

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN CIENCIAS EXACTAS,
NATURALES Y DEL LENGUAJE**

MODALIDAD EN INVESTIGACIÓN

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA CON APLICACIÓN DEL
MODELO: INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA (IAEP)**

**INFORME DEL CUARTO MOMENTO:
SISTEMATIZACIÓN.**

2022

**FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS LECTORES Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SEGUNDO TURIZO MARTÍNEZ,
(TIQUISIO – BOLÍVAR).**

ESTUDIANTE:

WILINTON DIAZ REYES



TUTOR:

RAÚL ENRIQUE PUELLO ARRIETA

CARTAGENA, BOLÍVAR.

2022

Nota de aceptación

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis padres y a mis hijos;
Quienes han sido el motor de mi formación Académica.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente espiritual que siempre me ha brindado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia, quienes en cada instante me han estado apoyando de forma absoluta e incondicional.

A mis tutores, por sus orientaciones y constantes invitaciones a pensar y repensar las practicas pedagógicas de la actualidad colombiana durante todo el proceso formativo de esta maestría.

A Raúl Enrique Puello Arrieta, asesor del presente estudio, quien de forma hábil me ha guiado con sus comentarios, sugerencias y recomendaciones en este proceso investigativo.

A la Universidad de Cartagena, por ser siempre guía, luz y pionera en la forma académica y profesional de las personas del departamento de Bolívar.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora comienza desde antes de la edad escolar y está presente en todas las etapas de la vida, no sólo como instrumento informativo o educacional, sino como fuente de entendimiento y placer; porque al leer, los educandos se ven motivados a pensar, reflexionar respuestas y preguntas nuevas. Sin embargo, día a día aumentan las dificultades en los procesos de aprendizajes; lo más preocupante es que desde diferentes campos de la investigación se ha podido detectar que los factores asociados a la comprensión lectora comprenden una diversidad de orígenes tanto académicos como socioculturales, económicos y psicológicos; lo cual evidencia lo complejo del asunto.

Aunque se plantea un nuevo horizonte para ayudar al mejoramiento de la comprensión de lectura a nivel nacional, no hay estrategias pedagógicas inmediatas que apunten a la solución de estas problemáticas teniendo en cuenta los gustos, necesidades e intereses de los estudiantes; dificultando así el aprendizaje en todas las áreas de formación debido a que es la lectura y su comprensión la base de la educación formal. Desde esa perspectiva y a partir de una revisión crítica de lo que ha sido la práctica docente en la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez zona -rural del municipio de Tiquisio Bolívar-, y desde el análisis hecho a los informes académicos presentados por los docentes de las diferentes áreas del saber, se pudo observar que los estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria muestran falencia en la comprensión lectora, a su vez muestran desinterés por la lectura, dejando ver baja creatividad en los procesos de conceptualización, análisis, generalización, interpretación y síntesis de textos.

Con esta investigación se busca: Fortalecer las competencias de comprensión y hábitos lectores mediante una estrategia pedagógica basada en los gustos e intereses personales de los educandos de octavo grado de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez del municipio de Tiquisio Bolívar, donde el desinterés y la baja comprensión lectora están ocasionando una pobreza en el vocabulario que manejan los educandos.

En la primera parte del trabajo se describen los factores o aspectos que permiten inferir una dificultad o problema de los estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez hacia los bajos niveles de comprensión lectora y el escaso hábito lector. En la segunda parte, se muestra el marco referencial y marco teórico, ubicando la investigación en un contexto específico y relacionándolo con unas teorías acordes a la temática trabajada. A continuación de este, se plantea la tercera parte del presente trabajo, la cual, se denomina diseño metodológico, donde se detalla el tipo de investigación utilizado, cuyo paradigma es el de la investigación acción educativa y pedagógica, con un enfoque cualitativo, en este sentido se busca reflexionar sobre las problemáticas educativas y brindar alternativas o soluciones que permitan impartir una formación idónea, integral y de calidad a los estudiantes.

Luego se puede observar en la cuarta parte, que hace referencia al análisis e interpretación de la información, aquí se detallan las categorías o aspectos básicos a trabajar en la investigación y los instrumentos utilizados para recopilar la información. Finalmente se presenta la última parte de esta investigación, que corresponde a una propuesta pedagógica titulada: “Nuevas formas de promover la lectura y la comprensión lectora”. Y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones, buscando generar un cambio donde se persiga el bienestar de los estudiantes.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. JUSTIFICACIÓN	14
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
2.1. Planteamiento del problema.....	18
2.2. Descripción del problema	26
2.3. Formulación del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
3. PROPOSITOS	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Proposito General	29
3.2. Propositos Específicos:.....	29
4. MARCO REFERENCIAL.....	30
4.1. Marco Contextual	30
4.1.1. Contexto externo.....	30
4.1.2. Contexto interno	34
4.2. Antecedentes.....	38
5. MARCO TEÓRICO.	49
5.1. Teorías de Aprendizaje: El constructivismo.....	49
5.2. La lectura.	52
5.3. La comprensión lectora.....	53

5.4. Niveles de Lectura.	57
5.5. Marco Legal.....	59
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	63
6.1. Enfoque investigativo.	63
6.2. Población y Muestra.	67
6.2.1. Población.	67
6.2.2. Muestra.	68
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	69
6.3.1. Observación participante	70
6.3.2. Entrevista cualitativa.....	71
6.4. Clasificación y ordenación de los datos.....	72
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	76
7.1. Identificación de los factores que inciden en el desinterés de los estudiantes hacia la lectura.	76
7.1.1. Análisis de la pregunta orientadora #1:	76
7.1.2. Análisis de la pregunta orientadora #2:	78
7.1.3. Análisis de la pregunta orientadora #3:	81
8. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INCENTIVE LOS HÁBITOS DE LECTURA Y MEJORE LAS COMPETENCIAS COMPRENSION LECTORA ENTRE LOS ESTUDIANTES.	84

	10
8.1. Nombre del Proyecto:	84
8.2. Descripción del Problema.	84
8.3. Propósitos de la propuesta.	86
8.4. Descripción de la propuesta	87
8.5. Evaluación de la propuesta.	96
8.6. Conclusión de la propuesta	97
9. ANALISIS DEL IMPACTO GENERADO POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE LOS HÁBITOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	98
9.1. Unidad 1.....	98
9.2. Unidad 2.....	103
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	120

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Índice de lectura en Latinoamérica	21
Figura 2. Resultados Pruebas PISA 2018.....	23
Figura 3. Ubicación del municipio de Tiquisio Bolívar	30
Figura 4. Ubicación del corregimiento de El Sudan Bolívar.....	33
Figura 5. Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martinez	35
Figura 6. Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martinez	37
Figura 7. Escudo de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martinez.....	37
Figura 8 Chats educativos	89
Figura 9 Memes	91
Figura 10 Memes	92
Figura 11 Historieta	95

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de pregunta orientadora 1	76
Tabla 2 Resultados Pregunta Orientadora #1	77
Tabla 3 Análisis de pregunta orientadora 2	79
Tabla 4 Resultados Pregunta Orientadora #2	79
Tabla 5 Análisis de pregunta orientadora 3	81
Tabla 6 Respuestas Pregunta Orientadora #3	82
Tabla 7 Formato observación participante. Unidad 1, actividad 1	98
Tabla 8. Formato observación participante. Unidad 1, actividad 2	100
Tabla 9 Formato observación participante. Unidad 2, actividad 1	103
Tabla 10. Formato observación participante. Unidad 2, actividad 2	105

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de Entrevista para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia	120
Anexo 2. Muestra de instrumento: Observación participante.....	121
Anexo 3. Categorización de los principales gustos o pasatiempos de los estudiantes...	123
Anexo 4. Evidencias Fotográficas.....	124

JUSTIFICACIÓN

Los niños aprenden y se interesan por la lectura cuando se les brinda un escenario idóneo para su desarrollo lector. Esto lleva implícito ciertas condiciones que incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y con personas que los orienten en dicho proceso, entre otros aspectos. Así, la comprensión de lectura es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante, el no poseer esta habilidad por parte de los estudiantes de una institución educativa significa un obstáculo de gran dimensión en la consecución de las metas propuestas. Es por esto, que los agentes del hecho educativo, ya sean docentes, directivos, investigadores, etc., deben prestar mucho interés a esta problemática; el leer de forma mecánica sin comprender el significado de los textos es un factor que condiciona todo el proceso educativo de los estudiantes. Desde la práctica pedagógica cotidiana se observa que muchos estudiantes no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serias dificultades en clase, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de los diferentes conocimientos escolares (Aguirre, 2000; Peredo, 2001).

De acuerdo con Del Valle (2012), la formación de hábitos como el de la lectura constante son considerados como instrumentos de supervivencia que permiten regular y fortalecer las relaciones sociales, en tanto posibilita reaccionar de manera rápida y reflexiva cuando se es necesario, (p.29). Según Salazar (2006) el hábito de la lectura es un comportamiento intencional que posee una estructura determinada que genera que una persona acuda a la lectura de manera autónoma ya sea para adquirir un conocimiento específico o por un interés personal. Se argumenta entonces que, durante un proceso de lectura, el lector cumple un papel activo en el que construye el significado del texto partiendo de sus experiencias

personales y cognitivas. Por ende, la lectura debe considerarse como un proceso de interacción vital para el adecuado funcionamiento de una sociedad particular.

Siguiendo la idea anterior, la decodificación lectora se constituye en una actividad fundamental para la formación del educando por ser un instrumento de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo de este modo una formación integral, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad. Una dificultad para el aprendizaje en la actualidad es la falta de comprensión lectora, lo que de alguna manera equivaldría a “no saber leer”, ya que la lectura no es un fin en sí mismo, sino un medio que permite llegar a unos significados (Díaz, 2009, p.17; Barboza, 1991, p.9). Los bajos niveles de comprensión lectora y la apatía hacia la lectura constituyen dos de las mayores problemáticas que presentan en la actualidad los estudiantes en el aula de clases, generando varias dificultades en su proceso aprendizaje.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, la lectura se convierte en un instrumento de suma importancia para el desarrollo personal de los individuos, pues estimula la convivencia y las conductas sociales integradoras; además permite que se amplíe el vocabulario de los estudiantes, fomenta el razonamiento abstracto, incentiva el pensamiento creativo e impulsa la conciencia crítica, es en otras palabras, una fuente de placer para los seres humanos. De ahí que la competencia lectora se convierta en uno de los principales aspectos a formar en los estudiantes, pues esta contribuye al logro de los aprendizajes incluidos en el proceso escolar, esta es la razón por la que los alumnos que mejor comprensión lectora poseen demuestran tener mayor éxito en la escuela. Por ello, la importancia de fomentar los hábitos lectores radica en que así se está contribuyendo a que los alumnos adquieran fuerza lógica

para educarse durante toda la vida, enriqueciendo el intelecto y la posibilidad de mejorar su calidad de vida (Del Valle, 2012).

En el caso específico de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez (Tiquisio, Bolívar), se logra evidenciar una dificultad en la comprensión lectora y un alto grado de desinterés por la lectura. Por lo tanto, el presente trabajo tiene como finalidad estudiar estas problemáticas, identificando los factores generadores de estas dos situaciones, y contribuir a la solución de estos mediante una propuesta pedagógica basada en los gustos e intereses particulares de los educandos que brinde una solución viable a dicha problemática. Esto con el propósito de que adquieran destrezas básicas de lectura y se conviertan en lectores prevenidos, críticos y reflexivos para que puedan desempeñarse hábilmente en la sociedad en la que interactúan.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación se justifica en tanto se pretende hacer énfasis en la comprensión lectora como un mecanismo para llegar a la construcción del saber. El reto planteado en este caso, es el de convertir la lectura en una actividad más recurrente entre los estudiantes, para lo cual, se tendrá en cuenta los intereses y pasatiempos preferidos de los educandos con fin de que vean esta actividad como un proceso consciente y divertido, pero sobre todo formativo, para lo cual se tomará como referencia los presupuestos o planteamientos teóricos de la neurodidáctica y el aprendizaje significativo de David Ausubel. En segunda medida este estudio busca lograr que los estudiantes mejoren las competencias de comprensión lectora, habilidad que es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en que se convierte en un aporte para la transformación del proceso lector no solo en la Institución Educativa Edmundo Segundo Turizo Martínez, sino que, a su vez, esta puede ser tomada como una directriz para aplicarse en el resto de las escuelas que hacen parte del departamento de Bolívar y del país, ya que se busca aportar estrategias pedagógicas innovadoras que estimulen el desarrollo lector y la decodificación textual en los estudiantes.

La identificación de los factores asociados a las problemáticas de la comprensión lectora, facilita la generación de estrategias de mejora, al igual, que permite la implementación de acciones encaminadas al fortalecimiento de otras competencias como las comunicativas, lingüísticas y ortográficas, de tal manera que se pueda generar en los estudiantes una educación integral y de calidad. Es decir, que este adquiera las competencias, habilidades y conocimientos que le posibiliten un óptimo desenvolvimiento social, escolar y posteriormente laboral.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

Si bien la lectura resulta un hábito comunicativo que posibilita desarrollar los pensamientos y las ideas del área cognitiva de los sujetos, actualmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son elegidas por los jóvenes como los medios más propicios para el desarrollo del tiempo libre. Sin embargo, esto ha generado que los niños y jóvenes ya no dediquen parte de su tiempo a la lectura, dificultándose así el arraigo de rutinas lectoras en los educandos.

Lo anterior según Vital (2018), señala que la falta de interés en la lectura por parte de los jóvenes consiste en el déficit a la hora del fomento de la lectura como un hábito arraigado ya sea en la familia o en la escuela misma. De igual modo, puede que muchos de los problemas que existen respecto a los malos hábitos de lectura tengan que ver con que las personas no saben leer, pues esta actividad va mucho más allá en codificar una serie de letras o símbolos, saber leer debe pasar por un proceso de significación para el sujeto de modo que este pueda comprender y otorgar un sentido a aquello que se lee, en otras palabras, debe ser un proceso de elaboración cognitiva.

Así, continuando con esta autora, la ausencia de los hábitos y la capacidad lectora pueden influir de manera trascendental sobre el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes – NNA–, pues esto disminuye por ejemplo el vocabulario e impide que se comprendan de manera correcta las ideas que quieren ser transmitidas en la escuela en cualquiera de las asignaturas. En muchas ocasiones se llega a percibir que a aquellos estudiantes que presentan dificultades relacionadas con la lectura, les resulta mucho más

complejo construir ideas de manera autónoma y comprender el significado de los diversos conocimientos que les son expuestos. Lo anterior quiere decir, que hoy en día los hábitos de lectura enfrentan una gran competencia respecto a las formas de entretenimiento que ofrecen las TIC, convirtiéndose en grandes distractores que impiden el fomento de la lectura habitual dentro y fuera de la escuela.

Así, debido a que tanto la lectura como la escritura son habilidades necesarias para establecer aprendizajes más complejos, concebirlos como una simple actividad de sistematización impide que los NNA puedan encontrar sentidos críticos a aquello que leen. De igual modo, un ineficiente hábito lector desencadena otra serie de problemas que tienen que ver con los errores gramaticales, la lectura interrumpida y poco precisa y un nulo entendimiento de las ideas, lo cual resulta por imposibilitar la habilidad comunicativa de las personas. Es preciso además tener en cuenta que muchas de las dificultades lecto-escritoras pueden estar relacionadas con problemas de aprendizaje que se manifiestan en los primeros años escolares de los niños, así los trastornos relacionados con la expresión escrita y la lectura son bastante frecuentes y afectan entre un 5 y 15% de niños en edad escolar (Cámara, 2020).

Del Valle (2012), afirma que desarrollar buenos hábitos de lectura en la escuela es un proceso fundamental que todo maestro debería fomentar ya que a través de la actividad lectora los sujetos pueden mejorar su cultura, desarrollar y perfeccionar el lenguaje, mejorar las relaciones humanas, exponer el pensamiento propio, estimular la creatividad y acrecentar los niveles de inteligencia, entre otros, (p.219).

Según el informe de la UNESCO (2020) se destaca la necesidad de que el área de lectura en las escuelas se haga a partir de una diversidad de textos que puedan hacer énfasis

en la comprensión lectora literal e inferencial, así como en estrategias que fomenten la comprensión lectora. De igual modo se precisa la necesidad de una mayor presencia de conceptos vinculados con la decodificación y la reflexión ya que es necesario para hacerle frente al excesivo consumo de internet con contenidos que impactan en la cognición de niños y niñas.

En el caso de Latinoamérica los resultados de las pruebas PISA han venido demostrando en los últimos años que los resultados en las pruebas de lectura y escritura no son satisfactorios, pues el 46% de los estudiantes latinoamericanos expresan que no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar los desafíos lectores que se incluyen en las pruebas (Silva, 2014).

Figura 1

Índice de lectura en Latinoamérica



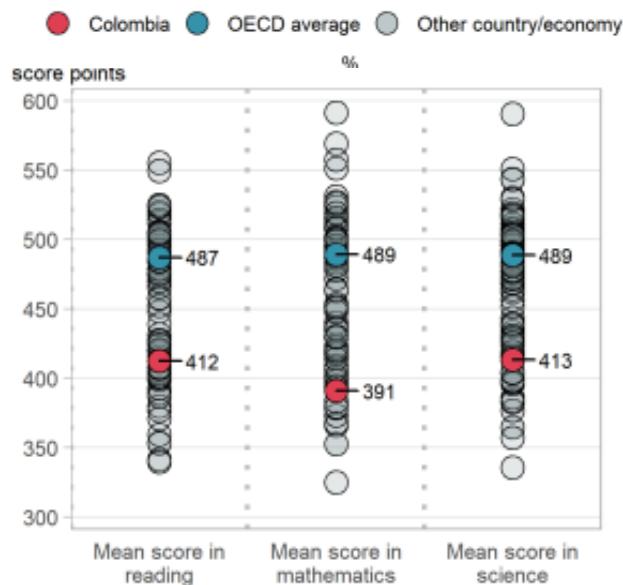
Nota. Tomado de (CERLALC).

De acuerdo con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), los principales motivos por los que la gente no lee son dos, el primero

tiene que ver con la falta de tiempo y el segundo con el desinterés. Este último es uno de los principales datos a los que se les debe hacer frente, pues actualmente las personas no desarrollan un gusto innato por la lectura y por ello existe tanta dificultad en el desarrollo de este hábito.

En el caso de Colombia, el programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) es un estudio que se aplica cada tres años a estudiantes que se encuentran entre los 15 años de edad, con el fin de evaluar el estado de los conocimientos y competencias que han sido adquiridos hasta entonces en el proceso de escolarización. Uno de los pilares centrales evaluados en la prueba es el área de lenguaje; de acuerdo con el informe emitido por Country Note, según la OCDE los resultados de las pruebas aplicadas en 2018 demuestran que Colombia tuvo un menor rendimiento en el área de lenguaje a comparación de las pruebas realizadas en 2015. El informe explica que la condición socioeconómica de los estudiantes explica la variación y bajos niveles de lectura en los estudiantes.

Asimismo, según el informe las niñas alcanzaron un mejor desempeño en lectura que los niños con 10 puntos por encima, lo que demuestra una brecha de género breve pero que se encuentra presente. El informe es enfático en presentar que los alumnos colombianos obtuvieron un puntaje menor a la media de la OCDE (412 puntos sobre 487). En 2018 el 50% de los estudiantes alcanzaron apenas el Nivel 2 en competencia de lectura, mientras que la media de la OCDE es del 77%. Únicamente el 1 por ciento de los estudiantes alcanzaron un óptimo rendimiento en el área de lenguaje (Niveles 5 o 6).

Figura 2*Resultados Pruebas PISA 2018.**Nota.* Tomado de OCDE

De acuerdo al Informe Nacional de Resultados de las Pruebas Saber 11 del año 2020 en el cual se examinan las competencias en Lectura Crítica, la mayor parte de los estudiantes (entre el 66 y 67 por ciento) sólo alcanzan un Nivel de lectura 1 o 2, esto quiere decir que los estudiantes presentan dificultades al momento de reconocer estructuras textuales, estrategias discursivas y realizar juicios valorativos y críticos; en el informe se observa que durante el Calendario A, los evaluados que alcanzaron los niveles de desempeño 3 y 4 han disminuido, pues mientras que, en 2017, el 83% de los estudiantes alcanzaba estos niveles, ese porcentaje se redujo, en 2020, al 58% (ICFES, 2020).

Posteriormente, un análisis realizado recientemente por el Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana demuestra que los estudiantes colombianos tienen un bajo nivel en la comprensión lectora y en general del idioma español. Dicho informe se basó en los últimos resultados de las pruebas PISA aplicadas en el país a alumnos de

edades entre los 15 y los 16 años. Posterior al análisis de los resultados, se encontró que los jóvenes del país tienen serios problemas en cuanto al desarrollo de habilidades del lenguaje, quedando rezagados respecto a los países de la OCDE:

Las pruebas PISA clasifican el desempeño en esta área en seis niveles, donde el nivel 1 es el más bajo y el nivel 6 el más alto. Según los datos recopilados, en Colombia el 45,2 por ciento de los jóvenes solo alcanzan el nivel 1, lo que muestra un desempeño bajo en comprensión lectora. Eso sugiere que sus capacidades de entendimiento del idioma escrito se limitan a oraciones, frases o incluso palabras. En cambio, solamente el 8,5 por ciento alcanzó un buen desempeño al ubicarse en los niveles 4, 5 y 6 avanzado, lo que contrasta con un porcentaje del 34,76 por ciento en los demás países de la OCDE (El Tiempo, 2021, p.9).

Las cifras expuestas anteriormente dan cuenta que muy pocos de los estudiantes en Colombia son capaces de realizar actividades complejas relacionadas con la actividad lectora, esto quiere decir que les resulta difícil organizar segmentos de información, realizar análisis reflexivos y evaluaciones críticas. De ahí que el reto para el sistema de educación colombiano consista en mejorar las altas deficiencias que se encuentran presentes en las habilidades lectoras, tales como lograr mejorar la destreza en la comprensión de textos pertenecientes a diversas áreas del conocimiento y también a mejorar y ampliar las capacidades comunicativas, lingüísticas, analíticas y críticas de tal manera que esto aporte a la vida personal y al futuro laboral y académico de las personas.

Este mismo estudio demuestra que existe una contradicción en el tema, ya que el 55,36% de los jóvenes manifestaron ser lectores activos e incluir la lectura dentro de sus pasatiempos, igualmente, el 88,36 indicó que de ningún modo la lectura representa una

pérdida de tiempo. Lo paradójico entonces es que a pesar de que los jóvenes manifiestan dedicar tiempo a la lectura esto no se ve reflejado en el desempeño de las pruebas aplicadas.

Otra de las dificultades que allí se señalan es la poca o nula presencia de material lector en los hogares colombianos pues se aproxima que el 37,9% de los estudiantes poseen menos de 10 libros en sus casas: “(...) Esta poca tenencia de material de lectura en los hogares puede ser uno de los factores que explique el desinterés de los estudiantes por la lectura en Colombia y en América Latina, la cual estaría relacionado con los bajos desempeños y competencias lectoras y de entendimiento del idioma”, sostiene el informe, (p.39).

Adicionalmente, se señala que los bajos resultados en las habilidades y la comprensión lectora podrían ser explicados de acuerdo a expertos, por las nuevas formas de comunicación que adaptan los jóvenes colombianos en la cotidianidad, en estas nuevas formas comunicativas los textos son reemplazados por otros modos de expresar las ideas en los que en ocasiones no se genera un pensamiento crítico. Por ejemplo, un meme reúne un texto y una imagen que pretenden explicar situaciones de manera resumida, o una nota de voz puede significar menos esfuerzo que un mensaje escrito. Teniendo en cuenta lo anterior, se procedió a realizar una identificación de los problemas y dificultades relacionadas con la lectura y su comprensión en la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez del municipio de Tiquisio Bolívar, así como de los factores que más influyen en el desinterés por las actividades lectoras en el plantel.

1.2. Descripción del problema

Al observar las notas, evaluaciones, talleres, y demás actividades académicas de los estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez en Tiquisio-Bolívar, se evidencia una problemática latente; esta es, el poco interés por parte de la población estudiantil referida hacia la lectura, dicha problemática se respalda al observar las participaciones de los demás docentes en las reuniones académicas, los cuales, de igual forma argumentan la apatía y el desinterés de la mayoría de los estudiantes a realizar las actividades que tiene que ver con la práctica lectora. Esta problemática es más aguda al momento de realizar lecturas medianas y relativamente largas, pues los estudiantes las consideran aburridoras y desgastantes, por lo que prefieren no realizar este tipo de actividad, o “en su defecto realizarlas solo por salir del paso sin importar si la actividad está mal realizada”, esto “con el fin de tener mayor tiempo libre y emplear su tiempo en cualquier otra actividad recreativa”. Dicha apatía se entrelaza con los bajos niveles de comprensión lectora que de igual forma presentan los estudiantes de la institución.

Adicionalmente cabe destacar que la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez se encuentra en un municipio de alta vulnerabilidad, en tanto Tiquisio se ha convertido en un municipio olvidado por los entes gubernamentales y el Estado. Esto implica que los residentes del municipio son familias de escasos recursos que tienen acceso limitado entre otras cosas a fuentes de información como bibliotecas o incluso internet ya que hasta hace poco la señal del servicio era inexistente. Esto podría ser una variable que influye trascendentalmente en el desinterés por la lectura, pues la realidad contextual de los habitantes no posiciona como una prioridad este tipo de actividad.

Ante esta problemática, se ha hecho énfasis en buscar alternativas o soluciones a la referida situación, buscando estrategias adecuadas para reformar el concepto sesgado que tienen los estudiantes sobre la lectura. Por ende, se hace necesario abordar esta problemática desde un punto de vista investigativo que permita identificar, analizar y/o diseñar estrategias pedagógicas motivacionales que conlleven a los estudiantes a tener hábitos de lectura, pero más aún, que esta sea una actividad de su agrado.

De aquí la imperante necesidad de encaminar un proyecto pedagógico cuya finalidad sea mejorar y fortalecer las competencias lectoras y la decodificación textual en los estudiantes de la antes mencionada institución. Para esto se pretende abordar en el presente estudio, los siguientes problemas de investigación:

2.3. Formulación del problema:

2.3.1. Pregunta General:

¿Cómo fortalecer las competencias de comprensión lectora y los hábitos lectores mediante una estrategia pedagógica que incorpore los gustos, pasatiempos e intereses particulares de los estudiantes de octavo grado de la Institución educativa Rafael Segundo Turizo Martínez de Tiquisio Bolívar?

2.3.2. Sub-preguntas:

1. ¿Cuáles son los factores que generan el desinterés y la apatía de los estudiantes hacia la lectura y los problemas de comprensión lectora?

2. ¿Como diseñar una propuesta pedagógica basada en los gustos, intereses y pasatiempos favoritos de los estudiantes que incentive hábitos de lectura y mejore las competencias de comprensión lectora?

3. ¿Cuál fue el impacto que tuvo la implementación de la estrategia pedagógica diseñada sobre los hábitos lectores y las competencias de comprensión lectora en los estudiantes?

PROPOSITOS

1.3. Propósito General

Fortalecer las competencias de comprensión lectora y los hábitos lectores mediante una estrategia pedagógica que incorpore los gustos, pasatiempos e intereses particulares de los estudiantes de octavo grado de la Institución educativa Rafael Segundo Turizo Martínez de Tiquisio Bolívar.

1.4. Propósitos Específicos:

1. Identificar los factores que inciden en el desinterés y la apatía de los educandos hacia la lectura y los problemas de comprensión lectora.

2. Diseñar una propuesta pedagógica basada en los gustos, intereses y pasatiempos favoritos de los estudiantes que incentive hábitos de lectura y mejore las competencias de comprensión lectora.

3. Implementar o aplicar la propuesta pedagógica diseñada en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Rafael Segundo Turizo Martínez.

4. Analizar el impacto generado por la implementación de la propuesta pedagógica sobre los hábitos y la comprensión lectora en los educandos.

MARCO REFERENCIAL

1.5. Marco Contextual

1.5.1. Contexto externo

La institución educativa Rafael Segundo Turizo Martínez se encuentra ubicada en el corregimiento de El Sudan perteneciente al municipio de Tiquisio Bolívar. Este territorio se hace parte de la región caribe de Colombia y es un fragmento de lo que tradicionalmente se conoce como el sur de Bolívar.

Figura 3

Ubicación del municipio de Tiquisio Bolívar



Nota. Adaptado de Google Maps

El Municipio de Tiquisio hace parte de la subregión caribeña conocida como la Mojana Bolivarensis; ubicado más exactamente en el piedemonte de la serranía de San Lucas. Se encuentra a una distancia de 460 km de Cartagena de Indias la capital del departamento de Bolívar. Este comprende una superficie de 76.200 hectáreas o 762 km² y su posición Geoastronómica es 8° 55' 07" latitud norte y 74° 27' 54" longitud oeste.

Su Altura sobre el Nivel del Mar es de 35 metros y tiene una temperatura promedio de 28°C. Limita por el Norte con los Municipios de Pinillos, Altos de Rosario y San Martín de Loba, por el occidente con Montecristo y Achí, por el oriente con Norosí, Rio Viejo y Barranco de Loba y por el sur con Rio Viejo, Montecristo y Achí.

Tiquisio Bolívar es bañado por diferentes cuencas hidrográficas como quebradas, caños y ciénagas en las que se destacan las ciénagas del El Amparo, el corregimiento de El Sudan se destaca por poseer criaderos naturales de especies piscícolas y en algunos sectores tiene estribaciones montañosas con elevaciones inferiores a los 500 m.s.n.m. De acuerdo con la clasificación realizada por el IGAC, los suelos de Tiquisio, corresponden en un 60% a paisaje de planicie en clima cálido húmedo.

Hacen parte del municipio los corregimientos de Aguas Negras, Bocas de Solis, Palma Esteral, Sabana del Firme, Tiquisio Nuevo, Puerto Coca, Mina Seca, Quebrada del Medio, La Aventura, Dos Bocas, Colorado y Puerto Rico su cabecera municipal. De igual forma, está integrado por poblaciones menores como veredas y caseríos.

La historia de poblamiento del territorio de Tiquisio data de comienzos del siglo XX cuando algunos pobladores del Pinillos Bolívar se desplazaron hacia el sur de su municipio atraídos por la riqueza que representaba la explotación forestal en las montañas de la Serranía de San Lucas y las posteriores explotaciones de las minas de oro y platino. Fue elevado a la categoría de municipio mediante Ordenanza No 030 del 13 de diciembre de 1994, segregado del municipio de Pinillos, con la cabecera municipal en Puerto Rico. Su vigencia administrativa data del 1 de enero de 1995.

En la actualidad el municipio de Tiquisio cuenta con 6 instituciones educativas que ofrecen servicios de Educación Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media Académica a los niños y jóvenes. El municipio cuenta con una población de 17.939 habitantes (2018, Wikipedia) que de acuerdo con el DANE , el 68,9 de la población mayor de 5 años sabe leer (2005) y en cuanto a la asistencia escolar el 67,8 de la población de 11 a 17 años asiste a un establecimiento educativo.

Por otra parte, en lo que concierne a la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez, esta ejerce influencia sobre las siguientes poblaciones: Puerto Gaitán, Los Ángeles, Nueva Esperanza, Santa Lucia y La Mocha. Las anteriores localidades funcionan como sedes tributarias de la sede principal ubicada en el corregimiento de El Sudan.

Figura 4

Panorámica del corregimiento del Sudan Bolívar



Fuente: Pagina en Facebook: “El Sudan Tiquisio Bolívar”.

El corregimiento de Él Sudan está ubicado al nororiente del municipio de Tiquisio, a 59 kilómetros de la cabecera municipal (Puerto Rico) por vía terrestre. Otra forma de comunicación entre estas dos poblaciones es por vía acuática a través de caños y ciénagas; Sin embargo, esta presenta problemas de navegabilidad debido a la sedimentación de los caños y a la proliferación de fitoplancton que taponan las vías. Su economía se centra en actividades económicas como la pesca, actividad a la cual se dedican la mayoría de las personas que habitan el corregimiento y las zonas circunvecinas. La agricultura es otra forma de sustento de las familias aledañas, el suelo es apto para el cultivo de diferentes productos como la yuca, la auyama, el maíz, el plátano, el ajonjolís, entre otros. Empero, es la ganadería y la minería el ramo de la economía local que mejores utilidades deja para los habitantes de la zona, estas actividades son practicadas por un sector importante de la población, debido a que genera la poca oferta laboral que se ofrece en la sub-región; aunque en los últimos años

ha ido en aumento la siembra de cultivos ilícitos que en cierta forma genera mayores ingresos a la población.

1.5.2. Contexto interno

La Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez está ubicada en el extremo nororiental de la localidad de El Sudán, población que al igual que en el caso del municipio de Tiquisio fue fundado por familias provenientes de Pinillos, específicamente por las personas del corregimiento de Palomino, que a inicios del siglo XX se desplazaron atraídos, inicialmente por la riqueza maderera, y posteriormente por la agricultura, se cultivaban grandes extensiones de arroz. El nombre de la población proviene del esfuerzo que hacían para atravesar la extensa ciénaga que se extendía desde Altos del Rosario y la Rufina hasta las orillas de una planicie rodeada de cerros; en la actualidad la población tiene 260 viviendas construidas en su mayoría de cemento sin servicios públicos básicos, habitadas por dos y hasta tres familias, en su mayoría víctimas del conflicto armado, desplazadas y de escasos recursos.

La Institución Educativa antes mencionada es la escuela donde se lleva a cabo el presente estudio, centrado en la falta de hábitos lectores y la escasa capacidad de comprensión lectora de sus estudiantes. Su oferta académica y educativa se basa en los siguientes niveles escolares: Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica. Posee alrededor de 650 estudiantes distribuidos en sus 5 sedes tributarias y la sede principal. El cuerpo administrativo de la institución se encuentra conformado por 1 Rector, 1 Coordinador Académico y 1 Coordinador de disciplina; mientras que su grupo de docentes está conformado por 25 integrantes.

Figura 5

Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez



Foto tomada por el Autor.

La cultura escolar de la Institución es entendida como las costumbres y características propias que se desarrollan en el ambiente educativo y estudiantil. La forma en la que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, las dinámicas y recursos pedagógicos empleados en este. La práctica pedagógica empleada por cada docente al momento de incidir en la forma en que los educandos acceden al conocimiento es otro factor que hace parte de la síntesis cultural de la institución; al igual, que los planes institucionales y estatales trazados para dicho objetivo.

En la comunidad escolar de la Institución se maneja básicamente el discurso oral como método de enseñanza, este facilita la interacción de sus integrantes y brinda posibilidades de enriquecimiento parcial entre la población estudiantil. El dictado y los largos discursos orales explicativos por parte de los docentes permean fundamentalmente el proceso

de enseñanza y aprendizaje en la institución, dejando poco espacio al proceso lector de los educandos que estimule la comprensión lectora. La falta de eventos académicos y culturales que promuevan hábitos lectores son escasos en la institución, realizándose algunos pocos eventos cívicos, culturales y recreativos: como el día del idioma, el 20 de julio y jornadas ambientales.

Misión institucional

Formar integralmente a la niñez, la juventud y a los adultos del contexto local y regional mediante el fomento constante del deseo de saber y la construcción permanente del conocimiento científico, el espíritu crítico y creativo. Educar con calidad-calidez-eficiencia-equidad y efectividad para la vida.

Visión institucional

La Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez aspira en un futuro convertirse en la gestora del progreso y desarrollo de la región, ofreciendo un programa acorde a las características que presenta el entorno en el cual se encuentra ubicada. Para ello busca implementar el énfasis en piscicultura; con el objetivo de formar un individuo capaz de enfrentar con eficiencia las exigencias de un mundo cada vez más competitivo, respetuoso del medio ambiente, aprovechando los recursos que este les brinde de forma responsable y consiente para beneficio de la humanidad.

Figura 6

Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez.



Foto tomada por el Autor.

Figura 7

Escudo de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez.



Fuente: Foto tomada por el Autor.

El idioma de la comunidad educativa es el español latinoamericano, más no descarta el aprendizaje y dominio de otras lenguas en especial el inglés, pues conforme avanza la globalización va ganado terreno para convertirse en la lengua universal de intercambio, para lo que se planea crear un evento o día del Inglés dentro de la institución.

De igual forma, la institución ofrece programas educativos a la población adulta o mayor mediante la jornada sabatina, donde se forman por ciclos las personas mayores de la localidad que no pudieron estudiar en su infancia debido a la carencia de escuelas o colegios en su época. También se realizan integraciones culturales y deportivas entre los diferentes cursos que conforman a la escuela, al igual, que de forma inter-escolar con colegios aledaños de la zona se realizan integraciones en lo que comúnmente es denominado como semana cultural.

1.6. ANTECEDENTES

Navas (2017), en su trabajo de investigación interdisciplinario titulado “Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas” publicado en la revista Escenarios, expone a través de un estudio de carácter descriptivo y analítico y a partir de trabajo de campo y toma de muestras, diversos factores o problemáticas que giran en torno a la comprensión lectora.

Este trabajo, aunque abarca una población algo mayor que la que compete a este estudio, resulta crucial para evidenciar algunos de los principales problemas que afectan la comprensión lectora; a su vez, muestra algunos aspectos relacionados al desinterés por la lectura: como lo es la presencia de intereses afines con el uso de tecnologías, tales como la navegación en internet o la televisión. Adicionalmente expone algunas consecuencias

directas de este desinterés, como la insuficiencia en componentes que ponen a prueba las capacidades lectoras en los exámenes de las Pruebas Saber.

Mora (2021) con su trabajo de estudiante de doctorado “Estrategias didácticas apoyadas en las TIC, para el desarrollo de la lectura en la escuela normal superior de Güicán Boyacá”, publicado en la revista *Dialéctica*, evidencia la importancia de la comprensión lectora y cómo se han desarrollado estrategias que fortalezcan esta habilidad, estrategias apoyadas en las tecnologías cuyo fin es facilitar la labor del docente y crear un aspecto lúdico de dicha competencia. Este trabajo sigue un enfoque descriptivo del proceso desarrollado, a partir de datos recopilados con tomas de datos.

Dicho trabajo, si bien está enfocado más en la construcción de estrategias y menos en la descripción de factores que afectan la lectura, dan cuenta de cómo la comprensión lectora suele ser abordada o investigada, está más como un problema a resolver mediante estrategias y menos como un elemento de estudio en sí mismo, además da cuenta de la perspectiva que se tiene de la comprensión lectora a partir de la estrategia creada y cómo se entiende a esta competencia como algo que no puede quedar solamente en el aula de clases y en manos del docente sino que requiere otros escenarios y mayor actividad de parte de quien va a desarrollar la competencia lectora (los estudiantes).

Basto (2017), en su trabajo “Secuencia didáctica para la comprensión de textos científicos relacionados con el entorno vivo en el grado octavo de la Institución Educativa Eduardo Santos de Soacha”, presentado como el trabajo final de maestría para la Universidad Nacional de Colombia, aborda el problema de la comprensión lectora, pero con el enfoque

de comprender textos de ciencias, esto es abordado desde una perspectiva analítica para la construcción de estrategias didácticas.

El mencionado estudio resulta pertinente dado que aborda el problema siempre presente de la comprensión lectora, pero aplicado a un campo más específico y menos explorado: los libros de ciencias. Estos textos suponen un nivel de dificultad adicional por no sólo ser un material de lectura que debe enfrentarse al desinterés por esta sino también debe enfrentarse a la particularidad de pertenecer a un área del conocimiento de exigencia académica y que requiere, en ocasiones, un conocimiento previo. La importancia de casos y tomas de datos que aborden este sector poco explorado resulta crucial para comprender otros aspectos de la problemática del desinterés lector y de la decodificación textual.

Gómez (2021), con su trabajo “Caracterización de la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela “Lenin” del Cantón de Quevedo en el contexto virtual de aprendizaje” que se publicó en las memorias del V congreso internacional de educación: “Por una educación sostenible”, presenta un enfoque descriptivo de datos tomados y analizados a partir de elementos cualitativos de manera virtual de un grupo de estudiantes en una institución educativa ecuatoriana.

Si bien este trabajo presenta métodos demasiado abiertos, al apoyarse en toma de datos realizados con encuestas digitales vía WhatsApp y Google, y una población no específica en grados académicos o edades, sí aporta el enfoque de preocupación ante los bajos resultados de comprensión lectora y transversal en el contexto de la educación virtual que se ha tomado por la emergencia del COVID, este elemento resulta crucial para no perder de

vista una problemática no sólo del contexto presente sino que constantemente afecta a la población que se busca abordar.

Delgado (2021) en su trabajo “El Déficit de aprendizaje relacionado con el hábito lector en estudiantes de séptimo año de educación básica”, presentado para obtener el título de pregrado en licenciatura de la universidad Estatal de Milagro, de Ecuador; observa cómo la labor en la generación de hábitos lectores suele recaer sobre la institución educativa en la que se desarrolla el proyecto educativo del estudiante, así como la manera en que impacta en la vida del estudiante el buen o mal desempeño que imparte la institución.

Este trabajo da cuenta de cómo hay un desplazamiento del desarrollo de la capacidad lectora y las problemáticas que existen en torno a esto, como responsabilidad de la institución educativa, al menos desde una perspectiva social. Sin embargo, la institución suele verse incapaz de abordar efectivamente este proceso que no pertenece solo a ellos sino también al propio estudiante y a otros actores presentes a nivel familiar y social; debido a esto, el trabajo se mantiene en esta perspectiva y busca crear estrategias para tal enfoque.

Borja (2019), en su trabajo de investigación “Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del subnivel medio” presentado a la Universidad de Guayaquil, Ecuador; aborda la comprensión lectora como una problemática que existe a partir del desinterés de educadores y su gestión no adecuada para desarrollar esta competencia de manera óptima, esta investigación se realiza a partir de entrevistas a educadores y la construcción de nuevas estrategias educativas, más dinámicas, que impactan sobre los datos recogidos.

Dicha tesis aborda el tema de la comprensión lectora desde la perspectiva de que es la figura educadora la que debe desarrollar tal competencia y busca crear estrategias que puedan remediar esta problemática, dando cuenta, de cómo es percibida la competencia lectora y quien debe desarrollarla, pero que, en lugar de buscar un enfoque más social, se busca más bien solucionar el tema en el mismo contexto educativo.

Rojas (2021) en su disertación sobre “Factores que influyen en el bajo desempeño de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primero medio” trabajo con el cual busco optar por el título de magister en educación, en la Universidad del Desarrollo en Santiago de Chile; aborda el problema de la comprensión lectora y la dificultad para desarrollar esta competencia en estudiantes de primer grado de la educación media, a partir de un enfoque investigativo cualitativo de recolección y análisis de datos, para luego, diseñar una estrategia pedagógica mediante la cual intervenir la problemática.

Aunque algo alejado de la población ideal que busca explorar este estudio, el mencionado trabajo evidencia cómo los estudiantes requieren iniciar su vida lectora desde antes de la etapa preescolar. Sin embargo, si estos hacen parte de una población vulnerable que relega el desarrollo de dichas competencias a la institución educativa, entonces el problema se resiente aún más, agravando su posible intervención o solución.

Por su parte Castañeda y Garzón (2019) realizan una investigación para optar al título de Magíster en Educación titulado “Visibilización de la comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo de la IDEAN a través de las rutinas de pensamiento”. Este

trabajo fue desarrollado en la Universidad de los Andes, y parte de concebir la lectura como un elemento crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocado en transformar las prácticas docentes en el aula para lograr alcanzar una mejor comprensión lectora por parte de los estudiantes.

La investigación fue llevada a cabo mediante un enfoque cualitativo centrado en la investigación acción debido a que esta permite observar la realidad del aula e interpretar los fenómenos y hechos de una manera más acertada. Los resultados obtenidos posteriores a la intervención de las autoras demuestran que los estudiantes mejoraron su participación en las clases, así como también expresaron de manera más fluida sus pensamientos respecto a las actividades que realizan y a los textos que leen. Además, las prácticas realizadas por los docentes dejaron de centrarse en actividades tradicionales para orientar de otras maneras los procesos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes. De acuerdo con esto, la presente investigación realiza un aporte en tanto demuestra a partir de sus resultados que los cambios en las formas de aprendizaje y las metodologías utilizadas en el aula influyen en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes, por ello para avivar su interés por la lectura se deben estudiar las prácticas y estrategias empleadas en el aula.

Lei, (2021) realizan una investigación doctoral denominada “Desinterés de la lectura en los estudiantes de duodécimo grado del colegio Saint Anthony School”, presentada en la Universidad San Carlos de Guatemala. Esta tesis partió de evidenciar el poco interés de los estudiantes por la lectura debido a que internet se ha convertido en una fuente de información inmediata y de mayor facilidad, por lo cual se evidenciaron pocas capacidades analíticas y críticas. El proyecto enfatizó en la importancia de establecer la lectura como un hábito que

provee de bastantes capacidades y habilidades a los estudiantes estimulando la creatividad y ejercitando la memoria.

La metodología empleada fue de tipo hipotético-deductiva, ya que no se aplicó a ningún objeto de estudio, sino que se especuló según los resultados obtenidos de unas encuestas aplicadas a la población definida. De acuerdo con esto se concluyó la importancia que tiene la lectura en el proceso escolar ya que de allí se pueden obtener bastantes beneficios en pro de la mejora individual y colectiva. Esto demuestra y aporta a la presente investigación, que efectivamente existe un desinterés por la lectura en los jóvenes ya que esta suele concebirse como un castigo más que como una actividad que puede otorgar placer al sujeto, por ello resulta importante proveer a los estudiantes de herramientas e incentivos que acerquen a las nuevas generaciones al hábito lector.

Adicionalmente, un artículo publicado en la Revista Uniminuto por Bravo (2019) el cual se titula “Factores que intervienen en el desinterés por la lectura en jóvenes bachilleres”, expone de antemano el hecho de que la motivación por la lectura es un tema en auge dentro de las aulas actualmente. En este se hace hincapié en que cualquier edad es propicia para que surja un deseo por leer y que se pueda así transformar en un hábito cotidiano.

El artículo fue escrito a partir de una investigación realizada y aplicada en campo y según los resultados obtenidos se concluyó que luego de que el maestro se enfoque por despertar el interés del alumno en la lectura, es preciso vincular una serie de estrategias que permitan que los niños y jóvenes tengan un mayor contacto con los libros y textos de tal modo que afiancen un hábito lector. Este trabajo resulta pertinente porque expone la importancia de comprender que desde muy temprana edad se deben realizar esfuerzos para

que los NNA despierten un deseo y gusto por la lectura ya que esto promete traer grandes beneficios en la vida escolar y personal del sujeto.

Ahora bien, según Martínez (2018) en su artículo “Bajos niveles de lectura en los jóvenes universitarios: Un problema estructural. Una explicación desde la teoría de Emile Durkheim” publicado por la Universidad de Nariño en la Revista de la Facultad de Ciencias económicas y Administrativas, actualmente se percibe una crisis que da cuenta de los bajos niveles de lectura que se presentan en la actualidad, problemática en la cual el Estado no ha logrado realizar esfuerzos significativos que transformen la situación en el país. Por medio de un análisis documental, el artículo expone la incidencia que tiene el bajo nivel de lectura en los procesos académicos de los jóvenes y la poca confiabilidad en los estándares y competencias que el Estado imparte en el área de lectura.

A modo de conclusión, el autor expone la relevancia de generar espacios de discusión y reflexión sobre la complejidad de un problema con el cual viven los colombianos día a día, para que así se gesten propuestas desde las aulas que permitan fomentar una cultura para la lectura. Esta investigación resulta imprescindible ya que demuestra que efectivamente existe un déficit por parte del Estado y los Gobiernos, por lo cual se deben pensar en estrategias tanto urbanas como rurales que puedan fomentar los hábitos y la comprensión lectora.

Pérez, Baute y Luque (2018), en su artículo “El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación” publicado en la Revista Universidad y Sociedad, exponen que el saber leer constituye uno de los factores más importantes para el desarrollo y la formación integral de una persona. No obstante, señalan que el hábito de la lectura ha sido desde hace mucho una preocupación de los Agentes de la

Organización de Naciones Unidas (ONU) ya que de acuerdo con diversos informes el hábito de la lectura aún es bastante reducido en una gran cantidad de países, sobre todo aquellos considerados de bajo desarrollo.

Para la creación de este artículo se utilizaron métodos tales como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis de documentos y las herramientas como entrevistas y la observación directa las cuales arrojaron como resultados la importancia de superar los métodos y teorías tradicionales para el fomento de la lectura; pues se da por sentado que un enfoque interdisciplinario resulta bastante acertado para incrementar los índices de lectura en los jóvenes y los adultos. Esto resulta importante ya que permite dilucidar que no sólo desde el área de lenguaje o español se puede fomentar la lectura, sino que desde otras asignaturas se pueden hacer esfuerzos significativos que impacten y aumenten en la comprensión lectora.

García, Arévalo y Hernández (2018), proponen en su artículo “la comprensión lectora y el rendimiento escolar” publicado por Cuadernos de Lingüística Hispánica, determinar las relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico en la escuela. Los autores señalan que actualmente la sociedad se basa en la interpretación y producción de textos que permiten el desenvolvimiento social y otorgan un orden político y social en las comunidades, por lo que la comprensión lectora es una habilidad que configura el mundo contemporáneo. Por tal motivo, los aprendizajes y la resolución de problemas se fundamentan en el nivel y la comprensión de lectura de los individuos y de esto depende la capacidad de intervenir en situaciones específicas.

Este trabajo fue desarrollado a partir de un análisis estadístico correlacional aplicando un instrumento de Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria a estudiantes entre los 13 y 14 años). Los resultados obtenidos dan cuenta que si bien muchos de los estudiantes logran decodificar los textos que les son presentados, muy pocos logran comprender las ideas que se están exponiendo y no logran interpretar con sus propias palabras lo que se acaba de leer. Según esto las dificultades de la comprensión lectora mayormente identificadas tienen que ver con el nivel inferencial y contextual de los textos. Así, esta investigación es relevante ya que demuestra que efectivamente la lectura es un proceso que va más allá de sólo unir letras y oraciones, pues es un proceso que debe tener un sentido para quien se acerca a la lectura.

Finalmente, dentro de este tipo de trabajos se incluye el artículo de Espinosa (2021), titulado “Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México” publicado en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo. En esta investigación se pretendió esclarecer si era posible mejorar los procesos de comprensión lectora mediante la implementación de estrategias de lectura. Ya que, si bien la lectura constituye una actividad inherente a los seres humanos para la adquisición de conocimientos, se ha demostrado que la ausencia del hábito lector y la baja comprensión de los textos, son consecuencia de estrategias ineficientes en los primeros años de escolarización de los sujetos.

En la investigación se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo y descriptivo que además incluye un proceso de experimentación con el fin de descartar o corroborar las hipótesis propuestas. Como conclusiones se estableció que la comprensión lectora se

encuentra lejos de alcanzar los niveles óptimos de acuerdo con los resultados de las pruebas PISA, pues esta habilidad no se encuentra debidamente estructurada y por ello resulta vital aplicar estrategias de comprensión en el aula que mejore este proceso. Esto resulta esencial para la presente investigación ya que se asegura que por medio de la aplicación de nuevas estrategias es posible superar las dificultades de los estudiantes lo cual se establece como uno de los objetivos principales de este proyecto.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías de Aprendizaje: El constructivismo.

Debido a que este estudio se enfoca en identificar las problemáticas que influyen en el hábito lector y en la comprensión lectora de los estudiantes, así como la mentalidad que estas actividades llegan a producir en ellos, es relevante tener en cuenta algunos elementos del aprendizaje, tomando como principal referencia la teoría constructivista. En este sentido es importante destacar que el constructivismo se refiere a una corriente pedagógica del conocimiento que postula que el docente debe encargarse de entregar las herramientas adecuadas al estudiante para que este pueda aprender, esto se conoce como el proceso de “andamiaje”, posterior a ello el estudiante debe proponer y construir soluciones que le permitan resolver los problemas específicos que le son presentados, esto implica que el educando puede modificar sus conocimientos previos y adquirir nuevos aprendizajes.

A continuación, se expondrán tres autores que influyeron de manera importante en el paradigma constructivista; como lo indica Rosas (2001), el primero de ellos fue Jean-Piaget, sus aportes de mayor relevancia sugieren que a partir de las etapas del desarrollo se componen cuatro sujetos cognitivos diferentes que construyen de manera disímil de acuerdo a la etapa en la que se encuentran. Cada uno construye una parte importante del edificio cognitivo (no se ve como un único sujeto que va cambiando, sino como cuatro sujetos diferentes en uno mismo). A partir de ello, se construyen esquemas y estructuras generales del conocimiento, por medio de esquemas y estructuras existentes previamente. El autor resalta que aquello que se construye tiene un fin muy específico, es decir, no cualquier estructura puede ser construida.

La base de la explicación de la modificación de esquemas se encuentra en el equilibrio. Si el esquema es apropiado, el organismo se equilibra y adquiere un nuevo aprendizaje, de lo contrario, seguirá buscando estrategias y alternativas de solución que le permitan encontrar dicho equilibrio. Este enfoque se caracteriza por concebir al sujeto como un ser humano inclinado hacia la vocación a la racionalidad y las posibilidades de operar cognoscitivamente sobre la realidad; por lo que se afirma que el individuo tiene una tendencia actualizadora de conocer el mundo racionalmente.

Desde la perspectiva piagetiana el fin de la educación consiste en ofrecer a los estudiantes los estímulos y las oportunidades necesarias que permitan alcanzar el máximo desarrollo humano. Se debe crear un pensamiento científico y el elemento crucial de este proceso son las herramientas psicológicas y los signos que la escuela provee, por ello la tarea del educador, consiste en idear, construir y ofrecer al niño tareas de aprendizaje que se adecuen a la etapa del desarrollo en el que este se encuentre. Se deben plantear contenidos y actividades que puedan ser asimilados por la estructura cognitiva del niño, que le permitan avanzar adecuadamente en los niveles de complejidad de cada estadio. El maestro debe estar al tanto del educando y a la manifestación de su desarrollo psicológico.

Continuando con el planteamiento de Rosas (2001), el segundo autor influyente en la perspectiva constructivista es Lev- Vigotski, quien indica que en un principio el sujeto no construye nada, sino que va siendo construido por un mediador externo (mediación semiótica). Luego, el niño internaliza la acción señalada por el adulto para crear significado y sentido. Así el niño se va construyendo interiormente. De tal manera, se construyen funciones psicológicas superiores, a partir de la internalización de herramientas conceptuales, que permiten transformar al sujeto cognitivo en un mediador activo entre el mundo interno y

externo; siendo estas funciones psicológicas las que dan paso a la construcción de la conciencia. La manera en la que se construye el aprendizaje según este autor es por medio de la internalización, es decir, se transforma el significado externo en interno. El juego en los niños es sumamente importante para este proceso de internalización, pues permite el desarrollo de conceptos y significados.

Desde tal enfoque, el ser humano se define a partir de su ser cultural e histórico. La dirección y el alcance del desarrollo se verán esencialmente determinados por la cultura en la cual el sujeto está inmerso, además de las condiciones materiales e históricas en las que transcurre. De ahí que el fin de la educación se centra en que cada ser humano, debería ser capaz de poder acceder a las más elaboradas herramientas culturales que la humanidad ha desarrollado en el contexto y momento histórico en el que está inmerso. Limitar estas herramientas significa un menor desarrollo psicológico para el sujeto. Aquí el niño se educa en una comunidad de significados específicos y el educador se encuentra siempre atento al desarrollo de los alumnos. La atención del maestro está centrada en la particularidad de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que establece cada alumno, ya que aquí se construyen facultades psíquicas de gran importancia para el niño. El educador debe ser activo y la responsabilidad de las acciones realizadas u omitidas para el desarrollo del estudiante es estrictamente del maestro.

Cada educando debe aprender a ser humano, debe ser capaz de actuar sistemáticamente movido por la emoción provocada por el amor y así mismo reconocer las limitaciones y posibilidades que su biología impone ante su capacidad de aprender. Debe haber una incorporación a la interacción humana y a la aceptación. El rol de maestro se debe basar en el deseo de que el educando recorra un camino de interacciones que lo lleven a

constituirse como un ser humano propiamente dicho. Debe interactuar con el educando para despertar en él un deseo y una emoción que vendría siendo el amor. El maestro debe conversar humanamente con el educando para así convertir este acto en humanizador. El amor permite que el educador y el educando se acepten y acepten a otros.

En suma, cabe destacar que desde las tres perspectivas se concibe la importancia de las estructuras mentales y de la manera en la que no sólo inciden las características psíquicas del individuo sino también la influencia del contexto en el que se encuentra. De ahí que los procesos mentales como la lectura si puedan ser mejorados y estudiados por medio de estrategias en este caso constructivistas que por medio de sus herramientas optimicen la comprensión lectora.

2.2. La lectura

En primera medida, cabe destacar que en el proceso de lectura los sujetos deben desarrollar la habilidad de decodificar una serie de símbolos y además de aportar al texto los objetivos, experiencias e ideas propias que el sujeto haya experimentado con anterioridad. Así lo afirma Solé (1992), quien insiste en que el lector es aquel que puede proveer de significados los textos a los que se expone a partir de su propia interpretación. La lectura es un medio por el cual se llega a comprender el mundo y por medio de esta los humanos establecen vínculos emocionales, cognitivos y sociales que son esenciales para el desarrollo de cada individuo.

La lectura es en tanto un medio facilitador de información, requiere que quien lee sea capaz de generar interacciones con el texto y así realizar interpretaciones y representaciones de su contenido de una manera significativa y coherente. Efectivamente, cada lector posee unas valoraciones determinadas que relaciona con un contexto específico y esto es de suma

importancia ya que en la medida en que un estudiante cuente con un alto nivel de lectura, más fácilmente podrá visibilizarla a través de la comprensión y sus acciones (De Vega, et al., 1990).

Leer se concibe como un proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con objeto de construir su conocimiento. La importancia de la lectura se hace obvia, si se considera que es una necesidad en el hombre del mundo actual y si se analizan los beneficios de acuerdo con los propósitos del lector. Es así como uno de los medios más eficaz de conocimiento es la lectura constante de textos escritos que a la vez que informan aclaran y afianzan un aprendizaje.

Entre los factores que inciden en el proceso lector esta la vocalización y subvocalización. La primera consiste en repetir en voz baja o en forma de susurro lo que se lee, acompañando la lectura con el movimiento de los labios sin emitir sonidos audibles. Esto frena la velocidad de la lectura porque el cerebro es más ágil que los órganos de fonación. Este aspecto tiene que ver en la medida en que desde los primeros grados se enseña a leer pronunciando cada palabra y es que en este estadio del aprendizaje el procedimiento tiene sentido. La vocalización no sólo incide negativamente sobre la velocidad, sino también sobre la comprensión misma de lo leído por el individuo.

2.3. La comprensión lectora

La comprensión lectora es entendida como un proceso complejo de identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre comprensión y lectura. También se afirma que es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. La lectura es un conjunto

de habilidades y a la vez un proceso complejo cuyo aprendizaje ha de abarcar toda la vida. Se hace cotidiano encontrar estudiantes que presentan dificultades al momento de comprender un texto por lo cual no logran realizar inferencias implícitas o explícitas de la información presentada. Por este motivo el desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora se ha convertido en un reto para los educadores, por ello en la práctica diaria se deben intensificar las acciones que minimicen esta problemática (ICFES, 2016).

Para Stone (1999) la enseñanza para la comprensión destaca cuatro elementos importantes para llegar a una comprensión óptima: el contenido, los métodos, los propósitos y las formas de comunicación. La comprensión parte de hacer visible los pensamientos de los estudiantes en tanto así se logran evidenciar las representaciones mentales de lo que este llega a comprender y del significado que le ha otorgado al conocimiento adquirido.

Perkins (1999), indica que comprender supone una habilidad por medio de la cual se piensa y se actúa con flexibilidad de acuerdo con los conocimientos que se poseen. Por ello la habilidad lectora debe promover un conocimiento más práctico para que así se logren articular ideas y relaciones halladas en la lectura. De acuerdo con esto, un texto cobra validez cuando el estudiante es capaz de realizar actividades que demuestran que se ha comprendido el texto debido al uso que le da. La comprensión como un elemento de flexibilidad se da por niveles y puede ser demostrado por medio de las actividades que propone el docente, de tal manera los ejercicios para mejorar la comprensión lectora deben ir más allá de la simple memorización de información, estos deben apuntar por una demostración en el terreno práctico en el que el estudiante pueda hacer interconexiones entre la nueva y la vieja información.

Hay que reconocer que el proceso lector comprende percepción e interpretación de símbolos gráficos, reconocimiento de palabras y signos auxiliares y sus relaciones (puntuaciones). Comprensión de significado de un texto y la interacción de un mensaje, es relacionar lo que estos vocablos expresan con nuestros propios sentidos. Es una invitación a pensar. La comprensión de la lectura puede concebirse como un proceso de interiorización del tema mediante el cual se devuelve el mensaje que se captó, por medio del resumen, la ampliación del tema, interpretación y aplicación.

Según las consideraciones anteriores se debe tener en cuenta lo que expresa Mialaret, quien define la lectura: “saber leer es ser capaz de transformar un mensaje sonoro siguiendo ciertas leyes muy precisas en comprender el contenido del mensaje escrito es capaz de juzgar y apreciar su valor estético”, (1979). El docente ha de tener en cuenta que el proceso lector se da a nivel visual y mental porque mediante este se percibe en forma amplia lo escrito en el texto, captando de forma segura y de manera rápida las palabras, frases y oraciones. En el nivel mental este ayuda a identificar y comprender conocimiento la esencia y naturaleza del texto, dando la posibilidad de interpretar y criticar como una forma de reacción ante la información del mensaje, para crear o reelaborar el conocimiento mediante la propia significación.

La lectura exige dinamismo mental y para ello intervienen todos los sentidos que interpretan el mensaje del escritor. Si un joven lee y repite mecánicamente un hecho histórico en forma detallada, con el transcurso del tiempo habrá olvidado la mayor parte de lo leído porque faltó análisis, comprensión y actividad mental. Como dice Blay (1995) “lo esencial de la lectura es la comprensión y la actitud mental correcta del lector” (P.34). Conociendo que la comprensión corresponde a la cualidad esencial de la lectura y no consiste en la simple

identificación e interpretación de los contenidos del texto, sino también en su total recuperación y valoración por parte del lector, naturalmente, acorde con el tipo de escrito y con los propósitos. La valoración se extiende a apreciar el texto desde perspectivas estéticas, filosóficas, sociológicas, etc., según el género de que se trate.

La contribución de Thorndike al estudio de los procesos de comprensión originados a partir de resultados obtenidos en trabajos realizados acerca del tópico. A partir de respuestas incorrectas concluyo que en el proceso se generaban tres tipos de errores tales como la falta para identificar el significado correcto de una palabra, se le da mayor o muy poca importancia a una palabra o idea y falta para probar respuestas o conclusiones hechas a partir de la lectura. Con estas ideas se puede decir que la lectura no es un proceso pasivo, ni mecánico, sino un proceso activo que involucra el mismo tipo de organización y análisis de idea que se dan en el desarrollo del pensamiento de muy alto nivel.

Lerner (1983) en su libro aprendizaje de la lengua escrita en el aula: problemas y perspectivas, aporta sus ideas y afirma que “la comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto y en la medida en que los chicos son conscientes de los esquemas del conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquicas, lo cual posibilita el aprendizaje a través del texto”. Así es como cada lector comprende un texto de acuerdo con la realidad interior, con su experiencia previa, como su nivel de desarrollo cognitivo, comunicativo y emocional; este proceso debe ser aprovechado por los docentes para despertar en los niños la imaginación y creatividad desde el mismo momento que construye una representación organizada del contenido del texto.

2.4. Niveles de Lectura

Podría decirse que la lectura y su intervención didáctica se realiza en tres momentos importantes: *antes, durante y después* de la lectura. Antes de leer se deben realizar actividades de prelectura como maneras de interrogación respecto a la temática que será abordada en el texto ya que así se pueden extraer los conocimientos previos que tiene el lector antes de tomar explícitamente el texto. Durante la lectura, las actividades deben centrarse en el procesamiento de la información para así constatar las ideas que se están leyendo con las creencias que se tenían antes. Y después de leer se procede a realizar una revisión de los conocimientos adquiridos para así profundizar más en estos (Solé, 2001)

Desde el Plan Nacional de Lectura del MEN (2013), se hace hincapié en distintas maneras en las cuales se puede llevar a cabo la lectura, ya que se pueden realizar lecturas autónomas, lectura en familia, lectura en voz alta, entre otras. Por lo que como se establece, la lectura se puede llevar a cabo de distintas maneras y en distintos niveles, ya sea desde el trabajo individual o grupal se pueden enriquecer las actividades en el aula para llegar a incentivar el gusto por la lectura en los niños y jóvenes teniendo en cuenta que cada lectura cumple un objetivo, es decir, siempre se lee para un propósito ya sea personal o académico y/o profesional, por ello existe siempre una intención.

Específicamente Boix, citado por Stone (1999), propone cuatro niveles relacionados con la comprensión lectora. El primero es el *nivel de ingenuidad*, proceso en el cual se capta una serie de informaciones e ideas pero que aún no logran ser relacionadas con las experiencias propias dentro del entorno. Por ello, en dicha etapa no existe un dominio del conocimiento ya que no se expresa un proceso reflexivo ni de coherencia. El segundo es el *nivel de principiante*, el cual hace referencia a un proceso de tipo mecánico, por lo que al

momento de intentar explicar los conocimientos presentes en el texto, sólo se recurre al lenguaje propio del autor. El tercer nivel es el de *aprendiz*, durante esta etapa es posible evidenciar que el estudiante empieza a entablar relaciones entre lo que ha leído y su vida cotidiana por lo que encuentra las oportunidades propicias para usar el conocimiento adquirido. En este punto el estudiante demuestra mayor versatilidad para explicar sus pensamientos y comprensiones. El cuarto y último es el *nivel de maestría*, en este nivel los estudiantes demuestran que son creativos y críticos pues logran expresar la información obtenida de maneras diversas que resultan creativas e innovadoras. En este nivel se pueden entrelazar conocimientos provenientes de distintas disciplinas y existe un proceso crítico en el aprendizaje.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en sus lineamientos curriculares de Lenguaje (1996) establece y clasifica los niveles de comprensión lectoras en: Literal, Inferencial y Crítico-analítico. En cada uno de estos niveles el educando pone en práctica sus competencias lectoras y maneja habilidades específicas para cada caso.

Nivel Literal: Se realiza una decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea y puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto, el texto da de forma explícita el mensaje.

Nivel Inferencial: El lector está en capacidad de leer lo que está presente en el texto, puede hacer inferencias o asociaciones de la información dada porque aporta su 50% de interpretación. El lector realiza deducciones, el texto dice el mensaje de forma implícita.

Nivel Crítico-analítico: El lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto, construye argumentos y lo integra con lo que sabe. Hace la síntesis del texto.

Teniendo en cuenta dichos niveles, los docentes pueden llegar a validar las comprensiones que tienen los estudiantes respecto a las ideas que se les presentan en los textos lo que permite desempeñar y orientar nuevas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la lectura.

2.5. Marco Legal

Teniendo en cuenta las prescripciones de las pruebas PISA 2018, la competencia lectora se estableció como un área de profundización que se refiere a la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y la interconexión con un texto definido con el fin de alcanzar una serie de objetivos relacionados con el desarrollo del conocimiento y la sociedad; para ello es importante tener en cuenta que las habilidades se transforman al igual que la cultura, por lo que los materiales escritos sufren cambios complejos constantemente (OCDE, 2016).

PISA 2018 mantuvo los marcos de referencia de la competencia lectora aplicados entre 2009 y 2015, pero reconociendo la importancia de la lectura digital mediante la incorporación o actualización de: 1. Las formas de lectura que han surgido a lo largo de las últimas décadas y que continúan surgiendo debido a la proliferación de dispositivos y textos digitales. 2. Los procesos de lectura que involucran la evaluación de la veracidad de los textos, la búsqueda de información, la lectura de múltiples fuentes y la integración/síntesis de información entre fuentes. 3. Los escenarios que involucran textos

impresos y digitales para lograr una evaluación más auténtica de la lectura, consistente con el uso actual de textos en todo el mundo (p.9).

Según este informe en el marco internacional de las pruebas estandarizadas se tienen en cuenta principalmente las situaciones contextos y propósitos relacionados temáticamente con los textos que son presentados a los estudiantes. Asimismo, los procesos cognitivos se entienden desde la perspectiva internacional como aquellos que determinan los modos en los que los sujetos interactúan y comprenden un texto teniendo en cuenta su formato. De acuerdo con lo anterior, las habilidades que se deben fortalecer en los sistemas educativos a nivel mundial tienen que ver con:

1. Comprender: implica tareas que requieren que los estudiantes representen el significado explícito de los textos, integren la información y realicen inferencias.
2. Evaluar y reflexionar: hace referencia a tareas que requieren que el estudiante evalúe la calidad y la credibilidad de la información, reflexione sobre el contenido y la forma de un texto, y detecte y maneje el conflicto al interior y a través de los textos.
3. Localizar información: se compone de tareas que requieren que los estudiantes busquen y seleccionen textos importantes, y accedan a la información relevante dentro de los mismos (p.10)

Por su parte la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)-Metas Educativas 2021, ha estipulado la creación de comunidades lectoras, programas de lectura y bibliotecas. Uno de sus objetivos es dar cobertura a acciones que promuevan la lectura y la escritura en entornos de educación formal y no formal. Los factores asociados a la comprensión lectora,

tiene sus fundamentos legales en la Constitución Política de Colombia (Secretaría General del Estado, 1991), la cual exige un replanteamiento del país, que implica una reorganización de la Educación, como se menciona en los siguientes artículos:

Artículo 27: Que dice “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

Artículo 44: Donde están fundamentados los derechos de los niños “el niño tiene derecho a la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”.

Para la realización de este trabajo investigativo se hizo necesario utilizar como referentes, los fundamentos planteados por la Ley General de la Educación, ley 115 de 1994, la cual hace referencia en su artículo 77. “La autonomía escolar: dentro de los límites fijados por la presente ley y el Proyecto Educativo Institucional, las instalaciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el MEN”. Ministerio de Educación Nacional. (1994), Ley General de La Educación. Santa Fe de Bogotá. Edición.

Además, también hacen parte de este marco legal, los decretos reglamentarios 1860 y la resolución N°2343 de 1996, en su artículo 3°. Se hizo un análisis general de estos documentos. Pero se tomó como base fundamentalmente la resolución N° 2343 de 1996, ya que dentro de los indicadores de logros que se plantea esta resolución juega un papel importante el desarrollo de la lecto-escritura y la incidencia que tiene estos procesos en las

demás áreas del saber. Asimismo, se tomó como aspecto fundamental el artículo 21 de la ley general de la educación que nos habla de la necesidad de desarrollo habilidades comunicativas.

De igual forma, es importante resaltar los lineamientos curriculares de Lengua Castellana (Ministerio de Educación Nacional, 1996) que dan pautas necesarias para orientar la enseñanza del área de lenguaje, la cual debe fundamentarse en promover las competencias de comprensión lectora, donde los educandos tengan la capacidad de extraer y reconstruir el mensaje presente en un texto, sin importar que el autor de la información de forma explícita o implícita. Por otra parte, los DBA (versión 2016) de lenguaje de octavo grado de educación básica secundaria mencionan que se debe instruir a los estudiantes de un conjunto de saberes, habilidades y competencias lectoras que deben aprender el estudiante en el transcurso del año escolar.

DISEÑO METODOLÓGICO

2.6. Enfoque investigativo

En el campo investigativo el análisis de la información recogida puede hacerse desde tres diferentes tipos de investigación, la cuantitativa, la cualitativa y la mixta. La investigación cuantitativa se basa en la relación numérica, mientras que la investigación cualitativa prioriza lo interpretativo y la apreciación. La mixta comprende una combinación de técnicas de las dos mencionadas anteriormente.

El análisis de la investigación cualitativa puede tener algunos resultados: la exploración, el análisis, la predicción o la descripción. El presente trabajo se enmarca en el tipo de investigación cualitativa, debido a que pretende especificar, caracterizar y validar las variables estudiadas. Es decir, evidenciar las cualidades derivadas del objeto de estudio planteado, como es el caso del porqué de los comportamientos y aptitudes de los estudiantes en relación con los hábitos lectores y sus problemas de comprensión textual.

Para la elaboración y ejecución de este proyecto se tuvo en cuenta el enfoque de la metodología de investigación denominada Investigación-Acción Educativa y Pedagógica (IAEP). Según Latorre (2005) la investigación-acción es "...una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas", (p.19). En este sentido, la metodología de la Investigación-Acción es seleccionada partiendo de la base que "la problemática es identificada por la comunidad y el investigador, y por tanto se considera a la comunidad experta en ella, por tal motivo sus voces

resultan esenciales para el planteamiento y soluciones” (Hacker y Eng, 2013, citado por Hernández y Mendoza, 2018).

Según Restrepo (2006) el sentido de la investigación-acción es la búsqueda continua de la estructura de la práctica de cada docente y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica se refiere a que ésta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos), susceptibles todos de deconstrucción. Por tanto, la finalidad de la investigación-acción educativa y pedagógica es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente escolar o académico, frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento. La investigación-acción educativa y pedagógica incluye una reflexión sistemática sobre los aspectos identificados en el contexto educativo.

Respecto a la investigación cualitativa, esta “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 390). Se ha escogido, teniendo en cuenta que permite interpretar y ofrece riqueza en el análisis de los datos, para tener una visión del problema desde diferentes puntos de vista. Este tipo de enfoque se centra en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a las experiencias vividas en la Institución Educativa, relacionadas con la comprensión lectora.

El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. Aunque el enfoque cualitativo es inductivo, se necesita conocer con mayor profundidad la

temática. Así, este tipo de enfoque se centra en la realidad como construcciones mentales subjetivas que dependen de un carácter histórico y cultural, por lo que resultan ampliamente diversas y en constante transformación. Desde estas perspectivas se le da gran relevancia al ámbito subjetivo, pues se estipula que existe una estrecha conexión entre el sujeto cognoscente y el objeto que se desea conocer. Respecto a las metodologías empleadas, se aboga por una gran cantidad de métodos de orden cualitativo que pretenden analizar globalmente la realidad de los contextos investigados (Gómez, 2002).

Desde dicha perspectiva, los asuntos educativos y curriculares son leídos de manera particular entendiendo que las prácticas educativas llegan a ser inciertas, por lo que se llegó a criticar la existencia de principios o leyes que pretendieran regular del todo los procesos de enseñanza, motivo por el cual la hermenéutica no pretendió el diseño y planificación del currículo sino su desarrollo y transformación; el rol del docente se convierte en un rol de investigador y analizador de situaciones en las cuales se requiere conceptualizar la situación real del aula.

Por otra parte, el desinterés hacia la lectura y los problemas asociados a la poca capacidad de comprensión lectora son abordados en este trabajo desde el enfoque pedagógico brindado por la Neurodidáctica, ciencia cuyos argumentos y soportes se basan principalmente en que para aprender hay que emocionarse, debido a que la emoción activa los tres mecanismos básicos del aprendizaje: la atención, la memoria y la motivación (Arias, 2017, Cuesta, 2009). Esto es lo que generalmente se conoce como la pedagogía del asombro.

De acuerdo con Ocampo (2019) el proceso de enseñanza y aprendizaje responden a un fin encaminado a fortalecer las habilidades de los estudiantes de manera que estos puedan

transformar el medio que la rodea de acuerdo con las necesidades sociales. Para ello, la educación debe incorporar nuevos enfoques que tomen al estudiante como el pilar fundamental del proceso ya que las características individuales de cada sujeto sugieren que también posee ciertas especificidades neuropsicológicas que conllevan a que cada individuo aprenda de manera diferente, es por tal razón que la neurodidáctica entra a ser un enfoque relevante para el aprendizaje.

Así el desarrollo de la neurociencia en los últimos años ha significado un gran avance en tanto resulta una nueva manera de concebir la didáctica. La neurodidáctica se considera como una disciplina que estudia el óptimo desarrollo del aprendizaje basándose en el funcionamiento cerebral; aquí se destaca la experiencia como una manera crucial de construir las estructuras mentales y el desarrollo cognoscitivo. Es decir, el fin de la neurodidáctica es el de lograr que los educadores puedan pensar en mejores estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes:

Las tres funciones universales del cerebro humano son conocer, valorar y decidir, de ahí que sea de gran importancia orientar la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción, la educación, la formación y el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, basados en el funcionamiento del cerebro humano (p.39).

En este orden de ideas, el cerebro es el órgano encargado de realzar múltiples acciones tanto de manera consiente como inconsciente; gracias a él los seres humanos pueden adaptarse a los cambios constantes que les demanda una vida en sociedad. Por tal razón la neurodidáctica es un enfoque prometedor que pretende desarrollar las estructuras neuronales para que el proceso de aprendizaje sea mayor y de gran agrado para los estudiantes.

Según Paniagua (2013), el enfoque neurodidáctico pone especial atención a la diversidad relacionando las habilidades escolares de los estudiantes con el funcionamiento cerebral con el fin de transformar la práctica educativa en las aulas. Se promueve entonces la inclusión y el desarrollo de competencias de aprendizaje relacionadas con el arte, la música, la pintura o la lectura. La neurodidáctica es en tanto una rama de la pedagogía, que pretende “diseñar estrategias didácticas y metodológicas más eficientes, que no solo aseguren un marco teórico y filosófico, sino que promuevan un mayor desarrollo cerebral, (mayor aprendizaje) en términos que los educadores puedan interpretar” (p.75). Su objetivo se centra en crear nuevas sinapsis y enriquecer las capacidades funcionales del cerebro promoviendo mayores interconexiones de ideas respondiendo a la diversidad de los estudiantes en el aula.

2.7. Población y Muestra.

2.7.1. Población.

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio (Arias, 2016).

En la selección de la población de estudio existen características decisivas que deben considerarse, una de ellas es la homogeneidad, que se refiere a que todos los miembros de la

población tienen las mismas características según las variables que se habrán de estudiar. Otra característica es la temporalidad; es decir, el periodo donde se sitúa a la población de interés. Así, se refieren varios tipos de universos: el finito, infinito e hipotético; además se consideran diferentes niveles de población: población diana o blanco, accesible y elegible. Mientras que otros autores las denominan población muestra o población participante; posterior a definir la población de estudio, el investigador debe especificar los criterios que deben cumplir los participantes.

La población educativa o escolar colombiana se regula bajo la Ley 115 del 8 de febrero de 1994. En esta ley se señalan las normas generales que orientan el servicio educativo en todas las instituciones públicas y privadas de la nación. En este territorio latinoamericano la educación está descentralizada, es decir cada uno de los treinta y dos (32) departamentos y los municipios con más de cien mil habitantes (entes certificados), cuentan con una secretaria de educación, la cual vigila y acompaña el servicio educativo de sus respectivos colegios públicos y privados.

En este sentido, la población objeto de estudio para la cual son válidos los resultados de este trabajo está conformada por los 650 estudiantes que posee la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez de Tiquisio Bolívar.

2.7.2. Muestra.

Tamayo (2004) expresa que la muestra "...descansa en el principio de que las partes representan el todo y, por tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra" (p.31). Es desde esta idea que la muestra para este trabajo de investigación está conformada por los 24 estudiantes que hacen parte de octavo grado A de

la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez, cuyas edades oscilan entre 10 y 17 años, sus 21 padres de familias y los 15 docentes que instruyen a los educandos de dicho grado.

Estudiantes a los cuales se les imparte la lectura y la comprensión lectora mediante la orientación de docentes licenciados en lenguaje y literatura, quienes elaboran los planes de estudio acordes con el documento de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana estipulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Con el fin de cumplir con el desarrollo de esta investigación se utilizaron técnicas que permitieron obtener toda la información requerida, para lograr un análisis reflexivo y crítico sobre el tema en cuestión. En este sentido se realizaron entrevistas a docentes, estudiantes y padre de familias. Esto con la finalidad de lograr descripciones detalladas de los aspectos, procesos y hábitos lectores de los estudiantes; así como también de sus intereses particulares y actividades realizadas en su tiempo libre para llegar a comprender a grosso modo las actitudes y comportamientos de los educandos respecto a la lectura.

Los instrumentos adoptados en el presente estudio fueron la observación participante, la encuesta y la entrevista cualitativa, estas son usadas como mecanismos para la recolección de datos que posibilitan realizar una aproximación al tema investigado: la falta de motivación por la lectura y la escasa capacidad de comprensión lectora.

2.8.1. Observación participante

Específicamente de la observación participante se puede decir que este es el tipo de observación cualitativa más extendido y usado en las investigaciones educativas. El investigador selecciona a un grupo humano (asociaciones, instituciones educativas, una banda juvenil, los trabajadores de una empresa, los participantes de un foro electrónico, etc.) y se dedica a observarlo detenidamente, interactuando estrechamente con sus componentes. Son esenciales las estancias prolongadas para acceder al significado y a las definiciones de la realidad de las personas, para llegar a "conversar" con ellos.

Así, por observar se entiende la producción (y el registro sistemático en el diario de campo) de datos sobre las prácticas sociales mientras acontecen, utilizando para ello los propios sentidos del investigador, esto es, sin mediación de terceros ni de instrumentos mediadores que no sean su propio cuerpo y las categorías cognitivas desde las cuales se relaciona con el mundo, en este caso, para recolectarlo a modo de datos. Malinowski (1973), piensa en la observación como la técnica más adecuada para conocer "el hacer" de los sujetos sobre los cuales se investiga; objetivo en el que alcanza su máximo rendimiento metodológico.

La observación participante, sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles, es una herramienta especialmente válida para producir datos sobre "el hacer" de los sujetos que se estudian (Jociles, 2018).

2.8.2. *Entrevista cualitativa*

Por su parte, la entrevista cualitativa hace referencia a una técnica muy utilizada para la recolección de datos cualitativos. Entre sus principales beneficios se encuentra que permite la obtención de información amplia, profunda y de carácter sustancial. De acuerdo con Abarca, et al., (2013) “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100).

La técnica de la entrevista en la investigación cualitativa demanda el establecimiento de una situación con condiciones adecuadas para favorecer que las personas sujetas de investigación se vean realmente invitadas a conversar acerca de aspectos relacionados con sus experiencias de vida. Implica una interacción en condiciones favorables para establecer una conversación abierta y flexible, en la cual pueden salir a flote rasgos personales y de identidad.

El proceso de entrevista llevado a cabo en la presente investigación se aplicó tanto a docentes como a estudiantes y padres de familia con el fin de involucrar a los diferentes actores del plantel educativo. Las entrevistas fueron elaboradas a partir de preguntas abiertas, abordando aspectos correspondientes a las situaciones problemáticas manifestadas en la categorización de la investigación, tales como: los problemas de comprensión lectora, la falta de hábitos lectores y los aspectos recreativos o pasatiempos favoritos de los estudiantes. La información recolectada, de estas, facilitó la realización de un análisis interpretativo y una posterior contrastación con los elementos desarrollados en el marco teórico y pedagógico.

Estas entrevistas significaron un proceso continuo y cuidadoso de análisis sobre la situación a investigar, teniendo en cuenta los elementos del entorno y de las acciones que surgen en el proceso de comprensión lectora del estudiante, al igual que los intereses motivacionales de estos, factores que guiaron el proceso de recolección de la información.

Además, la información recolectada por medio de las entrevistas fue complementada con los datos obtenidos en la observación participativa, actividad encaminada a percibir aptitudes, formas de interacción y pasatiempos de los estudiantes; aspectos que se consideran de gran valor por lo que resultó indispensable tenerlos en cuenta al momento de moldear las aptitudes comportamentales de los estudiantes hacia hábitos lectores que faciliten y mejoren la comprensión lectora.

2.9. Clasificación y ordenación de los datos.

En este punto es preciso mencionar un aspecto clave dentro de todo proceso investigativo como lo es la revisión crítica de documentos. En este sentido, para la realización del presente proyecto se revisaron documentos relacionados con el tema de investigación o las problemáticas descritas anteriormente, dentro de estos documentos se encuentra la ley 115 de 1994. De igual manera, se examinará el documento correspondiente a los Lineamientos curriculares de Lengua Castellana, 1998. Emitidos por el MEN; (Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, 2006; También se realiza una revisión crítica al PEI y al plan de área de lenguaje de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez de Tiquisio Bolívar.

Por otra parte, en los procesos investigativos de tipo cuantitativo primero se recolectan todos los datos y luego se analizan, mientras que en la investigación cualitativa no

es así, sino que la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo. Sin embargo, diversos autores han propuesto un análisis genérico o básico común a diversas investigaciones cualitativas, porque en nuestra experiencia, a la mayoría de los estudiantes que se inician en la indagación cualitativa sobre todo si el único enfoque que han utilizado es el cuantitativo les cuesta trabajo comenzar su tarea analítica y se preguntan por dónde empezar y qué secuencia establecer. En este apartado se propone un proceso de análisis que incorpora las concepciones de diversos teóricos de la metodología en el campo cualitativo, sin ser una camisa de fuerza.

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no puede obviarse. Los datos son a menudo muy diversos y provienen tanto de entrevistas (individuales y en grupo), como de observaciones directas, de documentos públicos o privados, de notas metodológicas, etc., cuya coherencia en la integración es indispensable para recomponer una visión de conjunto. Aunque todos los datos son importantes, se precisa de una cierta mirada crítica para distinguir los que van a constituir la fuente principal de la teorización (por ejemplo, un relato biográfico) de los que sólo aportan información complementaria o ilustran los primeros (ej. cartas, fotografías, etc.). Datos: reducción y categorización.

Huberman y Miles (2000, p.98) proponen tres procesos vinculados entre sí para realizar el análisis:

a) La reducción de datos, orientada a su selección y condensación y se realiza bien anticipadamente (al elaborar el marco conceptual, definir las preguntas, seleccionar los

participantes y los instrumentos de recogida de datos), o una vez recolectados mediante la elaboración de resúmenes, codificaciones, relación de temas, clasificaciones, etc.

b) La presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas, como pueden ser resúmenes estructurados, sinopsis, croquis, diagramas, etc.

c) La elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos, como pueden ser la comparación/contraste, el señalamiento de patrones y temas, la triangulación, la búsqueda de casos negativos, etc.

Retomando a Taylor y Bogdan (1984) se propone un enfoque basado en tres momentos (descubrimiento, codificación y relativización) que contienen hasta cerca de una gran cantidad de acciones que buscan el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian. Su claridad en la exposición y descripción de cada operación resulta especialmente útil para iniciarse en los modos de análisis cualitativo, si bien su aparente secuencialidad no ha de hacer perder la perspectiva del movimiento circular que caracteriza a este tipo de análisis.

El análisis interno del caso va a proporcionar una comprensión interna del fenómeno estudiado, como hacen las investigaciones etnográficas en las que predomina el estudio de un solo caso, mientras que el análisis entre casos, realizado con métodos múltiples para el estudio de grupos de individuos dentro de varios escenarios, va a permitir extender la validez interna, así como refinar y asentar conceptos y proposiciones de naturaleza teórica.

En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información irrelevante y se realizan análisis cuantitativos elementales; finalmente, se trata de entender mejor el material analizado. La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero (codificación abierta), se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones.

En este sentido, la recolección de la información estuvo a cargo del docente-investigador, quien realiza y lleva a cabo todo el proceso heurístico de recolección, organización y clasificación de la información.

La ordenación y clasificación de los datos se hizo de la siguiente forma: se clasificó de acuerdo a una pregunta base o pregunta orientadora, que a su vez tuvo unas sub-preguntas orientadoras, donde se sintetizaron de forma adecuada las cualidades del problema investigado, luego esta información fue sometida a un análisis crítico y reflexivo que permitió dilucidar las variables y las características de las problemáticas asociadas a la lectura y su decodificación en el contexto de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez. Posteriormente, la información derivada de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia se clasificó y organizó en tablas o matrices de información como se muestra más adelante.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El propósito del análisis fue resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta al interrogante de esta investigación. La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis, su objetivo es buscar un significado más amplio a la pregunta problema. De allí que en este capítulo se analizan e interpretan los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, para evaluar la forma como responde al trabajo de investigación planteado.

2.10. Identificación de los factores que inciden en el desinterés de los estudiantes hacia la lectura

Para iniciar el proceso de identificación de factores que inciden en el desinterés de los estudiantes hacia la lectura, se propuso el desarrollo de entrevistas. Aquí se ordenaron, clasificaron y presentaron los resultados de la investigación en matrices de información derivadas de las preguntas y observaciones realizadas por el investigador.

2.10.1. Análisis de la pregunta orientadora #1:

Tabla 1. Análisis de pregunta orientadora 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SEGUNDO TURIZO MARTÍNEZ
<p>NOMBRE: EDAD: OCUPACIÓN:</p>
<p>Pregunta Orientadora #1: Docentes y Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez usan o ejecuta procesos que los motiven a leer? <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué practicas motivacionales usan los docentes para motivar a los estudiantes a leer? ○ ¿Los docentes tienen en cuenta los “gustos” o pasatiempos favoritos de los estudiantes a la hora de motivarlos a leer? ○ ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se implementaran para la motivación hacia la lectura?

Tabla 2. Resultados Pregunta Orientadora #1

CATEGORÍA	RESPUESTA
Motivación	Los 15 docentes concuerdan en que no se realizan prácticas motivacionales innovadoras para incentivar a sus estudiantes a leer.
Gustos Particulares	Los 15 docentes afirman que en la mayoría de los casos no se tiene en cuenta los gustos particulares que tiene cada estudiante en cuanto a la lectura. Los 24 estudiantes tienen una opinión general respecto a que los docentes no tienen en cuenta los gustos o pasatiempos de sus estudiantes.
Prácticas motivacionales	Los 15 docentes concuerdan en que las pocas prácticas motivacionales que tienen para con sus estudiantes es la lúdica y lecturas cortas. Los 24 estudiantes de la muestra afirman que los docentes solo se quedan en el uso de recursos como el tablero, el cuaderno y textos escolares.
Actividades motivadoras	Los 24 estudiantes dieron su opinión respecto a qué tipo de actividades les gustaría que se vincularan para mejorar la motivación de los hábitos de lectura, y se pueden identificar la música, el arte, las redes sociales, dibujos, caricaturas, el deporte, los memes, entre otros.

Los educandos confunden en ciertos casos la utilización de marcadores, tableros, el cuaderno, los textos escolares de lectura y el buen trato como estrategias pedagógicas motivacionales, aspecto que denota la poca capacidad de análisis para distinguir la significación de estrategias motivacionales. Según lo expuesto, se evidencia que la falta de didácticas motivacionales por parte de los docentes hacia los estudiantes es, según los planteamientos de la información anterior, unos de los factores que han incidido en el desinterés generalizado de los estudiantes hacia la lectura.

Por otra parte, el no tener en cuenta los diferentes intereses, gustos, pasatiempos y actividades de diversión de los educandos a la hora de programar lecturas, ha logrado complejizar aún más el poco interés de los estudiantes por los hábitos lectores. Esto se evidencia en las escasas o nulas prácticas lectoras que emprenden los educandos de forma autónoma o espontánea, prácticas que solo se reducen a las programadas desde la escuela y en que en la mayoría de los casos los estudiantes no las realizan, o en su defecto las realizan de forma herrada.

Según Marchesi y Hernández (2013), debe existir una relación amena entre las lecturas programadas desde la academia y las actividades que frecuentemente realizan a diario los educandos; sobre la afirmación que “cada vez los jóvenes leen menos y chatean más” Marchesi (2013) niega que esto sea afirmativo de un todo, debido a que cuando una persona interactúa mediante el chat realiza procesos lectores. En este sentido, se propone aprovechar estas prácticas que realizan los jóvenes y estudiantes en la actualidad de forma voluntaria y espontánea al proceso lector, el chat en la sociedad de hoy resulta ser un factor relevante a la hora de estimular hábitos lectores entre la población estudiantil.

2.10.2. Análisis de la pregunta orientadora #2:

Tabla 3. Análisis de pregunta orientadora 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SEGUNDO TURIZO MARTÍNEZ
NOMBRE: EDAD: OCUPACIÓN:
Pregunta Orientadora #2: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores cree usted que pueden generar la desmotivación por la lectura entre los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Los estudiantes conocen los beneficios prácticos de la lectura en su vida personal y laboral? ○ ¿Las herramientas educativas con que cuenta la institución son adecuados para la realización de procesos lectores? ○ ¿Existen unos lineamientos institucionales sobre los procesos lectores que debe desarrollar un estudiante? ○ ¿Qué tipo lecturas les programan los docentes a los estudiantes?

Tabla 4. Resultados Pregunta Orientadora #2

CATEGORÍA	RESPUESTA
Beneficios	Los docentes afirman que se debe programar lecturas que sean útiles en la vida cotidiana de los estudiantes, esto con la finalidad de que conozcan los beneficios de tener hábitos lectores, son factores principales que impiden el óptimo desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes.
Herramientas Educativas	Los 15 docentes concuerdan en que faltan instrumentos o herramientas pedagógicas por parte de la institución educativa para involucrar al estudiante a tener hábitos lectores. Para los estudiantes la forma de calificación de una lectura es a través de trabajos escritos intensos que causan pereza y aburrimiento entre estos.

Lineamientos Institucionales	Para los docentes existe una inexistencia en estrategias pedagógicas que involucren lecturas llamativas o hagan uso de diferentes medios tales como textos o herramientas digitales.
Tipos de lectura	<p>Los 24 estudiantes concuerdan en que las lecturas largas e intensas desmotivan y dan lugar a explicaciones que no son claras por parte del docente causando un rechazo por parte de ellos hacia la lectura.</p> <p>Los 21 padres de familia opinan que el desconocimiento de las temáticas que imparte el docente, la pereza, la no explicación de los temas de forma clara, al igual que la no participación de la familia en las lecturas, conlleva a que los estudiantes dejen de leer.</p>

Analizando la situación frente a la problemática de los factores que generan la desmotivación por la lectura, en los estudiantes de octavo grado de básica secundaria de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez, se ve la falta de preocupación en buscar herramientas adecuadas para que los estudiantes se interesen por el desarrollo de las temáticas lectoras. Las clases amenas y participativas, dentro y fuera del aula, donde prevalezca la lúdica son escasas. La pereza estudiantil frente a la lectura es el factor principal que obstaculiza los hábitos lectores entre los educandos, esta se da debido, a las prácticas pedagógicas con la que en algunos casos los docentes fomentan la lectura, como lo son las lecturas largas e intensas que generan una actitud negativa de los educandos hacia la lectura.

En este sentido resulta idóneo moldear las actitudes estudiantiles o los imaginarios que tienen sobre la lectura, convertir lo aburrido en divertido para ellos; en este punto sería acertado el fomentar la lectura de forma lúdica, dejar lecturas que contengan imágenes que dinamicen el proceso lector, integrar el arte y el deporte al proceso lector, al igual que

involucrar los recursos tecnológicos en la actividad lectora. La formación básica dentro del margen académico e institucional apunta a lograr ciudadanos que participen activa y responsablemente en la vida ciudadana, fortaleciendo la cohesión social y que tengan determinadas competencias para su desenvolviendo laboral, que hoy en día no se reducen a ciertas habilidades técnicas, sino que involucran sustantivamente un adecuado dominio del idioma, permitiendo la comunicación oral y escrita, competencias que se fortalecen mediante el proceso lector.

La comprensión lectora es concebida como una actividad que va más allá de leer libros y textos, pues involucra una serie de habilidades lingüísticas y metalingüísticas que promueven el conocer y utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten al individuo llevar a cabo procesos autónomos y autorregulados (Guerra, 2020, p.13).

2.10.3. Análisis de la pregunta orientadora #3:

Tabla 5. *Análisis de pregunta orientadora 3*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SEGUNDO TURIZO MARTÍNEZ
NOMBRE: EDAD: OCUPACIÓN:
Pregunta Orientadora #2: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores cree usted que son los causantes de los problemas de comprensión lectora entre los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿La formación pedagógica de los docentes es un condicionante de la falta de comprensión lectora? ○ ¿Las palabras desconocidas son un factor que impide la comprensión de los textos?

Tabla 6. *Respuestas Pregunta Orientadora #3*

CATEGORÍA	RESPUESTA
Formación pedagógica docente	Los docentes afirman que la utilización de métodos tradicionales que no tienen relevancia con el contexto social de los estudiantes. Así como la escasa formación pedagógica de algunos docentes que causan una falta de vinculación de nuevas pedagogías en el aula de clase para generar mejores hábitos y conocimientos lectores. Al igual, que el desconocimiento por parte de docentes de las diferentes teorías pedagógicas que existen sobre la enseñanza de la lectura y su decodificación.
Palabras desconocidas	Los 24 estudiantes concuerdan en que los factores asociados a los problemas de comprensión lectora se asocian con el desconocimiento de significados en gran variedad de términos o palabras y por esta razón no se logra una comprensión completa.
Desinterés	Los 15 docentes concuerdan en que los problemas de comprensión lectora se deben al desinterés que hay en los estudiantes por la lectura. Para los estudiantes el desinterés se genera en mayor medida porque no ven una relación lógica entre las lecturas y lo que viven en la vida cotidiana.

En esta matriz se evidencia que los factores generadores de los bajos niveles de comprensión lectora entre los estudiantes, se deben a aspectos como el desconocimiento de términos o palabras que no escuchan a diario. En la mayoría de los casos, los estudiantes manifiestan que cuando encuentran una palabra cuyo significado desconocen se les dificulta comprender y decodificar los contenidos de un texto. Frente a esta problemática es donde recae la importancia orientadora de un docente, quien debe facilitar los instrumentos y habilidades necesarias entre los educandos para que estos adquieran prácticas lectoras

adecuadas. Habilidades como identificar la idea principal de un texto, la cual por lo general está presente en el título del texto, realizarle preguntas al texto sobre la idea principal, buscar el significado de palabras desconocidas en el diccionario, entre otras.

De igual forma la poca relevancia que tienen estas lecturas en el contexto local y cotidiano de los estudiantes genera escasos niveles de comprensión debido a que estos no saben para que aspectos de su quehacer diario le van a servir esas lecturas. La formación académica de los docentes es otro factor asociado a los problemas de comprensión lectora de los estudiantes, debido a que muchos de los docentes no saben que dinámicas pedagógicas utilizar para lograr hábitos lectores entre los educandos. Sobre este aspecto Melgarejo (2006) menciona que la buena preparación académica de un docente influye en el notable desempeño de comprensión lectora de los estudiantes.

3. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INCENTIVE LOS HÁBITOS DE LECTURA Y MEJORE LAS COMPETENCIAS DE COMPRESIÓN LECTORA ENTRE LOS ESTUDIANTES

Con base en los resultados obtenidos, analizados y derivados de las encuestas y entrevistas realizadas a la muestra participante de este proyecto, se pretende a través de una propuesta pedagógica formular una alternativa viable de solución a los problemas lectores que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez, esto con el fin de dinamizar su aprendizaje y por ende impactar de manera positiva en el desempeño académico de los mismos.

3.1. Nombre del Proyecto:

DINAMIZANDO LA LECTURA MEDIANTE LOS GUSTOS, INTERESES Y PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS EDUCANDOS.

3.2. Descripción del Problema

La lectura es uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Una buena comprensión lectora constituye un factor clave para conducir a los educandos al éxito escolar; de ahí la importancia de que la lectura se encuentre presente en todas las áreas, asignaturas, ámbitos y módulos del currículo a lo largo de las diferentes etapas educativas. Aunque el sistema educativo debe garantizar la competencia lectora de sus estudiantes, este y las entidades encargadas del hecho educativo deben tener en cuenta para la consecución de las competencias lectoras los intereses particulares y las actividades recreativas que a diario realizan los educandos, como una forma de lograr una mejor inserción de los educandos al ámbito lector.

En los resultados derivados de este proyecto de investigación se observa que los principales factores que generan un desinterés generalizado entre los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez son principalmente la escasa formación del profesorado de la institución, lo cual, los limita a la hora de emplear estrategias alternativas e innovadoras que motiven a los educandos hacia hábitos lectores. De igual forma, se observa que, otra de las complicaciones asociadas a los problemas de comprensión lectoras entre los estudiantes es el escaso material pedagógico con el cuentan los docentes para emprender actividades lectoras en los educandos, esta situación se presenta debido a que la institución educativa no cuenta con materiales pedagógicos suficientes para emprender proyectos lectores. También se observa que muchos estudiantes afirman que en muchos casos no entienden las lecturas que les dejan en la escuela o no realizan un mayor esfuerzo por entenderlas debido a que según ellos, estas no tienen ninguna relación con lo que ven a diario.

Es precisamente este el centro de nuestra propuesta pedagógica debido a que se apunta como mediada para solucionar la falta de hábitos lectores acudir a los pasatiempos o actividades recreativas que realizan los educandos a diario e integrar dichas actividades ya sean como temáticas lectoras o como actividades a desarrollar en el proceso lector. Es decir, en este sentido se hace uso de los presupuestos teóricos brindados por la Neurociencia o Neuropedagogía, la cual argumenta que la emoción es un factor determinante en el proceso de aprendizaje debido a que crea un clímax óptimo para instrucción a nivel cerebral. Como bien, se hace anotado anteriormente la Neuropedagogía concibe que para aprender es fundamental emocionarse, debido a que la emoción activa los tres mecanismos básicos del aprendizaje: la atención, la memoria y la motivación (Arias, 2017, Cuesta 2009).

Para la formulación de la presente propuesta pedagógica se hace uso de los intereses, gustos y pasatiempos de los educandos; estas actividades están principalmente asociadas a las redes sociales, los memes, los chats, las caricaturas, el deporte y el arte, entre otras. Específicamente se quiere apuntar a estas actividades como agentes motivacionales que generen un interés entre los estudiantes hacia la lectura. En este sentido, se pretende brindarles a los docentes de la institución educativa una guía básica y sencilla sobre como incorporar las situaciones y actividades diarias de los estudiantes al ámbito lector. La cual, resolvería el problema de la preparación docente y la falta de recursos pedagógicos que dificultan o impiden un desarrollo lector idóneo entre los educandos de la mencionada institución educativa, y que a su vez contextualice algunos campos lectores con lo que viven y ven a diario. En este sentido, la finalidad de nuestra propuesta es facilitar una herramienta pedagógica que estimule de hábitos lectores entre los estudiantes de educación de octavo grado básica secundaria de la institución educativa Edmundo Segundo Turizo Martínez y que mejore los niveles de comprensión lectora.

3.3. Propósitos de la propuesta

-Fortalecer los procesos lectores de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez mediante el uso de las redes sociales, el arte y el deporte.

-Mejor la capacidad decodificadora de los estudiantes a partir del estímulo de hábitos lectores y mediante la interpretación de imágenes, memes y caricaturas.

8.4. Descripción de la propuesta

La lectura y su comprensión se constituyen una actividad fundamental para la formación integral de los educandos, ya que esta es un instrumento de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a la adquisición de nuevos conocimientos. (Díaz, 2009, Barboza, 1991). Los niños aprenden y se interesan por la lectura cuando se les brinda un escenario idóneo para su desarrollo lector. Esto lleva implícito ciertas condiciones que incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura (como tablets, computadores, redes sociales, memes, chat, etc.), y con personas que los orienten de forma adecuada en dicho proceso, entre otros aspectos.

La mala orientación o las explicaciones poco claras por parte de los docentes causan problemas recurrentes de comprensión lectora entre los educandos. Debido a esto toda persona que ejerza la profesión docente debe procurar tener una formación y actualización pedagógica constante, donde adquiera conocimientos que le ayuden a resolver las diferentes problemáticas que se le presentan a diario en su quehacer pedagógico. Una solución efectiva y poco costosa a estas problemáticas lectoras entre los educandos es acudir a sus intereses particulares y aplicar estos intereses al proceso lector.

Basándonos en la información derivada de la encuesta aplicada a la población estudiada se observa que existen diferentes actividades que realizan a diario los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez como es el caso de practicar algún tipo de deporte, desempeñarse en actividades artísticas, e interactuar en redes sociales. La innovación en nuestra propuesta pedagógica radica en hacer uso de estas actividades y utilizarlas como factores motivacionales entre la población estudiantil hacia la lectura. La

propuesta la se ha dividido en dos partes: la primera denominada el uso de las redes sociales como plataforma educativa, y la segunda llamada el arte y su influencia en la comprensión lectora.

- **Unidad 1: El uso de las redes sociales como plataforma educativa**

Actividad 1: Chats Educativos

Objetivo: Apelar a las redes sociales como estímulo para adquirir hábitos lectores y optimizar la decodificación lectora.

Recursos: Se hace uso específicamente de la red social Facebook, debido a que es la red social más utilizada por los jóvenes en la actualidad. Esta se constituye en la plataforma educativa donde el docente orienta toda la actividad lectora. Villa (2019) argumenta que el Facebook proporciona un espacio horizontal de interacción, posibilitando al estudiante una participación más libre y fluida. Del mismo modo, la familiaridad en su uso es ventajosa, pues gran parte de los educandos tienen abierta una cuenta y participan de forma activa en ella.

Figura 8. *Chats educativos*



Imagen tomada de:

https://www.fondodesolidaridadpensional.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=210

Proceso: “Chats Educativos”.

Fomentar una conversación entre dos estudiantes, a través de Facebook, pero orientada a partir de una temática educativa específica.

Se propone a dos estudiantes que lean un texto relativamente corto, para evitar la noción de “aburrimiento” con la que asocian los estudiantes comúnmente a la lectura. Dicho texto será publicado en Facebook por el docente, el cual podrán complementar los estudiantes, si así lo desean, con otras lecturas que realicen en la web.

Luego, los dos estudiantes entablan una conversación basada en la temática que trata el texto, en esta parte un estudiante hará el papel de “participante explicador” y el otro de “participante interrogador”. Por participante explicador, se entiende aquel estudiante que deberá explicar todas las inquietudes o preguntas que le haga el participante interrogador basadas en la temática central del texto sugerido por el docente.

Este chat o conversación una vez finalizada será enviada al docente para que este realice la respectiva calificación de acuerdo con los siguientes criterios: identificación de la idea principal y secundarias del texto, Precisión e idoneidad de las preguntas formuladas por el participante interrogador y de las explicaciones dadas por el participante explicador, Ortografía y Coherencia de los argumentos utilizados.

Se puede evidenciar que la utilización de las redes sociales como plataforma educativa y los chats son en sí mismo factores motivacionales, debido a que son prácticas que consideran como divertidas y que comúnmente realizan a diario los estudiantes en su tiempo libre.

Actividad 2: “memes”

Objetivo: Hacer uso de los llamados “memes” con fines educativos, lectores y motivacionales.

Recursos: La realización y lectura de meme se ha convertido en una actividad generalizada entre los jóvenes de la actualidad. Compartir, publicar y crear memes ha calado en gran medida las actividades diarias de los estudiantes de hoy en día, quienes han sido absorbidos por recursos tecnológicos como es el caso del Facebook. En este caso, el docente deberá diseñar o buscar en la red la mayor cantidad de memes que estén relacionados con una temática en específico y publicarlos en un grupo creado en Facebook por los estudiantes con fines educativos.

Figura 9.*Memes**Imagen tomada de:*

<https://www.facebook.com/MissMemecitos/photos/a.682814881746862/4568290949865883/?type=>

3

Proceso:

La publicación de los memes deberá estar acompañada por un texto corto sobre el tema que se desea enseñar.

Los estudiantes deben leer tratando hallar la idea principal, para luego realizar un análisis de los memes tratando de identificar la relación de estos con la temática leída. Esto permitirá desarrollar los niveles de lectura literal e inferencial en los estudiantes.

Otra forma de implementar esta práctica es incentivando a los estudiantes a que busquen o creen nuevos memes relacionados a la información presente en el texto. Por

ejemplo, un docente de Filosofía que quiera enseñar las corrientes de pensamiento filosófico deberá preparar un texto corto y conciso sobre estas, el cual, los estudiantes deben leer, para luego efectuar un análisis de la información presente en cada uno de los memes publicados por el docente, de forma que identifique a que corriente de pensamiento filosófico pertenecen cada uno de estos ya sea mediante una argumentación escrita u oral. De igual forma, los estudiantes deberán crear o buscar nuevos contenidos (memes) que estén relacionados con las corrientes de pensamiento filosófico estudiadas.

Figura 10

Memes



Imagen tomada de: <https://www.memegenerator.es/meme/19535598>

Unidad 2: El arte y su influencia en la comprensión lectora

Basándose en la idea de que los principales pasatiempos artísticos de algunos estudiantes de la institución educativa son la música, las caricaturas e historietas se propone en esta parte del proyecto pedagógico hacer uso de estas prácticas cotidianas para estimular la comprensión lectora.

Actividad 1: Música

Objetivo: La música como elemento motivacional, a la cual acudir para fomentar hábitos lectores entre los educandos mediante textos que hablen sobre lo que es la música, su evolución a lo largo de la historia y los diferentes géneros musicales que existen en la actualidad.

Proceso: Analizar textos, cuyos contenidos sean letras de canciones, donde los estudiantes identifiquen la idea central y el mensaje que busca difundir la canción musical.

De igual forma, resulta óptimo para desarrollar la comprensión lectora, colocar a los estudiantes analizar frases sobre lo que es la música o frases que hayan emitido sus artistas favoritos tratando de identificar el significado u objeto de estas.

Actividad 2: Caricaturas e historietas

Objetivo: Hacer uso de las caricaturas e historietas para promover la lectura y su decodificación entre los estudiantes.

Recursos: Las historietas constituyen una herramienta novedosa e innovadora a implementar en el campo educativo. Esta contiene un lenguaje iconográfico (imágenes) y un lenguaje textual, por lo cual, implementar esta herramienta como estrategia pedagógica no solo fomenta la comprensión textual, sino también la comprensión de imágenes, (Mora y Carranza, 2011).

Proceso: No cabe duda de que en la actualidad existe una gran cantidad de historietas que circulan de forma virtual y física, del mismo modo pasa con las caricaturas. Una forma de implementar la historieta y la caricatura como método para fomentar la comprensión lectora, es pedirles a los estudiantes que interpreten y deduzcan información presente en estos elementos artísticos. Claro está, esto mediante una explicación previa por parte del docente sobre las características propias de las caricaturas e historietas, factor sustancial que permitirá a los educandos identificar el contenido crítico que comúnmente se expresa en estos textos iconográficos. Dicha práctica analítica se realiza de forma virtual como anteriormente se ha referido a los memes o de forma física.

En primera medida, y como se anotó anteriormente, el docente debe dar una serie de pautas explicativas a tener en cuenta a la hora de realizar el análisis de una caricatura o historieta, debido a que, en estas, en ocasiones, las cosas no representan de forma explícita y se acude a una representación simbólica. Por ejemplo, la riqueza se representa mediante la

abundancia o mediante personas gordas, de igual forma pasa con la pobreza que se representa mediante personas flacas y con ropa muy deteriorada, esta es una práctica utilizada igualmente en las caricaturas.

Una vez se instruya a los educandos sobre estas pautas, se deben seleccionar las historietas que el docente desea utilizar, claro está, estas relacionadas con una temática en específico que se desee enseñar. Luego se les propone a los educandos que realicen un análisis de historietas y caricaturas de modo que identifiquen la temática central que expresa la caricatura o la historieta y el contenido crítico de la misma. Estos pasos se hacen ya sea de forma virtual utilizando al Facebook como plataforma educativa o de forma física.

Figura 11. *Historieta.*



Imagen Tomada de: <https://fenomenal.fr/historietas-de-mafalda/>

Figura 12. *Caricatura.*



Imagen tomada de: <https://matador.com.co/>

3.4. Evaluación de la propuesta

Los objetivos propuestos en el presente proyecto pedagógico son:

1. Superar los problemas de capacitación docente sobre como fomentar la lectura de forma innovadora.
2. Superar la falta de materiales pedagógicos lectores que presenta la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez.
3. Superar los problemas de hábitos lectores y de decodificación textual que presentan los estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez.

Como sea anotado anteriormente, aquí se logra superar los problemas de capacitación docente debido a que se ofrece una guía práctica donde se describen diferentes métodos a utilizar para estimular la lectura y lograr fortalecer la comprensión lectora entre los

educandos. Ante la falta de materiales pedagógicos, esta propuesta resuelve dicha problemática debido a que principalmente se necesitan computadores o tablets con acceso a internet, materiales con los cuales si cuenta la institución educativa citada. En la red el docente encuentra materiales como textos, memes, caricaturas, historietas y canciones, las cuales amoldar a sus áreas temáticas fomentando la lectura y su decodificación entre los educandos mediante el uso de los elementos motivacionales mencionados anteriormente.

3.5. Conclusión de la propuesta

Esta propuesta pedagógica se amolda de forma flexible al contexto institucional y a las necesidades de la preparación docente, así como de igual forma contribuye al fomento de competencias lectoras entre los estudiantes debido a que apuesta por los intereses personales y recreativos de los educandos como factor motivacional y estimulante del proceso lector y la comprensión deriva de dicha actividad lectora.

4. ANÁLISIS DEL IMPACTO GENERADO POR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE LOS HÁBITOS Y LA COMPRESIÓN LECTORA

9.1. Unidad 1

Actividad 1

Tabla 7. *Formato observación participante. Unidad 1, actividad 1*

Instrumento de Observación		
Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez		
Nombre: Dinamizando la lectura mediante los pasatiempos de los educandos.	APARECE	OBSERVACIÓN
Modo de aplicación: Grupal		
ÍTEMS	SI	NO
1. Se sienten motivados para realizar procesos lectores	X	Con la implementación de la actividad los estudiantes despertaron su interés por realizar correctamente la actividad del chat educativo.
2. Existe variedad de temas de lecturas para los estudiantes	X	Con la implementación de los chats educativos se generaron por parte de los estudiantes variedad de temas relacionados a la asignatura que fueron temas para motivar la lectura.
3. La institución genera prácticas motivacionales para fomentar la comprensión lectora		X
4. Se generan actividades que promuevan la motivación y el interés de los		X

estudiantes por la lectura.		
5. Reconocen los beneficios que tienen los hábitos de lectura.	X	Los estudiantes afirmaron que la lectura era importante porque se requiere para todas las situaciones de la cotidianidad, pero insistían en que no se generaba una motivación para generar hábitos desde el colegio. Con la aplicación se dio lugar a espacios para el fomento de la lectura.
6. Se vinculan herramientas de tipo educativo para armonizar los procesos lectores.	X	Los docentes hacían uso de metodologías vinculando en una pequeña medida las TIC, pero aun así no enfocaban bien las actividades a realizar y nuevamente se generaban procesos de desmotivación y desinterés por la lectura por las temáticas escogidas y el largo de la misma. Con la implementación de la estrategia los estudiantes modificaron su motivación.
7. La institución posee lineamientos educativos para fomentar la lectura en los estudiantes.	X	La institución no cuenta con estrategias o lineamientos para el fomento de la lectura en sus estudiantes, y por tal razón los docentes no las aplican, con este proyecto se logra poner en evidencia la falta de implementación de las mismas para lograr un aprendizaje de calidad.
8. Se tienen en cuenta los pasatiempos y temas de interés de los estudiantes con el objetivo de usarlos para el fomento de la lectura.	X	Con la aplicación de la estrategia se pudo identificar que los estudiantes esperan que sus gustos sean tenidos en cuenta y con la aplicación los estudiantes se mostraron receptivos y brindaron temas de interés para su consulta.
9. La formación pedagógica de los docentes permite la vinculación de nuevas estrategias educativas.	X	Se logra evidenciar que los docentes deben continuar procesos de capacitación constante para la correcta vinculación de herramientas TIC que ayuden a los procesos educativos, tal y como se puso en evidencia con el proyecto.
10. Se aclaran dudas relacionadas con las palabras que son desconocidas para los estudiantes.	X	El docente encargado aclara las dudas y da significado a las palabras que son desconocidas para los estudiantes.

Con la aplicación de la actividad 1 relacionada con el chat educativo, se pudo evidenciar que los estudiantes se mostraron participativos, comprendieron el tema, pudieron explicar el contenido de la lectura y generaron opiniones respecto a otras temáticas que se podían vincular al tema en general a tratar. Las redes sociales no solo son herramientas que conectan y que permiten generar recreación, sino que también pueden usarse para la educación siempre que se generen buenas estrategias enfocadas en el correcto uso de las TIC en las aulas de clase.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2015) insiste en que la competencia lectora implica que el individuo presente la capacidad de comprender, usar e interpretar textos escritos para el alcance de objetivos, la construcción del conocimiento y el desarrollo integral para fortalecer su participación en la sociedad actual, con lo que intenta resaltar el sentido pragmático de la lectura mediante la comprensión, en procesos que permitan al lector aplicar el conocimiento adquirido a través de ella en su entorno sociocultural, esto es, desarrollar la competencia lectora.

Actividad 2

Tabla 8. *Formato observación participante. Unidad 1, actividad 2*

Instrumento de Observación		
Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez		
Nombre: Dinamizando la lectura mediante los pasatiempos de los educandos.	APARECE	OBSERVACIÓN
Modo de aplicación: Grupal		
ÍTEMS	SI	NO

1. Se sienten motivados para realizar procesos lectores	X	Con la aplicación de la actividad de los memes, los estudiantes mostraron una actitud divertida, motivadora e interesados en las temáticas.
2. Existe variedad de temas de lecturas para los estudiantes	X	Con la aplicación de la estrategia se generaron variedad de diseños y se gestaron nuevas ideas para crear contenido de memes divertidos y que generan un aprendizaje diferente
3. La institución genera practicas motivacionales para fomentar la comprensión lectora	X	En la actualidad no existen, por esa razón se realiza la implementación del proyecto para mejorar la comprensión lectora de forma divertida
4. Se generan actividades que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.	X	Con la implementación del proyecto se brindan ideas para aplicar este tipo de actividades motivadoras e interesantes para los estudiantes.
5. Reconocen los beneficios que tienen los hábitos de lectura.	X	Los estudiantes comprenden los beneficios de la lectura y también comprenden que no necesariamente todo debe ser lecturas largas y complicadas.
6. Se vinculan herramientas de tipo educativo para armonizar los procesos lectores.	X	En la actualidad no se aplica, pero al usar las herramientas tecnológicas brindan un espacio armonioso puesto que los estudiantes usan constantemente las redes sociales y ven memes constantemente pero no se habían enfocado al aprendizaje.
7. La institución posee lineamientos educativos para fomentar la lectura en los estudiantes.	X	La institución se encuentra en proceso de reorganización de los procesos educativos básicos para gestar estrategias metodológicas que sean dinámicas en el desarrollo de las clases.
8. Se tienen en cuenta los pasatiempos y temas de interés de los estudiantes con el objetivo de usarlos para el fomento de la lectura.	X	Los pasatiempos de los estudiantes pueden ser usados de forma positiva, tal como se evidencia en la aplicación de la estrategia en la que los estudiantes aprenden de forma divertida las temáticas y generan un aprendizaje completo.

9. La formación pedagógica de los docentes permite la vinculación de nuevas estrategias educativas.	X	Los docentes son conscientes de que deben complementar su formación para la vinculación de herramientas metodológicas que den lugar al dinamismo en las clases tal y como se logra con la actividad aplicada.
10. Se aclaran dudas relacionadas con las palabras que son desconocidas para los estudiantes.	X	Los docentes aclaran dudas en vocabulario y las relacionadas con el desarrollo de la actividad.

Con la aplicación de la actividad de los memes, los estudiantes se mostraron receptivos a las temáticas presentadas, pasaron un tiempo alegre mientras generaban sus diseños de memes enfocados en la temática de la clase, lo cual logra una motivación y con el pasar del tiempo los conceptos y conocimientos perdurarán puesto que se relacionan a una actividad que les genera gusto y placer al realizarla. Es importante las capacitaciones constantes de los docentes para que se generen más actividades de este tipo no solo con los estudiantes del grado octavo sino con toda la institución y se den procesos de desarrollo integral de calidad para todos.

Por otra parte, es relevante señalar que, en la actual sociedad del conocimiento, el desarrollo tecnológico aunado a otra serie de factores, han propiciado un escenario educativo cambiante y fluido, donde los escolares nativos digitales aprenden más fácilmente utilizando estrategias motivantes e innovadoras, que siguiendo aquellas propias de la enseñanza tradicional. Es requisito de la educación fortalecer el rol de las TIC, REA, OVA y demás

tecnologías, desde enfoques interdisciplinarios y transversales, que privilegien enfoques más allá del tecnológico (Pérez, Builes y Rivera, 2017).

4.2. Unidad 2

Actividad 1

Tabla 9. *Formato observación participante. Unidad 2, actividad 1*

Instrumento de Observación		
Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez		
Nombre: Dinamizando la lectura mediante los pasatiempos de los educandos.	APARECE	OBSERVACIÓN
Modo de aplicación: Grupal		
ÍTEMS	SI	NO
1. Se sienten motivados para realizar procesos lectores	X	Con la aplicación de la estrategia enfocada en la música los estudiantes mostraron una gran motivación para cumplir con las actividades propuestas.
2. Existe variedad de temas de lecturas para los estudiantes	X	Con la música se generan variedad de temas relacionados a la asignatura, permitiendo una comprensión de las canciones que son de su agrado.
3. La institución genera prácticas motivacionales para fomentar la comprensión lectora		X
4. Se generan actividades que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.		X
5. Reconocen los beneficios que tienen los hábitos de lectura.	X	Cada estudiante va comprendiendo con el desarrollo de las actividades más y más beneficios propios de la comprensión lectora

6. Se vinculan herramientas de tipo educativo para armonizar los procesos lectores.	X	Las herramientas usadas hasta el momento forman parte de las metodologías tradicionales, con la implementación de este proyecto da lugar a la vinculación de nuevas herramientas para los procesos educativos.
7. La institución posee lineamientos educativos para fomentar la lectura en los estudiantes.	X	Los lineamientos brindados por el MEN son generales, por tal razón las instituciones educativas pueden vincular estrategias que apoyen los procesos educativos para garantizar el aprendizaje de las competencias.
8. Se tienen en cuenta los pasatiempos y temas de interés de los estudiantes con el objetivo de usarlos para el fomento de la lectura.	X	Anteriormente no se tenían, con la aplicación de las estrategias se ha dado lugar para que los docentes aprendan de sus estudiantes sus gustos, pasatiempos entre otros, que puedan usarse positivamente para el aprendizaje.
9. La formación pedagógica de los docentes permite la vinculación de nuevas estrategias educativas.	X	Los docentes deben mantener procesos continuos de capacitación para aprender el uso y vinculación de herramientas tecnológicas a sus planes académicos.
10. Se aclaran dudas relacionadas con las palabras que son desconocidas para los estudiantes.	X	Los docentes se muestran receptivos ante las dudas de sus estudiantes, dando respuesta a cada una de ellas.

Actualmente existe una gran variedad de estrategias pedagógicas para la aplicación en las aulas de clase, en la labor diaria de los docentes algunas instituciones no les generan procesos de capacitación y estos tampoco adelantan procesos independientes de capacitación para la adopción y generación de nuevos contenidos metodológicos que les permitan llegar de maneras más amigables a sus estudiantes para que las temáticas queden claras, se realicen

procesos de tipo dinámico, motivacional y despierten el interés de todos los estudiantes y generen cambios en resultados de pruebas estandarizadas.

La escuela, dentro de su quehacer, debe propiciar el desarrollo de escenarios educativos que impliquen la ejecución de estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras, de manera transversal y metacognitiva, para contribuir a la integración de sujetos con pensamiento crítico, habilidades comunicativas y sociales en una sociedad mediática en donde los procesos comunicativos se basan en la dinámica masiva de la información, el uso de las tecnologías y la significación continua de las realidades de la sociedad actual. (Elche, 2018). De esta manera, se demanda la necesidad de desarrollar habilidades lectoras desde un proceso de aprendizaje significativo.

Actividad 2

Tabla 10. *Formato observación participante. Unidad 2, actividad 2*

Instrumento de Observación		
Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez		
Nombre: Dinamizando la lectura mediante los pasatiempos de los educandos.	APARECE	
Modo de aplicación: Grupal	OBSERVACIÓN	
ÍTEMS	SI	NO
1. Se sienten motivados para realizar procesos lectores	X	Los estudiantes muestran motivación ante la realización de las caricaturas e historietas relacionadas a las temáticas propuestas por el docente.

2. Existe variedad de temas de lecturas para los estudiantes	X	Con la temática de las historietas se generaron ideas creativas y se dio lugar a la vinculación de temáticas relacionadas.
3. La institución genera prácticas motivacionales para fomentar la comprensión lectora	X	La institución permite la realización de este tipo de actividades para identificar el impacto que estas tienen y posteriormente aplicarlas.
4. Se generan actividades que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.	X	Estas actividades presentadas en este documento dan lugar para que los docentes promuevan este tipo de actividades en el desarrollo de sus clases.
5. Reconocen los beneficios que tienen los hábitos de lectura.	X	Los estudiantes reconocen los beneficios que tiene el llevar hábitos de lectura dentro y fuera de la escuela.
6. Se vinculan herramientas de tipo educativo para armonizar los procesos lectores.	X	Con la vinculación de estas herramientas se pudo evidenciar una mejora en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes
7. La institución posee lineamientos educativos para fomentar la lectura en los estudiantes.	X	Actualmente los lineamientos que se tienen son los brindados por el MEN, con estas aplicaciones se permite que los docentes se animen por aprender y aplicar estas estrategias
8. Se tienen en cuenta los pasatiempos y temas de interés de los estudiantes con el objetivo de usarlos para el fomento de la lectura.	X	Los pasatiempos de los estudiantes han brindado posibilidades grandes para la generación de nuevas estrategias pedagógicas y nuevas temáticas que se pueden abordar con estas actividades.
9. La formación pedagógica de los docentes permite la vinculación de nuevas	X	Los docentes se muestran motivados para continuar aprendiendo estas estrategias y aplicarlas en sus procesos educativos.

estrategias educativas.		
10. Se aclaran dudas relacionadas con las palabras que son desconocidas para los estudiantes.	X	Los docentes muestran interés por las dudas de los estudiantes y las aclaran sin problema.

Con estas actividades los docentes tienen en cuenta el impacto positivo que tiene la vinculación de estrategias dinámicas y didácticas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, dan espacio para que los estudiantes presenten sus opiniones, recomendaciones de temáticas dinámicas a trabajar, sean más receptivos con la información y motiven a sus compañeros a aprender de forma autónoma y colaborativa. El impacto positivo no solo se da para la asignatura sino para todas las demás y para las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, permitiendo fortalecer las competencias de comprensión lectora para la vida.

En la actual sociedad del conocimiento se señala a la comprensión lectora como un factor primordial en la consecución de habilidades comunicativas, que facilita a los individuos su integración equilibrada a una realidad globalizada, que denota a los procesos educativos, como una fuente de preparación y consecución de competencias comunicativas, que les permitan a los estudiantes de manera clara, coherente y precisa, expresarse de manera libre y espontánea en interacciones sociales, que permeen su realidad (Bohórquez y Rincón, 2018).

CONCLUSIONES

Las conclusiones permiten evidenciar el impacto de esta propuesta investigativa, reflejado en el desempeño de las competencias lectoras y en los hábitos lectores de los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez de Tiquisio Bolívar; por lo cual se pueden nombrar las siguientes:

Superar los problemas asociados a los hábitos lectores y lograr competencias de comprensión lectora implica una preparación constante de los docentes de toda institución educativa, de igual forma implica acudir a diferentes factores motivacionales que hagan parte de aquellas actividades que los estudiantes realizan en su diario vivir o en su cotidianidad. Concurrir a las nuevas concepciones pedagógicas se hace fundamental para resolver las diferentes problemáticas que se le presentan a diario en las aulas de clases a los docentes. En el caso aquí estudiado se ve como los fundamentos teóricos de la neuropedagogía facilitó y amplió el panorama del autor en la búsqueda de soluciones alternativa e innovadoras de las problemáticas lectoras.

No cabe duda lo emotivo que resulta ser para los estudiantes factores como el facebook, el chat, los memes, la música, las caricaturas, las historietas, entre otros, para los educandos, actividades en las cuales sin pensarlo realizan procesos lectores, mediante cuales mantienen un grado moderado de comprensión dada la motivación y el agrado que generan estas actividades.

Teorías pedagógicas actuales como el Conectivismo desvela la importancia de la web en la formación del conocimiento. Siemens (2004), sostiene que el Conectivismo es el modelo educativo de la era digital, el cual está integrado por principios de las teorías de redes, complejidad, flexibilidad y auto-organización. Estas iniciativas llevan a los actores del hecho educativo a repensar constantemente la forma de impartir la enseñanza. El acceso al conocimiento en la actualidad implica hacer uso de recursos tecnológicos y el lograr adaptar a la instrucción las necesidades cotidianas de los estudiantes, esto con el fin de hacer atractivo y estimulante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este tipo de estrategias brindan una alternativa a las falencias que se presentan en los procesos educativos de los estudiantes, por tal razón es importante el cambio de las metodologías tradicionales por metodologías o estrategias novedosas que, así como en este proceso investigativo sean motivadoras y despierten el interés en los estudiantes para que los procesos educativos sean fortalecidos y poder potencializar las competencias requeridas para el desarrollo educativo de los niños.

Se identifico que factores como la motivación, el interés, los gustos y pasatiempos de los estudiantes, al igual que las practicas motivacionales que tiene la institución educativa con sus educandos, así como las actividades motivadoras, las herramientas educativas, lineamientos educativos y la formación pedagógica de los docentes como los principales factores que inciden en el bajo rendimiento en las competencias de comprensión lectora. La importancia de identificar los aspectos que generan las falencias lectoras en los estudiantes radica en que se pueden generar estrategias pedagógicas con el propósito de generar un desarrollo educativo integral y de calidad.

Es importante reconocer que no solo se trata de dar una lectura para que el estudiante entienda un tema, sino se trata de buscar mediante actividades como los gustos y los pasatiempos de los estudiantes la creación de estrategias que causen interés y motivación en los procesos educativos, así mismo generen dinamismo en las practicas educativas actuales. La capacitación constante de los docentes para mejorar las competencias tecnológicas es fundamental debido a que de esta forma se puedan vincular estrategias digitales que permitan a los estudiantes aprender significativa y autónomamente, no solo en la institución educativa sino desde casa en los tiempos libres.

11. RECOMENDACIONES

A partir del desarrollo de la propuesta de investigación y las conclusiones obtenidas, se mencionan a continuación algunas recomendaciones:

Emprender esfuerzos desde las instituciones educativas por generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de los gustos, intereses y pasatiempos favoritos de los estudiantes como eje central o principal en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en cualquier área del conocimiento humano.

Es necesario que en la actualidad los docentes realice procesos de capacitación constante con el objetivo de efectuar modificaciones a las metodologías tradicionales de enseñanza y empezar a integrar las herramientas y recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas diarias; Debido a que los estudiantes en la actualidad conocen y hacen uso constante de recursos tecnológicos como redes sociales, chats, memes, entre otros, y se les facilita mantener un vínculo diario con estas nuevas tecnologías, es por esta razón que debe encaminarse el aprendizaje al uso de dichas herramientas para que los estudiantes puedan continuar realizando un aprendizaje autónomo tanto en la escuela como en casa mientras utilizan dispositivos como el celular, la Tablet, computador, entre otros.

Es importante continuar aplicando este tipo de estrategias con el objetivo de mejorar el rendimiento académico no solo de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martinez sino implementarlas desde los primeros grados

académicos con el propósito de fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes y así evitar falencias en el rendimiento académico a corto, mediano y largo plazo. Además, estas estrategias pueden enfocarse a diferentes áreas y relacionadas con una variedad de temáticas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo de este modo, a que las instituciones impartan una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, A., Alpizar, F., Sibaja, G. Y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.
- Aguirre, R., (2000). “Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura”. Revista Educere, 4 (11), Pp.147-150.
- Arias, J., Villasis, M. Á., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
- Arias, L., (2017). “Pedagogía y Aprendizaje”. Bogotá: Fundación universitaria del área andina.
- Barboza, J., (1991). “Funciones de la lectura”, Revista lectura y vida Vol. 12, Num. 2. Pp. 65-77.
- Basto, T. (2017) Secuencia didáctica para la comprensión de textos científicos relacionados con el entorno vivo en el grado octavo de la Institución Educativa Eduardo Santos de Soacha. Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.
- Bravo, N, Guerrero, E, Belén, E., & Andrés, J. (2020). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura e jóvenes bachilleres. *Revista Perspectivas*, (17), 59-68.
- Blay, A. (1993), Citado por Niño, R. Víctor. Los procesos de la comunicación y del lenguaje, Ecoe Edic. Santa Fé de Bogotá.
- Bohórquez, M., & Rincón, Y. (2018). La Expresión Oral: Estrategias Pedagógicas para su fortalecimiento. Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf

- Borja, E. (2019). *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del subnivel medio* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Cámara, S. (2020). Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje. Madrid: *Mente a Mente*. [Recuperado en línea]: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>.
- Castañeda, Y., & Garzón, M . (2019). Visibilización de la comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo de la IEDAN a través de las rutinas de pensamiento.
- Cuesta, J., (2009). “Neurodidáctica y estimulación del potencial innovador para la competitividad en el tercer milenio”. *Revista educación y desarrollo social* Vol. 3, No. 2
- Del Valle, M (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-.MEN.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutiérrez, C Y Alonso Q. (1990). *Lectura y Comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Alianza: Madrid
- Delgado, D (2021). El Déficit de aprendizaje relacionado con el hábito lector en estudiantes de séptimo año de educación básica (Bachelor's thesis).
- Díaz, A., (2009). “La importancia de la Lectura”. *Revista innovación y experiencias educativas* No. 15. Pp. 87-99.
- Elche, M. (2018). El desarrollo de la competencia lectora en una sociedad mediática. Obtenido de Tesis Doctoral Psicología Universidad de Castilla-La Mancha : <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/19495>

- El Tiempo. (2021). Estudiantes colombianos se rajan en comprensión lectora. Redacción Educación. [Recuperado en línea]: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20datos%20recopilados%2C%20en,oraciones%2C%20frases%20o%20incluso%20palabras.>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- García, M., Arévalo, A., & Hernández, A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
- Gómez, A. (2002). Tipologías sobre investigación educativa, enfoques curriculares y formación de docentes. *Revista Educación y Pedagogía*, N° 33.
- Gómez, M (2021) Caracterización De La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De La Escuela “Lenin”, Del Cantón Quevedo En El Contexto Virtual De Aprendizaje. *Por Una Educación Sostenible*, 123.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2), 1-21.
- Hernández- Sampieri, R., Y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Huberman, A., Y Miles, M. (2000) Métodos para el manejo y el análisis de datos. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Hermosillo: El Colegio de Sonora.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (ICFES).

(2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020 (vol. I).

Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, vol. 54, núm. 1, pp. 121-150. Instituto Colombiano de Antropología e Historia – ICANH

Lei, A., Meza, D., Gutiérrez, E. Y Solís, U. (2021). Desinterés de la lectura en los estudiantes de duodécimo grado del colegio Saint Anthony School. Guatemala: Universidad San Carlos.

Lerner, D (1983). Aprendizaje de la lengua escrita en el aula: problemas y perspectivas. Ponencia en el cuarto Congreso Nacional de Lecto-escritura. Medellín 1983.

Martínez, V. (2018). Bajos niveles de lectura en los jóvenes universitarios: un problema estructural. Una explicación desde la teoría de Emile Durkheim. *Tendencias*, 19(2), 229-241.

Malinowski, B. (1973). *Los argonautas del Pacífico occidental*. Barcelona: Península.

Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56.

Melgarejo, J., (2006). “La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses”. *Revista de Educación No. Extraordinario*, Pp. 237-262.

- Mialaret, G. (1979). *Vocabulaire de l'éducation: éducation et sciences de l'éducation*. Presses universitaires de France,.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2013). Plan Nacional de Lectura y Escritura. ¡Leer es mi Cuento! una iniciativa liderada por los ministerios de Educación y de Cultura. Centro Virtual de Noticias de la Educación. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3- article-328464.html>.
- Mora, J. (2021). Estrategias didácticas apoyadas en las TIC, para el desarrollo de la lectura en la escuela normal superior de güicán boyacá. *Dialéctica*, (3).
- Mora, V., & Carranza, C (2011). El cómic como herramienta pedagógica en la escuela básica primaria.
- Navas, J., Jiménez, L., Rambao, R., & Torres, P. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas. *Escenarios*, 15(1), 85-108.
- Ocampo, D. (2019). *Neurodidáctica: aportaciones al proceso de aprendizaje y enseñanza*. Convenio Andrés Bello. IICAB.
- OCDE. (2015). *PISA 2015: Draft Reading Literacy Framework*. Paris: OCDE.
- OCDE. (2016). *PISA 2018 - Draft analytical frameworks*. Organisation for Economic Cooperation and Development - OCDE. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.
- Paniagua, M., (2013). *Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación*. La Paz: Revista Fides et ratio.

- Peredo, M., (2001). "Las habilidades de lectura y la escolaridad". *Revista Perfiles Educativos*, 28 (94), Pp.57-69.
- Pérez, F., Builes, L., & Rivera, A. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. Obtenido de Universidad de Antioquia: <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Pérez, B., Baute, M., & Espinoza, L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.
- Perkins, (1999) "The many faces of constructivism." *Educational leadership* 57.3: 6-11.
- Rojas, J. (2021). *Factores que influyen en el bajo desempeño de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primero medio* (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación).
- Rosas, S. (2001). Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a Tres Voces. Argentina: Flacso
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. [Recuperado en línea]: Http://Eprints.Rclis.Org/Bitstream/10760/8551/1/Habito_Lector_Salazar.Pdf.
- Secretaría General De La Nación. (1991). Constitución política de la República de Colombia. [Recuperado en línea]: <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>.

- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. México: Rev. Innovación educativa vol. 14. N° 64.
- Siemens, G. (2004). Instructional design in E. Learning.
- Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura. Editorial Graó, de Irif, S.L.
- Solé, I. (2001). Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?, en BOFARULL, M. Teresa; CERESO, Manuel; GIL, Rosa y otros: Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento, Barcelona, Editorial Laboratorio Educativo, pág. 27. Citado en Glosas Didácticas. Revista Electrónica internacional. N°13.
- Stone, M. (1999). La Enseñanza para la Comprensión. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- Taylor, S. & Bogdan, M (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona
- UNESCO. (2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. [Recuperado en línea]: <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>.
- Vital, M. (2018). La lectura y su importancia en la adolescencia. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Villa, M. (2019). Incidencia del uso de la red social Facebook en el desempeño de la literacidad digital de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Santa Bárbara de Sevilla.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Entrevista para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL SEGUNDO TURIZO MARTÍNEZ
<p>NOMBRE: EDAD: OCUPACIÓN:</p>
<p>Preguntas Orientadora 1: Docentes y Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martinez usan o ejecuta procesos o que lo motiven a leer? <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué practicas motivacionales usan los docentes para motivar a los estudiantes a leer? ○ ¿Los docentes tienen en cuenta los “gustos” o pasatiempos favoritos de los estudiantes a la hora de motivarlos a leer? ○ ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se implementaran para la motivación hacia la lectura?
<p>Pregunta Orientadora 2: Padres de Familia, Docentes y Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores usted que usted que pueden generar la desmotivación por la lectura entre los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Los estudiantes conocen los beneficios prácticos de la lectura en su vida personal y laboral? ○ ¿Las herramientas educativas con que cuenta la institución son adecuados para la realización de procesos lectores? ○ ¿Existen unos lineamientos institucionales sobre los procesos lectores que debe desarrollar un estudiante? ○ ¿Qué tipo lecturas les programan los docentes a los estudiantes?
<p>Pregunta Orientadora 3: Docentes y Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores cree usted que son los causantes de los problemas de comprensión lectora entre los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿La formación pedagógica de los docentes es un condicionante de la falta de comprensión lectora? ○ ¿Las palabras desconocidas son un factor que impide la comprensión de los textos?

Anexo 2. Muestra de instrumento: Observación participante.

Instrumento de Observación
Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez

Nombre: Dinamizando la lectura mediante los pasatiempos de los educandos.			
		APARECE	OBSERVACIÓN
Modo de aplicación: Grupal			
ÍTEMS	SI	NO	
11. Se sienten motivados para realizar procesos lectores			
12. Existe variedad de temas de lecturas para los estudiantes			
13. La institución genera practicas motivacionales para fomentar la comprensión lectora			
14. Se generan actividades que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.			
15. Reconocen los beneficios que tienen los hábitos de lectura.			
16. Se vinculan herramientas de tipo educativo para armonizar los procesos lectores.			
17. La institución posee lineamientos educativos para fomentar la lectura en los estudiantes.			
18. Se tienen en cuenta los pasatiempos y temas de interés de los estudiantes con el objetivo de usarlos para el fomento de la lectura.			

19. La formación pedagógica de los docentes permite la vinculación de nuevas estrategias educativas.			
20. Se aclaran dudas relacionadas con las palabras que son desconocidas para los estudiantes.			

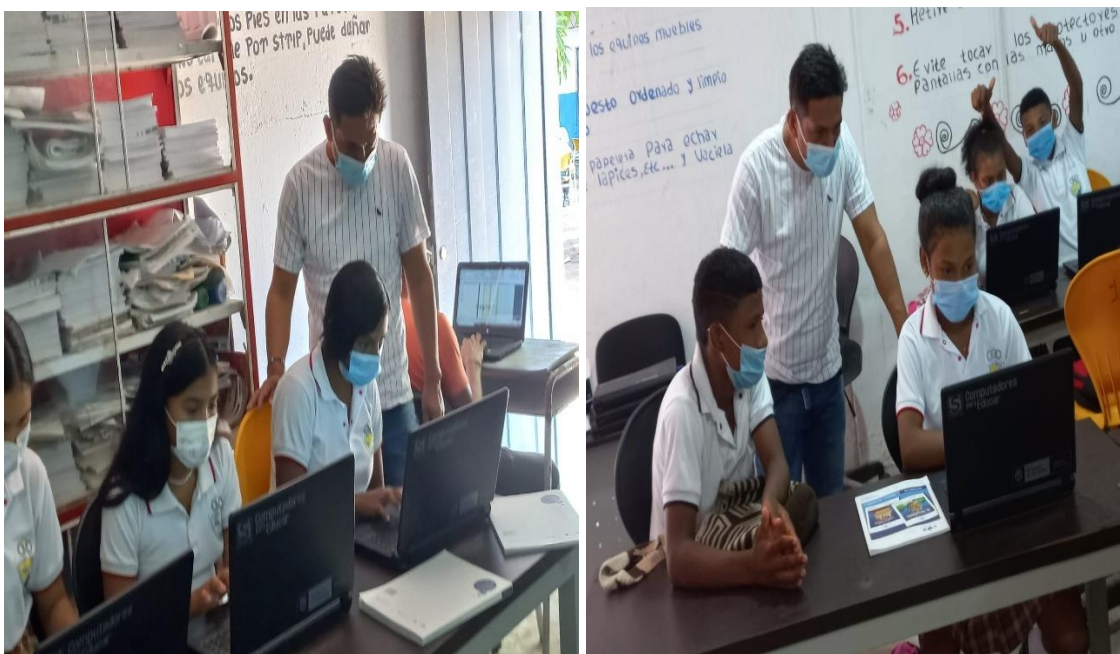
Anexo 3. Categorización de los principales gustos o pasatiempos de los estudiantes de octavo grado de la Institución Rafael Segundo Turizo Martínez.

Pasatiempo Favorito	Porcentaje
Redes sociales	33.3 %
Chats	12.5 %
Memes	12.5 %
Arte	20.8 %
Deporte	16.6 %
Otros	4.30%

Fuente: Realizado por el autor.

Anexo 4. Evidencias fotográficas.

Aplicación de la propuesta pedagógica, estudiantes de octavo grado realizando procesos lectores mediante los chats educativos.



Desarrollo del nivel lector crítico-Analítico en estudiantes de octavo grado mediante el uso de frases e imágenes



Taller para estimula el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes mediante la deducción e interpretación de caricaturas.

3. De acuerdo con la imagen, ser pobre hace que la esencia de la vida, se convierta en:

A. Miseria B. Tristeza
C. Melancolía D. Humillación

4. Componente: Antropológico
Competencia: Inferencial
Temática: Espiritualidad del ser

4. La anterior caricatura, busca criticar principalmente:

A. La poca inteligencia de las personas negras
B. La falta de conciencia de las personas sobre las enfermedades de transmisión sexual
C. Los diferentes métodos de enseñanza en la actualidad
D. La concepción de la religión sobre el mundo y el comportamiento humano

5. Componente: Epistemológico
Competencia: Literal
Temática: Tratado de libre comercio

5. De acuerdo con la caricatura, el agro será:

A. Arruinado por los intercambios comerciales
B. Amansado por el poderío Extranjero
C. Avanzado por la tecnología
D. Arrollado por el TLC

6. Componente: Antropológico
Competencia: Crítica
Temática: Filosofía Antigua

6. Aristóteles decía que "la Política es el arte de hacer el bien común", la anterior caricatura contradice el planteamiento filosófico de Aristóteles, porque:

A. El ser humano es incorruptible, por tanto la noción de bien común es correcta
B. Existe un ser sobre natural (Dios), que interfiere en todos los asuntos del hombre
C. El mundo se rige por patrones comunitarios
D. El ser humano es corruptible, por tanto la noción de bien común no es del todo cierta

Responda las preguntas 7 y 8 de acuerdo con la siguiente información

7. Componente: Antropológico
Competencia: Inferencial
Temática: Cambios generacionales

7. De acuerdo con la caricatura anterior, el cambio generacional en la actualidad es evidente porque:

A. Sus nuevos miembros son más modernos y viven según las nuevas tendencias tecnológicas.
B. Las generaciones de padres y abuelos no comprenden con exactitud las tendencias juveniles actuales.
C. La comunicación es de distintas maneras, una de ellas es por las redes sociales que, en muchas ocasiones, los padres no utilizan.

D. Los cambios generacionales en muchas personas: no son tomados como parte del desarrollo familiar y asumen posturas negativas.

8. Componente: Antropológico
Competencia: Inferencial
Temática: Cambios generacionales

8. La expresión "la cabeza" hace referencia al estudio adecuado con:

A. Creatividad B. Disciplina
C. Inteligencia D. Organización

9. Componente: Antropológico
Competencia: Literal
Temática: La educación

9. Según la caricatura anterior, que hecho perjudica la educación en la actualidad:

A. La péjima enseñanza de los profesores universitarios
B. Los malos hábitos provocados entre la juventud por los objetos tecnológicos
C. Las deficiencias de la ley en materia educativa
D. El uso indebido de las matemáticas.