

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

**Acreditación Institucional Alta Calidad
Resolución N° 01968 del 12 de febrero de 2018
Ministerio de Educación Nacional**

**nto de
cticas
a de la
Técnica**

Ciencias Exactas,

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Cartagena de Indias- Colombia

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

LA EVALUACION FORMATIVA COMO PUNTO DE PARTIDA PARA TRANSFORMAR LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ACADEMICA Y TECNICA LOMA ARENA

2022

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON ÉNFASIS EN CIENCIAS EXACTAS, NATURALES Y DEL LENGUAJE

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

CARTAGENA DE INDIAS, 2022

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

**LA EVALUACION FORMATIVA COMO PUNTO DE PARTIDA PARA TRANSFORMAR LAS
PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ACADEMICA Y TECNICA LOMA ARENA**

**Maestría en Educación
con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje**

Autores

Leivis Cardona Acuña

Yeisis Esquiaqui Mendoza

Betzy Mendoza Castillo

Trabajo de grado como requisito

Para obtener el título de Máster en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje

Asesor: Doctora Clara Vergara Hernández

Grupo de Investigación RUECA

Cartagena de Indias, 2022

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Dedicatoria

Leivis Cardona Acuña

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por darme la fuerza, y determinación de continuar a pesar de tanta adversidad durante este proceso donde las emociones, sentimientos y la salud mental no siempre fueron nuestros aliados, pero siempre con la fe puesta en ti mi Dios hoy es un logro y el inicio de una nueva etapa a nivel profesional y personal.

Dedico con todo mi amor mi proyecto de investigación a mi padre Fernando cardona q.e.p.d., sé que estaría muy feliz y orgulloso de verme alcanzar este gran logro.

A todas los que nos han apoyado durante este proceso de formación, y han hecho posible culminar con éxito en especial los que nos abrieron las puertas de su sabiduría y conocimiento.

Yeisis Esquiaqui Mendoza

Agradezco a Dios por haberme concedido la oportunidad de realizar esta maestría, para ÉL la gloria y la honra.

A mis hijos por la paciencia, apoyo y comprensión que tuvieron a lo largo de la realización de la maestría.

Y especialmente a mi esposo quien siempre creyó en mí, por su amor incondicional, la vida no te permitió que vieras mi graduación, pero sé que desde el cielo estarás orgulloso de este gran logro.

Betzy Mendoza Castillo

Primero que todo se lo dedico a Dios, por darme la fortaleza cuando muchas veces flaquee y deseaba renunciar a este proyecto profesional, a mi padre por enseñarme a creer en mí, también a mis hijos por brindarme su amor, su apoyo, sacrificando tiempo como familia y por todas las veces que les tocó aguantar mis ansiedades, angustias y estrés. Ellos, mis más grandes amores. Al resto de mi familia por su apoyo incondicional y a madre por reemplazar mi papel de mamá cuando estaba entregada a esta maestría.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Agradecimientos

Al culminar este trabajo de investigación agradecemos a Dios porque desde el momento en que nos escogió para hacer parte de la lista de los becados y nos brindó la sabiduría, paciencia y discernimiento para seguir por este camino académico importante para nuestras vidas.

A los compañeros y colegas de las Instituciones Educativa Académica y Técnica de Loma Arena quienes nos proporcionaron su apoyo y nos brindaron los espacios para la realización de la investigación.

A los docentes de la Universidad de Cartagena que hicieron parte de este logro con sus conocimientos y orientaciones.

Agradecemos infinitamente a nuestras familias por su comprensión y apoyo incondicional, a nuestros hijos por su amor, paciencia por creer en cada una de nosotras, y a todas a esa persona que creyó en nuestras capacidades y estuvo en todo este proceso guiándonos y dándonos ánimos para no desfallecer.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Nota de Aprobación

Este jurado aprueba el Trabajo de Grado titulado Trabajo de Grado titulado La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena que Leivis Cardona Acuña C.C 45542838 Yesis Esquiaqui Mendoza, C.C 45522728 y Betzy Mendoza Castillo C.C 45529423, presentan ante la Coordinación de la Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje, como requisito para optar al Grado Académico de

MAGISTER EN EDUCACION CON ENFASIS EN CIENCIAS EXACTAS, NATURALES Y DEL LENGUAJE

Coordinador del Jurado C.C.:

C. C.:

C. C:

Coordinador de la Maestría Anita Pombo Gallardo

Cartagena, abril de 2022

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

RESUMEN

La evaluación formativa abordado en la presente investigación, como estrategia para el mejoramiento académico en los docentes que atienden básica primaria, pretende dar pautas para promover la calidad educativa a los docentes de las instituciones que requieren mejorar sus prácticas pedagógicas para fomentar la construcción de un desarrollo integral de los estudiantes dentro de la escuela, brindando las herramientas correctas para motivar y lograr que la forma de evaluar al estudiante tenga en cuenta el proceso y avance en el aprendizaje que desarrolla los niños y niñas de forma individualizada.

Por ello, esta propuesta de investigación, pretende generar oportunidades para los maestros de básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica De Loma Arena, basados en modelo pedagógico constructivista abordado por Vygotsky, fundado en el enfoque de Investigación - acción Educativa Pedagógica, analizando las vivencias, el contexto, los intereses y necesidades de los docentes como sujetos de investigación en torno al proceso evaluativo que se vienen aplicando actualmente, desde un proceso metodológico que abarca participación y colaboración por parte de sujetos de estudio, con el fin de regular, mejorar y detectar las dificultades y/o aciertos de los estudiantes, así como estrategias, orientaciones y herramientas para los docentes que refuercen el proceso de enseñanza –aprendizaje.

ABSTRACT

The formative evaluation approached in the present investigation, as a strategy for academic improvement in teachers who attend basic primary, aims to provide guidelines to promote educational quality to teachers of institutions that need to improve their pedagogical practices to promote the construction of a development of the students within the school, providing the correct tools to motivate and ensure that the way of evaluating the student takes into account the process and progress in the learning that the boys and girls develop individually.

For this reason, this research proposal aims to generate opportunities for primary school teachers of the Loma Arena Academic and Technical Educational Institution, based on the constructivist pedagogical model approached by Vygotsky, based on the Research approach - Pedagogical Educational Action, analyzing the experiences, context, interests and needs of teachers as research subjects around the evaluation process that are currently being applied, from a methodological process that includes participation and collaboration by study subjects, in order to regulate, improve and detect the difficulties and/or successes of the students, as well as strategies, guidelines and tools for teachers that reinforce the teaching-learning process.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está centrada en el estudio de la evaluación formativa como herramienta fundamental para transformar la práctica docente y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los grados de básica primaria de la Institución Educativa Académica Y Técnica De Loma Arena.

En este estudio se aborda la realidad en la que se encuentran muchos docentes de básica primaria y la importancia que tiene la capacitación y concientización de los mismos para lograr una educación de calidad. Por ello el objetivo principal es demostrar que existen estrategias mejorada y didácticas que responden a los estándares básicos de competencias (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA), las cuales permiten evaluar a los estudiantes de básica primaria comprendiendo el proceso, las capacidades, ritmos de aprendizajes y destrezas de cada educando, cuyo objetivo no es solo el de aprendizaje mejorado si no también la transformación del quehacer pedagógico.

En este sentido se puede observar la problemática en la práctica, en ella se evidencia que gran parte del cuerpo docente de básica primaria de la Institución Educativa Académica Y Técnica De Loma Arena persiste en el desarrollo de estrategias de enseñanzas tradicionales, privilegiando más la evaluación tradicional sumativa y no el proceso de aprendizaje, obviando las capacidades individuales y las inteligencias múltiples que pueden desarrollar cada uno de los estudiantes.

En este estudio se busca aportar en la transformación de las rutinas pedagógicas evaluativas, analizando las vivencias de los docentes, el contexto donde se da el proceso de aprendizaje, los intereses y necesidades de los docentes como sujetos de investigación, desde un proceso metodológico que involucre la realización de capacitación, acompañamiento, encuestas y entrevistas que analiza los puntos de vista de ellos, en el que expresan los sistemas de evaluación en la actualidad.

A través de esta investigación se logra exponer el impacto que se evidencia en el proceso de formación docente en torno a la evaluación formativa, a partir de la planeación de estrategias que contengan materiales o recursos adicionales que evidencia el desempeño de los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza, logrando en ellos un cambio de perspectiva entorno a la evaluación, que genere interés hacia los beneficios de la evaluación formativa para continuar en el proceso de cambio y que a futuro se institucionalice el uso de evaluación formativa como una estrategia de mejoramiento continuo.

Así mismo se aborda el aprendizaje significativo acorde a los estudiantes de básica primaria, indicando las estrategias especiales que sirven de herramienta para la enseñanza, reflejada en actividades lúdicas por medio de las cuales los alumnos interactúen con su entorno, lo conocen y lo exploran en aras de afianzar sus conocimientos.

Lo anterior, abordando el aprendizaje significativo a través del estudio de los diferentes tipos de aprendizaje, a saber: aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones, analizando cada uno de ellos y evidenciando la viabilidad de su aplicación desde la práctica docente de básica primaria de la Institución Educativa Loma de Arena.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

En el Saber Pedagógico y análisis de los resultados se expone como las prácticas pedagógicas, al ser renovadas por los docentes de básica primaria, llegan a orientar del proceso de enseñanza, en el que el docente genere sus propias estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon. Para finalmente concluir si los docentes reflejan o no una profunda comprensión sobre la evaluación formativa y la pertinencia en su aplicación para la enseñanza de sus disciplinas y el desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria. Todo ello, con base en la teoría del Constructivismo planteado por Lev Vygotsky, desarrollada a profundidad a lo largo del presente trabajo investigativo.

Contenido

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMATIZADORA	12
1.1. Macro - contexto	12
1.1.1. Ubicación Geoespacial Y Cultural De Comunidad.	13
1.2. Meso - contexto.	14
1.3. Localización de Loma de Arena en Bolívar (Colombia).	15
1.4. Micro – contexto	15
1.4.1. Descripción Detallada De La Institución Educativa De Loma De Arena.	15
1.5. Pregunta orientadora alrededor del problema priorizado.	17
CAPITULO 2. PROPOSITOS DE TRANSFORMACIÓN.	17
2.1. Eje central.	17
2.1.1. Ejes de apoyo.	18
CAPITULO 3. FUNDAMENTOS TEORICOS Y PEDAGOGICOS.	18
3.1. Lev Vygotski	21
3.2. Normas entorno a la evaluación en Colombia.	22
3.3. Proceso de evaluación dentro de la Institución Educativa Loma Arena.	23
3.4. Tesis en Relación Con Las Categorías Desarrolladas.	31
3.4. 1. Tesis a Nivel Internacional.	31
3.4. 2. Tesis a Nivel Nacional.	38
3.4. 3. Tesis a Nivel Local.	40
CAPITULO 4. PISTAS METODOLOGICAS	42
4.1. Enfoque metodológico de la investigación	43
CAPITULO 5. ACCIONES DE MEDIACIONES PEDAGOGICAS.	44
CAPITULO 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS Y HALLAZGOS.	45
6.1. Aprendizaje significativo.	45
6.2. Evaluación formativa.	47
6.3. Prácticas pedagógicas renovadas.	49
CAPITULO 7. SABER PEDAGOGICO	50
CAPITULO 8. TRANSFORMACIONES LECCIONES APRENDIDAS.	55
CAPITULO 9. RESULTADOS	56
9.1. Encuestas	57
9.1.1. Interpretación De Los Resultados	57
9.2. Entrevistas	63
CAPITULO 10. CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

WEBGRAFIA	68
ANEXOS	71

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMATIZADORA

En la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena los docentes de básica primaria han venido desarrollando dentro de su planeación de trabajo y guías de aprendizaje métodos evaluativos tradicionales, este factor fue identificado cuando institucionalmente iniciaron los acompañamientos a los docentes en razón a las guías de trabajo aplicadas en las aulas de clases.

Si bien muchos de los docentes objeto de estudio aplican Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), gran parte de su quehacer pedagógico está enmarcado en las enseñanzas tradicionales donde se priorizan más la memorización de los contenidos que el proceso que desarrolla el estudiante para llegar al conocimiento y las evaluaciones, pierden su esencia, en el sentido formativo, pues se limita al simple hecho de calificar resultados de forma numérica, sin tener en cuenta el proceso de los estudiantes.

La práctica pedagógica tradicionalista en una institución que plasma en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) un modelo constructivista basado en el aprendizaje significativo, evidencia una problemática en la práctica.

La formación constante y acompañamiento docentes es necesario hacer una transformación desde el quehacer docente, que impacte en cada uno de los protagonistas de la comunidad educativa en especial a los estudiantes. Es por ello que con este proyecto se busca transformar las practicas pedagógicas haciendo renacer el modelo constructivista ateniendo el aprendizaje significativo desde la evaluación formativa.

1.1. Macro - contexto

A nivel macro contextual, las políticas educativas internacionales, siempre han privilegiado el suministro de herramientas para que los países en vías de desarrollo elaboren y refuercen sus políticas educativas y sus prácticas docentes; se destacan entidades internacionales como la UNESCO, Banco mundial, OCDE, BID Y CEPAL, estos organismos han venido ejerciendo una notable influencia en la política educativa, cuyo objetivo principal ha sido monitorear el aprendizaje de los sistemas educativos y vincular el desarrollo industrial, la enseñanza y la investigación en materia de ciencia y tecnología.

Es importante destacar que los ejes que estos organismos toman como referente son el acceso a la educación, la equidad, la eficiencia entre otros, todo esto enmarcado en el contexto de globalización y competencia económica. Para ello destinan rubros, para promover la formación de capital humano bajo la premisa de “la educación es motor de desarrollo, además de ser uno de los instrumentos eficaces en la lucha contra la pobreza, para el mejoramiento de la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad”¹

“La Ley General de Educación en su artículo 77, otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del Proyecto Educativo Institucional -PEI- a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de

¹ UNESCO, Agenda 30.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional.

En esa misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa. Cortes, (s.f.), Evaluación Decreto 1290.

La evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo, por tanto, ella debe estar vinculada y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido el Establecimiento Educativo. La evaluación deberá alinearse con la misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que, en el momento de diseñar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la correspondencia que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.”²

Se puede evidenciar que en la Institución Educativa no hay una coherencia entre lo que pretende el MEN, el sistema de evaluación de la institución y como realmente están evaluando los docentes y según para elevar la calidad pedagógica, el país adoptó las pruebas estandarizadas obligatorias para todas las escuelas y la evaluación de desempeño individual de los docentes; bajo la premisa “la evaluación mejora la calidad educativa” el Ministerio de Educación Nacional implementa en las Instituciones Educativas del país el índice Sintético de la Calidad (ISCE), inspirándose en un modelo de Brasil; el cual se sustenta en cuatro variables: progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar, cuyos resultados se analizan y se reflexionan el Día E (Día de la Excelencia Educativa), esta implementación carece de fundamento legal y poco aporta a la calidad, pero sí fomenta la competencia entre las instituciones.

En Colombia, si se analizan los planes de desarrollo nacionales desde la década del 2000, el concepto de educación ha sido reemplazado por una definición más utilitarista que de derecho, al considerarla como un instrumento, razón por la cual, el Estado se ha ido desligando cada día más de su responsabilidad, para garantizarle a sus habitantes el derecho a una educación de calidad accesible para todos. En cuanto al Plan de Desarrollo Departamental de Bolívar, en su diagnóstico, determina lo rezagado que se encuentra el departamento en cuanto a cobertura y educación de calidad; no solo a nivel nacional, sino comparándolo también con Departamentos vecinos como el departamento del Atlántico, por ejemplo: y no tan bien ubicado a nivel nacional en cuanto a deserción escolar y repitencia del año escolar comparándolo con este mismo Departamento.

En resumen, se hace necesario evaluar hasta qué punto las estrategias propuestas en las políticas internacionales, favorecen a los países y a sus procesos educativos; y si estas estrategias se contextualizan para que se operacionalicen y redunden en la optimización de los procesos.

1.1.1. Ubicación Geoespacial Y Cultural De Comunidad.

“En 1744, se funda Santa Catalina de Alejandría, como un poblado para aglomerar a los hombres “libres” y los indígenas de la región fueron trasladados hacia el actual municipio de Piojo en el Departamento del Atlántico; con la consecuente adjudicación de grandes extensiones de tierra a las familias adineradas, este aspecto acentuó

² Ministerio Nacional De Educación (2020, mayo) Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?_noredirect=1

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

la desigualdad económica y social de la población, que muy a pesar de la población aún prevalecen”³. Forman parte de este municipio los corregimientos de Galerazamba y Loma de Arena.

El corregimiento de Loma de Arena se encuentra ubicado en la región litoral del Caribe del Departamento de Bolívar, limita al norte y occidente con el corregimiento de Galerazamba, al oriente con el mar Caribe y Cartagena al sur con el municipio de Santa Catalina.

En el aspecto económico, la población se dedica predominantemente a la pesca y a la agricultura, la cual es incipiente y a las prácticas laborales informales como el mototaxismo, y la venta de comidas y bebidas en sitios aledaños a los sitios turísticos como las playas y el volcán de lodo del Totumo uno de los atractivos del corregimiento; en cuanto al crecimiento turístico, específicamente en Loma de Arena y Galerazamba, es en medida muy primitivo, debido a que no existen proyectos de inversión concretos dirigidos a fortalecer el turismo en la región.

En cuanto a las necesidades básicas, la población carece de servicios de agua potable, gas domiciliario, alcantarillado y recolección de basuras para su disposición final en un relleno sanitario; lo que genera afectación al medio ambiente y a la estética del paisaje, este último con espacios atractivos que caracterizan a la zona.

Sobre la organización social, existen las organizaciones establecidas por el orden municipal, departamental y nacional (madres comunitarias, juntas de acción comunal y otras asociaciones). En el ámbito laboral, son pocas las oportunidades, por lo cual es muy común el desplazamiento de los progenitores a trabajar a otras ciudades, dejando sus hijos al cuidado de los abuelos u otros parientes. La cobertura de salud es buena, aunque las acciones de promoción y prevención no son las mejores. La seguridad alimentaria de las familias es muy precaria, viéndose reflejado en el desempeño académico de los estudiantes.

1.2. Meso - contexto.

Las dinámicas institucionales, entendidas como ese movimiento que identifica necesidades, problemas y originar de manera concertada sus posibles soluciones en la institución educativa de Loma de Arena, se logra a través de la elaboración del Plan de Mejoramiento como herramienta esencial para planificar en función de nuestra realidad institucional; en él se establecen la manera como la institución propone las soluciones a los problemas y debilidades a fortalecer en cada una de las gestiones establecidas en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, estas dinámicas se empezaron a fortalecer en las instituciones educativas a partir de la descentralización propuesta en el Decreto 688 de 2002, el cual reglamenta la integración de los establecimientos educativos con el fin de garantizar a los estudiantes el ciclo completo de Educación Básica y a su vez fortalecer la autonomía escolar instituida por La Ley 115 de 1994 y la creación del Gobierno Escolar. Esto supuso a su vez, consolidar una sola identidad institucional la cual quedó plasmada en su Proyecto Educativo Institucional.

Haciendo un análisis de este plan de navegación institucional observamos que, aunque existe un horizonte institucional establecido, este no refleja de un todo esta identidad, es decir, la esencia de lo que es el establecimiento, sus valores y el arraigo cultural de la comunidad, aunque toca de manera superficial el origen de la institución educativa, pero no compila lo simbólico de ella, las expresiones socioculturales de la comunidad

³ Arq. Alexander Niebles Villarreal, (2015), “HACIA UN MODELO DE GESTION PARA UNA REGLAMENTACIÓN URBANA ESTRATEGICA” Revitalizando la ciudad consolidada. <https://manglar.uninorte.edu.co/>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

educativa y no expresa de manera concreta su papel preponderante en la transformación del contexto en otras palabras, sus acciones no están estructuradas dentro de un modelo institucional, según Lidia Fernández(1994.p12) “la existencia de un modelo institucional recibe y expresa las características elaboradas en la historia propia del establecimiento, y los niveles de las formas de funcionamiento deseadas” este a su vez permitirá que se organicen las concepciones no solo de cómo como se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje, las relaciones imbricadas que se dan entre los diferentes actores del proceso educativo, y la proyección a la comunidad entendiendo que no solo se educa en el aula, entre otros elementos y que dicho modelo de respuesta a sus problemáticas; y cimentar dentro de ese modelo institucional la ideología de la institución educativa “la ideología institucional funciona como fuente de legitimación del modelo y de los resultados institucionales, conocer a los sujetos que se educan y sus posibilidades de desarrollo sobre el papel y las posibilidades de desarrollo.

La división Política administrativa de Santa Catalina de Alejandría comprende: Cabecera Municipal denominada Santa Catalina, y 5 Corregimientos: Galerazamba, Pueblo Nuevo, Loma de Arena, Hobo y Colorado.

1.3. Localización de Loma de Arena en Bolívar (Colombia).

Coordenadas	10°43'59"N 75°15'58"O Coordenadas: 10°43'59"N 75°15'58"O (mapa)
País	Colombia
Departamento	Bolívar
Municipio	Santa Catalina
Eventos históricos	Fundación 1853
Población	Total 7000 hab.
Gentilicio	Lomitero, Lomitera
Huso horario	UTC -5

1.4. Micro – contexto

La institución educativa técnica y académica de Loma de Arena cuenta con 5 sedes, en la sede principal funciona preescolar y bachillerato en la jornada de la mañana, y en la jornada de la tarde toda la primaria, en las sedes anexas funciona preescolar y primaria.

1.4.1. Descripción Detallada De La Institución Educativa De Loma De Arena.

Nombre:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOMA DE ARENA
Estado:	LEGALIZADO
Tipo:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Calendario:	A
Sector:	OFICIAL
Zona EE:	RURAL
Jornada:	MAÑANA, TARDE, FIN DE SEMANA
Género:	MIXTO
Carácter:	ACADÉMICO
Matrícula Contratada:	NO
Especialidad:	Clases de Especialidades Académicas
Niveles, Grados:	
Preescolares:	Transición
Primarias:	Primarias con 1Er Grado Primarias con 2Do Grado Primarias con 3Er Grado Primarias con 4To Grado Primarias con 5To Grado
Secundarias:	Secundarias con 6To Grado Secundarias con 7Mo Grado Secundarias con 8Vo Grado Secundarias con 9No Grado
Educación Media:	Educación Media con 10Mo Vocacional Educación Media con 11Vo Normal Vocacional
Primarias para Adultos:	Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 21 Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 22
Secundarias para Adultos:	Educación Básica Secundaria para Adultos con Grado 23 Educación Básica Secundaria para Adultos con Grado 24
Educación Media para Adultos:	Educación Media Vocacional para Adultos con Grado 25 Educación Media Vocacional para Adultos con Grado 26
Programas de educación para adultos:	Programas para Jóvenes en Extra-edad y Adultos

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Esta institución es de carácter oficial ofrece los servicios en Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y media técnica, con énfasis en Organización de eventos recreativos y turísticos. Además, ofrece servicios educativos por ciclos, para atender a la población en condiciones de vulnerabilidad como: Jóvenes en extra-edad con problemas de aprendizaje, madres adolescentes, madres cabeza de hogar, niños trabajadores y adultos. Este programa funciona los sábados, con el fin de acelerar y ayudar a los adultos que por diferentes razones no pudieron terminar su escolaridad. En la actualidad cuenta con una población de 2.000 estudiantes aproximadamente, entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en sus cinco sedes, provenientes del corregimiento loma de arena y veredas aledañas.

Por otro lado, la capacidad de atender las necesidades de una población diversa, la hace una institución inclusiva, a pesar de las tendencias que generan las desigualdades a la exclusión, la unión en el aula hace efectivo el derecho a una educación de calidad a la igualdad de condiciones y el derecho a la participación de todas y todos. Estos valores promovidos por la institución buscan atender las necesidades, intereses y expectativas de la población estudiantil en general, eliminando las barreras que hacen ver al otro diferente.

1.5. Pregunta orientadora alrededor del problema priorizado.

¿Cómo puede mejorar la práctica pedagógica docente desde la evaluación formativa para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes de la básica Primaria en la Institución educativa Académica y Técnica de Loma de Arena?

CAPITULO 2. PROPOSITOS DE TRANSFORMACIÓN.

Con esta investigación se pretende promover a través de los docentes, la evaluación formativa como herramienta educativa, la cual debe partir desde la planeación del docente en el que no solo proponga actividades que evidencian el conocimiento didáctico de los contenidos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, incluyendo interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo) sino que además guarde relación con los referentes de calidad, el plan de área y aula, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (estándares básicos de competencias (EBC), derechos básicos de aprendizaje (DBA), mallas de aprendizaje).

Desde esa premisa, el propósito con los docentes de la institución objeto de estudio será la de orientar la evaluación desde un enfoque formativo - constructivista el cual promueve los avances de los estudiantes, evaluando sus aciertos y no un conjunto de conocimientos al final de un proceso.

2.1.Eje central.

Analizar el impacto que tiene la implementación de estrategias de evaluación formativa en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

2.1.1. Ejes de apoyo.

- Identificar las estrategias de evaluación formativa que los docentes puedan implementar en su proceso de evaluación, que permitirán mejorar su práctica docente, logrando así fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.
- Reconocer los criterios e instrumentos para el desarrollo de las estrategias de evaluación formativa.
- Establecer como la práctica pedagógica de evaluación formativa mejora el proceso de la enseñanza – aprendizaje

CAPITULO 3. FUNDAMENTOS TEORICOS Y PEDAGOGICOS.

La evaluación es uno de los aspectos del proceso educativo más importante, pues con ella se puede identificar lo aprendido por los estudiantes, además que aporta información sobre los estándares en que se encuentra la institución. Con ella se logra identificar si los estudiantes logran ser promovido o no, y si existen aún algunos vacíos que deben retroalimentarse.

Si bien la evaluación tiene sus orígenes desde la antigüedad, su enfoque ha experimentado múltiples variaciones a lo largo de los años y es que son muchas las dimensiones entorno a una evaluación al momento de aplicar o seleccionar un tipo o modelo.

ANDER EGG (2000) define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.⁴

Es decir este tipo de evaluación que sugiere permite la recolección de información sobre el conocimiento que adquiere el estudiante, con ello busca establecer si el estudiante aprendió o no lo desarrollado en el curso.

Por otro lado, Casanova (1995) veía la evaluación como: «Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente».

⁴ (2013). **WEBSCOLAR**. Conceptos de Evaluación según diferentes autores. <https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

No obstante, aún ambos conceptos parten de un proceso sistemático que permite la recolección de datos, en el que su fin a nivel institucional es el de mejorar la calidad de sus estudiantes, con ellos no se logra el verdadero sentido de la evaluación y su relación entre el saber y el desempeño del estudiante.

En este sentido, la evaluación va enmarcada dentro del concepto de modelo pedagógico, cuya finalidad asume diferentes perspectivas en torno al proceso evaluativo, por lo que no existe un único modelo teórico, si no múltiples que abordan de manera diferente el sentido de la evaluación.

Al hablar de modelos pedagógico un factor importante en el proceso de enseñanza existente diferentes tipos, sin embargo debemos entender por modelo pedagógico como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 1999), en el que los modelos mediante una estructura guían el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Avendaño (2013).

Es decir en la práctica los modelos pedagógicos son los que enmarca la relación docente y estudiantes, y todos elementos que intervienen en esa relación, como son los recursos, contenido, evaluaciones, entre otras que se emplean dentro del aula de clases.

Según considera Avendaño, el docente es el principal elemento pues es este quien determina los lineamientos al momento de evaluar y el propósito final que se busca con la evaluación. En este sentido elementos a relacionarse son, la relación docente – estudiante y la enseñanza – aprendizaje, que juntos juegan un papel importante en el desarrollo pedagógico de los estudiantes que al aplicarse por los docentes de acuerdo a diversas modelos puede ser o no beneficioso tanto para alumnos como para las instituciones en general.

Cada uno de estos modelos pedagógicos está basado en teorías educativas, y en ellos se eligen objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos. Tekman Revolución y Aprendizaje, (2021).

Existen gran cantidad de modelos pedagógicos, entre los cuales se destacan el Modelo Tradicional, Modelo Conductista, Modelo romántico o experimental, Modelo Cognoscitivista y Modelo Constructivista.

El Modelo Tradicional según Castellero (2021), manifiesta que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo, la evaluación se limita asignar una nota siguiendo los lineamientos que establezca el docente.

Otro de los modelos que desarrollan práctica docente es el Modelo Pedagógico Conductista el cual considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

información a través del refuerzo. (Castillero, 2021), la evaluación en este modelo se hace de manera periódica, permitiendo controlar los cambios en la conducta de los estudiantes y de esto depende que se apruebe o se repruebe

El Modelo Romántico o Experimental, que ambiente desarrolla el quehacer del docente, parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea. (Castillero, 2021), en este modelo la evaluación no tiene sentido solo el desarrollo del alumno.

El Modelo Cognoscitivista según Castillero (2021) está basado en la concepción Piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente. En este modelo la evaluación no solo se mide cuantitativamente, esta además añade calificación el aspecto cualitativo.

Y el Modelo Constructivista, el cual está basado en autores como Piaget junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky y del cual el PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena, centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje. Busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente.

Este modelo constructivista se apoya de diversas áreas como son la Filosofía, Psicología, Sociología y Educación, las cuales desde sus ámbitos de estudio pretenden que el aprendizaje se construya desde los saberes proporcionados por el contexto en el que el estudiante se desarrolle, basados no en una educación tradicional donde el maestro es quien imparte el conocimiento mientras el estudiante lo recibe de forma pasiva, si no que el conocimiento sea adquirido por el estudiante, dándole una función mucho más activa al alumno en su proceso de aprendizaje. Educrea (s.f.)

En esta teoría se tiene en cuenta además del alumno y el docente, el entorno en el que se desarrolla la práctica educativa, esto es, la manera en que el estudiante se relaciona con su entorno, de tal forma que tiene mayor importancia el aprendizaje individual pese a que parte de un entorno colectivo, por lo que las actividades significativas terminan asumiendo aun mayor implicación en el aprendizaje. Educrea (s.f.)

La evaluación en este modelo está orientada a evaluar procesos individuales de cada estudiante y su construcción personal del conocimiento. Aquí la evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento⁵.

⁵ <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/constructivista.htm>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

La teoría constructivista de Vygotsky sustenta la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. Utilizando como elemento conductor la figura del maestro, el cual ejecuta las acciones necesarias para incentivar la actividad mental y la construcción de esquemas para el desarrollo cognitivo del sujeto. El constructivismo social de Lev Vygotsky trasciende a los modelos educativos de formación y desarrollo cognoscitivo, cuando deja ver con claridad las ventajas de trabajar desde los conocimientos y habilidades propias del individuo, hasta conseguir desarrollar otras de mayor complejidad. Constructivismo Vygotsky, s.f.

3.1. Lev Vygotski y su enfoque en la Evaluación Formativa

La teoría Constructivista de Lev Vygotski fue expuesta de la siguiente forma:

Constructivismo social. - Vygotsky es conocido por hablar de una educación basada a la parte social del ser humano, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento que el individuo presenta y pone gran interés en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” mediante un mecanismo que se los denomina por descubrimiento. Robalino, (2016), Tesis de Maestría En Diseño Curricular Y Evaluación Educativa.

Es autor considera que es preciso tener en cuenta a los sujetos de formación, y si pensamos que el objeto de estudio de esta investigación que son estudiantes de básica primaria, es necesario apoyarse en teorías como esta, pues es más fácil para un niño o niña en edad primaria aprender de forma natural, ya que resulta muy complejo enseñar a esa edad bajo parámetros estrictos que en nada evidencia el desarrollo de los estudiantes en esa etapa escolar primaria.

Dentro de esta idea para Vygotsky (ZDP) determina que los estudiantes poseen ciertos conocimientos que aprenden de su entorno siendo este la zona de desarrollo, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto en este caso por el docente más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.⁶

De allí la importancia de una buena planeación docente plasmada en sus guías de apoyo que guíen su práctica educativa, diseñada teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y niñas.

Además si se tiene en cuenta el sentido la teoría de Vygotsky que concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo siendo la persona que brinda los conocimientos para que pase a formar parte de las estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos que luego con el paso del tiempo pueden ser trasladados al diario vivir del educando, cómo algo que tiene sentido y es funcional.⁷

⁶ Robalino, (2016), Tesis de Maestría En Diseño Curricular Y Evaluación Educativa, recuperado: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

⁷ Robalino, (2016), Tesis de Maestría En Diseño Curricular Y Evaluación Educativa, recuperado: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

La interacción que se produce entre los estudiantes y los adultos tienen un resultado visible donde se produce mediante el lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos permite reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo para luego propiciar interacciones en el aula, cada vez más complejas, estimulantes y saludables. En el punto de partida corresponde a la del maestro y de llegada al estudiante. Robalino, (2016), Tesis de Maestría En Diseño Curricular Y Evaluación Educativa.

Las contribuciones de Vygotsky son notables por que sustenta que el modelo constructivista tienen gran significado para poner en funcionalidad la teoría constructivista durante el proceso enseñanza- aprendizaje dentro del aula de clase y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social por la interacción que se presenta y genera las actividades educativas. Robalino, (2016), Tesis de Maestría En Diseño Curricular Y Evaluación Educativa.

Hay que destacar que cuando la evaluación es constructivista el alumno participa de las decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose con su aprendizaje, autoevaluándose y evaluando a sus compañeros y al proceso. El docente facilita el aprendizaje del alumno, promoviendo su participación y contribuyendo a su desarrollo integral, planteándole la evaluación como una actividad continua, integral y retroalimentador. González (2007) El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal.

3.2. Normas entorno a la evaluación en Colombia.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (2017) define la evaluación como un elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.⁸

La ley general de Educación, Ley 115 de 1994, establece en su capítulo 3, artículo 80 y siguientes, los criterios de evaluación general aplicados a las instituciones educativas y orientando la labor docente.

Con ello, se puede apreciar que desde la norma taxativamente hablando, se maneja un sistema tradicionalista en el que aún se conserva la evaluación periódica y/o evaluación final como mecanismo de medición de conocimiento del estudiante, lo cual, sigue interfiriendo en el proceso de calificación, ya que, no permite que en la calificación de los estudiantes se tenga en cuenta el aprendizaje significativo y solo se tenga en cuenta el resultado final de una prueba en la que calificas saberes aprendidos de manera esquemática, siguiendo lineamientos creados desde una norma y no desde la realidad del aprendizaje del estudiante.

No obstante a lo anterior, con el Decreto 1290 de 2009, hubo una modificación al sistema evaluativo, enunciado de la siguiente forma: *por la cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*”, con el cual se pensó existiría un cambio en el sistema evaluativo, sin embargo, hubo modificaciones para facilitar la interacción entre instituciones educativas para la transferencia de

⁸ Ministerio de educación, 2017, recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20como%20elemento%20regulador,evaluaci%C3%B3n%20mejora%20la%20calidad%20educativa>.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

estudiantes, así como definir los propósitos de la evaluación y establecer una escala de valoración nacional medida en desempeños.

Este tipo de lineamientos obliga a las instituciones educativas a implementar dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, un sistema de evaluación conforme a lo que establezca la norma, es decir, la conservación de los lineamientos de evaluación como garantía para medir conocimientos, lo cual no permite que, en la práctica docente, estos puedan transformar la manera en la que se evalúa a un proceso más significativo para los estudiantes.

Se puede evidenciar que la regulación normativa si bien da parámetros entorno al sistema evaluativo no establece según la categoría de edad, pues no es lo mismo evaluar un estudiante de secundaria que evaluar en básica primaria. De allí la importancia que las instituciones desde su PEI establezcan criterios evaluativos por formación, considerando el grado o curso a evaluar.

3.3. Proceso de evaluación dentro de la Institución Educativa Loma Arena en estudiantes de básica primaria.

El proceso de evaluación dentro de la Institución Educativa Loma Arena a pesar de tener componentes esenciales, tiene elementos que deben ser fortalecidos por parte de los docentes que enseñana en básica primaria, para así llegar a una evaluación formativa que aporte y resinifique el proceso de los estudiantes.

Por ello la evaluación en el aula que se debe aplicar, debe ir más allá; debe permitir que los estudiantes siempre estén en búsqueda de conocimiento, pero sobre todo que se reconozcan como personas críticas de su proceso de aprendizaje y de formación inicial.

Por ello la labor del docente dentro del aula debe empezar vislumbrando a la evaluación no solo al calificar la mayor cantidad de actividades y al final una única evaluación, si no analizar además el objetivo de estas y el proceso que desarrolla cada estudiante al momento de cumplir con la actividad, en tanto permita al estudiante reflexionar para buscar otras opciones que mejoren los procesos para llegar a la meta: desarrollar aprendizaje.

La Institución Educativa Académica Y Técnica De Loma De Arena tiene establecidos los criterios de evaluación conforme al Decreto 1290 de 2009, en el cual se establece como criterio central alcanzar los objetivos del PEI, y contempla que la evaluación debe ser:

(...)

La evaluación debe ser:

1. Continua: haciendo un seguimiento permanente para observar los cambios en el aprendizaje y formación del alumno
2. Integral: teniendo en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del alumno y permitiendo la aplicación de las diferentes técnicas o estrategias
3. Sistemática: considerando los principios pedagógicos, la relación con los fines y objetivos de la educación, la misión y visión del plantel, acordes con los estándares, las competencias y los logros.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

4. Flexible: estimando los ritmos de desarrollo del alumno, buscando que los profesores identifiquen las características personales de sus estudiantes para darles un trato justo y equitativo y en especial ofreciéndoles la oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de la vida.
5. Interpretativa: permitiendo que los alumnos comprendan el significado de los procesos y los resultados obtenidos, para establecer refuerzos y correctivos pedagógicos, que les permita avanzar en su desarrollo.
6. Participativa: interactuando con el estudiante y el acudiente a través de la autoevaluación y coevaluación
7. Formativa: que permita reorientar los procesos y metodologías educativas en la estructuración del ser humano como estudiante y persona útil a la sociedad.
8. Inclusiva: permite la interacción y participación de los estudiantes con necesidades especiales de una manera integral, adecuando el sistema de evaluación a sus requerimientos.⁹

(...)

Lo anterior, desde la aplicación de las diferentes dimensiones, a saber: cognitiva, procedimental y actitudinal – comportamental. Incluye además como método calificativo la Autoevaluación como mecanismo de integración del estudiante en su proceso evaluativo.

El proceso evaluativo conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional tiene las siguientes equivalencias:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

Dichas equivalencias van a depender el desempeño del estudiante teniendo en cuenta si este ha alcanzado los logros propuestos en cada asignatura, para lo cual se establecieron los siguientes juicios de valor:

PARAGRAFO: Para la asignación de los juicios de valor establecidos por el Ministerio de Educación la institución utiliza el parámetro del promedio de las notas de los logros evaluados.

Por lo anterior se establece una TABLA DE EQUIVALENCIAS, para hacer la asignación de los juicios de valor, así:

- a. DESEMPEÑO SUPERIOR: el promedio entre 4.6 – 5.0
- b. DESEMPEÑO ALTO: el promedio entre 4.0 – 4.5
- c. DESEMPEÑO BASICO: el promedio entre 3.0 – 3.9
- d. DESEMPEÑO BAJO: el promedio entre 1.0 – 2.9

- Si en las valoraciones de un área o asignatura, resultan decimales, se aproxima al inmediato superior si el decimal es 5 o superior a 5, y si es menor de 5, se lleva al inferior.¹⁰

En todo sistema evaluativo se pretende la medición del conocimiento conforme a los criterios establecidos por cada institución educativa y conforme al grado cursado, lo que implica que no solo haya un sistema de calificación si no formas de recuperación, nivelaciones y criterios para la reprobación, bajo el entendido que no todos los

⁹ SIEE 2019 IOMA DE ARENA

¹⁰ SIEE 2019 IOMA DE ARENA

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

estudiantes alcanzan los logros trazados, por ello la Institución Educativa Académica Y Técnica De Loma De Arena lo planteó de la siguiente forma:

PROMOCIÓN:

La promoción la realizarán las respectivas comisiones de evaluación y promoción.

Cada periodo tendrá la siguiente valoración:

- primer periodo: 25%
- Segundo periodo: 25%
- Tercer periodo: 25%
- Cuarto periodo: 25%.

Al finalizar el año lectivo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos para efectuar la promoción:

- Los estudiantes realizarán las respectivas recuperaciones de aquellas asignaturas donde no alcanzaron los logros propuestos, con desempeños bajos (1.0 – 2.9). Luego de realizadas las actividades de recuperación, aquellos estudiantes que aún presenten dificultades en una (1) o dos (2) asignaturas realizará actividades de nivelación.

- El estudiante que reprueba sólo una (1) asignatura por encima de 2.5, y el promedio general es de 3,8 se le promueve, sin realizar actividades de nivelación.

Si el porcentaje del estudiante en la asignatura es igual o inferior a 2,5 y su promedio general esta sobre 3.8 lo definen las comisiones de evaluación y promoción.

- Para efectos de promoción, en el Nivel de Educación Básica ciclo de Primaria en los grados primero a tercero la promoción se circunscribe al rendimiento del estudiante en lenguaje y matemática. Decreto 1290, (2009).

-El estudiante que realice las actividades de recuperación y continúe con las dificultades, pasará a la comisión de evaluación y promoción para que ésta estudie y defina estos casos.

El grado de preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el artículo 10 del decreto 2247 de 1997 sobre educación preescolar, es decir que no se reprueba. En este nivel no hay ceremonia de grado sino clausura.

REPROBACIÓN:

ARTICULO 10º. Un estudiante de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma de Arena reprueba cuando:

- Cuando después de nivelar no supere los logros mínimos en una (1) o dos asignaturas (2) con nota inferior o igual a 2,9
- Cuando el estudiante presente tres (3) o más asignaturas con desempeño bajo (1,0 – 2,9) después del proceso de recuperación.
- Haya obtenido un desempeño bajo en matemáticas y lenguaje durante el año lectivo y el promedio general de la asignatura sea inferior a 2,5
- El estudiante que haya dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas y/o a la media técnica durante el año escolar.
- Toda inasistencia a las actividades curriculares debe ser justificada; Únicamente la excusa médica o por calamidad doméstica comprobada tiene validez académica.
- Para los estudiantes de décimo y undécimo grado correspondientes a la media técnica vocacional que no superen las competencias pertinentes en operación de eventos y operador turístico local, reprobaran el año lectivo.¹¹

¹¹ SIEE 2019 IOMA DE ARENA

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Lo anterior, se tuvo como forma de evaluación hasta el 19 de agosto de 2020, fecha en la cual por medio de reunión extraordinaria del Consejo Académico se realizaron modificaciones integrales al SIEE, las cuales quedaron contenidas en el Acta No. 3, de la siguiente forma:

Criterios generales de evaluación para primaria y secundaria

- Demuestra interés y motivación por aprender desde el trabajo en casa.
- Asume con responsabilidad los compromisos académicos.
- Participa activamente en la realización de las guías de trabajo y para ello cuenta con la ayuda de padres o acudientes.
- Realiza y entrega sus guías de trabajo.
- Hace todo lo posible por superar las dificultades académicas y aprende desde el trabajo en casa.
- Se preocupa porque su trabajo sea presentado lo mejor posible.
- Expresa sus puntos de vista con claridad y escucha a los demás.
- Desarrolla actividades extras que le permiten reforzar los contenidos dados.
- Evalúa sus procesos de aprendizaje a partir de la retroalimentación que recibe de su tutor.
- Resuelve adecuadamente situaciones problemas relacionadas con las actividades propuestas en las temáticas planteadas en las guías de cada asignatura.
- Comprende los contenidos estudiados en las guías de trabajo.
- Manifiesta una actitud positiva y de colaboración frente a todas las actividades propuestas.
- Su actitud contribuye al fortalecimiento de los procesos desde la virtualidad.
- Demuestra buen manejo del tiempo y organización para cumplir con las actividades propuestas.
- Participa activamente en el aprendizaje virtual y expreso sus opiniones de manera respetuosa.
- Acepta sus errores y dificultades y trata de superarlos.
- Desarrolla las actividades académicas virtuales con interés, dedicación y responsabilidad.
- Desarrolla de manera ordenada y puntual las actividades virtuales planteadas por el docente.
- Es muy responsable en realizar las actividades académicas virtuales.
- Demuestra interés en la realización de las actividades académicas virtuales a pesar de las dificultades de su entorno.
- Es puntual y dedicado en el envío de actividades.
- Comprende y analiza textos.
- Es responsable en la utilización de los recursos suministrados por el docente.
- Presenta habilidad en la redacción de textos y manejo de la ortografía.
- Muestra facilidad para el aprendizaje y buena disponibilidad para el trabajo en casa.
- Se evidencia el apoyo por parte del padre de familia en la realización de guías de trabajo.
- Manifiesta interés por aprender a pesar de las condiciones actuales.
- Demuestra su aprendizaje por medio de evidencias.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

- Envía evidencia de los talleres realizados en el área.
- Participa en los eventos de manera virtual.
- Entrega oportuna y organizadamente sus actividades de manera completa, plantando propuestas dentro de ellas.
- Participa con agrado en la realización de sus actividades durante el trabajo desde casa.
- Reconoce en las guías desarrolladas los conceptos básicos del área y los relaciona con su contexto.¹²

Así mismo, se establecieron criterios específicos para algunos grados, a saber:

Transición

- Has realizado guías pedagógicas con interés y entusiasmo.
- Ha entregado la evidencia de estudio en casa oportunamente al docente
- Completó y evidenció las guías de estudio en casa a través de imágenes y videos enviados por whapsaap o correo electrónico.
- Muestra entusiasmo en la realización de videos explicativos, sobre el desarrollo de una clase.
- Comprende y realiza cada una de las actividades en los módulos de trabajo.
- Recibe acompañamiento de los padres o acudientes en la realización de las guías de estudio en casa.
- Evidencia mediante la retroalimentación de guías y llamadas el avance en el proceso de aprendizaje.
- Demuestra constancia en el proceso de recepción y entrega de las actividades propuestas en las guías de estudio en casa.

Criterios grado 6

- 1. Resuelve preguntas con los temas vistos y justifica sus respuestas.
- 2. Cumple con los compromisos propios de la asignatura.
- 3. Manifiesta interés por aprender a pesar de las condiciones actuales.
- 4. Diferencia las principales clases de ecosistemas.

Criterios de evaluación grado 7

- 1. Identifica y compara mecanismos de excreción en los seres vivos.
- 2. Comprende y explica el funcionamiento del sistema excretor humano. Excreción en el ser humano (s.f)

Criterios grado 8

- 1. Identifica y relaciona las características de la función de reproducción en los seres vivos. Mercado (2014) PLAN DE AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL.
- 2. Consulta en diversas fuentes para ampliar los temas desarrollados.
- 3. Asume actitudes de compromisos con las actividades propuestas para el trabajo en casa por la situación actual.¹³

¹² Acta de consejo Académico N°3 19 de agosto de 2020

¹³ Acta de consejo Académico N°3 19 de agosto de 2020

¹³Reestructuración PEI 2020.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Dichas modificaciones se realizaron en el marco de la pandemia por Covid-19, por lo que además fue necesaria la modificación de escala de valoración, de la siguiente forma:

Niveles	Valores
Superior	De 4,6 a 5,0
Alto	De 4,0 a 4,5
Básico	De 3,0 a 3,9
Bajo	De 2,5 a 2,9

En esa misma medida, fue necesario realizar la reestructuración del PEI durante el año 2020, en el cual se abre paso al Modelo Pedagógico Constructivista, planteado de la siguiente forma:

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido la IE ha optado por este modelo porque permite a los educandos desarrollar sus capacidades y habilidades que le permitirán formar una mejor sociedad, ya que, en él podemos aplicar diversas estrategias que apoyen la dinámica de potencialidades.¹⁴

Si bien, dicho proyecto de Reestructuración se encuentra en proyecto, da muestras del cambio necesario en la mente del cuerpo docente de la institución, bajo el entendido que debe haber un cambio de mentalidad para mejorar la calidad del proceso educativo, lo que implica cambios en el alumno, el profesor, en los directivos, en el padre de familia en los elementos metodológicos e institucionales que se proyecten en una mejor educación y cultura en la comunidad.

En cuanto a los resultados de evaluación externa los resultados también muestran procesos evaluativos débiles y nos invitan a reestructurar desde nuestra práctica de aula.

Tabla 1. Información del Establecimiento de Educativo	
INSTITUCION EDUCATIVA ACADEMICA Y TECNICA DE LOMA ARENA	
Código DANE	213673000243
Municipio	
BOLIVAR	Secretaría de Educación
BOLÍVAR	Departamento

13. <https://modeloeducacional.wordpress.com/metodologia-constructivista//>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

RESULTADOS SABER 3°, 5° Y 9° 2014 – 2017

Tabla 10. Porcentaje de los niveles de desempeño insuficiente y mínimo en las pruebas Saber 359.

Grado	Area	2014	2015	2016	2017
3	Lenguaje	75%	91%	83%	78%
	Matemáticas	62%	87%	85%	81%
5	Lenguaje	78%	93%	81%	83%
	Matemáticas	85%	95%	93%	90%
	Ciencias Naturales	79%	N/A	88%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	88%	N/A	N/A
9	Lenguaje	92%	95%	93%	88%
	Matemáticas	99%	91%	92%	97%
	Ciencias Naturales	96%	N/A	85%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	83%	N/A	N/A

Tabla 11. Resultados para grado tercero - lenguaje

		2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014 - 2017
EE	Promedio	263	229	256	278	
	Insuficiente	34%	63%	46%	26%	
	Minimo	41%	28%	37%	52%	
	Satisfactorio	19%	8%	14%	22%	
	Avanzado	6%	1%	3%	0%	
ETC*	Promedio	256	256	284	284	
	Insuficiente	44%	46%	37%	31%	
	Minimo	32%	31%	29%	42%	
	Satisfactorio	18%	17%	22%	19%	
	Avanzado	6%	6%	13%	9%	
Colombia*	Promedio	309	305	313	310	
	Insuficiente	19%	21%	19%	18%	
	Minimo	29%	30%	28%	36%	
	Satisfactorio	32%	31%	32%	27%	
	Avanzado	20%	19%	22%	19%	

Fuente ICFES, mayo de 2018
* Incluye sector oficial y no oficial

Entre 2014 y 2017 el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado disminuyó 3%

- ▲ Aumento positivo del indicador
- ▲ Aumento negativo del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador
- ▼ Disminución positiva del indicador
- ▼ Disminución negativa del indicador
- N/A No Aplica

A
V

Tabla 12. Resultados para grado tercero - matemáticas

		2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014 - 2017
EE	Promedio	272	236	253	277	
	Insuficiente	31%	49%	47%	29%	
	Minimo	31%	38%	38%	52%	
	Satisfactorio	22%	9%	10%	12%	
	Avanzado	16%	3%	5%	7%	
ETC*	Promedio	248	258	295	286	
	Insuficiente	44%	41%	30%	30%	
	Minimo	31%	30%	26%	38%	
	Satisfactorio	17%	18%	21%	18%	
	Avanzado	8%	11%	22%	14%	
Colombia*	Promedio	300	307	315	308	
	Insuficiente	20%	19%	18%	19%	
	Minimo	29%	28%	27%	34%	
	Satisfactorio	28%	26%	26%	25%	
	Avanzado	24%	27%	30%	23%	

Fuente ICFES, mayo de 2018
* Incluye sector oficial y no oficial

Entre 2014 y 2017 el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado disminuyó 19%

- ▲ Aumento positivo del indicador
- ▲ Aumento negativo del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador
- ▼ Disminución positiva del indicador
- ▼ Disminución negativa del indicador
- N/A No Aplica

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

		2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014 - 2017	
EE	Promedio	261	235	267	269		
	Niveles	Insuficiente	34%	46%	34%	27%	
		Minimo	44%	47%	47%	56%	
		Satisfactorio	19%	7%	15%	17%	
		Avanzado	3%	1%	5%	0%	
ETC*	Promedio	247	247	274	280		
	Niveles	Insuficiente	42%	42%	32%	25%	
		Minimo	42%	43%	45%	53%	
		Satisfactorio	13%	12%	17%	18%	
		Avanzado	3%	3%	5%	5%	
Colombia*	Promedio	297	297	313	311		
	Niveles	Insuficiente	21%	20%	15%	13%	
		Minimo	40%	41%	39%	44%	
		Satisfactorio	26%	27%	30%	29%	
		Avanzado	13%	12%	16%	14%	

Fuente ICFES, mayo de 2018

* Incluye sector oficial y no oficial

Entre 2014 y 2017 el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado disminuyó 5%

▲	Aumento positivo del indicador	▼	Disminución positiva del indicador
▲	Aumento negativo del indicador	▼	Disminución negativa del indicador
▶	Se mantiene el indicador	N/A	No Aplica

		2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014 - 2017	
EE	Promedio	259	229	247	261		
	Niveles	Insuficiente	55%	76%	70%	69%	
		Minimo	30%	19%	23%	21%	
		Satisfactorio	14%	5%	6%	7%	
		Avanzado	1%	1%	1%	3%	
ETC*	Promedio	246	250	267	268		
	Niveles	Insuficiente	66%	66%	60%	63%	
		Minimo	21%	22%	22%	23%	
		Satisfactorio	9%	9%	12%	9%	
		Avanzado	4%	4%	6%	5%	
Colombia*	Promedio	292	301	305	298		
	Niveles	Insuficiente	42%	36%	36%	43%	
		Minimo	28%	30%	29%	29%	
		Satisfactorio	18%	21%	21%	16%	
		Avanzado	12%	13%	14%	12%	

Fuente ICFES, mayo de 2018

* Incluye sector oficial y no oficial

Entre 2014 y 2017 el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado disminuyó 5%

▲	Aumento positivo del indicador	▼	Disminución positiva del indicador
▲	Aumento negativo del indicador	▼	Disminución negativa del indicador
▶	Se mantiene el indicador	N/A	No Aplica

En ese mismo sentido, el proyecto plantea que lo más importante en la evaluación es lograr un proceso educativo de calidad. Es necesario determinar dificultades y fallas en el proceso, corregir errores y realizar aportes, facilitar la retroalimentación el proceso de aprendizaje; evaluar habilidades, conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes¹⁵.

¹⁵ Reestructuración PEI 2020.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

3.4. Tesis en Relación Con Las Categorías Desarrolladas.

Frente a las categorías desarrolladas en esta investigación el enfoque de evaluación formativa ha sido desarrollado en distintos niveles como son internacional, nacional y local, los cuales han servido de aporte en las categorías propuestas.

3.4. 1. Tesis a Nivel Internacional.

TESIS DE GRADO: EVALUACIÓN FORMATIVA Y AUTOREGULACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO.

La tesis de grado EVALUACIÓN FORMATIVA Y AUTOREGULACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO, desarrollada por Cruz (2008) la cual plantea dentro de sus objetivos una evaluación formativa que fomente el aprendizaje para hacer una auténtica revolución en el salón de clases y así mejorar la práctica educativa.

En su investigación contempla la necesidad de investigar ¿Cómo impacta la evaluación formativa del desempeño en el desarrollo de la autorregulación de un grupo de estudiantes de sexto a séptimo año de educación básica?

Cruz (2008) además expone que tanto la evaluación cuantitativa o la evaluación sumativa no desaparezcan, por el contrario, propone que la evaluación fomente una mejora continua dentro del aula en el que los estudiantes puedan convertirse en individuos autónomos y auto reguladores conscientes de su desempeño.

En esta tesis además propone una evaluación por desempeño y destaca la autorregulación como estrategia primordial, pues considera que los individuos en este caso los estudiantes desarrollan sus destrezas en diversas formas.

Finalmente, esta tesis concluye que, si bien los estudiantes se encuentran más a gusto y motivados por la evaluación por desempeño, aún persiste la preocupación por la calificación y este sigue siendo su mayor incentivo para esforzarse. Cruz (2008)

Teniendo en cuenta lo anterior podemos evidenciar una relación con el trabajo actual objeto de estudio pues el mismo si bien considera un cambio de estrategia cuyo propósito principal es el de enseñanza/aprendizaje que aporta en doble vía estudiantes como docentes, aun internacionalmente la calificación sigue siendo un factor que detiene la evolución de un sistema evaluativo de carácter formativo y no de calificación.

TESIS DE GRADO: CONSTRUCTIVISMO Y PRÁCTICAS ESCOLARES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI (Quito, Ecuador, 2017)

Dentro tesis de referencia quienes ilustran la investigación fue planteada por sus autoras de la siguiente forma: Una vez revisados los trabajos se procedió a realizar una matriz de análisis donde se planteó preguntas como ejes

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

temáticas que fueron las siguientes: ¿Qué actividades constructivistas se evidencian en la práctica educativa de EIB en las escuelas observadas?, ¿Cómo se aplica la teoría del aprendizaje significativo en las prácticas de EIB en estas escuelas?, ¿Cómo es la relación profesor-estudiante en el contexto de aula y en patio de recreo? A partir de las preguntas se pudo analizar la información que nos permitió determinar los hallazgos que mencionamos seguidamente.

Además, se pudo contrastar estos datos con el desarrollo de un grupo focal con los estudiantes que se encargaron de realizar las visitas de observación a las instituciones de EIB. Las preguntas que orientaron los diálogos del grupo focal fueron: ¿Qué características de la pedagogía constructivista se evidencia en las prácticas escolares de EIB?, ¿Qué actividades constructivistas se evidencian en la práctica escolar de la EIB?, ¿Cuál es el objetivo de la EIB? Después de realizado el grupo focal, se procedió a transcribir las respuestas de los alumnos. De la misma manera mediante una matriz de vaciado con las preguntas como ejes temáticos, se procedió al análisis. Rosero, (2017), Tesis Constructivismo Y Prácticas Escolares De Las Instituciones De Educación Intercultural Bilingüe De La Provincia De Cotopaxi.

La referida tesis, tiene relación directa con el tema investigado como quiera que ambas abordan el constructivismo como fundamento para la investigación, arrojando resultados similares en cuanto a la importancia de partir de conocimientos previos traídos por el estudiante para una mejor comprensión del tema a enseñar, así mismo, en ambas se concluyó que la participación activa de los estudiantes da muestras de un proceso educativo con conocimiento activo, de igual forma se concluyó en ambas que el rol de docente es indispensable para alcanzar aprendizaje significativo.

TESIS DENOMINADA “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”

La percepción de los encuestados sobre el Modelo Pedagógico Constructivista es limitada, tal es el caso de la pregunta N°2, donde los docentes encuestados manifiesta que apenas el 19% de docentes toma en cuenta las experiencias previas con las que cuenta el estudiante para impartir la nueva clase, mientras que el 81% expresa que en sus clases nunca parten de los conocimientos previos del estudiante para empezar una nueva clase, esto sugiere que los docentes en su gran mayoría no aplica o desconoce principios fundamentas del proceso de enseñanza, relacionando el conocimiento previo del estudiante con el conocimiento actual y que por medio esta relación el estudiantes construya su propio conocimiento, tal como lo describe David Ausubel y lo sustenta en su teoría del Aprendizaje Significativo. ¹⁶

De acuerdo a los resultados de la pregunta N°6 de la encuesta en donde el 84% de maestros declaran que al iniciar sus clases no realizan retroalimentación de la clase anterior por cuanto se supone que su proceso de enseñanza - aprendizaje es totalmente improvisado e inadecuado, así evidenciamos claramente el desconocimiento del Modelo pedagógico Constructivista en la mayoría de docentes, lo que nos permite concluir que el maestro al no utilizar

¹⁶ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

una adecuada practica pedagógica, realiza un ineficiente proceso de enseñanza – aprendizaje, perjudicando únicamente al estudiante en su aprendizaje.¹⁷

Los resultados anteriores se asemejan a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Institución Educativa de Loma de Arena, partiendo de la base que no son adecuadas las practicas pedagógicas utilizadas por los maestros de básica primaria de la institución, por falta de interacción entre el alumno y el docente en cuanto al saber traído por el alumno con anterioridad a la clase, bien sea obtenido del entorno o de clases anteriores, también, en ambias investigaciones de evidencia la necesidad de que el docente sea instruido en la importancia de modelos pedagógicos que apoyen de manera efectiva el proceso de aprendizaje, refiriéndose específicamente a la pregunta N°10 de la encuesta de la tesis ecuatoriana, en el cual el 100% de maestros manifiestan que estarían gustosos y que se sienten en la obligación de capacitarse para fortalecer y actualizar sus conocimientos en técnicas y estrategias de enseñanza a fin de mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.¹⁸

TESIS DENOMINADA: EL CONSTRUCTIVISMO DESDE SU APLICACIÓN EN EL NIVEL BÁSICO DE LA EDUCACIÓN DOMINICANA: UN ESTUDIO A PARTIR DE LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO. (SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA)

El objetivo general de esta investigación, estuvo encaminado a identificar la interacción entre formación docente y práctica educativa a nivel de aula, y su incidencia en la conformación de las actitudes prevalecientes en el profesorado ante la implementación del constructivismo. La conformación de las actitudes se estudió a la luz de los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

Los aspectos que se abordan están relacionados a la formación del profesorado, su práctica educativa y su actitud frente al cambio educativo, abarcando la problemática sobre la formación de las actitudes del profesorado ante el constructivismo y cómo éstas han influenciado su práctica educativa¹⁹.

Las conclusiones resultado de la investigación fueron las siguientes:

5.1 Conclusiones

En el sistema educativo de la República Dominicana, es obligatoria la aplicación del enfoque constructivista desde 1995, año en que se oficializó en el currículo vigente. El constructivismo es un enfoque pedagógico, en tanto constituye una epistemología de tipo interacción-construcción, en la que el sujeto cognoscente lleva a cabo -de forma activa- el proceso de construcción del conocimiento.

Las actitudes positivas ante éste, por parte del profesorado, constituyen un desafío para el cambio de la práctica docente y la calidad de la educación dominicana. No será suficiente la disposición de recursos materiales y didácticos, sino se cuenta, con un profesorado identificado con su rol mediador para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las actitudes fueron abordadas a la luz del modelo tridimensional: cognitivo-afectivo-conductual, obteniéndose que la configuración de las

¹⁷ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

¹⁸ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

¹⁹ <https://core.ac.uk/download/pdf/67708085.pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

actitudes, ante el constructivismo, es resultado de la interacción entre la formación docente y la práctica educativa, en esta interacción las relaciones son de forma simultánea y constante, no son exclusivas, ni lineales, ni unidireccionales entre sí; son complejas, tomando en consideración todos los elementos personales y del contexto que intervienen e interactúan, específicamente en la práctica.

Formadores y profesorado, valoran como válido y útil el enfoque constructivista, para el desarrollo de procesos educativos que construyan aprendizajes significativos. Con una influencia muy positiva en la formación profesional, contribuyendo con la construcción de conceptualizaciones que le ofrecen al profesorado "...un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toman en la planificación y en el curso de la enseñanza" (Coll, 1997, p. 20).

La valoración de la formación docente, enfocada en el constructivismo y la práctica educativa del profesorado, se presenta de manera contradictoria. Éste, a pesar, de que valora la formación docente como adecuada -dotándole de la teoría y el conocimiento conceptual necesario- utiliza estrategias inadecuadas en su práctica educativa, al margen de la formación recibida.

A pesar del conocimiento y aceptación de las estrategias constructivistas, por parte del profesorado, éste muestra debilidades en su aplicación. Poniéndose de manifiesto falta de correspondencia entre lo que sabe, lo que hace y lo que es, es decir, entre la formación, su práctica y la actitud asumida.

Para la implementación de manera efectiva de un enfoque, se requieren determinadas habilidades para poder llevarlo a la práctica, capacidad integradora, saber contextualizar, y además, hacer que sus emociones y sentimientos contribuyan a una aceptación del mismo.

Vinculando de manera complementaria los aspectos cognitivos y afectivos, lo que, a su vez, deben generar manifestaciones conductuales favorables al enfoque. Por consiguiente, el factor formación debe trascender el sentimiento de falta de identificación que prevalece en la conducta del profesorado.

En el profesorado se expresan insatisfacciones y malestar, como resultado de sentirse ignorado, no tomado en cuenta, no escuchado y no expresado en los cambios puestos en ejecución de parte del sistema educativo dominicano, a sabiendas, de que su falta de involucramiento afectará la efectividad de los cambios propuestos. Debe considerarse lo planteado por Hargreaves (1999), en el sentido, de que el profesorado constituye la clave del cambio educativo y el éxito de la escuela, para lo que requiere, no solamente estar capacitado, sino sensibilizado e identificado con una actitud y conducta favorables. Por consiguiente, debe considerarse la participación del profesorado, fundamental en la implementación de los cambios y el éxito de los mismos.

El componente afectivo ha incidido profundamente, afectando la formación de actitudes favorables ante el constructivismo, generando falta de una identificación plena con éste. La importancia de este componente, radica en su condición de poseer la mayor carga subjetiva -y junto al cognitivo- convergen los factores que constituyen la historia de vida de cada profesional: primeros años como estudiantes, cultura organizativa de la escuela, y las expectativas sobre el trabajo docente de parte del sistema y de la sociedad.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

En la práctica del profesorado, prevalecen aquellas estrategias de tipo tradicional, donde se manifiesta la debilidad al asumir el rol de guía y mediador, propio del enfoque constructivista. El rol que asume debe considerarse un reflejo de sus creencias, de sus pensamientos, de la concepción que tiene de la vida misma; de los sueños e ilusiones, de la identificación con lo que hace. En definitiva, su rol manifiesta su filosofía de vida, lo que se conjuga también, en los elementos cognitivo y afectivo de la actitud.

Puede considerarse, una práctica enmarcada en el enfoque constructivista, sólo cuando el profesorado esté en capacidad de asumir, dentro de su rol, diversas conductas para cumplir con su trabajo en el aula, según la necesidad que se presente, como por ejemplo: facilitador, modelo, de control, guía cognitiva, educador, tutor, fuente de información, proveedor, entrenador -y el más importante- de mediador, en el proceso educativo.

La formación de nuevos profesores, debe asumir el desafío de contribuir a la formación de un profesional de la educación, capaz de apropiarse de un nuevo pensamiento pedagógico, que le permita situar su práctica en el escenario donde el alumnado realiza su desarrollo personal, provocando actividad mental constructivista, estableciendo redes de conceptos que avanzan sus conocimientos del mundo físico y social, potenciando su crecimiento personal y psicosocial, desarrollando una práctica diferenciadora.

La realidad del contexto educativo actual -en detrimento al componente cognitivo- es decir, las condiciones en las cuales tiene lugar la práctica educativa del profesorado, en espacio físico, características de la comunidad educativa, la presión del grupo de compañeros, la adecuación al grupo, influye de manera determinante en sus actitudes y por consiguiente, en su proceso de asimilación y adaptación al entorno. Además, incide la política de Estado y del sistema educativo; la valoración del docente y su trabajo por parte de la sociedad; las condiciones propias del trabajo docente, con aulas sobre pobladas, carentes del mobiliario adecuado al igual que recursos didácticos; sumado a esto la desmotivación por parte del profesorado.

Las actitudes adquiridas y desarrolladas por el profesorado son resultado de lo que creen, sienten y experimentan en su proceso de formación y práctica del constructivismo, a través de diferentes mecanismos de aprendizaje social, por razón de la comparación -las actitudes se contagian- mediante la función de adaptación natural al entorno, buscando recompensas del contexto o de sus colegas y minimizando las penalidades; procurando ser aceptado en el grupo de nuevos colegas y evitando la ansiedad como resultado del rechazo, lo que le ha llevado a asumir actitudes y conductas particulares, de las cuales a veces no estuvo totalmente consciente. En función del grupo el nuevo profesor se mimetiza.

En la conformación de las actitudes el elemento conductual incide de manera determinante, afectando o neutralizando el cognitivo. A su vez, el componente conductual estuvo limitado en su incidencia sobre la formación de las actitudes, guardando relación, en este aspecto, con la condición dada por el afectivo, y como consecuencia directa en ambos -cognitivo y conductual- se expresa un efecto negativo.

El cambio en el sistema educativo, solo se logrará con el involucramiento y la consiguiente identificación del profesorado, con una actitud cognitivamente favorable, lo cual no es posible con afectos, emociones y una práctica mediatizada por un rol y una actitud desfavorables. El cambio requiere la unificación de criterios y opiniones de todas y todos los actores, fundamentado en vocaciones y voluntades, contrarrestando la resistencia asumir responsabilidad en la transformación del sistema educativo y de la sociedad dominicana.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

En definitiva, el cambio social, puede ser posible, entre otras condiciones, en la medida que el profesorado se convierta en su propiciador en el sistema educativo en general. Ello debe promoverse desde la misma formación para así favorecer la conciencia crítica que permita comunicar a las nuevas generaciones una lectura crítica de la realidad y consolidar el compromiso de colaborar con el fin de transformarla y mejorarla.

La formación del profesorado, requiere de un espacio de reflexión y participación, donde se vaya confrontando el pensamiento pedagógico con la experiencia de la práctica permanente del profesorado, orientada a adquirir ciertas destrezas básicas en el ámbito de las estrategias de enseñanza, de la planificación, del diagnóstico y de la evaluación para modificar tareas educativas continuamente; en una relación considerada investigación-acción, procurando una adecuada retroalimentación, a tiempo y oportuna.

El escenario de la práctica educativa, constituye una fuente de conocimiento y de adquisición, generadora de elementos para el cambio y desarrollo de actitudes, el ambiente de estos escenarios debe ser favorable ante el constructivismo.

El comportamiento del profesorado afecta la actitud ante el constructivismo, generando una disonancia cognitiva, como resultado de confrontar dos sentimientos contradictorios del constructivismo, como lo son, primero, las creencias que tiene de que el constructivismo es bueno y da resultados, y segundo, el malestar, al considerar que no escuchan sus voces, que no se le toma en cuenta como participe en el proceso de cambio, sabiendo que es agente fundamental para el logro del mismo. Por lo que hace autojustificación, ajustando su razonamiento para cambiar la actitud que es contraria a sus creencias más firmes, debido a que las actitudes no son rígidas y son alteradas por múltiples factores.

Esta condición, de inconsistencia cognitiva le genera incomodidad psicológica, la cual puede ser resuelta cambiando la conducta para hacerla más consistente con la actitud, aquí es fundamental la influencia de la formación y la práctica, sin embargo, no se puede dejar de lado, que algunos “no pueden” o “no quieren” cambiarla, constituyendo única salida el cambio de actitud. Solo con este cambio se logra una incidencia positiva de la actitud sobre la conducta y por consiguiente una nueva práctica educativa, de tipo constructivista.

Por todo lo visto, la configuración de actitudes ante el constructivismo, es resultado de los aportes del componente cognitivo, el cual requiere trabajar la parte afectiva, de compromiso del nuevo profesorado con el enfoque y la actitud requerida, desfavorecido por una práctica educativa condicionada en el contexto en donde tuvo lugar y una actitud carente de los componentes afectivos motivadores que la conviertan en el factor de identificación y mayor efectividad hacia la aplicación del enfoque constructivista.²⁰

Esta investigación tiene en común con el tema desarrollado por el grupo investigador, teniendo en cuenta que en ambas se encontró como resultado la necesidad de cambio al sistema educativo de básica primaria, con la intención de que este cambio sea tan significativo que impacte en secundaria y se extienda a los diferentes grados educacionales.

²⁰ <https://core.ac.uk/download/pdf/67708085.pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Para ello, es necesario trabajo articulado entre el docente y las instituciones educativas, que brinde al estudiante las herramientas para la implementación del constructivismo como la pedagogía base para el proceso enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA DE USO DE LA TIC ANDROID, BASADO EN LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO DE VYGOTSKY PARA FORTALECER EL PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PRIMARIO Y SECUNDARIO DE LA I.E N°16194, NUEVA URBANIZACIÓN DEL DISTRITO DE BAGUA, REGIÓN AMAZONAS-2015.

El objetivo general es el de: Proponer el uso de la Tic Android, basado en la Teoría del Constructivismo de Vygotsky para fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento docente a los niveles primaria y secundaria de la Institución Educativa N°16194, Nueva Urbanización, Distrito de Bagua, Región Amazonas.²¹

Esta investigación tuvo como conclusiones las siguientes:

CONCLUSIONES

Del diagnóstico se evidenció que el acompañamiento pedagógico no logra resultados significativos; es utilizado como un instrumento más de capacitación, gira solo en lo teórico, está en manos de acompañantes poco especializados y genera confusión en el aula, el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico es aplicado de manera separada y contradictoria. Los mayores problemas están asociados a escaso monitoreo y acompañamiento de materiales de enseñanza, metodología, técnicas, instrumentos.

La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del conectivismo permitió consolidar la propuesta porque contribuyen con el aprendizaje mediado a través de las tecnologías y uso de redes sociales como WhatsApp, con ello se mejora el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.²²

Las conclusiones de la investigación usada como tesis comparativa muestra en común con el objeto de estudio de la presente investigación que el acompañamiento pedagógico actualmente utilizado no arroja resultados esperados en cuanto a la calidad de educación, que dichas metodologías deben ser mejoradas, actualizadas y reestructuradas con apoyo en las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta la teoría constructivista y la importancia que esta la da al entorno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

TESIS DENOMINADA: "ROL DEL EDUCADOR Y DEL ALUMNO EN AULAS DE PREPRIMARIA DE UN COLEGIO PRIVADO AL TRABAJAR SEGÚN LA TEORÍA SOCIO-CONSTRUCTIVISTA." (GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN)

La investigación referenciada tiene como objetivo general: "Establecer el rol del educador y del alumno en el aula de kínder del nivel de preprimaria en una institución privada, al trabajar según la teoría socio-constructivista"²³

La investigación arrojó las siguientes conclusiones:

²¹ <http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/6790/BC-TES-TMP-2511%20JULCA%20DELGADO-LEON%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

²² <http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/6790/BC-TES-TMP-2511%20JULCA%20DELGADO-LEON%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

²³ <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

- a. El rol que el docente y alumnos participantes de estudio, coincide a cabalidad con los indicadores deductivos establecidos como propios de la teoría socio constructivista, en el cual se busca que los alumnos construyan su propio aprendizaje en conjunto con otras personas u otros alumnos.
- b. Los indicadores deductivos que caracterizan el rol del docente socio-constructivista como lo son: facilitador de aprendizajes, orientador y guía, constructivo, reflexivo y evaluador de su propia práctica y mediador, se evidencian y predominaron especialmente el ser constructivos y facilitadores de aprendizajes.
- c. La entrevista permitió detectar un indicador emergente el cual se refiere al respeto por la opinión y necesidades de sus alumnos. Este indicador se estableció debido a que la docente expresó en varias ocasiones, que le da el lugar a sus alumnos, toma en cuenta sus necesidades y lo que ellos desean expresar.
- d. A pesar de que la docente creció y fue educada en la educación tradicionalista, no tuvo mayor dificultad para actualizar su metodología. Realizó las modificaciones necesarias y actualmente trabaja bajo la metodología socio-constructivista de forma natural.
- e. Los indicadores que se dedujeron para determinar el rol del alumno en la metodología socio-constructivista fueron: seguro de sí mismo, creativo, autónomo y curioso. En base a estos indicadores se pudo establecer, según las observaciones que se hicieron, que los estudiantes cumplen con dichas características, especialmente en las que indican que son curiosos y creativos.
- f. En la observación realizada al grupo de alumnos, se identificaron los siguientes indicadores emergentes: cuestiona, trabaja y convive en grupo, se expresa con iniciativa y libertad. Estos indicadores complementaron los indicadores deductivos planteados, debido a que se observaron frecuentemente en las actividades que los estudiantes realizaban.
- g. De los indicadores emergentes detectados en los alumnos, los que más se resaltaban fueron el “trabajo y convivencia en equipo” y la “iniciativa y libertad” con la que actúan.²⁴

Lo anterior, tiene estrecha relación con los resultados de la investigación realizada, pues da muestras de que la teoría constructivista permite al alumno mostrarse como ser social, curioso y creativo desde sus primeros pasos en la escuela, siempre que se le dé el acompañamiento y los métodos guiados de forma correcta por el docente, alejándose de los modelos tradicionales de educación y planteando una educación que al ser basada en las relaciones con lo que rodea al alumno crea una relación natural entre el alumno y lo que pretende enseñarse, sin forzar el proceso de enseñanza y sin crear presiones innecesarias en la mente del alumno.

3.4. 2. Tesis a Nivel Nacional.

TESIS DENOMINADA: EL SENTIDO DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS PROFESORES DE PREGRADO Y SU INCIDENCIA EN EL MAESTRO EN FORMACIÓN. Por Flórez Nisperuza (2014).

En esta investigación analiza la evaluación del aprendizaje realizado por docentes a los estudiantes de educación superior, con el objetivo de conocer el alcance en cuanto a conocimiento que tienen directivos, profesores y estudiantes de la evaluación del aprendizaje, en aras de conocer nuevas alternativas metodológicas que sean relevantes para el proceso educativo.

²⁴ <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Para lograr su objetivo, la investigación de Nisperuza (2014) tuvo como población investigada 93 personas, de las cuales 80 corresponden a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica énfasis Humanidades- Inglés de la facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, que cursan la práctica pedagógica (VIII y IX semestre), 7 corresponde a profesores de los distintos componentes del plan de estudios con asignación en estos semestres, y 6 corresponde a los directivos de la Universidad de Córdoba-Colombia (Vicerrector Académico, Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Jefes de departamento, Coordinador de Acreditación Curricular e Investigación). La investigación es de tipo cualitativo de corte etnográfico.

La investigación tuvo arrojó los siguientes resultados: ““Igual preocupación acerca de la evaluación en el contexto se da entre el gremio de profesores como la del entrevistado en relación con la puesta en práctica del conocimiento: “Porque el profesor no se toma el trabajo o la molestia de mirar de qué forma ese estudiante, puede demostrar no en el contexto que le pone a todo el mundo igual, sino en un contexto particular”” , lo cual coincide con los resultados de la investigación en curso, bajo el entendido que el docente debe partir del saber particular del estudiante obtenido de su entorno, para luego aplicarlo al proceso de enseñanza guiado por el contenido temático de cada área de estudio y con ello, la aplicación de una evaluación que mida el conocimiento del alumno, lo cual, no necesariamente debe constar en una evaluación tradicional, si no, en cualquier otra forma de evaluación que permita el análisis de capacidades, fallas y aciertos de los estudiantes, sin el estrés que genera de por si una evaluación formal.

Otro de los estudios encontrado en relación con la evaluación formativa es la **EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA. Vera García, Medellín, (2009).**

La cual estable como objetivo Determinar los efectos que produce la implementación del modelo constructivista en la enseñanza de las ciencias sociales en el grupo 8b, la cual podemos observar la relación la la presente investigación pues ambas resaltan la importancia del enfoque constructivista de la educación, si no enfoca su trabajo en el sistema evaluativo, este tipo de modelos considera que el verdadero protagonista es el estudiante ya que este tipo de evaluación fomenta el autoaprendizaje, el desarrollo continuo de habilidades en el educando donde el docente es el guía en los procesos.

Las conclusiones resultado de la investigación fueron entre otras las siguientes:

.....La implementación del modelo de enseñanza aprendizaje constructivista en el diseño y desarrollo de las actividades académicas para la clase de ciencias sociales permiten constatar la aceptación y eficacia que entraña cada una de las estrategias aplicadas por el maestro mediante su accionar en el aula de clase en el grupo 8b de la institución antes mencionada. Las estrategias empleadas fueron: la reflexión académica, conocimiento dibujo comparativo, la interpretación de imágenes y la solución de problemática social. El docente continuamente debe proponer actividades, diálogos, exposiciones, conversatorios e instantes de análisis de problemáticas propias de la institución educativa y de la sociedad en general como fuente de ejercicios que apunten a que el estudiante se interese, motive y participe de la construcción de saberes dentro y fuera de la institución educativa....²⁵

Ambas investigaciones consideran un cambio en el sistema de evaluación encaminado al modelo constructivista que lleva a docentes y estudiantes a fortalecer el trabajo en equipo, retroalimentación de los procesos y cambio de actitud en los profesores hacia el proceso de evaluación y su forma de evaluar dentro del aula, con la

²⁵ Tesis de grado EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA. Vera (2009), recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682.pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

implementación de la evaluación formativa como punto de partida para generar nuevas prácticas y promover la reflexión del docente construyendo nuevos aprendizajes

ENSEÑANZA DEL INGLÉS LENGUA EXTRANJERA DESDE EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE VYGOTSKY. PILOTAJE DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA CON ÉNFASIS EN LA INTERACCIÓN Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INSTITUTO PARCELAS SEDE EL ABRA. Matajira. Bogotá, (2019).

Esta investigación su objetivo principal es el de proponer una secuencia diseñada desde el constructivismo social, enfocada en el contexto y la zona de desarrollo próximo como bases principales para el diseño, que sirva de apoyo a las sedes público-rurales para la enseñanza de inglés lengua extranjera. ²⁶

Si bien su objetivo principal es el bilingüismo, en ella resalta como propuesta para la enseñanza del inglés se desarrolle desde el constructivismo social de Vygotsky, lo cual guarda relación con esta investigación, a pesar que no hace énfasis en el sistema evaluativo esta tesis considera la importancia de la construcción del conocimiento y no solo evaluar por una nota de forma repetitiva.

La tesis de Matajira (2009) concluye entre otras cosas: ... En tercer lugar, los estudiantes empezaron a tomar a sus compañeros como apoyo y a crear con ellos relaciones constructivas. Esto en vista de que los estudiantes pudieron experimentar que sus compañeros los ayudaran y pudieran trabajar en grupo por un fin en común. Adicionalmente, los trabajos sirvieran para que el ambiente en el aula de clase se tornara menos pesado y empezaran a confiar tanto en mí como en sus compañeros de aula...

Por lo que podemos comparar que al utilizar estrategias didácticas como las escogidas en esta investigación, permiten afianzar el entorno en el que los docentes y los estudiantes generan conocimiento y resulta más fácil evaluar desde un proceso integral y no solo por una nota.

3.4. 3. Tesis a Nivel Local.

EFFECTO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 9º DE LA IEDR “SAN PEDRO APOSTOL” LAS FLORES. (BARRANQUILLA, COLOMBIA)

El objetivo general de la presente investigación es: “Identificar el efecto de la evaluación formativa como estrategia en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de grado 9º de la IEDR “San Pedro Apóstol Las Flores” municipio de Guamal, Magdalena”

²⁶ DIDÁCTICA CON ÉNFASIS EN LA INTERACCIÓN Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INSTITUTO PARCELAS SEDE EL ABRA. Matajira. Bogotá, (2019). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45285/pdf%20tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Dentro de la justificación de la investigación se planteó lo siguiente: En concordancia con lo anterior, la relevancia del trabajo de investigación, es analizar la evaluación formativa, integrada a la formación educativa por procesos, como una manera apropiada de realizar seguimientos, involucrar las fortalezas y debilidades de cada estudiante al interior de un proceso de mejoramiento, con la particularidad que se tiene en cuenta no solo el desempeño académico del educando, además sus habilidades emocionales, sociales. Esa información registrada, es el punto de partida para ajustar la labor pedagógica del docente; quien en ese sentido, conocerá mejor las habilidades superiores del educando, pero además, desarrolla paralelamente alternativas de solución de problemas de aprendizaje, y fortalecimiento de habilidades adquiridas previamente²⁷.

En términos generales las conclusiones de la investigación objeto de comparación frente a la utilización de evaluación formativa como metodología, dentro de los resultados se evidenció mejor desempeño frente a los alumnos que fueron enseñados bajo la metodología tradicional, arrojando los resultados esperados y propuestos en los objetivos.

La relación directa entre ambas tesis, mostró que la evaluación formativa representa ventaja para los estudiantes, como quiera que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que el alumno logre realmente un aprendizaje significativo, dando cumplimiento a uno de los ejes de apoyo de la presente investigación.

IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, DE CARTAGENA DE INDIAS: ESTUDIO DE CASO. Batista y Sarmiento (2017)

Esta tesis tiene como objetivo principal el de describir el proceso de implementación de las políticas de evaluación del aprendizaje (Decreto 1290 de 2009) en el establecimiento del sistema de evaluación en la Institución Educativa San Felipe Neri de Cartagena de Indias.²⁸

La cual guarda relación con esta investigación pues considera dentro de sus argumentos que la evaluación cumple un papel fundamental en los procesos educativos, estableciendo parámetros que permitan determinar de la mejora de los procesos educativos desarrollados en los centros escolares.

Esta tesis finalmente concluye dentro de otra cosa lo siguiente:

Las áreas a través de las cuales la institución podría mejorar su Sistema Institucional de Evaluación del aprendizaje, tal como están propuestas por este estudio, son las siguientes:

27

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8397/Efecto%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20en%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%209%C2%B0%20de%20la%20IEDR%20%E2%80%9CSan%20Pedro%20Ap%C3%B3stol%E2%80%9D%20Las%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

²⁸ Tesis IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, DE CARTAGENA DE INDIAS: ESTUDIO DE CASO. Batista y Sarmiento (2017), recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5834/1/Implementaci%C3%B3n%20del%20sistema%20evaluaci%C3%B3n_Allen%20Batista%20A_2017.pdf

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

4.1. Enfoque metodológico de la investigación

Este proceso metodológico abarca la participación y colaboración de sujetos de estudio, que en el caso particular, están conformados por el grupo de investigación y los docentes de primaria de las cinco sedes de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena. Con ellos se buscó alcanzar los objetivos propuestos en la investigación identificando las estrategias de evaluación actual, enfatizando en fuentes nuevas y renovadas sobre evaluación formativa consideradas las de mayor aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la formación y acompañamiento al docente.

Con el fin de no apartarse de los objetivos propuestos, se trabajó específicamente con docentes de básica primaria quienes mostraron su interés en hacer un cambio en su forma de evaluar y el impacto que este genera en el aprendizaje de los estudiantes, y la pertinencia en los procesos de calidad institucional.

El foco de estudio fue: la Sede principal loma de arena, primaria conformada de primero a quinto de primaria tres cursos por grado para un total de quince docentes de diferentes áreas sede Pueblo Nuevo, grados de precolar a quinto de primaria con un numero de ocho docentes, sede colorada con un numero de siete docentes, sede Batallón Nariño (multigrado) de precolar a quinto cuatro docentes y la sede Hobo (multigrado) de precolar a quinto tres docentes.

La ruta diseñada es a través de instrumentos diagnósticos, capacitación, acompañamiento, guías para elaborar planeación, seguimiento y evaluación a los actores de la investigación como son los docentes de la educativa como (entrevistas estructuradas, sesiones de trabajo situado, historias de vida, grupos focales, capacitación e instrumentos de evaluación formativa). A través del autoanálisis de las practicas actuales con el fin de transformarlas y mejorar el proceso de enseñanza en la institución Loma de Arena.

Aspectos metodológicos implementados para alcanzar los ejes de apoyo y propósitos previstos

Objetivos	Técnicas	Instrumentos
1. identificar el grupo de estudio conocer su información personal profesional	Recolección de datos e información profesional	Grupos focales
Recolectar información mediante la interacción oral a cada sujeto de investigación	Entablar una conversación a modo de entrevista teniendo en cuenta un guion de preguntas relacionadas con el tema de investigación	Entrevista
Evaluar el desarrollo de las prácticas docentes teniendo en cuenta el contexto socio	A través del Análisis de casos, practicas in situ	Trabajo situado

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

cultural y la aplicación de los procesos evaluativos.		
Realizar un análisis de las situaciones, eventos expresados por el sujeto de investigación en su historia de vida y llevar lo a una autoevaluación	Mediante una narración natural de su historia de vida la cual será grabada en audio y posteriormente plasmada en la escritura	Historias de vida (como aprendí y como enseño)

CAPITULO 5. ACCIONES DE MEDIACIONES PEDAGÓGICAS.

Como resultado de los hallazgos de las categorías de investigación, surgen las siguientes estrategias de mediación pedagógicas que vinculan a un grupo de los docentes de la Institución Educativa Académica y Técnica Loma De Arena de básica primaria.

La primera acción de mediación ¡Hey danos tu opinión sobre evaluación! Esta acción de mediación se realizó mediante una entrevista durante este proceso se citó a los docentes de forma individual, con el fin de conocer que ideas tenían sobre la evaluación formativa, en su mayoría se pudo evidenciar que los docentes no tenían claridad de las bases en que se sustenta la evaluación formativa, se observó dudas y poca fluidez en las respuestas dadas. Dichas respuestas nos permitieron verificar de primera mano las opiniones, conceptos y como llevan con sus estudiantes el proceso de evaluación, que es el resultado de sus experiencias en sus prácticas docente diaria.

Con respeto a las opiniones recibidas evidenciamos que los docentes entrevistados si consideran la evaluación como una herramienta eficaz para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, para detectar deficiencia y /o aciertos en los estudiantes.

Como segunda acción. ¿Qué sabes tú de evaluación? Se usó la encuesta como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, luego de realizada las encuestas se decidió elaborar un formulario en drive para facilitar a los docentes responder desde la comodidad del hogar, respondieron 20 compañeros en donde su pudo concluir que los docentes del EE siguen viendo la evaluación formativa como un medio para recoger notas o calificaciones y no como el proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza la información para retroalimentar y valorar los procesos de aprendizaje. Se mostraron interesados por seguir conociendo los beneficios de esta y como aplicarla en las prácticas en el aula.

La tercera acción de mediación fue las historias de vida como un método de investigación que nos sirvió para la construcción de realidades desde puntos de vistas más personales, este caso específico los docentes tenían que escribir su historia de vida desde sus primeros años de vida hasta la actualidad, detallando su paso por las instituciones educativas y su experiencias en las mismas , logrando interiorizar su historia ,analizando en ella como aprendió y como está enseñando en la actualidad.

Cuarta acción grupo focales Juntos somos mejores cuyo objetivo es identificar el grupo de estudio conociendo su información personal y recolectar información propia de la interacción oral con cada sujeto de investigación.

En estas reuniones se evidencio que los docentes mostraban inquietudes y debilidades en las estrategias reales de evaluación formativa, se basan mayormente en la evaluación sumativa buscaban eran resultados mas no procesos.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Quinta acción trabajo situado Ven vamos a trabajar juntos es aquí cuando ya se entra al aula y se empieza a evidenciar el uso de diversas estrategias de evaluación formativa reflejándose en los estudiantes el cambio de actitud y la preparación del docente en el momento de iniciar y terminar los procesos de evaluación con ellos, surge mayor interacción, mayor libertad de expresión, los niños van perdiendo el miedo a dar su opinión e ideas sin pensar que se una nota.

Se les da a conocer el objetivo de cada actividad la evaluación se va convirtiendo en un proceso y no solo en un examen o prueba.

CAPITULO 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LAS CATEGORÍAS Y HALLAZGOS.

La experiencia investigativa titulada tuvo como propósito identificar las estrategias de evaluación formativa que los docentes pueden implementar en su proceso de evaluación, que permitirán mejorar su práctica docente, logrando así fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en la básica primaria ,evaluando sus aciertos y no un conjunto de conocimientos al final de un proceso.

En este orden de ideas, se establecieron categorías de análisis que permitieron dar alcance a los propósitos planteados:

6.1. Aprendizaje significativo.

Los docentes de básica primaria objeto de investigación se pudo apreciar que la evaluación aplicada no empodera a estudiantes y docentes a construir su aprendizaje relacionando los conocimientos adquiridos previamente, utilizándolos como herramienta para reestructurar y organizar la nueva información a aprender.

El aprendizaje significativo en los docentes no ha sido abordado de forma efectividad y profunda, pues desconocen a detalle las características de este aprendizaje a desarrollar.

Existen varios tipos de aprendizaje significativo, a saber:

Aprendizaje de representaciones: Este se adquiere mediante el vocabulario que el niño trata de poner de manifiesto en el desarrollo del conocimiento. Primero aprende palabras para luego representarlos los objetos reales que tienen significado para él simplemente a los que encuentra un significado, logra entender, comprender.²⁹

Aprendizaje de conceptos: El niño, a partir de experiencias vividas o adquiridas denominadas concretas, comprende que ciertas palabras pueden expresar varias cosas como "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. En ese momento cuando puede concebir esta idea se entiende que os educando

²⁹ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

pueden formar conceptos de manera adecuada, eficiente se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento.³⁰

Aprendizaje de proposiciones: cuando al conocer el significado de los conceptos, puede formar frases, producir muchas ideas, brindar opiniones, crear aprendizajes, formar conceptos, entregar ideas que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. En ese momento se habla que los escolares logran entender, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva pasa a formar parte de las capacidades intelectuales apoyados con los conocimientos previos.³¹

El aprendizaje significativo ubica al estudiante en las áreas del conocimiento partiendo del contexto que ya trae, esto es, tomando su desarrollo como ser social por naturaleza y su aprendizaje en casa, haciendo que lo enseñando por el docente no sea del todo desconocido para el alumno, sino que, tenga sentido para este dentro de su proceso de formación, dándole protagonismo y por tanto significado a su participación en su propio proceso formativo, complementando sus saberes con los saberes preestablecidos que han preparados por el docente para ser impartidos y/o enseñados.

Al ser el aprendizaje significativo una de las categorías de estudio de la investigación desarrollada, pudo evidenciarse que la base de la enseñanza a nivel de la experiencia docente y de los lineamientos institucionales, no parte desde el aprendizaje significativo, si no, que parte de la educación tradicional que tiene como protagonista al docente y su planeación docente, que son la base del proceso de aprendizaje, sin tener en cuenta en la mayoría de las ocasiones, los saberes traídos por los estudiantes desde su entorno de desarrollo.

Lo anteriormente descrito, si bien no es desacertado del todo, como quiera que ha sido el método de enseñanza con el que han sido formadas un sin número de generaciones de forma “adecuada”, puede ser actualmente insuficiente tomando como criterio de análisis el dinamismo de la sociedad y la vertiginosidad con la que se rota el conocimiento a nivel mundial con apoyo de las TIC, lo cual hace que hoy por hoy no sea tan acertado para el ritmo acelerado en el que se puede difundir una información o transmitir conocimientos, así como puede resultar poco interesante para el alumno, evitar la armonía a nivel de aula de clases, generando que no exista participación activa del estudiante en el contenido del programa de enseñanza representando mayor dificultad para el docente al tratar de llegar al alumno.

Por esta razón, se pone de presente la necesidad de un reaprendizaje por parte del personal docente, no desde el conocimiento en sí mismo, pues gran parte del grupo de docentes encuestados son Magister en algún área del conocimiento, lo que da muestras que cuentan con la experticia necesaria y el conocimiento para el ejercicio de su profesión, sino que se trata de un reaprendizaje del abordaje del proceso enseñanza-aprendizaje partiendo del aprendizaje significativo como iniciación para impartir conocimientos.

³⁰ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

³¹ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

6.2. Evaluación formativa.

La evaluación formativa viene dada en el Decreto 1290 de 2009, donde se propone la evaluación formativa como una forma para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la experiencia docente dentro del aula de clases, el cual establece en el artículo 1, numeral 3: *“La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de Educación Básica y Media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes”*³². Dicho significado, da cuenta que desde la entrada en vigencia del decreto referido la evaluación adquirió importancia en el proceso formativo y no solo calificativo, que debe en últimas ser definido por cada plantel educativo, buscando la mejora de la calidad de la enseñanza y una mejor aprehensión del conocimiento por parte del alumnado.

La evaluación formativa dentro de la Institución Educativa Técnica De Loma de Arena, conforme a los resultados de las encuestas, entrevistas realizadas, trabajo investigativo, acompañamiento y formación docente, teniendo en cuenta que ya es aplicada por los docentes encuestados dentro del desarrollo normal de las clases, supone implícitamente una estrategia para el mejoramiento de la calidad académica, bajo el entendido que la práctica docente desde el SIIE, no está planteada desde la evaluación formativa, no obstante, su aplicación está abiertamente permitida desde el decreto 1290 anteriormente referido, por lo que representa sin lugar a dudas un avance en la búsqueda del mejoramiento del conocimiento impartido y adquirido por los estudiantes de la institución educativa.

Se debe tener en cuenta que la evaluación formativa no evalúa resultados si no procesos, por lo que la retroalimentación adquiere un nivel de importancia alto para el fin último de la educación que es el aprendizaje por parte de los estudiantes, sin obviar que la misma, tiene implicaciones de doble vía, una frente a la participación activa y contextualizada del alumno guiada por el docente, y dos, frente al docente en cuanto al análisis sobre la eficacia de las estrategias y/o metodologías utilizadas por este al momento de enseñar, para lograr que los resultados adquiridos sean claros, pertinentes y de calidad.

Dentro del proceso calificativo es necesario mencionar las características de la evaluación a saber:

Autoevaluación: La autoevaluación es cuando los estudiantes se monitorean a sí mismos y hacen juicios de su propio aprendizaje. Puede realizarse al inicio para familiarizar a los estudiantes en subgrupos y después individualmente, formulando preguntas sencillas y breves tales como: ¿qué hicimos?, ¿qué no entendimos?, ¿qué falta?, ¿por qué?

Una vez que los estudiantes han aprendido a autoevaluarse en pequeños grupos e individualmente, pueden incorporarse otras preguntas de mayor complejidad referidas a distintos aspectos tales como: el avance de los objetivos, contenidos, habilidades o competencias, la participación, la responsabilidad en tareas o trabajos, entre otras. La metacognición, autoevaluación y coevaluación (s.f.)

La autoevaluación pretende que el estudiante analiza sus propias acciones dentro de su proceso de aprendizaje, analizando sus avances y dificultades propendiendo el desarrollo de la auto crítica y la reflexión.

³² Decreto 1290 de 2009, Art. 1 Numeral 2.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Esto lleva a un alto compromiso y una identificación con los resultados de la evaluación y aumenta la disposición a sacar conclusiones y transferirlas a la práctica, la autoevaluación es una parte integral, un proceso mediante el cual los miembros de la comunidad educativa reflexionan sobre su desenvolvimiento e identifican áreas de acción para estimular la mejora en el aprendizaje estudiantil y profesional (García, Martínez, Jaén, & Tapia, 2016). Basurto Mendoza, et (2021), Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la aplicación de la autoevaluación también permite que la relación del estudiante con el docente sea desde el respeto entre ambos, como quiera que el docente ya no se encuentra en una posición dominante frente al alumno, sino que es una posición donde el alumno desde la autocrítica entiende la posición del docente, ya no lo mira como inquisidor y por el contrario entiende sus fallas y debe darse a la tarea de mejorarlas y/o superarlas.

Heteroevaluación: El transcurso evaluativo que un agente fiscalizador realiza sobre otro para evaluar labor, provecho, cualidades, entre otras, se lo denomina heteroevaluación, el maestro cumple con esta función y cubre vacíos; de acuerdo a (Fernández, 2014) sostiene, dirige, acompaña, refuerza los métodos para modelar a sus alumnos sobre bases sólidas en un sistema educativo cambiante. Varios desaciertos se cometieron en nombre de una innovación de la educación, las situaciones están mejorando³³.

La heteroevaluación la ejerce el docente sobre el alumno, donde mide conocimiento para evaluar aciertos y fallas para brindar acompañamiento al alumno en su proceso de formación, analizando los objetivos a alcanzar y la ruta a seguir para su consecución.

Entre las bondades de este sistema están la participación de miembros de la comunidad educativa, estos pueden acotar información, ajustarla, lo ideal es proponer una educación de calidad haciendo del examinado un ente cualificado en las competencias de acuerdo al nivel de estudio, singularidades, función dentro de clase (Pabón, 2018). Basurto Mendoza, et (2021), Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coevaluación: La coevaluación es la valoración por parte de los estudiantes, del trabajo y desempeño realizado en sub grupos. Al igual que en la autoevaluación se recomienda iniciar con preguntas sencillas y breves tales como: ¿qué hicimos?, ¿qué no entendimos?, ¿qué falta?, ¿por qué? y posterior pueden implementarse preguntas de mayor complejidad tales como: ¿se lograron los objetivos propuestos?, ¿por qué?, ¿cuáles son las dificultades y problemas que tenemos en el grupo?, ¿por qué?³⁴

Los procesos de coevaluación permiten al estudiante tomar conciencia acerca de los avances, logros y limitaciones, que se dieron de forma individual y grupal durante el trabajo realizado. Contribuye además al fortalecimiento de la convivencia, solidaridad, sociabilidad y respeto. [La metacognición, autoevaluación y coevaluación \(s.f.\)](#).

En la coevaluación el estudiante al ser un ser social que vive en comunidad, enfrenta situaciones vividas por otras personas, lo que le permite hacer uso de la coevaluación, lo que implica objetividad, optimizando su proceso de aprendizaje y la independencia de sus conocimientos. Lo anterior, es puesto en práctica por el alumno dentro del aula de clases, pues, no solo se desarrolla la autoevaluación si no la coevaluación, donde se discuten aspectos que,

³³ Basurto Mendoza, et (2021), Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje recuperado de:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2408-12923-2-PB.pdf

³⁴ [La metacognición, autoevaluación y coevaluación \(s.f.\) recuperado de: https://educar.pe/la-metacognicion-autoevaluacion-y-coevaluacion/](#)

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

por ejemplo, no fueron del todo claros durante el desarrollo de la clase, lo que genera debate e intercambio de saberes entre estudiantes y docente, generando una mejor apropiación de los temas vistos.

Metacognición: La metacognición es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias permiten aprender, procesar ideas, conocer e identificar estilos de aprendizaje, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a un nuevo proceso. Es aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo, usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución. [La metacognición, autoevaluación y coevaluación \(s.f.\)](#)

Según Glaser (1994), la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje. Valdivia, (2008), Estudios Pedagógicos.

La metacognición es la capacidad del estudiante de aprender a su propio ritmo, el aprendizaje que hace desde su óptica, es decir, la forma como el estudiante asume la información dada y la aprehende. También puede entenderse que la metacognición está relacionada directamente con el aprendizaje autorregulado, porque es el alumno que dirige el ritmo de su aprendizaje.

Debe entenderse que la metacognición tiene importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el entendido que el alumno es un sujeto en constante aprendizaje, por lo que la tarea en la actualidad por parte del docente es hacer que este regule el conocimiento que le es impartido y que logre combinarlo con los saberes previos, dándole la oportunidad de regular su aprendizaje.

6.3. Prácticas pedagógicas renovadas.

Las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria objeto de estudio son una recopilación de las prácticas pedagógicas aplicadas a lo largo del tiempo y de los cambios sociales, ligadas a procesos implementados por ellos desde la preparación hasta su aplicación, teniendo en cuenta los recursos utilizados en la práctica que finalmente se traducen en la búsqueda de altos niveles de desempeño por parte de los estudiantes.

La planeación que realicen los docentes debe estar diseñada teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y niñas y su práctica pedagógica contar con diferentes estrategias de aplicación, en las cuales se tenga en cuenta el contenido a desarrollar en el aula de clases.

Donde se desarrolla la relación estudiante-profesor y estudiante-estudiante en aras de la consecución de del conocimiento colectivo, dando pie al debate y a la discusión, cumpliendo con los requisitos indispensables para su desarrollo: el espacio físico y el espacio formativo, generando espacios de formación participativa y plural bajo el respeto de opiniones diversas y dentro de la orientación del docente. Páez Martínez, (2015), Práctica y experiencia, claves del saber pedagógico Docente.

Las prácticas pedagógicas si bien hacen parte de la cotidianidad del docente, de ellas depende la orientación de las actividades que llevará a cabo el docente en su rutina de clases, que no solo va a depender de la preparación, escogencia del tema a enseñar, la forma como enseñarlo siguiendo los niveles de desempeño de los estudiantes, sino que además a quien va dirigida pues no es lo mismo evaluar en primaria como en secundaria.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Otro de los factores a destacar es que las prácticas pedagógicas renovadas actualmente deben necesariamente integrarse con las prácticas culturales donde se lleva a cabo la actividad y el tipo de población. Lo anterior, llevara inmerso necesariamente la valoración o calificación de lo aprendido y a su retroalimentación.

Si bien el proceso calificativo se realiza desde los principios de justicia, marcado por los criterios de evaluación sumados al desempeño del alumno, ha quedado evidenciado a lo largo de la investigación realizada, que el proceso calificativo debería tener en cuenta además de lo descrito, el esfuerzo y capacidad del alumno, para generar un proceso calificativo integral.

En la actualidad, las prácticas pedagógicas de la mayoría de los docentes desarrollan actividades de evaluación formativa, porque la evidencia muestra que los resultados arrojados son mejores frente a las evaluaciones que cuantitativas orientadas por el MEN, por lo que cada vez más son minoría los docentes que intentan aplicar la evaluación siguiendo lineamientos de antaño, convirtiendo su aplicación ajena al proceso renovado de enseñanza. Los profesores enfatizan con mayor proporción en la evaluación formativa para complementar la clásica evaluación cuantitativa.

No puede dejarse de lado que los resultados y contenido de la presente investigación hace parte del desarrollo de la misma investigación y sus resultados, por lo que es alta la probabilidad de que en la práctica de otras instituciones educativas, la evaluación de contenidos prevalece con mucha fuerza en el sistema educativo nacional, poniendo de presente que existe necesidad de cambiar dicha posición, lo cual dependerá de la práctica personal y por tanto de carácter subjetivo de cada docente en aras de la mejora de los resultados educativos.

La misión de la educación en la actualidad y de sus actores (docentes y estudiantes), deben encaminarse en el avance significativo del pensamiento crítico del alumno, el facilidad para afrontar situaciones adversas y la capacidad de adaptarse a los cambios que seguramente van a darse en torno a la educación y a la vida en general, tomando como base de la necesidad de renovación la situación de pandemia por COVID-19 y los retos que ello implicó entre otras cosas, para el área de la educación, teniendo en cuenta que generó cambios drásticos a nivel de la forma como eran impartidas y recibidas las clases e imponiendo retos a los educadores, alumnos y hasta padres de familias para la adaptación al nuevo sistema educativo desde lo remoto.

La aplicación de las practicas pedagógicas renovadas debe tener como pilar además de la enseñanza del docente la apropiación del aprendizaje por parte del alumno, acompañar al estudiante en su proceso formativo en su etapa inicial de básica primaria, bajo la óptica de que el aprendizaje no solo se desarrolla dentro del aula de clases si no en cualquier lugar donde el alumno se desenvuelva, utilizando explicaciones alternas que busquen el favorecimiento del aprendizaje del alumno.

CAPITULO 7. SABER PEDAGÓGICO

Dentro de la presente investigación, el saber pedagógico permite evaluar la interpretación de evaluación creada por los docentes, los cuales harán parte del proceso de enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento, llevando al estudiante a hacer uso de sus capacidades, tanto las natas como las adquiridas logrando su integralidad.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Dentro del campo de aplicación del saber pedagógico están involucradas las áreas básicas del conocimiento pero también el contexto social, llevando al docente a una posición protagonista, que debe hacer uso de las prácticas pedagógicas renovadas, y dirigiendo su profesión a la transformación permanente, pues, supone que el docente desde su posición debe analizar cada estudiante, su saber previo, su contexto, individualizar el nivel de desempeño del alumno y en esa medida, impartir conocimiento objetivo desde la individualidad de estudiante.

El acto de enseñar se considera como un aspecto inherente al docente, quien es reconocido como un actor fundamental y responsable de contribuir con el desarrollo de competencias cognitivas y sociales, ejecutor de contenidos y currículos, sin una visión crítica. Sin embargo en el siglo XXI esta actividad docente toma aspectos que configuran el papel en la educación y en la sociedad, no solo como un personaje pasivo, sino como un sujeto transformador, reflexivo, investigador y capaz de autoevaluarse. Capacitado para transformar un modelo tradicional de repetición en un autor y creador de conocimiento basado en la reflexión.³⁵

Los docentes de básica primaria entendieron que el proceso de evaluación debe ser más planificado, que las necesidades educativas desde la primera infancia deben ser tratadas con minuciosidad, por lo que es indispensable que haya una modificación en la forma como se evalúa desde la perspectiva del constructivismo.

Dentro de las diversas estrategias de evaluación formativa, existentes, se escogieron las siguientes para aplicarlas en el proyecto de investigación, las cuales fueron tomadas de la Agencia de calidad de la Educación (2016), Evaluación Formativa, Estrategias de Evaluación formativa, las siguientes:

PALITOS CON NOMBRE

¿CUÁNDO APLICARLA?

Antes, durante y después de la actividad

¿EN QUÉ CONSISTE?

Es una estrategia de selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase. Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado.

¿POR QUÉ USARLA?

Permite comprometer a los estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación del profesor o profesora.

¿CÓMO APLICARLA?

³⁵ <https://www.elsevier.es/es-revista-repertorio-medicina-cirurgia-263-articulo-el-saber-pedagogico-categoria-que-S0121737216000170#:~:text=El%20saber%20pedag%C3%B3gico%20son%20los,que%20evolucionan%2C%20se%20reestructuran%2C%20se>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

El uso de los palitos con nombre es ideal para momentos en que se desea activar conocimientos previos, chequear el entendimiento de alguna instrucción, concepto o la respuesta a alguna pregunta. Para asegurar la participación de todos los estudiantes se pueden utilizar tácticas que permitan ir identificando a los seleccionados. Por ejemplo, sugerimos utilizar un tarro como recipiente de los palitos y marcarlos sutilmente para que cuando el estudiante haya sido seleccionado, su palito se ubique con la marca hacia abajo; o bien, simplemente depositar los palitos que ya han participado con el nombre al revés del resto.

EJEMPLOS Y RECOMENDACIONES DE USO

En preguntas: saca un palito y da la oportunidad a ese alumno o alumna de responder. Si el estudiante se demora, se recomienda decir a viva voz: “no importa que se demore, está pensando su respuesta”. • Para el cierre de la clase: puedes pedir a los estudiantes que escriban preguntas sobre el tema abordado e ir seleccionado un palito para elegir una pregunta y otro para la respuesta.

En preguntas: saca un palito y da la oportunidad a ese alumno o alumna de responder. Si el estudiante se demora, se recomienda decir a viva voz: “no importa que se demore, está pensando su respuesta”. • Para el cierre de la clase: puedes pedir a los estudiantes que escriban preguntas sobre el tema abordado e ir seleccionado un palito para elegir una pregunta y otro para la respuesta.

PIZARRITAS

¿CUÁNDO APLICARLA?

A partir de una pregunta, un desafío u otra actividad, el estudiante participa usando una pizarrita, con la que el profesor o profesora puede recolectar evidencia de aprendizaje de forma inmediata, con la posibilidad de modificar inmediatamente la enseñanza.

¿POR QUÉ USARLA?

El uso de las pizarritas da la oportunidad de identificar, por ejemplo, cómo han comprendido una instrucción los alumnos y/o sondear el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para la clase. Además, compromete a los estudiantes con lo que está sucediendo en la sala porque todos dan su respuesta y aportan al desarrollo de la clase de la misma manera. Por ello, es una estrategia que proporciona de forma inmediata información sobre el aprendizaje de los estudiantes, lo que permite al profesor adecuar la enseñanza en el corto plazo.

¿CÓMO APLICARLA?

Existen en el mercado pizarritas de acrílico y de madera; pero también pueden fabricarse, por ejemplo, poniendo una funda plástica en una hoja blanca obtenemos una pizarra para usar con plumón removible; y un corte de madera pintado con pintura para pizarra puede incluso ser un proyecto en aula que incentive a los niños a usar el recurso. Al realizar una actividad con las pizarritas, es importante pasearse por la sala y observar las respuestas de los estudiantes. Esto permitirá identificar errores, malentendidos, preconcepciones sobre algún tema, entre

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

otros. Para gestionar las pizarritas se sugiere tener encargados: dos para repartirlas y dos para distribuir los pulmones. Los mismos pueden estar encargados de recoger todo al finalizar la clase y preocuparse de contabilizar y ordenar los materiales. Otra opción es que cada estudiante tenga su propia pizarra y plumón marcados para ser utilizados en la clase que corresponda.

EJEMPLOS Y RECOMENDACIONES DE USO

Ilustrar una palabra nueva aprendida.

- Hacer listas (tipos de palabras, verbos, palabras que comiencen con la misma letra, escribir la mayor cantidad de palabras que se formen de una determinada palabra, escribir características de los personajes de un cuento escuchado, etc.).
- Realizar organizadores gráficos.
- Responder con una carita “¿cómo me sentí al leer este texto?”.
- Escribir la alternativa de una pregunta.
- Corregir una oración que está mal escrita en la pizarra o pizarrón.
- Revisar tareas.

LUCES DE APRENDIZAJE

¿CUÁNDO APLICARLA?

Durante la actividad

¿EN QUÉ CONSISTE?

Es una estrategia de automonitoreo. Consiste en que cada estudiante dispone de tres objetos (vasos, cartulinas, caritas, etc.) que identifiquen los colores del semáforo. Cada color representa un estado frente al objetivo de la clase o actividad específica a desarrollar. • Verde: entiendo muy bien. • Amarillo: me está costando un poco. • Rojo: no entiendo, no puedo seguir.

¿POR QUÉ USARLA?

Recoge evidencia sobre el autoconcepto de logro que tienen los estudiantes. Permite comprometerlos con su proceso de aprendizaje ya que los estimula a hacerse cargo de su aprendizaje y a que activen procedimientos para colaborar o pedir ayuda.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

¿CÓMO APLICARLA?

Los formatos en que pueden presentarse los colores son muchos, por ejemplo: Con vasos: cada estudiante tiene sobre su mesa un set de tres vasos de colores diferentes. Durante la actividad o clase va cambiando el color de los vasos según cómo se va sintiendo respecto al aprendizaje. Con un panel: en una cartulina se pegan tres círculos de los colores de cada nivel. Durante una actividad, el profesor solicita a los niños que se acerquen al panel y pongan su nombre en el color del círculo donde creen que están para realizar la tarea.

EJEMPLOS Y RECOMENDACIONES DE USO

Esta estrategia es ideal para labores individuales en guías, hojas de trabajo, entre otros.

- Si un estudiante muestra la luz verde y otro la amarilla, es ideal estimular el trabajo colaborativo entre estos.
- También puedes realizar un quiebre de la clase, apelando a los estudiantes que presentan la luz verde para que expliquen los temas a sus compañeros o les den algún consejo.
- Puedes generar el espacio de confianza para invitar a los alumnos que sienten dificultades en las labores solicitadas o en el logro del objetivo de aprendizaje, a pedir ayudar o preguntar lo necesario.

TARJETAS ABCD

¿CUÁNDO APLICARLA?

Antes, durante y después de la actividad.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Es una estrategia de recolección de evidencia inmediata y simultánea. Los estudiantes dan a conocer la respuesta a una pregunta/situación que presenta alternativas, a través de unas tarjetas que tienen escrito las letras A, B, C y D.

¿POR QUÉ USARLA?

Se puede obtener de manera rápida un panorama de las respuestas de los estudiantes y detectar logros, diferencias en razonamientos o posibles errores de respuesta. Por un lado, da la oportunidad de detectar e intervenir inmediatamente; por otro, aumenta la participación y compromiso de los estudiantes en la clase.

¿CÓMO APLICARLA?

Para aplicar esta estrategia es necesario tener preguntas que presenten diferentes alternativas de respuesta. Para aumentar las posibilidades de aprendizaje, iniciar debates o introducir una actividad, se sugiere construir diversas propuestas de respuesta, por ejemplo: • Más de una alternativa correcta. • Todas las alternativas son incorrectas. • Alternativas que presenten diferentes puntos de vista. • Todas las alternativas son correctas, pero presentan grados de profundidad del aprendizaje o habilidad. Cada estudiante tiene un set de tarjetas ABCD (ver material complementario 4), una vez que se presenta la situación/pregunta, deben pensar sus respuestas y, luego de un tiempo previamente acordado con el profesor, levantarlas al mismo tiempo. Lo anterior es para evitar que las elecciones se inflencien por las respuestas de otros compañeros. Es muy importante que la implementación de

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

esta estrategia se complementa con el planteamiento de preguntas, para conocer con profundidad los razonamientos que están detrás de las alternativas que han seleccionado los estudiantes.

EJEMPLOS Y RECOMENDACIONES DE USO

Esta estrategia es muy práctica para identificar los distintos puntos de vista o ideas de los estudiantes; para revisar una actividad que utilice este tipo de formato o iniciar una indagación de conocimientos previos a partir de una pregunta.

- Invita a los estudiantes a pensar una razón por la cual eligieron esa alternativa.
- Pide a niños de elecciones opuestas que expliquen sus posturas.
- Para motivar el uso de la estrategia estimule a los estudiantes a crear sus propios sets de tarjetas (decorando, recortando, etc.).

El uso de las anteriores estrategias evidenció un cambio en la práctica del docente y mayor interés por parte de los estudiantes a aplicarlas dentro del aula de clases, facilitando evidenciar los desempeños de cada estudiante y así establecer cuál es el resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

CAPITULO 8. TRANSFORMACIONES LECCIONES APRENDIDAS.

En el desarrollo de esta investigación se evidenció que existe interés por parte de los docentes en transformar su práctica pedagógica y como muchos cada día van renovando su proceso de enseñanza, proceso que resulta significativo no solo en el quehacer pedagógico del docente sino que además se evidenció un gran cambio por parte de los estudiantes, que al ser parte de un nuevo proceso pedagógico que los involucra de forma activa su aprendizaje fue más significativo.

Desde el Aprendizaje de los estudiantes: se evidenció que los estudiantes se sienten motivados cuando son involucrados activamente en los procesos de enseñanza, construyendo sus conocimientos a partir de estrategias en las que pueden interactuar no solo con su entorno sino que además aplican saberes adquiridos previamente y que son útiles al momento de adquirir un nuevo conocimiento.

Según Bolívar Ruano (2009) cuando existe un aprendizaje significativo en los estudiantes facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. No se olvide que el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información.

Muchos estudiantes se ven motivados con el cambio de estrategias pedagógicas, pues les permite ampliar su conocimiento desde muchas estrategias que además de ser didácticas, su función principal es la de aprendizaje significativo, en el que una evaluación formativa aporta a generar mayores beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Desde la práctica pedagógica docente: son muchos los docentes que aun evalúan de forma tradicional, pues los mismos se ven obligados a cumplir con parámetros institucionales que guían el quehacer pedagógico. Sin embargo hoy en día cada vez más docentes deciden aplicar procesos de enseñanza más didáctico, si bien evalúan finalmente un con examen oral o escrito, este no es tomado como nota definitiva por lo que le asignan un porcentaje a otras actividades como por ejemplo los talleres, abriendo camino cada día más a una evaluación formativa.

Cabe destacar la importancia que tiene la formación de los docentes en estos procesos, como indica Patiño (2010) en su artículo LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES, El maestro expresa su saber pedagógico en su práctica, la cual requiere de procesos de conciencia para representarse en la producción de sentido de su quehacer docente. Por lo tanto, la formación inicial de docentes debe contemplar la posibilidad de integrar la reflexión sobre la actuación profesional.

Frente al Desarrollo institucional: desde el 2019 en la Institución Educativa Técnica De Loma de Arena, viene desarrollando estrategias para el mejoramiento de la calidad académica, bajo el entendido que la práctica docente desde el SIIE, no está planteada desde la evaluación formativa. Si bien la aplicación está permitida desde el decreto 1290 para el mejoramiento del conocimiento impartido y adquirido por los estudiantes de la institución educativa.

Se debe tener en cuenta que la evaluación formativa no evalúa resultados si no procesos, por lo implementar desde los lineamientos institucionales la retroalimentación como herramienta de aprendizaje, frente a la participación activa y contextualizada del alumno guiada por el docente, en el que institucionalmente se perita evaluar de forma diferente, pero cuyo resultado sea claros, pertinentes y de calidad.

Desde la Investigación Acción Educativa Pedagógica (IAEP): se evidencio que los docentes están interesados en capacitarse, y es precisamente este enfoque el que institucionalmente se debe fortalecer, si bien son cada vez más los docentes quienes están en constante formación, es preciso que dicha capacitación sea guiada por propósitos institucionales como lo es la evaluación formativa.

La práctica pedagógica además de ser transformada debe ser permanentemente, pues el mismo permite construir un saber pedagógico de manera pertinente teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla. Las estrategias que se desarrollan actualmente están empleadas para el mejoramiento del sistema educativo institucional.

CAPITULO 9. RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas y entrevistas, utilizadas como medio para recolectar información relacionada a la investigación de estudio, se procedió hacer un análisis a partir de los resultados obtenidos en ellas y todo el trabajo investigativo que se viene desarrollando por años. Frente a las encuestas, se presentaran de forma tabulada en porcentajes, que permiten apreciar en mejor forma la información y los datos obtenidos.

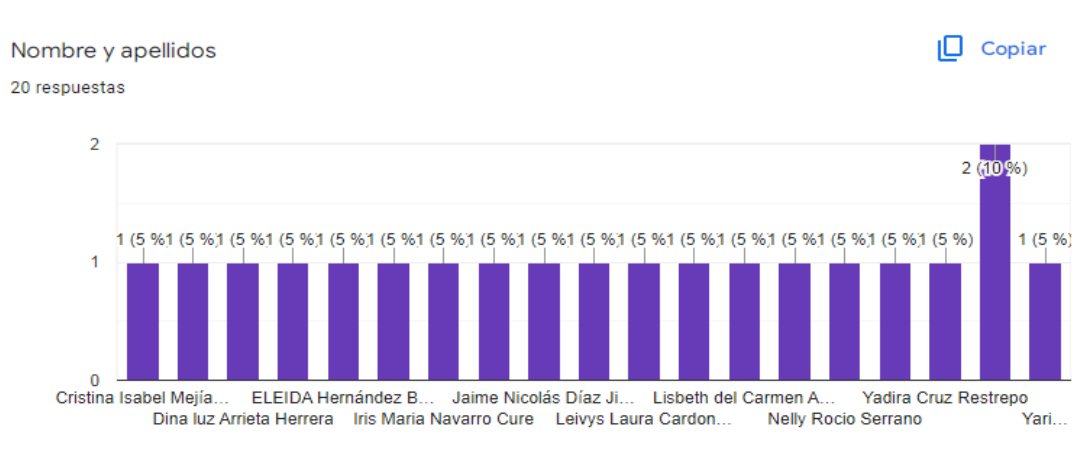
Estos resultados muestran la situación real en el proceso de evaluación que aplican los docentes a los estudiantes de la Institución Educativa Académica y Técnica De Loma Arena, el cual permite establecer el método real de evaluación que se utiliza y si los docentes encaminan sus procesos de evaluación a un esquema más significativo y formativo actual.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

9.1. Encuestas

9.1.1. Interpretación De Los Resultados

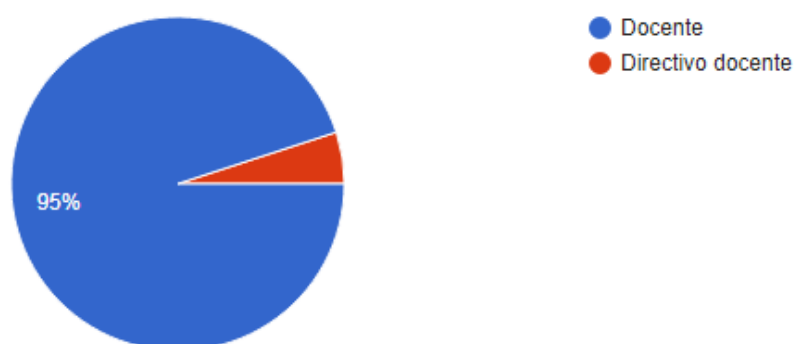
Después de tabular la información de las encuestas aplicadas a los docentes de la Institución Educativa Académica y Técnica De Loma Arena los resultados son los siguientes:



El número total de encuestados fueron 20 docentes de la Institución Educativa Académica y Técnica De Loma Arena, tal como se puede apreciar en la gráfica.

Cargo

20 respuestas

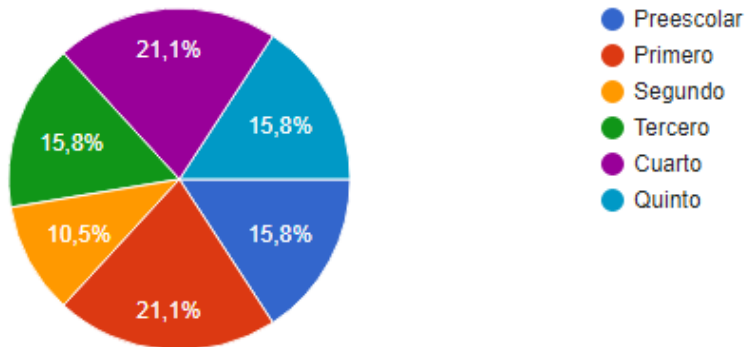


Del grupo encuestado el 95% fueron docentes, en comparación con los directivos que fue poca su participación.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Grado en el que enseña

19 respuestas



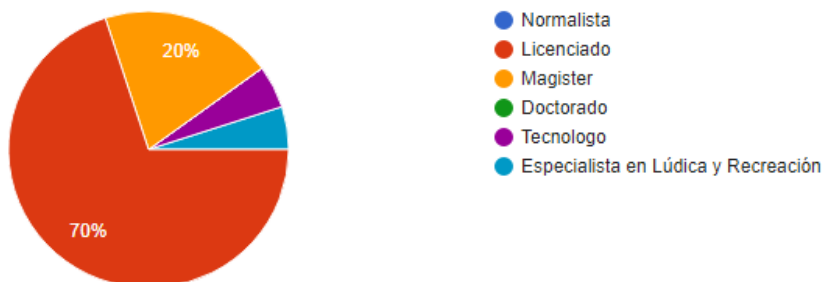
Los grados de los docentes y directivos encuestados esta preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica De Loma Arena.

Primera pregunta: área de estudio

Cual es su área de estudio, teniendo en cuenta su grado de formación más alto.

[Copiar](#)

20 respuestas



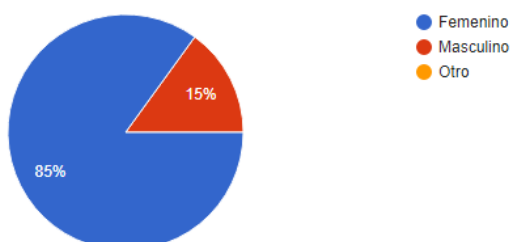
Del 100% de los encuestados, el 70 % muestra que son Licenciados, lo cual permite concluir que cuentan con los conocimientos de formación necesaria para desarrollar una clase.

Segunda pregunta: identificación del sexo

Sexo

[Copiar](#)

20 respuestas



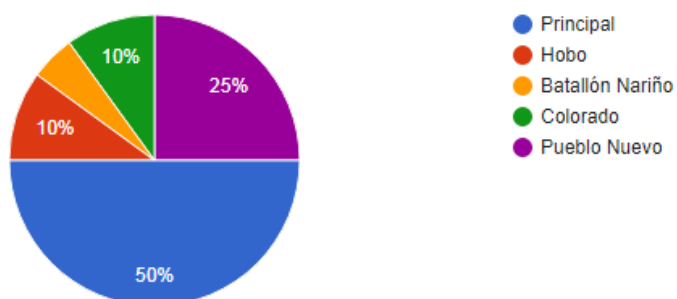
La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

De la población encuestada el 85 % son mujeres y tan solo el 15% de los encuestados son hombres.

Tercera pregunta: sede donde labora

Sede donde labora

20 respuestas

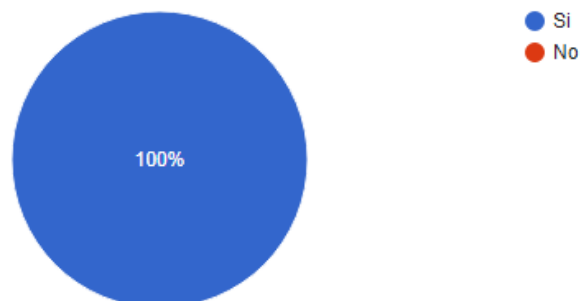


Se puede apreciar que se contó con la participación de los docentes de distintas sedes de la Institución Educativa Académica y Técnica De Loma Arena.

Cuarta pregunta: conocimiento sobre evaluación formativa

sabes que es evaluación formativa?

20 respuestas

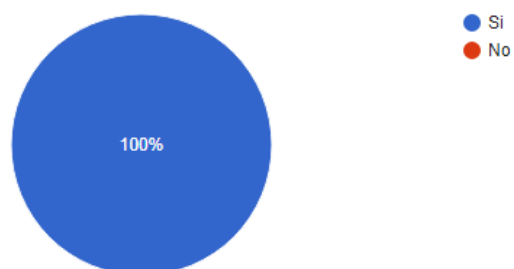


Se puede apreciar que el 100% de los encuestados manifiestan conocer el concepto de evaluación formativa.

Quinta pregunta: importancia de la evaluación en el quehacer pedagógico

. Crees la evaluación tiene un lugar importante dentro de tu quehacer pedagógico?

20 respuestas



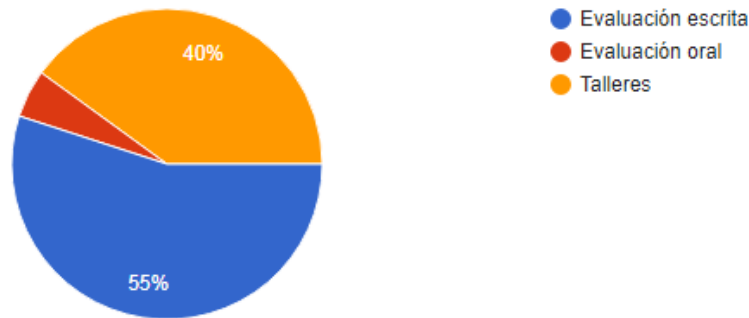
La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

El 100% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo con la importancia de la evaluación en el quehacer pedagógico, respuesta que es consecuente con la anterior pues los mismos han sido formados en educación y la evaluación es una de los pilares fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sexta pregunta: instrumentos de evaluación en el quehacer pedagógico

Que instrumentos de evaluación has usado en tu quehacer pedagógico?

20 respuestas

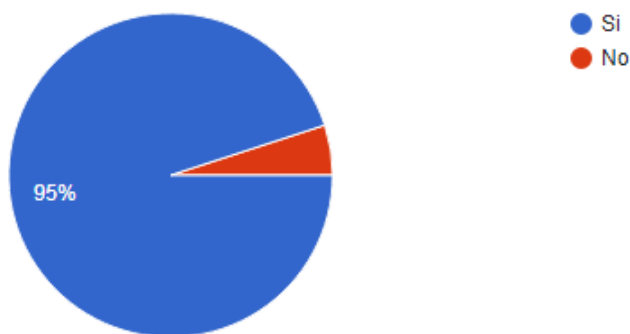


Del total de los encuestados se puede apreciar que los docentes evalúan de forma tradicionalista pues el 55% indicó evaluación escrita, el 40% talleres y el 5% evaluación oral, lo que nos permite establecer la forma en la que los docentes califican el nivel de aprendizaje de sus estudiantes es resultado de lo aprendido de forma repetitiva y de memoria, obviando el proceso que los estudiantes desarrollan para adquirir un conocimiento.

Séptima pregunta: diferencia entre medición y evaluación

Consideras que existe diferencia hay entre medición y evaluación

20 respuestas



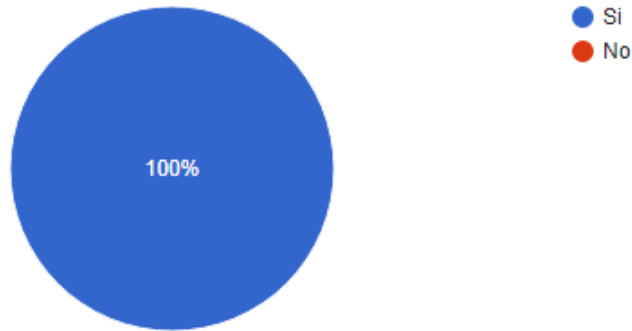
El 95% de los encuestados manifestaron que si existe una diferencia entre medición y evaluación, respuesta que tiene relación con la anterior pues los docentes aun evalúan bajo un sistema de calificación que determine si está bien o mal lo aprendido y no el proceso que el estudiante desarrolla para llegar hasta allí.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Octava pregunta: retroalimentación de los estudiantes después de la evaluación

Después de una evaluación usted retroalimenta a sus estudiantes.

20 respuestas

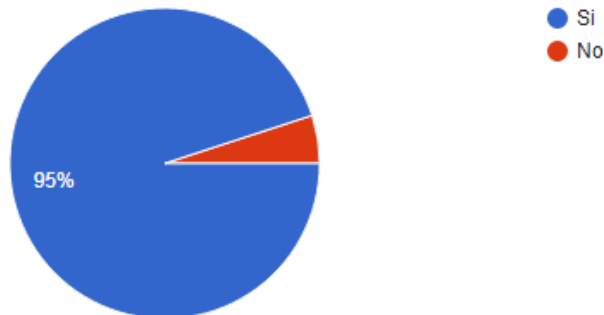


El 100% de los encuestados indicaron que retroalimentan a sus estudiantes después de una evaluación, esto demuestra que los docentes ofrecen a sus estudiantes esta dinámica tan importante para dar seguimiento al proceso de aprendizaje.

Novena pregunta: explicación de dificultades después de las pruebas

Explicas a tus estudiantes después de una prueba sus principales dificultades.

20 respuestas

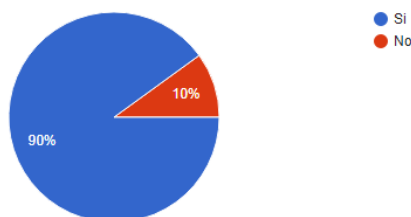


El 95% de los encuestados manifiestan explicar a los estudiantes después de una prueba sus dificultades, lo cual permite inferir que los docentes lo utilizan como estrategia de refuerzo en los estudiantes.

Décima pregunta: instrucciones de los objetivos a alcanzar

Entregas instrucciones escritas u orales básicas de los objetivos a alcanzar

20 respuestas



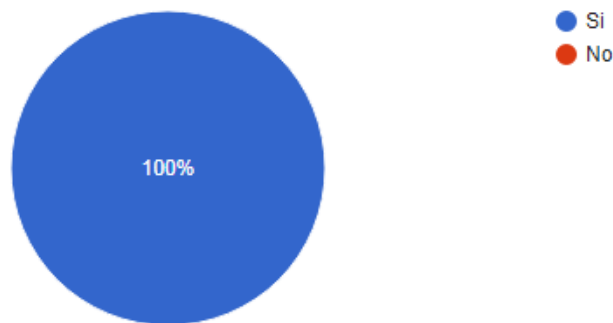
La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

El 90 % de los encuestados respondieron que si entregan instrucciones sobre los objetivos a alcanzar y solo un 10% indicó que no lo hace. Es decir para la mayoría de los docentes es importante que sus estudiantes tengan claro los objetivos antes de iniciar el proceso de enseñan y lograr el aprendizaje.

Décima primera pregunta: retroalimentación grupal

Utilizas la retroalimentación grupal como estrategia para que el curso logre avanzar

20 respuestas

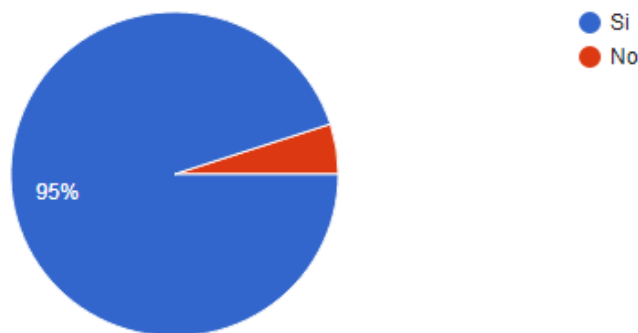


El 100% de los docentes utilizan la retroalimentación grupal, esto se puede interpretar que los docentes no tienen en cuenta el proceso que desarrolla un estudiante en forma individual, sino que tiene en cuenta los resultados de un curso completo como estándar de medición de lo aprendido.

Décima segunda pregunta: Beneficios de la evaluación formativa

Te gustaría conocer los beneficios de la evaluación formativa en tu quehacer docente?

20 respuestas



El 95% de los encuestados indicó estar interesado en conocer los beneficios de la evaluación formativa, esto a pesar de lo evidenciado en el desarrollo de esta encuesta, pues los docentes aún evalúan de forma tradicional a pesar de manifestar conocer la existencia de la evaluación formativa.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

9.2. Entrevistas

Al aplicar en mismo cuestionario en entrevista, se seleccionó como muestra un grupo de 5 docentes igualmente perteneciente a la Institución Educativa Académica y Técnica De Loma Arena, sede principal, y cuya formación principal es la Licenciatura. En la entrevista se expuso la intención de la presente tesis y en la que todos los entrevistados estuvieron de acuerdo en participar voluntariamente.

Continuando con los resultados, luego de haber analizado la información de las encuestas, las entrevistas arrojan más resultados, como son los siguientes.

1. En tono a la evaluación, si bien los docentes consideran que existe un proceso, consideran que el principal propósito es la calificación, y que con ella pueden determinar los saberes de los estudiantes.
2. La mayoría de los docentes utilizan como instrumentos de evaluación las evaluaciones escritas, orales y los talleres, ninguno manifestó utilizar otro instrumento o tener en cuenta el proceso que desarrolla cada estudiante para llegar al saber.
3. Si bien los docentes manifiestan que hacen retroalimentación, el propósito de la misma no lo tienen en cuenta al momento de evaluar a los estudiantes, pues no todos tienen el mismo proceso y con la retroalimentación es viable identificar qué factores favorecen o desfavorecen a cada estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Los docentes enmarcan su trabajo en el que hacer colectivo pues indican que los refuerzos, retroalimentación y superación las trabajan con todos los estudiantes de la misma forma, pues ninguno de los entrevistados manifestó trabajar con cada estudiante en su proceso y si bien manifiestan que vinculan a los acudientes en el proceso de retroalimentación esta también se hace de forma general obviando que no todos los estudiantes desarrollan el mismo proceso de aprendizaje.
5. La percepción de los encuestados sobre el Modelo Pedagógico Constructivista es limitada, los docentes encuestados manifiestan que toman en cuenta las experiencias previas con las que cuenta el estudiante para impartir la nueva clase, mientras otra parte de los encuestados manifiestan nunca partir de los conocimientos previos del estudiante para empezar una nueva clase, esto sugiere que los docentes un su gran mayoría no aplica o desconoce principios fundamentales del proceso de aprendizaje-enseñanza, relacionando el conocimiento previo del estudiante con el conocimiento actual y que por medio esta relación el estudiantes construya su propio conocimiento, tal como lo describe David Ausubel y lo sustenta en su teoría del Aprendizaje Significativo.³⁶

Con los instrumentos aplicados y el recorrido investigativo, se puede concluir el papel que juega el docente es el recurso más importante en el proceso educativo, pues es quien aporta los recursos que permitan desarrollar habilidades y generar el aprendizaje de nuevos comienzos.

Son los docentes lo que deben mejorar su práctica pedagógica, pues de nada sirven las mejores reformas del sistema, los mejores diseños curriculares, los más excelentes programas, si quienes han de ponerlos en práctica

³⁶ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

carecen de las condiciones profesionales y humanas necesarias para hacer de él, o de ella, un verdadero educador. Dubois, M. E. (2010)³⁷

Y de nada sirve mejorar una práctica pedagógica y seguir evaluando de forma tradicional, pues la lógica indica que la transformación debe ser completa, que de no ser así obligaría al estudiante a continuar memorizando y esperando un examen final en el que no existe un problema de la vida real para aplicar lo aprendido.

Por lo que se puede establecer que la evaluación no puede depender de un solo método o instrumento, la variedad de técnicas permite integrar tanto conocimiento como habilidades permitiendo valorar el proceso de aprendizaje, en el que el conocimiento les permita a los estudiantes resolver un problema de la vida real.

CAPITULO 10. CONCLUSIONES

Con la presente investigación se pudo concluir que el proceso educativo de la actualidad resulta importante partir de conocimientos previos para transmitir efectivamente el conocimiento que se pretende enseñar y/o adquirir por el docente y el estudiante respectivamente. La base de la construcción del aprendizaje hoy en día, parte de la relación causa-efecto entre el conocimiento previo y el conocimiento que pretende adquirirse/enseñarse.

En cumplimiento del Eje Central se logró analizar que el proceso de evaluación es un sistema integrado, en el cual se tiene en cuenta los conocimientos, procesos, habilidades y actitudes que desarrollen los estudiantes, y que permitirán mejorar su práctica.

Con la evaluación formativa se logra fortalecer y consolidar los aprendizajes, permitiendo evidenciar cuales son las necesidades más relevantes que se deben atender, teniendo como principal propósito el de ofrecer información en dos vías: que el estudiante entienda cuánto y cómo está avanzando, y que el docente reflexione sobre su tarea de enseñanza. Se demostró una relación entre saber y desempeño, esta dupla nos llevara hacia una educación de calidad.

Es por ello que nuestra investigación se dieron pautas para mejorar las prácticas educativas de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica y de Loma Arena promoviendo un ideal educativo, que transformaran debilidades en fortalezas que permitan un mejor desempeño institucional.

En cumplimiento de los ejes de apoyo se logró establecer lo siguiente:

Frente al eje de apoyo denominado: Identificar las estrategias de evaluación formativa que los docentes puedan implementar en su proceso de evaluación, que permitirán mejorar su práctica docente, logrando así fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena., fue hallado lo siguiente:

³⁷ Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

- La participación activa del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje depende necesariamente del tipo de prácticas pedagógicas que se desarrollen en el aula de clases. La prueba de la aprehensión del nuevo conocimiento o del conocimiento adquirido recientemente está en la participación del alumno.
- La relación profesor-alumno basada en la confianza y el respeto sirve de estímulo para la adquisición efectiva del conocimiento dentro del proceso de aprendizaje, en el que el ambiente si es hostil dentro del aula de clases obstaculiza el proceso de aprendizaje del estudiante.
- El conocimiento se absorbe de forma más eficaz en aquellas actividades como tarejta ABC, luces de aprendizaje, pizarritas y palitos con nombre, involucran la construcción de saberes desde lo individual hasta colectivos, pues no todos tienen el mismo proceso de aprendizaje, y cuando se practican este tipo de actividades, se permite la libre construcción del conocimiento.

Frente al Eje de apoyo denominado: Reconocer los criterios e instrumentos para el desarrollo de las estrategias de evaluación formativa., fue hallado lo siguiente:

- Al implementar en los procesos de evaluación el uso adecuado de las características de la evaluación formativa, potencializa sus habilidades en la práctica docente, como son:
 1. Con la coevaluación se mide el conocimiento propio y ajeno, pues desde la discusión se permite el análisis y apropiación de los temas vistos.
 2. Con la autoevaluación desarrolla la autocrítica y la reflexión de los estudiantes.
 3. La heteroevaluación permite la medición del conocimiento del alumno por parte del docente, permitiendo que el docente no sea visto como inquisidor, posicionándolo como facilitador del conocimiento.
- Con la evaluación se puede evidenciar las necesidades que se deben o no de atender prioritariamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la que sea viable medir tanto el saber cómo el desempeño.

En cumplimiento del Eje de apoyo denominado: Establecer como la práctica pedagógica de evaluación formativa mejora el proceso de la enseñanza – aprendizaje, fue hallado lo siguiente:

- En el proceso educativo de la actualidad resulta importante partir de conocimientos previos para transmitir efectivamente el conocimiento que se pretende enseñar y/o adquirir por el docente y el estudiante respectivamente. La base de la construcción del aprendizaje hoy en día, parte de la relación causa-efecto entre el conocimiento previo y el conocimiento que pretende adquirirse/enseñarse.
- Existen desventajas en las categorías trabajadas, pues al no tener una guía correcta en el proceso de enseñanza, no puede haber cambios orientados al aprendizaje de los estudiantes, pues si bien se evidencio que no existe una transformación en el que hacer pedagógico, este ejercicio está llamado a la reflexión del quehacer mismo.
- La evaluación formativa esta llamada a ser el principal objetivo de las instituciones y docentes el producto final no es una nota, si no que el estudiante pueda desarrollar en pleno todo su pues potencial y utilizar sus habilidades que le permitirán alcanzar un conocimiento.
- El arte de educar y formar a un estudiante conlleva más que calificar si aprendió de memoria un conocimiento o no a través del tan llamado “examen” pues esto no define si el estudiante está adquiriendo un conocimiento, pues como bien se ha reiterado, en el proceso de enseñanza y aprendizaje intervienen muchos factores y el entorno en el que se desarrolló también juega un papel importante.

En cumplimiento del Eje de apoyo denominado: Establecer como la práctica pedagógica de evaluación formativa mejora el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

- El aprendizaje significativo implica un aprendizaje que va más allá de la cuantificación de un resultado, con la vertiginosidad del tráfico de información, el aprendizaje significativo supone que el conocimiento debe ser menos superfluo y más profundo en aras de una mejor adquisición del conocimiento.
- Son muchas las estrategias que se pueden utilizar para llegar a una evaluación formativa, pero depende del docente renovar su práctica pedagógica que aún sigue siendo un sistema tradicionalista en el que la calificación es su principal objetivo de medición del rendimiento estudiantil.
- La mediación pedagógica debe promover procesos de aprendizaje desde la vida y para la vida, motivados por la creatividad e innovación de la construcción de su propio conocimiento.
- La mediación debe ser integral, de tal forma que el contenido temático, su diseño y su ejecución debe ser equilibrada para una mejor participación por parte del docente como sujeto mediador. Esta tiene la capacidad de motivar al estudiante para que disfrute su proceso y desarrolle el deseo de aprender permanentemente.
- La formación de los docentes, el sistema normativo en educación y vigente y los parámetros establecidos por las instituciones juegan un papel fundamental en esta transformación, pues el solo interés del docente no llega a transformar una práctica que por años se ha venido desarrollando.
- Si bien la educación ha venido cambiando a lo largo del tiempo y se observa que muchas instituciones como la trabajada contemplan en su proyecto educativo prácticas pedagógicas más constructivas pensadas en la construcción del conocimiento y que se apoyan de evaluaciones renovadas, en la práctica se sigue los lineamientos que normativamente la legislación colombiana estipula.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño C, William R. (2013) Un Modelo Pedagógico Para La Educación Ambiental Desde La Perspectiva De La Modificabilidad Estructural Cognitiva Revista Luna Azul, núm. 36, enero-junio, 2013, pp. 110-133
- Acta de consejo Académico N°3 19 de agosto de 2020
- Acta de consejo Académico N°3 19 de agosto de 2020 Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena
- Decreto 1290 de 2009, Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media (norma)
- Ley general de educación, (1994) Ley 115 de febrero 8 de 1994. (norma)
- María Rosel Bolívar Ruano (2009), ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?, recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Reestructuración PEI Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena 2020.
- SIEE 2019 IOMA DE ARENA
- UNESCO, Agenda 30.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

WEBGRAFIA

- Agencia de calidad de la Educación (2016), Evaluación Formativa, Estrategias de Evaluación formativa, recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/12/DOC1-ev-formativa.pdf>
- Basurto Mendoza, et (2021), Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2408-12923-2-PB.pdf>
- Castañeda Alzat (2020 ensayo Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217021/html/>
- Constructivismo. Tipos y Características (s.f.) recuperado de: <https://www.constructivismo.net/constructivismo-vigotsky/>
- El Modelo Constructivista Con Las Nuevas Tecnologías: Aplicado En El Proceso De Aprendizaje (s.f.) recuperado de: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- [González \(2007\) El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal, recuperado de](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100016) http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100016
- [La metacognición, autoevaluación y coevaluación \(s.f.\) recuperado de: https://educar.pe/la-metacognicion-autoevaluacion-y-coevaluacion/](https://educar.pe/la-metacognicion-autoevaluacion-y-coevaluacion/)
- Ministerio Nacional De Educación (2020, mayo) Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación, (s.f.), La Practica Pedagógica como Escenario de Aprendizaje, recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Ministerio de educación, 2017, recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%2C%20como%20elemento%20regulador,evaluaci%C3%B3n%20mejora%20la%20calidad%20educativa>
- Rosero, (2017), Tesis Constructivismo Y Prácticas Escolares De Las Instituciones De Educación Intercultural Bilingüe De La Provincia De Cotopaxi, recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14753/1/UPS-QT12019.pdf>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

- Páez Martínez, (2015), Practica y experiencia, caves del saber pedagógico Docente, recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1607&context=maest_docencia
- Patiño (2010) en su artículo La Práctica Pedagógica En La Formación De Docentes, recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/36-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36-1-10-20161125.pdf>
- Prof. Ana cano Ramírez (2005) https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf
- Robalino de Arco, (2016), Tesis de Maestría Modelo Pedagógico Constructivista Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>
- Rosero, (2017), Tesis Constructivismo Y Prácticas Escolares De Las Instituciones De Educación Intercultural Bilingüe De La Provincia De Cotopaxi, recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14753/1/UPS-QT12019.pdf>
- Tekman Revolución y Aprendizaje, (2021), Recuperado de <https://www.tekmaneducation.com/blog/modelos-pedagogicos-en-educacion/>
- Tesis de grado EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA. Vera (2009), recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682.pdf>
- Tesis IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, DE CARTAGENA DE INDIAS: ESTUDIO DE CASO. Batista y Sarmiento (2017), recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5834/1/Implementaci%C3%B3n%20del%20sistema%20evaluaci%C3%B3n_Allens%20Batista%20A_2017.pdf
- Tesis de grado, Rosa Herrera, (2011) recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742013000100009
- Tesis DIDÁCTICA CON ÉNFASIS EN LA INTERACCIÓN Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INSTITUTO PARCELAS SEDE EL ABRA. Matajira. Bogotá, (2019). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45285/pdf%20tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tesis [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8397/Efecto%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8397/Efecto%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20en%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%209%C2%B0%20de%20la%20IEDR%20E2%80%9CSan%20Pedro%20Ap%C3%B3stol%20E2%80%9D%20Las%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

%20en%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%209%C2%B0%20de%20la%20IEDR%20%20E2%80%9CSan%20Pedro%20Ap%C3%B3stol%20E2%80%9D%20Las%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valdivia, (2008), Estudios Pedagógicos, recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011
- Víctor Sepulcre. Psicólogo (s.f.) Aprendizaje Formativo, recuperado de: <https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-significativo.htm>
- WEBSCOLAR. (2013) Conceptos de Evaluación según diferentes autores. <https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>.

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

ANEXOS

ENCUESTA y ENTREVISTA

Entrevista evaluación formativa

Formulario para trabajo de grado Universidad de Cartagena

Correo Nombre y apellidos

Cargo

Docente Directivo docente Otro:

Grado en el que enseña

Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Cuál es su área de estudio, teniendo en cuenta su grado de formación más alto.

Normalista Licenciado Magister Doctorado Otro:

Sexo

Femenino Masculino Otro

Sede donde labora

Principal Hobo Batallón Nariño Colorado Pueblo Nuevo

sabes que es evaluación formativa?

Si No

¿Crees la evaluación tiene un lugar importante dentro de tu quehacer pedagógico?

Si No

¿Qué instrumentos de evaluación has usado en tu quehacer pedagógico?

Evaluación escrita Evaluación oral Talleres

Consideras que existe diferencia hay entre medición y evaluación

Si No

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Después de una evaluación usted retroalimenta a sus estudiantes.

Si No

Explicas a tus estudiantes después de una prueba sus principales dificultades.

Si No

Entregas instrucciones escritas u orales básicas de los objetivos a alcanzar

Si No

Utilizas la retroalimentación grupal como estrategia para que el curso logre avanzar

Si No

¿Te gustaría conocer los beneficios de la evaluación formativa en tu quehacer docente?

*

Si No

Muestra de Rúbrica para el acompañamiento situado presencial

ETAPA 1: PLANEACIÓN O PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. La información sobre esta etapa puede ser diligenciada por el docente y por el tutor.

Marque con una X, según corresponda.

Matemáticas	Grados (si es multigrado, marque todos)	T r	1	2	3	4	5
Lenguaje	Fecha de acompañamiento	DD	MM	AAAA			
Transición							

Por favor asegúrese de marcar con una equis (x) en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

- A. Completamente en desacuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo**
D. Completamente de acuerdo

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

CRITERIOS	AFIRMACIÓN	A	B	C	D
Conocimiento de sus estudiantes	La planeación está diseñada teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y niñas.				
Objetivos de la clase	La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de calidad, el plan de área y aula, y tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (estándares básicos de competencias (EBC), derechos básicos de aprendizaje (DBA), mallas de aprendizaje).				
Uso de materiales	En las actividades planeadas se refleja el uso de los materiales propuestos por el Programa Todos a Aprender, para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.				
	Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender.				
Actividades de aprendizaje	En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico de los Contenidos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en Lenguaje o Matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender.				
	En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).				
Gestión de aula	En la planeación se evidencia el manejo de los procedimientos de clase (rutinas, grupos cooperativos, entrega de materiales).				
	En la planeación se evidencia una estructura clara de la clase acorde a la edad e intereses de los niños y niñas, y se registran actividades que promueven altas expectativas por el aprendizaje.				
Evaluación formativa	En la planeación se evidencian mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados.				
	En la planeación se hacen explícitos los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.				

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

ETAPA 2: DESARROLLO Y OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. Completamente en desacuerdo

B. Algo en desacuerdo

C. Algo de acuerdo

D. Completamente de acuerdo

ASPECTOS	AFIRMACIÓN	A	B	C	D
Conocimiento Didáctico de los Contenidos	a. En la clase el docente demuestra dominio del Conocimiento Didáctico de los Contenidos (CDC) a través de las actividades que desarrolla.				
Gestión de aula	a. El docente brinda instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.				
	b. Los estudiantes participan de una clase con estructura clara, definida y con un ritmo apropiado para su edad (motivación hacia el logro de aprendizaje, desarrollo de la clase, realimentación y cierre).				
	c. Los estudiantes cuentan con tiempo necesario para desarrollar las actividades solicitadas y desarrollar el proceso de aprendizaje.				
	d. Los estudiantes evidencian aprendizajes a través de la participación en actividades conectadas con los objetivos de clase.				
	e. Los estudiantes participan en rutinas que apoyan el uso efectivo del tiempo de clase (distribución de materiales, roles en actividades de trabajo cooperativo).				
	f. El docente crea un ambiente de aprendizaje seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles.				
	g. Los estudiantes disponen de materiales educativos en la cantidad requerida para el desarrollo de las actividades de la clase.				
	h. La clase tiene normas claras, conocidas y seguidas por todos.				
Práctica pedagógica	a. Todos los estudiantes se involucran cognoscitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones.				
	b. Los estudiantes potencian sus aprendizajes a través del uso de los materiales de acuerdo con los lineamientos de formación planteados por el Programa.				
	c. El docente acompañado por el Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de Lenguaje y Matemáticas, la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas y el desarrollo integral en educación inicial.				
	d. Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo.				
	e. El docente utiliza variedad de estrategias para garantizar el aprendizaje individual atendiendo a ritmos y estilos de aprendizaje.				

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

	i z a j e				
Evaluación formativa	a. El docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon.				
	b. Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje.				
	c. Los estudiantes reciben retroalimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos en el proceso.				
	d. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación).				
	e. El docente efectúa seguimiento constante a la clase, realizando preguntas que le permitan evidenciar la comprensión por parte de los estudiantes.				
Uso de los materiales	a. El docente utiliza recursos variados (guía del docente, texto del estudiante, recursos tecnológicos, otros textos impresos o digitales) para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	b. El docente utiliza los materiales brindados (Aprendamos Todos a leer, Prest, Entre textos) por el Programa para desarrollar las clases planeadas.				

<p align="center">ETAPA 2:</p> <p align="center">DESARROLLO Y OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA</p> <p>Instrumento de registro de evidencias</p>	<p>PREPARACIÓN PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE VISITA EN EL AULA</p> <p>Marque con una equis (x) la opción a la que corresponda a una evidencia en la que se tiene fortaleza.</p> <p>Marque con un (---) la opción que corresponda a una evidencia con oportunidad de mejora.</p>				
	<p>Conocimiento Didáctico de los Contenidos</p>	<p>Gestión de aula</p>	<p>Práctica Pedagógica: enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Uso de los materiales</p>

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

ETAPA 3: RETROALIMENTACIÓN O DIÁLOGO PEDAGÓGICO

1. Preguntas de indagación sobre el desarrollo de la clase acompañada.
2. Compartir los registros del instrumento de acompañamiento – sección de reflexión del docente para la retroalimentación.
3. Acuerdos a partir de las diferencias en los registros del instrumento, considerando las evidencias del tutor.
4. Compartir las evidencias del tutor que orientan específicamente a un plan de acción.
5. Diseño del plan de acción hacia la transformación.

ASPECTOS	Plan de acción – Metas
Conocimiento Didáctico de los Contenidos	
Gestión de aula	
Práctica pedagógica: enseñanza y aprendizaje	
Evaluación formativa	
Uso de los materiales	

Acuerdos:

La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

Fotos Docentes y estudiantes



La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.



La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.



La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.



La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.



La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.



La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica de Loma Arena.

