



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Las P.E.C.S. (Sistema de comunicación por intercambio de imágenes) una estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Mercedes Abrego

**Autoras:
Alcira Polo Morelos
Liliana Henao
Leila Villalba**

**Facultad de Ciencias Sociales
y Educación**



INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES ABREGO



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Descripción:

Actualmente el aula de clases es el escenario más valioso que le permite al docente identificar y analizar las falencias que presentan los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas fuentes teóricas exponen que el problema de la lectoescritura radica principalmente, en el preescolar, y que es allí donde se inician las diversas falencias de aprendizajes por falta de hábitos de estudios o estrategias inadecuadas en el proceso, aparte de los diferentes factores que conllevan al niño a desarrollar una baja autoestima y un desinterés hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formulación del problema

¿Cómo fortalecer los procesos de la lectura y la escritura en los niños y niñas del nivel Preescolar la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Medellín, a través de la implementación de las estrategias P.E.C.S?

Objetivo General

Fortalecer los procesos de la lectura y la escritura en los niños y niñas del nivel Preescolar de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Medellín, a través de la implementación de las estrategias P.E.C.S

Objetivos Específicos

- Identificar las causas que influyen en el desinterés frente a los procesos de la lectura y la escritura de los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Medellín.
- Determinar por qué las estrategias que se han venido utilizando para desarrollar procesos de lectura y escritura, han dado tan poco resultados.
- Establecer estrategias pedagógicas que favorezcan no solo los hábitos de lectura y escritura en los niños y niñas, sino la superación de las actuales dificultades.



JUSTIFICACION



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- Esta investigación se desarrolla con el fin de buscar una estrategia adecuada que fortalezca el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, partiendo de la importancia que tiene esta como proceso de construcción de significado a partir de la relación entre el texto, contexto y el lector, los cuales determinan la comprensión.
- La importancia de esta investigación es lograr un cambio significativo en este proceso, que conduzcan al niño y niña de esta institución educativa a desarrollar y fortalecer de una forma creativa y lúdica el proceso lector-escritura.



ANTECEDENTES



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- **A nivel local:** Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Medellín. (2015). Al realizar un diagnóstico, en el aula de preescolar de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Medellín. Ubicada en el barrio San Fernando Sector Medellín en Cartagena Bolívar.
- **A nivel nacional:** Aprender con y sobre los textos en el aula; Gloria Rincón Bonilla, profesora Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle;
- **A nivel internacional:** Desde comienzos del Siglo XX fueron surgiendo enfoques de la Mano de la Psicología que centraron su interés en los procesos de aprendizaje. Los principales representantes de la corriente conductista son Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.





- Vygotsky (1986) afirma. “en la actividad el material sensorial y la palabra son indispensables para la formación de conceptos; estos no se deben dar por separados por que no es así como aprende el niño. Una actividad es significativa cuando en ella se combinan el trabajo sensorial con objetos, las acciones y los conceptos gracias a la palabra, es decir, al lenguaje”. (pág. 58).

PROPUESTA DE INVESTIGACION



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- Implementar la estrategia PECS. Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Se hace necesario importante, vincular y capacitar mediante talleres educativos, pedagógicos; a los padres de familia o personas encargadas de estos niños y niñas para que colaboren en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.



PROPUESTA DE INVESTIGACION



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- Fortalecer los valores en los alumnos y alumnas durante cada proceso educativo llevado e implementado en cada actividad que se realice.
- Manejar un modelo metodológico fundamentado teóricamente, acorde con las necesidades de los estudiantes.

Cada mes y cada año se establecerán nuevos parámetros para evaluar a los estudiantes y nuevos talleres para fortalecer su aprendizaje.



PROPUESTA DE INVESTIGACION



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Fortaleciendo la lectura en los niños a través de imágenes.



Participación del los padres en el proceso.



Diferenciando p, q, b, d.



Aprendizaje a través de imágenes



PROPUESTA DE INVESTIGACION



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Niños con dificultades de aprendizaje, animados hacia el proceso de lectoescritura.



- Al realizar un diagnóstico, en el aula de preescolar de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Medellín, se encontró que 8 de los 28 niños que se encuentran matriculados en el aula presentaban dificultades de aprendizaje hacia el proceso de lectura y escritura.
- Identificado el problema en estos niños, se presentó la iniciativa de implementar una estrategia adecuada para fortalecer el proceso de lectura y escritura en el aula; Las estrategias P.E.C.S. Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, es una estrategia adecuada para esos niños que tienen deficiencia de lenguaje, poco comunicativos, muestran apatía a la lectura escritura.

- Con la implementación de esta estrategia en los niños y niñas del nivel preescolar, se logró la motivación y la participación de los 8 niños que mostraron dificultad de aprendizaje en el proceso de estudio.
- Las diversas actividades que se aplicaron, dentro y fuera del aula de clase fueron: escuchar canciones, cuentos, relatos; visualizar, comunicar, dramatizar, crear, leer imágenes, palabras y exponer sus creaciones, logrando un aumento del lenguaje y un estímulo para favorecer su desarrollo psicomotriz y un aumento de su autoestima.

- Otro resultado fue, involucrar al padre de familia en actividades artísticas y lúdicas para apoyar al niño y niña en su proceso de aprendizaje.

Se espera que se puedan implementar estrategias que ayuden a estos niños de edad preescolar a fortalecer su proceso de lectura y escritura, y entender el nivel de dificultad de aprendizaje en algunos de ellos, además, crearles un amor hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje

CONCLUSIONES



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- En relación a la información obtenida y cumpliendo el primer objetivo, se pudo identificar que unas de las causas que apunta a que la mayoría de los niños carecen de apoyo educativo en su hogar, ya que no realizan las actividades de refuerzo que se envían para la casa, conllevándolo a un desinterés y la muestra de su bajo rendimiento.
- El segundo objetivo se cumple con la situación que se halló en el aula de clase con los niños de preescolar, la cual se basa en la utilización de métodos tradicionales que poco ayudan en el aprendizaje de la lectura, pues, suele predominar el aprendizaje de la lectura y la escritura basado en métodos analíticos de comprensión de símbolos del todo abstractos y carentes de significado en su esencia misma.



CONCLUSIONES



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- Identificada la problemática que presentan los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Medellín de Cartagena Bolívar, se establecieron estrategias pedagógicas que favorecen no solo los hábitos de lectura y escritura en los niños y niñas, sino la superación de las actuales dificultades en estos, cumpliendo de esta forma el tercer objetivo propuesto en este trabajo de grado.



Luego de trabajar en este proyecto desde el año 2013 con la Institución Educativa Mercedes Abrego, y después de todos los análisis realizados se recomienda gestionar el nombramiento de un docente con conocimientos de educación especial o gestionar la capacitación de docentes de los niveles de preescolar y educación inicial para que apoyen e implementen estrategias adecuadas que estimulen y fortalezcan el aprendizaje en estos niños con dificultades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- Flórez, R., Restrepo, M.A. *Promoción del alfabetismo Inicial y prevención de las dificultades en la lectura: Una experiencia pedagógica en el aula de preescolar*. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, D.T, (2011). Aplicación web multimedia para el aprendizaje de la lectura de la lengua castellana de niños preescolares. *Revista Puente*, Recuperado de puente.upbbga.edu.co.
- Hernández, M., Gento, P. Samuel. (2013), *Investigación, reflexión y acción de la realidad socio-educativa*, Ediciones Digitales.





¡Gracias!



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

