



CAJA DE HERRAMIENTAS

**COLECTIVO DE NO-VIOLENCIA:
SOCORRO, JÓVENES CONSTRUYENDO REDES.**



FISCALIA
GENERAL DE LA NACION



AUTORAS: KAREN DANIELA LUNA MARTÍNEZ Y JENNIFFER PATERNINA HERRERA

COAUTOR: COLECTIVO NO- VIOLENCIA: SOCORRO, JÓVENES CONSTRUYENDO REDES.

Experiencia de prácticas profesionales, Centro de Atención a Víctimas – Fiscalía.

Universidad de Cartagena, X semestre de Trabajo Social, 2016.





PRESENTACIÓN

Esta herramienta de trabajo es producto de la sistematización realizada al proyecto de intervención: COLECTIVO DE NO_ VIOLENCIA: SOCORRO, JÓVENES CONSTRUYENDO REDES; desde la interinstitucionalidad de la Universidad de Cartagena: programa de Trabajo Social, Centro de Atención a Víctimas e Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Ha sido elaborada para quienes trabajen con jóvenes, talleres y dinámicas sobre la NO-VIOLENCIA a través de la estrategia de los colectivos.

Es una ruta a través de la cual las y los jóvenes, aprenderán con procesos dinámicos, reflexionarán críticamente sobre su propia práctica cotidiana, compartirán sus experiencias y fortalecerán con ello sus diferentes identidades y su acción social transformadora en un contexto por demás complejo, como es el educativo.

¡BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS!



ACTORES

Basado en el Enfoque Sistémico- Ecológico, este modelo nos ayuda a realizar una aproximación integral a los distintos contextos en que se mueven los y las jóvenes, lo cual nos ayuda a dar mayor pertinencia a nuestro accionar como profesionales. A su vez este nos ayuda a planear una acción que no solo quede en el sujeto si no que trascienda a su entorno y haga cambios en el mismo.

Dentro de este proyecto se encuentran cuatro actores principales, los cuales están en continua relación, estos son:



Estos actores se interrelacionan de formas diferentes, pero todas estas llevan a un solo fin, brindar mejores ambientes y contextos para la comunidad educativa y luchar contra la violencia y la violación de los derechos humanos.



LÍNEA DE PROYECCIÓN

Los referentes legales que transversan esta herramienta están basados en:


- ✚ **Ley 1098 del 2006** por la cual se expide el **Código de Infancia y Adolescencia**, este tiene una perspectiva de protección integral y un enfoque de corresponsabilidad, en donde el estado debe proteger, ser solidario y ser parte de esta corresponsabilidad para con los y las niñas y los y las jóvenes, a través de la creación de redes en donde todos tienen funciones y deberes para con esta población.


Dentro de esta ley como lo hemos dicho ya anteriormente nos basamos en la corresponsabilidad la cual está definida en el artículo 10 de la ley el cual dice:

ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Este nos ayuda a crear las redes correspondientes para que nuestro proyecto no sea solo a nivel del plantel educativo si no que este trascienda más allá de la responsabilidad del mismo con los y las estudiantes, a la vez nos ayuda a que los derechos de los y las jóvenes sean atendidos de forma oportuna e integral, y a la participación de estos como actores corresponsables de su bienestar y el de los demás.




- 
- ✚ **LEY 1620 DEL 2013**, establece la **Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar**, constituye las acciones que deben ser desarrolladas por las instancias y actores del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en relación con sus cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento.

El componente de promoción permitirá fomentar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar, con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.

Con las acciones de prevención se intervendrá oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa.

A su vez, el componente de atención hará posible asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, mediante la aplicación de protocolos internos de los establecimientos educativos, o mediante la activación de protocolos de atención de otras entidades que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (ICBF, Sistema General de Seguridad Social en Salud, Policía de Infancia y Adolescencia, entre otros).

Finalmente, las entidades del Sistema Nacional de Convivencia Escolar deberán realizar permanentemente el seguimiento y evaluación de las estrategias para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar.






COLECTIVO

Esta estrategia se considera conveniente para el abordaje de lo establecido en esta herramienta, ya que el colectivo conformado por un grupo de estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, tienen intereses comunes y se encargan de implementar estrategias de trabajo, ejecutarlas, organizarlas y administrarlas entre los integrantes para lograr un beneficio común.

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, el colectivo puede ser de gran utilidad, porque además de institucionalizarse como una organización de la comunidad educativa y para ella, también puede dirigir actividades que incluyan la participación de todos los que lo conforman y tener total participación en la toma de decisiones de la institución. El colectivo posee una fuerza capaz de estimular, reorientar, generar nuevos motivos para alcanzar una meta, ejercer justicia y ser fraterno; muchas metas se alcanzan cuando los estudiantes pasan a ser motivos, intereses y responsabilidades de los propios alumnos, cuando estos sienten el sentido de pertenencia por su institución.





PRESENTACIÓN: CENTRO DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS - FISCALÍA

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.


ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
30 minutos	Presentación del CAV	Marcador, tablero y borrador.
60 minutos	Taller de contextualización: “Los peces”	<ul style="list-style-type: none">• Marcadores• Cinta pegante• Lápices• Tablero• Peces de cartulina (material didáctico).
30 minutos	Lo problemas que rodean mi comunidad educativa.	

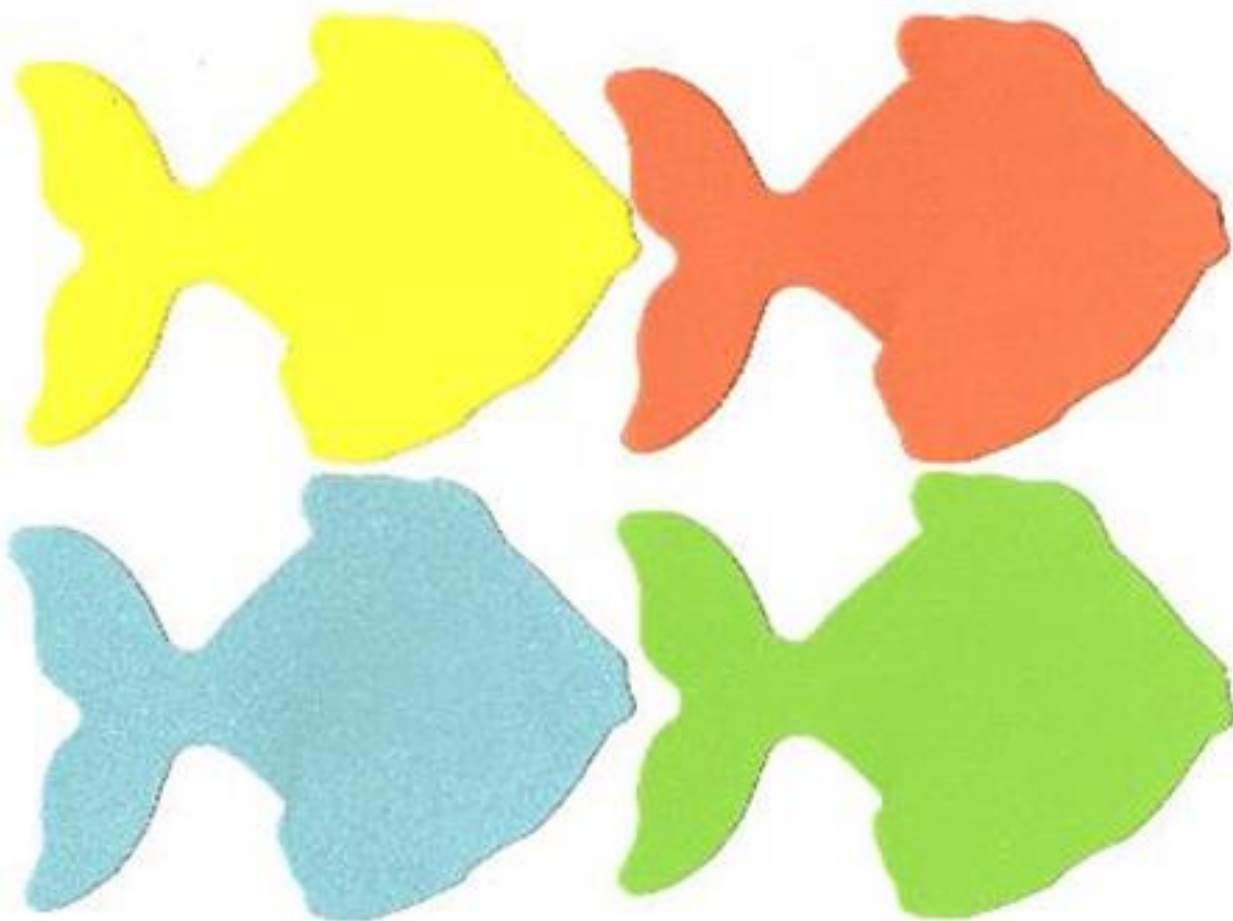
OBJETIVOS:


- Socializar las funciones del Centro de Atención a Víctimas, las distintas temáticas y metodologías a utilizar en el transcurso de los encuentros con los y las jóvenes.
- Consultar problemáticas que interfieran con la dinámica de la comunidad educativa y las expectativas acerca del proceso.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- Presentar las diapositivas con las funciones del CAV.
 - Se le entregan 2 peces a cada estudiante en el cual deben escribir las problemáticas que consideren se viven en su comunidad, luego pegarlas en el tablero y entre todos elegir las 10 más comunes.
- 

MATERIAL DIDÁCTICO:





TALLER 1: ¿QUIÉN SOY?

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.


ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
30 minutos	Introducción	Marcador, tablero y borrador.
60 minutos	¿QUIÉN SOY?	<ul style="list-style-type: none">• Lápices• Imagen ¿Quién soy? (material didáctico).
30 minutos	Reflexión: ¿Te conoces?	

OBJETIVOS:

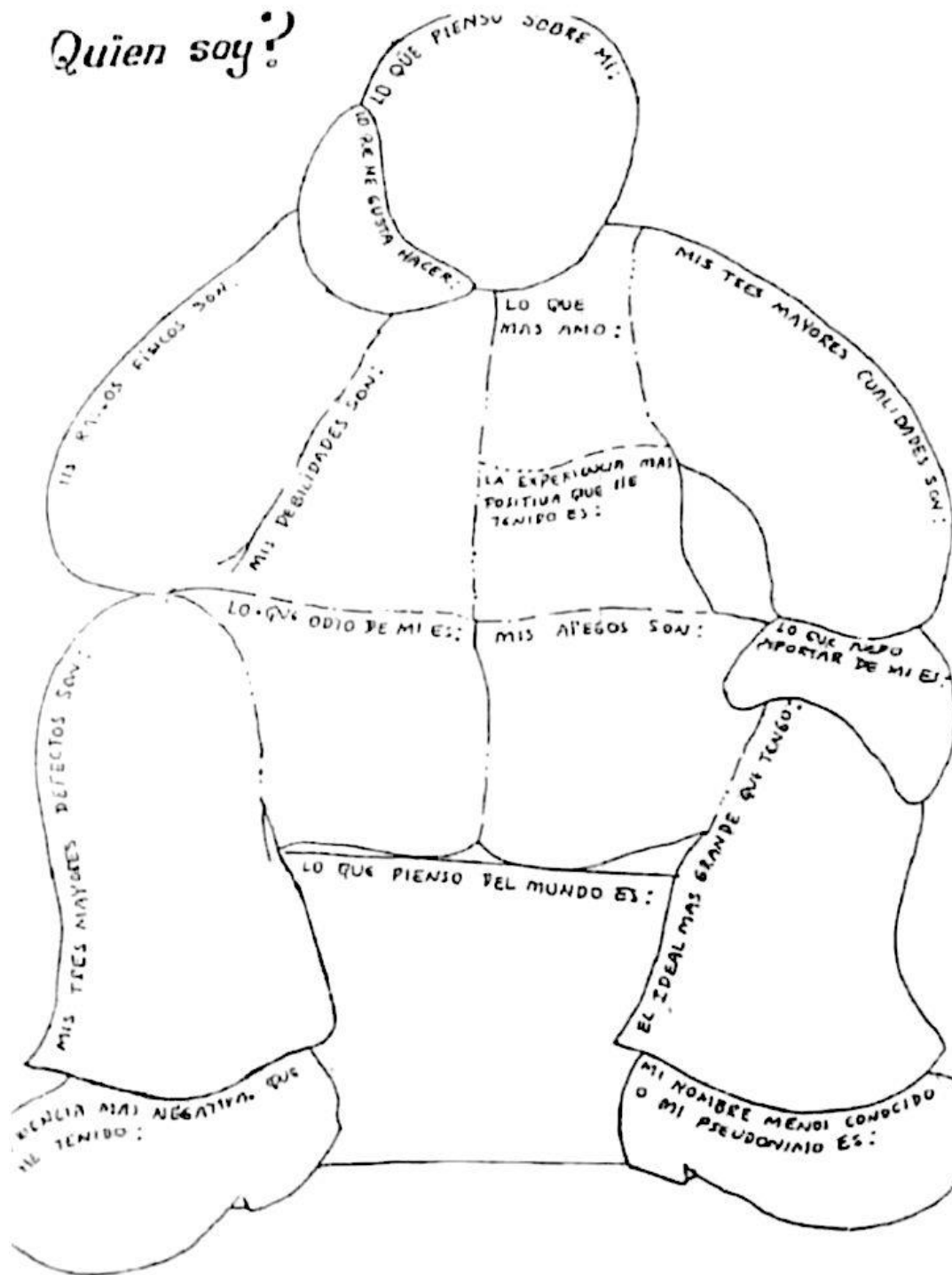
- Conocer a los y las jóvenes que harán parte del proyecto, de igual forma lograr que se reconozcan a través de lo que dicen de sí mismos y de las formas de definirse.
- Identificar cuáles son las capacidades y habilidades de cada estudiante.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Facilitar a cada estudiante una copia de un dibujo en el cual deben escribir lo que indica cada parte del cuerpo. Para finalizar se socializa la actividad.
- 

MATERIAL DIDÁCTICO:

¿Quién soy?



TALLER 2: GÉNERO Y ROLES

DURACIÓN: 2 horas

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	Lápiz
50 minutos	Género y roles	<ul style="list-style-type: none">• Gráficos de hombre y mujer (material didáctico).• Hojas en blanco• Marcadores• Material audiovisual• Grabadora.
60 minutos	Construyendo tolerancia	

OBJETIVO:

- Detectar las distintas perspectivas que los y las jóvenes tienen del género y los roles impuestos a estos, y a su vez aclarar que el género es una construcción social al igual que los roles sujetos a él.

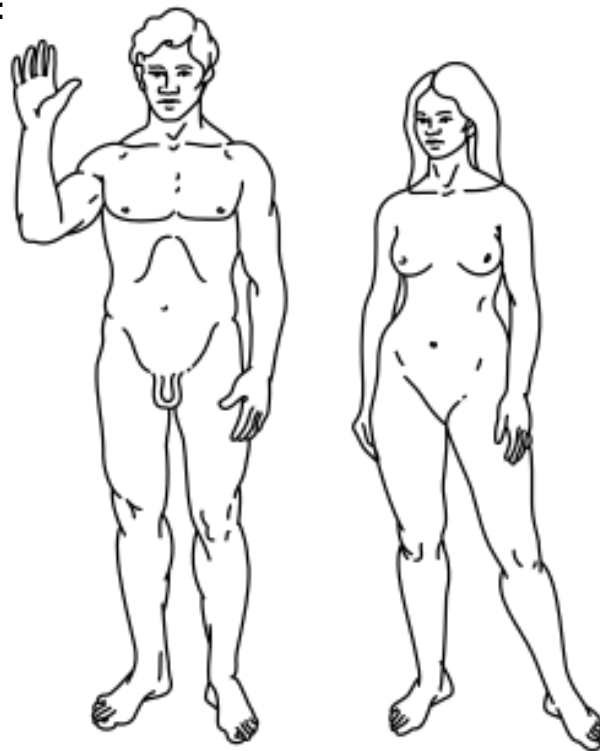
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Repartir gráficos de hombre y mujer a cada uno de los y las jóvenes, pedir que anoten diez cualidades físicas y personales que según su experiencia debe tener cada género, en esto también entra la recolección de lo que las personas cercanas les dicen del cómo debe ser su comportamiento y el de los demás.

Luego, se socializar el ejercicio anterior, en el cual cada estudiante escribirá en un gráfico ampliado de hombre y mujer que estará pegado en el tablero, las cualidades físicas y personales que consideran que son inherentes de cada imagen representada. Después de tener todas esas opiniones, es pertinente preguntarles ¿Qué es género? ¿Qué son roles? Y construir una definición con sus opiniones; En seguida se comparten las definiciones sobre género, su construcción y los distintos roles que se le han ido asignando a través de la historia a cada uno, para lograr una mayor claridad es recomendable el uso de materiales audiovisuales, en nuestro caso se reprodujo un vídeo sobre perspectiva de género realizado por Caribe Afirmativo.

- Para finalizar, con la intención de seguir identificando, se colocan canciones en donde los roles más comúnmente atribuidos de los estén explícitos para que cada joven pueda identificar en una hoja los que les sea posible.

MATERIAL DIDÁCTICO:



TALLER 3: CONÓCETE, CONOCE Y RECONOCE.

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
20 minutos	Introducción	Lápiz
60 minutos	¿CÓMO ES TU CUERPO?	<ul style="list-style-type: none">• Una cuerda para trazar una línea en el suelo• Marcadores• Hojas en blanco• Lápices• Música• Cuadro con estereotipos (material didáctico).
50 minutos	Reflexión: “Mi cuerpo y los estereotipos”.	

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los estereotipos de género.
- Tomar conciencia del papel de los roles de género en nuestra sociedad y en nosotros mismos.
- Conocer como varían los roles de género en las diferentes culturas.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Se pide a los y las estudiantes que se coloquen en parejas y posteriormente se enumeran 1 y 2, se les indica a los números 1 que se organicen en un círculo pero mirando hacia afuera, es decir, con la espalda hacia el centro

del círculo. Los números 2 deben organizarse en un círculo frente al compañero que escogieron.

- Se les indica a los número 1 que cierren los ojos, mientras los números dos tratan de buscar cicatrices, olores, sabores, lunares o alguna marca por heridas o nacimiento que desconocían de sus compañeros/a; luego los números 2 pasan al lugar de los números 1 y realizan el mismo ejercicio. Para finalizar se socializa lo que cada uno encontró en su pareja, que a pesar de tanto años estudiando juntos desconocían.
- Se pide a los y las estudiantes que formen una fila en el centro del salón. A continuación se leen una serie de estereotipos asociados al género masculino y femenino y se les pide que en función de si se sienten identificados con ellos, den pasos a la derecha o a la izquierda (previamente, sin decírselos, asociamos cada uno de los lados de la sala a un género distinto). Al final de la dinámica veremos en qué lugar han terminado y les pediremos que reflexionen sobre ello.

MATERIAL DIDÁCTICO:

PREGUNTAS	MUJER	HOMBRE
Soy llorón- llorona y a veces he llorado en publico.	(X)	
Me oriento fácilmente en cualquier lugar.		(X)
Me gusta el color rosa.	(X)	
Me excita más un relato erótico que una imagen pornográfica.	(X)	
Me gusta la velocidad y/o conducir rápido.		(X)
Me gusta el fútbol y/o los deportes de equipo en general		(X)
Cuando tengo una pareja, no suelo tener problemas para comunicarme con ella, para expresar mis sentimientos.	(X)	
Me gusta trabajar con las manos.		(X)
Le doy mucha importancia a los sentimientos.	(X)	
Me resulta fácil ser fiel	(X)	
No le tengo miedo a los compromisos	(X)	
Me gusta hablar durante horas por teléfono con mis amigos y amigas.	(X)	
El contacto físico (abrazos, besos) es muy importante a la hora de relacionarme y lo hago con naturalidad.	(X)	
No soy una persona muy sensible		(X)
Me considero una persona romántica	(X)	
Lo reconozco, a veces veo programas "del corazón".	(X)	
Considero que el sexo es una de las tres cosas más importantes en una relación de pareja.		(X)
Odio las comedias románticas.		(X)
Me encanta ir de compras.	(X)	
Dedico horas a decidir qué ponerme antes de salir.	(X)	
Lo que más me gusta es pasar el día entero en el sillón, viendo la tele y jugando a videojuegos.		(X)
No puedo evitar mirarme cada vez que paso delante de un espejo.	(X)	
Odio tener que limpiar.		(X)
A la hora de enamorar, prefiero ser yo quien tome la iniciativa		(X)
Me resulta fácil describir las emociones de la gente sólo por la expresión de su rostro.	(X)	

TALLER 4: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?, TIPOS DE VIOLENCIA.

DURACIÓN: 4 horas. Para ser trabajadas 2 horas un encuentro y 2 horas en visita a las instalaciones del Centro de Atención a Víctimas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
20 minutos	Introducción	Marcadores y tablero
50 minutos	¿Qué es la violencia? Tipos de violencia	<ul style="list-style-type: none">• Hojas en blanco.• Tipos de violencia (material didáctico 1).• 8 casos de violencia y preguntas de taller (material didáctico 2).
50 minutos	Conceptualización, resolución de casos cotidianos.	
2:00 HORAS	Cortometrajes sobre VIOLENCIA. Visita al CAV	<ul style="list-style-type: none">• CINEFORO (material didáctico 3)

OBJETIVO:

- Identificar los diferentes tipos de violencia que existen, como influye el género en el ejercicio y reflexionar en torno a las consecuencias que dichas violencias tiene sobre hombres y mujeres.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Indicar a los jóvenes que realicen un dibujo que para ellos represente la violencia. Hacer la socialización de los distintos dibujos y pedirles que digan por qué la representan de esa manera.
- Organizar en parejas a los y las estudiantes, entregar material de apoyo con los distintos tipos de violencia y charlar respecto a cada uno de ellos. Luego, se entrega a cada pareja un caso en el cual debe determinar qué tipo de violencia se evidencia y responder varias preguntas incluidas en el taller que después deben ser socializadas. Para finalizar, se explica las sanciones que tiene para el sistema judicial cada caso de violencia, además de facilitar el acceso a este sistema en caso de vivir o evidenciar alguna situación similar. Se socializa la línea nacional de atención a la violencia y las rutas de acceso a la justicia.

MATERIAL DIDÁCTICO 1:



MATERIAL DIDÁCTICO 2:

PREGUNTAS ORIENTADORAS:


- ¿Son cercanas o realistas estas situaciones presentadas?
- ¿Existen tipos de violencia que estén relacionados con el sexo de una persona?
- ¿Solo los hombres son violentos, o también las mujeres son violentas?
- ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que ocurren en las relaciones de pareja?
- ¿Alguna vez “merece” una persona, hombre o mujer, ser golpeado, o sufrir algún tipo de violencia? ¿Por qué?
- ¿Existe una relación entre poder y violencia? Explica. Estimula a las participantes a reflexionar sobre los diferentes tipos de poder (por ejemplo, económico, político, físico) que una persona puede tener sobre otra, y su vínculo con la violencia.
- ¿Cuáles son las consecuencias o costos que la violencia tiene en las mujeres, y en los hombres?
- ¿Cuáles son las consecuencias o costos que la violencia tiene en las relaciones de pareja?
- ¿Cuáles son las consecuencias que la violencia tiene en las comunidades?
- ¿Qué aprendieron de esta actividad?

CASOS PARA LA DISCUSIÓN:

Caso 1. Freddy y Susana asisten a la misma escuela. A Freddy le atrae Susana, y sus amigos le han comentado que ella es una chica “fácil” y que si la invita a salir probablemente podrá tener sexo con ella. Freddy la invita a salir, van a comer algo, conversan un par de horas, y luego él la invita a su casa, pues se encuentra sin su padre ni su madre. Ella acepta, llegan a la casa de Freddy y empiezan a besarse y acariciarse. Freddy le empieza a sacar la ropa, y Susana lo detiene diciéndole que no se quiere acostar (tener relaciones sexuales) con él. Freddy se enoja, le dice que gastó plata para invitarla a salir y que ella aceptó ir a su casa, lo cual él interpreta como signo de que ella sí quiere tener sexo con él. La presiona para que cambie de opinión, primero trata de ser tierno y seductor, luego empieza a gritarle. Susana, muy enojada, se va corriendo de la casa.

Caso 2. Marlene y Edgardo están casados y tienen un hijo de 8 años, Enrique. Marlene se desempeña largas jornadas como trabajadora de casa particular, y Edgardo está desempleado hace 10 meses, por lo que él se queda en las tardes con Enrique, cuando regresa de la escuela. Enrique ha estado teniendo muchos problemas de conducta en la escuela, por lo que constantemente lo castigan y envían mensajes a su padre y madre para que hagan algo con respecto a la situación. Marlene culpa a Edgardo de ser un mal ejemplo para su hijo y de ser un holgazán. Un día tienen una fuerte pelea y Marlene le pega muy agresivamente a Edgardo, mientras Enrique observa la situación. Tras el episodio, Marlene agrede verbalmente a Enrique diciéndole que todo esto es su culpa.

Caso 3. Marcos y Joaquín fueron a carretear a un local un viernes por la noche. A Joaquín recién le habían pagado, por lo tanto, él invitó los tragos. Al momento de pagar sacó un fajo de billetes y desde una esquina le gritaron “¡te estas creyendo el cuento!”, a lo que Marcos respondió reventándole una botella en la cabeza a quien había hecho ese comentario. La pelea se agrandó y varios de los hombres presentes se metieron a pelear, aun cuando no conocían a los involucrados. Cuchillazos, botellazos y combos volaban por el local. La pelea terminó cuando se escuchó el primer balazo.



Caso 4. *Tatiana salió a bailar con su pololo Pablo y unos amigos. Cuando todos estaban bailando Tatiana vio que otra mujer estaba bailando muy cerca de Pablo. Fue a separarlos, le dejó claro que Pablo era su pololo, y la mujer se fue. Después de un rato, Tatiana fue al baño con una amiga y cuando volvió vio a la misma mujer bailando con Pablo de una manera muy provocadora. Tatiana se enojó, le dijo que era una zorra y la mechoneó (le tiró el pelo).*

Caso 5. *Isidora lleva casi un año con su pololo. Él le dice constantemente que está gorda y que le da vergüenza salir con ella. Siempre anda haciendo comentarios sobre el cuerpo de otras mujeres y como Isidora sería mucho más sexy si bajara de peso. Él controla lo que ella come y no la deja comer casi nada cuando están juntos. Le dice que si enflaquece, la sacará más a menudo.*

Caso 6. *Pilar lleva algunos meses saliendo con Ricardo. Últimamente, Ricardo ha empezado a preguntarle a cada rato con quién habla en clases, por qué no está en la casa cuando él la llama, por qué pasa tanto tiempo con las amigas cuando podría estar con él, etc. Pilar ha tratado de ignorar las preguntas, pero cada vez Ricardo se ha ido enojando más. Le ha gritado en los pasillos del colegio, insultándola. Después le ha pedido perdón, pero una vez llegó a pegarle. Él dice que está enojado porque la quiere mucho y ella lo está “volviendo loco” de celos.*

Caso 7. *Ana tiene 19 años. El año pasado conoció a un extranjero empresario con el que empezó a salir. No le contó nada a su familia. Él era mayor que ella, pero le gustaba salir con él, sobre todo cuando la invitaba a comer y le daba regalos caros. Poco antes de que él tuviera que volver a su país, la invitó a irse con él, y le dijo que allá encontraría trabajo, ante lo cual ella aceptó. Cuando llegaron, él le quitó el pasaporte y la empezó a controlar, incluso maltratándola físicamente. Ella descubrió que él no era empresario y que no tenía mucho dinero. Se sintió muy sola y aislada, estaba lejos de su familia y amigos y no hablaba el idioma de ese país. Él la obligó a trabajar de bailarina en un club nocturno, era un trabajo difícil y a veces incluía tener relaciones sexuales.*

Caso 8. *Renata tiene 16 años, vive con sus dos hermanas menores y con su madre Sofía. Su madre es alcohólica y pasa gran parte del día viendo televisión y bebiendo. Renata se hace cargo de la casa, de levantar y llevar a sus hermanas a la escuela, de hacer las tareas con ellas, de cocinar y limpiar. Hace unos días, Renata estaba descansando en su pieza y escuchando música cuando su madre Sofía entró borracha a reclamarle que no les había dado comida a sus hermanas menores, y le tiró una lámpara en la cabeza. Renata le gritó a su madre, diciendo que la consideraba injusta, tras lo cual se abalanzaron la una sobre la otra con golpes.*



TALLER 5: ¿LO QUE NO VES ES?

DURACIÓN: 1:15 hora.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	Lápiz
55 minutos	Completa las imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Hojas en blanco.• Marcadores.• Pizarra.• Lápices.• Una copia de “LO QUE NO VES ES...”y la imagen completa para cada pareja (material didáctico).
10 minutos	Más allá de lo que se ve	

OBJETIVO:

- Demostrar que muchos de los tipos de violencia permanecen ocultas.

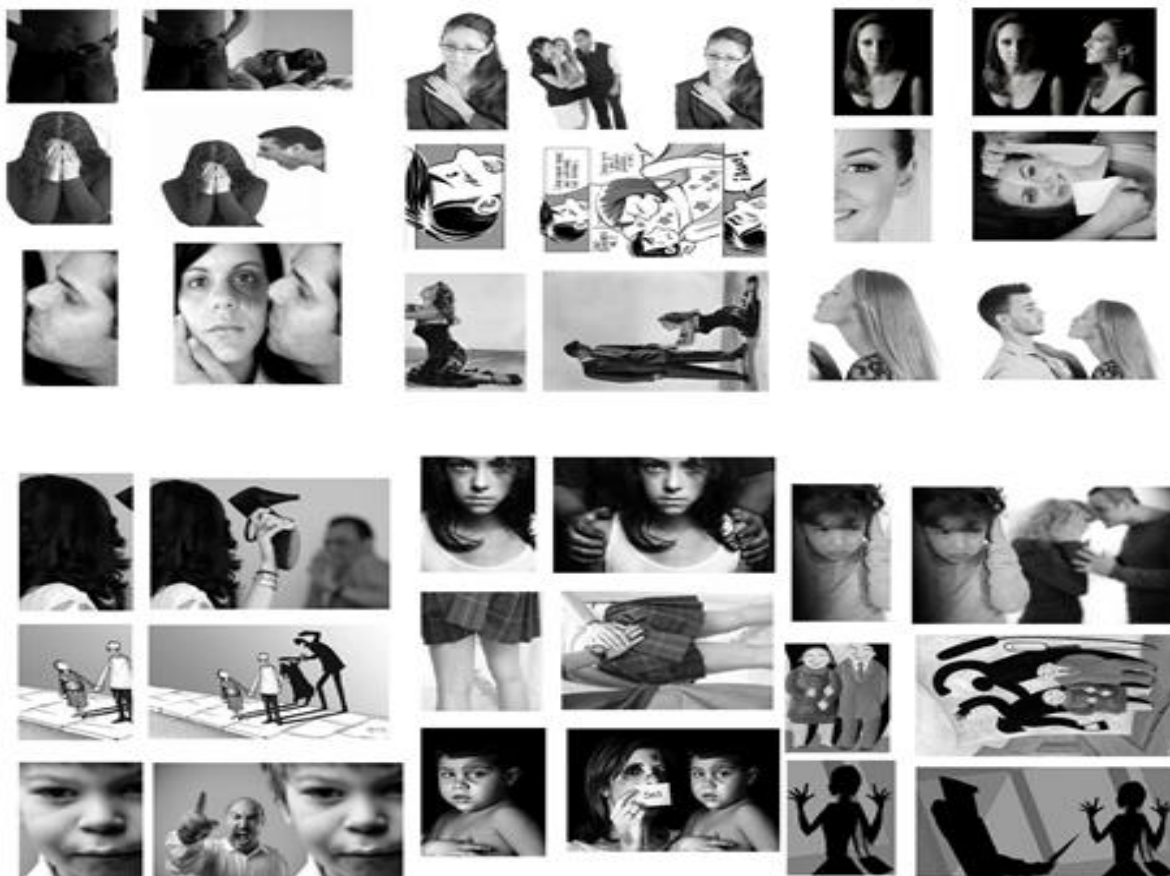
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Pedir a los y las estudiantes que pasen al tablero a hacer un dibujo por trazos; la intención es que los y las demás adivinen cuál es el dibujo antes de ser terminado. Como sabemos habrán múltiples opiniones equívocas sobre lo que creen que será el producto final.

- Se les pide a los y las estudiantes que se organicen en parejas, a cada pareja se le entregan 3 imágenes incompletas (izquierda), de las cuales deben describir sus opiniones, lo que pensaron al verla. Posteriormente se les entregan las imágenes completas, de las cuales deben describir los tipos de violencia, ya sean evidentes u ocultas. Además, deben responder 4 preguntas que orientarán la discusión y posterior reflexión:

- ¿Cuál fue su reacción al ver la foto completa?
- ¿Qué creen que está sintiendo esta persona violentada?
- ¿Qué violencia está “oculta” en la foto pequeña? ¿Y cuál en la foto entera?
- ¿Qué otros tipos de violencia están ocultos?

MATERIAL DIDÁCTICO:



TALLER 6: DERECHOS Y DEBERES

DURACIÓN: 1 hora.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	
40 minutos	DERECHOS Y DEBERES	<ul style="list-style-type: none">• Lápiz• Hojas de papel• POSTER: Los y las jóvenes tienen derechos.• Marcadores• Tablero
10 minutos	Reflexión: “Tengo derechos y deberes”.	

OBJETIVO:

- Reconocer los derechos que los y las estudiantes gozan por ser jóvenes, sin dejar de lado que también tienen unos deberes que cumplir.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- En el lado derecho de un poster pegado en el tablero, los y las jóvenes deben escribir cuáles consideran que son sus derechos y en la parte izquierda cuáles son sus deberes. Al final, se socializará con base a lo construido cuáles son los derechos y deberes de estos.

TALLER 7: ESCUELA SEGURA

DURACIÓN: 1:15 hora.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas y sillas móviles, y un espacio suficiente para realizar dinámicas.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	
55 minutos	ESCUELA SEGURA	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas enteras• Lápiz• Marcadores de colores• Tijeras• Papeles
10 minutos	Reflexión: “Mi escuela libre de violencia”.	

OBJETIVOS:

- Identificar las zonas que los y las jóvenes consideran seguras e inseguras de la institución.
- Conocer el porqué de esos señalamientos.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- En cartulinas, los y las jóvenes deben realizar un dibujo de su institución, luego con marcador **rojo** deben señalar las zonas “inseguras” y con marcador **verde** las zonas “seguras”; para finalizar se abre paso a una reflexión para conocer el porqué de esos señalamientos.

TALLER 8: ORGANIZACIÓN

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.

ACTIVIDADES:


DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
20 minutos	Introducción	Marcador y tablero
40 minutos	Organización de grupos lúdicos	• Libros de lúdicas • Lápices • Hojas en blanco
60 minutos	Búsqueda de lúdicas y dinámicas que ayuden a transmitir el mensaje de la NO -VIOLENCIA	

OBJETIVO:

- Organizar los distintos grupos que serán asignados a los y las niñas de primaria para replicar el mensaje de la NO- VIOLENCIA, a través del saloneo y de las actividades a realizar en el espacio del recreo institucional.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- División de los y las jóvenes, de tal forma que cada estudiante quede a cargo de un curso de primaria. Luego, consultar en libros e internet actividades y juegos lúdicos que puedan realizar durante la práctica, así como también investigar sobre las distintas modalidades de representación.



TALLER 9: SALONEO

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con mesas, sillas móviles y un espacio suficiente para realizar dinámicas.


ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
2 horas	Saloneo	<ul style="list-style-type: none">• Grabadora• Poemas• Lecturas• Disfraces• Dulces• Carteles de apoyo• Marcadores

OBJETIVO:

- Informar a los distintos salones de la primaria de la institución sobre el proyecto que se esté realizando con los y las jóvenes del servicio social y lo aprendido por estos durante los anteriores talleres, a través de distintas dinámicas y explicar cómo sería el acampamiento a los y las niñas durante la hora del descanso.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Organizar los distintos grupos de trabajo, repartir los equipos de trabajo a los cursos asignados y socializar lo que se pretende hacer durante el acompañamiento y transmisión del mensaje a la no violencia a los y las estudiantes de primaria.
- 



TALLER 10: LÚDICA POR LA NO-VIOLENCIA.

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Cancha de la institución y zonas abiertas.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
2 horas	Lúdicas	<ul style="list-style-type: none">• Balones• Cuerdas• Juegos de mesa• Pompas de jabón• Rompecabezas• Pelotas de goma

OBJETIVOS:

- Enseñar acerca del cuidado, la protección y respeto que deben tener las niñas y los niños a la hora de socializar en sus espacios libres a través de lúdicas y juegos.
- Replicar lo aprendido durante el social obligatorio.
- Contribuir en la construcción de una escuela libre de violencia.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

- Organizar a los y las jóvenes en los distintos cursos de primaria que seleccionaron e iniciar las lúdicas en el espacio del recreo institucional.

NOTA: Esta actividad fue realizada durante siete ocasiones, con el fin de afianzar los conocimientos y comportamientos durante la hora del recreo.



DOCENTES

TALLER (DOCENTES) 1: RUTAS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN INTEGRAL

DURACIÓN: 2 horas.


UBICACIÓN IDEAL: Aula con sillas móviles, proyección con vídeo beam y espacio suficiente para hacer dinámicas con adultos.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	✓ Lápiz
100 minutos	RUTAS DE ATENCIÓN	✓ Hojas de papel
10 minutos	Reflexión: ¿Qué aprendí?	✓ Vídeo Beam FOLLETO: CAV – Fiscalía General de la Nación.

OBJETIVOS:

- Socializar las rutas de atención a los docentes de la institución educativa, en los casos puntuales de: violencia intrafamiliar, inasistencia alimentaria, quemaduras con ácido, violencia de género, violencia sexual, violencia y explotación infantil.
- Permitir el acceso directo a las rutas de atención integral a la comunidad educativa.
- Detectar cualquier tipo de violencia.
- Prevenir casos de violencia en la institución educativa.
- Reproducir a padres de familia y estudiantes la información aprendida.



TALLER (DOCENTES) 2: ¿ESTIGMATIZAR?

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con sillas móviles, proyección con vídeo beam y un espacio suficiente para hacer dinámicas con adultos.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	✓ Lápiz
100 minutos	¿ESTIGMATIZAR?	✓ Hojas de papel
10 minutos	Reflexión: ¿Qué aprendí?	✓ Vídeo Beam
		FOLLETO: CAV – Fiscalía General de la Nación.

OBJETIVOS:

- Aprender que es la estigmatización y lo que esta conlleva, como afecta en los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Eliminar la estigmatización de los salones de clase para crear un espacio igualitario.





TALLER (DOCENTES) 3: MI SEMILLA

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con sillas móviles, proyección con vídeo beam y un espacio suficiente para hacer dinámicas con adultos.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	✓ Lápiz
100 minutos	MI SEMILLA	✓ Hojas de papel
10 minutos	Reflexión: ¿Qué sembraré?	✓ Vídeo Beam

OBJETIVOS:

- Identificar lo aprendido durante los talleres e implementar técnicas que permitan la réplica.





MADRES Y PADRES DE FAMILIA

TALLER (MADRES Y PADRES) 1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, VBG Y ABUSO SEXUAL.


DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con sillas móviles, proyección con vídeo beam y un espacio suficiente para hacer dinámicas con adultos.

ACTIVIDADES:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	✓ Lápiz
1:40 hora	VI – VBG – AS	✓ Hojas de papel
10 minutos	Reflexión: ¿Qué sembraré?	✓ Vídeo Beam

OBJETIVOS:

- Identificar los tipos de violencia que se evidencian en la comunidad.
 - Conocer las rutas de atención en distintos casos de violencia.
 - Conocer mecanismos de acceso a la justicia, específicos para los casos de: Violencia Intrafamiliar, Abuso Sexual y Violencia Basada en Género.
- 



TALLER (MADRES Y PADRES) 2: PREVENCIÓN INTEGRAL


DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con sillas móviles, proyección con vídeo beam y un espacio suficiente para hacer dinámicas con adultos.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	✓ Lápiz
100 minutos	PREVENCIÓN INTEGRAL	✓ Hojas de papel
10 minutos	Reflexión: ¿Qué aprendí?	✓ Vídeo Beam CARTILLA: ÁLBUM DE LA FAMILIA.

OBJETIVOS:

- Prevención de cualquier tipo de violencia.
 - Aprender a conocer a sus hijos e hijas.
 - Realizar actividades cotidianas en las cuales incluyan a sus hijos e hijas, para que estos se responsabilicen de sus deberes.
 - Conocer a la familia.
- 



TALLER (MADRES Y PADRES) 3: MI SEMILLA

DURACIÓN: 2 horas.

UBICACIÓN IDEAL: Aula con sillas móviles, proyección con vídeo beam y un espacio suficiente para hacer dinámicas con adultos.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 minutos	Introducción	✓ Lápiz
1:40 hora	MI SEMILLA	✓ Hojas de papel
10 minutos	Reflexión: ¿Qué sembraré?	✓ Vídeo Beam


OBJETIVOS:

- Practicar lo aprendido durante los talleres dirigidos a padres y madres de los y las estudiantes de la institución educativa.





RUTAS DE ATENCIÓN

- ✚ RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
 - ✚ RUTA DE ATENCIÓN ANTE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS (ICBF)
 - ✚ RUTA DE ATENCIÓN DRECHOS HUMANOS.
 - ✚ RUTAS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL.
 - ✚ RUTA DE ATENCIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL.
 - ✚ RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.
 - ✚ RUTA PARA ATENCIÓN, PROTECCIÓN Y REPARACIÓN A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO.
 - ✚ RUTA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.
 - ✚ RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL.
 - ✚ RUTA DE ATENCIÓN PROFAMILIA.
 - ✚ RUTA DE ATENCIÓN CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.
 - ✚ RUTAS DE FUNDACIONES Y ORGANIZACIONES DE LA RED CAV.
- 

MATERIAL DIDÁCTICO:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:



ABUSO SEXUAL:



ABUSO SEXUAL Y EXPLOTACIÓN COMERCIAL INFANTIL:



CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA:

2

¿QUÉ DEBES HACER ANTE LOS DIFERENTES CASOS DE VIOLENCIA?

Para que te atiendan

Puedes acudir a:



COMISARÍA DE FAMILIA

En caso de:
Violencia Psicológica, Violencia Física,
Violencia Patrimonial.



FISCALÍA

CAIVAS - CAVIF - URI

En caso de:
Violencia Sexual, Violencia Física,
Violencia Patrimonial, Violencia Psicológica.



INSTITUCIÓN DE SALUD

En caso de:
Violencia Sexual, Violencia Física,
Violencia Psicológica.



ICBF

Centro zonal más cercano

En caso de:
Violencia Psicológica, Violencia Física,
Violencia Patrimonial, Violencia Sexual.
Solo en casos de violencias
contra Niñas y Adolescentes

Para que te acompañen y orienten

Puedes acudir a:



POLICÍA



HOGAR DE
ACOGIDA



ORGANIZACIONES
DE MUJERES



CONSULTORIOS
JURÍDICOS DE
UNIVERSIDADES



PERSONERÍA
24 HORAS
VÍA TELEFÓNICA



DEFENSORÍA
DEL PUEBLO

Si tu caso no tiene respuesta o no ha sido resuelto

Puedes acudir a:



PROCURADURÍA



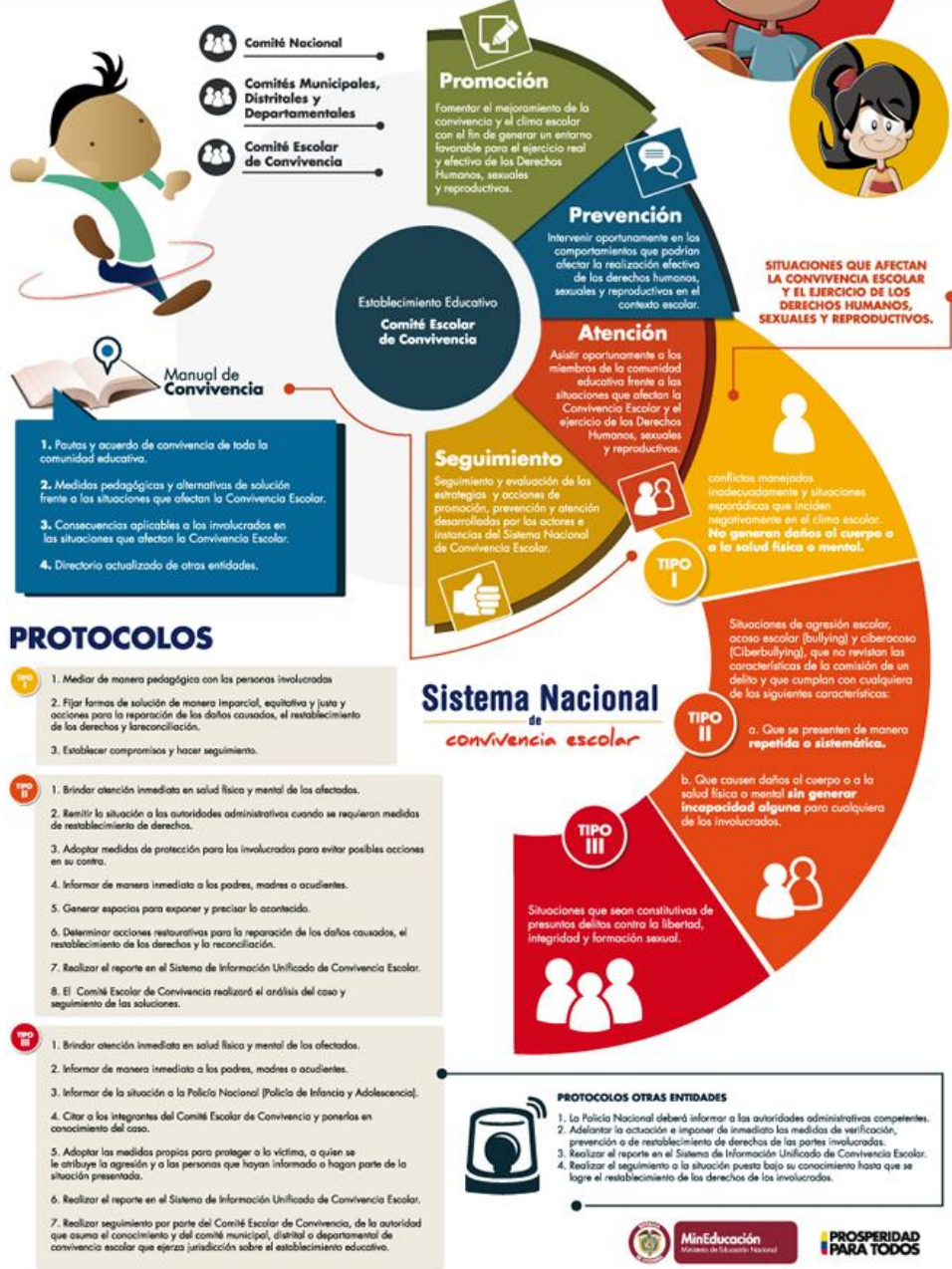
PERSONERÍA



DEFENSORÍA
DEL PUEBLO

CONVIVENCIA ESCOLAR:

Ley 1620 de 2013 Ruta de Atención Integral para la **Convivencia Escolar**



PROFAMILIA JOVEN:



Anticoncepción



Programa de prevención de Cáncer



ITS – Infecciones de Transmisión Sexual



Prevención Embarazo Adolescente



VIH – SIDA



Aborto – IVE
(Interrupción Voluntaria del Embarazo)



Violencia



Disfunciones Sexuales



Asesoría Personalizada



Consultas Médicas



Apoyo Diagnóstico



Educación para la Sexualidad



i HASTA PRONTO!

