

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CREAR
EL BUEN HÁBITO DE LEER EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TERCERO DE LA SEDE SANTA TERESITA MUNICIPIO DE SIMITI
BOLIVAR**

**DINA LUZ MERCADO VARGAS
EMMA SORY IGLESIAS ACEVEDO**

**Trabajo de grado para lograr el título de licenciado en Pedagogía
Infantil**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CONVENIO UNIVERSIAD DEL TOLIMA
CERES SIMITI BOLIVAR
2015**

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CREAR
EL BUEN HÁBITO DE LEER EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TERCERO DE LA SEDE SANTA TERESITA MUNICIPIO DE SIMITI
BOLIVAR**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de grado a Dios primeramente, porque nos dio la oportunidad y la capacidad de podernos desempeñar y esforzar, durante este lapso de tiempo, y nos preservó la vida para lograr nuestros sueños, a él sea la gloria.

Emma Sory Iglesias Acevedo y Dina Luz Mercado Vargas

AGRADECIMIENTOS

De una manera muy relevante agradecemos a todos los tutores que compartieron con nosotros su valioso tiempo y conocimiento, e hicieron posible que en nosotros quedara una huella marcada para siempre, resaltamos el esfuerzo y voluntad del coordinador Neftalí Cierra Vaca, y toda la paciencia requerida en este proceso.

A nuestros padres, esposos, hijos y compañero de aula, por su apoyo incondicional; lo cual hace posible este logro.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

	Pág
1. Planteamiento del Problema	10
1.2. Formulación del Problema	11
2. Justificación	12
3. Objetivos	13
3.1. Objetivo General	13
3.2. Objetivos Específicos	13
4. Diseño Metodológico	14
4.1. Tipo de Investigación	14
4.2. Fases de Investigación	14
4.2.1 La Fase Preparatoria	14
4.2.2. El Trabajo de Campo	15
4.2.3. Fase Analítica	15
4.2.4. Fase Informativa	16
4.2.5 Características de la Investigación Cualitativa	16
4.3. Técnica de Recolección de Información	16
4.3.1. La observación Directa	17
4.3.2. La Entrevista	17
4.4. Cronograma de Actividades	18
4.5. Análisis de Información	20
4.6. Población y Muestra	21
4.7. Recursos	22
4.8. Presupuesto	23
5. Resultado	24
6. Bibliografía	25
7. Anexos	26

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Cronograma de actividades	17
Tabla No. 2 Pre-test	20
Tabla No. 3 Pos-test	21
Tabla No. 4 Recursos	21
Tabla No. 3 Presupuesto	22

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo No. 1 Formato entrevista a docentes	26
Anexo No. 2 Formato observación de campo	27
Anexo No. 3 Carta de solicitud de permiso	28
Anexo No. 4 Docente explicando proyecto a estudiantes	29
Anexo No. 5 Estudiantes creando una composición en grupo	30
Anexo No. 6 Docentes realizan actividades de lectura	31
Anexo No. 7 Aplicación de las tics	32
Anexo No. 8 Actividad de escritura	33
Anexo No. 9 Docentes en actividades de motivación	34
Anexo No. 10 Figuras para crear un cuento	35
Anexo No. 11 Cuento creado a través de las figuras	36
Anexo No. 12 Actividad sopas de letras	37
Anexo No. 13 Actividad para completar palabras	38
Anexo No. 14 Respuestas de entrevistas de docentes	39
Anexo No. 15 Respuestas de entrevistas de docentes	40
Anexo No.16 Formato de observación 1	41
Anexo No. 17 Formato de observación	42
Anexo No. 18 Constancia validación de tesis	43

INTRODUCCIÓN

La Implementación de Estrategias Pedagógicas para Crear el buen Hábito de Leer en los estudiantes del grado tercero de la sede Santa Teresita municipio de Simití, está encaminado a fortalecer en los estudiantes la motivación el interés y la buena voluntad para despertar en ellos la motivación por medio de lecturas de cuentos, actividades pedagógicas, dinámicas y juegos recreativos.

El trabajo está estructurado en diferentes componentes, al inicio se encuentra la parte de planteamiento del problema, la formulación donde se describe en parte de la problemática por la cual atraviesan los educandos. Así mismo, se plantea los objetivos como las metas a lograr con el trabajo propuesto.

Finalmente se encuentra el diseño metodológico donde se presenta el tipo de investigación, la recolección de información, el instrumento de recolección de datos, la población y muestra, el análisis de la información, finalmente las conclusiones, recomendaciones, anexos y evidencias.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sede santa Teresita, del municipio de Simití Bolívar existe la problemática del grado tercero primaria como es la dificultad para el aprendizaje de la lectura, debido a muchos factores como: el amotinamiento, la no adecuación del aula de clase, por la ineficiencia de material didáctico, la falta de interés de los padres en el acompañamiento de las actividades de los estudiantes. Los niños y las niñas presentan desmotivación por la lectura, ya que en su mayoría tienen problemas familiares, afectiva y económicamente y en algunos casos influye la parte social, como es discriminación y el bulín.

En relación a los maestros es necesario que se replanten los planes de área en el cual se haga énfasis en la comprensión lectora, la reflexión, el análisis, la síntesis; en donde los niños y niñas puedan desarrollar su capacidad lectora.

Por tal motivo, se tomaran correctivos retomando la escuela para padres, organizando charlas, talleres, seminarios, encuentros para concientizar a los padres de su gran responsabilidad en la educación de sus hijos, Se puede observar en los niños y niñas del grado tercero que no solo tienen dificultades en la lectura como tal, sino en las demás áreas del saber cómo: matemática, ciencias sociales, religión, ciencias naturales, ética. Porque al no desarrollar la lectura, se dificulta el aprendizaje en las demás asignatura a la hora de analizar y comprender un texto.

Por tal razón, es necesario que las autoridades educativas competentes del departamento y el municipio pongan en marcha proyectos de aulas que ayuden en esta problemática para mejorar el nivel de la educación en el área de español.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas que se deben implementar para solucionar la problemática de lectura en los estudiantes del grado tercero de primaria de la sede santa Teresita de Simití Bolívar?

2. JUSTIFICACIÓN

En la sede santa Teresita de Simití Bolívar con la implementación de estrategias pedagógicas para afianzar el buen hábito de leer en los estudiantes del grado tercero de la sede santa teresita del municipio de Simití bolívar busca que los educandos mejoren y aprendan a leer bien, lo que hará que surjan estudiantes muy capacitados, para solucionar problemas en cualquier área del saber.

Igualmente se vinculará a los padres de familia para que como pioneros, apoyen a sus hijos en el proceso de la educación atendiendo paso a paso cada una de sus necesidades y en la medida en que los estudiantes aprendan a leer, podrán brillar con luz propia y tener un auto estima alta. Se busca motivar a los educando del grado tercero para que estos se interesen por leer, para que aprendan a comprender lecturas de otras áreas y poder mejorar su rendimiento académico,

Con la realización de estas estrategias también se pretende que sirva como piloto; para que se desarrolle en otras sedes o centros educativos aledaños al municipio. Este planteamiento mejorara la calidad del aprendizaje en la lectura del grado tercero, con un alto nivel educativo en los educando, favoreciendo de tal manera a la comunidad educativa de la sede y la región.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Implementar estrategias pedagógicas para que los estudiantes del grado tercero de la sede santa teresita, pueda desarrollar sus habilidades en la lectura.

3.2 Objetivos Específicos

- Buscar estrategias pedagógicas como: cuentos, sopa de letras, cuento inventado, completar palabras, comprensión lectora en sitios diferentes donde los niños se sientan agradables y se les facilite el hábito de leer.
- Identificar el material didáctico como herramienta para que los niños y niñas tengan acceso a la lectura y se le facilite como medio de aprendizaje.
- Realizar concurso de lectura periódica en espacios lúdicos para evaluar el resultado de los niños y niñas en el hábito de la lectura.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, una comunidad, etcétera.¹

4.2 Fases de la investigación

4.2.1 La fase preparatoria

En esta fase inicial de la investigación cualitativa podemos diferenciar dos grandes etapas: reflexiva y diseño. En la primera etapa el investigador, tomando como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos y, claro está, su propia ideología, intentará establecer el marco teórico-conceptual desde el que parte la investigación. En la etapa de

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa (citado Julio 30 DE 2014)

diseño, se dedicará a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores.

4.2.2 El trabajo de campo

Esta fase se compone de dos aspectos El acceso al campo Recogida productiva de datos.

El acceso al campo supone simplemente un permiso para realizar una observación, por lo tanto el acceso al campo es un proceso casi permanente que se inicia el primer día en que se entra en el escenario objeto de la investigación (asociación, clase, etc.). Dos estrategias que se suelen utilizar en este momento son el vagabundeo y la construcción de mapas.

La recogida de datos, el investigador cualitativo habrá de seguir tomando una serie de decisiones modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo. La duración de las entrevistas, las cuestiones a realizar, el tiempo de dedicación se desarrollara con un carácter flexible a partir de normas básicas sobre las que se dan un gran acuerdo entre los investigadores cualitativos:

4.2.3 Fase analítica

El análisis de datos cualitativos va ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. En este sentido, resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos cualitativo. En esta fase es posible establecer una serie de tareas que serían:

- a) Reducción de datos.
- b) Disposición y transformación de datos.
- c) Obtención de resultado y verificación de conclusiones.

4.2.4 Fase informativa

El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma, el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esta comprensión con los demás.²

4.2.5 características de la investigación cualitativa

El investigador sólo puede saber más o menos de antemano lo que está buscando.

Recomendado durante las primeras fases de investigación de un proyecto.

El objetivo es una completa y detallada descripción.

El investigador es el instrumento de recolección de datos.

Los datos son expresados en forma de palabras, dibujos u objetos.

El investigador tiende a dejarse llevar por una visión subjetiva del problema a estudiar.³

4.3 Técnica de recolección de información

Para la recolección de la información se hará a través de las herramientas de la observación directa y la entrevista. Consideradas como las técnicas más acorde al tipo de investigación que se pretende desarrollar.

²<http://investicualitativa.wikispaces.com/FASES+EN+EL+PROCESO+DE+LA+INVESTIGACION+CUALITATIVA> (citado julio 30 de 2014)

<http://investicualitativa.wikispaces.com/FASES+EN+EL+PROCESO+DE+LA+INVESTIGACION+CUALITATIVA> (Citado julio 30 2014)

³ <http://spanishpmo.com/index.php/caracteristicas-de-la-investigacion-cualitativa-vs-cuantitativa/> (citado julio 30 de 2014)

4.3.1 La observación directa

Su aplicación resulta mucho más eficaz cuando se consideran estudios de micro-movimientos, y de tiempos y métodos. El análisis del cargo se efectúa observando al ocupante del cargo, de manera directa y dinámica, en pleno ejercicio de sus funciones, La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación. ⁴

4.3.2 La entrevista

Toda entrevista es una conversación entre dos o más personas, según la modalidad aplicada, que tiene propósitos investigativos y profesionales de: Obtención de informaciones individuales o grupales, facilitar la información e influir en cierto aspectos conductuales, sociales, educativos, sentimentales y opiniones, por lo tanto la entrevista ejerce una función terapéutica como necesidad educativa, clínica, social, entre otros.

Dichas informaciones contribuyen a la realización de investigaciones diagnósticas escolares que permite la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito escolar, familiar, laboral, científico, periodístico, et. Ciertamente que toda entrevista exige unos parámetros o criterios que exige el dialogo entre dos o más personas con unas pautas de preguntas que orientan la conversación. Los investigadores sociales coinciden en que toda entrevista es una técnica subjetiva que se caracteriza por: 1.Una relación entre dos o más personas, 2.Una vía de

⁴ http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_mtodo_de_observaci_n.htm (citado julio 30 de 2014)

comunicación simbólica bidireccional de preferencia oral, 3.Unos objetivos prefijados y conocidos por el entrevistador y el entrevistado.⁵

4.4 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	FECHA	RESPONSABLES
1. Formulación de proyecto y objetivos	Proyecto	julio 23-2014	Dina Luz Mercado Emma iglesias Acevedo
2. Enunciación de marco de referencias	Proyecto	Julio 22	Dina Luz Mercado Emma iglesias
3. Metodología de investigación	Proyecto	Julio 25 -2014	Emma iglesias Dina Luz Mercado
3. Solicitud de permiso	Visita rector	Agosto 11 2014	Emma iglesias Acevedo Dina Luz Mercado
4.Observación y descripción del entorno	Trabajo de campo	Agosto 28 - 2014	Dina Luz Mercado Emma iglesias
5. Socialización proyecto con alumnos del grado	Reunión	Octubre 14 2014	Dina Luz Mercado Emma iglesias
6.Taller de comprensión lectora	Lectura de cuentos	Octubre 14 2014	Emma Iglesias Dina Luz Mercado

⁵ <http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=106667> (citado julio 30 de 2014)

7. Representación de cuentos	Taller Lúdico	Octubre 14-2014	Emma Iglesias Acevedo Dina Luz Mercado
8. Reflexión sobre valores	Aplicación de las tics	Octubre -15 2014	Dina Luz Mercado Emma Iglesias
9. Representación gráfica de dibujos animados	Taller lúdico	Octubre 15	Dina Luz Mercado Emma iglesias
10. Creación de un cuento	Taller	Octubre 16 2014	Dina Luz Mercado Emma Iglesias
11. Completar palabras	Actividad	Octubre 16 2014	Dina Luz Mercado Emma Iglesias
12. Dinámica de habilidades y concentración	Juegos	Octubre 17 – 2014	Dina Luz Mercado Emma Iglesias
13. Dictado de palabras	Actividad en clase	Octubre 17 - 2014	Dina Luz Mercado Emma Iglesias
14. Representación con grupo de niños y niñas temas relacionados con la lectura.	Dramatización	Octubre 17 - 2014	Emma Iglesias Dina Luz Mercado

Tabla No. 1 cronograma de actividades

4.5 Análisis de la información

Durante el trabajo de implementación de la propuesta, se pudo observar que hay niños que no cuenta con el acompañamiento de los padres, se distraen fácilmente, no se concentran en el momento de trabajar, las condiciones de espacios, el ambiente del salón no es muy atractivo para los niños, se cuenta con buena ventilación y luz aceptable, el piso está deteriorado, además algunos presentan problemas de indisciplina, a veces se presentan riñas entre ellos, algunos niños y niñas, se les dificulta la combinación de algunas palabras, presentan deficiencia en la escritura, algunos leen con mucha lentitud, a veces silabea para leer, escriben las palabras incompletas, los estudiantes necesitan refuerzo de lectura y escritura. Por lo general, los estudiantes comentaron que tienen poca orientación en la casa, a veces no cumplen con las tareas, porque no tienen quien les ayude, no cuenta con los útiles escolares suficientes. Muy pocos niños y niñas responden con dificultad en el momento de explicar lo que leen, esto genera problemas en la comprensión de otras áreas, como por ejemplo, presentando dificultad en resolver pequeñas operaciones matemáticas.

En relación a la entrevista, se constató que los estudiantes presentan dificultad para leer, algunos necesitan de refuerzo, presentan deficiencia en formar oraciones, combinar sílabas, identificar algunas consonantes, ya que a veces la confunden en cuanto a su escritura y al combinarlas con algunas vocales.

Se hace necesario del acompañamiento de los padres de familia o familiares cercanos a los estudiantes para que les ayuden a superar la dificultad de lectura, son muy pocos los que se interesan por colaborar con ellos, en el momento de interpretar cualquier texto leído, los que manejan bien la lectura lo hacen con facilidad, a otros si se les dificulta.

En cuanto a la motivación, muy a pesar de que se les invita a la lectura de cuentos cortos, algunos les gusta leer cuentos y lo describen con facilidad, mientras otros sienten pereza de hacerlo o se niegan, prefieren escuchar a sus

compañeros. Aunque a veces se les estimulan con la nota o pequeños detalles, sin embargo pocos lo hacen, es necesaria la motivación y participación de los padres en el estímulo hacia sus hijos para que ellos se sientan atraídos por la lectura.

las condiciones de espacio del salón de clases, cuentan con ventilación, alumbrado, el piso en regulares condiciones, hay poca decoración que estimulen la parte visual, emocional, mental, no hay mensajes dirigidos a los estudiantes que ayuden a la motivación, es importante mantener ciertos tipo de afiches, carteleras, dibujos que sirvan como elementos didácticos para despertar interés por el estudio.

4.6 Población y muestra

La población que se tendrá en cuenta son los (46) estudiantes de la sede Santa Teresita, para la aplicación de la propuesta se seleccionó una muestra de (27) que corresponde al 40 % de los estudiantes del grado tercero quienes oscilan entre las edades de 8 a 9 años, son estudiantes de familias de escasos recursos, les gusta el baile, escuchar música, practican el futbol, microfútbol, realizan actividades como campañas de aseo, también practican algunos juegos tradicionales como el trompo, juego de uñitas, elevar cometas, cantos y rondas.

PRE-TETS					
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
Lectura	1	8	14	4	27 Estudiantes
	4%	30%	51,9%	14,8%	100%
Comprensión	0	6	12	9	
	0%	22%	44%	33%	100%
Reflexión	0	5	15	7	
	0%	19%	56%	26%	100%
Análisis	2	5	10	10	
	7%	19%	37%	37%	100%

Tabla No. 3 Pre-test

POS-TEST					
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
Lectura	2	13	12	0	27 Estudiantes
	7%	48%	44,4%	0,0%	100%
Comprensión	6	14	6	1	
	22%	52%	22%	4%	100%
Reflexión	3	15	9	0	
	11%	56%	33%	0%	100%
Análisis	4	16	7	0	
	15%	59%	26%	0%	100%

Tabla No. 3 Pos-test

4.7 Recursos

Materiales	Humanos	Físicos
Textos		
Videos	Docentes	
Papel	Directivos docentes	Salón de clases
Marcadores	Estudiantes	Patio de la sede
Pinturas	Padres de familia	Biblioteca municipal
Video beam		Salón de informática
Internet		
Lápices		

Tabla No. 4 Recursos

4.8 Presupuesto

Detalle	Unidad	Valor unitario	Valor total
Copias	80	\$ 200=	\$16.000=
Refrigerios	80	\$1.500=	\$120.000=
Alquiler modem	5 días	\$5.000=	\$25.000=
Marcadores	5	\$1.500=	\$7.500=
Cartulina	5	\$1.000=	\$5.000=
Pinturas	5	\$2.000=	\$10.000=
Papel cometa	20	\$ 250=	\$5.000=
Cartón paja	3	\$2.000=	\$6.000=
Block	1	\$12.500	\$12.500=
Pegante	1	\$ 6.500=	\$6.500=
Bombas	15	\$ 300=	\$4.500=
Total			\$218.000=

Tabla No. 5 Presupuesto

5. RESULTADO

Al momento de implementar las estrategias pedagógicas, en el grado tercero de la sede Santa Teresita de Simití Bolívar se pudo observar minuciosamente a todos los educando; y muchos de los resultados esperados fueron positivos en un 70%, estos educando captaron la explicación y se facilitó desarrollar el ejercicio como: comprensión lectora, cuentos inventados, sopa de letras, completando palabras y dinámicas; otros negativos en un 30% como: la no participación, distracción, falta de interés y factores emocionales (por no saber leer); falta de útiles escolares a la hora de desarrollar las actividades, igualmente se pudo analizar la escases de fundamentos básicos en los educando, situación notable para comprender por qué una de la falencias en la lectura. Por eso surge la necesidad de utilizar sitios diferentes al aula de clase, en donde los niños y niñas vivan experiencia en forma integrada e individual, y puedan desplegar sus habilidades.

6. BIBLIOGRAFÍA

http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa (citado Julio 30 DE 2014)

<http://investicualitativa.wikispaces.com/FASES+EN+EL+PROCESO+DE+LA+INVESTIGACION+CUALITATIVA> (Citado julio 30 2014)

<http://spanishpmo.com/index.php/caracteristicas-de-la-investigacion-cualitativa-vs-cuantitativa/> (citado julio 30 de 2014)

<http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=106667> (citado julio 30 de 2014

http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacion.htm (citado julio 30 de 2014)

7. ANEXOS

Anexo 1.

Formato de entrevista aplicada a docentes.

Señor docente, la información que usted brinde servirá como insumo de análisis para el proyecto pedagógico, Implementación de Estrategias Pedagógicas para Crear el buen hábito de leer en los estudiantes del grado tercero de la sede Santa Teresita. Con el fin de despertar motivación en los estudiantes, para generar hábito por la lectura. La información aquí suministrada será de absoluta reserva y confidencialidad. Gracias por su colaboración.

1. Los estudiantes del grado tercero leen con facilidad?

2. Los estudiantes cuenta con la orientación permanente de los padres de familia?

3. Comprende e interpretan fácilmente los textos que leen?

4. Considera que los estudiantes leen con motivación?

5. Existen las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan atraídos por aprender a leer ?

Anexo 2.

Formato de observación de campo

DIA (S) _____ MES _____ AÑO 2014

Observador: _____ Grado : _____

sede _____, Simití Bolívar.

1. Actividades durante las clases de lectura


2. Actividad en grupos de trabajo

3. Comportamiento en el desarrollo de las actividades. _____

4. Problemas más relevantes de lecto- escritura

5. Aspectos locativos y de ambientación

Anexo 3. Carta de solicitud de permiso



Simití Bolívar, 11 de agosto de 2014

Lic. Esp.
ELIGIO GOMEZ PEINADO
Rector Institución Educativa (IE) "Eutimio Gutiérrez Manjón"
Localidad
E. S. D.

Respetuoso saludo profesor Eligio.

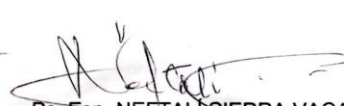
Por medio de esta misiva le hago presentación formal de un par de estudiantes (DINA LUZ MERCADO VARGAS y EMMA SORIS IGLESIAS ACEVEDO), quienes finalizaron materias del programa académico licenciatura en pedagogía infantil con la Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena en el Ceres de Simití.

Las estudiantes en mención están en su proceso de graduación, para lo cual deben realizar su proyecto de grado como requisito indispensable para acceder al respectivo título. Al proyecto de grado le han denominado "estrategias pedagógicas para la adquisición del hábito de la lectura en el grado tercero de la sede tributaria Santa Teresita de la IE "Eutimio Gutiérrez Manjón", la cual usted muy eficientemente dirige.

Para llevar a cabo el anterior propósito, las estudiantes necesitan desarrollar algunas actividades que les permitan determinar una línea de base, para luego establecer algunas acciones a realizar (estrategias pedagógicas) y de hecho aplicarlas, para poder validarlas y que queden como instrumentos finales a ser propuestos en el apartado de conclusiones y recomendaciones de su proyecto de grado.

En espera de sus comentarios y del apoyo a la solicitud hecha por las estudiantes:

Atentamente,


Ps. Esp. NEFTALÍ SIERRA VACA
Coordinador administrativo
Ceres de Simití Bolívar
Celular 314 480 11 71
E-mail: ceressimitibolivar@gmail.com

Centro Regional de Educación Superior (CERES) de Simití. Entrada principal a Simití, calle 10 No 10-57, Barrio La Original. Frente al polideportivo. Celular 314 480 11 71. Email ceressimitibolivar@gmail.com / ceressimiti@hotmail.com.
Operador: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR Campus Ternera Parque Industrial Telf. 6535200 Ext. 455 Cel. 3145410587 MAIL: janneth@utbvirtual.edu.co WEB www.unitecnologica.edu.co
CARTAGENA BOLÍVAR

*Recrs
11-08-2014
9:42 am
JMM*

Anexo No. 4

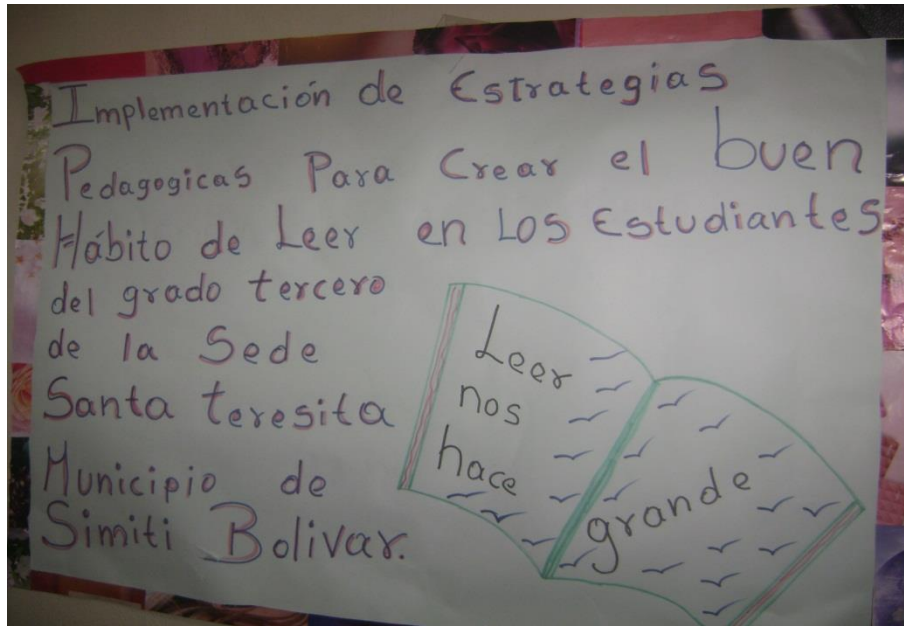


Figura No. 1 docente explicando el proyecto a los estudiantes

Anexo N o. 5



Figura No 2. Estudiantes creando una composición en grupos.

Anexo N o. 6



Figura No. 3 docentes realizan actividad de lectura

Anexo No. 7



Figura No. 4 aplicación de las tic, estudiantes observan y escuchan un cuento

Anexo N o. 8



Figura No. 5 actividad de escritura, completar las frases faltantes

Anexo No. 9



Figura No. 6 docentes en actividades de motivación a través de un cuento

Anexo 10 Figuras para crear un cuento



1- Inventa una historia con

los dibujos. **GRUPO NUMERO 3**

MAYEIDIS ANDRES JHON MARIA JHOAN

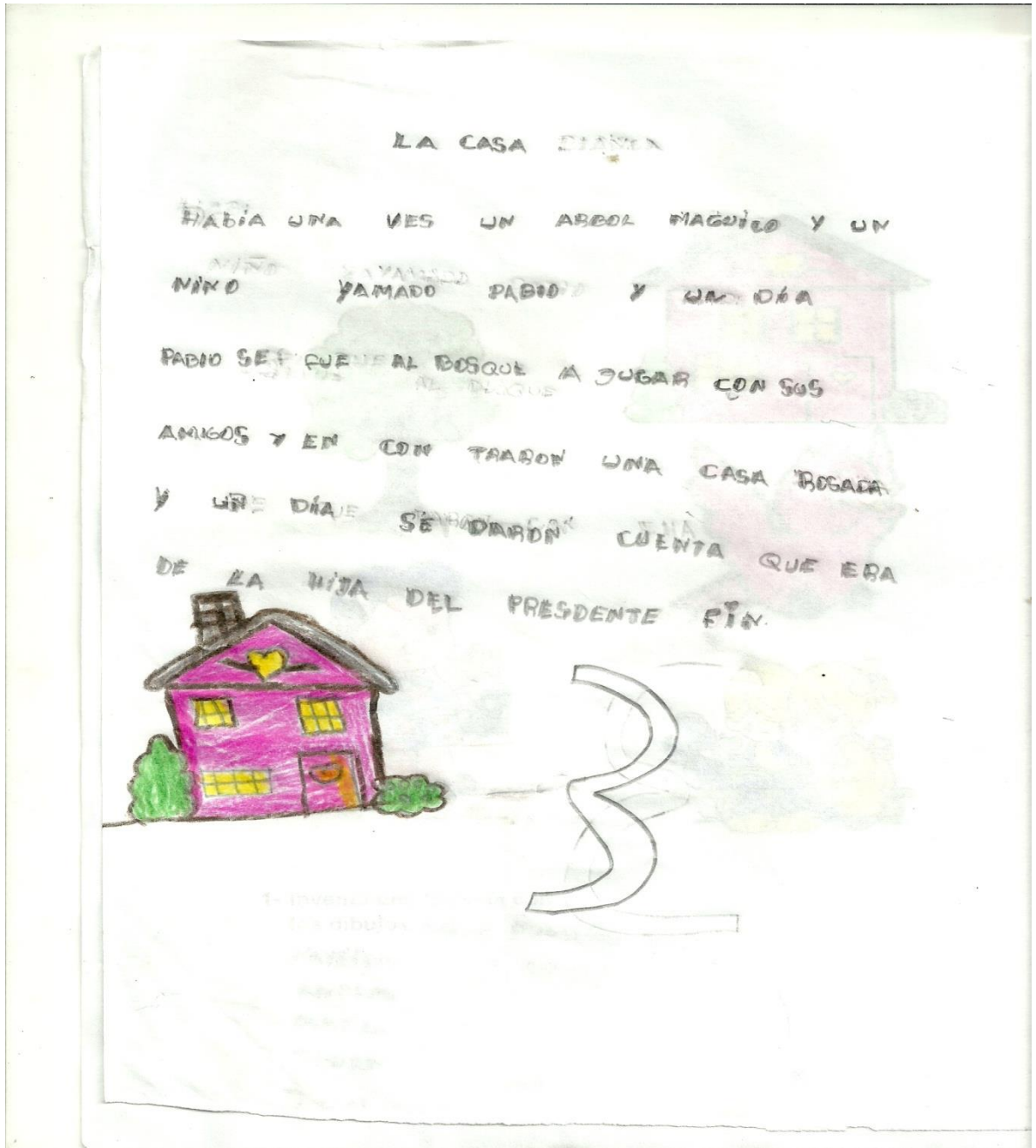
ANDRES

MARIA

JHOAN

JHON

Anexo 11 Cuento creado a través de la figuras



Anexo 12 Actividad sopa de letras

SOPA DE LETRAS

LOS TRES ENANITOS DEL BOSQUE

H	S	M	A	D	R	A	S	T	R	A	M	O
F	O	B	E	A	H	Z	N	C	B	Z	C	P
D	L	E	C	H	E	U	P	H	N	U	O	D
E	N	I	E	V	E	C	P	A	P	E	L	L
S	O	K	N	L	M	O	N	E	D	A	S	O
A	O	O	A	M	O	D	L	H	Q	O	N	C
S	U	S	M	P	P	A	P	A	O	A	E	Z
L	H	C	I	C	A	N	A	S	T	A	T	P
O	D	M	T	O	S	P	P	H	D	M	O	H
H	M	I	O	B	E	D	I	E	N	C	I	A
C	S	O	S	V	E	S	T	I	D	O	H	P

Encuentra las siguientes palabras

- Madrasta ✓
- Obediencia ✓
- Respeto ✗
- Cometa ✓
- Monedas ✓
- Flecos ✓
- Nieve ✓
- Enanitos ✓
- Sopa ✓
- Amor ✓
- Leche ✓
- Agua ✗
- Papa ✓
- Vestido ✓
- Papel ✓

PAOIA

Anexo 13 Actividad para completar palabras

El caminante de los pies gigantes

(Completa las palabras)



Había una vez un se~~ñor~~ muy alto, que tenía los pi~~er~~ tan gran~~de~~, que con un solo paso avanza~~va~~ como si hubiera dado tres.

El señor esta~~va~~ orgullo~~so~~ de sus pies, porque gracias a ellos podía hacer lo que más le gusta~~va~~: viajar.

Así, recorría con gusto los cami~~nos~~. Su única propiedad era una bol~~sa~~ donde guardaba un recuer~~do~~ de cada lugar que visitaba.

Un día se encon~~tró~~ a un pastor; luego de platicar un ra~~to~~, éste le presumió:

-Fíjate que allá en mi tie~~rra~~, viven unos peces que vue~~lan~~; y tú ¿de dónde eres?

El señor se quedó calla~~do~~. No recordaba de dónde era, por eso respondió:

-No sé. Hace tanto tiem~~po~~ que viajo, que ya lo olvid~~o~~.

-Si quieres te llevo con alguien que te puede ayu~~dar~~-dijo el pastor.

Entonces fueron a ver a un gran sabio que vivía en una cue~~nta~~.

Allí, el sa~~bio~~ dijo:

-Busca unas pie~~dras~~ que tienen huellas de pies como los tu~~os~~; aunque escuches ruidos extra~~ños~~, no temas, allá conocerás tu origen.

A partir de ese día, el señor cami~~no~~ más rápido aún, pues desea~~va~~ encontrar las piedras. Fue al mar, a los cerros y al bos~~que~~, pero las piedras no aparecí~~eron~~.

Así lo hizo, pero su via~~je~~ era cada vez más lar~~go~~. Ya le dolían los pies y miraba sin interés lo que había a su alrede~~dor~~.

Una tarde oscure~~cer~~ temprano y el señor no pudo continuar su viaje. De pronto, oyó unas voces en el viento. Asustado, puso una ma~~no~~ sobre su oído y se durmió.

En su sueño, vio dos gigantes parecidos a él, aunque más altos y con pies enormes.

-Ha termina~~do~~ tu búsqueda -le dijo uno de ellos.

El otro gigante continuó:

-Un día, a nuestro pueblo lo destruyó el egoís~~mo~~. Tú eres el último gigan~~te~~, ahora que lo sabes, sigue tu viaje y haz el bien.

En eso, el señor despertó. Frente a él, estaban las pie~~dras~~ que tanto buscó. Eran muy grandes y tenían las huellas de sus antepasa~~dos~~.

Luego de un rato, recogió una piedrita y la guardó en la bolsa de su pantalón.

Era tiempo de seguir su camino, ya sabía dónde habíanaci~~do~~.

Anexo 14 Respuesta de la entrevista a docentes

9. Anexos

Anexo 1.

Formato de entrevista aplicada a docentes.

Señor docente, la información que usted brinde servirá como insumo de análisis para el proyecto pedagógico, Implementación de Estrategias Pedagógicas para Crear el buen hábito de leer en los estudiantes del grado tercero de la sede Santa Teresita. Con el fin de despertar motivación en los estudiantes, para generar hábito por la lectura. La información aquí suministrada será de absoluta reserva y confidencialidad. Gracias por su colaboración.

1. Los estudiantes del grado tercero leen con facilidad?

La mayoría de estudiante si leen con facilidad pero hoy algunos que todavia son muy lento en lectura

2. Los estudiantes cuenta con la orientación permanente de los padres de familia?

Algunos los orientan permanentemente, otros no son muy escaso los padres de familia que quedan permanentemente en la educacion de sus hijos

3. Comprende e interpretan fácilmente los textos que leen?

Hay niños que leen textos lo interpretan lo entienden pero tambien hay otros niños que se le dificulta entender lo que leen

4. Considera que los estudiantes leen con motivación?

yo pienso que si leen con motivacion cuando la lectura es del interes de ellos

5. Existen las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan atraídos por aprender a leer?

Las condiciones si los hay, pero algunos niños no muestran ese interes, y los padres no los obligan a tenerle amor a la lectura.

Anexo 15 Respuesta de entrevista docentes

9. Anexos

Anexo 1.

Formato de entrevista aplicada a docentes.

Señor docente, la información que usted brinde servirá como insumo de análisis para el proyecto pedagógico, Implementación de Estrategias Pedagógicas para Crear el buen hábito de leer en los estudiantes del grado tercero de la sede Santa Teresita. Con el fin de despertar motivación en los estudiantes, para generar hábito por la lectura. La información aquí suministrada será de absoluta reserva y confidencialidad. Gracias por su colaboración.

1. Los estudiantes del grado tercero leen con facilidad?

Algunos, en su mayoría los que son ayudados por sus padres, familiares y tutores.

2. Los estudiantes cuenta con la orientación permanente de los padres de familia?

En mi caso la gran mayoría.

3. Comprende e interpretan fácilmente los textos que leen?.

Sí, porque son capaces de hacer ellos mismos el resumen del texto leído.

4. Considera que los estudiantes leen con motivación?

Algunos, otros por cumplir con sus actividades escolares.

5. Existen las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan atraídos por aprender a leer?

En los hogares, si los padres las brindan, con la motivación. En el colegio se brindan algunos materiales, pero el maestro debe buscar estrategias que insentiven al niño.

Anexo 16 Formato de observación 1

Anexo 2.

Formato de observación de campo

DIA (S) 14, 15, 20 MES 10 AÑO 2014

Observador: Diana M. Mercado Grado: 3°

sede Santa Teresita, Simití Bolívar.

1. Actividades durante las clases de lectura
Leen los tres cuadritos el
Camionante de los Pies Gigantes, videos
de valores y antivalores, cuentos imaginarios
actividades completando palabras
2. Actividad en grupos de trabajo
Dinamicas Creando su propio
Cuento
3. Comportamiento en el desarrollo de las actividades.
La mayoria el comportamiento
es bueno
4. Problemas más relevantes de lecto- escritura
niños que conocen las letras
5. Aspectos locativos y de ambientación
el piso muy dañado y la
ambientación es poca

Anexo 17 Formato de observación de docente 2

Anexo 2.

Formato de observación de campo

DIA (S) _____ MES 11 AÑO 2014

Observador: Emma Sois Iglesias A. Grado: 3^o

sede Santa Teresita de, Simití Bolívar.

1. Actividades durante las clases de lectura

lectura de los 3 enanitos - dinámicas -
el caminante de los pies gigantes.
videos de valores y antivalores - cuentos
imaginarios - actividades completando palabras.

2. Actividad en grupos de trabajo

creando su propio cuento y dinámicas

3. Comportamiento en el desarrollo de las actividades.

Bien en algunos aspectos y
regular en otros -

4. Problemas más relevantes de lecto- escritura

uso no al fundamentados y falta
de colaboración en casa.

5. Aspectos locativos y de ambientación

Bastante Regular

Anexo 18 constancia de validación de tesis



Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial
"Eutimio Gutiérrez Manjón"
Simití Bolívar

NIT 829003464 -5 DANE 113744002329 CODIGO ICFES N° 004705

Creada mediante ordenanza N° 20 del 29 de Noviembre de 2002 y organizada mediante decreto ultimo N° 143 del primero (01) abril del 2003 y aprobada mediante Resolución No. 0020 del 30 de Abril de 2007 emanado por la Gobernación de Bolívar para prestar los servicios en los niveles preescolar, Básica en ciclos primaria, secundaria, media académica y media técnica.

EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL "EUTIMIO GUTIERREZ MANJON", En uso de sus facultades legales conferidas por la ley 115 de 1994, 715 del 2001 y sus decretos reglamentarios

HACE CONSTAR

Que las señoras EMMA SORYS IGLESIAS ACEVEDO Y DINA LUZ MERCADO VARGAS, identificadas con las Cédulas de Ciudadanías Nro. 23.148.458 y 23.148.975 de Simití, implementaron estrategias pedagógicas en el proceso de validación de tesis del proyecto de investigación en el programa de Licenciatura en Pedagogía infantil en los grados tercero de la sede "Santa Teresita" durante los días 14, 15, 16 y 17 de octubre del año en curso.

Para constancia de lo anterior se firman en Simití Bolívar a los veinte (20) día del mes de noviembre de 2014.

Para constancia de lo anterior firma


ELIGIO GÓMEZ PEINADO
C.C. No. 3.983.367 de Simití Bolívar
Rector

Mile G