Amor viene realizando en su comunidad y se cree pertinente trabajar en pro de los nuevos grupos juveniles que promueven el social en la institución y sus comunidades.



Ilustración 2. Listado de inscripción al grupo de orientación vocacional.

Caracterización de jóvenes participantes Grupo de orientación Vocacional (9° Jornada Am)				
NOMBRE	APELLIDO	EDAD	SEXO	BARRIO
Alleidys de Jesus	Arcia Cuadro	14	F	POZON
Maria Camila	Ayola Valiente	14	F	POZON
Maria Del Carmen	Estrada Gutierrez	13	F	VILLAS DE ARANJUEZ
Willy de Jesus	Jimenez Montero	17	M	VILLA ESTRELLA
Aldair De Jesus	Jimenez Ochoa	15	M	VILLA ZULDANY
Brayan Daniel	Martinez Berrio	16	M	POZON
Diego Andres	Mendoza Ozuna	14	M	VILLA ZULDANY
Daris Patricia	Mosquera Perez	14	F	VILLA ESTRELLA
Carlos Alberto	Padilla Corena	15	M	VILLA ESTRELLA
Smith Antonio	Yepez Buelvas	14	M	POZON
Nayerlis	Zuñiga Blanco	14	F	VILLA ESTRELLA

Fuente: Autora de la sistematización.



1.2 PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN

Se desea sistematizar las experiencias de los y las jóvenes que hacen parte de las mesas de trabajo en busca del fortalecimiento del programa de Becas de la Corporación Dios es amor, con el fin de mostrar las experiencias vividas por los y las jóvenes en el fortalecimiento de habilidades para la vida.

En este trabajo se sistematizaron las relaciones entre los sujetos, sus contextos y las prácticas, como una forma de comunicar sus aprendizajes en actitudes y habilidades de comunicación, asertividad y resolución de conflictos. Además, se sistematizó los encuentros y espacios que se dieron en cada mesa de trabajo, que generaron distintos puntos de vista acerca de una misma situación y los aprendizajes que ha dejado la misma a la luz de reflexiones colectivas y espacios de discusión.

1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.

Obtener de las diversas experiencias particulares elementos para enriquecer los espacios de fortalecimiento de habilidades propuestos desde el proyecto de “Fomento y Ayuda para la educación superior”, de la Corporación Dios es Amor.

1.3.1 Objetivo General

Reconstruir los aprendizajes significativos de la experiencia con el componente de orientación vocacional del año 2016, con los y las jóvenes pertenecientes a las mesas de trabajo y jóvenes beneficiarios de becas.



1.3.2 Objetivos Específicos

Crear espacios formativos que fomenten la crítica y valoración de procesos de fortalecimiento de habilidades en los encuentros con los jóvenes pertenecientes al grupo de orientación vocacional

Organizar y recoger información a través de métodos sistemáticos y participativos como el diálogo sostenido y mesas de trabajo, que permitan darles voz y participación a las y los jóvenes.

Colectivizar y comunicar los resultados de la sistematización con los y las jóvenes no pertenecientes a las mesas de trabajo.

1.4 GENERALIDADES DEL PROYECTO FOMENTO Y APOYO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR- INFANCIA Y JUVENTUD CDA.

Es un conjunto de acciones para la promoción y apoyo al acceso y permanencia en la educación superior, dirigidas a jóvenes egresados de los colegios Dios es Amor, encaminadas a fortalecer la proyección personal y profesional para el mejoramiento de la calidad de vida²

¿Cuál es el objetivo?

Contribuir al acceso y permanencia de jóvenes en situación de vulnerabilidad a la educación superior, técnica, tecnológica y/o universitaria, a través de orientación, apoyo financiero y acompañamiento educativo.

² Proyecto fomento y apoyo para la educación superior- infancia y juventud CDA, Colombia. 2016.



¿Cuál es su estructura?

El proyecto se plantea en dos líneas específicas de trabajo: ATEFI Y ACUN.

ATEFI (Apoyo técnico y financiero).

Esta línea dirige sus acciones al apoyo para posibilitar la selección favorable y acceso del joven a la educación superior; desde esta se plantean dos estrategias:

- Orientación profesional pre universitaria: en esta joven de 10° y 11° son asesorados en la identificación de sus habilidades e intereses que determinarán la orientación vocacional y profesional, y se posibilita el acceso a información relacionada con oferta educativa y financiación de la educación superior.
- Apoyo financiero: en esta CDA establece un sistema de subsidios económicos en diferentes modalidades, como aporte al gasto educativo que el estudiante y su familia deben asumir en el ingreso a la universidad.

ACUN (Acompañamiento Universitario)

Esta línea específica las acciones dirigidas a acompañar al estudiante ya vinculado a la institución de educación superior, con el fin de contribuir a su permanencia y éxito escolar; comprende tres estrategias específicas:



- **Fortalecimiento del carácter (PVC):** reforzamiento en principios y valores, orientación y consejería cristiana.
- **Orientación y apoyo psico-pedagógico:** fortalecimiento de habilidades cognitivas y hábitos de estudio, y superación de dificultades de aprendizaje, si lo requiere.
- **Orientación para la vinculación laboral:** acompañamiento y orientación en la búsqueda de trabajo y vinculación.

Línea de Apoyo técnico y Financiero/ Orientación profesional pre universitaria

La orientación para la elección vocacional y profesional es una acción pertinente para el joven bachiller, que facilita el acercamiento a la identificación de sus habilidades e intereses, y al reconocimiento de las oportunidades educativas.

Este proceso se debe implementar bajo los siguientes parámetros:

- Todos los estudiantes de 10° Y 11° deben acceder a actividades donde puedan identificar sus intereses y habilidades, y que den una orientación inicial de las opciones de inclinaciones profesionales.
- Se deben aprovechar los espacios generados por universidades u otras instituciones para la promoción de la oferta educativa en educación superior que se generan anualmente.



- Posibilitar la identificación de oportunidades de financiación de la educación superior y orientar el acceso a estas.
- Acompañamiento en el proceso de inscripción y matrícula si fuere necesario.

1.5 ACCIONAR PROFESIONAL

1.5.1 Fundamentos de la intervención profesional. Desde el trabajo social es indispensable fundamentar la intervención social que se desea realizar y conceptualizar desde donde se sitúa la acción profesional. Por ello, es pertinente hablar sobre los aportes significativos de la intervención social desde el trabajo social de Alfredo Juan Manuel Carballada y Nelía Tello, que apuntan al reconocimiento del contexto social en los distintos ámbitos del trabajo social.

Definiendo la intervención del trabajo social como “una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable, para hablar de una acción de trabajo social”³. Esta definición sitúa el tipo de intervención que se desea realizar, la cual es participativa y es una intervención fundamentada, reconociendo las percepciones y representaciones de los sujetos participantes.

Sin dejar de lado el valioso aporte de Carballada que promueve la intervención como un desarrollador de representaciones y reproducción y la oportunidad de construir representaciones sociales desde y para las comunidades. “La Intervención, implica una serie de acciones, mecanismos, procesos que

³ TELLO, Nelía. Apuntes del trabajo social. Trabajo social disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2003.



construyen representaciones y construcción de ese “otro” sobre el que se interviene”⁴.

Se requiere y es necesario una actuación refrescada y sintonizada con las realidades y situaciones que se están viviendo en el contexto actual sin dejar de lado el conocimiento y desconocimiento en algunos casos.

Se denota urgente que la profesión y la actuación desde nuestras posturas éticas se den diálogos permanentes con el otro y el reconocimiento de las subjetividades. Carballada comenta “De allí que la Intervención envuelve una reflexión ética, donde las prácticas requieren mirarse hacia dentro, dialogar con su propia historia, con los atravesamientos del contexto”.

Es relevante hablar también de la postura ética con la que se asume la intervención, la cual es una intervención social comprometida y racional basándose en una acción con sentido social, pues promueve el respeto por la diversidad social, cultural y étnica.

1.5.2 Referente Teórico- Epistemológico. Las realidades y fenómenos sociales pueden ser estudiados desde diferentes líneas o perspectiva, mostrando el camino que se sigue para generar conocimiento. Para el caso de la presente sistematización el paradigma idóneo es aquel que permita generar una relación entre el observador y el sujeto protagonista de la observación, teniendo en cuenta que ambos son sujetos históricos, con concepciones, valores y significados propios que convergen en un espacio determinado. Para el paradigma fenomenológico, “el mundo se nos da como horizonte de horizontes, no sólo de

⁴ CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel. Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. México. Diciembre 2010. p. 46 - 59.



sentido, sino precisamente de validez...el mundo como horizonte universal de sentido es el que se nos da en situaciones, contextos, vivencias subjetivas,”⁵

Es así como la fenomenología estudia lo que el mismo paradigma llamó el mundo de la vida, ya que es en este dónde transcurren las vivencias y prácticas que dan como resultado procesos comunicacionales que permiten entender el sentido de las acciones que cada sujeto realiza en un contexto compartido y construido por un colectivo dado. Es por tanto “la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos”⁶.

Por consiguiente, para entender los significados y el sentido de la acción de los sujetos la fenomenología reivindica el papel del científico social, teniendo en cuenta que es en la interrelación del sujeto protagonista que se pueden entender las vivencia de este, comprendiendo la relación que se teje entre la intencionalidad del sujeto, la práctica y el sentido de esta.

De esta manera al buscar comprender las vivencias, las practicas, el sentido y los significados de los sujetos en sus contexto, hay de igual forma que analizar las lógicas comunicacionales de estos puesto que es por medio de la comunicación que las personas dan explicaciones y razones de su actuar; es por tanto que la teoría de la acción comunicativa se convierte en complementaria para el paradigma fenomenológico, pues esta todo lo que los sujetos realizan, son

⁵ HOYOS, Guillermo y VARGAS, Germán, La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión, Colombia. ARFO Editores e Impresores Ltda., 2002. Pág. 112.

⁶ REVISTA DIGITAL SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, 2010. Pág. 3. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com>



acciones y deben ser comprendidas; por lo tanto esta teoría nos plantea que “obrar por un valor, acatar una norma, criticar una situación social determinada, son acciones sociales que requieren comprensión intersubjetiva y constituyen un ámbito en el que el discurso, el dar razones y motivos de la acción, es la justificación última de la corrección y legitimidad o de la incorrección de ciertos tipos de acción”⁷.

Por tanto en todo proceso de interacción social se encuentra presente la comunicación por lo que la teoría de la acción comunicativa entiende que para comprender el sentido de las cosas que las personas realizan es necesario analizar las razones que estos expresan dentro del ejercicio de la comunicación con el otro, comprendiendo el sentido de la acción porque este se construyó igualmente desde la comunicación, es decir, “La teoría de la acción comunicativa muestra cómo se puede acceder a la comprensión de sentido precisamente porque la dimensión de sentido se ha construido comunicativamente”⁸.

De esta forma el presente informe muestra los resultados del análisis, comprensión e interpretación de un proceso de interacción comunicacional con el otro sujeto protagonista de la sistematización, buscando entender la reconfiguración del mundo de la vida de quienes participan en las distintas actividades que buscan el fortalecimiento de la línea de orientación vocacional, correspondiente al proyecto de fomento y ayuda para la educación superior CDA, y poder conocer cambios generados a nivel individual, grupal y/o comunitario, a través de la recuperación de memorias de todo el proceso.

⁷ Ibid., p. 202

⁸ Ibid., p. 203



Por otro lado este proceso también estuvo apoyado desde los enfoques de Género, de Derechos, Participativo, Diferencial y Generacional, el primero tuvo en cuenta las categorías binarias de lo femenino y lo masculino lo cual permite la inclusión e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; el segundo permitió dar relevancia al reconocimiento y reivindicación de los derechos de los y las jóvenes como ciudadanos; el tercero posibilitó tomar como base las habilidades, potencialidades y capacidades de cada persona para generar cambio y encontrar soluciones desde su subjetividad; el cuarto enfoque tomó en cuenta las diversidades e inequidades existentes en la realidad y el último enfoque proporcionó un análisis de las relaciones intrageneracionales e intergeneracionales, tomando en cuenta los ciclos de vida, roles, acciones e imaginario-simbólicos de los sujetos.

1.6 MARCO CONCEPTUAL

1.6.1 Juventud. Vista como una etapa del desarrollo humano, esta parte de la vida está comprendida entre la infancia y la edad adulta. Podemos hablar de tres rasgos en su desarrollo:

- a) El desarrollo orgánico del joven modifica formas y funciones del cuerpo el cual se va transformando paulatinamente en adulto.
- b) El desarrollo social del joven hacia la independización del hogar paterno y el familiarizarse con nuevas relaciones sociales es un proceso natural, radica en la propia naturaleza humana.
- c) El desarrollo espiritual, a diferencia de los dos anteriores, no es un proceso natural, es un proceso cultural que se despliega en el juego conjunto de



autoeducación y educación receptiva, con dificultades y esfuerzos orientados a conseguir la perfección⁹.

Juventud: Según la Ley 375 de Julio de 1997 emitida por el Ministerio de Educación se entiende por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana.

1.6.2 Habilidades para la vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS), concibe las habilidades para vivir como un medio para el desarrollo de competencias psicosociales, entendiendo éstas últimas como “la habilidad de un individuo para enfrentar de manera efectiva las exigencias y retos de la vida diaria”; continúa planteando que “es la capacidad de mantener un estado de bienestar mental y expresarlo a través de un comportamiento adaptativo y positivo en sus interacciones con los demás, con su propia cultura y medio ambiente”.

Así, se plantea el desarrollo de las competencias psicosociales como un elemento fundamental para la promoción de la salud y para la búsqueda del bienestar integral. Una intervención que contribuye al desarrollo de dichas competencias es Habilidades para la Vida, las cuales son definidas por la OMS como “las aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita a las personas enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”.¹⁰

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), plantea tres categorías de habilidades: las sociales, las cognitivas y las de control de emociones.

⁹ HEINZ, Remplein. Tomado de "Tratado de psicología evolutiva", Barcelona, Labor, 1980.

¹⁰ Organización Mundial de la Salud, (OMS).1993, p. 6



1.6.3 Sistematización. Es importante definir desde dónde se entiende la sistematización que se realizó, por ello se acude a la definición de Oscar Jara quien define que: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”¹¹.

Se entiende entonces la sistematización de experiencias como un proceso significativo que permite recuperar las voces de los sujetos sociales y dar muestra de sus aprendizajes a través de una interpretación crítica del proceso vivido por el grupo o comunidad.

1.6.4. Orientación Vocacional desde el trabajo social. La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes.

La orientación vocacional desde el espacio educativo se plantea como un proceso continuo, que se va construyendo y fortaleciendo desde temprana edad y favorece las condiciones para que las y los estudiantes lleguen a la graduación estando seguros en la toma de decisiones y capacidad para hacer una evaluación crítica de la información recibida.

¹¹ JARA, O. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Revista Internacional Sobre Investigación en Educación global y Para El desarrollo. Febrero, 2012. Pág. 22.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Así bien, dicho lo anterior se hace necesario que el trabajador o la trabajadora social se ubiquen en el rol de educador o pedagogo, para poder influenciar así de la mejor forma a los y las jóvenes orientados.



2. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

El segundo capítulo comprende la metodología de la sistematización, donde se detalla la IAP como enfoque epistemológico y metodológico y se define la tipología de actuación profesional bajo la cual se encuentra fundamentada la sistematización de las experiencias.

Además, este capítulo define el diseño metodológico que se llevó a cabo para la elaboración de la sistematización, como una guía reflexiva, donde se definieron las técnicas utilizadas para la sistematización de la información, y se desarrolló el plan de acción que definió la metodología de la sistematización; elaborando así las actividades y cronograma.

2.1 LA IAP COMO ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO EN LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La IAP o Investigación Acción Participativa “es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, utilizada en estudios sobre realidades humanas. Combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción transformadora”¹².

La IAP permite que los sujetos sean autogestores y transformadores en sus realidades sociales. Como enfoque epistemológico tiene las siguientes características: “Les permite desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación, Los participantes en IAP aprenden a entender su papel en el proceso de transformación de su realidad social, como

¹² COLMENARES. Ana Mercedes. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.



actores centrales en el proceso de cambio. Y finalmente, el promover el desarrollo de conciencia crítica entre los participantes, se convierte en un proceso liberador”¹³.

Este enfoque permite comprender las dinámicas grupales y hacer partícipes a los jóvenes en el proceso de cambio y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos con conciencia crítica.

La fundamentación de la metodología se basa en algunos aspectos de la IAP al hacer partícipe en cada momento metodológico de la sistematización a los jóvenes y garantizar la participación activa en las tomas de decisiones y encuentros propuestos.

Ahora bien, la idea es que en este grupo de orientación vocacional prevalezca el diálogo y los espacios deliberativos, “Cuando las personas deliberan pueden ver que no hay figuras sin rostro a quien culpar, que los problemas surgen de los motivos y las acciones en conflicto. La deliberación da lugar a que las personas se den cuenta de que han contribuido en mucho a crear los problemas de su comunidad. Pero esto también los conduce a concluir que deben tener el poder para ayudar a resolver esos problemas”¹⁴.

Este grupo de jóvenes comprometidos con su comunidad desde ámbitos personales o profesionales pueden llegar a contribuir para el desarrollo de su comunidad.

¹³ *Ibíd.*, p.113

¹⁴ MATHEWS, David. Para que las comunidades funcionen. Adaptación de una publicación anterior del autor titulado *Community Politics*. Editorial: Juan E. González. Pág. 38.



Así, bien cita Mathews a Margaret Mead cuando dice “Nunca dude que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos puedan cambiar el mundo; de hecho, son los únicos que lo han logrado”¹⁵.

Es por ello que es sumamente importante escribir sobre sus experiencias, sus logros, potencialidades y habilidades sociales durante. Que esto trascienda y se pueda compartir sus aprendizajes con las comunidades, para que ellos se den cuenta que están comprometidos en su formación como líderes en sus comunidades.

2.1.1 Animación Sociocultural. Promueve la reflexión y participación autónoma de las y los jóvenes en el desarrollo social y cultural, asumiendo la participación activamente y articulando procesos de conocimiento, reflexión y acción, que lleven a las actores a mantener una comunicación y dialogo social activo, reconociendo que cada uno tiene identidad y distintos estilos de vida, por lo cual cada uno es autónomo de convertirse en agente activo dentro de los procesos de participación y desarrollo que se realicen en la comunidad¹⁶.

- Se configura en grupos comunitarios
- Se desarrolla en encuentros colectivos de expresión.
- Provoca procesos de sensibilización y de creatividad espontánea.

¹⁵ *Ibíd.*, p. 55

¹⁶ MANUAL PARA LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. COLECTIVO POR UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CHIAPAS, 2010.



2.1.2 Educación Social. Se lleva a cabo para ayudar a los jóvenes a que realice, de la mejor forma posible, el proceso de socialización, o lo que es lo mismo, la adaptación a la vida social y sus normas, hasta llegar a conseguir una alta capacidad de convivencia y de participación en la vida comunitaria. En este caso la Educación Social completa a la educación general del individuo, teniendo como objeto el logro de la madurez social del individuo. Convirtiéndose así en un aspecto importante de la educación. Esta educación conlleva la formación cívico-democrática y para la ciudadanía, que desarrollará valores sociales, orientados al comportamiento democrático y al compromiso de construcción social¹⁷.

2.1.3 Actuación profesional desde lo promocional. Está relacionado con los objetos de intervención, en cuanto al desarrollo social y humano, al considerar al individuo como sujeto activo de su propio bienestar, a potenciar las capacidades individuales y recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, enfrentar las situaciones y orientado hacia la organización y promoción de individuos, grupos y comunidades.

Este nivel se escoge ya que se trabajaría con los jóvenes motivando su participación activa en los procesos adelantados en el colegio o el barrio, potencializando su autonomía y el trabajo en grupo, además de promover la construcción de una red entre instituciones internas, externas y la comunidad del barrio.

El Educativo el cual se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos y familiares que permitan la auto-reflexión, la reproducción, nuevos conocimientos, la generación de actitudes, valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades. Busca el afrontamiento de los valores necesarios

¹⁷ QUINTANA, J. M. Educación Social. Antología de textos clásicos. Madrid, Narcea, 1994.



para la convivencia social y la constitución de sujetos sociales capaces de asumir e interpretar la realidad de manera ética y responsable¹⁸.

Este tipo de actuación, para propiciar actitudes y valores en los jóvenes por medio de mesas de trabajo y talleres formativos que inciden en la participación y en su convivencia ciudadana.

2.1.4 El taller o mesas de trabajo. Según Vélez *“es un dispositivo metodológico, interactivo-reflexivo donde se conjugan la palabra y la acción para posibilitar encuentros dialógicos de saberes de intercambios comunicacionales que produzcan pistas clarificadoras sobre las situaciones humanas y sociales”*.

2.1.5 El grupo de discusión. El mismo autor señala que “el grupo de discusión trabaja con el habla, estableciendo una interacción comunicativa que articula orden social y subjetividad” este instrumento se utilizará para que los jóvenes dialoguen entre ellos en sus puntos a favor o en contra del tema que se esté tratando y se llegue a unas conclusiones.

¹⁸ VÉLEZ, Olga. Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Espacio Editorial, Buenos Aires Argentina, 2003.



2.2 TIPOLOGÍA DE ACTUACIÓN PROFESIONAL

Una de las tipologías de actuación profesional es la promocional, puesto que promueve el desarrollo social y comunitario, desde las capacidades y habilidades de cada joven del grupo.

La otra tipología de actuación profesional que sustenta este trabajo es la educacional pues se pretende que cada joven sea generador de cambio y de actitudes de liderazgo en sus comunidades.

2.3 DISEÑO METODOLÓGICO

Existen dos fases que hicieron parte de la metodología para la sistematización, las cuales son:

1. Habilidades sociales.
2. Habilidades comunicacionales.

Estas fases se enmarcaron dentro unas categorías de análisis, las cuales son:

1. Experiencias vividas en la fase de habilidades sociales
2. Experiencias vividas en la fase de habilidades comunicacionales
3. Socialización de resultados de la sistematización



2.3.1 Técnicas para la sistematización de la información. Entre esas técnicas están:

1. Una de las técnicas utilizadas fue la cartografía social, realizada inicialmente con un recorrido por la comunidad y la construcción de un mapa de problemas y dificultades de villa estrella elaborado por los jóvenes con el fin de que ellos identificaran aspectos, que intensifican la vulnerabilidad y la poca probabilidad de poder continuar con el aprovechamiento de sus habilidades.
2. Talleres temáticos y lúdicos, que abordaron temas con relación a las habilidades para la vida específicas como lo son las habilidades sociales, comunicacionales y abordaje de resolución de conflictos.
3. El Diálogo Sostenido permitió crear un espacio de reflexión crítica y comunicativa, se basó en una conversación entre los jóvenes pertenecientes al grupo, en donde se trataron temáticas del reconocimiento de problemáticas que afectan a su comunidad, esto con el fin de que cada uno hiciera sus aportes y pudieran identificar conjuntamente dichas problemáticas, priorizarlas, identificar actores y crear estrategias de solución frente algunas de ellas.
4. Técnicas narrativas como la expresión oral que rescató aspectos de la identidad cultural y puso en práctica las habilidades comunicacionales, permitiendo así hacer entrevistas individuales y colectivas durante el proceso que reconstruyó sus experiencias

Tabla 1. Plan de acción – metodología de sistematización

Categoría de análisis	Temáticas	Actividades	Técnicas de sistematización	Instrumentos
Experiencias vividas en la fase de habilidades sociales	Vistazo a mi entorno	Reconocer sus barrios y contextos a través de una mirada introspectiva de cómo han sido sus años de vida allí, identificar espacios, costumbres, expresiones. Hacer una breve descripción de mi barrio.	Reflexión por parte de los y las jóvenes sobre el contexto comunitario y conocimiento sobre sí mismo frente sus habilidades.	*Texto descriptivo *Entrevistas individuales y colectivas
	Resolución de conflictos	A través de la metodología del Diálogo Sostenido lograr que los jóvenes reconozcan las problemáticas de la comunidad y su participación en ellas. Instrumento árbol de problemas.		
	Valores	¡Te regalo valores! Cada joven desarrolla un dibujo sobre un valor que posea y lo comparte con los demás.	Utilizar la metodología del diálogo sostenido como una fuente primordial de participación, permitiendo así que los jóvenes compartan sus experiencias.	*Textos y tarjetas de Valores *Entrevistas individuales y colectivas
	Auto-reconocimiento	Reflexionar y reconocer estima, concepto, imagen y conocimiento sobre sí mismo.		

Tabla 1. (Continuación)

Categoría de análisis	Temáticas	Actividades	Técnicas de sistematización	Instrumentos
Experiencias vividas en la fase de habilidades comunicacionales	Conceptualización de Competencia	Como puedo ser más competitivo desde mis habilidades, conversación propuesta por Diego Mendoza, para la apropiación de talentos en sí mismos	Conversatorios	*Diario de campo
	Reconocimiento del otro a través de sus gestos y movimientos	La representación de la posturas, gestos y movimientos que han adoptados en su comportamiento, mímicas y repetición de gestos y actitudes de mi compañero.	Observación participante en las distintas actividades	*Fotografías de gestos y movimientos
	Habilidad comunicativa	Realizar textos cortos y descriptivos de situaciones actuales que impiden la realización de sus sueños y cumplimientos de sus proyectos	Técnicas comunicacionales que permitan la recuperación de la información.	*Escrito sobre las experiencias y aprendizajes

Tabla 1. (Continuación)

Categoría de análisis	Actividad	Técnica de sistematización	Instrumentos
Socialización de resultados de la sistematización	Elaboración visual de un producto final desde y para los jóvenes compartido con los y las jóvenes pertenecientes al proyecto de becas y comunidad escolar en general	Plan de difusión, por medio de la publicación y estreno de la revista de las experiencias vividas por los y las jóvenes del Grupo de orientación vocacional.	*Fotos *Revista de experiencias
	Exposición de carreras profesionales escogidas por cada joven perteneciente al grupo de orientación vocacional a los y las jóvenes pertenecientes al grado 9° de la jornada de la tarde y comunidad escolar en general.	Feria de profesiones, cada joven representa la profesión que le gustaría ejercer en un futuro y socializa los pro y contras para alcanzar esta meta.	*Stand en información de cada profesión *Carteleros *Fotos

Fuente: Autora de la sistematización.

Tabla 2. Cronograma de actividades

Actividades del proceso de sistematización	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Revisión y documentación teórica para proceso de sistematización						
Inscripciones a las mesas de trabajo del grupo de orientación vocacional						
Aplicación de ficha de caracterización a jóvenes interesados en el grupo de orientación vocacional						
Presentación del proyecto jóvenes pertenecientes al grupo de orientación vocacional						
Desarrollo de fases y actividades del proyecto de fomento y apoyo para la educación superior CDA, desde la línea de Orientación Vocacional.						
Análisis y sistematización de las experiencias vividas en cada fase del proceso de sistematización.						
Revisión y análisis de resultados de la sistematización						

Fuente: Autora de la sistematización.

3. RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA

3.1 SITUACIÓN INICIAL

Al inicio de esta propuesta los jóvenes de noveno grado pertenecían al servicio social obligatorio de la institución, se dedicaban a las jornadas de limpieza y de organización de la escuela participaban en las jornadas recreativas y deportivas pero no de una manera desinteresada, dado que lo veían como una obligación, también colaboraban en las oficinas de la coordinadora académica o la trabajadora social de la escuela.

Sin embargo una vez se realizó una mirada al proyecto de fomento y apoyo para la educación superior, surgió la necesidad de apuntar de manera directa a nuevas estrategias para la línea de orientación vocacional que estaba siendo poco trabajada con los chicos de la escuela, para ello se convocó a los jóvenes a la pertenencia del grupo de orientación vocacional, buscando en ellos una transformación de sus actitudes y pensamientos a través del desarrollo de las habilidades sociales, comunicacionales y de resolución de conflictos, estando ellos animados a participar se dio inicio en el mes de mayo con los encuentros y la puesta en marcha de la línea de orientación vocacional, lo que permitió rescatar insumos supremamente importantes para la redacción de este documento.

3.2 FORTALECIMIENTO DEL GRUPO

Algunos jóvenes manifestaron excusas por su inasistencia a los encuentros, entonces se procedió a conversar con la trabajadora social de la Institución quien manifestó su completo apoyo al objetivo del programa y a reforzar en las reuniones con los jóvenes dada la importancia de aprovechar estos espacios formativos. Una vez pasadas las vacaciones de verano las asistencias mejoraron

dado que los chicos se mostraron más animados e involucrados con los procesos que se venían adelantando.

3.3 ACERCA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

Esta jornada de reflexión y reconocimientos de las habilidades propuestas por la OMS, dan cuenta de lo importante que es para los jóvenes conocer de cerca sus propias virtudes hasta donde están dispuestos a enfrentar su miedo y seguir adelante sin importar las dificultades de la vida.

Se conversó alrededor de la cancha de microfútbol de la escuela acerca de cómo podemos conocernos a nosotros mismo, tener una comunicación efectiva con los demás, como podemos tomar buenas decisiones que marquen nuestro bienestar, manejar nuestras emociones y tener un pensamiento creativo frente a circunstancias que la vida nos va enseñando, con el fin de identificar qué tanto reconocen sus habilidades en sus distintas situaciones, y si se integraban fácilmente en actividades. Además, reflexionaron sobre las habilidades de resolución de conflicto y comunicacionales como la empatía y las relaciones interpersonales con las que se identificaban en sus actividades diarias o cuando estaban en grupos como los amigos de la cuadra o compañeros de clases.

Con esta actividad los jóvenes pudieron darse cuenta de las habilidades que tal vez no sabían que tenían, pero que son habilidades o cualidades que identifican un gran potencial en ellos, sea de voluntariado o de organización. La lista de habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud¹⁹, que aprendieron y que además socializaron entre ellos fueron:

¹⁹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Estrategia psicopedagógica de Habilidades para la vida. 1993.

1. Conocimiento de sí mismo
2. Comunicación afectiva
3. Toma de decisiones
4. Manejo de sentimientos y emociones
5. Pensamiento creativo
6. Empatía
7. Relaciones Interpersonales
8. Solución de problemas y conflictos
9. Pensamiento crítico
10. Manejo de estrés y/o tensiones

3.4 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES SOCIALES

Fotografía 1. Grupo de orientación vocacional



Fuente: Evidencias Feria de Profesionales CDA 2016. Registro fotográfico autora de la sistematización.

3.4.1 Experiencia y conocimientos y opiniones acerca de la jornada. Los jóvenes asistentes a la feria de profesionales evaluaron la jornada como un gran espacio para dar a conocer los sueños y aspiraciones de los y las compañeras de escuela, esta actividad les enseñó que deben ir proyectando sus vidas a ciertas decisiones que permitan potencializar sus habilidades y elegir de mejor forma sus carreras profesionales.

“Creo que los jóvenes están impulsando de muy buena forma sus ganas de seguir adelante y tienen muy buena presencia” MARYURIS MEZA

3.4.2 Reconociéndome y fortaleciendo mis habilidades sociales de autoestima, el yo y lo que quiero ser.

Fotografía 2. Lectura de los clasificados



Fuente: Evidencias Feria de Profesionales CDA 2016. Registro fotográfico autora de la sistematización.

Con el objetivo de reconocer las habilidades sociales y reflexionar sobre la autoestima, autoimagen y auto concepto se realizó este encuentro, enmarcado en espacios donde se fortalecieron las habilidades para la vida. En este encuentro participaron 17 jóvenes de 9° que pertenecían al grupo de Orientación vocacional. Durante la actividad, cada joven reflexionó sobre sus habilidades sociales, y conocimiento de sí mismo, con temáticas como autoestima, el yo y el que quiero ser, con el fin de fortalecer sus habilidades de comunicación y relaciones interpersonales.

Se realizó una dinámica final en parejas en donde cada joven hizo un clasificado de sí mismo, algunos colocaron “se vende” “se alquila” y “se ofrecen servicios de” con el fin de dar un toque de juego a la actividad, colocaron sus características físicas y sus potencialidades, luego colocaron todos los clasificados en una pared a la que los demás pasaban y podían leer y reír acerca de la presentación que hicieron algunos de sí mismo.

La dinámica final generó en los jóvenes el diálogo y permitió fortalecer el conocimiento sobre su compañero, además de que cada uno hablara sobre sí mismo, sus talentos, habilidades y se respondieran a sí mismos ¿Quién soy?

Estas fueron algunos de sus escritos en los clasificados:

“...Se alquila un joven por solo 2 horas. Es moreno Taekondista, risueño, amigable, alto (jajaja), y lo más importante sabe lavar platos por solo \$50.000... para mayor información llámame” DIEGO ANDRES MENDOZA.

“... Se vende, Joven de último modelo sabe trapear, cocinar, está muy joven y es morena y gordita, lo más importante sabe cantar y es tan alta que no cabe por las puertas (1,64) y sus ojos son profundamente café, para más información seamos buenos amigos” NAYERLIS ZUÑIGA BLANCO

“...Se Alquila, solo por una semana. Una chica morena de estatura baja con un cuerpo bien –masmi- sabe lavar muy bien los platos y cocinar. Le gusta el deporte, practica Street workout y sabe tocar algunos instrumentos musicales, le fascina las modas y es súper contemporánea, Si deseas mayor información escíbeme a WhatsApp©...” MARIA CAMILA AYOLA

“...Se busca, una chica morena que sea linda, pequeña y atractiva, que sepa lavar, planchar y hacer buenos aseos, además que le guste dormir, comer y ver

televisión, que le guste bailar y pasar arreglándose las uñas –jajaja- Que viva muy bien y le guste tocar el piano. Recompensa \$100.000.000 de dólares...”
DARIS MOSQUERA PEREZ

“...Se vende un joven llamado Aldair es muy hermoso, algo inquieto y le gusta jugar futbol, es muy amoroso y amigable, sabe de moda y le gusta cantar, le encanta brindar una bonita amistad a sus compañeros” ALDAIR JIMENEZ.

3.4.3 Reconozco las problemáticas que pueden afectar mi futuro. Se realizó la actividad “Reconozco las problemáticas de mi comunidad” a través de la metodología de la matriz problematizadora, creada y diseñada por los mismos jóvenes donde los jóvenes identificaron aquellas problemáticas que creían que afectaban a su comunidad y las posibles causas y consecuencias.

Fotografía 3. Exposición de los resultados de la matriz de problemas



Fuente: Evidencias Feria de Profesionales CDA 2016. Registro fotográfico autora de la sistematización.

En su árbol de problemas los jóvenes de liderazgo en el tronco del árbol colocaron la problemática visible en las comunidades; en la raíz, las posibles causas que reconocían y en las ramas las consecuencias de esa problemática.

3.5 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES COMUNICACIONALES

3.5.1 Fortaleciendo mi comunicación no verbal.

Fotografía 4. Actividad del espejo



Fuente: Evidencias Feria de Profesionales CDA 2016. Registro fotográfico autora de la sistematización.

Mediante dinámicas de confianza y cohesión grupal se dieron a conocer unos con sus compañeros esta dinámica permitió que se reforzara todo lo que tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como pre verbalmente, en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. La comunicación efectiva también se relaciona con la habilidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.

Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a una persona a alcanzar sus objetivos personales en forma socialmente aceptable.

“Nunca había jugado con mis compañeros a las mímicas y mientras jugábamos al espejo, podíamos ver como el otro realizaba las mismas actitudes y gestos que nosotros fue muy divertido” CARLOS PADILLA

“Muy bacano porque yo creo que esto sirvió para colocarnos en el lugar del otro como cuando pueda tener un problema y nosotros lo podamos ayudar” SMITH YEPEZ.

3.5.2 Estoy por buen camino de lo que quiero. Durante algunos de los encuentros los jóvenes reflexionaban acerca de si lo que están haciendo hoy con sus vidas está construyendo algo para el futuro a lo que podemos decir que desarrollaron de manera indirecta la habilidad de tomar buenas decisiones para un mayor bienestar en el futuro. Reconociendo la que la toma de buenas decisiones facilita a las personas manejar constructivamente las decisiones respecto a su propia vida y la de los demás. Si las personas toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener, identificarán consecuencias para su salud y bienestar.

3.5.3 Mentalidad reflexiva frente a mi situación actual y lo que quiero. Una vez más los y las jóvenes reflexionaron acerca de las habilidades en este caso el pensamiento crítico, que, además, es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico²⁰ contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, porque ayuda a reconocer y evaluar los factores que influyen en nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás, la violencia,

²⁰ PAUL, Richard y ELDER, Linda. La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico.

la injusticia y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. La persona adolescente o joven crítica, aprende a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.

3.6 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN POR PARTE DE LOS JÓVENES

En el último encuentro con los jóvenes del grupo de orientación vocacional se conocieron con algunos de los jóvenes pertenecientes al proyecto de becas que ya están estudiando carreras universitarias y que para ellos se convierten en un gran ejemplo a seguir, durante este encuentro los jóvenes participaron de manera conjunta en la realización de un “Rally de Profesionales” liderados por los becados lo que permitió ver una puesta en escena de lo que en un futuro estos jóvenes quieren hacer con sus vidas una reproducción de contenidos y valores aprendidos con el desarrollo en sí mismos de las habilidades sociales y comunicacionales.

Durante el Rally los becados expusieron como es su vida después de la escuela y como han aprovechado sus talentos y habilidades para ser buenos estudiantes en la universidad, también enseñaron como han cambiado sus pensamientos frente a la vida y como quieren que sea un futuro para ellos mejorando cada día sus proyectos de vida.

Estas son evidencias de como los jóvenes becados y los jóvenes de orientación vocacional se fortalecieron unos a otros y como dieron a conocer sus experiencias vividas en el proceso de orientación vocacional y acompañamiento universitario, ambas líneas importantes del proyecto de becas CDA:

Fotografía 5. Rally de profesionales



Fuente: Evidencias Feria de Profesionales CDA 2016. Registro fotográfico autora de la sistematización.

Fotografía 6. Rally de profesionales.



Fuente: Evidencias Feria de Profesionales CDA 2016. Registro fotográfico autora de la sistematización.

“... creo que ha sido el mejor de los espacios que hemos tenido desde el principio porque al fin conocemos a jóvenes que terminaron el colegio aquí en CDA y ahora están cumpliendo sus sueños de estudiar en la universidad y que nos enseñen a nosotros es mayor ganancia” María Camila Ayola.

“...Agradecemos que podamos tener la oportunidad de enseñar a los chicos que aún están en el colegio lo que es la gran experiencia de la universidad, y que se animen a continuar con sus proyectos de vida, sin importar el barrio o las situaciones de las que venimos porque yo también soy del pozón y eso no ha cambiado nada en mí, ahora estudio derecho y es un gran logro para mí y mi familia” Giselle de las salas, Beneficiaria del proyecto de Becas CDA.

4 LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES.

4.1 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y TRABAJO SOCIAL

Trabajo social es una disciplina que encuentra su sentido en la interacción con el otro y la otra, puesto que es una profesión que su accionar depende de la reivindicación, emancipación y transformación de la otredad.

Entender que Trabajo Social no interviene personas, interviene contextos, significa tener claro que las personas no son un ente solitario en la vida, sino que, por el contrario, su desarrollo depende de la interacción con otros y otras.

Realizar un análisis del contexto en el que se está llevando a cabo la acción es vital, puesto que permite comprender, desde la cotidianidad, el espacio donde se está interviniendo.

Hacer sentir al otro y/o la otra que es importante dentro del proceso y que esto, además les aporta a ellos/as en su crecimiento como personas es entender que las transformaciones de las realidades solo se logran en la medida que los/as mismos/as sujetos de la acción se empoderen de su realidad.

Aunque el trabajo social comunitario es complejo, es gratificante mirar a atrás y ver como desde tu accionar aportas a un cambio individual y/o grupal.

Construir memorias colectivas de los procesos desarrollados a través de la voz de los sujetos de la acción, lo que posibilita que desde sus concepciones se construyan significaciones sociales.

Permitir que el otro y/o la otra sea quien cuente, desde su mismidad, la experiencia vivida significa tener claridades de las vivencias propias de los actores, además de evitar plantear juicios frente a una cotidianidad en la que no se comparte con ellos/as.

Trabajar con jóvenes es darle la oportunidad al mundo de ver la vida desde la óptica en la que ellos y ellas sueñan su mundo, su vida, desde la inclusión y la igualdad.

Cuando las realidades se miran como islas, es decir, comunidades, individuos, problemáticas sociales, etc. y no como un contexto conformado a partir de esas islas y su interacción, el accionar se pierde en la inmediatez.

Permitir que los y las jóvenes expresen su opinión sobre lo que piensan del mundo es despertar en ellos/as un pensamiento crítico e invitarlos a aceptar las diferencias en la diversidad.

Empoderar a los y las jóvenes de sus realidades es plantearles una transformación lograda desde ellos/as mismos/as.

La implementación de este tipo de proyectos donde lo que prevalece el fortalecimiento de habilidades, la participación de la juventud, es apenas pertinente en contextos de alto grado de vulnerabilidad, puesto que les permite a los sujetos sociales empoderarse de sus realidades para transformarlas.

Trabajo Social es una apuesta para la reivindicación y la emancipación del sujeto social, es una apuesta a la transformación social desde las capacidades de los/as protagonistas de la acción. Es una profesión crítica-reflexiva que propende por el bienestar de los seres humanos con los que realiza su accionar.

Por ello en cada contexto, y con cada sujeto social con el que el/la trabajador/a social realiza su quehacer profesional posibilita espacios de transformación desde las capacidades y habilidades de las personas con las que trabaja y en los contextos donde están inmersos.

Es por esto que el trabajo con jóvenes es de las experiencias más significativas que desde mi profesión he podido hacer, es lo más gratificante que he hecho hasta ahora, puesto que a partir de las posturas, construcciones y aportes de estos/as muchachos/as se logra leer la realidad y los contextos desde una óptica muy diferente a la que se está acostumbrado/a.

En la medida que se reconoce al otro y la otra como sujetos dotados/as de capacidades, habilidades y oportunidades se van formando esos lazos de significación que se construyen en la permanente interacción con la cotidianidad de quienes te rodean.

5. RECOMENDACIONES

1. Realizar visitas domiciliarias y/o acompañamientos a los y las jóvenes y conocer su cotidianidad permite que se mantengan en el proceso, además de demostrarles cual tan importantes son para la Institución y para el desarrollo de su comunidad.
2. Realizar enlaces interdisciplinarios para las formaciones con los y las jóvenes les va a permitir construir una mirada holística de la realidad, además de tener la oportunidad de conocer diferentes posturas de transformación social y vida comunitaria.
3. El trabajo con y en comunidad no puede ni debe ser una forma de control social utilizada por ningún quehacer profesional.
4. Para que se logre una buena intervención profesional, sobre todo con el trabajo y los jóvenes, la motivación y el contagio (para el/la profesional) es supremamente importante, puesto que es a través de este/a que las personas reciben las formaciones.
5. Hacer seguimiento permanente y/o constante a los y las jóvenes que estudien en el colegio una vez egrese de éste, para que aprovechen la formación que obtuvieron y no abandonen el proceso, además de no perder comunicación con ellos y ellas.
6. Las formaciones deben estar orientadas a lograr que los y las jóvenes aprendan a fortalecer sus habilidades, conozcan su ciudad, su país. Que estén orientadas a responder al objetivo mismo del proyecto. Sin bien es cierto trabajar proyecto de vida con estos/as jóvenes es importante, no es lo único en lo que deberían trabajar.

BIBLIOGRAFÍA

APRENDIENDO HACER CIUDADANO. Organización comunitaria. Párr. 3. Recuperado de <http://aprendiendoaserciudadano.blogspot.com.co/2011/05/organizacion-comunitaria-parte-i.html>

CARBALLO, V. E. Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. 2000. Madrid: Siglo XXI.

CARBALLEDA, J. M. Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista, trabajo social UNAM VI Época • Número 1. 2010. México. p. 46 - 59.

COLMENARES E. A. M. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.

COSUDE. Aprendiendo a sistematizar, una propuesta metodológica, 2014. Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación.

FREIRE, Paulo. La pedagogía del oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 218 p., 23 ed.

GUIISO, A. De la práctica singular al dialogo con lo plural Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización En épocas de globalización. Funlam. 1998.

HERNÁNDEZ, M., GONZÁLEZ, A., CÍVICUS, A. y PÉREZ, B. Análisis de funciones del trabajador social en el campo educativo. Recuperado en Recuperado el 27 de septiembre del 2016, file:///C:/Users/CAPELLANIA/Downloads/DialnetAnalisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnEICampoEdu-2002450.pdf

JARA, O. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Revista Internacional Sobre Investigación en Educación global y Para El desarrollo. Febrero 2012.

MANUAL PARA LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. Colectivo por una educación intercultural. Chiapas, 2010.

MATHEWS, David. Para que las comunidades funcionen. Adaptación de una publicación anterior del autor titulado Community Politics. Editorial, Juan E. González.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. Life Skills Education in Schools (WHO/MNH/PSF/93.7 A.Rev.2). Ginebra, Suiza. 1999.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. OPS. Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes. Washington, DC. OPS-OMS. 1998.

PAUL, Richard y ELDER, Linda. La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico.

PROYECTO DE FOMENTO Y AYUDA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR CDA. Colombia. 2016.

QUINTANA, J. M. Educación Social. Antología de textos clásicos. Madrid, Narcea. 1994.

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, Revista digital. ISSN: 1578-326x. 2010.

TELLO, Nelia. Apuntes del trabajo social. Trabajo social disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela nacional de trabajo social. 2003.

VÉLEZ, Olga. Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Espacio Editorial, Buenos Aires Argentina. 2003.

ZÚÑIGA LÓPEZ, Rosa Elva y ZÚÑIGA PRECIADO, María Teresa. Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. <http://www.congresoed>.

CIBERGRAFÍA

COHEN, Silvina. CABALLERO, Silvina Valeria. MEJAIL, Sergio. Habilidades Sociales, Aislamiento Y Comportamiento Antisocial En Adolescentes En Contextos De Pobreza. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Facultad de Psicología. Revisado el 7 de julio de 2016 Sitio: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000100002

GARCÍA, Milagros. GUTIÉRREZ, Alise. LIBERON, Criseida, MEZA, Rudy. NAVARRO, María. SALIMAN, Laial. Investigación en las ciencias sociales. Paradigmas de la investigación. Ensayo. Revisado el 6 de junio de 2015. Sitio Web: <http://nuevosinvestigadoresuft.blogspot.com/2012/06/paradigmas-de-la-investigacion.html>

GUZMÁN, M. Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión; 2004. Disponible en: <http://hidroven.gov.ve/Resultados/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Impacto%20Gesti%C3%B3n.pdf>. Revisado el 20 de noviembre de 2016.

HEINZ, Remplein. Tomado de "Tratado de psicología evolutiva", Barcelona, Labor. 1980. Revisado el 15 de octubre de 2016. Sitio: http://www.bama.org.ar/sites/default/files/_archivos/maaian/docs/maaian_tratado_psicoevolutiva.pdf

HOYOS G. y VARGAS LOPEZ, Paula. Andrea. Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las ciencias sociales. Docente. Universidad de Antioquia. Departamento de trabajo social. 2002. Plataforma académica: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS_FILOSOFICAS_PARADIGMAS_TEORIAS_Y_ENFOQUES.pdf

VALDERRAMA, Martha. Currículo y Grupo de investigación en trabajo social. Revista de trabajo social. Universidad de Antioquia, Medellín. 2010. Disponible en: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/72/Curriculo_T.S_julio_de_2010.pdf Revisado el 30 de agosto de 2016.

ANEXOS

Anexo A. Listado de los jóvenes participantes del grupo de orientación vocacional

Caracterización de jóvenes participantes Grupo de orientación Vocacional (9° Jornada Am)				
NOMBRE	APELLIDO	EDAD	SEXO	BARRIO
Alleidys de Jesus	Arcia Cuadro	14	F	POZON
Maria Camila	Ayola Valiente	14	F	POZON
Maria Del Carmen	Estrada Gutierrez	13	F	VILLAS DE ARANJUEZ
Willy de Jesus	Jimenez Montero	17	M	VILLA ESTRELLA
Aldair De Jesus	Jimenez Ochoa	15	M	VILLA ZULDANY
Brayan Daniel	Martinez Berrio	16	M	POZON
Diego Andres	Mendoza Ozuna	14	M	VILLA ZULDANY
Daris Patricia	Mosquera Perez	14	F	VILLA ESTRELLA
Carlos Alberto	Padilla Corena	15	M	VILLA ESTRELLA
Smith Antonio	Yepez Buelvas	14	M	POZON
Nayerlis	Zuñiga Blanco	14	F	VILLA ESTRELLA

Anexo B. Listado de asistencia de jóvenes de 9° PM a la feria de profesiones

REGISTRO DE ASISTENCIA			CDA <small>Corporación Dios es Amor</small>
CÓDIGO: ED-F-70	ACTUALIZACIÓN: 1 FECHA DE EMISIÓN: 18-MAR-16	PÁGINA 1 DE 1	

Padres Funcionarios Estudiantes Sede: Cartagena

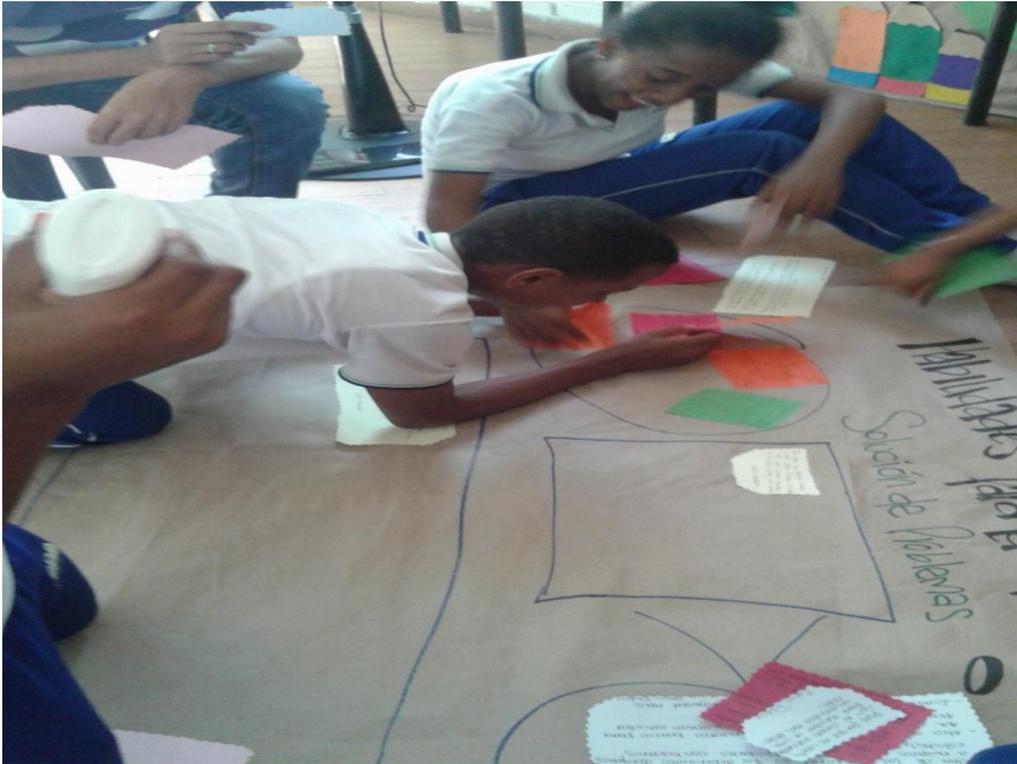
No.	GRADO / CARGO	NOMBRE DEL ASISTENTE	FIRMA
ACTIVIDAD		TEMA	FECHA
Feria de Profesiones		Habilidades	31-Agosto-16
1	9 ^o	LUZ ADRIANA CORREA PAEZ.	Luz Correa
2	9 ^o	MARYOLIS MIZA F.	Maryolis Miza
3	9 ^o	BRYAN ENIL AMOR	Bryan Amor
4	9 ^o	HONATAN HERNANDEZ CASTRO	Honatan
5	9 ^o	JANIS TORRES GUERMAN	Janis Torres
6	9 ^o	CAMILA TOBIAS	Camila Tobias
7	9 ^o	YERALDIN BERMEO CABALLERO	Yeraldin
8	9 ^o	SANDRY ELONA DIAZ YEPES	Sandry Diaz
9	9 ^o	ANDREA PATRICIA MENDEZ M.	Andrea M.
10	9 ^o	JANET PAOLA DUNO CONTRERAS	Janet Duño
11	9 ^o	ALBERTO ARRAZ	Alberto
12	9 ^o	WILLY JIMENES	Jimenes
13	9 ^o	CARLOS PADULOY	Paduloy
14	9 ^o	MARCELO ESTRADA	Estrada
15	9 ^o	ALDARI JIMENES	Jimenes
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Responsable de la Actividad
Andrea Cantillo A. Andrea Cantillo, P. Trabajo Social

Anexo C. Fotografías primeros encuentros- conociéndonos



Anexo D. Fotografías identificando las problemáticas



Anexo E. Fotografías fase de habilidades comunicacionales. Clasificados.



Anexo F. Fotografías fortaleciendo la comunicación



Anexo G. Formato de evaluación actividades, Feria de profesionales.

Ahanis Madero
9^o pm

EVALUACION DE APRENDIZAJES		CDA <small>Corporación Dios es Amor</small>
DOCUMENTO EN PRUEBA- SGC	PÁGINA 1 DE 1	

Fecha: 31-8-16 Sede: Cartagena Programa: Beas Tema: E. profesiones

Padres Estudiantes Funcionarios Otros

1. Por favor escriba dos aprendizajes que le dejó esta sesión y como lo aplicaría a su vida

me enseñó que debo estudiar y no detenerse para tener una vida mejor y proyectarme en lo que quiero.

2. Por favor marque con una X si considera que el tema desarrollado fue para usted:

0-1 Poco satisfactorio	2-3 Medianamente satisfactorio	4-5 Totalmente satisfactorio
	<input checked="" type="checkbox"/>	

3. Considera usted que la forma en que el facilitador dirigió la sesión fue (marque con una X):

0-1 Poco satisfactorio	2-3 Medianamente satisfactorio	4-5 Totalmente satisfactorio
	<input checked="" type="checkbox"/>	

4. Por favor mencione dos sugerencias:

Explicar mas cosas.

EVALUACION DE APRENDIZAJES		CDA <small>Corporación Dios es Amor</small>
DOCUMENTO EN PRUEBA- SGC	PÁGINA 1 DE 1	

Fecha: 31-8-16 Sede: _____ Programa: Beas Tema: _____

Padres Estudiantes Funcionarios Otros

1. Por favor escriba dos aprendizajes que le dejó esta sesión y como lo aplicaría a su vida

ha un me gusto mucho aprendi de las profesiones y que hacer

2. Por favor marque con una X si considera que el tema desarrollado fue para usted:

0-1 Poco satisfactorio	2-3 Medianamente satisfactorio	4-5 Totalmente satisfactorio
		<input checked="" type="checkbox"/>

3. Considero usted que la forma en que el facilitador dirigió la sesión fue (marque con una X):

0-1 Poco satisfactorio	2-3 Medianamente satisfactorio	4-5 Totalmente satisfactorio
		<input checked="" type="checkbox"/>

4. Por favor mencione dos sugerencias:

fantastico y chavere / hacerse mas veces.

Rafael Arrieta 9^o.

Anexo H. Fotografías grupo de orientación vocacional

