

SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES Y HABILIDADES DE LIDERAZGO POR JÓVENES DE MANZANILLO DEL MAR Y VILLA GLORIA, PARTICIPANTES DEL GRUPO DE LIDERAZGO “ATRÉVETE A SER LÍDER” DE LA FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME. CARTAGENA D.T. Y C. AÑO 2015



SANDRA MILENA JIMÉNEZ VALDÉS  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES Y HABILIDADES DE LIDERAZGO POR JÓVENES DE MANZANILLO DEL MAR Y VILLA GLORIA, PARTICIPANTES DEL GRUPO DE LIDERAZGO “ATRÉVETE A SER LÍDER” DE LA FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME. CARTAGENA D.T. Y C. AÑO 2015**

**SANDRA MILENA JIMÉNEZ VALDÉS**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA D. T. Y C.  
2016**

**SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL  
FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES Y HABILIDADES DE LIDERAZGO  
POR JÓVENES DE MANZANILLO DEL MAR Y VILLA GLORIA,  
PARTICIPANTES DEL GRUPO DE LIDERAZGO “ATRÉVETE A SER LÍDER”  
DE LA FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME. CARTAGENA D.T. Y C.  
AÑO 2015**

**SANDRA MILENA JIMÉNEZ VALDÉS**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de trabajadora  
social**

**LIDYS ESTHER AGAMEZ GONZÁLEZ**  
Tutora

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA D. T. Y C.  
2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

***A Dios primeramente por ser ese motor que me impulsa a seguir, por permitirme llegar hasta esta instancia de mi vida en la que me siento muy agradecida por todas las experiencias vividas y los aprendizajes que han ayudado a mi formación personal y profesional.***

***A todas aquellas personas que han contribuido en mi formación y proyecto de vida infinitas gracias, A mi familia, mis padres José Alejandro Jiménez y Sandra Valdés, quienes con su apoyo y amor han aportado a ser quien soy. A mis hermanos y sobrinos por su amor sin condición.***

***A las amistades sinceras que perduran a través de los años y de la distancia, gracias al amor que crece día a día desde los pequeños detalles.***

***A la Universidad de Cartagena, y a los profesores que contribuyeron en mi formación profesional y que son ejemplo a seguir por sus logros profesionales y aportes a la profesión de trabajo social. Entre ellos, a mi tutora de prácticas Lidys, por su valioso tiempo y conocimiento compartido.***

***A la Fundación Carlos y Sonia Haime, infinitas gracias por abrirme sus puertas, permitirme conocer y hacer parte de esa hermosa labor en pro de la mejora de la calidad de vida de las comunidades de Manzanillo del Mar y Tierra Baja. A las amistades y momentos compartidos con ese maravilloso equipo social que dejó muchas enseñanzas en mi vida.***

***A las comunidades de Manzanillo del Mar y Villa Gloria, por dejarme conocer y construir junto a ellas proyectos de vida y nuevos liderazgos. A los jóvenes del grupo de liderazgo “Atrévete a ser líder”, por dejarme contribuir en los liderazgos del mañana y como el lema que eligieron aporten significativamente “por el futuro de tu comunidad”.***

Sandra Milena Jiménez V.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	8
1. ENFOCANDO LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.....	10
<b>1.1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO, POBLACIÓN Y GRUPOS PARTICIPANTES</b> .....	10
1.1.1. Caracterización de las poblaciones de Manzanillo del Mar y Villa Gloria .....	11
1.1.2. Caracterización de la población participante .....	15
<b>1.2 PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN</b> .....	16
1.2.1. Objetivos de la Sistematización.....	17
1.2.1.1 Objetivo General .....	17
1.2.1.2 Objetivos Específicos.....	17
<b>1.3 PERSPECTIVAS TEÓRICAS, EPISTEMOLÓGICAS Y ÉTICAS</b> .....	18
1.3.1 Conceptualización de la Intervención Profesional.....	18
1.3.2 Perspectiva epistemológica postmoderna - paradigma comprensivo o interpretativo .....	20
1.3.3. Teoría del interaccionismo simbólico .....	20
<b>1.4 MARCO CONCEPTUAL</b> .....	21
1.4.1 El liderazgo y liderazgo situacional .....	21
1.4.3 Sistematización .....	23
2. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	25
<b>2.1 LA IAP COMO ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO EN LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS</b> .....	25
<b>2.2 TIPOLOGÍA DE ACTUACIÓN PROFESIONAL</b> .....	27
<b>2.3 DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	28
2.3.1 Técnicas para la sistematización de la información.....	28
3. RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA.....	35
<b>3.1 SITUACIÓN INICIAL</b> .....	35
<b>3.2 FORTALECIMIENTO DEL GRUPO A TRAVÉS DE REDES DE APOYO</b> .....	37
<b>3.3. CONVERSANDO SOBRE LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO</b> .....	38
<b>3.4 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES SOCIALES</b> .....	39
3.4.1 Recorrido y mapa social del territorio.....	39

3.4.2 Reconociéndome y fortaleciendo mis habilidades sociales de autoestima, autoimagen, auto concepto .....	40
3.4.3 Dialogando sobre los tipos de liderazgo .....	42
3.4.4 Reconozco las problemáticas de mi comunidad.....	43
3.4.5 Cómo vivo la paz.....	44
<b>3.5 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES COMUNICACIONALES .....</b>	<b>45</b>
3.5.1 Seré un líder creativo .....	46
3.5.2 Fortaleciendo mi comunicación no verbal .....	47
<b>3.6 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES ESTRATÉGICAS</b>	<b>48</b>
3.6.1 Dialoguemos sobre los derechos humanos .....	49
3.6.2 ¿Soy una persona activa, reactiva o pro activa? .....	50
3.6.3 “Atrévete a ser líder” .....	50
3.6.4 Mentalidad analítica – reflexiva .....	52
<b>3.7 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN POR PARTE DE LOS JÓVENES .....</b>	<b>52</b>
<b>3.8 EXPERIENCIAS QUE NO ESTABAN EN FUNCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN PERO QUE COBRARON SIGNIFICADO DENTRO DEL GRUPO .....</b>	<b>53</b>
<b>4. RESULTADOS E IMPACTO SOCIAL .....</b>	<b>54</b>
<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
<b>4.2 IMPACTO SOCIAL .....</b>	<b>56</b>
<b>4.3 APORTES SIGNIFICATIVOS Y TRABAJO SOCIAL .....</b>	<b>57</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	62

## LISTA DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1. Ubicación geográfica del Corregimiento de la Boquilla.....</b>	<b>11</b>
<b>Ilustración 2. Ubicación geográfica de Manzanillo del mar, Cartagena .....</b>	<b>12</b>
<b>Ilustración 3. Plan de acción – metodología de sistematización .....</b>	<b>30</b>
<b>Ilustración 4. Cronograma de actividades .....</b>	<b>34</b>
<b>Ilustración 5. Jóvenes del grupo de liderazgo, reconociendo los lugares y tradiciones más representativos de su comunidad .....</b>	<b>39</b>
<b>Ilustración 6. Lectura de mi “Telegrama” Angélica Díaz Cala.....</b>	<b>45</b>
<b>Ilustración 7. ”Atrévete a ser líder, por el futuro de tu comunidad” Jóvenes del grupo de liderazgo, eligiendo el nombre de su grupo .....</b>	<b>48</b>

## LISTA DE ANEXOS

- Anexo A. Listado de los jóvenes participantes del grupo de liderazgo.....¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo B. Formato de asistencia.....¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo C. Primeros encuentros- conociendo al compañero ..... ¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo D. Reunión con padres de familia- Equipo social..... ¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo E. Recorrido por los lugares representativos de Manzanillo del Mar ¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo F. Identificando las problemáticas de mi comunidad “árbol de problemas .....¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo G. Fase de habilidades comunicacionales. Telegrama .... ¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo H. Fortaleciendo mi comunicación no verbal, expreso sentimientos a través del arte .....¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo I. Fase de habilidades estratégicas: .....¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo J. Soy una persona activa, reactiva o proactiva .¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo K. Técnicas e instrumentos de sistematización: ¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo L. Diálogo Sostenido .....¡Error! Marcador no definido.**



## INTRODUCCIÓN

El trabajo social se caracteriza por promover el cambio social, alternativas de solución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento de las comunidades para incrementar el bienestar social y ser promotores de nuevos liderazgos, libres y comprometidos con el progreso de sus comunidades.

Para que una comunidad pueda tener un crecimiento social en sus condiciones de vida, es necesario que existan personas que asuman el rol de líderes y que sean guías de aquellos que le rodean buscando perseguir la idea del bien común o al menos de lograr un objetivo previamente establecido. De allí la importancia del presente informe de grado llamado “Sistematización de las experiencias vividas en el fortalecimiento de actitudes y habilidades de liderazgo por jóvenes de manzanillo del mar y villa gloria, participantes del grupo de liderazgo “Atrévete a ser líder” de la fundación Carlos y Sonia Haime. Cartagena D.T. y C. año 2015”, ya que este busca desarrollar en los jóvenes de estas veredas el pensamiento participativo y de liderazgo que impulse tanto a ellos como a las siguientes generaciones a forjar un pensamiento crítico, colectivo y de progreso tanto en sus vidas como en sus hogares, en su barrio y por qué no, en sus veredas o en la misma ciudad de Cartagena.

El Grupo de Liderazgo “Atrévete a ser líder” surge con la intención de construir un espacio formativo y dinámico de liderazgo juvenil con los jóvenes de Manzanillo del Mar y Villa Gloria, con el fin de fortalecer sus habilidades sociales, estratégicas y comunicacionales.

Este proyecto es fruto del proceso de prácticas académicas realizadas en la “Fundación Carlos y Sonia Haime” en convenio con la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena. Se aspira que a través de esta plataforma, se realice un real aporte desde la intervención social fundamentada, logrando una participación a la calidad de vida de las comunidades objeto de estudio y que además aporte al enriquecimiento de la profesión de Trabajo Social.

*“Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres”*

*Rosa de Luxemburgo*

## **1. ENFOCANDO LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA**

En este primer capítulo se hizo un primer acercamiento al contexto, enfocando aquellas características propias de las comunidades de Manzanillo del Mar y Villa Gloria y los grupos que participaron en la sistematización. Además se planteó la propuesta de sistematización, donde se definió lo que se deseó sistematizar, los objetivos generales y específicos que fueron el eje de éste trabajo.

Ahora bien, en este capítulo se fundamentó la propuesta de sistematización bajo perspectivas teóricas, epistemológicas y éticas, conceptualizando la intervención profesional. Por último se fundamentó el marco conceptual, donde se definieron los conceptos claves desde donde se entiende la sistematización.

### **1.1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO, POBLACIÓN Y GRUPOS PARTICIPANTES**

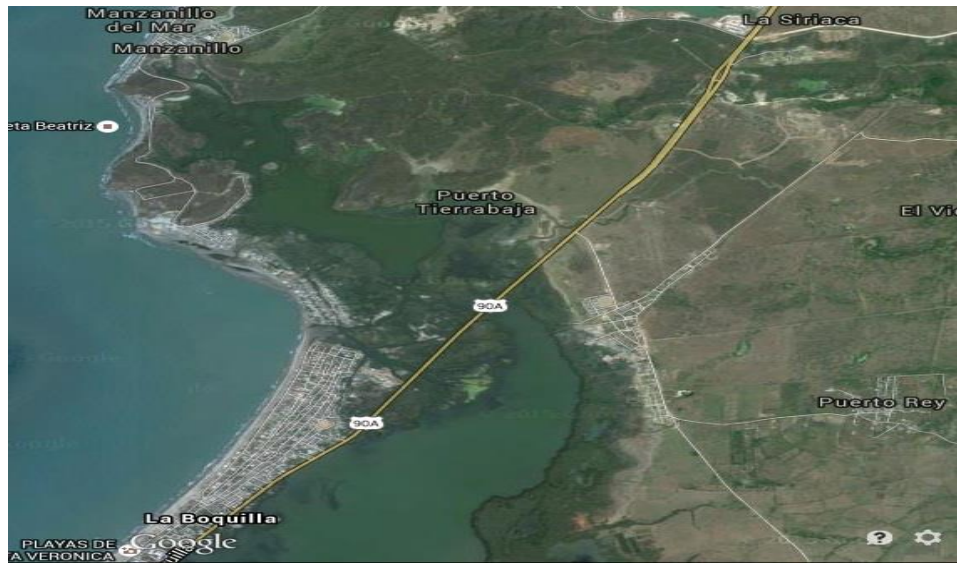
“A siete kilómetros del centro de la ciudad de Cartagena está ubicado el corregimiento La Boquilla, perteneciente a la localidad La Virgen y a la zona turística de Cartagena de Indias<sup>1</sup>. Esta población, a pesar de estar cerca de la ciudad de Cartagena de Indias, patrimonio histórico y cultural de la humanidad, y de ser un polo turístico en pleno proceso de desarrollo, presenta condiciones de alta vulnerabilidad y de extrema pobreza”<sup>2</sup>. El corregimiento de la Boquilla cuenta con las veredas de Manzanillo del Mar, Tierra Baja, Puerto Rey, Zapatero, y con dos asentamientos Villa Gloria y Marlinda.

---

<sup>1</sup> PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL PARA EL CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA Y SUS VEREDAS. Informe de la vereda Manzanillo del Mar. Grupo de investigación en salud y prácticas sociales. Universidad de San Buenaventura. Cartagena, 2007. Pág. 64.

<sup>2</sup> Ibid. Pág. 66.

## Ilustración 1. Ubicación geográfica del Corregimiento de la Boquilla



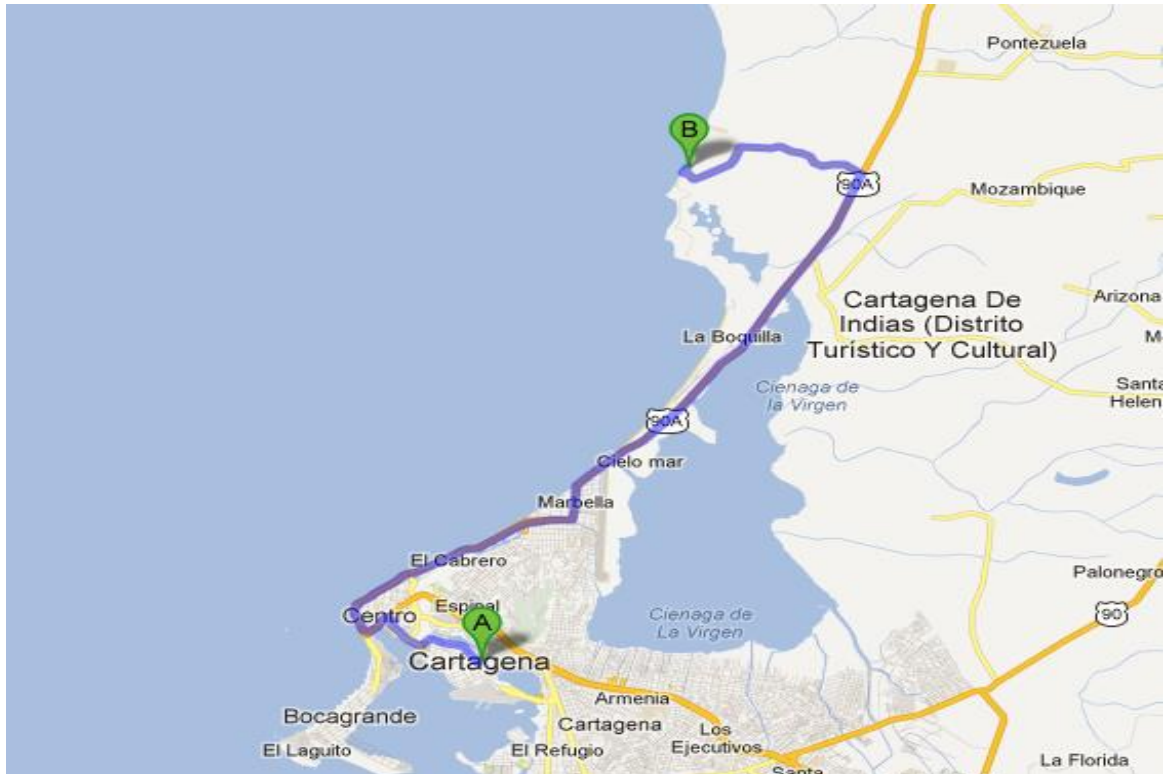
Fuente: Google Maps<sup>3</sup>.

**1.1.1 Caracterización de las poblaciones de Manzanillo del Mar y Villa Gloria.** Manzanillo del mar es una vereda del corregimiento de la Boquilla, hace parte de la localidad de la virgen y turística<sup>4</sup>, y se encuentra ubicada a orillas del mar Caribe en el distrito de Cartagena de Indias, limita al norte con Punta Canoa, al sur con la Boquilla, al Este con el Mar Caribe y al Oeste con el anillo vial.

<sup>3</sup> Ubicación geográfica de Manzanillo del Mar. Recuperado el 15 de mayo de 2015, en: <https://www.google.it/maps/place/Manzanillo+del+Mar,+Colombia/@10.5166878,-75.5087548,15z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x8ef63a5c93351073:0xda4e3085ba04f90d>

<sup>4</sup>Página web: [www.alcaldiadecartagena.gov.co](http://www.alcaldiadecartagena.gov.co). consultado en abril del 2015

## Ilustración 2. Ubicación geográfica de Manzanillo del mar, Cartagena



**Fuente: Google Maps<sup>5</sup>**

Los primeros pobladores de Manzanillo llegaron hace más de cien años según la historia del pueblo, “Su conformación como asentamiento fue el resultado de procesos de invasión y ocupación de pobladores indígenas, provenientes de veredas y municipalidades aledañas, en búsqueda de un lugar donde vivir con la posibilidad de mejorar sus niveles de vida y de subsistencia; con el transcurrir de los años su ocupación fue dada por efecto del desplazamiento a causa de la

---

<sup>5</sup> UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE MANZANILLO DEL MAR. Google Maps, recuperado el 15 de mayo de 2015, en:  
<https://www.google.it/maps/dir/10.5082261,75.4555405/Manzanillo+del+Mar,+Colombia/@10.5167495,75.5350197,13z/data=!4m8!4m7!1m0!1m5!1m1!1s0x8ef63a5c93351073:0xda4e3085ba04f90d!2m2!1d-75.5!2d10.516667>

violencia presente en muchas localidades, como Santa Catalina, Punta Canoa, Cartagena, María La Baja, Santa Rosa y Arroyo de Piedra”<sup>6</sup>.

Actualmente, la población de Manzanillo del Mar cuenta aproximadamente con 1.500 habitantes, que se conglomeran en aproximadamente 360 familias. En su mayoría la población es afro descendiente, caracterizada por familias extensas donde conviven hasta cuatro generaciones.

En temas de espacios de integración y desarrollo comunitario se encuentran el parque central del pueblo, la biblioteca pública José Vicente Mogollón con sus actividades de fortalecimiento educativo y cultural y el salón de la tercera edad. En cuanto a organizaciones comunitarias y grupos sociales existentes en la población de Manzanillo del Mar se encuentran, entre otros, el Consejo Comunitario, Grupo Juvenil de la Iglesia Católica y la Iglesia Cristiana Misión Boston. Manzanillo del mar cuenta con dos inspecciones de policía, y un Centro de atención primaria en salud. En cuanto a educación, la Institución Educativa Manzanillo del Mar es la única institución pública existente en la vereda que brinda sus servicios educativos para toda la población, a los niños y niñas de primaria en la jornada de la tarde y de bachillerato en la jornada de la mañana.

Ahora bien, la comunidad de Villa Gloria es un asentamiento del corregimiento de la Boquilla, esta comunidad se caracteriza por ser afro, palenqueras y raizal. En la comunidad de Villa Gloria habitan alrededor de 200 familias en su mayoría

---

<sup>6</sup> PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL PARA EL CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA Y SUS VEREDAS. Informe de la vereda Manzanillo del Mar. Grupo de investigación en salud y prácticas sociales. Universidad de San Buenaventura. Cartagena, 2007. Pág. 26

reconocidas afrocolombianas. Muchas de estas familias se dedican a labores de pesca o actividades independientes referentes al turismo.

“Villa Gloria es un claro ejemplo de la ciudad raizal, de la otra Cartagena. Las casas son muy humildes. Paredes de tabla y tejado de láminas de zinc, de una sola altura, separadas unas de otras”<sup>7</sup>. Las condiciones de vivienda de algunas familias no le permiten tener una calidad de vida digna.

En cuanto a desarrollo comunitario, la comunidad de Villa Gloria cuenta con el consejo comunitario afro creado por su misma gente, quien es su representante legal y lideresa comunitaria Gloria Ester Sánchez Anaya. En temas de educación, *“En mayo de 2013 recibieron dos aulas temporales transportables como resultado de la alianza entre el Distrito de Cartagena y la entidad cooperativa FEBOR, para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes del sector”*<sup>8</sup>. Sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes en temas educativos, por eso a sus jóvenes les toca desplazarse a colegios cercanos por falta de un colegio para su educación primaria y secundaria. Son pocas las actividades comunitarias con los jóvenes que les permitan formarse y tener un sano aprovechamiento del tiempo libre.

En esta comunidad está trabajando arduamente la Fundación Serena del Mar con el apoyo de la Fundación hermana Carlos y Sonia Haime, en compañía del Consejo Comunitario, en temas de salud, educación, ambiente, cultura y

---

<sup>7</sup> COLOMBIA INFORMA: Agencia de comunicación de los pueblos.  
<http://www.colombiainforma.info/mov-sociales/148-urbanos/1296-villa-gloria-la-otra-cara-de-cartagena-de-indias>. publicado miércoles 9 de abril de 2014. Revisado el 6 de junio de 2015.

<sup>8</sup> Ibid.

emprendimiento.

Ambas comunidades se caracterizan por ser afrodescendientes y de familias extensas, el tipo de unión que prevalece entre las parejas es la unión libre. Sus antepasados vivían de la pesca, la extracción de piedras chinas en el mar, cultivos de varios productos como la yuca, el ají, el melón, la patilla, entre otros.

La forma de subsistencia de esta población ha cambiado, ahora viven en su mayoría del turismo de sus playas (ofreciendo servicios de masajes, elaboración de trenzas, ventas de comidas típicas en restaurantes, guías turísticos, alquiler de carpas)<sup>9</sup>.

**1.1.2 Caracterización de la población participante.** En estas comunidades de Manzanillo del Mar y Villa Gloria son necesarios espacios formativos para los y las jóvenes que permitan lograr un sano aprovechamiento del tiempo libre y una formación que fortalezcan las diversas habilidades que poseen, fomentando una mayor participación y liderazgo en sus comunidades.

A raíz de ello, se presentó una propuesta para la conformación del Grupo de liderazgo, ante la necesidad de compartir estos espacios de integración y participación juvenil, fue aprobada y desarrollada todos los jueves en la jornada de la tarde por el equipo social de la Fundación Carlos y Sonia Haime, la cual es una organización sin ánimo de lucro que tiene como misión “promover el desarrollo inclusivo de las poblaciones de Manzanillo del Mar y de Tierra Baja,

---

<sup>9</sup> CENSO COMUNITARIO. Información consultada en el Censo realizado por el consejo comunitario de Manzanillo del Mar. Revisado en Mayo de 2015.



brindándoles herramientas en el SER y el HACER, que los conviertan en motores de su propio desarrollo, generando capacidades para integrarse sosteniblemente a las oportunidades de su comunidad”<sup>10</sup>.

Este objetivo permite tener una visión clara del trabajo que la fundación Carlos y Sonia Haime realiza en su comunidad y se cree pertinente trabajar en pro de los nuevos liderazgos juveniles que promueven el desarrollo social en Manzanillo del Mar.

Los jóvenes que pertenecen al grupo de liderazgo cursan los grados 6º, 7º, 8º, 9º en la Institución Educativa Manzanillo del Mar, sus edades varían entre los 12 a 16 años. Cada joven desde sus estudios puede beneficiar su proyecto de vida y a la vez su comunidad, en la medida que logren poner en práctica sus conocimientos y empoderarse ejerciendo un liderazgo en los diferentes campos con los que se identifiquen.

## **1.2 PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN**

Se desea sistematizar las experiencias de los y las jóvenes que hacen parte del grupo de liderazgo de la fundación Carlos y Sonia Haime, con el fin de reconstruir las experiencias vividas por los y las jóvenes de las comunidades de Manzanillo del Mar y de Villa Gloria.

---

FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME. Información tomada de la Página web de la Fundación. Revisado el 5 de julio en: <http://www.fcshaime.org/>

En este trabajo se sistematizaron las relaciones entre los sujetos, sus contextos y las prácticas, como una forma de comunicar sus aprendizajes en actitudes y habilidades de liderazgo. Además se sistematizó el proceso, por lo que se realizó durante el desarrollo del grupo de liderazgo, ya que se vivió la experiencia por los actores involucrados y a la vez se fue desarrollando una reflexión e interpretación crítica del proceso.

### **1.2.1 Objetivos de la Sistematización.**

**1.2.1.1 Objetivo General.** Reconstruir las experiencias vividas por los y las jóvenes de las comunidades de Manzanillo del Mar y de Villa Gloria que pertenecen al Grupo de liderazgo de la Fundación Carlos y Sonia Haime, como una forma de comunicar sus aprendizajes en actitudes y habilidades de liderazgo.

#### **1.2.1.2 Objetivos Específicos.**

- ✚ Crear espacios formativos que fomenten el liderazgo juvenil en sus comunidades y el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicacionales y estratégicas de liderazgo.
- ✚ Organizar y recoger información a través de técnicas participativas como el diálogo sostenido y mesas de trabajo, que permitan darle voz y participación a las y los sujetos durante todo el proceso.
- ✚ Socializar los resultados de la sistematización con los jóvenes pertenecientes al grupo de liderazgo.

### 1.3 PERSPECTIVAS TEÓRICAS, EPISTEMOLÓGICAS Y ÉTICAS

**1.3.1 Conceptualización de la Intervención Profesional.** Desde el trabajo social es indispensable fundamentar la intervención social que se desea realizar y conceptualizar desde donde se sitúa la acción profesional. Por ello, es pertinente hablar sobre los aportes significativos de la intervención social desde el trabajo social de Alfredo Juan Manuel Carballeda y Nelía Tello, que apuntan al reconocimiento del contexto social en los distintos ámbitos del trabajo social.

Nelía Tello, define la intervención del trabajo social como “una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable, para hablar de una acción de trabajo social”<sup>11</sup>. Esta definición sitúa el tipo de intervención que se desea realizar, la cual es participativa y es una intervención fundamentada, reconociendo las percepciones y representaciones de los sujetos participantes

Por su parte, es importante rescatar los aportes de Carballeda desde la intervención en lo social que promueve la construcción de representaciones sociales desde las comunidades: “*La Intervención, implica una serie de acciones,*

---

<sup>11</sup> TELLO, Nelía. Apuntes del trabajo social. Trabajo social disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2003.

*mecanismos, procesos que construyen representaciones y construcción de ese “otro” sobre el que se interviene*<sup>12</sup>.

Es importante pensarse un trabajo social contemporáneo y una intervención en lo social desde el reconocimiento de una realidad compleja, muchos son los escenarios que se tienen desde el trabajo social para la actuación profesional.

El trabajo social requiere desde nuestras posturas éticas ese diálogo permanente con el otro y el reconocimiento de las subjetividades: *“De allí que la Intervención envuelve una reflexión ética, donde las prácticas requieren mirarse hacia dentro, dialogar con su propia historia, con los atravesamientos del contexto”*<sup>13</sup>.

Es importante visualizar y reconocer los lazos sociales existentes y la identidad cultural como parte importante de la comprensión del contexto social, desde las dinámicas sociales de la comunidad y promoviendo escenarios de inclusión social.

Es relevante hablar también de la postura ética con la que se asume la intervención, la cual es una intervención social comprometida y racional basándose en una acción con sentido social, pues promueve el respeto por la diversidad social, cultural y étnica.

---

<sup>12</sup> CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel. Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. México. Diciembre 2010. p. 46 - 59.

<sup>13</sup> Ibid.

**1.3.2 Perspectiva epistemológica postmoderna - paradigma comprensivo o interpretativo.** Esta propuesta con fundamento epistemológico desde el paradigma interpretativo o comprensivo que le da voz a los sujetos sociales, reconociendo la importancia de la participación y de la comunicación como parte fundamental de la intervención social.

Entre una de las características fundamentales de este paradigma se encuentran: “Abordaje de la experiencia tal como es vivida, y comprender lo que se revela en ella (espacio vivido, cuerpo vivido, tiempo vivido, razonabilidad) y El lenguaje y la comunicación como medios para la construcción y desconstrucción de la realidad”<sup>14</sup>.

Este paradigma interpretativo le da voz a los sujetos sociales, pues reconoce sus experiencias y aprendizajes, y es fundamental para la lograr reconstruir las experiencias vividas por las y los jóvenes de Manzanillo del Mar y Villa Gloria. Reconoce los contextos sociales de los sujetos y le da importancia a la comunicación activa de estos.

**1.3.3 Teoría del interaccionismo simbólico.** Esta teoría alimenta el paradigma interpretativo y es fundamental para el desarrollo de esta sistematización de experiencias en la medida que es necesaria una interpretación crítica de las

---

<sup>14</sup> VARGAS LÓPEZ, Paula Andrea. Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las ciencias sociales. Docente. Universidad de Antioquia. Departamento de trabajo social. Plataforma académica: [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS\\_FILOSOFICAS\\_PARADIGMAS\\_TEORIAS\\_Y\\_ENFOQUES.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS_FILOSOFICAS_PARADIGMAS_TEORIAS_Y_ENFOQUES.pdf)

realidades sociales, de sus contextos, de sus lenguajes y experiencias cotidianas.

“El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad”<sup>15</sup>.

“La importancia del interaccionismo simbólico para la investigación cualitativa es su énfasis distintivo sobre la importancia de símbolos y lo fundamental de los procesos interpretativos generados en base a interacciones, para entender la conducta humana”<sup>16</sup>.

La realidad social está dada por las interacciones sociales que están cargadas de símbolos dados por la misma comunidad. Estos símbolos los demuestran a través de gestos, palabras o acciones que para ellos hacen parte de su construcción cultural, o representan experiencias significativas.

## 1.4 MARCO CONCEPTUAL

**1.4.1 El liderazgo y liderazgo situacional.** En primera instancia se define el concepto de liderazgo que es pertinente y adecuado para trabajarlo en la sistematización de experiencias con el grupo de liderazgo. “El liderazgo es un conjunto de capacidades que tienen los seres humanos, que les permite desafiar sus propios límites, guiar a los demás por un camino de retos y exaltar sus

---

<sup>15</sup> MELLA. Interaccionismo simbólico. Pág. 1. Revisado el 9 de junio de 2015 en: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K6XH9QJQ-1HB851T-2M6>.

<sup>16</sup> Ibid. Pág. 7.

fortalezas, pero también implica aceptar y mejorar sus habilidades para ser capaces de ejercer influencia en una persona o en un grupo de personas, para perseguir un bien colectivo”<sup>17</sup>.

Es así, como el liderazgo es un conjunto de capacidades ya sean innatas en los seres humanos o que se desarrollan a través del tiempo fomentando las habilidades que la caracterizan. De esta manera, *“Es necesario conocer qué estilo de liderazgo debemos emplear en cada situación, a esto le llamamos liderazgo situacional. El liderazgo situacional es la integración de tres conceptos, el estilo de liderazgo del líder, el nivel de madurez del seguidor y las bases del poder”*<sup>18</sup>.

Esta sistematización de experiencias del grupo de liderazgo estuvo fundamentada bajo el liderazgo situacional, que permite poner en práctica las habilidades características de un líder, en las distintas situaciones que se presenten y se caracteriza por la participación activa y toma de decisiones frente a las necesidades que demanda la comunidad.

**1.4.2 Trabajo Social Comunitario.** Es importante hablar de Trabajo Social Comunitario, entendiéndolo como *“Procesos organizativos que implican a los sujetos individuales y colectivos, concebidos éstos como actores sociales, que muestran algún tipo de anclaje relacional con el territorio y que toman conciencia y decisión para poder transformar y, por lo tanto, mejorar sus condiciones de*

---

<sup>17</sup> MATUK, Matilde. Liderazgo en los niños. Psicóloga. Artículo publicado en la revista virtual Plenilunia, Publicado en octubre del 2009

<sup>18</sup> CHÁVEZ BUENO, Rosita Karina; Castro Cruz, Diana Lorena. El liderazgo en la planeación estratégica. Universidad de Sonora. Ciencias sociales y administrativas. Hermosillo, Sonora. 15 de octubre de 2010.

vida”<sup>19</sup>. El Trabajo Social en esta medida promueve el cambio social, es participativo e incluyente, en donde los sujetos a través de su identidad cultural y territorial participan activamente en las tomas de decisiones de su comunidad o grupo.

El Trabajo Social comunitario y grupal implica iniciativas de cambio por parte de la comunidad, ejerciendo su ciudadanía y tomando conciencia de las problemáticas visibles en ella. Es por esto, que se le apuesta a reconstruir las experiencias de los jóvenes y sus actitudes de liderazgo en relación con las habilidades sociales, comunicacionales y estratégicas que serán ejercidas en sus comunidades y en sus proyectos personales.

**1.4.3 Sistematización.** Es importante definir desde dónde se entiende la sistematización que se realizó, por ello se acude a la definición de Oscar Jara quien define que: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> LLOBERT, M. y Cortés, F. (2006). La acción comunitaria desde el trabajo social. En X.Ucar y U. Llena (Eds). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (131-156). Barcelona. Pág. 134

<sup>20</sup> JARA, O. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista Internacional Sobre Investigación en Educación global y Para El desarrollo*. Febrero, 2012. Pág. 22.



Se entiende entonces la sistematización de experiencias como un proceso significativo que permite recuperar las voces de los sujetos sociales y dar muestra de sus aprendizajes a través de una interpretación crítica del proceso vivido por el grupo o comunidad.

Las experiencias vividas por cada joven son complejas y cargadas de significados que alimentan la intervención de todo Trabajador Social, por ello con esta sistematización se tiene como objetivo reconstruir las experiencias como una forma de comunicar sus aprendizajes en actitudes y habilidades de liderazgo.

## 2. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

El segundo capítulo comprende la metodología de la sistematización, donde se detalla la IAP como enfoque epistemológico y metodológico y se define la tipología de actuación profesional bajo la cual se encuentra fundamentada la sistematización de las experiencias.

Además, este capítulo define el diseño metodológico que se llevó a cabo para la elaboración de la sistematización, como una guía reflexiva, donde se definieron las técnicas utilizadas para la sistematización de la información, y se desarrolló el plan de acción que definió la metodología de la sistematización; elaborando así las actividades y cronograma.

### 2.1 LA IAP COMO ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO EN LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La IAP o Investigación Acción Participativa “es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, utilizada en estudios sobre realidades humanas. Combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción transformadora”<sup>21</sup>.

La IAP permite que los sujetos sean autogestores y transformadores en sus realidades sociales. Como enfoque epistemológico tiene las siguientes características: *“Les permite desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación, Los participantes en IAP aprenden*

---

<sup>21</sup> COLMENARES E. Ana Mercedes. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.

*a entender su papel en el proceso de transformación de su realidad social, como actores centrales en el proceso de cambio. Y Finalmente, el promover el desarrollo de conciencia crítica entre los participantes, se convierte en un proceso liberador”<sup>22</sup>.*

Este enfoque permite comprender las dinámicas grupales y hacer partícipes a los jóvenes en el proceso de cambio y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos con conciencia crítica.

La fundamentación de la metodología se basa en algunos aspectos de la IAP al hacer partícipe en cada momento metodológico de la sistematización a los jóvenes y garantizar la participación activa en las tomas de decisiones y encuentros propuestos.

Ahora bien, la idea es que en este grupo de liderazgo prevalezca el diálogo y los espacios deliberativos, “Cuando las personas deliberan pueden ver que no hay figuras sin rostro a quien culpar, que los problemas surgen de los motivos y las acciones en conflicto. La deliberación da lugar a que las personas se den cuenta de que han contribuido en mucho a crear los problemas de su comunidad. Pero esto también los conduce a concluir que deben tener el poder para ayudar a resolver esos problemas”<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> Ibid. Pág.113

<sup>23</sup> MATHEWS, David. Para que las comunidades funcionen. Adaptación de una publicación anterior del autor titulado Community Politics. Editorial: Juan E. González. Pág. 38.

Este grupo de jóvenes comprometidos con su comunidad desde ámbitos personales o profesionales pueden llegar a contribuir para el desarrollo de su comunidad.

Así, bien cita Mathews a Margaret Mead cuando dice “Nunca dude que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos puedan cambiar el mundo; de hecho, son los únicos que lo han logrado”<sup>24</sup>.

Es por ello que es sumamente importante escribir sobre sus experiencias, sus logros, potencialidades y habilidades de liderazgo durante su proceso formativo. Que esto trascienda y se pueda compartir sus aprendizajes con las comunidades, para que ellos se den cuenta que están comprometidos en su formación como líderes en sus comunidades.

## **2.2 TIPOLOGÍA DE ACTUACIÓN PROFESIONAL**

Una de las tipologías de actuación profesional es la promocional, puesto que promueve el desarrollo social y comunitario, desde las capacidades y habilidades de cada joven del grupo.

La otra tipología de actuación profesional que sustenta este trabajo es la educacional pues se pretende que cada joven sea generador de cambio y de actitudes de liderazgo en sus comunidades.

---

<sup>24</sup> Ibid. Pág. 55.

## 2.3 DISEÑO METODOLÓGICO

Existen tres fases que hicieron parte de la metodología del grupo de liderazgo y de la sistematización, las cuales son:

- ✓ Habilidades sociales.
- ✓ Habilidades comunicacionales.
- ✓ Habilidades estratégicas.

Estas fases se enmarcaron dentro unas categorías de análisis, las cuales son:

- Experiencias vividas en la fase de habilidades sociales
- Experiencias vividas en la fase de habilidades comunicacionales
- Experiencias vividas en la fase de habilidades estratégicas
- Socialización de resultados de la sistematización

### 2.3.1 Técnicas para la sistematización de la información.

- ✓ Una de las técnicas utilizadas fue la cartografía social, realizada inicialmente con un recorrido por la comunidad y la construcción de un mapa social de Manzanillo del Mar elaborado por los jóvenes con el fin de que ellos identificaran aspectos, lugares que hacían parte de su contexto y de su identidad.
- ✓ Talleres temáticos y lúdicos, que abordaron los distintos módulos conformados que caracterizan el liderazgo, como lo son las habilidades sociales, comunicacionales y estratégicas.

- ✓ Otra técnica fue la del Diálogo Sostenido que permitió crear un espacio de reflexión crítica y comunicativa, se basó en una conversación entre los jóvenes pertenecientes al grupo de liderazgo, en donde se trataron temáticas del reconocimiento de problemáticas que afectan a su comunidad, esto con el fin de que cada uno hiciera sus aportes significativos y pudieran identificar colectivamente dichas problemáticas, priorizarlas, identificar actores y crear estrategias de solución frente algunas de ellas.
- ✓ Técnicas narrativas como la expresión oral que rescató aspectos de la identidad cultural y puso en práctica las habilidades comunicacionales, permitiendo así hacer entrevistas individuales y colectivas durante el proceso que reconstruyó sus experiencias.

### Ilustración 3. Plan de acción – metodología de sistematización

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN	INSTRUMENTOS
Experiencias vividas en la fase de habilidades sociales	Conociendo mi entorno	Recorrido por la comunidad, identificar espacios, costumbres, expresiones. Hacer un mapa social de la comunidad.	Reflexión por parte de los y las jóvenes sobre el contexto comunitario y conocimiento sobre sí mismo frente a actitudes de liderazgo	*Mapa social
	Los autos	Reflexionar y reconocer estima, concepto, imagen y conocimiento sobre sí mismo.		*Entrevistas individuales y colectivas
	Liderazgo Liderazgo situacional	Representar por parejas los tipos de liderazgo. Realizar un test sobre qué tipo de líder eres. Identificar por medio de una situación cotidiana o que pueda pasar en su comunidad la actitud que ejercería cada joven.		
	Valores	Mural de valores cada joven desarrolla un dibujo sobre un valor que posea y lo comparte con los demás.	Utilizar la metodología del diálogo sostenido como una fuente primordial de participación, permitiendo así que los jóvenes compartan sus experiencias.	*Grabaciones
	Habilidades sociales	A través de la metodología del Diálogo Sostenido lograr que los jóvenes reconozcan las problemáticas de la comunidad y su participación en ellas. Instrumento árbol de problemas.		*Entrevistas individuales y colectivas

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN	INSTRUMENTOS
Experiencias vividas en la fase de habilidades comunicacionales	Competencia textual	Desarrollar la creatividad literaria. Construcción de un telegrama mediante el estímulo de una palabra.	Observación participante en las distintas actividades  Técnicas narrativas que permitan la recuperación de la información.	*Diario de campo  *Escrito sobre las experiencias y aprendizajes de liderazgo
	Quinesia	La representación de la posturas, gestos y movimientos que han adoptados en su comportamiento.		
	Competencia pragmática	Compartir elementos de la persuasión y luego situarlos en una situación en la que demuestren su capacidad persuasiva.		
	Habilidades comunicativas	Redactar y socializar un discurso y poner en práctica las competencias adquiridas.		



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN	INSTRUMENTOS
Experiencias vividas en la fase de habilidades estratégicas	Prospectiva	Introducción: dinámica Dibujando a ciegas. ¿Qué es ser una persona activa, reactiva, proactiva?	Diálogo Sostenido que fomente el debate participativo de los jóvenes sobre sus aprendizajes	*Grabaciones  *Entrevistas colectivas
	Mentalidad analítica – reflexiva	Juegos de casos (adivanzas) que permitan estimular el análisis y reflexión de los casos. Aportes significativos en su comunidad		
	Capacidad creativa	A partir de ciertos objetos crear un producto útil para la comunidad y lograr que otros lo puedan.		
	Habilidades estratégicas	Desarrollar habilidades estratégicas por medio de juegos de memoria sopas de letras, crucigramas, unir puntos, arma todo.		

<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TÉCNICA DE SISTEMATIZACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Socialización de resultados de la sistematización	Elaboración visual de un producto final desde y para los jóvenes que será compartido con los miembros del grupo de liderazgo y comunidad en general	Plan de difusión, por medio de un video de las experiencias vividas por los y las jóvenes del Grupo de liderazgo.	*Fotos  *Grabaciones

### Ilustración 4. Cronograma de actividades

SEMANAS ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión documental	■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■					■	■	■	■																				
Aplicar ficha de caracterización									■	■	■	■																																
Presentación del proyecto a la FCSH, padres y jóvenes	■	■	■	■					■	■	■	■																																
Inscripciones al programa					■	■	■	■																																				
Desarrollo de fases y actividades del proyecto					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Análisis y sistematización de las experiencias vividas en cada fase del proceso.																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Evaluación de resultados de la sistematización																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

### **3. RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA**

#### **3.1 SITUACIÓN INICIAL**

Las actividades con el Grupo de Liderazgo empezaron a finales del mes de abril del año 2015, gracias a la invitación especial que se realizó por parte del equipo social de la Fundación Carlos y Sonia Haime a los jóvenes de grado 7, 8, 9 de la Institución Educativa Manzanillo del Mar, de los cuales 28 jóvenes entre 11 y 15 años de edad se inscribieron para hacer parte de este grupo (Anexo A). La convocatoria fue atractiva para ellos, en la medida que se les hablaba sobre este grupo de liderazgo juvenil y los aprendizajes que adquirirían, además de compartir espacios de recreación y experiencias significativas. (Anexo B).

El horario de los encuentros fue escogido con la participación de los jóvenes y del equipo social, donde se determinó que serían los jueves a las 2 de la tarde. Al principio de los encuentros la asistencia fue notoria en la última semana de mayo, a pesar de ello, algunos jóvenes dejaron de asistir por que se les hacía pesado el transporte. Se contó con la participación en el grupo de liderazgo de jóvenes de las comunidades de Manzanillo del Mar y Villa Gloria, éstos últimos a pesar de vivir en Manzanillo, caminaban todos los jueves muy entusiasmados a sus encuentros.

Los primeros encuentros estuvieron relacionados con actividades de presentación que permitieron conocer a todos los compañeros y se realizó una actividad de reconocimiento donde los jóvenes hablaron sobre sus expectativas con el grupo, los conceptos que tenían de liderazgo, las actividades que les

gustaría realizar y que creían ellos que podían aportar al grupo de liderazgo. (Anexo C).

Estos encuentros se dieron para conocer y manifestar las expectativas de los jóvenes, hablándoles un poco sobre el objetivo de la conformación de un grupo de liderazgo, en el que se trabajaron desde las habilidades estratégicas, comunicacionales y sociales. Los jóvenes se notaron muy interesados y aportaron muchas ideas que hicieron parte de la metodología y de las actividades anteriormente descritas en el plan de acción.

Cabe resaltar algunos de sus comentarios durante la actividad:

*“Quisiera que las actividades fueran dinámicas y me gustaría aportar al grupo para que sean responsables”* (Angélica Díaz, participante grupo de liderazgo)

*“Me gustaría que vengamos todos los días, prestemos atención y actividades fueras de la fundación”* (Heidy Luz Barrios, participante grupo de liderazgo)

*“Las expectativas con el grupo es que sea alegre, que tenga reglas y normas que cumplir tantos estudiantes como profesoras, además creo que puedo aportar al grupo para que seamos cumplidos, que aceptemos normas y que las decisiones se tomen con el grupo”* (Renso Montalván Parra, participante grupo de liderazgo).

Muchos de estos comentarios y pensamientos fueron valiosos para el desarrollo de los encuentros, pues son los jóvenes quienes aportaron sus ideas y le daban validez a este grupo de liderazgo.

Por otro lado, como una actividad complementaria, los jóvenes participaron en una campaña “Tweet a Dream” - Sueña Colombia, donde expresaron sus sueños mediante escritos e imágenes como apoyo a esta campaña, estos deseos fueron subidos a twitter junto a su foto.

*“Yo sueño con un mundo sin guerras”* (José Armando Barrios, participante del grupo de liderazgo, grado 6°).

*“Yo sueño con líderes comprometidos en busca de la paz”* (Anderson Estrada, participante del grupo de liderazgo, grado 7°).

Los sueños coincidían en el deseo de cese de la guerra, los abusos y las violaciones a menores y la cura de enfermedades. Expresiones de paz que todos anhelamos.

### **3.2 FORTALECIMIENTO DEL GRUPO A TRAVÉS DE REDES DE APOYO**

Por otra parte, algunos jóvenes manifestaron excusas por su inasistencia a los encuentros, entonces se procedió a conversar con la rectora de la Institución Educativa quien manifestó su completo apoyo al objetivo del programa y a reforzar en las reuniones de padres la importancia de aprovechar estos espacios formativos.

Además, para contar con el completo apoyo de los padres se realizó en el mes de mayo la primera reunión de padres de familia de los jóvenes que asistían al Grupo de Liderazgo, en donde se tuvo la oportunidad de compartir información y expectativas acerca de la experiencia que se deseaba vivir con los jóvenes. Esta reunión permitió que conocieran un poco sobre los objetivos, horario de

encuentros y actividades ya desarrolladas y por desarrollar en el grupo, además se contó con la participación de algunos jóvenes que acompañaron a sus padres. Ésta se convirtió en una posibilidad para que los padres conocieran y permitieran asistir a sus hijos con toda libertad al programa (Anexo D).

Se aplicaron fichas de caracterización a los jóvenes, como cumplimiento a las metas del Plan psicosocial de la Fundación Carlos y Sonia Haime. Además porque son un instrumento que ayuda a conocer el contexto familiar de los jóvenes, complementado con visitas de seguimiento en sus casas.

### **3.3 CONVERSANDO SOBRE LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO**

Esta actividad se realizó con el objetivo de propiciar un espacio de reflexión con los jóvenes sobre actitudes de liderazgo que identificaban en su vida, antes de tener un acercamiento y aprendizaje sobre las habilidades de liderazgo que se deseaban profundizar.

Se realizó un conversatorio con preguntas sobre la participación de cada joven en actividades o grupos comunitarios, con el fin de identificar qué tan participativos eran en sus comunidades, y si se integraban fácilmente en actividades comunitarias. Además, reflexionaron sobre las habilidades de liderazgo con las que se identificaban en sus actividades diarias o cuando estaban en grupos.

Con esta actividad los jóvenes pudieron darse cuenta de las habilidades que tal vez no sabían que tenían, pero que son habilidades o cualidades que identifican a un buen líder. Además, al finalizar la reunión los jóvenes se pusieron de acuerdo para el próximo encuentro hacer una dinámica inicial con el resto de

compañeros en relación al liderazgo, ellos serán los encargados de realizarla con el apoyo del equipo social.

### 3.4 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES SOCIALES

#### **Ilustración 5. Jóvenes del grupo de liderazgo, reconociendo los lugares y tradiciones más representativos de su comunidad**



Fuente: Fundación Carlos y Sonia Haime<sup>25</sup>.

**3.4.1 Recorrido y mapa social del territorio.** A principios de junio se realizó el recorrido “Conociendo mi comunidad” que tuvo como objetivo reconocer los lugares más representativos de Manzanillo del Mar, rescatando su historia cultural y fortaleciendo la relación de los jóvenes con estos espacios.

---

<sup>25</sup> FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME. Registro fotográfico. Grupo de liderazgo.



Con mucho entusiasmo los jóvenes del grupo de liderazgo realizaron el recorrido para identificar los espacios representativos de su comunidad y darse cuenta cómo estos lugares influyen en la realidad de Manzanillo del Mar y Villa Gloria, además en cada lugar visitado ellos reconocieron aquellas costumbres, actividades y expresiones que hacen parte de su tradición cultural (Anexo E).

La actividad permitió que los jóvenes en los siguientes encuentros construyeran colectivamente el mapa social de su comunidad, con el fin de representar visualmente su territorio, para ello se apoyaron en sus vivencias y experiencias de vida. Realizando así una representación gráfica donde reconocieron actores, organizaciones y lugares característicos dentro de la misma. Como futuros líderes es importante que conozcan los espacios de su territorio y puedan apropiarse de cada uno de ellos.

Los jóvenes reflexionaron acerca del papel de todo líder, que necesita conocer los espacios representativos de su territorio para el logro del desarrollo social de las comunidades. Además identificaron colectivamente cómo es su relación con estos grupos, o lugares (débil, fuerte o conflictiva) y plantearon estrategias para fortalecer esas relaciones.

**3.4.2 Reconociéndome y fortaleciendo mis habilidades sociales de autoestima, autoimagen, auto concepto.** Con el objetivo de reconocer las habilidades sociales y reflexionar sobre la autoestima, autoimagen y auto concepto se realizó este encuentro, enmarcado en espacios donde se fortalecieron las habilidades para la vida. En este encuentro participaron 17

jóvenes de Manzanillo del Mar y Villa Gloria que pertenecían al grupo de liderazgo de la fundación Carlos y Sonia Haime.

Durante la actividad, cada joven reflexionó sobre sus habilidades sociales, y conocimiento de sí mismo, con temáticas como autoestima, autoimagen y el autoconcepto con el fin de fortalecer sus habilidades de liderazgo y relaciones interpersonales.

Se realizó una dinámica final en parejas en donde cada joven hizo un dibujo de su compañero mientras le hacía preguntas en relación a su estima, concepto propio, sus talentos y habilidades sociales. La dinámica final generó en los jóvenes el diálogo y permitió fortalecer el conocimiento sobre su compañero, además de que cada uno hablara sobre sí mismo, sus talentos, habilidades y se respondieran a sí mismos ¿Quién soy?

Estas fueron algunas de las parejas y de sus escritos en los dibujos:

*“Es una persona con carácter fuerte y le gusta divertirse a su manera”* (Carolina Baron, dibujada por Angie Baron; jóvenes del grupo de liderazgo)

*“Inteligente, colaboradora, respetuosa, generosa, amorosa, un poco loca, activa”* (estas fueron unas de las cualidades que resaltó Gloria de Jesús en su relato hecho a Ketin Tejedor, jóvenes pertenecientes al grupo de liderazgo”.

*“¿Cómo te ves? Como un gran beisbolista para sacar mi familia adelante, ¿Cómo te sientes? Como un niño feliz de ser manzanillero”* (Pregunta Jader Padilla a su amigo José Andrés Molinares, jóvenes participantes del grupo de liderazgo).

*“Julio se considera una persona inteligente, una buena persona, una persona amigable, una persona estudiosa”* (Keilin Tejedor, perteneciente al grupo de liderazgo). *“Keilin se considera una persona inteligente, amigable, estudiosa, un ingeniero químico para un futuro, una persona deportiva”* (Julio Montalván, participante del grupo de liderazgo).

*“Me gustó la actividad porque aprendí que tengo que conocerme yo mismo como persona de bien, aceptarme como soy, dar lo mejor de mí”* (Jader Padilla, participante del grupo de liderazgo)

El taller psicosocial generó conocimientos sobre sí mismo y lecciones significativas en su vida en la medida que reconocieron habilidades que los identifican, fortaleciendo el amor propio y reconocimiento de nuestro valor como persona, que es fundamental para el desarrollo personal y en comunidad.

**3.4.3 Dialogando sobre los tipos de liderazgo.** El mes de julio fue muy productivo y dinámico para el grupo de liderazgo, se notó la participación de los jóvenes en las actividades y talleres, además de fortalecer el componente de habilidades sociales para el liderazgo.

A inicios de julio se utilizó la metodología del Diálogo Sostenido, en grupo se habló sobre los tipos de liderazgo, durante este espacio se hizo una breve explicación de cada uno de ellos, y los jóvenes dialogaron en torno a estas temáticas. Al finalizar se realizó una actividad dividiéndolos en dos grupos, donde representaron a través de la expresión corporal y dramatizando dos tipos de

liderazgo: liderazgo autoritario y participativo, y hablaron sobre la importancia de que cada líder ejerza un liderazgo participativo y en pro de su comunidad.

**3.4.4 Reconozco las problemáticas de mi comunidad.** Se realizó la actividad “Reconozco las problemáticas de mi comunidad” a través de la metodología del árbol de problemas, donde los jóvenes identificaron aquellas problemáticas que creían que afectaban a su comunidad y las posibles causas y consecuencias.

*“No hay que tirar basura a los ríos y mares, porque los niños más pequeños pueden tomar de esa agua y se pueden hacer daño”* (Dania Atencio, participante del grupo de liderazgo).

En su árbol de problemas los jóvenes de liderazgo en el tronco del árbol colocaron la problemática visible en las comunidades; en la raíz, las posibles causas que reconocían y en las ramas las consecuencias de esa problemática, ejemplo de sus árboles problemas estaban:

*“La problemática que identifiqué es la drogadicción, en la raíz coloqué las causas que son malas amistades y problemas familiares, y en las ramas escribí matar, destruir a tu familia y la violencia”* (Yaiceth Herrera, participante del grupo de liderazgo, grado 6°) (Anexo F).

*“El problema que veo son peleas callejeras, la falta de tolerancia y cuando no hay amistad ni armonía sucede eso, y las consecuencias son atropellos mutuamente, o pueden destruir una familia”* (José Andrés Molinares, participante del grupo de liderazgo, grado 7°).

Entre las problemáticas que identificaron se encuentran la contaminación ambiental, trato violento entre compañeros, embarazo en adolescentes, entre otros. Algunos coincidieron sobre estas problemáticas y reflexionaron ya de forma personal, cómo desde nuevos liderazgos podrían aportar para que estas problemáticas no se siguieran desarrollando en sus comunidades.

**3.4.5 Cómo vivo la paz.** Enmarcado en base a la temática de los valores se desarrollaron encuentros con los jóvenes los cuales fueron “Cómo vivo la paz y me expreso a través de un dibujo libre” fortaleciendo en los jóvenes la creatividad y la importancia de la paz en sus acciones diarias.

*“Vivo la paz respetando y amando a mi familia”* (Gleisys Meléndez, participante del grupo de liderazgo, grado 7°), *“La paz la vivo con el buen trato a mis amigos”* (Julio Montalván, participante del grupo de liderazgo, grado 6°) .

En sus expresiones reconocen la importancia de la paz en sus relaciones diarias, y en sus dibujos se demuestra que viven la paz desde el amor a sus familias, en el colegio y con sus amigos.

### 3.5 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES COMUNICACIONALES

**Ilustración 6. Lectura de mi “Telegrama” Angélica Díaz Cala.**



**Fuente: Fundación Carlos y Sonia Haime <sup>26</sup>**

El mes de Agosto y septiembre se realizaron actividades y talleres psicosociales con los jóvenes del grupo de liderazgo, enmarcadas en fortalecer las habilidades comunicativas y de formación del ser a través de la competencia textual y la comunicación no verbal.

---

<sup>26</sup> FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME. Registro fotográfico. Grupo de liderazgo.

**3.5.1 Seré un líder creativo.** En el mes de agosto se realizó la actividad “Seré un líder creativo” con el objetivo de desarrollar la creatividad literaria con los jóvenes del grupo de liderazgo y de fortalecer sus habilidades de comunicación escrita y verbal.

Cada joven mediante el estímulo de palabras como respeto, amor, arena, mar, paloma, entre otras, hicieron una carta o mensaje que iba dirigida al presidente de la república, los jóvenes redactaron sus mensajes con mucha coherencia e integrando las palabras en su escrito.

*“Hola señor presidente quiero que haga un llamado a los adolescentes y niñas para que las niñas no salgan embarazadas y que los niños no metan drogas por la salud de ellos y también quiero pedirle que ya no haya guerra”* (Angélica Díaz Cala, participante del grupo de liderazgo, grado 7°)

*“Señor presidente en esta carta le pido con mucho respeto que los derechos de los niños y jóvenes sean comprensibles y respetados por los adultos, muchas gracias por leer mi carta con amor y respeto. Gracias nunca se olvide de esta nota* (Anderson Estrada, participante del grupo de liderazgo, grado 7°) (Anexo G).

La actividad generó que las y los jóvenes desarrollaron la competencia textual en su telegrama, utilizando la coherencia en su redacción. Aunque algunos de sus escritos tenían errores ortográficos, lo cual con próximos encuentros de este tipo se puedan corregir. Se resaltan las palabras y el mensaje de los jóvenes donde coinciden en pro del respeto, la paz y los derechos humanos.

**3.5.2 Fortaleciendo mi comunicación no verbal.** A través de dibujos y representaciones grupales las y los jóvenes del Grupo de Liderazgo en el mes de septiembre participaron del Taller psicosocial sobre posturas, gestos y movimientos que hacen parte fundamental de una buena comunicación, con el fin de fortalecer su comunicación no verbal.

La actividad permitió socializar sobre la comunicación no verbal a través de gestos, posturas, miradas o acciones de nuestro cuerpo. Se reflexionó sobre los movimientos de los brazos, la boca o la cabeza que revelan sentimientos como: inseguridad, desacuerdo, defensa, confianza, entre otros (Anexo H).

Al inicio de la actividad por parejas mostraron los dibujos que hicieron en encuentros pasados donde expresaron sentimientos de tristeza, alegría, miedo. Cada pareja explicó como a través de los gestos expresamos sentimientos. Al final, en dos grupos dramatizaron dos emociones a través de sus movimientos y gestos.

*“Nosotros expresamos el cansancio con un dibujo donde un señor está trabajando y desea descansar en su hamaca”* (Luis Carlos Muñoz y Anderson Estrada, participantes del grupo de liderazgo).

*“Yo expreso la rabia con el dibujo de una niña como yo, que se molesta cuando ve basuras en el suelo”* (María José Meléndez, participante del grupo de liderazgo, grado 8°)



*“La alegría la expreso con un dibujo de mi familia, donde estamos todos juntos en un globo aéreo”* (Gleisys Meléndez, participante del grupo de liderazgo, grado 7°).

*“Es importante que aprendamos a conocernos y expresar nuestras emociones”* (Renso Montalván, participante del grupo de liderazgo, grado 9°)

Estos espacios generaron en los jóvenes conocimientos sobre sí mismos en la medida que reconocieron que a través de su cuerpo día a día expresaban sus emociones, que sus posturas y movimientos comunicaban y expresaban a los demás. Identificando que una buena postura del cuerpo los ayuda tanto en la parte estética como en su salud.

### **3.6 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE HABILIDADES ESTRATÉGICAS**

#### **Ilustración 7. “Atrévete a ser líder, por el futuro de tu comunidad” Jóvenes del grupo de liderazgo, eligiendo el nombre de su grupo**



**Fuente: Fundación Carlos y Sonia Haime<sup>27</sup>**

<sup>27</sup> FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME. Registro fotográfico. Grupo de liderazgo.

**3.6.1 Dialoguemos sobre los derechos humanos.** En el mes de julio se desarrolló la primera actividad sobre las habilidades estratégicas, utilizando como instrumentos dinámicos sopas de letras y rompecabezas con el objetivo de lograr que los jóvenes reflexionaran sobre los derechos humanos y dialogaron sobre la situación actual de sus comunidades.

Los jóvenes del grupo de Liderazgo dialogaron en torno a los derechos humanos, realizando como dinámica inicial una sopa de letras donde se relacionaron palabras como autonomía, educación, igualdad, inclusión, participación, leyes, respeto, y sensibilización. Al finalizar la actividad armaron rompecabezas sobre la paz, como valor fundamental para el logro de los derechos humanos (Anexo I).

*“Los derechos humanos son importantes en la vida de cada persona”* (Angie Selena Barón, participante grupo de liderazgo, grado 8°).

*“Tenemos derecho hacer respetados, pero también a respetar a los amigos”* (Saray Valiente, participante del grupo de liderazgo, grado 8°).

Al finalizar la sopa de letras los jóvenes hablaron sobre la importancia de la autonomía, la igualdad, inclusión, participación ciudadana, cumplimiento y conocimiento de las leyes, el respeto por el otro y sensibilización como base fundamental para el logro y reconocimiento de los derechos humanos.

*“Todos los días mis papás me mandan al colegio, porque tengo derecho a una educación”* (Carolina Barón, participante del grupo de liderazgo, grado 7°)

Como muchas de estas expresiones los y las jóvenes plantearon situaciones de su vida cotidiana en su comunidad, donde ellas evidenciaban cómo debían cumplirse y respetarse los derechos humanos.

**3.6.2 ¿Soy una persona activa, reactiva o pro activa?** En el mes de septiembre se realizó este encuentro a través de mesas de trabajo, donde cada grupo reflexionó sobre las características de las personas activas, reactivas o proactivas. previamente los jóvenes habían investigado sobre estas características, además se compartió una lectura que ejemplificaba cada una de ellas (Anexo J).

Al terminar la reflexión cada grupo eligió a una persona que hablara frente a todos, ejemplificando cuando eran personas activas, reactivas y proactivas “*Soy activo cuando actúo a tiempo ante los problemas*” (Angélica Díaz, participante del grupo de liderazgo, 7° grado), “*Cuando obedezco a una persona y no propongo algo nuevo soy una persona reactiva*” (Renso Montalván, participante del grupo de liderazgo, 9° grado), “*Seño, una persona pro activa mira para delante y tiene sus objetivos claros*” (Gloria de Jesús Jiménez, participante del grupo de liderazgo, 6° grado).

Al escuchar a todos sus compañeros decidieron ser líderes pro activos y reflexionaron como pueden ser líderes proactivos, planificando, preparándose y tomando ventajas de las oportunidades que se le presenten.

**3.6.3 “Atrévete a ser líder”.** En el mes de septiembre a través de una actividad lúdica y democrática los y las jóvenes del grupo de liderazgo eligieron el nombre

de su grupo, a cada joven se le entregó una hoja en donde plasmaba el nombre que deseaba para su grupo, el lema y un dibujo que los representaría.

Estas fueron unas de las propuestas:

*“El nombre que me gustaría para mi grupo es Manzanillo dejando huellas, y un lema es Manzanillo luchando por ser los mejores”* (Angélica Díaz Cala, participante grupo de liderazgo, grado 7°).

*“Yo quiero que se llame -Atrévete a ser líder y su lema Manzanillo luchando por una educación”* (Jader Padilla Cantillo, participante grupo de liderazgo, grado 7°)

*“¿Cómo soñar? Es el nombre que me gusta y el lema es soñar no cuesta nada”* (Anderson Estrada Escorcía, participante del grupo de liderazgo, grado 7°).

*“Me gusta de nombre Manzanillo te ayuda, y que tenga un lema que diga No a la guerra si a la paz, firme en la batalla”* (José Andrés Molinares, participante del grupo de liderazgo, grado 7°).

*“El nombre que quiero para el grupo es Manzanillo y el lema Por una Manzanillo alegre”* (Celson Díaz, participante del grupo de liderazgo, grado 7°).

Al final, cada uno defendió su propuesta y de una manera democrática, por votación se eligió el nombre y lema que ellos creían que los representara como grupo.

“Atrévete a ser líder” fue el nombre del grupo que se eligió, por votación no se llegaron acuerdos con los lemas planteados en los papeles, entonces decidieron colocarle el lema: “Por el futuro de tu comunidad” que los representara como

grupo. La actividad permitió que fomentaran la creatividad y la democracia como grupo, características fundamentales en todo buen líder.

**3.6.4 Mentalidad analítica – reflexiva.** Durante los meses de octubre y noviembre hubo encuentros enmarcados en temáticas de mentalidad analítica, fortalecimiento del valor de la paz y de la creatividad. Con base en ello se realizó una actividad dinámica a finales de octubre sobre “Juegos de casos”, donde resolvieron casos y adivinanzas estimulando su mentalidad analítica y reflexiva. *“Estos juegos y adivinanzas sirven seño, porque uno va fortaleciendo la mente, y nos ayudan a pensar antes de actuar”* (Keityn Tejedor Marrugo, grupo de liderazgo, grado 7°). Los jóvenes hablaron en torno a la importancia de fomentar el análisis y la reflexión en sus vidas, antes de enfrentarse a cualquier situación.

### **3.7 EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA FASE DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN POR PARTE DE LOS JÓVENES**

En el último encuentro se realizó una actividad dinámica y de reflexión personal, donde los jóvenes compartieron sobre los aprendizajes más significativos que les dejó la asistencia al grupo de liderazgo “Atrévete a ser líder” entre los que más destacaron: fortalecimiento de sus habilidades sociales y comunicativas, su autoestima, fomento de su expresión corporal, reconocimiento de espacios de su comunidad (ruta y mapa social), fortalecimiento de valores y proyecto de vida enmarcado en el liderazgo en sus comunidades.

*“El grupo de liderazgo me ayudó a darme cuenta de todas las cualidades que tengo y como puedo proyectarlas hacia los demás”* (Renso Montalván, participante del grupo de liderazgo).

Para culminar, se presentó a los jóvenes una grabación con las fotos de cada una de las fases del proyecto y de palabras que habían grabado con anterioridad los jóvenes donde manifestaban como fue su experiencia con el grupo de liderazgo, los aprendizajes, y su proyección personal.

### **3.8 EXPERIENCIAS QUE NO ESTABAN EN FUNCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN PERO QUE COBRARON SIGNIFICADO DENTRO DEL GRUPO**

Aprovechando las vacaciones el 23 de julio los niños y niñas pertenecientes al Grupo de liderazgo por decisión propia tuvieron la oportunidad de compartir clases personalizadas de inglés, con la ayuda de una amiga voluntaria de Estados Unidos.

Los jóvenes aprendieron en inglés a saludarse entre sí, reconocer datos personales y practicaron como presentarse ante sus compañeros, entre otras cosas divertidas, fortaleciendo su relación y compromiso académico.

## **4. RESULTADOS E IMPACTO SOCIAL**

### **4.1 RESULTADOS**

El objetivo general de esta sistematización es reconstruir las experiencias vividas por los y las jóvenes de las comunidades de Manzanillo del Mar y de Villa Gloria pertenecientes al Grupo de liderazgo de la Fundación Carlos y Sonia Haime, como una forma de comunicar sus aprendizajes en actitudes y habilidades de liderazgo.

Con base en este objetivo a través del análisis de las experiencias y aprendizajes significativos de los jóvenes se cumplió satisfactoriamente en la medida que se reconstruyeron las experiencias vividas en las distintas fases que son: habilidades sociales, comunicacionales y estratégicas.

Ahora bien, los objetivos específicos fueron el eje transversal de esta sistematización, el primero de ellos creando espacios formativos en los que se fomentó el liderazgo y el fortalecimiento de sus habilidades como líder de cada joven participante de las comunidades de Manzanillo del Mar y Villa Gloria.

En la fase de habilidades sociales se desarrollaron los siguientes espacios formativos: recorrido y mapa social del territorio, con el fin de lograr un reconocimiento de su entorno. Se realizaron encuentros de reconocimiento y fortalecimiento de las habilidades sociales de autoestima, autoimagen, autoconcepto. Además a través del Diálogo Sostenido se realizaron encuentros hablando sobre los tipos de liderazgo y de las problemáticas de la comunidad, a

través del instrumento del árbol de problemas, donde cada joven expuso un problema y las posibles causas y consecuencias.

En la fase de habilidades comunicacionales se desarrollaron también encuentros formativos que ampliaron las habilidades de comunicación escrita y verbal con telegramas y se fomentó la comunicación no verbal a través de encuentros formativos sobre posturas, gestos y movimientos.

En la fase de habilidades estratégicas los encuentros fueron dinámicos permitiendo que los jóvenes desarrollaran su creatividad a través de juegos como rompecabezas, sopa de letras y el diálogo sostenido sobre los derechos humanos, así mismo se fortaleció la mentalidad analítica y reflexiva a través de juegos de casos. En esta fase los jóvenes por medio de mesas de trabajo dialogaron en torno a las características de las personas activas, reactivas y proactivas y decidieron darle un nombre al grupo y un lema, desarrollando así su creatividad y habilidades estratégicas.

Por último, la fase de socialización de resultados, los jóvenes se mostraron muy alegres de todo el proceso y de todos los aprendizajes adquiridos, que los ayudaran a visualizarse y proyectarse personalmente.

Otro de los objetivos era organizar y recoger información a través de técnicas participativas como el Diálogo Sostenido y mesas de trabajo, que permitieran darle voz y participación a las y los sujetos durante todo el proceso. Este objetivo fue primordial en la metodología de la sistematización pues permitió hacer partícipes a los jóvenes de todo el proceso y que ellos mismos reflexionaran sobre estas habilidades de liderazgo (Anexo K).



El objetivo de Interpretar las experiencias vividas por los y las jóvenes del grupo de liderazgo, con el fin de lograr una reflexión crítica del proceso vivido fue satisfactorio y se logró en gran medida con la reflexión por parte de los y las jóvenes sobre el contexto comunitario y conocimiento sobre sí mismo frente actitudes de liderazgo.

Estas experiencias se lograron sistematizar gracias a las técnicas e instrumentos que apoyaron la sistematización como lo son la observación participante, entrevistas con los jóvenes, fotos y grabaciones de las experiencias, entrevistas colectivas, escritos sobre las experiencias y habilidades de liderazgo, diario de campo y técnicas narrativas que permitieron la recuperación de la información (Anexo L).

Ahora bien, de acuerdo al último objetivo de socializar los resultados de la sistematización con los jóvenes pertenecientes al grupo de liderazgo, se realizaron los últimos encuentros en el mes de noviembre donde se socializaron los aprendizajes tanto de jóvenes como de miembros del equipo social de la Fundación Carlos y Sonia Haime y se realizó un video o Plan de difusión, en el que los y las jóvenes del Grupo de liderazgo contaron sus aprendizajes en todo el proceso.

#### **4.2 IMPACTO SOCIAL**

“... Los resultados finales (impactos) son resultados al nivel de propósito o fin del programa. Implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo y que se plantearon como esenciales en

la definición del problema que dio origen al programa. Un resultado final suele expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida”<sup>28</sup>.

De acuerdo al significado de impacto social se puede entender que implica un mejoramiento en el componente social del proyecto y que éste debe ser sustentable para la población o grupo. Ahora bien, estos espacios formativos compartidos con los jóvenes, padres y algunos miembros de la comunidad en general que se animaron hacer parte de este proyecto, están focalizados en el mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades y que a través de sus actitudes de liderazgo y habilidades sociales, comunicacionales y estratégicas los jóvenes puedan construir nuevos liderazgos.

Es importante destacar que este proyecto se seguirá desarrollando en el año 2016 en la Fundación Carlos Y Sonia Haime, con nuevas actividades y estrategias que le den continuidad al proceso, porque no es tarea fácil, es todo un reto que debe seguir generando propuestas innovadoras por parte del equipo social y de los jóvenes que hacen parte fundamental de todo el proceso.

### **4.3 APORTES SIGNIFICATIVOS Y TRABAJO SOCIAL**

Es importante hablar sobre los aportes que generó el trabajo social a este proyecto, y a su vez, de las enseñanzas y aprendizajes que el proyecto generó, proyectos que como éste y como muchos otros aportan un granito de arena a

---

<sup>28</sup> GUZMÁN M. Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión; 2004. Disponible en:  
<http://hidroven.gov.ve/Resultados/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Impacto%20Gesti%C3%B3n.pdf>

nuestra profesión, lo cual es un desafío que genera nuevos retos en la intervención profesional.

*“Las prácticas profesionales hoy atraviesan por un proceso de reconstrucción significativo, abiertas a la pluralidad de formas de pensamiento y a la diversidad de metodologías y de campos de intervención. Lo anterior conduce a plantear que la intervención social en la contemporaneidad debe entender el sentido y las lógicas de las voces distintas. El giro lingüístico ha implicado un énfasis en las prácticas y relaciones sociales, en tanto que prácticas, significantes, es decir aquellas que organizan y construyen acciones sociales y que implican o asumen a los actores sociales como intérpretes o creadores de significado”<sup>29</sup>.*

En la actualidad es evidente la necesidad de una sociedad que trabaje en pro de los principios como la inclusión y la participación ciudadana, que esté abierta a las nuevas formas de pensamiento que a su vez generan nuevos conocimientos, y nuevos liderazgos. “Atrévete a ser líder” fue un proyecto significativo que permitió que se abrieran nuevos espacios que permitieron la participación juvenil, desde el fortalecimiento de sus habilidades para el liderazgo.

La profesión del trabajo social está llamada a estar presente en estos escenarios y comunidades, donde exista un trabajo social transformador, que genere iniciativas desde las mismas comunidades, con el fin de lograr un desarrollo social.

---

<sup>29</sup> VALDERRAMA, Martha. (coordinadora) Grupo de investigación en trabajo social. Revista de trabajo social. Universidad de Antioquia, Medellín 2010. pág. 8

*“Así, la intervención profesional adquiere matices que se apuntalan en la posibilidad de analizar con sentido crítico y reflexivo la realidad social, con la finalidad de construir propuestas pertinentes y oportunas, acordes con los objetos de nuestro quehacer, con los sujetos a los cuales va dirigida la acción desde trabajo social y los contextos histórica y socialmente vividos.”<sup>30</sup>*

Estamos llamados al reconocimiento del otro como un sujeto de derecho y digno de respeto, que nuestras intervenciones estén basadas en una acción coherente y con sentido social, fomentando la ciudadanía juvenil y el liderazgo juvenil, desde la Toma de decisiones y acciones positivas con base en la innovación social.

Una intervención que permita el reconocimiento del contexto, de las dinámicas del grupo, el fortalecimiento de talentos y habilidades para la vida, respeto por la diversidad social, cultural, étnica sin olvidar nuestros fundamentos éticos desde una intervención social comprometida que reconoce a los sujetos como portadores de conocimiento y de significados.

El trabajo social está llamado a construir, a resignificar desde lo cotidiano, lo cultural y lo simbólico, fortaleciendo el desarrollo local, la identidad cultural y colectiva.

---

<sup>30</sup> Ibíd. Pág. 7.

## BIBLIOGRAFÍA

CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel. Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista, trabajo social UNAM VI Época • Número 1. Diciembre 2010. México. p. 46 - 59.

COLMENARES E., Ana Mercedes. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.

COSUDE. Aprendiendo a sistematizar, una propuesta metodológica, agosto 2014, Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación.

CHÁVEZ BUENO, Rosita Karina; Castro Cruz, Diana Lorena. El liderazgo en la planeación estratégica. Universidad de Sonora. Ciencias sociales y administrativas. Hermosillo, Sonora. 15 de octubre de 2010.

GUIZO, Alfredo. De la práctica singular al dialogo con lo plural Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización En épocas de globalización. Funlam, Agosto de 1998.

HONDURAS. Guía Metodológica de Sistematización, Programa Especial para la Seguridad Alimentaria PESA en Centroamérica. Noviembre de 2004.

JARA, O. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Revista Internacional Sobre Investigación en Educación global y Para El desarrollo. Febrero, 2012.

LLOBERT, M. y CORTÉS, F. La acción comunitaria desde el trabajo social. En X. Ucar y U. Llena (Eds). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (131-156). Barcelona. 2006.

MATHEWS, David. Para que las comunidades funcionen. Adaptación de una publicación anterior del autor titulado CommunityPolitics. Editorial, Juan E. González.

PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL PARA EL CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA Y SUS VEREDAS. Informe de la vereda Manzanillo del Mar. Grupo de investigación en salud y prácticas sociales. Universidad de San Buenaventura. Cartagena, 2007. Pág. 66.

TELLO, Nelia. Apuntes del trabajo social. Trabajo social disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela nacional de trabajo social. 2003.

## CIBERGRAFÍA

GARCÍA, Milagros. GUTIÉRREZ, Alise. LIBERON, Criseida, MEZA, Rudy. NAVARRO, María. SALIMAN, Laial. Investigación en las ciencias sociales. Paradigmas de la investigación. Ensayo. Revisado el 6 de junio de 2015. Sitio Web: <http://nuevosinvestigadoresuft.blogspot.com/2012/06/paradigmas-de-la-investigacion.html>

GUZMÁN M. Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión; 2004. Disponible en: <http://hidroven.gov.ve/Resultados/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Impacto%20esti%C3%B3n.pdf>. Revisado el 20 de enero de 2016.


MATUK, Matilde. Liderazgo en los niños. Psicóloga. Artículo publicado en la revista virtual Plenilunia, Publicado en octubre del 2009. Revisado el 1 de mayo de 2015, sitio web: <http://plenilunia.com/revista-impresa/liderazgo-en-los-ninos/8909/>.

VALDERRAMA, Martha. (Coordinadora) currículo y Grupo de investigación en trabajo social. Revista de trabajo social. Universidad de Antioquia, Medellín 2010. Disponible en: [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/72/Curriculo\\_T.S\\_julio\\_de\\_2010.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/72/Curriculo_T.S_julio_de_2010.pdf) Revisado el 30 de enero.

VARGAS LÓPEZ, Paula Andrea. Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las ciencias sociales. Docente. Universidad de Antioquia. Departamento de trabajo social. Plataforma académica: [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS\\_FILOSOFICAS\\_PARADIGMAS\\_TEORIAS\\_Y\\_ENFOQUES.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS_FILOSOFICAS_PARADIGMAS_TEORIAS_Y_ENFOQUES.pdf)

## ANEXOS

### Anexo A. Listado de los jóvenes participantes del grupo de liderazgo


**FUNDACION**  
 CARLOS Y SONIA HAIME
 

**LISTADO DE NIÑOS PERTENECIENTES A GRUPO DE LIDERAZGO "ATRÉVETE A SER LÍDER" – 2015**

Horario: todos los jueves de 2:00 a 3:30 pm

No.	NOMBRE Y APELLIDO	GRADO ESCOLAR
1	Alaima Ortega Jaraba	6º
2	Gloria de Jesús Jiménez Faneyte	6º
3	Julio Montalbán Parra	6º
4	Heidi luz Barrios Arrieta	7º
5	Leidi Luz Elles Miranda	7º
6	Gleysis Meléndez Barrios	7º
7	José Luis Escobar	7º
8	Yuranis Suarez	7º
9	Eloy Padilla	7º
10	Celson Jiménez	7º
11	Jader Padilla	7º
12	Jaider Alvarado	7º
13	Renso Montalbán Parra	9º
14	Angie Selena Barón Faneyte	8º
15	Carolina Barón	7º
16	Brillith Vargas Junco	7º
17	José Armando Barrios Mata	6º
18	Angélica Díaz Cala	7º
19	Yaiceth Herrera Simancas	6º
20	Katy Manrique López	8º
21	Anderson Estrada	7º
22	José Andrés Molinares	7º
23	María José Meléndez	6º
24	Keilyn Tejedor	9º
25	Isaías Miranda	8º
26	Saray Valiente	8º
27	Keitin Tejedor	7º
28	Luis David Batista	7º

**Anexo B. Formato de asistencia**

**FUNDACION**  
CARLOS Y SONIA HAIME

**ASISTENCIA**

Tema:	Conociendo mi comunidad.
Persona a cargo:	Sandra Jiménez
Lugar donde se realizó la capacitación:	Manzanillo del Mar.
Fecha:	04 de junio de 2015
Proyecto:	Grupo de Liderazgo.

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO ESCOLAR	TELEFONO	COMUNIDAD
Colson Jimenez	7º	3145550329	manzanillo
Saider Padilla	7º	2116850479	manzanillo
Saider Alvarado	7º	3005260234	manzanillo
Jose Andres morillas	7º	3154031390	Zaragocilla
Clay David Padilla	7º	5726904055	manzanillo
PENSO Montalban pava	9º	3116992776	manzanillo
SULLO David mental bauer	6º	3116992776	manzanillo
EMILIO SAUCES	7º	3008680000	manzanillo
SARAY VALENTE MORA	8º	3107143511	Villa Gloria
Anderson MINELESTROZA	6º	3215696690	manzanillo
ANGIE SELENIA B	8º	3114006839	Villa Gloria
CAROLINA BARON	7º	3218726953	Villa Gloria
Alaina GITEGAT	6º	3135055829	Villa Gloria
Yovelyn Herrera S.	6º	3045066697	Villa Gloria
Harold Jax Melendez	8º	2106577553	Manzanillo
Carla Jimenez	6º	3114006839	Villa Gloria
Isaías Miranda	8º	3107143511	Villa Gloria
LATTY DEL CORMEN	8º	3126843805	manzanillo
GLIBIS Marcela M	7º	3106577553	manzanillo
Nancy LUISOLIA	7º	3215683209	manzanillo
Ysmini SUAREZ J.	7º	3128280244	manzanillo
Feilin Orlando		3108226211	



### Anexo C. Primeros encuentros- conociendo al compañero



### **Anexo D. Reunión con padres de familia- Equipo social**



## Anexo E. Recorrido por los lugares representativos de Manzanillo del Mar



## Anexo F. Identificando las problemáticas de mi comunidad “árbol de problemas



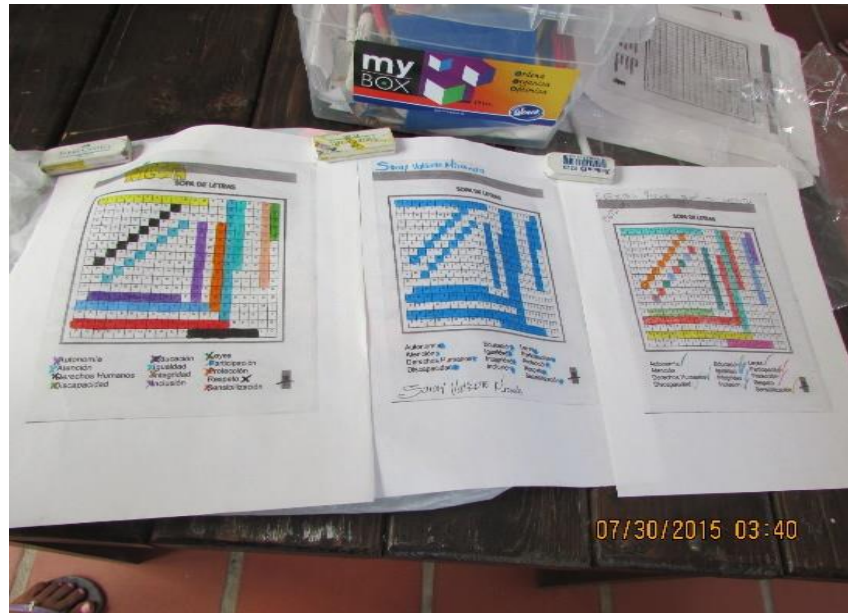
**Anexo G. Fase de habilidades comunicacionales. Telegrama**



## Anexo H. Fortaleciendo mi comunicación no verbal, expreso sentimientos a través del arte



**Anexo I. Fase de habilidades estratégicas:  
Desarrollando sopa de letras sobre los derechos humanos y  
rompecabezas de la paz.**



## Anexo J. Soy una persona activa, reactiva o proactiva





**Anexo K. Técnicas e instrumentos de sistematización:  
Mesas de trabajo y mapa social del territorio**



## Anexo L. Diálogo Sostenido

