

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas



“Por buena que sea la cuna, mejor es la buena crianza”.

Proverbio escocés

**FOMENTANDO VALORES EN LA INFANCIA A TRAVES DE CUENTOS,  
FABULAS, MITOS, LEYENDAS E HISTORIAS BIBLICAS**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**LILIBETH ARRIETA GUTIERREZ**

**NEIVIS BELEÑO NAVARRO**

**HELEN VILLA MORENO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA  
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL  
CERES TURBACO  
2015**

**FOMENTANDO VALORES EN LA INFANCIA ATRAVES DE CUENTOS  
FABULAS, MITOS, LEYENDAS E HISTORIAS BIBLICAS**



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**INTEGRANTES**

**HELEN VILLA MORENO**

**LILIBETH ARRIETA**

**NEIVIS BELEÑO NAVARRO**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de licenciada en pedagogía infantil**

**GLEDIS MONTES RIVERA**

**Tutora de investigación**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA  
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL  
CERES TURBACO  
2015**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Turbaco bolívar 6 de junio de 2015

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## DEDICATORIA

*A dios supremo fuente de sabiduría y amor*

*A mi madre Nirlis Navarro a mis hermanos Jose y Manuel*

*A mis padres putativos Niovis y Edwin*

*A mi esposo Darwin valencia, A mis amigos que con su apoyo incondicional sus risas y regaños hicieron posible que yo lograra mis sueños.*

**NEVIS BELEÑO NAVARRO**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## DEDICATORIA

*A Dios por darme la fortaleza, vida, salud para así lograr llegar hasta la meta final y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a mi amado esposo e hijos que con su apoyo constante y amor incondicional han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*A mis padres Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

*A los docentes por sus enseñanzas, orientaciones, consejos y experiencias*

**HELEN VILLA MORENO**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## DEDICATORIA

*A Dios todo poderoso, con su fe me hizo creer que todo es posible.*

*a la memoria de mi padre, a mi madre por su apoyo. Gracias al apoyo y aporte de algunas que invirtieron tiempo, esfuerzo y mucho amor, a mi tutora Gledys Montes Rivera quien con su conocimiento y consejos acertados permitió la conclusión de mi carrera*

*A mis compañeras de clase por su colaboración para la realización del presente trabajo y los buenos momentos compartidos...*

**LILIBETH ARRIETA**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra forma nos apoyaron y contribuyeron para hacer posible la construcción de nuevos saberes a partir de la investigación.

A los docentes y tutores, por compartir sus conocimientos y experiencias en cada encuentro pedagógico haciendo de ellos un espacio propicio para el intercambio de saberes, contribuyendo así al fortalecimiento profesional y personal de cada una de nosotras.

Agradecemos de manera especial a la profesora Gledis Montes Rivera que con su carisma y dedicación nos enseñó la importancia de ser investigadores activos, a los directivos y docentes de la institución educativa Docente de Turbaco.

A las compañeras de grupo, tengo sólo palabras de agradecimiento, especialmente por aquellos momentos en los que podemos ser inferiores a sus expectativas: ha sido un camino largo y duro en el que, algunas veces, la fijación por lograr tus objetivos te hace olvidar la importancia del contacto humano. Sin embargo, como en todas las actividades de la vida, siempre al final hay algunos criterios que te permiten priorizar y es por ello que debo resaltar mis agradecimientos.



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. HIPOTESIS

4. JUSTIFICACION

5. DISEÑO METODOLOGICO

6. MARCO REFERENCIAL

7. MARCO LEGAL

8. CONTEXTO PSICOLOGICO

9. CONTEXTO PEDAGOGICO

10. ANTECEDENTES

11. REFERENTES TEORICOS

Concepciones sobre formación en valores

Importancia de educar en valores

¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?

¿La familia es la primera escuela de valores?

Parece inalcanzable ser padre perfecto

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta día a día?

¿Cuáles son los errores por revertir en la educación de hoy?

12. PROPUESTA PEDAGOGICA

13. RESULTADO Y ANALISIS

14. CONCLUSIONES

15. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## LISTA DE TABLA

Tabla No. 1. Matriz de síntesis entrevista a docentes

Tabla No. 2 valor del respeto y la tolerancia

Tabla No. 3 valor de la tolerancia

Tabla No. 4 valor del respeto

Tabla No. 5 valor de la amistad y la gratitud

Tabla No. 6 valor de la obediencia

Tabla No. 7 valor de la humildad

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## LISTA DE GRÁFICA

Gráfica No. 1 lo que aprendieron los niños

Gráfica No. 2 asignaturas preferidas

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **LISTA DE IMÁGENES**

Imagen No. 1 realizando lectura del cuento el orejón

Imagen No. 2 realización de taller de lectura del cuento el orejón

Imagen No. 3 realización de lectura y dramatizado

Imagen No. 4 show de títeres sobre la amistad y la gratitud

Imagen No. 5 taller de dibujo sobre el valor de la obediencia

Imagen No.6 taller de pintura sobre el valor de la humildad

Imagen No. 7 todos a leer

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **LISTA DE ANEXOS**

Actividad de lectura donde los niños participan leyendo cuentos e historias infantiles.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## RESUMEN

Comenzamos a tener valores cuando somos niños, Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando nos volvemos estudiantes, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres, Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias, por todo esto hemos creado nuestro

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

proyecto enfocado hacia los valores en la infancia porque es desde allí donde debemos reforzar valores que ya vienen de la casa.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **ABSTRACT**

We started to have values when we are children, we learn to have First appreciation for things that satisfy our basic needs, but especially value people we are provided. Their behavior towards us becomes the main reference of what is valuable. For this reason, our character and personality is molded attitudes and behaviors of people who raise us, whether parents or other relatives. Their behaviors are the main burden of what later became our most important principles and beliefs.

Learn to value the fund and how everything they say and do, and what they do not say or do. Every gesture or comment has a large influence on the formation of our judgment and learn to distinguish the theory and practice of values. The latter is what we most brand.

So consistency and coherence in the behavior of our parents is what gives strength to our training. If they do what they say our personality will be stronger than when they do not practice what they preach.

Later, when we become students begin to feel social pressures and pressure values different from ours, through the relationship with others. It tests the strength of the values that we are with our parents, it is often confused with habits values, and many parents hope that the school form the values that were not formed in the house. That is not possible simply because the school does not satisfy basic needs of life, that is the responsibility of the people who raised us.



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

Teachers, leaders and models of values at school, have the potential to reinforce made at home, but not replace it. If the convictions that form in the home are not solid, soon they will be exposed to intense social competition with other faiths, for all this we have created our project focused on the values in childhood because it is from there that we must strengthen what is already He comes home.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es muestra de la práctica de observación pedagógica realizada durante los dos primeros periodos de clases, del año lectivo 2013, en la institución educativa docente sede 1, En este contexto se identificaron situaciones, que evidencian mal comportamiento y conductas inadecuadas en los estudiantes de grado 1º de Educación Básica primaria. Las observaciones realizadas en el aula fueron el punto de partida para plantear el interrogante que orientó la investigación: ¿fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas? para darle respuesta fue necesario seguir todo el proceso de recolección de datos, revisión bibliográfica y realizar distintas actividades con los estudiantes. Tales como: lúdicas, lecturas, talleres donde se les permitía interactuar con los demás, entre otros.

La construcción de valores es tarea fundamental en la crianza, Los valores le dan sentido a la vida, son la orientación de nuestra existencia, la guía que nos muestra el camino del proceso vital. Formación en valores es formarnos para la vida, es plantar las metas que servirán de pauta para vivir. Los valores se adquieren libremente, más por imitación que por prescripción. Los adultos tenemos una gran responsabilidad con los niños: ser buenos modelos. Por todo esto tenemos que mostrarle a nuestros alumnos e hijos sobre la importancia de formarnos y poner en práctica los valores y reforzarlos cada día para enfrentarnos a esta sociedad. Con este proyecto pretendemos reforzar los valores A través de los cuentos infantiles, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas, socializando conductas tolerantes, normas de comportamientos y la sana convivencia que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonal con los estudiantes. Hablar de valores hoy en día, no es tarea fácil; pero tampoco hay que decaer en la lucha incansable por adquirirlos y fortalecerlos en los niños que serán el presente y futuro de Colombia formada por hombres y mujeres enrumbados hacia la meta de su plenitud total.

## Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

La educación tiene que estar dirigida a fomentar la convivencia ciudadana, a fortalecer la soberanía del pueblo a través de un proceso formativo profundo y reflexivo, y a propiciar el desarrollo de una pedagogía participativa, en la que se estimule a los estudiantes a implicarse en los problemas que afectan a la sociedad y en la toma de decisiones relacionada con éstos. Se trata entonces, de potenciar la razón de los niños como fuente principal de energía y poder para discernir, estableciendo apropiadamente su propio desarrollo para determinar la acción normativa en su comportamiento social e individual. La personalidad y el comportamiento de los estudiantes. En el presente proyecto se plantea el fortalecimiento de los valores pedagógicos tales como: el amor, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza para desarrollar una actitud integral en los alumnos de las escuelas públicas.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Mediante nuestra práctica pedagógica realizada a los estudiantes de grado 1° de la institución educativa Docente sede 1 ubicada en la calle del coco. Con un grupo conformado por treinta y seis (36) estudiantes. De los cuales dieciséis (16) son niñas y veinte (20) son niños. Cuyas edades están comprendidas entre los seis (06) y siete (7) años. Sus tallas y pesos están acordes con la edad. En el aula se vienen presentando comportamientos inadecuados recurriendo a la violencia, al maltrato verbal y psicológico reflejado en acciones como apodos, amenazas, insultos, discriminación, entre compañeros. Por ende esta problemática provoca un ambiente de tensión y desanimo por el estudio en algunos estudiantes y en ocasiones deserción escolar lo cual ha generado mucha preocupación.

Todo lo anterior nos motiva a la realización de este proyecto basado en **FOMENTAR VALORES EN LA INFANCIA A TRAVES DE CUENTOS FABULAS MITOS, LEYENDAS E HISTORIAS BIBLICAS** en donde la herramienta a utilizar son los textos literarios Teniendo en cuenta que debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos morales y la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día.

A través de la literatura se fomentan conductas tolerantes, normas de comportamientos, y la sana convivencia que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonal en los infantes. *Al respecto la pedagogía Ovidio Decroly, se basa en los principios de la libertad, la búsqueda de los ideales educativos de la escuela partiendo del educando, de su propia realidad vital, la escuela debe ser activa, permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego.*

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cómo fomentar valores en la infancia, a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas en la Institución Educativa Docente de Turbaco?

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar estrategias pedagógicas basada en cuentos, fabulas, mitos leyendas e historias bíblicas, encaminada a fomentar valores en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Docente de Turbaco.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las posibles causas de comportamiento de los estudiantes del grado 1|° de la institución educativa docente de Turbaco
- Describir las estrategias pedagógicas que fortalecerán el respeto y la sana convivencia en el aula de clases.
- Implementar estrategias a través de la narración de los cuentos fabulas mitos, leyendas e historias bíblicas optimizando la formación de valores en los niños y niñas
- Contribuir niños y niñas integrales capaces de dar respuesta a la crisis social y a la desvalorización humana que se vive actualmente.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

### **3. HIPOTESIS**

Es posible fomentar valores mediante la implementación de estrategias a través de los textos literarios aplicados en la educación infantil...

Dada las riquezas literarias de los cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas... se constituye en estrategia pedagógica que fomenta la vivencia de los valores en el aula.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos del colegio Docente de Turbaco del grado 1°. Es preciso señalar el papel fundamental que juegan los padres, docentes, y la sociedad para que tal transformación se lleve a cabo; nada le inspirará más efectivamente a cambiar a un alumno que tener un hermoso ejemplo a seguir.

Estos cambios o nuevos roles se concentran en la necesidad de formar un individuo cada vez más entusiasta, dinámico. En consecuencia, los valores pedagógicos a impartir y fortalecer tales como: el respeto, la tolerancia, se convierten en pilares fundamentales en la formación de niños y niñas aptos para vivir en sociedad y tener buenas relaciones con su entorno.

La realización de este proyecto se fundamenta en la construcción y transformación de cada individuo en un ser humano integral capaz de respetar y tolerar a su prójimo, Edificando un ambiente propicio para el aprendizaje, la entrega y el amor.

De acuerdo con el papel social que deben cumplir las instituciones educativas, los docentes y directivos son conscientes de que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de cómo se programen las clases, las estrategias didácticas, el entorno donde se imparten conocimientos y las habilidades de los educadores para favorecer e incentivar en los alumnos el respeto y compañerismo todo esto con el propósito de mejorar y fortalecer la sana convivencia en los estudiantes. Frente a estos retos la preocupación de todos los docentes gira alrededor de los siguientes interrogantes: ¿cómo promover los valores en los estudiantes? ¿Qué estrategias debo utilizar? ¿En qué momento debo afianzar los valores? ¿Qué papel juega la familia y la sociedad en la formación de valores? ¿Dónde aprendemos valores? Si bien es cierto con éste trabajo no se pretende dar respuesta, pero si se aportan algunas estrategias para afianzar valores en el aula de clases. Con esta investigación se pretende crear ambientes propicios en



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

los estudiantes y herramientas necesarias que les permitan mejorar en este aspecto tan importante. Así de esta forma la investigación quiere dar su aporte al plan de mejoramiento de calidad del Colegio Docente de Turbaco y Ofrecer a los estudiantes experiencias enriquecedoras y motivadoras desde el aula de clases utilizando la lectura como herramienta idónea para la construcción de valores despertando en los estudiantes actitudes que les permitan desenvolverse competentemente en cualquier ámbito de su vida; ya sea escolar, familiar o social.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, orientada a fomentar valores en la infancia en la Institución Educativa Docente de Turbaco. Desde este enfoque se profundiza en el conocimiento de la realidad del aula, mediante la interacción directa de los investigadores con los docentes y estudiantes participantes en el proceso. Además de comprender el fenómeno, se pretende aportar elementos conducentes a la solución de la problemática, mediante la elaboración de una propuesta pedagógica tendiente a fomentar valores a partir de la lectura.

Con dicho enfoque se sigue una línea metodológica fundamentada en el estudio de casos, a decir Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Para esta investigación en particular el caso seleccionado es el grupo 1° del nivel de Básica primaria.

Los autores plantean la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Por otra parte Hugo Cerda nos habla que este tipo de investigación *“centra su foco de atención en un grupo de personas con el propósito de comprender el ciclo vital de una unidad individualizada, correspondiente a un individuo, un grupo, una institución social o comunidad”* (Cerda: 2000, 85) Si bien, el estudio de caso se asocia con la investigación cualitativa, este no descarta la posibilidad de aplicar técnicas propias de la investigación cuantitativa, considerando que *“para abordar una problemática social de manera amplia, resulta viable la articulación de los métodos cualitativos y cuantitativos”* (Bonilla, Rodríguez: 1997, 65) puesto que permite abarcar la totalidad de los factores que intervienen en la realidad estudiada

Se siguen las siguientes etapas:

- Acercamiento al grupo estudiado, en este caso a los estudiantes de 1º grado.
- Planteamiento de una pregunta problema.
- Se delimita y caracteriza el contexto estudiado
- La recolección de la información incluye: documentos, archivos, entrevistas, observación y cuestionarios.
- Posteriormente se ordenan, clasifican los datos en las categorías y se tabulan los datos según el caso.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

- Reflexión acerca de las alternativas de solución y elaboración de una propuesta pedagógica.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **5.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS**

La recolección de datos se realizara mediante la aplicación las siguientes técnicas

Observación participante, en el marco de las prácticas pedagógicas, que implican la realización de una serie de actividades realizadas en el aula de clases.

La recolección de datos se realizara mediante la aplicación las siguientes técnicas.

Talleres con los estudiantes, que consisten en realizar lecturas de diferentes tipos de textos referentes a los valores.

Actividades lúdicas con los estudiantes que consiste en crear ambientes propicios y de sano esparcimiento.

Encuesta a los estudiantes: con el fin de identificar la percepción que tiene sobre que los valores.

Entrevista a los 2 docentes del grado 1, a fin de identificar las percepciones que tiene frente a fomentar valores por medio de la lectura.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

### **5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estudiada está conformada por 72 estudiantes de grado 1°, y se toma como muestra el grupo 1°, conformado por treinta y seis (36) estudiantes de básica primaria. De los cuales dieciséis (16) son niñas y veinte (20) son niños en edades promedio de 6-7 años en su mayoría habitan en sectores de recreo, calle del coco, rosario, Pumarejo, las cocas, paraíso.

Igualmente se tomaran como muestra 2 profesores del grado 1° con amplia experiencia laboral en la institución

## **6. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **6.1 MARCO LEGAL**

Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una educación, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural.

Con la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces el Ministerio de Educación Nacional asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Por ello, las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

En este sentido, para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, el Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014<sup>1</sup> "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional

## Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

Como uno de sus programas bandera en el logro de una educación de calidad el Programa de Competencias Ciudadanas se orienta a desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes de todos los rincones del país.

Convencidos de que este desafío sólo se logra con la participación activa de actores sociales y otros sectores de gobierno, el Programa recoge los aprendizajes de varias iniciativas privadas; implementa un proceso de planeación y establece como un fin primordial la institucionalización de las competencias ciudadanas. Para ello define sus acciones en torno a tres componentes o líneas de trabajo: la movilización social; el acompañamiento a las prácticas educativas y la gestión del conocimiento para el desarrollo de competencias ciudadanas. Así mismo, estos tres componentes cuentan con un sistema de evaluación, monitoreo y sistematización que cumple un doble propósito: hacer autorreflexión sobre su implementación, a partir de información objetiva y valorar el comportamiento de los establecimientos educativos en relación con los indicadores para la institucionalización de competencias ciudadanas para tomar decisiones en relación con la política educativa.

La Ley General de la Educación (Ley 115/ 94), constituye el eje principal de la normatividad vigente en materia educativa, porque de ella se desprenden otras normas reglamentarias, entre ellas decretos y resoluciones que la regulan, complementan o modifican el funcionamiento de las instituciones educativas en el país. Esta ley establece en su artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

De igual forma el Decreto 1860 de 1994 en sus artículos: Artículo 2. Nos dice que son responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley.

En el Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## 6.2 CONTEXTO PSICOLÓGICO

En la realización de nuestras prácticas pedagógicas surgieron dudas e inquietudes entre esas están el comportamiento presentado en el aula de clases por los niños de grado 1° debido a que los niños no tenían un trato hacia el compañero adecuado y recurrían a los gritos e insultos afectando de esta manera en su estado emocional y generando ambientes tensionantes en el aula.

Con la presente propuesta se fortalecerán sin duda las herramientas necesarias para fomentar valores por medio de textos literarios en la escuela con todo esto se pretende habituar a sus relaciones cotidianas y con ello se está apostando a un ambiente de convivencia en el centro escolar. El respeto y la tolerancia son la base fundamental para las relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad todo esto se viene abordando en la institución educativa docente de turbaco a partir de estrategias directas de aprendizaje en valores, como son: Practicas simuladas, juegos de roles, representaciones y dramas, que de manera significativa se convierten en la lectura de problemas de convivencia escolar y forma de afrontarlos desde el dialogo, la tolerancia y las pautas de paz.

El conocimiento debe estar ubicado en el lugar primordial para que el sujeto sea capaz de regular sus comportamientos. Cuando los alumnos saben qué valores convienen para la convivencia, cuando pueden pensar y reflexionar sobre los valores, en conjunto con los compañeros, el trabajo será en beneficio de todos. Así se logrará discernir entre los efectos que los comportamientos tienen sobre sí mismo y sobre los demás. La escuela y la familia, deben trabajar desde los primeros momentos de la infancia la virtud, la verdad, el respeto por el otro y por sí mismo para pasar lentamente de una moral heterónoma a una moral lo más autónoma posible y al servicio del bien común y propio.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **6.3 CONTEXTO PEDAGÓGICO**

### **Contexto institucional**

#### **Misión**

Formar integralmente hombres y mujeres en valores éticos y morales, críticos y defensivos mediante una metodología activa y participativa, promoviendo la formación científica técnica y humanística a través de las competencias básicas y laborales que facilitan su crecimiento personal y su proyección a la comunidad

#### **Visión**

La institución educativa docente de turbaco se proyecta al año 2020 como la primera en la prestación de servicios educativos de calidad en este municipio, reconocida por la formación de sus educandos, como personas integras, competentes en los aspectos laborales, científicos y tecnológicos, respetuoso del ambiente y la inclusión social, ávilés para comunicarse en una segunda lengua y actos para transformar la familia y la comunidad.

#### **Situación institucional**

Por medio de la cual se establece las modificaciones al sistema institucional de evaluación de estudiantes en lo concerniente a la promoción y reprobación de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa docente de turbaco, con el fin de mejorar la calidad educativa.

El rector de la institución educativa docente de turbaco, en ejercicios de sus facultades legales, en especial las conferidas por la ley 115 de 1994; 175 del 2001; decretos 1860 de 1994 y 1290 del 16 de abril del 2009. El rector es quien convoca y preside el consejo directivo y académico organismos que rigen el gobierno escolar en materia de evaluación, promoción y reprobación de los aprendizajes.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOCENTE DE TURBACO**

Plaza principal avenida .México No. 11-14

## **LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES**

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA “Los valores son ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser; responden a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo; se modifican con el tiempo, alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante...” En términos de la teoría de la acción social, son ideales, creencias, que justamente por el hecho de encontrarse en un nivel profundo de los elementos que orientan la acción del individuo, cercano a los sentimientos y a los referentes de la identidad, tienen gran fuerza sobre la orientación de su acción. En La institución educativa docente de turbaco, se lleva la planeación del área bien organizada desde el preescolar hasta el grado once; se definieron los desempeños para cada grado de manera clara.

Y los profesores encargados del área se ciñen a esta planeación. Los valores enseñados se refuerzan en la vivencia cotidiana, en los turnos de disciplina, el proyecto Transversal “Sembrando Valores” Los estudiantes de la institución educativa docente de, reconocen que para lograr vivenciar estos valores, se debe iniciar por el propio ejemplo, cada uno iniciar poniendo de su parte: viviendo el respeto, la autonomía, la libertad, la justicia, la participación, solidaridad entre otros. Dan importancia al área de Ética y Valores Humanos, desde el punto de vista de crecimiento integral; ya que les ha ayudado a superar los obstáculos que se les ha presentado en el trayecto de sus vidas. Ven que esta área es importante para la formación futura, para educar y orientar, para valorar la persona, para formar personas de bien. Porque Enseña el buen comportamiento en la sociedad. Orienta la construcción del proyecto de vida, ayuda a la sana convivencia. Enseña la vivencia de la rectitud. Enseña la construcción de una nueva sociedad. A ser ciudadanos de bien.

### **GRADO 1º**

- Identifico valores en las personas.
- Descubro que en las personas hay cualidades que las hacen bellas.
- construcción de mi familia a través de pequeños detalles.
- Expreso mi gratitud a la familia creativamente.
- Identifico actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- Vivo con alegría algunas exigencias del manual de convivencia.
- Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
- Distingo el sentido de la solidaridad.
- Comparto lo que soy y lo que tengo

## Fundamentos pedagógicos

La institución docente de turbaco propiciara la pedagogía activa y vivencial que se fundamenta en gran medida, en el desarrollo de proyectos pedagógicos en lo que se comprometen el trabajo individual y grupal de los participantes para darle solución a las problemáticas del medio, fomentado la investigación, la creatividad y el manejo de técnicas novedosas en todos los campos.

Para la institución el educador es la guía, el orientador y dinamizador de los procesos que se dan para lograrla formación integral de los educandos. Con la orientación del docente, el educando se encontrara en capacidad de auto-evaluarse y proponer correctivos adecuados para superar sus limitaciones.

La pedagogía institucional le conoce mayor importancia al aprender a aprender de estudiante, que a la memorización y repetición de contenidos. Se le hará énfasis a la formación del alumno a partir de su propia participación de sus experiencias de aprendizaje, por cuanto ellas mismas constituyen nuevos procesos que se perfeccionan o construyen pasos a paso.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **MODELO PEDAGÓGICO**

Acción, participación, docente "formar en la convivencia para la convivencia"

Teorías:

Corrientes pedagógicas

Nuestro modo pedagógico es un conjunto de herramientas conceptuales que interactúan con otras, para construir una serie de alternativas didácticas que orientan el proceso educativo en la búsqueda de la formación integral del educando. Dinamiza y relaciona entre si variables de un mismo proceso, como son: metas, conceptos de desarrollo, contenidos curriculares, relación alumno – profesor, metodología y procesos evaluativos.

El modelo pedagógico docente está fundamentado en el constructivismo cognitivo y social que se apoya y sustenta en:

- El acceso a niveles superiores de desarrollo intelectual, según las condiciones bio sociales, que apuntan hacia el pleno desarrollo del individuo en interacción con lo social (Piaget, Dewey y Kolberg).
- La enseñanza por proceso.
- Aprendizaje significativo que lleve al estudiante al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y hábitos académicos (Ausubel).

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

#### **6.4 ANTECEDENTES**

Es de trascendental importancia reconocer que existen innumerables investigaciones relacionadas a afianzar valores, abordada desde diferentes contextos y aplicada a todos los niveles educativos, a nuestro juicio se seleccionaron aquellos trabajos de investigación que guardan relación con los objetivos de nuestro proyecto investigativo, tomando aportes de cada una de ellas, e inclusive examinando algunos puntos de discrepancia frente a los aportes respecto a fomentar valores en el aula de clases

##### ***Horizonte de investigación sobre valores en la educación, en el contexto latinoamericano***

“La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación” Tesis que presenta Maribel Angulo Camacho para obtener el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa.<sup>2</sup> Cota La Paz, Baja California Sur, Julio de 2006

Desde esta perspectiva, el presente trabajo de investigación, pretende describir e interpretar el discurso y las acciones de los involucrados; partiendo de que los valores son creencias personales que conducen a individuos a actuar en alguna dirección, incidiendo en las formas de relacionarse entre sí, desencadenando acontecimientos con significados distintos para cada uno de ellos. se inició con la recopilación de la información empírica, a través de la utilización de diferentes técnicas de investigación como entrevistas grabadas, cuestionarios, observación participante, no participante, registros o notas de campo y carpetas individuales de los estudiantes (con la puesta en práctica de la alternativa de innovación). Todo ello con la finalidad de obtener una comprensión más profunda por parte de los

---

<sup>2</sup> La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación” Tesis que presenta Maribel Angulo Camacho para obtener el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa. Cota La Paz, Baja California Sur, Julio de 2006

## Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

docentes, madres o padres de familia y alumnos sobre los valores. Dicha propuesta fue aplicada desde el cuatro de noviembre de 2003, hasta el veinticuatro de febrero de 2004. Se pusieron en práctica trece estrategias, dentro de las cuales se contemplaron tanto a los alumnos como a los padres de familia con el propósito de lograr mejores resultados; ya que la comunicación entre escuela y hogar es uno de los elementos que contribuye al desarrollo valorar. Todas las actividades se llevaron a cabo en el salón de clases que ocupa el grupo de 5°. "B"; exceptuando una de ellas que consistió en una dinámica familiar que fue realizada en los hogares de los alumnos. Las docentes participantes en este proyecto de investigación, atribuyen al hogar la responsabilidad de la problemática del grupo en cuanto al desarrollo de valores; aludiendo que es el nicho donde se inicia con el cultivo de ellos; o, en su caso, la falta de éstos.

A su vez, los padres y madres atribuyen potencialidad a la institución en cuanto a la cuestión formativa de los alumnos; situación que puede ser considerada en beneficio de los educandos. De ese modo, como el centro escolar cuenta con una organización tal, que si lo decide, planea, sistematiza y evalúa ese proceso, puede lograr cambios importantes en los estudiantes a través de proyectos educativos que promuevan la formación valoral de los alumnos, con la participación y colaboración de los tutores de los infantes, sin la cual es complicado obtener los resultados deseados. Es necesario, entonces, que la escuela asuma la responsabilidad que le corresponde y que, lejos de ver a la familia sólo como el origen de la problemática, se apoye en ella y se corresponsabilicen en esa labor; quizá, ello contribuya a la sensibilización de unos y otros en cuanto a lo que les compete sobre el desarrollo de valores en los sujetos.

En la presente alternativa, se intenta explicitar la situación anterior y dar solución a la problemática detectada en el grupo. Atiende dentro de lo posible, la individualidad de los alumnos, para con ello lograr que se contemplen como sujetos únicos y logren entender a los demás. A través de la puesta en práctica de las diferentes estrategias, tanto los alumnos, como la maestra y padres de familia



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

coinciden en que esta forma de abordar los valores en la escuela, les ha permitido tener un acercamiento entre padres e hijos y entre iguales. Dado que las dinámicas que se fomentaron tienen que ver con la realización de las personas, atendiendo el diagnóstico del grupo, a las argumentaciones teóricas de varios 160 autores y a los propósitos formativos contemplados en los diferentes documentos oficiales que sustentan filosóficamente la educación.

### ***Formación en valores: una mirada desde el contexto nacional***

A nivel nacional se encontraron numerosos trabajos de investigación, entre ellos se destacan los siguientes:

Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes Fanny García leal, universidad militar nueva granada – umng maestría en educación y sociedad Bogotá, D.C., enero del 2014.<sup>3</sup>

La presente investigación analiza las diferentes actividades artísticas como forma de canalizar las conductas disruptivas que presentan un grupo de estudiantes de ciclo 1 de básica primaria de una Institución Educativa Distrital, donde la convivencia está permeada por la violencia permanente. Por tal razón se plantea promover una serie de actividades artísticas como estrategias didácticas que les permita a los y las estudiantes fomentar el cultivo de valores cívicos como la autoestima, la autonomía y el respeto, con el fin de prevenir el “Bullying”, para que éste no se convierta en una alternativa para de solución al conflicto.

El tema de la violencia en la escuela está vigente en la actualidad, los niños y las niñas son intolerantes, golpean al otro, utilizan palabras desobligantes, les es difícil respetar la autoridad y si a eso agregamos que cada día los medios de

---

<sup>3</sup> Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes Fanny García leal, universidad militar nueva granada – maestría en educación y sociedad Bogotá, D.C., enero del 2014

## Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

comunicación informan sobre nuevos casos de maltrato entre compañeros, la situación se hace más alarmante, por eso muchos actores de la sociedad e investigadores se cuestionan sobre las posibles soluciones al problema y la respuesta se podría encontrar en la escuela; en la educación que se imparte y la que se debería impartir. Comprometida e inmersa en esta situación se decide abordar una investigación desde un enfoque cualitativo, donde la información proviene de la recolección de datos de estudiantes de 6 a 8 años de ciclo 1, del Colegio Tabora, Institución Educativa Distrital, quienes presentan una problemática de violencia. Ellos y ellas participan en una propuesta artística, como elemento transversal del currículo en el que se plantean talleres música, artes plásticas y teatro. En el marco internacional se encuentra el informe mundial sobre violencia, los derechos de los niños, el contexto nacional, la ley general de educación, la ley de infancia y adolescencia, la ley de acoso escolar, el plan sectorial de educación distrital, el micro contexto educativo, el P.E.I de la institución donde se trabajó.

La investigación tuvo como propósitos la formulación de una propuesta didáctica que contribuya a la formación en valores, para prevenir el “Bullying” en el ciclo 1, de Educación Básica Primaria. Identificar y priorizar las diferentes manifestaciones de agresión en las que incurren los niños y niñas para formular estrategias de prevención basadas en valores. Definir estrategias didácticas, que permitan una convivencia pacífica en la escuela basada en el respeto y la aplicación práctica de los derechos fundamentales de los niños y niñas y Generar lineamientos que integren una práctica en el aula de los valores de autoestima, autonomía y respeto, para que los niños y niñas eviten convertirse en víctimas, victimarios u observadores de sus pares en situaciones de acoso. Como estrategias se plantea un trabajo en arte como estrategia para evitar el matoneo en niños del Ciclo I de educación Básica, ya que este trabajo permite desarrollar actitudes y disposiciones que acceden a reconocer al otro como sujeto que hace, que tiene

## Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

cualidades y capacidades, con las cuales los niños y niñas se pueden relacionar desde la vivencia de los valores como: la autoestima, el respeto, la autonomía y por ende el conocimiento y la exigencia de los derechos fundamentales, pero también comprender que el otro es diferente y por lo tanto la riqueza está en aprender a convivir con estas personas. la violencia escolar es un fenómeno que afecta diversas culturas y sectores sociales, e influye en el rendimiento escolar, el ausentismo, la deserción y otras situaciones que perjudican las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes (Cepeda, Duran, García y Peña, 2008 p.519). En el 2012 en el estudio realizado sobre “Bullying” por el Politécnico Grancolombiano, se analizó el comportamiento de 200 niños y niñas que promedian edades entre los 7 y 10 años de colegios oficiales de Bogotá, examinan “¿Cuál es el comportamiento de los niños agresores, víctimas y observadores del “Matoneo Escolar?” Se deduce que por lo menos un niño o niña de cada 10 ha sido víctima de “Matoneo” y por género los hombres practican más el “Bullying” que las mujeres, pero las agresiones físicas se presentan de la misma forma en ambos géneros, con el predominio de peleas a puños, jalones de pelo, patadas, pellizcos, mordiscos, zancadillas, apodos, chismes, rumores, burlas por los rasgos físicos, palabras soeces. Adicionalmente muestra la presencia de un líder negativo que da las órdenes y de esta manera su víctima queda en estado de indefensión (Sierra, 2012 p.1).

Los estudios anteriormente descritos conducen a preguntar ante la perspectiva del fenómeno violento en la escuela ¿cómo se podría definir el “Bullying” o “Matoneo” en la escuela? y ¿qué acciones didácticas permiten prevenir esta clase de violencia y cómo involucrar los aspectos axiológicos en el aula de clase para garantizar a los estudiantes el logro del respeto, la autoestima y la autonomía? De esta forma se puede conducir un manejo preventivo en el aula con herramientas

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

que permitan el reconocimiento de los derechos del niño(a) y favorezcan la comunicación asertiva con la cual podrán conocerse 17 mejor, facilitando la identificación de sus fortalezas, oportunidades, actitudes, valores y hasta sus debilidades, que conduzcan al desarrollo de la capacidad de análisis en situaciones desfavorables y lo conviertan en agentes propositivos de una convivencia pacífica en la escuela

## **6.5 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL**

### ***Concepciones sobre formación en valores***

La formación en valores es importantes en la vida de cada ser por eso es de vital significado inculcar y formar al niño desde muy pequeños en ellos, la familia juega un papel fundamental ya que es desde allí donde se imparten las primeras bases de formación luego viene la escuela y por último la sociedad.

Lo valores presentan cuatro características fundamentales son los siguientes:

- A. Son trascendentes: Se añaden a los hechos desde fuera, es decir, trascienden.
- B. Son apreciaciones mentales. La amistad o la solidaridad no se pueden tocar, pero sabemos que existen.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

C. Los valores son, a la vez, individuales y colectivos. Son individuales porque son interiorizados por un sujeto y formarán su personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.

D. Los valores son histórico-sociales, porque se asignan a un periodo y a un estado determinado. Por ejemplo, si has vivido una guerra los valores te marcarán y no serán los mismos que para personas que no la han experimentado.

La declaración de la UNESCO<sup>4</sup> en el documento el futuro de la educación, el cual especifica que la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo

Para la pedagogía Ovidio Decroly, se basa en los principios de la libertad, la búsqueda de los ideales educativos de la escuela partiendo del educando, de su propia realidad vital, la escuela debe ser activa, permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego.

El método Decroly, propone la enseñanza de la lectura, partiendo de frases o palabras, y centrando el interés en la vista más que el oído, para la realización de este proceso mental.

Para este pedagogo las etapas fundamentalmente que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno, son: la observación, asociación y expresión.

---

<sup>4</sup> [Lahttp://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf) declaración de la UNESCO

## Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

En el campo de la educación esta propuesta de Ovidio Decroly es de mucha utilidad en vista que el niño tiene libertad y expresa sus inquietudes a través de la enseñanza de la lecturas es decir de las narraciones que es nuestro método a seguir para fomentar valores

Para ello determina la revista de educación en valores, según Moleiro, M (2001) que: Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Así mismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos.

Según Zambrano de Guerrero, A (2003): La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptando sólo aquellos, vinculados con los esquemas sensorio-motrices y los esquemas no éticos que el ser humano ha construido o está en vías de construcción.

Por consiguiente, la valoración moral se nos presenta como un requisito esencial para conferirle valor moral a los actos o productos humanos. La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. La UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo. Las ideas antecedentes

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

sobre la educación en valores, denotan su validez en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: "la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad" en la que la educación en valores juega un papel decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

### **La importancia de educar en valores**

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad. Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.<sup>5</sup>

El dilema se presenta en el cómo lograr este objetivo tan amplio.

David Isaac expresa en su libro La educación de las virtudes humanas: "Creo que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, etcétera. Pero existe mucha diferencia entre un deseo difuso que queda reflejado en la palabra ojalá y un resultado deseado y

---

<sup>5</sup> (<http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>)<sup>5</sup>

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

previsto, y alcanzable. Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner intencionalidad en su desarrollo. Para ello hace falta estar convencido de su importancia. Hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, pero se necesita aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar sobre dos aspectos: la intensidad con la que se vive y rectitud de los motivos al vivirla".

María Lourdes Majdalani, máster en Educación, directora del Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani <sup>6</sup>, explica cómo padres y docentes pueden fortalecer el desarrollo moral de los niños

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

En tal sentido, Garza J y Patiño, S (2000) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

### **¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?**

Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores o cuidadores), que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño. Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y

---

<sup>6</sup> [www.fundacionmajdalani.org](http://www.fundacionmajdalani.org)



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.

Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.

### **¿La familia es la primera escuela de valores?**

Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje.

### **Parece inalcanzable ser el padre perfecto.**

No idealicemos, el niño necesita padres fuertes, pero también humanos. Padres que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Podría pasar que un día el padre dijera "hoy no puedo, pero mañana sí". Y entonces al día siguiente ese padre debe cumplir con su promesa, porque si no se convierte en alguien no confiable. Es importante tener en claro también el valor de los límites. El límite cuida. El mensaje del límite es: "Constantemente te estoy cuidando, queriendo, estoy con vos".

### **¿Qué aspectos debemos tener en claro en el día a día?**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

Tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente. Es muy diferente pedirle a un hijo que ordene su cuarto porque va a ser más fácil encontrar los juguetes, a dar la orden sin explicaciones. El niño asimilará el valor del orden porque la regla tiene algo que la sostiene. Prima así un orden social independientemente de lo que cada uno desee. A esto se le llama disciplina moral, que se traduce en reglas determinadas.

### **¿Cuáles son los errores por revertir en la educación de hoy?**

Nunca debemos rotular a la persona, la conducta es mejorable, la persona no. El verbo ser tiene mucho peso? ¿Por qué no cambiamos el "qué egoísta que SOS" por "¿podrías ser más generosa?", tratando de rescatar el valor. Si toda la persona es mala, ¿qué espacio se le da para reparar? Esto sucede mucho en la escuela,

Cuando se etiqueta a los niños con mala conducta. El mensaje debería ser: "Vos vales igual, podes cambiar esta acción".

Por otro lado, cuando emitimos juicios sobre el comportamiento de los niños, debemos hacerlo siempre basados en la intención y no en el resultado de los actos. Muchas veces los niños juzgan por los resultados concretos, por eso es importante hacerles ver la intención. Así mismo, las penitencias deberían ser la consecuencia de la acción del hijo y no la consecuencia del enojo del padre.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

Si el niño rompe algo, debe colaborar en la reparación y no quedarse un mes sin tele. Así se educa en la autonomía moral.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## 7. PROPUESTA PEDAGÓGICA

### EDUCAR EN VALORES PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

### **Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica**

Como propuesta pedagógica una de las ideas planteadas es la de Ovidio Decroly basada en el respeto por el niño y su personalidad con el objetivo de prepararlos para vivir en libertad. Se opuso a la disciplina rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos basados en la globalización, la observación de la naturaleza y la escuela activa. Se sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento.

Decroly, al igual que María Montessori, comenzó interesándose por los problemas de aquellos a los que denominaba "débiles mentales". Aplicó el método científico a la investigación de los factores que puedan modificar de forma favorable, la evolución intelectual, afectiva y motriz de los niños que sometía a su observación.

Partiendo de lo anterior, es de vital importancia la educación en valores para una formación plena, que permita configurar la identidad del ser humano en crecimiento, basada siempre en la acción y que parta de la percepción creativa de la realidad, A través de materiales lingüísticos fomentando ambientes agradables dentro del aula de clases.

Decroly sustenta que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más. En la concepción Decroliana, la observación activa del medio es el método a seguir. Resultaba importante facilitar la formación intelectual. La educación para él es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad. Para Decroly, hacia los niños debían dirigirse los esfuerzos, ya que de acuerdo con él, el objeto de la educación es favorecer la adaptación del niño a la vida social por lo que se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales. La educación para él es un terreno de acción privilegiada para preparar eficazmente el porvenir, si se

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

le conduce por principios justos, es decir, apoyándose en un conocimiento objetivo del niño. Consideraba muy importante cambiar la educación, decía que se debían introducir innovaciones en los programas y métodos de educación y enseñanza.<sup>7</sup>

Lo que debe hacer el maestro o el adulto es ser un modelo del niño, este debe mostrar fascinación y encanto por la lectura y hacer de esta algo enriquecedor para la obtención de valores ya que el niño siempre intentará copiar lo que el adulto realiza. La función del maestro en la escuela es ser un promotor de la lectura a través de sus acciones y actividades, estas deben ser cotidianas y estar encaminadas no solo a fortalecer y enriquecer los conocimientos sino también a generar mayor goce y placer de los estudiantes por la lectura. Frente a la gran incógnita *¿para qué sirve la lectura?* el maestro debe mostrar la importancia de la misma, la cual radica en: *“a través de la lectura, el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que le han precedido”* (Andricain, Marín, Rodríguez, 1997, 14) y muchas otras razones por las cuales la lectura cobra gran relevancia dentro y fuera de la escuela. Es fundamental mostrar la lectura como una “práctica indisociable” que no se puede solo practicar dentro de la escuela como si solo se movilizara en el ámbito escolar. Se debe tener en cuenta que *“todas estas lecturas son muy importantes en nuestra vida e implican demasiados valores sociales, morales, ideológicos.”* (Barthes, 1990, 223)

Organizar el ambiente escolar para que el niño encuentre allí las motivaciones adecuadas a sus curiosidades y sugerir actividades que se adapten a cada individualidad

---

<sup>7</sup> <http://metodologiadecroly.blogspot.com/>

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

- ***Objetivo general***

fomentar valores en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Docente de Turbaco por medio de textos literarios para lograr la sana convivencia.

- **Objetivos específicos**

Generar espacios agradables y de respeto tendientes a mejorar la sana convivencia en los estudiantes de 1° grado del instituto docente de Turbaco.

Diseñar y aplicar actividades que fortalezcan los valores en el aula de clases en los estudiantes de 1° del instituto docente de Turbaco.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **JUSTIFICACIÓN**

Es necesaria la implementación de estrategias pedagógicas que permitan utilizar la lectura como medio para fortalecer valores en la escuela. En este sentido, es fundamental que en las instituciones educativas se vea la lectura desde una mirada transversal que se contemple la importancia de esta práctica en todos los ámbitos.

Esta propuesta se hace con el firme propósito de introducir a los estudiantes en este tan abierto mundo de la literatura y es a través de esta propuesta como los niños puedan obtener y fortalecer valores haciendo uso de esto no solo dentro de la escuela sino también fuera de ella, con la garantía que no solo servirá para su vida escolar sino también familiar y social.

Por ello se hizo esta propuesta pedagógica con la convicción de que la lectura sea el mecanismo ideal para fomentar valores en el aula y que ante una problemática actual no solo de la escuela sino del sistema educativo en cual se encuentran los estudiantes de todo el país.



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **METODOLOGIA.**

Para desarrollar esta propuesta de aula es necesario implementar estrategias lúdico pedagógica con el objetivo fomentar valores en el aula de clase usando como herramientas diferentes tipos textos: cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas. En el cual los estudiantes de forma activa adquieran por medio de la lectura valores indispensables para la sana convivencia. Teniendo en cuenta lo anterior se proponen una serie de actividades que le permitirán al estudiante fortalecerse en la utilización de valores.

Indagación de los conocimientos previos de esta manera se explora sobre posibles situaciones que se estén presentando.

Se realizara una investigación guiada en donde el docente aplicara las propuestas buscando el fortalecimiento de valores a través de estrategias lúdicas basadas en textos literarios.

- ✓ Dramatizados
- ✓ Lectura en voz alta
- ✓ Títeres
- ✓ Dibujo y pintura
  
- ✓ **Todos a leer:** se abrirán espacios de lectura en donde los niños podrán escoger los textos que ellos deseen cuentos, fabulas, mitos y leyendas, e historias bíblicas. Esto los ayudara a sumergirse en el mundo de la

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

literatura fortaleciendo en ellos valores y motivándolos a relatar de forma verbal y por medio de dibujos lo que han visto y leído.

- ✓ **proyecto final del aula:** al final del periodo los niños conocerán mucho más sobre cómo tratar al compañero, a la profesora y porque es importante respetar, tolerar y querer a los demás tal cual como son.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **8. RESULTADOS.**

Luego de observar durante varios encuentro el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado 1º,1 de la institución educativa docente de Turbaco jornada de la mañana, se identificaron las debilidades que tiene los estudiantes a la hora preguntarles sobre los valores . Se inició el acercamiento en el aula, mediante actividades lúdicas para observar el comportamiento de los niños. Al escuchar sus inquietudes, nos dimos a la tarea de analizar las diferentes fuentes mediante las cuales se puede obtener información, y la multiplicidad de texto propicio para el acercamiento a fomentar en ellos valores.

Para ampliar la información consultamos con los profesores, al entrevistarlos, ellos coinciden en afirmar que la mayoría de los estudiantes se muestran comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clases. A decir de la profesora titular, los niños presentan en ocasiones conductas inadecuadas que dañan o cambian el ambiente en el aula, perjudicando el proceso de aprendizaje.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Tabla No. 1.** Matriz de síntesis entrevista a docentes

AREA INDICADORES	Licenciado en pedagogía infantil			
	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Formación profesional	Normalista superior. Especialista en infancia y telemática	Licenciada educación infantil		
Experiencia Laboral	12 años	13 años		
¿Cómo cree usted que se puedan fomentar valores en la infancia	Se puede fomentar por medio de ejemplos, explicación de las cosas.	En la cotidianidad de ellos, en su vida diaria y esto permite en el desarrollo de la clase.		
¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?	Colores, plastilina, cartulina, títeres, videos.	Lectura de cuentos, historias, video, dramatizado, trabajo en equipo, fichas en cartulina.		
¿Cómo orienta los procesos en la enseñanza de valores?	A través de lecturas, cuentos, videos, y dramatizados.	Con canciones, frases, versículos bíblicos, carita feliz		
¿Porque cree usted que es importante formar en valores y de qué manera ayudan en el proceso de aprendizaje?	Es importante porque es la base de la convivencia ayuda en el proceso de aprendizaje, hay mayor responsabilidad y respeto por el otro.	Porque es la base para poder vivir en la comunidad, la familia, y la escuela. Ayuda en el desarrollo de actividades entre padres y docentes.		
¿Cómo propicia la participación de los estudiantes en la clase?	Por medio de saberes previos, preguntas abiertas y dándoles funciones dentro de la clase	A través de preguntas, situaciones, ejemplos, experiencias de ellos.		

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

¿Cómo se relaciona con los padres de familia?	A través del cuaderno el mensajero teléfono y personalmente	A través de actividades que s realizan con los padres reuniones charlas de formación, consejería.		
¿Cuál es su percepción acerca de fomentar valores por medio de los textos literarios?	Permite abarcar la interpretación comprensión, fantasía, ayuda a que ellos se expresen con más facilidad en el proceso de lectura.	Permite que los estudiantes sean agentes activos del proceso enseñanza aprendizaje.		

Una de las razones del mal comportamiento es el poco conocimiento de los niños referente a amar comprender, Respetar y tolerar a los demás por tal motivo se realizó la siguiente actividad basada en la lectura de un cuento en donde los niños tuvieron la oportunidad de jugar, aprender, respetar y tolerar a los demás.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Imagen No. 1** realizando lectura del cuento el orejón



### El orejón

Era su segundo día de [clase](#). Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a [reír](#) ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de [cinco años](#).

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben [burlarse de los demás](#). Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón. Todos guardaron silencio, pero se oía alguna risita.



Un rato después una [pelota](#) de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de [música](#), del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy [asustados](#). Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el [valor](#) de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.<sup>8</sup>

FIN

---

<sup>8</sup> *Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)*



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Tabla No. 2 valor del respeto y la tolerancia**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
AGOSTO 22 2013	Lectura cuento el orejón	Reforzar el valor del respeto y la tolerancia	Libro de cuentos	Interiorizar los valores	Neivis Beleño N Llibeth Arrieta Helem villa

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Imagen No. 2** realización de taller de lectura del cuento el orejón

<b>TALLER 12</b>	
<b>LO HAGO YO, LO HACES TU</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
Crear situaciones de tolerancia que nos permita evidenciar la importancia de este valor	
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>
<input type="checkbox"/> Cofrecito de Arco Iris de valores: t <input type="checkbox"/> Globos de colores <input type="checkbox"/> Hojas block. <input type="checkbox"/> Lapicero o marcador	<input type="checkbox"/> Docentes. <input type="checkbox"/> Estudiantes.
<b>METODOLOGIA</b>	
<input type="checkbox"/> Se divide el grupo en equipos de a dos. <input type="checkbox"/> Cada grupo realiza la lectura del cuento EL OREJON <input type="checkbox"/> A partir de la lectura un compañero saldrá a decir lo que más les llamo la atención y la enseñanza que les deja. <input type="checkbox"/> Cada pareja tendrá 3 globos donde les echarán aleluyas y un papel escrito con una situación de intolerancia entre dos personas. Los globos irán todos juntos en un lugar seco y limpio. <input type="checkbox"/> Cada pareja cogerá un globo inflado y lo estallaran sin utilizar las manos y los pies, tendrán que dramatizar la situación que salga de él y la solución a la misma. <input type="checkbox"/> Los demás compañeros tendrán que decir que situación dramatizaron y si la solución que dieron fue correcta o incorrecta. <input type="checkbox"/> Evaluación de la actividad <input type="checkbox"/> Retroalimentación por parte del orientador	
<b>TIEMPO</b>	
90 minutos	
<b>LOGRO</b>	
Reflexiona acerca de la importancia de ser tolerante en la solución de los conflictos.	

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Tabla No. 3 valor de la tolerancia**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
SEPTIEMBRE 15 2013	Taller sobre respeto y la tolerancia	Crear situaciones de tolerancia que nos permita evidenciar la importancia de este valor	Globos de colores Hojas block. Lapi cero o marcador	Reflexiona acerca de la importancia de ser tolerante en la solución de los conflictos	Nevis Beleño N Libeth Arrieta Helem villa

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

### **Imagen No. 3** realización de lectura y dramatizado

#### **LAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR**

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora.

Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: “Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro”. “Sí, mira que feos son”, respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: “Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra.”

En el aula de clase con láminas alusivas al valor de respeto, en forma de mesa redonda se dialogó sobre su significado y la importancia de este para lograr una sana convivencia.

Luego los niños participaron, explicando lo que es el valor del respeto y daban ejemplos de conductas de irrespeto en sus compañeros y entre ellos decían que se debía hacer para fomentar este valor que es tan necesario en el aula de clases.

Se realizó un dramatizado en dos grupos realizaron escenas de irrespeto y luego una de respeto fue una experiencia muy divertida y provechosa para ellos.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Tabla No. 4** valor del respeto

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
ABRIL 16 2014	<b>Dramatizado sobre el respeto</b>	<b>Crear de ambientes de convivencia que nos permita evidenciar la importancia de este valor</b>	<b>Lectura de una fabula</b>	<b>Crear ambientes propicios dentro del aula</b>	<b>Nevis Beleño N Libeth Arrieta Helem villa</b>



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Imagen No. 4** show de títeres sobre la amistad y la gratitud

### **EL PAJARO CARPINTERO Y EL TORDO**

Un pájaro carpintero luego de construir su nido fue a beber agua al riachuelo más cercano, pero cuando llegó lo encontró seco.

Felizmente un tordo que estaba cantando sobre una parra voluntariamente llamó al pájaro carpintero y le obsequió un racimo de uvas maduras que estaban colgados en la planta para que ingiera su jugo y calme un poco su sed. Después de ser complacido con este vital favor quedó eternamente agradecido del tordo.

Al día siguiente el tordo ya no cantaba como lo hacía ser días anteriores, muy preocupado el pájaro carpintero fue a su nido a averiguar su silencio. El visitarlo se enteró que estaba mal de la garganta de inmediato fue a traer hojas de eucalipto para flotarlas, mientras recibía esa esmerada atención el tordo lo expresó lo siguiente:

-Si todos fueran gratos como tú amigo, distinto sería el mundo.

Fin

Moraleja: se grato con alguien que pasa momentos duros, que alguna vez te saca de apuros.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Tabla No. 5 valor de la amistad y la gratitud**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>RESPON SABLES</b>
MAYO 12 AL 22 2014	<b>Show de títeres sobre la amistad y la gratitud</b>	<b>Inculcar el significado de la amistad y la gratitud</b>	<b>Lectura de una fabula Preguntas sobre la fabula</b>	<b>Desarrollar las competencias básica</b>	<b>Nevis Beleño N Llibeth Arrieta Helem villa</b>

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

### Imagen No. 5 taller de dibujo sobre el valor de la obediencia

#### Jonás y la ballena



**Jonás** era un hombre bueno que había sido escogido por **Dios** para predicar en la ciudad de **Nínive**. Nínive era una ciudad donde había personas muy malas y por eso Dios quería que Jonás fuera allí para que los habitantes de esa ciudad cambiaran su forma de ser. Pero Jonás, a pesar de ser un hombre bueno, decidió huir en un barco hacia otro lugar en dirección opuesta porque le daba miedo ir a Nínive.

Entonces cuando Dios vio esto, quiso darle una lección a Jonás. Entonces hizo que el barco en donde iba, pasase por una gran tormenta. El barco se mecía muy fuerte de un lado para otro. Hasta que Jonás se dio cuenta de que había hecho mal en huir de Dios y que la tormenta era por causa suya. Jonás le pidió a los marineros que lo arrojen al mar porque era su culpa que estuvieran pasando por esa peligrosa tormenta. Los marineros no quisieron arrojarlo y no le creían lo que decía.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas



Tabla No. 6 valor de la obediencia

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	EJES TEMATICOS	RESPON SABLES
SEPTIE MBRE 15 17 22 2014	Taller de dibujo sobre el valor de la obediencia	Fomentar en los niños el valor de la obediencia	Lectura historia bíblica lápiz, hoja,colores.	Genera cambios de comportamientos fortaleciendo los lazos de amistad	Nevis Beleño N Llibeth Arrieta Helem villa

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## Imagen No. 6 taller de pintura sobre el valor humildad

### El avaro rey Midas con orejas de burro



Había una vez un rey muy avaro que vivía en la región de Frigia. Era el rey Midas, que tenía mucho dinero, muchas riquezas y estaba obsesionado con el oro. Un día le hizo un favor a un dios y éste le concedió un deseo.

- Pídeme lo que quieras y te lo concederé -dijo el dios

- Deseo que todo lo que toque se convierta en oro -dijo entonces el rey Midas.

Deseo concedido. El rey Midas estaba loco de contento porque tocaba cualquier cosa e inmediatamente se convertía en oro. La pared de su palacio, las sillas, las lámparas, hasta las alfombras se convertían en oro si las tocaba el rey Midas. Pero enseguida llegaron los problemas.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

Fue a la [hora de comer](#) cuando el rey Midas se sentó en su mesa de oro, con su plato de oro y su tenedor de oro. En el momento en que fue a coger un trozo de pan, el pan se convirtió en oro y al morderlo casi se le cae un diente. Lo mismo ocurrió con el agua, que al contacto con los labios de Midas el líquido se volvió oro.

Casi se muere de hambre y de sed, así que el rey Midas le pidió al dios que se olvidara del deseo que había pedido. El dios estaba muy divertido viendo cómo Midas, que tanto adoraba el oro, había acabado por aborrecerlo. Así que retiró su deseo y las cosas dejaron de convertirse en oro. Pero aquella avaricia requería [un castigo](#) y de pronto al rey Midas le salieron unas orejas de burro.

- Mira que eres burro- le dijo el dios al rey Midas. Y se fue riéndose a carcajadas dejando a Midas con sus orejas de burro.

El rey Midas estaba muerto de vergüenza por sus orejas de burro y consiguió esconderlas bajo su corona de rey. Solo su peluquero sabía lo de las orejas de burro y tenía prohibido contárselo a nadie.

El peluquero no estaba muy seguro de poder [guardar el secreto](#) y tenía miedo de que algún día se le escapara sin querer. Así que se fue a la orilla de un río, cavó un hoyo muy hondo y susurró en el hoyo el secreto. Así el secreto quedaría enterrado. No contó con que la tierra nos devuelve todo lo que sembramos. Y en el lugar del hoyo creció un enorme junco que se doblaba cuando pasaba alguien y gritaba a los cuatro vientos.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

- ¡El rey Midas tiene orejas de burro! -así gritaba el junco siempre que pasaba alguien.

Y así fue como todo el mundo en Frigia sabía que al avaro rey Midas le habían salido unas enormes orejas de burro.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Laura Vélez. Redactora de Guiainfantil.com



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

Imagen No 7 Todos a leer



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

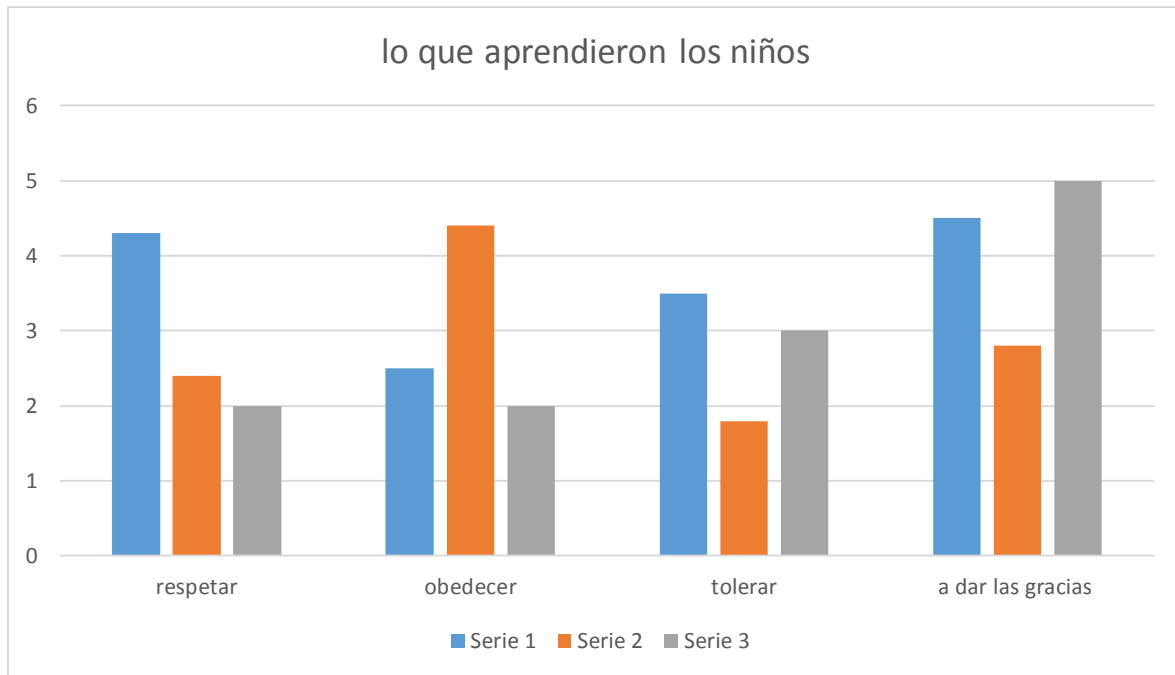
**Tabla No. 7 valor de la humildad**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
OCTUBRE 4, 5,10 2014	Taller de dibujo sobre el valor de la humildad	Fomentar en los niños el valor de la humildad	Lectura de un mito lápiz, hoja, colores.	Mejorar la relación entre ellos	Nevis Beleño N Llibeth Arrieta Helem villa

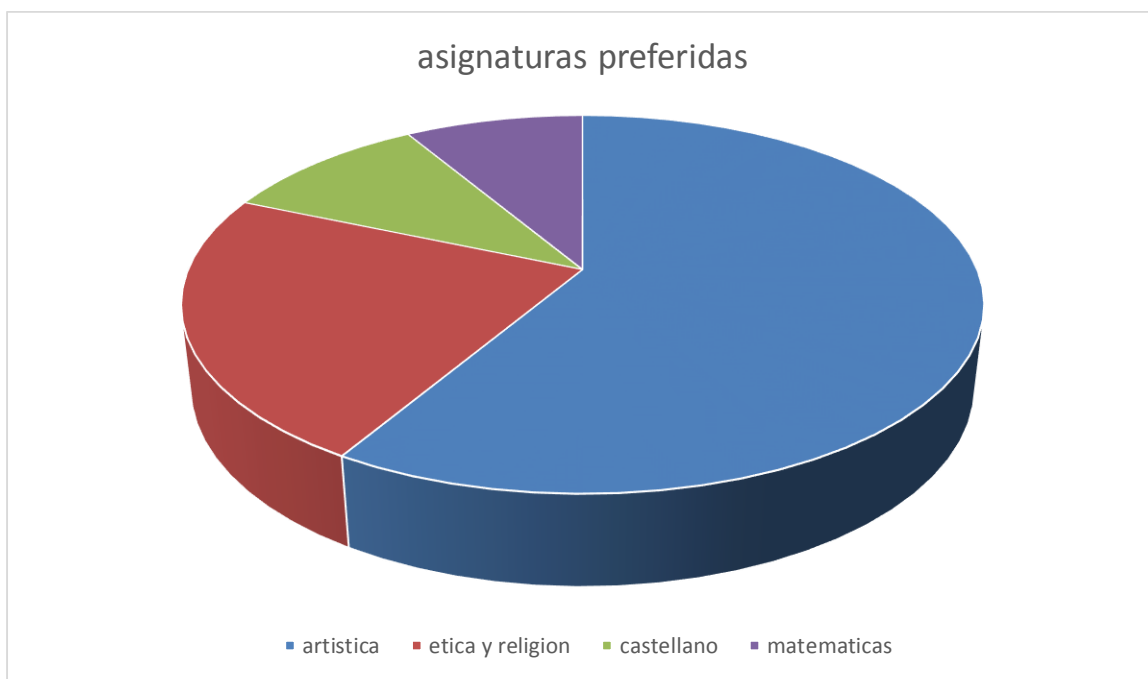
Consideramos de gran importancia la investigación en el aula, porque es fundamental para conocer los intereses y necesidades de los estudiantes, sus expectativas y motivaciones. Llama la atención las respuestas de los niños al preguntarles ¿Qué aprendiste sobre los valores?

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

### Gráfica No. 1 lo que aprendieron los niños



**Gráfica No. 2 asignaturas preferidas**

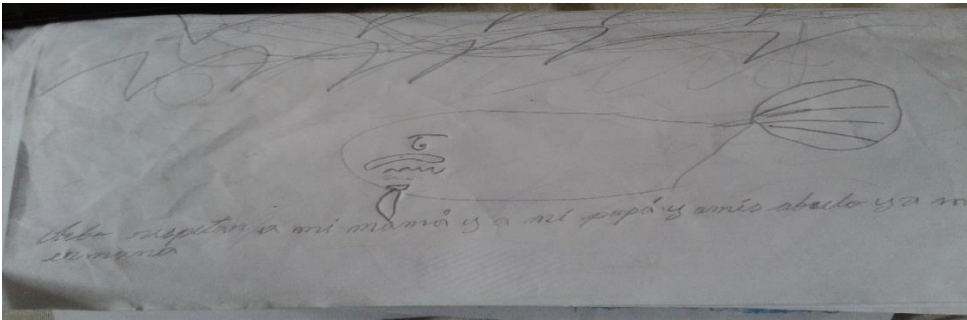


Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Respuestas de los niños:**

**¿Qué es el respeto?**

Debo respetar a mi mamá, papá, a mis abuelos, y a mi hermana.



**Juan diego diaz**



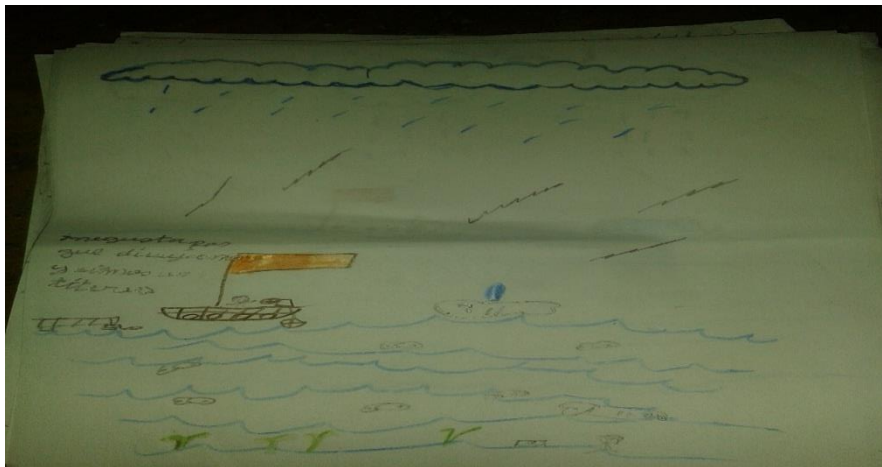
Respetar a los adultos

**Nathaly Andrea**



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

**Lo que más le gusto a los niños.**



Me gusto porque dibujamos y vimos unos títeres

**Luisa Paola Martínez**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **8. CONCLUSIONES**

Después de una cuidadosa revisión bibliográfica y la confrontación de la información suministrada en el aula de clases por los niños, profesora. Y las reflexiones adelantadas tras cada una de las actividades realizadas en la práctica, se llega a las siguientes conclusiones:

Este proyecto es de gran valor porque tanto estudiantes, padres de familia, docente reconocerán la necesidad de fortalecer algunos valores que se han perdido, para convivir en una armonía.

Fomentando dichos valores habrá un ambiente exitoso para el buen desarrollo del aprendizaje y la sana convivencia entre los educando.

Permitirá la participación de los padres y docentes en el proceso de formación en valores.



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## 9. RECOMENDACIONES

- Promover un cambio de actitud de los padres hacia la enseñanza de valores en sus hijos.
- Planificar encuentros recreativos donde interactúe escuela-familia, como medio eficaz para estimular y apoyar al niño(a) al desarrollo de valores en grupos.
- Establecer una comunicación frecuente con los padres, en cuanto al comportamiento de los niños.
- Los esfuerzos de los maestros serán más eficaces si, fortalecen su convicción y la importancia de educar en valores.

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **BIBLIOGRAFÍA**

(<http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>)<sup>1</sup>

[www.fundacionmajdalani.org](http://www.fundacionmajdalani.org)

Blasco y Pérez (2007:25), Cerda: 2000, 85, Bonilla, Rodríguez: 1997, 65

Ministerio de Educación Nacional

Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes. Fanny García leal, universidad militar nueva granada – umng maestría en educación y sociedad Bogotá, D.C., enero del 2014

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf> La declaración de la UNESCO

<http://metodologiadecroly.blogspot.com/> Ovidio Decroly

*Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)*

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **ANEXOS**

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## ANEXOS



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOCENTE DE TURBACO

**CIENCIA – PUREZA Y ESPERANZA**

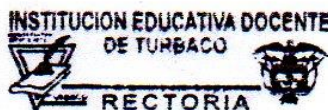
Reconocido por Resolución N°. 0462 del 21 de Diciembre de 2006 y  
0896 del 29 de Diciembre del 2011 – Decreto 3011, Calendario académico B  
NIT: 806.013.832-1 DANE: 113836000241 Código del ICFES 004713 y 044057  
Teléfonos: 6555645 - 6639133 - 6639138 — 6555629 fax: 0956639133

#### EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOCENTE DE TURBACO

#### HACE CONSTAR QUE:

NEIVIS BELEÑO, HELEN VILLA MORENO Y LILIBETH ARRIETA GUTIÉRREZ estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena, realizaron en este plantel las practicas académicas y aplicación de la propuesta “fomentando valores a través de cuentos, fabulas, mitos leyendas e historias bíblicas” con estudiantes del grado 1° de educación básica primaria, en la sede Mixta N°1, jornada diurna.

Para mayor constancia se firma en Turbaco – Bolívar, a un (1) día del mes de Septiembre de 2015.



**VICTOR GUERRERO DE LA CRUZ**  
**RECTOR**  
**C.C N° 5.048.721 Peñaza – Magdalena**

Yesid S.

Turbaco, Plaza Principal Ave. México # 11-14  
Email: [ie.docentedeturbaco@sedbolicar.gov.co](mailto:ie.docentedeturbaco@sedbolicar.gov.co) – [indotu@hotmail.es](mailto:indotu@hotmail.es)

Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

## **ACTIVIDAD DE LECTURA DONDE LOS NIÑOS PARTICIPAN LEYENDO CUENTOS E HISTORIAS INFANTILES**





Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas



Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas





Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas

