

**LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN EL PRESCOLAR,
UNA ALTERNATIVA PARA INICIAR EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LA IE YATÍ (MAGANGUÉ – BOLÍVAR)**

**OSIRIS OBREGON HERRERA
MERLYS GONZALEZ VILORIA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS EXACTAS, NATURALES Y DEL LENGUAJE**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
CARTAGENA DE INDIAS, 2021**

**LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN EL PRESCOLAR,
UNA ALTERNATIVA PARA INICIAR EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA.
IE YATÍ (MAGANGUÉ – BOLÍVAR)**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS EXACTAS, NATURALES Y DEL LENGUAJE**

**OSIRIS OBREGON HERRERA
MERLYS GONZALEZ VILORIA**

**Trabajo de grado como requisito
Para obtener el título de Máster en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas,
Naturales y del Lenguaje
Asesor: Raul Puello**

Cartagena de Indias, 2022

Nota de Aceptación

Dedicatoria

Dedico este logro a mis padres, y a mis amados hijos que siempre me han acompañado y animado a perseguir mis sueños.

Lo dedico también con especial cariño, a los niños y a las niñas de Yati, de los corregimientos de Santa fe, Santa Lucía y Puerto Kennedy que merecen aprender desde su contexto.

Para ellos mi aprecio incondicional.

Osiris Obregón Herrera

Dedico este peldaño alcanzado primeramente a Dios, por materializar su propósito en mí, de igual manera a mi madre, mi primera maestra, al doctor Benjamín por su insistencia en qué si es posible atreverse a los grandes desafíos, a mi esposo y familia que han sido un pilar fundamental en mi vida.

A mis lectores dedico este logro que enriquece mi vida personal y con el deseo de compartir esta experiencia con mis pupilos para adentrarnos en la maravillosa aventura de pensar diferente.

Espero contar siempre con su apoyo incondicional.

Merlis González Vloria

Agradecimientos

Las autoras agradecen:

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo, primeramente, le agradecemos a Dios por darnos esta oportunidad de superación profesional por medio del programa de becas docentes de la Gobernación de Bolívar.

A la universidad de Cartagena, con su selectivo grupo de docentes los cuales nos llevaron de la mano por este hermoso camino del saber.

A la institución Educativa de Yati y su comunidad escolar, por ser el espacio propicio para la investigación y reflexión de nuestro saber pedagógico.

A nuestras familias, por la comprensión y el apoyo incondicional durante todo el proceso de formación.

Gracias a todos por su valioso aporte en pro de la excelencia educativa de nuestra institución.

Tabla de Contenido

Introducción	9
1.1 Contexto Sociocultural	11
1.2 Contexto Institucional	14
Capítulo II. Problematización	19
2.1 Planteamiento.....	19
2.2 Formulación del problema	31
CAPITULO III. PROPÓSITOS DE TRANSFORMACIÓN	32
3.1 Eje Central.....	32
CAPITULO IV. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS.....	33
4.1 Estado del Arte	33
4.2 Bases teóricas	37
4.3 Bases Conceptuales	39
CAPITULO V. METODOLOGÍA	42
5.1 Tipo de investigación	42
5.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de Información	44
5.3 Ruta de investigación	45
5.4 Análisis e Interpretación Crítica de las Categorías	45
CAPITULO VI. ACCIONES DE INTERVENCIÓN ESCOLAR	48
6.1 Respuesta al eje central	49
CAPITULO VII. Saber Pedagógico (Resultados)	56
Conclusiones/Transformaciones	63
Lecciones Aprendidas.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias.....	64
Anexos	66

Lista de Figuras

Figura 1. Corregimiento de Yati	11
Figura 2. Institución Educativa de Yati	16
Figura 3. Ruta Metodológica	45

Lista de Graficas

Gráfico 1. Expresión de sentimientos y reconocimiento del otro	21
Gráfico 2. Manejo del cuerpo en el espacio	22
Gráfico 3. Hábitos de vida saludable	23
Gráfico 4. Reconocimiento del esquema corporal	23
Gráfico 5. Reconocimiento cultural	24
Gráfico 6. Construcción de acuerdos colectivos	24
Gráfico 7. Comprensión oral.	25
Gráfico 8. Producción oral	26
Gráfico 9. Primeras ideas sobre la escritura	26
Gráfico 10. La lectura.	27
Gráfico 11. Identificación de ideas en textos leídos	27
Gráfico 12. Creación artística	28
Gráfico 13. Construcción de hipótesis	28

Lista de Anexos

Anexo 1. Cartografía social Corregimiento de Yati	66
Anexo 2. Evidencia fotográfica cartilla didáctica: El Libro de los Misterios	66
Anexo 3. ¿Y qué pasó ...?	67
Anexo 4. Árbol de palabras	68
Anexo 5. Rompecoco.	69
Anexo 6. Juego de detectives veo-veo	70
Anexo 7. Y esto de quién es?	70
Anexo 8. Y porque el alboroto?	71
Anexo 9. De quien hablamos?	72
Anexo 10. Que va a pasar?	72

Introducción

El presente informe de investigación tiene como finalidad mostrar los avances del primer momento, correspondientes a la contextualización; evidencia las acciones avanzadas en el proyecto las habilidades del pensamiento inferencial en el preescolar, una alternativa para iniciar el proceso de comprensión lectora en la Institución Educativa de Yati, Magangué Bolívar, desarrollado bajo el modelo investigación acción educativa y pedagógica, dándole respuesta a una de las tantas problemáticas relacionadas con las ciencias humanas y educación, uno de los focos priorizados por la Gobernación de Bolívar en su plan de desarrollo.

La sistematización de acción investigativa, diagnostica la situación de los estudiantes, relativo a la formación de las habilidades del pensamiento y su vínculo con la comprensión lectora, en tanto sus aspectos de perfil docente y otros actores escolares, rutinas y modelos pedagógicos, relaciones institucionales y elementos de contexto. Además, conceptualiza, diseña y pone en marcha un proyecto de aula capaz de transformar las prácticas pedagógicas en los niveles de preescolar, con miras a mejorar las habilidades del pensamiento vinculados con la formación de la comprensión lectora. Así mismo, Valora el proceso de formación de comprensión lectora en estudiantes de preescolar en relación con las habilidades del pensamiento de acuerdo con los cambios dados en las prácticas docentes en la Institución Educativa de Yati.

De este modo. se aborda el proyecto de investigación mediante el análisis de los resultados en las pruebas externas e internas, que ha obtenido la institución educativa de Yati en la última década, situación que la posiciona entre las instituciones de más baja calidad educativa del municipio y de la región. Estos resultados muestran el bajo nivel de desarrollo de habilidades del pensamiento inferencial. De hecho, este panorama revela una problemática mirada desde tres ámbitos: el currículo, las praxis educativas y el entorno familiar. las tres en igualdad de importancia influyen de una manera u otra en el desarrollo de las habilidades del pensamiento inferencial de cada uno de los estudiantes del grado preescolar de la institución.

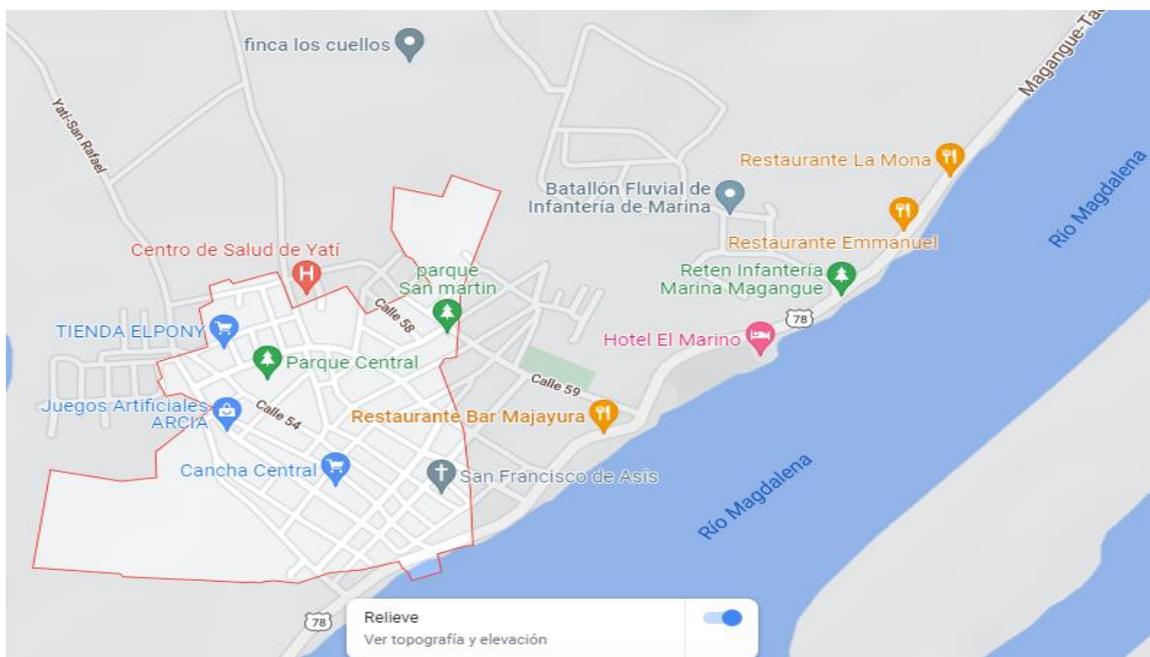
Capítulo 1. Contextualización

En este apartado de la sistematización se abordan las habilidades del pensamiento inferencial en el nivel preescolar, como una alternativa para iniciar el proceso de la comprensión lectora en la Institución Educativa de Yati, se contextualiza el entorno a la problemática en cuestión.

1.1 Contexto Sociocultural

La zona de influencia de la institución educativa de Yati se encuentra situada en el centro del departamento de Bolívar, al noreste del municipio de Magangué, en la región geográfica natural denominada Depresión Momposina; y corresponde al barrio Yati en la zona urbana, y en la zona rural a los corregimientos de Santa Fè, Santa Lucía, y Puerto Kennedy.

Figura 1. Corregimiento de Yati



Nota: Esta figura muestra la ubicación del Corregimiento de Yati en el Municipio de Magangué y sus límites en el Departamento de Bolívar.

Estas comunidades por el río Magdalena, posee un clima cálido con una temperatura promedio de 38 °C, en el que prevalecen largas épocas de lluvias y de fuertes sequías. Esto acompañado de una geografía bastante baja, por ser parte de la Depresión Momposina y, unido al hecho de que su territorio está circundado por el río Magdalena, muchos humedales y ciénagas; por lo que se generan grandes inundaciones en la zona.

Esta zona está limitada por el cruce de la prolongación del camino que conduce de Yatí a San Rafael de Cortinas, con el río Magdalena, al Sur de Yatí, hacia el norte, siguiendo por el río Magdalena incluyendo Isla Grande e Isla Venecia, hasta encontrarse con el brazo de Mompo, siguiendo por el río Magdalena hacia el occidente hasta encontrarse con el límite municipal, siguiendo este hacia el sur occidental, hasta encontrarse con el caño. Por este hacia al sur hasta encontrarse con el camino que une a Tacaloa con la ciénaga de la Puerquera, bordeando este hasta la desembocadura del caño pasacaballo, al oriente de la ciénaga grande, por este hasta encontrarse con el camino que lo une al extremo occidental del caño del monte, por este camino hasta el punto del cruce del caño del monte con el camino que conduce a Yatí, y hasta encontrarse con el río Magdalena, punto de partida.

Hay precisión de su existencia desde el año 1526, según algunos cronistas de la época que narran encuentros entre los indios Yatíes, nativos de esta tierra y descendientes de la gran familia de los Malibúes (Caribes), aunque algunos cronistas le atribuyen parentesco con los Chimilas, con los colonizadores tales como, Diego de Viana, 78 años antes que Diego de Carvajal llegara a Magangué. Las evidencias arqueológicas según (Bernal y Orjuela, 1992):

"Hacia el siglo XIV, la depresión inundable del bajo San Jorge, fue ocupada por otro grupo étnico, relacionado con los Malibúes, poblaciones que hasta aun después de la conquista española ocupaban la región del bajo río Magdalena. Este parentesco pudo ser detectado con el estudio de su cerámica, el complejo de Las Palmas, perteneciente a la tradición denominada Incisa Alisada, a la cual corresponde también la cerámica Malibú del bajo Magdalena. Fue una época de niveles muy bajos en las inundaciones, 14 que hizo menos urgente el control de las aguas y favoreció a estas nuevas comunidades, desconocedoras de

la tecnología hidráulica, que se asentaron sobre los diques naturales de las vías acuáticas recientes sin construir obras artificiales". (Plazas y Falchetti, 1993: 128).

La ferocidad de los Yatíes hizo que permaneciera esta tribu apartada por largo tiempo de la Civilización Española. Diego de Carvajal pudo llegar a Yatí, pacíficamente, gracias a la mediación de otros nativos. En 1742, el Capitán Alonso López de Benavides da órdenes al teniente Cristóbal Guerra para acometer la refundación de esta población, así lo testimonian las crónicas que guarda en los archivos don Manuel María Prasca de la Puente y que fueron en su tiempo del párroco Wenceslao Prasca.

Entre las familias más predominantes en razón de su parentela se encuentra la ESPAÑA, llegada aquí en el siglo XVIII, en las personas de un par de hermanos venidos de la madre patria, títulos que fueron depositados en los archivos que guardaban en la parroquia del Distrito de Yatí, pero se quemaron en el incendio que consumió la Casa Cural en el año 1830. Donde en su momento funcionaron las instalaciones de la Esso colombiana, donde se surtían de combustibles los Barcos Trocos para trasladarlo a otros puertos, así como también se surtían todas las embarcaciones que surcaban los ríos, se instaló el colegio Departamental de Yati, con la modalidad de bachillerato, que, a partir del 2003, sería la primera sede de la Institución.

Lo que hoy son las sedes anexas fueron antes del año 2003 escuelas rurales, cada una en su localidad, Yati, Santa Fe, de Santa Lucía y Puerto Kennedy, la sede de Yati se convierte en sede principal de la institución educativa, gracias a la construcción del mega colegio durante el gobierno de Santos. Igualmente en las comunidades que conforman la institución educativa de Yatí existen diferentes tipos de organizaciones económicas como: Asociación de Pescadores que gestiona la compra y venta de pescado, también existe la Asociación de Agricultores en estas zonas que comercializa los productos del campo que da esta región; también encontramos la Cooperativa de Transportadores de Yatí; de igual manera encontramos la Asociación de Calafateros que se dedica a la construcción y mantenimiento de canoas y moto canoas ; Maga carnes donde se sacrifican

todo tipo de ganado para su comercialización con otros sitios del país (Plan de Desarrollo Municipal, 2020).

Dentro de las actividades económicas fundamentales en las cuales se concentra la institución podemos destacar las siguientes; en primer lugar, la agricultura, esta actividad se da en gran escala debido a que las tierras son aptas y la población se dedica arduamente al cultivo de Yuca, Maíz, Legumbres, Frijoles, Frutas (Guayaba, papaya, guanábana, mango, sandía, melón, naranja, limón, ají, anón, plátano, entre otras), etc. En un segundo lugar se encuentra la pesca, esta es una de las mayores fuentes de ingreso, ya que la comunidad se dedica mucho a esta actividad especialmente en la pesca del Boca chico, Mojarra Lora, Bagre, Barbudo, entre otros.

Otra actividad importante es la ganadería de diferentes tipos, esta actividad económica se viene dando en menor escala en los miembros de la comunidad, ya que son pocos los que viven de ella. Si existen en los alrededores grandes fincas, pero que se encuentran en propiedad de los grandes Terratenientes. Es por ello, que esta actividad es de menor escala muy a pesar que es de gran interés para toda la comunidad.

1.2 Contexto Institucional

Yatí es conocido como un barrio del municipio de Magangué junto con sus corregimientos aledaños, ven con buenos ojos el desarrollo de esta comunidad para anclarse en forma perenne que lo induzca a ser mejor. Actualmente encontramos unas poblaciones con un marcado desarrollo, con un deseo apremiante de seguir adelante y buscando nuevas alternativas de vida en aras de convertirse en una ventana de comercio regional y nacional, gracias a la construcción y operación del puente Roncador, de esta forma adquirir una independencia económica y así una mejor calidad de vida.

La sociedad constituida por estas comunidades de Yatí, Santa Fe, Santa Lucía y Puerto Kennedy la conforman familias extensas y mixtas, por lo general habitan muchas personas en una casa; en

los barrios Yatí, cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua potable, gas domiciliarios, internet y recolección de basuras, en el corregimiento de Santa Fe cuentan con los servicios de energía, agua potable e internet, pero en Santa Lucía y Puerto Kennedy van escaseando los servicios, a duras penas se cuenta con energía eléctrica y eso, en muy malas condiciones. También cuentan con el servicio de internet comunitario gratuito.

Cabe aclarar que las comunidades de la institución educativa de Yati, actualmente cuentan con el servicio de internet comunitario gratuito, gestión realizada por la Alcaldía Municipal de Magangué, en medio de la emergencia sanitaria que generó la pandemia del Covid 19 a nivel mundial, con el fin de darle continuidad a los procesos educativos de forma virtual.

Las zonas de Yatí, Santa fe, Santa Lucía, y Puerto Kennedy, son es una comunidad tradicionalmente religiosa. Anteriormente en la se conmemoraba con festejos a una cantidad de santos durante todo el año a parte del Santo Patrono, la Semana Santa, la Navidad; en la actualidad, se festeja el día 4 de octubre San Francisco de Asís, la Navidad, la Semana Santa, el día del Carmen y la Concepción. En Santa Lucia, conmemoran el 13 de diciembre las fiestas tradicionales de la virgen de Santa Lucía. En cuanto a su cultura tradicionalmente, estas comunidades son personas sencillas, amantes de la fiesta, la música, el baile, sentarse en las puertas de sus casas a conversar en familia, con vecinos y amigos; los actos sociales como bautizos, matrimonios y cumpleaños se festejan invitando a casi toda la población, se acostumbra que los padrinos de estos actos, sean siempre familiares y amigos muy cercanos.

También es tradición actual en estas comunidades, las fiestas con toros que se llevan a cabo en el mes de octubre, los fandangos, los carnavales del 11 de noviembre. Se han perdido un poco las Cumbias que se bailaban en fechas especiales como 11 de noviembre, el 8 y 13 de diciembre, el 16 de julio, donde se recorrían las calles, bailando para luego concentrarse en un sitio donde se bailaba cumbia hasta el amanecer del día siguiente. Asimismo, la Gigantona es común en las fiestas patronales, acompañadas de música papayera, acompañados también de las bolas de candela. Es

común ver a la comunidad participando activamente en las diferentes actividades durante la semana cultural de la institución.

Se puede decir que Yatí y sus corregimientos aledaños que se encuentran involucrados dentro del proceso de integración de la Institución se han destacado por que siempre han existido representaciones culturales en grupos de Danza, de Teatro, de Música, así como también se han destacado escritores de obras literarias y canciones populares escuchadas en toda la región; también se puede destacar la fabricación de Juegos Pirotécnicos. Además de esto, se puede resaltar que desde épocas pasadas se han conformado grupos de danza, de teatro, y conjuntos musicales como “La Chispa de Yatí”; se encuentra entre nosotros el señor José Tobio Guerra, quien es autor de muchas canciones interpretadas por orquestas nacionales y el señor Jesús España España, autor de obras teatrales.

La Institución Educativa de Yati es un establecimiento educativo de carácter oficial certificada por la Secretaría de Educación Municipal de Magangué.

Figura 2. Institución Educativa de Yati



Fuente: grupo investigador.

En estas comunidades de Yati, Santa Fe, Santa Lucía y Puerto Kennedy, debido a la pandemia mundial del covid 19, la Alcaldía municipal instaló internet comunitario para apoyar el proceso educativo, esto reflejó el bajo nivel de formación en el que se encuentran los padres de familia con respecto al uso de las tecnologías de la educación y la información. Como también se hizo evidente los escasos de equipos tecnológicos adecuados para tal fin.

Sin embargo, con respecto a la educación que tienen estas comunidades es evidente el escaso interés por trascender a niveles de profesionalización. Desde las familias no se cultiva el deseo de superación personal; aun en el nivel de bachillerato se puede observar que existen muchos estudiantes en extra edad que abandonan los estudios formales, algunos finalizan sus estudios en la educación no formal. Esta es una situación que viene dándose desde hace muchos años, esto se muestra en los escasos profesionales con los que cuenta la región.

Ante tal situación, es incontenible las dificultades en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que estos padres, en medio de los bajos niveles de formación académica, y el poco interés por los libros y la lectura en casa, se les presentan barreras para apoyar a sus hijos en sus compromisos escolares. Sumado a esto, los padres no cuentan con la formación básica en el manejo de tecnologías de la información; lamentablemente, sólo se interesan por el manejo de redes sociales sin aprovecharlos en el ámbito educativo.

Por consiguiente, la Institución Educativa de Yatí se encuentra ubicada en la zona rural cerca a los corregimientos de Santafé, Santa Lucía y Puerto Kennedy puesto que estos corregimientos hacen parte de la Institución ya que se encuentran sedes que atienden los niveles de preescolar y primaria.

Canción infantil contexto
Iba un pollito para la escuela
Iba un pollito para la escuela
Con sus calzones muy remendados.
Iba diciendo viva el maestro,

Viva la escuela y viva yo.
Un pato blanco muy orgulloso
Al ver al pollo soltó la risa,
¡Cuac, cuac, cuac, cuac, cuac,
Cuac, cuac, cuac, cuac, cuac,
Cuac, cuac, cuac, cuac, cuac, cuac!
-¿De qué te ríes? Le dijo el pollo.
-De tus calzones muy remendados.
-Pues mis calzones son muy bonitos
Porque son hechos Por mi mamá!

Lisa Yannucci (1996)

La población de la Institución Educativa de Yati está conformada por 1.023 estudiantes que se encuentran agrupados en los distintos niveles (preescolar, primaria, secundaria y media). También incluyen los grupos que reciben mediaciones en las sedes de Puerto Kennedy, Santa Lucía y Santa Fé. Su infraestructura tiende a superar el riesgo de los fenómenos climáticos por las fuertes erosiones que se ocasiona en el Río Magdalena. De este modo la institución cuenta con salones construidos con columnas que ayudan a fortalecer su estructura hecha en bloques. Está dividida en salones que agrupan los niveles de secundaria y media, una cafetería, sala de informática, restaurante escolar, la oficina de la psicorientadora, la oficina del coordinador y la oficina del rector. Cuenta con un bloque separado en el que agrupan los grados de preescolar y primaria en Yati, y las demás sedes de Santa Lucía, Puerto Kennedy y Santa Fe. Teniendo en cuenta que la institución se encuentra en un barrio apartado, lejos del municipio cuenta con servicio de internet digital solo en la sede de Yati. Sin embargo, se le dificulta a las demás sedes acceder a este servicio por las distancias entre una sede y otra. Por otro lado, la institución cuenta 35 docentes con énfasis diferentes, competentes en cada una de las áreas que componen el currículo institucional.

Capítulo II. Problematización

Con respecto a la problemática que aborda este proyecto, se resaltan los bajos resultados en las pruebas externas e internas, que ha obtenido la institución educativa de Yati en la última década, situación que la posiciona entre las instituciones de más baja calidad educativa del municipio y de la región. Estos resultados muestran el bajo nivel de desarrollo de habilidades del pensamiento, en especial la inferencia.

2.1 Planteamiento

El problema planteado en esta sistematización se caracteriza de tipo académico pedagógico; teniendo como referencia el análisis realizado en marco del Día E, del cuatrenio 2015 -2018, este indica un leve ascenso en el índice sintético de calidad, lo que refleja el esfuerzo realizado por la institución en torno a la calidad educativa, pero llevando una mirada profunda a los resultados de las pruebas nos damos cuenta que en el área de lenguaje no se ven reflejados dichos avances, puesto que la realidad de los estudiantes inseyista es el bajo nivel en las competencia en lenguaje.

A partir del contexto internacional los procesos de enseñanza y el aprendizaje se especifican en políticas de gobiernos dando respuestas a nuevas políticas internacionales teniendo en cuenta la economía de la organización OCDE. Sus políticas disciplinarias referentes a la calidad educativas implementan el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) con el objetivo de evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el nivel de secundaria en el área de lenguaje relacionada con la comprensión lectora. De este modo, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) realiza este tipo de evaluaciones cada tres años, en la que la lectura constituye un dominio principal y es la tercera vez que se hace una revisión importante al Marco de referencia. Dicha revisión debe reflejar la definición cambiante de la competencia lectora¹, así como los contextos de la vida de los ciudadanos en los que se utiliza la lectura. Por lo tanto, la presente revisión del marco se basa en teorías contemporáneas e

integradoras de la competencia lectora, y considera la forma en que los estudiantes adquieren y usan la información a través de una gran variedad de contextos.

Asimismo, en Colombia, 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el nivel 2 de capacidad en lectura. Estos estudiantes pueden identificar la idea principal de un texto de extensión moderada, encontrar información con base en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y forma de los textos cuando se les pide explícitamente que lo hagan (PISA, 2018).

En el año 2014 se diseñó el Índice Sintético de Calidad (ISCE) para generar reflexiones y acciones en torno al mejoramiento de la calidad educativa, y con el fin de cumplir con el objetivo de ser el país más educado de América Latina en 2025. A pesar de que es el ICFES la entidad que calcula el ISCE, es el Ministerio Nacional de Educación el encargado de publicar dicho cálculo (portal Colombia Aprende). De este modo, el cálculo se realiza a partir de los resultados que arrojan las Pruebas Saber de los grados 3°, 5° y 9° de los años inmediatamente anterior. Para el análisis de estos resultados se tienen en cuenta los cuatro componentes: progreso en el cual se calcula el nivel de desempeño de las áreas de lenguaje y matemáticas; desempeño, en este surge el promedio comparado entre los establecimientos de la entidad territorial; eficiencia, se encarga en arrojar la tasa de aprobación por cada año lectivo entre los cuatro niveles educativos: transición, primaria, secundaria y media suministrada a través de la plataforma SIMAT; y ambiente escolar, el componente que arroja los resultado después de realizar un cuestionario que conlleva al conocimiento de factores asociados a las practicas pedagógicas e el aula.

Por consiguiente, el Programa Todos Aprender aplicó una prueba de caracterización en el grado de Transición en la Institución Educativa de Yati, en la que los docentes establecieron estrategias que potenciaron las habilidades de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento creativo e inferencial en el marco de la evaluación formativa.

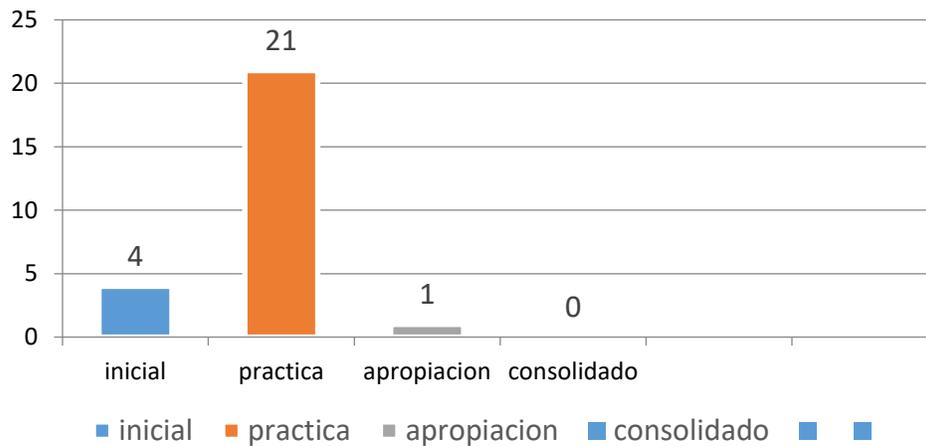
De este modo, se realizó el análisis mediante el planteamiento de interrogantes que conllevaron a encontrar las deficiencias a partir de las tres categorías: aprendizaje del estudiante, prácticas pedagógicas y gestión institucional.

- ¿Cómo se desarrolló la aplicación de las pruebas con los estudiantes?
- ¿Cuáles fueron los mayores aciertos de la aplicación de la prueba?
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades de la aplicación de la prueba?

Dando respuesta a estos interrogante, se pudo analizar que la prueba de caracterización se aplicó mediante un manual para la implementación del instrumento en el grado de Transición cuyo objetivo abarcó el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños a partir de una evaluación que permitió a los docentes reconocer las capacidades, intereses, saberes, avances y retrocesos de los niños y niñas que inician estos grados y plantear propuestas pedagógicas que aporten a la promoción del desarrollo y aprendizaje. (Abello, 2009), expone el concepto de articulación como un enlace entre las partes para llegar a un todo, dividido en dos perspectivas: articulación horizontal, definida como “las relaciones de interacción entre escuela, familia, comunidad, instituciones, sectores y sociedad que, a la vez que apoyan a la escuela en su misión educadora” y la articulación vertical hizo referencia al trabajo directo con los niños y niñas de preescolar, a los desarrollos articulados de los maestros y maestras del grado, a las acciones que en su conjunto desarrolla la escuela para cohesionar su Proyecto Educativo Institucional (PEI) para facilitar las transiciones del niño o niña y garantizar su retención y promoción dentro de la institución educativa (p. 933).

Partiendo de la anterior conceptualización se realizó el análisis de la prueba de caracterización en el grado de Transición teniendo en cuenta las siguientes perspectivas de articulación horizontal según lo representan las siguientes gráficas:

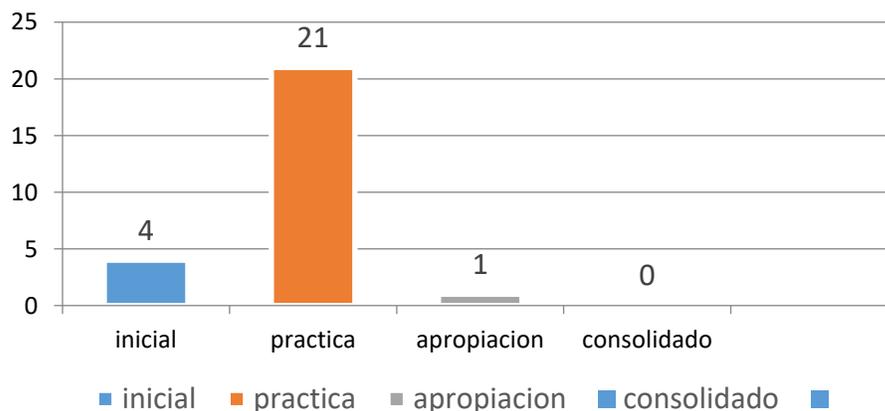
Gráfico 1. Expresión de sentimientos y reconocimiento del otro



Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

En cuanto a la práctica de la expresión de sentimiento y reconocimiento del otro se encontró un bajo nivel con los propósitos de la educación inicial en cuanto los estudiantes no construyen identidad en sí mismo y mucho menos con relación con los otros. Teniendo en cuenta el disfrute de aprender en la práctica presentan un alto nivel positivo en cuanto a la exploración y relación con el mundo naturalmente.

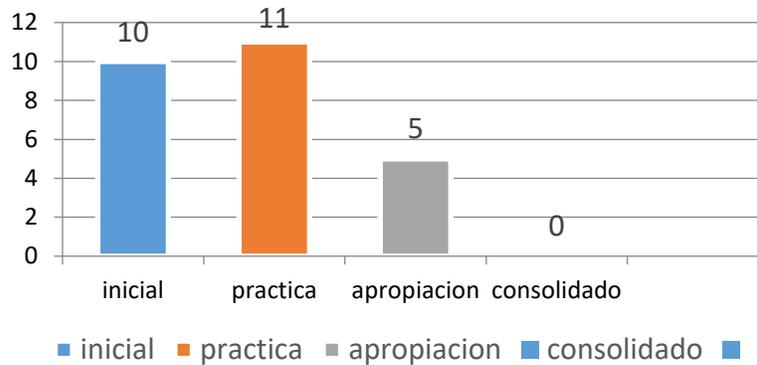
Gráfico 2. Manejo del cuerpo en el espacio



Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

El análisis mostró que los estudiantes no cuentan con la apropiación del manejo del cuerpo en el espacio, por lo tanto, se les dificultó representar su cultura y expresar mediante representación su realidad en su contexto.

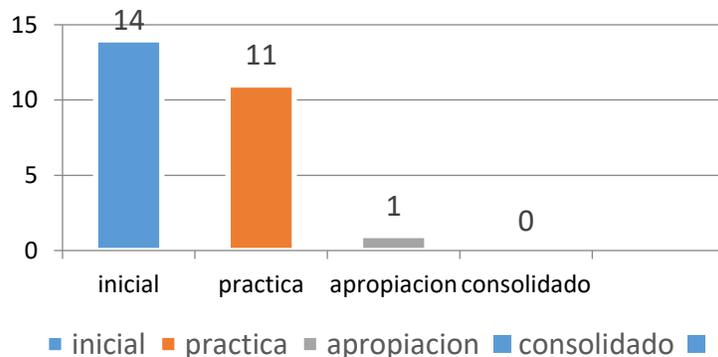
Gráfico 3. Hábitos de vida saludable



Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

El instrumento de caracterización mostró que las familias cuentan con un conocimiento de hábitos saludables en la educación inicial y su importancia que representa en el disfrute del estudiante en la práctica. Sin embargo, no se encuentra consolidado en la comprensión de construcción de nuevos saberes mediante la dinámica cultural e identidad en relación con otros.

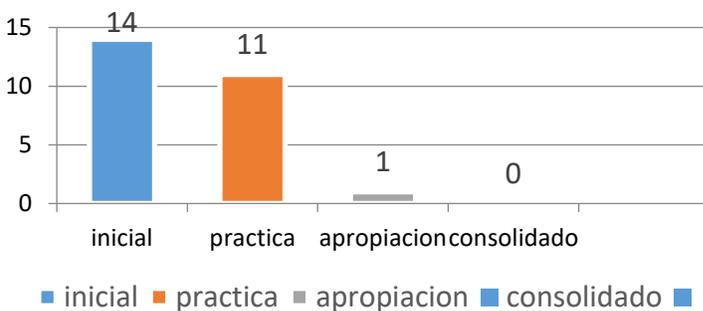
Gráfico 4. Reconocimiento del esquema corporal



Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

La prueba de caracterización representó un papel fundamental en el análisis de revisión documental por lo que permitió acceder al registro de los resultados. En ellos se encontró que los estudiantes reconocen en su educación inicial su esquema corporal y lo llevan a la práctica, sin embargo, no se apropian de los aspectos básicos que constituyen en familia, cultura y mundo propio.

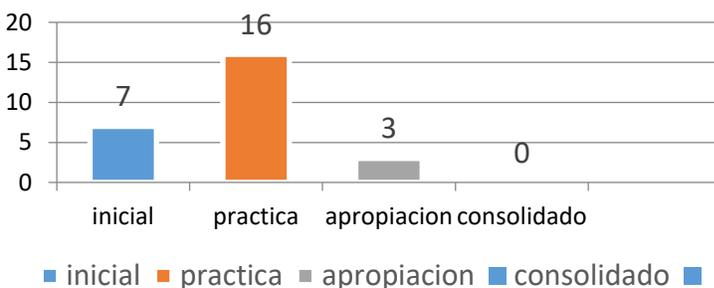
Gráfico 5. Reconocimiento cultural



Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Los rasgos encontrados en el análisis documental mostraron que un alto porcentaje de los estudiantes de educación inicial reconocieron su cultura y llevaron en la práctica la imaginación se realidad mediante representaciones. Sin embargo, no se apropiaron de su identidad cultural y su ubicación espacial con relación con el mundo.

Gráfico 6. Construcción de acuerdos colectivos

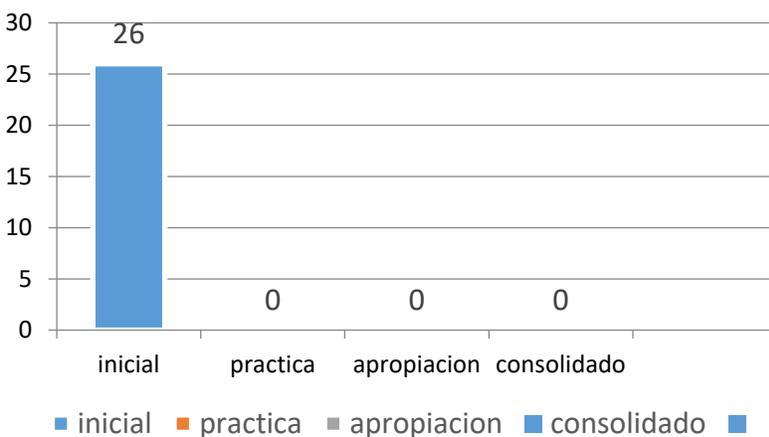


Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

En esta perspectiva los estudiantes de Transición reconocieron concepciones que circulan su aprendizaje inicial y el aprestamiento dado a partir de las practicas pedagógicas integrando de esta manera el cuidado y las relaciones de interacción entre escuela, familia, comunidad, instituciones, sectores y sociedad. Esta debilidad consolida el bajo nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas, cognoscitivas y demás dimensiones articuladas en el currículo de la institución por el MEN. La falta de planteamiento de estrategias didácticas e innovadoras implicaron significativamente en la identificación de aspectos personales, familiares, sociales y culturales en los estudiantes, conllevando a factores de adaptación, deserción y apatía al aprendizaje de los estudiantes.

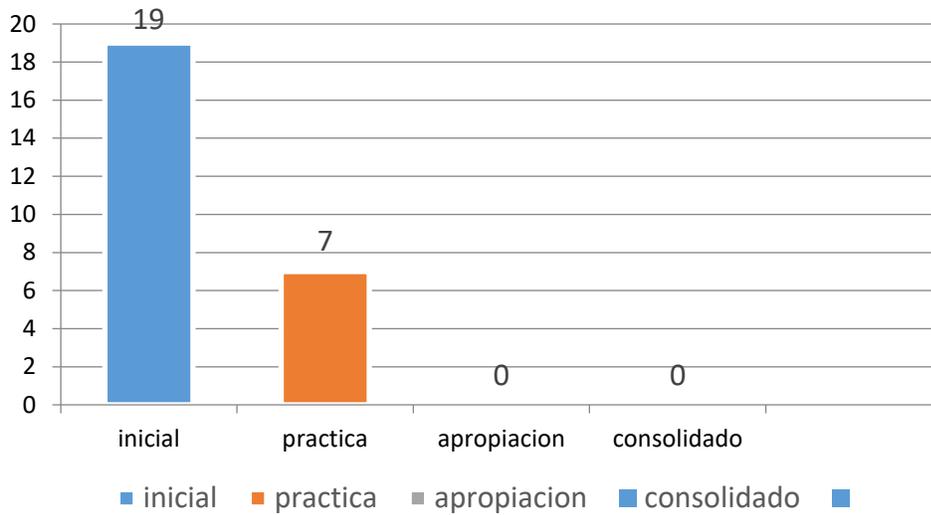
En cuanto a la articulación vertical, se analizó el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y la escucha permanente, el instrumento de caracterización abarcó procesos relacionados con la práctica pedagógica, los espacios, ambiente en el aula y la didáctica aplicada que permitieron promover experiencia, y vivencias mediante la exploración del arte, la literatura y el medio que le rodea. De este modo, se pudo evidenciar en el análisis la problemática que acoge el desinterés y desmotivación en los estudiantes, según se representó en las siguientes gráficas:

Gráfico 7. Comprensión oral.



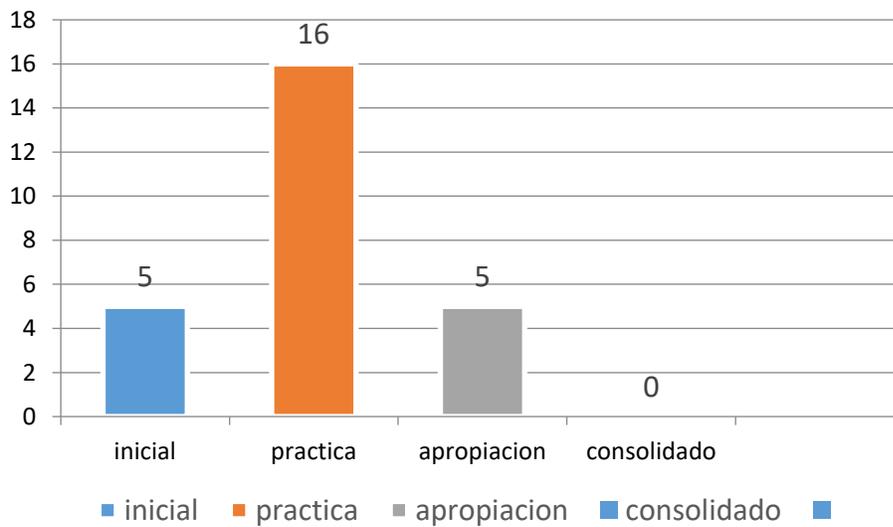
Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Gráfico 8. Producción oral



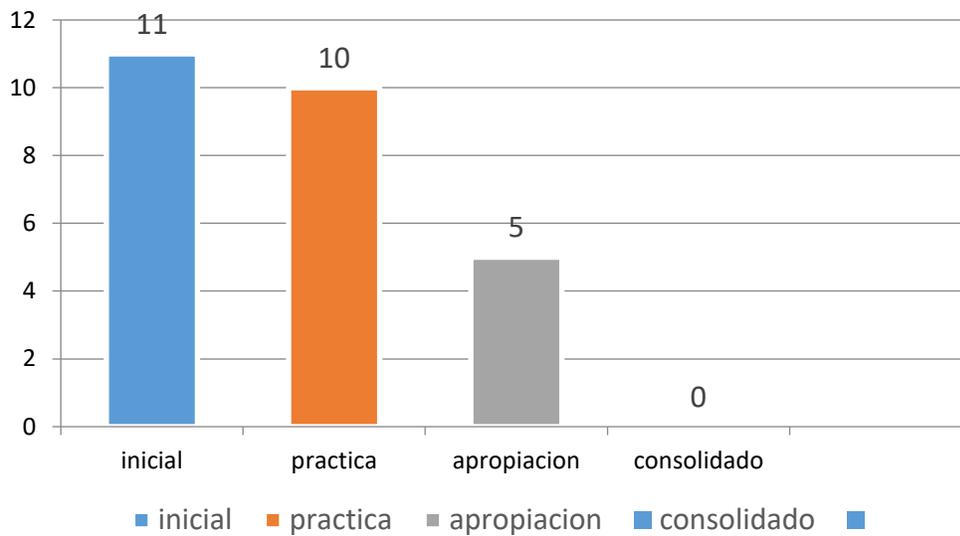
Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Gráfico 9. Primeras ideas sobre la escritura



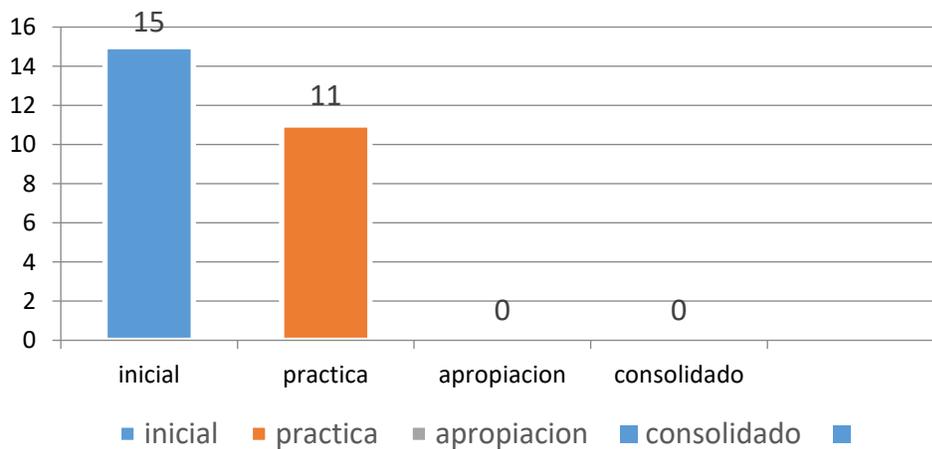
Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Gráfico 10. La lectura.



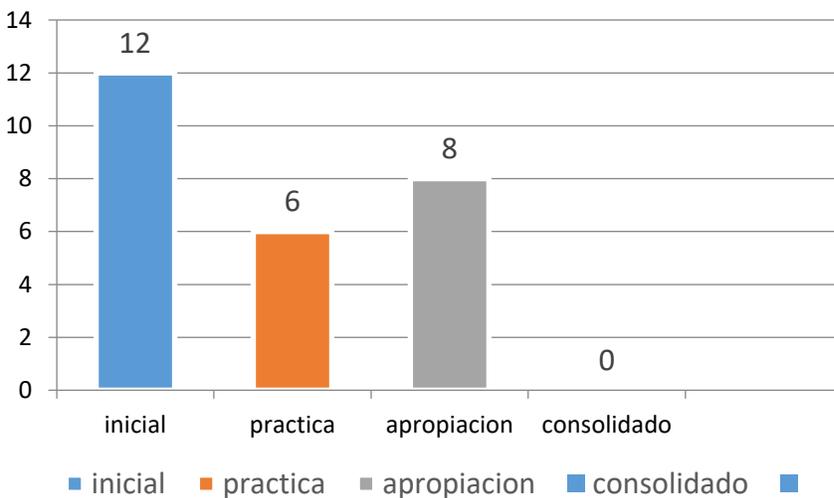
Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Gráfico 11. Identificación de ideas en textos leídos



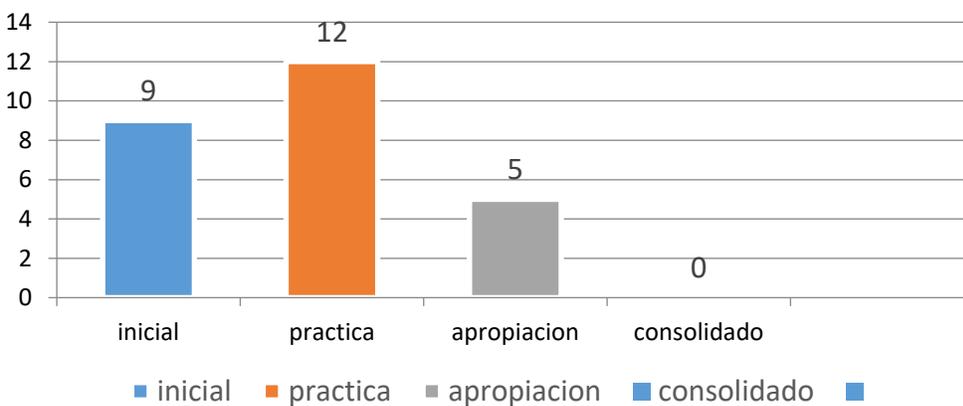
Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Gráfico 12. Creación artística



Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Gráfico 13. Construcción de hipótesis



Fuente: Programa Todos a Aprender 2.0

Desde la perspectiva, la articulación vertical arroja un alto porcentaje en cuanto a la apropiación y la práctica del estudiante en los procesos de aprendizaje en cuanto al desarrollo de las habilidades del pensamiento inferencial relacionado con la comprensión lectora. De hecho, estas debilidades conllevaron a problemática que generó preocupación en la institución educativa como es la

repitencia y en algunos casos la apatía y desinterés en el aprendizaje. Esto significa que debe cuestionarse la manera como el sistema educativo crea las condiciones para que los niños y niñas desarrollen las destrezas, las actitudes y los valores para desempeñarse productivamente en las sociedades. Igualmente, permitan analizar la evidencia existente sobre la importancia de los programas de educación inicial y su impacto positivo en logros académicos en la escuela. Finalmente, cuestionan los niveles de pobreza y exclusión y plantean cómo los programas efectivos de educación inicial pueden resolver dificultades en poblaciones en desventaja (Arnold, Barlett, Gowvani & Merali, 2006).

Este panorama revela una problemática mirada desde tres ámbitos: el currículo, las praxis educativas y el entorno familiar. las tres en igualdad de importancia influyen de una manera u otra en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de cada uno de los estudiantes del grado preescolar de la institución. Con relación al currículo, se logra a observar un desinterés del docente ante los documentos de diseño curricular, esto genera un desconocimiento y falta de apropiación en la construcción e implementación del currículo, lo que repercute de forma negativa en las prácticas pedagógicas.

En consecuencia, de lo anterior la institución educativa de Yati, cuenta con un currículo no contextualizado, poco evaluado en las jornadas institucionales, alejado de las practicas investigativas, no integral, no participativo ni mucho menos investigativo.

En este orden de idea, se puede mencionar que las praxis educativas no son asertivas ante la problemática, puesto que el docente no enfoca sus actividades en pro de mejorar las habilidades del pensamiento de sus estudiantes; aunque, año tras años el cuerpo docente, en todas las áreas y grados, realizan proyectos encaminados al avance de la calidad educativa, pero los resultados han sido poco efectivos.

Por otra parte, otro aspecto preocupante pero real y que reveló la pandemia del Covid 19, es la falta de preparación y apropiación de los recursos de tecnologías de la información y

comunicación. El aislamiento obligó a buscar nuevas alternativas para llegar a los estudiantes, pero a la larga nos quedamos orientando las mismas clases tradicionales plasmada de forma asincrónica en guías y documentos físicos. Desaprovechando el abanico de oportunidades que brindan los recursos de tipo tecnológico educativo y atractivos para los estudiantes, como es la gamificación.

En cuanto al entorno familiar, las entrevistas realizadas a padres y cuidadores de los estudiantes de preescolar de la institución educativa de Yati, denotan la poca formación escolar de los integrantes de las familias ya que hay poco interés por superarse en el ámbito académico. De igual manera, otro factor revelado es el escaso tiempo de calidad dedicado a los hijos, esto a causa de las múltiples ocupaciones laborales que, en medio de la situación económica tan difícil, los obliga a alejarse del núcleo familiar.

En torno a la problemática se puede mencionar como actores sociales más relevantes los más de 100 padres de familia, acudientes de los estudiantes del grado preescolar distribuidos en las diferentes sedes educativas que hacen parte de la institución.

En cuanto a lo que respecta a los actores educativos podemos indicar tres grupos; los Administrativos, conformado por un rector y dos coordinadores encargados de los niveles de preescolar y primaria; las docentes, cinco maestras asignadas una para cada curso de preescolar en las sedes de Yati, Santa Fe, Santa Lucía, Puerto Kennedy, apoyados en un agente de psicorientación institucional; y por ultimo pero no menos importante los estudiantes, 120 niños en edades que oscilan entre cuatro y seis años.

Entre estos actores existe una estrecha relación que radica en el propósito de los procesos educativos, puesto que, todos giran en torno al desarrollo integral de los educandos, como meta en común ante la situación problema que embarga la institución educativa de Yati. Tal problemática radica en el deficiente desarrollo de las competencias de lenguaje, específicamente la inferencia, que afectan grandemente los procesos de comprensión lectora, lo que se ha hecho evidente en los resultados de las pruebas internas y externas, así como también, en la imagen de la institución ante

la calidad educativa del municipio y la región, igual en la vida escolar como social de los estudiantes.

2.2 Formulación del problema

¿Cómo mejorar los niveles de desarrollo de las habilidades del pensamiento, específicamente la inferencia en los estudiantes de preescolar según el rol del docente desde su saber pedagógico en la Institución Educativa de Yati – Magangué Bolívar?

Preguntas específicas:

- ¿Cuál es la situación de los estudiantes de preescolar, relativo a la formación de las habilidades del pensamiento y su vínculo con la comprensión lectora?
- ¿Cómo implementar un proyecto de aula que promueva la transformación de las prácticas pedagógicas en los niveles de preescolar, para mejorar las habilidades del pensamiento vinculados con la formación de la comprensión lectora?
- ¿Cómo valorar el proceso de formación de comprensión lectora en estudiantes de preescolar en relación con las habilidades del pensamiento inferencial de acuerdo con los cambios dados en las prácticas docentes en la IE de Yati?

CAPITULO III. PROPÓSITOS DE TRANSFORMACIÓN

3.1 Eje Central

Mejorar los niveles de desarrollo de las habilidades del pensamiento, específicamente la inferencia en los estudiantes de preescolar según el rol del docente desde su saber pedagógico en la Institución educativa de Yati – Magangué Bolívar.

3.2 Ejes De Apoyo

- Diagnosticar la situación de los estudiantes de preescolar, relativo a la formación de las habilidades del pensamiento y su vínculo con la comprensión lectora en la Institución Educativa de Yati.
- Implementar un proyecto de aula capaz de transformar las prácticas pedagógicas en los niveles de preescolar, con miras a mejorar las habilidades del pensamiento vinculados con la formación de la comprensión lectora.
- Valorar en el proceso de formación de comprensión lectora en estudiantes de preescolar en relación con las habilidades del pensamiento de acuerdo con los cambios dados en las prácticas docentes en la IE de Yati.

CAPITULO IV. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS

Ahondando en la situación del proyecto de investigación, se tomó como referencia de las fuentes primarias y secundarias para resaltar su relevancia y su conexión entre sí. Con respecto a las fuentes secundarias vale resaltar artículos académicos, libros, informes de investigación, tesis de pregrado, maestría y doctorado, todos ellos relacionados con el desarrollo de habilidades del pensamiento. Podemos destacar la importancia que tiene en el presente proyecto, las teorías de David Ausubel en el aprendizaje significativo, Margarita de Sánchez en el desarrollo de habilidades del pensamiento, Robert J. Swartz, con su aporte sobre el entrenamiento mental para mejorar el desempeño académico y Paulo Freire con sus teorías acerca de las prácticas pedagógicas adecuadas.

Al mismo tiempo hemos realizado un acercamiento a fuentes primarias como son estudiantes de preescolar, docentes de preescolar y primaria, directivos, padres de familia, contextos áulicos, evaluaciones institucionales, currículo, planes de estudio, que nos ilustran las realidades entorno a la problemática en investigación, esto para establecer relaciones entre las habilidades del desarrollo del pensamiento con la vida escolar y social. Información que podemos analizar desde el lente de las teorías pedagógicas antes mencionadas, y que marcaran una ruta a seguir en esta investigación

4.1 Antecedentes

- A nivel internacional.

(Cardenas y Guaman, 2013), establecieron una propuesta con estrategias lectoras activas que permitieron a los docentes la aplicación correcta en sus aulas, es decir, el maestro pudo tener la oportunidad de buscar los correctivos necesarios en el momento indicado, así tendrá el tiempo suficiente para dar el refuerzo que se requiera y no permitir el avance del problema. Para los docentes de la investigación fue muy significativa la adquisición y aplicación de técnicas activas en la enseñanza de la lectura se evidenciaron cambios que fomentaron en los educandos una visión positiva ante la misma. Con la práctica de la lectura, los estudiantes tienden a desarrollar la

capacidad para resolver situaciones relacionadas con el desarrollo integral y el mejoramiento de sus capacidades intelectuales.

(Monroy y Gómez, 2009), su trabajo hace relación sobre la importancia de la Comprensión Lectora; se plantean las diversas concepciones y definiciones de ella, así como de las diferentes teorías y enfoques propuestos para su comprensión. Se presentan varios estudios de comprensión lectora en diferentes países y sus resultados. Además, se hace referencia a la evaluación sobre la comprensión lectora que se ha hecho en el plano internacional y principalmente en México. Concluyéndose la necesidad de promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar su calidad académica.

(Montanero, 2002) acudió a la investigación de las capacidades inferenciales relacionadas con el conocimiento previo mediante e mensaje contextual o situacional y encontró que para este tipo de textos se hacen inferencias donde se pueda extraer una o varias ideas centrales que ayuden a su comprensión. La lectura se define como el “proceso de construcción de significado a partir de símbolos impresos” (Flórez et al., 2007). Éste se realiza por medio de dos estrategias que se entrelazan para representar y significar el contenido del texto en una actividad constructiva: la decodificación y la comprensión. El primero se refiere a la relación que se establece entre grafema-fonema que ayuda a reconocer una palabra. El segundo se refiere a la representación de las palabras y creación de significado (Scarborough, 2002).

- A nivel nacional

(Peña, 2020), en su trabajo de investigación reconoció la importancia de incentivar la lectura desde la primera infancia, generando así ambientes lectores en el aula. Adicional a ello y sobre la comprensión frecuentemente se piensa como exclusiva de la mediación lectora, es por ello que resultó importante definirla como parte primordial del desarrollo cognitivo de los estudiantes bajo la necesidad de la formación de individuos capaces de generar inferencias, pero sobre todo capaces

de aprehender sobre cualquier tema a lo largo del recorrido escolar. Fue significativo el desarrollo de la investigación en tanto fue posible integrar saberes, conocimientos, ideas, pero sobre todo se llevó a cabo un proceso inclusivo en el que la voz de los estudiantes se privilegió y dio paso al desarrollo de sus habilidades cognitivas. Estas, no solo reducidas a la creación de inferencias sino al alcance de la comprensión por medio de las estrategias específicas que se desarrollaron durante todo el proceso. De este modo es posible garantizar que los niños aprendieron a ejecutar acciones que podrán replicar a lo largo de su vida académica durante cualquier situación lectora. En la educación inicial se enfocan los esfuerzos en el descubrimiento de un mundo que está dispuesto para los niños y niñas, aunque es primordial enseñarles a desarrollar las capacidades que les permitan apropiarse de ideas, pensamientos y aspectos de la realidad y que puedan aportar a su desarrollo como seres humanos críticos y propositivos. En esta medida la investigación posibilitó ambientes creativos que permitieron ahondar en la potenciación del nivel inferencial como habilidad mental superior, significó un reto que se debe asumir en las aulas de preescolar, pues desde allí se da apertura a la vida educativa y en sociedad.

(Hernández y López, 2017), la investigación consistió en el fortalecimiento de la habilidad lectora inferencial de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Tabora I.E.D mediante una estrategia pedagógica que incluyó el uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje. Por lo tanto, para lograr el objetivo propuesto, se vio la necesidad de caracterizar e identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes para poder proponer una estrategia pedagógica que enriqueciera los procesos lectores. Durante el desarrollo de esta propuesta, se planteó una investigación de enfoque cualitativo, acogiendo la Investigación – Acción que permitió observar y reflexionar los procesos de lectura y determinar la necesidad de fortalecer la habilidad lectora inferencial. A partir de los resultados en la etapa diagnóstica, se procedió a la planeación y diseño de una estrategia pedagógica apoyada en una OVA teniendo en cuenta los tres momentos de lectura (antes, durante y después de la lectura) propuestos por Isabel Solé (1991) que buscan mejorar los procesos de comprensión lectora y convertirlo en un proceso significativo para el aprendizaje a través de la articulación de los saberes previos con los nuevos por adquirir. A partir de la ejecución de la estrategia pedagógica, se logró fortalecer la habilidad lectora inferencial de los estudiantes,

además se determinó que la propuesta de Solé acerca de los tres momentos de lectura es una estrategia significativa ya que permite articular el conocimiento adquirido por medio de la lectura con los saberes y experiencias previas. Por último, se pudo evidenciar como un OVA a partir de sus características se puede convertir en un buen aliado para influir de manera positiva en los procesos de aprendizaje.

(Gil, 2011) Esta investigación, enmarcó la “Cognición y lenguaje en la infancia”, describió las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de nivel preescolar y estableció relaciones entre ambos. Se diseñaron dos grupos de tareas para identificar las habilidades en estas dos áreas (uno por cada área) y se observaron sus relaciones con el género, la edad y el nivel socioeconómico en 120 niños de tres a seis años, pertenecientes a diferentes grados de preescolar. Se encontró que las habilidades de pensamiento inferencial y las de comprensión de lectura presentan diferencias en distintas edades y en diferentes niveles socioeconómicos, con mejores desempeños en las inferencias complementarias y en la habilidad de relacionar el texto con el contexto. Existe correlación directa entre el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura, que se reflejó fuertemente en la correlación entre inferencias complementarias y conocimiento lingüístico.

(Florez, 2011), diseño grupos de tareas para identificar las habilidades en estas dos áreas (uno por cada área) y se observaron sus relaciones con el género, la edad y el nivel socioeconómico en 120 niños de tres a seis años, pertenecientes a diferentes grados de preescolar. Se encontró que las habilidades de pensamiento inferencial y las de comprensión de lectura presentaron diferencias en distintas edades y en diferentes niveles socioeconómicos, con mejores desempeños en las inferencias complementarias y en la habilidad de relacionar el texto con el contexto. Encontró que existe correlación directa entre el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura, que se refleja fuertemente en la correlación entre inferencias complementarias y conocimiento lingüístico.

4.2 Bases teóricas

La sistematización se fundamentó en las teorías de Ausubel, Sánchez, Solé y Freile, consignadas en estrategias como intervención en las acciones de las habilidades del pensamiento inferencial en la comprensión lectora. Para ello se determinaron cuatro importantes categorías de análisis como son: **el aprendizaje significativo, las habilidades del pensamiento inferencial, la comprensión lectora en la formación inicial y las estrategias del aprendizaje en el arte de la lectura.** A continuación, se presenta el siguiente abordaje teórico.

El aprendizaje significativo. El modelo pedagógico de la Institución Educativa de Yati es el constructivismo, por ello, (Ausubel, Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognoscitiva., 2002), explica el aprendizaje significativo como la forma de caracterizar la edificación de los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo. De hecho, su afirmación “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1983, p. 2).

Habilidades del pensamiento inferencial. El paradigma de los procesos (Sanchez, 1992), explica los aspectos conceptuales y metodológicos de un enfoque de estimulación del pensamiento basado en la operacionalización del acto mental mediante la aplicación de los procesos como instrumentos que determinan la manera de pensar o de procesar información, y proporcionan los mecanismos para construir, comprender, aplicar, extender, delimitar y profundizar el conocimiento.

La comprensión lectora en la formación inicial. Según (Solé, 2011), leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto. Solé (2001) Sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención: Antes, Durante y Después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura. Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social. Después: Sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Estrategia del aprendizaje en el arte de la lectura. Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas, demandas académicas (Díaz, Barriga y Hernández, 2010). Dentro las diferentes clases de estrategias se pueden señalar: Las **estrategias didácticas**, son procesos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible a cambios para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo los procesos de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza como conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. De igual manera, Arenas (2005), afirma que la estrategia como acción va de la mano con el desarrollo de las habilidades porque sirve para estimular la continuidad de un proceso de construcción del conocimiento (Gamboa, 2017).

El arte de la lectura. (Cassany, 2017 como se citó en Hortua, 2018), sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importante, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (p. 22).

4.3 Bases Conceptuales

Por otra parte, en este proyecto de investigación, se tendrán en cuenta para analizar, diferentes conceptos:

La inferencia como habilidad que se debe potenciar en edad temprana para mejorar la resolución de problemas en la vida cotidiana; se entiende como la capacidad o habilidad de interpretar, combinar ideas y elaborar una serie de conclusiones a partir de datos mediante la información percibida. De hecho, la habilidad permite encontrar de manera explícita la fuente que fortalece los esquemas cognitivos de las experiencias previas proporcionadas en una cultura específica. También consiste en determinar componentes de procesos psicológicos como es el sistema sensorial, la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. Por lo tanto, el pensamiento inferencial permite a cada individuo elaborar representaciones o imágenes cognitivas partiendo de una información sensorial utilizando sus propios esquemas, a partir de la edad inicial en la educación se puede potenciar el desarrollo del pensamiento inferencial y así favorecer tanto la comprensión lectora como la comprensión de lo que ocurre a su alrededor (Rovira, 2018).

Habilidades de pensamiento, definida como la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales que permiten la construcción y elaboración del conocimiento y el razonamiento; entrenamiento mental, como un recurso que permite ejercitar la mente de manera adecuada. En

este sentido, forman un entramado de relaciones, al trabajar con una de las clasificaciones filosóficamente conceptualizadas con utilidad para pensar, diagramar y planificar el trabajo en el aula (Bertoldi, 2015). Las habilidades del pensamiento se clasifican en:

- De percepción que permiten recoger sensaciones de la realidad e interiorizarlas con el mundo. Como son: observar, escuchar, tocar, saborear, percibir y conectar.
- De investigación que permiten averiguar, formular hipótesis, buscar alternativas, anticipar consecuencias, seleccionar posibilidades, imaginar, inventar y crear.
- De conceptualización permiten formular conceptos precisos, buscar ejemplos, establecer semejanzas y diferencias, definir, clasificar y agrupar.
- De traducción y formulación permite aplicar o formular el resultado del conocimiento. Estas habilidades son de traducir varios lenguajes, improvisar con música, expresar la oralidad o la mímica, resumir y concluir.

De esta manera, es importante promover las habilidades del pensamiento porque permiten generar espacios curriculares en donde puedan ejercitarse y perfeccionarse ayudando al crecimiento de los estudiantes en las diferentes dimensiones facilitando a que sean más razonables. Es por ello que: “La educación implica más que el desarrollo de habilidades. Podemos adquirir una habilidad, pero utilizarla incorrectamente” (Lipman, 1998).

Comprensión lectora, como capacidad de entender lo que se lee atendiendo al significado global del texto, currículo, como el plan de actividades estrategias y experiencias de formación que conlleva el proceso educativo, prácticas pedagógicas, como las variedad de acciones que el docente ejecuta para facilitar el proceso de formación integral en los estudiantes, incluye acciones como enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la acción y la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos entre otros. Gamificación, como técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo, para mejorar los procesos.

(Cassany, 2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su

propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Adentrándonos en el conocimiento de estas microhabilidades, decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales como ya hemos mencionado, si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Nivel Inferencial. Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explícito. El lector mediante inferencias, elabora una representación mental más integrada y esquemática a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos. “El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto. Esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias, a las enseñanzas o a las conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante este nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos. En el nivel inferencial interviene procesos cognitivos de mayor complejidad de los del nivel literal. Por ejemplo, activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros

CAPITULO V. METODOLOGÍA

Las habilidades del pensamiento en el preescolar, una alternativa para iniciar el proceso de comprensión lectora en la Institución Educativa de Yati, proyecto con el que se pretende trascender las barreras educativas levantadas a raíz de los conflictos socioeconómico que ha generado la pandemia del Covid, políticas de gobierno, familias disfuncionales entre otros. Este trae consigo una transformación de las prácticas pedagógica enfocadas en el contexto educativo actual.

De este modo los integrantes de la comunidad educativa han recibido con mucha expectativa la implementación de este proyecto, que se desarrolla bajo el modelo de investigación acción pedagógica, por lo que está permitiendo investigar en la acción.

5.1 Tipo de investigación

Es la investigación la actividad intelectual o institucional que estudia la realidad para analizarla conocerla y comprenderla; se puede considerar como ese instrumento que puede generar el cambio en el aula, puede darle cierto poder de autonomía al docente que lo realiza. En el caso de la investigación educativa se puede decir que es aplicada a los procesos educativos, son las acciones de investigación en aras de comprender diversos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje o de intervenir en dichos procesos para mejorarlos.

La investigación acción educativa es una reflexión personal sobre el propio desempeño del docente en el aula, esta modalidad de investigación permite que un docente se convierta en investigador de su contexto. (Elliot, 2002), afirma que la investigación acción enfoca el análisis de las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas en las prácticas pedagógicas como aspectos susceptibles de cambio, aspectos relacionados con el entorno de las disciplinas del saber y las adopciones exploratorias propias de la educación inicial. De hecho, también afirma que la investigación Acción Educativa determinada la interpretación de transacciones humanas como procesos naturales a las leyes de la ciencia natural mediante la comprensión de situaciones y

creencias con la intención de tomar decisiones en el reconocimiento de normas, principios y valores que establecieron la selección de acción.

(Latorre, 2005), caracteriza la investigación acción de la perspectiva educativa porque concibe el proceso racional desde la metodología participativa considerando la enseñanza como un fenómeno natural en el establecimiento de hipótesis referida en el aprendizaje. Por lo tanto, esta teoría concibe a efectividad de que la escuela pueda lograr los objetivos educativos definidos institucionalmente.

De esta manera, la construcción de transformación curricular trató de tomar la iniciativa pedagógica a partir del aula, el cual es el nivel de compromiso que se debe tener frente a la realidad, ser un profesional que integre en su práctica pedagógica la función de investigación como crecimiento profesional que esto a la vez tenga como resultado que se vea relegado en mejorar la calidad de la educación en su centro educativo.

El docente debe ser investigador en donde su objeto de estudio deben ser los problemas cotidianos que a diario se le presenten en su accionar pedagógico, interpretando lo que sucede desde un punto de vista de situación problema en donde el docente puede hacer uso de herramientas como la entrevista, las observaciones, los relatos, o tomarla como una herramienta hacia el cambio educativo, actividad que puede resultar muy provechosa para ellos, porque le permite ampliar sus conocimientos acerca de la situación, y simultáneo a esto va dándole respuesta a la problemática de la situación objeto de estudio.

5.2 Población y Muestra

La sistematización se desarrolló con una población estudiantil de 1.023 agrupados en los distintos niveles (preescolar, primaria, secundaria y media). En esta sistematización se trabajó sólo con el nivel de Preescolar descrita a continuación:

Institución Educativa de Yati	Sede principal	28 estudiantes	25 padres de familia	10 docentes
-------------------------------	----------------	----------------	----------------------	-------------

	Sede Puerto Kennedy	22 estudiantes	18 padres de familia	6 docentes
	Sede Santa Lucia	25 estudiantes	20 padres de familia	8 docentes
	Sede Santa Fe	26 estudiantes	15 padres de familia	5 docentes
Total		101 estudiantes	78 padres de familia	29 docentes

5.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de Información

Las técnicas de recolección de la información que se aplicaron para la investigación son:

La cartografía social: se aplicó mediante la identificación de los puntos estratégicos referenciales del Barrio de Yati, como son: la iglesia, el río Magdalena, el Puente Roncador, la agricultura, la ganadería, la cultura y las actividades sociales que identifican a la población de la Institución Educativa de Yati y sus sedes ubicadas en los corregimientos aledaños.

La encuesta: se realizó tipo cuestionario aplicada a los docentes quienes aportaron sus experiencias en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de los niveles de primaria, secundaria y media.

El análisis documental: se analizaron los resultados de la caracterización de Transición aplicada por el Programa Todos A Aprender del MEN. Este análisis se realizó de acuerdo a componentes y factores que inciden en la problemática encontrada.

Estos instrumentos permitieron enfocar la investigación hacia la transformación de los propósitos de la sistematización mediante acciones de mediación e intervención en el aula.

5.4 Ruta de investigación

La acción pedagógica sumergió los propósitos de la formación en los procesos de la comprensión lectora fortaleciendo las habilidades del pensamiento inferencial en los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa de Yati.

Figura 3. Ruta Metodológica



Fuente: autoría propia

Las reflexiones pedagógicas permitieron el requerimiento de cambios de paradigmas que facilitaron la proyección a un futuro y de la sistematización de prácticas crítico reflexivas de la valoración del ser y de su entorno.

5.5 Análisis e Interpretación Crítica de las Categorías

La presente investigación, con la cual se busca mejorar los niveles de desarrollo de las habilidades del pensamiento, en relación con la comprensión lectora, en especial la inferencia, en

los estudiantes de preescolar según la transformación de las prácticas docentes en la institución educativa de Yatí, está enfocada en cumplir con tres principales aportes.

En una primera instancia, permitirá realizar los respectivos ajustes a los diseños curriculares a la luz de las políticas educativas actuales desde la ley general de educación de 1994, pasando por el decreto 2247, los lineamientos curriculares del preescolar, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares básicos de competencia y la política educativa de cero a siempre con la ley 1804.

En segunda instancia, se encuentra la transformación de las prácticas pedagógicas, la cual será consecuencia de talleres con docentes en los que se generen ambientes críticos reflexivos, con la realización de la retrotopia, heterotropia y mirada al porvenir, según las teorías de Paulo Freire.

En tercera instancia y como consecuencia de todo este proceso, se diseñará una cartilla didáctica con proyección estratégica pedagógica, para trabajar la inferencia, de la mano de herramientas digitales como la gamificación; seleccionadas como una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo, con el fin de conseguir mejores resultados con relación al desarrollo de la inferencia en el preescolar. Se soporta esta estrategia en las bases curriculares dadas en el decreto ley 1804, que hace referencia a las cuatro actividades rectoras en el aula de preescolar, las cuales son, el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio. En este orden de ideas, Margarita de Sánchez y Robert Swart, nos brindan bases teóricas con relación al entrenamiento de la mente para desarrollar las habilidades del pensamiento.

En este sentido, como resultado de la triangulación de la información se hallaron problemáticas que fueron descritas a través de los tres ejes de formación como categorías emergentes: Aprendizaje del estudiante, prácticas pedagógicas y gestión institucional.

- En el aprendizaje del estudiante se encontró que los estudiantes tomaron el mensaje literal, sin embargo, no expresan el pensamiento inferencial en cuanto a los contenidos dados.

- En la categoría de las prácticas pedagógicas se encontró desarticulación de los planes de aula en cuanto a las referencias y estándares de competencias, poca implementación de proyectos que tengan como resultados la transformación del aprendizaje y desvinculación del aprendizaje local en las estrategias pedagógicas en el aula.
- En la gestión institucional se hallaron problemáticas como la poca actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), falta de existencia de un formato institucional de los planes de área y planes de clases y falta de gestión directiva en la solución de recursos didácticos.

CAPITULO VI. ACCIONES DE INTERVENCIÓN ESCOLAR

Ante la problemática explicita se diseñó una propuesta conformada por tres estrategias pedagógicas que apuntan al mejoramiento de la calidad de la educación desde los tres ámbitos; la reflexión y transformación de la práctica pedagógica, el acercamiento y apoyo del padre de familia en el proceso educativo de los estudiantes, y el progreso con respecto al desarrollo de las habilidades del pensamiento, en especial la inferencia, en el grado preescolar de la institución educativa de Yati.

Con el objeto de llegar a la reflexión y transformación de dicha práctica se realizarán talleres desde el análisis de la retrotopia, heterotropia y una mirada al porvenir de las acciones pedagógicas del preescolar.

Mientras tanto en lo que respecta a los padres de familias de los estudiantes de preescolar, se realizarán talleres de ilustración con el fin de orientarlos acerca de los fines de la educación preescolar, y la manera como pueden desde casa apoyar el proceso con respecto al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Igualmente se aplicará como estrategia pedagógica un proyecto de aula de entrenamiento mental, el cual se llevará a cabo de la mano con el plan de estudios del preescolar, por medio de la implementación de una cartilla didáctica como recurso físico y virtual, para trabajar la inferencia en los estudiantes de preescolar de la institución educativa de Yati. Es posible, que con estas estrategias en mención se logren mejorar los niveles de inferencia y por ende subir los niveles de comprensión lectora en los desempeños de los estudiantes, se obtenga una mayor apropiación de las tecnologías en los contextos áulicos, y se realice también un aporte significativo en la construcción del currículo, por consiguiente, se le dará mayor valor y efectividad al preescolar en el contexto institucional.

6.1 Respuesta al eje central

Estrategia de Intervención escolar: Proyecto de aula el libro de los misterios

“El ser humano nace con inteligencia, pero debe aprender a pensar”.

Edward De Bono.

“El libro de los misterios”, un espacio lúdico pedagógico para iniciar el desarrollo del pensamiento en el preescolar. Es una cartilla que nace como producto del proceso de investigación acción y reflexión pedagógica de más de diez años de labor educativa, y que toma forma en el estudio de maestría de las autoras. Su motivo, estimular y potencializar las habilidades del pensamiento en el preescolar como proceso de iniciación en la comprensión lectora en la primera infancia, convirtiéndose en motor facilitador de todas las áreas del conocimiento, y necesario para la resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana. Es así, que los docentes son factores importantes en dicho proceso, por lo que se hace prioritario un conocimiento claro de las habilidades del pensamiento en los niños, y el uso de métodos eficaces para estimularlo y potencializarlo, creando hábitos de pensar por medio del entrenamiento mental.

Otro eslabón de gran importancia es el padre de familia, como apoyo fundamental del proceso educativo por lo que también es necesario su conocimiento en el tema para que su aporte conduzca a obtener mejores resultados. Esta cartilla es un instrumento para que las docentes orienten acciones de acompañamiento en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el aula de preescolar, comprende cuatro unidades las cuales van enlazadas con los contenidos del plan de estudio. La estructura de cada unidad es una serie de actividades de comprensión inferencial de tipo transversal que dinamizan las dimensiones del ser humano, basadas en narraciones contextuales de la siguiente manera:

Los Cuentos Misteriosos de la Abuela

¡TODO LISTO!!

Tengo mi lupa, tengo mi mente y mis cinco sentidos activos para comenzar esta aventura. ¡Vamos!

1. ¿Y qué pasó...?

Escuchamos varias situaciones planteadas, con ayuda de la lupa inferimos y respondemos la pregunta misteriosa.

2. ¿Qué va a pasar?

Observa con tu lupa las imágenes e infiere que sucederá, coméntalo con tus compañeros.

3. Árbol de palabras.

Tienes varias palabras para recortar, con ayuda de tu lupa analiza muy bien donde debes ubicarlas dentro del árbol de palabras.

4. Infiere quién es el personaje.

Con tu lupa observa, piensa y descubre cual es el personaje.

5. Rompecoco.

Recorta las fichas y con tu lupa relaciona las imágenes, arma el rompecabezas. ¿Qué descubriste?

6. Juego de detectives.

Veo Veo. Toma tu lupa, explora tu entorno y encuentra las respuestas a los misterios que te plantean.

7. ¿Y esto de quién es?

Recorta las fichas y con ayuda de tu lupa relaciónala con la imagen a la que pertenece.

8. ¿Y por qué el alboroto?

Con ayuda de tu lupa observa las imágenes 1 y 2 infiere para encontrar la causa del alboroto.

9. ¿De quién hablamos?

Escucha la situación, observa las imágenes con tu lupa y descubre de quién se habla.

10. Mi mente a prueba.

Toma tu lupa preferida y resuelve los acertijos que ponen a prueba tu mente.

Diez momentos significativos en donde los niños se divertirán escuchando cuentos, imaginando, observando, indagando, comprendiendo, criticando, creando, expresando ideas, en fin, aprendiendo a pensar. La utilización de esta herramienta pedagógica sea de gran aprovechamiento en el aula de preescolar y un valioso aporte en el mejoramiento de la calidad educativa en el ciclo escolar.

1.3 Respuesta a los ejes de apoyo

- **Eje de apoyo 1.** Transformando la Praxis pedagógicas.

Acción de mediación 1. ¿Y qué pasó?:

¿Y qué pasó?, Fue un espacio muy enriquecedor para estas jornadas de reflexión de nuestra praxis pues los cuentos de la abuela nos proporcionaron en medio de la contextualización un hermoso dialogo de saberes con nuestros pares.

Cinco docentes de preescolar jugando y aprendiendo técnicas para desarrollar las habilidades del pensamiento en sus estudiantes de preescolar; llevándoles una dinámica ludicopedagógica, en la que por medio de tarjetas que contenían situaciones relacionadas con el cuento de la abuela se colocaban a prueba sus niveles de inferencia.

Este fue un momento de análisis desde la retrotopía y heterotopía de nuestras prácticas pedagógicas en el ámbito del preescolar, un grato momento en el que nuestras compañeras expresan su empatía con la propuesta haciendo aportes de mejora a estas.

Acción de mediación 2. Árbol de palabras

el espacio de talleres de reflexión con las docentes se pudo nutrir con esta acción de mediación **el árbol de palabras** que también fue un momento donde se pudo experimentar desde el rol estudiantil, pero con una variación por ser con las docentes, sin desviarnos del objetivo centrado en la reflexión ante lo que hacíamos y lo que en ese momento estábamos proponiendo en relación a nuestras praxis.

Al recortar palabras y ubicarlas donde correspondían según las pistas el juego de niños se convirtió en un reto mental que nos marcó un camino hacia el desarrollo de las habilidades mentales.

Acción de mediación 3. ROMPE COCO

La actividad de desarmar y armar rompecabezas es una de las experiencias más tradicionales de la infancia, pero traídas al aula de clase nos dio la oportunidad de ver la pasión que puede causar en un ambiente de aprendizaje diferente.

El aporte de este momento de reflexión pedagógica nos demostró que las acciones académicas pueden ser divertidas, contextualizadas, llamativas y no cuadradas, donde el estudiante tiene

la oportunidad de aprender jugando desarrollando su pensamiento, lo que le va a dar herramienta para resolver situaciones de la vida cotidiana.

- **Eje de apoyo 2. Un espacio lúdico pedagógico para iniciar el desarrollo del pensamiento inferencial en el preescolar.**

Acción de mediación 4: juego de detectives

Esta acción nos dio la oportunidad de jugar y aprender de una forma diferente en el aula, dejando a un lado los estereotipos de actividades rígidas y de cuaderno en los que el estudiante no disfruta pensando.

A juego de detectives se le dio un momento de introducción con la ronda infantil **VEO-VEO**, situación que captó la atención y concentración de los chicos y chicas, fusionada con el uso de la lupa permitió vivir y disfrutar una verdadera experiencia de detectives.

Las respuestas de los estudiantes ante las situaciones propuestas fueron emocionantes y llenas de mucha imaginación lo que mostró el potencial de habilidades mentales sin explotar y que por falta de entrenamiento vienen quedando rezagadas.

No se puede negar que se tuvo algunas dificultades relacionadas con niños tímidos, y en otras ocasiones niños que no permitían la participación de sus compañeros, sin embargo, a medida que se iba dinamizando las acciones ellos se iban acoplando y vinculando al proceso.

Acción de mediación 5. que va a pasar?

La acción de predicción en el preescolar con la actividad **¿qué va a pasar?** nos permitió explorar la gran capacidad de imaginación que tenemos los seres humanos en esta edad; al

proponerle a los estudiantes situaciones problemas de manera gráfica provocó en ellos curiosidad por explorar posibilidades creando lluvia de respuestas inimaginables para el adulto.

Desde el rol docente esta experiencia lúdico pedagógica nos llenó las expectativas a pesar de impases como la poca participación de uno que otro niño, pudiendo observar muy de cerca la manera como a esta edad puede darse una explosión de pensamiento en medio de la diversión.

Acción de mediación 6. ¿y esto de quién es?

En el sector educativo rural se afirma el aprendizaje mediante la aplicación de los conocimientos previos, esto permitió a los estudiantes desarrollar el pensamiento inferencial a partir de la mediación que trató de ubicar las fichas recortables que contienen imágenes de objetos en el dibujo al que corresponde. Partiendo del aprendizaje cognitivo el pensamiento inferencial involucra el uso de habilidades como categorizar, clasificar, describir, identificar causa/efecto, predecir, analizar, resumir - sintetizar, generalizar, crear, encontrar y resolver problemas y comunicar (Priestley, 2004). De hecho, estas habilidades permitieron a los estudiantes de educación inicial partir a través de fases la comprensión textual mediante ciclo de indagación, proposición de conceptos e inferencia de situaciones relacionadas con el fenómeno de su contexto.

La acción de mediación ¿Y esto de quién es? Ayudó a los estudiantes aplicar comparaciones entre lo que sucede con los recursos natural y el uso que se les puede dar como recursos didácticos. Esto conllevó a diseñar objetos mediante manualidades lo que permitió inferir en la identificación contextual y la comprensión de lo relacionado con el aprendizaje.

Eje de apoyo 3. Reflexionando sobre la realidad en el aula.

Acción de mediación 7. Infiere quien es el personaje

Para la comunidad educativa la palabra inferencia en el ambiente del preescolar parecía muy elevado para desarrollarlo y mucho más para acomodarlo en el plan de trabajo académico puesto

que el concepto que se tiene del preescolar es que solo es pre escritura, planas y adaptación al nuevo ambiente escolar lo que centra su atención en el manejo de motricidad y socialización simple.

Después de realizar un ejemplo en donde ellos participaban del desarrollo de la acción de mediación **infiere quien es el personaje,** tambalearon los desfasados conceptos que tenían del preescolar reflexionando así que sí se puede incentivar el desarrollo del pensamiento desde el preescolar comenzando por la resignificación del plan de estudios y por ende del currículo.

Acción de mediación 8. ¿Y porque el alboroto?

El pensamiento inferencial se aplicó mediante el proceso de lectura leída y con el conocimiento previo, mediante el agregado de información no explícita en el texto” (León citado en Saux et al., 2010, p. 306). Por esta razón, se vinculó la información previa del tema para realizar conexiones que permitieron responder una nueva hipótesis centrada en apropiaciones secuenciales de dos imágenes en la que se determinó cual fue la causa de lo que sucedió en un ambiente contextualizado siguiendo las pistas.

Las apropiaciones secuenciales de dos imágenes permitieron a los estudiantes a desarrollar habilidades en los análisis críticos, la creatividad y la apreciación de la cultura de su región.

Acción de mediación. 9. ¿De quién hablamos?

El planteamiento de esta mediación conllevó al desarrollo del pensamiento inferencial mediante ocho situaciones propuestas en las que se analizaron para inferir de quien se habla en ellas, la respuesta se escogió entre las gráficas opcionales iniciando con el juego tradicional el zaino está en la rosa. El juego consistió en la representación de las emociones básicas e interpretar el lenguaje no verbal de las expresiones faciales. De esta manera se trabajó la capacidad de ponerse en el lugar del otro y valorar el trabajo de los demás.

De este modo, las graficas opcionales permitieron crear lectura inferencial a través de la expresión de las emociones y lo que sucede en los personajes de la narración.

Acción de intervención. Mente a prueba

Esta mediación permitió resolver una serie de situaciones problemas respondiendo las preguntas que nos del dado preguntón. Los estudiantes reconocieron la información implícita y explícita del texto a través del dado preguntón con preguntas de nivel de lectura inferencial. La mediación fortalece la identificación de imágenes y la inferencia en el diseño creativo del dado que correspondió a las seis caras y cada cara representa una emoción. Cada estudiante lanzó el dado y de acuerdo a la emoción se le hizo una pregunta, respuesta que el estudiante representó mediante un dibujo o un objeto.

En este sentido, el tipo de pregunta de lectura inferencial consistió en ¿qué otro título podría tener? ¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...?

De este modo, la indagación de la intervención en el aula se convirtió en una forma de admirar los procesos del pensamiento inferencial en la educación inicial. Por ello, se planteó la elaboración del **libro de los misterios** dando respuesta al eje central de la sistematización y facilitar la acción pedagógica educativa en el grado de Preescolar.

CAPITULO VII. Saber Pedagógico (Resultados)

“No existe el pensar acerca de nada, pues cuando pensamos acerca de la nada, no estamos pensando. Así pues, el pensar requiere contenido, sustancia, algo en que pensar.” (Elder & Paul 2005).

La experiencia que dejó la triangulación de las categorías del aprendizaje del estudiante, las practicas pedagógicas y la gestión institucional en la sistematización fue muy acogido por los docentes que trabajan en el quehacer pedagógico en la educación inicial, ya que caracteriza la planificación en el aula a partir del libro de los Misterios. Para cada uno ellos fue muy emotivo compartir las experiencias en la práctica docente en el aula de clase generando así un ambiente de paz e integridad.

Por esta razón, se recitan como resultados de los saberes pedagógicos mediante esta historia que inició hace algunos años, a las orillas del rio Magdalena, en la finca “El Silencio”, donde vivía la familia Hoyos Jiménez, una familia dedicada a los oficios del campo, sembraban, pescaban y atendían animales de corral. Era una familia muy unida y laboriosa; el señor Manuel, el padre, sus hijos Orlando de 14 años y Andrés de 12, dos niñas, Irina de 10 años y Ema de 5 añitos, que era la más pequeña, por lo tanto, la protegida de Úrsula su madre, la cual se dedicaba a los oficios del hogar.

El señor Manuel, madrugaba a pescar mientras que Úrsula se levantaba a iniciar los oficios del hogar y a preparar a sus hijos para enviarlos al colegio, quienes salían todas las mañanas muy contentas cantando y jugando por el camino muy alegres porque iban a encontrarse con sus amigos y profesora, la que tenía todos los días una sonrisa y un saludo fascinante con ellos, que los animaba a aprender y a querer estar en la escuela.

Un día mientras los chicos jugaban en el patio como de costumbre, llegó corriendo la vecina y gritó sobresaltada que casi no podía hablar: - “¡vecina, vecina! ¿usted no sabe lo que está sucediendo en el mundo?, ¡y que viene para acá! “- contestó la señora Úrsula: - “¡no vecina,

cuénteme!, ¿qué pasó?”-. La vecina de Úrsula le contó lo que en las noticias se estaba diciendo, que un virus estaba matando a la gente por allá en un país que le llamaban china y que ya se había regado a otros países, avisaron también que debían tener mucho cuidado porque se regaría por todo el mundo y le dijo. - “¿vecina vecina, que hacemos, será que es el fin del mundo?”- ambas quedaron en silencio y muy asustada.

Días después, durante la cena y frente al televisor, el noticiero se interrumpe por la alocución del presidente de la República de Colombia, quien le anunciaba a su pueblo que el virus ya estaba en el país y que se suspendían las clases en todas las escuelas del territorio.

Entonces... Inicio la cuarentena, los chicos no pudieron regresar al colegio, por el virus del Covid 19, les tocó cuidarse con el uso del tapabocas, lavado de manos permanente y un distanciamiento sin visitas ni paseos. Orlando, Andrés, Irina y Ema, se pusieron muy triste, no sabían cuando volverían a ir al colegio a compartir con sus amigos y profesora, a jugar con sus vecinos y mucho menos salir los domingos a la ciudad.

En medio del encierro Ema, la más pequeña se sentía muy sola, le hacía falta jugar con su mejor amiga que también era su vecina y su compañera en el preescolar, por eso a su muñeca de navidad le colocó su nombre, Paula, para imaginarse jugando con su amiga.

Una mañana Paula, la muñeca de Ema, amaneció muy enferma, con fiebre, y mucha tos. Emma, cuando empezó hacerle su aseo personal, a su muñeca se dio cuenta que tenía Covid, le dolía la cabeza, el tronco y las extremidades, también perdió el olfato y el gusto, le dolían muchos sus ojos y oídos, entonces, se sintió muy culpable porque recordó que no le colocaba el tapabocas a su muñeca y tampoco le lavaba las manos, pensó por un momento que se le podría morir.

Pasado una semana, con medicamentos y cuidados Paula se recuperó; con el contagio de Paula, la familia y los vecinos de otras fincas, comprendieron que esto era una realidad y que debían cuidarse entre todos para no enfermarse de covid y morir.

Muchos meses después y gracias a las vacunas contra el Covid 19, lentamente se fue regresando a la normalidad y en la escuela se reiniciaron las clases; Ema les contó a sus amigos lo asustada que estaba cuando Paula se contagió y les insistió que debían seguirse cuidando para salvar su vida y la de sus familias.

...Y colorín colorado este cuento se ha acabado y en mi mente se ha quedado.

Por consiguiente, la sistematización esbozó a la transformación de saberes desde dos ejes:

1. Transformando la Praxis pedagógicas.

La transformación pedagógica nace a partir de la idea de la estructuración y planeación del libro misterioso para llevarlo al aula como practica en el aula con el objetivo de incentivar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento inferencial en la comprensión lectora.

La sistematización se aplicó en la práctica con las docentes de la educación inicial (Transición) y fue de mucha acogida por su dinámica y didáctica en el proceso lector, que permitió el desarrollo del pensamiento inferencial, es decir las docentes notaron que para los estudiantes no fue suficiente el conocimientos literal, sino, que se preocuparon por buscar mas allá de lo más profundo del conocimiento que le permite la lectura y su comprensión inferencial, plantearon preguntas y respondieron interrogantes de manera muy positiva.

De hecho, (Berner, 1991) afirma que el hombre tiene que conseguir y mantener (economía) mediante su trabajo, mediante la explotación y cuidado de la naturaleza, la base de su subsistencia; tiene que problematizar, desarrollar y reconocer las normas y reglas del entendimiento humano (ética); tiene que proyectar y darle forma a su futuro social (política); tiene que trascender su presente en representaciones estéticas (arte) y se encuentra confrontado con el problema de la finitud de su prójimo y su propia muerte (religión). Del trabajo, la ética, la política, el arte y la religión hace parte, como sexto fenómeno fundamental, la educación.

En este sentido, se afirmó una vez más que en la etapa del preescolar sí se puede desarrollar el pensamiento inferencial, puesto que es un ambiente propicio para provocar acciones mentales como la anticipación, la formulación de la hipótesis, clasificación, elaboración del discurso, entre otras. Claro está, que fue necesario e imprescindible la acción renovada y transformadora de las prácticas docentes, desde un currículo evaluado, contextualizado, participativo e investigativo.

Todo esto conllevó al inicio de los procesos de comprensión lectora como aporte del preescolar a la calidad educativa.

2. Un espacio lúdico para la reflexión sobre la realidad en el aula.

Reflexionar sobre la práctica pedagógica a través de un espacio lúdico conllevó a plantear nuevas estrategias de mediación e intervención en el aula dando como resultado la transformación pedagógica en las tres categorías: el aprendizaje del estudiante, la práctica pedagógica y la gestión institucional.

Desde este punto de vista, la lúdica como instrumento para la enseñanza – aprendizaje, conduce a la reflexión en varios escenarios de acuerdo con las influencias y la relación que sin duda, brinda la posibilidad didáctica y pedagógica para fortalecer los procesos de formación, ya que con el ser humano generan entornos educativos, que amplían las posibilidades de asimilación de los conceptos, no solo de tipo educativo, sino de transmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas, potenciando el aprendizaje y los procesos de investigación a nivel internacional, Nacional, Regional en las Instituciones oficiales y privadas (Monsalve, Foronda y Mena, 2016).

En este sentido las acciones de mediación aplicadas como instrumentos de transformación educativa permitieron identificar espacios lúdicos que ayudaron a la reflexión del fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento inferencial en los estudiantes de Preescolar.

10. Lecciones aprendidas

En un comienzo los ambientes preescolares fueron espacios, de tipo asistencial, donde su objetivo se centraba en la atención y cuidado de los menores de edad, hijos de obreros y madres cabeza de hogar; con el tiempo su esencia fue cambiando, tomando un matiz educativo y recreacional, que poco a poco las políticas educativas han venido formalizando; como muestra de este avance están la ley 115 del 94, el decreto 2247 del 97, y la ley 1804 del 2016, entre otras, que regulan, establecen normas y organizan estratégicamente el preescolar.

En efecto, según lineamientos curriculares emanados del Ministerio de educación nacional, acerca del preescolar, **Fuente especificada no válida.** se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual.

Así mismo, la integralidad, la participación y la lúdica, son mencionadas por la ley 115 como los tres principios de la educación preescolar; en este sentido, se precisa una correlación de los procesos de aprendizaje, que se puede denotar en lo imprescindible que son las habilidades del pensamiento en todo el proceso educativo.

De esta manera, el aprendizaje del estudiante permitió un espacio lúdico pedagógico para iniciar el desarrollo del pensamiento inferencial en preescolar. Por lo tanto, la transformación hizo mayor referencia en el uso de habilidades mentales en cada momento de su cotidianidad, siendo inherentes a su existencia, y desde el primer momento que llega al aula, el docente desde su praxis, tiene la posibilidad de potenciarlas.

Caso específico y relacionado con lo anterior es la situación pedagógica de la institución educativa de Yati, la cual ha evidenciado bajos niveles de desarrollo de las habilidades del pensamiento, específicamente la inferencia, demostrados en las pruebas internas y externas de los

últimos diez años; así las cosas, se revela entonces, la necesidad de espacios pedagógicos en los que se propicien avances en acciones encaminadas a mejorar la problemática.

Ante la situación anteriormente descrita, se dio la transformación de la praxis pedagógica en medio de un proceso de formación de maestría y de investigación en el aula, acompañado de un análisis desde la retrotopia, heterotropia y mirada al porvenir de las praxis. Con respecto a las prácticas pedagógicas, el autor del libro *Pedagogía de la Autonomía*, **Fuente especificada no válida**, dice que es pensando críticamente la práctica de hoy o la del ayer como se puede mejorar la próxima; es decir, el docente debe ser crítico de su propia praxis, y por consiguiente un investigador.

Reflexionando sobre la realidad en el aula se dio respuesta a la problemática detectada y focalizada desde tres ámbitos, el entorno familiar con poca formación escolar y escasos tiempos de calidad con los hijos; las praxis educativas no enfatizadas en las habilidades del pensamiento y, un currículo no contextualizado, poco evaluado, alejado de las prácticas investigativas. Ante tal panorama **Fuente especificada no válida**...se requiere, entonces, de currículos que de manera deliberada posibiliten el estímulo de formas de pensamiento divergente en el contexto del aprendizaje significativo a partir de construcción activa de significados apoyado en el uso del conocimiento científico. Para llegar al punto que nos vislumbra Borjas & Leiva, es necesario un proceso de renovación de prácticas pedagógicas bajo un lente crítico, que conduzca al docente por los caminos de investigación para la transformación y mejoramiento de la calidad educativa.

Como hallazgo y comprensión en el proceso de la transformación pedagógica se obtuvo la renovación de praxis la que lleva al docente a crear estrategias innovadoras y eficaces ante las diversas situaciones presentadas en su quehacer pedagógico, como es el caso del bajo desarrollo en las habilidades del pensamiento, como la inferencia, situación que enloda la imagen académica en la institución de la educativa de Yati. **Fuente especificada no válida**. Margarita De Sánchez propone y justifica un modelo integrado de investigación y desarrollo aplicable a la construcción, implantación y evaluación de proyectos para la enseñanza y la transferencia de habilidades de pensamiento; trabajo que se puede llevar a cabo de manera integrada al proceso educativo, de

manera continua y abarcando todas las etapas de los proyectos que se proponen para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Más que desafío se obtuvieron oportunidades en el camino a seguir en la sistematización, puesto que, **Fuente especificada no válida.** los alumnos a los que se les enseñan técnicas para un pensamiento eficaz integradas en la enseñanza de los contenidos que marca el currículo, obtienen mejores puntuaciones en los exámenes sobre cada asignatura que aquellos que cursan las mismas asignaturas, pero no realizan un pensamiento eficaz; de ahí que, el docente de preescolar, desde su saber pedagógico, puede contribuir a la mejora de los niveles de inferencia en los estudiantes, de manera tal, que se establezcan buenas bases para la comprensión lectora.

Lo anterior sustenta la iniciativa y ejecución del presente proyecto de investigación en el preescolar de la institución educativa de Yatì, como ruta a seguir hacia el camino del mejoramiento de la calidad educativa en la institución, en el municipio y el departamento atendiendo a uno de los focos priorizados por el plan de desarrollo departamental.

Conclusiones/Transformaciones

El proyecto de aula denominado El libro Misterioso se convirtió en la herramienta con que los maestros del grado Preescolar utilicen para transformar conocimientos en el pensamiento inferencial, la estrategias que tiene a su favor para formar un mundo mejor educativamente; en donde se da la integración de los saberes escolares para el cambio constante y el maestro se convirtió en el guía de estos procesos facilitando un recurso para vincular el trabajo del aula con la realidad social, reflejada en experiencias concretas de la vida cotidiana de los estudiantes.

En el contexto de la Institución Educativa de Yati se motivó la transformación de la sistematización pedagógica involucrando la comunidad en general, dando respuesta al trabajo en el aula y la motivación del aprendizaje. La experiencia fue significativa porque se evidencio el proceso transformador en cada una de las mediaciones de intervención.

Involucrar la lúdica y didáctica en el proceso de mejorar el pensamiento inferencial ayudó a fortalecer la lectura en un ambiente escolar armónico de formación de nuevos conocimientos. Esto conllevó a la resignificación del PEI y el planteamiento de un formato institucional en el plan de clases.

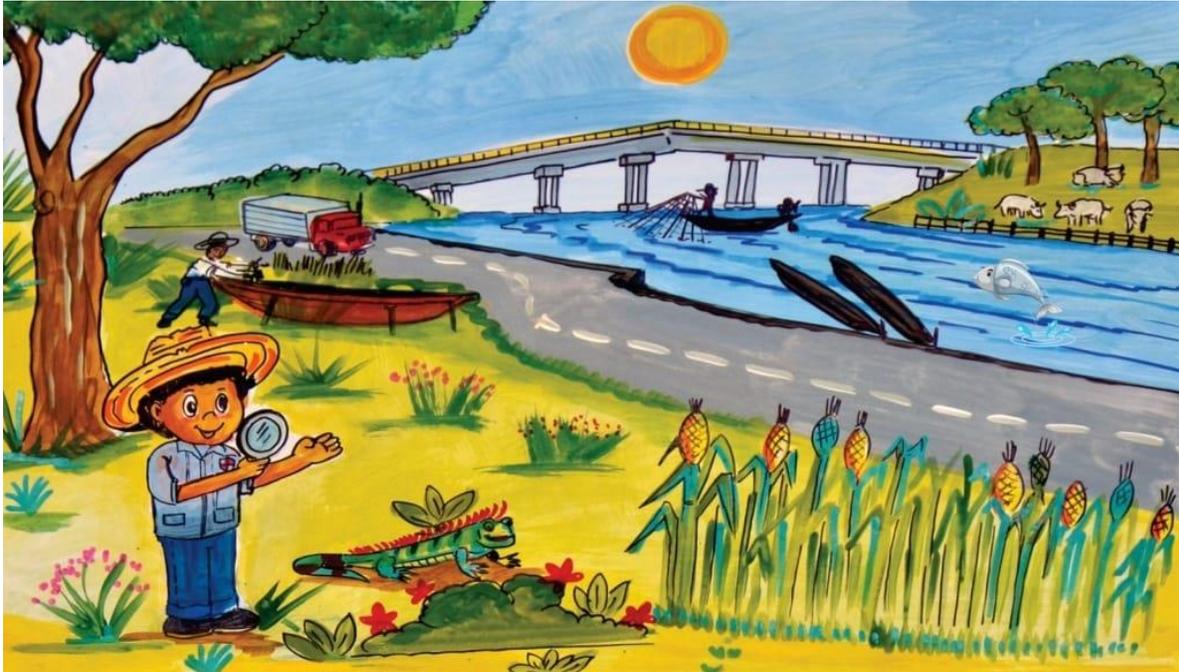
Referencias

- Abello. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 933. doi:ISSN 2027-7679
- Arias. (2019). Historia Magangue. *Credencial*.
- Arnold, Barlett, Gowvani & Merali. (2006). ¿Están todos listos? Preparación, transición y continuidad: lecciones, reflexiones y seguir adelante. Unesco. Documento de antecedentes preparado para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2007. *Fundamentos sólidos: cuidado y educación de la primera infancia*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147441e.pdf>
- Ausubel. (1983, p. 2). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.
- Ausubel. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognoscitiva. *Paidós Ibérica*.
- Bernal y Orjuela. (1992). Prospeccion arqueologica Departamento de Bolivar. doi:ISSN 0121 -2435
- Berner. (1991). Hauptströmungen der Erziehungswissenschaft. *Eine Systematik*.
- Bertoldi. (2015). Las habilidades del pensamiento en el nivel inicial. *NOvedades educativas N° 223*. Obtenido de <https://www.noveduc.com/noticia/771#:~:text=Algunas%20habilidades%20de%20razonamiento%20son,medios%20y%20fines%2C%20establecer%20criterios>
- Cardenas y Guaman. (2013). La comprension lectora y su incidencia en el desarrollo del pensaminto reflexivo. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>
- Cassany. (2017 como se citó en Hortua, 2018). La comprensión lecrora un camino al éxito.
- Diaz, Barriga y Hernandez. (2010). “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. *Una Interpretación Constructiva*.
- Elliot. (2002). La investigacion accion en educación.
- Florez. (2011). Desarrollo de habildiades de pensamiento inferencial y comprension de lectura. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Gamboa. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé.
- Gil. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Merlis%20y%20Osiris/Dialnet-DesarrolloDeHabilidadesDePensamientoInferencialYCo-4780041.pdf>
- Hernández y López. (2017). Fortalecimiento de la habilidad lectora inferencial mediante una estrategia pedagógica que incluye el uso de un objeto virtual de aprendizaje. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15683/HABILIDAD%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Latorre. (2005). La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa.
- Monroy y Gomez . (2009). Comprension lectora. *Revista Mexicana de orientacion educativa*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Monroy y Gómez. (2009). La comprensión lectora. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Monsalve,Foronda y Mena. (2016). La ludica como instrumento para la enseñanza aprendizaje.
- Montanero. (2002). Inferencias profundas en la comprensión de texto expositivo. *Revista Española de Pedagogía, número 221*.
- Peña. (2020). La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24392/Pe%C3%B1aCameloJazminLorena2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plan de Desarrollo Municipal. (2020). MAGANGUÉ PROGRESA, EDUCADA, COMUNAL E INCLUYENTE. Obtenido de <https://ccmagangue.org.co/media/pdf/ACUERDO%20PLAN%202020-%202023.pdf>
- Rovira. (2018). Pensamiento inferencial: qué es y cómo desarrollarlo. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-inferencial>
- Sanchez. (1992). Programa Desarrollo de Habilidades de Pensamiento. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- Solé. (2011). Competencia lectora y aprendizaje.

Anexos

Anexo 1. Cartografía social Corregimiento de Yati



Anexo 2. Evidencia fotográfica cartilla didáctica: El Libro de los Misterios



Anexo 3. ¿Y qué pasó ...?



Anexo 4. Árbol de palabras



Anexo 5. Rompecoco.



Anexo 6. Juego de detectives veo-veo



Anexo 7. Y esto de quién es?



Anexo 8. Y porque el alboroto?



Anexo 9. De quien hablamos?



Anexo 10. Que va a pasar?



