

**PERCEPCIÓN DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA**

INVESTIGADORES

**ANTONIO DÍAZ CABALLERO
YENIFFER CAROLA BULLA SÁENZ
JESSENIA MORENO LEGUIZAMO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
CARTAGENA 2016**

**PERCEPCIÓN DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA**

**INVESTIGADOR PRINCIPAL
Dr. ANTONIO DIAZ CABALLERO
(Odontólogo, PhD Ciencias Biomédicas)**

**COINVESTIGADORES
YENIFFER CAROLA BULLA SAENZ
JESSENIA MORENO LEGUIZAMO
(Estudiantes Facultad de odontología
Universidad De Cartagena)**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
CARTAGENA**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena, 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la voluntad y la decisión para desarrollar este proyecto.

A nuestras familias por el apoyo y la comprensión en el transcurso de nuestra formación.

Al Dr. Antonio Díaz por la confianza, motivación y asesoramiento.

Al Dr. José María Bustillo por su diligencia e infinita colaboración ante cualquier duda presentada.

Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	pag.
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.JUSTIFICACION	15
3.OBJETIVOS.....	17
3.1OBJETIVO GENERAL.....	17
3.2OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4.MARCO TEORICO.....	17
4.1 ESTRÉS	17
4.1.1 MEDICIÓN DE ESTRÉS.....	19
5.METODOLOGIA.....	20
5.1 TIPO DE ESTUDIO.....	20
5.2 POBLACIÓN ESTUDIO.....	20
5.3CRITERIOS DE SELECCION	21
5.3.1 CRITERIOS DE INCLUSION.....	21
5.3.2 CRITERIOS DE EXCLUSION	21
5.4 VARIABLES DE ESTUDIO	22
5.5 INSTRUMENTO.....	23
5.5.1 VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS	23
5.5.2 CUESTIONARIO SISCO.....	23
5.5.4 TEST PSICOMETRICO	23
5.6 RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	24
5.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION	25
5.8 CONSIDERACIONES ETICAS.....	26
6.RESULTADOS.....	26
7.DISCUSION.....	33
8.CONCLUSION	35

9.RECOMENDACIONES	36
10.BIBLIOGRAFIA	37
11.ANEXOS.....	41

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variables sociodemográficas en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015.

Tabla 2. Variables relacionadas con factores estresores componente básico según el Cuestionario SISCO en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015

Tabla 3. Variables relacionadas con factores estresores del componente clínico según el Cuestionario SISCO en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015

Tabla 4. Alteraciones percibidas a estrés según el Cuestionario SISCO en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Anexo 2. CUESTIONARIO “ASPECTOS RELACIONADOS A LA PERCEPCION DE ESTRÉS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.”

RESUMEN

Problema: el estudiante de odontología durante su proceso universitario se ve sometido a múltiples compromisos académicos tales como: horarios extensos, trabajos y evaluaciones, además del desarrollo de habilidades en el área clínica. Todo lo anterior favorece entornos de estrés, donde se pueden ver afectados muchos aspectos que comprometan su calidad de vida y relaciones interpersonales.

Objetivos: Estimar la relación entre los factores estresores asociadas a la labor del estudiante de odontología.

Metodología: estudio transversal aplicado a 200 estudiantes de pregrado de la Facultad De Odontología del componente básico y clínico que desearan participar en el estudio. Los instrumentos de evaluación fueron: el test SISCO y el test psicométrico los cuales se agruparon en un solo cuestionario que permitía explorar las distintas percepciones en cuanto a la temática de estudio.

Resultados: la muestra contó con 50% de participación de estudiantes de 1-5 semestre y con un 50% de estudiantes pertenecientes al componente clínico de 6-10 semestre. Con respecto a los factores estresores se encuentran diferencias entre el componente básico y clínico pero consideran la falta de tiempo como un factor estresor común.

Conclusión Los factores estresores que generan un mayor impacto negativo en los estudiantes del componente básico encontramos la sobrecarga de trabajos y el

poco tiempo que tienen para realizar las actividades, mientras que en el componente clínico los estresores más destacados con calificación de siempre o casi siempre fueron: la falta de tiempo para relajarse y el tiempo reducido entre clínicas, laboratorios y seminarios.

Palabras Claves: Estrés, Trastorno de adaptación, calidad de vida, salud, estudiantes de odontología (Decs).

INTRODUCCION

Las responsabilidades que asumen las personas que se enfrentan a una carrera universitaria son muchas. Tantas que absorben al individuo al punto del aislamiento y la monotonía. Es usual encontrar en la población universitaria gran variedad de trastornos físicos y psicológicos los cuales pueden alterar desde su calidad de vida hasta sus relaciones interpersonales y su desarrollo académico. Es muy fácil ver como el estrés día a día gana más espacio en la vida de las personas sin importar la edad, el sexo, estrato social, ocupación o nacionalidad, de igual modo van en aumento los estudios que certifican la influencia del estrés en la aparición y complicaciones de enfermedades crónicas, comprometiendo la salud de personas jóvenes de cualquier área laboral. El estrés es difícil de controlar sobretodo cuando este viene acompañado de cargas laborales, cumplimiento de horarios, evaluaciones y cualquier actividad que induzca a la competitividad; son las exigencias del sistema que envuelve a las sociedades y se necesitan muchos esfuerzos para que los resultados del continuo estrés no surtan efectos tan nocivos en las poblaciones.

La odontología, como una actividad más, requiere del desarrollo de ciertas competencias y aptitudes que someten al estudiante a una preparación exigente durante su paso por la academia, paso en el que la mayoría de las ocasiones los estudiantes ven modificados sus estilos de vida, las relaciones interpersonales tanto familiares y de pareja, adquisición de algunas enfermedades y quebrantos de salud hasta un sedentarismo inapropiado. Distintos artículos enfatizan en la incidencia de enfermedades gastrointestinales, osteo-articulares y trastornos

asociados con ansiedad y depresión ligados a la actividad odontológica, entre otros. En esta oportunidad se estudia la percepción de estrés relacionada con la academia en la Facultad De Odontología - Universidad De Cartagena.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estresores académicos son todos aquellos factores o estímulos del ambiente organizacional educativo que presionan o sobrecargan al estudiante entre los que se pueden destacar las evaluaciones, las relaciones sociales, la sobrecarga de trabajo, metodología docente, entre otros¹. Por otro lado García, 2001 menciona que en el caso de los estudiantes de odontología, se reporta que para el 84.4% la carrera es estresante y entre los elementos que se consideran más estresantes están el tener que presentar cierto número de trabajos clínicos en un lapso corto de tiempo y atender pacientes no cooperadores en su tratamiento odontológico. En el artículo el estrés en la práctica odontológica². El gran desgaste físico y psicológico, la rutina, la administración del consultorio, la soledad y los pacientes ansiosos y no colaboradores están entre los factores desencadenantes del estrés. Las consecuencias son cansancio, irritación, impaciencia, dificultad de concentración, desánimo, lo que ciertamente irá a perjudicar el desempeño profesional.³

Existen diversos estudios que demuestran que el estrés en estudiantes de odontología es real, uno de ellos fue el estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México acerca de estrés en estudiantes de odontología el cual reveló, que respecto a la atención de pacientes, que al atenderlos por primera

¹ EVARISTO, Teresa., CHEIN, Sylvia., Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. En: Odontol. Sanmarquina 2015. vol 18(1)p: 23

² GARCIA V Y. Estrés en estudiantes de odontología. Univ. Nac. Autón. Méx. 2005 [fecha de acceso 26 de julio de 2006] URL disponible en: www.iztacala.una.mx/temas/foropaea/29TCD07.la.htm.

³ PRESTA, A., ADAS, C., El estrés en la práctica odontológica. Septiembre-Octubre 2006 : Vol. LXIII, No. 5 p 185-188

vez, el 61% reportó por lo menos una de las siguientes manifestaciones: miedo, angustia y especialmente tensión, el 93,1% adujo sufrir frecuentemente de estrés; y el 4% manifestó que la carrera era estresante , Rajab, en 2001, reportó que entre los estudiantes de Odontología, los mayores inductores de estrés son los exámenes, los días muy cargados de trabajo y la falta de tiempo para el descanso.

4

Para los estudiantes el estrés es un fenómeno aceptado como norma de la carrera, cuya presencia se considera un indicador de esfuerzo o eficiencia; es decir, se tiene la sensación de que el estrés va de la mano del éxito en la carrera, y lo asumen como un factor intrínseco al cumplimiento de los objetivos de las asignaturas. Jiménez en 2010 expresa que el estrés académico es un fenómeno que involucra la confluencia no solo de factores estresantes o de estímulos académicos relacionados con el estrés de estudiantes, sino también de la experiencia personal vividas por estas personas.⁵

Al revisar todos los factores estresantes que rodean al estudiante de odontología se destaca, la falta de tiempo, el cual influye en la vida cotidiana dando como problema la poca integración con familia, amigos y pareja.

Expuesto todo lo anterior ¿Cuál es la percepción de estrés que existe en la facultad de odontología por parte de los estudiantes?

⁴ RAJAB VL. Odontología y estrés. Programa de actualización médica continua. 2003[Fecha de acceso: 16 de noviembre de 2003]

⁵ JIMENEZ L G. Estrés en estudiantes de farmacia de la universidad de costa rica. Revista Actualidades Investigativas en Educación. 2010; 10 (2): 1-29.

2. JUSTIFICACION

Para la mayoría de estudiantes universitarios, la carga académica se limita a presentación de parciales, seminarios y cumplimiento de un horario, sin embargo el ser un estudiante de odontología trae consigo factores adicionales que incrementa el riesgo en estos individuos de sufrir alteraciones en su salud por experimentar altos grados de estrés y ansiedad los cuales, pueden influir directamente en su desempeño académico, estos factores de riesgo pueden ser; la situación económica, miedo a lo desconocido, miedo de competencia con los mismos compañeros, conflictos interpersonales, problemas de medidas adecuadas durante el manejo terapéutico del paciente, el ambiente ruidoso e insuficiente de iluminación en el lugar de trabajo, falta de tiempo libre, retrasos y conflictos, entre muchos otros estresores .⁶ Sanders basado en la premisa de las implicaciones del estrés tiene implicaciones sobre el desempeño académico mostró que hay 4 factores que lo generan: autoeficacia, la facultad y su administración, sobrecarga de trabajo y presión para el desempeño. Encontró que existía poca correlación entre el desempeño académico y el estrés, pero que la facultad y la administración hacen que los estudiantes muestren menor

⁶ SANCHEZ, L., Factores que generan estrés en el alumno de Odontología práctica clínica: estudio piloto, Mexico : V Foro de Investigación educativa

competencia clínica y entendimiento contextual. No encontró el autor diferencias entre género, etnia y etapa del curso.⁷

Todos estos son factores que proporcionan el llamado estrés académico; del cual se cree que genera no solo problemas de salud, estabilidad mental y emocional, sino que se encuentra íntimamente relacionado con la insatisfacción y falta de deseo sexual, dejando a un lado la plenitud sexual tanto individual como de pareja.

El afán por cumplir los requisitos de las clínicas, pasar historias clínicas, buscar pacientes, estudiar para parciales, seminarios y demás. Muestra el poco tiempo que los universitarios de odontología cuentan para sus actividades distractoras, personales, familiares y de pareja.

Por tal motivo la finalidad de este estudio fue, estimar la percepción de estrés ligados a la actividad académica por parte de los estudiantes de odontología.

Esta investigación puede generar beneficios en aspectos como, la identificación de factores estresores en los estudiantes los cuales pueden su rendimiento académico y su estado de salud.

⁷ SANDERS, E. Prevention and differences among dental office personal .General Dentist (2002); 66, 9, 1021-1030.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Estimar la percepción entre los factores estresores propios de la academia por parte del estudiante de la Facultad de Odontología- Universidad De Cartagena.

3.2 Objetivos específicos

- Diferenciar los estresores académicos de acuerdo al nivel académico del estudiante de odontología.
- Describir los factores estresores más comunes en la actividad académica de los estudiantes de la Facultad De Odontología, Universidad De Cartagena.
- Determinar cuáles son las alteraciones físicas y emocionales más frecuentes que experimentan los estudiantes a causa del estrés.

4. MARCO TEORICO

4.1 Estrés

Según La OMS (Organización Mundial de la Salud) define el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción, sostiene que las enfermedades provocadas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas y se estima que en América Latina y el Caribe, se

tendrán más de 88 millones de personas con trastornos afectivos desencadenados por el estrés, y es que los estresores de la vida originan que las personas se ubiquen en una situación incómoda emocional y somáticamente, debiendo buscar la forma de cómo responder ante sus problemas.⁸

Existen diferentes definiciones de estrés y se ha convertido en un vocablo habitual del contexto actual en cualquier sociedad. Se trata pues de un término complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual actualmente no existe consenso en su definición. Dicho término se utiliza históricamente para denominar realidades muy distintas.⁹ Se plantea que la percepción frente a un evento estresor puede ser distinta de una persona a otra, pudiendo generar distintas conductas como respuesta; todo dependerá de cómo el individuo perciba una situación como potencialmente peligrosa o no.¹⁰

Ante el estrés académico, los estudiantes deben dominar cada vez más las exigencias y retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para enfrentar esta problemática. Tal situación les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, nerviosismo, insatisfacción, e incluso pérdida de control. La conjunción de los efectos

⁸ SIERRA, J., ORTEGA, V., Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar, Granada, España: REVISTA MAL-ESTAR E SUBJETIVIDADE / FORTALEZA / V. III / N. 1 / P. 10 - 59 / MAR. 2003

⁹ ROCHA RODRIGUEZ R; CABRERA ORTEGA E.2; GONZALEZ QUEVEDO D.2; Martínez Martínez R.2; Pérez (2010) Factores de estrés en estudiantes universitarios. 1⁹¹ Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2010

¹⁰ SALAZAR JR. La percepción, el conflicto y el estrés. Clima laboral [Internet]. [Citado 20 Jul 2002]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/percepcionconflictostress>.

anteriormente citados influye en el rendimiento académico de los educandos, puede fomentar el consumo de drogas, alteración del sueño, evitación de la responsabilidad y otras transformaciones que repercutan negativamente en el desempeño de su labor como futuros profesionales y en el logro de sus aspiraciones personales.¹¹

La odontología es una de las profesiones más desgastantes y los factores desencadenantes del estrés están íntimamente unidos a esta práctica, lo que acarrea diversos daños a la salud del profesional. El gran desgaste físico y psicológico, la rutina, la administración del consultorio, la soledad y los pacientes ansiosos y no colaboradores están entre los factores desencadenantes del estrés en la práctica odontológica. Las consecuencias son: cansancio, irritación, impaciencia, dificultad de concentración, desánimo, lo que ciertamente irá a perjudicar el desempeño profesional.¹²

4.1.2 Medición de estrés

Existen diversas maneras de cuantificar el nivel de estrés, ramificándose en diversos cuestionarios que generalmente son conocidas como escalas, las cuales se hacen en forma de cuestionario que a su vez contienen grupos de preguntas

¹¹ ALFONSO, Belkis; CALCINES CASTILLO, María; MONTEAGUDO DE LA GUARDIA, Roxana y NIEVES ACHON, Zaida. Estrés académico. Rev EDUMECENTRO [online]. 2015, vol.7, n.2, pp. 163-178. ISSN 2077-2874.

¹² ANDREIA Antoniuk Presta, Cléa Adas Saliba Garbin, Artênio José Isper Garbin, Orlando Saliba, **** Ana Paula Dossi 2005 EL ESTRÉS EN EL PRACTICA ODONTOLOGICA. Vol. LXIII, No. 5 Septiembre-October 2006 pp 185-188

que tienen variables y un valor agregado, la sumatoria de estos valores conllevan a una calificación global, determinando así el nivel del estrés del individuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la diversidad en medición de estrés es amplia; dentro de los más comunes están: test de estrés laboral, test de estrés académico, evaluando entre este, los diferentes niveles de educación (estudiantes escolares, estudiantes de pregrado, estudiantes de postgrado) y con ellos las diferentes carreras universitarias.

Al igual que otros instrumentos que se desee utilizar en la investigación y en la práctica clínica, debe reunir requisitos metodológicos preestablecidos

5. Metodología

5.1 Tipo de estudio

Transversal ya que este recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; tiene como objetivo describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

5.2 Población de estudio

La población universo corresponde a 476 estudiantes matriculados en la Facultad de Odontología- Universidad De Cartagena, Cartagena De Indias (Bol) en el periodo comprendido entre julio y diciembre de 2015. La muestra estuvo

conformada por 200 estudiantes entre hombres y mujeres pertenecientes a todos los semestres de formación que de forma voluntaria decidieron participar en el proyecto.

5.3 Criterios de selección

5.3.1 Criterios de inclusión:

Estudiantes de pregrado que estaban matriculados oficialmente en el periodo académico comprendido al año 2015, que aceptaron ser parte del estudio de forma voluntaria y accedieron a firmar el consentimiento informado. El requisito único de inclusión consistió en que fueran estudiantes activos de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena.

5.3.2 Criterios de exclusión

Personas que no hagan parte de la facultad en calidad de estudiantes y/o no hayan querido participar anónima y voluntariamente del estudio.

5.4 Variables de estudio

Variable	Definición	Escala de medición	Índice-Indicadores
Edad	Edad cronológica de cada Individuo	Razón	Años cumplidos
Semestre	Nivel de estudio universitario, tecnológico o técnico en que se encuentra el estudiante.	Ordinal	De 1-5 y de 6-10
Sexo	Características biológicas que distinguen al hombre de la mujer	Nominal	Femenino y masculino
Estado Civil	Situación personal determinada por relaciones de familiares, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	Nominal	soltero, casado.
Hijos	Persona o animal considerados con relación a su padre y a su madre o a uno de los dos.	Ordinal	Si- No
Ocupación	Acción que realiza una persona que se está ocupando de llevar a cabo una serie de tareas o actividades ya sea a nivel físico o bien intelectual.	Nominal politomica	(Empleado, Desempleado, Pensionado, Otros)
Pareja estable	Persona a la cual se ha elegido y con la cual se decidió compartir la vida, afectivamente hablando.	Nominal	SI- NO
Dificultades económicas	Privaciones extremas, por no tener dinero suficiente.	Nominal	SI- NO
Problemas familiares	Situaciones de difícil solución, dentro de una familia sin importar el tipo de familia que sea, abarcando problemas de pareja, con los hijos, con los hermanos, circunstancias como la poca comunicación, alcoholismo, incomprensión y otras.	Nominal	SI- NO
Estrés	Conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción.	Nominal	
Satisfacción sexual	Evaluación subjetiva de agrado o desagrado que una persona hace respecto de su vida sexual o el grado de bienestar y plenitud o la ausencia de los mismos, experimentados por una persona en relación con su actividad sexual.	Nominal	

5.5 INSTRUMENTOS

5.5.1 Variables sociodemográficas

En el cuestionario se indagaron las siguientes variables: Semestre actual: (ordinal); edad en años cumplidos; sexo (M-F) dicotómica; estado civil: politómica, (soltero, casado); Tiene hijos (si - no), pareja estable (si-no), problemas familiares en el último semestre y dificultades económicas en el último año.

5.5.1 Cuestionario SISCO:

El inventario Sisco del Estrés Académico, fue construido y validado por Barraza (2007), en la ciudad de Durango, en México, igualmente la construyó para reconocer las características del estrés que suelen acompañar a los estudiantes, esta escala tipo Likert, consta de una frecuencia de cinco valores, entre los cuales se encuentra; nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. Los ítems se distribuyen según las dimensiones; reacciones físicas, psicológicas, comportamentales y estrategias para enfrentar las situaciones.

5.5.2 Test Psicométrico

Un Test Psicométrico constituye una medida objetiva y tipificada de una muestra de comportamiento. Esta definición implica rigurosamente lo siguiente

- **Una medida objetiva:** lo que significa que el método debe verse afectado lo menos posible por interpretaciones del sujeto o del evaluador.

- **Una medida Tipificada:** lo que significa que debe compararse con otras medidas de sujeto, que resulten suficientemente de la población. Para ello se tienen en cuenta las puntuaciones medias de una muestra de referencia, obviamente la comparación entre puntuaciones de sujetos diferentes no debe realizarse con puntuaciones directas, sino con puntuaciones “tipificadas”.

5.6 Recolección de la información

El cuestionario contó con un total de 31 preguntas las cuales evaluaban aspectos sociodemográficos y estrés. Cada pregunta contaba con una escala de respuesta dependiendo del aspecto a evaluar. El instrumento fue elegido después de corregir los errores que se presentaron en la prueba piloto con un instrumento diseñado por los mismos investigadores que no contaba con ningún aval previo ni validez por parte de la comunidad científica, lo cual comprometía la seriedad del estudio y la eficacia de sus resultados.

Los encargados de recolectar la información fueron los mismos investigadores los cuales respondían cualquier duda con respecto a la investigación y/o al cuestionario.

Como protocolo, se entregaba primero el formato de consentimiento informado por escrito y luego el cuestionario a cada participante a quienes se le solicitó la participación voluntaria para que respondieran acorde a su verdadera percepción, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información.

5.7 Procesamiento y análisis de la información:

Una vez recolectadas las encuestas los datos fueron tabulados por intermedio de tabla matriz Microsoft Excel versión para Windows 7. El análisis descriptivo consistió en frecuencias y porcentajes. Por tratarse de un número grande de variables cualitativas divididas en dos grupos claramente definidos; estrés percibido por los estudiantes de odontología (31 variables), se consideró que lo más indicado sería una reducción de dimensiones por intermedio del análisis no lineal de correlación canónica con la ayuda del programa estadístico SPSS v 22 IBM.

El análisis de correlación canónica estándar es una extensión de la regresión múltiple en el caso de varias variables dependientes. En este análisis, además de existir un primer conjunto de variables independientes, también con un segundo conjunto de varias variables dependientes. El objetivo consistió en explicar lo máximo posible la varianza sobre las relaciones existentes entre los conjuntos de variables en un espacio de pocas dimensiones.

El análisis de correlación canónica no lineal es la extensión del análisis de correlación canónica clásico en el caso que de que las variables de los dos conjuntos puedan ser todas categóricas o mezcla de categóricas con numéricas. por lo que el objetivo del análisis es determinar la similitud entre dos o más conjuntos de variables.

5.8 Consideraciones éticas

A los estudiantes voluntarios se les explicó el objetivo del proyecto, teniendo en cuenta el compromiso por parte de los responsables de la investigación de no socializar de manera individual los resultados, con el objetivo de no afectar la intimidad de los voluntarios participantes. En este sentido fue diseñado un consentimiento informado por escrito, basados en la normatividad legal vigente; normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos, resolución 8430 de 1993 Ministerio de Salud, República de Colombia.

6. Resultados

La muestra estuvo integrada por un total de 200 estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena, con un 55% correspondiente al sexo femenino y una edad promedio en la población de 20,6 años (DE= 2.99). La muestra resulta homogénea ya que se cuenta con 50% de participación de estudiantes de 1-5 semestre y con un 49% de estudiantes pertenecientes al componente clínico de 6-10 semestre. Por otro lado, el 98% de la población son solteros y solo el 8% afirmó tener hijos. Con respecto al aspecto familiar el 39% asegura haber presentado problemas familiares durante el último semestre.

Tabla 2. Variables sociodemográficas en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015.

VARIABLES	FRECUENCIA (%)
Sexo	
Femenino	110(55%)
Masculino	90(45%)
Semestre	
1-5	101(50%)
6-10	99(50%)
Estado civil	
Soltero	196(98%)
Casado	4(2%)
Hijos	
Si	8(4%)
No	192(96%)
Pareja estable	
Si	87(43%)
No	113(56%)
¿Ha presentado dificultades económicas en el último año?	
Si	114(57%)
No	86(43%)
¿Ha presentado problemas familiares en el último semestre?	
Si	
No	79(39%)
	121(60%)
¿Ha presentado problemas con su pareja en el último semestre?	
Si	
No	54(27%)
	146(73%)
¿Ha estado en tratamiento psiquiátrico o psicológico?	
Si	13(6%)
No	187(93%)

Con respecto a los factores estresores en el componente básico (1-5 semestre) muestra que al 49% de los encuestados manifiesta en algunas veces dificultad para entender los temas en clase, seguido de esto se encuentra que la sobrecarga de tareas y trabajos académicos con el 42,5% es casi siempre, la competencia con los compañeros de trabajo con un 35,5% raramente los incomoda y en cuestiones de tiempo el 32% considera que casi siempre es limitado.

Tabla 3. Variables relacionadas con factores estresores componente básico según el Cuestionario SISCO en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015.

VARIABLE	NUNCA Frecuencia %	RARA VEZ Frecuencia %	ALGUNAS VECES Frecuencia %	CASI SIEMPRE Frecuencia %	SIEMPRE Frecuencia %
La competencia con los compañeros del grupo	37 (18,5)	71 (35,5)	63 (31,5)	22 (11)	7 (3,5)
Sobrecarga de tareas y trabajos académicos	5 (2,5)	18 (9)	60 (30)	85(42,5)	32 (16)
La personalidad y el carácter del profesor	5 (2,5)	33 (16,5)	89 (44,5)	61 (30,5)	12 (6)
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación)	3 (1,5)	22 (11)	79(39,5)	66 (33)	30 (15)
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.,)	5 (2,5)	33 (16,5)	91 (45,5)	58 (29)	13 (6,5)
No entender los temas que se abordan en clases	6 (3)	57 (28,5)	98 (49)	27 (13,5)	12 (6)
Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	10 (5)	47 (23,5)	89 (44,5)	40 (20)	14 (7)
Tiempo limitado para hacer el trabajo	4 (2)	29 (14,5)	77 (38,5)	64 (32)	26 (13)

Dentro de los factores estresantes del componente clínico se observó que lo que más les estresa es falta de tiempo para relajarse con un 35,5%.

Con un 41% de estrés entre los participantes se presenta la falta de tiempo entre seminarios y laboratorios/clínicas y con el 32% la falta de personal clínico

adecuado en las clínicas. Entre otros aspectos el 30,5% nunca han sentido estrés por falta de confianza de convertirse en un odontólogo (a) exitoso (a), seguido con un 21,5 % con convertiste en un estudiante exitoso (a).

El 38% de los encuestados rara vez experimentó estrés por aprender los procedimientos clínicos y protocolos. El 20% de los encuestados trabaja mientras estudia.

Tabla 4. Variables relacionadas con factores estresores del componente clínico según el test psicométrico en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015.

VARIABLE	NUNCA Frecuencia %	RARA VEZ Frecuencia %	CASI SIEMPRE Frecuencia %	SIEMPRE Frecuencia %	NO EXPERIMENTADO Frecuencia %
Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas	16 (8,5)	27 (40)	63 (29)	39 (19,5)	55 (27,5)
Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.	17 (8,5)	80 (40)	58 (29)	23 (11,5)	22 (11)
Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos.	21 (10,5)	76 (38)	48 (24)	24 (12)	31 (15,5)
Falta de personal clínico adecuado en las clínicas	10 (5)	50 (25)	64 (32)	26 (13)	50 (25)
falta de Confianza en uno (a) mismo (a) para ser un (a) estudiante exitosa (a)	43 (21,5)	61 (30,5)	49 (24,5)	35 (17,5)	12 (6)
falta de confianza en uno (a) mismo (a) para convertirse en un (a) odontólogo (a) exitoso (a)	61 (30,5)	53 (26,5)	53 (26,5)	25 (12,5)	8 (4)
Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas	10 (5)	51 (25,5)	83 (41,5)	40 (20)	16 (8)
Normas y Reglamentaciones del Programa /Facultad	23 (11,5)	61 (30,5)	68 (34)	33 (16,5)	15 (7,5)
Cumplimientos de los requisitos de graduación.	14 (7)	36 (18)	73 (36,5)	29 (14,5)	48 (24)

Inseguridad con respeto al futuro profesional	33 (16,5)	50 (25)	59 (29,5)	38 (19)	20 (10)
Responsabilidades financieras	22 (11)	49 (24,5)	64 (32)	40 (20)	25 (12,5)
Falta de tiempo para relajarse	19 (9,5)	43 (9,5)	57 (28,5)	71 (35,5)	10 (5)
Falta de Comunicación o cooperación en pacientes.	26 (13)	43 (21,5)	55 (27,5)	34 (17)	42 (21)
Trabajar mientras se está estudiando.	58 (29)	40 (20)	40 (20)	30 (15)	32 (16)
Descuido de la vida personal	34 (17)	63 (31,5)	55 (27,5)	40 (20)	8 (4)
Miedo a tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa.	29 (14,5)	51 (25,5)	46 (23)	28 (14)	46 (23)
Cooperación con el laboratorio dental.	24 (12)	36 (18)	58 (29)	36 (18)	46 (23)
Lugar de asignación del Servicio Social Obligatorio (Zona Roja)	27 (13,5)	45 (22,5)	40 (20)	26 (13)	62 (31)

De los factores asociados al estrés el 41,5% algunas veces presentan fatiga crónica (cansancio permanente) y el 37,5% trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).

Se evidencia que con el 28,5% rara vez presentan problemas digestivos, la somnolencia o mayor necesidad de dormir se presenta siempre con un 15% y con el 25% casi siempre dolores de cabeza o migrañas.

Tabla 5. Alteraciones percibidas a estrés según el Cuestionario SISCO en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015.

VARIABLE	Nunca Frecuencia %	Rara Vez Frecuencia %	Algunas Veces Frecuencia %	Casi Siempre Frecuencia %	Siempre Frecuencia %
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	18 (9)	49 (24,5)	75 (37,5)	47 (23,5)	11 (5,5)
Fatiga crónica (cansancio permanente)	13 (6,5)	39 (19,5)	83 (41,5)	47 (23,5)	18 (9)
Dolores de cabeza o migrañas	19 (9,5)	45 (22,5)	72 (36)	50 (25)	14 (7)
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	27 (13,5)	57 (28,5)	74 (37)	27 (13,5)	15 (7,5)
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	37 (18,5)	52 (26)	57 (28,5)	39 (19,5)	15 (7,5)
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	12 (6)	34 (17)	58 (29)	66 (33)	30 (15)

7. DISCUSION

Actualmente existen muchos estudios acerca de esta temática de estrés académico en estudiantes.

En el análisis de las respuestas del test SISCO en este estudio el 35,5% de los estudiantes encuestados alude a falta de tiempo para relajarse. Un estudio similar realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México acerca de estrés en estudiantes de odontología reveló que los mayores inductores de estrés son los exámenes, los días muy cargados de trabajo y la falta de tiempo para el descanso.

13

Entre los aspectos relevantes de este estudio se revisan las alteraciones derivadas del estrés entre las que se encontraron la somnolencia o mayor necesidad de dormir en la escala casi siempre con un 33%, la fatiga crónica (cansancio permanente) algunas veces se presenta en un 41,5%, Estudios realizados en Perú sobre estrés y desempeño académico en estudiantes de odontología muestra que las principales reacciones ante el estrés que se presentaron entre las categorías “casi siempre” y “siempre” fueron: somnolencia y mayor necesidad de dormir en un 50%, seguido por fatiga crónica en un 36.6%. En el test psicométrico la falta de personal clínico adecuado en las clínicas se manifestó en un 32% al igual que la preocupación por responsabilidades financieras. Díaz et al (2001), citan también como principales estresores de la

¹³ Rajab VL. Odontología y estrés. Programa de actualización médica continua. [En línea] 2003URL disponible en: www.file:///A:/Programad%20de%20actualizacion%medica%20continua.htm.

práctica odontológica: el mal relacionamiento con el equipo auxiliar, presencia de dificultades económicas. ¹⁴

Los estudiantes de Odontología deben hacer frente a los estresores propios de la academia, comunes a todos los universitarios, además de enfrentar el estrés implícito que tiene la práctica dental. ¹⁵

¹⁴ Evaristo, T., Chein, S., Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología, Peru, *Odontol. Sanmarquina* 2015; 18(1): 23

¹⁵ Díaz, F., Cartes, R., Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional, Chile: *EDUMECENTRO* 2015;7(2):179-190

8. CONCLUSION

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que entre los factores estresores que generan un mayor impacto negativo en los estudiantes del componente básico encontramos la sobrecarga de trabajos y el poco tiempo que tienen para realizar las actividades, mientras que en el componente clínico los estresores más destacados con calificación de siempre o casi siempre fueron: la falta de tiempo para relajarse, el tiempo reducido entre clínicas, laboratorios y seminarios, la falta del personal adecuado en clínicas también tuvo una participación importante y por último y no menos significativo las responsabilidades financieras siempre constituyen un factor estresor relevante.

9. RECOMENDACIONES

Los estudios de esta naturaleza tendrían un destino vano si no conducen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano. Las investigaciones asociadas a estos temas son numerosas de manera individual.

Es importante reconocer a la labor académica en el área odontológica como una gran generadora de elementos estresantes que repercuten negativamente en la salud de quien realiza esta actividad.

Las posibles intervenciones que mejorarían este panorama sin duda alguna van ligadas al manejo del tiempo, promoción de estilos de vida saludables, acompañamiento psicológico y prevención de enfermedades.

A pesar que esta investigación se realizó en una población específica, los resultados obtenidos sirven como referente para impulsar este tipo de temáticas en otros espacios distintos a la odontología.

10. Bibliografía

1. RODRIGUEZ, Olga. Relacion entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. En: Pensamiento Psicológico, Enero 2010. vol. 7, no 14, p. 41-52.
2. TEVA, Inmaculada. Busqueda de sensaciones sexuales, estilos de afrontamiento, estrés social y su relación con la conducta sexual adolescente. En: anales de psicología enero, 2011. vol. 27, no 1, p. 35-46
3. DIAZ, Shirley., ARRIETA, Katherine. Calidad de vida y factores asociados a la salud en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena. Cartagena: Universidad De Cartagena. 2015
4. DIAZ, Antonio J., ARRIETA, Katherine. y GONZALEZ, Farith. Comportamiento Sexual y factores asociados en Estudiantes de Odontología. En: REV CLÍN MED FAM Marzo, 2010 p: 65-70
5. ARIAS, Liliana., Vasquez, Martha. y Dueñas, Eliana., Comportamiento sexual y erotismo en estudiantes universitarios. En: Colomb Med. Julio, 2011. vol. 42 no 3
6. ORTEGA, Virgilio, OJEDA, Pilar. Culpabilidad sexual en adolescentes: Estudio de algunos factores relacionados. En: anales de psicología. Diciembre, 2005. vol. 21, nº 2 p. 268-275

7. PALACIO, Oscar., LOPEZ, Jose., Ejercicio de la sexualidad en estudiantes de pregrado. En: Psicología y Salud, Julio- Diciembre 2015. vol. 25, no. 2 p. 233-241
8. GONZALES Fernandez, L., GONZALES Hernandez, A., Relaciones entre estres academico, apoyo social, optimismo- pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. En: Electronic journal of research in educational psychology. Enero,2015, n° 35
9. POZOS, Blanca., Gomez, Susana. El cirujano dentista ante el estrés no percibido como un riesgo ocupacional. En: Revista Cubana de Salud y Trabajo. Diciembre, 2011. vol 1 p.10-510
10. DIAZ, Francisco., CARTES, Ricardo. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. En: Edumecentro. Julio, 2015. Vol 2 p:179-190
11. JARAMILLO, Gonzalo., CARO Henry., GOMEZ Zaida., MORENO Juan Pablo., RESTREPO, Erika y SUAREZ, Maria. Stress and anxiety triggering devices in dental students of Universidad de Antioquia. En: Rev Fac Odont Antioq 2008. vol 1 p: 49-57.
12. EVARISTO, Teresa., CHEIN, Sylvia., Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. En: Odontol. Sanmarquina. Junio, 2015. Vol 18(1) p: 23
13. CARROBLES, Jose Antonio., GAMEZ, Manuel. Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. En: Anales de psicología. Enero, 2011. vol. 27, n° 1 p: 27-34

14. NAVARRO, Beatriz., ROS, Laura. Hábitos, Preferencias y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios. En: REV CLÍN MED FAM. Septiembre, 2010. vol 3 (3) p: 150-157
15. SANTOS, Pablo., SIERRA, Juan., GARCIA, Maribel. Índice de Satisfacción Sexual (ISS): un estudio sobre su fiabilidad y validez. En: International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Septiembre, 2009. Vol 2, p: 259-273
16. BELTRAN, A., LOPEZ, J., Comprensión desde las historias de vida de los estilos de afrontamiento ante el estrés en un grupo de trabajadoras sexuales de Bogotá, Colombia: Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 131-141, julio-diciembre de 2010
17. ARRIETA K., BLANCO, M., CABRERA, R., Relacion entre satisfaccion vocacional, estilos de afrontamiento y estrés percibido con el síndrome de burnout en estudiantes de odontología, cartagena, colombia
18. SANCHEZ, M., SANTOS IGLESIAS, Pablo. A systematic review of sexual satisfaction, España: International Journal of Clinical and Health Psychology (2014) 14, 67-75
19. CARDENAS, M., BARRIENTOS, J., Estructura Factorial de la Escala de Satisfacción con la Vida en una Muestra de Estudiantes Universitarios Chilenos: Revista Mexicana de Psicología, Julio 2012 Volumen 29, Número 2, 157-164
20. TEVA, I., BERMUDEZ, M., Satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo, España: Rev Latinoam Psicol. 2014;46(2):127-136

- 21.** RODRIGUEZ, O., Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales, Bogotá, Colombia: Pensamiento Psicológico, vol. 7, No 14, 2010, pp. 41-52
- 22.** MESTON, C., TRAPNELL, P., Development and Validation of a Five-Factor Sexual Satisfaction and Distress Scale for Women: The Sexual Satisfaction Scale for Women (SSS-W), USA: J Sex Med. 2005 January ; 2(1): 66–81. doi:10.1111/j.1743-6109.2005.20107.x
- 23.** PEREZ, F., Nueva escala de satisfacción sexual (NSSS) en usuarios de redes sociales, España.
- 24.** BERMUDEZ, M., TEVA, I., Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes, España: Psicothema 2009. Vol. 21, nº 2, pp. 220-226
- 25.** BARRIENTOS, J., PAEZ, D., Psychosocial Variables of Sexual Satisfaction in Chile, Chile: Journal of Sex & Marital Therapy, 32:351–368, 2006
- 26.** AHUMADA, S., Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados, Chile: Rev Hosp Clin Univ Chile 2014; 25: 278 – 84
- 27.** PRESTA, A., ADAS, C., El estrés en la práctica odontológica, Brasil : Vol. LXIII, No. 5 Septiembre-Octubre 2006 pp 185-188
- 28.** SANCHEZ, F., La anamnesis en la historia clínica en salud sexual: habilidades y actitudes, España : Semergen. 2013;39(8):433---439
- 29.** SIERRA, Juan., ORTEGA, Virgilio., Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. En: REVISTA MAL-ESTAR E SUBJETIVIDADE / FORTALEZA. Marzo, 2003. Vol 3. no 1 p:10 - 59

ANEXOS



**FACULTAD DE ODONTOLOGIA, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Investigador Principal: Dr. Antonio Diaz Caballero
Investigadores: Jessenia Moreno Leguizamo Carola Bulla Sáenz

**PERCEPCIÓN DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA.**

Este Formulario de Consentimiento Informado se dirige a hombres y mujeres estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena.

Nosotros somos estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad de Cartagena, y estamos desarrollando un proyecto de investigación para completar nuestras competencias académicas de nuestra carrera, le vamos a dar una breve información sobre el proyecto e invitarlos a que participen de este por medio de la realización de una encuesta que se les entregara después de leído este documento y entregada la información.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. El participar o no de esta investigación no afectara su proceso académico e integral en esta institución. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Puede que no haya beneficio directo para usted, pero es probable que su participación nos ayude a encontrar una respuesta a la pregunta de investigación. Puede que no haya beneficio para la sociedad en el presente estado de la investigación, pero es probable que generaciones futuras se beneficien del conocimiento generado por este.

El instrumento a diligenciar de carácter anónimo en ningún momento será exigido o será expuesta información personal de los participantes.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

PERCEPCIÓN DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

No. _____

1. Semestre: 1 a 5 _____ 6 a 10 _____ 2. Edad: _____

3. Sexo: F _____ M _____ 4. Estado Civil: Soltero _____ Casado _____

5. Tiene hijos? Sí _____ No _____ 6. Pareja estable SI _____ No _____

7. Durante el último semestre usted ha presentado dificultades económicas?
Sí _____ No _____

8. Durante el último semestre usted ha presentado problemas familiares? Sí _____
No _____

9. Durante el último semestre usted ha presentado problemas con su pareja sentimental?
Sí _____ No _____

10. Ha estado bajo tratamiento psicológico o psiquiátrico? Sí _____ No _____

En una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 es rara vez, 3 es algunas veces, 4 es casi siempre, 5 es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

FACTOR	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación)					

El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en clases					
Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

MARQUE CON UNA (X).

En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es rara vez, 3 es casi siempre, 4 es siempre y 5 es no experimentado.

Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas	1	2	3	4	5
Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.	1	2	3	4	5
Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos.	1	2	3	4	5
Falta de personal clínico adecuado en las clínicas	1	2	3	4	5
falta de Confianza en uno (a) mismo (a) para ser un (a) estudiante exitosa (a)	1	2	3	4	5
falta de confianza en uno (a) mismo (a) para convertirse en un (a) odontólogo (a) exitoso (a)	1	2	3	4	5
Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas	1	2	3	4	5
Normas y Reglamentaciones del Programa /Facultad	1	2	3	4	5
Cumplimientos de los requisitos de graduación.	1	2	3	4	5
Inseguridad con respecto al futuro profesional	1	2	3	4	5
Responsabilidades financieras	1	2	3	4	5
Falta de tiempo para relajarse	1	2	3	4	5
Falta de Comunicación o cooperación en pacientes.	1	2	3	4	5
Trabajar mientras se está estudiando.	1	2	3	4	5
Descuido de la vida personal	1	2	3	4	5
Miedo a tratar con pacientes que no declaran la existencia de una	1	2	3	4	5

enfermedad contagiosa.					
Cooperación con el laboratorio dental	1	2	3	4	5
Lugar de asignación del Servicio Social Obligatorio (Zona Roja)	1	2	3	4	5

En una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 es rara vez, 3 es algunas veces, 4 es casi siempre, 5 es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

FACTOR	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.,					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					