

**PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA
POR PARTE DE JÓVENES RESIDENTES EN LOS BARRIOS
LÍBANO, BOSTON Y LA CANDELARIA**



KEILYN RAMOS PEREIRA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2014

2014

**PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA
POR PARTE DE JÓVENES RESIDENTES EN LOS BARRIOS
LÍBANO, BOSTON Y LA CANDELARIA**

KEILYN MILENA RAMOS PEREIRA

Trabajo para optar por el título de Trabajadora Social

Asesor:

ALEX PÉREZ ALVARES

Trabajador Social

**Universidad de Cartagena
Facultad de Ciencias Sociales Y Educación
Programa de Trabajo Social
Cartagena de Indias D. T. y C.
2014**

Dedicatoria

Este logro lo dedico a Dios por su amor infinito, a mi madre y mi esposo por su gran amor y apoyo incondicional, a mi profesores porque con sus enseñanzas hicieron de mí una profesional integral, a mis amigas por su amita en todo momento, a los jóvenes y docentes de las Instituciones Educativas en la que se desarrolló este proyecto, y a la corporación Desarrollo y Paz Canal del dique y Zona Costera

Keilyn Milena Ramos Pereira

Agradecimientos

A Dios por su infinito amor y misericordia, por darme la fortaleza para alcanzar este logro.

A mi madre Shirley Pereira Vásquez y a mi abuela Ana Ester Vásquez Carmona, por su amor y dedicación, porque siempre me apoyan para que pueda alcanzar mis metas.

A mi hija Nylicé Espitaleta Ramos, por darme la fuerza para seguir adelante.

A mi esposo Miguel Ángel Espitaleta Gutiérrez por brindarme su amor y ser un apoyo incondicional.

A mis amigas Leidy's Bello Gueto, Yizet Díaz Barragan, Norelis Lebo y Laideis Rivera Saldarriaga; por su amistad, compañerismo y comprensión durante todo el proceso de formación, agradecida con Dios por haberlas conocido.

A mis profesores que con sus enseñanzas hicieron de mí una profesional integral.

CONTENIDO

	Página
PRESENTACIÓN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
1 CONSTRUCCIONES CONCEPTUALES.....	14
1.1 REFERENTE NORMATIVO.....	22
2. APROXIMACIONES AL CONTEXTO.....	24
2.1 BARRIO LA CANDELARIA.....	25
2.2 BARRIO LIBANO.....	28
2.3 BARRIO BOSTON.....	30
3. PERCEPCIONES JUVENILES FRENTE A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, CIUDADANÍA Y LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN.....	32
3.1 ASPECTOS RELEVANTES DEL ENCUENTRO.....	33
3.1.1 CINES-FOROS.....	35
3.1.2 ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS.....	36
3.1.3 OBSERVACIÓN.....	36
4. REFLEXIONES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA INVESTIGATIVA.....	43
4.1. APORTES DE LA PRACTICA A LA FORMACION PROFESIONAL Y PERSONAL.....	44
5.CONCLUSIONES.....	47
6.RECOMENDACIONES.....	50
6.1 JÓVENES VINCULADOS A ESTE PROYECTO.....	49
6.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OMAIRA SÁNCHEZ GARZÓN Y PLAYAS DE ACAPULCO.....	50
6.3CORPORACIÓN DESARROLLO Y PAZ CANAL DEL DIQUE Y ZONA COSTERA.....	50

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....52
ANEXOS.....54

LISTA DE GRAFICA

	Página
GRAFICA 1. Mapa de Relaciones, Barrio la Candelaria	26
GRAFICA 2. Mapa de Relaciones, Barrio Líbano	28
GRAFICA 3. Mapa de Relaciones, Barrio Boston	30

LISTA DE FOTOS

FOTO 1. Registro fotográfico del encuentro denominado Tren de la información .	33
FOTO 2. Registro fotográfico del encuentro entre estudiantes	35
FOTO 3. Estudiantes de la Institución Educativa Rafael Núñez sede Martínez Martelo con los cuales de replicó el cine foro	36

LISTA DE ANEXOS

	Página
Anexo A. Formato de entrevista diligenciado.....	54
Anexo B. Cronograma.....	57
Anexo C. Sistema categorial.....	58
Anexo D. Formatos de asistencias.....	61
Anexo E. Agenda cine-foro de Institución Educativa Playas de Acapulco.....	63
Anexo F Formato de reflexión a partir del cine foro.....	64
Anexo G. Registro fotográfico	
Premiación y entrega de insumos a las mejores iniciativas.....	65

PRESENTACIÓN

Los jóvenes son una gran fuerza de cambio para cada uno de los países y en general para el mundo, son una fuente de apalancamiento debido a su capacidad creativa y propositiva, la juventud en los últimos años ha venido tomando mayor representatividad en todos los ámbitos de la sociedad, debido a la capacidad de organización y movilización; lo que ha contribuido al cambio de muchas situaciones de inequidad y vulneración de derechos. Es por esto que *“Los jóvenes van a ser pensados como un sujeto con competencias para referirse en actitud objetivante a las entidades del mundo, es decir, como sujetos de discurso, y con capacidad para apropiarse (y movilizar) los objetos tanto sociales y simbólicos como materiales, es decir, como agentes sociales”*¹

Estas capacidades que son resaltadas por esta autora son las que les han permitido tomar posición frente a mucho de los asuntos internos y externos de su comunidades, ciudades, países, desencadenando transformaciones sociales de mucha relevancia como es el caso del movimiento estudiantil a nivel nacional con el que se le dio de baja a la reforma que el gobierno nacional planeaba realizar a la ley 30 del 1992, ley nacional de educación superior en Colombia, la cual buscaba privatizar la educación superior en Colombia yendo e contra del derecho a la educación de miles de jóvenes de escasos recursos pertenecientes a los estratos 1 y 2 que no cuentan los recursos suficientes para estudiar en universidades privadas.

Si bien en Colombia se está visibilizando con mayor fuerza la participación y movilización juvenil, aún hay un largo camino por recorrer promoviendo y fortaleciendo procesos de empoderamiento que sean cada vez más

¹ REGUILLO Cruz, Rossana Pensar los jóvenes desde los jóvenes y sus prácticas, Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 15, núm. 50, julio-septiembre, 2010, Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org>

representativos e integren el mayor número de jóvenes, evidenciándose su compromiso con el futuro de sus comunidades y las generaciones venideras.

En este sentido cobra gran relevancia la participación siendo una condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso desarrollo, aprendan a convivir en paz y fraternidad, utilizando el diálogo como medio de resolución de conflictos.

Esta investigación se trabajó en miras de promover la participación ciudadana de jóvenes del barrio la Candelaria, el Líbano y Boston de la ciudad de Cartagena con problemáticas sociales compartidas en pro de incentivan procesos de empoderamiento, liderazgo y movilización.

Nace por la necesidad de conocer las razones por las cuales se presentan bajos niveles de participación ciudadana de los jóvenes de estos sectores y se enmarca en el proceso de práctica profesional de Trabajo Social desarrollada en la Corporación Desarrollo y Paz del Canal Del Dique y zona Costera específicamente en la línea de Gobernabilidad Democrática, desde la cual se busca brindar herramientas que propicien la incidencia de los jóvenes en sus comunidades, utilizando como medio la creación de iniciativas de corte social que posibiliten su crecimiento personal y el mejoramiento de la calidad de vida a nivel familiar y comunitario.

Teniendo en cuenta este objetivo se planteó una investigación en torno a analizar las percepciones que este grupo de jóvenes construyen frente a las categorías ciudadanía y participación juvenil en pro conocer y aproximarnos a las razones por las cuales la participación juvenil en estos sectores es potencialmente baja, influyendo directa e indirecta en las forma de participación y ejercicio activo de la ciudadanía.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado de un proceso investigativo y reflexivo realizado en el marco de las prácticas profesionales en trabajo social, responde a la caracterización de un grupo de jóvenes residente en los barrios Líbano, la candelaria, y Boston vinculados a un proceso de cualificación en emprendimiento y formulación de proyectos liderado por la Corporación Desarrollo y Paz del Canal Del Dique y Zona Costera en asocio con la empresa de Interconexión Eléctrica (ISA), Para lo cual se trabajó bajo los siguientes objetivos:

Identificar las formas de participación ciudadana de este grupo de jóvenes en los diferentes asuntos que se presentan a su alrededor.

Describir aspectos que influyen directa o indirectamente en las formas de ejercer la ciudadanía y participar activamente de los procesos comunitarios de la localidad.

Orientar sobre la importancia de la participación ciudadana como una herramienta para la consecución de una sociedad más justa, equitativa y prospera.

Para el desarrollo de este informe, se realizó una investigación de corte cualitativo en la que se privilegia la relación entre investigador y sujetos de forma horizontal, es decir, en doble vía en la que el aprendizaje sea mutuo, de los jóvenes hacia el investigador y del investigador hacia los jóvenes.

Plantear una investigación de este sentido implica el reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos y capacidades, poseedores de singularidades y particularidades que se evidencia en la medida en que interactúan y se relacionan con los demás, para lo cual se utilizó en método de (IAP) o investigación acción participativa

“Se puede definir como un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Que así pasan de ser "objeto" de estudio a sujeto protagonista de la investigación” controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, devolución, acciones, propuestas...) y necesitando una implicación y convivencia del investigador externo en la comunidad a estudiar”².

En este sentido se Complementó con la teoría del interaccionismo simbólico, al postular al ser humano, como un agente social activo que interpreta la realidad simbólica en la que vive y traza planes de acción, individuales y colectivos que opera cambios dicha realidad. No es un objeto pasivo sobre el que la realidad actúa, sino un “agente” activo que interactúa con la realidad simbólica en la que habita y la transforma”³.

Por concerniente en esta investigación se asumen a los jóvenes como sujetos activo, protagonistas de su propio cambio, envueltos en situaciones cambiantes; de manera que no podemos mirar las realidades sociales como medios estático por el contrario están caracterizadas por su carácter dinámico, en las que se crean nuevas formas de actuación, por lo tanto se toma como referencia para hacer aproximaciones a los aspectos del contexto inmediato con el que se relacionan cada uno de ellos y las formas de relacionamiento que integran sus comunidades. Se hizo necesaria la utilización de técnicas e instrumentos entendiendo las técnicas del siguiente modo “las técnicas constituyen conjuntos de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte, así como en una habilidad para usar estos procedimientos, ejecutar o conseguir algo. Los instrumentos son objetos

² CASTELLON, Belloch, Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales. Noviembre 2007 recuperado desde <<https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf> >el 12 octubre del 2014.

³ CARMONA, Parra Jaime. El interaccionismo simbólico: perspectiva y método en el campo de la psicología social, Revista electrónica de psicología social PÍESIS. Numero 12 Diciembre 2006

fabricados que sirven de medio para lograr un resultado”⁴ en este sentido se utilizaron las siguientes:

Observación participante, entrevista semi-estructurada, Grupos de discusión entre otras técnicas complementarias además se integraron técnicas complementarias tales como la colcha de retazo, el árbol de problema, y el muro de situaciones.

Este informe cuenta con (4) cuatro capítulos, EL PRIMER CAPITULO, da cuenta de las aproximaciones conceptuales de las categorías fundamentales para el abordaje de las realidades sociales en las que interactúan este grupo de jóvenes. EL SEGUNDO CAPITULO, responde al acercamiento al contexto de los jóvenes y las aproximaciones a conocer sus formas de relacionamiento, formas de vida y situaciones que vivencian en sus micro-contextos. EL TERCER CAPITULO, se analizan los resultados y los insumos arrojados mediante la investigación, articulando los conocimientos adquiridos con la experiencia en campo en la que se buscó trabajar desde una postura de reconocimiento de derechos, en este sentido se promovió el trabajo entre pares sin diferencias entre investigador y sujeto investigado, sino que por el contrario se dio un aprendizaje mutuo. Finalmente se trabajó en un CUARTO CAPITULO, en el cual se consignan las reflexiones a partir del proceso investigativo, además aportes práctica profesional a nivel personal y profesional del SER, EL HACER Y SABER HACER, así como los dilemas éticos que se presentaron en el proceso, en él también se consignan las conclusiones y recomendaciones.

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo de las Instituciones Educativas OMAIRA SANCHEZ GARZON y REPUBLICA DEL LIBANO, pues facilitaron los espacios para que desarrollara de la mano de docentes y estudiantes este trabajo investigativo.

⁴ CIFUENTES, Rosa María. Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social, Revista Tendencia & Retos N° 11: 169-187 / Octubre 2006.

1. CONSTRUCCIONES CONCEPTUALES

En esta investigación la teoría tuvo una valoración puesto que permitió avanzar y dar respuesta al objeto de esta investigación, siendo esta la promoción de la participación ciudadana de jóvenes del barrio la Candelaria, el Líbano y Boston de la ciudad de Cartagena con la problemáticas sociales compartidas en pro generar de empoderamiento, liderazgo y movilización.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario conocer el concepto de participación ciudadana, entendida esta como la participación que es ejercida por todas y todos los sujetos porque son poseedores de derechos y deberes, que actúan en función de unos intereses sociales generales (Educación, salud, vivienda, medio ambiente, etc.), o colectivos (asociaciones de consumidores, gremios, sindicatos, etc.)⁵

En esta investigación se consideró en el campo educativo; entendido como el escenario ideal para la formación de las y los sujetos, representa una iniciativa para lograr la participación ciudadana debido a que aporta a la creación y construcción de ciudadanos éticos y responsables, es por ello que las y los sujetos de esta investigación pertenecen a instituciones educativas; siendo estas el contexto donde se desarrolló esta investigación, sin dejar de lado el contexto barrial en el que habitan los mismos.

En este sentido dado que trabajo social es una profesión que busca la equidad, la igualdad, la justicia y la garantía de los derechos; sus intervenciones sociales se enmarcan en la promoción y prevención de múltiples situaciones que se suscitan directamente en los actores sociales los cuales desde la teoría social son asumidos como *“todos los individuos que participan en una sociedad, más cuando*

⁵ PARTICIPACIÓN CIUDADANA; rescatado el 10 de octubre de 2014 en:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177283_recurso_1.pdf>

*lo hacen de forma consciente e intencionada. Se habla entonces de Sujetos Sociales, perspectiva desde la cual se reconoce su carácter activo, el potencial constructivo de cada ser, tanto en la reflexión sobre sus problemáticas, contextos, historia y proyección, a partir del reconocimiento de la capacidad individual de pensar, reflexionar, analizar, decidir y actuar estos son representativos del tercer sector llamado sector social que generalmente tiene menos poder que los otros dos sectores, sin embargo en panorama cambia en la medida en que los actores sociales empieza a organizarse, movilizarse y participar activamente e influir en las decisiones que se toman en los otros dos sectores*⁶.

En este caso los jóvenes con lo que se desarrolló esta investigación pertenecen a este tercer sector por lo que hacen parte de la (OSB) organizaciones sociales de base en este sentido hablar de los y las jóvenes implica hacer un análisis de las singularidades y particularidades de los mismos, en la medida que son un grupo poblacional caracterizado por tener distintas formas de ser, pensar y actuar.

*“El vestuario, la música, el acceso a ciertos objetos emblemáticos, constituyen hoy una de las más importantes mediaciones para la construcción identitaria de los jóvenes, que se ofertan en un sólo mundo y un mundo para cada "estilo", en la tensión identificación-diferenciación. Efecto simbólico y, no por ello, menos real, de identificarse con los iguales y diferenciarse de los otros, especialmente del mundo adulto. Como marcas visibles de ciertas adscripciones sino, fundamentalmente, como lo que los publicistas llaman, con gran sentido, "un concepto".*⁷

Entendemos que los jóvenes tienen sus propias formas de identificarse y reconocerse frente al mundo de los adultos, son distintas las formas de manifestar

⁶ CIFUENTES, Rosa María. CONCEPTOS PARA “LEER” LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL, APOORTE A LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD. 2013

⁷ REGUILLO Cruz, Rossana Pensar los jóvenes desde los jóvenes y sus prácticas, Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 15, núm. 50, julio-septiembre, 2010, Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <<http://www.redalyc.org>>

sus ideas, percepciones, opiniones y tomar decisiones frente a las acciones individuales o de relevancia colectiva, por lo cual una intervención a nivel de juventud implica retos de construcción y de-construcción de imaginarios que se puedan tener frente a este grupo poblacional, teniendo en consideración que al momento en que se interactúe con el grupo se irán descubriendo particularidades y singularidades dando como resultado distintas formas para abordar la realidad.

“Los jóvenes no constituyen una categoría homogénea, no comparten los modos de inserción en la estructura social, lo que implica una cuestión de fondo: sus esquemas de representación configuran campos de acción diferenciados y desiguales”⁸.

Los Jóvenes son sujetos históricos sociales que construye su propia identidad como ser singular y particular, capaz de ejercer su ciudadanía y participar activamente de los procesos de su comunidad.

“Los jóvenes se han auto dotado de formas organizativas que actúan hacia el exterior -en sus relaciones con los otros— como formas de protección y seguridad ante un orden que los excluye y que, hacia el interior, han venido operando como espacios de pertenencia y adscripción identitaria, a partir de los cuales es posible generar un sentido en común sobre un mundo incierto”⁹.

Hablar de jóvenes implica tratar el tema de juventud el cual presenta varia aristas o formas desde las cuales entenderlo, por un lado es de amplio conocimiento que existen rangos de edad establecidos para determinar cuando una persona es joven, en el caso de Colombia oscila entre los 13 y los 28 según la ley no. 1622 del 29 de abril del 2013, por otro lado es necesario que no se delimite solo a

⁸ REGUILLO, Cruz Rossana. Emergencias de culturas juveniles. Estrategias del desencanto .Buenos Aires: Norma, 2000. Pag 9.

⁹ REGUILLO, Cruz Rossana. Op. cit., pág.

cumplir con un cálculo etario, pues estaríamos cayendo en un gran error pues esto no es lo único que define la juventud, la juventud no es una mero asunto de edad es de actitud de reconocimiento de sentimiento se puede asumir y sentirse joven teniendo 40 años pues se toma en cuenta múltiples dimensiones del ser humano como ser social, político, cultural, entre otras, sumado a lo anterior cada contexto posee características particulares que permean e influye en las forma de entenderlo, comprenderlo e interpretarlo.

Una categoría estrechamente ligada al referirnos a los jóvenes es la categoría juventud.

“Las diferentes juventudes que forman la “juventud” en sentido ideal de concepto. Pues, en este caso, la suma de las partes y sus relaciones no pueden formar un todo “real” sin destruir las distintas identidades que lo conforman en el tiempo y el espacio tanto simbólico como material”¹⁰.

Esta es una categoría llena de complejidad de modo que no se puede abordar desde una mirada parcial, es menester que como investigadores y profesionales de las ciencias sociales la asuman y comprendan desde un enfoque holístico pero a la ves particularizaste, dejando de lado aspectos etarios o de clasificación impuestas desde cada uno de los contextos en los que se trabaje; pues más allá de ser un asunto de edad es un asunto de identidad, actitud y reconocimiento.

Teniendo en cuenta este enunciado esta investigación se realizó desde un enfoque de reconocimiento y respeto de las particularidades y diferencia. Lo que nos lleva a tratar otra categoría importantísima para nuestro estudio en este caso la ciudadanía, desde la década de los 90 la ciudadanía se ha convertido en el

¹⁰ PÉREZ Islas, José Antonio. “Introducción. La heteroglosia sobre los jóvenes”. En Historias de los jóvenes en México: su presencia en el siglo XX, coordinado por José Antonio Pérez Islas y Maritza Urteaga Castro-Pozo, 9-15. México: Instituto Mexicano de la Juventud, 2005^a

tema central de muchos debates públicos, debido a los cambios que como sociedad hemos sufrido y en momentos de tanta coyuntura social y política por el que atravesamos, el concepto de ciudadanía es objeto de debates desde múltiples disciplinas.

La contribución más influyente del concepto corresponde a T.H. Marshall, quien ha propuesto una noción ciudadanía que se articula en torno a tres componentes: los derechos civiles, políticos y sociales, cuyas realizaciones corresponden a tres períodos históricamente determinados (el siglo XVIII para los derechos civiles, el siglo XIX para los derechos políticos y el siglo XX para los derechos sociales) en opinión de Marshall

“La ciudadanía consiste esencialmente en asegurar que cada cual sea tratado como un miembro pleno de una sociedad de iguales”.

En este sentido se concibe a los seres humanos iguales en derechos pero sin reconocimiento de las diferencias y particularidades, es necesario que se entienda la ciudadanía desde otras lógicas, teniendo en cuenta que además de ser seres políticos pertenecientes a un estado nación, somos seres sociales con particularidades y singularidades, por lo cual este concepto de ciudadanía no responde a los contextos emergentes; teniendo en cuenta las transformaciones a las que cada día estamos enfrentados.

De manera que se ha venido trabajando en la construcción de conceptos sobre ciudadanía que respondan de forma más compleja con lo que representa la ciudadanía actual, es así como se habla de ciudadanía intercultural, ciudadanía multicultural, diferenciada, crítica, social responsable entre otras muchas.

Luego entonces abordemos la ciudadanía intercultural esta se construye en la diferencia y con la diferencia; en la medida que como seres humanos nos

relacionarnos entre culturas respetando las distintas formas de reconocimiento, opiniones, percepciones, formas de convivir, socializar y ejercer poder.

A manera de reflexión lo importante en la construcción conceptual de la categoría ciudadanía es ir más allá del reconocimiento de la ciudadanía como estatus ligada a la concepción política, sin desconocer su importancia pero teniendo claro que no recoge en groso modo la complejidad de la misma, por lo que se busca que la ciudadanía sea concebida como proceso en el cual entra en un mismo escenario aspectos de reconocimiento o pertenecía, derechos a ser diferentes y vivir en y con la diferencia, reconocimiento de las particularidades, razas, idiomas, formas de vivir entre otras muchas manifestaciones del ser humano.

En correlación con la ciudadanía se encuentra el ejercicio ciudadano el cual demanda participación, siendo una forma de reconocimiento y ejercicio del poder ciudadano; ya que la participación es un proceso crítico, reflexivo que implica que los actores sociales ejerzan sus derechos y deberes, de igual forma puedan incidir en la toma de decisiones de los asuntos políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Al unir estas dos categorías surge una categoría más compleja: Participación ciudadana la cual reviste gran importancia en la medida en que se convierte en una fuerza que impulsa el desarrollo, pues esta brinda herramientas políticas, sociales y normativas que al ponerse en práctica logran grandes movilizaciones, cambios y transformaciones.

La participación ciudadana es ejercida por los sujetos sociales, no por objetos inertes por lo que implica exigencia y garantía de derechos. Esta es ejercida de manera individual en todos los ámbitos de la sociedad (Educación, salud, vivienda, medio ambiente), o colectivos (asociaciones de consumidores, gremios, sindicatos, etc.)

Este tipo de participación, aunque no tenga vinculación directa con partidos políticos, sí tiene que ver con el Estado, cuando se trata de una intervención en el campo de lo público, es decir, en asuntos de interés general y del bien común.

Así mismo es fundamental conocer los procesos que se pretende generar en los jóvenes, siendo estos: empoderamiento, liderazgo y movilización.

La importancia de la participación ciudadana se refleja en el empoderamiento de las comunidades, los grandes procesos de empoderamiento a nivel mundial han terminado con caídas de grandes dictaduras y sistemas establecidos, constituidos por normas excluyentes e injustas.

El empoderamiento se convierte en un aspecto fundamental para el ejercicio ciudadano, debido a que proporciona seguridad y confianza en sí para defender intereses individuales y colectivos.

Dando paso a la categoría de liderazgo esta constituye un aspecto estratégico e instrumental de mucha importancia, dado que se asume que tiene un papel preponderante para promover y consolidar los cambios sociales en general¹¹.

Esta categoría es importante para trabajar con la juventud, se trata de crear nuevos líderes capaces de transformar sus realidades y la de los demás teniendo en cuenta los retos que imponen la modernidad y la tecnología en nuestros tiempos.

¹¹ BLEJMAR, Bernardo, LA JUVENTUD Y EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; rescatado el 17 de octubre del 2014 en:
<http://www.buenacazascout.com/buena_caza_scout/ejemplos/documentos/Libros/Lscouts/La%20juventud%20y%20el%20Liderazgo%20Transformador.pdf>

El liderazgo en los jóvenes no es demostrar quién habla más fuerte, tiene más amigos o asiste a mítines para apoyar tal o cual causa, más bien consiste en alcanzar un equilibrio personal para lograr la toma de decisiones correctas, es decir, lograr empoderarse, lo cual consiste en un proceso integral para contar con el control sobre los recursos externos y los propios, que conduzca a la autonomía y la independencia. Así, quien logra contar con tales características, está consciente de la influencia que ejerce sobre las personas, lo que le permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común, tomando decisiones acertadas para el grupo¹².

Otra categoría que emerge al hablar de participación ciudadana es movilización entendiéndose como

“El proceso que involucra y motiva a una amplia gama de aliados en los planos nacional y local en lo que concierne a elevar los niveles de conciencia y exigir la conquista de un objetivo del desarrollo determinado mediante el diálogo personal. Como parte de ese proceso, los integrantes de las instituciones, las redes comunitarias, las agrupaciones cívicas y religiosas y otros colaboran de manera coordinada para entablar diálogos con sectores específicos de la población a los que se desea dirigir mensajes puntuales. En otras palabras, la movilización social tiene como objetivo facilitar el cambio por medio del accionar de diversos protagonistas de esfuerzos interrelacionados y complementarios”¹³.

Podíamos mencionar algunas herramientas que se encuentran a la disposición de los sujetos para ejercer y exigir se respeten sus derechos como es el caso del referendo derogatorio, derecho de petición, referendo aprobatorio, veedurías

¹² Molina Carrillo, Germán EL LIDERAZGO EN LOS JÓVENES PARA LA PROTECCIÓN DE SUS DERECHOS, rescatada el 15 de octubre de 2014 en: <http://e-consulta.com/opinion/2013-07-05/el-liderazgo-en-los-jovenes-para-la-proteccion-de-sus-derechos>.

¹³ UNICEF, Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. Artículo Movilización Social. rescatado el 11 de octubre del 2014 desde < http://www.unicef.org/spanish/cbsc/index_42347.html>

ciudadanas, la revocatoria del mandato, la audiencia pública, el plebiscito, rendición de cuentas, la consulta popular, referendos, el referendo, el cabildo abierto.

1.1 REFERENTE NORMATIVO

Teniendo en cuenta que la población con la cual se realizó el trabajo son jóvenes considerados estos como sujetos activos y constructores de su realidad, es necesario tener en consideración aquellos fundamentos legales que respalden a los mismos, por lo que nivel nacional en ámbito normativo concerniente a juventud se resalta la existencia de la **Ley 375 de 1997 (Ley de Juventudes)** tiene como propósito promover la formación integral de la juventud, su vinculación y participación activa en la vida económica, política y social, y el ejercicio pleno y solidario de la ciudadanía lo que representa un avances en cuanto al reconocimiento de derecho y ejercicio ciudadano.

En este mismo sentido con la finalidad de mejorar la situación de los jóvenes del país se aprobó recientemente la ley 1622, o actual ley de juventud, la cual tiene por objetivo establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.

La Constitución política de Colombia de 1991 estipula en el artículo 45 del capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales lo siguiente: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad

garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Para el caso de Cartagena existe la política pública de juventud: **JÓVENES CONSTRUCTORES DE CIUDADANIA** creada en el 2010 la cual tendrá vigencia hasta el 2015 busca promover, proteger, restituir y garantizar los derechos humanos de las y los jóvenes en la ciudad heroica en función de su ejercicio efectivo, así como coadyuvar en el desarrollo de sus capacidades y la ampliación de oportunidades¹⁴.

¹⁴ La Política Pública de Juventud de Cartagena, adoptada para el período 2010-2015, busca elevar el tema de juventud en las agendas públicas y privadas, evidenciando la situación y las necesidades de las y los jóvenes como un grupo poblacional con características específicas. Además define acciones colectivas que trascienden el ámbito sectorial y determina estrategias de coordinación entre el Estado y la sociedad civil, en función del desarrollo de la juventud.

2. APROXIMACIONES AL CONTEXTO

Cartagena es una ciudad que a lo largo de los años ha venido teniendo cambios en cuanto a la participación y representatividad juvenil, no es desconocido que en la ciudad la cultura de ilegalidad electoral es preponderante, sin embargo es de resaltar que en los últimos periodos electorales los jóvenes a través de sus organizaciones y alianzas con instituciones han liderado procesos sociales que le apuntan al empoderamiento y mejoramiento de la calidad de vida, construcción de ciudadanía y procesos democráticos transparente, por lo que se han creados grupos juveniles veedores de estos procesos como es el caso de la MOE Misión de Observación Electoral, organización de la sociedad civil en pro de vigilar que los procesos electorales sean transparentes y democrático.

En la ciudad existen 66 comités juveniles inscritos en las distintas Juntas de Acción Comunal, de los cuales 20 pertenecen a la Localidad Histórica y del Caribe Norte, 20 a la Virgen y Turística y 26 a la Industrial y de la Bahía., lo que sorprende pues los jóvenes de la comunidad vinculados a este proceso manifiestan no tener conocimiento de estos y que en sus barrios no se adelantan procesos de esta envergadura.

Dentro de los procesos de participación formal juvenil en la ciudad se destacan las elecciones y funcionamiento del Consejo Distrital de Juventud (CDJ), fue creado mediante el Acuerdo Distrital 035 de 1996, siendo un organismo colegiado de carácter social que establece estrategias y procedimientos para que los jóvenes participen en el diseño de políticas, planes, programas y proyectos dirigidos a la juventud de la ciudad, fomenta la creación de organizaciones y movimientos juveniles y la dinamización de la participación de los jóvenes.

Los barrio priorizados para esta investigación son la Candelaria, el Líbano y Boston pertenecientes a la localidad (2) dos llamada virgen y turística entre las unidades comunera número (4) cuatro y (5) cinco.

Los jóvenes que se vincularon a este proceso residen en estos barrios y se encuentran estudiando en instituciones del sector en los grados (10) decimo (11) once, pertenecientes a familias de estratos 1 y 2, las cuales se caracterizan por tener una economía informal producto de trabajos no formales como chasas, ventas de bolis, cubetas, venta de minutos entre otros, en estas comunidades en general se evidencian altos niveles de delincuencia común, consumo de estupefacientes, deserción escolar a temprana edad, embarazos en niñas menores de 14 años, situaciones que afectan de manera directa e influyen en la forma de participación de los jóvenes de la comunidad.

Así como el fenómeno del desempleo es una constante en el país lo es en estos sectores de la ciudad; según datos entregados por el DANE en el país ha venido aumentando el desempleo especialmente entre la población joven entre 1994 y 2000, siendo esto una muestra de las dificultades crecientes para que los jóvenes se incorporen al trabajo, reflejándose en el aumento de grupo de desempleados cada vez más constituidos por jóvenes, en estos tres barrios este fenómeno se agudiza y la situación es crítica sin señales de cambio.

A continuación se hace aproximaciones a cada uno de los contextos en los cuales residen los jóvenes.

2.1 BARRIO LA CANDELARIA

En esta comunidad existen varias instituciones educativas una de las más representativas es la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón en la cual estudia la mayoría de los jóvenes del sector y uno de los epicentros de esta investigación, además de sufrir las consecuencias de las constantes peleas entre grupos de las llamadas “pandillas” pertenecientes a este barrio y grupos del barrio Boston quienes en disputas por el territorio han afectado las instalaciones del

plantel educativo, además en constantes ocasiones los estudiantes de la misma son víctimas de hurtos y agresiones físicas obligando a los padres de familia a retirar a sus hijos de esta institución educativa.

Las siguientes son apreciaciones entregada por estudiantes de la institución frente al barrio y las situaciones que en él se presentan.

Las peleas entre pandillas son una constante en el barrio, en ellas se ven involucrados ñin@, jóvenes y mujeres que en la gran mayoría de los casos están hay por circunstancias externas a su voluntad, algunos son influenciado por personas mayores pertenecen a sus familias o cercanas a ellos.

Se evidencia el alto consumo de sustancias alucinógenas problema que afecta a mucho de los jóvenes que no están escolarizados y aun a quienes están estudiando en el plantel educativo, contribuyendo a que se presenten hurtos y homicidios en la comunidad, otro aspecto que caracteriza el barrio son los bailes de picos siendo un foco que funciona como espacio para que se presenten estas situaciones, los jóvenes se involucran en situaciones como las anteriormente mencionadas debido a problemas al interior del núcleo familia como descuido de los padres ante las acciones y conductas de sus hijos, se resalta la existencia de barreras invisibles o líneas divisorias entre barrios como la que se presenta con el barrio BOSTON localizado a escasos metros de ahí.

Cuenta con la presencia de los actores institucionales y no institucionales tales como la policía nacional, la junta de acción comunal (Jac), instituciones educativas, centros cristianos, y la iglesia, el temor a denunciar acciones delictivas por miedo a represalias por parte de las personas que las comenten, es una contante entre la comunidad.

GRAFICA 1. Mapa de Relaciones, Barrio la Candelaria



En este mapa se observa la débil relación de los jóvenes con la policía, la junta de acción comunal, la alcaldía, y la iglesia tomando como punto de partida la falta de acciones dirigidas a la juventud por parte de las misma, en esta mismo sentido se refleja una relación moderada con las instituciones educativas y los centros cristianos, para concluir mantienen una relación fortalecida con la Corporación Desarrollo y Paz teniendo en cuenta las acciones que implementa la misma con los jóvenes.

2.2 BARRIO LIBANO

Así como en el anterior barrio las peleas de pandillas, consumo de sustancias alucinógenas, maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, Robos, son parte de diario de esta comunidad, además se pone de manifiesto las preocupaciones de padres de familia y estudiantes por los constates hurtos que se presentan al dirigirse a la escuela o de camino a sus casas luego de su jornada académica, en los días lluviosos no pueden ir a la escuela debido a que son días en los que se incrementan los hurto ya que la mayoría de las calles se encuentran despejadas y el transito del personal es muy poco.

GRAFICA 2. Mapa de Relaciones, Barrio Líbano



En el anterior mapa se refleja la intensidad de las relaciones de los jóvenes con las instituciones que tiene presencia en el barrio, en lo que respecta a la alcaldía, la iglesia y la junta de acción comunal, la relación es débil; debido a que consideran que las acciones implementadas por las dos primeras no tiene resultados en la juventud del barrio, en la mayoría producto de la falta de continuidad en los procesos y de transparencia en los recursos destinados para los mismos, en lo que respecta a la iglesia se evidencia una relación débil, teniendo en cuenta que son pocos los jóvenes que asisten a la misma, por los cual no la relacionan como un ente importante para el barrio en cuanto a procesos comunitarios debido a la baja representatividad en cuanto a lo que en acciones concretas se refiere.

En lo referente a las Instituciones Educativas y centros cristianos la relación es moderada teniendo en cuenta que los jóvenes entrevistados se encuentran cursando los grados (10) decimo y (11) once los cuales en su mayoría pertenecen o asisten a un centro cristiano.

Por ultimo en lo que se refiere a su relación con la Corporación Desarrollo Paz se manifiesta de forma fortalecida teniendo en cuenta las acciones que implementa la misma con los jóvenes, en lo que respecta a la policía nacional la relación es moderada pues la mayoría de los jóvenes manifiestan no estar de acuerdo con las acciones de esta institución debido a que las peleas entre grupos juveniles son frecuentes en la comunidad y argumenta que la presencia de la policía no disminuye este tipo de situaciones pues estos solo actúan en el momento de la emergencia, pero no realizan acciones previas que eviten o contribuyan a que estas situaciones no se presenten.

2.3 BARRIO BOSTON

En esta comunidad se hace evidente la presencia de grupos conformados por jóvenes por fuera de sistema educativo que a falta de actividades de aprovechamiento del tiempo libre o falta de oportunidades laborales cometen acciones al margen de la ley, se evidencia la tendencia dedicar gran parte del tiempo al juego de maquinitas, ubicadas en estancos y tiendas, es predominante el juego de cartas, ludos, domino, siglo, se observó gran cantidad de chasas, venta fritos, frutas, y jóvenes dedicados al moto-taxismo, presentándose altos niveles de trabajo informal.

GRAFICA 3. Mapa de Relaciones, Barrio Boston



Otro de los aspectos a resaltados en la comunidad, son los constantes enfrentamientos entre grupos de padillas afectando directa o indirectamente a otros jóvenes de la localidad quienes se ven inmersos en un sinnúmero de situaciones que impiden su desarrollo y el libre desarrollo de su personalidad.

Los jóvenes de este barrio presentan una relación moderada con la junta de acción comunal, la iglesia y los centros cristianos debido a que integran grupos vinculados a estos centros de adoración, en lo referente a las Instituciones Educativa la relación es fortalecida, debido a que se encuentran vinculados a distintos planteles educativos en los que están cursando el último año de educación media, presenta una relación débil con la policía y la alcaldía manifestando que esto se debe a la poca presencia que tienen estas instituciones en la comunidad, en cuanto a la Corporación Desarrollo y Paz la relación es fortalecida por el vínculo que tienen con la misma a través del proceso de cualificación juvenil liderado por esta entidad.

Finalmente cada contexto marca sus propias lógicas, dinámicas, simetrías y asimetrías, aspectos que se deben tomar como referentes al momento del abordaje de las realidades.

3 PERCEPCIONES JUVENILES FRENTE A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, CIUDADANÍA Y LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Como se expuso anteriormente en esta investigación se busca conocer las percepciones que frente a la ciudadanía, la participación ciudadana y las formas de participación ciudadana construyen un grupo de jóvenes pertenecientes a la localidad dos de la ciudad, se hace necesario antes de ahondar en el análisis e interpretación de los resultados evidenciar aspecto de carácter metodológico es así como se desarrollaron varios talleres de generación de confianza con el objetivo de conocer algunos aspectos del contexto inmediato con el que se relacionan y para tal fin se aplicaron las técnicas interactivas: muro de situaciones, el árbol de problema y el tren de la información; facilitando que los jóvenes hicieran aproximaciones a las problemáticas de sus comunidades, pero al mismo tiempo se pusieran en la tarea de pensarse alternativas de solución para las mismas, lo que permitió que afloraran sentimientos, anhelos, motivaciones, preocupaciones entre otros muchos.

En un primer encuentro se trabajó con jóvenes de la institución educativa Omaira Sánchez Garzón, localizada en el barrio la candelaria, la población con la cual se implementó el taller fueron jóvenes entre los 15 y 18 años de los grado (10) decimo (11) once, sosteniendo un dialogo en doble vía con el cual se privilegiaba el respeto de la palabra y el derecho a ser escuchado.

Como resultado de este encuentro, en conjunto con los jóvenes se identificaron aspectos del su contexto inmediato que permean las forma de vida y de relacionamiento con los las demás, planteados en el anterior capitulo.

En lo concerniente a sus inquietudes y preocupaciones manifestaron el hecho de que no existan acciones pertinentes y eficaces frente a las problemáticas que los aquejan.

Después de identificar los actores institucionales y no institucionales manifestaron que sus acciones son nulas o insuficientes para contrarrestar las situaciones que en la comunidad se presentan.

Como anhelos y expectativas puntualizaron en que sería para ellos muy significativo que los programas que dirigen para los jóvenes del barrio sean sostenibles en el tiempo y se les dé continuidad hasta el final; pues mucho de estos programas son dejados a medias por parte de las entidades que los dirigen. Agregaron lo importante que es para ellos contar con su comunidad libre de pandillas, peleas garantizando así el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

FOTO 1. Registro fotográfico del encuentro denominado Tren de la información



Este encuentro se replicó en la Institución Educativa Playas de Acapulco localizada en el barrio el Líbano con estudiantes de grados (10º) decimo y (11º) once con edades que oscilan entre los 15 y los 19 años, al igual que en el encuentro anterior se sostuvo un dialogo en doble vía con el cual se privilegiaba el respeto de la palabra y el derecho a ser escuchado.

3.1 ASPECTOS RELEVANTES DEL ENCUENTRO

En esta oportunidad se identificaron aspectos en su mayoría comunes con los jóvenes del anterior grupo, las problemáticas no compartidas con el grupo fueron: violencia escolar, inadecuadas formas de comunicación, contaminación ambiental y alcoholismo.

Este grupo de estudiantes manifestaron que les gustaría ver a los jóvenes de su barrio realizando actividades en las cuales sus capacidades sean aprovechadas en beneficio de ellos y su comunidad, agregaron tener deseos de ver a sus comunidades libres de peleas entre pandilla, “chismes” (término utilizado por los jóvenes para referirse a problemas de comunicación entre vecinos), en la que reine la unión entre vecinos.

En lo concerniente a las inquietudes y las preocupaciones estas giran en torno a en qué emplearan su vida una vez terminen la escuela, ya que manifiestan que el acceso a la educación superior es limitado y en mayor grado si pertenecen a esta localidad de la ciudad estigmatizada en cierto grado, debido a sus historias de violencia a esto se suma el hecho de ser jóvenes pertenecientes a familias con muy bajos recursos dificultando el ingreso a universidades privadas de la ciudad, otra de las preocupaciones de este grupo son los constantes hurtos al dirigirse a la escuela o de camino a sus casas luego de su jornada académica.

FOTO 2. Registro fotográfico del encuentro entre estudiantes



Fuente: Fotos tomadas por Keilyn Ramos a Estudiantes de la Institución Educativa playas de Acapulco en la elaboración de sus árboles de problema.

Otras de las técnicas utilizadas para incentivar la participación de los jóvenes además de contribuir a la recolección de insumos para esta investigación fueron:

3.1.1 CINES-FOROS

Con esta técnica se trabajaron valores como el respeto, la unión, la confianza, el amor, el trabajo en equipo, lo cual les permitió a los jóvenes reflexionar en torno a actitudes diarias que dificultan el crecimiento personal.

Los resultados de esta actividad fueron muy positivos en la medida que posibilito el reconocimiento de aspectos negativos a nivel personal o grupal, promoviendo la mejora de las relaciones entre ellos como estudiantes y amigos, por lo cual se decidió replicar esta actividad en otras instituciones educativas como es el caso de la Institución Educativa Rafael Núñez como se evidencia en la imagen a continuación.

FOTO 3. Estudiantes de la Institución Educativa Rafael Núñez sede Martínez Martelo con los cuales se replicó el cine foro



3.1.2 ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS

Esta fue de las técnicas que en mayor medida contribuyó a que se identificaran las percepciones de los jóvenes frente a lo que para ellos representa la ciudadanía y la participación ciudadana, al igual se utilizó como técnica la conversación de manera informal en estos encuentros los jóvenes expresaron lo que para cada uno de ellos representa la palabra ciudadanía y participación ciudadana, además manifestaron los motivos por los cuales la mayoría de ellos no hacen parte de los procesos de su comunidad, aclarando que no en todos los barrios focalizados se adelantan procesos comunitarios encaminado hacia los jóvenes o al resto de la población.

3.1.3 OBSERVACIÓN

Las observaciones permitieron la identificaron de aspectos del contexto inmediato y formas de relacionamiento entre los jóvenes, especificadas en el anterior capítulo.

Los anteriores encuentros facilitaron que se obtuvieran una serie de insumos que contribuyeron a enriquecer la investigación en lo que como tal se refiere al conocimiento de las percepciones de los jóvenes frente a la participación ciudadana, la ciudadanía y las formas de participación.

Por lo que se procede a resaltar lo siguiente: Los jóvenes de las comunidades priorizadas en su mayoría no pertenecen a organizaciones comunitarias, no hacen parte de procesos adelantados por alguna de las juntas de acción comunal y manifiestan en no estar interesados en participar de algún proceso en su comunidad si implica intervención de la junta de acción comunal; argumentando que estas no tienen los resultados esperados por malos manejos de los recursos.

El voto fue una de las formas de participación ciudadana identificada en primera instancia, pero además se identificó la participación pasiva como es sabido esta también se constituye en una forma de participación, algunas de las razones de la baja participación de los jóvenes en procesos comunitarios es la falta de comunicación entre vecinos, teniendo como consecuencia algunos enfrentamientos y la desunión, se suma a lo anterior la imagen deteriorada que sobre los miembros de la junta de acción comunal y las instituciones gubernamentales han construido.

Las siguientes son las respuestas que se obtuvieron por parte de (2) dos de los jóvenes entrevistados al preguntársele **¿cuáles eran las razones por las cuales no participan de los procesos de su comunidad?**

“Yo no participo de nada de lo que hacen en el barrio porque no quiero, eso no me gusta, todos los que están en eso son rateros, la plata se la cogen para ellos”¹⁵

“Porque no me gusta, no me llaman la atención”¹⁶

Sumado a lo anterior se hace énfasis en el desconocimiento de los y las jóvenes frente a los procesos que se adelantan en la ciudad, en algunos casos obedece a actitudes asumidas por ellos, pero por otro lado no hay que desconocer el hecho de que en materia de juventud en la ciudad son muy pocas las acciones que se realizan y menor aun las que se difunden para el pleno conocimiento de toda la población, de ahí el importantísimo papel que frente a esto juegan los medios de comunicación, por lo que se hace necesario reafirmar y promover el papel que desempeñan otros jóvenes en el desarrollo de la sociedad a nivel local, regional y nacional divúlgalas iniciativas y experiencias de estos; con las cuales han contribuido con el cambio social de sus comunidades, el país y el mundo; siendo

¹⁵ Estudiante de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón entrevistado el 15-04-2014

¹⁶ Estudiante de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón entrevistado el 15-04-2014

fuentes de inspiración para otros jóvenes, motivándoles a trabajar de manera conjunta por el bienestar de sus semejantes.

En cuanto a lo que respecta a la ciudadanía y las percepciones que frente a ella tiene los jóvenes entrevistados, las siguientes fueron las respuestas:

En una gran proporción se obtuvo **“NO SÉ”** lo que significa que existe un total desconocimiento acerca de lo que se les pregunta.

Otras de las respuestas entregadas fueron:

“Son todas las personas de nuestro país que ayudan a la comunidad”

“Ciudadanía es la unión entre vecinos, sobrevivir en armonía y sin problemas”

“Son los derechos y deberes, es la condición que se otorga al ciudadano de ser parte de una comunidad”.

Una de las formas de ejercer la ciudadanía identificada por los jóvenes tiene que ver con el derecho al voto este es un aspecto traído a colación en la mayoría de las apreciaciones.

Frente a la participación ciudadana las siguientes son algunas de las percepciones de los jóvenes.

“Participación ciudadana es cuando todos deciden de manera democrática por el bienestar de todos para que todo estemos bien y vivamos en armonía”

“Es participar, es ser parte de la ciudad, votar, es estar unidos siempre”

“La participación ciudadana es aquella por medio de toda la comunidad con el apoyo y el esfuerzo del grupo como realizar campañas entre otras”

“La participación es la integración de la comunidad en todos los eventos, proyectos y actividades que se realizan en los barrios y comunidades”

“Son todas aquellas oportunidades que se tienen de incidir en cosas del gobierno como el voto”.

De las anteriores anotaciones se destaca que los jóvenes tiene sus propias formas de entender la ciudadanía, algunos la entienden como un asunto ligado única y exclusivamente a la pertenencia a un estado o nación, para otros significa la unión y la armonía que debe existir entre los miembros de una sociedad o en la comunidad en la que habitan, por otro lado para otros la ciudadanía está estrechamente ligada con los derechos pero también con los deberes que cada sujeto social posee.

Los jóvenes tiene sus propias formas de entender e interpretar el mundo, otorgan significado a los asuntos que los rodean de manera distinta, es un asunto de identificación y convicción; por lo cual se deben entender estas categorías desde sus propias lógicas y saberes, si entrar a desmerecer si son o no adecuadas o si responden a las demandas de la actualidad, lo importante es que ello se reconozcan, se piensen y actúen como ciudadanos activos en virtud de su capacidad de movilización.

En relación a lo anterior la juventud está demandando procesos a nivel comunitario, nacional, e internacional transparentes, sostenibles y sustentables. Además es menester de las instituciones encargadas de estos procesos ya sean gubernamentales o no gubernamentales tomar acciones que fortalezcan la imagen que están proyectando hacia la juventud, sin desconocer que gran parte de estas percepciones son construidas sobre la base de experiencias vividas en las que sus acciones no han tenido los efectos que realmente se esperaron.

Otro aspecto a trabajar, es la necesidad de promover en los y las jóvenes la participación activa; haciéndose imperante que las acciones en las que se quiera involucrar a los mismos estén cargados de creatividad, sean atractivas, dinámicas

e innovadoras, posibilitando una mayor aceptación e incorporación de los jóvenes en ellas.

Teniendo en cuenta estas concepciones se conversó con los y las jóvenes y maestros sobre la importancia de promover la participación juvenil y el fortalecimiento de procesos democráticos, de liderazgo, sentido de pertenencia y ciudadanía desde los micros contextos, empezando desde la escuela; pues esta no solo es un epicentro de formación sino también de interacciones sociales en la que se generan perspectivas y opiniones frente a asuntos de la vida, teniendo en cuenta que son escaso o no existen espacios de participación conformados a nivel de sus comunidades que potencialicen o fomenten las participación juvenil, aludiendo a las declaraciones de los mismos en las que aseguran que la no existencia de grupos o programas a los cuales puedan vincularse, en algunos de los casos esta es una razón para que no sean participe de procesos a nivel de su comunidades.

Es fundamental que existe apoyo o programas que promuevan la participación ciudadana al interior de estas Instituciones Educativas, es decir se levanten cimientos en torno a la ciudadanía y todo lo que ella representa en pro de fortalecer desde temprana edad el sentido de pertenencia, la exigencia de derechos, y procesos como empoderamiento, liderazgo, movilización, además, se fomente el cumplimiento de los deberes y el deseo de trabajar en pro del mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades. Y en este mismo sentido ejerzan control social frente a las acciones que se direccionan para atender situaciones en sus micro contextos que de alguna u otra forma permean la realidad de cada uno de ellos.

Luego entonces en estos sectores de la ciudad existe la necesidad de intervención e inversión en el capital social y humano propiciando el crecimiento y el progreso

de la comunidad en general, para esto es indispensable la inversión en la educación como pilar fundamental.

Después de conocer las percepciones de los estudiantes frente a la ciudadanía, la participación ciudadana y las forma de participación se les orientó sobre la importancia de participar de manera ética, crítica y responsable de los procesos que se adelanten en sus comunidades, además se enfatizó en la importancia de que ellos mismos sean agentes de cambio y transformación de sus vidas y el de sus comunidades, en aras de incentivar la participación e incidencia de los jóvenes en los espacios de representatividad juvenil de la ciudad y sean protagonistas de su desarrollo y el de sus comunidades a través de la creación de iniciativas que fomenten el mejoramiento sus comunidades y las instituciones educativas a las que pertenecen.

Un primer paso para esto fue la invitación a vincularse y participar de la convocatoria para jóvenes, organizaciones juveniles, líderes comunales adelantada por parte de la Corporación Desarrollo y Paz denominada “Estrategia formación en formulación de proyectos para organizaciones de base y redes juveniles” a la cual se vincularon alrededor de 60 jóvenes de las instituciones priorizadas y algunas instituciones aledañas.

Es así como se trabajó con ellos cerca de 4 cuatro semanas en el transcurso de las cuales los jóvenes estructuraron iniciativas dirigidas a disminuir problemáticas medioambientales, sociales, culturales, deportivas a las que se enfrentan su comunidades, promoviendo en ellos el sentido de pertenecía, la unión y la participación ciudadana, el trabajo en equipo, y la convivencia pacífica.

4 REFLEXIONES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA INVESTIGATIVA

El ejercicio de la ciudadanía y la participación ciudadana son aspectos que a todos nos compete y deben movilizar, es por eso que cobran gran relevancia las estrategias implementadas desde el gobierno nacional para el alcance y disfrute de ellos, igual importancia revisten las iniciativas que desde la sociedad civil se implementan; pues tienen componentes más perceptibles; por el hecho de que están creadas a partir del reconocimiento de una serie de necesidades e intereses que tienen su origen en el corazón de las comunidades, a fin de cuentas son quienes mejor conocen su realidad y por ende los más indicados para ser agentes activos dentro del diseño, creación, e implementación de estrategias que busquen el bienestar social y el mejoramiento de la calidad de vida.

Los jóvenes son una gran fuente de conocimiento, poseen gran capacidad de liderazgo, movilización y creatividad, por lo que se convierten en agentes de cambio con mucha fuerza para incidir en el desarrollo y la paz, como jóvenes están llamados a poner todos sus esfuerzos para lograr estos dos grandes objetivos ya sea a escala nacional, regional o local, desde lo local se pueden implementar estrategias como:

Asociaciones de jóvenes, en las cuales se creen espacios de participación y tenga la oportunidad de establecer grupos de trabajos, mesas de discusión, aporten ideas, debatan, den sus opiniones frente a temas previamente identificados como relevantes para el desarrollo de sus comunidades, y a partir de esto creen propuestas, proyectos e iniciativas que arrojen como resultado procesos de empoderamiento y liderazgo, utilizando la comunicación como eje central, facilitador y generador de procesos participativos, pues la comunicación posibilita el manejo de relaciones colaborativas y de solidaridad, propiciando un ambiente de confianza y empatía entre los miembros del grupo.

Por otra parte como jóvenes en ejercicio de la ciudadanía están respaldados por la Constitución Política de Colombia de 1991 en ella está estipulado que todos los ciudadanos tienen la posibilidad de participar e intervenir activamente en el control de la gestión pública, y especifica las formas como desde el ejercicio de la ciudadanía se participa activamente del control de dicha gestión, convirtiéndose en una estrategia para incidir.

Una tarea pendiente es hacer uso de cada una de estas formas de participación y movilizar a la mayor cantidad de sujetos y sujetas posibles, es decir, convertirse en agentes de cambio en pro del ejercicio responsable de la ciudadanía que no se limite solo al ámbito la construcción de lo público, sí no que se traslade a todos los ámbitos de la vida

4.1 APORTES DE LA PRACTICA A LA FORMACION PROFESIONAL Y PERSONAL

4.1.1 A NIVEL PROFESIONAL

Es importante que como profesionales de trabajo social se piensen como sujeto de derechos y deberes responsable de sus actos, pero que además contribuya a que en las realidades sociales en las que intervienen se propicien actos que fomente la equidad, la justicia, la igual y el respeto por las diferencias, trabajando en el reconocimiento del otro y la otra pertenecientes a una misma sociedad, en la que se promueva el trabajo en equipo, el trabajo colectivo, siendo medios de reivindicación de voces y derechos.

En ocasiones creamos resistencia a realizar intervenciones sociales en contextos como los trabajados en este proyecto; debido la percepciones construidas desde el colectivo en las que se toman en cuenta las problemáticas sociales tan complejas que en ellos se presentan, a lo anterior se suma el hecho de ser

considerado sectores de alta peligrosidad, la práctica profesional contribuyo a que los prejuicio que en este sentido en mí existían se derrumbaran, quedaran sin argumentos, en la medida en que me adentre en estas realidades y fui descubriendo que no siempre las situaciones y las realidades son como se ve desde afuera, basta con tener interacción directa con las mismas para que puedas ir construyendo tus propias percepciones.

Saber: Este proceso de práctica profesional logro afianzar conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la academia, del mismo modo logro que se reforzaran actitudes de responsabilidad y cumplimiento con la labor desempeñada en la corporación y con el proyecto en sí mismo.

Saber Hacer: fue una experiencia enriquecedora que permitió la aplicación de conocimientos adquiridos en la academia así como aprender en conjunto de las experiencias y vivencias de los y las jóvenes vinculados a este proceso, se pudo interactuar con ellos desde una postura de reconocimiento del otro y la otra como sujetos de derechos, con deberes y capacidades

Contribuyendo con el crecimiento personal de cada uno en la medida en que las relaciones se dieron en medio del respeto de las ideas y las opiniones de los demás, los encuentros fuera de las aulas de clase permitieron que como grupo hubiera mayor cohesión.

4.1.2 A NIVEL PERSONAL

Ser: Este proceso fue enriquecedor a nivel personal en la medida en que me permitió derrumbar temores internos que estaban albergados como inseguridades a afrontar escenarios públicos, además afianzo las capacidades creativas y relacionamiento por las que me destaco.

Permitió confiar en mí y en lo que soy capaz de hacer el pro de los demás, y creer en mis capacidades y potencialidades.

Contribuyo a que fuese una persona mucho más responsable y comprometida.

4.1.3 DILEMA ÉTICO

El dilema ético al que me vi enfrentada fue el hecho de que los sectores en lo que se desarrollaría la investigación sean considerado sectores de alta peligrosidad, lo que en un primer momento impidió que decidiera realizar el trabajo con los jóvenes de las instituciones en ellos localizadas, pero como profesional debí tomar la decisión de adentrarme en ellas, dejar mis prejuicios y temores a un lado; pues sé que los y las trabajadoras sociales estamos formados precisamente para adentrarnos en estas realidades a la que la mayoría de las personas no quieren acercarse por temor, para ser agentes de transformación y reivindicando voces que están silenciadas.

5 CONCLUSIONES

La participación ciudadana se convierte en una de las herramientas más poderosas para promover proceso que resultan en acciones transformadoras de sistemas establecidos, la participación juvenil implica que se promuevan espacios, se apoyen iniciativas y proyectos juveniles, se fomenten actividades de aprovechamiento del tiempo libre y la ciudadanía activa. Suponen que a los y las jóvenes se les garantice el derecho, los medios, el espacio, las oportunidades y el apoyo para participar e influir en las decisiones y tomar parte en acciones y actividades encaminadas a construir una sociedad mejor.

En relación a lo anterior es fundamental que en las instituciones educativas, los barrios y cualquier otro espacio de interacción social, se implementen programas que fortalezcan aspecto del ser humano que van mucho más allá de considerar a la ciudadanía ligada al derecho a pertenecer a un estado nación o reconocimiento como sujetos de derechos y deberes, es importante que se trabaje la categoría de ciudadanía de forma compleja entendiendo que la ciudadanía toma en consideración todos los aspectos y situaciones del ser humano como ser político, como ser social y cultural de forma que se fortalezcan actitudes de empoderamiento, liderazgo, de exigencia y garantía de derechos tomando como base una gama de herramientas conceptuales y legales que respalden estas acciones.

Es menester del estado crear políticas públicas de juventud tanto a nivel nacional como departamental que responda realmente a las necesidades de los jóvenes de este tiempo en todos los aspectos, es decir en lo político, lo social lo educativo, lo cultural, lo deportivo lo recreativo, al mismo tiempo que garantice el acceso de los jóvenes a múltiples plataformas en las que puedan representar y exponer sus ideas, necesidades, anhelos y proyecciones a nivel local, nacional e internacional en lo relacionado al tema de juventud, es necesario que estas políticas garanticen

la promoción y respeto de los derechos y deberes que como jóvenes tienen, trabajando desde el reconocimiento de estos como sujetos de derechos en pleno ejercicio de su ciudadanía.

Es de suma importancia que en sectores como los que se trabajó en este proyecto se implementen programas de capacitación, formación como un medio de prevención de manera que se evite que los jóvenes se vinculen a grupos al margen de la ley cometiendo acciones ilegales, como se manifiesta en el testimonio del uno de los jóvenes entrevistado.

“En este barrio hace falta mayores oportunidades para nosotros los jóvenes la mayoría de los pelaos que conozco que han salido del colegio están por ahí atracando o se la pasan en las esquinas con el grupo de pelaos que les gusta estar consumiendo drogas y peleando”¹⁷.

Un punto a destacar es que en estas comunidades se adelanten trabajos a nivel individual, familiar y comunitarios el manejo y resolución de conflicto pues este es un aspecto que se constituye en fundamental para que la participación juvenil se empiece a evidenciar, tomado como punto de partida el hecho que los conflictos son frecuentes y el dialogo no es tomado en consideración como un elemento para resolverlos, por el contrario se acude a la agresión física y verbal agudizando el conflicto e impidiendo una verdadera transformación de la situación de malestar en situaciones de aprendizaje y crecimiento colectivo.

Resulta indispensable que se garantice el acceso de toda la población juvenil a los programas y proyectos estipulados en las políticas públicas, así como es menester de los organismos gubernamentales garantizar la divulgación en general de procesos a implementar en sectores como los priorizados es decir, que sean de amplio conocimiento por la población en general, así como que se garantice la

¹⁷ Estudiante de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón entrevistado el 15-04-2014

sostenibilidad de los proyectos y programas en este sentido. Pues en su mayoría son dejados a medias por falta de interés de los responsables o falta de recursos para su culminación, como lo manifiesta la joven Danilsa Palencia

“En el barrio Boston en los últimos años se han implementado proyectos con los jóvenes que están en pandillas y consumen drogas, pero lo que yo veo es que cuando se terminan los proyectos en caso de que los terminen porque la mayoría de las veces vienen uno días y no vienen más así que los jóvenes vuelven a lo mismo, deberían garantizar la sostenibilidad de los proyectos”¹⁸.

Y como grupo social potencialmente transformador entren en un dialogo reflexivo con el estado y actores no gubernamentales, en el que la participación sea realmente activa y vaya más allá del voto o ser parte de un partido político, que implique un verdadero ejercicio reflexivo, crítico y propositivo de corresponsabilidad entre los ciudadanos y el estado, en el que los primeros tengan un pleno ejercicio de la ciudadanía y los segundos garanticen los medios, los espacios de participación y el respeto del derecho al ejercicio ciudadano.

¹⁸ Estudiante de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón, entrevistada el 15-05-2014

6 RECOMENDACIONES

6.1 JÓVENES VINCULADOS A ESTE PROYECTO

Es fundamental que empiecen a pensarse como sujetos transformadores de sus promoviendo, creando y fortaleciendo procesos comunitarios en aras de transformar sus comunidades, algunas de las estrategias que pueden implementar son el fortalecimiento de grupos de base, como las familias, juntas de acción comunal, asociaciones de vecinos, juntas administradoras locales.

Con estos grupos de base se pueden emprender acciones que permitan que desde su gestión se puntualicen y trabajen aspectos relevantes para el mejoramiento de las comunidades a las que hacen parte, aspectos como: manejo de los recursos colectivos, mejoramiento del entorno, ejercicio democrático, toma de decisiones, medio ambiente entre otros, reflejándose grandes aporte si se realiza un trabajo serio, comprometido y responsable.

6.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OMAIRA SÁNCHEZ GARZÓN Y PLAYAS DE ACAPULCO.

Sabiendo que la educación es la única forma de salir de la pobreza, la marginación, la ignorancia y el desconocimiento, es menester de las instituciones educativas adelantar acciones tendientes a fortalecer los sistemas educativos desde las primeras edades incluyendo en ellos formación en todo lo referente a la ciudadanía, formas de participación, formas de ejercer la mima, esto debe ser de forma transversal en todas las asignaturas, incorporándose al lenguaje diario de los niños, niñas y jóvenes.

Otro aspecto a resaltar es la importancia de que en estas instituciones cuenten con un equipo psicosocial que promueva procesos de empoderamiento, liderazgo,

movilización juvenil de modo que se conviertan en agente de cambio y transformación de sus realidades, en este sentido se hace indispensable que se involucre a las familias en el proceso buscando la integración en todos los ámbitos de desarrollo del joven.

6.3 CORPORACIÓN DESARROLLO Y PAZ CANAL DEL DIQUE Y ZONA COSTERA

En términos generales dispongo de mil agradecimientos por permitirme realizar la práctica profesional y poner los conocimientos al servicio de un grupo de jóvenes de la localidad dos de Cartagena.

Un asunto Para resaltar es que tema de juventud está demandando intervención, pero intervenciones serias comprometidas y sostenibles tales como la que se llevó a cabo desde la línea de gobernabilidad democrática, por lo cual se recomienda que este grupo poblacional sea priorizado y abordado de manera transversal desde todas las líneas desde las cuales se trabaja.

Es imperante que este trabajo sea articulado en pro del fortalecimiento de los procesos adelantados desde unas líneas más que de otras, uniendo esfuerzos para que los resultados en materia de cambio social sean mayores cada día.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACOTTO, Laura, las organizaciones de la sociedad civil: un camino para la construcción de ciudadanía .1ed.-Buenos Aires: Espacio, 2003.
- CIFUENTES, Rosa María. Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social, Revista Tendencia & Retos N° 11: 169-187 / Octubre 2006. □ CIFUENTES, Rosa María. CONCEPTOS PARA “LEER” LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL, APORTE A LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD. 2013
- CASTELLON, Belloch, Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales. Noviembre 2007.
- Constitución Política de Colombia de 1991.
- DOMINGO, José (en prensa) jóvenes de Cartagena discuten sobre política local, 2010.
- GUZMÁN, Alexander, Emprendimiento social, universidad de los andes. 2008.
- MALDONADO, Héctor, Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas Mercado laboral de la juventud (14 a 26 años) Bogotá 2010.
- MUÑOZ, Germán “Temas Y Problemas De Los Jóvenes Al Comenzar El Siglo XXI” revista latinoamericana en niñez y juventud, vol.1, 2003.
- PÉREZ Islas, José Antonio. “Introducción. La heterogonía sobre los jóvenes”. En Historias de los jóvenes en México: su presencia en el siglo XX, coordinado por José Antonio Pérez Islas y Maritza Urteaga Castro-Pozo, 9-15. México: Instituto Mexicano de la Juventud, 2005a.
- PÉREZ Álvarez, Alex. De La Diferencia Como Amenaza A La Diversidad Como Potencia: Reflexiones En Torno A La Relación Entre Ciudadanía Intercultural E Intervención En Lo Social, Rev. Eleuthera. Vol. 7, julio - diciembre 2012.
- REGUILLO Cruz, Rossana. Emergencias de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma, 2000.

REGUILLO Cruz, Rossana Pensar los jóvenes desde los jóvenes y sus prácticas, Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 15, núm. 50, julio-septiembre, 2010, Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org>

RODRÍGUEZ, Juan Carlos. "Participación juvenil y ciudadanía", en: Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del Cono Sur, Naciones Unidas, Santiago de Chile 2001

SALAZAR, Octavio "La Ciudadanía Compleja Como Fundamento De La Paz Social" universidad de Córdoba.

Política Pública de Juventud: Jóvenes constructores de Ciudadanía. Consejo distrital de política social de Cartagena de indias 2010-2015. Disponible en internet:

<http://lema.rae.es/drae/?d=drae&val=formar&x=-8986&y=-256>

Jóvenes De Cartagena Discuten Sobre Política Pública Local Disponible en Internet: <http://www.plan.org.co/quienes-somos/prensa-y-publicaciones/centro-demedia/noticias/jovenes-de-cartagena-discuten-sobre-politica-local/>

La Juventud Y El Liderazgo Transformador http://www.buenacazascout.com/buena_caza_scout/ejemplos/documentos/Libros/Lscouts/La%20juventud%20y%20el%20Liderazgo%20Transformador.pdf

El Liderazgo En Los Jóvenes Para La Protección De Sus Derechos, <http://e-consulta.com/opinion/2013-07-05/el-liderazgo-en-los-jovenes-para-la-proteccion-de-sus-derechos>. CABRERA, Rodríguez. Identidad y ciudadanía: un reto a la educación

intercultural.2002:<http://books.google.com.co/books?id=frpk7Q9Cq9MC&pg=PA88&lpg=PA88&dq> □ Artículo Movilización Social de la UNICEF: http://www.unicef.org/spanish/cbsc/index_42347.html

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE ENTREVISTA DILIGENCIADO



Jóvenes en activo ejercicio de la ciudadanía

Nombre: Verdis Ruiz Ruiz

Localidad: 2 Edad: 16 Barrio: La Candelaria

1. En la ciudad existen grupos juveniles en los cuales se desarrollan actividades dirigidas a lo social y comunitario tales como por ejemplo los parroquiales, los grupo de juventudes barriales que apoyan las acciones de la junta de acción comunal, grupos de danzas ya sea folclórica o moderna, ¿Haces parte de grupos juveniles de la ciudad?

Si cual desarrollo y Paz

No ¿Por qué? _____

2. Participas de lo proceso comunitario de tu barrio no participo - no quiero

3. Haces parte de algún grupo a nivel de tu comunidad no hago parte

4. Que espacios de participación juvenil en la ciudad conoces? no conozco ninguna

5. ¿Cuáles son los actores instituciones presentes en la comunidad? Red unidos

6. ¿Cuál es la representatividad de estos en el barrio sostenibilidad y distracción Para Madres Cabeza de hogar

Teniendo en cuenta que en la ciudad existe la política pública de juventud que estará en ejecución hasta el 2015.

7. ¿Qué conocimiento tienes sobre esta? Ningún conocimiento

8. Conoces que acciones realiza la alcaldía en el área de juventudes NO

9. ¿Dónde las hace? ¿Con quién las hace? NO SE

Como las califica
Buenas, regulares, malas, pésimas. NO SE

10. Sabe cómo puede vincularse a estas actividades NO

11. Está interesado(a) en vincularse si/no por qué?
NO PORQUE NO TENGO TIEMPO

12. ¿Existe en la comunidad algún tipo de entidad no gubernamental que este implementado programas o proyectos dirigidos a la población juvenil
Sí No

¿Haces parte de alguno de ellos? SI

13. ¿Cómo percibes la participación juvenil en tu barrio
Pues yo la percibo muy bien porque los pelaos están interesados.

14. ¿Cree que las instituciones gubernamentales están respondiendo a las necesidades de la población juvenil de tu comunidad?
si la respuesta es sí como la calificas buena regular, mala, pésima. NO

15. ¿cuáles son las actividades productivas a las que se dedican los jóvenes de tu comunidad?
El Programa Jóvenes en Riesgo

16. Cuáles son las actividades productivas que más se destacan en la comunidad.
El Programa Jóvenes en Riesgo

17. existen dificultades para la vinculación a actividades productivas. SI

18. Cuales serían esas que considerarías importante que se promuevan a la interior de la comunidad
No Considero a ningunas

19. ¿existen programas de aprovechamiento del tiempo libre en tu comunidad?
Como por ejemplo
Ajedrez al parque, campeonatos de micro futbol, Sotbol, kitbol.
Sí No

20. ¿Participas de alguno de ellos? NO

21. Menciona las fortalezas de tu comunidad Trabajo en equipo, participación, interes de salir adelante.

22. ¿Cuáles son las oportunidades que se presentan al interior de la comunidad en lo relacionado a los jóvenes?
Oportunidades de ser Mejores personas, sin tomar el camino que los Conduzca a la perdición y poder generar Ingresos

23. ¿Cuáles serían los obstáculos o dificultades que consideran dificultan el mejoramiento de la comunidad.

24. Podrías mencionar algunas alternativas de solución para las anteriores dificultades
Seguir haciendo Charlas, Campeonatos para que tengan algo con que distraerse, proyectos etc.

ANEXO B. CRONOGRAMA

FASES	MESES															
	Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		Junio	
Formulación del problema																
Revisión documental																
Construcción de los instrumentos																
Trabajo de campo																
Análisis e interpretación de la información																
Informe final																
Socialización de los resultados																

ANEXO C. SISTEMA CATEGORIAL

CATEGORIAS	DEFINICION	DESCRITORES	TECNICAS
Contexto de la localidad	Características generales de un espacio particular en donde se definen roles socioculturales de los sujetos	Interacciones sociales Acceso a salud Normas sociales Acceso a la educación Acceso al deporte y la recreación Construcción del territorio Poder derechos sociales necesidades básicas situación del barrio	Observación participante Cartografía
Grupo de jóvenes	Sujetos históricos sociales que contribuyen a sus propias identidades como seres singulares, particulares y sociales.	Identidad de genero Ideologías Percepciones Nivel educativo Prejuicios Roles Imaginarios Estéticas etnias estéticas intereses	Observación Entrevista no estructurada Muro de situaciones Corcha de retazos

<p>Participación</p>	<p>Es un proceso crítico, reflexivo que implica que los actores sociales ejerzan sus derechos a y deberes, de igual forma puedan incidir en la toma de decisiones de los asuntos políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.</p>	<p>Resolución de conflictos</p> <p>Formas de negociación</p> <p>Formas de mediación</p> <p>Manejo del poder</p> <p>Dinámicas</p>	<p>Entrevista no estructurada</p> <p>Observación participante</p> <p>Árbol de problema</p> <p>Cine foro</p>
<p>Organizaciones sociales de base</p>	<p>Grupo de personas que interactúan y se organizan en torno a unos objetivos, intereses y finalidades particulares que dan respuesta en el momento que se resuelven a necesidades colectivas</p>	<p>Capacidad de organización</p> <p>Capacidad de movilización</p> <p>Capacidad de convocatoria</p>	<p>Observación participante</p> <p>Entrevista no estructurada</p>
<p>Espacio de participación</p>	<p>Escenario caracterizaos por promover la toma de decisiones que afecta positiva o negativamente a un colectivo</p>	<p>Espacios público</p> <p>Espacios privado</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Grupo de discusión</p>

<p>Emprendimiento social</p>	<p>La construcción, evaluación y persecución de oportunidades para el cambio social transformativo llevado a cabo por individuos visionarios, apasionadamente dedicados</p>	<p>Acceso a la educación Apoyo a iniciativas Capacidad de autogestión Autodeterminación</p>	<p>Entrevista Grupos de discusión</p>
<p>Procesos comunitarios</p>	<p>Acciones desarrolladas o llevadas a cabo por los miembros de una comunidad específica que comparten intereses colectivos</p>	<p>Cohesión Trabajo en grupos</p>	<p>Entrevista Grupos de discusión</p>
<p>Participación ciudadana</p>	<p>Ejercicio al que todos los seres humanos por ser sujetos de derechos y deberes</p>	<p>Movilización Empoderamiento Capacidad de liderazgo</p>	<p>Entrevista Grupos de discusión</p>



Comunidad
Desarrollo y Paz
del Sur del Duque y Zona Costera
NIT: 900269564-2



DPS
DEPARTAMENTO PARA LA PROGRESIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD: Evento "Jóvenes en ejercicio activo de la ciudadanía"
FECHA: 15-04-2014
LUGAR: Institución Educativa Omaira Sanchez Garzon

No.	NOMBRES	ORGANIZACIÓN	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Rebeca Alberdi Urzegas	I.E. Omaira 2	3205881533	Rebeca123456789@Hotmail.com	
2	Jean Carlos Crespo	I.E. Omaira 2	3205779813	jeanccrespo@Hotmail.com	
3	Alfonso Beltrán	I.E. Omaira 2	3206097721	alfonso.beltran@Hotmail.com	
4	Yinela M. Roberto	I.E. Omaira 2	3246025262	Yinela.M.Roberto@Hotmail.com	
5	Angelina Pasion	I.E. Omaira 2	3107338034	angelina.pasion@Hotmail.com	
6	Lina María Salgado	I.E. Omaira 2	3004507408	Lina.Maria.Salgado@Hotmail.com	
7	Karen Montoya	I.E. Omaira 2	3126966691	Karen.Montoya@Hotmail.com	
8	Javier bello	I.E. Omaira 2	3002691247	Javier.bello@Hotmail.com	
9	Diego Campo B	I.E. Omaira 2	3007285211	Diego.CampoB@Hotmail.com	
10	David Chavez L.	I.E. Omaira 2	3143683113	David.ChavezL@Hotmail.com	
11	Eduardo Luis Rod.	I.E. Omaira 2	3014148759	Eduardo.Luis.Rod@Hotmail.com	
12	Alfonso Alvarca J	I.E. Omaira 2	3212449812	Alfonso.AlvarcaJ@Hotmail.com	
13					
14					
15					
16					

Socios:



ANEXO E. AGENDA PARA EL CINE-FORO



Cine-Foro

Institución Educativa Playas de Acapulco

Agenda del día

Objetivo

Generar un espacio de dialogo en el que se propicien reflexiones en torno a las actitudes individuales que dificultan el crecimiento personal.

Horario	Actividad	Responsable
9:00 am a 9:05 am	Bienvenida	Keilyn Ramos Pereira
9:05 am a 9:15 am	Presentación de los asistentes	Keilyn Ramos Pereira
9:15 am a 11:15 am	Proyección de la película "Derrotando Gigantes"	PDP
11:15 am a 11:50 am	Conversatorio en torno a las temática tratada en la película	Keilyn Ramos Pereira
11:50 am a 12:00 am	Cierre del evento	Keilyn Ramos Pereira

*Calle del Curato No. 38 – 43 Barrio San Diego | Piso 3 | Centro Histórico |
Tels: 660 9660 – 660 9370-Cartagena de Indias – Bolívar | Colombia*

ANEXO F. FORMATO DE REFLEXIONES CINE-FORO



Fecha: 29 Mayo - 2014

Nombre: Stefany Dayana Pajaro Orta

Institución Educativa: Playas de Acapulco

Película: Desafiando Gigantes

Reflexiones:

1. ¿Cuál fue la escena que más le llamó la atención de la película y por qué?
cuando el coach le decía a unos de sus alumnos que luchara que no se venciera que lo entregara todo por que el tenía un buen potencial y que no se rindiera.

2. ¿Qué valores consideras son resaltados en la película?

tolerancia, respeto, humildad.
la amistad, la honestidad y la fe.
el valor del éxito

3. ¿Qué mensaje le dejó la película a nivel personal y familiar?

Familiar: que apesar de todas las dificultades que tengan siempre estan unidos y no se dan por vencido.

personal: no dejarse vencer por nada hay k luchar

4. ¿Cambiaría alguna escena de la película? a. Sí b. No ¿Qué cambiaría?

por que yo creo que es una influencia para los que la vemos no enseña a luchar por lo que uno quiere y luchar apesar de todo.

ANEXO G. REGISTRO FOTOGRÁFICO

Premiación y entrega de insumos a las mejores iniciativas juveniles.







Fuente: Corporación Desarrollo y Paz Canal Del Dique y Zona Costera