



**Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa en Cali, Valle.**

Erika Catalina Castro Gaona, Viviana Andrea Méndez Obando

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Johann Alexander Vera Mercado

Cali, Valle, Colombia

23/junio/2022

## **Dedicatoria**

A nuestras madres, porque siempre nos impulsan al cumplimiento de metas, con persistencia, más allá de su apoyo y compañía han tenido las palabras precisas de aliento que hemos necesitado.

Erika Catalina Castro Gaona y

Viviana Andrea Méndez Obando

## **Agradecimientos**

A los estudiantes que participaron en la investigación realizada, ya que pusieron todo el empeño en resolver cada una de las actividades propuestas, tanto presenciales como virtuales.

A las directivas de la Institución Educativa quienes se mostraron atentos a colaborar y brindar los espacios necesarios para el desarrollo del presente trabajo.

A todas las personas que contribuyeron para la realización de este proyecto, en especial a Luz Marina, Nieves, Arturo, Saray, Thiago, Sergio, Jeffersson y Johann por la motivación y apoyo constante para la culminación de este proyecto.

## Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>11</b>
<b>Planteamiento y formulación del problema</b> .....	<b>14</b>
Planteamiento.....	14
Formulación .....	16
Antecedentes .....	16
Justificación.....	21
Objetivo general .....	22
Objetivos específicos .....	22
Supuestos y constructos .....	23
Alcances y limitaciones.....	25
<b>Marco de referencia</b> .....	<b>28</b>
Contextual .....	29
Normativo .....	37
Teórico o investigativo.....	41
Conceptual.....	47
<b>Metodología</b> .....	<b>52</b>
Tipo y Modelo de Investigación .....	53
Población y Muestra.....	56

Organizador gráfico .....	58
<b>Intervención Pedagógica.....</b>	<b>63</b>
<b>Análisis, Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>88</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>101</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>109</b>

## Lista de Figuras

Figura 1 Colombia, Cali, Comuna 1 .....	30
Figura 2 Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Alejandro Cabal 2021 .....	31
Figura 3 Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Aguacatal, 2020 .....	32
Figura 4 Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Inmaculada .....	33
Figura 5 Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Celestino Mutis .....	34
Figura 6 Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Isaías Gamboa,2021 .....	35
Figura 7 Mapa mental sobre marco conceptual .....	47
Figura 8 Metodología Cualitativa .....	55
Figura 9 Muestra del trabajo de Investigación.....	57
Figura 10 Relación puntuación prueba saber diagnóstica con la cantidad de estudiantas ....	65
Figura 11 Pregunta 1 de la prueba diagnóstica del Cuadernillo 2, Saber 7° .....	66
Figura 12 Cantidad de estudiantes que respondieron correctamente .....	67
Figura 13 Pregunta 6 de la prueba diagnóstica del Cuadernillo 2, Saber 7° .....	68
Figura 14 Plataforma Pixton Edu.....	70
Figura 15 E-book guía de aprendizaje digital .....	72
Figura 16 Los grupos debaten sobre los derechos elegidos.....	74
Figura 17 Los grupos de trabajo realizando los bocetos de las historietas .....	76
Figura 18 Algunos ejemplos de los bocetos elaborados por los estudiantes .....	77
Figura 19 Los estudiantes exponen sus historietas unificadas en un PDF.....	78
Figura 20 Los estudiantes de grado 7° realizando la prueba saber final Cuadernillo 1 .....	79
Figura 21 Autoevaluación final .....	80
Figura 22 Relación puntuación de la prueba saber diagnóstica con los estudiantes.....	92
Figura 23 Relación puntuación de la prueba saber final con los estudiantes.....	93
Figura 24 Comparación de resultados prueba diagnóstica Vs prueba final.....	94
Figura 25 Cantidad de estudiantes que respondieron correctamente.....	95
Figura 26 Pregunta 2 de la prueba diagnóstica del Cuaderno 1, Saber 7° .....	96
Figura 27 Pregunta 7 de la prueba diagnóstica del Cuaderno 1, Saber 7° .....	97

## Listas de Tablas

Tabla 1 Diseño de relaciones entre objetivos específicos, categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos.....	55
Tabla 2 Diseño de relaciones entre ejecución de la estrategia pedagógica, dificultades, soluciones y hallazgos en el campo de investigación .....	84
Tabla 3 Diseño de relaciones entre objetivos específicos, técnica empleada, TIC usadas, hallazgos, conclusiones y recomendaciones .....	88

## Lista de Anexos

Anexo 1 Evaluación de la herramienta digital Pixton Edu .....	109
Anexo 2 Rúbrica de evaluación general formativa.....	111
Anexo 3 Algunas rúbricas de evaluación aplicadas a los estudiantes .....	112
Anexo 4 Listas de chequeo .....	114
Anexo 5 Algunas listas de chequeo entregadas a los estudiantes .....	115
Anexo 6 Unidad Didáctica "Participación democrática y su impacto en la actualidad" ....	117
Anexo 7 Prueba Saber de Evaluar para Avanzar, Cuadernillo 1 y 2-2021 .....	125
Anexo 8 Consentimiento informado de padres de familia sobre registro fotográfico .....	142
Anexo 9 Evidencia de consentimiento informado de padres de familia.....	143



## Resumen

**Título:** Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa en Cali, Valle.

**Autor(es):** Erika Catalina Castro Gaona y Viviana Andrea Méndez Obando

**Palabras claves:** TIC, Pixton Edu, competencias básicas en ciencias sociales, historietas, modelo pedagógico crítico social.

Pixton es una herramienta digital que se usó para desarrollar las competencias básicas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Mutis en Cali, Valle. Es una plataforma que fomenta la creatividad y la imaginación gracias a su formato interactivo e intuitivo, permitiendo la expresión de emociones y pensamientos a través de historietas que pueden ser retroalimentadas. La investigación se realizó como respuesta a los bajos resultados obtenidos en sociales en las pruebas saber 2020 y la falta de estrategias pedagógicas. Además, se planteó una investigación con enfoque cualitativo bajo el modelo Investigación Acción Pedagógica. Primero, se realizó una prueba diagnóstica a 31 estudiantes, segundo, se implementó Pixton y finalmente se aplicó una prueba para verificar el desarrollo de las competencias. Las pruebas utilizadas fueron tomadas del ICFES.

La prueba diagnóstica reflejó que el 52% de los estudiantes aprobaron con una puntuación superior a 60 puntos, porcentaje que mejoró en la prueba final con un 68% de los estudiantes aprobados. Concluyendo que la implementación de una herramienta TIC como estrategia pedagógica contribuye al desarrollo de las competencias básicas en ciencias sociales en los estudiantes.

## Abstract

**Title:** Pixton Edu as a Digital Tool for the development of skills in the area of social sciences in 7th grade students of the Isaias Gamboa Educational Institution in Cali, Valle.

**Author(s):** Erika Catalina Castro Gaona and Viviana Andrea Méndez Obando

**Key words:** ICT, Pixton Edu, basic competencies in social sciences, comics, social critical pedagogical model.

Pixton Edu is an interactive digital storytelling platform that encourages creativity and imagination, it has an interactive and intuitive format, allowing the expression of emotions and thoughts through comics that allow feedback. It was used to develop basic skills in social sciences in 7th grade students at the Isaias Gamboa school, Branch Mutis in Cali, Valle. The study was carried out in response to the low results obtained in social sciences in “pruebas saber 2020”, and the lack of pedagogical strategies. The study was designed on participative action research on a qualitative approach. First, diagnostic assessment was performed to 31 students, then Pixton Edu was implemented, and finally post test was used to verify the development of the competencies. The tests used were taken from ICFES.

The diagnostic test showed that 52% of the students passed with a score higher than 60 points, a percentage that improved in the final test with 68% of the students passing. Concluding that the implementation of an ICT tool as a pedagogical strategy contributes to the development of basic competencies in social sciences in students.

## Introducción

La educación en Colombia va encaminada a la formación de personas íntegras, competentes y con un sentido de pensamiento crítico, que sean reflexivos y capaces de tomar decisiones ante las situaciones cotidianas. La presente investigación nace de la preocupación de cómo se han venido trabajando las ciencias sociales en las aulas de clase en nuestro país, y la forma como nuestros estudiantes reflexionan ante las temáticas abordadas en el área, sin dejar de lado que la enseñanza de las ciencias sociales en nuestro contexto se ha visto definida por los diferentes gobiernos, que la han modificado según sus criterios y preferencias (Arias, 2015)

Por esta razón, se busca transformar la enseñanza de las ciencias sociales de una manera más didáctica y agradable, tratando de que los estudiantes desarrollen las competencias de pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico, que sean críticos ante la situación actual del país y su relación con el pasado.

Ahora bien, también se hace necesario revisar el plan de área de ciencias sociales de la Institución Educativa Isaías Gamboa y evaluar la manera cómo se está planteando la enseñanza de las ciencias sociales desde la historia y la geografía, ya que desde la experiencia personal se puede concluir que sólo se enseña la teoría sin tener en cuenta el contexto, las necesidades de los estudiantes y su efecto en el pensamiento crítico de nuestros educandos.

Como resultado final del trabajo de investigación se busca lograr que los estudiantes de grado 7° de la institución educativa Isaías Gamboa de Cali fortalezcan las competencias básicas en el área de ciencias sociales vinculadas a las competencias ciudadanas, siendo capaces de analizar los temas vistos, reflexionar, sistematizar, reconstruir la historia en su contexto socio cultural, interpretar, identificar problemáticas y proponer soluciones a partir de la creación de

historietas o cómics utilizando la herramienta digital Pixton Edu, como estrategia para motivar y hacer más agradables la enseñanza de las ciencias sociales.

Para lograr el objetivo se iniciará con el planteamiento y formulación del problema, tomando como base el uso de una herramienta digital, Pixton Edu, ya que el uso de las TIC es indispensable para la integralidad de las competencias del área con las digitales, animando a fortalecer el conocimiento teórico con los contextos actuales de los estudiantes a partir del uso del dibujo y la tecnología. Posteriormente, teniendo en cuenta los antecedentes o estudios relacionados con la enseñanza de las ciencias sociales en distintos contextos geográficos e institucionales (internacional, nacional y regional) permite conocer los esfuerzos que han venido haciendo los maestros del área para apropiarse de nuevas y enriquecedoras estrategias que llevan a las ciencias sociales a enseñarse de manera crítica y significativa en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC y que exigen pedagogías y métodos donde el estudiante es protagonista y dueño de su proceso de aprendizaje. Por tanto, para darle dirección a la presente investigación, se hace necesario proyectar suposiciones parciales de lo que se desea alcanzar como el desarrollo de las competencias básicas en ciencias sociales, contextualización de los hechos históricos, ampliación de la comprensión de los contextos culturales, construcción de pensamientos concretos y críticos a través del dibujo, utilización adecuada de la herramienta digital Pixton Edu y el trabajo colaborativo. Así mismo, hacemos énfasis en los conceptos claves, como Cómics, Pixton Edu y Competencias de Ciencias Sociales. Finalmente, en los alcances del trabajo de investigación los estudiantes podrán reconocer la importancia de la historia, relacionar los hechos históricos con sus contextos actuales, identificar avances y retrocesos del país y conocer las alternativas para plasmar sus ideas. Sin embargo, las limitaciones estarán presentes y se debe considerar que algunos estudiantes no manejan los temas, no cuentan con conexión a internet, no

tienen dispositivo electrónico, no tienen manejo de la herramienta y presentan dificultades para construir un producto crítico.

## Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema

### Planteamiento

Leyendo a Perilla (2018), podemos deducir que la educación actual, más específicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje que se está llevando a cabo en instituciones educativas de todos los niveles exige reestructurarse y reinventarse bajo las nuevas nociones sociales, culturales, políticas y económicas que están caracterizando a una sociedad cambiante; el mundo cambia, las sociedades se transforman y todo parece que va a un ritmo acelerado, percibiéndolo especialmente en la ciencia y la tecnología, pero además notándose en la necesidad de que de estos lugares del conocimiento (escuelas, colegios, universidades, centros de investigación, etc.) salgan personas con competencias integrales, capaces de asumir roles de creatividad e innovación en los diferentes escenarios laborales y de la vida. Es decir, así como el cambio es parte de la naturaleza del mundo y del ser humano, la manera como se enseña y el modo como se aprende también deben cambiar.

Es por esto que, en el siglo XXI, los maestros deben aplicar pedagogías acordes a las exigencias de un mundo donde los medios de comunicación y las tecnologías se han convertido en protagonistas de la cotidianidad, y la educación no puede ser un escenario analfabeto de los mismos. Es así, como el aprendizaje basado en proyectos, es una metodología que permite dar respuesta al contexto y necesidades de los estudiantes en aras de construir espacios pedagógicos integrales, donde el concepto es importante, pero más su aprehensión, comprensión y experiencia, además de la consolidación de valores, el desarrollo de la creatividad y la autonomía. Adicionalmente, si este aprendizaje se combina con las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones), los estudiantes encuentran en el proceso de aprendizaje, un

entorno fresco, innovador y creativo, aumentando su interés por la construcción de conocimiento.

Es el caso de la Institución Educativa Isaías Gamboa ubicada en Cali, Valle, cuyos resultados de la prueba saber aplicada en el año 2020 arrojó el puntaje y posición del colegio en relación a otras instituciones del municipio, ocupando el puesto 72 de 92, con un promedio de 45 puntos (Elmer Pardo, 2021). Debido a este resultado y a los anteriores que se mantienen en este rango, el departamento de ciencias sociales de la institución ha realizado en los últimos 2 años grandes esfuerzos en el fortalecimiento de las tres competencias que evalúa el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico, además se plantea como solución o metodología pedagógica el aprendizaje basado en proyectos, donde nace la iniciativa de trabajar como proyecto de aula en el grado 7° de básica secundaria el cómic o historieta con la herramienta digital Pixton Edu, donde aterrizarán los temas de las ciencias sociales pero desde una perspectiva crítica, analítica y de resolución de problemas.

Cuando los estudiantes de grado 7° de básica secundaria de la Institución educativa Isaías Gamboa ubicada en Cali, se encuentran con la asignatura de ciencias sociales, se ven de frente con una sucesión de hechos históricos, que los docentes del área llamamos importantes por su impacto en un espacio y tiempo determinados, pero para ellos es teoría que hay que aprender sin mucho significado. Por tanto, la idea de este proyecto es que el estudiante no sólo conozca, memorice y recuerde sino por el contrario, que, a partir de los contenidos vistos identifique, analice, compare lo aprendido con su contexto actual o halle relaciones, interprete lo que hay detrás de estos, identifique las problemáticas presentes o que las generaron y proponga soluciones. De esta manera, el estudiante tomará la historia como un recurso para comprender su

presente, dándole sentido y comprendiendo lo que pasa a su alrededor, esto posteriormente le permitirá ser transformador de su propio entorno como ser humano y ciudadano.

## **Formulación**

¿Cómo los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa ubicada en Cali (Valle) pueden desarrollar las competencias básicas en ciencias sociales, es decir, el pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectiva y el pensamiento reflexivo y sistémico elaborando cómics mediante el uso de la herramienta digital Pixton Edu?

## **Antecedentes del problema**

Para el presente proyecto de investigación de Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa en Cali, Valle, se tienen en cuenta las siguientes investigaciones en el plano internacional, nacional y local, según las características relacionadas con el presente estudio.

A nivel internacional, en la Universidad Autónoma de Barcelona - España González, M. P., & Pagès, J. (2014) presentaron una investigación que plantea la relación entre historia, memoria y enseñanza de las ciencias sociales, a partir de la presentación de conceptos básicos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. En el caso de memoria histórica se tiene en cuenta el pasado, el lenguaje y las vivencias propias. Después, se muestra la importancia de construir sentires y conceptos a partir de lo que se recuerda y lo que se perdona. Es así, como los estudiantes se convierten en actores sociales, quienes construyen memoria y crean nuevas identidades.



En ese mismo contexto y ahora considerando la alfabetización digital, encontramos una investigación, desarrollada en la Universidad de Barcelona España por Sánchez (2015), en la cual se analiza las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el Tratamiento de la Información y la Competencia Digital (TICD) para el desarrollo de las competencias en ciencias sociales. Para ello, se tomaron planes y guías de estudio de maestros para hacer esta implementación, demostrando también que la integración de las TIC en los entornos de aprendizaje ayuda en la representación, interpretación y análisis del pasado. También se utilizaron como recursos didácticos de este proceso el cine y la literatura, analizando contextos históricos a través de la lectura y la imagen.

En cuanto al nivel nacional se exponen algunos estudios, donde se muestra la práctica docente y su postura crítica-reflexiva en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, es el caso del colegio bilingüe GI SCHOOL, ubicado en Armenia, Circasia donde se realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo era fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico, la libertad, autonomía, habilidades comunicativas para la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de saberes culturales, de esta forma se activó el rol de los educandos desde la democracia para aportar tanto a la sociedad, como a la institución educativa y los hogares (Escobar, 2014).

Así pues, según el artículo de Arias (2015), la enseñanza de las ciencias sociales ha generado discrepancias entre profesionales, intelectuales y el Estado mismo. Todos justificando desde sus argumentos la pertinencia e importancia de la historia, en contextualización con un país que necesita reconocer su pasado y tener las bases para comprender lo que sucede en el presente desde todos los ámbitos. Además, explica las metodologías, estrategias y prácticas didácticas aplicadas en Colombia para su enseñanza, incluyendo manuales, pedagogías, formulaciones oficiales, etc.

Así mismo, la investigación de Díaz (2018) de la Universidad Externado de Colombia, presenta el entorno escolar como el lugar de expresión y apropiación de conocimientos que surge a partir de la interacción con otros, lo cual conlleva al uso de diferentes herramientas pedagógicas para desarrollar las habilidades crítico reflexivas que permiten la comprensión del mundo actual. Esto se logró a partir del debate o discusiones académicas de contenidos políticos de corte nacional e internacional, confrontando las realidades sociales, políticas, económicas y culturales. La propuesta promovió el fortalecimiento del pensamiento crítico, comprensión del contexto personal a partir del externo y significado de las actividades y contenidos de la escuela como espacios de formación de pensamiento y análisis de realidad.

De igual manera, Morantes (2019) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia da a conocer las dificultades en el aprendizaje que presentaban los estudiantes de primero y segundo de la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana de la ciudad de Sogamoso, quienes a lo largo del año lectivo no mostraban avances en el desarrollo del pensamiento crítico y los elementos relacionados con este como análisis, interpretación y comprensión. Las estrategias utilizadas para solucionar esta situación estuvieron dadas desde el cine, acompañado de un seguimiento con diagnóstico, intervención, análisis e interpretación, que logró que los estudiantes asimilaran, recordaran y contextualizaran los conceptos en ciencias sociales, además de mejorar en la escritura y expresión oral.

A nivel regional, también algunos autores comparten proyectos de investigación relevantes para el desarrollo de la presente obra, como Cuero (2017) de la Universidad Libre Seccional Cali, quien plantea la consolidación de las competencias comunicativas desde la lectura y el contexto de la economía y la política en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, ubicada en el Valle del Cauca. Los estudiantes parten de

problemáticas dadas por el docente y según los contenidos. Por su parte, la docente analiza los resultados de los estudiantes a través de herramientas digitales como Formularios de Google o test para verificar el rendimiento en la comprensión de lecturas de carácter económico, mapas e interpretación de gráficas.

En ese mismo contexto, Gómez (2018) de la Universidad Icesi, en su proyecto pedagógico da a conocer el buen uso que se le puede dar a las redes sociales para fortalecer los aprendizajes de filosofía antigua que también tienen una carga histórica importante, potenciando el pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Eustaquio Palacios. Precisamente, utilizó la teoría de Ausubel (1963), sobre aprendizaje significativo en vinculación con las TIC. En este caso, las redes sociales serían la excusa digital (que generalmente funciona de entretenimiento) para construir conocimiento.

Por otra parte, Gutiérrez (2018), de la facultad de educación de la Universidad Santo Tomás de Cali, Valle, mejoró el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de octavo grado del Colegio Juan de Ampudia de Cali. Esto lo logró, llevando a cabo estrategias de corte constructivista, teoría pedagógica contemporánea que impulsa a los estudiantes a la construcción de su propio conocimiento a partir de la investigación, autonomía y seguimiento del docente. La motivación para este proyecto está inspirada en el desarrollo de estrategias y didácticas de las nuevas metodologías pedagógicas vinculadas al fortalecimiento de competencias digitales y al deseo de mejorar el nivel académico de los estudiantes

Aunado a esto, “Tocando la Marea” es un estudio y semillero de teatro en Buenaventura que tiene como propósito principal partir de las emociones de los seres humanos, desde la individualidad y sociedad para trabajar la memoria histórica, la verdad y reparación en víctimas del conflicto armado en Colombia. Se trabaja a partir de la expresión de la tristeza, indignación,

impotencia, llanto que generan las historias de vida de quienes se han visto afectados, con el ánimo de fortalecer estos procesos en las personas y empoderarlas de las situaciones políticas que se viven en el país (Orobio, 2018).

Dentro de este orden de ideas, el estudio de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) como estrategia pedagógica que integra las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de educación superior se instauró como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y su reciprocidad con los entornos de aprendizaje. Parte de un análisis sobre el uso de herramientas TIC en la práctica de aula, se empleó una estrategia pedagógica para integrar herramientas tecnológicas a los PLE. La prueba piloto se realizó con docentes de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, quienes valoraron la estrategia por medio de una encuesta semiestructurada. La valoración de la estrategia de aprendizaje arrojó resultados muy favorables, puesto que proporcionó un crecimiento en los PLE de los educadores enfocado desde las funciones básicas propuestas por Wheeler (2009) en cuanto a la gestión de la información, construcción de contenidos y conexión con otros, estos elementos permitieron la modelación de una comunidad de aprendizaje entre docentes de diferentes universidades de la región dirigida desde un entorno virtual (Godoy, 2019).

Por otro lado, en el trabajo de Caballero & Moreno (2020) “Las Tic en el Aula” dan a conocer un programa dirigido a la formación de docentes implementadores de las TIC en los planes de área y aula. El objetivo era transformar las ideas acerca de lo fundamental que es la integración de las TIC en la práctica docente. Partió de la formación a los docentes de la Institución Educativa Llano Verde, sede Nariño, por medio de estrategias de enseñanza – aprendizaje - evaluación, que contribuye a la toma de decisiones seguras por parte de los

docentes en diversos niveles de escolaridad al planificar una clase de calidad integrando las TIC y todos los elementos que derivan de la misma.

## **Justificación**

La transformación de la enseñanza en las instituciones educativas de acuerdo a las exigencias del siglo XXI, relacionadas con el trabajo por proyectos y la implementación de las TIC, implica tomar aquellas asignaturas con bastante contenido teórico como las ciencias sociales y fortalecer tres competencias fundamentales en los estudiantes, a saber, pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico.

La manera tradicional como se ha venido trabajando las ciencias sociales es a partir de un contexto teórico con conexión entre temas por tiempos históricos (paradigmas), esto requería lectura constante, aprehensión de conceptos precisos, memorización de fechas y eventos significativos, relación de la historia con la geografía, entre otros. Por ello, bajo este proyecto se pretende que después de una interiorización de un proceso de “un periodo académico” de los conceptos, los estudiantes sean capaces de plasmar en el dibujo y de forma crítica lo visto durante las clases. Lo cual también permitiría evaluar el conocimiento aprendido.

Este proyecto está dirigido al grado 7° de bachillerato, tiene como objetivo contribuir en la formación integral de las ciencias sociales, partiendo de la historia como elemento obligatorio de la contextualización, profundizando a partir de la investigación y generando un producto final de reflexión y reutilización para otros grupos. La herramienta para la elaboración del producto final es el dibujo, específicamente la historieta o cómic, mediante el uso de la herramienta digital Pixton Edu.

La investigación se convertirá en una estrategia didáctica para que los educandos puedan comprender su hoy desde los conceptos debatidos y de esta manera desarrollar pensamiento social, interpretación y análisis de la perspectiva y pensamiento reflexivo y sistémico ante cualquier situación de su vida cotidiana, es decir, desarrollar a través de este proceso las competencias básicas en ciencias sociales.

### **Objetivo general**

Desarrollar las competencias básicas en el área de ciencias sociales a través de la elaboración de Cómics por medio de la Herramienta Pixton Edu en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa en Cali, Valle.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Aplicar una prueba diagnóstica validada por el ICFES para identificar el nivel de las competencias básicas en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa de Cali.
- ❖ Contextualizar algunos temas vistos con la problemática social, política y económica actual del país por medio de los medios de comunicación masiva, mejorando la interpretación y análisis de perspectivas de los estudiantes.
- ❖ Analizar algunos temas vistos en el área de ciencias sociales desde la comparación de contextos durante un periodo académico, con el fin de plantear estrategias que contribuyan para fortalecer en los estudiantes el pensamiento reflexivo y sistémico.

- ❖ Aplicar las competencias básicas en ciencias sociales, es decir, pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico en la creación de cómics basados en contenidos de hechos históricos, a través de la herramienta de historietas gráficas Pixton Edu.
- ❖ Socializar cómics o historietas sobre hechos históricos relacionados con la participación democrática y las problemáticas actuales del país, ampliando su pensamiento social y cultural a partir de la socialización de historietas elaboradas con la herramienta digital Pixton Edu.
- ❖ Verificar a través de una prueba saber final ICFES el desarrollo de las competencias básicas en ciencias sociales en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, comparando los resultados con la prueba diagnóstica inicial.

## **Supuestos y constructos**

### **Supuestos.**

- ❖ El desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de grado 7° se genera a través de una mirada analítica de las ciencias sociales con el uso de la herramienta digital gráfica Pixtón.
- ❖ La contextualización de los hechos históricos vistos en el área de ciencias sociales durante un periodo académico, aterriza la problemática social, política y económica actual del país.
- ❖ La ampliación de la comprensión de los contextos culturales cercanos conlleva a un análisis de los temas vistos.

- ❖ La construcción de pensamientos concretos y críticos representados a partir del dibujo animan al estudiante a plantear sus ideas no sólo de forma escrita.
- ❖ La utilización adecuada de la herramienta digital gráfica Pixton Edu acerca al estudiante al desarrollo de competencias digitales a la vez que fortalece las académicas.
- ❖ El trabajo colaborativo en la construcción de un conocimiento crítico-reflexivo permite fortalecer la comunicación, exposición de ideas y el debate.

### **Constructos.**

- ❖ Cómics: “La terminología utilizada para hacer referencia al cómic es rica y variada. Desde la palabra tebeo utilizada en España, al igual que historieta, que es de uso común en Hispanoamérica, bande dessinée, en el mundo francófono, o la más generalizada en el siglo XXI, adoptada del inglés, comic, se utiliza para referirse al «medio narrativo» (Auster: 2006, 7) y «arte secuencial» en el que la base del conocimiento es «la imagen como comunicador» de tales contenidos (Eisner: 2002, 15). Baur (1978: 23) habla de «forma narrativa cuya estructura no consta solo de un sistema, sino de dos: lenguaje e imagen» para hacer referencia al cómic. Arizmendi (1975:7) precisa sobre el cómic que «es una expresión figurativa, una narrativa en imágenes que logra una perfecta compenetración (interrelación) de palabra y dibujo gracias, fundamentalmente, a dos convenciones: la viñeta (que distingue la continuidad del relato en el tiempo y en el espacio) y el globo (que encierra el texto y delimita al protagonista)». Asimismo, Gubern (1972:107) considera que el cómic es una «estructura narrativa formada por la secuencia progresiva de pictogramas, en los



cuales pueden integrarse elementos de escritura fonética». Por su parte, Fernández y Díaz (1990:15) lo definen como una «forma de expresión, a menudo un medio de comunicación de masas, que integra imágenes secuenciadas dibujadas, textos y unos códigos o recursos específicos. Su finalidad es persuadir entreteniéndose» (Ruíz, 2019).

- ❖ Pixton Edu: Es una herramienta web en español para crear cómics usando figuras, escenas, personajes. Se puede utilizar las figuras de las que dispone la herramienta web, añadiendo solo diálogos de los personajes o, por el contrario, se puede crear los cómics desde el principio, seleccionando escenas, personajes, añadiendo objetos y diálogos (Educar en Positivo, s.f.).
- ❖ Competencias en Ciencias Sociales: “La prueba saber de sociales y ciudadanas evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender el mundo social que le rodea y su papel como ciudadano. Además, evalúa la habilidad para analizar eventos, posturas, modelos y contextos, junto con la capacidad de reflexionar y crear así juicios críticos sobre estos. Por lo anterior, esta prueba no busca que el evaluado responda desde su opinión ni desde lo que considera “políticamente correcto” (Grupoguard, 2020).

## **Alcances y limitaciones**

### **Alcances.**

- ❖ Los estudiantes de grado 7° relacionan los temas vistos con la problemática actual del país a través de la guía de aprendizaje, identificando sucesos actuales, reflexionando sobre ellos y planteando soluciones como ciudadanos.

- ❖ Los estudiantes de grado 7° reconocen la importancia de la historia en el contexto de la sociedad actual, a través de la herramienta digital Pixton Edu, fortaleciendo las competencias básicas en el área de ciencias sociales.
- ❖ Los estudiantes de grado 7° fortalecen el trabajo colaborativo, identificando los avances y retrocesos que ha tenido el país, y son capaces de dar una mirada crítica que sirva como alternativa de solución a estas problemáticas por medio de exposiciones, debates y foros.
- ❖ Los estudiantes de grado 7° reconocen a Pixton Edu como una alternativa tecnológica y digital para plasmar sus ideas, reflexiones y creaciones, permitiéndoles presentar un producto final innovador que pueden compartir con la comunidad educativa.

### **Limitaciones.**

- ❖ Algunos estudiantes de grado 7° no manejan con facilidad el tema respecto a la Democracia, Participación Escolar y Competencias Ciudadanas y se sienten inseguros a la hora de ejecutar las actividades propuestas en la guía de estudio.
- ❖ No todos los estudiantes de grado 7° cuentan con conexión a internet o dispositivo tecnológico (computador, Tablet o celular inteligente) para hacer uso de la herramienta digital de historietas gráficas Pixton Edu.
- ❖ Según la cultura social y económica de la zona donde está ubicada la Institución Educativa Isaías Gamboa ciertos estudiantes de grado 7° tienen dificultades en el desarrollo de competencias digitales, manejando las TIC en un enfoque de entretenimiento y no pedagógico.

- ❖ Algunos núcleos familiares de los estudiantes de grado 7° presentan analfabetismo académico y digital, por lo que no pueden apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en casa.
- ❖ La herramienta digital de historietas gráficas Pixton Edu tiene limitaciones de uso para acceder a todos sus elementos de construcción de cómic, por lo que el docente debe adquirir uno de los planes para facilitar los contenidos de la herramienta cada mes, bajo un costo medio.
- ❖ El estudiante de grado 7° siente temor a la hora de enfrentarse a un proyecto de carácter crítico y tecnológico con base en las temáticas vistas, ya que está acostumbrado a trabajar por contenidos y de manera tradicional.

## Capítulo 2. Marco de Referencia

### Introducción

Según Chen (2020) “El marco de referencia o marco referencial es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y/o los lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso”, por lo que a continuación y teniendo como base el PEI de la Institución Educativa Isaías Gamboa se hará un recorrido por los aspectos históricos, económicos y culturales de la Comuna 1 de Cali, Colombia, lugar donde se encuentra ubicado el colegio y así mismo las sedes principales en las que se aplicará el proyecto de aula denominado “ Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7º”. Después, se describen en el marco normativo los dos programas importantes a nivel internacional que hablan sobre la evaluación de competencias científicas y el uso de las TIC en los entornos de aprendizaje. A nivel nacional, se presentan las leyes, artículos e incisos vinculados al Ministerio de Educación Nacional (MEN), en los cuales se plantea como derechos de la infancia y adolescencia el desarrollo de la personalidad, la formación en respeto a los Derechos Humanos, la paz y la democracia; también estos artículos presentan los objetivos generales de la educación básica en secundaria y del Ministerio de las TIC. Seguidamente, en el marco teórico se hace una exposición de las metodologías o estrategias encontradas en el campo internacional y nacional, relacionadas con el desarrollo de las competencias básicas en ciencias sociales y se propone como modelo pedagógico, el crítico social, que da respuesta a las necesidades del proyecto de aula y estará acompañado de la herramienta digital Pixton Edu y el historieta o cómic como recurso didáctico. Finalmente, el marco conceptual definirá los términos derivados del modelo pedagógico crítico social, como: construcción de conocimiento, conciencia ciudadana, autonomía del estudiante,

libertad, democracia, competencias en ciencias sociales, entorno de aprendizaje y herramienta digital. De esta manera, el marco de referencia retomará de forma general la problemática del proyecto de aula, pero se centrará aún más en la metodología pedagógica, el contexto teórico de la misma, la herramienta digital a utilizar y los conceptos claves que surgen a partir de todo este conjunto.

## **Marco Contextual**

La Institución Educativa Isaías Gamboa, está ubicada en la Comuna 1 de Cali (Colombia) en sectores del Barrio Terrón Colorado y la zona rural del corregimiento La Castilla. La Comuna 1 se encuentra en el piedemonte de la Cordillera Occidental, en la línea divisoria de las cuencas de los ríos Cali y Aguacatal. Sus límites están dados de la siguiente manera: Al norte Corregimientos de El Saladito, La Castilla, Montebello y Golondrinas; al Sur Corregimiento de Los Andes; al Suroriente Barrio Vista Hermosa y al Occidente Corregimiento El Saladito y el Retén Forestal (JalComuna1, 2004).

En el PEI de la Institución Educativa Isaías Gamboa (Ieisaiasgamboacali, 2020) se explican todos los aspectos sociales, culturales y económicos de la zona, Comuna 1, donde se encuentra ubicado el colegio, es por eso que teniendo en cuenta esos elementos a continuación se mencionan los más importantes a lo largo del marco contextual.

Para empezar, la Institución Educativa Isaías Gamboa nace en el año 2003, en memoria del poeta y educador Isaías Gamboa, quien nació en Cali el 12 de diciembre de 1872 y murió en Perú el 23 de julio de 1904. Está conformada por 5 sedes educativas, ubicadas en la Comuna 1 de Cali en los barrios Terrón Colorado y Aguacatal, tal como se observa en la Figura 1.

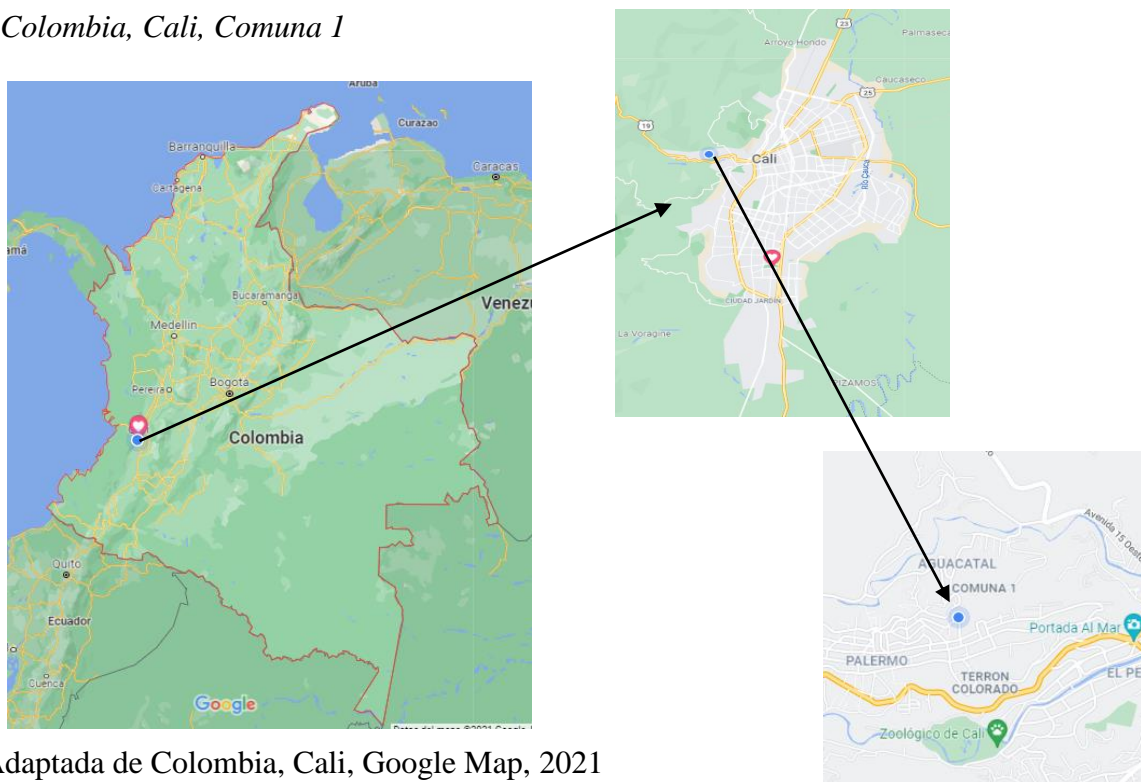
Esta Institución Educativa inicia el 3 de septiembre de 2002 y entran a ser parte de ella la escuela Alejandro Cabal Pombo (Figura 2), el Centro de Orientación Escolar (CENDES) que

luego se llamará Sede Aguacatal (Figura 3), la Inmaculada (Figura 4) y José Celestino Mutis (Figura 5). También se toma como sede principal la sede Isaías Gamboa (Figura 6).

La Institución establece las edades permitidas tanto para la jornada diurna, nocturna y de fin de semana, de acuerdo a las normas establecidas para los niños, niñas, adolescentes y adultos colombianos, además de la extra edad según los programas de Brújula, Aceleración del aprendizaje y Caminar en Secundaria; metodologías flexibles proporcionados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en convenio con la Fundación Carvajal para garantizar la cobertura y permanencia de la población vulnerable y de extra edad en algunos colegios oficiales del territorio colombiano (Alcaldía de Santiago de Cali, 2020).

### Figura 1.

#### *Colombia, Cali, Comuna 1*



Nota. Adaptada de Colombia, Cali, Google Map, 2021

La mayor cobertura de los estudiantes de la Comuna 1 lo tiene la Institución Educativa Isaías Gamboa, especialmente de los barrios Terrón Colorado y Aguacatal, es decir, aproximadamente el 50.8% del total de los estudiantes pertenecientes a la Institución.

### Aspectos históricos

La evolución y progresiva conformación de la Comuna 1 está relacionada con la necesidad de tener acceso al Océano Pacífico. Gracias a Simón Bolívar en 1882 se construyó un carretable al mar, ordenándose también el denominado impuesto de la Alcabala, que obligaba a pagar un real a quienes querían pasar una bestia cargada por esta vía. Es así como se activó el comercio del café, tabaco y azúcar hacia el extranjero, además también permitió el ingreso al país de lámparas, telas de algodón, machetes y máquinas de vapor.

### Figura 2.

*Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Alejandro Cabal Pombo, 2021*



Nota. Reproducida de Clases presenciales en Alternancia la nueva realidad, Institución Educativa Isaías Gamboa, 2021, Facebook Isaías Gamboa

El ferrocarril del Pacífico se pone en marcha en 1914, generando que el comercio disminuyera por esta vía, sólo los pastusos y caucanos la transitaban para pasar ciertos víveres y carbón de leña, así se empezaron a poblar Felidia, el Palmar, San Bernardo y El Queremal.

La Legua fue el primer lugar poblado de la Comuna 1, el nombre se le dio debido a que existía una legua de distancia desde la Plaza de Caicedo, de donde partían las bestias cargadas, hasta las pequeñas planicies del camino de herradura; en la Legua los viajeros paraban, descansaban y tomaban agua de panela, bebida preparada por algunos habitantes del lugar, quienes aprovechaban y se ganaban unos pesos.

**Figura 3.**

*Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Aguacatal, 2020*



Nota. Sede Aguacatal recibiendo la obra, Institución Educativa Isaías Gamboa, 2020,  
Facebook Isaías Gamboa

En 1946, el presidente Lleras Camargo inaugura la carretera al mar e insinúa que terrenos de la antigua vía a Buenaventura fueran destinados a personas del lugar, generando que se inicie



el proceso de ocupación masiva de la zona. Además, la activación comercial impulsó el movimiento migratorio del Cauca, Nariño y Viejo Caldas hacia Cali, levantándose de forma inesperada ranchos improvisados de lata y cartón en el sector de Terrón Colorado, barrio que se constituye legalmente en 1964 y Vista Hermosa en 1966. Posteriormente, se da otro proceso migratorio del Pacífico, norte y centro del Valle del Cauca, Antioquia y Cundinamarca a lo que hoy conocemos como La Paz y Alto Aguacatal, sectores muy vulnerables de la Comuna 1.

**Figura 4.**

*Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Inmaculada*



Nota. Salones de la Institución Educativa Isaías Gamboa, sede Inmaculada. Elaboración propia.

Las dos vías más importantes de la Comuna 1 son la vía al Mar y El Tablazo, la primera como principal y la segunda como segunda opción ante disturbios o tránsito lento, ambas terminan en la Iglesia San Ignacio de Loyola.

En relación a la situación económica de la Comuna 1, la mayor parte de la población genera sus ingresos de los trabajos informales y el estrato que caracteriza a la Comuna es el 1, las actividades productivas giran en torno al calzado, escobas, velas y bolsas plásticas, además de pequeños locales de comidas rápidas, misceláneas, supermercados como “Galerías Plaza”, asaderos, entre otros negocios sencillos.

### **Figura 5.**

*Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Celestino Mutis.*



Nota. Presentación escuela José Celestino Mutis, José Cuervo Arteaga, 2013, Slideshare

En cuanto al servicio de salud pública los habitantes de la Comuna 1 cuenta con el puesto de salud de Terrón Colorado, además de los de Vista Hermosa y La Paz, lugares pequeños y con poco personal de salud, pero que sirven para atender a los pacientes que requieren de los

servicios a cualquier hora del día, los pacientes que necesitan atención de especialistas son remitidos al centro hospitalario Cañaveralejo de la Comuna 3. Se hace poca prevención y promoción de la salud.

La comuna no tiene una prestación de servicios públicos óptimos en su totalidad, hay algunas deficiencias en el alcantarillado, acueducto, vías, canales de aguas lluvias, recreación, servicios educativos y de salud.

**Figura 6.**

*Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Isaías Gamboa, 2021*



*Nota. Nota. Isaías Gamboa continúa preparando su retorno a la presencialidad.,*  
Institución Educativa Isaías Gamboa, 2021, Facebook Isaías Gamboa

Actualmente, las migraciones que se dieron en su momento han dejado una población pluriétnica, es decir, la comunidad tiene etnias blanco-mestiza de origen paisa; indígena-mestiza de origen caucano y nariñense, predominando la última. La situación económica de muchas familias hace que en las casas los alimentos sean escasos, por tanto, las familias tradicionales no

tienen las tres comidas del día y suelen estar fragmentadas, con esquemas de maltrato doméstico o abandono de hogar, donde los niños y niñas o adolescentes pueden vivir con papá o mamá, tíos, hermanos, padrastros, madrastras o abuelos, pero pocos cuentan con una familia consolidada con los integrantes base como papá, mamá y hermanos. Sin embargo y pese a la violencia y pobreza que en ocasiones caracteriza al sector, la población es amable, trabajadora, con principios religiosos y afectivos; los niños, niñas y adolescentes se refugian en el cariño y orientación que le brindan los adultos cercanos.

### **El Barrio Terrón Colorado**

En 1822 Simón Bolívar, el libertador, estando de paso por el camino de la herradura que conducía de Cali a Buenaventura, notó que el terreno era diferente, tomó un pedazo de tierra y al desmenuzarlo notó que era un terrón colorado, de ahí nació el nombre del barrio central de la Comuna 1, otros nombres que ha tenido han sido: el Paraíso, Avenida de los Conquistadores, San José, San Antonio, Jorge Eliécer Gaitán y María Eugenia Rojas, hasta que 1964 se reconoció con este nombre en el acuerdo 049 del consejo municipal. La población migratoria en este barrio está determinada por caucanos, nariñenses, antioqueños, caquetanos, caldenses, huilenses, bogotanos, tulueños y dos familias de origen español e italiano, que poblaron desde la Legua hasta la portada al mar pasando por la Iglesia San Ignacio de Loyola.

La Iglesia de San Ignacio de Loyola, fue construida por los jesuitas y está justamente en el cruce de caminos, la carretera al mar y la calle principal de Terrón, para ser el centro de encuentro de todos los barrios cercanos de la comuna.

Hoy en día, Terrón Colorado sigue siendo una zona a las afueras de Cali, con un clima fresco dado por la montaña en la que está ubicado, donde las gualas o camperos son el medio de transporte principal debido a las subidas de difícil acceso, las personas piden que se les lleve por

\$1000 o \$1500 COP, además se encuentra rodeado de La Paz, La Soledad, Vista Hermosa y El Realengo. Terrón tiene problemas de miseria, violencia, consumo de sustancias psicoactivas y muchos jóvenes se encuentran sin trabajo, sin educación y sin porvenir.

## **Marco Normativo**

El marco normativo hace referencia al conjunto de normas, leyes, decretos y lineamientos que se deben establecer para dar cumplimiento a ciertas actividades y lograr un objetivo propuesto, tener claridad de éste, ayuda a no correr riesgos de tipo legal (Maestría Taller I de investigación).

### **1. Ámbito Internacional:**

#### **El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve.**

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) se trata de un proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que tiene como finalidad evaluar a los estudiantes en la etapa final de los estudios obligatorios. Estas pruebas son aplicadas a aquella población que se encuentra a punto de ingresar a estudios superiores o que inician una vida laboral. El programa ha sido considerado muy importante, ya que muestra información relevante que permite a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos. PISA evalúa las competencias de las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica, pero, además, aplica cuestionarios donde se realiza un estudio del contexto en el que se desenvuelven los alumnos (contexto social, escolar, familiar, hábitos de estudio, etc.).

La prueba no busca evaluar contenidos específicos, sino ver las competencias, habilidades y aptitudes alcanzadas por los estudiantes en cierta edad (15 años) para que sean capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana, los resultados contribuyen para clasificar a

los países participantes a nivel internacional y de esta manera que cada uno replantee las políticas educativas en pro de mejorar (OCDE).

Los resultados de estas pruebas se consideran importantes en el desarrollo del proyecto de investigación, ya que a partir de ellos podemos hacer un análisis y reflexión sobre el nivel en que se encuentran las competencias básicas en lectura, matemáticas, competencias científicas y además visualizar el contexto socio cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, teniendo en cuenta que este último es un elemento importante para ampliar su pensamiento social, crítico y cultural, relevante a la hora de relacionar los hechos históricos con la realidad actual del país. De ahí que los docentes busquen la manera de replantear nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de dichas competencias.

### **Encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje TALIS de la OCDE**

Es la primera encuesta internacional que se aplica a los docentes y líderes de instituciones educativas de los países participantes, con el fin de realizar un estudio sobre las condiciones de trabajo y los entornos de aprendizaje, que busca contribuir para el mejoramiento de los desafíos que enfrenta cada país. Además, hace énfasis en el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas activas con los estudiantes ya que sostiene que el uso de éstas promueve la adquisición de conocimientos que los alumnos requieren en su futuro académico y laboral (TEACHING in Focus, 2015).

#### **2. Ámbito nacional:**

Hoy las normas no solo se establecen como medidas, los docentes debemos velar para que estas se cumplan y se respeten, el presente trabajo de investigación se halla amparado bajo la ley 1620 de 2013 en la que “el Gobierno Nacional reconoce que uno de los reto que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los Derechos Humanos, a

través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida. Y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva” (Ley 1620 de 2013). También, este proceso se complementa con las siguientes leyes, incisos y artículos, relacionados con la Educación y la importancia de la implementación de las TIC en estos procesos pedagógicos.

**Constitución Política de Colombia en su artículo 67:** “(...) *La educación formará al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; (...) el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (...) Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad (...)*”

**Ley 115 de 1994. En su artículo 5 en el inciso 1:** *El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral (...) moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*

**Inciso 2:** *la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.*

**Inciso 12:** *(...) la prevención integral de problemas socialmente relevantes (...)*

**Artículo 13:** *(...) desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a). Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus*

**Artículo 20:** *Objetivos generales de la educación básica: d). Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.*

**Artículo 21,** *objetivos... en el ciclo de primaria (...) a). La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa (...).*

*Artículo 30: objetivos... de la educación media. e). La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.*

**Artículo 92,** *La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.*

**Ley 1098 de 2006** *expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.*

**Ley 715 de diciembre de 2001**

**Artículo 5 inciso 11.** *Le corresponde a la nación vigilar el cumplimiento de las políticas nacionales y las normas del sector en los distritos, departamentos, municipios (...).*

**Artículo 10 Inciso 4.** *Es responsabilidad de las instituciones formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución (...)*

**Ley 1341 de 30 de julio de 2009**

**Artículo 17.** *Son objetivos del Ministerio de las TIC diseñar, formular, adoptar y promover las políticas, planes... en correspondencia con la Constitución Política y la ley, con el*



*fin de contribuir al desarrollo económico, social y político de la nación y elevar el bienestar de los colombianos.*

**Artículo 18. Inciso 5.** *Son funciones del Ministerio de las TIC. Promover el establecimiento de una cultura de las Tecnologías de la información y las comunicaciones en el país, a través de programas y proyectos que favorezcan la apropiación y masificación de las tecnologías, como instrumentos que faciliten el bienestar y el desarrollo personal y social.*

**Artículo 56.** *Principios de la radiodifusión sonora. Los servicios de radiodifusión sonora contribuirán a difundir la cultura, afirmar los valores esenciales de la nacionalidad colombiana y a fortalecer la democracia (...)*

### **Marco Teórico o Investigativo**

Según Zamorano (s.f.) el marco teórico “consiste en analizar y presentar las teorías que existen sobre el problema a investigar, también incluye los trabajos e investigaciones que existen y todos los antecedentes sobre lo que se va a desarrollar como investigación.” Lo que significa que en este apartado se profundizará sobre algunas metodologías propuestas para desarrollar el pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectiva y el pensamiento reflexivo y sistémico correspondiente a las competencias básicas en el área de ciencias sociales. En este sentido, los aspectos más importantes que aporta este marco teórico son: indagación sobre el fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales, presentación de algunas metodologías propuestas para fortalecer la enseñanza en las ciencias sociales y planteamiento del modelo pedagógico crítico social como respuesta a la problemática, acompañado de la herramienta digital Pixton Edu para poderse llevar a cabo.

Recordemos que el problema a abordar es ¿cómo los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa ubicada en Cali (Valle) pueden desarrollar el pensamiento

social, la interpretación y análisis de perspectiva y el pensamiento reflexivo y sistémico elaborando cómics mediante el uso de la herramienta digital Pixton Edu? Pregunta que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias en ciencias sociales evaluadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) debido a que generalmente los docentes del departamento de ciencias sociales de la institución educativa se han limitado a la enseñanza de los contenidos por nivel, determinados en los Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) según el MEN, además que pese al énfasis en dichos temas académicos los resultados obtenidos por los estudiantes han sido bajos el último año.

Además, la descripción del contexto social y económico de la Comuna 1 ayuda a evidenciar que los niños, niñas y adolescentes de este sector de la ciudad, necesitan urgentemente un replanteamiento de las prácticas educativas, especialmente del ambiente de aprendizaje del área de ciencias sociales, que implica la resignificación del individuo, donde éste reconoce que hace parte de una sociedad, identifica su contexto y problemáticas, compara esas problemáticas con el pasado y finalmente plantea soluciones o construye propuestas de participación para transformar su entorno. Necesitamos estudiantes integrales, capaces de poner en juego otras habilidades diferentes al manejo de conceptos básicos que en muchas ocasiones no pasan de ser más que teoría evaluada en un examen.

En resumen, los educandos con sus respectivas necesidades y sumergidos en una era digital, sociedad característica del siglo XXI, exigen casi que a gritos que se potencien y desarrollen sus habilidades como seres emocionales y racionales, pero acompañadas también del fortalecimiento de las competencias digitales. Ahora bien, en cuanto a las metodologías propuestas para el fortalecimiento de esas competencias resaltamos las siguientes:

**A nivel internacional:**

Orozco (2016) resalta “la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales”, dando a conocer la importancia de la aplicación de nuevas estrategias didácticas, pedagógicas y digitales en los ambientes de aprendizaje, acorde con los ritmos de la sociedad del conocimiento o de las TIC, donde toda la información se mueve a partir de recursos tecnológicos y digitales, razón que lleva a maestros de ciencias sociales a preocuparse por su didáctica, innovar y transformar el aula en un laboratorio, donde se pueden reinterpretar las realidades históricas, para generar valores y conciencia en la práctica de los estudiantes como miembros y partícipes de una sociedad.

González, M. P., & Pagès, J. (2014) explican “la relación entre historia, memoria y enseñanza de la historia”. Es decir, plantean la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales bajo la conexión con el pasado del contexto del estudiante, donde interpreta y analiza sus realidades cercanas y luego le permitirá comprender su presente, de esta manera el sujeto reconstruye su historia, a lo cual se le denomina memoria y halla sentido a su participación dentro de la sociedad. Por lo cual, el docente permite a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje y seguimiento que el estudiante comprenda el sentido y la importancia de las ciencias sociales.

Ortega (2015) plantea cómo se pueden desarrollar las competencias socioculturales a partir del uso de las TIC y el TICD (Tratamiento de la Información y la Competencia Digital), teniendo un enfoque en la literatura y el cine como recursos didácticos, es decir, que dentro de las metodologías para fortalecer y trabajar las competencias en ciencias sociales podemos hacer uso del texto como orientador de contextos y la imagen como impacto a los sentidos a través de la pantalla, teniendo en cuenta que ambos mencionan contextos históricos, aterrizan valores

sociales y culturales, tocan emociones, generan interpretaciones y ayudan a construir conceptos a partir de los propios, los imaginarios y los aprendidos en clase. Tenemos entonces la combinación del manejo de la información a través de los recursos digitales y apoyo de las herramientas tecnológicas bajo una pedagogía activa de clase.

### **A nivel nacional:**

Para Escobar (2014) una de las competencias fundamentales en ciencias sociales es el desarrollo del pensamiento crítico a través de la democracia. Es importante que el estudiante reconozca su papel democrático dentro de la institución educativa a la que pertenece y en su comunidad, entendiendo este papel como su participación en las decisiones que se tomen, su libre expresión y autonomía en la construcción de conocimiento, un conocimiento que esté proyectado a la resolución de problemáticas de su contexto. Cuando el ser humano se reconoce como individuo que tiene deberes, pero también derechos y hace conciencia de ellos, posteriormente empieza su proceso de reconocimiento dentro de una sociedad que constantemente presenta situaciones que afectan a muchos, por ejemplo, la convivencia en determinado lugar, es entonces cuando se puede tomar partido en el aporte, apoyo y construcción de saberes para el mejoramiento y evolución de los entornos.

Díaz (2018) en la misma línea de la política expresa que hay muchos medios de expresión y apropiación del conocimiento, pero lo esencial en los procesos de enseñanza aprendizaje es formar en habilidades de comprensión y reflexión, lo que se puede hacer utilizando contenidos políticos de corte nacional e internacional, donde el estudiante no da prioridad a los conceptos sino que identifica a partir de la historia nacional y mundial los elementos de carácter social, especialmente los políticos que implica las relaciones e interacciones humanas y todas sus ramas, economía, sociedad, cultura, deporte, educación, salud,

etc. De esta manera, el estudiante hace un ejercicio de comprensión de su contexto, piensa sobre todos los elementos que lo conforman para luego tomar posturas críticas.

**A nivel regional:**

Gómez (2018) señala el buen uso de las redes sociales para desarrollar aprendizajes significativos y pensamiento crítico en los estudiantes. No es un secreto, que el uso dominante de las tecnologías en los niños, niñas y adolescentes en el siglo XXI es el entretenimiento, es decir, que si se usa un dispositivo tecnológico o un recurso digital es para distracción, esparcimiento o hobby. Un medio, donde además todos quieren hacerse notar y compartir ideas es a través de las redes sociales, las mismas que podrían servir para interactuar con otros en conocimientos, ampliar ideas que ya se tienen, publicar investigaciones o intereses académicos o incluso impulsar emprendimientos, sin embargo, son pocos los que aprovechan estos recursos digitales o peor aún son muchos los que por una cultura de diversión y facilismo no pueden imaginarse para qué podría servir este mundo red. Si se utilizan las TIC y las redes sociales para desarrollar competencias en el aula de clases, se impulsa la creatividad, el buen uso de las tecnologías y se amplían horizontes de aprendizaje personal y social.

En este mismo sentido Godoy (2019) también habla de Entornos Personales de Aprendizaje, aquellos donde se impulsa las habilidades, aprendizajes e intereses individuales relacionados con la interacción particular con las tecnologías, que además podría ayudar en la construcción de Comunidades de Aprendizaje, uniendo personas de todo tipo en la construcción de conocimientos a través de las TIC.

A partir de la exposición de estas metodologías que dan luces a la solución de la problemática expuesta en este proyecto de aula, se considera oportuna para dicha solución el

modelo pedagógico crítico social como base teórica y la elaboración de cómics a través de la herramienta digital Pixton Edu como el medio para lograrlo.

En cuanto al modelo pedagógico crítico social, nace de la necesidad de transformar la educación del siglo XVIII, vinculada a los criterios de la Revolución Industrial y que todos reconocemos como educación tradicional, así mismo el modelo trata de dar respuesta a una sociedad mediada por la información y las tecnologías, pero más importante aún, permite despertar conciencia ciudadana en los estudiantes, reconociendo su papel dentro de la sociedad, analizando de forma crítica las diferentes problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales, participando en la resolución de las mismas, aportando ideas, construyendo proyectos y transformando su entorno.

En resumen, el estudiante reconoce y participa de su contexto académico porque la democracia se ejerce primero en sus lugares de aprendizaje, es decir, escuela o casa, pero posterior a esto, participa de su contexto social y cultural, su ciudad, su país o el mundo. En este sentido, el modelo pedagógico crítico social busca a partir de la interacción con el medio y su comprensión, hacer de los estudiantes seres pensantes, críticos, analíticos, autónomos, capaces de asumir cambios, generar transformaciones y cuestionarse sobre su entorno y lo que aprenden (Unicartagena, 2020). Partiendo de esto, la herramienta digital escogida para fortalecer las competencias básicas en ciencias sociales (el pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectiva y el pensamiento reflexivo y sistémico) es Pixton Edu, cuyo objetivo es utilizarla para que los estudiantes elaboren comics de carácter crítico.

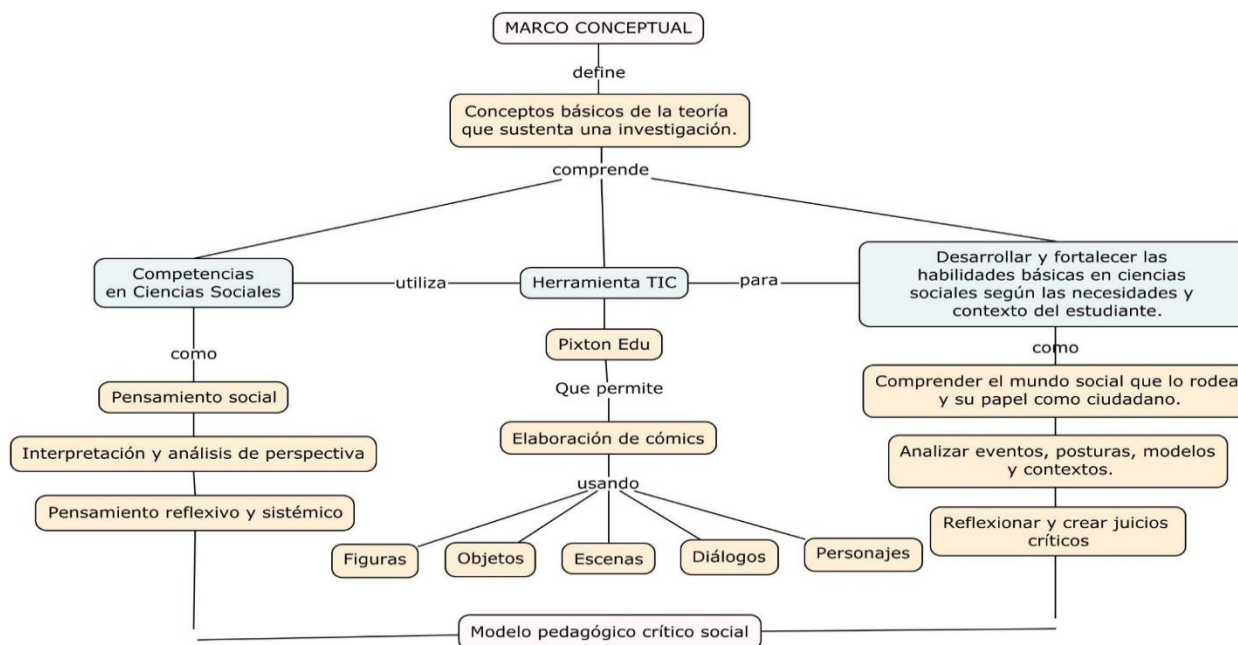
Estos cómics deben describir a partir de una secuencia de viñetas, temas de interés según los Derechos Básicos de Aprendizaje, estándares y competencias del MEN, bajo un ejercicio de reflexión, análisis de contexto, identificación de problemáticas, comparación con la realidad de

su ciudad o país y planteamiento de soluciones, todo en una didáctica democrática, donde el estudiante investiga, aporta, debate, participa y construye sus opiniones teniendo en cuenta la de los demás. Se escoge el cómic como herramienta pedagógica y didáctica debido al impacto favorable de la imagen en los niños, niñas y adolescentes cuando representan conceptos, interpretaciones o posturas a través del dibujo, color o animación, ya que continuamente se percibe durante estos procesos que logran una mejor comprensión, disfrutando de lo que hacen.

## Marco Conceptual

El marco conceptual hace referencia a los conceptos básicos o relevantes de la teoría que sustenta una investigación (Figura 7) y que a su vez se relacionan con el tema o problema de estudio. Dichos conceptos posibilitan al investigador o investigadores una manera de interpretar y aproximarse a una posible solución de la problemática de aprendizaje planteada en el trabajo de investigación (Daros, 2002).

**Figura 7** Mapa mental sobre marco conceptual



Nota. Mapa mental sobre marco conceptual del proyecto de aula: Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales.

De acuerdo al modelo pedagógico crítico social en el que se sustenta la presente investigación, los conceptos a considerar son: construcción del conocimiento, autonomía del estudiante, libertad, democracia, entorno de aprendizaje, herramienta digital, competencias en ciencias sociales (pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico) y conciencia ciudadana.

### **Construcción del conocimiento**

La construcción del conocimiento hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para incorporar a través de la educación el saber conocer, saber hacer, saber ser y el saber convivir para alcanzar un excelente nivel de cognición y así poder evolucionar y aportar a la sociedad crítica y creativamente (Moreno, 2012).

### **Autonomía del estudiante**

Se entiende la autonomía como la capacidad que tienen los seres humanos para dirigirse a sí mismo, que tienen la autonomía para asumir la responsabilidad de su propia vida y no permitir que otros decidan por él. La autonomía se edifica permanentemente, ya que somos seres individuales y sociales que estamos en proceso de alcanzar unos propósitos, que implican tener bases sólidas que nos posibiliten crecer como persona (Luca, 2009).

### **Libertad**

Según la Constitución Política de Colombia ARTÍCULO 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura (Secretaría General del Senado, 2021).



## **Democracia**

### **Artículo 258** de la Constitución Política de Colombia

El voto es un derecho y un deber ciudadano. El Estado velará porque se ejerza sin ningún tipo de coacción y en forma secreta por los ciudadanos en cubículos individuales instalados en cada mesa de votación sin perjuicio del uso de medios electrónicos o informáticos. En las elecciones de candidatos podrán emplearse tarjetas electorales numeradas e impresas en papel que ofrezca seguridad, las cuales serán distribuidas oficialmente. La Organización Electoral suministrará igualitariamente a los votantes instrumentos en los cuales deben aparecer identificados con claridad y en iguales condiciones los movimientos y partidos políticos con personería jurídica y los candidatos. La ley podrá implantar mecanismos de votación que otorguen más y mejores garantías para el libre ejercicio de este derecho de los ciudadanos (Secretaría General del Senado, 2021).

La democracia también puede verse como la forma de participar en la toma de decisiones políticas, ya sea en la escuela o en el país, reconociendo los distintos mecanismos de participación como, por ejemplo: saber qué es una tutela y cómo redactarla, qué es la revocatoria de mandato y la acción popular, entre otros.

## **Entorno de aprendizaje**

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...” (The Glossary of Education Reform, 2013).

### **Herramienta Digital**

Las herramientas digitales son todos los recursos de software (algunos incluyen en su definición al hardware que contiene este software) presentes en computadoras y dispositivos relacionados, que permite realizar o facilitar todo tipo de actividades. Las herramientas digitales permiten facilitar la interacción del hombre con la tecnología. Mientras más fácil sea de utilizar, más gente podrá emplear la herramienta en sus quehaceres diarios o profesionales (Alegsa, 2016)

### **Competencias en Ciencias Sociales**

El ICSES evalúa las siguientes competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas:

- **Pensamiento social**

Esta competencia evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

- **Interpretación y análisis de perspectivas**

Esta competencia evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un

momento dado. Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales.

- **Pensamiento reflexivo y sistémico**

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. (ICFES, 2019)

### **Conciencia ciudadana**

Conciencia ciudadana es la comprensión de los deberes y derechos de los ciudadanos de un país, que se traduce en el comportamiento responsable y armónico de las comunidades que de manera voluntaria se convierten en guardianes del fiel cumplimiento de las leyes y principios que regulan y garantizan la equidad social, la higiene del entorno y la seguridad ciudadana que se manifiesta en la paz social que aspiramos vivir (Perdomo, 2016).

## Capítulo 3. Metodología

### Introducción

La metodología de la investigación se encuentra entre el marco conceptual y el trabajo de campo y hace alusión a la forma cómo se va a verificar el problema planteado en el trabajo de grado, facilitando el desarrollo del proceso y brindando las estrategias, fases, instrumentos de registro y recolección de información, y herramientas para lograr los resultados esperados (Unicartagena, 2021), por lo que a continuación se explicará la investigación cualitativa como el modelo escogido y se dará un panorama de las fases pertenecientes a la Investigación Acción Pedagógica (IAP) debido a que el proyecto es de carácter interpretativo y está ubicado en las ciencias sociales.

Después, en la población y muestra se describen las características generales de la Institución Educativa Isaías Gamboa, resaltando las circunstancias sociales, económicas y psicológicas de los estudiantes de grado 7°. Así mismo, el organizador gráfico de relaciones entre objetivos específicos, categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos permite ver en forma de esquema los elementos más importantes de la metodología, considerando los objetivos en relación con la práctica en el aula. Finalmente, en los anexos se podrán encontrar, las rúbricas que se utilizarán para evaluar el proyecto tanto de forma cualitativa como cuantitativa, la evaluación CodA de la herramienta digital Pixton Edu, la guía de aprendizaje que orienta a docente y estudiantes en el proceso de aplicación del proyecto y los instrumentos de recolección de información como la prueba saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, cuadernillo 1 y 2 - 2021 con su respectiva hoja de respuestas.

## **Tipo y Modelo de Investigación**

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el ámbito educativo y se funda bajo el enfoque cualitativo, el cual tiene como objetivo la comprensión de una situación social desde la perspectiva de los participantes, el investigador juega un papel muy importante ya que debe integrarse hasta cierto punto con el escenario social de las personas durante la investigación y así poder obtener resultados satisfactorios. Este enfoque se caracteriza por presentar los datos en forma de una narración (Schumacher, 2005, p.18). Con este enfoque se busca comprender e interpretar las falencias que presentan los estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa Isaías Gamboa en cuanto al desarrollo de competencias básicas en el área de las ciencias sociales y así mismo plantear estrategias didáctico pedagógicas que contribuyan a la transformación de dichas competencias.

En este proyecto el tipo de investigación que se maneja es el modelo Investigación Acción Pedagógica, ya que este permite un acercamiento muy estrecho con la problemática planteada, y además permite reflexionar y crear acciones que contribuyen a la transformación de los procesos pedagógicos en el aula.

Para recolectar la información o datos de esta investigación se utilizará la prueba diagnóstica pre y post, cuadernillo 1 y 2 de grado 7° (Anexo 7) que fueron tomados de la plataforma del ICFES 2021 evaluar para avanzar 3° a 11°, las cuales están compuestas por 20 preguntas cerradas cada una, con única respuesta, sobre competencias ciudadanas y pensamiento ciudadano. Los estudiantes deben responder las 20 preguntas en un tiempo de 1 hora, utilizando la hoja de respuestas que se les suministrará. Estos cuadernillos también fueron adaptados a formularios de google para facilitar su aplicación.

También se realizará una evaluación previa a la herramienta digital Pixton Edu (Anexo 1) usando la plantilla de evaluación de calidad CodA y luego se aplicará la herramienta digital Pixton Edu según los resultados preliminares de la prueba diagnóstica (cuadernillo 2 de prueba saber) realizada por los estudiantes de grado 7°, para que puedan diseñar historietas que les permitan desarrollar sus competencias básicas en ciencias sociales, esto se logrará por medio de una unidad didáctica de aprendizaje que menciona paso a paso cómo se llevará a cabo el proyecto, finalmente tanto el docente como estudiantes realizarán observaciones o retroalimentaciones sobre el uso de la herramienta digital evaluando si permitió alcanzar los objetivos propuestos.

Ahora bien, para el análisis y sistematización de los datos obtenidos se usará el software Excel, ya que es uno de los más comunes e implementados en investigaciones de tipo descriptivo porque facilita una variedad de herramientas que permite relacionar los datos y contribuye para que no se escape ningún detalle a la hora de realizar el informe sobre los datos obtenidos. También se realizará una estadística con gráficos (barras y diagrama de cajas y brazos) que permita dar cuenta de forma clara el análisis de los resultados.

**Figura 8**

*Metodología Cualitativa*



Nota. Metodología Cualitativa de la Investigación (2021) Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales. Elaboración propia.

## **Población y Muestra**

La Institución Educativa Isaías Gamboa, está ubicada en la Comuna 1 de Cali (Colombia) en sectores del Barrio Terrón Colorado y la zona rural del corregimiento La Castilla, lugares vulnerables a nivel socioeconómico, donde se visibilizan situaciones de pobreza, violencia, consumo de sustancias psicoactivas y empleos informales, por lo que los niños, niñas y adolescentes son propensos al desinterés por la educación, deserción escolar, mala nutrición y poca proyección a la educación superior, justificando en la mayoría de los casos que la necesidad en el hogar obliga a trabajar tempranamente y a dejar a un lado procesos académicos largos y tediosos.

La Institución la conforman la Sede Principal Isaías Gamboa, Sede Inmaculada, Sede Alejandro Cabal Pombo, Sede José Celestino Mutis y la Sede Aguacatal. La población y muestra se tomarán de la sede Mutis.

La Institución es oficial por lo que los recursos provienen del Sistema General de Participaciones, el cual establece la gratuidad en los grados 0° al 11°. Además, la Institución atiende las jornadas: Mañana, Tarde, Nocturna y Fin de Semana. Para un número de 1.963 estudiantes para la Institución en el año lectivo 2021.

La Institución Educativa Isaías Gamboa es una Institución incluyente que forma individuos líderes con calidad humana, capaces de transformar sus condiciones de vida fundamentados en principios y valores socioculturales y en el respeto por los Derechos Humanos, está proyectada al 2025 como un espacio sociocultural, articulado con la comunidad, autónoma, autogestora y dinamizadora de procesos pedagógicos, proyectos de vida y de protección del entorno. Sus principios giran en torno a la bioética, responsabilidad social, pluridiversidad y excelencia académica. En cuanto a la conectividad y el manejo de recursos

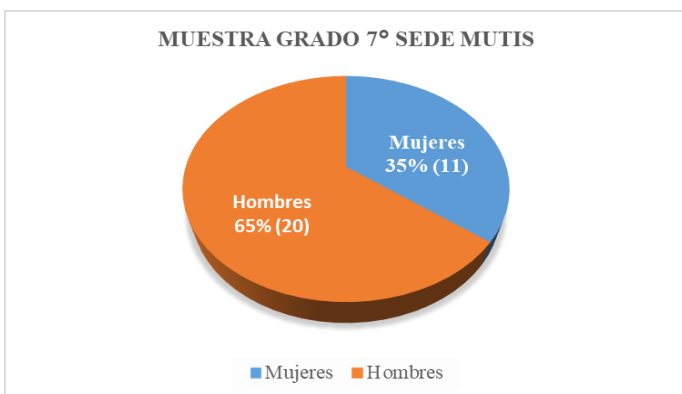


tecnológicos y digitales, la Institución ofrece nuevas posibilidades pedagógicas, nuevos conocimientos y accesos a entornos educativos virtuales integrando paulatinamente el uso de las TIC en el aula de clase y, por tanto, en los procesos de enseñanza-aprendizaje (proyecto Tit@ del Ministerio TIC).

Se tomará como población de trabajo los estudiantes de la sede Mutis, ubicada en el barrio Terrón Colorado, los alumnos de la misma provienen de Terrón Colorado, el Realengo y la Fortuna y se encuentran en edades que oscilan entre 4 y 18 años. En la actualidad la sede cuenta con un total de 424 estudiantes entre jornada de la mañana y la tarde (desde transición a grado 11°). En la jornada de la tarde funciona la secundaria o bachillerato compuesto por 216 estudiantes, de los cuales 31 alumnos hacen parte del grado 6°, quienes a principios de febrero del año lectivo 2022 se encontrarán cursando grado 7°; este grado se tomará como muestra para la aplicación del recurso educativo digital Pixton Edu para el fortalecimiento de sus competencias básicas en ciencias sociales. Los 31 estudiantes, se dividen en 11 mujeres y 20 hombres tal como se muestra en la figura 9, quienes presentan un rendimiento académico básico, pero no tienen dificultades de aprendizaje.

### Figura 9

*Muestra del trabajo de investigación, grado 7°, Sede Mutis, Isaías Gamboa.*



Nota. El grado 7° de la Sede Mutis de la Institución Educativa Isaías Gamboa está conformado por 31 estudiantes, 20 hombres y 11 mujeres.

## Organizador gráfico

**Tabla 1.**

Diseño de relaciones entre objetivos específicos, categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS O VARIABLES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Aplicar una prueba diagnóstica validada por el ICFES para identificar el nivel de las competencias básicas en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa de Cali.	Competencias Básicas en Ciencias Sociales.	-Pensamiento social - Interpretación y análisis de perspectivas - Pensamiento reflexivo y sistémico	# Total de estudiantes que realizan la prueba $\times 100$ <hr/> #Total de Estudiantes	Prueba Saber Diagnóstica Cuadernillo 2-2021 ICFES	Cuadernillo Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano, grado 7° (Anexo 7) Evaluar para Avanzar y su respectiva hoja de respuestas.

Contextualizar los temas vistos con la problemática social, política y económica actual del país a través de los medios de comunicación masiva, mejorando la interpretación y análisis de perspectivas de los estudiantes.	Contextualización de hechos históricos	-Problemática social -Problemática política - Problemática económica.	# Total de contextualizaciones x100 <hr/> #31 Contextualizaciones de derechos de los Niños Niñas y Adolescentes (NNA)	Rúbrica	Guía de aprendizaje <a href="https://view.genial.ly/62311576156513001bfd50a6/dossier-e-book-guia-de-aprendizaje-pixton-edu">https://view.genial.ly/62311576156513001bfd50a6/dossier-e-book-guia-de-aprendizaje-pixton-edu</a>
Analizar los temas vistos en el área de ciencias sociales desde la comparación de contextos durante un periodo académico, con el fin de plantear estrategias que contribuyan para fortalecer en los estudiantes el pensamiento reflexivo y sistémico.	Comparación de contextos	-Pasado -Presente	# Total comparaciones del contexto x100 <hr/> #6 comparaciones de contexto.	Lista de chequeo	Guía de aprendizaje <a href="https://view.genial.ly/62311576156513001bfd50a6/dossier-e-book-guia-de-aprendizaje-pixton-edu">https://view.genial.ly/62311576156513001bfd50a6/dossier-e-book-guia-de-aprendizaje-pixton-edu</a>
Aplicar las competencias de pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico en la creación de	Historietas o Cómics  Competencias Básicas en Ciencias Sociales	-Derechos NNA -Comunicación del lenguaje verbal y no verbal -Creatividad - Pensamiento social - Interpretación y análisis de perspectivas	# Total de historietas x100 <hr/> #6 historietas	Lista de chequeo	Recurso digital Pixton Edu <a href="https://unirse.pixton.com/aaxgz7">https://unirse.pixton.com/aaxgz7</a>

cómics basados en contenidos de democracia, participación y competencias ciudadanas, a través de la herramienta de historietas gráficas Pixton Edu.		- Pensamiento reflexivo y sistémico			
Socializar las historietas sobre los derechos de los NNA relacionados con la participación democrática y las problemáticas actuales del país, ampliando su pensamiento social y cultural a partir de la socialización de historietas elaboradas con la herramienta	Socialización de historietas	-Pensamiento social Pensamiento cultural	# Total de socializaciones x100 <hr/> # 6 socializaciones	Lista de chequeo	PDF con historietas y Pixton Edu. <a href="https://drive.google.com/file/d/1fkmuch8IxZo5GLiouiBOnupAc1JfFqJU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fkmuch8IxZo5GLiouiBOnupAc1JfFqJU/view?usp=sharing</a>  Video socializaciones: <a href="https://www.canva.com/design/DAE-8r-CtcI/P7haiD4SZIzM_dMzEn_yjQ/watch?utm_content=DAE-8r-CtcI&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAE-8r-CtcI/P7haiD4SZIzM_dMzEn_yjQ/watch?utm_content=DAE-8r-CtcI&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a>
Verificar a través de una prueba saber final ICFES el desarrollo de las competencias básicas en ciencias sociales	Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano.	-Pensamiento social - Interpretación y análisis de perspectivas - Pensamiento reflexivo y	# Total de estudiantes que realizan la prueba x100 <hr/> #Total de Estudiantes	Prueba Saber Final Cuadernillo 1-2021 ICFES	Cuadernillo Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano, grado 7° (Anexo 7) Evaluar para

en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, comparando los resultados con la prueba diagnóstica		sistémico			Avanzar y su respectiva hoja de respuestas.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------	--	--	---------------------------------------------

En el organizador gráfico anterior, se encuentran los seis objetivos específicos trazados para el trabajo de investigación, como son, aplicar una prueba diagnóstica validada por el ICFES; contextualizar algunos temas vistos con la problemática social, política y económica actual del país; analizar estos temas desde la comparación de contextos; crear cómics basados en contenidos de hechos históricos a través de la herramienta de historietas gráficas Pixton Edu; socializar cómics o historietas sobre hechos históricos relacionados con la participación democrática y las problemáticas actuales del país, a partir de la socialización de historietas elaboradas con la herramienta digital Pixton Edu y finalmente verificar a través de una prueba saber final ICFES el desarrollo de las competencias básicas en ciencias sociales en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, comparando los resultados con la prueba diagnóstica inicial.

Por otro lado, cada uno de estos objetivos se relaciona con sus respectivas categorías, subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos. Es así, como en las categorías se encuentran las competencias básicas en ciencias sociales, describiéndolas en las subcategorías, también tenemos la contextualización y comparación de hechos históricos o los temas vistos en relación a la ciudadanía, democracia y derechos de los NNA para finalmente construir las historietas o cómics.

Así mismo, los indicadores muestran a través de una fórmula una manera precisa de evidenciar si se alcanzó cada uno de los objetivos, esto a través de la cantidad total de estudiantes en relación con cada una de las actividades realizadas. Igualmente, se presentan las técnicas utilizadas durante el proceso como las pruebas saber validadas por el ICFES tanto para el diagnóstico como para la verificación final de las competencias básicas en ciencias sociales, además de las listas de chequeo y la rúbrica general.

Para terminar, en los instrumentos hacemos alusión a los Cuadernillos de Competencias Ciudadanas- Pensamiento Ciudadano grado 7° impresos, con sus respectivas hojas de respuesta y los documentos generados en el proceso, como la guía de aprendizaje, el PDF que recopila las historietas o cómics, el link de vinculación con la plataforma Pixton Edu y el video que muestra el proceso de exposición de las historietas por parte de los estudiantes.

## Capítulo 4. Intervención pedagógica

### Introducción

Según Touriñán (1997) la Intervención Pedagógica “es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación.”, lo que significa que el docente investigador realizará un proceso pedagógico intencional, implementando técnicas y herramientas específicas para alcanzar una meta educativa, que en este caso sería el fortalecimiento de las competencias básicas en ciencias sociales en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, Sede Mutis, a través del uso de la herramienta digital Pixton Edu. Este proceso de intervención incluirá un diagnóstico a partir de la aplicación de una prueba saber de competencias ciudadanas, validada por el ICFES en el año 2021, la cual indicará el nivel general que tiene el grado 7° en los temas de participación ciudadana, democracia, manual de convivencia y gobierno escolar.

Posteriormente, se describe el diseño de la estrategia pedagógica a través de la elaboración de una guía de aprendizaje, que menciona el paso a paso de todo el proceso. En la implementación tendremos la descripción de la aplicación de la herramienta digital Pixton Edu, reconociendo el valor de ésta a la hora de dinamizar la construcción de un producto final, que recoge las principales ideas y conclusiones de los estudiantes. En la evaluación del proceso cada equipo de trabajo será valorado con la respectiva lista de chequeo que indica los aciertos y desaciertos que se presentaron y en la evaluación final se recogerá a partir de tres categorías “Ser, Conocer y Hacer” la calificación final de cada estudiante, que corresponde a la vez a la nota final del primer periodo.

## **Diagnóstico**

La valoración preliminar del nivel en que se encuentran los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa se lleva a cabo a partir de la implementación de la prueba saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, cuadernillo 2 - 2021 (Anexo 7) con su respectiva hoja de respuestas. El cuál es considerado apto para medir en qué tipo de preguntas están fallando y acertando más los estudiantes y cuál podría ser su posible causa. Cabe aclarar, que la prueba se aplicó de dos maneras, presencial y por medio de un formulario de google, debido al proceso de alternancia por Covid-19, donde el grupo se dividió en 2 y la asistencia a la institución era de 2 días por semana, complicando el proceso de seguimiento y evaluación. Por un lado, 21 estudiantes realizaron la prueba en modo presencial con cuadernillo físico y hoja de respuestas impresas y por otro, 10 estudiantes que contaban con conectividad ingresaron por un link enviado al grupo de WhatsApp para responder la respectiva prueba.

Sobre el proceso de la aplicación de la prueba diagnóstica física los estudiantes se mostraron no tan receptivos en su realización, ya que expresan que no se encuentran a gusto con evaluaciones extensas y con tiempo medido. Además, no cuentan con habilidades lectoras lo cual hace que no tengan la mejor disposición y actitud en este tipo de evaluación. Por otra parte, se resalta que los estudiantes que realizaron la prueba por medio virtual se sintieron más a gusto debido a que se sienten felices al interactuar con equipos tecnológicos (computadores o celulares) y herramientas digitales puesto que relacionan la tecnología con diversión y entretenimiento, mostrando una actitud positiva y de agrado frente al proceso pedagógico.

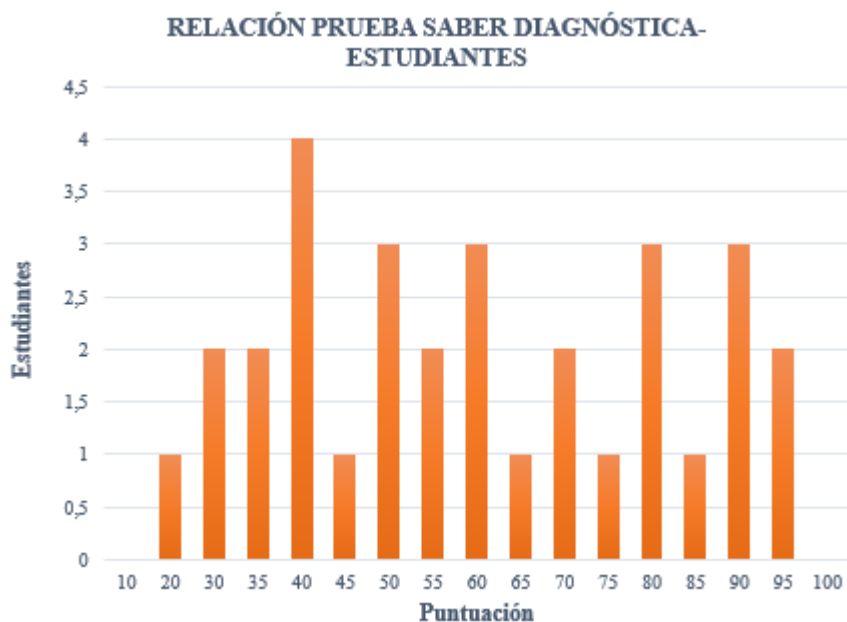
En cuanto a la puntuación obtenida en la prueba (Figura 10), los estudiantes mantuvieron un rango entre 20 y 95 puntos de los establecidos en la evaluación (10-100), mostrando



dispersión en los resultados. Según la media, la puntuación se mantuvo en 60, a partir de la cual se calcula que el 48 % de los estudiantes, es decir, 15 de 31, fallaron y estuvieron por debajo de la media. Mientras que el otro 52% de los estudiantes lograron alcanzar una puntuación por encima de esta.

**Figura 10**

*Relación puntuación de la prueba saber diagnóstica con la cantidad de estudiantes.*



Nota. Podemos visualizar los resultados obtenidos (puntuación) de cada estudiante en la prueba diagnóstica, el cual se mantuvo entre 20 y 95 puntos.

Al analizar los datos obtenidos también se observó que la posible causa de los pocos aciertos en la pregunta 1 (Figura 11), cuya respuesta correcta era la D, se debió a la falta de comprensión lectora al seleccionar la respuesta B y en cuanto a la respuesta C, elegida también por varios estudiantes, se interpreta que están de acuerdo al igual que sus padres en que si no hay clases en la Institución, los maestros deberían generar otras alternativas de encuentros para no atrasarse en

los procesos académicos, es una postura que generalmente los padres reclaman ante los paros sindicales o cualquier otra causa de cancelación de clases, ya que implica dejar a sus hijos e hijas, solos (as) en casa.

### **Figura 11.**

*Pregunta 1 de la prueba diagnóstica del Cuadernillo 2, Saber 7°*

#### **Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2 Saber 7.º**

- 1.** Los niños de una escuela rural llevan un mes sin asistir a clases porque el río que pasa al lado de la escuela se desbordó y dañó las instalaciones. El rector dice que no hay razón para preocuparse porque van a reparar el daño y los niños van a poder volver a la escuela pronto. Los padres de familia decidieron protestar ante el alcalde del municipio pues no están de acuerdo con lo que propone el rector.

¿Cuál de las siguientes razones podría explicar la protesta de los padres?

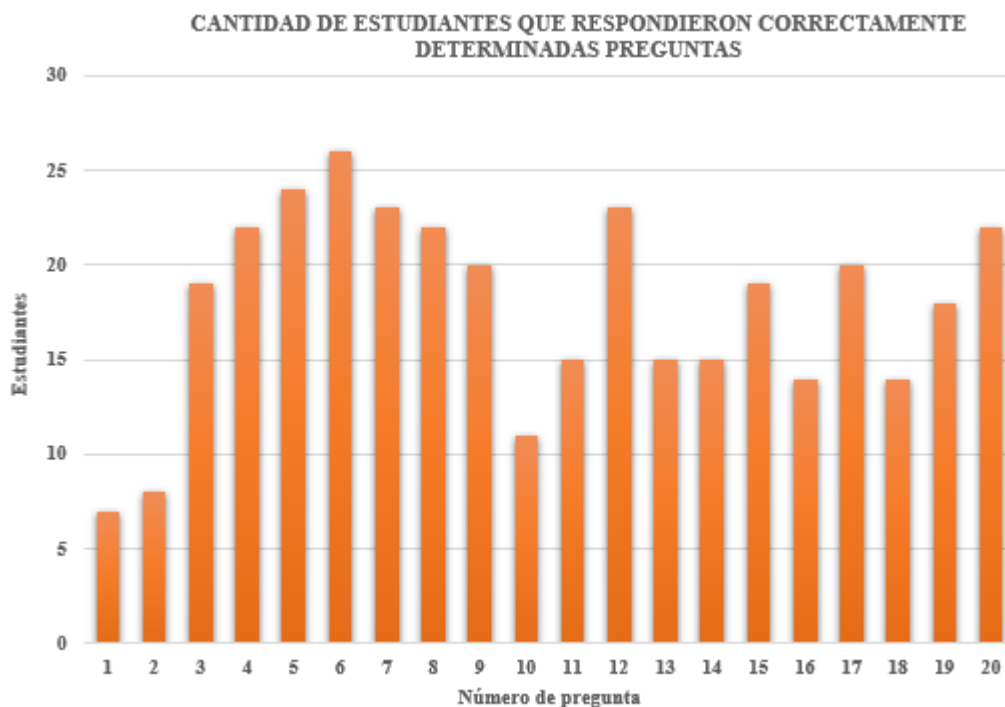
- A.** Que los profesores no reciban su salario al no tener que trabajar.
- B.** Que los niños van a tener una escuela en mejores condiciones.
- C.** Que los profesores les den clases a sus hijos en otro lugar.
- D.** Que los niños no tengan clases durante esos días.

Nota. Tomada de prueba saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, Cuadernillo 2-2021.

También a continuación, se presenta en la Figura 12 la relación exacta entre la cantidad de estudiantes que acertaron en determinadas preguntas, evidenciando que la pregunta menos acertada fue la 1 y la más acertada la pregunta 6.

**Figura 12.**

*Cantidad de estudiantes que respondieron correctamente determinadas preguntas.*



Nota. Podemos visualizar el número de preguntas acertadas en relación con la cantidad de estudiantes, donde la pregunta 1 fue la menos acertada y la pregunta 6 la más comprendida.

En cuanto a las 26 respuestas correctas de la pregunta 6, se podría pensar que los estudiantes la vinculan al contexto social en el que se desenvuelven, tratando de imponer sus opiniones frente a lo que piensan sus padres, quienes tratan de velar por su seguridad, procurando mediar con ellos para no cohibirlos, sin embargo, a los estudiantes no les interesa esto, para ellos es más importante disfrutar y compartir con sus amistades sin medir riesgos.

### Figura 13.

*Pregunta 6 de la prueba diagnóstica del Cuadernillo 2, Saber 7°*

6. Luciana es una niña de 11 años de edad que quiere irse de viaje con sus amigas del colegio. Para ello, planean visitar una ciudad que queda lejos pero que tiene unas playas muy famosas que todas quieren conocer. Cuando Luciana le pide permiso a su mamá, ella le dice que le parece buena idea que se vaya de viaje con sus amigas, pero que no la dejará ir a un lugar tan lejano, lleno de turistas y peligroso. Luciana le explica que irán los padres de una de sus amigas, pero la mamá le niega el permiso.

La mamá de Luciana se ofrece a llevar a su hija y a sus amigas a un lugar más cercano y económico que también tenga playas, pero que no tenga tantos turistas. Luciana se molesta con su madre y afirma que entonces no irá a ningún viaje.

¿Qué mantiene el conflicto entre Luciana y su madre?

- A. Que la mamá de Luciana quiere que su hija viaje solamente con ella.
- B. Que Luciana no quiere que su madre la avergüence frente a sus amigas.
- C. Que la mamá de Luciana no está dispuesta a pasar mucho tiempo con su hija.
- D. Que Luciana no quiere considerar la propuesta de viaje que le hace la mamá.

Nota. Tomada de prueba saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, Cuadernillo 2-2021.

## Diseño de la Estrategia Pedagógica

El presente proyecto se lleva a cabo en una institución oficial ubicada en la zona urbana-rural del municipio de Santiago de Cali. Destacando la necesidad de involucrar a los estudiantes en procesos de aprendizajes significativos en un contexto de vulnerabilidad social y económica.

Como resultado de lo expuesto anteriormente, las investigadoras determinaron buscar una herramienta digital, Pixton Edu como medio a través del cual se fortalecerán las competencias básicas en ciencias sociales, adaptándose a las dificultades tecnológicas que presenta la Institución, como falta de conectividad y escasos recursos tecnológicos.

En este proyecto el tipo de investigación que se maneja es el modelo Investigación Acción Pedagógica, ya que este permite un acercamiento muy estrecho con la problemática

planteada, y además permite reflexionar y crear acciones que contribuyen a la transformación de los procesos pedagógicos en el aula.

Para recolectar la información o datos de esta investigación se utilizará la prueba diagnóstica pre y post, cuadernillo 1 y 2 de grado 7° que fueron tomadas de la plataforma del ICFES 2021 evaluar para avanzar 3° a 11°, las cuales están compuestas por 20 preguntas, con única respuesta, sobre competencias ciudadanas, pensamiento ciudadano, democracia y participación escolar. Los estudiantes deben responder las 20 preguntas en un tiempo de 1 hora, utilizando la hoja de respuestas que se les suministrará. Estos cuadernillos también fueron adaptados a formularios de google para facilitar su aplicación, según proceso de alternancia por Covid 19, lo que complicó los procesos de seguimiento y evaluación como se explicó en el diagnóstico.

También se realizará una evaluación previa a la herramienta digital Pixton Edu usando la plantilla de evaluación de calidad CodA (Anexo 1 ) y luego se aplicará la herramienta digital Pixton Edu (Figura 14) según los resultados preliminares de la prueba saber diagnóstica, cuadernillo 2-2021 (Anexo 7) realizada por los estudiantes de grado 7°, para que puedan diseñar historietas que les permitan desarrollar sus competencias básicas en ciencias sociales, esto se logrará por medio de una unidad didáctica (Anexo 6) y guía de aprendizaje que menciona paso a paso cómo se llevará a cabo el proyecto, desde la mirada docente y del estudiante, finalmente ambos realizarán observaciones o retroalimentaciones sobre el uso de la herramienta digital evaluando si permitió alcanzar los objetivos propuestos.

**Figura 14**

*Plataforma Pixton Edu.*



Nota. Plataforma Pixton Edu: Clase Derechos en un Comic. Aula Virtual Docente

Viviana Méndez con los Comics de sus estudiantes.

Al elegir la herramienta digital Pixton Edu se tuvo en cuenta que es una plataforma que fomenta la creatividad y potencia la imaginación de los estudiantes gracias a su formato interactivo, intuitivo, fresco, sencillo y fácil de manejar, permitiendo a los estudiantes la expresión de sus emociones y puntos de vista a través del dibujo y las historias que pueden ser revisadas y retroalimentadas por el docente en tiempo real y a la vez los estudiantes las pueden compartir con otros usuarios. Además, esta herramienta permite adaptar y reutilizar los materiales elaborados de manera individual o grupal, favoreciendo el trabajo colaborativo e incentivando a los educandos a la construcción y ampliación de su propio conocimiento.

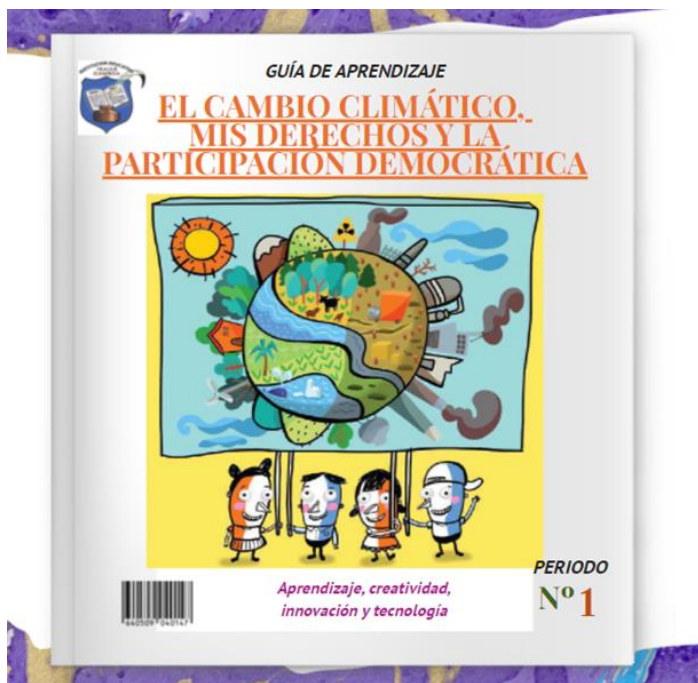
Por el contrario, indagando otras herramientas y aplicaciones digitales como por ejemplo Powtoon y Cómica que apuntan a la elaboración de cómics o historietas no cuentan con los

mismos recursos que brinda Pixton Edu en cuanto a diseño, organización, variedad, interactividad, adaptabilidad y reusabilidad. Por tanto, Pixton Edu es la herramienta digital ideal para generar espacios virtuales que permiten desarrollar posturas críticas, de reflexión e innovación.

Con respecto a la guía de aprendizaje interactiva (Figura 15) en forma de E-book se diseñó en la herramienta digital Genially apoyada por contenidos que desde esta misma herramienta permite crear presentaciones, reproducir videos, acceder a links, realizar actividades creativas, añadir cuestionarios y visualizar evaluaciones. En su elaboración se usó técnicas pedagógicas para ofrecer una experiencia de aprendizaje atractiva y motivadora, su contenido interactivo y material de apoyo permite un trabajo más eficaz, accediendo a mejorar las competencias básicas en ciencias sociales y ciudadanas. Además, favorece la relación y la contextualización con la realidad de nuestro país y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Por medio de estas estrategias y utilizando la herramienta digital Pixton Edu como elemento esencial en nuestro trabajo de investigación se logrará que los estudiantes fortalezcan las competencias básicas en ciencias sociales a través del diseño de historietas o cómics, usando los recursos que brinda la herramienta como personajes, fondos, imágenes, focos, palabras, modos, filtros de color, efectos de tiempo, fondos abstractos, entre otros. A partir de este tipo de estrategias se cumple el propósito del proyecto.

**Figura 15**

*E-book guía de aprendizaje digital “El cambio climático, mis derechos y la participación democrática”*



Nota. Guía de aprendizaje de la aplicación de la herramienta digital Pixton Edu para fortalecer las competencias en ciencias sociales.

<https://view.genial.ly/62311576156513001bfd50a6/dossier-e-book-guia-de-aprendizaje-pixton-edu>

Ahora bien, para el análisis y sistematización de los datos obtenidos se usará el software Excel, ya que es uno de los más comunes e implementados en investigaciones de tipo descriptivo porque facilita una variedad de herramientas que permite relacionar los datos. También se realizará una estadística con gráficos (tortas y barras) que permita dar cuenta de forma clara el análisis de los resultados.



Cabe recordar que se deben usar técnicas pedagógicas para ofrecer una experiencia de aprendizaje atractiva y motivadora, su contenido interactivo como la guía de aprendizaje, diapositivas y la herramienta digital Pixton Edu, permiten en un proceso completo llevar al estudiante paso a paso en el fortalecimiento de las competencias básicas en ciencias sociales.

Finalmente, la metodología utilizada en la Institución Educativa Isaías Gamboa está basada en el modelo crítico social, mediante el cual se le plantea a los estudiantes todas las posibilidades de construir conocimiento de forma autónoma a partir del análisis de su contexto social, político y económico, contextualizando su aprendizaje en el entorno que los rodea, además, para ello el docente los apoya y dirige en el proceso de enseñanza- aprendizaje, propiciando espacios de reflexión y participación ciudadana.

## **Implementación**

Inicialmente se aplica una prueba saber de competencias ciudadanas que permite identificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a las competencias básicas en ciencias sociales según el ICFES.

Al aplicar la herramienta digital Pixton Edu como producto de un diseño instruccional, se evidencia cómo los estudiantes de grado 7° de la I.E Isaías Gamboa, sede Mutis se entusiasman al contemplar la idea de llevar a la virtualidad algo creado por ellos, es decir, hacer uso de la tecnología después de cumplir con todo un proceso pedagógico, desde las consultas, interpretaciones, análisis, reflexiones y puntos de vista sobre los temas escogidos y profundizados durante el primer periodo, que posteriormente permitirá la construcción de historietas digitales que reflejan todo ese proceso, a partir de imágenes, personajes, expresiones, comentarios, entre otras.

Es por esto, que la primera tarea que tienen los estudiantes es consultar los temas que ellos consideran más relevantes en el periodo (Derecho a un hogar y a una vivienda, Derecho a la Educación, Derecho a la alimentación adecuada, Derecho al agua y saneamiento, Derecho a la participación en la sociedad y la escuela, y finalmente Derecho a la salud), a través de diferentes medios de comunicación como revistas, noticias, televisión, redes sociales, etc. Este proceso permitirá contextualizar o ubicar al estudiante frente a cómo se viven estas temáticas en nuestro país.

Posteriormente, se explica a los estudiantes en qué consiste la aplicación Pixton Edu y cómo pueden utilizarla, se genera un gran entusiasmo por empezar a trabajar. Es así, como se reúnen 6 equipos de trabajo de 5 o 6 estudiantes (según los estudiantes matriculados) quienes escogen uno de los temas consultados, según lo visto en clase para desarrollar los objetivos propuestos.

Una vez seleccionado el tema la docente orienta sobre la elaboración del listado de semejanzas y diferencias frente a las consultas que hicieron y lo que pasa en el presente o su opinión según lo escuchado en medios de comunicación o redes sociales (Figura 16).

**Figura 16.**

*Los grupos debaten sobre los derechos elegidos y la realidad de nuestro país.*



Nota. El grupo del derecho a la salud discute sobre las consultas realizadas y exponen sus opiniones.

Después empiezan a narrar según los elementos que tienen, la consulta, la comparación y dando su opinión sobre todos los elementos, haciendo el ejercicio de escucharse en grupo y escribir lo que piensan.

Cabe mencionar que muy pocos estudiantes cuentan con conexión a internet y dispositivos tecnológicos, solo 6 estudiantes tienen computador y conectividad en casa, pocos llevan celulares al colegio por las condiciones del sector que presenta vulnerabilidad en robos y el internet del colegio es sólo de 10 MB, básicamente para la conexión de los docentes ante necesidades pedagógicas. Por tanto, cada grupo de trabajo tiene a un estudiante líder que cuenta con los recursos para adelantar en casa la siguiente etapa.

Esta etapa consiste en el diseño, boceto o borrador de la historieta digital (Figura 17), donde todos los estudiantes lo hacen en físico, usando hojas de block tamaño oficio con una margen de 1 cm y seis cuadros (viñetas) para que quede de un buen tamaño y puedan realizar una secuencia de ideas concretas. El borrador en físico plasma a través de dibujos una historia corta que expone las reflexiones principales dialogadas en los diferentes grupos.

A través de este espacio los estudiantes realizan de manera libre sus borradores generando varias ideas que permite confrontar sus puntos de vista de manera crítica a través de la representación del dibujo, transmitiéndolos de manera concreta.

**Figura 17.**

*Los grupos de trabajo realizando los bocetos de su historieta.*

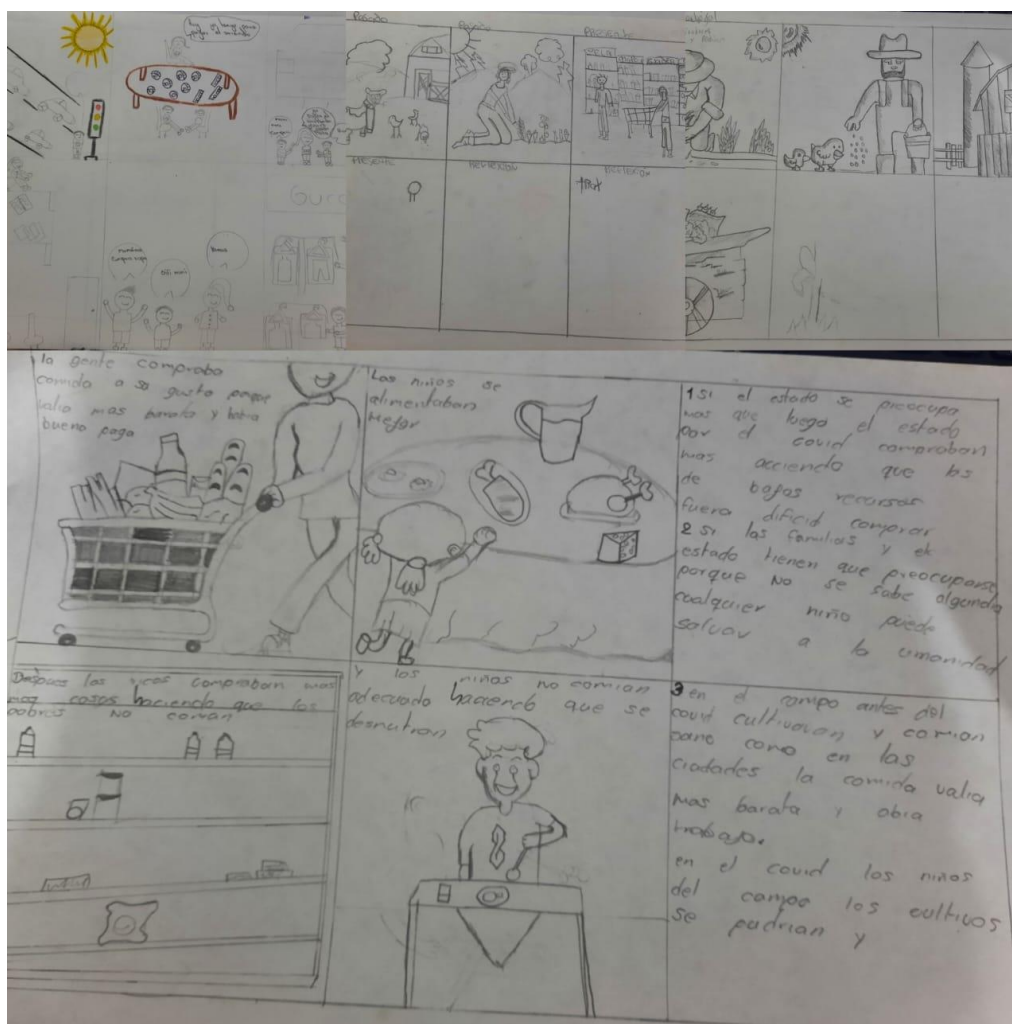


Nota. El grupo del derecho a la alimentación dibujando varios bocetos en hojas de block tamaño oficio.

Una vez los estudiantes terminan los borradores (Figura 18), reciben a través del grupo de WhatsApp, la guía de aprendizaje actualizada con un video tutorial sobre cómo ingresar a la plataforma Pixton Edu y el enlace para entrar como estudiantes. Cuando lo hacen, crean sus avatares y pasan a la construcción de su historieta. Las docentes investigadoras tendrán acceso en tiempo real a las construcciones de los estudiantes, permitiéndoles hacer retroalimentaciones.

**Figura 18.**

*Algunos ejemplos de los bocetos elaborados por los estudiantes.*



Nota. En este caso los estudiantes de los grupos del derecho a la alimentación y vivienda realizaron varios bocetos para decidir con cuál se quedaban.

Igualmente, en clase y con el computador de la docente se brinda un espacio a cada grupo para que tengan la oportunidad de agregar, corregir y completar su historieta.

Las historietas terminadas se descargan y se unifican en un documento PDF (esto lo realizan las docentes investigadoras), se exponen en clase desde el computador de la docente orientadora, conectado al videobeam (Figura 19).

**Figura 19.**

*Los estudiantes exponen sus historietas unificadas en un PDF y visualizadas a través de un video beam.*



Nota. El grupo sobre el derecho al agua y saneamiento hace la presentación de la historieta.

Video sobre exposiciones de historietas en Canva: [https://www.canva.com/design/DAE-8r-CtcI/P7haiD4SZIzM\\_dMzEn\\_yjQ/watch?utm\\_content=DAE-8r-CtcI&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAE-8r-CtcI/P7haiD4SZIzM_dMzEn_yjQ/watch?utm_content=DAE-8r-CtcI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

En este espacio todos escuchan a través de la secuencia de imágenes las reflexiones y opiniones de cada grupo, generando debate y participación. Además, el material unificado se puede utilizar en otra ocasión para hablar de los temas con otros grados y queda de libre acceso para que todos los estudiantes puedan volver a estudiarlo.

Es aquí, cuando nos acercamos al final del proceso de evaluación formativa recordando que desde un inicio los estudiantes tuvieron seguimiento, lo cual se reflejó también en la planilla de notas y en las rúbricas de evaluación.

Finalmente, los estudiantes presentan una segunda prueba saber sobre competencias ciudadanas (Figura 20) donde se evalúan de igual forma muchas de las temáticas vistas, especialmente las reflexionadas por ellos en las historietas y donde se verifican las competencias básicas en ciencias sociales.

**Figura 20.**

*Los estudiantes de grado 7° realizando la prueba saber final Cuadernillo 1-2021*



Nota. Los estudiantes de grado 7° resolviendo la prueba saber final. Con cuadernillo impreso y hoja de respuestas.

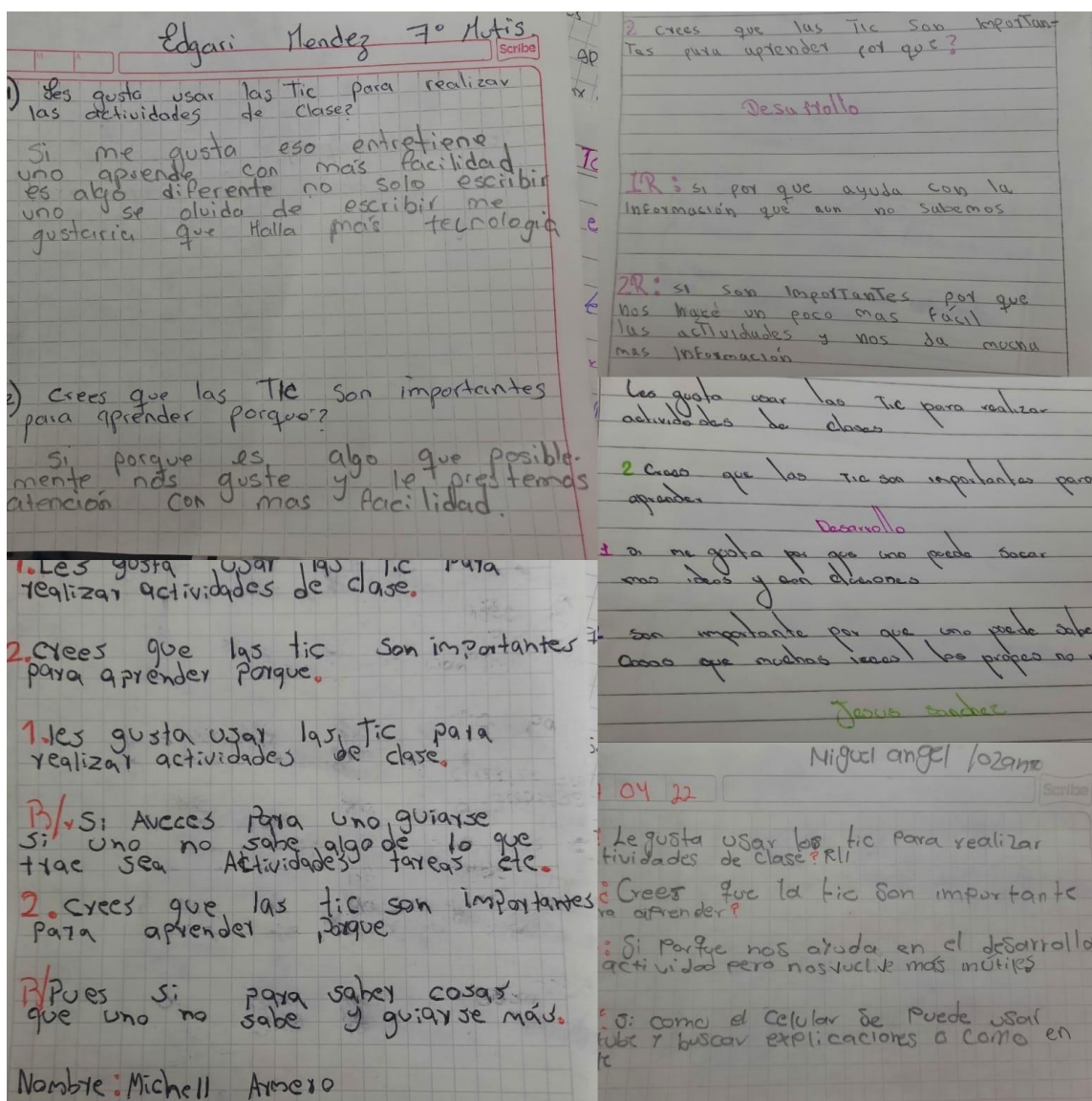
Posterior a la prueba saber, se cuestiona a los estudiantes sobre estas dos preguntas

(Figura 21):

1. ¿Les gusta usar las TIC para realizar actividades de clases? Explique
2. ¿Crees que las TIC son importantes para aprender? ¿Por qué?

**Figura 21.**

*Autoevaluación Final.*



Nota. Respuestas de algunos estudiantes en relación a las dos preguntas sobre las TIC.



Ante las dos preguntas realizadas a los estudiantes sobre las TIC, responden de manera general que éstas les permiten tener acceso a más información a través de diferentes medios como YouTube o Google, ampliando el conocimiento proporcionado por los docentes. Además, es más entretenido y diferente a la educación tradicional, captando su atención y haciendo del aprendizaje un proceso más rápido y útil para el desarrollo de las competencias de los niños, niñas y adolescentes siempre y cuando se usen de manera responsable y creativa.

### **Evaluación Final**

La prueba Saber Diagnóstica del ICFES que incluye ciencias sociales y competencias ciudadanas evalúa habilidades y conocimientos de los estudiantes para comprender el mundo social desde la historia y la geografía, situando esta comprensión en algunos referentes posibles del ejercicio de la ciudadanía (constitución política, cátedra de paz y democracia) (MEN, 2022)

Por otro lado, la implicación pedagógica de la contextualización de los hechos históricos o temas consultados (Derechos) permite orientar la perspectiva del estudiante frente a lo que conoce y reconoce de su entorno con las problemáticas sociales, políticas y económicas del país. Interpretando y analizando los elementos importantes de su contexto mientras avanza en el proceso de aprendizaje. Esto se evaluará por medio de listas de chequeo que permitan realizar observaciones al seguimiento.

En cuanto al análisis de los temas seleccionados y considerados importantes para los estudiantes, permite realizar una comparación efectiva de los contextos de los Derechos de los NNA con su aplicación en el presente para fortalecer su pensamiento reflexivo y sistémico a partir de un trabajo colaborativo, donde exponen, discuten y debaten sobre sus ideas u opiniones de las temáticas. Esto se evalúa mediante una lista de chequeo.

Así mismo, durante la construcción de las historietas, cuyo tema se centra en los principales Derechos de los NNA, los estudiantes practican las competencias básicas en ciencias sociales, ya que reconocen en este proceso, aspectos sociales que luego interpretan, analizan, reflexionan y sistematizan en un producto final (historietas) a través de la herramienta digital Pixton Edu. La mejor opción para evaluar esta fase es de nuevo una lista de chequeo por la riqueza de la retroalimentación.

Igualmente, en la socialización de las historietas los estudiantes amplían su pensamiento social y cultural al compartir hechos relacionados con la participación democrática, derechos y ciudadanía, exponiendo sus puntos de vista a los demás y retroalimentándose con las opiniones de los compañeros en un espacio de participación e integración.

También se considera que es fundamental la evaluación preliminar de la herramienta digital Pixton Edu a través de CodA, donde se ponen a prueba en una calificación de 1 a 5 su calidad, capacidad de generar reflexión, crítica e innovación, interactividad y adaptabilidad, motivación, formato y diseño, usabilidad, accesibilidad, reusabilidad e interoperabilidad. De esta manera, el docente propone una plataforma completa y dispuesta para el fortalecimiento de las competencias básicas en ciencias sociales a sus estudiantes.

Por otra parte, hay que recordar que en el marco de referencia a nivel internacional Orozco (2016) “resalta la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales”, lo que conlleva a pensar que efectivamente esta área del conocimiento debe ser enseñada de otra manera, utilizando diferentes mecanismos, estrategias y herramientas que permitan a los estudiantes hacer procesos de fortalecimiento de sus competencias y habilidades, dejando atrás la educación tradicional. También, Ortega (2015) plantea cómo se pueden desarrollar las competencias socioculturales a partir del uso de las TIC

y el TICD (Tratamiento de la Información y la Competencia Digital), teniendo un enfoque en la literatura y el cine, en este caso durante la implementación del trabajo de investigación no serán la literatura ni el cine los protagonistas, pero sí el uso de la tecnología, la herramienta digital Pixton Edu fortalecerá y animará a los estudiantes a aprender de otra manera las temáticas que ellos consideran importantes.

Adicionalmente, a nivel nacional, para Escobar (2014) una de las competencias fundamentales en ciencias sociales es el desarrollo del pensamiento crítico a través de la democracia y en la misma línea Díaz (2018) expresa que hay muchos medios de apropiación del conocimiento, en especial el de formar en habilidades de comprensión y reflexión utilizando contenidos políticos de corte nacional e internacional, en este sentido la base del proceso de nuestra investigación es el conjunto de actividades que llevarán a los estudiantes a reflexionar, analizar y opinar sobre temas de derechos, democracia, protección del entorno y de los recursos, convivencia y participación. Finalmente, Gómez (2018) a nivel regional, señala el buen uso de las redes sociales para desarrollar aprendizajes significativos y pensamiento crítico en los estudiantes, medios de comunicación que la mayoría de estudiantes de grado 7° utilizan en la consulta de sus temas de preferencia, ya que los acerca de forma rápida y clara a lo que ellos desean conocer o enterarse.

Por otro lado, en comparación con la aplicación de la prueba diagnóstica en la que los estudiantes se sintieron presionados al ser una prueba física de 20 preguntas que debían resolver en 1 hora con pocas habilidades lectoras, se logró con la realización de las historietas en la herramienta digital Pixton Edu y la prueba saber final Cuadernillo 1-2022 que los estudiantes tomaran una actitud diferente, con agrado y entusiasmo, midiendo sus conocimientos adquiridos y practicando toda su creatividad para generar un producto final que cumpla con los

requerimientos del proyecto de investigación y de esta manera se alcanzaran aprendizajes significativos en ellos, los cuales puedan ser considerados como un material útil para próximas temáticas y aplicación dentro de las diferentes áreas del conocimiento.

Para terminar, presentamos a continuación el organizador gráfico que resume las relaciones de todos los elementos mencionados, desde la ejecución estratégica pedagógica, pasando por las dificultades y soluciones planteadas y por supuesto los hallazgos encontrados en el campo de investigación (Tabla 2).

## Organizador gráfico

**Tabla 2.**

Diseño de relaciones entre ejecución de la estrategia pedagógica, dificultades, soluciones y hallazgos en el campo de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	DIFICULTADES	SOLUCIONES	HALLAZGOS EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN
Aplicar una prueba diagnóstica validada por el ICFES para identificar el nivel de las competencias básicas en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa de Cali.	21 estudiantes realizaron la prueba en modo presencial con cuadernillo físico y hoja de respuestas impresas y por otro, 10 estudiantes que contaban con conectividad ingresaron por un link enviado al grupo de WhatsApp para responder la respectiva prueba.	El proceso de alternancia por Covid 19, no permitió que la docente viera seguido a los estudiantes, por lo que se complicó el proceso de seguimiento y evaluación.	Los estudiantes que no pudieron presentar la prueba en físico la realizaron virtual a través de un formulario de google form elaborado por las docentes.	Los estudiantes que realizaron la prueba de forma virtual se sintieron más cómodos, ya que les gusta las herramientas tecnológicas y recursos digitales, consideran que es más divertido e interactivo.

<p>Contextualizar los temas vistos con la problemática social, política y económica actual del país a través de los medios de comunicación masiva, mejorando la interpretación y análisis de perspectivas de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes consultan los temas que ellos consideran más relevantes en el periodo (Derecho a un hogar y a una vivienda, Educación, alimentación adecuada, agua y saneamiento, participación en la sociedad-escuela y a la salud), a través de diferentes medios de comunicación como revistas, noticias, televisión, redes sociales, etc.</p>	<p>No todos los estudiantes realizaron las consultas justificando que no tenían conectividad ni dispositivos tecnológicos.</p>	<p>La docente llevó diferentes noticias impresas para que los estudiantes que realizarán sus investigaciones pudieran escoger y leer la información que necesitaban.</p>	<p>Algunos estudiantes realizaron consultas amplias, coherentes y oportunas, dando cuenta de estas de manera oral, lo que indicaba que además habían realizado una lectura interesada.</p>
<p>Analizar los temas vistos en el área de ciencias sociales desde la comparación de contextos durante un periodo académico, con el fin de plantear estrategias que contribuyan para fortalecer en los estudiantes el pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>Los estudiantes narran según los elementos que tienen, la consulta, la comparación entre los derechos y la aplicación en el presente, dando su opinión sobre todos los elementos, haciendo el ejercicio de escucharse en grupo y escribir lo que piensan.</p>	<p>Inicialmente, al conformar los equipos de acuerdo a los estudiantes que contaban con conectividad con los que no, para hacer grupos equilibrados en la disposición de recursos tecnológicos, muchos no estuvieron de acuerdo en hacer parte de estos equipos por aspectos de convivencia.</p>	<p>La docente dialogó con los estudiantes y demostró en cada equipo que según las habilidades individuales se podría aportar para hacer un buen trabajo. Las noticias impresas ayudaron a impulsar cada trabajo dentro de los grupos.</p>	<p>En menos de media hora todos los estudiantes estaban trabajando de manera colaborativa y buena convivencia, concentrados en lo que debían realizar, es decir, los análisis de sus consultas.</p>

<p>Aplicar las competencias de pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico en la creación de cómics basados en contenidos de democracia, participación y competencias ciudadanas, a través de la herramienta de historietas gráficas Pixton Edu.</p>	<p>Una vez los estudiantes terminan los borradores de las historietas, reciben a través del grupo de WhatsApp, un video tutorial sobre cómo ingresar a la plataforma Pixton Edu y el enlace para entrar como estudiantes. Luego crean sus avatares y pasan a la construcción de su historieta.</p>	<p>Algunos estudiantes, no ingresan a tiempo a realizar las historietas y solamente hay 8 días de prueba de la aplicación con todos los recursos activos.</p>	<p>La docente insiste a través del grupo WhatsApp sobre el tiempo para la elaboración de las historietas y tiene acceso en tiempo real para hacer retroalimentaciones a los estudiantes por medio de la plataforma Pixton Edu.</p>	<p>Los estudiantes después de las retroalimentaciones docentes y asesorías en clase presentan gran interés en la elaboración de las historietas, puliendo sus ideas y generando expectativas para la socialización.</p>
<p>Socializar cómics o historietas sobre hechos históricos relacionados con la participación democrática y las problemáticas actuales del país, ampliando su pensamiento social y cultural a partir de la socialización de historietas elaboradas con la herramienta</p>	<p>Los estudiantes exponen sus historietas en clase desde el computador de la docente orientadora, conectado al video beam.</p>	<p>Algunos estudiantes presentan timidez a la hora de socializar sus experiencias delante de sus compañeros.</p>	<p>La docente explica la importancia de que todos participen y aporten a la presentación grupal de la historieta.</p>	<p>En este espacio todos escuchan a través de la secuencia de imágenes las reflexiones y opiniones de cada grupo, generando debate y participación.</p>
<p>Verificar a través de una prueba saber final ICFES el desarrollo de las</p>	<p>31 estudiantes presentan la prueba saber final ICFES cuadernillo 2-</p>	<p>Una estudiante no se presentó por tener síntomas de gripe y malestar</p>	<p>La docente envía el cuadernillo digital a la madre de</p>	<p>Los estudiantes presentaron gran motivación e interés en la realización de esta prueba saber,</p>

<p>competencias básicas en ciencias sociales en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, comparando los resultados con la prueba diagnóstica inicial.</p>	<p>2021 con su respectiva hoja de respuestas en el salón de clases.</p>	<p>general.</p>	<p>familia quien imprime el cuadernillo y se lo aplica a su hija. Envían cuadernillo resuelto vía WhatsApp. La madre le toma el tiempo a la niña y vigila que realice la prueba sola.</p>	<p>con muchas expectativas para verificar si habían mejorado en relación a la prueba diagnóstica. Una vez terminada la prueba muchos estudiantes volvieron a verificar toda la prueba en el tiempo que se les asignó, 1 hora.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

### Introducción

En este apartado se puntualiza en el análisis de los resultados obtenidos desde el inicio de la intervención en campo a partir de una prueba diagnóstica hasta la aplicación de la herramienta digital Pixton Edu y su respectiva evaluación final, teniendo en cuenta que el análisis de los resultados es considerado la esencia de la investigación realizada. Ahora bien, a partir del análisis de los resultados obtenidos se exponen las conclusiones, es decir, los descubrimientos o avances que se obtuvieron y se da respuesta al problema de investigación y a sus respectivos objetivos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se procede a presentar las recomendaciones que se derivan de las respectivas conclusiones y de acuerdo al objetivo del proyecto de investigación, cabe resaltar que estas se consideran importantes para que la investigación se pueda tomar como ejemplo o referencia para futuros proyectos (Rubio, Dagoberto Bermúdez, et al 2021).

### Organizador gráfico

**Tabla 3.**

Diseño de relaciones entre objetivos específicos, técnica empleada, TIC usadas, hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA EMPLEADA (AUTORES)	TIC USADAS (AUTORES)	HALLAZGOS AUTORES	CONCLUSIONES (AUTORES)	RECOMENDACIONES (AUTORES)
Aplicar una prueba diagnóstica validada por el ICFES para identificar el	Prueba Saber Diagnóstica Cuadernillo 2-2021 ICFES	Formulario de google para la prueba virtual de 10 estudiantes.	Apatía a la prueba escrita por la extensión y el límite de tiempo (1	El resultado de la prueba saber diagnóstica no fue satisfactoria debido a que el 48 % de los	Las pruebas que realiza el ICFES deben ser adaptadas según las necesidades y entornos



nivel de las competencias básicas en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa de Cali.			hora para 20 preguntas)	estudiantes, es decir, 15 de 31, fallaron y estuvieron por debajo de la media (60).	educativos.
Contextualizar los temas vistos con la problemática social, política y económica actual del país a través de los medios de comunicación masiva, mejorando la interpretación y análisis de perspectivas de los estudiantes.	Rúbrica	Medios de comunicación: Redes sociales, televisión, computadores, radio, celulares, noticias.	Algunos estudiantes no aportaron en la consulta debido a la falta de recursos tecnológicos .	Pese a las dificultades los grupos colaborativos lograron llevar a cabo la consulta apoyándose en otros compañeros y en el material proporcionado por el docente.	El MEN debería proporcionar a las Instituciones Educativas presupuestos significativos para la implementación de recursos tecnológicos y conectividad estable y con suficiente cobertura para toda la comunidad educativa.
Analizar los temas vistos en el área de ciencias sociales desde la comparación de contextos durante un periodo académico, con el fin de plantear estrategias que contribuyan para fortalecer en los	Lista de chequeo	Medios de comunicación: Redes sociales, televisión, computadores, radio, celulares, noticias impresas.	A algunos estudiantes se les dificultó llegar a acuerdos frente a las distintas opiniones de los grupos colaborativos, sin embargo, por medio de escritos individuales	El docente debe estar atento a las situaciones de los estudiantes, orientándolos en los procesos con el uso de estrategias que permitan el desarrollo eficaz de las actividades.	El docente debe estar atento a la manera como los estudiantes expresan sus opiniones, con el fin de que no desencadenen en conflictos y respeten las ideas de sus compañeros.

estudiantes el pensamiento reflexivo y sistémico.			pudieron unificar criterios.		
Aplicar las competencias de pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico en la creación de cómics basados en contenidos de democracia, participación y competencias ciudadanas, a través de la herramienta de historietas gráficas Pixton Edu.	Lista de chequeo	Herramienta Digital Pixton Edu	Los estudiantes al interactuar por primera vez con la herramienta digital Pixton Edu y al no tener fácil acceso a TIC se tomaron un tiempo de 6 días en asimilar y reconocer los elementos para la elaboración de la historieta.	Cuando los estudiantes no tienen experiencia en el uso de TIC se toman un tiempo en asimilar cómo funciona mientras exploran, sin embargo debido a su gran interés por la tecnología después de adaptarse aprenden fácilmente a través de esta.	En los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en las diferentes áreas del conocimiento los estudiantes deben tener acceso al uso continuo de TIC, para familiarizarse con los procesos tecnológicos y fortalecer sus competencias digitales.
Socializar cómics o historietas sobre hechos históricos relacionados con la participación democrática y las problemáticas actuales del país, ampliando su pensamiento social y cultural a partir de la socialización de historietas	Lista de chequeo	Herramienta Digital Pixton Edu. Computador. Video Beam. Cable VGA. Datos de navegación.	Los estudiantes presentan dificultades de socialización frente a un grupo numeroso de personas, debido a que se sienten inseguros y temerosos de equivocarse, además algunos tienen un	A pesar de las dificultades, los estudiantes lograron transmitir las ideas principales de las historietas y dar sus opiniones.	En los procesos pedagógicos de las diferentes áreas del conocimiento los estudiantes deben realizar más a menudo actividades de socialización dentro y fuera del grupo para adquirir seguridad, manejar el espacio y aprender a elevar el tono de

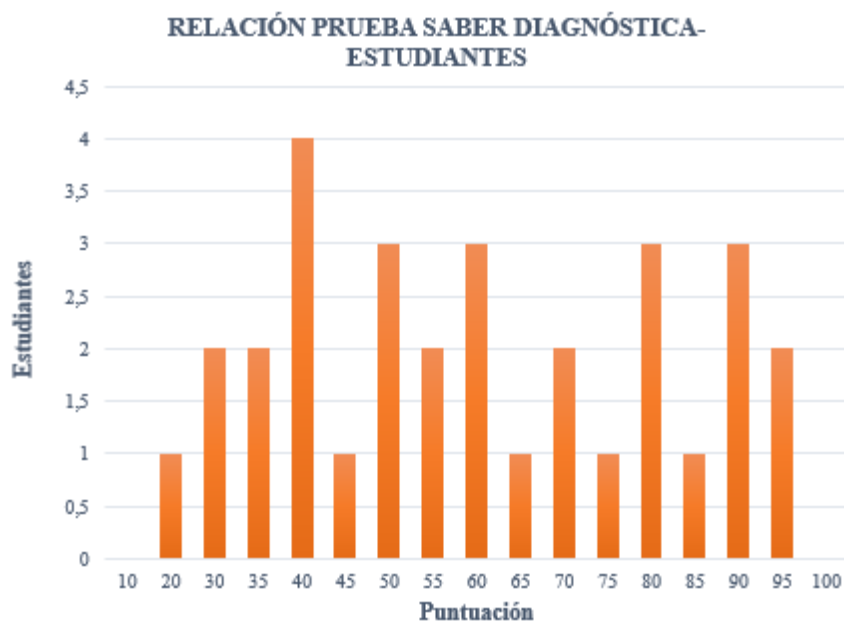
elaboradas con la herramienta			tono de voz bajo que dificulta la interacción con el espacio.		VOZ.
Verificar a través de una prueba saber final ICFES el desarrollo de las competencias básicas en ciencias sociales en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, comparando los resultados con la prueba diagnóstica inicial.	Prueba Saber Final Cuadernillo 1-2021 ICFES	Computador Impresora Cuadernillos Prueba Saber 1-2 en PDF.	Los estudiantes tuvieron una actitud de agrado y disposición plena frente a la evaluación final, teniendo en cuenta la importancia del proceso pedagógico y el uso de la herramienta digital Pixton Edu en la construcción y fortalecimiento de sus saberes.	En comparación con la prueba diagnóstica donde los estudiantes aún no tienen los elementos suficientes para responder, en la prueba final, ellos ya contaban con unas competencias básicas en ciencias sociales, que les permitió responder con mayor seguridad la prueba, mostrando una mejoría en los resultados. Además, la herramienta digital Pixton Edu facilitó y motivó el proceso.	Los estudiantes deben ser evaluados constantemente en las áreas fundamentales (sociales, matemáticas, naturales y lectura crítica) a través de pruebas saber, pero estas deben estar contextualizadas dentro de un proceso pedagógico que incluya el uso de herramientas o recursos digitales pensados en necesidades del estudiante según las competencias que se deseen fortalecer y desarrollar en ellos.

## Análisis

Partiendo del resultado obtenido de la prueba saber diagnóstica (Figura 22), donde los estudiantes se mantuvieron en una media de 60, a partir de la cual se calculó que el 48 % de los estudiantes, es decir, 15 de 31, fallaron y estuvieron por debajo de la media, se evidenció que sólo el 52% de los estudiantes lograron alcanzar una puntuación por encima de esta.

**Figura 22.**

*Relación puntuación de la prueba saber diagnóstica con la cantidad de estudiantes.*

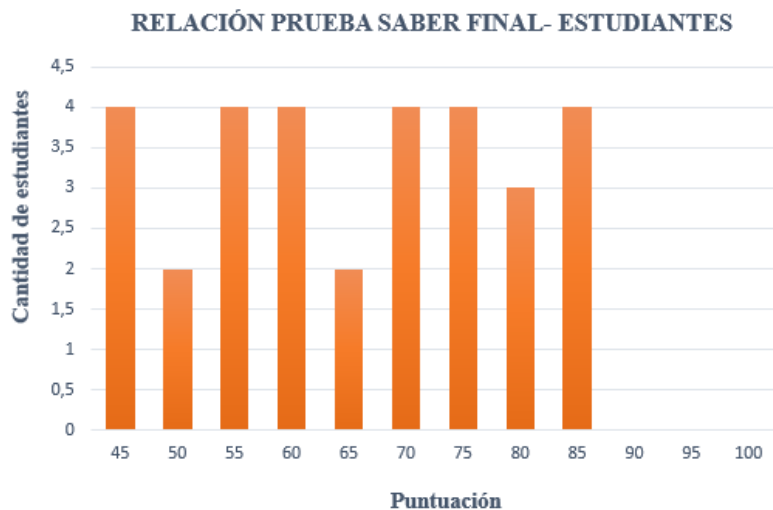


Nota. Podemos visualizar los resultados obtenidos (puntuación) de cada estudiante en la prueba diagnóstica, el cual se mantuvo entre 20 y 95 puntos.

Por tanto, en comparación con la segunda prueba saber (Figura 23), es decir, la final, los estudiantes mejoraron los resultados, en cuanto que estos muestran menor variabilidad, manteniéndose entre 45 y 85 puntos, mejorando su homogeneidad en relación con la prueba diagnóstica.

**Figura 23.**

*Relación puntuación de la prueba saber final con la cantidad de estudiantes.*



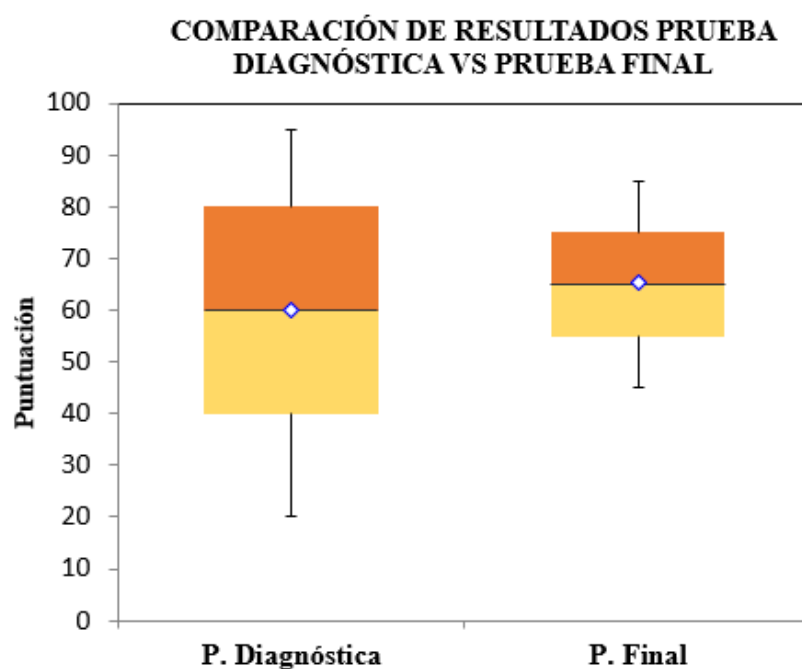
Nota. Podemos visualizar los resultados obtenidos (puntuación) de cada estudiante en la prueba final, mejoró entre 45 y 85 puntos, disminuyendo la dispersión en comparación a la prueba diagnóstica.

Lo que significa que en la prueba saber final (Figura 23), los estudiantes se mantuvieron en una media de 65, por tanto, el 32 % de ellos, esto es 10 de 31 fallaron y estuvieron por debajo de la media, mientras que quienes quedaron por encima de ésta, mostraron un progreso en la puntuación, la cual mejoró de 52% a 68%, es decir, de 16 estudiantes se pasó a 21 estudiantes que lograron fortalecer y desarrollar las competencias básicas en ciencias sociales, incluyendo las ciudadanas. Según esto, en la Figura 24 se puede evidenciar a través de la comparación de un diagrama de brazos y cajas, la mejoría en los resultados entre ambas pruebas, la diagnóstica y la final, donde en la primera la media se encuentra en 60, la puntuación mínima en 20 y la máxima en 95, así mismo el Q1 es igual 40 y el Q2 a 80, mostrando que pese a que algunos estudiantes obtuvieron una puntuación alta fueron pocos quienes lo lograron, es decir, sólo 10 de 31

estudiantes se mantuvieron entre 80 y 95 puntos . Por otro lado, en la prueba final la puntuación mínima mejoró pasando a 45, de igual modo que la media, la cual subió a 65 y el Q1 a 55, lo que indica que los estudiantes que estaban por debajo de la media se acercaron más a esta y hubo mayor cantidad de estudiantes que alcanzaron los 60 puntos, ahora bien el Q3 bajó a 75 y la puntuación máxima a 85, disminuyendo, pero eso no significa que no hayan aprobado, es un buen resultado y mantiene al grupo más homogéneo en la evaluación de su conocimiento.

**Figura 24.**

*Comparación de resultados prueba diagnóstica Vs prueba final.*



Nota. Se puede evidenciar a través de la comparación de un diagrama de cajas y brazos, la mejoría en los resultados entre ambas pruebas, la diagnóstica y la final.

Por otra parte, se debe analizar los motivos por los cuales algunos estudiantes acertaron en determinadas preguntas (Figura 25), donde de manera general fallaron más en la pregunta 2 y acertaron en un 100% en la pregunta 7.

**Figura 25.**

*Cantidad de estudiantes que respondieron correctamente determinadas preguntas.*



Nota. Podemos visualizar el número de preguntas acertadas en relación con la cantidad de estudiantes, donde la pregunta 2 fue la menos acertada y la pregunta 7 la más comprendida.

También al analizar los datos obtenidos se observó que la posible causa de los pocos aciertos en la pregunta 2 (Figura 26), cuya respuesta correcta era la D, se debió a que los estudiantes relacionan más a la Secretaría de Educación con los procesos de la Institución que la participación de los padres de familia en las actividades escolares, pese a que al inicio de cada año lectivo se les explica cómo están conformados los consejos del Gobierno Escolar.

**Figura 26.**

*Pregunta 2 de la prueba diagnóstica del Cuadernillo 1, Saber 7°*

2. Los colegios tienen un gobierno escolar en el que los estudiantes pueden participar activamente para lograr muchas cosas, entre ellas, asegurarse de que se respeten sus derechos.

¿Cuál de las siguientes personas **NO** forma parte del gobierno escolar?

- A. El rector.
- B. El personero.
- C. El representante de los padres de familia.
- D. El representante de la Secretaría de Educación.

Nota. Tomada de prueba saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, Cuadernillo 1-2021

En cuanto a las 31 respuestas correctas de la pregunta 7 (Figura 27), se podría pensar que los estudiantes la vinculan al contexto social en el que se desenvuelven sus padres, quienes dependen en su mayoría de trabajos informales en el centro de la ciudad, en donde todos los días deben estar atentos a la llegada inesperada de la policía (alias “el lobo”), quienes de manera arbitraria se llevan las mercancías de los vendedores ambulantes por el hecho de estar invadiendo el espacio público.



**Figura 27.**

*Pregunta 7 de la prueba diagnóstica del Cuadernillo 1, Saber 7°*

**7.** En la calle de un barrio hay una discusión fuerte entre tres grupos de personas:

- Unos vendedores ambulantes que exhiben dulces, juguetes y ropa sobre el andén.
- Unos policías que han llegado a sacar a la fuerza a los vendedores ambulantes.
- Unas señoras que pasaban caminando por ese andén.

Los policías dicen que, por ley, está prohibido vender sobre los andenes del barrio. Los vendedores afirman que ellos dependen de los ingresos de las ventas ambulantes para subsistir. Las señoras alegan que ellas y los demás peatones tienen derecho a utilizar la totalidad del andén.

¿Qué pretende lograr cada uno de estos grupos de personas?

- A.** Los policías quieren mejorar la seguridad de la zona; las señoras quieren que los vendedores también paguen impuestos; los vendedores quieren trabajar en locales.
- B.** Los policías buscan que se cumplan las normas; las señoras quieren poderles comprar tranquilamente a los vendedores; los vendedores quieren aumentar sus ventas.
- C.** Los policías buscan que se cumplan las normas; las señoras quieren poder disfrutar del espacio público; los vendedores quieren continuar con su negocio.
- D.** Los policías quieren ayudar a los vendedores a ubicarse mejor; las señoras quieren transitar por la zona; los vendedores quieren que las señoras les compren sus productos.

Nota. Tomada de prueba saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, Cuadernillo 1-2021

Por último, se puede decir que las pruebas saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, cuadernillos 1 y 2-2021, se ajustaron muy bien al proceso pedagógico de fortalecimiento de competencias básicas en ciencias sociales a través de la herramienta digital Pixton Edu, ya que además de adaptarse al contexto social del grupo de estudiantes que se tomó como muestra del trabajo de investigación, permitió evidenciar a través de resultados, avances significativos en el análisis, interpretación y contextualización de los temas vistos durante el primer periodo sobre democracia, participación, competencias ciudadanas y gobierno escolar.

## Conclusiones

Al realizar un estudio minucioso de las preguntas que conforman los cuadernillos Prueba Saber 1 y 2 de Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano para grado 7° 2021 de Evaluar para Avanzar, se consideró que el cuadernillo 2 se ajustaba más a los temas establecidos en el plan de área de ciencias sociales para grado 7° en el primer período académico del año lectivo 2022, además en este se observa un nivel de flexibilidad en relación a las preguntas que lo conforman permitiendo acercar a los estudiantes a los conceptos básicos de competencias ciudadanas pero sin un nivel mayor de complejidad. También, la prueba diagnóstica reflejó que solo el 52% de los estudiantes aprobaron con una puntuación superior a 60 puntos, mejorando en la prueba final, donde el 68% de los estudiantes estuvieron por encima de la media.

Así los resultados obtenidos durante el proceso pedagógico del trabajo de investigación hayan mejorado en un porcentaje bajo-medio, estos demuestran que es realmente posible usar las TIC, pese a las dificultades en recursos tecnológicos y de conectividad que presentan algunas instituciones educativas, como la Isafías Gamboa, en Cali, Valle, donde se evidenció que a través del uso de las TIC y el rol de mediador del docente en un entorno de enseñanza aprendizaje se pueden alcanzar metas significativas en los educandos, además con esta estrategia pedagógica se puede transformar el pensamiento, ampliar el conocimiento y fortalecer en los estudiantes las competencias básicas en ciencias sociales, incluyendo las ciudadanas y digitales.

Con relación a la herramienta digital Pixton Edu funcionó como estrategia pedagógica innovadora para cambiar la actitud de los estudiantes frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, mostrándose más interesados y felices a la hora de realizar las actividades tanto con el uso de la herramienta como en la interacción con equipos tecnológicos (computadores, celulares inteligentes, tablets).

Es importante que los docentes se actualicen y se eduquen en el uso e implementación de herramientas digitales a través de distintos equipos tecnológicos para innovar en el proceso pedagógico con los estudiantes y así se puedan alcanzar aprendizajes significativos regidos por las exigencias de la educación del siglo XXI. El desarrollo y la práctica continúa de procesos pedagógicos mediados por las TIC ayudan a mejorar el trabajo de manera estructural y cognitivamente, tornándose estos más interesantes y atractivos para los estudiantes.

Además, es importante ofrecer actividades mediadas por herramientas digitales a través del uso de las TIC, como por ejemplo Pixton Edu, puesto que los estudiantes toman una actitud positiva, divertida y fresca frente al conocimiento, superando la educación tradicional donde el estudiante es pasivo, desinteresado y poco propositivo en la adquisición de saberes.

Por último, el gusto y la simpatía que demuestran los estudiantes al realizar actividades e interactuar con herramientas digitales mediadas por las TIC deben ser trabajadas constantemente con el ánimo de fortalecer en los estudiantes las competencias básicas en ciencias sociales y así disminuir los índices bajos de aprendizaje reflejados en los resultados del ICFES en esta área de conocimiento, para así, avanzar en la básica secundaria y media con menos deficiencias.

## **Recomendaciones**

Para resarcir las dificultades en el área de ciencias sociales en los estudiantes de bachillerato se recomienda la implementación de actividades con el uso de herramientas digitales mediadas por las TIC desde el ciclo de básica primaria para fortalecer las competencias ciudadanas y afianzar las competencias digitales que generalmente giran en torno al manejo básico del hardware y software (Word, Power Point y Paint) de un computador, lo que conlleva a alcanzar aprendizajes más completos, perfilando a los estudiantes de una manera integral para

el desarrollo de competencias básicas en áreas fundamentales y tecnológicas que les permita desenvolverse mejor en su contexto cotidiano.

Incluso, se debe realizar una propuesta institucional para unificar criterios didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje y capacitar a los docentes en el uso e implementación de herramientas digitales mediadas por las TIC en los procesos pedagógicos, con el fin de que se conviertan en mediadores para la superación de las dificultades cognitivas y fortalecimiento de las habilidades que ya poseen los estudiantes según intereses y ritmos de aprendizaje, haciendo de la evaluación un proceso constante y formativo.

Así mismo, en la Institución Educativa los estudiantes deben ser evaluados constantemente por sus maestros en las áreas fundamentales (sociales, matemáticas, naturales y lectura crítica) a través de pruebas saber, pero estas deben estar contextualizadas dentro de un proceso pedagógico diseñado por el docente que incluya el uso de herramientas o recursos digitales basados en las necesidades del estudiante según las competencias que se deseen fortalecer y desarrollar en ellos. Además, esto debería estar acompañado por la evaluación del ICFES según el ciclo, las necesidades y el contexto del estudiante (rural o urbano), ya que por más esfuerzos que realicen las Instituciones, los estudiantes siempre responderán de acuerdo a sus conocimientos y entorno.

Finalmente, el MEN de la mano con el MinTIC debe proporcionar a las Instituciones Educativas presupuestos significativos para la implementación de recursos tecnológicos y conectividad estable y con suficiente cobertura para toda la comunidad educativa, ya que es responsabilidad del Estado ser garante de una educación de calidad que cumpla con los requisitos mínimos para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI caracterizada por el uso e implementación de las TIC.

## Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Santiago de Cali. (29 de julio de 2020). *Cali fortalece implementación de metodologías flexibles en IEO*. Cali.gov.co.  
<https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/155176/cali-fortalece-implementacion-de-metodologias-flexibles-en-ieo/>
- Alegsa, L. (17 de julio de 2016). *Diccionario de Informática y Tecnología*. Definición de Herramientas Digitales: [https://www.alegsa.com.ar/Dic/herramientas\\_digitales.php](https://www.alegsa.com.ar/Dic/herramientas_digitales.php)
- Arias, D. H. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia. *Revista de Estudios Sociales* (52), 134 - 146.
- Cabellero, J. &. (1 de enero de 2020). *Sistematización de la experiencia educativa "las TIC en el aula" programa de formación para los docentes de la Institución Educativa Oficial Llano Verde, Sede Nariño, Cali, Valle del Cauca*.  
[http://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/86949](http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/86949)
- Chen, C. (15 de octubre de 2020). Marco de Referencia. Significados:  
<https://www.significados.com/marco-de-referencia/>
- Cuero, E. (2017). *Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de TIC en la asignatura de Economía y Política*.  
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10542/Cuero\\_Sandoval\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10542/Cuero_Sandoval_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Educar en Positivo. (s.f.). *Pixton*.

[http://educarenpositivo.es/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=rt\\_ga\\_ntry:custom&id=34&Itemid=310&lang=es](http://educarenpositivo.es/index.php?option=com_content&view=category&layout=rt_ga_ntry:custom&id=34&Itemid=310&lang=es)

Elmer Pardo. (2021). Mejores promedios de Cali [PDF]. Cali.

<https://drive.google.com/file/d/1bo90TYdHKk96rnw2liTi7eXxKVE631Xj/view?usp=sharing>

Díaz, M. A. (febrero de 2018). *Pensamiento Crítico En El Aprendizaje De Las Ciencias Sociales A Partir De Prácticas de Lectoescritura en Política en grado II*. Universidad Externado De Colombia.: 2020-4 (PDF). Cali.

[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/943/1/CCA-spa-2018-Pensamiento critico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de practicas de lectoescritura.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/943/1/CCA-spa-2018-Pensamiento%20critico%20en%20el%20aprendizaje%20de%20las%20ciencias%20sociales%20a%20partir%20de%20practicas%20de%20lectoescritura.pdf)

Escobar, L. A. (2014). *Posibles Incidencias de las Ciencias Sociales Sobre el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Básica y Media del GI SCHOOL del Municipio de Salento - Quindío*. Universidad Católica de Manizales:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/969/Leonardo%20Andres%20Vargas%20Escobar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Godoy, S. (mayo de 2019). *Los PLE como estrategia pedagógica que integra las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de educación superior: Una aproximación a las comunidades de aprendizaje*.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7068?show=full>

Gómez Reyes, G. (1 de enero de 2018). *Uso de las redes sociales para el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje de la filosofía antigua.*

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/86503](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/86503)

Gómez, I. (23 de marzo de 2019). *El cómic como recurso didáctico interdisciplinar.*

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/102468/1/2019\\_Gomez-Trigueros\\_Ruiz-Banuls\\_Teberosfera.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/102468/1/2019_Gomez-Trigueros_Ruiz-Banuls_Teberosfera.pdf)

Grupogear. (agosto de 2020). *Cómo se evalúa la prueba de sociales y ciudadanas / Saber 11°.*

<https://grupogear.com/co/blog/icfes-saber/icfes-saber-11/prueba-sociales-ciudadanas/>

Gutiérrez Mosquera, J. (febrero de 2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan Ampudia.*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DEL%20AREA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EL%20GRUPO%208-1%20DEL%20COLEGIO%20JUAN%20DE%20A>

Ieisaiasgamboacali. (mayo de 2020). Sites. *PEI Isaías Gamboa [pdf].*

<http://ieisaiasgamboacali.edu.co/sites/ie.isaias.gamboa/files/2020-05/PEI%20ISAIAS%20GAMBOA.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (abril de 2019). *Guía de Orientación Saber 11° 2019-2*.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia+de+orientacion+de+saber+11-2019+-+2.pdf/8e305a8c-61fb-411e-4a2d-1fc4abe1f520>

JalComuna1. (2004). *Historia de la Comuna 1*. <http://jalcomuna1cali.weebly.com/historia.html>

Luca, K. d. (2009). *Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante*

*Universitario. Education & Psychology I+D+i (18), 901-922*[Consultado el 8 de septiembre de

2021]. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/827/Art\\_18\\_325.pdf?sequence=](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/827/Art_18_325.pdf?sequence=)

Maestría Taller I de investigación. (s.f.). *6.1 Marco*

*Normativo*. <https://sites.google.com/site/maestriaitallerdeinvestigacion/unidad-5-marco-teorico/6-1-busqueda-bibliografica>

M. P., & Pagès, J. (Julio - diciembre de 2014). Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. *Historia y Memoria (09)*, 275 - 311.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_memoria/article/view/2941/2686](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/2941/2686)

MEN. (2002). *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales*.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Artículos

5,13,20,21,30,92. [PDF]: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)



Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ley 715 de Diciembre 21 de 2001*. Artículos 5, 10.

[PDF]: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

Morantes Cepeda, S. (2019). *El cine, una estrategia para desarrollar habilidades del pensamiento crítico en sociales Educación y ciencia* - núm. 20, 113 - 126.

Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual.

*Sophia, Colección de la Filosofía de la Educación*. (13), 251-267.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>

OCDE. (s.f.). *El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve*. [PDF]:

<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Orobio, C. H. (8 de febrero de 2018). *Tocando la Marea: Una Iniciativa de Memoria Histórica del Semillero de Teatro por la Vida*. Pontificia Universidad Javeriana:

[http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10285/Tocando\\_marea\\_iniciativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10285/Tocando_marea_iniciativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orobio, C. H. (8 de febrero de 2018). *Tocando la Marea: Una Iniciativa de Memoria Histórica del Semillero de Teatro por la Vida*. Recuperado de Pontificia Universidad Javeriana:

[http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10285/Tocando\\_marea\\_iniciativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10285/Tocando_marea_iniciativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orozco, J. C. (4 de marzo de 2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias*

*Sociales*. Repositorio Unan: <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>

- Ortega Sánchez, D. (diciembre de 2015). La Enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD) en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria de las Universidades de Castilla Y León. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. (14), 121 - 134.
- Perdomo, C. J. (13 de abril de 2016). *Conciencia Ciudadana: Una forma de educación para todos*. Bohío NEWS: <https://bohionews.com/conciencia-ciudadana-una-forma-de-educacion-para-todos>
- Perilla, J. (2018). *Las nuevas generaciones como un reto para la educación actual*. Universidad Sergio Arboleda:  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1222/Nuevas%20generaciones.pdf?sequence=5>
- Rubio, D. B., Rivera, P. E. C., Murillo, P. G. G., Gómez, G. G., & Ramírez, A. J. P. (13 de agosto de 2021) *Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Paulo-German-Murillo/publication/359467158\\_Sugerencias\\_para\\_escribir\\_analisis\\_de\\_resultados\\_conclusiones\\_y\\_recomendaciones\\_en\\_tesis\\_y\\_trabajos\\_de\\_grado/links/623dcfab8068956f3c4a9e89/Sugerencias-para-escribir-analisis-de-resultados-conclusiones-y-recomendaciones-en-tesis-y-trabajos-de-grado.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Paulo-German-Murillo/publication/359467158_Sugerencias_para_escribir_analisis_de_resultados_conclusiones_y_recomendaciones_en_tesis_y_trabajos_de_grado/links/623dcfab8068956f3c4a9e89/Sugerencias-para-escribir-analisis-de-resultados-conclusiones-y-recomendaciones-en-tesis-y-trabajos-de-grado.pdf)
- Schumacher, J. H. (2005). *Investigación Educativa (5ta ed.)*. Madrid, España: Pearson Educación, S.A.

[https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

Secretaría Distrital del Hábitat. (30 de julio de 2009). *Ley 1341 de 2009*. Artículos 17,18,56.:

<https://www.habitatbogota.gov.co/transparencia/normatividad/normatividad/ley-1341-2009>

Secretaría General del Senado. (5 de agosto de 2021). *Constitución Política de Colombia 1991*.

Artículo 67: <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Secretaría General del Senado. (5 de agosto de 2021). *Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia*.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Secretaría General del Senado. (5 de agosto de 2021). *Constitución Política de Colombia*.

Artículos 20 y 258: <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

TEACHING in Focus. (12 de julio de 2015). *Enseñar con tecnología*. [PDF]:

<https://www.oecd.org/education/school/Teaching-in-Focus-brief-12-Spanish.pdf>

The Glossary of Education Reform. (29 de agosto de 2013). *Ambiente de*

*Aprendizaje*. <https://www.edglossary.org/learning-environment/>

Tubachillerato.co. (27 de enero de 2020). *¿Qué Evalúa El Componente De Sociales Y*

*Ciudadanas En La Prueba SABER 11 Del ICFES?* <https://tubachillerato.co/componente-sociales-ciudadanas-en-prueba-saber-11/>

Unicartagena. (2020). *Teorías Pedagógicas Contemporáneas [PDF]*. Aulavirtualunicartagena:

<https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/teoria/unidad2/mobile/index.html#p=1>

Unicartagena. (2021). *Trabajo de grado I, Unidad 2*. Aulavirtualunicartagena.

<https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/grado1/unidad2/mobile/index.html#p=2>

Universidad Autónoma del Estado de México. (s.f.). Definición de Marco Contextual [PDF].

[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103743/secme27284\\_1.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103743/secme27284_1.pdf?sequence=1)

Touriñán, J. (2006). *Textos de contenido conceptual correspondientes a trabajos propios publicados*. Universidad de Santiago de Compostela.

<http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html#:~:text=3.,el%20conocimiento%20de%20la%20educaci%C3%B3n>

Tubachillerato.co. (27 de enero de 2020). *¿Qué Evalúa El Componente De Sociales Y*

*Ciudadanas En La Prueba SABER 11 Del ICFES?* <https://tubachillerato.co/componente-sociales-ciudadanas-en-prueba-saber-11/>

Zamorano, J. (s.f.). *El marco teórico*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n2/m4.html>

## Anexos

### Anexo 1.

#### Evaluación de la herramienta digital Pixton Edu

Plantilla de evaluación de la calidad	1	2	3	4	5	N/A
URL de la HD: <a href="https://www-es.pixton.com/">https://www-es.pixton.com/</a>						
ID del HD (HERRAMIENTA DIGITAL): PIXTON EDU						
<b>1. Objetivos y coherencia didáctica de la HD</b>					x	
Notas: El objetivo didáctico de la HD guarda coherencia con lo propuesto en el proyecto de investigación ya que permite realizar de manera didáctica historietas o cómics con un fin educativo.						
<b>2. Calidad de los contenidos de la HD</b>					x	
Notas: Los elementos planteados en la HD son pertinentes y consecuentes con el objetivo propuesto, desarrolla a plenitud lo que se propone a los estudiantes, el material que ofrece es de fácil manejo tanto para el docente como para el estudiante y ayuda a despertar el espíritu investigativo y crítico en los educandos.						
<b>3. Capacidad de generar reflexión, crítica e innovación</b>					x	
Notas: La herramienta digital estimula en los estudiantes una posición crítica y reflexiva, lo conduce a realizar sus propias creaciones innovadoras aplicando y ampliando las temáticas vistas en la clase de ciencias sociales.						
<b>4. Interactividad y adaptabilidad</b>					x	
Notas: Los elementos de la HD son de fácil manejo, presenta diversos elementos que se pueden adaptar a las necesidades individuales de cada educando. Además, el docente y el estudiante pueden usar la HD independientemente del método de enseñanza que se utilice. El docente puede hacer seguimiento de la actividad y el estudiante automáticamente recibirá las anotaciones hechas por el docente.						
<b>5. Motivación</b>					x	

Notas: La presentación general de la HD es motivadora, puesto que desde que se ingresa es agradable a los usuarios y además por la gran variedad de elementos que contiene despierta el interés en los educandos, lo que hace que creen experiencias divertidas y significativas.						
<b>6. Formato y diseño</b>						X
Notas: El diseño de la HD es organizado y adecuado para los estudiantes del grado con el que se está trabajando el proyecto de investigación (futuro grado 7°). Los avatares, imágenes, fondos y elementos de diseño de cómics, son de buena calidad y definición. Muestra orden en los iconos que contienen los elementos y de esta manera lograr que cada usuario haga buen manejo de la herramienta.						
<b>7. Usabilidad</b>			X			
Notas: El contenido de la HD es de fácil navegación, a simple vista se puede identificar cada elemento que la compone lo que facilita a los usuarios su utilización. Pero algunos elementos no se encuentran habilitados para los usuarios.						
<b>8. Accesibilidad</b>			X			
Notas: Todos los elementos que contiene la HD se encuentran organizados y claros, pero algunos se encuentran limitados para su uso, solo se pueden desbloquear adquiriendo un plan de uso, que permite tener acceso a todos los elementos sin restricción alguna por un periodo de un mes.						
<b>9. Reusabilidad</b>						X
Notas: La HD se encuentra organizada por distintas secciones, las cuales ofrecen una gran variedad de elementos lo que facilita su reusabilidad en diferentes cómics, además puede ser usada para retroalimentar las creaciones de cada educando.						
<b>10. Interoperabilidad</b>						X
Notas: La HD se encuentra en formato estándar lo que favorece su interoperabilidad en diversos dispositivos y sitios web.						

Al evaluar la herramienta digital se obtuvo una puntuación de 46/50, lo que nos lleva a concluir que es una herramienta que cumple con todas las expectativas pedagógicas y didácticas según los objetivos que se desean alcanzar en el proyecto de investigación, además promueve el desarrollo de las competencias en ciencias sociales a través de la elaboración de cómics o historietas.

## Anexo 2.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN GENERAL FORMATIVA</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>SUPERIOR</b> (4.8 a 5.0)	<b>ALTO</b> (4.0 a 4.7)	<b>BÁSICO</b> (3.0 a 3.9)	<b>BAJO</b> (1.0 a 2.9)
<b>SER</b> <b>Autoevaluación</b> <b>15%</b>	Realiza y entrega las actividades de clase con agrado, responsabilidad	El estudiante realiza y entrega las actividades.	El estudiante realiza y entrega actividades incompletas.	El estudiante no entrega actividades.
<b>TOTAL PUNTOS</b>				
<b>CONOCER</b> <b>Coevaluación</b> <b>15%</b>	El estudiante lee, escribe y resuelve de una manera clara, coherente y comprensible todas las actividades presentadas en la guía de trabajo.	El estudiante lee, escribe y resuelve de una manera clara, coherente y comprensible sólo las actividades que le interesan de la guía de trabajo.	El estudiante lee, escribe y resuelve los contenidos, pero falta orden y claridad en todas las actividades presentadas en la guía.	El estudiante no resuelve de una manera clara, coherente y comprensible las actividades presentadas en las guías.
<b>TOTAL PUNTOS</b>				
<b>HACER</b> <b>Heteroevaluación</b> <b>70%</b>	El estudiante propone y resuelve situaciones de su entorno, aplicando los conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.	El estudiante propone y resuelve algunas situaciones de su entorno, aplicando los conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.	Al estudiante se le dificulta la resolución de situaciones cotidianas, aplicando lo aprendido en clase y herramientas digitales.	El estudiante no resuelve situaciones de su entorno, aplicando conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.
<b>TOTAL PUNTOS</b>				
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>				

## Anexo 3.

## Algunas rúbricas de evaluación aplicadas a los estudiantes.

2022 .

103

Anexo 2. Arias Yesyén Juan Sebastián 7-1 Nulis

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA				
CRITERIOS	SUPERIOR (4.8 a 5.0)	ALTO (4.0 a 4.7)	BÁSICO (3.0 a 3.9)	BAJO (1.0 a 2.9)
<b>SER</b> Autoevaluación 15%	Realiza y entrega las actividades de clase con agrado, responsabilidad	El estudiante realiza y entrega las actividades.	El estudiante realiza y entrega actividades incompletas.	El estudiante no entrega actividades.
<b>TOTAL PUNTOS</b>			3.5	
<b>CONOCER</b> Coevaluación 15%	El estudiante lee, escribe y resuelve de una manera clara, coherente y comprensible todas las actividades presentadas en la guía de trabajo.	El estudiante lee, escribe y resuelve de una manera clara, coherente y comprensible sólo las actividades que le interesan de la guía de trabajo.	El estudiante lee, escribe y resuelve los contenidos, pero falta orden y claridad en todas las actividades presentadas en la guía.	El estudiante no resuelve de una manera clara, coherente y comprensible las actividades presentadas en las guías.
<b>TOTAL PUNTOS</b>		4.0		
<b>HACER</b> Heteroevaluación 70%	El estudiante propone y resuelve situaciones de su entorno, aplicando los conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.	El estudiante propone y resuelve algunas situaciones de su entorno, aplicando los conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.	Al estudiante se le dificulta la resolución de situaciones cotidianas, aplicando lo aprendido en clase y herramientas digitales.	El estudiante no resuelve situaciones de su entorno, aplicando conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.
<b>TOTAL PUNTOS</b>	5.0			
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>		4.62		



Anexo 2.

2022  
Estudiante Méndez Edgari. 7-1. Mutis.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA				
CRITERIOS	SUPERIOR (4.8 a 5.0)	ALTO (4.0 a 4.7)	BÁSICO (3.0 a 3.9)	BAJO (1.0 a 2.9)
<b>SER</b> Autoevaluación 15%	Realiza y entrega las actividades de clase con agrado, responsabilidad	El estudiante realiza y entrega las actividades.	El estudiante realiza y entrega actividades incompletas.	El estudiante no entrega actividades.
<b>TOTAL PUNTOS</b>	5.0			
<b>CONOCER</b> Coevaluación 15%	El estudiante lee, escribe y resuelve de una manera clara, coherente y comprensible todas las actividades presentadas en la guía de trabajo.	El estudiante lee, escribe y resuelve de una manera clara, coherente y comprensible sólo las actividades que le interesan de la guía de trabajo.	El estudiante lee, escribe y resuelve los contenidos, pero falta orden y claridad en todas las actividades presentadas en la guía.	El estudiante no resuelve de una manera clara, coherente y comprensible las actividades presentadas en las guías.
<b>TOTAL PUNTOS</b>		4.7		
<b>HACER</b> Heteroevaluación 70%	El estudiante propone y resuelve situaciones de su entorno, aplicando los conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.	El estudiante propone y resuelve algunas situaciones de su entorno, aplicando los conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.	Al estudiante se le dificulta la resolución de situaciones cotidianas, aplicando lo aprendido en clase y herramientas digitales.	El estudiante no resuelve situaciones de su entorno, aplicando conceptos adquiridos en clase y herramientas digitales.
<b>TOTAL PUNTOS</b>	5.0			
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>	4.95			

## Anexo 4.

LISTA DE CHEQUEO			
NOMBRE _____ GRADO 7°			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. Indaga temáticas utilizando diferentes medios de comunicación.			
2. Facilita el aprendizaje colaborativo.			
3. Utiliza el debate como medio de socialización de conocimientos.			
4. Menciona los derechos de los niños, niñas y adolescentes y los relaciona con su contexto.			
5. Reconoce que algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes se relacionan con la problemática social, política y económica del País.			
6. Construye su propia opinión en relación con las temáticas abordadas.			
7. Elabora historietas en la herramienta digital Pixton Edu.			
8. Transmitir un conjunto de hechos a diferentes personas.			

## Anexo 5.

## Algunas listas de chequeo entregadas a los estudiantes.

Derecho a la Educación. LISTA DE CHEQUEO 5.0			
NOMBRE <u>Kemex Reyes, Leandro Ruznez</u> GRADO 7º <u>Méndez Edgari, J. Yonier Chundillo</u>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. Indaga temáticas utilizando diferentes medios de comunicación.	✓		Todos los estudiantes realizaron indagación o consulta sobre el derecho en diferentes medios.
2. Facilita el aprendizaje colaborativo.	✓		Los estudiantes tomaron una actitud positiva frente al trabajo colaborativo. fácilmente se integran y dispusieron a trabajar.
3. Utiliza el debate como medio de socialización de conocimientos.	✓		En grupo todos los estudiantes se escuchan, aportan y llegan a conclusiones conjuntas.
4. Menciona los derechos de los niños, niñas y adolescentes y los relaciona con su contexto.	✓		Los integrantes del equipo dan cuenta del derecho elegido, la educación y lo analizan según su contexto.
5. Reconoce que algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes se relacionan con la problemática social, política y económica del País.	✓		Son conscientes que todos los derechos de los NNA tienen estrecha relación con todos los escenarios social, político y económico del país.
6. Construye su propia opinión en relación con las temáticas abordadas.	✓		Los estudiantes toman diferentes posturas e interpretaciones frente a los temas vistos.
7. Elabora historietas en la herramienta digital Pixton Edu.	✓		Realizaron la historieta en la herramienta digital Pixton Edu de acuerdo a las indicaciones dadas y el dibujo escogido.
8. Transmitir un conjunto de hechos a diferentes personas.	✓		Los estudiante socializan la historieta al resto de compañeros. Subesale en la exposición la estudiante Edgari Méndez.

Derecho al Agua y Saneamiento. LISTA DE CHEQUEO H. B.			
NOMBRE <u>Angela Isabella, Aibolada, Mónica Jara, GRADO 7º</u> <u>Prisca Justelina, Anny Sotomayor, Mariana Brindón</u>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. Indaga temáticas utilizando diferentes medios de comunicación.	✓		Todos los integrantes del grupo realizan una consulta adecuada sobre los derechos de los DDA.
2. Facilita el aprendizaje colaborativo.	R		En un principio los estudiantes no querían trabajar en equipo justificando que no todos trabajaban!
3. Utiliza el debate como medio de socialización de conocimientos.	R		Al entrar a debatir la consulta realizada sobre el derecho no llegan a acuerdos fácilmente, debe mediar la docente.
4. Menciona los derechos de los niños, niñas y adolescentes y los relaciona con su contexto.	✓		Los estudiantes son conscientes de los derechos más importantes, los mencionan y comentan en grupo.
5. Reconoce que algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes se relacionan con la problemática social, política y económica del País.	✓		Todos los integrantes reconocen que el derecho al agua y saneamiento es una problemática real del país y los niños y niñas se han visto afectados.
6. Construye su propia opinión en relación con las temáticas abordadas.	✓		Los estudiantes realizan diferentes puntos de vista y los confrontan.
7. Elabora historietas en la herramienta digital Pixton Edu.	✓		Los estudiantes elaboran varias historietas de acuerdo a sus puntos de vista.
8. Transmitir un conjunto de hechos a diferentes personas.	R		No todos los integrantes del equipo expone o transmiten con propiedad las ideas de su historieta.

**Anexo 6.****Unidad Didáctica “Participación democrática y su impacto en la actualidad”**

<b>Autor de la unidad</b>	
Nombres y Apellidos	Erika Castro y Viviana Méndez
Institución Educativa	Institución Educativa Isaías Gamboa
Ciudad, Departamento	Cali, Valle, Colombia
<b>¿Qué? - Descripción general de la Unidad</b>	
Título	PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y SU IMPACTO EN LA ACTUALIDAD
Resumen de la unidad	<p>Cuando los estudiantes de grado 7° de básica secundaria de la Institución educativa Isaías Gamboa ubicada en Cali, se encuentran con la asignatura de ciencias sociales, se ven de frente con una sucesión de hechos históricos, que los docentes del área llamamos importantes por su impacto en un espacio y tiempo determinados, pero para ellos es teoría que hay que aprender sin mucho significado. Por tanto, la idea de esta unidad es que el estudiante no conozca, memorice y recuerde sino por el contrario, que, a partir de los contenidos vistos, conozca, analice, compare con su contexto actual o halle relaciones, interprete lo que hay detrás de estos, identifique las problemáticas presentes o que los generaron y proponga soluciones. De esta manera, el estudiante tomará la historia como recurso para comprender su presente, dándole sentido y comprendiendo lo que pasa a su alrededor, para posteriormente ser transformador de su propio entorno como ser humano y ciudadano.</p>
Área	Ciencias sociales.
Temas principales	Participación Democrática y Competencias Ciudadanas.

## ¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad

Estándares curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. (MEN, 2002)</li> <li>● Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</li> </ul>
Competencias Generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</li> <li>● Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>● Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</li> </ul>
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</li> <li>● Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</li> <li>● Comprende la importancia, existencia y cumplimiento de los derechos humanos a nivel internacional.</li> <li>● Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de los compañeros y de mí mismo/a.</li> <li>● Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su</li> </ul>

	<p>protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</li> </ul>
Objetivos de aprendizaje	<p>Fortalecer los procesos de participación democrática, como acción pedagógica transversal que promueva las prácticas democráticas en la vida escolar, usando como herramienta digital Pixton Edu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contextualizar los hechos históricos con la problemática social, política y económica actual del país a través de los medios de comunicación masiva, mejorando la interpretación y análisis de perspectivas de los estudiantes.</li> <li>● Analizar los temas vistos en el área de ciencias sociales desde la comparación de contextos durante un periodo académico, con el fin de plantear estrategias que contribuyan para fortalecer en los estudiantes el pensamiento reflexivo y sistémico.</li> <li>● Aplicar las competencias de pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico en la creación de cómics basados en contenidos de democracia, participación y competencias ciudadanas, a través de la herramienta de historietas gráficas Pixton Edu.</li> <li>● Socializar cómics o historietas sobre hechos históricos relacionados con la participación democrática y las problemáticas actuales del país, ampliando su pensamiento social y cultural a partir de la socialización de historietas elaboradas con la herramienta digital Pixton Edu.</li> </ul>
Resultados/Productos de aprendizaje	<p>Elaboración de historieta o cómic a través de la herramienta digital Pixton Edu, donde se compare de forma crítica la historia con el presente social, político o económico de los estudiantes generando reflexiones al respecto y fortaleciendo a la vez las competencias básicas en ciencias sociales. Posteriormente, el docente</p>

	recopilará los productos de los estudiantes en una revista digital.
<b>¿Quién? - Dirección de la unidad</b>	
Grado	7°
Perfil del estudiante	
Habilidades prerequisite	<p>Elaboración de historieta o cómic a través de la herramienta digital Pixton Edu, donde se compare de forma crítica algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes con el presente social, político o económico de los estudiantes generando reflexiones al respecto y fortaleciendo a la vez las competencias básicas en ciencias sociales. Posteriormente, el docente recopilará los productos de los estudiantes en una revista digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nociones y conceptos básicos sobre democracia y autocracia.</li> <li>● Apropiación de los orígenes del gobierno democrático escolar</li> <li>● Contextualización de las normas, teniendo en cuenta su evolución y desarrollo.</li> <li>● Comprensión y uso del manual de convivencia de la institución Educativa.</li> <li>● Prueba diagnóstica saber ICFES cuadernillo 2-2021.</li> </ul>
<b>¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.</b>	
Lugar	Aula de clase y entorno de aprendizaje virtual de Pixton Edu (Herramienta Digital)
Tiempo aproximado	Este proyecto puede llevarse a cabo en 2 sesiones de clase de 90 minutos por semana, durante los dos primeros meses del primer periodo (febrero, marzo y primera semana de abril). Es decir, 10 semanas y 20 sesiones de clase.
<b>¿Cómo? – Detalles de la unidad</b>	



Metodología de aprendizaje		La metodología utilizada en la Institución Educativa Isaías Gamboa está basada en el modelo crítico social, mediante el cual se le plantea a los estudiantes todas las posibilidades de construir conocimiento de forma autónoma a partir del análisis de su contexto social, político y económico, contextualizando su aprendizaje en el entorno que los rodea, además, para ello el docente los apoya y dirige en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando espacios de reflexión y participación ciudadana.	
Procedimientos instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
Semana 1: 31 de enero al 4 de febrero / 2022	Atiende las indicaciones del maestro y realiza preguntas de acuerdo a las inquietudes que presente.	Hace una introducción general sobre los objetivos que se persiguen con el proyecto y la dinámica de trabajo para los primeros dos meses de clase.	Guía de aprendizaje digital enviada al grupo de WhatsApp. <a href="https://view.genial.ly/62311576156513001bfd50a6/dossier-e-book-guia-de-aprendizaje-pixton-edu">https://view.genial.ly/62311576156513001bfd50a6/dossier-e-book-guia-de-aprendizaje-pixton-edu</a> Pasajes de Guía impresa para discutir en clase.
Semana 2-4: febrero 7 al 25 /2021	El estudiante empieza el proceso de aprendizaje relacionado con la democracia, participación escolar, derechos humanos, derechos de los NNA (niños, niñas y adolescentes) y competencias ciudadanas	Desarrolla temáticas relacionadas con la democracia, la participación escolar y competencias ciudadanas.	Presentaciones (Diapositivas digitales) sobre el tema. <a href="https://view.genial.ly/622f9eee43dd2b001228fee8/presentation-pizarra-animada">https://view.genial.ly/622f9eee43dd2b001228fee8/presentation-pizarra-animada</a> Documentos impresos sobre las

			temáticas (Taller de democracia Escolar) Manual de convivencia de la Institución.
Semana 5: febrero 28- marzo 4/2021	Contextualizar los hechos históricos con la problemática social, política y económica actual del país por medio de los medios de comunicación masiva.	El docente orientará en la consulta sobre los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, seleccionados como temas principales por los estudiantes. Cada uno de ellos deberá indagar a través de medios de comunicación toda la información posible que contextualice estos derechos en Colombia.	Medios de comunicación: noticias, celulares, computadores, televisión, radio, redes sociales, etc. para indagar sobre los derechos de los Niños, Niñas y adolescentes.  Cuaderno de sociales.
Semana 6: marzo 7-11 /2021	<p>Seleccionar su grupo de trabajo de 5 o 6 estudiantes. Además, iniciarán el análisis de temática desde la comparación de contextos (pasado y presente) según el tema escogido para trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Derecho a un hogar y a una vivienda</li> <li>● Derecho a la Educación</li> <li>● Derecho a la alimentación adecuada</li> <li>● Derecho al</li> </ul>	<p>Organizar la clase en 6 grupos de 5 o 6 estudiantes (según los estudiantes matriculados) quienes escogen temas, según lo visto en clase para desarrollar los objetivos propuestos.</p> <p>temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Derecho a un hogar y a una vivienda</li> <li>● Derecho a la Educación</li> <li>● Derecho a la alimentación adecuada</li> <li>● Derecho al agua y saneamiento.</li> <li>● Derecho a la participación (sociedad y escuela)</li> <li>● Derecho a la salud.</li> </ul>	<p>Información consultada individual y celulares para profundizar en la comparación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con el presente en Colombia.</p> <p>Cuaderno de sociales</p>

	<p>agua y saneamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Derecho a la participación (sociedad y escuela)</li> <li>● Derecho a la salud.</li> </ul>		
Semana 7: marzo 14-18	Construcción de narrativas a partir del análisis de los diversos contextos socioculturales con la participación de los estudiantes en los grupos conformados.	Guiará frente a la construcción de narrativas realizadas por los estudiantes después de analizar y contextualizar temas con su entorno.	<p>Celulares para profundizar en la comparación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con el presente en Colombia.</p> <p>Cuaderno de sociales o bitácora.</p>
Semana 8: 21 -25 de marzo	Elaborar boceto de una historieta o cómic que dé cuenta de la reconstrucción histórica o reflexión del ejercicio realizado en clase.	Dará indicaciones sobre cómo realizar el boceto en hojas de block y cómo usar la plataforma Pixton Edu.	<p>Lápiz, papel y colores. sacapuntas y borrador.</p> <p>Celulares o computadores</p> <p>Herramienta Digital Pixton Edu.</p>
Semana 9: 27 de marzo- 1 de abril.	Elaboración de historieta o cómic en la herramienta digital Pixton Edu.	Revisar, corregir y retroalimentar las historietas elaboradas por los estudiantes.	<p>Celulares o computadores</p> <p>Herramienta Digital Pixton Edu.</p>
Semana 10: 4-8 de abril	Socialización de historietas o cómics elaborados a través de la herramienta digital Pixton Edu.	A través de la plataforma Pixton Edu y un PDF donde se recopilaron las historietas, el docente guiará la exposición de cada grupo de estudiantes, la cuál debe contener el análisis de la problemática contrastando pasado y presente.	<p>Video Beam</p> <p>Herramienta Digital Pixton Edu.</p>

Estrategias adicionales para atender las necesidades de los estudiantes.	
Se tendrá en cuenta el tiempo destinado al trabajo virtual o en casa, los docentes estarán disponibles por medio de la plataforma de Pixton Edu para profundizar o aclarar dudas relacionadas con la temática vista y con el desarrollo de la construcción de la historieta.	
<b>Evaluación</b>	
Resumen de la evaluación	
A lo largo del proceso se evaluará a través de dos rúbricas, una numérica según el SIEE de la Institución Educativa y una lista de chequeo que permitirá realizar observaciones a los estudiantes a medida que van entregando avances del proyecto.	
Plan de evaluación	
Antes de empezar la unidad	Prueba diagnóstica cuadernillo Icfes 2-2021 (anexo 7)
Durante la unidad	Lista de chequeo (Anexo 4)
Después de finalizar la unidad	Rúbrica de evaluación general (Anexo 2)
<b>Materiales y Recursos TIC</b>	
Hardware	
Computador, celulares	
Software	
Pixton Edu.	

## Anexo 7.

**Prueba Saber de Evaluar para Avanzar, Competencias Ciudadanas y Pensamiento Ciudadano Grado 7°, cuadernillo 1 y 2 - 2021 con su respectiva hoja de respuestas**

La educación es de todos Mineducación

G07.D.B D071

# Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

**Cuadernillo 1 2021**

## 7°

GRADO

**¡Hola!**

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación: **1 hora**      N.º de preguntas: **20**

3a IT evaluar con confianza avanzar

icfes mejor saber

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1  
Saber 7.º

1. Una periodista presentó un artículo en una revista de circulación nacional, en el que se dirigía a las mujeres gordas con frases como: "No nieguen la cruda realidad: están gordas. Admitanlo aunque les duela. Háganle un favor a sus parejas no repitan postre". El artículo y la periodista recibieron fuertes críticas. Ella, al ser entrevistada, afirmó que su intención no había sido ofender a nadie, sino decir algo divertido.

Teniendo en cuenta el artículo de la periodista y las críticas que recibió, es posible afirmar que ella

- A. tiene derecho a expresar su opinión sin que sus artículos sean criticados.
- B. tiene un prejuicio sobre las personas gordas, asumiendo que deben avergonzarse.
- C. tiene derecho a hacer reír a las personas con sus comentarios graciosos.
- D. tiene un prejuicio sobre las personas gordas, asumiendo que no tienen pareja.

2. Los colegios tienen un gobierno escolar en el que los estudiantes pueden participar activamente para lograr muchas cosas, entre ellas, asegurarse de que se respeten sus derechos.

¿Cuál de las siguientes personas **NO** forma parte del gobierno escolar?

- A. El rector.
- B. El personero.
- C. El representante de los padres de familia.
- D. El representante de la Secretaría de Educación.

3. En una clase, la profesora y los alumnos están hablando sobre el mar Caribe colombiano. Uno de los estudiantes levanta la mano y comenta con tono fuerte que él, a diferencia de sus otros compañeros, conoce el mar y ha viajado en avión. Dice que el tema de la clase de hoy va dirigido a aquellos que tienen menos dinero y no han tenido las mismas oportunidades que él, y pide permiso para salirse de clase. ¿Cuál es la intención del estudiante al hacer este comentario?

- A. Señalar que conoce del tema para poder orientar a sus compañeros que no conocen el mar.
- B. Mostrar una supuesta superioridad frente a sus compañeros a partir de las diferencias económicas.
- C. Poner en evidencia que sabe del tema y que por esto quiere participar en clase.
- D. Manifestar un aparente desinterés porque el tema le parece repetitivo.

4. A Javier, un estudiante de grado 7.º, le notifican que será cambiado de grado. El director de curso le dice que estará mejor en 8.º, porque allí podrá explotar sus capacidades. Javier considera que el cambio no es una buena idea, pues no tiene amigos en el otro grado. Sus compañeros de clase piensan que con la ausencia de Javier el curso mejorará.

De las siguientes opciones, ¿cuál apoya el punto de vista del director de curso?

- A. Al estar en otro curso, Javier podrá obtener mejores resultados académicos.
- B. El director de curso piensa que él estará mejor si Javier se va, porque no le cae bien.
- C. Al estar en otro curso, Javier tendrá mas amigos y estará más feliz.
- D. El director de curso cree que toda la clase se beneficiará si Javier se va.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1  
Saber 7.º

5. En el terreno que ocupa una escuela rural hay una laguna natural. Una empresa internacional de productos químicos le pide permiso al alcalde del municipio para probar sus productos en esta laguna y extraer agua de ella. El rector de la escuela se da cuenta de la situación y le dice al alcalde que debe negar el permiso.

¿Cuál podría ser uno de los argumentos del rector?

- A. En la Constitución se les prohíbe a las empresas internacionales trabajar en Colombia.
- B. En la Constitución está claro que no se debe experimentar con productos químicos.
- C. En la Constitución está claro que se deben proteger las riquezas naturales del país.
- D. En la Constitución se les prohíbe a los rectores tomar decisiones sobre los terrenos de las escuelas.

6. Un barrio de la ciudad queda muy alejado de supermercados, centros comerciales y lugares de entretenimiento. Unos empresarios se dan cuenta de esta situación y proponen construir el centro comercial más grande del mundo en ese barrio. Unos habitantes del barrio se oponen a la construcción, porque dicen que habría mucho ruido y tráfico, y se requeriría talar muchos árboles. Otros habitantes, por el contrario, piensan que traer un centro comercial sería muy bueno porque tendrían muchos planes para divertirse en familia. ¿Qué dimensiones tienen en cuenta los habitantes que aprueban la construcción del centro comercial?

- A. La recreativa y la familiar.
- B. La económica y la ambiental.
- C. La familiar y la deportiva.
- D. La ambiental y la cultural.

7. En la calle de un barrio hay una discusión fuerte entre tres grupos de personas:

- Unos vendedores ambulantes que exhiben dulces, juguetes y ropa sobre el andén.
- Unos policías que han llegado a sacar a la fuerza a los vendedores ambulantes.
- Unas señoras que pasaban caminando por ese andén.

Los policías dicen que, por ley, está prohibido vender sobre los andenes del barrio. Los vendedores afirman que ellos dependen de los ingresos de las ventas ambulantes para subsistir. Las señoras alegan que ellas y los demás peatones tienen derecho a utilizar la totalidad del andén.

¿Qué pretende lograr cada uno de estos grupos de personas?

- A. Los policías quieren mejorar la seguridad de la zona; las señoras quieren que los vendedores también paguen impuestos; los vendedores quieren trabajar en locales.
- B. Los policías buscan que se cumplan las normas; las señoras quieren poderles comprar tranquilamente a los vendedores; los vendedores quieren aumentar sus ventas.
- C. Los policías buscan que se cumplan las normas; las señoras quieren poder disfrutar del espacio público; los vendedores quieren continuar con su negocio.
- D. Los policías quieren ayudar a los vendedores a ubicarse mejor; las señoras quieren transitar por la zona; los vendedores quieren que las señoras les compren sus productos.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1  
Saber 7.º

8. En un colegio, algunos estudiantes de grado 6.º llegan tarde a menudo, no tienen buen comportamiento en clase ni tienen buenas calificaciones. Estos estudiantes hacen parte del mejor equipo de fútbol del colegio y quieren representar a la institución en el campeonato intercolegiado. Al pedir permiso para esto, los profesores se reúnen y, finalmente, deciden no permitirles participar.

La decisión que tomaron los profesores muestra que, para ellos, es más importante que

- A. los estudiantes tengan buen comportamiento y resultados deportivos, sin importar sus resultados académicos.
- B. los estudiantes tengan buen comportamiento y buenos resultados académicos, sin importar sus resultados deportivos.
- C. los estudiantes tengan buenos resultados en el campeonato, sin importar sus resultados académicos.
- D. los estudiantes tengan buenos resultados académicos y deportivos, sin importar su comportamiento.

9. Los habitantes de una pequeña vereda están preocupados porque el fuerte verano ha secado muchas de las quebradas de la región, haciendo difícil que consigan agua para el consumo y el riego de los cultivos. Para encontrar una solución a la situación, los ganaderos proponen que quienes tienen en sus tierras alguna quebrada que no se haya secado repartan agua entre los habitantes y les den mayor cantidad a quienes tengan más animales y más cultivos. Los campesinos apoyan esa propuesta. Quienes tienen quebradas con agua dentro de sus fincas dicen que cada uno debe solucionar su problema, y que quienes no consigan agua deben contratar un carrotanque que la traiga. Los profesores de la escuela consideran que los habitantes deben tratar de reducir el consumo de agua en sus casas y, para garantizar que esta situación no se repita, promueven que se desarrollen talleres para enseñar a ahorrar agua.

En esta situación, ¿entre quienes se podría presentar un conflicto?

- A. Entre los que tienen quebradas con agua y los que tienen ganado.
- B. Entre los que tienen cultivos y los que tienen ganado.
- C. Entre los que tienen cultivos y los profesores de la escuela.
- D. Entre los que tienen quebradas con agua y los profesores de la escuela.

10. Una de las principales ciudades del país tiene un sistema de transporte público que no da abasto para transportar rápidamente a todas las personas que lo utilizan. Como consecuencia, algunos usuarios del sistema de transporte deciden protestar destruyendo buses.

La protesta realizada por estos usuarios es

- A. inadecuada, porque la Constitución Política de Colombia les prohíbe a los ciudadanos todas las manifestaciones de protesta.
- B. adecuada, porque los buses son bienes públicos y, en esa medida, les pertenecen a los usuarios.
- C. inadecuada, porque, a pesar de que tienen derecho a protestar, los usuarios están cometiendo actos de vandalismo que afectan a los demás ciudadanos.
- D. adecuada, porque la Constitución Política de Colombia establece que los ciudadanos tienen derecho a protestar como y cuando deseen.



Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1  
Saber 7.º

- 11.** Camila, una buena estudiante, quiere dedicarse menos a estudiar y más a tener más amigos. Ella observa que en su colegio las niñas que tienen más amigos comen muy poco, cuentan las calorías de lo que consumen, no les gusta comer en las fiestas y tienen miedo de engordar. Camila quiere pertenecer a ese grupo de niñas y comienza a comer muy poco para mantenerse muy delgada. La mamá de Camila está preocupada porque cree que su hija no se está alimentando bien.

La mejor explicación para dar cuenta del comportamiento de Camila es la siguiente:

- A.** Camila quiere que su mamá se preocupe porque ella no come.
  - B.** Camila cree que si adelgaza va a ser más popular.
  - C.** Camila quiere ser más saludable y tener más energía.
  - D.** Camila cree que si adelgaza tendrá mejores notas.
- 12.** En el corredor de un colegio se estrellaron dos estudiantes que corrían. Uno de ellos se pegó muy fuerte en la cabeza y quedó unos minutos inconsciente. Después de esto, las directivas del colegio prohibieron correr en el colegio, incluso en las horas de descanso.

Con esta medida, se busca proteger

- A.** la integridad de las instalaciones del colegio.
  - B.** la resistencia física de los estudiantes del colegio.
  - C.** la autoridad que tienen las directivas del colegio.
  - D.** la seguridad física de los miembros de la comunidad educativa.
- 13.** El profesor de Educación Física cuelga el siguiente cartel para convocar a los estudiantes a ser parte del equipo de fútbol:

Se abren las convocatorias para el equipo de fútbol masculino. Si tienes buenas calificaciones, buen estado físico, y eres capaz de seguir órdenes, te espero mañana a las 4 p. m. en la cancha principal, en donde demostrarás si tienes lo necesario para formar parte del equipo.

Manuel está interesado en formar parte del equipo y se presenta en la cancha principal. Al verlo, el profesor de Educación Física le dice que lamentablemente no podrá aceptarlo en el equipo. Él afirma que necesita jugadores disciplinados que sean capaces de seguir órdenes y no jugadores que, como él, tengan pírsines y tatuajes.

¿Hay un prejuicio en la afirmación del profesor?

- A.** No, pues su experiencia le ha demostrado que las personas con tatuajes y pírsines son indisciplinadas.
- B.** Sí, porque está asumiendo que las personas con tatuajes y pírsines son rebeldes e indisciplinadas.
- C.** No, porque un equipo de fútbol necesita disciplina y responsabilidad, aspectos que las personas con tatuajes y pírsines no tienen.
- D.** Sí, puesto que los jugadores de fútbol con mejor desempeño en el mundo tienen tatuajes y pírsines.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1  
Saber 7.º

- 14.** De las montañas se extrae arena, grava y materia prima para fabricar ladrillos. Estos materiales son indispensables para la construcción de casas y edificios. La parte de los cerros que se utiliza para extraerlos se denomina *cantera*. En algunos casos, la manera como se explotan las canteras es perjudicial, pues no incluye ningún plan para recuperar la vegetación. Esta explotación puede causar la destrucción de la fauna, la muerte de las fuentes de agua y la pérdida de árboles que dejan el suelo sin protección.

Tomado y adaptado de: Escudero, C. (2012). *Competencias lectoras 1 secundaria. Comprensión lectora y comprensión escrita*. Bogotá, D. C.: Editorial Norma.

Ante esta situación, es indispensable que el Estado diseñe un programa para iniciar la reforestación de la montaña, porque su deber es

- A.** obtener ingresos de la explotación del medio ambiente.
- B.** prohibir la explotación de cualquier recurso natural.
- C.** aprovechar los recursos minerales del territorio.
- D.** proteger las riquezas naturales de la nación.

- 15.** Una escuela está en tan malas condiciones que el rector organiza una jornada, durante el fin de semana, para que profesores, estudiantes y personal administrativo ayuden a limpiar, organizar y arreglar la escuela. Aunque hay personas inconformes con la decisión del rector, reconocen que la escuela necesita mantenimiento.

Con esta decisión, ¿a qué le dio más importancia el rector?

- A.** A fomentar las relaciones sociales entre todas las personas del colegio.
- B.** A fortalecer la formación académica de los estudiantes durante el fin de semana.
- C.** A que todas las personas del colegio dispongan del fin de semana como tiempo libre.
- D.** A mejorar las condiciones de las instalaciones donde los niños estudian y los demás trabajan.

- 16.** Existe la creencia de que las niñas son mejores en la clase de Artes que los niños. Por lo anterior, en un colegio deciden quitar la clase de Artes para los niños.

¿Es correcto afirmar que esta situación va en contra de los derechos de los niños?

- A.** No, porque se reconocen las diferencias evidentes entre los niños y las niñas.
- B.** Sí, porque se violan los derechos a la educación y a la igualdad de los niños.
- C.** No, porque la clase de Artes no resulta útil ni divertida para los niños.
- D.** Sí, porque niños y niñas tienen derecho a escoger las clases a las que asisten.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1  
Saber 7.º

17. Los estudiantes de un colegio deciden protestar por el deterioro en las instalaciones de su institución. Para protestar, deciden permanecer toda la jornada escolar en el patio de recreo, sin entrar a clase, hasta que el rector anuncie su compromiso de gestionar los arreglos que requiere el colegio. Algunos estudiantes prefieren no participar en la protesta e ir a clase. Por este motivo, son objeto de insultos y amenazas por parte de sus compañeros, quienes les impiden la entrada a los salones y los obligan a volver al patio.

¿Por qué esta situación **NO** es una forma legítima de protesta?

- A. La protesta solo es válida si todos los estudiantes participan en ella.
- B. La protesta deber ser pacífica y la participación en ella voluntaria.
- C. La protesta debe estar autorizada por los padres de familia.
- D. La protesta debe hacerse frente al Ministerio de Educación.

18. Yudy le pega a Beto porque él no quiere prestarle su cuaderno. La profesora observa la agresión y se acerca a preguntarle a Yudy: "Yudy, ¿qué sucedió?". Yudy responde: "Profe, Beto me pegó primero". Se podría afirmar que la intención de Yudy, con su respuesta, es

- A. atacar a su profesora por entrometerse en una situación que no le corresponde.
- B. presionar a Beto para que le preste su cuaderno.
- C. justificar su comportamiento frente a su profesora.
- D. invitar a su profesora a participar en la pelea entre ella y Beto.

19. Un grupo de estudiantes de séptimo grado está preparando una coreografía para presentar en la inauguración de los juegos deportivos del colegio. La representante del salón forma parte de este grupo y quiere pedirle al profesor de Matemáticas que deje salir a todos los estudiantes del curso 15 minutos antes para que ella y su grupo de baile puedan ensayar.

Otro grupo de estudiantes necesita que el profesor de Matemáticas les explique mejor las lecciones porque no están entendiendo bien y tienen miedo de que les vaya mal en la materia. El profesor de Matemáticas quiere que los estudiantes se pongan de acuerdo en qué quieren hacer para decidir cómo planear sus clases las siguientes semanas.

En esta situación, ¿entre quienes podría presentarse un choque de intereses?

- A. Entre el profesor de Matemáticas y los estudiantes del grupo de baile, porque ellos no han ensayado lo suficiente.
- B. Entre los estudiantes del grupo de baile y la representante estudiantil, porque ella le pidió un tiempo al profesor para practicar.
- C. Entre los estudiantes del grupo de baile y los estudiantes que necesitan un refuerzo en Matemáticas, porque ellos quieren más tiempo de clases para estudiar.
- D. Entre los estudiantes que necesitan un refuerzo en Matemáticas y el profesor de Matemáticas, porque él quiere planear sus clases de las siguientes semanas.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1  
Saber 7.º

**20.** En un colegio, aumentó la obesidad entre los estudiantes. Preocupado por esta situación, el rector decidió incrementar las horas semanales de las clases de Educación Física. A pesar de que la obesidad en los estudiantes no disminuyó, luego de seis meses de implementación de la medida, el Consejo Directivo del colegio, al reunirse, acordó mantener la decisión del rector. En esta misma reunión, el Consejo Directivo discutió la situación de la tienda escolar, en la que, en los últimos meses, se están acabando muy rápido los alimentos. El rector propuso abrir una segunda tienda escolar en la que se vendan también dulces, gaseosas y paquetes de papa, que es lo que más consumen los estudiantes.

En la situación descrita, ¿qué puede estar manteniendo el problema de la obesidad en el colegio?

- A.** Que a pesar de las sugerencias del Consejo Directivo, el rector cambia de campañas muy rápido y no da tiempo para que cada proyecto funcione.
- B.** Que aun cuando se han tomado medidas para responder al problema de obesidad en los estudiantes del colegio, el Consejo Directivo no cree que esta situación sea grave.
- C.** Que a pesar de los esfuerzos por promover la actividad física, se promueve también el consumo de alimentos poco nutritivos.
- D.** Que aun cuando los padres promueven que sus hijos sean más activos físicamente, el rector promueve que estos coman paquetes en el colegio.





La educación  
es de todos

Mineducación



# Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

Cuadernillo 2 2021

GRADO  
**7**



**¡Hola!**

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:

**1 hora**

N.º de preguntas:

**20**

3a11  
evaluar  
para  
avanzar

icfes  
mejor saber

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2  
Saber 7.º

1. Los niños de una escuela rural llevan un mes sin asistir a clases porque el río que pasa al lado de la escuela se desbordó y dañó las instalaciones. El rector dice que no hay razón para preocuparse porque van a reparar el daño y los niños van a poder volver a la escuela pronto. Los padres de familia decidieron protestar ante el alcalde del municipio pues no están de acuerdo con lo que propone el rector.

¿Cuál de las siguientes razones podría explicar la protesta de los padres?

- A. Que los profesores no reciban su salario al no tener que trabajar.
- B. Que los niños van a tener una escuela en mejores condiciones.
- C. Que los profesores les den clases a sus hijos en otro lugar.
- D. Que los niños no tengan clases durante esos días.

2. En el *Reglamento de convivencia* de un edificio se establece que los residentes no pueden hacer ningún tipo de celebración religiosa en el salón comunal, en las áreas comunes, ni en sus propios apartamentos. Uno de los residentes se queja de esta norma y dice que debe eliminarse porque va en contra de la Constitución. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones respalda lo dicho por el residente?

- A. La Constitución está por encima de todas las normas y en ella se establece que el *Reglamento de convivencia* de los edificios debe ser el mismo en todo el país.
- B. Solo la Constitución puede regular la convivencia ciudadana, y en ella se establece que en los edificios no se pueden hacer celebraciones de ningún tipo.
- C. La Constitución está por encima de todas las normas y en ella se establece que todas las personas tienen derecho a practicar su religión libremente.
- D. Solo la Constitución puede regular el comportamiento de los colombianos, por lo cual los reglamentos de convivencia de los edificios no deberían existir.

3. Un estudiante cree que en los terrenos del colegio se deberían cultivar verduras para enseñarles a los niños de dónde provienen los alimentos.

¿El estudiante puede participar en la toma de decisiones del gobierno estudiantil para que su idea se implemente en el colegio?

- A. Sí, porque cada estudiante del colegio tiene derecho a que se implementen las ideas que propone.
- B. No, porque solo los representantes estudiantiles pueden presentarles sus ideas al gobierno estudiantil.
- C. Sí, porque el estudiante puede presentar sus ideas al consejo de estudiantes para que sean discutidas y ayudar a mejorar la vida estudiantil.
- D. No, porque su idea no tiene importancia; el gobierno estudiantil se ocupa de asuntos relevantes para el desempeño académico de los estudiantes.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2  
Saber 7.º

4. Un día, mientras Leopoldo está tranquilo en medio de una clase, Arturo, un compañero, coge la maleta de Leopoldo y tira todo su contenido al suelo. Leopoldo se pone furioso y comienza a gritarles a Arturo y a los demás compañeros, quienes se ríen de la situación. Para resolver esta situación, en el colegio se discuten distintas propuestas. El profesor de ese curso propone hablar con Leopoldo y otros estudiantes para conocer su versión de la situación. El coordinador de disciplina propone que Arturo sea cambiado de salón. La psicóloga del colegio propone hablar con Arturo para saber por qué se está comportando así. El personero propone que se sancione a Leopoldo por gritar y se suspenda a Arturo durante unos días.

Al comparar las propuestas de solución, se puede afirmar que

- A. la propuesta del personero es compatible con la del profesor, porque ambos están de acuerdo en sancionar a Leopoldo de manera ejemplar.
  - B. la propuesta de la psicóloga es incompatible con la del profesor, porque ella no quiere que sancionen a Arturo y el profesor sí quiere.
  - C. la propuesta de la psicóloga es compatible con la del profesor, porque ambos quieren entender mejor la situación hablando con los involucrados.
  - D. la propuesta del coordinador de disciplina es incompatible con la del personero, porque no se puede suspender a alguien que va a ser cambiado de salón.
5. Durante una clase, el profesor de Matemáticas les pide a sus estudiantes que recojan los papeles que hay en el piso. Uno de los estudiantes dice que ese no es un trabajo para hombres, y que solo las mujeres deben hacerlo. ¿Qué prejuicio hay en lo que dice el estudiante?
- A. Que la limpieza es una labor exclusiva de las mujeres.
  - B. Que los hombres son los únicos que participan en clase.
  - C. Que las matemáticas son exclusivas de los hombres.
  - D. Que las mujeres son las únicas que participan en clase.

6. Luciana es una niña de 11 años de edad que quiere irse de viaje con sus amigas del colegio. Para ello, planean visitar una ciudad que queda lejos pero que tiene unas playas muy famosas que todas quieren conocer. Cuando Luciana le pide permiso a su mamá, ella le dice que le parece buena idea que se vaya de viaje con sus amigas, pero que no la dejará ir a un lugar tan lejano, lleno de turistas y peligroso. Luciana le explica que irán los padres de una de sus amigas, pero la mamá le niega el permiso.

La mamá de Luciana se ofrece a llevar a su hija y a sus amigas a un lugar más cercano y económico que también tenga playas, pero que no tenga tantos turistas. Luciana se molesta con su madre y afirma que entonces no irá a ningún viaje.

¿Qué mantiene el conflicto entre Luciana y su madre?

- A. Que la mamá de Luciana quiere que su hija viaje solamente con ella.
- B. Que Luciana no quiere que su madre la avergüence frente a sus amigas.
- C. Que la mamá de Luciana no está dispuesta a pasar mucho tiempo con su hija.
- D. Que Luciana no quiere considerar la propuesta de viaje que le hace la mamá.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2  
Saber 7.º

7. Tulio quiere ser personero para lograr que los viernes las clases finalicen más temprano. Sus padres son amigos del rector, así que Tulio les pide que convencian al rector para que este apoye su candidatura. El rector, sin embargo, afirma que no hay nada que pueda hacer para ayudarle a Tulio.

El rector no puede colaborarle a Tulio en su candidatura para personero, puesto que

- A. al rector le corresponde elegir solo a los representantes de primaria.
- B. el personero es elegido por los estudiantes y no por el rector.
- C. el rector solo puede elegir al estudiante que tenga mejores calificaciones.
- D. al personero lo eligen los estudiantes con mejores calificaciones.

8. Wilson y su hermana son dos niños menores de edad, hijos de padres separados. Durante la semana viven con su mamá, y durante los fines de semana están con su papá. La mamá con frecuencia les grita y les pega muy fuerte. El papá se da cuenta de la situación y decide pedir ayuda.

¿A dónde debería dirigirse el papá para proteger los derechos de sus hijos?

- A. Al Ministerio de Justicia.
- B. A la Secretaría de Educación Distrital.
- C. Al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- D. Al Consejo Directivo del colegio de los niños.

9. Paloma, una niña de grado 5.º, llega del colegio a su casa llorando y le cuenta a su mamá el motivo de su llanto: dos alumnos de 8.º la obligaron a gritarle a Sandra que es una tonta. Ahora Sandra está molesta con Paloma y no le quiere hablar. Paloma no sabe qué hacer porque quiere mucho a Sandra, quien es su mejor amiga, pero también tiene miedo a los alumnos de 8.º.

En esta situación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sintetiza los puntos de vista de Paloma y Sandra?

- A. Paloma cree que Sandra es una tonta, y Sandra está furiosa con Paloma porque creía que eran amigas.
- B. Paloma se unió con los alumnos de 8.º para atemorizar a Sandra, y Sandra está furiosa con Paloma por eso.
- C. Paloma tuvo miedo de oponerse a los alumnos de 8.º, y Sandra comprende que por eso le gritó.
- D. Paloma quiere mucho a Sandra aunque le haya gritado, pero Sandra está furiosa con Paloma porque le gritó.

10. Pablo reúne al equipo de fútbol y le dice que, como capitán, ha decidido sacar a Marco del equipo, puesto que siempre llega tarde a los partidos y nunca tiene el uniforme completo. Pablo cree que esta indisciplina podría costarles el campeonato. Marco, por su lado, considera que el equipo es el espacio para compartir con los amigos, jugar el deporte que les agrada y pasarla rico. Él considera que no deberían darle tanta importancia al campeonato.

¿Cuál de las siguientes opciones describe uno de los puntos de vista presentes en esta situación?

- A. Según Marco, el campeonato es muy importante y sirve para pasarla rico.
- B. Según Pablo, es muy importante ser disciplinados para ganar el campeonato.
- C. Según Pablo, las buenas relaciones en el equipo son más importantes que la disciplina.
- D. Según Marco, es necesario cumplir estrictamente los horarios de los partidos y jugar con los amigos.



Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2  
Saber 7.º

- 11.** En Colombia, a las comunidades indígenas y afrocolombianas que habitan en parques naturales o áreas protegidas se les reconoce su derecho a permanecer en estos territorios. Con acciones como esta, el Estado colombiano busca garantizarles el derecho a seguir utilizando las tierras en las cuales desarrollan sus actividades tradicionales y de subsistencia. ¿Por qué el Estado colombiano permite que comunidades indígenas y afrocolombianas permanezcan en áreas protegidas?
- A.** Porque las comunidades indígenas no deben vivir en las ciudades.
  - B.** Porque es un deber del Estado proteger la diversidad étnica y cultural.
  - C.** Porque las comunidades afrocolombianas deben tener territorios separados de las demás comunidades.
  - D.** Porque es un deber del Estado proteger a cualquier persona que habite en estas áreas.
- 
- 12.** Los dueños de los circos, en los que los animales forman parte del espectáculo, obtienen mucho dinero por ello. La gente va al circo a entretenerse y a ver los animales que tanto le gustan haciendo volteretas y posiciones que no son naturales para ellos, y, sin saberlo, está promoviendo el maltrato a estos seres vivos. Debido a esta situación, en algunas ciudades ya se han prohibido estos circos, y existen muchas organizaciones que buscan que se acaben por completo en todo el mundo.
- ¿A qué dimensión se le da más importancia al prohibir los circos?
- A.** A la economía de los dueños de los circos.
  - B.** A la recreación de los asistentes a espectáculos.
  - C.** Al bienestar de los animales de los circos.
  - D.** Al desarrollo de la cultura en las ciudades.
- 
- 13.** En un campamento, dos compañeros de habitación tienen una pelea por el uso del computador, ya que solo hay uno en la habitación. Ambos llegan a un acuerdo y establecen un horario de uso. Sin embargo, uno de ellos piensa que no tiene por qué permitir que le controlen el tiempo de uso del computador. A pesar de eso, el joven decide seguir cumpliendo con lo acordado. ¿Qué aspecto es el más preponderante en este problema?
- A.** La ausencia de computadores en el campamento.
  - B.** La distribución de los jóvenes en las habitaciones.
  - C.** El buen uso del tiempo en el campamento.
  - D.** La buena relación entre los dos compañeros.
- 
- 14.** Después de la derrota del equipo de fútbol *A* frente al equipo *B*, los seguidores del equipo *A* enviaron por las redes sociales mensajes que afirmaban que los jugadores del equipo *B* eran débiles, quejumbrosos y mentirosos. Para ilustrar sus afirmaciones, se valieron de imágenes que presentan a los jugadores del equipo *B* vestidos como mujeres. Estos mensajes afectan negativamente a niñas y mujeres, porque
- A.** las comparan con los jugadores del equipo perdedor.
  - B.** las asocian a deportes típicamente masculinos como el fútbol.
  - C.** las asocian con características negativas como ser frágil y engañoso.
  - D.** las exponen a través de las redes sociales donde muchas personas ven las imágenes.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2  
Saber 7.º

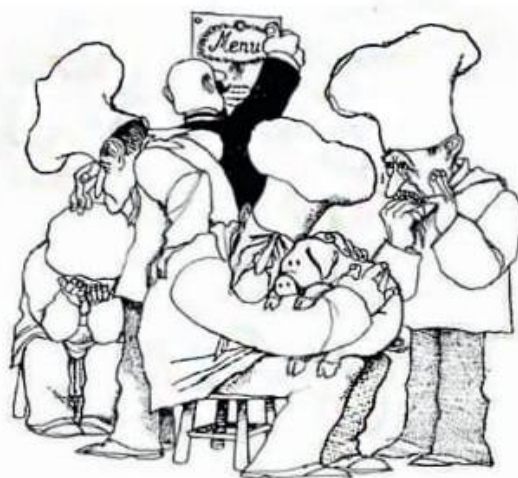
- 15.** A Paulina, la hija de la profesora de Matemáticas, no le cae bien Patricia, porque Patricia es la mejor estudiante de grado 7.º. Esto ha generado una enemistad entre las estudiantes. Por ser solidaria con su hija, la profesora de Matemáticas se ha vuelto más estricta con Patricia, y por eso le deja más tareas y ejercicios más difíciles que a los otros estudiantes.

La profesora de Inglés se da cuenta de lo que hace la profesora de Matemáticas y pone la queja ante el rector.

¿Cuál de las siguientes razones explica por qué la profesora de Inglés está actuando correctamente al poner una queja ante el rector?

- A.** Porque la profesora de Matemáticas está abusando de su poder.
  - B.** Porque la profesora de Matemáticas está influyendo en otros profesores.
  - C.** Porque, a diferencia de otros profesores, la profesora de Matemáticas no quiere a Patricia.
  - D.** Porque, a diferencia de otros profesores, la profesora de Matemáticas es injusta con su hija.
- 16.** Ante la solicitud de los comensales de un restaurante, el dueño decide incluir chuletas y lomo de cerdo dentro del menú del establecimiento. Para tal fin, le solicita a su proveedor que incluya cerdo dentro del pedido habitual y les comunica a sus cocineros la nueva adición al menú.

Observe la imagen a continuación



En esta situación, ¿entre quienes se podría presentar un conflicto?

- A.** Entre los cocineros del restaurante y el proveedor.
- B.** Entre el proveedor y los comensales del restaurante.
- C.** Entre los comensales y el dueño del restaurante.
- D.** Entre el dueño del restaurante y los cocineros.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2  
Saber 7.º

**17.** Un profesor de Matemáticas de 9.º grado les llama la atención a sus estudiantes, porque no hicieron la tarea. Les dice: "Ustedes están creyendo que pueden comportarse como niños de primaria". Federico es un estudiante de 3.º grado, que siempre hace las tareas y se comporta bien en clase. Frente al comentario del profesor, Federico probablemente estaría

- A.** de acuerdo, pues ningún niño de primaria está obligado a hacer sus tareas.
- B.** en desacuerdo, pues hay niños de primaria que siempre cumplen con sus deberes.
- C.** de acuerdo, pues los docentes de primaria no deben exigir que se hagan las tareas.
- D.** en desacuerdo, pues las tareas de los niños de primaria también son difíciles.

**18.** En un colegio, los niños de los grados 5.º y 7.º discuten en torno a qué actividades deberían realizar en el bazar del colegio, que sean divertidas para todos. Los estudiantes de 7.º proponen que en el bazar haya una casa del terror y juegos de voleibol. Cuando una niña de 5.º quiere proponer una actividad para el bazar, una niña de 7.º le dice: "Los menores comen callados".

¿Qué efecto puede tener la afirmación de la niña de 7.º sobre la niña de 5.º?

- A.** Que la niña de 5.º piense que los estudiantes de 7.º son divertidos.
- B.** Que la niña de 5.º piense que es fácil proponer actividades para el bazar.
- C.** Que la niña de 5.º piense que los estudiantes de 7.º respetan su opinión.
- D.** Que la niña de 5.º piense que los más jóvenes no tienen derecho a opinar.

**19.** En un barrio se presentan varios robos de carros a la semana, pues muchas de las casas no cuentan con garaje, y los vehículos permanecen parqueados enfrente de las casas toda la noche. Los vendedores de la zona dicen que sus ventas han empezado a disminuir porque el barrio ha adquirido fama de ser peligroso. La policía ha intentado controlar la situación, pero no hay suficientes agentes para vigilar todo el barrio en las noches. Para solucionar el problema, el presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio propone instalar parqueaderos permanentes en las canchas del parque, donde actualmente los niños y jóvenes del barrio juegan fútbol y basquetbol todas las tardes.

La propuesta del presidente de la Junta de Acción Comunal podría afectar en mayor medida los intereses de

- A.** los vendedores, pues sus ventas seguirían disminuyendo si se trasladan los actuales parqueaderos al parque.
- B.** la Policía, pues disminuiría el robo de carros y habría menos delitos por investigar.
- C.** los dueños de los carros, pues ya no podrían parquear sus carros enfrente de sus casas.
- D.** los niños y jóvenes del barrio, pues perderían el espacio que tienen para practicar deportes en las tardes.

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2  
Saber 7.º

- 20.** La pesca artesanal es una tradición que se ha transmitido de generación en generación en los pueblos ubicados a la orilla del mar o en las riberas de ríos y lagunas. En un municipio cercano al río Magdalena, un líder señalaba su preocupación por la pérdida de la identidad del pescador entre los jóvenes. Aunque otras actividades como el turismo y la minería han remplazado a la pesca, el líder argumentaba que la relación con el río es lo que define la identidad de ese pueblo, une a las familias y mantiene su historia y tradiciones. Adicionalmente, el líder señaló lo siguiente:

"Tenía cuatro años cuando mi papá murió, pero me acuerdo cuando caminaba detrás de él, de peñón en peñón, y lo veía lanzar la atarraya mientras mi mamá ayuntaba el nicuro. Ese sigue siendo mi pescado favorito. Me recuerda a mi madre, a mi padre, a mi gente, a mi crianza y mis costumbres, a mi pueblo que está atado al río".

Tomado y adaptado de: Gómez, J (2012). Subienda: el ciclo fecundo de La Magdalena. *Universo Centro*, 33.  
Recuperado de <http://www.universocentro.com/NUMERO33/SubiendaelciclofecundodeLaMagdalena.aspx>.

¿A cuál de las siguientes dimensiones le da más importancia el líder?

- A.** A la económica.
- B.** A la ambiental.
- C.** A la cultural.
- D.** A la turística.



## Hoja de respuestas para cuadernillo 1 y 2



Z.Ĉ

## DATOS PERSONALES



Tipo de documento \_\_\_\_\_

Número de documento \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

## I16758&amp;&amp;I21(6

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

A

B

C

D

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 2-  
noviembre – año 2021

1 A B C D

2 A B C D

3 A B C D

4 A B C D

5 A B C D

6 A B C D

7 A B C D

8 A B C D

9 A B C D

10 A B C D

11 A B C D

12 A B C D

13 A B C D

14 A B C D

15 A B C D

16 A B C D

17 A B C D

18 A B C D

19 A B C D


20 A B C D

**Anexo 8.****Consentimiento informado de padres de familia sobre registro fotográfico a los estudiantes durante el proceso de Investigación.**

	<b>UNIVERSIDAD DE CARTAGENA</b> <b>MAESTRÍA EN RECUERSOS DIGITALES APLICADOS A LA</b> <b>EDUCACIÓN</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN</b> <b>CODIGO SNIES 108009</b>
<p><b>Consentimiento de participación</b></p> <p>Yo, _____ identificado con número de cédula _____ expedida en _____, en calidad de acudiente, manifiesto de manera voluntaria la autorización de la participación activa, incluyendo registro fotográfico del estudiante _____, perteneciente al grado _____.</p> <p>Así mismo, dejo constancia de mi propia participación en el desarrollo del proceso de investigación titulado: Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa en Cali, Valle a cargo de las docentes Erika Catalina Castro Gaona y Viviana Andrea Méndez Obando.</p> <p>Se firma en Cali – Valle a los 14 días del mes de febrero del año 2022.</p> <p>_____  Firma de acudiente y/o padre de familia  N° de Cédula: _____</p>	

## Anexo 9.

**Evidencias del consentimiento informado de padres de familia sobre registro fotográfico a los estudiantes durante el proceso de Investigación.**

	<b>UNIVERSIDAD DE CARTAGENA MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN CODIGO SNIES 108009</b>
<b>Consentimiento de participación</b>	
<p>Yo, <u>JULIAN MONTAÑA MIRANDA</u> identificado con número de cédula <u>14.620673</u> expedida en <u>cali</u>, en calidad de acudiente, manifiesto de manera voluntaria la autorización de la participación activa, incluyendo registro fotográfico del estudiante <u>MICKEL RAMIRO NUÑEZ</u>. Pertenece al grado <u>7</u>.</p>	
<p>Así mismo, dejo constancia de mi propia participación en el desarrollo del proceso de investigación titulado: Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Isaías Gamboa en Cali, Valle a cargo de las docentes Erika Catalina Castro Gaona y Viviana Andrea Méndez Obando.</p>	
<p>Se firma en Cali – Valle a los 14 días del mes de febrero del año 2022.</p>	
<p><u>JULIAN MONTAÑA MIRANDA</u> Firma de acudiente y/o padre de familia N° de Cédula: <u>14.620673</u></p>	



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA  
EDUCACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
CODIGO SNIES 108009

### Consentimiento de participación

Yo, Alba Luz Corvajal Magon, identificado con número de cédula 67 025 419 expedida en Cali Valle, en calidad de acudiente, manifiesto de manera voluntaria la autorización de la participación activa, incluyendo registro fotográfico del estudiante Brandon Montano Corvajal Pertenece al grado 7º.

Así mismo, dejo constancia de mi propia participación en el desarrollo del proceso de investigación titulado: Pixton Edu como Herramienta Digital para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Isaías Gamboa en Cali, Valle a cargo de las docentes Erika Catalina Castro Gaona y Viviana Andrea Méndez Obando.

Se firma en Cali – Valle a los 14 días del mes de febrero del año 2022.

Alba Luz Corvajal  
Firma de acudiente y/o padre de familia  
Nº de Cédula: 67 025 419