

**FACTORES INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA**

ANDREA CRISTINA CADAVID GAITÁN

JOSELIN GIRALDO DÍAZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

JUNIO 2021

**FACTORES INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

ANDREA CRISTINA CADAVID GAITÁN

JOSELIN GIRALDO DÍAZ

Estudiantes de Odontología

Asesor disciplinar y metodológico

STELLA PUPO MARRUGO

Odontóloga Universidad de Cartagena

Esp. En endodoncia y docencia

TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

2021

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
1. INTRODUCCIÓN	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. OBJETIVOS	16
4.1 Objetivo general	16
4.2 Objetivos específicos	16
5. MARCO TEÓRICO	17
5.1 Rendimiento académico	17
5.2 Medición del rendimiento académico	18
5.3 Factores determinantes del rendimiento académico	19
5.4 Factores psicológicos del rendimiento académico	24
6. METODOLOGÍA	28
6.1 Tipo de estudio	28
6.2 Población, muestra y muestreo	28
6.3 Criterios de elegibilidad	28
6.4 Instrumentos	29
6.5 Variables	29
6.6 Procedimiento	32
6.7 Análisis estadístico	33
6.8 Consideraciones éticas	33
7. RESULTADOS	35
8. DISCUSIÓN	44
9. CONCLUSIÓN	46
10. RECOMENDACIONES	47
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. - VARIABLES	29
Tabla 2.- RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONEXTO FAMILIAR	35
Tabla 3. - Puntuación de capacidad percibida.....	39

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. - Autoestima y rendimiento académico	36
Gráfica 2.- Estrés académico e inteligencia emocional	37
Gráfica 3.- Depresión con relación al rendimiento académico	38
Gráfica 4. - Metas de aprendizaje	38
Gráfica 5.- Capacidad percibida	40
Gráfica 6.- Metas de resultado	41

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. En la Facultad de Odontología de la universidad de Cartagena se puede observar que estudiantes no logran alcanzar logros y metas o no llegan a cumplir competencias académicas, por lo que da como resultado un déficit académico por parte de los estudiantes. **OBJETIVOS:** Establecer los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología, universidad de Cartagena. **METODOLOGIA:** La población corresponde a los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena de II A V semestre, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, quienes aceptaron participar de una encuesta que incluía un cuestionario de metas académicas y uno de capacidad percibida. Se les aclaró que el suministro de la información registrada era de carácter voluntario y se garantizaba la confidencialidad de los datos. **RESULTADOS:** 67,9%, fueron sexo femenino distribuidos entre segundo a quinto semestre, La mayoría entre 17 y 24 años de edad, donde se obtuvo un mayor porcentaje de buenas metas de aprendizaje y metas de resultado, también se estableció un puntaje del 1 al 5 de capacidad percibida donde dio un total de 3,21 traduciendo esto como una suficiente capacidad percibida. **CONCLUSIÓN:** Este trabajo concluyó dando posibles factores indicadores del rendimiento académico en estudiantes universitarios según los resultados arrojados y analizados dando como factores metas de resultado, metas de aprendizaje, capacidad percibida, estrés y depresión.

PALABRAS CLAVES:

Rendimiento academico, factores indicadores, estudiantes universitarios.

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. (1) Este es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos.(2)

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; pero en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. (3)

Planteando lo anterior el rendimiento académico es un factor importante tanto para la institución educativa como para el estudiante que tiene como meta culminar su carrera profesional.

En la Facultad de Odontología de la universidad de Cartagena se puede observar que estudiantes no logran alcanzar logros y metas o no llegar a cumplir competencias académicas, por lo que da como resultado un déficit académico por parte de los estudiantes.

Pero se debe tener en cuenta que el rendimiento académico no es la única variable asociada al éxito profesional. El estudiante puede englobar variables externas e internas en su vida en la que puede relacionarse directamente en el rendimiento académico de él mismo.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes son personas individuales, con sentimientos y pensamientos diferentes que los caracterizan como personas, lo cual los lleva hacer que actuen diferente ante el proceso y desarrollo dentro de su carrera profesional, lo cual nos llevaria al punto de que analizar las distintas variables e indicadores que puedan tener los estudiantes a la hora de estudiar es un tema importante para que el rendimiento academico sea un tema metas alcanzas y no de frustraciones.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas son escenarios para que el estudiante pueda desarrollarse como profesional y además de eso para crecer como persona íntegra y con valores. Los estudiantes manifiestan en estos escenarios un desenvolvimiento en sus emociones, pensamientos, aspectos sociales y familiares. De igual manera estas relaciones y el enfrentamiento de estas están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico es un factor imprescindible para la evaluación de la educación, este es primordial tanto para el estudiante como para la universidad ya que se puede reflejar la calidad de la enseñanza que se está impartiendo en las aulas de clases y el empeño que el estudiante puede presentar.

El rendimiento académico se mide generalmente por notas que van de excelente a insuficiente basada en un método teórico evaluativo y en el caso de la carrera de Odontología este método va de la mano con la parte práctica. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más las habilidades que el esfuerzo.

El buen rendimiento académico que se visualiza como el éxito puede llegar a verse afectado por múltiples factores; Investigadores como Abarca et al, definen el éxito estudiantil en la educación superior como el logro de las metas y objetivos en el programa o asignatura cursada por cada estudiante, teniendo en cuenta la motivación y el interés que lleva al estudiante a esforzarse para alcanzar sus objetivos, encontrándose en relación directa con la motivación e interés, además de los esfuerzos para alcanzar un objetivo. Otros investigadores como Contreras K et al, Hernández J, y también Pozo C, en sus estudios y revisiones, afirman que las variables que influyen en el rendimiento académico son de múltiples causas, y coinciden con Abarca et al con respecto a factores

motivacionales, definiéndolos como impulsos o fuerzas que proveen la energía necesaria para actuar. (4) Otros autores como Higuera et al, consideran a la familia, las variables socio-económicas y la intervención de los docentes como elementos primordiales para comprender los motivos del éxito o el fracaso de desempeño estudiantil.(4)

También se ha identificado que la situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades.(5)

Al entrar a analizar las escuelas de odontología; en un número importante de escuelas dentales en universidades europeas existe evidencia de que los estudiantes no disfrutaban de sus experiencias de aprendizaje, por lo que la necesidad de cambio se ha convertido en el denominador común (6). Un estudio realizado por David et al concluye que el medio altamente estresante es lo que más contribuye a la insatisfacción de los estudiantes. Es motivo de gran preocupación para los educadores que incluso en las primeras etapas de su proceso educativo los estudiantes de odontología muestran signos asociados con el síndrome de burnout, caracterizado por el agotamiento emocional, la despersonalización y sentimientos de escasos logros individuales.(7) Además la inteligencia emocional, favorece el desarrollo e incremento de emociones positivas, lo que afecta significativamente en la salud emocional, de forma muy positiva, facilitando un manto protector ante situaciones negativas, como el estrés, el burnout, la depresión, y la ansiedad, que podría afectar la salud emocional.(8)

Por lo tanto conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa.(9)

Entonces ya planteando lo anterior ¿Cuales son los indicadores para el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad de Cartagena facultad de odontología?

3.JUSTIFICACIÓN

Al plantear como tema de investigación los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta el ambiente donde el estudiante esta sometido; donde lleva a cabo la formación académica o intelectual. El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.(9)

Este trabajo investigación surge de la necesidad de determinar y conocer los factores que pueden influir en la formación profesional de los estudiantes y se tiene como objetivo definir los distintos indicadores que pueden estar involucrados en el rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena.

Ya que la odontología es una de las carreras que mayor aplicación académica demandan, lo cual genera estrés y ansiedad, acompañado de manifestaciones físicas y emocionales como fatiga, tensión, insomnio, taquicardia, síntomas gastrointestinales, irritabilidad y temor, las cuales pueden comprometer la Calidad de Vida Relacionada a la Salud del estudiante(10)

Hay que tener en cuenta que uno de los principales generadores de estrés en los estudiantes es la evaluación académica. Otro, los docentes, debido a que estos

exigen más a ciertos estudiantes y no al grupo en su totalidad. Es decir, la sobrecarga de tareas y procedimientos de evaluación académica, genera más presión y estrés en los estudiantes que los factores familiares, sociales y personales. Todo ello deteriora el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales de ellos.(11)

Ademas en el ámbito universitario, conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa (12)

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

- Establecer los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología, universidad de Cartagena.

4.2 Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas de los participantes.
- Determinar el Rendimiento académico mediante el promedio de calificaciones.
- Establecer el rendimiento académico mediante los créditos acumulables de los estudiantes.
- Determinar el aspecto motivacional como indicador del rendimiento académico.
- Analizar el rendimiento previo como indicador del rendimiento futuro.
- Determinar el rendimiento académico según características sociodemográficas.
- Determinar la relación entre el tipo de educación recibida y el rendimiento académico.

5. MARCO TEÓRICO

Cuando se habla de rendimiento académico se busca hacer referencia a una evaluación sobre el conocimiento adquirido en el ámbito escolar y universitario de manera cuantitativa ya sea mediante la realización de test, evaluaciones escritas u orales.

se considera un estudiante con un buen rendimiento académico cuando los resultados de las mencionadas evaluaciones son positivas.

5.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico se podría definir como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, de manera estimada, aquello que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.(12)

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.(13)

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.(13)

Dicho lo anterior se podría definir el rendimiento académico como el conjunto de capacidades ya sean psicológicas, afectivas, emocionales y de aptitud de un sujeto a lo largo de un periodo estudiantil ya sea escolar o universitario, logrando alcanzar resultados positivos de manera cuantitativa a lo largo de años o semestres.(13)

5.2 Medición del rendimiento académico

Las calificaciones como indicador de rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido objeto de estudio reiteradamente en la investigación educativa y las calificaciones representan el indicador más empleado (Anaya, 1999; Harackiewicz et ál., 1998, Mathiasen, 1984; Tejedor y GarcíaValcárcel, 2007). Las calificaciones como medida de rendimiento han sido objeto de diversas críticas. En primer lugar, no implican necesariamente calidad ni profundidad de los conocimientos adquiridos, pues tanto un aprendizaje significativo como uno memorístico pueden conducir a calificaciones elevadas. Además la asignación de calificaciones puede basarse únicamente en los logros disciplinares (Ebel, 1986; Gronlund, 1990) o puede incluir esfuerzo, actitud y motivación, en línea con la «justicia distributiva» de Deutsch (1979) Las notas también están sujetas a fuentes de variabilidad no necesariamente atribuibles al nivel de competencia de los alumnos, debido a una asignación de puntuaciones dependiente de ciertas «tradiciones disciplinares» (Nurmi, Aunola, Salmela-Aro y Lindroos, 2003). (13)

Los créditos académicos y el rendimiento académico.

La medición del rendimiento académico basados en crédito se encuentran tres tipos de indicadores: el número de créditos acumulados durante un período de tiempo determinado (Bivin y Rooney, 1999; Nurmi et ál., 2003; Zajacova, Lynch

y Espenshade, 2005), la relación entre créditos acumulados y créditos matriculados (Nonis y Wright, 2003) y la razón entre el número de créditos acumulados y el número de créditos que el alumno teóricamente debió acumular de acuerdo con el Plan de estudios programado durante un cierto período de tiempo (Rodríguez Ayán y Coello, 2008). Este último indicador constituye una medida del avance (o progreso) en la carrera.(13)

5.3 Factores determinantes del rendimiento académico.

5.3.1 Variables sociodemograficas

Sexo

La relación entre el hecho de ser hombre o mujer y el rendimiento académico conseguido no es unánime en la bibliografía académica.(12) Aunque la realidad no sea siquiera comparable a la situación de hace escasamente unas pocas décadas, los patrones educativos que reciben los niños y adolescentes siguen siendo diferentes en función del sexo, sus oportunidades de trabajo distintas y, en realidad, existen roles propiamente masculinos y roles propiamente femeninos.(14)

Educación recibida (publica y privada)

Las escuelas situadas en zonas de niveles económicos más desfavorecidos obtienen peores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes, en comparación con las situadas en contextos económicos más favorecidos (Jehangir et al., 2015; Pitsia et al., 2017). . El Nivel socioeconomico escolar basa su influencia, principalmente, en la calidad de la atención educativa gracias a los

materiales disponibles en el centro escolar, la seguridad del barrio de la escuela, la calidad de los maestros, el índice de rotación de los maestros y la relación maestro-estudiante (Ingersoll, 1999).(15)

Estudio de los padres

Es importante tener en cuenta la incidencia que tiene el nivel educativo de los padres sobre el rendimiento académico de los hijos (Lorenzo et al., 2012; Robledo y García, 2009). Además, el nivel educativo de la madre es el que mayor impacto tiene en el rendimiento de los hijos, en comparación con el del padre (Marks, 2008).(15) Marchesi, 2000; Castejón y Pérez, 1998 consideran cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado. (16)

Teniendo en cuenta las investigaciones que relacionan estilos educativos y rendimiento académico (Aroca, 2011; Arranz, Oliva, de Miguel, Olibarrieta y Richards, 2010; Barca et al., 2007; Barca et al., 2012; Brunner y Lacqua, 2003; Córdoba et al., 2011; González y Rodríguez, 2008; Robledo y García, 2012; Suárez et al., 2011), se espera que aquellos alumnos cuyos padres desarrollen un estilo educativo democrático, basado en el ejercicio de una parentalidad positiva, obtengan mejores resultados escolares.(16)

5.3.2 Factores académicos

Motivación

Las variables motivacionales, condición previa para estudiar y aprender. Y es que para mejorar el rendimiento es imprescindible poseer los conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas) pero, además, es necesario tener la predisposición y motivación suficientes, que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en dirección a las metas que se pretenden alcanzar (Garía y Pintrich, 1994). Así, al hablar de motivación existe acuerdo en entender que dos son los móviles que orientan el comportamiento de las personas: la consecución del éxito y la evitación del fracaso. En la teoría motivacional de Weiner (1986) se mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y del valor de esa meta.

(9)

Metas de aprendizaje

Los sujetos orientados hacia metas de aprendizaje se plantean objetivos relacionados con la búsqueda de conocimiento, con adquirir o perfeccionar ciertas habilidades. Son estudiantes con una orientación intrínseca hacia el aprendizaje, les interesa aprender y disfrutan de ello. Eligen las tareas por su contenido, por su novedad, por lo que puedan sumar a sus conocimientos sobre un tema. Cuando llevan a cabo una tarea recurren a sus destrezas y dominios, sin ansiedad ni preocupación por el juicio de los demás, pues lo que intentan es superarse a sí mismos y mejorar sus capacidades con respecto al inicio de la

actividad. De hecho, en la literatura esta orientación motivacional es frecuentemente relacionada con un mejor rendimiento académico.(17)

Las metas de aprendizaje están relacionadas positivamente con el interés e incrementan la capacidad del estudiante centrada en el desarrollo de la competencia y el dominio de la tarea. Elliot, McGregor y Gable (1999), encontraron que las metas de aprendizaje predicen positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo. (18)

La investigación en teoría de metas sugiere que la orientación a metas de aprendizaje conduce a niveles más altos de implicación cognitiva, afecto positivo e interés, más esfuerzo y persistencia en las tareas, búsqueda de ayuda y asunción de riesgos (Elliot y Dweck, 1988; Harackiewicz et al., 2000; Harackiewicz et al., 2002).(19)

Metas de lucimiento

Los estudiantes orientados hacia el lucimiento se plantean objetivos tales como obtener buenas notas de la manera más rentable y buscar juicios positivos de los demás. Están más que nada interesados en la comparación social y en lucir mejor o destacarse del resto. El aprendizaje, para estos estudiantes, no es un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar otras metas. Les interesa demostrar su capacidad para realizar una tarea, así como la imagen de sí mismos que obtendrán al ejecutarla. Dado que buscan juicios o evaluaciones positivas de parte de los demás, cualquier error o situación de incertidumbre es vivido como una amenaza. Así, las tareas preferidas por estos sujetos son aquellas que les permiten proporcionar una respuesta rápida y correcta.(17)

En algunos trabajos se observan las consecuencias negativas de adoptar metas de lucimiento sobre el rendimiento. Mientras en otros se presentan resultados positivos, mostrando que las metas de lucimiento también pueden conducir al uso de estrategias de procesamiento más profundo y de autorregulación cognitiva (Harackiewicz et al., 2002). Se interpreta que centrarse en un criterio externo como “ser el mejor de la clase” conduciría a los estudiantes a implicarse más en las tareas académicas y en el uso de las estrategias cognitivas que les permiten alcanzar la meta propuesta (Pintrich y Schunk, 2006).(19)

Metas de resultado

Las metas de logro en el ámbito educativo son representaciones mentales que los estudiantes realizan de la interacción entre el contexto y sus objetivos de desarrollo personal y que influyen en su cognición, afectividad y rendimiento en la ejecución de las tareas que se le encomiendan en contextos de logro. Como señalan Dweck y Legget (1988), éstas proporcionan un marco explicativo de las interpretaciones y reacciones de los estudiantes en eventos relacionados con el logro. Elliot y McGregor (2001) establecen un modelo de orientaciones de metas 2x2 que categoriza las metas en función de la “definición” y el “valor” otorgado. Así el referente competencial puede ser intrapersonal o normativo y tener un valor positivo o negativo.(20)

5.4 Factores psicológicos del rendimiento académico

Autoestima

Una de las variables considerada por diferentes autores que influye en el rendimiento académico es la autoestima, que según Manassero y Vazquez (1995), la autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. Por lo tanto es importante conocer el nivel de autoestima en la población de estudio y su relación con el rendimiento académico con la finalidad de implementar soluciones que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes de ser el caso. Para Trahtemberg Siederer (1996), el docente universitario debe tener una formación más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos.(21) Para Bolívar (2006), la autoestima que desarrollan las personas en su vida diaria, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación de su propio autoconcepto. Para poder atender a las críticas, la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para que pueda discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad como persona, debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar en gran medida al amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso. (21)

La autoestima es el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, de sus semejantes y del medio que lo rodea. Se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que recoge durante su vida. Esto puede conjugarse en un sentimiento positivo hacia sí mismo, o por el contrario, en un incómodo sentimiento negativo. La autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y de comportarse, (Branden, 1995). La autoestima se desarrolla gradualmente

durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas y complejas etapas. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre uno mismo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima, por el contrario las experiencias negativas y las relaciones problemáticas pueden incluso, afectarla gravemente.(22)

Hoy día, la presión social que existe en la familia, escuela y ambiente, hace que los alumnos estén envueltos por la obsesión de la competencia académica, por el buen logro académico. Parte del nivel de la autoestima del joven escolar se genera en las aprobaciones o reprobaciones de sus logros escolares, dadas por sus referentes significativos, especialmente los padres, profesores y los propios compañeros de estudio.(22)

Estrés

En el año 1936 Selye definió el estrés como una quiebra del equilibrio interno del organismo, ya que este debía permanecer constante a pesar de los cambios en el ambiente externo.(23)

El estrés puede ser también definido como evento de la vida que altera el ambiente y provoca un alto patrón de tensión, interfiriendo en las respuestas del individuo. El estrés es un estado emocional que nos puede afectar a todos a cualquier edad, en mayor o menor medida, de acuerdo a la situación en que nos encontremos y los recursos que tengamos para manejar esa situación, puede ser el caso de un niño que cambia de colegio, un joven que está a la expectativa de realizar un buen desempeño en su centro de estudios o un adulto que mantiene una familia y ve reducidos sus ingresos por una crisis económica. (24)

Existen varios tipos de estrés (estrés en los trabajadores profesionales, alumnos, estudiantes académicos). El más investigado es el estrés académico. El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico donde se consideran 4 factores: estresores académicos, experiencia subjetiva, moderadores del estrés académico, efectos del estrés académico.(23)

Depresión

La depresión es un trastorno emocional común, grave y multifactorial, que puede conducir una variedad de trastornos emocionales y físicos ocasionando un deterioro en el funcionamiento interpersonal, social y ocupacional.(25)

La depresión constituye un problema importante, pues al malestar psicológico del individuo se agrega la imposibilidad de obtener un rendimiento académico satisfactorio, ya que las funciones cognoscitivas como la atención y la memoria se afectan cuando se presenta esta entidad nosológica.(26)

Capacidad percibida

El alto grado de interés intrínseco, asociado con una fuerte implicación y compromiso en el proceso de aprendizaje poniendo en marcha estrategias dirigidas a la comprensión significativa de nuevos conocimientos precisa, entre otras cosas, de un cierto grado de confianza por parte del estudiante en sus propias posibilidades y capacidades que le permitan no sólo tener unas intenciones y motivos sobre lo que quiere conseguir, sino también creer que es capaz de lograr esos objetivos utilizando diversos recursos cognitivos disponibles; y para ello, una de las condiciones básicas es el tener una alta capacidad percibida y una consideración positiva de sí mismo como estudiante (para ver la relevancia del autoconcepto en el aprendizaje escolar,7

pueden consultarse los trabajos de González-Pianda, Núñez, González-Pumariega y García, 1997; Núñez et al., 1998).(27)

En un estudio reciente en el que se trataba de comprobar la viabilidad de un modelo causal explicativo del rendimiento académico (ver Valle, Cabanach, Núñez y González-Pianda, 1998), se encontró que tanto el autoconcepto académico como la capacidad percibida presentaban un efecto positivo y significativo sobre la adopción de un enfoque de aprendizaje profundo. (27)

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de estudio

Estudio transversal, descriptivo, analítico.

6.2 Población, muestra y muestreo

La población corresponde a los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena de II a V semestre, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, quienes aceptaron participar de una encuesta que incluía un cuestionario de metas académicas y uno de capacidad percibida. Se les aclaró que el suministro de la información registrada era de carácter voluntario y se garantizaba la confidencialidad de los datos.

6.3 Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión; estudiantes matriculados en el programa de odontología en la Universidad de Cartagena cursando materias de II a V semestres en el segundo periodo del año 2020.

Criterios de exclusión; estudiantes que no cursan los semestres de II a V semestre, estudiantes que no querían realizar el cuestionario y no hayan aceptado el consentimiento informado.

6.4 Instrumentos

El cuestionario utilizado se adaptó de instrumentos validados consistentes en la escala de tendencias motivacionales personales de Hayamizu y Weiner (1991) y la escala de capacidad percibida de Trapnell (1994).

El cuestionario de Hayamizu y Weiner (1991) está compuesto por 20 ítems medidos en una escala Likert de cinco puntos y tiene una estructura de tres factores que miden metas de aprendizaje tal como las definió Dweck (1986) y dos metas de ejecución. Una de éstas se refiere a la ejecución normativa con afán de lucimiento, análoga a las metas de lucimiento de Alonso y Sánchez (1992)

La escala de Trapnell (1994) consta de cuatro ítems medidos en escala Likert de nueve puntos y ha demostrado ser tan eficiente como otros instrumentos de mayor longitud (Paulhus, Lysy y Yik, 1998).

ENCUESTA:

Ver anexos

6.5 Variables

Tabla 1. - VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICE E INDICADORES
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	Intervalo	Años cumplidos

Sexo	apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.	Nominal	Masculino o Femenino
Semestre	Porción de tiempo que dura seis meses, lo que equivale a la mitad de un año escolar.	Ordinal	II a V semestre del segundo periodo del año 2020
Metas académicas	Patrón de creencias, atribuciones, afectos y sentimientos que dirige las intenciones y acciones del alumno ante determinadas tareas académicas	Nominal	Si: Confirmación No: Negación
Capacidad autopercebida	Se refiere a un sentido amplio y estable de competencia personal sobre cuán efectiva puede ser la persona al afrontar una variedad de situaciones estresantes.	Nominal	5:Excelente capacidad percibida. 4: Buena capacidad percibida. 3: Suficiente capacidad percibida. 2: Insuficiente capacidad percibida. 1: Mala capacidad percibida.
Depresión con	Se describe como el	Nominal	Si: confirmación

relación al rendimiento académico	hecho de sentirse triste, melancólico, infeliz, abatido o derrumbado.		No: Negación
Autoestima y rendimiento académico	Valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma.	Nominal	Si: confirmación No: Negación
Estrés académico e inteligencia emocional	Proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores.	Nominal	Si: confirmación No: Negación
Promedio de calificaciones	Indica desempeño a través de notas en el transcurso del semestre.	Nominal	5.0–4.5: Desempeño superior. 4.4-4.0: Desempeño alto. 3.9-3.0: Desempeño básico. 2.9-00: Desempeño bajo.

Variables criterio :

El indicador tradicional: promedio de calificaciones en el programa de Odontología.

El indicador novedoso: avance en la carrera.

El avance en la carrera se define como el cociente entre el número de créditos reales (CR) acumulados por el alumno desde su ingreso a la Facultad al momento de la recogida de los datos para esta investigación y el número de créditos que teóricamente debió acumular en el mismo período (CT), de acuerdo con el Plan de Estudios programado.

6.6 Procedimiento

Encuesta:

Para la recolección de datos se realizó la búsqueda que las listas de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad de Cartagena se llevo una petición a algunos docentes que tenían la facilidad de proporcionar el listado de los estudiantes de segundo a quinto semestre del año 2020 periodo 2. No se realizo calculo de muestra ya que el total de la población se tomó como muestra. Además se contó con el permiso de algunos docentes para ingresar de forma virtual a algunas clases de cada semestre (segundo a quinto), en la cual se invitaba a cada estudiante a diligenciar el cuestionario de forma virtual. También se habló con los respectivos representante de cada semestre para que divulgara de forma mas directa el cuestionario de forma virtual con sus compañeros.

De igual manera se enviaron correos a cada estudiante que estuviese cursando algunos de los semestres seleccionados en el cual contenia el link del cuestionario y la invitación de llenar la encuesta.

Recolección de datos de los creditos:

Con ayuda de la decanatura se consiguió los datos de los créditos de 80 estudiantes de segundo a quinto semestre, ingresando a la plataforma de la Universidad de la Universidad de Cartagena.

6.7 Análisis estadístico

La estadística descriptiva consistió en frecuencias y porcentajes por tratarse de variables categóricas. Para hacer el análisis estadístico fue usado el programa SPSS versión 25, para evaluar la asociación entre los factores y el rendimiento académico los datos fueron sometidos a la prueba chi² con un nivel de confianza $p < 0.05$.

6.8 Consideraciones éticas

La participación de la realización de esta encuesta fue voluntaria e implicó la obtención del consentimiento informado por escrito del sujeto de investigación. El consentimiento brindó la información pertinente de manera clara y coherente, con términos que fueron fácilmente comprendidos por los participantes, incluyó además los objetivos de investigación.

Se consideraron los siguientes principios éticos:

- Principio de beneficencia: Se quiere el bien de los estudiantes que participaron en la investigación y también de la universidad de Cartagena facultad de Odontología permitiéndole a esta poder observar las perspectivas de los estudiantes con relación al rendimiento académico y cuales pueden ser los indicadores más significativos para que el

rendimiento se afecte y así la facultad pueda mejorar el rendimiento académico buscando soluciones íntegras en los estudiantes.

- Principio de no maleficencia: Los encuestados respondieron de forma autónoma el cuestionario y su participación fue completamente voluntaria garantizando la privacidad y seguridad de los datos personales.
- Principio de justicia: Cada persona que participó en este estudio, fue tratada con respeto e igualdad de condiciones, como es moralmente apropiado, y no fueron discriminados por su estrato social, raza o género.
- Principio de autonomía: Todas las personas involucradas en esta investigación estuvieron sometidas al principio de autonomía, a cada una se le respetó el derecho a decidir si estaba dispuesta a participar bajo su propia voluntad.

7. RESULTADOS

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

Una vez encuestado el total de la población de estudio (137), distribuidos entre estudiantes de segundo a quinto semestre se obtuvo que; 67,9%, fueron sexo femenino distribuidos entre segundo a quinto semestre, con un promedio de edad entre 17 a 25 años. Un 50,4% de los estudiantes encuestados recibieron como educación de bachillerato en Instituciones privadas, y con puntajes de ingreso en la universidad con una media de 52,3%.

Rendimiento academico y contexto familiar

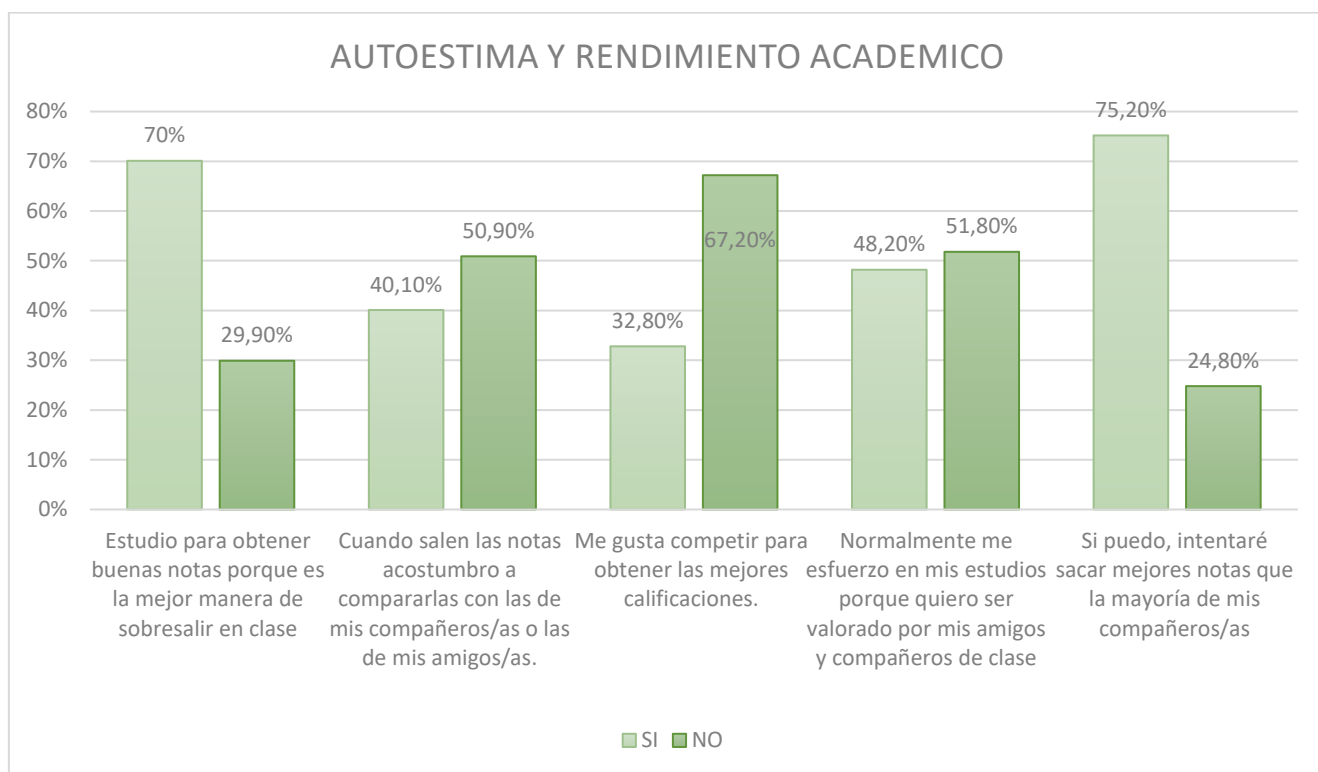
Referente al Rendimiento academico y conexto familiar, un 48,2% de los estudiantes no cuentan con recursos tecnologicos satisfactorios y no cuentan con un ambiente familiar adecuado. Ver tabla 2.

Tabla 2.- RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONEXTO FAMILIAR

RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONTEXTO FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO CONTAR CON AMBIENTE FAMILIAR ADECUADO	32	23,4%
DIFICULTAD EN EL ASPECTO ECONOMICO	29	21,2%
LOS RECURSOS TECNOLOGICOS NO SON SATISFACTORIOS	66	48,2%
NO RECIBIR NINGUN APOYO	10	7,3%
TOTAL	137	100,00%

Autoestima y rendimiento académico

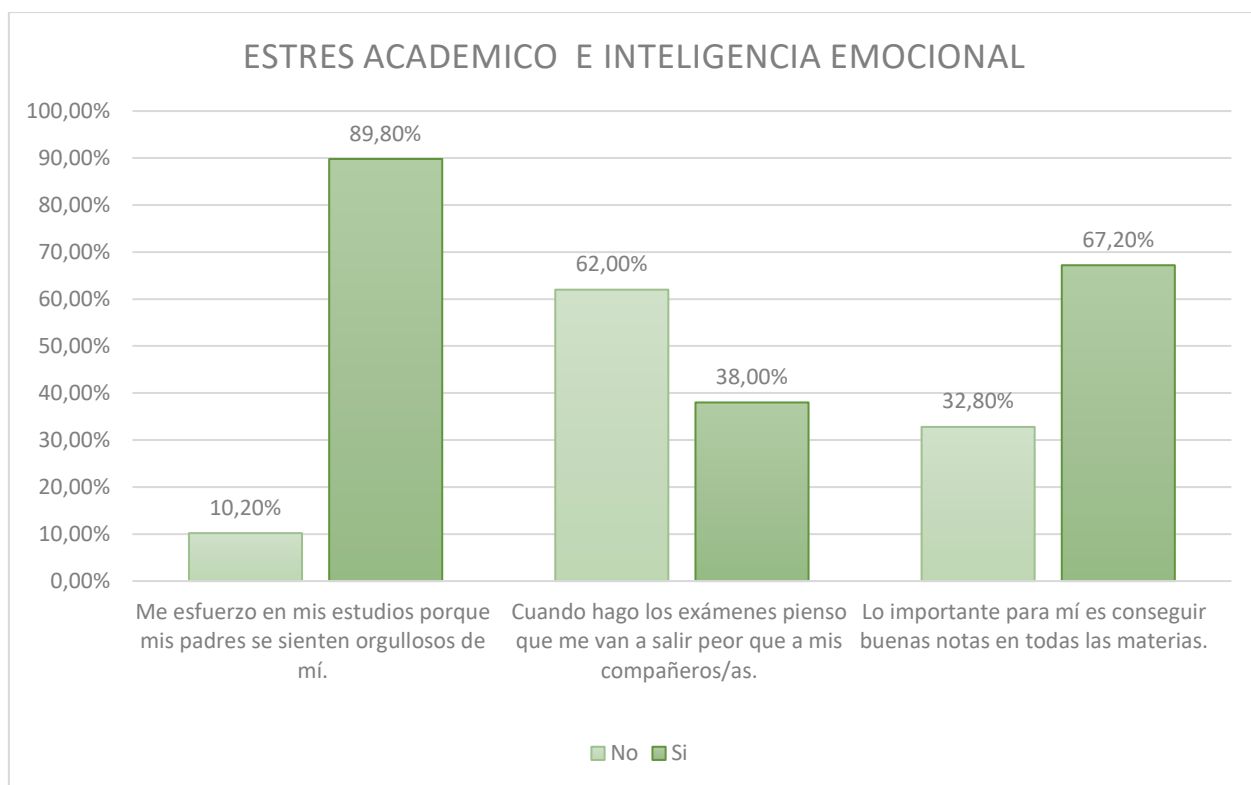
En cuanto a la autoestima y el rendimiento académico, un alto porcentaje de los estudiantes afirman que intentan sacar las mejores notas que la mayoría de sus compañeros/as. Un 70% de los estudiantes afirman que estudian para sobresalir en clase, seguido de un 67,2% que le gusta competir para obtener las mejores calificaciones. Ver gráfica 1.



Gráfica 1. - Autoestima y rendimiento académico

Estrés académico e inteligencia emocional

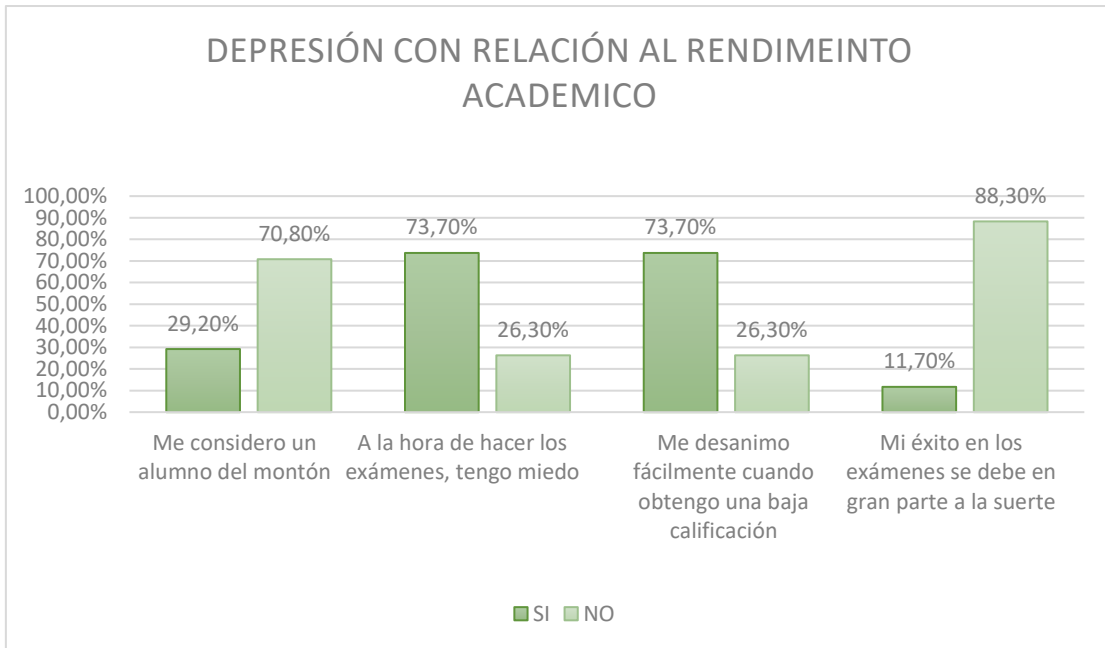
En el análisis de la tabla Estrés académico e inteligencia emocional se puede visualizar que la gran mayoría de los encuestados tienen muy presente a sus padres para poder darles orgullo a cada uno de ellos; seguido de lo importante que es conseguir buenas notas en todas sus materias. Ver gráfica 2.



Gráfica 2.- Estrés académico e inteligencia emocional

Depresión con relación al rendimiento académico

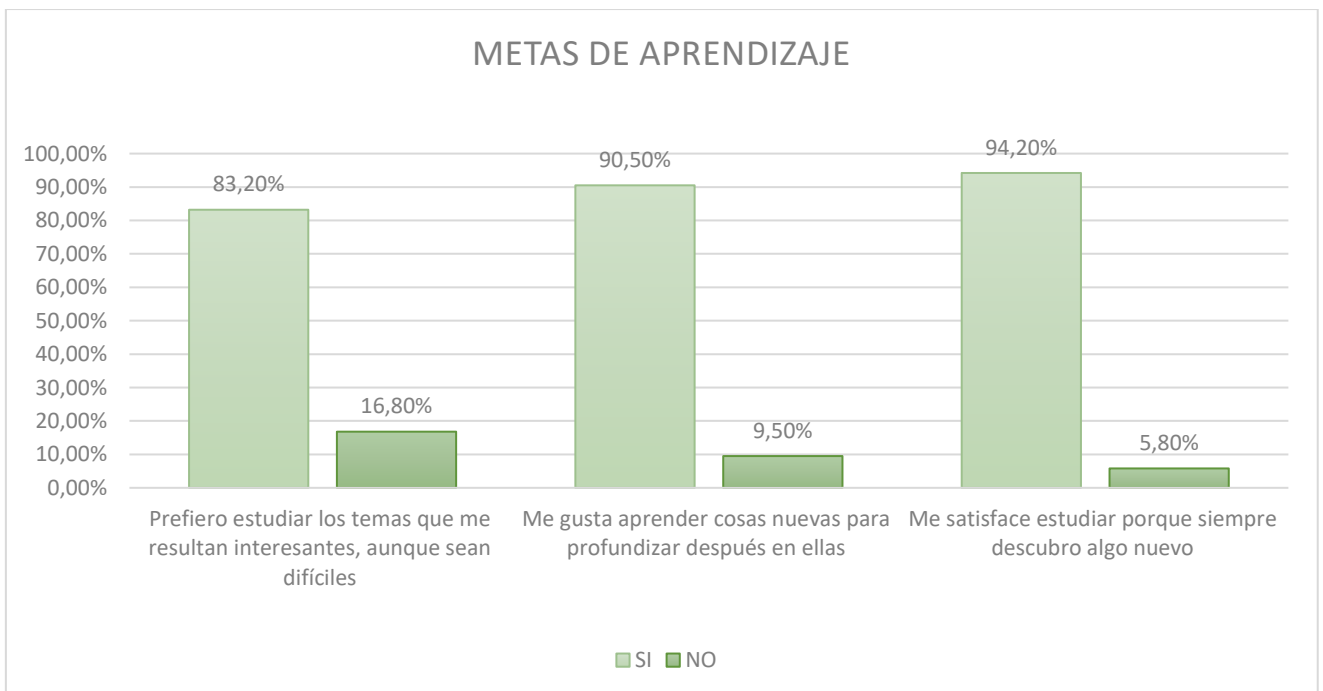
En relación al rendimiento académico se puede visualizar que con un mayor porcentaje los estudiantes pueden presentar sentimientos de miedo en el momento de presentar un examen y a la hora de sacar una nota no aprobadas, así como también se desaniman fácilmente si no obtienen la nota esperada. Ver gráfica 3.



Gráfica 3.- Depresión con relación al rendimiento académico

Metas de aprendizaje

Este estudio reporta que un alto porcentaje de e-estudiantes tienen unas metas de aprendizaje altas, les gusta profundizar y avanzar en su aprendizaje a pesar de las dificultades que puedan encontrar. Ver gráfica 4.



Gráfica 4. - Metas de aprendizaje

Capacidad percibida

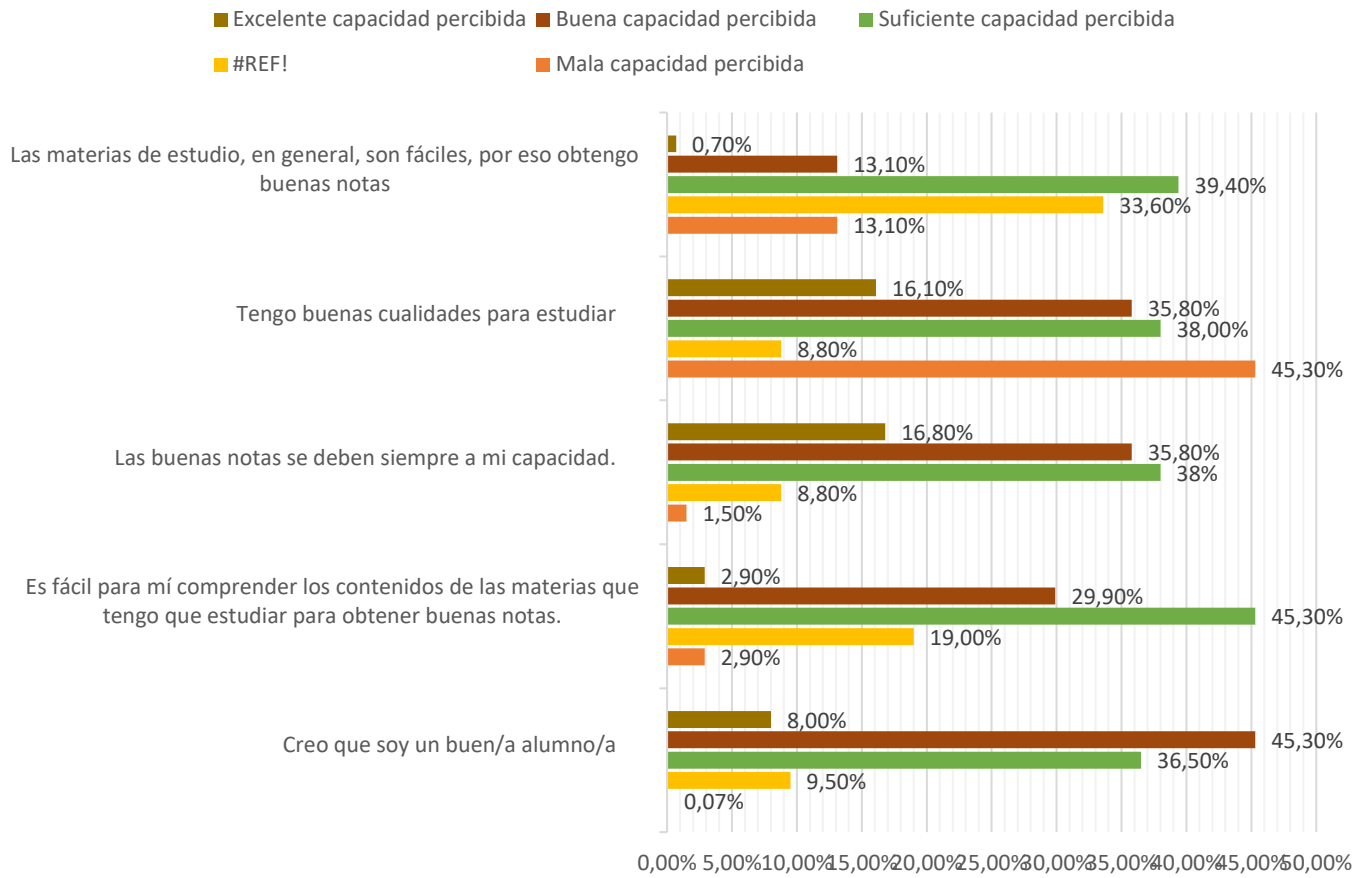
El 45,3% de los estudiantes creen que son buenos alumnos, así como es fácil para ellos comprender el contenido de las materias para obtener buenas notas.

A diferencia de un 45,3% de los estudiantes que piensan que no tienen buenas cualidades para estudiar. En cuanto a la materia de estudio el 33,6% de los estudiantes piensan que en general son fáciles y que por ello adquieren buenas notas. Ver gráfica 5.

Tabla 3. - Puntuación de capacidad percibida

EXCELENTE CAPACIDAD PERCIBIDA	5
BUENA CAPACIDAD PERCIBIDA	4
SUFICIENTE CAPACIDAD PERCIBIDA	3
INSUFICIENTE CAPACIDAD PERCIBIDA	2
MALA CAPACIDAD PERCIBIDA	1

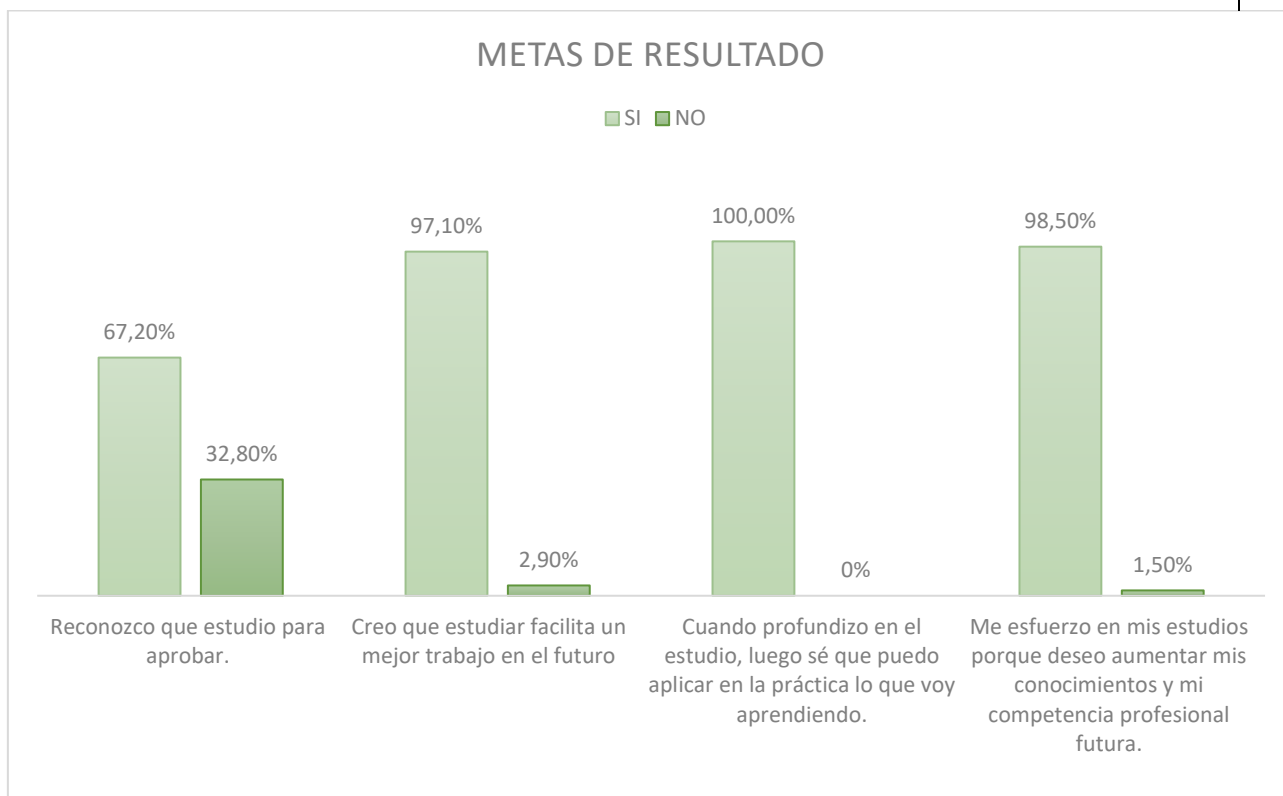
CAPACIDAD PERCIBIDA



Gráfica 5.- Capacidad percibida

Metas de resultado

En la grafica 6 , podemos observar que de un 97 a 100% de los estudiantes piensan que con sus estudios obtienen un mejor futuro profesional, realizan mejores practicas y aseguran un éxito laboral competitivo.



Gráfica 6.- Metas de resultado

Análisis bivariado

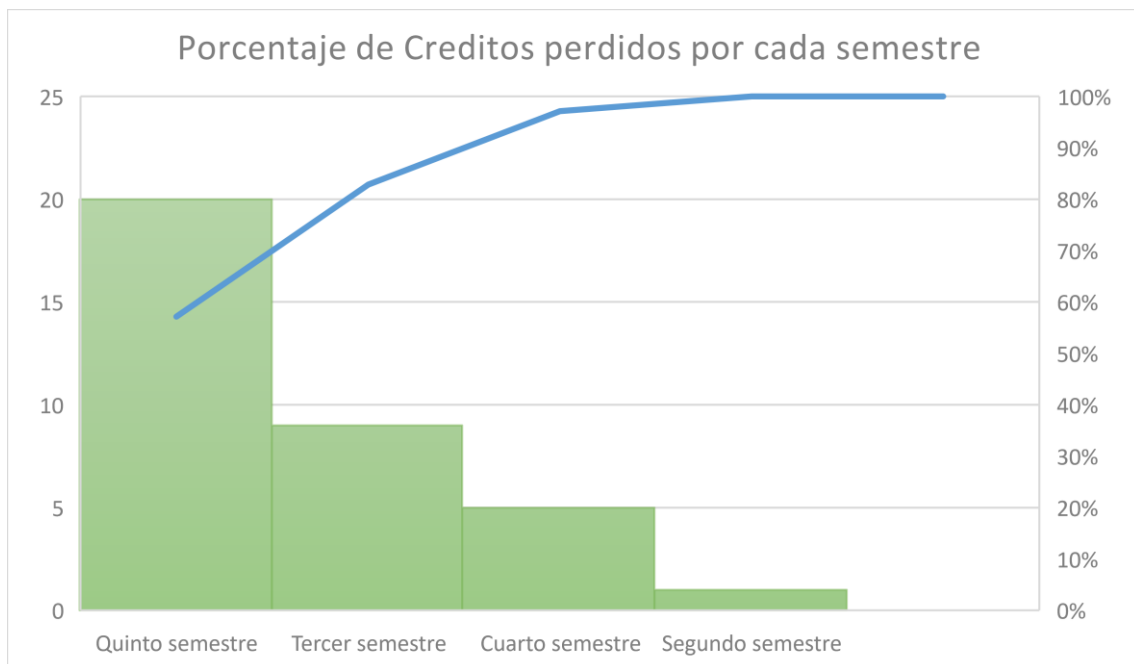
Al someter los datos en la prueba χ^2 se pudo obtener asociación entre “rendimiento académico y me esfuerzo por mi padres” con un resultado estadísticamente significativa de ($p=0,50$), al igual que con las variables de “me gusta competir y creo soy buen estudiante” con un resultado de ($p=0,36$); de igual forma en las variables “materias fáciles y me gusta competir” se pudo obtener asociación estadísticamente significativa

($p=0,34$). Así mismo entre las variables “me esfuerzo para adquirir nuevos conocimientos y me gusta aprender cosas nuevas” con ($p=,049$).

No se obtuvo asociación estadísticamente significativa entre “creo soy un buen estudiante y me esfuerzo” en los valores de chi ya que arrojaron un resultado de ($p=505$), al igual que en las variables de “sexo y rendimiento académico” que arrojó un resultado de ($p=990$). De misma forma no se encontró asociación entre “Tengo buenas cualidades de estudiante y estudio para buenas notas” ($p=0,90$)

Creditos

Se evidenció que los estudiantes escogidos aleatoriamente de 5to semestre; un 100% tiene créditos perdidos y le sigue 3er semestre con un 47 %. Cuarto semestre con 26 % y segundo semestre con 0.05%.



Grafica 7: Porcentaje de Creditos perdidos por cada semestre

Promedio acumulable

Se evidencia que los estudiantes de quinto semestre tienen menor promedio acumulable. (Tener en cuenta la calificación de la universidad va de 1.0 como menor nota y 5.0 como la mayor) Ver tabla 7.

Semestre	Media del total de los promedios acumulables.
Segundo semestre	4,0
Tercer semestre	3,9
Cuarto semestre	3,9
Quinto semestre	3,4

Tabla 7: Media de los promedios acumulables

8.DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar y evaluar el rendimiento académico con factores que pueden estar en relación con este, el estudio se realizó a estudiantes matriculados en segundo a quinto semestres de la facultad de Odontología universidad de Cartagena. En la encuesta realizada se llevaron distintos aspectos como lo son el contexto familiar, la capacidad percibida, depresión, metas de resultado, etc. De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen una excelente capacidad percibida, además que tienen unas buenas metas de aprendizaje, también que para muchos de nuestros encuestados es muy importante sacar unas buenas notas. En una investigación realizada por Maria Noel Rodriguez Ayan de la Universidad de la republica en conjunto de Miguel Angel Ruiz Díaz de la Universidad Autonoma de madrid evidenciaron que la Capacidad percibida se encontro una relación estadísticamente significativa con metas de aprendizaje, al contrario en esta investigación en donde la capacidad percibida se consiguió una relación estadísticamente significativa con la autoestima. (13)

En este estudio se evidenció una relación entre Estrés y depresión y rendimiento académico caso contrario en la una investigación realizada por Silvana Trinidad Trunce Morales, Gloria del Pilar Villarroel Quinchale, y Jenny Andrea Arntz Vera de la Universidad de los Lagos en donde se pudo concluir que existe una asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes con la variable ansiedad, pero no así con los trastornos de estrés y depresión. (28)

En Autoestima y rendimiento académico en una investigación realizada por Francisco R. Cordero y Blanca Rojas de Chirinos publicada por la revista Educare donde no hubo una relación significativa de la autoestima y rendimiento académico en donde a contrario de esta investigación se tiene un mayor porcentaje estadístico entre el rendimiento académico y el rendimiento académico. (29)

Se plantea como fortaleza de este estudio transversal, descriptivo, analítico para poder analizar de una forma integral factores que pueden estar relacionados en el buen o mal rendimiento académico en el cual la facultad pueden tomar como ayuda para entender las perspectivas de los estudiantes a nivel emocional, personal y profesional.

Es el primer estudio que se realiza de forma en el cual se tomaron en cuenta diferentes aspectos para así unificarlos para poder analizar de una forma integral a los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena. Cabe considerar dentro de las limitaciones de la investigación preguntas en la cual el estudiante debía tener en claro el puntaje de ingreso a la Universidad, en donde muchos dejaron de responder este punto porque no recordaban dicho puntaje y no llenaban todo el cuestionario.

También se debe tener en cuenta la dificultad de realizar el cuestionario de forma virtual porque no se podía controlar quien hacía las encuestas, donde muchos estudiantes repetían el cuestionario dando respuestas distintas a las que ya este había dado; por esto no se tomó en cuenta un porcentaje de las encuestas.

9.CONCLUSIÓN

Se puede concluir de la investigación es que entre los factores indicadores que pueden influir afectando el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se encuentran las metas de resultado y aprendizaje que tengan los estudiantes, la capacidad percibida, autoestima, depresión y Estrés. También podemos añadir a esto la falta de recursos tecnológicos para que los estudiantes tengan una educación satisfactoria.

En el punto del puntaje acumulable se evidencia que los estudiantes que solamente han dado clases virtuales tienen un mejor promedio global.

Así mismo que quinto semestre, que es un semestre que tiene un alto porcentaje de estudiantes con créditos perdidos, lo que podemos apreciar que entre más se avance en la carrera hay muchos más estudiantes repitiendo materias.

10. RECOMENDACIONES

Para futuros estudios se puede sugerir hacer el cuestionario mas simple y facil de entender. Donde los estudiantes tomen de una formas mas llevadera el llenado del cuestionario. Tambien se puede tener en cuenta otras áreas que puedan influir en el rendimiento academico y si este influye de forma positiva o negativa. De igual forma, hacer el tamaño de la muestra mas grande o ver la posibilidad de abarcar los semestres mas avanzados.

11.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Erazo Santander O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Rev Vanguard Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. 2011;2(2):144–73.
2. Fita EVA, Torrado M. Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv*. 2012;10(1):367–78.
3. Hunter J. Go bespoke at Beatson Clark. *Packag Mag*. 2005;8(4):6.
4. Jovinao VM. Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la clínica de crecimiento y desarrollo. *Acta Odontológica Colomb*. 2017;7(1):81–9.
5. Chong E. Factores que inciden en el rendimiento académico. *Rev Latinoam Estud Educ*. 2017;47(1):91–108.
6. Divaris K, Barlow PJ, Chendea SA, Cheong WS, Dounis A, Dragan IF, et al. The academic environment: The students' perspective. *Eur J Dent Educ*. 2008;12(SUPPL. 1):120–30.
7. Misrachi-Launert C, Ríos-Erazo M, Manríquez-Urbina JM, Burgos-Ibarra C, Ponce-Espinoza D. Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *FEM Rev la Fund Educ Médica*. 2015;18(2):109–16.
8. Montenegro Ordoñez J. La Inteligencia Emocional Y Su Efecto Protector Ante La Ansiedad, Depresión Y El Estrés Académico En Estudiantes Universitarios. *Tzhoecoen*. 2020;12(4):449–61.
9. Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en

- estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Rev Educ.* 2012;31(1):43.
10. Evaristo-Chiyong T, Chein-Villacampa S. Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. *Odontol Sanmarquina.* 2015;18(1):23.
 11. Espinosa-Castro. J-F, Hernández-Lalinde J, Rodríguez JE, Chacín M, Bermúdez-Pirela V. Influencia del estrés. *Arch Venez Farmacol y Ter* [Internet]. 2019;39(1):1–8. Available from:
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=b740e0e1-d28b-4473-92b6-9a99c858707b%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=143789825&db=a9h>
 12. Soto-González M, Da Cuña-Carrera I, Lantarón-Caeiro EM, Labajos-Manzanares MT. Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia. *FEM Rev la Fund Educ Médica.* 2015;18(6):397–404.
 13. Rodríguez Ayán M, Ruiz Díaz M. Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios : calificaciones versus créditos acumulados. *Rev Educ.* 2011;(January).
 14. Cholí M. Psicología de los motivos sociales. *UvEs* [Internet]. 2004;104. Available from:
[http://www.uv.es/~cholí%5Cnhttp://www.uv.es/=cholí/asignaturas/motivacion/Motivos sociales.pdf](http://www.uv.es/~cholí%5Cnhttp://www.uv.es/=cholí/asignaturas/motivacion/Motivos%20sociales.pdf)
 15. Rodríguez DR, Rosquete RG. Rendimiento académico: Y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educ.* 2019;40(164):118–34.

16. Beneyto S. Entorno familiar y rendimiento escolar [Internet]. 2015. 1–96 p. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
17. Chiecher A. Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación Educ* (México, DF). 2017;17(74):61–80.
18. Núñez JC. Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congr Int Galego-Português Psicopedag* [Internet]. 2009;41–67. Available from:
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
19. Trías D, Curione K. Orientaciones Motivacionales , Rendimiento Académico Y Género En. *Prensa Médica Latinoam*. 2011;2(2):159–66.
20. Salmer H, Guti C, Rodr S. Metas De Logro, Estrategias De Regulación Y Rendimiento Académico En Diferentes Estudios Universitarios. *Rev Investig Educ*. 2011;29(2):467–86.
21. Chilca Alva ML. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Represent*. 2017;5(1):71.
22. Claudia L. Hernández Vallejo, Mayela del R. Rodríguez Garza, Ma. Francisca Sanmiguel Salazar, Luz María Galván Uriarte, Blas López Zavala, José María Guajardo Espinoza JHH. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Prax Investig ReDIE Rev electrónica la Red Durango Investig Educ ISSN-e 2007-5111*, Vol 2, N° 3, 2010, págs 43-54 [Internet]. 2010;2(3):43–54. Available from:
<file:///C:/Users/Lesly/Downloads/Dialnet-AutoestimaYRendimientoAcademicoEnEstudiantesUniver-6534520>

- (1).pdf%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534520
23. Maceo Palacio O. *Multimed* 2013; 17(2). 2013;17(2):15. Available from: <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul132q.pdf>
 24. Aktekin M, Karaman T, Senol YY, Erdem S, Erenjin H, Akaydin M. Anxiety, depression and stressful life events among medical students: a prospective study in Antalya, Turkey. *Med Educ.* 2008;35(1):12–7.
 25. Puig Lagunes AA, Palma-Quezada F, Ricaño-Santosa KA, Palma-Quezada JC, Martínez-Fermana M, Puig-Nolasco Á. Síntomas depresivos y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Cienc e Investig Med Estud Latinoam.* 2018;23(2).
 26. Barquín CS. Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev Intercont Psicol y Educ.* 2013;15(1):47–60.
 27. Cruz F, Quinones A. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluri/versidad.* 2012;12(1):25–35.
 28. Trunce Morales ST, Villarroel Quinchalef G del P, Arntz Vera JA, Werner Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investig en Educ Médica.* 2020;(36):8–16.
 29. Performance A. Motivación, autoestima y rendimiento académico. *Educare.* 2010;11(2).

ANEXOS

ENCUESTA

1. Características sociodemográficas
 - Hombre
 - Mujer
2. Edad
3. Semestre
 - I
 - II
 - III
 - IV
 - V
4. Realizó sus estudios en:
 - Escuela publica
 - Escuela Privada
5. Puntaje del programa
6. Rendimiento académico y contexto familiar
 - Siente que su rendimiento académico a disminuido durante la pandemia debido a :
 - No contar con un ambiente familiar adecuado
 - Dificultades en el aspecto económico
 - Los recursos tecnológicos no son satisfactorios.
 - No recibir ningún apoyo
7. Autoestima y su relación con el rendimiento académico
Mi concepto en relación con el rendimiento académico:
 - Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en clase
 - Si
 - No

- Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.
 - Si
 - No
- Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.
 - Si
 - No
- Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos y compañeros de clase.
 - Si
 - No
- Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.
 - Si
 - No

8. Estrés académico e inteligencia emocional

- Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí.
 - Si
 - No
- Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.
 - Si
 - No
- Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.
 - Si
 - No

9. Depresión relacionado con el rendimiento académico

- Me considero un alumno del montón.
 - Si
 - No
- A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo.

- Si
- No
- Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.
 - Si
 - No
- Mi éxito en los exámenes se debe en gran parte a la suerte.
 - Si
 - No

10. Metas de aprendizaje

- Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.
 - Si
 - No
- Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.
 - Si
 - No
- Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.
 - Si
 - No

11. Capacidad percibida

- Creo que soy un buen/a alumno/a
- Es fácil para mí comprender los contenidos de las materias que tengo que estudiar para obtener buenas notas.
- Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad.
- Tengo buenas cualidades para estudiar.
- Las materias de estudio, en general, son fáciles, por eso obtengo buenas notas.

12. Metas de resultado

- Reconozco que estudio para aprobar.
 - Si
 - No
- Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.

- Si
- No
- Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.
 - Si
 - No
- Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura.
 - Si
 - No