



**PROYECTO EDUCATIVO
CULTIVANDO SEMILLAS
PARA UN MAÑANA MEJOR**

**LA CONVIVENCIA SOCIAL COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA
PARA LA DISMINUCION DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES DESDE
LA PERSPECTIVA DE LOS VALORES. INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL
RODRIGUEZ TORICES, NEM, SEDE ISABEL LA CATOLICA, CARTAGENA AÑO 2008**

T
362.7
A93

2

**LA CONVIVENCIA SOCIAL COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA
LA DISMINUCION DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS VALORES. INSTITUCION EDUCATIVA JOSE
MANUEL RODRIGUEZ TORICES. INEM. SEDE ISABEL LA CATOLICA,
CARTAGENA AÑO 2008**

**PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN
— MAÑANA MEJOR —**

**DAYANA TADEO AGUIRRE DURAN
CARMEN HELENA ESPINOSA FUENTES
MASIEL SANTOS NARVAEZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2008**

LA CONVIVENCIA SOCIAL COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA
LA DISMINUCION DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS VALORES. INSTITUCION EDUCATIVA JOSE
MANUEL RODRIGUEZ TORICES. INEM. SEDE ISABEL LA CATOLICA
CARTAGENA AÑO 2008



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2008

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
FORMA DE ADQUISICION

Compra _____ Donación Canje _____ U. de C. _____

Precio \$ 10.000 Proveedor U. DE CARTAGENA

No. de Acceso 146796 No. de ej. _____

Fecha de ingreso: DD 15 MM 10 AA 08

*Hemos llegado al final de este camino
 Y han quedado Marcadas huellas
 Profundas de este largo recorrido
 Son Madre, tu mirada y tu aliento
 Son Padre, tu trabajo y esfuerzo
 Son Maestros, tus sabios consejos
 Mi trofeo es también vuestro.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios por iluminar nuestro camino y llenarlo de sabiduría, para enfrentar nuevos retos y desafíos

A nuestros padres, por brindarnos su apoyo incondicional y acompañarnos en todas las etapas de nuestras vidas.

A la universidad de Cartagena, por aportarnos una formación integral y profesional de alta calidad e incentivar nuestro espíritu reflexivo y la autorrealización para alcanzar nuestros objetivos y metas.

A los docentes Gorge llamas Chávez y Amelia Segrega, por orientarnos y proporcionar nuevos conocimientos que contribuyeron al crecimiento personal y profesional

A la institución educativa José Manuel Rodríguez INEM, a través de las trabajadoras sociales Betty Villazon y Doris Merlano, al departamento de ayudas educativas, Doris Brawm, al almacenista Raimundo Leottau y a los docentes, padres de familia y estudiantes de la sede Isabel la Católica, primaria por su apoyo y colaboración en el desarrollo del proyecto.

*Dayana Tadeo Aguirre Duran
Carmen Helena Espinosa Fuentes
Masiel Santos Narváez*

DEDICATORIA

A Dios por que ha permitido que la sabiduria dirija y quien mis pasos y me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado y por ello con toda humildad dedico mi triunfo.

A mi madre Martha y mi tia Sol por que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, perseverancia y mi empeño, a todas dos las amo.

A mi hermana vero por que me ha enseñado a encarar las adversidades, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi padre Rafael y mis hermanos Walter y Guido por iluminar mi camino y estar siempre conmigo

A mi novio rey y mis amigos por estar conmigo y apoyarme en esta etapa de mi vida

A mis profesores, especialmente a Jorge Llamas Chávez por apoyarme en este proceso que aun no termina puesto que hoy he logrado solo un pasó en mi largo camino hacia el triunfo

Dayana Tadeo Aguirre Duran

DEDICATORIA

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad

Agradezco a DIOS creador del universo, que me dio y me seguirá dando fortaleza para seguir adelante todos los días

Agradezco a mi familia que siempre esta presente, gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso, amor y confianza que en mí se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales, especialmente a mi madre Gladis fuentes, a mi padre José Espinosa y mis hermanos Cristian y lesbía y demás familiares.

A Mis amigos por sus consejos, colaboración y momentos vividos que nunca olvidare.

A mis docentes Jorge llamas Chávez por su colaboración y entereza y especialmente a Marelis Castillo de la Torre por enseñarme que la vida te pone obstáculos, que tu debes aprender a superar.

Carmen Helena Espinosa Fuentes

DEDICATORIA

A Dios; por permitir que este sueño se hiciera realidad, iluminar mi vida y llenarla de momentos agradables

A mis padres Alberto y Ledis por su amor, apoyo y comprensión incondicional. Por motivarme día a día a alcanzar mis metas y brindarme todo lo necesario para que estas se vuelvan realidad

A mi hermano Luis Fernando; por compartir cada momento de mi vida, mis éxitos y fracasos, por acompañarme siempre.

A mis amigas; por brindarme su compañía y la oportunidad de tener y compartir nuevas experiencias

Al Docente Jorge llamas chavez; gracias por orientar mi proceso de formación y aportar sus conocimientos para crecer profesionalmente

A todas las personas; familiares y amigos por sus buenos deseos.

Masiel Santos Narváez

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION

1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL	1
1.1.1 LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	1
1.1.2 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES "INEM"	6
1.2 REFERENTE CONCEPTUAL Y EPISTEMOLOGICO	16
1.3 REFERENTE LEGAL	24
1.4 POLITICAS, PROGRAMAS Y PLANES DE DESARROLLO	36
1.5 REFERENTE CONTEXTUAL	40
1.6 REFERENTE METOLOGICO	41
1.7 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	42
2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	46
2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	46
2.1.1 Denominación o título	46
2.2 ANTECEDENTES DEL PROYECTO	46
2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN	47
2.3.1 Planteamiento del problema objeto de intervención	48
2.3.2 Formulación del problema	49
2.4 JUSTIFICACIÓN	49
2.5 OBJETIVOS	50
2.5.1 Objetivo general	50
2.5.2 Objetivos específicos	50
2.6 METAS	51
2.6.1 Meta global	51
2.6.2 Metas específicas	51
2.7 AREAS DEL PROYECTO	52
2.8 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN	52
2.9 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL	56
2.9.1 Delimitación en relación con el espacio	56
2.9.2 Delimitación en relación con el tiempo	56
2.9.3 Delimitación en relación a los recursos	56
3. ADMINISTRACION DEL PROYECTO	58
3.1 PLANEACION DEL PROYECTO	58
3.1.1 Etapas y fases del proceso	58

3.1.2 Plan de acción estratégico general	60
3.1.3 Plan de acción específico	62
3.1.4 Cronograma de actividad	65
3.1.5 Presupuesto	66
3.2 ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROYECTO	68
3.2.1 Estructura	68
3.2.2 Selección y asignación del recurso humano	69
3.2.3 Distribución de responsabilidades y recursos	69
3.2.4 Mecanismo de coordinación interinstitucional	70
4. RESULTADOS DE LA INTERVENCION SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.	71
4.1 FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	71
4.1.1 Motivación al estudiante	71
4.1.2 Talleres formativos	72
4.1.2.1 El respeto y la urbanidad	73
4.1.2.2 Tolerancia y la solidaridad	74
4.1.2.3 La amistad	75
4.1.2.4 La autoestima	77
4.1.2.5 Proyecto de vida	78
4.1.2 Construcción del cuadro de los valores	79
4.2 PROMOCIÓN DE MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	80
4.2.1 Talleres formativos en resolución de conflictos	80
4.2.1.1 El conflicto escolar, mecanismos de resolución de conflictos	80
4.2.2 Realización de jornadas recreativas y cultural	82
4.3 MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	83
4.3.1.1 Presentación del proyecto y explicación del tema Convivencia familiar	83
4.3.1.2 Resolución de conflictos	85
5. PROCESOS SOCIALES GENERADOS	87
5.1 ALCANCES	87
5.1.1 Logros personales	87
5.1.2 Logros profesionales	87
5.1.3 Logros institucionales	88
5.1.3 Población beneficiaria	88
5.1 LIMITANTES	89
6. EVALUACION DEL PROYECTO	90
6.1 NIVEL DE COBERTURA	90

6.1.1 Focalización de la población	90
6.2 SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD	90
6.3 GRADO DE EFECTIVIDAD	91
6.4 GRADO DE EFICACIA	92
6.3 RESULTADO	93
6.4 IMPACTO	93
7. REFLEXIONES SOBRE EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.	95
8. RECOMENDACIONES	97
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

PRESENTACION

El Trabajo Social como profesión de carácter social posee diferentes metodologías y estrategias fundamentadas en teorías y métodos que permiten abordar las diversas problemáticas que se originan en los contextos tales como el comunitario, salud pública, empresarial, medio ambiente, políticas publicas, derechos humanos, el educativo entre otros.

El contexto educativo es un espacio donde el Trabajador Social pone en practica los conocimientos adquiridos durante su formación; es así como el presente informe es el resultado del proceso de intervención en la institución educativa JOSÉ MANUEL RODRIGUEZ TORICEZ INEM sede Isabel la católica, se llevo a cabo el proceso de intervención social, gracias a la ejecución del proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor "la convivencia social como estrategia pedagógica para la disminución de los conflictos escolares desde la perspectiva de los valores durante el cual se desarrollaron acciones encaminadas a mejorar la convivencia social entre los estudiantes y al interior del núcleo familiar a través del fomento de los valores, mediante la realización de talleres formativos, jornadas recreativas y culturales, dirigidos a los estudiantes Y padres de familia

El proyecto educativo es un documento de gran importancia para la institución el cual tiene como objetivo fundamental fomentar los valores y la sana convivencia con el propósito de disminuir los conflictos y mejorar las relaciones interpersonales. El cual consta de siete capítulos que hacen referencia:

Capitulo1: Marco Referencial aquí se hace un reconocimiento de la institución educativa INEM y la universidad de Cartagena, así como también se tienen en cuentan los planes, políticas, programas que en marcan el proyecto de igual manera los conceptos, teóricas y metodologías de intervención profesional.

Capítulo 2: caracterización del proyecto de intervención hace referencia a la estructura del proyecto en cuanto objetivos, metas, población objeto de intervención, problema de intervención, denominación o título, antecedentes, localización física, espacial y de tiempo

Capítulo 3: administración del proyecto, se refiere a las etapas del proceso, planes de acción y cronograma de actividades, así como la distribución de responsabilidades durante la ejecución del proyecto.

Capítulo 4: procesos sociales generados en este capítulo se describen los alcances, en términos de logros personales, profesionales, institucionales y de la población beneficiaria. De igual manera los limitantes que obstaculizaron el proyecto.

Capítulo 5: Resultados de la intervención social en el contexto educativo. Se describe cada una de las actividades realizadas, programadas en el proceso de ejecución del proyecto de intervención.

Capítulo 6: evaluación del proyecto; se hace la evaluación del proceso con relación con el cumplimiento de los objetivos y el alcance de las metas, teniendo en cuenta el impacto, la sostenibilidad, sustentabilidad, nivel de cobertura.

Capítulo 7: reflexiones sobre el rol del trabajador social en el contexto educativo.

La formación en valores y convivencia fue una propuesta dirigida a los niños, la cual busca brindarles una formación crítica para que puedan enfrentar los problemas cotidianos desde una perspectiva ética e incentivando en lo humano: en la imaginación en los sentimientos y en la libertad.

El presente proyecto se profundiza en los siguientes pilares básicos:

- El afecto, el cariño, la aceptación y el reconocimiento
- El diálogo, la comunicación y la comprensión
- Valores humanos como el respeto, la tolerancia, solidaridad, tolerancia, amistad entre otros.



Algunos estudiantes no encuentran en el hogar apoyo ni salida a sus conflictos y problemas cotidianos, en algunos casos estos se agravan en el contexto familiar, y se enrarecen las relaciones, los miembros se limitan casi a sobrevivir y a soportar con resignación, el tiempo que tienen para estar juntos. Es por esto que el proyecto fue una contribución al mejoramiento de las relaciones que tienen los estudiantes en el seno del hogar, debido a que este no es un sitio de paso, que únicamente satisface necesidades básicas propias de la supervivencia, como la alimentación y el sueño. Es un espacio que debe posibilitar una convivencia real para el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo, la armonía, el bienestar y la felicidad de todos y cada uno de sus miembros.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Como ente educativo de carácter público la Universidad de Cartagena, brinda conocimientos prácticos y teóricos a su cuerpo estudiantil, los cuales reciben formación para afrontar los cambios que exige la sociedad, alternando propuestas que orienten un proceso que impulse el desarrollo integral de las generalidades de nuestro contexto, con el soporte participativo de todos los programas que ofrece la academia. En este sentido la facultad de ciencias sociales y educación, ofrece dos programas que se constituyen en el pilar para construir una sociedad igualitaria y pluralista en lo concerniente al desarrollo social.

La universidad de Cartagena es un ente representativo del departamento y la ciudad y por ende debe liderar proceso en las diferentes esferas de la sociedad, es así como en este ámbito comunitario el alma mater interviene a través del programa de Trabajo Social, el cual esta en marcado en la facultad de ciencias sociales y educación.

"La U. DE. C ostenta un reconocimiento a nivel nacional fundamentado en el liderazgo construido a través de los años, a partir de su intervención oportuna cimentada en el conocimiento de causa que tienen sus profesionales de la docencia, los cuales transmiten al alumnado que se prepara en los diferentes campos del saber.¹

A partir de lo anterior la universidad esta en capacidad de asumir retos enfocados al bienestar social, es así como respalda y ejecuta los proyectos canalizados a través del estudiantado. Es así pues que La Universidad de Cartagena tiene como misión convertirse un centro

¹ Facultad De Ciencias Sociales Y Educación. Departamento De Trabajo Social

generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como Institución de Educación Superior de la Costa Norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de auto-realización.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

“Así mismo se visiona como institución pública de la región Caribe y actor social de desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera Institución de Educación Superior de la Costa Norte colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todo los órdenes.”²

Orientará los procesos de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial, y sociedad civil en general.

² Facultad De Ciencias Sociales Y Educación. Departamento De Trabajo Social

Para lograr su misión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad mas justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la practica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.
- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.
- Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter publico y privado a nivel nacional e internacional.
- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.

- Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.
- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

Por otra parte la facultad de Ciencias Sociales y Educación promueve el desarrollo humano y social, así como el tejido de las relaciones sociales en el país, que han sufrido un constante deterioro en los últimos tiempos, frente a tal situación esta facultad busca liderar el desarrollo social y educativo de su entorno principalmente como uno de los escalones para mejorar la situación de todo un país, por consiguiente de la ciudad de Cartagena y sus distintos ámbitos locales. De igual forma se visiona como una facultad que lidera a nivel de la costa atlántica, la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectiva y eficientemente las problemáticas sociales y educativas de su medio fortaleciendo la investigación y la exclusión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo, promoviendo el progreso y la transformación de la sociedad y educación.

“Finalmente el programa de Trabajo Social tiene la misión de formar a trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodología a

partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de proyección social y de compromiso con el desarrollo humano integral. .³

“Igualmente el programa de Trabajo Social en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de trabajadores(as) sociales en la región del caribe colombiano; y ser reconocido en Colombia y latino América por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de labor investigativa, la pertinencia de su proyección en contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades y compromiso de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.⁴

El trabajo social es reconocido internacionalmente como una profesión del ámbito de las ciencias sociales y humanas, comprometida esencialmente con el desarrollo humano y la calidad de vida de las personas, que a partir del contacto directo con la realidad y le análisis de las situaciones derivadas de la interacción entre los seres humanos y su entorno, busca construir respuestas pertinentes a la complejidad de las necesidades de las personas y las problemáticas sociales comprometiendo en ellos a los mismos individuos, grupos, comunidades u organizaciones afectadas.

En su accionar entra en relación permanente con el contexto y la realidad social, además, se mantiene en contacto con otras ciencias y disciplinas sociales para producir conocimientos y experiencias que enriquecen sus métodos de investigación y validen sus propuestas de trabajo en la sociedad.

³ Facultad De Ciencias Sociales Y Educación. Departamento De Trabajo Social

⁴ Facultad De Ciencias Sociales Y Educación. Departamento De Trabajo Social

1.1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ TORICES "INEM"

La razón social de la INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES se fundamenta en una filosofía, principios, valores donde la Filosofía reza por la institución.

La filosofía se encuentra evidenciada en unos principios como lo son:

- El conocimiento, equilibrio o integración de valores de tipo vital, intelectual, ético, estético, social, religioso, político, y utilitario, son fundamentales en la vida del niño.
- La salud es condición esencial para el desenvolvimiento individual y social, y su conservación depende del conocimiento y la practica de ciertas normas.
- El tiempo libre es útil a todo individuo para recuperar el potencial de energía disminuida por la actividad diaria y para el enriquecimiento de la personalidad.
- las metas comunes en una sociedad solo pueden lograrse efectivamente si los individuos que la integran acepten voluntariamente la responsabilidad de actuar y participar en la consecución.
- La familia es la célula de toda sociedad y su prestigio mejoramiento asegura el bienestar social.

Todos estos principios se avalan por los siguientes valores fundamentales que rigen esta institución.

- **Autoestima:** Aprecio por las cualidades y potencialidades por la capacidad de ponerlas al servicio de los demás.
- **Autonomía:** Capacidad de tomar decisiones asumiendo consecuencias.
- **Conciliación:** Capacidad de llegar a acuerdos siendo conciente de cumplir con lo pactado.
- **Honestidad:** Comportamiento transparente, sin ocultar nada, siempre la verdad.
- **Libertad:** Facultad natural de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, siendo responsable de los actos.
- **Solidaridad:** Actuar con sentimiento comunitario, reconociendo que no se puede ser indiferente frente a las necesidades de los demás.
- **Respeto:** Manifestación de acatamiento, base fundamental para la convivencia.
- **Tolerancia:** Respeto o consideración hacia las opiniones o practicas de los demás aunque sean diferente a la nuestra.
- **Justicia:** Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.
- **Paz:** Sosiego y buena correspondencia de unos con otros.

Por lo anterior mencionado la INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES formara personas integras, con sentido critico , capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer su entendimiento , alcanzar su realización personal y social y considerarse obligado a ser decente, dialogo en la búsqueda de soluciones y pulcros en sus actos.

Reseña histórica

“Los institutos de Educación Media Diversificada. INEM, surgen a partir de la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en la ciudad de Lima (Perú) en 1958, como una recomendación de la UNESCO para atender las necesidades socio – económicas y culturales de los países en vía de desarrollo. El Ministro de Educación Nacional acogió de manera especial la iniciativa antes dicha e inició los estudios necesarios para ejecutarla como proyecto de inmediato plazo, con la asesoría de la UNESCO y la AID, bajo la dirección técnica del departamento de planeación nacional. La OAPEC tuvo a su cargo la construcción y dotación de los 10 primeros institutos. Se creó un establecimiento público denominado Instituto Colombiano de Construcciones Escolares – I.C.C.E., encargado de atender las actividades correspondientes a la OAPEC y a las demás del sector educativo, relacionadas con las construcciones escolares.

En noviembre La Institucionalidad de la Educación Media diversificada fue ordenada por el decreto 1962 de 1969 y a comienzos de 1970 se inició el funcionamiento de los primeros institutos. El INEM “JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ TORICES” de Cartagena, inició labores el 16 de marzo de 1971, siendo su primer rector el Licenciado EMIRO CASTILLO TORRES⁵.

Actualmente funcionan en el país veintidós (22) institutos de esta naturaleza.

Como Institución Educativa “José Manuel Rodríguez Torices” INEM- Cartagena, ofrece desde el año 2003 los 3 niveles de educación: PRE – Escolar, Educación Básica y la Educación Media (Académica y Técnica). En su sede principal INEM y las otras sedes: Isabel la Católica y Jardín los Caracoles.

⁵ Institución educativa José Manuel Rodríguez torices INEM Manuel de convivencia

Estructura organizativa del INEM

En este aspecto se mostrara como esta organizado el INEM es decir la cultura organizativa la cual ayuda al buen funcionamiento de esta institución y le permite tener coherencia en todas sus acciones encaminadas a satisfacer las necesidades de todas aquellas personas que se benefician del INEM.

En primera instancia se encuentra el rector, el cual orientara la ejecución del proyecto educativo Institucional, vela por que los docentes cumplan sus funciones, establece canales de comunicación entre todo los estamentos, representa ante las comunidades el establecimiento educativo y participa en la definición de los perfiles para la selección del personal docente y su selección definitiva, por otro lado se encuentran los concejos, los cuales son: EL DIRECTIVO, ESTUDIANTIL Y ACADEMICO, estos a su vez cumplen diferentes funciones como son:

- **Directivo:** Tomar desiciones que garanticen el buen funcionamiento de la institución, adoptar el manual de Convivencia de la institución, fomentar las asociaciones de padres de familias y de estudiantes, reglamentar procesos electorales previstos en el decreto 1860 de 1994.
- **Estudiantil:** Velar porque se cumplan los derechos de los estudiantes, participar en la programación de algunas actividades.
- **Académico:** Organizar el plan de estudio y velar por su ejecución, recibir y evaluar los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa, participar en la evaluación institucional, estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento.

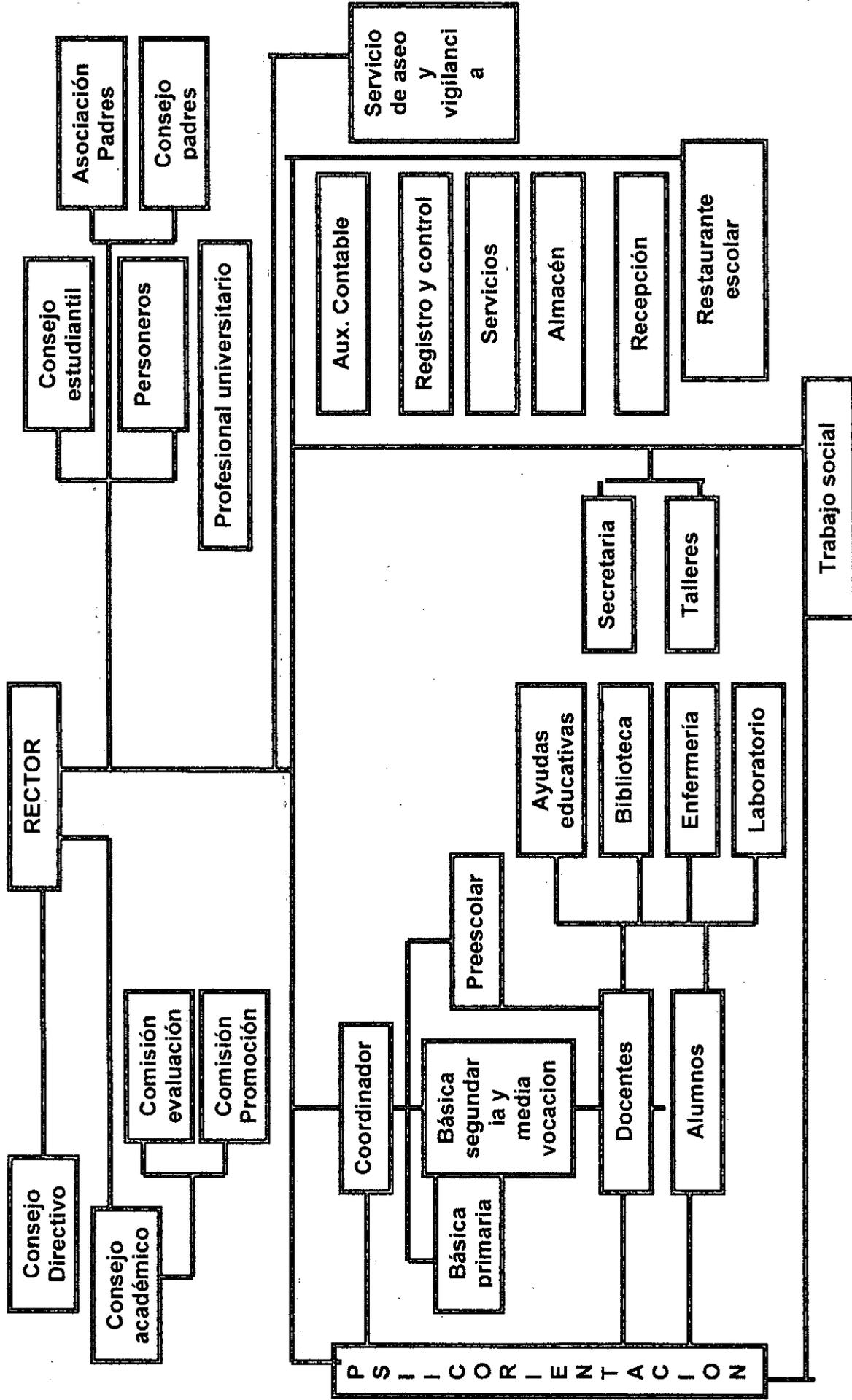
En otra instancia se encuentra la coordinación entre sus funciones están las de ayudar al rector en las funciones de su cargo, ejercer funciones disciplinarias de los alumnos, controlar y supervisar la asistencia de los



alumnos, suspender de clases a los alumnos que se portan mal, realizar seguimiento académico y comportamental a los alumnos. También ejercen algunas funciones los docentes, los cuales están encargados de participar en el proceso de evaluación y plan de mejoramiento institucional presentar informes sobre el rendimiento académico de los estudiantes, cumplir con la jornada laboral, colaborar con los coordinadores.

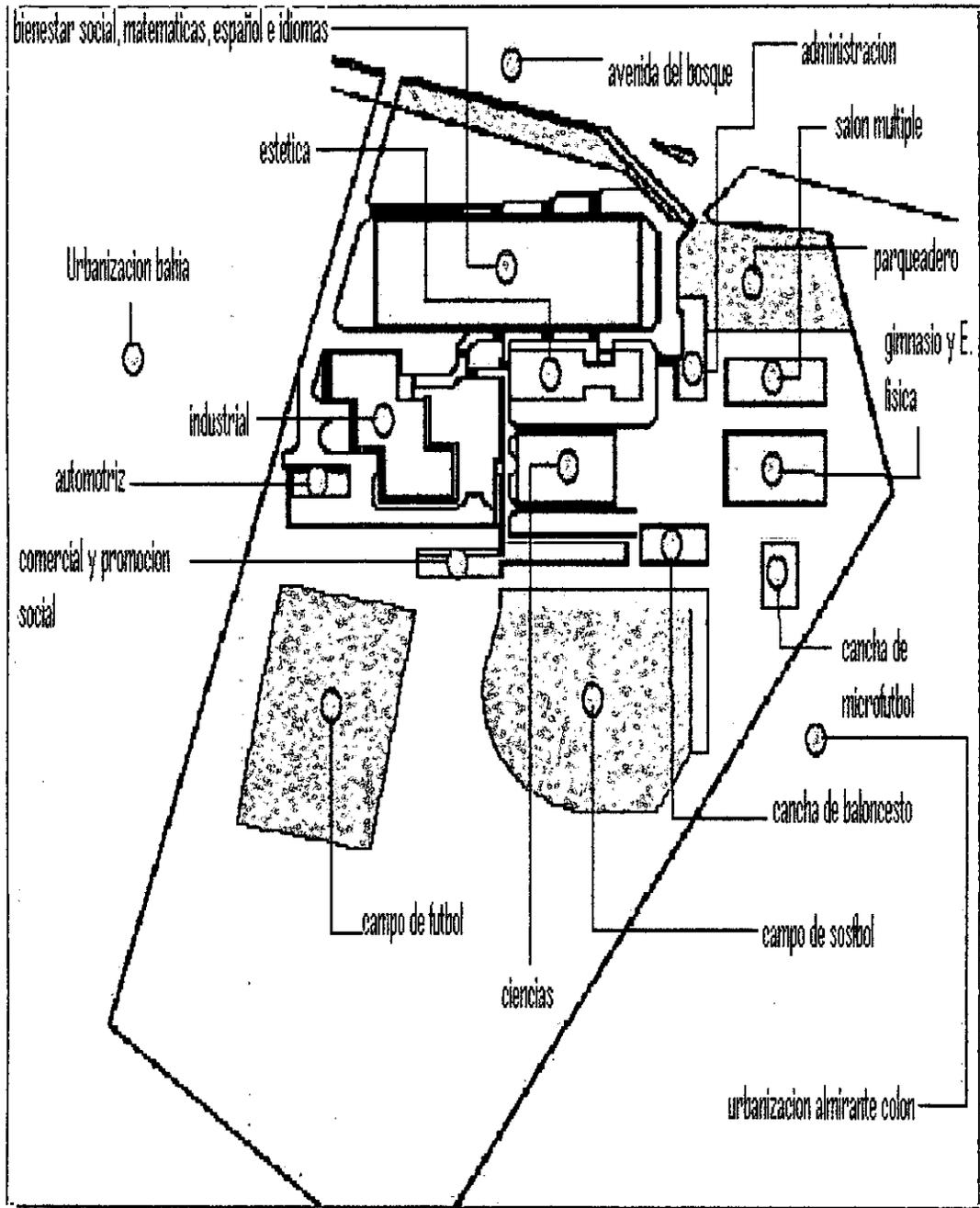
En este organigrama se mostrara mejor la organización de todos los estamentos de esta institución.

Organigrama



Localización

Esta institución educativa se encuentra ubicada en la carretera del bosque, frente al ICCA, colindando con los siguientes barrios: los corales, el country, los caracoles, almirante colon, entre otros



Misión.

La Institución Educativa "José Manuel Rodríguez Torices". INEM. Cartagena, es una entidad media diversificada, de carácter publico que desarrolla y ofrece servicios académicos integrados, de excelente calidad, para satisfacer, las neseidades de los jóvenes.

"Considera fundamentalmente en su acción pedagogizante de aprendizaje significativo, en la búsqueda competencial de la verdad, la actividad, el análisis serio y objetivo de la realidad, el rigor científico, y el valor intrínseco de la ciencia, técnica, tecnología y el examen critico de los conocimientos. Cumple la función de docencia, proyección social y bienestar, vivenciando en los estudiantes valores critico, estéticos y sociales en concordancia con los principios y fines de la educación en Colombia y asume como metas el desempeño idóneo con la ejercitación continua del saber emprender y el saber ser, en contextos de una realidad social⁶.

Visión.

La Institución Educativa "José Manuel Rodríguez Torices". INEM. Cartagena, proyecta para el año 2012 alcanzar el reconocimiento ciudadano por la formación integral y diversificada, en competencias laborales, evidenciadas en sus estudiantes y egresados.

Problemáticas atendidas.

Teniendo en cuenta los datos suministrados por el departamento de trabajo social las problemáticas que con mayor frecuencia se presentan son:

- Rebeldía y agresividad entre los estudiantes
- Problemás económicos

⁶ Institución educativa José Manuel Rodríguez torices INEM manual de convivencia

- La violencia intra familiar que genera maltrato infantil, abandono, abuso sexual.
- Problemas de sexualidad temprana
- Autoestima
- El embarazo en adolescentes el cual genera conflictos personales, sociales, familiares y académicos.

Cabe resaltar que todas estas problemáticas son motivo de preocupación ya que los perjudicados directamente son los jóvenes o estudiantes que generalmente les afecta su rendimiento académico y por consiguiente las relaciones que estos tienen con sus compañeros, familiares amigos no son las mejores.

Programas donde participa Trabajo Social

En la actualidad el departamento de trabajo social de la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices esta trabajando en varios proyecto los cuales van encaminados a mejorar las condiciones de la institución y unas son de carácter obligatorio como las de alfabetización.

Los programas que se están liderando desde trabajo social son los siguientes.⁷ :

1. **Medio ambiente:** el cual tiene como objetivo brindarle al estudiante las herramientas que lo incentiven a cuidar el medio ambiente y su lugar de estudio, este proyecto tiene una fortaleza y es que los estudiantes aprenden a cuidar la institución y sus zonas verdes.
2. **Atención a padres familias y estudiantes:** tiene como objetivo orientar al padres de familia en las diferentes etapas por las que pasan sus hijos y brindar herramientas que faciliten la

⁷ Entrevista semi estructuradas a la trabaja dora sociales de la institución educativa INEM

comunicación y el respeto al interior de la familia, una de las fortalezas que tiene este proyecto es que se pueden identificar el grado de unión familiar que existe al interior de la familia y el grado de responsabilidad que tienen los padres con la educación de sus hijos.

3. **Proceso de matriculas de 6 grado:** participar en el proceso de inscripción y matriculas con el fin de asignarles su sección de acuerdo a la edad, estatura, residencia entre otras cosas, es muy importante resaltar que se cuenta con una cobertura adecuada para atender la demanda de los aspirante a realizar el bachillerato con la institución educativa JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES.
4. **Servicio social:** tiene como objetivo contribuir a la formación social y cultural del alumno a través de proyectos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la comunidad, los estudiantes pueden tomar el servicio social como exploración vocacional y a la vez se crean varios programas en la institución como son los disciplina, biblioteca, transito, medio ambiente, secretariado, apoyo a la sede Isabel la católica. el joven en este programa adquiere responsabilidad, habilidad y compromiso y a la vez sentido de pertenencia.
5. **Escuela de padres:** el objetivo es desarrollar estrategias que faciliten la integración de la familia en el proceso formativo de los estudiantes a través de la escuela de padres, todo este permite que el padres comparta con la escuela, orientarlo y recibir charla formativas acerca de sus hijos, además interacciona todo un equipo interdisciplinario, es muy gratificante llevar a cabo este proyecto ya que se puede contribuir a la convivencia familiar y la vez se crean espacios de reflexión.

1.2 REFERENTE CONCEPTUAL Y EPISTEMOLOGICO

Antiguamente la educación era única, es decir no se diferenciaba la educación familiar de la religiosa o de la cívica. La educación aseguraba la continuidad social intergeneracional al transmitir al niño los sentimientos, la manera de ser, la cultura del grupo familiar y también sus prejuicios. En la actualidad se concibe como medio de transmisión de conocimientos y aptitudes por el cual el niño se inserta en la sociedad y en la cultura.

"La educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes."⁸; la cual brinda a los estudiantes conocimientos sobre temas y áreas que ayuden en su vida personal tales como valores, medio ambiente y sexualidad entre otros.

El objetivo de la educación no es sólo proporcionar información, sino también transmitir valores que contribuyan a la formación de la personalidad de los jóvenes y al establecimiento de patrones para sus relaciones con los otros.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar conocimiento en un pequeño número de materias, lo que supone además aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación. El tercer pilar es aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional si no, mas generalmente una competencia que capacite al individuo a ser frente en un gran numero de situaciones y trabajar en equipo, pero también aprender hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes.

⁸ Ley General de Educación, 115 de Febrero 8 de 1994

Por último aprender a ser para que florezca la propia personalidad, con tal fin de no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar⁹.

La escuela es una institución que se caracteriza por mostrar a los individuos su poder y su autoridad, les indica que está permitido, que prohibido y les informa sobre los riesgos de trasgresión o sobre los beneficios de la aceptación de las normas impuestas.

En este marco que es la institución escolar, es el espacio donde los estudiantes desarrollan gran parte de su vida. De este modo asocian a la escuela cantidad de elementos negativos que favorecen la aparición de conflictos. Como son horarios rígidos, filas para entrar y para salir, momentos específicos para comer, entre otros factores.

La escuela instruye al niño a lo largo de su formación a través de normas, obediencias, jerarquías, valores, competitividad, uniformidad. A su vez, establece valores en relación con los resultados obtenidos frente a los procesos de aprendizaje.

Frecuentemente se pretende que la escuela sea en primer lugar de convivencia por la sencilla razón de que es en ella donde se fuerza la convivencia entre iguales que, en realidad, no hacen más que competir por un territorio y es por eso que es necesario comprender que la escuela también es un lugar de convivencia entre personas diferentes, pues cada uno de ellos ya sean miembros de la comunidad, padres, estudiantes, administrativos y profesores resisten a las normas impuestas que son ajenas en muchos casos, a sus necesidades. Para describir el estado actual de los conflictos en la educación escolar, se hace necesario delimitar que se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia

⁹ La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO, año 2001

Investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones. Entre los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, vandalismo, conductas antisociales, conductas disruptivas, problemas de convivencia, etc. siendo común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si de sinónimos se trataran. Sin embargo, "no es legítimo asociar conflicto con violencia, porque mientras el conflicto responde a situaciones cotidianas de la vida social y escolar, en la que se dan enfrentamientos de intereses, discusión y necesidad de abordar el problema, la violencia es una de las maneras de enfrentarse a esa situación" ¹⁰

"El conflicto se puede analizar teniendo en cuenta su origen, las circunstancias de tiempo, modo lugar, las características o dimensiones, las partes o actores involucrados y las relaciones de poder. Existen diferentes tipos de conflictos como son ¹¹ .

- Interpersonal. Cuando una persona se debate entre dos o mas opciones.
- Intrapersonal. Cuando dos personas o mas grupos tienen diferentes intereses.
- Latentes. se caracterizan por las tensiones básicas que no se han desarrollado por completo.
- Emergentes. Son disputas en que las partes están identificadas.
- Manifiestos. Son todas las posiciones presentadas es decir enunciamiento del problema que los llevo a la disputa.
- Ocultos. Cuando el conflicto real no es el expuesto y en realidad existen otros motivos que en forma inconsciente han desencadenado la disputa.

El conflicto escolar existe en las instituciones, en las aulas, en los recreos, en la sala de profesores, en la oficina de rector, en los baños, en toda

¹⁰ Aldana, Graciela. Introducción A La Psicología Educativa. Año 1997

¹¹ Ielong, Merce. Psicóloga de la vida familiar. plaza y javes editores. año 1995



institución el conflicto es inherente a su funcionamiento, es parte de su propia dinámica.

Las posiciones de los actores frente al conflicto muchas veces son ignorarlo, se alude, se redefine o se disuelve y se resuelve.

"Existen múltiples motivos que generan conflictos en las escuelas y hasta a veces situaciones de violencia, las manifestaciones del conflicto escolar se presentan de la siguiente manera¹².

- **Disrupción en las aulas.** Situaciones en la que los estudiantes impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase.
- **Problemas de disciplina.** Conflicto de relación entre los profesores y estudiantes, son conductas reconocidas como resistencia, desafíos o insultos.
- **Maltrato entre compañeros.** proceso de intimidación y de victimación entre iguales, compañeros de aulas o del centro de estudios.
- **Vandalismos o Daños materiales.** Es una agresión contra los objetos de la escuela ya sea a través de robos o causando desperfecto a las instalaciones.
- **Violencia física.** agresión contra la integridad física de otra persona
- **Acoso sexual.** Es el fenómeno mas oculto del comportamiento antisocial, es una forma extrema con suficiente relevancia.

¹² La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO, año 2001

En este mismo marco las causas del conflicto escolar esta relacionado de la siguiente manera.

- Los niños están habituados a ver la violencia como algo cercano.
- La ven como normal, inevitable sin consecuencia
- No tienen modelos sociales positivos frente a los modelos negativos que gozan de impunidad.
- Se les educa de manera pesimista
- No registran la perdida de valores
- Tienen problema de relación grupal
- Tienen problema de personalidad
- Imitan costumbres violentas que ven en la sociedad

El conflicto escolar en muchas ocasiones trae consigo diversas consecuencias como son la drogadicción, el alcoholismo, baja autoestima, acoso sexual, deterioro de la relaciones interpersonales; en tendiendo este ultimo concepto como la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos

Las estrategias para la resolución de los conflictos escolares esta enmarcada en tener en cuenta los siguientes aspectos o bases teóricas.

- **Convivencia.** Es estar en compañía del otro en armonía y respetar que existen diferencias, los componentes para convivir son la confianza, la honradez, la paciencia, y la consideración. Los orígenes de los problemas de convivencia están relacionados con los factores personales ya que las características individuales como la falta de empatia y la impulsividad presentan una estrecha relación con los comportamientos violentos y factores familiares.

- **La mediación.** La mediación es una herramienta para la resolución de conflictos donde el tercero es neutral no tiene poder sobre los disputante, el mediador es el encargado de crear un clima de colaboración de reducir la hostilidad, de conducir el proceso a su objetivo por otro lado el mediador es una persona que presta sus buenos servicios y que es llamado por las partes en atención a sus cualidades morales o profesionales. otra característica de la mediación es que los mediadores no son funcionarios legalmente reconocidos con poder para poner fin a un conflicto.

- **La conciliación.** Es una forma prevista de la ley como paso obligado en muchos procesos judiciales esto quiere decir que el conciliador puede ser judicial o extrajudicial, esta forma de mediación consiste en la presencia de un tercero que ayuda a las partes a llegar a un acuerdo sobre bases de equidad y justicia, el conciliador es un facilitador, sugiere alternativas hace que las partes entiendan el punto de vista del otro y crea un ambiente de dialogo y la salida sosegada del problema.

- **Puesta en práctica de los valores humanos.** Son los principios que determinan el comportamiento de las personas frente a los demás que la rodean y que resultan de las costumbres, ideas, actitudes, y normas culturales que permiten el funcionamiento organizado de la sociedad, los valores son:
 1. **Amistad.** Es una relación permanente con otra persona con el fin de compartir sentimientos y ayudarse mutuamente.
 2. **Amor.** Es un sentimiento que tiene cada persona, caracterizado por la entrega permanente, desinterés, la comprensión, la generosidad, y el dialogo.
 3. **Solidaridad.** Consiste en ayudar a las personas cuando estén pasando por una situación difícil.

4. **La libertad.** Es el respeto por la individualidad.
5. **El civismo.** Es el respeto y la conservación de los valores patrios.
6. **La justicia.** Consiste en dar a cada uno lo que le pertenece y lo que se merece de acuerdo a sus capacidades.
7. **Responsabilidad.** Es un criterio que se fundamenta en el respeto mutuo y en ser capaz de reconocer las falencias en el incumplimiento de las obligaciones y de aplicar los correctivos necesarios, para subsanar equivocaciones, aprender a ser independientes, conociendo y cumpliendo las normas del juego.
8. **Tolerancia.** es un elemento casi ausente en esta época, lo que esta conduciendo a la nación a los conflictos sociales que afrontas, es opuesta a la agresividad y se manifiesta en comprender y aceptar las diferencias.
9. **Respeto.** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad para practicarlo es necesario tener clara la noción de los derechos humanos de cada persona, en las demostraciones de respeto se pueden citar callar mientras el otro habla, aceptar al otro con sus individualidades.
10. **La autoestima.** es el conocimiento de si mismo, que permite una valoración a nivel individual y ante los otros, en ella confluye el auto concepto, la auto imagen, la auto eficacia, y la relación con el otro. Si la autoestima es la valoración que hago de mi, esta ha de partir del conocimiento propio lo que indica QUIEN SOY cuando se busca la respuesta se van conociendo habilidades y cualidades que posee la persona y que debe cambiar. La autoestima implica conocerse, reconocerse, y evaluarse en cuanto a capacidades y vulnerabilidades para a si mejorar además la visión que tiene cada persona esta influenciada por la valoración que tienen las demás personas de ella, la baja autoestima se relaciona con la falta de confianza que tienen los seres humanos en si mismos.

11. La urbanidad. son una serie de pautas de comportamiento que se deben cumplir y acatar para lograr una mejor relación con las personas con las que convivimos y nos relacionamos

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Los valores humanos influyen en nuestro comportamiento para que este sea moral y se ubique dentro de los límites de lo normal ya que las personas a quienes se les inculca los valores respetan a los demás, y no atentan contra la integridad del ser humano, se establecen buenas relaciones interpersonales y acepta que todos los seres humanos no son iguales.

1.3 REFERENTE LEGAL

Ley 115 de 1994

Todos los procesos educativos están cobijados por la ley 115 de 1994, brindando un perfil del ciudadano que se quiere formar, tratando de proporcionar insumo para la creación de una educación como cultura creativa y participativa que pueda desarrollar procesos de gestión para propiciar la convivencia, esto deja la idea de que se busca una identidad para el beneficio propio que trate de cambiar la actitud individual y colectiva de la humanidad cumpliendo así con un legado de transformación de la realidad propia para el bien común.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público; en conformidad con el artículo 67 del título I (DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES), en el capítulo I que se refiere a los (DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES); el artículo 67 define la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, el estado, la sociedad y la familia. La educación será obligatoria entre los 5 y los 15 años de años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y niveles de educación básica.

Artículo 67: Fines de la educación

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual,

moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 60. comunidad educativa.

De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

“La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación

del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.¹³

Artículo 7o. la familia.

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8o. la sociedad.

La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;

¹³ Ley General de Educación, 115 de Febrero 8 de 1994



- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Título I

Estructura del servicio educativo

Educación formal es aquella que se imparte en establecimiento educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclo lectivos, con sujeción a pautas curricular progresivos y conducentes a grados y títulos; están conformados por la educación preescolar, básica, media.

Educación no formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimiento y formar en aspectos académicos o laborales sin ejecución al sistema de niveles y grados.

Educación informal estado del conocimiento libre y espontáneo proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales entre otros.

Artículo 91º. El alumno o educando.

El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto educativo Institucional reconocer este carácter.

Artículo 92º. Formación del educando.

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

“Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.”¹⁴

Artículo 93º. Representante de los estudiantes.

En los consejos directivos de los establecimientos de educación básica y media del estado habrá un representante de los estudiantes de los (3) últimos grados, escogido por ellos mismo, de acuerdo con el reglamento de cada institución.

Los mecanismos de representación y la participación de los estudiantes en los establecimientos educativos privados se regirán por lo dispuesto en el artículo 142 de esta Ley.

Artículo 94º. Personero de los estudiantes.

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes.

¹⁴ Ley General de Educación, 115 de Febrero 8 de 1994

El personero de los estudiantes tendrá las siguientes funciones:

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa.
- Presentar ante el rector del establecimiento las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

Parágrafo. Las decisiones respecto a las solicitudes del personero de los estudiantes serán resueltas en última instancia por el Consejo directivo o el organismo que haga las veces de suprema autoridad del establecimiento.

Artículo 95°. Matrícula.

La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico.

Artículo 96°. Permanencia en el establecimiento educativo.

El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en casos de exclusión.

La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno, no será causal de exclusión del respectivo establecimiento, cuando no este asociada a otra causal expresamente contemplada en el reglamento institucional o manual de convivencia.

Artículo 97º. Servicio social obligatorio.

Los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante los dos (2) grados de estudio. De acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

Decreto 1860 de 1994

Pedagogía y organización del servicio educativo el cual establece las normas reglamentarias que se aplican al servicio público de educación formal, este decreto favorece la educación en cuanto a la calidad, continuidad y universalidad del servicio educativo así como el desarrollo del proceso de formación de los educando. Consta de 7 capítulos uno de ellos es el capítulo III que habla sobre el proyecto educativo institucional

PEI.

El proyecto educativo institucional expresa las formas como se ha de alcanzar la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un PEI en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

"El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de

pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.¹⁵

El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Para lograr la formación integral de los educandos el PEI debe contener por lo menos los siguientes aspectos.

1. Los principios fundamentales que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
2. El análisis de la situación institucional que permitan la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudios y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y en general para los valores humanos
7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes
8. Los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar
9. El sistema de matriculas y pensiones que incluyan la definición de los pagos que correspondan hacer a los usuarios del servicio y en caso de los establecimientos privado, el contrato de renovación de matrícula.
10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias

¹⁵ Ley General de Educación, 115 de Febrero 8 de 1994

11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
12. las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestación
14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

Capitulo II

Gobierno escolar

Artículo 142°. Conformación del gobierno escolar.

"El gobierno escolar es el órgano encargado de recepcionar las iniciativas de los estudiantes, educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que perfeccionan en la practica de la participación de la democracia en la vida escolar. ¹⁶

Se compone de los siguientes estamentos

- Los estudiantes que se han matriculado
- Los padres y madres, acudientes o en su efecto los responsable de la educación de los alumnos matriculados.
- Los docentes vinculados que laboren en la institución.
- Los directivos, docentes y administrativos escolares que cumplen funciones directivas en la prestación de servicios educativos.

¹⁶ Ley General de Educación, 115 de Febrero 8 de 1994

- Los egresados organizados para participar.

El gobierno escolar esta constituido por los siguientes órganos:

Consejo directivo: instancia directiva de participación de la comunidad educativa y orientación académica y administrativa del establecimiento.

Las funciones del consejo Directivo serán las siguientes:

- a) Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad;
- b) Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo;
- c) Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes;
- d) Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles;
- e) Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa; cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado;
- f) Aprobar el plan anual de actualización del personal de la institución presentado por el rector;
- g) Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos;
- h) Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa;
- i) Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno;
- j) Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución;
- k) Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas;

- l) Establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones en actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa;
- m) Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas;
- n) Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y la forma de recolectarlos, y Darse su propio reglamento.

Consejo académico: instancia supervisora de participar en la orientación pedagógica del establecimiento, convocado y presidido por el rector o director, estará integrado por los directivos docentes y un docente por cada área o grado que ofrezca la respectiva institución. Se reunirá periódicamente para participar en:

- a) El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la presente ley;
- b) La organización del plan de estudio;
- c) La evaluación anual e institucional, y
- d) Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la institución educativa.

CAPÍTULO III.

Currículo y plan de estudios

Artículo 76. Concepto de currículo.

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo

también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.¹⁷

Artículo 77. Autonomía escolar.

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Parágrafo.

Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

Artículo 78. Regulación del currículo.

El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley.

Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos

¹⁷ Ley General de Educación, 115 de Febrero 8 de 1994

por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

Artículo 79. Plan de estudios

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes

1.4 POLITICAS, PROGRAMAS Y PLANES DE DESARROLLO ARTICULADOS AL PROYECTO DE INTERVENCION

La educación es el medio por el cual las personas adquieren los conocimientos necesarios para el pleno desarrollo de su vida social, económica y cultural; es por ello que en este ámbito se desarrollan y crean estrategias viables para garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

El actual plan de desarrollo de la presidencia de la república y el plan de desarrollo local "Cartagena siempre nuestro compromiso" 2005-2007 en concordancia con la secretaria de educación plantea los siguiente proyectos, programas que es importante mencionar a la luz de esta propuesta de intervención.

Proyectos a nivel nacional

1. Fortalecer el proceso de formación de capital humano por medio de la articulación de los niveles educativos con base en competencias, programas de aprestamiento y preparación para la educación básica.

2. La Revolución Educativa profundizará en el conocimiento Científico, Tecnológico y el uso masivo de las tecnologías de la información y de la comunicación para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad.

3. Apoyar el mejoramiento de las competencias de docentes y alumnos como actores centrales de la construcción de una sociedad del conocimiento.

4. Cobertura Universal para educación básica en el tercer año de Gobierno.

5. Financiar con créditos a 30 años con recursos del FNA, vivienda para profesionales que hayan cursado doctorado o maestría.

6. Adecuar el sistema educativo para que los bachilleres adquieran conocimiento básico de inglés como segunda lengua.

7. Ampliar la infraestructura y dotación de la educación pública.

8. Consolidar la descentralización, dando más autonomía a la Institución Educativa y fortaleciendo institucionalmente las Secretarías de Educación.

Cartagena siempre nuestro compromiso**Mejoramiento de la calidad de la educación en los niveles.****Proyecto 1: Mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas****Oficiales del Distrito.**

En el marco de este proyecto se busca consolidar los procesos de gestión al interior de la Institución Educativa, mediante el desarrollo de acciones de capacitación y acompañamiento que permitan el mejoramiento en los aspectos de dirección, administración, clima organizacional, gestión de aula y gestión de contexto. Se establecerán alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para el acompañamiento de los planes de mejoramiento de aquellas instituciones que han mostrado menor desempeño y menores resultados en sus pruebas externas.

Proyecto 2: Formación y preparación del talento humano para el mejoramiento de los resultados de las pruebas ICFES Y SABER.

La formación y cualificación del personal al servicio de la educación, se realizará teniendo en cuenta los aspectos señalados como críticos en los resultados de evaluación de los estudiantes. Se apoyarán los proyectos que presenten las instituciones dentro de su Plan De Mejoramiento Institucional, atendiendo con especial interés, la formación y cualificación de aquellas áreas básicas del conocimiento que presentan mayores deficiencias y aquellos procesos institucionales que se manifiestan con mayor debilidad en la evaluación institucional.

Proyecto 3: Mejoramiento de Ambientes Escolares

Con este proyecto se pretende lograr ambientes escolares agradables que favorezcan la permanencia escolar. Se organizará un colectivo ciudadano para crear alianzas estratégicas en pro del mejoramiento de los ambientes escolares como factor asociado a la calidad de la educación, estrechando vínculos de cooperación, solidaridad y

participación ciudadana entre los diferentes sectores y actores sociales de la ciudad y las instituciones educativas, para generar condiciones físicas, logísticas, institucionales y ambientales en los establecimientos educativos del Distrito de Cartagena que permitan potenciar el mejoramiento de la calidad de la educación.

Proyecto 4: Desarrollo de Competencias Ciudadanas en Instituciones Educativas oficiales.

Con este proyecto se busca potenciar en las instituciones educativas las habilidades para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo, pues al potenciar estos valores desde la primera infancia se está garantizando una sociedad más justa y equilibrada.

En el marco del proyecto se desarrollarán acciones que fortalezcan los órganos del gobierno escolar de las IE y una cultura de la legalidad, como estrategias para generar las competencias ciudadanas y mejorar la comprensión al interior de la institución. Además, Se identificarán y asesorarán los consejos directivos, consejos de padres y demás organizaciones de la IE para hacer que su funcionamiento sea una verdadera práctica de la participación.

Proyecto 5: Fortalecimiento de la formación en competencias laborales en las Institución Educativa de Cartagena.

Pretende desarrollar en los estudiantes de Media Técnica competencias laborales generales y específicas en áreas que sean requeridas por el sector productivo de la ciudad para facilitarles su inserción laboral y/o la oportunidad de continuar estudios superiores. Dentro de este marco se desarrollaran acciones de asesoría a todas las Instituciones educativas para la incorporación al currículo las competencias laborales generales, se revisarán las especialidades de la media técnica que ofrecen las diferentes instituciones y el CASD Manuela Beltrán, procurando su articulación con el SENA.



instituciones y el CASD manuela Beltrán, procurando su articulación con el SENA.

El presente proyecto se apoya por todos estos programas que vienen adelantando la secretaria de educación y el plan de desarrollo de la presidencia de la republica, haciendo especial énfasis en el programa de **Desarrollo de Competencias Ciudadanas** transversalizado por el plan de acción Cartagena siempre nuestro compromiso. Ya que como es claro va encaminado al impulso y participación ciudadana, dando exclusividad al fortalecimiento de la convivencia dentro de las instituciones educativas como medio de crecimiento tanto personal como social.

1.5 REFERENTE CONTEXTUAL

El Distrito de Cartagena de Indias está localizado al norte de la República de Colombia, Es la capital del Departamento de Bolívar,. Limita al norte con el Mar Caribe, al sur con el municipio de San Onofre, al Este con Santa Catalina, Santa Rosa, Turbado y Turbana y al Oeste con el Mar Caribe, Su población, estimada en 1.030.149 habitantes

Cartagena Como patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad, hoy se prepara para su desarrollo definitivo con proyectos de gran impacto, liderados por su gobierno local, con la consolidación de la descentralización administrativa y la cooperación pública privada ha sentado las bases para alcanzar un desarrollo sostenible a escala humana.

"Según su estructura político administrativa, el territorio del Distrito se encuentra dividido en 3 localidades conformadas por 15 unidades comuneras de gobierno y sus corregimientos.

La institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices se encuentra situado el la localidad numero 3 industrial y de la bahía; en la unidad comunera de gobierno numero 12 esta conformado por los barrios

Almirante Colon, Altos Del Campestre, Blas De Lezo, Campestre, Caracoles, Club Campestre, El Carmelo, El Golf, El Milagro, El Socorro, La Central, La Plazuela, Los Corales, Nuevo Campestre, Plan 400, San Carlos, San Pedro, Santa Mónica, Urb. Bahía, Urb. La Fragata, Villa Lorena; Por tal motivo la institución educativa es receptora de los estudiantes o educandos que viven en estos barrios; ofreciendo una educación integral en los niveles de Pre – Escolar, Educación Básica y la Educación Media Académico y técnico en promoción social, industrial comercial. En su sede principal INEM y las otras sedes: Isabel la católica y Jardín infantil los Caracoles.¹⁸

1.6 REFERENTE METODOLOGICO

Para la ejecución del proyecto; en primera instancia se realizo una caracterización institucional, a través de la cual fue posible un reconocimiento de la institución, teniendo en cuenta aspectos como misión, visión, reseña histórica , localización, problemáticas atendidas, mediante la utilización de técnicas tales como la observación participante, entrevistas semi estructuradas dirigidas al personal administrativo y el equipo psicosocial. Luego un diagnostico socioeconómico de los estudiantes; a partir de la selección de una muestra representativa, a través de la aplicación de encuesta que brindo la información necesaria para analizar la situación social, económica y familiar de los mismos. A partir de los resultados arrojados por el diagnostico se identifico, priorizo y selecciono las problemáticas para así escoger la de mayor importancia y atención inmediata.

Posteriormente la selección la población objeto de intervención a través de la aplicación de encuestas que contienen las siguientes variables:

¹⁸ Plan de Ordenamiento Territorial del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias

Sexo, Salud, Edad, Relaciones interpersonales, Composición familiar, Situación laboral de los estudiantes, Vivienda, Percepción de los estudiantes frente a la institución.

Finalmente, como última etapa del proyecto se constituye el diseño de la propuesta de intervención la cual está orientada a disminuir el alto índice de conflictos escolares entre los estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM"; en el transcurso del diseño del proyecto fue necesario apoyarse en fuentes primarias como la información suministrada por el personal de la institución y fuentes secundarias como tesis, cartillas, Internet, ayudas didácticas entre otras.

1.7 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

Para Trabajo Social es de gran importancia y utilidad el basar nuestro accionar en un método o enfoque que permita analizar y comprender las diferentes situaciones y/o problemáticas que se presenten en un contexto determinado; es importante tener en cuenta que no existe un único método ni un único enfoque para llevar a cabo la intervención profesional, su aplicación depende de los objetivos y del campo del proyecto.

"En el campo educativo existe una gran variedad de planteamientos teóricos que nos ilustra acerca de las diferentes concepciones que tienen a cerca del aprendizaje y la disciplina."¹⁹

- **Enfoque conductista:** dentro de este modelo, la versión condicionamiento operantes es la que ha tenido y tiene mayor aplicación en el campo escolar, en su doble enfoque: potenciar conductas de aprendizaje a través de oportunos refuerzos administrados por el maestro y eliminar conductas socialmente consideradas como inapropiadas, a través del control y

¹⁹ ALDANA Graciela, introducción a la psicología educativa, bogota año 1985

administración de premios y castigos. Una versión más flexible de este modelo es la teoría del aprendizaje social desde esta perspectiva muchos de los aprendizajes más importantes se producen no a través de pautas de conducta reforzadas, si no mediante la observación de determinados modelos significativos; una aplicación de este principio al entorno escolar, y concretamente a la clase, es que para los alumnos la figura del profesor suele ser alguien a quien admiran, al menos hasta cierta edad. Así es como los niños adquieren nuevos comportamientos.

Aunque mediante este procedimiento se puede favorecer la adquisición de ciertas conductas deseables, las limitaciones de este modelo son evidentes. Parte de la concepción teórica del individuo como ser reactivo, pasivo y dependiente, por tanto, se fomenta la pasividad del alumno, el profesor es el verdadero protagonista, es el controlador único y total. El es quien diseña los refuerzos y castigos más apropiados para un efectivo control de clase. Uno de los aspectos más negativos de este enfoque es que se presta a la manipulación del alumno por parte del profesor.

- **Enfoque psicodinámico:** desde esta perspectiva el dilema que se plantea es como satisfacer adecuadamente los institutos humanos básicos y acatar al mismo tiempo las normas y reglas sociales. Dentro de este enfoque hay que tener en cuenta la teoría psicosocial de Ericsson, que explica el desarrollo emocional y social a través de la resolución progresiva y satisfactoria de los conflictos entre las necesidades básicas y las demandas sociales, aunque mediante este procedimiento se puede favorecer la adquisición de ciertas conductas deseables, el reduccionismo individuales del psicoanálisis centrado en alcanzar la raíz de los problemas personales, impide desarrollar procedimientos de interacción y comunicación grupal.

- **Enfoque humanista:** se basa fundamentalmente en la experiencia subjetiva, la libertad de elección; y la relevancia del individuo uno de los conceptos mas importantes es el rol activo del organismo: cada individuo es único; los alumnos son aprendices activos y entusiastas, mas que entes pasivos a los cuales hay que forzar a aprender. Los profesores son una parte dinámica de la transacción enseñanza- aprendizaje.
- **Enfoque socio-cognitivo:** desde este modelo se entiende que el sujeto evoluciona a través de diversos estudios en su desarrollo cognitivo y que es condición imprescindible la maduración interna para que se produzcan avances en el proceso, si bien es cierto que a su vez los estímulos externos apropiados favorecen dicha maduración. El aspecto mas positivo de este enfoque es plantear la disciplina como autodisciplina y el control como autocontrol; naturalmente se trata de un proceso de construcción cuya meta es precisamente el logro del autocontrol.
- **Enfoque ecológico:** desde esta perspectiva se resalta la importancia que tienen los espacios naturales en los que el niño se desarrolla. Hay que estudiar al niño en su contexto natural: el hogar, la escuela, los lugares que frecuenta de modo espontáneo. Muchos conflictos personal y sociales que se manifiestan en le ámbito escolar tiene sus raíces en experiencias negativas del sujeto con su entorno, físico, social, cultural, económico y político. La aportación más negativa de este enfoque consiste en la comprensión global del alumno, centrado el análisis en el contexto y en el entorno que le rodea.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, el enfoque en el cual se sustenta el proyecto es el CONDUCTISTA ya que se adapta a la realidad que vivencia los estudiantes de la institución educativa INEM, los

cuales están bajo un modelo educativo basado en el cumplimiento de las normas y estándares de conductas, y en su defecto si estas normas no son acatadas se les impone sanción.

Lo que el contexto educativo busca con este modelo es formar estudiantes integrales.

2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2.1.1 Denominación o título

La convivencia social como estrategia pedagógica para la disminución de los conflictos escolares desde la perspectiva de los valores. Institución educativa Manuel Rodríguez torices INEM. Sede Isabel la Católica. Cartagena año 2008.

2.2 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El conflicto escolar es una de las problemáticas que frecuentemente se presentan en las instituciones educativas y cada día se agudiza más.

Al interior de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices, se presentan diferentes problemáticas, una de ellas son los conflictos escolares. Ante esta situación la institución ha diseñado e implementado en el 2004 un único proyecto denominado **UNA ACCION INTEGRADORA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD FOMENTANDO PRINCIPIOS Y VALORES**, tendientes a implementar estrategias metodológicas fundamentadas en el amor, procesos de formación integral para desarrollar valores y principios morales, espirituales, filosóficos y estéticos que fomenten en los estudiantes nuevos niveles de conciencia respecto a la problemática de su contexto social y el establecimiento de normas que actúen sobre sus comportamientos individuales.

La población objeto de intervención son los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria.

Por tal motivo ante el escaso surgimiento de proyectos que atiendan esta problemática, nace el interés por diseñar e implementar una propuesta

integral que intervenga directamente esta situación, como es el caso de el proyecto educativo cultivando semilla para un mañana mejor: **La convivencia social como estrategia pedagógica para la disminución de los conflictos escolares desde la perspectiva de los valores. Institución educativa Manuel Rodríguez torices INEM. Sede Isabel la católica. Cartagena año 2008.**

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

Este proceso de identificación, priorización y selección de la problemática se realizó a partir del diagnóstico socio-económico de los estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM". El cual arrojó una serie de problemáticas y necesidades entre las que se encuentran:

1. rebeldía y agresividad entre los estudiantes
2. carencia de un estudio socioeconómico de la institución actualizado
3. bajo nivel académico
4. problemas económicos
5. *violencia intrafamiliar*
6. Desmotivación frente a las actividades académicas
7. embarazos en los adolescentes
8. Deserción escolar
9. Conflictos de los estudiantes con instituciones educativas aledañas

Teniendo en cuenta las problemáticas anteriormente mencionadas; se priorizo conflictos escolares, debido al alto índice de conflictos que se presenta entre los estudiantes de los diversos grados de la institución. Además esta problemática responde a los criterios de viabilidad, pertinencia ya que se cuenta con el respaldo del equipo psicosocial y administrativo (rector – coordinadores) así como el recurso humano, físico y financiero.

2.3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

La problemática del conflicto escolar en la institución educativa INEM se manifiesta y evidencian a través de estos hechos:

- Deserción ocasional de los estudiantes
- Frecuencia de enfrentamientos en las horas de descanso o recreo
- Permanencia continua de los estudiantes en los pasillos y espacios abiertos (loma del indio) realizando actividades de ocio
- El uso de sustancia psicoactivas
- El bajo rendimiento académico de los estudiantes

Las causas que generan esta problemática son:

- Desintereses de los padres
- Baja autoestima
- Falta de comunicación
- Problemas interpersonales y familiares
- Indisciplina

Las consecuencias que produce esta problemática son:

- Bajo nivel académico
- Deserción escolar
- Pandillismo
- Embarazo en adolescentes
- Drogadicción
- Violencia intrafamiliar



2.3.2 Formulación del problema

Alto índice de conflictos escolares como consecuencia de la falta de comunicación y el aumento de los problemas interpersonales de los estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices. "INEM" Cartagena año 2008.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La relaciones entre los estudiantes de la comunidad educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM", están caracterizadas por estilos de comportamientos conflictivos, donde prevalece la falta de respeto, la intolerancia, la agresividad y la falta de comunicación; a partir de estas características conflictivas que presentan estos jóvenes, nace el interés de intervenir en esta problemática, la cual tiene como eje transversalizador el fomento de valores y la sana convivencia con el fin de mejorar la relaciones interpersonales y reducir los niveles de conflictos. La importancia de brindar una educación integral a los jóvenes en valores, es fundamental ya que permite que los jóvenes se apropien de conceptos que puedan poner en práctica y se conviertan en promotores de convivencia.

Para la institución educativa fue de gran importancia la realización del presente proyecto, ya que genero entre su cuerpo estudiantil un ambiente de convivencia pacifica; estimulando el interés por el estudio; lo que facilito la labor de los docentes; es importante resaltar que se contó con el apoyo y respaldo de toda la comunidad educativa; lo cual permitió el pleno desarrollo de todas las actividades planeadas en el proyecto.

Finalmente cabe resaltar que el compromiso social que se tiene como trabajadores y trabajadoras sociales en formación fue asumido con gran

responsabilidad, debido a que se logro conocer las problemáticas y Luego desde una visión mas amplia intervenir, asumiendo roles de dinamizador, orientador, fomentador en este proceso.

2.5 OBJETIVOS

2.5.1 Objetivo general

Disminuir el alto índice de conflictos escolares a través de la generación de procesos de resolución de conflictos, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y reducir el bajo nivel académico.

2.5.2 Objetivos específicos

- fortalecer las relaciones interpersonales de los educandos de la institución educativa José Manuel Rodríguez, a través de la promoción, apropiación y puesta en práctica de valores humanos con el fin de mejorar la convivencia.
- Promover el uso de los mecanismos de resolución de conflictos entre los estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices INEM sede Isabel la católica, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales.
- Fomentar los valores y la sana convivencia al interior del núcleo familiar a través de capacitaciones dirigidas a los padres de familia con el fin de mejorar las relaciones entre los padres y los estudiantes.

2.6 METAS

2.6.1 Meta global

Disminuir el alto índice de conflictos escolares en 400 estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM" a través de la generación de procesos de resolución de conflicto con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y reducir el bajo nivel académico.

2.6.2 Metas específicas

- Fortalecer las relaciones interpersonales en 400 estudiantes de la institución educativa INEM a través del fomento de los valores.
- Promover el uso de los mecanismos de resolución de conflicto entre 400 estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM" con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales.
- Capacitar a 80 padres de familia a través de la promoción de los valores y los mecanismos de resolución de conflictos

2.7 AREAS DEL PROYECTO

El presente proyecto esta orientado en tres tipologias de actuación profesional; en primera instancia se encuentra el area educativa el cual hace referencia al afianzamiento de los valores necesarios para la convivencia social y la *constitución de sujetos sociales* capaces de asumir e interpretar la realidad de manera ética y responsable; en segunda instancia se encuentra el area preventiva debido a que opera en el terreno de la actuación precoz o anticipada sobre las causas generadoras de determinados problemas con miras a evitar su aparición o a disminuir al impacto de los mismos; así mismo el area promocional el cual se caracteriza por el énfasis por el desarrollo social y humano como constructor de la realidad y sujetos activos de su propio bienestar, orientado a potencializar las capacidades individuales y sociales, basadas en la motivación, la participación activa, autogestión y autonomía como principio regulador de la acción social.

2.8 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN

La población objeto de intervención esta formada por niños con edades que oscilan entre los 6 y 12 años de edad, estudiantes de los grados de 3,4 Y 5 (ver anexo N° 1) de la institución educativa JOSE MANUEL RODRÍGUEZ "INEM". Sede Isabel la católica.

Estos jóvenes se encuentran en la etapa de la infancia intermedia razón por la cual manifiestan múltiples cambios y presentan diferentes características a nivel emocional, físico, afectivo, y psicológico

Desarrollo físico

En esta edad el desarrollo físico es menos rápido que en etapas anteriores, y al final de este período las niñas suelen ser más altas que los niños.

Suelen implicarse en actividades físicas con mucho más éxito que antes, ya que sus habilidades motoras se fortalecen.

La escuela adquiere una importancia crucial, En los escolares, los desafíos se centran en el rendimiento académico, las relaciones sociales y las actividades extra escolares como el deporte y las artes.

En esta etapa surgen muchos cuestionamientos. Comienza a ser importante el tema del "éxito" y los niños realizan evaluaciones de sí mismos respecto a sus logros y los de otros niños. Muestran mayor interés en socializar. En edades más tempranas de esta etapa prefieren jugar con niños de su mismo sexo.

La buena relación con los padres y los profesores mejora el resultado escolar de los niños, así como su conducta y actitud hacia la escuela y los otros entornos que lo rodean.

Los niños continúan ejercitando destrezas para aprender y solucionar problemas cada vez más complejas.

Pueden aparecer problemas en el dominio de la escritura, lectura y/o cálculo, por lo que se deben instaurar hábitos de estudio efectivos. Sin embargo, se debe estar atento a la frecuencia e intensidad de la dificultad en cada una de ellas.

Desarrollo psicológico

Alrededor de los seis a los doce años, se redescubre el mundo, Se ensancha su horizonte y el niño entra en contacto con un mundo adulto distinto del familiar y, sobre todo, encuentra a los compañeros, que están en la misma situación que él. En este proceso juega un papel predominante la escolarización. Hasta ese momento, todo lo que hacía

era considerado como un juego, ahora se le exigirá que toda su actividad se convierta en trabajo.

Se presenta cada una de las edades que forman esta etapa con las siguientes características:

- Seis años: edad de extremismo, de tensión, de agitación. Cambia de juegos o de actividad sin cesar. Sus enfados son brutales e inesperados. Quiere que se le mime y felicite, y le gusta ser el primero. Siente celos de sus hermanos y hermanas, le gusta hacer rabiar, sobre todo a los más pequeños.
- Siete años: edad de calma, de absorción de sí mismo, de meditación, aparece por primera vez la interioridad. Pone más atención en lo que hace. Se emociona fácilmente. Se encuentra todavía muy centrado en sí mismo, de forma que no soporta los juegos en grupo.
- Ocho años: edad cosmopolita, de expansión, de extravagancia, de interés universal. Es muy espontáneo, se muestra valiente y emprendedor. Discute, a veces es grosero e insolente y, sin embargo, admira mucho a sus padres y se lo demuestra con afecto. Tiene grandes rivalidades en su medio escolar, pero es también la edad en que se entablan grandes amistades.
- Nueve años: edad de la autodeterminación y la autocrítica; dominada tanto por la intensidad de vida y de experiencia como por cierta tensión, unida al hecho de una voluntad naciente de control y de dominio. Expresa las emociones positivas. Es servicial, quiere ayudar sin nada a cambio. Es consciente si se le da una responsabilidad. Es la edad del amigo íntimo que lo comparte todo. Los lazos entre el medio familiar y el escolar son mucho más grandes.
- Diez años: con su equilibrio, su buena adaptación, su tranquila pero fuerte seguridad, su aire desenvuelto, constituyen la cima de la infancia.

- Once años: aquí puede situarse el primer paso de deslizamiento hacia la adolescencia, tanto por las transformaciones intelectuales y físicas que se esbozan como por cierta inquietud y agitación que aparecen. Tiene una curiosidad insaciable, habla sin parar y no se está quieto un momento. Su vida emocional es intensa: tiene accesos de rabia o de ternura. Su estado de ánimo es muy variable.
- Doce años. El niño, que ha perdido algo de su egocentrismo, tiene una mayor noción de las realidades. Se da cuenta de que crece. Se ha hecho mucho más seguro de sí mismo, más realista. Acepta las críticas, disputa menos con sus hermanos, empieza a tener compañeras del otro sexo.

Retos específicos a enfrentar por los padres

- Es importante dar a los niños oportunidad de explorar distintas actividades para que fortalezcan aquello en lo que tienen más talentos
- Recordar que no todos los niños son iguales ni aprenden de la misma manera, se necesita estar atento a la forma en que el niño aprende más fácil. Ej.: construyendo, viendo, oyendo, etc.
- También apoyar el desempeño escolar debido a la importancia que tienen aún los padres y maestros en el rendimiento. Ej.: supervisar el resultado de las tareas, invitarlo a preguntar si tiene dudas, mostrar interés en sus actividades académicas.
- Ayudar a que el niño sea capaz de tolerar sus fallas y volver a intentarlo.

Es importante observar

- **6- 7 AÑOS:** Área Motora: salta cuerdas, maneja bicicleta. Es capaz de mantenerse más tiempo en una sola actividad y jugar en la mesa.

- **8- 9 AÑOS:** Área Social: disfruta juegos de competencia, le a pena que le vean su cuerpo.
- **10- 12 AÑOS:** Área Social: disfruta hablando por teléfono y chateando.

Desarrollo físico e intelectual en la infancia

El desarrollo entre los 6 y los 12 años puede parecer lento. El crecimiento físico se reduce de manera notable, a excepción de un salto repentino hacia el final de este periodo y, aunque las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios son menos espectaculares en esta etapa que en las precedentes; sin embargo, el desarrollo aún es altamente significativo. Con tantos cambios que suceden día a día, hay una creciente diferencia entre los niños de 6 años, cuando todavía son pequeños, y los de 12 años, que son casi adultos

2.9 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

2.9.1 Delimitacion en relación con el espacio

Este proyecto esta dirigido a los niños en edades que oscilan entre los 6 y 12 años pertenecientes a la institución educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM", sede Isabel la católica.

2.9.2 Delimitacion en relación con el tiempo

Este proyecto se ejecutara entre los meses de febrero y mayo del año 2008

2.9.3 Delimitacion en relación a los recursos

En relaciona los recursos físicos disponibles, se cuenta con los diferentes salones de clases así como el aula múltiple de la institución educativa, espacios propicios para la realización de los talleres formativos.



Los recursos humanos con los que se cuenta son todos los jóvenes objeto de intervención, el equipo psicosocial (trabajadora sociales y coordinadores académicos) y coordinadoras del proyecto (estudiantes de año social de trabajo social).

En cuanto los recursos financieros, se cuenta con el apoyo de la institución educativa INEM (papelería) y recursos propios de las coordinadoras del proyecto.

3. ADMINISTRACION DEL PROYECTO

3.1 PLANEACION DEL PROYECTO

3.1.1 Etapas y fases del proceso

Durante el proceso de planeacion del proyecto se realizaron diversas actividades enmarcadas en las siguientes etapas:

Etapa 1: Diagnostico

Fase:

- a. Recocimiento de la institución educativa y sus diferentes departamentos.
- b. aplicación de encuestas a los estudiantes, para la recolección de información de la situación socio económica de los estudiantes de la institución educativa INEM.
- c. elaboración del diagnostico socioeconómico de los estudiantes, a partir de los datos arrojados por la encuesta,

Etapa 2: Programación

Fase:

- a. Selección, definición del problema objeto de intervención
- b. Definición de los objetivos del proyecto
- c. Justificación del proyecto
- d. Análisis de la soluciones "estrategias generales y especifica"
- e. Planificación de las acciones (cronograma de actividades)
- f. Justificación de los recursos materiales, humanos y económicos

Etapa 3: Ejecución

Fases:

- a: Motivación de los estudiantes de la institución a participar en el proyecto.

- b: Organización de los grados a participar en el proyecto
- c: Realización de talleres formativos en valores
- d: Realización de talleres formativos sobre mecanismos de resolución de conflictos.
- e: Realización de jornadas recreativas, deportivas y culturales
- F: Realización de talleres formativos sobre resolución de conflicto
- g: Construcción del calendario de los valores
- h: Visitas institucionales

Etapa 4: Socialización

Fase

- a. Reunión y organización de la comunidad
- b. Divulgación de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, a través de jornadas comunitarias.

Etapa 5: evaluación

Fase

- a. Realización de valoración de las metas propuestas inicialmente durante la planeacion del proyecto
- b. Análisis de los resultados, productos y del impacto esperado

PLAN DE ACCION ESTRATEGICO GENERAL

LINEA DE ACCION	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	OBJETIVO	META ESPECIFICA	NIVEL DE LOGROS ESPERADOS			IMPACTO	FUENTES DE VERIFICACION	INDICADORES	FACTORES ESTERNOS
				PRODUCTO	RESULTADO	EFEECTO				
CONVENCIÓN	1.	Fortalecer las relaciones interpersonales entre los educandos de la institución educativa José Manuel Rodríguez, a través de la promoción, apropiación y puesta en práctica de valores humanos con el fin de mejorar la convivencia.	Fortalecer las relaciones interpersonales de la institución educativa INEM a través del fomento de los valores	Educandos formados en valores	Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el fomento de los valores y la sana convivencia	Disminución del alto índice de conflictos escolares entre los estudiantes de la institución educativa	Mejoramiento del ambiente educativo	-Listado de asistencia -Registro fotográfico -Producción en el aula	-100% de los niños vinculados al proyecto -100% de niños capacitados -Nivel de participación de talleres realizados	Salón inadecuado, actividades inconclusas por razones de tiempo
	2.	Promover el uso de los mecanismos de resolución de conflictos entre los estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales.	Promover el uso de los mecanismos de resolución de conflicto entre 400 estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM" con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales.	Jóvenes con capacidad en temáticas de resolución de conflictos				Listado de asistencia Registro fotográfico Producción en el aula	Nivel de participación de talleres realizados 100% de niños capacitados	Ayudas didácticas insuficientes equipos técnicos deficientes

<p>C O N V I V E N C I A</p>	<p>3. mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos</p>	<p>Fomentar los valores y la sana convivencia al interior del núcleo familiar, a través de capacitaciones dirigidas a los padres de familias, con el fin de mejorar las relaciones entre los padres y los estudiantes</p>	<p>capacitar a 80 padres de familia a través de la promoción de los valores y los mecanismos de resolución de conflictos</p>	<p>Padres con capacidad en temáticas de convivencia familiar</p>	<p>Fortalecimiento de las relaciones interpersonales con el fomento de los valores y la sana convivencia</p>	<p>Disminución del alto índice de conflictos escolares entre los estudiantes de la institución educativa</p>	<p>Mejoramiento del ambiente educativo</p>	<p>Listado de asistencia Registro fotográficos</p>	<p>100% de padres vinculados al proyecto Nº de talleres realizados 100% de padres capacitados</p>	<p>Salón inadecuado, inasistencia de los padres a los talleres</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--

PLAN DE ACCION ESPECIFICO

LÍNEA DE ACCION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION	ACTIVIDADES	TAREAS	Estrategias /técnicas	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
C O N V I V E N C I A	1. Fortalecimiento de las relaciones interpersonales	Motivación de los estudiantes de 3, 4 Y 5 de la institución educativa INEM sede Isabel la Católica a participar en el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de espacios Programación del taller Consecución de los materiales necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización y motivación de los estudiantes socialización Capacitación taller Lúdica Juegos Cuentos Obras de teatros cançiones 	1 semana	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales Materiales técnicos <ul style="list-style-type: none"> salón papelaría computador 	Coordinadoras del proyecto
			<ul style="list-style-type: none"> Respeto y urbanidad Solidaridad y tolerancia Amistad y la honestidad Autoestima Proyecto de vida planeacion del calendario asignación de un valor a cada mes programación de las actividades mensuales 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres formativos en valores Construcción del calendario de los valores 	2 meses 1 semanas	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales Materiales técnicos <ul style="list-style-type: none"> Papelaría Computador Humanos <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales Materiales técnicos <ul style="list-style-type: none"> Papelaría Computador 	Coordinadores del proyecto Coordinadores del proyecto

C O N V I V E N C I A		2. promoción el uso mecanismos de resolución de conflicto	Realización de talleres formativos sobre resolución de conflictos	1. que es el conflicto- elementos del conflicto 2. el conflicto escolar 3. mecanismos de resolución • comunicación- dialogo • mediación • conciliación	o capacitación • taller 2. convivencia • recreación 3. lúdica • Juegos • Cuentos • Obras de teatros • canciones	1 mes	Humanos • Trabajadoras sociales Materiales y técnicos • salón • papelería • computador	Coordinadores del proyecto
		Realización de jornadas formativas, deportivas, culturales y artísticas	1. planeación de la jornada 2. gestión de espacios y recursos			2 semanas	Humanos • Trabajadoras sociales Materiales y técnicos • Canchas deportivas • Papelería • Refrigerios	

C O N V I V E N C I A						
3. mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos	Presentación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a los padres de familia (VER ANEXO 1) • Socialización del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> o Sensibilización y motivación de los padres o Capacitación taller 	2 semanas	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales Materiales técnicos <ul style="list-style-type: none"> • Papelería 	Coordinadores del proyecto
	Realización de talleres formativos sobre convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y convivencia familiar • Resolución de Conflictos 				
4. clausura del proyecto (VER ANEXO 2)	Clausura del proyecto	Socialización sobre todo el proceso	1. Convivencia		Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales Materiales técnicos <ul style="list-style-type: none"> • salón • papelería 	Coordinadores del proyecto

3.1.5 Presupuesto**Personal**

TRABAJADORAS SOCIALES

\$ 450.000 X 4 MESES X 3 TRABAJADORAS SOCIALES DE CAMPO

TOTAL: \$ 5.400.000

Capacitadores y/o talleristas

300.000X3 DIAS X 3 TALLERISTAS

TOTAL: \$2.700.000

Materiales e insumos

PAPELERIA: \$ 350.000

AYUDAS DIDACTICAS: \$ 200.000

EQUIPOS: \$ 1.000.000

FOTOCOPIAS: \$ 100.000

TOTAL: \$ 1.650.000

Transporte

\$60.000 X 4 MESES X 3 TRABAJADORAS SOCIALES

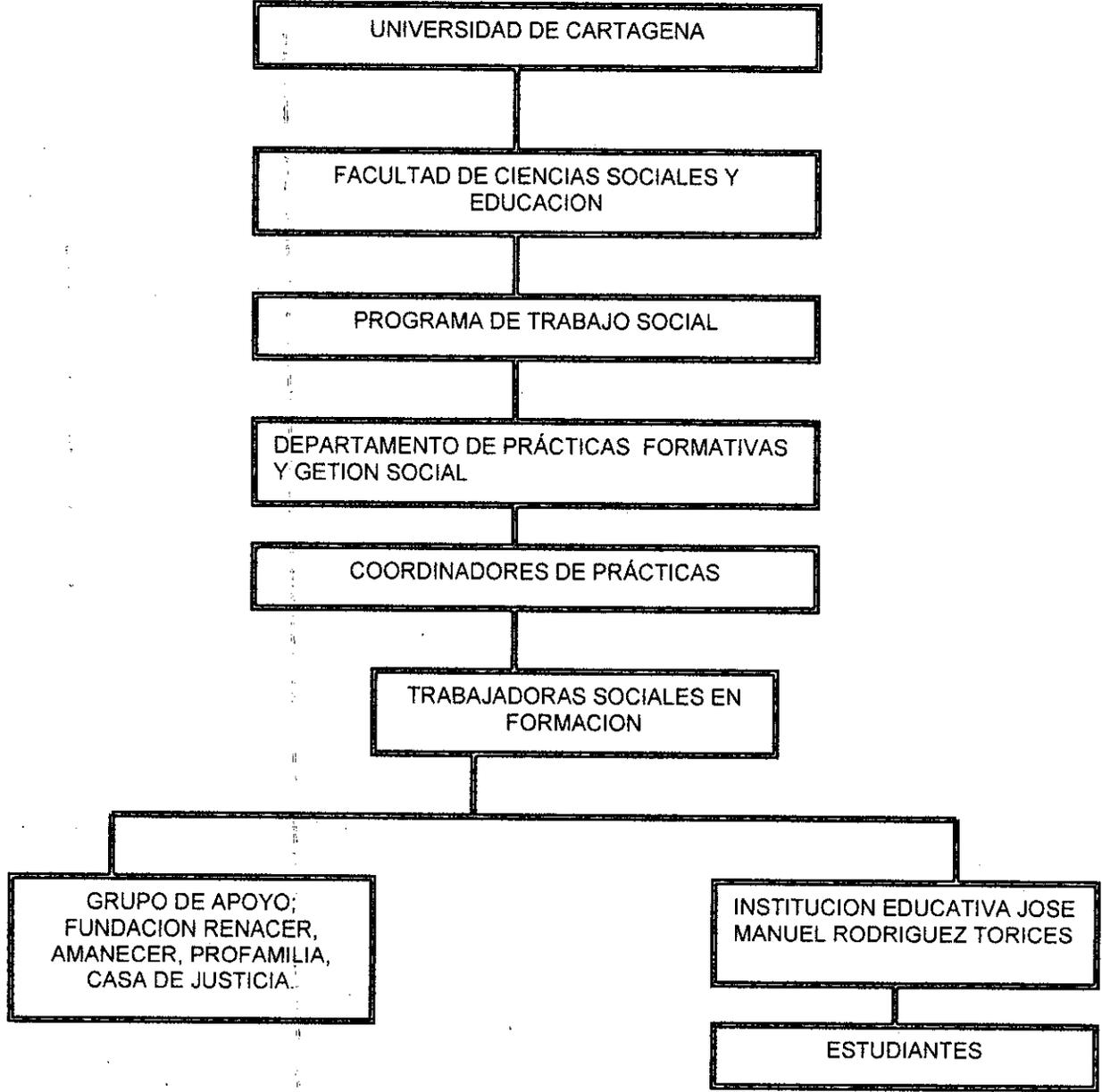
TOTAL: \$720.000

Refrigerios: \$ 450.000

PRESUPUESTO GLOBAL	
Rubros	Recursos
personal	
3 trabajadoras sociales x 8 horas x 4 meses	\$ 5.400.000
3 talleristas x 2 horas x 3 días	\$2.700.000
materiales e insumos	
Papelería:	\$ 350.000
Ayudas didácticas:	\$ 200.000
Equipos:	\$ 1.000.000
Fotocopias:	\$ 100.000
Transporte	\$ 720.000
Refrigerio	\$ 450.000
Total	\$ 10.200.000

3.2 ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROYECTO

3.2.1 Estructura



3.2.2 Selección y asignación del recurso humano

En el presente proyecto se escogerán trabajadores sociales capaces de desarrollar competencias tanto personales como profesionales, que se han participe en al institución educativa liderando procesos de comunicación, liderazgo, resolución de conflicto, participación y convivencia pacífica, que asuman roles tales como dinamizador, promotor de competencias comunicativa y motivador facilitando los canales de la comunicación y también que sean capaces de interpretar la realidad en los que se encuentran inmerso los estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices; de igual manera se necesitan docentes que generen proceso de comunicación y resolución de conflicto, que se identifique con el proyecto y así mismo se conviertan en los facilitadotes del proceso formativo a través de la sección de espacios académicos .

Los estudiante deben estar dispuestos a mejorar las relaciones interpersonales, que tengan la mejor actitud para el proyecto y se conviertan en multiplicadores del mismo; con el fin de que el proyecto tenga un buen manejo de temáticas se requieren talleristas que tengan un conocimiento amplio al tema a tratar y la manera de transmitir los conceptos se la mas adecuada para una optima apropiación del tema.

3.2.3 Distribución de responsabilidades y recursos

Durante la ejecución de este proyecto participaran diversos estamentos que cumplirán funciones específicas, que facilitaran el desarrollo del mismo. En primera instancia se encuentra la universidad de Cartagena la cual orientara a las trabajadoras sociales en formación durante el proceso de diseño y ejecución del proyecto; de igual manera esta la facultad de ciencias sociales y educación junto con el programa de trabajo social quienes aportaran a las trabajadoras sociales los elementos humanísticos, teóricos y técnicos necesarios para el ejercicio de la

practica profesional. La institución educativa José Manuel Rodríguez torices "INEM" brindara espacios necesarios para que las trabajadoras sociales ponga en practica los conocimientos adquiridos, de igual manera las coordinadoras del campo orientaran y evaluaran el proceso desarrollado en el campo se actuación, por todo lo anterior a las trabajadoras sociales les corresponderá liderar el proyecto y orientar procesos para el fortalecimiento de los valores humanos.

3.2.4 Mecanismo de coordinación interinstitucional

Durante la ejecución del proyecto se realizaran convenios con instituciones como fundación amanecer, pro familia, renacer, casa de justicia, pastoral social, hogares creas; todas estas instituciones apoyaran el proyecto brindando personal capacitado en diferentes temáticas de carácter social y que se relacionan con el proceso desarrollo.

4. RESULTADOS DE LA INTERVENCION SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

4.1 FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales nos permiten comunicarnos e interactuar con otras personas, la cual se constituye en la base fundamental de la convivencia, poniendo en practica los valores éticos y morales que son los que orientan la conducta humana y con base en ellos decidimos cuando y como actuar ante las diferente situaciones que nos plantea la vida.

4.1.1 Motivación al estudiante

“La motivación es el conjunto de estímulos que busca despertar el interés del estudiante en las actividades propias que este desarrollando, uno de los objetivos de esta actividad es sensibilizar al estudiante para que alcance su propio desarrollo²⁰



Imagen N° 1 Socialización del proyecto

Para el logro de la actividad en primera instancia se seleccionaron los grados a participar en el desarrollo del proyecto 3, 4,5 de primaria (ver anexo 3),

²⁰ Montoya gloria, zapata cecilia, cardona Berta. diccionario especializado del trabajo social Año2002 , Medellín

Posteriormente se realizó la presentación del proyecto al coordinador y los docentes de la institución educativa, con el fin de que estos conocieran el contenido del proyecto (objetivos, beneficiarios directos e indirectos, metas) por último se procedió a presentar el proyecto a los beneficiarios directos, los estudiantes de los grados 3, 4, 5 de primaria.

De acuerdo a la situación que se presentaba en los contextos educativos relacionados con el nivel de agresividad evidenciado entre los estudiantes y el deterioro de las relaciones interpersonales y la convivencia pacífica al interior de la institución educativa, nace el interés de diseñar el proyecto educativo "cultivando semillas para un mañana mejor" el cual tiene como propósito fundamental minimizar el impacto que tiene esta problemática en el ambiente escolar a través del fomento de los valores.

A partir de la realización del proyecto los estudiantes desarrollaron competencias personales como la orientación ética y el dominio personal, competencias intelectuales como la creatividad, toma de decisiones y la solución de problemas y competencias interpersonales tales como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y manejo del conflicto.

4.1.2 Talleres formativos

"Los talleres formativos son una modalidad didáctica que constituye una posibilidad de trabajo teórico práctico, con un enfoque crítico de la realidad, que permite el análisis y la comprensión de una temática. El taller se constituye en una técnica que facilita el proceso de integración de los miembros del grupo, abre la oportunidad de un espacio reflexivo y permite el desarrollo de un aprendizaje activo²¹.

²¹ Montoya gloria, zapata cecilia, cardona Berta. diccionario especializado del trabajo social Año2002 , Medellín

4.1.2.1 El respeto y la urbanidad

"El respeto y la urbanidad son valores fundamentales para el pleno desarrollo de los seres humanos en sociedad por lo cual es de gran importancia fomentar en los estudiantes el respeto y las buenas costumbres hacia ellos mismos, compañeros, profesores, la escuela y la familia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.²²



Imagen N° 2 Cartelera sobre el respeto

En este sentido el respeto y la urbanidad constituyen elementos de gran importancia para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, en este orden de ideas se puede definir estos conceptos como:

El respeto consiste en apreciar el valor que por el solo hecho de ser personas tenemos todos los seres humanos sin importar nuestro sexo, raza o condición social, el verdadero respeto acepta la diversidad y la diferencia.

La urbanidad. Son una serie de pautas de comportamiento que se deben cumplir y acatar para lograr una mejor relación con las personas que convivimos y nos relacionamos.

²² Enciclopedia sobre valores. periódico el universal. Año 2002

Las coordinadoras del proyecto dirigieron esta actividad a través de una dinámica de presentación "encuentra tu pareja" cuyo objetivo era conocerse más entre los estudiantes y las trabajadoras sociales que orientaron el taller. Luego se desarrolló la temática explicando todos los ítems correspondientes al respeto y la urbanidad como ejes principales del taller, continuando con un espacio para que los estudiantes expresaran sus opiniones sobre la temática. Finalmente se realizó la actividad lúdica correspondiente a la lectura del cuento la mesita de la abuela sobre la cual se hizo un debate y una representación gráfica (ver anexos 4).

Es muy importante que los estudiantes de la institución educativa se apropien de estos conceptos con el propósito que se mejoren las relaciones con las demás personas y su entorno. Para poner en práctica estos valores es necesario tener en cuenta los derechos fundamentales de cada persona.

El taller contó con la participación de 470 estudiantes de los grados 3, 4, 5 de ambas jornadas. Existió un alto nivel de participación y compromiso en las actividades realizadas, los recursos materiales fueron suficientes y el objetivo del taller fue obtenido con éxito propiciando que en los estudiantes de la institución educativa floreciera un ambiente de cariño, aceptación y respeto mediante la práctica intencionada del buen trato (ver anexos 5)

4.1.2.2 Tolerancia y la solidaridad

El objetivo de esta actividad fue motivar a los estudiantes a ser personas tolerantes y solidarias con sus compañeros, vecinos y la escuela para mejorar la convivencia.

La presente actividad se desarrolló a través de una dinámica "en tus zapatos" cuyo objetivo era ponerse en el lugar del otro en una situación determinada con el fin de comprender la actitud de los demás. Seguido a

esto las coordinadoras del proyecto explicaron la temática y sus componentes. Lugo para reafirmar la teoría se pasó a la parte práctica donde realizaron un test cuya finalidad fue conocer que tan tolerante somos (ver anexos 6); luego los jóvenes realizaron Cartelera alusivas al valor de la tolerancia y la solidaridad con recortes de revistas; la actividad contó con la participación de 473 estudiantes, los recursos materiales fueron suficientes, existió un alto nivel de participación y motivación por parte de los estudiantes generando óptimos resultados entre los participantes.

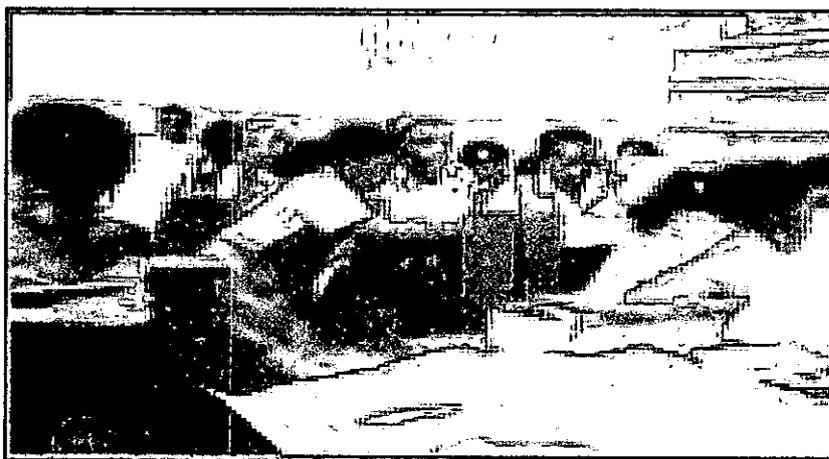


Imagen N° 3 Taller sobre tolerancia y solidaridad

Estos dos valores se constituyen en buenos ingredientes para la convivencia social, facilitando las relaciones entre los seres humanos, aceptando las diferencias y las individualidades.

4.1.2.3 La amistad

Las Relaciones interpersonales son sinónimo de amistad es por esto que se debe propender en las instituciones educativas este valor que es fundamental para que exista un ambiente de respeto, confianza y solidaridad²³.

²³ Enciclopedia sobre valores. periódico el universal. Año 2002





Imagen N° 4 Construcción de carteleras alusiva a la amistad

La actividad dio inicio con la dinámica "cuanto valoro a mi amigo" con el fin de saber lo importante que son los estudiantes. Inmediatamente las coordinadoras explicaron el valor de la amistad y sus subtemas; seguido a esto se realizó una lectura de la amistad "somos amigos" y una reflexión a través de la construcción de carteleras. Posteriormente los estudiantes resolvieron un test sobre la amistad con el fin de conocer que concepciones tienen ellos sobre que es un amigo (ver anexo7)

En este sentido se puede definir a la amistad como uno de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Por lo anterior se hizo de gran importancia vincular este valor ya que brinda bases para vivir en sociedad y desenvolverse en todos los ámbitos de la vida, en este caso el ambiente escolar fortaleciendo los lazos afectivos y el aprecio entre los estudiantes.

1. 2.4 La autoestima

El propósito de este taller es identificar en los estudiantes el nivel de autoestima que tienen con el fin de entender su comportamiento en diferentes situaciones de su vida.

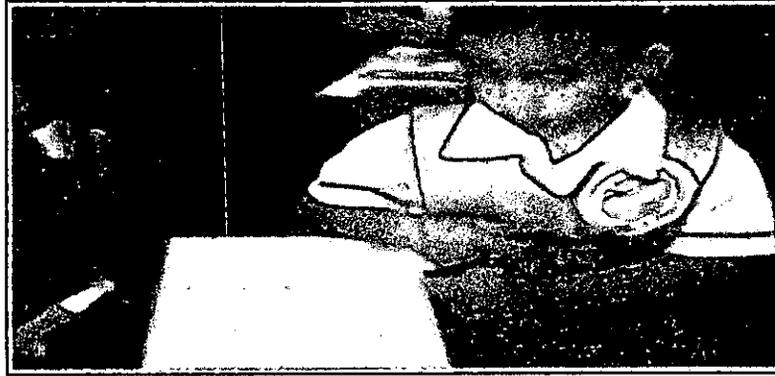


Imagen N° 5 Realización del muñeco ¿QUIEN SOY YO?

La autoestima es un tema que debe ser promocionado en todos los contextos de la sociedad y mas en el educativo ya que en muchas ocasiones los ambientes familiares de los estudiantes no es el adecuado y su personalidad se ve afectada y por ende sienten un aprecio equivocado de ellos mismos, ya que el concepto que tienen de ellos es algo aprendido de su alrededor mediante la valoración que hacen de su comportamiento y el comportamiento que tienen las demás personas con relación a ellos.

El taller dio inicio con una dinámica "como soy" cuyo objetivo era que los estudiantes conocieran mas sobre su personalidad, a través de un dibujo, en el cual escribían de la cintura hacia arriba sus cualidades y de la cintura para abajo sus defectos, luego se realizo una explicación sobre la temática y sus temas principales, terminando con una actividad lúdica la cual consta de dos partes; primero la realización del muñeco ¿quien soy yo?, (ver anexos 8) después la reflexión.

El taller fue productivo obteniendo los resultados esperados, se contó con la participación de 450 estudiantes, los recursos materiales fueron suficientes, el tema de la autoestima se convirtió en un concepto de interés para los estudiantes ya que para muchos de ellos era desconocido.

4.1 2.5 Proyecto de vida

EL proyecto de vida se entiende como el núcleo central del sujeto formado por los valores entorno a los cuales va estructurándose su identidad. El proyecto de vida tiene un triple propósito; uno es la ubicación del individuo o estudiante en un hoy (presente) que es consiente de lo que es, esto significa que es capaz de dar cuenta de sus valores, cualidades, potencialidades y capacidades y por otra parte reconocer sus defectos, miedos, frustraciones y bloqueos. Ya que el proyecto de vida tiene como punto de partida el propio yo; un segundo punto es el propósito hacia el futuro. El cual pone de relieve las expectativas del porvenir, exige y ayuda a buscar una orientación para la propia vida. Y por ultimo un propósito desde el pasado el cual exige el descubrimiento del propio yo bajo un profundo conocimiento de la historia personal. Todo ello forma parte de su historia, da cuenta de los que la persona es, hace y vive²⁴.



Imagen N° 6 Realización del proyecto de vida

Para el cumplimiento del taller primero se inicio con espacio de preguntas para determinar que conocimiento del tema tenían los estudiantes; posteriormente se desarrollo y explico la guía con los pasos para la elaboración del proyecto de vida (ver anexos 9). La actividad lúdica consistió en desarrollar el primer paso de la guía "quien soy yo" concerniente a como soy, mis fortalezas y mis defectos. (Ver anexos 10)

²⁴ Internet. google

El proyecto de vida es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, nos permite realizar un diagnóstico sobre nuestra situación actual conociendo nuestras fortalezas, defectos y nuestras metas para empezar a planear las acciones necesarias para conseguir nuestro objetivo principal.

4.1.2 Construcción del cuadro de los valores

Esta actividad fue realizada con el propósito de estimular e incentivar al estudiante para que siga día a día poniendo en práctica los valores en la escuela y en su núcleo familiar.

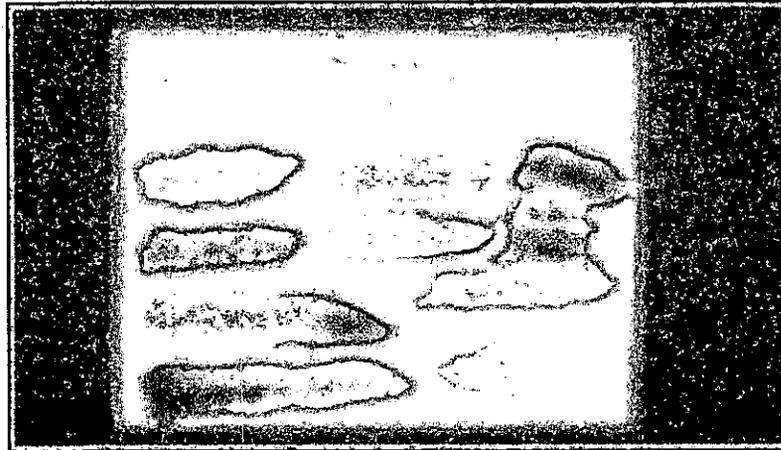


Imagen N° 7 cuadro de honor de los valores

Para la construcción del cuadro de los valores en primera instancia se hizo la elección de los estudiantes destacado en los valores del respeto, solidaridad, tolerancia, urbanidad y amistad. Los cuales fueron postulados por sus propios compañeros de clase quienes votaron por el candidata que mejor representaba y ponía en práctica cada valor, El resultado de esta actividad es el cuadro que fue ubicado en cada aula.

4.2 PROMOCIÓN DE MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

En las relaciones humanas existen diferencias que pueden generar conflicto, porque todas las personas tienen derecho a pensar y expresar sus opiniones libremente. Es fundamental preservar la dignidad humana de las personas y el respeto que todos merecemos en cualquiera de los ámbitos de la sociedad, los mecanismos de resolución de conflictos más conocidos son la mediación, conciliación y la comunicación.

4.2.1 Talleres formativos en resolución de conflictos

4.2.1.1 El conflicto

El objetivo de este taller fue brindar a los estudiantes las orientaciones y herramientas sobre el manejo del conflicto escolar con el fin que estos solucionen sus problemas de manera pacífica.

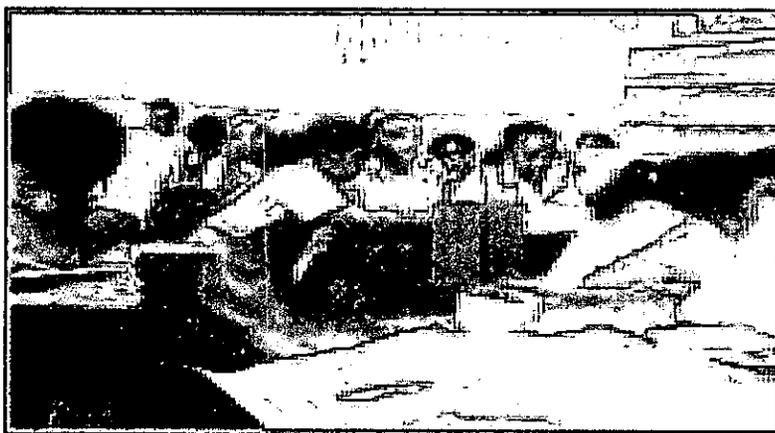


Imagen N° 8 Taller sobre el conflicto

Para la realización del taller primero se inicio con un ciclo de preguntas sobre el concepto del conflicto para determinar que conocimiento tenían del tema los estudiantes. Posteriormente se desarrollo la temática y sus

componentes haciendo énfasis en los mecanismos de resolución de conflictos.

La actividad practica quedo programada para la segunda parte del taller concerniente a la realización de dramatizados y carteleras sobre un conflicto especifico y su forma de resolución (ver anexos 11), aplicando los mecanismos anteriormente dados. Finalmente esta actividad se fijo como un compromiso.

Los conflictos forman parte de la vida de las personas y se pueden dar en todas las relaciones humanas. Por ejemplo hay conflictos en el trabajo, con los amigos, con la pareja, la familia, con la comunidad y con uno mismo. Comúnmente la palabra conflicto esta asociado a una dificultad pero en sentido general "es un desacuerdo entre dos o mas personas o grupos de personas. Que surge cuando una persona trata de satisfacer sus propios intereses o por la diferencia sobre algún hecho o cosa". En todo conflicto existen 3 elementos básicos que son: las personas o actores involucrados, el problema o las diferencias esenciales y el proceso o manifestación del conflicto en el cual están directamente relacionados los mecanismos de resolución como la comunicación o el dialogo: consiste en el saber escuchar, hacer preguntas y tratar de entender al otro, respetando la visión que tiene sobre determinada situación.

El segundo mecanismo es la mediación: es el proceso mediante el cual dos personas en conflicto solucionan su problema gracias a la ayuda de una tercera persona neutral llamada mediador. Que actúa como facilitador de la comunicación y en la búsqueda de alternativas de solución.

Tercer mecanismo la conciliación: las partes resuelven su problema de forma directa y voluntaria gracias a la ayuda de un tercero neutral y calificada que requiere ser abogado llamado conciliador.

En el contexto escolar el conflicto se manifiesta en las agresiones, peleas, problemas de disciplina, maltrato, vandalismo, violencia física entre otro que afecta el normal funcionamiento de la institución educativa.²⁵

²⁵ Resolución de conflictos en las escuelas. Martha darino, editorial, espacio, año 2004

4.2.2 Realización de jornadas recreativas, culturales y artísticas

La jornada recreativa y cultural se realizó con un doble sentido primero celebrar el día de los niños y segundo propiciar un ambiente de sana convivencia entre los estudiantes



Figura N° 8 baile de jornada recreativa

La actividad dio inicio a través de las palabras de las coordinadoras, docente y psicóloga a los estudiantes, posteriormente se realizaron presentaciones por parte de los estudiantes de los grados 3.4.5 (ver anexo 12) de primaria vinculados al proyecto cultivando semillas para un mañana mejor, por último se hizo entrega de diplomas a los estudiantes destacados por cada valor y el mejor proyecto de vida. (Ver Anexo 13)

El desarrollo de esta actividad permitió conocer el grado de apropiación de los estudiantes con respecto a estos valores. Ya que a través de la puesta en práctica hizo posible que los educandos compartieran de un ambiente sano donde prevalezca el respeto, la solidaridad, la amistad, las buenas costumbres propiciando un ambiente educativo armonioso, agradable y pacífico.

4.3 MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

“La familia es el conjunto de personas con las que vivimos, sobre todo Aquellas que nos han acompañado desde pequeños y que nos dan el amor y el cuidado que necesitamos. Con ellas compartimos nuestra vida, nos acompañamos y nos brindamos amor por mucho tiempo; es por esta razón que nace el interés de fomentar los valores y la sana convivencia al interior del núcleo familiar con el propósito de que las relaciones interpersonales entre padres e hijos se mejoren y exista un ambiente optimo y armónico en el hogar.”²⁶

4.3.1.1 Presentación del proyecto y explicación del tema convivencia familiar

Convivir es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse y desarrollar destrezas, para una adecuada comunicación que da como resultado la solución de problemas o conflictos que se presentan al interior del núcleo familiar; es por esta razón que se hizo de gran pertinencia vincular el tema de convivencia al proyecto. Entendiendo la convivencia como la capacidad de crear una afectiva comunicación es decir la capacidad de escuchar y valorar argumentos contrarios o diferentes a los propios.²⁷

Para la realización de este taller primero se inicio con la explicación del proyecto (objetivo, población beneficiaria, meta, duración), posteriormente se realizo una dinámica de presentación la cual permitió integrar al grupo (ver anexo 14), esta actividad consistía en unir al grupo por parejas y que se presentaran mutuamente, consecutivamente se prosiguió a explicar el tema de convivencia; luego se inicio un debate

²⁶ Educar sin gritar. Guillermo vallenato, año 2007

²⁷ Ibid., Pág. 45

sobre lo expuesto que permitió que los padres dieran su punto de vista al tema visto, posteriormente se realizó una lectura "carta a un padre" la cual invitaba a los padres a reflexionar sobre como es su comportamiento con sus hijos y que estuvieran con ellos en todos los momentos y etapas de su vida, finalmente se hicieron las conclusiones y reflexiones sobre todo el taller.

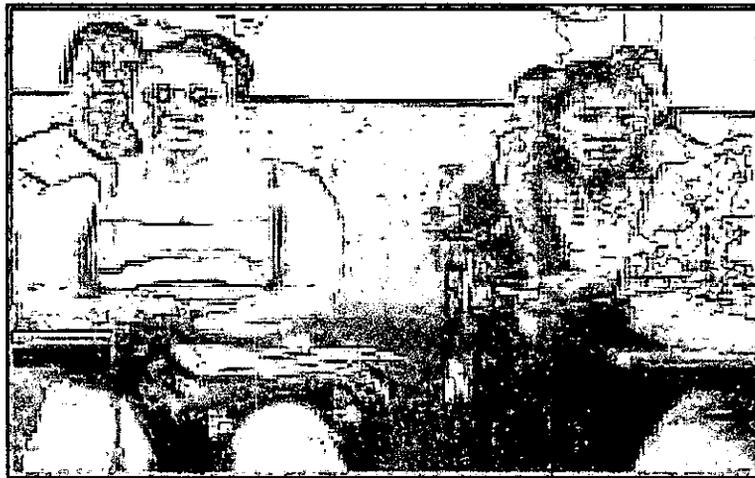


Imagen N° 9 socialización del proyecto a los padres

El taller contó con la participación de 90 padres de familias los cuales participaron activamente (ver anexo 15), los recursos materiales fueron suficientes.

La realización de este taller fue de gran importancia ya que permitió que los padres reflexionaran sobre como es su comportamiento con sus hijos y se comprometieron a mejorar las relaciones al interior del ambiente familiar.

4.3.1.2 Resoluciones de conflictos

La convivencia familiar depende en gran medida de la capacidad de sus miembros para gestionar y resolver adecuadamente los problemas y conflicto que surgen al interior del núcleo familiar.

Los conflictos y las discusiones de padres e hijos no deberían derivarse en una especie de competición para ver quien gana. Hay que poner como énfasis en que lo importante no es demostrar quien lleva la razón. De lo que se trata es de encontrar juntos la salida más correcta al problema.

El taller inicio con un ciclo de preguntas sobre el concepto del conflicto para determinar que conocimiento tenían del tema los padres, seguido se desarrollo una parte practica donde explicaban por parejas un conflicto y que mecanismos utilizaban para resolverlo y por ultimo las cordinadoras exponían sobre todo lo relacionado con la resolución del conflicto (que es el conflicto, como se presenta el conflicto al interior del hogar, mecanismo de resolución de conflictos). La actividad contó con la participación de 90 padres los cuales participaron activamente.(ver anexo 16)



Imagen Nº 10 Taller sobre resolución de conflicto a padres de familia

Los conflictos forman parte de la vida de las personas y se pueden dar en todas las relaciones humanas. Por ejemplo hay conflictos en el trabajo, con los amigos, con la pareja, la familia, con la comunidad y con uno mismo. Comúnmente la palabra conflicto esta asociado a una dificultad pero en sentido general "es un desacuerdo entre dos o mas personas o grupos de personas. Que surge cuando una persona trata de satisfacer sus propios interese es o por la diferencia sobre algún hecho o cosa". En todo conflicto existen 3 elementos básicos que son: las personas o actores involucrados, el problema o las diferencias esénciales y el

proceso o manifestación del conflicto en el cual están directamente relacionados los mecanismos de resolución como la comunicación o el dialogo: consiste en el saber escuchar, hacer preguntas y tratar de entenderse al otro, respetando la visión que tiene sobre determinada situación.

El segundo mecanismo es la mediación: es el proceso mediante el cual dos personas en conflicto solucionan su problema gracias a la ayuda de una tercera persona neutral llamada mediador. Que actúa como facilitador de la comunicación y en la búsqueda de alternativas de solución.

Tercer mecanismo la conciliación: las partes resuelven su problema de forma directa y voluntaria gracias a la ayuda de un tercero neutral y calificada que requiere ser abogado llamado conciliador.²⁸

²⁸ Resolución de conflictos en las escuelas. Martha darino, editorial, espacio, año 2004

5. PROCESOS SOCIALES GENERADOS

5.1 ALCANCES

El proceso de la práctica en el contexto educativo se han rescatado y adquirido diferentes experiencias, las cuales han permitido ampliar y poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos durante el proceso de formación de la profesión. Alcanzando los siguientes logros:

5.1.1 Logros personales

A nivel personal los logros que se han obtenido son siguientes:

- Fortalecimiento de las competencias comunicativas, trabajo en equipo, dominio personal, orientación ética, creatividad, toma de decisión, liderazgo, manejo de conflicto.
- Crecimiento personal, basado en la seguridad, responsabilidad, compromiso y cumplimiento de las actividades académicas
- Enfrentar nuevos retos y desafíos, traducidos en el manejo de problemáticas como violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato infantil, etc.
- Reflexión entorno al rol desempeñado en el contexto educativo
- Desarrollo de habilidades y actitud propositiva

5.1.2 logros profesionales

Profesionalmente se han adquirido un alto grado de compromiso en el proceso de intervención profesional, obtenido diversos logros tales como:

- Capacidad de adaptación e insertación en equipos interdisciplinarios
- El posicionamiento de la profesión de trabajo social al interior de la institución educativa

- Desempeño eficiente de diversos roles como educador, orientador, dinamizador, gestor social, motivador, potencializador etc.
- Adquisición de experiencias en la construcción de proyectos sociales mediante el diseño e implementación de estos.
- Fortalecimiento de la actitud investigativa con el fin de conocer el contexto de la practica para así mirar la pertinencia de las metodologías, métodos y temáticas en la intervención.

5.1.3 Logros institucionales

La universidad de Cartagena como ente representativo de la costa atlántica Cartagena lidera procesos que han alcanzado un reconocimiento en el plano educativo a través de su cuerpo estudiantil obteniendo los siguientes logros:

- Posicionamiento de la universidad de Cartagena como ente que lidera procesos en las diferentes esferas de la sociedad
- Reconocimiento de la labor social de la institución y su capacidad de formación de profesionales integrales
- Fortalecimiento del compromiso y credibilidad social de universidad en los diversos campos de práctica. A través de la generación y transmisión de conocimiento

5.1.3 Población beneficiaria

La población directamente beneficiaria en este caso los estudiantes de 3.4.5 grado de primaria (ver anexos de la institución educativa INEM, han respondido al proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor, de manera significativa ya que se mostraron motivados frente a las actividades realizadas, reflejado en la asistencia a los talleres, la buena dispocision y participación en el desarrollo de los mismos. Así mismo lograron desarrollar competencias de tipo personales, intelectuales e interpersonales.

5.1 LIMITANTES

Durante el proceso de ejecución del proyecto se encontraron algunos limitantes que obstaculizaron el normal desarrollo de las actividades tales como:

- Ausencia de equipos técnicos que facilitaran las ponencias de las temáticas tratadas en los diferentes talleres y actividades que se realizaban.
- Debido a la cantidad de estudiantes vinculados al proyecto se hizo pertinente y necesario focalizar la población beneficiaria específicamente a trabajar con los grados 3.4.5 grado de primaria de la institución

6. EVALUACION DEL PROYECTO

6.1 NIVEL DE COBERTURA

6.1.1 Focalizacion de la población

La población objeto de intervención a participar en el proyecto son 400 estudiantes que hacen parte de 3, 4, 5 grado de primaria con edades que oscilan entre los 6 -12 años y 80 padres de familia cuyas edades oscila entre 25 - 45 años de edad.

En este orden de ideas, la cobertura del proyecto fue real debido a que se tenía presupuestado inicialmente 400 estudiantes y 80 padres y finalmente se trabajo con 450 estudiantes y 90 padres de familia.

6.2 Sostenibilidad y Sustentabilidad

Analizando los resultados significativos arrojados por el proyecto se concluye que posee un alto grado de sostenibilidad debido que tendrá continuidad ya que el grupo de docentes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices sede Isabel la católica se empoderaron del proyecto y pondrán en practica y a la vez lo harán extensivo a los grados 1y 2 grado de primaria.

En cuanto a la sustentabilidad el proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor se afirma que lo es, por que se cuenta con los recursos humanos (docentes, estudiantes, padres de familia), materiales (papelería, algunos equipos técnicos; físicos (instalaciones)

6.3 Grado de efectividad

Grado de efectividad: el cumplimiento de las metas

Meta lograda: 100%

Resultado final

Meta programada

Resultado programado

- **la efectividad de la meta:** Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en 400 estudiantes a través del fomento de valores es de 100% ya que las ocho (8) actividades programadas se realizaron

$$\text{Efectividad} = \frac{8 \text{ actividades realizadas}}{8 \text{ actividades programadas}} = 100\%$$

- **la efectividad de la meta:** Promoción de los mecanismos de resolución de conflicto entre 400 estudiantes fue alcanzadas en un 100% debido a que se realizaron dos (2) actividades

$$\text{Efectividad} = \frac{2 \text{ actividades realizadas}}{2 \text{ actividades programadas}} = 100\%$$

- **La efectividad de la meta:** capacitación a 80 padres de familia a través de la promoción de los valores y los mecanismos de resolución de conflictos es de 100% ya que tres (3) actividades programadas se ejecutaron

$$\text{Efectividad} = \frac{3 \text{ actividades realizadas}}{3 \text{ actividades programadas}} = 100\%$$



6.4 GRADO DE EFICACIA

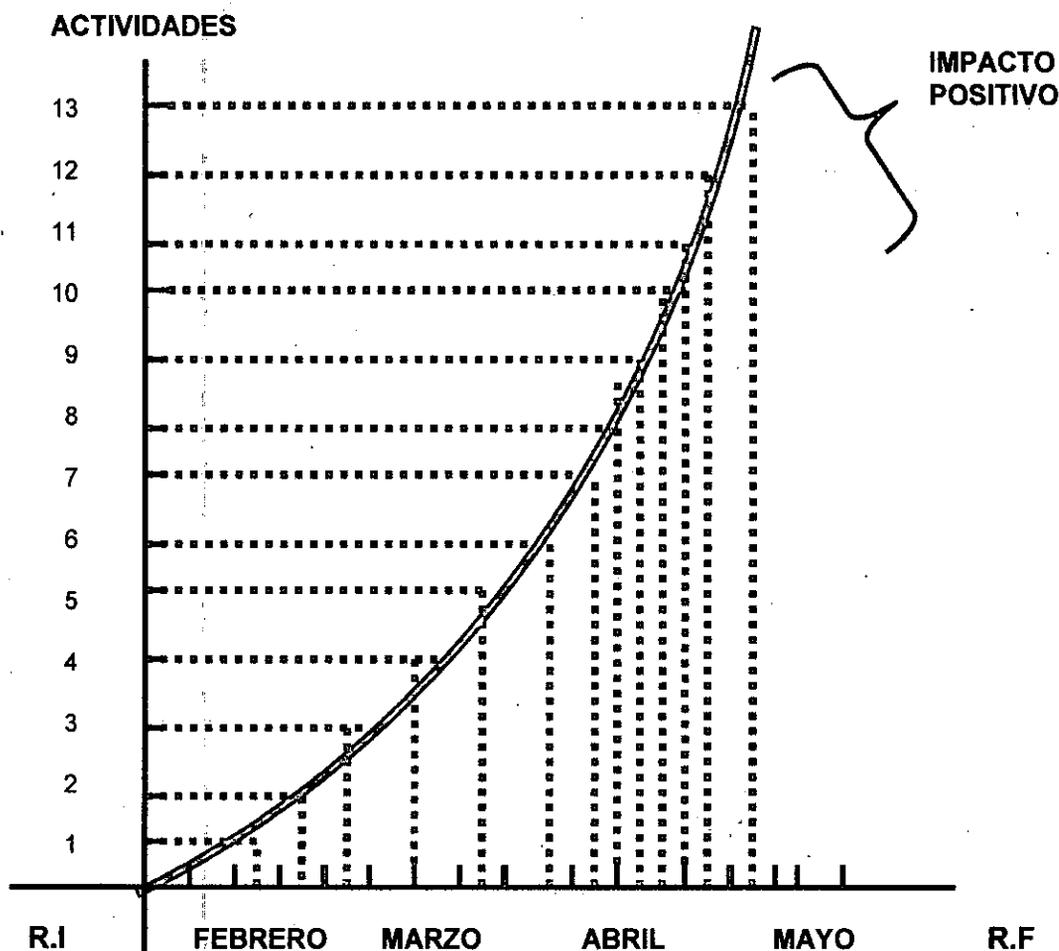
ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIPULADO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Presentación del proyecto a los estudiantes	20 febrero	20 de febrero
Talleres formativo: respeto y urbanidad	27 de febrero	27 de febrero
Talleres formativo: solidaridad y tolerancia	5 de marzo	5 de marzo
Talleres formativo: la amistad	12 de marzo	12 de marzo
Talleres formativo: autoestima	26 de marzo	26 de marzo
Construcción del cuadro de los valores	1 de abril	1 de abril
Talleres formativo: proyecto de vida	2 de abril	2 de abril
Talleres formativo: conflicto y mecanismos de resolución de conflicto	9 de abril	9 de abril
Talleres formativo: convivencia familiar con los padres de familia	12 de abril	12 de abril
Talleres formativo: dramatizaciones sobre conflicto y resolución de conflicto	16 de abril	16 de abril
Jornada recreativa : celebración del día del niño	25 de abril	25 de abril
Talleres formativo: resolución de conflictos con los padres de familia	29 de abril	29 de abril
Clausura del proyecto	7 de mayo	7 de mayo

Teniendo en cuenta que todas las actividades se realizaron en el tiempo previsto se concluye que el proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor obtuvo un alto grado de eficacia

6.3 Resultado

Teniendo en cuenta el alto grado de efectividad, eficacia, sustentabilidad y sostenibilidad se concluye de manera general que el resultado del proyecto es positivo debido a que se alcanzaron todos los objetivos propuestos

6.4 Impacto



En la grafica se aprecia un ascenso positivo en todas las actividades realizadas en el proyecto.

Actividades:

Actividad 1: Presentación del proyecto a los estudiantes

Actividad 2: Talleres formativos: respeto y urbanidad

Actividad 3: Talleres formativos: solidaridad y tolerancia

Actividad 4: Talleres formativos: la amistad

Actividad 5: Talleres formativos: autoestima

Actividad 6: Construcción del cuadro de los valores

Actividad 7: Talleres formativos: proyecto de vida

Actividad 8: Talleres formativos: conflicto y mecanismos de resolución de conflicto

Actividad 9: Talleres formativos: convivencia familiar con los padres de familia

Actividad 10: Talleres formativo: dramatizaciones sobre conflicto y resolución de Conflicto

Actividad 11: Talleres formativos: resolución de conflictos con los padres de familia

Actividad 12: Jornada recreativa: celebración del día del niño

Actividad 13: Clausura del proyecto

7. REFLEXIONES SOBRE EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

El Trabajo Social en su quehacer profesional tiene muchas funciones que realizar, ya que esta profesión opera en áreas específicas enfrentando con las personas involucradas una gama de necesidades y problemas sociales, es decir actuamos en y con lo cotidiano. Los profesionales en esta disciplina tienen diversos campos de intervención como lo son gestión local, gestor ambiental, trabajo con personas de tercera edad, trabajo con niños, adolescentes, jóvenes y mujeres, programas de vivienda, promoción comunitaria, derechos humanos e inmigrantes. Asumiendo distintos roles tales como orientador, capacitador, motivador y dinamizador, ya que una de sus funciones es velar por el bienestar de la comunidad.

En lo que se refiere al campo educativo, el trabajador social tiene un rol de:

- Educador social; el cual consiste en animar intencionadamente un proceso que lleve a los actores con quien trabaja a reflexionar sobre alguna situación dada.
- Mediador ya que sirve de nexo o puente entre la necesidad y los recursos en un proceso de búsqueda de soluciones aceptables para todos.
- Investigador para mejorar la calidad de vida de los educandos, Realizando estudios socioeconómicos.

De igual manera desempeñas otras actividades como apoyo al rector de la institución, manejo de estudios de caso y grupo, visitar los hogares de los educandos y participar en la promoción del servicio social que deben cumplir los estudiantes.

También es necesario resaltar el rol del trabajo social en este proyecto, el cual es liderar procesos de comunicación, liderazgo, resolución de conflicto, participación y convivencia pacífica, que asuman roles tales como dinamizador, promotor de competencias comunicativas y motivador facilitando los canales de la comunicación y también que sean capaces de interpretar la realidad en los que se encuentran inmerso los estudiantes de la institución educativa José Manuel Rodríguez torices y a la vez proponer las diferentes alternativas de solución existentes.

RECOMENDACIONES

- La institución educativa José Manuel Rodríguez Torres INEM debe darle continuidad al proceso a través de personal capacitados (docentes, psico orientadores) para que sea extendido a grados superiores (6º, 7º y 8º).
- Seguir implementando los valores a partir de una metodología lúdica y creativa con el fin de que los estudiantes estén motivados y receptivos a las actividades propuestas.
- Implementar nuevos proyectos que atiendan la problemática de los conflictos escolares, profundizando en los diferentes mecanismos de resolución de conflictos.
- La Universidad de Cartagena como institución líder en la formación de profesionales debe seguir apoyando los diferentes procesos que vayan en caminados a la disminución de las problemáticas que se presenten en el contexto educativo, a través de su cuerpo estudiantil.
- Los trabajadores sociales deben recuperar y evidenciar las experiencias adquiridas en las instituciones educativas, mediante la producción escritural.

CONCLUSIÓN

La sociedad se construye desde la educación, que constituye el pilar fundamental sobre el cual se sustenta la convivencia, el bienestar y el progreso social. En este sentido, la escuela cumple un papel distintivo de los otros lugares en los que los alumnos crecen y se desarrollan; es un espacio de aprendizaje de prácticas sociales y constituye para la mayoría de los niños, su primera experiencia de participación activa, es así como el proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor ejecutado en la institución educativa José Manuel Rodríguez torices, INEM, sede Isabel la Católica, obtuvo los resultados esperados, evidenciado en el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de capacitaciones bajo la modalidad de talleres formativos ya que es una herramienta lúdica que permite comprender las diferentes temáticas de forma dinámica. Así mismo el ambiente al interior de la institución educativa es más agradable, disminuyendo el número de conflictos que se presentaban anteriormente. Lo cual nos permite afirmar que la estrategia de fomentar valores y mecanismos de resolución de conflictos fue la más acertada y pertinente ya que permite eliminar, cambiar o mejorar conductas destructivas tomadas como buenas y/o adecuadas en el hogar, la institución y el contexto en general, en cuanto al manejo de las relaciones interpersonales y responsabilidades frente al proceso educativo tanto en los niños y padres de familia, como a nivel mismo de la institución quien debe desde esta metodología debe actuar bajo el papel de la reflexión y toma de decisiones.

En este orden ideas el Trabajador Social en el contexto educativo adquiere un sin número de experiencias a nivel profesional que le permiten un mayor crecimiento enmarcado en altos niveles de creatividad, confianza, responsabilidad, gestión, investigación, logrando así un posicionamiento de la profesión en la sociedad, enfrentando nuevos retos

y abriendo nuevos campos de intervención profesional donde ponga en práctica los conocimientos adquiridos, en lo concerniente al manejo del conflicto, comunicación, trabajo en equipo, autoestima, formación en valores, convivencia familia y solución de problemas.

De igual manera para que estos procesos se desarrollen y obtengan los resultados esperados es fundamental la participación de los padres de familia ya que estos son los responsables de brindarles a los niños las bases para su crecimiento personal enmarcado en valores, pautas de comportamientos y responsabilidades, que le permiten interactuar correctamente en todos los ámbitos de la sociedad.

Finalmente es necesario que este tipo de propuestas de intervención que aborden el tema de la convivencia desde los diferentes escenarios, se continúen realizando con miras a fortalecer las relaciones interpersonales de todas las personas de la sociedad con el propósito de obtener grandes logros y cambios en el tejido social.

BIBLIOGRAFIA

- ALDANA Graciela, Introducción a la psicología educativa, Bogota, Año 1985
- ANDER EGG Ezequiel. Introducción al Trabajo Social. Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires. Año 1992
- APRENDAMOS VALORES, Editorial El Tiempo. Año 2000
- ARIAS Gomes, Marta Lina, Timidez Y Agresividad En La Escuela, Editorial Fundación Fes. Santa Fe De Bogota 1992
- BALLENATO Guillermo. Educar sin gritar. Bogota año 2007
- DE MEZA, Mónica Psicología Evolutiva. Modulo II , Bogota, Año 1995
- INTERNET. Google
- KISHNERMAS Natalio. Pensar En El Trabajo Social Una Introducción Desde el construccionismo. Segunda Edición Editorial Luhman
- LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. Informe de la UNESCO, año 2001
- LA ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA, Editorial Espacio, Año 2000
- LEY GENERAL DE EDUCACION, Ley 115 DE 1994

- LELONG Merce. Psicóloga de la vida familiar. plaza y javes editores. año 1995
- MARTHA Darino. Resolución de conflictos en las escuelas. editorial, espacio, año 2004
- VÉLEZ Restrepo Olga lucia, Reconfigurando el Trabajo Social, Editorial espacio

ANEXOS

FORMATO DE EVALUCION DE TELLERES FORMATIVOS

FECHA:

RESPONSABLE:

TEMA:

DIRIGIDO A:

OBJETIVO:

CONTENIDO DEL TALLER:

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INTERPRETACION:

EVALUACION:

CONCLUSION:



ANEXO Nº1

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRÍGUEZ TORICES
SEDE ISABEL LA CATOLICA**

Estimado padre de familia:

Las coordinadoras del proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor los invitan a participar en el taller formativo sobre convivencia familiar, orientados por las trabajadoras sociales de la universidad de Cartagena, su asistencia es de carácter obligatorio, ya que es de gran importancia para el desarrollo integral de sus hijos.

Fecha: 12 de abril del 2008

Hora: 9:00 AM

Lugar: Isabel la católica

Esperamos contar con su puntual asistencia

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRÍGUEZ TORICES
SEDE ISABEL LA CATOLICA**

Estimado padre de familia:

Las coordinadoras del proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor los invitan a participar en el taller formativo sobre convivencia familiar, orientados por las trabajadoras sociales de la universidad de Cartagena, su asistencia es de carácter obligatorio, ya que es de gran importancia para el desarrollo integral de sus hijos.

Fecha: 12 de abril del 2008

Hora: 9:00 AM

Lugar: Isabel la católica

Esperamos contar con su puntual asistencia

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRÍGUEZ TORICES
SEDE ISABEL LA CATOLICA**

Estimado padre de familia:

Las coordinadoras del proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor los invitan a participar en el taller formativo sobre convivencia familiar, orientados por las trabajadoras sociales de la universidad de Cartagena, su asistencia es de carácter obligatorio, ya que es de gran importancia para el desarrollo integral de sus hijos.

Fecha: 12 de abril del 2008

Hora: 9:00 AM

ANEXO Nº 2

CARTAGENA DE INDIAS 13 DE MAYO DEL 2008

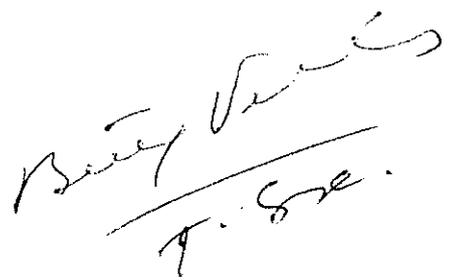
LICENCIADA
BETTY VILLAZON
TRABAJADORA SOCIAL
INEM
E.S.D

CORDIAL SALUDO

Las coordinadoras del proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor, la invitan a la clausura del proyecto y a la entrega oficial de los resultados y productos obtenidos durante la ejecución del mismo. El cual se llevara a cabo el día 22 de mayo a las 10 de la mañana en la rectoría de la institución.

Esperamos contar con su asistencia.

ATENTAMENTE



DAYANA AGUIRRE DURAN
CARMEN ESPINOSA FUENTES
MASIEL SANTOS NARVAEZ
COORDINADORAS DEL PROYECTO

JORGE LLAMAS CHAVEZ
COORDINADOR
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ANEXO Nº 3**PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO
SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR.****GRADO 3 A**

- 1 ALTAMAR CASSIANI JUAN PABLO
- 2 ARIZA MEZA REINALDO
- 3 ARROYO CATALAN CAROLINA
- 4 BARRIOS ESTRADA NATALI
- 5 BLANCO CASTELBONDO NICOLE ANDREA
- 6 CAYASSO CASTRO NAEDIA KATHERINE
- 7 DE LA OSSA PERTUS ANGIE PAOLA
- 8 DONADO MARTINEZ SEBASTIAN
- 9 FAJARDO TORRES SILVIO SEGUNDO
- 10 FRANCO CIRO ANDRES FELIPE
- 11 GARCIA RODELO JUAN DAVID
- 12 GOMEZ RAMIREZ PAULA ANDREA
- 13 GONZALEZ BALLESTEROS LEIDIS LUZ
- 14 GREY López SANTIAGO José
- 15 HARB CHAVERRA GILAD ANTUAN
- 16 HERNANDEZ ROMERO DARIANA
- 17 JULIO ACOSTA CARLOS ARTURO
- 18 LENTINO VILLALBA MARIA CAMILA
- 19 LEOTTAU ALMANZA GABRIELA
- 20 MARTINEZ BARREIRO CRISTIAN CAMILO
- 21 MOLINA OROZCO DILAN
- 22 MONTIEL ACOSTA JADITH
- 23 MURILLO TORRES MARIO José
- 24 ORTIZ LOZANO GABRIEL
- 25 OVALLE GUETE YULISSA
- 26 PINEDA TEHERAN LAURA MARIA
- 27 QUINTERO MARTELO NELSON ENRIQUE
- 28 ROCHA BEDOYA MARIA CAMILA
- 29 Rodríguez ROCHA STEFANY
- 30 SALAS JIMENEZ RIBALDO RAFAEL
- 31 SARRIA BUELVAS YURANIS
- 32 TORRES ARGEL MICHELA ANDREA
- 33 URZOLA OSPINO YISETH ALEJANDRA
- 34 VALLEJO ARROYO ADA GISELLA
- 35 VASQUEZ RIOS MANUELA

ANEXO N° 3**PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO
SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 3-B**

- 1 BENITEZ GUARDO JACKELIN
- 2 ACOSTA GOMEZ LUIS ALBERTO
- 3 BATISTA BLANCO BRADY JAVIER
- 4 BAUTISTA GIL DIANA KARINA
- 5 BOLIVAR JULIO VICTOR ENRIQUE
- 6 CERVANTES CERVANTES JUAN STIVEN
- 7 DE CUENTAS CORPAS SHEILA JUDITH
- 8 DEULOFEUTT BALETA NICOLAS DAVID
- 9 DIAZ CHICO MAX José
- 10 FONSECA PADILLA EMIL ANDRES
- 11 HERRERA ALVAREZ José ANDRES
- 12 HURTADO FLOREZ ARNOLD JAVIER
- 13 IBAÑEZ CARO LUIS MIGUEL
- 14 LLAMAS RODELO LUIS ALBERTO
- 15 López OSORIO SEBASTIAN DE JESUS
- 16 MADRID MONTES YEISON RAFAEL
- 17 MANJARES MENDRALES ANDREA CAMILA
- 18 MARTINEZ GONZALEZ MELANNY CAROLINA
- 19 MARTINEZ MEDINA KEVIN José
- 20 MARTINEZ PAUT LENNIN ANDRES
- 21 MORA ESPITIA NATALIA MARCELA
- 22 MÓRANTE CABRERA MARIA José
- 23 MULFOLRD DE ÁNGEL DIEGO ANDRES
- 24 OSORIO MORALES ROBERT ALFONSO
- 25 PALACIO TORRALVO MILDRETH LUCIA
- 26 PEREIRA DUARTE DANNA MICHEL
- 27 PEREIRA ZUÑIGA LORAINÉ
- 28 PEREZ AHUMEDO YURVE
- 29 POLO COLON KEVIN DAVID
- 30 QUINTERO FLOREZ José LUIS
- 31 RAMIREZ NAVARRO FABIAN EDUARDO
- 32 RAMOS NEIRA MELISSA MARIA
- 33 Rodríguez PAYARES LEIDYS ADRIANA
- 34 ROSA MEDINA VALENTINA
- 35 TERAN AMADOR OSVALDO ANTONIO
- 36 TORRES VEGA DAVID
- 37 URUETA PEREZ BRANDON ADOLFO

ANEXO N° 3

PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 3-C

- 1 ALVAREZ PITALUA SUGEYS YENIFER
- 2 ARIZA MEZA YISETHLA PAOLA
- 3 BALLESTA RIVERA JESUS DAVID
- 4 BENITEZ BLANCO ANDREA PATRICIA
BUSTOS CABALLERO DALTON
- 5 STEPHAN
- 6 CALVO HERRERA MARIA José
- 7 CARDENAS CASTILLO SAINER
- 8 CONTRERAS MARZOLA GABRIELA
- 9 CORREA TORRES ANGELLO José
- 10 ESTRADA RUIZ HILLARY SOFIA
- 11 GALVAN PUERTA JOHANA ANDREA
- 12 GOMEZ PARRA JOHANA
- 13 GRACIA AMAYA MELISSA
- 14 HINCAPIE DIAZ JULIANA
- 15 LARA CHAMORRO GRETTE CAROLINA
- 16 López-MORALES VANESSA PAOLA
- 17 López PINSON MARIA FERNANDA
MARTINEZ MARRUGO ORLANDO
- 18 DARIO
- 19 MEDINA López EDRIANA MICHELL
- 20 MORALES REYES SEBASTIAN
- 21 MUÑOZ POSADA JORGE ELIECER
- 22 OLANO MENDOZA EGLER ZOEYS
- 23 PIEDRAHITA RINCON ISABELLA
- 24 PINEDA NAVARRO ANA EMMA
- 25 RAMOS ALMANZA ANDRES ENRIQUE
- 26 RAMOS CAÑAS JULIANA FERNANDA
- 27 RIOS MENDOZA CAMILO ANDRES
- 28 SALAS ISSA ANA MARIA
- 29 SALAS RAMOS FRANKLIN RICARDO
- 30 SALAZAR CARO NEIDER JUSEPH
- 31 SALGUEDO DE AVILA INES VALENTINA
- 32 SAN JUAN LEON NEIFER EDUARDO
- 33 TAPIAS BANQUEZ LAURA SOFIA
- 34 TORO VEGA MIGUEL CAMILO
- 35 TRIANA MEJIA ORIANA CLAUDETT
- 36 TUIRAN MERCADO ROGER DAVID
- 37 VARGAS SIVERA KARLA ISABELLA
- 38 VEGA DE ARCO JULIA CAROLINA
- 39 VILLA López CLAUDIA PATRICIA

ANEXO N° 3

PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 3-D

- 1 ARRIETA OLMOS CARLOS DE JESUS
- 2 ATENCIO GONZALEZ LUZ EDIHT
- 3 BAIKRICH AVILA REBECCA
- 4 BARRAZA OROZCO ERNESTO
- 5 BERRIO JULIO ESTEBAN ANDRES
- 6 BLANCO BEDOYA MARIA CLARA
- 7 BLANCO MANGONES DANILO ALBERTO
- 8 CABRALES SANJUAN KATTY VALERIA
- 9 CARAZO BLANCO JORGE ENRIQUE
- 10 CASSIANI PAJARO LEONARDO
- 11 CELIS MANJARES JUAN José
- 12 CONSUEGRA ALCALA STIWAR
- 13 CUAVAS PEREZ HILARY
- 14 DIAZ CUADRADO DANIEL ANDRES
- 15 DUEÑAS RUBIO LEWIS YASSER
ECHEVERRY HERRERA GUSTAVO
- 16 ADOFO
- 17 GARCIA GUTIERREZ LUISA FERNANDA
- 18 GOMEZ FONTALVO LISETH CAROLINA
- 19 GOMEZ MARTINEZ NATALIA
- 20 GUARDO ZABALETA JESUS GABRIEL
- 21 HERNANDEZ BELEÑO SARAY CAROLAY
HERNANDEZ DEL VALLE DANIEL
- 22 ENRIQUE
- 23 JIMENEZ GARRIDO JOHAN SEBASTIAN
- 24 López ROMERO JENNIFER
- 25 MARRUGO PUENTE MALENA MARCELA
- 26 MONDOL MALDONADO LAURA VANESSA
- 27 OCHOA RAMOS DAYANA MICHEL
- 28 OROZCO OROZCO MELISSA
PITALUA MIRANDA MARIA DE LOS
- 29 Angeles
- 30 REBOLLEDO ORTEGON KATERIN
- 31 RHENALS BRANGO SERGIO ANDRES
- 32 SALCEDO LEMA DUVAN FELIPE
SAMPALLO BUELVAS
- 33 DANNAGUADALUPE
- 34 TORRES RESTREPO FLOR ELENA

ANEXO Nº 3**PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO
SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 4-A**

- 1 ALMANZA OROZCO JUAN CAMILO
- 2 ALVAREZ CANCHILA JESUS DAVID
- 3 ARNEDO CUADRADO LORENA TATIANA
- 4 BENITEZ LICONA BEATRIZ ELENA
- 5 CARRILLO OZUNA MAURO ANDRES
- 6 CEDEÑO MENA DENISE
- 7 DE ARCO ESTRADA DANIELA
- 8 DE LEON SALDAÑA ELISABETH
- 9 DIAZ CASTRO PAULA ANDREA
- 10 ESTREMOR MENDOZA ELIECER JUNIOR
- 11 FONTALVO LORA SILVIA MARLEN
- 12 GODOY JIMENEZ KEVIN FERNANDO
- 13 GONZALEZ SALAMANCA LUIS EDUARDO
- 14 JIMENEZ CAICEDO DANIELA ALEJANDRA
- 15 LONDOÑO MATEO GRACIELA FERNADA
- 16 LORA ZABALA SEBASTIAN
- 17 MARRIAGA CONTRERAS MICHELLE
- 18 MARTINEZ BROWN ALEXANDRA
- 19 MARTINEZ CORCHO MARIA José
- 20 MENDOZA ATENCIO GABRIEL ANTONIO
- 21 MORALES CASTELLAR ANGIE VANESSA
- 22 Núñez MORILLO CRISTIAN CAMILO
- 23 ORTEGA PEREZ DANIELA
- 24 OSORIO AGUILERA CARLOS ESTEBAN
- 25 PEREZ CERVANTES LAINER RICARDO
- 26 POLO CARABALLO MARIA BERNARDA
- 27 PUELLO RAMOS LAURA ANDREA
- 28 QUICENO ESCOBAR LAURA
- 29 RAMIREZ IGLESIAS SEBASTIAN DAVID
- 30 RAMOS SANCHEZ ROBERT DAVID
- 31 RICO BULA NAZ WIL
- 32 ROCA OVIEDO JORGE ALFREDO
- 33 ROCA OVIEDO JOSSUAN DE JESUS
- 34 RUIZ ASTUDILLO OSCAR JULIAN
- 35 SILVERA ANILLO FABIAN ANDRES
- 36 SULBARAN SANCHEZ SEBASTIAN José
- 37 TABOADA ARROCA SEBASTIAN
- 38 VENERA RIOS KEVIR
- 39 VILLAREAL LORDUY CAMILO ANCRES
- 40 OJEDA JIMENEZ LAFI SAID

ANEXO Nº 3

PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO

SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 4-B

- 1 ALVAREZ GONZALEZ ADRIANA LUCIA
ARMENTEROS HERRERA JUAN
- 2 SEBASTIAN
- 3 AVERVE COLLAZOS LAURA MELISSA
- 4 BAHOQUE PEREZ ANDREA
- 5 BAIKRIK AVILA SARA
- 6 BAYONA CAMACHO LUIS EDUARDO
- 7 BELTRAN CAMARGO LEWIS JAVIER
- 8 BOLIVAR JULIO ANGIE MARCELA
- 9 CALDERÓN GRAJALES DANIELA
- 10 CARMONA AMNA MICHELL PAOLA
- 11 CARRASCAL QUIROGA LUISA FERNANDA
- 12 CIRO USME CAROLINA
- 13 DIAZ CUADRADO RENSO
- 14 DIAZ HURTADO ANTONIO
- 15 DIAZ SOLANO JAIME ANDRES
- 16 FORTICH CONTRERAS GINA MARCELA
- 17 GUZMAN RAMIREZ DANIELA ALEJANDRA
- 18 HERNANDEZ CUARTA DANIELA
- 19 HERRAN PEREZ CARLOS ANDRES
- 20 LARA BLAGUER EDWIN ARTURO
- 21 MARQUEZ CUESTA KEVIN
- 22 MEJIA PERTUZ ANGIE PATRICIA
- 23 MORALES GENEY NESTOR ANDRES
- 24 OLIVO MARTINEZ JONATHAN
- 25 PEREZ BARRIOS CRISTIAN CAMILO
- 26 PEREZ IGLESIAS LUIS MIGUEL
- 27 PEREZ LEIVA ARNOVIS
- 28 PLAZA CASTELLAR DANIEL ISAAC
- 29 RAMOS NEIRA STIVEN
- 30 RAMOS PAJARO LUIS DAVID
- 31 Rodríguez MEZA ANNE SHIRLY
- 32 Rodríguez MEZA PEDRO FELIPE
- 33 Rodríguez RAMOS LAURA
- 34 Rodríguez RAMOS LAURA MARGARITA
- 35 SALAMANCA ATENCIO JESUS EDUARDO
- 36 SILGADO ARGEL HERMES ANDRES
- 37 TOVAR GALLARDO VERONICA

**PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO
SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 4-D**

- 1 ARROYO GONZALEZ NICOLE DANIELA
- 2 ARRIETA VASQUEZ CINDY PAOLA
- 3 BURGOS PUELLO WARLY JULIETH
- 4 CANO HERNANDEZ RICHARD
- 5 CANO MEZA JESUS FERNANDO
- 6 CARVAJAL GONZALEZ WALBERTO
CASTELLAR JIMENEZ LISSETH
- 7 VANESSA
- 8 CHAVEZ ORTEGA OSCAR LUIS
- 9 DIAZ BRAVO LAURA VANESSA
- 10 ESPINOSA Rodríguez LORAINE
- 11 ESTRADA LUNA DANIELA
- 12 FERREIRA RESTREPO MIGUEL ÁNGEL
- 13 GUEVARA TARRA JHON ALVARO
- 14 GUEVARA TARRA NATALIA SOFIA
- 15 HERRERA POMBO JUAN CARLOS
- 16 LORDUY DEJANON ALEJANDRO
- 17 LUNA ORTIZ ANGI PAOLA
- 18 MADRID MONTES DANA MARCELA
MARQUEZ CARMONA MARIA
- 19 ALEJANDRA
- 20 MARRIAGA MORALES KEVIN
- 21 MARRUGO ANAYA CRISTIAN
- 22 MARRUGO PUENTE GERARDO MANUEL
- 23 MARTINEZ CAUSIL ALVARO DE JESUS
- 24 MARZOLA GUARDO DANIEL
- 25 MATTOS MENDOZA GISELL
- 26 MELO HAWARD LINA MARIA
- 27 MERCADO FERNANDEZ GINA LORENA
- 28 MONTES ROMERO FERNANDO José
- 29 NIETO REYES JESUS DAVID
- 30 Núñez RENHALS JHON MARIO
- 31 RHENALS DIAZ José ANTONIO
- 32 RINCON TATIS SEBASTIAN ENRIQUE
- 33 RIVERA RAMIREZ JUAN ANDRES
- 34 Rodríguez PAYAREZ LAURA ROSA
- 35 RUIZ CONEO DENILSON
- 36 TROUCHON TIRADO VALENTINA
- 37 VALENCIA CASTELLANOS SEBASTIAN
- 38 VILLANUEVA VASQUEZ CARLOS MARIO

ANEXO N° 3

PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 5-A

- 1 ALCAZAR PAJARO JUAN José
- 2 ARMESTO ALFARO LEIDEN JESUS
- 3 BANDA BANDA VILMA GISSELLE
- 4 BONFANTE LUNA YULISSA ISABEL
CERVANTES BALLESTEROS JACKELIN
- 5 MARGARITA
- 6 DIAZ CASTRO ROBERTO JULIO
- 7 ESPINOSA PAJARO KATIA ROCIO
- 8 FLOREZ SUS DANIELA LUCIA
- 9 FRANCO SUAREZ BRIAN SAMID
- 10 GOMEZ CÁCERES RANGEL JORGE ARTURO
- 11 GOMEZ GOMEZ MAISELL
- 12 GONZALEZ SALAMANCA WILLIAM DE JESUS
- 13 GUAZO ESPINOSA CAROLAY
- 14 HERNANDEZ BERNAL KEY
- 15 MARMOL VILLA EDUARDO JAVIER
- 16 MARTÍNEZ TORRES MARÍA ADELAIDA
- 17 MELENDEZ CARO CRISTIAN JAVIER
- 18 MENDOZA FONTALVO MARIA PAULA
- 19 MONTERROZA ALEANS JULIO EDUARDO
- 20 MONTERROZA ANGULO ISAAC ELIAS
- 21 MORELO GUERRERO BRAYAN José
- 22 MUÑOZ AGUILAR KELLY PATRICIA
- 23 MUÑOZ HALLER TYFANNI MARIA
- 24 MUÑOZ HOYOS LUIS DAVID
- 25 PAYARES PADILLA MARIA ELENA
- 26 PELAEZ VASQUEZ GABRIELA DEL PILAR
- 27 SAENZ LORDUY VALENTINA
- 28 SALCEDO CUENTAS JAVIER LEONARDO
- 29 SANMARTIN CHIMA YENIFER PAOLA
- 30 SERPA CORREA ALDAIR MANUEL
- 31 TAPIA CARDENAS ROBERTO CARLOS
- 32 TORRES DORIA DUBLAN ANDRES
- 33 TORRES PEREZ JUAN MAURICIO
- 34 VELEZ SALGADO MARIA CAMILA
- 35 VELEZ VILLAREAL JULIO MARIO
- 36 VEROY PEREZ ALEJANDRA
- 37 VILLA MARMOL DAYANA MARIA
- 38 VILLAMIL CARABALLO MARTIN ELIAS
- 39 ZAPATA GUERRERO ROSA LEONOR

ANEXO Nº 3**PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO
SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 5-B**

- 1 ARANGO JULIO ARTURO
- 2 AVENDAÑO TORRES ADRIANA LUCIA
- 3 BALVIN Núñez DAMARIS DE JESUS
- 4 BLANCO GOMEZ KEVIN ANDRES
- 5 BOSSA SAGBINO ROSA MARIA
- 6 CABEZA PINO KEIVIS
- 7 CARCAMO BATISTA José ESTEBAN
- 8 CASTAÑO PRENS RONALDO ANDRES
- 9 CASTELLAR ARRIETA ANGELICA MARIA
- 10 CERPA CASTILLO ADRIANA CRISTINA
- 11 DIAZ SANTOS MANUEL
- 12 ESCANDON BEDOYA YENKO
- 13 ESTREMOR HERRERA ANGELICA PATRICIA
- 14 FIGUEROA SALAZAR ELISABETH
- 15 FLOREZ VELEZ VALENTINA
- 16 GARCIA GALINDO MIGUEL ÁNGEL
- 17 GUARDO ZABALETA CRISTIAN ALBERTO
- 18 GUTIERRES DELGADO DIANA MARCELA
- 19 LLANOS LOZANO LUZ ESTEFANIA
- 20 MONTERROSA MUÑIZ KEVIN ANDRES
- 21 NIETO ESTRADA JAVIER ANTONIO
- 22 PAYARES FORTICH JHON CARLOS
- 23 PEREIRA DUARTE ANGIE CAROLINA
- 24 PONMCE BLANCO MARIA José
- 25 RESTREPO MONTOYA DIEGO DUVAN
- 26 RICARDO AREVALO ROBERT
- 27 RIVERA GOMEZ CRISTIAN
- 28 SAMPAYO BUELVAS MELISSA DEL CARMEN
- 29 TORRES TORRES MORPHIS CAMILO
- 30 URUETA PÉREZ SUSANA DEL CARMEN
- 31 VALLE DIAZ GABRIELA ALEJANDRA
- 32 VASQUEZ MEJIA ANGIE CAROLINA
- 33 YABRUDY GARCIA CARLOS JAVIER

ANEXO Nº 3**PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO
SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 5-C**

- 1 AGUDELO MORALES JHON ALEXANDER
- 2 ALVAREZ CASTELLAR JAIME ANDRES
- 3 ARELLANO PAUT ANDRES FELIPE
- 4 BADEL BARRIOS LINDA
- 5 BAHORQUEZ CUADRO MARIA CRISTINA
- 6 BARBOZA PEREZ FARID ALEJANDRO
BEDOYA BÉRMEJO GUILLERMO
- 7 ALFONSO
- 8 BLANCO CAMPO LAURA VANESSA
- 9 CANTILLO MATOS MELISSA
- 10 CARABALLO GUTIERREZ LUZ ADRIANA
- 11 CARVAJAL ORTEGA DIEGO ANDRES
- 12 CASTELLAR MENDOZA NAIRA LUZ
- 13 CASTILLO VASQUEZ MOREDYS
- 14 DE AVILA FLOREZ WILSON JAVIER
- 15 ESCOBAR ZARATE DARÁ MARIA
- 16 FERRER DIAZ MARIA Belén
- 17 FLOREZ OJEDA GUILLERMO LUIS
- 18 GUERRERO VERGARA MARLYCETH
- 19 GUZMAN VILLERO ANDREA MARGARITA
- 20 HERNANDEZ PADILLA WILSON
- 21 HINCAPIE DIAZ JULIO ANDRES
- 22 LARA ESTREMOR ORIANA CAROLINA
- 23 LARA GIL CARLOS ESTEBAN
- 24 MARTINEZ PLAZA FELIPE ANDRES
- 25 MENDOZA FERNANDEZ LEYDER JESUS
- 26 MOYA VILLA KAREN CECILIA
- 27 PACHECO ATENCIO JEAN CARLOS
PADILLA GUTIERREZ VERONICA
- 28 PATRICIA
- 29 PARRA ALVEAR NORIELLA
- 30 PEREZ MELÉNDEZ MILEIDIS
- 31 PINO HERNANDEZ LUZ DANIELA
- 32 PUELLO MARTINEZ SERGIO ANDRES
- 33 RAMIREZ IGLESIAS CAMILO ANDRES
- 34 RAMOS CAÑAS KATTY CAROLINA
- 35 RICO BULA YEFERSON ELIECER
- 36 Rodríguez GONZALEZ RAMIRO RAFAEL
- 37 TABOADA AROCA FISETTE DANIELA
- 38 VANEGAS MACOTT ELVIRA RAQUEL
- 39 VILLARREAL PEREIRA ALEXANDRA

ANEXO N° 3**PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO
SEMILLA PARA UN MAÑANA MEJOR. GRADO 5-D**

- 1 ACEVEDO JIMENEZ ANDRES EDUARDO
- 2 ARRIETA ORTIZ NATALI
- 3 BALDOVINO POMBO JORGE LUIS
- 4 BARRIOS GONZALEZ IVAN ANDDRES
- 5 BUELVAS GUZMAN SUSANA
- 6 BUENO ESPITIA PAULA ANDREA
- 7 CABARCAS MARTINEZ XIOMARA PATRICIA
- 8 CABEZA VEGA VIHURY PAOLA
- 9 DIAZ RODELO FRANCISCO
- 10 DORIA PAUTT JUAN DAVID
- 11 FORTICH JIMENEZ YESENIA
- 12 GAMARRA Rodríguez MARIA FERNANDA
- 13 GUETO SALVAT JHONNY MANUEL
- 14 LARA BALAGUER ALDRIN RODOLFO
- 15 LARIOS VILLEGAS MATEO
- 16 LORDUY PUCHE JHONATAN ALONSO
- 17 MARQUEZ ROMERO EDGAR ALBERTO
- 18 MEDINA GOMEZ CRISTINE
- 19 MORATTO BETANCUR MARLLY LORENA
- 20 ORTIZ ROA CARLOS MIGUEL
- 21 ORTIZ ROA VIR DEL CARMEN
- 22 PACHECO TOBON VICTOR DANILO
- 23 PALOMINO BLANDON DAYANA ISABEL
- 24 PAYARES NAVARRO ROSY ANGELICA
- 25 PEREZ Rodríguez ANDRES FELIPE
- 26 RAMIREZ BRU LUIS DAVID
- 27 SANCHEZ HÓYOS ANA CRISTINA
- 28 SARMIENTO CARRILLO VIANIS MARIA
SAUMETH DE LAS SALAS MICHAEL
- 29 ARMANDO
- 30 SIERRA VEGA JUAN DANIEL
- 31 TORRES VEGA GABRIELA LUCIA
- 32 VARGAS MOLA MARIA CLARA
- 33 VERBEL HOYOS ESTEBAN ENRIQUE
- 34 VILORIA FARAK LINDA MARGARITA
- 35 YEPES BUSTAMANTE YEIMIS YULISA

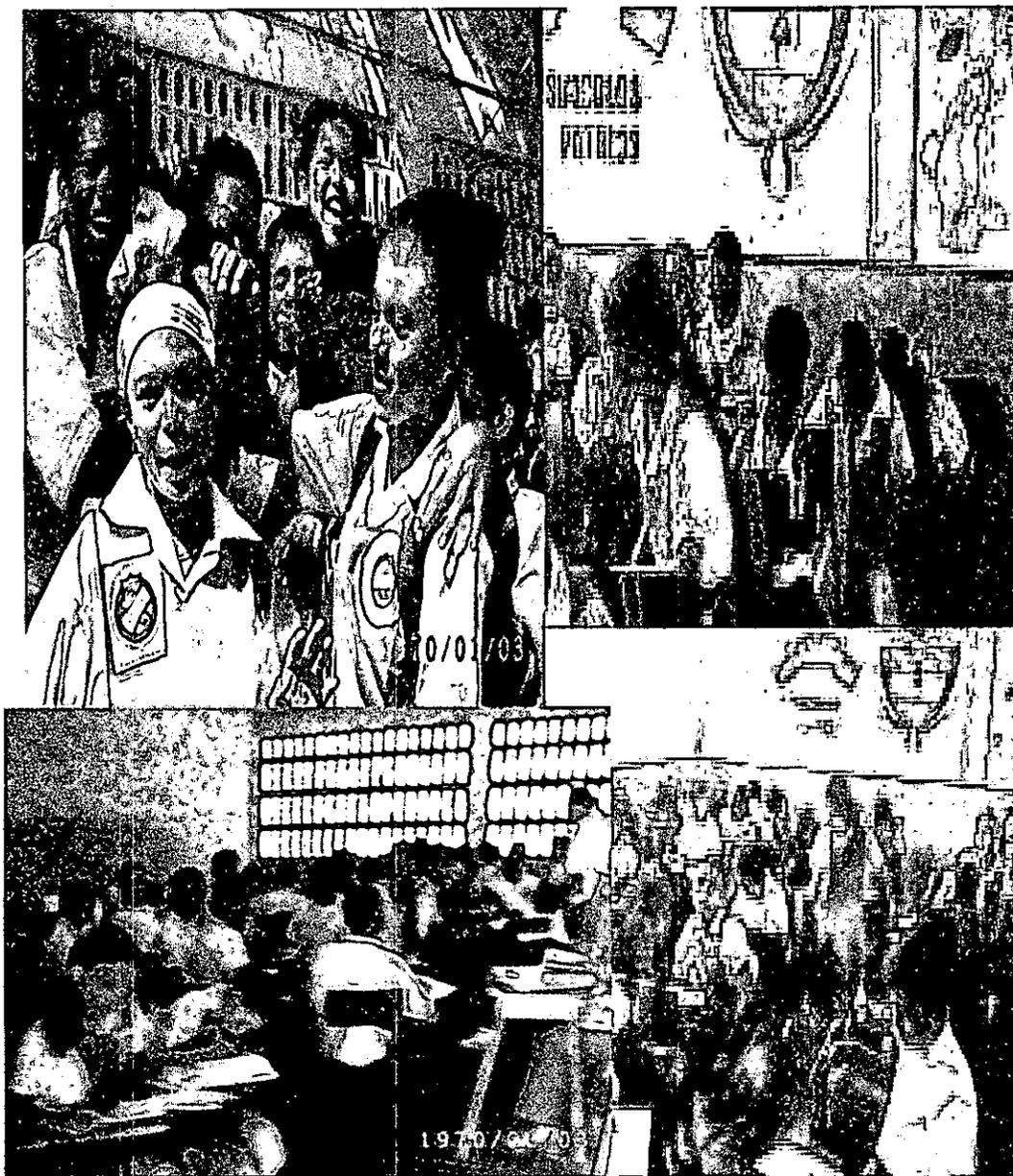
ANEXO Nº4

LA OSEJA DE LA ANUELA



ANEXO Nº 5

MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION ED



ANEXO Nº 6

TES DE LA TOLERANCIA

juego: ¿eres tú tolerante?



Kim está mal vestida:

- no tiene importancia
- te burlas de ella



Tom no come como tú a causa de su religión:

- le tratas de ridículo
- le pides que te explique las razones



La piel de Jo es de color distinto al de tu piel:

- procuras conocerlo mejor
- piensas que todos los de su color son una nulidad



Si una anciana camina despacio:

- la empujas para pasar delante
- la ayudas y le sujetas la puerta.



Eres una niña y te ponen al lado de un niño:

- piensas que todos los niños son tontos
- le hablas



Eres un niño y te ponen al lado de una niña:

- dices que todas las niñas son tontas
- le hablas



Ves que están pegando a alguien:

- tratas de defenderlo
- haces como si no lo vieras



Un niño minusválido se acerca:

- le hablas con naturalidad
- te vas porque no sabes qué decirle

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

Si sólo tienes círculos: ¡Bravo! Eres muy tolerante. Tienes confianza en ti mismo, sabes explicarte. Y has entendido que tu libertad termina donde empieza la de los demás.

Si tienes entre tres y seis círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! No estás bastante seguro de ti mismo como para compartir y explicarte, pero eres generoso y lo conseguirás. ¡Entrena cuanto antes!

Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada tolerante! Si trataras de conocerte mejor y aceptarte, podrías ser más feliz.

ANEXO Nº 7

TEST DE LA AMISTAD

1. **Pensando en el amigo de tu infancia...**
 - Experimentas melancolía, nunca más has tenido una relación así.
 - Te sientes de buen humor, qué bonitas aventuras vivisteis juntos
 - Lo recuerdas con gran ternura, pero fueron cosas de niños.

2. **La AMISTAD con mayúsculas es:**
 - Confiarse los secretos más íntimos.
 - Reír juntos.
 - Contar con un firme apoyo emocional.

3. **Cuando te asalta la ansiedad, tiendes a pensar que lo mejor es:**
 - Aplazar citas y compromisos, necesitas descansar.
 - Programar una juerguecilla para evadirte.
 - Tomar una pastilla y acudir al médico cuanto antes.

4. **Estás con tu amigo, ¿te ocurren cosas raras o insólitas?**
 - A menudo.
 - De vez en cuando.
 - Nunca.

5. **Un antiguo colega que no ves desde hace tiempo te invita a cenar, ¿cómo reaccionas?**
 - Buscas una excusa, ya no sabías qué decirle.
 - Aceptas con entusiasmo y te lo pasas bien
 - Vas sin ilusión, el hilo se rompió y temes vivir un penoso ocaso.

6. **Quien encuentra un amigo, encuentra un tesoro porque...**
 - Tiene siempre a su disposición alguien que le escuche y le comprenda.
 - Ha hallado una fuente de ventajas mutuas.
 - Surge la posibilidad de encontrarse a sí mismo.

7. Un conocido te confía un secreto y tú...

- Tardas cinco minutos en decírselo a tu "tronco del alma", ¿cómo ocultárselo?
- Te gustaría contarlo, pero no cedes a la tentación.
- Eres una tumba.

8. Sueñas con un amigo con el que no hablas desde hace tiempo, y casualmente...

- Te encuentras con él pasados unos días.
- Hablas con alguien que te cuenta sus últimos avatares.
- Ninguna de las dos cosas

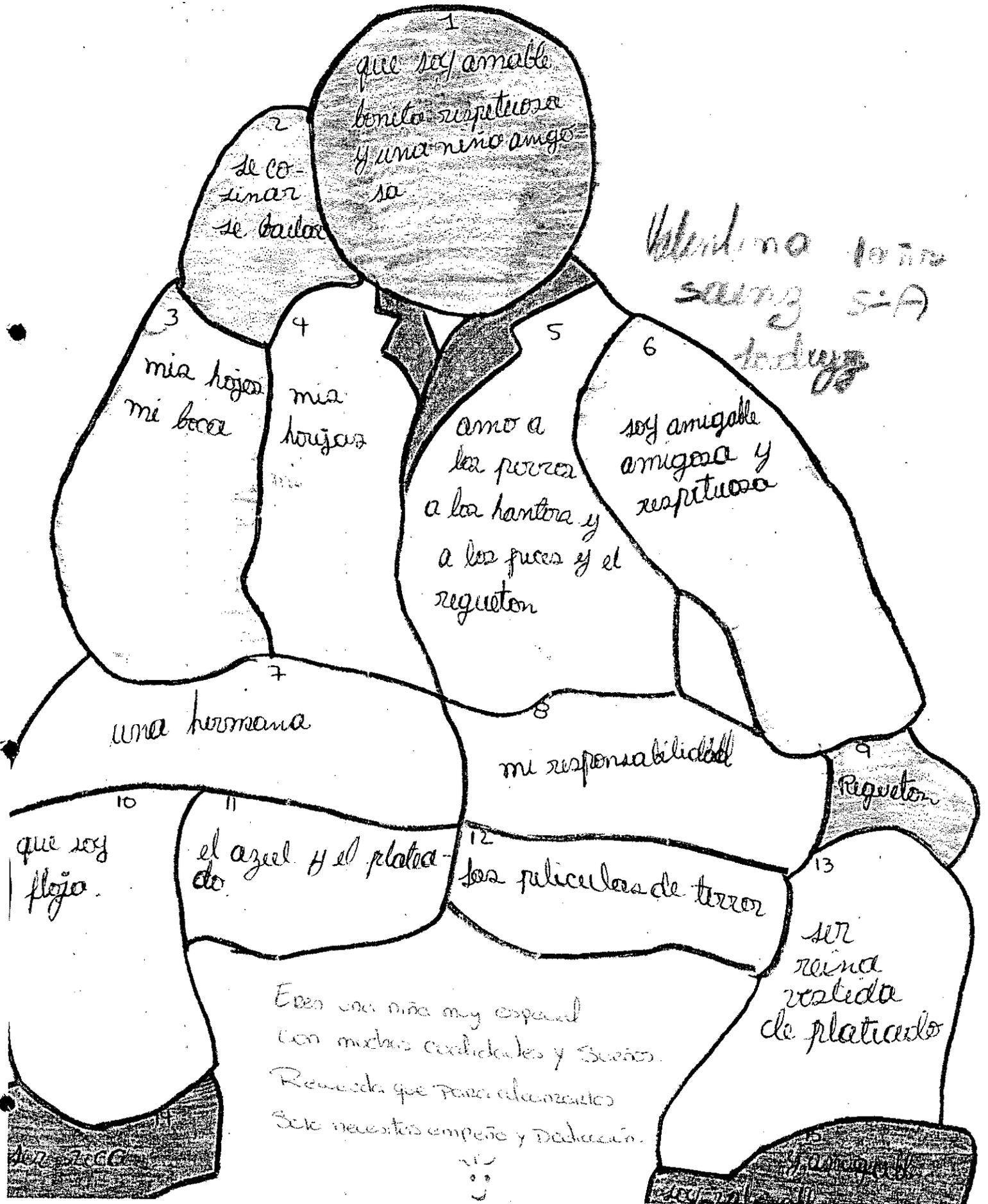
9. Piensas en tu mejor amigo y te llama de repente. Eso te ocurre:

- Nunca.
- De vez en cuando.
- A menudo.

10. En la amistad es fundamental:

- La lealtad.
- Las ganas de estar juntos.
- Compartir el tiempo e intereses comunes

ANEXO Nº 8



1
que soy amable
bonito respetuosa
y una niña amigosa

2
de co-
cinar
se bailar

Valentino lo no
saying S-A
todays

3
mis hojas
mi boca

4
mis
hojas

5
amo a
los perros
a los hamsters y
a los puerros y el
requeton

6
soy amigable
amigosa y
respetuosa

7
una hermana

8
mi responsabilidad

9
Requeton

10
que soy
flojo

11
el azul y el plata-
do

12
las películas de terror

13
sin
reina
vestida
de platicado

Eres una niña muy especial
con muchas cualidades y sueños.
Recuerda que para alcanzarlos
Solo necesitas empeño y dedicación.



ANEXO Nº 9**Proyecto de vida**

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo

Pasos para elaborar un proyecto de vida**1. QUIEN SOY YO?**

- *como soy*
- *mis cualidades*
- *mis defectos*

2. MI FAMILIA

- *quienes son*
- *características de cada uno de ellos*
- *donde vivo- características de mi barrio*

3. MIS VALORES

- *cuales son mis valores*
- *como los pongo en practica*

4. MIS AMIGOS

- *Quienes son mis amiguitos*
- *Que clase de juegos practico con ellos*
- *Que es lo que me gusta y mas molesta de ellos*

5. MI ESCUELA

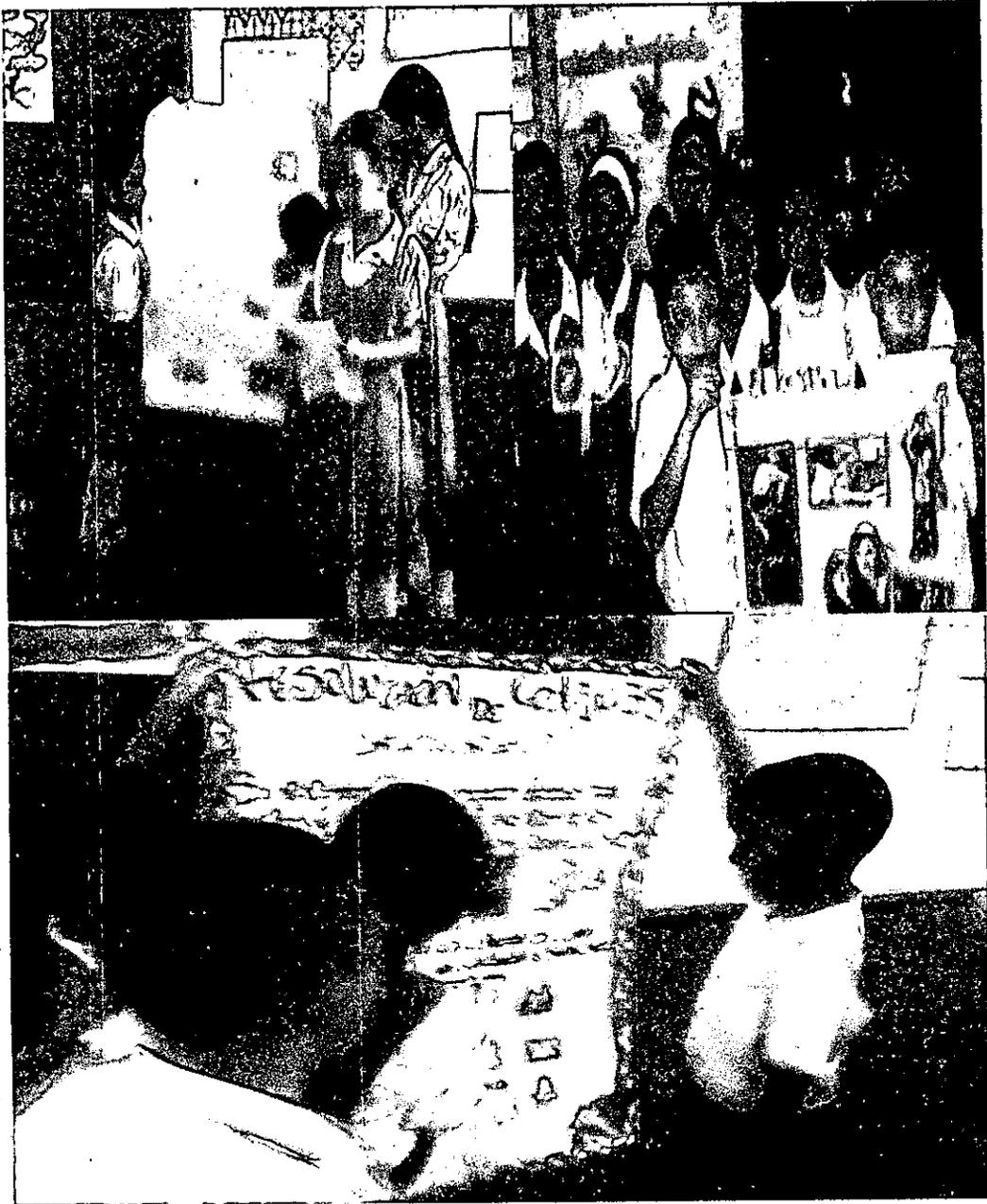
- *Que es lo que mas me gusta de mi escuela*
- *Que es lo mas me gusta y me molesta de mis profesora*
- *Cuales son mis materias favoritas*
- *Cuales son las que menos me gustan*

6. MI FUTURO

Cual es mi mayor sueño

ANEXO Nº 11

EXPOSICION SOBRE EL CONFLICTO



ANEXO Nº 12

JORNADA RECREATIVA Y CULTURAL



**Institución educativa José Manuel Rodríguez Forices
Sede Isabela católica**

**Teniendo en cuenta que durante el desarrollo
Del proyecto educativo cultivando semillas para un mañana mejor
El alumno**

**Se distinguió por practicar el valor de LA TOLERANCIA
Dado en Cartagena de indias, el día 25 de abril, del 2008**

**CARMEN ESPINOSA FUENTES
Coordinadora del proyecto**

ANEXO Nº 14

ACTIVIDAD CON LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO Nº 15

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES INEM
SEDE ISABEL LA CATOLICA**

**PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN MAÑANA
MEJOR**

LISTADO DE ASISTENCIA	
TALLER SOBRE VALORES Y CONVIVENCIA FAMILIAR	
NOMBRE DEL PADRE	FIRMA
Jaimé Castellar	Jaimé Castellar
PABLO A. CERVANTES	Pablo Cervantes
Manlybeth Garcia	Manlybeth Garcia
Chelene Perez Hernandez	Chelene Perez Hernandez
Carmen Pérez Tolosa	Carmen Pérez Tolosa
Molanda Oatis	Molanda Oatis
Maria B. Mantuaz Mercado	Maria B. Mantuaz Mercado
Luz Elvira Hernandez H.	Luz Hernandez H.
MARLY Rios Rivera	Marly Rios R.
Freda Villacal Loedós	Freda Villacal S.
Maricela Arevalo Moscote	Maricela Arevalo
Rosario Morelo Ariza	Rosario Morelo
Toni's Cuatrecasas Carrasquilla	Toni's Cuatrecasas
Bonuelo Morales Duque	Bonuelo Morales
Luz Estrella Gutierrez S	Luz Estrella
Patricia Gil Lee	Patricia Gil Lee
Quirina M...	Quirina M...
Carolina Muñoz Hozos	Carolina M.H.
Paula Fontalvo Pino	Paula Fontalvo P.

ANEXO Nº 15

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES INEM
SEDE ISABEL LA CATOLICA

PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN MAÑANA
MEJOR

LISTADO DE ASISTENCIA	
TALLER SOBRE VALORES Y CONVIVENCIA FAMILIAR	
NOMBRE DEL PADRE	FIRMA
Marta Maya	Marta Maya
Freddie A. Amoro Jacual	Freddie A. Amoro
Mary Salazar Becerra	Mary Salazar
Mabalis Navarro Castillo	Mabalis Navarro
Fresia de la Cruz del Valle	Fresia de la Cruz
Alexander Bustos Lajani	ABL
Adis Huendoz Pausco	Adis Huendoz
Suey Villalba Villamil	Suey Villalba
Orlando Martinez	Marta Hernandez
Roberto Quintero	Roberto Quintero No
Bianca Marola P	Blanca Marola
Carmen Bernal Morales	Carmen Bernal
Diana Lopez Alaraz	Diana Lopez
Arletta P. Ramirez Valdelamar	Arletta P. Ramirez
Eduardo Marinichon Villa	Eduardo Marinichon
Sandra Calindo de Ariza	Miguel Angel Sanchez
Lidia Ortega Valencia	Lidia Ortega
Concepcion Tereza Bodoya	Concepcion Tereza
Monica Gonzalez Lopez	Monica Gonzalez
Blanca Pajaro Huendoza	Blanca Pajaro
Georgette Alcazar	Georgette Alcazar
Yolanda Esther Bermudez Castillo	Yolanda
Sandra Gutierrez	Sandra Gutierrez
Monica Arcevala	Monica Arcevala

ANEXO Nº 15

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES INEM
SEDE ISABEL LA CATOLICA

PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN MAÑANA
MEJOR

LISTADO DE ASISTENCIA	
TALLER SOBRE VALORES Y CONVIVENCIA FAMILIAR	
NOMRE DEL PADRE	FIRMA
Juan Valencia	Juan Valencia
Chudia Patricia Barrios	Chudia Patricia Barrios
Ana Lucia Ramirez Durango	Ana Lucia Ramirez Durango
Shelly Molkia Orozco	Shelly Molkia Orozco
Eucaris Rios	Eucaris Rios
Carolis Arroyo Villadiego	Carolis Arroyo Villadiego
Patric Catalani Canales	Patric Catalani Canales
Juan Villalba Villamil	Juan Villalba Villamil
Rafael Quintana	Rafael Quintana
Beaura Lopez	Beaura Lopez
Ana Velis Emma Lozano	Ana Velis Emma Lozano
German Garcia Perez	German Garcia Perez
Angelina Navarro	Angelina Navarro
Fanny Ortiz Mercado	Fanny Ortiz Mercado
Edelma Lombana Hernandez	Edelma Lombana Hernandez
SEONEL MARRAGA RAMIREZ	SEONEL MARRAGA RAMIREZ
Jedys Gonzalez Aldana	Jedys Gonzalez Aldana
Emelides Silveira Figueroa	Emelides Silveira Figueroa
EMILCE USME	EMILCE USME
Amelfi Gallardo Estrada	Amelfi Gallardo Estrada
FRANCO POLO MARENO	FRANCO POLO MARENO
Edalvy Cousil C.	Edalvy Cousil C.
Jos Marina Torres P.	Jos Marina Torres P.
Antonio Aquilera Sanchez	Antonio Aquilera Sanchez
Silvado Torres Andre	Silvado Torres Andre

ANEXO Nº 16

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ
TORICES INEM SEDE ISBEL LA CATOLICA

PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN
MAÑANA MEJOR. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

LISTADO DE ASISTENCIA	
TALLER SOBRE RESOLUCION DE CONFLICTOS	
NOMBRE	FIRMA
Luz Maria Villagran	
Martha Lucia Tatis Jaraba	Martha Tatis
Lily Rojas	Lily Rojas
Domingo Sena	
Aryelina Novaro G	Aryelina Novaro
Harley Tomas Lozano	Harley Tomas L.
Maurin Catalina Diaz Dorio	Maurin Diaz
Haribel Rodriguez Gonzalez	
Fris Aurora Santos	Fris Aurora S.
Maria Eugenia Roman Pozo	
Yuselis Fuentes Lopez	
Martha E Herrera Nunez	
Oledis Batista Blanco	Oledis Batista
Claudia Maximina Mestre	Claudia Maximina M.
Everides Silveira	Everides Silveira
Angela Araya Celis	
Nyrcia Nunez	Nyrcia Nunez
Francoise Ortega	Francoise Ortega
Fanny Ortiz Heredia	Fanny Ortiz H.
Rosaura Mercado P.	Carlos Andres Navarro M.
WILMA PEDRAE MARRUGO	
Elisa E Gomez Gendry	Elisa Gomez G.
Evelina Lombardi M.	Evelina Lombardi M.
Luis E Castellor Salaco	Luis Castellor
Rosmaria Palacios R.	Rosmaria Palacios R.
Haribel Rodriguez A.	Haribel Rodriguez

ANEXO Nº 16

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES
INEM SEDE ISBEL LA CATOLICA

PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN
MAÑANA MEJOR, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

LISTADO DE ASISTENCIA	
TALLER SOBRE RESOLUCION DE CONFLICTOS	
NOMBRE	FIRMA
Cerlio S.S. Mejicano	[Firma]
Claudia Luna Herrera	Claudia Luna Herrera
Claudia Jorday Smerado	Claudia Jorday M.
Jay Gairis Cadenas Hundy	Jay Gairis Cadenas H.
Gregoria Alessis	Gregoria Alessis
Melany Bernal Garzon	Melany Bernal G.
Aylen Pumarol U	[Firma]
Mariela Villa	Mariela Villa
Gonara Caramo	[Firma]
Luz Hernandez Hernandez	Luz Elvira Hernandez H.
Maria Elena Paffaris Padilla	Maria Elena Paffaris Padilla
Carmen Lopez Pomeria	[Firma]
Ely Barbatalla Aguilar	Ely Barbatalla Aguilar
Sara Aguilar Ortiz	[Firma]
Victor Gomez B.	Victor Gomez B.
Luz Elena Caldera	Luz Elena Caldera
Sandra Cano Estrada	[Firma]
Yarice/ Angulo. Mascote	Yarice/ Angulo Mascote
Flomier Torres Doria	Flomier Torres Doria
Juanes Chirina Almanza	Juanes Chirina Almanza
Audacia Salgado M.	Audacia Salgado M.
Mary Suarez Rojas	[Firma]
Chirice Martines	Chirice Martines
Adis Jips [Firma]	Adis Jips [Firma]
Carmen Rebeca Polares	[Firma]
Adis Ballesteros Passos	[Firma]
Edania Pajaro H.	Edania Pajaro H.
[Firma]	[Firma]

ANEXO Nº 16

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES
INEM SEDE ISBEL LA CATOLICA

PROYECTO EDUCATIVO CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN
MAÑANA MEJOR, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

LISTADO DE ASISTENCIA	
TALLER SOBRE RESOLUCION DE CONFLICTOS	
NOMBRE	FIRMA
Fernando Arroyo B	[Signature]
[Signature]	[Signature]
Jessica Acosta C.	Jessica Acosta
Milena Aravena R	[Signature]
Vanette Orosco C	Vanette Orosco
Carolis Arroyo U.	[Signature]
Yelizer Becerra C	Yelizer Becerra
Dayla Lopez Horgovan	[Signature]
Mayda Rodriguez	Mayda Rodriguez
Wiley Torres de Fajardo	Wiley Torres de Fajardo
Juan Villalba Villamil	Juan Villalba Villamil
Georgina Glayos	Georgina Glayos
Yviana Estrella Padilla	Yviana Estrella Padilla
Yaciro Lozano Decia	Yaciro Lozano Decia
Camayo Espino OJ	Camayo Espino OJ
Maria Gallo Ro Bol	[Signature]
Laura Jimena	Maria Perez
Rafael Jimenez B.	[Signature]
Carlos E Julio Lugo	Carlos E Julio L.
Yonás Dando MA	[Signature]
Damaris Biette Villa	Biette Villa
Chudelia P. Casanova	[Signature]
Lidia E. Jimenez	Lidia E. Jimenez
Roma Bedoya Perez	[Signature]

**PROYECTO EDUCATIVO
CULTIVANDO SEMILLAS
PARA UN MAÑANA MEJOR**

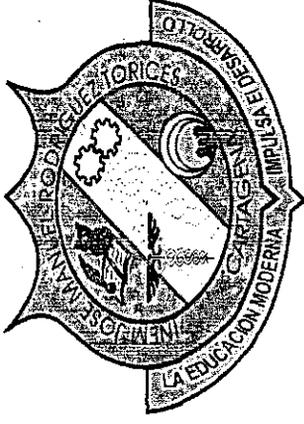
RINCON DE VALORES

SEMILLITAS DE CONVIVENCIA

*CARTILLAS EDUCATIVAS PARA LA
CONSTRUCCION DE UN MUNDO MEJOR*

*DISEÑADA
POR*

*DAYANA TADEO AGUIRRE DURAN
CARMEN HELENA ESPINOSA FUENTES
MASIEL SANTOS NARVAEZ*



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICE INEM, SEDE ISABEL LA CATOLICA

RECTOR:
GERMAN SIERRA ANAYA

DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION:
PILAR DE MORAD

DIRECTORA DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL:
NANCI BOLAÑOS

CORDINADOR DE PRÁCTICAS
JORGE LAMAS CHAVEZ

PRACTICANTES DE TRABAJO SOCIAL
DAYANA AGUIRRE DURAN
CARMEN ESPINOSA FUENTES
MASIEL SANTOS NARVAEZ

RECTOR
UBALDO BARRANCO

CORDINADOR DE LA SEDE ISABEL LA
CATOLICA:
MANUEL MENDOZA

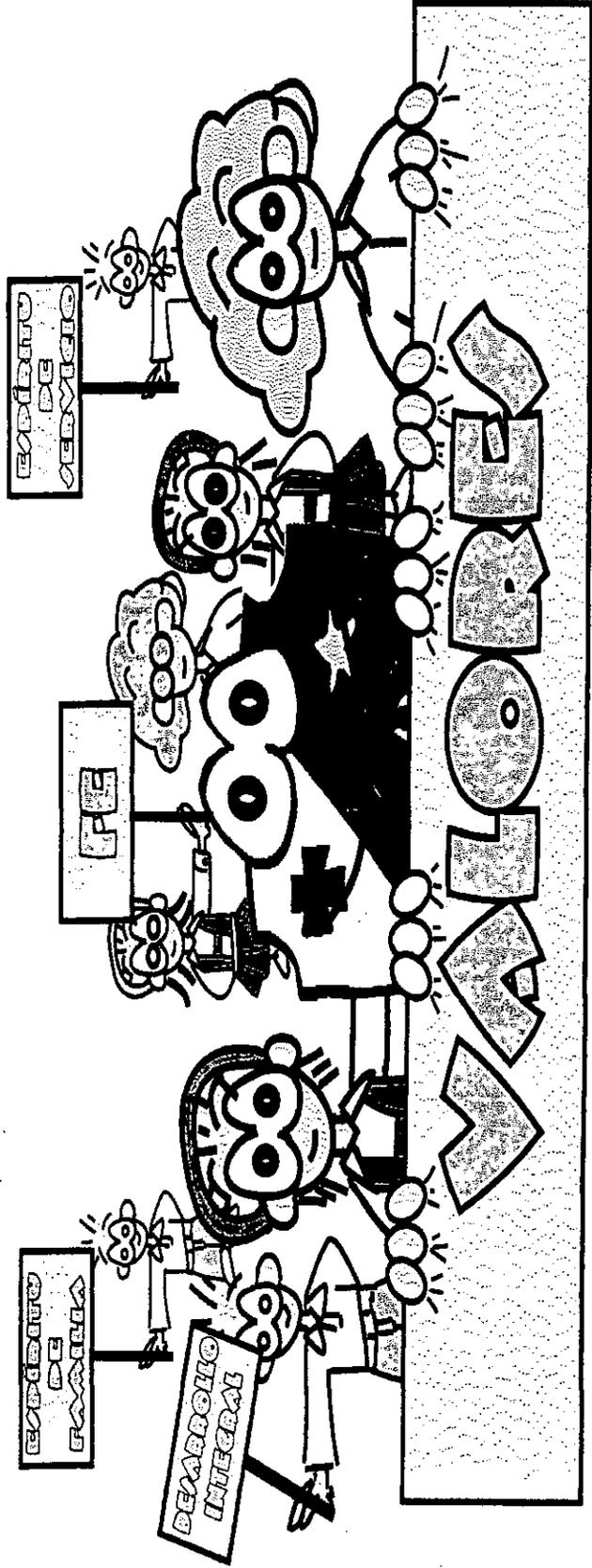
TRABAJADORA SOCIAL DE LA
INSTITUCION:
BETTY VILLAZON
DORIS MERLANO

TABLA DE CONTENIDO

1. RINCON DE LOS VALORES	1
Los Valores	3
Respeto	4, 9
Urbanidad	10, 15
Tolerancia	16, 20
Solidaridad	21, 26
Autoestima	27, 33
Amistad	34, 39
2. SEMILLITAS DE CONVIVENCIA	40
Convivencia	42, 46
Comunicación	47, 52
Resolución De Conflictos	53, 58
Proyecto De Vida	59, 63

RINCON DE LOS VALORES

CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN MAÑANA MEJOR



PRESENTACION

La formación en valores dirigidos a los niños busca brindarles una formación crítica para que puedan enfrentar los problemas cotidianos desde una perspectiva ética. Educar en valores no es imponer limitaciones, ni convertirse en policías morales, sino incentivar en lo humano: en la imaginación en los sentimientos y en la libertad.

Esta cartilla pretende abarcar en una serie de valores indispensables para la formación individual y el ejercicio de la vida en sociedades es decir para la convivencia social en sociedad.

En cada capítulo se le explica a cada niño un valor en que consiste. Por que es bueno practicarlos y principalmente como reconocerlo.

FORMACIÓN EN VALORES

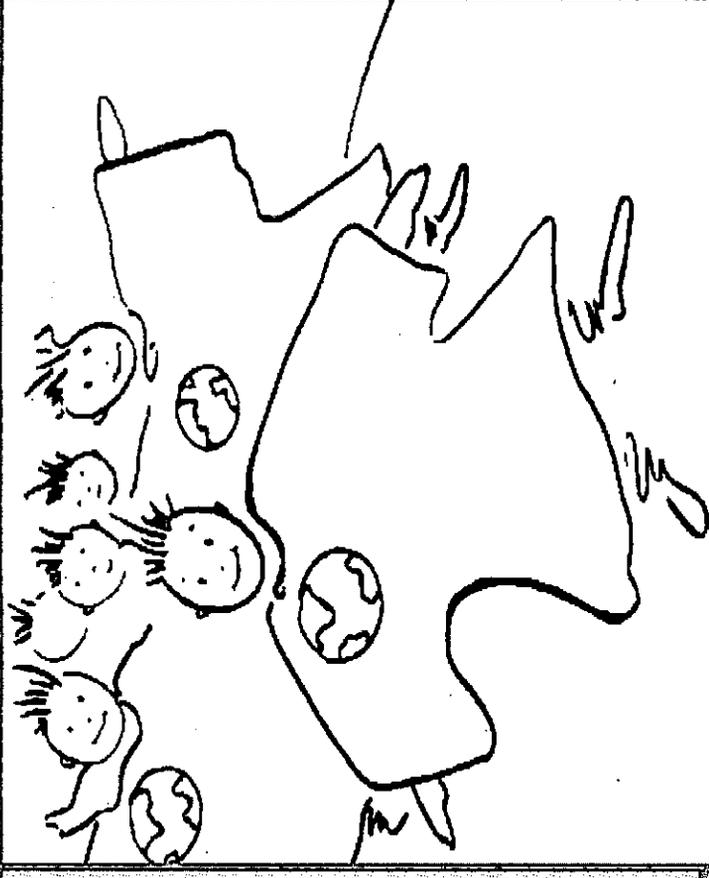


LOS VALORES

RESPECTO
 URBANIDAD
 TOLERANCIA
 SOLIDARIDAD
 AUTOESTIMA
 AMISTAD

Son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano

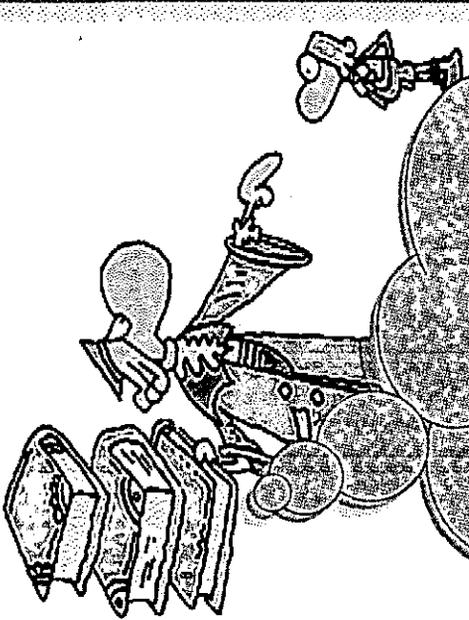
Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.



RESPECTO

Conocer el valor propio
 y honrar el valor de los demás
 es la verdadera manera de ganar respeto.
 Respeto es el reconocimiento del valor inherente
 y los derechos innatos de los individuos y
 de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como
 el foco central para lograr que las personas se
 comprometan con un propósito más elevado en la vida.

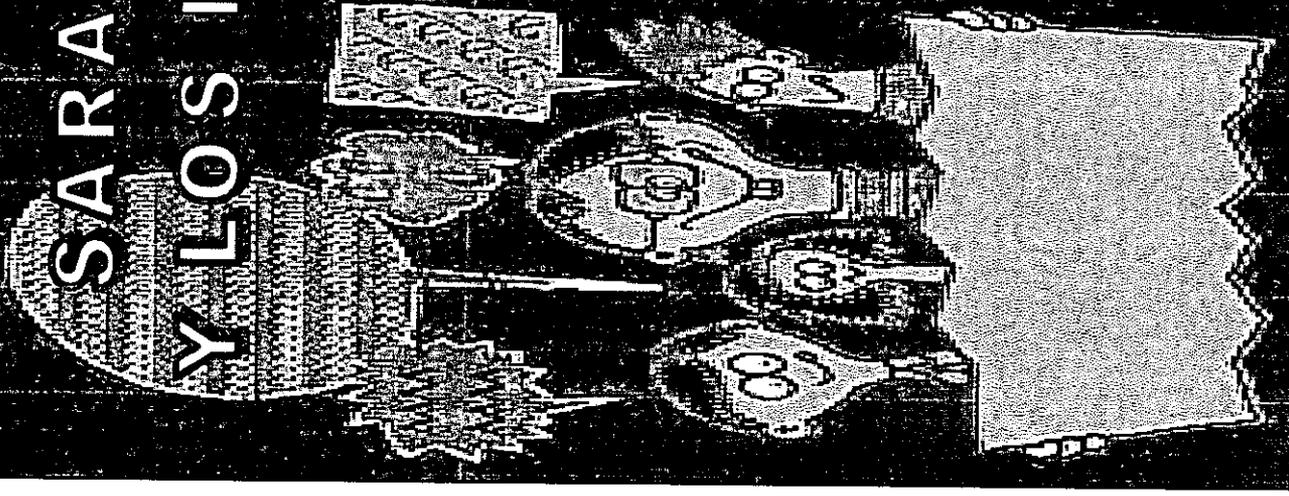
UN BUEN PRINCIPIO



Recuerda que
nunca debes
permitir que nadie
abuse de tu
confianza; sea un
niño de tu edad o
una persona mayor.

Todos tenemos la obligación de respetarnos a nosotros mismos, pero a veces, por el deseo de agradar a los demás o de que nos admitan en un grupo, podemos hacer cosas que van en contra de nuestras creencias y valores. Si tus amigos te presionan para que bebas, fumes, te escapes sin permiso o te vistas de manera que no va contigo, piensa bien en las consecuencias de tus actos. ¡No existe nada peor que el remordimiento de conciencia cuando sientes que te has fallado a ti mismo.

SARAH Y LOS INDIOS



Sentada en el cobertizo, Sarah abrió la Biblia para leer una de sus historias preferidas. Pasado un rato comenzó a oír ruidos. Eran unos crujidos y el sonido de unos pasos que sigilosamente, se acercaban más y más... Sarah se agarró al libro y se arrojó con su capa... Crujidos... crujidos... de pronto vio un ojo brillante que la espiaba a través de una grieta en la valla de troncos. ¡Oh Dios! Estaban por todas partes. Se amontonaban a la entrada de la empalizada. Pero eran indios pequeños, ninguno mayor que ella. De todas formas, eran muchos... Sarah se quedó quieta como un conejo en peligro. Los niños se arrastraron como ratoncitos marrones, hasta que rodearon a Sarah, mirándola.

Buenos días dijo ella con educación sean bienvenidos a nuestra casa. Pronto se dio cuenta de que el sol de Ropa, a menos que se pudiera llamar "ropa" a aquel trocito de tela. Desde luego, Sarah se sentía bien vestida y muy segura con su traje y sus enaguas.

Los niños las miraban con insistencia y ella tuvo miedo. Aquí estaba, en medio de las tierras salvajes, con todos estos indios a su alrededor.

¡Mi nombre es Sarah, pronunciando con mucha claridad, es Sarah noble. Uno de los niños dijo algo. Sarah no entendió ni una palabra de su extraño idioma.

- que tontería, dijo en voz alta ¿Por qué no habian ingles? Quizás su impaciencia se reflejo en su voz porque los niños, como ciervos, se levantaron y se fueron.

- Vaya, se dijo sarah. Creo que no he sido muy educada. ¡Me gustaria que volvieran!

Y pudo cumplir su deseo. Como su padre debia ir a recogerlo al resto de la familia para traerlos a vivir a la nueva cabaña, decidió dejarla una temporada en la casa de john el largo, su amigo indio. La primera noche fue la más extraña. Sara había pasado el día jugando con los niños. No hablaban con las mismas palabras; pero acababan por entenderse porque los amigos tienen formas de hablarse más allá de las palabras.

Cuando llego la oscuridad sarah se encontró en la casa de john el largo. ¡Como los indios comían con las manos y no tenían platos. De todas formas, la carne estaba rica. Cuando llego la hora de acostarse, abrió su bolso. Los niños observaban ansiosos.

¿Qué magia sacaría la niña de aquella bolsa? Ninguna. Solo un camisón. Sus ojos no se apartaban de ella mientras peinaba su largo cabello, que era como la seda del maíz al final del verano. Los niños se acercaron y lo tocaron. Entonces sarah se arrodillo y rezo. Por su familia y su cabello. Y por los indios. Los niños oyeron sus nombres y miraron a john el largo, su padre, con una pregunta en los ojos.

-hablaba con su gran espíritu, dijo john. Como nosotros hablamos con nuestro gran espíritu.

- bien, asistieron los niños, que eran como su padre indio en eso de no malgastar palabras.

(Adaptación de un fragmento del coraje de sarah noble. De alicé daigliesh.

Editorial noguer. Barcelona, 1992)

Y tu ¿Qué piensas?

• ¿Crees que sarah fue maleducada cuando le hablo a los pequeños indígenas? ¿Por qué?

• ¿Que refleja la actitud de los niños cuando observan a sarah mientras ella se peina?

• ¿Cómo se habrían sentido john y su familia si sarah hubiera rechazado la comida que le ofrecían?

• ¿Estas de acuerdo en que el respeto a la religión de los otros es una base para la convivencia?

TEST: ¿TIENES EN CUENTA A LOS DEMÁS?

¿Te consideras una persona que tiene en cuenta a los demás? Este test puede ayudarte a averiguarlo.

4. Cuando una persona a las que quieres te cuenta algo

que no interesa mucho:

- piensas en otra cosa, mientras finges que la estás haciendo caso.
- La escuchas con atención porque sabes que para ella es importante.
- Cambias de tema de conversación lo antes posible.

5. Las personas que viven de una forma muy distinta a la

tuya:

- te parecen tan raros que no te gusta estar con ellas
- te resultan indiferentes
- despiertan tu curiosidad y te agrada conocerlas

2. Cuando no comprendes el comportamiento de otra persona

- no te relacionas con ellas porque te desagrada
- la ignoras
- tratas de conocerla mejor para comprender su actitud

2. Vas sentado en el autobús y entra una persona mayor

- te quedas sentado como si nada
- te levantas para dejar que se sienten
- juegas a lo que sea, pero un poco a tu aire

3. Cuando juegas con tus amigos

- haces todos lo posible por que se juegue siempre a lo tú quiere
- te gusta jugar a lo que mas les apetezca a todos
- juegas a los que sea, pero un poco a tu aire

6. si vas a leer a la biblioteca
- procuras no hacer mucho ruido, por si molestas a alguien
 - hablas cuando te apetece
 - armas jaleo porque es lo que mas te divierte

7. prefieres relacionarte con persona que

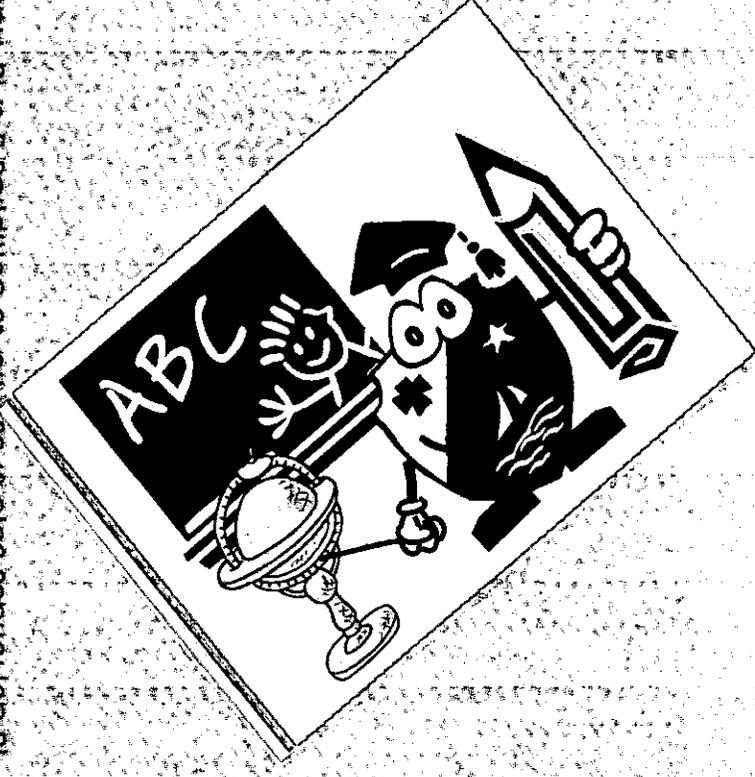
- piensan exactamente como tu
- piensan de manera distinta a ti, porque aprendes de ellas
- ni sabes lo que piensan, ni quieres saber lo que piensas tu

8. piensas que de mayor

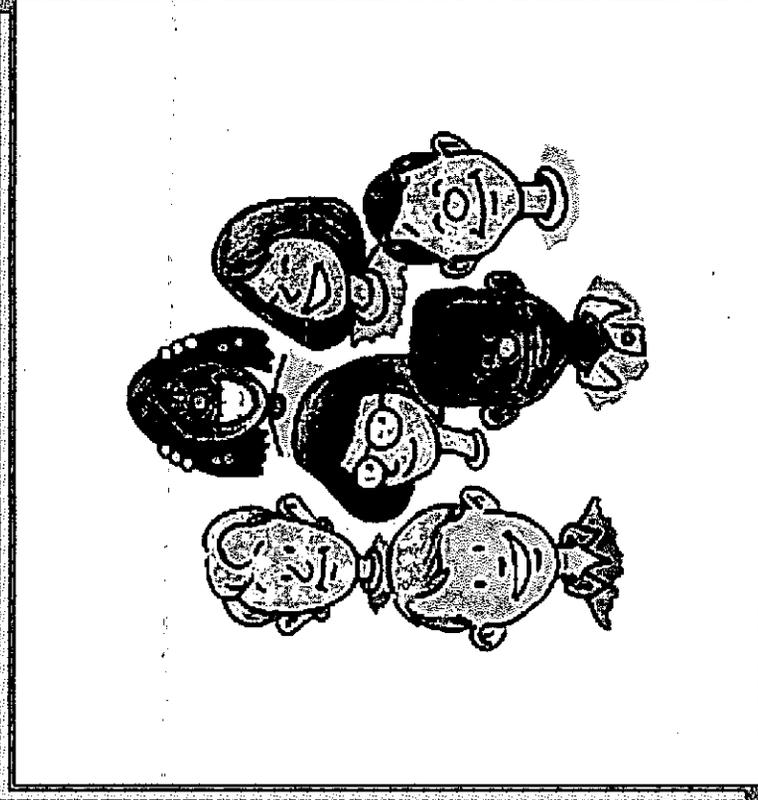
- lograras no tener que dar tu opinion casi nunca
- conseguiras que se haga siempre lo que tu quieres
- tendras en cuenta las opiniones de los demas y los demas tendra en cuenta la tuya

9. si alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ti:

- procuras no meterte en asuntos de otras personas
- sales en su defensa, aunque eso te pueda perjudicar
- la defiendes solo si eso no te complica a ti la vida



PREZADA



El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su verdadera imagen.

Recuerda que los buenos modales son necesarios para vivir en familia, para socializar con tus vecinos y tus amigos



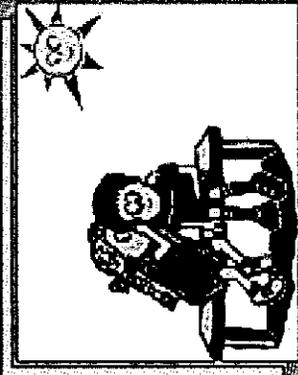
UN BUEN PRINCIPIO

Saludar, despedirse, sonreír, ser educados, respetar a los demás y usar un vocabulario apropiado, son algunos de los muchos elementos necesarios para poder vivir en comunidad.

INGREDIENTES PARA LA URBANIDAD

ESCUCHAR

Los Padres, Las Abuelas, Los profesores, En Fin, Los Adultos Con Los Que Compartimos Nuestra Vida Cuando Somos Niños Y Jovenes Son Los Mejores Manuales De Urbanidad. Ellos, gracias a su Experiencia de Vida, pueden Mostrarlos. Los caminos Más Adecuados para Vivir en sociedad.



REFLEXION

Las normas, en ocasiones, pueden resultar odiosas y aburridas, a veces no se les ve sentido. Por esto es necesario reflexionar sobre este para que de una norma y validez en un determinado grupo humano.

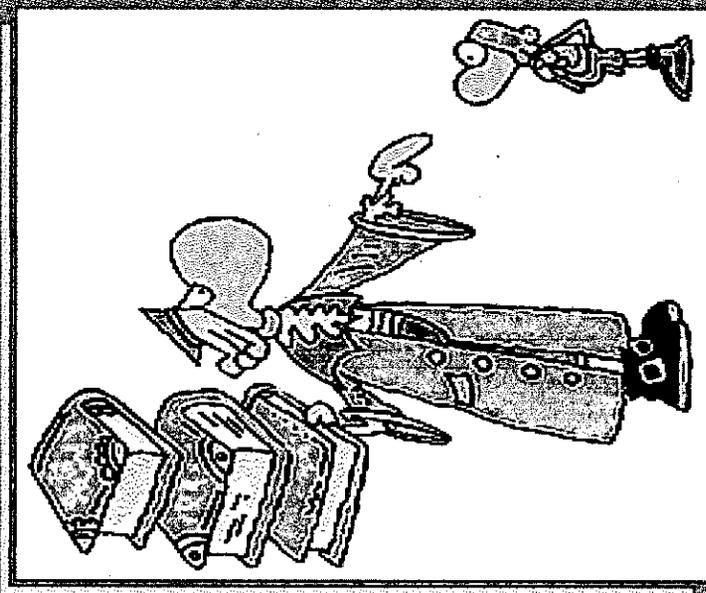


ACCION

No basta con conocer y comprender una determinada norma o costumbre es necesario ponerla Por obra y ayudar a Que otras personas También la vivan.



UNA GRAN SORPRESA



La aritmética nunca fue mi punto fuerte, ni siquiera en la escuela primaria. El año pasado tuvimos al profesor Bauer, que siempre me explicaba una y otra vez las cosas que no había comprendido. Hasta que lo entendí. Pero a Hasinger y yo todo esta mal. El no me tiene una rabiá normal de profeso, sino que desde hace tres años me tiene una rabiá absolutamente particular. Este es el primer curso que esta en nuestro colegio, pero yo lo conozco desde que nos vinimos a vivir a esta casa. Vive cerca de nosotros, a la vuelta de la esquina. Los niños de nuestra calle le llaman la "eminencia gris" por que en el todo es gris. El pelo, los ojos, la piel, el traje y el sombrero. Solo sus dientes son amarillos. Yo no sabia que era profesor de matemáticas y menos aun que llegaría a ser mi profesor. Los otros chicos decían que era repavejero.

Cuando Hasinger, de quien yo entonces no sabia el nombre, pasaba por nuestra calle gris y tan estirado, era como si me provocara. Y a los otros chicos tambien nos poníamos a caminar detras de el dando voces.

Una vez le dispere al sombrero gris con una honda. Pero no le di en el sombrero sino en la oreja izquierda. A veces empujábamos a la "eminencia gris" al pasar a su lado. Hacíamos como que nos peleábamos. Uno de nosotros le daba un empujón a otro y este se dejaba caer sobre la "eminencia gris". Entonces le decía "oh, perdoney echabamos a correr aguantándonos la risa. Un día antes de comenzar las clases de este curso, arroje sobre el una bolsa de plastico llena de agua, por encima de la cerca del jardín. La bolsa aterrizo en una de sus hombros y reventó. Quedo con la mitad del cuerpo empapada.

Y TÚ

¿QUE PIENSAS?

Cuando al día siguiente, el primero del curso, vino el director a nuestra clase con Haslinger tras el, me quede aterrorizado. Pero seguí sin comprender la completa y terrible verdad. Creí que se le había acabado la paciencia y quería protestar por lo de la bolsa de agua. Estaba pensando en si debía negarlo o admitirlo cuando el director dijo:

-Mis queridos niños. El profesor Bauer se jubila este año. Aquí les traigo al querido profesor Haslinger, que será desde ahora el profesor encargado de su clase. Confío en que se llevarán bien con él.

¡Creí que me iba a dar un ataque!

El director se marchó. Haslinger fue leyendo nuestros nombres y nosotros nos poníamos de pie para que nos conociera. Cuando dijo: "Hogelmann" no me quedo más remedio que levantarme lentamente. Haslinger me miro y dijo:

-¡Vaya, vaya, con que este es Hogelmann! No dijo nada más. Pero la forma en que me había mirado era suficiente.

He llegado a tener una rabia enorme al destino, porque no puedo comprender porque siempre es a mí a quien le tienen que pasar estas cosas....

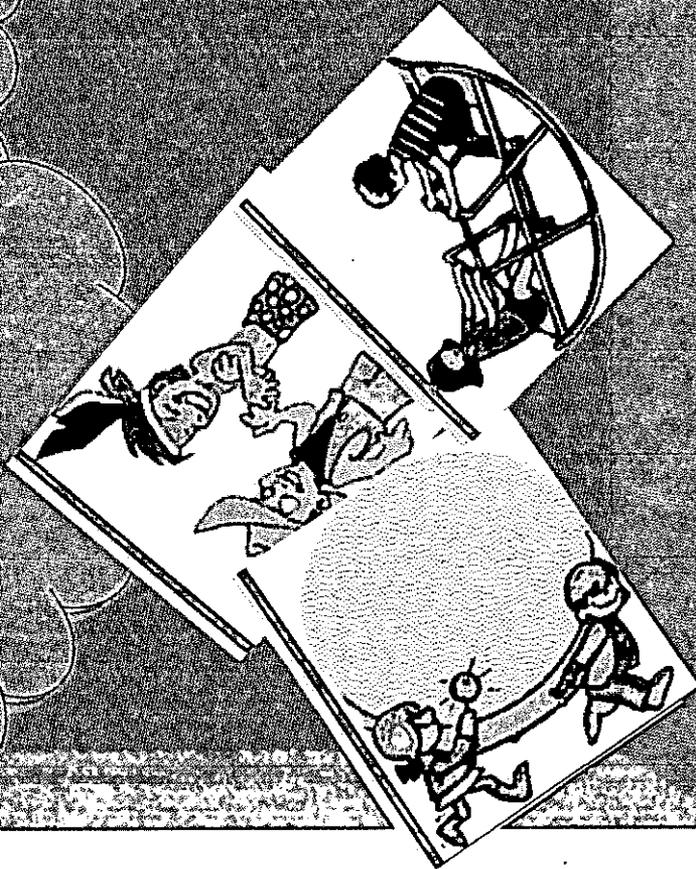
(Adaptación de un fragmento de la novela *Me importa un camino el rey pepino*, de Cristóbal Nothling. Editorial Salvat-Alfaguara)

• ¿Crees que arrojar objetos a las personas que transitan en la calle es una diversión inocente?
¿Por que?

• ¿Si la "eminencia gris" es un hombre educado, como crees que tratara al chico después de reconocerlo?

• ¿Que actitud debemos tomar con las personas que no nos caen bien?
¿Burlarnos? ¿agredirlas? ¿Ignorarlas?

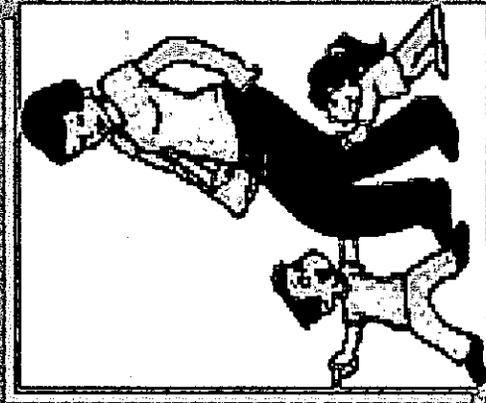
Podemos ser muy educados y mostrar excelentes modales sin dejar de ser nosotros mismos ¿Quién dijo que una persona natural, educada y espontánea no es encantadora



¿EDUCADO O HIPOCRITA?

Muchas personas que se creen muy "auténticas" o "sinceras" no sienten ninguna necesidad de saludar a quienes no conocen, de ser amables con las personas que les prestan algún servicio, o de moderar sus reacciones cuando algo no les parece. Dice que no lo hacen porque no son hipócritas. Esto quiere decir que la gente educada es hipócrita? De ninguna manera. Para saludar, agradecer o despedirse no necesitamos ser los mejores amigos, es simplemente un formalismo, una mínima de convivencia. Nada nos cuenta ser amables, contener nuestros impulsos de hacer lo que nos da la gana cuando se nos da la gana y tratar de poner en práctica la consideración y la cortesía.

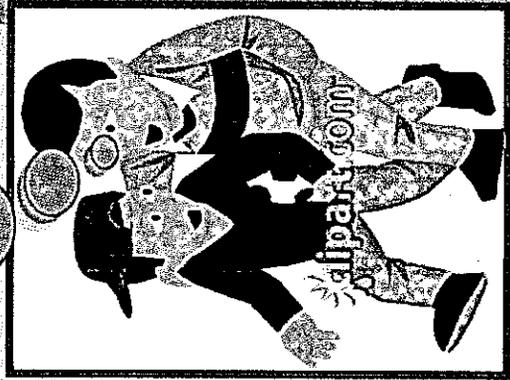
LA DIVERSIDAD



Las diferencias entre las personas y las comunidades han hecho posible que el mundo sea tan diverso, maravilloso... ¡y divertido!

UN BUEN PRINCIPIO

Ojo: tolerar no significa permitir a los demás comportamientos que atenten contra las personas o contra el bien común.

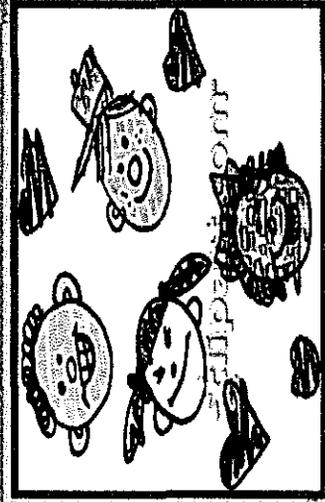


La tolerancia es el respeto, la consideración hacia las formas de pensar, de hacer y de sentir de los demás, aunque estas sean diferentes a las nuestras. Tolerar es dejar que cada uno practique sus creencias.
El tolerante, además de respetar la diferencia, lucha para que esta sea conservada y defendida por otros.



INGREDIENTES PARA LA TOLERANCIA

Autoconocimiento
 El camino de la tolerancia comienza por conocernos a nosotros mismo. darnos cuenta de que no somos perfectos, de que tenemos defectos. Virtudes y características que nos diferencian de los demás.



Respetar las diferencias
 Algunos rechazan, se burlan o hasta atacan a las personas que, por opción, condición social u origen son diferentes. Al tolerante le corresponde hacer respetar y valer esas diferencias.

Valorar la diferencia
 De nada servirá conocer y aceptar las diferencias si no damos el siguiente paso hacia la tolerancia, que es darle un valor importante a la diferencia.

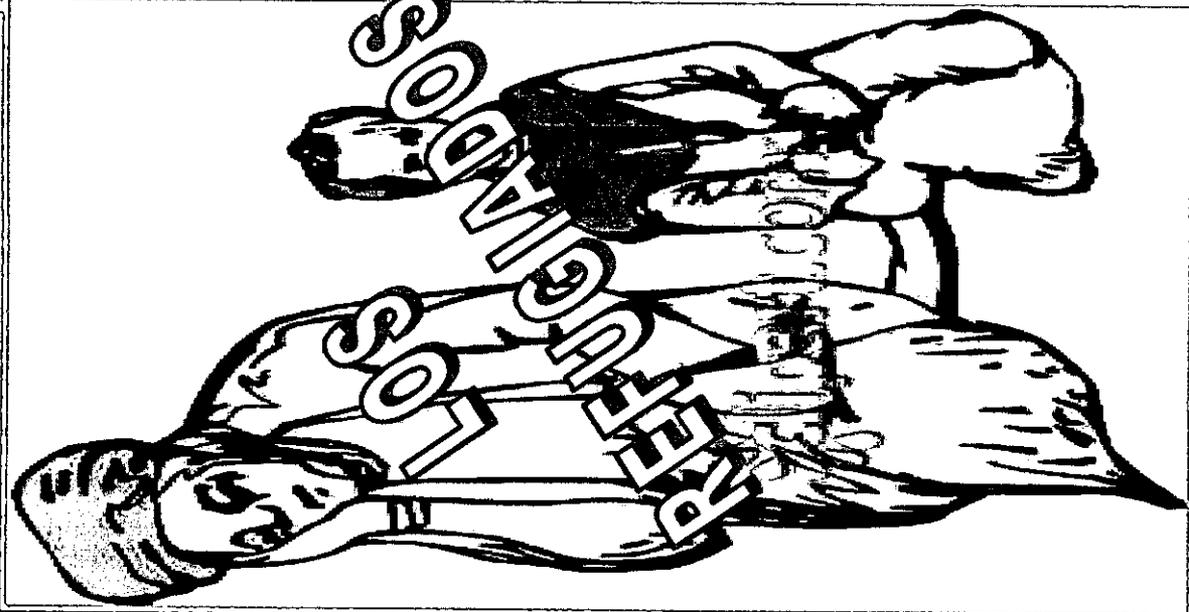
Cuando su madre, su abuela y su hermano de 18 meses entraron al departamento de mathias, el australiano que les ofreció su vivienda mientras se organizaban en Viena, samir pensó que este será el tercer sitio en el que Vivian desde aquella mañana de pesadilla en que salieron de Sarajevo, hacia tres meses. Samir ahuyento los malos recuerdos. Menos el de su padre. ¿Seguiría en su casa de Sarajevo?

El apartamento de mathias era acogedor, con alfombras y cortinas de terciopelo. Y tenía montones de juguetes. Samir se alegró de que mathias tuviera solo hijas, porque ha sino habría pistolas. Había un televisor. Y esa noche samir quiso ver las noticias junto a su madre. A lo mejor veían a su padre. Salieron imágenes de cohetes que explotaban, incendiando los edificios. Y mas imágenes de mas refugiados todo tipo de penurias, samir sintió un gran agradecimiento hacia mathias.

- donde iremos cuando nos tengamos que marchar de aquí?
- Pregunto
- Nadie respondió
- Iremos a un Campamento como esos?
- Su tía lo abrazo
- no, no iremos a un campo de refugiado. Encontraremos algo, en Viena
- ¿Dónde mi padre nos pueda en contrar?
- Naturalmente

Samir miro a su madre y vio que ella también hacia esfuerzos para creérselo

Esa noche, mientras intentaba dormir, observo que su hermanito dormir como tronco en la cuna, cerca de el samir casi lo envidio.



Para el todo estaba bien. No veía la televisión el las noches ni veía las imágenes ni oía los sonidos que traían recuerdos y removían miedos que samir no quería nunca poner en palabras.

El pequeño todavía pensaba que todo el mundo era amigo suyo, por eso estaba feliz.

Samir se estiro y se enrosco. Era la primavera vez que dormía en una cama para el solo desde que salieron de Sarajevo. Estaba satisfecho. Pero de pronto se sintió triste, muy triste. Se hizo un ovillo, recordando la última noche que había dormido en los brazos de su padre.

¡Papá, sollozo. Y las lágrimas que durante tanto tiempo había contenido salieron todas de golpe, a borbotones; como salía el agua de una tubería bombardeada en medio de un combate, que aquella noche habían visto en la televisión.

A la semana siguiente su madre y sus tíos empezaron a ir a clases de alemán.

-¿puedo ir con nosotros?, suplico samir

-veremos que dice la profesora.

A samir, le cayó muy bien. Era una maestra alegre. Y era muy bonito aprender los nombres de las cosas que usabas y veías todos los días y descubrir cosas que antes no sabías.

-was ist das?, aprendió a decir. Y le gusto ¿Qué es esto?

Al final de la clase, la profesora le dijo que podía asistir siempre que quisiera

-was ist das?, fue diciendo por todo el camino hasta casa.

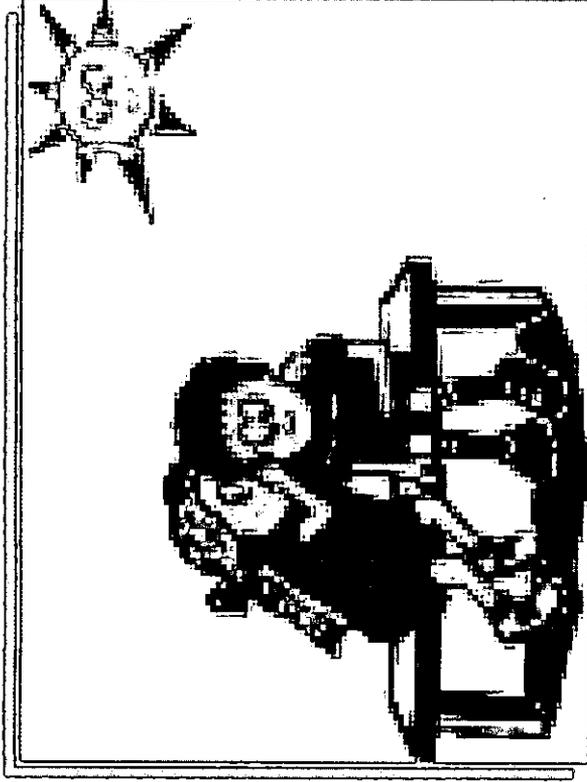
Adaptación de Chiristobel mattingley. Editorial alfaguara

Y tú,

¿Que piensas?

- ¿Por qué samir no quiere poner sus miedos en palabras?
- ¿Que razones llevan a mathias a ayudar a samir y su familia?
- ¿Que opinas del entusiasmo con que samir aprende una nueva lengua?
- ¿Crees que la guerra y la huida harán de samir un hombre tolerante cunado crezca? ¿Por qué?

SO- PAR-ADA

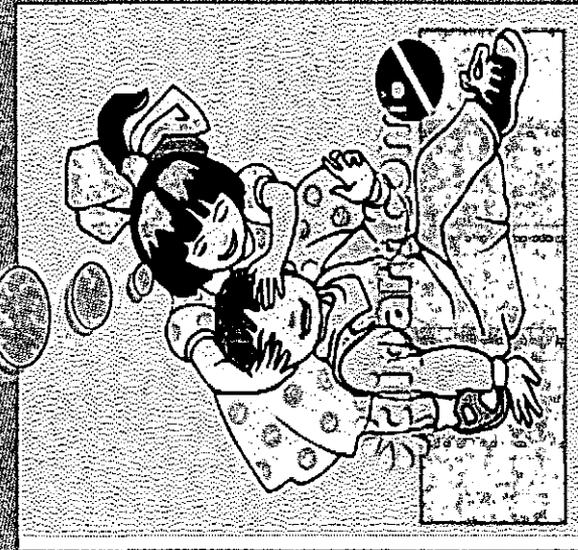


Ser solidarios es ponerse en "los zapatos de los demás" y una vez que nos hayamos puesto el par: ¡a pasar la acción!



UN BUEN PRINCIPIO

Ser solidario es una cuestión de elección. es un acto que nace de la libre voluntad de cada persona.



La solidaridad es el sentimiento que surge cuando la indiferencia, el desinterés y el egoísmo se convierten en interés y acompañamiento verdaderos; para que la solidaridad se verdadera debe trascender el sentimiento para convertirse en acción... los buenos deseos y sentimientos estas muy bien, pero lo que necesitamos para cambiar el mundo es la acción... y cuanto antes mejor

INGREDIENTES PARA LA SOLIDARIDAD

Filantropía

Esta palabra quiere decir "amor a la humanidad" y si para ser solidarios hay que tener un gran amor por todos los seres humanos sin importar la raza, la posición social, la religión, el sexo.



Compasión

La compasión no es lástima sino consideración por lo que viven las personas desafortunadas. La compasión debe estar acompañada del respeto y el interés verdadero por prestar una ayuda o un servicio.



Empatía

Es encontrar algo en común con los demás para poderlos entender. La forma más sencilla y efectiva de entender al otro es poniéndonos en sus zapatos.



LA LEYENDA DEL CUCHARÓN

Hacía mucho tiempo que no llovía en la Comarca. El clima era tan caliente y seco que las flores se marchitaban, la hierba estaba calcinada y parda, y aun los árboles grandes y fuertes estaban muriendo. El agua se secaba en los arroyos y ríos, los manantiales estaban secos, las fuentes dejaron de burbujear. Las vacas, los perros, los caballos, los pájaros y todas las personas estaban sedientos. Todos se sentían incómodos y enfermos.

Había una niña cuya madre enfermó gravemente.

-Oh -dijo la niña-, si tan sólo encontrara agua para mi madre, sin duda ella se repondría. Debo encontrar agua.

Tomó su taza de hojalata y partió en busca de agua. Al cabo del tiempo encontró una pequeña fuente en una ladera. Estaba casi seca. El agua goteaba muy despacio desde abajo de la roca. La niña sostuvo la taza y recogió unas gotas. Aguardó un largo, largo tiempo, hasta que la taza se llenó de agua. Luego bajó la cuesta de la montaña sosteniendo la taza con mucho cuidado, pues no quería derramar una sola gota.

En el camino se cruzó con un pobre perro que apenas podía caminar. Respiraba entrecortadamente y la lengua reseca le colgaba de la boca.

-Pobre perrito -dijo la niña-, estás tan sediento. No puedo seguir de largo sin darte unas gotas de agua. Si te doy sólo un poco, aún habrá suficiente para mi madre.

Así que la niña vertió un poco de agua en la mano y le ofreció al perro. Él lamió rápidamente y se sintió mucho mejor, de modo que se puso a menear la cola y ladrar, como si le diera las gracias. Y la niña no lo notó, pero su cucharón de hojalata se había convertido en un cucharón de plata y estaba tan lleno de agua como antes.

Se acordó de su madre y echó a andar a toda prisa. Cuando llegó a casa casi anochecía. La niña abrió la puerta y subió rápidamente a la habitación de su madre. Cuando entró en la habitación, la vieja criada que ayudaba a la niña y su madre, y que había trabajado todo el día para cuidar de esa mujer enferma, se acercó a la puerta. Estaba tan fatigada y sedienta que apenas podía hablar.

Dale un sorbo de agua -dijo- la madre. Ha trabajado con ahínco todo el día y la necesita mucho más que yo.

Así que la niña le acercó la taza a los labios y la Vieja Criada bebió un sorbo de agua. De inmediato se sintió mucho mejor y se acercó a la madre y la alzó. La niña no notó que la taza se había convertido en una taza de oro y estaba tan llena de agua como antes.

Luego acercó la taza a los labios de la madre, que bebió y bebió. ¡Oh, se sentía mucho mejor! Cuando hubo terminado, aún quedaba un poco de agua en la taza. La niña se la iba a llevar a los labios cuando oyó un golpe en la puerta. La Criada la abrió y se encontró con un desconocido. Estaba pálido y sucio de polvo.

Tengo sed -dijo-. ¿Puedo beber un poco de agua?

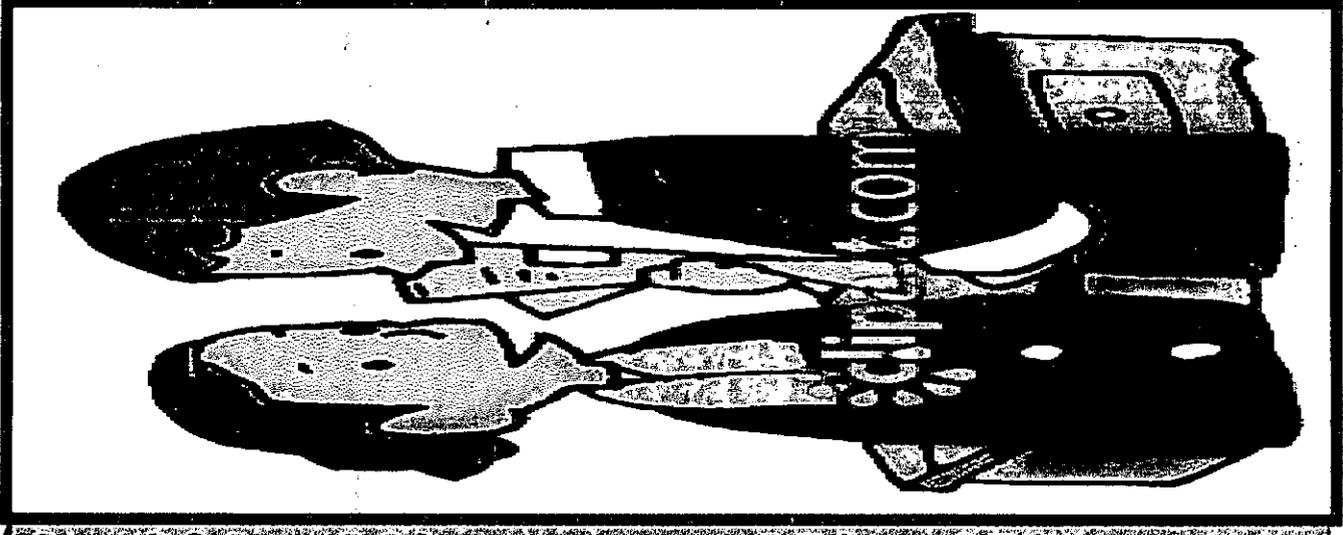
La niña dijo:

-Claro que sí, sin duda la necesitas mucho más que yo. Bébelo todo.

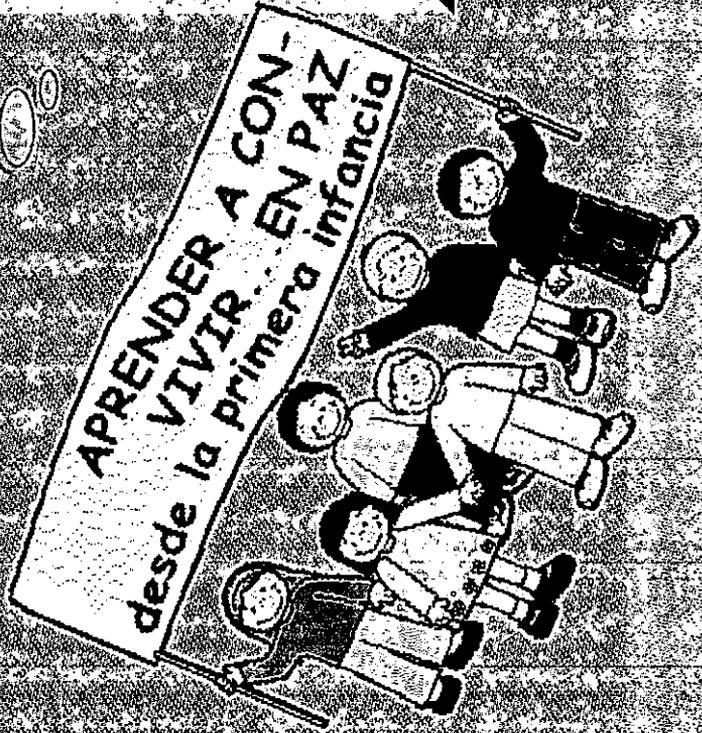
El desconocido sonrió y tomó el cucharón, que de inmediato se convirtió en un cucharón de diamante. Lo dio vuelta y toda el agua se cayó al suelo. Y donde caía el agua burbujó una fuente. El agua fresca fluía sin cesar, agua de sobra para la gente y los animales de toda la comarca.

Mientras miraban el agua se olvidaron del forastero, pero cuando miraron se había ido. Greyeron verde desaparecer en el cielo... y allá en el cielo, alto y claro, brillaba el cucharón de diamante. Todavía brilla en lo alto, y recuerda a la gente la niñita que era amable y abnegada. Se llama el Gran Cucharón.

Version de J. Berg, Esenwein y Marietta Stockard



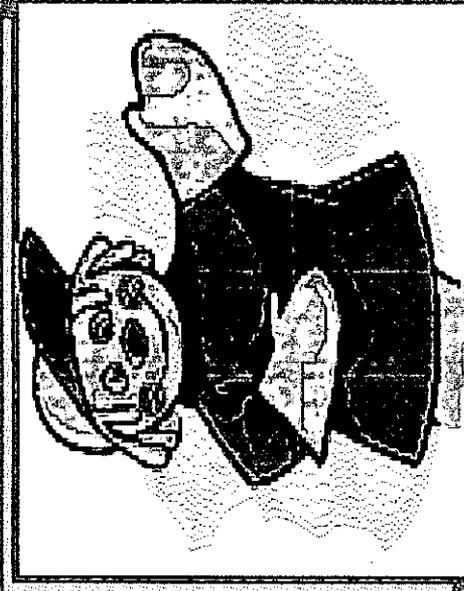
Recuerda que juntos
 somos más poderosos, más
 inteligentes, más creativos
 y más valientes.



**Todos para uno
 Y uno para todos**

Como muchas otras cosas y situaciones en la vida, cuando se trata de solidaridad no existe duda alguna; la unión hace la fuerza! Cuando estamos solos, mediante el esfuerzo y el trabajo individual, podemos alcanzar importantes metas particulares, pero cuando nos unimos con otras personas para conquistar un gran objetivo común, el entusiasmo y el compromiso de todos los participantes se convierte en fuerza imparable de buena energía.

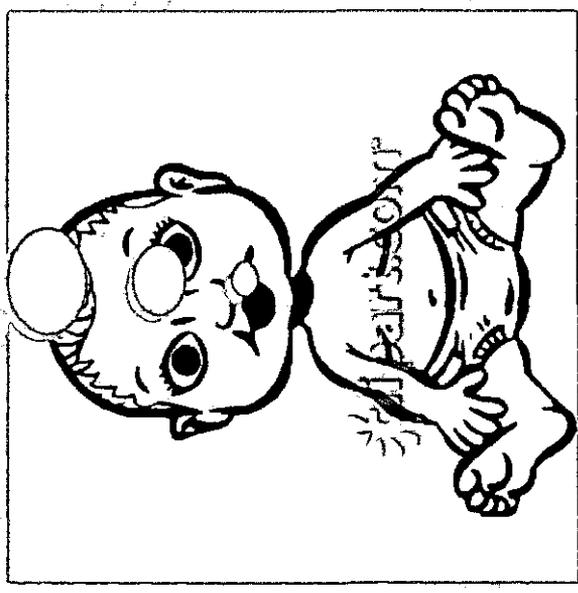
WEST-MA



Cuando brillamos salen sonrisas, abrazos y
sentimientos calidos de nuestro interior
que contagian y hacen que otros abran sus
corres secretos y brillen tambien con su
propia luz

Tú tienes características físicas, sentimientos, opiniones, habilidades, gustos, deseos y hasta miedos que son solo tuyos, que te hacen ser único.

UN BUEN PRINCIPIO



La valoración que hacemos de nosotros mismos, como nos vemos, que pensamos o como nos sentimos "yo con yo" se llama **AUTOESTIMA**, es decir que tanto nos estimamos y nos queremos a nosotros mismos.

INGREDIENTES PARA LA AUTOESTIMA

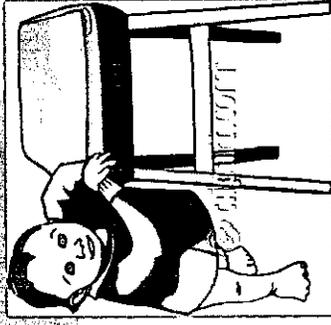
Seguridad

A veces te dicen que eres bobo, malo o inútil pero tú no debes creerlo. Que te quede claro que la conducta no es la persona. Una cosa es que a veces no ayudes, no estudies lo suficiente o que a veces no quieras compartir tus juguetes, pero esto no te hace ser malo ni horrible.



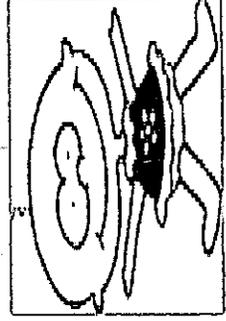
Confianza

Todos cometemos errores, a veces nos portamos mal y otras fracasamos. Aunque no nos guste y hasta sintamos feo cuando esto sucede, si entendemos que es una oportunidad para aprender, estaremos haciendo buen uso de la experiencia.



Aceptación

Para aceptar debes conocerte: ver dentro de tí y encontrar lo que te gusta y lo que no, lo que quisiera cambiar, lo que te duele y lo que te hace feliz.



TEST DE AUTOESTIMA

1. Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...
 - Pese a todo lo hago, no sé decir que no.
 - Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
 - Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.
2. Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?
 - Le atiendo, pero procuro cortar cuanto antes con educación.
 - Le atiendo sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
 - No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado.
3. ¿Cuando estás en grupo te cuesta tomar decisiones?
 - Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.
 - Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.
 - Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

4. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...

- Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
- Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
- No creo que necesite cambiar nada de mí.

5. ¿Has logrado éxitos en tu vida?

- Sí, unos cuantos.
- Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito.
- No.

6. En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?

- Normalmente la razón la tengo yo.
- No todos, solo algunos. Generalmente la mayoría da versiones válidas de la realidad.
- Todas las personas aportan puntos de vista válidos.

7. Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?

- Solo algunas cosas de las que pienso son posibles.
- Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.
- Con trabajo, suerte y confianza, seguro que sí.

8. ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?

- No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor.
- No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.
- Estoy convencido de que tiene mucho valor.

9 Me considero una persona tímida...

- Depende del ambiente en que me mueva puedo ser más o menos tímido/a.
- No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.
- Creo que soy una persona especialmente tímida.

10. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

- Sí, me he sentido herido muchas veces.
- No hay nada que puedan decir que pueda herirme.
- Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas.

11. Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿qué cambiarías?

- Nada.
- No lo sé, son muchas cosas
- Alguna cosa.

12. Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?

- Mía, normalmente.
- Del otro, normalmente.
- Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.

13. Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?

- Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena.
- El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.
- El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.

15. ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

- No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.
- Sí, a veces siento
- No, sólo en alguna ocasión
- Las personas a las que todo el mundo quiere no valen
- nunca

El águila y la flecha

Estaba un águila en el pico de un peñasco esperando por las flechas.

Mas un cazador le lanzó una flecha que atravesó sus carnes.

Viendo el águila entonces que la flecha estaba construida con sus propias plumas exclamó:

- ¡Qué tristeza tener que morir por causa de mis propias plumas!

Más profundo es nuestro dolor cuando nos vencen con nuestras propias armas.

PARABULAS

El águila, el cuervo y el pastor

Lanzándose desde una cima, un águila arrebató a un corderito.

La vio un cuervo y tratando de imitar el acto, se lanzó sobre un carnero, pero con tan malas artes que sus garras se enredaron en la lana, y batiendo en vano sus alas no logró soltarse.

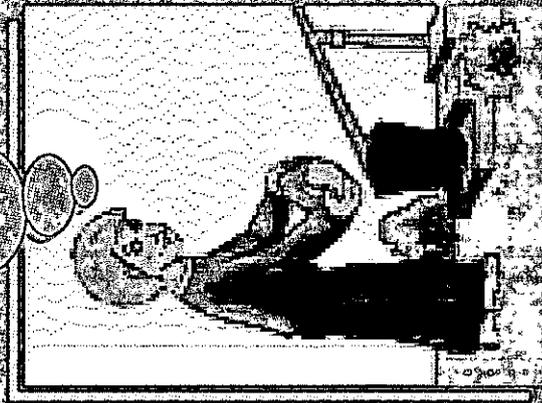
Viendo el pastor lo que sucedía, cogió al cuervo, y cortando las puntas de sus alas, se la llevó a sus niños.

Le preguntaron sus hijos acerca de que clase de ave era aquella, y les dijo:

- Para mí, sólo es un cuervo; pero él, se cree águila.

Pon tu esfuerzo y dedicación en lo que realmente estás preparado, no en lo que no te corresponde.

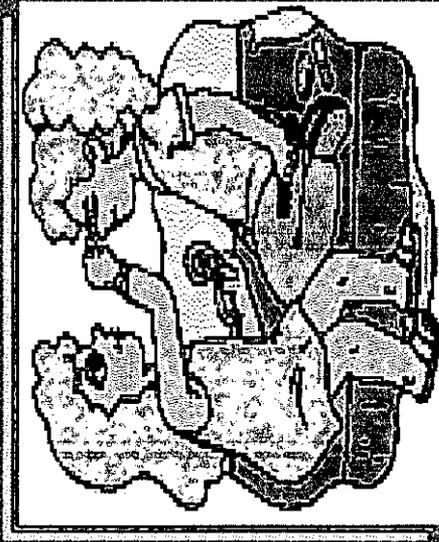
Quien se quiere a si mismo es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia y reconoce que no tiene derecho abusar o a divertirse a costa de los demas.



Brilla con Luz propia

Cada ser humano es como un sol, es una estrella que lanza su propia luz. A veces nos dejamos que nuestra luz salga y la tenemos como cenada dentro de un cofre secreto. Pero cuando abrimos ese cofreito y dejamos salir todo lo bueno que tenemos dentro: Brillamos Brillamos cuando realmente nos sentimos iguales a cualquier otra persona, aunque reconozcamos que existen diferencias en talentos, capacidad, apariencia y hasta posición económica.

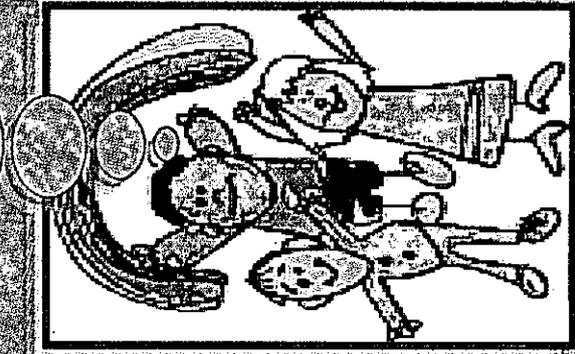
AMISTAD



*La amistad es un intercambio de afecto y
confianza que hace sentirnos seguros,
felices y muy afortunados*

UN BUEN PRINCIPIO

Un amigo verdadero es
un tesoro que debemos
cuidar, dedicarle
tiempo e interés, le
entregamos nuestro
amor y confianza



La amistad es uno de los
sentimientos más lindos que nos
regala la Vida; no es una cosa
dada sino que crece, disminuye,
pasa por buenos y malos
momentos, por eso muchos
compara la amistad con una
planta a la que hay que regar
para que crezca.



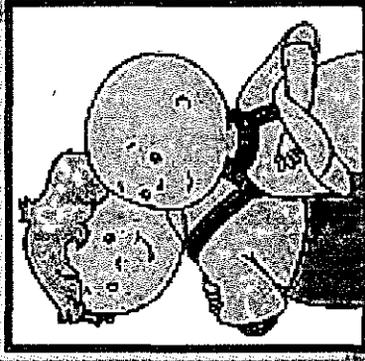
INGREDIENTES PARA LA AMISTAD

Comunicación

Va mas allá de la simple conversación nuestros pensamientos y sentimientos reales, ser discretos y darle la misma importancia a hablar que a escuchar.

Respeto

Una cosa es que podamos ponerte apodosos a nuestros amigos, jugarles bromas o tomarnos del pelo, y otra muy distinta es faltarle al respeto.



Desinterés

Es cuando quieres a tu amigo porque sí, porque te cae bien y porque disfrutas de su compañía. No buscas su amistad por lo que puedas obtener de él.

Generosidad

Estas siendo generoso cuando actúas pensando en el bienestar de tus amigos, sin esperar nada a cambio.

Confianza

Si tú y tu amigo se cuentan cosas que no comparten con nadie más, si no se dicen mentiras y son honestos el uno con el otro, es que se tienen confianza.

TEST DE LA AMISTAD

1. Pensando en el amigo de tu infancia...
 - Experimentas melancolía, nunca más has tenido una relación así.
 - Te sientes de buen humor, qué bonitas aventuras vivisteis juntos
 - Lo recuerdas con gran ternura, pero fueron cosas de niños.
2. La AMISTAD con mayúsculas es:
 - Confiarse los secretos más íntimos.
 - Reír juntos.
 - Contar con un firme apoyo emocional.
3. Cuando te asalta la ansiedad, tiendes a pensar que lo mejor es:
 - Aplazar citas y compromisos, necesitas descansar.
 - Programar una juerguecilla para evadarte.
 - Tomar una pastilla y acudir al médico cuanto antes.
4. Estás con tu amigo, te ocurren cosas raras o insólitas?
 - A menudo.
 - De vez en cuando.
 - Nunca.

5. Un antiguo colega que no ves desde hace tiempo te invita a cenar, ¿cómo reaccionas?

- Buscas una excusa, ya no sabías qué decirle.
- Aceptas con entusiasmo y te lo pasas bien
- Vas sin ilusión, el hilo se rompió y tienes vivir un penoso ocaso...

6. Quien encuentra un amigo, encuentra un tesoro porque...

- Tiene siempre a su disposición alguien que le escuche y le comprenda.
- Ha hallado una fuente de ventajas mutuas.
- Surge la posibilidad de encontrarse a sí mismo.

7. Un conocido te confía un secreto y tú...

- Tardas cinco minutos en decirselo a tu tronco del alma: ¿como ocultárselo?
- Te gustaría contarlo, pero no cedes a la tentación.
- Eres una tumba.

8. Sueñas con un amigo con el que no habías desde hace tiempo, y casualmente...

- Te encuentras con él pasados unos días.
- Hablas con alguien que te cuenta sus últimos avatares.
- Ninguna de las dos cosas.

9. Piensas en tu mejor amigo y te llama de repente. Eso te ocurre:

- Nunca.
- De vez en cuando.
- A menudo.

10. En la amistad es fundamental:

- La lealtad.
- Las ganas de estar juntos.
- Compartir el tiempo e intereses comunes

El águila y los gallos

Dos gallos reñían por causa de las gallinas, y al fin uno puso al otro en fuga.

Se reñó el vencido a un maternal, ocultándose allí. En cambio el vencedor se subió a una tapia alta dándose a cantar con gran sonoridad.

Más no tardó un águila en caerle y raptarlo. Desde entonces el gallo que había perdido la ríña se quedó con todo el gallinero.

A quien hace alarde de sus propios éxitos, no tarda en aparecerle quien se los arrebató

El águila y la zorra

Un águila y una zorra eran muy amigas y decidieron vivir juntas con la idea de que eso reforzara su amistad. Entonces el águila escogió un árbol muy elevado, poniendo allí sus huevos, mientras que la zorra sotó a sus hijos bajo unas zarzas sobre la tierra al pie del árbol.

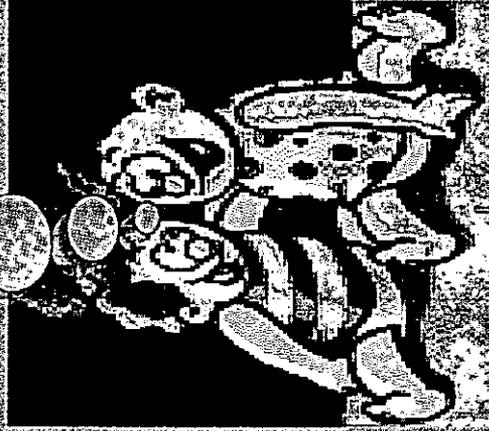
Un día que la zorra salió a buscar su comida, el águila hambrienta cayó sobre las zarzas, arrebató a los zornuelos, y así, ella y sus crías se regocijaron con un banquete.

Más no tardó el águila en sufrir el pago de su traición contra la amistad. Se encontraban en el campo unos pastores sacrificando una cabra; cayó el águila sobre ella y se llevó una viscera inflamada, colocándola en su nido. Vino un fuerte viento y transmitió el fuego a las pajas, ardiendo también sus aguiluchos, que por pequeños aún no sabían volar, los cuales cayeron al suelo. Corrió entonces la zorra, y tranquilamente devoró a todos los aguiluchos ante los ojos de su enemiga.

Nunca traiciones la amistad sincera, pues si lo hicieras, tarde o temprano del cielo llegará el castigo.

FABULAS

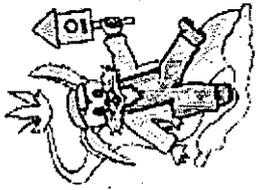
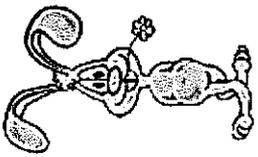
Un amigo fiel es
una fuerte
protección. Quien
lo encuentra,
encuentra un
tesoro



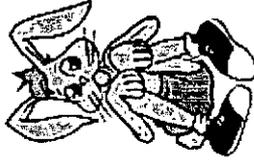
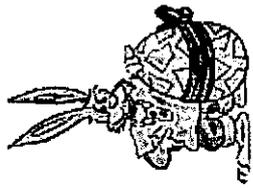
PARA SER AMIGOS

Asegurémonos de que el afecto que sentimos por las personas que elegimos como nuestros amigos es sincero y no está marcado por el interés de conseguir un beneficio de tipo económico, social, laboral, académico.

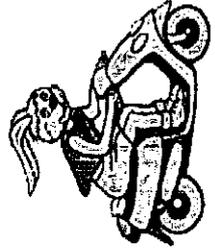
Hablémosles con franqueza, tratémos de hacerles ver sus errores o engaños, advirtámoslos sobre las cosas que no les convienen, todo con gran honradez y sin forzarlos a hacerlos caso.



SEMILLAS DE CONVIVENCIA



CULTIVANDO SEMILLAS PARA UN MAÑANA MEJOR



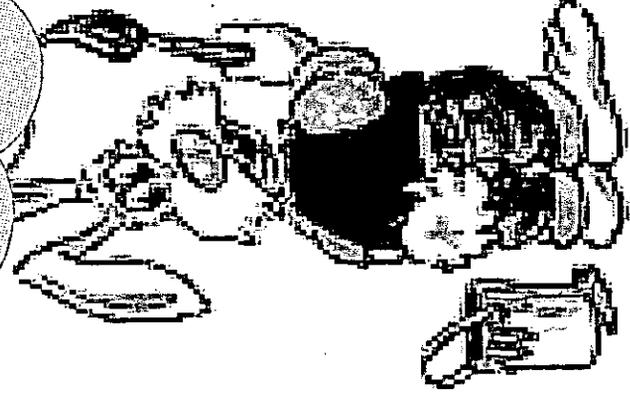
Semilla de convivencia es una cartilla elaborada con el fin de formar en los niños actitudes indispensables para desempeñarse en su medio cotidiano (casa, escuela, comunidad), generando en estos las buenas relaciones, la ética y la comunicación.

Estamos seguros que en esta cartilla encontrarán alternativas de trabajo, para ser aplicada en el Trabajo con niño y jóvenes.

Se trata de una cartilla sencilla y fresca pero con un gran contenido en:

Convivencia
Comunicación
Resolución de conflicto
Proyecto de vida

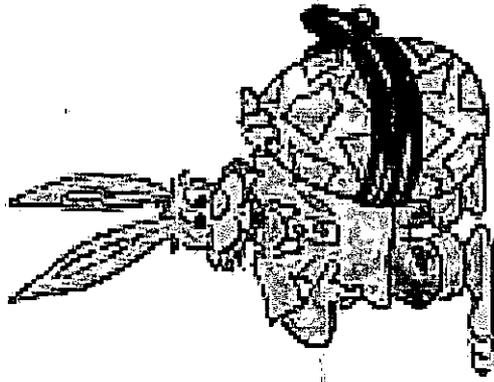
A lo largo de esta cartilla
 Nos acompañara
 semillita, Un conejito el
 cual tiene afán De que
 entiendas la importancia
 de vivir en la sana
 convivencia.





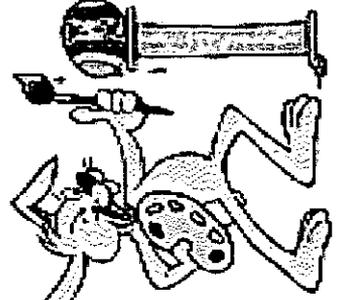
Convivir es la capacidad de
ponerse en el lugar del otro,
compartir, cooperar,
respetarse, autocontrol,
autorregulación y desarrollar
destrezas para una adecuada
comunicación.

COMUNICACIÓN



Aprender a convivir exige cultivar las actitudes de apertura, el interés positivo por las diferencias y un respeto por la diversidad, pasando de las situaciones de conflicto a las de reconciliación y de consenso. Es así como la convivencia se estimula mediante la aceptación de la diversidad, el respeto y la tolerancia, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de sentir con el otro. Para ello han de ejercitarse las prácticas de diálogo como enriquecimiento mutuo y como solución de conflictos; el compromiso con el bien común, más allá de los intereses personales y el estímulo de actitudes de servicio y cooperación.

QUE ES CONVIVENCIA



La convivencia es el principio de la sociedad porque sin esta voluntad ninguna forma de organización social es posible: aceptar a los otros en medio de los cuales vivimos; es la base de la civilidad.

FABULAS SOBRE CONVIVENCIA

El Gato y el ratón viejo

Eran muchos los ratones que cazaba cierto gato: pero al fin más advertidos aquellos, determinaron no bajar de los sitios altos y estar siempre donde no pudiese alcanzarles su incansable enemigo.

No desmayó por esto el gato, sino que, fingiéndose muerto, se colgó por los pies de un madero que había en la pared.

Es inútil que te hagas el mortecino -le dijo un ratón asomándose en su agujero-, porque conozco tus mañas y no pienso moverme de aquí.

La gata convertida en mujer

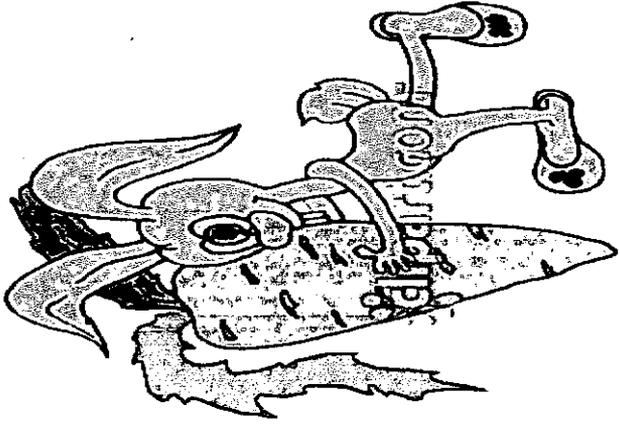
Tanto quería una gata muy bella cierto joven, que pidió a Venus la convirtiese en mujer, y accediendo la diosa la transformó en una hermosa y elegante doncella.

Casos con ella el mancebo, y queriendo Venus probar si habiendo cambiado su forma se habían cambiado también, como era de suponer, sus costumbres, hizo que apareciese un ratón delante de la novia, que tan pronto como lo vio en medio de la sala, se olvidó de su nueva figura y se lanzó detrás de él para cogerle. Indignada, la diosa volvió a la transformada gata a su forma primitiva.

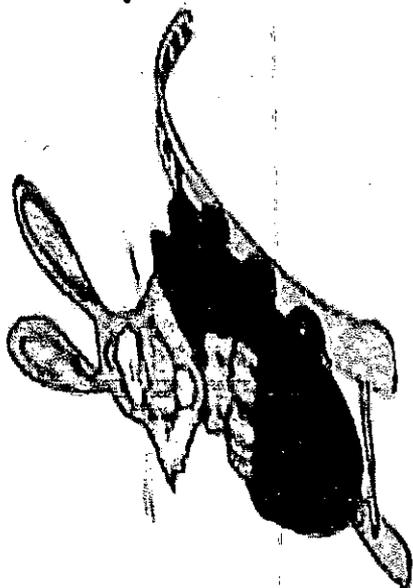
La zorra y el gato

Se alababa una zorra hablando con un gato, de que sabía mil medios distintos para preservar su vida, a lo cual contestaba el gato que no era tan sabio. Pues solo confiaba en su ligereza en trepar para salir de cualquier apuro.

Aparecen en esto los perros, y el gato logró escaparse encaramándose a un árbol; pero la zorra, no pudiendo hacer lo mismo, cayó en poder de sus enemigos.



PRINCIPIOS BASICOS EN LA CONVIVENCIA SOCIAL



APRENDER A NO AGREDIR: AL SEMEJANTE
base de todo modelo de convivencia social

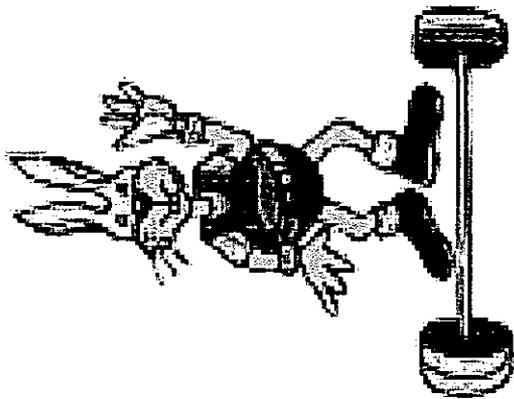
APRENDE A COMUNICARSE
Base la comunicación personal y grupal

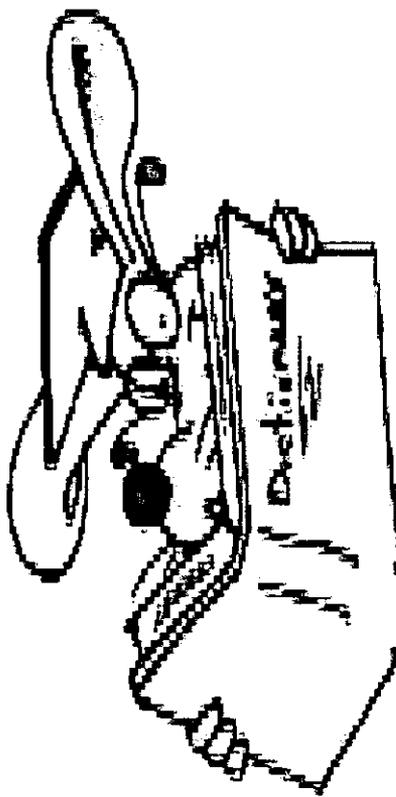
APRENDER A INTERACTUAR
Base de los modelos de relación social

APRENDE A COMUNICARSE
Base la comunicación personal y grupal

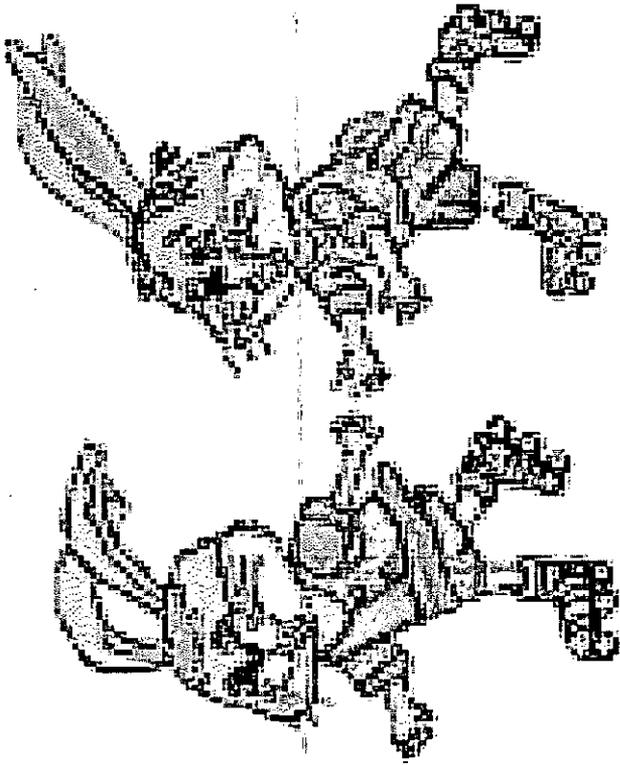
APRENDER A DECIDIR EN EL GRUPO
Base de la política y de la economía

APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO
Fundamento de la supervivencia



TEST. SOBRE CONVIVENCIA	
<p>a. La música a todo volumen? No lo soporto No me gusta No me hago problemas No me disgusta</p>	<p>e. Los huéspedes de fin de semana? No lo soporto No me gusta No me hago problemas No me disgusta</p>
<p>b. El constante zumbido del televisor? No lo soporto No me gusta No me hago problemas No me disgusta</p>	<p>F. Cuando está deprimido, usted suele: - Seguir su ritmo de vida normal tratando de no demostrar su ánimo. ¿Por qué tendrían que cargar los otros con su depresión? - Se embarca con más actividades que las que habitualmente desarrolla. - Busca compañía para que le levante el ánimo. - Se deja estar frente al televisor, vegeta, duerme.</p>
<p>c. La posibilidad de tener que compartir la cocina? No lo soporto No me gusta No me hago problemas No me disgusta</p>	
<p>d. El hecho de que le usen el cepillo de dientes? No lo soporto No me gusta No me hago problemas No me disgusta</p>	

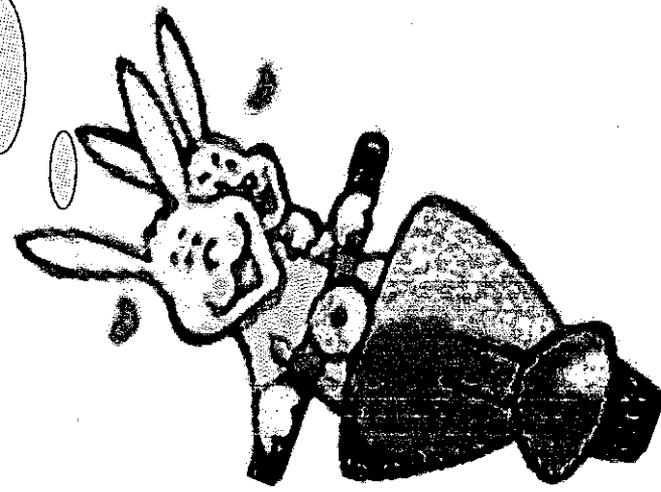




El conflicto no es algo bueno o malo, sino que simplemente es algo natural. Si nos ponemos a pensar en un día común de nuestras vidas, nos encontramos con muchos conflictos. Muchas veces somos parte de ellos, otras veces testigos o espectadores o también nos enteramos de los conflictos por la tele, el diario o la radio.

CONFLICTO Y NEGOCIACION

El conflicto siempre existe y va a existir, pero recordemos que no es ni bueno ni malo, lo importante es la manera en la cual encaramos este conflicto, es decir como nos paramos ante el mismo y que hacemos para resolverlo. Claro que no todos los conflictos tienen solución, pero cuando estamos ante algún conflicto que podemos arreglar, lo mejor será saber como hacerlo.



El conflicto es una determinada situación entre dos o más personas o grupos de personas caracterizada por la inconformidad. En torno a una determinada situación o hecho o por la diferencia en la percepción sobre determinada cosa

TIPOS DE CONFLICTOS

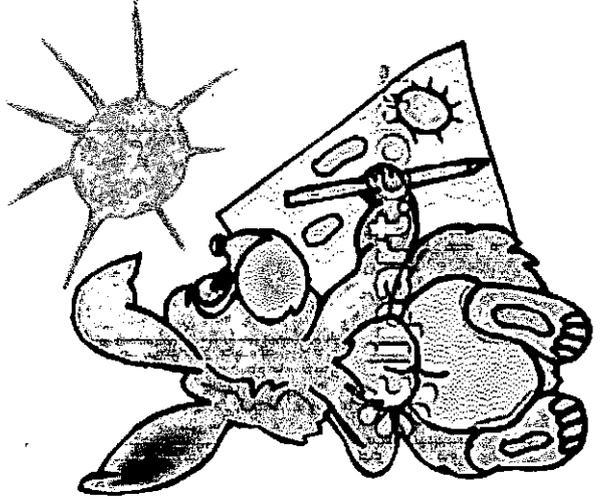
Interpersonal: cuando una persona se debate entre dos o más opciones.

Conflictos grupales: cuando el grupo se siente lesionado frente a otro grupo mayoritario.

Conflictos individuales: se dan cuando un individuo siente que sus intereses han sido lesionados frente a otra persona, el grupo o la institución.

Intrapersonal: cuando dos o más personas tienen diferentes intereses.

Conflictos institucionales: son generados por la estructura organizativa de la institución, no hay claridad en el desempeño de roles, juego de poder, etc.



COMO RESOLVEMOS LOS CONFLICTOS

En la mayoría de los casos el conflicto no se forma por lo «que paso» sino por el significado que le dan las personas a lo ocurrido, y todos estos significados están relacionados con nuestra Cultura, en nuestra creencia, en nuestras costumbres, experiencias de vida, etc. Como somos todos y todas personas distintas, resolvemos nuestros conflictos de manera distinta, pero claro que hay unas formas de resolver los conflictos mejores que otras.

LA NEGOCIACION

EL MEDIACION

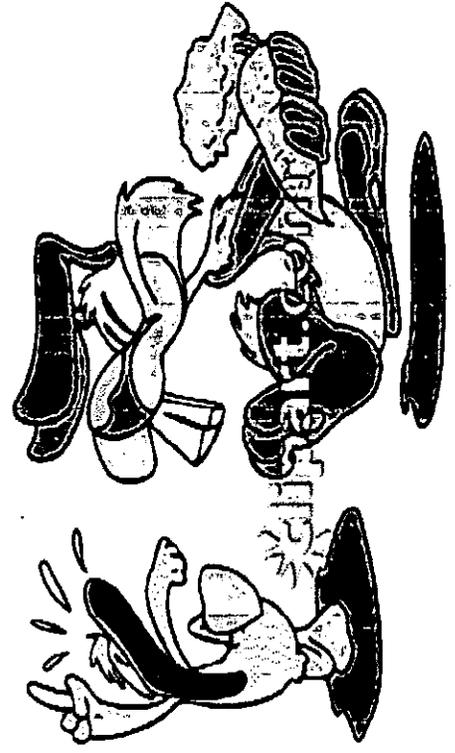
LA CONCILIACION

MECANISMOS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS

LA NEGOCIACION

Es la comunicacion, el dialogo que hay entre dos personas que buscan satisfacer sus intereses. Si nos ponemos a pensar todo el tiempo estamos negociando, en la escuela con los compañeros, en la familia, en el barrio, en el club, etc.

Muchas veces ocurre que para una persona algo es un conflicto mientras que para la otra no lo es. Lo importante es ponerse en el lugar del otro, al menos por un momento, para tratar de entender y comprender su comportamiento o postura. Muchas personas lo llaman sponerse en los zapatos del otro». Para esto, tenemos que sacarnos de la cabeza que solo nosotros tenemos razón y lo único valido es lo que yo sostengo y que el otro esta equivocado.



LA MEDIACION

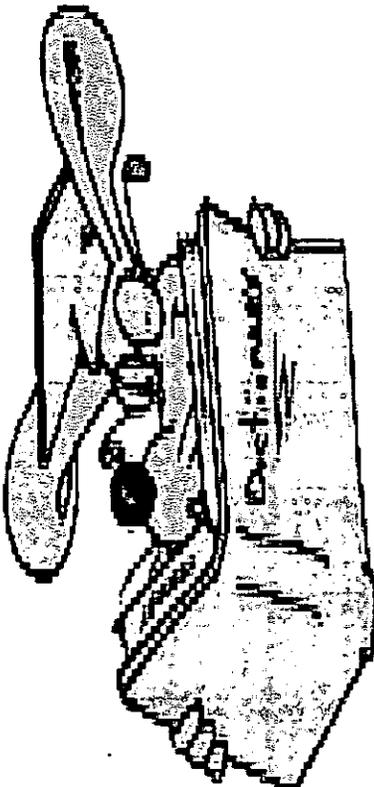
Es cuando una persona ayuda a que dos o más personas se comuniquen cuando tienen un conflicto. Estas personas tratan de ayudar a resolver o suavizar el conflicto que tienen las otras personas.

En la mediación, hay un tercero -el mediador- que ayuda a estas personas a conversar y a llegar a un acuerdo. Es por eso que muchos definen a la mediación como una «negociación asistida por un tercero».

LA CONCILIACION

La conciliación es el proceso mediante el cual las personas resuelven un problema mediante la ayuda de un tercero, el cual les permite llegar a un acuerdo sobre la base de la equidad y justicia.

EL conciliador es un facilitador, sugiere alternativas, hace que las partes entiendan el punto de vista del otro y crea un ambiente propicio para el dialogo y la salida del problema

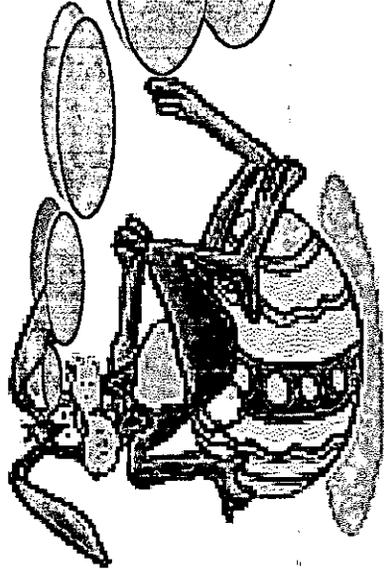
TEST SOBRE CONFLICTO	
<p>1. alguien se mete contigo, tú que haces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ignoro - reacciono - como las cosas con calma 	<p>5. tu grupo de amigos discute sobre algún tema ¿qué posición asumirías?</p> <ul style="list-style-type: none"> - dejas que lo solucionen ellos - actúas como moderador - grito más que ellos, para solucionar
<p>2. resuelves tus problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diago - golpes - indiferente 	<p>6. después de haberle gastado una broma pesada a un amigo tú</p> <ul style="list-style-type: none"> - bides disculpas - actúas como si no hubiese sido tú - actúas indiferente ante la situación
<p>3. como reaccionas frente a un conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresivo - tolerante - indiferente 	
<p>4. utilizas el dialogo para resolver tus problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - No - Si - A Veces 	



Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

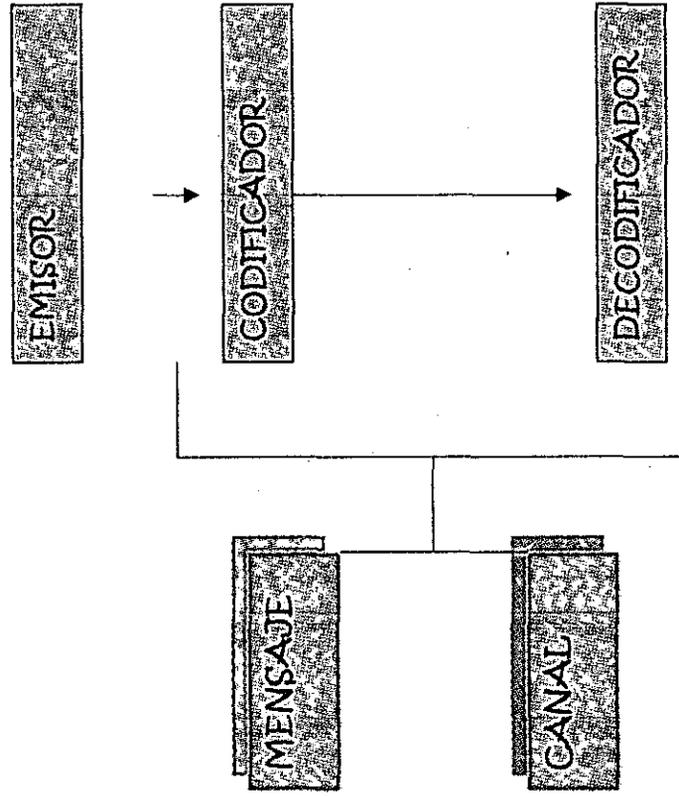
COMUNICACION

La comunicación nos sirve para expresar lo que sentimos, lo que necesitamos y lo que pensamos de los demás; para entender el mundo que nos rodea y para ser escuchados; también, para conocer a las personas con las que nos relacionamos diariamente.



QUE ES COMUNICACION

La comunicación no es un acto aislado ni tiene carácter unilateral. Es un proceso que consta de varios elementos y cuyos polos son el emisor y el receptor.



LA FABULA DEL BOLUDO

Se cuenta que en una ciudad del interior, un grupo de personas se divertían con el boludo del pueblo, un pobre infeliz de poca inteligencia, que vivía haciendo pequeños mandados y limosnas.

Diariamente algunos hombres llamaban al boludo al bar. Donde se reunían y le ofrecían escoger entre dos monedas: una de tamaño grande de 40 reales y otra de menor tamaño, pero de 200 reales.

El siempre cogía la más grande y menos valiosa, lo que era motivo de risas para todos.

Un día, alguien que observaba al grupo divertirse con el inocente hombre, le llamó aparte y le preguntó si todavía no había percibido que la moneda de mayor tamaño valía menos y este le respondió: Lo sé, no soy tan boludo, vale cinco veces menos, pero el día que escoja la otra, el jueguito acaba y no voy a ganar más mi moneda.

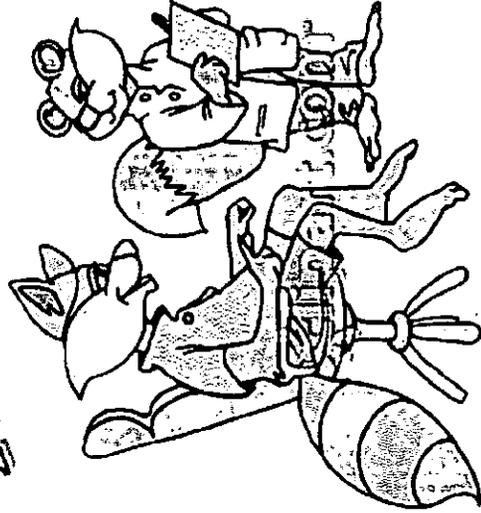
La primera: Quien parece boludo, no siempre lo es.

La segunda: ¿Cuáles eran los verdaderos boludos de la historia?

La tercera: Una ambición desmedida puede acabar cortando tu fuente de

PREMEXIONA

EFF
TOZ
LPFD
PFW
Rcu



FORMAS DE COMUNICARSE

La comunicación verbal es lo que decimos con palabras, de manera oral o escrita, y es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas

La comunicación no verbal es lo que "decimos" a través de la mirada, los movimientos del cuerpo, los gestos; con el tono de voz, con nuestra actitud, con el contacto físico

CON QUIEN NOS COMUNICAMOS

LA FAMILIA

AMIGOS

PAREJA



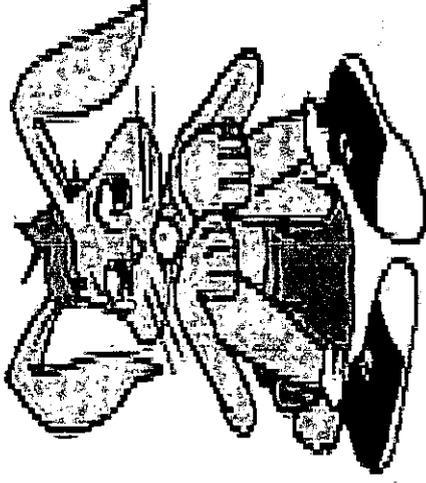
A MEJOR COMUNICACION MEJORES RELACIONES

Lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones, queremos hacerlo.

Compartir lo que nos pasa y lo que sentimos nos puede abrir muchas posibilidades.

Saber escuchar es algo que aprendemos desde pequeños, pero que debemos ejercitar.

Comunicarnos con respeto con las demás personas. Siempre resulta mejor tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.



DIFICULTADES PARA COMUNICARNOS

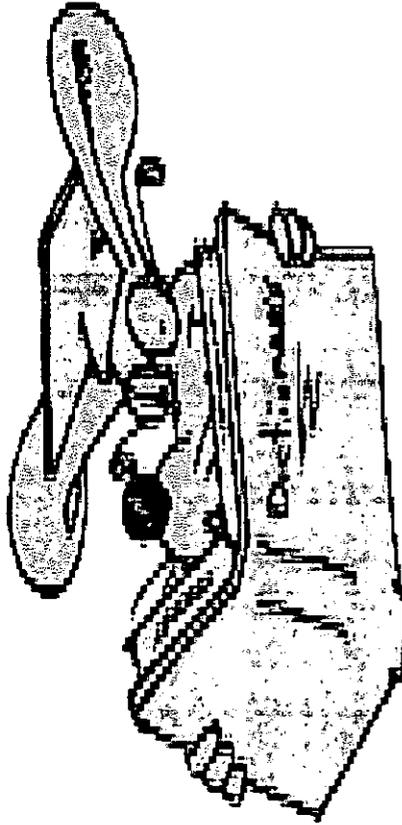
Cuando no escuchamos al otro u otra con atención

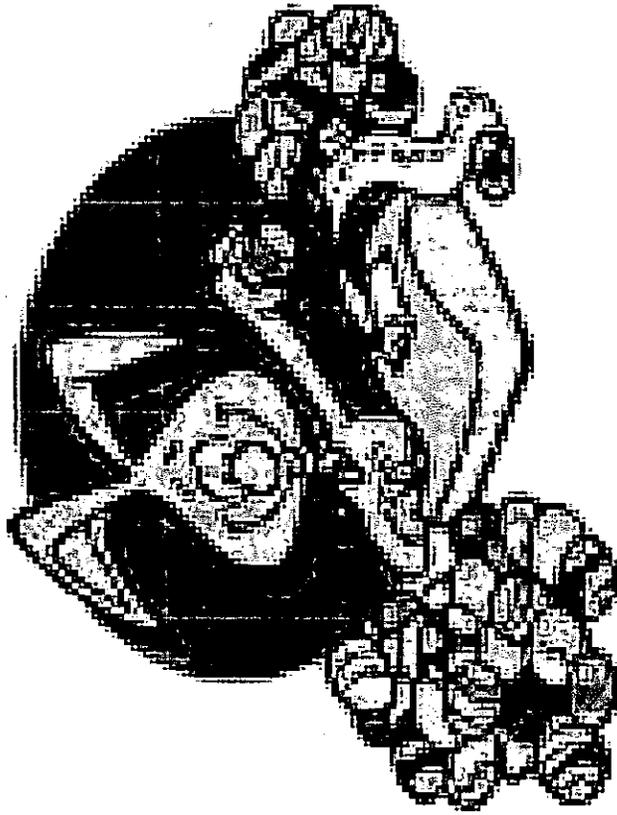
Cuando mandamos un doble mensaje y, por tanto, este resulta contradictorio

Cuando hacemos suposiciones sobre lo que piensa o siente otra persona

Hablar de manera clara y sencilla.

TEST SOBRE COMUNICACION	
1. Cuando está con otros amigos y juega en grupo, le resulta muy difícil esperar su turno.	No -SI -A Veces
2. No presta nunca atención en clase, habla con frecuencia y le cuesta mantenerse sentado y quieto.	No -SI -A Veces
3. Suele terminar las tareas que empieza.	No -SI -A Veces
4. Difícilmente obedece una orden.	No -SI -A Veces
5. Le cuesta jugar a actividades tranquilas.	No -SI -A Veces
6. Tiende a evitar las tareas que requieren esfuerzo.	No -SI -A Veces

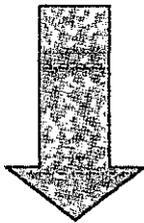




Un Proyecto de Vida es un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser, y los resultados que deseamos obtener.

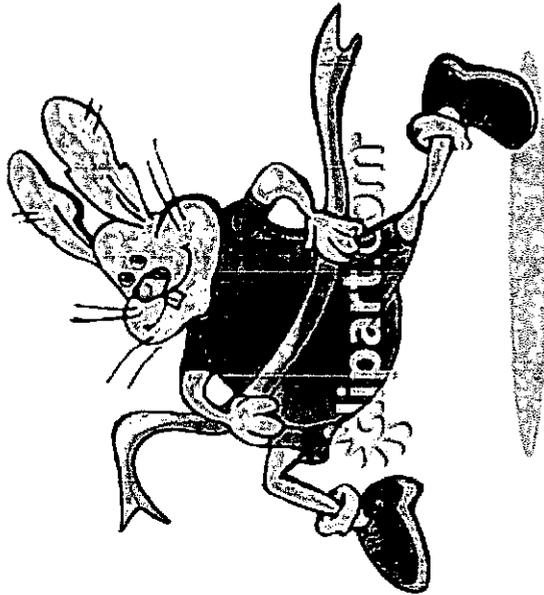
PROYECTO DE VIDA

QUE ES PROYECTO DE VIDA

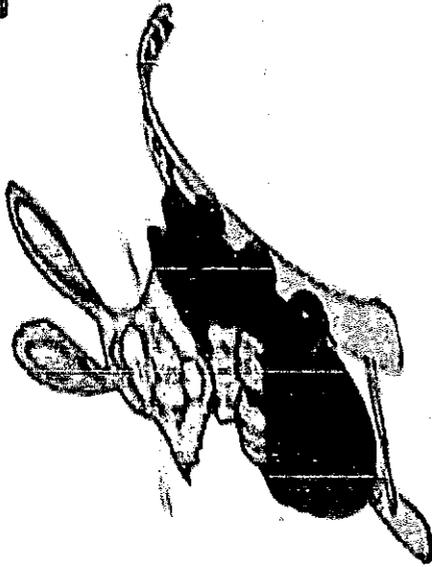


Las circunstancias difíciles que acompañan con frecuencia nuestro discurrir por la vida las podemos afrontar de una manera mejor cuando nuestra existencia está dotada de un sentido y la hemos enriquecido con un proyecto de vida que nos permita actuar más proactiva que reactivamente en el diario vivir como personas

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de
ver la vida



ELEMENTOS GENERALES PARA ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA



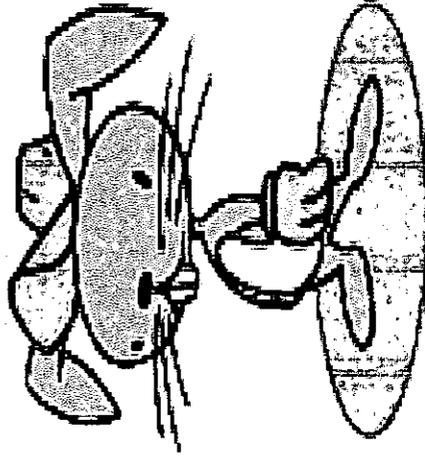
Retírate a un lugar tranquilo donde puedas estar sin interrupciones.

Viaja al Futuro: ¿Cómo te gustaría estar dentro de 3-5-10 años?

Ubícate en el presente, mira dentro de ti mismo.

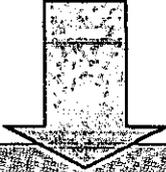
Identifica lo que necesitas hacer.

Revisa tu plan frecuentemente.



MISION PERSONAL

COMIENZA POR ELLA PARA REALIZAR TU PROYECTO DE VIDA

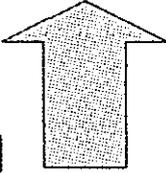


En una persona, un enunciado de mision personal se convierte en una "constitucion personal", en una base para tomar las decisiones importantes acerca de la orientacion de la vida, y tambien las decisiones cotidianas en medio de las circunstancias y emociones que nos afectan. Otorga a los individuos la misma fuerza intemporal en medio del cambio.

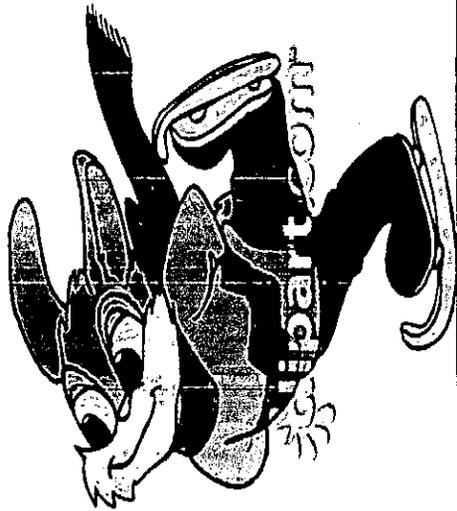
ENUNCIADO DE LA MISION PERSONAL

No inventamos sino que detectamos nuestra mision en la vida. Crep que todos tenemos un motor o sentido interno. Una conciencia moral que nos permite percatarnos de nuestra singularidad y de las contribuciones especificas que podemos realizar. Toda persona tiene su propia mision y vocacion especificas en la vida...

REDACTAR Y USAR EL ENUNCIADO DE LA MISION PERSONAL



PASOS PARA ELBORAR UN PROYECTO DE VIDA



214

QUIEN SOY YO:

Como soy yo: mis cualidades,
defectos.

MI FAMILIA: características
de cada una de ellos.

MI BARRIO: donde vivo,
características de mi barrio.

MIS VALORES: cuáles son y
como los pongo en práctico

MIS AMIGOS: quienes son,
que clase juegos práctico con
ellos, que me gusta y me molesta
de ellos

MI ESCUELA: características,
que materias me gustan y cuales
no.

FUTURO: que quiero ser, como
quiero vivir