

Escuela de Kickball, una apuesta por el desarrollo de las niñas y Jóvenes clemencieras desde el deporte.



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014, Ministerio de Educación Nacional



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA. ESCUELA DE KICKBALL,
CLEMENCIA- BOLÍVAR, CEMEX COLOMBIA, PLANTA MOLIENDA
CLEMENCIA**

2014





ESCUELA DE KICKBALL, UNA APUESTA POR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y JÓVENES CLEMENCIERAS DESDE EL DEPORTE.

YECENIA DEL CARMEN PARDO PATERNINA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T.H. Y C.
2016**



**ESCUELA DE KICKBALL, UNA APUESTA POR EL DESARROLLO DE LAS
NIÑAS Y JÓVENES CLEMENCIERAS DESDE EL DEPORTE**

YECENIA DEL CARMEN PARDO PATERNINA

**Informe de sistematización presentado como requisito parcial para optar al
título de trabajadora social**

Tutora

**MARELIS CASTILLO DE LA TORRE
Trabajadora social
Maestrante en conflicto social y construcción de paz**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T.H Y C.
2016**



AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

A mi Dios todo poderoso Y a la virgen del Carmen, por permitirme la oportunidad de lograr este título a pesar de las adversidades.

A mis padres Clara y Oscar, por su apoyo incondicional, por ese gran amor y empuje que me sacaron adelante, por darme la oportunidad de crecer y ser quien quiero ser y sobre todo por creer en mí.

A mi novio Dante, que ha sido mi gran apoyo, mi fuente de tranquilidad y esperanza, por sus palabras y su acompañamiento, por ser mi amor y estar conmigo siempre que necesito.

A mis seres queridos que ya no están conmigo en cuerpo pero que viven en mi corazón, mi abu gena y guilli, que los amo con todo mi corazón y que sé que si aún siguieran a mi lado celebrarían este logro conmigo.

A mi tutora de prácticas Katherine, y a la Jefa Mónica, por compartir sus conocimientos conmigo y tener paciencia para enseñarme y formar una identidad como profesional.

A mi profesora de prácticas, Marelis, por su gran paciencia, apoyo, comprensión y por su transferencia de conocimientos a lo largo de este proceso.

Y a todos los que hicieron parte de este proceso, infinitas gracias...



CONTENIDO

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN | 8 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA INTERVENCIÓN | 9 |
| 1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL..... | 9 |
| 1.1.1 Universidad De Cartagena..... | 9 |
| 1.1.2 Cemex Colombia Cemex..... | 11 |
| 1.1.3 Área De Relaciones Comunitarias..... | 12 |
| 2.1 GENERALIDADES DEL PROGRAMA “ESCUELA DE KICKBALL CEMEX” | 19 |
| 2.2 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA | 21 |
| 2.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN | 22 |
| 2.4 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | 23 |
| 2.5 FUNDAMENTOS TEÓRICO- CONCEPTUALES | 27 |
| 2.6 METODOLOGÍA..... | 32 |
| 2.7 RUTA METODOLÓGICA..... | 34 |
| 2.8 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS..... | 36 |
| 2.8.1 Proceso formativo desde el deporte | 36 |
| 2.8.2 Desarrollo de habilidades.. .. | 38 |
| 3. RECUPERANDO LAS VOCES DESDE LAS ACTORAS DEL PROCESO.... | 40 |
| 3.1 COMPONENTE SOCIAL..... | 40 |
| 3.2 PERTINENCIA DE LA METODOLOGÍA | 40 |
| 3.2.1 Aprehensión de los contenidos..... | 44 |
| 3.3 PERTINENCIA SOCIAL..... | 47 |
| 3.3.1 Nivel personal y familiar | 49 |



| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| 4. LECCIONES APRENDIDAS | 51 |
| 5. TRABAJO SOCIAL, REFLEXIONES Y RETOS EN LA PRÁCTICA..... | 53 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 55 |
| ANEXOS..... | 58 |



LISTA DE GRÁFICAS

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica 1. Modelo de sostenibilidad de Cemex..... | 12 |
| Gráfica 2. Municipio de Clemencia-Bolívar | 15 |
| Gráfica 3. Generalidades del programa escuela de kickball | 19 |
| Gráfica 4. Objetivos de la sistematización | 22 |
| Gráfica 5. Ruta metodológica..... | 35 |
| Gráfica 6. Categorías de análisis | 36 |



PRESENTACIÓN

El presente trabajo, es producto de la sistematización de la experiencia del proyecto “Escuela de kickball, una apuesta por el desarrollo desde el deporte de las Jóvenes clemencieras” llevado a cabo en el periodo de prácticas contemplado en el año académico 2014.

El proceso de sistematizar nos guía a buscar espacios de reflexión, construcción, deconstrucción y análisis crítico de una experiencia de trabajo comunitario desde el trabajo social. Es así como nace esta sistematización desde la experiencia vivenciada en la comunidad de Clemencia en la escuela de kickball operada por Cemex Colombia en el año 2014, Bajo la línea de acción de escuelas deportivas desde el marco de desarrollo sostenible, en donde se desencadena un proceso de recopilación de información, ordenamiento y análisis de la información desde la conformación de la escuela, la metodología implementada y como esta se ha visto reflejada en los distintos niveles sociales en los que se encuentra inmersa.

Desde Cemex a nivel nacional, la escuela de kickball de Clemencia es única. Ya que consta de dos componentes, en primera instancia el componente deportivo, en el cual las niñas y jóvenes de clemencia desarrollan sus competencias en el juego, siendo un deporte que solo practican las mujeres y en el componente formativo, se abrió la puerta a través del deporte a un espacio de autorreflexión y formación de habilidades sociales, desde esta intervención se permite analizar la pertinencia de la escuela y la viabilidad y sostenimiento de la misma a largo plazo, pero desde el reconocimiento de las voces de las actoras del proceso como elemento esencial en la construcción de conocimiento. Desarrollando unas categorías de análisis que finalmente son comprendidas desde sus aciertos y desaciertos. **PALABRAS CLAVES:** Escuela de Kickball, sistematización, grupo, práctica profesional.



1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA INTERVENCIÓN

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1.1 Universidad De Cartagena. La Universidad de Cartagena fundada en 1827, hoy se compone de diez facultades académicas, entre las cuales se vincula la facultad de Ciencias Sociales y Educación que:

“Forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión cooparticipativa articulando la investigación y la proyección social”¹.

Esta facultad se compone de los programas de Comunicación social y Trabajo social, este último tiene por misión:

“La formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de

¹ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 2015. Facultad de ciencias sociales y educación, disponible en: www.unicartagena.edu.co en la URL: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educacion#.VZRMVxuqqko>, el 01 de octubre de 2016.



*docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral*².

Y su visión:

*“Propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa Líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social*³.

El programa de trabajo social para cumplir con su objetivo de *“formar trabajadores (as) sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios*⁴, contempla en su pensum la necesidad de realización de las practicas intensivas de cada uno de sus estudiantes, para lo cual se constituye el departamento de prácticas del programa, quien tiene como fin la coordinación integral del proceso de prácticas de los y las estudiantes.

A través del departamento de prácticas se logra hacer convenios y vínculos con distintas entidades, públicas, privadas y ONG que se identifican como espacios de aprendizaje en los cuales los y las estudiantes pueden realizar su proceso de prácticas, para la aplicación de las herramientas éticas, políticas, epistemológicas, teóricas y metodológicas que desde la academia se han fundamentado. A través de estas instituciones la universidad también ratifica su compromiso con la sociedad

² FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN. 2013. Programa de trabajo social. Recuperado en: www.unicartagena.edu.co en la URL: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/acceso-web/rss/itemlist/category/67-trabajo-social>, El 01 de octubre de 2016

³ Ibid.

⁴ Ibid.



mediante sus profesionales, desde el aporte que los trabajadores y trabajadoras sociales en formación pueden brindar a las comunidades, grupos poblacionales, a nivel local, regional, e incluso nacional con proyecciones internacionales. Entre estas entidades se suscribe CEMEX COLOMBIA que tiene presencia en el municipio de Clemencia- Bolívar, como institución o campo de prácticas estudiantiles, en la cual se desarrolla la presente sistematización de la experiencia del proyecto.

1.1.2 Cemex Colombia. Cemex es una empresa multinacional presente en más 50 países alrededor de todo el mundo; Es productora de cemento a gran escala, maneja en su portafolio de servicio más de 8 líneas de cemento gris y una de cemento blanco. Sus actividades se centran en la producción de cemento, mas comercializan otras materias primas (Agregados) como lo son la grava, yeso, arcilla, caliza. Cemex tiene una capacidad de producción anual estimada de más de 96 millones de toneladas métricas de cemento, sus niveles de producción anual se aproximan a 55 millones de metros cúbicos de concreto premezclado y más de 160 millones de toneladas métricas de agregados.

Cemex- Planta molienda Clemencia, es una planta de cemento, ubicada en el departamento de bolívar en el municipio de Clemencia, vía la cordialidad Cartagena-Barranquilla. Su producción es de cemento, y es la principal abastecedora de la costa caribe colombiana.

La planta molienda de Clemencia inicio su construcción en Abril del 2013, después de una serie de estudios ambientales, de terreno y comerciales fue aprobada, se inauguró en Noviembre del 2013 arrancando con el primer lote de producción y despacho⁵.

⁵ <http://www.cemexcolombia.com/NuestraEmpresa/AcercaCemex.aspx>, consultado el 05 de julio de 2014.

1.1.3 Área De Relaciones Comunitarias. Cemex a nivel mundial maneja una sola política de sostenibilidad y desarrollo sostenible así:

Gráfica 1. Modelo de sostenibilidad de Cemex



Fuente: página Cemex- Colombia, 2014.

- **Gestionar la huella ambiental:** En este punto, la empresa ratifica su compromiso con la comunidad y el medio ambiente. Se desarrollan unas líneas ambientales, que abarcan proyectos micro- Macro, control de emisiones que pongan en riesgo la estabilidad medio ambiente, y un plan de manejo ambiental que involucra el área de comunidades y el área de laboratorio y gestión ambiental⁶.
- **Optimización la creación de valor:** Cemex busca diseñar, crear, ofrecer soluciones innovadoras para el desarrollo de la construcción del país⁷.
- **Trabajar con los grupos de interés:** Actividades y programas diseñados especialmente para involucrar a los colaboradores, la comunidad e

⁶ <http://www.cemexcolombia.com/Sostenibilidad/GestionHuellaAmbiental.aspx>, consultado 14 agosto 2014

⁷ <http://www.cemexcolombia.com/Sostenibilidad/CreacionDelValor.aspx>, consultado 14 agosto 2014



instituciones sociales y públicas. El crecimiento de estos grupos es importante para la empresa, si bien los apoya y brinda productos y soluciones innovadoras⁸.

A partir de esta política de sostenibilidad se abarca a todos los países, es la misma en los más de 50 países alrededor del mundo, dentro de estas se manejan unas líneas de acción específicas que responden a los objetivos planteados en el macro modelo, las cuales responden a una serie de actividades, programas o proyectos dirigidos a la comunidad.

Estas líneas de acción guían el accionar profesional del trabajador social en el relacionamiento comunitario.

Estas líneas de acción son las siguientes:

- Gestión comunitaria.
- Autoconstrucción.
- Relacionamiento comunitario/ Aportes y patrocinios.
- Educación y deporte.
- Medio ambiente.

Los programas que se adelantan son:

- Patrimonio hoy.
- Bloqueras solidarias.
- Mejoramiento de infraestructura comunitaria.
- Sembrando futuro.

⁸<http://www.cemexcolombia.com/Sostenibilidad/GruposInteres.aspx>, consultado 14 de agosto 2014



- Escuelas deportivas: Fútbol y Kickball.

Cada uno de estos programas buscan abarcar a la población clemenciera más vulnerable y de bajos recursos, el principal objetivo implícito es hacer partícipes las personas de la comunidad, y garantizar que puedan acceder a ellas y, que por medio de estos puedan satisfacer sus necesidades Y contribuir al desarrollo social de sus comunidades.

1.1.4 Contexto Local. Desde el trabajo social con frecuencia se ratifica la importancia del conocimiento de los contextos para el proceso de intervención, reconocer las condiciones en las que se desarrollan desde el análisis geográfico y social, permitiendo reconstruir parte de las realidades que constituyen a las comunidades de manera previa, desde los aspectos sociales, espacios de encuentro comunitario y sobre todo desde las reconstrucciones que realizar las mismas comunidades. Es así como inicia el proceso con las niñas y adolescentes clemencieras integrantes de las escuelas de Kickball. Clemencia es un municipio que pertenece al departamento de Bolívar, se encuentra situado entre zonas poco montañosas, destacándose algunas zonas volcánicas, dentro de la localidad tiene alturas inferiores a los 300 mts sobre el nivel del mar. La zona urbana se encuentra ubicada en un valle de serranías y se presentan ligeras pendientes al noroeste. Limita al Oriente con el municipio de Santa Catalina, Luruaco y Repelón (Atlántico). Por el Occidente con el Corregimiento de Bayunca (Distrito de Cartagena). Por el norte con el Corregimiento de Arroyo Grande, jurisdicción del Distrito de Cartagena y por el Sur con los Municipios de Santa Rosa de Lima y Villanueva tiene una extensión total de 2.1 Km²⁹. La mayoría de sus habitantes se encuentran

⁹ Alcaldía de Clemencia- Bolívar, www.clamenciabolivar.gov.co http://www.clemencia-bolivar.gov.co/informacion_general.shtml, el 14 de agosto de 2014.

clasificados pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2, por lo que se puede reconocer como un municipio de población no adinerada.

Gráfica 2. Municipio de Clemencia-Bolívar

Fuente: Página alcaldía Clemencia, 2014



La zona rural está conformada por los corregimientos de: Las Caras, El Piñique y El Socorro. Y las Veredas: El Cerro, Los Camarones, El Coco, San Isidro, Franco, Aquimeparo, El Jaguay Califa. En cuanto a la población Según las cifras del DNP, la población total del municipio de Clemencia, en el año 2011 es de 12.148 habitantes, es decir el 0,6% del total de la población del Departamento, de los cuales el 52,7% son hombres y el 48,3% son mujeres. Un total de 9.838 personas habitan la cabecera municipal, y 2.310 en el resto de la población¹⁰.

Según el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas los habitantes de clemencia se encuentran en situación de pobreza con un NBI del 72,06%, siendo la población

¹⁰ BATISTA, Jorge , Plan de desarrollo municipal: unidad por clemencia 2012- 2015. Clemencia- Bolivar, P 31.



urbana la de mayores carencias con un 75,03%, y superando de manera significativa el promedio nacional (27,7%) y departamental (46,6%)¹¹.

En cuanto a pobreza multidimensional (IPM) el índice se encuentra en un 86,32%, mucho mayor que el promedio del departamento (63,42%), junto con el promedio nacional. (49,60%). Éste es un indicador que refleja el grado de privación de las personas en un conjunto de dimensiones, tales como: condiciones de salud, educativas, de servicios públicos en la vivienda, entre otras, y la intensidad de la misma. EL IPM es la combinación del porcentaje de personas consideradas pobres, y la proporción de dimensiones en las cuales los hogares son, en promedio, pobres¹², dejando así por entendida la agravante situación de pobreza que se vive en el municipio, desde estos dos índices de medición.

En lo que a educación formal corresponde, el municipio cuenta con dos instituciones educativas que brindan los servicios de preescolar, educación básica y secundaria sumada a media técnica agropecuaria en una de las instituciones, pero el municipio no cuenta con certificación en educación, por lo cual es coordinado desde el departamento la planta docente¹³. Clemencia presenta una alta tasa de analfabetismo, que ascendió a 20,5% en el año 2010, especialmente en la población adulta, cifra que no ha variado mucho desde 2006 cuando se tenía un número de personas que no saben leer y escribir, ascendía a 2820, según las cifras reportadas por el Ministerio de Educación y el DANE¹⁴, El 57,3% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal; el 93,5% de la población de 6 a 10 años y el 84,3% de la población de 11 a 17 años¹⁵.

¹¹ Ibid P. 34

¹² Ibid P. 37

¹³ Ibid P. 41

¹⁴ Ibid P. 42

¹⁵ Ibid P. 43



Los niños, niñas y jóvenes clemencianos cuentan con dos escenarios visibles en el ámbito cultural, tales como La escuela de música es uno de los principales atractivos culturales del municipio, donde opera la Banda Juvenil, la Banda de Paz. De la banda Juvenil, hacen parte alrededor de 15 niños y niñas, quienes se están formando para representar al municipio en escenarios regionales, departamentales y nacionales. La banda de Paz, por su parte, es un proyecto que está empezando. Asimismo, existe un grupo de Gaitas, integrado por niños y niñas entre los 10 y 13 años¹⁶.

El 48% de la población de Clemencia es del sexo femenino. Gran parte de esta población se encuentra en situación de pobreza, generalmente, los trabajadores familiares sin remuneración son mayoritariamente mujeres, en parte, debido a que con base en una encuesta realizada como diagnóstico de infancia y adolescencia, arrojó como resultado que un 92% de las mujeres del municipio, que son madres se dedican a las labores de ama de casa¹⁷, referido al sostenimiento económico se evidencia que el 83% de las familias clemencieras dependen del sustento económico del padre, y tan solo un 4 % de los hogares comparten las obligaciones financieras. El 8% dependen del sustento que la madre lleve al hogar y el 4% restante de los niños y niñas de clemencia dependen de los abuelos¹⁸.

El municipio de Clemencia no ha sido ajeno a los problemas derivados del conflicto armado que ha aquejado al país en general; el municipio cuenta con 463 personas dentro de la población que llega de otras regiones huyendo del conflicto armado¹⁹.

Siendo así las realidades que se vivencian en el municipio de clemencia, el trabajo social en sus diversas estrategias de intervención social, deben partir del análisis o

¹⁶Ibid P. 60

¹⁷Ibid P. 77

¹⁸Ibid P. 78

¹⁹Ibid P. 98



diagnostico social construido desde los sujetos sociales que vivencian las realidades en sus comunidades, para esta sistematización se quiere analizar desde las actoras del proceso, beneficiarias y participantes del proyecto escuela de Kickball y como estas conciben su realidad , es así que desde sus concepciones ven al municipio de clemencia de forma muy atrasada y muy pobre, perciben que en este hay pocas oportunidades de desarrollo y crecimiento personal, en cuanto consideran que las oportunidades de estudiar más allá de una media, graduarse de bachiller y quedarse en casa, porque no podrán acceder a los espacios de estudios superior o universitario ni a los espacios de participación laboral, a pesar que el municipio cuenta con una sede del Sena, y este espacio está abierto a brindar capacitaciones para todas las personas, muchas de las niñas y adolescentes ven con gran dificultad poder llegar a culminar sus estudios de bachiller, y con mucha mayor preocupación iniciar una carrera profesional, esto se ve aumentado al analizar el panorama a sus alrededores dentro del municipio, pues no son capaces de visionarse en un futuro como estudiantes universitarias o tecnólogas, y mucho más alejado es pensarse como profesionales ejerciendo sus conocimientos en una determinada área. Por otra parte en contrapuesto otras adolescentes si desean continuar sus estudios pero encuentran otra resistencia vidente, al ser mujeres inmersas en una sociedad marcada fuertemente por el machismo, sienten que sus capacidades son menores, que no podrán aprender electrónica o construcción, que son los cursos mayormente ofrecidos por el Sena, es así que a ellas consideran que por su propia naturaleza de ser mujeres les toca la labor de casa, cuidar a sus hermanos o cocinar para que su padre o madre no se moleste, no faltaba la niña o la adolescente dentro del grupo que asistía a practicar pero debía llevar a su hermana menor, porque sus padres le dieron la obligación de cuidarla, u otra que debía regresarse temprano a su casa, antes de que terminaran las practicas porque cuando su papa regresara del trabajo debía encontrar la comida lista, a su vez ven las relaciones dentro de su familia rotas, cuando necesitan apoyo o un consejo no



lo encuentran, ceden el control de sus vidas a los demás, a lo que otros quieran de cada una haga o desarrolle. Para la gran parte del grupo de niñas y jóvenes visualizan su futuro con un hombre que las ame, las mantenga y con el cual desearían irse a vivir apenas salgan del colegio o antes de ser necesario, para ellas es la manera de escapar de las realidades de su hogar, de su familia.

2. FUNDAMENTACION DEL PROCESO DE SISTEMATIZACION

2.1 GENERALIDADES DEL PROYECTO “ESCUELA DE KICKBALL CEMEX”

Gráfica 3: Generalidades del programa escuela de kickball



| Componentes del proyecto | Descripción |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo General | Desarrollar acciones formativas y deportivas con las integrantes de la escuela de kickball Cemex-Clemencia como estrategia de fortalecimiento para su desarrollo integral. |
| Objetivos Específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos formativos que posibiliten espacios de reflexión grupal a partir de las problemáticas identificadas por las adolescentes de clemencia. • Identificar los procesos de aprendizaje desde el componente social y deportivo, evidenciados en las integrantes de la escuela de kickball. • Fortalecer en las adolescentes los procesos de organización, participación y gestión para que las acciones que desarrollan en la escuela y en la comunidad tengan incidencia y sostenibilidad. |
| Descripción | <p>Se desarrolló en el marco del área de Relaciones Comunitarias de la Empresa Cemex, liderando procesos sociales y deportivos con las integrantes de la escuela de kickball, con la finalidad de generar procesos de cambio, aprendizaje, conocimiento de situaciones y realidades sociales que influyen en sus vidas diarias.</p> <p>En el componente deportivo se realizaron entrenamientos, encuentros deportivos y fortalecimiento de valores.</p> <p>En el componente social se desarrollaron procesos formativos, muros situacionales, actividades de fortalecimiento de equipo y espacios de reflexión.</p> |
| Tiempo de ejecución | Un año, de 2014 a 2015 |
| Entidad a cargo | Cemex Colombia- Planta Clemencia. |
| Población sujeto | 120 niñas y adolescentes del municipio de Clemencia dividan en dos jornadas y en rangos de edades |



| | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | AM: de 9:00 a 11:00 Am- De 8 a 12 años. PM: de 2:30 a 5:30 PM – De 8 a 16 años. |
| Necesidad o problema intervenido | Desocupación y tiempo ocio en niñas y adolescentes, poca participación social de las mujeres y la deficiencia de espacios recreativos-deportivos. |
| Enfoque | Enfoque cualitativo y constructivista guiado a construir nuevas realidades sociales a partir de cada sujeto dentro del proceso formativo, en el cual puedan reflexionar, analizar, aprender y desaprender concepciones. |
| Instrumentos metodológicos | <ul style="list-style-type: none">• Talleres sociales• Entrenamientos deportivos en donde se aplican los aprendizajes de los procesos formativos.• Conversatorios vivenciales.• Muro de situaciones• Colcha de retazos. |
| Herramientas de evaluación | La evaluación ha transversalizado todo el proceso, permitió analizar la pertinencia de las acciones, las fortalezas y los aspectos a mejorar. |

Fuente: autora del proyecto, 2014

2.2 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El equipo deportivo de kickball nace de una propuesta del Alcalde de Clemencia a la empresa Cemex, el conocía de un grupo conformado por niñas y jóvenes del municipio, que desde los recursos de la alcaldía era apoyado y lo impulsaron a que



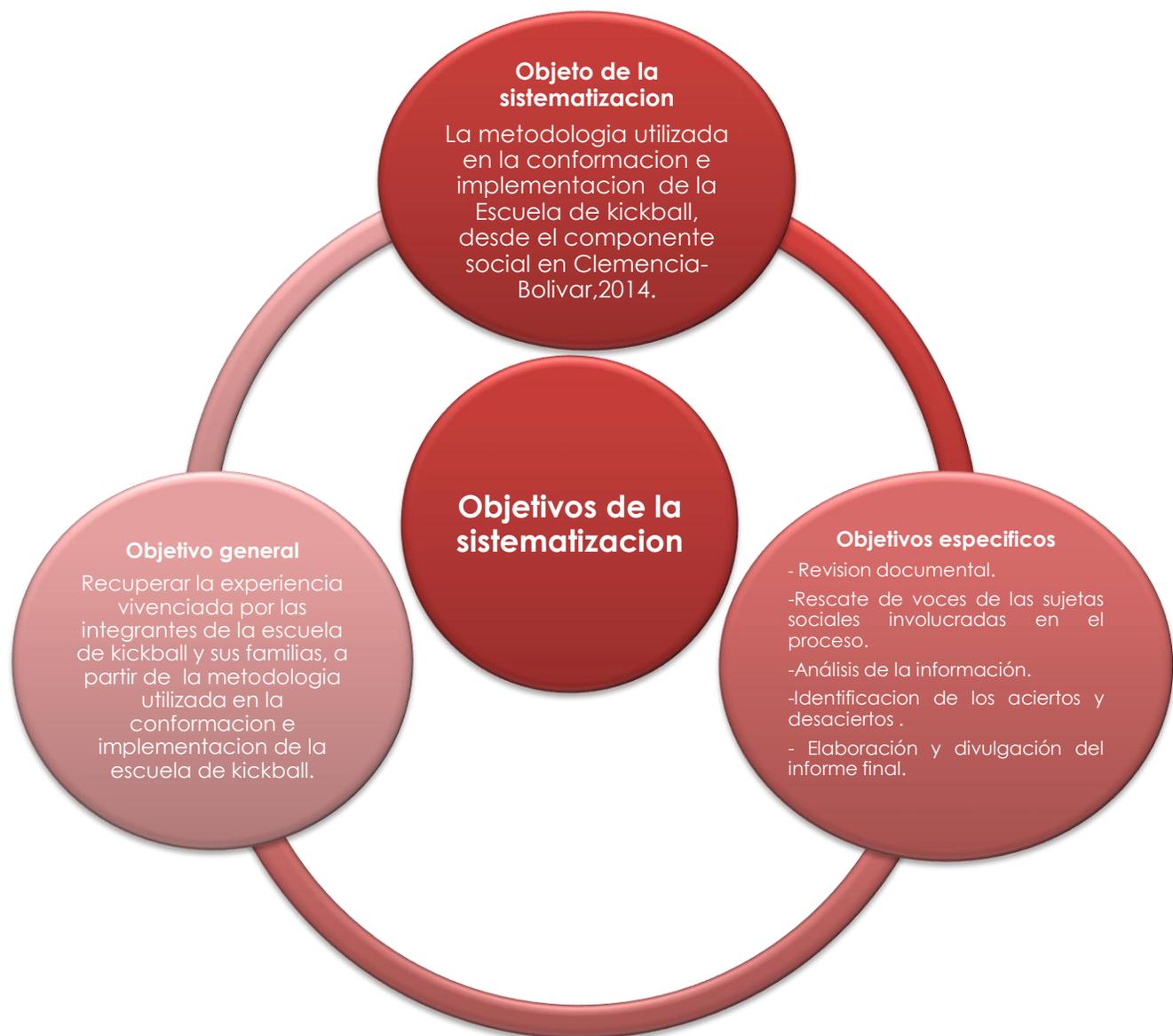
participaran a nivel departamento en campeonatos o torneos realizados en otros municipios, tales como bayunca o Santa catalina.

Las prácticas de este grupo se realizaban sin un esquema ni horario específico, contaban también con la ayuda de un instructor deportivo quien las entrenaba de manera informal en una cancha del municipio.

Cemex decide apoyar la iniciativa y formalizarla, considerando que puede hacer incidencia positiva desde la niñez y la juventud, desde el área de relaciones comunitarias se propuso conformarlo como una escuela, darle fundamentos y herramientas de trabajo para ir creando un equipo deportivo con formación en valores, viendo que el deporte no es la estrategia de trabajo completa, sino que el deporte debe ser un canal-via que permita llegar a cada singularidad y comenzar a generar procesos de cambios desde procesos formativos en valores y habilidades; A su vez que se impulsaba la creación del grupo como escuela de kickball formalizada se estaba implementando la escuela de futbol con corazón, de la cual se pudieron rescatar elementos de trabajo que contribuyeron a darle consolidación, pero para este grupo en específico, al estar conformado en su totalidad por mujeres se buscó que la perspectiva de género estuviera inmersa en la metodología a utilizar, para así potenciara las habilidades de cada niña y joven, y que estas a su vez respondieran a las necesidades vivenciadas por ellas mismas en los primeros acercamientos al grupo.

2.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Gráfica 4: Objetivos de la sistematización



Fuente: autora del proyecto, 2014

2.4 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS



Para la sistematización de la experiencia de intervención vivenciada en la escuela de kickball Cemex es importante la voz de las actoras, percibidas como sujetos sociales con vivencias únicas, inmersos dentro de una realidad social compleja en donde interactúan con los demás sujetos e instituciones, es aquí donde cobra importancia la sistematización, pues es primordial cuando buscamos darle sentido a la experiencia, ya que nos brinda la oportunidad de rescatar voces desde los procesos que vivieron los sujetos sociales en su contexto.

Por tal razón este análisis se realizó bajo el método cualitativo en donde las esencias de los conocimientos compartidos en la intervención adquieran fuerza, los pensamientos de los sujetos no se miran como una cantidad, sino como objeto relevante e importante de análisis y estudio que nos den luces de las percepciones personales, así también nos permite alcanzar un nivel reflexivo y descriptivo de la metodología usada.

Retomando el método cualitativo desde la manera de comprender las realidades como holísticas e influenciadas por las culturas y relaciones sociales particulares, por lo cual las realidades son construidas por los sujetos y sujetas. En cuanto a las relaciones con el conocimiento el método cualitativo nos permite entablar una interrelación entre los sujetos y sujetas de investigación, siendo la intersubjetividad un instrumento por excelencia para conocer las realidades. Además aporta un método emergente para la construcción del conocimiento, es decir, permite la flexibilidad que las realidades sociales requieren para ser comprendidas desde sus particularidades, pretende comprenderlas, mas no explicarlas²⁰. Su propósito

²⁰ SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre 2002.



consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido²¹.

La perspectiva epistemológica que fundamenta el proceso de sistematización es la **HERMENEUTICA**, y el **enfoque de género** alimenta la propuesta epistemológica.

La perspectiva hermenéutica se convierte en “una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos”²², es decir, la hermenéutica propone la comprensión e interpretación de las realidades sociales, desde la concepción de sus múltiples lecturas e interpretaciones.

Esta perspectiva se preocupa por la utilización del lenguaje y el reconocimiento de este en la reconstrucción e interpretación de las realidades sociales. En este sentido “la hermenéutica es una metodología que se ocupa de la interpretación, entonces es resultado del simbolismo, y el simbolismo es un condicionante que no se puede suprimir al conocimiento humano, es por ello que si el mundo humano es simbólico, solo cabe la interpretación, ya que el procedimiento hermenéutico se produce implícitamente en toda comprensión”²³.

Por tal razón es la perspectiva que fundamenta epistemológicamente la presente sistematización, ya que permite la comprensión e interpretación de las realidades, desde la significación y reconocimiento de la palabra y el dialogo como representación del lenguaje. Sumado a ello se preocupa por los procesos simbólicos.

²¹ SAMPIERI, Roberto. COLLADO, Carlos y LUCIO , Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. 2003.

²² SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre 2002. Pg. 67.

²³ BEHAR, Daniel. Introducción a la metodología de investigación. Editorial Shalom. 2008. Pg. 49.



El enfoque del género también incide en la metodología al trabajar con el grupo, debido a que la población que lo conforma en su totalidad femenina nos brindó la oportunidad de guiarnos a realizar un análisis de los conceptos de lo femenino y masculino, lo cual nos permite revisar las situaciones que se presentan en la actualidad y da cabida a la inclusión, derechos e igualdad de oportunidades y las capacidades de tomar decisiones sobre sus vidas, las habilidades, potencialidades y capacidades de cada persona para generar cambio y encontrar soluciones desde su subjetividad.

El reconocimiento del ser es esencial en las acciones emancipadoras en busca de la equidad de género, ya que reconoce que promover la igualdad permite acabar con las discriminaciones basadas en el sexo, otorgando el mismo valor, los mismos derechos, las mismas oportunidades a mujeres y hombres en la sociedad, y además desprenderse de aquellas construcciones sociales que han permeado a lo largo de la historia las relaciones sociales. La perspectiva de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. La igualdad de género implica que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres para desarrollar sus capacidades y para tomar decisiones²⁴.

La equidad de género no es una cuestión a decidir: es una cuestión de derechos humanos fundamentales, que conforma las bases de la democracia. Se trata de una cuestión de justicia social. No es posible concebir la justicia social sin equidad de

²⁴ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD, Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. 2004. P. 2.



género, no es posible el desarrollo social sobre la base de la exclusión de los “diferentes”²⁵.

Estos paradigmas y enfoques nos brindan formas de comprender las vivencias, sentido, prácticas y significados desde los sujetos en su contexto, y que de igual forma que podamos analizar las lógicas en los procesos comunicacionales ya que es por medio de la comunicación las personas explican y dan razones de su actuar y sus pensamientos.

2.5 FUNDAMENTOS TEÓRICO- CONCEPTUALES

Las realidades sociales son cambiantes, en nuestro diario vivir se presentan nuevas situaciones las cuales como trabajadores sociales podemos abordar, pero desde nuevas perspectivas de trabajo en comunidad, el quehacer profesional también debe construir, deconstruir y generar nuevos conocimientos, el proceso de sistematización nos da luces y guía a la generación de nuevos conocimientos por un proceso de análisis de la información.

Para poder empezar a sistematizar primero es necesario saber que es la sistematización, para este proceso la definición con la cual nos identificamos es la propuesta por Oscar Jara:

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”²⁶.

²⁵ LÓPEZ , IRENE. El enfoque de género en la intervención social. Ed .Cruz Roja. 2007. P.30

²⁶ JARA, Oscar, Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 3 edic. ALFORJA. San José, Costa Rica, 1994.



Al sistematizar una experiencia obtenida por medio de una práctica social realizada en comunidad, y en la cual participamos activamente, debemos apuntar a tratar de captar y percibir las realidades vividas y vivenciadas desde la óptica de quienes la experimentaron.

La sistematización busca analizar, captar, ordenar, construir y deconstruir conocimientos desde el marco de la realidad social que se basa principalmente en la esencia de las percepciones y vivencias de los sujetos vista desde su interioridad de forma única y personal. *“El poder interpretar en forma crítica la experiencia práctica, permite reordenarla lógicamente y tomar distancia ante ella, para convertirla en objeto de estudio e interpretación teórica y, a la vez, en objeto de transformación”²⁷.*

La sistematización busca penetrar más allá de la práctica, del proceso y la metodología utilizada en la intervención realizada en una comunidad para saber sus logros, fracasos, aspectos a mantener o dejar ir, es un dialogo constante con una variable importante entre ella, las voces de los actores que vivieron el proceso, es así como se puede crear un nuevo conocimiento que pueda contribuir a cambiar realidades sociales.

El proceso de sistematización además retoma para sus fundamentos conceptos importantes que aterrizados a si misma permiten la reconstrucción de los conocimientos, para efectos de la misma, se retoman los conceptos de familia, grupo, comunidad, género, deporte y representaciones sociales.

²⁷ Ibid .



La familia tiene varias definiciones, según la disciplina que la defina, pero todas coinciden en comprender la familia como una institución social que está totalmente articulada a la sociedad, es decir, la familia recibe de la sociedad los recursos indispensables para su subsistencia y de igual manera la familia se afecta y determina por los cambios de esta misma sociedad, ya sean políticos, económicos y/o culturales²⁸. Las familias son un grupo social primario lleno de conflictos, afecto e incomodidades que se liga directamente a la conservación de la vida y la protección de quienes la conforman. Sus principales funciones son: la reproducción biológica, transmitir los valores, ideologías y los modelos de parentesco, al igual que los procesos de socialización.

Se concibe como familia no solo los y las integrantes con relaciones consanguíneas, también están las relaciones afectivas, que conforman las familias reconstituidas. Socialmente se tiende a idealizar la familia nuclear que es la familia compuesta por padre, madre e hijos y/o hijas. Esta concepción impide reconocer que la familia es cambiante y desconoce los otros tipos de familias, siendo así se catalogaría como disfuncional a las familias monoparentales, poligenéticas, extensas, y los diversos tipos de familias existentes en cada sociedad.

Las familias también son la clara representación de las relaciones de poder, porque es en ellas donde se inician estas relaciones, y si se concibe la familia como núcleo social con una doble dinámica, las relaciones de poder que se fundamentan en la familia.

La concepción de familia actual está ligada directamente a nuestro tipo de sociedad, Entonces para analizar las concepciones de familias debemos analizar las concepciones y la conformación social. Vivimos en una sociedad de composición patriarcal, donde hombres y mujeres interiorizamos esta forma de idealización familiar, mediante algunos rasgos característicos de socialización, como lo son los medios de comunicación y otras instituciones sociales.

El género definido como una categoría que permite reconocer las creencias y las significaciones culturales a través de las cuales se identifican a hombres y

²⁸ PUYANA, Yolanda. Paternidad y maternidad como construcciones socio-culturales. En Padres y Madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias. Bogotá. Almudena editores. 2003. Cap. 1,2.



mujeres²⁹. Es decir, es una construcción cultural y social de identificación, con relación a las diferencias sexuales. El un elemento constitutivo de las relaciones sociales basada en la división sexual de roles, en significantes culturales que distinguen a los sexos con relaciones significativas de poder.

Los roles de género se refieren a las construcciones culturales elaborada alrededor de los sexos femenino y masculino, que se establecen como un conjunto de normas que la sociedad dicta, conformando los roles masculinos y femeninos³⁰, es decir, se imponen el papel y las actividades que los hombres y las mujeres debemos hacer. Para las mujeres están las actividades del sector privado, de belleza, tejido, costura, cocina y demás actividades domésticas y estéticas, y para los hombres actividades como carpintería, mecánica y otras que representen actividades de fuerza y de ingreso económico, es decir, en lo público. Entonces el género no solo es una categoría relacional, si no que facilita también conocer las jerarquías culturales sobre las cuales se aprecia de manera distinta a los distintos sexos³¹.

En este sentido se identifican **las representaciones sociales** las cuales tienen que ver con la forma como los sujetos aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria: lo que sucede en el medio ambiente, en los contextos en los que nos desarrollamos las informaciones que circulan, las relaciones que establecemos con las personas que constituyen nuestro entorno. Las representaciones sociales son conocimientos oriundos de nuestras experiencias y, simultáneamente, de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y trasmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Son una

²⁹ PUYANA, Yolanda. La Familia: Institución cambiante, diversa y permeada por las relaciones de género. Ensayo inédito. 2005.

³⁰ PRECIADO, Florentina. Construcción sociocultural del género: un acercamiento. 1996. Pag.46.

³¹ SCOTT, Johan. El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Cangiano, M. C.; Dubois, L. De mujer a Género, teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales. Buenos Aires: CEAL. 1993.



construcción o recreación mediada por la experiencia vital del sujeto en un ámbito cultural determinado. Esta clase de conocimiento lo van construyendo los Individuos a partir de un intercambio de experiencias, pues se trata de un conocimiento socialmente elaborado y compartido³².

Estas representaciones sociales se construyen a partir de las interacciones en ciertos espacios de socialización donde toman lugar los grupos y las comunidades, **los grupos** desde múltiples disciplinas son comprendidos como la unión de dos o más personas en torno a un fin, pero desde trabajo social se hace reconocimiento a que los grupos son instituciones sociales que trascienden la denominación de multitud, los cuales tienen una constitución que no siempre inicia desde un proceso formal, es decir, múltiples grupos inician por procesos simples como los objetivos en común y se van constituyendo en torno a los objetivos en su propio andar.

La interacción, cohesión, los objetivos e incluso las normas demarcan el sentido del grupo, sin depender tanto de la frecuencia que se reúnan (hablando de los grupos formalizados), sino dando la importancia al sentido de cada miembro de pertenecer a este. Para Trabajo social los grupos son una estrategia y un método de trabajo que ha permitido focalizar la intervención en sectores específicos y además ha permitido conocer dinámicas particulares en fracciones de la sociedad representada en los distintos grupos.

El grupo conformado por las niñas y jóvenes de la escuela de kickball está fundamentado en el deporte, entonces comprendiendo **el deporte** desde su definición técnica como *“cualquier actividad física que realizan las personas, de manera grupal o individual, siguiendo un conjunto de reglas, dentro de un espacio*

³² BRUEL, Teresa , Representaciones sociales de género: Un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino, Madrid , 2008 pag 8-12



*físico determinado*³³, pero trabajo social comprende los conceptos y los reconoce desde complejidad y aportes a la profesión, por lo que un grupo deportivo para el trabajo social, se convierte en una estrategia, en torno a la cual se abren espacio de reflexión, construcción y deconstrucción de conocimientos, dialogo y debate.

Desde la construcción de grupos de esta índole, trabajo social se ha permitido intervenir para la resolución de conflictos, creación de grupos de reflexión, acciones de prevención, construcción y deconstrucción de proceso de aprendizaje en torno a imaginarios sociales y un sin número de procesos que se realizan profesionalmente. También funcionan como mecanismos de cohesión en las **comunidades**, definiendo a estas desde los elementos necesarios para la práctica de la intervención comunitaria, es necesario mirarlas desde su dimensión territorial, referida a los espacios o territorios compartidos, las relaciones que se gestan al interior de ellas y las pautas de interacción construidas, pero también es importante identificar que en las comunidades como fracciones sociales con sus propias dinámicas, existen potencialidades a identificar, vistas en los recursos que poseen desde sus condiciones inmateriales y las demandas que surgen en su propio seno, actualmente la comunidad es algo más que la población o el territorio que la contiene y cobija. Hoy las claves están en lo relacional y en las interacciones que se producen, además, entre una pluralidad de agentes y actores sociales que interactúan en una comunidad³⁴.

2.6 METODOLOGÍA

³³ Concepto de deporte, consultado en <http://concepto.de/que-es-deporte/> el 05 de julio de 2016.

³⁴ EITO, A. & GÓMEZ, J. 2013. El concepto de comunidad y trabajo social. En Revista Espacios Transnacionales En línea No. 1. Julio-Diciembre 2013, Reletran. Disponible en: <http://www.espaciostransnacionales.org/onceptos/conceptotrabajosocial/>



La metodología utilizada en el desarrollo de la escuela va guiada a brindar espacios formativos que generen reflexión, con enfoque cualitativo y de género, es decir rescatar lo que las integrantes y actoras de la escuela piensan, los imaginarios que recrean, las ideas preconcebidas, es construir y deconstruir de conocimiento, en donde se recibe información, se analiza, se interpreta y se le da significado y valor, se toman los aspectos relevantes a percepción única de cada persona y se plasman como resultado del proceso de intervención.

Las técnicas para el desarrollo metodológico correspondientes tales como el análisis documental en primera instancia, la entrevista semiestructurada, observación participante, el foro y los muros situacionales.

- **Análisis documental:** Es una técnica que permite ubicar, saber, seleccionar, escoger, consultar los documentos, información guardada y fuentes que nos sirve como punto de partida en el proceso de investigación. “Las fuentes se clasifican en primarias y secundarias y funcionan como verificadores que soportan la información”. El proceso de la revisión documental nos abre el camino de conocimiento y análisis de la información pertinente a la sistematización que estamos realizando y brindándonos la posibilidad de enriquecer todo el proceso.
- **Entrevista semi-estructurada:** Es una de las técnicas que permite estar frente a frente y compartir con las personas que hacen parte del proceso que se esté realizando, en este caso, posibilito un encuentro cercano con esos protagonistas que le dieron sentido al proyecto en sí. “Encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”³⁵

³⁵ TAYLOR, S., BOGDAN, R., Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados, España. Ed. Paidós, 1992. Pág. 1



- **Observación participante:** Esta técnica nos permite comprender las dinámicas de los grupos y las relaciones dentro de ellos. "la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. (...) La observación y la observación participante proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador"³⁶
- **Foro:** Es una técnica comunicativa, crea un espacio que nos permite analizar y debatir acerca de un tema de común interés. "Este se sustenta en la noción de libertado para expresar opiniones personales, la posibilidad de debatir entre personas con la finalidad de llegar a conclusiones de valor"³⁷
- **Muros situacionales:** Es una técnica que nos permite plantear una situación inicial y llevarla a una final o deseada, también nos permite comparar un primer momento, en el inicio de la intervención hasta llegar al momento final.

2.7 RUTA METODOLÓGICA

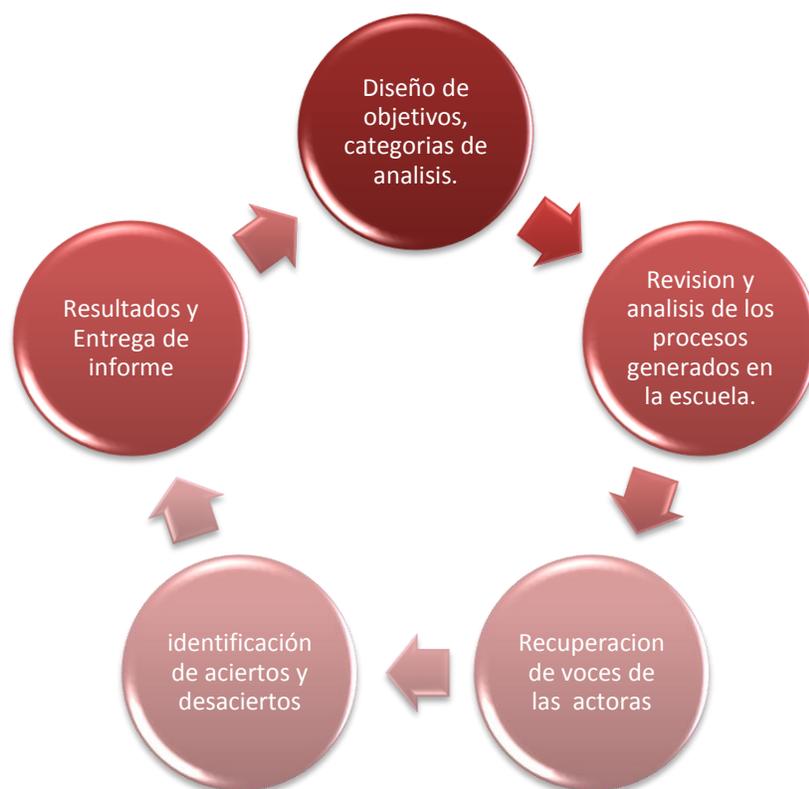
La sistematización de la intervención en la escuela de kickball cemex busca analizar las experiencias vivenciadas a lo largo del proceso, por lo tanto lleva un orden a seguir, no como pasos estrictos, pero sí como momentos metodológicos para que así el proceso se desarrolle de manera clara, ordenada y organizada, en la cual puedan verse las distintas fases de la sistematización, como lo son el diseño de objetivos, revisión de los procesos de la escuela, recuperación de las voces de las

³⁶ ÁLVAREZ, Carmen. Tomado de: El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa, Estudios pedagógicos. Valdivia, 2011

³⁷ Recuperado en la URL <http://definicion.mx/foro/>. El 05 de julio de 2016

actoras que involucran el análisis y organización de la información, descripción de los aciertos y desaciertos y divulgación de los resultados y entrega del informe.

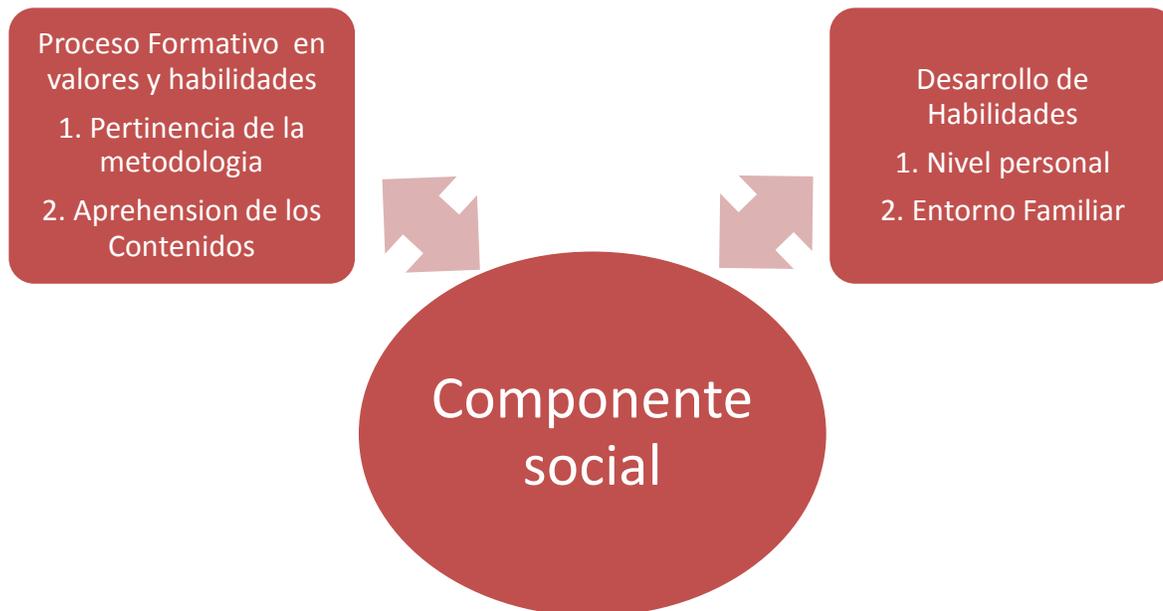
Gráfica 5. Ruta metodológica



Fuente: autora del proyecto, 2014.

2.8 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Gráfica 6. Categorías de análisis



Fuente: autora del proyecto, 2014.

2.8.1 Proceso formativo desde el deporte. La intersubjetividad relacionada en el deporte y los valores a querer transmitir, es una dualidad de la cual en este proyecto no se podrían deslindar la una de la otra, es decir ambas deben coexistir en el proceso para poder luego mirar los resultados. El deporte nos abre la posibilidad de guiar los conceptos e ideas formativas y constitutivas del ser y de la sociedad, es



asi que la visión o concepción de formar a una persona en valores y desarrollo de talentos para vivir en comunidad abre un nuevo espacio de construcción y deconstrucción de conocimiento, un ir y venir de ideas, el deporte nos brinda herramientas de trabajo social, permea y promueve el cambio social, nos brinda nuevas formas de abordar la problemática social desde una perspectiva diferente, el poder incluir nuevas formas de trabajar con y por las niñas y adolescentes participantes de la escuela de kickball nos guía a poder analizar las situaciones vivenciadas con distintas lupas, desde lo macro a lo micro en cuanto a su desarrollo, los valores que transversa la intervención nos guían a buscar la fundamentación del ser, del valor personal, desde ser sujetos sociales con voz y voto, sujetos que proponen, que desde sus propias posibilidades crean tejido social, impulsando el cambio de manera personal en sus vidas diarias y a su vez generando empoderamiento y bienestar, son estas mismas niñas y adolescentes que en un futuro podrán impulsar un cambio social verdadero, con convicciones propias y posibilidades de crecimiento y desarrollo para su comunidad buscando lograr asi una estabilidad e igualdad.

El deporte visto desde la escuela son las prácticas realizadas por las niñas y adolescentes, en las cuales se les brinda una parte teórica para que aprendan más sobre el kickball y su normatividad y por otra parte están los entrenamientos deportivos que regularmente son practicar sus posiciones o jugar un partido.

La parte formativa esta transversada en estos entrenamientos y se analizan desde la parte comportamental, su forma de expresión y comunicación de equipo, la relaciones de afecto hacia sus compañeras y la manera en como asumen como equipo y de manera personal una victoria o una derrota en el campo de juego.

Los elementos que describen esta categoría son los discursos generados por las niñas y adolescentes con respecto a lo que han aprendido en la escuela, como han



mejorado sus relaciones interpersonales en el momento del juego, la prevalencia de la igualdad antes que la imposición, cambios en la manera en que ellas dialogan o conversan unas con otras, las conductas que toman ante una pérdida o una falta, los actitudes con las que enfrentan un problema dentro del grupo.

2.8.2 Desarrollo de habilidades. Las participantes del grupo de kickball llegaron a conformar un grupo variado y diverso en cual conviven con cualidades y personalidades distintas de niña a niña y adolescente a adolescente, a su vez también tienen conocimientos y formas de desenvolverse en su diario vivir, muchas son compartidas en cuanto a que asisten a la misma escuela, afluyen a los mismo espacios comunitarios como el parque o la plaza del municipio, o porque son vecinas, pero en esto hay algo claro y hay que hacer énfasis en que cada persona en su singularidad e individualidad tiene rasgos únicos y claros de su personalidad, y es lo que se refleja en su interacción con los demás sujetos sociales en su diario vivir.

El grupo conformado por la escuela de kickball es un encuentro de individualidades, de familias y características personales, este espacio de interacción deja entrever lo anteriormente planteado, pues el primer análisis al grupo es notable los comportamientos que traen cada una de ellas, y como han ido edificando su personalidad y forma de ser, esto nos brinda un punto de partida para empezar a analizar las nuevas formas de interactuar y relacionarse con las demás compañeras y con los profesores,

Los dos ambientes elegidos por fuera del grupo es el ámbito personal en cuanto es posible mirar la conducta, formas de hablar y expresarse dentro del grupo y en su interactuar en su vida escolar o con sus demás amigas en los espacios del municipio; El otro ambiente es el familiar, como han venido desarrollándose las relaciones interfamiliares, su forma de expresarse y comportarse, analizar las



dinámicas de la familia, lo que la niña o adolescente ha podido transmitir desde la escuela y los elementos aprendidos e interiorizados.

Los elementos destacados en esta categoría van desde la aplicación de los contenidos formativos en su cotidianidad, su diario vivir, desde su desenvolvimiento social, desarrollo de habilidades comunicativas, hasta poder mirar cambios en sus relaciones de poder, guiadas a buscar y brindar soluciones a los problemas que se van presentando en los diferentes espacios de esparcimiento y convivencia.

Encausar los problemas y mirarlos como oportunidades de mejoras y cambios, conformar un grupo estable, que interactúa y logra crear cohesión, fortalecimiento personal, confianza, empatía a su vez que va sembrando la semilla de cambio desde el hacer día a día, en sus distintos círculos de desenvolvimiento social, de los actuales son basaremos en su familia.



3. RECUPERANDO LAS VOCES DESDE LAS ACTORAS DEL PROCESO

3.1 COMPONENTE SOCIAL

El componente social desarrollado en la escuela de kickball de Cemex se basó en brindar espacio de reflexión utilizando diversas técnicas de trabajo con niñas y adolescentes, aspectos formativos en valores y desarrollo de aptitudes frente a su cotidianidad, los cuales debían verse reflejados en la práctica del deporte.

Los procesos iniciados en la escuela buscaban transversar el desarrollo y crecimiento personal, desarrollo de la personalidad y transferencia de conocimientos aplicables en la vida y sus relaciones sociales, y que este proceso pudiera llegar al nivel familiar contribuyendo a la construcción de identidad dentro del grupo familiar, relaciones y dinámicas familiares.

3.2 PERTINENCIA DE LA METODOLOGÍA

El acompañamiento en los procesos formativos desde el ámbito social buscó generar autonomía, autoestima, generación de desarrollo y crecimiento personal, apuntaron a la toma de decisiones en la vida de cada una de las integrantes y el empoderamiento acerca de su vida, sus ideales, sus sueños.



Abrió el espacio para mostrarles que son mujeres con grandes capacidades, poder hacer énfasis en la igualdad de género, en que pudieran identificar sus cualidades, reconocerse a sí mismas.

“Esto es algo nuevo déjame decirte, yo nunca había visto un deporte que nos dijera de ética, así como la materia en el colegio, eso es raro, pero sé que la pasare bueno”

Marcela Ortega, 11 años, grupo Mañana

Las metodologías utilizadas para brindar espacios reflexivos sobre la vida diaria se desarrollaron con talleres de aprendizaje social, en cada taller se centró en un tema en específico, se realizaron actividades que respondieran a la temática y al final de cada uno se dio espacio a la reflexión y compartir de saberes por medio del dialogo, preguntas y planteamientos de situaciones de la vida cotidiana.

“Nosotras empezamos solo con tomas y Vicky, Katherine venía a vernos, y luego nos dijeron que nos iban a dar clases de valores a enseñarnos cosas nueva para cada una, me pareció muy chévere”

Andrea Romero, 14 años, Grupo tarde.

La metodología utilizada fue inclusiva, abierta al debate, creo espacios de opinión, permitió conocer posturas y develar imaginarios, con el propósito de poder guiar la intervención, al iniciar el proceso con el grupo conformados por las niñas y jóvenes se debe ir conociendo a sus miembros, analizando lo que los une como fortalezas y las diferencias como oportunidades de cambio y mejoría.



| Aciertos | Desaciertos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Los procesos formativos se realizaron con temas claros, se brindaron espacios de discusión, fueron didácticos, buscando que la información transmitida fuera asimilada.</p> <p><i>“Conocí lo que no sabía, que el respeto y valorar a mis compañeras es importante en el deporte, las discusiones que pasaban el grupo han disminuido, nos hablamos mejor”</i> <i>María Alejandra Carriazo</i> <i>Grupo 2 (Tarde)</i></p> <p>Las temáticas tratadas abarcaron situaciones que se evidenciaron el grupo en momento iniciales, mejorando las relaciones interpersonales, creando cohesión y fortaleciendo las actividades de grupo.</p> <p><i>“Mi interés aumento, yo pensaba en ir rápido a jugar, la pasaba bien cuando aprendía también, quería llegar para hablar con mis amigas”</i> <i>Ledys Castellar</i> <i>Grupo 1 (Mañana)</i></p> | <p>La metodología en los procesos formativos no fue construida con las actoras del proceso. Se tomaron aspectos para la formulación de los talleres desde la metodología de la otra escuela deportiva, pues se buscó unificar los procesos.</p> <p>Estos aspectos son importantes porque para las actoras sociales las temáticas a trabajar se debían basar desde sus realidades, sus necesidades y percepciones para que así el empoderamiento de las temáticas tuviera mayor incidencia.</p> <p><i>“ Las cosas que nos enseñaron son útiles, pero donde queda lo que queríamos hacer o hablar nosotras, a veces me sentía perdida en los talleres, y no sabía que opinar o que hacer, que era bueno y que malo, si lo que aprendía podía usarlo en mi vida o no”</i> <i>Luz Eliana Velasco</i> <i>Grupo 2 (Tarde)</i></p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El incluir la categoría de género dentro de los talleres y metodología contribuyó a la disminución de imaginarios develados principalmente por las adolescentes en cuanto a la división de tareas y características innatas de lo femenino y lo masculino.</p> <p><i>“Yo soy mujer, pero eso no me hace débil, yo puedo hacer muchas cosas hasta más que los hombres, mis amigos no juegan nada yo sí, eso es muchote ya”</i></p> <p><i>Rosa Montes</i> <i>Grupo 1 (Mañana)</i></p> <p><i>“Yo si le digo a mi hermano que me ayude con limpiar el ranchito, todo no lo debe hacer mami”</i></p> <p><i>Yarleidys Hernandez</i> <i>Grupo 2 (Tarde)</i></p> | <p>La forma en la que la asesora encargada de las actividades trabajaba con el grupo tuvo un manejo de algunas temáticas de manera desordenada y desarticulada con las temáticas y procesos anteriores.</p> <p>Se presentaron dificultades al buscar abordar ciertas temáticas por tabúes o ideas fuertemente arraigadas en las niñas y adolescentes, especialmente cuando se hablaba de sexualidad se mostraba mucha resistencia al querer tratarlas, pues para ellas era algo inconcebible de tratar, se debió intentar buscar otras estrategias de abordar de una manera más amable y menos directa.</p> <p><i>“En mi casa no se puede hablar de eso, dicen que no es de Dios y que no se habla y punto. Aunque tengo dudas no pregunto nada más, solo callo y más nada”</i></p> <p><i>Geisy Palacios</i> <i>Grupo 2 (Tarde)</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



3.2.1 Aprehensión de los contenidos. En el proceso de realización de los talleres sociales de formación en valores y desarrollo de habilidades por medio de procesos formativos se tuvieron unos ejes principales en los que giro la intervención, los valores trabajados fueron el respeto, honestidad, responsabilidad e igualdad. En estos cuatro pilares se centró el trabajo, desde allí se tomaron elementos para desarrollar las actividades. En cuanto a las habilidades a desarrollar desde las capacidades ya instaladas en cada sujeta, se pueden destacar el diálogo, la comunicación, la comprensión, el amor propio, el proyecto de vida.

También se debe destacar el proceso desencadenado al impartir normas de convivencia, las cuales fueron diseñadas con las niñas y adolescentes, y en las cuales se hicieron participes a los padres de este proceso.

El análisis de la aprehensión de los conocimientos resulta importante por el hecho de ser el espacio de transferencia de conocimiento, y es a través de este que podemos mirar lo que se logró transmitir desde la intervención con el grupo.

En los espacios formativos se planteaba un tema y se buscaba desarrollar actividades que permitieron visionar las acciones diarias desde un contexto cerrado de trabajo, pero principalmente se quería que cada una de las integrantes fueran desarrollando sus habilidades de manera personal, que crearan nuevas formas de relacionarse, que generaran cambio dentro del grupo y a su vez crecieran con una fundamentación en valores.

“Desde que me dijeron que las cosas que hago tienen consecuencias buenas o malas, pienso mucho más en hacer las cosas porque a nadie le gusta que todo te salga mal”

Maria Julio, 10 años, grupo mañana

| Aciertos | Desaciertos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>“Yo le pegaba a mis amigas si tenía rabia, siempre andábamos de una guerra, pero he aprendido a hablar y a escuchar”</i> <i>Elsy Gonzales</i> <i>Grupo 1 (Mañana)</i></p> <p>El haber planteado cuatro pilares en los procesos formativos creo un punto fuerte de apoyo, los valores principales fueron tomados como referentes en sus prácticas deportivas, desde el respeto ellas buscaron darle el lugar a sus compañera para ellas se lo dieran a ella, es este proceso de reciprocidad que impulso un cambio.</p> <p><i>“Si leidy no toco la base, no la toco y no importa que sea de nuestro equipo uno tiene que decir la verdad con lo que pasa aquí y en la conchinchina”</i> <i>Kelly Ayola</i> <i>Grupo 2 (Tarde)</i></p> <p>Las habilidades desarrolladas en los procesos formativos desencadenaron actitudes positivas en cuanto al trato, la forma de comunicarse y expresarse. Es así que se evidencio por medio de actuaciones y comportamientos en su desenvolvimiento dentro de su grupo mejorando la convivencia y las relaciones interpersonales.</p> | <p>Las dificultades comunicacionales entre los asesores sesgo la intencionalidad de las charlas, el hecho que no pudieran coordinar sus actividades para trabajar como equipo dificulto en gran manera la trasmisión de la información.</p> <p><i>“Yo quería que me dijeran más, preguntaba y no me respondían bien, como uno sabe que es lo que te quieren decir si no te lo dicen bien, como deben decírtelo”</i> <i>Daniela Ayola</i> <i>Grupo 2 (Tarde)</i></p> <p>Quedaron vacíos en las explicaciones de actividades y talleres inconclusos, dificultades en explicar las temáticas, desarrollar las actividades y fortalecer el proceso por medio del dialogo de saberes entre la asesora encargada del grupo y sus integrantes, debido a la inexperiencia de esta en el trabajo de grupo.</p> <p>La informalidad que presentaba previamente el grupo creo una dicotomía en el trabajo a realizar, pues para las integrantes se les complicaba verlos como figuras de autoridad, reconocerlos como sus asesores, de las cuales podían aprender.</p> |

“ Me he sentido diferente, yo he aprendido a compartir, quiero que los demás me vean mejor y que vean que hago las cosas de otra forma”

*Maria Alvarez
Grupo 2 (Tarde)*

Los valores jugaron un papel fundamental en los talleres y charlas, pues desde el análisis realizado al municipio, existen muchas falencias en cuanto a pensar en los demás y compartir con tranquilidad los diversos espacios deportivos y sociales comunes.

El respeto y la honestidad fueron lo principal para impulsar la intervención y estos fueron acogidos porque crearon interés entre las integrantes y se evidenciaron en su actuar en la escuela.

El uso del dialogo como fuente principal de resolución de conflictos generaron cambios en las relaciones internas, pues se crearon su propio mecanismo de solución de problemas, analizando lo que les hacía molestarte, conversándolo con su compañera o compañeras, disculpándose por cualquier mal actitud y procurando seguir siendo amigas a pesar de las diferencias.

“ Cuando llegue tarde me dijeron, ve que hay que ser puntual, has tus vueltas para poder entrar a entrenar,

“Yo no entiendo porque el profesor deja que lo traten así de maluco, si él nos enseña, porque le gritan y no lo respetan”

*Euladis Marrugo
Grupo 1 (Mañana)*

La deficiencia de los espacios para desarrollar los talleres desvió la atención de las integrantes, pues al ser un lugar abierto se creaban muchas distracciones y la información no llego de la manera que se buscaba para que cada niña o adolescente del grupo pudiera afianzarla e interiorizarla.

“Yo buscaba prestarle atención al taller, pero alguien pasaba, se reia, o me llamaba, asi que aprendia yo”

*Angeles Herrera
Grupo 1(Mañana)*



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>y corri mucho porque quería entrenar rápido'</i> <i>Liceth Ruiz</i> <i>Grupo 1 (Mañana)</i></p> <p>La implementación y uso del manual de convivencia por las faltas infringidas en el grupo impacto de manera positiva, pues todas eran conscientes de él y lo hacían valer hasta para sí mismas de ser necesario.</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.3 PERTINENCIA SOCIAL

La pertinencia social hace referencia a todas aquellas acciones que transversaron el ejercicio pedagógico, y quedaron instaladas como capacidades en las sujetas sociales al mismo tiempo que se vieron reflejadas en sus actuaciones en los diversos ámbitos y espacios sociales en los que conviven se desarrollan.

Se busca saber el grado de internalización que se alcanzó a partir de los procesos de aprendizajes trabajados en los talleres y actividades, es de principal interés saber cómo estos conocimientos influyeron en sus vidas desde la óptica personal y familiar.

“Ya sé que quiero ser de grande, al crecer yo quiero ser profesora, así viajaría por el mundo ayudando a todos a aprender a leer y a escribir, sé que si lo sueño y quiero lo puedo lograr, solo tengo que creer en mi misma”



Lervis Coneo, 13 años, grupo tarde

Desde lo personal, se busca que las niñas y adolescentes en su interioridad podido crear su propia idea de su desarrollo, como quieren crecer, caminar la vida, saber que quieren logran en el futuro.

Los valores y las habilidades para su desarrollo integral deben verse reflejados en su cotidianidad, en las acciones pequeñas a desarrollar.

Que crezcan como personas con formación integral, como personas conocedoras de los valores fundamentales, que luchen por sus ideales, que busquen alternativas de solución si alguna puerta se les cierra sepan buscar para abrir otras, que se visionen a un futuro y miran todas las posibilidades.

La intervención con la escuela de kickball fue guiada a generar empoderamiento de cada integrante de la escuela y que esta a su vez genere cambios en su vida personal, también busco que cada integrante impulsara un cambio social desde su accionar diario, y esto solo es posible cuando se ha interiorizado la temática a tratar y a su vez la niña o adolescente es capaz de reconocerse y querer generan también un cambio en su vida.

El ámbito familiar es importante para esta sistematización pues es él espacio más importante donde se desenvuelven las niñas y adolescentes.

Es la primera escuela, el lugar donde comparten lazos afectivos y educacionales, de donde comienzan la formación personal, los valores, las normas de convivencia en sociedad.

La familia no distingue por quien está conformada, si la niña vive con los abuelos o una adolescente con sus padres, estas diferencias sirven para nutrir el proceso por los conocimientos que tienen cada uno y de lo que cada persona puede aportar desde su vivencia personal.

3.3.1 Nivel personal y familiar

| Aciertos | Desaciertos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Los ambientes participativos-reflexivos brindaron a las integrantes de la escuela poder realizar una proyección de sus vidas en un futuro.</p> <p><i>“Es bueno querer saber cómo quieres ser, que quieres hacer y qué camino tomar para llegar a cumplir tu deseo”</i> <i>Sheila Rodríguez</i> <i>Grupo 1</i></p> <p>El reconocimiento que las integrantes de la escuela hicieron sobre sí mismas y de sus habilidades y capacidades posibilitó el desarrollo del proyecto vida de cada una de ellas, es así que pudieron analizar sus capacidades para saber en qué dirección ir y los beneficios al tener un plan para su formación, crecimiento y desarrollo.</p> <p><i>El respeto hacia los demás es importante, pero también es el respeto por mí misma, por las cosas que quiero lograr y conseguir para mi vida”</i> <i>María Coneo</i> <i>Grupo 2</i></p> | <p>En las actividades desarrolladas nunca se contó con el total de las integrantes de la escuela, esto dificultó la transmisión de los conocimientos y la apropiación de los mismos.</p> <p><i>“Profe yo puedo no gritar, pero si ella me grita, ¿qué hago yo?, yo puedo respetar pero ella no a mí, no es justo”</i> <i>Yuberlys Ramos</i> <i>Grupo2</i></p> <p>Que los talleres y actividades formativas fuera liderado por una sola persona limitó el proceso de conocimiento, pues no se abrieron los espacios de que pudieran conocer diversas posturas, concepciones, ideas con las cuales se pudieran identificarse y tomaran los elementos necesarios para sus vidas.</p> <p><i>“Para mis hijas el kickball era bien bueno, tu sabes ellas están muy felices de ir y hacer cosas allá, pero sé que hacen bien su trabajo pero me hubiera gustado dar mi ayuda, compartir lo que yo sé de ellas y las cosas que hacen en mi casa”</i> <i>Farid Ayola</i> <i>Padre- Leidy y Kelly Ayola.</i></p> |



Permitió deconstruir imaginarios acerca del papel de la mujer en sociedad, y construir nuevas formas de incidencia social-participativa que como mujeres podían hacer y ejercer.

“Las mujeres son capaces, nosotras podemos, sé que podemos crear nuestros negocios, ser empresarias, ser líderes, pero primero debemos saber quién somos y a donde queremos llegar”

Amelia Pérez

Grupo 2

Los temas tratados en la escuelas permearon en las dinámicas familiares, permitieron a los padres conocer el funcionamiento de la escuela y re direccionar los conocimientos adquiridos es pos del desarrollo de cada niña y adolescente.

“La escuela de kickball me parece muy buena, Cemex le trajo desarrollo al pueblo, mi hija está muy animada y contenta, yo la escucho y se lo que le enseñan, la hacen mejor niña, y estoy más tranquila”

Leída Castellar

Madre- Elsy Gonzales

Al no plantearse la creación de una taller o comité de padres, imposibilito la apertura de espacios de retroalimentación ni la interacción entre padres y asesores, al igual que no dio cabida a crear vínculos, generar ideas, conocer opiniones y propuestas de trabajos en doble vía, de la escuela al hogar y viceversa.



4. LECCIONES APRENDIDAS

- La realización de un plan de trabajo que se ajuste a los sujetos dentro de un contexto establecido es fundamental para el desarrollo integral de las integrantes y su forma de interactuar en comunidad.
- El contar con profesionales calificados para el desarrollo de los procesos formativos es un aspecto importante, pues posibilita el proceso y mecanismos de trabajo en el grupo.
- El contacto con los padres de familia garantiza un proceso más equilibrado, genera conocimiento desde ambos espacios de socialización de niñas y jóvenes, los elementos analizados desde el hogar ayuda a las dinámicas de trabajo presentes en la escuela.
- Hacer sentir a las integrantes de la escuela importantes dentro del proceso, que además le aporta a su crecimiento y desarrollo personal es abrir la puerta a entender que la transformación social no se lograría hasta que los sujetos se empoderen de su realidad.
- El trabajo social comunitario nos brinda herramientas para poder abordar una realidad, que, aunque es compleja, es gratificante poder analizar que desde tu trabajo, tu entrega, tu presencia e ideales aportas un granito al cambio de un individuo o un grupo.
- Todos los procesos formativos deben estar guiados generar nuevos conocimientos y a la comprensión de los mismos.



- Los procesos iniciados desde la empresa inciden de manera positiva para el desarrollo de las comunidades del área de influencia.
- El empoderamiento de las personas y de las comunidades es la clave de la intervención en trabajo social, pues es así que los sujetos se reconocen, unen esfuerzos y trabajan en busca del desarrollo y bienestar común.



5. TRABAJO SOCIAL, REFLEXIONES Y RETOS EN LA PRÁCTICA

El trabajo social en la práctica profesional, es la puesta en escena de los conocimientos adquiridos en la universidad, es desde aquí que se puede percibir de lleno las realidades sociales, los sujetos protagonistas de esas realidades diversas, únicas e irrepetibles.

Es aquí, en el campo laboral, empresa, grupo, familia o comunidad donde renace la importancia de nuestro quehacer profesional, que se vuelve intrínseco, parte de nosotros y nosotras.

El ser, el saber y saber hacer cobran mayor importancia, por las personas con las que interactúas y por las realidades que puedes intervenir.

Mi experiencia en Cemex me dejó entre ver un equipo humano de trabajo con gran calidad y experiencia, el desarrollo de políticas empresariales que realmente impactan a la sociedad, que intervienen de manera directa una problemática social, las cuales no son priorizadas por la empresa, no es el área de relaciones comunitarias quien toma la decisión en la comunidad, es poder rescatar voces, analizar sugerencias, la viabilidad, la capacidad de volver realidad un sueño.

El trabajo social da vida a las ideas, a los deseos, al poder hacer y cómo hacerlo, y hacerlo de la manera más adecuadas, que se ajusten a las necesidades de una población.

El trabajo social desde la empresa debe repensarse a crear políticas de calidad, que sean capaces de intervenir en una sociedad de manera eficiente, que resurja desde las personas que vivencian el problema, que nunca jamás podemos querer intervenir una sociedad sin tener en cuenta a la población.

El empoderamiento de las comunidades es la clave del éxito en trabajo social, una comunidad empoderada, segura en sí mismas, en sus debilidades y problemáticas, pero también en las posibles soluciones. Recuerdo una frase de mi tutora en la empresa “Las comunidades no necesitan que se les dé o se les haga, ellos necesitan saber que todo lo pueden lograr por ellos mismo con un buen apoyo”, El apoyo somos nosotros, quienes brindamos herramientas de trabajo, pero los que realmente cambias sus realidades son ellos, ese es gran poder del trabajo social,



saberse útil para la comunidad, pero porque la comunidad necesita un empujón, un “Si podemos” no “un toma aquí te lo tengo”.

El trabajo social impulsa el cambio en muchos sectores de la sociedad, trabajar con y por los grupos es una estrategia gestora de cambio desde lo micro, los integrantes de un grupo deben reconocerse, saber sus identidades, es correcto afirmar que mientras la diversidad predomine en el grupo, más cosas puede lograr, realizar, proponer y hacer.

Es este encuentro de individualidades que le da otro significado a la conformación de grupo, pues cada integrante aporta los conceptos e ideas particulares, que desde el dialogo va creando discursos, cohesión y tejido social. El trabajo social de grupo crea nuevas perspectivas de las realidades sociales, es cuando se aplica la verdad absoluta de mirar una realidad con diferentes lentes, porque en este encuentro de individualidades se entretajan aportes únicos y diferentes de una persona a otra.

Las realidades sociales cambian cuando los sujetos son conscientes de ellas, se empoderan y se gestiona en el cambio, el desarrollo y el bienestar.

El trabajo social se renueva día a día, las realidades son cambiantes y el trabajo social debe serlo también, debemos poder evolucionar, crear nuevas estrategias de trabajo, de investigación y de intervención social, y cuando tenemos a la comunidad esta empoderada, es entonces cuando no hay nada imposible.



BIBLIOGRAFIA

ALCALDÍA DE CLEMENCIA- Bolívar, www.clamenciabolivar.gov.co recuperado en la URL: http://www.clemencia-bolivar.gov.co/informacion_general.shtml, el 14 de agosto de 2014.

ÁLVAREZ, Carmen. Tomado de: El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa, Estudios pedagógicos. Valdivia, 2011

BATISTA HERRERA Jorge Luis, Plan de desarrollo municipal: unidad por clemencia 2012- 2015. Clemencia- Bolívar.

BEHAR RIVERO, Daniel. Introducción a la metodología de investigación. Editorial Shalom. 2008. Pg. 49

BRUEL DOS SANTOS Teresa Cristina, Representaciones sociales de género: Un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino, Madrid 2008 pag 8-12

CEMEX COLOMBIA, Acerca de Cemex, recuperado en www.cemexcolombia.com en la URL <http://www.cemexcolombia.com/NuestraEmpresa/AcercaCemex.aspx>, el 05 de julio de 2015.

EITO, A. & GÓMEZ, J. 2013. El concepto de comunidad y trabajo social. En Revista Espacios Transnacionales En línea No. 1. Julio-Diciembre 2013, Reletran. Disponible en: <http://www.espaciostransnacionales.org/onceptos/conceptotrabajosocial/>



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN. 2013. Programa de trabajo social. Recuperado en: www.unicartagena.edu.co en la URL: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/acceso-web/rss/itemlist/category/67-trabajo-social>, El 01 de octubre de 2016

JARA, Oscar, 1994, Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 3 edic. ALFORJA. San José, Costa Rica

LÓPEZ MÉNDEZ, IRENE. El enfoque de género en la intervención social. Ed .Cruz Roja. 2007. P.30

PRECIADO, CORTES Florentina. Construcción sociocultural del género: un acercamiento. 1996. Pag.46.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD, Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. 2004. P. 2.

PUYANA, Yolanda. La Familia: Institución cambiante, diversa y permeada por las relaciones de género. Ensayo inédito. 2005

PUYANA, Yolanda. Paternidad y maternidad como construcciones socio-culturales. En Padres y Madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias. Bogotá. Almudena editores. 2003. Cap. 1,2.

SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto. COLLADO FERNANDEZ, Carlos y LUCIO BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. 2003.



SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre 2002.

SCOTT, Johan. El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Cangiano, M. C.; Dubois, L. De mujer a Género, teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales. Buenos Aires: CEAL. 1993.

TAYLOR, S., BOGDAN, R., Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados, España. Ed. Paidós, 1992. Pág. 1

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 2015. Facultad de ciencias sociales y educación, recuperado en: www.unicartagena.edu.co en la URL: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educacion#.VZRMVxuqqko>, el 01 de octubre de 2016,



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2589 del 20 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

ANEXOS

Actividad no a la violencia, cancha de softball del bolsillo.





Entrega de uniformes, salón del sena, via cordialidad.





Taller de valores, salón del Sena vía la cordialidad.





Entrega de tulas, cancha de softball del Bolsillo.





Taller de grupo ¿Quiénes somos nosotras?, cancha de softball del bolsillo.



Taller sobre drogadicción, di no a las drogas, cancha de softball del bolsillo





Creación y socialización del manual de convivencia del grupo, cancha de softball del bolsillo:



Actividad de valores, el respeto por todos, cancha de softball el bolsillo:

