



Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia.

Diana Marcela Arias Perdomo

Diana Paola Moreno Culma

Olga Lucía Murillo Faustino

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Yarli Jadith Arias Martínez

Localización del proyecto: Armenia, Quindío, Colombia.

31/05/2022

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado:

A mi madre María del Carmen Perdomo Vélez, por apoyarme en todas mis metas y motivarme cada día a alcanzar mis sueños.

Diana Marcela Arias Perdomo

A Dios por sus bendiciones y ayuda diaria para culminar esta etapa.

A mis padres Rosalba y Alirio quienes se que se enorgullecen y creen en mi y con sus oraciones y ejemplo de disciplina y constancia para alcanzar las metas me motivaron a seguir adelante porque son mi motor de vida.

Diana Paola Moreno Culma

A mis padres, hermanas y sobrina este logro alcanzado en el que me apoyaron constantemente y hoy tengo la oportunidad de compartir con ustedes los frutos del esfuerzo y dedicación de estos años.

Olga Lucía Murillo Faustino

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primero a Dios por darnos la oportunidad de terminar nuestros estudios, guiándonos en todo momento de manera incondicional, levantándonos y fortaleciéndonos a pesar de los obstáculos que se pudieron presentar.

Agradecemos de manera especial a la docente Yarli Arias por su asesoría, disponibilidad y acompañamiento durante este proceso y a los demás docentes que de una u otra manera aportaron con su conocimiento y experiencia en la construcción de este trabajo.

A la Universidad de Cartagena y a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, que nos abrieron las puertas permitiéndonos avanzar en el mejoramiento personal y profesional.

A los Magister Freddy Hernando Castillo y Alejandra Patiño Jiménez, quienes desde su experiencia estuvieron ayudándonos en éste proceso.

Igualmente, a nuestras familias, colegas y demás personas que nos apoyaron en cada etapa de nuestra formación y aportaron su granito de arena para que este sueño se hiciera realidad.

Y por supuesto a las colegas y compañeras de estudio e investigación con quienes recorrimos esta parte del camino, compartiendo conocimientos y construyendo el camino que hoy nos permite cumplir esta meta que nos enorgullece y llena de satisfacción por el deber cumplido.

Tabla de contenido

Introducción	14
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	16
Planteamiento	16
Formulación	18
Antecedentes del Problema	19
Justificación	31
Objetivo General	33
Objetivos Específicos	34
Supuestos y Constructos	34
Comprensión Lectora	34
Recursos Educativos Digitales	35
Estrategias didácticas	35
Alcances y Limitaciones	35
Capítulo 2. Marco de referencia.....	37
Marco Contextual.....	37
Ubicación y Contextualización de la Problemática.....	38
Sociedad	39
Economía.....	40
Comunidad de los padres de familia o acudientes	40

Infraestructura Tecnológica de la Institución Educativa Ciudadela del Sur sede Juan XXIII La Fachada.	41
Marco Normativo	43
Marco Teórico.....	47
Comprensión lectora.....	48
Etapas del proceso de lectura	49
Breve resumen sobre la historia del Internet	49
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	50
El impacto de las TIC en la educación.	50
¿Qué son los Recursos Educativos Digitales?.....	51
RED para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.	52
Estrategia didáctica.....	52
Estructura de una estrategia didáctica	53
Marco Conceptual	54
Niveles de comprensión lectora	54
Literal	54
Inferencial.....	55
Crítico intertextual.....	55
Estrategias para mejorar la comprensión lectora.....	55
Técnica didáctica.....	56

Concepto de texto	56
Texto narrativo	57
Actividades	57
Gamificación	57
Diseño instruccional ADDIE.....	58
Capítulo 3. Metodología	59
Tipo de Investigación	59
Modelo de Investigación	60
Fases del Modelo de Investigación	61
Fase Preparatoria	62
Fase Analítica	63
Fase Divulgativa.....	63
Población y Muestra.....	63
Categorías de Estudio.....	64
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
Observación directa.....	67
Diario de campo	68
Pruebas (pretest y postest).....	70
Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad	70
Ruta de Investigación.....	71

Técnicas de Análisis de la Información	72
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra.....	74
Fase de diagnóstico	74
Fase de diseño	80
Sesiones de la Estrategia Didáctica	83
Fase de implementación	91
Fase de evaluación	92
Fase de evaluación	93
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	97
Análisis.....	97
Prueba Diagnóstica inicial (fase de diagnóstico)	97
Diseño e implementación de la Estrategia didáctica (fases de diseño e implementación)	109
Prueba Final de Comprensión Lectora (fase de evaluación).....	110
Comparativo prueba diagnóstica (Pre test) y prueba final (Postest)	118
Conclusiones y Recomendaciones	123
Conclusiones	123
Recomendaciones.....	124
Referencias Bibliográficas	126
Anexos	137

Lista de figuras

Figura 1. Institución Educativa Ciudadela del Sur – Sede Juan XXIII La Fachada.....	39
Figura 2. Sala de Sistemas Institución Educativa Ciudadela del Sur, Sede Juan XXIII La Fachada	42
Figura 3. Estudiantes durante la Intervención Pedagógica	42
Figura 4. Ruta de la Investigación	72
Figura 5. Aplicación Prueba Diagnóstica	75
Figura 6. Página Inicial Prueba Diagnóstica (Pretest)	77
Figura 7. Lectura Prueba Diagnóstica.....	78
Figura 8. Preguntas Prueba Diagnóstica	79
Figura 9. Implementación de la Estrategia Didáctica	92
Figura 10. Aplicación de la Prueba Final (Postest)	93
Figura 11. Página Inicial Prueba Final Comprensión Lectora.....	94
Figura 12. Preguntas Prueba Final de Comprensión Final	95
Figura 13. Estudiantes desarrollando Prueba Diagnóstica.....	97
Figura 14. Pregunta 1, Prueba Diagnóstica.....	98
Figura 15. Pregunta 2, Prueba Diagnóstica.....	99
Figura 16. Pregunta 10, Prueba Diagnóstica.....	100
Figura 17. Pregunta 11, Prueba Diagnóstica.....	101
Figura 18. Pregunta 3, Prueba Diagnóstica.....	102
Figura 19. Pregunta 4, Prueba Diagnóstica.....	103
Figura 20. Pregunta 7, Prueba Diagnóstica.....	103
Figura 21. Pregunta 12, Prueba Diagnóstica.....	104

Figura 22. Pregunta 5, Prueba Diagnóstica.....	105
Figura 23. Pregunta 6, Prueba Diagnóstica.....	106
Figura 24. Pregunta 8, Prueba Diagnóstica.....	106
Figura 25. Pregunta 9, Prueba Diagnóstica.....	107
Figura 26. Pregunta 1, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	111
Figura 27. Pregunta 2, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	112
Figura 28. Pregunta 3, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	112
Figura 29. Pregunta 4, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	113
Figura 30. Pregunta 5, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	113
Figura 31. Pregunta 6, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	114
Figura 32. Pregunta 7, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	114
Figura 33. Pregunta 8, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	115
Figura 34. Pregunta 9, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	116
Figura 35. Pregunta 10, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	116
Figura 36. Pregunta 11, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	117
Figura 37. Pregunta 12, Prueba Final de Comprensión Lectora.....	118

Lista de tablas

Tabla 1. Organizador Gráfico	64
Tabla 2. Componentes para el Análisis de la Preguntas	75
Tabla 3. Descripción General de la Estrategia Didáctica.....	81
Tabla 4. Sesión 1-Intervención Pedagógica.....	83
Tabla 5. Sesión 2-Intervención Pedagógica.....	84
Tabla 6. Sesión 3 y 4-Intervención Pedagógica.....	86
Tabla 7. Sesión 5-Intervención Pedagógica.....	87
Tabla 8. Sesión 6-Intervención Pedagógica.....	89
Tabla 9. Comparación de Resultados de la Prueba Inicial y la Prueba Final	119

Lista de anexos

Anexo A. Formato de Validación de Instrumentos Experto N° 1.	137
Anexo B. Formato de Validación de Instrumentos Experto N° 2.....	143
Anexo C. Prueba Diagnóstica (pretest)	149
Anexo D. Prueba final de comprensión lectora (Postest)	155
Anexo E. Validación de Formato de Diario de Campo.....	162
Anexo F. Formato de diario de campo	165

Resumen

A través de la lectura se comprenden los códigos de comunicación utilizados en la sociedad facilitando la interacción, por ende, es importante para la formación de un ser social capaz de comunicarse asertivamente. La comprensión lectora es un proceso continuo que se evalúa en diferentes momentos académicos, por pruebas de orden nacional e internacional. Por lo tanto, se realizó una investigación que tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia, a través de la implementación de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED), esperando mejorar esta habilidad comunicativa.

La investigación de tipo cualitativo requirió del diseño y aplicación de una estrategia didáctica denominada “Leo, Comprendo y Aprendo”, y pasó por diferentes etapas contempladas por el enfoque de Investigación Acción Pedagógica. A su vez se implementaron instrumentos de recolección de datos como: pruebas (pre test y pos test), observación y diario de campo.

Al finalizar, se evidenció el progreso en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) de los estudiantes participantes, así como la motivación e interés de ellos al interactuar con herramientas y recursos tecnológicos. También, se concluye que es importante fomentar espacios y brindar actividades de manera transversal, no sólo desde el área de lenguaje, que permitan en los estudiantes fortalecer la comprensión lectora, todo esto mediado por RED que se convierten en una herramienta que favorece el aprendizaje integral de los estudiantes y posibilita la innovación didáctica de los docentes.

Palabras clave: Comprensión Lectora; Estrategia Didáctica; Recursos Educativos Digitales.

Abstract

Communication codes used in society facilitate interaction for this it is important for the formation of a social human being capable of assertive communication. Reading comprehension is a continuous basic process that evaluate in different academic moments, with tests of national and international. Therefore, an investigation was carried out and the main objective strengthen the student's reading comprehension second grade of the Educational Institution Citadel of the South of the city of Armenia, through the implementation of a didactic strategy mediated by digital educational resources (RED), hoping to improve communicative ability.

The research was qualitative, the strategy was applied called "Read, Understand and learn", there were several stages of research, instruments were implemented for data collection such as: knowledge, test (pretest and posttest), observation and daily field.

At the end, the progress in the level of reading comprehension was evidenced (literal, inferential and critical) of the participating students and their interest interacting with technological tools and resources. It is concluded that it is important to promote spaces and carry out activities in a transversal way from all areas, strengthen reading comprehension, mediated by RED that favor the comprehensive learning of students and didactic innovation of teachers.

Keywords: Reading Comprehension; Teaching Strategies; Educational Digital Resources.

Introducción

Los procesos de lectura son parte fundamental para lograr el conocimiento y es una de las habilidades principales que los seres humanos adquieren y mejoran a lo largo de la vida. Más allá de leer, es importante comprender lo que se lee, teniendo en cuenta que este es un factor determinante para el proceso de aprendizaje. Si se trabaja ésta competencia desde que los niños inician su proceso de lectura probablemente se evitaría el fracaso escolar y otras variables como la deserción y la dificultad en los procesos lectoescritores. Es por ello, que cada vez se centran los esfuerzos en mejorar el proceso de lectura que poco a poco se irá vinculando con otros más complejos que implican habilidades comunicativas.

Por ende, la presente investigación de tipo cualitativo con modelo de Investigación Acción Pedagógica, se propuso como objetivo principal fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur en la ciudad de Armenia, a través de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED). Teniendo en cuenta que una de las áreas con mayor porcentaje de reprobación en la Institución es Lengua Castellana, debido a las falencias que tienen los estudiantes en los procesos de lectura, que a su vez ha permeado el proceso académico en general y que como consecuencia de la pandemia del covid-19 se agudizaron, evidenciándose desde la práctica docente y las diferentes actividades académicas (talleres, evaluaciones, guías, cuestionarios) que se realizan con los estudiantes.

Por lo anterior de la importancia de la investigación, ya que se aplicó una estrategia didáctica mediada por recursos educativos digitales, para que los estudiantes fortalecieron las habilidades necesarias para mejorar los procesos implicados en la lectura y desde el inicio se previó que la comprensión lectora se mejorará en el nivel literal, inferencial y crítico.

Así mismo, fortalecer dicha competencia, será la base para que los estudiantes fortalezcan competencias lectoras de forma activa en el proceso académico y en otros contextos que hacen parte de su cotidianidad, asumiendo que es esencial para la comunicación, conocimiento e interpretación del mundo que los rodea.

Las docentes investigadoras se enfrentaron a la necesidad de entender en qué nivel de comprensión lectora se encontraban los educandos y desde allí generar la estrategia didáctica mediada por RED que ayudó en el fortalecimiento de esta competencia. Es importante resaltar que la comprensión lectora se da en tres niveles como son literal, inferencial y crítico intertextual.

El acto de leer no puede limitarse a la decodificación de ciertos símbolos (fonemas) sino que va más allá, se debe entender lo que se lee. Actualmente, uno de los problemas que enfrenta la educación, es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados de las pruebas internas y externas (Evaluar para avanzar, Saber), evidencian que esta problemática no es exclusiva de un sólo nivel de escolaridad, sino que se es común en todos.

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

El primer capítulo de la investigación contiene lo relacionado con el planteamiento, formulación del problema, los objetivos, justificación, antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, los alcances y limitaciones.

Planteamiento

La lectura es un proceso que requiere de diversas habilidades que se perfeccionan a lo largo de la vida y a su vez favorecen el desarrollo personal y social del ser humano, es primordial en el proceso de aprendizaje y desarrollo del conocimiento, pero su implicación va más allá de la escuela, porque favorece la interacción social de los individuos y la manera de desenvolverse en la vida diaria. Esta da la oportunidad de acceder al conocimiento y la libertad, posibilitando romper barreras de tiempo y espacio, y a su vez facilita el conocimiento y comprensión de las diferentes sociedades y sus culturas (Leoni, 2012).

Regularmente, Lengua Castellana es una de las áreas donde los estudiantes presentan mayor dificultad, en particular en el grado segundo de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, donde se observó desde la práctica educativa que las dificultades en los procesos de lectura, principalmente la comprensión, han generado desmotivación y apatía porque los estudiantes no logran alcanzar las competencias básicas y por lo tanto se frustran al no poder responder con las actividades de las asignaturas en general, teniendo en cuenta que la acción de leer y comprender es transversal. Así mismo, los niños van quedando relegados con respecto a otros estudiantes, además, son pocos los referentes a seguir en lo relacionado a hábitos de lectura teniendo en cuenta que muchos de los niños están al cuidado de sus abuelos, porque los padres de familia salen a laborar o incluso en algunos casos no conviven en el mismo hogar.

Por otra parte, se observó que el hecho de que en la Institución Educativa se trabaje plan área (un docente para cada asignatura) desde los primeros grados ocasiona que en muchos casos el docente estuviera limitado a orientar los contenidos de su área dificultando la interdisciplinariedad en el proceso educativo y se pierda la continuidad en el fortalecimiento al hábito lector y por ende el gusto por la lectura, propiciando la poca creación de escenarios o situaciones de aprendizaje que en su mayoría no contemplan espacios multimediales.

A lo anterior, la pandemia por covid-19 ha causado grandes dificultades en el proceso de lectura de los niños y niñas; aunque siempre se ha tenido preocupación por esta problemática, ahora son más alarmantes las consecuencias que han quedado del hecho de que los estudiantes hayan estado más de un año estudiando desde casa con mínimas posibilidades de acceder a la virtualidad con orientaciones limitadas por parte de los docentes y sin el acompañamiento suficiente de los acudientes. Durante el tiempo que se dejaron de recibir clases presenciales debido al cierre de las instituciones educativas por el Covid 19, más de 156 millones de estudiantes en América latina se vieron afectados en lo referente a lo educativo, lo cual dificulta aún más la enseñanza de procesos como la lectura y la escritura, que de hecho ya eran complicados para asegurar su aprendizaje (Álvarez, 2020).

El hecho de que no se haya podido hacer un acompañamiento y seguimiento continuo a los estudiantes ha dejado grandes vacíos en el proceso académico en general, pero sin duda los procesos de lectura son de los aspectos que hay que intervenir con inmediatez, porque seguramente al mejorar en ella se comenzará a ver un progreso académico efectivo en el proceso educativo.

Las pruebas internas analizadas por los docentes a la luz de los referentes de calidad que indican las habilidades básicas que deben desarrollar los estudiantes con relación a la

competencia comunicativa, reflejan que presentan dificultades en el proceso de comprensión lectora. Aunque logran responder a preguntas de comprensión de nivel literal, revelan falencias en las que evalúan el nivel de comprensión inferencial y crítico, por ello es importante generar estrategias que permitan mejorar este proceso fundamental para el desempeño académico y la base de los aprendizajes de las demás asignaturas ,por ejemplo mediadas por las TIC; teniendo en cuenta que el uso de estos es pertinente para el fortalecimiento de la comprensión lectora ya que los docentes tienen la posibilidad generar conocimiento de forma innovadora e interactiva y así explorar otras formas de leer y comprender distintas al texto impreso (Aldana, 2017).

Desde la identificación de ésta situación se diseñó y aplicó la estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) que fortaleció la comprensión lectora en los niños de segundo de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la Ciudad de Armenia (Quindío).

Esta investigación abordó las dificultades vistas en los estudiantes de segundo grado, frente a los procesos de lectura, específicamente en comprensión y la necesidad de intervenir y generar estrategias que permitieran mejorar este proceso.

Formulación

Teniendo en cuenta el planteamiento, a continuación, se formuló la pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado segundo de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia, a partir de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED)?

Antecedentes del Problema

A través de los años, desde la práctica docente en el aula, se ha evidenciado que los estudiantes tienen dificultades y bajos niveles en comprensión lectora. Esto a su vez ha generado la necesidad de investigar los factores asociados a dicha problemática que repercute en el proceso académico durante la trayectoria escolar, es por ello, que se realizó una indagación exhaustiva desde los ámbitos internacional, nacional y regional acerca de investigaciones, estudios, documentos y artículos relacionados con esta temática, la importancia de fortalecer los niveles de lectura en los niños y el uso de recursos educativos digitales dentro de las prácticas educativas. Se han tomado varios referentes que son de gran importancia a la hora de iniciar la investigación, porque dan pautas que indican que tanto se ha hecho o se sabe en torno al tema a trabajar y contribuyen en la búsqueda de identificar, solucionar, apoyar, e intervenir este proceso.

A nivel internacional, desde varios autores que aportan ideas interesantes y de gran valor a la investigación con relación a la lectura en niños, se destacó la experiencia desarrollada en Chile por Larraín et al. (2010). “La Comprensión Narrativa en Edad Preescolar: Un Instrumento para su Medición”, la investigación destaca la importancia de la lectura, no como el proceso de decodificar un código lingüístico definido, sino como un conjunto de herramientas cognitivas que se unen para crear inferencias, interpretaciones e hipótesis de las acciones de una narración, Larraín et al. (2010) la definen así:

La comprensión narrativa es un tipo de pensamiento verbal que se moviliza para construir una organización significativa y sinóptica de una historia. Involucra la integración de la información literal y el conocimiento previo, a través de inferencias, entre las cuales

destacan las inferencias causales, particularmente, las inferencias sobre los estados psicológicos de los personajes. (Larraín et al, 2010, p. 77).

La forma tradicional con que se mide la comprensión narrativa está orientada a la población que ya tiene un dominio de la lectura y escritura usando preguntas sobre lo leído, pero en las edades iniciales en donde el proceso de lectoescritura está en formación, se requiere de una evaluación y seguimiento que visibilice este dominio, siendo esta una de las conclusiones a la que llegó la investigación realizada en Chile, ofreciendo una visión clara sobre el abordaje de este tipo de temáticas poco exploradas.

Al abordar la medición de la comprensión narrativa en niños, éste antecedente se convirtió en una fuente bibliográfica valiosa en lo relacionado a los instrumentos de evaluación, metodología y estructuración del material didáctico y el abordaje teórico de la temática con el fin de diseñar procesos pertinentes a la realidad social referenciada en este proyecto de investigación.

En la comprensión narrativa, se evalúan los diferentes géneros literarios y el papel del docente como fomentador de hábitos de lectura a una temprana edad escolar, premisas que se abordan en la investigación realizada en tres escuelas periféricas de la ciudad de Sandino y Estelí en Nicaragua, liderada por Bonilla & Ruiz (2020) titulada: “La comprensión narrativa en preescolares de zonas periféricas de Nicaragua”, su objetivo fue explorar la efectividad de las estrategias didácticas que empleaban las maestras para trabajar la comprensión narrativa, bajo una investigación exploratoria utilizando instrumentos de observación, cuestionarios sobre hábitos lectores en docentes y pruebas de comprensión narrativa, que se aplicaron al inicio y final de la investigación.

Por lo anterior, realiza un enfoque no sólo a los estudiantes sino al papel del docente dentro del aula y la relación con la lectura, según Bonilla & Ruiz (2020) “Si la interacción docente-estudiante se reduce al acto de leer de la maestra, los niños y niñas se vuelven receptores pasivos de la lectura” (p.73). Por tal razón, al diseñar estos escenarios dirigidos a la comprensión narrativa y mediada por las TIC, se debe tener presente el impacto que tiene el docente en el nivel de apropiación, desarrollo de habilidades lectoras y los presaberes de los estudiantes, para que la actividad narrativa sea significativa.

La contribución que realizó la investigación se centra en el diseño metodológico en evaluación de la enseñanza y aprendizaje que se realizan en ciclos determinados para poder brindar información que oriente los ajustes que se requieran para alcanzar los objetivos propuestos, una evaluación continua y dinámica, estos atributos que se deben estar presentes en el momento de seleccionar y elaborar los instrumentos de investigación.

La lectura como una actividad social de aprendizaje y de intercambio de saberes en ambientes de aprendizajes diseñados para este propósito, lo evidencia Salinas (2010) con su investigación titulada “Desarrollo de comprensión narrativa a través de lectura compartida, utilizando preguntas de inferencia en niños preescolares” en Santiago de Chile, con el objetivo de la investigación que fue conocer el impacto de la lectura compartida en la comprensión narrativa a través del diseño de una metodología experimental con un grupo de control, para comparar los avances en tiempos determinados y evaluar las variables que podrían afectar o no la investigación.

En consecuencia, el aumento gradual del vocabulario cuando los niños se encuentran sumergidos en ambientes que le permita escuchar narraciones, hacer disertaciones sobre lo que vive, es una consecuencia que se evidencia por medio del desarrollo del vocabulario. En los

primeros años de educación se fortalecen procesos fundamentales para la formación de hábitos de lectura. “La lectura compartida tiene un impacto a largo plazo en la adquisición de la lectura, viendo sus efectos principales cuando los niños ya han adquirido las habilidades de lectura y escritura” (Salinas, 2010, p.14).

Kriscautzky (2019), en el artículo “Lectura y tecnologías de información y comunicación en la primera infancia ¿Una relación productiva?” destaca la importancia de hacer aproximaciones a la lectura y escritura a los niños desde que nacen, a través de elementos acordes con la época que vivimos, es decir, que en la actualidad, se sugiere hacer de las TIC esas herramientas que pueden ayudar en la potencialización de aprendizajes tan relevantes como el proceso lectoescritor, que no es sólo exponer a los niños a las letras, a su desciframiento mágico o decodificación, sino que va más allá de eso, contemplando la posibilidad de que sean capaces de leer los gestos e iconografía que se puede encontrar en un texto digital.

Es desde la primera infancia cuando se comienza el camino del aprendizaje desde la casa y/o en la escuela. Cuando se involucra a los niños a participar de situaciones donde puedan apropiarse de los códigos culturales, lenguajes, dispositivos y tipos textuales que se requieren para convertirse en lectores digitales, y a su vez se contribuye a disminuir las desigualdades sociales (Kriscautzky, 2019). Teniendo en cuenta que se está brindando acceso al conocimiento de las diferentes formas que exige la era digital.

Desde este artículo, aportó para la investigación, la concepción de la competencia comunicativa -leer y escribir- en la primera infancia, que se plantea citando a Ferreiro: “leer no es decodificar (y escribir no es codificar). Lectura y escritura no son técnicas, son procesos complejos de representación del lenguaje y comprensión del mismo” (p29). De acuerdo a lo

anterior, se deben generar espacios para que los estudiantes tengan acceso a la lectura, pues este aprendizaje se da desde la primera infancia y se va fortaleciendo a lo largo de la vida.

Los cambios de nuestra sociedad, han transformando los roles, actores y procesos; es así como el acto de leer y escribir cambia su significado y forma de hacerlo; actualmente estamos en la era digital y se nos presentan una variedad de herramientas tecnológicas -acorde con la época que vivimos- que median en los aprendizajes, Kriscautzky (2019) resalta la importancia del uso de las herramientas tecnológicas que le permitan a los niños comprender los códigos sociales propios de su cultura.

Por lo cual a los niños debe dárseles la posibilidad de interactuar con las TIC y a través de estas a la lectura en forma escrita impresa o digital, siempre teniendo presente que el adulto debe ser un modelo de buen lector para los niños, Kriscautzky (2019), habla de la participación de los niños en situaciones sociales que les permitan adquirir los conocimientos sobre los diferentes lenguajes escrito y computacional además de apropiarse del manejo de los dispositivos tecnológicos para facilitar su comprensión de la lectura en un mundo digital, por tal motivo la importancia del diseño y desarrollo de estrategias didácticas que buscan minimizando las brechas tecnológicas entre estudiantes.

A nivel nacional, se hallaron algunos trabajos de grado que tienen en común el desarrollo de competencias lectoras y las estrategias mediadas por TIC, en el fortalecimiento de los procesos de lectura son importantes y así lo plantea González y Muñoz (2016) en su trabajo de grado titulado “Recursos Educativos abiertos para apoyar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero” con enfoque cualitativo. Apoyaron el proceso de comprensión lectora en el nivel intertextual a través de la construcción, aplicación y evaluación de Recursos

Educativos Abiertos, teniendo en cuenta que los estudiantes presentaban dificultades en la lectura y comprensión de textos.

Entre las conclusiones realizadas por los autores se destaca que los docentes que utilizan programas interactivos en los procesos de comprensión lectora, obtienen mejores resultados. Las TIC favorecen los procesos de aprendizaje solo si se tiene claro su uso pedagógico.

El aporte a ésta investigación radicó en el reconocimiento de la importancia de la aplicación de RED en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes desde sus primeras edades.

Aldana (2017) en su monografía “La comprensión lectora fortalecida mediante Recursos Didácticos apoyados en TIC” se inclinó por potenciar la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico con la implementación de un proyecto pedagógico de aula. En las conclusiones obtenidas por la autora, se recalca la importancia del uso de las TIC en los procesos educativos, específicamente en la comprensión lectora, sin embargo, estas deben ir acompañadas de estrategias como la presentación de distintos géneros literarios, la lectura en voz alta, etc. Se deben combinar las estrategias que involucren recursos educativos tradicionales como material impreso y recursos educativos digitales.

En la misma línea, Benavides y Tovar (2017) en el trabajo “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto” plantean como objetivo relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto.

En las conclusiones se destaca que pudieron identificar, que los profesores participantes conciben la comprensión lectora como un resultado y no como un proceso. Esto influye negativamente en los procesos educativos que se llevan a cabo en el aula. Así mismo, se destacan factores importantes como falta de apropiación conceptual y fundamentación de los procesos teóricos por parte de los docentes que repercuten en el proceso de comprensión lectora en los niños. Entre las concepciones que encontraron por parte del personal docente estos coincidieron en la importancia que tienen los padres de familia para dar continuidad a los procesos, aspecto que se menciona en la presente investigación como una importante causa de las falencias en los procesos implicados en la lectura.

Los fundamentos teóricos que presentan los autores son de gran relevancia para la presente investigación, entre ellos se destacan los tipos de lectura que tomaron del libro “Didáctica de la lectura” de Santisteban Naranjo, que pueden ser de gran aporte a la hora en la creación de la estrategia didáctica.

De forma similar Garzón (2018) en su proyecto de grado “Comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Norte de Santander” con la metodología investigación acción y enfoque cualitativo en donde tuvo como propósito fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial través de la implementación de proyectos pedagógicos. Evidenció mejores resultados en el nivel literal y menores en el inferencial y crítico, mostrando la importancia de generar estrategias didácticas que favorezcan el nivel inferencial en los estudiantes, teniendo en cuenta que se asume que el nivel crítico mejorará al alcanzar los dos niveles anteriores.

Desde este trabajo, se puede rescatar para la investigación la necesidad del diseño y aplicación de proyectos pedagógicos de aula que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora; esto puede darse desde las diferentes áreas a través de experiencias significativas y no simplemente desde Lengua Castellana.

Por otra parte, Parra (2018) en su trabajo de grado “La inferencia un camino hacia la comprensión lectora” desarrollado en el grado 3B del I.E.D Francisco de Paula Santander, enfocado en mejorar la comprensión en el nivel inferencial en textos narrativos a través de un proyecto de aula llamado “la lectura: un viaje maravilloso” como estrategia didáctica intervino un grupo de estudiantes que presentaron bajo desempeño en competencias lectoras principalmente en la recuperación de información implícita de los textos.

El aporte que brindó este trabajo de investigación presenta una serie de fases enfocadas en un constante cuestionamiento del proceso las cuales fueron: planificación, ejecución, culminación, evaluación de aprendizajes y sistematización. Entre las reflexiones más relevantes se mencionan la importancia de la reflexión permanente en la que deben estar los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y el fomento de la interdisciplinariedad permitiendo la integración de saberes. Así mismo, se rescata el esquema narrativo utilizado en la propuesta pedagógica ya que los resultados obtenidos demostraron una mejoría en niveles de comprensión e interpretación textual.

Suárez et al. (2018) en su artículo “Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria” recalca la importancia de que la lectura va más allá de los diferentes niveles de comprensión y es parte fundamental de los procesos académicos en general. La comprensión lectora es una de las bases fundamentales del rendimiento escolar y el desarrollo social y personal de los estudiantes.

“Se evidencian más resultados positivos en la comprensión lectora y en los niveles de literacidad, si el medio por el cual el estudiante lee es de su interés, y le motiva a aprender de una forma divertida” (Suárez et al.; 2018; p.193). En este sentido cobran importancia los Recursos Digitales y diversas herramientas aplicadas en los procesos de lectura que a su vez mejoran el rendimiento académico. Es importante el concepto de literacidad teniendo en cuenta que no es sólo comprender y producir textos sino aplicarlos en los procesos de aprendizaje y que de ésta manera sea significativo.

Murcia et al. (2018) en su trabajo “La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa” interviene los procesos de comprensión lectora desde el nivel literal a través de una secuencia didáctica fundamentada en la teoría constructivista y el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta en su propuesta aspectos claves como enriquecimiento del vocabulario, velocidad lectora, calidad en la comprensión lectora, entre otras.

El esquema de la secuencia didáctica planteada por los autores ofrece variedad de actividades interesantes que pueden aportar a la presente investigación.

Identificando las problemáticas que se presentan en el ámbito educativo, alrededor de la comprensión lectora, Passo & Castro (2019) abordan esta situación también desde su investigación “Estrategias didácticas multimediales offline para el Fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los Estudiantes del nivel básico Primaria”, en la ciudad de Barranquilla.

Las habilidades lectoras mediadas por didácticas multimediales acercan a la población a la experiencia del manejo de las TIC “ya que en los hogares por diferentes circunstancias entre

ellas falta de recursos económicos o desconocimiento a los procesos de aprendizaje que se desarrollan en torno a las TIC” (Passo & Castro, 2019, p. 54).

Bajo el método deductivo-inductivo-deductivo y un enfoque racionalista orientado a analizar y formular diferentes teorías e identificar las variables que el entorno presenta, concluyen que el perfil de los estudiantes estimula el análisis, la crítica y promueve la búsqueda de soluciones a los problemas presentados en el desarrollo de las actividades propuestas y el docente desempeña el papel de facilitador del conocimiento mediado por las TIC. Por lo anterior, la investigación proporciona un reconocimiento a las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y el acercamiento al proceso lector y desarrollo del pensamiento computacional.

Además, define una serie de características cognitivas que el estudiante desarrolla durante su participación en el proyecto, las va potenciando según la intencionalidad de cada una de las etapas definidas por los investigadores y la forma de intervenir en ellas. Para fines de la investigación, estas características se convierten en variables a tomar en cuenta para formular las actividades que logran identificarse con el estudiante y a su vez fortalecer las competencias, concretamente las comunicativas y la comprensión lectora en este caso.

Continuando con la revisión que se ha realizado sobre el tema en cuestión se halló un artículo que revela los resultados de la investigación realizada por Ochoa et al. (2019) en Boyacá, la cual lleva por nombre “La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora”, tuvo como objetivo realizar un diagnóstico para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grados segundo y quinto de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi.

El problema abordado fue la dificultad en la comprensión lectora, específicamente para recuperar información implícita en el contenido de los textos. Los resultados obtenidos

evidenciaron mayor rendimiento en el nivel literal y menor rendimiento para el nivel inferencial y crítico en ambos grupos (2° y 5°). Los autores refieren en el artículo que los estudiantes no comprenden ni interpretan claramente las ideas planteadas en los textos y carecen de habilidades para recuperar información implícita, relacionar textos y emplear saberes previos. Luego de analizar los resultados determinaron que el nivel con mayor prioridad de intervención es el inferencial.

La revisión teórica realizada en esta investigación, como los resultados obtenidos desde el diagnóstico elaborado; reafirman la existencia de dificultades en los procesos de lectura. Daza et al. (2020) apuntó en su trabajo de investigación a desarrollar la competencia lectora de los estudiantes de segundo a través de las TIC, específicamente mediante aplicaciones digitales para fortalecer la lectura crítica e interpretativa.

Los autores concluyeron que los estudiantes de segundo grado tienen bajo rendimiento en la competencia lectora sin embargo la utilización de TIC motiva a los estudiantes a la lectura. Teniendo en cuenta el desarrollo y las conclusiones dadas en el trabajo se refleja la importancia de planear y diseñar muy bien las estrategias y recursos a implementar para lograr resultados satisfactorios.

En la misma línea Muñoz et al. (2020) en el artículo “Estado del arte sobre recursos educativos digitales para el acompañamiento de los estudiantes con y sin discapacidad en actividades de comprensión lectora” muestran los resultados de una investigación documental de diseño descriptivo cuyo objetivo se centró en la identificación de los recursos digitales destinados al favorecimiento de la comprensión lectora. Aporta significativamente a la presente investigación, ya que los autores realizaron la búsqueda, revisión y análisis de literatura de 16 artículos relacionados con el tema ya mencionado, concluyendo que la mayoría de las

investigaciones abordadas retoman la comprensión lectora desde el nivel literal hasta llegar al nivel de lectura crítico utilizando diferentes RED como plataformas, software, aplicaciones, entre otras.

A nivel regional, también se revisaron algunos proyectos que son significativos para esta investigación. García (2021) en el trabajo “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la aplicación “LEA”, tuvo como objetivo, fortalecer por medio de ejercicios de lectura contenidos en la aplicación “Lea”, la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto A de la Institución Educativa “Tomás Herrera Cantillo”, de Peñoncito – Magdalena.

La investigación fue de tipo cualitativo, a través de la investigación – acción participativa, cuya aplicación mediante herramientas TIC como la aplicación “LEA” Y test de “Google Forms” determinaron que los estudiantes presentaban problemas con el análisis de imágenes, la comprensión de lecturas de extenso contenido y concentración en el ejercicio de la lectura.

Se concluye que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son herramientas didácticas que se pueden incluir en los procesos de enseñanza en general desde una perspectiva de transversalidad y aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la condición de los sujetos como nativos digitales.

Identificar las dificultades de los estudiantes en torno a la competencia lectora, debe ser el punto de partida para plantear un plan de acción con actividades lúdicas y tecnológicas, donde se dé un acercamiento a la lectura desde diferentes formatos y así fortalecer esta competencia. Para la presente investigación, aporta la idea de considerar la lectura como un proceso que debe iniciarse desde muy temprana edad, con el fin de que los individuos sean capaces de leer,

entender y comprender cualquier tipo de lectura mediante el uso de herramientas TIC que deben ser facilitadas por los docentes.

Después de una revisión de investigaciones y estudios de los últimos años acerca de la comprensión lectora y el uso de TIC como estrategia para estimular la lectura y de mencionar los aportes que cada una hace a esta investigación, se evidencia que los antecedentes consultados son de gran relevancia, ya que permiten ver la importancia del problema abordado, al ser esta situación problema una constante a mejorar desde las prácticas educativas mediadas por estrategias pedagógicas que varían de acuerdo a los contextos educativos abordados, pero todos encaminados al mismo fin que es identificar y fortalecer los niveles de comprensión lectora.

Para la investigación, los antecedentes consultados fueron de gran relevancia porque permitieron ver la importancia del problema abordado, y el cual ha sido un tema que siempre ha llamado la atención en el sector educativo y hasta el momento continúa vigente, pues existe interés por favorecer y potenciar habilidades necesarias de los estudiantes en los procesos que interviene en la lectura, considerándose como una de las bases del desarrollo importantes en ámbitos como el personal, académico y social de los individuos y su relación con el mundo.

Las diferentes investigaciones estudiadas dejan ver que la aplicación de proyectos de aula, secuencias y estrategias didácticas y pedagógicas que involucran Recursos Educativos Digitales tiene gran impacto a la hora de mejorar los resultados en la competencia lectora y escritora de los estudiantes.

Justificación

A través de los años se ha visto desde la práctica en el aula, cómo los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela del Sur han requerido de un apoyo en los procesos de lectura, se hace evidente la dificultad en la comprensión lectora a lo largo de la vida escolar acompañado

del poco interés y desmotivación por la lectura. Este fenómeno es preocupante y es un tema de discusión y reflexión de los docentes no sólo en la institución, sino a nivel de Colombia e incluso de Latinoamérica teniendo en cuenta que se ve afectado el proceso y desempeño académico en general, es así como se evidencia desde otras investigaciones el abordaje de esta situación, buscando siempre mejorar el nivel lector a través del uso de herramientas de diversa índole que enriquezcan la praxis docente.

Además, de las causas que pueden existir, como el contexto de los alumnos, la falta de motivación y el poco acompañamiento de los acudientes en el proceso escolar; no se puede desconocer que la emergencia sanitaria generada por la pandemia por covid-19 ha causado grandes estragos en el proceso lector que inician los estudiantes del grado primero ya que tuvieron que cursar gran parte de sus estudios en casa y con una educación remota asistida a través de trabajo por guías y comunicación regularmente asincrónica, causando en muchos casos un retroceso en los procesos académicos que venían desarrollando y dificultades en el alcance óptimo de competencias necesarias.

Se considera de gran relevancia intervenir y comenzar a fortalecer el proceso lector en los estudiantes de segundo grado de básica primaria, enfatizando la comprensión lectora a partir de una estrategia didáctica mediada por un RED, como lo mencionan López y Navas (2013) en su discurso sobre la importancia de incluir las TIC como un estimulante del proceso de aprendizaje en donde el estudiante logre obtener las competencias para manipular asertivamente las herramientas tecnológicas que le permitan obtener la información adecuada para lograr resolver las actividades de aprendizaje propuestas.

Los Recursos Educativos Digitales ofrecen diversas posibilidades que motivan a los estudiantes, y permiten llegar a ellos de formas distintas que posiblemente no se han logrado

hasta ahora. Además, se debe tener en cuenta que, el docente tiene la tarea de guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso formativo, por tanto, se les deben garantizar espacios, actividades y experiencias en las que inicien la construcción de su conocimiento contextualizado, donde se da la posibilidad de interactuar con la información en diversas presentaciones de forma grupal e individual, desarrollando y fortaleciendo competencias desde las diferentes dimensiones del ser humano, es decir, de forma integral, y no solo se centre en los contenidos temáticos de cada área.

De ahí la importancia del trabajo investigativo que buscó el fortalecimiento de la competencia lectora, el cual es el eje central de una comunicación oral y escrita exitosa en cualquier situación social. Con la implementación de la estrategia didáctica, se fortaleció en los niños y niñas la comprensión lectora y lograr avances significativos reforzando el nivel de lectura literal, inferencial y llegar hasta el crítico, logrando un desempeño favorable en el área de Lengua Castellana ayudando a cerrar la brecha que ha dejado el hecho de que los estudiantes hayan estado estudiando desde casa por tanto tiempo.

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia, a través de la implementación de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.
- Diseñar una estrategia didáctica con actividades mediadas por Recursos Educativos Digitales que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.
- Implementar la estrategia didáctica mediada por RED que fortalezca el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en los estudiantes del segundo grado.
- Analizar el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Supuestos y Constructos

La estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales fortalece la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur.

Este trabajo presenta las siguientes categorías:

Comprensión Lectora

La definición del concepto de comprensión lectora según PISA (2018), se orienta en la capacidad de apropiación del texto que permitan , una reflexión y evaluación de los objetivos de la actividad lectora dentro de un contexto social, además se relaciona el concepto de OCDE (s.f.) que define la comprensión lectora como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse

con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (p.1).

Recursos Educativos Digitales

Se tomó como referente el concepto que proporciona el MEN (2012) el cual menciona que son todos los elementos digitales caracterizados con una finalidad educativa, de acceso abierto y de fácil adaptabilidad según las necesidades del usuario es un recurso educativo digital.

Estrategias didácticas

Son las acciones que el docente programa para que el estudiante construya su aprendizaje alcanzando los objetivos pedagógicos planteados. Es decir, que cuando se habla de estrategia didáctica, se refiere a un medio o forma estructurada que permitirá llegar a obtener los resultados esperados (UNED; 2013; p. 1)

Alcances y Limitaciones

Con la ejecución de la presente investigación se esperó a corto plazo, que los estudiantes del grado segundo, fortalecieran los procesos implicados en la lectura y de esta manera favorecer la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico. A su vez, que mejorarán las habilidades lingüísticas, adquisición de nuevo vocabulario, expresiones, estructuras gramaticales y semánticas.

A mediano plazo, que el fortalecimiento de la comprensión lectora ayudará al desempeño de los estudiantes tanto en el grado actual, como en grado tercero, favoreciendo el aprendizaje y la asimilación de conocimiento que, a su vez conlleva a disminuir el índice de bajo desempeño en el área de lengua castellana y disminuir la repitencia escolar.

A largo plazo, se esperó motivar a los docentes en la implementación de Recursos Educativos Digitales y lograr mayor interdisciplinariedad, con el fin de ser más efectivos en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, como elemento esencial en su proceso formativo y para lograr una educación integral, pues deben fortalecerse durante toda la vida para saber hacer en contexto, es decir, para comunicarse, expresar, interpretar de forma adecuada en sociedad, mejorando y enriqueciendo y haciendo más significativas las interacciones y por supuesto los aprendizajes. Además, involucrar a los padres familia y/o acudientes de manera que se apoyen los procesos desde casa.

Algunas de las limitaciones que se podían presentar en el desarrollo de la investigación, es que en los hogares de los estudiantes que poco se contribuye a construir el hábito lector, ya que las familias gran parte de su tiempo lo ocupan en actividades laborales y el tiempo que dedican a los niños es mínimo; es decir, no hay acercamiento a los libros motivando el hábito lector desde casa, además no hacen el suficiente acompañamiento para reforzar en el hogar el trabajo desarrollado en la Institución Educativa, teniendo en cuenta que en casa no cuentan con las suficientes herramientas para apoyar el proceso.

Así mismo, la investigación estuvo sujeta a la disponibilidad de los elementos tecnológicos de la institución teniendo en cuenta que, si se disponía de estos, pero no de tiempo ilimitado para su uso.

El hecho de que los docentes de las demás áreas no se articulen entre sí, y apunten más a los contenidos que al desarrollo de competencias también pudieron afectar el proceso con los niños.

Capítulo 2. Marco de referencia

En este capítulo, el grupo investigador retomó una perspectiva teórica para dar sustento y contextualizar el problema planteado, por tanto, después de una revisión documental se recopilan ideas, posturas, conceptos y estudios previos que se tomaron como base dentro de la investigación.

Es así, como en esta sección se plasmaron aspectos importantes de la investigación, que dan claridad y demarcan el campo de acción, tales como el marco contextual, en el que se dan a conocer las características del entorno (contexto) donde se llevó a cabo el estudio; el marco normativo, que presenta los fundamentos legales relacionados con la temática; y por último, en el marco conceptual, se definieron los conceptos claves, permitiendo ubicar al lector en la investigación y asociar de manera general todos estos aspectos que la componen.

Marco Contextual

En el marco contextual se mencionó de manera detallada el lugar donde se llevó a cabo la investigación; según Sánchez citado por Ortiz-García (2006) se refiere a la “descripción general de las características del contexto donde se desarrollará el estudio, y a la especificación de la delimitación temporal, refiriéndonos al período durante el cual el mismo se desarrollará” (p. 534)

El marco contextual permitió ubicarse dentro de la investigación, identificando y describiendo factores de la institución y sus alrededores, como elementos que de una u otra manera pudieron influir en el desarrollo del estudio.

Ubicación y Contextualización de la Problemática

Iniciando con la descripción del contexto, es importante mencionar las características de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, lugar donde se realizó la investigación. Es una institución de carácter oficial, ubicada en la zona urbana del sur de la ciudad de Armenia capital del departamento de Quindío – Colombia.

La Institución Educativa Ciudadela del Sur, fue fundada el día 06 de abril de 2.001 mediante la resolución 0167 y luego se consolida con sus tres sedes a través de la Resolución 1037 de 11 diciembre de 2002: La Fachada, Puerto Espejo y sede Central. (Blog I.E Ciudadela del Sur, 2020)

La investigación se realizó en la sede La Fachada Juan XXIII (figura 1) que se localiza en la manzana 26 número 1 en el barrio que lleva su mismo nombre, donde priman los estratos 1 y 2, y es una de las zonas más grande y poblada de Armenia. Además, es el sector más deprimido de todos sobre los que ejerce su influencia la Institución, caracterizado por ser un barrio de reubicación de familias de todos los sectores de la ciudad y de otras ciudades del país. Allí se atienden estudiantes de preescolar a quinto de Básica Primaria. La población objeto de estudio son los estudiantes de segundo grado, quienes oscilan en un rango de 7 a 9 años de edad. El grupo está conformado por 26 estudiantes, 7 niñas y 19 niños.

De acuerdo a Caballero (2014), los estudiantes de primaria de diferentes instituciones educativas presentan gran dificultad para desarrollar las competencias básicas de la comprensión lectora por motivos tales como la falta de interés y los problemas que enfrentan fuera del aula de clase. En vista de ello, se hizo necesario conocer la demografía del sector para prever los efectos que estos factores tienen sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, fue imperativo evaluar el nivel de competencia individual de los estudiantes, con el fin de diseñar de

manera acertada la estrategia didáctica que más se acomodara a las exigencias y necesidades colectivas del grupo.

Figura 1

Institución Educativa Ciudadela del Sur - Sede Juan XXIII La Fachada.



Nota. La figura muestra la sede de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación. *Fuente:* *Blog Internet.*

Sociedad

La población del barrio La Fachada pertenece a los estratos 1 y 2, en la mayoría con familias recompuestas y con pocas oportunidades laborales. La convivencia en ésta comunidad es complicada, pues a la falta de empleo se suma la delincuencia, los problemas de droga, alcoholismo, y con población flotante e inestable.

Economía

Las actividades productivas que más realiza la comunidad son ventas ambulantes, actividades del campo y negocios familiares, trabajos informales que ayudan a suplir necesidades básicas. Además, el barrio donde se ubica la Institución Educativa Ciudadela del Sur, se caracteriza por tener una parte de la comunidad con desempleo y otras situaciones asociadas como hambre, delincuencia, drogas, violencia intrafamiliar, deficiencia de valores y por supuesto mal rendimiento académico, entre otros.

Comunidad de los padres de familia o acudientes

Las diferentes circunstancias socio económicas que experimentan las familias de esta comunidad educativa marcan la dinámica entre padres, acudientes e hijos en lo relacionado al ejercicio de la lectura dentro del hogar. El tiempo para compartir y crear espacios de aprendizaje dentro de la vida familiar se ve mermado por las diferentes obligaciones laborales que los padres afrontan al ser familias monoparentales, no contar con un trabajo estable y vivir del diario. Por lo anterior el proyecto desarrolló actividades atrayentes que motivaron a los estudiantes a explorar y percibir la lectura de forma que le permitiera compartir su experiencia en casa.

Otro factor importante es el nivel académico de los padres y/o acudientes que tiene incidencia en la vida institucional del plantel. Es difícil contar con la colaboración de los padres para profundizar en algunos temas, colaborar con las tareas, culturalmente algunos padres inciden en sus hijos manifestándoles que ellos sin estudiar se han defendido; algunos estudiantes manipulan a sus padres con falsa información porque saben que ellos no poseen los criterios y

herramientas para entenderlos o apoyarlos y además al interior de los hogares no se perciben ambientes de estudio ni hábitos de lectura y/o investigación.

Sin embargo, cabe resaltar que en los últimos tres años el equipo directivo y el personal docente han liderado una serie de estrategias que han incrementado significativamente la vinculación de los padres en la institución y el sentido de pertenencia por la misma. (PEI I.E Ciudadela del Sur, 2020, p. 23)

***Infraestructura Tecnológica de la Institución Educativa Ciudadela del Sur sede Juan XXIII
La Fachada.***

La institución donde se llevó a cabo la investigación cuenta con una sala de informática ubicada en el segundo nivel, dotada de equipos tecnológicos, entre ellos 28 computadores portátiles en buen estado, de los cuales 19 tienen sistema operativo windows 97, office 97 y nueve windows 10, open office.

A su vez dieciocho de los computadores están conectados a internet por cable y 10 a través de la red wifi. Así mismo en el primer nivel se encuentran 30 computadores portátiles en un armario Rack que pueden ser trasladados con mayor facilidad a las aulas de clase; entregados a la Institución Educativa a través del programa Computadores para Educar y MinTic. Trece de las quince aulas de la sede cuentan con televisor Smart y hay un video beam y parlante de sonido móvil.

Figura 2

Sala de sistemas -Institución Educativa Ciudadela del Sur Sede Juan XXIII.



Nota. La figura muestra la sala de sistemas de la sede Juan XXIII La Fachada. Fuente: propia.

Figura 3

Estudiantes durante la Intervención Pedagógica.



Nota. La figura muestra a los estudiantes utilizando los computadores portátiles en el aula de clase. *Fuente: creación propia*

Marco Normativo

El propósito de este apartado es sustentar por medio de bases legales el desarrollo de la investigación, (Ariza et al., 2013), se expuso la normatividad vigente que existe con relación a la temática de la investigación y la cual dio fundamento teórico teniendo en cuenta el contexto particular en el que ésta se lleva a cabo.

Desde el ámbito internacional la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 26 contempla que, toda persona tiene derecho a la educación y que esta debe ser gratuita (la elemental, que también debe ser obligatoria). Así mismo, hace hincapié que favorece el desarrollo de la personalidad, sus libertades como individuo y la práctica de los Derechos Humanos para lograr promover el respeto entre las naciones y sus particularidades.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Asamblea General de la ONU plantea 17 objetivos cada uno con metas que abarcan los diferentes ámbitos de la sociedad. Se consideró relevante, porque en el objetivo N° 4 que se conforma por 10 metas, se menciona lo relacionado con la educación, la cual se espera sea de calidad, gratuita y con igualdad de oportunidades en el aprendizaje a lo largo de la vida, teniendo en cuenta que las competencias básicas de matemáticas y lectura, actualmente la mayoría de niños y adolescentes del mundo no las logran alcanzar.

Así mismo desde el Foro Mundial sobre la Educación de la UNESCO se planteó La Declaración de Icheon, la cual contiene el Plan de Acción para el cumplimiento del objetivo 4, que busca transformar la educación mundial en los próximos años y así llegar a la paz global y el desarrollo sostenible.

La Declaración de Valparaíso para el Fortalecimiento de los Planes de Lectura Iberoamericanos, en la que la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (REDPLANES) apoyada por el Cerlalc: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina, colocan la lectura como punto importante y prioritario dentro de las políticas públicas de los países asociados. Se promueve el fomento de la lectura y el acceso al libro a partir de planes nacionales de lectura, que se relacionan estrechamente con el ámbito educativo y cultural, buscando así una transformación social en la que los individuos ejerzan plenamente su ciudadanía.

Desde el ámbito nacional, es importante nombrar la Constitución Política de Colombia, donde se destacan los artículos 27 y 67 que respaldan el derecho a la educación como un derecho fundamental, garantizando la autonomía en la cátedra de los docentes, para ellos se hace uso de las diversas herramientas tecnológicas que fomenten el reconocimiento cultural como nación a través de la democracia y el mejoramiento científico y el cuidado del ambiente.

Fundamentada en los principios de la Constitución Política relacionados con la educación, se halló la Ley 115 de febrero 8 de 1994, donde se definen las generalidades y la estructura desde preescolar hasta la básica media, no formal e informal de la educación como servicio público, concebida además como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Art. 1 Ley 115 de 1994).

Además, es importante mencionar la Ley 1341 de 2009 donde refieren la organización y toda información acerca de las TIC, desde esta ley se promueve el uso y acceso de las TIC como una herramienta poderosa para implementar dentro del ámbito educativo, con el cual se relacionan estrechamente el artículo 2 de los principios orientadores; el artículo 6 que define el

término TIC describiéndolo como el conjunto de todo aquello que permite el uso, almacenamiento, transmisión de información a través de diferentes formatos; y el artículo 39 que detalla la articulación del plan TIC con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales.

A la luz de estos artículos, se menciona el uso, acceso y apropiación de las TIC por parte de los estudiantes y los docentes, como un derecho que debe garantizar el Estado, permitiendo el ejercicio pleno de derechos como: “La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Ley 1341 de 2009); Así mismo, se busca fomentar el uso de las TIC desde los establecimientos educativos, buscando mejorar la calidad, innovar y alfabetizar digitalmente desde la primera infancia.

Para el abordaje de la problemática se utilizaron herramientas tecnológicas con propósitos educativos como lo indica el Mintic (2009) en donde manifiesta la importancia del uso de la tecnología y su apropiación con el fin de mejorar la calidad de la educación, la ciencia y cultura, promoviendo así el acceso al mundo digital en medio de la igualdad y oportunidades de la población.

Con relación a los documentos educativos asociados a la investigación y que dieron sustento a ésta, se destacan algunos de los referentes de educación emanados por el Ministerio de Educación Nacional, como los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana, los Estándares básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje del área de Lenguaje, ambos con un mismo objetivo, pues definen lo que se espera que los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación en los diferentes niveles especificando los niveles de calidad que se aspira alcanzar. También es importante resaltar, que estos referentes son el eje de las pruebas externas e internas que les son aplicadas a los

estudiantes, pues presentan criterios comunes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van adquiriendo.

Los lineamientos curriculares tienen como finalidad orientar a los docentes a partir de ideas básicas, desde el punto de vista epistemológico, pedagógico y curricular, referentes específicamente en área de lengua castellana (MEN, 1998).

Los Estándares Básicos de Competencias son los criterios de calidad de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes mínimas requeridas en los educandos en Colombia y que han sido definidos por el MEN. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia “un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad”. (MEN, 2006, p.11).

Para la investigación se consultaron los estándares de Lenguaje, dentro de los cuales se abordaron específicamente los relacionados al factor de comprensión e interpretación textual, donde se incluyen procesos relacionados con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

Así mismo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son otro de los referentes planteados por el Ministerio de Educación Nacional, como una herramienta para los docentes, que indican cuales son los saberes básicos que deben aprender los estudiantes en cada grado y área. Estos ayudan a organizar curricular y pedagógicamente la práctica educativa, dando pautas para que los docentes generen experiencias significativas donde se tenga en cuenta los intereses y necesidades de los estudiante para el MEN (2016) los DBA hacen referencia a las unidades elementales de aprendizaje producto de un contexto social y que orientan las mallas curriculares de las instituciones educativas de forma flexible, además indican al docente la ruta de enseñanza

año a año permitiendo alcanzar también los Estándares Básicos de Competencias con los cuales guardan coherencia.

Con relación a la temática de lectura, se consideró relevante mencionar El Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” del Ministerio de Educación Nacional en conjunto con el Ministerio de Cultura, el cual tiene como objetivo:

Potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos. (MEN; 2017)

Desde este documento se propone un acceso a los libros y materiales de lectura en diferentes formatos y espacios, sin limitarse al escolar, pues se busca involucrar a las familias como agentes importantes dentro de los procesos de lectoescritores desde la primera infancia, buscando formar lectores y escritores. Igualmente, propone acompañamiento a docentes y material para fortalecer la lectura. El PNLE responde a la sugerencia del Cerlalc, con lo que refiere a la necesidad de que cada país cuente con un Plan de Lectura, pues éste tiene como política acciones claras que responden a las necesidades en el ámbito nacional.

Marco Teórico

El marco teórico es “mediante el cual se establece el conocimiento mínimo que se requiere para comprender el propósito, los alcances y resultados de la investigación” (Ramos, 2016), así mismo, Andrade (2016), menciona que el marco teórico comprende los conceptos y proposiciones a partir de los cuales se aborda el problema de la investigación de forma contextualizada.

Por tanto, la importancia que tiene este apartado en la investigación radica en que permite de manera coherente y ordenada justificar los resultados de un estudio, su lenguaje completamente teórico y se desarrolla según sea el planteamiento del problema (Massarik, 2020).

Es así, que para abordar el problema de investigación se relaciona la pregunta problema, de la cual se obtuvieron 3 categorías: Comprensión Lectora, Estrategia Didáctica y Recursos Educativos Digitales, además de otros conceptos generales relacionados con estas.

Antes de definir el concepto de comprensión lectora es necesario tener en cuenta los conceptos, componentes y pasos a seguir para lograrla, por lo tanto es importante abordar el concepto de lectura. Esta se entiende como un proceso cognitivo y lingüístico determinado, a su vez, por procesos de pensamiento y lenguaje, es el proceso de construcción de significados a partir de la interacción que hay entre el texto, el contexto y el lector, que a su vez lleva a la comprensión (MEN, 1998)

Comprensión lectora

Es necesario interrogarse acerca del concepto de lectura y esta va más allá de la decodificación. Para Jolibert (1991) es aprender a interrogar textos completos, es decir a construir activamente un significado, a incorporarlos según sus conocimientos previos enfrentándose directamente al texto, experimentar y aprender las estrategias, automatizándolas para administrar personalmente la tarea de leer.

Para ello es crucial ir más allá del término “lectura” y avanzar a “competencia lectora” ya que esta incluye habilidades cognitivas, lingüísticas y meta cognitivas.

La lectura y la comprensión no son habilidades exclusivas del área de Lengua Castellana, sino que debe tratarse de forma transversal en las demás áreas y grados, siendo una competencia de carácter importante en los diferentes ámbitos en los que se mueven los

individuos. Según Solé (1987) para la autora la comprensión lectora no es solo un requisito para aprobar los años escolares, también implica analizar las formas y métodos de su enseñanza y aprendizaje que varían según las perspectivas teóricas que se aborde pero que en su conjunto busca el fortalecimiento de estas habilidades lectoras.

Ramírez (2017), define la comprensión lectora como la capacidad para entender lo que se lee, desde el significado de las palabras, como la comprensión global del texto mismo.

Etapas del proceso de lectura

Para Solé (1994) la lectura tiene subprocesos, es decir, etapas del proceso lector: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Antes: En esta etapa la anticipación es el elemento principal, pues el estudiante debe ser capaz de mencionar elementos predictivos sobre el texto antes de leerlo, generando hipótesis sobre lo que acontecerá.

Durante: Mientras se lee, se formulan interrogantes relacionados con el texto a los que el estudiante intenta dar respuesta de acuerdo a sus saberes previos y a la lectura que se realiza, de esta manera, se apunta que tengan una mirada crítica de los contenidos.

Después: De acuerdo a lo leído se generan preguntas de comprensión relacionadas con el texto que se ha leído y otras buscando que sean capaces de colocarse en el lugar de alguno de los personajes mencionando cómo actuarían en una situación particular.

Breve resumen sobre la historia del Internet

Para llegar al concepto de Recursos Educativos Digitales, es necesario primero conocer algunos conceptos generales relacionados.

Desde hace cuatro décadas, después de una naciente necesidad por parte de EEUU por proteger su información y comunicaciones frente a la guerra contra la Unión Soviética surgió lo que hoy se conoce como Internet. En este suceso, la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados de Defensa (ARPA por sus siglas en inglés) fue responsable de la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías con propósitos defensivos y militares. Este logro fue posible al concluir que los servidores podrían comunicarse para enviar y recibir información transportada por paquetes a través de una red de nodos. La conexión por nodos fue tan exitosa que pocos meses después cuatro universidades ubicadas en EEUU ya estaban interconectadas. Y fue así que se dio la bienvenida a la gran era digital (Forero, 2019).

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El auge de las TIC en los sectores sociales, económicos y educativos implicó un aumento en la producción y transformación de la información y la comunicación proporcionando a las personas mejores oportunidades y experiencias de crecimiento. Actualmente, se considera que la tecnología pasó de ser una opción a una necesidad dado su constante empleo en el desarrollo de las diversas actividades. La aparición de las nuevas tecnologías dispuso en cantidades ingentes y al alcance de toda la información, según comenta (Fernández, 2021).

El impacto de las TIC en la educación.

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros educativos ha sido un proceso lento y complejo que al día de hoy sigue siendo un desafío, (Sánchez, 2019), a pesar de las grandes ventajas y beneficios que trae consigo. Es en este sentido que, Fernández (2021) indica que la educación debe, por tanto, acomodarse y dar

solución a las problemáticas de la sociedad actual por medio de un rápido ajuste del esquema educativo donde se incorpore de manera inmediata el uso de las TIC.

Actualmente, muchos docentes cuentan con numerosos recursos informáticos para brindar los conocimientos y habilidades que los niños deben adquirir, dando solución a los retos que suponen estos novedosos canales de información. No obstante, la incorporación de las TIC en la formación académica, debe abarcar más allá de los lineamientos para la dotación en la infraestructura del centro educativo y el acceso a internet promoviendo la adaptación del diseño pedagógico que contribuya a las relaciones de participación de la comunidad educativa y a la modificación del rol de los docentes y los alumnos, donde los primeros pasan de ser protagonistas del proceso de formación a facilitadores y mediadores de la información.

En este espacio digital, los docentes tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses y particularidades de cada estudiante; este es uno de los grandes beneficios de esta innovadora herramienta. Consecuentemente, se mejora el rendimiento de los alumnos y la motivación a participar en su formación integral. Asimismo, el uso de las TIC permite ampliar el horizonte y estado actual en el que se encuentra la educación global, suceso que contribuirá a la renovación del sistema educativo, (Fernández, 2021).

¿Qué son los Recursos Educativos Digitales?

De acuerdo a Mata (2020) los RED son materiales digitales que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje y se consideran adecuados siempre que con ellos se logre la comprensión de contenidos conceptuales, la adquisición de habilidades procedimentales y la mejora de las actitudes y valores del individuo. Estos materiales son de tipo multimedial, por tanto, para su procesamiento sólo es necesario el uso de un computador o móvil inteligente y acceso a Internet.

El uso de la tecnología a través de los RED facilita la autonomía en la adquisición y búsqueda de materiales educativos gracias a su fácil acceso, interoperabilidad y flexibilidad. Asimismo, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a diversas fuentes de información que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades útiles para su vida laboral, ya que la información juega un papel crucial en la sociedad moderna, dado que la tecnología está dando un salto a las actividades de trabajo y a los procesos educativos, modificando los esquemas mediante una unidad didáctica, (Montoya, 2018).

RED para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.

Durante el año 2020, se hizo más que evidente la necesidad de adaptar el proceso educativo a un espacio virtual que permita enfrentar los retos de la nueva realidad causada por el virus COVID-19; suceso que permitió acelerar el camino hacia la digitalización del aula para fortalecer los esquemas educativos, entre ellos la baja competencia lectora de los alumnos. Según un estudio realizado por el Group Brain Project de la Universidad de Harvard, el estilo de aprendizaje dominante de más del 80% de los nativos digitales es la visualización. Para ello, diferentes expertos del área educativa han diseñado una gama de materiales digitales que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora y que se adapten a las habilidades y conocimientos de estudiantes de segundo grado de primaria. Algunos de estos RED son: Glifing, Kumon Lectura, Colorín Colorado, PictoEscritura y Smartick Lectura.

Estrategia didáctica

A continuación, se mencionan conceptos relacionados con la última categoría del trabajo de investigación.

Díaz (1998) las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Teniendo en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y las particularidades del grupo de estudiantes a quien va dirigida. En otras palabras, la forma como se va a llevar a cabo el proceso de enseñanza y/o aprendizaje, con el uso de diferentes recursos o herramienta que permitan la interacción de los estudiantes. La INACAP (2017) coincide en su definición cuando afirma que:

Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (p. 2)

Esto indica que su utilización en el presente trabajo de investigación es pertinente teniendo en cuenta que se utilizará una ruta organizada y coherente de métodos, técnicas, actividades y recursos, que apuntan a un objetivo claro y faciliten el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Estructura de una estrategia didáctica

Es importante tener en cuenta algunos elementos comunes a la hora de planear y ejecutar las estrategias didácticas, ya que de esta manera se alcanzan aprendizajes oportunos y contextualizados. Ronal (s.f.) menciona que se deben tener en cuenta componentes básicos como:

- Nombre de la estrategia
- Contexto
- Duración total
- Tema
- Objetivos y/o competencias
- Sustentación teórica
- Contenido
- Secuencia de actividades: momento de inicio, desarrollo y cierre
- Recursos
- Evaluación

Marco Conceptual

En el propósito de establecer las bases conceptuales de la investigación, resulta importante identificar los conceptos teóricos básicos que permitan sustentar los resultados, dándole pertinencia y sentido lógico al proyecto. A continuación, se mencionan los conceptos teóricos más relevantes:

Niveles de comprensión lectora

Durante la lectura se generan de manera progresiva procesos de pensamiento a la par de los saberes previos del individuo. A dichos procesos se les conoce como niveles de comprensión lectora y son de tres tipos: literal, inferencial y crítico.

Literal

En este nivel el lector logra extraer información local del texto, comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Se plantean ejercicios donde se debe hallar ideas principales, datos, hechos, comprender la secuencia de acontecimientos. Se reconoce como el nivel más básico de la comprensión lectora y proporciona la base para una comprensión más avanzada.

Inferencial

En este nivel el lector está en capacidad de leer entre líneas y deducir lo implícito, de comprender lo que el autor quiere comunicar, aunque esto no esté explícito y realizar inferencias teniendo en cuenta los saberes previos y el contexto. Sin embargo, Carriazo et, al (2010) plantea que no es proceso lineal, por el contrario, el lector puede moverse entre los diferentes niveles de comprensión.

Crítico intertextual

En el nivel más superior, el lector está en capacidad de juzgar lo que el autor plantea en el texto, y emitir juicios sobre lo leído. La lectura crítica tiene carácter evaluativo.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Calero (2017) menciona once estrategias para mejorar la comprensión lectora:

1. Reflexiono en voz alta.
2. Distingo entre textos narrativos e informativos.
3. Exploro el texto, elaboro una predicción y me planteo un propósito de lectura.
4. Detengo la lectura para pensar si estoy comprendiendo.
5. Clarifico el significado.
6. Realizo conexiones.
7. Elaboro inferencias.
8. Visualizo o imagino.
9. Me planteo preguntas.
10. Realizo un resumen.

11. Reflexiono sobre cómo leo, elaborando mi portfolio.

Solé (1987) en su libro de estrategias de lectura a diferencia de Calero, solo destaca seis estrategias, coincidiendo en el planteamiento de objetivos o propósitos de lectura y elaboración de predicciones.

1. Plantearse objetivos de lectura.
2. Activar conocimientos previos.
3. Establecer predicciones.
4. Autopreguntarse.
5. Extraer la idea principal.
6. Sintetizar.

Técnica didáctica

Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, orientadas específicamente a favorecer una parte del aprendizaje con fundamento psicológico. “lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte” (ITESM, s. f, p.5).

Concepto de texto

Bernárdez (1982) define el texto como:

Unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee carácter social. Se caracteriza por su cierre semántico y comunicativo y por su coherencia, debida a la intención comunicativa del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las de nivel textual y las del sistema de la lengua. (p.85)

El texto posee ciertas características relacionadas con el carácter **pragmático**, que se relaciona con el significado del proceso comunicativo, el carácter **semántico** que da un sentido y un significado global al texto, y el carácter **sintáctico** referido a la organización en su estructura interna, ya que los enunciados se relacionan en función de unas reglas

Texto narrativo

A continuación, se presenta la conceptualización del texto narrativo y sus niveles ya que este fue el que se utilizó en la estrategia didáctica. González (2021) lo describe como un relato de acontecimientos que se desarrollan en un periodo de tiempo y espacio determinado, este puede ser real o ficticio. En este se presenta una secuencia de acciones donde tienen participación diferentes personajes. La estructura de este contempla inicio, nudo y desenlace.

Actividades

Este concepto es relevante teniendo en cuenta que son las acciones o tareas específicas que, articuladas entre sí, y con un objetivo claro que permitirán avanzar en el proceso de aprendizaje su diseño e implementación son esenciales en la estrategia didáctica. Pueden ser flexibles y su duración es breve.

Gamificación

La nueva era ha traído consigo nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y cada vez se encuentran más estrategias y herramientas que el docente puede implementar con sus estudiantes, entre esos está la gamificación. Reyes (s.f) plantea la gamificación como una técnica en la que se hace uso de algunos elementos propios de los juegos, en contextos ajenos a estos, es decir trasladados a contextos educativos. Favoreciendo

la motivación y el compromiso de los implicados, teniendo en cuenta que asumen retos, desafíos, recompensas, entre otros.

Diseño instruccional ADDIE

Para la creación de algunos de los Recursos Educativos Digitales fue necesario seguir un diseño instruccional que permitiera tener un proceso sistemático, planificado y estructurado que favorece el cumplimiento a los objetivos propuestos, para ellos se escogió el modelo ADDIE, teniendo en cuenta que puede ajustarse a diferentes intenciones y teorías de aprendizaje. Lizcano (s.f.) menciona que es un modelo iterativo y recursivo que se compone de 5 fases y permite la supervisión de cada una de ellas. Estas son:

1. Análisis: del contexto, de los estudiantes y de los contenidos.
2. Diseño: precisa el enfoque pedagógico y organización de contenidos.
3. Desarrollo: creación de materiales y contenidos.
4. Implementación: ejecución de la acción formativa.
5. Evaluación: del proceso y de los resultados.

Capítulo 3. Metodología

En la investigación en el ámbito educativo, se identifican problemas de diversa índole vinculados al acto mismo de la educación, estas se encuentran encaminadas a transformar las condiciones didácticas para elevar la calidad de la enseñanza. Para ello es de gran relevancia el diseño de una metodología que permita alcanzar las metas propuestas como lo menciona Tamayo (2003) donde habla de una metodología como una estructura de control sobre la investigación que le permite encontrar a través de la aplicación de diferentes métodos, técnicas e instrumentos una respuesta al problema planteado.

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativo se caracteriza por ser flexible y abierto, es decir, que comprende y se adapta al contexto, a las circunstancias particulares de la situación abordada enfocada a un cambio social a través de la mejoramiento de las prácticas educativas, así mismo Hernández *et al.* (2014) recalca la importancia de identificar las necesidades particulares de los individuos, grupos y culturas en donde se realiza la investigación con la premisa que se trabaja de forma cercana de los sujetos de estudio.

De ésta manera, es una de las fases más importantes en el proceso de investigación, que permite dar un paso de la teoría a la práctica y/o de la práctica a la teoría, además, hace referencia a las estrategias, fases, momentos y etapas que se seguirán para la Intervención Acción Pedagógica (IAP). Es así como el presente capítulo, se dedicó a la metodología de la investigación, es decir, se especificó el tipo, modelo y fases de la investigación, la población intervenida, categorías de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la valoración de dichos instrumentos y las técnicas de análisis de la información.

El propósito de este estudio cualitativo con enfoque de Investigación Acción Pedagógica (IAP) fue fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur. Como instrumentos de recolección de los datos se utilizó una prueba diagnóstica, (pre test y pos test) observación y un diario de campo.

Modelo de Investigación

“El diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (Hernández *et al.*, 2014, p.470). Al ser de tipo investigación-acción, se clasifica en lo cualitativo y se caracteriza por ser flexible y abierto, es decir, que comprende y se adapta al contexto, a las circunstancias particulares de la situación abordada en la que se espera tener un cambio social, transformar la realidad, en el caso de ésta investigación una realidad educativa.

La Investigación-acción tiene puntos de vista diversos desde varios autores citados por Hernández *et al.* (2014):

Para Stringer (1999) la investigación-acción es: Democrática, puesto que habilita a todos los miembros de un grupo o comunidad para participar. Equitativa, las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad.

Liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social.

Detonadora de la mejora de las condiciones de vida de los participantes (2014; p.497).

El autor también plantea tres fases importantes dentro de la investigación-acción que se dan de forma cíclica hasta lograr el objetivo de mejora o cambio social dentro del contexto de estudio, es así como la primera fase que destaca es la de *observar* que se refiere a la recolección de datos, la de *pensar* relacionada con el análisis y la interpretación de dicha información y por último, *actuar* dentro de la cual contempla la resolución o mejora de la problemática, en caso

contrario de no obtener esto, se debe generar una realimentación que conduzca a una reflexión y de ser necesario una nueva acción, iniciando el ciclo.

Así mismo, Hernández cita a Creswell (2005) considera dos diseños básicos de la investigación-acción: participativo y práctico, los cuales tienen en común la búsqueda de un cambio dentro de un grupo social.

La investigación se enmarcó en el diseño de Investigación Acción Pedagógica (IAP) como herramienta metodológica heurística para abordar situaciones problema y transformarlas, teniendo en cuenta que se identificó un problema educativo y se planteó el desarrollo de una propuesta de intervención con el objetivo de dar solución.

La IAP es una variante del modelo de Investigación Acción Educativa, que enfatiza en la práctica pedagógica del docente haciendo investigación del grupo escolar que dirige el docente. Iniciando con una reconstrucción de la práctica pedagógica, luego el planteamiento de alternativas y, por último, a la evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida (Restrepo, 2014).

Por lo anterior, se enmarcó en el paradigma social al abordar las diferentes situaciones que emergen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase y que trasciende a la vida cotidiana, busca una introspección del quehacer docente a una espiral autorreflexiva” (Carr & Kemmis, 1980). Dentro de la actividad investigativa los diversos procesos se comparan con un espiral que se retroalimenta en cada fase y lleva a una constante evaluación de los procesos.

Fases del Modelo de Investigación

Para la ejecución del proyecto se desarrollaron las siguientes fases que le permiten una secuencia de actividades de los procesos investigativos, por lo cual García *et al.* (1996) considera

dentro de teoría que existen cuatro fases dentro de las cuales se describe cada una de las acciones realizadas para el desarrollo del proyecto:

Fase Preparatoria

Se divide en dos etapas: por un lado, etapa reflexiva, donde se identificó el problema de una realidad educativa concreta, se realizó el estudio teórico de los antecedentes que se desprendían de la problemática y se realizó una prueba de diagnóstico inicial; de este ejercicio reflexivo surgió el siguiente tópico de interés: El fortalecimiento de la comprensión lectora a través del RED, tomado como el epicentro de desarrollo de la investigación.

Y, por otro lado, la etapa de diseño que responde a las necesidades que el diagnóstico evidenció, se diseñó la estrategia didáctica “Leo, comprendo y aprendo” junto con los recursos educativos digitales que responden a cada sesión de trabajo planificada con ejercicios de lectura del género narrativo.

Fase de trabajo de campo

Dividida en la etapa de trabajo de campo, en la que se llevó a cabo la aplicación de la estrategia didáctica “Leo, comprendo y aprendo” en estudiantes del grado segundo y la prueba final diseñada en la herramienta de Google Forms. La estrategia se desarrolló en 6 sesiones de intervención con sus recursos educativos digitales específicas y la retroalimentación, que permito a los estudiantes una experiencia nueva en cada sesión.

Además, contempla la etapa de recogida productiva de datos, que se dio durante cada intervención, a través de la observación pedagógica y el diario de campo, se recolectaron los datos más importantes y que estaban relacionados con los objetivos y categorías propuestas.

Fase Analítica

Con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación se realizó el análisis cualitativo de los resultados test de diagnóstico y test final.

Fase Divulgativa

Se dieron a conocer los resultados de la investigación a través de la socialización de la misma y la retroalimentación en las sesiones.

Población y Muestra

La Institución Educativa Ciudadela del Sur, es un establecimiento de carácter oficial, mixto que funciona en calendario A, se encuentra ubicado en la ciudad de Armenia, Quindío. Cuenta con todos los ciclos de enseñanza: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica en las jornadas mañana, tarde, única, nocturno y sabatino, distribuidos en tres sedes: Central, Puerto Espejo y Juan XXIII La Fachada.

El recurso humano se compone de seis directivos, siete administrativos y 91 docentes capacitados en las diferentes áreas. Se atiende una población total de 2.160 estudiantes entre niños, niñas y jóvenes que pertenecen a la zona urbana, en su mayoría las familias habitan en los barrios aledaños a la institución, como: Puerto Espejo, Manantiales, La Virginia, La Fachada, Villa de la Vida, entre otros, correspondientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

La muestra seleccionada para la presente investigación, fue el grupo de segundo de la sede La Fachada de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Sur, el cual está conformado por 26 estudiantes en total, 7 niñas y 19 niños, los cuales oscilan entre los 7 y 9 años

de edad. La principal razón para investigar desde éste grado, es porque allí sucede la práctica como docentes de aula, lo cual permite un mejor manejo y conocimiento de la población.

La sede Juan XXIII La Fachada, ha estado en un contexto vulnerable, donde regularmente se presentan riñas, consumo de alucinógenos; que se ven reflejados en los desempeños de los estudiantes y su comportamiento. Se evidencia que gran parte de los niños están al cuidado de abuelas, debido a que los padres de familia salen a laborar e incluso en algunos casos no conviven en el mismo hogar. Los padres de familia desempeñan diferentes oficios como: amas de casa, conductores, vendedores, trabajadores independientes, entre otros. La violencia intrafamiliar que se percibe en varias de las familias del sector, también es un aspecto importante que permea directamente los procesos realizados en el ambiente escolar.

Categorías de Estudio

Tabla 1

Organizador gráfico

Objetivos específicos	Conceptos clave (Autores)	Categorías	Subcategorías	Indicador	Instrumentos	TIC diseñadas
Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.	Isabel Solé	Comprensión lectora	-Nivel literal -Nivel inferencial -Nivel crítico intertextual	Implementa prueba diagnóstica.	Prueba diagnóstica	Prueba diagnóstica (pre test) Google Forms
Diseñar una						

estrategia didáctica con actividades mediadas por RED, que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.	MEN (2012)	Recursos Educativos Digitales (RED)	-Selección de los RED -Selección de sitio Web para recopilar los RED	Pertinencia	Página WEB Elección de RED	Google sites RED
Implementar la estrategia didáctica mediada por RED que fortalezca el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en los estudiantes del segundo grado.	Díaz (1998)	Estrategia didáctica	-Motivación y actitud lectora. -Respuesta hacia el manejo de los RED	Desarrolla las actividades planteadas	Estrategia didáctica mediada por RED	Google Sites RED
Analizar el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Isabel Solé	Comprensión lectora	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Determina el nivel de lectura alcanzado por los estudiantes de segundo grado.	Postest Diario de campo	RED Postest

Nota. En la tabla se muestran de forma organizada las categorías que se tuvieron en cuenta en la investigación, junto con los objetivos, subcategorías, instrumentos y TIC diseñadas.

A continuación, se relacionaron las categorías y subcategorías de estudio que emergieron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, así como se muestra en la tabla 1, para el primero que consistió en identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes surge como categoría la comprensión lectora, en la misma línea las subcategorías son nivel de lectura literal, inferencial y crítico intertextual. Solé (s.f.), afirma “comprender implica poder atribuir significado a lo nuevo, relacionándolo con lo que ya poseíamos, lo que explica que cuando comprendemos aprendemos incluso aunque no nos lo proponamos”. (p.2). En ese sentido no basta con que el niño adquiera el proceso lector sino como relaciona el conocimiento para entender el mundo.

La segunda categoría definida es Recursos Educativos digitales relacionada con el objetivo que fue diseñar una estrategia didáctica con actividades mediadas por RED, que apuntaron al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, a su vez las subcategorías fueron la selección de los RED pertinentes y/o creación de estos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Para esto, se realizó una búsqueda y selección de RED que favorecieran la comprensión lectora en los estudiantes. Igualmente, una subcategoría consistió en la elección del sitio web pertinente donde se pudieran alojar los diferentes Recursos Educativos Digitales a utilizar, con el fin de que fuera más sencillo para los estudiantes acceder a estos.

La tercera categoría correspondió a la Estrategia didáctica relacionada con el objetivo que busco su implementación. Díaz (1998) las define como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19) y las subcategorías estuvieron centradas en la motivación y actitud lectora asumidas por los

estudiantes en dicha implementación ya que es una parte importante que afecta al lector, también se tuvo en cuenta la respuesta del grupo hacia el manejo de los RED.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La investigación cualitativa se caracteriza por implementar métodos de recolección de datos no estandarizados, que recogen información de las vivencias, perspectivas, experiencias e interacciones de los sujetos del estudio. Es así como en esta investigación se utilizaron varias técnicas e instrumentos de recolección de datos que se enumeran a continuación.

Las técnicas definidas como las diferentes formas mediante las cuales los investigadores garantizan la operatividad del proceso investigativo que buscan en sus estudios. La investigación de tipo cualitativo, recoge datos desde el desarrollo natural de los sucesos, con intervención mínima del investigador para no alterar los resultados. (Álvarez-Gayou; 2003; p.25)

Observación directa

La observación es una acción cotidiana que hacemos todos, aunque desde la investigación cualitativa es una técnica de medición que permite recoger datos de manera sistemática y propositiva de las conductas de los individuos investigados, para posteriormente ser analizados. Álvarez-Gayou lo define como “el acto de notar un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrándose con fines científicos”, pero este acto es amplio, en la medida que posibilita el uso de todos los sentidos, por tanto, no implica sólo conseguir datos visuales (fotografías, videos, pinturas) cuando se interactúa con los individuos, sino también auditivas (grabaciones), textos escritos (documentos, cartas, anotaciones, diarios de campo).

La observación directa se utilizó como una técnica cualitativa de recolección de datos, que permitió tomar información sobre las acciones, interacciones, el contexto y detalles

importantes de la experiencia de los estudiantes durante la intervención pedagógica, para registrarla en el diario de campo y la cual más adelante se analizó a la luz del alcance de los objetivos de la investigación.

Álvarez-Gayou (2003) propone algunos tipos de observación, llamados *sistemas de observación*, teniendo como base los instrumentos y las técnicas usadas para ésta. En la investigación se implementaron sistemas descriptivos, que son abiertos y permiten observar conductas y procesos específicos de la población intervenida, los cuales se sugieren consignar en una agenda de notas.

Igualmente, los sistemas narrativos permiten una descripción detallada de dichos procesos y conductas, aquí se da relevancia a la información del contexto en el que se da la observación. Y los sistemas tecnológicos incorporan registro de las situaciones, a través de grabaciones de sonido o imágenes.

Dentro de la investigación, se observó lo que ocurría en el ambiente mientras se realizó la intervención pedagógica sin imponer puntos de vista, detalladamente de forma holística e integral se consignaron los datos relevantes, descripciones del ambiente y de los estudiantes. Observar será diferente a sentarse simplemente a ver y tomar notas, no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos, implica profundizar en cada situación manteniendo una actitud activa y reflexiva de los detalles frente a sucesos, interacciones y eventos que se van dando mientras ocurre la investigación.

Diario de campo

El diario de campo permite un monitoreo permanente del proceso de observación y posibilita sistematizar las prácticas investigativas, favoreciendo su mejoramiento, para de esta manera tener la posibilidad de enriquecerlas y transformarlas. (Martínez, 2017). Este es un

registro anecdótico continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la investigación. La observación puede comenzar con un problema general, para más tarde definir unos escenarios específicos de análisis.

El diario pedagógico nació del registro escrito de la observación de eventos, situaciones, acontecimientos y emociones, surgidas de la cotidianidad de la investigación. La información que se consignó en el diario pedagógico es de gran valor para el docente-investigador, pues se vinculó estrechamente con la observación, fue la principal herramienta que permitió realizar la consignación de datos en forma de apuntes y fotografías para posteriormente ser analizados y emitir una reflexión en torno al trabajo investigativo y el propósito general de ésta.

Teniendo en cuenta a Hernández *et al.* (2014), dentro de la investigación, las anotaciones serán de observación directa, es decir, descripciones de lo que se ve y escucha del contexto, de qué sucede, cómo sucede, con quién y cuándo, descripciones del ambiente; anotaciones interpretativas, que son comentarios del investigador sobre los hechos, significados, reacciones e interacciones de los estudiantes; anotaciones temáticas, que se relacionan con especulaciones vinculadas a la teoría y a las categorías, conclusiones preliminares que se consideren va arrojando el trabajo de campo; y por último, anotaciones personales, que son lo que el investigador siente durante la observación. Es así como dichas anotaciones que señalaron lo importante se consignaron en el diario de campo y se complementó con algunas fotografías tomadas durante la intervención pedagógica.

El diario de campo permitió realizar una inmersión en el contexto asumiendo el papel de observador y tomando registro de descripciones del ambiente (interacción de los estudiantes con los medios tecnológicos, con sus compañeros y con la investigadora), esto se complementó con algunas fotografías tomadas durante las actividades

Pruebas (pretest y postest)

Para complementar las observaciones se realizaron unas pruebas que fueron instrumentos de recolección de información. Las pruebas se aplican durante las actividades escolares para evaluar las habilidades, aptitudes y/o competencias alcanzadas por los estudiantes dentro del contexto educativo y dejan ver la relación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados y análisis realizados a partir de estas, dan la oportunidad de intervenir pedagógicamente si se considera necesario. (Presutti, s.f).

Es por ello que se consideró necesario la aplicación de una prueba diagnóstica con el fin de valorar los niveles de comprensión lectora referidos al nivel literal, inferencial y crítico intertextual en el que se encontraban los estudiantes inicialmente y a partir de los resultados se desarrolló la estrategia didáctica pertinente. Esta prueba fue importante teniendo en cuenta que permitió determinar los puntos fuertes y los puntos débiles de los estudiantes frente a lo que se desea evaluar.

Igualmente, al finalizar se aplicó otra prueba (postest) por medio de la cual se analizó el impacto de la estrategia didáctica en el grupo de estudiantes, es decir, se midieron los niveles de comprensión lectora que alcanzaron.

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad

Para la implementación de algunos instrumentos de recolección de datos dentro de la investigación, se hizo una validación por parte de dos expertos con experiencia pedagógica y formación profesional en el campo que se desarrolló la investigación, quienes desde su experiencia, de forma objetiva revisaron la prueba diagnóstica inicial (pretest), la prueba final (postest) y el formato de diario de campo que se usó para el registro de la observación, dando su

visto, observaciones y sugerencias de mejora, pues a través de la validación lo que básicamente se buscó fue saber si los instrumentos elaborados eran adecuados para la recolección de los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación. En el Anexo A, B y E respectivamente, se muestra el formato de validación de los instrumentos por parte de los expertos.

Ruta de Investigación

La ruta de investigación es el paso a paso, que permite tener una organización clara de la investigación desde el planteamiento del problema hasta la reflexión hermenéutica a la que debe llegar el proceso. La ruta de la presente Investigación se sintetizó en la figura 2, de la siguiente manera:

- **Problema de investigación:** Desde la práctica pedagógica en el aula con los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, se evidencio una falencia en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal, inferencial, crítico).
- **Marco de referencia:** Aquí se encuentra el marco teórico, marco normativo y marco conceptual que da las bases a la investigación.
- **Metodología:** La investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo.
- **Diseño:** Se enmarcó en la Investigación Acción Pedagógica.
- **Intervención pedagógica:** Se implementó una estrategia didáctica mediada por un Recurso Educativo Digital (RED).
- **Evaluación:** Después de la intervención, se valoró mediante una prueba (postest) el impacto de la estrategia pedagógica.

- **Reflexión Hermenéutica:** Los resultados obtenidos se analizaron con relación a los objetivos propuestos inicialmente y se dio un informe final con los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidas del proceso investigativo.

Figura 4

Ruta de la Investigación



Nota. La figura muestra el paso a paso que se siguió en la investigación. Fuente: Creación propia.

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez recolectada la información, se realizó el análisis de los datos no estructurados, a los cuales se les proporcionó una estructura. Desde los diferentes instrumentos y técnicas usadas para tal fin, los datos resultan muy variados, pero en esencia consisten en las observaciones del investigador y narraciones de los participantes.

Una vez recolectada la información a través de los instrumentos ya definidos en la investigación y relacionados a cada uno de los objetivos con sus variables de naturaleza

cualitativa, el equipo investigador analizó la información de forma manual y presentó un reporte cualitativo, que evidencia los resultados obtenidos contrastados a la luz de las categorías y subcategorías de estudio que emergieron y de los objetivos planteados para la investigación.

Para finalizar, es importante destacar que, la metodología es una parte fundamental en el proyecto de investigación, porque favorece la organización de los diferentes procedimientos y pasos que se llevan a cabo, teniendo claridad en los métodos abordados y la consecución que a su vez indica el norte a seguir, teniendo en cuenta tanto aspectos generales como específicos en el problema de investigación.

Además, el modelo de investigación asumido en la presente investigación fue pertinente teniendo en cuenta que se abordó un problema encontrado en el aula de clase, buscando mejorarlo a través de una intervención pedagógica mediada por recursos digitales; igualmente, teniendo en cuenta diferentes fases e instrumentos de recolección de datos que permitieron ver el estado actual de la muestra en cuestión y los resultados a partir de la intervención.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

Este capítulo pretende mostrar el planteamiento y desarrollo de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta las fases planteadas para la investigación. La propuesta de intervención estuvo encaminada a fortalecer los procesos de comprensión lectora a través de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para mejorar en los estudiantes de segundo grado la comprensión lectora. De esta manera, la estrategia se planteó desde actividades motivadoras con espacios virtuales enriquecedores para los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades y el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Fase de diagnóstico

Esta fase está relacionada con el cumplimiento del primer objetivo específico que consistió en identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban los estudiantes a través de una prueba tipo saber diagnóstica (pre test). Se partió del análisis de las respuestas del diagnóstico, en el que se evidenció el nivel de lectura (literal, inferencial y crítico intertextual) en que se encontraba el grupo y tomar esto como punto de partida para el planteamiento de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales.

La prueba inicial se aplicó de forma individual a veintiséis (26) estudiantes del grado segundo a partir de un formulario elaborado en la herramienta de Google Forms, la cual consistió en lecturas del género narrativo, que debían hacerse con mucha atención para posteriormente responder una serie de doce preguntas de selección múltiple con única respuesta (ver anexo C). Ésta prueba se hizo con base en algunas lecturas del libro Entre Textos grado segundo del Ministerio de Educación Nacional.

Figura 5*Aplicación Prueba Diagnóstica*

Además, se tuvo en cuenta los niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y crítico y los aprendizajes que se evalúan en cada ítem, para el posterior análisis de las preguntas como se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2*Componentes para el Análisis de las Preguntas*

No. Pregunta	Nivel de Lectura	Aprendizajes Evaluados	Clave de Respuesta correcta
1	Literal	Evalúa información explícita de la situación de comunicación.	B
2	Literal	Evalúa información explícita de la situación de comunicación.	A
3	Inferencial	Evalúa información implícita de la situación de comunicación.	C

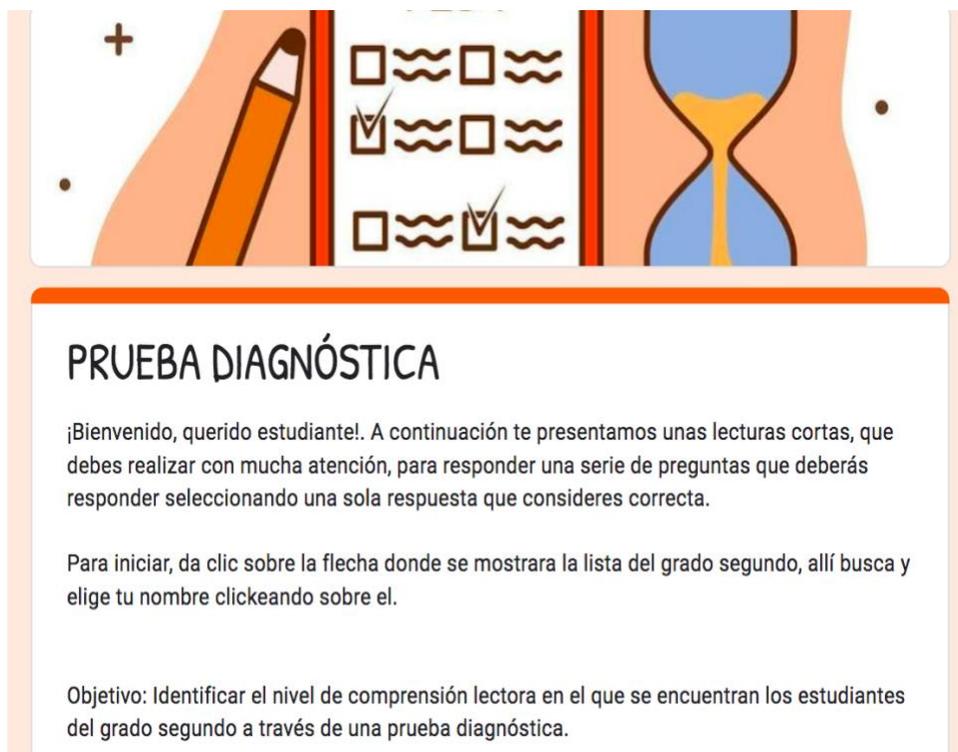
4	Inferencial	Evalúa información implícita de la situación de comunicación.	C
5	Crítico	Da significado a información implícita del texto	C
6	Crítico	Deduce información implícita a partir de lo que lee y sus pre saberes.	A
7	Inferencial	Evalúa información implícita de la situación de comunicación.	B
8	Crítico	Identifica la estructura del texto.	C
9	Crítico	Da su punto de vista a partir de lo que lee y sus presaberes.	C
10	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto.	B
11	Literal	Identifica la estructura explícita del texto	C
12	Inferencial	Evalúa información implícita de la situación de comunicación.	B

Nota. La tabla muestra el nivel de comprensión de lectura que se evaluó en cada una de las preguntas de la Prueba Inicial (pretest). Fuente: Creación propia.

La prueba diagnóstica fue validada de manera efectiva por dos expertos en el tema, como se evidencia en los anexos A y B. En el siguiente enlace se puede encontrar alojado el formulario que fue elaborado para la prueba diagnóstica inicial: <https://forms.gle/4w5FEpQv7qWnLyGj9>

Figura 6

Página inicial Prueba Diagnóstica (Pretest)



PRUEBA DIAGNÓSTICA

¡Bienvenido, querido estudiante! A continuación te presentamos unas lecturas cortas, que debes realizar con mucha atención, para responder una serie de preguntas que deberás responder seleccionando una sola respuesta que consideres correcta.

Para iniciar, da clic sobre la flecha donde se mostrara la lista del grado segundo, allí busca y elige tu nombre clickeando sobre el.

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.

Nota: La figura muestra la página inicial de la prueba diagnóstica (pretest) elaborada en Google Forms y que fue aplicada inicialmente a los estudiantes de segundo grado, para evidenciar los niveles de comprensión lectora en los que se encontraban. Fuente: Grupo Investigador, tomado de Formulario de Google Forms.

Para iniciar, se llevaron los computadores portátiles al aula de clase, donde se organizó el grupo de estudiantes para trabajar de forma individual. Allí el grupo investigador realizó una socialización del trabajo investigativo, las sesiones a realizar y los objetivos propuestos. Luego, se explicó con detalle el paso a paso para la realización de esta primera fase diagnóstica. En cada uno de los equipos de cómputo se dispuso del enlace del formulario de Google Forms, el cual se abrió al hacer clic sobre él, dando la bienvenida a los estudiantes y presentando la prueba. Para iniciar, tuvieron que identificarse, buscando y eligiendo su nombre en la lista allí dispuesta.

Figura 7

Lectura Prueba Diagnóstica (Pretest)

Responde las preguntas 1 a la 6 con base en la lectura: EL ZORRO Y EL ARMADILLO

Un día el zorro y el armadillo hicieron un trato. El zorro dio su finca al armadillo para que la sembrara a medias con él.

Como el armadillo tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:

-Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo.

Entonces, el armadillo sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.

Al año siguiente el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:

-Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

-Bien, compadre, será como usted dice.

El armadillo sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.

"No me dejaré burlar más", pensó. Y le dijo al compadre:

-Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

-Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión.

El armadillo sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maizal.

El zorro tuvo que vivir pobre. Ese fue el castigo de su mala fe.

Cuento tradicional.

Texto tomado de: Lenguaje Entre Textos 1º grado. Ministerio de Educación Nacional



Nota: La figura muestra una de las lecturas de la prueba diagnóstica (pretest) a partir de la cual debían responder algunas preguntas. Fuente: Grupo Investigador, tomado de Formulario de Google Forms.

Una vez eligieron el nombre, lo siguiente era leer con mucha atención la lectura número uno “El zorro y el Armadillo” (Figura 7) que corresponde al género narrativo. Dentro de las indicaciones generales se explicó que después de realizada la lectura, se debían responder las preguntas de selección múltiple, marcando una única respuesta.

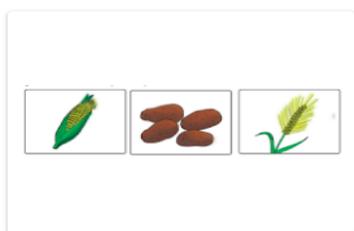
Figura 8

Preguntas Prueba Diagnóstica (Pretest).

1. ¿Cuáles son los personajes del cuento? *

- a. Un coyote y un conejo.
- b. Un armadillo y un zorro.
- c. Un zorro y un zorrillo.

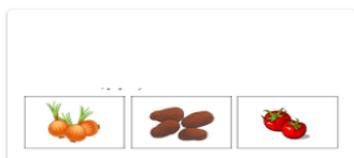
2. ¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el armadillo? *



a.



b.



Nota: La figura muestra una de las lecturas de la prueba diagnóstica (pretest) a partir de la cual debían responder algunas preguntas. Fuente: Grupo Investigador, tomado de Formulario de Google Forms.

En un segundo momento, se encuentra la lectura 2 “La piel del cocodrilo”, en la que se debía hacer el mismo proceso que con la lectura anterior. Durante la aplicación de la prueba se mantuvo constante observación de los estudiantes, evidenciando que la interacción con equipos tecnológicos es para ellos una experiencia motivadora, que los dispone de mejor manera y muestran más interés por realizar las actividades propuestas. A nivel comunicativo, se observó que algunos estudiantes no tienen una fluidez lectora adecuada y al responder las preguntas no comprendían ciertas palabras. Igualmente se pudo observar que los estudiantes tienen falencias a la hora de enfrentarse a respuestas de selección múltiple, pues en algunos casos daban por hecho que la respuesta era la primera opción y no se percataron de leer las demás opciones.

El manipular un computador, fue para los estudiantes una actividad interesante, al estar en la prueba ellos no se sintieron evaluados, sino al contrario disfrutaron mucho el espacio. En general, el grupo mantuvo una actitud de atención y concentración durante la actividad y ésta se pudo llevar a cabalidad.

Fase de diseño

Esta fase se centró en el diseño de la estrategia didáctica para dar solución al problema de investigación. A partir de los resultados obtenidos en la fase anterior, el equipo investigador diseñó algunos Recursos Educativos Digitales teniendo en cuenta el modelo instruccional ADDIE, igualmente, se hizo una búsqueda y uso de algunos más, que favorecieron los procesos de comprensión de acuerdo a la edad de los niños.

Se planearon seis sesiones de intervención pedagógica con una duración de 60 minutos cada una, en ellas se contemplan actividades relacionadas con los procesos propios de la comprensión lectora y teniendo en cuenta algunos referentes de calidad emanados por el Ministerio de Educación Nacional como lo son los DBA y Estándares Básicos de Lenguaje, apuntando siempre a fortalecer el proceso de comprensión en los estudiantes de segundo grado a través de la vinculación de Recursos Educativos Digitales, algunas de estas fueron de creación propias y otras elegidas teniendo en cuenta la intención de la estrategia. A continuación, se presenta la estrategia didáctica llamada “Leo, comprendo y aprendo”.

Además, los RED utilizados durante la implementación de la Estrategia Didáctica se compilaron en un sitio, para facilitar el desarrollo de las actividades en cada una de las sesiones, el enlace es el siguiente:

<https://sites.google.com/d/1fLsaxbcqO4HJxw4CCNy3Yc8GzjmlqI28/edit?oid=111072878939817138273>

Tabla 3*Descripción general de la Estrategia Didáctica*

Nombre de la estrategia: LEO, COMPRENDO Y APRENDO.	
Grado al que se aplica: Segundo	Número de estudiantes: 26
Tiempo aproximado total de aplicación: 360 minutos	Tiempo por cada sección /actividad: 60 minutos

Descripción general

La estrategia didáctica tiene como objetivo general el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia - Quindío, a través de actividades mediadas por RED.

La estrategia que se denomina "Leo, Comprendo y Aprendo" se compone: una prueba inicial de diagnóstico; las actividades mediadas por Recursos Educativos Digitales con las que se buscó fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, y por último una prueba final en la que se analizó el impacto de la estrategia implementada.

La prueba diagnóstica inicial (pre test) diseñada en la herramienta de Google Forms, contiene lecturas cortas del género narrativo, que permitieron por un lado, identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban los estudiantes, y por otro, tomar los resultados arrojados como punto de partida para el diseño de la estrategia didáctica encaminada a fortalecer el proceso comunicativo, con actividades mediadas con Recursos Educativos Digitales (RED) como, PDF, vídeos, actividades gamificadas. Todo lo anterior, se hizo a través de diferentes programas y plataformas, propiciando un espacio interactivo e interesante para los estudiantes.

Las actividades se plantearon de la siguiente manera: dos sesiones con recursos que apuntaron al fortalecimiento del nivel literal, dos al inferencial y dos al nivel crítico intertextual, aplicándolas de menor a mayor nivel de complejidad en cada encuentro y procurando de esta manera incluir los tres niveles de lectura.

Después de la intervención pedagógica, se terminó con una prueba final (postest) que permitió evidenciar el progreso de los estudiantes en el tema ya mencionado.

Estándares

- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
 - Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
 - Elaboro un plan para organizar mis ideas.
 - Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
 - Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
 - Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
 - Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.
 - Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
-

DBA

- Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
 - Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.
 - Predice y analiza los contenidos y estructura de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.
 - Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia.
-

Sesiones de la Estrategia Didáctica

Tabla 4

Sesión 01-Intervención pedagógica

Sesión N.º 01
La Aventura de descubrir...La Leyenda
<p>Descripción</p> <p>El grupo investigador dio a conocer a los estudiantes la actividad gamificada, la cual desarrollaron de forma individual. También se presentó desde Google Sites, el enlace y las pautas generales de esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al ingresar a la actividad se da la bienvenida al estudiante quien debe elegir un personaje que lo representará para iniciar la aventura. ● Realizar la actividad de presaberes descubriendo el concepto correcto de ¿qué es la leyenda? ● Realizar la lectura y actividad interactiva sobre el mito y la leyenda, sus características y diferencias, apoyado por un recurso educativo de la plataforma Colombia Aprende. ● Escuchar un podcast para después identificar si es leyenda o mito. ● Lectura compartida de la leyenda del hombre caimán (video) y test de comprensión lectora. Finalmente recibirá su recompensa al realizar las actividades propuestas.
<p>RED utilizados</p> <p>Actividad de gamificación diseñada en la plataforma Genially https://view.genial.ly/6149fd75403b7b0d960ae48b/interactive-content-la-leyenda</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer diferentes textos literarios del género narrativo y sus características. - Identificar la estructura y características de textos derivados de la tradición cultural, como las leyendas.

Acciones del docente	Acciones del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar el enlace del sitio web donde se encuentran almacenadas las actividades. ● Orientar y acompañar el proceso de cada actividad y dar las pautas generales. ● Apoyar el desarrollo de las actividades y despejar dudas en torno a estas y la temática. ● Retroalimentar al finalizar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar el RED siguiendo los iconos que son intuitivos y van guiando paso a paso. ● Realizar las actividades de gamificación, siguiendo las recomendaciones del docente.
<p>Retroalimentación</p> <p>Al final de la sesión la docente planteó preguntas a los estudiantes acerca de ¿Cómo se sintieron realizando la actividad?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué fue lo más complejo? ¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	

Tabla 5

Sesión 02-Intervención pedagógica

Sesión N.º 02
El Rey Maón

Descripción

Inicialmente el grupo investigador presentó la herramienta a los estudiantes y expuso el objetivo de la actividad gamificada.

- Los estudiantes realizaron las actividades de forma individual, comenzando con la observación de un video con la narración del “Rey Maón”
 - Desarrollo de quiz con preguntas de nivel literal acerca de la historia.
 - ¡Busca! Los estudiantes deben buscar la afirmación correcta y seleccionarla.
 - Elige la imagen correcta, los estudiantes deben responder a determinadas preguntas eligiendo la imagen correcta.
 - Deben completar las series de forma con el elemento indicado.
 - Para finalizar, los estudiantes escribieron los dígitos obtenidos durante cada momento y descubrieron el secreto del Rey Maón.
-

RED utilizados

Actividad gamificada elaborada en la herramienta Genially

<https://view.genial.ly/614bc067da9e3f0d8f300175/interactive-content-gamificacion-lengua-castellana>

Objetivos

-Recuperar información literal expresada en fragmentos de texto.

Acciones del docente

- Presentar la ruta de la actividad y la introducción que se compone del cuento “El Rey Maón”.
- Aclarar dudas e inquietudes.
- Hacer seguimiento continuo y observación durante el desarrollo de la actividad.
- Retroalimentar al finalizar la actividad.

Acciones del estudiante

- Ingresar a la herramienta, siguiendo la ruta de aprendizaje.
 - Resolver cada uno de los retos planteados con el fin de acceder a los dígitos que permitirán descubrir el secreto del Rey Maón.
 - Ubicar elementos del contenido del texto (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
 - Además, reconocer y entender el vocabulario y su función.
-

Retroalimentación

Se socializaron nuevamente las preguntas de tipo literal que había en el quiz, dando a conocer cuál era la respuesta correcta y analizando porque las otras opciones no lo eran, de esta manera, los estudiantes obtenían una opinión respecto a su participación en la actividad.

Por tanto, se les preguntó: ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Creen que respondieron bien las preguntas del quiz?, ¿fue muy difícil interactuar con el RED?

Tabla 6

Sesiones 03 y 04-Intervención pedagógica

Sesión N.º 03 y 04
Inferencias
<p>Descripción</p> <p>Se dio a conocer en primer lugar la herramienta a los estudiantes, exponiendo el objetivo a cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes iniciaron con un proceso de exploración a través de la observación de imágenes y comentaron con los compañeros lo que creían que encontrarían en la herramienta, luego realizaron una actividad desplegable con conceptos de inferencias. ● A continuación, realizan una actividad de modelación, allí observan unos videos con la explicación acerca de la inferencia. ● Luego, desarrollaron la sección de ejercitación, aquí debían marcar falso (F) o verdadero (V) según la inferencia planteada, luego responder unas preguntas de selección múltiple a partir de textos cortos. Después desarrollarán una actividad de “rellenar huecos” que consiste en llenar los espacios vacíos con la inferencia correcta. ● Seguidamente hubo un espacio de aplicación de lo aprendido durante los momentos anteriores con preguntas de selección múltiple a partir de imágenes y oraciones. ● Los estudiantes realizaron una evaluación donde debían observar dos videos interactivos y para finalizar resolvieron una autoevaluación.
<p>RED utilizados</p> <p>https://zjf1r6cupwprmgzno92bea-on.driv.tw/COMPRESIN_E_INTERPRETACION_TEXTUAL_GRADO_2/</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información implícita en el contenido de un texto.

Acciones del docente	Acciones del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar la ruta de la actividad ● Aclarar dudas e inquietudes. ● Hacer seguimiento continuo y observación durante el desarrollo de la actividad. ● Dar retroalimentación al finalizar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Retroalimentación

El grupo investigador retomó los ejercicios que tuvieron mayor complejidad partiendo de la observación directa y los resolvió frente al grupo con ayuda de los niños en los que se evidenciaron mayores habilidades en su desarrollo.

Tabla 7

Sesión 05-Intervención pedagógica

Sesión N.º 05

Los secretos del abuelo sapo

Descripción

El grupo investigador inició con la lectura en voz alta del libro “Los secretos del abuelo sapo” para todo el grupo a través de un PDF, a la vez los estudiantes tenían acceso a este a través de los computadores con el fin de que tuvieran la posibilidad de ir siguiendo la lectura del texto. La docente iba dando la palabra a algunos para que continuarán con fragmentos de la lectura generando interrogantes antes, durante y después de esta.

- Luego, los estudiantes realizaron un títere y retomaron la historia de nuevo con sus propias palabras.

-
- Desde el sitio de Google Sites, los estudiantes tenían disponible el enlace para desarrollar una actividad alojada en Educaplay donde respondieron unas preguntas relacionadas con el cuento. Allí se les daban puntos y se registraba el tiempo utilizado para esto.
 - Después, desarrollaron unas preguntas de tipo crítico a través de audio, ya que eran preguntas más abiertas.
-

RED utilizados

PDF “Los secretos del abuelo sapo” http://conectateamiclase.com/wp-content/uploads/2020/05/Los_secretos_del_abuelo_Sapo.pdf
 Actividad en Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11702082-los_secretos_del_abuelo_sapo.html
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11702082-los_secretos_del_abuelo_sapo.html

Objetivos

- Reconoce las características del texto narrativo a partir de siluetas textuales.
 - Expresar una hipótesis a partir de los elementos de un texto.
 - Comprender el propósito comunicativo de un texto.
-

Acciones del docente

- Antes de hacer la lectura, el grupo investigador leerá el título del cuento y mostrará la portada. Generará un espacio donde los estudiantes realicen las predicciones acerca de ¿Qué creen que va a tratar el cuento? ¿Quiénes serán los personajes principales? ¿Dónde sucederá la historia?
- Plantear hipótesis.
- Durante la lectura se hicieron preguntas con respecto a la trama de la historia como ¿qué creen que sucederá ahora? y de los personajes y lugares ¿quién será este personaje?, entre otras
- Aclarar posibles dudas.
- Hacer seguimiento continuo y observación durante el desarrollo de la actividad.
- Retroalimentar al finalizar la actividad.

Acciones del estudiante

- Ingresar a la herramienta, siguiendo la ruta de aprendizaje.
 - Responder de manera oral a los interrogantes planteados antes, durante y después de la lectura.
 - Realizar un títere del personaje favorito del cuento.
 - En grupos de trabajo y usando los títeres volver contar la historia con sus propias palabras.
 - Interactuar con el recurso educativo para realizar la actividad
-

Retroalimentación

El grupo investigador retoma los conceptos acerca de la silueta textual del texto narrativo y realiza comparaciones con textos anteriormente leídos por los alumnos.

Se les preguntó: ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿fue muy difícil interactuar con el RED?

Tabla 8

Sesión 06-Intervención pedagógica

Sesión N.º 06

Abuela Grillo

Descripción

Se escribió el título de la historia en el tablero y se invitó a los estudiantes para que realizaran un dibujo en una hoja de cómo se imaginan el personaje.

- Los estudiantes debían responder ¿De qué creen que va a tratar la historia?
 - Se observa el vídeo “La abuela grillo”
 - Se realizaron preguntas relacionadas con el video: ¿Cómo se llama el personaje principal?, ¿Qué otros personajes aparecen en la historia? ¿Cómo es el lugar donde ocurre la historia? describirlo.
 - Después se realizarán algunas preguntas relacionadas con el nivel crítico: ¿Qué otro título le colocarías a la historia?, ¿Qué mensaje te dejó la historia?, ¿Para quién fue escrito el texto?, ¿Con qué intención fue escrito el texto? ¿Crees que la problemática plasmada en el video sucede en la vida real? ¿Qué podríamos hacer en ese caso?
-

RED utilizados

Video “La abuela grillo” https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM

Objetivos

- Relacionar el texto y el contexto.
- Dar sentido al texto relacionándolo con sus experiencias personales.
- Asumir una posición crítica frente al contenido de un texto.

Acciones del docente

- Presentar la ruta de la actividad y la historia de “La Abuela Grillo”
- Aclarar dudas e inquietudes.
- Hacer seguimiento continuo y observación durante el desarrollo de la actividad.
- Dar retroalimentación al finalizar la actividad.

Acciones del estudiante

- Ubicar elementos del contenido del texto (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- Comprender el video a través de las imágenes.
- Responder de manera oral a los interrogantes planteados antes, durante y después de la lectura.

Retroalimentación

Se retomaron apreciaciones acerca de lo que más les gustó del texto y las posturas de los niños frente a la historia.
Se les preguntó: ¿Cómo se sintieron en la actividad?

Fase de implementación

Esta fase se relaciona directamente con el tercer objetivo específico de la investigación, el cual apuntó a implementar la estrategia didáctica mediada por RED para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en los estudiantes de segundo grado. Aquí, se recolectó información y datos importantes a través de la aplicación de los instrumentos contruidos, de la interacción con los RED implementados, así como de las observaciones realizadas sobre las actuaciones de los niños durante las intervenciones y los respectivos registros de situaciones significativas y particulares en el diario de campo y a través de fotografías.

Para la implementación se hizo uso de los computadores portátiles y de la red de internet de la Institución Educativa. Para comenzar la intervención en el aula, el grupo investigador socializó los objetivos, la ruta de trabajo y el espacio de trabajo construido en Google Sites que contiene las sesiones de la estrategia didáctica, las instrucciones y los respectivos enlaces para cada RED, así mismo, se dio a conocer de forma general la forma en que éstas se harán, los recursos y elementos tecnológicos.

Figura 9*Implementación de la estrategia pedagógica*

Al inicio de la primera sesión, el grupo estaba un poco nervioso, algunos incluso temerosos, pero a la expectativa de lo que se iba a realizar. Siempre mostraron interés por cada actividad planteada, el interactuar desde un computador hizo todo más interesante, pues cada vez que sabían que se iba a realizar la siguiente sesión, se disponían de manera total y la concentración al desarrollarla era aún mayor.

Durante la implementación, surgieron muchas dudas con respecto a algunas palabras que no comprendían, por tanto, se guió a los estudiantes que así lo requirieron. En cuanto a la navegabilidad dentro de cada RED, esta es una habilidad que se les facilitó, aunque cabe mencionar que los recursos que se realizaron y eligieron para ésta intervención contaban con instrucciones, iconografía clara e intuitiva, que al momento de la interacción fue más fácil.

Fase de evaluación

Fase de evaluación

La última fase, se relaciona directamente con el cuarto objetivo específico de ésta investigación, en el que se buscó analizar el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Para ésta fase se diseñó una prueba final desde la herramienta de Google Forms, en la que se midió igualmente los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Figura 10

Aplicación Prueba Final (postest)



La prueba final (postest) se aplicó de forma individual a veintiséis (26) estudiantes del grado segundo con los que se inició la investigación, a través de ella se analizó si el nivel de comprensión lectora mejoró o quedó igual después de haber sido implementada la estrategia didáctica. Dentro de la prueba se incluyó una lectura del género narrativo, que debía hacerse para responder doce preguntas de selección múltiple con única respuesta (ver anexo D). Ésta prueba se hizo con base en algunas lecturas del libro Entre Textos grado segundo del Ministerio de Educación.

La prueba (pos-test) fue validada de manera efectiva por dos expertos en el tema. En el siguiente enlace se puede encontrar alojado el formulario que fue elaborado para la prueba final de comprensión lectora: <https://forms.gle/T2LwQhTz13dkhi3A6>

Figura 11

Página inicial Prueba Final de Comprensión lectora



Prueba Final de Comprensión lectora (Pos-test)

¡Bienvenido, querido estudiante!. A continuación te presentamos una lectura que debes realizar con mucha atención, para responder las preguntas, seleccionando una sola respuesta que consideres correcta.

Para iniciar, da clic sobre la flecha donde se mostrara la lista del grado segundo, allí busca y elige tu nombre haciendo click sobre el.

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado segundo después de la implementación de la estrategia didáctica "Leo, Comprendo y Aprendo"

***Obligatorio**

Busca y elige tu nombre *

Elegir

LAS MEDIAS DE LOS FLAMENCOS

Una vez las víboras dieron un gran baile a la orilla del río. Invitaron a las ranas, a los flamencos y a los caimanes.

Los caimanes, para adornarse bien, se pusieron en el pescuezo un collar de plátanos. Las ranas se perfumaron todo el cuerpo y cada una llevaba colgada, como un farolito, una luciérnaga que se balanceaba.

Pero las más hermosas eran las víboras. Todas llevaban un traje de bailarina de su mismo color. Las verdes, llevaban una faldita verde; las amarillas, una faldita amarilla; y las víboras de coral, una faldita con rayas rojas, blancas y negras.

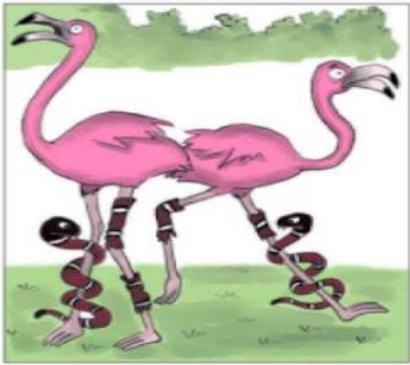
Nota: La imagen muestra la página inicial de la prueba final (postest) elaborada en Google Forms y que fue aplicada a los estudiantes de segundo grado, para evidenciar los niveles de comprensión lectora en los que se encontraban, después de la aplicación de la estrategia didáctica. Fuente: Grupo Investigador, tomado de Formulario de Google Forms.

Para la fase final, se llevaron los computadores portátiles al aula de clase, en los cuales se dispuso del enlace para ingresar al formulario. Para iniciar, se explicó que para el desarrollo de ésta actividad se haría de la misma forma como la prueba inicial. Una vez eligieron el nombre, lo siguiente fue leer con mucha atención la lectura “Las medias de los flamencos”. Después, responder las preguntas de selección múltiple, marcando una única respuesta, así como se observa en la imagen 12.

Figura 12

Preguntas Prueba Final de comprensión lectora

Responde las preguntas con base en la lectura anterior:



1. ¿Quiénes organizaban el baile? *

- a. Las ranas
- b. Los flamencos
- c. Las víboras

2. Las medias de los flamencos eran... *

- a. Cueros de cocodrilo
- b. Cueros de víboras de coral
- c. Cueros de osos

Nota: La imagen muestra algunas de las preguntas de selección múltiple que contiene la prueba.

Fuente: Grupo Investigador, tomado de Formulario de Google Forms.

Durante la aplicación de las pruebas, los estudiantes mostraron disposición e interés, atentos siguieron las indicaciones dadas. En general, fue una actividad enriquecedora y que se llevó a cabo como se esperaba.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se describieron los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia didáctica y las pruebas (inicial y final) elaborados para la investigación a la luz de los objetivos planteados, haciendo un análisis con relación a las dificultades que presentaron los estudiantes y reflexionando acerca de acciones que desde la práctica docente propenden al mejoramiento de la comprensión lectora. Así mismo, se enunciaron conclusiones y recomendaciones generales que surgen después del trabajo investigativo.

Análisis

Prueba Diagnóstica inicial (fase de diagnóstico)

Se inicia con la prueba diagnóstica, la cual fue diseñada en Google Forms, ésta se aplicó a los 26 estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, así como se muestra en la figura 13.

Figura 13

Estudiantes desarrollando Prueba Diagnóstica

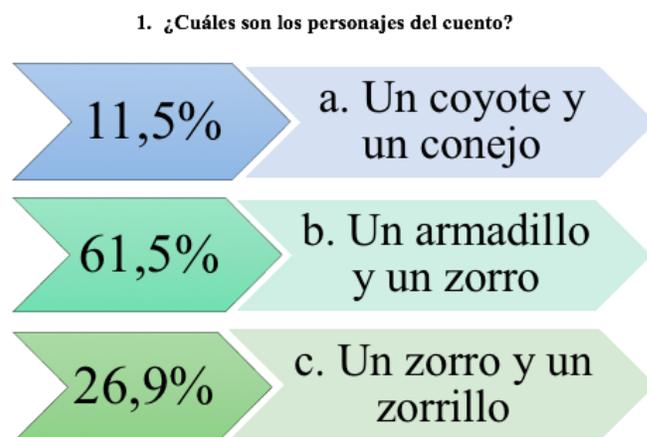


Nota. En la figura se evidencia algunos estudiantes de grado segundo durante la aplicación de la prueba diagnóstica inicial.

A continuación, se presenta el análisis detallado, comenzando con las cuatro preguntas de nivel literal.

Figura 14

Pregunta 1, Prueba Diagnóstica.



Nota: La figura muestra cómo respondieron los estudiantes en la pregunta 1 de la prueba diagnóstica.

Fuente: Creación propia.

La primera pregunta evaluó el nivel de comprensión de lectura literal, en la cual los estudiantes debían extraer información explícita del texto, teniendo en cuenta que esta exige reconocer los personajes que están presentes en el mismo y sus detalles. Esto es posible gracias a la información de la voz del narrador y el diálogo que se presente entre los personajes. Se refleja que el 61.5% correspondiente a dieciséis (16) estudiantes que acertaron en la respuesta; mientras que el 26.9%, siete (7) estudiantes eligieron la opción c que si bien contiene uno de los personajes también presenta un distractor con el personaje zorrillo y el 11.5% una cantidad mínima de tres (3) estudiantes la opción a que no presenta relación con los personajes del texto. En total, 16 estudiantes respondieron correctamente.

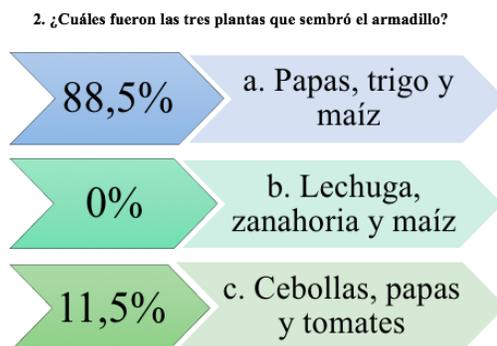
En este nivel de lectura se realiza un primer acercamiento al contenido del texto, donde la información se encuentra de forma explícita y el lector requiere un medio para acercarse a ella, para esto el docente a través del uso de herramientas digitales realizan el ejercicio de lectura en donde “se establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los «andamios» necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales”, (Solé, 2018).

Esta práctica guiada como lo menciona Solé (2018), facilita el proceso de aprendizaje y exploración de la lectura para conocer las habilidades de los estudiantes al crear estos escenarios de aprendizaje de interacción en donde se evidencia el dominio de los estudiantes en lo relacionado con la comprensión lectora.

En los primeros años de educación se fortalecen procesos fundamentales para la formación de hábitos de lectura. “La lectura compartida tiene un impacto a largo plazo en la adquisición de la lectura, viendo sus efectos principales cuando los niños ya han adquirido las habilidades de lectura y escritura” (Salinas, 2010, p.14).

Figura 15

Pregunta 2, Prueba Diagnóstica.



Nota: La figura muestra las respuestas de los estudiantes en la pregunta 2 de la prueba diagnóstica. Fuente:

Creación propia.

Esta pregunta permite ver que el grupo de estudio se encuentra mayormente en un nivel de comprensión literal, pues el 88.5% veintitrés (23) dieron información explícita, identifican y relacionan las causas y efecto de las acciones que se desarrollan con los personajes dentro del texto; y tan sólo el 11.5% tres (3) estudiantes eligen otras opciones de respuesta.

Figura 16

Pregunta 10, Prueba Diagnóstica.

10. Observa las imágenes y elige el orden correcto de lo que sucedió en la historia

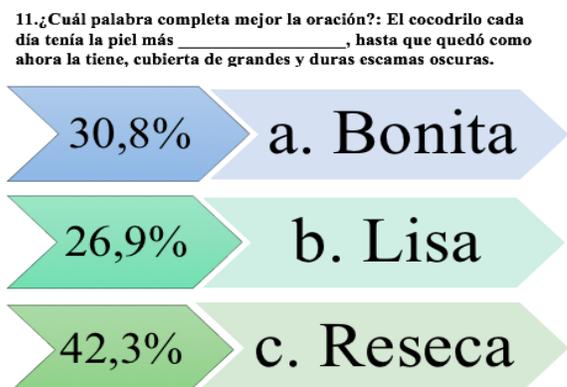


Nota: La figura muestra la pregunta 10 de la prueba diagnóstica y las respuestas de los estudiantes. Fuente: Creación propia

La décima pregunta es de nivel de lectura literal, en la cual, a partir de cuatro imágenes, los estudiantes debían indicar el orden correcto en el que ocurre la historia, pero a pesar de que se pidió información explícita sobre la estructura del texto, es evidente que menos de la mitad de los estudiantes lograron responder correctamente, organizando secuencialmente los eventos de la historia. Sólo el 30.8% ocho (8) estudiantes acertaron, eligiendo la respuesta b, y el 69.2% (18) estudiantes restantes no lograron elegir otras opciones como se muestra en la figura 16

Figura 17

Pregunta 11, Prueba Diagnóstica.



Nota: La figura muestra cada una de las opciones de respuesta en la pregunta 11 de la prueba diagnóstica.

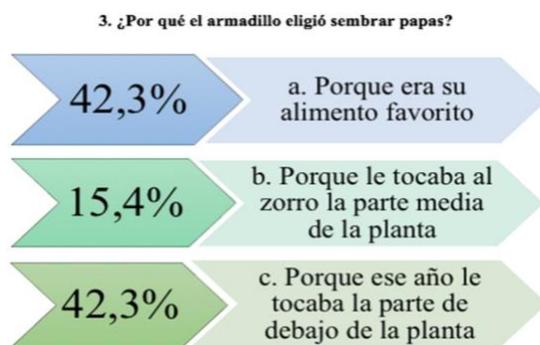
Fuente: Creación propia

La pregunta número 11 es de nivel de lectura literal, en la cual se observa que a los estudiantes se les dificulta sacar información explícita del texto, pues sólo el 42.3% doce (12) estudiantes lograron completar la oración con la palabra correcta, es decir, dar sentido y coherencia a lo que leen relacionando partes del texto de manera global; el 30.8% ocho(8) estudiantes escogieron la opción a y el 26.9% siete (7) estudiantes que se inclinaron por la opción b no respondieron de forma correcta. De lo anterior, se deduce que esta pregunta es una en las que más se equivocaron, a pesar de que el nivel que se pedía era sólo literal, es así como la habilidad de deducción debe fortalecerse en la intervención pedagógica.

A continuación, se presenta el análisis de las cuatro preguntas de nivel inferencial:

Figura 18

Pregunta 3, Prueba Diagnóstica.



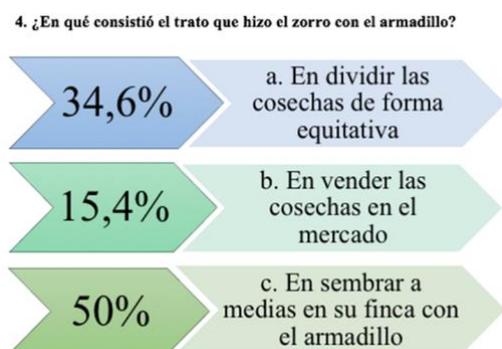
Nota: La figura muestra las respuestas en cada una de las opciones en la pregunta 3 de la prueba diagnóstica. Fuente: Creación propia.

En la tercera pregunta que apuntó a evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora, se evidencia que, al aumentar el nivel, empiezan a emerger dificultades en los estudiantes al encontrar información que no está explícita en el texto, pues menos de la mitad del grupo contestó acertadamente ésta pregunta. De acuerdo a los datos arrojados se puede afirmar que el 42.3% once (11) estudiantes fueron capaces de analizar y realizar explicaciones del texto, de los hechos ocurridos en un determinado espacio y tiempo, mientras que el 42.3% once (11) estudiantes eligieron la opción a y el 15.4% cuatro (4) estudiantes la opción b, para un total de estudiantes que respondieron de forma acertada.

Lo anterior, refleja que los estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora inferencial y esto es fundamental ya que ningún texto puede ser enteramente explícito, y existirán siempre vacíos informacionales en su interior. Los estudiantes deben adquirir la capacidad de completar estos vacíos y construir de esta manera la coherencia textual. (Cisneros et al., 2010)

Figura 19

Pregunta 4, Prueba Diagnóstica.



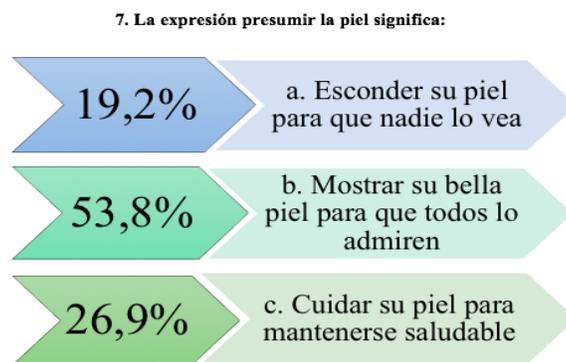
Nota: La figura muestra cómo respondieron los estudiantes en la pregunta 4 de la prueba diagnóstica.

Fuente: Creación propia.

La pregunta número 4 es de nivel de lectura inferencial, aunque en el texto se dice de forma explícita en qué consistió el trato, el estudiante debía establecer relaciones entre las palabras de los personajes y los eventos sucedidos. 50% trece (13) estudiantes Logró extraer información global, identificando y describiendo situaciones particulares del texto; y el 34.6% nueve (9) estudiantes eligieron la opción a y el 15.4% cuatro (4) estudiantes la opción b, es decir, que la otra mitad del grupo no llegó a hacer estas relaciones en la lectura. En total, 13 estudiantes de los 26 respondieron correctamente.

Figura 20

Pregunta 7, Prueba Diagnóstica.



Nota: La figura muestra cómo respondieron los estudiantes en la pregunta 7 de la prueba diagnóstica.

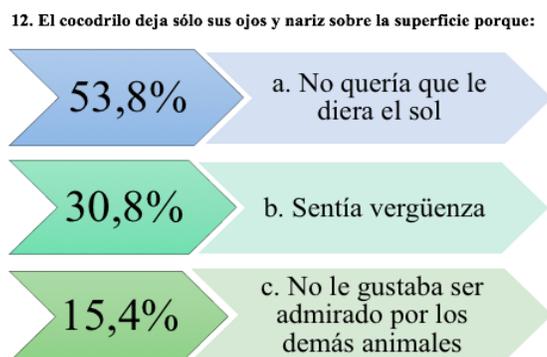
Fuente: Creación propia.

La séptima pregunta de nivel de lectura inferencial, buscó que respondieran al significado de la expresión “presumir la piel”, arrojando que 14 respuestas de las 26 fueron correctas, es decir, el 53.8% catorce (14) estudiantes fueron capaces de sacar inferencias al leer e interpretar el texto de acuerdo a lo que conocen y dando significado así a lo que leen; el 26.9% siete(7) estudiantes optaron por la opción c y el 19.2% cinco (5) estudiantes la opción a, las cuales no coincidían con la pregunta.

En las diferentes preguntas sobre la posibilidad de construir significados a partir de la información proporcionada por la narración escrita, aunque un poco más de la mitad de estudiantes alcanzaron a contestar de forma acertada, es evidente que aún hay debilidades desde este nivel. A los estudiantes se les dificulta reconocer las claves textuales, además de hacer uso del contexto y la situación en la que se encuentra y se determina el sentido de este.

Figura 21

Pregunta 12. Prueba Diagnóstica.



Nota: La figura muestra el porcentaje de estudiantes que eligieron cada una de las opciones de respuesta en la pregunta 12 de la prueba diagnóstica. Fuente: Creación propia

En la última pregunta de nivel de lectura inferencial, se evidenció que tan sólo respondió correctamente el 30.8% ocho (8) estudiantes; el 53.8% catorce (14) estudiantes optaron por la respuesta a y el 15.4% cuatro (4) estudiantes por la respuesta c, que no eran correctas. En total 8

de las 26 respuestas fueron correctas. Los resultados arrojados permiten afirmar que los estudiantes presentan dificultades a la hora de deducir información de un texto y responder preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.

A continuación, se presenta el análisis de las preguntas de nivel crítico:

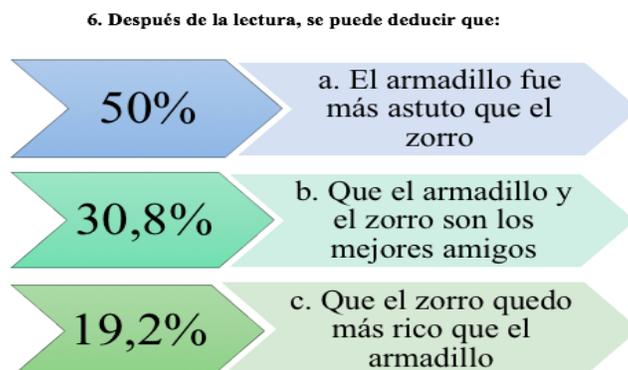
Figura 22

Pregunta 5. Prueba Diagnóstica



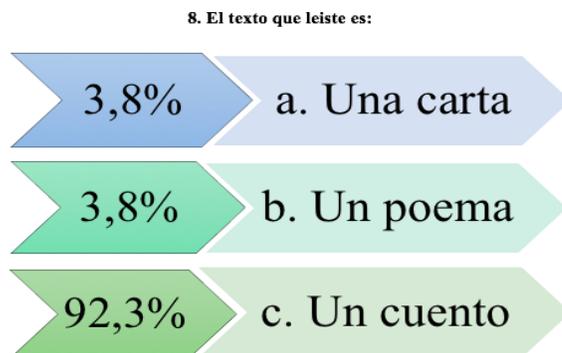
Nota: La figura muestra las respuestas de los estudiantes en la pregunta 5 de la prueba diagnóstica. Fuente: Creación propia.

La quinta pregunta que buscó evaluar el nivel más complejo de la comprensión lectora: crítico, permitió indagar sobre el significado de una palabra, evidenciando la habilidad del 46.2% doce (12) estudiantes al comprender un concepto y el uso de la palabra dentro de una narración concreta, fueron capaces de dar el significado contextualizado al término “inservibles”, como algo que no sirve para nada. El 30.8% ocho (8) estudiantes afirmaron que se refería a algo que puede ser reutilizado y el 23.1% seis (6) estudiante restante refiere el término a algo que se convierte en otro elemento. En total, 12 estudiantes respondieron correctamente. El lector debe estar en la capacidad de utilizar sus conocimientos previos para lograr hacer asociaciones y afianzar los nuevos aprendizajes.

Figura 23*Pregunta 6, Prueba Diagnóstica.*

Nota: La figura muestra las respuestas en cada una de las opciones de la pregunta 6 de la prueba diagnóstica. Fuente: Creación propia.

En la sexta pregunta que es de nivel de lectura crítico, 13 estudiantes de 26 respondieron correctamente; aquí se pudo observar que la mitad del grupo: 50% (13 estudiantes) lograron deducir información explícita del texto leído, realizando juicios de valor basados en sus experiencias y conocimientos previos. La mitad restante representada en el 30.8% (8 estudiantes) tuvieron un poco más de dificultad y eligieron la opción b y el 19.2% (5 estudiantes) la opción c.

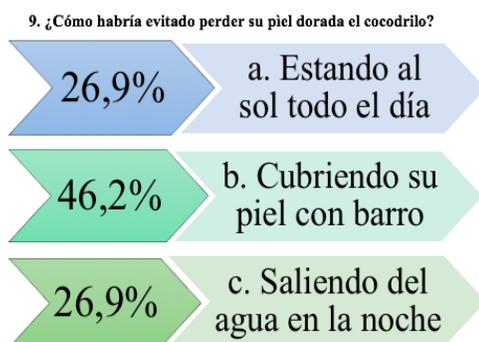
Figura 24*Pregunta 8, Prueba Diagnóstica*

Nota: La figura muestra las respuestas de los estudiantes en la pregunta 8 de la prueba diagnóstica. Fuente: Creación propia.

En la octava pregunta de nivel de lectura crítico, el 92.3% (24 estudiantes) evidenciaron el uso de los procesos de inferencia para dar la respuesta, es así como realizaron una evaluación rápida del texto leído, logrando identificar su estructura, indicando que era un cuento; un 3.8% (1 estudiante) indicó que era un poema y el 3.8% (1 estudiante) restante indicó que era una carta. Esta es una de las preguntas con más respuestas correctas, un total de 24 de 26 estudiantes respondieron correctamente.

Figura 25

Pregunta 9, Prueba Diagnóstica.



Nota: La figura muestra las respuestas en cada una de las opciones en la pregunta 9 de la prueba diagnóstica. Fuente: Creación propia.

La novena pregunta que evalúa el nivel de lectura crítico, es una de las que más del 50% de los estudiantes no lograron responder correctamente, es así como el 26,9% (7 estudiantes) únicamente acertó en la respuesta, logrando predecir contenidos e identificando información explícita de la historia; el 46.2% (12 estudiantes) eligieron la opción c; y el 26.9% (7 estudiantes) la opción a. El total de estudiantes que respondieron correctamente fueron 7.

Desde los datos que arroja esta pregunta y como se muestra en el gráfico 9, se evidencia que las habilidades a fortalecer en el nivel de lectura crítica, se relaciona con la predicción de sucesos al cambiar acciones de los protagonistas pasando a un plano de hipótesis.

Al analizar la información obtenida por la prueba diagnóstica se evidenció que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo en su mayoría es literal, y aunque en algunas de las preguntas de nivel inferencial y crítico respondieron acertadamente, es evidente y preciso plantear actividades que apunten al fortalecimiento de habilidades necesarias en los tres niveles, teniendo en cuenta que las pruebas externas que son aplicadas evalúan de manera integral lo literal, inferencial y crítico.

Sin embargo los niveles de comprensión lectora que mayor intervención requieren son el inferencial ya que solo el 47% de respuestas fueron acertadas y el nivel crítico con un porcentaje de respuestas correctas de un 54% , León (2003) afirma que se ha destacado lo imprescindible del papel que juegan las inferencias en la comprensión e interpretación de cualquier discurso oral o escrito, con lo cual las ubica no sólo en el centro de la discusión cognitiva sobre la lectura sino también en el campo pedagógico, y a su vez la importancia de que los docentes planteen mejorar la capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes.

El hecho de que este nivel haya sido el más bajo confirma que es uno más complejo teniendo en cuenta que los estudiantes deben hacer una reconstrucción de información que no está explícita en el texto, haciendo uso de sus saberes previos para lograr generar un nuevo conocimiento. Es por ello que se generó la necesidad de que la estrategia planteada apuntará a generar preguntas antes, durante y después de las lecturas, además de estrategias que contribuyen al proceso de construcción de significado del texto, como lo sugiere el MEN (1998) en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

Muestreo: donde el lector logra seleccionar las ideas principales.

Predicción: construye hipótesis del texto.

Inferencia deduce componentes implícitos del texto.

Retomando el nivel crítico que obtuvo un 54% de respuestas correctas, en este nivel se requiere de la construcción momentánea de realidades según las habilidades del lector en entrelazar su experiencia social con la presentada en el texto, creando predicciones sobre los hechos que puedan pasar, como lo menciona Solé (1998) en donde se reconocen las superestructura de los textos a través de la integración de los saberes del lector y así formar una idea clara de la lectura que le permitan formar criterios morales y sociales sobre las acciones del texto.

El nivel de comprensión lectora con mayor número de respuestas correctas fue el literal con un 56 % de respuestas acertadas; recordando que es este el nivel elemental, pero importante para alcanzar niveles superiores, en donde los estudiantes logran obtener la información del texto reconociendo aspectos superficiales, como lo afirma Solé (1998) de la importancia de acercar una lectura que reconozca los conocimientos previos del estudiante y que le permite crear un criterio sobre la lectura, por lo consiguiente se requiere fortalecer estos procesos de aprendizaje que conlleven a la apropiación del texto.

Diseño e implementación de la Estrategia didáctica (fases de diseño e implementación)

Respondiendo al objetivo N°2, a partir de los datos arrojados se planteó una estrategia didáctica que buscó fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, en ella se tuvo en cuenta el uso de Recursos Educativos Digitales, los cuales se diseñaron y también otros se seleccionaron teniendo en cuenta que favorecieron los procesos de comprensión de acuerdo a la edad de los niños.

Con la necesidad de hacer más práctica la navegación de los estudiantes por los diferentes RED se creó un espacio en Google Sites donde éstos se alojaron, de esta manera fue mucho más

sencillo facilitar el enlace del sitio a los niños y ya estando allí orientarlos dependiendo la sesión trabajada.

En cuanto al objetivo N°3 para la tercera fase, las sesiones de la estrategia didáctica “Leo, comprendo y aprendo” se aplicaron a veintiséis estudiantes que fueron la muestra de estudio, todo se planteó a través de lecturas del género narrativo que motivaron a los estudiantes para el desarrollo de cada una, no sólo porque son más familiares, sino porque con la implementación de las TIC el interés por participar activamente fue mayor.

El uso de computadores, como un elemento poco usual en las prácticas educativas, generó más expectativas en los estudiantes y permitió que cada actividad propuesta no fuera vista como algo evaluativo, sino por el contrario enriqueció el proceso y no fue difícil para ellos interactuar con los RED dispuestos.

Con lo relacionado a la comprensión lectora, se alcanzó un nivel satisfactorio a nivel general, la práctica constante de lecturas a través de la implementación de estrategias (lectura en voz alta, preguntas antes-durante y después del ejercicio lector) y uso de Recursos Educativos Digitales, permitió afianzar y mejorar esta habilidad y su comprensión desde los tres niveles y no sólo se quede en lo literal.

Prueba Final de Comprensión Lectora (fase de evaluación)

Una vez realizada la intervención pedagógica, la fase final de la investigación corresponde a la evaluación, para la cual se aplicó una prueba (pos-test) con el fin de analizar el impacto de la propuesta y así cumplir con el cuarto objetivo de la investigación a través de la cual se analizó el nivel de comprensión lectora que alcanzaron a fortalecer los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur luego de la implementación de la estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales.

La prueba elaborada desde la herramienta de Google Forms, se aplicó a los 26 estudiantes con los que se inició la investigación. Ésta tenía doce preguntas de selección múltiple; cuatro de cada nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico que se respondían con base en una lectura.

A continuación, se muestran los resultados de la misma, los cuales están relacionados particularmente con el grupo de estudio, donde de manera general, se evidenció que la intervención pedagógica fue efectiva y permitió fortalecer procesos lectores, además, los resultados permitieron observar que los estudiantes al responder analizan las preguntas y responden de forma más consciente, acertando en la gran mayoría.

Figura 26

Pregunta 1. Prueba Final de Comprensión Lectora.

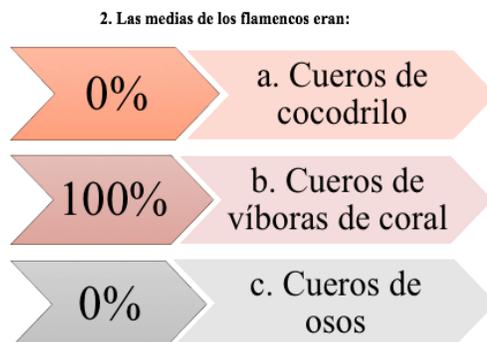


Nota: La figura 20 muestra las respuestas en cada opción de la pregunta 1 de la prueba final de comprensión lectora. Fuente: Creación propia.

Se evidencia que el 76,95 veinte (20) estudiantes fueron capaces de deducir información explícita acerca de los personajes y sucesos particulares del texto. Esta información permite afirmar que los estudiantes igual que en la prueba diagnóstica presentan habilidades para responder preguntas de tipo literal se tratan.

Figura 27

Pregunta 2. Prueba Final de Comprensión Lectora.

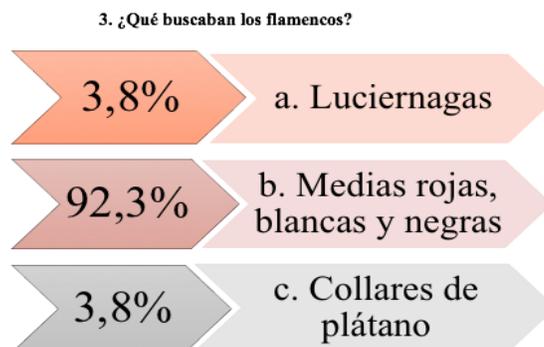


Nota: La figura muestra la pregunta 2 de la prueba final de comprensión lectora. Fuente: Creación propia.

En esta pregunta se hace más evidente la habilidad de responder a preguntas literales, pues el 100% respondió acertadamente. La gráfica refleja que los veintiséis (26) estudiantes eligieron la opción b. En esta pregunta de nivel de comprensión literal, reconocieron elementos directamente del texto tal y como los expresa el autor. Aunque en la prueba diagnóstica obtuvieron resultados significativos en este nivel de comprensión, se puede afirmar que la implementación de la estrategia didáctica logró fortalecer este aspecto.

Figura 28

Pregunta 3. Prueba Final de Comprensión Lectora.



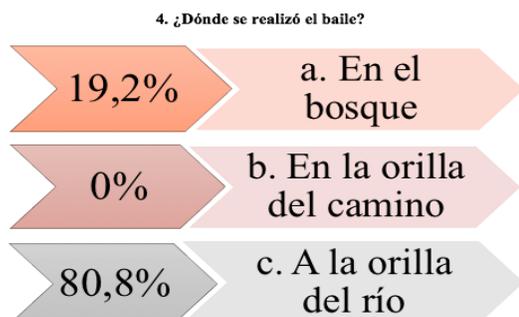
Nota: La figura muestra las opciones de respuesta de la pregunta 3. Fuente: Creación propia.

El 92,3% veinticuatro (24) estudiantes acertaron con la respuesta en la pregunta 3, donde se observó el nivel de comprensión literal, como lo muestra la figura; y tan sólo el 7,6 dos (2)

estudiantes eligieron otras opciones de respuesta. Indicando que los estudiantes de segundo grado decodifican y comprenden lo que está explícito en el texto.

Figura 29

Pregunta 4. Prueba Final de Comprensión Lectora.

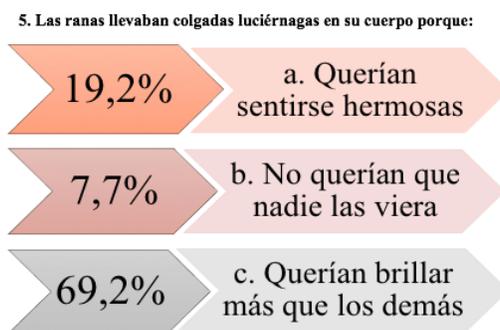


Nota: La figura muestra la cantidad de estudiantes que respondieron la pregunta 4 en cada una de las opciones. Fuente: Creación propia.

En la cuarta pregunta relacionada con el nivel de lectura literal, el 80,0% veintiuno (21) estudiantes entendieron lo que narraba el texto y fueron capaces de mencionar aspectos como el espacio en el que se desarrolla la historia, mientras que el restante no logró deducir el lugar exacto donde ocurrió la fiesta, para un total de 21 estudiantes respondieron acertadamente.

Figura 30

Pregunta 5. Prueba Final de Comprensión Lectora.



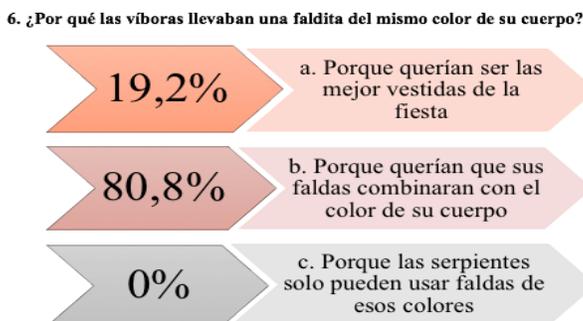
Nota: La figura 17 muestra las respuestas de los estudiantes en la pregunta 5. Fuente: Creación propia.

Cuando se trata de preguntas de tipo de comprensión lectora inferencial, las respuestas correctas de los estudiantes empiezan a disminuir como se evidenció en la pregunta 6, en la que

únicamente 18 estudiantes (69,2%) comprendieron y extrajeron información implícita del texto y 8 estudiantes (26,9%) presentaron dificultades al recuperar información relacionada con el texto leído.

Figura 31

Pregunta 6. Prueba Final de Comprensión Lectora.



Nota: La figura muestra la cantidad de estudiantes que eligieron cada una de las opciones de la pregunta 6.

Fuente: Creación propia.

Los resultados arrojados en la pregunta 6, permiten observar que 21 estudiantes (80,8%) recuperaron información implícita de la narración, destacando aspectos de los personajes que en ella intervienen. En total de 26 respuestas, 21 fueron correctas. Los 5 estudiantes restantes (19,2%) no comprendieron la narración completamente.

Figura 32

Pregunta 7. Prueba Final de Comprensión Lectora.



Nota: La figura muestra los resultados de la pregunta 7 de la prueba final de comprensión lectora. Fuente: Creación propia.

En esta gráfica se refleja que el 92,3% equivalente a 24 estudiantes lograron deducir características de los personajes, según sus acciones y relaciones con los demás personajes, evidenciándose avances significativos a la hora de recuperar información explícita del texto. Solo 2 estudiantes, es decir el 7,7% no logró responder de manera correcta esta pregunta de tipo inferencial.

Figura 33

Pregunta 8. Prueba Final de Comprensión Lectora.

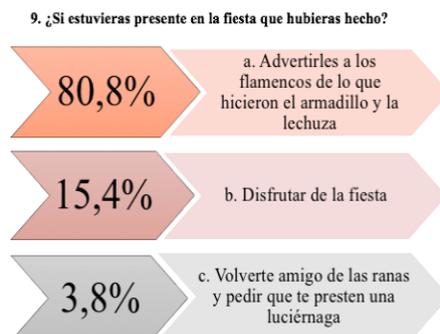


Nota: La figura muestra la pregunta 8 del posttest y cada una de las opciones de respuesta con la cantidad elegida por los estudiantes. Fuente: Creación propia.

En esta pregunta de nivel inferencial se evidencia que, aunque el 72% correspondiente a 18 estudiantes, logra responder de forma correcta y recuperar información explícita identificando el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual, 7 estudiantes (28%) no lo lograron porque aún tienen dificultades al comprender un texto de forma global.

Figura 34

Pregunta 9. Prueba Final de Comprensión Lectora.

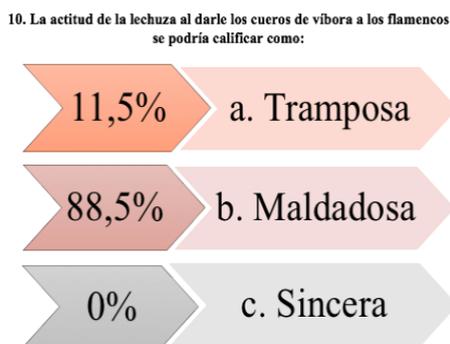


Nota: En la figura se muestra cómo respondieron los estudiantes en la pregunta 9. Fuente: Creación propia.

En esta pregunta de nivel de comprensión de lectura crítico, se evidencia que 21 estudiantes correspondientes al 80.8%, comprendieron el texto, a partir del cual propusieron la mejor opción para una posible actuación de ellos en la situación que se presentaba para transformarla. Los demás estudiantes respondieron que asumirían una actitud diferente estando en la fiesta, la cual no daría solución alguna a la situación que vivencian los personajes de la historia.

Figura 35

Pregunta 10. Prueba Final de Comprensión Lectora.

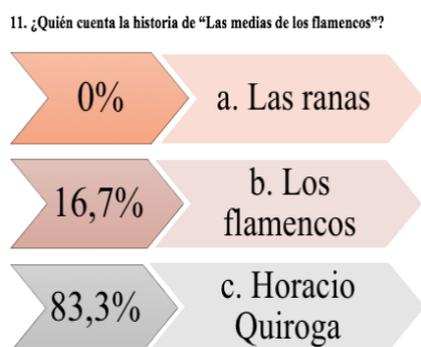


Nota: La figura muestra las respuestas de la pregunta 10 junto con la cantidad de los estudiantes que eligieron cada opción. Fuente: Creación propia.

Los resultados de la pregunta 10, muestran que 23 de las 26 respuestas fueron correctas, es decir, que el 88,5% de los estudiantes comprendieron la actuación de uno de los personajes de la historia, asignándole un calificativo que lo define. Un pequeño grupo del 11,5% no alcanzó a interpretar las acciones de la lechuza.

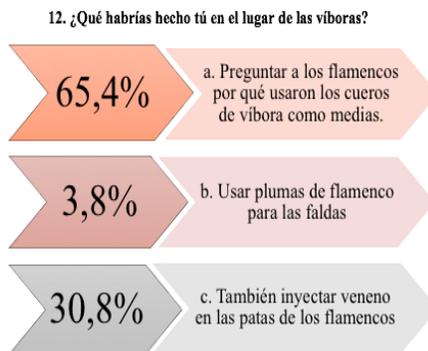
Figura 36

Pregunta 11. Prueba Final de Comprensión Lectora.



Nota: La figura muestra la pregunta 11 y sus opciones de respuesta, junto con los resultados finales después de la aplicación de la prueba (postest). Fuente: Creación propia.

Se evidencia que, en esta pregunta enmarcada en el nivel crítico, teniendo en cuenta que los estudiantes debieron evaluar la información explícita o implícita de la situación de comunicación (relaciones emisor/destinatario) Debieron caracterizar al enunciador respecto a lo enunciado. El 83, 3% equivalente a 20 estudiantes lograron responder de manera correcta y el 16, 7 % correspondiente a 4 estudiantes no lograron responder correctamente.

Figura 37*Pregunta 12. Prueba Final de Comprensión Lectora.*

Nota: La figura muestra los resultados de la pregunta 12, con cada una de las opciones. Fuente: Creación propia.

Proponer una actuación frente a posibles soluciones es algo que requiere para los estudiantes más esfuerzo, en esta pregunta de nivel de comprensión lectora crítico, 17 de los 26 estudiantes (65,4%) lograron elegir una respuesta que coincida con las alternativas de solución, mientras que el 34,65 restante eligió tomar otras actitudes frente a la situación que presentaba la narración.

Comparativo prueba diagnóstica (Pre test) y prueba final (Postest)

A través de los resultados de cada uno de los test implementados en el desarrollo de la investigación que son los insumos que permiten evidenciar por medio de gráficos, los cambios que se obtuvieron; como lo menciona Wainer (1992 citado en Rodríguez, 2005) “que permiten no solamente presentar los datos, sino advertir relaciones y descubrir su estructura profunda” (p.146), dentro de los análisis de la investigación cualitativa.

Por consiguiente, se tomó los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Tabla 9*Comparación de resultados de la prueba inicial y la prueba final*

Prueba diagnóstica		Prueba final	
Nivel Literal	Respuestas correctas	Nivel Literal	Respuestas correctas
	56%		88%
Nivel Inferencial	47%	Nivel Inferencial	79%
Nivel crítico	54%	Nivel crítico	81%

Al analizar y comparar los resultados del Pretest y el Post- test se evidencian avances significativos en los tres niveles de lectura. En el literal se puede ver que mientras la prueba inicial arrojó un porcentaje de 56% de respuestas correctas, en la prueba final este fue de 88%. Se puede corroborar que las preguntas de este nivel de comprensión son las que más se les facilitan a los estudiantes, teniendo en cuenta anteriormente se había hecho mención de que en este es en el mayormente se enfocan los docentes, y a su vez los alumnos ya están familiarizados con el tipo de interrogantes que allí se plantean cómo buscar información específica del texto, ideas principales, secuencia de hechos, identificación de personajes, entre otros.

El Ministerio de Educación Nacional (1998) en los lineamientos curriculares de lengua castellana mencionan que es en este nivel donde el lector logra reconocer la estructura superficial del texto y el primer nivel del significado del mensaje. Y aunque el lector se puede mover entre los tres niveles de lectura simultáneamente, el literal es el primer paso y base fundamental para alcanzar los siguientes niveles de comprensión.

El nivel inferencial que fue el más bajo con relación a los demás en la prueba diagnóstica, con un porcentaje de respuestas correctas de 47% muestra avances importantes con respecto a la prueba final arrojando un porcentaje de 79% de respuestas acertadas, evidenciando que las

secciones mediadas por el Recurso Educativo utilizado para este nivel de lectura contribuyeron a que los estudiantes lograron establecer relaciones entre lo que brinda el texto y su conocimientos previos y poder llegar a concluir los que no está directamente dicho en el texto. Casas (2004) considera que la inferencia es la clave para la lectura comprensiva y aunque no es el nivel superior de comprensión es una de las estrategias principales para lograrlo.

En el caso del nivel de lectura crítico en la prueba diagnóstica hubo un porcentaje de respuestas correctas de 54% y para la prueba final logró escalar al 81% de aciertos. Revelando que los estudiantes tuvieron aproximaciones a este nivel de lectura, logrando tomar una posición frente a los que se planteaba en los textos, respondiendo si estaban de acuerdo con determinadas situaciones o personajes e incluso emitiendo juicios. Sobrino (2021) menciona que, en este nivel de lectura, se logra tomar una posición activa, ya que el objetivo es lograr generar dudas que lleven a una reflexión profunda.

Es así como desde el análisis de la prueba inicial y la prueba final se evidenció que la implementación de nuevas estrategias que involucren las TIC, favorecen los desempeños de los estudiantes, teniendo en cuenta que los niños se enfrentan a nuevas formas de abordar el texto e interactuar con diversas situaciones de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de los alcances que tuvo la estrategia didáctica sigue siendo notorio que a medida que aumentan los niveles de comprensión lectora se hace más complejo para los alumnos enfrentarse a cada nivel y aunque durante las actividades se percibió que se mueven por los diferentes niveles, la tendencia es mostrar mayor facilidad en el nivel de comprensión literal.

Para complementar el análisis el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se diseñó y validó el instrumento de recolección de datos diario de campo, enfocado en las categorías y subcategorías

que fortalecen el proceso de investigación. Los diarios de campo se desarrollaron en cada una de las intervenciones que se plantearon en la secuencia didáctica, con el objetivo de registrar el progreso de los estudiantes en lo relacionado a la categoría de comprensión lectora y sus respectivas subcategorías de nivel literal, nivel inferencial, y nivel crítico. Además la categoría estrategia didáctica y sus subcategorías motivación y actitud lectora y Respuesta hacia el manejo de los RED.

Las categoría y subcategorías como unidades de registro lo menciona Rodríguez *et al.* (2005) que permiten fragmentar los elementos principales de la investigación y así lograr un registro de cada uno de ellos a través del instrumento de recolección de datos como diario de campo bajo un criterio temático como los niveles de comprensión lectora seleccionados para esta investigación.

Los diarios de campo permiten conocer de forma cronológica los cambios sobre los aspectos observados y como es el impacto de la estrategia didáctica en los estudiantes encaminada al fortalecimiento de la comprensión lectora y sus respectivos niveles, así lo menciona Hernández *et al.* (2014) en donde lo describe como una narración de hechos de forma cronológica que permite definir el tiempo en el que se desarrolla, la forma como se desenvuelven los sujetos de estudio, quienes intervienen en la investigación y la respuesta que se obtiene al desarrollar las estrategias plateada para la investigación.

Por lo anterior, el análisis de los datos permitió ver la interacción inicial de los estudiantes con los elementos tecnológicos presentados y su apropiación, en las pruebas relacionadas al nivel literal, se registró en los diarios de campo que las respuestas correctas tienen una frecuencia absoluta mayor, en este tipo de nivel en comparación a los registros que se llevaron a cabo para el nivel crítico o inferencial.

Con un menor porcentaje de aciertos se evidencio en el registro para los niveles crítico e inferencial que los estudiantes para desarrollar las actividades utilizaban mayor tiempo, con un aumento de solicitudes de orientación para la solución de las pruebas , situación que cambió en los últimos registros del diario de cambio, ya que los estudiantes demostraron un mayor acierto en las respuestas que seleccionadas.

Dentro de los registros del desarrollo de la estrategia didáctica, se alcanzó el fortalecimiento en los estudiantes de los niveles de comprensión lectora, para ello lograron una argumentación y predicción de situación con los datos que analizaron de los ejercidos de lectura, dentro de los avances más significativos fue el interés que demostraron los estudiantes al hábito lector en donde expresaron vincular a sus familias en este proceso.

Por el progreso demostrado de los estudiantes en la comprensión lectora se fortalece el desempeño en la pruebas nacionales que se aplican en primaria , sirviendo como una estrategia de preparación para este tipo de retos educativos y que se propone como estrategia didáctica transversal que facilite la vinculación con las demás áreas del conocimiento y así fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

En este apartado se mencionan, por un lado, las conclusiones a las que se llegó después del proceso investigativo, que están a la luz de los objetivos planteados, teniendo en cuenta los resultados particulares del grupo de estudio y los alcances. Por otro lado, se hacen algunas recomendaciones generales.

Conclusiones

Al iniciar la intervención con los estudiantes participantes se evidenció que presentaban falencias en los tres niveles de comprensión lectora, siendo estas más evidentes en el nivel inferencial y crítico, confirmando que en la mayoría de los casos los docentes se enfatizan más en el nivel más básico de la comprensión lectora dejando de un lado los demás.

Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia didáctica se lograron avances significativos, alcanzando mejoras en los tres niveles, es así como se demuestra la importancia de generar situaciones de aprendizaje bien estructuradas mediadas por las TIC, aprovechando el impacto que genera en los estudiantes enfrentarse a nuevas formas de aprender.

Las TIC implementadas en las actividades escolares, generan mayor interés y motivación por parte de los estudiantes, es de gran importancia promover el desarrollo de la competencia lectora a través de la implementación de recursos educativos y medios digitales, aprovechando al máximo las múltiples opciones que nos presenta la era digital y respondiendo a la vez a las demandas de la actual sociedad hiperconectada en la que vivimos y que hace parte de los diferentes ámbitos en los que se desarrollan los estudiantes.

El impacto que genera el uso de nuevas estrategias y herramientas que involucren las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje es positivo tanto para docentes como para estudiantes

ya que genera desafíos y oportunidades de enfrentarse de formas diversas al conocimiento.

Enfrentando a los docentes a aventurarse a la creación de RED u OVA que favorezcan en el desempeño de sus estudiantes.

Recomendaciones

La comprensión lectora es una de las capacidades que de manera general involucra a todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos, ya que se convierte en una herramienta necesaria para la comunicación que se va fortaleciendo a lo largo del proceso formativo. Por tanto, el planteamiento y desarrollo de actividades en los espacios académicos que apunten a trabajar la comprensión lectora es esencial y deben darse de manera transversal y no sólo desde el área de lengua castellana, sino desde las diferentes áreas del saber pues es una habilidad necesaria en todos los ámbitos y una competencia que se requiere y se evalúa desde las pruebas de estado. De esta manera es posible avanzar al mejoramiento de competencias comunicativas de forma más integral.

A partir de la experiencia investigativa, se sugiere que las estrategias didácticas que involucren procesos de comprensión lectora, se den de una manera transversal, pues la lectura no debe ser una actividad escolar limitada al área de Lengua Castellana, sino desarrollada desde las demás, haciendo un trabajo significativo e integral dentro de los procesos formativos. Así mismo, preferiblemente estas estrategias deben estar relacionadas con los intereses y contexto de los estudiantes. Las actividades de lectura que se realicen deben hacerse desde diferentes ambientes de la Institución promoviendo así el interés y motivación de los estudiantes.

Es importante que exista motivación por parte de los docentes por innovar y generar situaciones de aprendizaje mediadas por las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que de acuerdo a los resultados de la presente investigación a los

estudiantes les llama la atención, se interesan, se motivan y logran alcanzar las competencias de manera más efectiva.

Para finalizar, el uso de los diversos Recursos Educativos Digitales y Objetos Virtuales de aprendizaje diseñados para el presente trabajo de investigación se convierten en material de apoyo para docentes que deseen abordar este tópico de investigación, motivando al diseñar más RED que faciliten la construcción de conocimiento de los estudiantes y como papel mediador el docente y la tecnología.

Referencias Bibliográficas

- Aldana, A. (2017). *La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7737/TE-21124.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez-Gayou, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós
- Álvarez, H. (8 de septiembre de 2020). El aprendizaje de la lectura y la escritura sucede en la escuela y también en casa. Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>
- Andrade, I. (2016). *Marco Teórico*. Obtenido de Concepto de teoría, antecedentes y bases, los procesos, las fuentes, los esquemas. <https://slideplayer.es/slide/11381553>
- Ariza, E., Bompart, M., Castillo, Y., Parra, Y., & Rodríguez, A. (2013). *Antecedentes de la Investigación: la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales (síndrome de down) en ambientes convencionales*. Obtenido de Tesis: http://efrendavid.org/uacj/clases/tesis1/Capitulo2_Antecedentes.pdf#:~:text=%E2%80%9C%20Los%20antecedentes%20reflejan%20los%20avances%20y%20el%20Estado,c%20%203mo%20se%20trat%20el%20problema%20en%20esa%20oportunidad.
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional de la Universidad de Santo Tomás

- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Bernardez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*, Madrid, Espasa-Calpe. Consultado en: https://kupdf.net/download/enrique-bernardez-introduccion-a-la-linguistica-del-texto_59681cc9dc0d60f554a88e80_pdf
- Bonilla-Jarquín, A., & Ruiz-Almendárez, S. (2020). La comprensión narrativa en preescolares de zonas periféricas de Nicaragua. *REICE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*. 4(2), 62-77. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp62-77>
- Caballero, G. (2014). *Dificultades de aprendizaje en lecto - escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: fundación "Una escuela para Emiliano"*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid: comprension-lectora.org.
- Carr, W.; Kemmis, S: (1980). *Teoría crítica de la enseñanza*. Séptima edición. Martínez roca. España
- Carriazo, M.; Martínez, L.; Mena, S. (2010). *Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Casas, R. (2004). LA INFERENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Escritura Y Pensamiento*, 7(15), 9–24. <https://doi.org/10.15381/escrypensam.v7i15.7764>

- CERLALC. (2017). *Declaración de Valparaíso para el Fortalecimiento de los Planes de Lectura Iberoamericanos*. 6.º Encuentro de la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (Redplanes). Valparaíso, Chile. p. 17 - 20.
https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf
- Cisneros, E., Olave, G. y Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Congreso de la República de Colombia. (2022). *Constitución Política de Colombia*. Consultado en: <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1341 de 2009.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36913&dt=S>
- Daza, E., Palencia, K., & Ruiz, M., (2020). *Estrategia pedagógica mediante las TIC para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de segundo A de primaria de la Institución Educativa San José de Achí*. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio académico Libertadores
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3298/Daza_Palencia_Ruiz_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, núm. 82, octubre-dí, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

Fernández, I. F. (2021). *Las TICS en el ámbito educativo*. Obtenido de EDUCREA:

<https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Forero, T. (17 de Agosto de 2019). *Conoce la historia del Internet desde su nacimiento hasta lo*

que es hoy. Obtenido de rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/historia-del-internet/>

García, A. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la aplicación*

“LEA”. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio UdeC.

<http://hdl.handle.net/11227/12018>

Garzón, L. (2018). *Comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta Norte de Santander*. [Trabajo de grado, Universidad autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2543/2018_Tesis_Garzon_Castillo_Leidy_Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, P. (21 de marzo de 2021). *Qué es un texto narrativo: definición y características*. Un profesor. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-un-texto-narrativo-definicion-y-caracteristicas-2788.html>

González, J., & Muñoz, P. (2016). *Recursos Educativos Abiertos para apoyar los procesos de comprensión de comprensión lectora en los estudiantes de grado primero*. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2896/Informe%20Final%20Maestri%CC%81a%20en%20TIC%20%28Hawi%20y%20Paula%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R; Fernández-Collado & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw-Hill Interamericana. Colombia.

I.E Ciudadela del Sur. (2020).

<https://www.ieciudadeladelsur.edu.co/index.php/home/presentacion>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica. (s.f). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Jolibert, J. (1991). Formar niños lectores/productores de textos propuesta de una problemática didáctica integrada. Océano. <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar>

Kriscautzky, M. (2019) *Lectura y tecnologías de información y comunicación en la primera infancia ¿Una relación productiva?*. Lectura digital en la primera infancia. Consultado el 8 de Julio de 2021 en: <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/04/Dossier-Lectura-digital--VF3.pdf>

Larraín, A, Lissi, M, Lopez, L & Strasser, K (2010). La Comprensión Narrativa en Edad Preescolar: Un Instrumento para su Medición. *Scielo chile*.19 (1), 75-87. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282010000100006>

León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender. Madrid: Pirámide.*

Leoni, S. (2012). La importancia de la lectura en una sociedad tecnologizada.Eumed.net [Versión electrónica]. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html>

Lizcano, A. (s. f.). Libro Electrónico Multimedial: Diseño y construcción de RED.CVUDES. Capítulos I.

- Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <https://aulavirtual-eeew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.013.EATE/librov2.html>
- López, G., & Navas, X. (2013). LEM Fundamentos de la Educación mediada por TIC. Págs. 54-94. (Universidad de Santander, Ed). Bucaramanga-Colombia.
- Martínez, L. (2017). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Massarik. (2020). *Ejemplos de marco teórico*. Obtenido de Ejemplos: <https://ejemplos.net/marco-teorico/#:~:text=10%20Ejemplos%20de%20Marco%20Te%C3%B3rico.%20Investigaci%C3%B3n%20sobre%20la,cerro%20borrach%C3%B3n.%20Investigaci%C3%B3n%20de%20la%20zancuda%20pata%20blanca>.
- Mata, H. I. (2020). *Recursos Educativos Digitales*. Obtenido de TOMI: https://tomi.digital/es/38529/recursos-educativos-digitales?utm_source=google&utm_medium=seo
- Ministerio de Educación nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje (DBA) Versión 2. [Archivo PDF]. https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DBA_Lenguaje.pdf
- Ministerio Nacional de Educación. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. (1ª edición). Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. [Archivo PDF]. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

- Ministerio Nacional de Educación. (2022). Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ley General de Educación. [Archivo PDF]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio. [Archivo PDF]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio Nacional de Educación. (2017). Plan Nacional de Lectura y Escritura. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE/>
- Ministerio Nacional de Educación (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf
- Montoya, F. (01 de Marzo de 2018). *Evolución de los Recursos Educativos Digitales*. Obtenido de Universidad de Santander: <https://evolucionrecursoeducativodigital.blogspot.com/2018/03/evolucion-de-los-recursos-educativos.html>
- Muñoz, A., Mosquera, E., & Osorio, N. (2020). Estado del arte sobre recursos educativos digitales para el acompañamiento de los estudiantes con y sin discapacidad en actividades de comprensión lectora. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio UCP <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6868>
- Murcia, s., Torres, A., & Velasco, M. (2018). *La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6553/1/2018_compression_lectora_nivel.pdf

OCDE (s.f.). Evaluación de competencias. Disponible en:

<https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/Literacy%20ES.pdf>

Ochoa, J., Mesa, L., Pedraza, Y., Caro, E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (20), 249-263.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918

ONU. (s.f.). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>

Ortiz-García, J. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación.

Salud en Tabasco, 12 (3) ,530-540. ISSN: 1405-2091. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305>

Passo, U, & Castro, P. (2019). *Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los Estudiantes del nivel básica Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la costa]. <http://hdl.handle.net/11323/5688>.

Parra, D. (2018). *La inferencia, un camino hacia la comprensión lectora*. [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]. Biblioteca digital U. Externado https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1177/CAA-Spa-2018-La_inferencia_en_la_compression_lectora_Trabajo_de_grado.pdf;jsessionid=E5A472125BEC88D2256169B861C4944E?sequence=1

- PISA. (2018). Marco de referencia preliminar para competencia lectora. [Archivo PDF].
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237489/Marco%20de%20referencia%20preliminar%20para%20competencia%20lectora%20pisa%202018.pdf>
- Presutti, (s.f). Las pruebas educativas ISPEF.
http://www.ispef.org/nuovo/index_htm_files/ESP%20-%20Test%20Educativi.pdf
- Quintana, A. (2006). [Archivo PDF]. Metodología de la investigación científica. Consultado de:
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2724/1/Metodolog%20c3%ada%20de%20investigaci%20c3%b3n%20cient%20c3%adfica%20cualitativa.pdf>
- Ramírez, L. (21 de Agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*.
Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ramos, A. (2016). *Estado del arte y marco teórico*. Obtenido de Introducción a la investigación:
<https://slideplayer.es/slide/10556321/>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa la construcción de saber pedagógico.
Educación y Educadores, (7) ,45-55. ISSN: 0123-1294. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>
- Reyes, D. (s.f). Gamificación de espacios virtuales de aprendizaje.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6529349.pdf>
- Rodríguez, S., Quiles, L., & Herrera, T. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Procesos generales y criterios de calidad. *Revista Internacional de ciencias sociales y humanas*. Obtenido de: Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad (redalyc.org)

Ronal, F. (s.f.). Diseño de estrategias didácticas: orientaciones básicas.

https://estrategias2010.webnode.es/_files/200000183-3a2c23b263/DISE%C3%91O%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20final.pdf

Salinas, V. (2010). *Desarrollo de comprensión narrativa a través de lectura compartida, utilizando preguntas de inferencia en niños preescolares*. [Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado de Chile]. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/5507>

Sánchez, C. (4 de 12 de 2019). *La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones*. Obtenido de:

<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7449/6957>

Sobrino, V. (2021). Definición de la lectura crítica. Tomado de <https://definicion.mx/lectura-critica/>

Solé, I. (1994). Estrategias de comprensión de lectura.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf

Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. GRAO.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. [file:///C:/Users/Diana%20Arias/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Diana%20Arias/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20(2).pdf)

Suárez, P., Londoño, D., & Vélez, M. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (54), 184-198

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990/1438>

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP

Tamayo, T (2003). *El proceso de la investigación científica*; México D.F. Editorial Limusa Grupo Noriega Editores.

UdeC. s.f. Unidad dos: La metodología. [Archivo PDF]. Consultado en:

https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/grado1/UNIDAD%202_.pdf

UNED (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas?

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

(s.a) (s.f). Imagen 01: Institución Educativa Ciudadela del Sur - Sede la Fachada. [Imagen].

Recuperado de: <https://interpretaciontextual.wordpress.com/mi-institucion/>

Anexos

Anexo A. Formato de Validación de Instrumentos Experto N° 1.



Estimada Magister Alejandra Patiño Jiménez:

A través de éste medio, se solicita su colaboración para que funja como revisor y emitir su juicio como experta, para la validación de los instrumentos diseñados para la recolección de información del trabajo de investigación **“Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia”**. La intención es determinar si existe coherencia y correspondencia entre dichos instrumentos y los objetivos de la investigación.

Los criterios a tener en cuenta para realizar la validación solicitada son:

- Las instrucciones para el diligenciamiento del instrumento, son claras y precisas sin lugar a confusiones.
- Las cuestiones contenidas en los instrumentos son idóneas para el cumplimiento del objetivo de los mismos.
- La cantidad de cuestiones contenidas en los instrumentos son suficientes para la recolección de datos necesarios para la investigación.
- La redacción de las cuestiones es acorde a la edad y nivel de estudios de los participantes
- Las cuestiones son claras y precisas o alguna se presta para ambigüedades.

- La redacción de las cuestiones es adecuada y sin errores ortográficos.

Con el fin de que el evaluador tenga conocimiento acerca de las categorías centrales de la investigación, así como los objetivos generales y específicos, estos se relacionan más adelante. De igual forma se hace llegar el acta de evaluación propuesta para la validación de cada uno de los instrumentos.

Cordialmente,

Diana Marcela Arias Perdomo

Diana Paola Moreno Culma

Olga Lucia Muriillo Faustino

MAESTRANTES- Maestría en RDAE

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre completo: Alejandra Patiño Jiménez

Título de pregrado: Licenciada en Pedagogía Infantil

Título de Magíster: Magíster en Educación

Universidad que otorga el título: Universidad Católica de Manizales

Docente del área de lengua Castellana en el nivel de básica primaria (Institución Educativa Ciudadela del Sur-Armenia Quindío), asesora de práctica pedagógica (Universidad Tecnológica de Pereira)

1. Título de la investigación: “Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia”.

2. Conceptualización de las categorías centrales de la investigación.

-Comprensión de lectura

-Recursos Educativos Digitales

- Secuencia didáctica

3. Objetivos

General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, a través de la implementación de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales.

Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.
- Diseñar una estrategia didáctica con actividades mediadas por Recursos Educativos Digitales que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.
- Implementar la estrategia didáctica mediada por RED que fortalezca el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en los estudiantes del segundo grado.
- Analizar el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Formato de validación de instrumentos

Título del trabajo: Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia.

Investigadores:
Diana Marcela Arias Perdomo

Cédula de Ciudadanía
1094919738

Diana Paola Moreno Culma
Olga Lucía Murillo Faustino

1010198913
40049923

Universidad de Cartagena

Maestría en Recursos Educativos Digitales aplicados a la Educación

Instrumento: Prueba diagnóstica y Prueba final de comprensión lectora

La presente investigación enmarcada desde el enfoque cualitativo y el diseño metodológico de IAP, tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur.

Los objetivos específicos, categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos se presentan a continuación en la siguiente tabla:

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos
Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.	Comprensión de lectura	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Implementación de prueba diagnóstica con 12 preguntas texto narrativo	Prueba diagnóstica
Diseñar una estrategia didáctica con actividades mediadas por RED, que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.	Recursos Educativos Digitales (RED)	Selección de RED Selección de sitio web para recopilar los RED	Diseño de estrategia didáctica	Repositorios Libros Interactivos Multimedia Elección de la Herramienta digital
Implementar la estrategia didáctica mediada por RED que fortalezca el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en	Estrategia didáctica	Motivación y actitud lectora Respuesta hacia el manejo de los RED	Fortalecer los procesos de comprensión lectora	Estrategia didáctica mediada por RED

los estudiantes del segundo grado.

Analizar el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Comprensión lectora	Nivel literal	PosTest Diario de campo
		Nivel inferencial	
		Nivel crítico	

Datos de identificación del experto

Nombre del evaluador	Alejandra Patiño Jiménez
Perfil académico	Licenciada en Pedagogía Infantil Magister en Educación
Experiencia en el campo de investigación	Docente del área de lengua Castellana en el nivel de básica primaria (Institución Educativa Ciudadela del Sur-Armenia Quindío), asesora de práctica pedagógica (Universidad Tecnológica de Pereira)

Para la valoración de cada uno de los aspectos marque de 1 a 5, donde:

1. Totalmente de Acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente de acuerdo

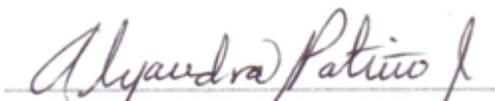
Aspectos Generales	1	2	3	4	5
1. Las instrucciones para el diligenciamiento del instrumento, son claras y precisas sin lugar a confusiones.	X				

2. Las cuestiones contenidas en el instrumento son idóneas para el cumplimiento del objetivo del mismo.		X			
3. La cantidad de cuestiones contenidas en el instrumento son suficientes para la recolección de datos necesarios para la investigación.	X				
4. La redacción de las cuestiones es acorde a la edad y nivel de estudios de los participantes.	X				
5. Las cuestiones son claras y precisas o alguna se presta para ambigüedades.	X				
6. La redacción de las cuestiones es adecuada y sin errores ortográficos.	X				
Observaciones cualitativas					
Aprobado totalmente					
Aprobado con recomendaciones: - Replantear el título del instrumento, dado que su estructura corresponde a una prueba saber. Modificar por prueba saber de diagnóstico - Replantear la formulación de las preguntas 7, 8 y 9, orientarlas hacia cuestionamientos de selección múltiple. Ejemplo: De acuerdo con el texto ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es Falsa? - Es importante adjuntar el enlace que direcciona a la herramienta Google forms, con el fin de conocer la organización del mismo.					
Desaprobado					

Para constancia de firma en la ciudad de Armenia a los 12 días del mes de octubre de 2021.

Nombre del experto evaluador: ALEJANDRA PATIÑO JIMÈNEZ

Firma:



Cédula de Ciudadanía: 1112762849 de Cartago, Valle

Anexo B. Formato de Validación de Instrumentos Experto N° 2.



Estimado Magister Freddy Hernando Castillo:

A través de éste medio, se solicita su colaboración para que funja como revisor y emitir su juicio como experto, para la validación de los instrumentos diseñados para la recolección de información del trabajo de investigación **“Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia”**. La intención es determinar si existe coherencia y correspondencia entre dichos instrumentos y los objetivos de la investigación.

Los criterios a tener en cuenta para realizar la validación solicitada son:

- Las instrucciones para el diligenciamiento del instrumento, son claras y precisas sin lugar a confusiones.
- Las cuestiones contenidas en los instrumentos son idóneas para el cumplimiento del objetivo de los mismos.
- La cantidad de cuestiones contenidas en los instrumentos son suficientes para la recolección de datos necesarios para la investigación.
- La redacción de las cuestiones es acorde a la edad y nivel de estudios de los participantes
- Las cuestiones son claras y precisas o alguna se presta para ambigüedades
- La redacción de las cuestiones es adecuada y sin errores ortográficos.

Con el fin de que el evaluador tenga conocimiento acerca de las categorías centrales de la investigación, así como los objetivos generales y específicos, estos se relacionan más adelante. De igual forma se hace llegar el acta de evaluación propuesta para la validación de cada uno de los instrumentos.

Cordialmente,

Diana Marcela Arias Perdomo

Diana Paola Moreno Culma

Olga Lucia Muriillo Faustino

NOMBRES DE MAESTRANTES
Maestría en RDAE

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre completo: Freddy Hernando Castillo

Título de pregrado: Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana

Título de Magíster: Magíster en Educación

Universidad que otorga el título: Universidad del Tolima

Docente del área de lengua Castellana en el nivel de básica secundaria y media (Institución Educativa Técnica La Aurora), Tutor del Programa Todos a Aprender -PTA.

1. Título de la investigación: “Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia”.

2. Conceptualización de las categorías centrales de la investigación.

-Comprensión de lectura

-Recursos Educativos Digitales

- Secuencia didáctica

3. Objetivos

General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, a través de la implementación de una estrategia didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales.

Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.
- Diseñar una estrategia didáctica con actividades mediadas por Recursos Educativos Digitales que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.
- Implementar la estrategia didáctica mediada por RED que fortalezca el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en los estudiantes del segundo grado.
- Analizar el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Formato de validación de instrumentos

Título del trabajo: Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia.

Investigadores:

Diana Marcela Arias Perdomo
Diana Paola Moreno Culma
Olga Lucía Murillo Faustino

Cédula de Ciudadanía

1094919738
1010198913
40049923

Universidad de Cartagena

Maestría en Recursos Educativos Digitales aplicados a la Educación

Instrumento: Prueba diagnóstica y prueba final de Comprensión Lectora

La presente investigación enmarcada desde el enfoque cualitativo y el diseño metodológico de IAP, tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur.

Los objetivos específicos, categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos se presentan a continuación en la siguiente tabla:

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos
Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.	Comprensión de lectura	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Implementación de prueba diagnóstica con 12 preguntas texto narrativo	Prueba diagnóstica
Diseñar una estrategia didáctica con actividades mediadas por RED, que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.	Recursos Educativos Digitales (RED)	Selección de RED Selección de sitio web para recopilar los RED	Diseño de estrategia didáctica	de Repositorios Libros Interactivos Multimedia Elección de la Herramienta digital
Implementar la estrategia didáctica mediada por RED que fortalezca el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en los estudiantes del segundo grado.	Estrategia didáctica	Motivación y actitud lectora Respuesta hacia el manejo de los RED	Fortalecer los procesos de comprensión lectora	Estrategia didáctica mediada por RED

Analizar el impacto de la estrategia didáctica mediada por RED aplicada al grupo segundo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Comprensión lectora	Nivel literal	PosTest Diario de campo
		Nivel inferencial	
		Nivel crítico	

Datos de identificación del experto

Nombre del evaluador	Freddy Hernando Castillo
Perfil académico	Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana Magister en Educación
Experiencia en el campo de investigación	Docente del área de lengua Castellana en el nivel de básica secundaria y media (Institución Educativa Técnica La Aurora), Tutor del Programa Todos a Aprender -PTA.

Para la valoración de cada uno de los aspectos marque de 1 a 5, donde:

1. Totalmente de Acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Aspectos Generales	1	2	3	4	5
1. Las instrucciones para el diligenciamiento del instrumento, son claras y precisas sin lugar a confusiones.			X		

2. Las cuestiones contenidas en el instrumento son idóneas para el cumplimiento del objetivo del mismo.	X				
3. La cantidad de cuestiones contenidas en el instrumento son suficientes para la recolección de datos necesarios para la investigación.	X				
4. La redacción de las cuestiones es acorde a la edad y nivel de estudios de los participantes.	X				
5. Las cuestiones son claras y precisas o alguna se presta para ambigüedades.	X				
6. La redacción de las cuestiones es adecuada y sin errores ortográficos.	X				
Observaciones cualitativas					
Aprobado totalmente					
Aprobado con recomendaciones: Es necesario que los instrumentos cuenten con una instrucción clara para los estudiantes, pues las que contienen son para el docente y no para los lectores.					
Desaprobado					

Para constancia de firma en la ciudad de Cunday (Tolima) a los 12 días del mes de octubre de 2021.

Nombre del experto evaluador: **FREDDY HERNANDO CASTILLO**

Firma:



Cédula de Ciudadanía: 5.935.971 de Icononzo

Anexo C. Prueba Diagnóstica (pretest)

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR

OBJETIVO: Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo a través de una prueba diagnóstica.

MAESTRANTES: Diana Marcela Arias Perdomo, Diana Paola Moreno Culma, Olga Lucia Murillo Faustino

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:

- La prueba diagnóstica se aplicará de forma individual a los estudiantes de grado segundo (a quienes se llamarán lectores)
- Se utilizará el texto narrativo como punto de partida para la formulación de las preguntas que valorarán los niveles de comprensión lectora, referidos al nivel literal, inferencial y crítico intertextual.
- Para la aplicación de la prueba se utilizará como recurso educativo digital la herramienta Google Forms, donde inicialmente los estudiantes deben identificarse con su nombre completo, para así proceder a responder cada una de las preguntas planteadas, las cuales serán de selección múltiple, de falso-verdadero y de identificación.
- El proceso de diagnóstico inicial se realizará en la sala de sistemas, de manera individual, los maestrantes acompañarán a los estudiantes asumiendo un rol mediador, en el caso de presentarse dudas con relación a las preguntas propuestas.

- Al finalizar la prueba de comprensión lectora que permitirá el diagnóstico y reconocimiento de los niveles de comprensión de lectura en que se encuentran los estudiantes participantes, se encontrarán los resultados alojados en la herramienta.

INSTRUCCIONES PARA EL (LA) ESTUDIANTE

-Ingresa al sitio web a través del enlace suministrado por la docente.

-Inicia identificándote, elige tu nombre dentro del listado del grupo haciendo click sobre él.

-Lee con atención las lecturas que se presentan y cuando termines, responde las preguntas eligiendo una sola respuesta en cada una.

Responde las preguntas 1 a la 6 con base en la siguiente lectura:

EL ZORRO Y EL ARMADILLO

Un día el zorro y el armadillo hicieron un trato. El zorro dio su finca al armadillo para que la sembrara a medias con él.

Como el armadillo tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:

-Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo.

Entonces, el armadillo sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.

Al año siguiente el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:

-Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

-Bien, compadre, será como usted dice.

El armadillo sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.

“No me dejaré burlar más”, pensó. Y le dijo al compadre:

-Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

-Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión.

El armadillo sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maizal.

El zorro tuvo que vivir pobre. Ese fue el castigo de su mala fe.

Cuento tradicional

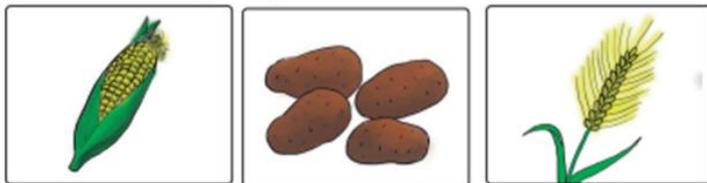
Texto tomado de: Lenguaje *Entre textos 1º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

1. ¿Cuáles son los personajes del cuento?

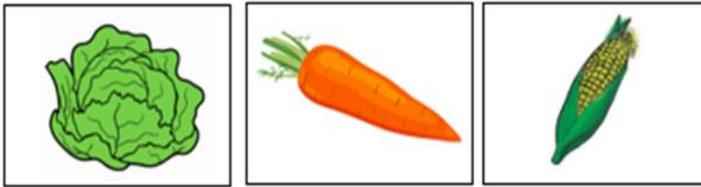
- Un coyote y un conejo.
- Un armadillo y un zorro.
- Un zorro y un zorrillo.

2. ¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el armadillo?

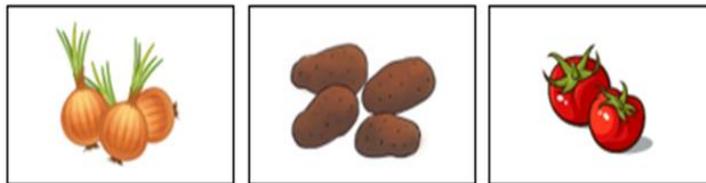
- Papas, trigo y maíz.



- Lechuga, zanahoria y maíz.



c. Cebollas, papas y tomates.



3. ¿Por qué el armadillo eligió sembrar papas?

- a. Porque era su alimento favorito.
- b. Porque le tocaba al zorro la parte media de la planta.
- c. Porque ese año le tocaba la parte de debajo de la planta.

4. ¿En qué consistió el trato que hizo el zorro con el armadillo?

- a. En dividir las cosechas de forma equitativa.
- b. En vender las cosechas en el mercado.
- c. En sembrar a medias en su finca con el armadillo.

5. El término “inservibles”, hace referencia a:

- a. Algo que puede ser reutilizado.
- b. Algo que se convierte en otro elemento.
- c. Algo que no sirve para nada.

6. Después de la lectura, se puede deducir que:

- a. El armadillo fue más astuto que el zorro.
- b. Que el zorro y el armadillo son los mejores amigos.

- c. Que el zorro quedó más rico que el armadillo.

Responde las preguntas 7 a la 12 con base en la siguiente lectura:

LA PIEL DEL COCODRILLO

Hace mucho tiempo, en una laguna de África, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada, como si fuera de oro. Pasaba todo el día debajo del agua embarrada y solo salía de ella durante la noche. Los demás animales iban a beber agua a la laguna y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. Este empezó a salir del agua durante el día, para presumir de su piel. Entonces, los demás animales no solo iban a beber por la noche, sino que también se acercaban de día, cuando brillaba el sol, para ver los reflejos en el cuerpo del animal. Pero el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo y se fue poniendo cada vez más fea. Al ver este cambio en su piel, los otros animales perdieron la admiración por el cocodrilo. Cada día tenía la piel más reseca, hasta que quedó como ahora la tiene, cubierta de grandes y duras escamas oscuras. Entonces, los otros animales no volvieron a ir a la laguna a contemplar la piel del cocodrilo. El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel, nunca se recuperó de la vergüenza. Desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, y deja solo sus ojos y nariz sobre la superficie.

Cuento tradicional

Texto tomado de: Lenguaje *Entre textos 2º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

7. “Presumir su piel significa”:

- a. Esconder su piel para que nadie lo vea.
- b. Mostrar su bella piel para que todos lo admiren.
- c. Cuidar su piel para mantenerse saludable.

8. El texto que leíste es

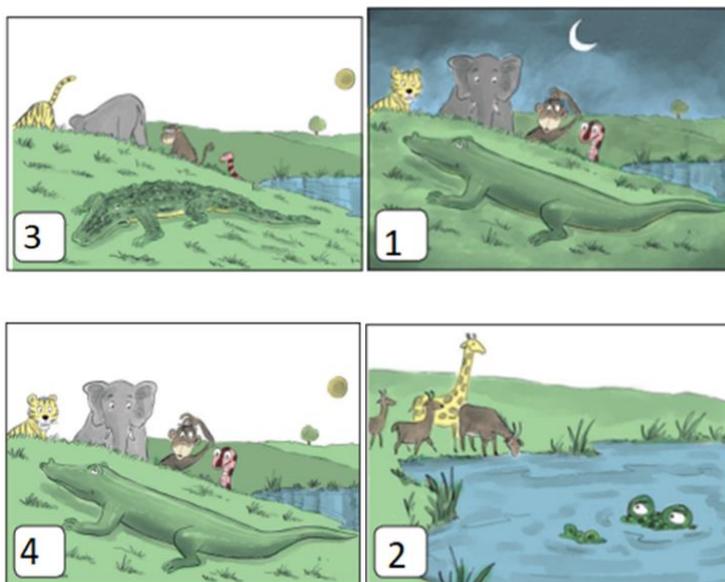
- a. Una carta.

- b. Un poema.
- c. Un cuento.

9. ¿Cómo habría evitado perder su piel dorada el cocodrilo?

- a. Estando al sol todo el día.
- b. Cubriendo su piel con barro.
- c. Saliendo del agua en la noche.

10. Observa las imágenes y elige el orden correcto de lo que sucedió en la historia.



- a. 1,2,3 y 4
- b. 4,1,3 y 2
- c. 2,3,4 y 1

11. ¿Cuál palabra completa mejor la oración?

El cocodrilo cada día tenía la piel más _____, hasta que quedó como ahora la tiene, cubierta de grandes y duras escamas oscuras

- a. Bonita
- b. Lisa

- c. Reseca

12. El cocodrilo deja solo sus ojos y nariz sobre la superficie porque:

- a. No quería que le diera el sol
- b. Sentía vergüenza
- c. No le gustaba ser admirado por los demás animales

La prueba diagnóstica se encuentra disponible en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/4w5FEpQv7qWnLyGj9>

Anexo D. Prueba final de comprensión lectora (Postest)

**PRUEBA FINAL DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR**

OBJETIVO: Identificar a través de una prueba final, el nivel de comprensión lectora que lograron los estudiantes de segundo grado, después de la intervención pedagógica de la investigación.

MAESTRANTES: Diana Marcela Arias Perdomo, Diana Paola Moreno Culma, Olga Lucia Murillo Faustino

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE

-Buscar un lugar con un ambiente tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen la atención de los estudiantes (quien también se denominará lectores).

-Explíquelo al lector que leerá un texto corto dentro de un formulario que estará disponible en el computador que se le asignará.

-Al finalizar la lectura, indique al estudiante que lleve a cabo la prueba de comprensión lectora.

-La prueba se realizará en la sala de sistemas, de manera individual, los maestrantes acompañarán a los estudiantes asumiendo un rol mediador, en el caso de presentarse dudas con relación a las preguntas propuestas.

- Al finalizar la prueba final de comprensión lectora los resultados quedarán registrados y se podrán consultar en el sitio de la herramienta.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) ESTUDIANTE

-Ingresa al sitio web a través del enlace suministrado por la docente.

-Inicia identificándote, elige tu nombre dentro del listado del grupo haciendo click sobre él.

-Lee con atención la lectura que se presenta a continuación y cuando termines, responde las preguntas eligiendo una sola respuesta en cada una.

LAS MEDIAS DE LOS FLAMENCOS

Una vez las víboras dieron un gran baile a la orilla del río. Invitaron a las ranas, a los flamencos y a los caimanes.

Los caimanes, para adornarse bien, se pusieron en el pescuezo un collar de plátanos. Las ranas se perfumaron todo el cuerpo y cada una llevaba colgada, como un farolito, una luciérnaga que se balanceaba.

Pero las más hermosas eran las víboras. Todas llevaban un traje de bailarina de su mismo color. Las verdes, llevaban una faldita verde; las amarillas, una faldita amarilla; y las víboras de coral, una faldita con rayas rojas, blancas y negras.

Cuando las víboras danzaban apoyadas en la punta de la cola, todos aplaudían como locos. Solo los flamencos, que entonces tenían las patas blancas y la nariz, igual que ahora, muy gruesa y torcida, estaban tristes, porque no habían sabido adornarse. Envidiaban el traje de todos y, sobre todo, el de las víboras de coral.

Entonces, un flamenco dijo:

—Yo sé lo que vamos a hacer. Vamos a ponernos medias rojas, blancas y negras, y las víboras de coral se van a enamorar de "nosotros".

Y levantaron el vuelo, cruzaron el río y fueron a golpear en un almacén.

— ¡Tan-tan! —pegaron con las patas.

— ¿Quién es? —respondió el almacenero.

—Somos flamencos. ¿Tiene medias rojas, blancas y negras?

—No, no hay —contestó el almacenero—. ¿Están locos? En ninguna parte van a encontrar medias así. Los flamencos recorrieron muchos almacenes y todos los echaban por locos. Entonces un armadillo que vio lo que pasaba, se quiso burlar de los flamencos y les dijo:

—¡Buenas noches, señores flamencos! Yo sé lo que ustedes buscan. Mi cuñada, la lechuza, tiene medias así. Pídanselas a ella.

Los flamencos le dieron las gracias, se fueron donde la lechuza y le dijeron:

—¡Buenas noches, lechuza! Venimos a pedirte medias rojas, blancas y negras.

—¡Con mucho gusto! —Respondió la lechuza—. Esperen un segundo y vuelvo.

Al rato volvió con las medias. Pero no eran medias, sino cueros de víboras de coral recién sacados a las víboras que la lechuza había cazado.

—Aquí están las medias —les dijo la lechuza—. Pero deben bailar toda la noche sin parar, porque si paran un momento, en vez de bailar van a llorar.

Los flamencos no se daban cuenta de que eran cueros de víbora y, locos de alegría, se pusieron los cueros como medias y se fueron volando al baile.

Cuando vieron a los flamencos con sus hermosísimas medias, todos tuvieron envidia. Las víboras querían bailar solo con ellos y, como los flamencos no dejaban de mover las patas, las víboras no podían ver de qué estaban hechas las medias.

Poco a poco, las víboras comenzaron a desconfiar. No apartaban la vista de las medias y se agachaban tratando de tocar con la lengua las patas de los flamencos, porque la lengua de la víbora es como la mano de las personas. Pero los flamencos bailaban sin parar. Hasta que un flamenco, que ya no podía más de cansado, tropezó con un caimán, se tambaleó y cayó de costado. En seguida, las víboras de coral corrieron con los farolitos de las ranas y vieron bien qué eran esas medias:

—¡No son medias! —gritaron las víboras—. ¡Los flamencos han matado a nuestras hermanas y se han puesto sus cueros como medias!

Al oír esto, los flamencos, llenos de miedo, quisieron volar, pero estaban tan cansados que no pudieron levantar una sola pata. Entonces, las víboras de coral les arrancaron las medias y les mordieron las patas, inyectándoles su veneno.

Los flamencos corrieron a echarse al agua, sintiendo un gran dolor. Ahí vieron que sus patas se habían puesto coloradas por el veneno de las víboras. Desde entonces, los flamencos tienen sus patas coloradas y pasan casi todo el día con ellas metidas en el agua, tratando de calmar el ardor.

Horacio Quiroga. Cuentos de la selva. Santiago: Editorial Universitaria, 1996.

(Adaptación) Tomado de Libro Entre Textos 2° semestre 1.

Responde las preguntas con base en la lectura anterior:

1. ¿Quiénes organizaban el baile?

- a. Las ranas
- b. Los flamencos
- c. Las víboras

2. Las medias de los flamencos eran...

- a. Cueros de cocodrilo
- b. Cueros de víboras de coral

- c. Cueros de osos

3. ¿Qué buscaban los flamencos?

- a. Luciérnagas
- b. Medias rojas, blancas y negras
- c. Collares de plátano

4. ¿Dónde se realizó el baile?

- a. En el bosque
- b. En la orilla del camino
- c. A la orilla del río

5. Las ranas llevaban colgadas las luciérnagas en su cuerpo porque

- a. Querían sentirse hermosas
- b. No querían que nadie las viera
- c. Querían brillar más que los demás

6. ¿Por qué las víboras llevaban una faldita del mismo color de su cuerpo?

- a. Porque querían ser las mejores vestidas de la fiesta
- b. Porque querían que sus faldas combinarán con el color de su cuerpo.
- c. Porque las serpientes sólo pueden usar faldas de esos colores.

7. ¿Cuáles características definen mejor a las víboras?

- a. Sucias, despreocupadas, malhumoradas
- b. Desconfiadas, astutas, atentas.
- c. Buenas, comprensivas, amorosas.

8. En la historia la palabra entre comillas “nosotros” incluye a:

- a. Las víboras
- b. Las ranas
- c. Los flamencos

9. ¿Si estuvieras presente en la fiesta que hubieras hecho?

- a. Advertirles a los flamencos de lo que hicieron el armadillo y la lechuza.
- b. Disfrutar de la fiesta
- c. Volverte amigo de las ranas y pedir que te presten una luciérnaga.

10. La actitud de la lechuza al darle los cueros de víbora a los flamencos se podría calificar como:

- a. Tramposa
- b. Maldadosa
- c. Sincera

11. ¿Quién cuenta la historia de “Las medias de los flamencos”?

- a. Las ranas
- b. Los flamencos

- c. Horacio Quiroga

12. ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de las víboras?

- a. Preguntar a los flamencos por qué usaron los cueros de víbora como medias.
- b. Usar plumas de flamenco para las faldas.
- c. También inyectaría veneno en las patas de los flamencos.

Anexo E. Validación de Formato de Diario de Campo



Estimada Magister Alejandra Patiño Jiménez:

A través de éste medio, se solicita su colaboración para que funja como revisor y emitir su juicio como experta, para la validación de los instrumentos diseñados para la recolección de información del trabajo de investigación **“Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia”**. La intención es determinar si existe coherencia y correspondencia entre dichos instrumentos y los objetivos de la investigación.

Los criterios a tener en cuenta para realizar la validación solicitada son:

- Las instrucciones para el diligenciamiento del instrumento, son claras y precisas sin lugar a confusiones.

- Las cuestiones contenidas en los instrumentos son idóneas para el cumplimiento del objetivo de los mismos.
- La cantidad de cuestiones contenidas en los instrumentos son suficientes para la recolección de datos necesarios para la investigación.
- La redacción de las cuestiones es acorde a la edad y nivel de estudios de los participantes
- Las cuestiones son claras y precisas o alguna se presta para ambigüedades.
- La redacción de las cuestiones es adecuada y sin errores ortográficos.

Con el fin de que el evaluador tenga conocimiento acerca de las categorías centrales de la investigación, así como los objetivos generales y específicos, estos se relacionan más adelante.

De igual forma se hace llegar el acta de evaluación propuesta para la validación de cada uno de los instrumentos.

Cordialmente,

Diana Marcela Arias Perdomo

Diana Paola Moreno Culma

Olga Lucia Muriillo Faustino

NOMBRES DE MAESTRANTES
Maestría en RDAE

Formato de validación de instrumentos

Título del trabajo: Estrategia Didáctica mediada por Recursos Educativos Digitales (RED) para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia.

Investigadores:

Diana Marcela Arias Perdomo
Diana Paola Moreno Culma
Olga Lucía Murillo Faustino

Cédula de Ciudadanía

1094919738
1010198913
40049923

Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos Educativos Digitales aplicados a la Educación
Instrumento: Formato Diario de Campo

Datos de identificación del experto

Nombre del evaluador	Alejandra Patiño Jiménez
Perfil académico	Licenciada en Pedagogía Infantil Magister en Educación
Experiencia en el campo de investigación	Docente del área de lengua Castellana en el nivel de básica primaria (Institución Educativa Ciudadela del Sur-Armenia Quindío), asesora de práctica pedagógica (Universidad Tecnológica de Pereira)

Para la valoración de cada uno de los aspectos marque de 1 a 5, donde:

1. Totalmente de Acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente de acuerdo

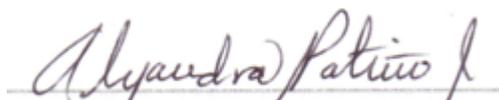
Aspectos Generales	1	2	3	4	5
1. Las cuestiones contenidas en el instrumento son idóneas para el cumplimiento del objetivo del mismo.	X				
2. La cantidad de aspectos contenidos en el instrumento son suficientes para la recolección de datos necesarios para la investigación.	X				
3. Las cuestiones son claras y precisas o alguna se presta para ambigüedades.	X				
Observaciones cualitativas					
Aprobado totalmente	X				

Aprobado con recomendaciones
Desaprobado

Para constancia de firma en la ciudad de Armenia a los 14 días del mes de octubre de 2021.

Nombre del experto evaluador: ALEJANDRA PATIÑO JIMÈNEZ

Firma:



Cédula de Ciudadanía: 1112762849 de Cartago, Valle

Anexo F. Formato de diario de campo

Diario de campo
Nombre del observador: equipo investigador
Fecha: Marzo 2 de 2022
Lugar: Aula 1
Sección: 4 “Inferencias”
Objetivo de la sección: Recuperar información implícita en el contenido de un texto.
Categoría: Implementar la estrategia didáctica mediada por RED que fortalezca el proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles, en los estudiantes del segundo grado.

<p>Descripción de lo observado</p> <p>Realice un registro de las actividades ejecutadas y los hallazgos más importantes con relación a los objetivos y la subcategoría abordada.</p> <p>Se inicia la sección número 1, en el aula de clase para ello fue necesario trasladar los computadores portátiles al aula de clase, y a cada estudiante se le asignó uno.</p> <p>En cada PC se abrió el enlace de la página web y los niños hicieron un reconocimiento del sitio.</p> <p>A continuación, el grupo investigador fue guiando a los niños para que ingresaran a la pestaña correspondiente.</p> <p>Allí se dirigieron a la parte de exploración del RED, en esta parte les costó un poco lograr definir el concepto de inferencia. Sin embargo, logran construir con ayuda. Los estudiantes comprobaron las respuestas y se abordaron los conceptos nuevamente.</p> <p>Enseguida pasaron a la modelación donde los estudiantes pudieron recibir la conceptualización acerca del tema por medio de dos videos.</p> <p>Seguidamente pasaron a realizar el apartado de ejercitación donde comenzaron respondiendo a falso o verdadero, en esta parte la mayoría pudo contestar correctamente, algunos estudiantes comentaban entre ellos otras posibles inferencias.</p>	<p>Análisis e interpretación de lo observado con relación a los objetivos y las subcategorías de la investigación.</p> <p>Subcategoría: Motivación y actitud lectora.</p> <p>Se confirma que los niños se sienten atraídos por las actividades que involucran las TIC, y a medida que pasan las secciones se perciben con mayor confianza, se ven motivados por realizar las lecturas de manera digital.</p> <p>La actitud frente a las lecturas encontradas en el RED fue positiva ya que lograron reconocer su importancia para obtener la información que se estaba solicitando en los diferentes interrogantes, y al tener un objetivo claro fue más fácil para ellos abordar la sección.</p> <p>Las actividades que presentaban el enunciado con respuesta de falso o verdadero fue más sencillas de contestar para los niños, sin embargo, cuando pasan a preguntas de selección múltiple les cuesta más lograr responder, por ejemplo, al definir el concepto de la palabra “aviario” en este caso a partir de la información dada en el texto. Aun así, alrededor del 60% de los estudiantes logró acertar.</p> <p>Se nota que los niños aún están en proceso de mejorar la fluidez lectora. Igualmente se ve la importancia de ampliar el vocabulario, para favorecer los procesos de comprensión lectora.</p>
--	---

Finalmente, comenzaron a desarrollar la actividad de preguntas elección múltiple, comenzando con la fábula “El gato y los pájaros”

Teniendo en cuenta que el RED trabajado en esta sección estaba enfocado en el nivel de comprensión inferencial, se logran ver cambios significativos en la forma de abordar las preguntas, los niños muestran cada vez más habilidades a la hora de acercarse al contenido implícito de los textos.

Subcategoría: Respuesta hacia el manejo de los RED.

La respuesta que han tenido los niños al enfrentarse a el desarrollo de los diferentes Recursos ha ido creciendo medida que se avanza en cada sección, aunque al principio estaban un poco temerosos, en esta actividad se notan más desinhibidos, y con mayor autonomía a la hora de navegar por el sitio, en su mayoría lograron identificar la pestaña específica que llevó al RED trabajado solo con la instrucción verbal de la docente.

Igualmente, la mayoría logró desplazarse a través de los diferentes apartados sin inconveniente.