

2014

MUJERES LÍDERES POR UN MAÑANA PROMETEDOR: Experiencia vivida en la comunidad de Boston. Cartagena 2014



**FUNDACION PRO-
CIENCIA**

**UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA**

**Facultad de Ciencias
Sociales y Educación**

**Programa de Trabajo
Social**

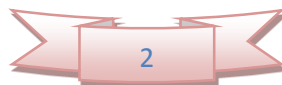
***MUJERES LÍDERES POR UN MAÑANA PROMETEDOR:
Experiencia vivida en la comunidad de Boston. Cartagena 2014***

ESTEFANI LEDESMA ORTEGA



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL**

2014



***MUJERES LÍDERES POR UN MAÑANA PROMETEDOR:
Experiencia vivida en la comunidad de Boston. Cartagena 2014***

ESTEFANI LEDESMA ORTEGA

**Trabajo de Grado para optar por el título de
Trabajadora Social**



JULIA ISABEL DURAN RIVERA

TUTORA DE PRÁCTICA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

2014



AGRADECIMIENTOS

Las palabras nunca serán suficientes para decir cuánto estoy agradecida por haber nacido en la familia que tengo. Doy gracias a Dios ante todo y todas las cosas por hacer posible el que escriba estas palabras. A mis padres Luis Miguel y Yasmi Ortega por darme la vida y por hacer de mí la persona que soy, por apoyarme en cada una de las etapas de mi vida y en este camino de convertirme en una profesional de Trabajo Social. A mis hermanos Erick y Romario por hacer a un lado sus prioridades y sus necesidades para que las mías se suplieran en todo este proceso vivido 5 años fuera de mi hogar.

A mis tíos Alberto Rios, Mirna Ortega, Yolima Ortega y a mis primas por vincularme a sus familias y hacerme sentir como en casa. A mis amigos Hector Jaraba, Laura Silgado, Yeiner Payares, Paola Cruz y Edilberto Díaz y a cada una de sus familias, por apoyarme en los buenos y malos momentos durante mi estadía en la ciudad de Cartagena, con ellos he construido gran parte de la profesional que soy.

Doy gracias a cada uno de mis profesores por brindarme los conocimientos que hoy por hoy no solo me constituyen como profesional, sino como persona. A mi tutora Julia Duran por apoyarme y ser más que una guía en todo el proceso de mis prácticas profesionales.

Agradecimientos profundos a Eparkio Vega Caraballo porque con él aprendí y desarrollé habilidades con el teatro que se ha convertido en una de mis armas más poderosas en mi actuar profesional y me ha enseñado que la disciplina debe ser un elemento que debe transversalizar todos y cada uno de los aspectos de vida tanto personal como profesional.

CONTENIDO

	pág.
1. DISEÑO DE PROYECTO	6
1.1 IDENTIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES	6
1.2 PROBLEMA DE INTERVENCIÓN	14
1.3 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3.1 Árbol del Problema	25
1.3.2 Alternativa De Solución	26
1.4 OBJETIVOS	28
1.5 POBLACION BENEFICIARIA	29
1.6 REFERENTE METODOLOGICO	30
1.6.1 Matriz metodológica	31
1.6.2 Objetivos específicos/ indicadores/ metas (matriz)	33
1.6.3 Cronograma valorado de actividades	34
1.6.4 Presupuesto	36
1.7 ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD	39
1.8 EVALUACION DEL PROYECTO	42
2. APROXIMACIONES CONCEPTUALES Y EPISTEMOLOGICAS	45
2. 1 REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL	45
2.2 REFERENTE LEGAL	57
2.3 REFERENTE EPISTEMOLOGICO	61
3. EXPERIENCIAS DEL PROCESO	69
3. 1 RESULTADOS POR OBJETIVO	69

3.1.1 Primer objetivo: Fortaleciendo capacidades y potencialidades	71
3.1.2 Segundo objetivo: Empoderando a las madres en su familia	80
3.1.3 Tercer objetivo: Promoviendo las iniciativas grupales en las mujeres para la generación de ingresos	87
3.2 SÍNTESIS DE RESULTADOS	92
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	107

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formato de visita domiciliaria (6 páginas)	107

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Nivel educativo	24
Gráfica 2. Grupos etareos	25
Gráfica 3. Nivel socioeconómico	26
Gráfica 4. Forma de tenencia de la vivienda	27
Gráfica 5. Ocupación	28
Gráfica 6. Árbol del problema	29

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Matriz metodológica	33
Tabla 2. Indicadores / meta / matriz	36
Tabla 3. Cronograma de actividades	37
Tabla 4. Presupuesto	40
Tabla 5. Presupuesto por objetivos	41
Tabla 6. Consolidado Talleres realizados	92
Tabla 7. Asistentes por actividad	93
Tabla 8. Consolidado Productos finales	95

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	pág.
Fotografía 1 y 2. Mural de situaciones sobre “QUE ES SER MUJER” Y “UNIDADES PRODUCTIVA”	71
Fotografía 3 y 4. Dinámica lúdica de la “HABANA VIENE UN BARCO”	75
Fotografía 5. Dinámica “ESCRIBIENDOLE A UNA AMIGA”	76
Fotografía 6. Dinámica “DE LA LATA AL LATERO”	78
Fotografía 7 y 8. Dinámica “RECONOCIENDO MIS DERECHOS”	79
Fotografía 9 y 10. Dinámica “CONSTRUYENDO CAMINOS DE ESPERANZA”	82
Fotografía 11. Dinámica “DIALOGOS CON LA MUJER INTERIOR”	85
Fotografía 12 y 13. “JORNADAS DE AEROBICOS”	86
Fotografía 14. Invitación jornada de aeróbicos	87
Fotografía 16, 17 y 18. Construcción de un plan de trabajo llamado “DULCES PECADOS” como unidad productiva	90
Fotografía 19. Plan de Trabajo.	91

1. DISEÑO DEL PROYECTO

1.1 RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

A continuación se hará una presentación resumida de las instituciones mediadoras de un proceso de formación, y a su vez, las posibilitadoras de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante la formación profesional de Trabajo Social como son la Universidad de Cartagena y la Fundación Prociencia.

La Universidad de Cartagena dentro de su misión se ha propuesto ser una Institución Pública, líder en el Caribe Colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimiento en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos (as) en su contexto cultural con idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la construcción de la sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia. Las funciones de docencia, investigación y proyección social, las desarrolla con calidad, bajo criterios de rigurosidad científica, respeto a los derechos humanos pertinencia y solvencia social que hagan viable un impacto social y el desarrollo sostenible de su entorno para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

Por otra parte, la Universidad de Cartagena, se visiona como institución pública de Educación Superior de la región Caribe Colombiana, y actor social del desarrollo, liderará los procesos de investigación científica de nuestra área geográfica, a la vez que orientará los procesos de docencia y extensión que hagan posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estratégica para el país. Dentro de esta universidad existen una variedad de facultades que a su vez están compuestas por diversos programas académicos que facilitan y permiten atender las demandas de educación que requiere tanto la población cartagenera y de todo

el país. De la misma manera se compromete con aquellas problemáticas de carácter internacional¹.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación tiene como misión: Formar integralmente profesionales a nivel de pregrado, en Trabajo Social y Comunicación Social, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrollar procesos de formación continua y posgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión co-participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social. Lo cual permite visionar a su vez que la Facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, liderará académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación socio-política y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión.

Una vez conocido los programas que conforman las Facultad de Ciencias Sociales y Educación y haciendo la salvedad de que no son los únicos, se hace necesario ahondar en el PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL debido a que es la profesión que ha de proyectar prácticas sociales en la comunidad de Boston. El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y

¹ Tomado de la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. En:
<http://unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion>

metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral. Y en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; será reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social; Tiene como objetivos:

- ✓ Con Población Vulnerable formar trabajadores(as) sociales idóneos(as), que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- ✓ Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del Trabajo Social como profesión. Promover la investigación de lo social en la región y el país, para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramiento desde el Trabajo Social.
- ✓ Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG y comunidad en general, asesoría e intervención directa del Trabajo Social a través de las prácticas académicas y la investigación de docentes y estudiantes. En suma busca contribuir a la actualización profesional permanente de sus egresados y de profesionales de áreas afines.

Por otra parte, se encuentra la Fundación Prociencia muy comprometida con los intereses y mejoras de la comunidad cartagenera, brindando apoyo para mejorar situaciones de vida para la comunidad que es atendida por la misma. Así mismo es una institución que permite por medio de sus prácticas sociales, generar espacio para el desarrollo de trabajadores y trabajadoras sociales en formación.

La Fundación en su visión estratégica, plantea ser un ejemplo en la construcción de una sociedad equitativa a partir del desarrollo integral de los grupos familiares en donde niños y niñas se constituyan en las nuevas generaciones sanas, saludables productivas y positivas que la sociedad necesita. En el marco de la ley 1098 de 2006 y su artículo 29², asume en el desarrollo del programa, la orientación y la atención integral de niños y niñas, desde la gestación hasta los 5 años de edad, de igual forma promueve acciones para garantizar de manera holística el derecho de los mismos a la educación inicial, el cuidado, la salud y nutrición, la protección y participación.

La fundación lleva a cabo su intervención, en un número de 1.337 infantes, distribuidos en 14 comunidades urbano marginales pertenecientes a los tres centros zonales ubicados en las distintas localidades del Distrito de Cartagena. Como misión plantean contribuir al desarrollo social, mediante acciones formativas dirigidas al fortalecimiento de las capacidades humanas, la gestión productiva, la organización comunitaria y la gestión para el desarrollo territorial, orientadas a promover el ejercicio activo de la ciudadanía; impulsadas por un equipo de trabajo altamente calificado y comprometido en el fomento de las ciencias, el arte, la tecnología y la cultura; Visionándose así como una institución en el 2016 a nivel nacional como referencia para las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, organizaciones sociales, instituciones educativas y la comunidad, por su reconocida contribución al Desarrollo Social, mediante la gestión, producción de conocimiento, el fomento de las ciencias, el arte, la tecnología y la cultura, validado por su experiencia y eficacia en el diseño, ejecución de programas de formación y de desarrollo³.

²Código de la Infancia y la Adolescencia, artículo 29 de la Ley 1098 de 2006.

³DIAGNOSTICO SOBRE PROCESOS DE GESTION PARA LA ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN COMUNIDADES ADSCRITA A LA FUNDACION PROCENCIA.

Los objetivos son:

- Garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños en primera infancia.
- Definir una política pública de largo plazo que oriente al país en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios.
- Garantizar la pertinencia y calidad en la atención integral a la primera infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal.
- Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y niñas más pequeños.
- Hacer visible y fortalecer a la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil tiempo

1.1.1 Programas a nivel nacional y local. Con relación al estado actual de la niñez en Colombia, hasta el momento la evaluación ha desnudado grandes desigualdades en departamentos, municipios y ciudades capitales.

Uno de los temas que más preocupa es la situación de pobreza en la que vive una porción significativa de niños colombianos. Acorde con un estudio de UNICEF y la CEPAL del 2011 el 38,5% de los niños en Colombia viven en condiciones de pobreza, es decir, cerca de 6 millones, mientras que un 15,6 crece en extrema pobreza. En varias regiones persisten grandes dificultades y atrasos en la atención

y protección de menores. Enfermedades como la desnutrición y las infecciones respiratorias e intestinales siguen siendo un azote en departamentos como La Guajira, Vaupés y Quindío, cuyas cifras de casos superan de lejos el promedio nacional. Lo más grave es que la mayoría de esas situaciones es factible de ser prevenida con políticas públicas más efectivas.⁴

De Cero a Siempre es considerada la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia creada en el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos y cuya vocería está en cabeza de la primera dama Dra. María Clemencia Rodríguez de Santos; con esta estrategia se busca aunar esfuerzos tanto de los de los sectores público y privado, como de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia.

Como estrategia nacional, De Cero a Siempre, reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a infantes, con el fin de prestar una atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

Es importante dar a conocer que la estrategia se viene trabajando bajo una perspectiva de universalización de la Atención Integral a infantes, priorizando la población considerada de Pobreza Extrema. En la actualidad sólo el 24% los niños y niñas menores de cinco años recibe atención integral y de Cero a Siempre, busca hacer efectivos los derechos a la atención integral de 1'200.000 niños y niñas en situación de vulnerabilidad, lo que hace que se enfrente a un gran reto Nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100% de la población entre cero y cinco años,

⁴Ibíd.

1.1.2 Programas en Cartagena. Al definir la Política de Infancia en el Plan de Desarrollo Nacional, Departamental o Distrital, se encuentran elementos que incluyen la extrema pobreza en el territorio. Según el Informe Nacional, el Índice de Desarrollo Humano Bolivarense, es el tercer más elevado entre los departamentos de la Costa Caribe; los resultados de Bolívar y Cartagena a la cabeza, indican que el porcentaje de personas por debajo de la Línea de pobreza se mantiene en niveles relativamente altos por ejemplo, en el contexto colombiano fue de 49.2% en 2012, lo preocupante es que esta pobreza cede a menor ritmo que el promedio Nacional. En Bolívar solo un municipio (Cartagena, con NBI de 26,1%) según el informe Nacional de Desarrollo Humano 2012, se ubica por debajo del promedio nacional.

Uno de los Objetivos de la política de infancia en el Distrito de Cartagena es la de Promover la salud, la nutrición y los ambientes sanos de los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años, prevenir y atender las enfermedades, e impulsar prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico.

Teniendo en cuenta la importancia de la política de la niñez y adolescencia en el Distrito y los Mecanismos de atención integral a la población vulnerable, el ICBF hace entrega a Prociencia del programa Atención Integral a la Primera Infancia en la estrategia de Cero a Siempre, para que asista con éste a comunidades focalizadas en tres centros zonales que hacen parte de las localidades Histórica y del Caribe, de la Virgen y Turística e Industrial y de la Bahía.

1.1.3 Rol del trabajador social en la Fundación Prociencia. En la Fundación Prociencia el Trabajo Social ha sido una profesión establecida desde que inicio la misma en el año 2000. En esta institución el Trabajador(a) Social sustenta su intervención en los lineamientos emanados de los megaproyectos y políticas estatales; las cuales están representadas en el Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF) y el Departamento para la Prosperidad Social establecida en el plan nacional de desarrollo del presidente de la república Juan Manuel Santos. Esto se

da mediante acuerdos, convenios y alianzas de tipo público-privada. Se puede expresar que se establecen de manera clara o institucional los roles y funciones para desarrollar por esta profesión. Es decir; no están definidas de manera interna en Prociencia; sino que a partir de los programas y proyectos se establecen una serie de actividades que se planean y ejecutan dentro de un grupo psicosocial. En esta medida los roles y/o funciones que se logran identificar, mediante la comprensión e interpretación de la praxis misma de los/as trabajadores sociales vinculadas al Programa Atención Integral a la Primera Infancia son:

ORIENTADOR/A: Se trata de orientar y hacer un trabajo con las familias que hacen parte del programa de atención integral a la primera infancia, con énfasis en la niñez de cero a siempre. En las situaciones problemáticas que se les presente.

PLANIFICADOR/A Y EJECUTOR/A DE PROYECTOS: contribuyen a mejorar la calidad de vida de los usuarios de la fundación de manera directa e indirecta las problemáticas, para plantear de manera conjunta con el equipo psicosocial las posibles soluciones mediante proyectos de intervención.

COORDINADOR/A DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES; Enfatizan en la intervención con familias.

1.1.4 Descripción de la población atendida por la institución. El territorio es un elemento fundamental cuando se trata de estudios que tienen que ver con impactos de tipo social, que hace referencia a grupos humanos que lo integran; esta es una de las razones por la cual en este Diagnóstico y caracterización de la población impactada por el programa, se da a conocer la ubicación de usuarios asistidos en las distintas comunidades ubicadas según la nueva división político administrativa del Distrito en tres localidades, en las que se señala población beneficiaria del

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia en sectores seleccionados como vulnerables o con niveles bajos de calidad de vida.

En la división del territorio en el Distrito de Cartagena, se llega a la mínima expresión de la categoría llamada barrio y en ellos a comunidades que presentan características que suelen ser homogéneas, o no, dados los estados y condiciones de vulnerabilidad de familias beneficiarias con la estrategia de Cero a Siempre; seleccionadas para la atención integral a niños, niñas, madres gestantes y lactantes ubicadas en dos sectores de la localidad Histórica y del Caribe Norte, diez comunidades entre las que se hayan dos sectores en la localidad de la Virgen y Turística y por último, tres comunidades de la localidad Industrial y de la Bahía. La Fundación Prociencia brinda atención integral a 1.665 usuarios, de los cuales 1.337 (80.3%) son Infantes, 188 son madres lactantes y 170 son mujeres gestantes, para un total de 328 que corresponden al (19.7%) del total de usuarios.⁵

1.2 PROBLEMA DE INTERVENCION

Baja capacidad de integración para la generación de ingresos económicos en 15 madres, beneficiarias indirectas del programa atención integral a la primera infancia en el barrio Boston. Cartagena de Indias en el año 2014.

⁵ DIAGNOSTICO SOBRE PROCESOS DE GESTION PARA LA ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFACIOA EN COMUNIDADES ADSCRITA A LA FUNDACION PROCIENCIA.

1.3 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La complejidad en las dinámicas y en las problemáticas sociales, así como, las formas de abordar a los sujetos/a sociales, y los distintos elementos que concurren en las múltiples realidades sociales, evocan nuevas formas de comprender las realidades y visionarlas desde lo multidimensional de los asuntos y, de trabajar en pro de una transformación conjunta contextualizada para afrontar en forma íntegra, pertinente las poblaciones y sus problemáticas.

Es así como en una sociedad como la cartagenera inmersa en un complejo sistema social marcado por la desigualdad, la pobreza, los bajos niveles educativos, la discriminación, entre otros elementos, afectan a la población y en especial a la primera infancia y a las mujeres, siendo las madres cabezas de hogar quienes impacta de manera directa. Elementos como la segregación social y la falta de oportunidades que imposibilitan su desarrollo y devenir social reflejado en bajos niveles de bienestar social.

Los bajos niveles educativo o de formación académica en las madres beneficiarias indirectas (hijos usuarios) del programa Atención Integral a la Primera Infancia implementado por la fundación Prociencia en la comunidad de Boston, están asociados a los problema relevante en la comunidad y que consigo puede haber desatado de forma no consensual otras problemáticas que se presentan en esta población específica, como lo son la dependencia económica, que se sustenta en la idea: “de ser algo más que se tiene que quedar en casa”. A lo largo de la historia las mujeres se han visto oprimidas por una sociedad patriarcal, que bajo una concepción “machista, en todos los niveles y esfera de la vida ha violentado sus derechos,”. Y es que más allá de la concepción de mujer, está presente la noción de ser humano que posee capacidades y habilidades, y derechos que garanticen la plenitud de un desarrollo emocional social –afectivo entre otras.

Durante la historia la mujer ha sido vulnerada, no se le ha tenido en cuenta y menos cuando no han logrado un nivel de instrucción que la acredite aptas para cumplir roles diversos y funciones diversa dentro de la dimensión política, económica, social y espiritual entre otras.

“En el ámbito laboral se observa que las víctimas de maltrato, discriminación, acoso sexual y “mobbing” pueden ser mujeres u hombres. Sin embargo, no se puede discutir que la incidencia respecto de las mujeres es mayor pues está basada en relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, donde el varón es el agresor y las mujeres, las víctimas debido a que éstas carecen de poder o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o bien, se las percibe como competidoras por el poder”⁶.

Más que demostrar capacidades ante la sociedad las mujeres en su condición natural, tienen el derecho ser personas independientes, capaces de manejar sus propios recurso de suplir las necesidades que se les presenta, de poder decidir sobre su cuerpo, sobre lo que quiere y no quiere; de tener voz y voto ante lo que le corresponde como son las situaciones que se presentan o vivencias en cada una de las familias a las cuales pertenecen y de las cuales son ella las madres, las amigas, las compañeras sentimentales entre otros roles.

La sociedad en la cual nos encontramos hoy en día, está marcada cada vez más por el sistema y las leyes económicas de la globalización y el capitalismo. Además se convierte en una forma de manejar los recursos dentro de cualquier territorio. Esta forma de distribuir los recursos tiene efectos e impactos a mediano y largo plazo en las poblaciones más excluidas, marginadas, discriminadas y pobres. En este sentido influye en los escasos desarrollos de las comunidades y las relaciones

⁶RIVAS, Miryam. LUGO, Luis. Cit por BARBADO, Patricia. *LA VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES POR LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL TRABAJO*. 2007.
En:http://riom.jusbaires.gob.ar/sites/default/files/la_vulneracion_de_los_derechos_humanos_de_las_mujeres_por_la_violencia_psicologica_en_el_trabajo_art._para_pag_web_pj_caba.pdf

de los actores/as sociales. Precisamente son estos escenarios en los cuales se reproducen prácticas de discriminación, marginación exclusión hacia las mujeres, y más aun a las que son madres. Es en este contexto donde se puede hacer relación con los/as habitantes del barrio Boston.

El contexto y la sociedad tienen demandas específicas de empleo, por lo que constituye un elemento necesario para la vida y la organización de los/as actores sociales. Desde esta etapa se empieza todo el proceso que permitirá en un futuro ser sujeto conocedor, reflexivo, capaz de saber el mundo laboral y la generación de ingresos económico permite mejorar la calidad de vida o vivir bajo condiciones de supervivencia en donde la suplencia de necesidades no se convierta en un problema, se tiene que estar preparado para lo que exige la sociedad y las demandas del contexto. Además y sobre todo es

Un gran paso para avanzar este proceso de independencia a una cultura construida por hombres, donde el imaginario que la vida de la mujer se mueven solo en el hogar, indicando que lo público es su casa.

“La violencia contra las mujeres tiene graves consecuencias contra el bienestar, la prosperidad, la ampliación de la democracia y el desarrollo humano de las mujeres y la sociedad. La violencia contra las mujeres vulnera sus derechos, produce daños físicos, síquicos y emocionales, pérdida de la autonomía y la dignidad, genera ausentismo laboral y disminuye la productividad. Además, reproduce los patrones de violencia, consume altos recursos del Estado e impide el desarrollo humano de las mujeres, la familia y la sociedad”⁷.

El hecho de no cursar la denominada educación formal, no significa que no se pueda laborar en algún tipo de oficio; pero la idea es entender el acceso a

⁷SITUACION DE LAS MUJERES EN COLOMBIA. informe de la organización de naciones unidas (ONU). Campaña: UNETE para poner fin a la violencia contra las mujeres 2007-2011. Colombia. <http://nacionesunidas.org.co/unetecolombia/campana-unete/situacion-mujeres-colombia>

la educación, la cual posibilita otras formas de pensar y abre un abanico de posibilidades para tener un empleo digno en donde se respeten los derechos laborales y que por medio de este se pueda captar los recursos económicos que permitan tener un modo de vida sin carencias, sin necesidades tanto para la persona como para sus familias.

“La educación y la formación nos proporcionan autonomía, nos facilitan poder elegir. No hablamos de conocimientos teóricos, hablamos de educación y formación como instrumento de socialización que nos permita, no solo el acceso al mercado laboral en condiciones de igualdad, sino desarrollarnos personalmente, relacionarnos y convivir sin discriminaciones por razón de sexo”⁸.

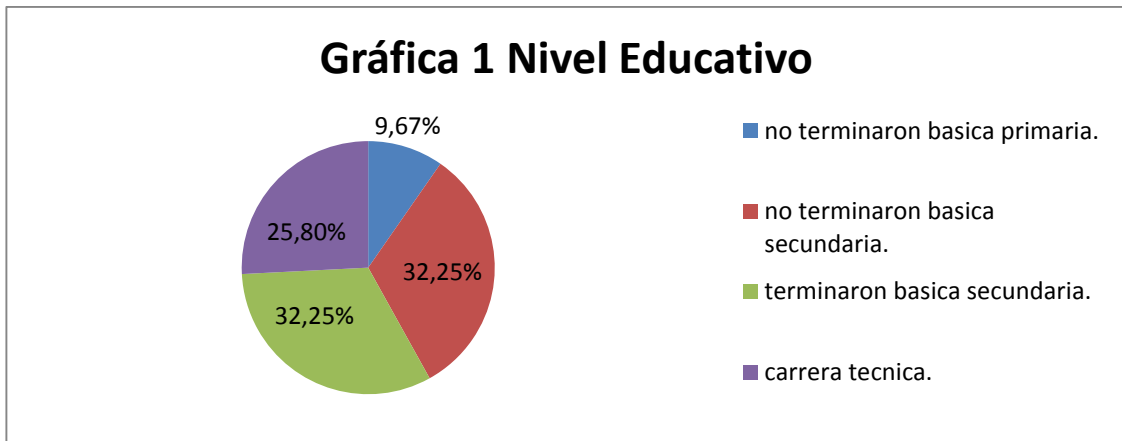
La comunidad de Boston ubicada en la Localidad de la Virgen y Turística, cuenta con una población aproximadamente de 9.821 habitantes. La Fundación Prociencia por medio de la ejecución del Programa Atención Integral a la Primera Infancia, en la comunidad de Boston, atiende a 50 familias, de las cuales los usuarios y beneficiarios directos son 42 niños y niñas entre las edades de 6 meses hasta 5 años de edad, y a 8 usuarias entre de las cuales 5 son madres lactantes y 3 madres gestantes.

Es necesario aclarar que con la población beneficiaria se hizo necesario para recolectar información la aplicación de una entrevista semi-estructurada que permitiera conocer a profundidad detalles específicos de las familias y generar a su vez un porcentaje sobre la magnitud de las condiciones en la cuales viven. Algunos de los indicadores que se mostraran en las páginas siguientes, son una representación gráfica y cuantitativa de los niveles en algunos indicadores, que de manera directa o indirecta afecta de manera proporcional el problema, del cual esta

⁸GRUPO IGUALDAD EN RED: MUJER Y EDUCACION: ALGO DE HISTORIA. En: <http://igualdadenred.gobex.es/index.php/ambito-laboral/formacion/mujer-y-educacion.html>

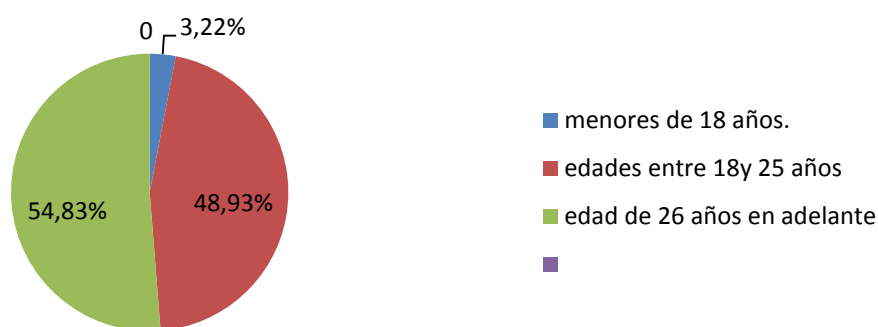
estrategia de intervención intenta abordarla de manera conjunta para buscar una solución. Los (anexos del 1 al 6) sirvieron como guía para la recolección de información, que posteriormente fue analizada.

La entrevista aplicada a este grupo logra develar que a nivel educativo solo el 9.67% de las madres beneficiarias por el programa no lograron culminar sus estudios de la básica primaria, el 32.25% no han culminado sus estudios de la básica secundaria, el 32.25% si terminaron sus estudios de secundaria y el 25.80% a parte de terminar la secundaria lograron estudiar o tener una formación académica técnica (Gráfica 1).



Es necesario señalar que de la población entrevistada el 3.22% son madres que aún no cumplen la mayoría de edad, el 48.93% con edades entre los 18 y 25 años, 54.83% son madres entre los 26 años en adelante (**Gráfica 2**).

Gráfica Nº 2 Grupos Etáreos



La información tabulada en las gráficas anteriores (1 y 2) fue el resultado del análisis a una serie de entrevistas aplicada a la población beneficiaria de este proyecto de gestión.⁹

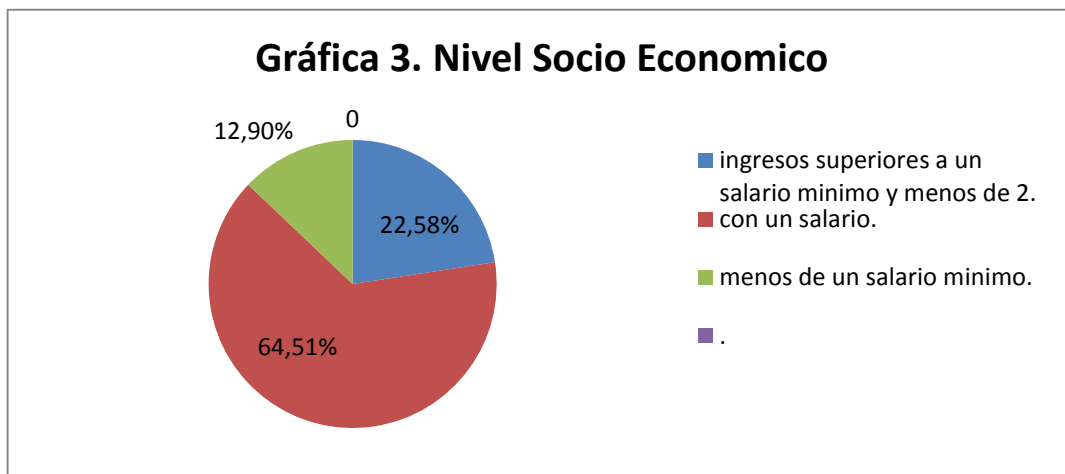
En la primera y segunda grafica se logra hacer una relación entre estas dos variable de la cual se interpreta que el nivel de estudio está relacionado con la edad, debido a que el porcentaje de madres que no han culminado sus estudios de básica primaria y básica secundaria ocuparían un mayor porcentaje, lo que puede deducir quedar en un estado de embarazo a una edad temprana en donde no cumplen la mayoría de edad o no superas los 25 años interrumpe el proceso educativo, sea por cuestiones de salud o económicas. Lo que se puede inferir que quizás no tengan un hijo/a, sino que en el afán e tener una familia sean dos o tres los niños que estas madres logran engendrar y dar a luz, lo que imposibilita dedicarse al estudio, ya que el cuidado de los hijo requiere mayor prioridad en sus vidas.

Por otra parte en la mujer se logra desarrollar un grado de dependencia emocional y sobre todo económica hacia su pareja o conyugue ya que al estar al cuidado del hogar y de los niños impide seguir estudiando, generar ingresos laborando, por lo que el hombre es quien trabaja y lleva el sustento económico al hogar y a su vez permea el estilo o modo de vida de los mismo, porque al solo ser “uno” el que trabaja

⁹ La información tabulada en las gráficas anteriores (1 y 2) fue el resultado del análisis a una serie de entrevistas aplicada a la población beneficiaria de este proyecto de gestión.

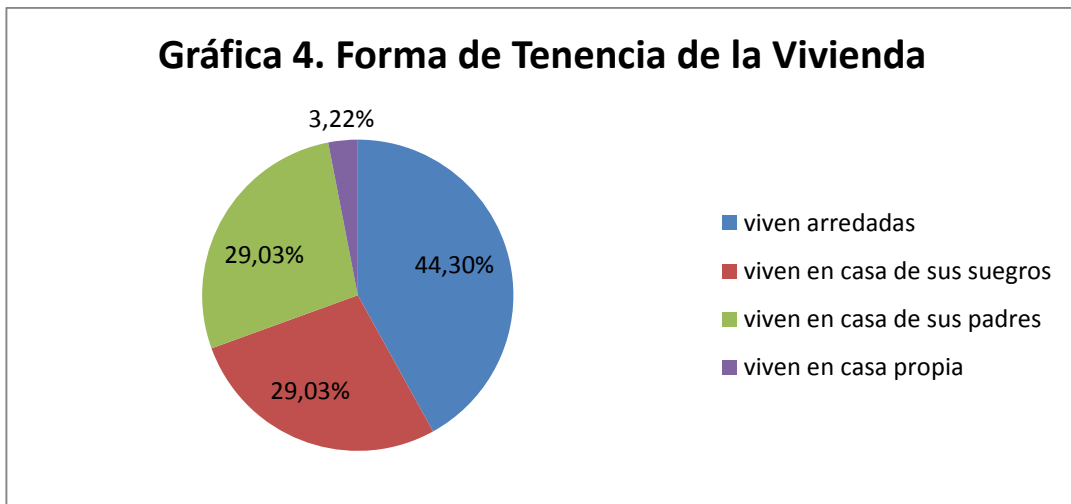
en una familia los ingresos económicos son menos, lo que abre la posibilidad que las necesidades básicas en familias sean más difíciles de suplir, lo que ocasiona una situación de vulnerabilidad social entendida esta "como una zona intermedia e inestable que conjuga la precariedad laboral con la fragilidad de otras redes de sociabilidad, según Castell. La vulnerabilidad sería el lugar intermedio entre los "integrados"- trabajo estable y fuerte inscripción relacional."¹⁰

A nivel socio-económico las familias de la comunidad de Boston son de estrato 1, en donde 22.58% de las familias tienen ingresos superiores a un salario mínimo mensuales actual vigente, pero menos de 2 SMMLV, el 64.51% de las familias sobreviven con un SMMLV, y el 12.90% tienen como ingresos a sus familias un monto menor de un SMMLV. En donde el 44.30% de las familias viven arrendadas, el 29.03 viven en casa de sus suegros, 29.03% vive en casa con sus padres y el 3.22 viven en casa propia. **(Gráficas 3 y 4).**



¹⁰CASTEL. Cit por: SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL-MUNICIPIO DE QUILMES. "APORTES PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS; ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS". Argentina. 2009. En: www.quimes.gov.ar/desarrollo_social/descargas/manual_de%20formulacion_de%20proyectos.pdf.

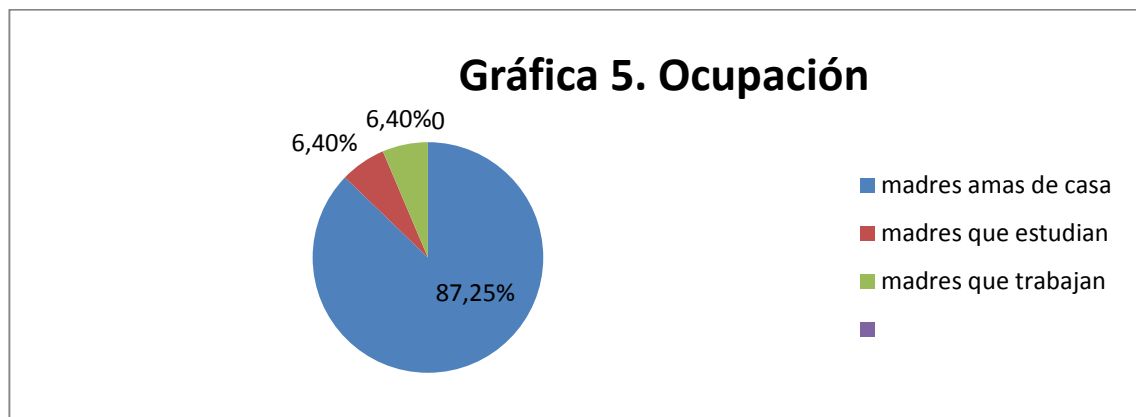
Gráfica 4. Forma de Tenencia de la Vivienda



A partir de la tercera y cuarta grafica en donde se relacionan las variables de ingresos económicos, que vendría siendo el número de Salario Mínimos Actuales Vigente que entra al hogar de cada una de las mujeres contemplada como beneficiarias del actual proyecto con los gastos de vivienda, lo que se lograr develar que el porcentaje de familias devengan un salario mínimo para la supervivencias en sus hogares ocupando el mayor porcentaje junto a las familias que viven arrendadas lo que inferir que una gran parte de los ingresos está destinado a pagar el alquiler de una casa “ un techo para vivir” que lo que queda las familias deben solventar el restos de las gatos como la alimentación, los servicios, y el resto de necesidades del momento lo que puede mostrar la gran carencia en la cual pueden vivir estas personas y que si solo hay para comer y suplir lo básico no habrá para estudio y mucho menos para que alguien cuide a los niños mientras la mujer logre crear independencia.

Por lo que es notable que la mayoría de esas madres beneficiarias ocupan el mayor porcentajes en ser ejerciendo su papel de ama de casa y teniendo poca capacidad de movilizarse para estudiar o trabajar y así generar ingresos que mejore n la calidad de vida de sus familias.

La mayoría de las madres entrevistadas son amas de casa, son las que se encargan de cuidar de los hijos e hijas y estar al pendiente a todo lo relacionado con el hogar ocupan el mayor porcentaje siendo así 87.2% de ella. Mientras que las que estudian y trabajan ocupan porcentajes aproximadamente 6.4% (**Gráfica 5**).



La información tabulada en las gráficas anteriores (3, 4 y 5) fue el resultado del análisis a una serie de entrevistas aplicada a la población beneficiaria de este proyecto de gestión.¹¹

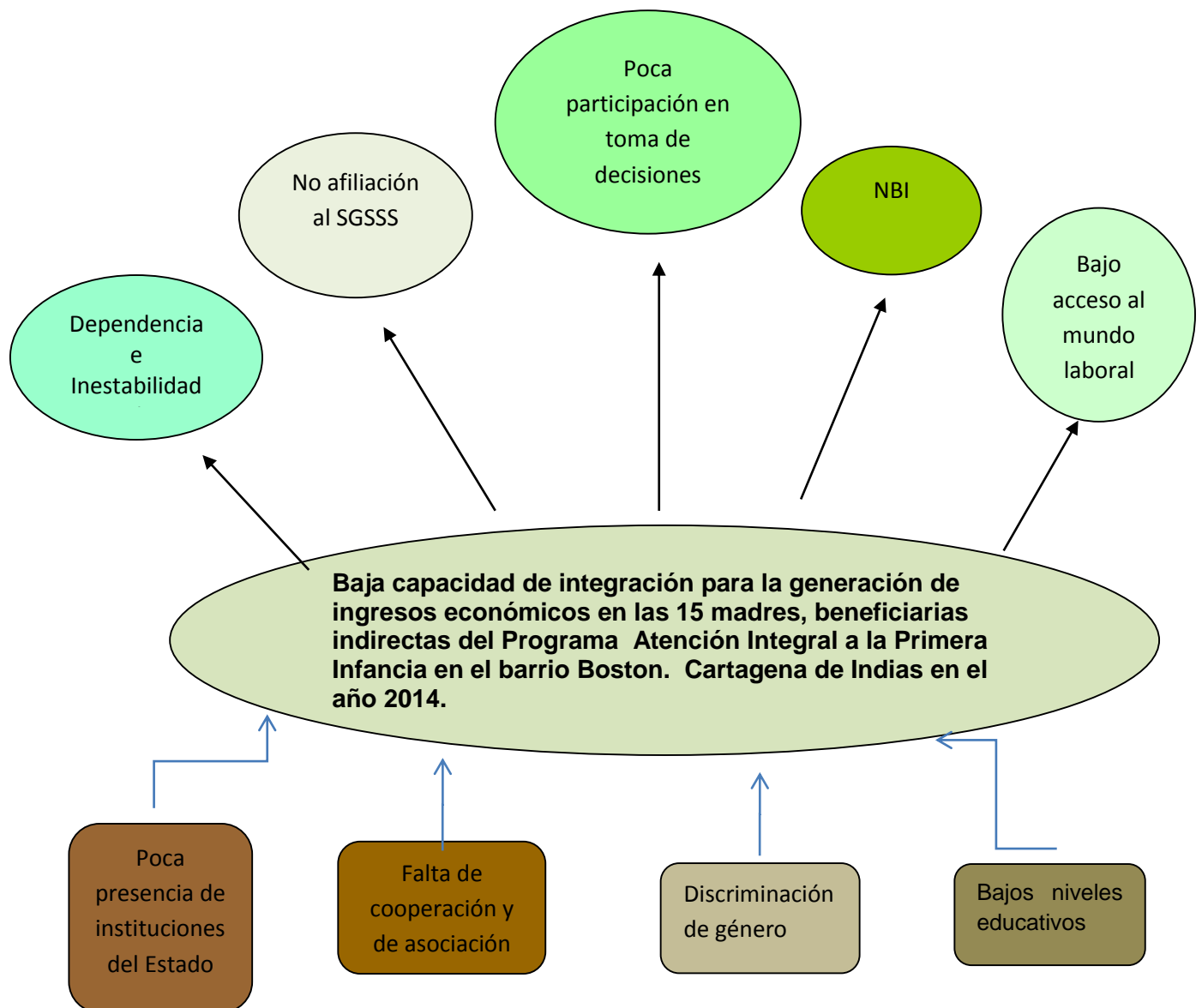
La problemática de la baja capacidad de integración para la generación de ingresos económicos en las 50 madres, beneficiarias indirectas del programa atención integral a la primera infancia en el barrio Boston es producto de fenómenos que están relacionadas con el micro contexto (barrio), pero también a escalas estructurales de las sociedades, como se ha evidenciado en la descripción del problema. Es por ello que se establecieron como las causas reales de esta problemática: la poca presencia de las instituciones del estado, discriminación de género (a nivel global) y los bajos niveles educativos, la falta de asociación y cooperación entre las mujeres madres de Boston. Esto se relacionan de manera interdependientes e impiden o significan una barrera para que las mujeres puedan ser sujetas de derecho, tengan una educación más allá de la formal que posibilite herramientas para la vida, y sobretodo disminuya las posibilidades de generar integración entre ellas para que de manera interna y conjunta encuentran nuevas

¹¹ La información tabulada en las gráficas anteriores (3, 4 Y 5) fue el resultado del análisis a una serie de entrevistas aplicada a la población beneficiaria de este proyecto de gestión.

formas de vivir y habitar su espacio y familia. Obteniendo de esta manera espacios en donde sus habilidades y potencialidades les permita crear unidades productivas para genera ingreso y de allí apuntarle aun desarrollo social, relacionándolo con los procesos de la autonomía y los valores en la vida de las mujeres cartageneras.

1.3.1 Árbol del problema.

Gráfica 6. Árbol del problema



1.3.2 Alternativa de solución. En la lucha por atacar el problema de baja capacidad de integración para la generación de ingresos en las mujeres de la comunidad de Boston, se piensa en alternativas de solución desde las perspectivas: una económica y la segunda asumir a las mujeres como actoras sociales, las cuales de manera inalienable se les tienen que reconocer y garantizar sus derechos. Para ello se hace necesario mirar este fenómeno multidimensionalmente, en donde se vincule a la población en las posibles soluciones, que conlleven a alcanzar un desarrollo, a partir de sus capacidades y un enfoque de derecho.

Se piensan generar alternativas de solución, que si bien es de tipo asociativo, tiene implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Las alternativas de solución que se consideran viables para el problema a intervenir son las siguientes:

- Establecer alianzas institucionales que faciliten el desarrollo de una carrera de media-técnica académica; generando estrategias comunitarias con las madres de la comunidad de Boston, para que contribuyan al desarrollo económico para sus familias.
- La creación de una asociación de mujeres para generar espacios de participación activa y comunitaria con una población 15 madres, beneficiarias de la fundación PROCIENCIA en la comunidad de Boston, que posibiliten mejorar los ingresos económicos, autonomía y mejorar la calidad de vida de las familias.
- Fortalecimiento de procesos sociales de manera conjunta con lideresas del grupo de 15 madres, que promuevan los espacios de participación, posibilitando lo colectivo, con el fin de mejorar las relaciones socio-económicas de las familias de la comunidad de Boston.

Descritas las posibles respuestas a la problemática, se considera que la alternativa con la cual se pretende solucionar de manera conjunta y directa el problema de baja capacidad de integración para la generación de ingresos económicos; es la segunda, la cual pretende abordar las dos dimensiones en materia de derechos y comunitarios, igual que la económica. La generación de espacios de participación activa, conduce al desarrollo de la autonomía e independencia, el fortalecimiento de autoestima, entre otras dimensiones para el desarrollo humano. Se piensa es que la mejor para solucionarlo, en términos de factibilidad (costos-tiempo-impacto y la dimensión socio-económico). Es la más viable; porque las otras dos alternativas aunque contribuyen a la posible solución, no atacan al problema económico directamente. Desde la lógica de la perspectiva de género; percibiéndola mujeres como sujetos de derechos, en donde la capacidad de asociar desde las lógicas de su contexto y como actoras, principales para empoderar en temas como autonomía y los valores de las mujeres.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General. Aumentar de manera conjunta la capacidad de organización de 15 madres beneficiarias de la Fundación PROCENCIA con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias, mediante la creación de una asociación de mujeres en la comunidad del barrio Boston. Cartagena de indias. Año 2014.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Fortalecer las capacidades y potencialidades de las 15 mujeres madres en su propio contexto a través de un proceso formativo relacionado con la asociación y formación para el empleo

- ✓ Empoderar a las madres en su familia y en la comunidad de Boston por medio de escenarios reflexivos centrados en la importancia de la autonomía y los valores en la vida de las mujeres cartageneras
- ✓ Promover las iniciativas grupales de las mujeres en la comunidad Boston, mediante las capacitaciones y la generación de espacios de integración que conlleve a la creación de unidades productivas

1.5 POBLACIÓN BENEFICIARIA

Directa: el proyecto de intervención social va orientado a aquellas actoras sociales de la comunidad de Boston. En términos cuantitativos se traducen en quince (15) madres de los niños/as beneficiarios/as del programa atención integral a la primera infancia (de 0 a siempre). El trabajo y la intervención que se hará de manera conjunta se abordará desde una perspectiva de género, en el cual se privilegia la acción desde, con y para las mujeres de esta comunidad. Pero que involucra también el accionar con su entorno cercano (hijos/as, parejas). Es un abordaje de manera directa que se verá influenciado por su núcleo familiar, pero que privilegia el accionar con las madres, que muchas de ellas son madres cabeza de hogar o solteras.

Indirecta: Será toda la población que sin tener participación directa y activa en el proyecto, se verá beneficiada con el logro de los objetivos. Son aquellas familias a las cuales pertenecen los hombres y las mujeres beneficiarias del (Programa Atención Integral a la Primera Infancia), a través de Crear una asociación de mujeres. También por medio de esta iniciativa los habitantes de este barrio tendrán más oportunidades para alcanzar un desarrollo económico, que traerá consigo mejores oportunidades laborales y de generación de ingresos. Además de la dimensión económica que pueda abarcar esta estrategia, se piensa desde una

perspectiva de género resaltar el papel de las mujeres cartageneras, promoviendo espacios de reflexión en torno a la autonomía y valores de las mujeres.

1.6 REFERENTE METODOLÓGICO

Este proyecto se ejecuta desde una perspectiva cualitativa, dimensionando lo económico. Ya se ha descrito desde lo epistemológico como está orientado el proyecto de gestión. Se pretende intervenir bajo la lógica de pensar y estudiar la realidad social del barrio Boston, desde las particularidades de las actoras sociales, bajo un conjunto de procedimientos y técnicas adecuadas desde la intervención con grupos. Es una metodología que piensa abarcar y entrelazar desde las actoras sociales, los objetivos y las actividades mismas.

En un primer momento se trabajó en el contacto y recolección de la información por fuente primaria, de la mano con la comunidad. Se aplicaron una serie de encuestas y visitas domiciliarias a las familias; para poder abordarlas desde una dimensión compleja. Todo ello con la finalidad de obtener un conocimiento más cercano a la realidad social, una comprensión contextualizada del barrio Boston y las dinámicas familiares, para que de manera conjunta se diseñara este proyecto de gestión. Una segunda fase estuvo destinada a la revisión y análisis documental, que hiciera posible una mayor comprensión de las problemáticas y las sujetas sociales. También se ha planificado desde la lógica de la población beneficiaria, la respuesta a la problemática, la cual se visiona a partir del primer y segundo momento.

A continuación se presenta en matrices el elemento metodológico del proyecto de gestión. Se relacionan en una primera matriz los (objetivos, componentes, actividades, recursos necesarios, población beneficiaria, productos y fuentes de verificación) y una segunda que contemplan los (objetivos, indicadores y metas), representando de forma dialógica y resumida, la manera sobre cómo se lleva a cabo esta estrategia de intervención, planificada desde la profesión de trabajo social.

1.6.1 Matriz metodológica

Tabla 1. Matriz metodológica

OBJETIVO ESPECÍFICOS	COMPONENTES	ACTIVIDADES	POBLACIÓN BENEFICIARIA	PRODUCTOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Fortalecer las capacidades y potencialidades de las 15 mujeres madres en su propio contexto a través de un proceso formativo relacionado con la asociación y formación para el empleo	Fortalecimiento	<p>1 Taller “superando obstáculos desde el pensamiento, compartiendo con la amiga”</p> <p>1 Foro sobre derechos humanos</p> <p>1 charla sobre autopercepción y conociendo nuestro cuerpo</p>	Madres beneficiarias(indirectas) de la fundación PROCIENCIA en la comunidad de Boston	15madres capacitadas en temas relacionados con la asociación y formación para el empleo	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro fotográficos</p> <p>Productos elaborados como conclusiones a través de técnicas como mural de situaciones</p>
Empoderar a las madres en su familia y en la comunidad de Boston por medio de escenarios		1 tutoría grupal llamada “construyendo caminos de esperanza”	Madres beneficiarias (indirectas) de la	Madres empoderadas en autonomía y los	Registro de fotos a la tutoría

<p>reflexivos centrados en la importancia de la autonomía y los valores en la vida de las mujeres cartageneras</p> <p>Promover las iniciativas grupales de las mujeres en la comunidad Boston, mediante las capacitaciones y la generación de espacios de integración que conlleve a la creación de unidades productivas</p>	Empoderamiento	<p>acompañamiento formativo a la población</p> <p>1 panel sobre la construcción de identidad</p>	fundación PROCIENCIA en la comunidad de Boston	valores en la vida de las mujeres cartageneras.	Conclusiones de actividades lideradas por la comunidad registrada en fotografías
	Promoción	<p>2 taller: 1sobre generalidades de las unidades productivas y “la mujer como unidad productiva”</p> <p>1asesoría para la creación de las unidades productivas</p>	<p>Madres beneficiarias(indirectas) de la fundación PROCIENCIA y las familias a las que pertenecen en la comunidad de Boston</p>	15 Madres capacitadas con ideas solidas de proyectos para asociación y unidades productivas	<p>Construcciones de plan de trabajos de unidades productivas</p> <p>registro de fotos</p>

1.6.2 Objetivos específicos/ indicadores/ metas (matriz)

Tabla 2. Indicadores/ metas (MATRIZ)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS
Fortalecer las capacidades y potencialidades de las 15 mujeres madres en su propio contexto a través de un proceso formativo relacionado con la asociación y formación para el empleo	15 madres fortalecidas y formadas en temas de asociación para el empleo. Registro de asistencia, fotografías y muestra de acciones elaboradas en los encuentros con las madres. Evidencia de las 3 actividades. Nivel de participación y aceptación de las actividades.	100% de las madres fortalecidas y formadas en asociación en empleo. Generar participación activa en todas las actividades (1 taller, foro y charla)
Empoderar a las madres en su familia y en la comunidad de Boston por medio de escenarios reflexivos centrados en la importancia de la autonomía y los valores en la vida de las mujeres cartageneras	15 madres empoderadas en autonomía y valores en la vida de las mujeres. Fotografía de las mujeres en las dos actividades: “construyendo caminos de esperanza” y la construcción de identidad Productos y acciones elaboradas por iniciativas propias de las mujeres	El 100% de las empoderadas en autonomía y valores en la vida de las mujeres. Lograr que las madres sean líderes en su comunidad y reproduzcan conocimiento adquirido
Promover las iniciativas grupales de las mujeres en la comunidad Boston, mediante las capacitaciones y la generación de espacios de integración que conlleve a la creación de unidades productivas	15 madres capacitadas para la creación de unidades productivas Elaboración de la unidad productiva	Creación de una unidad productiva en conjunto. La presentación de un plan de trabajo para la creación de unidades productivas

1.6.3 Tabla 3. Cronograma valorado de actividades

Tabla 3. Cronograma de actividades

Fases	Actividades	Recursos	abril				mayo				Junio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1	1 Taller. Superando obstáculos desde el pensamiento, compartiendo con la amiga	-aula material fotocopiado Marcadores plastilina Block sin rayas Otros materiales artísticos.		x										
	1 Foro. Reconociendo mis derechos desde lo laboral	Material fotocopiado				X								
	1 charla. Auto percepción	Hojas de papel Lápiz	X											

		Papel periódico Marcadores Tijeras Papel de colores												
Fase 2	1 tutorías grupales (construyendo caminos de esperanza)	Material fotocopiado Block sin rayas Lápiz					X							
	Acompañamiento (diálogos con la mujer interior)	Papel periódico Tijeras Colbon Marcadores de color						X						
	1 panel (construyendo identidad)	Material fotocopiado Papel periódico Marcadores de color							X					

Fase 3	Taller (generalidades sobre las unidades productivas)	Material fotocopiado								X				
	Taller (aprendiendo a reconocerse como unidad productiva)	Papel periódico Marcadores Material fotocopiado									X			
	Asesorías grupales para la creación de unidades productivas	Material fotocopiado										X		

Tabla 4. Presupuesto

Ítems	Totales
operación	
Recursos materiales	395.500
Gastos operativos	
Total gastos de operación	395.500
imprevistos	10%
Total	435.050

rubros	cantidad	Valor unitario	Valor total
operación			
Recursos materiales			395.500
Gastos operativos			
Total gastos operación			
imprevistos			39550
totales			435.050

Tabla 5. Presupuesto por objetivos

objetivo	Articulo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
	Block sin rayas	2	3.300	6.600
	Lápiz	46	500	23.000
	Papel periódico	9	200	1.800
	Marcadores	6	1.500	9000
	Tijeras	3	2000	6000
	block de colores	2	2500	5000
	Colbon	3	2500	7500
	Caja de plastilina	46	3000	138000
	Material fotocopiado	138	100	13800
	Video beam	1	3000	3.0000
Total objetivo 1				\$240.700
	Material fotocopiado	138	100	13.800
	Papel periódico	18	200	3.600

	Marcadores de color paquete	9	4000	36.000
	video beam	1	30000	30.000
	Block sin rayas	1	3300	3.300
	Colbon	3	2500	7.500
	tijeras	3	2000	6.000
Total objetivo2				\$100.200
	Material fotocopiado	138	100	13.800
	Marcadores	6	1500	9.000
	Papel periódico	9	200	1.800
	Video beam	1	30.000	30.000
Total objetivo 3				\$54.600

1.7 ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD

Durante 8 meses comprendidos entre los años 2013 y 2014 se planifico, ejecutó y evaluó el proyecto orientado a trabajar la problemática de baja capacidad de integración para la generación de ingresos económicos en 15 madres, beneficiarias indirectas del Programa Atención Integral a la Primera Infancia en el barrio Boston de la ciudad de Cartagena, en las cuales se incluyen fases que van desde la construcción de un diagnóstico, pasado por la recolección de información y planificación de la gestión hasta la entrega de resultados. Se observó a través del proceso un permanente compromiso y trabajo de las madres para alcanzar los objetivos establecido dentro de este. A continuación se describen 5 elementos que fueron pilares para la ejecución de la gestión, y que hacen viable y sostenible el trabajo de este tipo de proyectos en la comunidad.

- El desarrollar este tipo de proyectos en la comunidad con un reducido grupo de personas amplía el panorama para lograr los objetivos en tiempos reales. En total fueron 15 mujeres-madres de familia que participaron en la construcción de la idea, fueron partícipes del proyecto, minimizando los riesgos para la consecución de las metas, y a la vez se generaron procesos sociales que se construyeron de manera cotidiana en la comunidad. La cohesión social y el empoderamiento fueron pilares para que cada actividad fuera ejecutada en los tiempos exactos, alcanzando éxito en cada fase. El hecho de que se conocieran y tuvieran las mismas necesidades/demandas sociales propiciaron integración, unidad y alteridad, estrechando vínculos en el micro-contexto. Este es un factor clave en todo proyecto de gestión.

- Siguiendo la línea del primer elemento, el hecho de involucrar a la comunidad en cada fase, desde el primer momento; generó impacto y un conocimiento contextualizado de la realidad social intervenida. Tener acceso a un conocimiento concreto y “real” de la situación, comprender el problema y plantear las soluciones desde las voces de la comunidad, implica un trabajo a fondo y de integración social. Entender las dinámicas y las relaciones desde la aplicación de técnicas y una fase investigativa por medio de la observación y entrevistas, posibilitó la construcción de un diagnóstico social ajustado a las “verdaderas” necesidades/demandas de las actoras sociales. Fue una estrategia pensada desde y con las comunidades.
- A nivel mundial se están implementando proyectos que tengan como objetivo la búsqueda de un desarrollo que mezcle o contenga una balanza lo económico y social. Tratando de perseguir los lineamientos del paradigma propuesto por la ONU, y que impacta a gran escala los proyectos comunitarios; esta idea de gestión pensada por y con mujeres tuvo como eje central la integración de lo social, rescatando derechos y procesos sociales, vitales en la consecución de cualquier tipo de desarrollo. Se priorizó este asunto como punto de partida para llegar a generar una alternativa de ingreso que garantice un crecimiento en materia económica, para generar un desarrollo integral. Este punto fue pensado desde un paradigma emergente a nivel global y profesional desde el trabajo social.
- Los recursos en las diferentes dimensiones para los proyectos de gestión son limitados, y el uso adecuado de ellos garantiza eficacia y eficiencia en estas ideas. Son pocos los recursos empleados en materia presupuestaria y humana, que se puede lograr una financiación total del proyecto. Los resultados, medidos en la

línea costo-beneficio se dan de manera positiva y el impacto comunitario contribuye al desarrollo local.

- Cuando se ejecutan proyectos de gestión o se llevan a cabo procesos en la comunidad, una herramienta vital para la concesión de objetivos y metas en la evaluación, bien sea que se dé al inicio, de forma permanente o al final de la gestión. En el caso de esta intervención la evaluación ex-post, en la cual se mide el impacto que tuvo esta idea en la comunidad. Se dio un proceso de retroalimentación entre el conocimiento, la planificación-ejecución y la medición de los logros. Todo ello en beneficio de la comunidad de Boston. No se concibe idea de gestión sin una evaluación, razón por la cual se considera necesaria para la sostenibilidad y continuidad de los proyectos.

Los cinco elementos anteriores son importantes para la sostenibilidad del proyecto, pero también es necesario resaltar que la forma como se dé el mismo garantiza que el proceso perdure en el tiempo, por mencionar algunas como la permanencia tanto de los ejecutores del proyecto como de los mismos beneficiarios, la seriedad en las dinámicas flexible en las actividades, la puntualidad y sobre todo por último pero no menos importante la forma como se desarrolló el mismo adaptándose tanto a condiciones climáticas como del contexto.

1.8 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación de proyectos de gestión o de intervención social constituye un eje importante para implementar las transformaciones que desde trabajo social se pretenden hacer de la realidad. Se hace con el objetivo de conocer si la estrategia de gestión se desarrolló o se cumplió, con el fin de mejorar cada día el quehacer profesional. Para efectos de este proyecto, se utiliza un tipo de evaluación de acuerdo al contexto de intervención, posibilitando de esta manera el impacto que tuvo esta en los procesos comunitarios; para ello la evaluación ex-post sirve como proceso de retroalimentación entre las acciones, actividades y resultados. Siguiendo los lineamientos de este tipo de evaluación los criterios a tener en cuenta son: impacto, por objetivo y participativa o integrada.

Cabe resaltar que aunque esta evaluación se hace al final de cada proyecto de gestión, está presente como proceso; de tal forma que opera bajo un monitoreo permanente de cada actividad, ya que de la implementación de ellas depende el alcance o no de los objetivos planteados. Concebido así, no se percibe como un fin, sino como el medio por el cual llegamos a evaluar la intervención. Desde trabajo social la información recolectada sirve para la toma de decisiones y orientar futuros planes, programas o proyectos, permitiendo la sostenibilidad de la gestión dirigida a mejorar la calidad de vida. Es así como la retroalimentación de la experiencia, las decisiones, acierto y lecciones aprendidas contribuyen a redefinir nuestro accionar, fortalecimiento de la estructura administrativa para lograr la transparencia deseada en los resultados. Y en cuanto a la inversión (recursos), sirve como el sustento que proporciona información veraz para las instituciones financiadoras, con miras a la obtención de mayores recursos de cara a la acción futura.

1.8.1 De impacto. Está ligada a las acciones (objetivos) y a las actividades que se desprenden de ella. Aquí se busca establecer la relación directa entre lo que se hace o lo que se espera de lo propuesta en relación a los fines alcanzados. La

medición de este criterio corresponde también al contexto donde se hace la intervención, teniendo en cuenta a la población y los efectos que a corto, mediano y largo plazo se obtienen. Pero no solo es resaltar lo positivo, y atendiendo a las metodologías de evaluación mirar las posibles fallas y efectos negativos y secundarios asociados a las acciones directas. La medición debe contener aspectos cualitativos y cuantitativos de acuerdo a las definiciones establecidas para dicha medición, para que de esta forma el impacto se evalúe de forma objetiva.

1.8.2 Por objetivo. Se expresa en términos de objetivos, metas, actividades, costos, para poder obtener las lecciones y recomendaciones que surjan desde el momento de la planeación hasta la fase de ejecución. Este tipo de medición corresponde al criterio anterior, y se frente en este proyecto, efectuar los objetivos propuestos y todo lo que ello conlleva frente al objeto de intervención. De la consecución de ellos a través de las actividades y metodología depende el éxito de esta propuesta orientada hacia la generación de ingresos, de tal forma que la construcción de los mismos debe ajustarse a cada fase del proceso y la redefinición en caso de que sea pertinente. Si se logra el objetivo central, se desencadenan una serie de cambios, que de acuerdo a la matriz metodológica serán los fines directos, que determina la viabilidad y sostenibilidad de la estrategia de gestión.

1.8.3 Por su naturaleza, participativa o integrada. En primera medida, y siendo consecuente con la estructura general, se incluye a todas las involucradas en el proyecto, intentado reflejar sus experiencias, necesidades, intereses y percepciones frente a lo que se hizo. Con ello se persigue garantizar la retroalimentación de los resultados por parte de las mujeres en el proceso (desde la estructura administrativa hasta las beneficiarias). Se incluyen aquí a la población objeto de intervención, la administración del proyecto, los financiadores del mismo, instituciones gubernamentales y demás partes. Sirve esta evaluación para aumentar la

conciencia social y los compromisos hacia población frente a sus necesidades y la búsqueda de soluciones comunes; así como el desarrollo del diálogo y la búsqueda de consenso. De esta manera la comunicación y las acciones, a través de la interacción contribuyen a que de forma más eficiente y eficaz se logren no solo los objetivos, sino la medición de los resultados; es decir la contextualización general del proyecto en la situación problema donde se intervino.

De tal forma que este tipo de evaluación posibilita el aprendizaje a través de la reflexión sobre la pertinencia y la viabilidad, para ello se deben establecer interrogantes frente a las posibilidades de realizar acciones o una propuesta “necesarias” y adaptada al contexto, que puedan ser sostenible cuando la administración del proyecto no esté presente.

2. APROXIMACIONES CONCEPTUALES Y EPISTEMOLÓGICAS

2.1 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

Los principales conceptos que respaldan y dan razón de ser a este proyecto de gestión radican en los planteamientos y avances sociales que desde la profesión de Trabajo Social se han planteado en búsqueda de bienestar social, de la calidad de vida y el buen vivir. Si bien el desarrollo requiere de un enfoque económico que lo defina, este proyecto retoma el concepto de desarrollo desde el sentido social, que relaciona y tiene en cuenta al ser humano, la sociedad y el ambiente como centro para el desarrollo y no como medios para este. El desarrollo integro requiere de una mirada social más que económica por lo que se plantea el concepto de desarrollo en los términos de Arizaldo Carbajal; en donde afirma que;

“Dentro de la construcción del desarrollo sea básica la concepción de la centralidad del sujeto, que se reclama como principio orientador de cualquier proyecto de desarrollo. En este enfoque lo importante es la gente, no las cosas. Durante mucho tiempo el predominio de lo económico y de la visión economicista del desarrollo ha propiciado el olvido de los aspectos humanos, culturales y ambientales que ahora tratan de recuperarse. No nos atrevemos a dar una definición precisa –o real- de desarrollo”¹²

A este punto se le confiere una finalidad que exprese el deber ser del desarrollo y que aplique al contexto que enmarca este proyecto, pero que y sobre todo, rescate el valor y no el “precio” de las personas, tal como lo señala Carbajal;

“Es preciso reconocer que el desarrollo es un proceso que debe ser construido en perspectiva humana, buscando el cumplimiento de dos propósitos centrales:

¹²CARVAJAL, Arizaldo. *¿MODELOS ALTERNATIVOS DE DESARROLLO O MODELOS ALTERNATIVOS AL DESARROLLO?* Cali-Colombia. 2009. En: <http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2012/03/Modelos-alternativos-del-desarrollo-Carvajal-Arizaldo.pdf>

- Primera finalidad del desarrollo: Libertad de oportunidades en el desarrollo de capacidades humanas individuales y colectivas.
- Segunda finalidad del desarrollo: cubrimiento de necesidades humanas fundamentales¹³.

Se trata de mirar el desarrollo no solo desde una lógica (económica), es partir desde aquí para alcanzar un desarrollo social. Es ver el “desarrollo como libertad”, de acuerdo a lo planteado por SEN: “...el desarrollo puede concebirse (...) como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos.”¹⁴Es decir que el desarrollo no debe medirse con otro indicador que no sea el aumento de las libertades de los individuos.

La libertad como fin y como medio. Sin embargo, la contribución de la libertad al desarrollo puede verse de dos maneras distintas: “puede ser tanto un fin como un medio. Se incluye los dos aspectos en su definición del desarrollo como libertad, concediéndole mayor importancia a la primera. La libertad es, ante todo, el fin principal del desarrollo. No se pretende entonces aumentar la libertad para lograr “algo más”, sino que es necesario aumentar la libertad por la libertad en sí misma.”¹⁵

Se trata entonces a más que apuntar a un concepto de desarrollo, es tomar desde una de las variables de enfoque de desarrollo alternativo, distinto a los tradicionales. Hablamos de un desarrollo desde las localidades que también vincule las concepciones económicas y políticas, que logre un acercamiento a los ámbitos locales, los espacios y actores/as de la sociedad, los espacios marginados que sufren los flagelos del desarrollo predominantes de conducta capitalista.

¹³Ibíd.

¹⁴AMARTYA, SEN. Cit por: EDO, María. *LA VIABILIDAD DE UNA ALTERNATIVA A LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO*. Departamento de Ciencia Política y Gobierno Licenciatura en Estudios Internacionales-universidad Torcuato di tella. Argentina. 2002. En: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-301442_destacado.pdf

¹⁵Ibíd.

El concepto de desarrollo debe para causas de este proyecto, tomar en cuenta aspectos importantes; mirar la relación del desarrollo con la cultura, la economía, el medio ambiente y género; donde desde los espacios micros se logren gestar acciones que propicien el desarrollo íntegro y que promuevan el cambio social, los cuales representan un mínimo pero satisfactorio aporte en el desarrollo local de la comunidad Cartagenera.

Es así como se integra otro factor importante, un concepto que desarrolla Carbajal; **DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL:** El desarrollo económico local es un proceso de concertación público/privado entre los gobiernos locales, la sociedad civil organizada y el sector privado, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población, como lo plantea Carvajal.

Comprender y sustraer los elementos más importantes de estos planteamientos configuran la principal labor en el objetivo de construir un proyecto que trasciendan los paradigmas básicos sociales y que permita desarticular las trampas y ciclos que profundiza los niveles de pobreza y marginalidad que deterioran el tejido social, familiar y humano de la población del barrio Boston.

Desde estas base se recatan los aportes de Gabriel Burdín - Mery Ferrando - Martín Leites - Gonzalo Salas, respecto al análisis de Las Trampas de la Pobreza para América Latina, en donde reconocen que existen distintos elementos que condicionan e impiden el reponerse de las familias a las condiciones adversas económicas y que continúan reproduciendo el ciclo de pobreza en el que se encuentran inmersas las familias “menos favorecidas”.¹⁶

¹⁶BURDIN, Gabriel. FERRANDO, Mery y otros. *TRAMPAS DE POBREZA: CONCEPTO Y MEDICIÓN NUEVA EVIDENCIA SOBRE LA DINÁMICA DE INGRESO EN URUGUAY*. Instituto de economía, universidad de la república. Uruguay en: <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catsemecnal/material/2009-08-11-%>

Las condiciones ambientales, las brechas sociales y desigualdades en la distribución de las riquezas, los bajos niveles educativos, las precarias condiciones de acceso a la salud, el abandono socio/político y otros aspectos, son factores que reproducen y mantienen el estatus quo en donde los ricos y adinerados tienen más y los pobres y excluidos solo logran la precaria subsistencia.

“La literatura sobre trampas de pobreza enfatiza la existencia de no linealidades en el proceso de generación de ingresos o activos por parte de los hogares. En este sentido, resulta factible determinar un umbral crítico por debajo del cual los hogares pueden quedar atrapados en un equilibrio de bajos ingresos y/o activos.”¹⁷

Se entiende, entonces que, los hogares menos favorecidos tienen menos posibilidades para reponerse a las condiciones de adversidad económica tal y como sucede con la población del barrio Boston en donde el contexto y los distintos factores, de los que resalta los bajos niveles de educación, configuran un círculo de reproducción de la pobreza, ejemplificados en los distintos casos que vivencian los y las Trabajadoras Sociales que intervienen en esta población.

Este postulado configura un entender de las trampas de la pobreza y de las acciones y cifras que arrojan como resultado de este. Es así, como se constituye en un concepto muy importante el que concibe Sánchez: En Colombia la política social ha estado asignada por un corte asistencialista, los programas no han estado dirigidos a tocar el núcleo de la pobreza, dado que no ha tocado los factores estructurales, y como tal, quizás una de las respuestas serias consistiría en estimular la generación de empleo productivo y reducir las brechas tanto de cobertura como de calidad en la educación.

¹⁷Ibíd.

Son estos dos aspectos el centro de este proyecto económico educación y empleo como estrategia que posibilite el superar las trampas de la pobreza y concebir un desarrollo alterno integro para las comunidades locales, tal como la del barrio Boston.

Definir y entender la familia y el papel que ocupa la mujer es un objetivo indispensable para la intervención de los y las trabajadoras sociales, dado a la comprensión de un sistema distinto en el que el rol de la mujer y el hombre se encuentran muy marcados y confirmados por los grupos sociales. Requiere por tanto trascender los conceptos patriarcales y entender a la familia en un contexto cambiante que debe ser redefinido. Nos encontramos con el concepto sesgado a las apreciaciones jurídicas y/o legales con las que el estado colombiano la define: Concepto de familia definido por la constitución política de 1991: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad cuya conformación se origina en vínculos naturales o jurídicos, por decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.”¹⁸

Se trata de comprender la familia como un constructo social no como la definición de un proceso social que ocurre en acto libre de toma de decisiones, no es el cómo, se trata además del que, del cómo, del después, y de lo que sucede en todo el ciclo. Amparo Micolta señala que: la familia es una realidad producto de una historia social, lo que implica verla como un sistema en permanente cambio, inmerso en un contexto que la define y a la vez ella ayuda a definir. Es así, como entender la familia nos permite en este sentido comprender el rol de la mujer y como el contexto y su historia de vida permean y definen sus realidades, su devenir social y su bienestar socio/económico, entre otros aspectos.¹⁹

¹⁸Constitución Política de Colombia. 1991.

¹⁹MICOLTA, Amparo. MALDONADO, Maria. *LA AUTORIDAD, UN DILEMA PARA PADRES Y MADRES AL FINAL DEL SIGLO XX. CASO CALI*. UNIVERSIDAD DEL VALLE: En: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1515/8/07CAPI06.pdf>

Yolanda Puyana brinda la oportunidad de comprender la familia como una institución compleja y dinámica, y fundamental para la vida social, pero al mismo tiempo permeada por los cambios sociales, pero que además es una construcción histórica que lleva a reconocer que varían sus características, ya que cada uno de los miembros desarrolla variadas estrategias de sobrevivencia a la sociedad. Y esta apuesta por la concepción de familia representa la opción última de que este proyecto de gestión económico desarrollado con uno de los pilares o del principal y en algunos casos del único pilar que da sustento y soporte a la familia, y que por tanto, se pueda lograr un impacto en el tejido social mejorando las condiciones de vida y de posibilidades de empleo digno del núcleo social

- **IDENTIDAD DE GÉNERO**

La teoría de *QUEER*, plantea una idea acerca del género, en donde se sustenta que la identidad de género en las personas depende y parte de una construcción social. Por lo tanto los roles o papeles sexuales destinados por el sexo (masculino-femenino), no existen; sino que son expresados por la sociedad. Se trata entonces de un constructo social, en el que los seres humanos plantean la necesidad de sentirse identificados para desarrollar su vida de acuerdo al género, roles y conductas que se naturalizan por cada sujetos/a. Se relaciona esta afirmación que complementa el concepto y percepciones de la familia, posibilita la articulación de dos concepto, a fin de lograr consolidar una postura social para comprender el papel y la razón de ser y de elegir la población femenina para el desarrollo de este proyecto, desde sus dimensiones múltiples, sus dinámicas y problemáticas que se constituyen para la sociedad y la fundación un camino de apuestas positivas que logre grandes aportes.

“La teoría *QUEER* es la elaboración teórica de la disidencia sexual y de la de-construcción de las identidades estigmatizadas, que a través de la re-significación

del insulto consigue reafirmar que la opción sexual distinta es un derecho humano”²⁰.

Relacionando de manera directa la conceptualización anterior con las definiciones que se hacen sobre el género, y en particular desde la perspectiva de género que se plantea abordar en este proyecto, se puede expresar que: “Esta perspectiva reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica... La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen”²¹.

Constituye entonces un abordaje desde esta perspectiva ser consciente de los papeles y roles que asumen de manera natural los hombres y mujeres deben ser aceptado por el conjunto de la sociedad, y un gran avance para eliminar las barreras y estigmatizaciones que se imponen a lo que debe ser mujer y ser hombre, es la parte jurídica, que se puede sustentar en el marco de las constituciones políticas.

²⁰FONSECA, Carlos. QUINTERO, María. *LA TEORIA QUEER: LA DE-CONSTRUCCION DE LAS SEXUALIDADES PERIFERICAS*. 2009. En: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/6903.pdf>

²¹LAGARDE, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. España. 1996. En: http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Unidad_Tecnica_Igualdad/Documents/Qu%C3%A9%20es%20G%C3%A9nero%20por%20Marcela%20Lagarde.pdf

Tal revolución implica un conocimiento profundo de las prácticas que asumen de manera natural hombres y mujeres. Esto conlleva a que cultural y socialmente haya cambios estructurales en los esquemas mentales, y desde aquí se establezca los derechos que giren entorno género y su acceso de forma diferencial, es decir; en cuanto a garantía en manera de derechos que todos los seres humanos cuenten con ellos, ya que son inalienables; la forma debe ser diferenciada social y políticamente. Y más aún cuando la mujer a lo largo de la historia siempre ha ocupado una posición subordinada a la naturaleza de los hombres. Algo que sustentaría esta posición, es la siguiente:

“Un desarrollo más equitativo y democrático del conjunto de la sociedad requiere la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo. En el caso específico de las mujeres, la mitad de la población, se ha vuelto una necesidad impostergable de los gobiernos (federales, estatales y municipales) el diseño de políticas que tomen en cuenta las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas que favorecen la discriminación femenina. Estas condicionantes no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entrelazadas en el género. O sea, por el aprendizaje social”²².

Las construcciones sociales de familia, género y sociedad civil de valores, comprender las realidades sociales de una comunidad que ha olvidado estos parámetros y de intervenciones que de igual forma ignoran estos aspectos, por lo que se debe buscar alternativas posibles a las problemáticas que presentan las familias y en especial, que vivencia las mujeres, desde la acción participativa de los sujetos que en los destinos procesos en los que se desenvuelve y las cuales la conforman. Para la profesión de trabajo social en donde los grupos sociales cobran vital importancia, puesto que es en estos grupos donde radica la posibilidades de cambio así el bienestar social, las familias es uno de los grupos sociales más importantes y de mayor relevancia, pues es esta el órgano articulador entre los

²²LAMAS, Marta. *LA PERSPECTIVA DE GÉNERO*. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). En: <http://artepepan.com.mx/webmujeres/biblioteca/Genero/LA%20PERSPECTIVA%20DE%20GeNERO.pdf>

sujetos y la sociedad, por tanto, los trabajadores sociales atienden con gran esmero las transformaciones y problemáticas que en esta se presenten.

El despertar de la mujer como sujeto autónomo, libre y con derechos, se constituyó en la insignia del movimiento feminista, el cual buscaba el reconocimiento de la mujer como iguales a los hombres, reconocimiento que implicaba la ruptura de un sistema social moralista rígido patriarcal, el reconocimiento además del estado y el replanteamiento de los roles y los estéreos tipos de género, tres aspectos que influyen directamente dentro de las dinámicas familiares. Ahora bien, es muy difícil reducir a la mujer bajo un concepto, pues desde una perspectiva de género se asume como un proceso social, un proceso de vida. Encasillar a las mujeres con una definición entraría a estereotipar algunos modelos, bien sea si se habla de las “liberales o las domesticas”; y por ende no resolvería el problema de tipo cultural y estructuralistas que vienen desde los orígenes de la humanidad, hasta tiempos moderno. Y tampoco podemos reducir tal concepto a la anatomía del cuerpo humano: pues cargaría consigo un proceso de autoexclusión y discriminación. “Lo que debemos hacer es admitir la pluralidad, la diversidad, la diferencia entre distintas personas, ya sean hombres o mujeres. La tarea feminista-y las que no se consideren también- entonces, consiste en de-construir todos los conceptos de mujer.”²³ Este será el punto de partida para el desarrollo y reconocimiento de las mujeres en la sociedad.

Así como también se puede se está en la obligación de garantizar el derecho que tiene cada mujer a decidir si decide conformar una familia o no, sin que se medien estereotipos o imaginarios patriarcalitas; incluso por parte de las mujeres. Pero con la población que se pretender trabajar aquí, son las madres de niños/as beneficiarios de la fundación Procidencia; que muchas de ellas son madres solteras

²³CASTELLANOS, Gabriela. *PERSPECTIVAS FEMINISTAS Y PSICOANALISTAS SOBRE LA IDENTIDAD*. En: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/3/02CAPI01.pdf>

y que en las conceptualizaciones avanzadas de se definirían como familia de igual forma a la tradicional.

Las familias colombianas de hoy, conservan muchas de las concepciones conservadoras, y se preserva en especial en contexto como el del Barrio Boston de Cartagena se preservan bajo el yugo del poder machista, en lo que respecta a las perspectivas de género, pero de igual forma es de reconocer el gran cambio social y la revolución educativa de los últimos tiempos, que han reconocido a la mujer como un sujeto social de derechos manifiesto en el esfuerzos conjunto de todos los sectores del estado y de la fundación PROCENCIA por salvar guardar los derechos de la mujer, lo cual tiene implícito en su ser la reestructuración ética, moral y valorativa de la sociedad, pero que, aún no es suficiente pese a los progresos, pues en los núcleos familiares, laboral, educativo, económico, etc.

La tendencia a reconocer a la mujer como obligada a responder por el hogar y la estabilidad familiar, además como seres frágiles, limitadas y no capacitadas para realizar cierto tipo de labores, que aún se cree erróneamente que es el hombre el único capacitado para realizarlas, tales como la manutención del hogar y el poder económico que libere de la opresión que ejerce la dependencia económica del hombre. Por otro lado, en lo que atañe al hombre, persiste una idea de superioridad machismo que caracteriza a los hombres, creer que dentro del hogar es el hombre el encargado principal de suministrar el sustento diario, de ser, la figura de autoridad y respeto dentro de la familia. Se trata de romper con los lazos y modelos discriminantes y opresores de la mujer, que continúan reproduciéndose dado a la imitación los niños y niñas de estas dinámicas familiares en la perspectiva de géneros, como uno superior a otro, como hombre superior a mujer, masculino por encima de lo femenino, como hombre, padre, fuerte y mujer, madre, frágil, como hombre, responsable, trabajador y mujer, servicial, ama de casa, figuras como la madre incapaz y falta de emprendimiento, son estos aspectos propuestas que se

pretenden redefinir dese la implementación y ejecución de este proyecto de gestión económico pero con una marcada figura social.

Recalcando el hecho que el género está relacionado a las construcciones sociales de lo que es ser hombre o mujer, y que ser hombre o mujer es la condición humana sexualmente hablando, por otra parte los roles son los papeles que culturalmente desempeñan dentro de los grupos sociales. Pero que en el estudio de la familia encontramos a estos ligados e indisolubles dentro de las perspectivas que del género se construyen dentro de las familias.

La educación se convierte a modo groso, en la estrategia principal en el proceso de dinamizar las transformaciones familiares desde el respaldo a la mujer y su independencia económica, 'por ende, en cuanto a las familias con perspectivas de género, se busca lograr la igualdad y el reconocimiento de los derechos de los miembros de las familias, así como, construir nuevos esquemas ideológicos en los niños y niñas con base a las nuevas normas morales implica la reeducación de los padres y la sensibilización de la infancia en cuanto a la mujer como la única encargada y responsable del cuidado de los hijos pero que se aleja de las cuestiones del sustento de la familia. Y por otro lado implica la concientización de toda la familia, en torno a las limitaciones sociales que producen las percepciones tradicionales de género dentro de todas las dinámicas sociales y procesos sociales que buscan el bienestar de toda la sociedad, transformar las perspectivas que la sociedad tiene de estas mujeres.

Ahora bien todo esto se hace posible mediante el ejercicio profesional de Trabajo Social, en el marco se la intervención con actoras sociales, para ello asumimos que una Estrategia de Intervención es un espacio de construcción basado en posturas epistémicas y teorías explicativas, ubicado entre el conocimiento de la situación problema y el hacer operativo. Se trata de la propuesta concreta sobre los cambios sociales y la estrategia metodológica para alcanzarlos. (...) es el espacio de

reflexión y construcción de la propuesta de trabajo social como conocimiento que imagina y crea la diferencia, donde se llena de contenido, donde la centralidad es la construcción conceptual del cambio social intencional.”²⁴ Esta estrategia se constituye no en una actividad, es una ruta un mapa de acción flexible que orienta la intervención propia de una profesión, en este caso la de trabajo social; en la cual el centro de la acción es el sujeto. A partir de esto se pueden encontrar elementos que la constituyen como el *escenario*: el cual es el espacio socio-temporal en el que se desenvuelve la situación problema y se relaciona con la constitución de sistemas de interrelación”. Y en él concurre tres tipos de real: en el cual se convive, el ideal: es el deseado y el último es el factible: los cambios de acuerdo a las condiciones presente en el contexto. Están los *procesos sociales*, los cuales se buscan desencadenar para lograr el cambio, algunos de ellos son: empoderamiento, cohesión social, organización, cooperación, participación, entre otros. También están los *actores sociales, los puntos de rupturas y los procesos metodológicos*.²⁵

2.2 REFERENTE LEGAL

Para sustentar este proyecto se tiene en cuenta aquellas leyes, normas, políticas públicas y convenciones que tengan como objetivo el desarrollo y respeto de los derechos de las mujeres. Se abarcan tres niveles: internacional, el ámbito nacional y el local (Cartagena), para darle desde lo jurídico un sustento a esta intervención con mujeres. En el ámbito internacional el referente son la declaración de los objetivos de desarrollo del milenio, en especial aquellos que vinculen a las mujeres. Para ello existen los siguientes objetivos:

²⁴ TEELO, Nelia. *APUNTES DE TRABAJO SOCIAL*. Universidad nacional autónoma de México. En: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/72/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf

²⁵ *Ibíd.*

Objetivo número “3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

- Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015”

Objetivo número “5. Mejorar la salud materna.

- Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes”

En líneas generales sostiene que:

“Lograr la paridad en la educación es un paso muy importante para el logro de la igualdad de oportunidades, tanto para los hombres como para las mujeres, en los ámbitos social, político y económico. Además es un objetivo fundamental para el progreso del desarrollo humano. El PNUD, está comprometido a hacer que la equidad de género sea una realidad, no sólo por ser imperativo moral, sino porque también es una manera de promover prosperidad y bienestar para todos...Lograr una buena salud materna requiere contar con servicios de salud reproductiva de alta calidad y con una serie de intervenciones bien sincronizadas para asegurar que la mujer sigue un camino seguro hacia la maternidad. El no hacerlo provoca cientos de miles de muertes innecesarias año tras año, lo cual es un triste recordatorio del bajo estatus asignado a las mujeres en muchas sociedades.”²⁶

En el escenario nacional en unas de las consideraciones generales del decreto 1930 de 2013, establece que:

“La Política Pública Nacional de Equidad de Género adoptada mediante el presente decreto, deberá implementarse de conformidad con lo establecido en el artículo 177 de la Ley 1450 de 2011 y otras normas relacionadas con la importancia del enfoque diferencial desde la perspectiva de género, teniendo en cuenta las particularidades que afectan a los grupos de población urbana y rural, afrocolombiana, indígena, campesina y Rrom, y el desarrollo de planes específicos que garanticen los derechos de las mujeres en situación de desplazamiento y el derecho de las mujeres a una vida libre de

²⁶organización de las naciones unidas (ONU). *OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM)*. 2000. EN: http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg_goals/mdg5/

*violencias*²⁷. En donde se exige el cumplimiento total de la ley de equidad de género.

Para el caso de esta ciudad: Cartagena, en el cual se ubica el ámbito de intervención de este proyecto se encuentra que en materia de normatividad la política pública de mujeres “cartageneras en pleno goce de nuestros derechos”. Se expresa que “es la principal herramienta que tiene la administración pública a través de un proceso transversal entre sus diferentes sectores para generar un proceso de transformación social, político, económico y cultural que le permita a las mujeres su reconocimiento, incorporar la perspectiva de géneros en la formulación de los planes de desarrollo Distrital y local, así como en su ejecución, seguimiento y evaluación”²⁸.

Se establecen cinco ejes centrales:

- EJE MUJERES CON AUTONOMIA ECONOMICA.
- EJE LAS MUJERES DECIDIMOS SOBRE NUESTROS CUERPOS. SALUD

SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

- EJE UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS PARA LAS Mujeres.
- EJE LAS MUJERES DECIDIMOS SOBRE EL EJERCICIO DEL PODER.
- EJE CARTAGENA LIBRE DE CULTURA MACHISTA.²⁹

Aquí se prioriza y establece dos aspectos centrales: fortalecer el aspecto económico y la dimensión de los derechos humanos de las mujeres.

El enfoque diferencial en el marco de la Ley 1448 de 2011 plantea que (artículo 3):

²⁷DECRETO 1930 DE 2013. En: <http://www.equidadmujer.gov.co/Normativa/Documents/decreto-1930.pdf>

²⁸Alcaldía de Cartagena. “POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES “CARTAGENERAS EN PLENO GOCE DE NUESTROS DERECHOS”. 2009. En: <http://www.cartagena.gov.co/SecParticipacion/Documentos/politicas%20publicas.pdf>

²⁹Ibíd.

“El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad”...

“El Estado ofrecerá especiales garantías y medidas de protección a los grupos expuestos a mayor riesgo de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente ley, tales como mujeres, jóvenes, niños y niñas, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, campesinos, líderes sociales, miembros de organizaciones sindicales, defensores de Derechos Humanos y víctimas de desplazamiento forzado.”³⁰

ENFOQUE DE GÉNERO Y MUJER

El tema de mujeres, niñas y jóvenes es transversal en la ley. Adicional al artículo 13 de la Ley 1448, que contempla el enfoque diferencial en todos los aspectos de su implementación, se incluyen otros principios que buscan garantizar la inclusión de las mujeres en la implementación en los diferentes aspectos de la Ley.

Por ejemplo, el artículo 6 incluye como principio el derecho a la igualdad y dentro de los derechos de las víctimas (artículo 28) el “Derecho de las mujeres a vivir libres de violencia”. Específicamente la ley incluye a las mujeres en temas de protección, procesos judiciales, atención y asistencia y reparación.

Protección

El párrafo 3 del Artículo 31 establece como una medida de protección específica para mujeres víctimas que “[l]a definición de las medidas de protección (...), deberán tener en cuenta las modalidades de agresión, las características de los riesgos que

³⁰Ministerio del interior. *LEY DE VICTIMAS Y RESTITUCIÓN DE TIERRAS Y DECRETOS REGLAMENTARIOS*.<http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/40743db9e8588852c19cb285e420affe/ley-de-victimas-1448-y-decretos.pdf>. 2012.

enfrentan, las dificultades para protegerse de sus agresores y la vulnerabilidad ante ellos”. El artículo 32 determina que “[l]as entrevistas realizadas con las víctimas dentro del marco del programa de protección deberán efectuarse en sitios seguros y confidenciales, en particular cuando involucran mujeres, niñas, niños y adolescentes”.³¹

Estos artículos reconocen que los riesgos de mujeres víctimas pueden ser diferentes a los de otras víctimas y por lo tanto el análisis de ese riesgo y las medidas tomadas deben adecuarse a una perspectiva de género. Dentro de los derechos de las víctimas en los procesos judiciales, la Ley 1448 reconoce la situación de mayor vulnerabilidad en la que se pueden encontrar las mujeres que acudan ante el sistema judicial. Por esta razón en el tema de información, asesoría y apoyo (artículo 35) se contempla que “[l]as autoridades deben informar a las mujeres sobre derecho a no ser confrontadas con el agresor o sus agresores”.

2.3 REFERENTE EPISTEMOLOGICO

LA PROFESION DE TRABAJO SOCIAL se constituye hoy por hoy, como una rama del conocimiento, y desde las ciencias sociales, busca y propende por el cambio social y el bienestar de las comunidades que las conforman. Como profesional debe existir alto compromiso ético y una gran responsabilidad social para con su objeto-sujeto de estudio. Surge entonces la necesidad de preguntarse por los fundamentos teóricos y epistemológicos que regulan la profesión y se convierten en los lentes a través de los cuales los profesionales del Trabajo Social perciben las realidades sociales y que además les permiten una intervención eficaz y pertinente.

³¹Ibíd.

Las capacidades críticas y de auto reflexión para con la profesión de Trabajo Social, por parte de la comunidad en formación y profesional pertenecientes a los distintos contextos, tanto nacionales como locales, que les impulsa en el marco de construcción de un Trabajo Social como profesión interdisciplinaria y holística para el abordaje de los problemas sociales, el bienestar de las comunidades y el conocimiento científico empírico. Es así, como para este proyecto el abordaje de las distintas dinámicas y fenómenos que se perciben en este, se establecen desde los siguientes parámetros teórico/epistemológicos.

El momento actual obliga a replanteamientos fundamentales sobre los presupuestos y prácticas participativas que soportan el trabajo comunitario: las concepciones sobre lo participativo y lo comunitario tienen que ser reconsideradas a la luz de las transformaciones que actualmente se expresan en el campo de lo social, dándole paso al análisis de los contextos en que ellas se suscitan, a los mecanismos que a través de ellas se legitiman y a las condiciones de fortalecimiento de un sinnúmero de actores que toman decisiones en nombre de una Sociedad Civil poco organizada.³²

Esta estrategia se apoya en el enfoque epistemológico llamado **INTERACCIONISMO SIMBÓLICO**: aquí se rescata la voz del sujeto, se estudia el contexto en el cual este se construye. A través de la interacción se reconstruyen significados. Se interactúa con los sujetos y con los objetos (contexto, problemas sociales). Se descubren los significados, imaginarios, percepciones y representaciones, sentidos que los sujetos construyen. La acción se construye desde y con el otro. Aportes teóricos del interaccionismo simbólico señalan que:

“El interaccionismo simbólico es una de la orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso

³²VENCINDAY, Laura. MODALIDADES DE INTERVENCION EN TRABAJO SOCIAL “Definiciones estratégicas y modalidades de intervención en Trabajo Social”. 2005. En: <http://www.fcs.edu.uy/archivos/Introduccion%20al%20Trabajo%20Social.pdf>

*hermenéutico, o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social*³³.

Se entiende que todo lo que se produce y reproduce en la sociedad, recobra importancia en sus acciones, en una comprensión de fenómenos articulados con miras al cambio, a partir de la crítica y práctica de las acciones. Este surge en oposición a la mirada reduccionista que hace el positivismo y funcionalismo del ser y el contexto que lo rodea. La única forma de acercarse al conocimiento no es solo a través de los procesos científicos, sino que también cobra importancia las concepciones de los seres humanos, las acciones que realizan y a partir de allí configuran las dinámicas de la sociedad a las cuales se les podría explicar en relación a una comprensión e interpretación desde las lógicas de los sujetos/as.

*“Se centra en la idea que todo en la naturaleza está en un constante estado de cambio y que este cambio se produce a través de una serie de contradicciones internas. (...) Pensar que la vida social, la naturaleza, “el todo” se encuentra en permanente e incesante movimiento y desarrollo, es reconocer que hay partes que nacen y otras que mueren, que existe lo viejo y lo nuevo. Que el mundo está en constante proceso de destrucción y reconstrucción”*³⁴.

Aquí cobra importancia lo subjetivo e intersubjetivo, que según SCHÜTZ:

“La intersubjetividad constituye una característica del mundo social. El aquí se define porque se reconoce un allí, donde está el otro. El sujeto puede percibir la realidad poniéndose en el lugar del otro, y esto es lo que permite al sentido común reconocer a otros como análogos al yo. Es en la intersubjetividad donde podemos percibir ciertos fenómenos que escapan al conocimiento del yo, pues el sujeto no puede percibir su experiencia inmediata pero sí percibe las de los otros, en tanto le son dadas como aspectos del mundo social. Dicho

³³ZABALA, Néstor ET AL. “INVESTIGACIÓN-ACCION PARTICIPATIVA”.
En: <http://www.dicc.hegoa.ehv.es/listar/mastrar/123>. 06/04/2011.

³⁴Ibíd.

*de otra forma, el sujeto sólo puede percibir sus actos, pero puede percibir los actos y las acciones de los otros*³⁵.

Pero también habría de entrar a argumentar que desde esta corriente de pensamiento lo vital es la práctica, que después puede ser llevada y sustentada en una teoría. Privilegia la comprensión de fenómenos a partir de acciones. Pero no es lo único entendiendo la materia como objetiva, también convergen la mirada de los proceso en cuestión real, como se presenta en la sociedad, vinculado a los sentidos. Para tratar de desdibujar los límites de fronteras entre corriente totalizantes de la realidad y las netamente interpretativas. Utilizando como gran recurso la historia bien sea de los sujetos y de los procesos sociales, para posibilitar cambios prácticos, que actúen como referentes en la constitución teórica y práctica de acciones a futuro.

Estos son los postulados que desde el materialismo dialectico se expresan en líneas generales, y que sirve de sustento para el paradigma socio-critico, el cual actúa como referente para la construcción de este proyecto de gestión, que se traduce en una intervención social con sentido. Y se escoge y argumenta desde aquí porque concebimos que la sociedad, los seres humanos sus acciones y relaciones sociales, no pueden abordarse de manera interpretativa y/o explicativa; solo ella puede verse y realizar intervenciones desde la crítica a todos los fenómenos, comprendiendo esto como lo que se entrelaza en las realidades sociales: sujetos/as, contextos, dinámicas, problemáticas; desde la complejidad.

“Esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.”³⁶ Aquí se pueden resaltar dos

³⁵SCHUTZ. Cit por RIZO, Marta. *“Intersubjetividad, Comunicación e Interacción. Los aportes de Alfred Schütz a la Comunicología”*. Revista razón y palabra. N. 57 junio-julio 2007. En: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n57/mrizo.html>

³⁶ PASSI, Germán, SAAVEDRA, Carlos, YAÑEZ, Waldo. Tesis para optar por el título de licenciado en educación. *EL USO DOCENTE DEL VIDEO MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIAMETODOLÓGICA EFICIENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA YGEOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO DEL LICEOPOLIVALENTE*

grandes postulados: el primero que la práctica se transforma en ella misma y en la práctica. Y el segundo que todas acciones planificadas o no se construyen desde la capacidad crítica.

“El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados”³⁷.

Lo esencial de esta propuesta se encamina en la transformación que se pueda hacer en un contexto lleno de complejidades, a través de una estrategia de intervención que trata de reconstruir un abordaje que se hace desde trabajo social. Para ello y desde lo crítico-social, se “tienen como meta transformar la estructura de las relaciones sociales (J. Arnal, D. del Rincón, y A. Latorre, 1994). Su teoría crítica “trata de mostrar cómo la escolaridad puede ser educativa en el sentido más pleno: fomentando la capacidad de resolver problemas de los discentes de forma evolutiva”³⁸.

Y para hablar de este paradigma habría que entrar a plantear sus primeros postulados y el elemento de la crítica desde la cual se configura, tomando como referencia J. Habermas.

“Las interacciones humanas no pueden quedar reducidas únicamente al mundo del trabajo o de la producción porque el hombre se configura desde

SANTIAGO DE COMPOSTELA DE LA COMUNA DE SANBERNARDO. 2009. Santiago de Chile. En: <http://es.scribd.com/doc/44913832/14/PARADIGMA-CRITICO-SOCIAL>

³⁷Ibid. Pág. 68

³⁸ Young, R. 1993, p. 16. Citado por: Herrán, A. de la Hashimoto, E., y Machado, E. “REFLEJO DE LOS PARADIGMAS CONSENSUADOS EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO”. Universidad autónoma de Madrid (UAM). En: http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/reflejoconsensuados.pdf

otros ámbitos que él denomina “interacciones comunicativas” desde las cuales los hombres crean y transmiten valores y son capaces de desplegar una racionalidad práctica en su vida cotidiana. Para Habermas la acción comunicativa es necesariamente condición de posibilidad o el punto de partida de un nuevo proyecto de emancipación humana dado que la identidad de los individuos sólo puede ser pensada a partir de las interacciones comunicativas y no únicamente desde las interacciones laborales. En el mundo del trabajo se realiza la alienación y auto-enajenación del sujeto”³⁹.

Se resalta aquí la importancia de las relaciones y procesos comunicativos de los seres humanos. Es una forma de caracterizar desde el neo-marxismo que propone Habermas, en la cual trata de invisibilizar las líneas de la debilidad de lo subjetivo e intersubjetivo. Resulta de vital importancia para esta propuesta de intervención contemporánea tener en cuenta dentro del criterio práctico de la estrategia de intervención, el mundo que crean y recrean los sujetos a partir de diálogos lógicos, que posibilita la transformación en una vía de intervenir de manera conjunta la problemática.

Además de las concepciones epistemológicas que se han construido en torno a este paradigma, se mantiene con un enfoque de pensamiento que también se constituyen en pilares de tal paradigma: la hermenéutica. Pero para entrar a un análisis de sus concepciones y la importancia de utilizarla en esta estrategia de intervención, cabe resaltar como primero sus primeros pensadores así como la forma de denominación que tuvo en el tiempo. En una primera noción significa: “del anuncio, la traducción, la explicación y la interpretación, e incluye obviamente el arte de la comprensión que subyace en él y que se requiere cuando no está claro e inequívoco el sentido de algo”.⁴⁰ Esta se relaciona a los orígenes de los primeros filósofos en la humanidad hasta comienzos del siglo pasado; se conoce como la

³⁹RATTIA, Rafael. “teoría crítica”: pensar la sociedad para transformarla. Marzo 22, de 2012. Venezuela. En:http://www.filosofia.mx/index.php?/perse/archivos/teoria_critica_pensar_la_sociedad_para_transformarla#

⁴⁰BELTRAN, Diego. *Gadamer, Habermas y el análisis hermenéutico del Plan Revolucionario de Operaciones de Mariano Moreno*. Revista de Epistemología y Ciencias Humanas. Santafé, argentina. En: <http://www.revistaepistemologi.com.ar/biblioteca/09.%20D-BELTRAN.pdf>

hermenéutica antigua. Su traducción literal deja entrever un proceso o acciones que se remiten a descubrir lo desconocido. Se intuye y determina como un arte para interpretar lo cognitivo dentro del lenguaje.

Más adelante aparece Habermas y Gadamer, que le dan una forma más avanzada a la hermenéutica, adquiere un significado con base en las nociones fundamentales; esto se denomina hermenéutica moderna. “En la hermenéutica humanística y teológica del período moderno se persigue la correcta interpretación de los textos que contienen cuestiones decisivas que es preciso recuperar como los orígenes olvidados de una tradición ya asentada.”⁴¹ Busca precisamente ahondar más en cuestión específicas, redescubrir elemento que sin duda alguna están dotados de sentido, y que a la hora de una trabajo o una intervención, se convierten en puntos del cambio social, relacionando esto con el paradigma socio-critico.

Y en el avance de la conceptualización moderna de la hermenéutica, se proscribe que la naturaleza de los seres humanos habita en la comprensión, bien sea de fenómenos y de sus propias acciones. Esto evoca a la racionalidad de un ser pensante y capaz de reconocer la historia como proceso vital de la reconfiguración de su presente. Y desde la dialéctica de los proceso, se mantiene en constante apertura-reconocimiento-interpretación y discursividad. En el cual el elemento del sentido e intencionalidad transversaliza el análisis de eso procesos.⁴²

⁴¹Ibíd. Pág. 81

⁴²CARCAMO, Héctor. *Análisis cualitativo: una aproximación a la hermenéutica*. Cuaderno #10 de trabajo social. En:<http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/revista-2/pdf/ts2-9.pdf>

3. EXPERIENCIAS DEL PROCESO

El proyecto ejecutado en la comunidad de Boston con 15 madres de familias beneficiarias indirectas del Programa Atención Integral a la Primera Infancia desarrollada por la fundación PROCENCIA, ha sido pensado desde sus realidades, priorizando sus problemáticas y necesidades. Por lo tanto el objetivo principal del proyecto Mujeres Lideres por un Mañana Prometedor es Aumentar de manera conjunta la capacidad de organización de 15 madres beneficiarias de la Fundación PROCENCIA con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias, mediante la creación de una asociación de mujeres en la comunidad del barrio Boston. Cartagena de indias. Año 2014.

A continuación este informe será abordado a partir de los logros obtenidos desde cada uno de los objetivos específicos mostrando las actividades realizadas tratando de cumplir cada uno, relacionando a su vez los indicadores y metas. Posteriormente se presentará una síntesis haciendo uso de consolidados organizados en tablas.

3.1 RESULTADOS POR OBJETIVOS

3.1.1 Primer objetivo: fortaleciendo capacidades y potencialidades. Antes de la implementación de las actividades que contemplaba el proyecto, en una primera intención fue socializar todo el cronograma establecido para que las beneficiarias del mismo tuvieran previo conocimiento de lo que se iba a desarrollar con ellas, desde ellas y para ellas, en donde se convocó a las mismas para un encuentro y del cual se esperaba una asistencia total correspondiente al 100% equivalente a un número de 15 madres, y del cual hubo una asistencia de 43% es decir 7 personas, fue un poco menos de la mitad, pero aun así esto no influyó para que en el próximo encuentro aumentara la población a un 62% y con la cual se dio paso al desarrollo de la primera actividad que consistía en una charla retroalimentada entre cada una de las asistentes sobre la autopercepción: consistió en una pregunta sobre ¿cómo se reconocen ellas como mujer? Estas lo expresaron por medio de palabras claves

SEGUNDA ACTIVIDAD

TALLER: DESARROLLO PERSONAL

DIRIGIDO A: madres de la comunidad de Boston

FECHA: 8 de abril 2014

HORA. 1:00 pm a 3:00pm

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 15

DINAMIZADORA: Estefani Ledesma ortega (estudiante en práctica x semestres trabajo social universidad de Cartagena)

OBJETIVO: aportar al desarrollo personal y grupal elementos que permitan superar barreras u obstáculos que desde los pensamientos imposibilitan el desarrollo mismo de la mujer en los diferentes aspectos de su vida, posibilitando la construcciones de identidades que les permita desenvolverse tanto en un entorno laboral, social, familiar entre otros.

METODOLOGÍA: centrada *en* el interaccionismo simbólico es una de las orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social. En este caso la comunicación a partir de la oralidad, el arte, la gestualidad, que son componentes básicos al interior del taller.

Con el taller se pretende a la luz de lo interpretativo:

Que cada una de las participantes a través del lenguaje gestual, hablado u escrito logren manifestar todas aquellas construcciones sociales que han instalado en sus pensamientos a lo largo del desarrollo de su vida, y que además les ha impedido ver más allá de lo que sus sentidos les permite percibir y comprender la realidad en

la cual están inmersas y en donde cada una de allá son las protagonistas principales. El estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía. Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en (y debido a) la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta. La esencia del taller en cuanto a la participación de los internos a partir del trabajo individual y las interacciones que se sucedan al interior de la actividad, hará posible la articulación individuo grupo sociedad.

COMPONENTES: proyecto de vida, imaginarios alrededor de las construcciones sociales de la mujer.

RECURSOS: marcadores, hojas, y otros materiales artísticos.

DESARROLLO

Esta segunda actividad desarrollada con una asistencia del 81,25% lo que implica que la propuesta del proyecto está logrando cada vez más captar su atención, esta actividad se desarrolló después de mencionada la agenda con un juego llamado *De la habana viene un barco*, esto con el fin de que logran concentrarse en lo que estábamos haciendo y que dejaran de pensar en los problemas que tenían en el momento, que despejaron su mente para así poder relajarse, ejercicio que me permitió ver la forma de apoyo de una con las otras y de cómo es la dinámica de grupo, cuanta paciencia se tienen entre sí. Ya que es importante para el proyecto debido que las relaciones interpersonales son un punto clave para desarrollar todo lo que tiene que ver con la asociación (Fotografías 3 y 4).

Fotografías 3 y 4. Dinámica lúdica de la “HABANA VIENE UN BARCO”.



El segundo ejercicio consistió en que en una hoja cada una de ellas escribiera una carta dirigida a la compañera con la cual se sienta identificada y crea que viva situaciones similares a las de ellas y según su concepción lo que tiene que hacer frente las problemáticas que se presentan en su vida tanto privada como pública. Esto con el fin de que se puedan reconocer en la otra y que presente un principio de alteridad y ponerse en los zapatos del otro(a), con el fin de generar sensibilidad en las mismas y que ellas pueden apoyarse entre sí no viéndose como una desconocida sino como aquel otro ser con el cual puede construir procesos de ayuda que le permita superar obstáculos juntas y generar la solidaridad y no indiferencia al sufrimiento de los otros y las otras.

La intervención por parte del profesional, en este caso estudiante en práctica de X semestre de Trabajo Social, giró en torno a aclarar esos conceptos o principios de alteridad que consistían en ubicarse o ponerse en la situación del otro y que más allá de las diferencias y de las múltiples concepciones que tengamos de “aquel” ese otro u otra siempre va haber un “nosotros” que se hallará identificado con su situación de vida (Fotografía 5).

Fotografía 5. Dinámica “ESCRIBIENDOLE A UNA AMIGA”.



TERCERA ACTIVIDAD

FORO: DESARROLLO PERSONAL Y GRUPAL

DIRIGIDO A: madres de la comunidad de Boston

FECHA: 22 de abril 2014

HORA. 1:00 pm a 3:00pm

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 15

DINAMIZADORA: Estefani Ledesma ortega (estudiante en práctica x semestres trabajo social universidad de Cartagena)

OBJETIVO: tiene como principal fin que las madres de la comunidad de Boston reconozcan sus derechos desde lo laboral, abordado desde un enfoque de género que posibilite el descubrimiento de sus capacidades y potencialidades a partir de un dialogo con su yo interior, y que además les permita de-construir todas aquellas imaginarios instaladas históricamente acerca de las funciones que puede desarrollar una mujer en la sociedad.

METODOLOGÍA: centrada en el interaccionismo simbólico es una de las orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social. En este caso la comunicación a partir de la oralidad, el arte, la gestualidad, que son componentes básicos al interior del taller.

Con el taller se pretende que cada una de las participantes logre apropiarse conocimientos que les permita confrontar de manera positiva los imaginarios construidos a lo largo de las vivencias en su entorno con relación al trabajo y al trato de la mujer a lo largo de su vida. Para ello se hizo necesario mostrar cómo ha sido a lo largo de la historia la lucha de las mujeres por un reconocimiento en las diferentes esferas públicas y privadas. A su vez la lucha de sus derechos a ser reconocida sus capacidades y potencialidades para asumir roles y funciones igual o diferente a la de los hombres.

COMPONENTES: construcciones acerca de los derechos, del ámbito laboral, la memoria histórica entre otras

RECURSOS: cartulina de colores, marcadores,

RESULTADOS

La tercera actividad constó de una asistencia del 46,66% que aunque disminuyó la población a comparación a la anterior, no fue impedimento para llevar a cabo las actividades planificadas. En primera instancia y como lo dicta la agenda se desarrolló una dinámica que ayudara a romper hielo y transportar a las madres beneficiarias lejos de las problemáticas y de la realidad cotidiana en la que viven, por lo que se realizó un juego llamado “ a la lata, al latero” que consiste en pasar un zapato de un extremo a otro de manera cotidiana y de acuerdo al ritmo de la canción, todo esto para lograr que se concentraran un poco, se divirtieran y a su vez olvidaran del mundo que las rodea. Una vez captada toda su atención se inició con

los temas del día de los cuales se habló sobre los derechos de la mujer en el ámbito laboral, que derechos nos cobijan como ciudadanas, se habló de la lucha y el recorrido histórico de la mujer, sobre lo que implica asumir funciones fuera del hogar siendo madres de familia entre otras. Estas fueron temas de los cuales hubo una participación activa, son mujeres que están empoderadas en cuanto todo lo que relaciona la participación en las diferentes esferas de la mujer. La actividad concluyó con una participación de las mismas en donde en cartulina escribían desde sus construcciones sociales lo que como mujeres consideraban deben ser tratadas y a lo que no deberían hacerle y a eso se referían en cuanto a la violencia de género.

Para este objetivo en el cual se esperaba una participación activa en cada una de las actividades desarrolladas tuvo éxito puesto que a pesar de que en todos los encuentros no hubo asistencia de un 100%, su hubo aceptación y acogida por un numero representativo de madres las cuales participaron de manera voluntaria y en donde evidenciaban la apropiación de conocimientos que habían generado desde cada encuentro (Fotografías 6, 7 y 8).

Fotografía 6. Dinámica lúdica “DE LA LATA AL LATERO”



Fotografía 7 y 8. Dinámica “RECONOCIENDO MIS DERECHOS”.



3.1.2 Segundo objetivo: empoderando a las madres en su familia.

PRIMERA ACTIVIDAD

FORO: DESARROLLO PERSONAL Y GRUPAL

DIRIGIDO A: madres de la comunidad de Boston

FECHA: mayo 2 de 2014

HORA. 1:00 pm a 3:00pm

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 16

DINAMIZADORA: Estefani Ledesma ortega (estudiante en práctica x semestres trabajo social universidad de Cartagena)

OBJETIVO: el objetivo del taller caminos de esperanza tiene como fin, por medio un juego lúdico lograr que las madres de la comunidad de Boston beneficiarias del proyecto logran trabajar juntas y encontrar la mejor forma de caminar por caminos en donde no siempre es fácil el andar, elementos como la escucha, la paciencia y el trabajo en grupo son de vital importancia para que junta encuentre la opción más adecuada de superar las adversidades de la realidad en la cual están inmersas, teniendo en cuenta lo que el mismo contexto les ofrece en cuestiones de aspectos o situaciones positivas a rescatar.

METODOLOGÍA: *“El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados.*

Con el taller se pretendía que desde una situación hipotética en la cual tenían que trabajar en grupo para salir o confrontar la problemática que se les avecinaba, logran acoplarse y entenderse para hallar juntas la solución. Este fue un taller que permitió trabajar sobre lo vivido en este caso la situación hipotética y por medio de análisis crítico constructivo reflexionar sobre las decisiones u opciones que tuvieron, y que tomaron y concluir si tomaron el camino correcto o definitivamente había mejores opciones para salir de la situación problema.

COMPONENTES: escucha atenta, trabajo en grupo, toma de decisiones entre otros aspectos

RECURSOS: cartulina, marcadores, cuadros de cartón.

Este encuentro tuvo una asistencia del 26,66%, porcentaje con respecto al encuentro anterior tuvo una baja del casi 73,44%, pero que no fue impedimento para el desarrollo del cronograma planificado. Como estaba previsto en la agenda se realizó una actividad de relajación y su vez de diversión que consistió en ser la sombra de su compañera. Esto con el fin de lograr acoplarla al máximo, concentrarse y a su vez con la intención de que el desarrollo del taller la cohesión fuese más fuerte entre ellas. La participación fue muy activa, puesto que el taller giro todo el tiempo en torno a lo que ellas hacían y las reflexiones a las llegaron después de la dinámica desarrollada. Se develó que son muy buenas para trabajar en grupo, son de muy atentas, se escuchan entre si y sobre todo logran hacer las cosas en menos tiempo del que se espera. (Fotografías 9, 10 y 11)

Fotografía 9 y 10. Dinámica Construyendo Caminos de Esperanza”



SEGUNDA ACTIVIDAD

FORO: DESARROLLO PERSONAL Y GRUPAL

DIRIGIDO A: madres de la comunidad de Boston

FECHA: 2014

HORA. 1:00 pm a 3:00pm

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 16

DINAMIZADORA: Estefani Ledesma ortega (estudiante en práctica x semestres trabajo social universidad de Cartagena)

OBJETIVO: el objetivo del taller diálogos con la mujer interior tiene como fin, lograr que las madres de la comunidad de Boston beneficiarias del proyecto puedan develar un poco más profundo sus sentires, sus temores, aquellas cosas que puedan ser un peso emocional, físico entre otras. Todo ello para posibilitar sanar viejas heridas desde adentro hacia fuera y todo pueda ser reflejado en cada una de ellas de forma positiva que las ayude mirar hacia un futuro de formas más seguras consigo mismas.

METODOLOGÍA: *“El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados.*

Con el taller se pretendía que desde una situación hipotética en la cual tenían que trabajar en grupo para salir o confrontar la problemática que se les avecinaba,

lograran acoplarse y entenderse para hallar juntas la solución. Este fue un taller que permitió trabajar sobre lo vivido en este caso la situación hipotética y por medio de análisis crítico constructivo reflexionar sobre las decisiones u opciones que tuvieron, y que tomaron y concluir si tomaron el camino correcto o definitivamente había mejores opciones para salir de la situación problema.

COMPONENTES: escucha atenta, trabajo en grupo, toma de decisiones entre otros aspectos

RECURSOS: cartulina, marcadores, cuadros de cartón.

En esta segunda actividad tuvo una asistencia del 66% que tuvo por nombre (diálogos con la mujer interior) y en la cual se utilizó una herramienta de trabajo importante como lo es la catarsis que permitió conocer sentimientos y necesidades no manifestadas antes, como lo es la baja autoestima por su aspecto físico, a raíz de ello surgió una petición por parte de las beneficiarias del proyecto que consistió en promover jornadas de aeróbicos que les permitiera trabajar todo lo relacionado con su salud física y a su vez trabajar la emocional, para sentirse más seguras como mujeres, ya que si trabajan todo aquellos aspectos que les produce inseguridades y la no aceptación de sí misma puede manejar las relaciones de pareja con mucha más confianza, cuestión que no les causaría molestia a nivel de la dinámica de pareja y mucho menos la dinámica familiar.(obsérvese fotografía 12).

Fotografía 11. Dinámica “DIALOGOS CON LA MUJER INTERIOR”.

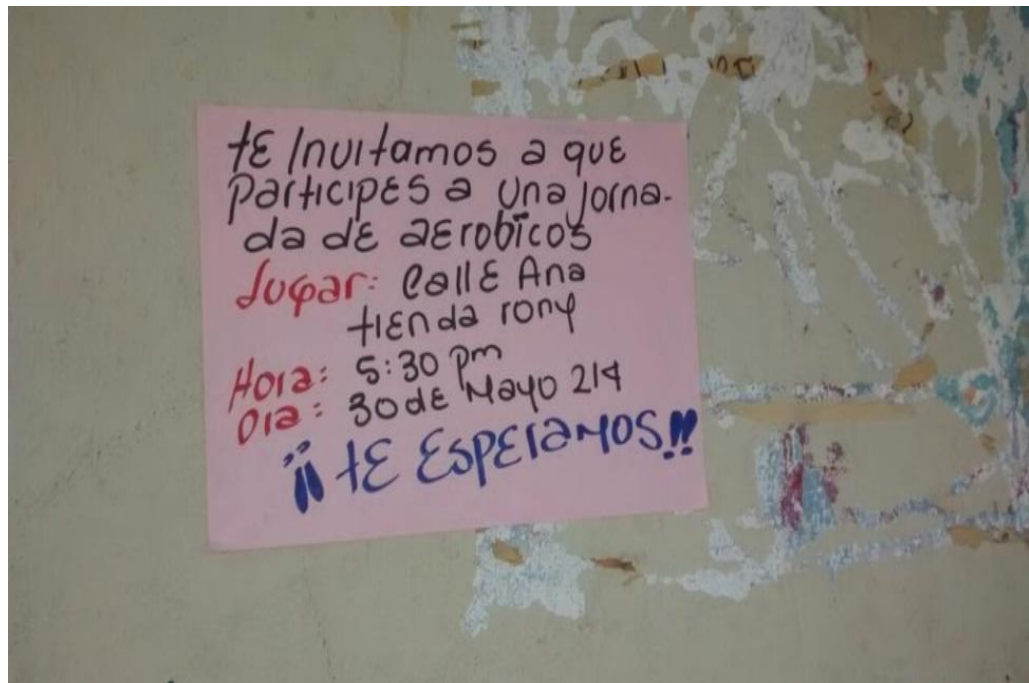


Fotografía 12 y 13. “JORNADAS DE AEROBICOS” en la comunidad de Boston



A raíz de esta petición el elemento liderazgo estuvo muy evidente entre las beneficiarias del proyecto, se logró que estas en su comunidad iniciaran procesos de transformación por medios de jornadas de aerobics, iniciativas de la cual ellas fueron las protagonistas en donde promovieron, motivaron y dirigieron personalmente cada una de las actividades para que a que la gente se animara y participara en las jornadas dos veces por semana, todo lo realizaron por medio de carteleras en donde estaba la información de los encuentros colocados en puntos visibles y claves para la comunidad de Boston (Fotografía 14).

Fotografía 14. Invitación jornada Aeróbicos



3.1.3 Tercer objetivo: promoviendo las iniciativas grupales en las mujeres para la generación de ingresos

PRIMERA ACTIVIDAD

Esta consistió en primera instancia en exponer generalidades a nivel conceptual sobre lo que implica la creación de unidades productivas y el desarrollo de las mismas. Siendo los siguientes puntos:

- NOMBRE DE LA UNIDAD PRODUCTIVA
PRODUCTO/SERVICIO
- DIRECCION
- TELEFONO
- EMPREDEDORES DE LA UNIDAD PRODUCTIVA
- FECHA
- NIVEL EDUCATIVO

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

- Objetivos
- Perfil de Cargos y funciones
- Pre RUT
- Manejo de registros (Invita, normas fitosanitarias y permisos) en el caso que aplique
- Conocimiento administrativo

ASPECTOS DE OPERACIÓN

- Conocimientos técnicos del proceso de producción del bien o prestación del servicio
- Instalaciones locativas/terreno
- Servicios tecnología-Maquinaria
- Fichas técnicas (Nombre y especificaciones del bien/servicio)
- Estado producto/servicio estandarizado
- Capacidad Instalada/proyectada

- Capacidad operativa
- Conocimiento de los proveedores
- Higiene y seguridad industrial

ASPECTOS DE MERCADO

- Estrategias comerciales: tarjetas de presentación, Pendón, portafolio de productos y/o servicios, participación en eventos comerciales.
- Identificación y registro de clientes (actuales y potenciales)
- Identificación de los principales competidores
- Proyección de ventas
- Ventas realizadas
- Análisis de precios del producto o servicios frente a los de la competencia
- Definición de precio
- Estrategia Publicitaria definida
- Definición de canales de distribución a utilizar

ASPECTOS CONTABLES Y FINANCIEROS

- Registros contables (ingresos, egresos, flujo de caja)
- Definición de costos y gastos
- Punto de equilibrio
- Estados financieros básicos
- Inventarios

IMPACTO

- Social (generación de empleos directos e indirectos), jornales, pasantías, contrato de servicios, empleos en nómina.
- Política Ambiental
- Económico
- Local

INNOVACION

- Posee un componentes de innovación y de valor agregado

ASOCIATIVIDAD

- Existe encadenamiento productivo
- Mejora la productividad a través de este encadenamiento productivo

FUENTES DE FINANCIACION

- Propias
- Otras fuentes

Y de la cual se dieron asesorías para aclarar dudas acerca de cada uno de los puntos tratados en todo lo que implica la creación grupal de una unidad productiva, ya que un grupo de madre se animó a la conformación de una asociación.

Fotografía 15. Asesorías sobre “UNIDADES PRODUCTIVAS”.



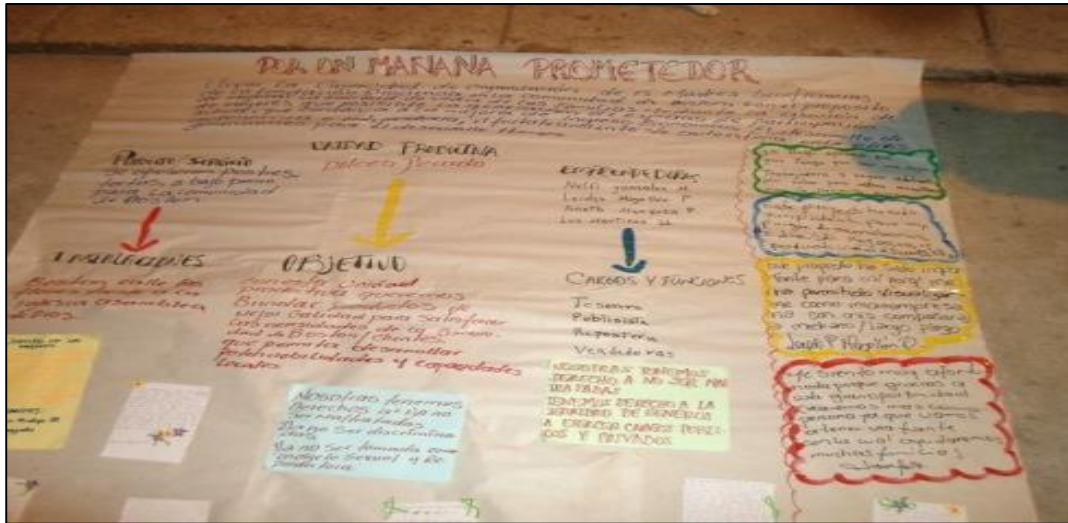
Segunda asesoría.

Esta segunda se consolidó de forma más concreta ya que se pasó a un punto importante en donde las madres de familia entre sí formalizaron la construcción de un plan de trabajo para la construcción de una unidad iniciativa que les permitiera generar ingresos económicos para generar un bienestar en sus familias y aportar un desarrollo a la comunidad teniendo en cuenta las demandas del contexto.

Fotografías 16, 17 y 18. Construcción de un plan de trabajo llamado “DULCES PECADOS” como unidad productiva.



Fotografía 19.



La iniciativa de promover la creación de unidades productivas fue un éxito debido a que un grupo de madres conformado por cinco personas lograron estar de acuerdo y se asociaron para construir un pequeño negocio que les permitiera generar ingresos económicos y a su vez mejorar la calidad de vida de sus familias. Todo desde sus capacidades y habilidades sintiéndose cada una de ellas importantes y capaces de ser generar su autonomía., para no depender de sus parejas y poder lograr ser independientes.

Debido a que estas madres no cuentan con los recursos económicos suficientes para montar un negocio y que aparte no hubo apoyo monetario por parte de ninguna entidad pública, ni privada. estas tuvieron la iniciativa de hacer actividades productivas que les permitiera generar ingresos y poco a poco reunir dinero para comprar los instrumentos que les posibilite comenzar a producir el producto que en su negocio tienen pensado ofrecer a su comunidad.

ACTIVIDADES: han ofertado a su comunidad rifas en donde ofrecen un premio equivalente al valor de cada boleta para poco recolectar fondo, actividad que ha

generado tener las primeras recolectas de dinero como grupo, como asociación y sobre todo como amigas de lucha.

3.2 SÍNTESIS DE RESULTADOS

A continuación se hará un consolidado en donde se evidencian datos específicos sobre los resultados obtenidos durante todo el proceso de ejecución del proyecto

Tabla 6. Consolidado 1. Talleres Realizados

RESULTADOS POR OBJETIVOS	Primer objetivo	Segundo objetivo	Tercer objetivo	total
Numero de talleres	3	3	3	9
Productos	5	3	1	9

A partir del siguiente cuadro es pertinente aclarar que para el desarrollo de este proyecto se tenían contemplado nueve talleres, de los cuales estaban promediados en tres actividades por cada objetivo, y que se realizaron de manera satisfactoria. Aclarando que hubo una actividad que no se realizó en el segundo objetivo, pero que fue inmediatamente remplazada por otra, que apuntaba hacia los mismos intereses y que fue propuesta por las beneficiarias del proyecto, la cual consistía en hacer jornadas de aerobio en la que no solo estuvieran vinculadas ellas sino toda la comunidad. Mucho de los productos obtenidos eran esperados, aunque su cantidad resultado directo del número de persona que asistía a los encuentros.

Tabla N° 7 Consolidado 2.Asistentes por Actividad

OBJETIVO	asistencia		No asistencia		Total	
	F	%	f	%	T/F	T/%
Primer	9	62	6	38	15	100
	12	81	3	19	15	100
	6	40	9	60	15	100
Segundo	4	26	11	74	15	100
	10	66	5	34	15	100
	6	40*	9	60	15	100
Tercer	6	40	9	60	15	100
	5	33	10	67	15	100
	5	33	10	67	15	100

A partir de la anterior información, es relevante aclarar aspectos concernientes a las asistencias de las beneficiarias del proyecto Mujeres Líderes por un Mañana Prometedor, en donde para la ejecución del primer objetivo siempre se contempló una acogida por parte de estas del 100% , pero aunque no fue en su totalidad, hubo porcentaje significativo de personas que llegaron y participaron en el desarrollo de los talleres; en las dos primeras actividades implementadas el número de asistentes fue significativo, pero una tercera hubo una caída notoria en cuanto a la asistencia por parte de las madres, por lo que al indagarse la razón de estos cambios bruscos y escuchando sus sentires, se develó que un obstáculo entorpecedor del proceso, fue el sitio en donde se llevaban a cabo los encuentros, era un lugar ubicado lejos de las zona en donde vivía la mayoría, por lo que fue necesario cambiar el espacio de los encuentros hacia uno más accesible a todas ellas. Una vez solucionada esta situación que fue el primer inconveniente que imposibilitaba desarrollar con éxito

los talleres y garantizar la asistencia, surgió otro obstáculo y es que a pesar de que el punto de encuentro era cercano a sus hogares, los cambios climáticos hicieron su aporte imposibilitando la movilización de las mismas, debido a las lluvias torrenciales que se presentaban en la ciudad y las afectaba no solo a ellas sino a la mayoría de los habitantes de la comunidad de Boston, ya que las aguas estancadas originaron enfermedades en las cuales muchas de las madres beneficiarias tenían a sus hijos enfermos, por lo que dio lugar a que el cuidado de ellos fuese prioridad en su momento. Es relevante anotar que en muchas ocasiones en la que se tenían previstas las actividades, también eran días de encuentros en el Programa Familias en Acción y muchas de las madres estaban vinculadas.

La baja presencia de las madres en la mayoría de los talleres ejecutados en un segundo objetivo truncó todo el proceso que se venía incrementando desde el primer objetivo, lo que influyó que las madres que no abandonaron el proceso continuaran con los encuentros y todo lo previsto en el proyecto. Es de aclarar que aunque la asistencia disminuyó, las madres que iban a cada uno de los talleres desarrollados no tenían una actitud pasiva, eran madres muy participativas y a su vez muy propositivas de ellas surgió la idea de implementar jornadas de aeróbicos en donde se involucrara a la comunidad y supieran también del proceso del cual hacían parte, teniendo una gran acogida por parte de esta última.

Por otra parte, aunque en la ejecución de actividades del tercer objetivo la asistencia fue muy baja, el fin último de este se cumplió, ya que cinco de ellas lograron reconocer sus puntos en común, crearon lazos fuertes de amistad y se asociaron para crear un plan de trabajo que les permitiera realizar su idea de negocio y con ello mejorar la calidad de vida de sus familias, generar un desarrollo en su entorno y sobre todo, ser autónomas e independientes y ejemplos en sus hogares, en sus familias y en su comunidad.

Tabla 8 Consolidado Productos Finales

objetivos	Listado de productos por objetivos	Temáticas abordadas	Actividades no contempladas derivadas del proceso
1	Carteleras	Derechos laborales (principios laborales y leyes que lo cobijan)	
	Cartas	Estereotipos	
		Derechos de la mujer	
		Principio de alteridad	
2	Carteleras	Valores y autoestima	Jornadas de aeróbicos tres veces a la semana para toda la comunidad en general
	Frasas en octavos de cartulina	Dinámica de grupo	
		Salud física y mental	
3	<p>Construcción de un plan de trabajo para la creación de una unidad productiva que lleva por nombre.</p> <p>DULCES PECADOS</p>	<p>Generalidades sobre unidades productivas.</p> <p>Aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> administrativo operativo De mercado Contable y financiero impacto innovación 	Ejecución de actividades para recolectar fondo como, rifas cada ocho días.
		<ul style="list-style-type: none"> Asociatividad Fuente de financiación 	

A partir de lo anterior, se notó que cada una de las temáticas abordadas en el proyecto iban ligadas al propósito planteado en el objetivo, el cual guiaba todo este proceso, a medida que se implementaban las actividades arrojaban sus resultados contruidos a partir de las madres beneficiarias, y que surgieron iniciativas desde ellas, para ellas y toda su comunidad. Todas las temáticas abordadas y la dinámica con la que se ejecutaron posibilitaron que se apropiaran del proceso y tomaran iniciativas de asociación, ya que apuntaban a fortalecer lazos entre ellas, a sanar desde adentro hacia afuera física y emocionalmente, el principio de alteridad tratado desde la subjetividad e incluso, desde aportes ofrecidos por el autor German Bianco Dubini permitieron un mayor entendimiento de sus realidades y el de sus compañeras y amigas de causa. Todo esto tiene como resultado la conformación de un grupo organizado de cinco madres de familia que propenden a trabajar juntas y mejorar la calidad de vida de sus familias a partir de una iniciativa de negocio, la cual a partir de actividades micro como rifas les permite generar ingresos que a futuro y mediano plazo les permitirá dar a conocer a todos y a su idea de negocio que le aportará un desarrollo a toda la comunidad del barrio Boston.

El proyecto de gestión que se desarrolló en el barrio Boston, se generó a partir de la consecución de objetivos, procesos que contribuyeron al cambio desde un punto de vista social en la comunidad; así también sirvieron de base los procesos vivenciados con el grupo de mujeres, constituyéndose en una guía para el acercamiento e intervención con población en zonas de riesgo y en especial con madres cabeza de hogar. Desde el *quehacer* profesional de Trabajo Social se exige que las acciones estén orientadas a la transformación de la sociedad, y ese es el caso de esta gestión constituida en un proyecto, porque se apuntó a la generación de ingresos, al mismo tiempo que se fortalecían procesos sociales. En ese mismo sentido, las acciones y actividades estaban enfocadas a la construcción y el diálogo permanente que posibilitara la reconstrucción de la idea central del proyecto. Vale la pena resaltar que desde el primer acercamiento hasta la redacción de este informe se contó con la participación de la comunidad, que como actoras sociales

fueron la principal herramienta para el logro de cada objetivo. Es decir, en últimas, se pensó desde las lógicas ciudadanas propias de este sector, de este barrio popular cartagenero, con dinámicas internas y que demandaran intervenciones ajustadas al contexto.

Resulta necesario señalar que la forma como se hizo Trabajo Social en el barrio Boston es una oportunidad de cambio y aprendizaje que pueden ser replicados en otros escenarios o contextos que converjan en asuntos característicos o similares de los sectores considerados de alto riesgo. De acuerdo con lo anterior y atendiendo a la descripción del informe se encuentra que:

“La facilitación de procesos sociales implica saber moverse en ambientes de complejidad e incertidumbre en contextos sociales y políticos muy dinámicos. Es por ello que se fundamenta en una comunicación asertiva para favorecer el diálogo generativo, transformacional y empoderado. La facilitación de procesos sociales pone en valor los conocimientos, saberes y experiencias previas de los participantes del proceso y gestiona las emociones para que se produzcan sinergias orientadas al acuerdo y a la acción transformadora.”⁴³

Ello obligaba a que las mujeres participaran en el proyecto y aumentó la capacidad de organización como objetivo central, concordaron con el asunto epistemológico, teórico y metodológico; para que todo lo que se desprendiera operara como hilo conductor una vez se entraba a ejecutar en el terreno de intervención social de esta realidad; elementos que contribuyeron a la realización de dicho objetivo, no solo fue entender sus necesidades, sino estar atenta a sus voces, a escuchar sus sentires, fue comprender no solo lo que dicen, sino también lo que callaban, lo que sus cuerpos manifestaban sin solo pronunciar ni una sola palabra. Por eso el interaccionismo simbólico juega un punto importante ya que *“Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social.”* Lo que permite entender al

⁴³ ARCE, Rodrigo. FACILITACION DE LOS PROCESOS SOCIALES. Care-Union Europea. BOLIVIA. 2012. En: http://servindi.org/pdf/facilitacion_procesos_sociales.pdf

otro desde sus lógicas y a su vez percibir fenómenos que se escapan al conocimiento del yo y lo que también genera es un principio de alteridad. En donde el sujeto social logra ponerse en el lugar del otro posibilitando reconocerlo como una persona que vivencia situaciones y dinámicas internas ya sea familiares, personales, entre otras, similares o iguales a las propias. He allí en donde sujeta a postulados desde lo epistemológico que ayuda a comprender procesos sociales, la intersubjetividad aporta elementos que desatan un mayor entendimiento para reconocer las dinámicas propias y de los otros.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través de los procesos de intervención que se realizó dentro de la comunidad del barrio Boston, específicamente con las madres beneficiarias indirectas de programa atención integral a la primera infancia atendidas por la Fundación Prociencia, lo que se buscaba era generar un cambio, una transformación desde ellas, con ellas y para ellas y sus familias que les permitiera mejorar su calidad de vida y la de sus seres queridos. Y para contribuir más a ese cambio se hicieron las recomendaciones siguientes:

- En un primer momento, el apoyo por parte de las instituciones en este caso Prociencia y otras con las que se pueda generar alianzas institucionales para contribuir aún más en los procesos de superación de las madres de familia de la comunidad de Boston en donde se pongan a disposición profesionales que orienten, guíen a la comunidad y especialmente a las a las madres que están dispuestas a crecer como personas, como madres y como líderes en sus comunidades. Apoyo necesario de ayuda de las instituciones que puedan brindar oportunidades de capacitarse e incluso, oportunidades laborales que les permita generar ingresos económicos ya que ese es vital para suplencias de necesidades materiales.
- El segundo elemento hacerle seguimiento al proyecto por parte de la Fundación para observar el impacto y la permanencia de las mismas en el proceso y también para responder a esas nuevas necesidades que surjan a partir de lo implementado para garantizar que haya un desarrollo profundo en las comunidades y no un desarrollo superficial.
- Un tercer elemento contempla que la fundación Prociencia en miras a mejorar la calidad de vida de muchas familias amplíe el número de beneficiarios para darle la oportunidad a muchas madres se capaciten y se organicen para no solo ser líderes en sus hogares y sus comunidades, sino que desde sus capacidades

y potencialidades generen fuentes de empleo para suplir sus necesidades básicas. Y es factible aumentar el número de beneficiarios ya que es más de lo que se gana en términos sociales y humanos con poca inversión, porque el proyecto va dirigido a fortalecer muchas capacidades lo que no implica que en cuestiones monetarias sea elevado.

- Un cuarto y no menos importante sería la réplica del proyecto por parte de la Fundación a otras comunidades en las cuales hace presencia basados en las necesidades y problemáticas como punto en el cual se puedan relacionar similitudes entre una comunidad y otra, para así contribuir a mejorar la calidad de vida no solo de un sector de Cartagena sino a varias poblaciones para aportar a un desarrollo individual y colectivo de diferentes barrios.

Para muchas comunidades como la de Boston es una realidad que no se puede tapar con un solo dedo, como es la difícil situación de supervivencia que poseen sus habitantes, las diversas carencias que tienen como la económica, social, emocional entre otras. Y sobre todo, la falta de oportunidades para mejorar su calidad de vida, es pertinente y acertado que en procesos de desarrollo que se quieran generar desde las instituciones de carácter público o privados, haya un acompañamiento desde la academia que genere una doble ganancia; es decir, instituciones como la universidad de Cartagena pone a disposición de la sociedad estudiantes en formación profesional que aportan todos sus conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica a las comunidades, reguladas por medio de alianzas con instituciones que hacen presencia en los barrios más vulnerables de la ciudad y que a su vez, se proponen mejorar la calidad de vida de muchas familias por lo que tanto profesionales como las instituciones adentran, conocen y a su vez, transforman las realidades de muchas personas, y hay doble ganancia. En cuanto las instituciones cumplen sus propósitos y los estudiantes en práctica adquieren experiencias que les permita cuestionar sus conocimientos y a partir de allí generar nuevas formas intervención a la altura de los tiempos y por

supuesto, la universidad aporta a la sociedad y contribuye a una formación integral a sus estudiantes en este caso Trabajadores y Trabajadoras Sociales.

➤ **Aprendizajes adquiridos a partir de las prácticas profesionales realizadas en la Fundación Prociencia.**

A nivel profesional me ayudó a confrontar mis conocimientos adquiridos en mi formación académica y saber que todo proceso de cambio toma su tiempo y que como profesionales a la orden de la sociedad debemos tener la capacidad de adaptarnos al contexto e, incluso, a generar nuevas formas de intervención, ya que como estamos expuestos a ir a comunidades que se niegan a recibir apoyo debido a los distintos aprovechamientos que se les hace a estas en donde ofrecen y ofrecen, pero que al final no dan o que solo hacen intervenciones superficiales; es decir, asistencialismo suplen y solucionan el problema por el momento y después se van. Es un reto amar lo que se hace, ser un profesional comprometido, donde la ética transversalice cada cosa que se hace.

También aprendí que por más que se quiera hacer a veces no es suficiente sino que el poder implica un complemento ideal al intervenir en una comunidad, es vital que en las intervenciones que se hagan siempre haya un apoyo de la institución de la cual respalda las prácticas, ya que si bien se puede trabajar solo, no es fácil, entre más comprometidos, entre más personas trabajemos juntos los procesos de cambio se desencadenarán de forma acertada y con menos inconvenientes que trunquen las intervenciones realizadas y por realizar.

A nivel personal esta experiencia ha sido muy enriquecedora, durante todo este proceso en el cual me adentré a un nuevo contexto, conocer realidades diferentes a las que vivo, me generaron un crecimiento de adentro hacia afuera, he aprendido primero que todo es posible si te lo propones, que a pesar de los obstáculos y piedras en el camino siempre hay una solución para todo, que el hecho de que siempre tengas una actitud y mente positiva, no exime a que las cosas no puedan

salir como las deseas o esperas, pero ante todo que nada es permanente y por tanto cada cosa que hagas puede dar giros positivos y negativos de las cuales hay que tomar el mayor conocimiento y sacar lo mejor de cada situación.

“Querer decimos que es poder, pues sin poder no hay querer.

Unos quieren y no pueden otros pueden y no quieren.

Aunque querer sin poder es peor que poder sin querer.” (Trabalengua popular).

BIBLIOGRAFÍA

CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, artículo 29 de la Ley 1098 de 2006.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.

DIAGNÓSTICO SOBRE PROCESOS DE GESTION PARA LA ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN COMUNIDADES ADSCRITA A LA FUNDACION PROCIENCIA.

CIBERGRAFIA

AMARTYA, SEN. Cit por: EDO, María. *LA VIABILIDAD DE UNA ALTERNATIVA A LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO*. Departamento de Ciencia Política y Gobierno Licenciatura en Estudios Internacionales-universidad Torcuato di tella. Argentina. 2002. En: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-301442_destacado.pdf

Alcaldía de Cartagena. *“POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES “CARTAGENERAS EN PLENO GOCE DE NUESTROS DERECHOS”*.2009. En: <http://www.cartagena.gov.co/SecParticipacion/Documentos/politicas%20publicas.pdf>

ARCE, Rodrigo. FACILITACION DE LOS PROCESOS SOCIALES. Care-Union Europea. BOLIVIA. 2012. En: http://servindi.org/pdf/facilitacion_procesos_sociales.pdf

BELTRAN, Diego. *Gadamer, Habermas y el análisis hermenéutico del Plan Revolucionario de Operaciones de Mariano Moreno*. Revista de Epistemología y Ciencias Humanas. Santafé, argentina. En: <http://www.revistaepistemologi.com.ar/biblioteca/09.%20D-BELTRAN.pdf>

BURDIN, Gabriel. FERRANDO, Mery y otros. *TRAMPAS DE POBREZA: CONCEPTO Y MEDICIÓN NUEVA EVIDENCIA SOBRE LA DINÁMICA DE INGRESO EN URUGUAY*. Instituto de economía, universidad de la república. Uruguay en: <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catsemecnal/material/2009-08-11-%>

CARCAMO, Héctor. *Análisis cualitativo: una aproximación a la hermenéutica*. Cuaderno #10 de trabajo social. En:<http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/revista-2/pdf/ts2-9.pdf>

CARVAJAL, Arizaldo. *¿MODELOS ALTERNATIVOS DE DESARROLLO O MODELOS ALTERNATIVOS AL DESARROLLO? Cali-Colombia. 2009. En: <http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2012/03/Modelos-alternativos-del-desarrollo-Carvajal-Arizaldo.pdf>*

CASTELLANOS, Gabriela. *PERSPECTIVAS FEMINISTAS Y PSICOANALISTAS SOBRE LA IDENTIDAD. En: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/3/02CAPI01.pdf>*

CASTEL. Cit por: SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL-MUNICIPIO DE QUILMES. *“APORTES PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS; ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS”*. Argentina. 2009. En:
www.quimes.gov.ar/desarrollo_social/descargas/manual_de%20formulacion_de%20proyectos.pdf.

DECRETO 1930 DE 2013. En:
<http://www.equidadmujer.gov.co/Normativa/Documents/decreto-1930.pdf>

FONSECA, Carlos. QUINTERO, María. *LA TEORIA QUEER: LA DECONSTRUCCION DE LAS SEXUALIDADES PERIFERICAS. 2009. E: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/6903.pdf>*

GRUPO IGUALDAD EN RED: *MUJER Y EUDCACION: ALGO DE HISTORIA. En: <http://igualdadenred.gobex.es/index.php/ambito-laboral/formacion/mujer-y-educacion.html>*

LAMAS, Marta. *LA PERSPECTIVA DE GÉNERO*. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). En:
<http://artepepan.com.mx/webmujeres/biblioteca/Genero/LA%20PERSPECTIVA%20DE%20GeNERO.pdf>

LAGARDE, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en *Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia. España. 1996. En: http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Unidad_Tecnica_Igualdad/Documents/Qu%C3%A9%20es%20G%C3%A9nero%20por%20Marcela%20Lagarde.pdf*

MICOLTA, Amparo. MALDONADO, Maria. *LA AUTORIDAD, UN DILEMA PARA PADRES Y MADRES AL FINAL DEL SIGLO XX. CASO CALI. UNIVERSIDAD DEL VALLE: En: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1515/8/07CAPI06.pdf>*

Ministerio del interior. *LEY DE VICTIMAS Y RESTITUCIÓN DE TIERRAS Y DECRETOS REGLAMENTARIOS*. <http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/40743db9e8588852c19cb285e420affe/ley-de-victimas-1448-y-decretos.pdf>. 2012

Organización de las naciones unidas (ONU). *OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM)*. 2000. EN: http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg_goals/mdg5/

PASSI, Germán, SAAVEDRA, Carlos, YAÑEZ, Waldo. Tesis para optar por el título de licenciado en educación. *EL USO DOCENTE DEL VIDEO MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIAMETODOLÓGICA EFICIENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO DEL LICEOPOLIVALENTE SANTIAGO DE COMPOSTELA DE LA COMUNA DE SANBERNARDO*. 2009. Santiago de Chile. En: <http://es.scribd.com/doc/44913832/14/PARADIGMA-CRITICO-SOCIAL>

RATTIA, Rafael. *“teoría crítica”: pensar la sociedad para transformarla*. Marzo 22, de 2012. Venezuela. En: http://www.filosofia.mx/index.php?/perse/archivos/teoria_critica_pensar_la_sociedad_para_transformarla#

RIVAS, Miryam. LUGO, Luis. Cit por BARBADO, Patricia. *LA VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES POR LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL TRABAJO*. 2007. En: http://riom.jusbaires.gob.ar/sites/default/files/la_vulneracion_de_los_derechos_humaos_de_las_mujeres_por_la_violencia_psicologica_en_el_trabajo_art._para_p_ag_web_pj_caba.pdf

SCHUTZ. Cit por RIZO, Marta. *“Intersubjetividad, Comunicación e Interacción. Los aportes de Alfred Schütz a la Comunicología”*. Revista razón y palabra. N. 57 junio-julio 2007. En: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n57/mrizo.html>

SITUACION DE LAS MUJERES EN COLOMBIA. informe de la organización de naciones unidas (ONU). Campaña: UNETE para poner fin a la violencia contra las mujeres 2007-2011. Colombia. <http://nacionesunidas.org.co/unetecolombia/campana-unete/situacion-mujeres-colombia>

TEELO, Nelia. *APUNTES DE TRABAJO SOCIAL*. Universidad nacional autónoma de México. En: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/72/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf

Tomado de la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. En: <http://unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion>

VENCINDAY, Laura. *MODALIDADES DE INTERVENCION EN TRABAJO SOCIAL "Definiciones estratégicas y modalidades de intervención en Trabajo Social"*. 2005. En: <http://www.fcs.edu.uy/archivos/Introduccion%20al%20Trabajo%20Social.pdf>

YOUNG, R. 1993, p. 16. Citado por: Herrán, A. de la Hashimoto, E., y Machado, E. *"REFLEJO DE LOS PARADIGMAS CONSENSUADOS EN EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO"*. Universidad autónoma de Madrid (UAM). En: http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/reflejoconsensuados.pdf

ZABALA, Néstor ET AL. "INVESTIGACIÓN-ACCION PARTICIPATIVA". En: <http://www.dicc.hegoa.ehv.es/listar/mastrar/123>. 06/04/2011.

4. Vivienda

- La vivienda es:

Propia () Arrendada () hipotecada () familiar () otras ()

- Tipo de vivienda

Casa () Apartamento () solar () otros cual _____

- Material de la vivienda

Concreto () madera () zinc () cartón () otro cual _____

- Pisos de la vivienda

Baldosas () plantilla () madera () otro cual _____

- Dependencias de la casa

Dependencia	Si	No	Dependencia	Si	No
Sala			Cocina		
Cuartos			Comedor		
Baños			Patio		

- Servicio públicos

Servicio	Si	No	Servicio	Si	No
Agua			Alcantarillado		
Electricidad			Teléfono		
Gas			Internet		

- Tiempo de habitar la vivienda _____

5. SALUD

- Servicios medico con lo que cuentan

EPS () Sisben () médico privado () otro__ cual _____

- Frecuencia con la que asiste al medico

Semanalmente () mensualmente () anualmente ()

Cada que se enferma ()

6. Recreación y tiempo libre familiar

- Actividades familiares el fin de semana

Practicar deporte () ir al cine () visitas familiares ()
otras _____

- Frecuencias con las que realizan actividades recreativas

Semanalmente () mensualmente () trimestral () otra _____

7. Dinámica familiar

Organización y funcionamiento	
Comunicación	
Roles	
Autoridad	

Limites	
Expresión de afecto	

8. Educativo y económico

Identificación de la persona		Grado de instrucción	Ocupación	Egresos mensual			
Nombre	Apellido	Nivel de educación	e s t u d i a	Trabaj		Ingresos	Egreso
				S	N		
		n i n g u n o					
		p r i m a r i a					
		s e c u n d a r i a					
		t e c n i c n o					
		u n i v e r s i t a r i o					

• ECOMAPA

Genograma

