



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



***Intervención de Trabajo social en el fortalecimiento de los procesos
formativos del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores – de la
Fundación Puerto Bahía, en las comunidades de Pasacaballos, Ararca,
Santa Ana, Bocachica y Caño del Oro.***

Año 2011.

**TIBISAY PUERTA ESCOBAR
INGRID VASCO RODRÍGUEZ
CLEIDYS BOLÍVAR GUTIÉRREZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA - BOLÍVAR
AÑO 2011**



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



Intervención de Trabajo social en el fortalecimiento de los procesos formativos del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores – de la Fundación Puerto Bahía, en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Bocachica y Caño del Oro.

Año 2011.

**TIBISAY PUERTA ESCOBAR
INGRID VASCO RODRÍGUEZ
CLEIDYS BOLÍVAR GUTIÉRREZ**

INFORME DE GESTION

**DAYANA MORÓN BERMEJO
TRABAJADORA SOCIAL
DOCENTE**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA – BOLÍVAR
AÑO 2011**

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a Dios por todas las bendiciones que cada día recibo, a mis padres por su amor, estímulo y apoyo para salir adelante, a mi novio por ser mi amigo y apoyo en momentos difíciles, a mi familia por la confianza depositada en mí, pero especialmente esto se lo dedico a Dina, Miguel y Sara por ser el motor que me motiva a seguir adelante.

CLEIDYS BOLIVAR GUITIERREZ

DEDICATORIA

Le dedico de todo corazón este proyecto de grado a la memoria de mi abuela FELICIDAD OROZCO CERVANTES, el pilar y cabeza de mi familia.

Una mujer intachable, fuerte, una mujer que afrontaba los problemas con valentía, que estaba llena de principios, valores y de mucho amor para sus hijos y nietos.

Hoy abuela le digo con toda la felicidad del mundo “lo logre, alcance la meta, tiene otro nieto profesional”.

Hoy desde el cielo me regalaras una enorme y resplandeciente sonrisa porque se que esta feliz de este gran logro, porque siempre estuvo segura de que lo alcanzaría, ya que siempre confió en mí.

Abuela, orgullosa y privilegiada me siento por haber tenido de ejemplo a seguir a una mujer tan sabia y dedicada a su familia como lo fue usted.

Gracias mi Dios por esta bendición, porque mi abuela fue y será una bendición para mi vida.

Te amor abuela, este logro es muy importante para mí y toda esta felicidad que se siente en mi corazón a sido gracias a usted.

Gracias por haber existido mi abuela querida.

Ingrid Paola Vasco Rodríguez.

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a mi familia, mi madre Dilsa Escobar Mendoza, a mi padre Jorge Luis Puerta Suárez y a mi hermano Luis Eduardo Puerta Escobar y sobre todo a mi DIOS todopoderoso, quienes fueron y han sido siempre mis motivación y apoyos incondicionales.

Tibísay Puerta Escobar

AGRADECIMIENTOS

Este logro no habría sido posible sin la ayuda de Dios que siempre me acompaña, agradezco a mi familia, especialmente a mis padres con los que voy estar agradecida toda mi vida por el gran esfuerzo que han hecho para ayudarme a alcanzar mis metas, agradezco a Joaquín Ramírez Jiménez, por ser mi compañero, mi amigo y mi apoyo. A Dayana Morón Bermejo por su apoyo y orientación en este proceso.

A la Universidad de Cartagena por brindarme la oportunidad de formarme y formar parte del grupo de profesionales egresados orgullosos de ser Udeceístas. A fundación Puerto Bahía, por brindarme el espacio para ejercer mis prácticas profesionales.

A mis compañeras Ingrid Vasco Rodríguez y Tibisay Puerta Escobar, por su grata compañía en este proceso que me ayudo a crecer como profesional y en lo personal.

Cleidys Bolívar Gutiérrez

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por guardarme, porque gracias a él supe que esta era la carrera indicada para mí, la carrera que me ayudado a seguir creciendo como persona, que gracias a esta carrera le estoy agradando a Dios, porque se que por medio de ella aportare un granito de arena al mejoramiento de la calidad de vida de muchas comunidades.

Gracias mi Dios por darme sabiduría y entendimiento, por bendecirme grandemente dándome profesores sabios que me brindaron sus conocimientos que fortalecieron mi crecimiento profesional.

Gracias Dios porque me ayudaste a vencer todo los obstáculos que se me atravesaron durante este ciclo académico, porque me levantaste en cada dificultad y muchísimas gracias por estar siempre conmigo.

Le doy gracias a mis padres, Felicidad Rodríguez y Luis Carlos Vasco, por apoyarme durante todo este ciclo académico, de estar siempre conmigo en mis logros y dificultades, de siempre extenderme la mano cada vez que lo necesite; los amo con toda mi alma.

También le quiero agradecer a mi familia por todo el cariño y respaldo que me dieron durante estos 5 años y por confiar que culminaría con éxito mi carrera.

Y por ultimo agradecerle a mi novio Larry Barrios y a mi mejor amiga Ana Ureche, por darme todo su cariño y ayudarme en todo lo que he necesitado de ellos, Amor y comprensión.

Gracias a todos, Los amo.

Ingríd Paola Vasco Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Lograr ser profesional es un camino que mucha/os desean recorrer, yo tuve la grandiosa oportunidad de recorrerlo, con mucha dedicación y mucho esfuerzo llegue a la meta, más sin embargo, esto no hubiese sido posible sin el apoyo de esas personas que estuvieron a mi lado y muchas veces sin saberlo fueron mi motivación, por esto, lo menos que puedo hacer es agradecerles.

Gracias a: DIOS, a mi familia (madre, padre y hermano), a mis colegas pero ante todo amigas gina Navia Ortiz, Glenis Guerrero Cera y Vane Mejía Valeta, a Leonardo Mendoza Martínez y familia, a la comunidad de Pasacaballos, especialmente a Oscar Lopez y familia, y demás orientadores deportivos y miembros de club deportivo. Gracias por su apoyo incondicional y las palabras de aliento y motivación en todo momento, mil gracias por sus enseñanzas, por vivir y compartir día a día cada momento conmigo cada logro cumplido y por estas dispuesto siempre a escucharme y guiarme.

Gracias, mil gracias a todos y a todas. Este logro también es de ustedes.

Tibisay Puerta Escobar

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	
1. REFERENTE INSTITUCIONAL	16
2. DESCRIPCIÓN DeI PROYECTO DE INTERVENCIÓN	22
2.1. PROYECTO EN EL QUE SE ENMARCA LA PROPUESTA	22
2.2. MARCOS DE REFERENCIA	26
2.2.1 Referente Epistemológico, Teórico y Conceptual	27
2.2.2 Referente Político Legal	38
2.2.3 Referente Conceptual	48
2.2.3.1 Caracterización de las comunidades: Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica	48
2.2.3.2 Caracterización de la Población Objeto de Intervención	59
2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN	61
2.3.1 Identificación y Priorización del Problema de Intervención	61
2.3.2 Planteamiento del Problema de Intervención	63
2.3.3 Formulación del Problema de Intervención	70
2.4 OBJETIVOS	71
2.4.1 Objetivo General	71
2.4.2 Objetivos específicos	71
2.5 METAS	72
2.5.1 Meta Global	72
2.5.2 Metas Específicas	72
2.6 METODOLOGIA	73
2.7 ADMINISTRACION DEL PROYECTO	79
2.7.1 Planeación del Proyecto	79
2.7.1.1 Plan de acción estratégico general	79
2.7.1.2 Plan de Acción Específico	82
2.7.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	89
2.8 PRESUPUESTO	90

2.9	ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROYECTO	92
2.10	FACTORES DE EVALUACION	93
3	DESCRIPCION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION	94
4	RESULTADOS	105
4.1	PROCESOS SOPCIALES GENERADOS	105
4.2	EVALUACION	110
4.2.1	Alcances	110
4.2.2	Limitaciones	113
5	REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL	115
6	CONCLUSIONES	118
7	RECOMENDACIONES	121
	BIBLIOGRAFIA	123
	ANEXOS	131

Lista de tablas y gráficos

	Pág.
Tabla 1. N° DE N.N.A asisten a los actividades formativos por comunidad.	98
Tabla 2. N° de encuentros deportivos realizados por comunidad	103

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO A	Diseño de las actividades formativas.	132
ANEXO B	Ficha de caracterización de la población objeto de intervención.	151
ANEXOS C	Graficas caracterización de la población objeto de intervención.	152
	Grafico 1: registro del total de fichas de caracterización aplicadas a los N.N.A vinculados al proyecto.	152
	Grafico 2: distribución por SEXO de los N.N.A vinculados al proyecto	152
	Grafico 3: distribución por edades de los N.N.A vinculados al proyecto	153
	Grafico 4: nivel educativo de los N.N.A vinculados al proyecto	153
	Grafico 5: afiliación a seguridad social de los N.N.A vinculados al proyecto	153
ANEXOS D	fotografías evidencias de las actividades formativas realizadas en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica	

LISTA DE FOTOGRAFIA

		Pág.
ANEXO D1	Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Pasacaballos	154
ANEXO D2	Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Santa Ana	157
ANEXO D3	Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Ararca	160
ANEXO D4	Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Bocachica	162
ANEXO D5	Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Caño del oro	164
ANEXO D6	Fotografías de las actividades de apoyo con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño Del Oro y Bocachica.	165

PRESENTACIÓN

Este documento, da cuenta del informe de gestión “*Intervención de Trabajo social en el fortalecimiento de los procesos formativos del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores – de la Fundación Puerto Bahía, en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Bocachica y Caño del Oro. En la marco año 2011*”; en el marco del proceso de prácticas formativas de las estudiantes de último año de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

A la profesión de Trabajo Social históricamente se le ha asignado un carácter asistencialista, cuya finalidad es entregar ayudas a las personas más necesitadas. Aunque ha pasado mucho tiempo de esta concepción, hoy día, desde muchas organizaciones e instituciones no se trascienden esta esfera netamente asistencial, restando las posibilidades de visualización de la profesión y verdaderas transformaciones a nivel social.

Conscientes del desafío de la profesión frente a los cambios estructurales de la sociedad y de la agudización de las necesidades y problemáticas sociales a nivel local, nacional y mundial, se considera necesario que Trabajo Social adopte posturas para intervenir socialmente, que impliquen reflexiones teóricas y prácticas conscientes, trascendiendo a la esfera de transformar la sociedad, de generar conocimiento recuperando las experiencias prácticas desde las bases epistemológicas. Y de esta manera, permitir reconocer claramente el rol de la profesión y una identidad definida y significativa en la sociedad actual.

El objetivo de la propuesta desarrollada fue “fortalecer desde la intervención de trabajo social, la implementación de los procesos de formación en valores con grupos de los N.N.A beneficiarios directos del proyecto Copa Deportiva, Jugando Con Valores de la Fundación Puerto Bahía, a través de la estructuración de un modelo de intervención social, desde aportes teórico metodológicos que posibiliten la puesta en marcha de estrategias pertinentes

para el logro de los objetivos comunitarios e institucionales, generando en la población objeto de intervención conciencia sobre la importancia de los valores y la puesta en marcha de nuevas prácticas sociales individuales y colectivas para una mejor convivencia social, fomentando a la vez, la integración familiar y comunitaria en la comunidades de influencia – Pasacaballos, Araca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica”.

La finalidad de este informe de gestión, es por una parte aportar a la reflexión teórica y metodológica sobre la intervención del profesional de trabajo social, en el trabajo con niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, así como a los aspectos relacionados con recuperar las experiencias en aras de aportar a la construcción de modelos de intervención social en comunidades en estas mismas condiciones, que posibiliten una intervención pertinente en el marco de los objetivos de la Responsabilidad social empresarial, para este caso referido a la Fundación Puerto Bahía.

Este documento se encuentra organizado de la siguiente manera:

1. Referente Institucional, en el cual se realiza una descripción detallada de la Fundación Puerto Bahía y la Universidad de Cartagena y la alianza establecida entre las mismas, como escenarios de intervención social contribuyendo al mejoramiento de condiciones sociales en la sociedad y al aprendizaje y desarrollo de la habilidades profesionales, personales de las estudiantes de último año de trabajo social;
2. Descripción de la Ejecución del Proyecto de Intervención, ejecutado por la Fundación Puerto Bahía en las comunidades objeto de intervención, en la cual se describen los antecedentes, la justificación, el objetivo del mismo y la estrategia metodológica, además de las diversas temáticas y actividades que se contemplaron para su ejecución;
3. Resultados, punto que hace referencia a la recuperación de la experiencia producto de la intervención social realizada a partir de la ejecución del proyecto en mención, resaltando los procesos sociales construidos y deconstruidos, las limitaciones y logros que se generaron durante el mismo;
4. Reflexiones sobre la Intervención de Trabajo Social, da cuenta de los aportes desde Trabajo

Social al fortalecimiento metodológico de los proyectos sociales, para este caso el proyecto copa deportiva jugando con valores y el impacto que generar en la población beneficiaria; 5. Conclusiones, en la cual se describe y valora los resultados alcanzados, lo que se planeó hacer y lo que se hizo realmente, resaltando la importancia de la intervenciones sociales pensadas, con sentido y coherentes desde, para y con las comunidades definidas como áreas de influencia como es el caso y 6. Recomendaciones, las cuales se realizaran basadas en la experiencia práctica con el propósito de fortalecer los procesos e intervenciones futuras.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

El apoyo interinstitucional posibilita diseñar y ejecutar diversos programas y proyectos sociales entre instituciones públicas, privadas y/o sin ánimo de lucro, con el fin de lograr un propósito en común: generar oportunidades y condiciones de desarrollo en las distintas comunidades focos de intervención; en este caso la Universidad de Cartagena, más específicamente, el Programa de Trabajo Social, en convenio con la Fundación Puerto Bahía, asumen la responsabilidad de coordinar y orientar los procesos que implican el desarrollo integral de los habitantes de las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño Del Oro y Bocachica.

La Universidad de Cartagena¹ como Institución Pública, es líder en el Caribe Colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimientos en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos(as) en su contexto cultural con Idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia; por lo cual, se plantea como misión: las funciones de docencia, investigación y proyección social, con calidad, bajo criterios de rigurosidad científica, respecto a los derechos humanos, pertinencia y solvencia social que hagan viable un impacto social y el desarrollo sostenible de su entorno para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

Es así como en concordancia con la misión y visión de la Universidad de Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación como unidad académica está comprometida en la formación integral de profesionales, a nivel de pregrado en Trabajo Social y Comunicación Social, en las áreas de Ciencias Sociales y Educación, para la generación de conocimiento y comprensión de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria,

¹Universidad de Cartagena. Disponible en: www.unicartagena.edu.co. Consultado 23 de octubre de 2010.

justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y postgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión coparticipativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social, esto establecido en la misión de esta facultad.

Así mismo, esta facultad plantean como visión, ser reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación socio-política y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión.

Inmerso en esta Facultad, está el Programa de Trabajo Social, que tiene como propósito, formar Trabajadoras y Trabajadores Sociales de alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en los espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón a su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

Siguiendo esta misma línea, y en concordancia con la universidad de Cartagena, este programa tiene como visión: mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

Todos estos propósitos y visiones deben verse reflejados en las prácticas profesionales, experiencia y aportes de las estudiantes de Trabajo Social, para este caso, vinculadas a la Fundación Puerto Bahía; desde donde se asume la parte formativa de niños, niñas y adolescentes participantes del Proyecto Copa Deportiva Puerto Bahía – Jugando con valores.

Fundación Puerto Bahía es una organización sin ánimo de lucro que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los habitantes de comunidades vulnerables, promoviendo el desarrollo integral y sostenible a través de alianzas con el sector público y privado. Está ubicada en la ciudad de Cartagena, en el barrio manga , Calle 25 No. 24 A – 16 Piso 25; responde al plan de responsabilidad social empresarial de la Sociedad Portuaria Puerto Bahía S.A, y Promotora de Energía Eléctrica de Cartagena y CIA S.C.A E.S.P. Por tanto, ha definido como aéreas de influencia a las comunidades que se verían directamente afectas por la construcción y funcionamiento de dicha sociedad portuaria, las cuales son los corregimientos de Pasacaballos, Santa Ana, Ararca, Bocachica y Caño del Oro, zona insular del Distrito Cartagena de Indias.²

Para lo cual, plantea como misión, “generar condiciones para el desarrollo local a través de programas y proyectos sostenibles, en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Bocachica, Caño del Oro, promoviendo comunidades dinámicas con capacidad de autogestión, con el fin de superar la pobreza”³. Y como visión, es ser “en 2015 una institución reconocida en el sector empresarial por la implementación de programas que ofrecen herramientas oportunas, en alianza con el sector público, privado, comunidades y organismos de cooperación internacional, que en conjunto contribuimos al desarrollo local y cuidado del medio ambiente”⁴.

² Fundación Puerto Bahía. {Disponible en línea} en http://www.fundacionpuertobahia.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=50

³ Fundación Puerto Bahía. {Disponible en línea} en http://www.fundacionpuertobahia.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=50

⁴ Fundación Puerto Bahía. {Disponible en línea} en http://www.fundacionpuertobahia.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=50

Partiendo de lo anterior, contempla como modelo de intervención y líneas estratégicas las siguientes:

✓ **Fortalecimiento comunitario**

- Objetivo: empoderar a las comunidades para su desarrollo.

✓ **Generación de ingresos**

- Potencializar las habilidades productivas.
- Desarrollar negocios inclusivos.

✓ **Cultura**

- Promover el rescate de la identidad.

✓ **Educación:**

- Apoyar procesos educativos

EJE TRANSVERSAL: Medio Ambiente

De donde se desprende los siguientes programas y proyectos:

✓ **Seguridad alimentaria**

Desayunos infantiles.

✓ **Oportunidad para todos**

- La granja en mi casa
- Confecciones
- Formando líderes
- Microcréditos
- Casinos de alimentos
- Pescadores

✓ **Etnocultura**

- Jugando con Valores
- Desarrollo comunitario
- Casas de Cultura

✓ **Educación**

- Apoyo a Instituciones Educativas

- Formación en ingles

✓ **Ararca... arranca!!!**

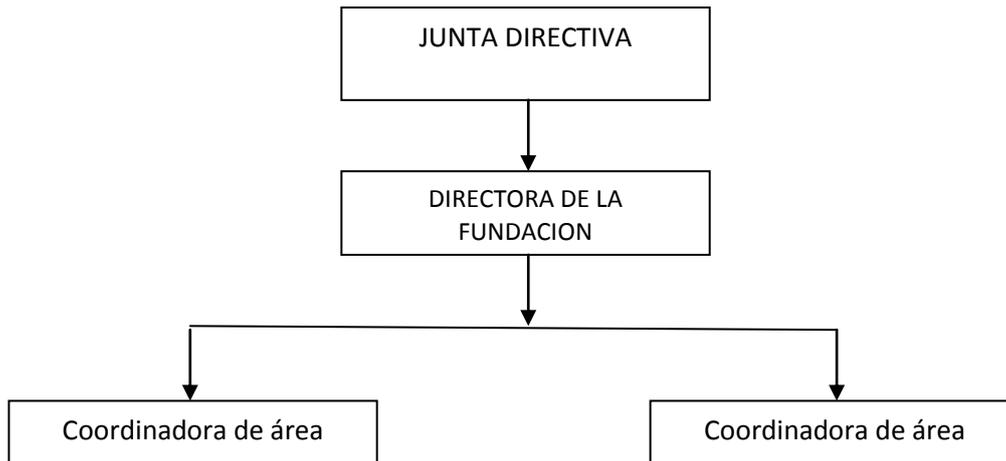
- Acueducto
- Sistema de alcantarillado
- Parque
- Centro de desarrollo comunitario
- Centro de atención a la primera infancia
- Centro de salud
- Pavimentación de vías principales

Es importante recalcar que hasta la fecha siguientes proyectos están en ejecución:

- Desayunos infantiles.
- La granja en mi casa
- Microcréditos
- Jugando con Valores
- Formación en ingles

Y el programa: **Ararca... arranca!!!**

La Fundación Puerto Bahía, en estos momentos está conformada por una junta administrativa y un equipo de tres personas, dos trabajadoras sociales y la directora de la fundación, quienes realizan las labores técnicas, administrativas y financieras de la misma. A continuación se muestra la representación grafica de la organización de la fundación:



Para la ejecución de los proyectos propuestos, la Fundación Puerto Bahía ha establecido alianzas con entidades tanto del sector público como privado, entre las cuales se encuentran: Fundación Ser, Red Unidos, Administración Distrital De Cartagena de Indias, IDER, UMATA, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) a través de la estrategia Colombia Nutrida - Programa Desayunos Infantiles con Amor (DIA) – y la Fundación el SHADDAY.

De acuerdo a todo lo mencionado anteriormente, se establece este convenio entre la Universidad de Cartagena y la Fundación Puerto Bahía, el cual, se convierte en un espacio de práctica profesional, con el que se pretende dar cumplimiento a los propósitos y visiones de ambas instituciones, apuntando a la transformación, generación de oportunidades y mejoramiento de las condiciones de vida de determinadas comunidades en la ciudad de Cartagena y aledañas a esta. A demás, este espacio permite construir nuevos conocimientos partiendo de la experiencia práctica, desarrollar habilidades para identificar, formular, evaluar proyectos y programas sociales y generar una mayor proyección profesional a nivel local y regional, como resultado de la misma acción profesional desarrollada en este campo.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.1. PROYECTO EN EL QUE SE ENMARCA LA PROPUESTA⁵

Identificación:

“Proyecto Copa Deportiva Puerta Bahía Jugando con Valores en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del oro y Bocachica”

Este proyecto, fue diseñado por líderes de la comunidad de Pasacaballos quienes en encuentros con las directivas de la Fundación Puerto Bahía lo presentan como una propuesta a tener en cuenta en busca del desarrollo local de la comunidad.

Esta propuesta fue acogida por la Fundación Puerto Bahía, como ente financiador y ejecutor de la misma, con el objetivo dar cumplimiento a la responsabilidad social empresarial de la sociedad portuaria y de esta manera involucrarse con la comunidad y poder diseñar otros tipos de proyectos y ejecutarlos para el bienestar social de las mismas. En un primer momento este proyecto se ejecutó en las comunidades de pasacaballos, Santa Ana y Ararca, en el año 2010 se amplió la cobertura beneficiando a los corregimientos de Caño del oro y Bocachica.

A continuación se presenta la identificación, la justificación, objetivo y metodología diseñada por los líderes de la comunidad en alianza con la fundación. Información suministrada por la institución.

⁵ Información Recopilada de Documentos Institucionales Fundación Puerto Bahía. año 2010.

Justificación

Pasacaballos, Santa Ana Ararca, Bocachica, Caño del Oro son unos de los corregimientos más importantes del Distrito de Cartagena, cuentan con gran población en edad infantil, este grupo poblacional en la actualidad, a parte de las actividades académicas que realizan en las escuelas, no cuenta con otras opciones para recrearse, para el sano esparcimiento, lo que los convierte en objeto potenciales para encarrilar las arcas de la delincuencia, de la drogadicción y otros vicios.

En cada uno de los sectores de es normal ver a los niños vagando sin ningún propósito sano, aprovechando de lo que el medio le ofrece para realizar actividades que muchas veces van en contra de las normas aceptadas como normal dentro de la sociedad.

Por otra parte, estos corregimientos desde que comenzaron los juegos corregimentales del Distrito, han desempeñado un papel protagónico, tanto es así que de las versiones en que se ha desarrollado dicho torneo en la gran mayoría de los casos, Pasacaballos, Santa Ana y Ararca ha resultado campeón de las diferentes modalidades y de los juegos en general; todo esto demuestra el gran potencial que tiene estas poblaciones para las diferentes actividades deportivas.

Aunque lo anterior es cierto, también es cierto que en los últimos años el deporte se ha venido desmejorando, ha tenido un bajón preocupante en la participación y en el nivel de los deportistas que los representan, esto se debe principalmente a la falta de oportunidad que tienen los niños y jóvenes para desarrollar sus actividades y cualidades deportivas y recreativas, hace años que no se realiza un campeonato serio e importante de deporte infantil, lo que está causando que los posibles remplazo de los deportista salgan con muy poco nivel y que la participación del corregimiento en los diferentes torneos se pobre, deficiente.

Es por todo lo anterior, que este proyecto busca ante todo, institucionalizar un campeonato de futbol infantil que sirva de semillero, de incubación para los futuros deportistas y para que los niños escolarizados y padres de familias tengan una opción diferente donde emplear su tiempo libre, buscando a la vez contribuir a la erradicación de una de las causas que posibilitan que los niños tomen el camino del mal, por eso este proyecto se visiona como integral en la medida que va servir como medio aglutinador para desarrollar actividades de formación con los niños escolarizados y con su núcleo familiar, principalmente con sus padres de familia.

Objetivo general:

Realizar actividades deportivas, recreativas y formativas con la población infantil y su núcleo familiar, en los corregimientos de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Bocachica y Caño del Oro, usando como estrategia el desarrollo de campeonatos deportivos, que permitan la integración de los niños, niñas y adolescentes con sus familias, mejor utilización del tiempo libre y la proyección positiva de las comunidades.

Metodología:

Conformar 55 equipos deportivos entre todas las comunidades, beneficiando a 1052 niñas, niños y adolescentes, quienes desarrollaran un campeonato de futbol, beisbol y Kitball. Apoyando a niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja, ayudándolos a alejarse de problemáticas como: drogadicción, pandillismo, prostitución, abuso sexual, maltrato infantil, falta de oportunidades, deserción escolar, entre otras.

Para ser beneficiarios del proyecto los niños, niñas y adolescentes deben cumplir los siguientes requisitos:

- Edad entre los 9 a 13 años, en los deportes de futbol y beisbol; para las adolescentes están entre 13 y 16 años para el deporte de kitball.
- Todos los niños, niñas y adolescentes estén estudiando.

Además, este proyecto implica una parte formativa, la cual es asumida por las estudiantes en práctica de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena. Esta parte formativa se desarrolla a través de talleres sobre los siguientes temas:

- ✓ Violencia intrafamiliar: -maltrato infantil – abuso sexual – trabajo infantil.
- ✓ Prostitución infantil
- ✓ Drogadicción
- ✓ Etnoeducación
- ✓ Urbanidad y civismo
- ✓ Proyecto de vida

Temas transversales en los talleres:

- ✓ Valores
- ✓ Derechos y deberes (contemplados en el código de infancia y adolescencia)
- ✓ Medio ambiente

Estos talleres estarán dirigidos a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios, a sus padres y madres y a las personas voluntarias del proyecto que asumen la orientación y entrenamiento de los equipos.

2.2. MARCOS DE REFERENCIA

“La intervención social se devela hoy como un campo. Es decir, como un espacio social de análisis tomado, al mismo tiempo, como referente operativo de la acción social, como un campo social en construcción”⁶. Por tanto, dicho espacio social de análisis exige la articulación teoría – praxis, lo que al mismo tiempo hace necesario la construcción de una ruta o camino a seguir.

Afirmar que “Trabajo Social es una profesión-disciplina en construcción, significa que se debe continuar priorizando la intervención en lo social, pero al mismo tiempo debe esforzarse por abordar, construir y transformar el objeto de intervención en objeto de conocimiento”⁷.

En este sentido, y con el objetivo de definir un horizonte para la intervención social que se realiza en el marco del proyecto copa deportiva puerto bahía – jugando con valores, y a partir de la intervención y las reflexiones teóricas y prácticas que esta conlleva todo proceso de intervención social se identificó que el proyecto que se constituye en escenario para intervenir en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica, no tiene definido unos referentes teóricos- conceptuales, epistemológicos, contextuales y de orden normativo y legal, de tal manera que permitiera el generar los resultados previsto, por lo que durante el proceso de intervención se construyen los siguientes referentes:

⁶ Estrada, Ospina. Víctor Mario. Resinificar la formación académica y la intervención profesional en lo social. Publicado en revista trabajo Social N.º 12, enero-diciembre 2010, ISSN 0123-4986, Bogotá disponible en línea en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/viewFile/18559/19463> pág. 56

⁷ ibíd. pág. 57

2.2.1 Referente Epistemológico, Teórico y Conceptual

La intervención de Trabajo Social en el Proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores, tuvo como objetivo formar en valores a los niñas, niñas y adolescentes habitantes de las comunidades de Pasacaballos, Santa Ana, Ararca, Caño del Oro y Bocachica, desarrollando habilidades sociales para la convivencia, vinculando además, en este proceso a sus familias y a el grupo de orientadores deportivos; con el fin de fundamentar esta intervención social, se construye este marco teórico epistemológico y conceptual, en el cual se desarrollaran categorías como: comunidad, familia, participación, infancia y adolescencia, educación popular, desarrollo social y humano, entre otras, todo esto transversalizado por el enfoque crítico.

En ese orden de ideas empezaremos por la concepción que se tiene de comunidad, esta representa un campo de acción e intervención en Trabajo Social, es concebida como el escenario propicio para las transformaciones sociales, siempre y cuando se tenga consciencia de la realidad y se identifiquen y reconozcan las problemáticas presentes en la misma, lo que permitirá posteriormente generar acciones orientadas al desarrollo social.

Según ANDER EGG “Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local”⁸. En este sentido, la comunidad es una unidad eminentemente social, que se convierten un espacio que despierta en las personas que la habitan: consciencia de pertenencia, intereses, rasgos y elementos en común, sentimiento de aceptación de sí mismo y de los demás, pero además, este es el escenario

⁸ ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Colección política, servicios y Trabajo Social. 33° edición corregida, ampliada y mejorada. Editorial Lumen- Hvmánitas. Buenos Aires. Pág. 33. Año 1978.

donde interactúan más estrechamente las singularidades y particularidades de cada persona. Y en esta relación intensa entre subjetividades y objetividades se van construyendo y forjando normas, valores, hábitos y costumbres que marcan su historia y su cultura, diferenciando así una comunidad de otra; en otras palabras la comunidad marca una vida en común, donde se hace necesaria la coparticipación, la cohesión social, la comunicación, el consenso y el reconocimiento mutuo. La comunidad será por excelencia el espacio donde las personas desarrollen sus cualidades y potencialidades.

De acuerdo a esto, la vida en comunidad pone en evidencia necesidades e intereses individuales y colectivos, a partir de las cuales se construyen espacios de desarrollo social y humano, en busca de la transformación de la realidad y el mejoramiento de la calidad de vida, de esta manera se forman grupos y se constituye la organización social, en un intento por dar respuestas y/o alternativas de solución a dichas demandas individuales y colectivas.

Sin duda alguna, el grupo social básico que conforma la comunidad es la familia, esta se nutre y nutre a la comunidad de cultura, principios, valores éticos y normas y comportamientos, entre otros elementos; la familia “es un grupo humano que no se puede entender por fuera del contexto social, cultural, económico y físico; su organización está estrechamente relacionada con los diferentes modos de producción y reproducción sociocultural, lo cual implica que está sometida a un continuo proceso de cambio”⁹.

Uno de las funciones dadas socialmente a la familia, es que enseñe a sus miembros una idea de relacionarse con los demás sujetos(as), los contenidos normativos que esta imparte deben regular la conducta de los niños y niñas, orientando las presentes y futuras acciones de los mismos, por tanto la familia introduce al mundo de la cultura/comunidad más próximo, viéndose entonces influenciada por los cambios presentes en dicha cultura. “La familia como primer escenario en la vida del niño(a) es el ámbito en el cual inevitablemente

⁹ AGUIRRE, Dávila. Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. {en línea} disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf> Pág. 37. Consultado 23 de octubre de 2010.

aprende a través de la madre o de quien hace sus veces, a través del padre, una manera de auto percibirse, una manera de vivir, de habitar el mundo, de interpretar su realidad, de relacionarse con otros y desarrollar prácticas sociales coherentes con los mandatos implícitos o explícitos de la cultura”¹⁰. En este sentido, podemos afirmar que la familia como institución social media entre la relación sujeto/comunidad.

Por todo lo planteado anteriormente, el rol de la familia en la sociedad es indispensable e irremplazable, pues esta se constituye en el principal agente educativo de niños, niñas y adolescentes, quienes forma parte de la comunidad en que vive, suelen ser parte activa de la misma, vinculados a los distintos grupos existentes. Estos, no solo representan la población joven de la comunidad, sino también, los hijos, las hijas y los estudiantes del presente; y los padres, madres, profesionales y líderes del mañana. Por esto la necesidad e interés de vincular a las familias y a la comunidad en general en el proceso de ejecución de este proyecto, concentrándonos en la población infantil y adolescentes como el eje del mismo.

Y aunque por mucho tiempo la población infantil y adolescente fue aislado de la toma de decisión y de la participación activa en los asuntos de la comunidad, precisamente por el concepto dado a la infancia y adolescencia, concepto que tiene un carácter histórico y cultural que con el tiempo ha venido evolucionando, “su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y

¹⁰ Revista colombiana de trabajo social. Cali – Colombia. N. 8. Enero de 1995. ISSN 0121-2818. pág. 10

XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo”. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”¹¹.

Sin duda alguna, los esfuerzos realizados a favor de la infancia, nos permiten hablar hoy día, de los niños, las niñas y los adolescentes como personas y ciudadanos, con igual necesidad a un adulto, de oportunidades para participar, para expresar y experimentar sentimientos, pensamientos y situaciones que les permitan dar sentido a sus vivencias y a su vida en comunidad.

Es la participación, la que le otorga a los(as) sujetos(as), incluyendo los niños, niñas y adolescentes, la potestad de decidir y gestionar recursos propios y comunitarios, logrando determinar las condiciones generales de su entorno, por tanto, “la participación es vista como un elemento prioritario de la democratización puesto que se busca generar un conjunto de prácticas sociales que produzcan el efecto de ampliar la capacidad de influencia sobre el proceso de toma decisiones en todos los niveles de actualidad social y de instituciones sociales”¹².

Esta experiencia práctica llevada a cabo a través de ejecución del proyecto copa deportiva jugando con valores desde la Fundación Puerto Bahía, hace evidente varios aspectos, el primero que la población infantil es capaz de responder, pensar y desarrollar alternativas de solución frente a las problemáticas presentes en sus comunidades y segundo se hace necesario desarrollar de manera frecuente y continua procesos de formación y educación

¹¹ **JARAMILLO, Leonor.** MAG. Educación. Directora del instituto de estudios en educación (IESE), Universidad Del Norte. Artículo: Concepción de Infancia. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación. nº 8 diciembre, 2007 ISSN 1657-2416. Universidad del Norte. Pág. 110 -111

¹² GONZÁLEZ, R. Esperanza. “Manual sobre la Participación y Organización para la Gestión Local”. Foro internacional por Colombia, Capítulo Regional Valle del Cauca. Cali, 1995. Pág 14

popular que generen en la comunidad sentido de pertenencia, más participación ciudadana y el empoderamiento en las personas, en especial de la población infantil y joven en busca de potencializar sus habilidades, destrezas y capacidades, como lo define Manfred Max Neef, en su categoría axiológica, y siguiendo claramente lo que propone su teoría del Desarrollo a Escala Humana donde se “asigna un rol protagónico al ser humano como promotor del desarrollo local, regional y nacional, en el que el Estado - y entidades privadas - actúa como estimulador de soluciones creativas surgidas de todos los espacios, las cuales emergen de abajo hacia arriba y no son impuestas por leyes o decretos, estableciéndose un modelo de auto dependencia”¹³.

Todo lo planteado anteriormente, se canaliza a través de la educación popular, entendiendo la educación popular, como todo esfuerzo transformador, “no es cualquier esfuerzo. No cualquier acción que se lleva a cabo para transformar la sociedad es educación. (...), nos referimos a aquellos procesos de construcción de conocimientos, que permiten entender y transformar la realidad. Nótese que son procesos de construcción de conocimientos; en otras palabras, que son capaces de provocar influencias, que son capaces de transformar”¹⁴. Y además de ser un esfuerzo transformador, implica también un esfuerzo formador.

En este sentido, es la educación popular, la que permite despertar una conciencia crítica de los colectivos frente a situación que impiden que la mayoría de los habitantes de una comunidad vivan con dignidad, justicia y bienestar social; es a través del proceso de formación en la adquisición de valores, hábitos, de actitudes, de maneras de sentir, pensar y actuar, que se puede lograr cambios sustanciales, como por ejemplo, contribuir a la convivencia social; la cual, se construye en las relaciones dadas entre seres humanos en su medio social, donde hombres y mujeres, niños, niñas y

¹³ Max Neef, Manfred, Elizalde, A.; Hopenhayn, M. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Chile. Centro de Alternativas de Desarrollo. CEPUR. Chile. 1986. pp. 120

¹⁴ **Instituto Centroamericano de Estudios Políticos**. Educación Popular y los Formadores Políticos .compilación. Cuadernos de formación para la práctica democrática No. 3 Guatemala, Centroamérica, mayo 2002

adolescentes, se forman como seres humanos estableciendo normas de conducta y trato social que determina su convivencia social, entiendo esta como “ el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes sociales por que éstas regulan y garantizan el cumplimiento de esa convivencia social en el entorno”¹⁵. En este sentido, la educación popular orientada a la formación integral de niños, niñas y adolescentes, debe tomar como base la información tanto teórica como vivencial de los valores, la tolerancia, la autoestima, la responsabilidad, el respeto a la diferencia, la honradez, la disciplina, la cortesía, etc. Puesto que no solo basta con despertar en ellos una convivencia social, sino que esta formación en valores permita que los niños, niñas y adolescentes se formen como persona integras, creando en ellos sentido de pertenencia de lo que hacen y obtiene con sus habilidades y sus propios esfuerzos.

De aquí la importancia en la formación en valores radica en interpretar a estos, como la categoría que ayuda a hacer a los seres humanos más humanos, razonando frente a las actitudes y comportamientos buenos o malos, constituyendo así, un eje fundamental para vivir y en el mejor de los casos, convivir de manera armónica en sociedad. Desde esta perspectiva, esta categoría, trascienden las estructuras sociales, pues no solo se trata de un asunto religioso o axiológico, sino que toca también, las esferas psicológicas, socio-culturales, pedagógicas e ideológicas, abordando la vida humana de manera conjunta.

Por esto, la educación y formación en valores desde los micro-espacios de la sociedad, como los grupos sociales, las instituciones educativas y las familias, resulta pertinente teniendo en cuenta el contexto de crisis social, político, económico y cultural actual. Enfocarse en este contenido, para la formación con los niños, niñas y adolescentes, contribuye aunque no garantiza, modos de vida más dignas, el bienestar de las personas, la estimulación de la comunicación y el contacto entre las personas y miembros de las familias,

¹⁵ Werner, Carmen. Pequeñas reglas de convivencia social. 1958, Madrid, Ediciones sección femenina de fet y de las jons. Pág. 71.

mejor aprovechamiento del tiempo libre y por consciente, niños, niñas y adolescentes conscientes de su rol transformador en la sociedad, en los modos y estilo de vivir y convivir y con sentido de vida.

Para descubrir, estimular, reflexionar, desarrollar y aplicar los valores con la población infantil, es necesario estrategias que resulten atractivas para ello/as. El juego es una actividad muy agradable para esta población, posibilita un rato de esparcimiento, descanso, además de mantener las expectativas y permitir interactuar constantemente de forma grupal y de obtener aprendizajes significativos. Por esto, se piensa en una estrategia pedagógica para la educación popular en valores: la Lúdica, entiendo esta como la estrategia básica más cercana al mundo o vida cotidiana. La lúdica, Puede ser definida como las expresiones de la cultura de un determinado contexto o grupo social, como también las manifestaciones artísticas. Según algunos autores, como Palacios (2005), la actividad lúdica por excelencia es el juego. Toda actividad o acto lúdico ejecutado de forma consciente implica re-creación que orienta a las personas al reconocimiento propio y de su contexto, la participación espontánea y activa y construcción conjunta. La lúdica (juego) se ha vivenciado como estrategia que posibilita un proceso educativo en el que se involucran tanto quienes aprenden como quienes enseñan.

“Estudios sobre la lúdica, recalcan la importancia de jugar con objetos e ideas como parte del proceso de aprendizaje. El juego, es en realidad un “asunto serio” en la educación para la ciencia. Lleva al desarrollo de habilidades de observación y experimentación y a la comprobación de ideas; ofrece la oportunidad de descubrir por uno mismo la belleza de la naturaleza.”¹⁶

Dicha estrategia, articulada con las concepciones y categorías descritas anteriormente, como la familia, la escuela, la sociedad en general y las instituciones públicas y privadas y sus roles en la vida, la socialización y aprendizaje de valores, estilos y formas de vivir y convivir de niños, niñas y

¹⁶ Palacios, N. (2005). La ciencia al alcance de todos: educación científica a través del juego y la diversión. *Revista Magisterio. Educación y Pedagogía*, N°16. Ed. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá. pág. 74 -77.

adolescentes, constituyen y contribuyen,- si se articulan de manera coherente, responsable, respondiendo a unas demandas y realidades sociales-, al desarrollo social y humano en comunidades vulnerables y vulneradas, como la de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica, y al mismo tiempo, al mejoramiento de su calidad de vida, entendiendo esto por la libertad de ser o hacer de las personas, en donde los seres humanos pueden elegir sin trabas sus propias rutas de vida, esta concepción es propuesta por Amartya Sen (1996), partiendo de la premisa que la calidad de vida es una categoría subjetiva, desde donde los seres humanos o sujetos sociales deben tener la oportunidad de transformar en hechos tangibles la idea de felicidad o satisfacción que tenga, priorizando y potenciando sus capacidades.

Desde esta perspectiva, la intervención social resulta ser compleja, por esto, se propone centrarla en la complementariedad entre dos enfoques: el interaccionismo simbólico y el enfoque crítico, intentando una intervención más profunda y pertinente, que permitiera una verdadera reflexión sobre las prácticas cotidianas y su relación con la formación de N.N.A, la promoción de una mejor utilización del tiempo libre, de una convivencia social adecuada y la prevención de factores de riesgo presentes en las comunidades de influencia y a largo plazo en la calidad de vida de las personas.

El interaccionismo simbólico, se basa en el estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones. Este paradigma defiende la sociedad como una realidad que se crea y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento; este paradigma sostiene tres premisas básicas:

Primero, el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él¹⁷. De acuerdo a esta premisa, es importante reflexiona en torno al sentido dado a las relaciones sociales, la convivencia social, los

¹⁷ EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO: PERSPECTIVA Y MÉTODO. Texto de Herbert Blumer. Barcelona: Editorial Hora, presentación de LÓPEZ, Parra. Hiader Jaime. (1982) [diapositiva]. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de ciencias sociales. Facultad de psicología. 24 diapositivas.

valores éticos y a la población infantil y adolescente de las comunidades objeto de intervención.

Segunda, “la fuente de ese significado es un producto social, que emana *de y a través de las actividades de los individuos al interactuar*”¹⁸. Lo que explica que el todo es una construcción social, lo que se dice, como se dice, lo que se hace y como se hace, las prácticas cotidianas, son una construcción social. El concepto de convivencia, de respeto por las demás personas, la vida digna y de más derechos humanos, la concepción y respeto tenido hacia los N.N.A y la manera como deben ser tratados, es también construido socialmente.

Y la tercera premisa, “la utilización del significado por el agente, se produce a través de un proceso de interpretación propia, que supone auto interacción y manipulación de significados”¹⁹. En otras palabras, todo actor social, es capaz de transformar los significados que recibe del contexto simbólico que habita, desde esta premisa se resalta la capacidad del ser humano de que al centrarse en sus necesidades e intereses pueda transformar los significados que recibe del contexto más cercano. En este caso, es posible redefinir el significado de los N.N.A y por tanto, de las prácticas cotidianas y la manera de interactuar con otros.

Partiendo de estas premisas, el interaccionismo simbólico permite comprender y reflexionar sobre los valores, concepción e interacciones presentes en las distintas comunidades objeto de intervención, y siendo consecuentes con lo expuesto, la ejecución de esta propuesta dependerá en gran medida del significado que los N.N.A vinculados como agentes sociales tienen para sí mismos, desde donde se propondrá el significado de estos como: N.N.A garantes de derechos y ciudadanos activos de sus comunidades.

Desde este enfoque se considera al ser humano “no es solo un organismo que reacciona, y que sólo responde a la influencia de los factores de su mundo o de

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ *Ibíd.*

sí mismo; sino como es un organismo activo que ha de afrontar y manejar dichos factores y que al hacerlo así debe forjar y orientar su línea de acción. Por tanto es, un ser capaz no sólo de responder a los demás en un nivel no simbólico, sino de hacer indicaciones a los otros e interpretar las que éstos formula”²⁰.

Como lo señala BLUMER²¹ Sin duda alguna, es importante resaltar que este enfoque hace referencia a las naturalezas del ser humano:

- **Naturaleza de la interacción social.** Una sociedad se compone de individuos que entablan una interacción con los demás. La interacción social se da entre agentes y no entre factores que se les atribuyen.
- **Naturaleza de los objetos.** Los “mundos” que existen para los seres humanos y para los grupos formados por éstos se componen de “objetos” los cuales son producto de la interacción simbólica. Tipos de objetos: físicos, sociales y abstractos.

Un objeto es todo aquello que puede señalarse o a lo cual puede hacerse referencia. La naturaleza de un objeto consiste en el significado que éste encierra para la persona que como tal lo considera. La vida de un grupo humano es un proceso a través del cual los objetos van creándose, afirmándose, transformándose y desechándose.

- **Naturaleza de la acción humana.** La capacidad de la persona para auto formularse indicaciones confiere a la acción humana un carácter distinto. Significa que el individuo se halla ante un mundo que debe interpretar para poder actuar y no ante un entorno frente al que responder en virtud de su propia organización. Tiene que afrontar las situaciones en las que se ve obligado a actuar, averiguando el significado de los actos ajenos y planeando su propia línea de acción en

²⁰ Ibíd.

²¹ Ibíd.

lugar de limitarse a realizarla en respuesta a los factores que influyen en su vida u operan a través de su persona.

- **Interconexión de la acción.** La vida de todo grupo humano se basa en y depende de la adaptación recíproca de las líneas de acción de los distintos miembros del grupo. La articulación de dichas líneas origina y constituye la “acción conjunta”, es decir, una organización comunitaria de comportamiento basada en los diferentes actos de los diversos participantes.

El proceso de formación, se asume como un proceso en el cual las prácticas sociales, el significado y el sentido dado al mismo y el conocimiento se convierte en herramienta para generar un auto aprendizaje y desarrollo de las capacidades de cada una de las personas beneficiarias del proyecto, así como también que los sujetos manejen una posición de auto reflexión, dejando atrás el rol de ser pasivo y por el contrario haga parte integral del proceso mencionado anteriormente, convirtiéndose en parte activa de la solución de las problemáticas de las comunidades de las que hacen parte.

Por lo que se complementa el interaccionismo simbólico con el enfoque crítico, el cual “tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas”²² y tiene como uno de sus más importantes principios “Emancipar, criticar e identificar el potencial para el cambio”²³. A la luz del enfoque crítico se plantea la intervención como un proceso transformador que permite y promueve la reflexión de los actores sociales con el fin que comprendan su realidad y por medio de esa comprensión se genere un empoderamiento de parte de ellos, que conlleve a transformaciones generadas desde y para el beneficio y desarrollo de la misma comunidad.

²²Arenas Cruz, Javier Adán, MARQUEZ Álvarez, Magdalena. ELIZALDE Tovar, Nataly. ORTIZ Rivera, Guadalupe. PEREZ Ramírez, Angélica. Paradigma Socio Crítico. UNAM FES ACLATÁN. Metodología de las ciencias sociales y humanas. GPO 2204. [disponible en línea en] <http://www.slideshare.net/javieradcliffe/paradigma-sociocritico>

²³ Ibíd.

En términos generales, esta complementariedad tiene como propósito formar a los individuos (N.N.A) a través de la reflexión de sus propios pensamientos y prácticas sociales para que se conozcan a sí mismos y a través de la interacción entre los mismos y las demás personas de las comunidades objeto de intervención, facilitar la toma de conciencia y puesta en marcha acciones colectivas para la convivencia social y la protección y defensa de los derechos fundamentales de N.N.A

2.2.2 Referente Político Legal

Fundación Puerto Bahía es una organización sin ánimo de lucro que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los habitantes de comunidades vulnerables, promoviendo el desarrollo integral, esto mediante el trabajo con tres ejes fundamentales, Medio ambiente, educación, generación de ingresos, deporte, cultura y recreación. La población vinculada a este proyecto son niños, niñas y adolescentes, es por esto que como referente legal las declaraciones a nivel internacional sobre los derechos humanos; a nivel nacional se toma como referencia la Constitución Política de Colombia, principalmente los artículos que hacen referencia a la niñez, el deporte y la cultura, así como también la Ley de Infancia y Adolescencia y a nivel distrital, la Política Pública para la infancia y la adolescencia “Voces escuchadas voces que deciden 2010-2015”, en la que se contemplan los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Antes de entrar de manera detallada a hacer referencia sobre la normatividad y leyes, es necesario tener en cuenta la concepción de responsabilidad social empresarial; cumplir con la normatividad encaminada a establecer los derechos y el respeto por la infancia y la adolescencia, se muestra, en primera instancia como una obligación del estado, enmarcada hacia una noción imparcial de regulación, control social y legal en el que se le brinden garantías a los niños para vivir de una forma digna. El papel del estado es velar por la promoción y cumplimiento de esos derechos, por lo que se han ideado mecanismos que permitan y contribuyan al cumplimiento de los mismos, tal es

el caso de la normativa que incentiva al sector empresarial a ejercer una labor de responsabilidad social que contribuya al desarrollo de proyectos, como este caso, que fomenten el respeto, la participación y los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.

Si bien, “oímos hablar de la **Responsabilidad Social de la Empresa**, que se relaciona con las partes interesadas, tanto dentro como fuera de una determinada empresa. Los consumidores deben considerarse como una importante parte interesada, y deben velar para que las empresas adopten comportamientos socialmente responsables que tomen plenamente en cuenta los derechos y las expectativas de los consumidores, especialmente los derechos a la seguridad, a la información, a la elección, a la reparación y a un medio ambiente saludable”²⁴.

Por tanto, es oportuno observar que además de la responsabilidad que tiene el estado de satisfacer las necesidades básicas del individuo y hacer cumplir los derechos que estipula la ley, existen empresas que han asumido ese papel y desarrollan proyectos de responsabilidad social, encaminada a solucionar conflictos sociales tales como la erradicación del trabajo infantil, la no violación de los derechos humanos, además de esto las empresas deben velar por los derechos de los consumidores, contemplar la importancia de la preservación y protección del ambiente, respetar los derechos fundamentales del individuo y no pasarlos por alto en ningún momento.

Basado en los postulados anteriores, La Fundación Puerto Bahía propone una intervención social basada en la cultura y el deporte que es coherente con el compromiso de la Responsabilidad Social, en entendiéndola y poniéndola en práctica como “una forma de gestión que se define por la relación ética de la empresa con todos los públicos con los cuales ella se relaciona, y por el establecimiento de metas empresariales compatibles con el desarrollo sostenible de la sociedad; preservando recursos ambientales y culturales para las generaciones futuras, respetando la diversidad y promoviendo la reducción

²⁴ Delgado, Carlos Javier. <http://www.scribd.com/doc/36598583/Nuevo-proyecto-de-ley-sobre-RSE-en-Colombia-proyecto-de-ley-70-de-2010-Senado.23/10/2010>.

de las desigualdades sociales. (Instituto Ethos de Empresas y Responsabilidad Social.)"²⁵

Veamos a continuación lo referente a normativas legales de responsabilidad social empresarial:

Proyecto de ley 70 de 2010 [Senado], sobre RSE en Colombia

... Por la cual se definen normas sobre la responsabilidad social empresarial, la protección infantil y se dictan otras disposiciones.

El Congreso de Colombia

DECRETA:

Artículo 1. Objeto de la ley. El objeto de la presente ley es la promoción de comportamientos voluntarios, socialmente responsables, por parte de las organizaciones aquí comprendidas, a partir del diseño, desarrollo y puesta en servicio de políticas, planes, programas, proyectos y operaciones, de tal manera que tiendan al logro de objetivos sociales, focalizando en aspectos como la protección de la niñez, la erradicación del trabajo infantil, la erradicación de la pobreza, el respeto de los derechos humanos y los comportamientos responsables ambientales basados en la prevención y la reparación de los daños ambientales.

Por último cabe resaltar la importancia que tiene que las empresas que están ejerciendo esta tarea sean conscientes que la labor de responsabilidad social empresarial, va más allá de la muestra de datos y estadísticas que den cuenta de lo que se está realizando, más bien que debe existir la disposición y el compromiso de que los procesos que se realicen en el marco de esos proyectos, tengan de verdad una incidencia en la sociedad, promoviendo el desarrollo de las comunidades y aportando a la solución de los problemas de la misma.

²⁵ Manuel Reyno Momberg, **Concepto De Responsabilidad Social Empresarial. Disponible en** <http://www.eumed.net/libros/2008c/436/Concepto%20de%20responsabilidad%20social%20empresarial.htm> **21/10/2010.**

A nivel internacional.

Declaración universal de los derechos humanos

Es importante mencionar que, Colombia es uno de los miembros fundadores de las Naciones Unidas, su admisión fue el 5 de noviembre de 1945. Y desde este momento debe cooperar y aceptar todas las obligaciones previstas por esta organización. Por ende, debe dar cumplimiento a lo dispuesto en la declaración universal de los derechos humanos.

Esta declaración, es un “ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción”²⁶.

A nivel nacional.

Constitución Política de Colombia (1991)

“Artículo 7º. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.”

Artículo 44º. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

²⁶ Organización de las naciones unidas. Declaración universal de los derechos humanos. Departamento de información pública de las naciones unidas. Año 2001 [en línea* disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml> 21/10/2010.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.²⁷

Artículo 45º. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 52º—Modificado. A.L. 2/2000, art. 1º. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

NOTA: El texto de la norma modificada era el siguiente:

Art. 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

²⁷ Constitución Política de la República de Colombia de 1991

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.”

Ley de Infancia y Adolescencia - Colombia (2006)

- **“Artículo 7. protección integral.** Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior”²⁸.
- **“Artículo 15. ejercicio de los derechos y responsabilidades.** Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico”²⁹.

La fundación Puerto Bahía en concordancia con este artículo, en el marco de su proyecto de responsabilidad social, asume ese papel, mediante la realización de proyectos y actividades cuyo fin, es la de formar niñas, niños y jóvenes conocedores de sus derechos, deberes y con las herramientas para respetar y hacer que se les reconozcan, esos derechos.

- **“Artículo 28. derecho a la educación.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política”³⁰.

²⁸ Ley 1098: Código de la Infancia y la Adolescencia .Pág.2. Bogotá D.C., Noviembre 2006.

²⁹ Ibíd. Pag.3

³⁰ Ibíd. Pag.5

La educación como motor de la sociedad, es un eje fundamental con el que trabaja la fundación Puerto Bahía, mediante el apoyo a las instituciones Educativas, como es el caso de La institución Educativa de Santa Ana, apoyo que tiene como meta elevar la calidad de la educación en estas comunidades. Así mismo procurar una educación en valores, con los niños con los que trabaja la Fundación.

- **“Artículo 30. derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan”³¹.

La copa deportiva Puerto Bahía, además de utilizar el deporte como una forma de convocar y mantener a lo/as N.N.A, dentro del proyecto, también es una alternativa para que ellos, utilicen el tiempo libre en actividades deportivas, que no solo les va a ayudar físicamente, sino que les permite de alguna forma ejercer ese derecho a la recreación e interacción con pares, disfrutar en familia y con su comunidad.

- **“Artículo 36. derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad.** Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que

³¹ *Ibíd.* Pag.5

se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos e integrarse a la sociedad.”³²

Dentro de los beneficiarios de este proyecto encontramos dos jóvenes que presentan discapacidad física. Mediante la utilización de estrategias que les permitan realizar sus actividades tanto deportivas, como de formación, se logra la inclusión de estos jóvenes, logrando así, estimular, promover y potencializar en ellos capacidades, habilidades y destrezas; respetando el derecho que tienen a llevar una vida propia de jóvenes de su misma edad.

- **“Artículo 37. libertades fundamentales.** Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de derechos humanos. Forman parte de estas libertades: el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio.”³³

Por otra parte, el plan de desarrollo distrital de Cartagena contempla en sus artículos estrategias para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que será el marco político de este proyecto, igual que la política pública para la infancia y la adolescencia “Voces escuchadas, voces que deciden 2010-2015” en el que encontramos como referencia y sustento del proyecto, los siguientes artículos:

A nivel distrital.

Plan de Desarrollo Distrital de Cartagena” (2008-2011)

“Artículo 14°. Programas

1. Niñas y niños con derechos. De conformidad, con la ley 1098 de 2006, o la ley de infancia y adolescencia, la política distrital va dirigida a garantizar el

³² Ibíd. Pág. 6-7

³³ Ibíd. Pág. 7

ejercicio de los derechos de niñas y niños en Cartagena. Este enfoque se expresa en la totalidad de los objetivos y las estrategias del plan de manera transversal. Sin embargo el distrito desarrollara programas de orientación, prevención, formación, restablecimiento de derechos, resocialización y construcción de proyectos de vida, de niños y niñas en situación crítica de vulnerabilidad.

3. Jóvenes constructores de ciudadanía. En el marco de una política pública diseñada con la participación de la juventud de Cartagena, se implementarán acciones encaminadas a favorecer los espacios de participación juvenil, mediante el fortalecimiento de una política pública Distrital, orientada al desarrollo de la autonomía, la participación y el desarrollo de las habilidades de la población juvenil y de la prevención de riesgos sociales.

Este programa busca generar espacios de participación colectiva de la población juvenil, en la construcción de un desarrollo local en pro del mejoramiento de su calidad de vida y el progreso pleno de sus derechos ciudadanos.

“Artículo 18o. Programas.

1. Mi escuela chévere. El propósito del programa es contribuir al desarrollo integral y el bienestar de los niños y las niñas, desde una perspectiva de derechos y un modelo de convivencia democrática que permita hacer de la escuela el centro de todas las actividades de desarrollo social de su entorno.”³⁴

En concordancia con los programas del plan de desarrollo distrital de Cartagena, el Programa copa deportiva puerto bahía y los proyectos que hacen parte de este, se trabaja con niños, niñas y jóvenes con quienes se manejan temáticas relacionados con la prevención de problemáticas sociales, como abuso sexual, violencia intrafamiliar, entre otros, así como también la Etnoeducación, que busca fortalecer la identidad cultural de estas

³⁴ *Ibíd.* Pág.15

comunidades que en su mayoría son comunidades negras. La finalidad del trabajo que adelanta la fundación puerto bahía, más allá de la prevención de riesgos sociales, busca que lo/as N.N.A, mediante el ejercicio del discurso, la apropiación de roles de liderazgo, sean partícipes e intervengan en los procesos que se den en sus comunidades.

“Artículo 44o. Estrategia

4. Memoria, identidad, imaginación, creación. La cultura, en todas sus manifestaciones, además de contribuir al enriquecimiento espiritual de los habitantes de la ciudad y de la sociedad en su conjunto, es un recurso esencial en la construcción de la ciudad del futuro por su contribución a la generación de capacidades individuales, al robustecimiento del tejido social, a la promoción de la confianza y por su importancia en la formación del capital humano y en la conservación del capital natural, así como por sus aportes a la economía local y su potencial en los procesos de integración regional.

Es deber del Gobierno Distrital proteger, difundir, promover y facilitar el Patrimonio Cultural, así como la creación y las manifestaciones culturales. La memoria, la identidad, la imaginación y la creación cultural serán la base del modelo de desarrollo local que promueve el Plan. En consecuencia, las políticas públicas del Distrito deberán promover el conocimiento de los procesos históricos, la visibilización de sus protagonistas, el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural, las industrias culturales y afianzar la identidad y las manifestaciones culturales como parte del patrimonio inmaterial de la ciudad, sin perder de vista su pertenencia al Caribe Colombiano y al Gran Caribe”.³⁵

En cuanto a la política pública para la infancia y la adolescencia “Voces escuchadas, voces que deciden 2010-2015”, cuyo objetivo superior es “que los derechos de las niñas, los niños, las y los adolescentes, tengan prioridad sobre los derechos de los demás y sobre todas las normas y consideraciones, cuando ellas impidan su garantía o satisfacción. De esta manera se buscara

³⁵ Ibíd. Pág. 46

garantizar, mejorar, promover y restituir el pleno ejercicio de todos los derechos de esta población, priorizando la atención a los factores de vulnerabilidad y a los comportamientos que implican riesgos, teniendo en consideración las perspectivas poblacional y territorial, con la participación de todas las instituciones públicas y privadas”.³⁶

2.2.3 Referente Contextual

2.2.3.1 Caracterización de las comunidades: Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica.

Para toda intervención social es fundamental contextualizar las realidades de los actores sociales, por lo cual es necesario y fundamental conocer y comprender las principales características de estas comunidades.

A partir de la revisión de fuentes de información secundaria y de las observaciones directas realizadas y testimonios de sus pobladores, se puede afirmar que las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica, tienen aspectos en común que las caracterizan: son mayoritariamente afro descendientes, tradicionalmente pesqueras, geográficamente están ubicadas alrededor de cuerpos de agua (la bahía de Cartagena, la desembocadura del Canal del Dique en la bahía de Cartagena, la Bahía de Barbacocas y el mar Caribe) y de los principales centros de producción e industrialización de la ciudad de Cartagena de indias; la economía se caracteriza por ser informal donde las ventas ambulantes, el mototaxismo, las ventas de comidas, el turismo y las artesanías se constituyen en las principales fuentes de ingreso diario, alcanzando aliviar solo sus necesidades básicas; además se enfrentan a los fuertes procesos de industrialización de la ciudad de Cartagena, que tiene grandes impactos en estas comunidades y por tanto está ligado a las manifestaciones visibles de desigualdad, exclusión,

³⁶ Consejo de Política Social; Comité de Infancia; Secretaría de Participación y Desarrollo Social. Secretaría de Planeación Distrital. política pública para la infancia y la adolescencia en el distrito turístico y cultural de Cartagena de indias “voces escuchadas voces que deciden 2010-2015”. [Material proyectable]. 19 diapositivas. Cartagena de indias, 2010.

segregación que se observan en la cotidianidad y en las condiciones de vida de sus habitantes.

En términos generales, comunidades como estas Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica a pesar de la estratégica posición geográfica que ocupan en la ciudad, se enfrentan hoy a problemáticas como * difícil acceso a servicios esenciales: agua potable, energía eléctrica, redes viales; además de las problemáticas correspondientes a la infraestructura urbana y las también deficientes inserciones al sistema de salud y el sistema educativo (sobre todo en lo referente a la calidad). Todas estas situaciones a lo largo del tiempo han generado en estas comunidades condiciones de marginalidad, desigualdad y por tanto vulneración de sus derechos humanos fundamentales.

El siguiente mapa muestra la ubicación de las áreas de influencia de la Sociedad Portuaria Puerto Bahía S.A y por tanto las comunidades a intervenir de la Fundación Puerto Bahía: Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño Del Oro Y Bocachica:



A continuación se presentan las características principales de cada una de ellas:

Pasacaballos

“El corregimiento de Pasacaballos es una comunidad de afrodescendiente que hace parte de las unidades comuneras de gobiernos rurales de la Localidad Industrial y de la Bahía. Pasacaballos está situado al suroeste de la bahía de Cartagena, a orillas de la desembocadura del Canal del Dique en la bahía de Cartagena, cerca de la Zona Industrial de Mamonal, a veinticinco kilómetros de la ciudad de Cartagena.

Este corregimiento, fue fundado el 25 de febrero de 1775, en un sector conocido como el Tejadillo, por el militar español Antonio de la Torre y Miranda. Se encuentra formado por 2415 viviendas distribuidas en una superficie aproximada de 88.3 hectáreas, localizadas en terrenos planos de conformación pantanosa, con una presencia notoria entre arbustos y manglares. La población de Pasacaballos es de 10.851 habitantes, con una distribución entre hombres y mujeres en una relación porcentual del 50,03% habitantes hombres y 49,97% de los habitantes mujeres, Igualmente, se observa que la población de Pasacaballos es joven y mayoritariamente se encuentra en edad de trabajar”³⁷.

Limita al norte con la Bahía de Cartagena, al occidente con la zona industrial de Mamonal, al sur con los municipios de Turbaco y Turbana y al oriente con el Canal de Dique. Está compuesto por varios sectores, entre los que se cuentan: Zona de La Paredilla, Altos de La Paz, La Cangrejera, Benkos Bihojó, Madre Herlinda de Moisés, Aragua, La Loma, Las Positas, El Arroyito, Los Almendros, Zona Húmeda, Sector Central, El Pescador Sur, La Ceiba, El Pantano, Nuevo Porvenir, Ciudadela Primero de Agosto, Jorge Eliécer Gaitán, entre otros.

³⁷ Fundación Mamonal (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Pasacaballos. Pág. 20. Año 2009.

Ararca

“Ararca es una vereda, localizada en la Isla de Barú, perteneciente a la Unidad Comunera de Gobierno Rural de Santa Ana, Distrito Turístico y Cultural de Cartagena. Limita al norte con un terreno ligeramente ondulado, al occidente con una zona de manglar y al sur oriente con la carretera que conduce a Barú.

Está conformada por 246 viviendas. Tiene una superficie aproximada de 7 hectáreas, de las cuales cerca del 80% se localiza en un terreno llano y bajo de conformación pantanosa, y el resto en las laderas de una pequeña colina. Está separada del mar por un manglar que se extiende por toda la zona occidental. Los terrenos aledaños son ligeramente ondulados y cubiertos de espesa vegetación.

Los límites de Ararca son: Norte: Bahía de Cartagena y el fuerte militar de la Armada ARC de Bolívar; Sur: Unidad Comunera de Gobierno Rural de Santa Ana de Santana; Oriente: Terrenos de la Familia Lloreda; Occidente: Terrenos de la empresa Cementos del Caribe.

La población de Ararca es de 1047 habitantes, con una distribución entre hombres y mujeres en una relación porcentual del 47.85% habitantes hombres y 52.15% de habitantes mujeres. Igualmente, se observa que la población de Ararca es joven y mayoritariamente se encuentra en edad de trabajar”.³⁸

En cuanto al aspecto deportivo, en esta población existe un Comité de Deportes, adscrito a la Junta de Acción Comunal y liderado por Oscar Villero, Germán Guerrero y Jorge Villero, anualmente organiza los campeonatos distritales campesinos y de pescadores con apoyo del IDER, campeonatos internos en los cuales participan Santa Ana, Ararca, Barú y Pasacaballos en las

³⁸ Fundación Mamonal (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Ararca. Año 2009. Pág. 14.

siguientes disciplinas deportivas: fútbol masculino y femenino, microfútbol masculino y kitbol femenino.³⁹

El Comité de Deportes, adscrito a la Junta de Acción Comunal y liderado por Oscar Villero, Germán Guerrero y Jorge Villero, anualmente organiza los campeonatos distritales campesinos y de pescadores con apoyo del IDER, campeonatos internos en los cuales participan Santa Ana, Ararca, Barú y Pasacaballos en las siguientes disciplinas deportivas: fútbol masculino y femenino, microfútbol masculino y kitbol femenino.

En este mismo sentido, la recreación como “un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización Y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. Más sin embargo, en la comunidad no hay parques, plazas o sitios para diversión que se conviertan en un importante centro de encuentro día a día de niños y jóvenes. Sin embargo, en el Centro Educativo existe una infraestructura mínima para el desarrollo de juegos y diversiones de niños consistente en columpios, sube y baja; aunque estén destinados para el uso de los estudiantes dentro del horario escolar.⁴⁰

Por otra parte, la actividad económica se entiende como toda actividad humana que suponga decidir qué necesidades humanas satisfacer con los recursos limitados de los que se dispone y por lo tanto cada elección lleva incorporado un costo de oportunidad, entendido este como aquello de lo que un agente se priva o renuncia cuando hace una elección o toma de una decisión.⁴¹ Los habitantes de Ararca se dedican a actividades de economía informal, moviéndose la población alrededor del “rebusque” para la generación de satisfactores a sus necesidades básicas, sin dejar de lado la real o potencial

³⁹ *Ibíd.* Pág. 66.

⁴⁰ *Ibíd.* Pág. 66.

⁴¹ *Ibíd.* Pág. 76.

vinculación formal en empresas de la ciudad. A continuación se relacionan algunos negocios que adelantan los habitantes para generar opciones de ingreso:

3 tiendas o supermercados

18 ventas de bolis y hielo

3 ventas de comida

4 ventas de fritos

2 ventas de bollos

3 ventas de leche

2 ventas de cocadas

4 pescados

4 jugos naturales

4 de alucinógenos

3 frutas, entre otros negocios.⁴²

En cuanto a la organización comunitaria en la vereda, ha sido uno de los más difíciles para su desarrollo, ya que es común que se presenten pujas de poder y representatividad. Aún con esta situación, se ha logrado avanzar en la conformación de diferentes organizaciones trabajando en forma conjunta y coordinada, lo que permite tener mejor cobertura en las actividades que se desarrollan localmente.

Frente al conocimiento o no de la existencia de organizaciones en el sector, el 93.9% de los encuestados, es decir 231 personas, admite conocer algún tipo de organización comunitaria. Las organizaciones reconocidas por los habitantes de Ararca son: las madres Comunitarias, en un 88% de los 246 hogares; la Asociación de Padres de Familia y el grupo de la tercera edad del sector son reconocido cada uno por más del 70% de los hogares; las iglesias y parroquias son reconocidas por el 59% de los hogares. Sólo el 24% de los encuestados reconoce a la Junta de Acción Comunal como organización de representación de intereses colectivos; mientras que cerca del 60% de los

⁴² Ibíd. Pág. 76.

hogares cree que el Consejo Comunitario de Comunidades Negras, es la organización que fielmente representa sus expectativas e intereses más sentidos.⁴³

Santa Ana

Santa Ana tiene una superficie aproximada de 15 hectáreas y está ubicada casi en un 80% en terrenos de pendientes bajas; el 20% restante se desarrolla en terrenos ligeramente ondulados. La principal determinante física la constituye la Bahía de Barbacoas, la cual le imprime a este asentamiento el carácter de aldea costera. Todo el sector presenta una vegetación espesa y tropical. Los terrenos son de conformación pantanosa.

Santa Ana está localizada en la zona occidental de la Isla de Barú, frente a la Bahía de Barbacoas. Es uno de las 15 unidades comuneras de gobierno rural del Distrito de Cartagena. Sus límites son: Norte: área sin urbanizar; Sur: terrenos sin urbanizar; Oriente: Bahía de Barbacoas; Occidente: la carretera que conduce a Barú. En el extremo sur occidental del distrito de Cartagena de Indias, en área de influencia de la Zona Industrial de Mamonal, específicamente en la Localidad Histórica y del Caribe Norte. Está compuesta por cuatro sectores que son: Sector Guinda Mono, Sector La Urbanización, Sector Barrio Abajo y Sector Barrio Arriba.

La población de Santa Ana es de 3496 habitantes, con una distribución entre hombres y mujeres en una relación porcentual del 50,11% habitantes hombres y 49,98% de habitantes mujeres. Igualmente, se observa que la población de Santa Ana es joven y mayoritariamente se encuentra en edad de trabajar.⁴⁴

La organización comunitaria en Santa Ana, al igual que en cualquier latitud donde impere la democracia participativa, ha sido uno de los más difíciles para

⁴³ *Ibíd.*. Pág. 68.

⁴⁴ Fundación Mamonal (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Santa Ana. Pág. 16. Año 2009.

su desarrollo, ya que es común que se presenten pujas de poder y representatividad. Aún con esta situación, se ha logrado avanzar en la conformación de diferentes organizaciones trabajando en forma conjunta y coordinada, lo que permite tener mejor cobertura en las actividades que se desarrollan localmente.

Frente al conocimiento o no de la existencia de organizaciones en el sector, el 61.6% de los encuestados admite conocer algún tipo de organización comunitaria.

Esta situación es muy importante, si se considera que las personas se integran de una u otra forma a los trabajos comunitarios o conocen por distintos medios las organizaciones y los trabajos que estas realizan.

El porcentaje de encuestados que no conocen de la existencia de alguna organización es considerable (38.4%), situación que de alguna manera se explica partiendo del supuesto que los encuestados no tienen una definición conceptual clara de lo que significa una organización comunitaria.⁴⁵

De acuerdo al diagnóstico realizado por fundación Mamonal, el aspecto cultural, tan importante en la vida cotidiana de la población, no reporta mayor actividad, debido a la ausencia de promotores que puedan impulsarla en especial a la juventud del sector. Celebran las fiestas patronales en honor a Santa Ana el 26 de julio, las que se amenizan con carreras en saco, bailes folclóricos y fandangos. Igualmente celebran otros eventos como son: Día de las madres, amor y amistad, carnavales de noviembre. Con respecto a las tradiciones, mitos y leyendas: se destaca la denominada “Mama dame el diente”, originaria de esta población. Es similar a la leyenda de la llorona, siendo que en este caso un menor le llora a la madre que avanza a la media noche y le pide que le devuelva o entregue su diente. No existen organizaciones culturales de ninguna clase.⁴⁶

⁴⁵ Ibíd.. Pág. 67.

⁴⁶ Ibíd.. Pág. 65.

En esta población se conformó un comité de deportes adscrito a la Junta de Acción Comunal y liderado por Alberto Rebollo, Dairo Cruz, Clemente Julio y Jairo Julio Valdelamar, contando con el apoyo del IDER, anualmente organiza los campeonatos de softbol, fútbol, béisbol y microfútbol masculino, y el campeonato de kitbol femenino. Estas jornadas en las que participan otras comunidades se llevan a cabo en el polideportivo con que cuenta Santa Ana, el cual requiere acondicionamiento, pues hoy no presenta condiciones aptas para el desarrollo de actividades deportivas.⁴⁷ Las demás actividades recreativas se realizan básicamente en el parque que existe en la plaza principal, que cuentan con columpios, sube y baja, trompo y barra de ejercicios. Este parque se encuentra en buen estado.

Existe otro parque de menor envergadura localizado en el sector La Urbanización, el cual se encuentra en mal estado. De todas formas, se convierte en un importante centro de encuentro día a día de niños y jóvenes. El polideportivo se convierte igualmente en lugar de encuentro y de esparcimiento para la población.⁴⁸

Caño del Oro

“Caño del Oro, se encuentra ubicado en la Isla de Tierra Bomba, pertenece a la Unidad Comunera de Gobierno Rural de Santa Ana, en el Distrito de Cartagena de Indias, específicamente a la Localidad Histórica y del Caribe Norte. Limita al sur y el oriente con la Bahía de Cartagena, al norte con las Lomas del Loro y al occidente con áreas sin urbanizar.

Está compuesto por dos sectores que son: Sector Arriba y Sector Abajo, en los que existen tres calles bien definidas. El número de casas en total es de 414 Viviendas, en su mayoría en material cemento y cuentan con los servicios de

⁴⁷ Ibíd.. Pág. 65.

⁴⁸ Ibíd. Pág. 66.

energía eléctrica y recolección de basuras, por el contrario carecen de acueducto, alcantarillado, gas y teléfono.

La composición del suelo del corregimiento por su cercanía a la Cantera Vieja del Rey es de piedras calizas, la cual se encuentra ubicada en la parte alta del barrio Abajo. De igual manera se encuentran suelos de arena en el sitio conocido como Chavó, a orillas de la bahía, donde los loreños, como se autodenominan, sacan el mineral para la construcción de sus viviendas.

En cuanto a las vías de acceso, desde Cartagena, utilizando el servicio de lancha por la Bahía de Cartagena, mientras que para trasladarse dentro de la isla desde Boca chica y tierra Bomba hacia Caño del Oro, se utilizan motos y el servicio de lancha⁴⁹.

Por otra parte, encontramos en el corregimiento de Caño del Oro una institución educativa de carácter público, que presta sus servicios en la jornada de la mañana para primaria y en la jornada de la tarde secundaria. También posee un puesto de salud, en el que se dan citas más que todo de prevención; medicina general, odontología, vacunación y en caso de urgencias, se prestan los primeros auxilios y luego los pacientes deben ser trasladados a Cartagena.

“Los habitantes de Caño del Oro se dedican a actividades de economía informal, moviéndose la población alrededor del “rebusque” para la generación de satisfactores a sus necesidades básicas, sin dejar de lado la real o potencial vinculación formal en empresas de la ciudad.”⁵⁰ Algunas de esas actividades informales son el mototaxismo, turismo, Pilotaje de pequeñas embarcaciones, ventas de comida.

“Las organizaciones más conocidas en Caño del Oro, son: las madres comunitarias, debido a su importante labor, la Junta de Acción Comunal como organización de representación de intereses colectivos, igualmente la Junta Administradora Local, la Asociación de Padres de Familia y el grupo de la

⁴⁹ Fundación Mamonal (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Caño del Oro. Pág. 14-16. Año 2009.

⁵⁰ *Ibíd.* Pág. 68

tercera edad o CDV del sector y el Consejo Comunitario de Comunidades Negras, es la organización que fielmente representa sus expectativas e intereses más sentidos.”⁵¹

Bocachica

“Bocachica está localizada al sur de la Isla de Tierra bomba, en área de influencia de la Zona Industrial de Mamonal, específicamente en la Localidad Histórica y del Caribe Norte del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena, limita al norte con Tierra bomba, al Sur con el Mar Caribe, al oriente con Caño del Oro y al occidente con el Mar Caribe.

Tiene una superficie aproximada de 18 hectáreas y está ubicada en terrenos ligeramente ondulados. La principal determinante física la constituye la costa que la bordea paralelamente, la cual le imprime a este asentamiento el carácter de aldea costera.

El Corregimiento de Boca chica, se divide en tres sectores denominados: Sinaí, La Playa y El Gallo y cuenta con los servicios de energía eléctrica y recolección de basuras. La población de este corregimiento es de 4.550 habitantes con una distribución entre hombres y mujeres en una relación porcentual del 49.33% habitantes hombres (2245) y 50.67% de habitantes mujeres (2305). Gran parte de la población de Bocachica es joven y mayoritariamente se encuentra en edad de trabajar”⁵².

El corregimiento de Bocachica cuenta con la “Institución Educativa Domingo Benkos Biohó: Es una entidad del sector oficial que presta el servicio educativo a la comunidad desde transición hasta 11º grado en la modalidad académica. Cuenta con una biblioteca, una sala de informática con 30 computadores, un laboratorio bien dotado; cuentan con restaurante escolar, en el que se atienden entre 250 y 300 niños. En cuanto a docentes se refiere, cuenta con 45 profesores, 4 docentes administrativos y 4 empleados administrativos que

⁵¹ Ibíd. Pág. 62

⁵² Fundación Mamonal (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Bocachica.

desempeñan funciones de vigilancia, aseo, secretaría, mantenimiento, bibliotecaria y auxiliares de cocina. Actualmente cuenta con 1394 estudiantes matriculados, aproximadamente alberga 35 alumnos por grupo en 24 aulas disponibles. Funciona en las tres jornadas mañana, tarde y noche.”⁵³

2.2.3.2 Caracterización de la Población Objeto de Intervención

La caracterización de la población objeto de intervención se realizó teniendo como base las fichas de inscripción (ver anexo c; Pág. 152) aplicadas a los N.N.A del Proyecto Copa deportiva Jugando con valores, durante el semestre de 2010, las cuales contienen la información básica de los mismo, cuya aplicación fue realizada por los grupos de orientadores deportivos de cada comunidad. A partir de estas se realizó un análisis y se presenta los siguientes resultados:

Durante el periodo comprendido entre el mes de agosto y diciembre del 2010, la población beneficiaria del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores, está conformada por 1030 niños, niñas y adolescentes, con una distribución entre género masculino y género femenino en una relación porcentual del 62% sexo masculino y del 38% del femenino; cuyo rango de edad oscilan entre 7-16 años, cuya distribución se expresa de la siguiente manera: Niños (as) 11% y pre-adolescente y adolescente en un 60%.

En cuanto al nivel educativo, de acuerdo al análisis de la información obtenido, un 37% de la población beneficiaria esta en secundaria, mientras que un 16% se registra en primaria, sin embargo del 46% restante no se tiene información confiable pues las fichas de inscripción de esta población no registra dicha información. Por último, en cuanto al tipo de afiliación a salud observamos que un 43% hacen parte de régimen subsidiado, que el 1% tiene EPS y un 53% no registra que tipo de afiliación posee.

⁵³ Ibíd. Pág. 55

Los niños, niñas y adolescentes vinculados al proyecto copa deportiva jugando con valores, cumple con los requisitos especificados por el mismo: tienen edades entre 6 y 16 años, están estudiando y son habitantes de las comunidades definidas como áreas de influencia.

Al inicio, los primeros encuentros con los beneficiarios directos del proyecto, se observó que estos mostraban poco interés en ser parte de las actividades formativas, puesto que su motivación principal eran las actividades deportivas, pero a la medida que se desarrollaban las actividades de formación, se motivaban pasando de ser participantes pasivos a ser participantes activos y comprometidos con cada una de las actividades a desarrollar. A partir de estos encuentros con los niños, niñas y adolescentes se identificaron algunas características muy particulares que solo por medio de la interacción permanente con ellos se pudieron establecer; es necesario recordar que como parte de la metodología se trabajó con los N.N.A por grupos de edades, por esta razón las características establecidas también son por rangos de edades:

- Entre los 8 a 11 años se observó que son niños inquietos, por lo que se implementaron actividades lúdicas en donde ellos estuviesen en constante movimiento e interacción con sus demás compañeros de trabajo; son niños curiosos aquella frase o situación que no les era familiar automáticamente lo cuestionaban, no se quedaban con dudas frente a lo que desconocían o no relacionaban con su entorno, son receptivos, captan con mucha facilidad lo que escuchan y trataban de explicarlo con sus propias vivencias lo que entendía de cada temática que se desarrollaba en cada actividad.
- Entre los 12 a 16 años observábamos que son adolescentes comprometidos en conocer más sobre las temáticas a tratar en las actividades; son propositivos a la hora de dar ideas en las apuntaban al mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades; toman el liderazgo al momento de realizar actividades en donde se involucraban a todos los beneficiarios; cuando se presentaban algunas controversias o discusiones siempre se iban por la vía del diálogo.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

2.3.1 Identificación y Priorización del Problema de Intervención

Como se ha señalado anteriormente, para intervenir en una realidad social, cualquiera que sea, se hace necesario identificar y priorizar las problemáticas presentes en la misma. Para este caso, con el propósito de mejorar y fortalecer los procesos formativos desarrollados en el marco del proyecto copa deportiva puerto bahía jugando con valores, es necesario conocer desde las voces de los actores participantes y a nivel institucional, esos aspectos relevantes que ayuden a comprender debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, que sirvan como punto de partida para la priorización y formulación del problema a intervenir.

A partir de lo cual se realizaron grupos focales con los N.N.A y el grupo de voluntarios participantes en el proyecto, en los que se obtuvo la información organizada en el siguiente cuadro, en una matriz DOFA:

Problema general priorizado:

Debilidad en las estrategias metodológicas de intervención para el proceso formativo con los N.N.A, establecidas en el proyecto copa deportiva jugando con valores 2010,

DOFA PY COPA DEPORTIVA: N.N.A y los grupos de voluntarios.

	ORIENTADORES	N.N.A BENEFICIARIOS	PADRES DE FAMILIA
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none">- La no participación en el diseño del proyecto y la planeación de las actividades a realizar en el mismo, para llevar a cabo la ejecución de este.- Poca comunicación entre los coordinadores del proyecto y los orientadores a la hora de la toma de decisiones que le afecta a la comunidad.- Poca presencia de los directivos en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none">- Los lugares en donde se realizan las actividades.- El no cumplimiento de los compromisos que al inicio se les hicieron.- No se contaba con el suficiente material didáctico para implementarlas actividades.	<ul style="list-style-type: none">- No haber tenido un primer contacto con los padres para explicar en qué consistía en proyecto y los beneficios que iban a tener sus hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos seguimientos a los procesos desarrollados. - Poco reconocimiento por parte de la fundación al trabajo realizado por parte de los orientadores. 		
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - La búsqueda espacios por parte de la comunidad para sentarse a dialogar con las directivas de la fundación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La motivación de participar activamente de las actividades formativas y deportivas. 	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - La utilización del tiempo libre por parte de los N.N.A beneficiario del proyecto. - La integración de la comunidad, por medio de las actividades deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - “hemos aprendido a describirnos como persona” - “los talleres me ayudan a mejorar mi calidad de vida” - “hemos aprendido a comprender a los demás y los temas son de gran importancia, para nosotros como sociedad y como equipo dentro de los talleres” - “los talleres son muy divertidos y lúdico” 	<ul style="list-style-type: none"> - La utilización del tiempo libre de sus hijos en actividades formativas y deportivas.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Factores climáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no se realizara las actividades formativas. - Factores climáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores climáticos.

DOFA FUNDACION PUERTO BAHIA

DOFA	ESTUDIANTES EN PRACTICAS Y FUNDACION PUERTO BAHIA*
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto copa deportiva puerto bahía, no está estructurado como un proyecto como tal y por ende no tiene una metodología clara. - Falta de organización. - Hacen caso omiso de las quejas de la comunidad. - No se cuenta con el personal necesario para la cantidad de beneficiarios que se manejaba.(1.050 niños para 3 estudiante en prácticas) - La cantidad de talleres realizados en cada comunidad. - La fundación no tuvo en cuenta las observaciones que unos como estudiante dábamos para la comunidad. - Desorganización por parte de la fundación en los registros y la caracterización que hicieron en cada comunidad. - El ambiente laboral no era el más acto para establecer una comunicación asertiva con las coordinadoras del proyecto. - No se dio una relación estrecha entre las instituciones educativas y fundación puerto bahía. - La fundación no conto con tener a una persona que los asesorar en los temas deportivos. - El proyecto no responde a ninguna necesidad muy puntual.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - La automotivación por parte de las estudiantes en prácticas para el desarrollo de la ejecución del proyecto.
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento que cada uno tenía con la comunidad. - Buenas relaciones personales y excelente comunicación entre las estudiantes en prácticas y la comunidad.

AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - El difícil acceso a la comunidad. - Factores climáticos. - Falta de un seguro de accidente para las estudiante, teniendo en cuenta el difícil acceso a las comunidades.
-----------------	---

* Esta evaluación fue realizada por las estudiantes en prácticas, pues las directivas de la Fundación Puerto Bahía les otorgaron esta responsabilidad.

2.3.2 Planteamiento del Problema de Intervención

En Colombia, según la encuesta Nacional de Gobierno Corporativo y RSE que fue diligenciada por 7414 sociedades, de las cuales el 80% de las sociedades que dieron respuestas son Pymes, el 20% restante corresponde a grandes empresa. Con respecto a las minimización del impacto en las comunidades, el 38.25% de las sociedades realiza acciones, de las cuales tan solo el 2.48% están documentadas y solo el 8.07% las evalúa y mide; en su relación con la comunidad el 43.09% de las compañías realiza acciones, pero solo el 2.98% las documentan y el 8.21% las evalúan y mide.⁵⁴

De lo anterior se puede evidenciar que a pesar de los compromisos que las empresas tienen con el estado y con sus comunidades de influencia, el cumplimiento de esos compromisos, no llega ni a un 50% lo que desde cualquier punto de vista es preocupante si tenemos en cuenta los beneficios que estas empresas reciben por parte del estado. Además podemos observar que las acciones que las empresas están realizando para contribuir a la calidad de vida de las comunidades, no se están registrando, quiere decir que no se está ejerciendo un control sobre la RSE en Colombia, lo que no permite que se mida el grado de compromiso y de interés por parte de las empresas, lo que contribuye a que la RSE se convierta en una excusa para obtener descuentos en el pago de impuestos, facilidades para acceder a créditos y otros beneficios en términos económicos y sociales que el estado Colombiano

⁵⁴ Ministerio de comercio, industria y turismos. República de Colombia. Superintendencias de sociedades. Disponible en línea en <http://www.iccconta.gov.co/conferencia2009/responsabilidadesocial.pdf> . consultado el 9 de julio de 2011.

les pueda brindar, perdiéndose de esta manera el verdadero sentido y objetivo para lo que fue creado.

En la ciudad de Cartagena podemos encontrar empresas como AGUAS DE CARTAGENA, PUERTO DE CARTAGENA, REFCAR Y FUNDACIÓN PUERTO BAHÍA, son algunas de las empresas que a través de sus fundaciones hacen RSE mediante la ejecución de programas y proyectos cuyos beneficiarios son comunidades de escasos recursos y constantemente vulneradas. También encontramos empresas como CABOT COLOMBIAN S.A, MEXICHEM RESINAS COLOMBIA S.A, ECOPETROL, PUERTO DE MAMONAL, INDUPOLLO, PROMIGAS, VIMARCO, entre muchas otras “situadas en la zona industrial de Mamonal que son empresas manufactureras con una gran cantidad de recurso humano laborando en sus plantas, pero también rodeada de un cordón de miseria amplio, en el cual a través de entidades como la Fundación Mamonal, ejercen su labor social, donando dependiendo de la época a los niños de estas familias que viven en estos cinturones de miseria, como los son barrios como Albornoz, Policarpa y el mismo corregimiento de Pasacaballos, que viven en medio de la pobreza.”⁵⁵

La Fundación Puerto Bahía, hace presencia en las comunidades de Pasacaballos, Santa Ana, Ararca, Caño del Oro y Bocachica, en los cuales ejerce su labor de RSE. Actualmente en la comunidad de pasacaballos BUCHANAN'S FOREVER viene adelantando un trabajo con esa comunidad con el fin de lograr el “fortalecimiento de varios programas que apuntan al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.”⁵⁶ Al igual que BUCHANAN'S FOREVER LA COMPAÑÍA EXXONMOBIL, hacen un importante aporte al mejoramiento de infraestructura en una Institución de esta comunidad y una en la comunidad de Santa Ana, mediante la donación de 50 unidades sanitarias, de los cuales serán beneficiarios 3000 estudiantes aproximadamente.

⁵⁵ CAMARGO, Dadul. Saulo Gil. Artículo: Responsabilidad Empresarial Cartagena. Consultado en línea en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Responsabilidad-Empresarial-Cartagena/52207.html> Fecha de consulta: 7 de Julio de 2011.

⁵⁶ RAMÍREZ, M. Juan Manuel. Artículo: Empresas se las juegan por la educación en Pasacaballos. Consultado en línea en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-253438.html> fecha de publicación: miércoles, 03 de noviembre de 2010. Consultado el 07 de Julio de 2011

Además de lo anterior en la comunidad de Pasacaballos se realizó un proyecto de patios productivos “en Pasacaballos arrancó en el año 2005 y ha tenido varios financiadores, entre ellos ECOPETROL, DOW QUÍMICA Y REFICAR.”⁵⁷

En las Comunidades de Caño del Oro y Bocachica la Corporación Montañas quien se encuentra realizando el dragado... realizo un trabajo de concientización ambiental con estas comunidades al igual que se realizó un proyecto de compensación ambiental debido a las obras del dragado que se están realizando y que afecta directamente a estas comunidades. Se realizaron obras de mejoramiento de infraestructuras físicas, como fue el Boulevard marítimo de Bocachica, muelle adicional, túnel de San Rafael boulevard marítimo de Caño del Oro y adecuación de parque e iglesia⁵⁸.

Es evidente que de las cinco comunidades en las que hace presencia Fundación Puerto Bahía, la comunidad de pasacaballos por su ubicación en cercanías a las empresas de mamonal, es la comunidad que más presencia de instituciones tiene. Pese a ello, esta comunidad enfrenta problemáticas que no son abordadas por los diferentes proyectos que esas empresas e instituciones ejecutan allí, por lo que se podría pensar que esos proyectos son realizados sin previo estudio de la situación.

Por su parte la comunidad de Santa Ana cuenta con la presencia de la Institución Santo Domingo y cuya principal obra fue la creación de una Institución Ecológica. En cuanto a las poblaciones de Caño del Oro y Bocachica, encontramos la Fundación el SHADDAY, de carácter religioso que trabaja principalmente con niños, niñas y adolescentes apadrinados por personas en el extranjero. La presencia de instituciones en estas dos últimas comunidades es poca, casi que nula, debido al difícil acceso a las mismas.

⁵⁷ FIGUEROA, Hermes. Los patios productivos de Pasacaballos. Periódico el universal de Cartagena-Bolívar. Publicado el 28 de Febrero de 2010. Sección: Economía.

⁵⁸ Corporación montañas. Componente social en las comunidades de Bocachica y Caño del oro en la bahía Cartagena por las obras del dragado al canal de acceso a la bahía de Cartagena. Consultado en línea en: <http://www.corporacion-montanas.org/experiencia-30.html> consultado el 08 de Julio de 2011.

Cabe resaltar que a pesar de la gran inversión que se realiza por parte de estas empresas el impacto logrado es poco, ya que si bien sabemos que la inversión a la infraestructura mejora notablemente la calidad de vida de estas comunidades, no se puede dejar de lado el trabajo con las personas que la conforman ya que solo trabajando en ambos aspectos, se podrá lograr un desarrollo integral. El poco impacto que sucede con los proyectos que realizan estas empresas se hace evidente en las situaciones que a diario se pueden observar en las comunidades, situaciones que no son nada parecidas al ideal de calidad de vida que manejan estas empresas, ya que por el contrario encontramos situaciones de pobreza extrema, situaciones de riesgo y sobre todo pocos proyectos y programas encaminados a fortalecerlos como comunidades y como seres capaces de promover su propio desarrollo.

En aras de contribuir a ese desarrollo integral, Fundación Puerto Bahía en cumplimiento con el plan de RSE de la Sociedad Portuaria Puerto Bahía, decide implementar como primer proyecto la propuesta diseñada por líderes de la comunidad de Pasacaballos, cuyo principal objetivo es la de realizar actividades deportivas con el fin de lograr que los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad utilicen bien su tiempo libre.

Pese a que para las comunidades de Pasacaballos, Santa Ana, Ararca, Bocachica y Caño del Oro el deporte forma parte fundamental de su cotidianidad y es una actividad que los motiva, el que la fundación no estableciera una estructura definida, un cronograma para las actividades, pero sobre todo no posea una metodología de intervención, origino poco impacto e inconformidades por parte de las comunidades.

Entendiendo la metodología como un “es considerada como el estudio de los métodos, es una estrategia general para concebir y coordinar un conjunto de operaciones mentales; confiere estructura al proceso, ordena las operaciones cognoscitivas (acción-reflexión) y las prácticas en la acción racional profesional, agrupa los principios teóricos y epistemológicos así como los métodos para conocer o actuar sobre una realidad, tiende a ser de carácter

general y en consecuencia no siempre ofrece procedimientos”⁵⁹. Podemos inferir entonces que la metodología, es la ruta que se escoge con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto y que da sustento y sentido a la intervención ¿Pero, qué pasa cuando no existe una metodología definida o clara? En este sentido hacemos referencia al proyecto copa deportiva jugando con valores, un proyecto diseñado por líderes de la comunidad de pasacaballos, con el objetivo de contribuir al aprovechamiento del tiempo libre de los niños, niñas y adolescente de la comunidad, cuyo aporte es muy significativo, pero que en su etapa de diseño, no se tuvo en cuenta este aspecto metodológico.

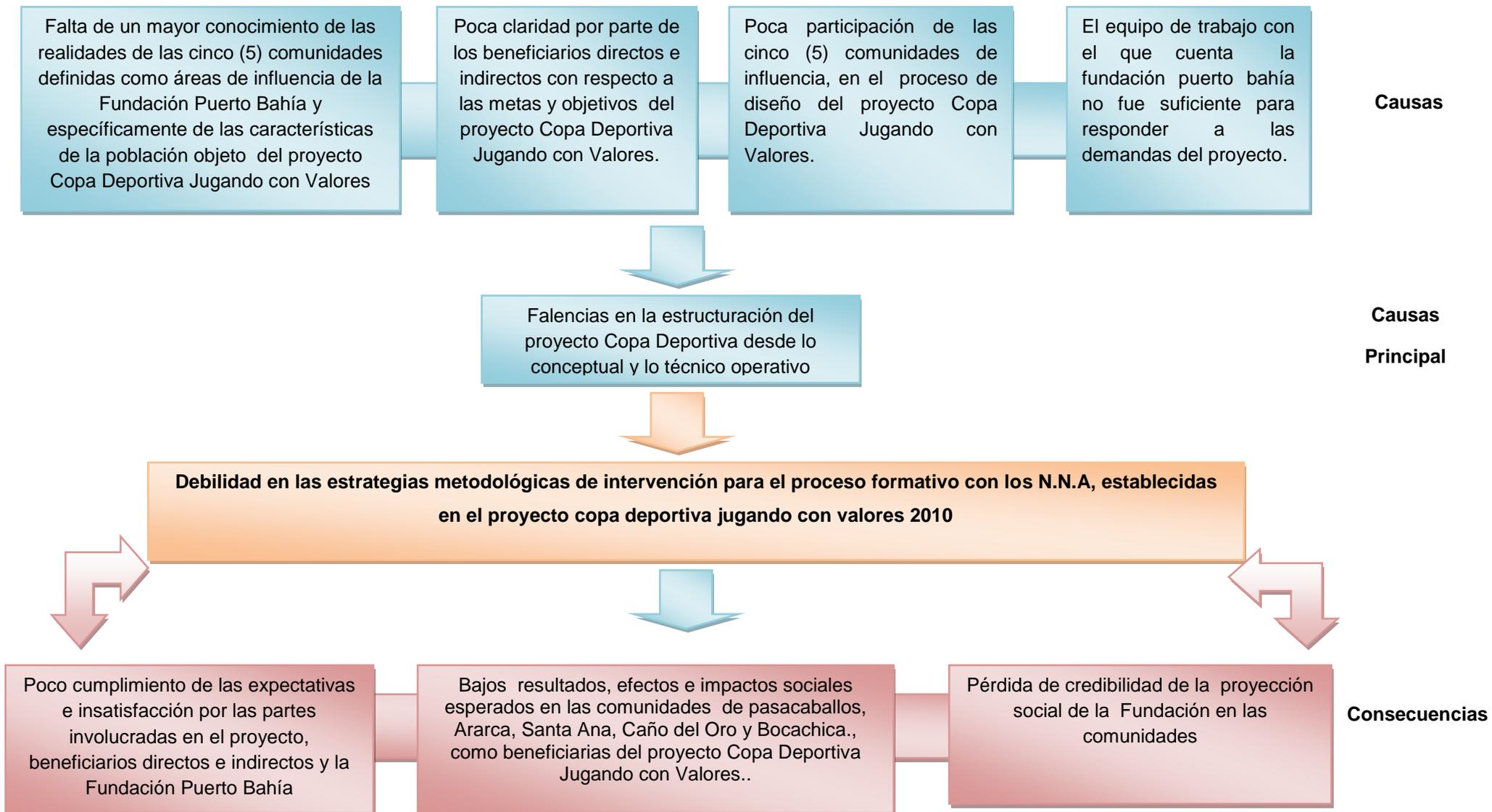
En un proyecto de intervención, es necesario plantear un objetivo claro, alrededor del cual, va girar el proceso en aras de alcanzar lo que en él se propone. En el proyecto “Jugando con valores” se evidencia, que no existe un objetivo claro, más bien este es planteado como una actividad, además, no se establecen metas. Por lo tanto, se puede evidenciar que en este proyecto desde su etapa de diseño y ejecución no se estableció unas bases conceptuales y teórico-metodológicas que orientaran el proceso.

Por otra parte debemos resaltar que esta propuesta no solo es ejecutada en Pasacaballos, sin la previa estructuración de la misma, sino que además se implementa en todas las comunidades en las que tienen influencia, lo que de alguna forma contribuye a esa falta de bases del proyecto, ya que este fue creado por y para una comunidad específica, en este caso Pasacaballos y aun así es implementada en Santa Ana, Ararca, Caño del Oro y Bocachica, sin la previa realización de un diagnostico que permita saber si este proyecto responde a las problemáticas y necesidades de las mismas.

⁵⁹ CIFUENTES. Rosa María. Conceptos para “leer” la intervención de trabajo social, aporte a la construcción de identidad. Publicado en aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?...id... 11/julio/2011

Esta debilidad en cuanto a fundamentos en su aspecto teórico-metodológico, representa una problemática importante a tratar ya que en la medida en que esos esfuerzos que se colocan tanto de Fundación Puerto Bahía, como de las comunidades participantes del proyecto, no sean enfocados a unos objetivos claros, a unas metas claras, con una metodología que nos permita dirigir esos esfuerzos de la manera adecuada, disminuirá los resultados y el impacto del proyecto en cada una de las comunidades de influencia.

A continuación se presenta el diagrama, en el que se evidencia de manera resumida las manifestaciones, causas y consecuencias del problema:



2.3.3. Formulación del Problema de Intervención

Debilidad en las estrategias metodológicas de intervención para el proceso formativo con los N.N.A, establecidas en el proyecto copa deportiva jugando con valores 2010, debido a falencias en la estructuración del mismo, lo que disminuye los resultados, efectos e impactos sociales esperados en las comunidades de influencia pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica e incluso para la misma institución.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General

Fortalecer desde la intervención de trabajo social, la implementación de los procesos de formación en valores con grupos de los N.N.A en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Bocachica Y Caño del Oro, a través de encuentros lúdicos y pedagógicos, que contribuyan a la construcción de convivencia social, en el marco del proyecto copa deportiva jugando con valores.

2.4.2 Objetivos específicos

- Contribuir en la estructuración de un modelo de intervención social en el proyecto Copa Deportiva, Jugando Con Valores de la Fundación Puerto Bahía, desde aportes teórico metodológicos que posibiliten la puesta en marcha de estrategias pertinentes para el logro de los objetivos comunitarios e institucionales.
- Generar en la población objeto de intervención conciencia sobre la importancia de los valores, a través de talleres y encuentros reflexivos que faciliten desde la cotidianidad, el reconocimiento y puesta en marcha de nuevas prácticas sociales individuales y colectivas para una mejor convivencia social.
- Fomentar la integración de la familia y la comunidad, a partir del desarrollo de actividades deportivas, con el fin de generar apoyo social a los grupos de N.N.A participantes en el proceso de formación.

2.5 METAS

2.5.1 Meta Global

Fortalecer en un 60% los procesos de formación en valores con los 1050 N.N.A beneficiarios del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores de la Fundación Puerto Bahía, en las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Bocachica y Caño del Oro, en un periodo de 8 meses. Los meses de Agosto de 2010 a Junio de 2011.

2.5.2 Metas Específicas

- Lograr avanzar en el desarrollo de un modelo de intervención social en el proyecto copa deportiva puerto bahía, al finalizar la ejecución del mismos el mes de Junio de 2011, posibilitando una intervención pertinente en el logro de los objetivos comunitarios e institucionales propuestos.
- Desarrollar cuatrocientos veinte y siete (427) encuentros formativos en temáticas de: medio ambiente, violencia intrafamiliar, maltrato y trabajo infantil y abuso sexual, con duración de una (1) hora por taller, en meses (5), a fin de generar conciencia sobre las problemáticas sociales de las comunidades para una mejor convivencia social. Con participación del 85% de los y las beneficiarios del proyecto.
- Desarrollar treinta (30) encuentros deportivos durante cinco (5) meses, a fin de generar conciencia sobre la optimización en la utilización del tiempo libre y fortalecer habilidades y destrezas deportivas, con la participación del 85% de los y las beneficiarios del proyecto.

2.6 METODOLOGÍA

“La metodología regula y ordena la actividad científica proponiendo orientaciones y procedimientos que aseguren la realización de las acciones”⁶⁰, en este sentido para la propuesta de fortalecer las estrategias metodológicas de los procesos de formación de los niños y niñas en el proyecto jugando con valores, retoma por una parte algunos elementos metodológicos de lo que Cristina De Robertis denomina la intervención colectiva, “se llama así la acción del trabajador social dirigida hacia grupos (existentes o que él ha constituido), habitantes de un territorio o una fracción de población. La intervención colectiva se propone, a la vez, el desarrollo personal de los participantes en la acción, el aumento de los recursos materiales o simbólicos de las personas, su concientización y su movilización para obtener cambios positivos en su situación”⁶¹; en este sentido, es preciso señalar que el Trabajo Social con grupo, es entendido como “una forma de acción social realizada en situación de grupo que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, correctivos, preventivos, de promoción etc.) cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios.”⁶² Específicamente, en el ámbito de intervención directa, se realizara Trabajo Social con grupos de niños, niñas y adolescentes de las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica, a través de un modelo de intervención comunitaria buscando desarrollar espacios de interacción, de formación y de aprendizaje en torno a la convivencia social, aprovechamiento del tiempo libre y valores.

Desde la intervención de las estudiantes en práctica de Trabajo social se propone la implementación de la Animación socio cultural como estrategia

⁶⁰ VELEZ. Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Universidad de Antioquia 2003. Pág. 72

⁶¹ DE ROBERTIS, Cristina. PASCAL, Henri. reseña del libro: La intervención colectiva en trabajo social: la acción con grupos y comunidades. Lumen humanitas, 2007. Disponible en línea en: <http://www.animalesyplantas.com/libreria/item.php?cat=44&id=51871> 11/07/2011.

⁶² ANDER- EGG, Ezequiel. Introducción al Trabajo Social. Año 1996. Pág. 138

metodológica, fundamentada en el deporte, la lúdica y la creación artística – reflexión cotidiana – acción, como estrategia socioeducativa para la formación en valores de los N.N.A, con el objetivo en común de construir una cultura del respeto a sí mismos y a sus derechos, potenciando el trabajo colectivo y el significado de la experiencia vivida durante el proceso, dando mayor relevancia así al proceso mismo, a los aprendizajes generados y los logros alcanzados desde lo individual y lo colectivo.

Retomando de esta manera, lo planteado en los referentes epistemológicos y teóricos; a través de la animación sociocultural se plantean como ejes vertebrales de la intervención comunitaria la sensibilización y la participación de la comunidad en los problemas que le afectan, por su valor preventivo y educativo. “La animación sociocultural es un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida”

En esta estrategia se propone como eje central el deporte como elemento para acercar a los distintos actores de las comunidades en especial a los niños, niñas y adolescentes con el propósito de abrir espacios de reflexión sobre sus realidades con lenguajes, miradas y espacios distintos, lo que a su vez permitirá oxigenar los procesos y la cotidianidad de los actores. En este sentido, se parte entonces de entender el **deporte** como una herramienta que contribuye a la formación integral de las personas – posibilita generar espacios de desarrollo y convivencia social para los niños, las niñas y adolescentes; el deporte se convertiría en ese elemento de la estrategia metodológica que posibilitara la integración de los niños, niñas y adolescentes con sus familias y la comunidad en general y la mejor utilización del tiempo libre.

Y además, del deporte, la estrategia metodológica se complementara con las siguientes técnicas: talleres formativos y lúdicos, encuestas, grupo focal, entrevistas, observación, posibilitando ampliar los lugares de encuentro y trabajo en equipo, permitiendo que la población infantil vinculada al proyecto

tenga un proceso de aprendizaje intencional y significativo sobre su cotidianidad, desarrollar capacidades, habilidades y características tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, fomentando el desarrollo psicosocial, la aprehensión de saberes, además generando espacios de intercambio de saberes entre los distintos actores de manera lúdica, espacios de interacciones donde se aprenderá también a convivir, a partir de valores individuales y colectivos.

Siguiendo el orden lógico, los niveles de intervención que se utilizarán como bases para la ejecución de este proyecto, son los siguientes:

- El nivel de intervención pedagógico – educativo: “la dimensión pedagógica educativa del trabajo social, por definición, apunta a procesos de aprendizaje y de cambio en las condiciones- materiales y simbólicas- de vida de los sujetos. Implica por tanto, intervenir en el desarrollo de potencialidades capacidades intelectuales, organizativas y afectivas. Actuar en la promoción de nuevas formas de relacionamientos y prácticas sociales fundadas en la participación, en la implicancia y en la interacción de los sujetos con su realidad, problematizar las condiciones culturales e históricas “instituidas” y alentar los cambios “instituyentes” de un futuro inédito”⁶³.

El nivel de intervención pedagógico - educativo (formación) posibilita aprendizajes colectivos desarrollados por los mismos sujetos sociales , desde donde se trabaja para que estos analicen su realidad y sean capaces de generar alternativas de cambio, participar en procesos sociales y de negociación; incluyendo los niveles de intervención de promoción y prevención.

- El nivel de promoción, “implica necesariamente procesos de reflexión y de acción que cuenten con la imprescindible y activa participación de los

⁶³ GARCIA Espíndola; Adriana. “dimensiones y principios en trabajo social: reflexión desde la intervención profesional” En Temas de Trabajo Social. Montevideo. Universidad de la República-Facultad de Ciencias Sociales. Curso de Trabajo Social-Ciclo Básico. 2004. Pág. 10

sujetos durante todo el proceso de intervención. Supone promover la crítica y autocrítica de la propia realidad, cuestionar, sus aplicaciones y reconocer las necesidades del sujeto a la hora de elaborar proyectos que involucren cambios viables⁶⁴, para este caso, se concibe a los N.N.A como constructores de su realidad, el nivel de promoción es en torno a los valores y la convivencia, desde donde se busca potencializar y empoderar a niños, niñas, adolescentes y sus familias para actuar frente a la promoción y la participación e implicación en las nuevas forma de actuación coherentes con el logro de su desarrollo social.

Toda intervención social conlleva una serie de etapas y fases a tener en cuenta, cuyo nivel de interrelación es cíclico, es decir, en la práctica, se presentan de forma simultánea y paralela, “se habla, entonces, de un proceso metodológico que puede describirse como un espiral en la que las diferentes fases del método se cruzan, sin confundirse ni excluirse.”⁶⁵ Dichas etapas y fases son definidas de la siguiente manera.

Etapas 1: elaboración del proyecto

Fases:

- **Emergencia del Problema:** se trata de un conocimiento empírico, en términos metodológicos es el trabajador o trabajadora social quienes captan el problema e identifican como emerge de las prácticas de los sujetos social, en el caso de este proyecto, el problema fue captado e identificado de manera empírica por los mismos actores o sujetos sociales.
- **Diagnostico social:** da cuenta al conjunto de conceptualizaciones y tareas cognitivas de aprehensión de la realidad que nos llevan a la elaboración del proyecto, permitiendo definir unos objetivos claros y profesionales de intervención.

⁶⁴ Ibíd. Pág. 10

⁶⁵ DE ROBERTIS, Cristina. Fundamentos del trabajo social: ética y metodología. . universitat de valència. Ed. Nau Llibres.2003. Pág. 90.

- **Planificación:** acción conformada por acciones específicas que requieren respuestas profesionales, su finalidad es práctica, es un puente entre el presente y el futuro. Implica reflexionar y establecer planteamientos y acciones claras y específicas que conduzcan a decidir cómo se va a proceder.

Etapa 2: **Ejecución Del Proyecto**, es la etapa de la puesta en marcha u operación de la acción de acuerdo a unos fines, metas y objetivos. Este plantea unas alternativas o acciones como lo son: prevención, atención, promoción y educación.

Fases:

- **Conformación y Organización De Grupos:** esta fase se implementaran actividades para la conformación y organización de los grupos de niños, niñas y adolescentes participantes en el proyecto, a través de convocatorias y dinámicas de grupo. Fase que se desarrollara con los líderes y voluntarios de cada comunidad.
- **Proceso Formativo: la Formación en valores y convivencia social.** Se realizara a través de talleres formativos y lúdicos, en los cuales se utilizara el arte y demás es expresión artística para desarrollar los temas programados, poniendo en escena las prácticas cotidianas y reflexionando en torno a las mismas.
- **Proceso Deportivo:** se desarrollaran en cada una de las comunidades con el propósito de integrar a las familias y la comunidad en general.

Etapa 3: Evaluación: con un enfoque reflexivo. Esta etapa pretenderá valorar y constatación de forma critica el progreso y dificultades que se presentaron durante el proceso de ejecución del proyecto. Etapa en la cual es necesaria la participación de todos los actores y agentes participantes del mismo (fundación puerto bahía (coordinación del proyecto, participantes de las

distintas comunidades –niños, niñas, adolescentes, grupo de voluntarios y líderes-)

La propuesta está diseñada a partir de unos componentes básicos que responde a cada uno de los objetivos específicos planteados que son:

- **Desarrollo institucional**, este apunta a contribuir al fortalecimiento de las intervenciones sociales de la Fundación Puerto Bahía a partir de la estructuración de un modelo de intervención social en el marco del proyecto Copa Deportiva - Jugando Con Valores-, desde aportes teórico metodológicos que posibiliten la puesta en marcha de estrategias pertinentes para el logro de los objetivos comunitarios e institucionales
- **Desarrollo personal y grupal**, encaminado a desarrollar espacios y encuentros lúdico-formativos en valores, con el propósito de generar en la población objeto de intervención conciencia sobre la importancia de los mismos, facilitando desde la cotidianidad, el reconocimiento y puesta en marcha de nuevas prácticas sociales individuales y colectivas para una mejor convivencia social.
- **Integración familia y comunidad**, busca lograr integración familiar y comunitaria a partir del desarrollo de actividades deportivas, con el fin de generar apoyo social a los grupos de N.N.A participantes en el proceso de formación.

2.7 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

2.7.1 Planeación del Proyecto

2.7.1.1 Plan de acción estratégico general

Plan de Acción Estratégico General									
COMPONENTES	OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS	Niveles de logros esperados			INDICADORES DE EVALUACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES CONDICIONANTES
				RESULTADO	EFECTO	IMPACTO			
Desarrollo institucional	Contribuir en la estructuración de un modelo de intervención social en el proyecto Copa Deportiva, Jugando Con Valores de la Fundación Puerto Bahía, desde aportes teórico metodológicos que posibiliten la puesta en marcha de estrategias pertinentes para	Lograr avanzar en el desarrollo de un modelo de intervención social en el proyecto copa deportiva puerto bahía, al finalizar la ejecución del mismos(mes)-año, posibilitando una intervención pertinente en el logro de los objetivos comunitarios e	Gestión y evaluación de proyectos sociales	N.N.A beneficiarios del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores formados en la promoción de valores para la convivencia social, con el apoyo de la familia y la comunidad en general.	N.N.A beneficiarios del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores multiplicador es del proceso formativo, incorporando a sus prácticas sociales con grupos de pares, familia y comunidad en general actitudes	N.N.A beneficiarios del proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores gestores de convivencia social en sus comunidades y con mejores y mayores oportunidades de su calidad de	Grado de participación de las personas encargadas del diseño. Grado de compromiso de las personas encargadas del diseño. Nivel de aceptación de la institución.	Registro de asistencia a tutorías • Informe de gestión • Informe institucionales periódico • Actas de reunión • Correspondencia • Bases de datos	Factores climáticos motivación de los participantes en el proceso

	el logro de los objetivos comunitarios e institucionales.	institucionales propuestos.			basas en principios y valores éticos y ciudadanos.	vida.		<ul style="list-style-type: none"> • Matrices teóricas, reseñas, abstrac 	
Desarrollo personal y grupal	Generar en la población objeto de intervención conciencia sobre la importancia de los valores, a través de talleres y encuentros reflexivos que faciliten desde la cotidianidad, el reconocimiento y puesta en marcha de nuevas prácticas sociales individuales y colectivas para una mejor convivencia social.	Desarrollar cuatrocientos veinte y siete (427) encuentros formativos en temáticas de: medio ambiente, violencia intrafamiliar, maltrato y trabajo infantil y abuso sexual, con duración de una (1) hora por taller, en meses (5), a fin de generar conciencia sobre las problemáticas sociales de las comunidades para una mejor convivencia	Talleres y Encuentros reflexivos				<p>Nivel de participación</p> <p>Grado de motivación</p> <p>No. de asistentes</p> <p># de actividades desarrolladas</p> <p>.</p>	<p>Listados de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Evaluación de la actividad</p> <p>Productos elaborados por actividad</p>	<p>Falta de recursos tecnológicos.</p> <p>Acceso de los expositores</p> <p>Espacios y/o lugares de encuentros</p> <p>Factores climáticos</p> <p>Inasistencia de los beneficiarios del proyecto.</p>

		social. Con participación del 85% de los y las beneficiarios del proyecto.							
Integración familia y comunidad	Fomentar la integración de la familia y la comunidad, a partir del desarrollo de actividades deportivas, con el fin de generar apoyo social a los grupos de N.N.A participantes en el proceso de formación.	Desarrollar treinta (30) encuentros deportivos durante cinco (5) meses, a fin de generar conciencia sobre la optimización en la utilización del tiempo libre y fortalecer habilidades y destrezas deportivas.	Lúdica, Deporte y Recreación				Nivel de participación Grado de motivación # de actividades desarrolladas	Fotografías Listados de asistencia Fotografías Evaluación de la actividad	Factores climáticos Motivación de los beneficiarios en la participación de los encuentros.

2.7.1.2 Plan de Acción Específico

PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO					
COMPONENTE: DESARROLLO INSTITUCIONAL.					
ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO Y DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICO	RESPONSABLES
Estructuración de modelos de intervención social en el proyecto copa deportiva jugando con valores de la Fundación Puerto Bahía	<p>Crear espacios de encuentros por parte de las estudiantes en prácticas.</p> <p>Crear espacios de tutoría con la docente de práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión documental • Observación • Encuestas • Entrevistas • Árbol de problemas • DOFA 	3 meses.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes en prácticas de trabajo social. • Tutora de práctica. • Equipos 	<p>TIBISAY PUERTA</p> <p>INGRID VASCO</p> <p>CLEIDYS BOLIVAR (Estudiantes)</p> <p>DAYANA MORON (Docente)</p>

PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO

COMPONENTE: DESARROLLO PERSONAL Y GRUPAL

ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO Y DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICO	RESPONSABLES
Entrega de implementos deportivos a cada comunidad.	Convocar a los técnicos deportivos. Convocar a los N.N.A beneficiarios de proyecto.	Encuentro de interacción.	Una semana	Trabajadoras sociales Implementos de futbol y kitbol: balones. Implemento de beisbol: manillas, bola, bate. Uniformes.	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR JOHANA FLOREZ
Planeación y organización de las actividades a realizar durante el proceso	Convocar a los orientadores deportivos de las comunidades para acordar horarios. Establecer horarios y construir cronogramas. Construcción conjunta de los talleres ya actividades formativas a	Encuentros de interacción institucional y comunitario.	Dos semanas	Trabajadoras sociales. Computador. Hojas de block Papel periódico Marcadores Lápices de colores	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR

	desarrollar en las comunidades.				
Conformación de grupos de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios para la realización de los talleres formativos.	Reunirse con los técnico/ orientadores para la conformación de los grupos.	Fichas de inscripciones	Un día	Trabajadoras sociales Computador Hojas de block	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR
Convocatoria de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios a través de los orientadores a los talleres formativos.	Selección de los niños, niñas y adolescentes.	Formato de asistencia. Encuentro de interacción. Talleres formativos.	Una semana	Trabajadoras sociales	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR
Socialización del proyecto copa deportiva a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios.	Convocatoria a los N.N.A beneficiarios del proyecto.	Formato de asistencia. Encuentro de interacción.	1 hora	Trabajadoras sociales	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR
Primer taller formativo en cada comunidad. (medio ambiente)	Preparación de la actividad. Convocar a los N.N.A beneficiarios. Asignar lugar de encuentro Asignar encargado de los refrigerios Reflexión de la	Taller lúdico- formativo Formato de asistencia Encuentro de interacción	15 días, una hora (1) diaria.	Trabajadoras sociales Marcadores Papel periódico Hojas de block	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR

	actividad.				
Segundo taller formativo en cada comunidad (violencia intrafamiliar)	Preparación de la actividad. Convocar a los N.N.A beneficiarios. Asignar lugar de encuentro Asignar encargado de los refrigerios Reflexión de la actividad.	Taller lúdico- formativo Formato de asistencia Encuentro de interacción Video foro	15 días, una hora (1) diaria	Trabajadoras sociales Marcadores video beam computador portátil cámara fotográfica, transporte, hojas de bloc, papel periódico, lápices	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR
Tercer taller formativo en cada comunidad (maltrato infantil)	Preparación de la actividad. Convocar a los N.N.A beneficiarios. Asignar lugar de encuentro Asignar encargado de los refrigerios Reflexión de la actividad.	Taller lúdico- formativo Formato de asistencia Encuentro de interacción	15 días, una hora (1) diaria	Trabajadoras sociales Retoma de papel Colores Marcadores de colores Lápices	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR

Cuarto taller formativo por cada comunidad. (trabajo infantil)	Preparación de la actividad. Convocar a los N.N.A beneficiarios. Asignar lugar de encuentro Asignar encargado de los refrigerios Reflexión de la actividad.	Taller lúdico- formativo Formato de asistencia Encuentro de interacción	15 días, una hora (1) diaria	Trabajadoras sociales Carteleras Marcadores Colores Hojas de block	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR
Quinto taller formativo por cada comunidad. (abuso sexual)	Preparación de la actividad. Convocar a los N.N.A beneficiarios. Asignar lugar de encuentro Asignar encargado de los refrigerios Reflexión de la actividad.	Taller lúdico- formativo Formato de asistencia Encuentro de interacción	15 días, una hora (1) diaria	Trabajadoras sociales	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR
Salida de campo con niños, niñas ya adolescentes. Encuentro interfundaciones.		Encuentro de interacción con otros N.N.A de otras fundaciones	6 días	Trabajadoras sociales Transporte Refrigerios	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR OTRAS FUNDACIONES

Clausura y cierre del proyecto copa deportiva.	Preparación de la actividad. Convocar a los N.N.A beneficiarios. Asignar lugar de encuentro	Encuentro de interacción con las comunidades.	5 días	Trabajadoras sociales	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR ADMINISTRATIVOS DE LA FUNDACION PEURTO BAHIA
Evaluación del proceso	Convocar a los N.N.A beneficiarios. Asignar lugar de encuentro Aplicar formatos o desarrollar las actividades de evaluación	Encuentro de interacción con las comunidades.	2 semanas	Trabajadoras sociales Computador. Hojas de block Papel periódico Marcadores Lápices de colores	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR

PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO

COMPONENTE: INTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO Y DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS Y TECNOLÓGICO	RESPONSABLES
Planeación y organización de las actividades a realizar durante el proceso	<p>Convocar a los orientadores deportivos de las comunidades para acordar horarios.</p> <p>Establecer horarios y construir cronogramas.</p> <p>Construcción conjunta de los talleres ya actividades formativas a desarrollar en las comunidades.</p> <p>Definir, estudiar e inspeccionar los lugares para la realización de las actividades deportivas</p>	Encuentros de interacción institucional y comunitario.	Dos semanas	Trabajadoras sociales. Computador.	YOHANA LOREZ PACHECO
Encuentros deportivos.	<p>Convocar a los N.N.A beneficiarios.</p> <p>Asignar lugar de encuentro</p> <p>Asignar encargado de los refrigerios.</p>	Encuentro de interacción	6 meses-	Trabajadoras sociales	TIBISAY PUERTA INGRID VASCO CLEIDYS BOLIVAR

2.7.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	AÑO 2010					AÑO 2011
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Entrega de implementos deportivos a cada comunidad.						
Encuentros deportivos.						
Conformación de grupos de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios para la realización de los talleres formativos.						
Convocatoria de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios a través de los orientadores a los talleres formativos.						
Socialización del proyecto copa deportiva a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios.						
Evaluación de la socialización del proyecto.						
elaboración y presentación de informes						
Primer taller formativo en cada comunidad. (medio ambiente)						
Evaluación del primer taller formativo en cada comunidad.						
Encuentros deportivos.						
Segundo taller formativo en cada comunidad (violencia intrafamiliar)						
Evaluación del segundo taller formativo en cada comunidad.						
Tercer taller formativo en cada comunidad (maltrato infantil)						
Evaluación del tercer taller formativo en cada comunidad.						
Cuarto taller formativo por cada comunidad. (trabajo infantil)						
Evaluación del cuarto taller formativo en cada comunidad.						
elaboración y presentación de informes						
Quinto taller formativo por cada comunidad. (abuso sexual)						
Evaluación del quinto taller formativo en cada comunidad.						
elaboración y presentación de informes						
Salida de campo con niños, niñas ya adolescentes. Encuentro interfundaciones.						
Encuentros deportivos.						
Clausura y cierre del proyecto copa deportiva.						
Encuentros deportivos.						
Estructuración de modelos de intervención social en el proyecto copa deportiva jugando con valores de la Fundación Puerto Bahía.						
elaboración y presentación de informes final						

2.8 PRESUPUESTO

PRESUPUESTO PROGRAMA JUGANDO CON VALORES AÑO 2010						
ACTIVIDAD/COMPONENTE	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL	SOLICITUD DE APORTE IDER	APORTE FUNDACION PUERTO BAHÍA
Desarrollo formativo						
ACTIVIDAD						
refrigerios	920	persona	\$ 1.500,00	\$ 1.380.000,00		\$ 1.380.000,00
transporte	20	Mes	\$ 150.000,00	\$ 3.000.000,00		\$ 3.000.000,00
papelería	12	Mes	\$ 100.000,00	\$ 1.200.000,00		\$ 1.200.000,00
imprevistos	12	Mes	\$ 50.000,00	\$ 600.000,00		\$ 600.000,00
talleristas	32	Taller	\$ 100.000,00	\$ 3.200.000,00		\$ 3.200.000,00
TOTAL COMPONENTE				\$ 9.380.000,00	\$ -	\$ 9.380.000,00
COMPONENTE						
Acompañamiento psicosocial						
ACTIVIDAD						
equipo humano	4	Mes	\$ 6.000.000,00	\$ 24.000.000,00		\$ 24.000.000,00
refrigerios	10520	persona	\$ 1.500,00	\$ 15.780.000,00		\$ 15.780.000,00
papelería	12	Mes	\$ 10.000,00	\$ 120.000,00		\$ 120.000,00
transporte	12	Mes	\$ 100.000,00	\$ 1.200.000,00		\$ 1.200.000,00
imprevistos	12	Mes	\$ 100.000,00	\$ 1.200.000,00		\$ 1.200.000,00
TOTAL COMPONENTE				\$ 42.300.000,00	\$ -	\$ 42.300.000,00
COMPONENTE						
Desarrollo deportivo						
ACTIVIDADES						
equipo humano	4	Mes	\$ 6.000.000,00	\$ 24.000.000,00	\$ -	\$ 24.000.000,00

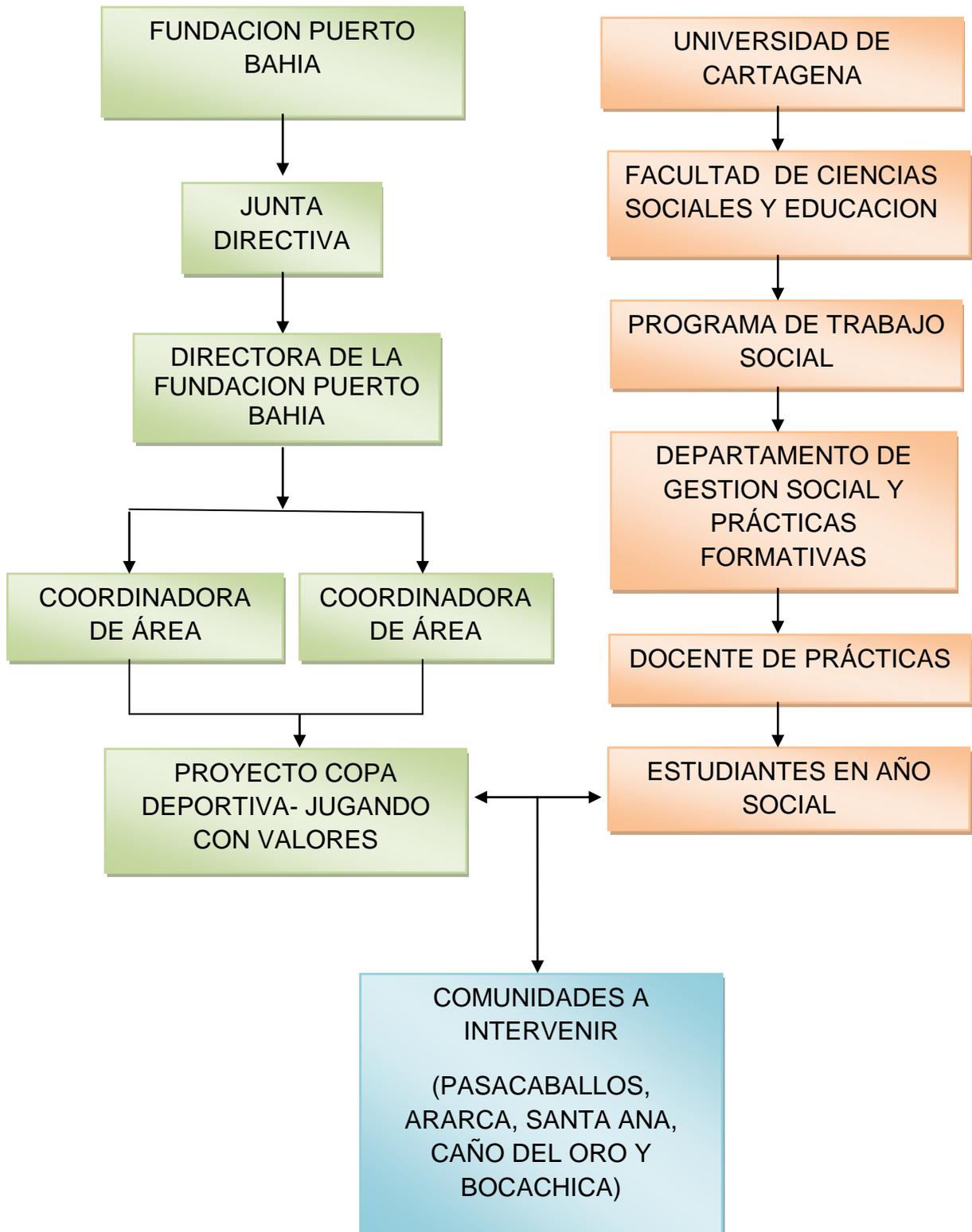
uniformes	1052	persona	\$ 23.000,00	\$ 24.196.000,00	\$ 12.000.000,00	\$ 12.196.000,00
mejoramiento de escenarios deportivos	5	corregimiento	\$ 5.000.000,00	\$ 25.000.000,00	\$ 10.000.000,00	\$ 15.000.000,00
refrigerios	7000	persona	\$ 1.500,00	\$ 10.500.000,00	\$ 5.000.000,00	\$ 5.500.000,00
transporte	12	Mes	\$ 200.000,00	\$ 2.400.000,00		\$ 2.400.000,00
Dotación escuelas deportivas.	5	corregimiento	\$ 2.000.000,00	\$ 10.000.000,00	\$ 5.000.000,00	\$ 5.000.000,00
árbitros	12	Mes	\$ 800.000,00	\$ 9.600.000,00	\$ 9.600.000,00	\$ -
kits deportivos	5	corregimiento	\$ 5.000.000,00	\$ 25.000.000,00	\$ 10.000.000,00	\$ 15.000.000,00
incentivos técnicos 80 técnicos	12	Mes	\$ 1.875.000,00	\$ 22.500.000,00		\$ 22.500.000,00
logística	12	corregimiento	\$ 1.000.000,00	\$ 12.000.000,00	\$ 6.000.000,00	\$ 6.000.000,00
participacion en capeonatos y eventos	10	Anual	\$ 2.000.000,00	\$ 20.000.000,00	\$ 10.000.000,00	\$ 10.000.000,00
TOTAL COMPONENTE				\$ 185.196.000,00	\$ 67.600.000,00	\$ 117.596.000,00
TOTAL				\$ 236.876.000,00	\$ 67.600.000,00	\$ 169.276.000,00

TOTAL APORTE IDER	\$ 67.600.000	28,54%
TOTAL APORTE FUNDACION	\$ 169.276.000	71,46%
TOTAL PROYECTO	\$ 236.876.000	100,00%

NOTA: presupuesto construido por la Admón. de Fundación Puerto Bahía, para su ejecución del proyecto durante el año 2010.

2.9 ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Estructura Organizativa del Proyecto



2.10 FACTORES DE EVALUACIÓN

Esta propuesta se evaluará en las tres modalidades de antes, durante y después de su ejecución, habida cuenta de ir monitoreando el impacto de la misma con relación a los logros esperados.

Esta evaluación se hará a partir de factores tales como la eficiencia, la eficacia y el impacto, teniendo en cuenta indicadores como:

- Utilización de recursos humanos, físicos y financieros.
- Manejo del tiempo.
- Cumplimiento de actividades y tareas.

En relación a los objetivos y metas planteadas, otros indicadores cuantitativos y cualitativos se especifican en la matriz de plan de acción general (pág. 77).

La evaluación se hará a partir de las fuentes de información primaria, tales como opiniones y aseveraciones de profesionales coordinadores del proyecto, directivas de las instituciones ejecutoras. Y fuentes de información secundarias como informes de actividades, reportes, actas presupuesto entre otros,

3 DESCRIPCIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La intervención desde las estudiantes en práctica de último año de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena en el proyecto copa deportiva Puerto Bahía Jugando con Valores, se realizó durante un periodo de un año, correspondiente al segundo semestre del año 2010 y el primer semestre del año 2011.

Con esta observación iniciamos la descripción de la ejecución del proyecto, con la intención de suscitar y hacer evidente la importancia de la planeación estratégica y el pensar las referencias metodológicas para poner en marcha los proyectos sociales, reflexiones en torno a las cuales, en otro aparte, se presentaran las conclusiones y recomendación de este documento.

Cabe resaltar que este proyecto conto con 3 etapas, de las cuales las estudiantes en prácticas solo intervinieron en la segunda y tercera fase; puesto que la primera etapa estuvo a cargo de la Fundación Puerto Bahía quienes realizaron el primer contacto con las comunidades. En esta etapa se contó con las siguientes actividades:

Etapa 1. Elaboración Del Proyecto:

Esta primera etapa cuenta con la llegada de la Fundación Puerto Bahía a las comunidades a intervenir, en las cuales realizaron las siguientes actividades:.

- *Emergencia del problema: lo detecto la misma comunidad.*
- diagnostico socio-económico: realizado por la fundación puerto bahía
- planificación: realizado por la fundación y las estudiantes en practica de trabajo social en el fortalecimiento estrategia metodológico del proyecto.

El proyecto copa deportiva, en su ejecución práctica contempla dos procesos paralelos: Uno de los cuales hace referencia a la fase formativa, desarrollada por las estudiantes en prácticas de último año de trabajo social de la Universidad de Cartagena durante el periodo señalado anteriormente; el otro

proceso o fase corresponde a lo deportivo, desarrollado por los grupos de voluntarios de cada comunidad. De acuerdo a la estrategia metodológica, construida e implementada por las estudiantes en práctica de Trabajo Social, se llevaron una serie de pasos que permitieron la realización del proceso formativo y la participación activa de los beneficiarios del proyecto copa deportiva puerto bahía:

Etapa 2. Ejecución Del Proyecto:

Como se ha señalado anteriormente, esta segunda etapa da cuenta de la ejecución del procesos formativo, el cual llevo inmersa un conjunto de técnicas de recolección de información y análisis de la misma, como la observaciones y análisis documental, a través de los cuales fue posible realizar un reconocimiento institucional, contextual y la caracterización de la población objeto de intervención, presentados al inicio de este documento (ver pág. # respectivamente).

Fases:

Fase 1. Conformación y Organización De Grupos:

Esta fase da cuenta a la fase inicial de la ejecución del proyecto a partir de la intervención de las estudiantes en práctica de Trabajo Social, cuyas actividades tuvieron como fin la conformación y organización de los grupos de N.N.A, para lo cual se contó con el apoyo del grupo de orientadores deportivos de cada una de las comunidades. Para cumplimiento de esta fase se planearon las siguientes actividades:

- **Encuentros:** Esta fase inicia con un primer encuentro en la comunidad de Pasacaballos con orientadores de la copa deportiva jugando con valores, con el fin de establecer el reglamento para las actividades deportivas. En el encuentro participaron representantes de la comunidad de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana y Caño Del Oro, la

trabajadora social de la fundación puerto bahía - coordinadora del proyecto- y las practicantes de trabajo social de la universidad de Cartagena:

Por otra parte, en este encuentro se presentó a las practicantes de trabajo social y se informó a cada representante quien es la practicante asignada para su comunidad.

Como resultado de esta actividad se construyó el siguiente reglamento:

PROYECTO COPA DEPORTIVA PUERTO BAHIA

REGLAMENTO

1. Todos los niños y las niñas deben jugar en los partidos obligatoriamente, siempre y cuando este porte su uniforme completo.
2. Los niños y las niñas que sean sancionados pagan sus fechas de sanción acompañado de una actividad pedagógica. Previo reporte de cada orientador.
3. Es de obligatorio cumplimiento que los niños, niñas y los orientadores y los padres participen de las actividades formativas.
4. Los orientadores deportivos que violen las bases del proyecto serán sancionados y deberán participar de actividades pedagógicas y/o sociales comunitarias.
5. En cada encuentro deportivo los equipos deben estar media hora antes de la hora programada.
6. En este proyecto los equipos no son eliminados. Los equipos juegan entre sí con el fin de garantizar la asistencia de los niños y las niñas a las actividades formativas.
7. Los orientadores de cada equipo deben garantizar que los niñas y niñas que participan del proyecto asistan a las actividades formativas.

Construido por: Johana Flórez pacheco, Tibisay Puerta, Ingrid Vasco y Cleidys Bolívar y representantes de los orientadores deportivos de la comunidad de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana y Caño Del Oro. El 5 de agosto de 2010 en pasacaballos.

De igual forma, durante este encuentro los asistentes manifestaron sus preocupaciones e identificaron lo que ellos señalan como problemáticas presentes en los niño/as y los jóvenes de las comunidades:

- Comportamiento brusco de las niñas, especialmente.
- El aseo personal
- El rendimiento académico
- Las relaciones familiares (la falta o mal manejo de la autoridad por parte de los padres).
- La forma de expresarse de lo/as niños/as:”*se expresan de forma soez, vulgar*”

Solicitando de esta manera, que sus preocupaciones fueran tenidas en cuenta para la realización de los talleres formativos, propuesta que fue acogida por las personas responsables de los mismo. Además se coordinaron los horarios para las convocatorias, sensibilización e iniciación talleres formativos.

- Convocatoria y sensibilización: Durante las semanas del 10 al 21 de agosto de 2010, se realizaron las actividades correspondientes a la convocatoria y sensibilización con los orientadores deportivos o grupo de voluntarios y los/as N.N.A.

Debido a la dificultad para realizar encuentros con todos o en lo posible con la mayoría de los orientadores y N.N.A, se implementó la estrategia “puerta a puerta” para la entrega de plegables (Anexo), envió de cartas con la información correspondientes a las clubes deportivos u otras organizaciones, con el objetivo de informar y difundir la sobre el inicio y pertinencia de los talleres formativos y poder establecer con cada uno los días y la hora para los encuentros con los niño/as beneficiarios del proyecto.

Como otro resultado de esta actividad se logró coordinar los horarios (día y hora), para iniciar los primeros encuentros con los equipos deportivos de N.N.A, a través de los cuales se iniciaría este proceso.

Fase 2. Proceso Formativo: la Formación en valores y convivencia social.

- Formación: Esta segunda fase se inició con el proceso formativo con los/as N.N.A el día 17 de agosto de 2010. En total se realizaron **330** talleres con N.N.A, **3** talleres con los padres y madres y en total participaron **926 N.N.A** en las comunidades de objeto de intervención.

COMUNIDAD	N° DE N.N.A	%
PASACABALLOS	280	91.5
SANTA ANA	187	89
ARARCA	125	96
CAÑO DEL ORO	138	94
BOCACHICA	196	80
TOTAL	926	88.19

TABLA 1. DE N.N.A ASISTEN A LOS ACTIVIDADES FORMATIVOS POR COMUNIDAD

Cuyas temáticas globales fueron: Medio ambiente, Violencia intrafamiliar, Maltrato infantil, Abuso sexual y Trabajo infantil. Con el propósito de generar en la población objeto de intervención conciencia sobre la importancia de los valores.

Para lo cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Planeación y programación de talleres formativos mensuales para cada comunidad, planeados de la siguiente manera:
 - Ararca: 14 talleres formativos mensuales
 - Santa Ana: 22 talleres formativos mensuales
 - Bocachica: 30 talleres formativos mensuales

- Caño del oro: 18 talleres formativos mensuales
 - Pasacaballos: 38 talleres formativos mensuales
- Convocatorias por taller a realizar, con una periodicidad de 15 días, con el fin de motivar a los/as en la realización, asistencia y participación de los N.N.A a los talleres formativos.
- Los temas desarrollados durante el proceso durante el 2010 en los talleres formativos en cada una las comunidades con N.N.A, padres, madres y orientadores, en los que se abordaron las siguientes temáticas: (ver anexo A , en el que se encuentran los objetivos planteados para cada taller ha realizado):
- Eje transversal: Medio ambiente.
 - Temáticas globales: Maltrato Infantil, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, prostitución infantil y abuso sexual.
 - Valores: respeto, solidaridad, cooperación, tolerancia y responsabilidad.
 - Derechos: derecho a la integridad, derechos a la protección y derechos a una vida con calidad y un ambiente sano.

En cada taller los N.N.A se dividen en grupos máximo de 20 y a través de talleres se desarrollaron actividades que promueven los valores, la sana convivencia, los derechos, los deberes y el cuidado al medio ambiente. Cada uno de esas temáticas generales, mencionadas anteriormente, fueron transversalizadas por un conjunto de valores y de los derechos de los N.N.A contemplados en el código de infancia y adolescencia. Estos talleres se desarrollaron través de una estrategia pedagogía lúdica (ver anexo #), con el objetivo de incentivar la participación de los N.N.A, como se ha planteado anteriormente.

Esta fase formativa, implico la participación activa de los N.N.A y el grupo de orientadores, qué trascendió esos espacios de encuentro formativos y permitió aprovechar los espacios deportivos realizados los fines de semana en cada

comunidad como escenarios no solo de encuentros sino también de puesta en práctica de lo construido y aprendido en cada taller. El involucrar a los padres en este proceso formativo fue parte fundamental, ya que esto debe ser un trabajo integral, con ellos también se hicieron reuniones, talleres y actividades formativas, comprometiéndolos y comprometiéndose cada uno de ellos/as a participar de manera activa en el proceso respaldando y apoyando a sus hijas/os.

En cada encuentro lo/as N.N.A reflexionaron a través de juegos y dinámicas sobre situaciones cotidianas y la importancia de su participación en la toma de decisiones diarias en su comunidad, auto promoviendo cambios actitudinales entre lo/as mismo/as que se veían reflejados por ejemplo, en los encuentros deportivos donde se minimizaron las agresiones físicas y verbales. Durante las semanas trabajadas sobre los diversos temas, valores y derechos articulados de manera práctica y dinámica, lo/as N.N.A construyeron conjuntamente y con orientación de las estudiantes en práctica de Trabajo Social:

- Actividades que promovieron en la comunidad en general y en ellos mismos, buenos hábitos sobre el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo su responsabilidad en el cuidado del medio que lo/as rodea, aprendiendo y poniendo en práctica el derecho que tienen de vivir en un ambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza, y que por tanto también, tienen el deber de cuidarlo, protegerlo y mantenerlo siempre limpio.
- Reconocieron la importancia de valorar así mismos, como clave para valorar a los demás y a lo que les rodea (valor de la autoestima), construyendo mejores relaciones personales y por tanto convivencia social basada en el valor del respeto, además aprendieron y reflexionaron sobre derechos como : - a la integridad personal, A la protección contra toda forma de maltrato o abuso por cualquier persona; - A la protección contra el abandono físico, afectivo, la explotación económica, sexual, la pornografía, el secuestro, la trata de personas, la guerra, los conflictos armados internos, el reclutamiento y

la utilización por parte de grupos armados al margen de la ley, la tortura, la situación de vida en la calle, el desplazamiento forzado, las peores forma de trabajo infantil y las minas antipersonales; – A la libertad y la seguridad personal; - A tener familia y a no ser separado de ella; entre otros.

Durante la realización de estas actividades se evidencio que la temática de derechos humanos en los niños, niñas y adolescentes de estas comunidades es poco promocionada y por tanto, es poca la educación sobre los mismos; toda esta situación se refleja en prácticas cotidianas que muestran la vulneración de los derechos pero no se reconoce de manera consciente dicha vulneración.

Inmerso en estas temáticas se desarrollaron temas de cultura e identidad cultura, con el objetivo de promover y rescatar valores, costumbres y hábitos en la comunidad pasacaballos. Esta actividad se desarrolló con apoyo de 4 (cuatro) estudiantes de séptimo semestre de trabajo social de la universidad de Cartagena. A partir de estas actividades se pudo rescatar, creencias, costumbre, estilos de vida de las comunidades:

- El deporte como escenario de encuentro y socialización de la vida en comunidad, los niños participantes señalaron este como parte importante de su comunidad.
- Valores colectivos como el respeto, la responsabilidad, tolerancia y honestidad.
- La música y las cantinas que existen en su comunidad como generadoras de conflicto, que afectan la convivencia entre vecinos.
- Algunos aspectos de la economía, quienes la identificaron como una economía informal, caracterizada por la venta de frutas y pescado de manera ambulante.
- Entre otras formas y estilos de vida de su comunidad como la manera de vestir, hablar y de relacionarse.

Es importante señalar, que cada taller permitió la identificación de situaciones familiares y de contexto negativas que afectan la salud mental, emocional sobre todo de los/as N.N.A especialmente, -que como se señala en las limitaciones y es conveniente en este punto precisar-, estas fueron abordadas de manera práctica por las estudiantes de Trabajo Social, porque además de las condiciones físicas y la amplia cantidad de población objeto de intervención que impiden una atención adecuada cuando no se tiene el personal profesional e idóneo y además se encuentran muchas las limitaciones en cuanto a la comunicación asertiva y la poca compatibilidad con los intereses de la fundación.

Además de estas las actividades formativas se realizaron y apoyaron otras actividades tales cuales:

- **Actividades de recreativas con lo/as N.N.A** que participaron en los talleres formativos, estas actividades se realizaron durante el mes de Mayo de 2011:

En esta actividad recreativa se organizó junto con los/as N.N.A participante en los talleres formativos, se programa un encuentro deportivo, retomando el deporte como escenario de encuentro y recreación, además de los valores de su comunidad rescatados en los mismos talleres. El encuentro deportivo se realizó bajo los postulados de estos valores, donde los niños colocaron en práctica lo aprendido durante los talleres, además disfrutaron de un espacio de integración y recreación agradable para ellos.

- **Participación en el FORO – TORNEO “EL QUE META GOL, NO GANA”** – realizado del 5 al 7 de noviembre de 2010 en la ciudad de Cartagena, en cual participaron 12 niños y niñas de las comunidades objeto de intervención.
- **FORO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA: “LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CARTAGENA POR LA CIUDAD QUE QUEREMOS”**. En el que participaron 10 niños y niñas de las comunidades objeto de intervención. Este foro se realizó los días 30 de octubre y 1 de noviembre del 2010.

Otras Actividades formativas con Orientadores Deportivos:

la fundación puerto bahía en alianza con el IDER, durante el mes de Octubre, iniciando 09 y finalizando el 30 de octubre de 2010, desarrollaron actividades formativas dirigidas a los técnicos u orientadores deportivos. Los temas desarrollados fueron:

- Constitución de clubes deportivos y administración de escenarios deportivos
- Liderazgo, formación personal y trabajo en equipo
Recreación y lúdica.
- Elaboración de proyectos deportivos y organización de eventos.
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Resolución de conflictos.
- Proyecto de vida.

Fase 3. Proceso Deportivo: proceso desarrollado de manera paralela al proceso formativo. Cabe resaltar que esta etapa los responsables directos y coordinadores fueron el grupo de voluntarios de cada comunidad.

Durante el periodo, correspondiente el segundo semestre del 2010 y primer semestre de 2011 se jugaron en total 335 encuentros deportivos en los cuales participaron los 1.052 N.N.A participantes del proyecto y 65 orientadores y 8 líderes comunitarios participaron y acompañaron durante este proceso.

COMUNIDAD	FUTBOL	KICKBOL	BEISBOL
PASACABALLOS	68	34	1
SANTA ANA	33	33	1
ARACA	20	20	1

CAÑO DEL ORO	52	20	4
BOCACHICA	20	20	4
TOTAL	193	127	15

TABLA 2. N° DE ENCUENTROS DEPORTIVOS REALIZADOS POR COMUNIDAD

Etapa 3: Evaluación: con un enfoque reflexivo.

Esta fase se implementó como eje transversal del proceso de ejecución del proyecto jugando con valores, puesto que el acompañamiento, seguimiento y evaluación se realizó durante el proceso, posibilitando de esta manera, las alternativas de solución pronta y pertinente frente a dificultades emergentes o no previstas, logrando así mejorar continuamente el proceso llevado a cabo.

De igual forma, las evaluaciones que se hacían al finalizar cada taller formativo con los niños, niñas y adolescentes, espacio el cual ellos/as expresaban su punto de vista, sobre las actividades, lo que les gustaría realizar en actividades posteriores y las temáticas y valores les gustaría trabajar.

Resultando de esta etapa, el análisis DOFA (ver pág. 61) construido y presentado en la identificación y priorización de problema, lo que permitió evidenciar desde la voz de los actores las dificultades presentes en el mismas, y la necesidad de repensar las estrategias metodológicas para la ejecución del proyecto.

4 RESULTADOS

4.1 PROCESOS SOCIALES GENERADOS

Conocemos como procesos sociales aquellas interacciones personales que tienen lugar entre las personas que integran un grupo, un equipo o una comunidad, en busca del desarrollo de las actividades relacionadas para dar solución, en el mejor de los casos, a situaciones conflictivas o problemáticas presentes al interior de los mismos.

Estos procesos sociales que dan cuenta de las relaciones socialmente construida entre los actores, se convierte en un escenario propicio para la intervención social, con el propósito de orientar estos mismos hacia la satisfacción de necesidades sociales y la autogestión de alternativas de solución, en los cuales se encuentran inmersos la comunicación, la toma de decisiones, el intercambio de ideas, pensamientos, la realización de acciones colectivas, la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo y demás relaciones significativas para cada grupo social. En este sentido, la intervención de la profesión de Trabajo Social es pertinente en busca de contribuir a develar e interpretar todos estos procesos.

De acuerdo a lo anterior, durante el proceso de prácticas realizadas por las estudiantes de último año de Trabajo Social de la universidad de Cartagena en la Fundación Puerto Bahía, a través de la ejecución del proyecto Copa Deportiva “Jugando Con Valores”, desarrollándose en esos distintos ámbitos de esta profesión: en las familias, los grupos, para este caso grupos de N.N.A y en general en el ámbito comunitario. Se identificaron e interpretaron distintos procesos sociales significativos para estas comunidades y que constituyen además su identidad, y a través del concesos y el dialogo se construyeron y fortalecieron otros. A continuación se darán a conocer cuales fueron esos procesos significativos, habilidades y competencias sociales que se generaron, construyeron y fortalecieron mediante la intervención social realizada, teniendo en cuenta lo planteado en la estrategia metodológica propuesta:

Adquisición, aceptación, aprehensión de nuevos saberes y conocimientos: la segunda etapa del proyecto tuvo como propósito, formar en valores y contribuir a la convivencia social de las comunidades de influencia, directamente a los niños, niñas, adolescentes y los grupos de orientadores deportivos, quienes participaron en todo el proceso de sensibilización, convocatorias, formación y creación de actividades ambientales, deportivos, recreativas y de proyección social.

A partir de estas, de los encuentros, de los dibujos, las historietas, los juegos, dramatizados y los relatos que estos construían como parte del proceso formativo, evidenciaban la comprensión de la temáticas de los valores y los derechos desarrollados, y además estos se iban asumiendo día a día como parte de la sociedad y como actores protagónicos en la construcción de una mejor convivencia social, asumiendo compromiso con su medio, con sus compañeros y compañera de los equipos y con sus familias, estableciendo mejores relaciones y comportamientos sanos.

Comunicación: durante este proceso la comunicación fue contemplada como un elemento importante para la coordinación y ejecución del procesos formativo, y demás actividades, permitiendo que entre las estudiantes en práctica de Trabajo Social y la comunidad se construyera una comunicación directa, fluida y espontánea, lo que a su vez se reflejó en el trabajo en equipo llevado a cabo por parte de los técnicos u orientadores y beneficiarios, estableciendo entre ellos encuentros y relaciones interpersonales basadas en el respeto y la confianza, posibilitando mayores y mejores espacios de dialogo y acuerdos, en los cuales identificaban y buscaron de manera conjunta y consensuada a la solución de dificultades presentes.

Cabe resaltar que las estudiantes en práctica de Trabajo Social se convirtieron en el vínculo o medio entre los beneficiarios y voluntarios de las comunidades y la fundación Puerto Bahía, jugando un papel importante en este tipo de comunicación que en ocasiones se torna vertical, pero que en la lógica de la corresponsabilidad de debe ser una comunicación y relación totalmente

horizontal, aspecto que siempre fue tenido en cuenta por las estudiantes en práctica en búsqueda de un bienestar colectivo.

Participación: constituye un elemento fundamental de desarrollo social de las comunidades, a través del cual se develan intereses, necesidades y saberes desde la voz de los mismos actores; si bien es cierto en todo procesos social existen desacuerdos, conflictos, que son incluso obligatoriamente necesarios, y que afloran en estos espacios ocasionando en un primer momento inestabilidad grupal, pero que a través de la comunicación, la concertación y la participación activa de los actores es posible encontrar soluciones con afectaciones positivas frente a los conflictos o problemáticas presentes. La puesta en práctica del proyecto “Jugando con valores” no es ajena a ello.

Es importante señalar que desde la intervención de las estudiantes en práctica de Trabajo Social, se priorizo este como elemento fundamental para el éxito del proyecto, -como se plantea en la estrategia metodológica-, quienes constantemente motivaban a lo/as beneficiario/as a participar activamente en los procesos que se generaron alrededor de sus comunidades, que les permitió crear un sentido de pertenencia en el desarrollo de las acciones tendientes a generar cohesión social entre los mismos. Lo que se puede evidenciar en la página 98, donde se muestran los resultados de la participación y asistencia de los/as N.N.A, padres y madres y el grupo de voluntarios.

En la ejecución de esta etapa del proyecto, los grupos de voluntarios participaron activamente en las fases de convocatoria y conformación de los grupos de N.N.A, trabajando de manera mancomunada con las estudiantes en práctica de último año de Trabajo Social, permitiendo el primer acercamiento y contacto con los beneficiarios directos del proyecto, lo que dio como resultado la conformación de un trabajo en equipo basado en la empatía. Esto a su vez se reflejó durante los encuentros formativos con lo/as N.N.A, quienes una vez roto el hielo, participaban activamente, relataban sus historias de vida, realizaban construcciones de su cotidianidad junto con otro/as, proponían soluciones, temáticas y actividades a realizar.

De igual manera y complementario al proceso de participación, se identificó la cooperación y corresponsabilidad dentro de la ejecución del proyecto, pues tanto beneficiario/as directos como voluntarios y orientadores deportivos y de igual manera, la comunidad en general y los líderes y representantes de cada una de ellas, asumieron y comprendieron la importancia de su papel y vinculación en el desarrollo de las actividades propuestas, lo que permite identificar que, en intervenciones sociales basadas en relaciones empáticas y respetuosas las personas o beneficiarios directos e indirectos aumentan su motivación a trabajar y auto-gestionar su bienestar.

Resolución de conflictos grupales: este proceso es paralelo e implícito en los procesos mencionados anteriormente. Sin duda alguna, los conflictos constituyen un aspecto inherente a toda relación del ser humano y por su condición se constituyen en factores necesarios para avanzar en los procesos y es a través de la participación, la comunicación y la cooperación como podemos resolverlos.

Fueron muchos los conflictos y desacuerdos presentes en el proceso de ejecución del proyecto Jugando con Valores, entre las directivas de la fundación y la comunidad, por aspectos administrativos (aspectos mencionados en las limitaciones, tales como: entrega de dotaciones, de incentivos e incumplimiento de lo acordado según lo expresado por los voluntarios de las comunidades), como se mencionó anteriormente las estudiantes en práctica de trabajo social por su mayor permanencia en tiempo en las comunidades y como responsables de la ejecución del eje formativo y por tanto por el mayor acercamiento entre las partes, asumiendo el rol de mediadoras. Sin embargo, no todas las reuniones y encuentros entre las partes fueron satisfactorios o cumplieron con las expectativas de ambos, lo que en últimas dilató los procesos tanto deportivos como formativos viéndose afectados particularmente la población directa, los N.N.A de las comunidades de influencia.

En términos generales en este aspecto, las relaciones entre grupo de voluntarios y fundación puerto bahía fueron tensas, por tanto, es importante

hacer énfasis que en todo proceso social es prioritario, para el éxito de los mismos, el acercamiento y contacto directo de las comunidades y las directivas o ejecutores de los proyectos, la empatía, la comunicación asertiva y oportuna, crear estrategias para la solución de conflictos de manera pertinente y consensuada. En lo que respecta a los/as N.N.A, en sus prácticas era evidente la no conciencia sobre el respeto por el otro y la opinión de los demás y lenguajes agresivos en la mayoría de ellos/as, más sin embargo, estos a partir de los encuentros formativos, iniciaron a identificar como estos leguajes y comportamientos agresivos atentan contra la autoestima de sus compañero/as, amigo/as e incluso la propia, daña las relaciones en los colegios, en sus familias y en los escenarios deportivos, generando conflictos, en los que ejemplificaban los que generaban los adultos que frecuentan las cantinas cercanas a sus viviendas y los que se presentaban en los escenarios deportivos cuando muchos de ellos/as se agredían entre sí, por perder en el juego.

De esta manera, reconocieron y muchos de ellos empezaron a cambiar estos comportamientos, resolviendo los conflictos presente en cada equipo o grupo de N.N.A, sobre todo en el campo de juego, a través del dialogo, según los relatos de estos mismos y de algunos orientadores deportivos los pleitos y conflictos en estos escenarios disminuyeron. Sin duda alguna, los cambios a nivel de conductas son a largo plazo, no se realizan de un momento a otro, por lo que no podrían evidenciar cambios sustanciales, pero si intenciones, intentos y reconocimiento de la necesidad de generar los mismos para contribuir a la convivencia y bienestar de sus comunidades.

4.2. EVALUACION

La intervención de trabajo social con grupos, implica un análisis, comprensión e interpretación de las relaciones, interacciones y dinámicas internas y externas de los mismos, sus efectos e impactos como transformadores de la

cotidianidad local. Dinámicas e impactos en los cuales se hacen evidentes las problemáticas sociales y vulneraciones de derechos, sobre todo en el caso de grupos de población infantil. Por tanto, ese quehacer profesional del Trabajo Social en la intervención con grupos, se constituye en el escenario propicio para promover, promocionar y formar a los actores sociales en busca de la participación activa y resignificación de sus derechos y dignidad como ser humanos.

A partir de la intervención con grupos de N.N.A, realizada en el marco del proyecto copa deportiva puerto bahía jugando con valores, se construye la siguiente reflexión donde se identifican aciertos y desaciertos a nivel profesional y personal.

4.2.1 Alcances

Logros profesionales, personales e institucionales alcanzados desde la intervención social en el Proyecto Copa Deportiva Puerto Bahía Jugando con Valores.

- *Logros Profesionales*

En la intervención del profesional en Trabajo Social en la ejecución del proyecto copa deportiva jugando con valores, como alcances se reflejan un alto grado de participación y un liderazgo gerencial, que constituye un buen escenario de actuación del Trabajo Social

La experiencia vivida con los niños, niñas y adolescentes de estas cinco (5) comunidades, permitió conocer a dicha población en su grupo de pertenencia y en su contexto inmediato. A la vez, se establecieron relaciones de empatía y cordialidad lo que facilitó el intercambio de vivencias y conocimientos para reconstruir en conjunto, significados e importancia sobre las temáticas tratadas: valores, derechos y protección del medio ambiente.

Además, se desarrollaron competencias y habilidades para la intervención con grupos y comunidades; asumir una postura crítica y ética frente a las intervenciones a realizar; además de desarrollar habilidades y destrezas para la elaboración y presentación de informes escritos.

- *Logros personales*

Sensibilización frente a las problemáticas y necesidades sociales expuestas por los beneficiarios directos e indirectos.

Desarrollar la capacidad de escucha, de negociación y comunicación como elementos fundamentales para la intervención en el campo social.

Puesta en práctica de los elementos teóricos sobre la diseño y ejecución de proyectos, y de igual manera, fortalecimientos de estos aprendizajes. (ESTO ES L. PROFESIONL)

Desarrollar prácticas basadas en los valores y principios éticos.

- *Logros Comunitarios*

A nivel comunitario se logró rescatar el valor de la solidaridad, pues este hace referencia a las relaciones humanas de la vida en sociedad, consiguiendo fortalecer este valor con la interacción con los demás, generando nuevos conocimientos que puedan ser compartidos con todos los miembros de la comunidad y se pueda encontrar un bienestar colectivo, este valor es muy importante en este tipo de comunidades vulnerables pues este permite entender al otro con sus diferencias y juntos velar por el bien común.

Además, dentro de la comunidad la motivación se convirtió en un elemento base con la que se logró la participación activa de los beneficiarios del proyecto en las actividades realizadas, en donde se apropiaron de conceptos y se

evidencio en la puesta en práctica de los mismos dentro de sus familias y comunidades.

Los miembros de la comunidad potenciaron habilidades y destrezas las cuales algunos no las ponían en práctica y que dentro del marco del proyecto se dieron a mostrar por el beneficio colectivo, como lo es el caso del ejercicio de la autonomía y el liderazgo asumido en el grupo con la delegación de responsabilidades y velar por el cumplimiento de las mismas. De igual forma, desarrollaron habilidades que les permitieron a los N.N.A. identificar problemáticas existentes en sus comunidades y crearon de nuevos espacios y actividades que permitan a los N.N.A. que hacen parte del proyecto utilizar el tiempo libre en actividades que aporten a su desarrollo integral

- *Logros Institucionales*

A partir de la ejecución del proyecto Copa deportiva puerto bahía, se abrió la posibilidad de ejecutar otros proyectos para beneficio de las comunidades objetos de intervención

Los logros por parte de universidad de Cartagena, es tal vez comprobar que la calidad en cuanto a la formación que se les da a las y los estudiantes es la más asertiva, puesto que nosotras vencimos cualquier cantidad de obstáculos que se nos presentó en las comunidades, en la utilizar técnicas y herramientas necesarias para poder ejecutar con efectividad el proyecto y todo gracias a los conocimientos y habilidades adquiridos durante nuestra formación académica.

4.2.2 Limitaciones

Las limitaciones de un proyecto hacen referencia a todos aquellos factores externos e internos que de alguna u otra forma disminuyen el impacto del mismo en términos de eficiencia en los procesos generados en las comunidades, ningún proyecto o proceso de tipo social esta excepto de estas factores, durante la ejecución del Proyecto Copa deportiva jugando con valores se presentamos varias limitaciones comunes en las 5 comunidades:

- Debilidad desde el diseño del Proyecto Copa Deportiva, no estaba especificada la metodología, objetivos claros, posturas epistemológicas, y una planeación específica que diera cuenta de las actividades a realizar.
- Falta de compromiso desde las directivas de la fundación en cumplir de manera oportuna, con lo acordado previamente en las comunidades.
- Comunicación no asertiva entre la coordinadora del proyecto y las estudiantes en práctica.
- El factor climático – lluvias- impidió en muchas ocasiones desarrollar las actividades planeadas.
- Dificil acceso a las comunidades, debido a las condiciones de transporte y estado de las vías de acceso.
- Falta de personal interdisciplinario, para abordar de manera adecuada y pertinente las diferentes problemáticas.
- Formulación del proyecto a partir de la problemática de una de las comunidades, dejando de lado que cada una tiene su propia dinámica, por lo que la respuesta a una problemática no siempre será la misma para todas.
- Deficientes herramientas tecnológicas y el no contar con espacios para la realización de las actividades correspondientes al proyecto, tales como: planeación y coordinación de actividades, entrega de dinero para la realización de las mismas, elaboración de informes.
- Algunas son de orden administrativo, observándose ausencia de funciones específicas de Trabajo Social, pues se carece de una intervención o contacto más directo con las comunidades e intervención pertinente en problemáticas y situaciones emergentes.

5 REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

La experiencia vivida en las comunidades de pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño del Oro y Bocachica, específicamente con los niños, las niñas y los/las adolescentes, ha permitido reflexionar en torno a un desarrollo comunitario desde el reconocimiento de la población infantil como actores potenciales protagónicos del mismo y a demás reflexionar sobre el quehacer profesional en este mismo sentido, los aportes y los aprendizajes obtenidos a partir de esta intervención.

Pensar en intervenir en el campo de lo social, resulta una tarea compleja, en la que se entremezclan subjetividades, intereses, aspiraciones, creencias, hábitos, estilos de vida, en las que estos mismos se construyen y deconstruyen permanentemente, por consiguiente, “ la Intervención, implica una serie de acciones, mecanismos, procesos que construyen representaciones y construcción de ese “otro” sobre el que se interviene. Desde esta perspectiva, la Intervención como campo es un lugar de construcción de creencias, hábitos, y modalidades de hacer. La intervención es también un lugar de certezas e incertidumbre. De ahí que la Intervención involucre un compromiso ético. Dado que se interviene no solo sobre los problemas sociales, sino en función del padecimiento que estos generan.”⁶⁶ Entonces, la intervención desde Trabajo Social no solo debe tener como finalidad única y última, resolver las problemáticas de las comunidades, de las personas o de los grupos; más bien, debe buscar reconocer las capacidades potenciales de cada persona, a través de la promoción de sentimientos, expresiones, deseos e ideales convirtiéndolos así a cada uno de ellos en sujetos protagónicos de sus mismo cambio.

Desde esta perspectiva, Trabajo Social se convierte en una profesión que permite canalizar potencialidades, que posibilita la construcción de un bienestar **pensado** desde quienes gozaran del mismo. Esto invita a la

⁶⁶ Carballada, Alfredo, “La Intervención en espacios microsociales: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos”, Mimeo, 2006.

importancia de **repensar**, desde esta profesión de manera diferente sobre el desarrollo, es necesario pensar en un desarrollo desde lo humano y en el estimular de capacidades humanas - afectivas, de sentimientos y emociones que busquen la promoción de la convivencia social. Además como profesionales debemos ser conscientes que cualquier accionar, cualquier intervención va estar transversalizado por los derechos humanos y que en este sentido nos corresponde el cumplimiento, defensa y promoción de los ellos.

Durante el proceso de reestructuración del proyecto, se evidencio las deficiencias en cuanto a la fundamentación metodológica, la poca planeación de las actividades y tareas propias del proyecto, esto permitió reflexionar en torno a la ética que como profesionales del área social debemos tener, el asumir el compromiso y la responsabilidad de hacer intervenciones desde trabajo social que puedan dar respuesta a las necesidades y problemáticas existentes en las comunidades, es por esto que nuestra intervención desde trabajo social fue a través de la metodología animación sociocultural mediante la cual se pudo potenciar capacidades, generando en la población infantil el desarrollo de habilidades sociales que les permitió desarrollar destrezas físicas y psicosociales, además de promover en ellos compromiso, disciplina, creatividad y fortalecimiento en valores y derechos humanos.

Por otra parte los talleres lúdico-formativos como técnica utilizada en este proyecto de intervención, dio como resultado nuevas forma de resolución de conflictos, dejando de lado agresiones físicas y verbales para darle paso a concertaciones mediante el dialogo. Además genero reflexiones críticas en torno a las temáticas abordadas evidenciando de esta manera cambios en sus actitudes frente a las problemáticas presentes en su comunidad.

Por ultimo podemos decir que este tipo de intervención en población infantil, nos permitió ser capaces de implementar una metodología asertiva, el ser gestoras y mediadoras durante todo el proceso de ejecución del proyecto y propositivas a la hora de tomar decisiones frente a las dificultades que se nos presentaba mediante la realización de actividades en las comunidades; Todo

esto contribuyendo al fortalecimiento de una intervención de trabajo social, mediante la formación en valores para contribuir a la convivencia social de las comunidades en las que se intervinieron.

6 CONCLUSIONES

La intervención en el marco del proyecto copa deportiva jugando con valores, evidencio, que los niños, las niña y adolescentes de nuestro país, de nuestra ciudad y de esas comunidades específicamente, no ejercen sus derechos fundamentales, por esto desde la profesión de trabajo social se genera un desafío que va más allá de posibilitar el cumplimiento de los derechos básicos, sino que también el cumplimiento de otros derechos, como por ejemplo a la participación, a la recreación, a un ambiente sano, entorno sin violencia, derechos que requieren mucha más inversión y atención social que la que se ha estado haciendo.

Por esto, planteamos la importancia reconocer a la población infantil como actores potenciales protagónicos del desarrollo de sus comunidades. Comúnmente en las familias y comunidades, la población infantil, por sus condiciones físicas y mentales, está más expuesta a la vulneración de sus derechos; por tanto, a nivel internacional esta población es privilegiada en busca de promover y defender sus derechos y libertades fundamentales; fundamentando esta premisa con lo dicho por Berger y Luckmann “el niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales(...) acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea que los internaliza y se apropia de ellos(...) en la consciencia del niño se crea una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos a los roles y actitudes en general”⁶⁷.

Más sin embargo, por mucho tiempo los N.N.A fueron aislados de la toma de decisión y de la participación activa en los asuntos de la familia y la comunidad, precisamente por el concepto dado a la infancia y adolescencia, este concepto tiene un carácter histórico y cultural que con el tiempo ha venido evolucionando. Sin duda alguna, los esfuerzos realizados a favor de la infancia,

⁶⁷ BERGER, Peter. LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu, 1968. pp. 187

nos permiten hablar hoy día, de los N.N.A como personas y ciudadanos, con igual necesidad a un adulto, de oportunidades para participar, para expresar y experimentar sentimientos, pensamientos y situaciones que les permitan dar sentido a sus vivencias y a su vida en comunidad.

Como se ha planteado con anterioridad, es la participación, la que le otorga a los(as) sujetos(as), incluyendo los niños, niñas y adolescentes, la potestad de decidir y gestionar recursos propios y comunitarios, logrando determinar las condiciones generales de su entorno. La participación tiene como eje fundamental la igualdad de condiciones y oportunidades y pleno goce de los derechos fundamentales, posibilitando a todos(as) los(as) ciudadanos actuar, intervenir y transformar las situaciones y/o necesidades de la comunidad. Por consiguientes es necesario e importante que niños, niñas, adolescentes, se apropien de sus derechos y de los mecanismos de participación, logrando generar en sus comunidades acciones pertinentes, eficaces y efectivas en busca de la solución y satisfacción de necesidades e intereses sentidos de manera colectiva, y consecuentemente el desarrollo social y humano.

Esta lucha por la exigibilidad y protección de los derechos humanos, requiere una serie de instrumentos y combinación de recursos tanto locales como nacionales e incluso internacionales y profesionales, sobre todo en el area de lo social, que garanticen el cumplimiento de los mismos. Pues, a pesar que en teoría el concepto de niño, niña y adolescente ha cambiado, ¿Qué se está haciendo para que la comunidad en general se apropie de ese concepto? La forma de tratar y orientar a los niños, niñas y adolescentes no ha cambiado. Para muchos, no es posible pensar en derechos para y de los N.N.A, sino más bien, en deberes, esto nos da una idea que en la realidad social el concepto del niño o niña como dependiente e indefenso aún sigue vigente.

Al conocer las problemáticas que surgen en la dinámica de nuestra realidad, se hace necesario, conocer nuestros derechos fundamentales; también llamados derechos humanos y para el caso de la población infantil, más específicamente, los derechos de los N.N.A, pues su significado y valor promueven el respeto y la dignidad de las demás personas, en este mismo

sentido, se encuentra la obligación del Estado y la sociedad, garantizar la protección de estos derechos en caso de ser vulnerados. A lo anterior se suma la importancia de divulgar y promocionar en la actuación profesional la enseñanza de los derechos fundamentales a las comunidades más vulneradas, ejerciendo de ésta manera el derecho y el deber como individuos.

Teniendo en cuenta todo lo planteado anteriormente, es necesario seguir fortaleciendo el quehacer profesional desde el trabajo social como herramienta potencializadora, comunicadora, mediadora, promotora y preventora. Lo que requiere pensar las intervenciones sociales, ajustándolas a las realidades a intervenir.

Por último podemos concluir que, esta experiencia en estas 5 comunidades con una características en común: la vulneración contra integridad física y psicológica de las personas, se encuentran niños, niñas y adolescentes afectados por este tipo de situaciones de vulnerabilidad; es por esto que fue necesario partir del fortalecimiento en valores y en la formación de derechos humanos para que los mismo NNA fueran actores del mejoramiento en su calidad de vida, teniendo en cuenta que para esto tuviera un impacto positivo en las comunidades y generara proceso sociales en los beneficiarios, se debe contar con una metodología asertiva, clara y dinámica, para que los beneficiarios de este se involucraran activamente en el proceso y a su vez de manera propositiva y comprometida desarrollando destrezas y nuevas líneas de acciones para el desarrollo de sus comunidades.

7 RECOMENDACIONES

Recomendaciones para próximas intervenciones desde Trabajo Social:

- Diseñar metodologías didácticas e innovadoras en los proyectos a ejecutarse en las comunidades, sobre todo si la población objeto de intervención es infantil y adolescente.
- Analizar el contexto donde interviene la institución y concertar con los actores sociales e identificar conjuntamente las necesidades e intervenciones a realizar, una vez iniciado el proceso y de esta manera contribuir al fortalecimiento de las mismas.

Recomendación a la Fundación Puerto Bahía:

- Contar con un equipo profesional interdisciplinario e idóneo (Psicólogos, Trabajadores Sociales, nutricionistas, Abogados, entre otros), para así tener un mayor impacto y poder trabajar con mayor eficiencia con la población beneficiaria y comunidad en general.
- Crear y fortalecer las alianzas estratégicas con las demás instituciones existentes en las comunidades y alrededor de estas, con el fin de lograr resultados más eficaces.
- Invertir en la adecuación de espacios físicos y en la obtención del material tecnológico y didáctico necesario para la realización de las actividades en las comunidades a intervenir.
- Capacitar al grupo de voluntarios en las temáticas (deportes, problemáticas y necesidades sociales de sus comunidades, por ejemplo) pertinentes para que estos logren desarrollar un liderazgo que incida en la transformación positiva de sus comunidades.

- Brindar mayor acompañamiento en las comunidades a las estudiantes en práctica con el fin de orientar las intervenciones realizadas por estas posibilitando mejorar los procesos y experiencias verdaderamente significativas para las partes (comunidades, institución y estudiantes)
- Promover la participación activa en la planeación y ejecución de los proyectos de la fundación puerto bahía, con el fin de generar en ella mayor compromiso y transparencia en los procesos.
- Profundizar en el conocimiento de las realidades de los comunidades a intervenir a través de un análisis crítico de sus situaciones para una adecuada retroalimentación de las intervenciones y a toma de decisiones realizadas.
- Reconocer en todo diseño y ejecución de proyecto la participación de los beneficiarios directo e indirectos como protagónico, pues solo así estos se logran identificar, reconocer y asumirse como responsables de los proyectos y su propio desarrollo

Recomendación a la Universidad de Cartagena.

Realizar y promover mayor seguimiento a las instituciones y el accionar en las que intervienen las/os estudiantes en práctica de último año de Trabajo Social, identificando y previendo situaciones que puedan resultar adversas a las mismas y prácticas profesionales que puedan ir en contra de los principios éticos de la profesión, además de otro tipo de factores que puedan afectar el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ✓ ANDER- EGG, Ezequiel. Introducción al Trabajo Social Año. Editorial Lumen- Hvrmanitas. Buenos Aires, 1996.
- ✓ ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Colección política, servicios y Trabajo Social. 33º edición corregida, ampliada y mejorada.
- ✓ BERGER, Peter. LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu, 1968.
- ✓ BORDIEU, P. (1993): "Deporte y clase social" en BROHM, J. M. (Ed.) (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta.
- ✓ BRIONES, Guillermo. Obra completa Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo1: Epistemología de la Ciencias Sociales. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá –Colombia.
- ✓ CARBALLEDA, Alfredo, “La Intervención en espacios micro sociales: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos”, Mimeo, 2006.
- ✓ DE ROBERTIS, Cristina. Fundamentos del trabajo social: ética y metodología. . universitat de valència. Ed. Nau Libres.2003.
- ✓ GARCIA Espíndola; Adriana. “dimensiones y principios en trabajo social: reflexión desde la intervención profesional” En Temas de Trabajo Social.

Montevideo. Universidad de la República-Facultad de Ciencias Sociales.
Curso de Trabajo Social-Ciclo Básico. 2004.

- ✓ MAX NEEF, Manfred, Elizalde, A.; Hopenhayn, M. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Chile. Centro de Alternativas de Desarrollo. CEPATUR. Chile. 1986.
- ✓ VELEZ. Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Universidad de Antioquia 2003.

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

- ✓ Fundación MAMONAL (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Pasacaballos. Pág. 20. Año 2009.
- ✓ Fundación MAMONAL (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Ararca. Año 2009.
- ✓ Fundación MAMONAL (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Santa Ana.
- ✓ Fundación MAMONAL (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Caño del Oro.
- ✓ Fundación MAMONAL (Cartagena). Fundación Puerto Bahía (Cartagena). Diagnóstico Socioeconómico Unidad Comunera De Gobierno Rural de Bocachica. Año 2009.

ARTÍCULOS

- ✓ FIGUEROA, Hermes. Los patios productivos de Pasacaballos. Periódico el universal de Cartagena-Bolívar. Publicado el 28 de Febrero de 2010. Sección: Economía.
- ✓ GONZÁLEZ, R. Esperanza. “Manual sobre la Participación y Organización para la Gestión Local”. Foro internacional por Colombia, Capítulo Regional Valle del Cauca. Cali, 1995.
- ✓ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF. Lineamientos técnicos para garantizar los derechos a los niños, las niñas y los adolescentes en situación de discapacidad. Mayo 2008.
- ✓ JARAMILLO, Leonor. MAG. Educación. Directora del instituto de estudios en educación (IESE), Universidad Del Norte. Artículo: Concepción De Infancia.
- ✓ Revista colombiana de trabajo social. Cali – Colombia. N. 8. Enero de 1995. ISSN 0121-2818.
- ✓ Instituto Centroamericano de Estudios Políticos. Educación Popular y los Formadores Políticos .compilación. Cuadernos de formación para la práctica democrática No. 3 Guatemala, Centroamérica, mayo 2002
- ✓ Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación. nº 8 diciembre, 2007 ISSN 1657-2416. Universidad del Norte.
- ✓ Palacios, N. (2005). La ciencia al alcance de todos: educación científica a través del juego y la diversión. *Revista Magisterio. Educación y Pedagogía*, N°16. Ed. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.

- ✓ Werner, Carmen. Pequeñas reglas de convivencia social. 1958, Madrid, Ediciones sección femenina de fet y de las jons.

DOCUMENTOS CONSTITUCIONALES

- ✓ Consejo de Política Social - Comité de Infancia – Secretaría de Participación y Desarrollo Social. Secretaría de Planeación Distrital. POLITICA PÚBLICA PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE CARTAGENA DE INDIAS "VOCES ESCUCHADAS VOCES QUE DECIDEN 2010-2015". [Material proyectable, 19 diapositivas]. Cartagena de indias, 2010.
- ✓ Constitución Política de la República de Colombia de 1991
- ✓ Ley 1098: Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá D.C., Noviembre 2006.

DOCUMENTOS WEB

- ✓ Fundación Puerto Bahía. {Disponible en línea} en http://www.fundacionpuertobahia.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=50
- ✓ AGUIRRE, Dávila. Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. {en línea} disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf> Consultado 23 de octubre de 2010.
- ✓ Amartya Sen, Desarrollo y Libertad, Editorial Planeta, México, 2000. Tomado de: Desarrollo social {en línea} disponible en: http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#_ftn4

- ✓ Arenas Cruz, Javier Adán, MARQUEZ Álvarez, Magdalena. ELIZALDE Tovar, Nataly. ORTIZ Rivera, Guadalupe. PEREZ Ramírez, Angélica. Paradigma Socio Crítico. UNAM FES ACLATÁN. Metodología de las ciencias sociales y humanas. GPO 2204. [disponible en línea en] <http://www.slideshare.net/javieradcliffe/paradigma-sociocrtico>

- ✓ BALIBREA, SANTOS y LERMA (2002). *Un estudio exploratorio: actividad física, deporte e inserción social de jóvenes en barrios desfavorecidos* (en línea). <<http://www.uv.es/DIS/art%EDculo%20APUNTS.doc>>. [Consulta: mayo 2005]. BORDIEU, P. (1993): "Deporte y clase social" en BROHM, J. M. (Ed.) (1993). *Materiales de sociología del deporte*. Madrid: La Piqueta.

- ✓ BALIBREA, SANTOS y LERMA (2002). Un estudio exploratorio: actividad física, deporte e inserción social de jóvenes en barrios desfavorecidos (en línea). <<http://www.uv.es/DIS/art%EDculo%20APUNTS.doc>>. Consultado el 23 de noviembre de 2010

- ✓ CAMARGO, Dadul. Saulo Gil. Artículo: Responsabilidad Empresarial Cartagena. Consultado en línea en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Responsabilidad-Empresarial-Cartagena/52207.html> Fecha de consulta: 7 de Julio de 2011.

- ✓ CIFUENTES. Rosa María. Conceptos para “leer” la intervención de trabajo social, aporte a la construcción de identidad. Publicado en aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?...id... 11/julio/2011

- ✓ Corporación montañas. Componente social en las comunidades de Bocachica y Caño del oro en la bahía Cartagena por las obras del dragado al canal de acceso a la bahía de Cartagena. Consultado en línea en: <http://www.corporacion-montanas.org/experiencia-30.html> consultado el 08 de Julio de 2011.

- ✓ DE ROBERTIS, Cristina. PASCAL, Henri. reseña del libro: La intervención colectiva en trabajo social: la acción con grupos y comunidades. Lumen humanitas, 2007. Disponible en línea en: <http://www.animalesyplantas.com/libreria/item.php?cat=44&id=51871> 11/07/2011.

- ✓ Delgado, Carlos Javier. <http://www.scribd.com/doc/36598583/Nuevo-proyecto-de-ley-sobre-RSE-en-Colombia-proyecto-de-ley-70-de-2010-Senado.23/10/2010>.

- ✓ EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO: PERSPECTIVA Y MÉTODO. Texto de Herbert Blumer. Barcelona: Editorial Hora, presentación de LÓPEZ, Parra. Hiader Jaime. (1982) [diapositiva]. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de ciencias sociales. Facultad de psicología. 24 diapositivas.

- ✓ Estrada, Ospina. Víctor Mario. Resinificar la formación académica y la intervención profesional en lo social. Publicado en revista trabajo Social N.º 12, enero-diciembre 2010, ISSN 0123-4986, Bogotá disponible en línea en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/viewFile/18559/19463>

- ✓ http://www.fundacionpuertobahia.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=50

- ✓ JAMES Midgley, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995. Tomado de: Desarrollo social {en línea} disponible en: http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#_ftn4

- ✓ KAENEL, Silvia. Artículo: deporte, sociedad e ideología. Significaciones de las prácticas deportivas en las prácticas escolares. Disponible en línea en

:<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area1/politica%20universitaria%20politicas%20educativas%20e%20institucion%20escolar/167%20-%20kaenel%20-%20inst%20de%20chaco.pdf> consultado el 23 de noviembre de 2010

- ✓ KAENEL, Silvia. Artículo: deporte, sociedad e ideología. Significaciones de las prácticas deportivas en las prácticas escolares. Disponible en línea en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area1/politica%20universitaria%20politicas%20educativas%20e%20institucion%20escolar/167%20-%20kaenel%20-%20inst%20de%20chaco.pdf> consultado el 23 de noviembre de 2010

- ✓ Organización de las naciones unidas. Declaración universal de los derechos humanos. Departamento de información pública de las naciones unidas. Año 2001 [en línea* disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml> 21/10/2010.

- ✓ RAMÍREZ, M. Juan Manuel. Artículo: Empresas se las juegan por la educación en Pasacaballos. Consultado en línea en: <http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-253438.html> fecha de publicación: miércoles, 03 de noviembre de 2010. Consultado el 07 de Julio de 2011.

- ✓ REYNO, Momberg. Manuel, Concepto De Responsabilidad Social Empresarial. Disponible en <http://www.eumed.net/libros/2008c/436/Concepto%20de%20responsabilidad%20social%20empresarial.htm> 21/10/2010.

DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

- ✓ BRIONES, Guillermo. Obra completa Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo1: Epistemología de la Ciencias Sociales. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá –Colombia,
- ✓ GNECCO DE RUIZ, María Teresa. Trabajo Social con Grupos: Fundamentos y Tendencias. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, Octubre 2005
- ✓ UNICEF. Módulo 5: "niñez y adolescencia. Democratización de las familias. III certamen sobre derechos de la infancia y política municipal experiencias en buenas prácticas. Ciudades amigas de la infancia. En Di marco, Graciela (2005).
- ✓ ZANZI, Oriana. Consultora UNICEF. Serie reflexiones: INFANCIA Y ADOLESCENCIA N°5. CH ILE. Promoción y Protección de Derechos de la Infancia a Nivel Territorial. Trayectorias y Aprendizajes. Noviembre 2005.

Anexos

ANEXO A: DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

1 TALLER FORMATIVO

- Temática: **medio ambiente**
- Valor: **responsabilidad**
- Derecho: **derecho a la vida con calidad y un ambiente sano**

Objetivo: *Generar en los niños, niñas y adolescentes el buen hábito sobre el cuidado del medio ambiente, a partir de dinámicas o ejercicios que reflejen el fortalecimiento del valor de la responsabilidad contribuyendo, así, a la convivencia armónica dentro del contexto social.*

Temas:

MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente, comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así elementos tan intangibles como la cultura.

En este sentido, se hace necesario recordarle a los niños, niñas y adolescentes, que tienen derecho a vivir en un ambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza, y que por tanto también, tienen el deber de cuidarlo, protegerlo y mantenerlo siempre limpio.



LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que nos permite convivir pacíficamente con los demás. La responsabilidad, por tanto viene de **"responder"**.

Actuamos de una forma responsable cuando pensamos lo que vamos a hacer, hemos visto que es razonable y posible, y lo hacemos de la mejor forma que sabemos y podemos.

Una persona es responsable cuando:

- Hace las cosas sin que nadie se las diga dos veces.
- Cuando cumple con sus obligaciones.
- Cuando es obediente.
- Cuando llega a clase y al entrenamiento puntualmente.
- Cuando ayuda en las tareas de casa.
- Cuando cuida el medio ambiente.



Una persona no es responsable cuando:

- Cuando espera a que los demás le digan lo que tiene que hacer.
- Cuando no cumple con sus obligaciones.
- Cuando no es obediente.
- Cuando no llega a clase o entrenamiento a la hora adecuada.
- Cuando no ayuda en las tareas de casa.
- Cuando tira la basura a la calle.

DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. (Código De Infancia Y La Adolescencia)

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.



La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación.

ACTIVIDADES

Dinámica: la metodología utilizada para desarrollar los talleres será participativa, generando espacios para compartir y aprender de las ideas, experiencias e historias de vida expresadas por los niños, niñas y adolescentes.

1º Dinámica "EL RINCON": Esta es una dinámica de presentación, que consiste en que cada participante responda en una hoja las siguientes preguntas ¿quién soy?, ¿qué hago?, ¿lo que me gusta?, ¿lo que no me gusta? y el símbolo que la o lo representa (De igual manera, como se presenta en el gráfico); con el objetivo de conocer las características principales de cada uno y conocernos mejor.

¿Quién soy?

¿Qué hago?

Dibujo algo que me representa

¿Lo que me gusta?

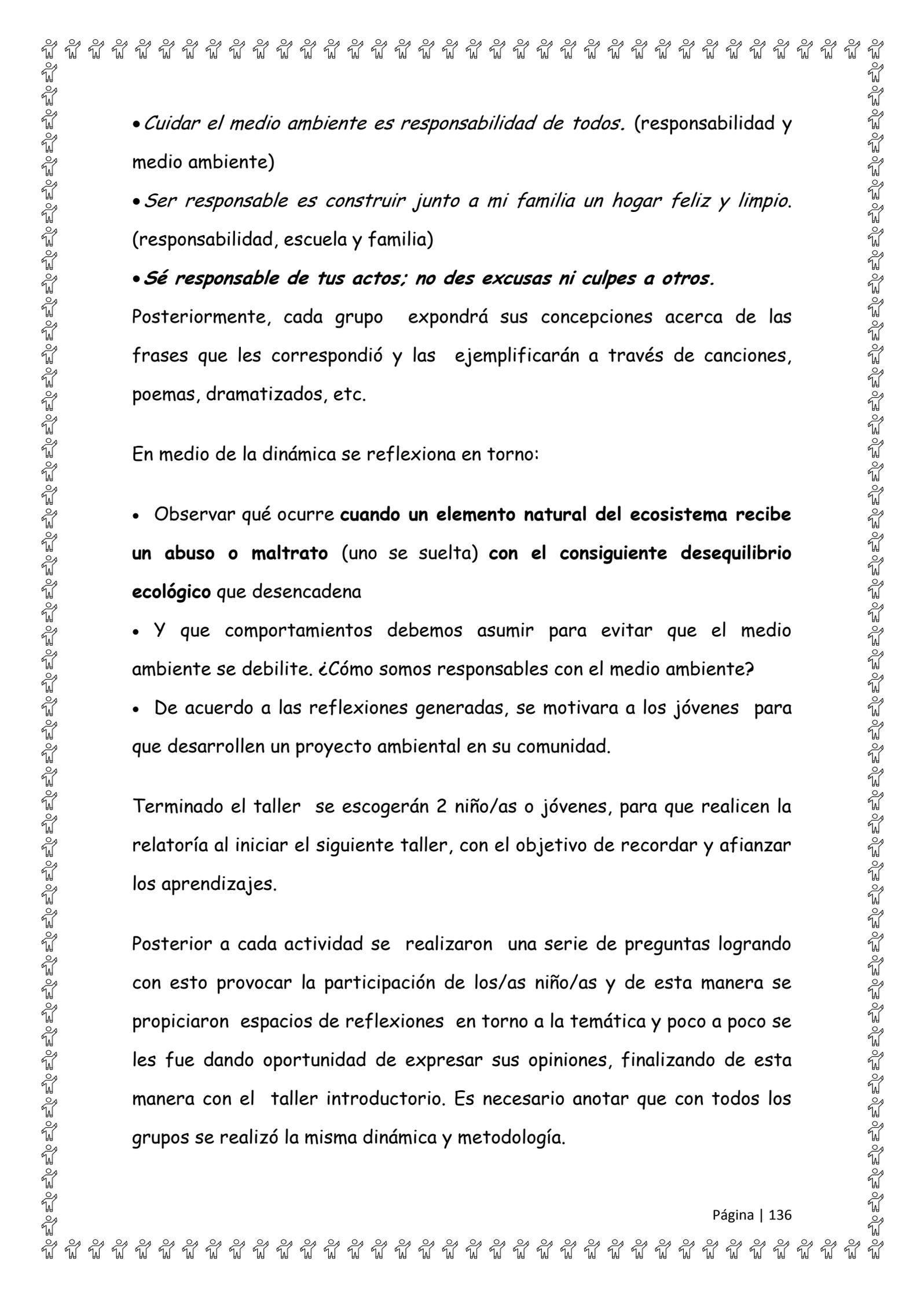
¿Lo que no me gusta?

Después, se sentaran en un círculo y en el centro se pondrá a girar una botella, cuando la botella pare el adolescente señalado se presentara respondiendo las preguntas señaladas y así se realizara continuamente hasta que todo/as participen.

Antes de iniciar con el juego sobre los valores, se explica el objetivo del taller, posteriormente, se realiza una lluvia de ideas frente al tema de la responsabilidad, medio ambiente y el I derecho (derecho a la vida con calidad y un ambiente sano), y se construye los conceptos y postulados sobre los mismos, con la orientación de la persona encargada del taller.

2° JUEGO: formando valores y derechos:

Realizar el juego: Formando valores. Se organizan lo/as niño/as en tres (3) grupos y a cada uno se les entrega cartulinas con letras o palabras para que formen las siguientes frases:

- 
- *Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.* (responsabilidad y medio ambiente)
 - *Ser responsable es construir junto a mi familia un hogar feliz y limpio.* (responsabilidad, escuela y familia)
 - ***Sé responsable de tus actos; no des excusas ni culpas a otros.***

Posteriormente, cada grupo expondrá sus concepciones acerca de las frases que les correspondió y las ejemplificarán a través de canciones, poemas, dramatizados, etc.

En medio de la dinámica se reflexiona en torno:

- **Observar qué ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o maltrato (uno se suelta) con el consiguiente desequilibrio ecológico que desencadena**
- **Y que comportamientos debemos asumir para evitar que el medio ambiente se debilite. ¿Cómo somos responsables con el medio ambiente?**
- **De acuerdo a las reflexiones generadas, se motivara a los jóvenes para que desarrollen un proyecto ambiental en su comunidad.**

Terminado el taller se escogerán 2 niño/as o jóvenes, para que realicen la relatoría al iniciar el siguiente taller, con el objetivo de recordar y afianzar los aprendizajes.

Posterior a cada actividad se realizaron una serie de preguntas logrando con esto provocar la participación de los/as niño/as y de esta manera se propiciaron espacios de reflexiones en torno a la temática y poco a poco se les fue dando oportunidad de expresar sus opiniones, finalizando de esta manera con el taller introductorio. Es necesario anotar que con todos los grupos se realizó la misma dinámica y metodología.

2 TALLER FORMATIVO

- Temáticas: **Violencia Intrafamiliar**
- Valor: **El Respeto**
- Derecho: **a la integridad personal. A la protección contra toda forma de maltrato o abuso por cualquier persona.**

EL RESPETO

El respeto tiene que ver con aceptar al otro tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. Este valor lleva intrínseco otros valores con los que debemos tener en cuenta, como son:

Sinceridad - Renuncia a la violencia - Tolerancia - Disposición a ayudar -

Cortesía

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

La violencia se produce cuando alguien utiliza su fuerza o su posición de poder para lastimar a otro a propósito, no accidentalmente.

DRAMATIZADO - VIOLENCIA INTRAFAMILIA-

La violencia incluye amenazas de violencia y acciones que podrían lastimar a otro, así como aquéllas que efectivamente llegan a lastimarlo.



El daño puede afectar a la mente de la persona, a su salud y bienestar en general, y a su cuerpo. La violencia también incluye el daño que las personas se hacen así mismas, incluido el suicidio".

Tipos de violencia:

Violencia física: La mayoría de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes no causa la muerte ni daños permanentes. Se utiliza normalmente para hacer que los niños se porten bien. Tratarlos duramente y castigarlos es una práctica extendida en todo el mundo. Pero los niños, niñas y adolescentes dicen que preferirían ser disciplinados sin castigos físicos ni humillantes.

Violencia emocional: Muchas veces, las familias utilizan la violencia emocional de la misma manera que utiliza la violencia física. Insultar, amenazar y aislar o rechazar a los niños, niñas y adolescentes son formas de violencia.

DRAMATIZADO - VIOLENCIA EMOCIONAL -

Abandono: Quiere decir que las familias no se aseguran de que los niños, las niñas y los adolescentes tengan todo lo necesario para crecer con seguridad y buena salud, y que no les protegen del peligro. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad corren más riesgo de ser víctimas de abandono.

DRAMATIZADO- VIOLENCIA SEXUAL Y ABANDONO -

Violencia sexual: Los niños, niñas y adolescentes son forzados a tener relaciones sexuales, son acosados o tocados de maneras que les incomodan, sobre todo por hombres que pertenecen a sus propias familias.

Actividad 1: El Respeto A sí Mismo (9 - 16 años)

Objetivo: Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de si mismo Cada niño/a se mirara en un espejo y se describirá físicamente. Expresará lo que más le gusta de sí mismo. Posteriormente se reflexionara en torno a:

"Constantemente nos quejamos de que otros nos falten el respeto, sin atender a que es más frecuente que uno mismo se falte el respeto, no aceptándonos ni valorándonos como somos."

Actividad 2: Casa-Niño-Calle (9 - 13 años)

Objetivo: reflexionar sobre la violencia intrafamiliar

La actividad consiste en:

1. Asigna a los participantes números entre el uno y el tres.
2. Indica a los número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Diles a todos los número tres que ellos son los niños, niñas y adolescentes. Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos).
3. Explica que cada vez que grites "¡Casa!", todas las casas deben dejar a su niño, niña o adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando grites "¡Niño!", todos los niños, niñas y adolescentes deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando grites "¡Calle!", todos se moverán a la vez.

4. lo anterior tendrá una duración aproximada de 5 minutos, lo hasta que todos se sientan con energía! Sigüientes pasos:

- Esta es una actividad dinámica, pero el objetivo es empezar a discutir sobre la violencia dentro del hogar y la familia. Preguntándole, por ejemplo:

"¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?" "¿Y cómo cuando no la tenían?"

"En la vida real, ¿qué razones puede tener un niño, niña o adolescente para irse de su casa?"

"¿Qué ocurre en un hogar y en una familia para que a veces abandonen o maltraten a los niños, niñas y adolescentes?"

- Posteriormente se comparte con el grupo brevemente algunas ideas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en el hogar.

Actividad 3: El puño (9 - 16 años)

Objetivo: Reflexionar sobre la aceptación generalizada de la violencia como algo normal.

DINAMICA "EL PUÑO" - 1. Pide a todos que elijan un compañero. Que una persona en cada pareja alce la mano y cierre el puño. La tarea de su compañero es encontrar una manera de hacer que abra el puño. Se les da un minuto para esto.

DINAMICA "EL PUÑO" -

Como se observa en las imágenes, la mayoría trató de abrir el puño físicamente, cuando pudo simplemente haberle pedido a su compañero que la abra.

2. Se detiene el ejercicio y se pide que te den ejemplos o explique de lo que hizo la segunda persona.

Posterior a sus comentarios, les muestro la otra manera de de abrir la mano de sus compañeros sin usar la fuerza física. Sus rostros reflejan asombro, mientras reclaman a algunos compañeros por abrir intentar abrirle la mano de forma violenta.



3. Luego se discute con el grupo:

- ¿Qué les dice esto sobre la violencia en las comunidades?
- ¿Por qué muchos de nosotros empezamos tratando de resolver este problema usando la fuerza física?
- ¿Creen que la violencia está generalmente aceptada en esta comunidad?

Reflexión: la violencia no es la mejor manera de resolver los problemas o conflictos! Con la dinámica se concluyó junto con los NNAJ, que cuando se utiliza la fuerza física o la violencia como resolución de conflictos quedan maltratados y adoloridas ambas partes y no se logra resolverse el conflicto o la situación sino que por el contrario esta se complica más.

Actividad 4: LO QUE NO VES ES... (9 - 16 años)

Objetivo: Demostrar que la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes muchas veces permanece oculta.

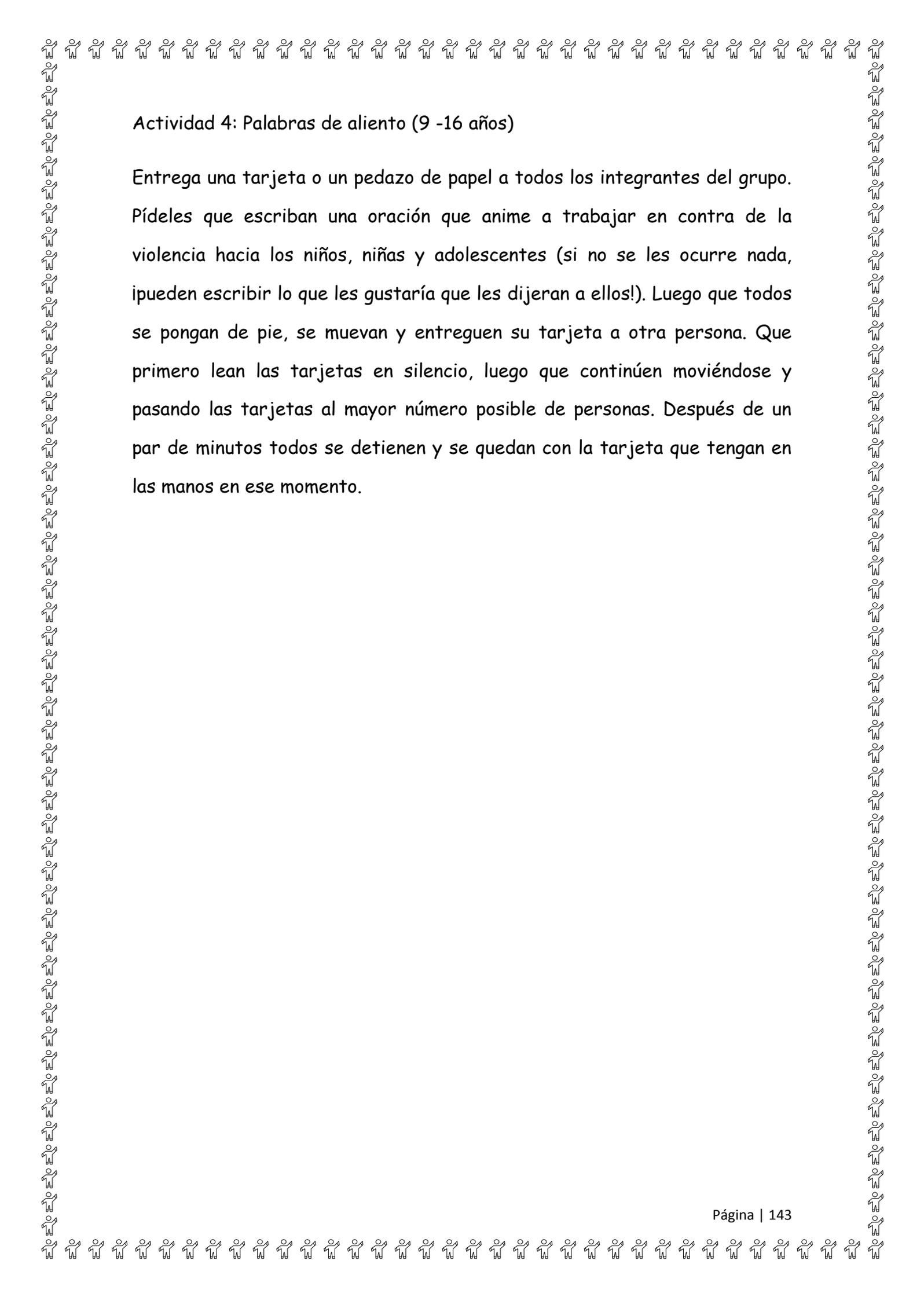
La actividad consiste en:

1. Se distribuye a los niños, niñas y adolescentes por grupos. Entrega a cada grupo una hoja de papel y la foto "Lo que no ves es...". Se les pide que dibujen y escriban lo que creen que se encuentra en la parte de la foto que no ven.
2. Cada grupo hará una presentación breve de sus ideas. Luego, entrega una copia de la foto entera a cada grupo.
3. Discute con el grupo:
 - a. ¿Cuál fue su reacción al ver la foto entera?
 - b. ¿Qué creen que está sintiendo este niño?
 - c. ¿Qué tipo de violencia está „oculta. en la foto pequeña? ¿Y cuál en la foto entera?
 - d. ¿Qué otros tipos de violencia están „ocultos.?

Se explica que la violencia puede ser difícil de percibir, o puede ser ignorada por los adultos y que las actividades que van a desarrollar ayudarán a tener una „visión más completa. de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

Lo que no ves es...

Lo que no ves es...



Actividad 4: Palabras de aliento (9 -16 años)

Entrega una tarjeta o un pedazo de papel a todos los integrantes del grupo. Pídeles que escriban una oración que anime a trabajar en contra de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes (si no se les ocurre nada, pueden escribir lo que les gustaría que les dijeran a ellos!). Luego que todos se pongan de pie, se muevan y entreguen su tarjeta a otra persona. Que primero lean las tarjetas en silencio, luego que continúen moviéndose y pasando las tarjetas al mayor número posible de personas. Después de un par de minutos todos se detienen y se quedan con la tarjeta que tengan en las manos en ese momento.

3 TALLER FORMATIVO

Tema transversal: **maltrato infantil**

Valor: **autoestima y tolerancia**

Derecho: **A LA PROTECCION** contra el abandono físico, afectivo, la explotación económica, sexual, la pornografía, el secuestro, la trata de personas, la guerra, los conflictos armados internos, el reclutamiento y la utilización por parte de grupos armados al margen de la ley, la tortura, la situación de vida en la calle, el desplazamiento forzado, las peores forma de trabajo infantil y las minas antipersonales.

ACTIVIDAD

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

- Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta.
- Importa desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.

¿CUÁLES SON LAS BASES DE LA AUTOESTIMA?

- a) El auto concepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse

por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).

b) La auto aceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).

SÍNTOMAS DE BAJA AUTOESTIMA

La persona con baja autoestima:

1. Aprende con dificultad, ya que piensa que no puede o que es demasiado difícil.
2. Se siente inadecuado ante situaciones vivenciales y de aprendizaje que considera que están fuera de su control.
3. Adquiere hábitos de crítica a los demás, de envidia y descontento desde un espacio de victimismo.
4. Cuando surgen problemas echa la culpa a las circunstancias y a los demás y encuentra siempre excusas para sí mismo.
5. Se acobarda ante la posibilidad de crítica de los demás.
6. Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo.
7. Hipersensibilidad a la crítica, que le hace sentirse fácilmente atacado y experimentar sentimientos pertinaces contra sus críticos.
8. Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
9. Deseo excesivo de complacer; no se atreve a decir "no" por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

10. Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer "perfectamente", sin un fallo, casi todo cuanto intenta, lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

11. Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y / o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

12. Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poca monta.

13. Actitud supercrítica: casi todo le sienta mal, le disgusta, le decepciona, le deja insatisfecho.

14. Tendencias depresivas: tiende a verlo todo negro, su vida, su futuro y, sobre todo, a sí mismo; y es proclive a sentir una inapetencia generalizada del gozo de vivir y aun de la vida misma

Dinámica 1: me agradas porque eres...

Dinámica 2 "auto concepto"

Cada participante dibuja expresión a las caras de la hoja "El auto concepto" y escribe en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo.

Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

Luego se explica qué es la autoestima y sus bases.

De uno en uno, puntúan de 0 a 10 su auto concepto como persona hábil, su auto concepto como persona sexual y su auto aceptación.

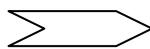
Dinámica 3: PINTANDO CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

Realizar murales, donde se evidencien formas o maneras de actuar con respecto a los mayores y a los niños para evitar de maltrato infantil

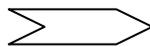
Se anima a los niños a expresar oralmente en qué forma o como pueden ellos construir la paz (alternativas de solución) en sus hogares, con los amigos y en la escuela.

AUTOCONCEPTO

Como me encuentro en la familia



Como me relaciono con los demás



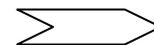
Respecto a mi presente y mi futuro



Como me encuentro en la escuela



Como considero que me ven los demás



4 TALLER FORMATIVO

Taller de Abuso Sexual

• ¿Qué es abuso sexual?

Para abordar el tema de abuso sexual con los niñ@s, se realizó un video foro. Primero se colocó una película para las niñas y para los niños un video sobre el tema. Luego los niñ@s expresaron sus opiniones y reflexiones con sus compañeros con respecto a las situaciones vistas en los dos videos. Por último la orientadora explicara el tema, teniendo en cuenta las imágenes vistas en las dos proyecciones, además se reforzara el valor del respeto.

1. Valor de la semana

Teniendo en cuenta que el tema general es abuso sexual, se trabajó nuevamente el valor del respeto, pero esta vez enfocado en el cuerpo, con el objetivo que los niñ@s aprendan a cuidar su cuerpo e identifiquen y aprendan a expresar aquellas situaciones en las que no se sienten cómodos y se sienten amenazados por otras personas.

DINÁMICA "ESTE ES MI CUERPO"

Se colocó frente a los niñ@s, un dibujo del cuerpo de acuerdo al sexo del grupo con el que se trabajó. Cada niñ@ coloreo o señalo con marcador rojo las zonas donde no le gustaría ser acariciado, besado o tocado sin su consentimiento.

Sensaciones agradables y desagradables

- Explique que van a jugar a decir lo que les gusta y no les gusta que les hagan.

- Haga una fila con los niños y niñas y dígalos que les va a decir una cosa y a los que les guste se van a ir de lado derecho y a los que no del lado izquierdo. Puede utilizar listones de dos colores para diferenciarlos.

- Usted mencione una por una las situaciones que están en la siguiente lista y permita que niñas y niños se pasen de un lado o del otro según les agrade o no.

- a) Que me pellizquen los adultos
- b) Que me acaricie con cariño mi mamá
- c) Que me den nalgadas los adultos
- d) Que me toquen el cabello suavemente
- e) Que me agarren y aprieten los cachetes
- f) Que me bañen con agua calentita
- g) Que me peguen con un cinturón
- h) Que me hagan cosquillas en el estómago
- i) Que me bañen con agua fría
- j) Tener en las manos cosas pegajosas como resistol o miel
- k) Que se esconda alguien detrás de la puerta y que me asuste
- l) Sentir el aire frío en la cara
- m) Oler comida rica
- n) Que me cargue un adulto
- o) (sugiera usted más cosas)

Ahora, pregunte cómo se sintieron con el ejercicio

- ¿Qué cosas les gustaron más y por qué?
- ¿Qué cosa nos les gustaron y por qué?

DESARROLLO DEL TEMA DEL TALLER

¿Qué es el abuso sexual?

¿Cuáles son los factores de riesgos?

¿Causas y consecuencias del abuso sexual?

DINAMICA DEL TEMA

La trabajadora social da casos de cómo se da los abusos sexuales en menos ósea niños, niñas y adolescentes.

Colocar a los niños (as) en parejas y taparles los ojos (parejas del mismo sexo), la idea es que estén frente a frente y se empiecen a tocar cada parte de su cuerpo (cabeza, nariz, brazo, espalda, etc.), cuando cada niño le esté tocando alguna parte del cuerpo al otro, el otro decide si lo toca o no.

La intención de la dinámica es que cada niño sepa tomar daciones y sabes decir *NO ME GUSTA*, de aquellas cosas que le desagraden

**ANEXO B: FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION
OBJETO DE INTERVENCION**

**ANEXO C: GRAFICAS CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN
OBJETO DE INTERVENCIÓN**



**COPA DEPORTIVA "JUGANDO CON VALORES" 2011
FICHA DE INSCRIPCIÓN**

Comunidad: _____	Fecha: _____
Equipo: _____	O.D. _____

Datos Personales:

Nombres y Apellidos: _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Identificación: Tarjeta de Identidad: _____ Registro Civil: _____

Expedida en: _____ Seguridad Social: _____

Institución Educativa: _____ Grado: ____ Jornada ____

Dirección Residencia Permanente: _____ Teléfono: _____

Nombre de la Madre: _____

Nombre del Padre: _____

Firma del Padre o Madre

Firma Jugador

Firma Coordinador Proyecto

Grafico 1: Registro del total de fichas de caracterizacion aplicadas a los N.N.A vinculados al proyecto copa deportiva Jugando con Valores - De las comunidades de influencias- 2010



Grafico 2: Distribución por SEXO de los N.N.A vinculados al proyecto Copa Deportiva Jugando con Valores - De las comunidades de influencias - 2010

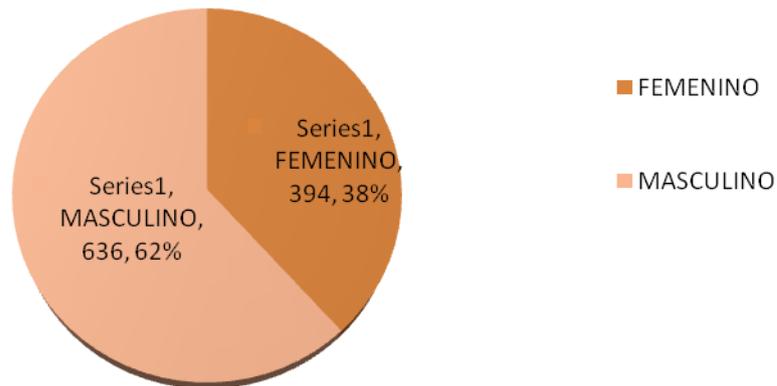
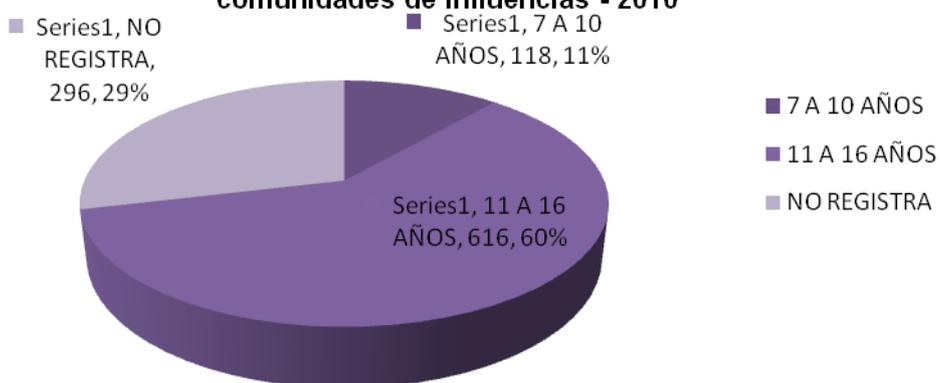
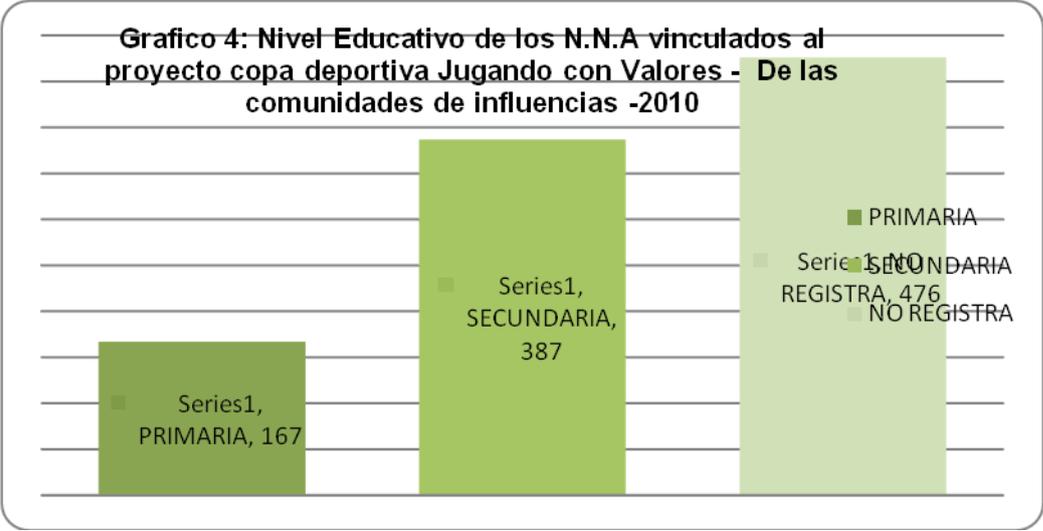


Grafico 3: Distribución de edades de los N.N.A vinculados al proyecto copa deportiva Jugando con Valores - De las comunidades de influencias - 2010





ANEXOS D:

FOTOGRAFÍAS EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS REALIZADAS EN LAS COMUNIDADES DE PASACABALLOS, ARARCA, SANTA ANA, CAÑO DEL ORO Y BOCACHICA

ANEXO D1 Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Pasacaballos



Fotografía 2. Taller formativo violencia intrafamiliar en Pasacaballos. 12 de septiembre de 2010. Foto tomada por Tibisay Puerta Escobar



Fotografía 1. Taller formativo. Tema: trabajo infantil en Pasacaballos. Dramatizado. 28 de septiembre de 2010. Tomada por Tibisay Puerta Escobar



Fotografía 4. Taller formativo. Tema: medio ambiente en pasacaballos. 15 de agosto de 2010. Tomada por Tibusay Puerta Escobar



Fotografía 3. taller formativo. Tema: medio ambiente en pasacaballos. 14 de agosto de 2010. Tomada por Tibusay Puerta Escobar

Fotografía 5.

Taller formativo de violencia intrafamiliar en pasacaballos. 06 de octubre de 2010. Tomada por Tibusay Puerta Escobar

ANEXO D2: Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Santa Ana



Fotografía 6: Taller formativo en Medio Ambiente en santa Ana. 24 de agosto 2010. Tomada por Ingrid Paola Vasco Rodríguez.



Fotografía 7: proyección de video en la temática de violencia intrafamiliar en santa Ana. 10 de septiembre 2010. Tomada por Ingrid Paola Vasco Rodríguez.



Fotografía 8: Taller formativo en maltrato infantil santa Ana- 17 de septiembre 2010 foto tomada por Ingrid Vasco Rodríguez



Fotografía 9: Taller formativo en trabajo infantil santa Ana- 28 de septiembre 2010 foto tomada por Ingrid Paola Vasco

Fotografía 10: Taller formativo en abuso sexual santa Ana- foto tomada por Ingrid Paola Vasco



ANEXO D3: Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Ararca



Fotografía 11: Taller formativo en Medio Ambiente en Ararca- 18 de agosto 2010 foto tomada por Ingrid Paola Vasco.



Fotografía 12: Proyección de video para el segundo taller formativo violencia intrafamiliar- 8 de septiembre 2010 foto tomada por Ingrid Paola Vasco.



Fotografía 13: taller lúdico en la temática de maltrato infantil- 17 de septiembre 2010 foto tomada por Ingrid Paola Vasco.



Fotografía 14: Taller formativo en trabajo infantil santa Ana- 4 de octubre 2010 foto tomada por Ingrid Paola Vasco.

**Fotografía 15:
Taller
formativo en
abuso sexual
santa Ana- 26
de octubre
2010 foto
tomada por
Ingrid Paola
Vasco.**



ANEXO D4: Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Bocachica



Fotografía 16: Taller formativo de Maltrato Infantil Bocachica-foto tomada por: Cleidys Bolívar Gutiérrez. Septiembre de 2010.



Fotografía 17: Taller formativo de Maltrato Infantil Bocachica-foto tomada por: Cleidys Bolívar Gutiérrez. Septiembre de 2010.



Fotografía 18: tomada por: Taller formativo de Violencia Intrafamiliar Bocachica-foto Cleidys Bolívar Gutiérrez. Agosto de 2010.



Fotografía 19: Taller formativo de Abuso sexual Bocachica-foto tomada por: Cleidys Bolívar Gutiérrez. Agosto de 2010.

ANEXO D5 Fotografías de las actividades formativas en la comunidad de Caño del Oro



Fotografía 20: Taller formativo de Violencia Intrafamiliar Caño del oro-foto tomada por: Cleidys Bolívar Gutiérrez. Agosto 17 de 2010.

ANEXO D6 Fotografías de las actividades de apoyo con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de Pasacaballos, Ararca, Santa Ana, Caño Del Oro y Bocachica.



Fotografía 21: Foro de Infancia y Adolescencia: “los niños y las niñas de Cartagena por la ciudad que queremos”. Realizado en Cartagena el 30 de octubre de 2010. Tomada pro Cleidys Bolívar Gutiérrez.



Fotografía 22: Foro de Infancia y Adolescencia: “los niños y las niñas de Cartagena por la ciudad que queremos”. Realizado en Cartagena el 30 de octubre de 2010. Tomada pro Cleidys Bolívar Gutiérrez.



Fotografía 23: Foro de Infancia y Adolescencia: “los niños y las niñas de Cartagena por la ciudad que queremos”. Realizado en Cartagena el 30 de octubre de 2010. Tomada pro Cleidys Bolívar Gutiérrez.



Fotografía 24: Foro de Infancia y Adolescencia: “los niños y las niñas de Cartagena por la ciudad que queremos”. Realizado en Cartagena el 01 de noviembre de 2010. Tomada pro Cleidys Bolívar Gutiérrez.



Fotografía 25: Foro de Infancia y Adolescencia: “los niños y las niñas de Cartagena por la ciudad que queremos”. Realizado en Cartagena el 01 de noviembre de 2010. Tomada pro Cleidys Bolívar Gutiérrez.

FORMATO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS FORMAT

PROYECTO COPA DEPORTIVA PUERTO BAHÍA

FUNDACIÓN PUERTO BAHÍA



Nombre de la actividad: _____ Fecha: _____

Lugar: _____ Grupo: _____

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	NOMBRE DEL EQUIPO
