



Exelearning como recurso educativo digital que fortalezca y mejore el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Cañamomo y Lomaprieta de la ciudad de Supía - Caldas

Nombre del estudiante:

Sandra Milena Guerrero Hernández
Karen Lorena Mendoza Peña
Ladys Mariana Moreno Moreno
Edgar López Reatiga

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la
Educación, Universidad de Cartagena

Asignatura:

Proyecto de Aula I

Tutor:

Dr© Osmar Rafael Fernández Díaz

Supía - Caldas

1 noviembre 2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a en primera instancia a Dios por permitirnos llegar a feliz término, llenándonos de sabiduría y entendimiento; a nuestras familias por ser un pilar de apoyo fundamental para nuestro crecimiento personal y profesional; a nuestro asesor de trabajo de grado Dr© Osmar Rafael Fernández Díaz por su disposición, entrega y oportunas asesorías cargadas de calidez humana, con un perfil idóneo que nos permitió obtener excelentes resultados en este trabajo.

*Sandra Milena Guerrero Hernández
Karen Lorena Mendoza Peña
Ladys Mariana Moreno Moreno
Edgar López Reatiga*

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por llenarnos de vida y salud, permitiéndonos cumplir a plena satisfacción el trabajo realizado, dándonos fortaleza y sabiduría para sortear las dificultades que se presentaron en el transcurso de este proceso.

A nuestras familias por ser el apoyo fundamental en la consecución de nuestras metas, entregándonos su paciencia, amor y comprensión en este proceso de formación profesional.

A la Universidad de Cartagena por brindarnos un recurso humano idóneo y las herramientas necesarias para la adquisición de este logro en nuestra vida profesional.

A Nuestro asesor de proyecto de grado por guiarnos durante todo el proceso, brindándonos su atención y oportuna asesoría aportando su conocimiento.

A la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta de la ciudad de Supía Caldas por permitirnos desarrollar este proyecto de investigación.

A nuestros estudiantes por ser los receptores y colaboradores durante en la implementación y desarrollo de esta investigación.

A cada uno de nuestros colegas que brindaron su apoyo para la construcción de este proyecto de grado.

A nuestro equipo de trabajo, por ser competente aportando de manera individual su conocimiento logrando consolidar este proyecto de investigación.

Contenidos

Planteamiento	16
Formulación	21
Antecedentes	21
Competencias Lectoras.....	21
Recurso educativo digital (Exelearnig)	27
Justificación.....	32
Objetivos	34
Objetivo General:	34
Objetivos específicos:	34
Supuestos.....	35
Constructos.....	36
Comprensión:	36
Leer y lectura:.....	37
Recurso Educativo Digital:	37
Alcances	38
Limitaciones	39
Capitulo II. Marco Referencial.....	40
Marco Contextual.....	40
Objetivos de desarrollo sostenible (UNESCO).....	49

Derecho a la educación (UNESCO).....	49
Lineamientos para fortalecer el derecho a la educación en los marcos nacionales (UNESCO)	50
Declaración de Qingdao 2015. (UNESCO)	50
Ley general de educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994).....	51
Educación básica (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL)	51
Tecnología en el aula (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL)	51
Estándares básicos de competencias del lenguaje (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL).....	52
Lineamientos Curriculares (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL).....	52
Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL).....	53
Marco Teórico	53
Aprendizaje significativo	54
Constructivismo	55
Aprendizaje Combinado B-Learning	56
Marco Conceptual	57
RED.....	57
Ventajas de los Recursos Educativos Digitales.....	58
“Entre otros beneficios de los RED están:	58

Exelearning:	59
Habilidades de comprensión lectora:	60
Capitulo III. Metodología.....	64
Tipo de Investigación	64
Alcance de la investigación.....	66
Estrategia pedagógica de intervención	66
Población y Muestra.....	67
Narraciones.....	70
Categorías o Variables.....	71
Niveles de lectura:	71
Comprensión Lectora:	71
RED:.....	72
Descripción de instrumentos y técnicas	72
La prueba diagnóstica:.....	72
Diario de observación:.....	73
Prueba de Finalización:	74
Encuesta de Satisfacción:	74
Valoración por Experto	75
Ruta de Investigación	75

Modelo de investigación	65
Técnicas de análisis	77
Capítulo IV. Intervención pedagógica.....	81
Fase 1: identificación.	83
Fase 2: Diseño (secuencia el cuento, secuencia mitos y leyendas, secuencia texto referenciales)	85
Fase 3: Implementación	87
Fase 4: Evaluación.	88
Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.....	92
Análisis.....	92
Fase 1 Identificación.	92
Diario de observación durante prueba diagnostica.....	95
Fase 2 Análisis del diseño	96
Fase 3. Análisis de implementación.....	97
Fase 4: Evaluación	101
Encuesta de Satisfacción Alumnos.....	103
Conclusiones	104
Objetivo 1. Diagnóstico.....	104
objetivo 2. Diseño	104
Objetivo 3. Implementación.....	104

Objetivo 3. Evaluación.....	105
Recomendaciones.....	106
Impacto.....	107
Reflexión docente.....	109
Referencias.....	110
Anexos.....	120

Lista de Tablas

Tabla 1. Organizador grafico del diseño de relaciones entre objetivos.....	69
Tabla 2. Organizador grafico de análisis de estrategias pedagógicas, técnicas, instrumentos y hallazgos	82
Tabla 3 PNI Diario de observación prueba diagnostica	95
Tabla 4 PNI diseño de secuencia didáctica	96
Tabla 5 Cuadro Comparativo prueba Diagnóstica y prueba Final	101

Lista de figuras

Figura 1: Tasa de Bajo Desempeño PISA 2018	19
Figura 2: Resultado Grado Quinto en el Área de lenguaje.....	20
Figura 3: Vista del municipio de Supía	41
Figura 4: Vista de las 8 sedes educativas	42
Figura 5: <i>Presentación de estudiantes de la I.E Cañamomo y Lomaprieta sede Guamal</i> ..	44
Figura 6: Actividades para el mejoramiento y conservación del patrimonio natural.....	44
Figura 7: Entorno Institucional	46
Figura 8: Proyectos de gestión académica y comunitaria.	48
Figura 9 :Resumen Marco Conceptual.....	63
Figura 10: Fases Modelo de investigación.....	75
Figura 11 Estudiantes leyendo la prueba diagnóstica.	84
Figura 12 Estudiantes del grado 5 realizando la prueba diagnóstica	85
Figura 13 Elementos de la Secuencia didáctica	86
Figura 14 Secuencia didáctica: el cuento	86
Figura 15 Implantación secuencia didáctica el cuento.....	87
Figura 16 Evidencias de la aplicación prueba finalización y encuesta	89
Figura 17 Resultados prueba Diagnóstica nivel Inferencial.....	93
Figura 18 Preguntas de nivel Crítico.....	94
Figura 19 Pregunta de Nivel Literal.....	95
Figura 20 FODA Análisis diarios de observación durante la aplicación de la secuencia	100

Lista de Anexos

Anexo A. Prueba diagnostica	121
Anexo b. Cartas Valoración por Expertos.....	125
Anexo C. Encuesta	130
Anexo D. Diarios de observación.....	140

Resumen

Las TIC han permeado cada aspecto de la vida actual la educación no es ajena a este fenómeno, esta investigación analiza como estas influyen en la fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución Educativa Cañamomo y Loma Prieta de la ciudad de Supía, Caldas, valiéndose para ello de la aplicación Exelearning y del aprendizaje basado en secuencias didácticas (Tobón y otros, 2010), para fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, a través de recursos educativos digitales, mostrando como el proceso de enseñanza- aprendizaje se puede ver beneficiado de la TIC.

Como punto de partida la investigación se vale de la metodología de Investigación- Acción Pedagógica (Alvarez J. , 2003), conocida por su sigla IAP, para construir acciones que favorezcan el aprendizaje de los educandos, sin dejar de lado sus contextos, por otra parte, el tipo de enfoque elegido para este caso es el cualitativo (Blasco & Pérez, 2007), el cual permite construir los contextos y recoger los datos necesarios a través de la prueba diagnóstica, los diarios de observación y encuesta aplicada a los estudiantes, para llegar al diseño idóneo del RED. Asimismo, se toma la FODA como instrumento de análisis de la implementación del recurso valorando todos los aspectos que involucraron en su ejecución y como estos influenciaron el fortalecimiento de las competencias lectoras. Para terminar, se analiza la prueba de finalización del proyecto a través de un cuadro comparativo, permitiendo observar los avances obtenidos por los estudiantes con la implementación de la estrategia propuesta, generando un análisis desde el punto de vista de los investigadores y su rol como docentes (Extremadura, 2021).

Palabras clave: Comprensión lectora, Exelearning, (RED) recurso educativo digital

Abstract

ICTs have permeated every aspect of current life, education is no stranger to this phenomenon, this research analyzes how they influence the strengthening of reading comprehension in fifth grade students of the Cañamomo and Loma Prieta Educational Institution in the city of Supía, Caldas, using the Exelearning application and learning based on didactic sequences (Tobón et al., 2010), for strengthening the reading comprehension levels of students, through digital educational resources, showing how the teaching-learning process can be seen benefited from ICT.

As a starting point, the research uses the PAI methodology (Pedagogical Action- Investigation) (Alvarez J., 2003), to build actions that favor the learning of students, without neglecting their contexts, on the other hand, the type of the research approach chosen for this case is the qualitative one (Blasco & Pérez, 2007), which allows to build the contexts and collect the necessary data through the diagnostic test, the observation diaries and the survey applied to the students, to achieve the ideal design of the DER (Digital Educational Resource). The SWOT is also taken as an instrument for analyzing the implementation of the resource, assessing all the aspects that were involved in its execution and how these influenced the strengthening of reading skills. Finally, the completion test of the project is analyzed through a comparative table allowing, to observe the progress obtained by the students with the implementation of the proposed strategy, generating an analysis from the point of view of the researchers and their role as teachers (Extremadura, 2021).

Keywords: Reading comprehension, Exelearning, (DER) digital educational resource

Introducción

Actualmente en la práctica pedagógica se han presentado una serie de cambios que generan impactos positivos y significativos en el aula de clases, para que esto suceda, se hace necesario implementar recursos educativos digitales que ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. En este proyecto de investigación se abordarán aspectos importantes que fortalezcan y mejoren la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta a través de la aplicación de secuencias didácticas en el aplicativo Exelearning.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento y formulación del problema, en el que se explica el problema evidenciado en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Cañamomo y Lomapieta, además se describe algunos antecedentes internacionales, nacionales y locales que servirán como punto de referencia para esta investigación, teniendo en cuenta estos aspectos se genera la justificación para llevar a cabo el diseño e implementación de un RED. También se definirán un objetivo general y unos objetivos específicos que se llevarán paso a paso para obtener un resultado eficaz.

Para dar continuidad a esta investigación, se llevará a cabo el segundo capítulo donde se precisa el marco contextual, el que describe las diferentes situaciones sociales, económicas y educativas en las que se encuentran la institución donde se desarrolla la investigación. A su vez se describe la normativa que sustenta esta investigación, a nivel internacional y nacional, explicando los aspectos más importantes; también se hallan el marco teórico y el marco conceptual en donde se refleja los conceptos, enfoques e investigaciones sobre el aprendizaje significativo, aprendizaje combinado B-Learning, el constructivismo, recurso educativo digital, comprensión lectora y exelearning que ayudan a sostener este estudio.

En el tercer capítulo se muestra la metodología en la que se define el tipo de investigación donde se empleara un enfoque cualitativo que se basa en la validez, confiabilidad y la muestra; de igual forma se muestra la población y muestra, esta última será tomada por muestreo a conveniencia, además se describe las categorías o variables que son indispensables en este proceso como lo es comprensión lectora, recursos educativos digitales y niveles de lectura, seguidamente se hace una descripción de instrumentos y técnicas que se utilizaran para definir, identificar, determinar y evidenciar lo que se pretende con este proyecto de investigación.

En el cuarto capítulo, se lleva a cabo la intervención pedagógica, en la que se narra cómo se ejecutó las diferentes fases de este proceso, como lo fue la identificación, diseño, implementación y evaluación dando como resultado el cumplimiento de los objetivos específicos, que fueron diseñados para mejorar y fortalecer procesos de comprensión lectora, generando un impacto positivo en los estudiantes y de esta manera superar el problema planteado, conllevando a los investigadores a la implementación de estrategias pedagógicas dentro del aula.

Para abordar el quinto y último capítulo se presenta el análisis, recomendaciones y conclusiones. En el análisis se describe el resultado que se obtuvo mediante la ejecución de los diferentes objetivos propuestos indicando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, dicho esto, se generarán recomendaciones, las cuales servirán para mejorar en las debilidades y amenazas halladas en la investigación. Por último, se proponen unas conclusiones donde se extraerán ideas de los hechos más relevantes que se encontraron en la investigación.

Capítulo I. Problema de Investigación

Planteamiento

Al hablar del proceso de comprensión lectora se debe clarificar aquello que involucra en la didáctica de la lectura. Leer es un proceso mental intrincado que envuelve la percepción, la memoria y el lenguaje haciendo necesario el uso de estrategias complejas como: establecer objetivos claros, generar predicciones verificables, chequear la lectura que se está va haciendo, evaluar continuamente el proceso de comprensión en el que puede haber problemas o insuficiencias que se van generando. Tener claro la información principal, demanda la participación del lector (Fresnada, 2016).

La comprensión lectora (CL) se puede decir que es la competencia desarrollada por una persona para comprender de manera acertada lo que dice un determinado texto, ahora bien, según Pérez, la CL se puede detallar como es la capacidad que tiene el ser humano de asimilar claramente lo que se expresa en un texto escrito (Pérez E. J., 2014). Por consiguiente, la CL es abarcada por un tema de más importancia como es la capacidad lectora, la cual es la habilidad que tiene cada individuo para colocarla en práctica en el contexto que lo rodea. Es así como De esta forma, la comprensión lectora parte de una abstracción que depende de la capacidad individual que haya desarrollado la persona y la competencia lectora es el reflejo de lo concreto que nace a partir de la dependencia que el individuo tiene con la sociedad (Pérez E. J., 2014).

Por otra parte, para Tapias la lectura es una actividad que está presente dentro del proceso comunicativo, alguien quiere decirnos algo acerca de algo o alguien con un propósito determinado, en donde el objetivo es la comprensión del texto (Tapias, 2005). La lectura es un proceso muy complejo en el que intervienen muchos factores en donde si no hay motivación o

forma de proceder adecuadas el proceso de comprensión será nulo. Para este autor la motivación y los métodos son los ejes que permiten llegar a la comprensión (Tapias, 2005).

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son herramientas que facilitan el aprendizaje en cualquier proceso educativo permitiendo al estudiante observar, escuchar, procesar y almacenar información (Belloch, 2012); existen muchos autores que mencionan el concepto de TIC, en los que se resalta Cabero (1998), donde describe que las TIC contienen tres medios básicos que se destacan como lo son: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; estas se relacionan entre sí, permitiendo la interactividad e interconexión generando nuevas realidades comunicativas.

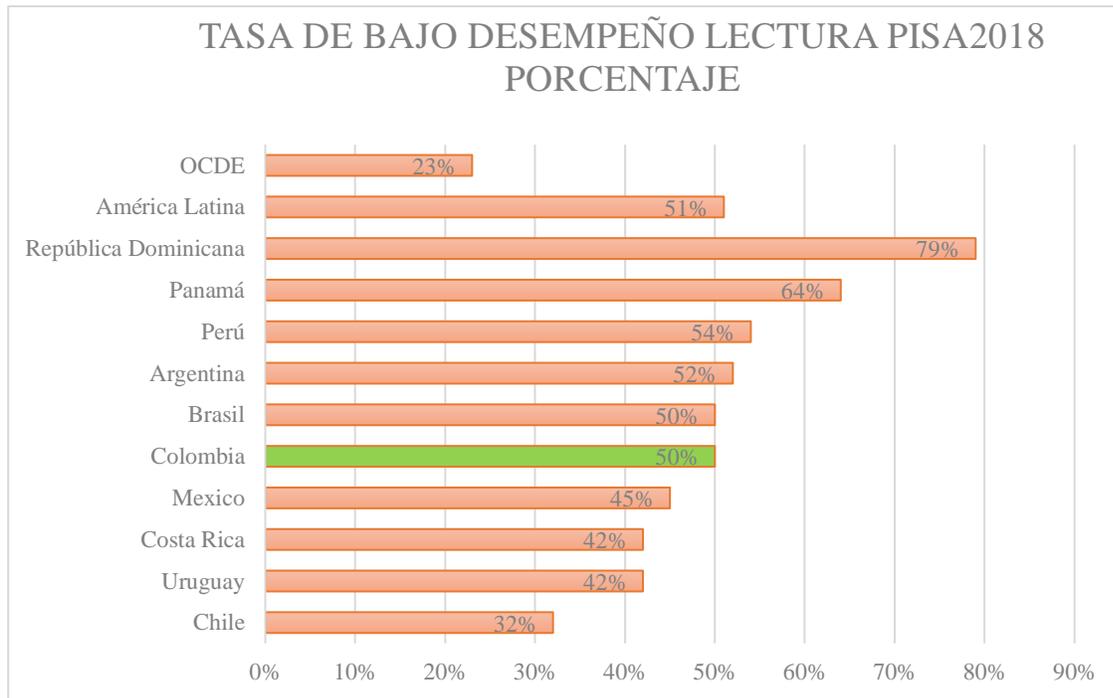
Ahora bien, a nivel mundial son varias las investigaciones que se han llevado a cabo en las que la comprensión lectora tiene un papel principal, puesto que, según la investigación de la UNESCO, se hace importante llevar al aula gran diversidad de textos que narren acontecimientos de la vida cotidiana y de esta manera desarrollar en el estudiante la competencia literal e inferencial; asimismo se debe plantear actividades de lectura, tales como el monitoreo o la relectura utilizando textos llamativos que incentiven al estudiante a realizar conscientemente este proceso; es indispensable que el estudiante tenga un pensamiento crítico y reflexivo que ayude a adquirir aprendizajes progresivos mejorando en general el rendimiento escolar de los niños (UNESCO, 2020).

La herramienta propuesta para el desarrollo de esta investigación es eXeLearning. Es una herramienta de autor o aplicación informática que facilita a los usuarios crear, publicar y gestionar materiales pensados para ser usados en entornos pedagógicos, en formato digital, especialmente en la educación a distancia mediada por Tics (González & Vallejo, 2017). Esta herramienta genera recursos que al ser recopilados y exportados trabajan de forma autónoma al

aplicativo donde fueron generados (González & Vallejo, 2017). Permiten crear materiales multimediales, que conlleven al estudiante a la interacción con imágenes, texto, videos, sonidos, generando un diseño afable e intuitivo, que no exige conocimiento avanzado, puesto que se usan en un conjunto de plantillas predeterminadas y cuentan con alto grado de personalización, además de instructivos de ayuda que facilitan su uso. El carácter gratuito y de código abierto de exelearning, juntamente con sus amplias prestaciones, lo ratificó como herramienta de elección para el desarrollo de un curso dirigido a formar educadores con el propósito de mejorar las competencias y estratégicas de los maestros en el uso de TIC en la educación, impulsando la producción, utilización y reutilización de REA (González & Vallejo, 2018).

Por otra parte, se debe observar cómo se ha desenvuelve la comprensión lectora en el país, según las pruebas PISA, Colombia obtuvo en 2018 una valoración por debajo del promedio de la OCDE ubicándose en el puesto 58 de 79 países que participaron en la prueba, como se puede (ver figura 1) los resultados en Colombia, aunque han ido mejorando a través de los años aún están muy por debajo del promedio de los demás países de la OCDE, con un 50% de porcentaje de desempeño en lectura bajo, del restante porcentaje solo el 1 % registra niveles altos 5 o 6 de comprensión lectora donde pueden manejar textos extensos, nociones abstractas o contrarias y fijar distinciones entre hechos y opiniones, basado en indicios implícitos afines al contenido (OCDE, 2018).

Figura 1: Tasa de Bajo Desempeño PISA 2018



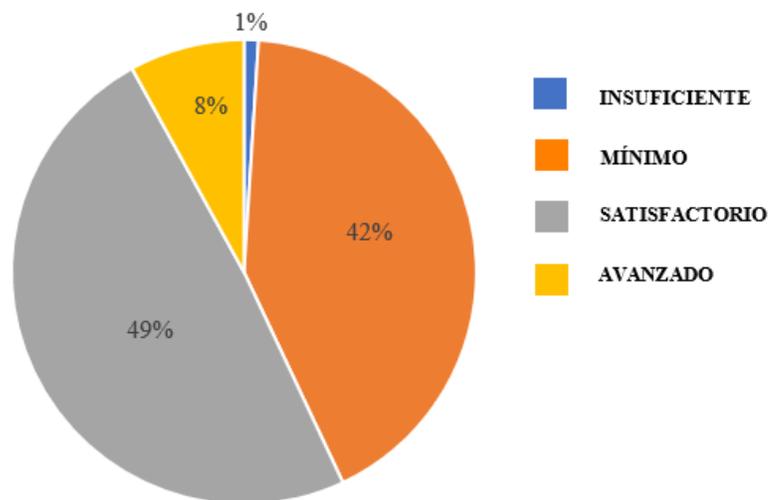
Fuente: Elaboracion propia. Adaptado de (OCDE, 2018)

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Ahora bien, en la I.E Cañamomo y Lomaprieta del municipio de Supía, del departamento de Caldas, para este caso en particular, se parte de los resultados de las pruebas saber resultados se analizan en consejo académico de la institución educativa y que a pesar de las soluciones que se plantean allí, la implementación de estas no genera los resultados esperados. (ICFES, 2018) Paralelamente a esto, se hace el análisis de las pruebas internas, que son evaluaciones de tipo prueba saber que se realizan en la institución antes de finalizar cada periodo desde casi todas las áreas y tienen el componente de comprensión lectora, con resultados muy similares a los obtenidos en las pruebas externas.

Las falencias presentes en la comprensión lectora se analizan desde los diferentes niveles que encierra la comprensión textual, debido a que no se han trabajado con ellos en desarrollar estos niveles, sumado a esto la ruralidad de la institución dificulta el acceso a los medios de comunicación, igualmente la institución históricamente no ha tenido buenos resultados en las pruebas externas. A continuación, observamos los resultados de la prueba saber 2017 en la cual se evalúan 63 estudiantes de grado 5° obteniendo los siguientes resultados en cuanto al nivel de desempeño en el área de lenguaje ver figura 2.

Figura 2: Resultado Grado Quinto en el Área de lenguaje



Nota: de Autoría Propia basado en figura 1 Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño lenguaje, grado quinto. Informe Pruebas saber Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta febrero 2018.

Formulación

¿Como fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de secuencias didácticas en el aplicativo Exelearning con los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Cañamomo y Lomaprieta de la ciudad de Supía - Caldas?

Antecedentes

Competencias Lectoras

Los Comprensión lectora y el uso de Recursos Educativos Digitales en la educación son temas ampliamente abordados por diversos estudios e investigaciones (Carmona & Moreno, 2019), en este caso desde la planeación y ejecución del programa Exelearning, una herramienta digital útil para desarrollar en niños y jóvenes, competencias de aprendizaje significativas desde la innovación y la interacción, que abre paso a la necesidad de vitalizar la acción comunicativa desde el análisis, la reflexión y la construcción conjunta que permita a los estudiantes comprender cada vez más el proceso de lectura, la validación de experiencias innovadoras, el tráfico de saberes a través de redes pedagógicas y la investigación para dar solución a nuevos retos, como formar niños y niñas lectores con capacidades crítico-constructivas.

El primer estudio para analizar constituye un referente al tema abordado y es desarrollado a nivel mundial que lleva como título Las tic en el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de Historia en los estudiantes de 1ro BGU en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño del año lectivo 2018-2019, sus autores son Álvarez Lima, Héctor, en esta investigación el enfoque utilizado es cualitativo empleando para ello una encuesta como técnica

para recolectar información, permite comprender, que los estudiante de la Unidad Educativa razón de la investigación, necesitan la integración de las TIC, al proceso de formación académica. Con esta investigación se quiere aplicar nuevas didácticas de enseñanza, con temas interesantes, para la asignatura de Historia y Ciencias Sociales del Segundo Año de BGU y así generar los mejores resultados, al empleo de las TIC en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo (Reyes Nieves, 2019).

Gran parte del sistema educativo actual se caracteriza por una enseñanza dividida, desactualizada e inconveniente, que no admite la integración conceptual propia del aprendizaje óptimo y esperado durante los procesos de enseñanza, esto lleva al desinterés y poca curiosidad de los educandos, desarrollando estructuras cognitivas y comportamiento inadecuadas. Una de las causas por las cuales los niños y niñas no les gusta leer es la rutina escolar (Delgado, 2019), porque cada año los maestros se dedican a enseñar lo mismo y de la misma manera, ya que abandona su relación activa con los saberes sobre la enseñanza, dejando de buscar nuevas y mejores maneras de enseñar, de planear actividades atractivas y estimulantes para sus estudiantes, convirtiéndose en un repetidor constante en su actuar docente (Delgado, 2019).

Lo más difícil es que los estudiantes con todas las habilidades que tienen por desarrollar perciben las actividades rutinarias del docente y empiezan a pensar en el saber como algo monótono y desprovisto de interés, adopta por tanto una actitud de apatía, donde lo importante para ellos es estudiar lo menos posible para así obtener la mínima calificación de aprobación, aprender de memoria de un día para otro para responder a los exámenes e inventarse formas de engañar al maestro para simular saber lo que en realidad no han aprendido.

Existe la posibilidad real de mejorar este aspecto y es cuando el maestro reconoce su saber pedagógico como propio, único y valioso, como origen de éxito, lo lleva a ser significativo

y lo desarrolla en movimiento innovador, ya que indica como se puede generar nuevos contenidos que llamen la atención del estudiante, creando en ellos procesos de enseñanza donde se implemente la utilización de las TIC como herramienta para la formación académica y personal, generando así un proceso de comprensión lectora adecuado donde el medio ambiente que tiene el estudiante sea preparado y diseñado como entorno de aprendizaje para influenciar su estructura cognitiva en la perspectiva de su formación (Delgado, 2019).

El segundo estudio para analizar a nivel mundial es la investigación titulada las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la comprensión lectora. Aplicación web educativa. Su autora Ana Romero utiliza una metodología con un enfoque cualitativo, que procura identificar y analizar las técnicas de lectura, estrategias de enseñanza y métodos empleados por los educadores para instruir la lectura de comprensión a sus alumnos del subnivel medio (Ana Romero, 2019).

Esta investigación sirve de apoyo para identificar y analizar diferentes técnicas de lectura y brinda tácticas de enseñanza que ayudan a mejorar los procesos de comprensión lectora en el ambiente escolar, definiendo que el mismo estudiante puede diseñar e interactuar para aprender lo que le interesa en un contenido de muchas posibilidades de aprendizaje y el entorno en el que se encuentra va ir evolucionando cada momento aplicando exelearning, como un espacio con toda la información disponible sobre cada tema de interés, situaciones problemáticas en la comunidad, conocimientos nuevos y un mundo imaginario que amplía grandes horizontes a los estudiantes.

En otro ámbito internacional se puede mencionar la investigación titulada La comprensión lectora en Educación Primaria: dificultades, proceso e intervención (Iglesias, 2016) con este trabajo de investigación realizaron una indagación que de cada elemento que incluye la CL, así

como los problemas que se pueden presentar en ella; se plantean diferentes acciones apoyadas en autores que conozcan los procesos de lectura para que se pueda lograr el objetivo planteado a desarrollar en el educando y a la vez estos generen una representación mental de lo que se está leyendo y lo pueda expresar de manera coherente.

Esta investigación es un referente de apoyo, ya que indica cómo abordar los componentes que tiene la habilidad de la comprensión lectora, proponiendo estrategias en donde los estudiantes tengan la posibilidad de imaginar desde lo que leen en construcción de su propio aprendizaje, ayudado por la motivación, el esfuerzo y la dedicación que tiene el maestro por enseñar bien y de esta manera construir un ambiente escolar, donde se generen nuevas preguntas, retos y desafíos que proporcionen nuevos conocimientos a los estudiantes y ayuden a obtener mejores resultados en las pruebas de comprensión de lectura.

A nivel nacional también existen diferentes investigaciones, una de ellas es la que titula *La Lectura Crítica: Un Camino Para Desarrollar Habilidades Del Pensamiento* Mendoza & Pajoy (2015), esta investigación posee un enfoque de carácter cualitativo que permitió a los estudiantes del San José Norte (Bogotá) experimentar y describir lo que sucede en su entorno. Se utilizaron instrumentos de recolección de datos como diarios de campo, entrevistas, encuestas y observaciones con el objetivo de verificar información objetiva en cada proceso de los estudiantes. Por medio de esta investigación se implementaron metodologías para aplicar prácticas que generen capacidades y destrezas mentales adquiriendo prácticas de escritura crítica para sustituir técnicas de aprendizaje y mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Desde esta perspectiva investigativa retomar estrategias que desarrollan en los educandos habilidades por medio de la lectura crítica ayuda a desarrollar capacidades como la

argumentación, análisis y comprensión lectora en las diferentes áreas del saber, lo que permite que el estudiante contribuya activamente en esquemas de coordinación conceptual y reelaboración interior de sus propias ideas gracias a los recursos digitales en la era moderna, la flexibilidad y rapidez de los recursos disponibles que se adapta a la interactividad mágica de exelearning.

Segundo estudio investigación referente de la temática tratada de desarrollo nacional: La comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales Gaona, (2014), esta investigación se formuló bajo un enfoque mixto que permitió la aplicación de test con un enfoque experimental, con el propósito de obtener una propuesta de acuerdo con el contexto educativo.

Esta herramienta ayuda el proyecto de investigación, porque puede llegar a los niños con estrategias que cautivan su atención y los involucra plenamente de tal forma que participen activamente y mejor aún si es con material de su agrado. La diversidad y complejidad con que se produce el conocimiento requiere de formas analíticas de pensamiento en este caso la comprensión lectora, para seleccionar, clasificar, clarificar y ordenar las ideas, pero principalmente se requiere de un pensamiento crítico para reunir e integrar conceptos autónomos dando un valor importante a la enseñanza con facilidad de oportunidades nuevas para aprender.

Esta tercera investigación de índole nacional lleva como título fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto Muñoz & Sánchez, (2021) en esta investigación se llevó bajo un enfoque mixto que permitió mejorar la CL mediante estrategias lúdico pedagógicas, utilizando instrumentos de recolección de datos como test y talleres mejorando la CL en los estudiantes de quinto grado.

Teniendo en cuenta el antecedente anterior, implementar herramientas didácticas e innovadoras contando con el acompañamiento del docente o padre de familia y el estudiante ayuda a desarrollar eficazmente la competencia lectora, puesto que actualmente la tecnología se debe hacer parte de la práctica pedagógica desde un eje transformador, lúdico e innovador para todos, buscando permanentemente el desarrollo de las competencias, habilidades, destrezas y capacidades de los educandos como fuente de riqueza que dimensiona la educación de calidad y producción.

A nivel local se puede resaltar la investigación de la docente investigadora, Villanueva, (2019) en su estudio “Desarrollo de niveles de lectura en el área de Ciencias Sociales” ejecutado en Manizales, se basa en desarrollar el nivel básico, medio y alto de lectura en la asignatura en mención esta investigación, toma el enfoque cualitativo- descriptivo, detallando el proceder y actuar de la población, como instrumento de recolección de la información elaboró talleres y cuestionarios, que enriquecieron la unidad didáctica y, por lo tanto, reunir los resultados de las categorías establecidas: literal, inferencial y crítico-intertextual.

Esta investigación permite ver la necesidad de aplicar los niveles de interpretación (literal, inferencial y crítico-intertextual), como mecanismo para abordar, analizar y comprender de un modo más eficaz y coherente, las situaciones problémicas que se proponen desde las diferentes áreas formativas, además que se relaciona con la actual investigación lo que pretende que a través del juego y la lúdica como actividad clave para la formación de los niños y desde el programa exlearning se pueda producir material didáctico cautivante e interactivo que permita interpretar de forma inferencial y crítica textos acordes a los DBA.

Otra de las investigaciones a nivel local que lleva como título la Comprensión lectora y estilos de aprendizaje: una posible relación Carmona & Moreno, (2019), es un escrito con dos

ejes: la lectura y el aprendizaje. Su propósito, fundamentalmente es revelar si existe o no un grado significativo de relación entre el nivel de lectura y las preferencias a la hora de aprender en dos grupos, esta se llevó a cabo en la Institución Educativa Ocuzca, Anserma, Caldas, el enfoque utilizado fue cuantitativo, donde se utilizaron instrumentos de recolección como test de comprensión lectura.

Esta investigación sirve como referencia para detectar el nivel de lectura en el que se encuentra cada estudiante, desde la formulación de cuestionarios que evidencie cada estilo de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada estudiante debe realizar unas pruebas durante el año que pretende ser objetiva en cuanto resultados, se da por medio de varios factores, uno de ellos es la manera que se relaciona el maestro con su estudiante, el segundo son los saberes que enseña y el tercero es la manera como enseña dichos saberes, he ahí la importancia de la investigación porque depende de dichos factores obtener excelentes resultados de calidad en cada prueba.

Recurso educativo digital (Exelearnig)

Tras el análisis de la bibliografía, se puede establecer que para implementar una solución idónea para la situación problema descrita inicialmente, se puede seleccionar Exelearning como herramienta para la creación del entorno de trabajo por varias razones, en primer lugar, dispone de una versión portable en la cual se puede trabajar de manera offline (González & Vallejo, 2018), además, su interfaz es muy intuitiva, por otro lado, ofrece plantillas para la creación de actividades educativas, y muy importante tiene la posibilidad de incluir recursos de otras plataformas, lo que genera gran motivación participativa de cada estudiante y se ejecutan propósitos en la labor docente en relación con los objetivos de aprendizaje, dando importancia a este recurso digital que

tiene todas las posibilidades para que cada estudiante amplie sus conocimientos en varios campos de interacción educativa (Navarro & Climent, 2009).

A nivel mundial se cuenta con una investigación que lleva como título desarrollo de odas con el uso del exelearning y clic: una propuesta para las normales, de los autores: Cervantes et al. (2018) donde se utilizó como instrumento de recolección entrevistas digitales, se llevó a cabo mediante un enfoque mixto, que permitió entender el punto de vista que tiene cada participante sobre la importancia de generar nuevos conocimientos a través de las ODAS y de esta manera contribuir al mejoramiento del rendimiento académico.

Esta investigación se toma como referencia, ya que exelearning es una herramienta que se puede utilizar fácilmente y sirve como apoyo a los docentes para mejorar los diferentes procesos de aprendizaje en el educando, implementando contenidos didácticos, llamativos e innovadores que incentiven y faciliten el proceso pedagógico tanto en el docente como en el estudiante; generando así el fortalecimiento del conocimiento, dando como resultado la adquisición de nuevas competencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que este se genere significativamente.

Otra investigación internacional es la que lleva como título influencia del software educativo exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del distrito de majes - Arequipa, Alvarez y otros, (2020) sus autores son Mamani Alvarez, Pedro Miguel Huamán Mamani, Edgar Nicolás Huayta Mamani, Olga Teresa, esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo que permitió observar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo, para este análisis se utilizaron pruebas diseñadas y adecuadas partiendo de la evaluación censal del ministerio de educación, esta sirve como referencia para observar el nivel de comprensión lectora de los niños.

Conociendo lo anterior es una referencia que se puede utilizar como punto de partida para observar el uso del aplicativo y optimizar los procesos de comprensión lectora en los niños del quinto grado de la institución educativa Cañamomo y Lomapieta, ya que la manera en la que se enseña relaciona conectivamente con la forma como el estudiante percibe los conocimientos y el campo específico del saber, sus formas de construcción y expresión y la importancia que cada uno le dé desde lo que desea aprender desde sus mismas necesidades, su cultura, su autonomía, su libre expresión y su autenticidad.

Una tercera investigación internacional es la que tiene como título Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la Comprensión Lectora del Idioma Inglés su autor Martha Verónica Yugcha Vilema (2017), en esta investigación utiliza el enfoque mixto, que consistió en la realización de una encuesta donde se evidenció que los docentes no utilizan ni incluyen en su planeación las TIC.

Se parte del diseño instrucción PRADIE para el desarrollo de objeto de aprendizaje en la herramienta exelearning en donde se plantean actividades de refuerzo y apoyo, el cual sirve para observar la implementación de objetos de aprendizaje agrupados en exelearning La importancia de que los docentes incluyan en sus prácticas pedagógicas herramientas TIC permite que los estudiantes tengan mayor interés en aprender desde una herramienta útil para transformar contenidos complejos en nuevas ideas y conceptos de forma didáctica e interactiva con el medio que lo rodea, además que facilita el aprendizaje por medio de la creatividad, nuevas perspectivas y resultado en la educación de calidad.

A nivel nacional también se cuentan con varias investigaciones, una de ella es la que lleva como título el uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte

de Maito, municipio de Tarqui (Huila), Murcia & Salinas, (2017), se trabajó a través del enfoque mixto donde se pretende que los Alumnos de grado once mejoren su comprensión lectora, brindándoles variados tipos lecturas con su correspondiente taller de comprensión empleando ExeLearning como herramientas para mejorar el proceso, implementaron encuestas y métodos de observación como instrumentos de recolección; con la realización de esta investigación se logró mejorar el desarrollo de la comprensión de lectura en los alumnos, avanzando significativamente en la comprensión de textos narrativos; asimismo se observa un alto grado de motivación de los alumnos al desarrollar las actividades planeadas, estructuradas e interactivas.

En relación con la investigación mencionada anteriormente, exelearning puede facilitar a los estudiantes de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta una oportunidad única para ampliar sus conocimientos desde la creación de cualquier tipo de secuencia didáctica lo que permite incorporar y organizar diferentes temas y actividades como textos, enlaces, videos educativos, material virtual y juegos interactivos, entre otros. Así, cada estudiante al ingresar al programa exelearning puede acceder a toda la información y rutas metodológicas necesarias para desarrollar los objetivos propuestos de aprendizaje esperado.

En la siguiente investigación de nivel nacional es la Desarrollo de la Lectura Crítica a través de la Unidad Didáctica Horizontes Interactivos por medio de la herramienta Exelearning implementada en la Institución Educativa Colombia de la ciudad de Pereira, sus autores, Bucheli et al, (2021) basado en el enfoque de investigación cualitativo, por medio de esta se tiene un contacto directo con la población a investigar permitiendo que mediante el uso de las TIC se mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora de los educandos, se utilizaron instrumentos de recolección como test, guías y diarios de campo donde se abordaron

factores para fortalecer la competencia en lectura crítica que permitirá construir la fase de la actividad diagnóstica para alcanzar las metas de la propuesta.

En la búsqueda de información de dicho proyecto se generó una unidad didáctica construida en Exelearning el cual nos permite observar el uso de este aplicativo para el mejoramiento de comprensión lectora y lectura crítica en los niños y niñas del grado quinto, al crear el programa de exelearning facilita la duración de las temáticas, de cada área a enseñar en diferentes circunstancias, y lo más esencial es que facilita la accesibilidad de los contenidos con o sin conexión a internet, un factor importante para los estudiantes que no tienen la posibilidad de conexión a internet. Además, la forma práctica de utilidad de la herramienta favorece a los niños del grado quinto respetando los estándares, la normatividad, aprendizajes a través de multimedia y la modificación constante que le sirve a otros maestros para seguir implementando en sus horarios de clase con toda la transformación que cada uno le quiera dar.

Justificación

Las herramientas que ofrece las TIC fortalecen la labor docente permitiendo la obtención de aprendizajes significativos a partir de actividades lúdicas e innovadoras (Buenahora & Millán, 2011). Teniendo en cuenta lo expuesto, el presente proyecto de investigación busca relacionar las TIC con el fortalecimiento de las competencias en comprensión lectora, esperando que los educandos de la Institución Educativa Cañamomo y Lomaprieta de la ciudad de Supía - Caldas, del grado 5 de básica primaria, usando la herramienta Exelearning en donde encontraran secuencias didácticas las cuales les permitirán el desarrollo de habilidades y destrezas en comprensión lectora.

Cabe resaltar que las TIC cada vez más, se encuentran inmersa en los procesos educativos, facilitando la construcción de competencias en todas las áreas demostrando así su pertinencia para abordar la práctica pedagógica de la comprensión lectora, animando al educando para que esté a la expectativa de las secuencias didácticas que se le presenten (Tobón y otros, 2010). La integración de las TIC utilizando RED en las áreas del conocimiento aproxima a los estudiantes a los temas de forma pedagógica, alejándolos de las clases tradicionales llevándolos a aprendizajes verdaderamente significativos, que surja de un aprendizaje previo y de la interacción del educando con el contenido en múltiples medios utilizando la tecnología, usándose en cualquier área del conocimiento como ayuda en la práctica pedagógica (López García, 2015).

La utilización de secuencias didácticas ayuda en la construcción de aprendizajes en los educandos, logrando mejorar el proceso de comprensión lectora generando aprendizaje significativo, reflexiones respectivas, así como la posible implementación de estrategias didácticas o pedagógicas, que permitan intervenir o contrarrestar las dificultades que se están

generando en cada una de las áreas de formación, al igual que orientar de la mejor manera las competencias que se involucran en dichos procesos logrando desarrollar habilidades lectoras para favorecer el aprendizaje (Tobón, et al, 2010).

La brecha tecnológica es muy evidente en la comunidad educativa Cañamomo y Lomapieta ya que el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, es muy limitado, ya sea por las zonas donde viven muchos estudiantes que se encuentran bastante alejadas del casco urbano del municipio, o por los escasos recursos de los que disponen la mayoría de los padres de familia; este proyecto es una forma de ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de interactuar con herramientas innovadoras y motivantes que les permita mejorar el desarrollo de su competencia lectora. La escuela tiene la misión de implementar las nuevas herramientas que aborden la realidad tecnológica y social, desde este punto de vista el uso de la innovación se hace obligatorio (Guerrero & Salvador Saráuz, 2022).

Por otro lado, este proyecto está en sintonía con los lineamientos misionales que orienta la acción institucional del establecimiento educativo donde laboramos, así como con la calidad de la educación planteada por el Documento de Política Etnoeducativa (Jaramillo, et al, 1998), y de igual manera, con los Fundamentos del Modelo Pedagógico del pueblo Emberá de Caldas (Ministerio de Educaion Nacional, 2008). Además, este proyecto es conveniente, en la medida que abre nuevos escenarios pedagógicos en la institución, se espera que, con la incorporación de estas estrategias novedosas para el aprendizaje, y con la respuesta positiva por parte de los estudiantes, otros docentes acojan estas alternativas como didactas eficaces en otras áreas y en otros niveles.

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer y mejorar la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta mediante el diseño e implementación de una secuencia didáctica construida en exelearning como Recurso Educativo Digital.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado mediante la aplicación de una prueba escrita.
- Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora.
- Implementar la secuencia didáctica como RED en los estudiantes del grado quinto de la I.E Cañamomo y Lomapieta.
- Evaluar el impacto de la secuencia didáctica implementada como RED en los estudiantes del grado quinto de la I.E Cañamomo y Lomapieta.

Supuestos

En búsqueda de resolver lo planteado en la pregunta generada y en los objetivos propuestos se darán a conocer los supuestos de la presente investigación con miras de fortalecer y mejorar la comprensión lectora a través de los recursos educativos digitales (RED) creados. El problema se encamina a construir estrategias lúdico - pedagógicas que atiendan la problemática descrita. Resaltando que el problema de investigación conduce la búsqueda de estrategias que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los supuestos de esta investigación son:

La aplicación del RED permite a los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta, construir un aprendizaje participativo, lúdico y dinámico, que despierte el interés por la lectura, potenciando la práctica educativa del docente para así lograr mejorar el nivel de comprensión lectora, lo cual permite a mejorar el rendimiento académico y llevar a la institución a un mejor desempeño en las pruebas Evaluar para Avanzar.

El uso de Exelearning para la construcción del RED permite despertar el interés y el gusto por la lectura y escritura, así como crear un clima de cultura lectora en el aula, haciendo uso de dispositivos tecnológicos que estén a su alcance de una manera creativa y motivadora. Dándole al docente una herramienta idónea para la construcción de su quehacer pedagógico potenciando sus habilidades y destrezas en el manejo de TIC.

El uso de la secuencia didáctica construida en esta herramienta TIC permite mejorar las competencias que involucran la comprensión lectora contribuyendo en la motivación de los educandos con la implementación de actividades dinámicas, versátiles e interactivas

que enriquecen la práctica de la lectura elevando el desarrollo de los procesos complejos involucrados en el proceso de comprensión.

Incentivar el uso de Exelearning como herramienta de creación e integración de contenidos interactivos que permiten la incorporación de cualquier área del conocimiento, así como llegar de forma interesante y motivadora a la comunidad educativa.

Constructos

Partiendo de los anteriores planteamientos y que la presente investigación busca abarcar la comprensión lectora y el uso de recursos educativos digitales aplicados a través de la herramienta Exelearning por ello se hace necesario presentar los siguientes constructos:

Comprensión:

La comprensión se puede decir que nace de la interacción entre quien lee y el texto en donde el lector relaciona la información que se presenta con la que ya se conoce o con la que guarda en sus memoria este proceso de relacionar la información nueva con la ya conocida es lo que se conoce como comprensión, hablar de comprender un texto es la equivalencia de haber encontrado un lugar donde puede recidir la información presentada en el texto o se ha transformado un lugar que albergaba una idea previa acomodando la nueva información (López Recacha, 2009).

Leer y lectura:

este verbo y sustantivo se pueden abordar desde la dimensión conceptual o denominológica, puede ser un proceso simple o muy complejo para entenderlo es procedente conocer su definición a través de las principales definiciones, en la real academia de la lengua leer se define como "pasar la vista por un escrito o impreso comprendiendo el significado de los caracteres empleados, comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica". Lectura por su parte se define como: "Acción de leer, Interpretación del sentido de un texto, Obra o cosa leída." (Ramírez Leyva, 2009). Pero estos procesos abarcan mucho más de lo que estas definiciones pretenden abordar. Después de revisar muchas apreciaciones sobre estos conceptos se puede estimar que leer y lectura son conceptos intrincados y complejos en donde la lectura por su tendencia asociativa lleva a la construcción de significados diversos haciendo de ella una actividad inagotable e irreducible que hace parte de la cultura, no natural que permite la comunicación, la relación entre los actores de la misma. Leer por su parte es un acto complejo que se desliga de la relación comunicativa, en donde el lector descifra un código siguiendo las reglas establecidas. (Ramírez Leyva, 2009).

Recurso Educativo Digital:

La transformación digital es un hecho evidente y tras pasar por la pandemia ha demostrado su importancia y relevancia en el entorno educativo los RED que no son un concepto nuevo, apenas están viendo su esplendor, estos se pueden definir como creación digital que mantiene una estructura pedagógica valiéndose de la multimedia (gamificación, videos, audio, ejercicios interactivos, etc.) En donde no importa la estructura sino el propósito que lleve el recurso sin alejarse del diseño instruccional ya que este garantiza la concepción de aprendizajes efectivos (Fandiño & Barbosa, 2021).

Desde este enfoque se resalta que la TIC dentro del aula ponen al educando en el centro del proceso, donde se posesiona como un sujeto activo que edifica su conocimiento a través de sus saberes previos mediados por el aprendizaje colaborativo, aterrizado y adaptable, en donde estas herramientas tecnológicas llevan a la construcción de espacios comunicativos y colaborativos claramente facilitados por este tipo de aprendizaje, este cambio lleva al docente a ser parte activa que incide continuamente en los procesos de aprendizaje de los educandos facilitando su construcción del conocimiento (Castells & Rossello, 2010).

Alcances

Con la realización de este proyecto de investigación, se espera mejorar las dificultades que presentan los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta con referencia al tema comprensión lectora, desarrollando la implementación de excelearnig como recurso educativo digital y herramienta dinamizadora en el aula de clase, brindando una formación creativa e innovadora tanto a estudiantes como docentes, facilitando la comunicación, interactividad y flexibilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, también se describirá y analizara la influencia alcanzada por la investigación en los niveles de comprensión después de la aplicación del RED para generar una comparativa que permita determinar la efectividad de la herramienta, en donde se espera que se mejore la calidad de las practicas pedagógicas en miras de alcanzar los objetivos trazados sin prescindir de una práctica innovadora e interactiva en donde el RED usado permita llevar al educando a un mejor desempeño académico, así como mejorar los resultados en las pruebas saber Evaluar para avanzar.

Limitaciones

La propuesta va dirigida al grado quinto de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta de la ciudad de Supía – Caldas; el grado quinto de primaria está conformado por ocho grupos que en total suman 60 estudiantes. En cuanto a las limitaciones en la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta no se cuenta con equipos de cómputo necesarios para cada estudiante, en algunas sedes existen equipos obsoletos pero funcionales, carencia y desactualización de software, no se realiza un mantenimiento continuo de los equipos, no se cuenta con acceso a redes, falta asesoría y capacitación en TIC para los docentes, por lo que afecta el proceso educativo de los estudiantes al no poder tener manipulación de estas herramientas constantemente.

Otro factor que genera limitación es el poco hábito lector debido a la escasez de libros con los que no cuentan los estudiantes en sus bibliotecas para formar un hábito de lectura en casa; en coherencia con lo anterior se puede mencionar de igual manera la baja escolaridad de los padres, la falta de herramientas o recursos para practicar en casa dificulta a su vez el proceso de aprendizaje fuera de la institución lo que entorpece aún más la evolución de las competencias en comprensión lectora.

Capítulo II. Marco Referencial

Para abordar este capítulo se describe el marco contextual donde se desarrolla el proyecto de investigación mostrando la historia, contexto de la población, logros que se han obtenido, evidenciando los avances significativos cumpliendo a cabalidad con la misión y visión que direcciona a la institución a un mejoramiento continuo teniendo en cuenta elementos y factores que influyen de manera positiva en los procesos educativos; en segundo lugar, se describen las leyes y normas que rigen o regulan los procesos que se establecen para la resolución del problema de investigación dando forma al marco normativo. En tercer lugar, se aborda el marco teórico que soporta las estrategias planteadas en la investigación, teniendo en cuenta información obtenida de investigaciones que sirvan como referencia y apoyo para que este proceso se lleve a cabo satisfactoriamente. Por consiguiente, tenemos un cuarto y último lugar, donde se habla del marco conceptual, el cual describe el problema de investigación teniendo en cuenta teorías y referentes que se estudiarán y serán analizados para desarrollar viablemente este trabajo.

Marco Contextual

En este marco se realiza particularmente la narración del lugar donde se lleva a cabo el proyecto de investigación, se precisan aspectos importantes que logran mostrar con claridad el problema planteado asimismo; se hace la delineación de lo que se conoce teóricamente pero ejerciendo una práctica; es de vital importancia conocer elementos necesarios que describan el contexto físico, su población, sus avances, sus fortalezas y acontecimientos importantes que conllevan al lector a contextualizarse del lugar en el que se pretende desarrollar la investigación propuesta (Karla, 2018).

Al occidente del departamento de Caldas se encuentra ubicado el municipio de Supía, fundado por los señores Ruy Venegas, Suer de Navas y Melchor de Amoroto, el 2 de febrero de 1540 con el nombre de Villa de la Candelaria de Sevilla; después tomo el nombre de Supia en homenaje a la tribu indígenas Sopías que pobló esta región. Al sur-occidente del municipio se encuentra el territorio de la parcialidad indígena de Cañamomo y Lomaprieta linderos que fueron redefinidos en 162, y en 1890 mediante la ley 89 se reconoció legalmente como cabildo indígena, Supía cuenta con doce comunidades que pertenecen a este resguardo indígena.

Figura 3: Vista del municipio de Supía

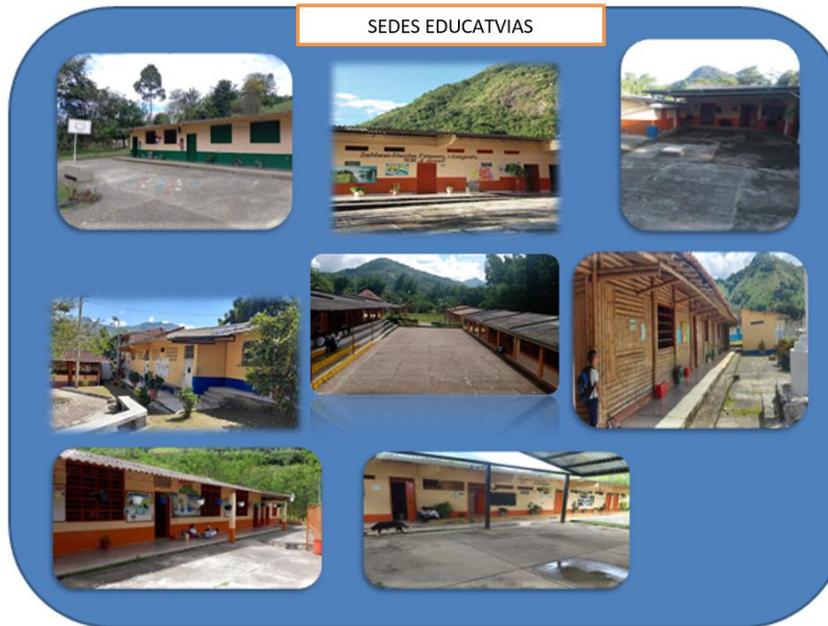


Según la parte histórica narrada por nuestros ancestros se dice que el nombre de Cañamomo y Lomaprieta surgió de un mito donde economía prevalecía por la caña de azúcar y maíz y un duende que habitaba en su entorno; de ahí el nombre Caña dulce momo, duende loma por la topografía y prieta por la dificultad de transportarlos productos hacia la cabecera principal (PEC, 2022).

El resguardo indígena de Cañamomo y Lomaprieta cuenta con doce comunidades, donde se encuentra ubicada la institución educativa Cañamomo y Lomaprieta que anteriormente era llamada Institución Educativa Bajo Sevilla. En el año 2003 se realiza la fusión de establecimientos

educativos quedando la institución con 8 sedes educativas en la figura 4 se aprecia fotografías de cada sede. En el año 2005 se inicia la educación media en dos sedes educativas, con un total de 7 estudiantes.

Figura 4: Vista de las 8 sedes educativas



Nota: Fuente elaboración propia

La Institución Educativa tiene una jornada laboral de 7.a.m a 1.30 p.m. y ofrece dentro de sus instalaciones el servicio de restaurante escolar, con una capacidad para 700 estudiantes, tiene, además, 3 rutas de transporte para sus estudiantes, que son patrocinadas por el resguardo indígena Cañamomo y Lomapieta y la alcaldía municipal. La institución cuenta con una planta de personal de 40 docentes con buen nivel académico y desempeño laboral, también se cuenta con 1 docente orientadora y 3 directivos. Los perfiles de directivos y docentes están bien definidos, en procesos de formación y actualización permanente, el equipo de trabajo es responsable y comprometido con la institución.

El entorno de la institución en términos de la economía, se basa principalmente en el monocultivo de la caña panelera, la minería artesanal, cultivo de Pan Cogor, ganadería a baja escala y la producción de algunas especies menores. La mayoría de familias, están conformadas por el padre, la madre, los hijos y los abuelos; otras familias están integradas por hijos(as) únicos de madres separadas y/o solteras, cuidados por las abuelas. Las madres jóvenes viajan a otras ciudades a trabajar, marcándose una tendencia de madres cabeza de hogar. Los hombres se dedican a las labores del campo, ayudados por las mujeres y los niños en el cañaduzal. La molienda y la minería en la mayoría de las comunidades es una actividad cotidiana.

En las sedes Guamal y Bajo Sevilla los rangos de edades de los estudiantes, oscilan entre los 5 y 6 años en preescolar, 5 y 13 años en básica primaria, 13 y 16 en la básica secundaria y entre 16 y 20 en la educación media; en las demás sedes de la institución se atiende los niveles de preescolar y básica primaria y las edades de los estudiantes se encuentran en el rango entre los 5 y 13 años, reportando una matrícula de 720 estudiantes, la institución educativa Cañamomo y Lomapieta tiene como misión formar ciudadanos con actitudes y valores humanos, a través de la implementación de un currículo que articula los saberes propios y universales, desarrolla habilidades de conocimiento, procedimiento y tiene en cuenta la diversidad cultural y étnica.

En cuanto al direccionamiento estratégico de la institución, está en proceso de incorporación del Proyecto Educativo Comunitario de la comunidad indígena del resguardo Cañamomo y Lomapieta, a la cual pertenece, utilizando como estrategia el apoyo del CRIDEC (Consejo Regional Indígena de Caldas) y del trabajo en equipo de directivos y docentes, para dar respuesta a los procesos etnoeducativos del resguardo, implementando proyectos relacionados con el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones artísticas del territorio, como es el proyecto de arte para la comunidad afro e indígena, como un componente del proyecto de vida.

Figura 5: Presentación de estudiantes de la I.E Cañamomo y Lomaprieta sede Guamal



Nota: fuente. Archivo institucional I.E. Cañamomo y Lomaprieta

La Institución Educativa orienta procesos de Educación Media Académica con profundización en ciencias Naturales y Educación Ambiental así como Educación Media Técnica con especialidad en Medio Ambiente y en articulación con el SENA, mediante el cual oferta el técnico laboral en Manejo Ambiental, a través de la mejora de competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas en los estudiante, que permitan el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, el fortalecimiento de la conciencia y responsabilidad social, para el mejoramiento y conservación del patrimonio natural (PEC, 2022).

Figura 6: Actividades para el mejoramiento y conservación del patrimonio natural



Nota: fuente. Archivo institucional I.E. Cañamomo y Lomaprieta

La institución ha avanzado en los procesos de mejoramiento continuo en las diferentes gestiones, de igual forma, el PEC (Proyecto Educativo Comunitario), el plan de estudios, el sistema de evaluación, están en proceso de retroalimentación, igual que el manual de convivencia: se encuentran en ejecución los planes operativos de los consejos, dando mayor asesoría y seguimiento a los planes de acción y cronogramas de todos los consejos, especialmente a los consejos; Directivo, de padres y cabildo de estudiantes, para lograr mayor apropiación de las funciones, con el propósito de promover estudiantes analíticos, críticos, constructivos y propositivos, autónomos para tomar sus propias decisiones en el campo personal y laboral,

acorde con la misión, visión, perfiles y metas prospectivas de la institución, propuesto en el proyecto educativo comunitario, aprovechando al máximo el recurso humano, la infraestructura y demás fortalezas del entorno institucional (PEC, 2022).

Figura 7: Entorno Institucional



Nota: fuente. Archivo institucional I.E. Cañamomo y Lomaprieta

En la gestión académica de manera colectiva se ha avanzado en la articulación de los planes de estudio, de acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), así como con los contenidos para aprender, cada docente cuenta con su respectivo plan de área y de grado, posee la respectiva planeación y las rutas de aprendizaje. El enfoque metodológico sociocultural basado en el humanismo, desarrolla prácticas pedagógicas de aprendizaje colaborativo y por competencia, haciendo el seguimiento periódicamente de los resultados de las evaluaciones internas y externas (Pruebas Saber) fortaleciendo prácticas de aula, replanteando acciones de mejoramiento, procesos de nivelación y refuerzo en las áreas de mayor dificultad, antes de terminar los periodos, para disminuir la mortalidad académica y la deserción escolar, dando mayor funcionalidad a las

comisiones de evaluación y promoción y al comité de convivencia. Se ejecutan proyectos relacionados con saberes de la comunidad y de recuperación del saber ancestral, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario en el marco de la interculturalidad, dando respuesta a las necesidades de los grupos poblaciones: afro, indígena y mayoritaria, articulando proyectos de aula y estrategias pedagógicas para fortalecer los aprendizajes y los valores tales como; la tolerancia y el respeto.

Entre las fortalezas de la institución se pueden evidenciar significativos avances en la articulación de algunas áreas de la gestión académica y comunitaria, en proceso de lograr la consolidación del sistema de Educación Propia, mediante el desarrollo de las capacidades y la reproducción del conocimiento a través del saber ancestral, los usos y costumbres de la comunidad indígena Cañamomo y Lomapieta y afrocolombiana, desarrollando actividades relacionadas con la educación propia, artes escénicas, formación en danza afro en la sede Guamal y recuperadores de un legado ancestral, proyectos formativos extra curriculares como fortalecimiento cultural, cine, tradición oral, música y escuela de arte endógena, con la colaboración de líderes comunitarios indígenas, se resalta la participación en actividades culturales, sociales y comunitarias en la figura 8 se puede apreciar algunas evidencias de los proyectos desarrollados .

Figura 8: Proyectos de gestión académica y comunitaria.



Nota: fuente. Archivo institucional I.E. Cañamomo y Lomapieta

Marco Normativo

Según el artículo 4, los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, la constitución es normas de normas, por lo tanto, se tiene en cuenta en el presente proyecto de investigación y se hace referencia a una serie de normatividades de carácter nacional e internacional las cuales sostienen la investigación de forma legal, buscando que sea coherente y consecuente y a la vez dar cumplimiento a los requisitos, disposiciones, reglas y regulaciones legales vigentes. A continuación, se muestra la normativa que se tiene a nivel internacional y en un segundo lugar de tipo nacional.

Objetivos de desarrollo sostenible (UNESCO)

En el objetivo 4 de los objetivos de desarrollo sostenible se plantea alcanzar una educación con calidad de aquí al 2030 los niños y niñas puedan acceder a educación, que se garantice acceso a todos los niveles de educación de calidad, teniendo en cuenta las diferentes necesidades de cada estudiante para construcción del desarrollo sostenible que ofrezca equilibrio a las futuras generaciones, en cuanto a la docencia fomentar la cooperación internacional para incrementar el número de docentes calificados en diferentes temas que competen a nivel mundial como el uso TIC, innovación de procesos educativos, investigación y ciencia (UNESCO, 2015).

Derecho a la educación (UNESCO)

En los temas de derecho a la educación de la UNESCO, la educación transforma vidas, menciona que la educación es un derecho que toda persona debe recibir, además de que sea de calidad, también haya oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de estas. Agrega que es un derecho fundamental, el cual permite a mujeres y hombres eliminar barreras de pobreza y

desigualdad, lo que ayuda y garantiza un desarrollo sostenible desde los social, económico y ambiental (UNESCO, 2015).

Lineamientos para fortalecer el derecho a la educación en los marcos nacionales (UNESCO)

En el libro menciona ¿Qué es el derecho a la educación?, la cual es reconocida por primera vez internacionalmente como un derecho en la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) de 1948, desde ese entonces el derecho a la educación ha sido afirmado en numerosos tratados y textos de a nivel internacional lo que conllevan a que este derecho sea fundamental y que los estados se den la tarea de tener este compromiso, realizando acciones concretas para que se efectúe. También existen unas obligaciones del estado de brindar las garantías necesarias al derecho a la educación para que se respete, proteja y cumpla (UNESCO, 2020).

Declaración de Qingdao 2015. (UNESCO)

En el marco de la agenda de desarrollo sostenible 2030 se reunieron los ministros de educación de los países que hacen parte de la UNESCO para abarcar el objetivo 4 y generar un consenso de cómo llegar a aprovechar las oportunidades digitales para liderar la transformación educativa proponiendo: Aprovechamiento de las TIC para mejorar la calidad educativa utilizando las diferentes plataformas abiertas, facilitando el acceso a una educación de calidad no importando la situación que se viva a nivel mundial, ya sea una catástrofe o una pandemia, fomentando en los gobiernos en desarrollo implementación la infraestructura necesaria para implementar la TIC rompiendo las barreras de tiempo y espacio. planteando la construcción de un fondo de apoyo a estos países (UNESCO, 2015).

Ley general de educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994)

En su artículo 1 dice que la educación es un proceso de formación continua para todas las personas a nivel personal, cultural y social con una concesión que integra a la persona humana su dignidad, sus derechos y deberes, regulando la educación como un servicio público. Para dar cumplimiento al artículo 67 de la constitución política de Colombia donde se define y se plantea el acceso a la educación en los niveles de básica y media (Ley 115, 1994).

Educación básica (Ministerio De Educación Nacional)

En la sección tercera, en su artículo 20 con ítems C, menciona a la educación básica de carácter obligatorio, además de esto, se deben desarrollar destrezas y habilidades comunicativas básicas como escribir, leer, hablar y expresarse de forma correcta en la lengua castellana, en la lengua materna y fomento de la lectura como parte importante del proceso educativo del estudiante que le ayuda a enriquecer su léxico, mejoramiento de la capacidad de atención, memoria, capacidad de comunicación, entre otros (Ley 115, 1994).

Tecnología en el aula (Ministerio De Educación Nacional)

En la página del Ministerio de Educación Nacional, en su revista Altablero, el periódico de un país que educa y que se educa, hace alusión a la pregunta ¿Cuál es el sentido de usar la tecnología en el aula? A lo que es respondida que las tecnologías en el aula permiten al docente mostrar estudiante nuevas formas de enseñanza, las cuales el tablero y texto han imposibilitado mostrar la gran dimensión de estas. A la vez con las tecnologías el educando consigue experimentar el conocimiento, la utilización de recursos tecnológicos que inciden de forma positiva en los estudiantes y por ayuda a profundizar y enriquecer su conocimiento.

Las TIC, deben hacer parte integral de la educación, lo que permite su uso efectivo, investigación y divulgación en las instituciones educativas. El computador debe superar las

funciones habituales o tradicionales, siendo utilizada como una simple herramienta donde solo la utilizan para procesar texto y actividades de uso ofimático, pasando a convertirse a una herramienta de desarrollo comunitario, actividades cooperativas y colaborativas donde cualquier área del saber pueda utilizarla innovando en el contexto pedagógico (MinEducación, 2004).

Estándares básicos de competencias del lenguaje (Ministerio De Educación Nacional)

En la documentación de los estándares de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional, se hace referencia a la actividad lingüística: comprensión y producción, procesos que se dan por naturaleza de carácter verbal y no verbal. La producción indica que el individuo genera significación por medio de un proceso para expresarse, transmitir e interactuar con los demás. Al mismo tiempo, la comprensión tiene relación con la indagación y exploración en la reconstrucción del significado y sentido que involucra cualquier expresión o manifestación lingüística. Por lo tanto, los dos procesos mencionados admiten actividades de tipo cognitivo, básicas como el análisis, la inducción, la abstracción, la comparación, la síntesis, la asociación, la inferencia y la deducción (MinEducación, 2006).

Lineamientos Curriculares (Ministerio De Educación Nacional)

En los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se menciona las habilidades comunicativas y la posibilidad de idear desde una posición u orientación hacia la significación, involucrando procesos importantes como leer, escribir, hablar y escuchar. Algunas teorías psicológicas y en la lingüística tradicional, consideran el acto de leer como la comprensión del texto y su significado, como un proceso de decodificación por parte de la persona que lee y por ende se fundamenta en el reconocimiento, manejo de un código, lo que conlleva a la comprensión (MinEducación, 1998).

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (Ministerio De Educación Nacional)

La documentación del Plan Nacional Decenal de Educación, El Camino Hacia La Calidad Y La Equidad, se encuentran una serie de desafíos para los años 2016 hasta 2026, que son propuestos por la comisión académica; cabe resaltar el desafío sexto, el cual involucra a las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje como diversas formas de enseñanza en el quehacer pedagógico, generando en los estudiantes conocimientos, investigación e innovación, lo que le favorece al desarrollo de su vida. Teniendo en cuenta que las TIC han revolucionado las comunicaciones y el mundo actual, se hacen necesarias utilizarlas porque por medio de ellas se eliminan las barreras económicas, de tiempo y espacio, también la comunicación deja de ser limitada porque se puede realizar a nivel local, nacional y mundial. Por lo tanto, es necesario desarrollarlas para generar participación activa, crítica y consciente, y pasar a ser de carácter obligatorio que el sistema educativo y las vincule como eje transversal en la práctica pedagógica (MinEducación, 2016).

Marco Teórico

El marco teórico le da forma, relevancia y sentido al problema cumpliendo funciones como describir el problema de investigación, dar sentido a la investigación, que permite mostrar los hechos o fenómenos integrando todo el proceso de investigación, comunicando el problema con la metodología a emplear, en busca de llegar a una solución siendo los fundamentos teóricos los que permiten llevar la hipótesis a la solución del problema de investigación. (Daros, 2002). La presente investigación tiene sustento en las siguientes bases teóricas, el aprendizaje significativo, el constructivismo y el Aprendizaje Combinado o B-Learning.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje se ve como el proceso con el cual se construyen o se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores mediante el estudio, las experiencias a través de las enseñanzas de un maestro originando cambios que persisten en el tiempo en los comportamientos de un individuo, formulando nuevos conceptos, reevaluando los ya existentes. El aprendizaje significativo se da cuando el educando logra relacionar los conceptos que está aprendiendo con los que ya posee, construyendo nuevos conceptos con los que ya se poseían, este aprendizaje está íntimamente ligado al interés que se logre despertar en el educando (Romero, 2009).

La construcción del concepto de aprendizaje significativo es propuesta por David Ausubel que, a través de la influencia de los aspectos cognitivos expuestos en la Teoría de Piaget, plantea la teoría del aprendizaje significativo por recepción, afirmando que el aprendizaje se da cuando se presentan los materiales de estudio al final relacionándolos con los conocimientos previos del educando (Romero, 2009). El aprendizaje significativo se ve en la construcción de significados, su eje central en el proceso de enseñanza aprendizaje, el educando asimila un contenido cuando encuentra la forma de darle un significado (Romero, 2009).

Para que haya un aprendizaje importante es necesario: que el material sea significativo, que permita al estudiante tomar sus estructuras cognitivas y llegar a construir nuevos conocimientos, cuando se logra esta meta se obtiene un significado psicológico, se puede decir que el educando posee realmente los antecedentes necesarios en su estructura cognitiva, esto no implica que el conocimiento no pueda ser compartido; por otra parte es de vital importancia que el educando cuente con la disposición para relacionar de manera sustentativa y no literal ya que de no ser así el proceso no será un aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

Es de vital para el presente proyecto de investigación sustentarse en el aprendizaje significativo ya que parte de indagar los presaberes en torno a la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado en la institución Educativa Cañamomo y Lomapieta, planteando a partir de ellos la construcción de los Recursos Educativos Digitales, permitiendo al estudiante ser líder de su aprendizaje contando siempre con la guía del docente que lo instruye en el manejo de la herramienta y resuelve las dudas que surjan en el proceso, para así construir o alcanzar una mayor comprensión lectora.

Constructivismo

Esta teoría surge de manos del pedagogo Jean Piaget aunque otros pedagogos como Lev Vygotsky recalcan en este enfoque de aprendizaje, por su parte Piaget sugiere que por medio de procesos de acomodación y asimilación el individuo construye nuevos conocimientos partiendo de sus propias experiencias, la asimilación se da cuando la experiencia se alinea con la representación que internamente maneja el individuo, relacionando la experiencia nueva con lo ya existente, el constructivismo hace referencia a la idea que los individuos tienen y construyen sobre el funcionamiento de las cosas y desde una mirada pedagógica se fundamentan nuevos aprendizajes. (Romero, 2009).

El Constructivismo plantea el aprendizaje desde tres ejes fundamentales:

El estudiante es el garante de su propio aprendizaje.

La actividad mental constructivista del estudiante aplica a contenidos que poseen un grado de elaboración a nivel social.

La actividad constructivista del educando aplica a contenidos de aprendizaje preexistentes condiciona la labor del docente o facilitador (Romero, 2009).

Un aprendizaje constructivista debe tener en cuenta el contexto, siendo los conocimientos globales y particulares a la vez, debe partir de los conocimientos previos, observando su importancia, comenzando con una prueba diagnóstica, donde se debe tener presente el manejo del material expuesto a los educandos, los conocimientos deben promover la implicación activa del estos, se deben tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, encontrado un equilibrio para que el educando se sienta motivado, a la vez se favorecen operaciones mentales inductivas, la metodología debe valerse de estos elementos para lograr un verdadero aprendizaje.

Aprendizaje Combinado B-Learning

La creciente necesidad de integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje ha llevado a la búsqueda y construcción de nuevas prácticas pedagógicas, dentro de esto nace el concepto de blended Learning o b-learning, mezclando la enseñanza presencial con el e-learning o aprendizaje en línea, reúne lo más relevante de cada una, lo moldea de acuerdo a las necesidades facilitando la labor del docente y el educando, el b-learning no se dedica exclusivamente a mezclar lo presencial y lo online si no que se moldea según el entorno donde piensa aplicarse (López, et al, 2019).

Este enfoque se centra en el espacio, pedagogía y tecnología ubicándose justo donde estas se encuentran, por consiguiente, se puede afirmar que busca la armonía, conjuga y contempla los medios, recursos, tecnologías, actividades, estrategias y técnicas más idóneas para lograr el aprendizaje (Bentham y Sharpe 2013 citado por López, et al, 2019). Con el b-learning el educando va hacia la construcción de su propio conocimiento y el docente cumple un rol de orientador, donde el conocimiento se va desarrollando flexiblemente y ajustado a la necesidad e intereses, adaptándose a los distintos estilos de aprendizaje, donde el análisis del entorno y las

particularidades deben ser cuidadosamente analizados para ofrecer varias vías al proceso de formación (López, et al, 2019).

Marco Conceptual

Con el marco conceptual se exponen teoría, leyes, enfoques, principios teóricos e investigaciones que ayudan a sostener estudios, es por ello que dentro de este marco conceptual, se busca poder crear el interés en el tema, presentando este trabajo dentro de un contexto digital dirigido a la comunidad educativa; estableciendo el propósito de manera clara como lo es la utilización de un recurso educativo digital el cuál ayude o apoye los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula según la problemática encontrada en la presente investigación, todo esto tiene como propósito asegurar que se puedan responder a las preguntas, objetivos y supuestos que se pretende alcanzar y poner a prueba mediante este análisis e indagación que se presenta (Canales, 1986).

A continuación, se relacionan los siguientes aspectos importantes a estudiar y que fundamentan el problema a solucionar:

RED

Todo material que tenga una intención y fin educativo, que se encuentre de manera digital y se pueda acceder a través de internet, el cual permite su uso, personalización, adaptación y modificación. Son denominados RED cuando su diseño posee un fin pedagógico, cuando se encamina a lograr un objetivo de aprendizaje y cuando su estructura tiene unas características pedagógicas idóneas para desarrollar el aprendizaje; creándose para comunicar un tema, ayudando en la construcción del conocimiento, fortalecer el aprendizaje, transformar una situación perjudicial, enriquecer una competencia propuesta, y verificar conocimientos (Chacon, 2014).

Ventajas de los Recursos Educativos Digitales

“Los Recursos educativos digitales (RED) poseen atributos que no tienen los recursos educativos habituales. Es diferente leer un texto impreso el cual se muestra en formato lineal, que interpretar y comprender en formato de hipertexto constituido como una de red conectadas y agrupadas con información por las cuales el navegante lee y escoge las rutas con referente a interés y necesidad que desee para poder ampliar las fuentes de información” (Robles, 2015).

“Entre otros beneficios de los RED están:

Los RED disponen de un potencial que motiva al educando a la lectura, brindando multimedia en sus diferentes formas de presentación, entre ellos tenemos animaciones, videos, contenido audiovisual, y tutoriales para ilustrar procedimientos. Tienen la posibilidad de acercar al educando a los procesos de comprensión lectora, por medio de simuladores y laboratorios virtuales, los cuales presentan escenarios con situaciones reales o ficticias y que en el mundo real no es posible tener acceso. Las simulaciones también son recursos digitales que permiten interacción de forma mutua, a la vez son sistemas que el usuario logra transformar o modificar con sus acciones. Los sistemas interactivos le facilitan al discente un verdadero nivel, que lo ayuda a tener el control en su proceso de aprendizaje.

Las TIC han venido transformando profundamente todos los ámbitos del ser humano. Es por ello que los RED proporcionan apoyo en las necesidades educativas que se nos presentan en el transcurso de la enseñanza- aprendizaje, para que estos recursos tengan buenos resultados debemos identificar el perfil del aprendiz, contextualizar en dónde se llevará a cabo la experiencia educativa, presentar la secuencia de trabajo a desarrollar, aplicarlas y evaluarlas para obtener buenos resultados y aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. También podemos decir que los

RED son muy interesantes y cobran un gran valor en el ámbito escolar, ya que son estrategias educativas que pueden llegar a solucionar dificultades o problemas que se nos pueda presentar en el transcurso de la práctica como docentes, y de esta manera poder llegar a lograr aprendizajes significativos con nuestros estudiantes.

Exelearning:

Es una aplicación para editar sitios web de carácter educativo, basado en código abierto único de sencillo su manejo y por las utilidades que maneja. Permite:

Crear un sitio web con un menú lateral dinámico que asegura una navegación sencilla e intuitiva al usuario, Editar sitios web con inserción de multimedia (video, imágenes, animaciones, animaciones, ...) gracias a la gran cantidad de herramientas de exelearning. Admite la creación actividades interactivas: preguntas verdadero / falso, respuesta múltiple, rellenar los huecos, exámenes SCORM. En todos los casos se puede poner una retroalimentación o feedback por el estudiante y una nota o score. Exportar el proyecto como página web y en paquetes estándar (SCORM, IMS CP) compatible con Moodle.

Esta aplicación brinda la posibilidad de crear fácilmente actividades para adiestrar la lectura y la escritura durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; su fin es hacer reflexionar a los educandos y buscar empatía con las diferencias personales y crear espacios para el dialogo sobre sus emociones y pensamientos. Además, el contenido generado con exelearning alojado en una plataforma virtual, o en una herramienta web 2.0 (por ejemplo (una red social o un blog), permite el intercambio de materiales mediante el uso de grupos, promoviendo la comunicación y evaluación; compartir actividades entre los docentes y alumnos crea la posibilidad de practicar con herramientas del lenguaje mediante el uso de las tecnologías (Henaó & Gonzáles, 2014).

Estas herramientas facilitan en gran medida el trabajo propuesto con nuestros estudiantes, ya que es una herramienta de fácil acceso y manejo, convirtiéndose el aprendizaje en un ambiente virtual agradable, interesante, didáctico y divertido para ellos. Esta herramienta se considera ser novedosa que facilitará el proceso de enseñanza – aprendizaje en la solución de la problemática de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la institución Educativa Cañamomo y Lomapieta viéndose como una fuente alterna y novedosa de lectura.

La comprensión lectora es un proceso estratégico, lo que equivale a decir que el buen lector usa un sinnúmero de estrategias que lo llevan a identificar ideas principales y establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre la información dada en el texto, y entre lo que ya conoce y lo nuevo que descubre en la lectura (Arias, 2016).

Es por ello que se hace interesante buscar estrategias educativas innovadoras que llamen la atención del lector, y que mejor manera haciendo uso de los RED (Recursos Educativos Digitales) siendo estos, materiales que brindan y aportan herramientas de fácil acceso, los cuales permiten obtener aprendizajes significativos y de calidad para cada uno de nuestros educandos, con actividades bien diseñadas y que los estudiantes participen de manera activa en su proceso de enseñanza aprendizaje logrando cautivarlos con el uso de aportes tecnológicos emergentes en la sociedad cultural.

Habilidades de comprensión lectora:

Se dice que la comprensión lectora es la facultad de comprender, usar, reflexionar y dejarse cautivar por los textos escritos para alcanzar sus propias metas, desarrollar el potencial y conocimiento personal, haciéndose participe de la sociedad, por otro lado, es preciso aprender a leer para formarse, para pensar, para disfrutar. En la época de la sobrecarga de información, saber

leer con criterio, de forma inteligente y reflexiva es tal vez un bien máspreciado que nunca. Formar lectores equivale a formar ciudadanos que puedan escoger la lectura para una diversidad de propósitos, que sepan qué leer y cómo hacerlo, que logren utilizarla para darle forma a la información y llegar al conocimiento. (Solé, 2011).

La competencia lectora se cimenta sobre tres ejes (Solé, 2004):

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y encantadora, entretenida e interesante que nunca nos deja.

Todos los niños y jóvenes merecen la oportunidad de poder aprender a leer en este sentido amplio; no obstante, después unos se aficionarán a leer más que otros, las iniciativas educativas en torno a la lectura deben ser avariciosas y beligerantes, deben buscar que leer se encuentre al alcance de todos, a sabiendas que no todos gozan de los mismos contextos sociales y personales, y que variar las estrategias de enseñanza y los apoyos será la regla, y no la excepción.

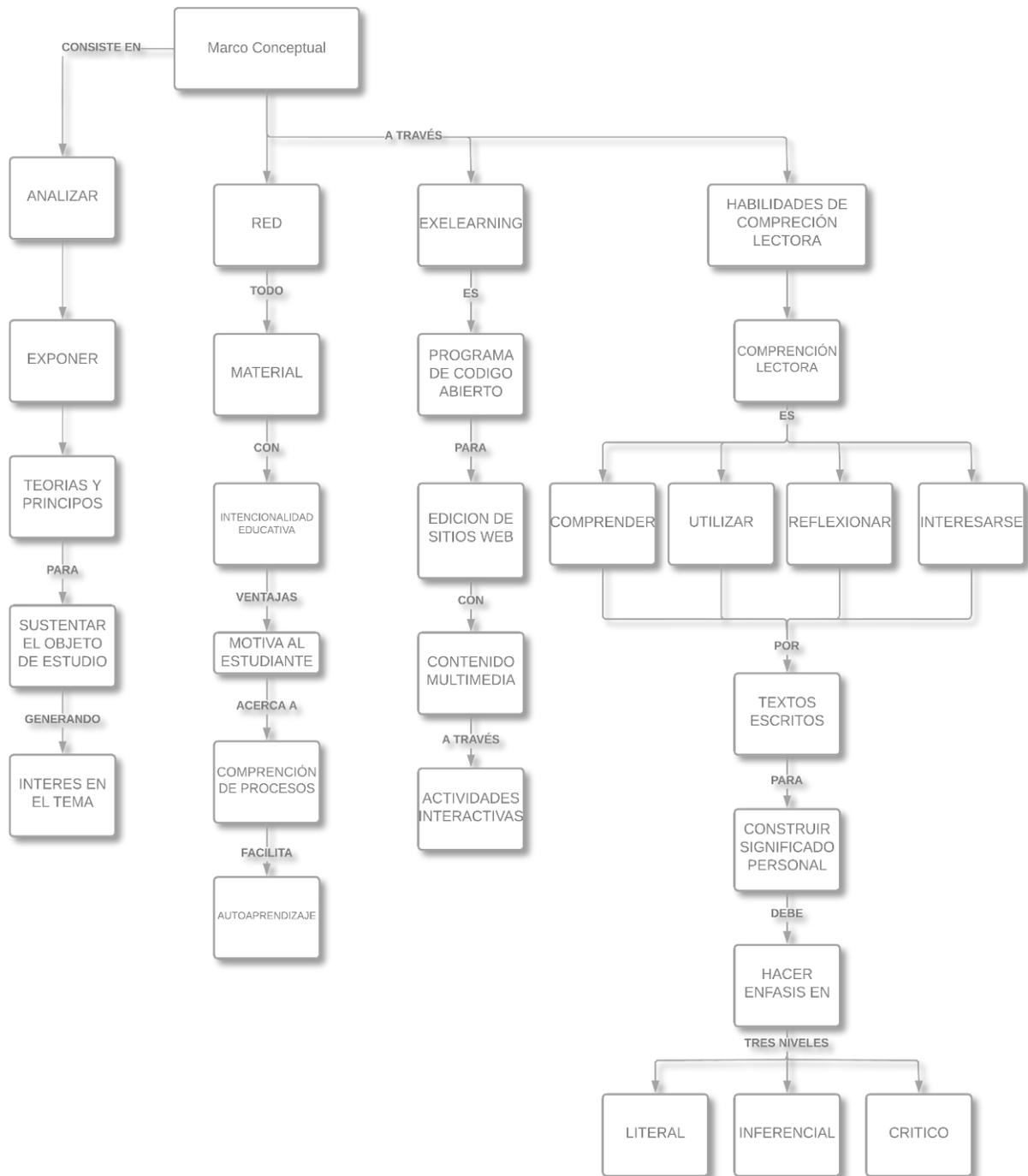
Valorando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado propio del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: **literal, inferencial y crítica**. De allí la importancia de desarrollar en nuestros estudiantes estas habilidades para que autoconstruyan sus competencias de un buen lector reconociendo que la lectura es un proceso interactivo de comunicación estableciendo una relación

entre el texto y el lector para construya su propio conocimiento con los recursos necesarias que permitan la comprensión de la misma.

Es necesario la implementación de estrategias didácticas activas que proporcionen el aprendizaje autónomo, colaborativo y promuevan el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos conjuntamente con base en la investigación que impulsan la calidad de los procesos educativos y la persistencia de los estudiantes en el sistema. Es por estos argumentos que se busca reconocer a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establezca una relación entre el texto y quien lee, que al procesarlo como lenguaje e Interiorizarlo, logre su propio significado y haciendo uso de las TIC sea un proceso de formación continua que conlleve a perfeccionar la comprensión lectora (Clavijo, et al, 2011).

Para que la lectura llegue a ser exitosa en los educandos esta debe estar encaminada en enseñar estrategias que le proporcionen comprender lo que está leyendo, es allí donde el docente debe entrar a liderar estos procesos y proponer rutas de aprendizaje que ayuden a superar las diferentes dificultades que tienen los estudiantes en sus procesos de enseñanza- aprendizaje, que se motive e interese en la lectura que está realizando. Es así como las TIC entran a fortalecer y a crear nuevos entornos y enseñanzas orientadas desde la escuela permitiendo ser agentes dinamizadores dentro de su proceso de formación. A continuación, se expone brevemente en la figura 9 el marco conceptual.

Figura 9 :Resumen Marco Conceptual



Nota: Fuente Elaboración Propia.

Capítulo III. Metodología

Se denomina metodología a los todos esos procedimientos, métodos y técnicas encaminados en buscar el objetivo de la investigación para obtener un resultado (Gomez, 2012). Partiendo de esto, la metodología funciona como la base conceptual que dirige la aplicación del proceder en una investigación. En la investigación la metodología se encarga de elaborar, definir, y sistematizar el conjunto de técnicas métodos y procedimientos que se abordan en durante la investigación para llegar a producir conocimiento, el análisis, la observación, a recolección de datos entre otros.

En esta se identifica la población y la muestra, que será tomada como punto de partida para esta investigación, a su vez se selecciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se tendrán en cuenta para el análisis de este proyecto que serán valoradas a través de la valoración por expertos (Robles, 2015); así mismo se establecerá el modelo de investigación a seguir que para este caso es el (IAP) Investigación Acción Pedagógica; que busca transformar las prácticas pedagógicas de los investigadores dándole el nivel de saber a los resultados obtenidos (Restrepo Gómez, 2006). de la misma manera se definen las técnicas de análisis de la información; todo esto se lleva a cabo para cumplir con el propósito del presente trabajo de investigación.

Tipo de Investigación

En este proyecto de investigación se empleará el enfoque cualitativo, que se base en tres conceptos: La validez, la Confiabilidad y la muestra. La validez se fundamenta observar, en medir o apreciar enfocándose en solo la realidad que se quiere comprender. La confiabilidad por su parte observa la estabilidad de los resultados, seguridad, congruencia, en diversos momentos y

es predecibles reduciendo el error en la medición a su exiguo. La muestra es la sustentación de los diferentes resultados. Por otro lado, la confiabilidad desde el enfoque cualitativo se menciona en que el desacierto debe ser poco en cuanto a la medición practicada (Alvarez J. , 2003).

Por otro lado Blasco y Pérez (2007), al hablar de la metodología cualitativa como la forma de enfrentar la observación y la experiencia, señalan en su sentido más extenso que la investigación origina información descriptiva: desde lo que dice y hace cada individuo mediante sus comportamientos observables resaltando las siguientes características: La investigación cualitativa es inductiva, tiene perspectiva holística donde los escenarios e individuos son el todo, los investigadores son sensibles a los efectos que provocan, los investigadores experimentan la realidad de los otros, el investigador observa lo que sucede sin involucrarse, el método es humanista, el investigador se enfatiza en la validez de su investigación, cualquier escenario o persona es sujeto de estudio, es flexible en cuanto a su método (Blasco & Pérez, 2007).

Modelo de investigación

El modelo tomado para esta investigación, es Acción Pedagógica (IAP), donde se plantean nuevas estrategias que diversifican las metodologías pedagógicas en busca de fortalecer los procesos de comprensión lectora del educando, teniendo como referencia el aspecto social y cultural del entorno, proporcionado por el enfoque cualitativo de la investigación. Para Kirchner (2004) la investigación acción participativa (IAP) busca producir conocimiento con un propósito y en busca de una transformación, haciendo uso del debate, la reflexión y construcción en equipo de saberes entre los distintos miembros de la comunidad logrando un cambio social.

Alcance de la investigación

El alcance de este proyecto de investigación, consiste en fortalecer y mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta, a través de la creación e implementación de un RED que contenga una secuencia didáctica, permitiendo la retroalimentación y evaluación constante de las diferentes actividades, de esta manera mejorar la comprensión lectora en las diferentes áreas del conocimiento, teniendo en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico, esto se llevara a cabo en un periodo de 5 semanas, donde se utilizarán los recursos tecnológicos que permitan de manera lúdica, dinámica e innovadora construir un aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, el alcance será descriptivo ya que se recoge información sobre las diferentes variables que se establecieron dentro de la investigación (Hernández-Sampieri) con esto se pretende determinar los niveles de comprensión lectora, a través del desarrollo de una secuencia didáctica con actividades lúdicas e innovadoras, donde se podrán entender claramente los contenidos, logrando adquirir una buena relación entre el texto y el lector, y de esta manera obtener un excelente resultado en el proceso de comprensión lectora (Gordillo & Florez, 2009)

Estrategia pedagógica de intervención

Esta investigación se fundamenta en aprendizaje por secuencias didácticas, el cual permite incorporar diversas actividades educativas, como juegos, multimedia, test interactivos, preguntas de selección múltiple entre otros, permitiendo la interacción del estudiante de una forma dinámica, participativa e innovadora, utilizando las fases de enseñanza aprendizaje como son exploración, estructuración y transferencia que ayuden a mejorar las competencias lectoras en los diferentes niveles de comprensión y por ende el currículo, teniendo en cuenta durante el

desarrollo de la secuencia la retroalimentación respectiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Tobón, et al, 2010).

Las secuencias didácticas en el desarrollo de las competencias lectoras se pueden decir que son pequeños periodos de enseñanza y de aprendizajes conformados por conjuntos de actividades relacionadas y encaminadas a un propósito, es decir, a la comprensión de diferentes textos o escritos. Procurando enlazar de forma clara los objetivos, los contenidos y las actividades en un plan de trabajo o de producción verbal. Planteando unos objetivos definidos y compartidos por los alumnos, y las actividades que se presentan en estas secuencias están cuidadosamente planeadas y adecuadas al contexto educativo (Correa Ospina & Martínez Farfán, 2018).

Población y Muestra

Antes de indicar la población y muestra se hace necesario precisar estos conceptos. Según López, (2004) población, son los distintos individuos o elementos de los que se quiere conocer las características o variables, para esta investigación se busca conocer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. La muestra es una parte de la población en donde se realizará la investigación. Existen diferentes métodos para adquirir el número de elementos de la muestra como fórmulas, lógica y otros medios. La muestra es una parte específica y finita que se extrae de la población en una investigación, estas son tomadas bajo la opinión o juicio del investigador para abordar el problema propuesto (López P. L., 2004)

Teniendo en cuenta que el estudiante es el centro de aprendizaje (Delgado, 2019), se puede mencionar que existe una educación tradicional, donde se tiene más en cuenta lo cognitivo más no lo que vive el estudiante dentro y fuera de la institución, llevando al surgimiento de rasgos psicológicos, sociológicos y pedagógicos, que influyen en el aprendizaje del estudiante de

forma negativa (Plata et,al 2014). La población a investigar está constituida por 23 estudiantes del grado 5, sus edades oscilan entre 10-14 años, de la Institución Educativa Cañamomo y Lomaprieta, ubicada en la zona rural del municipio de Supía Caldas; la cual es de carácter oficial, donde los educandos en su mayoría son de bajos recursos y con carencias en accesibilidad a herramientas tecnológicas asimismo, algunos viven con sus abuelos y poseen un bajo nivel académico, en su mayoría son familias monoparentales, poseen trabajo informal, hacen parte de los grupos poblacionales colombianos como comunidad indígena emberá, afrodescendientes y mestizos.

Para obtener la muestra del presente proyecto se escoge un grupo significativo por medio de un muestreo por conveniencia (Casa & Mateu, 2003). seleccionando aquellos casos a los que se puede acceder y permitan ser involucrados en el proceso, fundamentándose en la accesibilidad y la proximidad de los sujetos al investigador; se elegirá 10 estudiantes que cumplen con los criterios de selección, Se elige esta muestra porque según el planteamiento del problema y de acuerdo al análisis que se ha realizado dentro de la institución, los estudiantes del grado 5° de básica primaria presentan dificultades en la CL, además cuentan con acompañamiento de los acudientes o padres de familia.

Tabla 1 Organizador grafico del diseño de relaciones entre objetivos

Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Teórico	Instrumentos	Tic diseñadas
Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado mediante la aplicación de una prueba escrita	Nivel de lectura	literal	Identificación, transcripción, paráfrasis, coherencia y cohesión	Mauricio Pérez Abril (2003)	Prueba diagnostica	Se aplica a través de formulario elaborado en exelearning
		Inferencial	Comprensión global, Coherencia y cohesión, identificación tipo de texto, saberes previos y progresión temática			
		Crítico	Punto de Vista, Contexto e Intertexto, Intencionalidad y superestructura			
Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora	Comprensión Lectora	Lector	Muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección	Sergio Tobón Tobón Julio H Pimienta, Juan Antonio García Fraile (2010) (Goodman K. , 1996)	Juegos, Multimedia, actividades de lectura	Diseño de secuencia en el aplicativo exelearning
		Texto	Semántico, sintáctico, Intención Comunicativa			
		Contexto	Experiencias Previas			
Implementar el RED en los estudiantes del grado de quinto de la I.E Cañamomo y Lomapieta.	RED	Exelearning Intencionalidad Educativa Innovación Interactivo y Dinámico	Veracidad del RED Verificación estándar SCORM Resultado de las actividades Realizadas en el RED	Francisco José Navarro García Beatriz Climent Piqueras (2009 Sergio Tobón Tobón Julio H Pimienta, Juan Antonio García Fraile (2010).	Diario de Observación	Recursos digitales en exelearning Actividades de aprendizaje
Evaluar el impacto de la implementación del RED en los estudiantes del grado quinto de la I.E Cañamomo y Lomapieta.	Nivel de lectura	Literal Inferencial Critico	Sintáctico Semántico y pragmático	Mauricio Pérez Abril (2003)	Prueba de finalización donde se mide los resultados de aplicación de los RED Encuesta de Satisfacción.	Instrumento del nivel de satisfacción que tuvo la secuencia didáctica en los educandos participantes.
		Actividad de Evaluación	Prueba tipo saber			

Fuente: Elaboración Propia

Narraciones

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se realizará una prueba diagnóstica en donde se verificará el nivel de comprensión lectora en el que se ubica cada estudiante, para ello se aplicará una prueba tipo saber, que abordará dichos niveles de comprensión lectora (Pérez M. , 2003) utilizando la herramienta exelearning que permite la integración de recursos multimediales, innovadores y eficaces que motiven al estudiante. En el siguiente objetivo se diseñará la secuencia didáctica donde se tendrá en cuenta los aspectos que implica el proceso de lectura y como se logra la comprensión. Teniendo en cuenta los diversos tipos de texto, el contexto presentando se de forma creativa (Pérez M. , 2003).

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, se diseñará en el aplicativo Exelearnig una secuencia didáctica que estará compuesta por juegos, multimedia y actividades de lectura que fortalezcan el proceso de comprensión lectora. Para el diseño de estas actividades se tendrán presente en qué nivel de CL se encuentra cada estudiante, además de ello se analizará los diferentes estilos de aprendizaje y el contexto en que se encuentra cada estudiante, cada uno pondrán su conocimiento previo para llevar a cabo todas las actividades diseñadas y lograr de manera asertiva lo que se pretende con este Recurso Educativo Digital.

Para el tercer objetivo se crea el RED teniendo en cuenta las facetas para la construcción de secuencias didácticas se procede a su construcción en la herramienta exelearning. 3 actividades de refuerzo que involucran temáticas propias de grado quinto, orientadas a mejorar el proceso de comprensión en todos sus niveles. En el cuarto objetivo específico se implementará en los estudiantes del grado 5° de la I.E Cañamomo y Lomaprieta un Red en el software Exelearning, este se construirá llevando a cabo una actividad diagnóstica, seguidamente se desarrollará una por una hasta cumplir con el propósito de tres actividades de aprendizaje, estas estarán

encaminadas de acuerdo a la habilidad que se quiere lograr en cada uno de los estudiantes, para ello el docente implementará en este RED diarios de observación, videos y dinámicas de tal modo que motiven al estudiante a mejorar su proceso de comprensión lectora .

Para finalizar el quinto objetivo específico se busca evaluar el impacto de las secuencias didácticas aplicadas durante el desarrollo de la investigación, donde se utilizará la metodología de las pruebas tipo saber ahora llamadas Evaluar Para Avanzar, teniendo en cuenta los niveles de lectura haciendo énfasis en lo sintáctico, lo semántico y lo pragmático de los diferentes textos que se plantea utilizar. Por otra parte, se implementará un componente de autoevaluación con miras a que el estudiante interiorice sobre su avance y dificultades en su aprendizaje con la intencionalidad de mejorar.

Categorías o Variables

Niveles de lectura:

para Pérez (2003), los niveles de comprensión lectora Literal, Inferencial y crítico hacen referencia en primer lugar a localizar o indicar en el texto la información presentada sin profundizar en el tema, el segundo entra en comprender el texto en forma global, donde el lector deduce reconoce el lenguaje figurado y metafórico, y por último el nivel crítico el lector emite un juicio desde lo que plantea el autor del texto dando su punto vista e identificando el del autor o autores, al medir estos niveles se logra determinar el estado de las competencias lectoras en los estudiantes.

Comprensión Lectora:

La comprensión se rodeada de muchos factores entre ellos se destacan el lector, el texto y el contexto construyéndose un grado de comprensión en los niveles ya mencionados, pero estas están ligadas a las competencias que haya adquirido el lector en su contexto llevándolo a la hora

de tomar un texto a realizar estas tres acciones interpretar, argumentar y proponer. Hablando de Nivel de comprensión lectora se puede definir como las estrategias que se implementan para que el lector pueda comprender cualquier tipo de texto (Gordillo & Florez, 2009). Si estas estrategias se llevan a cabalidad, a lo mejor se podrá entender claramente frases, palabras y contenidos, se emitirán juicios donde se darán puntos de vista acerca de lo que lee, se realizarán supuestos y sacarán conclusiones, logrando adquirir una buena relación entre el texto y el lector, logrando de esta manera un excelente resultado en el proceso de comprensión lectora (Gordillo & Florez, 2009).

RED:

la creación e implementación de este RED, se utilizará la herramienta Exelearning permitiendo crear contenidos educativos los cuales tienen como intencionalidad construir un aprendizaje participativo, lúdico, dinámico e innovador, en los cuales se puedan constatar y verificar los resultados de las actividades realizadas en el mismo; según Navarro y Climent (2009), exelearning es una herramienta de manejo fácil que ofrece grandes beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el desarrollo de este se implementará una secuencia didáctica con actividades de refuerzo y un diario de observación los cuales permitirán abordar actividades multimediales lúdico pedagógicas que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la institución Educativa Cañamomo y Lomapieta.

Descripción de instrumentos

La prueba diagnóstica:

se puede definir como el proceso que permite visualizar el conocimiento previo que tiene el estudiante respecto a un tema determinado (Martinez & Gualdrón, 2018). Se puede realizar a través de secuencias didácticas, que serán diseñadas y ajustadas teniendo en cuenta el plan

curricular; estas deben de ser orientadas para que se pueda observar el nivel de conocimiento en que se encuentra cada estudiante, logrando así diferentes resultados que sirvan como apoyo para generar un cambio significativo en el estudiante.

Para esta investigación se diseña una prueba tipo saber que permite observar en cada educando los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, inicialmente se presenta el texto titulado “el viaje” y de acuerdo a este se responderán veintiuna preguntas de selección múltiple tomadas del proyecto PTA (programa todos aprender), se revisan previamente y se adaptan, se dispone un tiempo de 1 hora para su aplicación, con esta se busca cumplir con el primero objetivo Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado observar, anexo A.

Diario de observación:

al hablar de diario de observación (Ospina, 2016), podemos destacar la importancia de hacer una continua anotación a los procesos que se desarrollan en dicha investigación; ya que si mantenemos la observación permanente de nuestros participantes podremos recolectar información importante que viene a ser considerada convincente y verídica; pues todo ser humano es cambiante y requiere de una observación continua (Ospina, 2016). Este instrumento nos permite identificar el porqué, cómo y dónde puedo recopilar la información del objeto de estudio e ir identificando las causas del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes (Carmona & Moreno, 2019), del grado quinto de la institución Educativa Cañamomo y Lomapieta. Utilizaremos el diario de observación con el fin de tomar sus experiencias de aprendizaje en el desarrollo y actitud de dichas actividades propuestas y motivación frente a las mismas logrando así el objetivo de esta investigación ver anexo D.

Este instrumento hace seguimiento a la aplicación de las tres actividades de refuerzo, donde se observará y se describirá cada acontecimiento que suceda en la realización de las diferentes estrategias propuestas para llevar a cabo este proceso, detallando los avances y dificultades de cada estudiante y dar cumplimiento al cuarto objetivo; además de ello cabe resaltar que permite detallar las vivencias que se den durante la clase en miras de observar factores externos como gustos y predilecciones de los estudiantes contribuyendo al mejoramiento del diseño de los recursos en el aplicativo exelarning (González & Vallejo, 2018).

Prueba de Finalización:

En esta parte se verificará el impacto de la aplicación de las actividades de refuerzo implementadas a modo de RED en el aplicativo Exelarning, se realizará por medio de una prueba tipo saber, donde se determinará si el estudiante ha mejorado en competencia lectora; asimismo, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos durante la implementación de cada actividad, verificando el mejoramiento y fortalecimiento en los diferentes niveles de comprensión lectora, mostrando el interés, compromiso y dedicación de esta manera dar por cumplido el objetivo de la investigación, logrando una transformación en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Medoza & Caidedo, 2017).

Encuesta de Satisfacción:

La encuesta es el procedimiento que se realiza para evidenciar el nivel de satisfacción de cada niño a la hora de implementar la secuencia didáctica en el aplicativo Exelarning, esta se llevará a cabo por medio de un cuestionario que será diseñado para que cada educando pueda compartir su punto de vista sobre la implementación del RED, haciendo parte del proceso de evaluación de la investigación, donde el resultado obtenido se tendrán en cuenta para realizar un

análisis y ejecutar planteamientos que sirvan para mejorar cada día en el proceso de comprensión lectora, observar anexo C (Feria y otros, 2020).

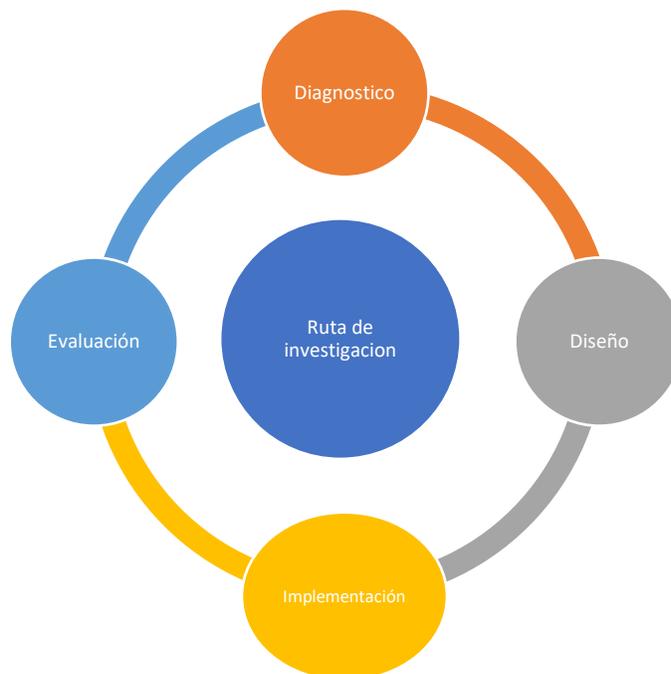
Valoración por Experto

La validación de los instrumentos se lleva a cabo por medio de la valoración de expertos que según Robles (2015), es el proceso para confirmar si un procedimiento es fiable a la hora de ejecutarlo, este lo realizará una persona profesional, que tenga trayectoria, que conozca del tema dando una opinión acertada emitiendo juicios y valoraciones, para esto debe de tener en cuenta la pertinencia, la claridad, coherencia y suficiencia de cada uno de los instrumentos, generando de esta manera la garantía de aplicar satisfactoriamente instrumentos idóneos para lograr resultados positivos en el proceso por los cuales fueron implementados observar, anexo B.

Ruta de Investigación

Fases del modelo

Figura 10: Fases Modelo de investigación



Fuente: construcción de los investigadores

Fase 1. Diagnóstico. La primera Fase plantea resolver el primer objetivo específico: establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5°, mediante la aplicación de una prueba en formato digital que consta de veinte preguntas realizadas en el aplicativo exelarning, que se aplicó a los 10 estudiantes de grado 5°, verificando los tres niveles de comprensión lectora (literal, Inferencial y Critico) con el objetivo encontrar las debilidades que puedan presentar en este proceso, orientando la construcción de las bases del proyecto de investigación.

Fase 2. Diseño. Está encaminado con el objetivo diseñar una estrategia didáctica que contribuya al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora, en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Cañamomo y Lomaprieta, integrando diversos recurso educativos digitales (RED) son un apoyo idóneo en la construcción de conocimiento (*Ana Romero, 2019*), para favorecer el fortalecimiento de competencias lectoras teniendo en cuenta los niveles de comprensión y las temáticas propias del área así como los diversos tipos de texto o géneros como narrativo, expositivo, lirico, científico, argumentativo e instructivo.

En base en el objetivo de Crear un RED utilizando Exelarning como herramienta para la creación de materiales educativos. Se plantean tres actividades interactivas que abarcan todos los niveles de comprensión lectora y los siguientes temas: mito, el cuento y la poesía que hacen parte de las temáticas propias de plan área de humanidades. La creación de estos recursos está encaminada en estrategias innovadoras, lúdicas e interactivas favoreciendo el desarrollo eficaz de las competencias lectoras. Y de esta manera recolectar la información necesaria para determinar la pertinencia de los recursos educativos aplicados.

Fase 3. Implementación. Siguiendo lo expuesto en el objetivo, implementar el RED en los estudiantes del grado de quinto de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta, tras aplicar las secuencias didácticas inmersas en los diferentes RED, teniendo en cuenta que estas actividades se realizaron en forma asincrónica y sincrónica ya que el aplicativo exelearning da esta posibilidad, se pudo recolectar la información necesaria para analizar la pertinencia e impacto que tuvo en la comunidad educativa de la Institución, generando un proceso de refuerzo que se observó continuamente para posteriormente llegar a un análisis de los procesos realizados y su impacto.

Fase 4. Evaluación. Para esta fase el objetivo propuesto, evaluar el impacto de la implementación del recurso educativo digital de los estudiantes de la institución educativa Cañamomo y Lomapieta se analizará la información recolectada a través de la fase de implementación, contando con una prueba evaluativa donde se miden los resultados, impacto y efectividad de la estrategia implementada en cada estudiante y se compara con los resultados obtenidos durante la fase diagnóstica observando si hay mejora en las competencias de comprensión lectora, además se aplica una autoevaluación que permite indicar el nivel de satisfacción de los educandos frente todo el proceso investigativo.

Técnicas de análisis

En esta investigación, se implementarán diferentes instrumentos y técnicas de análisis para reunir la información, detallando aspectos importantes de las competencias en comprensión lectora. En el diagnóstico, se realizará una prueba tipo saber que contiene preguntas que ayudarán a identificar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes, recolectando los datos necesarios para generar un análisis de la prueba aplicada valiéndose de la técnica PNI

(positivo, negativo, interesante) y de esta manera observar las falencias presentes y abordar la siguiente fase de investigación (Abela, 2002).

En la fase de diseño se tendrá en cuenta las temáticas propias del grado 5° con respecto al área de humanidades, teniendo en cuenta los diferentes niveles de comprensión lectora, las actividades se diseñarán de forma llamativa, eficaz e interactiva generando en el estudiante interés en el desarrollo de las diferentes actividades. Para abordar el análisis de esta fase se tendrá en cuenta la técnica PNI (positivo, negativo, interesante) es una técnica que ayuda en la toma de decisiones teniendo en cuenta factores como la observación, con la implementación de esta técnica se tendrá una percepción más amplia desde diferentes puntos de vista de los investigadores para generar una retroalimentación que permita realizar un diseño efectivo (de Bono, 1991).

Para abordar el análisis de las actividades de refuerzo, construidas mediante una secuencia didáctica como recurso educativo digital en el aplicativo exelearning, se diseñará una matriz de análisis (FODA), donde se analizan los datos recogidos con el diario de observación, verificando la pertinencia y validez desde la perspectiva metodológica y pedagógica en el proceso de comprensión lectora sirviendo como referencia para llegar finalmente a la evaluación de la investigación (Abela, 2002).

En la última fase se realizará una prueba final, para analizar los resultados y constatar la eficacia de las actividades de refuerzo; asimismo verificar el impacto y pertinencia que se obtuvo durante el desarrollo de cada actividad, generando un informe descriptivo de los resultados obtenidos valiéndose de un cuadro comparativo. Para culminar el proceso se hará la respectiva autoevaluación (Fernández, 2011), mediante una encuesta que busca conocer el nivel de

satisfacción durante el desarrollo de la investigación permitiendo conocer como las TIC son un apoyo pedagógico que atrae la atención del estudiante en el proceso educativo (Fernández, 2011).

Para concluir este tercer capítulo cabe resaltar que la metodología es de gran ayuda al momento de investigar, ya que por medio de ella se pudo plasmar la ruta a seguir durante la investigación, el tipo de investigación escogido para este proyecto es el enfoque cualitativo ya que permite generar validez y confiabilidad en el proceso de investigación (Alvarez J. , 2003), a su vez, se pudo determinar la población y muestra donde se identificó que por su tamaño y la dispersión de cada educando se hizo pertinente utilizar el muestreo por conveniencia (López P. L., 2004) ya que este da algo de libertad al investigador a la hora de afrontar el proceso.

Para continuar con el desarrollo de la metodología se planteó un organizador gráfico donde se presentó los instrumentos, categorías, subcategorías e indicadores que sirvieron como pauta para realizar la narración del proceso que se llevara a cabo durante la investigación teniendo en cuenta los objetivos del proyecto, luego se analizan las categorías o variables propuestas, seguidamente se describieron los instrumentos y técnicas a usar, donde un experto hace la revisión de estos y da la validez para poderlos utilizar.

Como modelo de investigación se tomó el investigación acción pedagógica (IAP) ya que plantea estrategias que diversifican la metodología pedagógica en busca de fortalecer el proceso de comprensión lectora, siguiendo las pautas de este modelo se genera la ruta de investigación la cual da los pasos a seguir durante este proceso, para terminar se escogen las técnicas de análisis que permiten observar el cumplimiento de objetivos, se escogió una prueba tipo saber dónde se identifican los niveles de comprensión lectora de cada estudiante en la etapa diagnóstica. Para la etapa de implementación del proyecto se usará una matriz de análisis (FODA), donde se analizarán los datos recogidos mediante el diario de observación, en la última fase se aplicará una

prueba final que permitirá analizar los resultados para observar el mejoramiento de los estudiantes; ya para terminar se realizará una encuesta que busca medir el nivel de satisfacción de los estudiantes. Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede concluir que la metodología es un medio eficaz y de suma importancia para que la investigación pueda cumplir con los propósitos planteados.

Capítulo IV. Intervención pedagógica

Haciendo referencia a la intervención pedagógica, se puede indicar que existen varios factores asociados a la práctica e implementación de la investigación, donde su objetivo principal es generar un análisis que permita forjar reflexiones sobre la solución del problema de investigación, valorando la propuesta presentada por el investigador (de Padua Quesada, 2013). Se analiza la experiencia pedagógica a partir de diversas actividades donde se involucrarán a ciertos estudiantes para construir un proceso pedagógico donde se utilizarán herramientas TIC que ayuden al aprendizaje, y, por otra parte, se verifica que por medio de la utilización de esta se puede fortalecer y mejorar el problema planteado en la investigación.

Para llevar a cabalidad lo anterior expuesto, se propone efectuar una prueba diagnóstica tipo saber y de esta manera identificar el nivel de comprensión lectora en el que se hallan los participantes de esta investigación, después de tener claro esta identificación, se diseña una secuencia didáctica con diferentes momentos y actividades que cumplan con las temáticas y competencias propuestas para el grado quinto en el área de lenguaje, haciendo alusión a la innovación, participación y autonomía activa de cada estudiante .

Se lleva a cabo la implementación del recurso educativo digital, donde se tuvo en cuenta tres temas que enfocan al estudiante a la comprensión lectora siendo la observación una técnica de análisis para retroalimentar y mejorar estos procesos educativos. Finalmente se realiza una evaluación tipo saber, en la que se tienen presente los diferentes niveles de comprensión lectora y de esta forma poder verificar el avance de los estudiantes, de igual manera; se hace una encuesta donde cada participante dará a conocer su nivel de satisfacción referente a la secuencia didáctica indicado a los investigadores que tan apropiado y agradable fue su ejecución.

Tabla 2. Organizador grafico de análisis de estrategias pedagógicas, técnicas, instrumentos y hallazgos

Objetivos Específicos	Estrategias Pedagógicas intervención	Técnicas	Instrumentos	Hallazgos
Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado mediante la aplicación de una prueba escrita	Análisis de prueba diagnóstica tipo saber.	Prueba escrita Observación directa	Prueba Diagnostica Diario de observación PNI	Niños presentan deficiencia en el nivel inferencial Falto profundizar el nivel crítico por lo tanto se hace necesario medir el nivel de comprensión critica durante el desarrollo de las secuencias para dar un análisis más detallado del mismo
Diseñar una secuencia didáctica que contribuya al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora.	Diseño y estructuración de secuencias didácticas tomando como base varios temas del currículo de español.	Secuencia didáctica	PNI	Se debe tener en cuenta que durante el proceso se medirá el nivel de comprensión critico de los estudiantes
Implementar el RED en los estudiantes del grado de quinto de la I.E Cañamomo y Lomapieta.	Tres Sesiones basadas en temas propios del grado 5 enfocadas a la comprensión lectora.	Observación directa,	FODA de análisis Diarios de Observación	Se hace necesario crear un espacio donde el docente evalúe junto con los estudiantes la experiencia
Evaluar el impacto de la implementación del RED en los estudiantes del grado quinto de la I.E Cañamomo y Lomapieta.	Prueba tipo saber.	Observación directa, autoevaluación, evaluación y coevaluación	Prueba de finalización de Encuesta de satisfacción Cuadro Comparativo	Se integra un espacio para que el docente evalúe junto con los educandos el proceso

Nota: Elaboración propia

La estrategia de intervención implementada, se fundamentó en el aprendizaje basado en secuencias didácticas, se inicia con una prueba diagnóstica tipo saber, dónde se identificó las deficiencias en los diferentes niveles de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes, partiendo de ella se diseñó la secuencia, tomando en cuenta el currículo del área de español haciendo énfasis en tres temas: el cuento, mitos y leyendas, textos referenciales. Cada uno siendo abordado en una sesión diferente, contando con sus correspondientes actividades didácticas y la evaluación del nivel de comprensión, para abordar la evaluación del impacto de la implementación del recurso educativo se elaboró una prueba tipo saber dónde se pueden observar el resultado de la aplicación de la secuencia.

Fase 1: identificación.

Para lograr Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, se realiza una prueba escrita a 10 estudiantes que se tomaron como muestra para la construcción de este proyecto de investigación, esta prueba está diseñada con veintiuna preguntas tipo saber en las que se abordarán los diferentes niveles de comprensión lectora. Al momento de empezar aplicar la prueba se observó un poco de miedo y ansiedad en cada uno de ellos, pero la docente refirió que era una prueba en la cual servirá para mejorar la comprensión lectora en los diferentes niveles. El grupo investigador indica que para llevar a cabo esta prueba todos estarían en completo silencio para obtener mayor concentración.

Los investigadores solicitan a cada niño de que saquen lápiz y borrador, seguidamente se hace entrega de la prueba para que empiecen a resolverla. En el desarrollo de esta prueba, se observa que los estudiantes estaban más tranquilos mostrando interés y motivación al momento de leer, algunos hicieron una lectura rápida y otros se tomaron su tiempo para leer detenidamente el texto. Se le reitera a cada estudiante que las respuestas se daban de acuerdo al texto leído, al

tener esto claro, cada estudiante empezó a desarrollar su prueba, se notó que cuatro estudiantes volvieron a leer nuevamente el texto porque no comprendieron muy bien lo que habían leído, el resto de los estudiantes respondió la prueba sin necesidad de volver a leer; estos estudiantes demoraron en la prueba 20 minutos y los cuatro estudiantes que volvieron a leer se demoraron 40 minutos para terminar, en la figura 11 podemos apreciar el grupo de estudiantes leyendo la prueba diagnóstica.

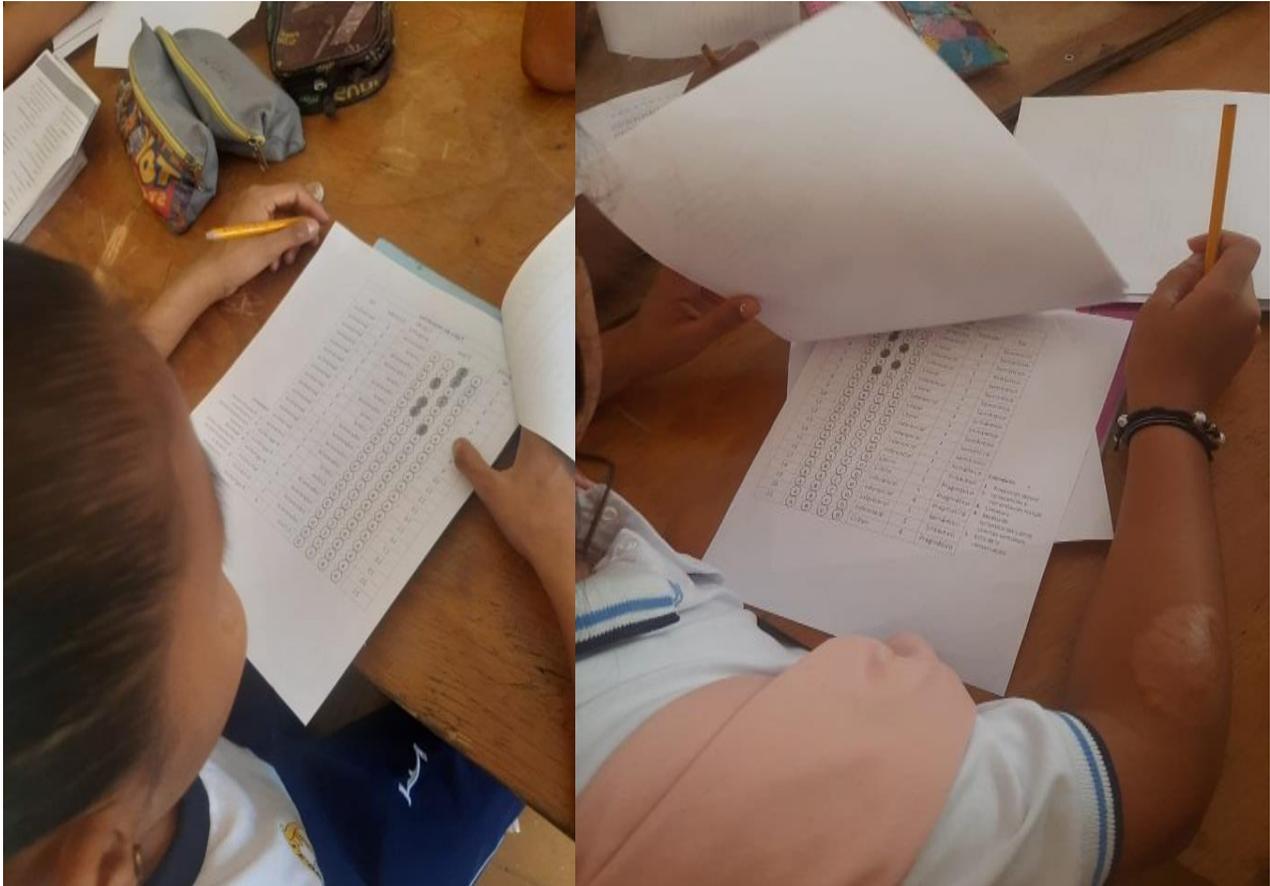
Figura 11 Estudiantes leyendo la prueba diagnóstica.



Elaboración propia

Nota: Al ver que todos los estudiantes terminaron la prueba, el grupo investigador recoge las pruebas para ser calificadas. En la figura 12 se observa a los estudiantes con la hoja de respuestas de la prueba diagnóstica.

Figura 12 Estudiantes del grado 5 realizando la prueba diagnóstica



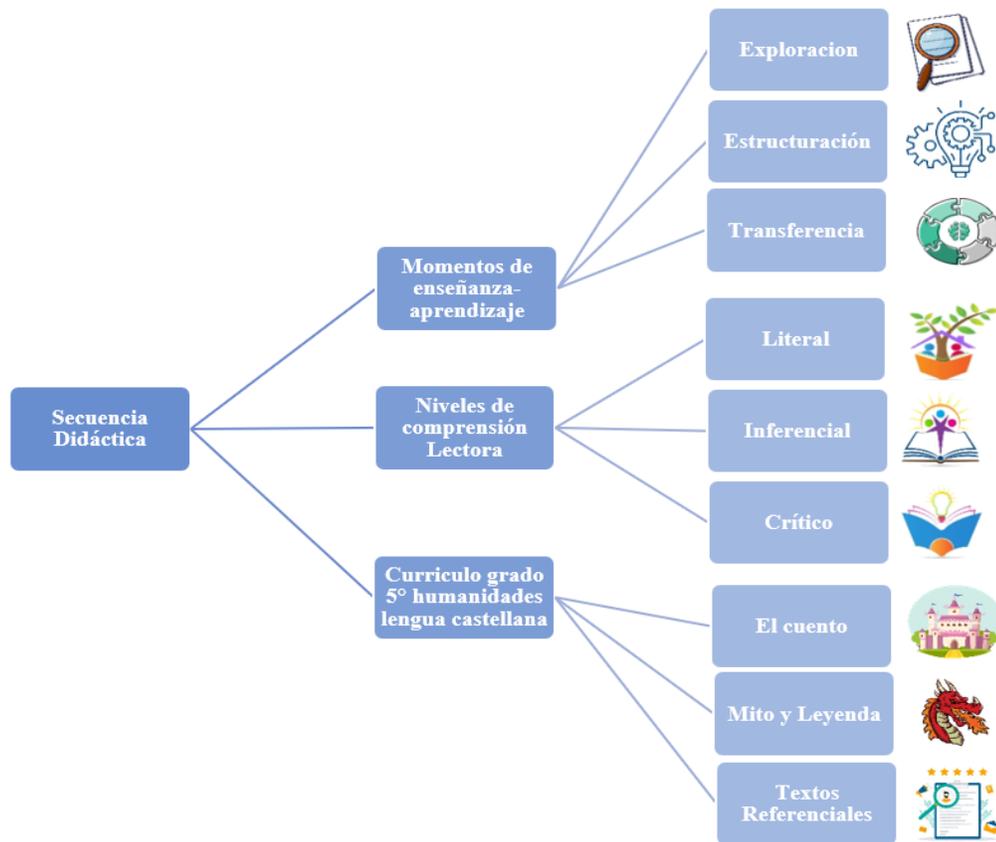
Nota: Elaboración propia

Fase 2: Diseño (secuencia el cuento, secuencia mitos y leyendas, secuencia texto referenciales)

Para abordar la construcción de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta los momentos de enseñanza aprendizaje: Exploración, donde se activaran los conocimientos previos acerca del tema abordado, seguidamente se procede con estructuración donde se presentan los nuevos temas a tratar por último se realiza el momento de transferencia donde se proponen las actividades de practica y evaluación teniendo en cuenta la temática que se desarrolló durante la secuencia, estas serán enfocadas a tres temáticas diferentes como lo es el cuento, textos referenciales, mitos y

leyendas como se aprecia en la figura 13. Con estas actividades se pretende que cada individuo pueda fortalecer el proceso de comprensión.

Figura 13 Elementos de la Secuencia didáctica



Nota: Elaboración Propia Elementos que intervienen en el proceso de diseño de la secuencia didáctica

Figura 14 Secuencia didáctica: el cuento



Nota: Elaboración Propia Pequeña muestra de las ventanas del aplicativo

Fase 3: Implementación

La secuencia está dividida en tres sesiones, en las cuales se propusieron tres temas enfocados en la comprensión lectora y al grado de escolaridad para el cual fue diseñado, los estudiantes realizaron diferentes actividades que fueron supervisadas por los investigadores, se llevó un registro de observación para llevar un chequeo de los avances y dificultades que presentaron a la hora de ejecutarlo. Se desarrolló un total de cinco actividades durante cuatro semanas, en cada actividad los investigadores hicieron acompañamiento para responder dudas o inquietudes, se generó retroalimentación y evaluación donde se analizaron los resultados que se obtuvieron con la implementación del recurso educativo digital en la institución educativa. En las figuras 15 se observa la implementación de la secuencia el cuento. Se anexa un compilatorio en el anexo ()

Figura 15 Implantación secuencia didáctica el cuento



Nota: Elaboración propia

Fase 4: Evaluación.

Prueba Finalización

Se llevó a cabo mediante una prueba escrita diseñada con once preguntas de nivel inferencial, cinco de nivel literal y cuatro de nivel crítico para un total de veinte preguntas tipo saber; esta prueba se aplicó a nueve estudiantes, se observa un poco de ansiedad al momento de indicar que se practicara una prueba, pero después de dar la instrucción por parte de los investigadores, se refleja tranquilidad y concentración; cada estudiante hizo el proceso de lectura a modo de que pudieran comprender el contenido del texto, se evidencio que ninguno sintió la necesidad de releer nuevamente, se tomaron el tiempo necesario para analizar cada pregunta, se notó que mejoraron en el proceso de comprensión lectora, ya que no surgieron inquietudes a la hora de responder, cada uno fue autónomo en la resolución de preguntas.

Figura 16 Evidencias de la aplicación prueba finalización y encuesta



Nota: arriba imágenes de prueba finalización, abajo imágenes de encuesta final

Encuesta de Satisfacción Alumnos

Para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes que participaron en el proyecto de investigación, se realiza una encuesta que contienen diez ítems que recopilan información que serán apreciados como excelente, bueno, regular o por mejorar, y de esta manera identificar aspectos que se puedan mejorar. Cada estudiante calificará de acuerdo a la percepción que tuvo frente a la implementación del RED.

A partir de la triangulación de los instrumentos, prueba diagnóstica, prueba de finalización y encuesta de satisfacción se observa que los estudiantes presentaban dificultades en el nivel inferencial y una vez se aplica la prueba de finalización se puede apreciar que la aplicación de la secuencia didáctica intervino en el mejoramiento y fortalecimiento de estas competencias, la encuesta permite observar como fue recibida la estrategia por los estudiantes, esto permite a los investigadores hacer los análisis correspondientes frente a cada uno de ellos.

El quehacer docente en este proyecto de investigación se refleja en cada uno de las fases del proyecto ya que permite observar el proceso de lectura de cada uno de los estudiantes y como este va mejorando con cada una de las sesiones propuestas, además permite observar como la estrategia los motiva, mejorando su concentración a la hora de enfrentarse a las actividades de lectura, la prueba de finalización permite conocer el grado de efectividad de la propuesta y a su vez conocer como la intervención de los investigadores fomenta el uso de nuevas prácticas pedagógicas que integran las TIC, por último la encuesta presenta la visión de los educandos frente a la estrategia usada.

tal y como se ha podido comprobar con la realización de este capítulo, durante las fases que se establecieron para llevar a cabo el proceso de investigación, estas debieron ser abordadas de forma minuciosa para poder cumplir los objetivos planteados, estableciendo en qué nivel de comprensión lectora se encontraba cada estudiante, asimismo, se abordó el diseño de secuencias didácticas que involucran diversos momentos de enseñanza aprendizaje pretendiendo que cada estudiante adquiriera un nuevo conocimiento y a su vez mejorar y fortalecer los procesos de comprensión lectora valiéndose de los recursos educativos digitales.

En la implementación se propusieron actividades interactivas acordes a los objetivos de la investigación, realizándose con la supervisión de los investigadores donde se pudo retroalimentar

y de esta manera superar las dificultades que se fueran presentando en el proceso, utilizando el diario de observación para plasmar la interacción de los estudiantes con el recurso educativo digital, haciendo las observaciones pertinentes para formular nuevas estrategias de intervención frente a las posibles dificultades presentadas y examinar los avances significativos presentados.

En cuanto a la fase final no se pudo aplicar a la totalidad de la muestra ya que se presentó inasistencia de un niño por inconvenientes de salud, se avanzó en la aplicación sin ningún otro inconveniente, cabe anotar que se observa mayor seguridad a la hora de responder la prueba y eso se nota sobre todo en el tiempo utilizado para ello. Seguidamente se aplicó la encuesta para obtener la percepción de los estudiantes frente a los recursos elaborados y generar el análisis correspondiente.

Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Para abordar este capítulo, se hará un análisis minucioso de las diferentes fases que se plantearon en el proyecto de investigación, iniciando con la fase de identificación donde se analizó los resultados que se obtuvieron en esta primera parte; seguidamente se aplicó la técnica de análisis PNI, donde se puede evidenciar lo positivo, lo negativo e interesante del diseño de la secuencias didácticas; además de ello en la implementación, se hizo un análisis de la oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas basándose en diarios de observación.

También se llevó a cabo una evaluación, por medio de un aprueba escrita, diseñada con veinte preguntas que hacían referencia a los niveles de comprensión lectora; siendo analizada por medio de un cuadro comparativo donde se constata que los estudiantes mejoraron de manera significativa, logrando responder acertadamente la mayoría de preguntas; partiendo de este análisis, se efectúan ciertas conclusiones y recomendaciones que ayudaran a futuras investigaciones y a enriquecer nuestra labor docente como sujeto activo para mejorar los procesos de enseñanza mediante la innovación, utilizando herramientas TIC que nos sirvan de apoyo en el desarrollo de los diferentes contenidos y actividades en el aula.

Análisis

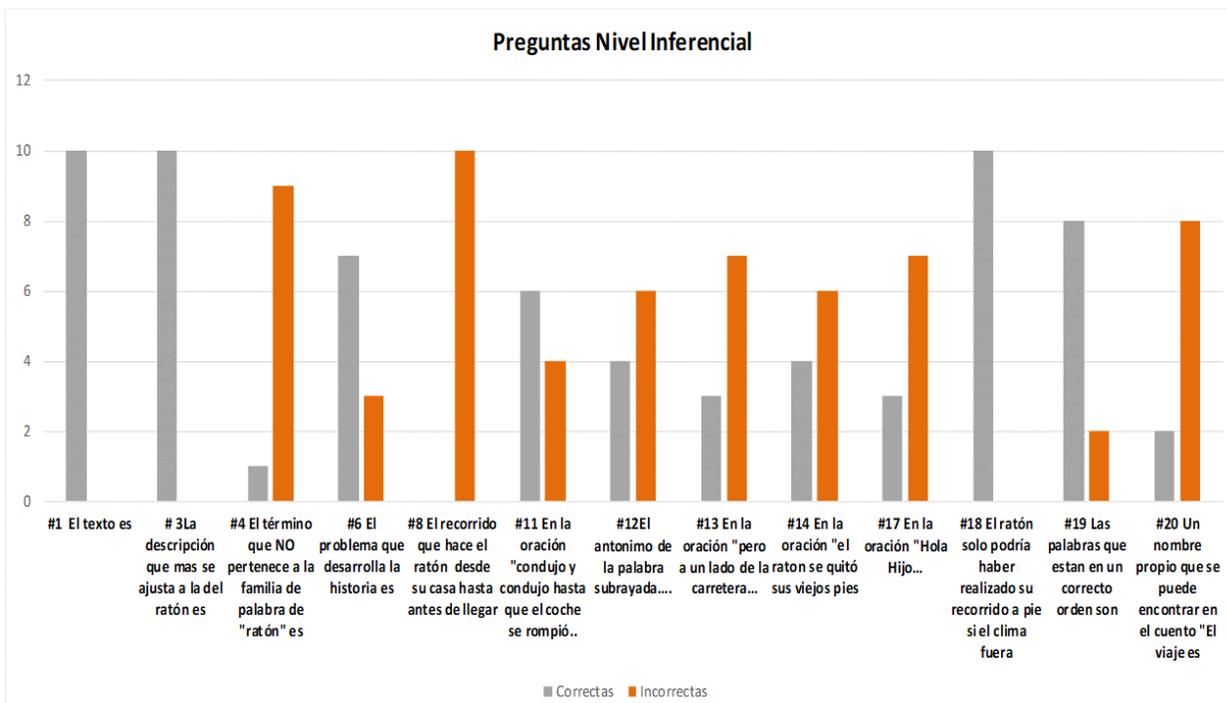
Fase 1 Identificación.

Esta se aborda a partir de la prueba diagnóstica constituida por veintiuna preguntas tipo saber, organizadas de la siguiente manera: dos preguntas de nivel crítico, trece preguntas de nivel inferencial y seis preguntas de nivel literal; se observa que cuatro estudiantes presentan dificultades a la hora de leer, pues lo hacen muy pausado y lento, también se pudo notar que estos estudiantes deben de leer varias veces para comprender y responder preguntas referente a lo leído;

de la misma manera se pudo constatar que los estudiantes que hicieron el proceso de lectura bien hecho, respondieron de una manera acertada a las preguntas planteadas; se pudo determinar de que se debe trabajar mucho el proceso de comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico.

Al aplicar la prueba se evidencio que los niños tienen dificultad en el nivel inferencial ya que en esta se observa mayor número de preguntas incorrectas como se puede apreciar en la Figura 17, se puede inferir que se debe trabajar durante la aplicación de las secuencias didácticas haciendo énfasis en este nivel, A través del análisis de las preguntas realizadas de Nivel Inferencial, se puede deducir que los estudiantes se les dificulta comprender lo leído, porque la mayoría de los interrogantes fueron respondidas erróneamente; no se están relacionando los conceptos previos, falta deducción de ideas y a la vez dar una buena interpretación a estas.

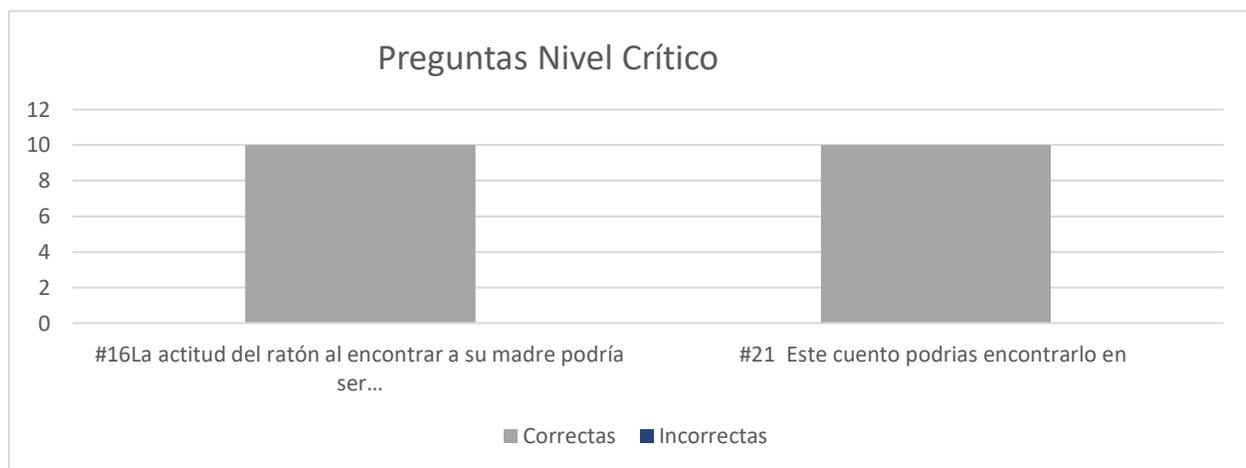
Figura 17 Resultados prueba Diagnóstica nivel Inferencial



Nota: Elaboración propia, Se observa que en este tipo de pregunta hubo gran cantidad de errores.

Para el nivel crítico Figura 18, se observa que falta profundizar más en el diagnóstico por que solo se propusieron dos preguntas para este nivel de comprensión, en consecuencia, se hace necesario durante la implementación del recurso educativo digital realizar actividades que involucren este nivel de comprensión para poder construir en cada estudiante su punto de vista, emitiendo y argumentando sus propios juicios, que reconozca el sentido global del texto, sintetizando la información para poder generar un análisis más profundo donde se pueda observar el desempeño en dicho nivel.

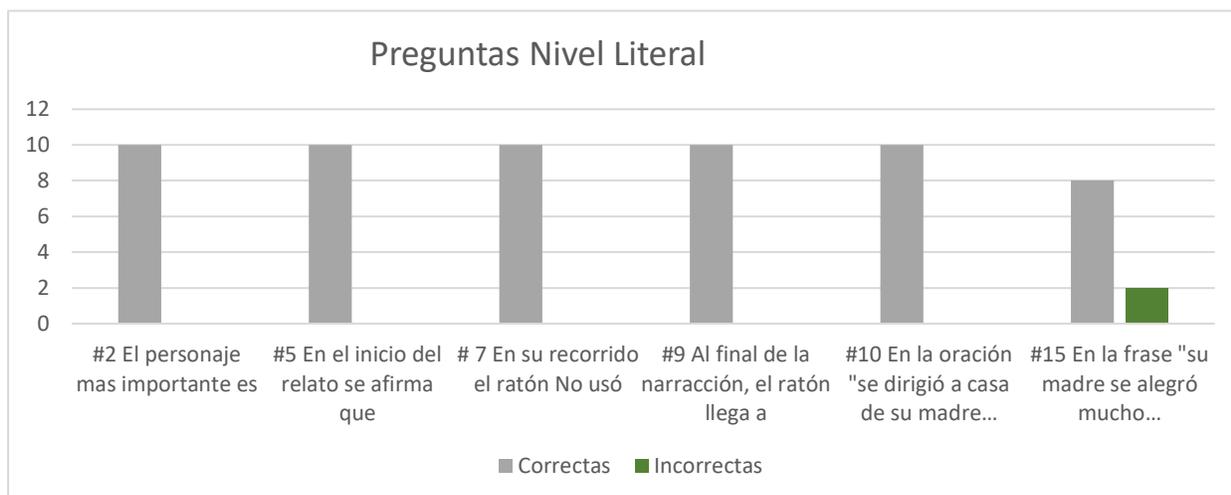
Figura 18 Preguntas de nivel Crítico



Nota: Elaboración propia;

Finalizando el análisis de la prueba diagnóstica, se puede decir que en el nivel literal figura 17, no se encontraron falencias ya que los estudiantes participantes respondieron en su mayoría de manera acertada a cada una de estas preguntas por lo tanto se deduce que no es necesario profundizar en este nivel de comprensión durante la aplicación de la secuencia didáctica; los estudiantes tienen claro como extraer las respuestas que se encuentran dentro de un texto escrito indicado de forma explícita.

Figura 19 Pregunta de Nivel Literal



Nota: Elaboración propia Se aprecia un buen desempeño en este nivel

Diario de observación durante prueba diagnostica

Tabla 3 PNI Diario de observación prueba diagnostica

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Buen desempeño en el nivel Literal. Hubo motivación a la hora de realizar la prueba.	Se observa relectura de algunos estudiantes por falta de comprensión.	Hubo concentración en la presentación de la prueba.
Buena disposición en el desarrollo de la actividad.	Faltaron preguntas de nivel crítico para generar un análisis más descriptivo de este nivel.	Se noto en los estudiantes que al leer el cuento inferían lo que iba a pasar.
	En el nivel inferencial de la prueba se presentó bajo desempeño.	

Nota: de elaboración propia basado en los diarios de observación anexo D

Durante el proceso de aplicación de la prueba los estudiantes se sienten motivados a la hora de abordar el texto, se observa que algunos estudiantes estuvieron concentrados durante la lectura, en cuatro estudiantes se observa relectura del texto para poder responder las preguntas propuestas, aquellos estudiantes que estuvieron concentrados en la prueba contestaron

acertadamente las preguntas. Al terminar la sección se hace la correspondiente retroalimentación de las diferentes preguntas y de esta manera poder corregir y mejorar en el proceso de comprensión lectora.

Fase 2 Análisis del diseño

Tabla 4 PNI diseño de secuencia didáctica

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Interfaz gráfica.	Faltó integración con los recursos web.	Posibilidad de trabajar en modo offline y online.
Actividades atractivas, llamativas, interactivas.	Conectividad a internet deficiente lo cual limitó la utilización de recursos web.	Exelearning es una herramienta de fácil uso e intuitiva.
Variedad de actividades.		Es responsiva, se puede utilizar en cualquier dispositivo
Adaptación a las dificultades del medio.	Exelearning tiene muchas limitaciones a la hora de integrar actividades offline.	Capacidad de retroalimentar y reutilización
Implementación de herramientas tecnológicas.		
Adaptación al currículo.		

Nota: de elaboración propia basado en los diarios de observación anexo D

El diseño es claro y conciso, contiene archivos organizados y nombrados. El formato y diseño de los contenidos multimedia favorece la comprensión y asimilación de los contenidos, facilitando la apropiación del conocimiento. Los contenidos audiovisuales se articulan mutuamente. Se usan formatos multimedia para aprovechar las diferentes formas de aprendizaje. Estéticamente su interfaz es adecuada para la enseñanza debido a que no tiene exceso de colores, audios y vídeos, la secuencia didáctica se abordó en la aplicación exelearning, como positivo se denota su interfaz gráfico que es completamente reestructurable y reutilizable haciendo uso de

diferentes herramientas tecnológicas pudiendo ser adaptadas a las necesidades del estudiante.

Como aspectos negativos cabe resaltar que debido a los problemas de conexión a internet se vio muy limitado el uso de recursos web por lo tanto en el diseño se limitó a utilizar los recursos propios de la herramienta.

Dentro de las posibilidades de la aplicación se resalta que puede crear recursos alojados en la web, así como generar recursos operables en modo offline, tiene una interfaz muy intuitiva lo que hace que la navegación en el recurso sea más sencilla, El recurso creado posee una interoperabilidad destacable ya que se puede utilizar en diferentes sistemas operativos, dispositivos y entornos informáticos. Por último, destaca su reutilización porque contiene elementos que se pueden usar de manera independiente como videos, actividades interactivas, entre otros recursos multimedia.

Fase 3. Análisis de implementación.

Secuencia didáctica: el Cuento

En un primer momento se motivó a los estudiantes a participar en la implementación de esta secuencia didáctica, los investigadores indican a los participantes de este proyecto, de cómo se llevará a cabo este proceso; así mismo se dio a conocer el primer tema que será abordado, seguidamente se hace entrega de los equipos de cómputo y cada estudiante empezó a desarrollar las actividades planteadas. Durante este momento se llevó a cabo la actividad exploratoria, que consistía en observar imágenes que hace alusión a diferentes cuentos, después expresaron de forma oral cuál es el cuento favorito de cada participante, en este primer momento se mostró motivación y participación.

Para continuar con el proceso, los estudiantes leen cuidadosamente las instrucciones que se orientan en el RED, allí encuentran diferentes actividades que los conducen a leer, relacionar palabras, identificar características, ordenar textos, responder cuestionarios y finalmente a elaborar escritos en los cuales se puede verificar el cumplimiento de la habilidad planteada en este recurso. Al momento de dar una opinión frente al tema, con esfuerzo logran exponer sus conclusiones, pensamientos y opiniones. Otra falencia encontrada es que a la hora de ordenar el cuento de acuerdo con la estructura que se les señaló, se pudo observar que a todos los estudiantes presentaron dificultad, por tal motivo los investigadores intervinieron para aclarar las dudas y de esta manera pudieron desarrollar la actividad satisfactoriamente, siempre se notó el interés, atención y concentración en la figura 18 se observa el momento de aplicación.

Secuencia didáctica: Mitos y leyendas

Los estudiantes se encuentran motivados para interactuar con la secuencia didáctica porque es realizado por medio digital y dejan de utilizar la práctica de papel y lápiz por algo innovador y llamativo; el grupo investigador le indica los pasos a seguir en la realización de la secuencia, los temas a abordar y de qué forma responder a todo lo planteado, de inmediato se entregan los computadores para que realicen las actividades diseñadas. Primeramente, se llevó a cabo una sesión de saberes previos con una lectura llamada “El origen del pueblo piel roja” donde se logró notar que los estudiantes correspondieron muy bien a lo leído.

Por otra parte, los estudiantes empezaron a desarrollar sus competencias lectoras, donde realizaron actividades interactuando con el pc y a la vez el cuaderno como se le fue indicado; se logró observar un buen manejo de lectura y fue más rápida, algunos estudiantes que leen más pausado, se tomaron un poco más de tiempo para hacerlo, pero al final se cumplió el objetivo

planteado y todos resolvieron las actividades. Todos estos resultados se deben a que la secuencia didáctica es llamativa y motivadora, lo que ayuda y genera interés en el estudiante para realizarla de la mejor forma mejorando en la argumentación de lo expresado presentado opiniones críticas frente al tema tratado en la figura 19 se aprecia a los estudiantes abordando la secuencia didáctica.

Secuencia didáctica: Texto Referenciales

La secuencia didáctica es mostrada con un nivel de interés motivante ya que cuando las opciones de respuesta pueden ser resueltas en el mismo computador ellos se motivan más a responder y además mostraba la retroalimentación de las respuestas y al ver que ellas estaban bien resueltas se notaba que les agradaba saber que habían respondido bien. Se pudo ver que la mayoría de los estudiantes lograron comprender los textos leídos notándose en las respuestas acertadas de cada uno de ellos. Se observa en los estudiantes gran mejoría a la hora de responder preguntas del tipo crítico además se pudo observar que hubo mucho menos relectura del texto, al abordar el refuerzo que posee el recurso los estudiantes lograron responder más ágilmente las preguntas del tipo crítico, aunque algunos presentaron problemas con el significado de algunas palabras del texto, haciéndose necesaria la intervención de los investigadores, por otra parte cabe anotar que usar la gamificación en este apartado motivó mucho la participación y la competitividad de los estudiantes participantes en esta sesión de la secuencia.

Figura 20 FODA Análisis diarios de observación durante la aplicación de la secuencia



Nota: Elaboración propia

Tras analizar los diarios de observación se pudo encontrar que los estudiantes participaron activamente en todas las actividades propuestas en el recurso educativo digital mostrando disposición, trabajo en equipo, donde los investigadores estuvieron haciendo un acompañamiento efectivo para obtener un aprendizaje significativo. Asimismo, hubo interacción con las diferentes herramientas tecnológicas mostrando autonomía en la ejecución de cada secuencia generando espacios de aprendizaje adecuados y propicios. Al mismo tiempo se pudo notar debilidades que consistían en algunas inconvenientes técnicos del recurso educativo, en la implementación de una secuencia se evidencio ausencia de algunos estudiantes; por otra parte, faltó claridad en la realización de algunas actividades, esto tuvo que ser corregido por los investigadores en el

momento de la aplicación haciéndose la correspondiente retroalimentación para lograr el objetivo de la secuencia.

Para hacer un trabajo más efectivo se hace necesario la adquisición de equipos de cómputo para poder individualizar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en este caso aplicando las secuencias didácticas en el aula, debido a factores externos como condiciones climáticas del entorno se presentan fallas en el fluido eléctrico lo que dificultó la aplicación de algunas sesiones de la secuencia didáctica; por otra parte se presentó en algunas sesiones que se necesitaba conectividad y no funcionó correctamente se pudo observar un poco de desmotivación a la hora de abordar algunas actividades que necesitaban conexión a internet.

Fase 4: Evaluación

Prueba Finalización

Tabla 5 Cuadro Comparativo prueba Diagnóstica y prueba Final

PRUEBA DIAGNÒSTICA	PRUEBA DE FINALIZACIÓN
<p>Se diseña una prueba tipo saber que permite observar en cada estudiante los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, esta prueba está diseñada con veintiuna preguntas tipo saber organizadas de la siguiente manera: dos preguntas de nivel crítico, trece preguntas de nivel inferencial y seis preguntas de nivel literal.</p> <p>- En el momento de aplicar la prueba se observó un poco de miedo y ansiedad en cada uno de ellos.</p> <p>- Algunos realizaron una lectura rápida y otros se tomaron su tiempo para leer detenidamente el texto.</p>	<p>- Se realiza una prueba escrita diseñada con once preguntas de nivel inferencial, cinco de nivel literal y cuatro de nivel crítico.</p> <p>- Demostraron autonomía, conocimiento y seguridad.</p> <p>- Son más autónomos en el momento de responder las preguntas.</p> <p>- Los estudiantes ya no tienen que volver a releer porque ya comprenden lo que leen.</p> <p>- Se notó que mejoraron el proceso de comprensión lectora, ya que no</p>

- Cuatro estudiantes hicieron relectura porque no comprendían muy bien lo que habían leído.

- Los estudiantes que hicieron el proceso de lectura bien hecho, respondieron de una manera acertada a las preguntas planteadas.

- Se notó que se debe trabajar mucho el proceso de comprensión lectora en el nivel inferencial ya que la mayoría presentó dificultad en las respuestas de este tipo.

surgieron preguntas en el momento de responder.

- Al aplicar la prueba se evidenció que la mayoría de los estudiantes obtuvieron el mayor número de respuestas correctas en los diferentes niveles de comprensión lectora, indicando que hubo un avance significativo en este proceso.

- Se puede deducir que la implementación de la secuencia didáctica en el aula ayudó a los estudiantes a adquirir un conocimiento eficaz, generando motivación, dinamismo y trabajo en equipo.

Nota: Basado en diarios de observación ver anexo D

Al aplicar la evaluación, se evidencia que la mayoría de niños obtuvieron el mayor número de respuestas correctas en los diferentes niveles de comprensión lectora, indicando que hubo un avance significativo en este proceso, estos estudiantes mostraron autonomía, conocimiento y seguridad; se reflejó que no necesitaban ayuda por parte de los investigadores a la hora de responder; se puede deducir que la implementación de herramientas digitales en el aula, ayuda al estudiante a adquirir un conocimiento eficaz, generando motivación, dinamismo y trabajo en equipo.

Al revisar los resultados de la prueba de finalización, (ver anexo), se puede apreciar, que en el nivel inferencial hay un avance positivo reflejándose en las diferentes respuestas del nivel indicando que la mayoría fueron resueltas correctamente, en cuanto al nivel crítico se puede apreciar que se deben esforzar más para resolver las preguntas planteadas correctamente, en el

nivel literal en esta prueba se presentaron algunos errores que no son suficientes para indicar que hay falencias en este nivel.

Encuesta de Satisfacción Alumnos

En los resultados de esta encuesta se evidencia que los participantes tuvieron una aceptabilidad positiva, ya que la calificación de los ítems fue valorada como excelentes y buenos, (ver anexo), demostrando de esta manera la satisfacción de los estudiantes frente a la calidad de recurso educativo digital implementada, se puede destacar que el RED implementado estuvo acorde con el currículo, generando actividades que llamaron la atención de los estudiantes ya que para ellos era novedoso este tipo de actividades que contiene elementos multimediales que logran captar su interés, concentración y dedicación, de esta manera cumplir a cabalidad los objetivos de la investigación.

Conclusiones

Objetivo 1. Diagnóstico

En la identificación de los niveles de lectura se preparó una prueba diagnóstica, que al ser aplicada se notó falencias en el nivel inferencial y presentó poca evidencia en el nivel crítico, lo cual condujo a los investigadores a valerse del diario de observación para vislumbrar los aspectos que a él conciernen; de igual manera, se pudo reflejar que en nivel literal no se presentó dificultad para resolver las preguntas de este tipo, esta prueba generó expectativa, al manifestarse como el inicio de un proceso en el que se implementarían nuevas herramientas digitales e innovadoras para ayudar a mejorar la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

objetivo 2. Diseño

Lo relevante al diseño se vio afectado por la ausencia de conectividad obligando a los investigadores a reformular sobre la marcha algunas de las actividades propuestas y valerse de los recursos propios del aplicativo para hacer las actividades. Estas fueron planeadas y estructuradas de manera a que cada estudiante se sintiera cómodo y pudiera adquirir un aprendizaje significativo con la implementación de estas, valiéndose del aprendizaje basado en secuencias didácticas teniendo en cuenta los temas propios del grado al cual pertenecen los estudiantes, para poder llegar a la consecución del objetivo propuesto para esta investigación.

Objetivo 3. Implementación

Al implementar la secuencia didáctica como RED en exelerning se pudo evidenciar que los educandos recibieron con agrado e interés, ya que mostraron motivación, dedicación y esfuerzo a la hora de resolver las actividades planeadas, notándose la participación activa y trabajo colaborativo donde cada uno mostró su deseo de participar e interactuar con el resto del grupo para ir reconociendo la plataforma de trabajo, mostrando lo efectivo que son las TIC para

este tipo de procesos, evidenciando como la integración de estos recursos mejora las prácticas docentes y fortalece el proceso educativo.

Objetivo 3. Evaluación

En el proceso de evaluación se pudo evidenciar que los estudiantes participantes de este proyecto de investigación, pudieron avanzar significativamente en la comprensión lectora notándose en las respuestas de la prueba final, ya que número de aciertos en todos los niveles fue satisfactorio. Se mostró que la estrategia utilizada fue realmente de ayuda a la hora de fortalecer la comprensión lectora de los participantes, indicando que la interacción o la utilización de nuevas herramientas ayuda a mejorar el quehacer pedagógico y por ende generar en los nuevos conocimientos.

Para concluir se puede indicar que el fortalecimiento de las competencias lectoras, se logra a través de la aplicación de la secuencia didáctica, contribuyendo a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, valiéndose de los recursos tecnológicos del aplicativo exelarning, herramienta que permitió el diseño y creación del recurso sobrellevando las dificultades presentes en el contexto educativo, favoreciendo las prácticas educativas haciendo evidente la necesidad de estar actualizado en este mundo cambiante donde se hace necesario innovar y actualizar conocimientos para estar a la vanguardia de las necesidades educativas.

Recomendaciones

Se recomienda implementar nuevos recursos educativos digitales, encaminados a fortalecer y a mejorar en los diferentes niveles de comprensión lectora valiéndose de secuencias didácticas que contengan actividades que involucren interactividad e innovación en estos procesos. Para futuras investigaciones es recomendable integrar el mismo número de preguntas para cada nivel de comprensión lectora, para facilitar el análisis en cada uno de ellos. Es de vital importancia que las instituciones involucren a toda la comunidad educativa en talleres de competencias lectoras integrando todos los grados de la básica primaria, promoviendo además la comprensión lectora, así como fomentar en los docentes la actualización pedagógica en el manejo capacitación en el uso de herramientas tecnológicas que involucren procesos de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda que los futuros recursos educativos virtuales de aprendizaje sean diseñados pensando en las realidades del educando, teniendo en cuenta su contexto social y educativo, de esta manera incentivar la motivación generando autonomía, participación y aprendizajes significativos en las clases. Por otra parte, es recomendable que la estrategia sea tenida en cuenta en los demás grados integrando a todos los estudiantes y docentes ya que el fortalecimiento de las competencias lectoras es de vital importancia para poder desarrollar las diferentes habilidades y competencias en todas las áreas del conocimiento integrando la innovación, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en un experiencia dinámica y transformadora.

Se recomienda analizar las diferentes estrategias que se utilizan para el manejo de las competencias lectoras y poder observar el impacto que se genera en cada estudiante indicando los resultados sean positivos o negativos. Asimismo; es recomendable que se integren, actividades para el fortalecimiento de la lectura como un carrusel de lectura, fiesta de la lectura, maleta

viajera, biblioteca rodante, entre otras, para incentivar el amor por la lectura haciendo que esto se vuelva habitual y ameno en otras palabras convertir la lectura en una necesidad cultural.

Se recomienda en lo posible que las instituciones educativas gestionen de mejor manera los recursos tecnológicos a su cargo, generando espacios de capacitación tanto a docentes como a estudiantes para que estos tengan un mayor dominio y uso adecuado de las TIC; plataformas educativas y entornos virtuales de aprendizaje. De igual manera en nuestra práctica educativa se hace necesario implementar herramientas tecnológicas que conduzcan al estudiante a mejorar y fortalecer el desarrollo de las diferentes habilidades de comprensión lectora, teniendo en cuenta que estas herramientas en el aula se han convertido en un apoyo fundamental y necesario, que contribuyen al progreso continuo de la práctica pedagógica siguiendo las tendencias educativas que se han generado por el auge de las TIC y de esta manera participar activamente, estar a la vanguardia de la era digital en los nuevos desafíos de aprendizaje.

Impacto

En esta investigación se logró causar efectos positivos en la educación, ya que aporta experiencias y herramientas para mejorar la didáctica pedagógica, consiguiendo mejorar el conocimiento y habilidades que implican el crecimiento y cambio de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje participativo, interactivo e innovador que contribuye al trabajo colaborativo en el aula de clase. Por otro lado, se logra en la escuela un ambiente que enriquecen el aprendizaje, brindando flexibilidad y adaptación a los diferentes actores del proceso educativo.

En los estudiantes se logra motivación y atención por los diferentes contenidos que se plantean en el aula, asimilando con facilidad las habilidades de comprensión lectora, logrando las competencias en las distintas áreas del aprendizaje. A través de la utilización de las herramientas tecnológicas el estudiante adquiere un aprendizaje autónomo, didáctico e interactivo, que lo lleva

a su propio ritmo de aprendizaje, fortaleciendo el trabajo colaborativo, y de esta manera obtener mejores desempeños académico en busca de mejorar los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar.

Los padres de familia se involucran a través de lo que sus hijos aprenden en el aula de clase, viéndose reflejado en la comunicación y en la confianza que genera la utilización de herramientas tecnológicas utilizadas de manera responsable para la adquisición del aprendizaje, el cual pueda ser utilizado en un futuro para su proyecto de vida. También los docentes investigadores logran romper viejos paradigmas del tradicionalismo en el aula de clases, permitiendo la innovación por medios de herramientas tecnológicas que sirven como apoyo para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.

El aula se convierte en un lugar o espacio de práctica divertida y dinámica, donde se comparte conocimientos, lo que hace que el estudiante se motive y conserve la atención en los contenidos, de esta forma se asimilan con mayor rapidez, logrando la integración de los participantes en el proceso educativo. Además de ello se promueve una de las competencias más importantes que es el trabajo en equipo, fomenta un buen clima en el aula y una cultura de lectura, valiéndose de la tecnología disponible, potenciando destrezas y habilidades en el manejo de las TIC.

En la comunidad genera nuevas realidades educativas a la hora de adquirir nuevos conocimientos, ayudando a mejorar los procesos educativos, visionando las herramientas tecnológicas como una estrategia innovadora que se pueda utilizar en toda la comunidad educativa en cualquier nivel y área del aprendizaje. Además, el estado en sus políticas permite incluir las tecnologías en la educación y de esta manera la investigación busca contribuir a los

procesos de ciencia, tecnología e innovación dentro de la formación integral, ejerciendo los conocimientos científicos y técnicos para el desarrollo de saber generando calidad educativa.

Reflexión docente

Como docentes investigadores de este proyecto de investigación se pudo evidenciar que se hace indispensable articular nuevas estrategias pedagógicas, donde se incluyan herramientas tecnológicas que sean didácticas e innovadoras para que despierten el interés de los estudiantes, a la vez se sientan motivados en el aula de clases y de esta manera puedan participar de una forma autónoma, adquiriendo aprendizaje que lo conlleven al mejoramiento y fortalecimiento de procesos cognitivos y cognoscitivos. Por lo tanto, esto nos muestra cómo podemos mejorar nuestro quehacer pedagógico, integrando nuevas prácticas que conduzcan al mejoramiento continuo de la enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Abela, J. (2002). *Las Tecnicas de Analisis de Contenido: una revisión Actualizada*. Academia:
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54901527>
- Alvarez, J. (2003). *Como hacer investigación Cualitativa, Fundamentos y Metodología*.
<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1656>
- Alvarez, P. M., Mamani, E. N., & Mamani, O. T. (2020). *Influencia del Software Educativo Exeleraning en el Desarrollo de las Capacidades de Comprensión lectoraen los estudiantes del distrito de majes- arequipa 2017*.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10393/P1.2135.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ana Romero, L. (2019). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la comprensión lectora (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41487>
- Arguello, S. M. (2017). *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare*.
- Arias, J. E. (24 de mayo de 2016). *Mejoramamiento de la Comprensión de Textos Narrativos Mediante la implementacion del Recurso Educativo Abierto*.
- Ausubel, D. (1983). TEORÍA DEL APRENDIZJE. *Fascículos deCEIF, 1*, 1-10.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Depto MIDE. Universidad de Valencia :
https://www.academia.edu/32018333/Las_Tecnolog%C3%ADas_de_la_Informaci%C3%B3n_y_Comunicaci%C3%B3n_en_el_aprendizaje?from=cover_page

Blasco, J. E., & Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. San Vicente(Alicante): club Universitario.

<http://hdl.handle.net/10045/12270>

Buenahora, M. R., & Millán, L. V. (2011). La lúdica como estrategia pedagógica en la educación superior. *Actas odontol;*, 50-58. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-613890>

Carmona, N. Z., & Moreno, Y. (2019). *COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE: UNA POSIBLE RELACIÓN*.

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2552/1/Nidia%20Zuelima%20Carmona.pdf>

Carrascal, A., & Giraldo, J. (2019). Minería de datos Educativos: Análisis del desempeño de estudiantes de ingeniería en la spruebas SABER. *Politécnica*, 15(29), 128-139.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/6078/607866916011/607866916011.pdf>

Casa, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Epidem*, 1, 3-7.

[https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652229930&Signature=awJi8c~os~R-gZ0HHySyxVUWYR11fd~K3McwKKRKmsLKkwjA35ImYCM3QJzzi6r9bb-](https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652229930&Signature=awJi8c~os~R-gZ0HHySyxVUWYR11fd~K3McwKKRKmsLKkwjA35ImYCM3QJzzi6r9bb-WBUiGSbMtf0q98gRu1CCCiFErQrSxEJhg8UBqc456vWat6i1lBys~aAtem3kdvqsTtEwi-yvN)

[WBUiGSbMtf0q98gRu1CCCiFErQrSxEJhg8UBqc456vWat6i1lBys~aAtem3kdvqsTtE](https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652229930&Signature=awJi8c~os~R-gZ0HHySyxVUWYR11fd~K3McwKKRKmsLKkwjA35ImYCM3QJzzi6r9bb-WBUiGSbMtf0q98gRu1CCCiFErQrSxEJhg8UBqc456vWat6i1lBys~aAtem3kdvqsTtEwi-yvN)

[wi-yvN](https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652229930&Signature=awJi8c~os~R-gZ0HHySyxVUWYR11fd~K3McwKKRKmsLKkwjA35ImYCM3QJzzi6r9bb-WBUiGSbMtf0q98gRu1CCCiFErQrSxEJhg8UBqc456vWat6i1lBys~aAtem3kdvqsTtEwi-yvN)

Casas, J., Repullo, J., & Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboracion de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos . *Atem Primaria*, 27-38.

<https://doi.org/http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Custionario+y+Estadistica.pdf>

- Castells, N., & Rossello, M. (2010). REVOLUCIÓN EN LAS AULAS: LLEGAN LOS PROFESORES DEL SIGLO XXI. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 1-9.
- Castro, J. W., & Jiménez, O. C. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186.
- Cervantes, G. W., Sánchez, A. S., & García, M. I. (2018). *DESARROLLO DE ODAS CON EL USO DEL EXELEARNING Y*.
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/5/P731.pdf>
- Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Dialnet*, 2-11.
- Correa Ospina, E., & Martínez Farfán, I. C. (2018). Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264*, 2, 21(2), 37-46.
<https://doi.org/https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1242>
- Crespo, C. M., & Salamanca, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE Investigación*, 27-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *ENFOQues*, XIV(1), 73-112.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf>
- de Padua Quesada, E. J. (21 de marzo de 2013). *La intervención pedagógica como reto de la formación universitaria: Hacia una práctica profesional articulada*. Revista Electronica Educare: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a11v17n2.pdf>
- Delgado, L. M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

- Díaz, S. (2009). PLATAFORMAS EDUCATIVAS, UN ENTORNO PARA PROFESORES Y ALUMNOS. *Temas para educación*, 1-7.
<https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4921.pdf>
- EDUQ@2017. (2017). *VII Congreso Virtual Iberoamericano de calidad de Educación Virtual y a Distancia*.
- Fandiño, M., & Barbosa, N. (2021). *RECLA, Red de Educacion Continua de latinoamérica y europa*. <https://recla.org/blog/recursos-educativos-digitaes-una-nueva-forma-de-aprender-y-consumir-contenido/>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y encuesta: ¿Métodos o Técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 1-18.
<http://200.14.53.93/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Fernández, S. (2011). LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1. *MARCO ELE Revista de didáctica de español como lengua extranjera*, 1-15.
- Fresnada, R. G. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de. *Investigaciones Sobre lectura* , 5, 52-58.
- GARCÍA, M. Á., DUARTE, M. A., & SUÁREZ, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento . *Cuaderno de Linguística Hispanica*, 155-174.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. DSpace: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2019>
- González, A. H., & Vallejo, A. (abril de 2018). *EXELEARNING: POTENCIALIDADES DE UNA HERRAMIENTA DE AUTOR CONCEBIDA PARA LA CREACIÓN DE REA*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/81176/Resumen.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, A., & Vallejo, A. (2017). Formación de docentes universitarios para el desarrollo de recursos educativos abiertos con Exelearning. *Jornadas Nacionales y V Jornadas de la UNC(Universidad Nacional de Cordoba)*. Cordoba.
- González, R. E., Arteaga, J. M., & Rodríguez, F. J. (2007). *Evaluación de Objetos de Aprendizaje a través del .* <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:19233/n03ruizgonz07.pdf>
- Goodman, K. (1982). *El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. Mexico: Siglo XXI.
- Goodman, K. (1996). *Lectura, escritura y los textos escritos*. ProEVA: https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf
- Gordillo, A., & Florez, M. (2009). Los Niveles de comprensión Lectora: hacia una enunciación Investigativa y reflexiva. *Actualidades Pegagógicas*, 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Guerrero, H. U., & Salvador Saráuz, P. (2022). Estrategias Metodológicas Innovadoras para la Comprensión Lectora. *Sathiri*, 17, 155-171. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Henao, A., & Gonzáles, L. O. (2014). Elaboración de un ambiente virtual colaborativo usando exelearning para la enseñanza de ciencias naturales. *Facultad de ciencia e ingeniería*, 123.
- Hernández-Sampieri, R. (s.f.). *Definición del alcance de la investigación que se realizar: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*.

- ICFES. (2018). *Informe saber 2017 Institucion Educativa Cañamomo y Lomapieta*. Caldas:
ICFES.
- Iglesias, P. d. (2016). *La comprensión lectora en educación primaria: proceso, dificultades e
intervención*. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/15273>
- Jaramillo, A. d., Trejos, L., Trejos Ruiz, S., & Correa Ramirez, C. E. (1998). *Documneto de
Politica Etno Educativa*. Caldas: Universidad de Caldas.
- Kircher, A. (2004). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)*. CVR recursos
Didacticos:
http://www.cvrecurso didacticos.com/web/repository/1377950700_Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf
- Ley 115. (1994). *Ministerio de Educacion*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López Garcia, j. (2015). La integración de las TIC en Matemáticas. *Eduteka*.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/julioprofe>
- López Recacha, J. A. (2009). Evolución Historica del Concepto de Comprension Lectora. *Revista
digital Innovación y Experiencia Educativas*.
- López, j., Pozo, s., & Moreno, A. (07 de 2019). Consideraciones sobre el B-learning en el
proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad&Ciencia*, 8(2), 24-39.
<https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/1239/1523>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 9, 69-74.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Martinez, L., & Gualdrón, E. (2018). Fortalecimiento del pensamiento variacional a través de una
intervención mediada con TIC en estudiantes de grado noveno. *RIDI, Revista de*

Investigacion y Desarrollo, 91-102. RIDI Revista de investigacion y desarrollo:

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/8156

Medoza, V., & Caidedo, L. (2017). *Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de grado 5 del colegio Tirso Molina*. Repositorio Universidad pedagógica:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7655/TO-21451.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, M. P., & Pajoy, D. L. (2015). *Repositorio Universidad Libre*.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf>

MinEducación. (1998). *Ministerio de Educación Nacional*.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89869.html>

MinEducación. (2004). *Ministerio de Educación*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87408.html>

MinEducación. (2006). *Ministerio de Educación Nacional*.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MinEducación. (2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Plan decenal de Educación:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Modelo Pedagógico del pueblo Embera de Caldas*.

Medellín: Manuel Arroyave.

Muñoz, A. M., & Sánchez, C. A. (2021). *Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores*.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4175>

- Murcia, D. d., & Salinas, N. F. (2017). *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en. UNAD.*
- Navarro, F., & Climent, B. (2009). eXelearning o cómo crear recursos Educativos digitales con sencillez. *D'innovació Educativa*(3), 133-136.
- OCDE. (2018). *PIACC Comprension lectora Ejemplos de Items.*
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Ospina, D. (2016). *El diario como estrategia didactica.* Aprende en línea:
[https://recursos.iafcj.org/historia/EL%20DIARIO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20\(5\).pdf](https://recursos.iafcj.org/historia/EL%20DIARIO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20(5).pdf)
- PEC. (2022). PEC(proyecto de Educativo comunitario). *Institución Educativa Cañamomo y Lomaprieta.* Supía, Caldas.
- Peregrina, A. E. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educacion Primaria. *Revista Fuentes, 19*(1), 15-38.
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *ISLL, 65-74.*
- Pérez, M. (2003). *Leer y Escribir en la Escuela : Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión.* ICFES.
- Plata, Z., Desiree, L., González, A., Lopez, N., & Oudhof, B. (2014). Factores Psicológicos Asociados con el Rendimeinto Escolar en Estudiantes de Básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 131-149.*
- Ramírez Leyva, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es lectura? *SciELO, 23*(47), 161-188.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v23n47/v23n47a7.pdf>

- Restrepo Gómez, P. D. (2006). . La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la InvestigaciónbAcción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*,, págs. (42), 92-101. .
- Reyes Nieves, A. A. (2019). *la TIC en el desarrollo de la compresion lectora en la asignatura de Historia en los estudiantes BGU en la Unidad Educativa del Milenio Lleana Espinel Cedeño del año Lectivo 2018-2019 (Bachelo s Thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofia, Le.* <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41823>
- Robles, P. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 124-139.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26378/rnlael918259>
- Romero, F. (Julio de 2009). Aprendizaje significativo y Constructivismo. *Temas para la Educación*, 3, 1-7.
- RomeroI, J. A., & López, B. E. (2009). Comprensión Lectora. *Revista Mexicana de orientacion Educativa*, 37-42.
- Ruiz, G. (2006). *Formato para la determinacion de la calidad en los objetos de aprendizaje.* Primera Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:19233/n03ruizgonz07.pdf>
- Solé, I. (14 de DICIEMBRE de 2011). Competencia lectora y aprendizaje. *IBEROAMERICANA DE EDUCACION*.
- Tapias, J. A. (2005). Claves para le enseñanza de la compresión lectora. *Revista de Educacion* (Extraordinario), 63-93.
- Tobón, S., Pimienta, J., & Juan, G. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias.* PEARSON EDUCACION .

https://doi.org/https://ctezona141.webnode.mx/_files/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf

UNESCO. (2015). Declaracion de QINGDAO:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352/PDF/233352qaa.pdf.multi>

UNESCO. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Agenda 2030 sobre el desarrollo

Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

UNESCO. (2020). *UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

Vilema, M. V. (2017). *Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la Comprensión Lectora del Idioma Inglés*.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2005/1/76507.pdf>

Anexos

Anexo A. Prueba diagnóstica

Prueba Diagnóstica

- Lee con atención el siguiente texto. Responde las preguntas que hay después.

El viaje

Había una vez un ratón que quería visitar a su madre. Así que compró un coche y se dirigió a casa de su madre.

Condujo y condujo hasta que su coche se rompió.

Pero a un lado de la carretera había una persona que vendía patines. Así que el ratón compró un par de patines y se los puso.

Patinó y patinó hasta que las ruedas se soltaron.

Pero a un lado de la carretera había una persona que vendía botas. Así que el ratón compró unas botas y se las puso.

Caminó y caminó hasta que las botas se agujerearon.

Pero a un lado de la carretera había una persona que vendía zapatillas. Así que el ratón compró un par de zapatillas y corrió y corrió hasta que las zapatillas se gastaron.

Entonces se las quitó y caminó y caminó y caminó hasta que los pies se le lastimaron tanto que no pudo seguir andando.

Pero a un lado de la carretera había una persona que vendía pies. Así que el ratón se quitó sus viejos pies y se puso unos nuevos.

Y así anduvo hasta llegar a la casa de su madre. Cuando llegó, su madre se alegró mucho de verlo. Lo abrazó y le dio un beso y le dijo.

- ¡Hola, hijo! ¡Qué bien que te encuentre y qué pies nuevos tan bonitos tienes!

Arnold Lobel, Historias de ratones

Después de haber leído con atención el texto anterior, responde las preguntas, escogiendo la opción correcta.

1. Este texto es

- A. una noticia, porque informa quién, el cuándo y el dónde de una acción.
- B. una narración, pues cuenta una situación que no es real.
- C. Una anécdota, dado que la situación del ratón es graciosa.
- D. Un cartel, ya que tiene título, texto e imagen.

2. El personaje más importante de la historia es

- A. un vendedor de pies nuevos.
- B. el ratón
- C. la mamá del ratón.
- D. El autor.

3. La descripción que más se ajusta a la del ratón es

- A. astuto y perezoso.
- B. orgulloso y amoroso
- C. recursivo y constante
- D. comparador y caprichoso.

4. El término que NO pertenece a la familia de palabras de "ratón" es

- A. ratico.
- B. ratonera.
- C. rato.
- D. queso.

5. En el inicio del relato se afirma que

- A. el ratón correría una maratón.
- B. la madre del ratón lo estaba esperando.
- C. el ratón quería visitar a su mamá.
- D. el ratón quería llevarle un pan a su mamá.

6. El problema que desarrolla la historia es

- A. un ratón quiere recorrer el mundo.
- B. la mamá ratona quiere ver a su hijo.
- C. un ratón quiere ver a su mamá y realiza un viaje para verla.
- D. el ratón quiere comprarse un carro y no puede.

7. En su recorrido el ratón NO usó

- A. patines.
- B. un avión.
- C. un carro.
- D. botas.

8. El recorrido que hace el ratón desde su casa hasta antes de llegar a casa de su mamá corresponde a

- A. el inicio.
- B. el nudo.
- C. el desenlace.
- D. el título.

9. Al final de la narración, el ratón llega a

- A. La casa de su madre.
- B. La finca de su madre.
- C. una bicicletería.
- D. un lugar donde le ponen pies nuevos.

10. En la oración "se dirigió a casa de su madre", la palabra subrayada se puede reemplazar por el sinónimo

- A. encaminó.
- B. lideró.
- C. mandó.
- D. Ordenó.

11. En la oración "Condujo y condujo hasta que el coche se rompió, el nombre es

- A. condujo.
- B. hasta.
- C. coche.
- D. rompió.

Prueba Diagnóstica

12. El antónimo de la palabra subrayada en la frase "había una persona que vendía patines" es
- Conseguía.
 - compraba.
 - cedía.
 - adquiría.
13. En la oración "Pero a un lado de la carretera había una persona que vendía botas", la correcta división de la palabra subrayada es
- per-so-na.
 - pe-r-so-na.
 - pers-ona.
 - Perso-na.
14. En la oración "el ratón se quitó sus viejos pies", la palabra subrayada da una característica, por lo tanto, es
- una cualidad.
 - un nombre.
 - Una acción.
 - Ninguna de las anteriores.
15. En la frase "su madre se alegró mucho de verlo" la palabra subrayada esta en
- género masculino, plural.
 - género femenino, plural.
 - género masculino, singular.
 - género femenino, singular.
16. La actitud del ratón al encontrar a su madre podría ser
- alegría.
 - tristeza.
 - indiferencia.
 - miedo
17. En la oración "- ¡Hola, hijo!" ¡Qué bien te encuentro y qué pies tan bonitos tienes!, el receptor es
- el ratón.
 - la mamá ratona.
 - el autor.
 - el lector.
18. El ratón solo podría haber realizado su recorrido a pie si el clima fuera
- lluvioso.
 - soleado.
 - nevado.
 - peligroso.
19. Las palabras que están en un correcto orden alfabético son
- ratón, coche, madre.
 - Carretera, coche, patines.
 - ruedas, botas, zapatillas.
 - Pies madre, beso.
20. Un nombre propio que se puede encontrar en el cuento "El viaje" es
- ratón.
 - zapatillas.
 - madre.
 - No hay nombres propios.
21. Este cuento podrías encontrarlo en
- un libro de literatura.
 - un diccionario.
 - una enciclopedia.
 - un noticiero.

Tabla de respuestas							
Pregunta N°	Clave				Tipo de pregunta	Estándar	Eje
1	A	B	C	D	Inferencial	2	Semántico
2	A	B	C	D	Literal	3	Semántico
3	A	B	C	D	Inferencial	3	Semántico
4	A	B	C	D	Inferencial	1	Sintáctico
5	A	B	C	D	Literal	3	Semántico
6	A	B	C	D	Inferencial	2	Semántico
7	A	B	C	D	Literal	3	Semántico
8	A	B	C	D	Inferencial	2	Semántico
9	A	B	C	D	Literal	3	Semántico
10	A	B	C	D	Literal	1	Semántico
11	A	B	C	D	Inferencial	1	Semántico
12	A	B	C	D	Inferencial	1	Semántico
13	A	B	C	D	Inferencial	1	Semántico
14	A	B	C	D	Inferencial	1	Semántico
15	A	B	C	D	Literal	1	Sintáctico
16	A	B	C	D	Crítico	5	Pragmático
17	A	B	C	D	Inferencial	5	Pragmático
18	A	B	C	D	Inferencial	4	Pragmático
19	A	B	C	D	Inferencial	1	Semántico
20	A	B	C	D	Inferencial	1	Sintáctico
21	A	B	C	D	Crítico	4	Pragmático

Estándares:

1. Producción textual
2. Comprensión e interpretación textual.
3. Literatura
4. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
5. Ética de la comunicación

Anexo b. Cartas Valoración por Expertos



Supía, agosto 15 de 2022

Señor
Vanessa Cárdenas Perez
Magister Tic para la Educación

Reciba un cordial saludo de paz y bien.

De la forma más atenta nos dirigimos a usted siendo conocedores y teniendo en cuenta que tiene experiencia en el campo de la investigación, solicitamos nos haga revisión y validación de los instrumentos de investigación de nuestro trabajo de grado que lleva por título *Exelearning como recurso educativo digital que fortalezca y mejore el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta de la ciudad de Supía – Caldas*; programa de Maestría Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena; con sus autores Sandra Milena Guerrero Hernández, Karen Lorena Mendoza Peña, Ladys Mariana Moreno Moreno y Edgar López Reatiga y director Dr. Osmar Rafael Fernández Díaz.

De antemano agradezco la colaboración y atención prestada, esperando pronta y positiva respuesta. Se anexa protocolo de evaluación.

Atentamente;

SANDRA MILENA GUERRERO HERNÁNDEZ
C.C. 33993729 de Supía - Caldas
Cel. 3127823107

EDGAR LÓPEZ REATIGA
C.C. 13538659 de Lebrija - Santander
Cel. 3178256053

KAREN LORENA MENDOZA PEÑA
C.C. 1064.980.862 de Cerete - Córdoba
Cel. 3046375024

LADYS MARIANA MORENO MORENO
C.C. 33993470 de Supía - Caldas
Cel. 3116439956

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Evaluador:	Vanessa Cárdenas Perez
Perfil Académico:	Magister TIC para la Educación
Experiencia en el campo de Investigación	

A continuación, le solicitamos amablemente revisar los ítems de la presente encuesta. Este es un instrumento dirigido a alumnos que participan en el proyecto “*Exelearning como recurso educativo digital que fortalezca y mejore el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta de la ciudad de Supía – Caldas*” la propuesta tiene como objetivo diseñar una estrategia basada en secuencias didácticas, desarrollando un recurso educativo digital basado en exelearning para aplicarse en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.

Para ello debe tener en cuenta los siguientes criterios:

Pertinencia: El indicador o ítems es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.

Claridad: La redacción del indicador o ítem es clara, se comprende lo que indaga.

Coherencia: El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos las categorías y el instrumento

Suficiencia: los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

Seguidamente en la tabla, marca con X el criterio correspondiente a cada ítem

Categoría	subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel de lectura	Literal, inferencial y crítico	Pregunta 10	x		x		x		x		
		Pregunta 6	x		x		x		x		
Comprensión lectora	Lector, texto Contexto	Pregunta 3	x		x		x		x		
		Pregunta 4	x		x		x		x		
Recurso educativo digital	Exclearning Intencionalidad educativa, innovación interactivo y dinámico	Pregunta 1	x		x		x		x		
		Pregunta 2	x		x		x		x		
		Pregunta 5	x		x		x		x		
		Pregunta 7	x		x		x		x		
		Pregunta 8	x		x		x		x		
		Pregunta 9	x		x		x		x		
Nuevos Ítem Recomendados por el evaluador											

Vanessa Cárdenas Pérez

Firma del evaluador

Nombre completo: **Vanessa Cárdenas Perez**

Documento de identidad: 1052088306, Carmen de Bolívar

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Evaluador:	Diana Carolina Santamaria Gamboa
Perfil Académico:	Doctora en ciencias de la educación
Experiencia en el campo de investigación	

A continuación, le solicitamos amablemente revisar los ítems de la presente encuesta. Este es un instrumento dirigido a alumnos que participan en el proyecto *“Exelearning como recurso educativo digital que fortalezca y mejore el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta de la ciudad de Supía – Caldas”* la propuesta tiene como objetivo diseñar una estrategia basada en secuencias didácticas, desarrollando un recurso educativo digital basado en exelearning para aplicarse en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.

Para ello debe tener en cuenta los siguientes criterios:

Pertinencia: El indicador o ítems es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.

Claridad: La redacción del indicador o ítem es clara, se comprende lo que indaga.

Coherencia: El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos las categorías y el instrumento

Suficiencia: los indicadores o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

Seguidamente en la tabla, marca con X el criterio correspondiente a cada ítem

Categoría	subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel de lectura	Literal, inferencial y crítico	Pregunta 10	X								
		Pregunta 6	X								
Comprensión lectora	Lector, texto Contexto	Pregunta 3	X								
		Pregunta 4	X								
Recurso educativo digital	Exelearning Intencionalidad educativa, innovación interactivo y dinámico	Pregunta 1	X								
		Pregunta 2	X								
		Pregunta 5	X								
		Pregunta 7	X								
		Pregunta 8	X								
		Pregunta 9	X								
Nuevos Ítem Recomendados por el evaluador											
Se recomienda: clarificar que la información es de carácter privado y usar términos que denoten que es una investigación cualitativa.											



Firma del evaluador

Nombre completo: DIANA CAROLINA SANTAMARÍA GAMBOA

Documento de identidad: 37.550.359

Anexo C. Encuesta

ENCUESTA Estudiantes

La información recogida con esta encuesta es de carácter confidencial

Objetivo: conocer el nivel de satisfacción de los participantes del proyecto un RED como metodología didáctica para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua castellana en el grado quinto de la I.E Cañamomo y Lomapieta.

Instrucciones: contestar el siguiente cuestionario, marcando excelente siendo el resultado más óptimo o superior de aprobación y malo el concepto más bajo donde se aprecia que se debe de hacer un plan de mejora

N°	ITEMS	Desempeño			
		Excelente	Bueno	aceptable	Por mejorar
1	La interacción con el RED fue agradable		X		
2	Los temas y actividades en el RED me parecieron interesantes	X			
3	Las actividades evaluativas estaban acordes con los temas vistos	X			
4	Qué tan agradables fueron los RED empleados en las diferentes actividades.	X			
5	Que tan motivado te sentiste para desarrollar las actividades propuestas en el RED.	X			
6	En general que tan satisfecho te sientes con el nivel de comprensión lectora alcanzado.	X			
7	Que tan importante es interactuar con los medios tecnológicos en el contexto escolar.	X			
8	Califique la calidad general del RED.	X			
9	Que tan claras fueron las actividades implementadas en el RED	X			
10	¿Volverías a usar esta herramienta para mejorar aún más tu nivel de lectura?	X			

Anexo D. Prueba Finalización

Prueba Finalización

- Lee con atención el siguiente texto. Responde las preguntas que hay después.

Una humilde mujer negra dijo “no” en un autobús, y ése fue el pasaporte que conduciría años más tarde a un líder político a ganar el Premio Nobel de la Paz.



La mujer se llamaba Rosa Parks y era costurera. Trabajaba en una tienda de la ciudad de Montgomery, en el estado de Alabama, en Estados Unidos. El día 1º de diciembre de 1955, Rosa regresaba de su trabajo en un autobús. Iba sentada y un hombre blanco se le acercó y pidió ese asiento. Ese fue el momento en que ella dijo “no”. El hombre *adujo que las leyes de la ciudad daban prioridad a los blancos sobre los negros en los medios de transporte. Según esas normas, Rosa Parks debía levantarse, ir al fondo del autobús y viajar parada. Pero ella dijo que no lo haría. El hombre pidió ayuda al conductor, hizo detener el vehículo y luego llamó a la policía. Rosa fue arrestada.

Cuatro días más tarde, el juicio agitó a toda la población negra de Alabama. El juez encontró culpable a Rosa Parks porque las leyes eran muy claras. Su abogado defensor *apeló la *sentencia, mientras que la población negra inició un *boicot contra las empresas de colectivos de Montgomery.

Los ciudadanos afroamericanos se negaron durante 381 días a subirse a los colectivos de la ciudad, con lo que consiguieron hacer quebrar la compañía y llamar la atención mundialmente sobre la discriminación racial. Este boicot fue dirigido por Martin Luther King, un culto pastor negro defensor de los derechos humanos. Y de esta forma comenzó una gran campaña contra la *segregación racial

En el año 1964, Martin Luther King ganó el Premio Nobel de la Paz y fue reconocido y admirado por todos. Las mismas acciones que causaban admiración 1 en muchísimas personas, provocaron odio en algunos blancos

segregacionistas, como James Earl Ray, quien asesinó a Martin Luther King en marzo de 1969.

La costurera, Rosa Parks, entretanto, siguió trabajando junto a su marido peluquero, aunque ya no en la ciudad del incidente, de donde se tuvo que mudar para no sufrir *represalias.

(Lectura Informativa. Santillana.)

1.- El argumento que usó el hombre blanco para que Rosa Parks le cediera su asiento en el autobús fue:

- a) que él estaba más viejo y cansado.
- b) que las leyes de la ciudad les daban prioridad a los blancos sobre los negros en los medios de transporte.
- c) su derecho de ciudadano norteamericano sobre el del afroamericano.
- d) que las leyes son discriminatorias.

2.- La reacción provocada en la población norteamericana frente a las acciones de Martin Luther King fueron de:

- a) admiración en muchísimas personas.
- b) odio en algunos blancos segregacionistas.
- c) indiferencia entre los ciudadanos.
- d) admiración en algunos; odio en otros.

3.- La ciudadanía afroamericana, ante el juicio que condenó a Rosa Parks, reaccionó:

- a) manteniéndose en silencio.
- b) boicoteando el transporte público a través de manifestaciones y protestas populares diarias en la ciudad.

- c) ocupando por 381 días los colectivos de la ciudad.
- d) no utilizaron más los servicios de colectivos y comenzaron una campaña sobre la segregación racial.

4- La relación que se manifiesta entre Martin Luther King y Rosa Parks, en el primer párrafo es que:

- a) ella protagoniza el hecho que la convertiría en la gran líder del movimiento contra la segregación racial junto con Martin Luther King.
- b) ella se convirtió en un líder político en la lucha contra la segregación racial y brazo derecho de Martin Luther King.
- c) ambos iniciarían un movimiento político que les daría el Nobel algunos años más tarde.
- d) Ella protagonizó el hecho que marcó el inicio de la participación política de Martin Luther King en la lucha contra la segregación racial.

5.- Los párrafos 3 y 4 se relacionan porque en ambos se trata el tema de:

- a) el juicio contra Rosa Parks.
- b) el boicot contra las empresas de colectivos.
- c) la apelación de la sentencia contra Rosa Parks.
- d) una gran campaña contra la segregación racial.

6.- La expresión: “Una mujer negra dijo “no” en un autobús y ése fue el pasaporte que conduciría años más tarde a un líder político a ganar el Premio Nobel de la Paz”, se relaciona con el:

- a) hecho que permitió la entrega del Premio Nobel a Martin Luther King.
- b) documento que permitió ganar el Premio Nobel a Martin Luther King.

- c) documento que entregó el Premio Nobel a Rosa Parks.
- d) hecho que marca el inicio de la participación política de Martin Luther King.

7.- El concepto de “segregacionistas” en este artículo, debe entenderse como un grupo humano que:

- a) busca la integración racial.
- b) busca la guerra.
- c) discrimina a sus pares.
- d) margina y discrimina a un grupo de personas por motivos raciales.

8.- Del párrafo 4 se deduce que Martin Luther King inició el boicot contra las empresas colectiveras debido a que era:

- a) amigo de Rosa Parks.
- b) enemigo de los colectiveros.
- c) defensor de los derechos humanos.
- d) conocido mundialmente.

9.- La intención del hablante en este texto es:

- a) informar.
- b) persuadir.
- c) entretener.
- d) apelar

10.- La palabra que mejor representa la idea principal del cuarto párrafo es:

- a) Segregación.
- b) “no”.
- c) pastor.
- d) afroamericanos.

11.- La idea principal de este texto es:

- a) exponer los hechos que desencadenaron la participación política de Martin Luther King.
- b) narrar la historia de la juventud de Martin Lúther King.
- c) informar hechos del pasado de la vida de Martin Luther King.
- d) contar una anécdota de la vida de Martin Luther King.

12.- El título más apropiado para este texto es:

- a) la vida de Rosa Parks.
- b) la lucha de Martin Luther King.
- c) el inicio de la lucha contra la segregación racial.
- d) la lucha mundial de la población negra.

Cuando la tierra era Nueva

Hace muchos años, cuando la tierra era nueva,
Pachamama extendió sus brazos de lluvia fresca y
nacieron los árboles y las plantas. Luego creó a los
animales para que habitaran entre aquella
vegetación, pero antes los puso a prueba.

-Cada uno de ustedes se turnará para cuidar a
este monito -pidió Pachamama.

El mono de acuerdo con Pachamama, no dijo
nada, pero los otros animales se quejaron.

-¿Por qué tenemos que hacernos cargo del mono?

-Hay muchas cosas nuevas que queremos descubrir.

-Además, ¿cómo elegirás al primero?

-Pues me imagino que querrán complacerme ¿verdad?

Enseguida todos los animales se ofrecieron para no quedar mal.

El jaguar, de un salto, llegó primero donde Pachamama, y ella colocó al
mono sobre el lomo. Apenas se alejó del lugar, lo ignora por completo hasta
que se encontró con un zorro.

-Me parece que es tu turno de encargarte del mono y, si te niegas, yo me
encargaré de ti -añadió el jaguar mostrando los dientes.

Con el mono a cuestas, el zorro planeaba cómo zafarse de él, cuando vio al
búho sobre una rama.

-Habrás caído en cuenta de que yo llevo al mono -dijo el zorro pretendiendo
estar orgulloso-. Debes saber que solo los animales más inteligentes pueden
cuidarlo -aseguró con astucia.



El búho que se creía inteligentísimo, propuso al zorro que le pasara al mono para que se sentara junto a él. Pero al día siguiente perdió interés.

El mono pasó de un animal a otro, sin que ninguno se preocupara de cuidarlo: estaba al borde de morir de hambre.

Entonces, Pachamama los convocó de nuevo para reclamarles por no haber cumplido con su deber.

-Ninguno fue responsable y lo único que han hecho es quitárselo de encima.

-Se encolerizó Pachamama-, Por esta razón crearé a otros seres capaces de cuidar a los demás. Y así fue como los seres humanos poblaron la tierra.

Edna Iturralde (adaptación), tomado de Cuando la Tierra era Nueva
Calendario de Valores, Quito, UNICEF.

13. Por su contenido, el texto “cuando la tierra era nueva” es:

- a). Un texto informativo, por que da a conocer como era la tierra hace años.
- b). Un texto narrativo, por que cuenta una historia imaginaria
- c). Un texto poético, pro que expresa sentimientos y emociones.
- d.) Un texto dramático, por que es un guion para ser representado.

14.La intención Principal del texto es:

- a). Describir como se crearon los animales.
- b). Explicar por qué creó Pachamama al ser humano.
- c). Dar instrucciones sobre como cuidar a un mono.
- d). Explicar quién es la Pachamama

15. A partir del texto se puede deducir que:

- a). La Pachamama es de mal genio.
- b). El zorro es poco inteligente.
- c). La Pachamama no quiere a los animales.
- d). El ser humano debe cuidar los animales

16. La estructura del texto “Cuando la tierra era nueva” corresponde a:

- a). Opinión y argumentos.
- b). Inicio, nudo y desenlace
- c). Introducción, desarrollo y conclusiones.
- d). Presentación, opinión y recomendación.

17. El texto “Cuando la tierra era nueva” corresponde al género narrativo porque es:

- a). Una Leyenda
- b). Un mito
- c). Una fábula
- d). Un cuento

18. El desenlace de la narración cuenta:

- a). Cómo la Pachamama creó a los animales
- b). Cómo la Pachamama creó a los seres humanos
- c). Cómo la Pachamama castigó a los animales
- d.) Cómo la Pachamama premió a los animales

19. En la narración siempre hay un personaje principal y puede haber uno o varios secundarios. El personaje principal en esta historia es:

- a). El zorro
- b). El jabalí
- c). la Pachamama
- d). El ser Humano

20. Cuando el autor del texto lo escribió, debió tener en cuenta:

- a.) Lo que sucedía en ese momento
- b.) Su estado de ánimo
- c.) Quiénes serían sus lectores
- d.) El tipo de letra que debía usar

Tabla de respuestas							
Pregunta N°	Clave				Tipo de pregunta		
1	A	B	C	D	Literal		
2	A	B	C	D	Literal		
3	A	B	C	D	Literal		
4	A	B	C	D	Critico		
5	A	B	C	D	Critico		
6	A	B	C	D	Critico		
7	A	B	C	D	Inferencial		
8	A	B	C	D	Inferencial		
9	A	B	C	D	Inferencial		
10	A	B	C	D	Inferencial		
11	A	B	C	D	Inferencial		
12	A	B	C	D	Inferencial		
13	A	B	C	D	inferencial		
14	A	B	C	D	inferencial		
15	A	B	C	D	inferencial		
16	A	B	C	D	Inferencial		
17	A	B	C	D	Inferencial		
18	A	B	C	D	Literal		
19	A	B	C	D	Literal		
20	A	B	C	D	Critico		

Anexo D. Diarios de observación

DIARIO DE OBSERVACIÓN	
Actividad: Aplicación secuencia didáctica Mitos y leyendas	Fecha: septiembre 22/2022
Investigador/Observador	Docentes investigadores
Objetivo/pregunta	Fortalecer y mejorar el proceso de comprensión lectora.
Situación	Implementación secuencia didáctica Mitos y leyendas.
Lugar – espacio	Institución educativa Cañamomo y Lomapieta sede San Pablo
Técnica aplicada	Observación directa
Recursos	Humanos, Computadores, inmobiliarios.
Personajes que intervienen	Docentes y estudiantes
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>Los docentes investigadores se encuentra en el aula de clase, asisten siete estudiantes del grado quinto a clases tres de ellos faltan con excusa justificada de sus acudientes, les ordena silencio para explicar el desarrollo de la actividad, hace entrega de los equipos de computación, seguidamente se les da las instrucciones para ingresar al archivo en donde se encuentra la secuencia didáctica titulada “MITOS Y LEYENDAS”, al ingresar al archivo se nota en los estudiantes interés y motivación al ver los dibujos tan coloridos y en donde se muestran los personajes de cada mito y leyenda.</p> <p>Los estudiantes pasaron a realizar la lectura “El origen del pueblo piel roja”; a allí se notó que todos comprendieron muy bien lo que habían leído; luego pasaron a desarrollar el ítem de “desarrolla tus competencias lectoras” esto lo debían responder en el cuaderno y los estudiantes dijeron que preferían responder las preguntas ahí mismo en el computador que hacerlo en el cuaderno, y así lo hicieron.</p> <p>Se notó que los estudiantes que tienen buen manejo de lectura lo hicieron más rápido; los que leen más pausado y lento se tomaron más tiempo, pero al final todos hicieron el ejercicio.</p>	<p>La secuencia didáctica es mostrada con un nivel de interés motivante ya que contiene colores llamativos e imágenes atractivas y se nota que les gustó a los estudiantes. a ellos les agrada más desarrollar las actividades en el computador que en el cuaderno; y cuando las lecturas son cortas para leer son motivados, pero cuando son un poco extensas se cansan rápido y ya no es tan motivante para ellos.</p>
Observaciones	<p>Se nota que los estudiantes se motivan más cuando pueden responder en el mismo computador que cuando leen y hacen una parte en él y luego tiene que pasar a trabajar en el cuaderno; de igual manera se ve que las lecturas extensas los cansa rápidamente y que tiene buen nivel de comprensión lectora desarrollan la actividad más rápido y fácilmente, los que no preguntan constantemente cosas como “qué tengo que hacer”, “tengo que leerlo todo”.</p>

DIARIO DE CAMPO	
Actividad: Aplicación secuencia didáctica el cuento.	Fecha: 29 de septiembre de 2022.
Investigador/Observador	Docentes investigadores
Objetivo/pregunta	Fortalecer y mejorar el proceso de comprensión lectora
Situación	Implementación secuencia didáctica el cuento
Lugar – espacio	Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta
Técnica aplicada	Observación directa
Recursos	Humanos, computadores, inmobiliarios.
Personajes que intervienen	Docentes y estudiantes.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>Ssiendo las 7 a.m. los investigadores inicia la clase motivando a los estudiantes para que participen en proceso de la implementación del RED, se indica de que este recurso será trabajado en las clases que corresponden al área de lengua castellana, se dan las instrucciones sobre cómo se llevara a cabo la secuencia didáctica que se trabajara durante el transcurso de las clases del área de lengua castellana se le señala que para estas actividades se implementara un RED que está diseñado para que cada estudiante pueda trabajar en los computadores. Se empezará con el tema “El cuento”; seguidamente se entrega de los equipos de computadores, ellos acceden al archivo de la secuencia que lleva como título el cuento.</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura de la introducción de dicha secuencia, inician con los saberes previos que se trata de la observación de varias imágenes de diferentes cuentos en donde cada uno comenta cuál es su cuento favorito, resultando agradable y divertido para ellos porque cada uno comenta porqué les llama la atención este cuento y algunos narran parte de ellos.</p> <p>Seguidamente leen cuidadosamente sobre qué es el cuento en dónde se describe claramente los momentos de cuento como lo es inicio, nudo y desenlace y hacen lectura del cuento “El mensajero”, luego pasan a desarrollar la siguiente actividad como lo es relacionar cada palabra con su definición, esta actividad la desarrollan en el cuaderno; hasta este momento los estudiantes se muestran motivados e interesados en desarrollar la secuencia didáctica.</p> <p>La siguiente actividad es de ordenar el cuento de acuerdo con la estructura inicio, nudo y desenlace; en este momento se observó que a todos los estudiantes se les dificultó ordenar el cuento siguiendo dicha estructura, la docente interviene explicando nuevamente los tres momentos mencionados anteriormente para que los estudiantes pudieran desarrollar la actividad.</p> <p>Luego pasaron a responder algunas preguntas relacionadas con el cuento como ¿quiénes son los</p>	<p>La secuencia es elaborada con actividades variadas encaminadas a centrar la atención de los estudiantes, a motivarlos a seguir leyendo diferentes cuentos, se notó interés, atención y concentración de cada estudiante, respondieron acertadamente en cada paso a paso del desarrollo de la secuencia; pero en el momento donde los estudiantes tenían que ordenar el cuento los cuales estaban en desorden todos presentaron la dificultad para ordenarlo en cada estructura de inicio, nudo y desenlace.</p>

<p>personajes? ¿qué les sucede? ¿cómo concluye la historia?, luego pasaron a elegir un tema para escribir sus propios cuentos, esta actividad se hizo motivante porque se les sugirió escribirla en el computador en un archivo la cuál estuvieron animados cada uno escribiendo su cuento.</p> <p>Luego pasaron a identificar en una lectura los elementos y las características de un cuento haciendo lectura de “los bomberos” “el hombrecito verde” y finalizaron leyendo el cuento “el vendedor de gorras” la cual tiene actividades llamativas con dibujos coloridos y utilizaron el procesador de texto para crear sus propios cuentos para luego ser expuestos y mirar los mejores trabajos.</p>	
<p>Observaciones</p>	<p>Se observa que los estudiantes que están en el grado quinto presentan dificultades para reconocer patrones estructurales en una lectura; se les dificulta ordenar el cuento en una secuencia correcta.</p> <p>Se nota que les gusta la variedad de actividades porque estuvieron muy atentos, no se distrajeron, ni se mostraron cansados para desarrollar las actividades.</p> <p>Hay que trabajar mucho en las lecturas reconocimiento de patrones ya que todos presentaron dificultad para ordenar el cuento siguiendo la estructura dada.</p>

DIARIO DE CAMPO	
Actividad: Aplicación secuencia didáctica Textos Referenciales	Fecha: 6 de octubre 2022.
Investigador/Observador	Docentes investigadores
Objetivo/pregunta	Fortalecer y mejorar el proceso de comprensión lectora
Situación	Implementación secuencia didáctica Textos referenciales
Lugar – espacio	Institución Educativa Cañamomo y Lomapieta
Técnica aplicada	Observación directa
Recursos	Humanos, computadores, inmobiliarios.
Personajes que intervienen	Docentes y estudiantes.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>La docente se encuentra en el aula de clase, con 10 estudiantes del grado quinto les ordena silencio para explicar el desarrollo de la actividad, hace entrega de los equipos de computación, seguidamente la docente da las instrucciones para ingresar al link de la secuencia didáctica “el texto informativo y expositivo”; en lo cual solo pudieron ingresar con el link 2 estudiantes debido a que el internet es muy deficiente y no hay conectividad para todos los estudiantes, por esta razón conforman 2 grupos de a 5 estudiantes para desarrollar la secuencia trabajando en equipo. Estando en la pestaña de inicio los estudiantes hacen lectura de los estándares y DBA los cuales contienen la información de los temas y textos que encontrarán en el desarrollo de la secuencia didáctica. Seguidamente ingresan a la pestaña de saberes previos en donde encuentran una lectura de comprensión lectora “Walter Ramírez y el ratón nipón”, la cual tiene una duración de 20 minutos ya que es un poco extensa; los estudiantes que leen más rápido se demoraron 20 minutos 3 de ellos 35 minutos ya que leen muy lento y pausado. También se notó que el texto contiene algunas palabras desconocidas de su léxico, los cuales preguntaban a la docente por el significado de cada una de ellas.</p> <p>Luego pasaron a responder algunas preguntas de selección múltiple las cuales podían ser respondidas en el mismo computador y mostraba el resultado si estaba correcta e incorrecta, aquí se notó que les agradó mucho porque podían visualizar en la pantalla del computador las respuestas; también se puede ver que comprendieron el texto leído porque todas las respuestas fueron correctas.</p> <p>Después pasaron a hacer lectura de textos referenciales sobre “el clima” el cual debían de interpretar y luego responder algunas preguntas marcando la opción correcta, las cuales mostraban en la pantalla del computador la retroalimentación de las respuestas; en ello se notó que la mayoría comprendió la información sobre el tema que allí había.</p>	<p>La secuencia didáctica es mostrada con un nivel de interés motivante ya que cuando las opciones de respuesta pueden ser resueltas en el mismo computador ellos se motivan más a responder y además mostraba la retroalimentación de las respuestas y al ver que ellas estaban bien resueltas se notaba que les agradaba saber que habían respondido bien.</p> <p>Se pudo ver que la mayoría de los estudiantes lograron comprender los textos leídos notándose en las respuestas acertadas de cada uno de ellos.</p>
Observaciones	<p>La secuencia didáctica es mostrada con un nivel de interés motivante ya que cuando las opciones de respuesta pueden ser resueltas en el mismo computador ellos se motivan más a responder y además el juego que había allí los motivó mucho y estuvieron receptivos en todo el desarrollo de la actividad.</p> <p>Se pudo ver que la mayoría de los estudiantes lograron comprender los textos leídos notándose en las respuestas acertadas de cada uno de ellos, 2 de ellos dicen que algunas palabras no sabían su significado y no acertaron en las respuestas.</p>

DIARIO DE CAMPO	
Actividad: Aplicación secuencia didáctica refuerzo Textos Referenciales	
Fecha: 21 de octubre 2022.	
Investigador/Observador	Docentes investigadores
Objetivo/pregunta	Fortalecer y mejorar el proceso de comprensión lectora
Situación	Implementación secuencia didáctica Textos referenciales
Lugar – espacio	Institución Educativa Cañamomo y Lomaprieta
Técnica aplicada	Observación directa
Recursos	Humanos, computadores, inmobiliarios.
Personajes que intervienen	Docentes y estudiantes.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>DESCRIPCIÓN: esta secuencia se desarrolló con los estudiantes el 21 de octubre.</p> <p>La docente se encuentra en el aula de clase, con 5 estudiantes del grado quinto les ordena silencio para explicar el desarrollo de la actividad, hace entrega de los equipos de computación, seguidamente la docente da las instrucciones para ingresar al link de la secuencia didáctica “TEXTOS REFERENCIALES, MENÚ, REFUERZO”.</p> <p>Los estudiantes hacen lectura del texto “El padre del desierto, un fabuloso coloso de roca” el tiempo que tardan en leerlo es de 20 minutos, en esta lectura se notó que les llamó mucho la atención ya que al terminar de leerlo cada uno comentaba como era la imagen de la esfinge según como lo imaginaban, también comentaban qué otras cosas podrían encontrar allí dentro de esa escultura.</p> <p>2 de estos estudiantes manifiestan que tiene algunas palabras que no saben su significado y que casi no entendieron lo que el texto decía.</p> <p>Luego pasaron a jugar el reto donde debían de escoger 3 compañeros para iniciar el juego y responder las preguntas de tipo inferencial, literal y crítico. El grupo fue llamado “los árabes”.</p> <p>Inicia el juego, se nota que este fue elaborado de manera dinámica y llamativa para los estudiantes ya que se notaba agrado e interés en el desarrollo del juego y el tiempo que tenían para responder las preguntas y seleccionar las opciones fue adecuado para ello.</p> <p>Se notó que presentaron algunas dificultades al responder las preguntas de nivel crítico y aquellas que tenían algunas palabras con un lenguaje muy técnico porque no sabían el significado de esas palabras.</p>	<p>La secuencia didáctica es mostrada con un nivel de interés motivante ya que cuando las opciones de respuesta pueden ser resueltas en el mismo computador ellos se motivan más a responder y además el juego que había allí los motivó mucho y estuvieron receptivos en todo el desarrollo de la actividad.</p> <p>Se pudo ver que la mayoría de los estudiantes lograron comprender los textos leídos notándose en las respuestas acertadas de cada uno de ellos, 2 de ellos dicen que algunas palabras no sabían su significado y no acertaron en las respuestas.</p>
Observaciones	<p>se nota que los estudiantes se motivan más cuando pueden responder en el mismo computador, de igual manera se nota que los estudiantes al leer los textos han mejorado en la comprensión de ellos viéndose reflejado en las respuestas correctas y sin tener que leerlo varias veces, se recomienda que en la elección de textos para las actividades se tomen menos complejos con un lenguaje acorde al contexto.</p>

DIARIO DE OBSERVACION	
Actividad: Prueba de finalización	Fecha: octubre 24 del 2.022
Investigador/Observador	Equipo investigador
Objetivo/pregunta	
Situación	
Lugar – espacio	Aula de clase
Técnica aplicada	
Recursos	fotocopias
Personajes que intervienen	estudiantes de grado quinto
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas.	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>La actividad inicia a las 7 de la mañana en el aula de clase con los estudiantes del grado quinto, en este día asisten 9 estudiantes para presentar la prueba de finalización. Los investigadores dan instrucciones sobre la prueba que realizarán. Los estudiantes se notan ansiosos por empezar a responder y se evidencia que todos tienen buena disposición para desarrollar dicha prueba.</p> <p>Seguidamente inician la evaluación siguiendo paso a paso las instrucciones que se encuentran en la prueba. En un primer momento leen con atención el texto y luego pasan a responder doce preguntas que están diseñadas para los diferentes niveles de comprensión lectora (nivel literal, crítico e inferencial).</p> <p>En la lectura del texto, se observó que los estudiantes mantuvieron la concentración, cada niño leyó el texto a su ritmo, luego pasaron a responder las preguntas, en donde ningún estudiante reflejó inquietudes acerca del texto, se notó que los estudiantes ya son más autónomos al momento de responder, ya no sienten la necesidad de pedir ayuda al investigador. También se nota que ya conocen y saben el proceso para pasar a responder cada pregunta.</p> <p>El tiempo que se tardaron en leer el texto y responder las preguntas fue de 30 minutos.</p> <p>Luego continuaron con el siguiente texto que llevaba como título “cuando la tierra era nueva” el cual contiene 8 preguntas planteadas de la misma manera, el tiempo que tardaron en leer el texto y responder las preguntas fue de 20 minutos.</p> <p>Los estudiantes expresaron haber comprendido fácilmente los textos, también indicaron que se les hizo fácil responder las preguntas planteadas</p>	<p>En las lecturas de los textos se notó que en los estudiantes hubo buena concentración y cada uno leyó el texto a su ritmo de lectura que posee.</p> <p>Ningún estudiante preguntó acerca de inquietudes que tuvieran acerca del texto, se notó que los estudiantes ya son más autónomos en el momento de responder sin pedir ayuda al investigador. También se nota que ya conocen y saben el proceso para pasar a responder cada pregunta.</p> <p>Se notó que les agradó más el último texto, algunos manifestaron que lo habían comprendido fácilmente porque era un mito y el texto anterior era de la vida cotidiana y sus preguntas estaban más complejas para responder.</p>
Observaciones	Se notó buena disponibilidad de cada estudiante, también se ve que los estudiantes se familiarizaron con la lectura de textos y con resolver las preguntas que se les hace acerca del texto y ya son más autónomos para responder las preguntas. Se puede decir que crearon conciencia de la importancia de adquirir un buen hábito de lectura en clase.