



**ESTRATEGIAS LÚDICO- PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MANUEL RODRIGUEZ TORICES - SEDE ISABEL LA CATÒLICA DE
CARTAGENA**

LISETH TATIANA JARAMILLO CASTRO

ANA CAROLINA ROCHA ALMANZA

MAYRENA ISABEL TAJÀN ACEVEDO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÒN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÌA INFANTIL

CARTAGENA DE INDIAS D. T Y C

2015



**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MANUEL RODRIGUEZ TORICES - SEDE ISABEL LA CATÒLICA DE
CARTAGENA**

LISETH TATIANA JARAMILLO CASTRO

ANA CAROLINA ROCHA ALMANZA

MAYRENA ISABEL TAJÀN ACEVEDO

**Trabajo de grado para optar al título
De Licenciada en Pedagogía Infantil**

ASESOR

LUZ CORONADO MARTINEZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS D. T Y C**

2015

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, a mi abuela, esposo e hija que con mucho amor me apoyaron, para alcanzar una profesión, ser una personas de bien y útil para la sociedad participando siempre de mis logros y derrotas siempre apoyándome y demostrándome paciencia e interés en todos los pasos que he dado.

ANA CAROLINA ROCHA ALMANZA

A mi padre Dios, por permitirme estudiar y llenarme de su sabiduría.

A mi Madre por su dedicación y compañía durante mi carrera.

Mis profesores por su formación.

Mis compañeras por su amistad, comprensión, apoyo y esfuerzo.

LISETH TATIANA JARAMILO CASTRO

No queda más que un corazón agradecido con Dios a quien le debo todo.

A mi familia por ser mi columna, a mis compañeras por ser mi complemento

A mis maestros por la formación y a mi novio por ser un gran apoyo en todo el proceso.

MAYRENA TAJÁN ACEVEDO

Agradecimientos

A Dios por darnos la sabiduría e inteligencia necesaria para desarrollar este proyecto, a nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional y comprensión.

A nuestra asesora Luz Coronado Martínez por toda su ayuda y colaboración durante este proceso.

A la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices por permitirnos realizar nuestras prácticas pedagógicas y poder llevar a cabo nuestro proyecto investigativo.

Resumen

Con este proyecto lo que se quiere es aplicar estrategias lúdico-pedagógicas como herramienta clave para estimular la atención de los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica.

Dentro de este mismo se busca establecer las causas de la falta de atención y como esta influye dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, al igual que el planteamiento de talleres lúdicos los cuales se ejecutaran con los estudiantes logrando un resultado positivo para el mejoramiento de su atención. Así mismo brindar estrategias a padres y docentes que ayuden al fortalecimiento de la práctica pedagógica siendo elementos fundamentales en este proceso. También se desea comprobar la efectividad de la implementación de la lúdica como estrategia para estimular la atención en los niños y niñas.

Esta investigación es cualitativa descriptiva ya que “tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. La población en la que se realizó el estudio es de 13 niñas y 17 niños en el grado primero y como objeto de estudio 5 niños y 6 niñas.

Es fundamental identificar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que podamos intervenir buscando las herramientas que faciliten la solución de este. Existen diversos factores por los cuales los estudiantes no centran su atención en las actividades escolares por lo tanto se hace necesario el acompañamiento de los padres de familia y docentes para determinar la causa y lograr la superación de esta u otra dificultad.

Abstract

With this project we want to apply playful pedagogic strategies as a tool to stimulate the attention of first grade kids from José Manuel Rodríguez Torices School, at Isabella la Católica's sede.

Within this project we seek to establish the causes from attentions failures and how does these ones affect the learning process of the boys and girls, also the approach of recreational workshops that will be taken by the students achieving a positive result to the improvement of their attention. Likewise provide strategies to teachers and parents that help the strengthening of pedagogic practice being a fundamental part in this process. We also want to prove the success of the application of lively or playful as a strategy to stimulate the attention in kids

This research is qualitative and descriptive because it is intended to define, sort and catalog the object of study. The population in which the study was conducted is from 13 girls and 17 boys from first grade and as object for study 5 boys and 6 girls.

It is important to identify difficulties in the teaching-learning process and be able to interfere looking for tools that assist the solutions of it. there are several factors why the students do not focus their attention on school activities therefore the family accompanying , parent and teachers is vital to determinate the cause and achieve the success of this or other difficulty .

Contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción	10
1.Planteamiento del Problema	12
2. Objetivos	16
2.1 Objetivo general	16
2.2 Objetivos específicos	16
3. Hipótesis.....	17
4. Justificación.....	18
5. Diseño Metodológico.....	20
5.1 Tipo de investigación.....	20
5.2 Población.....	20
5.3 Muestra.....	20
5.4 Instrumentos y procedimientos para la recolección de la información.....	20
6. Marco Referencial.....	23
6.1 Marco legal.....	23
6.2 Contexto psicológico.....	29
6.3 Contexto pedagógico.....	30
6.4 Antecedentes.....	35
6.5 Referentes teóricos.....	38
7. Propuesta Pedagógica.....	50
8. Resultados y Análisis.....	60
9. Conclusiones.....	72

10. Recomendaciones.....73
Bibliografía.....76
Anexos.....78

Introducción

Este proyecto de investigación tiene como objetivo implementar estrategias lúdico- pedagógicas para estimular la atención en los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica, con el propósito de mejorar la atención en los niños y niñas que presentan dicha dificultad y a la vez brindar al docente pautas y estrategias que puedan generar practicas pedagógicas que respondan a la necesidad que tienen sus estudiantes utilizando cada una de las actividades propuestas dentro de este proyecto.

El enfoque de esta investigación es cualitativa descriptiva ya que “tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio” y en lo cualitativo ya que “tiene por objeto de estudio el comportamiento en su ámbito natural, y se propone desvelar el significado de su comportamiento más que su cuantificación “por lo tanto nos permitiría obtener datos de manera cualificada. La población en la que se realizó el estudio fueron 13 niñas y 17 niños del grados de primero de primaria de la Escuela Isabel la Católica INEM

Teniendo en cuenta y reconociendo que desde varios años el déficit de atención se ha convertido en un tema de interés e investigación; y que hoy día hay estudios numerosos sobre el tema, debido a que se presenta habitualmente en las escuelas ocasionando que los aprendizajes no sean los más adecuados y como consecuencia de ello se presente un bajo rendimiento académico. Es necesario que esta problemática generada se pueda ampliar y compartir con los docentes. Que estas puedan tener claridad sobre las diferentes teorías (Jean Piaget, Bruner y Carlos Jiménez) que apoyan la importancia de aplicar estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje y lo fundamental que son para solucionar dificultades dentro del aula de clase en este caso como es el déficit de atención.

¹El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vigotsky), y para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget). A pesar de las precisiones conceptuales de los

¹ Actividades lúdicas 2012/Blog teorías del juego

diferentes teóricos, todos concuerdan en la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano.

El maestro de hoy en día debe tener conocimiento de cómo tratar a aquellos niños y niñas que de una u otra forma presentan dificultad para atender, ya que son niños y niñas que se caracterizan por ser muy distraídos o inquietos. Y como su mismo nombre lo indica, se les dificulta tener la atención en un solo lugar, al mismo tiempo conlleva a no comprender lo que la maestra está explicando, interfiriendo también en el comportamiento de los demás compañeros.

La idea de este proyecto es que el personal docente de la Institución Educativa INEM, Cartagena pueda implementar estrategias que permitirán a los niños y niñas mejorar su atención, propiciando un ambiente cómodo y seguro, donde el niño y la niña puedan expresarse libremente y manejar las limitaciones que puedan presentar, a través de juegos y actividades que estimulen su atención.

1. Planteamiento del Problema

Este proyecto de investigación pretende mostrar estrategias lúdico-pedagógicas para estimular la atención de 4 niños y 6 niñas de primer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica de Cartagena.

La falta de atención por parte de los niños y niñas desde hace varios años se ha convertido en un tema de interés e investigación. Es un contenido discutido en la sociedad debido a que es notoria esta deficiencia en las escuelas y es diagnosticada con frecuencia. Según Peña, J.A., Montiel Nava C (2003) alrededor del mundo se han realizado muchas investigaciones y análisis comparativos sobre déficit de atención. Con ello también se han creado muchas discusiones y polémicas sobre el tema, especialmente en lo concerniente a la etiología así como al uso de algunos métodos de intervención implementados en el tratamiento de este. Para la OMS (Organización Mundial de la Salud)² “un 6% de los niños y niñas a nivel mundial sufre déficit de atención”.

A nivel nacional ocurre lo mismo, en los últimos años se ha visto como ha acrecentado el diagnóstico de déficit de atención en niños y niñas en Colombia, al ver el aumento de esta dificultad infantil, los padres de familia, los docentes, la salud y los entes de educación han asumido inquietud con relación al tema, ocasionando que cada uno de ellos busque soluciones para la mejoría de este. Isabel la Católica es una de las sedes de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices de básica primaria completa, ubicada en el barrio Almirante Colon 1^{era} etapa, de carácter oficial y mixto, en esta Institución también se hace notoria esta problemática en algunos estudiantes del primer grado.

En el grado Primero hay 30 estudiantes 17 niños y 13 niñas y una docente. En este curso se realizó la observación pertinente dentro del aula y a través de esta se logró detectar algunas

²Hipertextual Entrevista a Josep Antoni Ramos Quiroga

dificultades en los estudiantes tales como: Falta de atención, dificultad al leer, escribir y tomar dictado.

Estas contrariedades se ven reflejadas en que los educandos se distraen con facilidad cuando la docente está dictando su clase, y no están atentos a lo impartido por el docente, lo cual hace que sus responsabilidades dentro del salón de clase no sean cumplidas. Además no les gusta estar sentados sino que pasan de pie, recorriendo el recinto y molestando a los compañeros, no acatan órdenes y no escriben. Esto muchas veces genera distracción en algunos niños y se unen en el mal comportamiento.

El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario (Diccionario de la lengua española, 1988). Diferentes estudios apuntan a que la falta de atención se puede producir por diferentes factores como:

1) Puede ser de origen genético por parte de los padres, los cuales presentaron dicha dificultad y nunca tuvieron noción de esto o no le prestaron la atención necesaria.

El Dr. Luis H. Colón (2003) en su libro *El cerebro que aprende: La neuropsicología del aprendizaje*, expresa que la investigación en las ciencias genéticas ha demostrado que muchas de las características medulares de los seres humanos son heredadas al momento de nacer. Así como se hereda el color de los ojos la capacidad de aprender es una de esas características humanas que se heredan genéticamente. Según el autor el deseo heredado de aprender no comienza ni en el hogar ni en la escuela; si no que viene ya programado en nuestra herencia biológica al momento de nacer³. Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que el origen genético es fundamental para el desarrollo del ser humano ya que es un arma poderosa que hace que de cierta forma se hereden dificultades que en el pasado tuvieron repercusión en los padres y que quizá no se diagnosticó a tiempo.

2) Factores físicos intrauterinos es decir la manera en cómo la madre lleve su embarazo influye en el desarrollo del niño y en su parte cognitiva.

El “claustro materno”, es decir el útero, es el primer ambiente en el que todos vivimos. Existen amplios estudios que demuestran que el hecho de que la madre fume en el embarazo

³WWW.BIBLIOTECA.UMC.ES

multiplica por tres el riesgo de que el bebé desarrolle problemas de atención en sus primeros años de vida. Igual ocurre en el consumo de alcohol y de otras drogas durante la gestación, que también pueden tener otras repercusiones cognoscitivas en el desarrollo del bebé. Por lo tanto la manera como se lleve el embarazo y la estimulación que se realice influye en el buen desarrollo del niño o niña⁴.

3) El factor psicológico, en muchas ocasiones los niños y niñas viven en ambientes familiares poco agradables, en conflictos y malos tratos; esto produce problemas psicológicos y ocasiona que sean inestables emocionalmente.

Los estudios demuestran que un ambiente familiar hostil crea problemas psicológicos en los niños.

Actualmente dentro de muchas escuelas se ve con frecuencia que la mayoría de la población estudiantil presenta grandes problemas de atención, pero lastimosamente muchas de las instituciones, sean públicas o privadas, no brindan las herramientas necesarias para darle la correcta solución a este. Hoy día las escuelas deben emplear estrategias que ayuden a fortalecer dicho conflicto en el estudiante.

Los niños y niñas de primer grado de la escuela Isabel la católica que están siendo intervenidos en nuestra práctica necesitan tener mayor acompañamiento por parte de los padres de familia y equipo de personal especializado, pero lastimosamente la escuela cuenta solo con una psicóloga en tiempos muy esporádicos lo que conlleva a no atender los casos frecuentemente. En ocasiones la docente toma el tiempo para dialogar con los padres de familia y alertarlos, pero muchos de estos hacen caso omiso a las sugerencias, por el contrario muestran descuido y falta de atención por el bienestar de sus hijos. Aunque la docente en algunas ocasiones emplea actividades con cada uno de ellos, no es suficiente.

Con este proyecto se desea colocar en las manos de las docentes herramientas lúdicas que motiven a los niños en el desarrollo de sus actividades escolares para que la falta de atención reduzca y no afecte su aprendizaje. Si no se buscan medidas que permitan mejorar esta condición, puede seguir en aumento y afectar su proceso de enseñanza – aprendizaje a futuro.

⁴ Equipo editorial Elbebe.com

Cada una de estas estrategias se realizará junto con la docente para que ella se pueda apropiarse de las tácticas y así en un futuro ponerlas en práctica.

En este proceso de la práctica pedagógica se generaron 4 preguntas específicas que se describen a continuación:

¿Cómo afecta la desatención en el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel La Católica?

¿Qué factores familiares, escolares y sociales influyen en los problemas de atención de los niños y niñas del INEM sede Isabel La Católica?

¿Cómo contribuye la lúdica como estrategia pedagógica para estimular la atención de los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica de Cartagena?

¿Qué herramientas se pueden brindar al niño y niñas, su entorno familiar y escolar para tratar los problemas de atención?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Implementar estrategias lúdico- pedagógicas para estimular la atención de los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM sede Isabel la Católica de Cartagena.

2.2 Objetivos específicos

- Aprovechar la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje en los niños y niñas.
- Establecer las causas que influyen en la desatención de los niños y niñas de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM sede Isabel la Católica de Cartagena
- Aplicar talleres lúdicos que permitan mejorar la atención de los estudiantes del grado primero.
- Brindar estrategias lúdicas a docentes y padres de familia que les permitan fortalecer la atención de los niños y niñas.
- Comprobar cuan efectiva será la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica para estimular la atención de los niños.

3. Hipótesis

Implementando estrategias lúdico-pedagógicas estimulará la atención de los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices.

4. Justificación

Esta investigación es el resultado de la observación y el desarrollo de la práctica docente en la escuela Isabel la Católica con niños y niñas de 6 a 7 años del grado primero donde se perciben dificultades de déficit de atención.

A través de la observación y comunicación con la docente del grupo, se llegó a la conclusión que algunos estudiantes presentan déficit de atención, debido a la carencia de estrategias y estimulación durante la participación en las diferentes actividades establecidas en el plan de estudios, interfiriendo en su proceso de aprendizaje.

Los niños y niñas que presentan déficit de atención se caracterizan por ser muy inquietos, conversadores y distraídos. Caracterizándose por un desarrollo inadecuado de las funciones de atención, actividad y control de impulsos afectando el desarrollo académico y social de la persona.⁵

El Déficit de atención es una problemática que se presenta en cualquier estrato, raza, escuelas u hogares, y cada uno de los síntomas que pueda ocasionar interfiere directa o indirectamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

A esto también podemos agregarle que muchas docente y escuelas no manejan el lenguaje o herramientas necesarias en las aulas de clases para mejorar esta dificultad; su conocimiento para abordar este tema es muy corto lo cual hace que en ocasiones se deje al niño o niña a un lado y no se le brinde la ayuda necesaria.

Es por esto que se les dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje en ellos, de igual forma esta condición influye también en la socialización, debido a que estos niños y niñas son percibidos en muchas ocasiones como niños y niña con deficiencias y no como niños y niñas que presentan una dificultad.

⁵ Recursos bibliotecas, proyecto pág 9

Teniendo en cuenta lo anterior y que en algunos casos nuestros estudiantes no se escapan de esta realidad, se hace necesario realizar esta investigación, siendo de gran importancia tanto para los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica, como para los maestros en formación; ya que con este proyecto se busca contribuir a fortalecer la atención de los niños y niñas mediante la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas adecuadas que les ayuden a tener una mayor concentración en sus clases, a realizar sus actividades como es debido, atender a las orientaciones de la maestra, logrando así un conocimiento significativo y duradero.

Donde estas actividades lúdicas también permitan analizar, proponer y desarrollar actitudes y hábitos que ayuden a los estudiantes afectados para que puedan realizar sus procesos de aprendizaje de una manera equitativa y nivelada con los demás niños y niñas de su edad.

Por otra parte, lo que queremos con este proyecto es que la vida escolar de los educandos sea la mejor, que ellos puedan mantener su atención y así propiciar en ellos un buen rendimiento académico y disciplinario en el aula de clases, y de igual forma beneficiar a los demás compañeros de clases que no tengan dificultad alguna. Al mismo tiempo que ofrecerle a la docente y padres de familia las estrategias e indicaciones adecuadas para que las puedan poner en práctica y así fomentar una pedagogía que favorezca en el aprendizaje en el aula y en el interior de los hogares. En general, se puede señalar que es necesario que tanto los docentes como los padres tengan claro los conocimientos y así poder aplicar de manera conveniente las estrategias planteadas ya que por medio de ellas se construirán las bases futuras de la población. Y es así como podemos generar efectivas revoluciones educativas y educación de calidad.

Todos los docentes deben utilizar las estrategias lúdicas como lenguaje. Vigotsky dice que “el juego es una actividad social, en el cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio”⁶.

El juego origina múltiple situación intencionalidad pedagógica clara para los maestros sino explícita para los estudiantes se puede sacar provecho de la situación de aprendizaje es decir

⁶Vigotsky, 1978 revista internacional magisterio página 21

maestro y estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje a través del juego logran hablar un mismo lengua.

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta los objetivos la investigación que se realizó es cualitativa descriptiva ya que “tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio, y por medio de esta se exploró cada una de las relaciones sociales, se describió la realidad tal cual como puede experimentarla el ser humano, donde se logró investigar cada uno de los comportamientos en su ámbito natural. Permittiéndonos obtener datos de manera cualificada.

5.2 Población

La Institución Educación José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica está ubicada en el barrio Almirante Colón 2 etapa. La coordinadora de la sede se llama Sandra Castro Herazo. Esta sede es de carácter mixto y de clase oficial, maneja la básica primaria jornada diurna y tarde. La población en la que se realizó el estudio son 13 niñas y 17 niños en el grado primero.

5.3 Muestra

Se tomó el total de la población de estudio y como objeto específico de estudio 6 niñas y 5 niños del grado de primero de primaria. Entonces la muestra real del trabajo son once (11) niños.

5.4 Instrumentos y procedimientos para la recolección de la información

Para identificar cual era la dificultad que se estaba dando dentro del aula de clases del INEM sede Isabel la Católica lo primero que utilizamos fue la observación directa como técnica, luego de esto e identificado el problema elaboramos un cuestionarios y buscamos test, los cuales nos sirvieron como herramientas para alcanzar una amplia información personal de cada estudiante y así centrarnos más en la realidad de los procesos. Este procedimiento se realizó durante dos semanas ya que íbamos a la escuela una vez por semana todos los jueves de 3:00 pm a 6:00 pm. Trabajamos primero con todo el salón de clase con 30 estudiantes. Luego de reconocer cual era la dificultad generada junto con la docente tomamos a 11 educandos 6 niñas y 5 niños, a los cuales se le realizaron los cuestionarios y test.

También se realizó un cuestionario para la docente y tuvimos la oportunidad de observar las prácticas pedagógicas de esta dentro del aula de clase aplicando también la observación directa. Gracias a esta observación obtuvimos información de cómo la profesora del grado primero impartía sus clases y si implementaba estrategias las cuales ayudaran a los niños identificados con esta dificultad.

Otra técnica que nos ayudó mucho para recolectar información fueron nuestros diarios de campos en donde podíamos consignar debilidades y fortalezas presentadas durante las clases. Otra fuente de información fueron los padres de familia a los cuales también se entrevistaron.

Estas encuestas y cuestionarios aplicados tanto a los padres como docentes nos permitió conocer un poco más sobre cómo es el comportamiento y cuáles son los hábitos de los niños y niñas tanto en la escuela como en sus hogares además de conocer como fue la niñez de algunos padres de familia.

En esta entrevista a los padres se les hizo 15 preguntas las cuales contestaron después de una breve charla sobre lo que íbamos a trabajar con sus hijos e hijas. Y a la docente una con siete preguntas las cuales dejamos y entregaron a la semana siguiente.

Fase diagnostica

La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento parte de nuestro diario de campo.

Fase de diseño

Para la elaboración de los objetivos, el marco referencial y las intervenciones pedagógicas implementamos la observación directa, la entrevista como técnica y los cuestionarios como instrumentos al igual que los diarios de campo.

Fase de intervención

Dentro de esta investigación la intervención se realizó después de las observaciones, y cada una de la documentación relacionada con el tema.

Fase de evaluación

Después de dada las intervenciones a la docente, se puede decir que el resultado obtenido durante este proceso fue satisfactorio ya que se logró ver que parte de los niños y niñas estaban más atento dentro de sus actividades escolares, con cada una de las pautas dadas a la maestra, esta se apropió de ellas y las implemento dentro de sus salón de clases, ofreciendo clases más lúdicas favoreciendo así la atención y el aprendizaje de los niños y niñas del grado primero.

6. Marco Referencial

6.1 Marco legal

Nuestro proyecto de investigación. *"Estrategias lúdico- pedagógicas para estimular la atención de los niños y niñas de primer grado de la institución José Manuel Rodríguez Torices- sede Isabel la Católica de Cartagena"* se fundamenta en la constitución política de Colombia de 1991 y la ley general de educación.

Constitución 1991

Art 44 Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ART 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

Ley 1098(2006 código infancia y adolescencia) la primera infancia es el ciclo vital en que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional del ser humano.

Art 29 ley 1098: atención integral y fundamental para la primera infancia.

LEY 115 /94

Art 5: Fines de la educación De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Art 19: Educación básica**Art 20: Objetivos generales de la educación básica:**

1. Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
2. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
3. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
4. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
5. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
6. Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

Art 21: Objetivos específicos educación básica

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
3. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

4. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
5. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
6. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
7. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
8. La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
9. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
10. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
11. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
12. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
13. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
14. La iniciación en el conocimiento de la Constitución política y
15. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Art 23: Áreas obligatorias y fundamentales

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

PARAGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla

Art 77: Autonomía escolar Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar la áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

PARRAFO. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsabilidades de la asesoría para el diseño y desarrollo del

currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

Art 78: Regulación del currículo El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente Ley.

Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos los niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente Ley.

Art 79: Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

6.2 Contexto psicológico

Los niños de primer grado del INEM sede Isabel la Católica son niños y niñas que viven con ambos padres, algunos de ellos se les nota la dedicación y el cuidado por parte de sus papás los cuales están pendiente por enviarlos al colegio bien presentados y con sus actividades

realizadas. Pero así también hay otros en donde se nota el descuido y poca preocupación por el desempeño de su hijo o hija.

Al inicio la aceptación fue favorable y positiva ya que los niños estaban motivados con las actividades aplicadas y su actitud fue receptiva y participativa y al llegar a la institución los días de prácticas los niños y niñas se emocionaban al vernos queriendo iniciar la actividad del día. En el transcurso de la aplicación de este proyecto los niños y niñas fueron estimulados con estrategias lúdicas para obtener un mejoramiento en su atención.

En algunas ocasiones se observó desinterés por parte de algunos niños y niñas al iniciar las actividades pero al involucrarse en ellas observamos cambios y una mayor apropiación. En una ocasión 2 niñas no realizaron la actividad por lo cual se enfatizó y posteriormente la aplicaron.

La docente tuvo una apropiación del proyecto siendo apoyo en las estrategias y brindando información que enriqueció nuestro trabajo investigativo. Fue importante para ella ya que desconocía algunos aspectos con respecto a la atención los cuales fueron tratados en nuestra práctica.

6.3 Contexto pedagógico

Desde este componente lo que se busca es conocer un poco a la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices “Sede Isabel la Católica”.

El INEM de Cartagena es una institución la cual fue creado por el Decreto N° 1962 del 20 de noviembre de 1969 y reglamentado por el Decreto N° 1085 del 8 de junio de 1971 y las resoluciones n° 11234 del 6 de diciembre de 1976 y 130 del 6 de diciembre de 196 y 130 del 23 de enero de 1978; aprobado por la Resolución N° 15905 del 17 de octubre de 1984.

El INEM está ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias Distrito Turístico y Cultural en la zona suroccidental, en el barrio Bosque.

La Institución Educativa “José Manuel Rodríguez Torices” INEM Cartagena forma personal en el desarrollo de competencias básicas ciudadanas y laborales con capacidad de liderar

procesos de cambio que respondan a las exigencias del contexto con un alto nivel de de pensamiento y valores en una entidad educación media diversificada.

Dentro de su entorno educativo necesitaba de convenios con escuelas que le ofrecieran una articulación necesaria y eficaz para los aprendizajes de la Básica Primaria y Preescolar; es por esto que con la aparición de la Ley General de Educación de 1994 o ley 115 se inicia la articulación con escuelas que brindaran espacios para la formación y desarrollo integral de los Inemista. De ahí se establecen convenios con las escuelas José María Córdoba, Salim Bechara, e Isabel la Católica.

Este deseo de ambiente y compromiso educativo para la formación de la Básica Primaria y Preescolar se concreta con la escuela Isabel la Católica y el Jardín los Caracoles. La institución José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica es una escuela de clase oficial y de carácter mixto ubicada en el barrio Almirante Colon. Creado por el decreto número 1962 del 20 de noviembre de 1969 si reglamentado por el decreto número 1085 del 8 de junio de 1971 y la resolución en números 11234 del 6 de diciembre de 1976 130 el 6 de diciembre de 196 y 130 del 23 de enero de 1978 aprobado por la resolución número 15905 del 17 de octubre de 1984.

El INEM en su Básica Primaria proporciona formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico artístico y humanístico y de su interacción con la sociedad y el medio ambiente, de manera tal que prepara el educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Esta institución se estructura de la siguiente manera:

Filosofía de la Institución

- 1 El conocimiento equilibrio o integración de valores de tipo vital intelectual ético estético social y religioso y político utilitario son fundamentales en la vida del individuo.
- 2 La salud es condición esencial para El desenvolvimiento individual y social y su conversación depende del conocimiento y la práctica de ciertas normas
- 3 El tiempo libre es útil a todo individuo para recuperar el potencial de energía disminuido por la vida diaria y para el enriquecimiento de la personalidad

4 El desarrollo de las facultades intelectuales y de actitudes específicas del individuo son requisitos fundamental para desempeñarse eficazmente en la vida

Visión

La Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices. INEM. Cartagena, proyecta para el año 2017 alcanzar el reconocimiento ciudadano por la calidad de la formación integral diversificada que ofrece los niveles de Pre-escolar, Básica y Media, evidenciada por estudiantes y egresados que desarrollan su proyecto de vida comprometidos con el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente; y competentes para afrontar los avances de la ciencia y la tecnología con qué ética y responsabilidad.

Misión

La Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM Cartagena forma personal en el desarrollo de competencias básicas ciudadanas y laborales con capacidad de liderar procesos de cambio que respondan a las exigencias del contexto con un alto nivel de de pensamiento y valores en una entidad educación media diversificada

Perfil del Estudiante

Al terminar los estudios los estudiantes de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabela Católica deben caracterizarse por:

- Ser persona íntegra con sentido crítico capaz de recibir y aceptar y seleccionar todo aquello que contribuye a fortalecer su voluntad enriquecer su entendimiento alcanzar su realización personal y social.
- Enfrentar con responsabilidad y acierto el compromiso con la realidad personal familiar y social que le corresponde a vivir.
- Ser capaz de proyectarse responsablemente hacia el futuro en las actividades sociales laborales y en todas las que propician el Progreso personal.

- Poseer actuar y dominar con ética los conocimientos actualizado de las especialidades que la institución ofrece para tener mayores oportunidades de vincularse al campo laboral
- Tener hábitos sociales que le facilitan la adaptación al medio cultural y el éxito en la vida pública tener capaz de respetar practicar y defender los valores a nivel individual y social en concordancia con la moral y las leyes del país.

Estructura del modelo

El modelo pedagógico de la Institución Educativa "José Manuel Rodríguez Torices" INEM de la ciudad de Cartagena en la representación conceptual de un conjunto de relaciones, principios y directrices que permiten la exploración de la relación entre los conocimientos escolares, las relaciones de interacción pedagógica, la estructura organizativa de la escuela, la forma de comunicación dentro de la escuela y entre la escuela y otros contextos y la realización de la labor educativa en la institución, con el propósito de alcanzar las metas de la calidad educativa.

El modelo pedagógico que se adopta en la Institución desde el preescolar hasta la educación media es el COGNITIVO- SOCIAL- HUMANISTA. Puesto que desde lo cognitivo, se apoya en la estructura esencial de cada estudiante, desde lo social se apoyan el desarrollo máximo y multifacético de la capacidad del estudiante y desde el humanista plantea que el humano es un ser biológico y plenamente cultural, un súper y un hiperviviente que ha desarrollado de manera sorprendente la potencialidades de la vida y establece como tratarlo pedagógicamente

Tanto la etapa de la educación preescolar como la básica primaria están correlacionadas con el modelo pedagógico de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM de Cartagena en su enfoque COGNITIVO- SOCIAL Y HUMANISTA justificado en el (artículo 5° de la ley 115) es decir en los objetivos de la etapa preescolar Básica primaria y el decreto 3011 que reglamenta la educación nocturna

Metodología

En honor a Juan Amos Comenio el padre de la didáctica. El docente en la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices de Cartagena para realizar mejor su quehacer pedagógico asume la didáctica como el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principio y procedimientos aplicables a todas las disciplinas para que el aprendizaje de las mismas se lleva a

cabo con la mayor eficacia está te interesa no tanto por lo que se va a ser enseñado sino como se va a ser enseñado

Objetivos institucionales

- Fortalecer en todos los integrantes de la comunidad educativa el sentido de pertenencia a la institución y su participación en las actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- Propiciar la formación permanente de todos los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que el mejoramiento de su calidad de vida sea prioridad institucional.
- Lograr que toda la persona que hagan parte de la Institución, trabajen y actúen como elementos de un conjunto sistemático, donde se privilegia los principios y fundamentos de la Institución Educativa “José Manuel Rodríguez Torices” INEM en Cartagena por encima de los intereses particulares.
- Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa que garanticen su participación real en la toma de decisiones institucionales.
- Favorecer las prácticas democráticas en el INEM, con el fin de lograr la optimización del capital humano necesario en un estado social de derecho.
- Concebir que los directivos y las políticas del Consejo directivo deben ser congruentes en el marco de los lineamientos de este proyecto educativo institucional.
- Desarrollar procesos de investigación tanto en el campo pedagógico como el saber específico y aceptar que el conocimiento y la investigación son pilares del desarrollo económico, social y político de una nación.
- Identificar las situaciones socioculturales y ambientales de la Institución Educativa “José Manuel Rodríguez Torices” INEM, Cartagena, a través de encuestas, entrevistas, videos y fotografías para diagnosticar su estado actual y desarrollar estrategias pedagógicas Ambientalistas que permite a un mejoramiento en la calidad de vida, y bienestar social de la comunidad y patrimonio cultural.

- Formar en nuestro estudiante de los valores, actitudes y hábitos que lo capaciten para asumir con autonomía, responsabilidad y sentido social un proyecto de vida acorde con su vocacionalidad

6.4 Antecedentes

Nuestro proyecto de investigación muestra la atención como una necesidad en el proceso de aprendizaje en la educación inicial puesto que es el proceso implicado en la activación, el Funcionamiento y el control de las operaciones de selección y mantenimiento de la Actividad mental.

A continuación citaremos algunos estudios previos que están relacionados con la problemática planteada dentro de esta investigación.

Internacional:

Proyecto titulado “Estrategias **audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración**” fue realizado por Benítez y Delgado, (s.f) en la Institución Educativa Casa del Niño N° 1591 en la Urbanización Rázuri de la Ciudad de Trujillo ubicado en Chile; la población que fue analizada fueron niños de Cinco años.

Los teóricos citados por los autores que apoyaron esta investigación fueron; *el modelo Constructivista*, el cual dice que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa Con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausbel).

El conocimiento es una construcción que será posible desde la consideración de los saberes previos y la interacción social con padres y docente. El docente como Facilitador, moderador y mediador entre el niño y el conocimiento. Se atiende la Diversidad, valorando también la heterogeneidad y las diferencias individuales.

Además La persona aprende con intereses propios mediante motivaciones concretas. La Necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de Tiempo innecesaria, cuando pueden transmitirse directamente, ya contruidos, pero Estos conocimientos

adquiridos de modo mecánico solo sirven para ser aplicados en Situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como Se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron.

También las autoras mencionan que el docente debe motivar a los estudiantes a que Ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones y así Involucrarse en un diálogo activo, además el docente debe encargarse de que la Información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva (Brunner, s.f).

Existen varios puntos de afinidad entre este proyecto y el de objeto de estudio, la Mirada que tienen frente a la atención, como una capacidad mental que toda persona posee, la cual se puede perder con facilidad por distintos factores como el ambiente, los sonidos, la falta de estrategias en clase o clases rutinarias. Se debe resaltar que el Papel del docente es incidente en este proceso ya que debe ser alguien motivador y alimentador que induce al infante a que proponga soluciones, construya a partir de sus pre-saberes, para que entre juntos puedan descubrir la ruta de los conocimientos y este sea significativo para el niño. También es importante las estrategias que se utilizan con los niños ya que si son muy largas, poco llamativas e impuestas el aprendiz no le vea la importancia y no se interesara en el aprendizaje y será un ente pasivo.

Nacional:

Proyecto que tiene como título **“Diseño y aplicación de estrategias didácticas para mejorar la atención de los niños del grado segundo y tercero de la escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot-Cundinamarca sede Manuela Beltrán y sede Diamante.”**

Fue realizado por Suárez & Calderón, en la ciudad de Girardot Cundinamarca en el año 2009. La población utilizada para realizar este proyecto fueron los niños del grado Segundo de la sede Manuela Beltrán y los estudiantes de grado tercero de la sede el diamante de la escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot. Algunos de los Teóricos que fundamentan este proyecto son, (Vigotsky, 1978) quien considera que el propósito de la educación es transmitir el conocimiento cultural de una sociedad a las próximas generaciones. De igual forma (Suárez & Calderón, 2009) citan a Brunner quien argumenta con respecto a la educación:

No solo es un área técnica de procesamiento de la información bien organizado, Aprendizaje al aula ni de usar los resultados de pruebas de rendimiento Centradas en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar a sus miembros y de adaptar una cultura a las necesidades de la cultura

Otro proyecto consultado es **“La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de Atención en los niños de grado primero del colegio Americano de Ibagué”** fue realizado por barrios & parra Ibagué, Tolima en el año 2014.

La población utilizada para realizar este proyecto fueron los niños de 6 años del grado primero del colegio Americano.

Algunos autores que fundamentan este proyecto son:

James (citado por Santos, 2008) comenzó la investigación sobre la atención en sus principios de Psicología. Para él, la atención era una función de la mente que no necesita discusión:

Todo el mundo sabe qué es la atención. Es la toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia, James propuso tres criterios de clasificación binaria de la atención: Por razón del objeto al que se dirige puede ser sensorial o intelectual, por razón del interés que la causa, la atención puede ser inmediata o derivada y por razón del modo como es controlada, la atención puede ser pasiva (refleja) o activa (voluntaria)

De igual forma (Jiménez, 2010) muestra una serie de estrategias que pueden ayudar a mantener la atención por parte de los educandos:

No comenzar las explicaciones mientras no se cerciore de que todos están atentos, cuando un alumno no presta atención, llamarle por su nombre y pedirle que atienda, detectar qué es lo que distrae a los alumnos (juguetes pequeños traídos de casa, la colocación) e intentar extinguirlas, presentar las actividades de formas distintas, utilizando diferentes recursos (láminas, cuentos, objetos reales, canciones...), motivar en todo momento: cambiar la modulación de la voz, realizan cuestiones directas e indirectas, equivocarse para que se pueda corregir... Se trata de dinamizar la explicación, sacar a la pizarra y hacer partícipe de la explicación a aquellos niños más distraídos, si es necesario, explicar desde la mesa de estos niños, pidiéndoles que vayan señalando los elementos de la ficha o libro requeridos, realizar evaluaciones progresivas, utilizando tarjetas donde se vaya observando la progresión en el trabajo y esfuerzo del alumno,

colaborar con las familias y organizar el trabajo también en su casa usando agendas y programando retos dentro y fuera de clase, usar instrumentos de concentración mientras realizan tareas específicos (música, sonidos ambientales...), sellar, usar tarjetas, o tarjetas de recompensa ante un trabajo bien hecho y eludirlos sin precedentes cuando no se alcance

Estas investigaciones y nuestro proyecto son similares porque diseñan y proponen estrategias metodológicas que mejoren el proceso de atención en los niños y niñas.

6.5 Referentes teóricos

Déficit de atención

no solo es de tipo mental y conductual sino que existen otros factores como lo es el entorno familiar, la genética, el estado de desarrollo en el embarazo y las emociones. Y aunque esta problemática no es un tema nuevo, alrededor de este existen muchas hipótesis en cuanto a las causas que ocasionan en los niños y niñas. Normalmente los problemas de desatención surgen en el transcurso de los 6 años de edad pero desde el momento en que el niño y la niña inician su etapa escolar ya se va reflejando algo que puede alertar.

Este es un tema muy delicado que se debe tratar con mucho cuidado se debe tener claro que síntomas presentan los niños y niñas y así teniendo en cuenta dicha deficiencia esta debe ser tratada a tiempo y con las estrategias adecuadas con el fin de que el niño o la niña pueda mejorar, no de un todo, porque realmente es una dificultad que en la mayoría de los casos persiste aun en la edad adulta; lo que se busca con el trabajo y el tratamiento adecuado es que dicha deficiencia pueda mejorar.

Lúdica

Parte constitutiva del ser humano y una dimensión de su desarrollo. La lúdica" se define como la necesidad que tiene el ser humano de comunicarse, de sentir, expresarse, y producir en el hombre una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que

nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar es una verdadera fuente generadora de emociones"⁷.

Por consiguiente la lúdica debe ser aplicada de manera pertinente en las diferentes esferas de aprendizaje, incluyendo el juego como propósito demarcado que permita una mejor apropiación del conocimiento.

Según el artículo 11 del decreto 2247: Lúdica, reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando, mediante el cual construye conocimiento, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrollar habilidades de comunicación, construye y se apropia de las normas. asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear, y de generar significado, afectos, visiones de futuros y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en su entorno familiar, natura, social, étnico, cultural y escolar.

De acuerdo a lo anterior la lúdica es fundamental ya que le permite al educando desarrollara habilidades que posibiliten un mayor aprendizaje y comprensión del conocimiento y al educando le permite crear un escenario fuera de lo común teniendo en cuenta las necesidades, expectativas, intereses, edad y ritmo de los educando; además de tener un propósito definido.

Carlos Alberto Jiménez, " muestra la lúdica no como algo que tiene que ser, sino como algo que surge por sí sola, que es necesaria para el crecimiento con la persona de cualquier ser humano y que nos lleva a la búsqueda del sentido de la vida, la fantasía, la creatividad y la libertad son esenciales para el desarrollo de la lúdica, y para poder trabajar lúdicamente con los niños tenemos que de cierta manera fantasear y vivir en su ritmo en su espacio y en su mundo para ser creadores y compartir con ellos "⁸.

La presencia del juego en las instituciones es sumamente poderosa y favorecedora, ya que genera procesos de desarrollo del pensamiento, liberando al niño y dándole la seguridad necesaria para aprender con facilidad y alegría⁹. (Pablo Romero Ibáñez 2014).

⁷LA LÚDICA <http://www.yturalde.com/ludica.htm>

⁸ Lúdica en la escuela /blog

⁹ Revista internacional del magisterio pag 38

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio y versátil que implica una difícil categorización.

Jean Piaget afirma que *el juego es, primero que todo simple asimilación funcional o reproductiva que se explica por el proceso biológico según el cual todo órgano se desarrolla al funcionar cada actividad mental –desde las elementales hasta las tendencias superiores- tiene necesidad de desarrollarse de ser alimentada por un constante aporte exterior, sólo que puramente funcional y no material*. Los tipos de juegos según Jean Piaget se clasifican en: Juego de ejercicio, juego simbólico, juego de reglas. Dado que el nivel educativo de los niños, es el preescolar; este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resalta el juego simbólico (dominante entre los dos - tres y los seis – siete años), se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. Los símbolos adquieren su significado en la actividad. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. Los niños ejercitan los papeles sociales de las actividades que les rodean.

La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus necesidades y deseos. Por todo esto, el juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño, durante la etapa que transcurre de los dos a los seis años en la que son todavía reducidas las posibilidades de insertarse en el mundo del adulto y de adaptarse a la realidad.

Para **Bruner** el juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco Lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma. Dice que al no jugar, el niño pierde la mitad de su vida.

No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía, ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones

Según el profesor Francisco Cajiao (1996) el objetivo principal de ingresar a un niño o una niña es aprender a leer y escribir tanto así que en la etapa pre escolar se ha dejado a un lado el goce del desarrollo de la motricidad y sus derivados, el descubrir el mundo que le rodea y no menos importante la exploración del mismo.

Expone además que “En esta ardua tarea deben sacrificarse las horas destinadas al deporte, al juego, a buscar tesoros, a mirar el mundo con ojos de ensoñación sin pretender consignarlo todo en el cuaderno de tareas. Es posible que la obsesión por la lecto-escritura a temprana edad haya sacrificado miles de posibilidades latentes en el niño. Sus cuerpos, tal vez, no podrán desarrollar otros modos de leer el mundo, porque los libros de letras habrán ocupado todo el tiempo que también merecía la lectura de la naturaleza, de los objetos del entorno, del juego libre que prolongado se aprende a vivir en comunidad. Se habrán castrado pintores, músicos, poetas, actores, deportistas, ya que estos saberes comienzan por otras formas de entrenamiento corporal que abren las puertas a nuevas sensibilidades y nuevas escrituras¹⁰”

Estrategias pedagógicas:

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la información y el aprendizaje en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas, deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004,)

Cabe resaltar que los estudiantes hoy en día tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello como docentes debemos ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e

¹⁰GZuniga/redcreación

intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Como docentes de educación inicial debemos desarrollar pasos dentro del aula para desarrollar diferentes acciones desde el proceso enseñanza-aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos. Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollara las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Práctica pedagógica:

Es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

Las práctica pedagógicas permiten al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me trasformo con lo que se?

La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

El profesor Héctor Consuegra nos dice “la práctica pedagógica no debe contribuir a que el profesional que se está formando sirva para rendir cuentas sobre el resultado del conocimiento sino para que pueda pensar en los procesos que condujeron a ese conocimiento ó a los resultados de un saber; debe permitir que los estudiantes se ubiquen intelectualmente en el pensamiento científico contemporáneo, aprendan a pensar los conceptos básicos de construcción, a elaborar posiciones críticas y posibles soluciones a las problemáticas del medio ambiente natural y social que rodea el ejercicio contable”¹¹.

Las prácticas pedagógicas tienen como propósito: el desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica, construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos, a prender a transformar colectivamente la sociedad que nos satisface.

Dentro de su campo de trabajo el docente día a día se tiene que enfrentar a distintas situaciones problemas que sus estudiantes presentan, ellos, tienen la ardua tarea de nutrirse de estrategias y términos que le serán de mucha ayuda para su proceso con los niños. En algunos casos hay docentes que tienen dentro de su aula niños que son incapaces de estar sentados, que se les dificulta seguir instrucciones específicas o niños que difícilmente centran su atención en las explicaciones o en el trabajo durante varios minutos seguidos. Ese niño que con frecuencia hace ruidos que molestan al amigo de al lado o que con demasiada facilidad, se ve metido en problemas con sus compañeros como con los adultos. Niños que difícilmente pueden mantener la atención en una tarea o juego y que no tienen paciencia suficiente para esperar un acontecimiento deseado. Estos niños y niñas, en general, no pueden regular su conducta u organizar las actividades que realizan. No manifiestan déficit intelectual pero suelen obtener un rendimiento muy por debajo del que se espera debido a su déficit atencional. Se trata de un problema importante ya que, en opinión de algunos autores (Barkley, 1998), al menos entre un 2 y un 9,5 de la población escolar padece problemas de este tipo.

¹¹<http://es.scribd.com/doc/13691793/practicas-pedagogicas#scribd>

Muchos investigadores han abordado este tema y han aportado diferentes teorías con relación a la falta de atención y de cómo podemos trabajar para el mejoramiento de este.

La atención como la capacidad que tiene el ser humano de descartar aquellas cosas que son de su interés, y dejar a un lado las que considera que no son de relevancia. Este proceso no se desarrolla de igual forma en cada ser humano pues la capacidad de concentración no es la misma.

Según Ballesteros 2002, la atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, las más relevantes o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno.

Según lo anterior la atención juega un papel fundamental en el aprendizaje del ser humano, ya que por medio de ésta se "pone en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todo lo procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos¹².

Un niño con poca atención no tiene la capacidad de concentrarse ni de acatar las órdenes impartidas, es por esto que es necesario trabajar con aquellos que poseen dicha dificultad, para así permitirles mejorar su capacidad de atención y lograr en ellos un mejor desempeño escolar y mejor calidad de vida.

La falta de atención se ha convertido en la principal causa de fracaso escolar, este se está presentando desde preescolar hasta la educación superior, tanto en niñas como en niños.

Hallowel y ratey(2001) define el trastorno como un síndrome neurológico cuyo síntoma incluye la impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía argumenta que la condición se da en niños ,adultos hombres y mujeres independientemente de nivel educativo y del nivel de inteligencia del individuo.

Lo más llamativo es que muchos docentes ven esta dificultad dentro de sus aulas y estudiantes y en vez de buscar las herramientas necesarias lo que muestran es un desinterés hacia

¹²García, 1997, Roselló 1988; Ruiz- vargas, 1987

esta situación. Todo docente debe apropiarse de cada dificultad de su estudiante debe buscar las mejores estrategias para lograr que superen el trastorno que puedan presentar. En este caso hablamos de la falta de atención y existen mucho métodos que son apropiados para estimularla y una de esas son las estrategias lúdicas.

Según García (2004, p. 80), por medio de estas estrategias se invita a la:

“Exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”.

Según lo abordado por estos autores estos ven la lúdica como una herramienta clave y propicia para el desarrollo de las habilidades y solución de dificultades. En la educación existen, por parte de algunos docentes, falsos imaginarios como que el juego es una pérdida de tiempo, o que el juego no es posible llevarlo a cabo desde ciertas áreas, desconociendo los beneficios que puede aportar al desarrollo de las clases¹³.

El juego estimula los procesos de aprendizaje en los niños siempre y cuando se tenga un objetivo claro de que queremos que los estudiantes aprendan, permitiendo una enseñanza de manera práctica y significativa.

Existen muchas estrategias adecuadas que aportan significativamente para mejorar dificultades en los niños y hacer más eficaz su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo:

Cuentos: Según Martos (2007, p. 23) los cuentos “surgen históricamente como relatos en prosa, de extensión variable, que tratan de personajes y hechos bien ficticios o de un pasado reconocible”. Se componen siempre de una secuencia corta de motivos. En todo caso, le sirve al niño para dar vitalidad al espíritu, motivar la imaginación creadora, sensibilizarse, entre otros aspectos.

¹³Revista internacional magisterio educación y pedagogía (Leonardo Triana 2013). PAG 22

Canciones: Serrano y Gil (2003, p. 65) expresan que, según el Diccionario Harvard de Música, la canción es una forma de expresión musical en la que la voz humana “desempeña el papel principal y tiene encomendada un texto; como término genérico, cualquier música que se cante; más específicamente, una composición vocal breve, sencilla, que consta de una melodía y un texto en verso”. Presenta por tanto, un texto, música y una relación entre ambos elementos.

Poemas: Señalan Jiménez y otros (2009, p. 91) que “en la poesía se mezcla el ritmo y la rima e interesan al niño por la música con la que se dice. Estas rimas se conocen también como pre-cuentos, porque acercan al niño al mundo de los cuentos”. Esto es así porque su estructura es sencilla, fácil de recordar, donde abundan las repeticiones, lo cual agrada al infante.

Juegos grupales: Según Jiménez (2004, p. 11), “el juego se trata de una actividad natural del ser humano, en la que éste toma parte por la sola razón de divertirse y sentir placer”. En la etapa preescolar, cuando comparten, cooperan y disfrutan el acompañamiento de los otros, se fortalecen en ellos los sentimientos de pertenencia al grupo social con el que comparten; es así como se va solidificando su sentimiento de solidaridad.

7. Propuesta Pedagógica

En la siguiente propuesta se pretende emplear la lúdica como estrategia pedagógica para trabajar con niños y niñas de primer grado con dificultades de atención, con el propósito de menguar su energía, estimular su atención y mejorar su aprendizaje. Para lograr este objetivo se realizaran diferentes talleres y actividades lúdicas tanto grupales como individuales junto con la docente y los padres de familia para así reforzar la atención de los niños de primer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices sede Isabel la Católica logrando así una educación integral a través de estrategias lúdicas. Basándonos en las teorías de Jean Piaget, Bruner y Carlos Jiménez con relación a la importancia de las actividades lúdicas como el juego para el desarrollo del aprendizaje del individuo.

Se observará y analizará el comportamiento de los niños con los cuales se está trabajando durante cada una de las actividades realizadas fuera y dentro del aula de clase para así ver la efectividad y evolución con cada una de estas estrategias lúdicas tanto en su atención.

Para lograr los objetivos propuestos se tendrán en cuenta los siguientes pasos:

- Observación e Interacción directa con los niños
- Aplicación de encuestas, cuestionarios y test.
- Actividades

Actividades

Actividad 1: Formando parejas

Objetivo: Lograr que el niño forme el mayor número de parejas con las tarjetas asignadas de tal forma que desarrolle la atención.

Materiales: Cartas con parejas de animales

Desarrollo de la actividad: Se forma un círculo sentado en el piso y a cada niño se le entregan 5 cartas, de las cuales ellos deben formar parejas teniendo en cuenta su contenido.

El máximo de parejas que deberán formar será de 6.



Actividad 2: Telaraña

Objetivo: Lograr que el niño siga una secuencia con instrucción específica ayudando a su concentración.

Materiales: Lana, sillas, huevo cocido.

Desarrollo de la actividad: Previamente se organizara una telaraña con 5 colores de lana, los niños deberán llevar de un extremo a otro un huevo y tendrán que seguir la dirección de su color dentro de la telaraña.

En esta actividad los niños desarrollaran la atención y concentración.



Actividad 3: Busca la pelota

Objetivo: Que los niños puedan mantener la atención sostenida y selectiva al encestar el mayor número de pelotas del color asignado.

Materiales: Pelotas de colores, cajetas.

Desarrollo de la actividad: A cada niño se le asignara un color de pelota, la cual deben buscar dentro de una cajeta y llevarla a su equipo.



Actividad 4: Quieto, quieto en tu lugar

Objetivo: Lograr que los niños puedan estar atentos a la música, los movimientos que van a realizar y el momento en el cual se deben quedar quietos.

Materiales: Música, grabadora.

Desarrollo de la actividad: Consiste en colocar una canción y los estudiantes individualmente deben estar realizando movimientos en el espacio que estemos, cuando se le pare la música el niño

debe quedarse quieto, quieto en su puesto en una posición y debe mantenerla hasta que vuelva a sonar la música.



Actividad 5: Igual vamos a colorear

Objetivo: Lograr que los niños puedan colorear exactamente a la muestra que las practicantes mostraran.

Materiales: Hoja, colores

Desarrollo de la actividad: Consiste en mostrar al infante un dibujo coloreado, luego se les entrega una hoja con el mismo dibujo pero sin colorear y ellos deben colorearlos igual que la muestra.



se
fin de recordar elementos de relevancia en ella.

Materiales: Video Beam, película.

Desarrollo de la actividad: Se les proyectara una película no muy larga y sin interrupciones y después se les realizaran preguntas sobre esta.

Actividad 6: Peli en el cole

Objetivo: Lograr que los niños
concentren en la película con el



Actividad 7: El cuento el amigo de tu atención

Objetivo: Lograr que los niños se concentren en la lectura del cuento con el fin de recordar elementos de relevancia en él.

Materiales: Cuento, títeres, hojas, lápices.

Desarrollo de la actividad: Se les leerá un cuento muy corto en donde se les enfatizará características de este para luego preguntar, y así observar si están atentos a la lectura del cuento. Luego dibujarán lo que recuerden del cuento.



Actividad 8: Charla con los padres

Objetivo: Orientar a los padres sobre el trabajo que estábamos haciendo con sus hijos y la vez darle pautas que les sirvieran de apoyo para trabajar desde la casa con ellos.

Materiales: Video Beam, hoja, lápices.

Desarrollo de la actividad: A través de una breve charla y unas entrevistas se trabajará con los padres.

**Actividad 9:** Charla con los docentes

Objetivo: Orientar a la docente de primero sobre el trabajo que estábamos

haciendo con sus estudiantes y la vez darle pautas que le sirvan de apoyo para trabajar con los niños.

Materiales: Video Beam, hoja, lápices.

Desarrollo de la actividad: Mediante un tiempo dentro del salón de clase con todos sus estudiantes realizamos actividades que ella podía implementar como parte de su estrategia pedagógica y una entrevista la cual se realizó en las horas de descanso.

8. Resultados y Análisis

Mediante nuestro proceso de observación dentro del aula de clases de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM Cartagena notamos que algunos niños y niñas se mostraban desatentos a las actividades realizadas por la docente distrayéndose con facilidad, por tal razón surge la necesidad de trabajar este proyecto investigativo tratando de solucionar esta problemática. Se utilizaron cuestionarios aplicados a los niños y niñas para conocer un poco más de ellos. Realizamos actividades lúdicas tales como (formando parejas, telaraña, laberintos, sopa de letras etc.) rondas infantiles y cuentos narrados con títeres. A los padres de familia y docentes se les aplicaron test para saber que tanto conocen del tema. Durante el desarrollo de las actividades los niños y niñas se notaron muy animados y motivados, atentos a todo lo que se les explicaba, con ganas de realizar rápido las actividades, siempre hubo voluntad de hacer las cosas por parte de ellos.

En el transcurso de la aplicación del proyecto los niños y niñas se mostraron interesados y con una actitud participativa. Con respecto a las actividades que se realizaron los resultados fueron satisfactorios. Al principio una de las niñas de la muestra presentaba total desinterés por

las clases impartidas en el aula además de la desatención era una niña que pasaba realizando dibujos mientras se daban clases. En la primera actividad mostró timidez pero durante el desarrollo de la misma tuvo un cambio, su rostro expresaba la alegría de aprender, participó activamente, realizó la actividad y lo anterior se vio reflejado en el aula de clases.

La docente mostró una actitud colaboradora permitiendo la realización de las actividades y tuvo en cuenta las recomendaciones dadas. Brindó información importante que nos permitió conocer más de cerca dificultades específicas de algunos niños y niñas.

De las 6 niñas y 5 niños de la muestra, se observó que 2 niños además de presentar dificultades de atención también mostraban otras deficiencias en su aprendizaje.

El primer niño presentó dificultades en el proceso de aprendizaje, este realizaba transcripciones del tablero al cuaderno pero no tiene el conocimiento claro de que está escribiendo, la docente nos informó que sus padres tienen problemas de drogadicción y alcoholismo y por lo tanto no son muchos los cuidados que como padres tienen con su hijo, algo que se ve reflejado en su presentación personal (uniforme sucio, desaseo, falta de útiles escolares) y por supuesto en su rendimiento académico ya que es un niño que ha reprobado el grado primero siendo este su segundo año, no realiza las actividades en casa y lo que va del año su rendimiento es bajo.

La segunda es una niña que presenta problemas en el desarrollo del lenguaje lo que no permite la correcta pronunciación de las palabras, sin embargo esto no fue impedimento para la participación de las actividades aunque en algunos momentos se distraía.

Todo este proceso fue muy divertido tanto para nosotras como para ellos, cada día era un tiempo en donde les ayudábamos con cada actividad a estimular su atención, donde siempre le recordábamos la importancia de prestar atención a cada una de las cosas que hacían y escuchar lo que la profe o papás les querían decir. Para la docente fueron también tiempos de aprendizaje lo cual le serviría para después colocar en práctica dentro de sus clases.

En una clase impartida por la docente observamos que en medio de ella tenía el televisor que está dentro de salón encendido haciendo que los niños y niñas se distrajeran con este.

En la entrevista aplicada a la docente notamos que ella tenía conocimiento sobre el tema y que de una u otra manera aplicaba algunas estrategias dentro del aula de clases para trabajar con estos niños y niñas. Era consciente de la importancia de trabajar lúdicamente en cada clase y de lo ventajoso que puede servir el usarla.

A conversar con los padres de familia y aplicar los cuestionarios notamos que muchos de los niños tenían hábitos que no les ayudaba para su atención y que algunos de los padres en su niñez también presentaban la misma dificultad.

La propuesta pedagógica que usamos dentro de este proyecto nos permitió estimular la atención de 6 niñas y 5 niños de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM, Cartagena basándonos en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas las cuales son importantes pues ellas nos recuerdan cuan fundamental es el juego para el desarrollo cognitivo y social del ser humano. Además de dar pautas al padre de familia y docente para que desde el aula de clase y la casa puedan seguir con el trabajo con el niño. Recordemos que esta dificultad detectada a tiempo y con un tratamiento adecuado puede mejorar.

Estadística de encuesta a niños y niñas

Figura N°1- Personas con quien vive el estudiante

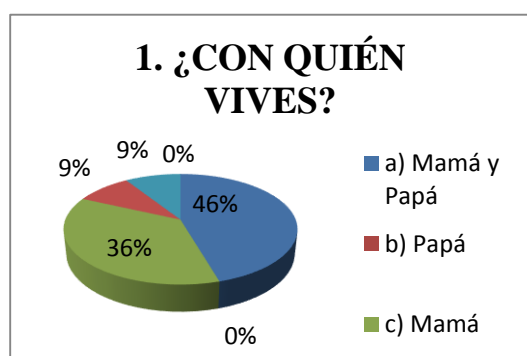


Figura N°2- Actividades que prefiere realizar el estudiante

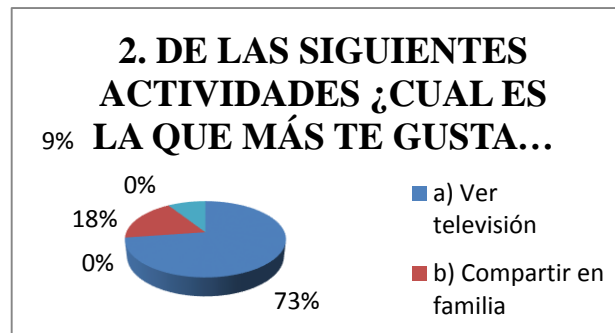


Figura N°3- Tipo de alimento que prefiere el estudiante

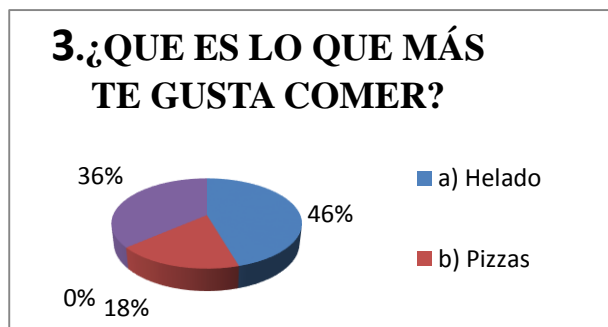


Figura N°4- Tiempo que dedica el estudiante para ver televisión

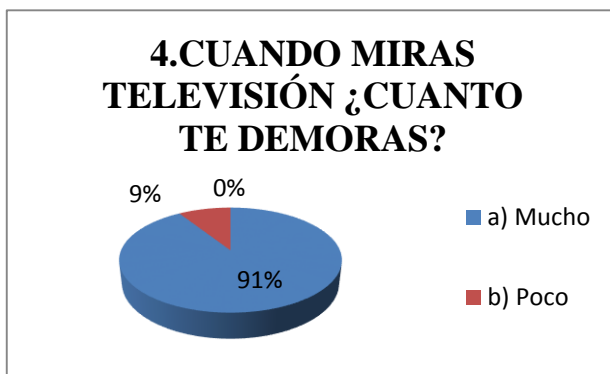


Figura N°5- Tipo de programas que le gustan al estudiante

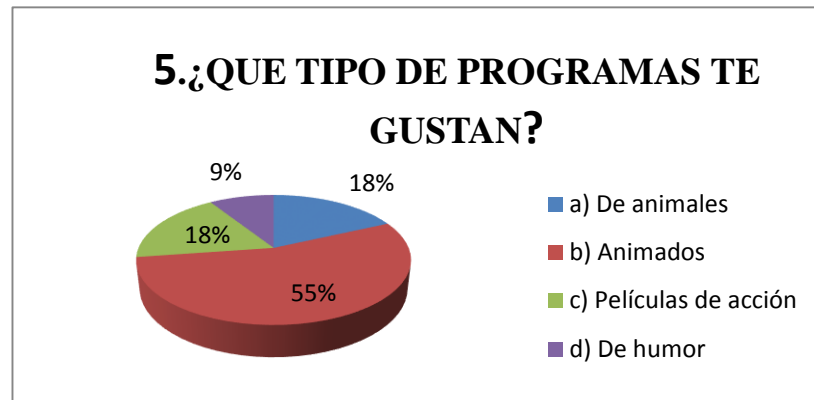


Figura N°6- Lo que más le gusta al estudiante de su colegio

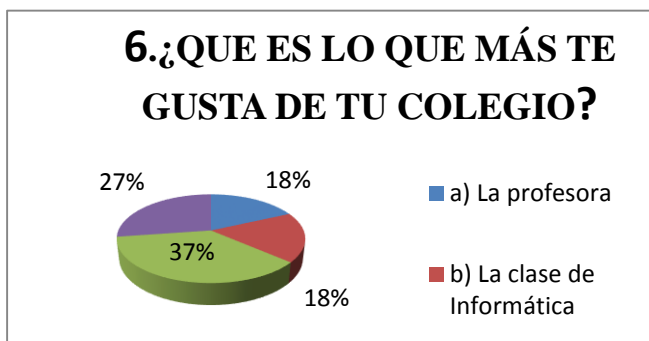


Figura N°7- Profesión que al estudiante le gustaría ser cuando grande



Figura N°8-Actividad escolar por la que se interesa más el estudiante

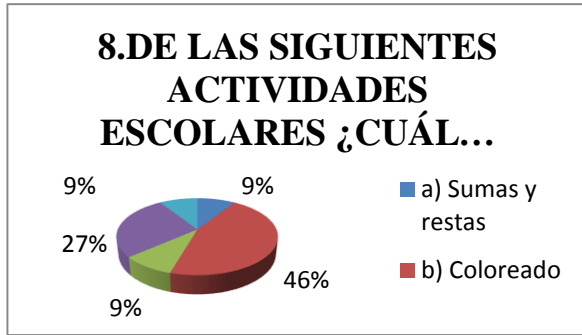


Figura N°9- Actitud del estudiante cuando la docente habla



Figura N°10- Concepto sobre sí mismo como estudiante



Teniendo en cuenta los resultados del cuestionario aplicado a los niños de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices concluimos que la mayoría de niños y niñas viven con sus padres, lo que más les gusta hacer es ver televisión, lo que más les gusta comer es helado, la gran mayoría ve mucha televisión, el 55% ve programas animados, al 37% le gusta la clase de Educación Física, al 55% le gustaría ser médico, a un gran porcentaje le gusta el coloreado, el 46% habla con el compañero cuando la docente está dictando clase y finalmente el 55% se considera un estudiante regular.

Estadística de encuesta a docente

CONSOLIDADO	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Tiene excesiva inquietud motora	8	3	0	0
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio	11	0	0	0
3. Se distrae fácilmente, tiene Escasa atención	0	1	8	2
4. Molesta frecuentemente a otros niños	6	3	2	0
5. Tiene aspecto enfadado	11	0	0	0
6. Cambia bruscamente sus estados de animo	8	2	1	0
7. Intranquilo. Siempre en movimiento	6	4	0	1
8. Es impulsivo e irritable	9	2	0	0
9. No termina las tareas que empieza	2	4	1	4
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente	11	0	0	0

Figura N 1- Excesiva inquietud motora

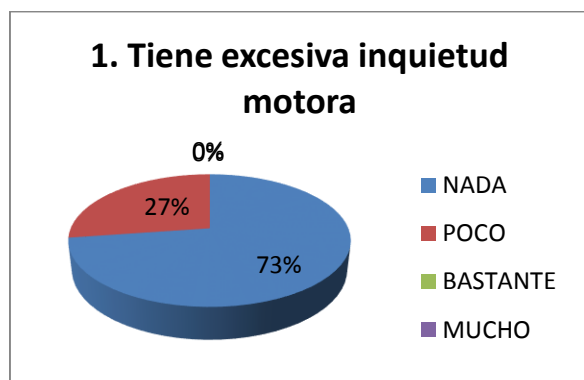


Figura N -2 Explosiones impredecibles de mal genio en el niño



Figura N- 3 Se distrae fácilmente, tiene escasa atención

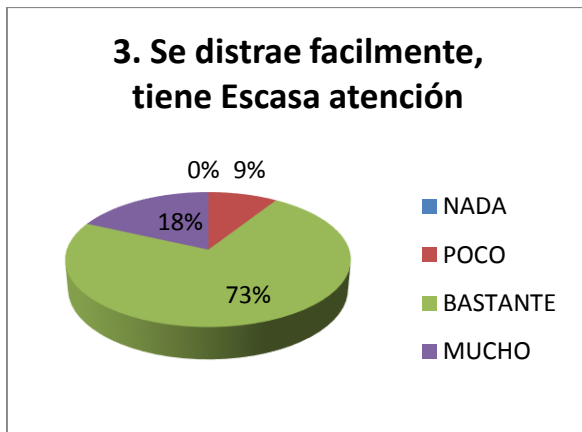


Figura N- 4 Molesta frecuentemente a otros niños

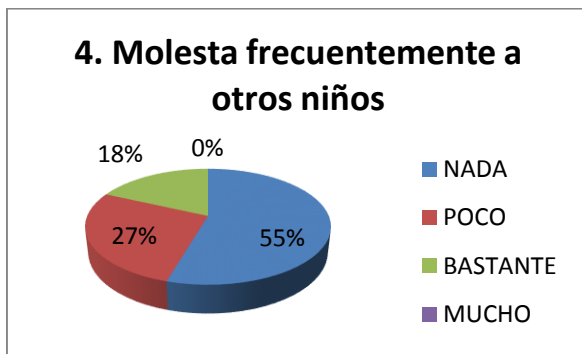


Figura N- 5 Tiene aspecto enfadado



Figura N- 6 Cambia de estado de ánimos

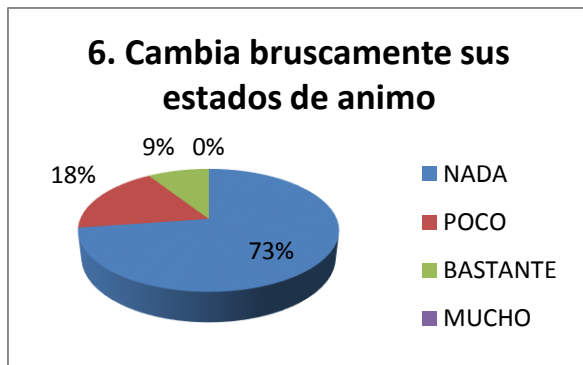


Figura N-7 Esta intranquilo, siempre en movimiento

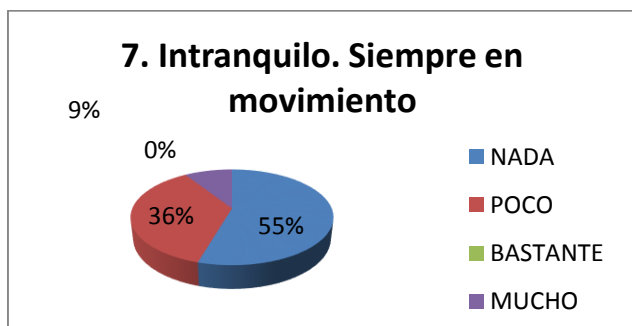


Figura N- 8 Es impulsivo e irritable

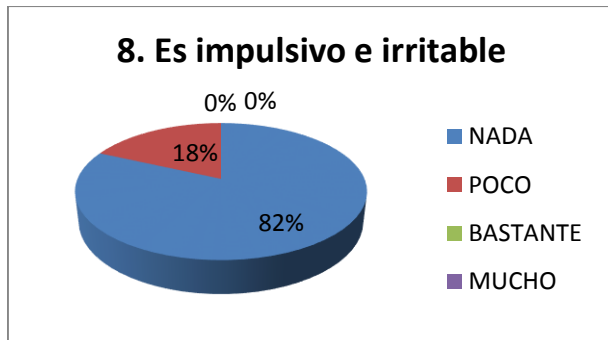


Figura N 9- El estudiante no termina las tareas que empieza

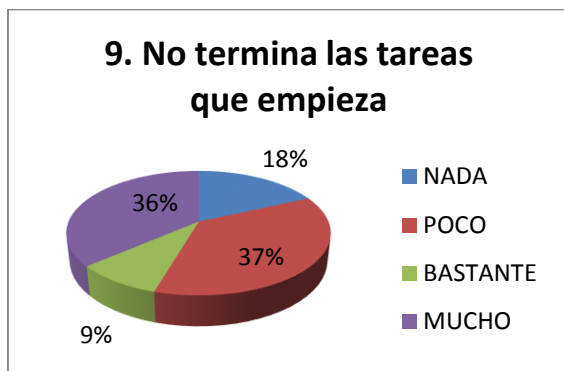
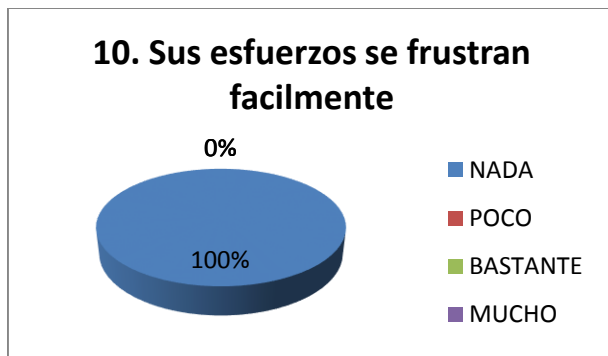


Figura N -10 Sus esfuerzos se frustran fácilmente



De acuerdo al cuestionario realizado a la docente de primer grado, podemos sacar las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los niños y niñas no presentan excesiva inquietud motora.
- Ningún niño(a) presenta explosión de mal genio.
- Casi la totalidad de los estudiantes se distraen con facilidad.
- La mitad de los niños y niñas no molesta a los demás compañeritos.
- Ningún niño(a) presenta motivos de enfado.
- El 73% de los niños y niñas no cambian bruscamente su estado de ánimo, mientras que poca parte de la población presenta este cambio.
- Solo algunos estudiantes se muestran intranquilo dentro del aula de clases.
- Ningún niño(a) muestra impulsividad e irritabilidad.
- El 36% de los alumnos no termina las tareas que empieza.
- Ningún niño siente que sus esfuerzos son frustrados.

Estadística de encuesta a padres

Consolidado	SI	NO	ALGUNAS VECES
1. Es usted comprensivo y colaborador con los profesores?	9	2	0
2. Refuerza en casa el trabajo escolar de su hijo?	7	1	3
3. Revisa los cuadernos diariamente de su hijo?	9	2	0
4. Conoce con claridad los temas que está viendo su hijo?	5	1	5
5. Asiste a todas las reuniones y/o citaciones que le hace la Institución	3	2	6

Figura N-1 Es comprensivo y colaborador con los profesores

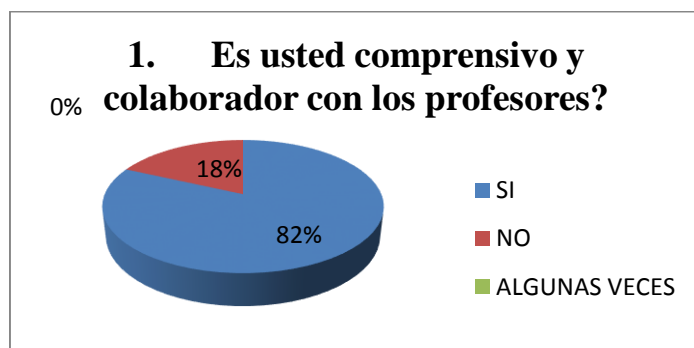


Figura N -2 Refuerza en casa el trabajo escolar de su hijo

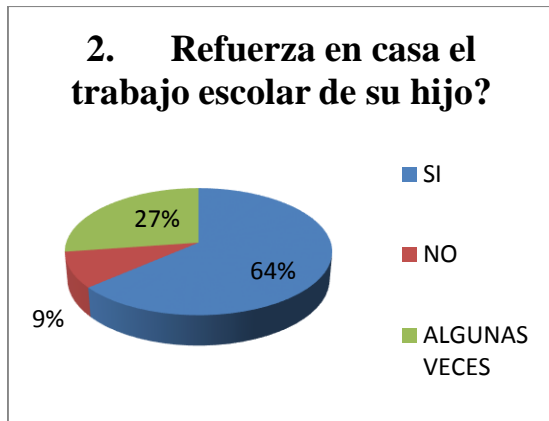


Figura N-3 Revisa los cuadernos de su hijo

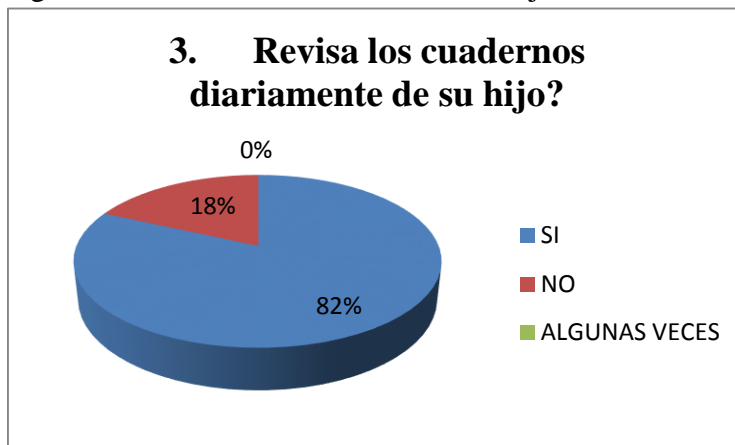


Figura N 4- Conoce con claridad los temas que está viendo su hijo

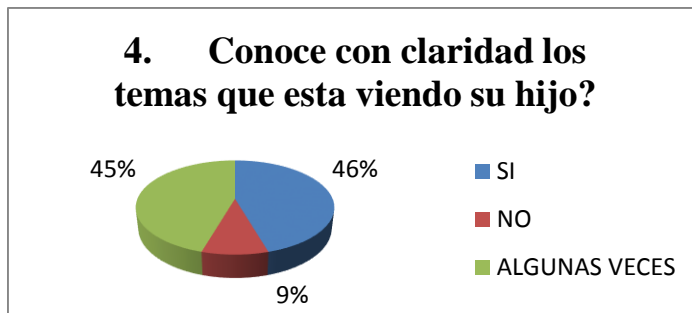


Figura N -5 Asiste a todas las reuniones de su hijo



De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia podemos concluir que:

- La mayoría de los padres de familia son colaboradores y comprensivos con los docentes.
- El 64% de los padres refuerzan las actividades escolares en casa.
- La mayor parte de los padres de familia revisan diariamente e los cuadernos de sus hijos
- El 45% de los padres conoce en su totalidad de los temas vistos en el aula de clase.
- El 55% asiste algunas veces a las reuniones escolares, es decir se muestran poco interesados en las mismas.

9. Conclusiones

La problemática a tratar de este proyecto investigativo es la falta de atención que afecta el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, una posible solución a este trastorno es la utilización de estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a mejorar esta dificultad de atención en los niños de primer grado de Básica primaria del colegio INEM sede Isabel la Católica

Todos los niños y niñas deben contar con la atención requerida y oportuna bajo los principios de igualdad de oportunidades cuando de educación se trata, es deber de la sociedad acoger a todos independiente de sus habilidades y limitaciones.

De igual forma es deber del estado brindar apoyo adecuado a maestros , padres de familia y comunidad en general para que puedan orientar en forma adecuada el proceso formativo de niños y niñas que presentan diversidad funcional o dificultades en su aprendizaje.

La atención es definida como un proceso mental el cual responde a estímulos, por lo tanto al momento de aplicar actividades lúdicas se eleva el interés del niño en realizar una actividad escolar.

Con lo anterior podemos decir que es necesario que como docente no esperemos únicamente las herramientas que la Institución brinde, sino que seamos diligentes y demos posibles soluciones a la problemática presentada.

En el transcurso de la aplicación de este proyectos alcanzaron los objetivos propuestos ya que se aprovechó la lúdica para fortalecer la atención de los niños y niñas conociendo la causa del problema de atención.

El apoyo del Padre de Familia fundamental en cada proceso del niño y niña ya que si en casa no se refuerzan los conocimientos y estrategias aplicadas en el aula los procesos de enseñanza aprendizaje no serán eficaces.

10. Recomendaciones

Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices INEM sede Isabel la Católica los siguientes pasos:

- Programar ejercicios que requieran descarga y canalización de energía. Para esto se recomiendan actividades de desplazamiento como: correr, saltar, arrastrar, trotar.

Equilibrio dinámico: desplazarse por listones, cuerdas etc.

Actividades recomendadas: recurrir a juegos tradicionales como el gato y el ratón, policías y ladrones, juguemos en el bosque, carrera de relevos etc.

- Para centrar la atención de los por espacios prolongados de tiempo y motivar al niño a participar de esta ,combine siempre actividades incluyendo en estos la realización de trabajos manuales de dibujo, coloreado , amasado, moldeado, punzado, rasgado, picado etc.
- Presentar la clase o actividad de manera lúdica y divertida, partiendo de juegos que busquen crear expectativas, interrogantes, llevándolo siempre a explorar no a memorizar convirtiéndose no en un transmisor sino en un guía facilitador del aprendizaje.
- Durante el desarrollo de la actividad elogiar al niño y reforzar los aspectos positivos del desempeño del niño, si se equivoque decirle que” si puede que lo intente de nuevo” aclare dudas y compruebe si hubo aprendizaje significativo.
- Trabajar el vocabulario, teniendo en cuenta que los niños con déficit de atención acostumbran a presentar malos resultados en pruebas de memoria auditiva ,será necesario dirigir la intervención hacía ejercicios de memoria visual, como por ejemplo La asociación de palabras con dibujos ,los juegos tipo ”el ahorcado”, la elaboración de diccionarios propios o deletreo de palabras sobre superficies rugosas(arena, harina)
- Se sabe que la mayoría de los errores ortográficos se produce sobre un total de unas 100 palabras de uso cotidiano. Trabajar sobre esas palabras de uso más frecuente puede llegar hacer lo más efectivo
- Recordar la norma antes de empezar alguna actividad “ vendrá a mi mesa el que tenga el trabajo acabado, el que tenga una duda que levante la mano y yo me acerco”
- Concretar una señal privada que le recuerde la norma.

- Asegurarnos de que dispone de todo el material necesario para realizar la tarea y evitar que se levante
- Siempre que se finalice la actividad haga un cierre donde el niño exprese lo que aprendió, lo que más le gusto, que actividad le gustaría repetir que dudas le quedaron, con el fin de planear actividades futuras de acuerdo al gusto de los niños.

A los padres.

- Parta de instrucciones claras y concisas
- En caso de presentarse una conducta negativa, proporcione retroalimentación inmediata explicándole lo que ha hecho mal y porque no es aceptable, de ser necesario retiré un premio o privilegio por esto.
- Esfuércese por ser coherente: las estrategias que utiliza para controlar la conducta de su hijo deben ser las mismas en todas las ocasiones, si no hay constancia en la aplicación de las normas lo más seguro es que fracase al intentar que su hijo aprenda.
- Es importante estar atento a no dañar la autoestima de su hijo, señale como negativa o mala la conducta o la acción y no a su hijo. Ejemplo : Es diferente decir “ estuvo mal eso que hiciste porque no obedeciste lo que te pedí”, en vez de señalar “ eres malo y desobediente”
- Cuando identifique una situación problema (ej. una mala conducta durante un acto en el colegio). Planifique como enfrentarla antes de que se presente. revise previamente con el que es lo que espera que haga, recuerde antes de llegar dos o tres normas básicas, fíjese un premio por su buena conducta y también explique el castigo a recibir si se presenta la conducta problema.

Bibliografía

(s.f.). *Hipertextualentrevista a josep antoni ramos* .

(s.f.). Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>.

ley 115 . (1994).

CONCENTRACION Y MEMORIZACION. (2007).

Educacion infantil. (2009). e litoral.

(2009). Educacion infantil. E litoral.

(2014). *INTERNACIONAL MAGISTERIO EDUCACION Y PEDGOGÍA*.

ALMODOVAR, J. (2002). *DÉFICIT DE ATENCIÓN* . Obtenido de
<http://geocities.com/athens/forum/4298.htm>

AULA. (1997). *curso de orientación escolar .técnicas de estudio. . madrid, españa.*

Calderón, S. &. (2009.). Diseño y aplicación de estrategias didácticas para mejorar la atención de los niños del grado segundo y tercero de la escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot-Cundinamarca sede Manuela Beltrán y sede Diamante. CUNDINAMARCA, GIRARDOT.

CARTILLA INFORMATIVA DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD. (s.f.).

cohen. (1996). *COHEN, trastorno de déficit de atención. Guía para el maestro.* caracas: direccion de salud mental y rehabilitacion al menor. alcaldia de sucre.

COLON, D. L. (s.f.). Obtenido de WWW.BIBLIOTECA.UMC.ES

Delgado, B. y. (s.f.). Estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración. TRUJILLO, CHILE.

DR. ALBERTO RESTREPO OCHOA, D. J. (2004). *TRANSTORNO DE LA ATENCION E HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESENTES* . MEDELLIN.

Equipo editorial Elbebe.com . (s.f.). Obtenido de <http://www.elbebe.com/salud/por-que-se-produce-tdah-ninos>

Guía MECD Atención a la diversidad. (s.f.).

IBAÑEZ, P. R. (2014). EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DEL PENSAMIENTO CREATIVO. *INTERNACIONAL MAGISTERIO EDUCACION Y PEDAGOGIA*, 38-39.

IBAÑEZ, P. R. (s.f.). EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DEL PENSAMIENTO CRE.

Lago, G. P. (2008). *La Organización "ALBOR-COHS"*. Obtenido de <http://www.tda-h.com/inatentos/>

Mena, f., Salgado, A., & Tamayo, P. (1996). *red de bibliotecas digital.* Obtenido de
<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1004/1/371422M534.pdf>

MUÑOZ, L. T. (s.f.). EL JUEGO EN LA PEDAGOGIA COMO LENGUAJE. *REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO*, 21.

NIÑOS CON DEFICIT DE ATENCION: que deben saber y hacer los padres. . (s.f.). Obtenido de : <http://www.pedriatrialdia.cl/deficit-atencion.htm>

NORMA, E. (2009). *EL EDUCADOR*, 7.

OMS, O. M. (1995). Clasificación estadísticas internacionales de enfermedades y problemas relacionados con la salud. décima edición volumen 1.

parra, b. &. (2014). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de Atención en los niños de grado primero del colegio Americano de Ibagué. IBAGUE, TOLIMA.

(1994). manual de diagnóstico y estadística para trastorno psiquiátrico. En A. A. PSIQUIATÍA.

ROJAS, D. (30 de OCTUBRE de 2010). *LUDICA EN LA ESCUELA*. Obtenido de <http://ludicaenlaescuela.blogspot.com.co/>

SALUD, P.-L. y. (1997). MANUAL E HIPERACTIVIDAD INFANTIL. MADRID: UNION EDITORIAL.

Tagle, E. Y. (2001). *LA LUDICA*. Obtenido de <http://www.yturalde.com/ludica.htm>.

TDAAH en el aula: Guía para docentes. Fundación CADAH. (s.f.). Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/categoria/tdah-deficit-de-atencion.html>

texto., D. d. (1988).

venerandablanco14. (12 de NOVIEMBRE de 2012). *TEORIAS DEL JUEGO*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com>

Anexos

ENCUESTA DOCENTE

NOMBRE: _____ GRADO: _____

- 1- QUÉ ENTIENDE USTED POR DEFÍCIT DE ATENCIÓN?

- 2- POR QUÉ CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS PRESENTAN ESTA DIFICULTAD?

- 3- CUANTOS NIÑOS O NIÑAS PRESENTAN PROBLEMAS DE ATENCIÓN DENTRO DEL AULA?

- 4- UTILIZA ESTRATEGIAS PARA MEJORAR DICHA DIFICULTAD? CUÁLES?

- 5- DE 1 A 10 DESCRIBA EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS?

- 6- LOS PADRES TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFICULTAD QUE PRESENTA EL NIÑO EN LA ESCUELA.

- 7- QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTA LA INSTITUCIÓN PARA AYUDAR A LOS NIÑOS QUE PRESENTAN ESTA DIFICULTAD.

Cuestionario docente

Nombre: _____

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora.				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
4. Molesta frecuentemente a otros niños.				
5. Tiene aspecto enfadado, hurafío.				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7. Intranquilo, siempre en movimiento.				
8. Es impulsivo e irritable.				
9. No termina las tareas que empieza.				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
TOTAL.....				

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS

1. ¿Con quién vives?

- a) Mamá y papá
- b) Papá
- c) Mamá
- d) Abuelos
- e) Padres y abuelos
- f) Tíos
- g) Padres, abuelos, tíos

2. ¿De las siguientes actividades cuál es la que más te gusta hacer?

- a) Mirar televisión
- b) Compartir en familia
- c) Ir al parque
- d) Leer
- e) Estar en el colegio

3. ¿Qué es lo que más te gusta comer?

- a) Helado
- b) Pizzas
- c) Comida hecha en casa
- d) Perros calientes

4. Cuando miras televisión ¿Cuánto te demoras?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) No veo televisión

5. ¿Qué tipo de programas te gustan?

- a) De animales
- b) Animados
- c) Películas de acción
- d) De humor

6. ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?

- a) La profesora
- b) Los salones
- c) La sala de informática
- d) El recreo

7. De las siguientes profesiones ¿cuál te gustaría ser cuando grande?

- a) Médico
- b) Policía
- c) Bombero
- d) Piloto
- e) Profesor

8. De las siguientes actividades escolares ¿cuál te gusta más?

- a) Sumas y restas
- b) Coloreado
- c) Dictados
- d) Cuentos
- e) Conteos

9) Cuando la profe está hablando ¿tú qué haces?

- a) Atiendo
- b) Hablo con el amigo
- c) Molesto a mis compañeros
- d) Me duermo
- e) Pienso en otra cosa

10) ¿Cómo te consideras como estudiante?

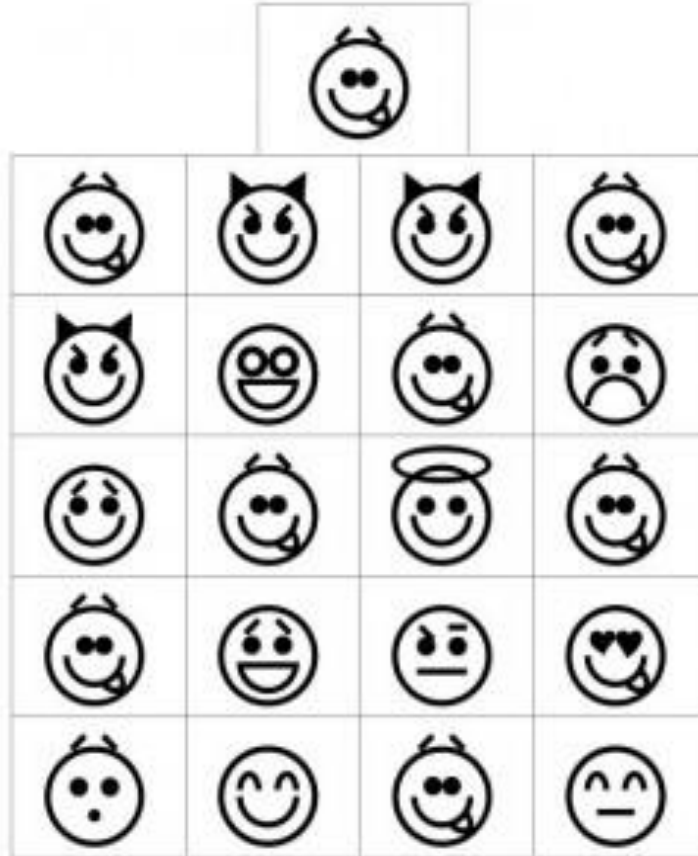
- a) Excelente**
- b) Bueno**
- c) Regular**
- d) Malo**

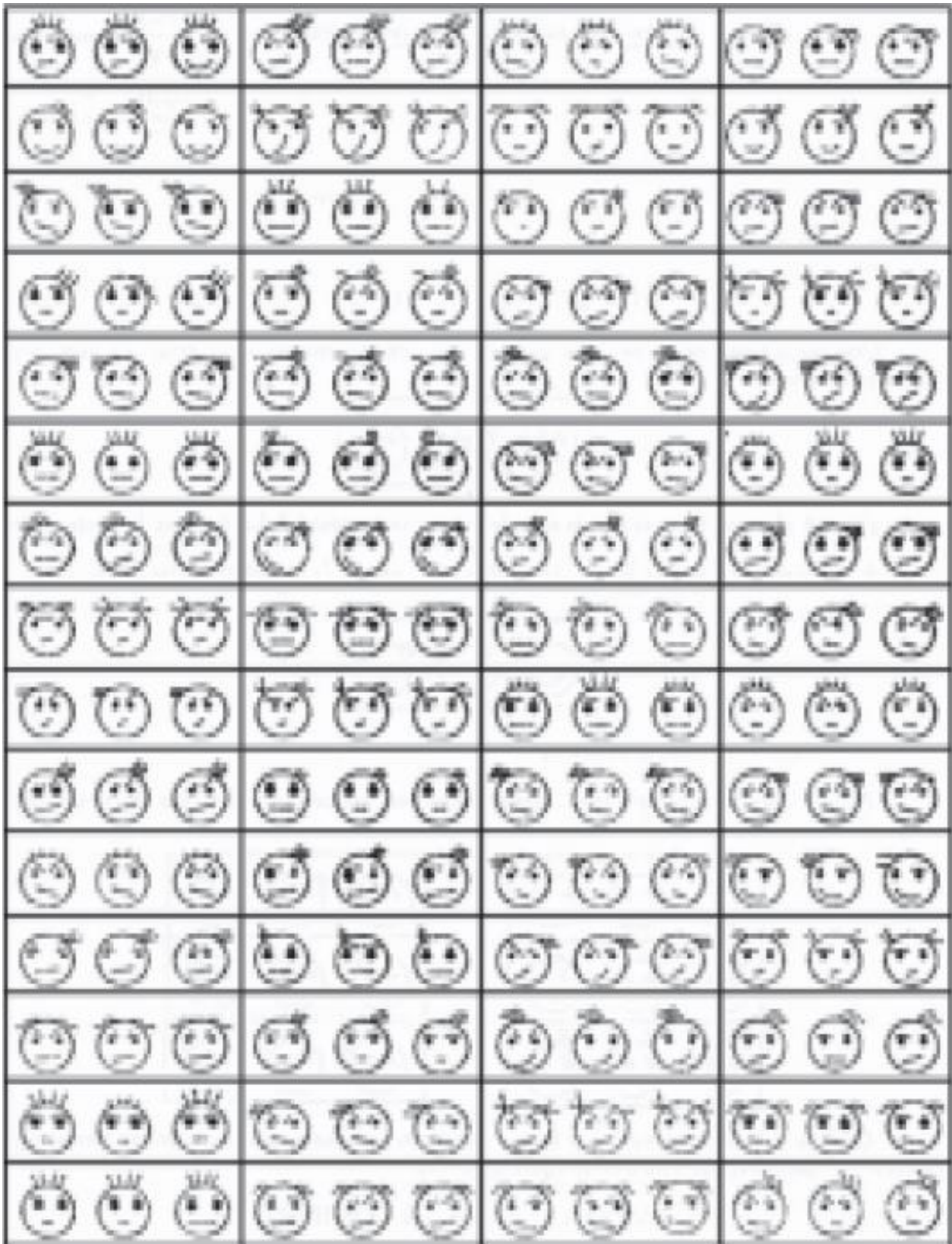
Test de caras (Test de percepción de diferencias)

Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención. De aplicación colectiva. Tiene un tiempo estimado de 3 minutos. Se puede utilizar a partir de los 6 años.

Consiste en una prueba perceptiva integrada por 60 elementos gráficos, que representan dibujos esquemáticos de caras con trazos muy elementales. Evalúa las aptitudes requeridas para percibir rápidamente semejanzas y diferencias con patrones estimulantes parcialmente ordenados. El carácter simple y un poco lúdico de los elementos hace que la prueba sea muy adecuada para poblaciones de bajo nivel cultural y, en cambio, resulte demasiado elemental para niveles culturales medio-altos.

Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo





Cuestionario padres

1. Es usted comprensivo y colaborador con los profesores?

- a) si
- B) no**
- c) algunas veces

2. Refuerza en casa el trabajo escolar de su hijo?

- a) si
- B) no**
- c) algunas veces

3. Revisa los cuadernos diariamente de su hijo?

- a) si
- B) no**
- c) algunas veces

4. Conoce con claridad los temas que está viendo su hijo?

- a) si
- B) no**
- c) algunas veces

5. Asiste a todas las reuniones y/o citaciones que le hace la Institución?

- a) si
- B) no**
- c) algunas veces



Presentación del baúl de la atención a los niños y niñas.



Orientaciones a los niños y niñas sobre lo que se iba a realizar con ellos.



Realización de actividad de apertura al proyecto (ve hacia la letra).



Actividad: busca la pelota del color...



Actividades individuales para trabajar la atención (busca la pareja, crucigramas, laberintos secretos, sopas de letras, encuentra la diferencia etc)



Actividad "Canción para trabajar la atención".