

**EL PROCESO SOCIO FORMATIVO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DE  
TRABAJO SOCIAL, PARA GENERAR ESPACIOS DE DIÁLOGO Y FORTALECER EL  
ROL PATERNO DEL PERSONAL EMBARCADO Y EN ORDEN PÚBLICO DE LA  
FUERZA NAVAL DEL CARIBE, CARTAGENA DE INDIAS 2011**

**MARCELA MARIA AVILA MEJIA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA  
2011**

**EL PROCESO SOCIO FORMATIVO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DE  
TRABAJO SOCIAL, PARA GENERAR ESPACIOS DE DIÁLOGO Y FORTALECER EL  
ROL PATERNO DEL PERSONAL EMBARCADO Y EN ORDEN PÚBLICO DE LA  
FUERZA NAVAL DEL CARIBE, CARTAGENA DE INDIAS 2011**

**MARCELA MARIA AVILA MEJIA**

**Docente Asesora  
MARELIS CASTILLO DE LA TORRE  
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA  
2011**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	8
1. REFERENTE INSTITUCIONAL	9
1.1. NIVERSIDAD DE CARTAGENA	9
1.1.1. Misión	
1.1.2. Visión	
1.1.3. Objetivos	10
1.2. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	12
1.2.1. Misión	
1.2.2. Visión	
1.3. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	13
1.3.1. Misión	
1.3.2. Visión	
1.4. FUERZA NAVAL DEL CARIBE	14
1.4.1. Misión	
1.4.2. Visión	
1.4.3. Oficina de Atención a las familias	15
2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
2.1 ANTECEDENTES	17
2.2 JUSTIFICACIÓN	19
2.3 REFERENTE POLITICO Y LEGAL	20
2.4 REFERENTE CONTXTUAL	22

2.6 REFERENTE EPISTEMOLOGICO Y CONCEPTUAL	24
2.7 OBJETIVOS	29
2.7.1 Objetivo General	
2.7.2 Objetivos Específicos	
2.8 REFERENTE METODOLOGICO	30
2.9 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	32
2.9.1 Planeación del Proyecto	33
2.9.2 Plan de Acción Específico	34
2.9.3 Cronograma	35
3. RESULTADOS	36
CONCLUSIONES	40
BIBLIOGRAFIA	43
ANEXOS	44

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato Encuesta socio familiar	45
Anexo B. Fotos Capacitación de padres y madres pertenecientes al personal embarcado y en orden publico	47
Anexo C. Fotos Visita Domiciliaria	49
Anexo D. Fotos de Talleres Formativos con el personal de orden público y embarcado	50
Anexo E. Fotos Actividad con el personal recluido en el Batallón de Infantería N 2	52
Anexo F. Fotos Entrega de Kits escolares en colegios Beneficiarios	53

## DEDICATORIA

El haberme formado

como profesional en Trabajo Social

es un logro compartido con mi familia, mis compañeras y Dios...

ese Dios que hace todo posible.. creador de lo bueno y lo malo , quien ha sido un

punte de bendiciones para culminar este peldaño no siendo el último sino el

primero de muchos...

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios por bendecirme y brindarme sabiduría, el estar guiándome por el camino correcto, creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

De igual forma a mis padres que con la sabiduría de Dios me han enseñado a ser quien soy, gracias por su paciencia, por enseñarme el camino de la vida, por el amor que me han brindado y por su apoyo incondicional; gracias por llevarme en sus oraciones, por sus cuidados, por los regaños que me merecía y que no entendía.

A mis hermanas Yenis y Johana, gracias por preocuparse por su hermana menor, gracias por compartir sus vidas, pero sobre todo gracias por estar en otro momento importante en mi vida.

A mi tutora Marelis Castillo, por su experiencia y conocimientos compartidos que fueron indispensables para mi desarrollo profesional y personal.

Al personal de la Oficina de Atención a las Familias de la Fuerza Naval del Caribe, por la comprensión, cariño y por la gran calidad humana que me han demostrado con una actitud de respeto.

Es la hora de partir, la dura y fría hora que la noche sujeta a todo horario

Pablo Neruda

## **PRESENTACION**

En la oficina de atención a las familias de la Fuerza Naval del Caribe se presentan constantemente diversas situaciones que afectan al personal militar y su familia; desde esta instancia se procura que sean ellos quienes propongan distintas alternativas de solución a esas situaciones, con el propósito de generar el bienestar de las familias navales.

A partir de estas problemáticas nace la intención de realizar un proyecto de gestión con el personal embarcado y de orden público, para orientar y facilitar procesos de participación del personal militar, generando espacios de reflexión que estén encaminados a la búsqueda de posibles soluciones frente a la paternidad responsable que afectan tanto las dinámicas internas de las familias como las de la institución.

Además, se busca comprender e interpretar los factores y valores que se asocian a las representaciones, concepciones y comportamientos respecto a la paternidad, en particular, con las actitudes y prácticas ante las formas en que los padres se relacionan con sus hijos e hijas.

El informe de gestión que se presenta a consideración es el resultado del ejercicio profesional adelantado dentro del proyecto denominado El Proceso socio formativo como estrategia de intervención de trabajo social, para generar espacios de dialogo y fortalecer el rol paterno en el personal embarcado y en orden público de la Fuerza Naval del Caribe, Cartagena de Indias 2011 con la intención de demostrar que el profesional del área social asume nuevas responsabilidades y retos frente a las demandas del contexto que promueven la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de las personas.



## **1. REFERENTE INSTITUCIONAL.**

### **1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.**

Ubicación geográfica

Sedes:

- San Agustín (principal), Centro Cra. 6ª No. 36-100
- Claustro de La Merced, Centro, Plaza de la Merced
- Campus de Zaragocilla
- Piedra de Bolívar
- Seccional Magangué, calle 8 Cra 3A urbanización Monte Carmelo.

#### **1.1.1 Misión**

La Universidad de Cartagena es una institución pública, líder en el Caribe colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimientos en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos (as) en su contexto cultural con idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia. Las funciones de docencia, investigación y proyección social, las desarrolla con calidad, bajo criterios de rigurosidad científica, respecto a los derechos humanos, pertinencia y solvencia social que hagan viable un impacto social y el desarrollo sostenible de su entorno para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

### 1.1.2 Visión

La Universidad de Cartagena, como institución pública de Educación Superior de la región Caribe colombiana, y actor social del desarrollo, liderará los procesos de investigación científica de nuestra área geográfica, a la vez que orientará los procesos de docencia y extensión que hagan posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estratégica para el país.

### 1.1.3 Objetivos de la Universidad de Cartagena

Para lograr su misión concretando los valores y principios institucionales, desde la perspectiva de su visión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional

- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.
  
- Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.
  
- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
  
- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.
  
- Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
  
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.

- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación

## **1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión cooparticipativa articulando la investigación y la proyección social.

### **1.2.1 Misión**

Formar integralmente profesionales a nivel de pregrado en Trabajo Social y Comunicación Social para la producción de conocimientos e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana, pacífica. De igual manera, desarrollar procesos de formación continua y postgrado en el área de las ciencias sociales y de la educación, contribuir con la educación sociopolítica y educacional en la calidad de la región y el país fundamentándose en una gestión participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

### 1.2.2 Visión

La facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida en el año 2020 como la unidad académica que produciendo conocimientos e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en las ciencias y educación a nivel de pregrado y postgrado y su contribución a la formación sociopolítica y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la institución como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección y una gestión estratégica.

## **1.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

El programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena es el más antiguo de la Costa Caribe Colombiana y uno de los primeros creados en el país.

### 1.3.1 Misión

El programa de Trabajo Social tiene como misión, la formación de trabajadores (as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, en la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo integral humano.

### 1.3.2 Visión

El programa de Trabajo Social, en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como programa líder en la formación de trabajadores (as) sociales en la región Caribe colombiana; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consulta de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

### **1.4 FUERZA NAVAL DEL CARIBE**

Teniendo en cuenta la misión, visión y objetivos de la Universidad de Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación y el programa de Trabajo Social en específico, se puede decir que juntos van encaminados a generar una mejor calidad de vida a la sociedad cartagenera, que se hace visible con cada uno de los profesionales egresados del programa de Trabajo Social, que se encuentran convencidos y preparados para generar cambios favorables en las realidades sociales que más afectan a los ciudadanos.

Dentro del ámbito de prácticas del programa de Trabajo Social se han establecido convenios entre la Universidad de Cartagena y diferentes Instituciones para la realización de las mismas, las cuales sirven como espacios de aprendizaje para los y las estudiantes en prácticas.

Tal es el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación desde el programa de Trabajo Social, la Armada Nacional y la Fuerza Naval del Caribe donde la

práctica institucional como experiencia próxima al que hacer del y la Trabajadora Social, se desarrollan capacidades y habilidades para afrontar los retos que se presentan en el campo de prácticas que como futura profesional sea capaz de tomar decisiones basadas en la reflexión y el análisis, y que, en pro de la responsabilidad social, sea sensible hacia las problemáticas sociales. Por ello, la universidad no puede permanecer al margen de estas exigencias sociales y ha de ofrecer, además de la formación profesional, espacios para la reflexión y la implicación social.

#### 1.4.1 Misión

Ejecutar operaciones navales y de orden interno con el propósito de garantizar la soberanía nacional, mantener el control y la seguridad en las áreas marítimas y terrestres de la jurisdicción.

#### 1.4.2 Visión

Una Fuerza Naval idealista entrenada y competente para desarrollar operaciones basadas en inteligencia, empleo eficiente de recursos, movilidad y comprometimiento institucional, que reviertan en resultados tangibles para proteger los intereses nacionales en la jurisdicción y contribuir con los objetivos nacionales de paz.

#### 1.4.3 Oficina de Atención a las Familias

En la Oficina de Atención a las Familias se brinda orientación frente a las necesidades familiares que se presentan, ya sea la usencia del padre o la prevención de circunstancias que afectan la integridad familiar.

## Programa de Atención Integral a las Familias

### Objetivos

- Apoyar a las familias que se encuentran separadas del jefe del hogar por diversas circunstancias.
- Sensibilizar al personal respecto a la importancia de la familia
- Desarrollar actividades que fortalezcan los vínculos entre la institución y las familias
- Prevenir situaciones críticas en la familia que puedan afectar el desempeño
- del personal en el cumplimiento de las funciones asignadas

## **2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

El Proceso socio formativo como estrategia de intervención de trabajo social, para generar espacios de dialogo y fortalecer el rol paterno en el personal embarcado y en orden público de la Fuerza Naval del Caribe, Cartagena de Indias 2011



## 2.1 ANTECEDENTES

En los últimos decenios, en virtud de los cambios en la estructura y en la dinámica familiar, se han manifestado importantes cuestionamientos al modo tradicional de comprender y ejercer el rol de la paternidad. De una figura paterna centrada en la exclusividad de sus contribuciones económicas y el ejercicio vertical de la autoridad, se está transitando a una concepción de la paternidad que enfatiza las relaciones basadas en el afecto y en la cercanía que los hombres puedan establecer con sus hijos e hijas. Este tránsito, sin embargo, ocurre lentamente y enfrenta diversas resistencias culturales, psicológicas y sociales, que hasta ahora han dificultado su avance (López, 2000).

En la Oficina de Atención a las Familias de la Fuerza Naval del Caribe, se realizan programas que van encaminadas al fortalecimiento integral del personal embarcado, en orden público y sus familias.

Algunas situaciones y problemáticas que son recepcionadas en la Oficina de Atención a las Familias están relacionadas con la inasistencia alimentaria, donde las esposas y/o compañeras permanentes acuden a la oficina para ser orientadas sobre los procesos que deben adelantar cuando la cabeza del hogar incumple con su deber, la violencia intrafamiliar y el reconocimiento de paternidad siguen siendo permanentes y a pesar de las informaciones que se le tramitan al personal para que afronte la situación, este aspecto requiere mayor compromiso por parte de los superiores en prestar oportuna atención cuando un tripulante se encuentra incurso en proceso de alimentos y reconocimiento de paternidad y den cumplimiento con las citaciones que la Institución pertinente emita (Informe de atención de casos, Unidad Fuerza Naval del Caribe. Oficina de atención a las familias, análisis cualitativo y cuantitativo, 2010).

Estas situaciones brindan al Trabajo Social un reto en la Intervención en familia y la resolución de conflictos en éstas realidades.

De acuerdo a estas problemáticas que van en contra del bienestar de las personas, es necesario contar con programas que garanticen el bienestar integral, para tal fin es preciso hacer uso de los medios y recursos institucionales, plantear una propuesta de gestión donde se aborden de forma apropiada y eficaz las anteriores problemáticas y propender así por una paternidad responsable y fortalecimiento del rol paterno.

## **2 JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto pretende sensibilizar al personal militar masculino acerca de la importancia del respeto y la dignidad del ser humano, iniciando por el respeto así mismo, entendiendo que la consideración de la dignidad de todo ser humano es la del rechazo a toda manipulación y malos tratos.

Se busca empoderar a los funcionarios hombres en su rol de padres, rescatando la figura paterna en la familia naval como factor protector para el desarrollo y cuidado de los niños y niñas, presente y futuro de la sociedad ; así mismo desvirtuar prácticas y concepciones erradas respecto a la masculinidad que proporcionan carencias afectivas y deterioran el desarrollo psicosocial de los miembros del núcleo familiar; priorizando una intervención donde se logre el fortalecimiento del rol paterno y mejorar así las relaciones interpersonales dentro de las familias, de esta forma reflexionar sobre las creencias y actitudes hacia la paternidad en la Fuerza Naval del Caribe y sobre los factores que influyen en la relación que los militares establecen con sus hijos e hijas, analizar la naturaleza socio cultural de la construcción de la paternidad, contribuyendo a la satisfacción de las necesidades de hijos, de manera que se logre con ello incidir en la responsabilidad paterna en beneficio de la familia, y de los niños y niñas especialmente.

### **3. REFERENTE POLITICO Y LEGAL**

La Fuerza Naval del Caribe, se rige por una directiva permanente la cual tiene como finalidad emitir ordenes e instrucciones necesarias para la estructuración y promoción de programas de bienestar y de las diferentes actividades, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos mediante el desarrollo de los elementos motivacionales, de valores y de bienestar de los miembros de la Fuerza Naval del Caribe y de sus familias, considerando que uno de los factores que impacta directamente en el desempeño del ser humano es la posibilidad de contar con programas orientados a garantizar el bienestar integral del personal y de sus familias para lo cual la Armada Nacional ha mantenido dentro de sus políticas, la necesidad de diseñar estrategias que estén orientadas a mantener un buen estado de bienestar, lo cual es un compromiso y deber de los comandantes.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ley 734 de 2002, por la cual se expide el Código Disciplinario Único y el decreto 1567 de 1998, se crea el sistema nacional de capacitación y el sistema de estímulos para los empleados del Estado.

Es necesario anotar que el concepto de bienestar ha sido concebido como un elemento dinamizador e integrador que busca no solo brindar espacios de esparcimiento y recreación a los miembros de las Fuerza militares y sus familias sino que además contempla la importancia de la capacitación como un factor de éxito en el cumplimiento de la misión y coadyuva además al mejoramiento de la auto imagen e imagen institucional.

Dentro de las políticas de la Armada Nacional, se contemplan los siguientes aspectos:

- Velar por la satisfacción de las necesidades del personal y en este aspecto dar prioridad a la atención integral del núcleo familiar como medio de desarrollo óptimo del personal, estableciendo programas que contribuyan a la integración y a la identificación con la institución a fin de ser coparticipes en su crecimiento y desarrollo.
- Aumentar el bienestar de todos los funcionarios hombres, mujeres y sus familias en aspectos como vivienda, educación de sus hijos, su salario, su tiempo libre, capacitaciones, entre otros, asignándole esta responsabilidad sobre todos los niveles del mando.

La directiva por la cual se rige el comando Fuerza Naval del Caribe tiene como referencia:

- Decreto Ley 1567 de 1998, por el cual se crea el sistema de capacitación y estímulos para los empleados del estado.
- Políticas institucionales de la Armada Nacional, referidas al talento humano, su educación y liderazgo.

## 5 REFERENTE CONTEXTUAL

**UBICACIÓN:** La propuesta de Intervención se llevará a cabo en la Fuerza Naval del Caribe, la cual se encuentra ubicada en el Departamento de Bolívar, en la ciudad de Cartagena, en el barrio Bocagrande, Avenida San Martín.

La población de la Fuerza Naval del Caribe posee unas características muy particulares donde la autoridad se encuentra jerarquizada.

Las familias navales se enfrentan a distintos retos planteados por la vida militar como lo son asuntos de la cotidianidad (equilibrar la vida familiar, la laboral, administración de recursos, crianza de los hijos), las familias deben afrontar las ausencias periódicas del padre, los hijos (as) experimentan desafíos relacionados con el servicio del padre; además, deben adaptarse al regreso del padre y su reintegro a la familia (Informe de atención de casos, Unidad Fuerza Naval del Caribe. Oficina de atención a las familias, análisis cualitativo y cuantitativo, 2010).

La esposa tiende a enfrentar nuevas y mayores responsabilidades mientras que el padre está ausente todo esto puede hacer que la tarea de la crianza de los hijos e hijas sea aún más difícil.

Las familias de los militares, poseen una diversidad cultural y pluralidad étnica ya que son oriundos de diversas regiones y ciudades del país, tienen una variedad única de tradiciones y costumbres las cuales se hacen visibles en las formas de comunicarse, la crianza y en sus conductas. En la ciudad de Cartagena, existen Barrios Navales, estas viviendas son del uso del personal de suboficiales en servicio de la Armada Nacional, estos barrios son:

- **BLAS DE LEZO**

Se encuentra ubicado en la localidad 3: Industrial y de la Bahía, pertenece a la comuna 12, al interior del barrio civil de Blas de Lezo, el cual está limitado al Norte con San Pedro, al Este con el Carmelo y al Sur-Oeste con los Caracoles.

- **VILLA RUBIA**

Pertenece a la localidad 3: Industrial de la Bahía, limita con los barrios civiles el Socorro, Los Jardines y San Fernando, ubicados en el Sur-Este de la ciudad.

- **LAS GAVIOTAS**

Pertenece a la Localidad 2, de la Virgen y Turística, está inserto en la Comuna 7; se ubica al interior del barrio civil Las Gaviotas, el cual limita con los siguientes barrios: Chiquinquirá, República de Venezuela, 13 de Junio, Los Alpes y Chipre.

- **CRESPO**

Se encuentra ubicado en la localidad 1 Histórica y del Caribe Norte, pertenece a la comuna 1, se encuentra al interior del barrio civil de Crespo colinda con el aeropuerto Rafael Núñez y las playas de Cielo mar.

- **CORALES**

Pertenece a la Localidad 3 Industrial de la Bahía, pertenece a la comuna 12, el cual limita con la clínica San Juan de Dios, almirante colón, Ceballos.

- **CARACOLES**

Se encuentra ubicado en la localidad Industrial de la Bahía, se ubica al interior del barrio civil los caracoles, limita con los barrios: Blas de lezo, almirante colón, campestre.

## 2.6 REFERENTES EPISTEMOLOGICO Y CONCEPTUAL

Desde la profesión de Trabajo Social se promueve la resolución de problemas en las relaciones humanas, el cambio social, el poder de las personas mediante el ejercicio de sus derechos, su liberación y la mejora de la sociedad. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social, interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno; además el trabajo social dispone de diferentes modelos y enfoques de intervención. Partiendo de lo anterior para intervenir desde trabajo social una problemática se debe tener en cuenta con que enfoque epistemológico se intervendrá.

Por otra parte la familia es una institución social que cumple un papel importante en la sociedad, la cual es entendida como “sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social, reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de las y los niños , jóvenes y en general con la reproducción cultural.”<sup>1</sup>

La Familia está conformada por:

- Un grupo de personas femeninas y masculinas
- Con diferentes etapas de crecimiento (edad y vivencia), diferentes culturas y formas de pensar.

---

<sup>1</sup> Botella Luís. La perspectiva sistemática en terapia familiar; conceptos básicos, investigación y evaluación. Barcelona



- Con roles establecidos y aprendidos e innovados en la crianza (padres, hijos, hermanos, lazos consanguíneos)
- Con diferentes maneras de comunicarse e influenciadas por su macro sistema creando maneras de enfrentar al mundo y de ver la realidad

Las familias pertenecientes a la Fuerza Naval del Caribe “ Familias Navales” a pesar de estar denominadas de poseer características similares, cada familia maneja unas dinámicas distintas donde presentan particularidades complejas, en estas, influyen ciertos factores relacionados con la formación de valores, la cultura según Plog y Bates, para quienes cultura es “El sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje”<sup>2</sup> el personal de la Fuerza Naval proviene de diferentes partes del país donde se aprenden y se transmiten conocimientos, costumbres y hábitos dependiendo de la región de la cual provenga, la educación y el estatus lo que hace que los hombres y mujeres lo transmitan de forma diferente; de una manera sencilla también se podría hablar de la interculturalidad por la cual se caracterizan las familias navales donde son de diferentes razas, culturas , religiones que conviven en un mismo espacio, donde se presentan y se fortalecen las relaciones interpersonales, según la Dra. María A. Fernández. Las relaciones interpersonales son “la capacidad de desarrollarse integralmente a través del otro, con el fin de encontrar sentido a nuestras vivencias individuales y sociales, buscando siempre la felicidad.” Entonces, las relaciones interpersonales son la manifestación de que somos seres sociales no seres aislados construyendo historias y relatos para el mejoramiento de las relaciones sociales y las relaciones familiares donde los padres como cabezas del hogar no

---

<sup>2</sup> Bates D.G y F. Plog. La Antropología Cultural. New York. Mc Graw – Hill. 1990

solo sean padres normatizadores sino que existan espacios para compartir con los hijos e hijas donde prime el afecto y que verdaderamente este comprometido con la formación integral de estos, asumiendo el rol paterno; las construcciones y debates teóricos sobre la paternidad apenas inician, la paternidad se considera como una posición y función que va cambiando históricamente y tiene variaciones notables de una cultura a otra, así como en las distintas clases sociales y etnias dentro de un mismo país. Tiene, asimismo, especificidades de acuerdo a las particulares historias de vida de los hombres, y significados distintos a lo largo del ciclo de vida de un mismo hombre.

Por tanto, la paternidad cambia según las expectativas, la cultura, las necesidades económicas y las propias experiencias de los hombres como padres y como hijos. Es también entendida como una relación social de mecanismos sociales de regulación, mecanismos culturales de representación y mecanismos subjetivos que dan sentido a la vivencia personal. Es decir, la paternidad se construye por medio de procesos socioculturales y subjetivos que dan lugar a las prácticas y significaciones de la relación con los hijos e hijas. Dicha relación sólo se puede entender tomando en cuenta el posicionamiento tanto de los hombres como de las mujeres con relación a los hijos e hijas (Alatorre y Luna, 2000). La función paterna es uno de los temas ausentes en las discusiones. Se suponen dos las funciones paternas: la contribución económica y el ejercicio vertical de la autoridad. En el marco de una construcción social de género que supone roles exclusivos y excluyentes, los padres deben ser los proveedores económicos y la autoridad máxima del hogar, incluso con la posibilidad de imponer su voluntad; en torno a esta asignación de tareas, se construye una serie de percepciones sobre la paternidad estrechamente vinculadas con la masculinidad, por ejemplo, que los padres son y deben ser el centro de la familia en la medida en que se constituyen en los principales proveedores económicos y de esta forma se le otorga una serie de privilegios, incluyendo ser los jefes del hogar; el ejercicio de algunas de estas

funciones implica un proceso consciente y voluntario de enfrentamiento no solamente con la tradición, sino con formas aprendidas de ser y de vivir.

Es así como Trabajo Social juega un papel fundamental en la transformación de realidades sociales, ya que constituyendo a los sujetos como gestores de su propio cambio se hace más fácil la intervención en familia, de esta forma generar espacios de diálogo y reflexión de las distintas situaciones que están afectando la crianza y la poca responsabilidad para con sus hijos; por tanto “La familia no es una isla o un simple conjunto de individuos en el vacío. Es una realidad humana compleja, con unos condicionamientos biológicos ciertos, pero regulados culturalmente y por tanto, una realidad formal muy variada.”<sup>3</sup>. La familia es una institución cambiante que está influida e influye al contexto, donde cada familia presenta dinámicas diferentes y así mismo afrontan y solucionan de manera distinta los problemas.

Teniendo en cuenta los enfoques que se manejan en el Trabajo Social, parte del positivismo, el funcionalismo, la fenomenología, la hermenéutica, entre otros. Se considera que para la formulación y ejecución de este proyecto, la hermenéutica y el enfoque sociocultural serán los pilares del mismo, donde la hermenéutica permite acercarse a los significados particulares de los sujetos participantes y de la propia institución y así reconstruir las experiencias con las personas que las vivenciaron quienes son los más indicados para reflexionar, analizar y fortalecer su rol para su desarrollo y mejoramiento en torno a su familia. El enfoque sociocultural constituye un acercamiento al tema de la paternidad, este enfoque toma en cuenta las percepciones y representaciones de las personas en relación a

---

<sup>3</sup> La Crisis de la Institución Familiar. Salvat Editores, Barcelona, 1973

la visión de la sociedad, crianza, la sexualidad, la paternidad de hombres de diferentes edades, niveles educativos y lugares de residencia, enfatizando en quienes son padres.

“Con el enfoque sociocultural se trata de conocer cuál es la mentalidad que subyace en los hombres y que explican su comportamiento frente a la reproducción, la sexualidad y la paternidad, es decir, identificar las diferentes interpretaciones culturales o percepciones que tienen los hombres alrededor de la sexualidad y la reproducción, para entender la diversidad y dinámica de las relaciones que establecen los padres con sus hijos e hijas, sean éstos biológicos o sociales.”<sup>4</sup> algunos factores socioculturales cobran preeminencia en este proyecto, a fin de proponer medidas de intervención más acertadas para el abordaje de esta problemática.

---

<sup>4</sup> Houtart, Francois y Lemercinier, Genevieve (1988), La cultura en Managua: Una cultura en transición, Managua, CASC-CETRI

## 2.7 OBJETIVOS

### 2.7.1 Objetivo General

Generar procesos de concientización por parte del personal embarcado y de orden público perteneciente a la Fuerza Naval del Caribe, frente a la paternidad responsable, mediante la generación de espacios de diálogo y el fortalecimiento del rol paterno, Cartagena 2011.

### 2.7.2 Objetivos Específicos

- Promover espacios de diálogo y concertación donde se integre el militar y sus familias, mediante la formación pedagógica que propenda por una paternidad responsable.
- Fortalecer las relaciones interpersonales al interior de las familias del personal embarcado y en orden público a través de procesos de comunicación y talleres lúdicos-formativos.
- Identificar concepciones o creencias que tienen los hombres con relación a la masculinidad y a la paternidad, abordando el tema desde una perspectiva sociocultural.
- Impulsar el proyecto de paternidad responsable en todas las unidades de la fuerza naval del Caribe para el desarrollo y ejecución del mismo, donde prime el bienestar de la familia naval.

## 2.8 REFERENTE METODOLÓGICO

La metodología utilizada tuvo un papel fundamental en el alcance y realización de los objetivos del proyecto, ya que, desde la metodología se plantean estrategias y herramientas con los cuales se abordan las distintas problemáticas logrando así un cambio significativo en las realidades.

El proceso metodológico se desarrolló por medio de estrategias pedagógicas, actividades que involucraron espacios de reflexión y diálogo, incluyendo talleres, video foros, debates, grupos focales didácticos, prácticos y vivenciales que permitieron a los participantes reflexionar, repensar sobre la manera como asumen la paternidad generando un proceso de sensibilización, concientización y cambio de perspectiva frente a la misma.

Los procesos de formación del personal militar se realizaron con el fin de que adquirieran los conocimientos, actitudes y hábitos básicos para ejercer un rol de padre. Es decir, un intento de responsabilizar al individuo, de prepararlo para que, poco a poco, adoptara una conducta de responsabilidad y respeto por los hijos.

Por ende se realizaron actividades como:

- Formación y capacitación de padres pertenecientes a orden público y personal embarcado.
- Realización de encuestas socio- familiares que permitirá caracterizar a las familias de los padres intervenidos.

Las técnicas pedagógicas seleccionadas para tales fines son:

- Encuentros formativos (talleres, video foros, debates).
- La técnica del grupo focal ( dos grupos de 10 participantes cada uno)

La finalidad de esta técnica consistió en obtener una información asociada a creencias, actitudes, sentimientos, y experiencias que no serían posibles de obtener, mediante otras técnicas tradicionales tales como la observación, la entrevista personal o la encuesta social. Estas actitudes sentimientos y creencias pueden ser parcialmente independientes de su contexto social, sin embargo son factibles de ser reveladas por medio de una interacción colectiva que puede ser lograda a través del grupo focal. Comparada con la entrevista personal, la cual tiene como objetivo obtener información individualizada acerca de las concepciones y situaciones familiares.

Teniendo en cuenta la metodología del proyecto se desarrolló a partir de tres etapas formativas que permitieron el logro de los objetivos establecidos, se realizó de forma constante y de acuerdo a las necesidades del momento,. Las etapas son:

**ETAPA DE RECONOCIMIENTO:** En esta etapa el militar tuvo la oportunidad de auto reconocer cuales son las falencias que como padre ha tenido y que han afectado las dinámicas internas en la familia, además de auto reconocerse en su rol como padre, esto a través del taller “Percepción de familia y de sí mismo” se realizó un dibujo de la familia, reconociendo los roles que cada quien asume y el taller “Carta a mis padres” donde se brindó un espacio de reconocimiento y aceptación, frente al rol de hijos e hijas proporcionando a través de la reflexión, la confrontación y la responsabilidad, la construcción de familia.

Las actividades en este proyecto estuvieron sujetas a los cambios que se presentaron durante su ejecución; y además de las actividades aquí mencionadas se llevaron a cabo otras por sugerencia de los participantes.

**ETAPA DE COMUNICACIÓN:** En esta etapa los padres contaron con espacios de diálogo y reflexión, donde se integró a la familia, fortaleciendo primeramente la comunicación, y ser consciente del rol que como padres deben asumir. Mediante el taller “Narrativas y conversaciones apreciativas” que tuvo como objetivo, construir con el grupo estrategias de conversación orientadas a fortalecer una comunicación fluida y el taller “Amando a mi familia” que tuvo como objetivo resaltar las cosas buenas de su familia y construir el futuro que quieren para la misma, mediante el ejercicio de la escritura y la lectura para la reflexión de lo expuesto.

**ETAPA DE PROMOCION:** En esta etapa se buscó Impulsar y promocionar el proyecto de paternidad responsable en todas las unidades de la fuerza naval del Caribe para el desarrollo y ejecución del mismo, donde prime el bienestar de la familia naval. Esto se hace a partir de Señales que van dirigidas a Guardacostas y Batallón de Infantería N° 2.

## **2.9 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**

La administración de este proyecto permitirá que se ejecuten las actividades de acuerdo a unos tiempos, alcanzando así el logro de los objetivos tanto el general como los específicos del proyecto.



### **2.9.1 PLANEACIÓN DEL PROYECTO**

Esta etapa del proyecto se refiere a todas aquellas actividades necesarias para organizar y ordenar adecuadamente el mismo.

Las actividades están programadas de acuerdo al tiempo en que el personal se encuentra activo en su trabajo de igual forma se concretó con las familias de cada uno para que puedan asistir, ya sea a los grupos focales, conversatorios y talleres.

De igual manera, debido a la utilización de los espacios de dialogo se darán cambios en las actividades, dependiendo de la disposición y necesidad de los participantes, es así como las etapas de la metodología se realizarán de manera constante y los talleres incluidos en la metodología no serán los únicos a desarrollar.

## 2.9.2 PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	HORA
Taller “ Percepción de familia y de sí mismo”	Reconocer los distintos roles asumidos dentro del hogar	Agosto 4 de 2011	2:00 – 3:30 p.m.
Taller “Carta a mis padres”	Brindar espacios de reconocimiento y aceptación del rol de hijos e hijas	Agosto 11 de 2011	2:00 – 3:30 p.m.
Encuentro Familiar 1	Buscar por medio de la interacción discursiva y la contrastación de opiniones las creencias y experiencias vividas de los participantes	Agosto 19 de 2011	9:00 – 11:00 a.m.
Taller “Narrativas y conversaciones apreciativas”	Construir con el grupo estrategias de conversación orientadas a fortalecer una comunicación fluida.	Septiembre 1 de 2011	2:00 – 3:30 p.m.
Taller “Amando a mi familia”	Resaltar las cosas buenas de su familia y construir el futuro que quieren para la misma, mediante el ejercicio de la escritura y la lectura para la reflexión.	Septiembre 13 de 2011	2:00 – 3:30 p.m.
Encuentro familiar 2	Resaltar la importancia de la relación Padre-Madre para la educación de los hijos e hijas.	Septiembre 22 de 2011	9:00 – 11:00 a.m.
Taller “Descubriendo en mi familia”	Que los padres y madres puedan reflexionar entre ellos y establezcan un dialogo sobre sus tareas formativas en su contexto familiar.	Octubre 4 de 2011	2:00 – 3:30 p.m.

### 2.9.3 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Taller "Percepción de familia y de sí mismo"					
El taller "Carta a mis padres"					
Encuentro familiar 1					
Taller "Narrativas y conversaciones apreciativas"					
Taller "Amando a mi familia"					
Encuentro familiar 2					
Charla La importancia de la relación Padre – Madre para la educación de los hijos e hijas					
Taller " Ser Mejores Padres"					

### 3. RESULTADOS

“La práctica, en general, es un medio para construir nuevos conocimientos a través de la experiencia, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y la proyección profesional en el contexto local y regional. Protagonizar el orden y equilibrio social, posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales. Como unidad mínima de acción profesional idónea que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo”.

A partir de la intervención en el proyecto “El Proceso socio formativo como estrategia de Intervención de Trabajo Social, para generar espacios de diálogo y fortalecer el rol paterno del personal embarcado y en orden público de la Fuerza Naval del Caribe, Cartagena de Indias, 2011” se asumieron retos para el abordaje de la intervención con familias, partiendo de saberes y conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica.

De acuerdo al análisis de las causas de las problemáticas presentadas en la Oficina de Atención a las Familias se priorizaron los conflictos intrafamiliares debido a la constante ausencia y poca participación del militar que se encuentra embarcado y en orden público. Por ello se planteó un proyecto de gestión, en el que las estrategias metodológicas permitieran que los sujetos inmersos en la problemática fueran gestores de su propio cambio.

La generación de espacios de diálogo y reflexión, permitieron fomentar una paternidad responsable más sólida promoviendo el ejercicio de una paternidad sin autoritarismo y más amorosa ya que a los hombres se les ha asignado el papel

de simples proveedores, esto significa un obstáculo en la interacción familiar, por esta razón se propuso redefinir los elementos que han sustentado la paternidad y reconstruirla basada en el respeto, tolerancia y en el asumir una posición equitativa frente a la misma; hay que considerar que la paternidad no solo en el personal militar sino en el civil va más allá del ámbito individual o la familia, pues implica dimensiones institucionales, culturales y legales.

La iniciativa sobre paternidad responsable procuró acciones para transformar las representaciones culturales que se interponen entre los padres, hijos e hijas, promoviendo el cambio de actitudes y el desarrollo de habilidades en la crianza. Los niños y niñas necesitan protección, amor, alimentación, educación, y los hombres como padres tienen la responsabilidad de contribuir a la satisfacción de estas necesidades ya que el personal militar tiende a no asumir su rol de padres responsables desentendiéndose de la socialización y desarrollo integral de sus hijos viviendo los procesos familiares como ajenos.

La transformación de las relaciones entre hombres y mujeres en los ámbitos de crianza, relación con los hijos e hijas y la reproducción yace en gran medida en los cambios que se pudieron generar en las prácticas, las representaciones individuales y colectivas, las actitudes y formas de pensar que colocan a los hombres en una posición de dominación con respecto a las mujeres, por lo tanto fueron necesarias acciones educativas, de información y comunicación que contribuyeron a generar transformaciones socioculturales.

A nivel personal, el proceso de intervención me permitió desarrollar competencias en conocimientos técnicos y lo relacionado con la ética profesional, además; habilidades comunicativas y de empatía que fueron necesarias para lograr un acercamiento con la población identificada con la problemática. La problemática representó un reto a nivel profesional y de igual forma apropiación y dominio para orientar los procesos desarrollados.

La ejecución del proyecto implicó adelantar procesos reflexivos que permitieron aprender de los aciertos como de los desaciertos que la misma acción social enmarca; siendo importante resaltar que tales reflexiones ratifican un verdadero aprendizaje, que se convierte en un mecanismo permanente para el desarrollo de estrategias de mejora continua. Lo que es equivalente a evaluar, es decir, “reflexionar sobre la acción, con base en una serie de procedimientos sistemáticos, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, pero también formular recomendaciones para tomar decisiones que habrán la posibilidad de ajustar la acción presente y mejorar la acción futura” (Congreso Internacional del CLAD. 2001).

#### **Aprendizaje a Nivel Personal:**

A nivel personal las competencias desarrolladas se pueden enmarcar en lo siguiente:

- Demostrar actitudes de paciencia y tolerancia frente a las dificultades que se presentan.
- Determinación y capacidad de gestión para el desarrollo de procesos.
- Generación de espacios para la construcción de valores y autonomía frente a los procesos institucionales.
- Sentido de compromiso y responsabilidad frente a las acciones ejecutadas.
- Trabajo en equipo.
- Asertividad.

### **Aprendizaje a Nivel Profesional:**

El y la Trabajadora Social realiza su actividad profesional en múltiples áreas profesionales y ámbitos de desempeño siendo una profesión centrada en la acción social. Enmarcada en el ejercicio desarrollado en la Base Naval, se pudo:

- Integrar los procesos metodológicos de las diferentes áreas del conocimiento.
- Fortalecer la formación ética para actuar profesionalmente con responsabilidad, valorando la diversidad y condición de los seres humanos.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, diagnosticar y analizar problemas sociales y así plantear alternativas de manera fundamentada.
- Orientar y educar a las personas, familias y grupos en la resolución de conflictos a través del diálogo y concertación.
- Participar y aprender a trabajar en equipos interdisciplinarios que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos a través procesos socio educativos de promoción y prevención.

## **CONCLUSIONES**

Los hombres y mujeres construyen la paternidad a partir de distintas representaciones que son compartidas en los diversos grupos socioculturales, la familia, la religión, la escuela y los medios masivos. La paternidad es una interpretación del sujeto que comprende una serie de prácticas y significados afrontando las relaciones de forma distinta respecto a los hijos e hijas, determinando en gran medida su desarrollo personal y su inserción en la sociedad; al tiempo, es necesario construir nuevas prácticas, normas y relaciones equitativas.

Si los hombres asumen su paternidad, a menudo lo hacen con una distancia emocional, desde la autoridad y la disciplina o en muchos casos solo el de proveer económicamente el sustento de los hijos e hijas. Cuando los hombres reconocen su paternidad y residen con los hijos e hijas, éstos requieren su involucramiento en la satisfacción de todas sus necesidades, así como de su apoyo para lograr el desarrollo personal y la inserción en la sociedad. Los niños y niñas necesitan que los padres los protejan, los valoren y los respeten. La sociedad y sus instituciones tienen la obligación de asegurar que los hombres asuman estos compromisos como padres. Hay que buscar la manera de transformar las representaciones culturales e individuales incluyendo los estereotipos, actitudes, las prácticas y formas de relacionarse que permiten y estimulan a los hombres a que se apropien del rol de padres.

Más allá de estas conclusiones e interpretaciones de la franca ausencia de una paternidad responsable surgen otras aristas de la verdadera dimensión social, económica y cultural de la problemática como lo es que un gran número de hombres no se sientan responsables de su capacidad reproductiva e incluso lleguen a imponerla.



En última instancia, es la sociedad misma la que debe incorporar en su imaginario colectivo valores equitativos y compartidos en un rol que padres y madres deben asumir con responsabilidad.

También exige un compromiso de Trabajo Social, en la búsqueda de nuevas alternativas que se adhieran al quehacer del profesional en el proceso de comprensión de la realidad social que aporten a la transformación de las realidades que aquejan a los sujetos, siendo la paternidad un tema en la actualidad donde el padre y la madre asumen un papel compartido en la crianza de los hijos e hijas. Aunque existen diferencias y jerarquías construidas socialmente como un todo, en los valores, normas y representaciones colectivas las mujeres como ser activo en la sociedad, ocupan hoy lugares de gran importancia en los ámbitos de la política, cultura y economía, eso no quiere decir que la mujer deje de lado la condición de esposa y madre.

De acuerdo con lo que propone Olga Lucia Vélez Restrepo “la necesidad de encontrarle un nuevo sentido al Trabajo social y de redefinir su compromiso ético político con el conocimiento y la sociedad en el concierto del convulsionado mundo actual y del papel de las ciencias sociales en el mismo...A pesar de que en ningún caso la aplicación de un Modelo es pura y que todos tienden a acomodarse y transformarse de acuerdo a las exigencias y necesidades que el desarrollo de las ciencias y de la sociedad le imponen a la profesión, considero importante interpelar la estructura y especificidad de los modelos mencionados, denominados tradicionales”, es por eso que hay que asumir nuevas posturas y apuestas para la reconfiguración de saberes que lleven a comprender el quehacer del trabajo social estableciendo una dinámica de relación acción y reflexión, situándose en un entorno real donde se vean procesos sociales, históricos y culturales; de esta manera proporcionar enfoques más realistas en los entornos en que se desenvuelven los sujetos. De este modo, la sociedad es entendida como un entramado de formas de conductas, representaciones, valores y relaciones

sociales permitiendo así contextualizar la práctica profesional en sus múltiples dimensiones sociales.

El y la trabajadora social debe afianzar su empoderamiento profesional, con una actitud crítica frente a las acciones y decisiones propias del quehacer, que posibiliten interactuar de una manera adecuada en las situaciones que la dinámica social actual demanda.

## BIBLIOGRAFIA

- Bates D.G y F. Plog. La Antropología Cultural. New York. McGraw – Hill. 1990
- Botella Luís. La perspectiva sistemática en terapia familiar; conceptos básicos, investigación y evaluación. Barcelona
- Houtart, Francois y Lemercinier, Genevieve ,La cultura en Managua: Una cultura en transición, Managua 1988, CASC-CETRI.
- Informe de Atención de Casos, Unidad Fuerza Naval del Caribe. Oficina de Atención a las Familias. Análisis Cualitativo y Cuantitativo, 2010
- La Crisis de la Institución Familiar. Salvat Editores, Barcelona, 1973.
- Vélez Restrepo, Olga. (2003): “Reconfigurando el trabajo Social.
- Perspectivas y tendencias contemporáneas”. Argentina: Espacio Editorial.
- Directiva Permanente 2009. Fuerza Naval del Caribe

# ANEXOS

## Anexo A. Formato encuesta socio familiar

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA  
ARMADA NACIONAL**



**DIRECCIÓN DE BIENESTAR SOCIAL  
FICHA DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR**

Familia \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_  
 Parentesco con el funcionario \_\_\_\_\_ Nombre del encuestado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_ Ciudad de aplicación \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_  
 Funcionario \_\_\_\_\_ Barrio \_\_\_\_\_ Teléfonos \_\_\_\_\_  
 E-mail \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Unidad \_\_\_\_\_ Cargo \_\_\_\_\_

**I. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

**1. Tipología Familiar:**

Nuclear _____	Monoparental _____
Extensa _____	Adoptiva _____
Extensa Ampliada _____	Recompuesta _____
Extensa Modificada _____	

**2. Número y tipo de uniones:**

**2.1. La unión actual es la:**

Rol	Número de unión y tiempo de unión															
	1ª			2ª			3ª			4ª			5ª			
	0-2	3-6	MAS DE 7	0-2	3-6	MAS DE 7	0-2	3-6	MAS DE 7	0-2	3-6	MAS DE 7	0-2	3-6	MAS DE 7	
Madre																
Padre																

**2.2. Tipo de Unión actual**

Matrimonio _____	Separado _____
Unión libre _____	Viudo _____

**3. Tamaño:**

**3.1. Número de hijos:**

Rol	Número de hijos		Total
	Uniones anteriores	Unión actual	
Madre			
Padre			

**3.2. Distribución edades, hijos.**

RANGO DE EDAD	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	CONV	NO CONV	CONV	NO CONV	CONV	NO CONV
Menor 1 año						
1-6						
7-12						
13-18						
Mayor de 18						

**3.3. CUADRO DE COMPOSICIÓN FAMILIAR**

NOMBRE	EDAD	SEXO		PARENTESCO con respecto al jefe de la fila	Tipo y número de ID	ESCOLARIDAD										OCUPACIÓN	SALUD		Conv	No conv	Lugar de nacimiento
		M	F			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		S	N			

**Convenciones**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ANALFABETA<br>3. PRIMARIA EN DESARROLLO<br>4. BACHILLERATO INCOMPLETO<br>6. BACHILLERATO COMPLETO<br>8. TÉCNICO O TECNOLÓGICO EN DESARROLLO<br>10. PROFESIONAL ESPECIALIZADO | 2. PRIMARIA INCOMPLETA<br>4. PRIMARIA COMPLETA<br>5. BACHILLERATO EN DESARROLLO<br>7. TÉCNICO O TECNOLÓGICO INCOMPLETO<br>9. PROFESIONAL UNIVERSITARIO. |
|---|---|

3.4. MOVILIDAD LABORAL: En los últimos 6 años en donde ha laborado el funcionario de la ARC

UNIDAD	TIEMPO EN ESA UNIDAD	CARGO	CONVIVIO CON LA FAMILIA	
			SI	NO

II. INGRESOS FAMILIARES. Marque con una X

- Monto del Ingreso Familiar Mensual  
Un Smlv \_\_\_\_\_ dos Smlv \_\_\_\_\_ entre 3 y 4 Smlv \_\_\_\_\_ Mas de 4 Smlv \_\_\_\_\_
- Quiénes aportan al ingreso familiar  
Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_\_ Familia extensa \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

III. ACCESO A SERVICIOS.

- Servicios básicos:  
1.1. Servicios públicos

SERVICIO	LEGAL	ILEGAL	NO TIENE
Agua			
Luz			
Alcantarillado			
Gas Natural			
Teléfono			
Internet			

1.2. Vivienda:

- 1.2.1. Tenencia:  
Propia Legal \_\_\_\_\_ Propia ilegal \_\_\_\_\_ Rentada \_\_\_\_\_ Fiscal \_\_\_\_\_ Cedida \_\_\_\_\_

1.2.2. Condiciones habitacionales:

Personas por cama		Personas por habitación	
1-2		1-2	
3-4		3-4	
5 en adelante		5 en adelante	

1.2.3. Características de la vivienda:

Tipo	
Casa independiente	
Apartamento	
Cuarto o cuartos	
Vivienda de inquilinato	
Vivienda de desechos	
Vivienda en edificio no destinado a habitación	
Rancho, choza o cabaña	
Vivienda en construcción	
Otro Cuál?	

IV. CONSULTA INSTITUCIONAL (fuera o dentro de la Armada).

1. Apoyo institucional para la resolución de conflictos: (la familia ha buscado ayuda en:)

INSTITUCIÓN	PROGRAMA	MOTIVO DE INGRESO	LOGROS	FECHA INICIO-FINALIZACIÓN AÑO

2. Si su familia ha recibido algún tipo de servicios de otras instituciones, qué tipo de servicios o beneficios?  
Económico para educación \_\_\_\_\_ Económico para vivienda \_\_\_\_\_  
Económico para otra destinación \_\_\_\_\_ Orientación psicológica \_\_\_\_\_  
Orientación Socio familiar \_\_\_\_\_ Formación \_\_\_\_\_ Otro, cuál? \_\_\_\_\_

V. EXPECTATIVAS FRENTE A LA PRESTACION DE SERVICIOS POR PARTE DE LA ARC.

1. Cuando ingresa a un servicio que le ofrece desarrollo integral a la familia, usted espera apoyo:  
Económico \_\_\_\_\_ Orientación \_\_\_\_\_ Formación \_\_\_\_\_ Recreación \_\_\_\_\_ Otra Cuál \_\_\_\_\_
2. En qué nivel se encuentra el principal problema de su familia: Numere de 1 a 5 los principales problemas existentes en su familia, siendo 1 el que usted considera mas importante.

Relaciones extramaritales		Económicos	
Comunicación con su pareja		Personales	
Crianza de los hijos		Delincuencia	

Anexo B. Fotos capacitación de padres y madres pertenecientes al personal embarcado y en orden publico



Foto 1. Taller “ser padres una actividad para toda la vida”



Foto 2. Taller “ser padres una actividad para toda la vida”

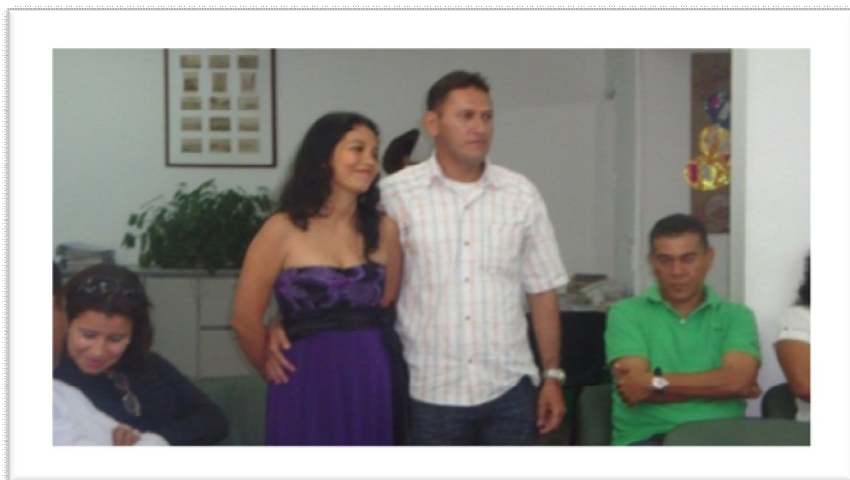


Foto 3. Taller "Amando a mi familia"



Foto 4. Taller "Amando a mi familia"



Anexo C .Fotos visitas domiciliarias



Foto 5.Verificación de condiciones socioeconómicas, Barranquilla

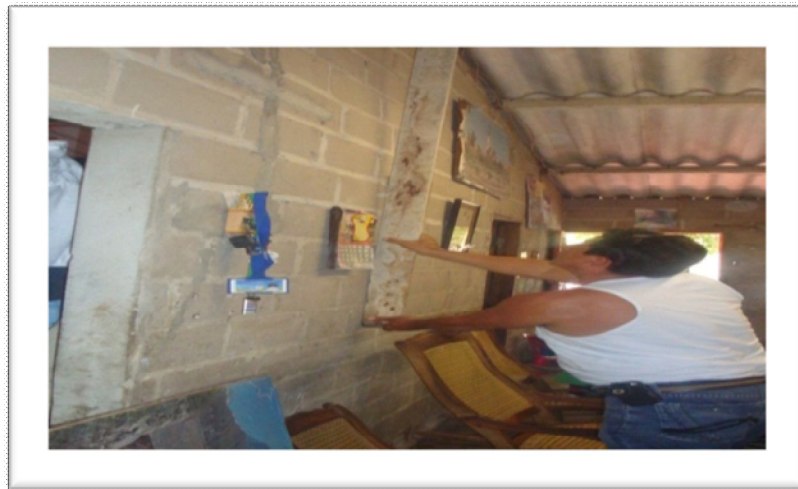


Foto 6.Verificación de condiciones socioeconómicas, Barranquilla

Anexo D. Fotos talleres formativos personal embarcado y de orden público



Foto 7. Taller de fortalecimiento personal con las madres y viudas de Héroes caídos en acción



Foto 8. Taller de Liderazgo



Foto 9. Taller trabajo en equipo



. Foto 10. Taller trabajo en equipo

Anexo E. Fotos actividad con el personal recluido en el Batallón  
De Infantería N 2



Foto 11. Celebración de fechas especiales



Foto 12. Celebración de fechas especiales

Anexo F. Entrega de Kits escolares en colegios beneficiarios



Foto 13. Entrega de Kits escolares



Foto 14. Entrega de Kits escolares



Foto 15. Entrega de Kits escolares



Foto 16. Entrega de Kits escolares