



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA 2000 DE LA CIUDAD DE CARTAGENA



ISO 9001
Iconotec
SC-CER133479



CERTIFIED
i-Net
MANAGEMENT SYSTEM



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



SHIRLEY LUCIA CORTINA VANEGAS
VANESSA TORRES ACERO
Autoras

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
2015



OBJETIVO GENERAL



Analizar los comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Determinar las características sociodemográficas de los niños y niñas de grado transición de la IE



Identificar los comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición de la IE



Evaluar el comportamiento agresivo en los niños y niñas de grado transición de la IE



Implementar estrategias lúdico pedagógicas para disminuir los comportamientos agresivos en los niños y niñas del grado transición de la IE



Planteamiento del problema

A nivel general se ha llegado a casos extremos como atentar contra la vida de los compañeros

En la IE se observan comportamientos agresivos en los niños y niñas de transición

Los índices de violencia afectan la sociedad y se presentan dentro de la escuela.

Necesidad de una intervención educativa

Agresividad Infantil

Se tienen cifras alarmantes de conflictos escolares.

Desarrollo de aspectos afectivos y sociales

Comportamientos asociados a la agresión se aprenden, se mantienen y pueden modificarse

Se requieren ambientes para abordar los conflictos y la convivencia

Muchos comportamientos se han vuelto cotidianos.

Los comportamientos son aprendidos de los modelos de conducta.



J U S T I F I C A C I O N

Esta sistematización recupera la experiencia de las estudiantes en práctica para entender la problemática del comportamiento agresivo en los niños y plantear estrategias de prevención y mejoramiento.

Con el conocimiento generado en esta práctica, nos permitirá reflexionar de manera crítica frente al tema y desarrollar herramientas para la intervención y prevención de la agresividad escolar .



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



J U S T I F I C A C I O N

Evaluar el manual de convivencia es muy importante en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad, la Prevención y Mitigación de Violencia Escolar.

El Desarrollo de estrategias a través de la lúdica para prevenir y mejorar el comportamiento agresivo de los niños, permite tener de manera estructurada las diferentes actividades que como docentes podemos utilizar para intervenir el problema planteado. Estas actividades son muy importantes para que los niños con problemas de agresividad, logren superar estas dificultades y les permita ser más sociables, amigables, respetuosos y colaboradores, creando un ambiente escolar más agradable, ordenado y tranquilo.



Metodología

- Investigación interpretativa y de acción participativa.
- Recolección de la información: investigación bibliográfica y de campo.
- Desarrollo: diagnóstico, diseño de estrategias y fase de intervención.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Marco Conceptual

Agresividad Infantil:

Cuando hablamos de agresividad, nos referimos al hecho de provocar daño con intención a una persona u objeto, , hay ciertas conductas que se describen como conductas agresivas entre las cuales encontramos:

- ❖ Arrojarse al suelo.
- ❖ Gritar y golpear muebles.
- ❖ Utilizar palabras inadecuadas.
- ❖ Pegar a otros.
- ❖ Burlarse de sus compañeros.
- ❖ Ofenderlos.
- ❖ Tener rabietas. (Wilson, 1984)



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Marco Conceptual

Tipos de agresividad:

Buss (1961)		
Variabes	Tipo	Ejemplo
Modalidad	Física	Patadas, pellizcos, empujones, golpes.
	Verbal	Insultos, palabrotas, amenazas.
Relación interpersonal	Directa	En forma de amenaza, ataque o rechazo
	Indirecta	Divulgar un chisme
Grado de actividad	Activa	Los ejemplos anteriores
	Pasiva	Impedir un objetivo, negativismo
Valles (1988)		
Tipo	Ejemplo	
Contenida	Gesticulaciones, resoplidos, expresiones faciales de frustración.	
Instrumental	El niño realiza agresión cuando intenta conseguir algo a su manera.	
Emocional	Tiene como principal objetivo dañar a alguien o a algo.	

Causas del Comportamiento agresivo:

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, que sería el responsable de los modelos a los que el niño haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento a los que es sometido. (Bandura y Walters, 1959)



Marco Conceptual

Estrategia de Prevención y Mejoramiento

Una de las causas de la agresión es la educación que reciben los niños en su hogar, la escuela y el barrio, esto le brinda a los niños patrones de comportamiento e interrelación que los convierte en replicadores de la cultura que han recibido. Las alternativas para ayudar a los niños y a sus familias a reducir su comportamiento agresivo pueden ser:

- Propiciar en los padres de familia consciencia sobre los aspectos claves para una buena convivencia, y Señalarle a las familias los distintos patrones de conductas que son negativos y los efectos que tienen en el niño y la familia
- Facilitar estrategias que ayuden y construyan herramientas de cambio para mejorar los comportamientos .

SERRANO PINTADO, Isabel. Agresividad Infantil



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Marco Conceptual

Análisis psicosocial de la violencia

Al referirnos al termino de agresión algunos psicólogos sociales (Dollard y Col, 1939) la definen como una respuesta que tiene como objetivo causarle un daño a otra persona.

Sigmund Freud sostiene que la agresividad provenía de instintos, es decir era innata o inherente a la raza humana, mientras que Marizzitti y otros admiten que existen factores biológicos que influyen el comportamiento agresivo.

Bandura en la Teoría del aprendizaje social, dice que la conducta agresiva se aprende de forma directa y observando la acción de los demás.

Pedagogía de la Convivencia

Convivir significa vivir unos con otros basados en determinadas relaciones sociales.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Marco Conceptual

Estrategia de Aprendizaje:

La palabra estrategia se refiere a las actividades realizadas para lograr un objetivo o solucionar un problema, aplicado al aprendizaje se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información. (SANCHEZ BENITEZ, Gema)

Componente Lúdico:

El componente lúdico y las estrategias de aprendizaje surgen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores cognitivos, afectivos, sociales, entre otros para un aprendizaje eficaz. El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje. (SANCHEZ BENITEZ)

El Juego:

El juego se considera como una necesidad para el desarrollo del ser humano ya que permite salir de la rutina para entrar a mundos irreales en los cuales la creatividad genera posibilidades de acción, produce la sensación de descubrimiento y exploración, posibilita y estimula la superación de conflictos, promueve la tolerancia al error y la flexibilidad de pensamiento. (Piaget 1979)

Clasificación :

Clasificación del juego

Clasificación	Subdivisión
Según el objeto	Pedagógico
	Básico
	Pre deportivo
	Pre dancístico – coreográfico
Según la acción	Activo
	Semiactivo
	Pasivo o sedante
Según la forma	Salón
	Callejero
	Amplio
	Azar



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Objetivos Específicos	Técnica	Instrumentos	Población
<ul style="list-style-type: none"> Determinar las características sociodemográficas de los niños y niñas de grado transición de la IE Ciudadela 2000. 	Cuestionario	Encuesta de características sociodemográficas	25 estudiantes de grado transición de la IE Ciudadela 2000
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición de la IE Ciudadela 2000. 	Cuestionario	Encuesta de comportamientos agresivos y su frecuencia	25 estudiantes de grado transición de la IE Ciudadela 2000
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el comportamiento agresivo en los niños y niñas de grado transición de la IE Ciudadela 2000. 	Análisis estadístico de comportamientos y frecuencias	Hoja de cálculo de Excel	25 estudiantes de grado transición de la IE Ciudadela 2000
<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias lúdico pedagógicas para disminuir los comportamientos agresivos en los niños y niñas del grado transición de la IE Ciudadela 2000 	<p>Pedagogía simbólica, pedagogía de la convivencia.</p> <p>Juegos pedagógicos, semiactivos, de salón y reglados</p>	Función de títeres, juegos: TWISTER de inteligencias múltiples, pesca de valores democráticos y juego de pares	25 estudiantes de grado transición de la IE Ciudadela 2000



Desarrollo de la Sistematización

A continuación se describen las etapas que se desarrollan en esta sistematización:

- Diagnóstico
- Evaluación del manual de convivencia
- Diseño de Estrategias
- Fase de intervención

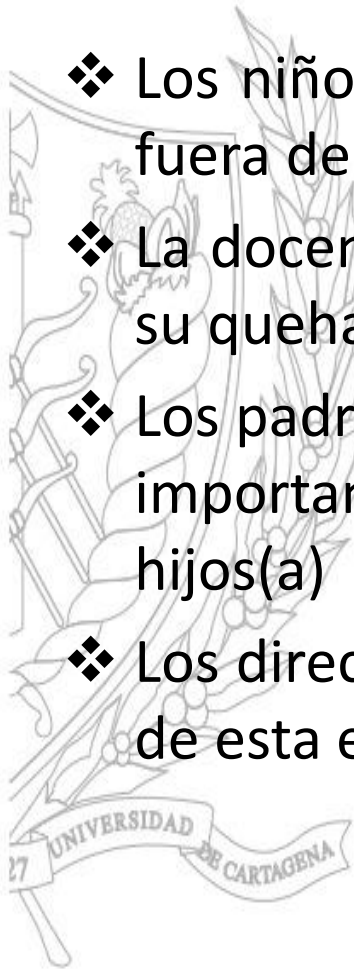


Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



RESULTADOS

- ❖ Los niños y las niñas mejoraron su comportamiento dentro y fuera del salón de clases.
- ❖ La docente del aula de clases se motivó a realizar cambios en su quehacer pedagógico (metodología).
- ❖ Los padres de familia se sintieron motivados y reconocieron la importancia de la lúdica para el desarrollo integral de sus hijos(a)
- ❖ Los directivos de la institución tuvieron en cuenta el resultado de esta estrategia para incluirla en el plan de mejoramiento.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



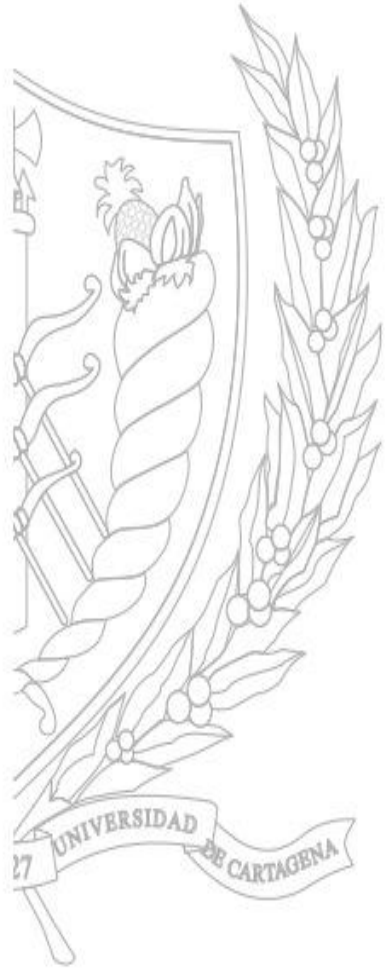
EVIDENCIAS



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827



EVIDENCIAS



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



EVIDENCIAS



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Conclusión

La población de estudio vive en un estrato socioeconómico bajo y los casos de familias disfuncionales afectan los comportamientos en los niños y niñas, por lo cual a través de la teoría del aprendizaje social proponemos estrategias por medio del juego pedagógico para modificar dicho comportamiento basado en valores, comunicación y habilidades sociales



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Recomendaciones

- Se le recomienda a la Institución Educativa que genere y estimule juegos que permitan el desarrollo cognitivo, social y comunicativo, en los niños en la etapa preescolar. Que el trabajo con los niños y niñas tengan estrategias enfocadas hacia la resolución de conflictos, educación en valores, deberes, derechos y habilidades sociales con el objetivo de seguir mejorando el comportamiento agresivo.
- Recomendamos que se identifiquen los factores de riesgo de más integrantes de la comunidad que afectan el comportamiento agresivo y que se busquen las formas de hacer intervención y control. También es importante la realización de manera constante de acciones de formación para los docentes en temas de convivencia y resolución de conflictos y que se mantenga actualizado el manual de convivencia y se desarrollen planes y programas de educación para la paz y la sana convivencia.
- A los docentes se les recomienda que implementen estrategias lúdicas y recreativas enfocadas en los valores humanos y el desarrollo de habilidades sociales como base fundamental para mejorar el comportamiento agresivo en los niños. Como también la realización de seguimiento y evaluación a los comportamientos de los niños y participación en las actividades planteadas por la institución .
- A los padres de familia recomendamos que participen activamente en las actividades desarrolladas por la institución y que planteen alternativas de solución. Además que propicien en sus hijos espacios de sana convivencia y esparcimiento



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Bibliografía

- AGUDELO S., Luz María. Características de las Familias y Escuelas Relacionadas con los Comportamientos Agresivos y Prosociales en Niños y Niñas de 3 a 11 Años. Medellín. Editorial Marín Vieco Ltda., 2002.
- BORONAT MUNDINA, Julia. La Mediación del Profesor en la Solución de Conflictos en los Espacios Educativos de Educación Infantil. En: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Marzo, 2002.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- BOURCIER, Sylvie. La Agresividad en Niños de 0 a 6 años: ¿Energía Vital o Desordenes de Comportamiento? Madrid. Editorial Narcea, S.A., 2012. 156 p.
- CARVAJAL BURBANO, Arizaldo. Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias. 2 ed. Cali. Editorial Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, 2006. 173p.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- . CASTAÑEDA MOLINA, Luis Alfredo. El juego: Una Estrategia Pedagógica. Editorial Trama y Color Fotomecánica - Medellín 1995.
- CERDA GUTIERREZ, Hugo. Educación Preescolar: Historia, Normas Legales, Componentes Pedagógicos y Programas. 2 ed. Bogotá. Editorial Magisterio, 2003. 164 p.
- COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 12 (22, Enero, 1991).
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1098 COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1295 COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1620 (15, Marzo, 2013).



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Decreto 1965 (11, Septiembre, 2013).
- COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Decreto 1286 (27, Abril, 2005).
- DUQUE, Adriana. MARTÍNEZ, José. ROJAS, Carlos. TOVAR, José. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. En: Revista Colombiana de Psiquiatría. 2008, vol. 37 no. 3.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- ESCORZA SUBERO, F. Javier. El Concepto de Agresividad de los Niños en Edades Tempranas: Fundamento de una Propuesta Educativa. En: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Marzo, 2002.
- GALLEGO HENAO, Adriana María. La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 33.



- GARCÍA RAMOS, Miriam. Agresividad y Violencia en la Escuela. 61 p. ISBN 978-84-614-8327-3.
- GUTIERREZ GOMEZ, Guillermo. Alternativas Para la Reducción del Comportamiento Agresivo de los Niños Escolarizados: Manual Para Padres. Medellín. Editorial Colciencias, Alcaldía de Medellín, Universidad de Antioquía, 2006. 48 p.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- HERNANDEZ VALBUENA, Carolina, MANJARRES CARRISALES, Dora. Didáctica y Estrategias en el Aula de Educación Preescolar. Bogotá. Editorial Universidad Santo Tomás, 2010. 222 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN ICONTEC. Documentación. Presentación de Tesis, Trabajos de Grado y Otros Trabajos de Investigación. NTC 1486. Sexta Actualización. Bogotá D.C: El Instituto, 2008. 41p





¡Gracias!



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

